



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION
SUPERIOR



**CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE
ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020**

TESIS PRESENTADA POR:

ELENA COYLA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION
SUPERIOR

JULIACA - PERU

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

**CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE
ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020**

TESIS PRESENTADA POR:

ELENA COYLA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZÚÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR

:


Dr. CESAR JULIO LARICO MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P33



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 129-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 23 de mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-05131, presentado por el (la) Bachiller **COYLA APAZA ELENA**, con número de DNI. **02448980**, asignado (a) con código de matrícula **25117052**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **COYLA APAZA ELENA**, con número de DNI. **02448980**, asignado (a) con código de matrícula **25117052**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 12 abril del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020**. Elaborado por el (la) Bachiller **COYLA APAZA ELENA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Miembro del Jurado	:	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Miembro del Jurado	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. CESAR JULIO LARICO MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes 31 de mayo del 2024
Hora	:	04:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese, y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/insv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0391-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°.05446, Presentado por el (a) Bach. ELENA COYLA APAZA con número de DNI 02448980 y con Código de matrícula N.º 25117052 quien solicita cambio del SEGUNDO MIEMBRO de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33, Para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05446, el Bach. ELENA COYLA APAZA, solicita cambio del SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO de la tesis titulada: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020 aprobado con Resolución Directoral N.º 1030-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 16 de Agosto del 2021, en el que se le asignó como segundo miembro a la Dra. Graciela Bernal Salas, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 16 de julio del 2021, registrado en el Folio N° 2627 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020 presentado por el (a) Bach. ELENA COYLA APAZA, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
- Primer Miembro : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- Segundo Miembro : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- Asesor : Dr. CESAR JULIO LARICO MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari DIRECTOR (e)

Cc /CARGO (01) ARCHIVO EPG - 2024 (01) INTERESADO (01) LWCCleIVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1030-2021-USA-EPG/UANCV

16 de agosto del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 18554 de fecha 19 de julio del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER COYLA APAZA ELENA**, con DNI N° **02448980**, código de matrícula **25117052**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico. Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado. Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística. Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis. Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación. Que mediante oficio circular N° 1356-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 06 de julio del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer miembro : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**
Segundo miembro : **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**

Que, con registro N° 2627 de fecha 16 de julio del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020** presentado por el (la) **Bachiller COYLA APAZA ELENA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020** presentado por el (la) **Bachiller COYLA APAZA ELENA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. CÉSAR JULIO LARICO MAMANI**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

C.(CARGO) (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
ECP/ineyn



Dr. Félix C. Octaviano Paravicino
DIRECTOR (e)



Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO

Jr. Loreto N° 450 - ☎ 051-329145 - Pág. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE TODOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.cereso.org Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	cafecitatumblr.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%

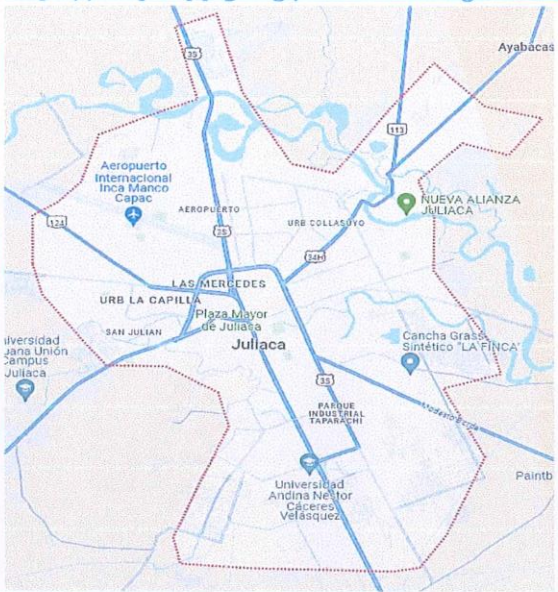
repositorio.continental.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ELENA COYLA APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02448980
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8198-6057
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	CESAR JULIO LARICO MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41860768
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1758-9475
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Ciudad De Juliaca País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.50192, -70.13092 https://maps.app.goo.gl/1HAYzdwBKgToZtPt7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 - 2021
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELENA COYLA APAZA, identificado con DNI Nro. 02448980 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACION

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.

Asesorado por: DR. CESAR JULIO LARICO MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de Agosto del 2024

[Handwritten signature of Cesar Julio Larico Mamani]

FIRMA (ASESOR)

[Handwritten signature of Elena Coyla Apaza]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El presente tema de investigación

Dedico a Dios, por darme fuerzas para seguir adelante.

A mi familia quienes me acompañaron, entendieron y apoyaron en el proceso de ejecución de mí de tesis, de manera incondicional.



AGRADECIMIENTO

Ala Universidad, Escuela Posgrado por darnos la posibilidad de estudiar Maestría.

Agradezco infinitamente a mi asesor de tesis por su ayuda y amigos en asesoría externa, por sus apoyos, paciencia e impartir sus conocimientos desinteresadamente.



INDICE

INDICE	i
INDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
PISIYACHININ	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general.....	1
1.1.2. Problemas específicos.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	2
1.2.1. Justificación social	2
1.2.2. Justificación ambiental.....	3
1.2.4 Justificación técnica	4
1.2.5. Justificación económica	4
1.2.5. Justificación tecnológica	4
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3.1. Delimitación espacial	5
1.4 OBJETIVOS.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivo específico.....	6



1.5. IMPORTANCIA ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN..... 6

 1.5.1. Limitaciones de la investigación..... 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA IMVESTIGACIÓN 8

 2.1.1 A nivel internacional..... 8

 2.1.2 A nivel nacional 10

 2.1.3. A nivel local 11

2.2. BASES TEORICAS 12

 2.2.1. La organización mundial de la salud..... 12

 2.2.2. Valoración económica de áreas verdes urbanas de uso público en la comuna de la reina 26

 2.2.3. Los estudiantes de colegios secundarios focalizados actúan con conciencia ambiental para la preservación de áreas verdes 46

2.3. HIPOTESIS 47

 2.3.1. Hipótesis general 47

 2.3.2. Hipótesis específica 47

2.4. VARIABLES E INDICADORES 48

 2.4.1. Variables independientes..... 48

 2.4.2. Variable dependiente 48

 2.4.3. Variable interviniente 48

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 50



3.2. TIPOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 50

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 50

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 51

 3.4.1. Población 51

 3.4.2. Muestra 51

3.5. PLAN DE ANÁLISIS 52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS 54

4.2. TRATAMIENTO ESTADISTICO E INTERPRETACION DE DATOS 54

4.3. PEDAGOGÍA AMBIENTAL EN LA RETROALIMENTACION 76

4.4. CONOCIMIENTOS AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE JULIACA. 78

4.5. NIVEL DE CONOCIMIENTO RELACIONALIDAD ENTRE LOS
INVOLUCRADOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A EL
CONOCIMIENTO Y LA PRESERVACIÓN DE AREAS VERDES..... 97

4.6. CONOCIMIENTOS AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE JULIACA. 99

4.7. PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS PARA AREAS VERDES 102

4.8. PRESENTACIÓN ANALISIS INTERPRETACION DE DATOS 105

4.9. NORMAS DE REDACCION 106

4.10. PALABRAS CLAVES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN 107

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 113

CONCLUSIONES 115



RECOMENDACIONES	119
DIFUSIÓN	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
PROPUESTAS TECNOLÓGICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	126



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia conocimiento sobre medio ambiente según edad y grados de 1ero y 2DO. IES Las Mercedes 55

Tabla 2 Estadística de frecuencia de conocimiento de medio ambiente según grados 3,4,5TOº IES-Politécnico 57

Tabla 3 Frecuencia edades 1ERª IES CEBA 71014 Manuel Nuños Butrón 59

Tabla 4 Fe 2doº IES CEBA Manuel Nuñez Butron 61

Tabla 5 Fe 3ROª IES CEBA-MNB. 63

Tabla 6 Fe 4toª-N10 IES CEBA - MNB 65

Tabla 7 Fe 1erª Edades IEPS Andrés Avelino Cáceres..... 67

Tabla 8 Fe 2doª IESP Andrés Avelino Cáceres..... 68

Tabla 9 Estadística Fe 2doª IESP Kalbert Matter 2021 70

Tabla 10 Fe 3ero IESP Pedro Kalbert Mater 71

Tabla 11 De 4TOº IESP Santa Catalina 73

Tabla 12 Fe 5to IESP Santa Catalina 74

Tabla 13 Frecuencia y calificativo – Retroalimentación con pedagogía ambiental77

Tabla 14 Calificativo sobre conocimiento de medio ambiente 79

Tabla 15 La conciencia ambiental, soluciona problemas ambientales 80

Tabla 16 Frecuencia de calificativo IESP. colegio y casa 82

Tabla 17 Nivel de valoración de conciencia de medio ambiente en las I.E.P . 84

Tabla 18 Calificativos nivel de valoración conciencia de medio ambiente 85

Tabla 19 Nivel acumulación de lo aprendido del docentes en medio ambiente... 87

Tabla 20 Calificativos en conciencia ambiental, y la aplicabilidad a la práctica de los alumnos es: 89

Tabla 21 Frecuencia de calificativos conservación de medio ambiente. 91



Tabla 22 Conciencia ambiental.....	93
Tabla 23 Frecuencia de calificativos conciencia del medio ambiente.....	95
Tabla 24 Calificativo a institución educativa y solución de problemas conciencia ambiental.....	97
Tabla 25 Calificativo de la identidad y medio ambiente	100
Tabla 26 Problemática ambiental y beneficios para la salud y calidad de vida .	103



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Colegio politécnico	13
Figura 2	Internado Cp.Fsr.Juliaca	14
Figura 3	Colegio Pedro Kalbert Matter de Juliaca	14
Figura 4	Colegio particular Andres Avelino Caceres	15
Figura 5	Alumnas plantan flores ornamentales	16
Figura 6	Colegio GUE Las Mercedes de Juliaca	17
Figura 7	Área verde a las afueras de la casa Universitaria	18
Figura 8	Colegio Las Mercedes-Juliaca	19
Figura 9	Porcentaje %de rendimiento estudiantes secundaria por áreas.	19
Figura 10	Cuidado de áreas verdes es como cuidarse a nosotros mismos. ...	25
Figura 11	Cartel si quieres aire puro, protege a las plantas del jardín	25
Figura 12	Razones para tener áreas verdes	26
Figura 13	Importancia de contar con áreas verdes	27
Figura 14	Estudiantes estresado que no cuentan con espacios verdes.....	28
Figura 15	Sobre cuidado de plantas en las I.E.S.	29
Figura 16	Plantación de plantas ornamentales	30
Figura 17	Área verde contribuye sano crecimiento	31
Figura 18	Sobre sociabilización de estudiantes en áreas verdes.....	32
Figura 19	Sobre falta de área verde produce el estrés	33
Figura 20	Área verde beneficia a la salud humana positivamente.	33
Figura 21	Las áreas verdes beneficia a la salud del ser humano.....	34
Figura 22	Desarrollo cognitivo optimo	34
Figura 23	El de contar área verde ayuda a estudiantes en la concentración en área de estudio.....	35



Figura 24 Plantado de plantas ornamentales en área destinada 35

Figura 25 Estudiantes junto a su maestra en trabajos de grupo para la integración..... 36

Figura 26 Desalojo de comerciantes, que invaden áreas verdes-IES. 37

Figura 27 Área de recreación pública se observa estudiantes recreándose con sus cometas. 38

Figura 28 Área verde olvidada a rededor de algunos colegios..... 38

Figura 29 Áreas verde en la ciudad contribuye a estilos de vida saludable 39

Figura 30 Columnas estadísticas por edades de 1ero 2doª del colegio GUE-Las Mercedes. 55

Figura 31 Porcentaje circular de alumnos alumnas según edades, grados 1 y 2do frecuencia de conocimiento sobre medio ambiente colegio Gran Unidad Escolar -Las Mercedes. 56

Figura 32 Columnas de frecuencia sobre conocimiento de medio ambiente según edades 3,4, 5TO ° IES-politécnico..... 57

Figura 33 Porcentaje de alumnos y alumnas según grados y frecuencia de conocimiento I.E.S-Politécnico..... 58

Figura 34 Frecuencia de conocimiento de medio ambiente según edad y grado de estudios en columnas 1ERº-IES-CEBA-MNB. 59

Figura 35 Porcentaje de edad y grado 1erº de estudio y frecuencia sobre conocimiento de medio ambiente 1eroª IES CEBA MNB..... 59

Figura 36 Columnas 2DOº IES CEBA Manuel Núñez Butrón 61

Figura 37 Porcentaje estadístico fe frecuencia de conocimiento ambiental de 2DOº IES-CEBA-MNB..... 62

Figura 38 Columnas de 3ero ° I.E.S. CEBA Manuel Núñez Burbon 63



Figura 39 Porcentaje de frecuencia sobre conciencia ambiental en 3ero^o IES-CEBA-MNB 64

Figura 40 Columnas 4to^a IES CEBA-MNB 65

Figura 41 Estadístico 4TO^o IES CEBA MNB 66

Figura 42 Columnas 11 Fe 1ero^o IESP Andrés Avelino Cáceres 67

Figura 43 Circular Fe 1ero^a IESP. Andrés Avelino Cáceres 68

Figura 44 Columnas Fe 2do^o IESP Andres Avelino Caceres 69

Figura 45 Porcentaje Fe 12 de 2do IESP Andrés Avelino Cáceres..... 69

Figura 46 Columnas 2do IES P Kalber Mater..... 70

Figura 47 Porcentaje fe 2do IES. Pedro Karber Mater 71

Figura 48 Columnas 3er IESP Kalbert Mater 72

Figura 49 Porcentaje Fe 3ro IESP-Kalbet Mater 72

Figura 50 De columnas 15 de 4to IESP Santa Catalina..... 73

Figura 51 Porcentaje Fe conocimiento ambiental de 4to IES Santa Catalina . 74

Figura 52 Columnas de 5to IESP Santa Catalina..... 74

Figura 53 Porcentaje Fe de 5to IESP Santa Catalina 75

Figura 54 De columnas pedagogía ambiental 77

Figura 55 Porcentaje de frecuencia calificativo 78

Figura 56 Columnas de calificativo de conocimiento medio ambiente 79

Figura 57 Porcentaje de conocimiento de medio ambiente que percivieron los estudiantes..... 80

Figura 58 La conciencia ambiental..... 81

Figura 59 Trabajos en área de jardines sobre, conciencia ambiental. 81

Figura 60 Lo aprendido con significatividad hogar y colegio. 82

Figura 61 Porcentaje lo aprendido con resultados positivos 83



Figura 62 Valoración frecuencia.....	84
Figura 63 Porcentaje de valoración conciencia ambiental	85
Figura 64 Nivel de valoración conciencia ambiental IES.....	86
Figura 65 Porcentaje de valoración de conciencia en medio ambiente IES. ...	86
Figura 66 Nivel acumulado de lo aprendido del docente sobre medio ambiente .	88
Figura 67 Nivel de lo asimilado de su docente sobre medio ambiente.....	88
Figura 68 Participación activa en conciencia ambiental	90
Figura 69 Participación de conciencia ambiental.	90
Figura 70 Calificativo conservacion. MA 1	91
Figura 71 Porcentaje N°25 conservación medio ambiente.....	92
Figura 72 Conocimiento valoración de conciencia ambiental.....	93
Figura 73 Realizan sobre identificación conciencia ambiental	94
Figura 74 Imparten conciencia de medio ambiente.....	96
Figura 75 Porcentaje que imparten la conciencia ambiental	96
Figura 76 Nivel de conocimiento relacionalidad involucrado con instituciones educativa secundarios.....	98
Figura 77 Nivel de conocimiento relacionalidad de involucrados con instituciones educativa secundarios.....	98
Figura 78 calificativo barras recuperación áreas verdes con IES.....	100
Figura 79 Relacionalidad recuperar áreas verdes IES	101
Figura 80 Problemática ambiental y beneficios	103
Figura 81 Problemática ambiental y veneficios.	104



RESUMEN

El conocimiento sobre medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario y estado de conservación de áreas verdes en las instituciones educativas secundaria de la ciudad de Juliaca, En cuanto al diseño de investigación se realizó con el método cualitativo se hizo la recolección de datos y su análisis sobre la observación y entrevista cuestionarios aplicados en las instituciones educativas secundarias en cuanto al nivel de investigación es explicativa, porque se hizo una contrastación describe mediante la aplicación de encuestas y la aplicación fichas técnicas fotos de lo que se logró en los estudiantes I.E.S. para la cual se tomó las muestras grupo 1, un total de 654 alumnos de nivel secundario de los colegios nacionales, el grupo 2 colegios privados con un total de 207 alumnos es el 100 %, por otro lado en ambos grupos se tomó el 40% como muestra en encuestas fichas técnicas en la mejora de sus áreas verdes de la I. E. S. y en proyectos para la mejorar plantar más flores y arbolitos en sus áreas verdes para sus colegios y sus casas ahora las preguntas sobre conocimiento de medio ambiente y su conservación de sus áreas verdes en dichas instituciones de nivel secundario a las cuales se tomó vistas sobre estado como se encontraban sus áreas verdes y como mejoraron algunos colegios no cuentan con áreas para jardinería, además, lo que han aprendido, de lo asimilado en el aula además en el desarrollo de encuestas y participación los estudiantes alcanzan a un 75% mencionan lo que aprendieron conocen sobre, el tema y es acorde por otro lado en un 25%, de estudiantes opinan que aún falta sensibilización, para trabajar con las instituciones educativas y sociedad se requiere presupuestos y campañas. Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio alcanzan a un 73%, pero además se realizaron proyectos para mejorar preservar áreas verdes y reciclar botellas pet. Elaboran macetas y riego por goteo de botellas pet. para cuidado regado y se amplíen las áreas verdes, a la vez invita a la creatividad para la mejora de zonas verdes en los colegios sea privadas y públicas puesto que nos brindan una calidad de vida en el futuro.

Palabras claves: conciencia ambiental, preservación de áreas verdes gestión de residuos sólidos, calidad de vida.



ABSTRACT

The knowledge about the environment of secondary level students and the state of conservation of green areas in the secondary educational institutions of the city of Juliaca. Regarding the research design, data collection and analysis were carried out with the qualitative method. on the observation and interview questionnaires applied in secondary educational institutions regarding the level of research is explanatory, because a comparison was made through the application of surveys and the application of technical sheets photos of what was achieved in the I.E.S students. for which group 1 samples were taken, a total of 654 secondary level students from national schools, group 2 private schools with a total of 207 students is 100%, on the other hand in both groups 40% was taken. as shown in surveys, technical sheets on the improvement of their green areas of the I. E. S. and in projects to improve, plant more flowers and trees in their green areas for their schools and their homes, now the questions about knowledge of the environment and its conservation of its green areas in these secondary level institutions from which views were taken about the state of their green areas and how they improved. Some schools do not have areas for gardening, in addition, what they have learned, what they assimilated in the classroom and in the development of surveys and participation, students reach 75% mention what they learned, know about the topic and agree, on the other hand, 25% of students believe that awareness is still lacking, working with educational institutions and society is required budgets and campaigns. Opinions on environmental awareness and practice at school reach 73%, but projects were also carried out to improve preserving green areas and recycling PET bottles. They make pots and drip irrigation from pet bottles. to irrigate care and expand green areas, at the same time it invites creativity to improve green areas in schools, both private and public, since they provide us with a quality of life in the future.

Keywords: Environmental awareness, preservation of green areas solid waste management, quality of life.



PISIYACHININ

Secundaria yachaqaqkunapak Pachamama manta yachay, q'omerlla kanan uk k'uchu sach'a, t'ikakuna imaymana chay yachay wasikunapi kay Juliaca llaqtapi secundaria yachay wasikunapi, Diseño de investigación nisqamanta rimaspaqa, método cualitativo nisqawanmi ruwakurqa, datos huñuypas, análisis nisqapas ruwakurqa observación y entrevista nisqa tapukuykunapi, instituciones educativas secundarias nisqa churasqamanta. willakun I.E.S yachakuqkunaman encuestakunata churaspa. chaypaqmi uk1 kaq huñupi muestra kuna hurqusqa karqa, llapanpiqa suqta pachaq phisqa chunka tawuayuq (654)chaymantaqa (tawa chunkaban llank'arini 40% secundaria yachaqkunam suyu yachaywasikunamanta, iskay (2) kaq huñupi privado yachaywasikunamanta q`alan kanku iskay pachak qanchiqniuk (207) secundaria yachakuqkunawan iskaynin huñupi, chamantaqa (tawa chunkaban llank'arini 40% encuestas, hojas técnicas hinaspa qawuarini q'omerlla kanan uk k'uchu sach'a, t'ikakuna imaymana chay yachay wasikunapi nisqakunam ruwakurqa kay instituciones de nivel secundario nisqakunapi, chaymanta fotokunata hurqurquni q'omerlla kanan huq k'ochu sach'a, t'ikakuna imaymana nisqakuna imayna kasqanmanta hinaspa imayna allinchakusqankumanta. Yachakukkunapak yuyaykuna, ñaupaq yachasqankuna yachachikkunamanta chaskishkakuna yachaqaqskuna, qanchis chunka pisqayuq (75%) man chayan, yachaqkuna yachachiyta allinta yuyanku hinallatak iskay chunka phisqayuk (25%) yachaqaqkuna yuyanku mana qunqanankupaq chay yachay wasikunapi yachaqaqkunata allinta aph'iqachina ama qunqananpaq, chaypaqa allinta willaqunanqu, huñukunanqu, allinta llankanankupaq.. Yachay wasipi, wasipi, llaqtapi pachamamamanta yachaymanta, ruwaymanta yuyaykunaqa qanchis chunka qinsayuq (73%) yachakuqkunamanmi chayan, paykunam haph'iqanaku secundariapi yachachiqninkunaman allinta yanapasqanmanta, 27%ñataqmi haph'iqananku allinta yuyananku, yachaqay wasimanta hamusqanrayku, chay actitud nisqa allinchaypaq uk k'ochu sach'a, t'ikakuna imaymana nisqakunamanta waqaychayta hinallataq allinta hapiqasun nisqayuq kayta hinallataq hatun yachaywasikuna, hinallataq tarpunku uk k'ochupi sach'akunata, t'ikakunata tarpunku chay yachay wasikuna, ruranku macetata hich'ana unuta pisi pisimanta chay pachamata yachaymanta rimaspaqa, chaymi rikuchin pachamamamanta yachaykunata kallphachakunapaq ñampaqkunaq allin causaypaq.

AMA QUNQANA RIMAY: pachamamamanta yachay, pachamamamanta yachay, huñuna residuos sólidos nisqa kamachiy, allin kawsay.



INTRODUCCIÓN

La falta de conocimiento del medio ambiente y su conservación de áreas verdes en las instituciones educativas nivel secundario nos hace ver que es muy importante sensibilizar, dialogar en la población estudiantil, y el hogar, porque es un factor muy importante a la vez, La contaminación es un problema global produce un desequilibrio, puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina, la contaminación del medio ambiente en la Ciudad de Juliaca es inminente, principalmente en el agua, suelo y el aire, La creación del Ministerio del Ambiente en Perú (MINAM), en mayo del 2008, marcó un hito en la institucionalidad ambiental del país, pues se adecuó la estructura del Estado para responder a los desafíos nacionales e internacionales y lograr el desarrollo sostenible en el Perú.

. La municipalidad Provincial de San Román, con derecho público y autonomía política, económica y administrativa para promueve la adecuada prestación de los servicios públicos locales para el desarrollo integral sostenible y armónico de su circunscripción, debe encargarse de implementar programas y proyectos orientados al mejoramiento de la infraestructura de servicios de educación, mejoramiento y construcción áreas de recreacionales, áreas verdes y etc. Aprobar el sistema de gestión ambiental, recuperación de áreas verdes, en coordinación con el sistema de gestión ambiental nacional y regional y la dirección de educación regional UGELS, los colegios secundarios den interés por mejorar y tener un amplio conocimiento sobre medio ambiente a la vez puedan priorizar las áreas verdes porque ayudan en la mejora integral en el educando, por otro lado, es necesario desde los 1eros años de la educación básica e instituciones de nivel superior y población es necesario fomenten al conocimiento y valoración del medio ambiente.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema general

¿Cómo es el conocimiento ambiental para la conservación de áreas verdes en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo afiliamos el conocimiento ambiental en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿Cómo estatuir el conocimiento de la actitud en la conservación de áreas verdes en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020?
- ¿Cómo proponer las bases para una metodología integradora, valorativa para la conservación e implementación de áreas verdes en instituciones educativas de Secundaria de la ciudad de Juliaca 2020?



1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación social

Me permito a formular el tema en mención "conocimiento de medio Ambiente para la Conservación de Áreas Verdes en las Instituciones Educativas de nivel Secundario en la Ciudad de Juliaca del 2020". Con la finalidad de hacer aporte para tomar conciencia referente a la conciencia y preservación de Las áreas verdes que existen en las instituciones educativas, Politecnico, Gue Las Mercedes, Manuel Nuñez, Colegio Particular Santa Catalina, Colegio Andres Avelico Caceres, Pedro Kalbert Matter son los pulmones de la instituciones educativas secundarias, estos permiten un desarrollo integral con los alumnos y alumnas y un contacto directo con los espacios naturales para una calidad de aire puro, puedan estudiar realizar trabajos grupales a sus alrededor de I.E.S que ofrece la naturaleza a todo ello es dar un veneficio al estudiante y todo personal que participa en la formación de los estudiantes de nivel secundario.

Por otro lado, existe carecía de áreas verdes se expresa desde las fases iniciales de inserción en el sistema educativo debido a la ausencia de políticas educación y cultura ambiental, por lo que resulta imprescindible adoptar con seriedad y profundo interés este tema como parte importante de una formación integral socioeducativa que incluya principios, valores, conocimientos y habilidades además de las competencias necesarias para proteger en forma eficaz el medio ambiente.



1.2.2. Justificación ambiental

El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (componentes que no son bióticos, que no poseen vida el Sol, Aire, Agua, Suelo, Clima, Relieve, elementos químicos entre otros) y bióticos (poseen vida y están en convivencia en fin los seres vivos). Existen formas de combatir la contaminación ambiental en el mundo con la concientización de la humanidad, y legislaciones internacionales, nacionales y locales, es decir el marco normativo que regulan las emisiones contaminantes de los países y localidades que adhieren estas políticas. Sabemos que la contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico, el progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico (crecimiento poblacional).

Sin embargo, el crecimiento de las comunidades y la inconciencia del estudiante de nivel secundario las han llevado a reducirse y a generar un deterioro, pero si toman conciencia en la preservación de áreas verdes que a corto plazo podría remediarse. Por otro lado, estas áreas verdes están abandonadas y deterioradas con desechos sólidos y pareciera insólito que la comunidad estudiantil haga caso omiso de problemas ecológicos tan graves. Debido a esto se hace importante generar una conciencia de conservación hacia áreas verdes, que son recursos naturales con un importante valor ecológico que no sólo embellecen la escuela, sino que también cumple la función generar oxígeno y aportar un espacio de descanso y recreación a los estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.



1.2.4 Justificación técnica

Las áreas verdes urbanas, cumplen una función ambiental de importantísimo valor ecológico; estas áreas son consideradas como los pulmones de las instituciones educativas y de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, permiten la recarga del manto acuífero y sirven de eslabón entre el hombre de la ciudad y la naturaleza.

1.2.5. Justificación económica

La conciencia ambiental en estudiantes de nivel secundario se ha visto de gran importancia como se presenta en las ilustraciones.

El uso de espacios destinados para área verde se debe de ampliarse de tal manera garantice la calidad de vida en la actualidad se puede ver que es importante preservarla los espacios destinados para áreas verdes, por la razón invitamos a los estudiantes vean este tema con prioridad. Puesto que la norma se da en tiempos largos el cual se debe concientizar y mejorar estilos de vida del estudiante, ciudadano de esta localidad.

1.2.5. Justificación tecnológica

Una de las razones a invitar a que los educandos de nivel secundarios y sociedad en general tomen en conciencia y se ponga en práctica, por tal razón se ha visto conveniente la práctica de recuperar y cuidar las áreas verdes en la escuela parte interna y externa y el cual se pueda transmitir a la sociedad en general porque el conocimiento sobre



medio ambiente de los estudiantes de secundaria tengan una conciencia ambiental ayudara en gran manera positivamente en la calidad de vida del ser humano ,respetando el ecosistema ayudarla se recupere en todos los sentidos, habilitando áreas verdes en casa ,escuela y cuidado en áreas verdes en su comunidad.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolla.

Distrito: Juliaca

Provincia: San Román

Me permito a formular el tema en mención “conocimiento de medio Ambiente para la Conservación de Áreas Verdes en las Instituciones Educativas de nivel Secundario en la Ciudad de Juliaca del 2020”.

La presente investigación se ha considerado en dos grupos, colegios privados y por el otro grupo colegio estatales en el diagnostico se ha visto conveniente tomar ambos grupos y ver el porcentaje que conocen la conciencia ambiental y el de conservar sus áreas verdes en sus I.E.S. a la vez se realizó fichas técnicas de qué manera ellos hacen efecto multiplicador referente conciencia ambiental.



1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar el conocimiento sobre medio ambiente en la conservación de áreas verdes en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020.

1.4.2. Objetivo específico

- Afiliar el conocimiento del medio ambiente en las Instituciones Educativas de Secundaria de la ciudad de Juliaca 2020.
- Estatuir el conocimiento del medio ambiente con actitud en la conservación del medio ambiente en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020.
- Proponer una metodología integradora para la conservación de áreas verdes en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca2020.

1.5. IMPORTANCIA ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada referente al tema de investigación: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020. Nos ha permitido la metodología a investigar para tener conciencia ambiental, valorar y obrar sobre conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria y la preservación de sus áreas verdes, entendida como un



conjunto de conocimientos percepciones conductas motivaciones relacionadas a medio ambiente el trabajo se a realizado mediante planteamientos teórico que puede ser aplicable en diferentes escenarios de la educación ambiental, en tanto en los colegios secundario sea privada y estatal y a la vez se pueda concientizar a la población en general a través de trabajo en conjunto con la UGEL ,el municipio y la dirección de educación.

1.5.1. Limitaciones de la investigación

La falta de apoyo de parte entidades privadas y públicas y ministerio no dan interés a la unidad investigación, al investigador no son considerados el cual no motiva a seguir realizando trabajos que permita aporte a la ciencia y tecnología en bien de crecimiento sobre en conocimiento del medio ambiente, el cual en gran parte preocupa a muchos intelectuales que le dan mucho empeño con la finalidad dar un aporte al lector y puedan informarse motivarse y poder tomar conciencia y pueda poner en práctica y valore la existencia del medio ambiente, preservarla es muy importante.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

La falta de conciencia ambiental, y desinterés en la conservación está creciendo latentemente cada vez en los países desarrollados subdesarrollados y en consecuencia el efecto invernadero está cambiando brusca mente y ello daña nuestro hábitat de todo ser viviente el cual conlleva a enfermedades, es por ello priorizo el tema a plantear.

Por otro lado, los países desarrollados han dado el interés es por eso han ejecutado proyectos de la construcción de áreas verdes con urgencia como podemos apreciar en el momento de visitar estos países tomaron conciencia, y tienen un pulmón en buenas condiciones el cual debería ser tomada mucho en cuenta en todos los países la ciudadanía centros educativos universidades, cuentan con áreas verdes generosas inclusive realizan concursos para su diseño.

“ (ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE, 1972) En la conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente humano, realizada en 1972 en Estocolmo Suecia, propone en un principio 19 de su declaración que: es indispensable una



educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes, como los adultos, preste la de vida atención al sector de la población menos privilegiadas, para ensanchar las bases de una opinión publica bien informada y la de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de sus responsabilidades en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. es también medio de comunicación de masas no permitir deteriorarse del medio humano y difundan por lo contrario, informaciones de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todo sus aspectos ”.

“En el seminario internacional de educación ambiental celebrado en Belgrado del 13-22 octubre de año 1965, se le otorga a la educación como una importancia de capital de los procesos de cambio se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos prácticos valores y actitudes que construirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.”

“ (SIQUEIROS, 2016) TESIS RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS VERDES Y LA CALIDAD DE VIDA EN AMBIENTES URBANOS, Rene Humberto Blancarte Siqueiros Mexico-2016.

Resumen se realizó relación de áreas verdes en la ciudad de Durango a través de sistema de información geográfica con dos métodos uno con base en revisión y actualización de una capa vectorial de áreas verdes públicas en la ciudad de victoria de Durango y el otro por una



imagen vía satelital y el cálculo del índice vegetación normalización (NDVI) que consideraba las áreas verdes públicas, las institucionales y las privadas. se interrelacionan esos resultados con variables relacionadas a la calidad de vida, como marginación densidad, disponibilidad de área verde y la calidad. La muestra poblacional percibe también como un factor que influye en una mejor vida y el sentido de mejor comunidad y pertenencia son factores que contribuyen a la presencia de condiciones de las áreas verdes.

“(Coyla Apaza, 2020) En el Perú, nuestra región, ciudad de Juliaca en la educación sobre conocimientos de medio ambiente no se da más bien se ha visto someramente en las instituciones educativas, el cual motiva a seguir reiterando, es necesario tener en cuenta que es de prioridad en el proceso de enseñanza desde la teoría y práctica, a través de proyectos y seguir dando a conocer su importancia para salvaguardar la salud es de vital importancia tomar conciencia ambiental.”

2.1.2 A nivel nacional

Es de necesidad priorizar a través de este planteamiento teórico sea impartido en diferentes escenarios de educación ambiental adecuada a nivel de universidades como otros sectores.

Una de las consecuencias más alarmantes es el cambio climático, por la falta de la conciencia ambiental y la conservación e implementación y no existen proyectos que contribuyan al bienestar de sociedad que contribuyan en la conservación y preservación de parques y áreas verdes



ello contribuiría enormemente a la calidad de vida a nivel general y el efecto invernadero disminuiría.

