



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS  
DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO  
DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**JHOHANA AMERICA MASCO CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS  
DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO  
DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**JHOHANA AMERICA MASCO CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS :**   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 430-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 14 de noviembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-012048, presentado por el (la) Bachiller **MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**, con número de DNI. **70112433**, asignado (a) con código de matrícula **1320106048**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**, con número de DNI. **70112433**, asignado (a) con código de matrícula **1320106048**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 06 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Miembro del Jurado : **Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor de Tesis : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Miercoles 20 de noviembre del 2024**
- Hora : **11:00 a.m.**
- Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. *[Signature]*  
DIRECTOR (a)

Cc: Archiv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/insv



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 216-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 03 de abril del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 2594, Presentado por el (a) Bachiller **MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**, con número de DNI **70112433** y con Código de matrícula N.° **1320106048**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en EDUCACIÓN mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 2594, el **Bach: MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0866-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 26 de Setiembre del 2022, en el que se le asignó como **PRIMER MIEMBRO** al (a) Dr. **JIMY HUMPIRI NUÑEZ**, el mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 26 de Setiembre del 2022, registrado en el Folio N°3661 del 28 de Julio del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** presentado por el (a) **Bach: MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	<b>: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Primer Miembro</b>	<b>: MGTR. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Segundo Miembro</b>	<b>: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor (a)</b>	<b>: DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*[Handwritten Signature]*  
Escuela de Posgrado  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

CS CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2024 (01)  
ESTADO SADO (01)  
EVALUACI



TESIS UANCV

# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



## RESOLUCION DIRECTORAL N° 866-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de setiembre del 2023.

### VISTOS:

El expediente N° 2023-08888, de fecha 18 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **MASCO CONDORI JHOHANA AMERICA**, con DNI N° 70112433, código de matrícula 1320106048, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION – P32** para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 279-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 01 de Junio del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Primer miembro	: Dr. JIMY HUMPURI NUÑEZ
Segundo miembro	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 003661, de fecha 28 de Junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACION**, mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO

c./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE LIMPIEZA Y PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

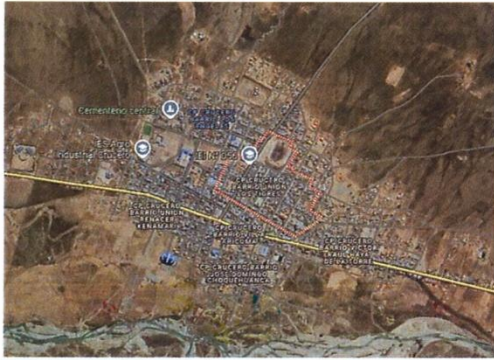
### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%



<b>Título de la Tesis</b>	
<b>ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Masco Condori, Jhohana America
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70112433
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-3998-875X">https://orcid.org/0009-0002-3998-875X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO</b></p> <p>País: Perú  Departamento: Puno  Provincia: Carabaya  Distrito: Crucero</p> <p><b>Coordenadas:</b>  Latitud: - 14.360556  Longitud: - 70.022222</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/e19qeoEJWasJAP8">https://maps.app.goo.gl/e19qeoEJWasJAP8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril del 2023 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO "MARTÍN GARCÍA VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Gansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JHOHANA AMERICA MASCO CONDORI, identificado con DNI Nro. 70112133 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

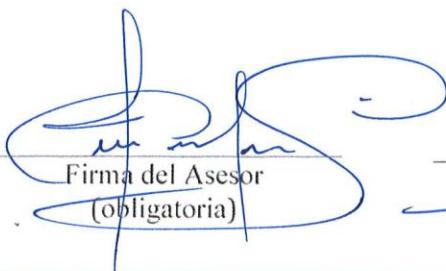
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

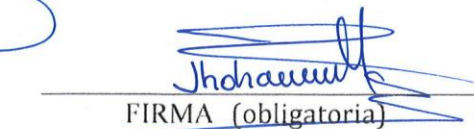
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Quisiera expresar mi profunda gratitud y dedicar mis logros profesionales a mi amada familia, y en especial a mis padres. Su apoyo constante y amor incondicional han sido el pilar de mi fortaleza, tanto en los momentos más desafiantes como en los de serenidad. Les debo un profundo agradecimiento por haberme enseñado la importancia de enfrentar cada obstáculo con serenidad y perseverancia, manteniéndome firme frente a la adversidad. La sabiduría y el ejemplo que me han brindado han sido la luz que ha iluminado mi camino.



## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mis maestros por sus valiosas contribuciones y consejos sabios. Las enseñanzas que he recibido de ellos han sido esenciales para profundizar mi entendimiento del tema y elevar la calidad de mi trabajo. Asimismo, quiero extender mi gratitud a mi familia por su afecto, soporte y comprensión a lo largo de este proceso investigativo. Su motivación incansable y su inquebrantable confianza en mí han sido pilares clave para culminar este logro. Sin duda, este éxito no hubiera sido posible sin su alentadora presencia y su firme creencia en mis capacidades.



**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA..... iii  
AGRADECIMIENTO.....iv  
ÍNDICE GENERAL ..... v  
ÍNDICE DE TABLAS ..... viii  
ÍNDICE DE FIGURAS ..... x  
RESUMEN.....xii  
ABSTRACT ..... xiii  
INTRODUCCIÓN .....xiv

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... 1  
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....2  
    1.2.1. Problema general.....2  
    1.2.2. Problema específico.....2  
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 2  
1.4. OBJETIVOS..... 4  
    1.4.1. Objetivo general.....4  
    1.4.2. Objetivo específico.....4  
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 4  
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 5  
1.7. HIPÓTESIS..... 5  
    1.7.1. Hipótesis general.....5  
    1.7.2. Hipótesis específicas.....6  
1.8. VARIABLES E INDICADORES ..... 7



**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO ..... 8

    2.1.1. A nivel internacional.....8

    2.1.2. A nivel nacional.....10

    2.1.3. A nivel local .....13

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 14

    2.2.1. Entorno familiar.....14

    2.2.2. Hábitos de buenas prácticas de higiene.....18

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 22

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN..... 22

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 22

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 23

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 23

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 24

    3.6.1. Población.....24

    3.6.2. Muestra .....24

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ..... 25

    3.7.1. Técnica de la investigación .....25

    3.7.2. Instrumentos de la investigación.....25

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....26

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ..... 27



3.9.1. Diseño estadístico.....	27
3.9.2. Planteamiento de la hipótesis.....	27

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	29
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS.....	70
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	76
ANEXOS.....	84



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los padres realizan un seguimiento puntual del progreso en tu aprendizaje ..... 30

Tabla 2. Los padres asisten de manera constante a las reuniones programadas por tu centro educativo ..... 32

Tabla 3. Los padres sostienen la economía del hogar sin descuidar los requisitos de tu educación ..... 34

Tabla 4. En la familia, se brindan ayuda y apoyo mutuo de manera significativa . 36

Tabla 5. Existe un sólido sentimiento de unidad en la familia ..... 38

Tabla 6. Gozan de la libertad para discutir abiertamente sus asuntos personales en el hogar..... 40

Tabla 7. No enfrentan problemas respecto a los acuerdos de convivencia que observan en la familia ..... 42

Tabla 8. Tienen establecidos acuerdos de convivencia que son de cumplimiento obligatorio en el seno familiar ..... 44

Tabla 9. En su familia, se valora y respeta profundamente la autonomía de sus opiniones individuales ..... 46

Tabla 10. Dispone de acceso continuo a agua potable durante todo el día ..... 48

Tabla 11. El agua destinada al consumo es previamente hervida para garantizar su potabilidad ..... 50

Tabla 12. Para el aseo de manos, se emplea jabón líquido o en barra ..... 52

Tabla 13. Se utiliza una toalla o papel desechable para el secado de manos..... 54

Tabla 14. Se realiza el lavado de manos antes y después de manipular alimentos ..... 56



Tabla 15. Se practica el lavado de manos antes y después de atender el cambio de pañales .....	58
Tabla 16. Se lava las manos meticulosamente tras hacer uso del sanitario.....	60
Tabla 17. Se lava las manos después de entrar en contacto con superficies potencialmente contaminadas, como dinero, pasamanos, desechos, transporte público, entre otros.....	62
Tabla 18. Los utensilios utilizados por el niño o niña son cuidadosamente lavados y esterilizados con agua que ha sido hervida .....	64
Tabla 19. Se lleva a cabo la limpieza y desinfección de las áreas de juego del niño o niña utilizando una solución de agua y lejía .....	66
Tabla 20. Los juguetes del niño o niña son limpiados y desinfectados con cloro para asegurar su higiene.....	68
Tabla 21. Correlación entre el Entorno familiar y los hábitos de buenas prácticas de higiene .....	71



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Los padres realizan un seguimiento puntual del progreso en tu aprendizaje ..... 31

Figura 2. Los padres asisten de manera constante a las reuniones programadas por tu centro educativo..... 32

Figura 3. Los padres sostienen la economía del hogar sin descuidar los requisitos de tu educación ..... 34

Figura 4. En la familia, se brindan ayuda y apoyo mutuo de manera significativa 36

Figura 5. Existe un sólido sentimiento de unidad en la familia ..... 38

Figura 6. Gozan de la libertad para discutir abiertamente sus asuntos personales en el hogar..... 40

Figura 7. No enfrentan problemas respecto a los acuerdos de convivencia que observan en la familia ..... 42

Figura 8. Tienen establecidos acuerdos de convivencia que son de cumplimiento obligatorio en el seno familiar ..... 44

Figura 9. En nuestra familia, se valora y respeta profundamente la autonomía de nuestras opiniones individuales ..... 46

Figura 10. Dispone de acceso continuo a agua potable durante todo el día ..... 49

Figura 11. El agua destinada al consumo es previamente hervida para garantizar su potabilidad ..... 50

Figura 12. Para el aseo de manos, se emplea jabón líquido o en barra ..... 52

Figura 13. Se utiliza una toalla o papel desechable para el secado de manos .... 54

Figura 14. Se realiza el lavado de manos antes y después de manipular alimentos ..... 56



Figura 15. Se practica el lavado de manos antes y después de atender el cambio de pañales ..... 58

Figura 16. Se lava las manos meticulosamente tras hacer uso del sanitario ..... 60

Figura 17. Se lava las manos después de entrar en contacto con superficies potencialmente contaminadas, como dinero, pasamanos, desechos, transporte público, entre otros..... 62

Figura 18. Los utensilios utilizados por el niño o niña son cuidadosamente lavados y esterilizados con agua que ha sido hervida ..... 64

Figura 19. Se lleva a cabo la limpieza y desinfección de las áreas de juego del niño o niña utilizando una solución de agua y lejía ..... 66

Figura 20. Los juguetes del niño o niña son limpiados y desinfectados con cloro para asegurar su higiene..... 68



## RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de hábitos de buenas prácticas de higiene entre los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial, específicamente en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, durante el año 2023. Para lograr este objetivo, se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, empleando un diseño correlacional no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 58 alumnos del Ciclo I del programa mencionado, seleccionados mediante un muestreo probabilístico simple. Para la recolección de datos, se implementó un instrumento basado en la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta principal, el cual fue adaptado para cumplir con los requisitos de esta investigación. Finalmente, se determinó que el entorno familiar juega un papel significativo en la formación y mantenimiento de hábitos de buenas prácticas de higiene entre los niños del Ciclo I. Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,715 y una significancia de 0,000, se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre las características del entorno familiar y los hábitos de higiene de los niños. Esto subraya la importancia de fomentar un ambiente familiar que apoye activamente la educación y práctica de higiene desde las etapas iniciales de desarrollo.

**Palabras clave:** educación inicial, entorno familiar, hábitos de higiene, niños, prácticas de higiene.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of the family environment on the development of good hygiene habits among children in Cycle I of the out-of-school early education program, specifically in the Crucero Local Educational Management Unit, during the year 2023. To achieve this objective, a quantitative approach methodology was adopted, using a non-experimental correlational design. The study population consisted of 58 students in Cycle I of the aforementioned program, selected through simple probability sampling. For data collection, an instrument based on the survey technique was implemented, using a questionnaire as the main tool, which was adapted to meet the requirements of this research. Finally, it was determined that the family environment plays a significant role in the formation and maintenance of good hygiene habits among Cycle I children. With a Pearson correlation coefficient of 0.715 and a significance of 0.000, a positive and statistically significant relationship between the characteristics of the family environment and children's hygiene habits is evident. This underscores the importance of fostering a family environment that actively supports hygiene education and practice from the early stages of development.

**Key words:** early education, family environment, hygiene habits, children, hygiene practices, hygiene practices.



## INTRODUCCIÓN

La importancia de los hábitos de higiene en la primera infancia no puede ser subestimada, ya que establecen las bases para una vida saludable y bienestar general. Estos hábitos, que van desde el lavado de manos hasta la limpieza dental, son esenciales para prevenir enfermedades y promover prácticas saludables que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida. La adquisición de estas prácticas de higiene en los años formativos es profundamente influida por el entorno inmediato del niño, siendo la familia el primer y más influyente agente educativo en este aspecto.

Este estudio se enfoca en desentrañar la dinámica entre el entorno familiar y la formación de hábitos de higiene en niños en etapas iniciales de educación no escolarizada. Se busca comprender cómo diferentes factores dentro del hogar, como las actitudes, conocimientos, y comportamientos de los miembros de la familia respecto a la higiene, afectan la adopción de estas prácticas esenciales por parte de los niños. A través de este análisis, la investigación apunta a revelar conexiones significativas que puedan informar estrategias efectivas para fomentar una cultura de higiene desde temprana edad.

El primer capítulo de nuestra investigación establece un sólido fundamento, identificando de manera precisa el problema a estudiar y delineando los objetivos de manera clara. Este segmento no solo subraya la relevancia del estudio a través de argumentación convincente, resaltando su importancia dentro del campo, sino que también formula las hipótesis y define las variables con precisión, creando un marco estructurado y coherente para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico, una pieza clave que proporciona una comprensión profunda del contexto y los conceptos fundamentales



involucrados en el estudio. Esta sección no solo sitúa la investigación en su ámbito académico correspondiente, sino que también esboza las teorías y estudios previos que sustentan el análisis propuesto, siendo esencial para apreciar la complejidad y el alcance del trabajo realizado.

El tercer capítulo se centra en la descripción exhaustiva de la metodología empleada en el estudio. Aquí, se especifican el diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, y las estrategias metodológicas utilizadas tanto para la recopilación como para el análisis de datos. Este capítulo es fundamental para garantizar la transparencia del proceso investigativo y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Finalmente, el estudio se cierra con el cuarto capítulo, donde se exponen y discuten los hallazgos de la investigación. Esta sección es crucial, ya que no solo detalla los descubrimientos, sino que también los examina a la luz de las hipótesis y objetivos previamente establecidos, proporcionando una interpretación detallada de los mismos. El capítulo concluye con las conclusiones, que sintetizan los puntos más relevantes del estudio y proponen tanto implicaciones prácticas como posibles líneas para investigaciones futuras.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha identificado la insuficiente práctica de higiene como una de las principales causas de enfermedades infecciosas, incluyendo afecciones respiratorias y gastrointestinales, que representan una de las mayores tasas de mortalidad infantil globalmente. La falta de higiene adecuada en la infancia no solo aumenta la vulnerabilidad a enfermedades sino que también tiene implicaciones a largo plazo en la educación, la economía y el desarrollo social de las naciones.

A nivel nacional, los desafíos se reflejan en las disparidades de acceso a la educación sobre higiene y recursos sanitarios entre diferentes regiones y comunidades. En muchos países, incluido el nuestro, las diferencias socioeconómicas determinan la calidad y frecuencia de las prácticas de higiene, lo que resulta en variaciones significativas en los índices de salud infantil. Estas diferencias acentúan la necesidad de políticas públicas y programas educativos que promuevan prácticas de higiene efectivas desde las primeras etapas de la vida.



En la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, se observan desafíos específicos relacionados con la implementación de buenas prácticas de higiene en niños del ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial. La diversidad en el entorno familiar y las limitaciones en los recursos y conocimientos sobre higiene contribuyen a la heterogeneidad en los hábitos de higiene de los niños. Este contexto local es un reflejo de las complejidades nacionales e internacionales, pero con peculiaridades propias que requieren atención específica y soluciones adaptadas a sus necesidades.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye el entorno familiar en los hábitos de buenas prácticas de higiene de los niños del ciclo I programa no escolarizado de educación inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023?

### **1.2.2. Problema específico**

- ¿Cómo es el entorno familiar de los niños del ciclo I programa no escolarizado de educación inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero?
- ¿Cómo son los hábitos de buenas prácticas de higiene de los niños del ciclo I programa no escolarizado de educación inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde una perspectiva teórica, este estudio aporta a la comprensión profunda de cómo el entorno familiar contribuye al desarrollo de hábitos de higiene en la infancia, un área de interés crítico dentro de la psicología del desarrollo, la salud pública y la educación. Al explorar esta relación, se enriquece



el conocimiento existente sobre la socialización primaria y su influencia en comportamientos saludables. Además, proporciona evidencia empírica que puede respaldar o cuestionar teorías previas sobre la transmisión de valores y prácticas de higiene dentro de las dinámicas familiares, ofreciendo nuevas dimensiones para el estudio del desarrollo infantil y la salud preventiva.

En el ámbito práctico, los hallazgos de este estudio tienen el potencial de informar el diseño de políticas públicas, programas educativos y campañas de salud dirigidas a mejorar los hábitos de higiene entre los niños en etapas tempranas de su desarrollo. Identificar los factores específicos del entorno familiar que promueven prácticas de higiene efectivas puede ayudar a desarrollar intervenciones más focalizadas y eficientes, con el objetivo de reducir la incidencia de enfermedades transmisibles y promover un entorno más saludable para el desarrollo infantil. Esta investigación podría ser especialmente relevante para las autoridades educativas y de salud que buscan estrategias basadas en evidencia para mejorar la salud y el bienestar de los niños.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio adopta un enfoque cuantitativo no experimental con diseño correlacional, lo cual permite examinar la relación entre el entorno familiar y los hábitos de higiene de una manera sistemática y controlada. La aplicación de este método en un contexto específico como la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero proporciona un modelo para investigaciones futuras en entornos similares o diferentes, ampliando las posibilidades de comparación y generalización de los resultados. Además, el uso de técnicas de muestreo probabilístico simple y herramientas adaptadas para la recopilación de datos asegura la rigurosidad y la validez de los hallazgos,



contribuyendo al fortalecimiento de la metodología de investigación en el campo de la educación y la salud pública.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar cómo el entorno familiar influye en los hábitos de buenas prácticas de higiene en niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.

### **1.4.2. Objetivo específico**

- Describir el entorno familiar de los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero.
- Evaluar los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero.

