



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO
DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO
DE PUCARÁ – LAMPA**

TESIS PRESENTADA POR:
SILVIA ROJAS MAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO
DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO
DE PUCARÁ - LAMPA

TESIS PRESENTADA POR:
SILVIA ROJAS MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dra. EDITH CARI-CHECA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 019-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-011254, presentado por el (la) Bachiller **ROJAS MAMANI SILVIA**, con número de DNI. **02441282**, asignado (a) con código de matrícula **21328169**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ROJAS MAMANI SILVIA**, con número de DNI. **02441282**, asignado (a) con código de matrícula **21328169**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**; y

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 03 de octubre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** Elaborado por el (la) Bachiller **ROJAS MAMANI SILVIA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dra. EDITH CARI CHECA
Asesor de Tesis	:	Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miercoles, 10 de abril del 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Modalidad	:	Avía N° 307 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0325-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 04937, presentado por el (a) Bach. **SILVIA ROJAS MAMANI**, con número de DNI. **40172027**, asignado (a) con código de matrícula **1710100364**, de la **Maestría en EDUCACION**, **Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 04937 el (a) Bach. **SILVIA ROJAS MAMANI**, quien solicita la corrección del código de la línea de investigación en el proyecto de investigación titulada: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 465-2023 USA-EPG-UANCV/J**.

Que, con registro N° 003524 de fecha 22 de Mayo del 2023 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 465-2023-USA-EPG-UANCV/J, de fecha 23 de junio del 2023, únicamente en lo que corresponde corregir el código de la línea de investigación **Dice:** Línea de investigación - P33, **Debe** consignarse correctamente como: línea de investigación - P32. **Y;**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** Presentado por el (la) Bach. **SILVIA ROJAS MAMANI**.

Presidente	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dra. EDITH CARI CHECA
Asesor	: Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

ARTÍCULO TERCERO. - AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECCIÓN
DIRECTOR (a)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
MIA/CC/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 465-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de Junio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 04416, de fecha 19 de mayo de 2023, presentado por el (la) Bach. **SILVIA ROJAS MAMANI** con DNI N° **02441282**, código de matrícula **21328169**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P33** para optar el grado académico de **MAGISTER** la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 0029- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de enero del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. **EDUARDO MIRANDA QUISBER**
Primer Miembro : Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro : Dra. **EDITH CARI CHECA**
Asesor : Dr. **TEOFILO CONDORI TIPULA**

Que, con registro N° 003524, de fecha 22 de mayo del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** presentado por el (la) Bach. **SILVIA ROJAS MAMANI** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA** presentado por el (la) Bach. **SILVIA ROJAS MAMANI** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Weineslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
SECRETARÍA ACADÉMICA
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

C/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCCVCH



TRABAJOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ – LAMPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUCARÁ - LAMPA	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	SILVIA ROJAS MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02441282
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4821-7756
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02039791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0632-5554
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	EDITH CARI CHECA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01556817
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6100-1099
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Distrito De Pucará - Lampa -15.04025, -70.36721</p> <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Lampa Distrito: Pucara</p> <p>https://maps.app.goo.gl/adxgKA81HRgYYPK27</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Silvia Rojas Mamani, identificado con DNI Nro. 02441282 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Entornos virtuales de aprendizaje y desempeño docente del nivel inicial del Distrito de Pucará - Lampa"

Asesorado por: Dr. Teofilo Condore Tipula

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de junio del 2024


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por haberme inculcado la importancia de la educación desde pequeña, también quiero dedicar este proyecto de investigación a mi familia, amigos, a mis profesores mentores, quienes me han guiado y motivado a lo largo de mi trayectoria académica y profesional.



Quiero expresar mi profunda gratitud a todas las personas que han contribuido de manera significativa en la realización de esta investigación y en la culminación de mi tesis, agradezco también a mis amigos y familiares por su apoyo incondicional, comprensión y ánimo en los momentos difíciles. Su amor y confianza han sido mi principal motivación para continuar y culminar mi proyecto.

Finalmente agradezco a la escuela de post grado de la UANCV por darme la oportunidad de continuar mis estudios académicos.

¡Muchas gracias a todos!



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Presentación de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	2
1.2.1. Pregunta general.....	2
1.2.2. Preguntas específicas	2
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.3.1. Justificación teórica	3
1.3.2. Justificación práctica	3
1.3.3. Justificación metodológica	4
1.3.4. Justificación social	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Importancia y alcance de la investigación	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	5
1.7. Hipótesis.....	5
1.7.1. Hipótesis general	5



1.7.2. Hipótesis específicas.....	6
1.8. Variables e indicadores	6
1.8.1. Conceptualización de variables.....	6
1.8.2. Operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.1.1. A nivel internacional	9
2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel regional o local	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Entornos virtuales de aprendizaje	17
2.2.2. Desempeño docente	23
2.3. Marco conceptual	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Enfoque de la investigación.....	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Nivel de investigación	30
3.4. Diseño de investigación.....	31
3.5. Población y muestra	32
3.5.1. Población	32
3.5.2. Muestra	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
3.6.1. Técnicas de la investigación	33
3.6.2. Instrumentos de la investigación	33
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	34



3.7.1. Validación de los instrumentos.....	34
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos	35
3.8. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	37
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	37
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	56
4.3. Discusión de resultados.....	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	79
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	80
Anexo 02. Instrumentos de la investigación	82
Anexo 03. Fichas de validez de instrumentos.....	86
Anexo 04. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos	87



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados Variable grado de entornos virtuales de aprendizaje	37
Tabla 2	Resultados dimensión utilización de plataformas virtuales	38
Tabla 3	Resultados dimensión recursos didácticos pedagógicos	39
Tabla 4	Resultados dimensión conectividad a medios digitales	41
Tabla 5	Resultados dimensión comunicación virtual	42
Tabla 6	Resultados Variable nivel del desenvolvimiento educativo docente ...	44
Tabla 7	Correlación entre las variables entornos virtuales de aprendizaje y desenvolvimiento educativo docente	45
Tabla 10	Relación entre el uso de plataformas virtuales y desenvolvimiento educativo docente	47
Tabla 11	Relación entre el uso de los recursos didácticos pedagógicos y desenvolvimiento educativo docente	49
Tabla 10	Relación entre la utilización de la conectividad a medios digitales y desenvolvimiento educativo docente	51
Tabla 13	Correlación entre la comunicación virtual y desenvolvimiento educativo docente	53
Tabla 12	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	55
Tabla 13	Correlaciones entre los medios digitales de enseñanza y desenvolvimiento educativo	58
Tabla 14	Correlaciones entre el uso de plataformas virtuales y desempeño docente	60
Tabla 15	Correlaciones entre los recursos didácticos pedagógicos y el desenvolvimiento educativo	62



Tabla 16 Correlaciones entre la conectividad a medios digitales y la ejecución educativa 63

Tabla 17 Correlaciones entre la conectividad a entornos virtuales y la ejecución educativa. 65



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados Variable nivel de los ambientes virtuales de aprendizaje	37
Figura 2	Resultados dimensión uso de plataformas virtuales	38
Figura 3	Resultados dimensión recursos didácticos pedagógicos	40
Figura 4	Resultados dimensión conectividad a entornos virtuales	41
Figura 5	Resultados dimensión comunicación virtual.....	43
Figura 6	Resultados Variable nivel del desempeño docente.....	44
Figura 7	Relación entre las variables entornos virtuales de aprendizaje y desenvolvimiento educativo docente.....	46
Figura 8	Relación entre el uso de plataformas digitales y desenvolvimiento educativo docente.....	48
Figura 9	Correlación entre el uso de los recursos didácticos pedagógicos y desenvolvimiento educativo docente.....	49
Figura 10	Correlación entre el uso de la conectividad a medios digitales y desenvolvimiento educativo docente	52
Figura 11	Relación entre la comunicación virtual y desenvolvimiento educativo docente.....	53



RESUMEN

La finalidad principal de este estudio fue establecer la conexión entre la efectividad de aprendizaje en el nivel inicial del distrito de Pucará – Lampa y los ambientes digitales de aprendizaje. Este estudio empleó un diseño de tipo básico, no experimental, que utilizó un nivel correlativo-transversal y una perspectiva cuantitativa. Nuestra muestra se conformó por los 38 docentes del distrito de Pucará, y como técnica se ha usado la encuesta. El instrumento, un cuestionario, el cual ha sido validado por expertos en la materia. Se usó el Alfa de Cronbach para evaluar la confianza del instrumento; el resultado fue 0,744, lo que indica muy buena fiabilidad. Con un porcentaje del 55,3%, la investigación reveló que los docentes están utilizando a un alto nivel los entornos virtuales. y que el 94,74% de los docentes se están desempeñando a un alto nivel. Se concluyó que los entornos virtuales de aprendizaje tienen un impacto significativo en el desempeño docente, ya que ofrecen nuevas oportunidades y desafíos para los educadores ya que permiten a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y a diferentes estilos de aprendizaje todo lo mencionado a través de la prueba Rho – Spearman (0.685), la cual arroja una correlación moderada.

Palabras claves. Entornos virtuales de aprendizaje, desempeño docente, herramientas digitales, medios de comunicación virtual.



ABSTRACT

The main purpose of this study was to establish the connection between the effectiveness of learning at the initial level of the Pucará – Lampa district and digital learning environments. This study used a basic, non-experimental design, which used a correlative-cross-sectional level and a quantitative perspective. Our sample was made up of 38 teachers from the Pucará district, and the survey was used as a technique. The instrument, a questionnaire, which has been validated by experts in the field. Cronbach's Alpha was used to evaluate the reliability of the instrument; The result was 0.744, which indicates very good reliability. With a percentage of 55.3%, the research revealed that teachers are using virtual environments at a high level. and that 94.74% of teachers are performing at a high level. It was concluded that virtual learning environments have a significant impact on teaching performance, as they offer new opportunities and challenges for educators as they allow teachers to adapt their teaching to the individual needs of students and different learning styles. mentioned through the Rho – Spearman test (0.685), which yields a moderate correlation.

Keywords. Virtual learning environments, teaching performance, digital tools, virtual media.



INTRODUCCIÓN

La investigación intitulada “Entornos virtuales de aprendizaje y el desenvolvimiento educativo del docente del grado inicial del distrito de Pucará - Lampa”, pretenderá dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desenvolvimiento educativo del docente del grado inicial del distrito de Pucará - Lampa?, (Seitebakeng, 2018). Como resultado del importante aumento en el uso de la tecnología, hoy en día vivimos en la llamada sociedad de la información. En educación, el modelo tradicional ha cambiado para ir incorporando nueva tecnología de la información. Conocimiento e Intercambio (IHE). Che Cheng & Chiung (2013) El término de rendimiento educativo se podría contextualizar como la calificación final del alumnado. Así mismo Aranda & Vilchez (2021) menciona que, con la ayuda de instrumentos digitales y tecnológicos oportunamente mediadas por el docente, el entorno virtual de aprendizaje (EVA) facilita el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, Díaz & Castro (2017) confirman que “el estudiante aprenderá que no es simplemente una copia o reproducción de lo que se le presenta en ese entorno como contenido para aprender” en el ambiente de enseñanza. Como resultado, el aprendizaje virtual es el resultado del propio proceso reconstructivo del contenido del estudiante en lugar de simplemente transferir contenido externo a su esquema mental. Tenemos a Cedeño & Murillo (2019) quien menciona que “Actualmente es necesario descubrir cómo configurar recursos educativos conectados a entornos de aprendizaje en línea de manera que fomenten la comunicación entre el conocimiento técnico y pedagógico”.



Finalmente, el objetivo es utilizar la tecnología para revolucionar la educación tradicional manteniendo la calidez del hecho de poder interactuar socialmente, el pensamiento crítico y la utilización racional de los entornos académicos. El conocimiento individual se puede buscar a través del aprendizaje autodirigido y grupal, donde se crean y perfeccionan innovaciones significativas para mantenerse al día con los avances tecnológicos.

Como alternativa de solución en cuanto no se encuentre las hipótesis planteadas se necesitará capacitar al personal docente en técnicas de manejo de entornos virtuales antes del inicio del año escolar para que puedan aplicar lo que se aprendió según cada área temática y promover el estudio interdisciplinario para desarrollar esa capacidad. A través del desarrollo de sus habilidades digitales, podrían crear nuevos enfoques para abordar contenido temático.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Presentación de la situación problemática

A nivel internacional Ramírez & De Castro (2020) Los cambios vertiginosos relacionados con la producción de elementos de carácter tecnológico tuvieron un impacto representativo en el desenvolvimiento de enseñanza-aprendizaje en la sociedad, tanto en el ámbito político como histórico. Como resultado, en la época digital actual, los ambientes digitales han reemplazado el paradigma presencial tradicional y han hecho posible que el alumnado acceda a recursos de aprendizaje digitalmente de manera que el alumnado oportuno y según sea necesario. Esto significa que las aulas pueden apoyar el aprendizaje continuo.

A nivel de Latinoamérica los países como Argentina, Brasil, Colombia y Perú presentan niveles bajos a nivel mundial en términos de educación en específico áreas como: Matemáticas, comprensión lectora y ciencias esto de acuerdo al periódico británico BBC en uno de sus artículos denominado Los países de América Latina con “el peor rendimiento educativo”

A nivel nacional según Vásquez (2021) el problema del uso de medios digitales se refleja en la práctica en la mayoría de los colegios estatales a nivel nacional. Por lo tanto, es necesario examinar e identificar el procedimiento de cambio en las distintas situaciones y según con la realidad, dado que la virtualidad y sus instrumentos tecnológicos sigue avanzando y



reclamando una respuesta inmediata tanto de instituciones como de organizaciones.