2.1.3. A nivel local

Uno de los problemas más importantes es la falta de conciencia ambiental en las I.E.S ya que la gran mayoría de educandos estuvieron en cuarentena por la cuarentena suponemos por tal razón no dan importancia tratándose de entidades educativas es regular sus espacios destinados de algunas I.E.S. es pésima por otro lado el MINEDU a través proyectos ejecución en estos colegios deben considerar los espacios verdes generosamente porque son de vital importancia y tenga una mirada al futuro si hubiera un gobierno local y de énfasis el ministerio del ambiente y se pueda mejorar la conciencia ambiental y sea capaz de priorizar proyectos como la construcción de áreas verdes porque tienen conciencia ambiental Juliaca requiere de muchas áreas verdes generosas y podamos tener calidad de vida.

Por otro lado, la educación en nuestra región y provincias juega un papel muy importante pero algunos alumnos y alumnas si tienen el conocimiento y el de priorizar en mejorar y trabajar en esto de la concientización con la finalidad de preservar el medio ambiente.



2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. La organización mundial de la salud.

(SALUD, 2008) ¿Ha relegado el urbanismo la creación de nuevos jardines y la buena gestión de las zonas verdes? Este es el debate que plantea el concurso Viles Floridez, impulsado por la Confederación de 'Horticultura Ornamental de Catalunya, que promueve un certamen para distinguir las mejores prácticas municipales de ajardinamiento. Los jardines y las áreas verdes "son fundamentales para el bienestar integral de las personas", resume Enric Pol, catedrático de Psicología Ambiental de la UAB. Por eso, la OMS recomienda que los municipios dispongan, como mínimo, entre 10 y 15 metros cuadrados por habitante. Sin embargo, esa meta está aún lejos. De las 34 capitales españolas que han ofrecido estos datos, 19 no la alcanzan; y sólo siete superan los 15m², según el Observatorio de la Sostenibilidad.

(POL, 2012) Los espacios verdes regulan la temperatura y la humedad. Producen oxígeno y filtran la radiación: además, absorben los contaminantes y amortiguan los ruidos. También son el lugar de paseo, el relax o el ocio. Pero más allá de su valor intrínseco (su buena organización, su calidad o el grado de protección), muchas veces es su dimensión simbólica la que los convierte en lugares apreciados, dice Enric Pol.

Figura 1*Colegio politécnico*

NOTA: Vista tomada la parte exterior elaboración propia 2020.

Un interior de una manzana recuperado o un micro espacio urbano con encanto pueden servir a las necesidades, del ser humano servir de su gerente imaginario del contacto con la naturaleza o el perfecto lugar de acogida. “Los adolescentes requieren ser escuchados puesto ellos ya conocen de cerca mediante sus aprendizajes una base según sus edades ellos requieren del apoyo para con la mejora de sus proyectos ellos son el colectivo más excluido de la sociedad, sin espacios propios; y el jardín puede ser un espacio clave para mejorar la cohesión social”

Figura 2

Internado CP.FSR. Juliaca



NOTA: Vista tomada 12 -07-21 elaboración propia.

Figura 3

Colegio Pedro Kalbert Matter de Juliaca



NOTA: Vista tomada parte externa, elaboración propia-2021

2.2.1.1. Conciencia ambiental

(COYLA, CONCIENCIA AMBIENTAL, 2018) Como se ha comentado, el concepto de conciencia ambiental" aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Esta es la estructura de todo valor, por lo que podemos inferir que la conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia o la solidaridad. Un valor

se tiene incorporado a la persona cuando se actúa considerándolo habitualmente de forma cognitiva y emocional.

Figura 4

Colegio particular Andrés Avelino Cáceres



NOTA: Vista tomada -2020

Combate la educación en valores, y particularmente en este caso, la educación ambiental. Es cultivar la conciencia ambiental para lograr una relación de respeto hacia el medio ambiente. Movilización la conciencia ambiental se logrará incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como laboral. Porque no debemos olvidar que el fin último de la educación ambiental es resolver los problemas ambientales que el hombre causa sobre el planeta, para así acercarnos a un modelo real de desarrollo sostenible.

Toma de conciencia ambiental" muchos países acordaron realizar acciones para disminuir el deterioro del planeta.

Figura 5*Alumnas plantan flores ornamentales*

NOTA: Se observa plantado flores ornamentales, elaboración propia-2021.

Distinguir cuatro dimensiones:

- **Cognitiva**: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva**: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia de Medio ambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa**: disposición a adoptar criterios pro - ambientales en la conducta, Manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar Mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa**: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de Presión. Hablamos de conductas, frente a la preservación conservación de áreas verdes.

Figura 6

Colegio GUE Las Mercedes de Juliaca.



NOTA: Toma vista realizada al colegio parte externa ingreso principal ,2021.

(anonimo, 1ERO DE DICIEMBRE DEL 2009) Manual de Gestión Socio-Ambiental para Obras de Construcción, Participación Ciudadana; En la actualidad existe la más dura crisis ambiental que la humanidad ha percibido, como lo son: el calentamiento global, los diferentes tipos de contaminaciones (aire, agua, suelo, lumínica y sónica), así como el uso de energías, componentes tóxicos, y sobreexplotación de los recursos no renovables, ocasionando la destrucción de la naturaleza creadas como consecuencia de las actividades desarrolladas por las sociedades modernas con acciones y actitudes irresponsables de las personas. Debido a esta situación es necesario desarrollar una concientización colectiva, fortaleciendo y fomentando el respeto y la responsabilidad que todos los ciudadanos debemos asumir con el medio ambiente con el fin de proteger nuestro entorno, por esta razón conviene establecer prácticas y estrategias que contribuyan con la conservación y el uso controlado de los recursos.

Figura 7**Área verde a las afueras de la casa Universitaria**

NOTA: Vista tomada en sus exteriores, 2021

2.2.1.2. Educación ambiental en las instituciones educativas de nivel secundario

(Calixto Flores Raul, 09- 2019) en la indagación que conforma y usa la hermenéutica comprensiva, di atópica y teosófica como tras método de construcción teórica para visionar ejes teóricos de la relación educación ambiental, la complejidad, desde miradas complejas en el rizoma final se antesala que la EA en educación básica tiene la finalidad de formar un ciudadano respetuoso de cada persona y su cultura, de su dignidad y patrimonio natural, para ello el docente debe motivar y fortalecer sus capacidades, promocionar su potencial intelectual, físico y emocional y desarrollar integralmente el enorme potencial que cada individuo encierra.

En gran parte de la ciudad y colegios cuentan con pequeños bio huertos y áreas de jardín algunos cuentan con maceteros en las áreas de

ubicación para jardinería, pero es un mínimo porcentaje seria mejorar este aspecto con la finalidad de una calidad de vida a futuro.

Figura 8

Colegio Las Mercedes-Juliaca



NOTA: Puerta principal del colegio, 2020.

Figura 9

Porcentaje %de rendimiento estudiantes secundaria por áreas.

	2016					2017					2018				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	25.8	21.7	53.2	41.4	26.6	24.7	17.4	53.7	36.5	39.2	19.8	16.7	37.1	39.2	20.3
COMUNICACIÓN	60.7	51.8	31.2	40.2	43	53.1	47.7	42.7	58.1	35.4	56.3	32.1	47.2	62	37.8
INGLES	64	53	23.4	42.5	38	50.6	70.9	29.3	39.2	20.3	55.2	80.8	37.1	57	27
ARTE	62.9	80.7	54.5	57.5	49.4	50.6	76.7	56.1	64.9	58.2	46.9	61.5	64	70.9	47.3
FORMACION CIUDADANA	70.8	60.2	40.3	29.9	39.2	55.6	61.6	34.1	33.8	39.2	46.9	60.3	33.7	39.2	52.7
HIST. GEOG. ECONOMIA	52.8	59	40.3	27.6	39.2	40.7	51.2	34.1	35.1	45.6	44.8	52.6	33.7	39.2	97.3
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	52.8	59	40.3	56.3	54.4	40.7	51.2	34.1	60.8	59.5	58.3	52.6	32.6	73.4	39.2
EDUCACION FISICA	29.2	48.2	49.4	85.1	49.4	38.3	81.4	80.5	64.9	74.7	44.8	94.9	82	79.7	79.7
EDUCACION RELIGIOSA	48.3	49.4	35.1	35.6	15.2	37	54.7	39	44.6	29.1	42.7	47.4	34.8	44.3	20.3
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	46.1	41	50.6	67.8	35.4	34.6	53.5	68.3	48.6	38	37.5	46.2	76.4	59.5	39.2
EDUC. PARA EL TRABAJO	61.8	65.1	55.8	57.5	38	58	69.8	50	59.5	38	58.3	64.1	68.5	44.3	36.5

NOTA: Proyecto Educativo Institucional Franklin Delano Roosevelt-Proyección 2019 Al 2022



2.2.1.3. Educación ambiental y transversalidad

(EDUCACION, 2016) Los múltiples saberes del ser humano ayudan a entender el problema ambiental que desafía a la sociedad en su conjunto. Es por eso, la educación ambiental como núcleo de nuestro proyecto educativo ya no está ligado solo a un área de conocimiento, permitiéndonos de esta manera, tratar el tema ambiental como tema transversal, por otro lado, la educación ambiental supone desarrollar en los alumnos un comportamiento ético que propicie la relación adecuada con el entorno donde vive.

2.2.1.4. Pensar a futuro en la generación actual

(PUNO- PERU Patente nº 20, 2019) Una educación debería de ser integral no permitir el divorcio sino asociar relacionar para que el alumno nunca olvide lo aprendido, porque el sistema educativo se interesa en forma separada en las partes y no en el conjunto, cuando se debe reflexionar tanto sobre las partes.

La necesidad de diseñar una enseñanza adecuada es transmitir un conocimiento que relacione que pensar y la voluntad de saberes, implica relacionar enseñanzas prácticas y su introducción y facilidad de construir su teoría misma esa capacidad es factible lograr y ello se ejemplifique y sea como un deber y derecho sobre el conocimiento del medio ambiente y pueda preservarla.

(UNIVERSIDAD MAYOR, 2017) Los estudios en este tema señalan que el área verde es un restaurador, mental, promueve la creatividad, es



un tranquilizante natural y puede coadyubar en un mejor remedio académico, por tanto, la investigación realizada tuvo como objetivo investigar el impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los resultados se observa en un 79 por ciento la presencia de las plantas en un 35 por ciento piensa que la ausencia de vegetación afecta negativamente su rendimiento académico, con similar porcentaje en un 45 por ciento considera que mejora la creatividad y se sintieron más alegres y en 37.5 se sienten motivados en clases, pero no atribuyen el mejor desempeño de algunos estudiantes solo la presencia de las plantas.

Se concluye que un ambiente con presencia de vegetación ornamental genera una sensación de bienestar, aspecto que sugiere al estudiante a tomar una mejor actitud cuando se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.5. Valores ambientales

2.2.1.5.1. Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial

(INIVIAS, 11-ABRIL 2011) más kilómetros de vida- INIVIAS. En este contexto, se incorporan las últimas directrices y normas expedidas por el Gobierno Nacional, orientadas a mejorar el desempeño sectorial en un contexto de sostenibilidad y avance del rezago en infraestructura. De igual manera, en el marco de un proceso de mejoramiento continuo, se incorporan los resultados de la retroalimentación con contratistas e interventores para conocer las experiencias positivas y negativas de su



aplicación y el potencial para contribuir a la solución de problemáticas ambientales que afectan la conectividad del país, derivados en buena medida de la variabilidad climática.

La Guía es el instrumento técnico de manejo ambiental y social para los proyectos que no requieren de licencia ambiental para su ejecución. En este orden, contratos para mejoramiento, rehabilitación, pavimentación u operación de vías; la rehabilitación de puentes y obras de drenaje, recuperación de sitios críticos, remoción de derrumbes y obras para atención de emergencias, se ejecutarán desarrollando el PAGA (Plan de Adaptación de la Guía Ambiental), adaptado a las particularidades de cada contrato, en cuanto a su alcance, duración, área de ejecución, características de su entorno social y ambiental, necesidades de intervención de recursos naturales que requieran permisos, licencias o concesiones. De no necesitarse éstos últimos, o no requerir la aplicación de todos los programas y proyectos, se dejará claramente establecido en el formato de radicación MSE-FR-28, con lo cual el seguimiento y control se hará solamente sobre lo declarado por el contratista, con la verificación del interventor.

Esta declaración debe corresponder a un compromiso profesional y ético de adecuada valoración, con el objetivo de no omitir aspectos esenciales que generen consecuencias negativas que a mediano y largo plazo afecten la calidad de las obras y su entorno.

La responsabilidad de la ingeniería de diseño y construcción, deriva de la intervención de recursos de patrimonio colectivo: (agua, suelo, flora,



materiales de construcción, entre otros), necesarios para el desarrollo de las obras, por lo tanto, los ejecutores se obligan a seguir las mejores prácticas de ingeniería, calidad y autocontrol para prevenir y evitar impactos que degraden su calidad y uso futuro, afectando los derechos de las siguientes generaciones.

En tal sentido, la responsabilidad sectorial en la que se enmarca el presente instrumento, se refiere a la autorregulación para promover el desarrollo sostenible.

Aprovechamiento de recursos naturales necesarios para la ejecución de las obras. Estos procedimientos tienen un reglamento especial que determina la obligación de pagar a las Autoridades ambientales por el servicio de evaluación de los estudios presentados para gestión y obtención de los permisos, y posteriormente por el seguimiento a su cumplimiento. la norma de carácter nacional es la resolución 1280 de julio 7 de 2010 "por la cual se establece la escala tarifaria para el cobro de los servicios de evaluación y seguimiento de las licencias ambientales, permisos, concesiones, autorizaciones y demás instrumentos de manejo y control ambiental para proyectos cuyo valor sea inferior a 2115 smm y se adopta la tabla única para la aplicación de los criterios definidos en el sistema y método definido en el artículo 96 de la ley 633 para la liquidación de la tarifa.

(CERRILLOS, 02-08-2011) Los **jardines**, los parques, las **zonas verdes** o el arbolado son elementos clave para mantener una buena calidad de vida en las ciudades y favorecer el **bienestar** de las personas.



El contacto con los enclaves naturales en la ciudad nos permite reflexionar, sentirnos libres, relajarnos o reducir el estrés. Por eso, la Organización Mundial de la Salud considera que los espacios verdes urbanos son imprescindibles por los beneficios que aportan en el bienestar físico y emocional. Sin embargo, la mayoría de las capitales españolas (el 55% de ellas) carece del mínimo de zonas verdes recomendado por la Organización Mundial de la Salud.”

2.2.1.6. Escuelas limpias proyecto de gestión ambiental

(Perú, 2008) Los problemas del medio ambiente, su contaminación y el calentamiento global pueden ser abordados desde diferentes perspectivas. Este proyecto busca ser una propuesta eficaz para enfrentarlos.

Destina sus esfuerzos al desarrollo de un proceso de concientización de los jóvenes peruanos entre 11 y los 15 años, para ser incorporado en las instituciones educativas públicas a través de un programa de gestión ambiental escolar, parte de determinar un distrito modelo con niveles críticos de contaminación en el cual promover y aplicar una adecuada educación ambiental que contribuya al mejoramiento y el bienestar del entorno.

Figura 10

Cuidado de áreas verdes es como cuidarse a nosotros mismos.



NOTA: Aviso preventivo para cuidado de plantas

ELABORACIÓN: PROPIA.

Figura 11

Cartel si quieres aire puro, protege a las plantas del jardín



NOTA: Aviso preventivo para cuidado de plantas, elaboración propia.

2.2.1.7. Carencia de una cultura ambiental

En nuestro país , a pesar de la obligación estipulada por el ordenamiento legal de incluir en los planes por el ordenamiento legal de incluir en los planes y los programas educativos asignaturas y contenidos

orientados a la conservación implementación y el uso racional del ambiente y los recursos naturales, se carece de una educación ambiental adecuada y suficientemente .Esta carencia se expresa desde las fases iniciales de inserción en el sistema educativo debido a la ausencia de políticas educación y cultura ambiental , por lo que resulta imprescindible adoptar con seriedad y profundo interés este tema como parte importante de una formación integral socioeducativa que incluya principios, valores, conocimientos y habilidades además de las competencias necesarias para proteger en forma eficaz el medio ambiente.

Figura 12

Razones para tener áreas verdes



NOTA: Generación verde en colegios secundarios web-2021.

2.2.2. Valoración económica de áreas verdes urbanas de uso público en la comuna de la reina

(MARTINES, CHILE 2004) En Chile la gestión de áreas verdes y espacios relacionados se basa fundamentalmente en la utilización de índices relacionados a la superficie de áreas verdes por habitante,

careciendo este tipo de mecanismos de un acercamiento cabal hacia la valoración objetiva y efectiva de las personas hacia las áreas verdes como espacios públicos cuya gestión y control se endosa a la autoridad municipal. De esta manera, la conceptualización actual de la gestión por parte de la autoridad carece del reflejo adecuado de los valores que representan los servicios ambientales de este tipo de bienes urbanos para las personas, lo que se produce debido a una escasa definición de las posibilidades de insertar a este tipo de espacios urbanos en el entramado del sistema económico imperante.

2.2.2.1. Seis razones para defender las áreas verdes en las instituciones educativas en general.

(<https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>) son los espacios que se requiere de vital importancia dentro de una institución educativa ya que ayuda en su concentración crea un ambiente fresco relajante paz y tranquilidad.

Figura 13

Importancia de contar con áreas verdes



NOTA: (<https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>)2021

2.2.2.2. Problemas ecológicos dentro de la escuela

Generalmente los colegios privados son los que no tienen espacios para su área verde, el cual debería mejorarse en el futuro; La falta de área verde es fatigante puesto que genera un ambiente físico con mayores temperaturas en donde afecta en la concentración y la tranquilidad en general de los estudiantes.

Figura 14

Estudiantes estresados que no cuentan con espacios verdes



NOTA:(<https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>)

2.2.2.3. Formación ambiental

(<https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>)De acuerdo al pisa del 2006, el 64.8 % fue los resultados de entender que es importante la conciencia ambiental.

En la actualidad podemos ver que ha venido avanzando poco el cual se debe fortificar para evitar la contaminación ambiental y evitar se termine la flora y fauna.

Figura 15

Sobre cuidado de plantas en las I.E.S.



NOTA: Recopilada web.2021

Figura 16

Plantación de plantas ornamentales



NOTA: Alumnas plantando flores, elaboración propia 2021

2.2.2.4 Contribución y razones para tener áreas verdes en las instituciones educativas

DESARROLLO DEL CEREBRO. - Esta parte contribuye a la creatividad a miras a innovar en tecnología.

El contar con área verde generosa provee el raciocinio más eficaz, en el estudiante, sea en la institución educativa y en el hogar mismo y comunidad en general. Además, contribuye en el sano crecimiento de los niños jóvenes, en contacto directo con la naturaleza.

Figura 17

Área verde contribuye sano crecimiento



NOTA: Web. Calidad de vida2021.

✓ **Mejores relaciones entre compañeros, familia y docentes y sociedad.**

(A., 2022) La tarea de ser padres de familia es que ellos deben de tener una racionalidad positiva en la comunicación aparte de sus hijos, porque el maestro pone mucho de su parte frente a sus hijos, el cual hace que el educando se forma y aprende y adquiere nuevos conocimientos de manera eficiente y haya una empatía, el padre de familia debe valorar la labor de docente porque actualmente los padres los padres de familia desconocen y no valoran la labor que cumple el docente frente a sus hijos.

Tener conciencia frente a responsabilidades y funciones de cada alumno, padre de familia frente a escuela y docente que el respeto a docentes sea positivo. Puesto que el maestro se ocupa de la enseñanza., y las instituciones deben cumplir con el servicio que brinda el docente noble tarea ardua que cumple frente a alumnos que tienen diversidad y

diferencia en su asimilación de su aprendizaje. En el colegio los niños deben cumplir con las normas que tiene cada institución educativa. En casa los padres deben inculcar disciplina respeto los valores de manera positiva sin ella no se logra el aprendizaje que ellos esperan de sus hijos, tiene que tener ambiente positivo ello conlleva de la mano del éxito de sus menores hijos.

Figura 18

Sobre sociabilización de estudiantes en áreas verdes



NOTA: Empatía y/o empatizar-web calidad de vida2021.

✓ Reduce el estrés.

En cuanto al estrés es una enfermedad silenciosa el cual se debe combatir, el exceso estrés hace que uno este agresivo, frente a algún compañero en cuanto a ello. A diario en los estudiantes hay menos violencia.

Figura 19

Sobre falta de área verde produce el estrés



NOTA: Se observa estrés, elaboración propia 2021.

✓ **Mejora la salud física.**

Ya tienen el ambiente más fresco y el aire que se respira es natural, gracias a todo esto pueden realizar ejercicios lo cual ayuda a estimular el metabolismo, té hace más feliz, previene enfermedades cardiovasculares, así como de la obesidad y aporta más energía.

Figura 20

Área verde beneficia a la salud humana positivamente.



NOTA: Elaboración propia 2021.

Figura 21

El área verde beneficia a la salud del ser humano



NOTA: se observa alegría de familias en parque, elaboración propia 2022.

✓ **Es importante en el desarrollo de la cognición**

Para un buen desarrollo de la cognición es importante tener áreas verdes puesto que construye a la concentración y a la creatividad.

LA IMPORTANCIA DE LA AREAS VERDES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL SER HUMANO.

(UBEDA-)Las areas verdes urbanas cumplen un rol muy importante en la calidad de vida de la poblacion estudiantil y poblacion en general,asi como en la mejora dela salud mental de niños,jovenes,adultos,adulto mayor las areas verdes ademas contribuye en la reduccion de la obesidad infantil y etc.

Figura 22

Desarrollo cognitivo optimo



NOTA: Niños jóvenes en un sano esparcimiento en parque
elaboración: propia 2021.

Figura 23

El de contar área verde ayuda a estudiantes en la concentración en área de estudio



NOTA: Elaboración propia 2022.

✓ **Ahorro financiero**

Se refiere en el momento de reciclar y plantar árboles y plantas ornamentales y genera un ingreso además disminuye las enfermedades como estrés y otros aspectos.

✓ **Defendamos las áreas verdes**

Una de las razones importantes en las instituciones educativas del nivel secundario, es la de respetar los espacios de área verde, en donde es una fuente de vida.

Figura 24

Plantado de plantas ornamentales en área destinada



NOTA: Priorizado de plantas arbolitos y plantas

elaboración: propia 2022.

Figura 25

Estudiantes junto a su maestra en trabajos de grupo para la integración



NOTA: Estudiantes y tutores en una clase en área verde,
elaboración: propia 2022.

(CHACON, 2010-2019) Es una obligación legal, cuando se urbanizan terrenos de una ciudad, que los propietarios, no deben entregar o ceder deben defender en favor IE. Como área verde el cual se debe respetar y poseer con área verde en porcentaje del área a urbanizar, para que sea destinada a calles, parques o para ser utilizada para la construcción de entidades públicas, como postas médicas, puestos policiales, centros educativos.

Ilustración que visibiliza área destinada área verde es botadero d residuos contaminantes.

Figura 26

Desalojo de comerciantes, que invaden áreas verdes-IES.



NOTA: Área desalojada en exterior I.E.S.

Elaboración: propia 2022.

Este trámite tiene que estar enmarcado dentro del “Plan de Desarrollo y Habilitación Urbana”, que debe tener cada Municipalidad, para planificar el crecimiento de las ciudades, en el cual deben estar planteadas, las futuras vías, calles y parques de la ciudad, el mismo que es elaborado por la oficina de desarrollo Urbano, y presentado para su aprobación por el Concejo de Regidores. General mente la población no sabe cuidar por más que se sensibiliza, las áreas verdes. Teniendo áreas generosas para área verde en el exterior de la I.E.S sean cerrado algunas áreas verdes, el cual puede generar empleos, ingresos para mantenimiento del mismo.

Figura 27

Área de recreación pública se observa estudiantes recreándose con sus cometas.



NOTA: Se puede observar como disfrutan con cometas los estudiantes un sano esparcimiento,

Elaboración: propia 2021

Figura 28

Área verde olvidada a rededor de algunos colegios



NOTA: Se observa descuido de area verde falta regar

Elaboracion: propia 2021

Los terrenos materia de habilitación urbana, deben destinar y entregar a la administración de las municipalidades por lo menos un 30%, del área total de los terrenos que son materia de la habilitación urbana.

Figura 29

Áreas verdes en la ciudad contribuye a estilos de vida saludable



NOTA: Area verde con espacios pa plantar flores y plantas y árboles con aprovechamiento llantas usadas 2020.

Las vías de comunicación y las áreas verdes, son importantes, para que las ciudades tengan las comodidades y la infraestructura necesaria para su desarrollo, deben a su vez determinar sus áreas comerciales, áreas industriales, las de vivienda, educativas, y también las áreas de esparcimiento, distracción, como las áreas verdes, etc.

2.- La ciudad de Juliaca, tiene una ubicación privilegiada y estratégica, que le permite ser el centro de la integración de la macro región sur del Perú y de la parte central, occidental de América del Sur.

Es una ciudad metrópoli, que crece en forma sostenida desde la década de los años 70, es decir desde hace 40 años, siendo con Chimbote y Lima, las ciudades que tienen los mayores índices de crecimiento poblacional, este crecimiento se debe por un lado al proceso de urbanización que viven todas las poblaciones del mundo, por otro lado, por la concentración poblacional en algunas ciudades que son articuladoras de las actividades sociales, económicas del país.



Por estar ubicada en el Altiplano, tiene bastante disposición de terrenos, que le permiten expandirse y crecer sin mayores limitaciones, sin embargo, muchos de las áreas que fueron destinadas a ser parques y áreas verdes, se han convertido en mercados. Inicialmente fueron áreas verdes y parques, los actuales mercados de Túpac Amaru, San José, Manco Cápac, entre otros.

El proceso, por el cual los inicialmente parques o áreas verdes, han sido similares, en la mayoría de casos, empezaron siendo ocupados, en forma temporal por comerciantes ambulantes, luego se convirtieron en permanentes, luego construyeron establecimientos precarios, los que luego se convirtieron en sólidos.

Luego fueron tratados como propiedades, susceptibles de ser vendidas, traspasadas, alquiladas, es decir todos los atributos y derechos de la propiedad inmueble.

3.- A estos procesos de conversión de parques y áreas verdes en mercados, se suma una práctica negativa de varias gestiones municipales, que permiten que los propietarios que hacen trámites de habilitación urbana de terrenos rústicos, paguen determinadas cantidades de dinero, en lugar de aportar las áreas que deberían ser destinadas a uso público.

A muchas veredas, que deberían ser utilizadas por los peatones, para transitar por las calles con seguridad, se permite que se las utilicen para el comercio, ya sea ambulatorio, o las tiendas que exhiben sus mercaderías en las veredas.



Este problema se ve en los Jirones, Moquegua, Huancané, Ramón Castilla, las inmediaciones de los mercados Túpac Amaru, San José, Manco Cápac, Santa Bárbara, Lambayeque, Dominical, Salida a Cusco, etc.

Por otro lado, los espacios destinados para área verde esta contaminados con desechos en algunas instituciones educativas el cual motiva seguir sensibilizando.

Protejamos y defendamos las áreas verdes de Juliaca, como un derecho de sus habitantes a vivir mejor, en forma agradable.”

2.2.2.5. Calidad de vida y áreas verdes

(COBASHI, 2009) Aunque la relación calidad de vida áreas verdes ha sido muy poco estudiada, es posible sostener que éstas juegan un papel importante en la calidad de vida y en la sustentabilidad urbana. Las áreas verdes contribuyen a garantizar a toda persona el derecho a vivir en un medio ambiente adecuado, de acuerdo al principio consagrado en el artículo 4° de la Constitución Mexicana, considerando su salud y en avenidas, parques, jardines inclusive en complejos habitacionales y casas con espacio estimable, en todo el sistema social además de mantener los atributos estéticos de la urbe, todo para una descontaminación sistemática de la contaminación atmosférica. Bienestar, basados en indicadores de carácter social, económico y ambiental con el objeto de proteger y preservar el medio ambiente, fundamentado en el uso debido de los recursos”.



2.2.2.6. Reforestación sistemática urbana y rural

(PARI, 15-10-2013) proyecto está basado en la extensión de áreas verdes,

2.2.2.7. Consideraciones finales

(SCIELO.ORG, VOL17-2012) Los programas ambientales son una herramienta de gran importancia y de utilidad que deben diseñarse en las escuelas para mitigar los principales problemas de la institución y de la comunidad. Asimismo, pueden considerarse como una alternativa para lograr que los alumnos realicen actividades y así desarrollen una conciencia para conservar y preservar el ambiente de forma sustentable.

Tener un objetivo claro y preciso en los para que los estudiantes planeen sus actividades según el deterioro ambiental de su escuela-comunidad y las ejecuten en sus tiempos y espacios seleccionados; sin embargo, es importante mencionar que tener un diagnóstico ambiental permite que los alumnos tengan mayor interés en hacer acciones para mitigar los problemas ambientales. El mayor número de sus acciones las dirigen a mitigar problemas de basura, agua y áreas verdes, simplemente porque cuentan con el material y equipo de trabajo para realizarlas.

Aplicaron sus programas ambientales en la comunidad realizando diferentes acciones para mitigar el deterioro ambiental, asimismo se relacionaron y convivieron con habitantes de su localidad. Ramírez (2008) alude que en las comunidades habita una variedad de personas que hacen vida activa en sus quehaceres diarios obteniendo experiencias significativas que pueden ser aprovechadas en relación con el ambiente.



El vínculo de la escuela con la comunidad va a permitir involucrar a estudiantes, padres y representantes, entre otros miembros, a que discutan, analicen y realicen acciones ambientales. En suma, los programas ambientales de la escuela y la comunidad se consideran un instrumento de la educación ambiental para que los estudiantes se motiven, conozcan e informen de la problemática de su entorno, experimenten e interactúen y desarrollen capacidades ambientales; asimismo, que valoren y adquieran compromisos, realizando acciones de forma voluntaria para mitigar el deterioro de su entorno. Realizar acciones ambientales mediante un programa hace que los alumnos:

aprendan a detectar problemas ambientales y a tomar decisiones para mitigarlos; obtengan una mayor conciencia ambiental; comprendan lo importante y necesario que es cuidar el ambiente; realicen las acciones ambientales con interés, entusiasmo y emoción; aprendan a trabajar en equipo reforzando vínculos como amigos y compañeros; se sientan emocionados y satisfechos con los resultados obtenidos; fomenten valores como la solidaridad, disciplina, puntualidad, compromiso y amor a la naturaleza; aprendan a hacer un informe de actividades y experiencias ambientales; y desarrollen las competencias genéricas y disciplinares que marca la nueva reforma educativa.

2.2.2.8. *Practica de educación ambiental desde casa*

(COYLA, CONCIENCIA AMBIENTAL, 2018) El de dar conocimiento de teoría a la práctica es Una de las razones de la práctica de educación ambiental



es la de hacer efecto desde casa, con los hijos concretar se conviertan en hábitos dentro del hogar y con la sociedad.

En donde a la vez se debe tomar en cuenta la práctica de reciclaje y hacer que sea como debemos cuidar el medio ambiente y con esa práctica se mejore la preservación del medio ambiente y disminuya la contaminación del medio ambiente, más bien dar un aporte a través de la práctica de conservación de ello desde casa y con el entorno social.

2.2.2.9. *Practica de educación ambiental desde mi escuela.*

(PUNO- PERU Patente nº 20, 2019) Cuidar el medio ambiente es la que busca rescatar construir culturas y modos debida sustentable inicia desde casa; solo así podremos formar futuros adultos conscientes de su responsabilidad en la conservación y preservación de nuestros pueblos y en la existencia de la humanidad contribuye en gran manera.

Los niños y jóvenes empiezan a comprender el mundo desde la imitación, haciendo todo lo que mama y papa hacen. Sí se quiere enseñar practicas ecológicos, se tendrá que partir desde la conciencia de los padres, haciendo el reciclado y no usar plástico ni las cañitas, reciclar embaces, el separar los desechos de la cocina, se puede hacer una compostera hacer secar los residuos orgánicos nos referimos cascara de huevo, cascara de frutas y etc. el cual se puede convertir en abono, el cual se puede reforzar al jardín o vio huerto y con el compost de los desechos orgánicos.

Una de las tareas de los docentes será el de realizar proyectos a través de cursos referente a conservación del medio ambiente, el cual hará que el alumno de secundaria desarrolle conocimiento y actitudes positivo y se les inculque a la creatividad frente a lo adquirido y realicen trabajos prácticos en aula y en grupo respondan nuevas creatividades y el rol del maestro cumple una



función importante frente a concretar los proyectos referente ala la preservación conocimiento y la práctica de escuela y en la casa y sea un habitual, para la conservación del medio ambiente.

Pero por otro lado siempre abra problemas ecológicos en las escuelas colegios, por falta de espacios verdes, en algunos casos los alumnos no valoran ni cuidan el medio ambiente y el buen uso de recursos para contribuir a la mejora del mismo.

2.2.2.10. Importancia de recuperación espacios destinados para áreas verdes en instituciones educativas de secundaria

(Coyla A, 2020) Una de las acciones que se debe de inculcar a los estudiantes con una conciencia ambiental hacerles conocer que es muy importante preservar las áreas verdes y en donde está destinado para, la forestación y para área de jardinería se debe de respetar sea en la escuela , y a sus alrededores de la institución educativas y la calle la urbanización lugar en donde vives es muy importante informales adecuadamente es de prioridad hacerles conocer que es muy importante el cuidado de las plantitas sea en la escuela ,en la casa, en las áreas verdes del jardín del barrio y etc. porque son una fuente de vida para la salud en general.



2.2.2.11. Colegios con calidad de medio ambiente y preservación y mejora de áreas verdes en las instituciones educativas secundarias.

