



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN  
EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO  
DE PUTINA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. CANDI MASCO SACACA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2024







**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN**  
**EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO**  
**DE PUTINA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. CANDI MASCO SACACA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

<b>PRESIDENTE</b>	:	 _____ Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMÁ PARAVICINO
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 _____ Dra. DANYA CASTILLO MONROY
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 _____ Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
<b>ASESOR DE TESIS</b>	:	 _____ Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	:	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03



**RESOLUCIÓN DECANAL N°205-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 17 de diciembre de 2024.

**VISTOS:**

El Expediente N° 18165-2024 presentado por el (la) Bachiller: **CANDI MASCO SACACA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: RATIFICAR** al jurado dictaminador de la tesis titulada: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

**PRESIDENTE :** Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO  
**1ER. Miembro :** Dra. DANYA CASTILLO MONROY  
**2DO Miembro :** Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis**, para el jueves 26 de diciembre a horas 8:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.**

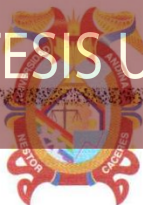
**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

  
 UNIVERSIDAD ANDINA  
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 DECANATURA  
 Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
 DECANO (E)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**

Jurados (3)  
 Asesor de tesis (1)  
 Interesado (1)  
 C.c.  
 Arch.

**RESOLUCIÓN N° 259-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 26 de noviembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-17133** de fecha **22 de noviembre de 2024**, del **Bach. CANDI MASCO SACACA** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) **Bach. CANDI MASCO SACACA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
NESTOR CÁCERES VELASQUEZ  
DECANATO  
Dr. Felix C. Ochoaño Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**  
INTERESADO.  
ARCH. 2024

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
DIRECCIÓN  
Dr. Fredy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 082-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 18 de setiembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-11532, presentado por el señor (a) **CANDI MASCO SACACA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 082-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°082-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **CANDI MASCO SACACA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 082-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **CANDI MASCO SACACA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas.**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATURA  
Dr. Felix C. Ochoa Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
DIRECCIÓN  
Dr. Fredy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

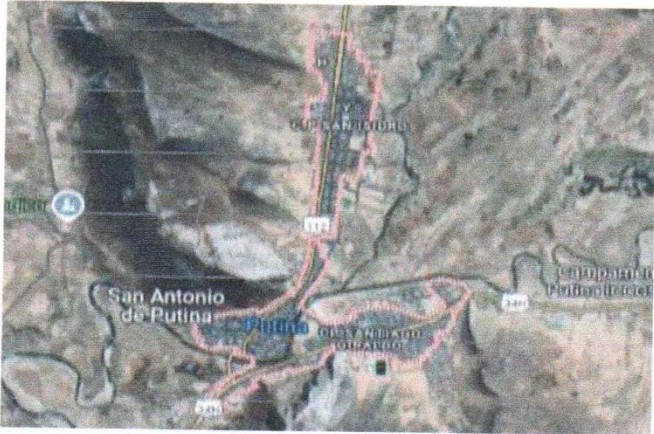
### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Morillo Moreno, Marysela Coromoto. "La Relevancia del Turismo en el Estado Merida, Venezuela: La Calidad del Servicio en los Alojamientos turisticos Como Estrategia de Competitividad", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publicación	<1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%



## Metadatos Complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	CANDI MASCO SACACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70231661
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-3799-3184">https://orcid.org/0009-0002-3799-3184</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Ubicación: INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DE PUTINA</b></p> <p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> San Antonio de Putina  <b>Distrito:</b> Putina</p> <p><b>Coordenadas GMS</b>  <b>Longitud:</b> -14.914222114802646  <b>Latitud:</b> -69.86843808833378</p> <p><b>URL maps</b>  <a href="https://maps.app.goo.gl/8mY3aEVdsRFpr13m8">https://maps.app.goo.gl/8mY3aEVdsRFpr13m8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre del 2024 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Educación general</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 DIRECCIÓN  
 Dr. Robbins Flores Aguilar  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Candi Masco Sacaca, identificado con DNI Nro. 70231661 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“Uso de la lengua materna y su influencia en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas inicial del distrito de Putna, 2024”

Asesorado por: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

Es un tema original.

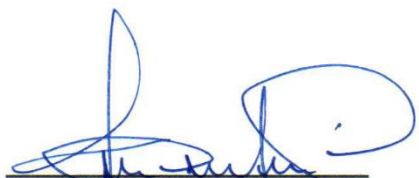
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de Octubre del 2025

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Estas páginas representan el sueño que juntos hemos construido. A mis queridos padres, quienes han creído en mi a pesar de mis dificultades.



## AGRADECIMIENTO

A mis mentores porque sin su sapiencia esta aventura académica habría sido más difícil de lo normal, llevo un pedacito de cada uno que me permitirán volar profesionalmente.



**ÍNDICE**

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS ..... v

ÍNDICE DE TABLAS .....vii

ÍNDICE DE FIGURAS ..... x

RESUMEN ..... xi

ABSTRACT .....xiii

INTRODUCCIÓN ..... xv

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Análisis de la situación problemática ..... 1

1.2 Formulación del planteamiento del problema ..... 4

    1.2.1 Pregunta general..... 4

    1.2.2 Preguntas específicas ..... 4

1.3 Justificación de la Investigación..... 5

1.4 Objetivos..... 6

    1.4.1 Objetivo general ..... 6

    1.4.2 Objetivos específicos ..... 6

1.5 Delimitaciones de la investigación ..... 7

1.6 Contexto de la investigación ..... 7

1.7 Hipótesis..... 8

    1.7.1 Hipótesis general ..... 8

    1.7.2 Hipótesis específicas..... 8

1.8 Variables e indicadores..... 8

    1.8.1 Conceptualización de variables ..... 8

    1.8.2 Operacionalización de las variables ..... 9

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes del estudio..... 13

    2.1.1 Internacionales ..... 13

    2.1.2 Nacionales ..... 15

    2.1.3 Locales..... 19

2.2 Bases teóricas ..... 21

    2.2.1 Enfoques teóricos de la variable 1 ..... 21



2.2.2 Enfoques teóricos de la variable 2 .....	24
2.3 Marco conceptual .....	31
2.3.1 Lenguas Maternas.....	31
2.3.2 Desarrollo lingüístico .....	32
2.3.3 Primera lengua .....	33
2.3.4 Contexto familiar .....	33
2.3.5 Comunicación .....	34
2.3.6 Aptitud para comunicarse.....	34
2.3.7 Lenguaje oral .....	35
2.3.8 Entorno social del niño .....	36

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque .....	37
3.2 Método.....	37
3.3 Tipo.....	38
3.4 Nivel.....	39
3.5 Diseño .....	40
3.6 Población y muestra .....	41
3.6.1 Población .....	41
3.6.2 Muestra .....	43
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	45
3.7.1 Técnicas de investigación .....	45
3.7.2 Instrumentos de investigación .....	46
3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	46
3.8.1 Validación de los instrumentos.....	46
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.9 Procedimiento de tratamiento de datos .....	47
3.10 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis .....	48

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos .....	49
4.3 Discusión de resultados.....	93

### CONCLUSIONES

### RECOMENDACIONES

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### ANEXOS



### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de V1 – V2.....	9
<b>Tabla 2</b> Población.....	41
<b>Tabla 3</b> Muestra .....	44
<b>Tabla 4</b> Preg. 1 La primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma. ....	49
<b>Tabla 5</b> Pregunta 2 Los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el aprendizaje de su segunda lengua. ....	51
<b>Tabla 6</b> Pregunta 3 El uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes. ....	53
<b>Tabla 7</b> Pregunta 4 El apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas.....	55
<b>Tabla 8</b> Pregunta 5 La interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños. ....	57
<b>Tabla 9</b> Pregunta 6 Los niños que provienen de familias bilingües tiene un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües. ....	59
<b>Tabla 10</b> Pregunta 7 Según Ud. La interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños. ....	61
<b>Tabla 11</b> Pregunta 8 Cree Ud. Que el dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase. ....	63
<b>Tabla 12</b> Pregunta 9 El uso constante de la lengua materna les brinda confianza para que los niños puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños. ....	65
<b>Tabla 13</b> Pregunta 10 Los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros .....	67



**Tabla 14** Pregunta 11 Cuando realiza actividades y juegos sociales, se ve que, para relacionarse, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros. .... 69

**Tabla 15** Pregunta 12 Los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores. .... 71

**Tabla 16** Pregunta 13 Los padres de familia mantienen conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para así mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua. .... 73

**Tabla 17** Pregunta 14 El realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños. .... 75

**Tabla 18** Pregunta 15 Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas..... 77

**Tabla 19** Pregunta 16 El uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social. .... 79

**Tabla 20** Pregunta 17 El dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno. .... 81

**Tabla 21** Pregunta 18 El entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás..... 83

**Tabla 22** Resumen ..... 84

**Tabla 23** Tabla cruzada V1 – V2 ..... 85

**Tabla 24** Prueba del Chi<sup>2</sup> HG X<sup>2</sup>..... 85

**Tabla 25** Contingencia..... 86

**Tabla 26** Resumen del Procedimiento HE1 ..... 87

**Tabla 27** Tabla cruzada D1 – V2 ..... 87



<b>Tabla 28</b> Prueba $X^2$ HE1 .....	87
<b>Tabla 29</b> Contingencia de HE1 .....	88
<b>Tabla 30</b> Resumen .....	89
<b>Tabla 31</b> Tabla cruzada D2 - V2 .....	89
<b>Tabla 32</b> prueba del $\chi^2$ HE2 .....	90
<b>Tabla 33</b> Contingencia.....	90
<b>Tabla 34</b> Resumen .....	91
<b>Tabla 35</b> Tabla cruzada D3 - V2.....	92
<b>Tabla 36</b> prueba HE3 .....	92
<b>Tabla 37</b> Contingencia.....	93



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Esquema de relación.....	40
<b>Figura 2</b> <i>Interrogante 1</i> .....	50
<b>Figura 3</b> Interrogante 2 .....	51
<b>Figura 4</b> Interrogante 3 .....	53
<b>Figura 5</b> Interrogante 4 .....	55
<b>Figura 6</b> Interrogante 5 .....	57
<b>Figura 7</b> Interrogante 6 .....	59
<b>Figura 8</b> Interrogante 7 .....	61
<b>Figura 9</b> Interrogante 8 .....	63
<b>Figura 10</b> Interrogante 9 .....	65
<b>Figura 11</b> Interrogante 10 .....	67
<b>Figura 12</b> Interrogante 11 .....	69
<b>Figura 13</b> Interrogante 12 .....	71
<b>Figura 14</b> Interrogante 13 .....	73
<b>Figura 15</b> Interrogante 14 .....	75
<b>Figura 16</b> Interrogante 15 .....	77
<b>Figura 17</b> Interrogante 16 .....	79
<b>Figura 18</b> Interrogante 17 .....	81
<b>Figura 19</b> Interrogante 18 .....	83



## RESUMEN

Nuestro estudio se titula uso de la lengua materna y su influencia en el desarrollo lingüístico en IE inicial del distrito de Putina, 2024 es por ello que planteamos el objetivo de Analizar la influencia del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico en IEI del distrito de Putina, 2024. La metodología empleada para concretar el estudio fue cuantitativa, con una metodología deductivo analítico, de tipo descriptivo, nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental para el recojo de información se delimito una población cuyas características son que tengan menos de 10 docentes, en las IEI del distrito de Putina, sumando 45 sujetos de investigación y por ser una población menor a 50 unidades se tomó la totalidad de la población como muestra. Para recoger los datos se usó la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario con ítems estructurados de manera estándar los resultados obtenidos luego del análisis y las pruebas pertinentes de relación entre las hipótesis planteadas nos muestran un nivel de significancia inferior a 0,05 así como una contingencia en todos los casos cercanos a 1 lo cual representa una relación fuerte entre las variables, con ello las hipótesis nulas han sido rechazadas y aceptadas las hipótesis alternas demostrando así que la lengua materna ejerce una influencia fuerte en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas, las conclusiones a las cuales arribamos son: las pruebas estadísticas respaldan la influencia de la lengua materna sobre el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, el Chi-cuadrado con una significancia inferior a 0,05 y el coeficiente de contingencia (0,969), sugieren una influencia significativa y directa del uso de la primera lengua en el perfeccionamiento lingüístico; La primera lengua de un niño



ejerce un efecto multifacético en su desarrollo lingüístico. La prueba de Chi-cuadrado mostró un valor significativo, y el coeficiente de contingencia de 0,949 respalda la influencia de la primera lengua como base para el empoderamiento de habilidades lingüísticas; de acuerdo a lo investigado también podemos confirmar que el entorno de la familia juega un papel trascendental en el perfeccionamiento lingüístico de los estudiantes; La comunicación dentro de la lengua materna influye definitivamente en el desarrollo lingüístico, como lo demuestra un coeficiente de contingencia de 0,936 y una significación estadística inferior a 0,05.

**Palabras clave:** Desarrollo lingüístico, Lengua Materna



## ABSTRACT

Our study is entitled Mother tongue use and its influence on linguistic development in early IE in Putina district, 2024, which is why we propose the objective of Analysing the influence of mother tongue use on linguistic development in IEI in Putina district, 2024. The methodology used to carry out the study was quantitative, with a deductive analytical methodology, descriptive type, correlational descriptive level with a non-experimental design for the collection of information, a population whose characteristics are that they have less than 10 teachers was delimited in the IEI of the district of Putina, adding 45 research subjects and because it is a population of less than 50 units, the entire population was taken as a sample. To collect the data, the survey technique was used with its questionnaire instrument with items structured in a standard way, the results obtained after the analysis and the pertinent tests of relationship between the hypotheses raised show us a level of significance less than 0.05 as well as a contingency in all cases close to 1, which represents a strong relationship between the variables, with this, the null hypotheses have been rejected and the alternative hypotheses have been accepted, thus demonstrating that the mother tongue exerts a strong influence on the linguistic development of children, the conclusions we reach are: statistical evidence supports the influence of the mother tongue on linguistic development in educational institutions in the district of Putina, the Chi-square with a significance of less than 0.05 and the contingency coefficient (0.969), suggest a significant and direct influence of the use of the first language on linguistic improvement; A child's first language has a multifaceted effect on his or her language development. The Chi-square test showed significant value,



and the contingency coefficient of 0.949 supports the influence of the first language as a basis for language skill empowerment; According to the research, we can also confirm that the family environment plays a transcendental role in the linguistic improvement of students; Communication within the mother tongue definitely influences linguistic development, as evidenced by a contingency coefficient of 0.936 and a statistical significance of less than 0.05.

**Keywords:** Language Development, Mother Tongue



## INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo analizar cómo el uso de la lengua materna influye en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de instituciones de educación inicial del distrito de Putina. La investigación parte de la necesidad de explorar cómo el predominio de la lengua materna, a diferencia de otras lenguas o dialectos, afecta la adquisición del lenguaje y las habilidades lingüísticas en los niños durante las primeras etapas de su formación educativa.

Un aspecto central del análisis es el impacto del entorno lingüístico en el aula. Este entorno, donde el uso cotidiano de la lengua materna podría desempeñar un papel crucial, influye en la capacidad de los estudiantes para comprender y comunicarse en esa lengua. Factores como las políticas educativas institucionales, la diversidad lingüística de los estudiantes y la preparación docente en la enseñanza y manejo de la lengua materna son determinantes en este proceso.

Además, es importante examinar cómo el uso de la lengua materna dentro y fuera del entorno escolar interactúa con otros factores que influyen en el desarrollo lingüístico, como el nivel socioeconómico de los estudiantes, el apoyo lingüístico recibido en el hogar y la exposición a otros idiomas o dialectos. Estos elementos pueden desempeñar un papel determinante en el empoderamiento del lenguaje y la capacidad lingüística de los niños del nivel inicial.

Asimismo, es relevante explorar los posibles beneficios y desafíos asociados con el fomento del uso de la primera lengua en el desarrollo



educativo inicial. Si bien al usar la primera lengua, se puede promover un mayor sentido de identidad cultural y facilitar la comprensión del contenido académico, también pueden surgir barreras relacionadas con la estandarización del idioma, la disponibilidad de recursos lingüísticos adecuados y la igualdad al acceder a sistema de formación.

En conclusión, el planteamiento del problema sobre el uso de la lengua materna y su influencia en el desarrollo lingüístico en IE iniciales de la jurisdicción de Putina requiere una exploración exhaustiva de cómo esta variable interacciona con diversos aspectos del entorno escolar y el contexto sociocultural de los estudiantes, así como los efectos potenciales que puede tener en su aprendizaje y desarrollo lingüístico.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Análisis de la situación problemática

##### En el entorno internacional

En el contexto mundial, el estudio del uso de la primera lengua y su impacto en el desarrollo lingüístico ha sido tema de interés y debate en múltiples ámbitos educativos. Diversos investigadores han destacado la relevancia de la lengua materna dentro de las estrategias de dominio y mejora del lenguaje.

Según Vygotsky (1978), sostiene que el desarrollo del lenguaje tiene su fundamento en la interacción social, siendo fomentado por el entorno cultural y lingüístico en el que el individuo se descubre a sí mismo. Por su parte, Cummins, (2019) enfatiza que un dominio de la lengua materna es importante para el desempeño educativo y social general de los estudiantes, ya que constituye la base para la adquisición de nuevos idiomas y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Sin embargo, a nivel mundial existen realidades distintas en cuanto al uso y aprendizaje de la lengua materna en las estructuras educativas. En



algunos países se fomenta activamente el uso de la primera lengua en el ambiente educativo como parte de las pautas de formación intercultural y bilingüe, mientras que, en otros, se prioriza el uso de una lengua dominante, lo que puede tener implicaciones para el desarrollo lingüístico y educativo de estudiantes denominado minorías lingüísticas, (Horberger, 2018).

En esta experiencia surge la necesidad de inspeccionar además cómo el uso de la primera lengua en ámbitos educativos globales influye en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, considerando factores que incluyen el acceso a fuentes educativas en la lengua materna, las condiciones de los maestros frente a la variedad lingüística y normativa educativa relacionada con el multilingüismo.

### **A nivel nacional**

El territorio peruano alberga una amplia diversidad cultural, manifestada en la existencia de 48 lenguas nativas, 44 de ellas amazónicas y 2 andinas. Entre los más hablados destacan el quechua, el aimara, el asháninca y el awajún, con aproximadamente 4,5 millones de individuos que los utilizan, lo que en términos porcentuales es cerca del 15% de toda la población del país.

El Ministerio de Educación reconoce esta riqueza cultural como un aspecto crucial que debe ser considerado en el ámbito educativo. Un gran número de infantes, jóvenes y adultos en todo el país tienen como lengua materna una de estas lenguas originarias, y es su derecho a recibir una Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que les permita desarrollar la lectura y



habilidades de escritura en su lengua materna, así como en español, el idioma nacional de comunicación.

La EIB en nuestro país, se piensa que es una política del sistema educativo encaminada a formar estudiantes de comunidades nativas para su participación cívica, a través de un enfoque educativo arraigado en su herencia cultural, con instrucción en su lengua materna y español. Este enfoque les proporciona las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad pluricultural y multilingüe.

El ámbito educativo tiene una función esencial en la promoción de la interculturalidad y la valoración de la variedad cultural. Según Unicef, la EIB promueve la equidad en la formación, garantiza el derecho de las comunidades indígenas a recibir una buena educación, ofrece una educación aplicable en diferentes contextos y fortalece el aprendizaje mediante la incorporación de elementos culturales y lingüísticos específicos de cada uno.

### **A nivel local**

En Puno, como en otras zonas del Perú, persisten situaciones exigentes en la disciplina instruccional relacionadas con el reconocimiento y fortalecimiento de las lenguas originarias dentro del sistema educativo. Si bien la Constitución Política del Perú ayuda al abanico cultural y lingüístico cultural del país, todavía se encuentran grandes lagunas en la aplicación efectiva de las normas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), especialmente en la etapa inicial.



La atención insuficiente al uso y promoción de la lengua materna en el entorno educativo puede afectar sustancialmente el desarrollo lingüístico de los niños de la región. Además, se destaca que iniciar el dominio de la lengua materna es vital para construir habilidades lingüísticas estables y facilitar el conocimiento de una segunda lengua, como el español, que se introduce en las instituciones educativas del nivel inicial.

Además, la UNESCO (2022) señala que el uso de la primera lengua en la educación inicial no sólo favorece la mejora lingüística de los niños, sino que igualmente refuerza su identidad cultural y su sentido de pertenencia. En este contexto, la ausencia de normas y prácticas docentes que promuevan el uso de la lengua materna en las IEI de Puno podría estar limitando las posibilidades de mejora lingüística y cultural de niños de grupos indígenas.

