



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA
DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE
LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

TESIS PRESENTADA POR:
KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2021



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA
DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE
LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

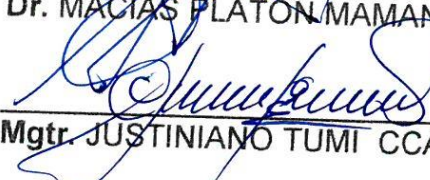
PRESIDENTE DEL JURADO:


Dr. OBDULIO COLLANTES MENIS

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. MACÍAS PLATON MAMANI VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO :


Mgtr. JUSTINIANO TUMI CCARI

ASESOR DE TESIS :


Dra. LAURA BEATRIZ MUÑOZ CARBAJAL

LINEA DE INVESTIGACIÓN: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1040-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca 25 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 08743 del (a) Bach. HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA, con número de DNI. 24716697 y con número de matrícula 26128189, de la MAESTRIA en EDUCACIÓN mención en EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA, con número de DNI. 24716697 y con número de matrícula 26128189, de la MAESTRIA en EDUCACIÓN mención en EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuelas de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: **CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 17 de enero del 2020 Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - MODIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 224-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 01 de julio del 2021, únicamente en lo que corresponde la corrección del artículo DE en el título de la tesis; debiendo ser como sigue: CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018 y,

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembro del comité de investigación y asesor que aprobaron la tesis titulada: CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018 Presentado por el (la) Bach. HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA Integrado por los siguientes jurados:

Presidente	: Dr. OBDULIO COLLANTES MENIS
Primer Miembro	: Dr. MACIAS PLATON MAMANI VARGAS
Segundo Miembro	: M.Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI
Asesor	: Dra. LAURA BEATRIZ MUÑOZ CARBAJAL

ARTÍCULO TERCERO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará acabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	: Jueves 08 de Julio del 2021
Hora	: 11:00 a.m.
Local	: Plataforma Virtual EPG – UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER a los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc /Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC (e)/vch



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condell Cari
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 280 - 2019-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Abril del 2019.

VISTOS:

El Registro N° 1387 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018. Presentado por el (a) Bach: HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA, con número de DNI 24716697 y con Código de matrícula N° 26128169, para optar el Grado Académico de MAGISTER EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018. Presentado por el (a) Bach. HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 10 de Abril del 2019, se ha registrado en el Folio N° 1387 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018. Presentado por el (a) Bach. HUALLPA BANDA KETTY ZULEMA, con número de DNI 24716697 y con Código de matrícula N° 26128169, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dra. LAURA BEATRIZ MUÑOZ CARBAJAL, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

- | | | | |
|-----------------|---|-------|-----------------------------|
| Presidente | : | Dr. | OBDULIO COLLANTES MENIS |
| Primer Miembro | : | Dr. | MACIAS PLATON MAMANI VARGAS |
| Segundo Miembro | : | Mgtr. | JUSTINIANO TUMI CCARI |

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2
INTERESADO (01)
OCM/egay

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA

Dr. OBDULIO COLLANTES MENIS
DIRECTOR

SECRETARÍA ACADÉMICA
JULIACA

Dr. Luis Chojna Aguiar
SECRETARIO ACADÉMICO



CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	100valores.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to University of North Texas Trabajo del estudiante	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	moam.info Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	sinvaloresenlasociedad.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	bancodeimagenesgratis.net Fuente de Internet	1%
10	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
11	repositorio.uancv.edu.pe	



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24716697
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2183-9961
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LAURA BEATRIZ MUÑOZ CARBAJAL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02380943
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4381-9636
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	OBDULIO COLLANTES MENIS
Tipo de documento	DNI
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4856-1838
Número de documento de identidad	02392291
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MACIAS PLATON MAMANI VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145350
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4892-2373



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JUSTINIANO TUMI CCARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02168264
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9726-0646
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDACTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: PROVINCIA DE ESPINAR -14.78940, -71.41156 País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar Distrito: Espinar https://goo.su/oVnC
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018 - 2019
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "VÍCTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE INVESTIGACIÓN
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPI



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Ketty Zulema Hualpa Banda identificado con DNI Nro. 24716697 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en educación - Mención: Educación Intercultural Bilingüe y gerencia educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Carencia de valores y su incidencia en la conducta de los profesores en las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018"

Asesorado por: Laura Beatriz Muñoz Corbajal

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de Octubre del 2022

Laura Beatriz Muñoz Corbajal
FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

Ketty Zulema Hualpa Banda

FIRMA (obligatoria)



Huella



A Dios quien guía mi camino para lograr
mis metas y propuestas y quien me ha
dado la vida y fortaleza.

Ketty



A los docentes de la Universidad Andina
"Néstor Cáceres Velásquez" de la Escuela de
Posgrado, y a todas las personas que
siempre me apoyaron incondicionalmente.

Ketty



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	i
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. HIPÓTESIS	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
1.6. VARIABLES	6
1.6.1. Variable independiente	6
1.6.2. Variable dependiente	6
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	7



CAPÍTULO II

MARCO TEÓICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8

 2.1.1. A nivel Internacional 8

 3.1.2. A nivel nacional 10

2.2. BASES TEÓRICAS..... 12

 2.2.1. Valores..... 12

 2.2.2. Conducta de los profesores 52

2.3. MARCO CONCEPTUAL 61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 66

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 66

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 66

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 67

 3.4.1. Población..... 67

 3.4.2. Muestra..... 67

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 69

 3.5.1. Técnica 69

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 71

 3.6.1. Diseño estadístico..... 71



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 72

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS 126

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICE

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?.....	72
Tabla 2. ¿El Incremento de la carencia de valores es por la discriminación racial?	74
Tabla 3. ¿El incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes hostiles?.....	76
Tabla 4. ¿La carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística?	78
Tabla 5. ¿La falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social?.....	80
Tabla 6. ¿La descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores?	82
Tabla 7. ¿Las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad?	84
Tabla 8. ¿La deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad?	86
Tabla 9. ¿La indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores?.....	88
Tabla 10. ¿El Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad?.....	90
Tabla 11. ¿La falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores?	92
Tabla 12. ¿Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad?	94
Tabla 13. ¿Dan Valor a las obras de arte?.....	96
Tabla 14. ¿Valora Ud. la cultura?.....	98
Tabla 15. ¿Practica Ud. los valores positivos?.....	100



Tabla 16. ¿Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores?..... 102

Tabla 17. ¿Aplica Ud. La Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje? 104

Tabla 18. ¿Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa? 106

Tabla 19. ¿Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico? 108

Tabla 20. ¿Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores? 110

Tabla 21. ¿Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa?..... 112

Tabla 22. ¿Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa? 114

Tabla 23. ¿Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes?..... 116

Tabla 24. ¿Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir? 118

Tabla 25. ¿Dispone de su tiempo libre para ayudar a los demás? 120

Tabla 26. ¿Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores? 122

Tabla 27. ¿Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica? 124



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?	73
Gráfico 2.	¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?	74
Gráfico 3.	¿El incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes hostiles?	76
Gráfico 4.	¿La carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística?	78
Gráfico 5.	¿La falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social?	80
Gráfico 6.	¿La descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores?	82
Gráfico 7.	¿Las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad?	84
Gráfico 8.	¿La deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad?	86
Gráfico 9.	¿La indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores?	88
Gráfico 10.	¿El Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad?	90
Gráfico 11.	¿La falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores?	92
Gráfico 12.	¿Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad?	94
Gráfico 13.	¿Dan Valor a las obras de arte?	96
Gráfico 14.	¿Valora Ud. la cultura?	98



Gráfico 15. ¿Practica Ud. los valores positivos?	100
Gráfico 16. ¿Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores?	102
Gráfico 17. ¿Aplica Ud. La Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	104
Gráfico 18. ¿Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa?.....	106
Gráfico 19. ¿Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico?	108
Gráfico 20. ¿Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores?.	110
Gráfico 21. ¿Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa?.....	112
Gráfico 22. ¿Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa?.....	114
Gráfico 23. ¿Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes?	116
Gráfico 24. ¿Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir?.....	118
Gráfico 25. ¿Dispone de su tiempo libre para ayudar a los demás?.....	120
Gráfico 26. ¿Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores?.....	122
Gráfico 27. ¿Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica?	124



RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva como título: "Carencia de valores y su incidencia en la conducta de los profesores en las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018; y como objetivo general cuyo propósito es determinar la influencia de la carencia de valores en la conducta de los profesores. Se adoptó la metodología cuantitativa; y para ello se tomó el diseño no experimental y el diseño específico es el explicativo casual y el nivel de investigación es explicativa; y para ello, se tomó una población que está constituido por 14 instituciones educativas del nivel inicial, tomando como muestra a toda la población, para tal efecto se aplicó el instrumento del cuestionario de carácter cuantitativo; además de ello, se aplicó el programa SPSS para el procesamiento estadístico. En el presente trabajo de investigación se analizó las carencias de valores en la cual se observaron y se analizaron conceptos como: carencia de valores y conducta de profesores, entre otros que se consideró necesario para el desarrollo y comprensión del presente trabajo investigativo. En conclusión radica en lo siguiente: que los valores se están perdiendo y que no son los mismos que antes, en vista que actualmente se da más importancia a los valores materiales, como el placer, la riqueza etc.

Palabras clave: Carencia, valores, conducta



ABSTRACT

This research work has the title: "Lack of values and their impact on the behavior of teachers in educational institutions of the initial level of the rural area of the province of Espinar, 2018; and as a general objective whose purpose is to determine the influence of the lack of values in the teachers' behavior. The quantitative methodology was adopted; and for this the non-experimental design is required and the specific design is the casual explanatory and the level of research is explanatory; and for this, it will take a population that is constituted by 14 educational institutions of the initial level, it will take as a sample the entire population, for this purpose the quantitative questionnaire instrument was applied; In addition, the SPSS program was applied for statistical processing. In the present research work we analyzed the concerns of values in which concepts such as: care of values and behavior of professors were observed and analyzed, among others that are considered necessary for the development and understanding of this research work. In conclusion lies in the following: that the values are being lost and that they are not the same as before, in the view that currently more importance is given to material values, such as pleasure, wealth, etc.

Keywords: Lack, values, behavior



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores" pero cada ser humano tiene una concepción distinta de lo que son los valores, lo que, para algunos puede ser carencia de valores y para otros puede ser no. Los valores se conciben de acuerdo con los parámetros y necesidades de cada sociedad es decir que no hay una definición objetiva al respecto sino que todo es relativo. Sin embargo, siempre lo relacionamos con el lado bueno, perfecto y valioso. La moral y la ética, son inherentes al ser humano. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales y que todo ello influye en la conducta de los profesores.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido valores dentro de las sociedades y que incide directamente en la conducta de los profesores. Además de ello se ve cómo se van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan superfluos como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país.



Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños, en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

En el presente trabajo de investigación se hizo un análisis exhaustivo sobre la carencia de valores en las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar.

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual.

Conductas llenas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo, son nuestro día a día. La razón de esto, quizás sea responsabilidad de nosotros mismos, ya que poco a poco el ser humano se ha deshumanizado,



convirtiéndose en una maquina presa del stress diario y aupado por la tecnología dejando de lado el convivir cara a cara con sus semejantes.

El presente trabajo de investigación ha sido estructurado según el esquema vigente de la Escuela de Posgrado de la UANCV, en el siguiente orden:

En el capítulo I, se determina el problema de la investigación, comprende interrogantes de la investigación, justificación, el objetivo general y los objetivos específicos, las hipótesis y las variables.

En el capítulo II, se establece el marco teórico, además de ello se inserta los antecedentes de la investigación, marco teórico, el marco conceptual,

En el capítulo III, se señala la metodología de la investigación. Se precisan el método, diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y discusión, a su vez, se ilustran las interpretaciones y análisis a través de tablas y gráficos; igualmente se realizan las pruebas de las hipótesis.

En marco de la síntesis se consignan las conclusiones y las sugerencias correspondientes que permitirán desarrollar con mayor profundidad posteriores investigaciones.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Vivimos en un mundo que transmitimos valores, normas y principios fundamentales en su buen comportamiento. Pero a diario observamos y escuchamos sobre la carencia de valores en los profesores del área rural por la poca práctica de valores dentro y fuera de la institución.

En buena parte los problemas de conducta de los profesores especialmente en su comportamiento los generan o lo realizan en la institución educativa. De igual manera uno de los factores que también incide en el caso son los progenitores con problemas personales de relación conyugal tienden a exagerar las dificultades comportamentales de sus hijos. Es por ello se considera de mucha importancia, que dentro del seno familiar se estimule al niño insertarse en el aspecto social y afectivo, ya que son los medios que proporciona los canales precisos para la buena formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas que se admiran o respetan.

En nuestro país también se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la carencia de valores



que se observa en amplios grupos en las instituciones educativas y que es fácil observar y determinar el caso. La carencia de valores es una atmósfera negativa tanto en lo emocional y actitudinal, para ello los padres y la sociedad juega un rol fundamental sobre el desarrollo en la personalidad de los estudiantes. Esto nos demuestra que el núcleo familiar es fundamental para cultivar diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir, y deben sentir la necesidad de practicar valores en su desenvolvimiento diario.

Así como el objetivo de la institución, en el cual se va a realizar el presente trabajo investigativo es fortalecer los valores a través de la participación de la sociedad y para desarrollar en ellos sólidos valores humanos y sociales.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo mediante la práctica de valores y que busca mejorar la conducta de los profesores de las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar.

Para Mora G. (2011), los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas, de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo y tienen la capacidad en sí mismos, de proporcionar alegría, satisfacción o felicidad a quienes los posean, por lo tanto, son fundamentales en la búsqueda de la plena realización.

Para Martínez Huerta (2013), los valores dan a la vida humana, tanto individual como colectiva, sentido y finalidad, ya que pueden ser



considerados como puras posibilidades para la acción o como directrices para la conducta; se les podría considerar entonces, como elementos esenciales que regulan la vida humana, la convivencia y definen el sentido de la calidad de la vida.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿En qué medida influye las causas de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?

P₂: ¿En qué medida influye las consecuencias de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?

P₃: ¿En qué medida influye los tipos de carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El título planteado del presente trabajo investigativo, se enmarca sobre la problemática de la carencia de valores de los profesores, todo ello es



debido al comportamiento reflejado en la sociedad, y principalmente por parte de los modos comportamentales de la sociedad, y que ocasiona muchos problemas en la sociedad. Con el fin de encontrar las causas que realmente afectan, se realizará una encuesta acerca de los valores, a los profesores de diferentes instituciones tomando un número de docentes. Mediante este trabajo de investigación, se verá reflejada estadísticamente que los docentes tienen muchas carencias entre ellas, "La pérdida de valores".

Este instrumento nos servirá para darnos cuenta las razones por las cuales los profesores presentan ese comportamiento debido a la falta de formación y educación que no han recibido. Por lo que también la descomposición en la sociedad es el primer factor primordial y causante de la pérdida de los valores dentro del seno familiar. etc. También afecta a la pérdida de algunos valores como: el amor, sabiduría, humildad, falta de sinceridad, confianza, perdón, etc. Valores muy importantes.

Según Elizabeth Marino Carreto (mayo- 2011) al mismo tiempo brindarle apoyo a las familias que estén pasando por esta situación ya que es tan conflictiva. La colaboración puede ser, en cuanto a la educación, brindándoles trabajo, impartiendo talleres en diferentes oficios ayuda psicológica. Etc.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018

1.4.2. Objetivos específicos

O₁: Analizar la influencia de las causas de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018

O₂: Describir la influencia de las consecuencias de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018

O₃: Identificar la influencia de los tipos de carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

La carencia de valores incide directa y significativamente en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018.



1.5.2. Hipótesis específicas

H₁: La carencia de valores genera causas en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018

H₂: La carencia de valores genera consecuencias en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018

H₃: Los tipos de carencia de valores genera efectos negativos en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable independiente

Carencia de valores (1)

1.6.2. Variable dependiente

Conducta de los profesores (2)



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1. INDEPENDIENTE Carencia de valores	1.1. CAUSAS DE LA CARENCIA DE VALORES	1.1.1. Desigualdad provocada por el auge económico 1.1.2. Incremento de la discriminación racial 1.1.3. Acciones y aptitudes hostiles 1.1.4. Discriminación lingüística 1.1.5. Pérdida de valores en el sector social
	1.2. CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE VALORES	1.2.1. Existe descomposición y los conflictos familiares 1.2.2. Existen separaciones en el núcleo familiar 1.2.3. Deserción escolar 1.2.4. Indisciplina en la sociedad 1.2.5. Incremento de la exclusión social
	1.3. TIPOS DE CARENCIA DE VALORES	1.3.1. Existen valores e identidad en los profesores 1.3.2. Existen acciones para que no haya desigualdad 1.3.3. Valoran las obras de arte 1.3.4. Valoran la cultura 1.3.5. Practican los valores positivos.
2. DEPENDIENTE Conducta de los profesores	2.1. PEDAGÓGICA	2.1.1. Competencias básicas para educar en valores. 2.1.2. Pedagogía de los valores 2.1.3. Educación en valores como el respeto y la tolerancia 2.1.4. Mejorando la práctica de valores a través de la pedagogía
	2.2. ACTITUD	2.2.1. Demuestra actitud positiva frente a los tipos de valores 2.2.2. Participa activamente para recuperar los valores 2.2.3. Participa indistintamente en la resolución de problemas. 2.2.4. Fomenta la participación para cultivar valores en los estudiantes
	2.3. DISPONIBILIDAD Y DISPOSICIÓN	2.3.1. Va más allá de sus obligaciones 2.3.2. Disponibilidad y disposición para ayudar. 2.3.3. Monitorizar y apoyar a los estudiantes 2.3.4. Cuida el patrimonio institucional

Fuente: Autor de la investigación



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacional

PAÍS: Guatemala

TESIS: "IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ" (ESTUDIO REALIZADO EN 5 INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CASCO URBANO, DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ)

AUTOR: Erika Rufina Mendoza Rián

AÑO: (2014)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Se determinó que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz, según se manifiesta en el planteamiento de la hipótesis afirmativa que se comprobó a través del trabajo de campo.

SEGUNDA.- Los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica



actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia.

TERCERA.- Las y los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo.

PAÍS: Venezuela

TESIS: VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD QUE CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA FUNDACIÓN UNIDAD EDUCATIVA "FÉLIX LEONTE OLIVO".

AUTOR: Dalkis Jimenez

AÑO: (2014)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Hoy en día hemos observado que en las instituciones educativas ha venido decayendo la puesta en práctica de los principios más importantes para el buen convivir como lo son los valores, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia, el trato entre los estudiantes y demás personas que conviven en la institución. Todas estas actitudes son absorbidas del hogar y reflejadas en las aulas de clases.

SEGUNDA.- Es por ello que el docente como gerente del aula está en el deber de desarrollar actividades llenas de creatividad y dinamismo pero a



su vez tengan un propósito claramente establecido, no solo en conceptos o contenidos sino que enriquezcan la dimensión social y moral, es decir en la práctica y en el hacer. Ya que hoy en día enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño y el resto de la sociedad además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de convivencia.

TERCERA.- Además se debe tener en cuenta que la motivación es un recurso indispensable del cual debe apropiarse el docente para despertar el interés en los estudiantes, ya que ante este llamado el estudiante despierta su interés intelectual utilizando sus capacidades a través de un esfuerzo necesario para aprender de manera significativa, trayendo como consecuencia el logro de los objetivos y metas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2. A nivel nacional

PAÍS: Perú

TESIS: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA MOLINA, AÑO 2015

AUTOR: Félix Jesús Gambini Domínguez

AÑO: (2015)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Nuestro país está inmerso en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en



valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc.

SEGUNDA.- Actualmente, la sociedad se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir, es decir, con muy pocos 74 valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores.

PAÍS: Perú

TESIS: NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN LOS COLABORADORES DE TRES ÁREAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA, 2015

AUTOR: Laura Benza - Távara

AÑO: (2016)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Se concluye así que el estudio realizado comprobó que dichas áreas administrativas se adecúan a la misión y al ideario de la UDEP, que sienta sus bases en los principios fundamentales que reflejan los valores que identifican a esta institución formativa, a través de sus relaciones con quienes la integran: profesores, estudiantes, ex alumnos y personas que trabajan en los diferentes centros.

SEGUNDA.- Luego de medir y describir el valor de la puntualidad que practican los trabajadores de tres áreas administrativas de la UDEP, se



concluye que si bien es cierto la percepción de la práctica de este valor está dentro de un rango alto en la escala de valoración, está en penúltimo lugar respecto a los demás valores, lo cual indica que los colaboradores encuestados aún no están muy concientizados con el tema de la puntualidad, sobre todo en la puntualidad al inicio de sus labores.

TERCERA.- Respecto a la responsabilidad, después de medir y describir lo que aprecian los encuestados sobre la práctica de este valor, se observó que es uno de los valores que más predomina respecto al resto de valores. El comportamiento que más expresa la práctica de este valor es que los administrativos analizados, casi siempre solucionan los problemas de los clientes externos como son alumnos y padres de familia, así como de los clientes internos; y planifican y organizan su trabajo con responsabilidad y demuestran la práctica de este valor en los procesos y actividades inherentes a su función.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Valores

Los valores son creencias básicas y fundamentales que guían o motivan actitudes o acciones. Nos ayudan a determinar lo que es importante para nosotros. Los valores describen las cualidades personales que elegimos encarnar para guiar nuestras acciones; el tipo de persona que queremos ser; la manera en que nos tratamos a nosotros mismos y a los demás, y nuestra interacción con el mundo que nos rodea. Proporcionan las pautas generales de conducta.



Los valores en sentido estricto son los que son buenos, deseables o que valen la pena. Los valores son el motivo detrás de la acción decidida. Son los fines para los cuales actuamos y tenemos muchas formas. Los valores personales son creencias personales sobre lo correcto y lo incorrecto y pueden o no considerarse morales. Los valores culturales son valores aceptados por las religiones o sociedades y reflejan lo que es importante en cada contexto.

Los valores son esenciales para la ética. La ética tiene que ver con las acciones humanas y la elección de esas acciones. La ética evalúa esas acciones y los valores que las subyacen. Determina qué valores se deben perseguir y cuáles no. Como discutí en el blog de la semana pasada, el valor es uno de esos valores. Los que valoran el coraje están dispuestos a defender lo que creen, incluso ante una fuerte condena. El valor es un valor moral cuando se trata de conductas correctas e incorrectas.

El valor especifica una relación entre una persona y una meta. Es relacional en el sentido de que lo que una persona valora puede no ser lo que otra persona valora incluso en la misma situación. Por ejemplo, una persona que valora la honestidad puede denunciar las irregularidades financieras de un superior, mientras que otra persona que valora la lealtad puede permanecer en silencio. Este es un ejemplo de conflicto de valores. La persona honesta puede creer que hay límites para la lealtad y guardar silencio sobre un acto ilícito por lealtad podría dañar a otros. La persona leal puede creer en la importancia de mantener la confianza incluso si puede dañar a otros debido a la relación de confianza.



Algunos valores resisten bien la prueba del tiempo; son siempre un comportamiento bueno o legítimo. La honestidad y la amabilidad son dos de esos ejemplos. Es difícil imaginar tener una relación satisfactoria sin ellos porque crean confianza en las relaciones. Siempre hay excepciones, pero son raras. Por ejemplo, si un delincuente que hace daño a su amigo toca la puerta y le pregunta si lo ha visto, probablemente no dirá que sí y lo racionalizará por honestidad. Aquí, el bien mayor, por así decirlo, es proteger a tu amigo del daño.

Soy un defensor de la ética de la virtud porque sostiene que los valores morales pueden convertirse en excelencias de carácter con práctica y repetición. Nos volvemos virtuosos por ser virtuosos. Utilizamos la sabiduría práctica para tomar decisiones sobre qué es el comportamiento virtuoso. Todo tiene sentido, al menos para mí.

Desde una perspectiva de virtud, es más importante distinguir el valor intrínseco del valor extrínseco. El valor intrínseco es algo que tiene valor por derecho propio, como la honestidad y la amabilidad, mientras que el valor extrínseco está haciendo algo por otra razón (es decir, riqueza y fama).

Creo que lo que falta hoy en la sociedad es el compromiso con los valores éticos fundamentales que todas las personas deben esforzarse por lograr, como la honestidad, la amabilidad, la compasión, el respeto y la responsabilidad personal. Estos son valores para ser admirados e ilustrativos de una persona íntegra. ¿Dónde han ido?



2.2.1.1. Tipos de valores

Los valores son estándares o ideales con los que evaluamos acciones, personas, cosas o situaciones. Belleza, honestidad, justicia, paz, generosidad son todos ejemplos de valores que muchas personas respaldan. Al pensar en los valores, es útil distinguirlos en tres tipos:

2.2.1.1.1. Valores personales

Valores avalados por un individuo. Por ejemplo, algunas personas consideran a la familia como sus valores más importantes y estructuran sus vidas para que puedan pasar más tiempo con su familia. En cambio, otras personas pueden valorar el éxito y dar menos tiempo a sus familias para lograr sus objetivos.

Los valores personales proporcionan una referencia interna de lo que es bueno, beneficioso, importante, útil, bello, deseable y constructivo. Los valores son uno de los factores que generan el comportamiento e influyen en las elecciones hechas por un individuo.

Los valores pueden ayudar a los problemas humanos comunes para la supervivencia mediante clasificaciones comparativas de valores, cuyos resultados brindan respuestas a las preguntas de por qué las personas hacen lo que hacen y en qué orden eligen hacerlo. Valores morales, religiosos y personales, cuando se mantiene rígidamente, también puede dar lugar a conflictos que resultan de un choque entre diferentes visiones del mundo.