(COYLA APAZA, 2020) En los colegios secundarios en el área de ciencia y ambiente se debe de fomentar proyectos como la implantación de maceteros y la plantación de plantas en los maceteros, además de ellos en toda la escuela se debe de plantar arbolitos y plantas ornamentales y sembrar un pequeño biohuerto, en la escuela y en sus casas, a la vez mejorar e incentivar innovar a la creatividad, la forma de mejorar en regado sin necesidad de intervención de un estudiante, dando uso de material reciclado como los envases de gaseosas material pet., el cual además ayudara a reciclar y generar un ingreso desde la incentivación a la creatividad asesorada por sus formadores, dependiendo desde cómo vive en su entorno familiar si incentivan para que el alumno mejore en el colegio se complementa su aprendizaje.

2.2.3. Los estudiantes de colegios secundarios focalizados actúan con conciencia ambiental para la preservación de áreas verdes

(Coyla, Los estudiantes de básica regular de colegio secundarios focalizados actúan con conciencia ambiental a medida que va creciendo surgen cambios, y sus ideas se van aclarando, 2022) El involucramiento de los adolescentes en secundaria las alumnas se desenvuelven con más atención hacia conciencia ambiental en algunos colegios los alumnos según va pasando los grados y sus Edades también, van orientándose hacia la mejora en su colegio las áreas verdes desde su aprendizaje en casa y colegio se desenvuelve de manera positiva, el cual permite preservar las áreas verdes.



2.2.3.1. El involucramiento a las alumnas y alumnos, ayuda a mejorar e implementar el área verde.

(Coyla, 2023) Se ha podido ver de cerca que conocimiento sobre la mejora de áreas verdes en su colegio para ello se realizó proyectos para la plantación de más arboles flores en área de jardinería de los colegios y algunos alumnos se agruparon para el reciclado de botellas pet. del cual se elaboró macetas y en cuanto a ayudar a la creatividad se presentó proyecto, los alumnos y alumnas de básica regular de lo aprendido a medida que va pasando de grados se van dando cuenta sobre su importancia la elaboración de riego por goteo el cual ayudara óptimamente en el regado automático el cual entusiasmo a los alumnos y alumnas de 1ero 2,3,4to grado y van surgiendo más ideas en la mejora de áreas verdes, sin embargo algunos estudiante EBA que son de mayor edad están más distraídos .

2.3. HIPOTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Repercute directamente la falta de conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación de áreas verdes Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020.

2.3.2. Hipótesis específica

- ✓ Al afiliar a los Estudiantes de Educación Secundaria se relacionan cercanamente en el conocimiento del medio ambiente.
- ✓ Al estatuir el conocimiento con la actitud de conservación , se



lograra cuidar el medio ambiente directamente.

- ✓ Al proponer una base para la metodología integradora será significativa en la conservación de áreas verdes.

2.4. VARIABLES E INDICADORES

La variable para estudiar será

2.4.1. Variables independientes

Conocimiento del medio ambiente.

2.4.2. Variable dependiente

- Conservación de áreas verdes.
- Afiliando a los estudiantes sobre conservación de áreas verdes.
- Estatuir el conocimiento con una actitud para la conservación de áreas verdes.
- Proponer una metodología integradora para la conservación de áreas verdes.

2.4.3. Variable interviniente

- Damas, varones, edades.



2.4.4. Operacionalización de variables e indicadores

	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE MEDICION
VI	Conocimiento del medio ambiente	Grado de información, sobre conciencia ambiental, para preservar el medio ambiente. -Percepción del entorno ambiental y la conservación áreas verdes.	-Promoción de sensibilización permanente. -Participan en la elaboración de carteles para cuidado de áreas verde. -Valoran el medio ambiente. -Mejora el aire. -Mejoran en las relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	-Encuestas -Entrevista, Fotografías. -Toma de vistas en la institución educativa secundaria. -Toma de muestras en casa de educando como valoran y practican la conservación de medio ambiente.
	Conservaciones de áreas verdes.	-Valores ambientales.	-Participación de forma activa conservación y cuidado.	
VD	Afiliando a los estudiantes sobre conservación de áreas verdes.	-Estrategias ambientales con la población estudiantil, secundaria.	-Participan en disminución de la contaminación. -Practican continua mente en la limpieza.	-Proyectos Sobre mejorar áreas verdes de mi colegio. -Fichas técnicas, para la plantación de flores y plantas ornamentales y medicinales.
	Estatuir el conocimiento con una Actitud para la conservación de áreas verdes.	-Disposición a admitir criterios pro conciencia sobre medio ambiente en la conducta sobre conservación -Beneficios ambientales, contribución en la integridad.	-Clasifican y reutilizan algunos desperdicios. -Mejoran la salud integral -Disminución del estrés. Atenuación de ruido.	-Fichas técnicas, para la elaboración de macetas de botellas pet.
	Proponer una metodología integradora para la conservación de áreas verdes.	-Realización de acción de conductas ambientales responsables, de innovación, beneficio al medio ambiente y al educando de forma individual y grupal.	-Contribuye en concentración. -Participan en el mejoramiento de áreas verdes. -Participan en la plantación de flores y plantas. -Participan en proyectos de innovación, elaboran macetas caseras, de material pet. -Participan en proyecto de innovación, elaboran riego por goteo casero, de material pet	-Proyectos Para riego por goteo casero con botellas pet.
VI		GENERO DE LOS ESTUDIANTES	SEXO (F)(M) edades	Tablas edades según encuesta



CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este presente trabajo de investigación es Cualitativa e explicativa porque se recogió según las variables a investigar a la vez posibilita interrogantes en las hipótesis, recoge datos y se Procesa datos para (Hernández de Samper 2010) a la vez mejorar las preguntas de investigación durante la etapa de investigación.

3.2 TIPOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es Explicativo Hernández Mendoza (2018).la investigación se aproxima hacia más allá de describir variables o a la relacionalidad entre ambas; están sujetas a responder a causa de todo tipo de fenómenos y eventualidades. La finalidad es precisar y o explicar por qué ocurre un evento y bajo qué condiciones ocurren, de tal manera explica la razón de la relación entre dos o más variables.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el diseño de investigación se realizó con el método cualitativo se hizo la recolección de datos y su análisis sobre observación y entrevista cuestionarios desarrollados en cuanto al nivel de investigación explicativa,



porque se hizo una contrastación describe mediante la aplicación de encuestas hacia los estudiantes y maestros para la cual se tomó las muestras grupo 1, Un total de 654 alumnos de nivel secundario de los colegios nacionales cuenta en cuanto al grupo 2 colegios privados total de 207 alumnos de nivel secundario en ambos grupos se realizó encuestas fichas técnicas y observación área destinadas jardines a las cuales se tomó fotos sobre estado como se encontraban y como mejoraron algunos no cuentan con áreas para jardinería.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Instituciones educativas, públicas (**colegio las Mercedes, Politécnico, y CEBA Manuel Núñez Butron**) 654 alumnos de nivel secundario de la ciudad de Juliaca.

Instituciones privadas (**Andrés Avelino Cáceres, Kalbeth Mather, Santa Catalina**) 207 alumnos de nivel secundario de la ciudad de Juliaca.

3.4.2. Muestra

La muestra representativa, **Colegios nacionales** con un total: 229 alumnos y alumnas del colegio **Gran Unidad Las Mercedes**, del colegio **Politécnico** 336, del colegio CEBA Manuel Núñez Butrón 89 en total 654 alumnos de nivel secundario.

La 2da. muestra representativa está conformada por los **Colegios privados** un total de: 58 alumnos y alumnas del **Andrés Avelino Cáceres**, por otro lado, el colegio **Pedro Kalbert Matter** 88, **Santa**



Catalina 61. A nivel de todo el total 207 alumnos de colegios privados del nivel secundario

3.5. PLAN DE ANÁLISIS

3.5.1. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación que se realizó fueron mediante el recojo de datos como la observación, cuestionarios, entrevistas y recolección de documentos. Estas herramientas nos permiten reunir información a través de cuestionarios encuestas y entrevistas fichas técnicas para luego realizar el procesado estadísticamente, ya que la observación es la base de datos más confiable. Con ella, por otro lado, la observación es muy importante.

3.6.2. Instrumentos de recolección de investigación

En el proceso de recojo de información según las variables se realizó encuesta a los estudiantes y maestros vía virtual las cuales respondieron el cuestionario y otras se aplicó ficha técnica y la observación y toma de fotos estado de conservación áreas verdes en los distintos colegios secundarios, el cual se realizó los cuadros estadísticos Excel, aplicando estadística básica en el análisis y procesado de datos por las encuestas y las fichas ayudaron a evaluar el interés de lo aprendido de los estudiantes de educación secundaria 1er grupo conformado por los colegios nacionales con una al 100% la muestra tomada 40% y el 2do grupo conformado por los colegios privados la



muestra tomada del 100% se tomó como la muestra el 40% de población estudiantil de secundaria, por situaciones de ausencia, cuarentena.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Una de las comprobaciones en la ejecución está la investigación se realizó encuestas fichas técnicas y toma de ilustraciones en donde se valida de la siguiente forma. Se muestra unidades de estudio, donde comprende de estudiantes de nivel secundario estatal y privados, en donde se pudo realizar el nivel de conocimiento en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca, de la región Puno.

En cuanto al primer grupo que componen estudiantes de colegios secundarios públicos.

Por otro lado, el segundo grupo está compuesta de colegios secundarios privados

4.2. TRATAMIENTO ESTADISTICO E INTERPRETACION DE DATOS

En los cuestionarios recolectados se ha validado con la veracidad.

CUADRO DE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MEDIO AMBIENTE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EDADES Y GRADOS SECTOR PUBLICO.

Tabla 1

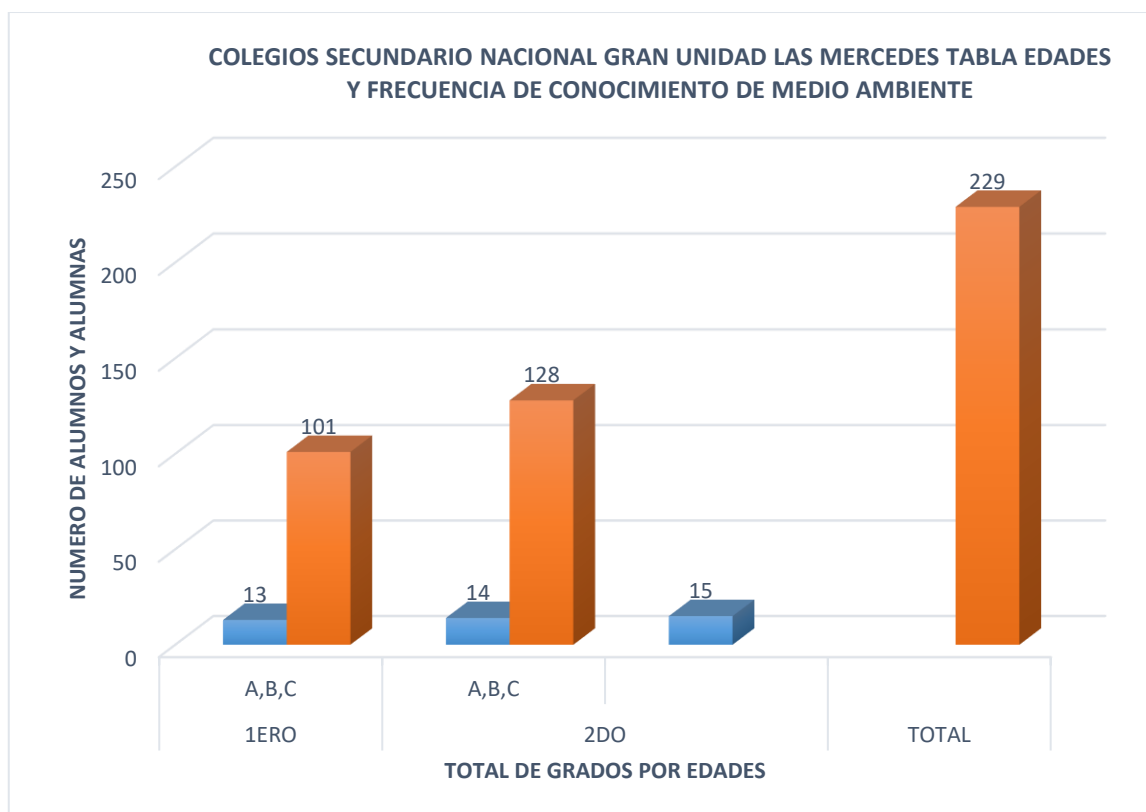
Frecuencia conocimiento sobre medio ambiente según edad y grados de 1ero y 2DO. IES Las Mercedes

EDAD	FRECUENCIA DE CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE
13	SI CONOCE 25
14	ESCUCHE 6
15	NO CONOCE MUCHO 2
TOTAL	33

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA ENCUESTA APLICADA 2021

Figura 30

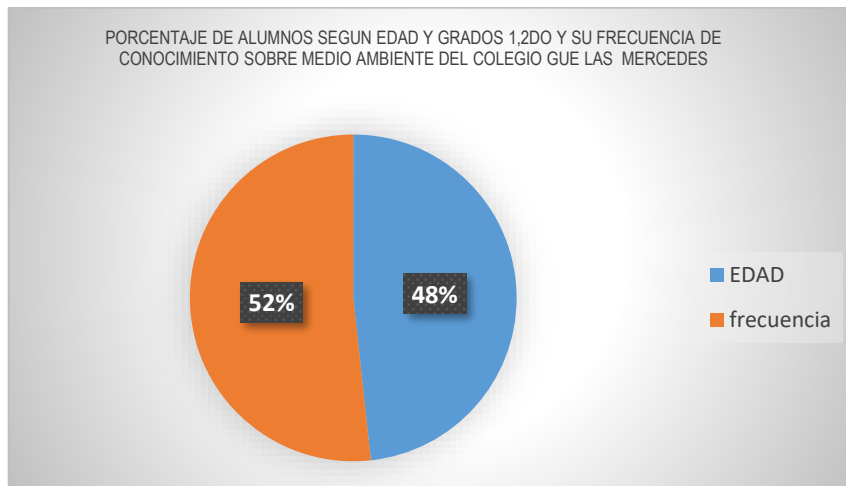
Columnas estadísticas por edades de 1ero 2do^a del colegio GUE-Las Mercedes.



NOTA: Elaboración propia

Figura 31

Porcentaje circular de alumnos alumnas según edades, grados 1 y 2do frecuencia de conocimiento sobre medio ambiente colegio Gran Unidad Escolar -Las Mercedes.



NOTA: ELABORACIÓN PROPIA

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 1ero son trece alcanzan a un 52% y de,14,15 en un 48%, de 16 estudiantes del colegio secundario gran unidad las Mercedes; sin embargo, en el 2do grado alcanzando el 52% y un 48%, el cual está conformado de las secciones a, b, c, d, e del total la muestra se tomó sección a con 35 y b con34 1ero en total 69 de alumnos y 2do 30 y 35 alumnos con un total 65 y de segundo de la cual sería la población muestra total entre jóvenes 95 y señorías134, en total **229** a la vez desde la encuesta aplicada sobre conocimiento de medio ambiente y su bondades para su calidad en su formación integral el 52% de alumnos y alumnas de los grados focalizados tienen el interés de hacer mejoras

comunicando a través de afiches carteles informativos sobre la toma conciencia hacia el cuidado protección mejora d áreas verdes.

EDUCACIÓN PÚBLICA COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL DE LOS ANDES

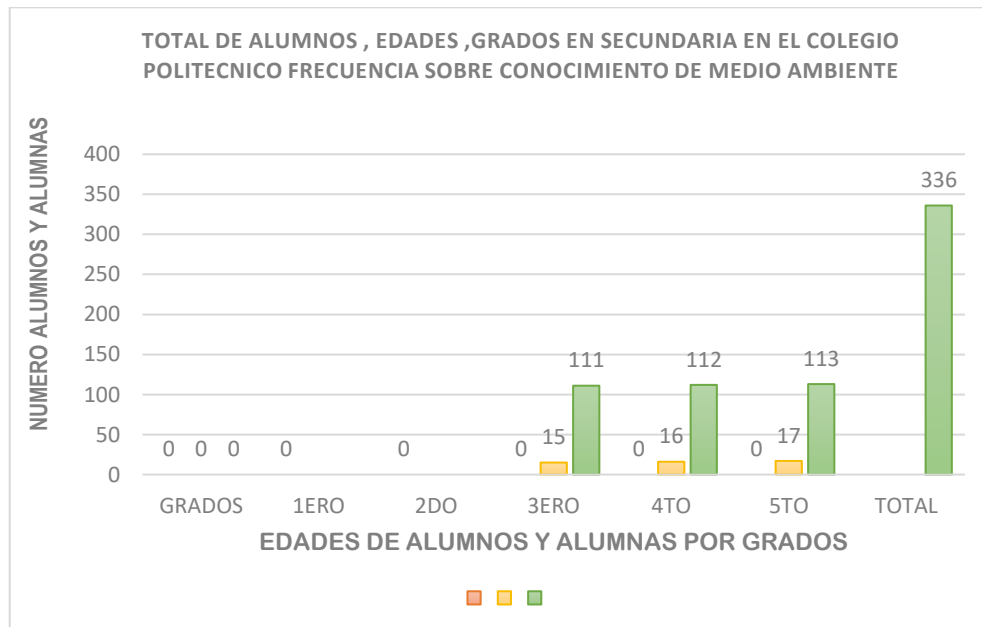
Tabla 2

Estadística de frecuencia de conocimiento de medio ambiente según grados 3,4,5TO^o IES-Politécnico

EDAD	FRECUENCIA CONOCIMIENTO DE MEDIO AMBIENTE
15	SI 20
16	NO 65
17	POCO, OTROS 134
TOTAL	219

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA ENCUESTA APLICADA POLITÉCNICO 2021

Figura 32 Columnas de frecuencia sobre conocimiento de medio ambiente según edades 3,4, 5TO^o IES-politécnico

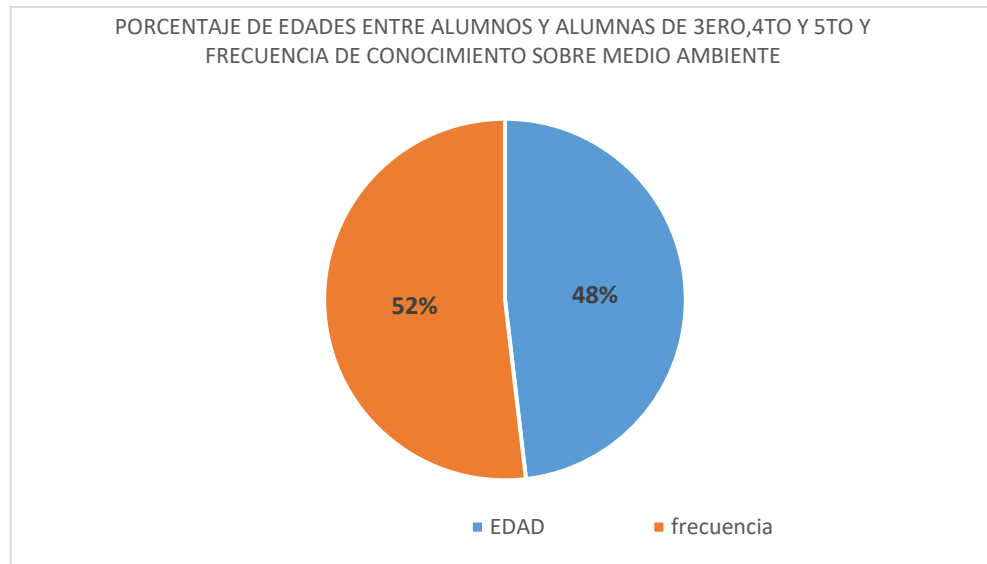


NOTA: ELABORACIÓN PROPIA

Figura 33

Porcentaje de alumnos y alumnas según grados y frecuencia de conocimiento

I.E.S-Politécnico



NOTA: ELABORACIÓN PROPIA ENCUESTA APLICADA POLITÉCNICO 2021

INTERPRETACIÓN

Las edades que fluctúan en el 4to es 16 a un 52% y de 16 en un 48%, de estudiantes de 17 y 18 años en colegio secundario Politécnico Regional de los Andes la población muestra estaría entre 3, 4to y 5to una muestra de las secciones a, b y c. cada sección tiene un total de 35, 36, 37 a 38 alumnos 111, en 3ero 1134to, 112 en 5to. LA muestra sería de 96 alumnas 240 un total de 336 alumnos y alumnas, sobre conocimiento de medio ambiente, el 48% participan en la difusión sobre la importancia de tomar conciencia y actuar ante sus compañeros familiares y vecinos difusión verbal y publicación en web como tarea en área ciencia tecnología cursos que ellos llevan con sus demás docentes mencionar que desde la primaria han recibido la información y están conscientes en hacer efecto

multiplicador conjuntamente con sus maestros familia y etc. actores en su formación de aprendizajes en secundaria de los diferentes grados de estudios en este prestigioso colegio.

1RO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PÚBLICA CEBA 71014 MANUEL NUÑES BUTRON

Tabla 3

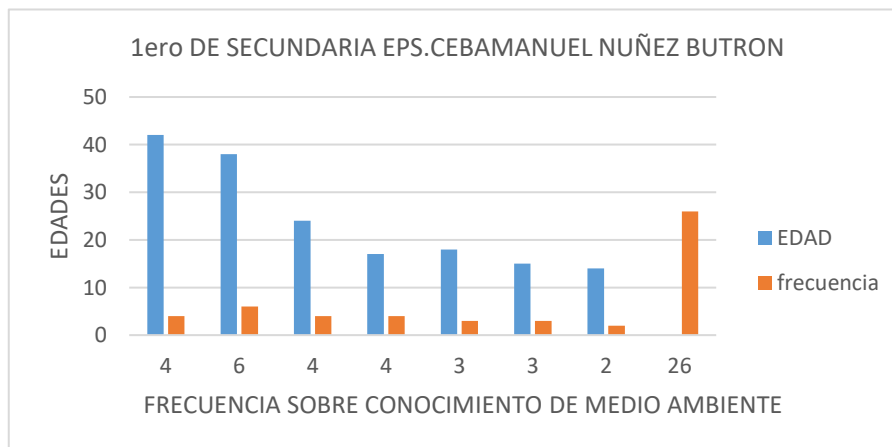
Frecuencia edades 1ERª IES CEBA 71014 Manuel Nuños Butrón

Edad	Frecuencia
42	4 SI CONOCE
38	6
24	4
17	4
18	3
15	3
14	2
TOTAL	26

NOTA: ENCUESTA VIRTUAL I. EP- CEBA 71014 MANUEL NUÑES BUTRON

Figura 34

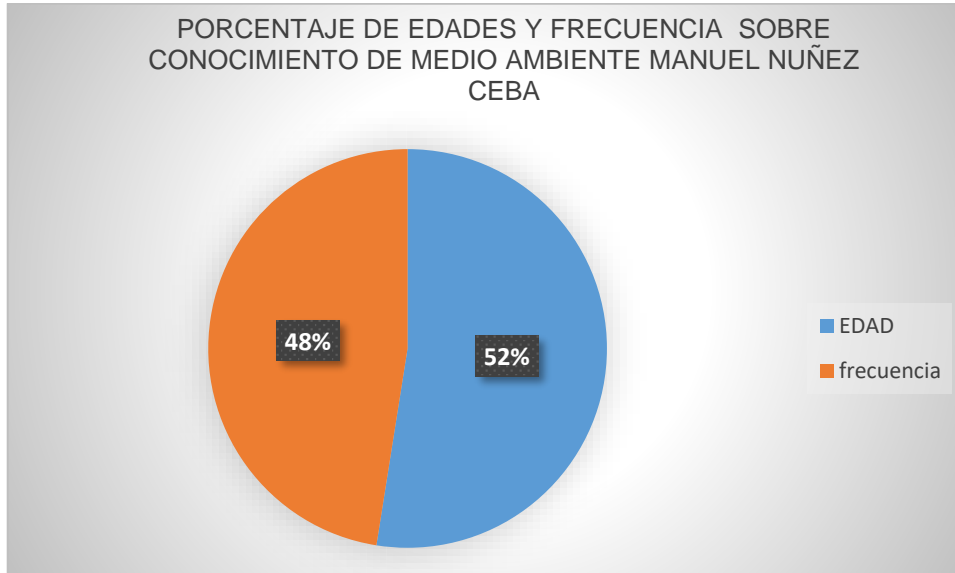
Frecuencia de conocimiento de medio ambiente según edad y grado de estudios- en columnas 1ERº-IES-CEBA-MNB.



NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 35

Porcentaje de edad y grado 1erº de estudio y frecuencia sobre conocimiento de medio ambiente 1eroª IES CEBA MNB.



NOTA: ENCUESTA 2021

INTERPRETACIÓN

Las edades que fluctúan en el 3ero alcanzan a un 52% y de 14, 15, 18 años, en un 48%, de estudiantes de 2º, 3º, 4º de los cuales cada sección tiene 20 alumnos en un 48% conocen, pero, se interesan por saber sobre medio ambiente del colegio secundario Manuel Núñez CEBA.

2DO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PÚBLICA CEBA 71014 MANUEL NUÑEZ BUTRON

Tabla 4

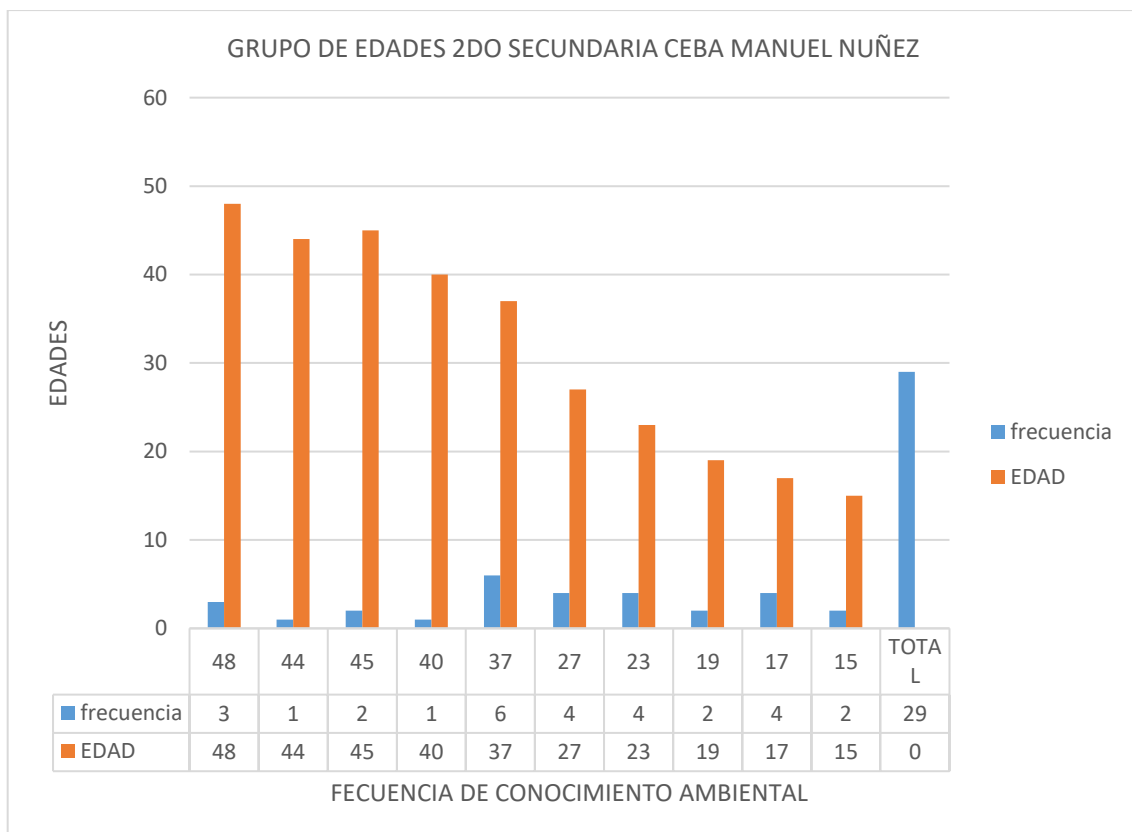
Fe 2do° IES CEBA Manuel Nuñez Butrón

Edad	Frecuencia	%
48	3	
44	1	
45	2	
40	1	
37	6	
27	4	
23	4	
19	2	
17	4	
15	2	
TOTAL	28	

NOTA: ENCUESTA VIRTUAL I. EP- CEBA 71014MANUEL NUÑES BUTRON2021

Figura 36

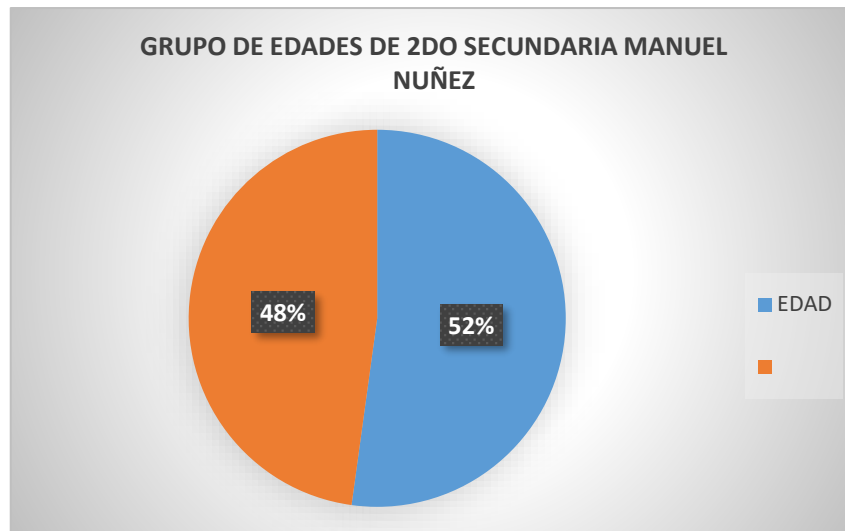
Columnas 2DO° IES CEBA Manuel Núñez Butrón



NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 37

Porcentaje estadístico de frecuencia de conocimiento ambiental de 2DO° IES-CEBA-MNB.



NOTA: ENCUESTA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 2do es trece alcanzan a un 52% y de 15,17,19 en un 48%, de estudiantes de 23,27,37 y 40 en la sección son 22 alumnos alcanzan a un 48% regularmente si conocen sobre el medio ambiente en el colegio secundario Manuel Núñez CEBA.

3RO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PÚBLICA CEBA 71014

MANUEL NUÑEZ BUTRON

Tabla 5

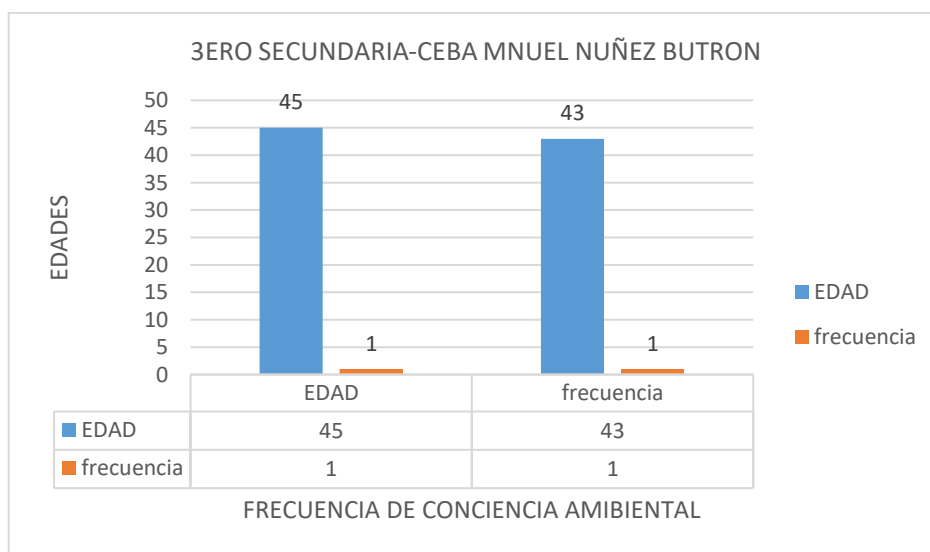
Fe 3RO^a IES CEBA-MNB.

EDAD	frecuencia
45	1
43	1
40	2
39	1
34	1
33	2
31	1
32	2
30	1
28	1
27	1
26	1
21	1
TOTAL	16

NOTA: ENCUESTA I.E SCEBA-MNB-2021

Figura 38

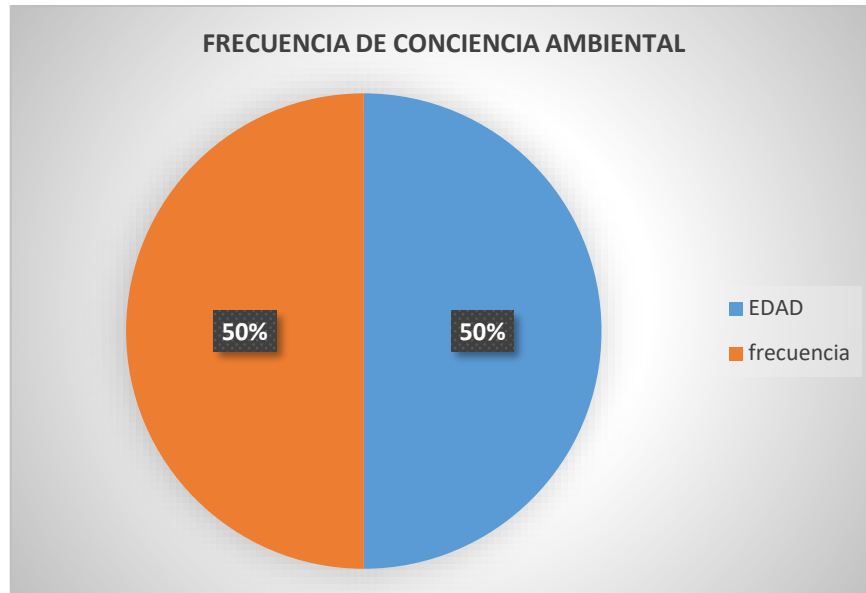
Columnas de 3ero ° I.E.S. CEBA Manuel Núñez Burbon



NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 39

Porcentaje de frecuencia sobre conciencia ambiental en 3ero° IES-CEBA-MNB



NOTA: ENCUESTA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 2do alcanzan a un 50% y de ,43 años por otro lado el 50%, de estudiantes de 45 años en la sección son 24 alumnos conocen regularmente sobre conciencia ambiental en el colegio secundario Manuel Núñez CEBA.