## 1.2 Formulación del planteamiento del problema

### 1.2.1 *Pregunta general*

**PG:** ¿Cómo influye el uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?

### 1.2.2 *Preguntas específicas*

**PE1.** ¿Cómo la primera lengua del infante influye al desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?

**PE2.** ¿Cómo el contexto familiar influye el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?



**PE3.** ¿Cómo la comunicación influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?

### 1.3 Justificación de la Investigación

Es necesario manifestar que la justificación de mi estudio radica en considerar la categoría que tiene el conocer cómo las lenguas maternas ejercen influencia en el progreso lingüístico de los niños de las IE Inicial tanto más que a nivel nacional las instituciones educativas de EBR han sido catalogadas como Instituciones de Educación Bilingüe Intercultural y los docentes para poder acceder a un contrato o para asumir cargos de mayor responsabilidad dentro de la administración tienen necesariamente que tener estudios en EIB a nivel intermedio en el habla y básico en la escritura, requisito este, que la gran mayoría de docentes cumplen, pero es aquí donde nos preguntamos si los docentes están haciendo uso de las lenguas maternas, vale decir del quechua y el aimara en el proceso de enseñanza de los infantes y que si realmente este uso de las lenguas maternas están cumpliendo su papel en el progreso lingüístico de los infantes del distrito de Putina.

La justificación teórica del estudio se basa principalmente en la combinación de diversas teorías que destacan la relevancia del uso de la primera lengua en la mejora lingüística y cognitiva de los niños. Estas teorías constituyen un fuerte marco conceptual para investigar cómo el uso de la lengua materna en contextos académicos influye en el desarrollo integral de las personas.

En cuanto a la justificación práctica, se basa principalmente en la urgencia de promover experiencias educativas inclusivas que valoren la



lengua materna como un recurso importante para la mejora lingüística y cognitiva de los estudiantes de educación temprana en el distrito de Putina. La implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el uso significativo de la primera lengua dentro del aula, puede mejorar la educación y promover tanto el éxito educativo como la mejora personal de los niños.

Por su parte, la justificación metodológica radica en el deseo de utilizar estrategias y métodos de estudio investigativo adecuados que permitan obtener estadísticas legítimas y confiables sobre el efecto del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Mediante la aplicación de métodos combinados, técnicas de muestreo aplicables y un esquema de investigación sólido, buscamos generar evidencia empírica rigurosa que enriquezca la información sobre este campo.

## 1.4 Objetivos

### *1.4.1 Objetivo general*

**OG:** Analizar la influencia del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.

### *1.4.2 Objetivos específicos*

**OE1.** Analizar como la primera lengua del infante influye al desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.

**OE2.** Determinar como el contexto familiar influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.



**OE3.** Determinar como la comunicación influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.

## 1.5 Delimitaciones de la investigación

El estudio por ser descriptiva estará determinada a establecer la influencia que hay entre el uso de la lengua materna y el desarrollo lingüístico de los infantes en IEI del distrito de Putina, 2024, así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos, éstos nos permitirán tener pleno conocimiento de lo que se evidenció en relación a las variables y su relación para luego de tabular los resultados plantear las conclusiones y sugerencias.

## 1.6 Contexto de la investigación

Considerando que el propósito de nuestra investigación se centra en tener que analizar la influencia del uso de la primera lengua en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024. Así mismo a decir de Vygotsky (1978), la lengua materna actúa como un dispositivo mediador en el sentido de dominio, permitiendo la internalización de ideas y significados a través de la interacción social y el diálogo con los demás; al respecto cabe preguntarnos ¿influirá las lenguas maternas en el progreso lingüístico en niños de inicial del distrito de Putina? Dado que las instituciones en la región Puno son catalogadas como instituciones educativas bilingües ¿los docentes usaran las lenguas maternas en el proceso de la E-A en sus instituciones educativas? Para poder respondernos estas y otras interrogantes conforme a la delimitación la investigación se desarrollará en las IEI del distrito de Putina para ello usaremos una encuesta aplicada a los docentes de las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Putina en el presente año 2024.



## 1.7 Hipótesis

### *1.7.1 Hipótesis general*

**HG.** El uso de la lengua materna influye directamente en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

### *1.7.2 Hipótesis específicas*

**HE1.:** La primera lengua del infante influye de manera multifacética en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina

**HE2.** El contexto familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**HE3.** La comunicación del niño influye positivamente con el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

## 1.8 Variables e indicadores

### *1.8.1 Conceptualización de variables*

#### **V 1: Lengua materna**

También llamada primera lengua o lengua nativa, es la lengua que una persona internaliza naturalmente desde los primeros años de existencia, generalmente en el entorno familiar o comunitario. Este lenguaje se recibe de forma espontánea y se convierte en el principal método de conversación en el hogar y en las interacciones sociales instantáneas. Desde el punto de vista educativo, la lengua materna juega un papel importante en el desarrollo integral de las personas, ya que no sólo constituye la base para la adquisición

de otras lenguas, sino que también contribuye apreciablemente al desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional, al igual que siendo un pilar esencial dentro de la creación de la identidad cultural y el fortalecimiento de la autoestima.

### V 2: Desarrollo lingüístico

Hoff (2019) relata que el desarrollo lingüístico se describe como el proceso a través del cual la personas acumulan y corrigen sus destrezas para reconocer y utilizar el lenguaje. Esta manera consiste en la adquisición de vocabulario, el conocimiento y producción de sistemas gramaticales, la capacidad de utilizar el lenguaje como debe ser en diferentes contextos sociales (pragmática) y el desarrollo de capacidades metalingüísticas. El perfeccionamiento del lenguaje es vital para el desarrollo cognitivo y social y está motivado por factores biológicos, ambientales y sociales.

#### 1.8.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de V1 – V2*

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>LENGUA MATERNA</b>	primera lengua	La primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma.	1. Totalmente en desacuerdo	Cuestionario estructurado	Descriptiva, ordinal
		Los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el	2. En desacuerdo 3.		



		aprendizaje de su segunda lengua.	Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo		
		El uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes			
Contexto Familiar		El apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas			
		La interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños.			
		Los niños que provienen de familias bilingües tienen un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües.			
Comunicación		La interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños.			
		El dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase.			
		El uso constante de la lengua materna les brinda confianza para que los niños puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños.			



<b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>	aptitud para relacionarse	Los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros			
		Cuando realiza actividades y juegos sociales, se ve que para relacionarse, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros			
		Los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores.			
	lenguaje oral	Los padres de familia deben mantener conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para así mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua.			
		El realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños			
		Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.			
entorno social	El uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social.				



		<p>El dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno.</p>			
		<p>El entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás.</p>			

**Nota:** Hecho por la investigadora



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### *2.1.1 Internacionales*

Guanochanga Llumigusín (2021) desde su posición se plantea la problemática del bajo desarrollo oral de los infantes, de tal manera se planteó como objetivo principal el mejoramiento del lenguaje oral a haciendo uso de las actividades lúdicas en los infantes en la etapa inicial de su educación, y como objetivos secundarios a) formular los principios teóricos de la relación entre el juego y el crecimiento del habla, b) evaluar el impacto de las actividades recreativas en el progreso del habla, c) Crear una estrategia que plantee juegos y actividades que fomente el desarrollo del lenguaje hablado, d) Evaluar la efectividad de la propuesta mediante los resultados después de su implementación. De tal manera que se espera que la elaboración de una guía para los docentes con el propósito de ofrecerles actividades lúdicas innovadoras que puedan integrarse en proceso de enseñanza, favorezca el adecuado progreso del lenguaje oral de los infantes del nivel inicial. El presente trabajo se realizó bajo los parámetros de investigación. Se considero



contar con una investigación de tipo cuantitativa no experimental, método deductivo- empírico, se manejó la encuesta como técnica para recabar la información, y como resultado, los usuarios destacaron que la guía de actividades lúdicas es propia, creativa y adecuada para los niños de nivel inicial, lo mismo que por la facilidad de su implementación.

Cevallos Franco (2021) El estudio investigado sobre “Estimulación temprana y su efecto en el desarrollo del lenguaje en niños en edad escolar inicial de la Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda” considera la tesista de mucha importancia, ya que tiene un enfoque directo con infantes de 4 a 5 años. Principalmente se plantea el objetivo que permite analizar de cómo la estimulación temprana tiene un impacto en el progreso del lenguaje en los infantes. Durante su investigación manifiesta, que pudo observar que la población educativa tiene conocimiento respecto al desarrollo del lenguaje y así mismo de como la estimulación temprana tiene una influencia sobre ella.

De esta manera la estimulación temprana fomenta el despertar del aprendizaje en los infantes, ya que resulta tener un alto impacto para su desarrollo lingüístico, por lo que es crucial que los educandos usen metodologías que permitan promover el progreso completo de los niños. Concluyendo, la investigadora propuso diversas actividades para que los educadores puedan incluir en su plan de enseñanza. Demostrando de esta manera que las los juegos educativos pueden facilitar el aprender conocimientos en los infantes.



### **2.1.2 Nacionales**

Chafloque Camus (2019), tiene como motivo importante investigar cómo la conciencia está asociada al lenguaje corporal y al desarrollo del lenguaje en niños de cinco años. En este contexto, Ramos (2015) señala que la conciencia marco es un elemento clave para controlar las respuestas emocionales y motoras, así como fundamental para aspectos como la movilidad, el control postural y la inmovilidad, todos ellos cruciales para la mejora de habilidades motoras y cognitivas en la infancia.

El estudio es cuantitativo, básico, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. Los estudios se ejecutaron con ochenta infantes de cinco años que asistieron a la institución académica. Para recopilar las estadísticas, se utilizó una técnica de observación y la lista de cotejo validada y verificada por profesionales y con alta confiabilidad probada a través del software KR-20.

Los resultados obtenidos confirmaron la relación significativa entre el conocimiento corporal y la mejora del lenguaje, meditado en un coeficiente de relación positiva de 0,775. En cuanto a los rangos de conocimiento corporal, se reconoce que el 68,75% de los escolares alcanzaron el grado de "logro", el 21,25% se ubicaron en el nivel de "proceso" y el 10% en el grado de "Inicio". Por otro lado, en cuanto al desarrollo del lenguaje, el 67,5% de los niños se encontraban en el nivel de "logro", el 23,8% en el nivel de "proceso" y el 8,8% en el nivel "inicial". Estos resultados ofrecen una evaluación detallada de la situación actual tanto de la concentración corporal como del desarrollo del lenguaje en niños de cinco años de edad pertenecientes a la institución



académica analizada, destacando la estrecha conexión entre ambas dimensiones.

Pastor Rodríguez, (2020) en su turno desarrolló la investigación con el propósito que los alumnos consigan aprender a través de los juegos, adquiriendo competencias por medio de la actuación y tomando en cuenta sus destrezas congénitas de los niños que estudian ya que ha esta edad, les agrada estar en contacto con sus juguetes y materiales educativos, explorando e investigando con su propia interrogante, estos materiales deben ser bien elegidos para el logro del objetivo de la clase de tal manera tenga los mejores resultados en su aprendizaje. El trabajo que realizó la investigadora fue debido a que no contaba con los materiales educativos en su aula y por lo tanto no sabía cómo usarlos y por la falta de capacitación y en algunos casos por el deterioro que habían sufrido estos por parte de los estudiantes.

El juego constituye una herramienta importante dentro de la técnica de aprendizaje de los estudiantes, considerando que algunas de las materias académicas están diseñadas para usar el juego destinado a mejorar el desarrollo y lingüístico. A través de la manipulación de objetos y la interacción animada, el juego facilita la adquisición de competencias clave, convirtiéndose en un recurso útil y fundamental.

Este estudio estimula el interés y el goce de los estudiantes al manipular y explorar los materiales educativos didácticos, especialmente en lo que respecta al progreso del lenguaje oral a través de cuentos, fabulas, trabalenguas, rimas, poesías, jitanjáforas, canciones y demás recursos.



La tesista plantea el problema y describe en detalle las limitaciones de los estudios y exponiendo tanto los problemas generales como los específicos. Así como el objetivo general y los objetivos específicos, se analizaron las hipótesis generales y las hipótesis específicas, deliberando el tamaño de la población a través de técnicas e instrumentos, como la lista de cotejo, que permitió la observación y recompilar estadísticas fundamentales de la tesis de estudios.

Según Rojas Llerena (2022), el desarrollo de capacidades dentro de la lengua materna constituye la base para la obtención de competencias en una 2da lengua. Es importante entender la importancia de un aprendizaje sólido en la lengua materna para facilitar la incorporación de nuevas lenguas y culturas, como también han destacado Navarro (2009) y Renard (2000). En este contexto, el estudio actual tiene como objetivo realizar una evaluación descriptiva del grado de competencia lingüística en niños de 5 y 6 años cuya lengua materna es el español y que dominan el alemán, en una institución académica privada en Miraflores. Asimismo, se exploran las variaciones tomando en cuenta el género y la edad.

El estudio se realizó con 34 niños de lengua materna española, excepto personas con discapacidades neurológicas u otros impedimentos. Para medir la competencia lingüística se utilizó la prueba clínica, adaptada al contexto peruano por Huerta, Salas y Zapata (2011). Los efectos mostraron que la gran mayoría de los infantes obtuvieron puntajes dentro del promedio o por encima del promedio. Asimismo, no se han diagnosticado diferencias considerables dentro de las dimensiones de competencia lingüística en función del género o la edad, salvo en el caso de la competencia fonológica, donde se encontraron



variaciones asociadas al género. En conclusión, la muestra analizada presentaba un nivel adecuado de competencia lingüística para el conocimiento del alemán como segunda lengua.

Por último, se sugiere para futuras investigaciones el uso de una versión abreviada del mismo instrumento y la ampliación del tamaño de la muestra para obtener resultados más sólidos y representativos.

Flores Fernández, (2020) El presente estudio analiza cómo se usan los idiomas en el día a día, especialmente en los distintos entornos de las IEI. A través de la observación, se evalúa como los infantes emplean los idiomas en los diferentes lugares en el centro educativo. Se observa que, en su gran mayoría, el español es el idioma que predomina dentro del salón, usando en los momentos de aprendizaje, así como en los momentos de juegos y/o recreos en los distintos lugares del centro educativo y horarios. Sin embargo, se nota una menor presencia del quechua. Fuera del salón, el centro educativo las interacciones comunicativas entre los infantes, docentes y PFFF se usa mayormente el español. Y para su mejor análisis el investigador realizó un estudio de carácter cualitativo y con un enfoque etnográfico de manera vigilante y un nivel descriptivo, de tal manera que el análisis del modo de vida de los individuos se realiza mediante la observación y descripción de los mismo a través de su desarrollo y comportamiento como también de su interacción, La etnografía se centra en explorar y describir las creencias, valores, motivaciones y perspectivas de diario vivir, analizando cómo estos elementos pueden variar según contextos y circunstancias específicos. Este enfoque nos permite capturar la variedad de relaciones humanas y



comprender las diversas formas en que los seres humanos se reúnen y expresan sus formas de existencia.

### **2.1.3 Locales**

Arocutipa Saira, (2020) Este estudio se localizó en una comunidad del sector rural del distrito de Acora en la región de Puno. Se consideró el problema por el poco uso del aimara en la transmisión oral entre infantes del centro educativo inicial de Acora. cuyo objetivo principal fue el de proponer estrategias que permitan revitalizar y fortalecer el uso del aimara en dicha institución.

En este plan o proyecto de aprendizaje consideró un enfoque comunicativo e intercultural, Las acciones del quehacer diario y lúdicas fueron las que promovieron el uso del idioma aimara entre los estudiantes. Se considera que las mamás puedan ser parte de la transmisión de la lengua aimara de generación en generación.

El estudio que se planteó fue de tipo cualitativo, basándose en la narración y reflexión de la pedagogía durante la sesión de aprendizaje y las actividades vivenciales. Para su implementación se realizó entrevistas sociolingüísticas a las madres de familia en los talleres de sensibilización sobre el uso cotidiano del aimara ya sea en casa o en la comunidad. Así mismo se incluyó datos cuantitativos para caracterizar psicolingüísticamente el uso frecuente del aimara en los infantes.

Significativamente se puede ver la mejora del dominio oral del aimara en las niñas y niños, considerando que inicialmente más del 50% de los niños



y niñas tenían un nivel bajo, obteniendo un 13% con nivel intermedio al finalizar el estudio. Se logró promoviendo la comunicación oral del aimara en los distintos momentos y espacios del educando. Para ello se incluyeron términos que usualmente se dan en el día a día en aimara durante sus actividades, introduciendo estrategias interculturales de la cosmovisión andina. También se usaron actividades lúdicas como canciones, poemas, dramas y trabajos corporales, con materiales visuales que usan los infantes. La participación activa de las mamás fue de vital ayuda para la transmisión intergeneracional del aimara hacia sus hijos lo que permitió este cambio.

Benavente Yucra (2022) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la estimulación temprana y el nivel del lenguaje oral en niños de cuatro años de la IEI N° 367 ubicada en Juliaca, durante el año 2022. Los estudios siguieron un enfoque cuantitativo con un diseño seccional descriptivo, no experimental y alcance correlacional. Pasó a catalogarse como una investigación sustantiva básica, que hace uso de la técnica científica global y del enfoque hipotético-deductivo como técnica particular.

La evaluación se centró en una población de 36 pequeños de cuatro años edad, quienes constituyeron una muestra no probabilística de la misma población. Para comparar las variables se utilizó la técnica de la observación, contando con fichas de extracto como dispositivo para las series de registros.

Gómez Cruz, (2020) El estudio titulado "Impacto del idioma materno en la introducción profesional de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNA, Puno durante el año 2020" se planteó analizar la influencia del idioma materno en la inserción laboral de las graduadas durante el período



mencionado. La hipótesis planteada afirmaba que el idioma materno tiene un impacto significativo en la inserción laboral de las graduadas de dicha etapa.

La metodología utilizada en esta investigación se enmarca dentro del enfoque explicativo causal, con una muestra probabilística compuesta por 190 graduadas del período 2014 al 2018. La técnica usada fue la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado.

Cuyos resultados sugieren que el idioma materno despliega una influencia significativa ( $p < 0,05$ ) en la inserción laboral de las graduadas. Se observó que el 30,5% de las graduadas que dominan el idioma materno quechua laboran en instituciones públicas, mientras que solo el 1,1% de quienes no dominan el quechua tienen dificultades para laborar. Por otro lado, el 24,7% de las graduadas con un dominio básico del idioma materno laboran en instituciones públicas, y el 15,3% de aquellas que solo dominan el castellano tienen dificultades para laborar y solo acumulan pocos años de experiencia.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Enfoques teóricos de la variable 1***

#### ***2.2.1.1 Lengua materna***

Cortés Moreno, (2020) señala que la lengua materna es la primera lengua que adquiere una persona en el transcurso de primera infancia, convirtiéndose habitualmente en su medio natural de pensar y conversar. Esta lengua número uno puede complementarse a través de la lengua nativa o, en algunos casos, utilizando la lengua cercana en el mismo contexto de



aprendizaje preliminar. Como sugiere su nombre, también es el lenguaje de la madre, aunque también puede provenir de otras figuras cercanas, como el padre, los abuelos o incluso una cuidadora. Se consideran sistemas de audio locales del idioma en cuestión aquellos que proporcionan una lengua materna, (a decir del autor para nuestro caso puede ser el quechua y el aimara) lo que va en contraposición del idioma español o del inglés.

### ***2.2.1.2 Importancia de la lengua materna***

Ello reside en su posición esencial dentro del desarrollo cognitivo, social y lingüístico de las personas desde los niveles primarios de la vida.

Según Vygotsky (1978), la lengua materna actúa como un dispositivo mediador en el sentido de dominio, permitiendo la internalización de ideas y significados a través de la interacción social y el diálogo con los demás.

Además, Piaget (1962), citado en McLeod y otro (2020) señala que el uso de la primera lengua en las primeras etapas de la vida refuerza la adquisición del lenguaje y el pensamiento, impartiendo un marco estable para la construcción de conocimientos.

Según Cummins (2000), La importancia de la lengua materna también está relacionada con la mejora de la identificación y la superficialidad de las personas. el dominio del idioma local permite a las personas expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de manera más absoluta y auténtica, lo que contribuye a un sentido de pertenencia cultural y social. Asimismo, la lengua materna es un elemento clave dentro de la renovación y transmisión de la subcultura y registros de una comunidad.



En el espacio formativo, la categoría de la lengua materna radica en su papel como vehículo de enseñanza y aprendizaje. Según Krashen (1985) citado en (Arnáez Muga, 2013), los niños que obtienen una exposición adicional a su lengua materna tienden a desarrollar habilidades lingüísticas más potentes y una mayor fluidez comunicativa. Además, la lengua materna afecta la adquisición de una segunda lengua, ya que los estilos y estructuras lingüísticas de la lengua materna pueden afectar la comprensión y producción de una segunda lengua.