Con el tiempo, la expresión pública de los valores personales que los grupos de personas consideran importantes en su vida cotidiana, sienta las bases de la ley, la costumbre y la tradición. Investigaciones



recientes han puesto de relieve la naturaleza implícita de la comunicación de valores. La investigación del comportamiento del consumidor propone que hay seis valores internos y tres valores externos. Se conocen como Lista de valores (LOV) en estudios de gestión. Son respeto por uno mismo, relaciones cálidas, sentido de logro, realización personal, diversión y disfrute, emoción, sentido de pertenencia, respeto y seguridad. Desde un aspecto funcional, estos valores se clasifican en tres y son área de relación interpersonal, factores personales y factores no personales. Desde una perspectiva etnocéntrica, se podría suponer que un mismo conjunto de valores no se reflejará por igual entre dos grupos de personas de dos países. Aunque los valores centrales están relacionados, el procesamiento de los valores puede diferir en función de la identidad cultural de un individuo.

2.2.1.1.2. Valores morales

Valores que ayudan a determinar qué es moralmente correcto o incorrecto, p. libertad, equidad, igualdad, etc., bienestar. Los que se utilizan para evaluar las instituciones sociales a veces también se conocen como valores políticos.

2.2.1.1.3. Valores estéticos

Valores asociados a la evaluación de obras de arte o belleza.

2.2.1.1.4. Valores culturales

Las culturas individuales enfatizan valores que sus miembros comparten ampliamente. Los valores de una sociedad a menudo se pueden identificar al examinar el nivel de honor y respeto recibido por varios



grupos e ideas. En los Estados Unidos de América, por ejemplo, los atletas profesionales de alto nivel reciben más respeto (medido en términos de pago monetario) que los profesores universitarios.

2.2.1.1.5. Relativo o absoluto

Los valores relativos difieren entre las personas y, en mayor escala, entre las personas de diferentes culturas. Por otro lado, existen teorías sobre la existencia de valores absolutos, que también pueden denominarse valores numéricos y no confundirse con el valor absoluto matemático.

Un valor absoluto puede describirse como filosóficamente absoluto e independiente de los puntos de vista individuales y culturales, así como independiente de si es conocido o aprehendido o no. Ludwig Wittgenstein era pesimista hacia la idea de que alguna vez se produciría una aclaración con respecto a los valores absolutos de acciones u objetos; "Podemos hablar todo lo que queramos sobre "vida "y" su significado ", y creer que lo que decimos es importante. Pero estos no son más que expresiones y nunca pueden ser hechos, como resultado de una tendencia de la mente y no el corazón o la voluntad".

2.2.1.1.6. Intrínseca o extrínseca

El valor filosófico puede dividirse en valor instrumental y valores intrínsecos. Vale la pena tener un valor instrumental como medio para obtener algo más que sea bueno (por ejemplo, una radio es instrumentalmente buena para escuchar música). Una cosa

intrínsecamente valiosa vale por sí misma, no como un medio para otra cosa. Está dando valor a las propiedades intrínsecas y extrínsecas.

Un bien ético con valor instrumental puede denominarse un medio ético, y un bien ético con valor intrínseco puede denominarse un fin en sí mismo. Un objeto puede ser tanto un medio como un fin en sí mismo.

2.2.1.1.7. Valor positivo y negativo

Puede haber una distinción entre valor filosófico o ético positivo y negativo. Mientras que el valor ético positivo generalmente se correlaciona con algo que se persigue o maximiza, el valor ético negativo se correlaciona con algo que se evita o minimiza. El valor negativo puede ser tanto un valor negativo intrínseco como un valor negativo instrumental.

2.2.1.2. Carencia de valores

Depende de lo que llames falta de valores. Pero supondré que es como una falta de moral de la que estás hablando, aunque eso también es difícil de definir. Pero aquí está la definición de todos modos. "Preocupados por los principios del comportamiento correcto e incorrecto y la bondad o maldad del carácter humano". Entonces, dicho esto, echemos un vistazo a los subgrupos de personas que carecen de moral.

2.2.1.2.1. Carencia de valores morales y autodisciplina

Los valores morales y la gracia, en el pasado, fueron prominentes en la mayoría de los estudiantes. La mayoría de los jóvenes aprendió el respeto, la cortesía, la consideración, la decencia, la propiedad, la



honestidad y la rectitud desde una edad temprana, y tuvo suficiente autodisciplina para mantener estos valores. Sin embargo, estos valores morales y la autodisciplina están disminuyendo lentamente a lo largo de los años, ya que la mayoría de las generaciones más jóvenes están ignorando gradualmente esta ética. Los valores enumerados se han desvanecido lentamente, ya que significan poco para estos estudiantes, ya que los valores morales y la autodisciplina está a punto de desaparecer.

Una razón para esto es que muchos estudiantes carecen de la autodisciplina para resistir la tentación, y sus hormonas furiosas dominan su ética. Esta falta de autocontrol para resistir sus impulsos conduce al sexo prematrimonial. Otra razón es que muchos estudiantes carecen del coraje o la autodisciplina para evitar romperse bajo la presión de sus compañeros. Por lo tanto, cuando siguen adelante, no pueden decir "no" a sus novios de novias. Bajo influencia occidental, temas como el sexo ya no se consideran tabú. Por lo tanto, los jóvenes sienten que, por lo tanto, está bien que sean promiscuos, lo cual es una clara falta de principios. Otra falta de propiedad se puede ver en el hecho de que la multitud de menores hoy en día recurren a formas menos éticas de actividades. Algunos ejemplos son las drogas, fumar, beber y robar en tiendas. A medida que la generación más joven se vuelve cada vez más materialista, numerosos estudiantes están dejando de lado lentamente su moralidad para dar paso a sus deseos. Por lo tanto, acciones como robar en tiendas ya no son infrecuentes. Estos adultos jóvenes tienen fuertes deseos de



objetos materiales, lo que los lleva a perder el control de sus impulsos para obtener lo que desean. La aparente falta de moralidad y autodisciplina lleva a que los estudiantes no puedan evitar cometer delitos.

2.2.1.2.2. Falta de valores en la sociedad actual

En los últimos años, nos hemos enfrentado a la falta de valores en la sociedad y en las relaciones humanas. Consideramos como "valor" el grado de importancia, importancia o significado que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones, en la medida en que responden a las necesidades de la especie y el ser humano en un momento determinado, y la lucha por esto, para ubicar y clasificar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Hablar en términos de lo que vale un objeto, por un lado, para satisfacer una necesidad y, por otro lado, para expresar la dependencia de construir una meta de vida.

La compasión, la libertad, la humildad, la generosidad, la justicia, la paz, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el respeto y la confianza entre otros valores ya no son las cualidades que caracterizan a las personas en el mundo. Estos nuevos comportamientos que han adoptado a la mayoría de las personas son antisociales y deshumanizados, pero desafortunadamente se instalan en nuestra sociedad como un patrón común.

Como resultado, obtenemos actitudes como: la falta de respeto que se ha perdido para las mujeres y, en muchos casos, la mujer ya no exige ese respeto, porque en muchos lugares la "igualdad de género" va a



nuevos extremos y debido a eso existen problemas entre ellos como; la adicción temprana al cigarrillo, el consumo de bebidas alcohólicas, el tabaquismo, que no solo se observa en adolescentes sino en la mayoría de la comunidad, tampoco embarazos planificados en adolescentes, y a veces esta falta de responsabilidad es la razón por la que se produce un aborto que los hace muy frío y deshumanizado.

Todo esto se debe a que los padres no los crían de la manera en que se supone que lo hacen, o tienen malos amigos que les dan los significados incorrectos de los valores, o ya ni siquiera los ponen en práctica. Si en la educación que les dan a los niños hubiera más amor y más interés, al mundo no le gustaría que sea ahora, con tráfico de drogas, masacres, tiroteos, crimen organizado, secuestros, robos e incluso guerras.

Todos nos quejamos de la inseguridad de nuestro país, de las injusticias y robos cometidos por nuestros gobernantes sin darnos cuenta de que estos gobernantes y estos asesinos fueron educados por una madre y un padre que son parte de nuestra sociedad y aquellos que no les enseñaron ni les mostraron los valores necesarios para hacerlos buenos ciudadanos y, sobre todo, buenas personas. Todo lo que ha sucedido se debe a la falta de valores e influencias de quienes han vivido y compartido su vida.

Los padres muchas veces por trabajo, problemas económicos, estrés o, a veces, por el simple hecho de no querer pelear, dejan a un lado



la educación de sus hijos y, en muchos casos, piensan que pueden reemplazar el amor por cosas materiales. , compra el amor de sus hijos.

Hay padres que piensan que las escuelas son responsables de la educación moral que reciben sus hijos sin darse cuenta de que los valores se obtienen de la casa y que todo proviene de la familia, según los expertos hasta sus primeros 7 años. Nadie nace sabiendo cómo ser padre, por lo tanto, debe enseñar a los adolescentes que serán los adultos que deberán ser responsables de educar y enseñar estos valores a sus hijos. Los padres deben esforzarse más para formar un vínculo y comunicarse con sus hijos, necesitan ganar confianza y respeto por ellos.

Pero no cometa el error de no saber marcar su línea de "libertad" a "libertinaje", debido a que muchos adolescentes no conocen el respeto y la educación de poder seguir las reglas y escuchar a sus mayores. Si queremos ver un mundo diferente, una sociedad más equilibrada y un futuro más esperanzador, entonces es el momento de hacer una pausa y pensar, ¿qué significan los valores para mí? ¿Cuáles participan en mi vida? ¿Qué significan los demás para mí? Y luego deberíamos dejar de pensar en el "yo" y recurrir a los demás, ser generosos y ver que los demás nos necesitan más de lo que nos necesitamos a nosotros mismos.

Necesitamos que las personas se comprometan con sus ideales, valores, familias, profesiones y vidas personales. Los valores son y siempre serán una guía que nos permitirá guiarnos en el camino correcto,



por lo que debemos reforzar, transmitir y comprometernos a poner nuestros valores en práctica todos los días.

Como adolescente, tengo muchos sueños como tú, solo deseo que todo lo que sucede a nuestro alrededor cambie. No quiero que me crucen de brazos, y cuando enciendo mi televisor veo demasiadas tragedias que ya no son anormales. Cualquiera puede cambiar de "normal" a algo "diferente" si está decidido a hacerlo. Créame que sería algo muy agradable ver que nuestro estado, nuestro país y nuestro mundo crecen con la ayuda de tantas personas que como yo queremos alcanzar una meta en la vida sin egoísmo por el bien de todos.

Lo importante en la vida no es su posición, sino su disposición. El cambio depende de todos nosotros para el futuro que queremos crear, nacer como humanos no es suficiente, tenemos que llegar a ser realmente humanos. Y cuando hayamos tenido éxito, podemos estar orgullosos de decir "Fui parte del cambio".

2.2.1.2.3. Falta de valores en el liderazgo

Los líderes deben ser impulsados por algo que nos haga avanzar juntos. ¿Cómo pueden garantizar una visión global inclusiva, libre de intereses propios?

En realidad, es más complejo que eso. La mayoría de las personas no son ni una cosa ni la otra, por lo que se convierte en una cuestión de grados; ¿hasta qué punto nuestros líderes quieren servir para el bien común y cuánto puede contaminarse con el deseo de hacer el bien para ellos y sus familias? Los líderes más miopes no reconocen que el bien



común es en realidad la única forma real de prosperar a largo plazo. Porque no importa cuán bien lo haga, no podría sentirme seguro en un país en el que la mayoría de las personas están luchando. En un país así, nadie está seguro.

El bien común es la única forma de prosperar a largo plazo, porque nadie puede sentirse seguro en un país en el que la mayoría de las personas están luchando.

Los jóvenes tienden a tener los sentimientos más fuertes sobre este tema; Los encuestados menores de 40 años dijeron a la encuesta que no están del todo satisfechos con la atención que los gobiernos prestan a la falta de valores en el liderazgo. Y tienen todos los motivos para ser críticos. Miran a su alrededor, ven hacia dónde se dirige la nación y no quieren ir allí. Y, sin embargo, descubren que no tienen forma de cambiar esa dirección porque los consideran demasiado jóvenes e inexpertos para ser importantes.

La educación es clave para cambiar eso, porque si bien no siempre podemos cambiar las cosas de inmediato, al menos deberíamos poder entender lo que está sucediendo y quejarnos si no nos gusta. Y cuando suficientes personas hagan eso, se generará una masa crítica y un grupo de personas surgirá con una agenda para un cambio genuino.

La comprensión de la mayoría de las personas sobre la falta de valores en el liderazgo probablemente se relaciona con el problema de que los líderes simplemente se preocupan por sus propios intereses, en lugar de estar motivados por algo más valioso. Esperamos que los líderes



no se limiten a lo que saben, sino que se sientan impulsados por algo que nos haga avanzar y unir a las personas. Por lo tanto, en realidad, la preocupación es que no hay suficiente intercambio de puntos de vista, valores y visión.

Subyacente a las condiciones actuales está el hecho de que nunca hemos tenido acceso a una variedad tan amplia de información. Eso da lugar a millones de opiniones diferentes y, en este sentido, nosotros y nuestros líderes tenemos que encontrar el tipo de direcciones que debemos tomar.

Por lo tanto, no debemos preocuparnos por la falta de valores, sino por el tipo de valores. Tiene que ser algo que no se trate solo de interés propio, sino que se pueda compartir ampliamente.

2.2.1.3. Causas de la carencia de valores

2.2.1.3.1. Por el sector económico

Esto se debe y se agudiza por que en los últimos cincuenta años se ha producido un auge económico a nivel mundial provocando desigualdad y discriminación por la diferente distribución de dinero, y riñas entre los competidores de empresas que genera economía

2.2.1.3.2. Por el sector social

A medida que va pasando el tiempo los valores se han ido perdiendo, dejándose de enseñar y desvalorándose debido a que la misma sociedad se ha ido degradando y deshumanizándose. Los medios de comunicación se han ido sumando a esto con programas de destruyen la ética y también



los centros educativos que no enseñan los valores ni ponen "pare" a los antivalores.

2.2.1.3.3. Por el sector familiar

La familia como núcleo de la sociedad y como primera escuela tiene el deber de enseñar, instruir y dar ejemplo de los valores pero ahora es todo o contrario la familia no enseña, no instruye ni mucho menos da el ejemplo por el simple hecho que ya no existe el amor puro de padres a hijos para dar lo mejor como los valores. La causa de la pérdida de valores se resume en solo por la falta de amor y la enseñanza de esta misma en todo el mundo. Y que cada vez el amor se ha ido olivando, dejándolo de lado y menospreciando tanto así que ahora en nuestra actualidad no nos parece raro que alguien

2.2.1.4. Consecuencia de las pérdidas de los valores

Las consecuencias de la falta de valores en una sociedad libre, nos enmarca que son los valores, los que se han perdido para vivir en un mundo más sano y que como toda una sociedad debemos de inculcar a nuestros hijos los buenos valores de la vida para poder cultivar desde el nacimiento y conforme se va creciendo en los hogares ese amor, respeto, convivencia, principios, entre otros. Podemos continuar con la educación en las escuelas públicas y privadas concientizando en todo valor humano para el bienestar de nuestra sociedad.

- a) La descomposición y los conflictos familiares
- b) Las separaciones
- c) La situación monetaria



- d) Deserción escolar
- e) Indisciplina
- f) Drogadicción
- g) parecimiento de bandas
- h) Prostitución
- i) Embarazos precoces y no deseados
- j) Robos
- k) Transculturación
- l) Abortos en jóvenes a temprana edad
- m) Relaciones sexuales promiscuas

En tal sentido, debemos aplicar como valores fundamentales “el Amor” como base principal ya que este sentimiento es el único que produce estabilidad emocional y seguridad en las personas, la confianza, el respeto tanto a las personas como a los animales, la religión y el amor a Dios, la formación de la familia como pilar elemental de la sociedad, el amor a nuestra Patria, a sus Símbolos Patrios, la amistad, la solidaridad, amor al prójimo, la socialización y el valor del bienestar estudiantil.

2.2.1.5. Los valores morales

Los valores morales de los adultos en la década de 1930 son muy importantes, y uno de los deberes de sus padres es enseñar a los niños respeto y cortesía. Hoy en día, muchos de los valores morales que los adultos tenían en el pasado se han vuelto insignificantes, y muchos padres no dijeron sus deberes a sus hijos. La vida de hoy en Alabama es bastante diferente para niños y adolescentes; siempre nos desviamos del estilo de



vida correcto y mostramos un estilo de vida sin valor moral. Estos cambios están debilitando la economía del sur.

La disciplina no es necesariamente sinónimo de castigo, pero sigue siendo una cuestión de infancia. Los temas que se han discutido en las ciencias sociales durante décadas se han convertido en una de las áreas de educación de los niños sobre el valor, la moral, la honestidad y el autocontrol. La mayoría de las autoridades de hoy creen que el castigo puede no ser tan agresivo como fortalecer o recompensar un comportamiento aceptable. Algunos padres eligen usar la disciplina y las habilidades de refuerzo positivo para sus hijos.

Consideraremos si el valor moral es un atributo objetivo de la conducta o, más simplemente, si el valor moral es universal y lo mismo para todos. Si el valor moral es objetivo, significa que no es verdadero para todos sino subjetivo, lo que significa que nadie está de acuerdo con este valor. Evaluaré las siguientes tres teorías meta éticas centradas en el naturalismo, el intuicionismo y el sentimentalismo. Dependiendo de qué teoría decida si cree que el valor moral es un atributo objetivo de la conducta, dependiendo de la situación, según lo que considere mejor.

Los valores morales tradicionales deberían ser un tema importante de discusión. Cuando menciono el valor moral, algunas personas pueden criticar el uso de mis términos. La palabra "valores morales tradicionales" es una referencia a los valores occidentales de los judíos y cristianos, y estoy de acuerdo con estos valores. Me refiero a los valores del judaísmo occidental y el cristianismo. Muchos de estos valores son ubicuos. Casi



todas las culturas tienen dificultades en la diligencia. Cada cultura tiene algún tipo de composición familiar. La mayoría de las personas piensan que las relaciones saludables deben tener madres y padres estables. Cada sociedad tiene pautas éticas específicas, y la mayoría de las normas culturales son a menudo bastante similares.

En el curso introductorio de ética puede estar inscrito en un curso universitario o de filosofía universitaria, los temas de valores éticos a menudo se integran en las discusiones de teoría ética. Esta asociación limita el rango de valores morales a ser discutidos, pero esa sigue siendo una asociación muy importante. Por el contrario, cuando los centros morales hablan de valores morales, no intentan asignar ciertos valores morales a teorías morales específicas. Para comprender el papel de los valores morales en la interpretación de las diferencias en el comportamiento moral y explicar por qué los valores morales particulares juegan un papel más importante en la psicología moral específica, estoy más interesado en proyectos descriptivos que categorizan las distinciones entre valores. . Las personas son mejores que otras.

2.2.1.6. La moral de hoy

La moral olímpica es efectiva en la sociedad griega antigua, pero los estándares morales de hoy son incompletos para lo que es aceptable. La moral moderna se enseña no solo a través de acciones, historias, experiencias sino también a través de sentimientos internos. Las acciones externas son más importantes en "Iliad" y "Herciard", pero si no hay un logotipo no tiene que elegir y decidir. Ellis, el poder de la división y su



fuerza motriz Eros, es una parte importante de la moral social griega tradicional.

La mayor parte del material de este libro habla sobre el lado interno del individuo y el significado moral sin dudarlo ni avergonzarse. Hoy hablamos sobre el valor y cómo los poseen como si fueran cuentas en la cuerda o mármol en una bolsa pequeña. Sin embargo, estas historias no son sobre moralidad y virtud, no sobre lo que son los seres humanos, sino como algo, como algo, como lo más importante, como la parte central de la humanidad. Vivir en estos capítulos es imaginarse en diferentes lugares y tiempos, donde los niños son, sin duda, la era de la moral y la espiritualidad, y el trabajo central de la educación es la virtud. Este libro recuerda a los lectores cosas antiguas, no hace mucho tiempo, la verdad en ese momento era una verdad moral. Por lo tanto, es un antídoto contra cierta distorsión en nuestra era actual. Si el libro logra este objetivo, valdrá mucho la pena.

La moral explica los principios que rigen nuestro comportamiento. Sin estos principios, la sociedad no puede sobrevivir por mucho tiempo. En el mundo de hoy, la moral se considera a menudo como un punto religioso específico, pero por definición, la moral no es así. Todos insisten en algún tipo de doctrina moral.

La ética relacionada con nuestro comportamiento es importante en tres niveles. CS Lewis, de pensadores, académicos y escritores famosos,



lo define de la siguiente manera: (1) asegurar una competencia justa y armonía entre los individuos; (2) nuestra buena voluntad para construir una buena sociedad Nuestra fuerza mantiene una buena relación. Con base en esta definición, está claro que nuestra creencia es esencial para nuestro comportamiento ético.

En la sociedad actual, no existe una estructura social concreta de moralidad o moralidad. Uno de los fundamentos de la verdad social actual es que no hay verdad.

"Todos hicieron lo que vi con mis propios ojos" (ESV). Cito que mis palabras filosóficas resuenan en mis oídos. "¿Cuál es la verdad?" Esencialmente, la sociedad actual ha perdido toda su verdadera apariencia. A veces las personas sienten que la sociedad quiere debilitar todas las estructuras morales del pasado y crear nuevas morales. La moral no es moral, todos deben hacer lo que creen que es correcto para ellos.

2.2.1.7. Explorando valores y moralidad

La razón de la vida rara vez es cuestionar el "derecho" que conocía hasta los estudiantes de secundaria. Me enfrenté a un adolescente enojado que trabaja con condescendencia con la pregunta "¿Por qué estás en el trabajo?" ¿Es difícil disputar mi fe en la escuela? "¿Por qué estás salvando al mundo?" ¿Y por qué estás más preocupado? Sé que el mundo de repente se desdibuja por un tiempo, pero por un tiempo se verá obligado a volver a lo profundo de mi corazón para su posterior procesamiento.



La moralidad estudia los valores morales y morales. Más bien, se refiere a su origen (el lugar donde aparece el valor moral), su naturaleza (qué es el valor moral), sus razones (para determinar si un valor moral en particular es mejor o peor que otros valores morales) si es posible y su aplicación qué hacer. La diferencia entre la moralidad y otros campos como la religión y las ciencias sociales es que también puede considerar las normas morales o morales. Como campo filosófico, la moral depende del mismo procedimiento analítico que otros campos filosóficos. La religión depende de la descripción y observación de la autoridad bíblica y las ciencias sociales, problemas morales, exploración, debate, análisis y evaluación.

Los valores morales son una combinación de valores morales es decir, morales (es decir, principios sociales) ética + valores. Los valores morales son inherentemente socialmente aceptables o fundamentalmente correctos. Los valores morales generalmente surgen de las perspectivas religiosas y la comprensión.

La moral puede no estar necesariamente prescrita por la ley. Por ejemplo, existe la posibilidad de que tenga un problema que no sea ilegal, pero ¿es moralmente correcto? La moral también se refleja en la ley aprobada, como la idea de lo sagrado del matrimonio. Piensa en los valores morales públicos como un cambio y puede ver cómo es necesaria tal proposición.



Los valores morales tradicionales deberían ser un tema importante de discusión. Cuando menciono el valor moral, algunas personas pueden criticar el uso de mis términos. La palabra "valores morales tradicionales" es una referencia a los valores occidentales de los judíos y cristianos, y estoy de acuerdo con estos valores. Me refiero a los valores del judaísmo occidental y el cristianismo. Muchos de estos valores son ubicuos. Casi todas las culturas tienen dificultades en la diligencia. Cada cultura tiene algún tipo de composición familiar. La mayoría de las personas piensan que las relaciones saludables deben tener madres y padres estables. Cada sociedad tiene pautas éticas específicas, y la mayoría de las normas culturales son a menudo bastante similares.

En el curso introductorio de ética puede estar inscrito en un curso universitario o de filosofía universitaria, los temas de valores éticos a menudo se integran en las discusiones de teoría ética. Esta asociación limita el rango de valores morales a ser discutidos, pero esa sigue siendo una asociación muy importante. Por el contrario, cuando los centros morales hablan de valores morales, no intentan asignar ciertos valores morales a teorías morales específicas. Para comprender el papel de los valores morales en la interpretación de las diferencias en el comportamiento moral y explicar por qué los valores morales particulares juegan un papel más importante en la psicología moral específica, estoy más interesado en proyectos descriptivos que categorizan las distinciones entre valores. . Las personas son mejores que otras.



2.2.1.8. Autoestima y conocimiento moral

Autoestima y conocimiento moral Sin virtud moral, las personas tienen menos probabilidades de tener conocimiento moral, y las personas a menudo carecen de estas virtudes, por lo que la posibilidad de tener suficiente conocimiento moral en general en general, creo que es baja. Se me ocurrió esta versión autoproclamada. Es una virtud que se encuentra en una amplia tradición ética que supone una amplia gama de autoestima, es decir, sobreestimación personal y tendencias de subestimación. Hay un sentido propio de los valores. Mi propio valor.

La ética es a menudo el centro del mundo de los trabajadores, afirman que su autoestima es autodisciplina y una vida responsable pero considerada para garantizar el orden de sí mismos y de otras personas. Bríndeles una forma de mantener su dignidad e informarles sobre el Estados Unidos no puede soñar con la vida en tierra: "Esto no es necesariamente algo malo, no es necesariamente la causa del conflicto con la fila de atrás. En general, la mayoría de los niños en la primera fila también dan importancia a la diligencia y el trabajo decente y también ayudan a construir una sociedad más sana, más justa y mejor.