4TO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PÚBLICA CEBA 71014
MANUEL NUÑES BUTRON

Tabla 6

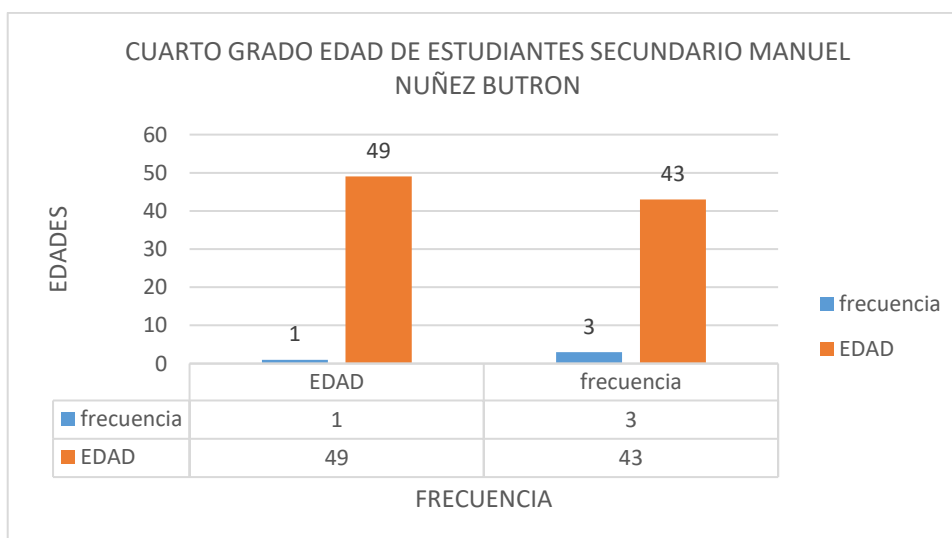
Fe 4to^a-N10 IES CEBA - MNB

Edad	Frecuencia
49	1
43	3
40	2
39	1
38	3
37	1
34	1
33	2
31	1
32	2
30	1
28	1
27	1
26	1
21	1
TOTAL	22

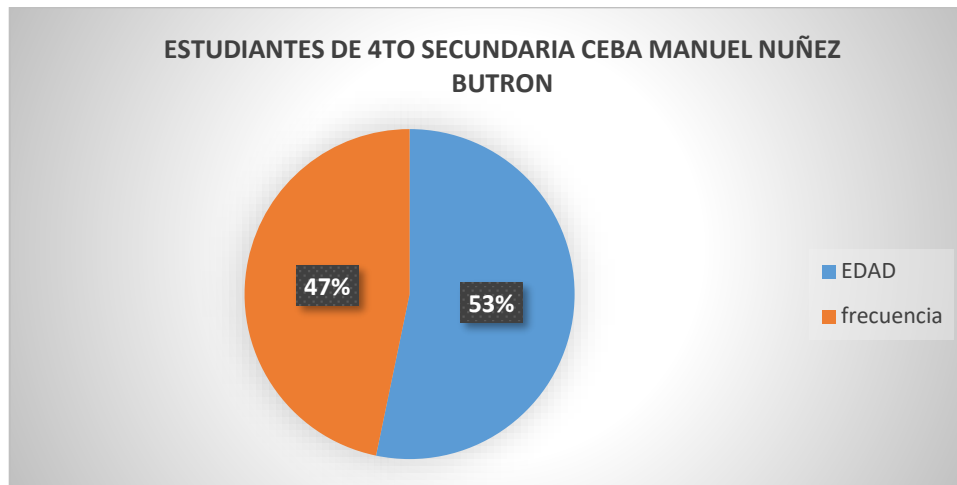
Nota: Encuesta I.E SCEBA-MNB-2021

Figura 40

Columnas 4to^a IES CEBA-MNB



NOTA: ENCUESTA APLICADA 2021

Figura 41*Estadístico 4TO° IES CEBA MNB*

NOTA: ENCUESTA APLICADA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 4to 21,26,27y 28 alcanzan a un 47%y de ,43 en un 50%, de estudiantes de 49 años en un total de 23 alumnos ahora en total de alumnos 89alumnos varones de 1ero a 4to ahora con respecto a área destinada a jardinería no tiene el colegio secundario Manuel Núñez CEBA.

Una de las razones es el de considerar colegio ,públicos es la de poder ver en qué porcentaje de edades a la vez saber la actitud y conciencia sobre el medio ambiente, en las asignatura ciencias naturales o cursos con denominación actual se aplica en la currículo nacional y el docente encargado de curso relacionado se encarga de impartir sus sabias enseñanzas a sus alumnos ,en donde en estos dos años que pasaron todo fue vía virtual razón por la cual se ha podido recabar poca información pero con hondo significado de echo se realizó un efecto multiplicador, todavía falta trabajar con incidencia a futuro.

COLEGIOS SECUNDARIOS PRIVADOS

Los colegios particulares, de igual manera se basan en la normatividad en la formación de estudiantes en educación formación adecuada a sus estudiantes.

Tabla 7

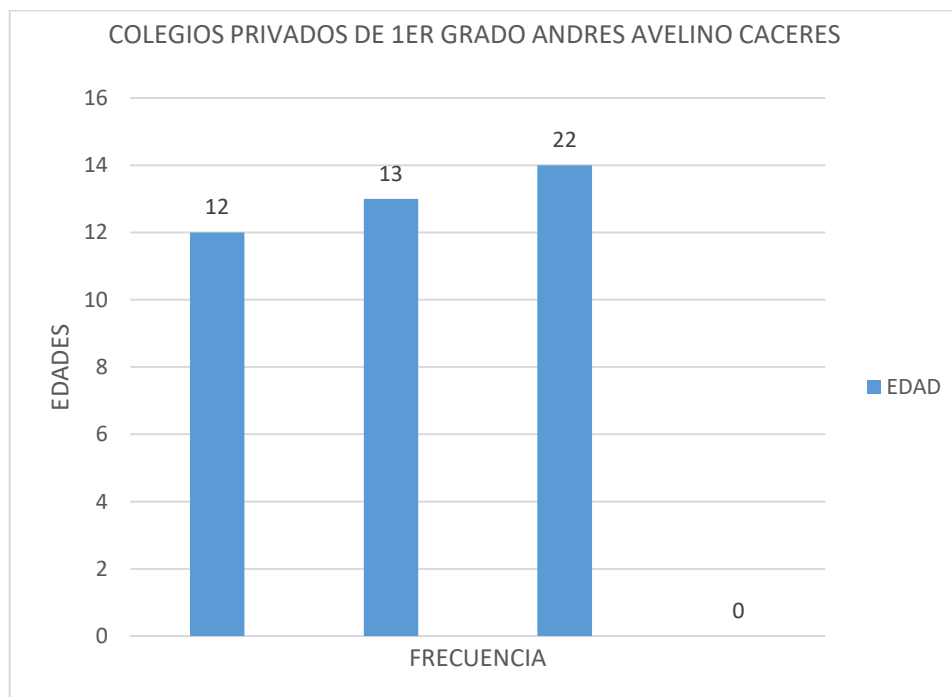
Fe 1er^a Edades IEPS Andrés Avelino Cáceres

<i>Edad</i>	<i>frecuencia</i>
12	18
13	4
	0
TOTAL	22

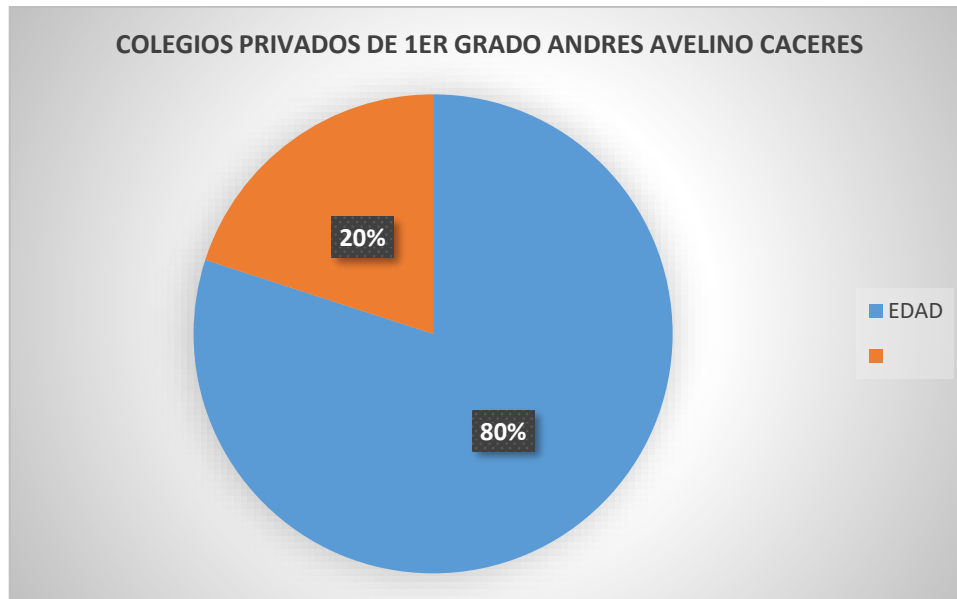
NOTA.: ANDRES AVELINO CACERES 2021

Figura 42

Columnas 11 Fe 1ero^o IESP Andrés Avelino Cáceres



NOTA: ANDRÉS AVELINO CÁCERES 2021

Figura 43*Circular Fe 1ero^a IESP. Andrés Avelino Cáceres*

NOTA: ANDRÉS AVELINO CÁCERES 2021

INTERPRETACIÓN

Las edades que fluctúan en el 2do son doce y trece alcanzan a un 80% y de ,13 en un 20%, 14 años la única sección en el 1ero con 28 entre señoritas y jóvenes en el colegio secundario Andrés Avelino Cáceres.

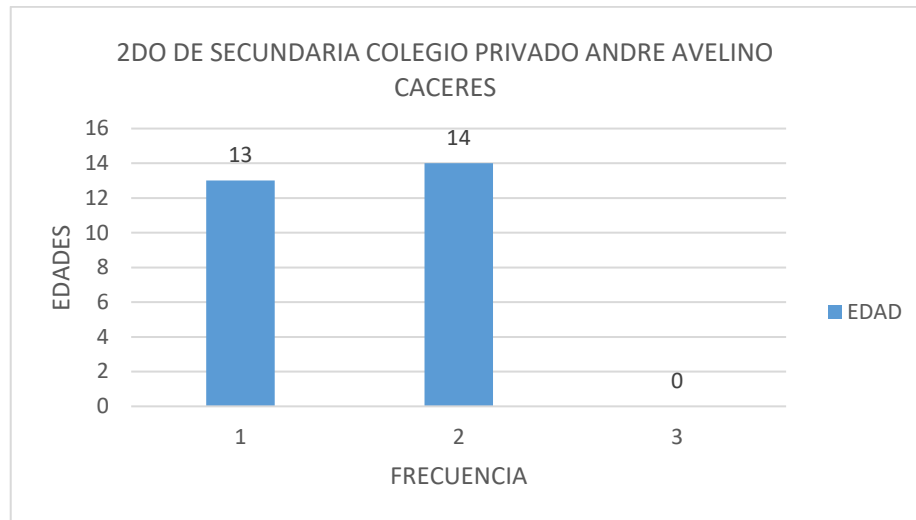
SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PRIVADA**Tabla 8***Fe 2do^a IESP Andrés Avelino Cáceres.*

Edad	Frecuencia
13	13
14	4
TOTAL	17

NOTA: ANDRES AVELINO CACERES 2021

Figura 44

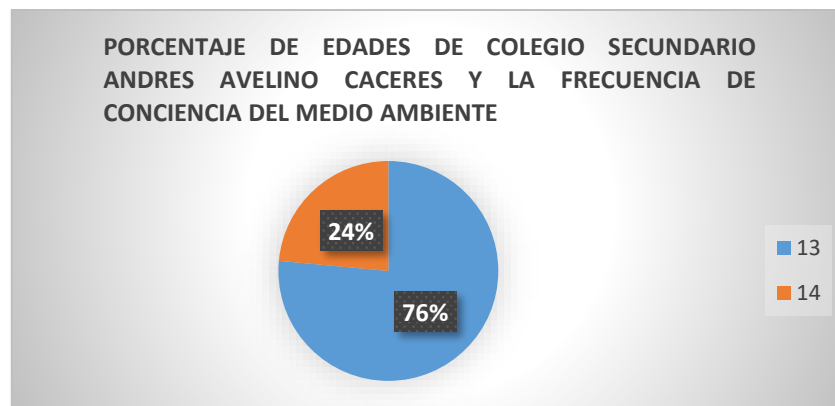
Columnas Fe 2do^o IESP Andres Avelino Cáceres



NOTA: ENCUESTA COLEGIO ANDRÉS AVELINO CÁCERES 2021

Figura 45

Porcentaje Fe 12 de 2do IESP Andrés Avelino Cáceres



NOTA: ANDRÉS AVELINO CÁCERES 2021

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 2do es 13 alcanzan a un 76% de 14, en un 24%, 14 años única sección de 30 alumnos y alumnas en total 58 sobre la conciencia ambiental en la institución educativa no cuentan con espacios verdes en el interior, pero sin embargo ellos implementaron algunos

maceteros y en el exterior en ingreso existe áreas verdes del municipio por tal razón implementaron en sus casas.

Tabla 9

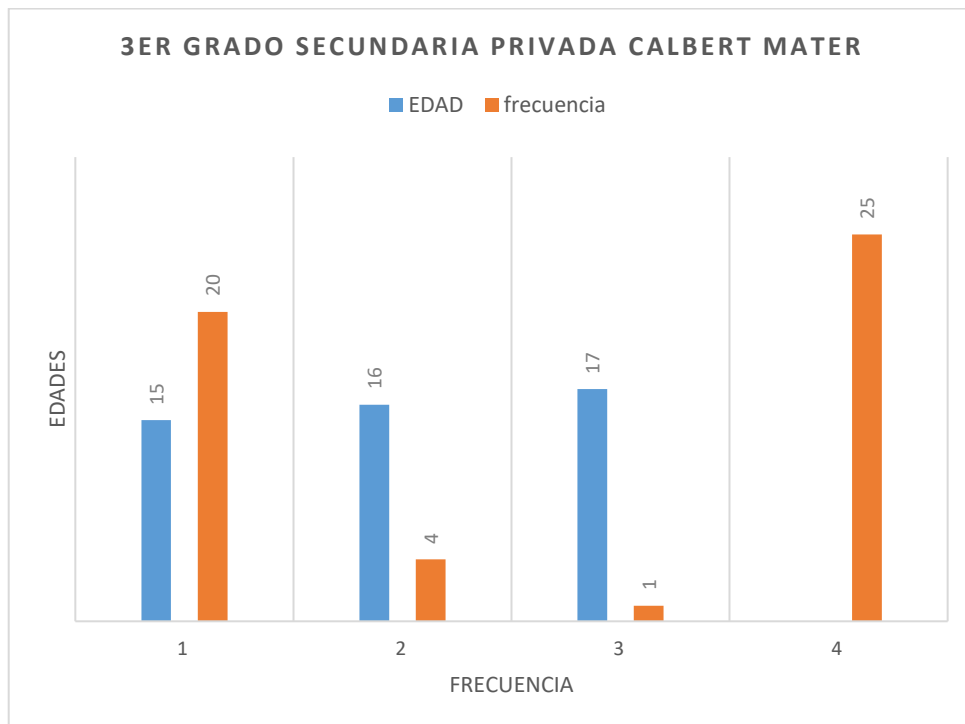
Estadística Fe 2do^a IESP Kalbert Matter 2021

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>
13	20
14	4
17	1
<i>Total</i>	25

. NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA CALBERT MATER 2021

Figura 46

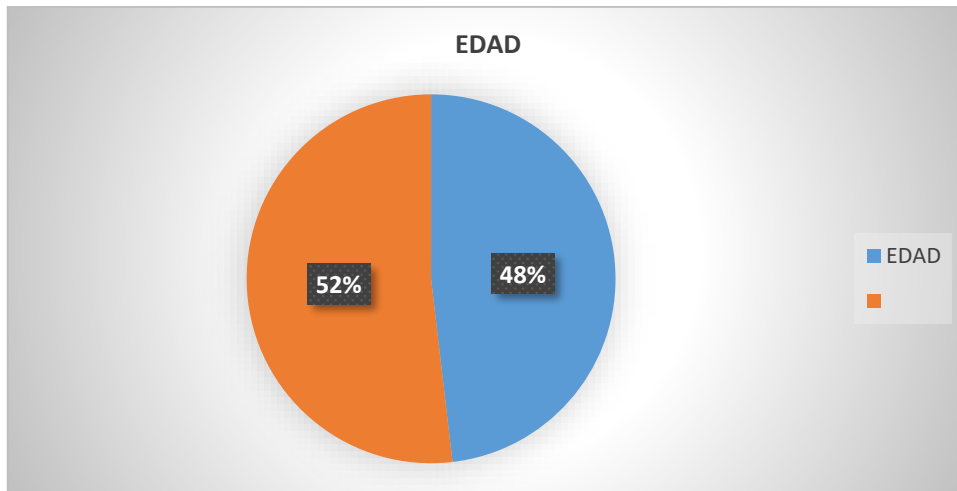
Columnas 2do IES P Kalber Mater



NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA CALVERT MATER 2021

Figura 47

Porcentaje fe 2do IES. Pedro Karber Mater



NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA CALBERT MATER 2021

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 2do son 15,16 alcanzan a un 52%y de un 48%, de estudiantes de 17 años con un total de 30 alumnos y alumnas en el colegio secundario.

3RO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PRIVADA

Tabla 10

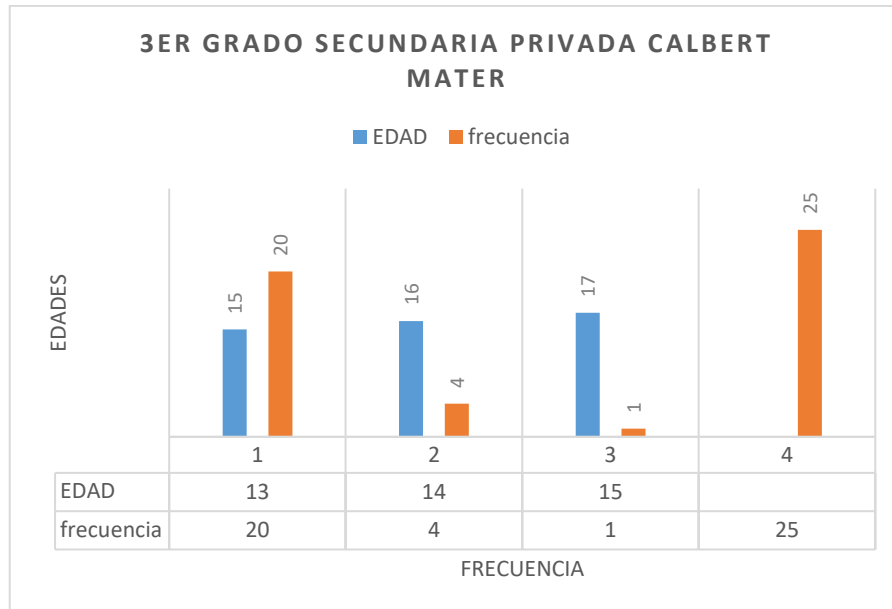
Fe 3ero IESP Pedro Kalbert Mater

Edad	Frecuencia
15	19
16	1
16	2
17	0
TOTAL	22

NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA ADVENTISTA CALBERT MATER 2021

Figura 48

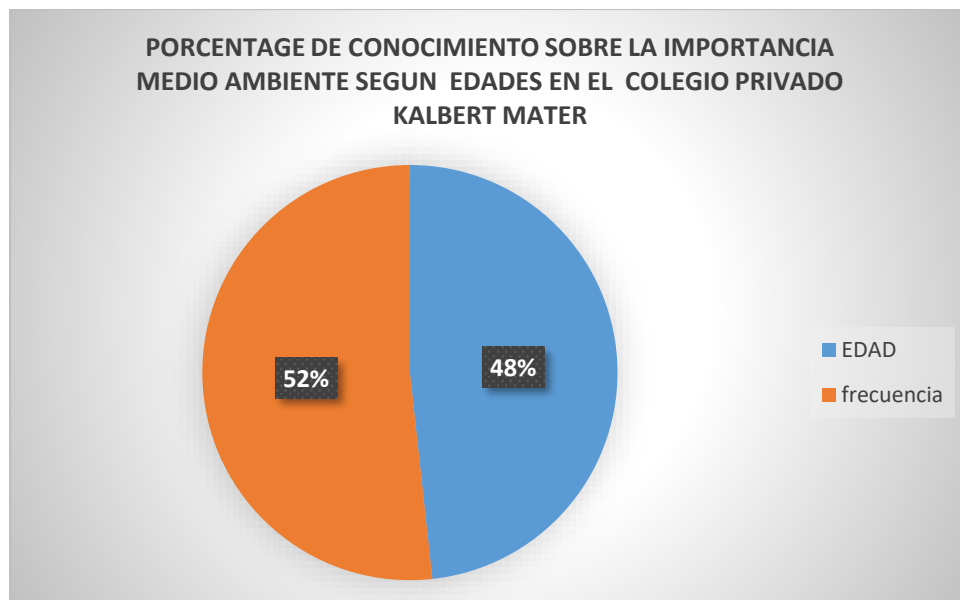
Columnas 3er IESP Kalbert Mater



NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA ADVENTISTA CALBERT MATER 2021

Figura 49

Porcentaje Fe 3ro IESP-Kalbet Mater



NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA ADVENTISTA CALBERT MATER 2021

INTERPRETACIÓN

Las edades que fluctúan en el 2do es 15,16años alcanzan a un 52% y de 16 en un 48%, 3ero de estudiantes de 17 años 30 alumnos y alumnas de los cuales son un total 88 en el colegio secundario, sobre los espacios verdes en el colegio es escaso el área de jardinería sin embargo han implementado macetas con plantación flores en los balcones de la institución educativa ay en sus casas implementaron su jardín.

4TO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PRIVADA SANTA CATALINA

Tabla 11

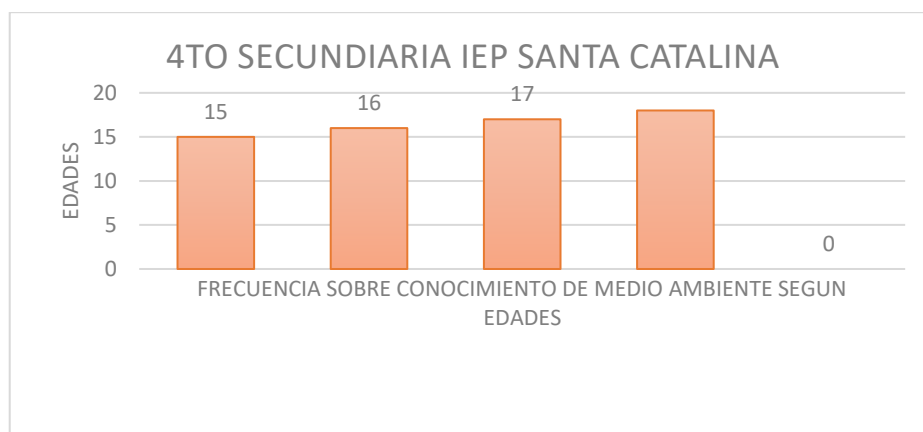
De 4TOº IESP Santa Catalina

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>
15	20
16	3
17	1
0	0
TOTAL	23

NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA SANTA CATALINA2021

Figura 50

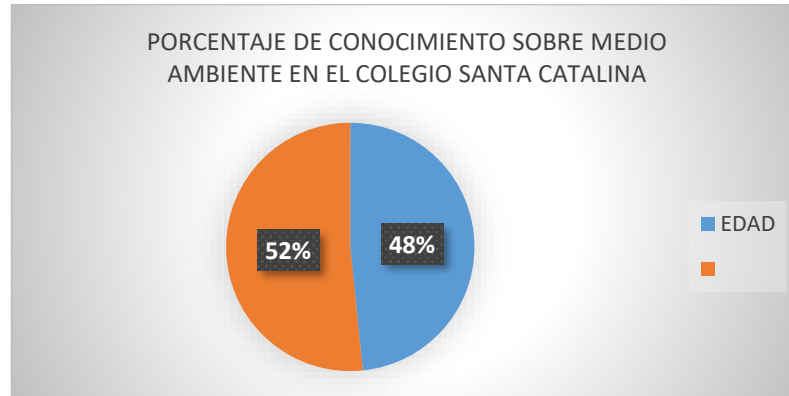
De columnas 15 de 4to IESP Santa Catalina



NOTA: ENCUESTA APLICADA2021

Figura 51

Porcentaje Fe conocimiento ambiental de 4to IES Santa Catalina



NOTA: ENCUESTA APLICADA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las edades que fluctúan en el 4to 16 alcanzan a un 52% y de 17 y 18 años en el 48%, con un total de 34 estudiantes sobre conocimiento ambiental en el colegio secundario en sus balcones se puso plantas ornamentales.

5TO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN PRIVADA. SANTA CATALINA

Tabla 12

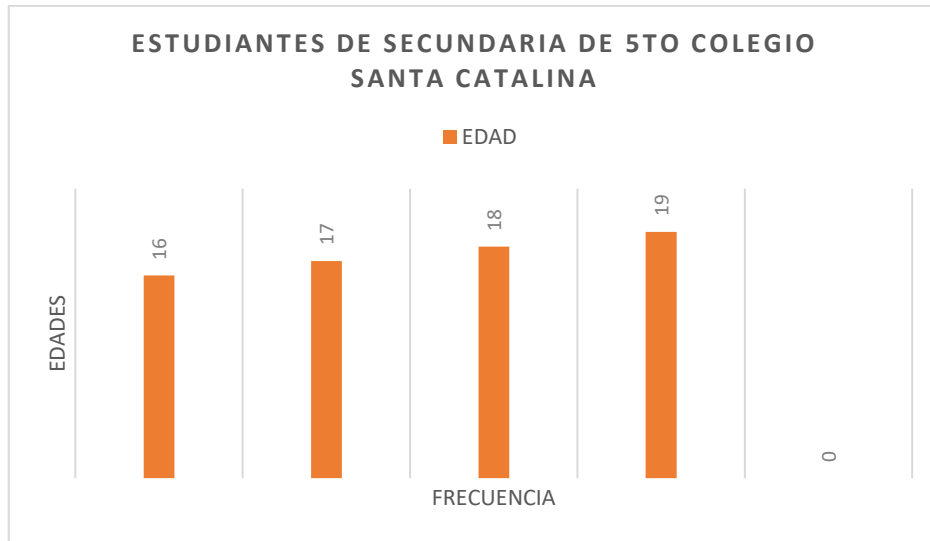
Fe 5to IESP Santa Catalina

EDAD	frecuencia
17	19
18	1
19	0
20	0
TOTAL	20

NOTA: ENCUESTA APLICADA I.E PRIVADA SANTA CATALINA 2021

Figura 52

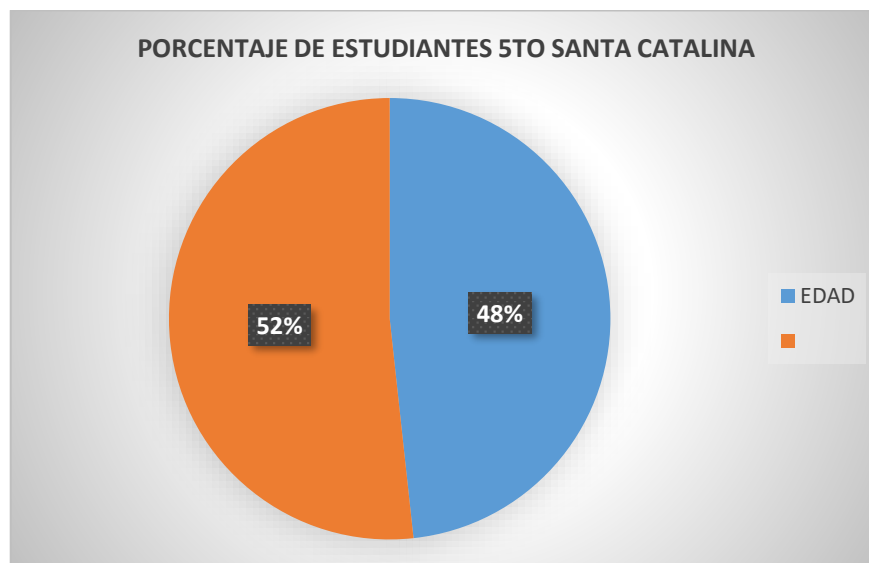
Columnas de 5to IESP Santa Catalina



NOTA: ELABORACIÓN PROPIA 2021

Figura 53

Porcentaje Fe de 5to IESP Santa Catalina



NOTA: ELABORACIÓN PROPIA 2021

INTERPRETACIÓN

Las edades que fluctúan en el quinto alcanzan a un 52% y de ,17 en un 48%, de estudiantes de 18 años del colegio secundario en mención el total de estudiantes de 4to de secundaria son 30 total 62 entre a y b y en 5to secundaria son 32 en total entre a y b 60. de 122 educandos De los cuales



la muestra estaría de 61 alumnos entre 4to y 5to del colegio en mención, sobre el área que tiene de jardinería es escaso en el colegio.

4.3. PEDAGOGÍA AMBIENTAL EN LA RETROALIMENTACION

4.3.1. Política nacional de educación ambiental

(MINEDU) la política nacional ambiental fue aprobada PNEA, aprobada mediante.S.017-2012-ED, establece los objetivos, lineamientos de política de resultados esperados en la formación y fortalecimiento de una ciudadanía responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional.

(Coyla Apaza, 2020)En la actualidad a pesar de haber soportado la pandemia de covi19,clara mente se ve que se requiere la unidad de toda la sociedad civil y entes para poder lograr una conciencia ambiental, y partiendo de la educación de los futuros ciudadanos, el maestro cumple la función muy importante, en el proceso de formación del futuro ciudadano, y ellos puedan hacer un efecto multiplicador en su entorno familiar y en la sociedad en general para en adelante se implemente y se cultive una conciencia ambiental.

Tabla 13

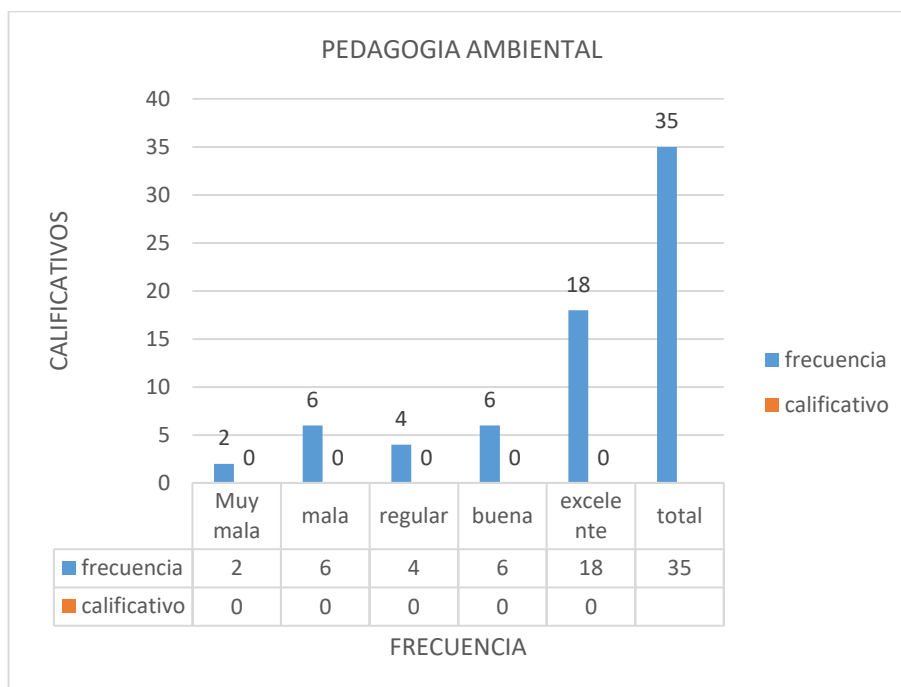
Frecuencia y calificativo – Retroalimentación con pedagogía ambiental

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	2
mala	6
regular	4
buena	6
excelente	18
total	35

NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2020.