### ***2.2.1.3 Lenguas maternas en Puno región***

El último censo en la región de Puno (INEI, 2017) más del 51.93 % de habitantes hablan lenguas andinas, que a decir de Puno históricamente las dos lenguas más habladas son el quechua y el aimara localizado en la zona norte de la región así como también el aimara en la zona sur preponderantemente, aunque también no podemos dejar de mencionar que, el desplazamiento de la población por diferentes motivos, ha hecho que en varios lugares o espacios geográficos de nuestro querido y amado Perú así como en la región Puno la población que hablan lenguas nativas se mezclan y en muchos lugares encontramos personas que hablan quechua conjuntamente con las que hablan aimara, entonces el desafío para los educadores aun es mayor.

### ***2.2.1.4 Adquisición de la lengua materna y desarrollo del lenguaje***

Owens (2003) nos relata que los psicolingüistas han postulado que el aprendizaje del lenguaje en los infantes presenta particularidades que sugieren la existencia de mecanismos innatos que facilitan este proceso. Esta



conclusión se derivó de la observación de similitudes en el desarrollo lingüístico entre niños que hablan diferentes idiomas. Por ejemplo, es común que los niños empiecen pronunciando palabras individuales para luego avanzar hacia la combinación de estas, lo que indica un progreso en el dominio de la estructura del lenguaje. Además, se ha observado que existe una coincidencia en la edad en la que los infantes comienzan a expresar sus primeras palabras y en cómo las combinan.

## ***2.2.2 Enfoques teóricos de la variable 2***

### ***2.2.2.1 Desarrollo lingüístico***

La mejora lingüística se refiere al método mediante el cual las personas adquieren y perfeccionan sus talentos relacionados con el lenguaje. Esto abarca la comprensión, producción y uso de sonidos, vocabulario, gramática y sistemas lingüísticos diferentes. De esta manera se avanza desde los niveles iniciales del dominio del lenguaje, que consisten en la adquisición de las primeras frases y la información de estructuras simples, hasta la capacidad de hablar de forma avanzada y fluida en diversos contextos.

Piaget, (1962) investigó cómo los niños desarrollan el lenguaje a medida que se desarrollan, explorando las etapas del desarrollo cognitivo y lingüístico desde la infancia hasta los primeros años de vida. Piaget destacó la importancia de la interacción entre el desarrollo cognitivo y el del lenguaje, argumentando que el lenguaje no solo refleja correctamente el pensamiento del niño, sino que también contribuye activamente a su desarrollo intelectual.



### **2.2.2.2 Desarrollo lingüístico y equilibrio bilingüe**

Cummins, (2019) La Teoría del Equilibrio Bilingüe, busca comprender y explicar el desarrollo del bilingüismo en los individuos, especialmente en contextos educativos. Cummins postula que los individuos bilingües pueden desarrollar dos tipos de competencias lingüísticas: la competencia lingüística básica interpersonal, que se refiere al dominio del lenguaje necesario para la comunicación cara a cara en situaciones sociales cotidianas, y la competencia cognitiva académica, que implica la capacidad de comprender y producir textos complejos en contextos académicos y formales. por otro lado, nos refiere que el equilibrio bilingüe se alcanza cuando los individuos desarrollan un nivel similar de competencia en ambas lenguas y pueden transferir habilidades cognitivas y lingüísticas de una lengua a otra de manera efectiva. Esta teoría enfatiza la importancia de promover el progreso equilibrado de las destrezas lingüísticas en ambos idiomas para garantizar un óptimo rendimiento académico y cognitivo en contextos bilingües.

### **2.2.2.3 Desarrollo lingüístico - importancia**

La importancia del desarrollo lingüístico radica en su función esencial dentro del proceso de intercambio verbal y en la construcción de información. La mejora del lenguaje es un instrumento poderoso que consiente a las personas decir sus opiniones, percibir el universo que les rodea y establecer relaciones significativas con otras personas. Además, el lenguaje facilita la mejora cognitiva, emocional y social de los infantes, ya que les permite ordenar su mente, explicitar sus sentimientos y establecer vínculos afectivos con su entorno.



La capacidad lingüística también es importante para el logro educativo y profesional. Como señala Crystal, (1994) un fuerte desarrollo del idioma es fundamental para estudiar otras materias y para el desempeño general en el lugar de trabajo. Además, el dominio de la lengua materna es importante para acceder a oportunidades académicas y laborales, así como para participar plenamente en la sociedad.

Resumiendo, decimos que, el desarrollo lingüístico es un componente esencial de la vida humana que influye en más de un área de la vida de las personas. Promover una mejora lingüística saludable desde la infancia es clave para garantizar el bienestar y los logros de las personas en su vida personal, educativa y profesional.

#### ***2.2.2.4 Lenguaje y desarrollo lingüístico en niños.***

Piaget propone una clasificación del progreso cognitivo y de la razón de los infantes en diversos períodos. Para los bebés, identifica la etapa sensoriomotora, durante la cual comienzan a balbucear y a emitir sílabas hasta los dos años de edad. De 3 a los 7 años, Piaget describe la etapa preoperacional, en la cual los niños comienzan a construir oraciones y su lenguaje se vuelve más fluido. Durante esta etapa, los niños también muestran habilidades para mantener un hilo temático en sus conversaciones y demuestran autonomía, creatividad y reflexión, aunque estos aspectos pueden variar según el contexto en el que se desenvuelven, así como de la estimulación proporcionada por las familias y los maestros.

Cano Chumacero, (2019) ha citado a colona y manifiesta que los niños a medida que van avanzando en edad, se va dando cuenta de las cosas

materiales que le rodea y una de ellas por no decir lo más importante para el desarrollo lingüístico es escuchar todo tipo de sonidos y principia a decir nuevas articulaciones o balbucear frases, posterior a ello empieza a leer a través de íconos para pronto iniciar la escritura.

### ***2.2.2.5 La etapa pre lingüística***

La Asociación Interprofesional de Atención Temprana de Andalucía (2017) destaca que el lenguaje es una función excepcional del ser humano respecto a diferentes especies. Actúa como un método importante de comunicación, promueve interacciones sociales beneficiosas y permite el acceso a la tecnología. Además, señala que existen duraciones críticas y niveles específicos en el desarrollo del lenguaje.

- Los primeros 3 años de existencia son un nivel vital para la adquisición de habilidades relacionadas con el habla y el lenguaje.
- Hasta los siete años aproximadamente, la mente mantiene una alta receptividad para dominar estas capacidades de forma intensiva.

### **Desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la escucha.**

#### **Grado Prelingüístico (0 a doce meses)**

De 0 a cinco meses:

- Produce sonidos con la garganta.
- Genera vocalizaciones relacionadas con sentimientos junto con el orgullo o el dolor (risas, llantos, protestas).
- Hace que los tonos excesivos se sientan como chirridos y gritos.



- Hace pequeños ruidos en reacción al habla.
- Muestra sensibilidad a los sonidos.
- Se calma al escuchar las voces de su papá y su mamá.
- Demostrar atención visible.

### **De 6 a 12 meses:**

- Comprenda la frase "no".
- Reconoce y responde mientras se pronuncia su nombre.
- Disfrute de juguetes que emitan sonidos y canciones.
- Comienza a balbucear.
- Iniciar proto conversaciones:
- Protoimperativos: utilizar gestos o miradas para dirigirse a un objetivo deseado.
- Protodeclarativos: expresa una intención o ese medio.
- Aparece Laleo, combinando sonidos repetitivos de vocales y consonantes (por ejemplo, "mamama", "papapa").
- Se comunica mediante gestos.
- Lloro mientras está separado de sus padres.
- Intenta imitar algunos sonidos.

### **2.2.2.6 La etapa lingüística**

Según la (Asociación Interprofesional de Atención Temprana de Andalucía, 2017)

### **De 12 a 18 meses:**



- Empiece a decir palabras sencillas que signifiquen como "mamá", "papá" o "agua".
- Responda preguntas sencillas mediante lenguaje no verbal, incluido señalar elementos, instantáneas o ubicaciones.
- Tu conocimiento del idioma es mayor que tu potencial para especificarlo.
- Lloro intensamente y durante intervalos prolongados cuando se le separa de su madre y de su padre.
- Su pronunciación aún no es limpia, con palabras como "aba", "cheche" o "tete".
- Utilice una o varias palabras para consultar a humanos o dispositivos.
- Utilice expresiones que se parezcan a holofrases.
- Tu vocabulario inicial incluye de 4 a seis frases.
- Intenta imitar frases sencillas.

De 18 a 24 meses:

- Articula vocales máximas y fonemas principales sin errores.
- Comienza a comprender nuevos sonidos de su idioma.
- Distinguir entre géneros femenino y masculino.
- Se refiere a sí mismo en el 0,33 hombre o mujer.
- Puedes solicitar comidas dibujando intereses con frases.
- Emite onomatopeyas para imitar sonidos de animales, motores, entre otros.
- Al finalizar este nivel, tu vocabulario alcanza alrededor de 50 palabras, aunque aún podrías tener errores en tu pronunciación.



## PERIODO DE LAS PRIMERAS FRASES (2 A 6 AÑOS)

- De 2 a 3 años:
- Su lenguaje tiene características similares al lenguaje telegráfico, con expresiones como "mi coche" o "mas leche".
- Comenzar a clasificar objetos mediante categorías o familias.
- Comprender los estándares que consisten en "interno", "grande" o "impresionante".
- Aprenda pronombres como "yo", "tú" y "ella".
- Participar en videojuegos simbólicos.
- Utilice inflexiones en su voz para invitar a preguntas, junto con "¿mi pelota?"
- Comienzan a aparecer preguntas frecuentes como "¿por qué?" y "¿para qué?"
- Inicie el uso del papeleo plural.
- Experimentas una explosión lingüística, aumentando tu vocabulario de aproximadamente 250 a 900 frases.
- Mezcla factores de hecho con engaño.
- Forma oraciones de tres frases y su expresión se vuelve más específica.

### De 3 a cuatro años:

- Dejar atrás el egocentrismo lingüístico e introducir el grado de lenguaje social.
- Interactuar activamente con diferentes seres humanos.
- Utilice los sonidos del habla con éxito.



- Es capaz de describir situaciones o aparatos normales.
- Encontrar risas en el lenguaje, principalmente absurdos y videojuegos de palabras.
- Expresa pensamientos y sentimientos de una manera extra difícil.
- Iniciar el uso de verbos en gerundio.
- Puede repetir frases largas y complicadas.
- Dominar aspectos simples de la gramática.
- Responda preguntas sencillas que verifiquen eventos o elementos ausentes por el momento.

Es esencial comprender que, a pesar de que los niños pueden ampliar aún más sus talentos lingüísticos a costos extraordinarios, todos pasan por grados similares en su camino hacia el dominio del idioma.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 *Lenguas Maternas***

Según Skutnabb - Kangas (1991) la lengua materna es aquella que una persona aprende por primera vez en su círculo familiar y en el entorno comunitario, y a través de la cual amplía sus primeras habilidades cognitivas y lingüísticas. Esta lengua no sólo permite la adquisición del lenguaje y la comunicación, sino que también es vital para la formación de la identidad cultural y personal del individuo.

En la región puno como es sabido la población mayoritaria habla quechua y aimara y no existen zonas específicas de hablas puros de estas



leguas debido a la migración de la población que en todos los lugares geográficos encontramos a hablantes de estas dos lenguas es en este contexto que decimos que la región Puno y especialmente el distrito de Putina es Bilingüe y Multilingüe, debido a la cercanía geográfica de las provincias y de los distritos que por su desarrollo económico alberga a una multiplicidad de familias provenientes de la zona sur aimara hablantes y la zona norte que son quechua hablantes.

### **2.3.2 Desarrollo lingüístico**

Según Owens, (2020) el desarrollo lingüístico implica una secuencia de cambios y adquisiciones progresivas en la capacidad de un individuo para reconocer y transmitir el lenguaje. Esta mejora comienza desde el inicio y se extiende a lo largo de la vida, junto con la adquisición de habilidades fonológicas, léxicas, morfosintácticas y pragmáticas. El proceso del desarrollo lingüístico es complejo y se determina tanto a través de la maduración psicobiológica como a través de las interacciones sociales y el entorno cultural.

En una sociedad multilingüe y en el contexto educativo dado que los estudiantes del nivel inicial provienen de hogares donde la comunicación es en base a la lengua quechua y/o aimara se torna en imperiosa necesidad que los docentes dominen mínimamente estas lenguas para poder en los primeros años de vida llegar educativamente a los estudiantes del nivel inicial y con mayor énfasis en el ámbito rural del distrito de Putina.



### **2.3.3 Primera lengua**

Crystal, (2023) La primera lengua, también conocida como lengua materna, es la lengua que una persona aprende primero en su vida, generalmente en el propio entorno familiar y en su comunidad. Es lengua con el que las personas se identifican y toman conciencia emocional y en base a esta primera lengua comúnmente expresan sus pensamientos y emociones de una forma más natural y fluida. La primera lengua juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y en la formación de la identificación cultural y social del individuo.

### **2.3.4 Contexto familiar**

Bronfenbrenner, (1999) El contexto del círculo familiar se refiere al entorno en el que el estilo de vida cotidiano de una persona tiene lugar dentro de su familia, incluidas las relaciones entre los miembros de la familia, las prácticas, normas y valores culturales, y los bienes disponibles. Este entorno juega un papel fundamental en la educación y superación de las personas, influyendo en su conducta, actitudes, habilidades sociales y, considerablemente, en su desarrollo educativo y lingüístico.

Es bien sabido que el hombre es un ser eminentemente social y las primeras relaciones con miembros de una sociedad es en el seno de la familia vale decir con el papá, la mamá, los hermanos y demás miembros de la familia extensa, es en este contexto que desarrolla sus primeras habilidades psicomotoras y de habla interactúa con ellos y aprende todo lo que en ella se practican desde la lengua, la cultura y todas las demás actividades que en ella se desarrollan.



### **2.3.5 Comunicación**

Hybels & Weaver, (2019) La comunicación es el sistema por el cual las personas alternan hechos, pensamientos, emociones y significados a través de un aparato común de símbolos, signos y comportamientos. Este procedimiento puede ser verbal o no verbal y se lleva a cabo en diversos contextos, que incluyen interpersonal, grupal y masivo. La comunicación es importante para la interacción humana, la creación de citas y la transferencia de conocimientos.

Tomando en referencia lo dicho por el autor la comunicación es el canal principal por excelencia que los seres humanos usamos para poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y más, sea esta verbal o no verbal, ya que sin ella no podríamos hacer saber a las demás personas nuestros intereses y necesidades.

### **2.3.6 Aptitud para comunicarse**

Spitzberg & Cupach (2012) definen a la aptitud para comunicarse como la capacidad de una persona para transmitir y comprender mensajes de manera efectiva en diversos contextos y a través de diferentes medios. Esta aptitud incluye habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales que permiten a un individuo participar en interacciones comunicativas de una manera clara, coherente y apropiada. La capacidad de comunicarse es esencial para el éxito académico, profesional y personal, en los diferentes contextos en el que se desenvuelve la persona.



Este aspecto es muy importante en las relaciones interpersonales de los individuos desde los primeros años de vida en que los infantes cuando no saben hablar se comunican a través del llanto, lo que a medida que avanzan en edad se tornan cada vez más complejas, pero muchas veces las personas no sabemos comunicarnos adecuadamente, por ello frecuentemente decimos o escuchamos la frase “no me entienden” como tratando de culpar a los otros de lo que personalmente no hemos podido comunicar adecuadamente, para un buen entendimiento.

### ***2.3.7 Lenguaje oral***

Según Piper, (2022) el lenguaje oral es un complejo sistema de conversación que implica la producción y la comprensión de los sonidos articulados para expresar significados precisos. El desarrollo del lenguaje oral en los niños es un sistema vital que afecta su potencial para interactuar socialmente, estudiar en entornos educativos y expandirse cognitivamente. Esta mejora se inspira en la interacción social y el entorno lingüístico del niño, como la familia, la escuela y la sociedad.

Hoff (2019) a su turno define al lenguaje oral como un medio principal a través del cual las personas o seres humanos nos comunicamos, para ello hacemos uso de una serie de sonidos organizados adecuadamente organizados en palabras siguiendo las reglas de la gramática apropiadas para este fin. Este desarrollo del lenguaje oral como se ha visto, es un proceso complejo que tienen sus inicios en la primera infancia la misma que recibe influencia a medida que el individuo interactúa con su entorno primero social,



luego su entorno lingüístico como los propios procesos cognitivos internos personales.

### **2.3.8 Entorno social del niño**

Berns (2020) define al entorno social del niño al conjunto de interacciones, relaciones y contextos sociales en los que se desarrolla el niño y que afectan su desarrollo. Este entorno está formado por familiares, profesores, amigos y la escuela en general. Las experiencias vividas y relaciones en estos contextos juegan un papel vital en el desarrollo emocional, social, cognitivo y lingüístico del niño.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque

La técnica de investigación se describe como la perspectiva y el método completos adoptados para abordar preguntas de estudio o resolver problemas únicos. En este ejemplo, la investigación se centra en la lengua materna y su efecto sobre el desarrollo lingüístico, utilizando un **enfoque cuantitativo**. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) en su libro Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y combinadas, el enfoque cuantitativo se basa íntegramente en la recolección y análisis de información numérica con el fin de responder preguntas de estudio y contrastar hipótesis. Esta técnica se caracteriza por el uso de equipos estadísticos y matemáticos para obtener consecuencias generalizables y objetivos mensurables.

#### 3.2 Método

Según Babbie (2019) en su obra Metodología en los estudios, la técnica de estudios **inductivo-deductivo y analíticos** se define como un conjunto de técnicas esenciales en los estudios científicos. El método **inductivo** se basa



en analizar datos precisos para derivar conclusiones o teorías populares, mientras que el método **deductivo** parte de teorías comunes para formular hipótesis precisas, que pueden analizarse mediante registros y estadísticas empíricas. Por su parte, el método analítico implica un examen riguroso y designado de los hechos para percibir y aprehender los fenómenos estudiados.

En su libro, Babbie profundiza en los métodos de investigación, destacando los métodos inductivos, deductivos y analíticos, y ofrece ejemplos realistas y estudios de casos que ilustran cómo aplicar esos métodos. Además, presenta consejos sobre la combinación de estas técnicas para obtener resultados sólidos y confiables.

More, citado en De Hoyos-Benítez (2020), enfatiza que “la inspiración del método científico son los exámenes, que sirven para obtener, confirmar y aumentar el conocimiento” (p. 233), subrayando la importancia de la prueba empírica dentro de la generación y validación de conocimientos.

### 3.3 Tipo

Se adoptó el tipo **descriptivo** que a decir de Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), los estudios descriptivos buscan observar, registrar y analizar situaciones a medida que ocurren, sin manipular variables, para ilustrar limpiamente la influencia encontrada. De igual forma, Alvarado y García (2021) señalan que esta forma de investigación es vital para ofrecer registros sistemáticos sobre los fenómenos educativos, constituyendo un fundamento base.



Este estudio, se centra en cómo el uso de la lengua materna en las escuelas primarias del distrito de Putina influye en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, describiendo tanto el entorno educativo como las estrategias pedagógicas utilizadas. Esta técnica descriptiva nos permitirá identificar estilos y tendencias que replican la influencia del contexto lingüístico en la mejora cognitiva y comunicativa de los niños en el nivel inicial.

### 3.4 Nivel

Se enmarca en el nivel **descriptivo-correlacional**. Este enfoque permite no sólo describir las características del uso de la lengua materna dentro del contexto educativo, sino también investigar la conexión entre esta variable y el desarrollo lingüístico de los estudiantes dentro de la educación inicial.

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), la investigación descriptivo-correlacional busca identificar relaciones o influencias entre dos o más variables, proporcionando estadísticas que permitan identificar cómo interactúan en un contexto determinado. Asimismo, Gutiérrez y Campos (2021) destacan que este nivel de investigación no establece causalidad, pero permite explorar relaciones que pueden servir de fundamento a investigaciones explicativas a futuro.

En este estudio se busca determinar cómo el uso de la lengua materna influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión, producción y uso del lenguaje, en niños en etapa inicial del distrito de Putina. Se trata de observar y describir prácticas pedagógicas asociadas a la lengua materna, así como medir el impacto en el desarrollo lingüístico de los

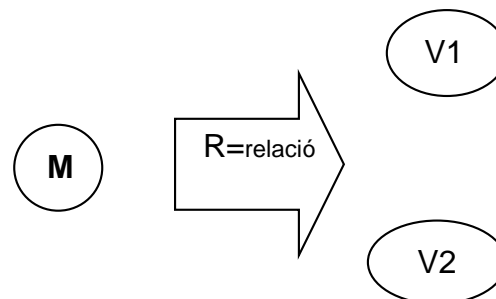
estudiantes, estableciendo correlaciones o influencias significativas que permitan comprender mejor la dinámica entre dichas variables.

### 3.5 Diseño

**No experimental.** Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), el diseño no experimental se caracteriza por la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables. Este tipo de diseño es particularmente beneficioso para explorar relaciones entre variables y describir situaciones en un tiempo y lugar seleccionados.