Valsamidis et al. (2014) menciona que numerosas instituciones educativas de todos los niveles están empleando sistemas educativos que tienen como soporte la red, el uso de la tecnología online en las asignaturas es tanto para integrarlo como para reforzar cursos presenciales. El conjunto de información que los sistemas tienen con es valioso para analizar los contenidos del curso y su uso por parte del alumnado.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es el vínculo que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desenvolvimiento docente del grado inicial del distrito de Pucará - Lampa?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es correlación que hay entre las plataformas virtuales y el desempeño docente en docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa?

PE2. ¿Cuál es la correlación que hay entre los recursos didácticos tecnológicos y el desempeño docente, en docentes del grado inicial en el distrito de Pucará – Lampa?

PE3. ¿Cuál es la correlación que hay entre la conectividad de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente, en docentes de nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa?

PE4. ¿Cuál es la correlación que hay entre la comunicación virtual y el desempeño docente, en docentes del grado inicial en el distrito de Pucará – Lampa?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Chávez et al. (2020) Los profesores y estudiantes tuvieron que cambiar a este modo de enseñanza no utilizado cuando todo el sistema educativo peruano comenzó a utilizar escenarios virtuales para la enseñanza no presencial en el año académico 2020. Actualmente conviene considerar cómo la enseñanza virtual ha avanzado dentro del marco normativo y cómo los estudiantes se han ido absorbiendo en esta nueva realidad educativa en lugar de abordar la formación de capacidades y competencias para el trabajo fuera del trabajo docente.

El área de estudio se relaciona con las ciencias de la educación; el actual estudio empieza de entornos digitales para el aprendizaje porque es donde se identificaron las variables de investigación y se definieron los indicadores y subindicadores correspondientes.

1.3.2. Justificación práctica

Utilizando un fundamento pragmático, el objetivo es poner en práctica políticas que apoyen el aprendizaje en línea y la eficacia de la instrucción. Estas políticas ofrecerán las herramientas necesarias para mejorar las actividades de aprendizaje a través del



análisis de las ventajas y desventajas que puedan presentar las diversas entidades consideradas los esfuerzos de la educación.

1.3.3. Justificación metodológica

Se ha encontrado justificación metodológica al estudio ya que la metodología y los instrumentos desarrollados en la investigación servirán a futuros investigadores o estudiantes que desarrollen investigaciones similares.

1.3.4. Justificación social

La investigación se ha justificado en forma social debido a que la finalidad del estudio es desafiar conductas enfocadas al cambio, debido a que los docentes de la institución donde se realizó la investigación necesitan mejorar su competencia digital para lograr mejores prácticas pedagógicas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Establecer la relación que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente del nivel inicial del distrito de Pucará - Lampa.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la correlación que hay entre las plataformas virtuales y el desenvolvimiento docente en docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa.



OE2. Describir la correlación que hay entre los recursos didácticos tecnológicos y el desenvolvimiento docente, en docentes del grado inicial en el distrito de Pucará – Lampa.

OE3. Establecer la correlación que hay entre la conectividad de los entornos virtuales de aprendizaje y el desenvolvimiento docente, en docentes de nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa.

OE4. Establecer la correlación que hay entre la comunicación virtual y el desempeño docente, en docentes del nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El presente estudio ha tenido importancia debido a que es importante investigar como es la utilización de medios de aprendizaje en los docentes en la búsqueda de conocimiento ya que con ello se mejoraría la calidad de enseñanza que puedan brindar a sus estudiantes por ende a nivel personal mejorar el desempeño docente.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Las limitaciones del actual estudio se reflejaron en la cantidad de encuestados ya que al ser un distrito pequeño se tuvo como población la totalidad de los encuestados.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Los entornos virtuales de aprendizaje se relacionarán significativamente con el desempeño docente, en docentes del nivel inicial.



1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Las plataformas virtuales se relacionan significativamente con el desenvolvimiento educativo docente en docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa.

HE2. La correlación que hay entre los recursos didácticos tecnológicos y el desempeño docente, será significativa.

HE3. La correlación que hay entre la conectividad de los ambientes virtuales de aprendizaje y el desempeño docente se correlacionará significativamente.

HE4. La correlación que hay entre la comunicación virtual y el desempeño docente, será significativa

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Ambientes digitales de aprendizaje: si se considera una herramienta de mediación educativa, los medios digitales de aprendizaje (AVA). Este análisis es un componente de un enfoque pedagógico que tiene como objetivo identificar los elementos estratégicos de la actividad mental a favor de la enseñanza y explicar la gama de acciones educativas con estas tecnologías. (Guerrero, 2003).

Desempeño docente: El análisis, dedicación y formación de los docentes que conlleva el desempeño docente evalúa y juzga la idea, ejecución, desarrollo y profesionalización de la actividad.



1.8.2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de variables

OPERACIÓN DE VARIABLES			Valoración	Instrumento
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		
X Entornos virtuales de aprendizaje	X1. Plataformas virtuales	Google classroom	1 = Nunca	Cuestionario
		Videos tutoriales	2 = Casi Nunca	
	X2. Recursos didácticos tecnológicos	Implementación tecnológica	3 = A veces	
		Recursos tecnológicos	4 = Casi siempre	
X3. Conectividad a entornos virtuales	Conectividad sincrónica	Nivel y rango: Alto: 72 - 100 Medio: 46 - 71 Bajo: 20 - 45		
Conectividad Asincrónica				
X4. Comunicación virtual.	E-mail			
	Google Meet			
	WhatsApp			
Y Desempeño docente	Y1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes	1 = Nunca	Cuestionario
		Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre su estudiante.	2 = Casi Nunca	
	Y2. Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	3 = A veces	
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	4 = Casi siempre	
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con	5 = Siempre	Nivel y rango: Alto: 72 - 100 Medio: 46 - 71 Bajo: 20 - 45	



	los objetivos institucionales previstos.
Y.3. Participación en la gestión de la institucionalidad	Participa activamente con Actitud democrática Crítica y colaborativa en la gestión. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.
Y4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Ibaceta & Villanueva (2021) En su artículo científico titulado plantea como objetivo general: Reconocer, examinar y entender sus estrategias de enseñanza y evaluación, enfocándose en los elementos que impactan de una manera directa o indirecta. La entidad está compuesta por seis profesores, dos hombres y cuatro mujeres, cuyas edades oscilan entre los 28 y 36 años. Llega a la conclusión: el estudio sugiere que Las variables que están presentes en las prácticas tradicionales de enseñanza presencial también se pueden encontrar en los entornos virtuales de enseñanza. Sin embargo, como recurso educativo, resulta imperativo incorporar y profundizar en las dimensiones de las aproximaciones tecnológicas digitales, así como en las actitudes y preconceptos que las rodean. Otorgan una nueva línea investigativa partiendo de los hallazgos que se han obtenido, sobre la cual se ha sugerido profundizar en estudios futuros.

Viloria & Haburguer (2019) Los autores en su estudio científico, establece como finalidad: Explorar el uso de herramientas en entornos virtuales de aprendizaje. En la muestra participaron 87 miembros del CEI de alumnos y maestros de Barranquilla. La actual



investigación es del tipo no experimental correlacional-transectivo., el estudio llega a la conclusión que en cuanto la aplicación de herramientas de comunicación la utilización de la pizarra compartida con fines de educación a distancia en los estudiantes El uso de la formación virtual a través de videoconferencias y chat como herramienta sintética es mediada por los maestros, indicando un uso sistemático de herramientas sintéticas en general.

Aranda & Vilchez (2021) Los autores en su artículo científico, plantearon el propósito general: explicar el papel de los ambientes digitales en la disrupción de los procedimientos de educación y aprendizaje en la enseñanza no presencial, el estudio realizado es de carácter no experimental. y por su naturaleza correlacional-transversal. Llega a la conclusión: Los hallazgos demuestran que ha habido un cambio de paradigma en la educación, con el modelo de "sabio en el escenario" dando paso al modelo de "guía al lado" en un entorno de aprendizaje. Los nuevos contextos creados por el uso de las TIC en la educación dan lugar a enfoques pedagógicos innovadores; Además, las nuevas tecnologías están vinculadas a términos, instrumentos e innovaciones utilizados en entornos de aprendizaje.

Larreal & Guanipa (2010) El objetivo principal de su artículo científico es conocer qué tipo de formación deben completar los docentes de las escuelas básicas oficiales adscritas al Ministerio de Educación del Municipio del Estado Zulia para trabajar en



ambientes virtuales de aprendizaje. Con una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, el estudio incluyó a 216 docentes y 18 administradores de aula de las 18 escuelas activas de su muestra. A los profesores se les administró un cuestionario de 38 ítems con cinco respuestas posibles. El estudio concluye mostrando cómo la falta de habilidades operativas de los docentes cuando utilizan una computadora dificulta su capacidad para acceder a entornos virtuales y crear actividades educativas. No parecen saber mucho sobre la utilización de software como instrumento de enseñanza.

Salazar (2021) Determinar el impacto del aula digital de Estudios Sociales en el rendimiento educativo del alumnado de octavo año de la EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Intercultural "Shiry Cacha" entre septiembre de 2020 y junio de 2021 fue el propósito principal de su tesis. La investigación realizada usó un método cuantitativo, correlativo y no experimental. Se llega a esta conclusión: Se utilizó la plataforma Microsoft Teams para la creación del aula virtual del octavo año de EGB en la Unidad Educativa Shiry Cacha. La plataforma demostró agilidad y una capacidad de almacenamiento sustancial. Sin embargo, no se proporcionan instrucciones de uso a los estudiantes (dimensión tutorial). Sobre la asignatura ni el profesorado no se sabe nada. Tanto en el ámbito informativo como en el evaluativo se observan



deficiencias importantes. Las clases virtuales cuentan con herramientas que facilitan la participación y permiten su grabación.

2.1.2. A nivel nacional

López & Ortiz (2018) El principal objetivo de su trabajo de tesis es conocer en qué medida los estudiados de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2 del Municipio de El Carmen de Chucurí se desempeñan mejor académicamente cuando utilizan entornos virtuales de aprendizaje. Debido a que el estudio utilizó una perspectiva cuantitativa y es de naturaleza correlacional, se clasifica como aplicada no experimental. Se utilizó una encuesta exploratoria para recopilar datos para el estudio. La muestra estuvo compuesta por 22 alumnos de quinto grado de la institución educativa, lo que representa el 5% del total de la población del grupo. En su conclusión afirma que: En primer lugar, es evidente que el alumnado de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias obtuvo un mejor desempeño académico como resultado de utilizar un ambiente digital como un instrumento pedagógico en el procesamiento de aprendizaje. Según los resultados de la encuesta, el 64% de los encuestados afirmó que un ambiente digital es una gran alternativa para que los estudiantes aprendan y mejoren su rendimiento académico, mientras que el 25% y el 11% no están de acuerdo. sabe o no responde, lo cual es un resultado positivo que sirve como trampolín para integrar la tecnología en el



currículo y los elementos programáticos de la asignatura de español.

Balbín (2016) En su tesis, el autor sugiere que el objetivo general sea conocer cómo el rendimiento educativo del alumnado de Programa de Especialización del Ministerio de Educación y de la UNCP-2015 se ve afectado por la aplicación del método de diseño instruccional en un ambiente digital de aprendizaje. Hay 519 participantes en la población del proyecto de investigación cuasiexperimental. Llega a la conclusión de que, según investigaciones, el Programa de Especialización del Ministerio de Educación y la UNCP - 2015 se beneficia del medio virtual de enseñanza con el uso de la metodología de Diseño Instruccional.

Carmona (2021) El principal **objetivo** de su estudio es conocer cómo el alumnado de posgrado de la Universidad de Lima en 2020 se relaciona con los medios digitales de enseñanza y las capacidades emprendedoras. **Hipótesis** Los medios digitales de aprendizaje del alumnado egresado de una universidad de Lima, 2020 y las competencias empresariales están significativamente correlacionados. La muestra la constituyeron 94 alumnos de posgrado de una universidad privada de Lima, con un corte no experimental, correlacional y descriptivo, el estudio es sencillo. Los **hallazgos** no han mostrado que la variable entornos virtuales y la variable habilidades emprendedoras están significativa y directamente correlacionadas, con un coeficiente rho de Spearman



de 0,292 y un valor p la cual fue del cálculo de 0,05. Esto permitió verificar la teoría propuesta y concluir que hay una relación positiva baja entre las variables.

Muñiz (2019) Conocer la utilidad de los medios digitales de aprendizaje para el desenvolvimiento de capacidades investigativas es el principal objetivo de su investigación. La metodología empleada fue la metodología hipotética deductiva de tipo básico, grado explicativo y corte no experimental. Se ha concluido, Enel alumnado de ingeniería de la UNCP en el año 2019, el desarrollo de habilidades investigativas se ve impactado directamente y representativamente por la variable usabilidad de los medios digitales de aprendizaje, con un coeficiente de Wald de 16.016 y un grado de representación de $p: 0.000 \hat{=} 0.05$. Cabe destacar que esta relación es altamente significativa, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades investigativas mejora con una mayor usabilidad del entorno virtual de aprendizaje.

Vásquez (2021) El autor en su tesis sugiere que el objetivo general del proyecto sea conocer en 2021 cómo el alumnado de pregrado de una universidad de la región de La Libertad está aprendiendo en línea y en medios digitales de aprendizaje. Con una muestra no probabilística de 82 alumnos, se empleó la metodología de diseño correlacional de tipo aplicada, la muestra estuvo compuesta por 30 ítems. Llegó la conclusión de que, en 2021, una universidad de la ciudad de La Libertad encontró una fuerte correlación entre la



enseñanza en línea del alumnado de pregrado y los entornos de aprendizaje virtual.