Autoestima y conocimiento moral Sin virtud moral, las personas tienen menos probabilidades de tener conocimiento moral, y las personas a menudo carecen de estas virtudes, por lo que la posibilidad de tener suficiente conocimiento moral en general en general, creo que es baja. - Por favor lea el blog de Loren Coleman "Cryptomundo". Esto es lo que me gustaría hacer con placer, mantenerme al día con la defensa especial y



confirmar activamente el estado de prejuicio como un prejuicio y justificación de la comunidad criptográfica. En muchos casos, este parece ser el límite entre generar tráfico en el sitio web y / u ocultar el descubrimiento biológico / zoológico legítimo y el "dominio" del cifrado Es leer un artículo.

2.2.1.9. Valores y moralidad en obras literarias

Valor y moralidad en las obras literarias Los temas que encuentro en todos los cuentos, poesía, drama y muchas otras obras son el valor o el valor moral. Al principio, no me di cuenta de que había amor en todas las obras. Sin la ayuda del Sr. Johnson, nunca hubiera pensado en algo más que amor en la mayor parte de mi trabajo. Cuando volví a leer el trabajo, noté que hay más obras que amor. He encontrado ética y valores, pero no lo he notado porque no los consideré estándares de la sociedad, no moralidad.

Antes de pensar en el valor moral de esta obra, vale la pena examinar el valor literario de esta obra maestra de estética y poder. El tamaño del tema, el genio imaginativo del autor, el diseño simétrico, la serie de figuras, el significado del significado y la riqueza del significado simbólico contribuyen al efecto de la obra. En la novela, se usan símbolos ricos, algunos de los cuales aparecieron en el primer capítulo y se usan a lo largo de todo el trabajo. Si bien algunos son obvios y fácilmente identificables, Hawthorne los hace significativos en su trabajo a medida que avanzan, y otros son aún más impresionantes. Uno de esos símbolos es la letra A. Es un asunto simbólico con el texto y toma una variedad de formas, pero al final de la novela es un símbolo positivo.



Hoy, la crítica literaria es simple y está de moda, agitando una bandera sangrienta de la superioridad moral e ideológica del trabajo de los primeros escritores, o tal trabajo tiene las mismas ideas y valores que el nuestro. Refleja si realmente refleja su punto de vista. Sin embargo, un criterio para evaluar los trabajos de los autores es cuánta resistencia al tiempo y al sesgo de lugar es para mí.

Además, parece justo juzgar a los escritores a través de la ética y los estándares formales e intelectuales establecidos por su mejor trabajo. Por el deseo de empatía moral y justicia social, la gente encuentra en su mejor novela, sin mencionar el corazón interno de una mujer negra, imaginar el interior de un negro de manera perfecta y convincente. Ignorar las dificultades. Vida, Faulkner sigue siendo un escritor estadounidense. Estimado en la década de 1990

Un enfoque filosófico moral que aparece basado en la creencia de que la moral se puede enseñar a través de la literatura. El valor del pensamiento moral y filosófico es un elemento importante de atención al leer obras literarias. Rosli (1995) argumenta que los estudiantes sentirán que vale la pena leer, lo que ayuda a comprender y formular temas más complejos para futuras lecturas. Por lo tanto, este método puede aumentar el valor del alumno. Según Wang (2003), la actividad de este método implica incorporar valores morales al final de una clase de literatura y permitir a los estudiantes reconocer valores mientras leen.



2.2.1.10. Los valores morales influyen en nuestras vidas

La moral es el principio del bien y del mal en acción. La integridad moral se debe a que sé que esto es lo correcto. Esto significa vivir una vida de personalidad y virtud (Greer, 8). En la sociedad actual, los valores morales, las normas, las normas y las sanciones afectan las decisiones de las personas y definen a las personas que eligen cambiar a lo largo del tiempo. Mi decisión ocupacional personal fue influenciada por mis valores morales y ayudó a definir a las personas con las que vine hoy.

Valor personal en la sociedad actual, confiamos en "creer en el valor" para crear seres vivos y el futuro. Todo lo que hacemos sobre el tiempo, el dinero y la vida se ve directamente afectado por nuestras habilidades claras, equilibradas y valiosas. Por favor decida. Todos aportan varios valores personales al lugar de trabajo. Estos valores y el razonamiento moral relacionado se transforman en comportamientos que se consideran aspectos importantes de la toma de decisiones éticas en la organización. Por ejemplo Muchas personas tienen valores diferentes para guiar sus vidas, pero algunas son mejores que otras. Debido a que las personas tienen diferentes éticas y valores, es importante distinguir entre moralidad y relativismo cultural.

Si nuestra propia ética personal es diferente de otras culturas, hay una tendencia a pensar que están equivocadas y nuestra cultura moral es más valiosa. En general, la sociedad debe cumplir con un valor central específico para existir. Sin embargo, no todas las sociedades respetan la misma ética. Lo que es aceptable en una cultura puede ser tolerable u objetivamente correcto en otra cultura. Sin embargo, la moral es



importante en todos los aspectos de la sociedad. El hecho de que los valores y la ética evolucionaron desde un punto de vista religioso creó diferentes valores y éticas en la misma comunidad religiosa. Como la religión afecta la ética y los valores, nuestra ética y valores influyen en las creencias del bien y del mal. Esencialmente, se basa en las propias creencias del individuo. No obstante, el terrorismo es una interpretación individual de la información del evento a todos los efectos.

Algunas personas piensan que las personas de la comunidad a menudo tienen creencias similares. De hecho, las creencias son similares pero no iguales. También se basa en el hecho de que los individuos son tolerantes con las creencias de los demás. En esta era, esto parece estar disminuyendo.

Nuestros valores y creencias culturales se reflejan en nuestro estilo de vida. Nuestros valores morales son representativos de nuestra cultura. Es importante saber que la cultura está estrechamente relacionada con la forma de pensar y la forma de vida de las personas. Es por eso que hay muchas personas diferentes con diferentes estilos de vida debido a las diferentes culturas. Esto trajo la introducción de diversidad y cultura a otros. Nuestros valores culturales son los principios de nuestras vidas. La cultura influye en nuestro comportamiento, percepción, comunicación, influye en nuestra personalidad y cree en nuestra salud.



2.2.1.11. Efectos de los valores morales y éticos en la sociedad moderna

La sociedad está formada por personas de diferentes orígenes, en relación con la cultura, la educación, los orígenes sociales y económicos. Los individuos en la sociedad tienen objetivos personales, y en ocasiones pueden no estar en línea con los objetivos comunales. Para las personas con diferentes ambiciones, intereses y objetivos de vivir en paz, los valores morales, los valores éticos, la etiqueta adecuada, los modales, la cortesía, la cortesía aceptable y el respeto mutuo es clave.

Los valores morales y éticos guían a una persona a diferenciar lo que está bien y lo que está mal, y proporciona un código de conducta aceptable que todos los miembros de una sociedad en particular, como el pueblo estadounidense, deben seguir para vivir en paz y armonía. Por otro lado, la cortesía, la etiqueta adecuada, los modales, la cortesía y el respeto, permiten a las personas vivir juntas como hermanos y en el amor, y definen a un buen ser humano.

Sin embargo, cada sociedad tiene diferentes conjuntos de etiqueta, modales, códigos de cortesía, valores éticos y morales que son aceptables para su gente, y en ocasiones pueden no ser aceptables en otras sociedades. Sin embargo, existen esos comportamientos y valores que son universalmente aceptables en todas las comunidades y sociedades del mundo.

Uno de los mayores problemas de preocupación que enfrentan muchos sociólogos hoy en día es el problema del deterioro de los valores



morales, los valores éticos, el respeto, la etiqueta adecuada, la cortesía y los modales comunes en la sociedad moderna. En la era digital, la mayoría de las personas carecen de la etiqueta básica de interactuar entre sí de una manera respetable.

Esto es principalmente común entre la generación y en comparación con la generación. El deterioro de los valores morales, los valores éticos, el respeto, la etiqueta adecuada, la cortesía y los modales comunes tienen un impacto negativo en la sociedad moderna. Este ensayo tiene la intención de discutir la forma en que la sociedad moderna se ve afectada de manera negativa por el deterioro de los valores morales, los valores éticos, el respeto, la etiqueta adecuada, la cortesía y los modales comunes.

En cualquier sociedad los valores morales y éticos son fundamentales para garantizar que las personas se comporten de ciertas maneras que sean aceptables para todos. Los valores morales son principios que guían a la sociedad para determinar lo que está bien y lo que está mal. Por el contrario, se puede decir que los valores éticos son el conjunto de comportamientos que son moralmente aceptables en la sociedad.

Existen diferentes principios éticos y morales que guían a las personas dentro de la sociedad moderna, como la integridad, la honestidad, el respeto a la dignidad humana y otros. Estos son un



conjunto de principios que se utilizan para determinar si un individuo se comporta de manera ética o no. La sociedad no se puede comparar con la antigua, ya que la mayoría de las personas han corrompido sus valores éticos y morales. Hoy, muchas personas están preocupadas por su bienestar y ya no se preocupan por los demás. La existencia de valores morales y éticos es generalmente para garantizar que las personas actúen de una manera que cuide a los demás en sus respectivos comportamientos.

Por ejemplo, cuando se trabaja en una organización como gerente, ser honesto tiene como objetivo garantizar que los clientes reciban productos seguros y que los intereses de los accionistas estén siempre protegidos. Significa que los valores morales y éticos son la base para construir una sociedad fuerte y pacífica. Sin embargo, a pesar de que la moral y la ética son de gran importancia, los individuos en la sociedad moderna no las observan y, como resultado, se pueden ver muchas cosas negativas. Primero, el no actuar de manera moral y ética ha resultado en que muchas personas sean codiciosas y estén menos preocupadas por la humanidad. Lo que diferencia a los humanos de un animal es la capacidad de actuar de manera humana, y los valores éticos y morales son las herramientas más sólidas para garantizar que una persona sea mejor que un animal.

Cuando los individuos no observan los valores morales y éticos aceptables en la sociedad, significa que pueden hacer cualquier cosa,



incluso dañar a sus semejantes, siempre que se beneficien personalmente. Este es el caso en el mundo de los negocios. Algunas empresas han sido declaradas culpables de ofrecer productos inseguros a los clientes, como Samsung en el caso reciente de la explosión de sus baterías de teléfonos inteligentes

Por otro lado, los gerentes en el mundo de los negocios han actuado de manera poco ética, lo que ha llevado al colapso de compañías multinacionales gigantes que han dejado a muchas personas sin trabajo debido a su codicia. Por ejemplo, el colapso de Enron y Lehman Brothers, que colapsó debido a la codicia de los gerentes superiores por mejores bonos, obligándolos a manipular las cifras financieras, lo que eventualmente resultó en el colapso de estas dos organizaciones y si, los gerentes, hubieran podido observar moral y valores éticos, y entonces habrían actuado de la manera correcta.

Otro aspecto crítico de la sociedad moderna que se ha deteriorado es la etiqueta adecuada y los modales comunes. Hoy en día, la mayoría de las personas no observan los modales aceptables cuando interactúan con los demás, como los hábitos alimenticios durante las reuniones oficiales, el saludo de las personas y otras áreas de la vida.

Smith y Davidson (231) señalan que los modales y la etiqueta son importantes, ya que indican que alguien es cortés y ayuda a construir una relación saludable en el hogar, en una fiesta, escuela o lugar de trabajo. Cuando se actúa con una etiqueta adecuada, generalmente se trata de



mostrar respeto a otras personas, así como solicitar el respeto de los miembros de la familia o colegas en el lugar de trabajo.

Los modales son un código aceptable de comportamientos cuando uno está interactuando con otros en cierto ambiente. Los modales permiten que una persona se gane el respeto de la sociedad y facilitan la creación de amigos.

A pesar de que la etiqueta y los modales son cruciales para ayudar en el proceso de construir relaciones saludables y permitir que las personas se ganen el respeto de sus semejantes, una gran cantidad de personas, particularmente de la generación Y, no observan la etiqueta y los modales adecuados.

La representación pictórica indica que las personas hoy en día ya no son etiquetadas y aquellos que actúan de manera educada están confundidos para tratar de coquetear con los demás. Como resultado, es difícil para ellos construir relaciones saludables y es por eso que siempre actúan de manera ofensiva.

Smith y Davidson (231) señalan que cuando los jóvenes carecen de etiqueta en la vida, les resulta difícil relacionarse con otros en situaciones sociales y tratan de compensar esta deficiencia comportándose de manera ofensiva. Esta es la razón por la cual la mayoría de los adolescentes siempre se involucrarán en peleas entre ellos, en casos de acoso debido a personas que carecen de modales y etiqueta adecuados, que son fundamentales para garantizar que las



personas en la sociedad se respeten mutuamente. Por otro lado, la mayoría de los jóvenes no tienen éxito en la vida, particularmente en la sociedad moderna debido a la falta de etiqueta y modales adecuados.

Smith y Davidson (231) argumentan que una persona necesita mostrar algo de etiqueta para lograr el éxito en la vida. Cuando una persona respeta a sus superiores en la escuela o en el lugar de trabajo, brindará apoyo y orientación ilimitados que son cruciales para que uno pueda avanzar hacia el camino del éxito en la vida. Esto significa que los padres en la era moderna tienen la responsabilidad de entrenar a sus hijos desde una edad más joven, modales básicos y etiqueta para que obtengan respeto y éxito de los demás. Además, actuar de una manera que se observe la etiqueta, así como la manera común, es esencial para mejorar la confianza de un individuo en la vida. Por ejemplo, si uno es cortés con los demás, siempre lo tratarán de manera respetable, pero cuando uno es grosero, los demás nunca lo respetarán. Cuando uno no respeta a los demás en la sociedad, la persona siempre se quedará atrás cuando se organizan ciertas funciones sociales, y esta forma de aislamiento impacta negativamente en la autoestima y la confianza de un individuo. Por lo tanto, para facilitar la vida, es importante actuar de la manera adecuada y observar la etiqueta básica de la vida, como comer, saludar a los ancianos y otros (Gentleman 43).

Finalmente, el respeto es de gran importancia para la supervivencia de los seres humanos. Lægaard (7) señala que el respeto ayuda a mostrar



que una persona valora a los demás y al mismo tiempo honra sus respectivos derechos y dignidad personal como seres humanos. Por lo tanto, el respeto es fundamental para garantizar que las personas aprendan a respetar los derechos de los demás. Sin embargo, aquellos que no respetan a los demás terminan teniendo pocas alianzas y amigos y muchas personas no disfrutan estar cerca de ellos. El respeto mutuo se ha deteriorado en la era moderna, donde la mayoría de las personas no se respetan, especialmente los jóvenes. La falta de respeto afecta a la sociedad de manera negativa. Primero, crea discriminación y violencia racial debido al fracaso de las personas que respetan la cultura y las formas de vida de los demás. A pesar de las diferencias culturales y raciales, las personas no han aprendido el arte de respetar a los demás, respetar su dignidad como seres humanos y esto ha llevado al resurgimiento de la violencia racial y la discriminación en la sociedad. Además, aumentan los casos de personas que faltan el respeto a los demás al participar en comportamientos inapropiados, como acosarlos sexualmente. Esto puede atribuirse únicamente a la falta de etiqueta entre los miembros de la sociedad.

En conclusión, está bastante claro que el deterioro de los valores morales, los valores éticos, los modales comunes, el respeto, la cortesía y la etiqueta adecuada han tenido un impacto negativo en la sociedad moderna. La falta de moral y ética ha resultado en individuos egoístas, codiciosos y corruptos. Por otro lado, la falta de respeto, la cortesía, la

etiqueta adecuada y una manera han dificultado que muchos jóvenes mantengan relaciones e interacciones saludables con los demás.

La generación mayor, especialmente los padres, tienen la responsabilidad principal de garantizar que la generación más joven aprenda los modales adecuados, los valores éticos y morales, respete y actúe de manera civilizada para facilitarles la vida. Educar a las personas en comportamientos sociales apropiados desde una edad temprana es el único camino a seguir, para construir una sociedad fuerte en el futuro.

2.2.1.12. Los valores en la educación moral cognitiva

La educación moral cognitiva se basa en la creencia de que los estudiantes deben aprender a valorar cosas como la democracia y la justicia a medida que se desarrolla su razonamiento moral. Los valores se relacionan con las normas de una cultura, pero son más globales e intelectuales que las normas. Las normas proporcionan reglas para el comportamiento en situaciones específicas, mientras que los valores identifican lo que debe juzgarse como bueno o malo.

Si bien las normas son estándares, patrones, reglas y guías de comportamiento esperado, los valores son conceptos abstractos de lo que es importante y que vale la pena. Enarbolar la bandera nacional en un feriado es una norma, pero refleja el valor del patriotismo. Usar ropa oscura y parecer solemne son comportamientos normativos para manifestar respeto en un funeral.



Las diferentes culturas representan valores de manera diferente y con diferentes niveles de énfasis. "En las últimas tres décadas, los estudiantes universitarios de edad tradicional han mostrado un mayor interés en el bienestar personal y un menor interés en el bienestar de los demás". Los valores parecen haber cambiado, afectando las creencias y actitudes de los estudiantes.

Los miembros participan en una cultura incluso si los valores personales de cada miembro no están totalmente de acuerdo con algunos de los valores normativos sancionados en esa cultura. Esto refleja la capacidad de un individuo para sintetizar y extraer aspectos valiosos de las múltiples subculturas a las que pertenece. Si un miembro del grupo expresa un valor que entra en conflicto con las normas del grupo, la autoridad del grupo puede llevar a cabo varias formas de fomentar la conformidad o estigmatizar el comportamiento no conforme de ese miembro. Por ejemplo, el encarcelamiento puede resultar de un conflicto con las normas sociales que el estado ha establecido como ley.

2.2.1.13. Desarrollo y transmisión

Los valores generalmente se reciben a través de medios culturales, especialmente difusión y transmisión o socialización de padres a hijos. Los padres en diferentes culturas tienen valores diferentes. Por ejemplo, los padres en una sociedad de cazadores-recolectores o sobreviviendo a través de la agricultura de subsistencia valoran las habilidades prácticas de supervivencia desde una edad temprana.

Muchas de esas culturas comienzan a enseñar a los bebés a usar herramientas afiladas, incluidos cuchillos, antes de sus primeros cumpleaños. Los padres italianos valoran las habilidades sociales y emocionales y tienen un temperamento uniforme. Los padres españoles quieren que sus hijos sean sociables. Los padres suecos valoran la seguridad y la felicidad. Los padres holandeses valoran la independencia, los largos períodos de atención y los horarios predecibles. Los padres estadounidenses son inusuales por valorar fuertemente la capacidad intelectual, especialmente en un sentido estrecho de "aprendizaje de libros".

2.2.1.13.1. Factores que influyen en el desarrollo de los valores

El mapa cultural del mundo es un mapa cultural bidimensional que muestra los valores culturales de los países del mundo en dos dimensiones:

Los valores tradicionales versus los valores seculares-rationales reflejan la transición de una comprensión religiosa del mundo a un dominio de ciencia y burocracia. La segunda dimensión llamada valores de supervivencia versus valores de autoexpresión representa la transición de la sociedad industrial a la sociedad posindustrial.

Las culturas se pueden distinguir por ser rígidas y flojas en relación con cuánto se adhieren a las normas sociales y tolera la desviación. Las culturas estrictas son más restrictivas, con medidas disciplinarias más estrictas para las violaciones de las normas, mientras que las culturas

flexibles tienen normas sociales más débiles y una mayor tolerancia al comportamiento desviado.

Un historial de amenazas, como desastres naturales, alta densidad de población o vulnerabilidad a enfermedades infecciosas, se asocia con una mayor rigidez. Se ha sugerido que la estanqueidad permite que las culturas se coordinen de manera más efectiva para sobrevivir a las amenazas.

Los estudios en psicología evolutiva han llevado a hallazgos similares. La llamada teoría de la realeza encuentra que la guerra y otros peligros colectivos percibidos tienen una profunda influencia tanto en la psicología de los individuos como en la estructura social y los valores culturales. Un ambiente peligroso conduce a una cultura jerárquica, autoritaria y guerrera, mientras que un ambiente seguro y pacífico fomenta una cultura igualitaria y tolerante.

2.2.1.14. Importancia de la ética.

Satisfacer las necesidades humanas básicas: ser justo, honesto y ético es una de las necesidades humanas básicas. Cada empleado quiere que los empleados posean estas cosas y trabajen para una organización muestren más contenido.

Los siguientes temas son partes importantes comunes de la ética laboral. Comportamiento Cuando la empresa contrata a un empleado, todas las empresas presentan cuál es el comportamiento aceptable.



Muchos incluso resumen la conducta esperada en las descripciones de trabajo o durante el proceso de la entrevista. Por lo general, el comportamiento contiene algunos temas, como el acoso, la vestimenta de trabajo y el lenguaje. Si algún empleado que no sigue el comportamiento que es parte de la ética, puede causar problemas. Se lee el efecto nocivo en la empresa. Integridad Uno de los componentes importantes de la ética laboral es la integridad. Todos los empleados deben ser honestos y hacer lo correcto en el lugar de trabajo. Por ejemplo, los empleados que trabajan y manejan con dinero deben poseer un alto grado de integridad. Los empleados con integridad también evitan los chismes y la astucia mientras trabajan. Responsabilidad Asumir la responsabilidad en su lugar de trabajo es un factor importante para mejorar la empresa y usted mismo.

Asumir la responsabilidad significa dar prioridad a su trabajo y hacer un esfuerzo honesto mientras trabaja. Los empleados que tienen que rendir cuentas son honestos cuando las cosas van mal, luego trabajan para lograr una resolución sin dejar de ser profesionales todo el tiempo. Trabajo en equipo Trabajar bien con otros es muy importante en el lugar de trabajo. Es imposible que los empleados siempre se quieran. Pero deben dejar de lado sus diferencias personales o incluso laborales para lograr un objetivo.

La ética es una cosa muy básica. Todas las personas necesitan la ética para mantener una buena relación con otras personas. Especialmente las personas tienen que establecer muchas relaciones con



otras personas en el lugar de trabajo. Además, todas las personas quieren que las empresas sean justas, limpias y beneficiosas para la sociedad.

Estas razones muestran que la ética es una parte crucial del empleo. Por lo tanto, las organizaciones deben establecer una ética o un estado de derecho, involucrarse en prácticas justas y competencia. Si las personas en las organizaciones pueden mantener la ética, las organizaciones obtendrán muchos beneficios.

La ética da sentido a lo correcto e incorrecto en las organizaciones y, a menudo, cuando la ley falla, es la ética la que ayuda a las organizaciones a protegerse de dañar la sociedad o el medio ambiente. Importancia de la ética en el lugar de trabajo La ética en el lugar de trabajo garantiza un ambiente positivo en el lugar de trabajo. La ética en el lugar de trabajo lleva a empleados felices y satisfechos que disfrutan venir al trabajo en lugar de tratarlo como una mera fuente de carga. Los empleados también desarrollan un sentimiento de lealtad y apego hacia la organización. Las organizaciones necesitan tener sistemas infalibles para medir el desempeño de las personas.

El sistema de evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta el rendimiento del empleado durante todo el año y el crecimiento de su carrera. Las revisiones periódicas son esenciales. Es obligatorio que los superiores sepan qué están haciendo sus subordinados. Necesita saber quién va por el camino correcto y quién necesita ese empujón extra. La ética en el lugar de trabajo garantiza guías de gestión y guía bien a sus



empleados. La evaluación y los aumentos salariales no deberían ocurrir solo por el nombre. La ética en el lugar de trabajo es importante ya que permite a la gerencia tratar a todos los empleados como iguales y también pensar desde su perspectiva. Los empleados deben tener voz en su sistema de evaluación. La transparencia es esencial. Un empleado está obligado a seguir adelante después de un año más o menos si no es apreciado y recompensado adecuadamente. De hecho, es la pérdida de la organización cuando los empleados después de recibir capacitación

2.2.2. Conducta de los profesores

a) Fomentar altas expectativas

- Establezca metas desafiantes para el aprendizaje.
- Haga las expectativas claras tanto oralmente como por escrito.
- Establecer consecuencias por la no finalización del trabajo.
- Anime a los estudiantes a escribir y hablar bien.
- Discuta el progreso de la clase.
- Comunicar la importancia de altos estándares académicos.

b) Fomentar la cooperación entre los estudiantes.

- Pida a los alumnos que se expliquen conceptos difíciles entre ellos.
- Investigue los intereses y antecedentes de los estudiantes.
- Anime a los estudiantes a prepararse juntos para la clase.
- Permita que los estudiantes critiquen el trabajo de los demás.
- Crear grupos de estudio y equipos de proyecto.



c) Enfatice la puntualidad

- Espere que los estudiantes completen las tareas con prontitud.
- Estime y comunique la cantidad de tiempo que se dedicará a las tareas.
- Fomentar el ensayo de presentaciones orales.
- Fomentar el trabajo constante y la gestión razonable del tiempo.

d) Dar pronta retroalimentación

- Brinde suficientes oportunidades para la evaluación.
- Prepare actividades en el aula (por ejemplo, ejercicios de aprendizaje activo) que brinden retroalimentación inmediata.
- Devuelva las tareas calificadas dentro de una semana.
- Brinde evaluaciones detalladas del trabajo que comience temprano en el período.
- Realice una prueba previa al comienzo del curso para evaluar los antecedentes de los estudiantes en la materia.

e) Fomentar el contacto estudiante-docente

- Adopta un comportamiento que comunique que eres accesible.
- Bienvenidos estudiantes a pasar por su oficina. Respetar los diversos talentos y formas de aprendizaje.

f) Fomentar la participación de los estudiantes.

- Utiliza diversas actividades de enseñanza. Fomentar el aprendizaje activo. Pida a los alumnos que presenten el trabajo a la clase.
- Pida a los alumnos que relacionen los eventos externos con el material de la clase.



- Brinde a los estudiantes situaciones de la vida real para analizar.
- Use simulaciones y juegos de roles en clase.
- Anime a los estudiantes a desafiar el material del curso.
- Asegúrese de dejar en claro que mostrar falta de respeto hacia usted u otros estudiantes no es apropiado.

