



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA
EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
RURALES DE COMBAPATA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

EUCLIDES ROJAS ZAVALETA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA
EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
RURALES DE COMBAPATA 2024

TESIS PRESENTADA POR:
EUCLIDES ROJAS ZAVALETA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

:
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

:
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02307-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-8605 de fecha 28 de noviembre de 2025, el (la) Bach. ROJAS ZAVALA EUCLIDES, con DNI N° 24679286, código de matrícula N° 26117174, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0636-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01269-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, ASESORADO POR EL (A): Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 2025-C-8605 el (la) Bach. ROJAS ZAVALA EUCLIDES, con DNI N° 24679286 y código de matrícula N° 26117174, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0636-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01269-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0636-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01269-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024 en presentado por el (la) Bach. ROJAS ZAVALA EUCLIDES, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zapata
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0559-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 10 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 11133 presentado por el (la) Bachiller: **ROJAS ZAVALETA EUCLIDES** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ROJAS ZAVALETA EUCLIDES** con número de DNI 24679286 con número de matrícula 26117174 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°636-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1269-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000378 de fecha: 28 de octubre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** del (la) Bach: **ROJAS ZAVALETA EUCLIDES**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

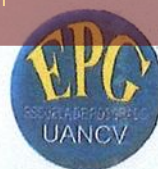
ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 19 de noviembre del 2025
Hora	: 09:00 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01269-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 16 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 3667 de fecha 09 de setiembre de 2025, el (la) Bach. **ROJAS ZAVALA EUCLIDES**, con DNI N° 24679286, código de matrícula N° 26117174, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001079-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 15 de setiembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 3667 el (la) Bach. **ROJAS ZAVALA EUCLIDES**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001079-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** presentado por el (la) Bach. **ROJAS ZAVALA EUCLIDES**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00636-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-006497 de fecha 2 de junio de 2025, el (la) Bach. ROJAS ZAVALETA EUCLIDES, con DNI N° 24679286, código de matrícula N° 26117174, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00459-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 17 de junio de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-006497 el (la) Bach. ROJAS ZAVALETA EUCLIDES, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00459-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024** presentado por el (la) Bach. ROJAS ZAVALETA EUCLIDES, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Román Quiroga Zapana
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCH. JROZ/cqm.



EUCLIDES ROJAS ZAVALETA

ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTU...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:560979225

Fecha de entrega

25 feb 2026, 21:42 GMT-5

Fecha de descarga

21 may 2026, 8:24 GMT-5

Nombre del archivo

T036_24679286_M.docx

Tamaño del archivo

27.5 MB

108 páginas

18.512 palabras

107.589 caracteres



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EUCLIDES ROJAS ZAVALETA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24679286
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-2105-2707
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canchis Distrito: Combapata -14.10031, -71.43276 https://maps.app.goo.gl/mvnfW4aDsSGdBTbx5 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
URL de disciplinas OCDE	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EUCLIDES ROJAS ZAVALETA, identificado con DNI

Nro. 24679286 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE
COMBAPATA 2024

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Enero del 2026

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A **Dios**, por darme la vida, la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para seguir adelante en los momentos más difíciles de este camino académico.

A mis **padres**, por su amor incondicional, esfuerzo y sacrificio constante; por enseñarme con su ejemplo el valor de la responsabilidad, la perseverancia y la educación como motor de cambio.

A mis **docentes y asesores**, quienes con paciencia y compromiso me guiaron en este proceso de formación profesional y me brindaron las herramientas para llevar a cabo esta investigación con rigor y vocación.

A los **niños y niñas del cuarto grado de primaria** de las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata, quienes me inspiraron con su entusiasmo y deseo de aprender. Esta investigación está dedicada a ustedes, con la esperanza de que contribuya a mejorar su aprendizaje y comprensión lectora.

Y finalmente, a todos aquellos que, de una u otra forma, fueron parte de este proyecto. A ustedes, mi más sincero agradecimiento.

EUCLIDES



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a **Dios Todopoderoso**, por brindarme la salud, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar este proceso de investigación y formación académica.

Mi profundo agradecimiento a la **Universidad**, por brindarme los espacios de aprendizaje, reflexión y crecimiento personal y profesional, así como por fomentar la investigación educativa como un medio para transformar realidades.

A mi **asesor(a) de tesis**, por su valioso acompañamiento, orientación oportuna, y sugerencias que enriquecieron este trabajo con claridad y rigor científico.

A las **autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia** de las instituciones educativas rurales del distrito de **Combapata**, por su disposición, apertura y colaboración durante la recolección de datos, sin los cuales esta investigación no hubiera sido posible.

A mis **padres y familiares**, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación en cada etapa de esta carrera.

A mis **amigos y colegas**, quienes me alentaron con sus palabras, compartieron sus conocimientos y me ayudaron a mantener la perseverancia frente a los retos.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo, y a todos quienes de alguna manera fueron parte de él, les expreso mi más sincera gratitud.

El autor



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática o Análisis de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Preguntas específicas:	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación práctica.....	5
1.3.3. Justificación metodológica.....	6
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Importancia y alcance de la investigación	7
1.5.1. Importancia de la investigación	7
1.5.2. Alcances de la investigación.....	7
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	8
1.6.1. Limitación de la investigación	8
1.6.2. Delimitación de la investigación.....	8



1.7. Hipótesis.....	9
1.7.1. Hipótesis general	9
1.7.2. Hipótesis específicas	9
1.8. Variables e indicadores.	10
1.8.1. Conceptualización de variables	10
1.8.2. Operacionalización de las variables	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	12
2.1.1. A nivel internacional.....	12
2.1.2. A nivel nacional.....	13
2.1.3. A nivel regional o local.....	16
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. teoría constructivista de Jean Piaget.....	17
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	19
2.2.3. Estrategias de la evaluación formativa	20
2.2.4. Cinco Estrategias del Aprendizaje	21
2.2.5. Comprensión de Textos.....	27
2.2.6. Claves para Aprender a Comprender los Contenidos de los Textos ...	33
2.2.7. Niveles de la Comprensión de Textos	35
2.3. Marco conceptual	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	40
3.2. Método o métodos aplicados en la investigación	40
3.3. Tipo de investigación.....	40
3.4. Nivel de investigación.....	40



3.5. Diseño de investigación.....	41
3.6. Población y muestra	41
3.6.1. Población.....	41
3.6.2. Muestra.....	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
3.7.1. Técnicas de la investigación	41
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	42
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	42
3.8.1. Validación de los instrumentos	42
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	42
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	44
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	47
4.3. Discusión de los resultados.....	54
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXO (S).....	68
2.1. Matriz instrumental	68
2.2. Fichas de validez de instrumentos	81
2.3. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos.....	85



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Índice de confiabilidad	43
Tabla 2 Nivel de la variable evaluación formativa	44
Tabla 3 Nivel de las dimensiones de evaluación formativa	45
Tabla.4 Nivel de las dimensiones de comprensión de textos	46
Tabla.5 Pruebas de normalidad	47
Tabla.6 Relación entre evaluación formativa y comprensión de textos.....	48
Tabla.7 Relación entre técnicas de evaluación y comprensión de textos	49
Tabla.8 Relación entre instrumentos de evaluación y comprensión de textos .	50
Tabla.9 Relación entre retroalimentación y comprensión de textos	51
Tabla.10 Relación entre evaluación formativa y literal	52
Tabla.11 Relación entre evaluación formativa y inferencial	53
Tabla.12 Relación entre evaluación formativa y crítico	54



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata, Cusco, durante el año 2024. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes y 5 docentes, trabajando con una muestra por conveniencia de 85 participantes. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la encuesta, la observación, el análisis documental y la prueba escrita, empleando como instrumentos un cuestionario para docentes, una lista de cotejo y una prueba de comprensión lectora, todos validados y con alta confiabilidad. El análisis estadístico se realizó mediante la construcción de bases de datos, tablas de frecuencia y la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman,

Palabras clave: evaluación formativa, comprensión de textos, estrategias, aprendizaje, estudiantes rurales.



ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between formative assessment strategies and reading comprehension in fourth-grade students from rural primary schools in the district of Combapata, Cusco, during 2024. The research followed a quantitative approach, was basic in type, and used a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 80 students and 5 teachers, with a convenience sample of 85 participants. Data collection techniques included surveys, observation, document analysis, and written tests, using validated and reliable instruments such as a teacher questionnaire, a checklist, and a reading comprehension test. Data analysis was carried out through database construction, frequency tables, and Spearman's Rho correlation test, which revealed a positive and significant relationship between formative assessment strategies and the levels of reading comprehension (literal, inferential, and critical). The findings conclude that the proper implementation of formative assessment strategies and self-assessment directly enhance students' reading comprehension, fostering meaningful learning and the development of communicative competences.

Keywords: formative assessment, reading comprehension, strategies, learning, rural students.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática o Análisis de la situación problemática

Al diagnosticar la educación a nivel mundial, se evidenció una alteración negativa en la calidad y en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes lo que generó limitaciones significativas en su rendimiento académico UNESCO, (2020) Esta situación también se refleja en la dificultad que presentan los escolares para desarrollar adecuadamente la comprensión de textos, ya que este proceso requiere de estrategias pedagógicas que guíen al estudiante hacia una construcción activa del conocimiento. En este contexto, la evaluación formativa se convierte en un recurso fundamental pues permite monitorear de manera continua el progreso de los alumnos identificar sus debilidades y retroalimentar oportunamente para mejorar su desempeño. Sin embargo, cuando el docente carece de compromiso o utiliza recursos poco adecuados, se evidencia una enseñanza monótona que desmotiva a los estudiantes, generando inseguridad y falta de confianza en sus capacidades lectoras. La comprensión de textos, por su parte, demanda práctica constante, acompañamiento docente y estrategias de evaluación formativa que promuevan la reflexión crítica y la autonomía en el aprendizaje. En esa medida, la aplicación de dichas estrategias no solo orienta el proceso, sino que también influye de manera directa en la



motivación, la participación activa y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Aguilar, 2014)

El Ministerio de Educación del Perú (2017) a través del Programa de Fortalecimiento de la Evaluación Formativa elaboró un informe técnico sobre la aplicación de la evaluación formativa en escuelas rurales multigrado de distintas regiones del país. Los resultados demostraron que la formación docente en evaluación formativa influye significativamente en la mejora de los aprendizajes, especialmente en la comprensión lectora, al posibilitar que los docentes adapten la enseñanza al nivel real de desempeño de los estudiantes.

En las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata, provincia de Canchis, se observa una problemática aún más aguda. El contexto sanitario ocasionado por el COVID-19 acentuó las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, debido a que las metodologías empleadas por los docentes no lograron responder adecuadamente a la transición entre la educación virtual y la presencial. En particular, los estudiantes de cuarto grado presentan limitaciones para resumir párrafos básicos, identificar ideas principales, inferir significados o interpretar contenidos, lo que repercute directamente en sus calificaciones y en su progreso académico. Además, factores como la falta de hábitos de lectura, la poca atención a los textos y la frustración frente a los errores han generado desmotivación y riesgo de rezago escolar. Ante esta situación, se reconoce que la evaluación formativa, aplicada a través de estrategias como la retroalimentación constante, el acompañamiento pedagógico personalizado y la autoevaluación, puede convertirse en una vía efectiva para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes rurales. Tal como señala Jouini (2005), la comprensión lectora mejora cuando los docentes promueven preguntas especulativas y procesos reflexivos desde el



acercamiento inicial al texto, ayudando a que los alumnos desarrollen habilidades críticas e interpretativas. En consecuencia, el presente estudio busca analizar cómo las estrategias de evaluación formativa pueden influir significativamente en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas rurales de Combapata durante el año 2024, aportando propuestas pedagógicas que respondan al contexto local.

En este contexto, la evaluación formativa se presenta como una estrategia pedagógica fundamental para mejorar la comprensión lectora. A través de técnicas como la retroalimentación oportuna, la observación sistemática y el uso de instrumentos adecuados, los docentes pueden adaptar sus prácticas a las necesidades reales de sus estudiantes. Sin embargo, en las instituciones educativas rurales de Combapata, se desconoce en qué medida se están aplicando estas estrategias de evaluación formativa y cuál es su influencia real en el desarrollo de la comprensión de textos.

Uno de los factores muy importantes en el proceso de construcción y logro de aprendizajes que todo maestro debe tomar en cuenta es la calidad y niveles de comprensión de los textos que leen sus estudiantes para alcanzar el nivel esperado y adecuado al ciclo y grado que se encuentran sus estudiantes y para este hecho es necesario tomar en cuenta las estrategias, medios y materiales didácticos de evaluación formativa, la misma deberá aplicarse de forma oportuna, permanente, diferenciada y en muchos casos personalizada con perspectivas de alcanzar y ubicar en el estándar correspondiente; esta realidad permite al maestro reflexionar de forma crítica y analítica partiendo en base a resultados de evaluaciones estandarizadas programadas por el ministerio,



región y también de las evaluaciones promocionales; tomando en cuenta estos resultados y con visión de mejora nos permite plantear la siguiente interrogante

Las respuestas nos permitirán superar los factores adversos en este proceso importante de la formación de todo estudiante, motivo principal para desarrollar y sistematizar los resultados de esta investigación. Ante esta situación, surge la necesidad de describir las estrategias de evaluación formativa empleadas por los docentes y analizar cómo estas inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado. Esto permitirá identificar buenas prácticas, posibles debilidades y oportunidades de mejora en el quehacer pedagógico del contexto rural.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?