2.1.3. A nivel regional o local

Paxci (2017) El principal objetivo de su trabajo de tesis es comprobar si el uso de entornos virtuales para enseñar programación lineal es beneficioso en términos de criterios para evaluar la comunicación matemática, el razonamiento y demostración, y el poder solucionar problemas. La muestra de este estudio fue de 68 estudiantes. Es de un diseño de investigación cuasi experimental. Concluye que el programa lineal del grupo experimental es mayor al del grupo de control, que los entornos virtuales mejoran los procesos de pensamiento, particularmente cuando se trata del tema de la programación lineal, y que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades cada vez más complejos.

Ferro (2017) en su trabajo de tesis, la finalidad es exponer cuales son las causales que influyen en la satisfacción del alumnado de pregrado de la UNA Puno con los servicios que brinda la universidad. El grado de satisfacción de los estudiantes con los servicios brindados por la UNA está determinado por una serie de factores. La muestra está conformada por 198 estudiantes regulares, y el diseño del estudio es transversal con un enfoque mixto, no experimental, llega a la siguiente conclusión general: Los programas de bienestar, la enseñanza y el aprendizaje, las



infraestructuras y equipamientos y la satisfacción del alumnado son los tres factores significativos que, a partir de los resultados obtenidos, aumentan la probabilidad de que un alumno incremente su grado de satisfacción. Se ha determinado que las mejoras al sistema bibliotecario aumentan la probabilidad de satisfacción en un 32.51%, a las estrategias de enseñanza-aprendizaje mejoran la probabilidad de satisfacción en un 22.55% y a la arquitectura de la Universidad Nacional del Altiplano la probabilidad de satisfacción aumenta en un 17.48 %.

Arpasi (2018) El investigador en su trabajo de tesis, encontrar las causales que van a influenciar en la satisfacción del alumnado de pregrado de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es el objetivo principal. La hipótesis plantea que una serie de factores influyen en el grado de satisfacción de los estudiantes con los servicios que brinda la UNA Puno; el tamaño de la muestra consta de 365 educandos; el enfoque de la investigación es tanto cualitativo como cuantitativo; es no experimental; y llega al veredicto: Como conclusión amplia de este proyecto de investigación, se puede decir que las causas por una correcta posición institucional, académica, de estudio y de bienestar son los valores representativos que elevan la probabilidad de que el alumno eleve su grado de satisfacción, basándose en los resultados, se ha establecido que la probabilidad de estar satisfecho aumenta en un 30% si se acredita en una

carrera profesional, en 14% si los maestros mejoran sus métodos de aprendizaje, en 14% si se mejoran las leyes y/o políticas que apoyan la investigación y en 12% si se amplifica el sistema bibliotecario de la Universidad Nacional del Altiplano..

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Entornos virtuales de aprendizaje

Han surgido nuevos enfoques teóricos como resultado del arribo del Internet y la transformación tecnológica. Tenemos la teoría de la enseñanza para la actual situación digital propuesta por George Siemens, el defensor fundamental del mundo del conectivismo, señaló que aprender puede ocurrir de forma externa mediante la creación de interacciones. Por ello, el autor se refiere a cada participante de esta interacción como un “nodo”, donde se encuentra el conocimiento en cada una de las redes que se forman.

Boneu (2007) ha definido que un contexto educativo es aquel en el que los estudiantes se reúnen para trabajar en actividades que refuerzan las habilidades deseadas; esto se hace utilizando los recursos que permitan progresos en los entornos. Son lugares en los cuales compartirán opiniones; algunas son más dinámicas que otras, pero dependiendo de tus objetivos se buscarán las mejores tácticas para lograr un intercambio más fluido, según Pando (2018).

De acuerdo a los autores Aranda & Vilchez (2021) describen cómo los medios digitales de aprendizaje ayudan al alumnado a aprender



proporcionándoles herramientas y tecnologías digitales mediadas por los docentes de manera oportuna. Los entornos virtuales de aprendizaje, según Aguilar & Otuyemi (2020), crean entornos que hacen que sea fácil la comunicación entre los usuarios y brindan acceso a una variedad de instrumentos y recursos. Estos entornos son conocidos por su interactividad, flexibilidad, escalabilidad y ubicuidad en relación con el aprendizaje. Facilitan la motivación y la evaluación.

Por otro lado, según Hernández et al. (2014), el "aprendizaje combinado", o aprendizaje híbrido, se crea cuando se combinan entornos de aprendizaje presencial y virtual. Esto ha llevado al desenvolvimiento de medios digitales de aprendizaje como una potencial alternativa a la educación presencial".

2.2.1.1. Medio de comunicación virtual

Para Yus (2003) los medios de comunicación virtual es una rama del pragmatismo que estudia el uso del lenguaje en Internet y se preocupa por las operaciones de contextualización que ocurren en la comunicación virtual, así como el papel que juegan los diferentes canales de comunicación de Internet en la cima o abismo en área comunicativa en interacciones realizadas a través de Internet. Para Sáiz et al. (2021) menciona que son los medios a través de los cuales el aprendizaje se vuelve interactivo, aprovechando al máximo los recursos disponibles para involucrar a los estudiantes en actividades



que conduzcan a la adquisición de las competencias necesarias.

2.2.1.2. Ambientes virtuales

El autor Agudelo (2009) menciona que las instituciones de educación han preparado a sus instructores y han ofrecido asistencia en la creación de materiales educativos para complementar los cursos en línea o para fomentar el desenvolvimiento y uso de medios digitales de enseñanza. En un principio se crearon diversos materiales instructivos para páginas web, aplicaciones multimedia, videos y documentos, entre otros medios. Las experiencias de los siguientes años nos han obligado a reconocer la necesidad de herramientas tecnológicas que le den al instructor un mayor control sobre la planificación y administración de las clases y que permitan a los estudiantes completar su aprendizaje en espacios bien diseñados y con todos los recursos que necesitan incluyendo actividades y materiales educativos. Por otro lado, Bargiela et al. (2007) menciona que las tecnologías modernas se han vuelto un instrumento fundamental en el aula porque han permitido formar personas profundamente inmersas en otras culturas al permitirnos trascender las fronteras del tiempo y el espacio. En este sentido, la publicación de documentos que contengan los datos necesarios para el objetivo antes



mencionado requiere la publicación de copias digitales, lo cual es un paso crucial e imprescindible.

2.2.1.3. Conectividad a entornos virtuales

Para Yus (2003) los medios de comunicación virtual es una rama del pragmatismo que estudia el uso del lenguaje en Internet y se preocupa por las operaciones de contextualización que ocurren en la comunicación virtual, así como el papel que juegan los diferentes canales de comunicación de Internet en el éxito o fracaso de la comunicación en interacciones realizadas a través de Internet.

Maré & Mutezu (2020) indican que al señalar que, una ventaja de las TIC es su conectividad, que pueda facilitar el rápido ingreso a todos los datos y el uso de cualquier recurso multimedia. Para todos los demás, utilice Internet para ahorrar tiempo y esfuerzo.

Ventajas de la conectividad a los entornos virtuales

Según el autor Galvis (1999) menciona que los beneficios de la conectividad incluyen una mayor comunicación entre estudiantes e instructores en el aula, lo que tiene varias ventajas:

- 1) Disminuir la sensación de estar solo. Los usuarios en línea frecuentemente experimentan sentimientos de aislamiento y



soledad, pero permitir la conversación y la interacción en un curso en línea fomenta un sentido de comunidad y disminuye los efectos del "desplazamiento de clase".

2) Mejora la adaptabilidad. Los estudiantes experimentan menos trauma a medida que se adaptan al entorno de aprendizaje en línea gracias a la facilidad y velocidad de la comunicación.

Desventajas de la conectividad a los entornos virtuales

De acuerdo al autor Galvis (1999) menciona que las limitaciones son:

1) Falta de manifestaciones externas. Debido a una deficiencia en la señal, estos gestos no se utilizan en nuestro país para transmitir mensajes al destinatario.

2) Entrenamiento. Es necesario tener cierta confianza en las herramientas que se utiliza en el procedimiento de interactuar para que la comunicación sea efectiva. Aunque cada vez más personas utilizan Internet y la web, es fundamental tener en cuenta que no todos los individuos tienen experiencia en este tipo de entornos, por lo que es necesario hacer un esfuerzo para impartir formación en este ámbito.

3) Lectura en línea. La mayoría de las CMC se realizan en línea y requieren que los participantes lean mensajes en la pantalla de una computadora. La verdad, sin embargo, es algo diferente: la mayoría de los individuos tienen



preferencia en leer un documento impreso que uno que se ve directamente desde una pantalla.

Conectividad sincrónica

Galvis (1999) A diferencia de la conectividad asincrónica, el funcionamiento de este grupo CMC requiere la presencia de todos los participantes (en línea). Los sistemas de chat interactivo, MUD, MOO e Internet Relay Chat (IRC) son ejemplos de herramientas de comunicación síncronas mediadas por computadora. Comunicación Mediada por Computadora (CMC) virtualmente en persona: Sistemas modernos como Internet Phone, CU-SeeMe, NetMeeting o Netconference, y otras alternativas de videoconferencia, que brindan un enfoque más íntimo y presencial, son ejemplos de este tipo de CMC (Comunicación por medio de ordenadores). tiempo actual.

Conectividad asincrónica

Galvis (1999) El correo electrónico, los grupos de noticias y las herramientas de conferencias por computadora son ejemplos de herramientas CMC (*Computer Mediated Communication*) que pueden entrar en esta categoría.

La posibilidad de que las partes interesadas participen cuando quieran, sin tener que reunirse al mismo tiempo, es



lo que distingue a este tipo de comunicación mediada por ordenador (CMC)..

2.2.2. Desempeño docente

En lo referente al desenvolvimiento educativo los autores Chávez & Olivos (2019) menciona que cuando se combinan intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación de significado, mediación de la habilidad de sentir y realización, el trabajo de un educador será beneficioso hasta cierto punto. Independientemente del diseño del programa o de la estabilidad financiera, el desenvolvimiento educativo docente será fundamental para una educación de alto valor. A partir de esto, las actividades académicas han asumido el rol de un magnífico factor humano, esencial para que las actividades académicas superior se adapten a las cambiantes demandas sociales e históricas.

Así mismo Paz (2009) sugiere algunos conceptos para desarrollar un modelo para evaluar el desempeño de los instructores de capacitación virtual, con foco en la importancia de lograr calidad en la instrucción. Conocimiento, incluido el cumplimiento tecnológico, pedagógico y normativo.

De acuerdo a Minedu (2014) menciona que estos son los tipos de habilidades que ayudan a los docentes a lograr un desempeño efectivo a lo largo de sus carreras y cumplir con los requisitos establecidos por los organismos oficiales nacionales.



Según Estrada & Mamani (2020), el trabajo de los maestros tendrá que centrarse en la reflexión permanente en base a el desarrollo de los estudiantes de su grupo y la provisión de instrumentos orientados a resolver los obstáculos para el desarrollo exitoso de las actividades. Para lograr esto, debe prestar mucha atención a los procesos que utiliza, ya que determinarán qué tan bien podrá elevar el grado de competencia de su alumnado.

2.2.2.1. Preparación para la enseñanza

El autor Zabalza (2003) menciona que ha surgido de la necesidad de poder brindar al alumnado una oportunidad constante de reevaluar los métodos y técnicas que utilizan para aprender; Como resultado, los profesores deben planificar qué y cómo enseñarán a sus alumnos de acuerdo con sus necesidades.

Se refiere al proceso de creación de un plan que se basa en una evaluación del entorno educativo al inicio del año escolar. Las soluciones a los problemas que enfrenta ese grupo de estudiantes en particular se describen en este documento. (Minedu, 2014).

Para lograr con éxito las metas institucionales, este plan debe desarrollarse teniendo en cuenta las características únicas de cada grupo, teniendo en cuenta sus prácticas culturales y estilos de aprendizaje. El desarrollo del plan



requiere el suministro de las herramientas necesarias provenientes de la dirección.

2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje

Docentes y alumnos se involucran a través del Minedu (2018); Además, para apoyar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, cada clase deberá ser atractiva y realizarse en un ambiente cómodo. Estas actividades se reflejan en una variedad de actividades educativas centradas en los estudiantes que se crean en función de sus características. Se examinarán los contenidos y recursos disponibles (Zabalza, 2003)..

La enseñanza es el proceso a través del cual un docente utiliza estrategias y toma decisiones para brindar a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje que sean relevantes para sus intereses y la planificación del país y al mismo tiempo abordar la diversidad cultural presente en el aula. Las señales generales que los educadores deben considerar al planificar sus planes de estudio anuales, intentando abordar los desafíos del alumnado y ofrecerles experiencias de enseñanza de alto valor. (Ocaña et al., 2020).

De igual forma, dijo que las tácticas de enseñanza son técnicas que el alumnado deberá utilizar en clase y luego



trasladar a su vida cotidiana. Debido a que se ajustan a las carencias del alumnado en el cual trabajan, estas herramientas son adaptables. (Torres, 2020).

2.2.2.3. Evaluación docente

Según Minedu (2018) para determinar el desempeño y trabajo que realiza el docente frente a los estudiantes, se evalúa al docente con base en indicadores y ítems; aquellos que no están a la altura deben modificarse. Pensar, según Abelman & Dekessandro (2008), es lo que nos permite evaluar el calibre de los procedimientos y resultados durante el desarrollo del proyecto.

Esto trataría de actividades secuenciales las cuales se encaminan a realizar una verificación de lo que hemos desarrollado en algún aspecto de nuestra vida. Como cualquier otro proceso de evaluación, el objetivo es indagar sobre el conocimiento y/o capacidad con el que se cuenta con respecto a alguna materia en particular (Alvarado, 2022).