Figura 54

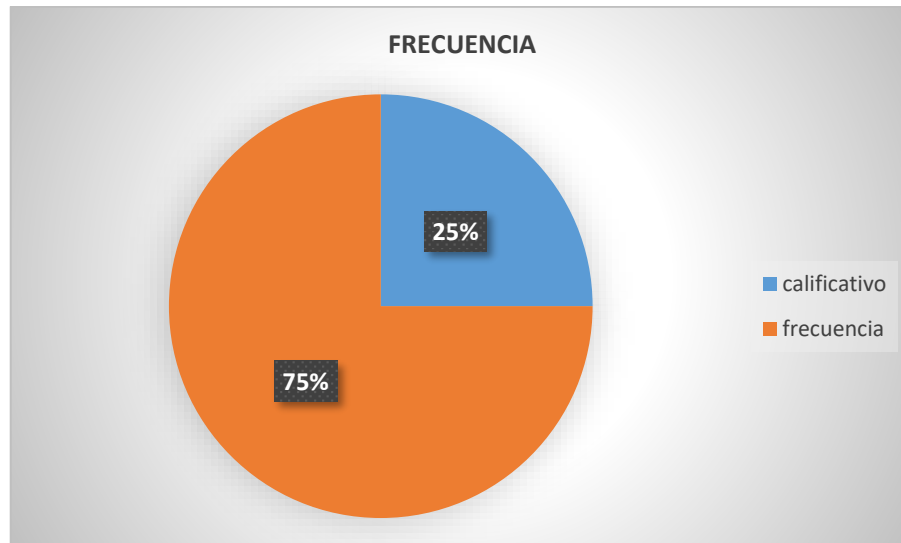
De columnas pedagogía ambiental



NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2020.

Figura 55

Porcentaje de frecuencia calificativo



NOTA: CUESTIONARIO APLICADO 2020.

INTERPRETACIÓN

Las opiniones en las encuestas realizadas sobre pedagogía ambiental que reciben de sus maestros los estudiantes alcanzan a un 75% califican la enseñanza es acorde y en un 25%, de estudiantes opinan que aún falta implantación para trabajar con las comunidad educativa y sociedad se requiere una sensibilización y presupuestos y campañas.

4.4. CONOCIMIENTOS AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA CUIDAD DE JULIACA.

Con respecto a la visita de las instituciones educativas, se pudo observar que las instituciones educativas han apoyado en la aplicación de encuestas y visitas al colegio fue de manera virtual desarrollo de cuestionarios, por la razón se me permitió coordinar con los docentes de

ciencia y tecnología, por otro lado, se realizó recojo de estado de conservación y preservación áreas de jardines en el colegio.

Se puede observar en las fotos como esta situación actual del estado de conservación de área jardín del colegio y lo que compartieron sobre reciclaje botellas pet a la vez se aprovechó en guiarles en que puedan hacer sus macetas y mejorar la forma de riego sin necesidad de regarla la ciencia y la inteligencia ayuda en gran manera para facilitar en el regado de jardines en suelo y macetas.

Tabla 14

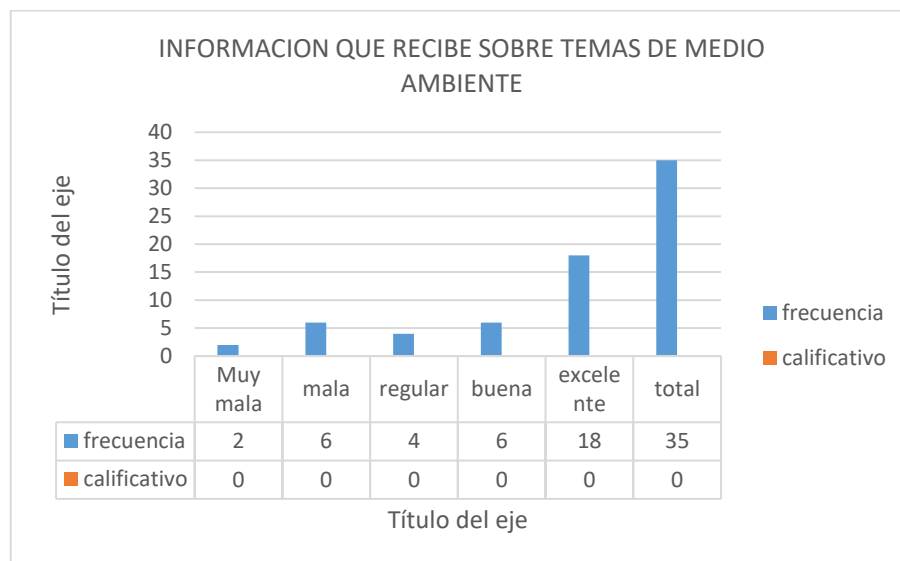
Calificativo sobre conocimiento de medio ambiente

<i>Calificativo</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Muy mala</i>	2
<i>mala</i>	6
<i>regular</i>	4
<i>buena</i>	6
<i>excelente</i>	18
<i>total</i>	35

NOTA: CUESTIONARIO APLICADO 2020.

Figura 56

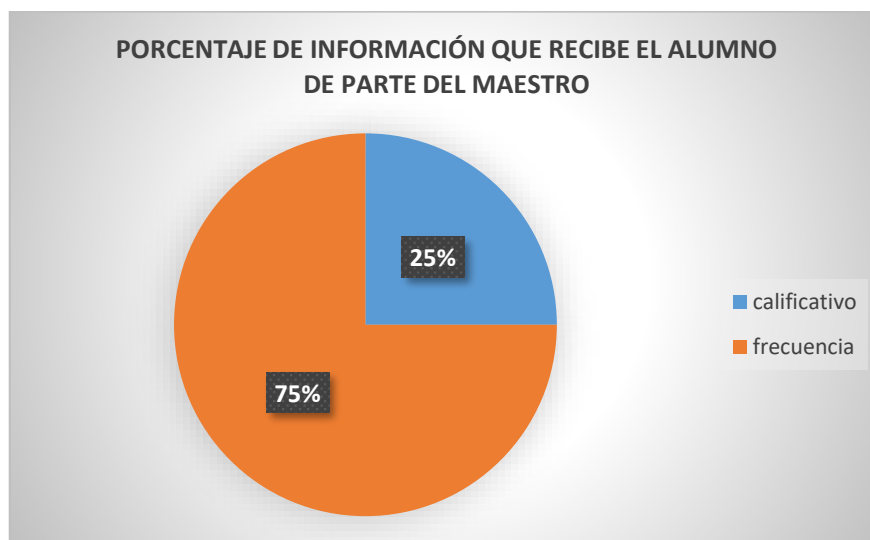
Columnas de calificativo de conocimiento medio ambiente



NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 57

Porcentaje de conocimiento de medio ambiente que percibieron los estudiantes



NOTA: ENCUESTA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre lo que aprendieron llega a un 75% tuvieron un buen alcance de los docentes a los estudiantes de secundaria en un 25% hay alumnos aun no ponen en práctica y ello conlleva a un desinterés de algunos, estudiantes de los colegios secundarios, a raíz de muchos factores.

Tabla 15

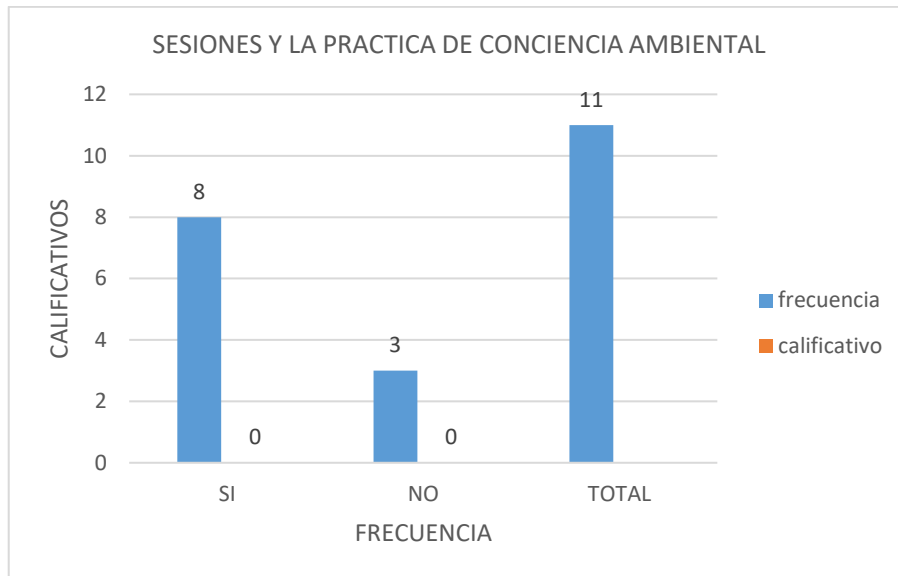
La conciencia ambiental, soluciona problemas ambientales

Calificativo	Frecuencia
SI	8
NO	3
TOTAL	11

NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 58

La conciencia ambiental



Fuente: Encuesta 2021

Figura 59

Trabajos en área de jardines sobre, conciencia ambiental.



NOTA: ENCUESTA 2021

INTERPRETACIÓN

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 73% de estudiantes que opinan que tuvieron un buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario, el cual ayuda que ellos sigan haciendo efecto multiplicador y de 27 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación viene de casa aún falta trabajar ese porcentaje.

El trabajo de enseñanza de en el área de ciencia en tu colegio fue:

Tabla 16

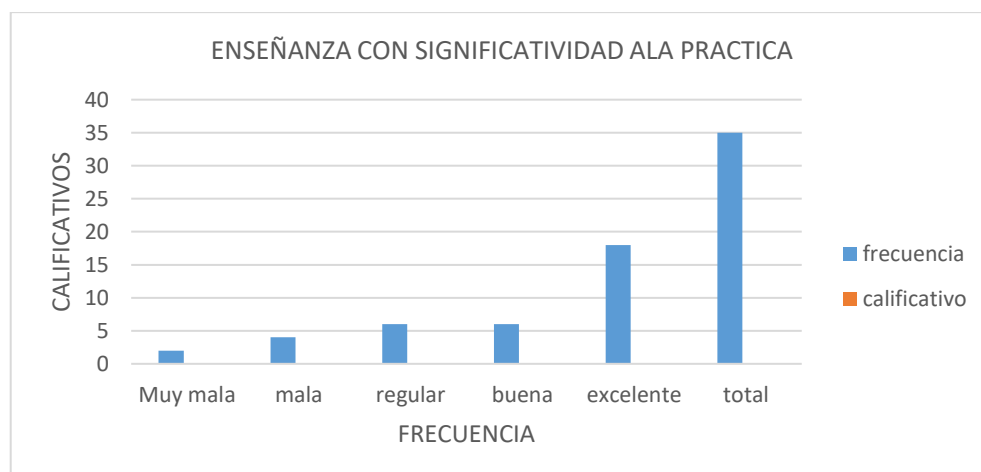
Frecuencia de calificativo IESP. colegio y casa

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	2
mala	4
regular	6
buena	6
excelente	18
Total	35

NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2020.

Figura 60

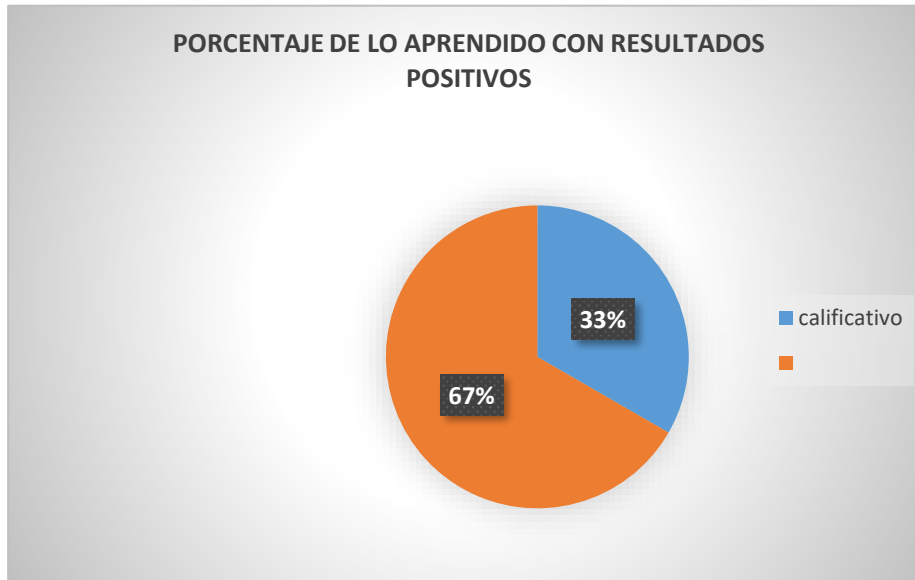
Lo aprendido con significatividad hogar y colegio.



NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2020.

Figura 61

Porcentaje lo aprendido con resultados positivos



NOTA: CUESTIONARIO APLICADO 2020.

INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 67% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario y de 33 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa.

NIVEL DE VALORACIÓN DE CONCIENCIA DE MEDIO AMBIENTE EN LAS I.E.P DE JULIACA.

Tabla 17

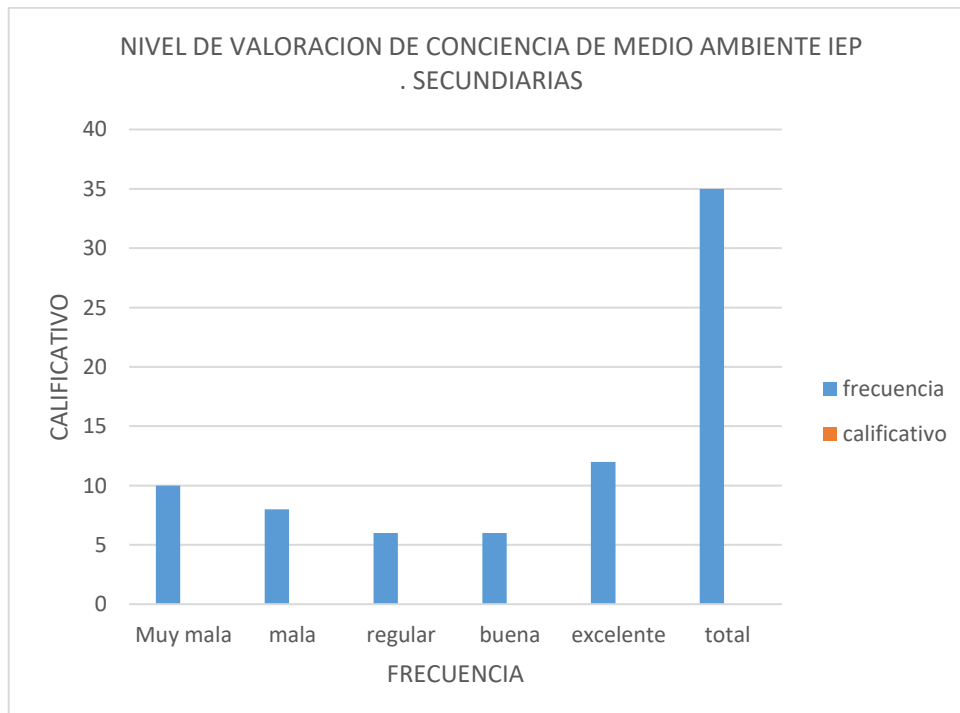
Nivel de valoración de conciencia de medio ambiente en las I.E.P

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	10
mala	8
regular	6
buena	6
excelente	12

NOTA: ENCUESTA APLICADA

Figura 62

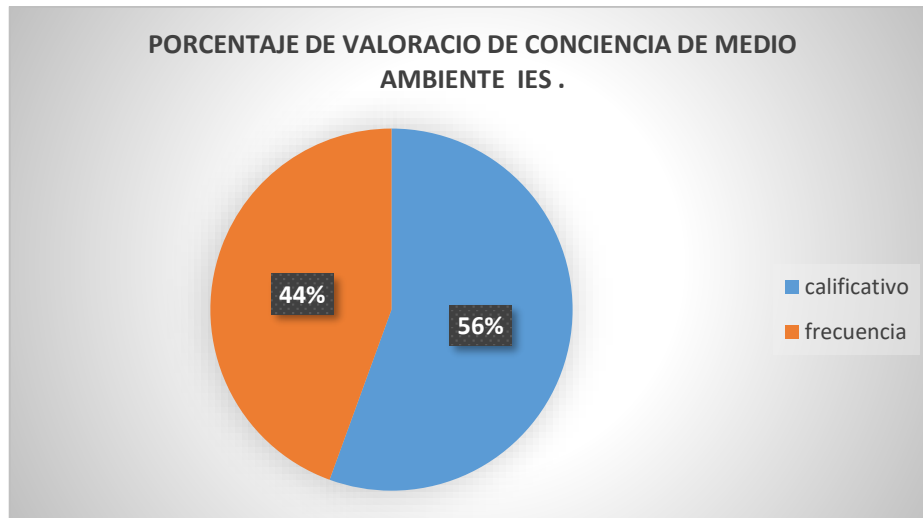
Valoración frecuencia



NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 63

Porcentaje de valoración conciencia ambiental



NOTA: ENCUESTA APLICADA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 56% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario de algún modo les quedo, pero seguiremos persistiendo y de 44 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa y entorno social junto a todo los involucrados.

NIVEL DE VALORACIÓN DE CONCIENCIA DE MEDIO AMBIENTE.

Tabla 18

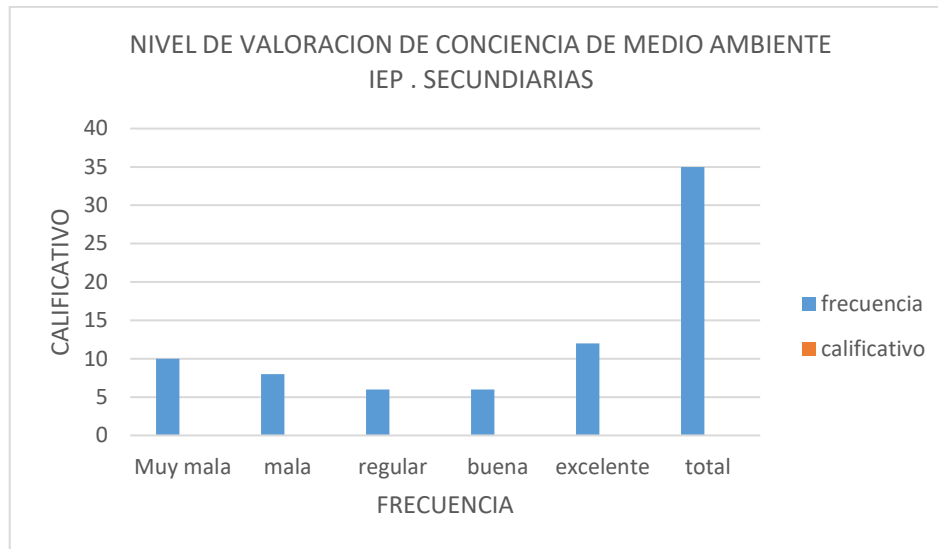
Calificativos nivel de valoración conciencia de medio ambiente

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	10
mala	8
regular	6
buena	6
excelente	12
total	35

NOTA: ELEGORADA EN EL 2021

Figura 64

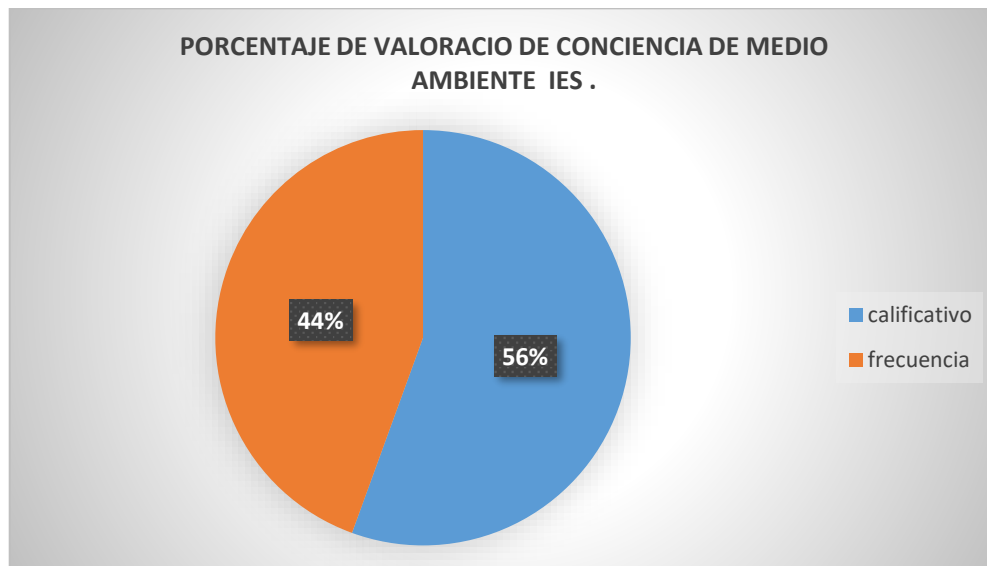
Nivel de valoración conciencia ambiental IES.



NOTA: ENCUESTA APLICADA2021

Figura 65

Porcentaje de valoración de conciencia en medio ambiente IES.



FUENTE: ENCUESTA APLICADA2021



INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 56% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario y de 44 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa.

Razón por la cual se han unido algunos padres de familia vieron mejorar y dar interés por mejorar espacios verdes ,aunque sea macetas los que no cuentan con espacios reducidos, y algunos estudiantes seguían asiendo sus carteles informativos que cuiden sus área verde y se logre que sea un habito el cuidado de las plantas árboles y flores en el colegio sin necesidad de recibir órdenes ellos verificaban como esta sus plantas en el jardín de sus colegios y algunos seguían implementando el cual satisface mucho que les haya quedado aunque sea un 40% del total pero en ella es fundamental se sumen los padres hermanos y etc. La formación actualización ambiental.

Tabla 19

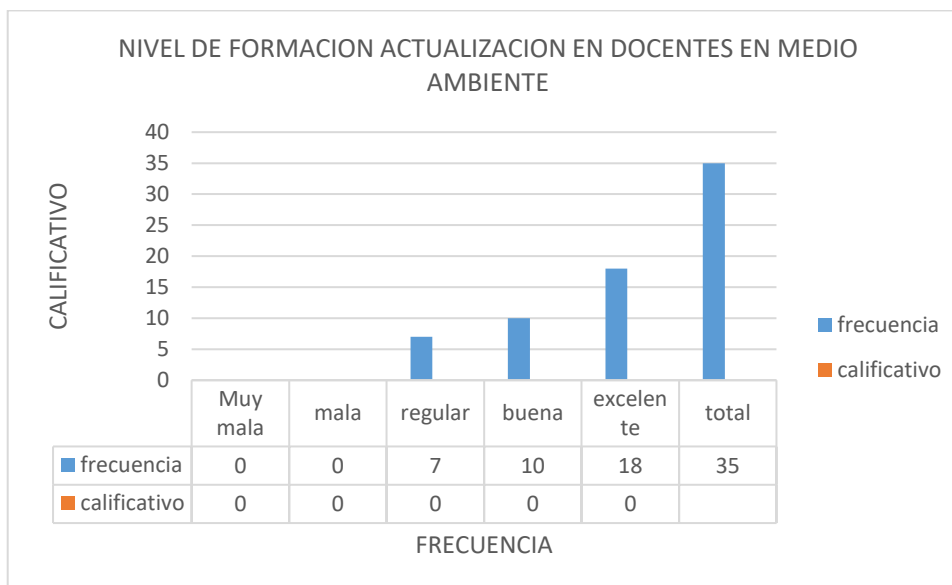
Nivel acumulación de lo aprendido del docente en medio ambiente.

<i>Calificativo</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Muy mala</i>	0
<i>Mala</i>	0
<i>Regular</i>	7
<i>Buena</i>	10
<i>Excelente</i>	18
<i>Total</i>	35

NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2021

Figura 66

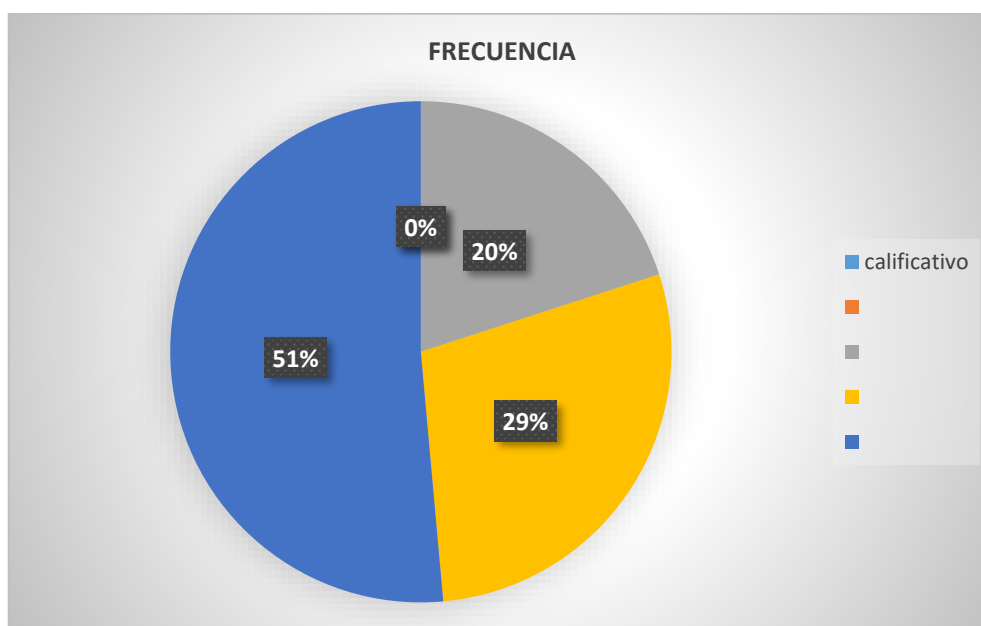
Nivel acumulado de lo aprendido del docente sobre medio ambiente



NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2021

Figura 67

Nivel de lo asimilado de su docente sobre medio ambiente



NOTA: CUESTIONARIO APLICADO2021



INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 51% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario y de 20 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa y toda la sociedad. Se puede apreciar claramente que el porcentaje de formación capacitación de los educadores en la materia de medio ambiente es positiva el cual en el futuro se haga un efecto multiplicador porque es impartida continuamente en el alumno padres de familia y se tenga en claro una conciencia ambiental, para una calidad de vida.

Tabla 20

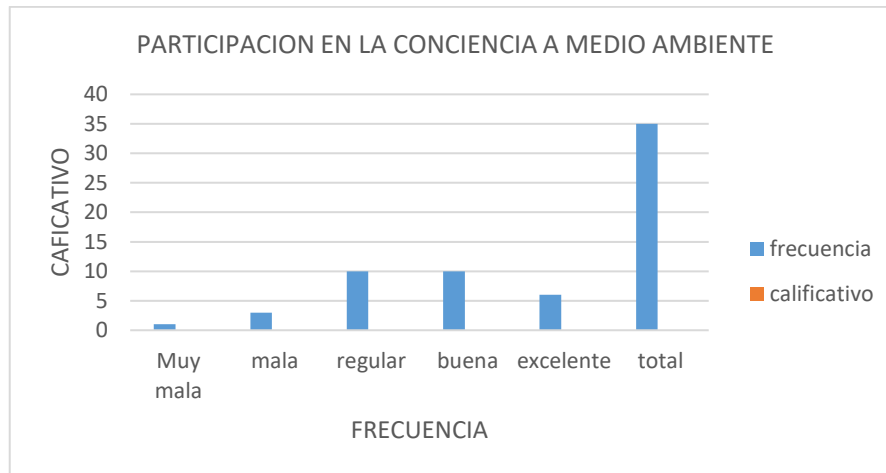
Calificativos en conciencia ambiental, y la aplicabilidad a la práctica de los alumnos es:

<i>Calificativo</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Muy mala</i>	0
<i>Mala</i>	0
<i>Regular</i>	7
<i>Buena</i>	10
<i>Excelente</i>	18
<i>Total</i>	35

NOTA: ELABORACION PROPIA2021

Figura 68

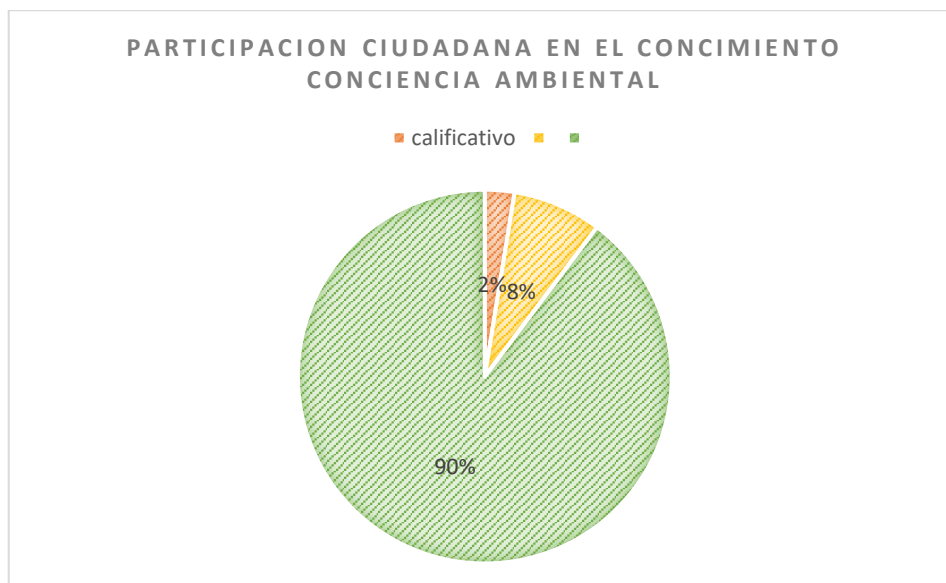
Participación activa en conciencia ambiental



NOTA: ELABORACION PROPIA2021

Figura 69

Participación de conciencia ambiental.



NOTA: ELABORACION PROPIA2021

INTERPRETACIÓN

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio alcanzan a un 90% de estudiantes conocen sobre conciencia ambiental ,las encuestas son para retroalimentar a los estudiantes puesto que ese conocimiento hace que en el colegio secundario toman conciencia pero la

algunos educandos aun no respetan los espacios destinados área verde eso refleja y de 21%, opinan que se debe sensibilizar a un puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, y todo los actores sociales y se pueda lograr una cultura de conciencia ambiental.

4.3.1.1. Retroalimentación sobre la conservación y preservación de conocimiento del medio ambiente.

Tabla 21

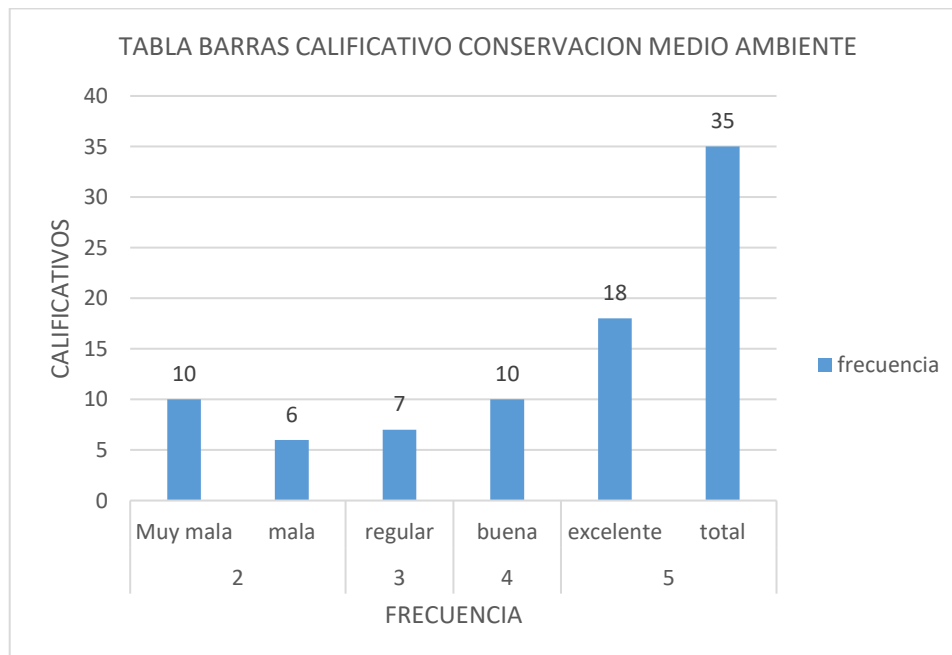
Frecuencia de calificativos conservación de medio ambiente.

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	10
Mala	6
Regular	7
Buena	10
Excelente	18
Total	35

NOTA: ENCUESTA 2021

Figura 70

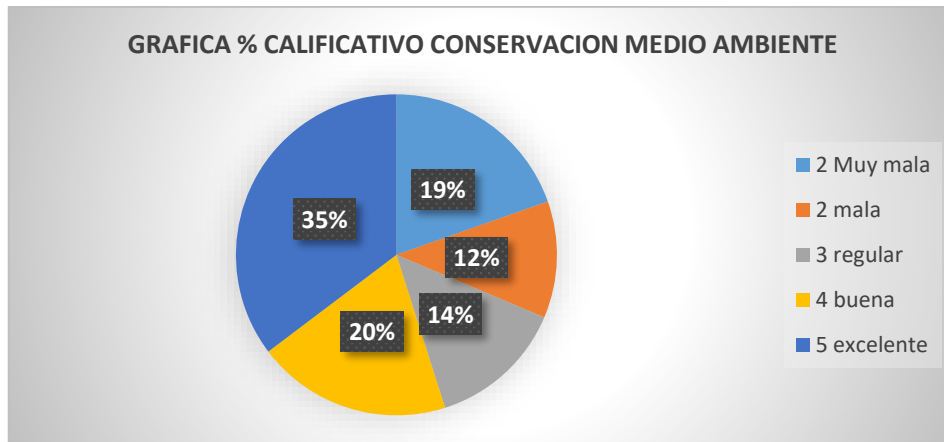
Calificativo conservación. MA 1



NOTA: ELAVORACION PROPIA2021

Figura 71

Porcentaje **Nº25** conservación medio ambiente



NOTA: ELABORACIÓN PROPIA2021

INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 52% de estudiantes de opinan que tiene buen aprendizaje en sus colegios secundarios pero la algunos de la población estudiantil no respeta los espacios destinados área verde más y de 21%, opinan que se debe hacer cuidar el área verde puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa colegio y toda la sociedad debe a ver una cultura de conciencia ambiental, puesto que actualmente la pandemia pudo verse que a falta aire puro además ubo variaciones climatológicas y ello conlleva a afecciones a la salud sin embargo al estar en ambiente de ful áreas verdes ayuda en gran manera a la salud del ser humano.