## **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

Existe una importancia crucial por su potencial para impactar positivamente en la salud y desarrollo infantil. Al explorar cómo las dinámicas familiares moldean prácticas de higiene esenciales, este estudio no solo promete contribuir significativamente a la prevención de enfermedades y al bienestar de los niños, sino que también provee conceptos valiosos para la creación de políticas públicas y estrategias educativas eficaces. Su alcance trasciende lo local, ofreciendo un modelo aplicable en contextos similares y enriqueciendo el diálogo académico en disciplinas relacionadas con la salud pública, la educación y el desarrollo infantil. Así, esta investigación se posiciona como un recurso



fundamental para educadores, responsables de políticas y la comunidad científica, alentando la implementación de prácticas basadas en evidencia para fomentar un entorno más saludable y propicio para el crecimiento y aprendizaje de los niños.

## **1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación, enfrenta ciertas limitaciones y delimitaciones inherentes a su diseño y alcance. En términos de delimitaciones, el estudio se concentra específicamente en niños del Ciclo I dentro de un programa no escolarizado, lo que ofrece una visión profunda pero limitada al contexto educativo inicial y no escolarizado, excluyendo otros niveles educativos y modalidades de enseñanza. A nivel de limitaciones, la investigación se ve restringida por su enfoque cuantitativo y diseño correlacional, lo cual, aunque permite establecer relaciones entre variables, no facilita la determinación de causalidad directa. Además, la selección de una muestra específica a través de muestreo probabilístico simple podría no capturar completamente la diversidad de entornos familiares y prácticas de higiene existentes, limitando así la generalización de los resultados a otros contextos geográficos o socioeconómicos. Estas limitaciones y delimitaciones son cruciales para interpretar los hallazgos y deben considerarse al aplicar las conclusiones del estudio a políticas o prácticas educativas y de salud pública.

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. Hipótesis general**

Las características del entorno familiar tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del



Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa  
Local Crucero, 2023.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

- El entorno familiar de los niños inscritos en el Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero presenta características promedio.
- Los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero se encuentran en un nivel intermedio.



1.8. VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1

Operacionalización de variables del estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Entorno Familiar</b>	Apoyo Familiar	Progreso de aprendizaje  Asistencia a reuniones	Ordinal
	Acompañamiento familiar	Apoyo mutuo  Unidad familiar  Acuerdos de convivencia	
	Clima de convivencia	Cumplimiento de acuerdos  Respeto por la autonomía	
<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Hábitos de buenas prácticas de higiene</b>	Actos de los hábitos	Lavado de manos	Ordinal
		Eliminación de excretas	
		Manejo de utensilios	
		Agua segura	
		Almacenamiento de alimentos	

*Nota.* en la tabla precisa las dimensiones e indicadores a analizar.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A nivel internacional

Sáenz & Rincón (2020) emplearon un enfoque fenomenológico para realizar un estudio cualitativo de ocho familias de niños con síndrome de Down. Se utilizaron entrevistas situacionales en profundidad. Como resultado, estas experiencias van más allá de las buenas prácticas de higiene porque los cuidadores no están separando otros aspectos fundamentales de la vida de sus hijos. Se caracterizan por el protagonismo de personajes femeninos, quienes se ven afectados por la ausencia o presencia de sus padres, quienes también se nutren de experiencias cotidianas, apoyo social y oportunidades. Se concluye que la experiencia de la práctica de la higiene bucal en el ambiente hogareño es beneficiosa si encuentran que el niño tiene autonomía para realizar sus propios cuidados. En la mayoría de las familias, la madre está ahí para acompañar y fortalecer. No obstante, es claro que cuando las mujeres no ven avances en su autonomía para cuidar de sí mismas, se sienten incapaces de ayudar a sus hijos.



Sotomayor et al. (2021) utilizaron teléfonos móviles para entrevistar a padres o tutores ya niños matriculados en el primer o segundo ciclo de la institución, previo consentimiento informado del adulto responsable vía mensaje de texto . Las entrevistas se realizaron hasta completar el tamaño de la muestra , que se fijó en 110 con un intervalo de confianza del 95%. En cuanto a la dieta , 108 niños consumieron azúcar libre "AL" en diferentes momentos, 60 de ellos (55%) = o > 4 veces AL/día, lo que sugiere una relación con el nivel de educación primaria del padre o tutor . ( $p = 0,03$ ). A su vez , 56 niños (51%) consumían AL entre comidas, más comúnmente en las siguientes ocasiones: dulces, 48%; jugos artificiales, 39%. Se cepillaron los dientes de 2 a 3 veces al día (85%). El estudio concluyó que más de la mitad de los niños consumían alimentos que contenían azúcares libres cuatro o más veces al día; el 51% de infantes lo consumen entre comidas, especialmente en las siguientes presentaciones: confitería y jugos azucarados, estas particularidades de la dieta podrían poner a los infantes en riesgo de caries dental.

Arellano & Acosta (2021) utilizaron un enfoque cuantitativo para diagnosticar y luego realizar capacitación para desarrollar una NOM para inquilinos a través de una lista de verificación que cuantificaba cada sección de la "NOM-251-SSA1-2009: Prácticas sanitarias en el procesamiento de alimentos, bebidas o complementos alimenticios". "-251 y prácticas de higiene de los alimentos, y finalmente , las diversas partes de la norma se implementan a través de siete formatos declarativos y ocho de monitoreo que documentan acciones correctivas de saneamiento diario, semanal o mensual y se implementan a través de inspección visual y Medida a medida Con ayuda de un termómetro Como



resultado de la implementación de la NOM-251, una planta aumentó el cumplimiento de 47% a 80% y otra de 62% a 79%, mejorando significativamente la higiene de sus procesos . Se concluyó que los hábitos de higiene de los locatarios habían mejorado. Empero, notó que los locatarios no conocen la NOM-251, por lo que el gobierno debe de tomar acciones para resolver este problema.

Arando & Valderrama (2022) emplearon una investigación observacional, fundamental, analítica y transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 542 estudiantes de educación primaria de la región de Tamburco en Perú. Se reconocieron muestras fecales de 225 niños de ambos sexos. El ensayo cuantitativo Kato-Katz fue desarrollado en el laboratorio de la Micro Red de Salud Micaela Bastidas, en Tamburco. La prevalencia de parásitos intestinales en niños fue de 63,6 utilizando el programa SPSS 23 para la prueba chi-cuadrado de Pearson, odds ratios e intervalos de confianza al 95% de confianza. Los niños que no se lavan las manos antes de comer tienen mayor riesgo de contraer infecciones por Blastocystis, E. coli y Giardia. Además, los niños que caminaban descalzos tenían un riesgo 2,1 veces mayor de infección por Blastocystis. ( $p < 0,05$ ). Concluyeron, la prevalencia de parásitos intestinales en los infantes de Tamburco fue alta y estuvo coligada con los hábitos de no lavarse las manos antes de comer y caminar descalzos.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Coaguila (2015) empleo un estudio de tipo cuasiexperimental que involucró 2 grupos de investigación, un grupo de control compuesto por 11 infantes y un grupo experimental compuesto por 11 infantes, con edades comprendidas entre 6 y 11 años. Se realizó una prueba previa para evaluar el estado de higiene de



los niños, incluida la aplicación de un índice y un cuestionario de higiene bucal simplificados, seguido de sesiones educativas y actividades para motivar el cepillado. Las pruebas posteriores del índice de higiene bucal y los cuestionarios confirmaron los resultados del estudio.

Cuayla (2018) empleo un diseño preexperimental, el tipo de muestreo fue tipo conveniencia , conformado por 164 estudiantes, y se aplicó de manera longitudinal, ya que los datos se obtuvieron en dos sesiones a través de dos instrumentos, pretest y posttest, una prueba. objetivamente que mide la oralidad. Nivel de conocimientos sobre higiene y salud bucal, utilizando una guía de observación para medir el índice de salud bucal de los estudiantes de las instituciones educativas. Recibieron sesiones educativas sobre salud bucal y buenas prácticas de higiene bucal, aplicación de flúor tópico y provisión de cepillos de dientes. Aplicación del programa de salud bucal "Sonríe Feliz" en la prevención de enfermedades bucales en niños IE "José Carlos Mariátegui", Torata 2018, tuvo un impacto positivo ( bueno ) en el nivel de conocimientos luego de la aplicación del programa de salud bucal, teniendo como nota mínima 14 y nota máxima 20 de la pos prueba consiguiendo diferentes significancias, no obstante en el índice de higiene oral no presentaron diferencias demostrativas a través la prueba de Rangos de Wilcoxon con un valor  $p= 0.804$ , Se concluye que la intervención preventiva optimizó el nivel de conocimientos en salud bucal de los escolares, mientras que el índice de higiene oral optimizó pero no fue muy significativo para la investigación.

Rivera (2019) empleo una investigación descriptiva donde el método científico fue un diseño descriptivo transversal no experimental. Asimismo, este



estudio utilizó una muestra no probabilística y juicios de inclusión y exclusión, y la muestra incluyó a 73 adolescentes. Luego se recopilaron datos como historia clínica, cuestionario de conocimientos sobre salud bucal y formulario de índice de salud bucal. Por tanto, el trabajo descriptivo se evalúa con un nivel de confianza del 95%. El trabajo académico arrojó las siguientes conclusiones: De estos, el grupo de edad principal en el estudio fue el de 14 a 15 años. Además, el nivel de conocimientos generales se encuentra en un nivel normal en un 36,99%, de los cuales el 20,35% son mujeres y el 16,44% se encuentran entre los de 14 a 15 años. Además, el índice de higiene bucal utilizado fue IHO, de los cuales el 45,20% fue pobre, el 26,02% correspondió a mujeres y el 19,18% correspondió al grupo de 16 a 17 años.

Ruiz (2015) utilizó un estudio aplicado explicativo utilizando un diseño de investigación experimental para aplicar y desarrollar el procedimiento en un grupo pequeño con una muestra de 18 estudiantes. Las técnicas y herramientas son la observación, el cuestionario y el examen escrito. Hábitos de higiene como lavarse el cabello frecuentemente con la yema de los dedos, utilizar pañuelos desechables para limpiar la nariz, evitar rascarse la nariz introduciendo los dedos, utilizar bastoncillos de algodón para limpiar los oídos externos, mantener la higiene bucal con pasta y cepillos lineales y cambiar de cepillarse los dientes con frecuencia. Además de la higiene física, a través de la implementación del programa educativo también se desarrollan hábitos como ducharse con agua y jabón con mayor frecuencia, lavarse las manos con agua y jabón antes de las comidas o después de ir al baño y cambiarse de ropa con frecuencia. Los



resultados conseguidos nos manifiestan que el 90% de quienes han participado en el programa han mejorado sus hábitos de higiene.

Salcedo (2024) empleo un diseño descriptivo, no experimental y prospectivo. Para recopilar información, utilizamos un cuestionario para evaluar las prácticas de cuidado y un examen bucales utilizando el Índice de Higiene Bucal para determinar el nivel de higiene bucal de los niños tratados. Los resultados mostraron una asociación inversa entre las prácticas de cuidado y la higiene bucales en pacientes pediátricos atendidos en PS. Zalanda El 63,75% de los infantes presentaba malos hábitos de cuidado bucal, mientras que el 36,25% presentaba buenos hábitos de cuidado bucal. En cuanto a la higiene bucal, el 95% presentó una higiene bucal normal y sólo el 5% mantuvo una higiene bucal óptima. Concluye que se ha identificado una relación inversa entre los hábitos de salud y la higiene bucales en pacientes pediátricos, lo que implica que a medida que el índice de higiene oral aumenta, las prácticas de salud bucal tienden a ser menos adecuadas.

### **2.1.3. A nivel local**

Chui (2019) empleo una metodología cuantitativa, tipo de diseño experimental aplicado; cuasi-experimento, donde dos grupos realizan experimentos y el otro grupo realiza pruebas previas y posteriores, KR 20 propuesto por Kuder y Richardson (1937) para el confiabilidad del instrumento, utilizando observaciones Tecnología y como instrumento La recolección de datos adopta el método de observación, la población son todos los estudiantes de primero a sexto grado, la muestra es de 19 estudiantes de quinto y cuarto grado, el quinto grado es el grupo de control, y el cuarto grado es el grupo de control.



Grupo Experimental Elemental N° 70233. Considerando que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control. Por lo tanto, se concluyó que los hábitos de higiene personal tienen un impacto significativo en el aprendizaje y tienen un impacto positivo en la prevención de enfermedades entre los niños de la Escuela Primaria No. 70 233 – Escuela Primaria Yunguyo, se obtuvo el valor  $p=0.010$  en el colegio Mann-Whitney. Prueba U, Sin duda, hay diferencias muy notables entre el antes y el después.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Entorno familiar**

Asimismo, Checa et al. (2019) señalan la importancia del hogar como espacio de aprendizaje, ya que las madres y los padres son modelos que seguir por los niños, además de solidificar el amor que es crucial para su formación y orientación hacia estos. Las personas tienen la sensación de pertenecer a un grupo, lo que debe permitirles interactuar para el bienestar de los miembros.

Según León (2013), la teoría sobre el entorno familiar contribuye al conocimiento a través de un enfoque crítico activo, ya que analiza la realidad del entorno familiar, y es propositiva, ya que estudia opciones de solución del entorno familiar, apuntando a Facilitar el desarrollo emocional y emocional de los niños a través de la comunicación y relaciones directas entre los participantes de la comunidad educativa para comprender el entorno familiar en el que se desarrollan, lo que contribuirá a un proceso educativo e integrado que beneficie a los niños y sea respetado en todos los aspectos, crezca en un ambiente familiar solidario y amoroso.



Para Alarcón & Urbina (2001), creen que el entorno familiar tiene la principal influencia sobre la personalidad. Las relaciones mutuas entre los miembros de la familia determinan emociones, actitudes, estilos y valores. Un ambiente familiar positivo y constructivo permite que sus miembros se desarrollen plenamente. Sin embargo, los entornos negativos pueden producir comportamientos desadaptativos.

La familia es crucial para la socialización de los adolescentes porque transmite valores, actitudes y, a menudo, roles. Aquí aprendemos de nuestros padres y confiamos en sus ejemplos. Estos contribuyen a sus hijos nutriendo una familia con valores, haciendo del entorno familiar una vida libre de influencias negativas y no creando hostilidad en el niño durante la adolescencia (Alarcón y Urbina, 2001).

Lo mismo ocurre con la definición de entorno familiar de Satir (2002) que es un espacio donde las personas viven e interactúan de diversas maneras, la familia se esfuerza por brindarles un espacio para que puedan comportarse adecuadamente al interactuar con los demás. Este es un entorno en el que los miembros expresan sus pensamientos y sentimientos de acuerdo con normas que respetan. La familia proporciona amor para que los miembros de la familia puedan afrontar el mundo sin dificultad.

### **Para Satir el entorno familiar se divide en 4 dimensiones:**

Primera dimensión: Autoestima según Satir (2002) es un aspecto central de la formación infantil que debe fortalecerse durante el proceso de formación de la persona porque tiene gran valor ante situaciones problemáticas. Esto se aprende en la familia desde los primeros años de vida hasta los 6 años.



Segunda dimensión: Comunicación según Satir (2002) es una forma de expresar sentimientos para transmitir pensamientos y emociones que puedes poner en acción cuando te comunicas con otras personas a tu alrededor en la práctica escolar.

Tercera dimensión: Reglas que rigen la vida familiar según Satir (2002) mencionó que las reglas dentro de la familia son cruciales ya que enseñan a los miembros que los acuerdos deben ser respetados y que cada espacio y familia tiene sus propias reglas. Para ello, establecieron reglas. Se manifiestan. Esto significa la práctica de la libertad.

Cuarta dimensión: Enlace con la sociedad según Satir (2002) cree que los humanos, como parte de una familia, también están conectados con otras personas, donde las costumbres y comportamientos son diversos y debe existir respeto para apoyar una convivencia saludable. Las personas que tienen dificultades en la sociedad son aquellas cuyos familiares muestran síntomas de culpa y desconfianza. En las familias saludables estas relaciones exógenas dependen de las decisiones de cada uno, ya que en el seno familiar se le brinda las pautas que debe seguir.

Moos (1993), define el ambiente familiar como la situación dentro de la familia dividida en tres dimensiones y elementos básicos tales como: control, organización, cohesión, expresión, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, socio-recreacional, moral-religiosa.

Para Calderon y De la torre (2006) afirman: La forma de educación que los padres brindan a sus hijos es la forma en que se crea el ambiente familiar, a partir de las circunstancias que persisten dentro del ambiente familiar, tales como



la relación entre padre y madre, los Valores, sus actitudes y la tranquilidad del hogar.

En cambio, Ponce (2003) por su parte, afirma que el entorno familiar constituye una estructura natural para el desarrollo de modelos de interacción psicosocial, en los que el trabajo establecido de los miembros que presiden determinadas conductas promueve la interacción entre sus miembros.

### **Según Moos se divide en 3 dimensiones el entorno familiar**

Moos (1993) señala tres dimensiones para el entorno familiar:

Dimensión relaciones: Se encarga de medir el nivel de comunicación y expresión dentro del ámbito familiar. Se Conforman por las áreas siguientes:

- Cohesión: El grado de afinidad y apoyo entre los miembros de la familia.
- Expresividad: La forma en que te expresas ante tu familia, expresas tus sentimientos, presentas tus opiniones y sus valoraciones.
- Conflicto: La forma en que muestran agresión, ira y conflicto dentro de la familia.

Dimensión desarrollo: Esto es importante porque permite la evaluación de enfoques de desarrollo personal, que pueden o no fomentarse. Aquí están las siguientes áreas:

- Autonomía: La independencia y el poder de decisión de los miembros de la familia.
- Actuación: Las actividades que realizas en tu vida diaria tales como estudiar o trabajar.
- Intelectual- Cultural: Aspiraciones intelectuales, culturales, políticas y sociales.



- Social -Recreativo: Participar en actividades distintas al ocio.
- Moral - Religión: Los valores morales y religiosos inculcados en la familia.

Dimensión estabilidad: La forma en que se organiza y estructura la familia y el grado de control que existe. Está formado de la siguiente manera:

- Organización: Mide la organización y estructura de las actividades planificadas y la importancia de las responsabilidades que tiene cada miembro de la familia.
- Control: La forma en que los participantes de la familia respetan las reglas y responsabilidades establecidas (Moos, 1993).

## 2.2.2. Hábitos de buenas prácticas de higiene

Según Marriner y Raile (2007), la salud como concepto se define como solidez, frescura y bienestar. En el actual axioma de la salud se afirma que la salud es más que la ausencia de enfermedad; Salud significa una sensación de plenitud en cuerpo, alma y espíritu.