Además de responsabilizar a los educadores ante la sociedad y defender el gasto público, la evaluación docente permitirá mejorar las prácticas docentes, reducir las tasas de fracaso y deserción escolar y poner fin a estrategias de



instrucción que exigen un trabajo innecesario tanto de docentes como de estudiantes. (Tejedor, 2012).

2.3. Marco conceptual

Asincrónico

Los participantes en el aprendizaje sincrónico pueden recibir comentarios de inmediato. Los participantes en el aprendizaje asincrónico pueden avanzar a su propio ritmo.

Aprendizaje

Es un procedimiento a través del que los individuos aprenden nuevas habilidades, información o comportamientos o modifican los existentes como resultados de las experiencias directas, las investigaciones, la observación, la inferencia o la instrucción. Para decirlo de otra manera, el aprendizaje es el proceso de crear experiencias y moldearlas para usarla en situaciones nuevas: estudiando.

Capacidades

Situación o combinación de circunstancias, rasgos o capacidades, particularmente académicas, las cuales permitirán el crecimiento de algo, el desempeño de una tarea, el desenvolvimiento de un cargo, etc.

Competencias

Todas las habilidades que tiene un individuo para poder hacer una tarea o actividad en específico, y que logra hacerlo aplicando sus facultades,



habilidades, conocimientos y aptitudes, se denominan colectivamente competencias.

Correlacional

Una medida estadística que indica qué tan estrechamente están relacionadas dos variables entre sí (es decir, cambian juntas a una tasa constante). Es una herramienta de uso frecuente para resumir relaciones sencillas sin establecer causalidad y efecto.

Enfoque

La epistemología define un enfoque como una perspectiva sobre cosas o ideas y, como resultado, un método para manejar los problemas asociados.

Rendimiento académico

La prueba información adquirida en entornos escolares, postsecundarios o universitarios se conoce como rendimiento académico. Un alumno que exhibe un sólido rendimiento educativo será el cual recibe calificaciones aprobatorias en las pruebas que deberá realizar con regularidad.

Sincrónico

Una coincidencia en el tiempo o la ocurrencia simultánea de eventos o fenómenos se denomina sincronía.



El aprendizaje asincrónico es el proceso de asignar tareas a los estudiantes para que puedan terminarlas por sí solos sin la ayuda directa del maestro, mientras que el aprendizaje sincrónico ocurre cuando un maestro enseña en tiempo real.

Tecnología

La tecnología es la empleabilidad de un determinado grupo de información y destrezas para resolver problemas sociales hasta que se resuelvan en un dominio particular.

Virtualidad

Martínez et al. (2014) El término "virtualidad" tiene sus raíces en la observación de Platón de que el conocimiento es creado por los conceptos e imágenes que las personas absorben de su entorno. De hecho, los humanos poseen la capacidad de visualizar e interpretar la realidad. El término "virtualidad" se refiere a esta capacidad de ingresar a otro proceso, a saber, el aprendizaje, a través del proceso de imaginar; esto nos permite comprender y cambiar la realidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El actual estudio se halla en la categoría cuantitativa que según Bernal (2010) mide las cualidades de los fenómenos sociales. Esto implica formular una serie de postulados que describen las correlaciones por entre las variables bajo investigación con base en un marco conceptual pertinente al tema en estudio. lógicamente. Este enfoque normalmente normaliza y generaliza los hallazgos.

3.2. Tipo de investigación

Según Álvarez (2020), el estudio básico es cualquier estudio que tiene como objetivo incrementar el conocimiento sobre una realidad particular a través de métodos sistemáticos y la adquisición de nuevos conocimientos.

3.3. Nivel de investigación

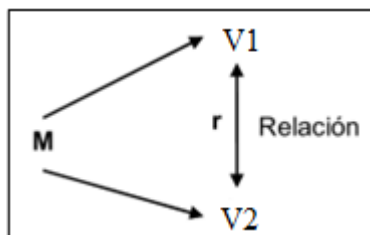
García & García (2012) menciona que la finalidad de estudio correlacional, que es un subconjunto de la metodología no experimental, es descubrir explicaciones examinando las relaciones entre variables en marcos que ocurren naturalmente sin cambiar las variables mismas. Así mismo Briones (2003) señala que "la correlación entre variables se deriva del análisis de regresión". Lo primordial de una investigación es describir una situación mediante el mismo estudio, se definen variables midiendo los

indicadores, evaluando comparativamente todas las técnicas de encuesta.

3.4. Diseño de investigación

La metodología utilizada consta de un diseño no experimental, Hernández (2014) la describe como una investigación la cual se realiza sin ser manipulada intencionalmente en las variables. En otras palabras, no se ha cambiado con intención las variables independientes en estos estudios para observar cómo afectan a las otras variables. En la investigación no experimental, observamos cómo se desarrollan los fenómenos en sus entornos naturales.

Transversal de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) menciona que este método se emplea en investigaciones en los cuales se ha hecho un seguimiento de una variable en un solo momento.



M: Muestra

V1: Variable Gestión municipal

V2: Variable Calidad de servicio público

r: Relación entre variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

De acuerdo a (Hernández Sampieri et al., 2014) Los criterios de cada investigador se basan en las finalidades de su estudio y es fundamental definirlos con precisión. No se elige ninguna muestra en poblaciones pequeñas o limitadas para no comprometer la validez de los hallazgos. (Briones, 2002).

La siguiente investigación incluye a todos los maestros del grado inicial, los cuales trabajan en distrito de Pucará - Lampa, para ello será necesario tener la ficha de registro de la Ugel de Lampa.

De acuerdo a las fichas proporcionadas por la Ugel Lampa la población a estudiar será de 38 docentes pertenecientes al distrito de Pucará.

3.5.2. Muestra

Se ha realizado en base a la totalidad de docentes del grado inicial del distrito de Pucara. La investigación será censal.

Según López & Fachelli (2015) el autor define que la población y el tamaño de la muestra censal son iguales, es decir que esta clasificación se utiliza cuando la población es reducida; es decir, la relación entre cada unidad de la población es exhaustiva.



De lo mencionado para nuestro estudio se tuvo una muestra de 38 maestros del grado inicial que trabajan en el distrito de Pucará.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.6.1. Técnicas de la investigación

Los procedimientos que emplean los investigadores para recopilar los datos necesarios para acercarse al objetivo del estudio, conocidos como estrategias de investigación, se denominan técnicas de análisis. La razón por la que son valiosos es porque proporcionan información lógica. La aplicación de estos modelos de acción de manera más o menos estándar asegura la legitimidad lógica de la investigación y, en consecuencia, de los datos recopilados en el sentido de que la ciencia "podría ser una forma de pensar y actuar" Gladys (2021).

Se empleará como técnica la encuesta para recopilar datos de ambas variables, mediante una serie de preguntas preparadas y realizadas. Para nuestra investigación a seguir se empleará la encuesta que estará dirigida a los estudiantes de inicial.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

De acuerdo a Fariñas et al. (2010) menciona que cualquier herramienta que el investigador pueda usar para abordar el fenómeno y recoger información de los mismos es, en teoría, un instrumento de recopilación de información. En la elección de información que coincidan con los indicadores y, en consecuencia,

con las variables o conceptos empleados, el instrumento sintetiza efectivamente todo el trabajo de investigación anterior. También resume los aportes del marco teórico.

Para nuestro estudio se tomó para la variable entornos virtuales de aprendizaje enfocado para docentes del autor Barrionuevo (2022) cabe mencionar que las herramientas de recopilación de información se encuentran validados por expertos en la materia, asimismo el instrumento de medición contiene 20 ítems con una escala de Likert del 1 – 5 (Nunca – Siempre).

Para la variable desenvolvimiento educativo docente se ha realizado una modificación del marco de buen desenvolvimiento educativo docente del Minedu (2014). Veinte ítems en una escala Likert con un rango de 1 a 5 (Nunca – Siempre) conforman el instrumento.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1. Validación de los instrumentos

Según (E. López & Ortiz, 2018) menciona que la herramienta que se utilizará para la recopilación de datos coincida con lo que se desea medir depende de su validez. Además de lo que indican las cifras resultantes, normalmente se consulta a expertos para obtener su opinión por conveniencia cuando se utiliza un método de medición cuantitativo.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Determina el nivel de confianza en los datos adquiridos mediante el uso de herramientas de medición; en otras palabras, habla de exactitud o precisión. La fiabilidad de nuestras herramientas será evaluada a través del modelo de estadística Alfa de Cronbach, el cual tiene una escala de 0 a 1 que se representa en la siguiente ecuación y tabla.

Escala para medir la confiabilidad.

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: Elaboración propia.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right] \dots \text{ecuación (1)}$$

Donde:

α =Alfa de Cronbach

k=Número de ítems

V_i =Varianza de cada ítems

V_t =Varianza total



En nuestra investigación la examinación de confianza la cual se realizo a través de el Alfa de Cronbach resultado 0.744 la cual de acuerdo a la tabla 2 recae en una confiabilidad de excelente confiabilidad. Ver anexo 4.

3.8. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Dado que nuestros datos son inferiores a 50, se utilizará el modelo lineal de Shapiro para determinar si nuestro cuestionario sigue o no un orden paramétrico. Luego se utilizará el contraste de acuerdo con el modelo estadístico Rho-Spearman, indicado por la fórmula que sigue:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \dots \text{ecuación (2)}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Tabla 1

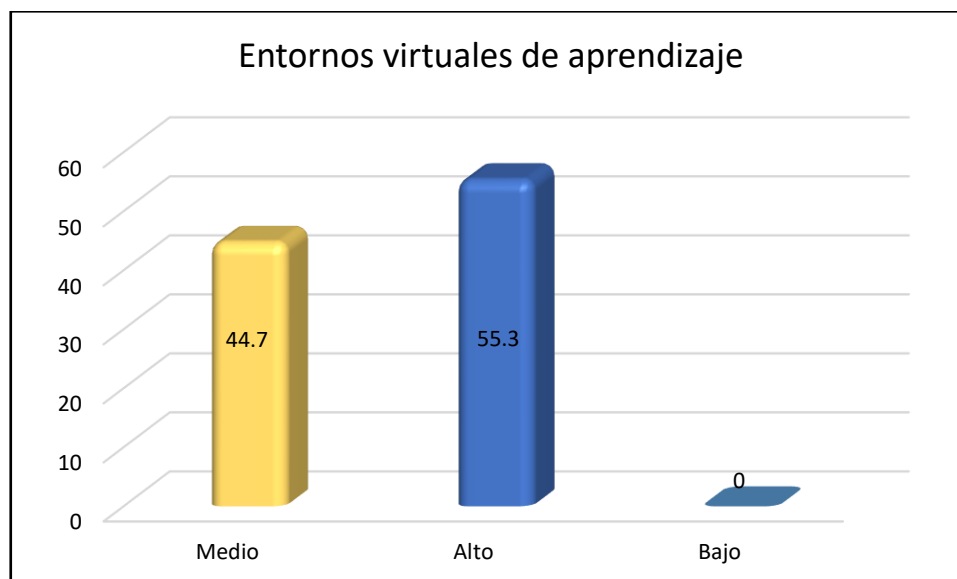
Resultados Variable grado de entornos virtuales de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	17	44.7	44.7	44.7
Alto	21	55.3	55.3	100.0
Bajo	0	0	0	
Total	38	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Resultados Variable nivel de los ambientes virtuales de aprendizaje



Interpretación

Se observa en la tabulación 1 y la figura 1, el grado de utilización de los medios digitales para el aprendizaje, el 55.3% mencionan que hacen uso en un grado alto el cual tiene como representación 21 docentes, el 44.7% hace un grado de uso medio representado por 17 docentes.

Tabla 2

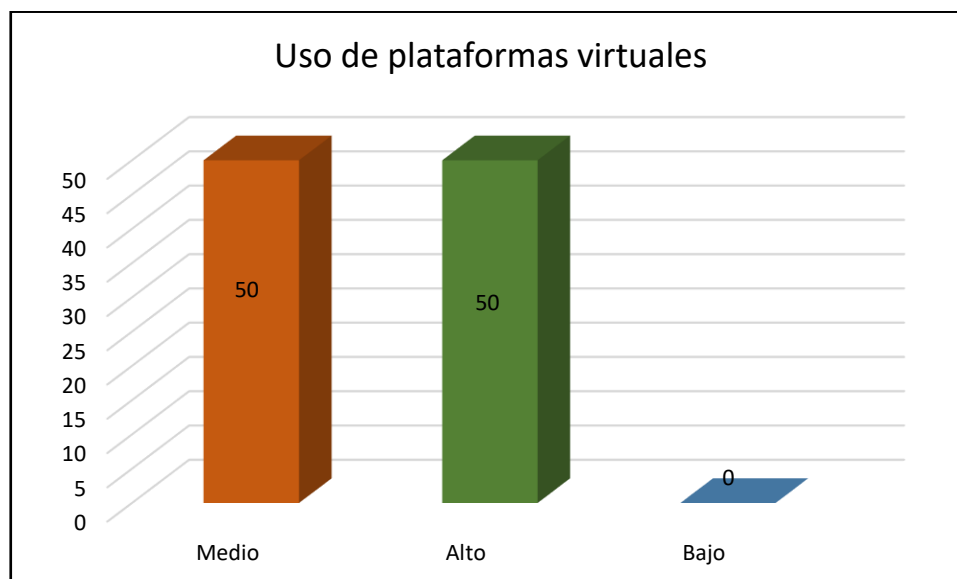
Resultados dimensión utilización de plataformas virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	19	50.0	50.0	50.0
Alto	19	50.0	50.0	100.0
Bajo	0	0	0	
Total	38	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Resultados dimensión uso de plataformas virtuales



Interpretación

Según la tabla 2 y figura 2, se puede visualizar que, el 50% de maestros hace uso de las plataformas virtuales en un nivel alto para reforzar o complementar su enseñanza así mismo para interactuar a nivel de información con otros docentes, mientras que el otro 50% de maestros se sitúa en un grado medio en el uso de las plataformas digitales para participar en foros en la construcción del conocimiento.