En este caso, la práctica tendrá conciencia de analizar el uso de la lengua materna en el ámbito educativo y su influencia al desarrollo lingüístico de los niños, sin intervenir dentro de los procedimientos pedagógicos o prácticas de formación en las I.E.I. Asimismo, Rodríguez Gómez y Vásquez Morales (2021) enfatizan que los diseños no experimentales son apropiados para contextos educativos, al considerar que permiten obtener estadísticas reales y contextualizadas, lo que favorece la validez de los hallazgos.

**Figura 1** Esquema de relación



**Nota:** Elaborado por la investigadora



M = Muestra

V1 = Lenguas maternas

R = Relación

V2 = Desarrollo lingüístico

## 3.6 Población y muestra

### 3.6.1 Población

Conforme a la delimitación del presente estudio la población está concertada en docentes de IE cuyas características son que tengan menos de 10 docentes, en las IEI del distrito de Putina por sus características especiales dado que estas instituciones tienen características de ser bilingües.

**Tabla 2**

*Población*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°	DIRECTOR CON SECCIÓN A CARGO	DOCENTES	TOTAL
1	1084 PEÑÓN NEGRO	1	-	1
2	1087 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	1	2	3
3	1088	1	2	3
4	1089	1	2	3



5	1090	1	-	1
6	1091	1	-	1
7	1098	1	-	1
8	1099 INMACULADA	1	1	2
9	1100	1	-	1
10	1101	1	1	2
11	1102	1	-	1
12	1103	1	-	1
13	1182	1	-	1
14	44	1	3	4
15	466	1	5	6
16	55	1	3	4
17	81	1	4	5
18	823 CESAR VALLEJO	1	4	5
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

*Nota:* Extraído de estadística del Ministerio de Educación.



### **3.6.2 Muestra**

La muestra de este estudio se describe como un grupo representativo de miembros seleccionados de la población accesible, que tienen rasgos similares a los del general. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2020), la muestra es un subconjunto finito que, siendo precisamente consultivo, permite recibir hechos relevantes y generalizables, con un margen de error calculado, aproximado al fenómeno objeto de análisis.

En este caso, la muestra estará compuesta, docentes pertenecientes a los establecimientos educativos iniciales del distrito de Putina. Esto responderá a criterios específicos que aseguren su representatividad, junto con la elección del uso mayoritario de la lengua materna, las prácticas pedagógicas asociadas y el contexto sociolingüístico de las instituciones educativas. Como señalan Rodríguez Gómez y Vásquez Morales (2021), la elección de una muestra en contextos académicos es importante para asegurar que los hallazgos reflejen como deben ser la verdad estudiada y contribuyan a conocer el efecto de la lengua materna en la mejora lingüística.

Por ser la población menor total de docentes 45 se tomará la misma cantidad para la muestra, así mismo, esto nos da exactitud y precisión y harán que los resultados sean aplicados directamente a la población de estudio.



**Tabla 3**

*Muestra*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL	%
1	1084 PEÑÓN NEGRO	1	2
2	1087 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	3	7
3	1088	3	7
4	1089	3	7
5	1090	1	2
6	1091	1	2
7	1098	1	2
8	1099 INMACULADA	2	4
9	1100	1	2
10	1101	2	4
11	1102	1	2
12	1103	1	2
13	1182	1	2



14	44	4	9
15	466	6	13
16	55	4	9
17	81	5	11
18	823 CESAR VALLEJO	5	11
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración de la investigadora de la estadística del MINEDU

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### 3.7.1 Técnicas de investigación

En nuestra investigación utilizamos la encuesta como técnica de recolección de datos que a decir de Dillman & otros (2019) Es un método ordenado para recopilar datos de una muestra específica de personas mediante el uso de cuestionarios o entrevistas establecidas. Este método permite obtener datos estadísticos cuantitativos y cualitativos sobre comportamientos, actitudes, entre otros relacionados con la investigación. Las encuestas se pueden realizar de diversas formas, incluso de forma individual, por teléfono, por correo electrónico o en línea, y son importantes para estudios sociales y académicos.



### ***3.7.2 Instrumentos de investigación***

Cuestionario: Este instrumento ayuda a la interacción entre el investigador y la muestra elegida, permitiendo series de hechos a través de una serie de preguntas cuidadosamente fundamentadas estructuradas y preparadas para que se puedan adquirir datos precisos de los participantes.

Ruel y otros (2020) al respecto mencionan que es una herramienta de recopilación de registros compuesta por una serie de preguntas estructuradas, diseñadas para adquirir registros precisos de los encuestados. Este instrumento se utiliza ampliamente en investigaciones educativas, sociales y de mercado, porque permite acumular registros cuantitativos y cualitativos de forma sistemática y estandarizada. Los cuestionarios pueden administrarse en formato impreso, electrónico, telefónico o presencial, y son fundamentales para obtener estadísticas representativas que permitan estudiar y conocer los fenómenos investigados.

## **3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

### ***3.8.1 Validación de los instrumentos***

La validación de instrumentos es por expertos lo que se refiere al método mediante el cual se somete un instrumento de recopilación de datos (incluyendo encuestas, cuestionarios, entrevistas, entre otros) a la evaluación de los profesionales versados en la materia. El objetivo es asegurar que la herramienta sea lo suficientemente buena, original y relevante para medir las variables de interés, asegurando que las preguntas o preguntas sean claras, aplicables y adecuadas para el contexto de la prueba. Este procedimiento



contribuye a mejorar la validez del dispositivo y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2020), la validación por parte de profesionales es fundamental para evaluar la validez del contenido, lo que asegura que el dispositivo refleja fielmente el constructo que se pretende medir (p. 198).

### ***3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos***

En el proceso de investigación el instrumento obedece a una secuencia técnica que va desde el título el planteamiento del problema, los objetivos, así como las hipótesis, este procedimiento más el juicio de expertos hacer que los instrumentos sean confiables.

### **3.9 Procedimiento de tratamiento de datos**

La forma de procesamiento de datos se refiere al conjunto de pasos sistemáticos y organizados que pueden acompañarse para técnica y análisis de los registros recopilados en una investigación. Este procedimiento consiste en codificar, organizar, depurar y analizar la información para convertirla en información beneficiosos para responder las preguntas de investigación o probar las hipótesis propuestas. Dependiendo del carácter de los datos, se pueden utilizar técnicas estadísticas descriptivas o inferenciales para interpretar los resultados. Según Saldaña (2021), el procesamiento estadístico es vital para asegurar la precisión, validez y confiabilidad de los resultados, y se realiza en etapas especiales que permiten establecer y analizar adecuadamente los hechos (p. 154).



### 3.10 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

En la investigación se han formulado hipótesis para ser evaluadas mediante el uso de un enfoque estadístico descriptivo, con el fin de permitir aplicar los efectos a las conclusiones y decidir si puede haber o no un efecto positivo o negativo. Para validar las hipótesis se formulan la hipótesis nula y de oportunidad, en la forma de someterse a las pruebas de relación - influencia donde usando el método estadístico Chi-2 ( $\chi^2$ ).

Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ :

Hipótesis Alterna;  $H_a: r \neq 0$ :



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

##### Tablas descriptivas.

##### D1 Primera lengua

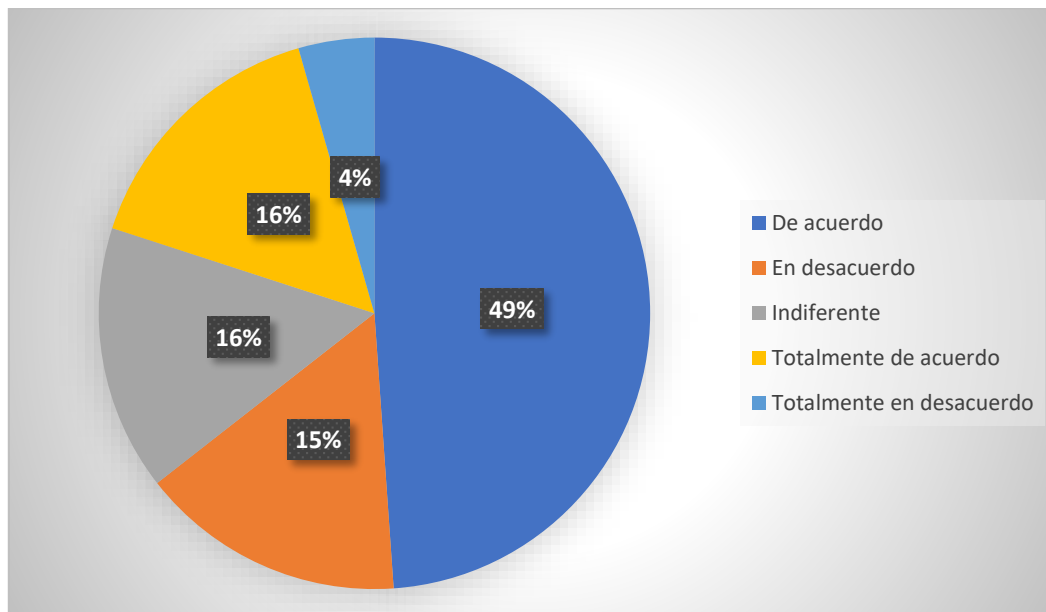
**Tabla 4**

*Preg. 1 La primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma.*

VARIABLES	fi	%
De acuerdo	22	48.89
En desacuerdo	7	15.56
Indiferente	7	15.56
Totalmente de acuerdo	7	15.56
Totalmente en desacuerdo	2	4.44
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el % acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta.

Realizado por la investigadora.

**Figura 2***Interrogante 1*

**Nota:** La figura muestra la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.

**Interpretación y análisis**

Análisis de la pregunta 1: La primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma, los encuestados respondieron: en un 48.89% están de acuerdo; así mismo el 15.56% están en desacuerdo; sin embargo, el 15.56% están indiferente; y el 15.56% están totalmente de acuerdo y un 4.44% quedan totalmente en desacuerdo; por lo que consigo determinar que la mayoría de los participantes están de acuerdo con que la primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma.

**Tabla 5**

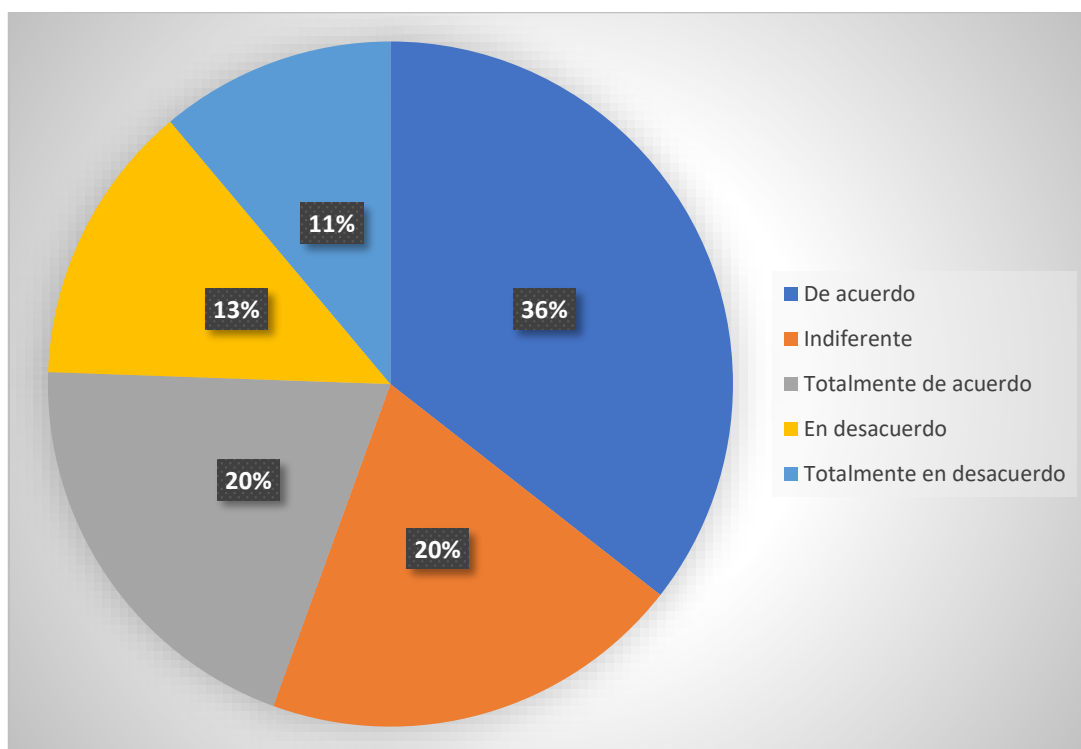
*Pregunta 2 Los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el aprendizaje de su segunda lengua.*

	fi	%
<b>De acuerdo</b>	16	<b>35.56</b>
<b>Indiferente</b>	9	<b>20.00</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	<b>20.00</b>
<b>En desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	5	<b>11.11</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 3**

*Interrogante 2*



**Nota:** La figura especifica la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Interpretación y análisis

Análisis de la pregunta 2. Los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el aprendizaje de su segunda lengua; los encuestados respondieron: en un 35.56 % de acuerdo; así mismo el 20% indiferente; sin embargo el 20% optaron por totalmente de acuerdo; y el 13.33% en desacuerdo y un 11.11% marcaron totalmente en desacuerdo; por lo que alcanzo a determinar que un grupo grande de encuestados están de acuerdo con que los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el aprendizaje de su segunda lengua.

**Tabla 6**

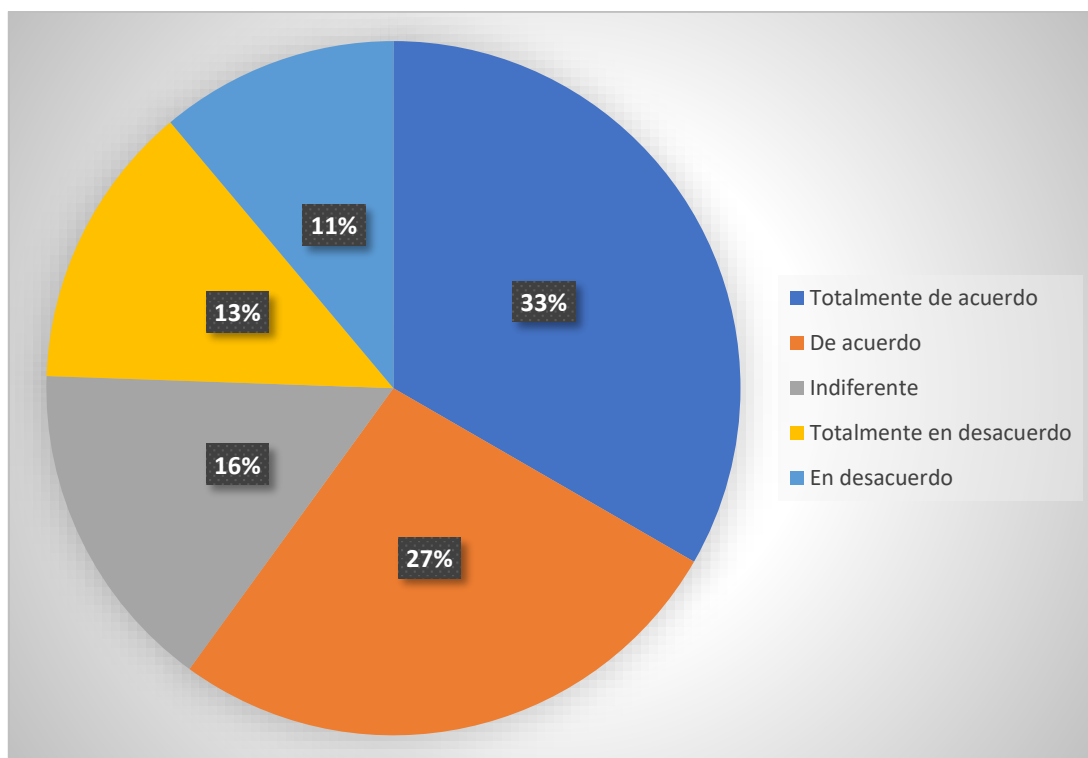
*Pregunta 3 El uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes.*

	fi	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	<b>33.33</b>
<b>De acuerdo</b>	12	<b>26.67</b>
<b>Indiferente</b>	7	<b>15.56</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>En desacuerdo</b>	5	<b>11.11</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 4**

*Interrogante 3*



**Nota:** Se muestra la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario y análisis

Análisis de la pregunta 3. El uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes, los encuestados respondieron: en un 33.33 % están totalmente de acuerdo; así mismo el 26.67% están de acuerdo, sin embargo el 15.56% indiferente; y el 13.33% totalmente en desacuerdo y un 11.11% en desacuerdo; por lo que puedo determinar que la gran mayoría de los encuestados quedan totalmente de acuerdo con que el uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

## Dimensión 2 Contexto Familiar

Tabla 7

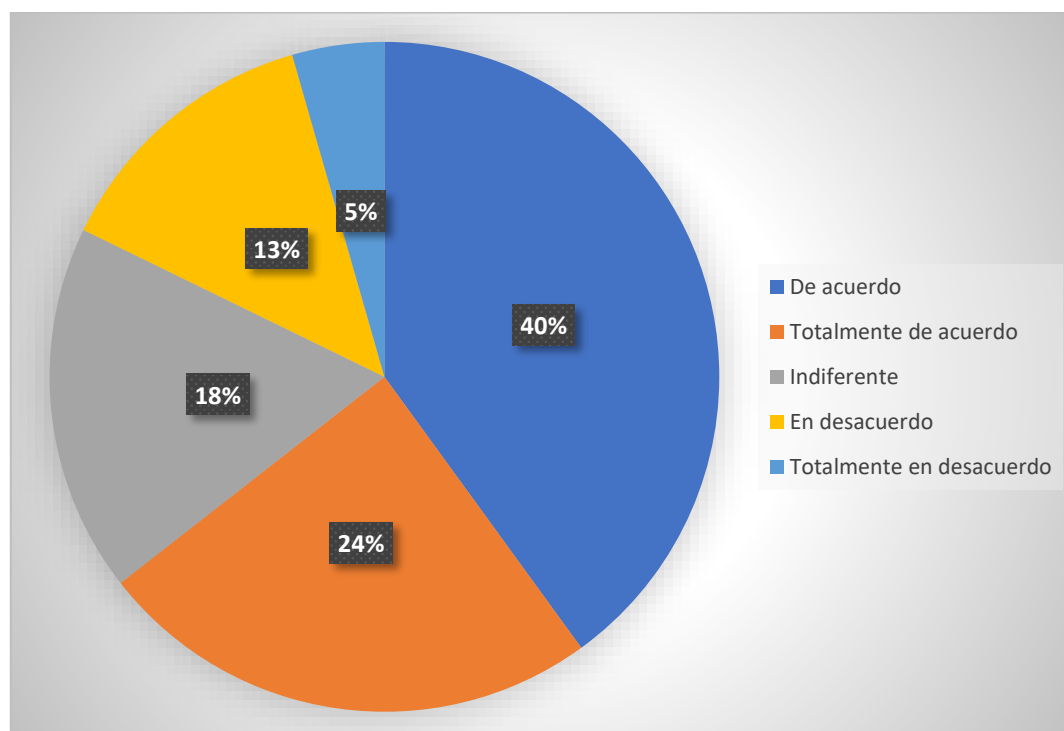
Pregunta 4 El apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas.

	fi	%
De acuerdo	18	40.00
Totalmente de acuerdo	11	24.44
Indiferente	8	17.78
En desacuerdo	6	13.33
Totalmente en desacuerdo	2	4.44
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

Figura 5

Interrogante 4



**Nota:** Se muestra la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Interpretación y análisis

Análisis de la pregunta 4. El apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas, los encuestados respondieron: en un 40 % están de acuerdo; así mismo el 24.44% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 17.78% indiferente; y el 13.33% en desacuerdo y un 4.44% totalmente en desacuerdo; por lo que puedo determinar que la mayoría de los participantes están de acuerdo ya que el apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas.