2.2.2.1. Conducta del profesor

El comportamiento es un resultado observable del maestro que afecta el desempeño del estudiante en diferentes actividades en la institución. Los comportamientos pueden ser positivos o negativos y efectivos e ineficaces. Un comportamiento produce los resultados necesarios. Los comportamientos son la acción, que es diferente en diferentes momentos. Hay tres tipos de comportamiento, pensar, sentir y hacer. La clasificación del comportamiento del pensamiento es muy importante para el proceso de aprendizaje y se puede dividir en tres dominios. Estos dominios son cognitivos, afectivos y psicomotores.

El comportamiento cognitivo consiste en resultados de conocimiento y habilidades y destrezas intelectuales. Comportamiento afectivo basado en habilidades ocultas, gustos, actitudes, intereses, apreciación y modos de ajuste. Dominio psicomotor basado en habilidades perceptivas y motoras (Shah, 2009).

Un maestro inspirador puede aumentar el conocimiento del alumno y desarrollar sus habilidades y características personales, que incluyen ámbitos socioemocionales y espirituales además del comportamiento cognitivo, que es más probable que se repare. Las características



personales se basan en sentimientos y creencias, que no se pueden observar directamente a través de los métodos tradicionales y son difíciles de identificar. Un maestro debe poder organizar el aula, tener un dominio completo del aula y hacer preguntas de sondeo (Ros-Voseles y Fowler-Haughey, 2007). Los maestros efectivos tienen un conocimiento sólido de la materia, se interesan personalmente en cada estudiante, establecen una atmósfera amorosa y cariñosa y muestran interés con los estudiantes. Un profesor debe conocer el arte de la comunicación. Una gran cantidad de estudios han revelado que la relación interpersonal entre el alumno y el maestro es muy importante para la motivación y el rendimiento del alumno en todas las materias. Por lo tanto, una relación interpersonal saludable entre profesor y alumno es muy importante y un requisito para que los alumnos participen en actividades de aprendizaje (Brekelmans et al., 2002).

Diferentes maestros muestran diferentes tipos de comportamientos en las aulas, por ejemplo, algunos son distantes y otros son sociables. Algunos están bien organizados y otros son caóticos. Se cree que el comportamiento de los maestros tiene un gran impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Porque la motivación es un comportamiento dirigido a la meta y es la energía necesaria para realizar una tarea o lograr alguna meta. También se cree que la motivación es un mediador entre el comportamiento del maestro y el aprendizaje del alumno (Christophel, 1990; Frymier, 1994). Al expandir los puntos de vista tradicionales de la motivación, construyen el nuevo término



empoderamiento del alumno, que puede definirse como el sentimiento de competencia del alumno para realizar una tarea. Además, el comportamiento del maestro influye en el empoderamiento de los estudiantes (Frymier et al., 1996).

En psicología educativa, la motivación del estudiante es uno de los elementos importantes que contribuyen al proceso de aprendizaje. Se han realizado varias investigaciones que examinan las condiciones motivacionales del aprendizaje. La implicación subyacente de la motivación del estudiante parece establecer el proceso de "cómo" se les enseña a los estudiantes en lugar de "qué" se les enseña. La motivación ha sido descrita como un proceso que incluye la directiva específica y las propiedades estimulantes. Esto puede llevar a los estudiantes a la excitación y los comportamientos de investigación dan instrucciones y propósito a sus comportamientos, permiten que los comportamientos persistan y conducen a la elección de los comportamientos preferidos. Un patrón general para la motivación del estudiante hacia el aprendizaje a menudo toma las siguientes formas secuenciales: energía, volición, dirección, participación y finalización del estudiante. Si una de las motivaciones de los estudiantes se descompone, todo el proceso puede detenerse por completo.

La teoría de la motivación es difícil de entender debido a las falsas creencias relacionadas con este concepto. Estas cinco creencias son las siguientes:



Se cree que cuando los estudiantes no están dispuestos a involucrarse en las actividades o tareas de la clase, están desmotivados. Aunque los estudiantes no están motivados para aprender, están motivados para hacer otra cosa. Si la motivación no se dirige al aprendizaje, se dirige al comportamiento disruptivo.

En segundo lugar, creer es que el maestro motiva al alumno. Ninguna persona puede reclamar la responsabilidad exclusiva de motivar a otra persona. Los docentes pueden hacer que el aprendizaje sea atractivo y estimulante, proporcionar oportunidades e incentivos que permitan el desarrollo y el interés de los estudiantes.

En tercer lugar, se cree que los estudiantes deben aprender para sobrevivir, hacer que aprendan es más impotente que su motivación para aprender. Sin embargo, el aprendizaje forzado hoy puede resultar en no aprender mañana.

Se cree que las amenazas pueden facilitar la motivación del alumno para aprender. Sin embargo, el uso de amenazas solo asusta al estudiante. A largo plazo, el uso de amenazas el estudiante comienza a evitar al maestro y el tema. Finalmente, se pensó que el aprendizaje mejora automáticamente con una mayor motivación del estudiante. La motivación parece ser el elemento importante que puede mejorar el deseo de los estudiantes de aprender. Proporciona la base para una instrucción efectiva.



La motivación del estudiante se puede dividir en rasgo o motivación estatal. La motivación del rasgo es una predisposición general y duradera hacia el aprendizaje, mientras que la motivación del estado es una actitud hacia una clase específica.

La motivación hacia el aprendizaje a menudo se estimula a través de diversas formas de modelado, comunicación de expectativas, instrucciones directas o socialización por parte del profesor. Este esquema incluye elementos conductuales tanto afectivos como cognitivos. Según esta opinión, los docentes son agentes activos dentro del entorno educativo y capaz de estimular la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje se pueden dividir en tres fases del tiempo continuo. Al comienzo del proceso de aprendizaje, la motivación del estudiante está influenciada por las actitudes hacia el entorno de aprendizaje general, la materia, el maestro, el yo y las necesidades personales básicas. Durante la fase de aprendizaje, la motivación del estudiante se ve reforzada por el proceso estimulante de la experiencia de aprendizaje. Al final de la tarea de aprendizaje, la retroalimentación de los estudiantes puede proporcionar un valor de refuerzo asociado a la experiencia de aprendizaje (Christopher, 1990).

En la conceptualización de la instrucción directa, un conjunto vagamente definido de variables docentes, de aula y curriculares consideradas como las más importantes para explicar el crecimiento en el

rendimiento de los estudiantes en los grados de primaria. Los principios de la enseñanza directa incluyen la revisión diaria, la presentación de material nuevo de manera clara, la práctica guiada, la retroalimentación del maestro, la práctica independiente y la revisión semanal y mensual.

2.2.2.2. Comportamiento del maestro y aprendizaje efectivo

En los últimos años, se han realizado muchos estudios correlacionales en varios niveles elementales. Este estudio incluye diferentes tipos de maestros y estudiantes y utiliza varios métodos de direccionamiento. Hubo suficiente replicación y superposición para proporcionar un conocimiento confiable sobre la relación entre el comportamiento del maestro y el aprendizaje del alumno (Good, 1979).

Estudios anteriores respaldan que las "instrucciones directas" son efectivas para producir el aprendizaje de habilidades básicas por parte de los estudiantes (Rosenshine, 1979). Los aspectos críticos incluyen:

2.2.1.3. Los docentes se centran en objetivos académicos.

- Promover una amplia cobertura de contenido y altos niveles de participación de los estudiantes.
- Seleccione objetivos de instrucción y materiales y actividades e incluya retroalimentación académica inmediata
- Cree un entorno orientado a tareas pero relajado
- En conjunto, estos estudios brindan un fuerte apoyo para las siguientes generalizaciones:

Los maestros hacen la diferencia. El maestro provoca mucho más aprendizaje de los estudiantes que otros y su éxito está ligado a



diferencias consistentes en los comportamientos de enseñanza (Good y Grouws, 1977).

Aun así, no hay soporte para la noción de habilidades de enseñanza genéricas, si éstas se definen como los tipos de comportamientos muy específicos que generalmente se incluyen en los programas de educación docente basados en el desempeño. Si algún comportamiento de enseñanza específico es apropiado en todos los contextos. Por otro lado, cuando los datos se integran en un nivel más alto de generalidad, varios grupos o patrones se relacionan consistentemente con las ganancias de aprendizaje.

Uno de ellos incluye las expectativas de los maestros y las definiciones de roles. Los maestros que creen que instruir a los estudiantes en el plan de estudios es básico para sus roles y que esperan llevar a cabo tales instrucciones, y que lo hacen en sus aulas, son más exitosos que los maestros que asignan la mayor parte de su tiempo a la enseñanza y pasan la mayor parte del tiempo.

Otro grupo básico incluye variables tales como las habilidades de gestión del aula, la participación / tiempo del alumno en la tarea y la oportunidad del alumno de aprender material. Los maestros efectivos saben cómo organizar y mantener el ambiente de aprendizaje en el aula que maximiza el tiempo dedicado a actividades productivas y minimiza la pérdida de tiempo durante el período de transición.

Otro clúster indica soporte para los diversos elementos de las instrucciones directas. Los primeros estudios de enfoques generales de las instrucciones revelaron consistentemente que los estudiantes que reciben un plan de estudios estructurado obtienen mejores resultados que



los que reciben un enfoque de aprendizaje individualizado o por descubrimiento, y los que reciben más instrucción de los maestros obtienen mejores resultados que los que reciben por su cuenta o entre ellos. Las charlas de los maestros en forma de conferencias y demostraciones son importantes, ya que estos son métodos tradicionales de recitación, ejercicio y práctica. Las instrucciones que parecen más eficientes implican que los maestros trabajen con toda la clase y grupos pequeños en los primeros grados, presentando información en conferencias / demostraciones y luego haciendo un seguimiento con recitaciones y ejercicios en los que el estudiante tenga la oportunidad de responder y obtener comentarios correctivos. El maestro mantiene el enfoque académico, manteniendo al estudiante involucrado en la lección y comprometido en el trabajo de asiento, monitoreando su desempeño y proporcionando comentarios individualizados. La tasa de éxito de responder la pregunta durante las conferencias es alta.

Cuando los maestros trabajan con estudiantes de baja capacidad, necesitan moverse a un ritmo más lento y proporcionar más repeticiones y monitoreo individualizado para asegurarse de que se logre un aprendizaje excesivo (Brophy, 1979).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para comprender con precisión el contenido del presente trabajo se incluye la siguiente definición de términos básicos:

2.3.1. Valores

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima,



personal, familiar, grupal y social por ello todo valor en un concepto operativo. Al igual que las computadoras nosotros tenemos un sistema operativo.

2.3.2. Valores morales

Es indispensable el modelo de las personas significativas muestran al niño para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es de suma importancia la comunicación de la familia, cuando el niño alcanzando la edad escolar se hará participe de una comunicación abierta. Dewey. J. (1960). La Educación Tercera Edición Pág. 187

2.3.3. Valores y actitud

Existen muchas definiciones de lo que es un valor, pues son muchas las clases de valores existentes, así por ejemplo, valores económicos, éticos o intelectuales, en el presente, trabajo se hace referencia a la práctica de los valores.

Los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos, significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas "Se afirman además una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento y de existencia permite que el sujeto pueda responder ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué metas busco? ".



2.3.4. Carencia de valores

La carencia de valores es un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes; a una educación que no toma en cuenta la ética, el mal ejemplo en la familia, en la sociedad.

Es la falta de inculcación de los valores, o simplemente no ponerlos en práctica. No hay que dar por hecho que todas las personas conocen el significado de un valor, ya que cada persona tiene su propia definición de esto, y lo demuestra poniéndolos o no en práctica.

2.3.5. Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

2.3.6. Comportamiento

Para conocer el proceso mental de otra persona y animal, uno tiene que ver lo que hacen y lo que hacen se llama su comportamiento. El comportamiento es la acción observable, reacción, respuesta o un movimiento realizado por una persona, objeto u organismo bajo circunstancias específicas del proceso mental. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente. Todo nuestro comportamiento es inconsciente llevado a cabo. El comportamiento es establecido por nuestras creencias y valores.



Taneja (1989) afirmó que "el significado del comportamiento es conducta o portarse a sí mismo o el comportamiento es lo que hacemos, especialmente en respuesta a estímulos externos".

Joyce (1980) también definió que "el comportamiento es legal y está sujeto a variables en el entorno". Además definió que "el comportamiento es un fenómeno observable e identificable".

John Watson, uno de los primeros conductistas, argumentó que la ciencia de la psicología solo debe ocuparse de eventos observables. Watson señaló que no podemos observar eventos tales como pensar o sentir, ni tampoco podemos observar directamente "la mente". Creía, por lo tanto, que el psicólogo no debería tratar de explicar el comportamiento en términos de algo que no se puede observar (Watson, 1913)

2.3.7. Motivación

Motive a los estudiantes mostrándoles que pueden tener éxito en el aula. El maestro puede diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades del alumno ajustando el trabajo de clase correspondiente a los niveles apropiados. El trabajo en clase puede modificarse de varias maneras: tareas acortadas, tiempo de respuesta adicional o actividades de enriquecimiento.

2.3.8. Pertinencia

Muestre a los estudiantes cómo lo que están aprendiendo es importante en la vida real. Esta es una de las técnicas de aprendizaje más efectivas,



especialmente para los estudiantes mayores, ya que les da significado y propósito para su arduo trabajo. Guíe al alumno a discutir el nuevo material y permita que los alumnos aprovechen sus propias experiencias para aprender y comprender el nuevo material.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se adoptó la metodología cuantitativa, para ello se utilizó una encuesta, ya que es una técnica de investigación social, en donde las preguntas son directamente al profesor, en donde las preguntas son mayormente cerradas, y con respuesta a varias opciones.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según la naturaleza del estudio, se trata de una investigación **explicativa** porque tiene relación causal, es decir, no sólo busca describir el fenómeno social de la pérdida de valores, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Según el propósito de la investigación es **básica**. Hernández y otros (2015:126)

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio es de carácter **no experimental** y el diseño específico es el **explicativo casual**. CHARAJA C. F. "El MAPIC en la metodología de la investigación" Pp 161. Sagitario impresores Puno Perú 2011.



DISEÑO ESPECÍFICO

Para este trabajo de investigación se determinará el diseño:

$$y = f(x)$$

Dónde:

- y representa la variable independiente: Carencia de valores
- x representa la variable dependiente: Conducta de los profesores.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población está constituida con un total de 14 instituciones educativas de nivel inicial, que pertenecen a la provincia de Espinar, considerando las instituciones educativas públicas; con sus respectivos profesores

3.4.2. Muestra

Se aplicó a toda la población y para obtener la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

CUADRO N° 1

MUESTRA: NÚMERO DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018.

N°	Institución Educativa Secundaria	N° de docentes	Total
1	I.E.I. N° "Machupunte"	04	04
2	I.E.I. N° 881 "Tahuapalcca"	03	03
3	I.E.I. N° 491 "San Genaro"	03	03
4	I.E.I. N° 475 "Tintaya Marquiri"	04	04
5	I.E.I. N° "Chisicata"	03	03
6	I.E.I. N° 882 "Checcani Pucara"	03	03
7	I.E.I. N° 705 "San Miguel"	04	04
8	I.E.I. N° 883 "Mamani Huayta"	03	03
9	I.E.I. N° 482 "Huayhuahuasi"	06	06
10	I.E.I. N° "Urinsaya"	06	06
11	I.E.I. N° 403 "Huancane bajo"	03	03
12	I.E.I. N° 366 J.C.J	12	12
13	I.E.I. N° 492 "Molloccahua"	03	03
14	I.E.I. N° 483 "Tarucuyo"	03	03
	Total	60	60

Fuente: Investigador

Donde:

p = Probabilidad de éxito 50%

q = Probabilidad de fracaso 50 %

Z = 1.96 Abscisa de la función estándar

N = Tamaño de la población

E = Error permisible

$$n = \frac{(Z)^2 * N * p * q}{E^2(N-1) + (Z)^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 59 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(60) + (1.96)^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = 60 \text{ docentes}$$

CUADRO N° 2

POBLACIÓN Y MUESTRA: DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018.

No	N° DE DOCENTES	MUESTRA
01	60	60

Fuente: Elaboración propia.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnica

ENTREVISTA

Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información.

ENCUESTA

Esta técnica de recolección de información es la más utilizada para este tipo de investigaciones, situación que queda denotada a través de interrogantes relacionadas entre las dimensiones de la variable y sus indicadores.

CUADRO N° 3
RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica	Instrumento
Entrevista / encuesta	Ficha de cuestionario / cuestionario

Fuente: Elaboración del investigador.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos están diseñados en relación a la operación de variables reflejado en los siguientes cuadros.

a. Estructura de la guía de entrevista. Variable: Carencia de valores

Dimensión	Ítems
1.1. CAUSAS DE LA CARENCIA DE VALORES	05
1.2. CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE VALORES	05
1.3. TIPOS DE CARENCIA DE VALORES	05
Total	15



b. Estructura del cuestionario. Variable: Conducta de los profesores

Dimensión	Ítems
1.1. PEDAGÓGICA	03
1.2. ACTITUD	03
1.3. DISPONIBILIDAD Y DISPOSICIÓN	04
Total	10

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.6.1. Diseño estadístico

Por el estudio planteado se ha tenido que proponer a utilizar el estadístico siguiente:

PRUEBA CHI CUADRADO:

Adoptará el siguiente procedimiento:

b. Prueba es bilateral y de dos colas.

c. Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

d. Prueba Estadística:

Chi cuadrada.

Cálculo de estadístico de prueba



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

VARIABLE INDEPENDIENTE – CARENCIA DE VALORES

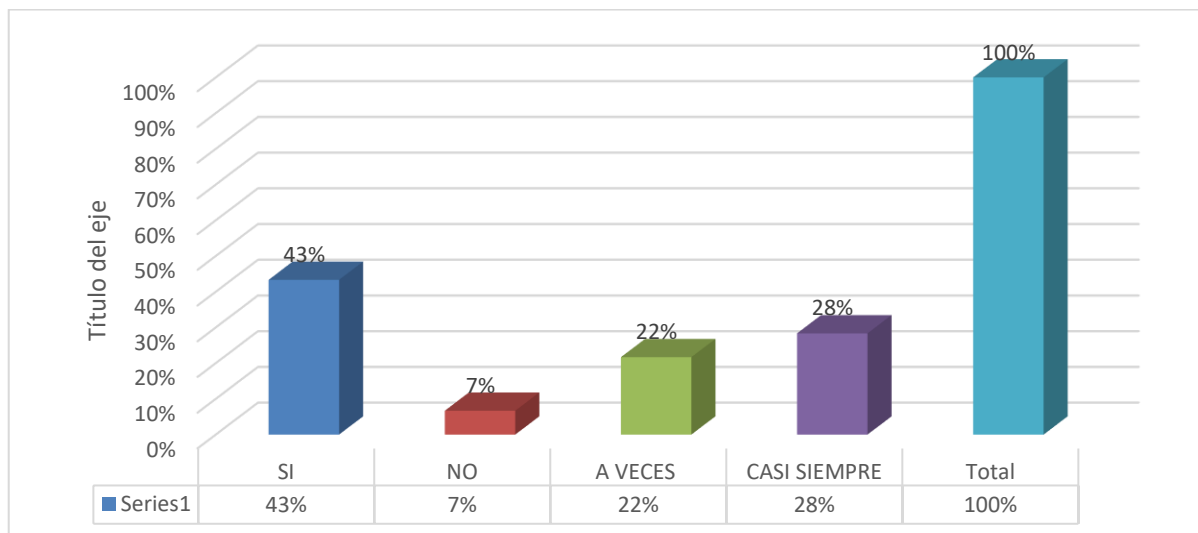
COMPONENTE: CAUSAS DE LA CARENCIA DE VALORES

Tabla 1 ¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?

Respuestas	Cantidad	%
SI	26	43
NO	04	7
A VECES	13	22
CASI SIEMPRE	17	28
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 1. ¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?



Fuente: Tabla 01

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 1, con relación a la carencia de valores y la desigualdad que es provocada por el auge económico donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

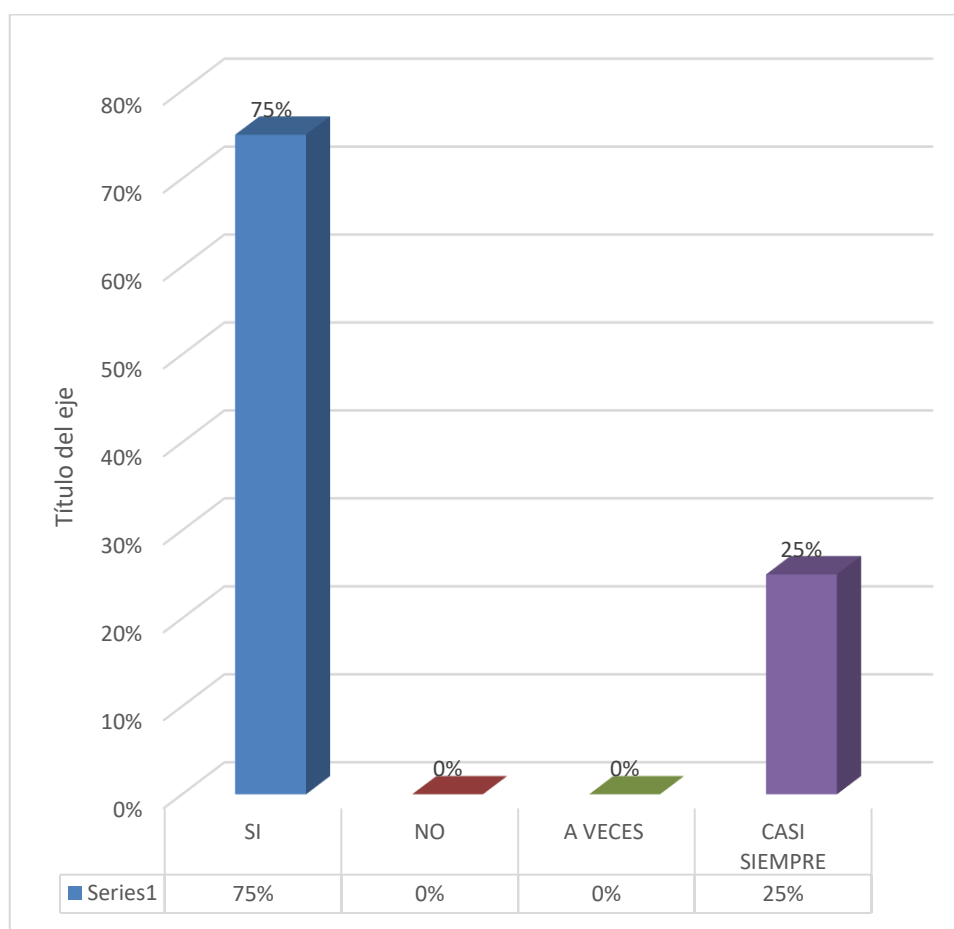
Se encontró con respecto a la carencia de valores y la desigualdad que es provocada por el auge económico se encontró 26 docentes que representan el 43% dijeron que sí, 04 docentes que representa el 7% manifestaron que no, 13 docentes que representa el 22% dijeron a veces y 17 docentes que representa al 28% dijeron que casi siempre.

Tabla 2. ¿El Incremento de la carencia de valores es por la discriminación racial?

Respuestas	Cantidad	%
SI	45	75
NO	--	0
A VECES	--	0
CASI SIEMPRE	15	25
Total	60	100

Fuente. Encuesta

Gráfico 2. ¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?



Fuente: Tabla 2



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 2, con relación al Incremento de la carencia de valores es por la discriminación racial en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

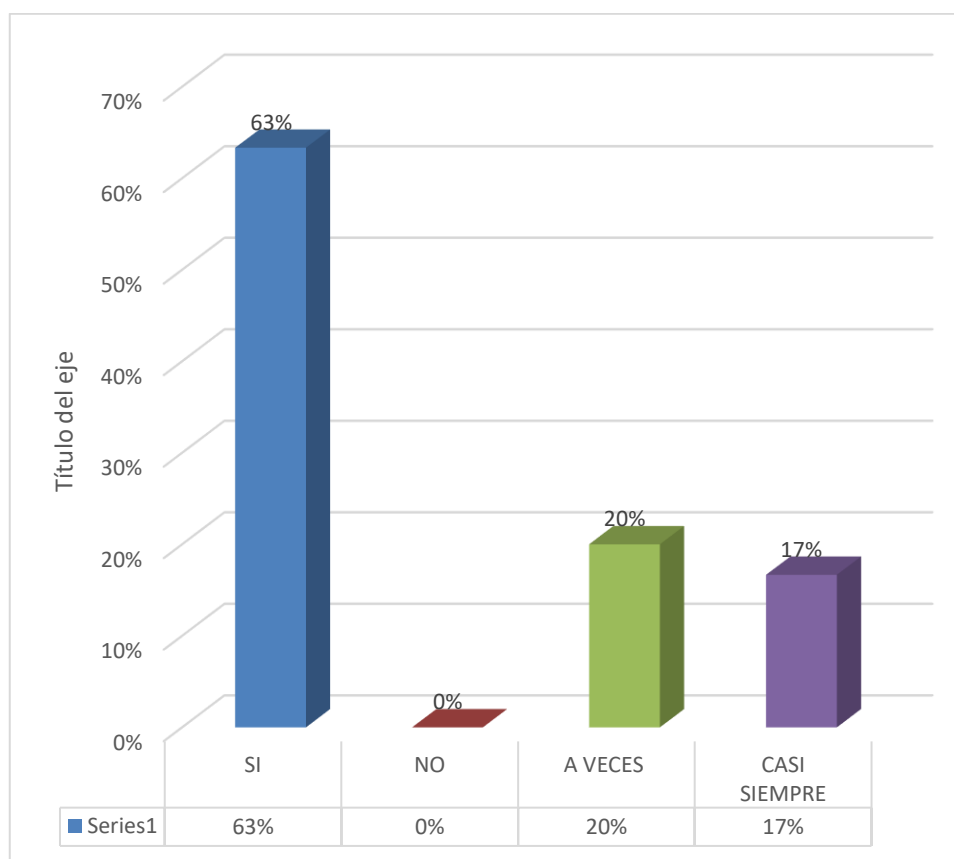
Se encontró con respecto al Incremento de la carencia de valores es por la discriminación racial se encontró 45 docentes que representan el 75% dijeron que si, ningún docente dijo que no o a veces y 15 docentes que representa el 25% dijeron que casi siempre.