4.3.1.2. El estudiante de educación secundaria como responde sobre la conciencia del medio ambiente y como lo valora de la teoría a la practica

Tabla 22

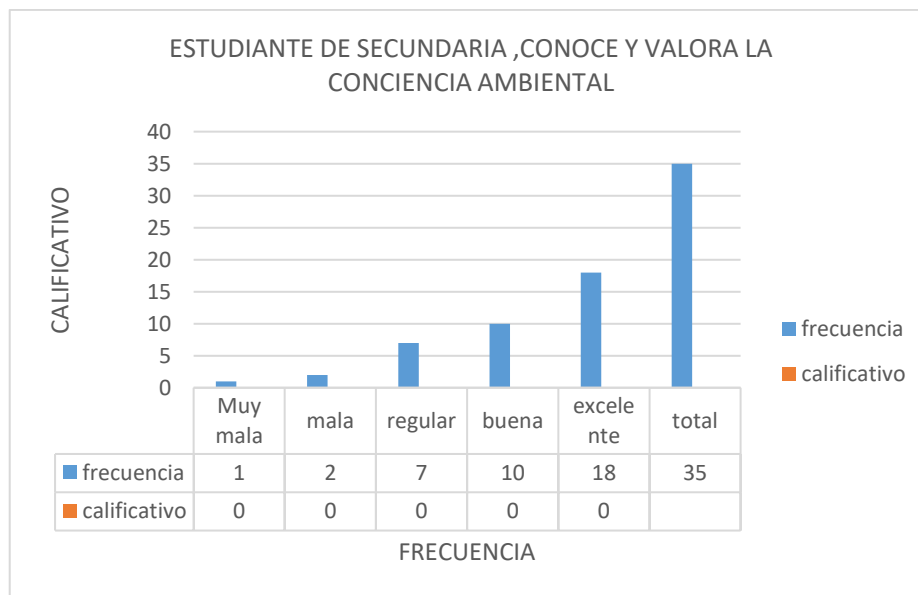
Conciencia ambiental

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	0
Mala	0
Regular	7
Buena	10
Excelente	18
Total	35

NOTA: ELAVORACION PROPIA2021

Figura 72

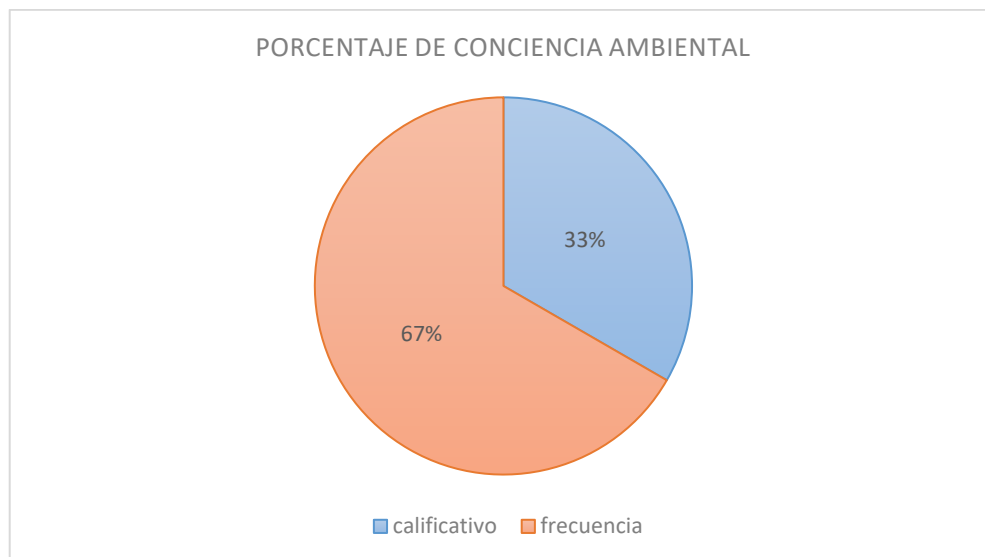
Conocimiento valoración de conciencia ambiental



NOTA: ENCUESTA, ELABORACIÓN PROPIA 2021

Figura 73

Realizan sobre identificación conciencia ambiental



NOTA: ENCUESTA ELA ORACION PROPIA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 67% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario pero la mayoría de la población no respeta los espacios destinados área verde y de 33%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, ante la comunidad educativa y población.

4.3.1.3. Imparten y realizan sobre la conciencia de medio ambiente



4.3.1.3.1 Practica de educación ambiental desde mi escuela.

(PUNO- PERU Patente nº 20, 2019) Cuidar el medio ambiente es la que busca rescatar construir culturas y modos debida sustentable inicia desde casa; solo así podremos formar futuros adultos conscientes de su responsabilidad en la conservación y preservación de nuestros pueblos y en la existencia de la humanidad contribuye en gran manera.

Los jóvenes empiezan a comprender el mundo desde la imitación, haciendo todo lo que mama y papa hacen. Sí se quiere enseñar practicas ecológicos, se tendrá que partir desde la conciencia de los padres, haciendo el reciclado y no usar plástico ni las cañitas, reciclar embaces, el separar los desechos de la cocina, se puede hacer una compostera hacer secar los residuos orgánicos nos referimos cascara de huevo, cascara de frutas y etc. el cual se puede convertir en abono, el cual se puede reforzar al jardín o vio huerto y con el compost de los desechos orgánicos.

Una de las tareas de los docentes será el de realizar proyectos a través de cursos referente a conservación del medio ambiente, el cual hará que el alumno de secundaria desarrolle conocimiento y actitudes positivo y se les inculque a la creatividad frente a lo adquirido y realicen trabajos prácticos en aula y en grupo respondan nuevas creatividades y el rol del maestro cumple una función importante frente a concretar los proyectos referente ala la preservación conocimiento y la práctica de escuela y en la casa y sea un habitual, para la conservación del medio ambiente.

Tabla 23

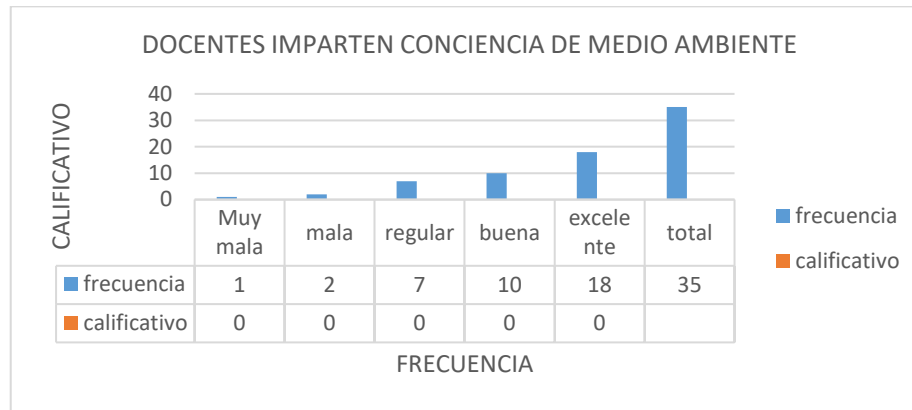
Frecuencia de calificativos conciencia del medio ambiente

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	0
Mala	0
Regular	7
Buena	10
Excelente	18
Total	35

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA 2021

Figura 74

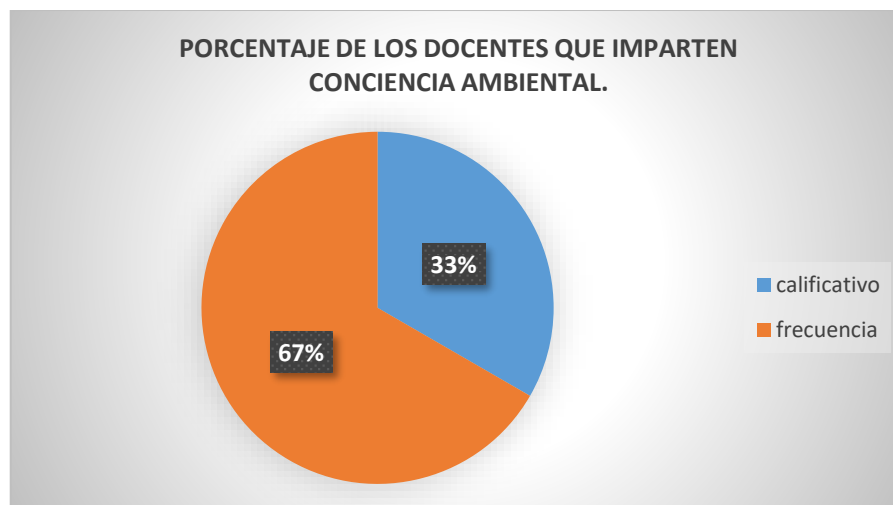
Imparten conciencia de medio ambiente



NOTA: ENCUESTA ELA ORACION PROPIA 2021

Figura 75

Porcentaje que imparten la conciencia ambiental



NOTA: ENCUESTA 2021



INTERPRETACIÓN

Las opiniones sobre el trabajo docente sobre la identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 67% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario pero la mayoría de la población no respeta los espacios destinados área verde y de 33%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, ante la comunidad educativa y población.

4.5. NIVEL DE CONOCIMIENTO RELACIONALIDAD ENTRE LOS INVOLUCRADOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE A EL CONOCIMIENTO Y LA PRESERVACIÓN DE AREAS VERDES.

Tabla 24

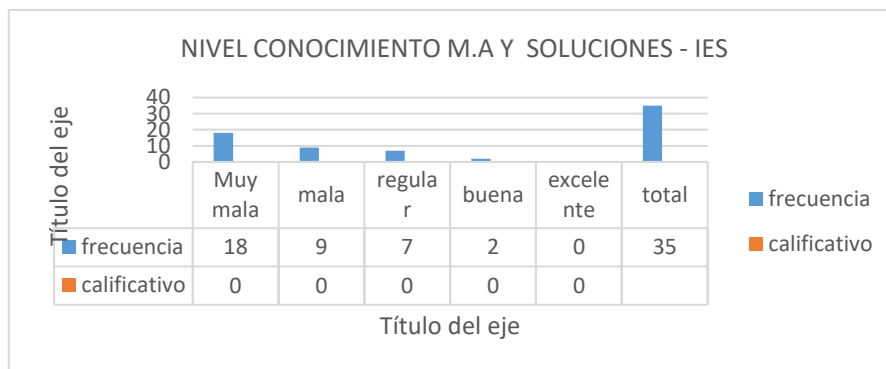
Calificativo a institución educativa y solución de problemas conciencia ambiental

<i>Calificativo</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Muy mala</i>	18
<i>Mala</i>	9
<i>Regular</i>	7
<i>Buena</i>	2
<i>Excelente</i>	0
<i>Total</i>	35

NOTA: ELABORACION ENCUESTA 2021

Figura 76

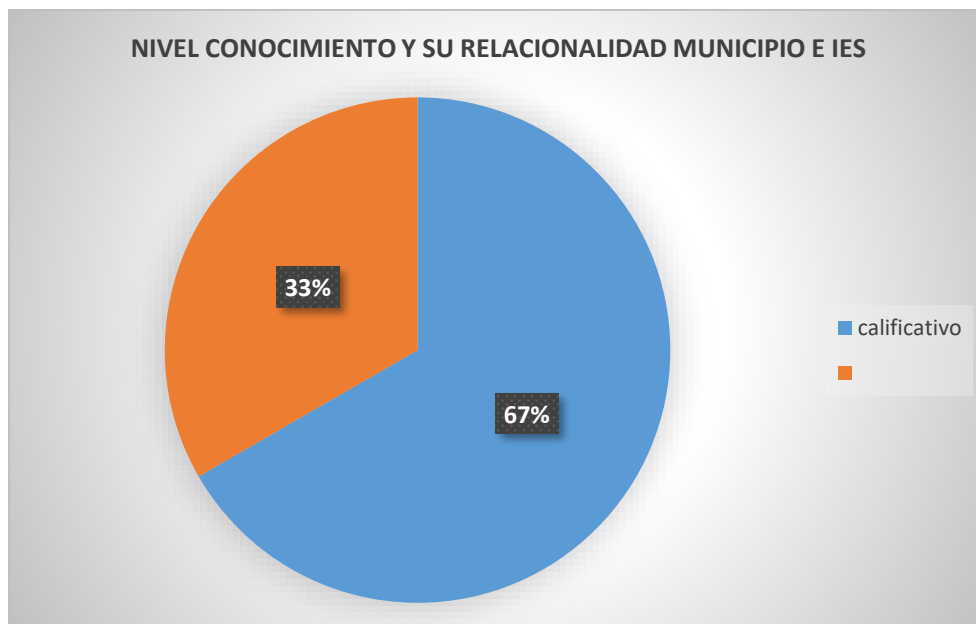
Nivel de conocimiento relacionalidad involucrado con instituciones educativas secundarios



NOTA: FUENTE: FICHA TECNICA
ELABORACION: PROPIA 2021

Figura 77

Nivel de conocimiento relacionalidad de involucrados con instituciones educativas secundarios



NOTA: ELABORACIÓN PROPIA 2021



INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 67% de estudiantes de opinan que es importante debe partir colegio secundario pero la mayoría de la población no respeta los espacios destinados área verde y de 33%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, y la sociedad debe a ver una cultura de conciencia ambiental, toca a la comunidad educativa el arduo trabajo en concientizar.

Importante preservar las áreas verdes y en donde está destinado para, la forestación y para área de jardinería se debe de respetar en el colegio.

4.5. CONOCIMIENTOS AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA CIUDAD DE JULIACA.

Con respecto a la visita de las instituciones educativas, se pudo observar que las instituciones educativas han apoyado en la aplicación de encuestas y visitas al colegio fue de manera virtual desarrollo de cuestionarios por la razón se me permitió coordinar con los docentes de ciencia y tecnología por otro lado, se realizó recojo de estado de conservación y preservación áreas de jardines en el colegio.

4.6.1. Los involucrados se identifican y participa en recuperar, preservar las áreas verdes, gestionan en la realización proyectos frente a problemas ambientales en las I.E.S.

Tabla 25

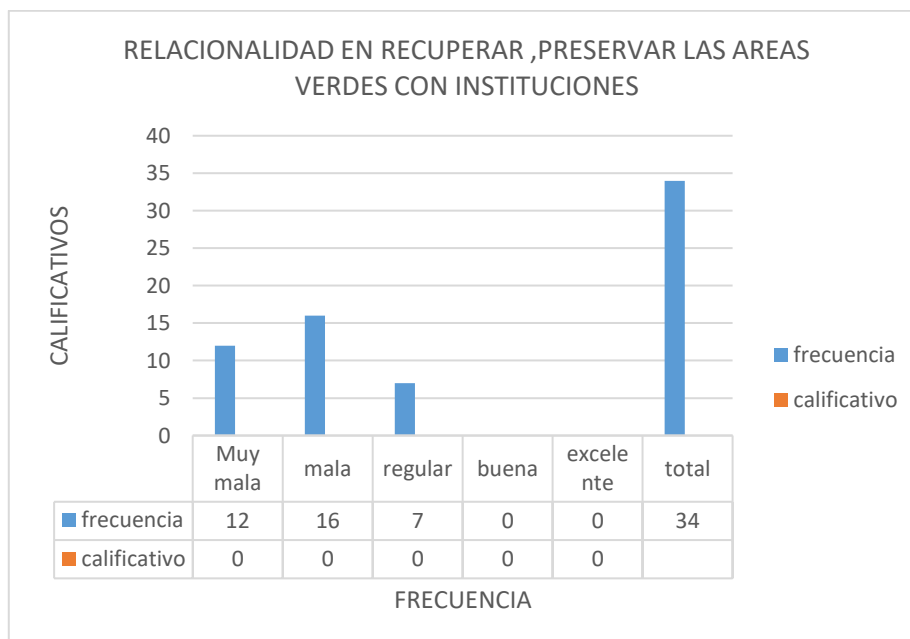
Calificativo de la identidad y medio ambiente

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	12
Mala	16
Regular	7
Buena	0
Excelente	0
Total	35

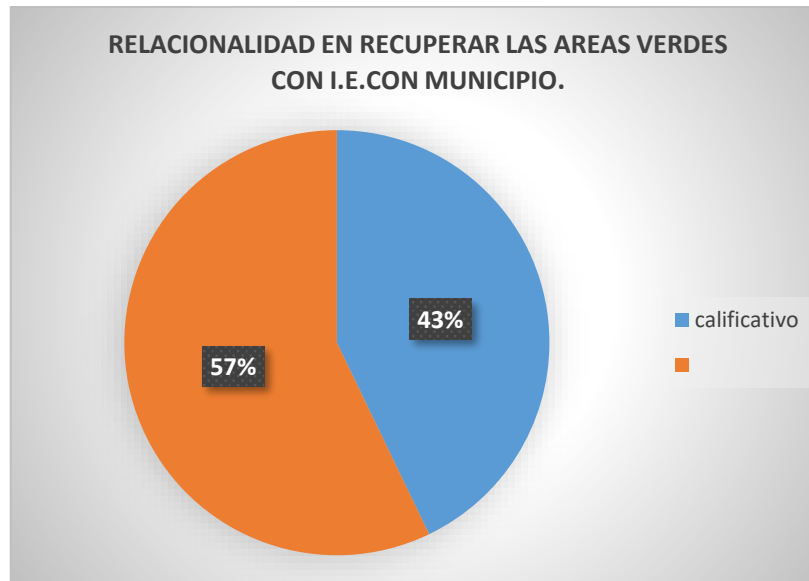
NOTA: ELABORCION PROPIA2021.

Figura 78

Calificativo barras recuperación áreas verdes con IES.



NOTA: FICHA TECNICA, ELABORACION PROPIA2021

Figura 79**Relacionalidad recuperar áreas verdes IES**

NOTA: FICHA TECNICA, ELABORACION PROPIA 2021

INTERPRETACIÓN:

Las opiniones sobre identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 57% de estudiantes de opinan que es importante el cual debe partir en el colegio secundario pero la mayoría de la población estudiantil requiere sensibilización no respeta los espacios destinados área verde y de 43%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa y los involucrados, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, ante la comunidad educativa.

Se puede observar en las fotos como esta situación actual del estado de conservación de área jardín del colegio y lo que compartieron sobre reciclaje botellas pet a la vez se aprovechó en guiarles en que puedan hacer sus macetas y mejorar la forma de riego sin necesidad de



regarla la ciencia y la inteligencia ayuda en gran manera para facilitar en el regado de jardines en suelo y macetas.

4.7. PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS PARA AREAS VERDES

Una de las razones fundamentales, en las instituciones educativas se puede enfatizar para realizar proyectos de corto alcance en cual sería de gran aporte el cual beneficia a la regulación de la temperatura, y la humedad, produce oxígeno y filtran radiación además, absorben los contaminantes, y amortiguan los ruidos, también son espacios de paseo, un relax, el medio ambiente con áreas o espacios verdes mejora el bienestar, en una sociedad en general, por otro lado es importante que los estudiantes de educación secundaria puedan tener una educación a conciencia en donde se motiven a cuidar los espacios verdes en sus instituciones educativas y en casa de igual forma tenga un pensamiento para conservar y preservar áreas verdes generar nuevos proyectos para mejorar ambiente en casa, y su barrio donde vive.

Para ello los cursos que ayudan a desarrollar pequeños ´proyectos que hagan que mejore el medio ambiente y que el alumno tenga en mente el de reciclar y sembrar y pueda regarla y cuidarla y a la vez le beneficie a la vez en la existencia necesitamos más de áreas verdes en escuela y porque no decir en sus casas y la ciudad.

4.7.1. Problemática de medio ambiente y beneficios para la salud y calidad de vida.

Tabla 26

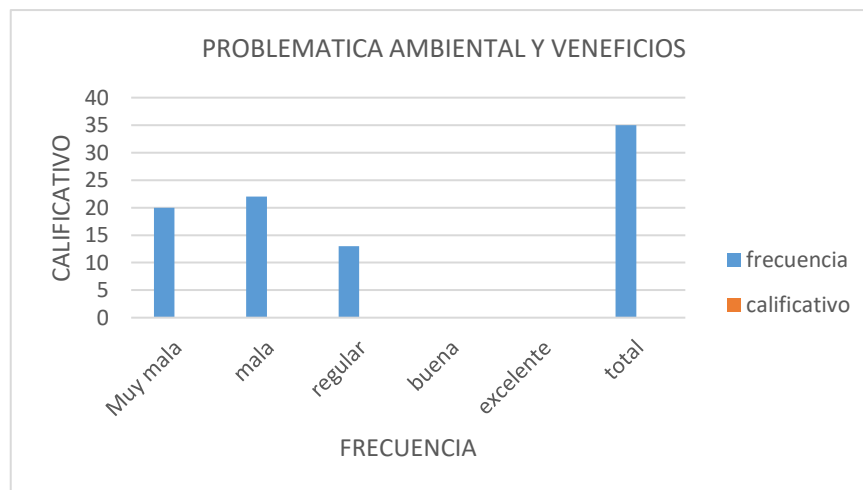
Problemática ambiental y beneficios para la salud y calidad de vida

Calificativo	Frecuencia
Muy mala	19
Mala	17
Regular	7
Buena	1
Excelente	0
Total	35

NOTA: FICHA TECNICA Y ENCUESTA, ELABORACIÓN PROPIA2021

Figura 80

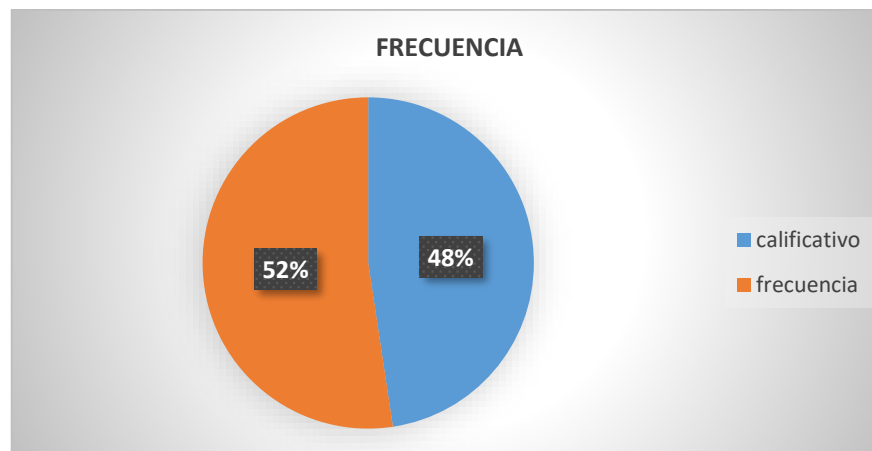
Problemática ambiental y beneficios



NOTA: FICHA TECNICA ENCUESTAS2021

Figura 81

Problemática ambiental y veneficios.



FUENTE: ENCUESTA FICHA TECNICA, ELABORACION PROPIA2021

INTERPRETACIÓN

Las opiniones sobre identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y sociedad alcanzan a un 52% de estudiantes de opinan que es importante que requieren de recursos de difusión capacitación de la mayoría de la población para no caer lo mismo y 48%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, ante la comunidad educativa y población debe sumarse mejorar las área verde que están ubicados alrededor de colegios y frenteras de colegios vendiendo sus productos, puesto que la preservación de las áreas verdes en gran parte contribuye a la salud, se mejora el aire ,atenúa ruidos, mejora la concentración ,una integración de a los alumnos una integración positiva entre otros más .



4.8. PRESENTACIÓN ANALISIS INTERPRETACION DE DATOS

4.8.1. Proceso de prueba de hipótesis

4.8.1.1. Objetivo general

Repercute directamente la falta de conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca 2020.

4.8.1.2. Prueba de hipótesis

H° al afiliar a los estudiantes de educación secundaria se relaciona cercanamente en el conocimiento del medio ambiente, influye de manera significativa en los alumnos de los colegios secundarios tanto privado y público hipótesis alterna.

H1 Al estatuir el conocimiento con la actitud de conservación, se logrará cuidar el medio ambiente directamente. Influye de manera significativa en la formación integral con conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de la Ciudad de Juliaca de La Región Puno.

H2 Al proponer una base para la metodología integradora será significativa en la conservación de áreas verdes.

H3 A partir de las edades según van pasando de grados los estudiantes de secundaria tendrán más claras y más significativas conciencia ambiental y la preservación de áreas verdes con la integración será significativa en la conservación de áreas verdes.



4.9. NORMAS DE REDACCION

Para el presente tema de investigación, la redacción se usó el apa según reglamento y esquema de la universidad escuela de posgrado U.A.N.C.V.



4.10. PALABRAS CLAVES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

4.10.1. *Perspectivas*

Manera de representar uno o varios objetos en una superficie plana, que da idea de la posición, volumen y situación que ocupan en el espacio con respecto al ojo del observador.

4.10.2. Educación ambiental

La importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que les permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país.

4.10.3. Concienciación.

Acción de concienciar a alguien o de concienciarse de algo.

Según el delegado del gobierno en la provincia, la falta de responsabilidad y de concienciación

4. 10.4 Conocimiento

Acción de conocer.

"tal vez esta sea la primera y principal vía para el conocimiento de la verdad"

Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

4.10.5 Afiliamos

Afiliarse. asociar, adherir, inscribir, ingresar, militar, incorporar, unirse, acoger, anotar, apuntar, congrega, colegiar.



4.10.6. Estatuir

Establecer o determinar una cosa, especialmente lo que debe regir a personas o cosas.

Similar, Establecer, determinar, ordenar, decretar, mandar, demostrar, asentar

4.10.7. Abocetar

Esbozar, ejecutar un boceto, apuntar vagamente.

4.10.8. Problemas ambientales

Los problemas ambientales, por lo tanto, son contrariedades o perturbaciones que se producen en el entorno natural

4.10.9. Las herramientas

Instrumento, generalmente de hierro o acero, que sirve para hacer o reparar algo y que se usa con las manos.

4.10.10. Necesarias

Que debe ocurrir, hacerse, existir o tenerse para la existencia, la actividad o el correcto estado o funcionamiento de alguien o algo.

4.10.11. Decisiones informadas

La toma de **decisiones informada** es un proceso que se basa en gran medida en factores humanos para tomar una decisión

4.10.12. Medidas responsables

Las **medidas** que adopten deben mitigar los impactos ambientales sin afectar al ecosistema.



4.10.13. Fomentar.

Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.

4.10.14. Solidaridad

Es un valor, el de apoyar a una persona a una causa que considera justa, o una persona que ayuda.

4.10.15. Disciplina

Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

4.10.16. Puntualidad

Es cortesía, educación y respeto el valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente.

4.10.17. Compromiso

Obligación contraída por una persona que se compromete o comprometida a algo.

4.10.18. Amor a la naturaleza

Es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma.

4.10.19. Aprendan a hacer

Aprender haciendo es el segundo pilar de la educación, el cual permite recordar que aprendamos manipulando, actuando, ya que al hacer una observación.



4.10.20. Informe.

Exposición escrita sobre el estado de algo una cosa o de una persona, sobre las circunstancias que rodean un echo etc.

4.10.21. Actividades.

Acto de realizar algo

4.10.22. Experiencias ambientales

Conciencia ambiental, y práctica, en casa, escuela, y sociedad en general.

4.10.23. Cognitiva

Grado de información y conocimiento.

4.10.24. Afectiva

Percepción y sentimientos frente a conocimiento ambiental.

4.10.25. Conativa

Disposición a adoptar criterios de la conducta, de medio ambiental, Hablamos de actitudes.

4.10.26. Activa

Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos.

4.10.27. Siembra.

Acción o actividad de sembrar algo en un terreno preparado para ello.



4.10.28. Riego

Acción de regar.

4.10.29 Aporcado

Labor de **aporcado** consiste en recoger tierra en el entorno de la planta y amontonarla junto a ella haciendo un pequeño montículo y si es en filas

4.10.30. Cuidado del medio ambiente

Es así como el **cuidado del medio ambiente** representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un **medio** con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.

4.10.31. Valoración

Acción de valorar.

4.10.32. Aire puro

Podemos decir que está compuesto más o menos en un 79% de nitrógeno y un 21% de oxígeno, y debe de estar en constante circulación para que mantenga su pureza.

4.10.33. Vida saludable

Un estilo de **vida saludable** es un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas, para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.



4.10.34. Afianzar

Dar fianza por alguien para seguridad o resguardo de intereses o caudales, o del cumplimiento de alguna obligación. Afirmar asegurar con puntales, cordeles, clavos etc. usado también como pronominal.

4.10.35. Afiliar

Incorporar o inscribir a alguien en una organización o en un grupo. Usado más como pronominal, similar inscribir, apuntar, incorporar, colegiar, adherir, ingresar.

4.10.36. Actitud

Postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo. actitud benévola, pacífica, amenazadora de una persona. sinónimo, latente disposición, postura, posición, apariencia.

4.10.37. Proponer

Manifestar con razones algo para conocimiento de alguien, o para inducirle a adoptarlo.

Verbo transitivo determinar o hacer propósito de ejecutar o no algo usando más como pronominal.

4.10.37. Instituir

Verbo transitivo, fundar una obra pía, un mayorazgo etc. rentas estatutos para la conservación y funcionamiento sinónimo, fundar, establecer, instalar, implantar, patrocinar.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación presentada se realizó una investigación de tipo explicativo en la hipótesis general nos indica. Repercute directamente la falta conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juliaca 2020. Para describir esta influencia en donde repercute directamente la falta de conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juliaca. De acuerdo al estudio y sus resultados, se mejorará con acompañamiento de los involucrados sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio alcanzan a un 90% de estudiantes conocen sobre conciencia ambiental del cual participan el 48% con actitud positiva en los educandos, en algunos casos la escasez de comprensión en temas en relación, todo dependerá de la participación voluntaria del cambio de conciencia ambiental.

Al afiliar a los Estudiantes de Educación Secundaria se relacionan cercanamente en el conocimiento del medio ambiente, En cuanto a la significatividad de asimilación de los 2 grupos muestra tomadas para impartir al educando de secundaria a un 51% de estudiantes de opinan que tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario y de 20 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación conciencia ambiental

Al estatuir el conocimiento con la actitud de conservación, se logrará cuidar el medio ambiente directamente. alcanzan a un 67% de estudiantes de opinan que tienen conocimiento del colegio secundario pero la mayoría de la población no respeta los espacios destinados área verde y de 33%, actitudes y



aptitudes a valorar el valor ecológico logrando contribuir a la salud, buena novedad el encontrar a estudiantes con conocimiento de conciencia medio ambientales es una buena señal.

Al proponer una metodología integradora para la conservación de áreas verdes el proceso de impartimiento sobre el conocimiento de conservación de medio ambiente la práctica en el colegio y sociedad alcanzan a un 52% de estudiantes de opinan que es importante que requieren de recursos de difusión capacitación de la mayoría de la población para no caer lo mismo y 48%, opinan que la educación conciencia ambiental viene de casa, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, los colegios privados, no tienen espacio, apropiado, algunas no tienen ,en cuanto a colegios públicos si cuentan con área destinada a área de jardinería y tienen de alguna manera implementada sus jardines y en aulas tienen macetas con plantitas ,en conclusión conocen que es importante tener un lugar espacio destinado para un jardín en la escuela se mejoraron los espacios de área verde a la vez participaron en proyectos como plantación de arbolitos ,plantas y flores a la vez participaron en la elaboración de macetas caceras y en la elaboración para riego por goteo casero de material pet reciclado el cual ayudara a mejorar la forma de riego además se ahorra tiempo y economía y tengan más facilidad para que puedan regarlas y cuidarlas que son fuente de vida.



CONCLUSIONES

Primera. - El conocimiento del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario y el estado de conservación de áreas verdes de las instituciones educativas formal y no formal repercute significativamente en la formación eficiente en la conciencia ambiental de los educandos. Repercute directamente en la falta de conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación de áreas verdes Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020. LA muestra sería de 96 alumnas 240 un total de 336 alumnos y alumnas, sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio alcanzan a un 90% de estudiantes conocen sobre conciencia ambiental, el 48% participan en la difusión sobre la importancia de tomar conciencia y actuar ante sus compañeros familiares y vecinos difusión verbal y publicación en web como tarea. para instituir la validez de la hipótesis relacionado a variables, conocimiento del medio ambiente aplicados en estudiantes de educación secundaria, culmina, que la hipótesis estipulada es verdadera, sin olvidar en mencionar que el conocimiento del medio ambiente, en la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca. Viendo que la educación siempre va con acompañamiento de los educadores a través de la pedagogía ambiental que reciben los educandos de sus maestros alcanzan a un 75% mencionan que lo que les imparten es acorde el cual ayuda en la mejora será integral sea emocional y su salud en la formación del educando y en un 25%, de estudiantes opinan que aún



falta implantación para trabajar con las comunidad educativa y sociedad se requiere presupuestos y campañas. la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 73% de estudiantes que opinan tiene buen alcance sobre sus maestros del colegio secundario y de 27 %, opinan que aún no reflexionan puesto que la educación viene de casa, y la sociedad.

Segunda. - Al afiliar La metodología integradora para la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca, influye significativamente en la formación de los educandos de nivel secundaria de la ciudad de Juliaca del 2020. Al afiliar a los Estudiantes de Educación Secundaria se relacionan cercanamente en el conocimiento del medio ambiente. La participación práctica de los educandos de secundaria y se haga efecto multiplicador queda concientizar a la población estudiantil y puedan impartir en la sociedad, Las opiniones sobre identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 67% de estudiantes de opinan que es importante debe partir colegio secundario pero la mayoría de la población no respeta los espacios destinados área verde y de 33%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, ante la comunidad educativa.