**Tabla 8**

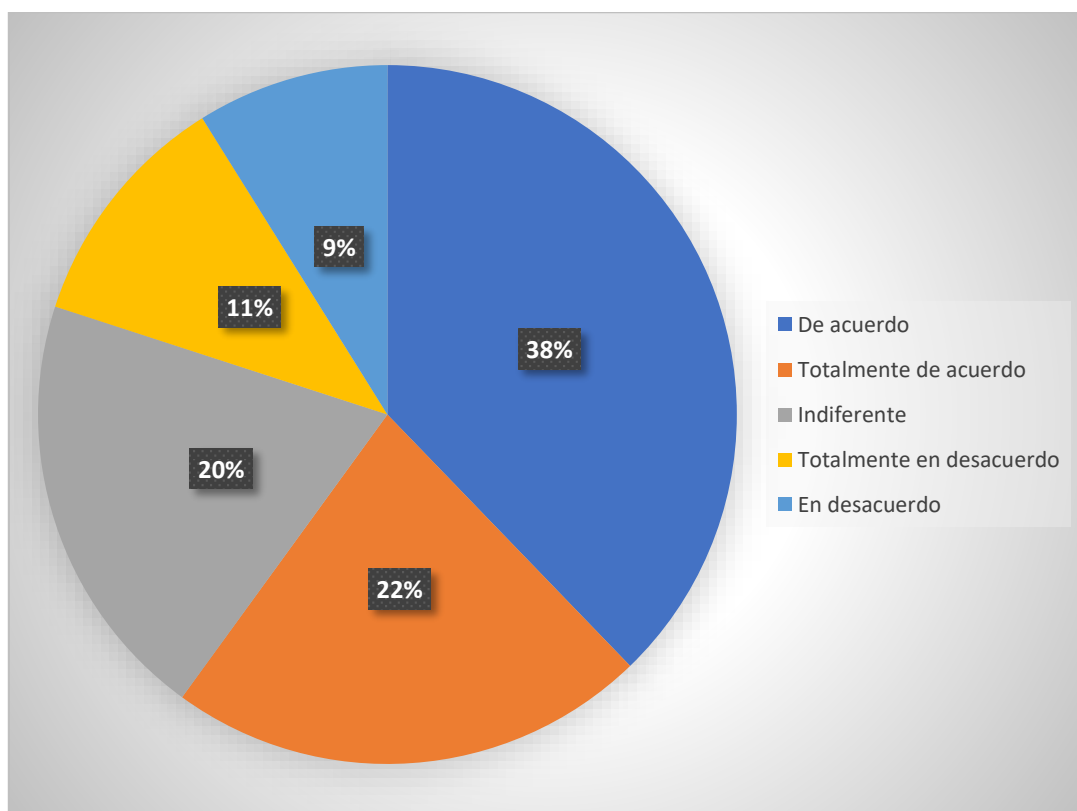
*Pregunta 5 La interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños.*

VARIABLES	f	%
De acuerdo	17	37.78
Totalmente de acuerdo	10	22.22
Indiferente	9	20.00
Totalmente en desacuerdo	5	11.11
En desacuerdo	4	8.89
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 6**

*Interrogante 5*



**Nota:** La figura detalla la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 5. La interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños, los encuestados respondieron: en un 37.78 % están de acuerdo; así mismo el 22.22% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 20% indiferente; y el 11.11% totalmente en desacuerdo y un 8.89% en desacuerdo; por lo que puedo establecer que la gran mayoría de los participantes están de acuerdo con respecto a que la interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños.

**Tabla 9**

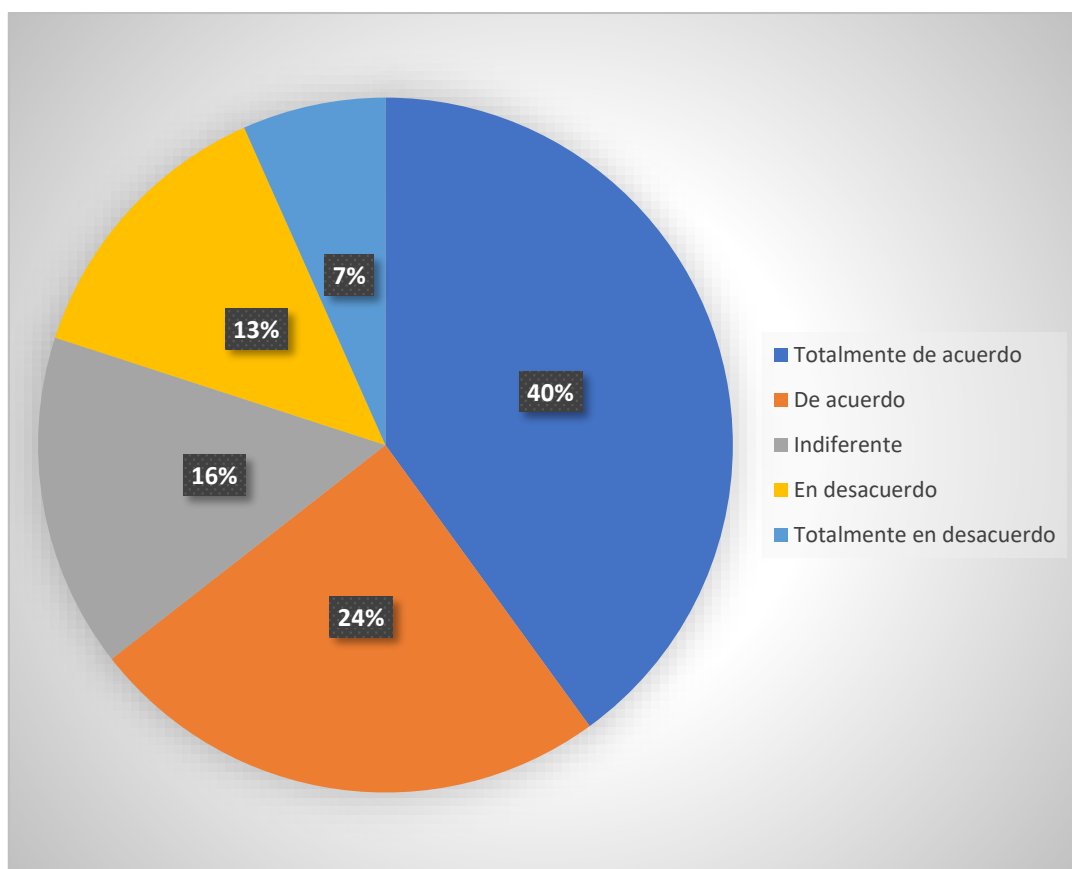
*Pregunta 6 Los niños que provienen de familias bilingües tiene un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües.*

	fi	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	18	<b>40.00</b>
<b>De acuerdo</b>	11	<b>24.44</b>
<b>Indiferente</b>	7	<b>15.56</b>
<b>En desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	<b>6.67</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 7**

*Interrogante 6*



**Nota:** Es la frecuencia acumulada %, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 6. Los niños que provienen de familias bilingües tiene un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües, los encuestados respondieron: en un 40 % están totalmente de acuerdo; así mismo el 24.44% de acuerdo; sin embargo el 15.56% indiferente; y el 13.33% en desacuerdo y un 6.67% totalmente en desacuerdo; por lo que determino que la gran mayoría de los encuestados optan por estar totalmente de acuerdo con que los niños que provienen de familias bilingües tiene un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües.

## Dimensión 3 Comunicación

Tabla 10

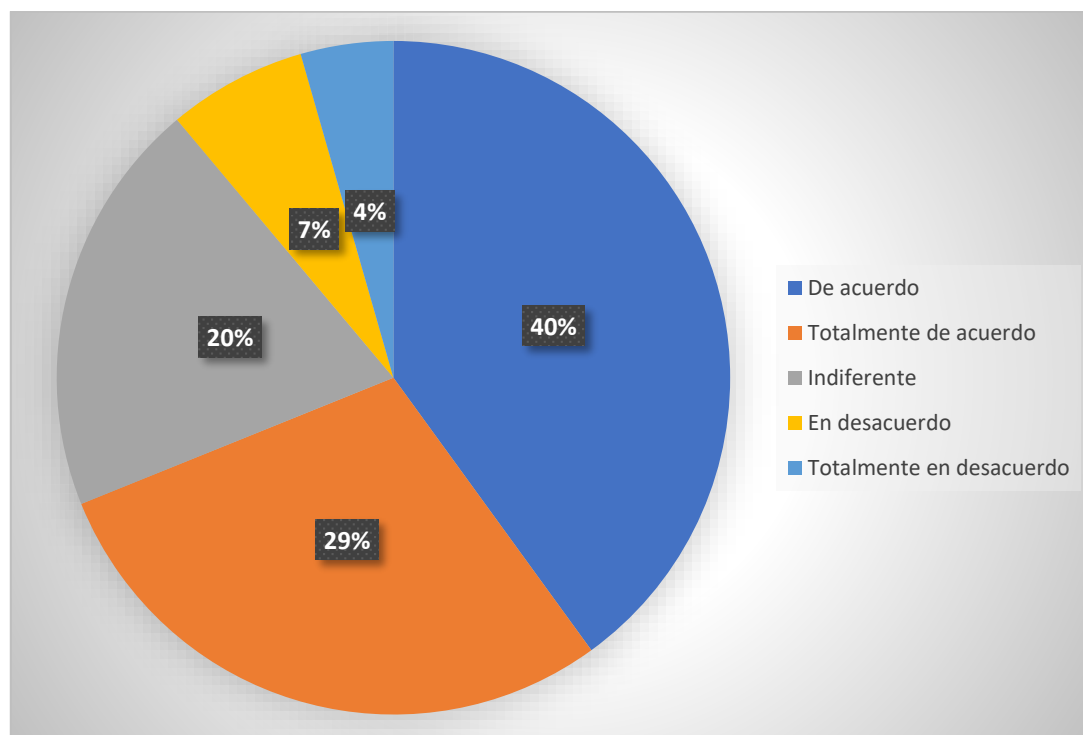
Pregunta 7 Según Ud. La interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños.

	fi	%
De acuerdo	18	40.00
Totalmente de acuerdo	13	28.89
Indiferente	9	20.00
En desacuerdo	3	6.67
Totalmente en desacuerdo	2	4.44
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

Figura 8

Interrogante 7



**Nota:** Se detalla la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 7. Según Ud. La interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños, los encuestados respondieron: en un 40 % están de acuerdo; así mismo el 28.89% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 20% indiferente; y el 6.67% en desacuerdo y un 4.44% optaron por totalmente en desacuerdo; por lo que se determina que la mayoritariamente los encuestados están de acuerdo en que la interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños.

**Tabla 11**

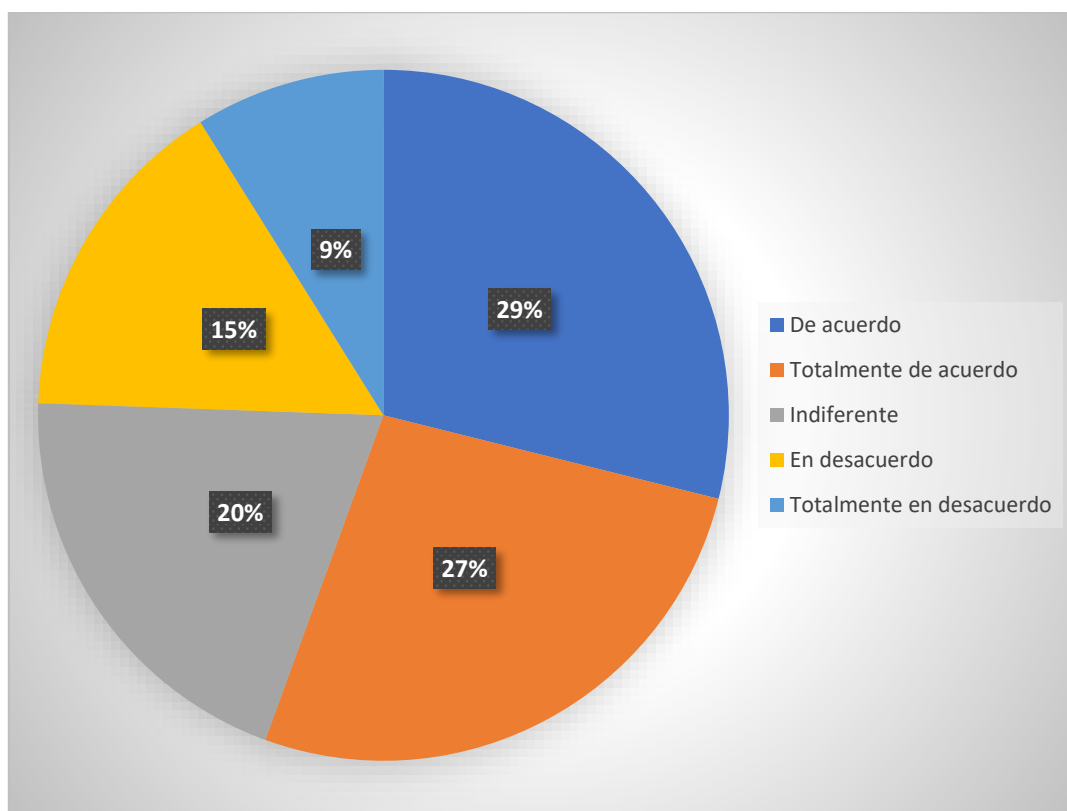
*Pregunta 8 Cree Ud. Que el dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase.*

	fi	%
<b>De acuerdo</b>	13	<b>28.89</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	12	<b>26.67</b>
<b>Indiferente</b>	9	<b>20.00</b>
<b>En desacuerdo</b>	7	<b>15.56</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 9**

*Interrogante 8*



**Nota:** Se representa la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis pregunta 8. Cree Ud. Que el dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase, los encuestados respondieron: en un 28.389 % están de acuerdo; así mismo el 26.67% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 20% indiferente; y el 15.56% en desacuerdo y un 8.89% totalmente en desacuerdo; con estos resultados decimos que la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo con que el dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase.

**Tabla 12**

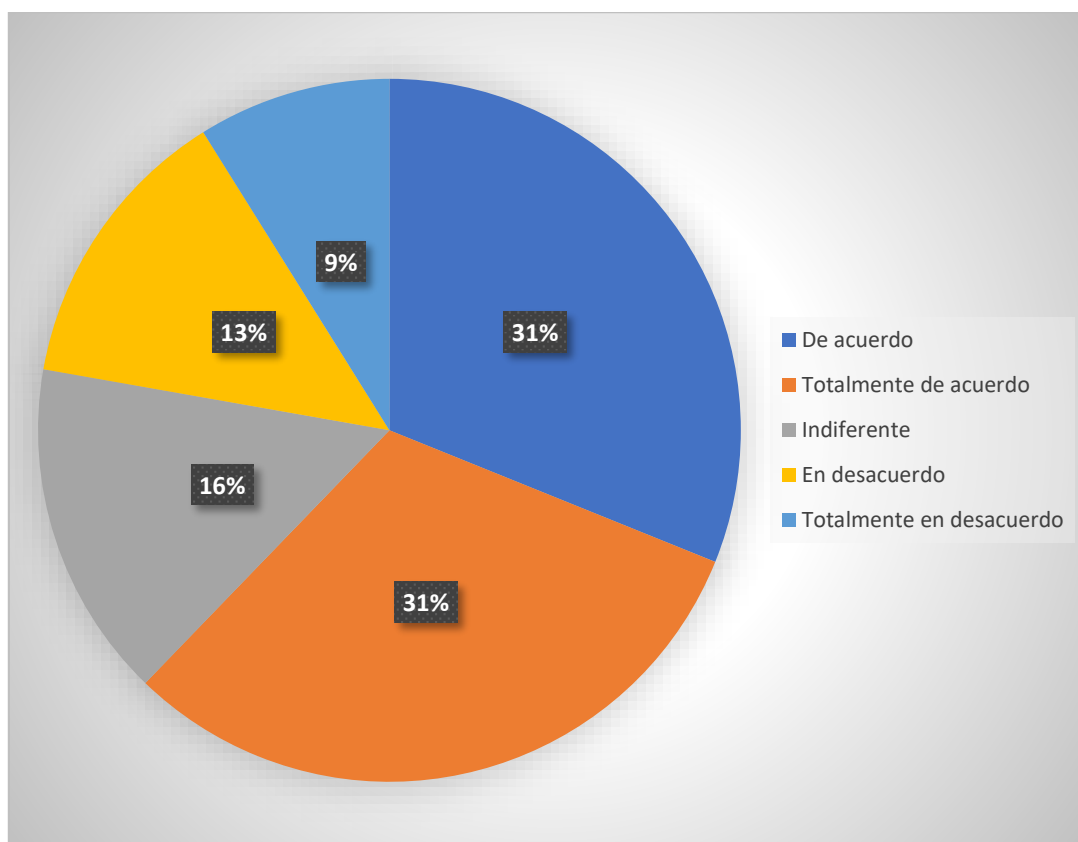
*Pregunta 9 El uso constante de la lengua materna les brinda confianza para que los niños puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños.*

	fi	%
<b>De acuerdo</b>	14	<b>31.11</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	14	<b>31.11</b>
<b>Indiferente</b>	7	<b>15.56</b>
<b>En desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 10**

*Interrogante 9*



**Nota:** se visualiza la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del grafico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 9. El uso constante de la lengua materna les brinda confianza para que los niños puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños, los encuestados respondieron: en un 31.11% están de acuerdo; así mismo el 31.11% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 15.56% indiferente; y el 13.33% en desacuerdo y un 8.89% totalmente en desacuerdo; infiero que una mayoría de los participantes están de acuerdo con que el uso constante de la lengua materna les brinda confianza a los infantes y así puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños.

## Dimensión 4 Aptitud para relacionarse

Tabla 13

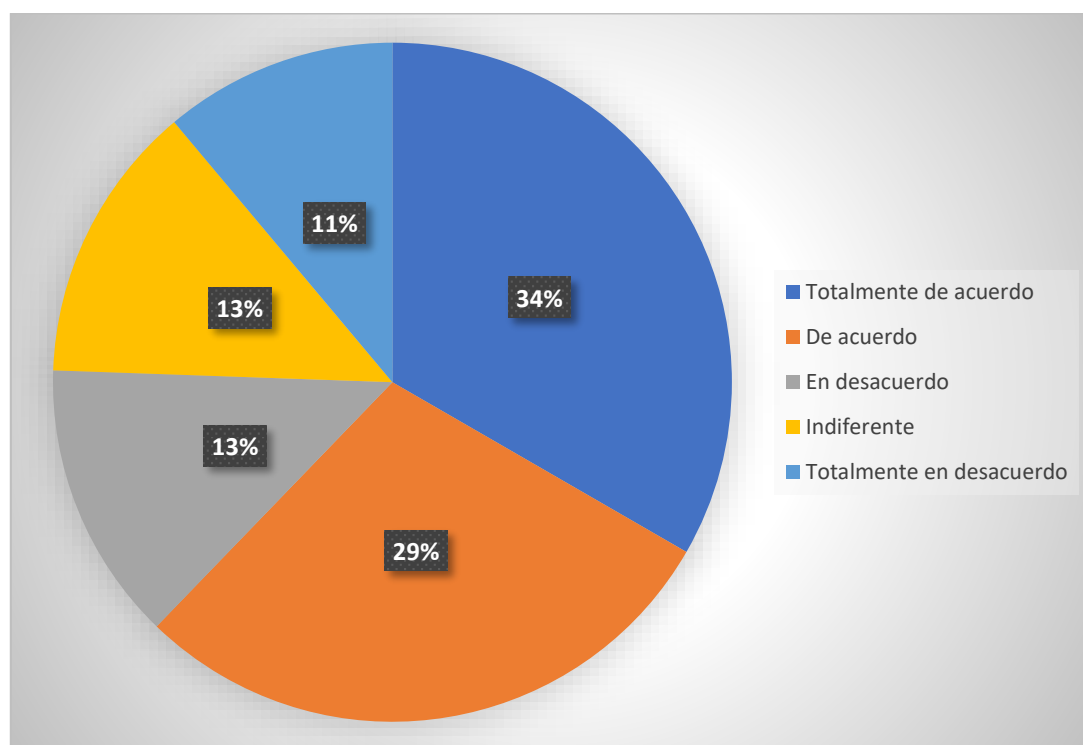
Pregunta 10 Los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros

	fi	%
Totalmente de acuerdo	15	33.33
De acuerdo	13	28.89
En desacuerdo	6	13.33
Indiferente	6	13.33
Totalmente en desacuerdo	5	11.11
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

Figura 11

Interrogante 10



**Nota:** se presenta la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 10. Los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros, los encuestados respondieron: en un 33.33% están totalmente de acuerdo y en 28.89 % están de acuerdo; así mismo el 13.33% están en desacuerdo; lo mismo que el 13.33% están indiferente y un 11.11% totalmente en desacuerdo; con ello determinamos que los encuestados en su mayoría están totalmente de acuerdo con que los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros.