Por otro lado, Vargas (1991) definió la salud desde dos perspectivas: Concepto clínico: La salud es el disfrute pleno y armonioso de todas las facultades. Concepto ecológico: Sólo cuando la interacción entre el sujeto, el huésped y el medio ambiente está en equilibrio puede haber salud. Si el equilibrio se rompe entre ellos se produce la enfermedad.

Según Sánchez (2014) debido a la protección de la salud, Elizondo afirma que en la medida en que mantenemos la salud es para cuidar los mecanismos del organismo y evitar cualquier cambio que altere su equilibrio interno. La salud, por tanto, es un estado de equilibrio biopsicosocial que permite a la persona vivir una alta calidad de vida y disfrutar de todas sus capacidades de forma plena y



armoniosa.

## Higiene Personal

La limpieza corporal es el nivel de atención que el cuerpo requiere para aumentar la vitalidad y mantener un estado saludable. Realiza dos tareas principales: optimizar el bienestar de los individuos y de las poblaciones en función de las diferencias sociales y, de este modo, optimizar las conexiones educativas que poseen (Ballester, 2004).

Las medidas constantes de higiene personal son esenciales para un desarrollo individual y colectivo saludable. La manipulación limpia de los alimentos previene la contaminación y ayuda a prevenir enfermedades. Un ambiente limpio es esencial para una buena salud. Beber agua, por otro lado, es fundamental para mantener una buena salud. Si no se dispone de agua potable, se debe añadir dos gotas de lejía doméstica sin colorantes por litro de agua y dejar reposar una hora antes de beber (Giacomo, 2005).

- Lavado de las manos

Muy importante, las manos sucias pueden contaminar las cosas que tocan y propagar enfermedades fácilmente. La suciedad puede acumularse en las uñas, lo que puede provocar la propagación de enfermedades, por lo que es importante mantener las uñas cortas y muy limpias. Lávese con agua y jabón al levantarse, antes de comer, antes de cocinar, después de ir al baño y después de conducir (Solaris, 2005).

- El lavado del cabello

Lávese el cuero cabelludo al menos dos o tres veces por semana para mantenerlo limpio y evitar que los piojos y otros parásitos lo infesten. El



método para lavarse el cabello es el siguiente: mojar el cabello para eliminar el polvo o el sudor, utilizar champú u otros productos en la zona y masajear el cuero cabelludo durante unos 5 minutos para eliminar el polvo del cabello. Enjuague con agua corriente hasta que se acabe el champú y luego seque con una toalla (Solaris, 2005).

- Lavado de los dientes

Está diseñado para eliminar los restos de comida, eliminar la placa y estimular el flujo sanguíneo a las encías para evitar enfermedades. Los alumnos deben empezar a cepillarse los dientes a partir de los tres años. Se debe enseñar el cepillado como un juego o imitación de los mayores, esto hace que el cepillado sea una forma divertida para los más pequeños y deben dedicar al menos tres minutos de su tiempo (Soto, 2009).

- Limpieza del oído

Debes cuidar tus oídos y evitar introducir objetos ya que pueden dañar la delicada piel que recubre el canal auditivo, aumentando así el riesgo de infecciones, picores y problemas de cerumen. Se debe utilizar franela o toalla para limpiar o secar el exterior (Alvarez, 2002).

- Aseo de la Nariz

Limpiar la nariz con un pañuelo todos los días, tapar una fosa nasal y sonarse la nariz para eliminar la mucosidad, de la misma manera que se hace con la otra fosa nasal, y cuando estornudamos debemos protegerla con un pañuelo o papel higiénico (Soto, 2009).



- Higiene de los pies

La higiene de los pies es probablemente el elemento de higiene física más popular a la hora de practicar deporte, ya que el riesgo de contraer enfermedades internas asociadas a los pies y a la actividad deportiva es alto. Esto sucede porque hay poca ventilación en su interior, lo que permite que se forme sudor, lo que permite la propagación de bacterias, dando lugar a la aparición de hongos (Ballester, 2004).

De la misma forma, los calcetines deben estar limpios como los zapatos, y la calidad de los calcetines debe ser buena, preferiblemente de algodón, sin agujeros ni tirantez. Debe reemplazarse cada vez que te laves los pies. El calzado debe ser flexible, transpirable y capaz de circular y evacuar bien la humedad (León y Pacheco, 2010).

Las prácticas de higiene se relacionan con otras actividades que los estudiantes realizan diariamente, tales como: dormir, jugar, comer, mantener el cuerpo limpio y vestirse efectivamente. La mayoría de estos hábitos se adquieren dentro de los primeros tres o cuatro años de vida. Una vez que se acostumbran, nunca lo olvidan (Mantuano y Barahona, 2012).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de estudio fue abordado desde el fundamento cuantitativo, según Hernández et al. (2014) donde comprende al conjunto de procesos, esto es, en cada etapa se cumple con un orden riguroso de pasos, de ahí, en cada paso se construye la investigación. Además, a partir de técnicas estadísticas se mide el fenómeno de estudio para arribar a la contrastación de hipótesis del estudio.

#### 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método a partir del cual fue fundamentado comprende al deductivo, la cual se desarrolla a partir de teorías y principios, esta permite que exista validez en la evidencia de los resultados, esto es, se desarrolla desde un procedimiento que parte desde un razonamiento general y lógico basado en postulados teóricos del tema de estudio.

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación parte desde el tipo básico, debido a que aborda el entorno familiar y los hábitos de buenas prácticas de higiene, donde a partir de profundizar y generar conocimientos permite analizar los factores esenciales del



aspecto familiar en el desarrollo de practicas de higiene, donde se ha identificado patrones de conductas saludables.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El objetivo de la correlación - explicativo en este estudio fue examinar la intensidad y naturaleza de la relación entre las variables definidas, clasificándolo así dentro del marco de una investigación correlacional. Este enfoque se centró en explorar la conexión y el nivel de vinculación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un conjunto determinado de datos. La metodología correlacional resultó fundamental para descubrir y comprender tanto la fuerza como la dirección de las relaciones existentes entre las variables clave, facilitando una visión más detallada y profunda de las interacciones subyacentes en el ámbito de estudio (Hernández et al., 2010).

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio fue abordado desde el diseño no experimental, según Hernández et al. (2014) donde no se hace variar de forma intencional las variables de estudio. Para la recolección de datos en esta investigación se emplearon métodos cuantitativos, los cuales se caracterizan por su capacidad para generar información numérica y estadística sobre las variables de estudio. Este enfoque incluyó el uso de herramientas estandarizadas como cuestionarios y encuestas, diseñados para capturar datos de manera objetiva y precisa. La aplicación de estos instrumentos permitió una evaluación cuantificable y sistemática de las características y comportamientos del grupo objetivo, facilitando el análisis estadístico y la interpretación de tendencias dentro de la población estudiada.



## 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.6.1. Población

La población de estudio, de acuerdo con datos proporcionados por ESCALE, consiste en 68 estudiantes pertenecientes al Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero. Esta cifra representa el conjunto total de individuos que son objeto de investigación, ofreciendo una base sólida para el análisis cuantitativo y la comprensión de las dinámicas y características de interés dentro de este grupo específico.

### 3.6.2. Muestra

Para este estudio, se seleccionó una muestra probabilística simple de 58 estudiantes de la población total de 68 alumnos del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero. La elección de una muestra probabilística simple implica que cada miembro de la población tenía una probabilidad igual y conocida de ser seleccionado, garantizando así la representatividad y la imparcialidad en la selección de los participantes.

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times (1-p)}{(N-1) \times e^2 + z^2 \times p \times (1-p)}$$

$n$  es el tamaño de la muestra deseado.

$N$  es el tamaño de la población total (68 estudiantes en este caso).

$z$  es el valor de  $z$  para el nivel de confianza deseado (1.96 para un 95% de confianza).



p es la proporción estimada de la población con la característica de interés (0.5).

“e” s el margen de error tolerable (0.05 para un margen de error del 5%).

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **3.7.1. Técnica de la investigación**

Mediante la implementación de una encuesta estructurada previamente, se procedió a la recolección de datos, capturando las opiniones, actitudes, percepciones y características específicas de la población de interés. Este proceso se llevó a cabo sin alterar el entorno o fenómeno bajo estudio. Los datos recabados se analizaron y se presentaron en formatos variados, tales como tablas, gráficos, reportes escritos y folletos, con el propósito de proporcionar una comprensión amplia y multifacética de los resultados obtenidos, enriqueciendo así el análisis e interpretación de la información.

#### **3.7.2. Instrumentos de la investigación**

En la fase de recolección de datos de esta investigación cuantitativa, se optó por el uso de un cuestionario como instrumento primordial. Este método, caracterizado por su estructura estandarizada, comprendió una secuencia de preguntas dirigidas a los participantes, facilitadas tanto en formatos orales como escritos.

La eficacia en la obtención de respuestas precisas y pertinentes dependió en gran medida de la claridad y cohesión en el diseño del cuestionario. Para ello, se estructuró de manera organizada y lógica, garantizando así no solo una interpretación fluida de los datos recabados, sino también una mayor facilidad de



comprensión para los encuestados, optimizando la calidad y fiabilidad de la información obtenida.

### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

En la práctica investigativa, se considera que los ítems de un cuestionario tienen una buena consistencia interna cuando el valor del alfa de Cronbach supera el umbral de 0,7. En este estudio, se obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0,811, lo cual supera el criterio estándar y sugiere una alta fiabilidad del instrumento utilizado. Sin embargo, este resultado también implica la necesidad de revisar o posiblemente reemplazar algunos ítems. Tal acción se recomienda para asegurar que no existan elementos dentro del cuestionario que puedan estar comprometiendo la precisión o la coherencia de la medición, garantizando así la robustez y la confiabilidad de los datos recolectados.

#### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

Para evaluar la fiabilidad de un instrumento de medición en esta investigación, se aplicó la prueba alfa de Cronbach. Esta técnica estadística se enfocó en medir la consistencia interna de las respuestas a un conjunto de preguntas, todas destinadas a explorar un concepto o idea particular. La finalidad de la alfa de Cronbach fue verificar la cohesión entre los distintos ítems del cuestionario, determinando si estos conformaban una estructura unidimensional. El uso de esta prueba resultó esencial para confirmar que todos los componentes del instrumento de medición operaban de manera uniforme, contribuyendo así a la validez y la confiabilidad general del mismo, elementos clave para la integridad de los resultados de la investigación.



## 3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 3.9.1. Diseño estadístico

Cuando se manejaron variables ordinales o datos no métricos, especialmente en situaciones donde la distribución no era normal, se optó por utilizar la prueba de correlación de Pearson. Esta elección se debió a su adecuación para analizar la relación entre variables en tales condiciones.

En el proceso de prueba de hipótesis, los resultados estadísticos obtenidos no establecieron verdades definitivas; sin embargo, fueron fundamentales para decidir sobre la aceptación o rechazo de las hipótesis formuladas. Para este propósito, se estableció un nivel de confianza del 95%, lo cual indicó la probabilidad de que las asociaciones observadas entre variables fueran estadísticamente significativas y no meramente casuales. Aunque las pruebas de hipótesis son herramientas valiosas en la investigación, es crucial reconocer que no proporcionan certezas absolutas, sino que ofrecen indicaciones sobre la fortaleza y la dirección de las relaciones examinadas.

### 3.9.2. Planteamiento de la hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

$H_1$ : Las características del entorno familiar tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.

$H_0$ : Las características del entorno familiar no tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del



Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.

**Recopilación de Datos:** Para este estudio, se recogieron datos pertinentes a las variables clave, que incluyen la estructura familiar y el soporte socioemocional de los niños. La obtención de esta información se realizó a través de una combinación de métodos, como cuestionarios, entrevistas, y observaciones, entre otras técnicas de recolección de datos que se consideraron adecuadas para el contexto y las necesidades específicas de la investigación.

**Tabulación de Datos:** Posteriormente, los datos recopilados fueron organizados y tabulados utilizando herramientas como hojas de cálculo o software especializado en estadística. Esta etapa implicó la disposición de las variables de estudio en columnas distintas, mientras que las respuestas o datos de cada participante se ingresaron en filas individuales, facilitando el análisis estadístico subsiguiente.

**Cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson:** Para examinar la hipótesis relacionada con la correlación entre la estructura familiar y el soporte socioemocional, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente, especialmente útil para trabajar con variables ordinales o en contextos donde los datos no siguen una distribución normal, permitió evaluar tanto la dirección como la intensidad de la relación entre las variables de interés, proporcionando una medida de asociación no paramétrica que complementó los hallazgos de la investigación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS

La siguiente sección de resultados constituye un momento crítico en nuestra investigación, donde convergen los esfuerzos de recopilación y análisis de datos para revelar ideas significativas respecto a la influencia de la estructura familiar y el soporte socioemocional en los niños. Esta sección presenta el fruto de un meticuloso proceso de tabulación y análisis estadístico, empleando herramientas como el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre variables no paramétricas o de distribución no normal. A través de la interpretación de estos datos, buscamos comprender la dinámica y el impacto de los factores familiares y socioemocionales en el desarrollo y bienestar de los menores involucrados en el estudio. Los hallazgos aquí expuestos no solo reflejan las tendencias y patrones emergentes de nuestra muestra, sino que también contribuyen al cuerpo de conocimiento existente, ofreciendo perspectivas valiosas para futuras investigaciones y prácticas en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación.



## Describir el entorno familiar de los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero

A través de un meticuloso proceso de recopilación y análisis de datos, se logró capturar una imagen detallada y multifacética de las dinámicas familiares, las estructuras hogareñas, y los soportes socioemocionales disponibles para los menores. La información obtenida es crucial para identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en el contexto familiar, proveyendo una base sólida para el diseño de intervenciones y políticas educativas enfocadas en el bienestar infantil.

**Tabla 2.**

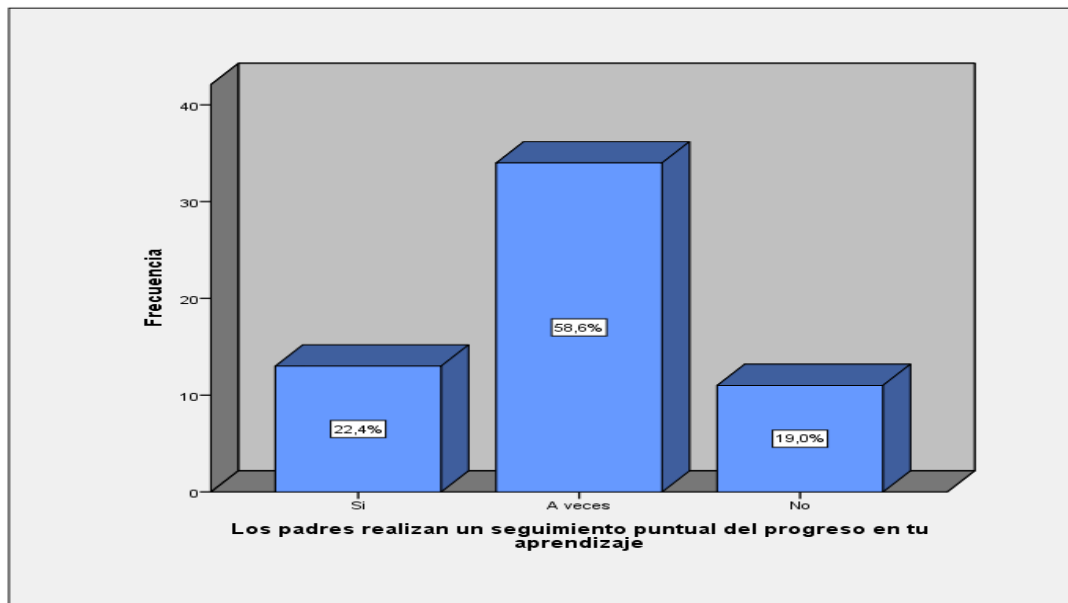
*Los padres realizan un seguimiento puntual del progreso en tu aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	22,4	22,4
	A veces	34	58,6	81,0
	No	11	19,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 1.**

*Los padres realizan un seguimiento puntual del progreso en tu aprendizaje*



*Nota:* Encuesta desarrollada

La Tabla 1 y Figura 1 presentan datos sobre el seguimiento que los padres realizan del progreso en el aprendizaje de sus hijos, dentro de un contexto educativo no escolarizado de ciclo inicial. Se observa que un 22,4% de los padres siempre realiza un seguimiento puntual del progreso de aprendizaje, lo cual implica una participación activa y constante en la educación de sus hijos. Sin embargo, la mayoría, representando un 58,6%, lo hace solo a veces, indicando una participación intermitente que podría deberse a diversos factores como la disponibilidad de tiempo o la comprensión de la importancia de este seguimiento. Por otro lado, un 19,0% de los padres no realiza seguimiento alguno, una minoría significativa que sugiere la existencia de una brecha en la participación parental que podría afectar el desarrollo educativo de los niños. Estos datos resaltan la importancia del involucramiento parental en las etapas tempranas del aprendizaje y la necesidad de fomentar prácticas de acompañamiento constante en el entorno familiar.