Tabla 3. ¿El incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes hostiles?

Respuestas	Cantidad	%
SI	38	63
NO	- -	0
A VECES	12	20
CASI SIEMPRE	10	17
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 3. ¿El incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes hostiles?



Fuente: Tabla 3



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 3, con relación al incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

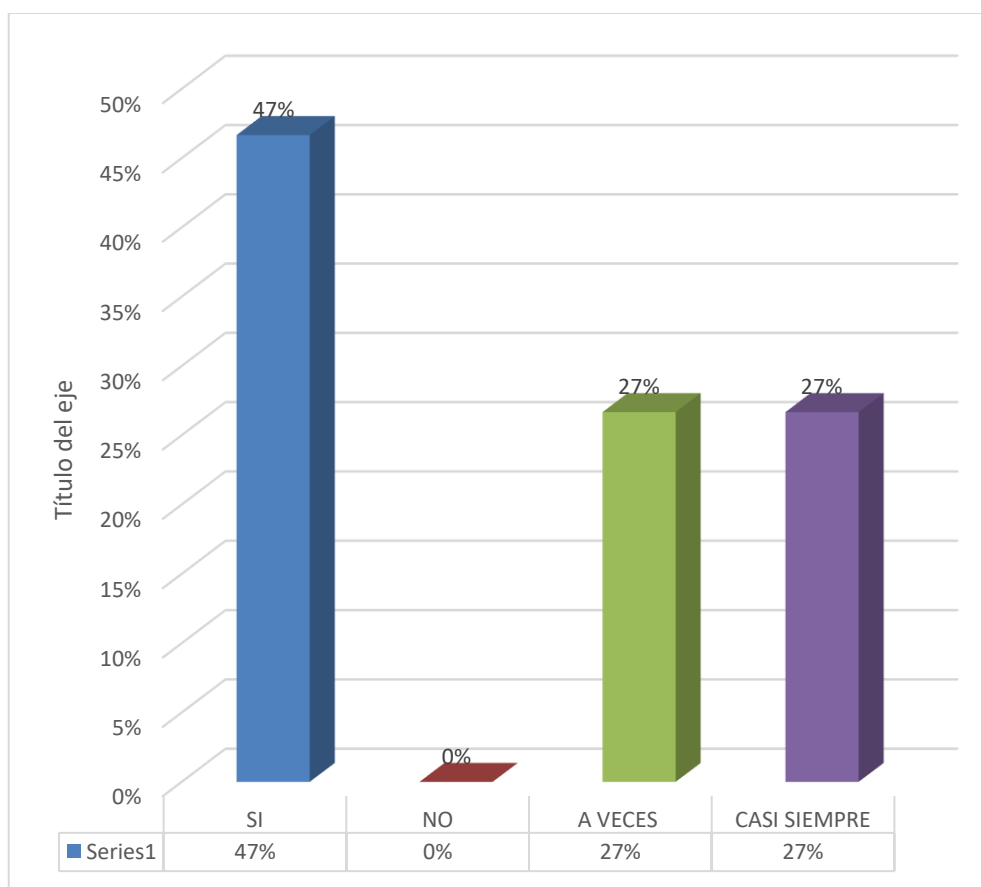
Se encontró con respecto al incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes se encontró 38 docentes que representan el 63% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 12 docentes que representa al 20% dijeron que a veces y 10 docentes que representa el 17% dijeron que casi siempre.

Tabla 4. ¿La carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística?

Respuestas	Cantidad	%
SI	28	47
NO	- -	0
A VECES	16	27
CASI SIEMPRE	16	27
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 4. ¿La carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística?



Fuente: Tabla 4



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 4, con relación a la carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

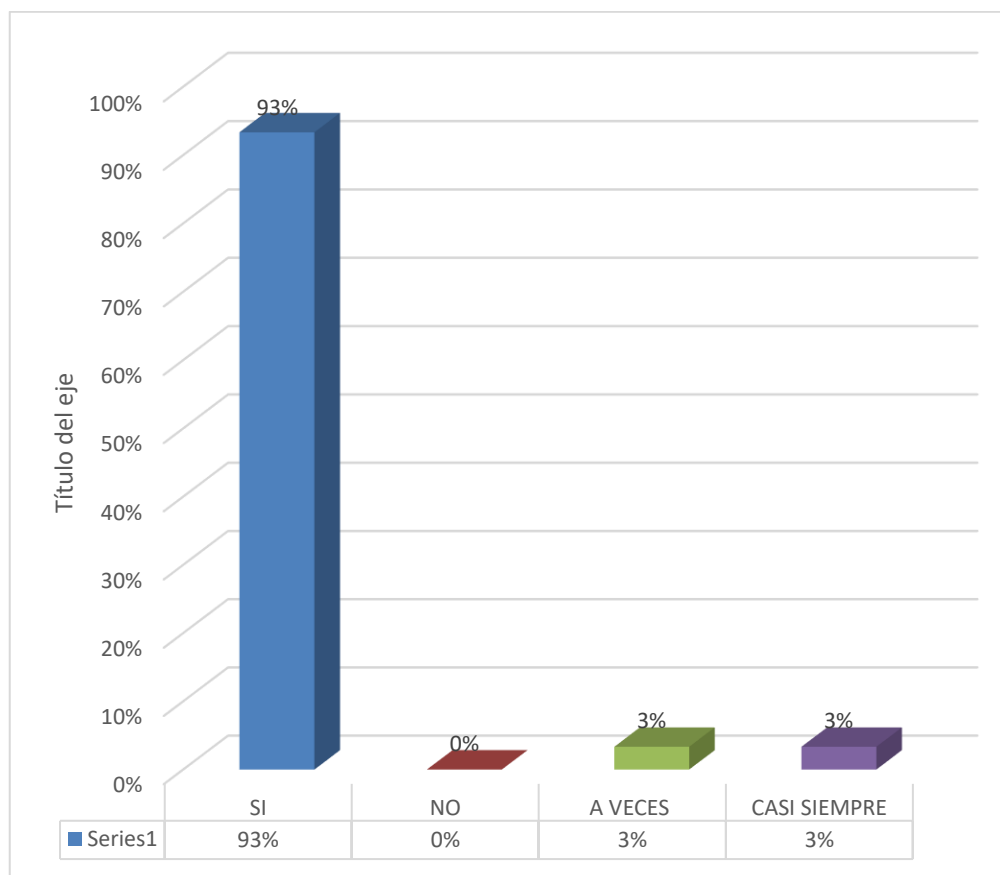
Se encontró con respecto al incremento de la carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística se encontró 28 docentes que representan el 47% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 16 docentes que representa al 27% dijeron que a veces y 16 docentes que representa el 27% dijeron que casi siempre.

Tabla 5. ¿La falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social?

Respuestas	Cantidad	%
SI	56	93
NO	- -	0
A VECES	02	3
CASI SIEMPRE	02	3
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 5. ¿La falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social?



Fuente: Tabla 5



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 5, con relación a la falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

Se encontró con respecto al incremento de la falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social se encontró 56 docentes que representan el 93% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 2 docentes que representa al 3% dijeron que a veces y 2 docentes que representa el 3% dijeron que casi siempre.

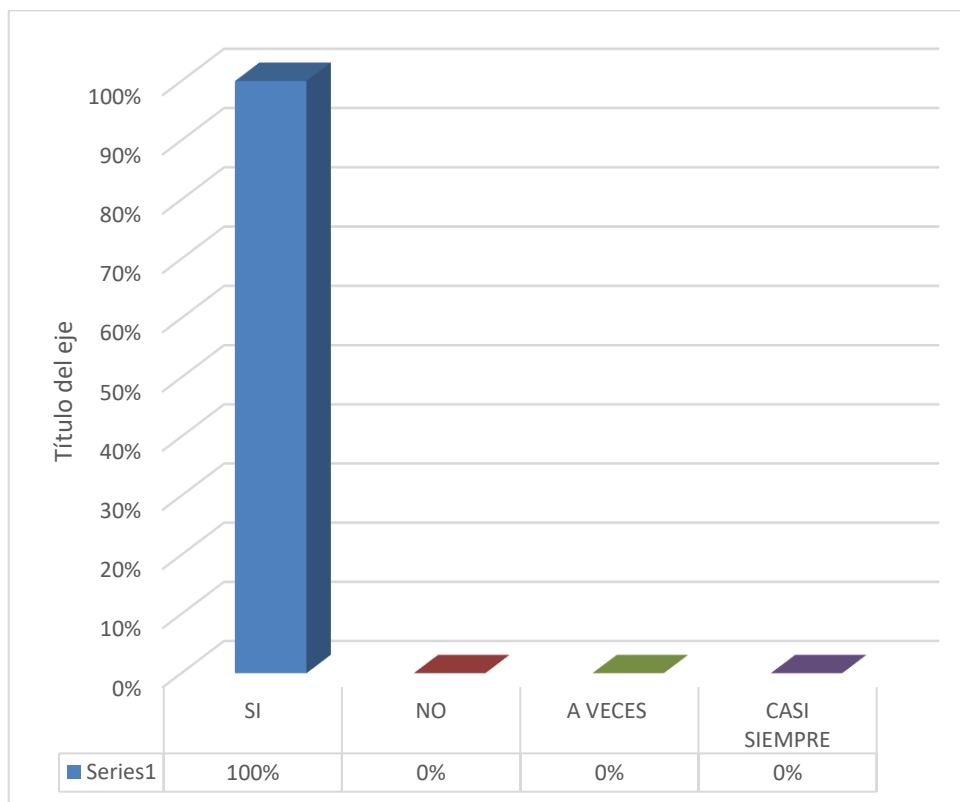
COMPONENTE: CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE VALORES

Tabla 6. ¿La descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores?

Respuestas	Cantidad	%
SI	60	100
NO	--	0
A VECES	--	0
CASI SIEMPRE	--	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 6. ¿La descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores?



Fuente: Tabla 6



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 6, con relación a la descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

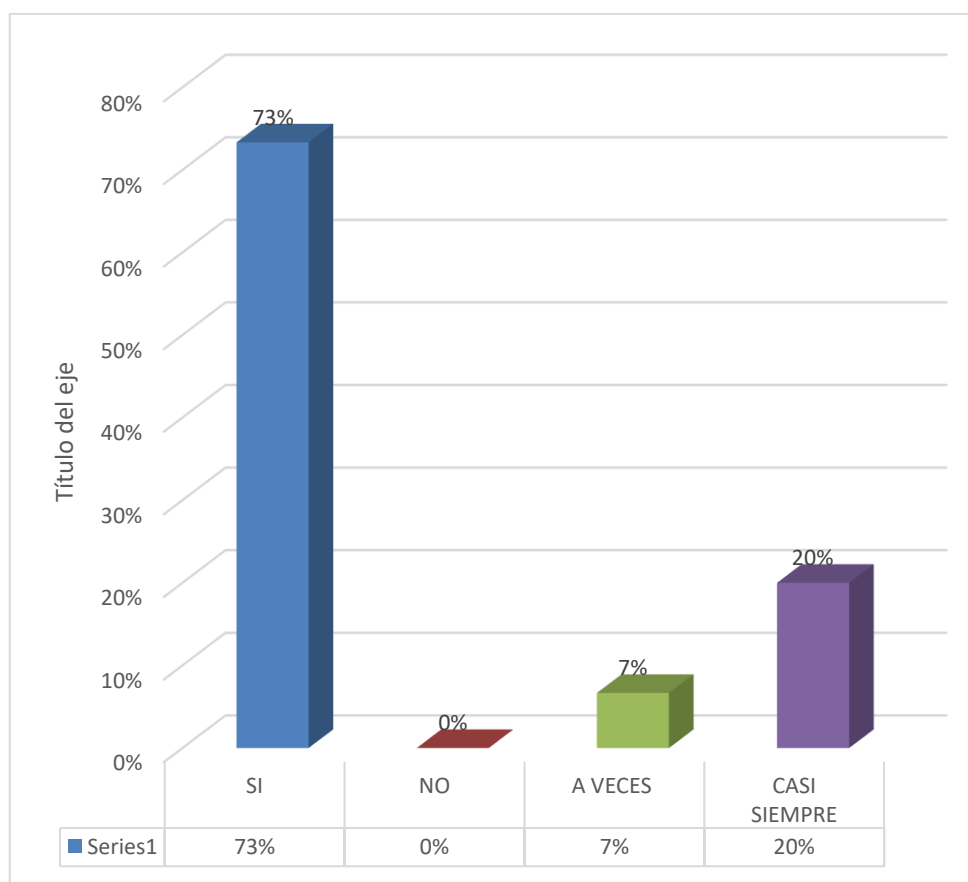
Se encontró con respecto descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores se encontró 60 docentes que representan el 100% dijeron que si, ningún docente dijo que no, a veces y casi siempre.

Tabla 7. ¿Las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad?

Respuestas	Cantidad	%
SI	44	73
NO	- -	0
A VECES	04	7
CASI SIEMPRE	12	20
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 7. ¿Las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad?



Fuente: Tabla 7



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 7, con relación a las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

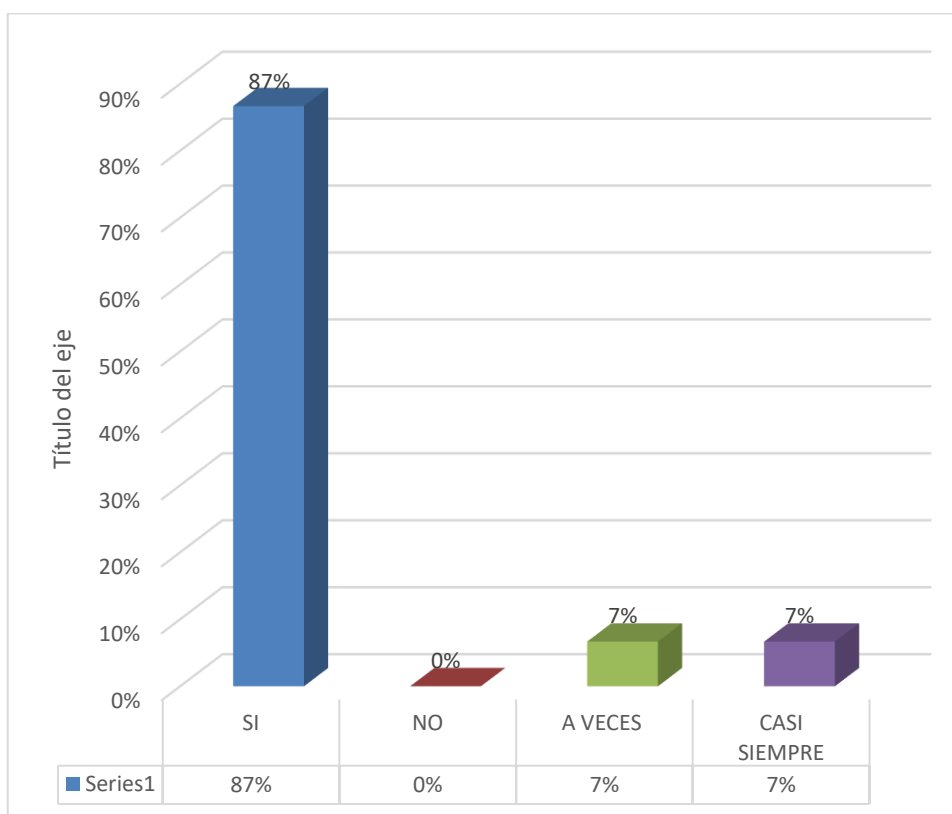
Se encontró con respecto las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad se encontró 44 docentes que representan el 73% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 04 docentes que representa al 7% dijeron que a veces y 04 docentes que representa el 20% dijeron que casi siempre.

Tabla 8. ¿La deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad?

Respuestas	Cantidad	%
SI	52	87
NO	- -	0
A VECES	04	7
CASI SIEMPRE	04	7
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 8. ¿La deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad?



Fuente: Tabla 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 8, con relación a la deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

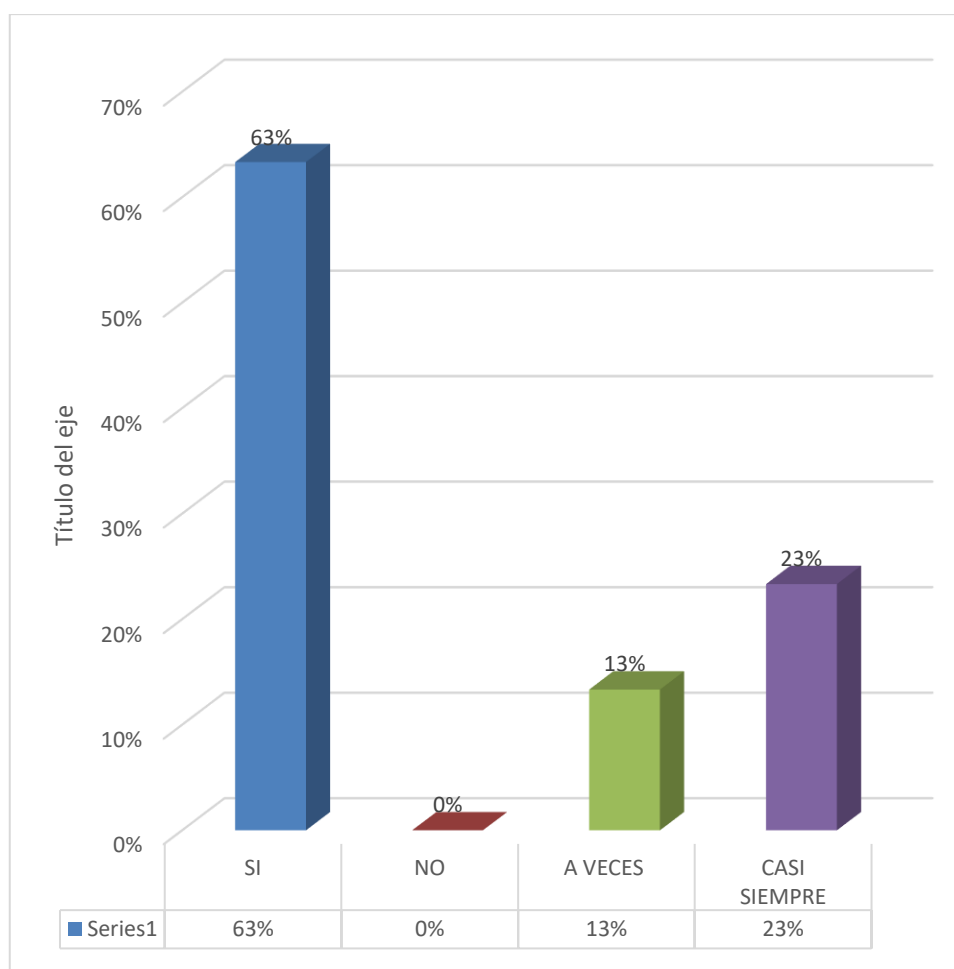
Se encontró con respecto a la deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad se encontró 52 docentes que representan el 87% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 04 docentes que representa al 7% dijeron que a veces y 04 docentes que representa el 7% dijeron que casi siempre.

Tabla 9. ¿La indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores?

Respuestas	Cantidad	%
SI	38	63
NO	0	0
A VECES	08	13
CASI SIEMPRE	14	23
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 9. ¿La indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores?



Fuente: Tabla 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 9, con relación a la indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores en donde de entrevistado a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

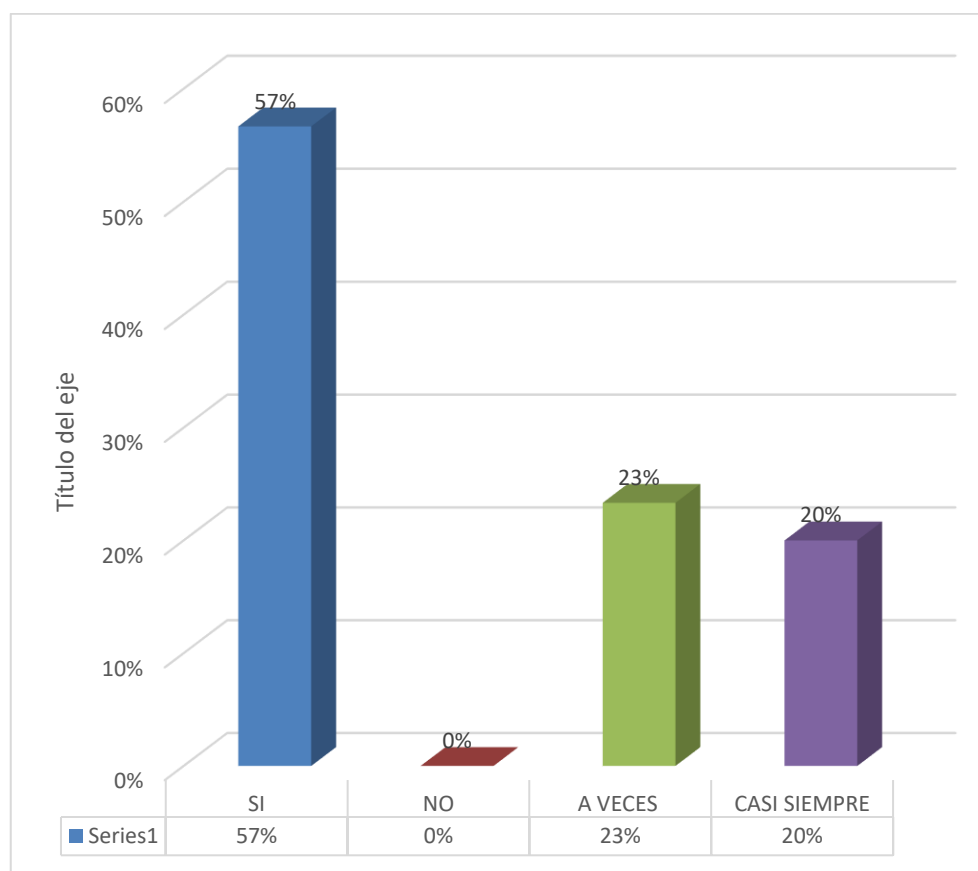
Se encontró con respecto a la indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores se encontró 38 docentes que representan el 63% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 08 docentes que representa al 13% dijeron que a veces y 14 docentes que representa el 23% dijeron que casi siempre.

Tabla 10. ¿El Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad?

Respuestas	Cantidad	%
SI	34	57
NO	- -	0
A VECES	14	23
CASI SIEMPRE	12	20
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 10. ¿El Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad?



Fuente: Tabla 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 10, con relación al Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

Se encontró con respecto al Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad se encontró 34 docentes que representan el 57% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 14 docentes que representa al 23% dijeron que a veces y 12 docentes que representa el 20% dijeron que casi siempre.

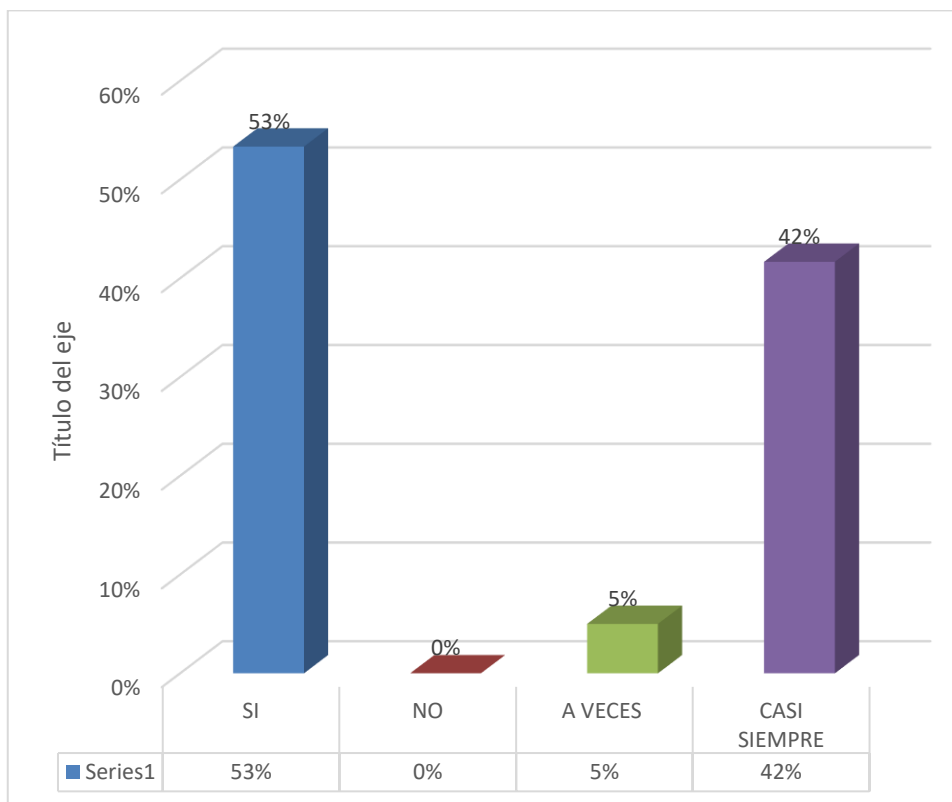
COMPONENTE: TIPOS DE CARENCIA DE VALORES

Tabla 11. ¿La falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores?