**Tabla 14**

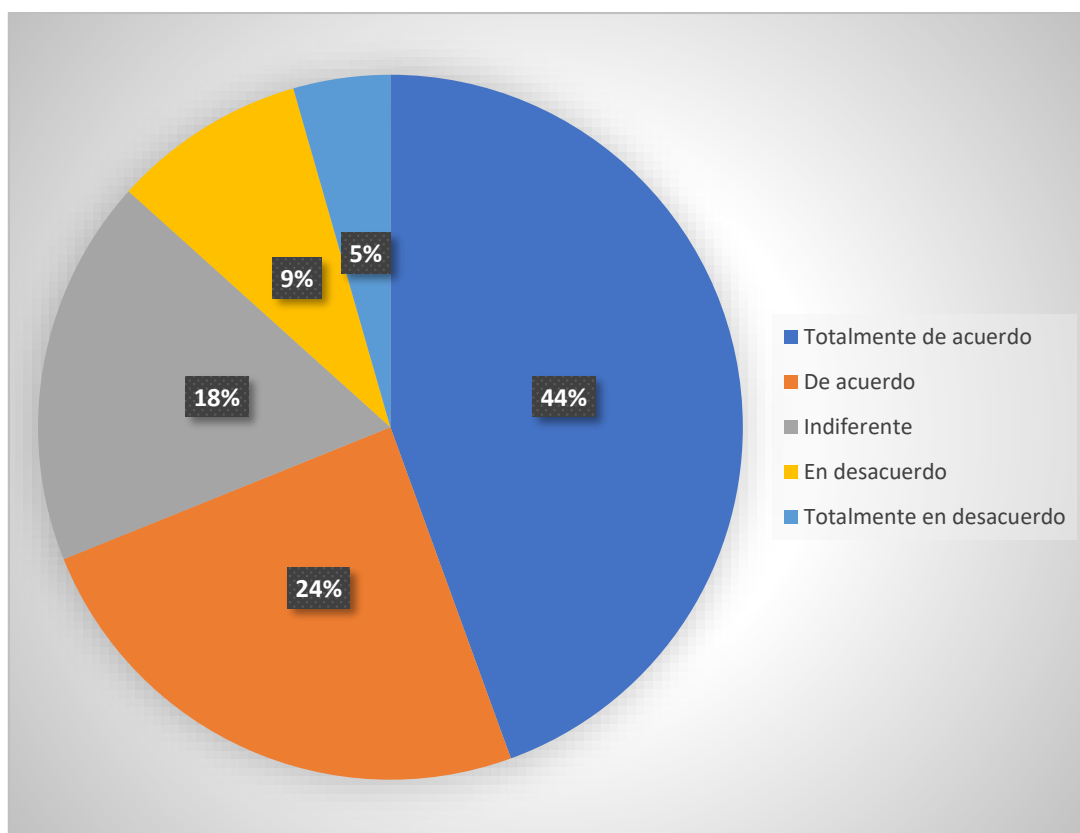
*Pregunta 11 Cuando realiza actividades y juegos sociales, se ve que, para relacionarse, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros.*

	fi	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	20	<b>44.44</b>
<b>De acuerdo</b>	11	<b>24.44</b>
<b>Indiferente</b>	8	<b>17.78</b>
<b>En desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	<b>4.44</b>
Total	45	100

Nota: Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 12**

*Interrogante 11*



**Nota:** se presenta la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 11. Cuando realiza actividades y juegos sociales, se ve que, para relacionarse, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros, los encuestados respondieron: en un 44.44 % están totalmente de acuerdo; así mismo el 24.44% están de acuerdo; sin embargo el 17.78% están indiferente; y el 8.89% están en desacuerdo y un 4.44% optaron por totalmente en desacuerdo; por lo que determinamos que un gran porcentaje de los encuestados están totalmente de acuerdo cuando realizan actividades y juegos sociales, se ve que, para que se relacionen, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros.

**Tabla 15**

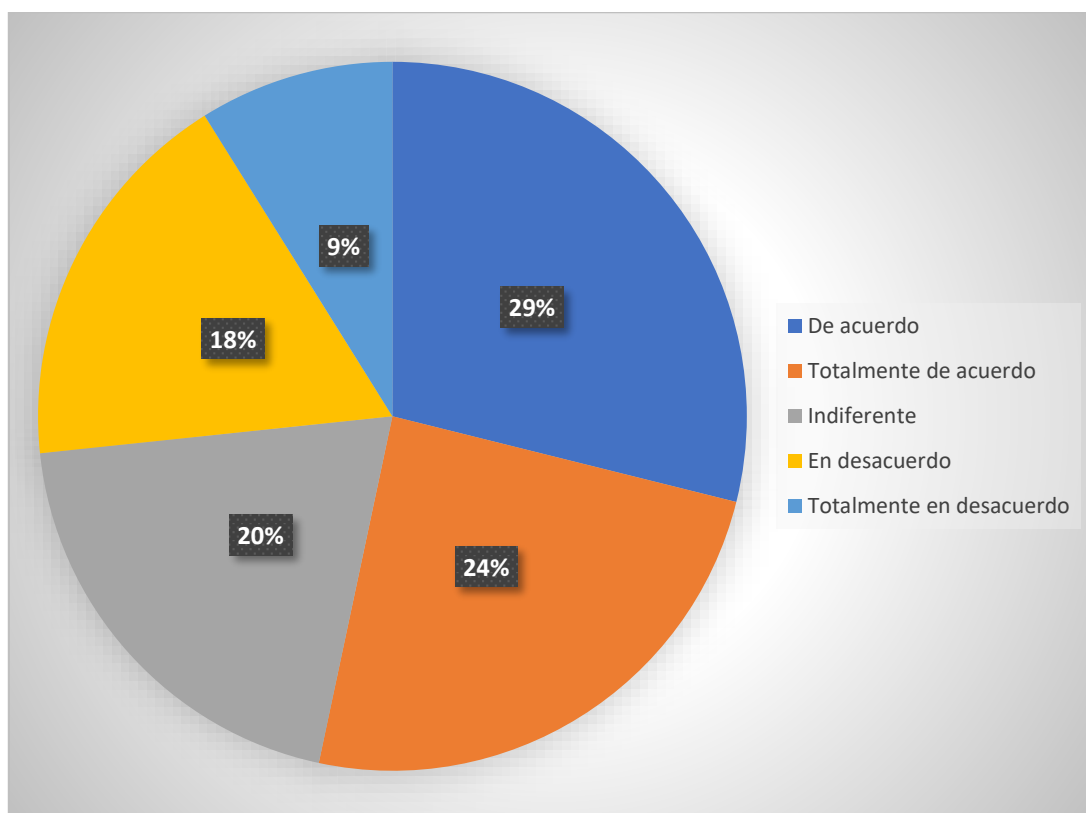
*Pregunta 12 Los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores.*

	fi	%
<b>De acuerdo</b>	13	<b>28.89</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	11	<b>24.44</b>
<b>Indiferente</b>	9	<b>20.00</b>
<b>En desacuerdo</b>	8	<b>17.78</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el % acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 13**

*Interrogante 12*



**Nota:** mostramos la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 12. Los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores, los encuestados respondieron: en un 28.89 % están de acuerdo; así mismo el 24.44% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 20% mostraron su indiferente; y el 17.78% optaron en desacuerdo y un 8.89% marcaron totalmente en desacuerdo; con ello decimos que los participantes están de acuerdo con que los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua, permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores.

## Dimensión 5 Lenguaje oral

Tabla 16

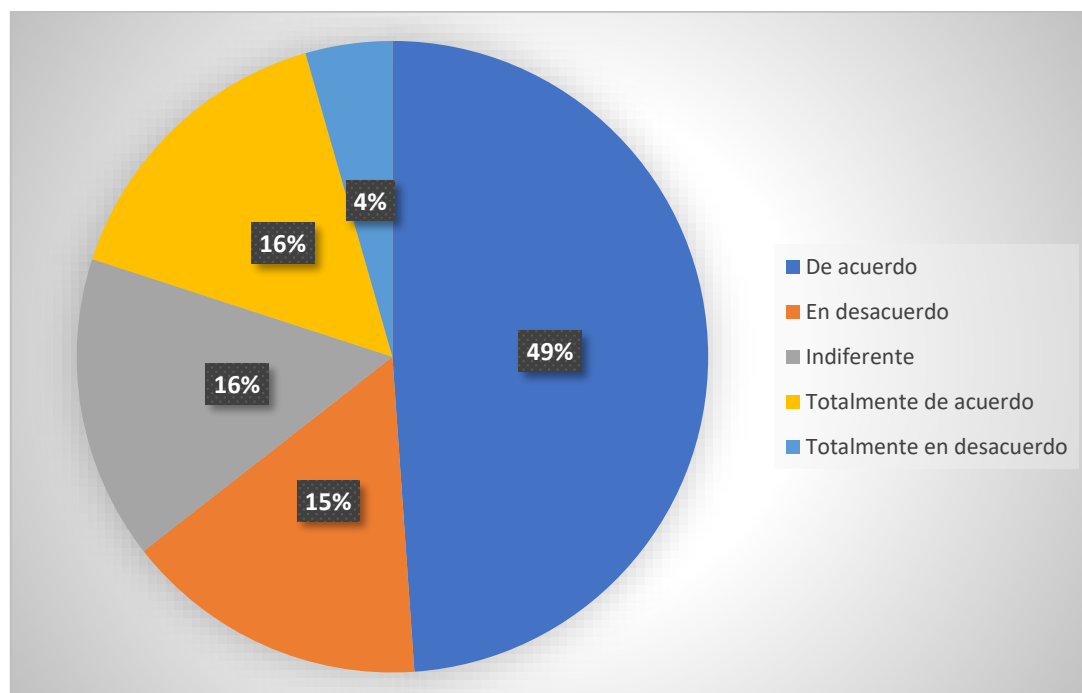
*Pregunta 13 Los padres de familia mantienen conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para así mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua.*

	fi	%
De acuerdo	22	48.89
En desacuerdo	7	15.56
Indiferente	7	15.56
Totalmente de acuerdo	7	15.56
Totalmente en desacuerdo	2	4.44
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

Figura 14

*Interrogante 13*



**Nota:** La figura muestra la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 13. Los padres de familia *mantienen* conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para *así* mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua, los encuestados respondieron: en un 48.89 % están de acuerdo; así mismo el 15.56% están en desacuerdo; sin embargo el 15.56% están indiferente; y el 15.56% están totalmente de acuerdo y un 4.44% marcaron totalmente en desacuerdo; los encuestados están en su mayoría de acuerdo con que Los padres de familia mantienen conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para *así* mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua.

**Tabla 17**

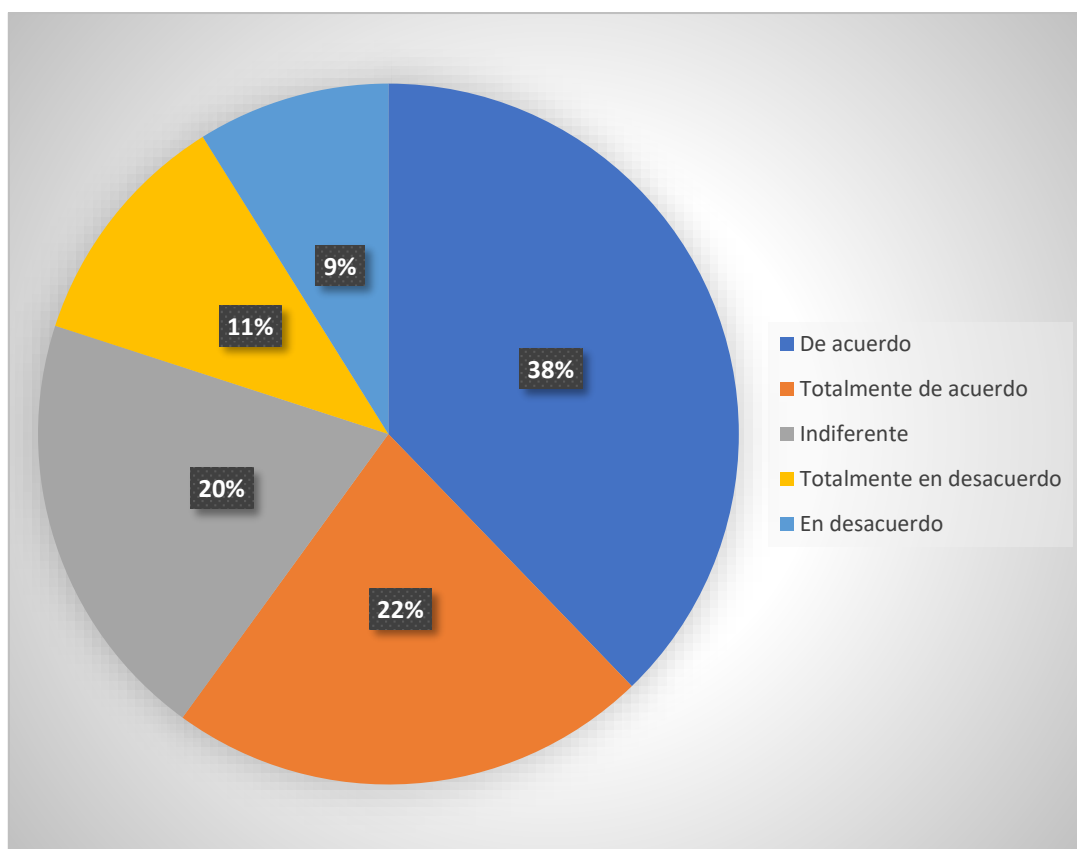
*Pregunta 14 El realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños.*

	fi	%
<b>De acuerdo</b>	17	<b>37.78</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	10	<b>22.22</b>
<b>Indiferente</b>	9	<b>20.00</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	5	<b>11.11</b>
<b>En desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 15**

*Interrogante 14*



**Nota:** se presenta la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentarios

Análisis de la pregunta 14. El realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños, los encuestados respondieron: en un 37.78 % están de acuerdo; así mismo el 22.22% están totalmente de acuerdo; sin embargo el 20% marcaron indiferente; y el 11.11% eligieron totalmente en desacuerdo y un 8.89% por en desacuerdo; con ello manifestamos que los participantes están de acuerdo con que al realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños.

**Tabla 18**

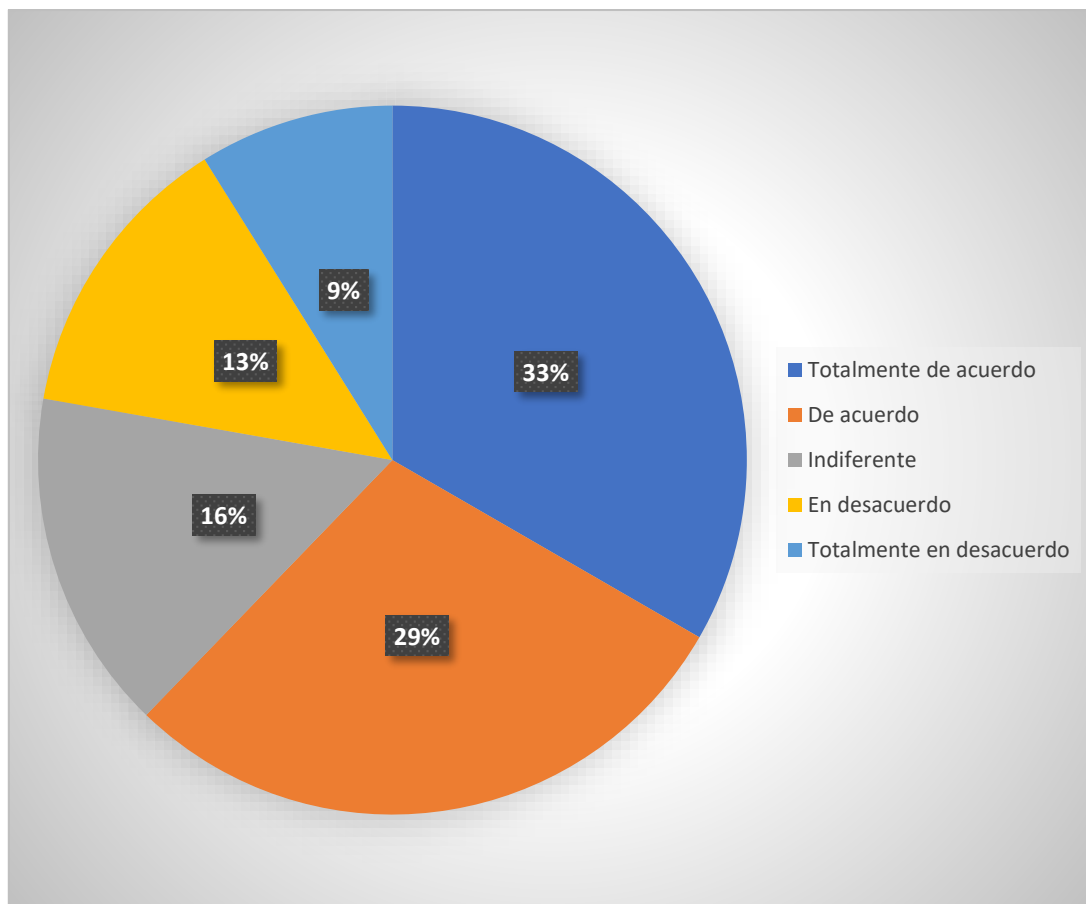
*Pregunta 15 Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.*

	fi	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	<b>33.33</b>
<b>De acuerdo</b>	13	<b>28.89</b>
<b>Indiferente</b>	7	<b>15.56</b>
<b>En desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 16**

*Interrogante 15*



**Nota:** se muestra la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 15. Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas, los encuestados respondieron: en un 33.33 % están totalmente de acuerdo; así mismo el 28.89% están de acuerdo; sin embargo el 15.56% marcaron indiferente; y el 13.33% lo hicieron por en desacuerdo y un 8.89% optaron por totalmente en desacuerdo; por lo que infiero que la mayoría de los participantes en la encuesta están totalmente de acuerdo con que Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los infantes.

### Dimensión 6 Entorno social

**Tabla 19**

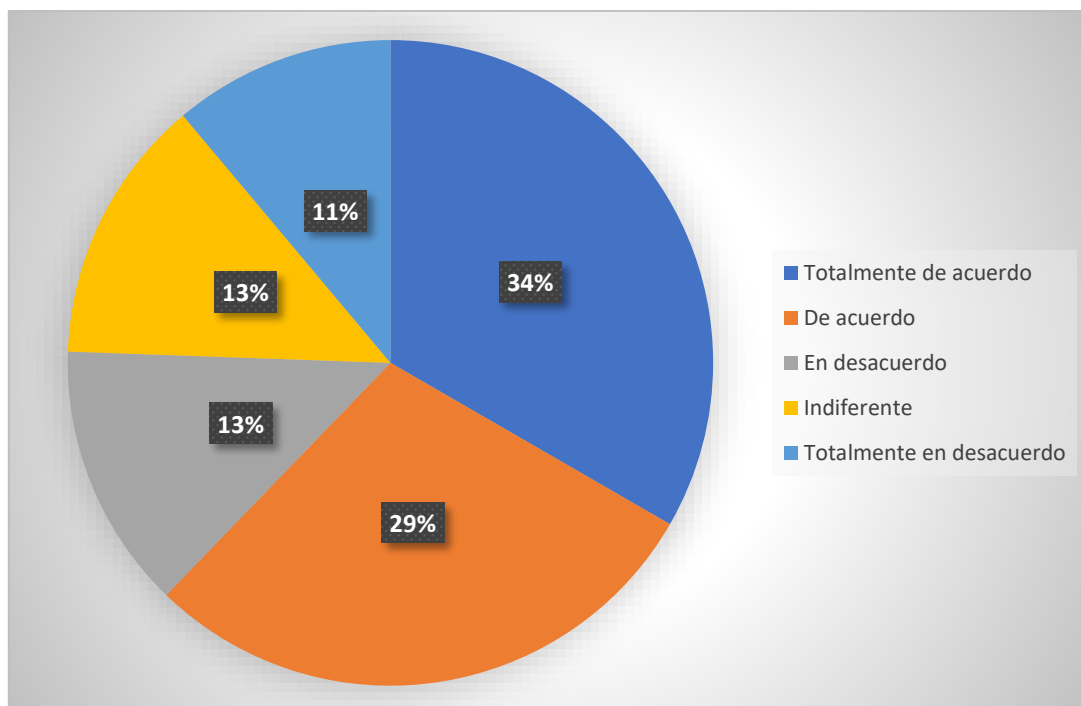
*Pregunta 16 El uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social.*

	f	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	<b>33.33</b>
<b>De acuerdo</b>	13	<b>28.89</b>
<b>En desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>Indiferente</b>	6	<b>13.33</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	5	<b>11.11</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 17**

*Interrogante 16*



**Nota:** Mostramos la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del gráfico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 16. El uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social, los encuestados respondieron: en un 33.33 % están totalmente de acuerdo; así mismo el 28.89% están de acuerdo; sin embargo el 13.33% están en desacuerdo; y el 13.33% están indiferente y un 11.11% marcaron totalmente en desacuerdo; por ello decimos que la mayoría de los preguntados están totalmente de acuerdo con que el uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social.