Tabla 3

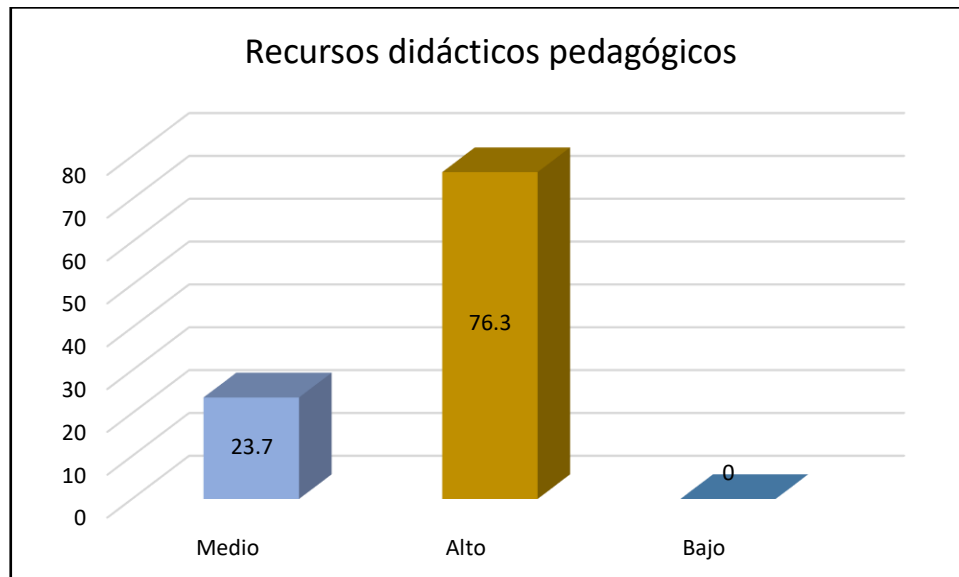
Resultados dimensión recursos didácticos pedagógicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	9	23.7	23.7	23.7
Alto	29	76.3	76.3	100.0
Bajo	0	0	0	
Total	38	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Resultados dimensión recursos didácticos pedagógicos



Interpretación

Se ha observado que en la tabla 3 y figura 3, el 76% de maestros hace utilización de medios digitales pedagógicos como la empleabilidad de recursos elaborados con instrumentos tecnológicos para el procesamiento de aprendizaje posicionado en un alto, mientras que el otro 23.7% de docentes se sitúa en un nivel medio en la empleabilidad de recursos didácticos pedagógicos.

Tabla 4

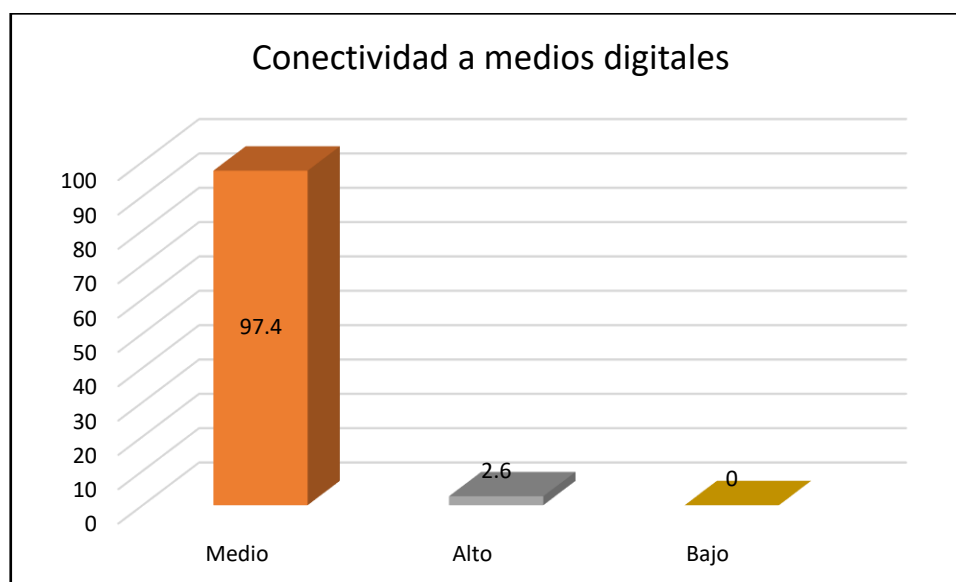
Resultados dimensión conectividad a medios digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	37	97.4	97.4	97.4
Alto	1	2.6	2.6	100.0
Bajo	0	0	0	
Total	38	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Resultados dimensión conectividad a entornos virtuales



Interpretación

También notamos que en la tabulación 4 y figura 4, el 97.4% de profesores tiene conectividad a los entornos virtuales hace utilización de los medios digitales pedagógicos como la empleabilidad ello se categoriza en un nivel medio, mientras que el otro 2.6% de docentes se sitúa en un nivel medio en la empleabilidad de recursos didácticos pedagógicos.

Tabla 5

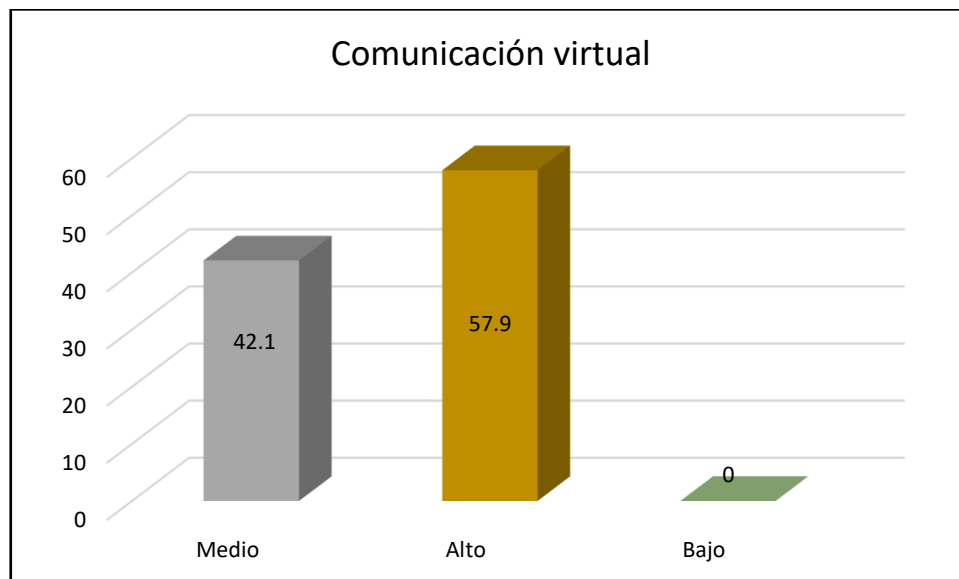
Resultados dimensión comunicación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	16	42.1	42.1	42.1
Alto	22	57.9	57.9	100.0
Bajo	0	0	0	
Total	38	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Resultados dimensión comunicación virtual



Interpretación

Según la tabulación 5 y figura 5, hemos observado que, el 57.9% categorizado en un nivel alto, los docentes del distrito de Pucará hacen uso de la comunicación virtual redes sociales, como el Facebook, Twitter, WhatsApp con otros docentes de la comunidad educativa para interactuar y compartir conocimiento en términos educativos, sin embargo, el 42.1% categorizado en un nivel medio, los docentes realizan regularmente la comunicación virtual para comunicarse y compartir conocimiento.

Tabla 6

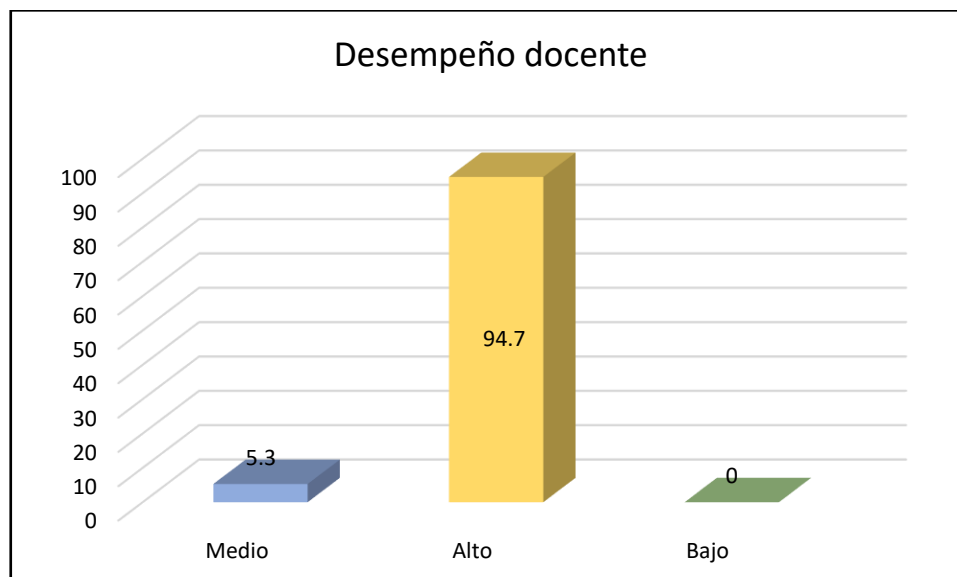
Resultados Variable nivel del desenvolvimiento educativo docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	2	5.3	5.3	5.3
Alto	36	94.7	94.7	100.0
Bajo	0	0	0	
Total	38	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Resultados Variable nivel del desempeño docente



Interpretación

Se puede ver que en la tabulación 6 y figura 6, el 94.7% de maestros tiene un desenvolvimiento docente bueno con ello se demuestra que los maestros exhiben conocimientos actuales al poder explicar ideas básicas de las disciplinas que se cubren en el plan de estudios que imparten. De manera similar, los hallazgos muestran que los docentes implementan sus planes de lecciones articulando el aprendizaje de manera convincente, sin embargo, el 5.3% de docentes tiene un desempeño regular.

Tabla 7

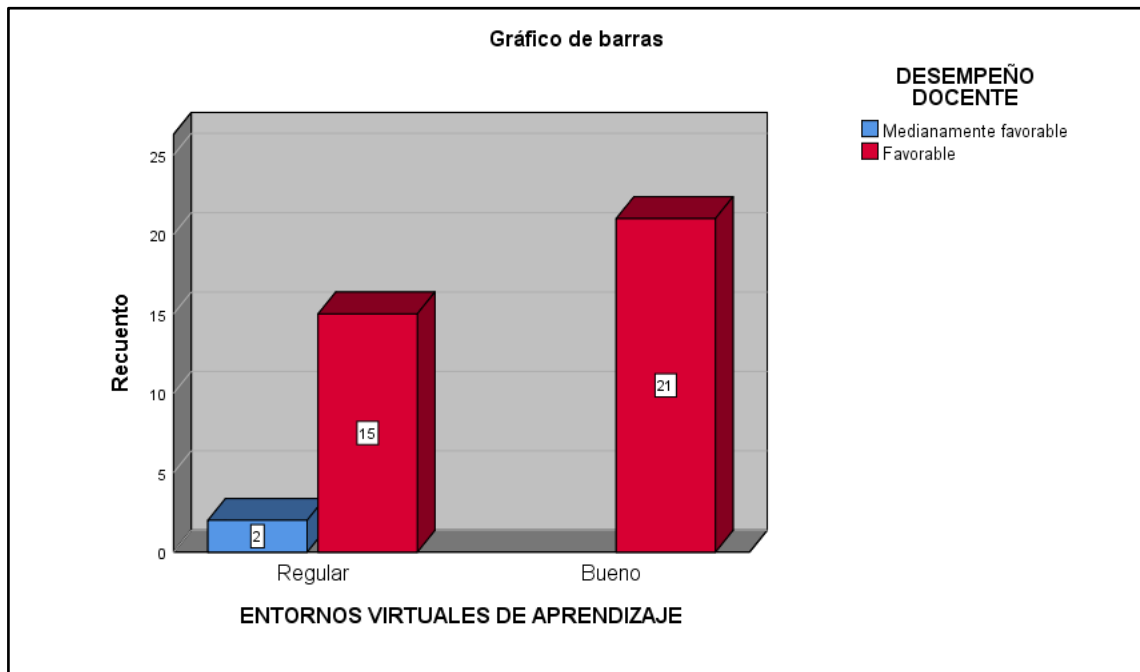
Correlación entre las variables entornos virtuales de aprendizaje y desenvolvimiento educativo docente.

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DOCENTE				Total	
	Medianamente favorable		Favorable		F	%
	F	%	F	%		
Regular	2	5.3%	15	39.5%	17	44.7%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	0	0.0%	21	55.3%	21	55.3%
Total	2	5.3%	36	94.7%	38	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Relación entre las variables entornos virtuales de aprendizaje y desenvolvimiento educativo docente.



Interpretación

Según la tabla 7 y figura 7, hemos podido evidenciar que al relacionar las dos variables que forman parte del estudio de investigación realizadas en docentes se observa que hacen uso de los medios digitales de aprendizaje de forma buena con un desempeño docente favorable del 55.5%, semejante al 39.5% de docentes con la utilización de medios digitales de aprendizaje regular. Mientras que los docentes con el uso de medios digitales para el aprendizaje regular y un desempeño medianamente favorable solo representan el 5.3% de docentes encuestados.