Tercera. - Al estatuir el conocimiento con la actitud de conservación, se logrará la conservación de las áreas verdes de las I.E.S. mejorando área



verde del colegio y la de implementación, protección de conservación y recuperación de áreas verdes sea a nivel de colegios secundario; y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 52% de estudiantes de opinan que tiene buen aprendizaje en sus colegios secundarios pero la algunos de la población estudiantil no respeta los espacios destinados área verde más y de 21%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa, y toda la sociedad debe a ver una cultura de conciencia ambiental, puesto que actualmente la pandemia pudo verse que a falta aire puro además ubo variaciones climatológicas y ello conlleva a afecciones a la salud sin embargo al estar en ambiente de ful áreas verdes ayuda en gran manera a la salud del ser humano.

Cuarta. - Al proponer una base para la metodología integradora será significativa en la conservación de áreas verdes. la población, estudiantil se sumen más y tomen conciencia hacia el medio ambiente y puedan preservarse las de áreas verdes de los colegios secundarios en mención y porque no hacer efecto multiplicador a otras instituciones a través de sus actitudes el de tener conciencia ambiental es de prioridad, recuperar áreas verdes implementar mejorar la presentación de áreas verdes en las instituciones educativas secundarias ya sea reciclando dando un segundo uso de material reciclable el cual mejore presentación de las plantas, flores árboles; en donde participaron con buena actitud en la elaboración de macetas caceras y riego por gateo casero previa asesoría



seguimiento tomando precauciones para evitar accidentes en el proceso el cual invita al educando de secundaria seguir participando mejorando el área verde de su colegio a la vez crece la creatividad concentración positiva, mejora su salud con integridad y porque no en sus casas e incluir a la sociedad. Las opiniones sobre identificación sobre conciencia ambiental y la práctica en el colegio y hogar y sociedad alcanzan a un 57% de estudiantes de opinan que es importante el cual debe partir en el colegio secundario pero la mayoría de la población estudiantil requiere sensibilización no respeta los espacios destinados área verde y de 43%, opinan que se debe hacer respetar puesto que la educación conciencia ambiental viene de casa y los involucrados, debe a ver una cultura de conciencia ambiental, ante la comunidad educativa



RECOMENDACIONES

- Primero.-** Como la educación es integral se realiza con todos componentes en una institución educativa como, los directores docentes alumnos y padres de familia de los colegios secundarios mencionados el cual invita los demás instituciones de la ciudad de Juliaca tienen que incidir con más frecuencia sobre el conocimiento del medio ambiente, hacia los educandos de formación en secundaria con el finalidad llegar a que tengan conciencia al medio ambiente a la vez preservar sus espacios destinados para área verde y puedan mejorarla y tengan una calidad de vida toda comunidad educativa.
- Segunda. -** La formación enseñanza educativa debería ir de la mano y sumarse e implementar para capacitar a docentes, estudiante de nivel secundario y comunidad en general con la finalidad de hacer un efecto multiplicador para el conocimiento y implementación, preservar las áreas verdes que cuentan las I.E.S. y tengan una actitud positiva sobre el medio ambiente, para así mejorar cuidar las áreas verdes de las Instituciones Educativas. Secundarias de Juliaca.
- Tercera.-** Hablar un solo lenguaje a la vez se capacite, se implemente proyectos junto con la educación y dar un efecto multiplicador invitando a la población, estudiantil se sumen más y tomen conciencia hacia el medio ambiente y puedan preservarse las de áreas verdes de los colegios secundarios en mención y porque no hacer efecto multiplicador a otras instituciones a través de sus



actitudes el de tener conciencia ambiental es de prioridad, recuperar áreas verdes implementar áreas verdes en las instituciones educativas secundarias y porque no en la comunidad en general.

Cuarta.- Por otro lado, a través del ministerio de educación y ministerio de medio ambiente región y municipio se implemente para que las instituciones educativas y otras entidades del estado y privados apoyen en tales proyectos ya se implementen las áreas verdes generosos y no estén restando esos espacios en los proyectos y toda la comunidad en general deben cerciorarse sobre los espacios verdes son los pulmones más generosos hagan gestiones seguimiento en sus trámites y hablar un solo lenguaje y se dé prioridad a la calidad de vida a la comunidad educativa de nivel secundario y sociedad en general.



DIFUSIÓN

Una de las razones es que se haga un efecto multiplicador en los investigadores y lectores específicamente a los que están involucrados en el campo de defensa de medio ambiente, universidades y maestros, estudiantes, y público en general que se interesen y deben impartir acerca conservación preservación de áreas verdes y tengan presente siempre el conocimiento del medio ambiente y estudiantes de secundaria para que se puedan acrecentar sus conocimientos en gran manera sobre el conocimiento de medio ambiente y sus procesos de cuidado y preservación y recuperación implementación de un espacio verde en su comunidad educativa y etc.

Por otro lado este trabajo investigación ayudara en gran parte a los futuros investigadores como fuente de información para sus trabajos de investigación sobre temas relacionados, por otro lado la comunidad educativa privada y pública en algunos caso por tener espacios reducidos tienen un mínimo espacio de área verde el cual sería que den el interés y se implemente motivados a que el conocimiento de medio ambiente contribuye a la preservación de la buena salud y calidad de vida, por la razón tener mucho en cuenta tener una conciencia ambiental.

Actualmente nuestras comunidades educativas de nivel secundarios y ciudad tiene espacios verdes en un mínimo porcentaje el cual se deberá de mejorar con urgencia.

Actualmente en gran parte de comunidades educativas de nivel secundario y poblaciones aledañas cuentan con espacios verdes el cual se debe hacerse efecto es tarea de todos pedir a sus gobernantes se construya áreas



verdes pulmones (áreas verdes con full árboles de variedad y plantas ornamentales).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo. (2009). Manual de gestión socio ambiental para obras de construcción, en manual de gestión socio ambiental para obras de construcción. Medellín: Edición primera interinstitucional.
- Apaza, E. C. (2020). Conocimiento de medio ambiente y valorar para la vida saludable. Juliaca.
- Apaza, E. C. (2020). Limitantes en la investigación. Juliaca.
- Apaza, E. C. (2021). Nivel de interés de conciencia ambiental municipio, UGEL y institución educativas secundaria. Juliaca.
- Calixtol, M. H. (2019). Educación ambiental en las escuelas del nivel básico, red de investigadores educativos. México: Red Durango de investigadores educativos 1era Edición.
- Cerrillos, A. (2011). Los jardines y parques son zonas claves área mantener la calidad de vida.
- Chacón, A. Q. (2010-2019). Defendamos las áreas verdes. Defendamos las áreas verdes- Los Andes, Pág. 3.
- Cobashi, E. C. (2009). Las áreas verdes en el contexto urbano de la ciudad de México. México: Universidad alicante.
- Coyla, E. (2018). Conciencia ambiental. Juliaca: UANCV.
- Coyla, E. (2019). Puno- Perú patente N° 20.
- Educación, M. D. (2016). educación ambiental y la transversalidad. LIMA.



- <https://Generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>, G. V. (S.F.). Razones para tener áreas verdes en las instituciones educativas. Generación verde-maturación de escuelas, 3,4.
- Inivias. (2011). Más kilómetros de vida. En I. M. ambiente, más kilómetros de vida (pág. 15). Colombia.
- Martínez, E. C. (2004). Valoración económica de áreas verdes urbanas de uso público en la comuna Reina. Chile
- MINEDU. (S.F.). (2021). Experiencias exitosas calendario ambiental, enfoque ambiental, educación ambiental, PNEA 2016. PNEA marco normativo, estrategias de educación básica. MINEDU-MINAN.
- Organización de las naciones unidas sobre el medio ambiente. (1972). Organización De Las Naciones Unidad Sobre El Medio Ambiente. 3.
- Parí, A. A. (2013). Reforestación sistémica urbana y rural. [Http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=espacios+verdes//categoria=ecología](http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=espacios+verdes//categoria=ecología).
- Perú, U. E. (2008). Escuelas limpias proyecto de gestión ambiental. En V. G. Pedro Cárdenas Tony destre, escuelas limpias (Pág. 1). Perú.
- Pol, E. (2012). Espacios verdes la temperatura y la humedad producen oxígeno. Espacios verdes beneficio a la salud y calidad de vida, 3.
- Salud, O. M. (2008). Debate sobre urbanismo la creación de nuevos jardines y la buena gestión de zonas verdes. Organización mundial de la salud sobre urbanismo y creación de jardines., 10.



Scielo.Org. (VOL17-2012). Revista mexicana investigación educativa. México:
Scielo.Org.

Siqueiros, H. B. (2016). Relación entre las áreas verdes y la calidad de vida en
ambientes urbanos. México.

Ubeda, M. (S.F.). Importancia de áreas verdes para el desarrollo de s cognición
del ser humano. El ciudadano. Com, Saúl y medio ambiente, mundo
salud.

Universidad Mayor, R. Y. (2017). Impacto en enseñanzas en proceso de
enseñanza aprendizaje. Ciencia tecnología innovación, art-877-Vol-14.

(Coyla, 2023) El involucramiento a las alumnas y alumnos de secundaria a
medida que pasan de grado van dando más interés por mejorar y
aprender y innovar para con la conservación del medio
ambiente pg.47.

(Coyla, 2023) Los estudiantes de basica regular de colegio secundarios
focalizados actuan con conciencia ambiental a medida que va
creciendo surgen cambios,y sus ideas se van aclarando.pg.46.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES		INDICADORES	INSTRUMENTOS	DISEÑO
PROB.GENERAL			VARIABLES INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN	INVESTIGACIÓN
¿Cómo es el conocimiento del medio ambiente para la conservación de áreas verdes en las I.E. S. de Juliaca2020?	"Determinar el conocimiento sobre medio ambiente en la conservación de áreas verdes en las Instituciones Educativas de Secundaria ciudad de Juliaca2020".	Repercute directamente la falta conocimiento sobre el medio ambiente para la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juliaca2020.	-conocimiento del medio ambiente.	Grado de información, sobre conciencia ambiental, para preservar el medio ambiente. -Percepción del entorno ambiental y la conservación áreas verdes.	-Promoción de sensibilización permanente. -Participan en la elaboración de carteles para cuidado de áreas verde. -Valoran el medio ambiente. -Mejora el aire. -Mejoran en las relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	-Encuestas -Entrevista, Fotografías -Toma de vistas en la institución educativa secundaria. -Toma de muestras en casa de educando como valoran y practican la conservación de medio ambiente. Proyectos Sobre mejorar áreas verdes de mi colegio. Fichas técnicas, para plantar flores y plantas ornamentales medicinales. -Fichas técnicas, para la elaboración de macetas casera de botellas pet.	Cualitativa Explicativa.
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE				TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo afiliamos el conocimiento de medio ambiente en los Estudiantes de Educación Secundaria de	-Afiliar el conocimiento del medio ambiente en las Instituciones Educativas de Secundaria de la ciudad de Juliaca 2020.	Al afiliar a los Estudiantes de Educación Secundaria se relacionan cercanamente en el conocimiento del medio ambiente.	Conservación de áreas verdes -afiliando a los estudiantes sobre conservación de áreas verdes.	-Valores ambientales. -Estrategias ambientales con la población estudiantil, secundaria. -Disposición a admitir criterios	- Participación de forma activa. -Conservación y cuidado. -Participan en disminución de la contaminación.		TIPO DE INVESTIGACIÓN explicativa POBLACIÓN Ciudad de Juliaca. MUESTRA Representativa Instituciones de educación secundaria de la



<p>la ciudad de Juliaca2020?</p> <p>¿Cómo estatuir el conocimiento de la actitud en la conservación del medio ambiente en la ciudad de Juliaca2020?</p> <p>¿Cómo proponer las bases para una metodología integradora para la conservación de áreas verdes en las I.E.S. en la ciudad de Juliaca2020?</p>	<p>-Estatuir el conocimiento del medio ambiente la actitud en la conservación del medio ambiente en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca 2020.</p> <p>- proponer una base para una metodología integradora para la conservación de áreas verdes en las Instituciones Educativas de Secundaria en la ciudad de Juliaca2020.</p>	<p>Al estatuir el conocimiento con la actitud de conservación, se logrará cuidar el medio ambiente directamente.</p> <p>Al proponer una base para la metodología integradora será significativa en la conservación de áreas verdes.</p>	<p>Estatuir el conocimiento con una Actitud para la conservación de áreas verdes.</p> <p>proponer una metodología integradora para la conservación de áreas verdes.</p> <p>VARIABLE INTERVINIENTE</p>	<p>pro conciencia sobre medio ambiente en la conducta sobre conservación Beneficios ambientales, contribución en la integridad.</p> <p>-Realización de acción de conductas ambientales responsables, de innovación, veneficio al medio ambiente y al educando de forma individual y grupal.</p> <p>GENERO DE LOS ALUMNOS</p>	<p>-Practican continuamente en la limpieza.</p> <p>-Clasifican y reutilizan algunos desperdicios.</p> <p>-Disminución del estrés.</p> <p>-Mejoran la salud integral</p> <p>-Atenuación de ruido.</p> <p>-Contribuye en concentración.</p> <p>-Participan en el mejoramiento de áreas verdes.</p> <p>-Participan en la plantación de flores y plantas.</p> <p>-Participan en proyectos de innovación, elaboran macetas caseras, de material pet.</p> <p>-Participan en proyecto de innovación, elaboran riego por goteo casero, de material pet</p> <p>SEXO: F-M</p>	<p>-Proyectos Para riego por goteo casero con botellas pet.</p> <p>tablas edades según encuesta</p>	<p>ciudad de Juliaca 2020.</p> <p>GRUPO 1</p> <p>Está conformado instituciones educativas de nivel secundario estatal colegio Politécnico y colegio gran unidad las Mercedes, IESCEBA Manuel Núñez Butrón.</p> <p>GRUPO 2</p> <p>Conformado por instituciones educativas privadas, colegio particular Santa Catalina, Kalbert Matter</p>
--	--	---	---	--	---	---	--



TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



ANEXO 2 CUESTIONARIOS

ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BÁSICA EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DEL DISTRITO JULIACA PROVINCIA SAN ROMAN

REGION PUNO ALUMNOS DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

POLITECNICO AÑO DE ESTUDIOS: 3ERO SECUNDARIA

SEXO : M F

FECHA : 06-09-2020 EDAD: 15

Estimado alumno (a): Agradeceré responder a las preguntas que a continuación se indican, marcando con una (X) la opción que creas la correcta.

1. A su entender anteriormente te enseñaron ¿Qué es la conocimiento del medio ambiente? (Marque solo alternativa que sean referente al tema)

- a). Enseña a la acción de reciclar residuos sólidos y plantar árboles etc..... (X)
- b). Es la aplicación de la Ecología..... ()
- c). Es la aplicación de la Biología..... ()
- d). Habla de la conciencia ambiental, y preservación de áreas verdes. ()
- e). Es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al cambio de actitudes de la persona frente a la naturaleza..... ()

2. El medio ambiente es una relación. (Marque solo una alternativa)

- a). La relación que existe entre la vegetación y el agua..... ()
- b). La relación que existe entre el hombre, plantas y animales... ()
- c). La relación que existe entre el aire, agua, vegetación, animales y el hombre..... (X)
- d). Ninguna de las anteriores..... ()



3. razones para cuidar áreas verdes y La Ecología es el estudio de la relación entre: (Marque solo alternativas que se relacionen al tema)



- a). Empatía El hombre y los animales y naturaleza.....()
- b).Las áreas verdes mejoran la salud integral atenúa ruido respira aire puro concentración entre otros..... ()
- c).hay más producción agrícola papa, ocas frutas y etc.....()
- d). Plantas y atmósfera.....(X)
- e). otros.....()

4. en tus aprendizajes te enseñaron la utilización de la basura. (Marque solo una alternativa) que tipo material recuperaste.

- a). papel.....()
- b).a base botellas pet ,se elaboró macetas y riego por goteo... (X)
- c). residuo orgánicos (cascaras de frutas y verduras).....(X)
- d). No enseñan en ningún curso.....()

5. durante tu formación, ¿Escuchaste hablar del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). si en la calle.....()
- b). si algunos docente y Al Director del colegio.....(X)
- c). Al profesor de Ciencia y Tecnología()
- d). No hablan del medio ambiente.....()

6. ¿Participas con guía de profesores en trabajos para cuidar el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). Ciencia y Tecnología.....()
- b). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....(X)
- c). Educación para el Trabajo()
- d). En ningún curso.....()



7. ¿Al tener área verde en el colegio que mejora en el estudiante y ser humano, ayudara en la mejora de la salud? (Marque solo una alternativa)

- a) Ayuda en. concentración, salir de estrés y otros males,(X)
- b). Se respira aire puro se relaja.....()
- c). Ayuda en sano esparcimiento.....()
- d). Otros()



8. ¿Conoces las consecuencias ocasionadas por contaminar el medio ambiente? Que afectaría sino hay arboles flores plantas (Marque solo una alternativa)

- a). Enfermedades digestivas.....()
- b). Enfermedades de la piel.....()
- c). Enfermedades respiratorias.....()
- d). Perdida a la escucha y otras enfermedades
- d). No producen las frutas ni otros alimentos.....



9. En tu colegio durante los aprendizajes en aula hacen grupos con tus compañeros amigos para trabajar equipo y compartes con tus compañeros y como participas en el cuidado del medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a) hacemos grupos por amistad a veces por sorteo del docente a lo que toca
- b). Salimos al campo, para estudiar sobre el medio ambiente.....()
- c). Nos organizamos y Trabajamos en grupo en horas de clase.....()
- d). Trabajamos los sábados para mejorar área verde de colegio.....()

10. En tus aprendizajes sabes que es ser ^(empático) entre tus compañeros y con la naturaleza te enseña temas relacionados al medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a). No quemar los bosques., regar si se requiere.....()
- b). Recolección de la basura y dejar donde corresponde.....
- c). Cuidado del agua y medio ambiente.....
- d). No nos enseñan.....()

11. ¿Te gustaría trabajar por el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). Quiero aprender más para conocer los problemas del medio ambiente ayudar.....
- b). Quiero que mi colegio, tenga más arboles plantas y flores.....()
- c). Quiero formar un grupo de compañeros para cuidar el medio ambiente.....()
- d). Quiero saber más del medio ambiente.....()
- e) Otros.....()



12. Cuando salen al patio para mejorar el jardín de colegio participas en que grupo y porque debemos cuidar el área verde del colegio: (Marque solo una alternativa)

- a). Salimos al patio con mi amiga y/o amigo, vamos al jardín y si lo regamos ()
- b). Salimos a Jugar en grupo futbol vóley ()
- c). vamos al jardín y Recogemos de basura, dentro de jardín..... ()
- d). No^{nos} da aire puro, ayuda a concentrarse y empatizar..... ()
- e). No salimos al patio solo a comprar pa comer..... ()

13. ¿Qué actividades realizarías para la protección del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). hacer conocer a los amigos vecinos y otros más sobre lo que aprendí... ()
- b). Recoger los papeles, reciclo botellas, sacar maleza y limpiar jardín y del piso aula en el colegio y mi casa y barrio..... ()
- c). Limpieza de las calles de mi barrio..... ()
- d). Riego y Planto algunos árboles flores plantas..... ()

14. ¿Qué te gustaría que te enseñen, para la mejora de area verde en la formas de regado y cuando aprendas, cual eliges?

(Marque solo una alternativa)

- a). Uso valde pa regar..... ()
- b). uso botella pet pa regar..... ()
- c). riego con manguera..... ()
- d). el riego por goteo casero con material pet ()
- f) otros..... ()



15.-sabes, conoces cuales son las razones para defender las áreas verdes en las instituciones educativas en general.

¿Cómo cuidarías el medio ambiente? (Marque solo 2 alternativas)

- a). No quema de la basura, ni los bosques..... ()
- b). Colocar en el lugar que corresponde la basura..... ()
- c). Embelleciendo en el interior y exterior de las vías públicas de mi colegio..... ()
- d). No contaminar el río, lagos, ni cortar arboles ni estropear plantas ()
- e) cuidar, el área verde nos ayuda en la salud integral a mejorar..... ()



16.-al realizar cuidado áreas verdes mejora la salud en tu colegio, en tu barrio cumples con lo que se te enseñó en el colegio con cuidar a las áreas verdes como lo haces? (Marque solo la alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a). No rompiendo lo aprendido, sobre cuidado de las áreas verdes.....
- b).No tenemos área verde porque razón no hay espacio.....()
- d). Algunos contaminan el río, lagos y manantiales, y áreas verdes ()
- e) Al cuidar áreas verdes la salud mejora a la vez cuando reciclamos
no gastamos en comprar macetas, a la vez innovamos reusamos con algunos desperdicios.

17.-Al participar y realizar en proyectos de innovación para la mejora de área verde de tu colegio crees que ayuda en la salud? (Marque solo una alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a). Las áreas verdes ayudan a mejorar la salud.....
- b).asi escuche y dicen uno se mejora en su mal.....()
- d). Ayuda a atenuar ruido, concentración.....()
- e) otros.....()

18.-Al participar y realizar en proyectos de innovación para la mejora de área verde de tu colegio que te gusto más (Marque solo una alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a).La elaboración de macetas caseras de botellas pet.....
- b).La elaboración de riego por goteo casero de botellas pet..
- d). ambas.....
- e) Ninguna.....()

GRACIAS POR RESPONDER ESTAS ENCUESTAS, PRACTIQUEMOS ECOEFICIENCIA EN NUESTRAS ESCUELAS, POR UNA CALIDAD DE VIDA DONDE VIVES INCENTIVA A TENER CONCIENCIA AMBIENTAL. A LA VEZ MEJOREN SUS ÁREAS VERDES EN SUS ESCUELAS Y CASAS Y EN LA CIUDAD.





TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



ANEXO 2 CUESTIONARIOS

ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BÁSICA EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DEL DISTRITO ...JULIACA... PROVINCIA ...SAN ROMAN

REGION ...PUNO... ALUMNOS DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
GUE LAS MERCEDES ... AÑO DE ESTUDIOS: ...1ERVO SECUNDARIA

SEXO : M F

FECHA : EDAD: 13

Estimado alumno (a): Agradeceré responder a las preguntas que a continuación se indican, marcando con una (X) la opción que creas la correcta.

1. A su entender anteriormente te enseñaron ¿Qué es la conocimiento del medio ambiente? (Marque solo alternativa que sean referente al tema)

- a). Enseña a la acción de reciclar residuos sólidos y plantar árboles etc..... ()
- b). Es la aplicación de la Ecología..... ()
- c). Es la aplicación de la Biología..... ()
- d). Habla de la conciencia ambiental, y preservación de áreas verdes. (X)
- e). Es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al cambio de actitudes de la persona frente a la naturaleza..... (X)

2. El medio ambiente es una relación. (Marque solo una alternativa)

- a). La relación que existe entre la vegetación y el agua..... ()
- b). La relación que existe entre el hombre, plantas y animales... ()
- c). La relación que existe entre el aire, agua, vegetación, animales y el hombre..... (X)
- d). Ninguna de las anteriores..... ()

3. razones para cuidar áreas verdes y La Ecología es el estudio de la relación entre: (Marque solo alternativas que se relacionen al tema)





- a). Empatía El hombre y los animales y naturaleza.....()
 - b).Las áreas verdes mejoran la salud integral atenúa ruido respira aire puro concentración entre otros.....
 - c).hay más producción agrícola papa, ocas frutas y etc.....()
 - d). Plantas y atmósfera.....()
 - e). otros.....()
4. en tus aprendizajes te enseñaron la utilización de la basura. (Marque solo una alternativa) que tipo material recuperaste.
- a). papel.....()
 - b).a base botellas pet ,se elaboró macetas y riego por goteo...
 - c). residuo orgánicos (cascaras de frutas y verduras).....()
 - d). No enseñan en ningún curso.....()
5. durante tu formación, ¿Escuchaste hablar del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)
- a). si en la calle.....()
 - b). si algunos docente y Al Director del colegio.....()
 - c). Al profesor de Ciencia y Tecnología
 - d). No hablan del medio ambiente.....()
6. ¿Participas con guía de profesores en trabajos para cuidar el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)
- a). Ciencia y Tecnología.....
 - b). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....()
 - c). Educación para el Trabajo()
 - d). En ningún curso.....()
7. ¿Al tener área verde en el colegio que mejora en el estudiante y ser humano, ayudara en la mejora de la salud? (Marque solo una alternativa)
- a) Ayuda en. concentración, salir de estrés y otros males,
 - b). Se respira aire puro se relaja.....()
 - c). Ayuda en sano esparcimiento.....()
 - d). Otros()





8. ¿Conoces las consecuencias ocasionadas por contaminar el medio ambiente? Que afectaría sino hay arboles flores plantas (Marque solo una alternativa)

- a). Enfermedades digestivas.....()
- b). Enfermedades de la piel.....()
- c). Enfermedades respiratorias.....()
- d). Perdida a la escucha y otras enfermedades
- d). No producen las frutas ni otros alimentos.....

9. En tu colegio durante los aprendizajes en aula hacen grupos con tus compañeros amigos para trabajar equipo y compartes con tus compañeros y como participas en el cuidado del medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a) hacemos grupos por amistad a veces por sorteo del docente a lo que toca()
- b). Salimos al campo, para estudiar sobre el medio ambiente.....()
- c). Nos organizamos y Trabajamos en grupo en horas de clase.....()
- d). Trabajamos los sábados para mejorar área verde de colegio.....

10. En tus aprendizajes sabes que es ser empatía entre tus compañeros y con la naturaleza te enseña temas relacionados al medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a). No quemar los bosques., regar si se requiere.....()
- b). Recolección de la basura y dejar donde corresponde.....()
- c). Cuidado del agua y medio ambiente.....
- d). No nos enseñan.....()

11. ¿Te gustaría trabajar por el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). Quiero aprender más para conocer los problemas del medio ambiente ayudar.....()
- b). Quiero que mi colegio, tenga más arboles plantas y flores.....
- c). Quiero formar un grupo de compañeros para cuidar el medio ambiente.....()
- d). Quiero saber más del medio ambiente.....()
- e) Otros.....()





12. Cuando salen al patio para mejorar el jardín de colegio participas en que grupo y porque debemos cuidar el área verde del colegio: (Marque solo una alternativa)

- a). Al Observar a los árboles, las plantas y flores que están secas lo regamos
- b). Cuidado del agua. y plantas desyerbando ()
- c). Recolección de basura, dentro de jardín..... ()
- d). No salimos al campo..... ()

13. ¿Qué actividades realizarías para la protección del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). hacer conocer a los amigos vecinos y otros más sobre lo que aprendí... ()
- b). Recoger los papeles, reciclo botellas, sacar maleza y limpiar jardín y del piso aula en el colegio y mi casa y barrio.....
- c). Limpieza de las calles de mi barrio..... ()
- d). Riego y Planto algunos árboles flores plantas..... ()

14. ¿Qué te gustaría que te enseñen, para la mejora de áreas verdes y formas de regado y cuando aprendas, cual eliges?

(Marque solo una alternativa)

- a). Uso o reuso de la basura.....
- b). Cuidado del agua..... ()
- c). Cuidado de las plantas y arboles.....
- d). las innovación donde se elabora riego por goteo cacerero con material pet ()
- e) cuidado plantas, plantar más arboles flores y plantas..... ()
- f) otros..... ()



15.-sabes, conoces cuales son las razones para defender las áreas verdes en las instituciones educativas en general.

¿Cómo cuidarías el medio ambiente? (Marque solo 2 alternativas)

- a). No quema de la basura, ni los bosques..... ()
- b). Colocar en el lugar que corresponde la basura..... ()
- c). Embelleciendo en el interior y exterior de las vías públicas de mi colegio.....
- d). No contaminar el río, lagos, ni cortar arboles ni estropear plantas ()



e) cuidar, el área verde nos ayuda en la salud integral a mejorar.....()

16.-al realizar cuidado áreas verdes mejora la salud en tu colegio, en tu barrio cumples con lo que se te enseñó en el colegio con cuidar a las áreas verdes? (Marque solo una alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a). No rompiendo lo aprendido, sobre cuidado de las áreas verdes.....()
- b).No tenemos área verde porque razón no hay espacio.....()
- d). Algunos contaminan el río, lagos y manantiales, y áreas verdes ()
- e) Al cuidar áreas verdes la salud mejora a la vez cuando reciclamos no gastamos en comprar macetas, a la vez innovamos reusamos con algunos desperdicios.

GRACIAS POR RESPONDER ESTAS ENCUESTAS, PRACTIQUEMOS ECOEFICIENCIA EN NUESTRAS ESCUELAS, POR UNA CALIDAD DE VIDA DONDE VIVES INCENTIVA A TENER CONCIENCIA AMBIENTAL. A LA VEZ MEJOREN SUS ÁREAS VERDES EN SUS ESCUELAS Y CASAS Y EN LA CIUDAD.





TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



ANEXO 2 CUESTIONARIOS

ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BÁSICA EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DEL DISTRITO JULIACA PROVINCIA SAN ROMAN

REGION PUNO ALUMNOS DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

SANTA CATALINA AÑO DE ESTUDIOS: 3erº SECUNDARIA

SEXO : M F

FECHA : 22-07-2020 EDAD: 15

Estimado alumno (a): Agradeceré responder a las preguntas que a continuación se indican, marcando con una (X) la opción que creas la correcta.

1. A su entender anteriormente te enseñaron ¿Qué es la conocimiento del medio ambiente? (Marque solo alternativa que sean referente al tema)

- a). Enseña a la acción de reciclar residuos sólidos y plantar árboles etc.....()
- b). Es la aplicación de la Ecología.....()
- c). Es la aplicación de la Biología.....()
- d). Habla de la conciencia ambiental, y preservación de áreas verdes.(X)
- e). Es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al cambio de actitudes de la persona frente a la naturaleza.....()

2. El medio ambiente es una relación. (Marque solo una alternativa)

- a). La relación que existe entre la vegetación y el agua.....()
- b). La relación que existe entre el hombre, plantas y animales... ()
- c). La relación que existe entre el aire, agua, vegetación, animales y el hombre.....(X)
- d). Ninguna de las anteriores.....()



3. razones para cuidar áreas verdes y La Ecología es el estudio de la relación entre: (Marque solo alternativas que se relacionen al tema)



12. Cuando salen al patio para mejorar el jardín de colegio participas en que grupo y porque debemos cuidar el área verde del colegio: (Marque solo una alternativa)

- a). Salimos al patio con mi amiga y/o amigo, vamos al jardín y si lo regamos ()
- b). Salimos a Jugar en grupo futbol vóley ()
- c). vamos al jardín y Recogemos de basura, dentro de jardín..... ()
- d). ^{NOS} No da aire puro, ayuda a concentrarse y empatizar..... (X)
- e). No salimos al patio solo a comprar pa comer..... ()

13. ¿Qué actividades realizarías para la protección del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). hacer conocer a los amigos vecinos y otros más sobre lo que aprendí... (X)
- b). Recoger los papeles, reciclo botellas, sacar maleza y limpiar jardín y del piso aula en el colegio y mi casa y barrio..... ()
- c). Limpieza de las calles de mi barrio..... ()
- d). Riego y Planto algunos árboles flores plantas..... ()

14. ¿Qué te gustaría que te enseñen, para la mejora de area verde en la formas de regado y cuando aprendas, cual eliges?

(Marque solo una alternativa)

- a). Uso valde pa regar..... ()
- b). uso botella pet pa regar..... ()
- c). riego con manguera..... ()
- d). el riego por goteo casero con material pet (X)
- f) otros..... ()



15.-sabes, conoces cuales son las razones para defender las áreas verdes en las instituciones educativas en general.

¿Cómo cuidarías el medio ambiente? (Marque solo 2 alternativas)

- a). No quema de la basura, ni los bosques..... ()
- b). Colocar en el lugar que corresponde la basura..... ()
- c). Embelleciendo en el interior y exterior de las vías públicas de mi colegio..... (X)
- d). No contaminar el río, lagos, ni cortar arboles ni estropear plantas ()
- e) cuidar, el área verde nos ayuda en la salud integral a mejorar..... (X)



8. ¿Conoces las consecuencias ocasionadas por contaminar el medio ambiente? Que afectaría sino hay arboles flores plantas (Marque solo una alternativa)

- a). Enfermedades digestivas.....()
- b). Enfermedades de la piel.....()
- c). Enfermedades respiratorias.....()
- d). Perdida a la escucha y otras enfermedades
- d). No producen las frutas ni otros alimentos.....



9. En tu colegio durante los aprendizajes en aula hacen grupos con tus compañeros amigos para trabajar equipo y compartes con tus compañeros y como participas en el cuidado del medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a) hacemos grupos por amistad a veces por sorteo del docente a lo que toca
- b). Salimos al campo, para estudiar sobre el medio ambiente.....()
- c). Nos organizamos y Trabajamos en grupo en horas de clase.....()
- d). Trabajamos los sábados para mejorar área verde de colegio.....