**Tabla 20**

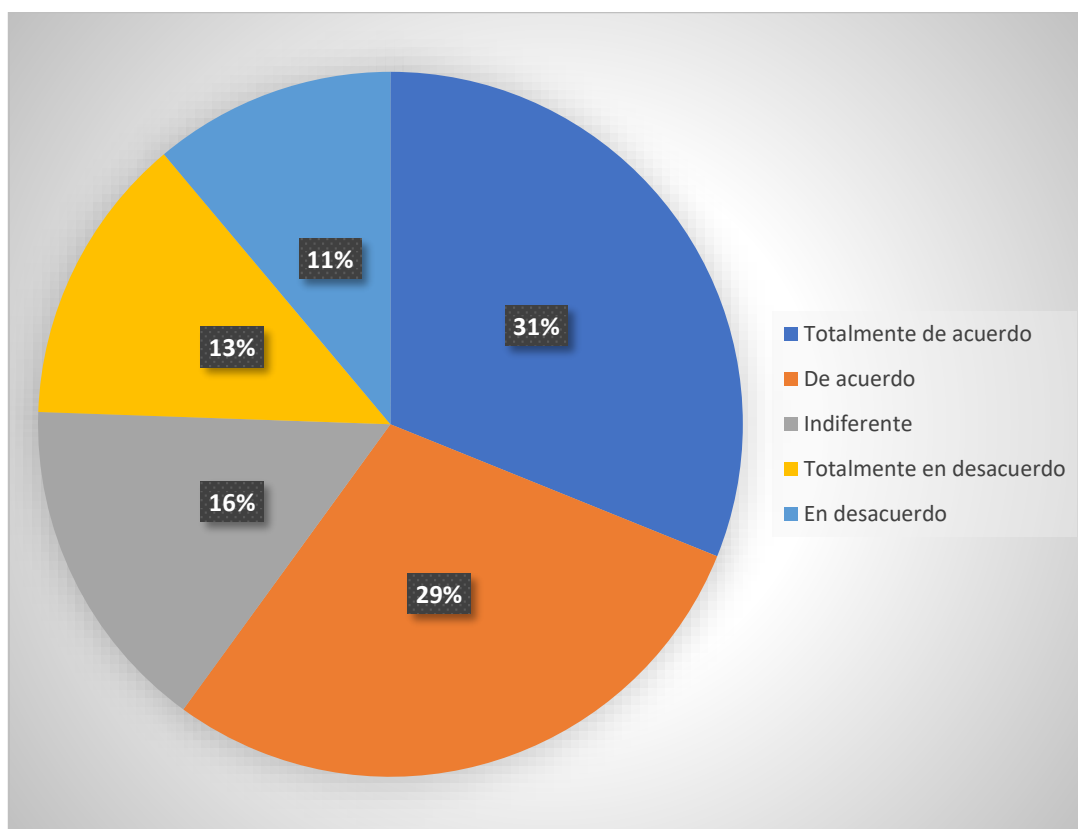
*Pregunta 17 El dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno.*

	fi	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	14	<b>31.11</b>
<b>De acuerdo</b>	13	<b>28.89</b>
<b>Indiferente</b>	7	<b>15.56</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	6	<b>13.33</b>
<b>En desacuerdo</b>	5	<b>11.11</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 18**

*Interrogante 17*



**Nota:** Muestro la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del grafico circular: realizado por la investigadora.



## Comentario

Análisis de la pregunta 17. El dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno, los encuestados respondieron: en un 31.11% están totalmente de acuerdo; así mismo el 28.89% están de acuerdo; sin embargo el 15.56% marcaron indiferente; y el 13.33% se mostraron totalmente en desacuerdo y un 11.11% marcaron en desacuerdo; con estos resultados un numero mayor de preguntados están totalmente de acuerdo con que el dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno.

**Tabla 21**

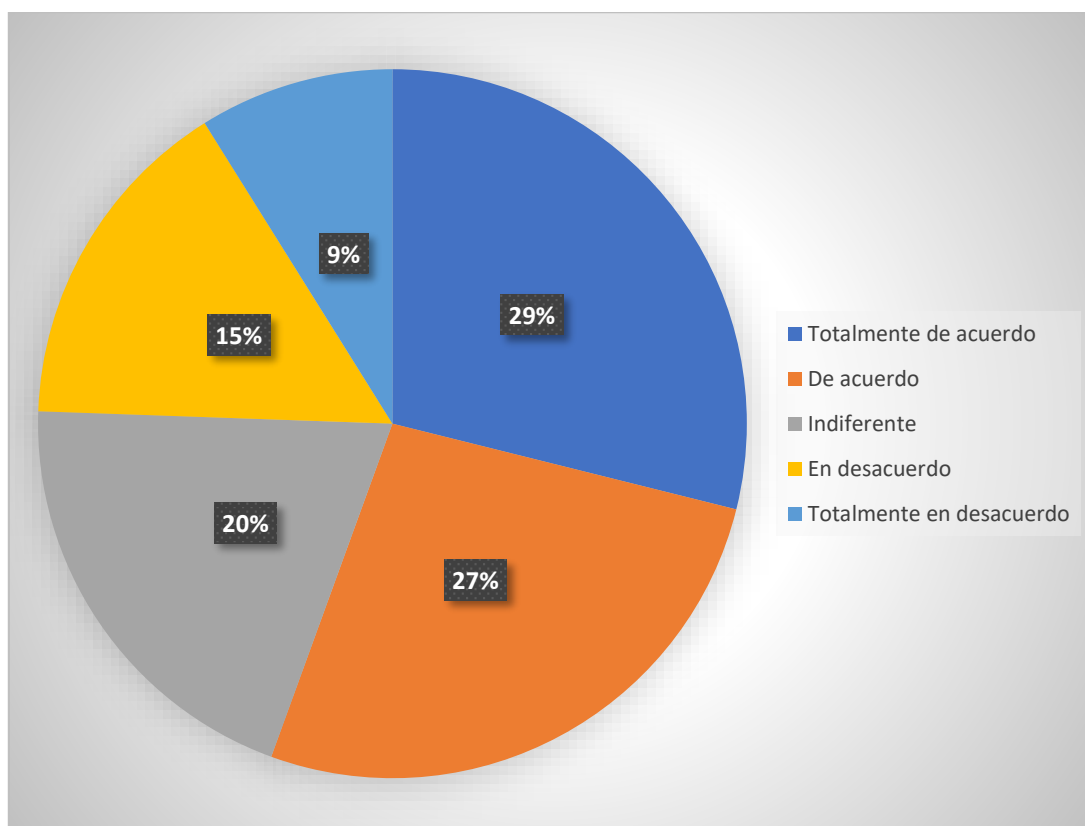
*Pregunta 18 El entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás.*

	fi	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	<b>28.89</b>
<b>De acuerdo</b>	12	<b>26.67</b>
<b>Indiferente</b>	9	<b>20.00</b>
<b>En desacuerdo</b>	7	<b>15.56</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	<b>8.89</b>
Total	45	100

**Nota:** Se muestra la frecuencia y el %acumulado tomados de los datos que se muestran, los mismos que están de mayor a menor según la encuesta. Realizado por la investigadora.

**Figura 19**

*Interrogante 18*



**Nota:** muestro la frecuencia acumulada porcentual, se utiliza el diseño estadístico del grafico circular: realizado por la investigadora.

## Comentario

Análisis de la pregunta 18. El entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás, los encuestados respondieron: en un 28.89 % están totalmente de acuerdo; así mismo el 26.67% macaron de acuerdo; sin embargo el 20% decidieron por indiferente; y el 15.56% optaron en desacuerdo y un 8.89% totalmente en desacuerdo; con ello puedo establecer que la gran mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás.

## 4.2 Proceso de la Prueba de Hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>** El uso de la lengua materna no influye directamente en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**H<sub>1</sub>** El uso de la lengua materna influye directamente en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**Tabla 22**

*Resumen*

### Procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LENGUA MATERNA * DESARROLLO LINGÜÍSTICO	45	100,0%	0	0,0%	45	100,0%

**Nota:** Realizado por la tesista en el SPSS

**Tabla 23**

*Tabla cruzada V1 – V2*

		DESARROLLO LINGÜÍSTICO										
		9	18	19	20	21	23	27	28	29	30	32
Total	Recuento	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2
	Recuento esperado	2,0	4,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	1,0	1,0	2,0
	% del total	4,4%	8,9%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	6,7%	2,2%	2,2%	2,2%	4,4%

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

**Tabla 24**

*Prueba del Chi2 HG X<sup>2</sup>*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	682,500 <sup>a</sup>	378	,000
Razón de verosimilitud	222,909	378	1,000
Asociación lineal por lineal	40,552	1	,000
N de casos válidos	45		

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

### Comentario

La prueba que nos brinda el chi2 es de un valor de 682500 y p valor de 0,000, esto estadísticamente es menor a 0,05 lo cual indica que hay una influencia directa entre las variables en estudio, es así que podemos decir que se impugna la H0 y aceptamos la H1 con ello indicamos que el uso de la lengua materna influye directamente en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**Tabla 25***Contingencia***Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,969	,000
N de casos válidos		45	

**Nota:** Realizado por la tesista en el SPSS

**Comentario**

Estadísticamente mostramos en el cuadro que el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,969 y un p - valor de 0,000 lo que es inferior a 0,05 esto nos indica que existe una influencia directa entre las variables en estudio, ya que se negamos la H0 y aceptamos la H1, esto pues indica que el uso de la lengua materna influye directamente en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**Hipótesis Especifica 1**

**H<sub>0</sub>** La primera lengua del infante no influye de manera multifacética en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**H<sub>1</sub>** La primera lengua del infante influye de manera multifacética en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**Tabla 26**

*Resumen del Procedimiento HE1*

**Procesamiento de casos**

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Primera lengua * DESARROLLO LINGÜÍSTICO	45	100,0%	0	0,0%	45	100,0%

**Nota:** Realizado por la autora en el SPSS

**Tabla 27**

*Tabla cruzada D1 – V2*

		DESARROLLO LINGÜÍSTICO					
		9	18	19	20	21	
Primera lengua	Indiferente	Recuento	2	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,2	,0	,0	,0
		% del total	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	2	4	1	1	1
		Recuento esperado	2,0	4,0	1,0	1,0	1,0
		% del total	4,4%	8,9%	2,2%	2,2%	2,2%

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

**Tabla 28**

*Prueba  $\chi^2$  HE1*

**P de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	406,875 <sup>a</sup>	210	,000
Razón de verosimilitud	175,456	210	,960
Asociación lineal por lineal	32,890	1	,000
N de casos válidos	45		

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

### Comentario

La prueba del  $\chi^2$  muestra un valor de 406.875 y 210 gl (grados de libertad) con un nivel de significancia de 0,000, esto estadísticamente nos indica que es menor a 0,05, por ello decimos que existe una influencia significativa entre la dimensión 1 y la V2, por lo que se niega la  $H_0$  y se admite la  $H_1$  con estos podemos decir que la primera lengua del infante influye de manera multifacética en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

### Tabla 29

*Contingencia de HE1*

#### Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,949	,000
N de casos válidos		45	

**Nota:** Realizado por la tesista en el SPSS

### Comentario

La tabla muestra un coeficiente de contingencia de 0,949 y una significancia de 0,00 lo que indica que existe una influencia significativa entre la dimensión 1 y la V2, por lo que el valor de significancia es menor a 0,05 por lo que se considera que la primera lengua del infante influye de manera multifacética en el desarrollo lingüístico en IEI del distrito de Putina.

## Prueba de la HE2.

**H<sub>0</sub>** El contexto familiar no ejerce una influencia directa en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**H<sub>1</sub>** El contexto familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**Tabla 30**

*Resumen*

**Resumen de procesamiento**

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Contexto Familiar * DESARROLLO LINGÜÍSTICO	45	100,0%	0	0,0%	45	100,0%

**Nota:** Realizado por la tesista en el SPSS

**Tabla 31**

*Tabla cruzada D2 - V2*

		DESARROLLO LINGÜÍSTICO			
		9	18	19	20
Contexto Familiar Indiferente	Recuento	2	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,2	,0	,0
	% del total	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	2	4	1	1
	Recuento esperado	2,0	4,0	1,0	1,0
	% del total	4,4%	8,9%	2,2%	2,2%

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

**Tabla 32***prueba del Chi2 HE2***Pruebas de Chi2**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	329,063 <sup>a</sup>	168	,000
Razón de verosimilitud	167,367	168	,499
Asociación lineal por lineal	33,847	1	,000
N de casos válidos	45		

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

**Comentario**

La tabla que antecede muestra un valor del Chi2 del 329,063 y 168 de grados de libertad con un p-valor de 0,000, el cual es inferior a 0,05 este resultado muestra estadísticamente que tenemos una influencia directa entre la Dimensión 2 y la V2 del presente trabajo de investigación, por lo que rechazamos la H0 y se acepta la H1 entonces podemos indicar que en el contexto familiar ejerce una influencia directa del desarrollo lingüístico en las IEI del distrito de Putina.

**Tabla 33***Contingencia***Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,938	,000
N de casos válidos		45	

**Nota:** Realizado por la autora en el SPSS

### Comentario

El coeficiente de contingencia es de 0,938 y una significación aproximada de 0,000, lo que estadísticamente es menor a 0,05 con el cual podemos confirmar y así respaldar el resultado del Chi2 donde se demuestra que la dimensión 2 tiene una influencia directa en la Variable 2, por lo que se contradice la H0 y se reconoce la H1, con ello decimos que en el contexto familiar despliega una influencia directa en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

### Prueba de la HE3.

**H<sub>0</sub>** La comunicación del niño no influye positivamente con el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**H<sub>1</sub>** La comunicación del niño influye positivamente con el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

### Tabla 34

#### Resumen

	Procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Comunicación * DESARROLLO LINGÜÍSTICO	45	100,0%	0	0,0%	45	100,0%

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

**Tabla 35***Tabla cruzada D3 - V2*

		DESARROLLO LINGÜÍSTICO				
		9	18	19	20	
Comunicación	Indiferente	Recuento	2	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,2	,0	,0
		% del total	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	2	4	1	1

**Nota:** Realizado por la tesista en el SPSS

**Tabla 36***prueba HE3*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	319,969 <sup>a</sup>	168	,000
Razón de verosimilitud	164,502	168	,562
Asociación lineal por lineal	41,750	1	,000
N de casos válidos	45		

**Nota:** Realizado por la investigadora en el SPSS

### Comentario

El resultado de la tabla que antecede nos muestra una significancia bilateral de P – valor de 0,000 y esto para la estadística significa que es inferior a 0,05, por lo cual la prueba del Chi2 muestra una influencia positiva con lo que rechazamos la H0 y se admite la H1, para esto planteamos en la investigación que la comunicación del niño influye positivamente con el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**Tabla 37***Contingencia***Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,936	,000
N de casos válidos		45	

**Nota:** Realizado por la autora en el SPSS

**Comentario**

Presentamos el valor de coeficiente de contingencia del 0,936 y un p – valor de 0,000, lo que estadísticamente indica que es menor al 0,05, esto significa que hay una influencia positiva para rechazar la  $H_0$  y se acepte la  $H_1$  con estos resultados podemos indicar que la comunicación del niño influye positivamente con el desarrollo lingüístico en IEI del distrito de Putina.

**4.3 Discusión de resultados**

En este estudio nos centramos en la influencia del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico de los estudiantes del nivel inicial de las IEI del distrito de Putina. Los resultados obtenidos a partir de lo recabado y en el análisis de datos, indican que el uso de la lengua materna no solo es beneficioso, sino que también es un factor determinante en el logro de habilidades lingüísticas.

Objetivo General: Evaluar la influencia de la lengua materna en el desarrollo lingüístico de los niños.

Los resultados obtenidos en los estudios muestran que la lengua materna ejerce una influencia estadísticamente considerable en el desarrollo



lingüístico de los niños, lo que confirma la especulación general (H1). Así se evidencia en el valor obtenido de Chi-cuadrado, con un nivel de importancia inferior a 0,05 y un coeficiente de contingencia de 0,969, lo que representa una calificación muy sólida entre el dominio de la lengua materna y las habilidades lingüísticas en el estilo moderno. Estos hallazgos son consistentes con las teorías lingüísticas y psicológicas que sostienen que el dominio temprano de la lengua materna establece una base sólida para el desarrollo de las capacidades comunicativas y cognitivas, facilitando la adquisición de una segunda lengua y un rendimiento académico generalizado.

Objetivo específico 1: Analizar el impacto de la primera lengua del niño en su mejora lingüística (HE1)

En relación con la hipótesis específica HE1, los hallazgos muestran una enorme influencia de la primera lengua del pequeño en su desarrollo lingüístico en contextos formales e informales. Con un coeficiente de contingencia de 0,949 y un nivel de significancia estadística inferior a 0,05, los datos implican que aquellos niños que tienen un gran dominio de su lengua materna muestran capacidades extra para analizar y pronunciar una segunda lengua. Este resultado final ayuda a investigaciones anteriores que sugieren que los niños bilingües o multilingües con una base estable en su lengua materna amplían sus talentos fonológicos y gramaticales de manera más correcta. La causa de este hallazgo es que la información profunda de una primera lengua permite transferir estructuras sintácticas y fonológicas a la segunda lengua, facilitando su conocimiento y potenciando la competencia lingüística en cada lengua.



Objetivo Específico 2: Determinar como el contexto familiar influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024 relacionado con la HE2, los resultados obtenidos subrayan la importancia del propio contexto familiar en la mejora lingüística. Con un coeficiente de contingencia de 0,938 y una importancia estadística inferior a 0,05, el estudio confirma que la ayuda familiar en el uso de la lengua materna promueve un mejor rendimiento lingüístico en el niño. Esta localización es constante con estudios que sostienen que el propio entorno familiar, al proporcionar un contexto rico para la interacción verbal en la lengua materna, facilita la internalización de sistemas lingüísticos y el posterior conocimiento de una 2ª lengua. La práctica regular de la lengua materna en el hogar permite a los infantes a construir un repertorio lingüístico más amplio y ganar confianza en sus habilidades de intercambio verbal, lo que se traduce en un desempeño académico y social más potente en el entorno escolar.

Objetivo Específico 3: Determinar como la comunicación influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024. (HE3)

Finalmente, en relación con la hipótesis específica 3 HE3, los resultados muestran un impacto estadísticamente significativo del intercambio verbal en la lengua materna sobre el desarrollo lingüístico del niño, con un coeficiente de contingencia de 0,936 y un nivel de significancia inferior a 0,05. Este hallazgo refuerza el concepto de que la interacción comunicativa en el idioma materno dentro de un contexto social o educativo fomenta un mayor conocimiento y producción de habilidades lingüísticas. La comunicación en la lengua materna no sólo facilita la fluidez verbal, sino que también fomenta el



desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que el niño se siente más cómodo y comprendido mientras interactúa en su idioma o lengua que domina. Este entorno comunicativo dentro de la lengua materna promueve una mejor participación en la organización y educación deportiva, contribuyendo al mejoramiento integral del niño.

El estudio realizado confirma que la lengua materna tiene un gran impacto en el desarrollo lingüístico de los niños dentro del contexto escolar, especialmente en los primeros años. Estos hallazgos están estrechamente relacionados con estudios previos internacionales, nacionales y locales, que también destacan el papel importante de la lengua materna y el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

#### Relación con los antecedentes internacional

Guanochanga Llumigusín (2021) enfatiza el uso de actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en estudiantes del grado inicial. Este estudio coincide con los resultados de nuestra investigación, ya que los resultados muestran que el uso de la lengua materna en el contexto familiar y académico permite a los niños ampliar una base fuerte de su lengua materna, lo que facilita su participación en actividades comunicativas y recreativas. El concepto de Guanochanga de utilizar el juego como herramienta de aprendizaje también es aplicable en nuestro contexto, en el que la lengua materna posibilita el desarrollo de la confianza en uno mismo y la fluidez verbal, permitiendo un mayor rendimiento en deportes de ocio que estimulan la comunicación.

Cevallos Franco (2021) indica que la estimulación temprana es importante para el desarrollo del lenguaje en jóvenes de temprana edad. Este



estudio coincide con nuestro estudio, en el que el contexto familiar y el uso de la lengua materna juegan un papel trascendental en el desarrollo lingüístico. Los resultados de nuestros estudios refuerzan la importancia de la estimulación en el hogar, además de una educación inicial que integre la lengua materna, ya que se ha demostrado que esos elementos tienen un gran impacto en el rendimiento lingüístico global de los niños.

### Relación con los antecedentes nacionales

Chafloque Camus (2019) investiga la conexión entre la conciencia corporal y el desarrollo del lenguaje, encontrando que los aspectos motores y emocionales están asociados con la mejora lingüística. Nuestro estudio también apoya la idea de que factores internos y externos al niño, incluido el entorno familiar y el uso de su lengua materna, son determinantes en su competencia verbal. Aunque nuestro estudio se centra en la lengua materna, los hallazgos de Chafloque son relevantes porque destacan que las habilidades sensoriomotoras, como el reconocimiento corporal, también pueden facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas.

Pastor Rodríguez (2020) y su investigación sobre materiales académicos y juegos resaltan la importancia de los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje. Como en nuestra investigación, Pastor señala que los materiales académicos y de juego apropiados en la lengua materna del infante son eficaces para fortalecer las capacidades lingüísticas. La coincidencia con nuestra investigación sugiere que el deporte y los materiales didácticos, utilizados en la lengua materna, no solo mejoran la competencia verbal, sino que también acrecientan la motivación y la participación activa de los estudiantes.