Tabla 8

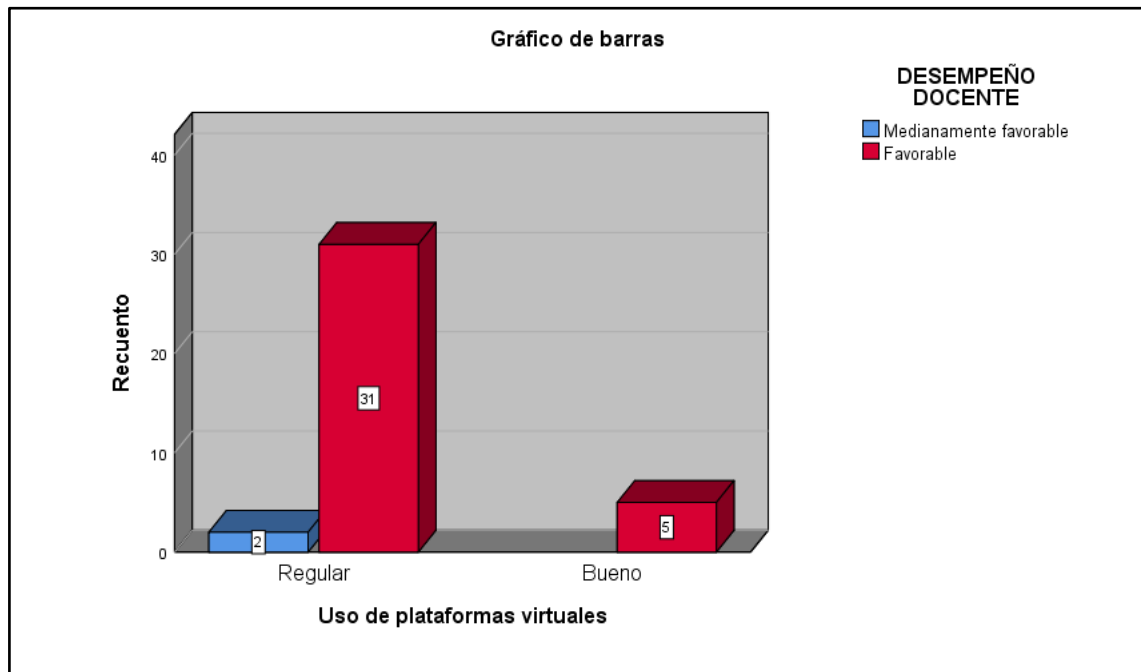
Relación entre el uso de plataformas virtuales y desenvolvimiento educativo docente.

Uso de plataformas virtuales	DESEMPEÑO DOCENTE				Total	
	Medianamente favorable		Favorable		F	%
	F	%	F	%		
Regular	2	5.3%	31	81.6%	33	86.8%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	0	0.0%	5	13.2%	5	13.2%
Total	2	5.3%	36	94.7%	38	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Relación entre el uso de plataformas digitales y desenvolvimiento educativo docente.



Interpretación

Se observa que en la tabulación 8 y figura 8, se evidencia que al relacionar la variable uso de plataformas virtuales y la variable desenvolvimiento educativo docente las cuales forman el estudio de investigación realizadas en docentes, se concluye que los maestros utilizarían medios digitales de forma regular con un desempeño docente favorable del 81.6%, semejante al 13.2% de docentes con la interacción de plataformas virtuales de forma adecuada o buena. Mientras que otro grupo de docentes hace uso de plataformas virtuales de forma regular con un desempeño docente medianamente favorable ello solo representa el 5.3% o 2 docentes encuestados.

Tabla 9

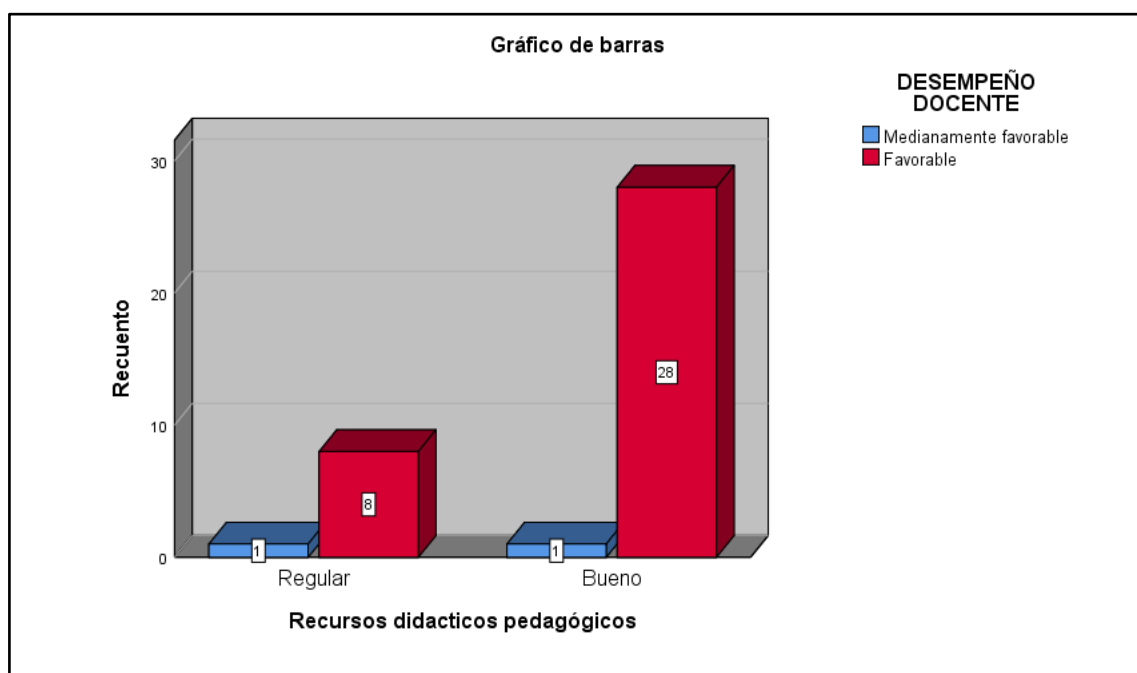
Relación entre el uso de los recursos didácticos pedagógicos y desenvolvimiento educativo docente.

Recursos didácticos pedagógicos	DESEMPEÑO DOCENTE				Total	
	Medianamente favorable		Favorable		F	%
	F	%	F	%		
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	1	2.6%	8	21.1%	9	23.7%
Bueno	1	2.6%	28	73.7%	29	76.3%
Total	2	5.3%	36	94.7%	38	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Correlación entre el uso de los recursos didácticos pedagógicos y desenvolvimiento educativo docente.





Interpretación

Según la tabulación 9 y figura 9, se evidencia que al relacionar la variable uso de recursos didácticos pedagógicos y la variable desempeño maestro, las cuales forman el estudio de investigación realizadas en docentes, se concluye que los docentes hacen uso de los recursos didácticos pedagógicos de forma buena con un desempeño docente favorable del 73.7%, semejante al 21.1% de docentes con el uso de recursos pedagógicos de forma regular. Mientras que otro grupo de docentes hace uso de los recursos didácticos de aprendizajes de forma regular con un desempeño docente medianamente favorable ello solo representa el 2.6% o 1 docente encuestado, semejante al 2.6% de docente con el uso de recursos pedagógicos de forma adecuada o buena.

Tabla 10

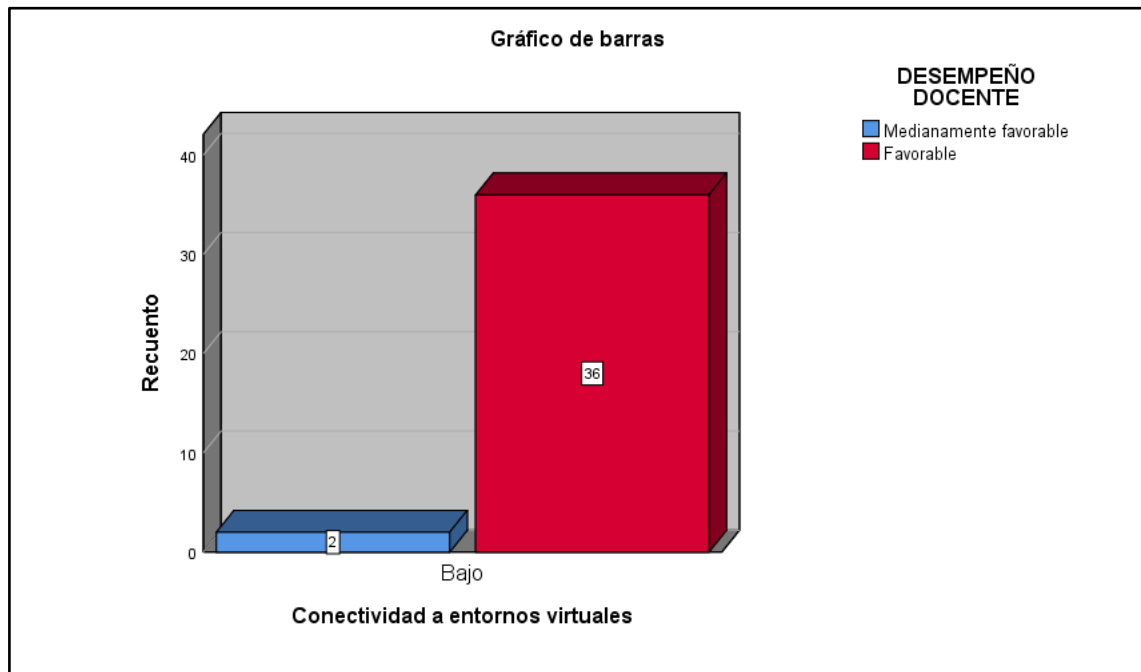
*Relación entre la utilización de la conectividad a medios digitales y
desarrollo educativo docente*

Conectividad a entornos virtuales	DESEMPEÑO DOCENTE				Total	
	Medianamente favorable		Favorable		F	%
	F	%	F	%		
Bajo	2	5.3%	36	94.7%	38	100.0%
Regular	0	0%	0	0%	0	0%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Total	2	5.3%	36	94.7%	38	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Correlación entre el uso de la conectividad a medios digitales y desenvolvimiento educativo docente



Interpretación

La Tabla 10 y la Figura 10 dejan claro que los docentes tienen baja conectividad a entornos virtuales a partir de una asociación entre la variable desenvolvimiento educativo y la dimensión de conectividad a entornos virtuales, que forma la base de la investigación realizada en docentes. con un 94,7% de desempeño docente positivo. Sólo 2. de cada 5, o el 5,3% de los docentes encuestados, pertenecen al grupo de docentes que tienen mala conectividad a entornos virtuales pero un desempeño docente moderadamente bueno.

Tabla 11

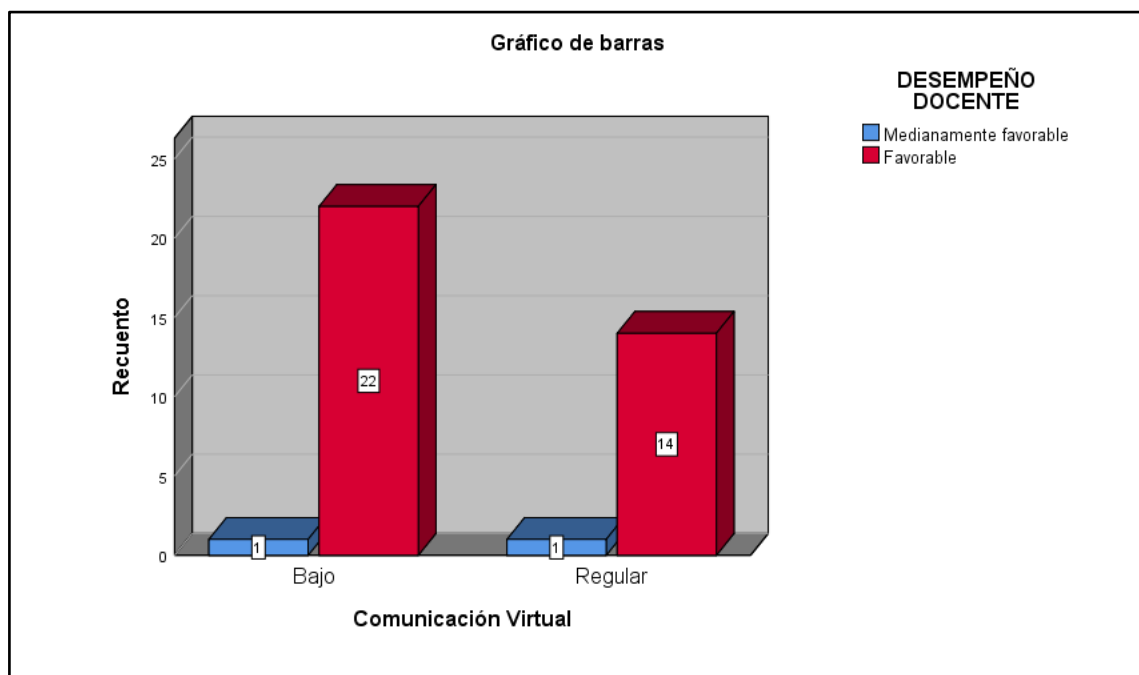
Correlación entre la comunicación virtual y desenvolvimiento educativo docente

Comunicación Virtual	DESEMPEÑO DOCENTE				Total	
	Medianamente favorable		Favorable		F	%
	F	%	Favorable	%		
Bajo	1	2.6%	22	57.9%	23	60.5%
Regular	1	2.6%	14	36.8%	15	39.5%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%
Total	2	5.3%	36	94.7%	38	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Relación entre la comunicación virtual y desenvolvimiento educativo docente





Interpretación

Se ha podido apreciar que en el cuadro 11 y figura 11, al relacionar la dimensión comunicación digital y la variable desenvolvimiento educativo, las cuales forman el estudio de investigación realizadas en docentes, se concluye que los docentes hacen uso de medios digitales de forma baja con un desempeño docente favorable del 57.9%, semejante al 36.8% de docentes con el uso de la comunicación virtual de forma regular. Mientras que otro grupo de docentes hace uso de los medios de comunicación de forma regular con un desempeño docente medianamente favorable ello solo representa el 2.6% o 1 docente encuestado, semejante al 2.6% de docente con el uso de los medios de comunicación de forma adecuada o buena.

Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechazará la H_0 y se aceptará la H_a

Si $p \geq 0,05$ se aceptará la H_0 y se rechazará la H_a

H_0 = Hipótesis nula

H_a = Hipótesis alternativa

H_0 = Los datos tendrán una distribución normal

H_a = Los datos no tendrán una distribución normal

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de plataformas virtuales	0.472	38	0.000	0.528	38	0.000
Recursos didácticos pedagógicos	0.421	38	0.000	0.556	38	0.000
Conectividad a entornos virtuales	0.433	38	0.000	0.586	38	0.000
Comunicación Virtual	0.392	38	0.000	0.698	38	0.000
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	0.352	38	0.000	0.636	38	0.000
Preparación para el aprendizaje a los niños	0.276	38	0.000	0.796	38	0.000
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	0.344	38	0.000	0.706	38	0.000

Participación en la gestión de la institucionalidad	0.324	38	0.000	0.770	38	0.000
Desarrollo de la profesionalidad	0.340	38	0.000	0.735	38	0.000
DESEMPEÑO DOCENTE	0.457	38	0.000	0.584	38	0.000

a. Corrección de representación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia.

Dado que la dimensión de la muestra es inferior a 50, la tabla anterior indica que se utilizará la evaluación de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar los resultados. Considerando lo anterior, es evidente que nuestro valor p no supera el grado de representación ($\text{valor } p = 0,000 < 0,05$). Así que, se ignora H_0 y se aprueba H_a , lo que indicaría que nuestra información carece de una distribución regular y se va a emplear la evaluación estadística Rho-Spearman. Tenga en cuenta que la distribución de nuestra información no es regular.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hay una correlación fundamental entre los medios digitales de aprendizaje y desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial del distrito de Pucará - Lampa.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No hay una relación representativa en los medios digitales de enseñanza y desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial del distrito de Pucará – Lampa.



Ha: Hay una relación representativa entre los medios digitales de aprendizaje y desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial del distrito de Pucará – Lampa.

2. Elección del nivel de significancia

El grado de representación elegida es $\alpha=0,05$

3. Selección de la prueba estadística

Se seleccionó la prueba de clasificación de Rho Spearman, asumiendo que los miembros de la muestra fueron seleccionados al azar y que se habían seguido todos los procedimientos relevantes.

4. Lectura de P – valor

La prueba de hipótesis se aceptará si el valor p es inferior que el grado de representación y se aceptará si la hipótesis nula es superior que el grado de representación.

Tabla 13

Correlaciones entre los medios digitales de enseñanza y desenvolvimiento educativo

		ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE		DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1.000	,685**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	38	38
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,685**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	38	38

** . La relación es representativa en el grado 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

5. Decisión estadística

Contamos con los siguientes criterios basados en los datos para determinar si aceptamos o rechazamos la H_0 estadísticamente.

Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se aceptará la teoría nula y se rechazará la teoría alternativa.

P valor < 0,05: Se aceptará la teoría alternativa y se rechazará la teoría nula.

Interpretación:

En el cuadro 13 se puede apreciar que nuestro valor p es 0,000, que es inferior que el grado de representación (0,00 < 0,05). En conclusión, se aceptará la teoría alternativa y rechazaría la teoría nula. Se menciona que



hay una correlación representativa entre el desenvolvimiento educativo de los maestros de grado inicial de Pucará – Lampa y los entornos virtuales.

Una correlación moderada fue indicada por el coeficiente de correlación Rho-Spearman de = 0,685.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hay una correlación representativa en la utilización de medios digitales y el desenvolvimiento educativo, en docentes del nivel inicial Pucará – Lampa.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay una correlación representativa entre la utilización de plataformas virtuales y el desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

Ha: Hay relación representativa entre la utilización de plataformas virtuales y el desenvolvimiento educativo, en docentes del nivel inicial Pucará – Lampa.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se aceptará la teoría nula y se rechazará la teoría alternativa.

P valor < 0,05: Se aceptará la teoría alternativa y se rechazará la teoría nula.

Tabla 14*Correlaciones entre el uso de plataformas virtuales y desempeño docente*

			Uso de plataformas virtuales	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Uso de plataformas virtuales	Coefficiente de correlación	1.000	,501**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	38	38
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,501**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	38	38

** . La relación es representativa en el grado 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 14 muestra la aceptación de la teoría alterna y se rechazaría la teoría nula. Menciona que hay una relación representativa en la utilización de plataformas virtuales y el desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial del distrito Pucará – Lampa. Nuestro valor p es 0,001, lo cual es inferior que el grado de representación ($0,001 > 0,05$).

Con un coeficiente de relación Rho – Spearman de = 0,501, la valoración se considera moderada.

Prueba de Hipótesis específica 4

Hay correlación representativa entre los medios didácticos pedagógicos y el desenvolvimiento educativo, en docentes del nivel inicial Pucará – Lampa.



1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No hay una relación representativa entre los recursos didácticos pedagógicos y el desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

Ha: Hay una correlación representativa entre los recursos didácticos pedagógicos y el desenvolvimiento educativo, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa

2. Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Se aceptará la teoría nula y se rechazará la teoría alternativa.

P valor $< 0,05$: Se aceptará la teoría alternativa y se rechazará la teoría nula.

Tabla 15

Correlaciones entre los recursos didácticos pedagógicos y el desenvolvimiento educativo

		Recursos didácticos pedagógicos	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Recursos didácticos pedagógicos	Coeficiente de correlación	,577**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	38
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,577**
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	38	

** . La relación es representativa en el grado 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 15 presenta que nuestro valor p es 0,000, que es inferior que el grado de representación ($0,000 < 0,05$). En conclusión, se aceptaría la teoría alternativa y se rechazaría la teoría nula. Menciona que el desempeño docente y los recursos didácticos tienen una relación significativa en los docentes del distrito Pucará – Lampa en el nivel inicial.

Una correlación moderada fue indicada por el coeficiente de relación Rho-Spearman de = 0,577.



Prueba de Hipótesis específica 5

Hay correlación representativa entre los recursos didácticos pedagógicos y la ejecución educativa, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No hay correlación representativa entre los medios didácticos pedagógicos la ejecución educativa, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

Ha: Hay correlación representativa entre los recursos didácticos pedagógicos y el desenvolvimiento educativo docente, en docentes del nivel inicial Pucará – Lampa

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se aceptará la teoría nula y se rechazará la teoría alternativa.

P valor < 0,05: Se aceptará la teoría alternativa y se rechazará la teoría nula.

Tabla 16

Correlaciones entre la conectividad a medios digitales y la ejecución educativa

			Conectividad a entornos virtuales	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Conectividad a entornos virtuales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,378* 0.019

DESEMPEÑO DOCENTE	N	38	38
	Coeficiente de correlación	,378*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.019	
	N	38	38

*. La relación es representativa en el grado 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 16 nos expone que nuestro valor p es 0,019, que es menor que el grado de significancia ($0,000 < 0,05$). En conclusión, se aceptaría la teoría alternativa y se rechazaría la teoría nula. Menciona que el desenvolvimiento educativo en docentes del grado inicial del distrito Pucará – Lampa se correlaciona significativamente con su conectividad a entornos virtuales.

Hubo poca correlación, como lo indica el coeficiente de relación Rho-Spearman de = 0,378.

Prueba de Hipótesis específica 6

Hay correlación representativa entre la comunicación virtual y la ejecución educativa docente, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No hay correlación representativa entre la comunicación digital y el desenvolvimiento educativo docente, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

Ha: Hay correlación representativa entre la comunicación digital y la ejecución educativa, en docentes del grado inicial Pucará – Lampa.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Se aceptará la teoría nula y se rechazará la teoría alternativa.

P valor < 0,05: Se aceptará la teoría alternativa y se rechazará la teoría nula.

Tabla 17

Correlaciones entre la conectividad a entornos virtuales y la ejecución educativa.

		Comunicación Virtual	EJECUCIÓN EDUCATIVA
Rho de Spearman	Comunicación Virtual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,624**
		N	38
	Ejecución educativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.000
		N	38

** . La relación es representativa en el grado 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 17 expone que nuestro valor p es 0,000, que es inferior al grado de representación ($0,000 < 0,05$). En conclusión, se acepta la teoría alternativa y se rechazaría la teoría nula. Se menciona que hay una correlación representativa entre el desenvolvimiento educativo docente y la comunicación virtual entre los docentes de nivel inicial del distrito Pucará – Lampa.



El coeficiente de evaluación de Rho – Spearman resultó ser 0,624, lo que nos indicaría una evaluación regular.

4.3. Discusión de resultados

Dado que nuestro valor P es menor que el grado representativo ($0,00 < 0,05$) con un grado de correlación de 0,685, hemos concluido, con base en los hallazgos de la investigación, que hay una relación entre los medios digitales de aprendizaje y la ejecución educativa, entre los maestros del grado inicial del distrito Pucará – Lampa. Como resultado, se rechazaría la teoría nula y se aceptaría la teoría alternativa.

La investigación de Muniz (2019), cuya finalidad es conocer la frecuencia de la utilización de los medios digitales de aprendizaje y la ejecución educativa de habilidades de investigación, ha sido comparada con otros estudios relacionados. La metodología empleada en este estudio fue la metodología hipotética deductiva, de forma básica, grado explicativo y corte no experimental, al igual que en nuestro estudio, se rechazaría la teoría nula y se aceptaría la teoría alternativa. Otro estudio que tiene como propósito principal conocer la conexión entre los medios digitales de aprendizaje y la ejecución educativa en la IE 7228 “Peruano Canadiense”, es Alfaro (2021), y nuestros resultados se alinean con el corte de esa investigación. Fue un tipo básico de estudio no experimental utilizando un método deductivo hipotético. Los resultados convergen con los nuestros en que concluyen que hay una relación efectiva regular ($r = 0.489$) entre el uso de los medios digitales de aprendizaje y la ejecución educativa en la IE 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021.



El estudio ha podido determinar que hay una relación entre los medios digitales de aprendizaje y la ejecución educativa, en docentes del nivel inicial. Ya que los resultados develan cuan fundamentales son las herramientas digitales para la capacitación constante de los educadores, así mismo las herramientas de comunicación virtual y todo lo que abarca alzan a relucir ya que la utilización del mismo fomenta la discusión con el objeto de intercambiar ideas planteando temas de interés compartiendo temas de interés y habilidades entre colegas demostrando su utilidad en la enseñanza, así mismo los grupos de WhatsApp y otras aplicaciones demostraron la utilidad como medio generador de aprendizajes, en la cual se abre el portal o espacio de compartir información entre colegas mejorando así el desempeño docente.

.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Existe relación representativa entre la utilización de medios digitales pedagógicos y el desempeño educativo, se determinó que la prueba Rho de Spearman ($r = 0,685$) indicaría una relación efectiva regular de acuerdo con el objetivo general, en docentes del grado inicial de Pucará - Lampa.
- SEGUNDA.** Según los hallazgos del objetivo específico 1, existe una correlación positiva moderada ($r = 0,501$) entre la utilización de medios digitales pedagógicos y el desempeño educativo entre los docentes del distrito Pucará – Lampa en el nivel inicial. Además, el valor p es inferior que el grado representativo ($0,000 < 0,05$), lo cual indicaría que se rechazaría la teoría nula y aceptará la teoría alterna.
- TERCERA.** Según los hallazgos del objetivo específico 2, existe correlación positiva moderada ($r = 0,577$) entre la utilización de medios digitales pedagógicos y el desempeño educativo entre los docentes del grado inicial del distrito Pucará – Lampa. Además, el valor p está por debajo del grado de representación ($0,000 < 0,05$), lo cual indicaría que se rechazaría la teoría nula y aceptaría la teoría alternativa.
- CUARTA.** Según los hallazgos del objetivo específico 3, existe relacion entre la conectividad de los entornos virtuales de aprendizaje y el desenvolvimiento docente, ello guiado por la prueba de Rho



de Spearman ($r = 0,378$), lo que sugiere una relación representativa entre ambas variables esto determinado por el valor p el cual es inferior que el grado de representación ($0,019 < 0,05$), el cual refiere que se aceptará la teoría alterna y se rechazará la teoría nula.

QUINTA.