10. En tus aprendizajes sabes que es ser empatía entre tus compañeros y con la naturaleza te enseña temas relacionados al medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a). No quemar los bosques., regar si se requiere.....()
- b). Recolección de la basura y dejar donde corresponde.....()
- c). Cuidado del agua y medio ambiente.....
- d). No nos enseñan.....()

11. ¿Te gustaría trabajar por el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). Quiero aprender más para conocer los problemas del medio ambiente ayudar.....
- b). Quiero que mi colegio, tenga más arboles plantas y flores.....()
- c). Quiero formar un grupo de compañeros para cuidar el medio ambiente.....()
- d). Quiero saber más del medio ambiente.....()
- e) Otros.....()



- a). Empatía El hombre y los animales y naturaleza.....()
 - b).Las áreas verdes mejoran la salud integral atenúa ruido respira aire puro concentración entre otros.....
 - c).hay más producción agrícola papa, ocas frutas y etc.....()
 - d). Plantas y atmósfera.....()
 - e). otros.....()
4. en tus aprendizajes te enseñaron la utilización de la basura. (Marque solo una alternativa) que tipo material recuperaste.
- a). papel..... ()
 - b).a base botellas pet ,se elaboró macetas y riego por goteo...
 - c). residuo orgánicos (cascaras de frutas y verduras).....()
 - d). No enseñan en ningún curso.....()
5. durante tu formación, ¿Escuchaste hablar del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)
- a). si en la calle.....()
 - b). si algunos docente y Al Director del colegio.....
 - c). Al profesor de Ciencia y Tecnología
 - d). No hablan del medio ambiente.....()
6. ¿Participas con guía de profesores en trabajos para cuidar el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)
- a). Ciencia y Tecnología.....
 - b). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....
 - c). Educación para el Trabajo()
 - d). En ningún curso.....()
7. ¿Al tener área verde en el colegio que mejora en el estudiante y ser humano, ayudara en la mejora de la salud? (Marque solo una alternativa)
- a) Ayuda en. concentración, salir de estrés y otros males,
 - b). Se respira aire puro se relaja.....()
 - c). Ayuda en sano esparcimiento.....()
 - d). Otros()





16.-al realizar cuidado áreas verdes mejora la salud en tu colegio, en tu barrio cumples con lo que se te enseñó en el colegio con cuidar a las áreas verdes como lo haces? (Marque solo la alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a). No rompiendo lo aprendido, sobre cuidado de las áreas verdes.....
- b).No tenemos área verde porque razón no hay espacio.....()
- d). Algunos contaminan el río, lagos y manantiales, y áreas verdes ()
- e) Al cuidar áreas verdes la salud mejora a la vez cuando reciclamos
no gastamos en comprar macetas, a la vez innovamos reusamos con algunos desperdicios.

17.-Al participar y realizar en proyectos de innovación para la mejora de área verde de tu colegio crees que ayuda en la salud? (Marque solo una alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a). Las áreas verdes ayudan a mejorar la salud.....
- b).asi escuche y dicen uno se mejora en su mal.....()
- d). Ayuda a atenuar ruido, concentración.....()
- e) otros.....()

18.-Al participar y realizar en proyectos de innovación para la mejora de área verde de tu colegio que te gusto más (Marque solo una alternativa que prácticas de lo aprendido)

- a).La elaboración de macetas caseras de botellas pet.....
- b).La elaboración de riego por goteo casero de botellas pet..
- d). ambas.....
- e) Ninguna.....()

GRACIAS POR RESPONDER ESTAS ENCUESTAS, PRACTIQUEMOS ECOEFICIENCIA EN NUESTRAS ESCUELAS, POR UNA CALIDAD DE VIDA DONDE VIVES INCENTIVA A TENER CONCIENCIA AMBIENTAL. A LA VEZ MEJOREN SUS ÁREAS VERDES EN SUS ESCUELAS Y CASAS Y EN LA CIUDAD.





TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



ANEXO 2 CUESTIONARIOS

ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BÁSICA EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DEL DISTRITO JULIACA PROVINCIA SAN ROMAN

REGION PUNO ALUMNOS DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

ANDRES AVELINO AÑO DE ESTUDIOS: 2do SECUNDARIA

SEXO : M F

FECHA : EDAD: 14

Estimado alumno (a): Agradeceré responder a las preguntas que a continuación se indican, marcando con una (X) la opción que creas la correcta.

1. A su entender anteriormente te enseñaron ¿Qué es la conocimiento del medio ambiente? (Marque solo alternativa que sean referente al tema)

- a). Enseña a la acción de reciclar residuos sólidos y plantar árboles etc.....(X)
- b). Es la aplicación de la Ecología.....()
- c). Es la aplicación de la Biología.....()
- d). Habla de la conciencia ambiental, y preservación de áreas verdes.()
- e). Es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al cambio de actitudes de la persona frente a la naturaleza.....()

2. El medio ambiente es una relación. (Marque solo una alternativa)

- a). La relación que existe entre la vegetación y el agua.....()
- b). La relación que existe entre el hombre, plantas y animales... ()
- c). La relación que existe entre el aire, agua, vegetación, animales y el hombre.....(X)
- d). Ninguna de las anteriores.....()



3. razones para cuidar áreas verdes y La Ecología es el estudio de la relación entre: (Marque solo alternativas que se relacionen al tema)



- a). Empatía El hombre y los animales y naturaleza.....()
 - b).Las áreas verdes mejoran la salud integral atenúa ruido respira aire puro concentración entre otros..... ()
 - c).hay más producción agrícola papa, ocas frutas y etc.....(X)
 - d). Plantas y atmósfera.....()
 - e). otros.....()
4. en tus aprendizajes te enseñaron la utilización de la basura. (Marque solo una alternativa) que tipo material recuperaste.
- a). papel.....()
 - b).a base botellas pet ,se elaboró macetas y riego por goteo... ..(X)
 - c). residuo orgánicos (cascaras de frutas y verduras).compostage.....(X)
 - d). No enseñan en ningún curso.....()
5. durante tu formación, ¿Escuchaste hablar del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)
- a). si en la calle.....()
 - b). si algunos docente y Al Director del colegio.....(X)
 - c). Al profesor de Ciencia y Tecnología(X)
 - d). No hablan del medio ambiente.....()
6. ¿Participas con guía de profesores en trabajos para cuidar el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)
- a). Ciencia y Tecnología.....(X)
 - b). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....(X)
 - c). Educación para el Trabajo()
 - d). En ningún curso.....()
7. ¿Al tener área verde en el colegio que mejora en el estudiante y ser humano, ayudara en la mejora de la salud? (Marque solo una alternativa)
- a) Ayuda en. concentración, salir de estrés y otros males,(X)
 - b). Se respira aire puro se relaja.....()
 - c). Ayuda en sano esparcimiento.....()
 - d). Otros()





8. ¿Conoces las consecuencias ocasionadas por contaminar el medio ambiente? Que afectaría sino hay arboles flores plantas (Marque solo una alternativa)

- a). Enfermedades digestivas.....()
- b). Enfermedades de la piel.....()
- c). Enfermedades respiratorias.....()
- d). Perdida a la escucha y otras enfermedades
- d). No producen las frutas ni otros alimentos.....



9. En tu colegio durante los aprendizajes en aula hacen grupos con tus compañeros amigos para trabajar equipo y compartes con tus compañeros y como participas en el cuidado del medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a) hacemos grupos por amistad a veces por sorteo del docente a lo que toca
- b). Salimos al campo, para estudiar sobre el medio ambiente.....()
- c). Nos organizamos y Trabajamos en grupo en horas de clase.....()
- d). Trabajamos los sábados para mejorar área verde de colegio.....()

10. En tus aprendizajes sabes que es ser empatía entre tus compañeros y con la naturaleza te enseña temas relacionados al medio ambiente. (Marque solo una alternativa)

- a). No quemar los bosques., regar si se requiere.....()
- b). Recolección de la basura y dejar donde corresponde.....()
- c). Cuidado del agua y medio ambiente.....
- d). No nos enseñan.....()

11. ¿Te gustaría trabajar por el medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). Quiero aprender más para conocer los problemas del medio ambiente ayudar.....
- b). Quiero que mi colegio, tenga más arboles plantas y flores.....()
- c). Quiero formar un grupo de compañeros para cuidar el medio ambiente.....()
- d). Quiero saber más del medio ambiente.....()
- e) Otros.....()



12. Cuando salen al patio para mejorar el jardín de colegio participas en que grupo y porque debemos cuidar el área verde del colegio: (Marque solo una alternativa)

- a).Salimos al patio con mi amiga y/o amigo, vamos al jardín y si lo regamos (y)
- b).Salimos a Jugar en grupo futbol vóley ()
- c). vamos al jardín y Recogemos de basura, dentro de jardín..... ()
- d). No da aire puro, ayuda a concentrarse y empatizar..... ()
- e). No salimos al patio solo a comprar pa comer..... ()

13. ¿Qué actividades realizarías para la protección del medio ambiente? (Marque solo una alternativa)

- a). hacer conocer a los amigos vecinos y otros más sobre lo que aprendí... (x)
- b). Recoger los papeles, reciclo botellas, sacar maleza y limpiar jardín y del piso aula en el colegio y mi casa y barrio..... ()
- c). Limpieza de las calles de mi barrio..... ()
- d). Riego y Planto algunos árboles flores plantas..... ()

14. ¿Qué te gustaría que te enseñen, para la mejora de area verde en la formas de regado y cuando aprendas, cual eliges?

(Marque solo una alternativa)

- a). Uso valde pa regar..... ()
- b). uso botella pet pa regar..... ()
- c). riego con manguera..... ()
- d). el riego por goteo casero con material pet (x)
- f) otros..... ()



15.-sabes, conoces cuales son las razones para defender las áreas verdes en las instituciones educativas en general.

¿Cómo cuidarías el medio ambiente? (Marque solo 2 alternativas)

- a). No quema de la basura, ni los bosques..... ()
- b). Colocar en el lugar que corresponde la basura..... ()
- c). Embelleciendo en el interior y exterior de las vías públicas de mi colegio..... (x)
- d). No contaminar el río, lagos, ni cortar arboles ni estropear plantas (x)
- e) cuidar, el área verde nos ayuda en la salud integral a mejorar..... (x)



16.-al realizar cuidado áreas verdes mejora la salud en tu colegio, en tu barrio cumples con lo que se te enseñó en el colegio con cuidar a las áreas verdes como lo haces? (Marque solo la alternativa que practicas de lo aprendido)

- a). No rompiendo lo aprendido, sobre cuidado de las áreas verdes.....()
- b).No tenemos área verde porque razón no hay espacio.....()
- d). Algunos contaminan el río, lagos y manantiales, y áreas verdes ()
- e) Al cuidar áreas verdes la salud mejora a la vez cuando reciclamos no gastamos en comprar macetas, a la vez innovamos reusamos con algunos desperdicios.

17.-Al participar y realizar en proyectos de innovación para la mejora de área verde de tu colegio crees que ayuda en la salud? (Marque solo una alternativa que practicas de lo aprendido)

- a). Las áreas verdes ayudan a mejorar la salud..... ()
- b).asi escuche y dicen uno se mejora en su mal.....()
- d). Ayuda a atenuar ruido, concentración.....()
- e) otros.....()

18.-Al participar y realizar en proyectos de innovación para la mejora de área verde de tu colegio que te gusto más (Marque solo una alternativa que practicas de lo aprendido)

- a).La elaboración de macetas caseras de botellas pet.....()
- b).La elaboración de riego por goteo casero de botellas pet..
- d). ambas.....
- e) Ninguna.....()

GRACIAS POR RESPONDER ESTAS ENCUESTAS, PRACTIQUEMOS ECOEFICIENCIA EN NUESTRAS ESCUELAS, POR UNA CALIDAD DE VIDA DONDE VIVES INCENTIVA A TENER CONCIENCIA AMBIENTAL. A LA VEZ MEJOREN SUS ÁREAS VERDES EN SUS ESCUELAS Y CASAS Y EN LA CIUDAD.





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy egresado de la maestría en educación: en mención investigación y docencia universitaria cuyo tema de tesis es: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.

Le solicito permiso para su participación en el presente estudio. esta solicitud y respuestas es completamente voluntaria la información que se obtenga será en forma confidencial, la aplicación de la encuesta durara de 10 o 15 minutos.



Consiste en unas fichas de recolección de datos.

Doy mi consentimiento voluntario y declaro participar en esta investigación y tengo derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte mi presencia en ninguna manera.

Nombre del participante:..... MARIA MARIANI QUISPE.....

Firma del participante..... .....

Fecha..... 09-06-2021.....



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy egresado de la maestría en educación: en mención investigación y docencia universitaria cuyo tema de tesis es: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.

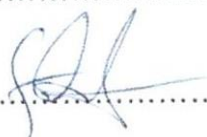


Le solicito permiso para su participación en el presente estudio. esta solicitud y respuestas es completamente voluntaria la información que se obtenga será en forma confidencial, la aplicación de la encuesta durara de 10 o 15 minutos.

Consiste en unas fichas de recolección de datos.

Doy mi consentimiento voluntario y declaro participar en esta investigación y tengo derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte mi presencia en ninguna manera.

Nombre del participante:..... FANI SOLEDAD AUSHUMANI.....

Firma del participante..... .....

Fecha..... 06-09-2020.....



ANEXO 5

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES

1.1-Nombres y apellidos

1.2-Ocupacion

1.3-Instrumento



II.-EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente=MD, deficiente=D, regular=R, bueno=B, muy bueno=MB

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	BM
		0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1	CLARIDAD: Los ítems están preparados en lenguajes sencillos y fácil de comprender.					X
2	OBJETIVIDAD: Esta bien formada los objetivos no hay dudas ni conflictos en los textos.					X
3	ACTUALIDAD: los ítems están preparados con temas de la actualidad, valido para toda investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: la formulación de los ítems guarda relación lógica para lograr el objetivo de investigación.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: los ítems cumplen las reglas de como se preparan las encuestas, poseen claridad la visión y la misión de la investigación.					X
6	COHERENCIA SEMANTICA: los ítems muestran coherencia y sintaxis en su formulación sujeto verbo y objeto.					X
7	CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems de la encuesta estan formadas según marco teórico de la investigación.					X
8	ESTRUCTURAL FORMAL: la formulación de los ítems de la encuesta cumple los requisitos exigidos para acopiar los datos que sirva para la investigación.					X
9	ORIGINALIDAD: la investigación es original no hay copias de otros instrumentos(encuestas)					X



ANEXO 6

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



DESCRIPCION	PUNTAGE	DESICION
Instrumento ayque reformular	1-10	9
Instrumento necesita reajustar los items	11-15	15
El instrumento tiene coherencia y adecuado	16-18	17
La investigación cumple con los estándares de investigación	19-20	20

Juliaca agosto 2021



TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE RIEGO POR GOTEO Y MACETAS DE MATERIAL RECICLABLE (BOTELLA PET)

DATOS GENERALES: tesista: Bach. Elena Coyla Apaza

Maestría en Educación: MENCIÓN: Investigación y Docencia Universitaria.

OBJETIVO

Brindar un riego por goteo casero eficiente sin estar regando personalmente a diario, ahorrara tiempo beneficiara social y económicamente además permite el uso racional del agua en plantas en macetas y plantas en el suelo.

MATERIALES



- ✓ Pajilla o sorbete de 18cm d largo
- ✓ 2 botella pet de 1.5 litros
- ✓ Marcador
- ✓ Cúter
- ✓ Tubo PVC, clavos
- ✓ Serruchó, alicate
- ✓ Desarmador
- ✓ Alambre dulce delgado

MACETAS DE PET

MATERIALES

MACETAS CACERAS DE MATERIAL RECICLABLE (PET)

MATERIALES BOELLA DE 3.7LTS

CUTER, CUCHILLO, TIJERA

PINTURA, ACRILICA ESPRAY, ESMALT DE UÑA.

PROCEDIMIENTO

MARCAR Y CORTAR LA BOTELLA



TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



I.-TITULO: INSTALEMOS Y MANEJO DE NUESTRAS AREAS VERDES

II.-IDENTIFICACION DEL PROBLEMA: Desconocimiento de la instalación y manejo de áreas verdes de la Instituciones Educativas de Secundaria.

III.-FUNDAMENTACION:

El proyecto tiene como propósito elevar la conciencia ambiental de la comunidad educativa desarrollando acciones en relación al cuidado, conservación manejo de nuestras áreas verdes de la I.E.S.

IV.-OBJETIVOS:

Desarrollar un sentido de responsabilidades y conciencia respecto al manejo de nuestras áreas verdes.


V.-ACTIVIDADES:

Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto										
Limpieza del terreno	X									
Plantación de plantas flores y arbolitos y abono		X	X							
Periodos de regado y limpieza		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cercado perimétrico			X	X	X					
Mantenimiento permanente			X	X	X	X	X	X	X	X
Adecuación de proyectos de innovación como macetas y en el riego por goteo							X	X	X	

VI.-DIAGNOSTICO:

Determinación de las necesidades de aprendizaje a partir de los problemas priorizados y sus causas.

PROBLEMA	ECONOMICAS	ACTIVIDAD
MANEJO DE AREAS VERDES	Desconocimiento de costo de área verde en nuestra institución.	Instala y maneja, las áreas verdes de la institución educativa.
	TECNOLOGICAS	CLASIFICACION
	Falta protección como proceso de cuidado área verde.	De las plantas flores, arbolitos, para la instalación de área verde.
	SOCIO CULTURAL	PRACTICA DE HABITOS
	Falta de una cultura ambiental en el manejo de áreas verdes.	Sobre instalación y manejo de áreas verdes.



 BACH.ELENA COYLA APAZA TESISTA
 ELABORADA POR UNA NECESIDAD URGENTE



TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022.



PROCEDIMIENTO

cortar base botella solo las partes marcadas,luego hacer agujero con desarmador caliente en la tapa justo al punto medio luego colocar sorbete y fijar con silicona en el interior y externa contorno de sorbete en la tapa,luego amarrar con alambre en el cuello de botella luego trenzar el alambre,luego cortar tub 20cm luego marcar punta tubo 2cm



EVALUACION

CRITERIO EVALUACION	MATERIALES	TAREA
la evaluacion es mediante fichas tecnicas ,leen y conocen la planta y revaloran observan leen apuntes y ven video y elaboran macetas y riego por goteo,previa supervision virtual teniendo cuidado con procedimientos para la elaboracion macetas y riego por goteo. Al final me envian algunos fotos desde sus casas tome fotos de sus trabajos realizados.	los alumnos buscan y traen los materiales que se requieren,se les informa materiales el procedimiento y cuidados para evitar accidentes.	los alumnos culminan los ultimos toques alguns hasta la pintaron y realizan el plantado de los arboles plantas en sus espacios de colegio en sus casas mayormente puesto que encontraban en cuarentena.

ALMANZA CUSI BENITO
DOCENTE PRINCIPAL

76



TESIS: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.



MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

DOCENTES: RESPONSABLES

DOCENTES :1 CIENCIA Y TECNOLOGIA : ALMANZA CUSI, BENITO

DOCENTES:2 FORMACION CIUDADANA Y CIVICA: MAMANI LANCHIPA, ALVARO

AREA CURRICULAR	APRENDIZAJES	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADORES	RECURSOS
ciencia y tecnologia	participa en la instalación y conservación de areas verdes.	los seres vivos, el ambiente y su protección y ciencia tecnologia y sociedad	uso adecuado de las plntas instaladas en areas verdes	participa en la intalacion, conservacion de areas verdes	humanos areas verdes
formacion ciudadana y civica	reconoce la importancia de las areas verdes y zona prtegida	mapas , planos y su ubicación amerita los cambios economicos tecnologicos y culturales	se cumple las normas para cuidado el de las areas verdes	reconoce describe las areas verdes	humanos areas verdes



ALMANZA CUSI BENITO
DOCENTE PRINCIPAL

ILUSTRACIÓN 51

TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTNCIADE AREAS VERDES.



Fuente:elaboracion propia 2021

ILUSTRACIÓN 52

LAS FLORES SIEMPRE HACEN LO MEJOR ALA GENTE, SON LA LUZ DEL SOL LA COMIDA Y LA MEDICINA DEL ALMA.



FUENTE :ELABORACION PROPIA 2021

ILUSTRACIÓN 53

EL ENSEÑAR A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE Y VALORAR LA VIDA.



FUENTE:ELABORACION PROPIA2021



ILUSTRACIÓN 54

POR CADA ARBOL QUE SIEMBRAS UNA GENERACION Y FUENTE DE VIDA.



FUENTE:ELABORACION PROPIA 2021.

ILUSTRACIÓN 55

ILUSTRACION CARTEL SI QUIERES AIRE PURO, PROTEGE A LAS PLANTAS DEL JARDIN



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA2021

ILUSTRACIÓN56

LOS LAS ÁREAS VERDES SON FUENTE DE VIDA



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA2021

ILUSTRACION 57

PLANTACION DE ARBOLES Y PLANTAS ORNAMENTALES EN I.E.S.J.



FUENTE: ELABORACION PROPIA.2021



ILUSTRACION 58

SOBRE PLANTACION DE PLANTAS ORNAMENTALES EN AREA JARDIN
EN IES.



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022

ILUSTRACIÓN 59

RECICLADO Y ELABORACION DE MACETA Y CUIDADO DE PLANTAS



FUENTE: ELABORACION PROPIA.2022.

ILUSTRACIÓN 60

SOBRE PLANTADO DE 300 PLANTAS Y ARBOLITOS ORNAMENTALES POR ESTUDIANTES DE ING.AMBIENTAL UNAJ.



FUENTE: JULIACA INFORMA.2021

ILUSTRACIÓN 61

CONTAMINAN LOS COMERCIANTES EN AREAS VERDES PARTE EXTERNA DE COLEGIO.



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022.



ILUSTRACIÓN 64

COLEGIO MARISCAL ANDREZ AVELINO CACERESILUSTRACION



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022.

ILUSTRACIÓN 65

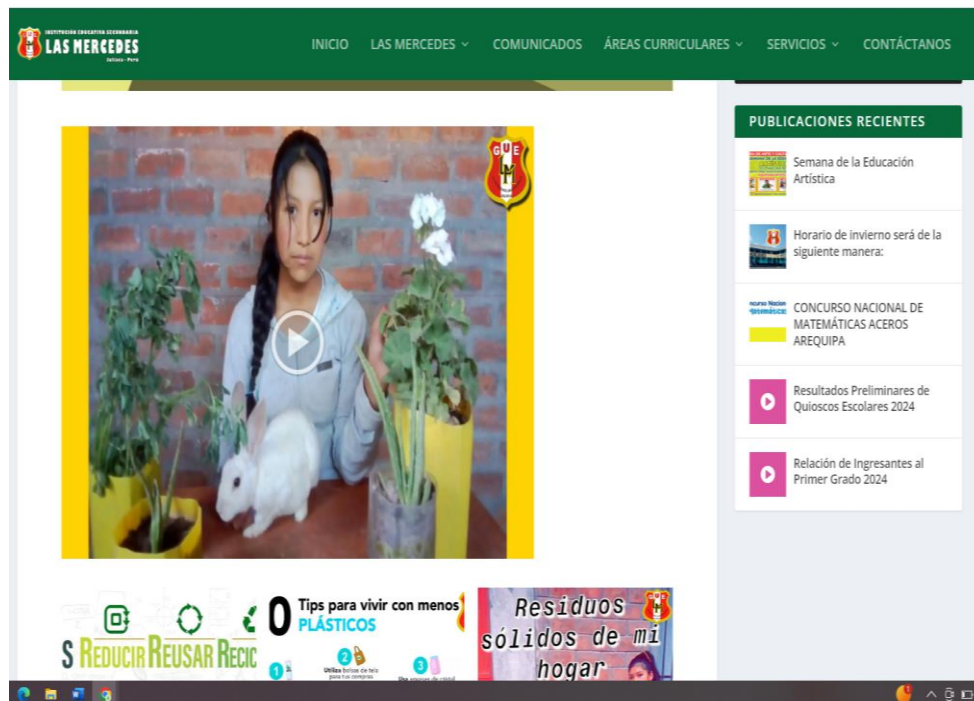
COLEGIO GUE LAS MERCEDES 1



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022.

ILUSTRACIÓN 66

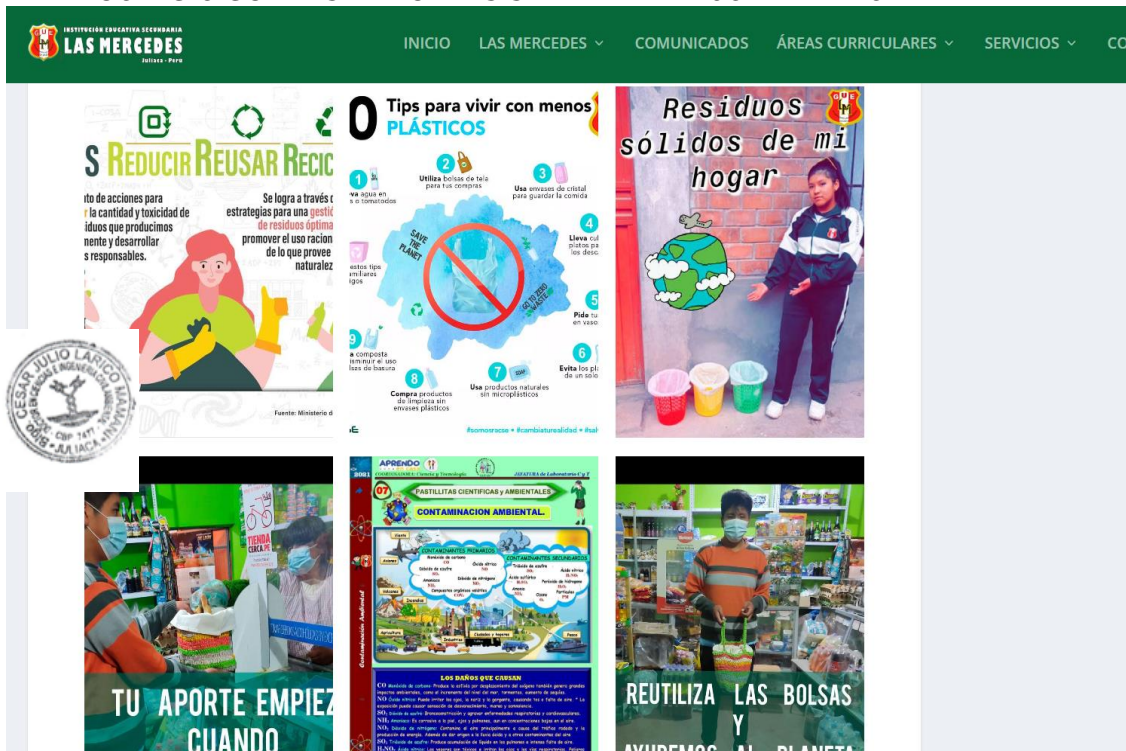
COLEGIO GUE LAS MERCEDES SOBRE TENER UN SITIO AREA VERDE EN CASA



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022.

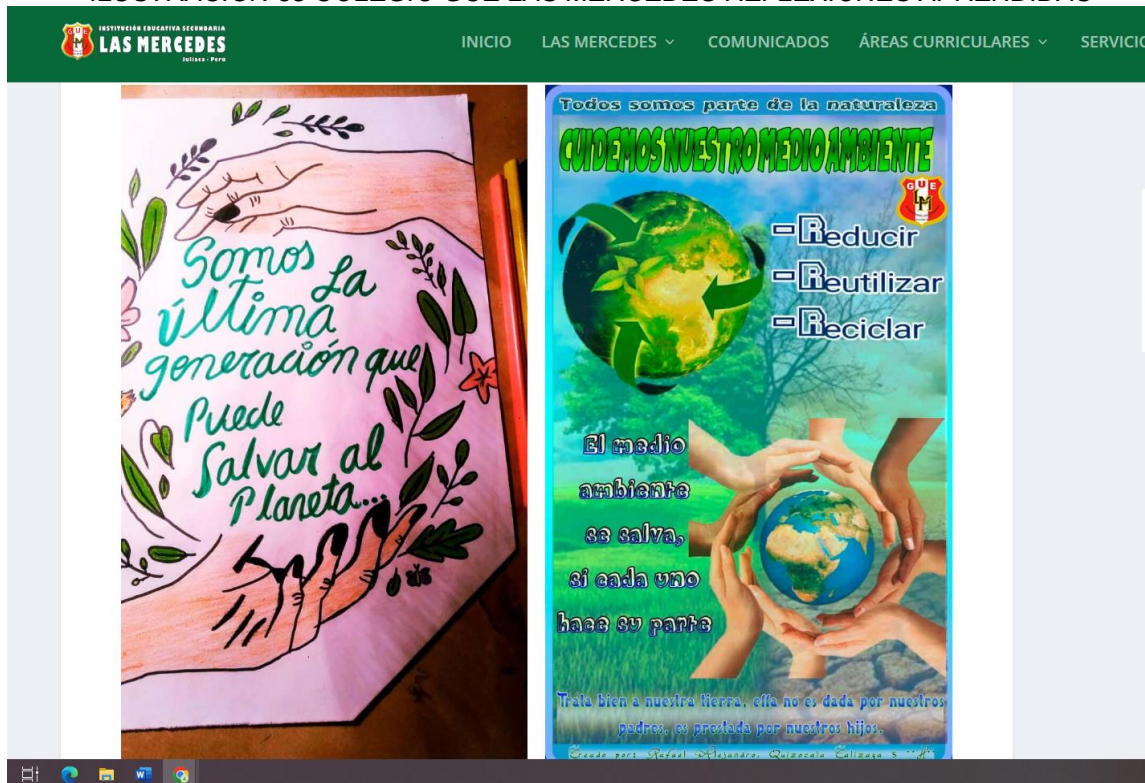
ILUSTRACIÓN 67

COLEGIO GUE LAS MERCEDES SEMANA DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022.

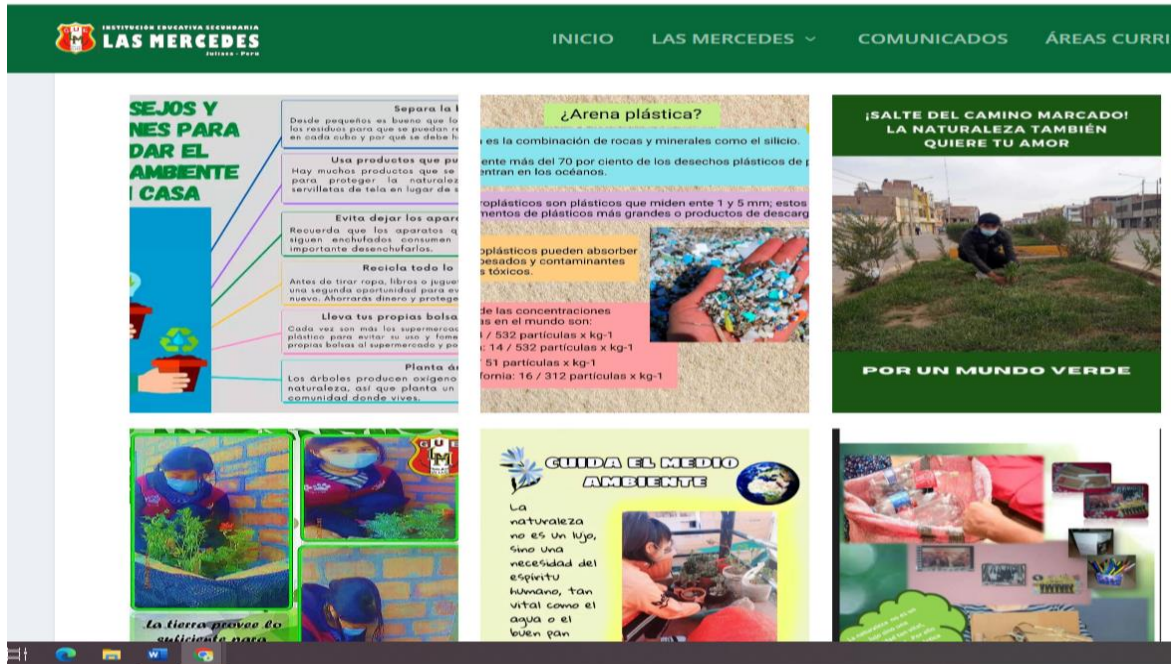
ILUSTRACIÓN 68 COLEGIO GUE LAS MERCEDES REFLEXIONES APRENDIDAS



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022

ILUSTRACIÓN 69

GUE LAS MERCEDES REFLEXIONES



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021



ILUSTRACIÓN 70 ESTUDIANTE DE COLEGIO GUE LAS MERCEDES DESDE SU CASA COMPARTIENDO VER SUS PLANTITAS



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021

ILUSTRACIÓN 71
PARQUE ESPALDAR DE COLEGIO PARTICULAR SANTA CATALINA SE APRECIA ALGUNOS ARBOLES DEL COLEGIO.



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022



ILUSTRACIÓN 72
COLEGIO PARTICULAR SANTA CATALINA



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021

ILUSTRACION 73

COLEGIO POLITECNICO AREAS DESTINADA JARDIN EN EL INTERIOR DEL COLEGIO.



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021



ILUSTRACIÓN 74

EN EXTERIORES E INTERIORES DE COLEGIO POLITECNICO



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021

ILUSTRACIÓN 75

INGRESO PUERTA PRINCIPAL DE COLEGIO POLITECNICO EN EXTERIOR FALTA PLANTAR

FLORES PLANTAS ORNAMENTALES



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021

ILUSTRACIÓN 76

NIÑO CON SUPERVISION DE SU ABUELITO REGANDO SU AREA VERDE VETERRAGA EN SU PATIO



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022

ILUSTRACIÓN 77

EN CASAS DE ESTUDIANTES SUS AREAS VERDES Y ALGUNOS HICIERON SUS
MACETAS DE PET. CON LA GUIA DE TESISTA.



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022

ILUSTRACIÓN 78

ELABORACIÓN MACETAS DE BOTELLAS DESCARTABLES PREVIA GUIA DE TESISTA



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022

ILUSTRACIÓN 79

ELABORACIÓN DE MACETAS PINTADAS



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022



ILUSTRACIÓN 80

RIEGO POR GOTEO EN PLANTAS EN EL SUELO Y MACETA



FUENTE: ELABORACION PROPIA2021

ILUSTRACION 81

RIEGO POR GOTEO PARA PLANTAS PARA PLANTAS SUELO Y EN MACETAS



FUENTE: ELABORACION PROPIA2022



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 05-08-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELENA COYLA APAZA

Dirección: JY. JOSE DE LA TORRE TAGLE SUB LOTE 123 Urb. SANTA MORIA - JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: cel. 983143939 email: ecahelen@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: DR. CESAR JULIO LARICO MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CONOCIMIENTO SOBRE MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO Y ESTADO DE CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2020.

Palabras claves, (3 a 5 términos): CONCIENCIA AMBIENTAL, PRESERVACIÓN DE ÁREAS VERDES, GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS, CALIDAD DE VIDA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

03 - 08 - 2024

Fecha