**Tabla 3.**

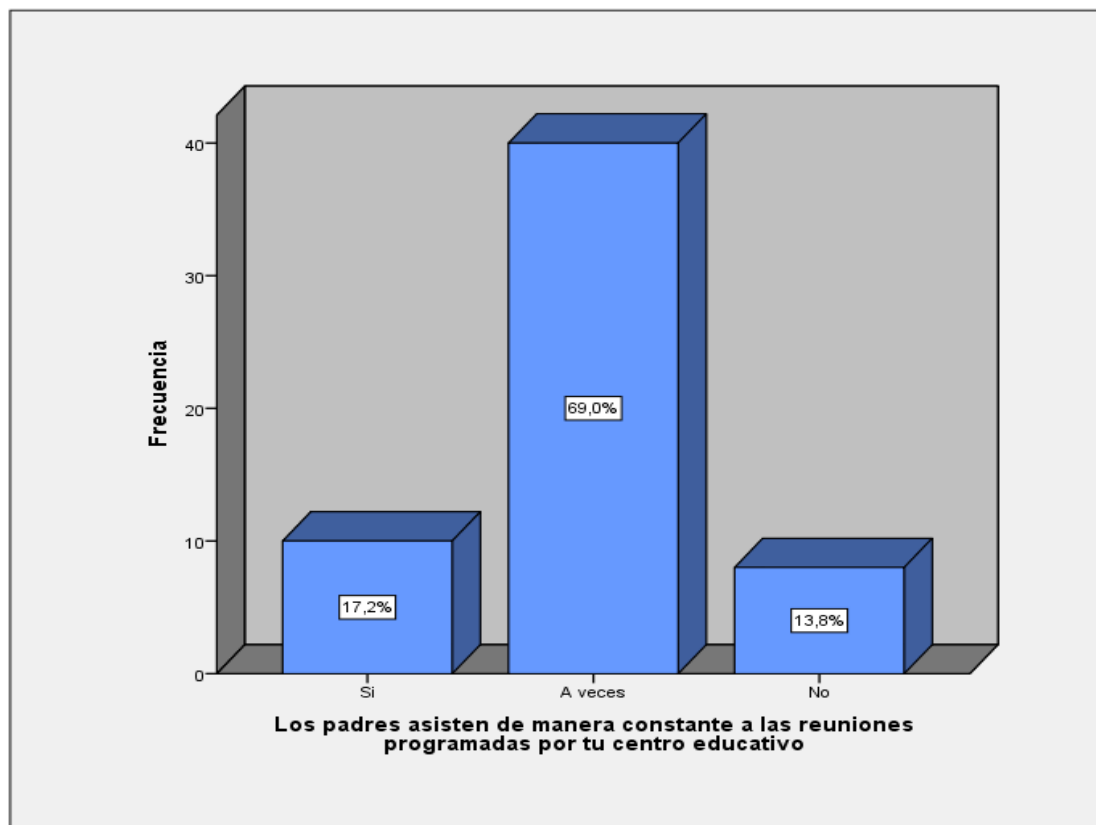
*Los padres asisten de manera constante a las reuniones programadas por tu centro educativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	17,2	17,2
	A veces	40	69,0	86,2
	No	8	13,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 2.**

*Los padres asisten de manera constante a las reuniones programadas por tu centro educativo*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 2 y Figura 2 muestran la frecuencia con la que los padres asisten a las reuniones programadas por un centro educativo. Un pequeño porcentaje, el 17,2%, asiste siempre a estas reuniones, lo que denota un compromiso constante con la participación en la vida académica de sus hijos. La mayoría, con un notable 69,0%, asiste a veces, sugiriendo que, aunque hay interés, puede haber factores que impiden una asistencia regular, como compromisos laborales o personales. Por último, un 13,8% de los padres no asiste a las reuniones, lo cual podría señalar desafíos como la falta de recursos, tiempo o interés en el proceso educativo. Este panorama resalta la importancia de la comunicación entre la escuela y el hogar y la necesidad de buscar estrategias para aumentar la participación activa de los padres en el entorno educativo de sus hijos.

Tabla 4.

*Los padres sostienen la economía del hogar sin descuidar los requisitos de tu educación*

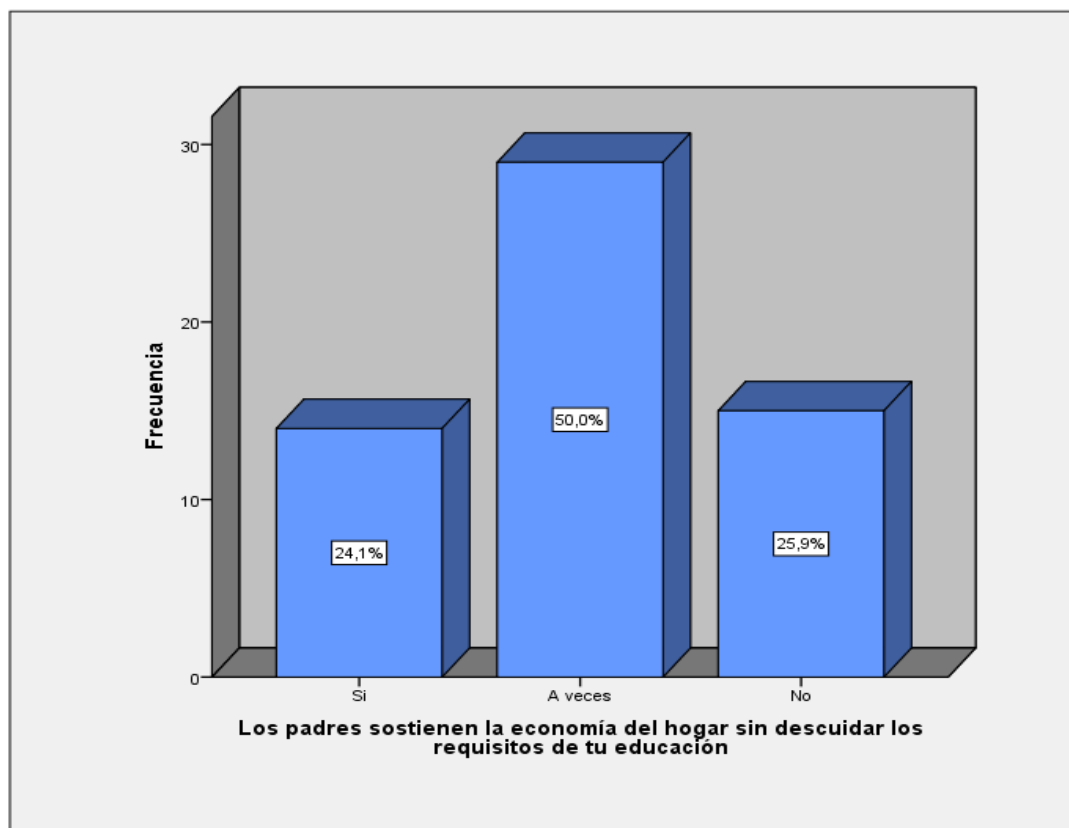
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	24,1	24,1
	A veces	29	50,0	74,1
	No	15	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Nota: Encuesta desarrollada

### Figura

3.

*Los padres sostienen la economía del hogar sin descuidar los requisitos de tu educación*



Nota: Encuesta desarrollada



La Tabla 3 y Figura 3 ilustran cómo los padres equilibran el mantenimiento de la economía del hogar con el cumplimiento de los requisitos de la educación de sus hijos. Un cuarto de los encuestados, el 24,1%, indica que los padres siempre logran mantener este equilibrio, lo cual refleja una capacidad de gestionar con éxito las responsabilidades económicas sin descuidar las necesidades educativas. La mitad de los participantes, un 50,0%, sostiene que esto se logra solo a veces, lo que sugiere que pueden existir desafíos periódicos o variables que afectan esta armonía. Finalmente, un 25,9% de los encuestados percibe que los padres no logran sostener la economía del hogar sin descuidar los aspectos educativos, una señal de que para algunos, las demandas económicas pueden estar teniendo un impacto adverso en la educación de los niños. Este panorama resalta la complejidad del manejo de las obligaciones familiares y la importancia de apoyar a las familias para que puedan cumplir con las expectativas económicas y educativas.

**Tabla 5.**

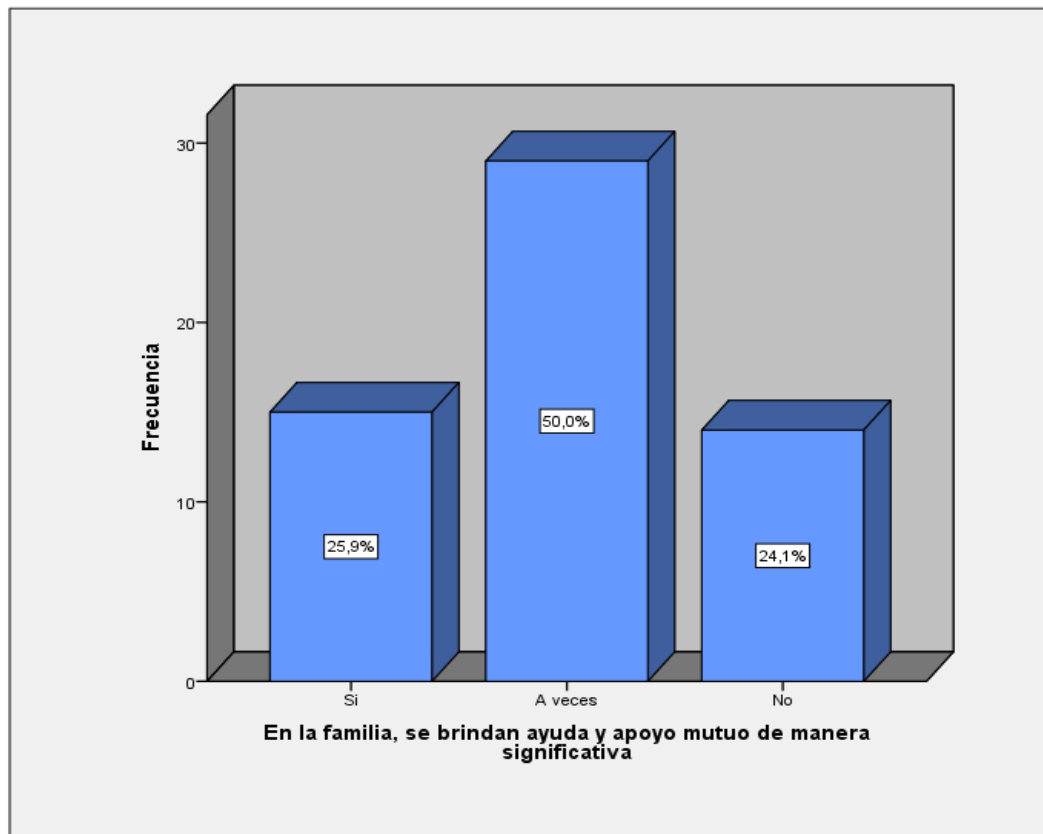
*En la familia, se brindan ayuda y apoyo mutuo de manera significativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	25,9	25,9
	A veces	29	50,0	75,9
	No	14	24,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 4.**

*En la familia, se brindan ayuda y apoyo mutuo de manera significativa*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 4 y Figura 4 reflejan la percepción sobre el apoyo y la ayuda mutua dentro del núcleo familiar. Un 25,9% de los encuestados afirma que siempre hay una ayuda y apoyo mutuo significativos, lo que indica un sólido sistema de soporte familiar constante. La mitad de los encuestados, un 50%, reporta que este apoyo se da a veces, lo que puede sugerir variabilidad en la disponibilidad o la percepción del apoyo familiar, posiblemente debido a factores como el estrés laboral o las dinámicas familiares cambiantes. Finalmente, el 24,1% siente que no existe tal ayuda y apoyo dentro de su familia, señalando la posible necesidad de fortalecer las relaciones y recursos de apoyo dentro de estas unidades familiares. Estos datos subrayan la importancia de la cohesión y el respaldo mutuo en el bienestar general de la familia.

**Tabla 6.**

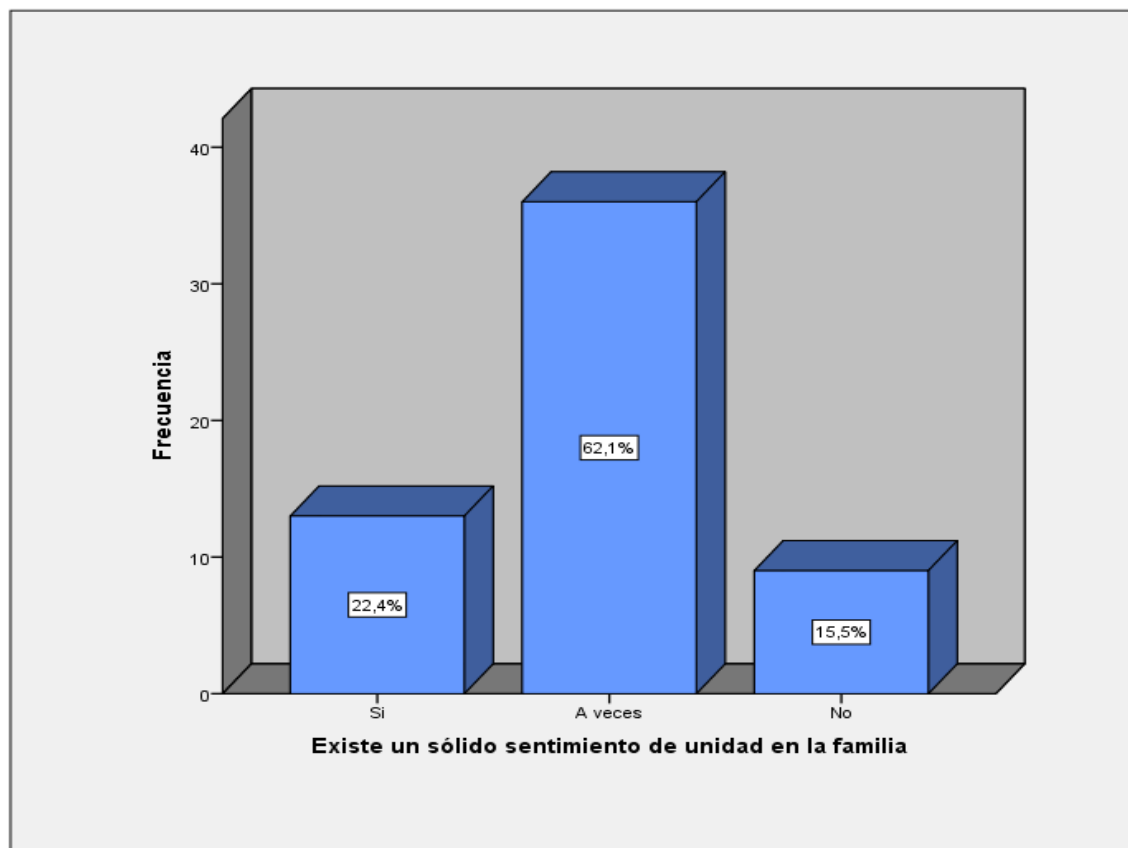
*Existe un sólido sentimiento de unidad en la familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	22,4	22,4
	A veces	36	62,1	84,5
	No	9	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 5.**

*Existe un sólido sentimiento de unidad en la familia*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 5 y Figura 5 muestran la percepción sobre el sentimiento de unidad dentro de las familias. Un 22,4% de los encuestados afirma que siempre existe un sólido sentimiento de unidad en su familia, reflejando un fuerte lazo y cohesión familiar permanente. La mayoría, con un 62,1%, siente que esta unidad familiar se presenta a veces, lo que indica que, aunque hay un sentido de conexión, puede no ser constante o puede verse afectado por circunstancias o retos específicos. Un menor porcentaje, 15,5%, percibe que no hay un sentimiento de unidad en su familia, lo que sugiere la presencia de fracturas o desconexión dentro del núcleo familiar. Estas cifras subrayan la importancia de la unidad familiar como un pilar en la estructura social y resaltan la necesidad de fomentar la cohesión familiar para el bienestar emocional y social de sus miembros.

Tabla 7.

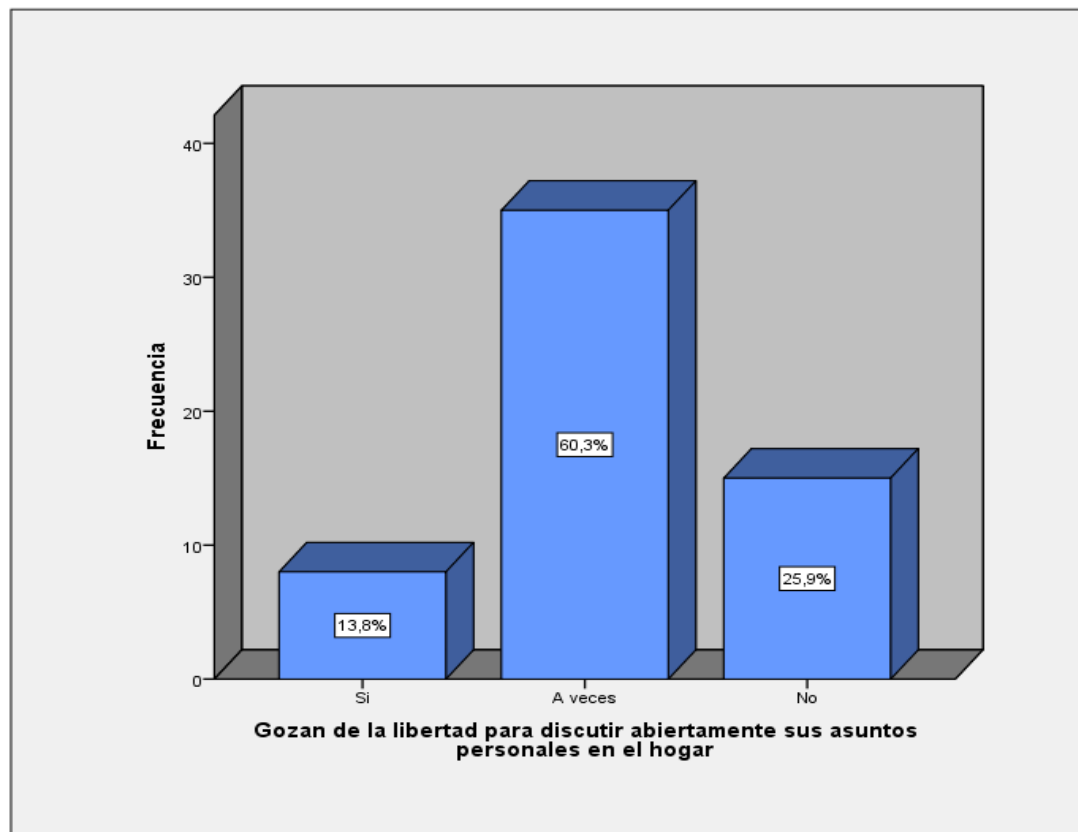
*Gozan de la libertad para discutir abiertamente sus asuntos personales en el hogar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si	8	13,8	13,8	13,8
A veces	35	60,3	60,3	74,1
No	15	25,9	25,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

**Figura 6.**

*Gozan de la libertad para discutir abiertamente sus asuntos personales en el hogar*



Nota: Encuesta desarrollada



La Tabla 6 y Figura 6 muestran la percepción sobre la libertad para discutir asuntos personales en el hogar. Un 13,8% de los encuestados indica que siempre existe la libertad para hablar abiertamente sobre asuntos personales, lo que sugiere un ambiente de apertura y confianza dentro de esas familias. Una amplia mayoría, el 60,3%, reporta que esta libertad se da a veces, implicando que, aunque hay espacios de comunicación, pueden existir momentos o temas que no se abordan con la misma apertura. Por otro lado, un 25,9% siente que no gozan de la libertad para discutir abiertamente sus asuntos personales en casa, lo que podría reflejar un entorno familiar restrictivo o una falta de confianza en el núcleo familiar. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar la comunicación abierta en el hogar para asegurar un ambiente de apoyo y comprensión.

Tabla 8.