1.2.2. Preguntas específicas:

- ¿Qué relación existe entre la aplicación de técnicas de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?
- ¿Qué relación existe entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?
- ¿Qué relación existe entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?



- ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La utilidad teórica de este trabajo radica en la importancia de desarrollar y analizar enfoques teóricos y conceptuales sobre las estrategias de la evaluación formativa como un medio para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata. A partir de la revisión académica y de la literatura científica el desarrollo conceptual permitirá integrar una sólida fundamentación pedagógica orientada a consolidar los marcos teóricos vinculados con la planificación, ejecución y retroalimentación. Estas estrategias, aplicadas en el proceso de evaluación formativa, contribuyen directamente al logro de competencias comunicativas, específicamente en la comprensión lectora, promoviendo aprendizajes significativos y pertinentes en contextos rurales donde existen mayores desafíos educativos.

1.3.2. Justificación práctica

Para ofrecer soluciones que mejoren el sistema educativo, es fundamental abordar la cuestión de los procedimientos de evaluación formativa y su impacto



en la comprensión de textos. Esto ayudará a los alumnos de cuarto curso de las escuelas rurales de la región de Combapata. El objetivo de esta investigación es llamar la atención sobre la importancia de planificar, implementar y proporcionar retroalimentación como prácticas educativas que mejoran la comprensión lectora de los alumnos y, por extensión, sus habilidades comunicativas.

1.3.3. Justificación metodológica

Con el fin de ayudar a los docentes de las escuelas rurales de la región de Combapata a comprender mejor cómo enseñar comprensión de textos a los alumnos de cuarto grado, este estudio tiene como objetivo sugerir nuevos métodos basados en la evaluación formativa. Los docentes podrán seguir de forma metódica y constante el proceso de aprendizaje de sus alumnos con la ayuda de los métodos metodológicos sugeridos, que proporcionarán reglas claras para la preparación, ejecución y retroalimentación de las actividades de lectura.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

- Analizar la relación entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar qué relación existe entre la aplicación de técnicas de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata
- Examinar qué relación existe entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata



- Establecer qué relación existe entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Identificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Verificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Verificar que relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata

1.5. Importancia y alcance de la investigación

1.5.1. Importancia de la investigación

Esta investigación es importante porque examina los efectos de los procedimientos de evaluación formativa en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto curso de primaria. La capacidad de un alumno para comprender y responder a material escrito es fundamental para su éxito en cualquier materia, ya que sienta las bases para el pensamiento crítico, la reflexión y el desarrollo de conocimientos significativos.

1.5.2. Alcances de la investigación

Esta investigación es importante porque examina los efectos de los procedimientos de evaluación formativa en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto curso de primaria. La capacidad de un alumno para comprender y responder a material escrito es fundamental para su éxito en



cualquier materia, ya que sienta las bases para el pensamiento crítico, la reflexión y el desarrollo de conocimientos significativos.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación de la investigación

En cuanto a las limitaciones, este estudio se desarrolla en un contexto rural, lo que supone ciertas restricciones vinculadas a la disponibilidad de recursos pedagógicos tecnológicos e infraestructurales. Estas condiciones pueden incidir en la aplicación de las estrategias de evaluación formativa y en la medición de sus efectos sobre la comprensión de textos, generando que los resultados no sean completamente comparables con los obtenidos en contextos urbanos. Asimismo, la investigación se circunscribe a un grupo específico de estudiantes del cuarto grado lo que limita la amplitud de la muestra y restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a toda la población escolar de la región o del país.

1.6.2. Delimitación de la investigación

Respecto a las delimitaciones, el estudio se llevará a cabo exclusivamente en las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata, provincia de Canchis, en la región Cusco, durante el año académico 2024. De esta manera, el ámbito espacial y temporal de la investigación queda claramente definido y permite un análisis contextualizado de la realidad educativa local. La población de estudio está constituida únicamente por los estudiantes del cuarto grado de primaria, lo cual excluye a otros grados o niveles, con el propósito de focalizar el análisis en una etapa del aprendizaje donde la comprensión lectora resulta fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas.



1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la aplicación de técnicas de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Existe una relación significativa entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Existe una relación significativa entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.
- Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.



1.8. Variables e indicadores.

1.8.1. Conceptualización de variables

Evaluación formativa

Para Valdez (2023) la evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso pedagógico centrado en recoger y utilizar información para orientar la enseñanza y el aprendizaje. En su implementación, el docente recurre a diversas técnicas de evaluación, como observación de desempeños y detección de necesidades del estudiantado, y emplea instrumentos de evaluación, tales como pruebas escritas u otras herramientas, cuya finalidad es servir de base para iniciar la etapa de retroalimentación. Esta retroalimentación permite proporcionar explicaciones claras sobre cómo los estudiantes pueden mejorar y avanzar en su aprendizaje.

Comprensión de textos

Es un proceso cognitivo complejo en el que el lector extrae significado a partir del texto mediante distintos niveles de interpretación. Según una revisión sistemática reciente, estos niveles incluyen: Comprensión literal, inferencial (Urbina, 2025).

1.8.2. Operacionalización de las variables

Variabes	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Evaluación formativa	Para Valdez et al. (2023) la evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso pedagógico centrado en recoger y utilizar información para orientar la enseñanza y el	Técnicas de evaluación	Autoevaluación	Guía de observación, encuesta docente
			Coevaluación	
			Evaluación compartida	
		Instrumentos de evaluación	Aplicación de rúbricas	
			Listas de cotejo	



	aprendizaje. En su implementación, el docente recurre a diversas técnicas de evaluación, como observación de desempeños y detección de necesidades del estudiantado, y emplea instrumentos de evaluación, tales como pruebas escritas u otras herramientas, cuya finalidad es servir de base para iniciar la etapa de retroalimentación. Esta retroalimentación permite proporcionar explicaciones claras sobre cómo los estudiantes pueden mejorar y avanzar en su aprendizaje	Retroalimentación	Feedback reflexivo del estudiante	
			Retroalimentación individualizada y precisa	
Comprensión de textos	Es un proceso cognitivo complejo en el que el lector extrae significado a partir del texto mediante distintos niveles de interpretación. Según una revisión sistemática reciente, estos niveles incluyen: Comprensión literal, inferencial (Urbina, 2025).	Literal	Identificar la información	
			Recordar la información	
		Inferencial	Deducir significados implícitos	
			Establecer conexiones	
		Crítica	Evaluar el contenido	
			Emitir juicios sobre el contenido,	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Moreta (2020) Se han identificado problemas en las evaluaciones formativas de lengua y literatura en la escuela secundaria como resultado de ignorar los conocimientos procedimentales y actitudinales de los estudiantes. El análisis de los exámenes parciales y las entrevistas con profesores y funcionarios formaron parte de la técnica cualitativa utilizada para llevar a cabo la investigación en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato. El objetivo principal era elaborar una propuesta didáctica y metodológica que solucionara los problemas del modelo de evaluación actual, mejorara el contenido mediante un sistema basado en actividades y abarcara una variedad de temas, desde visiones optimistas del aprendizaje hasta la metacognición. Los expertos revisaron los datos y verificaron que la idea era aplicable, legítima y relevante para el nivel educativo estudiado.

Paba y Pertuz (2021) Según los resultados, se necesitan fundamentos tanto científicos como educativos. El objetivo de este estudio es examinar el impacto del uso de la evaluación formativa como método de enseñanza para resolver problemas matemáticos en noveno grado en el IEDR. Uno de los



objetivos más importantes de la educación es ayudar a los estudiantes a resolver problemas, y esta línea de pensamiento conduce al desarrollo de un paradigma de investigación positivista que utiliza un diseño cuasi-experimental. Este paradigma da cabida a talleres pedagógicos y a la evaluación formativa. Los resultados demostraron que la única forma de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es mediante una planificación educativa estratégica, y que esto solo puede lograrse a través de la articulación situacional de las experiencias pedagógicas, lo que a su vez permite una evaluación más exhaustiva y precisa, adaptada a las necesidades de pensamiento de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Corzo (2025) se enfoca en presentar una estrategia de evaluación formativa diseñada para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes. Se ha adoptado un enfoque socio crítico e interpretativo dentro de un marco cualitativo de investigación educativa con un alcance transformador. La metodología empleada se basa en la aplicación de diversos métodos, incluyendo el análisis sintético, histórico-lógico, observación y modelado. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas con tres docentes, evaluación pedagógica y encuestas dirigidas a doce estudiantes de ingeniería de sistemas, utilizando un muestreo no probabilístico. Esta investigación se fundamenta en las teorías del aprendizaje constructivista y situado, las cuales resaltan la importancia de concebir el proceso de aprendizaje como activo y contextualizado. Los resultados obtenidos a través de la triangulación de datos, especialmente en el diagnóstico, han identificado categorías emergentes como la falta de reflexión crítica y el uso inadecuado del lenguaje escrito, así como deficiencias en la gestión de la búsqueda de material bibliográfico y la



argumentación científica, así como la capacidad analítica y de interpretación de resultados. Como respuesta a estas áreas de mejora identificadas, se propone una estrategia de evaluación formativa destinada a fortalecer las competencias investigativas de los miembros de la comunidad universitaria.

Jihuallanca (2024) es abordar el bajo nivel de competencia lectora entre los alumnos de primaria de Cusco mediante la implementación de medidas para el desarrollo docente y la formación en liderazgo, con el objetivo de fortalecer el liderazgo pedagógico de los administradores escolares. El desconocimiento de los administradores escolares sobre las tácticas de formación docente, la incapacidad de los profesores para aplicar adecuadamente las iniciativas de promoción de la lectura y la falta de implicación de los padres contribuyen a las deficiencias de los alumnos en lectura. Esto ha impulsado el desarrollo de un plan para el desarrollo del liderazgo y la formación docente que se centra en el modelo de gestión pedagógica y comunicativa, las técnicas de gestión basadas en resultados y el liderazgo pedagógico y transformacional. Este plan tiene como objetivo fomentar la motivación continua para mejorar el aprendizaje con la dedicación compartida de todas las partes interesadas en la educación. La respuesta alternativa al problema destacado se ha guiado explícitamente por una evaluación intensiva de las fuentes bibliográficas. Por último, la idea puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, desarrollar su capacidad de inferir y reflexionar, crear hábitos de lectura, mejorar su pensamiento crítico y su creatividad, garantizar que tengan suficientes habilidades de investigación y alcanzar un nivel académico aceptable.

Reyes (2020) El objetivo de esta investigación era averiguar cómo los alumnos de quinto curso de secundaria podían mejorar su comprensión lectora mediante el uso y la gestión metódica de estrategias cognitivas. Esta tesis



utiliza métodos cognitivos que se perfeccionaron a lo largo de quince sesiones educativas independientes. De naturaleza cuantitativa, este estudio se enmarca en el ámbito de la investigación aplicada o tecnológica y utiliza un diseño experimental más concretamente, una variante cuasi-experimental con dos grupos de muestra paralelos, uno para el grupo experimental y otro para el grupo de control, cada uno de los cuales fue sometido a evaluaciones de entrada y salida. Los datos se recopilaron mediante la Prueba de Comprensión Lectora. En el estudio participaron un total de sesenta y cuatro alumnos de quinto curso de 2018. El coeficiente de fiabilidad del instrumento se determinó en 0,62 utilizando la prueba de Kuder Richard, que fue precedida por el juicio de expertos para la validación del instrumento. La planificación estadística tiene en cuenta la metodología pertinente, pensando en cómo manejar los datos utilizando la herramienta estadística SPSS, versión 22. Los resultados respaldan la idea de que las estrategias cognitivas mejoran la comprensión lectora de los alumnos. El grupo experimental obtuvo una media de 41,3 puntos antes de utilizar métodos cognitivos, frente a los 41,7 puntos del grupo de control, según determinó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. El hecho de que el valor p sea $0,928 > \alpha = 0,05$ sugiere que la probabilidad es superior o igual al umbral de significación. Por otro lado, tras adoptar métodos cognitivos, el grupo experimental obtuvo una puntuación media en comprensión lectora de 51,4 puntos, peor que los 42,0 puntos obtenidos por el grupo de control. Estos datos demuestran que la comprensión lectora del grupo experimental mejoró tras utilizar métodos cognitivos. Por último, los resultados mostraron que, tras utilizar las habilidades cognitivas enseñadas en un programa de aprendizaje de 15 sesiones, los niveles de comprensión lectora de los alumnos habían aumentado.



2.1.3. A nivel regional o local

Quispe (2023) Se creó para obtener información sobre las formas en que los profesores de dos centros de educación infantil utilizan la evaluación formativa con alumnos de cinco años. Tenía mucha curiosidad por saber hasta qué punto los educadores comprenden ahora los métodos de evaluación que utilizan en el aula. Tres profesores de quinto curso de dos escuelas diferentes, una en una zona urbana y otra en una localidad suburbana, participaron en el proceso de sistematización, que utilizó un diseño narrativo, un alcance descriptivo y unidades de análisis. Los temas tratados en la entrevista semiestructurada incluyeron: la evaluación formativa como concepto; los métodos y herramientas de evaluación formativa; los actores clave en la evaluación formativa; y las estrategias utilizadas con niños de 5 años. Uno de los resultados es que los tres instructores encuestados habían aprendido mucho más sobre la evaluación formativa desde el inicio de la pandemia. El primer profesor del centro urbano, D(1), sabe más sobre la evaluación formativa que los otros dos; sin embargo, D(2) y D(3) siguen estudiando el tema. El uso de este nuevo tipo de evaluación se ha visto influido en los tres casos por los recursos que utilizan y el papel que desempeñan en el proceso educativo. Todos ellos emplean estrategias de evaluación formativa y ofrecen retroalimentación, pero a veces siguen pensando en métodos de evaluación clásicos o convencionales. También parecen no tener ni idea de la historia del desarrollo de los jóvenes. La evaluación formativa, las metodologías para la evaluación formativa, la educación en línea, la instrucción y el aprendizaje son términos relacionados.