Respuestas	Cantidad	%
SI	32	53
NO	--	0
A VECES	03	5
CASI SIEMPRE	25	42
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 11. ¿La falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores?



Fuente: Tabla 11



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 11, con relación a la falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

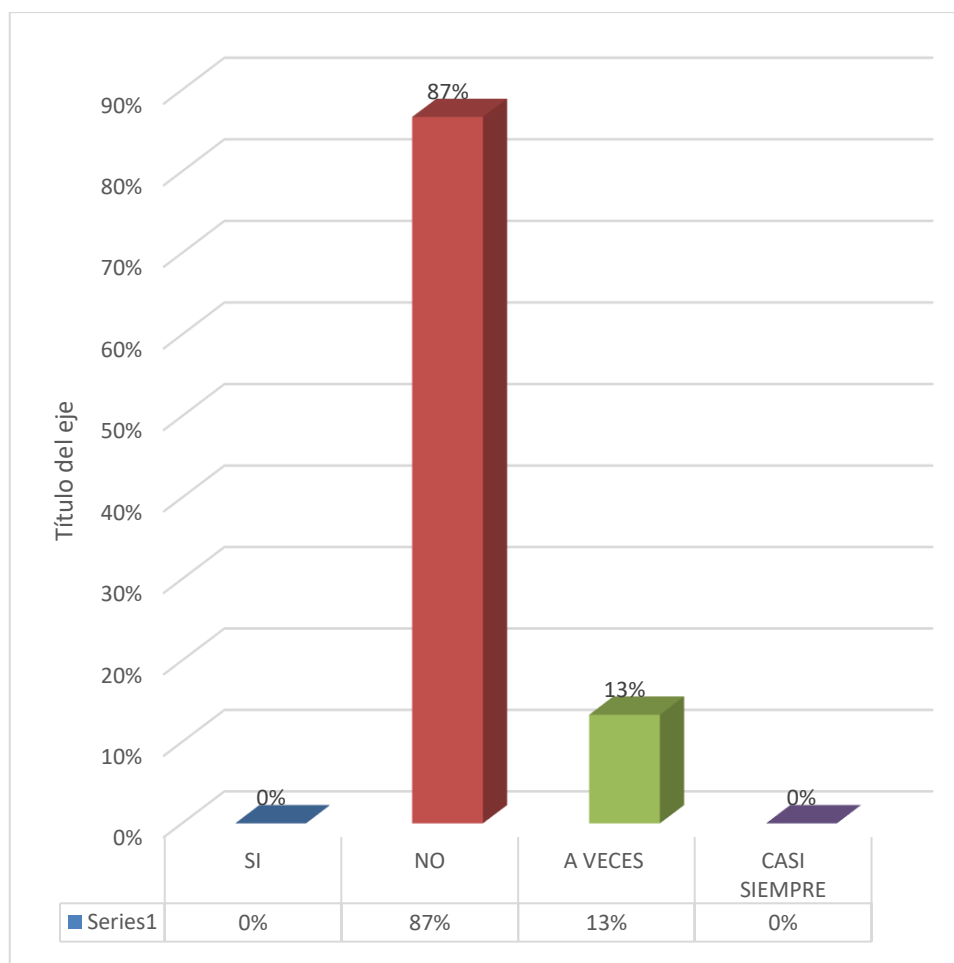
Se encontró con respecto a la falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores se encontró 32 docentes que representan el 53% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 03 docentes que representa al 5% dijeron que a veces y 25 docentes que representa el 42% dijeron que casi siempre.

Tabla 12. ¿Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad?

Respuestas	Cantidad	%
SI	--	0
NO	52	87
A VECES	08	13
CASI SIEMPRE	--	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 12. ¿Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad?



Fuente: Tabla 12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 12, con relación a Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

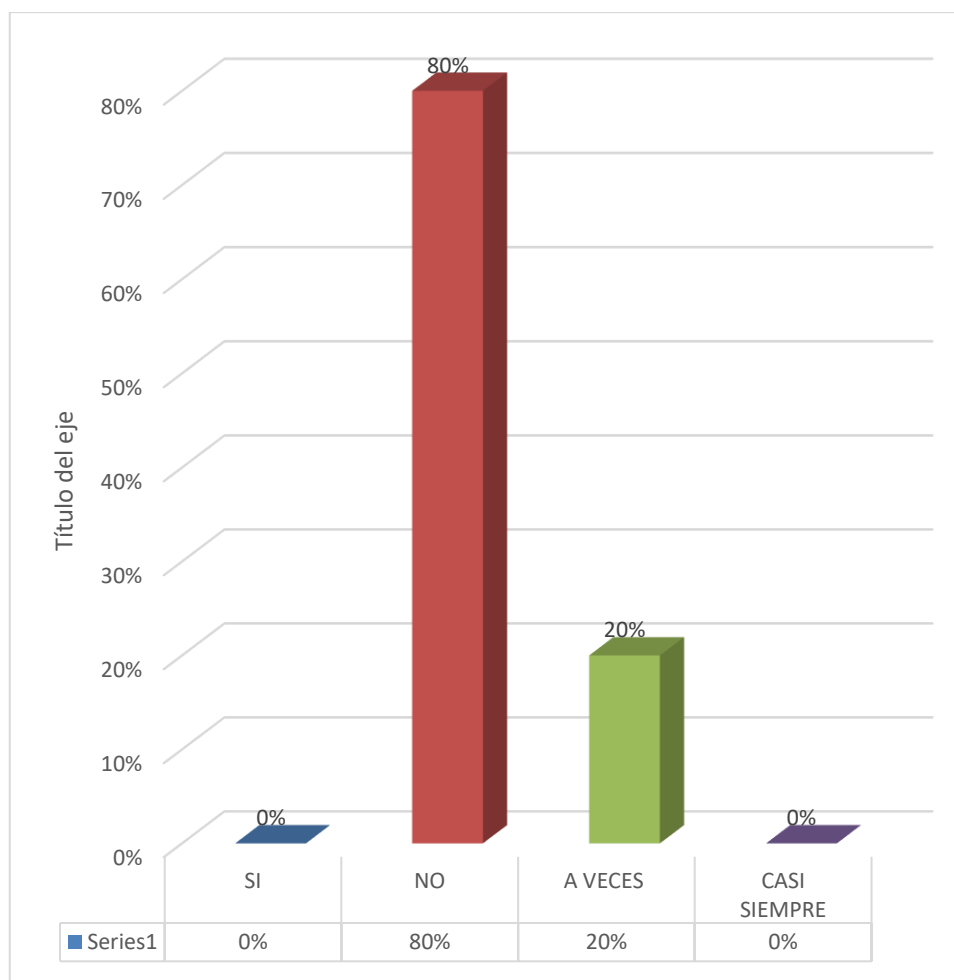
Se encontró con respecto a Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad se encontró 32 docentes que representan el 53% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 03 docentes que representa al 5% dijeron que a veces y 25 docentes que representa el 42% dijeron que casi siempre.

Tabla 13. ¿Dan Valor a las obras de arte?

Respuestas	Cantidad	%
SI	--	0
NO	48	80
A VECES	12	20
CASI SIEMPRE	--	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 13. ¿Dan Valor a las obras de arte?



Fuente: Tabla 13



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 13, con relación a dan Valor a las obras de arte en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

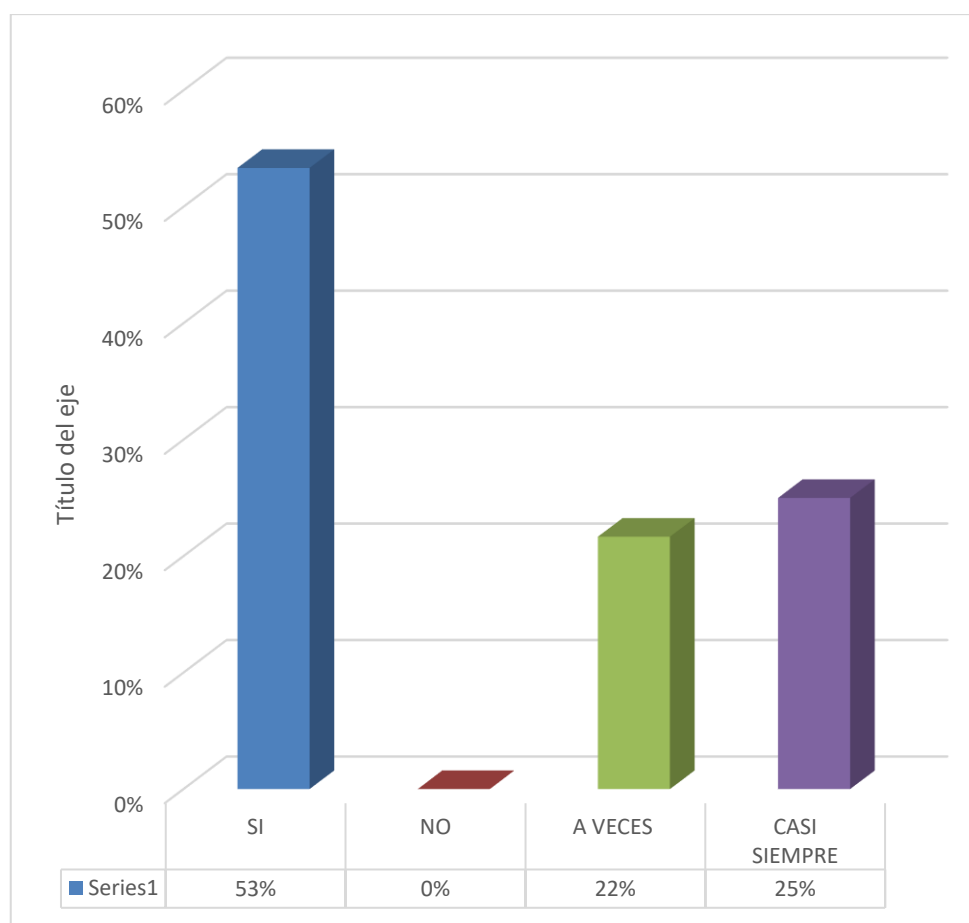
Se encontró con respecto a dan Valor a las obras de arte se encontró ningún docente dijo que si, 48 docentes que representa al 80% dijo que no, 12 docentes que representa al 20% dijeron que a veces y ningún docente dijo que casi siempre.

Tabla 14. ¿Valora Ud. la cultura?

Respuestas	Cantidad	%
SI	32	53
NO	--	0
A VECES	13	22
CASI SIEMPRE	15	25
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 14. ¿Valora Ud. la cultura?



Fuente: Tabla 14



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 14, con relación a Valora Usted la cultura en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

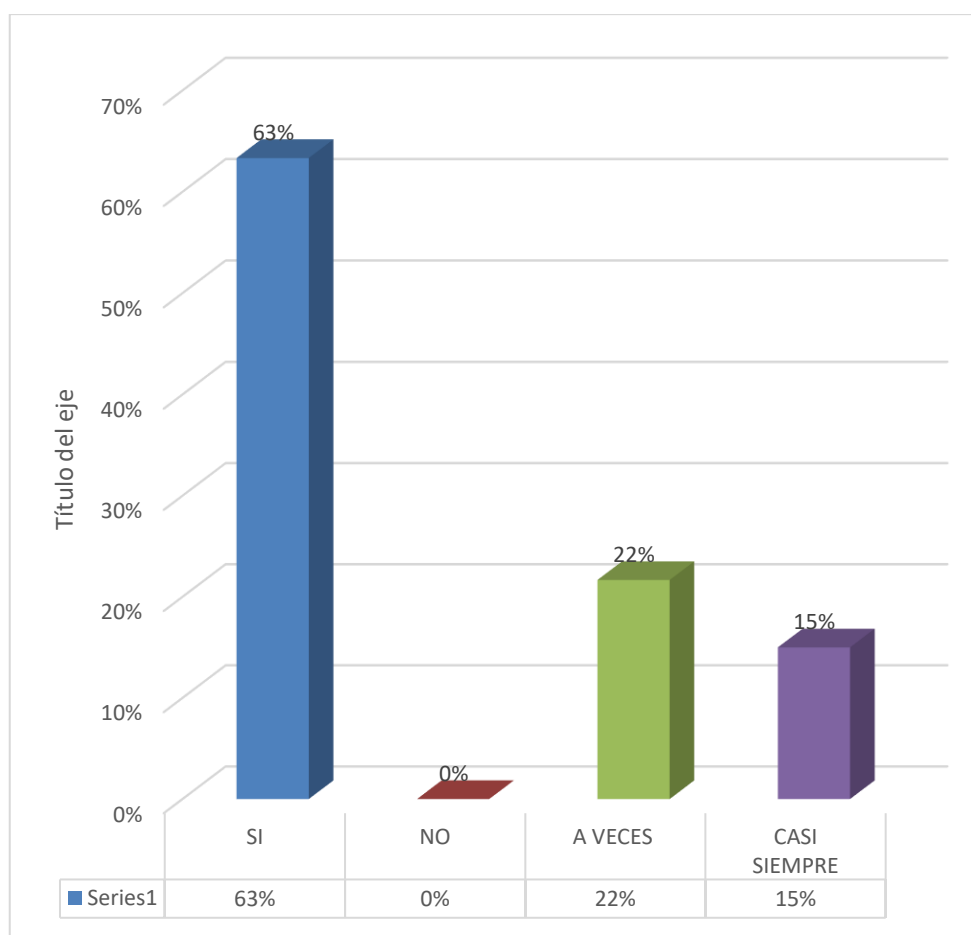
Se encontró con respecto a Valora Usted la cultura se encontró 32 docentes que representa al 53% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 13 docentes que representa al 22% dijeron que a veces y 15 docentes que representan al 25% dijo que casi siempre.

Tabla 15. ¿Practica Ud. los valores positivos?

Respuestas	Cantidad	%
SI	38	63
NO	--	0
A VECES	13	22
CASI SIEMPRE	09	15
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 15. ¿Practica Ud. los valores positivos?



Fuente: Tabla 15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 15, con relación a Practica Ud. los valores positivos en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

Se encontró con respecto a Practica Ud. los valores positivos se encontró 38 docentes que representa al 63% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 13 docentes que representa al 22% dijeron que a veces y 09 docentes que representan al 15% dijo que casi siempre.

VARIABLE DEPENDIENTE – CONDUCTA DE LOS DOCENTES

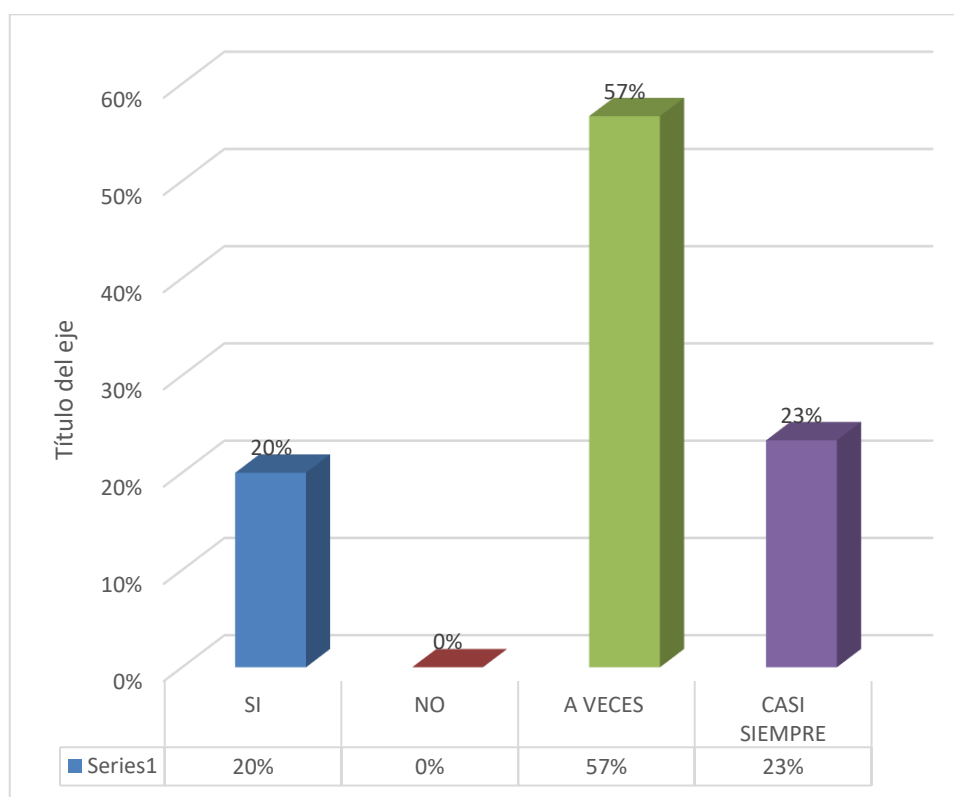
COMPONENTE: PEDAGÓGICA

Tabla 16. ¿Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores?

Respuestas	Cantidad	%
SI	12	20
NO	--	0
A VECES	34	57
CASI SIEMPRE	14	23
Total	60	100

Tabla: Encuesta

Gráfico 16. ¿Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores?



Fuente: Tabla 16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 16, con relación a Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

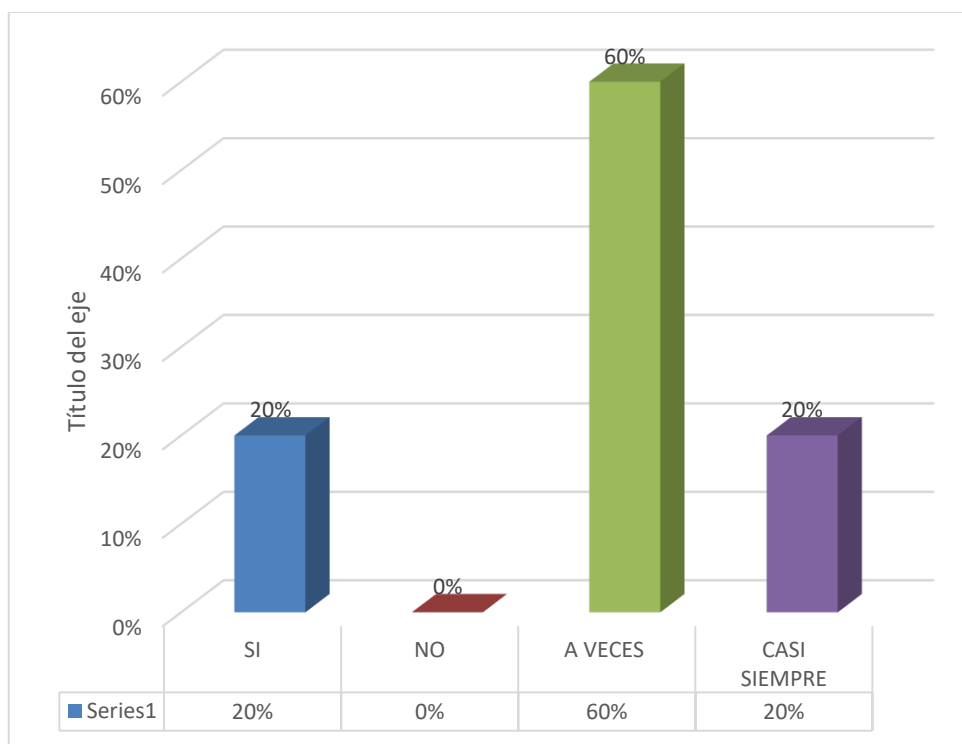
Se encontró con respecto a Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores se encontró 12 docentes que representa al 20% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 34 docentes que representa al 57% dijeron que a veces y 14 docentes que representan al 23% dijo que casi siempre.

Tabla 17. ¿Aplica Ud. La Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
SI	12	20
NO	- -	0
A VECES	36	60
CASI SIEMPRE	12	20
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 17. ¿Aplica Ud. La Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje?



Fuente: Tabla 17



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 17, con relación a Aplica Ud. La Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

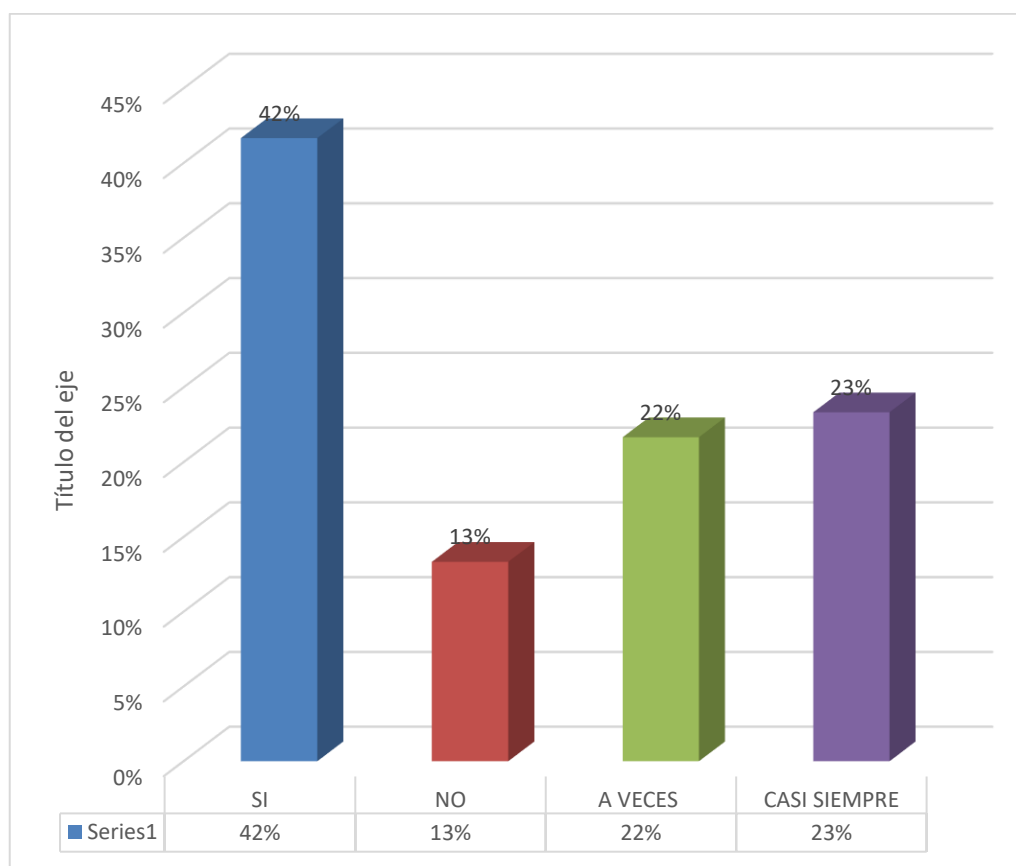
Se encontró con respecto a Aplica Ud. La Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje se encontró 12 docentes que representa al 20% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 36 docentes que representa al 60% dijeron que a veces y 12 docentes que representan al 20% dijo que casi siempre.

Tabla 18. *¿Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa?*

Respuestas	Cantidad	%
SI	25	42
NO	08	23
A VECES	13	22
CASI SIEMPRE	14	23
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 18. *¿Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa?*



Fuente: Tabla 18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 18, con relación a Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

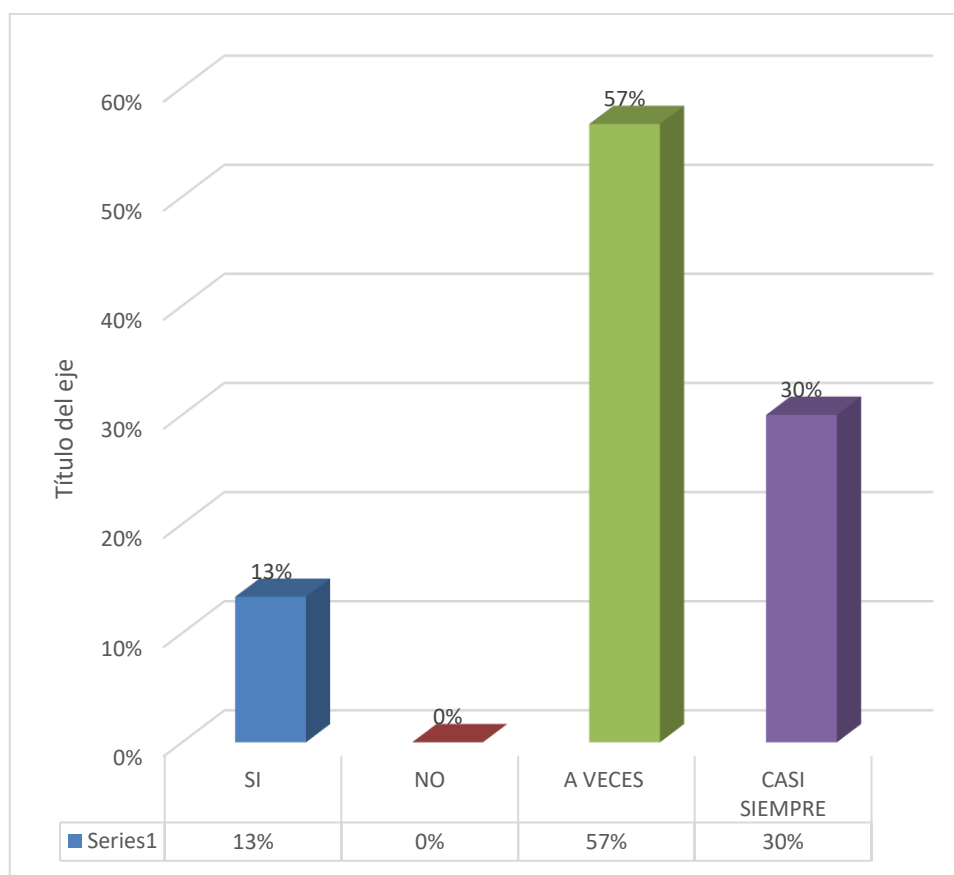
Se encontró con respecto a Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa se encontró 25 docentes que representa al 42% dijeron que si, 08 docentes que representa al 23% dijeron que no, 13 docentes que representa al 22% dijeron que a veces y 14 docentes que representan al 23% dijo que casi siempre.