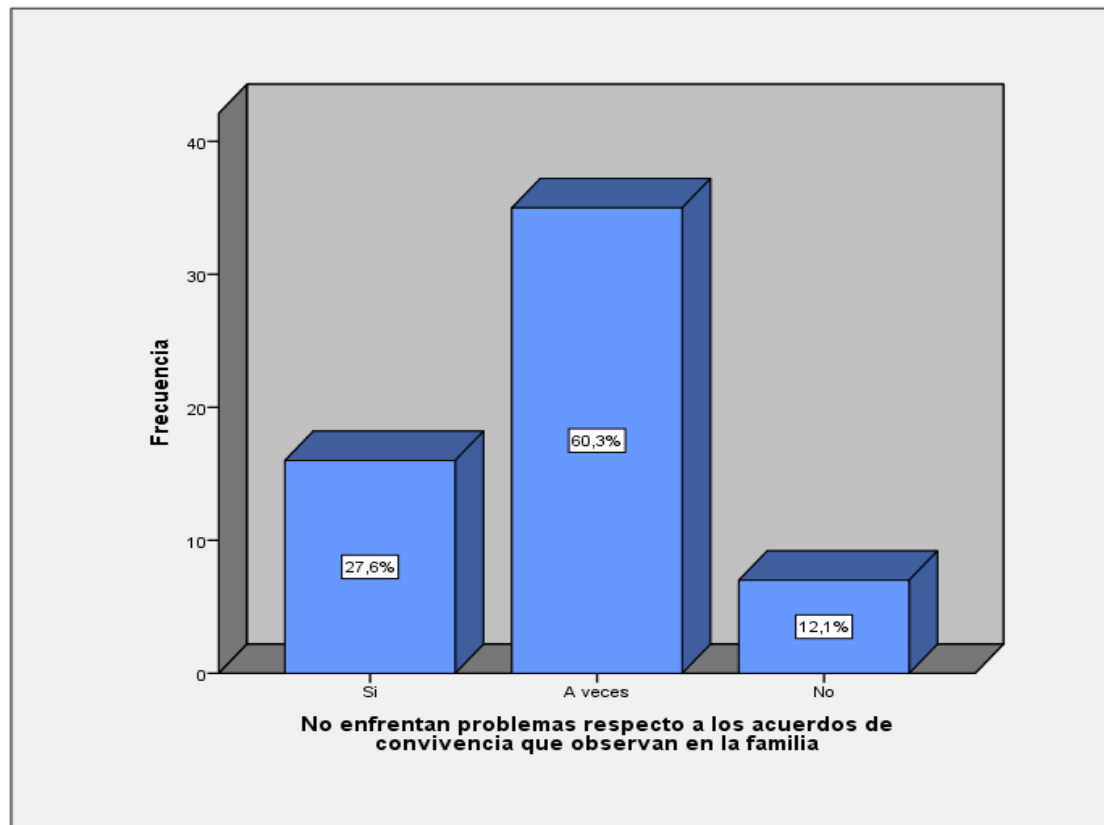
*No enfrentan problemas respecto a los acuerdos de convivencia que observan en la familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si	16	27,6	27,6	27,6
A veces	35	60,3	60,3	87,9
No	7	12,1	12,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

**Figura 7.**

*No enfrentan problemas respecto a los acuerdos de convivencia que observan en la familia*



Nota: Encuesta desarrollada



La Tabla 7 y Figura 7 muestra la frecuencia con la que las familias enfrentan problemas relacionados con los acuerdos de convivencia. Un 27,6% de los encuestados afirma que siempre se respetan los acuerdos de convivencia en la familia, lo que indica una fuerte adherencia a las normas y un alto nivel de armonía familiar. La mayoría, con un 60,3%, indica que a veces surgen problemas, lo que sugiere que, si bien hay un esfuerzo general por mantener la convivencia, pueden presentarse desafíos o conflictos ocasionales que perturban este equilibrio. Un 12,1% de los encuestados siente que frecuentemente hay problemas en cuanto al respeto de los acuerdos de convivencia, lo que podría señalar una falta de consenso o dificultades de comunicación más profundas dentro del núcleo familiar. Estas cifras pueden reflejar la dinámica común de muchas familias donde la convivencia es generalmente buena, pero no exenta de conflictos que requieren ser abordados.

Tabla 9.

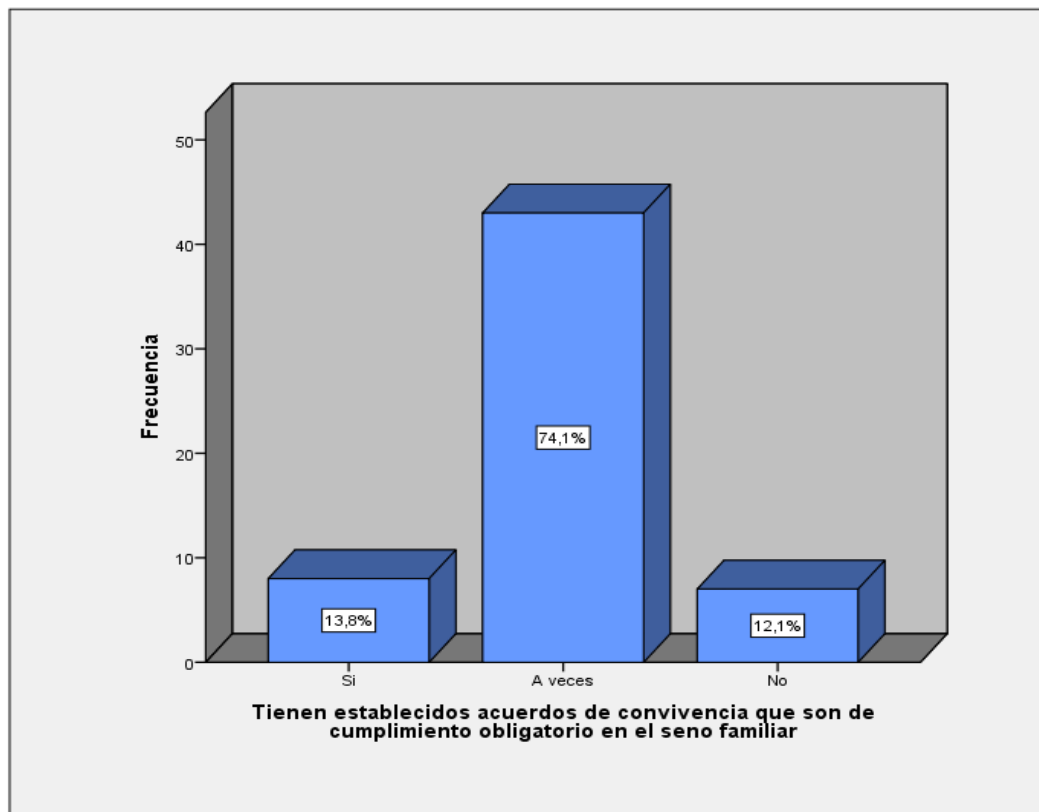
*Tienen establecidos acuerdos de convivencia que son de cumplimiento obligatorio en el seno familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	13,8	13,8
	A veces	43	74,1	87,9
	No	7	12,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Nota: Encuesta desarrollada

**Figura 8.**

*Tienen establecidos acuerdos de convivencia que son de cumplimiento obligatorio en el seno familiar*



Nota: Encuesta desarrollada



La Tabla 8 y Figura 8 proporcionan información sobre la existencia y cumplimiento de acuerdos de convivencia en el ámbito familiar. Un 13,8% de los participantes indica que siempre tienen acuerdos de convivencia que son de cumplimiento obligatorio, lo que sugiere una estructura y unas reglas familiares claras y consistentemente aplicadas. La mayoría abrumadora, con un 74,1%, reporta que tales acuerdos se establecen y se siguen solo a veces, lo que puede reflejar flexibilidad en las normas o una aplicación inconsistente de las mismas. Por otro lado, un 12,1% menciona que no existen acuerdos de convivencia de obligado cumplimiento dentro de su familia, apuntando a la posibilidad de una dinámica familiar más informal o a la ausencia de reglas establecidas. Estos datos destacan la diversidad en la gestión de las normas dentro de los hogares y la importancia de establecer acuerdos claros para la armonía y el orden familiar.

**Tabla 10.**

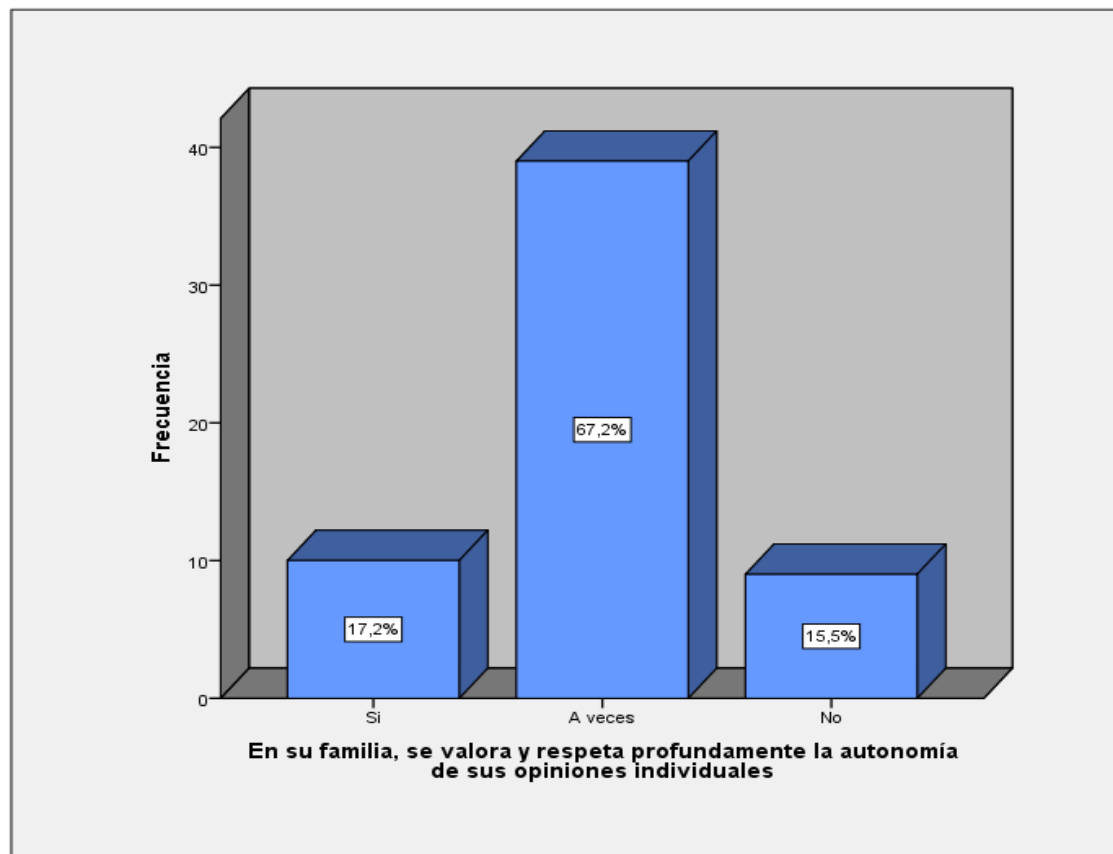
*En su familia, se valora y respeta profundamente la autonomía de sus opiniones individuales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	17,2	17,2
	A veces	39	67,2	84,5
	No	9	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 9.**

*En nuestra familia, se valora y respeta profundamente la autonomía de nuestras opiniones individuales*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 9 y Figura 9 revelan las percepciones sobre el respeto y la valoración de la autonomía individual dentro de las familias. Un 17,2% de los encuestados afirma que en su familia siempre se respeta y valora la autonomía de las opiniones individuales, lo que indica un fuerte énfasis en la independencia personal y el reconocimiento de la voz de cada miembro. Una mayoría significativa, el 67,2%, indica que esto ocurre a veces, sugiriendo que, aunque hay un cierto grado de respeto por la autonomía individual, puede haber circunstancias o asuntos en los que este valor no se sostiene de manera constante. Por otro lado, un 15,5% considera que no se valora ni se respeta profundamente la autonomía de las opiniones individuales en su familia, lo que podría reflejar una dinámica familiar más autoritaria o menos abierta a la diversidad de pensamientos y opiniones. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de fomentar el respeto por la autonomía personal como un aspecto clave para el desarrollo de relaciones saludables y democráticas en el entorno familiar.

### **Contrastación de hipótesis 1**

El análisis de los datos recopilados y presentados en las tablas y figuras del 1 al 9 indica que el entorno familiar de los niños inscritos en el Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero se caracteriza por presentar un nivel promedio en términos de estructura y soporte. Esta observación sugiere que, en general, los hogares de estos niños ofrecen un grado de apoyo y condiciones de vida que se alinean con los estándares medios identificados para la población de estudio.



**Evaluar los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero**

Mediante una cuidadosa recopilación de datos, que incluyó el uso de cuestionarios, observaciones y entrevistas, hemos podido obtener una visión clara y precisa de cómo los niños en este entorno adoptan y mantienen prácticas de higiene. Este análisis revela no solo la frecuencia y consistencia de hábitos como el lavado de manos, la higiene dental y la limpieza personal, sino también la influencia del entorno familiar y educativo en la promoción de estos comportamientos saludables. Los resultados son fundamentales para entender el estado actual de las prácticas de higiene entre los niños estudiados, identificando áreas de fortaleza así como oportunidades para mejorar y reforzar estas prácticas esenciales para su salud y bienestar general.

**Tabla 11.**

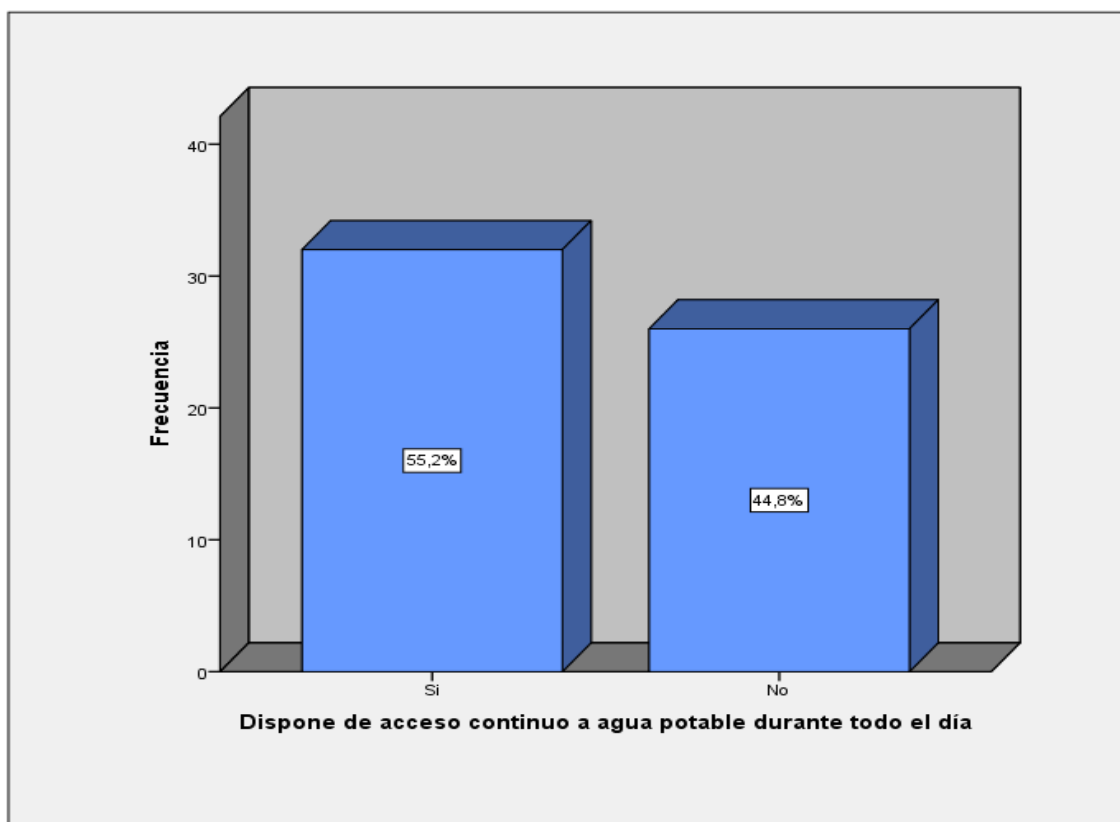
*Dispone de acceso continuo a agua potable durante todo el día*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	32	55,2	55,2	55,2
Válido	No	26	44,8	44,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 10.**

*Dispone de acceso continuo a agua potable durante todo el día*



*Nota:* Encuesta desarrollada

La Tabla 10 y Figura 10 proporcionan información sobre la disponibilidad de acceso continuo a agua potable durante todo el día en los hogares de los encuestados. Más de la mitad, con un 55,2%, confirma que tienen acceso continuo a agua potable, lo que refleja una infraestructura de suministro de agua adecuada y fiable en estas áreas. Sin embargo, un significativo 44,8% de los encuestados no dispone de acceso continuo a agua potable, lo que destaca un problema importante de infraestructura y acceso a recursos básicos. Este contraste señala la existencia de disparidades significativas en las condiciones de vida y subraya la importancia de las intervenciones dirigidas a mejorar el acceso al agua potable para garantizar la salud y el bienestar de la población.

Tabla 12.

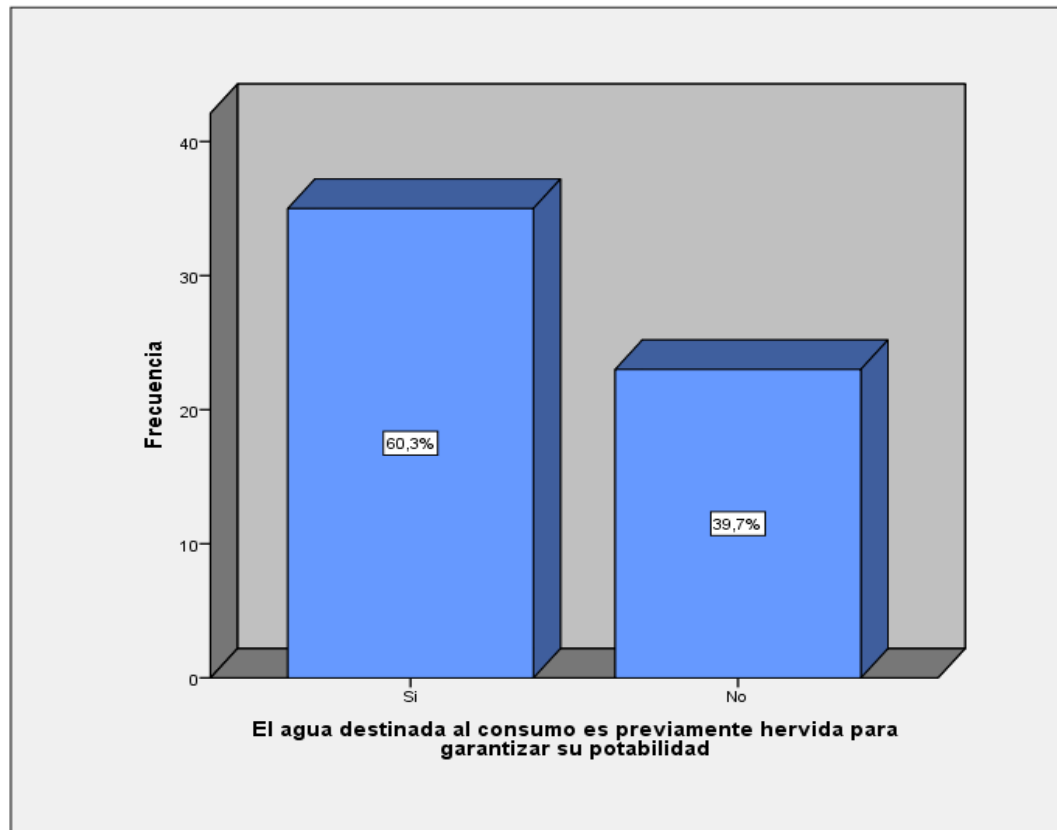
*El agua destinada al consumo es previamente hervida para garantizar su potabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	35	60,3	60,3	60,3
Válido	No	23	39,7	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 11.