Pauccara y Solano (2024) El objetivo principal de este estudio fue comparar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de tercer año de secundaria de la I. E. Maxwell en Anta, 2024, antes, durante y después de



utilizar métodos cognitivos. Basándose en los métodos utilizados, este estudio de investigación fue de carácter cuantitativo, tuvo un diseño preexperimental y tuvo como objetivo proporcionar conocimientos tanto prácticos como teóricos. De los 89 alumnos matriculados en los cursos primero a quinto del I. E. Maxwell, se seleccionó a 21 estudiantes de tercer curso de secundaria para la muestra del estudio. La variable dependiente se midió mediante un enfoque de encuesta y un cuestionario administrado antes y después del examen. Los métodos cognitivos se utilizaron tanto antes como después de la elaboración de este cuestionario. Los resultados previos a la prueba arrojaron luz sobre sus circunstancias reales antes de la aplicación, mientras que los resultados posteriores a la prueba cuantificaron el impacto de los métodos cognitivos. Utilizando la prueba t de Student para datos paramétricos y la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos, pudimos evaluar la hipótesis con un valor p de 0,000, que es inferior a 0,05. En otras palabras, pudimos alcanzar un nivel de relevancia de moderado a alto. Este descubrimiento respalda la teoría de que los enfoques cognitivos son muy eficaces; dicho de otro modo, cuanto más se apliquen estas tácticas, mejores serán los resultados. La hipótesis alternativa, según la cual las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de tercer año de secundaria aumentan significativamente cuando emplean enfoques cognitivos antes, durante y después de la lectura, también se acepta, y se rechaza la hipótesis nula. Para el año 2024, Anta, Maxwell, I. E.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. teoría constructivista de Jean Piaget

Piaget (2014) La teoría constructivista de Jean Piaget plantea que el conocimiento no es una simple acumulación de respuestas, sino un proceso complejo de construcción que surge de la interacción entre el sujeto y su entorno.



El aprendizaje se entiende como una actividad activa y permanente, donde el ser humano procesa la información la interpreta a partir de sus experiencias previas y la transforma en nuevo conocimiento. De este modo, la inteligencia se concibe como una forma de adaptación que busca constantemente alcanzar el equilibrio entre asimilación y acomodación. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo se organiza en una secuencia de etapas: sensorio motriz (0-2 años) operaciones preoperatorias y concretas (2-11 años) y operaciones formales (12 años en adelante). Cada estadio implica una forma cualitativamente distinta de comprender la realidad y se caracteriza por la reorganización de las estructuras cognitivas previas. Estas etapas son universales siguen un orden fijo y forman una estructura coherente que guía la evolución del pensamiento.

El desarrollo cognitivo, según Piaget, está condicionado por cuatro factores principales: la maduración biológica, la experiencia con el entorno, la interacción social y de manera central, la equilibración. Este último factor es clave porque regula la relación entre la asimilación y la acomodación, permitiendo que el sujeto se adapte y reorganice sus esquemas mentales frente a los cambios del medio. La equilibración, entonces, funciona como el motor interno que explica el avance progresivo en el desarrollo de la inteligencia.

Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre mediante procesos de asimilación incorporar la experiencia a esquemas existentes y acomodación modificar esos esquemas frente a nuevas demandas. Ambos se integran a través de la equilibración, generando conflictos cognitivos que impulsan la construcción de conocimientos más complejos. Así, la inteligencia no es estática sino un proceso dinámico de adaptación que permite al individuo comprender y transformar su realidad en cada etapa de desarrollo.



2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (2022) La teoría del aprendizaje significativo planteada por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje de los estudiantes depende directamente de su estructura cognitiva previa entendida como el conjunto de conceptos, ideas y conocimientos organizados en un campo determinado. Según Ausubel, el aprendizaje no parte de una mente en blanco, sino de los saberes y experiencias que los estudiantes ya poseen, los cuales pueden ser aprovechados como base para la incorporación de nuevos contenidos. El aprendizaje será significativo cuando la nueva información se relacione de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del alumno. Para ello, se requiere que existan en la estructura cognitiva conceptos claros y estables que funcionen como subsunsores, es decir, puntos de anclaje que permitan integrar los nuevos aprendizajes. De este modo, los conocimientos previos se transforman y enriquecen al interactuar con las nuevas informaciones produciendo un desarrollo progresivo y estable de la cognición.

Por el contrario, el aprendizaje mecánico se da cuando no existen subsunsores adecuados y la información se almacena de forma literal y arbitraria, sin generar una verdadera interacción con los saberes previos. Este tipo de aprendizaje se asocia a la simple memorización, como ocurre con la repetición de fórmulas, y aunque puede ser necesario en etapas iniciales de un nuevo conocimiento, no favorece la comprensión profunda ni la transferencia. Finalmente, Ausubel no plantea el aprendizaje significativo y el mecánico como una dicotomía, sino como un continuo. Ambos pueden coexistir en una misma tarea de aprendizaje, ubicándose en diferentes niveles de profundidad. No obstante, el aprendizaje significativo es el más deseable, ya que fomenta la

comprensión la retención a largo plazo y la capacidad de aplicar lo aprendido en distintos contextos.

2.2.3. Estrategias de la evaluación formativa

Según William (2011) la evaluación formativa puede entenderse como el puente entre la enseñanza y el aprendizaje, esta concepción enfatiza que la evaluación no se limita a medir resultados, sino que constituye un proceso dinámico que facilita condiciones para que el aprendizaje se produzca con mayor probabilidad. En este sentido, más allá de la planificación rigurosa o de la ruta metodológica diseñada por el docente, el aprendizaje siempre implica una dimensión de incertidumbre; la evaluación formativa busca reducir esta incertidumbre mediante información oportuna y estrategias que acompañen al estudiante en su progreso.

El rol fundamental de la evaluación formativa es hacer visible la distancia que existe entre lo que se espera que los estudiantes aprendan y lo que efectivamente han aprendido. Identificar esta brecha permite al docente reflexionar y seleccionar acciones pedagógicas que contribuyan a acortarla progresivamente. Para ello, William (2011) propone tres procesos esenciales: i) clarificar y compartir las intenciones educativas; ii) generar evidencias acerca de lo que los estudiantes están aprendiendo; y iii) proporcionar devoluciones y orientaciones que permitan ajustar sus desempeños para acercarlos a los objetivos previstos. Estos procesos guardan estrecha relación con las preguntas que plantea Hattie (2009) en su modelo de enseñanza visible: ¿A dónde voy?, ¿Dónde estoy? y ¿Cómo llego? La primera pregunta permite al docente comunicar claramente a sus estudiantes cuáles son las metas de aprendizaje de la lección, definiendo con precisión hacia dónde se orientarán las actividades y los esfuerzos pedagógicos. La segunda pregunta enfatiza la necesidad de



recoger evidencias del desempeño lo cual posibilita determinar el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes y reconocer los avances logrados hasta el momento. Finalmente, la tercera pregunta se refiere a la importancia de brindar una retroalimentación oportuna, concreta y efectiva, que movilice las habilidades de los estudiantes y los acerque progresivamente al nivel de logro esperado.

De esta manera, las estrategias de evaluación formativa propuestas por William (2011) no se reducen únicamente a un conjunto de técnicas, sino que constituyen un marco integral para la enseñanza. Dichas estrategias buscan clarificar los objetivos de aprendizaje hacer visible el progreso y proporcionar retroalimentación de calidad elementos que en conjunto fortalecen la autonomía del estudiante y generan un entorno educativo más efectivo. Así, la evaluación formativa se configura como una herramienta indispensable para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

2.2.4. Cinco Estrategias del Aprendizaje

Cinco estrategias del aprendizaje según William (2011) menciona cinco estrategias que apoyan la implementación de una evaluación formativa eficaz. Cada una de estas cinco estrategias recibe un capítulo en su libro Incorporación de la Evaluación Formativa, basado en el trabajo que desarrolló junto con otros colegas en las décadas de 1990 y 2000. Estas cinco estrategias habían sido expresadas ya en 2005, Asegurarse de que se comprenden y comunican los objetivos de aprendizaje de los alumnos; planificar actividades, conversaciones y tareas atractivas en el aula que proporcionen resultados tangibles del progreso de los alumnos; ofrecer críticas constructivas que animen a los alumnos a seguir creciendo; involucrar a los niños para que aprendan unos de otros y se responsabilicen de su propia educación.



Con frecuencia, William presenta estas ideas en una tabla que vincula las estrategias con los conceptos centrales de la evaluación, adaptada en sus trabajos posteriores William y Thompson, (2008) En el campo de la formación docente, estas estrategias han sido influyentes y han permeado los debates sobre currículo, evaluación y pedagogía. Sin embargo, como señala el propio William, a menudo se ha generado la ilusión de que estas estrategias ya se encuentran incorporadas en la práctica diaria, cuando en realidad la comprensión profunda de la evaluación formativa sigue siendo un desafío.

2.2.4.1. Aclarar, comprender y compartir las Intenciones de aprendizaje

En esencia, estas cinco estrategias constituyen un marco esencial que debería formar parte del currículo básico para el desarrollo profesional docente, plantea la necesidad de que tanto docentes como estudiantes conozcan claramente qué se espera aprender y cómo se ve la excelencia en dicho aprendizaje. William resume esta idea en la frase: Si no sabes adónde vas, nunca llegarás William (2011). No se trata únicamente de colocar un objetivo de aprendizaje en la pizarra sino de generar un diálogo explícito sobre los criterios de éxito conectando con principios de instrucción como la secuenciación de contenidos, el andamiaje y la autorregulación Rosenshine. (2012)

2.2.4.2. Diseñar Actividades Eficaces que Generen el Aprendizaje

se centra en la enseñanza interactiva y receptiva. El reto del docente es diseñar preguntas y actividades que permitan identificar en qué medida los estudiantes comprenden y aplican lo aprendido. En este punto, cobran relevancia las preguntas diagnósticas, las rutinas de verificación de conocimientos y las actividades de recuperación. William (2011) coincide con



Rosenshine (2012) en que el cuestionamiento frecuente y bien diseñado es esencial para comprobar la comprensión y ajustar la enseñanza en tiempo real.

2.2.4.3 Proporcionar Retroalimentación que Impulse a los Estudiantes

constituye quizá la más compleja pues implica reconocer que la retroalimentación solo es efectiva si mejora el aprendizaje y si los estudiantes logran comprenderla y actuar en consecuencia. Según William (2011) la retroalimentación no debe limitarse a una crítica retrospectiva, sino que debe ofrecer acciones concretas para avanzar. Esta idea se vincula con la metacognición y la autorregulación al permitir que los estudiantes generen su propia retroalimentación y progresivamente se vuelvan más independientes Hattie & Timperley (2007)

2.2.4.4 Activar a los Estudiantes como Recursos de Aprendizaje Mutuo

resalta la importancia de estructurar interacciones colaborativas que potencien el aprendizaje. William, siguiendo a Slavin (1996) muestra que el aprendizaje cooperativo bien diseñado puede generar avances significativos, siempre que todos los estudiantes participen activamente. Estrategias como el "piensa, comparte y comenta" o el uso de parejas para verificar respuestas permiten aumentar la práctica de recuperación y mejorar la calidad de las interacciones. Este enfoque conecta con investigaciones sobre enseñanza recíproca Hattie (2009) y sobre el aprendizaje colaborativo como medio para afianzar los conocimientos.



2.2.4.5. Activar a los Estudiantes como Dueños de su Propio Aprendizaje

se relaciona directamente con la autorregulación y la metacognición. Implica que los estudiantes sean capaces de establecer objetivos de aprendizaje, planificar y monitorear su progreso, comparando su desempeño con ejemplos de excelencia y utilizando estos referentes para mejorar. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso autónomo y consciente, donde el esfuerzo y la motivación generan una espiral ascendente de confianza y éxito Shimamura (Shimamura, 2018)

A) Técnicas de evaluación

William, (2011) Los profesores recopilan datos sobre el aprendizaje de sus alumnos mediante métodos de evaluación. Estos métodos se utilizan en la evaluación formativa para medir los conocimientos de los alumnos y averiguar cómo comprenden y dan sentido a los textos. El tipo de datos que se necesitan para los objetivos de la evaluación y el punto en el que se encuentra el alumno en el proceso de aprendizaje determinan el método que se utiliza. Por lo tanto, las estrategias de evaluación son fundamentales para mejorar la comprensión lectora y ofrecer críticas constructivas. La aplicación de técnicas de evaluación formativa permite garantizar una base sólida en el aprendizaje mediante el crecimiento individual del estudiante. Para ello, se siguen pasos fundamentales como: identificar el propósito de la evaluación, definir los contenidos pertinentes, seleccionar la técnica adecuada, elaborar los instrumentos, aplicar la prueba, analizar los resultados y corregir errores. En el caso de la comprensión de textos, estos pasos ayudan a que el docente pueda detectar en qué nivel se encuentran los estudiantes literal, inferencial o crítico y así diseñar estrategias que fortalezcan sus habilidades lectoras.