Tabla 19. ¿Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico?

Respuestas	Cantidad	%
SI	08	13
NO	- -	0
A VECES	34	57
CASI SIEMPRE	18	30
Total	60	100

Fuente: Cuestionario

Gráfico 19. ¿Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico?



Fuente: Tabla 19



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 19, con relación a Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

Se encontró con respecto a Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico se encontró 08 docentes que representa al 13% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 34 docentes que representa al 57% dijeron que a veces y 18 docentes que representan al 30% dijo que casi siempre.

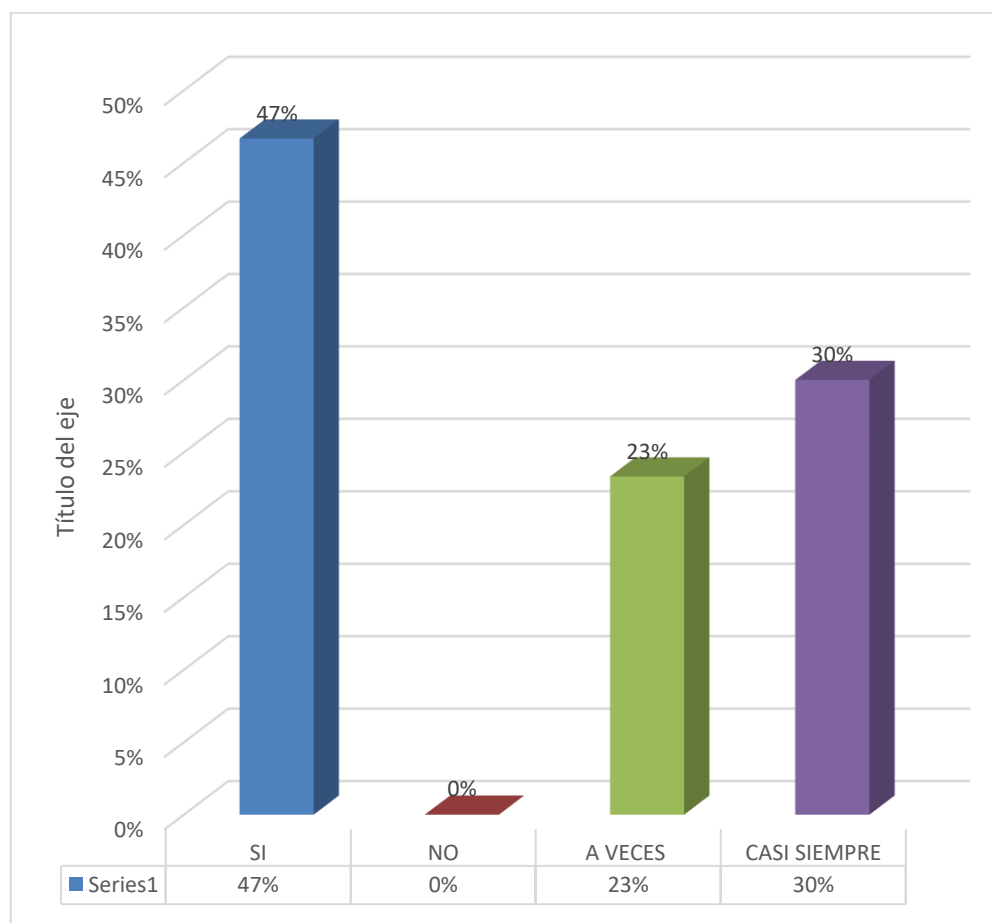
COMPONENTE: ACTITUD

Tabla 20. ¿Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores?

Respuestas	Cantidad	%
SI	28	47
NO	- -	0
A VECES	14	23
CASI SIEMPRE	18	30
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 20. ¿Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores?



Fuente: Tabla 20



Interpretación y análisis

Tal como muestra la tabla 20, con relación a Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

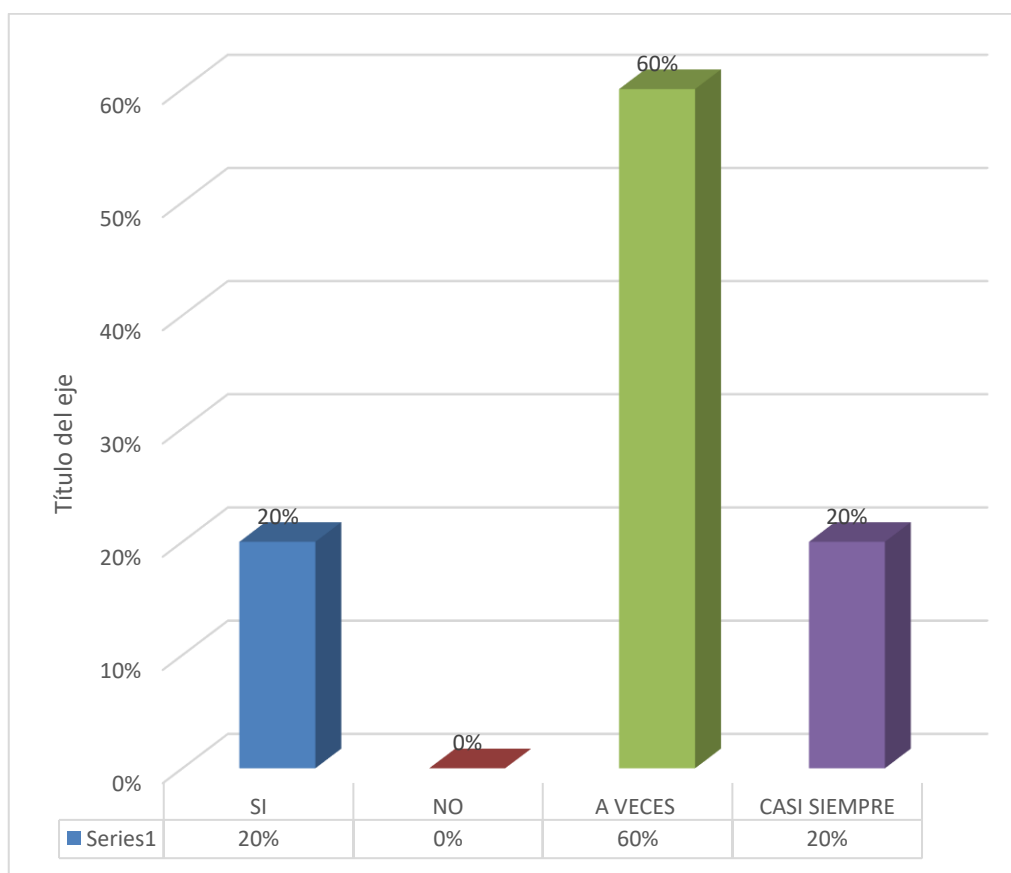
Se encontró con respecto a Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores se encontró 28 docentes que representa al 47% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 14 docentes que representa al 23% dijeron que a veces y 18 docentes que representan al 30% dijo que casi siempre.

Tabla 21. ¿Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa?

Respuestas	Cantidad	%
SI	12	20
NO	--	0
A VECES	36	60
CASI SIEMPRE	12	20
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 21. ¿Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa?



Fuente: Tabla 21



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 21, con relación a Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

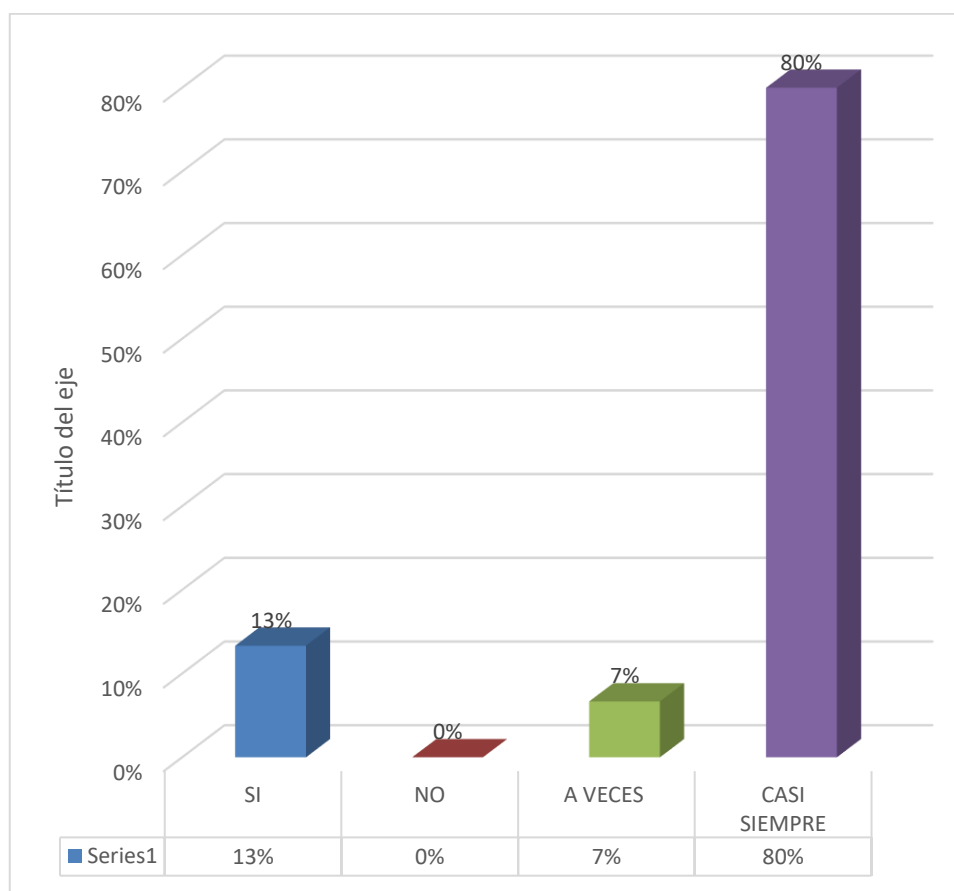
Se encontró con respecto a Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa se encontró 12 docentes que representa al 20% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 36 docentes que representa al 60% dijeron que a veces y 12 docentes que representan al 20% dijo que casi siempre.

Tabla 22. ¿Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa?

Respuestas	Cantidad	%
SI	08	13
NO	- -	0
A VECES	04	7
CASI SIEMPRE	48	80
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 22. ¿Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa?



Fuente: Tabla 22



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 22, con relación a Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

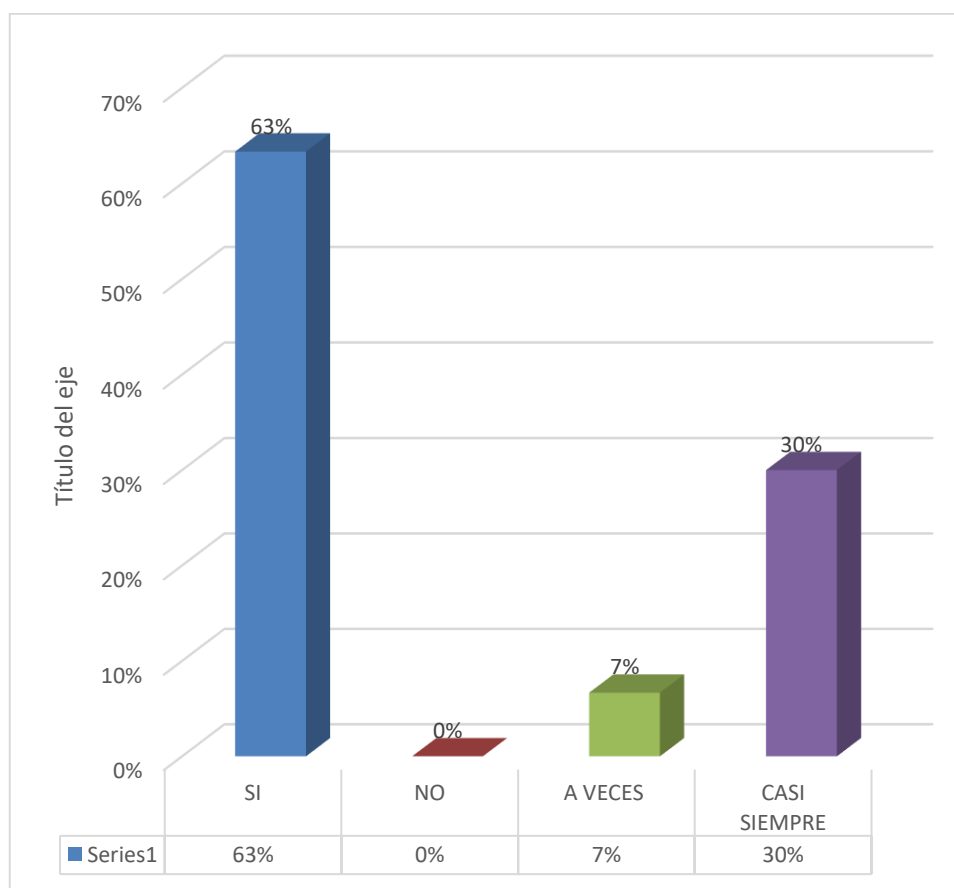
Se encontró con respecto a Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa se encontró 08 docentes que representa al 13% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 04 docentes que representa al 7% dijeron que a veces y 48 docentes que representan al 80% dijo que casi siempre.

Tabla 23. ¿Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes?

Respuestas	Cantidad	%
SI	38	63
NO	- -	0
A VECES	04	7
CASI SIEMPRE	18	30
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 23. ¿Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes?



Fuente: Tabla 23



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 23, con relación a Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

Se encontró con respecto a Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes se encontró 38 docentes que representa al 63% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 04 docentes que representa al 7% dijeron que a veces y 18 docentes que representan al 30% dijo que casi siempre.

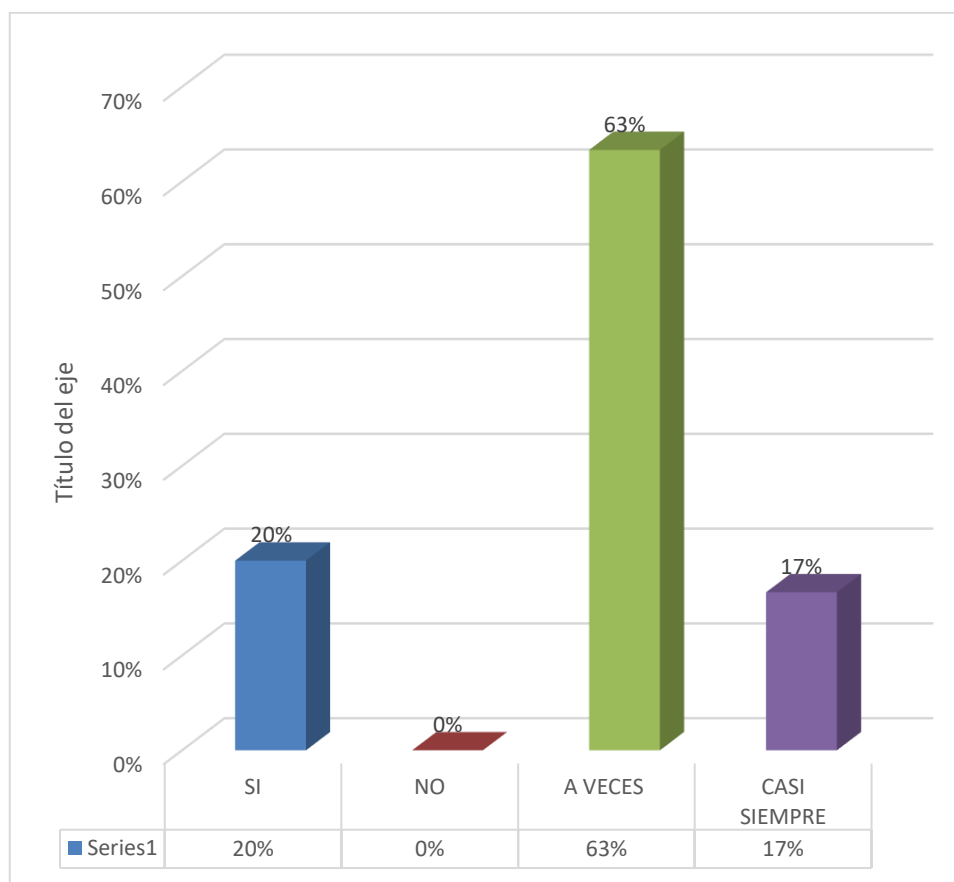
COMPONENTE: DISPONIBILIDAD Y DISPOSICIÓN

Tabla 24. ¿Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir?

Respuestas	Cantidad	%
SI	12	20
NO	- -	0
A VECES	38	63
CASI SIEMPRE	10	7
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 24. ¿Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir?



Fuente: Tabla 24



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 24, con relación a Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

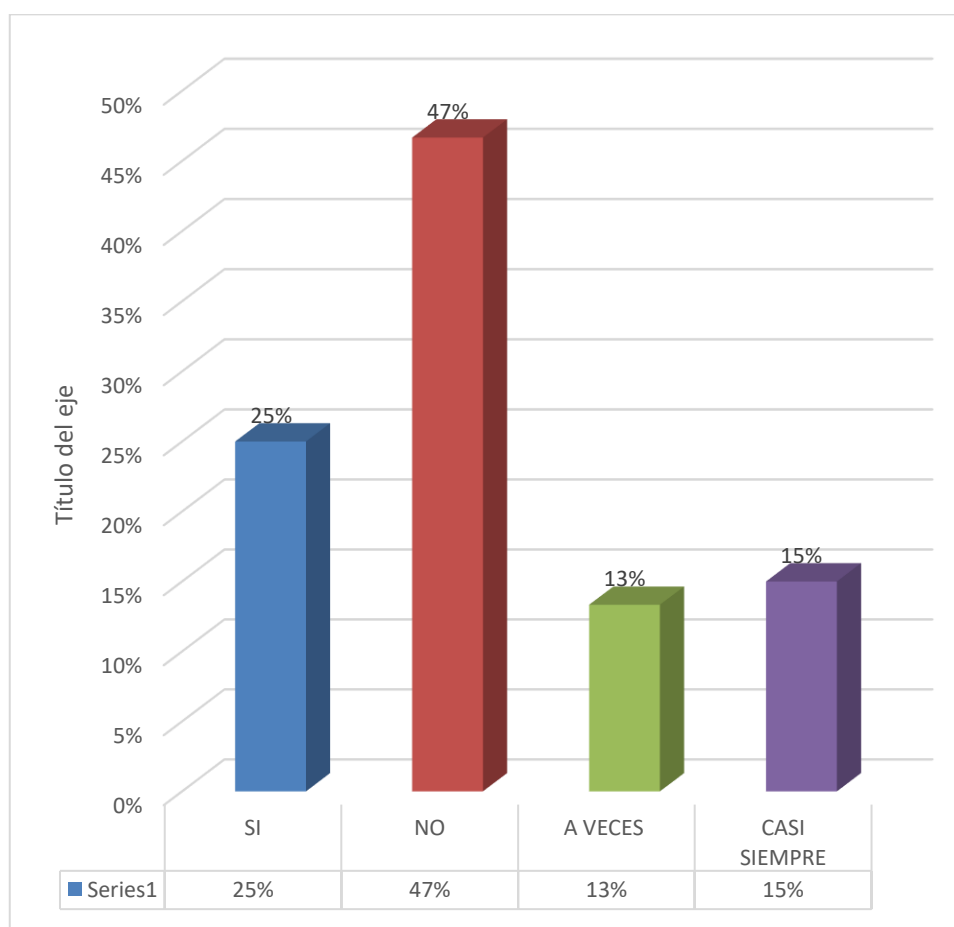
Se encontró con respecto a Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir se encontró 12 docentes que representa al 20% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 38 docentes que representa al 63% dijeron que a veces y 10 docentes que representan al 7% dijo que casi siempre.

Tabla 25. ¿Dispone de su tiempo libre para ayudar a los demás?

Respuestas	Cantidad	%
SI	15	25
NO	28	47
A VECES	08	13
CASI SIEMPRE	09	15
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 25. ¿Dispone de su tiempo libre para ayudar a los demás?.



Fuente: Tabla 25



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 25, con relación a disponer de su tiempo libre para ayudar a los demás en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

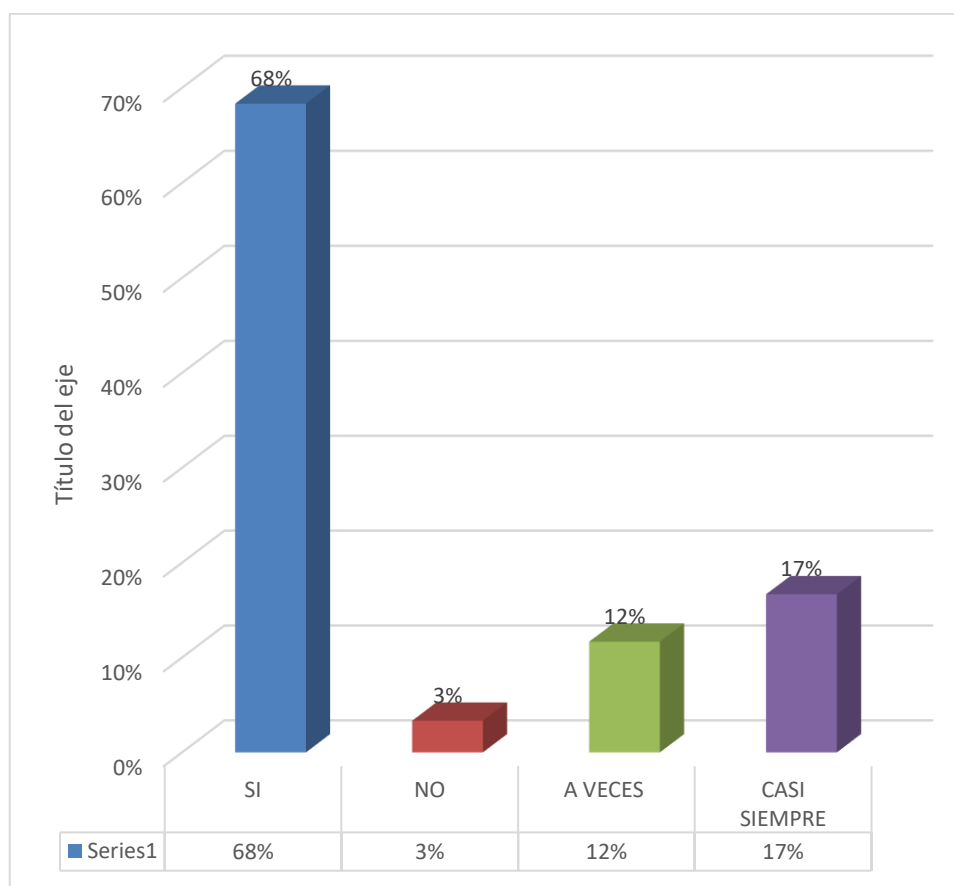
Se encontró con respecto a disponer de su tiempo libre para ayudar a los demás se encontró 15 docentes que representa al 25% dijeron que si, 28 docentes que representa al 47% dijeron que no, 08 docentes que representa al 13% dijeron que a veces y 09 docentes que representan al 15% dijo que casi siempre.

Tabla 26. *¿Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores?*

Respuestas	Cantidad	%
SI	41	68
NO	02	3
A VECES	7	12
CASI SIEMPRE	10	17
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 26. *¿Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores?*



Fuente: Tabla 26



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 26, con relación a Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

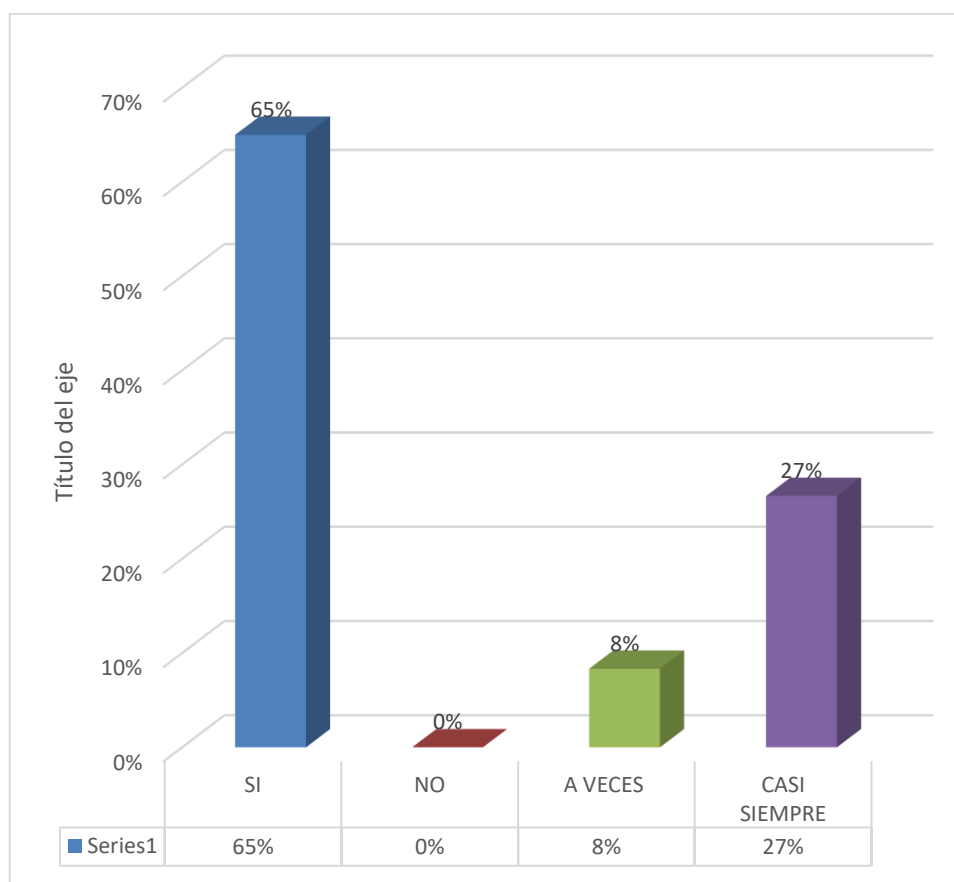
Se encontró con respecto a Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores se encontró 41 docentes que representa al 68% dijeron que si, 02 docentes que representa al 3% dijeron que no, 07 docentes que representa al 12% dijeron que a veces y 10 docentes que representan al 17% dijo que casi siempre.