*El agua destinada al consumo es previamente hervida para garantizar su potabilidad*



Nota: Encuesta desarrollada



La Tabla 11 y Figura 11 muestran que un 60,3% de los encuestados afirma que el agua destinada al consumo es previamente hervida para garantizar su potabilidad. Esto refleja una práctica común de purificación del agua en los hogares, lo cual es un indicador positivo de la conciencia sobre la salud y la higiene. Por otro lado, un 39,7% de los participantes indica que no hierven el agua antes de consumirla, lo que podría sugerir la presencia de acceso confiable a agua potable o la falta de conocimiento o recursos para llevar a cabo este proceso de purificación. La práctica de hervir el agua es una medida preventiva importante para evitar enfermedades transmitidas por el agua y este dato puede ser útil para comprender y mejorar las intervenciones en salud pública.

Tabla 13.

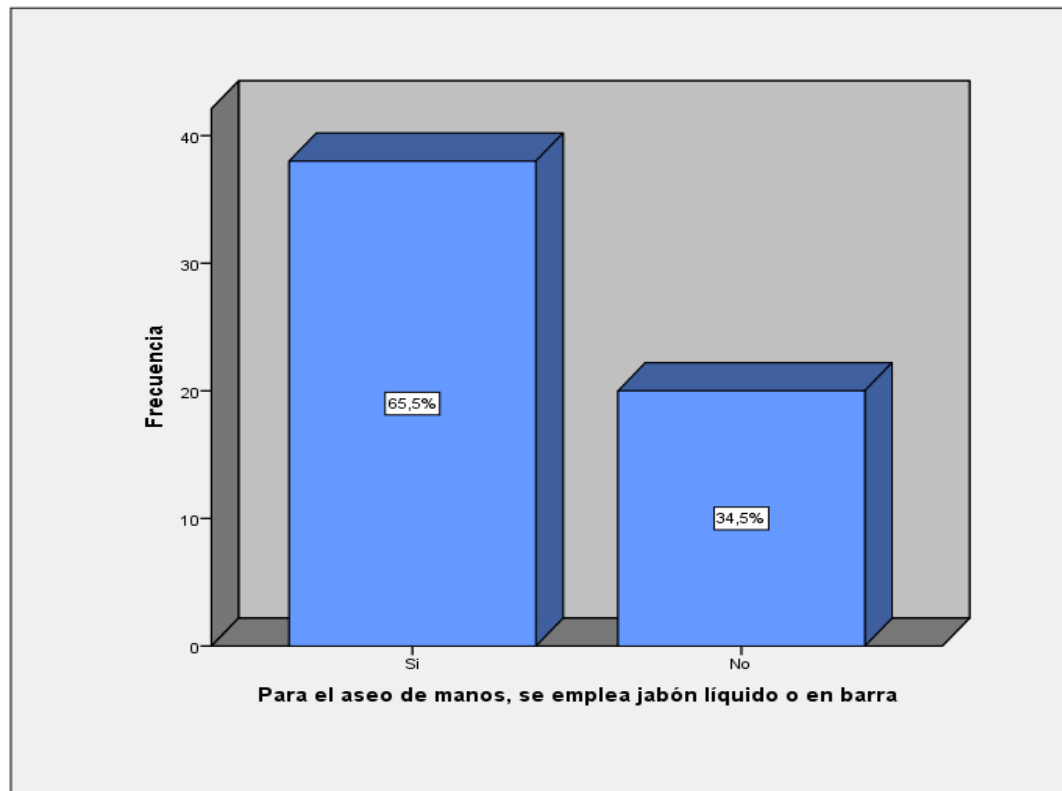
*Para el aseo de manos, se emplea jabón líquido o en barra*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	38	65,5	65,5	65,5
Válido No	20	34,5	34,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 12.**

*Para el aseo de manos, se emplea jabón líquido o en barra*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 12 y Figura 12 reflejan las prácticas de higiene relacionadas con el lavado de manos dentro de un grupo de personas o familias encuestadas. Un 65,5% indica que para el aseo de manos se emplea jabón líquido o en barra, lo cual puede ser un indicador de buenas prácticas de higiene, ya que el uso de jabón es esencial para eliminar eficazmente gérmenes y bacterias. Sin embargo, un 34,5% reporta que no se utiliza jabón líquido o en barra para este propósito, lo que sugiere que puede haber una falta de acceso a estos productos de higiene o una falta de conocimiento sobre la importancia de su uso en la prevención de enfermedades. Este dato es crucial para entender y posiblemente mejorar las medidas de higiene y salud pública dentro de la comunidad en cuestión.

**Tabla 14.**

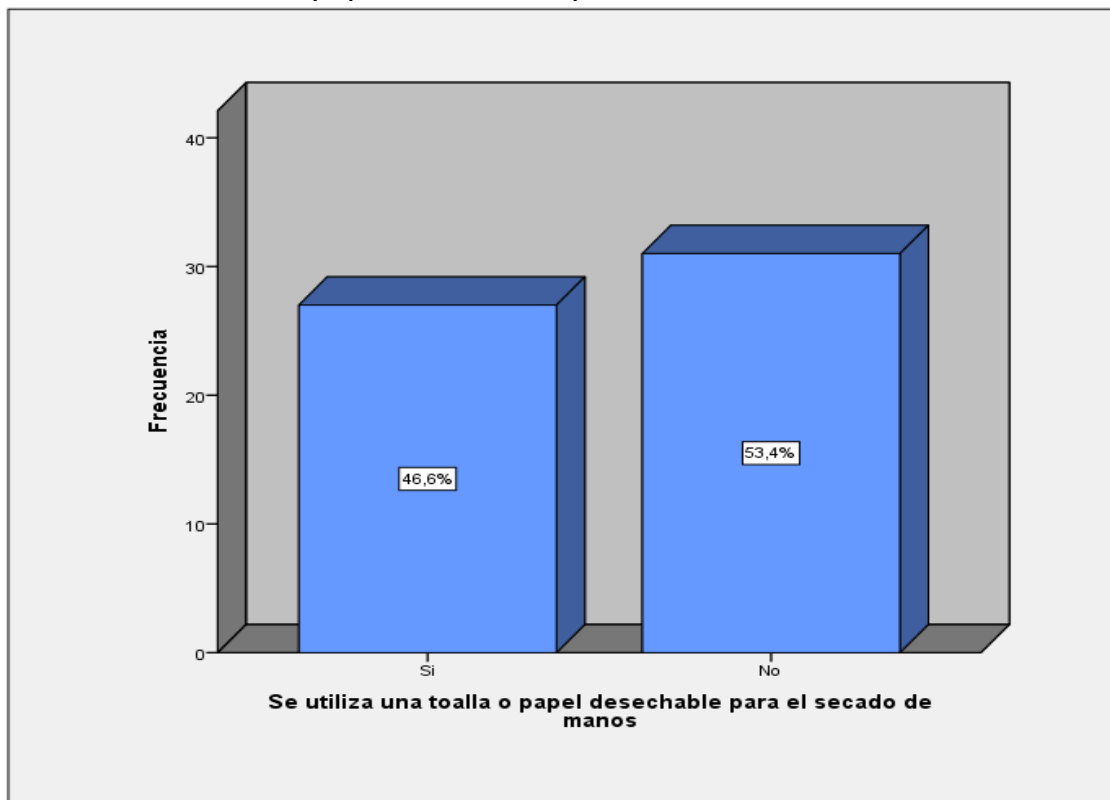
*Se utiliza una toalla o papel desechable para el secado de manos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	27	46,6	46,6	46,6
Válido No	31	53,4	53,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 13.**

*Se utiliza una toalla o papel desechable para el secado de manos*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 13 y Figura 13 presentan datos sobre el uso de toallas o papel desechable para el secado de manos. Un poco menos de la mitad de los encuestados, el 46,6%, afirma que sí utilizan toallas o papel desechable, lo que puede indicar una práctica de higiene adecuada y una preferencia por métodos que reducen el riesgo de propagación de gérmenes. Por otro lado, una ligera mayoría, el 53,4%, indica que no emplean estos materiales para secarse las manos. Esto puede deberse a la falta de disponibilidad de toallas o papel desechable, a hábitos de higiene diferentes, o a la utilización de alternativas como toallas de tela reutilizables. El uso de métodos de secado adecuados es un componente importante de la higiene de manos y puede tener implicaciones significativas para la salud pública, especialmente en la prevención de enfermedades transmisibles.

**Tabla 15.**

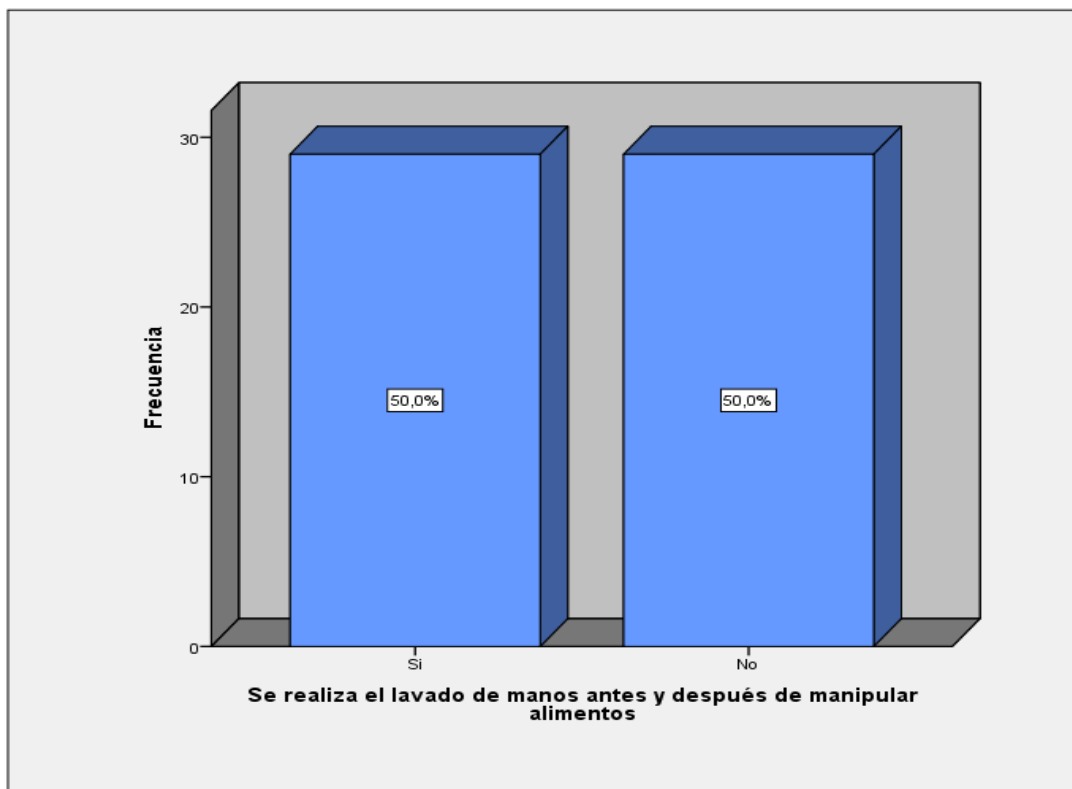
*Se realiza el lavado de manos antes y después de manipular alimentos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	29	50,0	50,0	50,0
Válido	No	29	50,0	50,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 14.**

*Se realiza el lavado de manos antes y después de manipular alimentos*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 14 y Figura 14 muestran una división equitativa en las prácticas de higiene relacionadas con el lavado de manos antes y después de manipular alimentos, con un 50% de los encuestados afirmando que sí realizan esta práctica y el otro 50% indicando que no. Esto evidencia una conciencia igualmente repartida sobre la importancia del lavado de manos en la prevención de la contaminación de alimentos y la transmisión de enfermedades. Sin embargo, también destaca un área significativa de mejora en la educación sobre la seguridad alimentaria y la higiene personal, dado que la mitad de la población encuestada no sigue este procedimiento recomendado de lavado de manos en un punto crítico de control para la higiene.

**Tabla 16.**

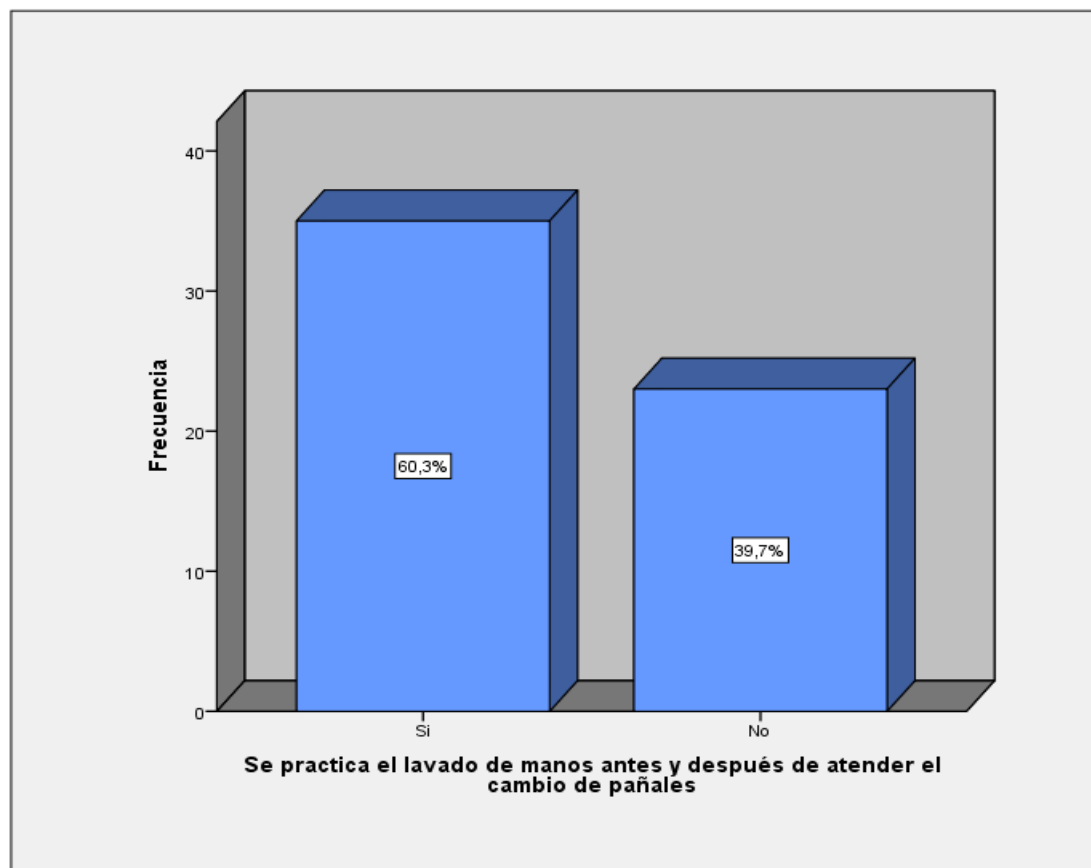
*Se practica el lavado de manos antes y después de atender el cambio de pañales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	35	60,3	60,3	60,3
Válido No	23	39,7	39,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 15.**

*Se practica el lavado de manos antes y después de atender el cambio de pañales*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 15 y Figura 15 reflejan las prácticas de higiene relacionadas con el lavado de manos en el contexto del cuidado infantil, específicamente en torno al cambio de pañales. Una mayoría, el 60,3%, indica que se realiza el lavado de manos antes y después de atender el cambio de pañales, lo que sugiere una buena adherencia a las prácticas de higiene recomendadas para prevenir la transmisión de enfermedades y proteger tanto la salud del cuidador como la del niño. Sin embargo, un 39,7% señala que no llevan a cabo esta práctica de higiene, lo cual es preocupante, ya que omite una medida importante para mantener un entorno limpio y seguro, especialmente en la atención de los más pequeños donde la exposición a gérmenes puede ser alta. Estos datos pueden ser fundamentales para campañas de salud pública enfocadas en mejorar las prácticas de higiene en la atención infantil.