Dentro de las principales técnicas de evaluación formativa, la observación juega un papel relevante, ya que posibilita valorar el proceso de aprendizaje en tiempo real. A través de esta técnica, el docente identifica cómo los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes al momento de interactuar con un texto. La observación puede ser sistemática o no sistemática, y utiliza instrumentos como guías de observación o registros de conducta. En comprensión lectora, permite detectar si los alumnos son capaces de interpretar, inferir o emitir juicios sobre un texto determinado.

B) Instrumentos de evaluación

Silvia (2020) medios que permiten al docente registrar y obtener información precisa acerca de los logros o dificultades de sus estudiantes. En el marco de la evaluación formativa, estos instrumentos se convierten en recursos fundamentales para monitorear el avance en la comprensión de textos, ya que ayudan a identificar los niveles alcanzados literal, inferencial y crítico y a retroalimentar oportunamente el proceso de aprendizaje. Además, el docente puede diseñar y adaptar sus propios instrumentos según las necesidades de los alumnos y los objetivos planteados en la enseñanza de la lectura. existen instrumentos destinados a evaluar la enseñanza los cuales permiten al docente reflexionar sobre sus propias prácticas y ajustar las estrategias aplicadas en el aula. En el campo de la comprensión lectora, estos instrumentos ayudan a analizar si las estrategias pedagógicas utilizadas como preguntas orientadoras, debates o actividades de análisis favorecen que los estudiantes construyan significados y desarrollen habilidades críticas.

Por otro lado, están los instrumentos para evaluar el aprendizaje, que permiten observar directamente el desempeño de los estudiantes en relación con la lectura. La observación directa y sistemática, mediante escalas, listas de

cotejo o registros anecdóticos, facilita al docente evidenciar cómo los alumnos interpretan un texto identifican ideas principales o elaboran inferencias. Estos instrumentos resultan esenciales para retroalimentar de manera inmediata y orientar nuevas estrategias de enseñanza.

C) retroalimentación

Lira y Cortez, (2021) constituye un proceso esencial dentro de la evaluación formativa ya que permite proporcionar información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar sus aprendizajes. En el ámbito de la comprensión de textos, la retroalimentación cumple un papel fundamental porque ayuda a identificar los aciertos y dificultades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. De esta manera, el docente orienta al estudiante para que ajuste sus estrategias de lectura, reconozca sus errores y fortalezca sus habilidades lectoras. Existen diversas formas de retroalimentación que resultan especialmente útiles en la educación básica. La retroalimentación en tiempo real es clave, ya que permite al docente intervenir de manera inmediata durante la lectura o análisis de un texto. Mediante preguntas comentarios o correcciones oportunas, los estudiantes pueden reflexionar y modificar sus interpretaciones en el momento lo que contribuye a una comprensión más profunda.

La retroalimentación escrita también es relevante, puesto que brinda al estudiante la posibilidad de reflexionar con calma sobre las observaciones recibidas. A través de notas, comentarios en trabajos escritos o fichas de lectura, el docente puede señalar fortalezas y debilidades en la comprensión de textos, ofreciendo además recomendaciones específicas para mejorar. La retroalimentación basada en objetivos ayuda a los estudiantes a mantenerse enfocados en las metas de comprensión lectora. Cuando los objetivos son claros



y alcanzables, el estudiante puede reconocer si logró identificar las ideas principales, inferir significados implícitos o emitir juicios críticos sobre el texto leído. Relacionar la retroalimentación con los objetivos permite al alumno comprender en qué aspectos avanza y qué áreas necesita reforzar.

2.2.5. Comprensión de Textos

Silvia (2020) La capacidad de comprender y dar sentido a los materiales escritos; otra forma de expresarlo es la habilidad de sacar conclusiones a partir de material escrito. Esto permite reexpresar conceptos reconocidos utilizando un lenguaje alternativo, manteniendo al mismo tiempo la fidelidad a la intención original del autor. Siguiendo esta línea de pensamiento, Silva sostiene que la comprensión lectora consiste en comprender plenamente el mensaje que el autor quiere transmitir en un texto escrito. Para comprender, hay que tener una actitud introspectiva, crítica y proactiva. Comprender el contenido que los escritores transmiten en diversos textos, extraer las ideas principales y secundarias, identificar el tema central, el objetivo, etc., es la base de la comprensión lectora. Evaluar constantemente las afirmaciones del autor con ojo crítico. Como resultado, ser capaz de deducir el significado del texto es una forma estupenda de aumentar el vocabulario y adquirir una comprensión más amplia del mundo. Esta habilidad abrirá las puertas a nuevas oportunidades, como escribir textos con un vocabulario complejo y diverso, y ayudará a sentirse más cómodo al interactuar con otras personas en la sociedad.

Por otro lado, Zamudio y Alcarráz (2015) Según esta teoría, la comprensión lectora consiste en analizar los factores lingüísticos que influyen en la dificultad de comprensión de un texto. En conclusión, esta competencia es una habilidad que facilita la integración de muchas otras habilidades más matizadas (por ejemplo, comprender cada párrafo, tomar notas, resaltar, etc.), lo que



ayudará a desarrollar la capacidad de comprender el objetivo de los textos estudiados.

El valor de leer y comprender textos Dado que facilita la interacción y la comprensión, esta capacidad es vital para la civilización moderna. Su capacidad para ayudarnos a comprender y descifrar diversas formas de texto y sus significados previstos la convierte en un componente esencial. Al respecto Quincho (2019) afirma, Una redacción demasiado complicada es difícil de descifrar, mientras que un lenguaje demasiado básico o abstracto no motiva a los alumnos a estudiar. Según el autor, el nivel del discurso o la redacción tiene un impacto significativo en la comprensión de los textos por parte de los lectores. A los niños les costará seguir el hilo cuando los adultos utilicen términos que no conocen. Del mismo modo, tendrán dificultades para leer novelas, ya que no entenderán algunos de los términos. Empezar con lecturas atractivas y fáciles de entender es una forma estupenda de que los niños adquieran el hábito de leer y de sentar un precedente positivo para su desarrollo lector en la escuela primaria. Asimismo, Silva (2020) Sostiene que la comprensión lectora, que consiste en extraer conclusiones sobre el significado de una obra a partir de su propio material, es una habilidad importante para ampliar los conocimientos. Las reuniones, notificaciones, precauciones y cualquier otro tipo de texto oral o escrito pueden mejorar mucho con la comprensión de textos, lo que la convierte en una habilidad crucial para la convivencia humana.

Además, facilita el desarrollo de un vocabulario flexible y diverso y la adquisición de información adicional, lo que beneficiará a los lectores en muchos aspectos de la vida. Asegurarse de que el material no contenga vocabulario inusual o difícil de pronunciar puede ayudar a la comprensión, especialmente en el caso de los jóvenes.



Enfoques para la enseñanza de la comprensión de textos Para determinar si nuestros alumnos están desarrollando sólidas habilidades de lectura y comprensión, nos basamos en los resultados de nuestros métodos de enseñanza. En primer lugar, es esencial que todos los miembros de la comunidad escolar se lleven bien entre sí para crear un entorno en el que los niños se sientan seguros y puedan expresarse sin inhibiciones. A la luz de Ministerio de Educación (2016) Desarrollar un entorno propicio en el que los alumnos puedan aprender cosas nuevas y compartir sus ideas verbalmente y por escrito es fundamental para la implementación de métodos de enseñanza en el aula. Silva, (2020) El punto de vista del autor queda claro: convertir la escuela en un lugar acogedor donde las personas puedan aprender sin miedo es el primer paso para hacer un uso eficaz de los métodos de enseñanza allí. Del mismo modo, es esencial una implementación satisfactoria que fomente el desarrollo de las habilidades comunicativas de una manera atractiva e inspiradora. Por otro lado, Miranda (2016) Hay tres pasos principales que el lector debe seguir para disfrutar de la lectura. Para empezar, hay que reunir los materiales y pensar en cosas como «¿Cuál es el tema del texto?». Entonces, ¿de qué va a tratar? La tarea del lector en este proceso es deducir la intención del autor. En segundo lugar, los lectores deben utilizar estrategias que mejoren su comprensión. El último paso es que el lector demuestre su comprensión del material utilizando diferentes tácticas, como organizadores visuales y resúmenes. A continuación se describen estos procedimientos en profundidad.

Antes de empezar a leer... Aquí sentaremos las bases para varios puntos cruciales: comprender el objetivo del libro, recopilar información previa sobre el tema en cuestión y formular preguntas basadas en las pistas visuales, los títulos y los tipos de texto, entre otras cosas, que ofrece el texto. Por lo tanto, es



importante mostrar el objetivo de la lectura de forma viral, luego conectar el material con las perspectivas de los alumnos y, por último, apoyar el progreso de la lectura. Silva, (2020) En la misma línea, hay que analizar críticamente y anticipar el contenido de un texto antes de leerlo. Al comparar lo que se ha leído hasta el momento con lo que ya se sabe, las predicciones ayudan a los lectores a comprender mejor el material. Suponiendo que se dan las circunstancias necesarias, se pueden añadir a esta dinámica los siguientes aspectos sustantivos: el lenguaje, las preguntas y las hipótesis; los recuerdos evocados; la familiaridad con el contenido escrito; una necesidad o un objetivo que sea de interés tanto para el lector como para el instructor; etc. Miranda, (2016) En última instancia, para empezar a leer y comprender su significado, es necesario estar muy motivado, tener una actitud positiva y encontrarse en un entorno educativo atractivo, en el que profesores y alumnos trabajen juntos en armonía y familiaridad, ayudándose siempre unos a otros.

Mientras se lee detenidamente. En esta fase de la lectura, los niños deben leer de forma amplia, estableciendo conexiones mentales con los conceptos y las palabras del texto, e incluso identificando algunos términos nuevos. Del mismo modo, el objetivo de esta segunda etapa es leer el texto con precisión utilizando una variedad de métodos de lectura que mejoren la comprensión. El objetivo de este ejercicio es ayudar a los alumnos a desarrollar la capacidad de sacar conclusiones, analizar lo que han aprendido y, en última instancia, expresar con sus propias palabras lo que han leído. Silva, (2020) En lugar de ser obligados a leer por el profesor, los alumnos deberían tener la oportunidad de leer de forma concentrada y utilizar diferentes estrategias de lectura. Esto se puede hacer en grupos, en silencio o individualmente, con el objetivo de comprender mejor el texto y debatir y aportar ideas sobre lo que han leído. En la



misma línea, la lectura guiada por el profesor permite al educador hacer hincapié o fomentar la reflexión sobre determinados pasajes según lo considere oportuno.

Según Bautista,(2018) afirma que:

Los alumnos deben recordar hacer lo siguiente cuando participen en este proceso:

- A. Hacer predicciones y suposiciones sobre el texto
- B. Hacer preguntas basadas en lo que han leído
- C. Pedir aclaraciones cuando tengan dudas.
- D. Redactar un breve resumen.
- E. Repasar los pasajes que necesitan aclaración.

Después de la lectura. Al finalizar esta unidad, los alumnos deberán haber adquirido las habilidades necesarias para resumir el material que han estudiado, así como para elaborar organizadores visuales y responder preguntas de comprensión. Silva, (2020) Después de terminar la lectura, los alumnos demostrarán lo que han aprendido presentando pruebas en forma de esquemas, resúmenes y otros documentos similares. Mediante estas estrategias, los educadores podrán evaluar los niveles de comprensión de sus alumnos. Por lo tanto, Miranda, (2016) indica que cuando se pide a los alumnos que elaboren esquemas, resúmenes y comentarios en este punto, la interacción y el uso del lenguaje siguen siendo fundamentales.

Métodos para mejorar la capacidad lectora Las técnicas de nivel son métodos para mejorar la legibilidad de los materiales escritos. Dado que ayudan a los educadores a alcanzar sus objetivos, también son muy beneficiosas para los alumnos. Por este motivo, es importante seguir métodos probados y contrastados para mejorar la comprensión de los lectores. Cassany (2008) Incorporar métodos y tácticas de lectura en el plan de estudios en su conjunto



mediante el uso de materiales de lectura estratégicos que abarquen una amplia gama de materias.

2.2.5.1 El Parafraseado.

La paráfrasis es una forma de reescribir o describir algo sustituyendo algunas de las palabras que contiene por otras equivalentes. Se basa en que el lector reformule el significado del texto utilizando sus propias palabras y, en ocasiones, incluso sinónimos. De este modo, el profesor puede evaluar si el alumno ha comprendido el material o necesita más aclaraciones.

2.2.5.2. El Subrayado.

Cuando subrayas palabras o frases clave en un manuscrito, llamas la atención sobre las partes más importantes. Resaltar los puntos clave te ayuda a recordarlos cuando editas el texto para acortarlo, lo que resulta especialmente útil cuando necesitas resumir el material más adelante. Frente a ello, Salas, 1992, mencionado por (De La Roca (2014) Según ellos, subrayar consiste simplemente en resaltar los puntos más importantes de un texto trazando una línea debajo de ellos. En resumen, subrayar es una herramienta muy útil para mejorar la comprensión, ya que llama la atención sobre las ideas y los temas clave de un libro, lo que permite al lector adquirir un conocimiento más profundo del material.