## Relación con los antecedentes regionales

Arocutipa Saira (2020) aborda la revitalización de la lengua aimara en contextos educativos, considerando que el fortalecimiento de esta lengua en el hogar y en la escuela tiene un gran impacto en su dominio. Este antecedente es relevante para nuestro estudio, ya que el uso de la lengua materna en el hogar y la participación de la propia familia fueron factores vitales para mejorar las competencias lingüísticas de los niños. Arocutipa destaca el papel de la familia y el ocio en la renovación y desarrollo de la lengua aimara, lo que se relaciona directamente con nuestros hallazgos, que sugieren que el apoyo familiar a la lengua materna permite ganar conocimiento y seguridad lingüística.

Benavente Yucra (2022) investigó la conexión entre la estimulación temprana y el lenguaje oral, concluyendo que la intervención temprana dentro del mejoramiento de la lengua materna impacta positivamente en el desempeño lingüístico de los niños. Nuestro estudio confirma que los niños que reciben estimulación en su lengua materna adquieren un desarrollo lingüístico avanzado respecto a aquellos que no cuentan con este apoyo. La relación entre la estimulación temprana en la lengua materna y el conocimiento de la segunda lengua, evidenciada en cada investigación, subraya la importancia de iniciar la intervención lingüística en la adolescencia temprana.

Finalmente, podemos decir que la validez y confiabilidad de los instrumentos usados en la investigación refuerzan la robustez de los resultados obtenidos. La combinación de métodos y diseños de investigación sólidos os ha permitido generar las evidencias empíricas que nos permite



acotar el entendimiento del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico. Estos resultados nos permiten entender la implicancia que tiene la lengua materna no solo en el Distrito de Putina, sino que también nos permite abrir las puertas a futuras investigaciones que puedan identificar a fondo la interacción que existe entre la lengua materna y otros factores socioculturales en el aprendizaje y desarrollo lingüístico de los niños.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En Nuestro estudio concluimos en base a los resultados y las pruebas estadísticas respaldan la influencia del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, el Chi-cuadrado con una significancia inferior a 0,05 y el coeficiente de contingencia (0,969), sugieren una influencia significativa y directa del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico. Esto confirma la hipótesis general (H1) y destaca la importancia del uso de la lengua materna como componente esencial en la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas.

**SEGUNDA:** Concluimos en relación al objetivo específico 1 que se plantea Analizar cómo la primera lengua del infante influye al desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024. La primera lengua de un niño ejerce un efecto multifacético en su desarrollo lingüístico. La prueba de Chi-cuadrado mostró un valor significativo, y el coeficiente de contingencia de 0,949 respalda la influencia de la lengua materna como base para la adquisición de habilidades lingüísticas y/o una segunda lengua que para muchos es el español. Esto sugiere que los niños que tienen un excelente dominio de su lengua materna muestran beneficios en su capacidad para pronunciar, reconocer y estudiar una segunda lengua dentro de su entorno escolar.



**TERCERA:** En nuestro estudio concluimos en referencia al objetivo específico

2 Determinar como el contexto familiar influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024. De acuerdo a lo investigado podemos confirmar que el contexto familiar juega un papel importante en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Los datos sugieren que los niños que reciben apoyo lingüístico en el hogar, en su lengua materna, tiende a mostrar un mejor desempeño en su desarrollo lingüístico en comparación con aquellos que no cuentan con este apoyo. Todo ello porque las pruebas de hipótesis pertinentes dan un coeficiente de contingencia de 0,938 y un nivel de significancia menor a 0,05, donde determinamos que el contexto familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.

**CUARTA:** Respecto al objetivo específico 3 concluimos indicando que hemos

logrado determinar como la comunicación influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024. La comunicación dentro de la lengua materna influye definitivamente en el desarrollo lingüístico, como lo demuestra un coeficiente de contingencia de 0,936 y una significación estadística inferior a 0,05. Este resultado respalda la teoría de que la comunicación en casa, en la lengua materna, permite la capacidad de expresarse, la confianza al interactuar en el entorno escolar y fomenta la participación activa en actividades grupales de los niños del nivel inicial en Putina.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En primer lugar, recomendamos a los directores de las IE del nivel inicial de Putina para que desarrollen e implementen estrategias pedagógicas que integren el uso de la lengua materna en el salón de clase. Además, debe incluir la creación de materiales didácticos en la lengua materna, así mismo la capacitación de los docentes en metodologías que fomenten el uso continuo de la lengua materna, lo que contribuirá a optimizar el desarrollo lingüístico de los infantes.

**SEGUNDA:** A la UGEL Putina se recomienda que es fundamental promover programas de sensibilización y capacitación para padres y cuidadores sobre la importancia del uso de la lengua materna en el hogar. Para ello recomendamos la organización de talleres y acciones que incluyan a las familias en el proceso educativo, de manera que puedan apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos en su lengua materna, lo que tendrá un impacto positivo en el desempeño académico.

**TERCERA:** A las IGED (instancias de gestión descentralizada) del sector educación se recomienda establecer un sistema de evaluación continua que permita monitorear el proceso lingüístico de los estudiantes en relación con el uso de la lengua materna. Por lo que también se debería incluir la aplicación de exámenes estandarizados y la recolección de datos cualitativos que ayuden a



identificar las áreas que requieren mejorar y a la vez ajustar las estrategias educativas según las necesidades de los estudiantes.

**CUARTA:** A la Plana Directiva; de acuerdo a los estudios realizados en el presente trabajo también recomendamos fomentar la investigación y el desarrollo de materiales educativos que utilicen la lengua materna como medio de enseñanza. Esto puede incluir la creación de bibliotecas de materiales y recursos sobre la lengua materna, así como la producción de materiales audiovisuales y digitales que sean accesibles para los docentes y estudiantes. La colaboración con instituciones y centros de investigación pueden ayudar y ser clave para enriquecer el acervo educativo y pueda estar a disposición de los estudiantes y docentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, E., & Carbó, H. (2010). *Musica para crecer*.
- Albornoz, Y. (2009). *Emoción, música y aprendizaje significativo*. Venezuela.
- Alvarado, P., & García, M. (2021). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques y estrategias*. Editorial Académica.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela.
- Arnáez Muga, P. (2013). *LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE*.
- AROCUTIPA SAIRA, M. T. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DE LA ORALIDAD DEL AIMARA EN ESTUDIANTES DE UNA EDUCACIÓN INICIAL EIB INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA COMUNIDAD DE ACORA*.
- Asociación Interprofesional de Atención Temprana de Andalucía. (2017). *ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE*.
- Bandura, A. (1982). *teoria del aprendizaje social*.
- Benavente Yucra, J. C. (2022). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU CORRELATO CON EL NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO 367 "SATÉLITE SAN ROMÁN, JULIACA - PUNO, 2022*.
- Berns, R. M. (2020). *Niño, familia, escuela, comunidad: socialización y apoyo*.



- Bronfenbrenner, U. (1999). *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño.*
- Bulla Osorio, Y. A., Meneses Escalante, M. J., & Rubio Euse, L. F. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA MÚSICA EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS Y 11 MESES DEL HOGAR INFANTIL LIBARDO MADRID VALDERRAMA.* Guadalajara.
- Cano Chumacero, G. M. (2019). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.*
- Cevallos Franco, C. C. (2021). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.*
- Chafloque Camus, X. J. (2019). *Conciencia corporal y desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E.I 885 Divino Niño Jesús – Comas, 2019.*
- Cortés Moreno, M. (2020). *Guía Para el Profesor de Idiomas.*
- Cortez Caisaguano, J. E., & Zenteno Centeno, E. I. (2022). *La música en el desarrollo de las habilidades del habla en niños de 4 a 5 .* Guayaquil.
- Crystal, D. (1994). *Enciclopedia del Lenguaje.*
- Crystal, D. (2023). *Un diccionario de lingüística y fonética.*
- Cummins, J. (2019). *Interdependencia lingüística y desarrollo educativo en los niños bilingües.*



Dávila Gonzales, L. M. (2020). *La música como aprendizaje en niños de 5 años*. Jaen - Perú.

Dillman, D. A., Smith, J. D., & Christian, L. M. (2019). *Encuestas por Internet, teléfono, correo y modo mixto: el método de diseño personalizado*. Wiley.

FLORES FERNANDEZ, R. E. (2020). *EL USO DE LAS LENGUAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE*.

Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calcina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes*. Puno Perú.

Gilbert, & Connolly, J. J. (1995). *Personalidad, habilidades sociales y psicología*. Barcelona: Omega.

Goleman, D. (2006). *Los socialmente inteligentes*. Roma.

GOMEZ CRUZ, Y. N. (2020). *INFLUENCIA DE LA LENGUA MATERNA EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS EGRESADAS DEL PERIODO 2014 AL 2018 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – 2020*.

Guanochanga Llumigusin, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja*.



- Guber, R. (2001). *Método, Campo y Reflexividad*. Bogota Colombia: Norma.
- Gutiérrez, M., & Campos, L. (2021). *Diseños de investigación en ciencias sociales y educación: Aplicaciones prácticas*. Editorial Universidad
- Hallam, S., & Rogers, K. (2016). *El impacto del aprendizaje de la música instrumental en el rendimiento académico*. Reino Unido.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2020). *Metodología de la investigación (7ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Hoff, E. (2019). *Desarrollo del lenguaje*.
- Hoff, E. (2019). *Desarrollo del lenguaje*.
- Horberger, N. H. (2018). *La educación multilingue, pol´pitica y práctica*.
- Hybels, S., & Weaver, R. L. (2019). *Comunicando efectivamente*.
- INEI. (2017). *Base de Datos de Pueblos Indígenas u originarias*.
- Izurieta Idrovo, V. A., & Velecela Sotamba, S. M. (2019). *Evaluación del desarrollo infantil en niños de 2 meses a 5 años que acuden al Centro de Salud "El Valle". Cuenca, febrero-agosto 2019*. Cuenca Ecuador.
- Keiko Canchica, K., & Fernandes Bastidas, K. (2020). *Incidencia de la música y la sensopercepción en niños de 4 años de edad*. Ecuador: Horizontes.



Machado Cordova, W. d. (2018). *LOS RECURSOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL MEJORAN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. DIVINO NIÑO JESÚS DE CAYRÁN – LIMA*.  
Lima.

McLeod, B. D., Fjermestad, K. W., Violante, J. L., & Violante, E. (2020). *Descripción general de los enfoques del espectro CBT. Terapia cognitivo-conductual en la juventud: tradición e innovación*.

MEJILLÓN SANTANA, J. C. (2021). *LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DEL RITMO Y CONTROL POSTURAL DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS*. La Libertad - Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima Perú.

Monjas, I., Sureda, I., & Garcia Bacete, F. J. (2008). *¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan?* Valladolid España.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*.

Owens, R. E. (2020). *Desarrollo del lenguaje: una introducción*.

Pastor Rodriguez, C. L. (2020). *LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO LINGUISTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL I.E.I. N° 942 "FLOR DE COCO RIO ARABELA" DISTRITO DE NAPO PROVINCIA DE MAYNAS, LORETO 2020*.

Piaget, J. (1962). *El lenguaje y el pensamiento del niño*.

Pino Gotuzzo, R. (2007). *Metodología de la Investigación*.



- Piper, T. (2022). *Dar sentido, dar sentido: el aprendizaje temprano de idiomas en los niños*.
- Reyes, T. (2004). *Cómo formar niñas y niños saludables, inteligentes y felices*. Caracas.
- Ribeiro, F. S., & Santos, F. H. (2017). *Potenciación de la cognición numérica en niños con bajo rendimiento en matemáticas tras una formación musical no instrumental*. Braga Portugal.
- Rncel Morales, L. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA MUSICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. España.
- Rodríguez Gómez, E., & Vásquez Morales, P. (2021). *Diseños de investigación educativa: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Educación Avanzada.
- Rojas Llerena, N. M. (2022). *Perfil de la competencia lingüística de niños castellano hablantes de 5 y 6 años aprendices del alemán como segunda lengua en una institución educativa privada de Miraflores*.
- Ruel, E., Wagner III, W. E., & Gillespie, B. J. (2020). *La práctica de la investigación por encuestas: teoría y aplicaciones*.
- Saldaña, J. (2021). *Manual de codificación para investigadores cualitativos (4ª ed.)*. SAGE Publications.
- Skutnabb-Kangas, T. (1991). *Bilingüismo o no: la educación de las minorías*.



Spitzberg, B. H., & Cupach, W. R. (2012). *Habilidades interpersonales*.

Trías, E. (2007). *El canto de las sirenas. Argumentos musicales*.

UNESCO. (2022). *Porqué la educación en la lengua materna es esencial*.

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). *El concepto de percepción*. México.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Grijalbo. Barcelona.



# ANEXOS



### ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

## USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	MÉTODOS
PG: ¿Como influye el uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?	OG: Analizar la influencia del uso de la lengua materna en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.	HG: El uso de la lengua materna influye directamente en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.	1. LENGUA MATERNA	Primera lengua  Contexto Familiar	<p>La primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma.</p> <p>Los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el aprendizaje de su segunda lengua.</p> <p>El uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes</p> <p>El apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas</p> <p>La interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños.</p> <p>Los niños que provienen de familias bilingües tiene un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües.</p>	<p><b>Análisis-síntesis.</b> - Se implementa esta metodología que permite recuperar datos sobre las variables: estimulación musical y logro de competencias sociales, las cuales fueron consultadas en recursos de registros primarios, el uso de buscadores especializados como Google académico, Scielo y repositorios de trabajos publicados, y otras bases de datos. que proporcionan información básica y adecuada.</p> <p><b>Hipotético-Deductivo.</b> – que se inicia con el problema de estudio, donde se analiza el método de una especulación hipotética siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permitiendo llegar a nuevas conclusiones y predicciones efectivas,</p>



				Comunicación	<p>La interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños.</p> <p>El dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase.</p> <p>El uso constante de la lengua materna les brinda confianza para que los niños puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños.</p>	que a su vez son verificadas.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS	
PE 1: ¿Cómo la primera lengua del infante influye al desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?	OE 1: Analizar como la primera lengua del infante influye al desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.	HE 1: La primera lengua del infante influye de manera multifacética en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina		Aptitud para relacionarse	<p>Los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros.</p> <p>Cuando realiza actividades y juegos sociales, se ve que, para relacionarse, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros.</p> <p>Los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores.</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p><b>Encuesta:</b> Este instrumento nos permitirá establecer una interacción entre el investigador y la población, para el recojo de información</p>



<p>PE 2: ¿Cómo el contexto familiar influye el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?</p>	<p>OE2 <b>Determinar</b> como el contexto familiar influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024</p>	<p>HE 2: El contexto familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.</p>	<p>2. <b>DESARROLLO LINGUISTICO</b></p>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Los padres de familia deben mantener conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para así mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua.</p> <p>El realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños.</p> <p>Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.</p> <p>El uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social.</p>	
<p>PE 3: ¿Cómo la comunicación influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024?</p>	<p>OE3: Determinar como la comunicación influye en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina, 2024.</p>	<p>HE3 <b>La</b> comunicación del niño influye positivamente con el desarrollo lingüístico en instituciones educativas Inicial del distrito de Putina.</p>		<p>Entorno social</p>	<p>El dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno.</p> <p>El entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás.</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario: el mismo que será elaborado y validado por expertos en el área que nos permitirán conocer aspectos importantes para la investigación</p>
					<p>- Escala de Likert</p>	

## ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA LENGUA MATERNA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

**Señor (a) Profesor (a):** El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información sobre su percepción referente a la **USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024**, información que servirá para los propósitos de la investigación, por lo que te agradecemos por tu valiosa colaboración, por lo que te pedimos que marques con un aspa (X) en uno de los casilleros, por cada ítems que aparece en cada una de las dimensiones del cuestionario de acuerdo a la escala valorativa que te presentamos:

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

Nº	Indicadores / ítems	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
	<b>Variable 1 USO DE LA LENGUA MATERNA</b>					
	<b>Dimensiones 1: Primera lengua</b>					
1	La primera lengua en los niños influye la forma en que pronuncian palabras en otro idioma.					
2	Los niños al dominar su primera lengua podrán tener ventajas en el aprendizaje de su segunda lengua.					
3	El uso de la primera lengua impacta en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes					
	<b>Dimensión 2: Contexto Familiar</b>					
4	El apoyo familiar, en el uso de la lengua materna, influye positivamente en el desarrollo lingüístico en otros idiomas					
5	La interacción familiar en la lengua materna debería ser constante, ya que permitiría un mejor aprendizaje en una segunda lengua de los niños.					
6	Los niños que provienen de familias bilingües tienen un mejor desarrollo lingüístico respecto a los niños monolingües.					
	<b>Dimensión 3: Comunicación</b>					
7	La interacción continua de la lengua materna en el hogar influye positivamente en el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños.					
8	El dominio de la lengua materna por los niños permite una participación activa del niño en las actividades grupales en clase.					
9	El uso constante de la lengua materna les brinda confianza para que los niños puedan expresarse en su lengua materna y facilita su comunicación con los demás niños.					
	<b>Variable 2: DESARROLLO LINGÜÍSTICO</b>					



N°	Indicadores / ítems	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 4: Aptitud para relacionarse</b>						
10	Los niños prefieren usar su lengua materna para relacionarse y resolver sus conflictos de manera efectiva con sus compañeros					
11	Cuando realiza actividades y juegos sociales, se ve que, para relacionarse, la lengua materna predomina en el niño al interactuar con sus compañeros					
12	Los niños y niñas al fomentar la participación en actividades grupales en su primera lengua permite que sus aptitudes para relacionarse sean mejores.					
<b>Dimensión 5: Lenguaje oral</b>						
13	Los padres de familia deben mantener conversaciones diarias con los niños y niñas en su primera lengua, para así mejorar las habilidades orales de sus hijos y esto pueda ayudar al aprendizaje de una segunda lengua.					
14	El realizar actividades como el leer y discutir cuentos en la primera lengua, permite mejorar las habilidades orales de los niños					
15	Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.					
<b>Dimensión 6: Entorno social</b>						
16	El uso de la primera lengua influye positivamente en la interacción social de los niños con sus compañeros en el entorno escolar y en su entorno social.					
17	El dominio de la lengua materna de los niños y niñas influye positivamente en las actividades extra curriculares, cuando interactúa con su entorno.					
18	El entorno social en el que se desenvuelve el niño, facilita el uso de su lengua materna y le da confianza al momento de relacionarse con los demás.					



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

<b>TÍTULO - TESIS</b>	<b>USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024</b>
-----------------------	---

#### I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- **PROFESIÓN** : Lic. En Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctora en Educación

#### II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	<del>5</del>
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	<del>4</del>	5
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	<del>5</del>
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	<del>5</del>
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	<del>4</del>	5
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	<del>5</del>
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	<del>4</del>	5
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	<del>4</del>	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	<del>4</del>	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	<del>5</del>

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = .....

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

.....  
.....

#### IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)  Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Juliaca, ..... de ..... de 20.....

Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

DNI N° 02394874

N° de celular 951982350



## UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

<b>TÍTULO - TESIS</b>	<b>USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024</b>
-----------------------	---

#### I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Mgtr. Guillermina Canazas Arisaca
- **PROFESIÓN** : Lic. en Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Mgtr. en Educación

#### II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	5
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	5
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

.....  
.....

#### IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado

(  $C \geq 75\% = 0.75$  )



Desaprobado (  $C < 75\% = 0.75$  )



Juliaca, ..... de ..... de 20.....

.....  
**Mgtr. Guillermina Canazas Arisaca**

DNI N° .....



**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<b>TÍTULO - TESIS</b>	<b>USO DE LA LENGUA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE PUTINA, 2024</b>
-----------------------	---

**I. REFERENCIAS PERSONALES**

- **EXPERTO** : Dr. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- **PROFESIÓN** : Obstetra
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Ciencias de la Educación

**II. ASPECTOS A VALIDAR**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	<del>5</del>
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	<del>5</del>
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	<del>5</del>
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	<del>4</del>	5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	<del>5</del>
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	<del>4</del>	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	<del>5</del>
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	<del>4</del>	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	<del>4</del>	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	<del>4</del>	5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = .....

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:**

**IV. RESOLUCIÓN:**

Aprobado ( C ≥ 75% = 0.75)  Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Juliaca, ..... de ..... de 20.....

**Dr. Esperanza Cueva Rossel**

DNI N° 02558176



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Candi Masco Sacaca  
Dirección: Jr. Progreso s/n  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70231661  
Teléfono: 913202413 email: candi.masco@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional o Mención: Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
Título o Grado Académico a optar: licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
Asesor: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Uso de la lengua materna y su influencia en el desarrollo lingüístico en instituciones educativas inicial del distrito de Putina, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Desarrollo Lingüístico, lengua Materna

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P03

Firma de Autor



huella digital

02 - 10 - 2025

Fecha