**Tabla 17.**

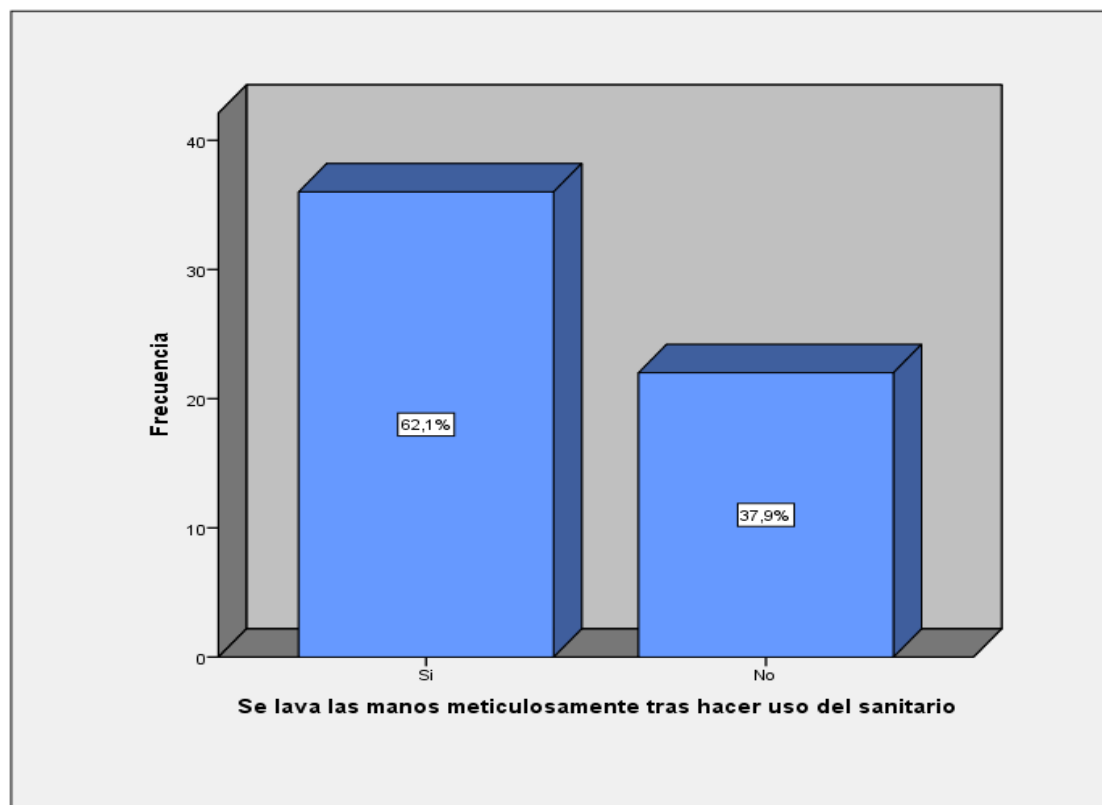
*Se lava las manos meticulosamente tras hacer uso del sanitario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	62,1	62,1	62,1
Válido No	22	37,9	37,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 16.**

*Se lava las manos meticulosamente tras hacer uso del sanitario*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 16 y Figura 16 ilustran la frecuencia con la que las personas se lavan las manos meticulosamente después de utilizar el sanitario. Más de la mitad de los encuestados, el 62,1%, afirman que sí realizan esta práctica higiénica fundamental, lo que sugiere una conciencia significativa sobre la importancia de este hábito para mantener la salud y prevenir la propagación de enfermedades. Sin embargo, un 37,9% indica que no se lavan las manos después de usar el sanitario, un dato que destaca la necesidad de educación y promoción de prácticas de higiene adecuadas, dado que el lavado de manos es una de las maneras más efectivas de evitar la transmisión de patógenos. Estas cifras podrían ser utilizadas por las autoridades de salud pública para orientar intervenciones que fomenten mejores hábitos de higiene en la población.

**Tabla 18.**

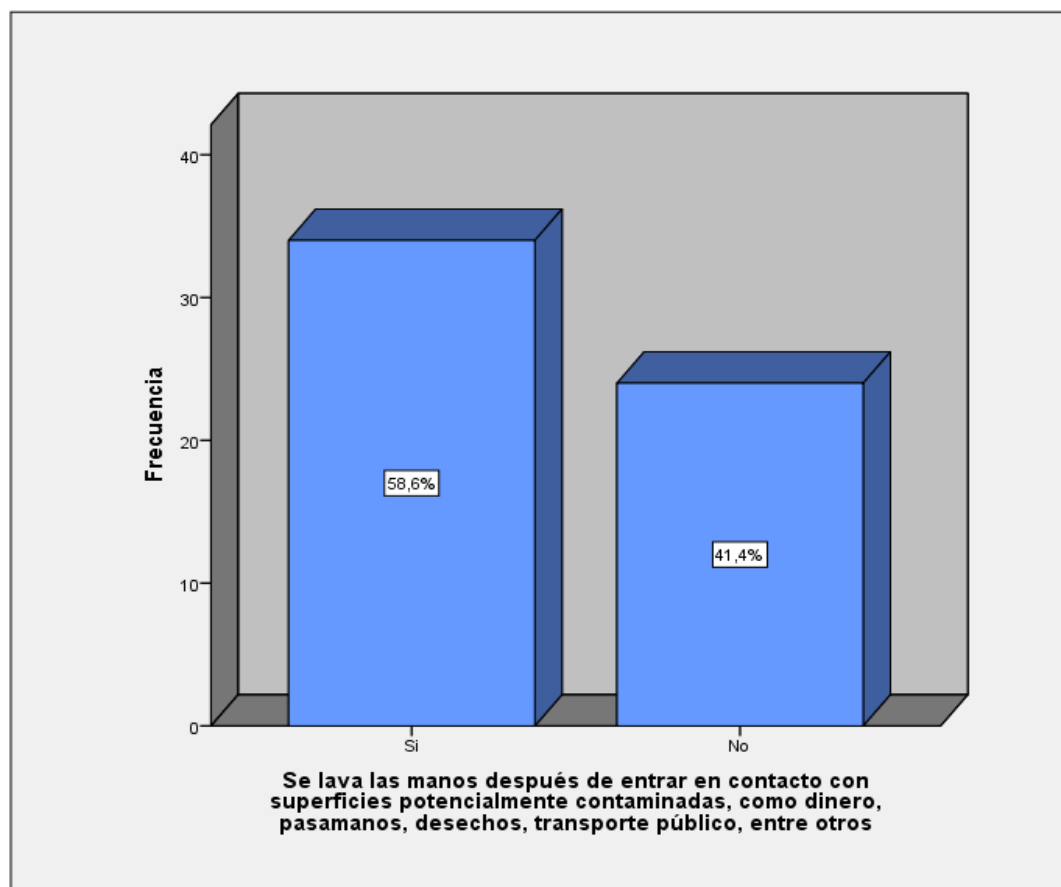
*Se lava las manos después de entrar en contacto con superficies potencialmente contaminadas, como dinero, pasamanos, desechos, transporte público, entre otros*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	34	58,6	58,6
	No	24	41,4	100,0
	Total	58	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 17.**

*Se lava las manos después de entrar en contacto con superficies potencialmente contaminadas, como dinero, pasamanos, desechos, transporte público, entre otros*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 17 y Figura 17 muestran que un 58,6% de los encuestados indica lavarse las manos después de entrar en contacto con superficies que pueden estar contaminadas, como dinero, pasamanos, desechos y transporte público. Esto refleja una conciencia positiva de la importancia de la higiene personal en la prevención de la transmisión de enfermedades, especialmente en espacios públicos donde el riesgo de contaminación es más alto. Por otro lado, un 41,4% de los encuestados no sigue esta práctica de higiene. Este dato es relevante para las campañas de salud pública, pues subraya la necesidad de continuar educando y promoviendo hábitos de higiene efectivos en la población para proteger su salud y la de otros.

**Tabla 19.**

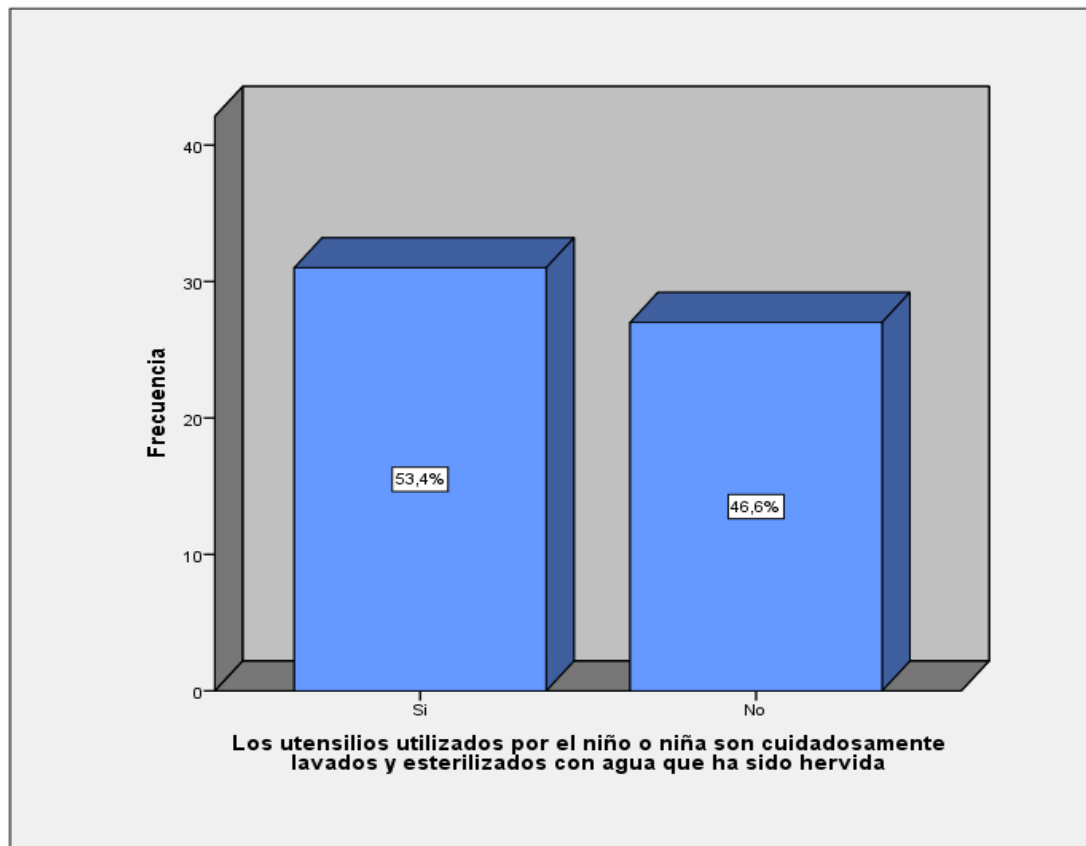
*Los utensilios utilizados por el niño o niña son cuidadosamente lavados y esterilizados con agua que ha sido hervida*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	31	53,4	53,4
	No	27	46,6	100,0
	Total	58	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 18.**

*Los utensilios utilizados por el niño o niña son cuidadosamente lavados y esterilizados con agua que ha sido hervida*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 18 y Figura 18 muestran una distribución bastante equilibrada en cuanto a las prácticas de higiene relacionadas con la limpieza de utensilios utilizados por niños. Un poco más de la mitad de los encuestados, el 53,4%, indica que los utensilios son cuidadosamente lavados y esterilizados con agua que ha sido hervida, lo que sugiere una buena práctica de higiene para proteger la salud de los niños, minimizando el riesgo de exposición a patógenos. Por otro lado, el 46,6% restante no sigue esta práctica. Esto puede indicar una falta de conciencia sobre la importancia de la esterilización o posibles limitaciones en el acceso a los recursos necesarios para hervir el agua. El dato refleja la necesidad de promover prácticas seguras de higiene entre las familias, especialmente aquellas con niños pequeños, para prevenir enfermedades gastrointestinales y otras infecciones.

**Tabla 20.**

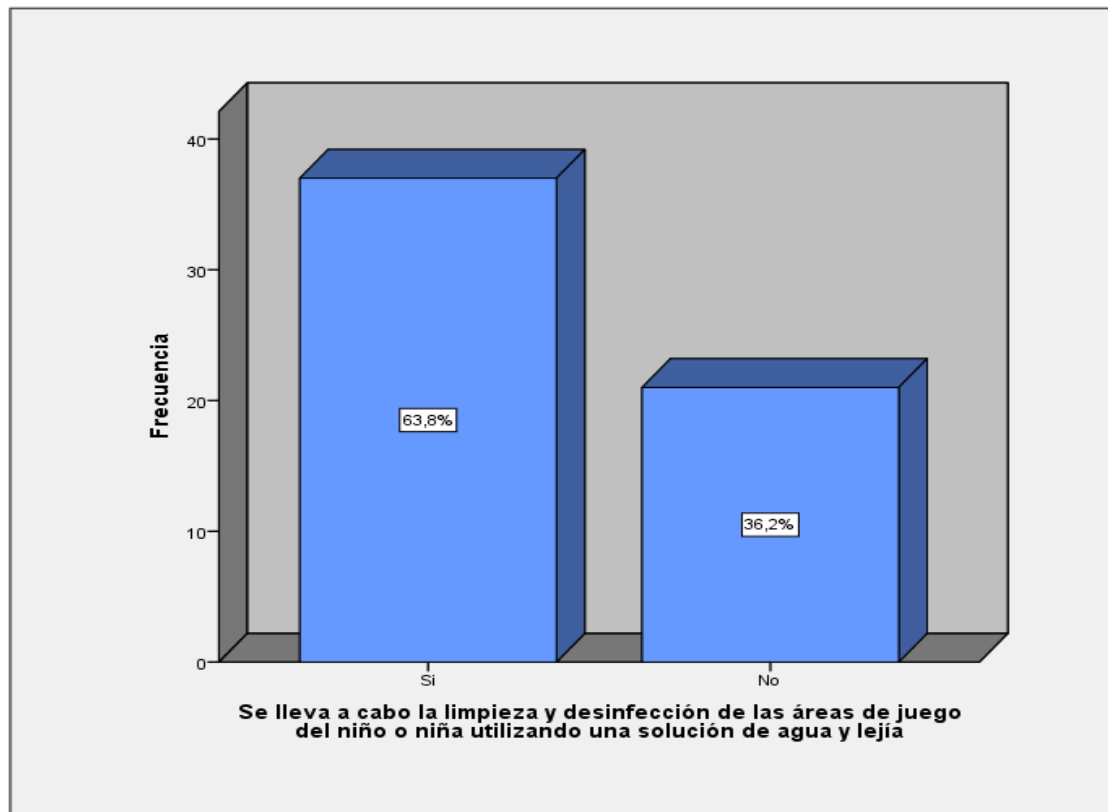
*Se lleva a cabo la limpieza y desinfección de las áreas de juego del niño o niña utilizando una solución de agua y lejía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	37	63,8	63,8
	No	21	36,2	100,0
	Total	58	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 19.**

*Se lleva a cabo la limpieza y desinfección de las áreas de juego del niño o niña utilizando una solución de agua y lejía*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 19 y Figura 19 representan la frecuencia con la que se realiza la limpieza y desinfección de las áreas de juego de niños utilizando una solución de agua y lejía. Una mayoría significativa, el 63,8%, afirma llevar a cabo esta práctica, lo que indica un alto nivel de conciencia sobre la importancia de mantener un entorno de juego higiénico para los niños, reduciendo así el riesgo de infecciones. Sin embargo, un 36,2% de los encuestados no utiliza esta medida de higiene, lo que puede sugerir una falta de conocimiento sobre las prácticas de desinfección o limitaciones en la disponibilidad de los suministros necesarios. Estos datos podrían servir para enfocar esfuerzos educativos y de provisión de recursos para asegurar entornos de juego seguros para los niños.

**Tabla 21.**

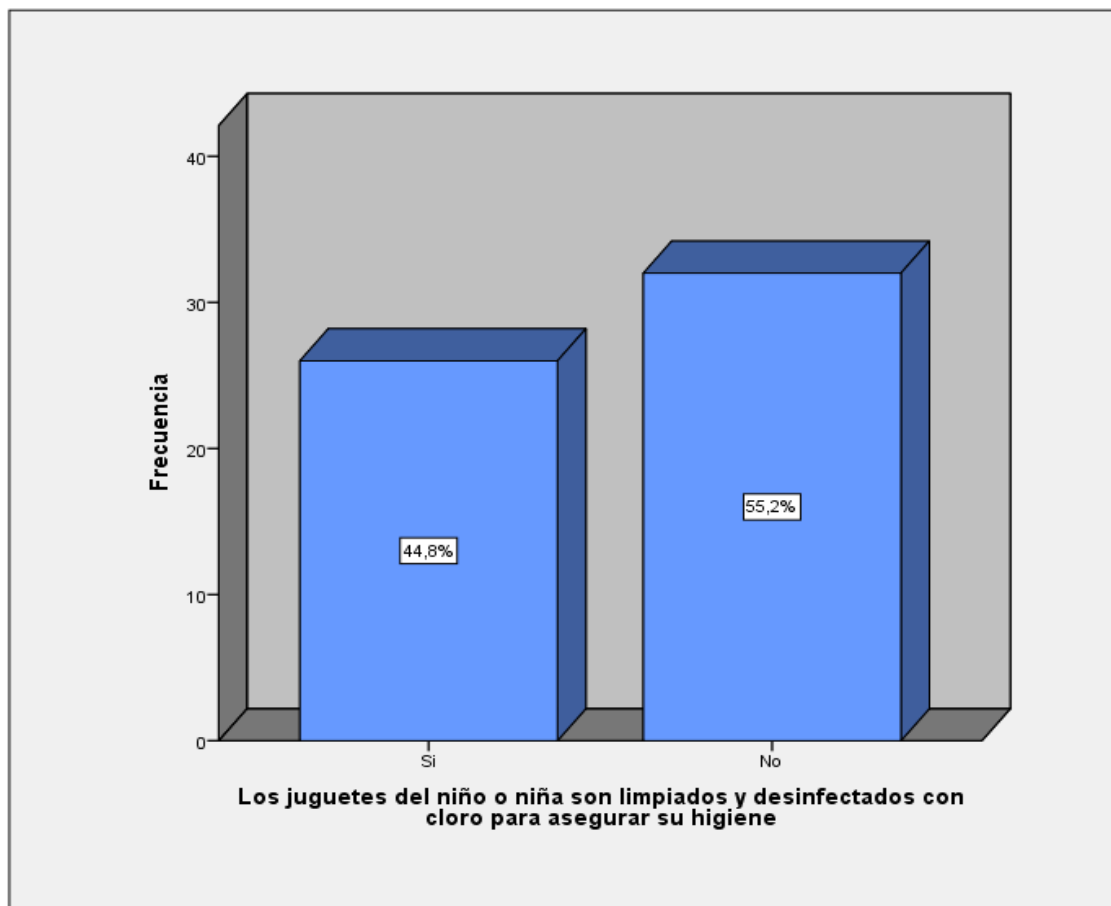
*Los juguetes del niño o niña son limpiados y desinfectados con cloro para asegurar su higiene*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si 26	44,8	44,8	44,8
	No 32	55,2	55,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

*Nota:* Encuesta desarrollada

**Figura 20.**

*Los juguetes del niño o niña son limpiados y desinfectados con cloro para asegurar su higiene*



*Nota:* Encuesta desarrollada



La Tabla 20 y Figura 20 muestran que el 44,8% de los encuestados limpian y desinfectan los juguetes del niño o niña con cloro para asegurar su higiene, lo que indica una práctica consciente de limpieza para prevenir la transmisión de gérmenes a través de objetos que los niños usan frecuentemente. Sin embargo, una ligera mayoría del 55,2% no sigue esta práctica de desinfección, lo que podría aumentar el riesgo de que los niños entren en contacto con superficies contaminadas y desarrollen infecciones. Esto subraya la necesidad de mayor educación sobre la importancia de la desinfección de juguetes, especialmente en entornos donde los niños son propensos a poner objetos en la boca, y de proporcionar alternativas accesibles para la limpieza efectiva de juguetes.

### **Contrastación de hipótesis 2**

La evaluación de la información contenida en las tablas y figuras del 10 al 20 revela que los hábitos de buenas prácticas de higiene de los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero se sitúan en un nivel intermedio. Este hallazgo indica que, aunque los niños muestran una adopción regular de prácticas de higiene, como el lavado de manos, la higiene dental y la limpieza personal, aún existen áreas que requieren atención y mejora. Este nivel intermedio de prácticas de higiene sugiere la existencia de variabilidad en la eficacia con que los entornos familiares y educativos están promoviendo y reforzando estos hábitos esenciales.