2.2.5.3. El Resumen.

Este método permite al lector o al analista de textos extraer las ideas esenciales de un texto y reformularlas de otra manera, omitiendo los detalles menores y conservando los puntos importantes. Al respecto, Silva, (2020) sostiene que leer mucho y de forma crítica con el objetivo de extraer conclusiones significativas del texto es esencial para realizar un resumen eficaz.



El objetivo del resumen es acortar y simplificar el material original para facilitar su lectura, reescribiéndolo utilizando solo los conceptos principales y excluyendo cualquier detalle innecesario.

2.2.5.4. La Motivación.

Según Quincho, (2019) El libre albedrío, y no los castigos ni las calificaciones, es lo que debe motivar a las familias y a los educadores a ayudar a los niños a desarrollar el amor por la lectura. Se debe proporcionar a los alumnos material de lectura que despierte su interés y, para ello, es fundamental que los niños elijan temas que ya conozcan y les gusten. Además, es importante promover la lectura por placer o para aumentar el vocabulario, así como crear objetivos relacionados con la lectura para los niños con el fin de animarlos a leer. Dales una razón para leerlo antes de dárselo; asegúrate de que sea fascinante y relevante para lo que están a punto de lograr. Crear un ambiente que promueva la lectura y que todos los estudiantes amen es factible cuando los niños se exponen a nuevos textos a través de conexiones con lo que ya conocen.

2.2.6. Claves para Aprender a Comprender los Contenidos de los Textos

Los estudiantes se benefician enormemente al conocer las claves para comprender la información textual. Ciertas cosas, como las fuentes utilizadas para respaldarlas, deben quedar muy claras antes de que podamos comenzar a leer Silvia. (1996)

- a) Esfuércese por crear un ambiente que inspire a los niños a leer.
- b) Se deben reconocer las características únicas de cada niño.
- c) Aborde el análisis de los textos con objetivos precisos en mente.

A continuación, se examinarán con más detalle varios aspectos importantes.



2.2.6.1. La Concentración.

Concentrar la atención al leer es esencial para comprender lo que se lee y prestar mucha atención a los detalles. Para que esta táctica funcione, hay que ponerse en el lugar del lector y fingir que se está manteniendo una profunda conversación con el autor, en la que es él quien desvela los secretos. También es fundamental tener una mentalidad analítica y la capacidad de plantear preguntas como «¿De qué trata el texto?». Entonces, ¿qué conclusión podemos sacar? Silva, (2020) En resumen, prestar mucha atención es una buena forma de comprender el contexto general del texto. La inspiración que despierta el deseo de leer también es fundamental. Si quieres mantener la concentración en lo que estás leyendo, te ayudará imaginar que estás conversando con el autor, quien te está proporcionando toda la información que necesitas. De esta manera, los lectores pueden ampliar sus conocimientos y vocabulario.

2.2.6.2. La Percepción.

En este contexto, «percepción» se refiere al acto de almacenar y reconocer partes clave de un texto para poder recordar fácilmente su significado. La percepción también incluye la capacidad de detectar el contenido general del texto, almacenar información pertinente sobre él y recuperarla más adelante. Dado que cada palabra está relacionada con un término reconocido, el lector también aprenderá a deducir el significado de las palabras desconocidas. Los alumnos deben ser perceptivos para prestar mucha atención al texto mientras leen, lo que les ayudará a desarrollar aún más su imaginación. Silvia (2020) afirma que, para extraer información de un texto, primero hay que ser capaz de percibirla, lo que implica no solo captar y detectar los signos de la escritura, sino también las frases, las oraciones y el contenido general del texto.

2.2.6.3. La Prelectura.

La práctica de leer una obra literaria una y otra vez con el fin de interiorizar su significado e identificar sus argumentos esenciales se conoce como prelectura. Silva, (2020) Dice que antes de leer una obra, se debe realizar un análisis rápido de la misma para determinar sus puntos clave, su importancia, su estructura y su significado. Al realizar actividades previas a la lectura, los lectores pueden comprender mejor el objetivo y los conceptos fundamentales del texto. También pueden evaluar la calidad del texto, incluida la claridad de sus ideas, mediante tareas de evaluación. Como ventaja adicional, facilita una mejor comprensión del texto en el aula, especialmente cuando se trata de materiales breves y sencillos.

2.2.7. Niveles de la Comprensión de Textos

Según Vargas, (2016) Los niveles de comprensión, dicen, se describen mejor como operaciones mentales realizadas por los lectores.

La comprensión lectora se describe mejor como una serie de procesos mentales en evolución que toman forma cuando el lector incorpora nueva información a su conjunto de conocimientos existentes. Identificar los niveles actuales es importante para la enseñanza de la lectura y el rendimiento de los estudiantes. A continuación, se ofrece una descripción completa de cada nivel:

A) Literal.

En esta primera etapa, el lector debe identificar y retener detalles específicos. En la misma línea, el reconocimiento consiste en seleccionar los conceptos correctos. En el nivel más básico, los lectores pueden inferir el significado a partir de las frases proporcionadas por el autor; este nivel se centra en extraer información de los textos que ya está ahí. Incluye la comprensión más fundamental, necesaria para avanzar al siguiente nivel. Al hacerlo, pueden

suponer y llegar a un consenso sobre detalles como los nombres y rasgos de los personajes, las ubicaciones, los conceptos primarios y secundarios, los diálogos, las líneas temporales, etc. López, 2018.

Reconocer las fuentes primarias y distinguirlas entre sí.

- Entender dónde buscar el argumento central.
- Determinar los vínculos entre causas y efectos.
- Identificar los pasos de un proceso.
- Reconocer similitudes.

B) Inferencial.

El segundo nivel consiste en complementar lo que se lee con conocimientos previos relevantes o experiencias de la vida real. En el nivel inferencial, se anima a los lectores a incluir sus propios pensamientos en el proceso de extracción de conclusiones. En el mismo nivel, se incorpora el propio conocimiento asumiendo lo que se ha comprendido; en otras palabras, se reflexiona sobre la información. En la misma línea, se profundiza en el texto en busca de una comprensión más profunda, descifrando el significado de cada término desconocido y aportando los propios estudios e ideas. Vásquez, (2019) Por último, en este nivel, los estudiantes aprenden a transmitir las emociones y los significados secretos de los personajes, y los profesores animarán a sus alumnos a hacer lo mismo.

- Hacer predicciones.
- Intentar averiguar qué implican los nuevos términos.
- Extrapolar los resultados esperados a partir de variables conocidas.
- Seguir cadenas lógicas.
- Esperaba una conclusión diferente.



Además de facilitarles la tarea de sacar conclusiones, esto animará a los niños a hacer preguntas mientras leen.

C) Crítico.

Todos los alumnos de este nivel deben ser capaces de analizar y evaluar lo que leen. Cada alumno deberá leer con atención y pensar críticamente sobre el texto antes de ofrecer una opinión sobre cuestiones de gramática, ortografía, etc. Si uno cree Cooper (1998) En el nivel crucial, deberías ser capaz de analizar y comprender el material que tienes entre manos. Se requieren habilidades complejas como el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico y la evaluación para tareas como expresar puntos de vista, comprender de forma crítica, debatir o apoyar argumentos, juzgar la conducta de los personajes o evaluar la forma y la profundidad del texto. Al igual que en esta etapa se perfeccionan las habilidades cognitivas y metacognitivas, aquí se fomenta la creatividad.

- Estos son los puntos que componen este nivel:
- Abordar los puntos de vista del autor.
- Determinar el nivel de competencia en las palabras elegidas.
- Evaluar la mentalidad de los personajes de la historia.
- Hacer saber al lector si estás de acuerdo o en desacuerdo con el punto de vista del autor Tunco (2016)

2.3. Marco conceptual

Evaluación formativa

Para Valdez (2023) la evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso pedagógico centrado en recoger y utilizar información para orientar la enseñanza y el aprendizaje. En su implementación, el docente recurre a diversas



técnicas de evaluación, como observación de desempeños y detección de necesidades del estudiantado, y emplea instrumentos de evaluación, tales como pruebas escritas u otras herramientas, cuya finalidad es servir de base para iniciar la etapa de retroalimentación. Esta retroalimentación permite proporcionar explicaciones claras sobre cómo los estudiantes pueden mejorar y avanzar en su aprendizaje

Comprensión de textos

Es un proceso cognitivo complejo en el que el lector extrae significado a partir del texto mediante distintos niveles de interpretación. Según una revisión sistemática reciente, estos niveles incluyen Urbina, (2025).

Literal.

En esta primera etapa, el lector debe identificar y retener detalles específicos. En este sentido, el reconocimiento consiste en seleccionar los conceptos correctos.

Inferencial.

El segundo nivel consiste en complementar lo que se lee con conocimientos previos relevantes o experiencias de la vida real. En el nivel inferencial, se anima a los lectores a incluir sus propios pensamientos en el proceso de extracción de conclusiones.

Crítico.

Todos los alumnos de este nivel deben ser capaces de analizar y evaluar lo que leen. Cada alumno deberá leer con atención y pensar críticamente sobre el texto antes de ofrecer una opinión sobre cuestiones de gramática, ortografía, etc. Si uno cree Cooper (1998)



Técnicas de evaluación

William, (2011) Las técnicas de evaluación constituyen procedimientos que el docente utiliza para recopilar información sobre el aprendizaje de sus estudiantes. En el marco de la evaluación formativa estas técnicas se orientan no solo a medir conocimientos, sino también a identificar el proceso mediante el cual los alumnos comprenden y construyen significados en los textos.

B) Instrumentos de evaluación

Silvia (2020) medios que permiten al docente registrar y obtener información precisa acerca de los logros o dificultades de sus estudiantes. En el marco de la evaluación formativa, estos instrumentos se convierten en recursos fundamentales para monitorear el avance en la comprensión de textos, ya que ayudan a identificar los niveles alcanzados literal, inferencial y crítico y a retroalimentar oportunamente el proceso de aprendizaje.

C) retroalimentación

Lira y Cortez, (2021) constituye un proceso esencial dentro de la evaluación formativa ya que permite proporcionar información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar sus aprendizajes. En el ámbito de la comprensión de textos, la retroalimentación cumple un papel fundamental porque ayuda a identificar los aciertos y dificultades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que busca establecer la relación existente entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria. El análisis se basa en la recolección y procesamiento de datos numéricos los cuales permiten medir.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Se empleó el método científico como guía general del proceso investigativo complementado con el método descriptivo-correlacional, que permitió describir las variables en estudio y determinar el grado de relación entre ellas. Asimismo, se utilizó el método analítico-sintético para organizar e interpretar los resultados de forma coherente.

3.3. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico porque se orienta a la generación de conocimiento sobre las estrategias de la evaluación formativa y su influencia en la comprensión de textos, sin intervenir directamente en el contexto educativo.

3.4. Nivel de investigación

Corresponde al nivel correlacional, ya que busca identificar y medir la relación existente entre dos variables:



Variable independiente: Estrategias de la evaluación formativa.

Variable dependiente: Comprensión de textos.

3.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, porque no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural tal como se encuentra.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población estuvo conformada por 80 estudiantes del cuarto grado de primaria y 5 docentes de las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata.

Estudiante	80
Docentes de cuarto grado	05
Total	85

Fuente: secretaria académica de la institución

3.6.2. Muestra

La muestra fue de 85 participantes seleccionados por conveniencia, considerando tanto a los estudiantes como a los docentes de dichas instituciones.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuesta, dirigida a los docentes para identificar el uso de estrategias de evaluación formativa.

Observación, aplicada a las sesiones de clase para registrar la aplicación de dichas estrategias.



Análisis documental, para revisar materiales pedagógicos y planificaciones.

Prueba escrita, aplicada a los estudiantes para evaluar su nivel de comprensión lectora.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Cuestionario docente, elaborado con ítems relacionados a las dimensiones de la evaluación formativa.

Lista de cotejo, utilizada en la observación para registrar el empleo de estrategias.

Prueba de comprensión lectora, que midió las dimensiones de la comprensión de textos: literal, inferencial y crítico-valorativa.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a validación por juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems con relación a las variables e indicadores del estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto aplicada a un grupo similar de estudiantes y docentes. El cálculo se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0,50, lo cual indicó un nivel de confiabilidad alto.

Tabla1*Índice de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach (General)	N
Evaluación formativa	0.90	6
Comprensión de textos	0.91	6

En la tabla 1 Los resultados del Alfa de Cronbach muestran que tanto el instrumento de Evaluación formativa ($\alpha=0.90$) como el de Comprensión de textos ($\alpha=0.91$) alcanzan valores muy altos, lo que evidencia una excelente consistencia interna y alta confiabilidad de los instrumentos aplicados.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Los resultados de los instrumentos se utilizaron para generar una base de datos, que luego se utilizó para comprobar la hipótesis. A continuación, utilizamos la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman), que funciona bien con variables ordinales y muestras pequeñas, y elaboramos tablas de frecuencias y porcentajes para caracterizar las variables. La comprensión del texto por parte de los alumnos y la eficacia de los procedimientos de evaluación formativa se determinaron mediante este examen.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Tabla 2

Nivel de la variable evaluación formativa

	N	%
Bajo	6	7,1%
Medio	63	74,1%
Alto	16	18,8%
Total	85	100,0%

La Tabla 2 muestra que el nivel de la variable evaluación formativa en general se concentra mayoritariamente en el nivel medio con un 74,1% de participantes, seguido de un 18,8% en el nivel alto y un 7,1% en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de docentes y estudiantes perciben que las estrategias de evaluación formativa se aplican de manera moderada, lo que refleja avances importantes en su implementación, pero evidencia también oportunidades de mejora para elevar este proceso hacia niveles más altos.