Tabla 27. ¿Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica?

Respuestas	Cantidad	%
SI	39	65
NO	- -	0
A VECES	05	8
CASI SIEMPRE	16	27
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Gráfico 27. ¿Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica?



Fuente: Tabla 27



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como muestra la tabla 27, con relación a Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente.

Se encontró con respecto a Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica se encontró 39 docentes que representa al 65% dijeron que si, ningún docente dijeron que no, 05 docentes que representa al 8% dijeron que a veces y 16 docentes que representan al 27% dijo que casi siempre.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): La carencia de valores no incide directa y significativamente en la conducta de los profesores en las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018.

Hipótesis alterna (H_1): La carencia de valores incide directa y significativamente en la conducta de los profesores en las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018.

2. Nivel de significación

Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir $\alpha = 0.05$

3. Estadístico de Prueba

$$Z_c = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}$$

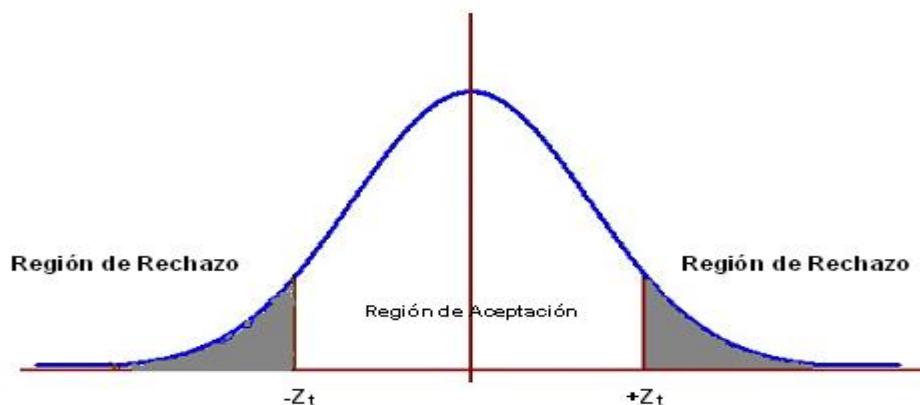
Que se distribuye normalmente

Para muestras grandes ($n \geq 30, m \geq 30$)

Cuando se conocen las σ_x y σ_y

4. Región Crítica

Para el nivel de significación $\alpha = 0.05$ y $H_1 : \mu \neq \mu_0$, entonces una mitad α se ubica a la izquierda y la otra mitad α se ubica a la derecha



5. Cálculos

$$Z_c = 2.41 > Z_t = 1.96$$

Queda suficiente evidencia que es mayor por lo tanto se concluye:

6. Decisión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto la carencia de valores incide directa y significativamente en la conducta de los profesores en las instituciones educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018.



CONCLUSIONES

Primera.- Se llegó a escudriñar la influencia de las causas de la carencia de valores en la conducta de los profesores. Según el primer objetivo se llegó a la conclusión en la Tabla 1, la carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico donde se entrevistó a los 60 docentes, en donde la mayor parte que representa el 43% mencionaron que sí, y los demás manifestaron no con un 7%, a veces un 22% y casi siempre manifestaron el 28%

También se concluye en la tabla 2, sobre la discriminación racial es por la carencia de valores, del total de 60 docentes, 45 docentes, respondieron si, que representa el 75%, ningún docente dijo que no o a veces y 15 respondieron casi siempre que representa el 25% de una parte de la población encuestada.

En la tabla 3, sobre el incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes, en donde 38 docentes respondieron que sí, que representa el 63%, en donde ningún docente dijo que no, 12 docentes respondieron a veces que representa al 20% y finalmente 10 docentes dijeron casi siempre que representa el 17%.



Segunda.- Concluyendo este análisis sobre las consecuencias de la carencia de valores, y según la Tabla 6, sobre la descomposición y los conflictos familiares sobre la carencia de valores, en donde se entrevistó a un número de 60 que representa el 100% dijeron que sí, y ningún docente dijo que no, a veces y casi siempre.

También se concluye en la tabla 7, con relación a las separaciones en el núcleo familiar son frecuentemente por la carencia de valores en donde mencionaron 44 docentes que representan el 73% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 04 docentes que representa al 7% dijeron que a veces y 04 docentes que representa el 20% dijeron que casi siempre.

Tercera.- Según el tercer objetivo se concluye sobre los tipos de valores, y según la tabla 11 sobre la falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente: en donde 32 docentes dijeron que si, que representan el 53%, ningún docente dijo que no, 03 docentes que representa al 5% dijeron que a veces y 25 docentes que representa el 42% dijeron que casi siempre.

También se concluye sobre la práctica de los valores positivos, como muestra en la Tabla 15, en donde se entrevistó a los 60 docentes que representa el 100% de la población se obtuvo lo siguiente: 38 docentes que representa al 63% dijeron que si, ningún docente dijo que no, 13 docentes que representa al 22%



dijeron que a veces y 09 docentes que representan al 15% di
casi siempre.



SUGERENCIAS

- Primera.-** Se recomienda cambio de actitud, ante esta situación, hacer un llamado y exhortar a diversas instituciones realizar campañas para tener mayor impacto, también se puede precisar que los valores son guías que el hombre asimila durante toda su vida, y ayudan a orientar y a formar sobre todo la conducta de los profesores.
- Segunda.-** Se propone practicar siempre los valores humanos en vista que cada persona es única y especial, porque cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes y que se refleja en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad. Por todo ello; debemos practicarlos para contribuir al mejoramiento de la sociedad y para romper con los estereotipos que nos convierten en carentes de actitud etc.
- Tercera.-** Se sugiere fomentar y cultivar los valores y sobre todo la propia escala de valores positivos en los profesores, en vista que la carencia de valores está basado sin la razón, sin la experiencia y un claro reflejo de esta crisis es la agresividad; puesto que ya no se expresan como se hacía antes, e incluso alguno profesores han dejado de tener valores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, O. Mensaje explícito y mensaje implícito: Concepto y características de la información explícita y la implícita, sitio digital 'About Español', 3 de mayo de 2018.
- Cortina, Adela (2000). "El mundo de los valores: Ética mínima y educación". Bogotá: El búho.
- Cheng, R. H. M., Lee, J. C. K. y Lo, L. N. K. 2006. La educación en valores para los ciudadanos en el nuevo siglo: significado, conveniencia y práctica. En R. H. M. Cheng, J. C. K. Lee y L. N. K. Lo (Eds.), La educación en valores para los ciudadanos en el nuevo siglo (pp.1-35). Sha Tin: The Chinese University Press.
- David Aspin (2000) M. Leicester, C. Modgil y S. Modgil (Eds.), Educación moral y pluralismo: Educación, cultura y valores (Vol. 4, p.171-180). Londres: Farmer Press.
- En qué consiste la educación en valores, sitio digital 'Universidad Internacional de Valencia (en inglés: Valencian International University –VIU–', 21 de marzo de 2018.
- Fisher, R (1994) Educación moral y filosofía en las escuelas. NAVET Papers Vol. X.



- Halstead, J. M. (1996). La mierda de valores y la educación chupada de valores en las escuelas. I J. M. Halstead, y M. J. Taylor (Eds.), Valores en educación y educación en valores (pp.3-14). Londres: The Falmer Press.
- Hoyos G; Martínez M; Palos J. (2001). «Educación en Valores». Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Kohlberg, L., Wasserman, E. y Richardson, N. (1975). La ideología de la Just Community School. En documentos recientes sobre educación moral, Kohlberg, L. (Ed.), Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kohlberg, L. (1985). El enfoque comunitario justo para la educación moral en teoría y práctica. En Berkowitz, M.N. & Oser, F. (Eds.), Educación moral: teoría y aplicación. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Kohlberg, L., Higgins, A., Power, F. C., (1989). Enfoque de Lawrence Kohlberg para la educación moral (evaluaciones críticas de la psicología contemporánea) Columbia University Press.
- Lipman, M (1987) Razonamiento ético y el oficio de la práctica moral. Revista de Educación Moral, Vol. 16, No 2.
- Los valores universales son el objetivo de la educación sobre los derechos humanos, sitio digital 'Internacional de la Educación', 7 de junio de 2016.
- Mei-lin Ng, M. (2006). Valoración, evaluación y educación en valores: al adquirir la capacidad de valorar: una perspectiva filosófica. I R. H. M. Cheng, J. C. K. Lee y L. N. K. Lo (Eds.), Educación en valores para los



- ciudadanos en el nuevo siglo (pp.49-66). Sha Tin: The Chinese University Press.
- Minnis, F (1991) Sócrates para niños de seis años. Folleto que acompaña al programa de la BBC de t
- Pereira de Gómez, M. N. (2008). «4. La educación en los valores ». Educación en Valores. México: Trillas. pags. 115.
- Powney, J., Cullen, M-A., Schlapp, U., Johnstone, M. y Munn, P. (1995). Comprensión de la educación en valores en la escuela primaria. York: Informes Express. p.vii
- Principios y valores (documento pdf), Acción Democrática de Venezuela, 22 de septiembre de 2006.
- Romero, K. (21 de junio de 2013). Valores y principios humanos, espacio digital 'SlideShare',
- Rowe, D. y Newton, J. (1994) ¡Tú, yo, nosotros! Responsabilidad social y moral de las escuelas primarias. Fundación Ciudadanía, Londres.
- Saterlie, M. E. (Presidente) (1988) 1984 y más allá: una reafirmación de valores. Un informe del grupo de trabajo sobre valores, educación y comportamiento ético de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore. Junta de Educación del Condado de Baltimore, Towson, Maryland?
- Sharp, AM (1984) La enseñanza filosófica como educación moral. Revista de Educación Moral, Vol. 13, No 1.
- Taylor, M. (2006). El desarrollo de valores a través del currículum escolar. R.H.M. Cheng, J.C.K. Lee y L.N.K. Lo (Eds.), Educación en valores para los



ciudadanos en el nuevo siglo (pp.107-131). Sha Tin: The Chinese
University Press.

Taylor, M. (1994)

Taylor, M. (1994) 'Journal of Moral Education, 17, 92-97



APÉNDICE



MATRIZ DE CONSISTENCIA

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR. 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE: (X): CARENCIA DE VALORES		
			Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
¿En qué medida influye la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?	Determinar la influencia de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018	La carencia de valores incide directa y significativamente en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018	CAUSAS DE LA CARENCIA DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad provocada por el auge económico - Incremento de la discriminación racial - Acciones y aptitudes hostiles - Discriminación lingüística - Pérdida de valores en el sector social 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi siempre
		CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Existe descomposición y los conflictos familiares - Existen separaciones en el núcleo familiar - Deserción escolar - Indisciplina en la sociedad - Incremento de la exclusión social 		
			TIPOS DE CARENCIA DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Existen valores e identidad en los profesores - Existen acciones para que no haya desigualdad - Valoran las obras de arte - Valoran la cultura - Practican los valores positivos 	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V. DEPENDIENTE: (Y) CONDUCTA DE LOS PROFESORES		
			Dimensiones	Indicadores	
¿En qué medida influye las causas de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?	Analizar la influencia de las causas de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018	La carencia de valores genera causas en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018	PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias básicas para educar en valores. - Pedagogía de los valores - Educación en valores como el respeto y la tolerancia - Mejorando la práctica de valores a través de la pedagogía 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi siem
¿En qué medida influye las consecuencias de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?	Describir la influencia de las consecuencias de la carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018	La carencia de valores genera consecuencias en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018	ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra actitud positiva frente a los tipos de valores - Participa activamente para recuperar los valores - Participa indistintamente en la resolución de problemas. - Fomenta la participación para cultivar valores en los estudiantes. 	
¿En qué medida influye los tipos de carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018?	Identificar la influencia de los tipos de carencia de valores en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de espinar, 2018	Los tipos de carencia de valores genera efectos negativos en la conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel inicial del área rural de la provincia de Espinar, 2018	DISPONIBILIDAD Y DISPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Va más allá de sus obligaciones - Disponibilidad y disposición para ayudar. - Monitorizar y apoyar a los estudiantes - Cuida el patrimonio institucional 	



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																																																																
<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Se adoptó la metodología cuantitativa, para ello se utilizó una encuesta, ya que es una técnica de investigación social, en donde las preguntas son directamente al profesor, en donde las preguntas son mayormente cerradas, y con respuesta a varias opciones.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Según la naturaleza del estudio, se trata de una investigación explicativa porque tiene relación causal, es decir, no sólo busca describir el fenómeno social de la pérdida de valores, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Según el propósito de la investigación es básica. Hernández y otros (2015:126)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño del estudio es de carácter no experimental y el diseño específico es el explicativo casual. CHARAJA C. F. "El MAPIC en la metodología de la investigación" Pp 161. Sagitario impresores Puno Perú 2011.</p> <p>DISEÑO ESPECÍFICO Para este trabajo de investigación se determinará el diseño: $y = f(x)$ Dónde: y representa la variable independiente: Carencia de valores x representa la variable dependiente: Conducta de los profesores.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN La población está constituida con un total de 14 instituciones educativas de nivel inicial, que pertenecen a la provincia de Espinar, considerando las instituciones educativas públicas; con sus respectivos profesores</p> <p>MUESTRA Se aplicó a toda la población y para obtener la muestra se aplicó la siguiente fórmula:</p> <p style="text-align: center;">TABLA N° 1</p> <p>MUESTRA: NÚMERO DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Institución Educativa Secundaria</th> <th>N° de docentes</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>I.E.I. N° "Machupunte"</td><td>04</td><td>04</td></tr> <tr><td>2</td><td>I.E.I. N° 881 "Tahuapalcca"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>3</td><td>I.E.I. N° 491 "San genaro"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>4</td><td>I.E.I. N° 475 "Tintaya Marquiñ"</td><td>04</td><td>04</td></tr> <tr><td>5</td><td>I.E.I. N° "Chisicata"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>6</td><td>I.E.I. N° 882 "Checcani Pucara"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>7</td><td>I.E.I. N° 705 "San Miguel"</td><td>04</td><td>04</td></tr> <tr><td>8</td><td>I.E.I. N° 883 "Mamani Huayta"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>9</td><td>I.E.I. N° 482 "Huayhuahuasi"</td><td>06</td><td>06</td></tr> <tr><td>10</td><td>I.E.I. N° "Urinsaya"</td><td>06</td><td>06</td></tr> <tr><td>11</td><td>I.E.I. N° 403 "Huancane bajo"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>12</td><td>I.E.I. N° 366 J.C.J</td><td>12</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>I.E.I. N° 492 "Molloccahua"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td>14</td><td>I.E.I. N° 483 "Tarucuyo"</td><td>03</td><td>03</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">Total</td><td>60</td><td>60</td></tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Investigador</p>	N°	Institución Educativa Secundaria	N° de docentes	Total	1	I.E.I. N° "Machupunte"	04	04	2	I.E.I. N° 881 "Tahuapalcca"	03	03	3	I.E.I. N° 491 "San genaro"	03	03	4	I.E.I. N° 475 "Tintaya Marquiñ"	04	04	5	I.E.I. N° "Chisicata"	03	03	6	I.E.I. N° 882 "Checcani Pucara"	03	03	7	I.E.I. N° 705 "San Miguel"	04	04	8	I.E.I. N° 883 "Mamani Huayta"	03	03	9	I.E.I. N° 482 "Huayhuahuasi"	06	06	10	I.E.I. N° "Urinsaya"	06	06	11	I.E.I. N° 403 "Huancane bajo"	03	03	12	I.E.I. N° 366 J.C.J	12	12	13	I.E.I. N° 492 "Molloccahua"	03	03	14	I.E.I. N° 483 "Tarucuyo"	03	03		Total	60	60	<p style="text-align: center;">TÉCNICA ENTREVISTA ENCUESTA</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS CUESTIONARIO</p>	<p>DISEÑO ESTADÍSTICO Por el estudio planteado se ha tenido que proponer a utilizar el estadístico siguiente:</p> <p>PRUEBA CHI CUADRADO: Adoptará el siguiente procedimiento: b. Prueba es bilateral y de dos colas. c. Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5%) d. Prueba Estadística: Chi cuadrada. Cálculo de estadístico de prueba</p>
N°	Institución Educativa Secundaria	N° de docentes	Total																																																																
1	I.E.I. N° "Machupunte"	04	04																																																																
2	I.E.I. N° 881 "Tahuapalcca"	03	03																																																																
3	I.E.I. N° 491 "San genaro"	03	03																																																																
4	I.E.I. N° 475 "Tintaya Marquiñ"	04	04																																																																
5	I.E.I. N° "Chisicata"	03	03																																																																
6	I.E.I. N° 882 "Checcani Pucara"	03	03																																																																
7	I.E.I. N° 705 "San Miguel"	04	04																																																																
8	I.E.I. N° 883 "Mamani Huayta"	03	03																																																																
9	I.E.I. N° 482 "Huayhuahuasi"	06	06																																																																
10	I.E.I. N° "Urinsaya"	06	06																																																																
11	I.E.I. N° 403 "Huancane bajo"	03	03																																																																
12	I.E.I. N° 366 J.C.J	12	12																																																																
13	I.E.I. N° 492 "Molloccahua"	03	03																																																																
14	I.E.I. N° 483 "Tarucuyo"	03	03																																																																
	Total	60	60																																																																



ANEXOS

ANEXO 01

Instrumentos para la Recolección de Datos

ENCUESTA DE OPINIÓN PARA DOCENTES SOBRE CARENCIA DE VALORES

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, NO= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
CAUSAS DE LA CARENCIA DE VALORES	1.1. ¿La carencia de valores y la desigualdad es provocada por el auge económico?				
	1.2. ¿El Incremento de la carencia de valores es por la discriminación racial?				
	1.3. ¿El incremento de la carencia de valores es por las acciones y aptitudes hostiles?				
	1.4. ¿La carencia de valores del respeto al idioma nativo da como resultado la discriminación lingüística?				
	1.5. ¿La falta de valores hace que se pierda cada vez más los valores en el sector social?				
Sub Total					
Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE VALORES	1.1. ¿La descomposición y los conflictos familiares es por la carencia de valores?				
	1.2. ¿Las separaciones en el núcleo familiar es frecuentemente por la carencia de valores en la sociedad?				
	1.3. ¿La deserción escolar es por falta de valores en la familia y en la sociedad				
	1.4. ¿La indisciplina es por la ausencia de cultivo de valores?				
	1.5. ¿El Incremento de la exclusión social es por la falta de participación de la sociedad?				
Sub Total					
Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
TIPOS DE CARENCIA DE VALORES	1.1. ¿La falta de valores e identidad en los profesores es por la carencia de valores?				
	1.2. ¿Existe acciones contra la carencia de valores y la desigualdad?				
	1.3. ¿Dan Valor a las obras de arte?				
	1.4. ¿Valora Ud. la cultura?				
	1.5. ¿Practica Ud. los valores positivos?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

ANEXO 02

Instrumentos para la Recolección de Datos



ENCUESTA DE OPINIÓN PARA DOCENTES SOBRE LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, NO= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
Pedagógica	1.1. ¿Aplica Ud. competencias básicas para educar en valores?				
	1.2. ¿Aplica Ud. la Pedagogía de los valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje?				
	1.3. ¿Fomentan la educación en valores como el respeto y la tolerancia en la institución Educativa?				
	1.4. ¿Se fomenta la mejora de valores a través del desarrollo del enfoque pedagógico?				
Sub Total					
Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
Actitud	1.1. ¿Demuestra Ud. actitud positiva frente a los tipos de valores?				
	1.2. ¿Participa Ud. activamente para recuperar los valores en la Institución educativa?				
	1.3. ¿Participa Ud. indistintamente en la resolución de problemas de la Institución Educativa?.				
	1.4. ¿Fomenta Ud. la participación para cultivar valores en los estudiantes?				
Sub Total					
Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
DISPONIBILIDAD Y DISPOSICIÓN	1.1. ¿Ayuda Ud. aparte de sus obligaciones que ha de cumplir?				
	1.2. ¿Dispone de su tiempo libre para ayudar a los demás?.				
	1.3. ¿Realiza monitoreo Ud. para apoyar a los estudiantes y dar a conocer sobre la importancia de los valores?				
	1.4. ¿Cuida Ud. el patrimonio cultural e institucional de su contexto en donde radica?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

ANEXO N° 3



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación del instrumento de la variable independiente

Título de la investigación:

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

Autor del instrumento: KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

Validado por: Mgtr. JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI

Nombre del instrumento: CARENCIA DE VALORES

(Cuestionario sobre: Carencia de Valores)

N°	Criterios	Valoración			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Nombre del instrumento				
2	Instrucciones				
3	Diseño del instrumento				
4	Número de preguntas				
5	Redacción de preguntas				
6	Preguntas coherentes a la variable				
7	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador				
8	Número de alternativas coherentes a la pregunta				
9	Alternativas coherentes a la pregunta				
10	Lenguaje claro				
11	Lenguaje preciso				

Observaciones: _____

ANEXO N° 4



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación del instrumento de la variable dependiente

Título de la investigación:

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

Autor del instrumento: KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

Validado por: Mgtr. JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI

Nombre del instrumento: CONDUCTA DE LOS PROFESORES

(Cuestionario sobre: Conducta de los Profesores)

N°	Criterios	Valoración			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Nombre del instrumento				
2	Instrucciones				
3	Diseño del instrumento				
4	Número de preguntas				
5	Redacción de preguntas				
6	Preguntas coherentes a la variable				
7	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador				
8	Número de alternativas coherentes a la pregunta				
9	Alternativas coherentes a la pregunta				
10	Lenguaje claro				
11	Lenguaje preciso				

Observaciones: _____

ANEXO N° 5



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación del instrumento de la variable independiente

Título de la investigación:

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

Autor del instrumento: KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

Validado por: Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

Nombre del instrumento: CARENCIA DE VALORES

(Cuestionario sobre: Carencia de Valores)

N°	Criterios	Valoración			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Nombre del instrumento				
2	Instrucciones				
3	Diseño del instrumento				
4	Número de preguntas				
5	Redacción de preguntas				
6	Preguntas coherentes a la variable				
7	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador				
8	Número de alternativas coherentes a la pregunta				
9	Alternativas coherentes a la pregunta				
10	Lenguaje claro				
11	Lenguaje preciso				

Observaciones: _____

ANEXO N° 6



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación del instrumento de la variable dependiente

Título de la investigación:

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

Autor del instrumento: KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

Validado por: Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

Nombre del instrumento: CONDUCTA DE LOS PROFESORES
(Cuestionario sobre: Conducta de los Profesores)

N°	Criterios	Valoración			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Nombre del instrumento				
2	Instrucciones				
3	Diseño del instrumento				
4	Número de preguntas				
5	Redacción de preguntas				
6	Preguntas coherentes a la variable				
7	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador				
8	Número de alternativas coherentes a la pregunta				
9	Alternativas coherentes a la pregunta				
10	Lenguaje claro				
11	Lenguaje preciso				

Observaciones: _____

ANEXO N° 7



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación del instrumento de la variable independiente

Título de la investigación:

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

Autor del instrumento: KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

Validado por: Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS

Nombre del instrumento: CARENCIA DE VALORES

(Cuestionario sobre: Carencia de Valores)

N°	Criterios	Valoración			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Nombre del instrumento				
2	Instrucciones				
3	Diseño del instrumento				
4	Número de preguntas				
5	Redacción de preguntas				
6	Preguntas coherentes a la variable				
7	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador				
8	Número de alternativas coherentes a la pregunta				
9	Alternativas coherentes a la pregunta				
10	Lenguaje claro				
11	Lenguaje preciso				

Observaciones: _____

ANEXO N° 8



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ficha de validación del instrumento de la variable dependiente

Título de la investigación:

CARENCIA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS PROFESORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, 2018

Autor del instrumento: KETTY ZULEMA HUALLPA BANDA

Validado por: Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS

Nombre del instrumento: CONDUCTA DE LOS PROFESORES

(Cuestionario sobre: Conducta de los Profesores)

N°	Criterios	Valoración			
		Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo
1	Nombre del instrumento				
2	Instrucciones				
3	Diseño del instrumento				
4	Número de preguntas				
5	Redacción de preguntas				
6	Preguntas coherentes a la variable				
7	Preguntas coherentes a la dimensión/indicador				
8	Número de alternativas coherentes a la pregunta				
9	Alternativas coherentes a la pregunta				
10	Lenguaje claro				
11	Lenguaje preciso				

Observaciones: _____



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-10-22

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Ketty Zulema Hualpa Banda
Dirección: Jr. Sucre s/n - Espinar
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24716697
Teléfono: 959186475 email: zulemahualpa@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister
Asesor: Dra. Laura Beatriz Muñoz Carbaja

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Carencia de Valores y su incidencia en la Conducta de los profesores en las Instituciones Educativas del nivel Inicial del área rural de la Provincia de Espinar, 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): Carencia, Valores, Conducta

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica intercultural - P34

Firma de Autor



huella digital

18 de Octubre 2022

Fecha