## 4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Al haber desarrollado el presente trabajo de investigación con los resultados obtenidos se efectúa la contrastación de hipótesis de investigación de la siguiente manera:

Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis específica general afirma que “Las características del entorno familiar tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023”.

Hi: Las características del entorno familiar tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.

H0: Las características del entorno familiar no tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.

**Tabla 22.**

*Correlación entre el Entorno familiar y los hábitos de buenas prácticas de higiene*

*Correlaciones*

		Liderazgo directivo en la gestión administrativa		Innovación educativa
Entorno Familiar	Coeficiente de correlación	1	,715**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	58	58	
Hábitos de buenas prácticas de higiene	Coeficiente de correlación	,715**	1	
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	58	58	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La información presentada en la Tabla 21 permite concluir que las características del entorno familiar ejercen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene entre los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023. Esta conclusión se basa en el resultado obtenido de la prueba de Correlación de Pearson, que muestra un valor de 0,715, indicando una fuerte correlación, y un valor de significancia de 0,000, lo que confirma la relevancia estadística de esta

relación. Estos resultados corroboran la hipótesis planteada al inicio del estudio, validando la suposición de que el entorno familiar desempeña un papel crucial en la formación y mantenimiento de prácticas de higiene saludables en los niños. Este hallazgo subraya la importancia de considerar las dinámicas familiares y el contexto hogareño como elementos fundamentales en la promoción de hábitos de higiene en la población infantil, ofreciendo una base sólida para el diseño de intervenciones y políticas públicas enfocadas en mejorar estos aspectos.

### Tabla 23

*Prueba de R de Pearson de nivel de incidencia*

*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,715 <sup>a</sup>	,510	,486	7,224

a. Predictores: (Constante), entorno familiar

Acorde a la tabla 23, el coeficiente de determinación de  $r^2 = 510$ , siendo en un 51% el entorno familiar tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.

### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión de los resultados obtenidos en esta tesis respecto a los hábitos de buenas prácticas de higiene en niños del Ciclo I del programa no escolarizado



de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, en comparación con los estudios previos, muestra coincidencias y divergencias significativas. Similar a lo observado por Sáenz & Rincón (2020) y Sotomayor et al. (2021), este estudio subraya la importancia del entorno y el apoyo familiar en la adopción de hábitos saludables, así como la influencia de las prácticas cotidianas y el contexto socioeducativo en el desarrollo de la autonomía de los niños para el cuidado personal. Sin embargo, a diferencia de los hallazgos de Arellano & Acosta (2021) y Arando & Valderrama (2022), que destacan mejoras significativas en los hábitos de higiene a través de intervenciones específicas o la relación directa entre prácticas poco saludables y problemas de salud, este estudio encuentra que, a pesar de la existencia de un nivel intermedio de hábitos de higiene, aún hay margen para mejoras a través de la educación y el fortalecimiento del rol parental. Esto sugiere que, mientras algunos estudios anteriores resaltan cambios positivos específicos o correlaciones directas con factores de riesgo, nuestra investigación enfatiza la necesidad de una aproximación más holística y continua al fomento de prácticas de higiene, implicando un trabajo conjunto entre la familia, la escuela y la comunidad.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que el entorno familiar tiene una incidencia en un 51% en la formación y mantenimiento de hábitos de buenas prácticas de higiene entre los niños del Ciclo I. Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,715 y una significancia de 0,000, se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre las características del entorno familiar y los hábitos de higiene de los niños. Esto subraya la importancia de fomentar un ambiente familiar que apoye activamente la educación y práctica de higiene desde las etapas iniciales de desarrollo.
- SEGUNDA:** Se determinó el entorno familiar de estos niños, que revela una diversidad en estructuras y dinámicas familiares que se clasifican en un nivel promedio en términos de apoyo y condiciones para promover prácticas de higiene. Aunque la mayoría de los hogares proporcionan un grado básico de soporte socioemocional y educativo en higiene, existen variaciones significativas que reflejan la complejidad y heterogeneidad de los contextos familiares dentro de la población estudiada.
- TERCERA:** Se evaluó los hábitos de higiene en los niños indica que se encuentran en un nivel intermedio, lo que sugiere una adopción generalizada pero inconsistente de prácticas de higiene óptimas. Aunque se observan esfuerzos por mantener una higiene adecuada, la variabilidad en la ejecución de estas prácticas señala la necesidad de estrategias dirigidas y mejoras en la educación y el fomento de hábitos de higiene, para asegurar un desarrollo saludable y prevenir enfermedades relacionadas con la falta de higiene.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere implementar programas de sensibilización y formación dirigidos a las familias, enfocados en resaltar la importancia de las prácticas de higiene y ofrecer estrategias prácticas para su promoción en el hogar. Estos programas podrían incluir talleres, materiales educativos y actividades interactivas que refuercen el conocimiento y las habilidades necesarias para establecer un entorno que fomente hábitos de higiene saludables desde la infancia.

**SEGUNDA:** Se sugiere realizar estudios más detallados que permitan una comprensión más profunda de las dinámicas y estructuras familiares específicas que influyen en la educación y prácticas de higiene de los niños. Esto podría lograrse a través de entrevistas en profundidad o grupos focales con padres y cuidadores, con el objetivo de identificar factores clave que contribuyan o impidan el desarrollo de hábitos de higiene efectivos, y diseñar intervenciones personalizadas basadas en estas ideas.

**TERCERA:** Se sugiere desarrollar y aplicar estrategias educativas innovadoras y accesibles dentro de las escuelas y la comunidad, que motiven a los niños a adoptar y mantener buenos hábitos de higiene de manera consistente. Esto podría incluir el uso de juegos educativos, historias, y otras herramientas lúdicas que hagan del aprendizaje sobre higiene una experiencia divertida y memorable, así como la integración de estos temas en el currículo escolar de manera regular.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la Expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza*. Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarez, F. (2002). *Ciencia y ambiente*. Lima: Edit. Bruño.
- Arando, J., & Valderrama, A. (2022). Prevalencia de parásitos intestinales en población infantil de Tamburco (Perú) asociada a prácticas de higiene y crianza de animales. *Revista de Medicina Veterinaria*. <https://doi.org/10.19052/mv.vol1.iss43.6>
- Arellano, R., & Acosta, E. (2021). Prácticas de higiene en el proceso de elaboración de alimentos en microempresas de un mercado de Ciudad de México. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*. <https://doi.org/10.24836/es.v39i56.1003>
- Ballester, B. (2004). "Guía de salud para jóvenes. Murcia: Consejería de Sanidad, Dirección General de Salud Pública, Servicio de Promoción y Educación Para La Salud.
- Calderon, C., & De la torre, A. (2006). *Relacion entre clima social familiar y la inteligencia emociona en los alumnos del 5to ñao de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005*. Universidad César Vallejo.
- Checa, V., Mendoza, M., & Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas



- conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador.  
*Academo*, 6(2), 25–34.
- Chui, I. (2019). *Práctica De La Higiene Personal Para La Prevención De Enfermedades En Los Niños De La Institución Educativa Primaria N° 70 233 – Yunguyo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34312>
- Coaguila, F. (2015). *Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de higiene en los niños(as) de la Institución Educativa 40116 La Caleta - Vitor 2015* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/914>
- Cuayla, M. (2018). *Programa de Salud Bucal "Sonríe Feliz" para Prevenir Enfermedades Bucodentales en Niños de la I.E. "José Carlos Mariátegui", Torata 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28735>
- Giacomo, P. (2005). Los hábitos de Higiene. *Unicef Venezuela*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Del Pilar, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta edición).
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación*



*general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. Universidad Técnica de Ambato.*

León, E., & Pacheco, H. (2010). Practicando la higiene cuidamos nuestra salud. *Manual N°4) Perú.*

Mantuano, P., & Barahona, J. (2012). Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo. *Universidad Estatal de Milagro –Ecuador.*

Marriner, A., & Raile, M. (2007). Modelos y Teorías en Enfermería . *Barcelona: Elsevier.*

Moos, R. (1993). *Escala de clima social familiar.*

Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria.* Universidad César Vallejo.

Rivera, Y. (2019). *Nivel de conocimiento de salud bucal y calidad de higiene oral en adolescentes, Colegio Particular "Francisco Bolognesi", Pasco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2538>

Ruiz, A. (2015). *Aplicación de un programa educativo para promover prácticas de higiene personal, alimentaria y de vivienda en los niños/as del v ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10497 Choropampa, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16708>



- Sáenz, M., & Rincón, A. (2020). Experiencias de familias en el cuidado de la salud bucal de niños con Síndrome de Down de una Fundación en Bucaramanga, Colombia. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*.  
<https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v32n2a3>
- Salcedo, E. (2024). *Relación entre prácticas de salud bucal e higiene oral en niños atendidos en Ps. La Zaranda* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipan].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/12144>
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo* [Universidad Malacitanas].  
<http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7454>
- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. *2da Edic. Mexico*.
- Solaris. (2005). Manual de higiene personal para docentes, Perú. *Solaris*.
- Soto, A. (2009). Educación para la salud. *Innovación y Experiencia Educativa*.
- Sotomayor, R., Matiauda, A., Ferreira, A., & Canese, A. (2021). Dieta, higiene bucal y riesgo de caries dental en niños escolares de Concepcion, durante el confinamiento por COVID-19. *Pediatría (Asunción)*, 48(1). <https://doi.org/10.31698/ped.48012021011>



Vargas, F. (1991). Educación para la salud. *México: Editorial Limusa S.A. De C.V. .*

Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la Expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza.* Universidad Cesar Vallejo.

Alvarez, F. (2002). Ciencia y ambiente. *Lima: Edit. Bruño.*

Arando, J., & Valderrama, A. (2022). Prevalencia de parásitos intestinales en población infantil de Tamburco (Perú) asociada a prácticas de higiene y crianza de animales. *Revista de Medicina Veterinaria.*  
<https://doi.org/10.19052/mv.vol1.iss43.6>

Arellano, R., & Acosta, E. (2021). Prácticas de higiene en el proceso de elaboración de alimentos en microempresas de un mercado de Ciudad de México. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional.*  
<https://doi.org/10.24836/es.v39i56.1003>

Ballester, B. (2004). "Guía de salud para jóvenes. *Murcia: Consejería de Sanidad, Dirección General de Salud Pública, Servicio de Promoción y Educación Para La Salud.*

Calderon, C., & De la torre, A. (2006). *Relacion entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to ñao de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005.* Universidad César Vallejo.



- Checa, V., Mendoza, M., & Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Academo*, 6(2), 25–34.
- Chui, I. (2019). *Práctica De La Higiene Personal Para La Prevención De Enfermedades En Los Niños De La Institución Educativa Primaria N° 70 233 – Yunguyo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34312>
- Coaguila, F. (2015). *Estrategias motivacionales para mejorar los hábitos de higiene en los niños(as) de la Institución Educativa 40116 La Caleta - Vitor 2015* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/914>
- Cuayla, M. (2018). *Programa de Salud Bucal "Sonríe Feliz" para Prevenir Enfermedades Bucodentales en Niños de la I.E. "José Carlos Mariátegui", Torata 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28735>
- Giacomo, P. (2005). Los hábitos de Higiene. *Unicef Venezuela*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Del Pilar, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta edición).
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la*



*Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha.*

Universidad Técnica de Ambato.

León, E., & Pacheco, H. (2010). Practicando la higiene cuidamos nuestra salud. *Manual N°4) Perú.*

Mantuano, P., & Barahona, J. (2012). Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo. *Universidad Estatal de Milagro –Ecuador.*

Marriner, A., & Raile, M. (2007). Modelos y Teorías en Enfermería .  
*Barcelona: Elsevier.*

Moos, R. (1993). *Escala de clima social familiar.*

Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria.*  
Universidad César Vallejo.

Rivera, Y. (2019). *Nivel de conocimiento de salud bucal y calidad de higiene oral en adolescentes, Colegio Particular "Francisco Bolognesi", Pasco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2538>

Ruiz, A. (2015). *Aplicación de un programa educativo para promover prácticas de higiene personal, alimentaria y de vivienda en los niños/as del v ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10497 Choropampa, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16708>

Sáenz, M., & Rincón, A. (2020). Experiencias de familias en el cuidado de la salud bucal de niños con Síndrome de Down de una Fundación en



Bucaramanga, Colombia. *Revista Facultad de Odontología  
Universidad de Antioquia.*

<https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v32n2a3>

Salcedo, E. (2024). *Relación entre prácticas de salud bucal e higiene oral  
en niños atendidos en Ps. La Zaranda* [Tesis de maestría,  
Universidad Señor de Sipan].

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/12144>

Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal  
en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las  
instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*  
[Universidad Malacitanas].

<http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7454>

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. 2da Edic.  
Mexico.*

Solaris. (2005). *Manual de higiene personal para docentes, Perú. Solaris.*

Soto, A. (2009). *Educación para la salud. Innovación y Experiencia  
Educativa.*

Sotomayor, R., Matiauda, A., Ferreira, A., & Canese, A. (2021). *Dieta,  
higiene bucal y riesgo de caries dental en niños escolares de  
Concepcion, durante el confinamiento por COVID-19. Pediatría  
(Asunción), 48(1).* <https://doi.org/10.31698/ped.48012021011>

Vargas, F. (1991). *Educación para la salud. México: Editorial Limusa S.A.  
De C.V. .*



# ANEXOS

04



### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DEL CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Metodología
	¿Cómo influye el entorno familiar en los hábitos de buenas prácticas de higiene de los niños del ciclo I programa no escolarizado de educación inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023?	Determinar cómo el entorno familiar influye en los hábitos de buenas prácticas de higiene en niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.	Las características del entorno familiar tienen una incidencia significativa en los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2023.	Variable 1 Entorno familiar	Nivel: Descriptivo-Correlacional.  El diseño que se utilizó es no experimental.  La investigación es de tipo cuantitativo.
ESPECIFICOS	¿Cómo es el entorno familiar de los niños del ciclo I programa no escolarizado de educación inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero?	Describir el entorno familiar de los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero.	El entorno familiar de los niños inscritos en el Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero presenta características promedio.	Variable 2 Hábitos de buenas prácticas de higiene	
	¿Cómo son los hábitos de buenas prácticas de higiene de los niños del ciclo I programa no escolarizado de educación inicial, Unidad de Gestión Educativa Local Crucero?	Evaluar los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero.	Los hábitos de buenas prácticas de higiene en los niños del Ciclo I del programa no escolarizado de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero se encuentran en un nivel intermedio.		



**ANEXO 2 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

*Estadísticas de fiabilidad*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

---



## ANEXO 3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

La presente es una encuesta con fines académicos con el tema "ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DEL CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023":

### CUESTIONARIO

#### I. Entorno Familiar

##### Dimensión Apoyo Familiar

1. Tus padres realizan un seguimiento puntual del progreso en tu aprendizaje.  
a) Si ( )      b) A veces( )      c) No ( )
2. Tus padres asisten de manera constante a las reuniones programadas por tu centro educativo.  
a) Si ( )      b) A veces( )      c) No ( )
3. Tus padres sostienen la economía del hogar sin descuidar los requisitos de tu educación.  
a) Si ( )      b) A veces( )      c) No ( )

##### Dimensión Acompañamiento

4. En nuestra familia, nos brindamos ayuda y apoyo mutuo de manera significativa.  
a) Si ( )      b) A veces( )      c) No ( )
5. Existe un sólido sentimiento de unidad en nuestra familia.  
a) Si ( )      b) A veces( )      c) No ( )
6. Gozamos de la libertad para discutir abiertamente nuestros asuntos personales en el hogar.  
a) Si ( )      b) A veces( )      c) No ( )



7. No enfrentamos problemas respecto a los acuerdos de convivencia que observamos en la familia.

- a) Si ( )      b) A veces ( )      c) No ( )

### Dimensión Clima de convivencia

8. Tenemos establecidos acuerdos de convivencia que son de cumplimiento obligatorio en el seno familiar.

- a) Si ( )      b) A veces ( )      c) No ( )

9. En nuestra familia, se valora y respeta profundamente la autonomía de nuestras opiniones individuales.

- a) Si ( )      b) A veces ( )      c) No ( )

### II. Buenas prácticas de higiene

10. Dispone de acceso continuo a agua potable durante todo el día.

- a) Si ( )      b) No ( )

11. El agua destinada al consumo es previamente hervida para garantizar su potabilidad.

- a) Si ( )      b) No ( )

12. Para el aseo de manos, se emplea jabón líquido o en barra.

- a) Si ( )      b) No ( )

13. Se utiliza una toalla o papel desechable para el secado de manos.

- a) Si ( )      b) No ( )

14. Se realiza el lavado de manos antes y después de manipular alimentos.

- a) Si ( )      b) No ( )

15. Se practica el lavado de manos antes y después de atender el cambio de pañales.

- a) Si ( )      b) No ( )

16. Se lava las manos meticulosamente tras hacer uso del sanitario.

- a) Si ( )      b) No ( )

17. Se lava las manos después de entrar en contacto con superficies potencialmente contaminadas, como dinero, pasamanos, desechos, transporte público, entre otros.

- a) Si ( )      b) No ( )



**18.** Los utensilios utilizados por el niño o niña son cuidadosamente lavados y esterilizados con agua que ha sido hervida.

- a) Si ( )      b) No ( )

**19.** Se lleva a cabo la limpieza y desinfección de las áreas de juego del niño o niña utilizando una solución de agua y lejía.

- a) Si ( )      b) No ( )

**20.** Los juguetes del niño o niña son limpiados y desinfectados con cloro para asegurar su higiene.

- a) Si ( )      b) No ( )



### Validación de instrumento Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de posgrado



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

### ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DEL CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023

#### I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: Carlos Adolfo Lujan Urubla
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: Doctor en Educación

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	✓					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información	X					
	10. los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valorización porcentual, C= 100%

#### III. RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

  
 Sello y Firma de Experto  
 DNI N°. 01213364



### Validación de instrumento Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de posgrado



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

#### ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DEL CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023

#### I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: ENRIQUE GENARO APAZA CHIRVOS
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: DOCTOR

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		✓				
	5. mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	✓					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	✓					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información	✓					
	10. los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valorización porcentual, C= 95%

#### III. RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Sello y Firma de Experto  
DNI N°. 62413103



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 30 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JHOHANA AMERICA MASCO CONDORI

Dirección: Av. LOS PROCERES 1006 - AZÁNGARO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70112133

Teléfono: 960530974 email: mascocondorijohanaamerica@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: ANÁLISIS DE ENTORNO FAMILIAR Y LOS HÁBITOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE CICLO I PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): ENTORNO FAMILIAR BUENAS PRÁCTICAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

27 – DICIEMBRE - 2024

Fecha