Tabla 3*Nivel de las dimensiones de evaluación formativa*

	Técnicas de evaluación		Instrumentos de evaluación		Retroalimentación	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	6	7,1%	8	9,4%	9	10,6%
Medio	61	71,8%	47	55,3%	70	82,4%
Alto	18	21,2%	30	35,3%	6	7,1%
Total	85	100,0%	85	100,0%	85	100,0%

En la Tabla 3, al analizar las dimensiones de la evaluación formativa, se observa que en técnicas de evaluación, el 71,8% se ubica en el nivel medio, el 21,2% en alto y el 7,1% en bajo. En instrumentos de evaluación, el 55,3% está en nivel medio, el 35,3% en alto y el 9,4% en bajo, lo cual refleja un mayor progreso en esta dimensión respecto a las demás. En cuanto a retroalimentación, predomina el nivel medio con un 82,4%, seguido de solo un 7,1% en alto, lo que evidencia que, aunque la retroalimentación es aplicada de manera constante, todavía falta consolidarla como una práctica más sistemática y de alta calidad. En conjunto, los datos reflejan que la dimensión de instrumentos de evaluación muestra mayor avance, mientras que la retroalimentación requiere mayor atención para elevar su impacto en el aprendizaje.

Tabla.4*Nivel de la variable comprensión de textos*

	N	%
Bajo	14	16,5%
Medio	57	67,1%
Alto	14	16,5%
Total	85	100,0%

La Tabla 4 evidencia que la comprensión de textos en general se ubica principalmente en el nivel medio, con un 67,1% de estudiantes, mientras que tanto el nivel bajo como el nivel alto registran el mismo porcentaje, 16,5% cada

uno. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tiene un desarrollo intermedio en su comprensión lectora, aunque aún existe una proporción significativa en el nivel bajo que requiere atención, así como un grupo reducido que ya alcanza un nivel avanzado.

Tabla.4

Nivel de las dimensiones de comprensión de textos

	Literal		Inferencial		Crítico	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	8	9,4%	8	9,4%	10	11,8%
Medio	59	69,4%	56	65,9%	49	57,6%
Alto	18	21,2%	21	24,7%	26	30,6%
Total	85	100,0%	85	100,0%	85	100,0%

La Tabla 5 detalla los resultados por dimensiones de la comprensión de textos.

En el nivel literal, el 69,4% se encuentra en el nivel medio, el 21,2% en alto y el 9,4% en bajo, lo que indica dominio aceptable en identificar información explícita.

En la dimensión inferencial, el 65,9% está en nivel medio, el 24,7% en alto y el 9,4% en bajo, lo que refleja un avance moderado en la capacidad de deducir información implícita. En cuanto a la dimensión crítica, predomina el nivel medio con 57,6%, seguido de 30,6% en alto y 11,8% en bajo, destacando que un número mayor de estudiantes comienza a desarrollar habilidades de análisis y valoración de textos. En conjunto, los datos muestran un predominio del nivel medio en las tres dimensiones, con un avance más notable en la dimensión crítica, aunque todavía con oportunidades de mejora en todas las áreas.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Tabla.5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,374	85	,000
Comprensión de textos	,259	85	,000

La Tabla 6 muestra cómo se comportaron las variables «evaluación formativa» y «comprensión de textos» en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Un valor significativo (Sig.) de 0,000 para ambas variables sugiere que los datos no se ajustan a una distribución normal, ya que es inferior al umbral de significación estándar de 0,05. Basándonos en estos resultados, se deben utilizar estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial, especialmente al realizar una prueba de correlación; el coeficiente de Spearman es una buena herramienta para esta tarea.

Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

Tabla.6*Relación entre evaluación formativa y comprensión de textos*

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,692** 0,000 85

La Tabla 7 presenta los resultados de un análisis de correlación de Spearman que incluye la comprensión de textos de alumnos de cuarto grado y variables de evaluación formativa. Con un valor de 0,692, el coeficiente calculado sugiere claramente una asociación positiva. Además, podemos rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis de investigación (H1), ya que el valor de significación bilateral es 0,000, que es inferior a 0,05. Esto indica que los niveles de comprensión de textos de los alumnos están significativamente relacionados con las metodologías de evaluación formativa utilizadas, lo que proporciona una prueba más de que unos niveles más altos de evaluación formativa conducen a un mejor desarrollo de las habilidades de lectura.

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la aplicación de técnicas de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa entre la aplicación de técnicas de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

Tabla.7*Relación entre técnicas de evaluación y comprensión de textos*

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Técnicas de evaluación	Coefficiente de correlación	,530**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	85

La Tabla 8 presenta los resultados de una correlación de Spearman entre la dimensión de las metodologías de evaluación y la variable de comprensión de textos. El coeficiente calculado de 0,530 muestra una correlación positiva moderada. Dado que 0,000 es menor que 0,05, podemos rechazar H_0 y adoptar H_1 como hipótesis de investigación, gracias al valor de significación bilateral. Los resultados muestran que los alumnos de cuarto grado del distrito de Combapata se benefician del crecimiento de sus habilidades de lectura cuando estas estrategias de evaluación se utilizan adecuadamente, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre ambas.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación significativa entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

Tabla.8*Relación entre instrumentos de evaluación y comprensión de textos*

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Instrumentos de evaluación	Coeficiente de correlación	,451**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	85

La Tabla 9 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión de las herramientas de evaluación y la variable de comprensión del texto. Con un valor de 0,451, el coeficiente de correlación calculado sugiere una asociación algo favorable entre las dos variables. Rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis de investigación (H1), ya que el valor de significación bilateral es 0,000, que es inferior a 0,05. Estos resultados demuestran que los alumnos de cuarto grado del distrito de Combapata se benefician enormemente del uso sistemático y adecuado de herramientas de evaluación como listas de verificación y rúbricas cuando se trata de mejorar su comprensión lectora.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.



Tabla.9

Relación entre retroalimentación y comprensión de textos

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Retroalimentación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,571**
		N	85

La Tabla 10 muestra cómo se correlacionaron la dimensión de retroalimentación y la medida de comprensión del texto utilizando la prueba de Spearman. La asociación positiva moderada-alta entre las dos variables se muestra mediante el valor de correlación de 0,571. Dado que 0,000 es menor que 0,05, podemos rechazar H0 y adoptar H1 como hipótesis de investigación, gracias al valor de significación bilateral. La importancia de este procedimiento dentro de la evaluación formativa se ve reforzada por el hecho de que la comprensión lectora de los alumnos mejora considerablemente cuando los profesores proporcionan una retroalimentación precisa y en el momento adecuado.

Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

Tabla.10*Relación entre evaluación formativa y literal*

			Literal
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,690** 0,000 85

La Tabla 11 muestra el resultado de la prueba de correlación de Spearman en relación con la dimensión de comprensión literal del texto y la variable de evaluación formativa. Con un valor de 0,690, el coeficiente de correlación calculado indica que las dos variables están muy relacionadas. Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación (H1), ya que el valor de significación bilateral es 0,000, inferior a 0,05. Estos resultados muestran que la comprensión lectora literal de los alumnos mejora (es decir, su capacidad para reconocer y retener información explícita en los textos) cuando se utilizan correctamente los procedimientos de evaluación formativa.

Hipótesis específica 5

H1: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

Tabla.11*Relación entre evaluación formativa y inferencial*

			Inferencial
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,515** 0,000 85

La Tabla 12 presenta el resultado de una prueba de correlación de Spearman sobre la dimensión inferencial de la comprensión del texto y los datos de la evaluación formativa. Existe una asociación algo positiva entre las dos variables, como lo demuestra el valor de correlación de 0,515. Dado que 0,000 es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1), gracias al valor de significación bilateral. Esto demuestra que la comprensión inferencial de la lectura de los estudiantes mejora considerablemente cuando se utilizan adecuadamente los procedimientos de evaluación formativa; estas tácticas ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades para determinar significados implícitos, establecer conexiones y extraer inferencias.

Hipótesis específica 6

H1: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

H0: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

Tabla.12*Relación entre evaluación formativa y crítico*

			Crítico
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,704** 0,000 85

La Tabla 13 muestra el resultado de un análisis de correlación de Spearman utilizando la dimensión de comprensión crítica del texto y la variable de evaluación formativa. El valor de correlación calculado de 0,704 muestra una alta asociación positiva entre las dos variables. Además, podemos rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis de investigación (H1), ya que el valor de significación bilateral es 0,000, inferior al umbral de 0,05. Los resultados muestran que la comprensión lectora de los alumnos de cuarto curso mejora a un nivel más profundo cuando se utilizan correctamente las estrategias de evaluación formativa. Estas estrategias ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como emitir juicios, analizar y evaluar contenidos.

4.3. Discusión de los resultados

El objetivo general planteó analizar la relación entre las estrategias de evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva fuerte (Rho = ,692; Sig. 0,000), confirmando que el uso adecuado de técnicas, instrumentos y retroalimentación influye significativamente en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Estos hallazgos coinciden con investigaciones internacionales como la de Paba y Pertuz (2021), quienes evidenciaron que la aplicación de la evaluación formativa como estrategia



pedagógica tiene un impacto positivo en la resolución de problemas matemáticos al articular experiencias pedagógicas y generar procesos de reflexión y ajuste docente. Asimismo, se relacionan con Corzo (2025), quien propuso una estrategia de evaluación formativa en educación superior que fortaleció competencias investigativas, reforzando que esta metodología es efectiva en diferentes niveles educativos. En el ámbito regional, Quispe (2023) también evidenció que la retroalimentación y los instrumentos formativos son herramientas clave, aunque señaló la persistencia de prácticas tradicionales. De esta manera, los resultados de esta investigación confirman que en contextos rurales, donde existen limitaciones de recursos, la evaluación formativa sigue siendo una herramienta potente para elevar la calidad del aprendizaje.

Evaluar qué relación existe entre la aplicación de técnicas de evaluación y la comprensión de textos. La correlación obtenida fue moderada ($Rho = ,530$; Sig. 0,000), lo que indica que técnicas como la autoevaluación y coevaluación promueven una mayor reflexión del estudiante y favorecen el aprendizaje autónomo. Estos resultados se alinean con lo planteado por Moreta (2020), quien en su investigación resaltó que la incorporación de estrategias didácticas y metodológicas amplía las oportunidades de aprendizaje y fomenta la metacognición. Asimismo, los hallazgos se relacionan con Jihuallanca (2024), que señaló la importancia de implementar estrategias pedagógicas sostenidas y liderazgo docente para lograr mejoras significativas en la competencia lectora. Se evidencia que, tanto en contextos urbanos como rurales, las técnicas de evaluación formativa son un eje central para motivar a los estudiantes, ayudarlos a tomar conciencia de sus avances y potenciar su desempeño lector.

Examinar qué relación existe entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos. El coeficiente de correlación fue ,451,

evidenciando una relación positiva moderada. Este hallazgo demuestra que las rúbricas y listas de cotejo son instrumentos eficaces para monitorear avances y orientar el aprendizaje, lo que coincide con Quispe (2023), quien identificó que los docentes, incluso en educación inicial, perciben estos instrumentos como claves para guiar la retroalimentación, aunque persisten enfoques tradicionales. De manera complementaria, Corzo (2025) refuerza que el diseño de instrumentos alineados a competencias permite atender debilidades como la falta de reflexión crítica y la organización de ideas, mejorando el aprendizaje. En consecuencia, el estudio evidencia que el uso sistemático de instrumentos no solo organiza el proceso de evaluación, sino que brinda a los estudiantes claridad sobre los criterios de aprendizaje, incrementando su desempeño lector.

Establecer qué relación existe entre la retroalimentación y la comprensión de textos. El coeficiente obtenido ($Rho = ,571$; Sig. 0,000) señala una correlación positiva moderada-alta, evidenciando que la retroalimentación inmediata y específica impacta directamente en la mejora de las habilidades lectoras. Esto se relaciona con Paba y Pertuz (2021), quienes resaltan que la retroalimentación permite una evaluación contextualizada, ajustada a las necesidades del estudiante. Asimismo, Quispe (2023) destacó que la retroalimentación es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque reconoció que los docentes todavía necesitan formación para optimizarla. Los resultados de este estudio confirman que en entornos rurales, donde las oportunidades de acceso a recursos son limitadas, la retroalimentación docente sigue siendo una de las estrategias más poderosas para cerrar brechas y elevar el nivel de comprensión lectora.

Identificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal. El análisis evidenció una correlación fuerte ($Rho =$



,690; Sig. 0,000), lo que indica que los estudiantes que reciben estrategias de evaluación formativa constantes logran mejores resultados en el nivel literal, al identificar información explícita, secuencias y datos relevantes del texto. Este resultado coincide con el estudio de Reyes (2020), quien demostró que el uso de estrategias cognitivas en sesiones planificadas eleva el puntaje de comprensión literal de los estudiantes. También guarda relación con Pauccara y Solano (2024), quienes confirmaron que las estrategias aplicadas antes, durante y después de la lectura mejoran significativamente los niveles básicos de comprensión. Así, los hallazgos refuerzan que la evaluación formativa permite consolidar aprendizajes esenciales para avanzar hacia niveles más complejos de comprensión.

Verificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial. Los resultados reflejaron una correlación moderada ($Rho = ,515$; Sig. 0,000), evidenciando que la evaluación formativa contribuye a que los estudiantes deduzcan información implícita y conecten saberes previos. Estos hallazgos se vinculan con Pauccara y Solano (2024), quienes demostraron que las estrategias cognitivas favorecen significativamente el desarrollo inferencial cuando se planifican actividades estructuradas. Asimismo, Jihuallanca (2024) destaca que un liderazgo pedagógico efectivo y estrategias didácticas bien orientadas impulsan la capacidad de inferencia y reflexión en los estudiantes, aspectos coincidentes con esta investigación.

Verificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica. Se halló una correlación fuerte ($Rho = ,704$; Sig. 0,000), lo que evidencia que la evaluación formativa es clave para desarrollar habilidades analíticas, de valoración y juicio crítico. Este resultado está en línea con Moreta (2020), quien resaltó que una evaluación metodológica bien



diseñada fomenta la metacognición y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Asimismo, coincide con Corzo (2025), que identificó la evaluación formativa como una vía para fortalecer competencias analíticas e investigativas. Los hallazgos de este estudio confirman que cuando el docente aplica criterios claros y estrategias evaluativas reflexivas, los estudiantes alcanzan niveles avanzados de comprensión, desarrollando pensamiento crítico incluso en contextos rurales.



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias de evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata. El coeficiente de correlación de Spearman fue ,692 con una significancia de 0,000, lo que evidencia que una adecuada implementación de la evaluación formativa contribuye de manera sustancial al desarrollo de las habilidades lectoras. Estos hallazgos validan el objetivo general de la investigación y destacan la importancia de la evaluación formativa como herramienta clave para potenciar la comprensión lectora en contextos educativos rurales.

Respecto a la relación entre técnicas de evaluación y comprensión de textos, el coeficiente de Spearman de ,530 (Sig. 0,000) confirma una correlación positiva moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto evidencia que la aplicación de técnicas como la autoevaluación y la coevaluación favorece la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, fortaleciendo gradualmente su capacidad lectora.

En cuanto a la dimensión instrumentos de evaluación, el coeficiente de ,451 (Sig. 0,000) revela una relación positiva moderada con la comprensión lectora. Se concluye que el uso sistemático de instrumentos, como rúbricas y listas de cotejo, permite monitorear con mayor precisión los logros y dificultades de los estudiantes, lo que repercute favorablemente en su desarrollo lector.

Los resultados de la relación entre retroalimentación y comprensión de textos muestran un coeficiente de ,571 (Sig. 0,000), evidenciando una correlación positiva moderada-alta. Esto demuestra que una retroalimentación constante, individualizada y precisa tiene un impacto significativo en la mejora



de las habilidades lectoras, ya que guía a los estudiantes en sus procesos de comprensión.

Para la relación entre evaluación formativa y comprensión de textos literal, el coeficiente fue ,690 (Sig. 0,000), lo que refleja una relación positiva fuerte. Este resultado confirma que la evaluación formativa influye directamente en la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita y recordar datos clave de los textos, fortaleciendo así el nivel literal de comprensión.

En la dimensión comprensión de textos inferencial, el coeficiente de Spearman de ,515 (Sig. 0,000) indica una relación positiva moderada con la evaluación formativa. Esto significa que las estrategias aplicadas ayudan a los estudiantes a deducir significados implícitos, establecer conexiones y desarrollar un pensamiento más analítico al interpretar los textos.

La relación entre evaluación formativa y comprensión crítica obtuvo un coeficiente de ,704 (Sig. 0,000), evidenciando una correlación positiva fuerte. Este hallazgo confirma que el uso adecuado de la evaluación formativa fomenta el desarrollo de competencias críticas, como la capacidad de analizar, valorar y emitir juicios sobre el contenido de los textos, lo que eleva significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

Se recomienda que las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata fortalezcan la implementación sistemática de estrategias de evaluación formativa en todos los niveles de enseñanza, priorizando la capacitación docente. Dado que la investigación evidenció una relación positiva y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos, es esencial que los directivos y maestros integren estas estrategias en su planificación pedagógica, fomentando una cultura evaluativa orientada al aprendizaje más que a la calificación.

se sugiere que los docentes incorporen de manera constante y planificada procesos de autoevaluación y coevaluación. Estas prácticas promueven la autorreflexión y el aprendizaje autónomo, lo que permitirá que los estudiantes asuman un rol activo en el desarrollo de sus competencias lectoras.

se recomienda el uso regular y diversificado de rúbricas y listas de cotejo. Estos recursos deben elaborarse con criterios claros y alineados al currículo, permitiendo evaluar de forma objetiva el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Además, se sugiere que los docentes reciban formación específica para el diseño y aplicación de estos instrumentos.

se aconseja que esta sea oportuna, individualizada y específica, señalando aciertos, errores y pasos concretos de mejora. La retroalimentación debe convertirse en un hábito pedagógico diario, favoreciendo el aprendizaje continuo y el desarrollo lector de cada estudiante según su propio ritmo.

Se recomienda implementar actividades que permitan a los estudiantes identificar información explícita, reconocer secuencias, datos y detalles del texto. El uso de preguntas literales, organizadores gráficos y resúmenes puede



consolidar este nivel, que constituye la base para niveles superiores de comprensión.

Se sugiere diseñar estrategias didácticas que fomenten el pensamiento analítico y la deducción de significados implícitos. Actividades como debates, resolución de problemas y preguntas inferenciales ayudan a conectar los saberes previos con la información nueva.

Se recomienda promover espacios donde los estudiantes analicen, valoren y argumenten sobre textos leídos. La aplicación de estrategias como el análisis comparativo, discusiones guiadas y proyectos de investigación permitirá desarrollar habilidades de juicio crítico, pensamiento reflexivo y autonomía lectora.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CORZO , A. (2025). *Estrategia de Evaluación Formativa para Desarrollar la Competencia Investigativa en Estudiantes en una Universidad Privada - Lima*". Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/455f6791-1aa7-438d-832d-2462ab4e9dcd/content>
- JIHUALLANCA , J. (2024). *ESTRATEGIAS FORMATIVAS Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA* .
- Lira & Cortez, A. (2021). *Retroalimentación para el aprendizaje profundo*.
- PAUCCARA & SOLANO , H. (2024). *ESTRATEGIAS COGNITIVAS E INFLUENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MAXWELL, ANTA- 2024*. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10768/253T20250150_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- REYES , C. (2020). *Las Estrategias Cognitivas y su Influencia en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 - Su Santidad Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho*.
- Aguilar, A. (2014). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*.
- Ausubel , D. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Bautista , N. (2018). *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Ancash*,.
- Cassany, D. (2008). *Comprensión Lectora*.



De la Roca , M. (2014). *El tím en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 30211 de Saños Grande –distrito de El Tambo – Huancayo.*

Efecto de la Evaluación Formativa como Estrategia Pedagógica en la Resolución de Problemas Matemáticos en los Estudiantes del grado 9º de la iedr “San Pedro Apóstol” las flores” BARRANQUILLA, COLOMBIA. (2021). (R. PABA &PERTUZ , Trad.) Obtenido de Efecto de la Evaluación Formativa como Estrategia Pedagógica en la Resolución de Problemas Matemáticos en los Estudiantes del grado 9º de la iedr “San Pedro Apóstol” las flores” BARRANQUILLA, COLOMBIA

Hattie & Timperley, J. (2007). *El poder de la retroalimentación.*

Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de metaanálisis relacionados con el rendimiento.*

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa de Fortalecimiento de la Evaluación Formativa.*

Miranda , M. (2016). *Intervención de la estrategia didáctica en las etapas del proceso lector con textos narrativos basado en el enfoque constructivista para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88009 “.*

Moreta , L. (2020). *“Estrategias para la Evaluación Formativa en el área de Lengua y Literatura para Estudiantes de Bachillerato, en la Unidad Educativa “Rumiñahui” AMBATO –ECUADOR.*

Piaget, J. (2014). *Teorías del Aprendizaje y la Instrucción.*

Quincho , D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao.*



- Quispe , M. (2023). *Estrategias de Evaluación Formativa Aplicadas a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 1183 Unión Anta-Cusco y la Institución Educativa Innova Schools Cusco-Huancaro*". Obtenido de <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/bitstream/handle/PUK/105/TESIS%20Quispe%20Quispe%20Maria%20Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosenshine, B. (2012). *Principios de instrucción: estrategias basadas en investigaciones que todos los docentes deberían conocer*.
- Shimamura, A. (2018). *Un enfoque de aprendizaje integral para estudiantes y profesores*.
- Silvia , T. (2020). *Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes DEL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS I.E.N°86375 Daniele Badiali Massironi "*.
- Slavin, R. (1996). *Investigación sobre aprendizaje cooperativo y logros: lo que sabemos y lo que necesitamos saber*.
- Tunco, c. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión de los aprendizajes esperados en el area de comunicacion de los estudiantes de tercer grado de la institucion educativa " jorge chaves" .*
- UNESCO. (2020). *informe COVID-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día despues*.
- Valdez , L., Sánchez, J., & Lescano, G. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumento. *Revist Educación*, 47(2), 1-24. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/440/44074795037/html/?utm_source=chatgpt.com



Vargas, R. (2016). *descripcion delos niveles en comprensio lectora de textos narrativos de los estudinates del cuarto grado de educacion primaria de la institucion educativa del distrito de yanama ,provincia yugay region ancash.*

Vasquez, D. (2019). *Taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprension lectora en los niños de 5 años de la i.e. "amiguitos de alameda" distrito de chacas provincia asuncion ,region ancash .*

William & Thompson, D. (2008). *Integrar la evaluación con la instrucción: ¿Qué se necesita para que funcione?* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/258423312_Integrating_assessment_with_instruction_What_will_it_take_to_make_it_work

William, D. (2011). *Evaluación Formativa Integrada.*

Zamudio & Alcarraz, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo.*



ANEXOS



ANEXO (S)

2.1. Matriz instrumental

TÍTULO: Las estrategias de la evaluación formativa y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?	Objetivo general: Analizar la relación entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las estrategias de la evaluación formativa y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.	Variable independiente: Estrategias de evaluación formativa	Técnicas de evaluación Instrumentos de evaluación Retroalimentación	Aplicación de autoevaluación Coevaluación Aplicación de rúbricas Listas de cotejo Feedback reflexivo del estudiante Retroalimentación individualizada y precisa	Tipo de investigación: Básico Diseño de la investigación: No Experimental Nivel: Diseño correlacional Población: 80 estudiantes del cuarto grado de primaria y 5 docentes de las instituciones educativas rurales del distrito de Combapata Muestra: 85 (por conveniencia) Técnicas - Encuesta - Observación
Específicos 1. ¿Qué relación existe entre la aplicación de técnicas de evaluación y la	Específicos: 1. Evaluar qué relación existe entre la aplicación de técnicas de evaluación y la	Específicos 1. Existe una relación significativa entre la aplicación de técnicas de	Variable dependiente: Comprensión de textos	Literal	Identificar la información Recordar la información Deducir	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?	comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata	evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.		Inferencial	significados implícitos	- Análisis documental - Prueba escrita Instrumentos de recojo de datos: - Cuestionario docente - Lista de cotejo - Prueba de comprensión lectora Método de análisis de datos: Base de datos, tabla de frecuencia, prueba de Spearman
2. ¿Qué relación existe entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?	2. Examinar qué relación existe entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata	2. Existe una relación significativa entre la aplicación de instrumentos de evaluación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.			Establecer conexiones	
3. ¿Qué relación existe entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?	3. Establecer qué relación existe entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata	3. Existe una relación significativa entre la retroalimentación y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.			Evaluar el contenido	
				Crítico	Emitir juicios sobre el contenido	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
instituciones rurales del distrito de Combapata? 4. ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata? 5. ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata? 6. ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y la	rurales del distrito de Combapata. 4. Identificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata. 5. Verificar qué relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata. 6. Verificar qu relación existe entre la evaluación formativa y la comprensión de textos critica en los	cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata. 4. Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata. 5. Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.				



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata?	estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata	6.Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la comprensión de textos crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones rurales del distrito de Combapata.				

Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems de ejemplo	Escala de medición
V. Independiente Evaluación formativa	Técnicas de evaluación	Autoevaluación	Encuesta	Cuestionario al docente	1. Al finalizar las actividades de lectura, los estudiantes completan una ficha breve de autoevaluación sobre cómo comprendieron el texto. 2. Se organiza momentos para que los estudiantes evalúen los textos	Escala de Likert (1-5) 1 Nunca 2 Rara vez 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre.
		Coevaluación				
	Instrumentos de evaluación	Aplicación de rúbricas	Encuesta	Cuestionario al docente	3. Utiliza rúbricas diferenciadas para valorar comprensión literal, inferencial y crítica. 4. Registro en listas de cotejo los indicadores de comprensión durante la lectura guiada o compartida	
		Listas de cotejo				
	Retroalimentación	Feedback reflexivo del estudiante	Observación	Lista de cotejo	5. ¿El docente brinda retroalimentación inmediata y específica? 6. ¿ Los comentarios del docente nombran el acierto, señalan el error y sugieren un paso siguiente específico para ese estudiante?	Siempre, A veces, Nunca
		Retroalimentación individualizada y precisa				
V. Dependiente Comprensión de textos	Literal	Identificar la información	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	7. ¿Cuál de las siguientes oraciones aparece textualmente en el texto? 8. Según el texto, ¿en qué momento ocurrió el hecho principal?	Escala Nominal dicotómica Correcto / Incorrecto
		Recordar la información				



Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems de ejemplo	Escala de medición
	Inferencial	Deducir significados implícitos	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	9. ¿Qué puede deducirse de lo que dice el autor?	
		Establecer conexiones			10. ¿Cuál es la conclusión más adecuada a partir de las ideas del texto?	
	Crítico	Evaluar el contenido	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	10. ¿Estás de acuerdo con la opinión del autor? ¿Por qué?	
		Emitir juicios sobre el contenido			11. ¿El argumento del autor es convincente? Justifica con dos evidencias del texto.	



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N°56046, CHIARA- COMBAPATA - CANCHIS - CUSCO.

Combapata; 24 de julio del 2025.

SEÑOR : Prof. MARIO SACCI QUISPE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N°56046, CHIARA- COMBAPATA - CANCHIS - CUSCO.

ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación del postest como parte del
trabajo de investigación de posgrado.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar su autorización para la aplicación del postest en los niños y niñas de 4° de su prestigiosa institución educativa, en el marco del desarrollo del trabajo de investigación titulado:

"ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE COMBAPATA 2024"; presentado por el maestrante **Rojas Zavaleta Euclides**, para optar el grado académico de **Magister en Educación**, con mención en **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable.

Su apoyo será fundamental para la ejecución de este trabajo académico.

Muy atentamente

Rojas Zavaleta Euclides
Egresado de la Escuela de Posgrado
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
DNI: 24679286.

25-07-2025.

Prof. Mario Sacchi Quispe
DNI 43561968
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N°56046, CHIARA- COMBAPATA - CANCHIS - CUSCO.

Combapata; 25 de agosto del 2025.

SEÑOR : Mag. ANA GEORGINA SOSA LINARES
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N°56086, OROSCCOCHA - COMBAPATA - CANCHIS - CUSCO.

ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación del postest como parte del trabajo de investigación de posgrado.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar su autorización para la aplicación del postest en los niños y niñas de 4° de su prestigiosa institución educativa, en el marco del desarrollo del trabajo de investigación titulado:

"ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE COMBAPATA 2024"; presentado por el maestrante **Rojas Zavaleta Euclides**, para optar el grado académico de **Magister en Educación**, con mención en **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable.

Su apoyo será fundamental para la ejecución de este trabajo académico.

Muy atentamente

Rojas Zavaleta Euclides
Egresado de la Escuela de Posgrado
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
DNI: 24679286.

Ana Georgina Sosa Linares
DNI: 24485066
DIRECTORA
ACEPTADO



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56092 DE
COMBAPATA - CANCHIS - CUSCO.

Combapata; 24 de julio del 2025.

SEÑOR : PROF. RAUL TORRE ANDIA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56092 DE
PALCCOYO- CANCHIS – CUSCO.

ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación del postest como parte del
trabajo de investigación de posgrado.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar su autorización para la aplicación del postest en los niños y niñas de 4° de su prestigiosa institución educativa, en el marco del desarrollo del trabajo de investigación titulado: "ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE COMBAPATA" 2024 presentado por el maestrante **Rojas Zavaleta Euclides**, para optar el grado académico de **Magíster en Educación**, con mención en **Investigación y Docencia en Educación Superior**.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable. Su apoyo será fundamental para la ejecución de este trabajo académico.

Muy atentamente,

Rojas Zavaleta Euclides

Egresada de la Escuela de Posgrado

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

DNI: 24679286



Rebecca
26-07-2025
Aceptado



Validación por juicio de expertos.

Los instrumentos del presente trabajo ha sido sometidos a validación de juicio de expertos por profesionales con grado académico de magister en el campo educativo, los resultados de este proceso se presentan en la siguiente tabla:

Validación por juicio de expertos:

N°	EXPERTO	PORCENTAJE
01	Experto 01	80,00
02	Experto 02	83,88
03	Experto 03	83,33
PROMEDIO		82,40

Del análisis de la tabla anterior se puede afirmar que el promedio de valoración por juicio de expertos para los instrumentos es 82,40% lo cual representa la validez significativa de estos instrumentos de campo.









2.2. Fichas de validez de instrumentos

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO – CUESTIONARIO A DOCENTES

Título del instrumento: Cuestionario sobre estrategias de evaluación formativa aplicadas por docentes

Finalidad del instrumento: Obtener información sobre la frecuencia y tipo de estrategias de evaluación formativa utilizadas por los docentes en el proceso de comprensión de textos.

Dirigido a: Docentes de cuarto grado de primaria – instituciones rurales de Combapata

Tipo de validez: Validez de contenido

Criterio	Evaluación del experto	Observaciones
Claridad de redacción	Adecuada / Requiere ajustes	Ítems comprensibles para docentes. Sugerencia: evitar tecnicismos innecesarios.
Pertinencia de los ítems	Relevante para los objetivos del estudio	Se sugiere mantener ítems relacionados directamente con estrategias observables.
Cobertura de dimensiones	Completa / Parcial	Se cubren las dimensiones: retroalimentación, autoevaluación, coevaluación, uso de instrumentos.
Congruencia con el marco teórico	Alta	Ítems alineados con enfoques de evaluación formativa según Black y Wiliam.

Resultado de la validación:
Aprobado por juicio de expertos

Firma del experto evaluador:

Nombre del experto: Dr. [Nombre del especialista]
Especialidad: Evaluación educativa / Currículo / Educación primaria



FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO – PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Título del instrumento: Prueba de comprensión lectora aplicada a estudiantes de cuarto grado

Finalidad del instrumento: Evaluar los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) en estudiantes del cuarto grado.

Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria – instituciones rurales de Combapata

Tipo de validez: Validez de contenido

Criterio	Evaluación del experto	Observaciones
Claridad del texto base	Alta / Media	Texto narrativo apropiado para el nivel, lenguaje comprensible.
Pertinencia de las preguntas	Adecuada	Las preguntas evalúan niveles esperados según el Currículo Nacional.
Representatividad de habilidades lectoras	Completa	Se consideran los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
Congruencia con los estándares nacionales	Alta	Coherente con las competencias del área de Comunicación.

Resultado de la validación:
Aprobado por juicio de expertos

Firma del experto evaluador:

Nombre del experto: Mg. [Nombre del especialista]

Especialidad: Didáctica de la lectura / Educación primaria / Evaluación

Recomendación: Para fines académicos, debes hacer validar cada ficha por al menos 2 o 3 especialistas (docentes universitarios, asesores de tesis, expertos en currículo o evaluación educativa).



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N.º 1 – CUESTIONARIO A

DOCENTES

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre estrategias de evaluación formativa

Variable: Estrategias de evaluación formativa (Variable Independiente)

Población objetivo: Docentes de cuarto grado de primaria – Instituciones educativas rurales del distrito de Combapata

Objetivo del instrumento: Recoger información sobre las estrategias de evaluación formativa utilizadas por los docentes y su frecuencia.

Tipo de instrumento: Cuestionario tipo Likert (5 opciones)
Nº de ítems: 20

Dimensiones:

- Retroalimentación
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Técnicas e instrumentos de evaluación

Evaluación por juicio de expertos:

Criterios de validación	Evaluación del experto	Observaciones
Claridad y redacción de ítems	Aceptable Requiere ajustes	/ Se recomienda evitar tecnicismos y simplificar el lenguaje.
Pertinencia frente al objetivo	Pertinente	Todos los ítems están relacionados con las dimensiones.
Relevancia de los contenidos	Alta	Los ítems abordan aspectos clave de la evaluación formativa.
Correspondencia con marco teórico	Alta	En coherencia con autores como Black & Wiliam.

Juicio final del experto:

Instrumento válido con ligeras recomendaciones de mejora.

Nombre del experto evaluador: Dr. _____
Especialidad: Evaluación educativa
Firma: _____
Fecha: //2025



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N.º 2 – PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del instrumento: Prueba de comprensión lectora (Texto narrativo + preguntas)

Variable: Comprensión de textos (Variable Dependiente)

Población objetivo: Estudiantes del cuarto grado de primaria – IE rurales de Combapata

Objetivo del instrumento: Evaluar los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) en textos narrativos.

Tipo de instrumento: Prueba objetiva (selección múltiple)
Nº de preguntas: 15

Dimensiones:

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica

Evaluación por juicio de expertos:

Criterios de validación	Evaluación del experto	Observaciones
Adecuación del texto base	Apropiada	Lectura adecuada para el nivel de 4.º grado.
Relevancia de las preguntas	Alta	Todas las preguntas se ajustan a las dimensiones propuestas.
Nivel de complejidad adecuado	Medio / bajo	En función del nivel del estudiante, apropiado.
Alineación con el currículo nacional	Alta	Coherente con la competencia 2 del área de Comunicación.

Juicio final del experto:

Instrumento válido para aplicación en la muestra seleccionada.

Nombre del experto evaluador: Mg. _____
Especialidad: Lenguaje y comunicación – Primaria
Firma: _____
Fecha: //2025



2.3. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

FICHA DE EVIDENCIA DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES DEL PROCESO

- **Nombre del investigador:** [Tu nombre completo]
- **Institución educativa:** [Nombre de la universidad]
- **Programa académico:** [Nombre del programa de maestría]
- **Fecha de recolección:** [Día/Mes/Año]
- **Lugar:** Instituciones educativas rurales – Distrito de Combapata
- **Nivel educativo:** Primaria – Cuarto grado
- **Población/muestra:**
 - Docentes: [Cantidad]
 - Estudiantes: [Cantidad]

II. DETALLE DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

Fecha	Institución Educativa	Actividad Realizada	Instrumento Aplicado	Número de Participantes	Evidencia Adjunta
12/06/2025	IE N° 56234 – Pampa Huasi	Aplicación de cuestionario a docentes	Cuestionario sobre estrategias de evaluación formativa	3 docentes	Fotos, firma, registro
13/06/2025	IE N° 56212 – Combapata Bajo	Aplicación de prueba de comprensión lectora	Prueba de comprensión textual	18 estudiantes	Fotos, pruebas firmadas
14/06/2025	IE N° 56189 – Llallahua	Aplicación de cuestionario a docentes	Cuestionario sobre estrategias de evaluación formativa	2 docentes	Encuestas con rúbrica
15/06/2025	IE N° 56200 – Alto Combapata	Aplicación de prueba de comprensión lectora	Prueba escrita con preguntas cerradas	22 estudiantes	Respuestas archivadas

III. OBSERVACIONES DEL PROCESO

- Se obtuvo autorización escrita de los directores para aplicar los instrumentos.
- Los estudiantes participaron en horarios asignados sin interferir con el desarrollo de clases.
- Se respetó el principio de confidencialidad y consentimiento informado.
- Se recopilieron evidencias fotográficas y registros físicos (firmas y respuestas).
- El ambiente de aplicación fue adecuado, con presencia del docente acompañante.



IV. DOCUMENTOS ADJUNTOS COMO EVIDENCIA

- Carta de autorización del director
- Registro fotográfico (incluye fecha, hora y lugar)
- Copias de cuestionarios respondidos
- Registro de asistencia de los participantes
- Fichas de consentimiento informado (si corresponde)
- Informe diario de campo (bitácora)

Firma del Investigador:

Fecha: //2024



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Euclides Rojas Zavaleta

1.2. Validado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

1.3. Título de la investigación:

ESTRATEGIAS EN LA EVALUACION FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

"INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS EN LA COMPRENSION DE TEXTOS"

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84 %

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Zulia, Enero 2024



FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Euclides Rojas Zavaleta

1.2. Validado por: Dra. Juli Huacani Sumbaca

1.3. Título de la investigación:

ESTRATEGIAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

"EVALUACIÓN FORMATIVA Y ESTRATEGIAS"

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.7

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Juliaca Enero 2020

FIRMA DEL EXPERTO

Juli Huacani Sumbaca

ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: <u>EUCLIDES ROJAS ZA VALETA</u>	
Dirección: <u>CALLE SUCRE 35</u>	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: <u>24679286</u>	
Teléfono: <u>993606336</u>	email: <u>redtupapi2@gmail.com</u>
Nombres y Apellidos: _____	
Dirección: _____	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____	
Teléfono: _____	email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: <u>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</u>	
Escuela Profesional o Mención: <u>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</u>	
Título o Grado Académico a optar: <u>MAGISTER EN EDUCACIÓN</u>	
Asesor: <u>Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</u>	
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título: <u>ESTRATEGIAS EN LA EVALIACIÓN FORMATIVA Y LA INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES RURALES DE COMBAPATA 2024</u>	
Palabras claves, (3 a 5 términos): <u>EVALUACIÓN FORMATIVA, COMPRENSIÓN DE TEXTOS, ESTRATEGIAS.</u>	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	
<u>2</u>	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-33

Firma de Autor



huella digital

13-01-2026

Fecha