Según los hallazgos del objetivo específico 4, existe relación entre la comunicación virtual y el desenvolvimiento docente, ello guiado por la prueba de Rho de Spearman ($r = 0,624$), lo que sugiere una relación representativa entre ambas variables esto determinado por el valor p el cual es inferior que el grado de representación ($0,000 < 0,05$), el cual refiere que se aceptará la teoría alterna y se rechazará la teoría nula.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se realiza una recomendación para futuras investigaciones tener como población a una Ugel más amplia así mismo involucrar a los demás niveles de enseñanza como el nivel primario y secundario.
- SEGUNDA.** Se recomienda a los docentes antes de elegir una plataforma virtual, investigar y evaluar varias opciones para asegurarte de seleccionar la que mejor se adapte a tus necesidades y las de tus estudiantes. Considerando aspectos como la facilidad de uso, las características disponibles, la seguridad y la accesibilidad.
- TERCERA.** Impartir capacitaciones recurrentes de actualización en la adquisición de conocimientos en sistemas informáticos al director de la UGEL.
- CUARTA.** Se recomienda que los docentes antes de iniciar cualquier actividad en línea, planificar y organizar sus clases considerando el uso adecuado de la conectividad. Esto incluye establecer horarios específicos para las sesiones en vivo, asignar tareas que no requieran una conexión constante y tener en cuenta posibles problemas técnicos.
- QUINTA.** Se recomienda a los educadores que establezcan espacios y equipos de estudio utilizando diversas herramientas digitales.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelman, R., & Dalessandro, A. (2008). An Assessment of the Institutional Vision of Catholic Colleges and Universities. *Journal of Catholic Education*, 12(2), 221–254. <https://doi.org/10.15365/joce.1202082013>
- Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. *Academia*.
- Aguilar, L. R. I., & Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Alvarado, G. (2022). *Definición de Autoevaluación » Concepto en DefinicionABC*. <https://www.definicionabc.com/social/autoevaluacion.php>
- Aranda, Á., & Vilchez, E. R. (2021). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la disrupción del proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5, 13474–13485. https://doi.org/doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1337
- Arpasi, W. S. (2018). Satisfacción estudiantil del pregrado del área de Ciencias Sociales y sus determinantes en la Universidad Nacional del Altiplano. In *Universidad Nacional del Altiplano*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Balbín, R. Y. (2016). *Implementación de la metodología diseño instruccional en el entorno virtual de aprendizaje del programa de especialización del ministerio de educación y UNCP-2015*. Universidad Nacional del Centro del Perú.



- Bargiela, R., Dapozo, G. N., & Bogado, V. S. (2007). Digitalización de documentos para su utilización en una biblioteca virtual. *Sedici*, 252–258.
- Barrionuevo, H. D. (2022). *Uso de entornos virtuales y el desempeño docente de la Institución Educativa James Clerk Maxwell de Arequipa, 2021*.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y (3rd ed.)*. Pearson Educación.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1).
<https://doi.org/10.7238/RUSC.V4I1.298>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*.
- Carmona, M. E. (2021). Competencias emprendedoras y entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad de Lima, 2020. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad Cesar Vallejo.
- Cedeño, E. L., & Murillo, J. A. (2019). Entornos Virtuales y su rol Innovador en el Proceso de Enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119–127.
- Chávez, C. A., Florez, S. D., & Huahuacondo, M. H. (2020). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I de la Facultad de Ciencias y Tecnológicas Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2020*. Universidad Católica de Santa María.



- Chávez, M., & Olivos, M. I. (2019). *Gestión Educativa Y Desempeño Docente, En La Institución Educativa "Modelo" Trujillo, 2018.*
- Che-Cheng, L., & Chiung, H. C. (2013). Correlation between Course Tracking Variables and Academic Performance in Blended Online Courses. *Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electronicos*. <https://doi.org/10.1109/ICALT.2013.57>
- Concytec. (2008). *Directorio de Recursos Humanos afines a la CTI*. <https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/>
- Díaz, F. J., & Castro, A. L. (2017). Pedagogical Requirements for a Virtual Learning Environment. *Cofin-Habana, 11(1)*, 46–58.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación, 2(1)*, 132–146. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2020.01.008>
- Fariñas, A., Gómez, M., Ramos, Y., & Rivero, Y. (2010). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos « Tipos de Investigación*. <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Ferro, P. F. (2017). Análisis del grado de satisfacción estudiantil de pregrado en la Universidad Nacional del Altiplano - 2015. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Galvis, A. (1999). *Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación*. 12, 295–317.



- Gutiérrez, A. Y. (2021). *Los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación en estudiantes de Ciclo I de la Universidad Privada César Vallejo, San Juan de Lurigancho, Lima 2021* (Vol. 0). Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, G., Sánchez, P., Rodríguez, E. I., Caballero, R. S., & Martínez, M. (2014). Un entorno b-learning para la promoción de la escritura académica de estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 349–375.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Pilar Baptista, L., & de la Luz Casas Pérez, M. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*.
- Ibaceta, C. P., & Villanueva, C. F. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje: Variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto Chileno*. 3, 132–158. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.3-Art.1235>
- Larreal, A. J., & Guanipa, M. (2010). Docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista El Electrónica de Estudios Telemáticos*, 9(1), 33–46.
- López, E., & Ortiz, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). Universidad Norbert Wiener.



- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Maré, S., & Mutezo, A. T. (2020). The effectiveness of e-tutoring in an open and distance e-learning environment: evidence from the university of south africa. *Open Learning*, 36(2), 164–180.
<https://doi.org/10.1080/02680513.2020.1717941>
- Martínez, L. M., Ceceñas, P. E., & Ontiveros, V. C. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*.
- Minedu. (2014). *Ministerio de Educación - MINEDU - Plataforma del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/minedu>
- MINEDU. (2018). RM-712-2018-MINEDU Norma Técnica Orientaciones Desarrollo Año Escolar 2019. In *El peruano* (p. 63).
- Muñiz, A. A. (2019). *La usabilidad de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de competencias investigativas de estudiantes de Ingeniería de la UNCP, 2019* (Vol. 3). Universidad Cesar Vallejo.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 455.
<https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.455>
- Pando, V. F. (2018). Teaching Trends in Virtual Education: An Interpretative Approach. *Purposes and Representations*, 6(1), 463–505.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>



- Paxci, Y. (2017). *Entornos virtuales para el aprendizaje de programación lineal en estudiantes de secundaria*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Paz, I. M. (2009). Una mirada a la formación de los profesionales de la educación, desde la preparación del bachiller en Cuba. *Revista Integra Educativa*, 2(1), 219–239.
- Ramírez, L. N., & De Castro, J. F. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje: Usabilidad y alcance en la formación de competencias profesionales del área educativa. *Revista Digital de La Unidad Académica de Docencia Superior*, 22, 1–26.
- Sáiz-Manzanares, M. C., Marticorena-Sánchez, R., Muñoz-Rujas, N., Rodríguez-Arribas, S., Escolar-Llamazares, M. C., Alonso-Santander, N., Martínez, Á. M., & Mercado, E. I. (2021). Teaching and Learning Styles on Moodle: An Analysis of the Effectiveness of Using STEM and Non-STEM Qualifications from a Gender Perspective. *Sustainability*, 13(3), 1166. <https://doi.org/10.3390/SU13031166>
- Salazar, J. (2021). *Uso de las aulas virtuales en la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año EGB en la unidad educativa intercultural nilingue "Shiry Cacha" (Issue 03)*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Seitebakeng, S. D. (2018). Information and communication technology use in higher education: Perspectives from faculty Sitebaleng Susan Dintoe Memorial University of Newfoundland, Canada. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology*, 14(2), 121–166.



- Tejedor, F. J. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 318–327.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151&info=resumen&idioma=SPA>
- Valsamidis, S., Kazanidis, I., Petasakis, I., Kontogiannis, S., & Kolokitha, E. (2014). E-Learning Activity Analysis. *Procedia Economics and Finance*, 9(Ebeec 2013), 511–518. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(14\)00052-5](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(14)00052-5)
- Vásquez, M. L. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región la Libertad, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- Viloria, H. A., & Haburguer, J. (2019). Uso de herramientas comunicativas virtuales de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 267–284.
- Yus, F. (2003). Cyberpragmatics. Language Use on the Internet. *Journal of Pragmatics*, 35(4), 631–640. [https://doi.org/10.1016/s0378-2166\(02\)00097-8](https://doi.org/10.1016/s0378-2166(02)00097-8)
- Zabalza, M. A. (2003). Innovación en la enseñanza universitaria. *Revista de Educación*, 0(6), 113–136.



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Enfoque
¿Cuál es el vínculo entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente del nivel inicial del distrito de Pucará - Lampa?	Establecer el nivel de uso de los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa	Los entornos virtuales de aprendizaje se relacionarán significativamente con el desempeño docente, en docentes del nivel inicial.	X= Entornos virtuales de aprendizaje x.1. Plataformas virtuales x.2. Recursos didácticos tecnológicos. x.3. Conectividad a entornos virtuales x.4. Comunicación virtual	Cuantitativo Tipo de investigación Aplicada Diseño de investigación Descriptivo correlacional Método Deductivo Población La población estará conformada por docentes del nivel inicial del distrito de Pucará – Lampa. Muestra Estará conformado por 38 docentes Técnica de recolección de datos Encuesta y análisis documental Instrumento de recolección de datos Cuestionario y Análisis y procesamiento de datos El análisis y procesamiento de datos se realizará a treves del programa estadístico SPSS 26
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
- ¿Cuál es el grado de utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes del nivel inicial en el distrito de Pucara – Lampa?	-Establecer el nivel de uso de los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa.	El nivel de utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa se encontrará en un nivel medio.	Y. Desempeño docente Y.1. Preparación para la enseñanza Y.2. Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes Y.3. Participación en la gestión de la institucionalidad Y.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa?	-Hallar el nivel de desempeño docente del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa.	-El nivel de desempeño docente del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa se encontrará en un nivel medio.		
- ¿Cuál es la relación que existe entre las plataformas virtuales y el desempeño docente en docentes del nivel inicial en el distrito de Pucara – Lampa?	-Establecer la correlación que hay entre las plataformas virtuales y el desempeño docente en docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa.	La correlación entre las plataformas virtuales y el desempeño docente en docentes del grado inicial en el distrito de Pucara – Lampa se correlacionarán significativamente.		
- ¿Cuál es la correlación que hay entre los recursos didácticos tecnológicos y el desempeño docente, en docentes del grado inicial en el distrito de Pucará – Lampa?	-Describir la correlación que hay entre los recursos didácticos tecnológicos y el desempeño docente, en docentes del grado inicial en el distrito de Pucará – Lampa.	La correlación entre los recursos didácticos tecnológicos y el desempeño docente, será significativa.		
- ¿Cuál es la correlación que hay entre la conectividad de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente, en docentes de nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa?	-Establecer la correlación que hay entre la conectividad de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente, en docentes de	- La correlación que existe entre la conectividad de los entornos virtuales de aprendizaje y el		



<p>- ¿Cuál es la correlación que hay entre la comunicación virtual y el desempeño docente, en docentes del nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa?</p>	<p>nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa.</p> <p>-Establecer la correlación que hay entre la comunicación virtual y el desempeño docente, en docentes del nivel inicial en el distrito de Pucará – Lampa.</p>	<p>desempeño docente se correlacionará significativamente.</p> <p>- La correlación que existe entre la comunicación virtual y el desempeño docente, será significativa.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 02. Instrumentos de la investigación

Estimado docente del nivel inicial, el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño docente del nivel inicial, se les agradece su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su apreciación:

La información que nos proporcione será tratada de forma **CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA**.

Cuestionario de entornos virtuales de aprendizaje

INDICACIONES: usted responderá marcando con una (X):

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 1 a 5 donde:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE						
Uso de plataformas virtuales		1	2	3	4	5
1	¿Con que frecuencia interactúas en la plataforma virtual de su institución?					
2	¿Utilizas algún tipo de plataformas virtuales para reforzar o complementar tu enseñanza?					
3	¿Con que frecuencia utilizas algún otro tipo de entorno virtual académico para interactuar información con otros docentes del nivel?					
4	Identificas fuentes de búsqueda confiables para fortalecer y facilitar tu proceso de enseñanza.					
5	Participas activamente en foros y grupos profesionales para la construcción del conocimiento utilizando entornos virtuales.					
Recursos didácticos tecnológicos						
6	Emplea usted recursos elaborados con herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.					
7	Considera usted a las herramientas tecnológicas fundamentales y de importancia considerable en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
8	Cree que un repositorio, blog, almacenamiento en nube donde almacene diversos recursos tecnológicos sea de mucha ayuda en sus labores docentes.					
9	Reconoce diversas herramientas, aplicaciones y entornos virtuales para integrarlas en su práctica educativa.					
10	Evalúa la calidad, veracidad y pertinencia de la información disponible en las diversas páginas web, portales educativos y materiales audiovisuales.					
	Recomienda recursos tecnológicos, páginas web a sus colegas para que puedan reforzar académicamente a sus estudiantes.					



	Considera que sus estudiantes desarrollan sus competencias y capacidades mediante materiales audiovisuales, multimedia en su proceso de aprendizaje.					
Conectividad a entornos virtuales						
11	¿Con que frecuencia se conecta de forma sincrónica para poder realizar sus actividades relacionadas al proceso de enseñanza?					
12	¿Con qué frecuencia tiene dificultades conexión a internet para interactuar de forma sincrónica con sus estudiantes?					
13	Realiza actividades asincrónicas con sus estudiantes.					
14	¿Con que frecuencia tiene dificultades (alumnos que no le responden, retraso en la presentación de sus actividades) para interactuar de forma asincrónica con sus estudiantes?					
Comunicación virtual						
	Utiliza las redes sociales Facebook Twitter, WhatsApp con los otros docentes de la comunidad educativa					
	Interactúa mediante correo electrónico con los otros miembros de la comunidad educativa					
	Utiliza plataformas virtuales zoom, Meet, educaplay, para promover actividades de aprendizaje y capacitación en tiempo real.					
	Participa de los trabajos colaborativos académicos e institucionales mediante herramientas informáticas como Google drive, documentos Google, formularios Google.					



FICHA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado del Marco de buen desempeño docente - MINEDU)

Estimado docente. El presente cuestionario es parte de un proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el Desempeño Docente. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

INSTRUCCIÓN: Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DESEMPEÑO DOCENTE						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
1	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
2	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño					
3	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados					
4	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados					
5	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.					
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
6	Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.					
7	Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
8	Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
9	Desarrollos contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes					
10	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
Participación en la gestión de la institucionalidad						
11	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome					



	activamente en equipos de trabajo					
12	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución					
13	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución					
14	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los avances y resultados					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes					
	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional					
	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución					
15	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos					
	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño.					



Anexo 03. Fichas de validez de instrumentos

.

Anexo 04. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

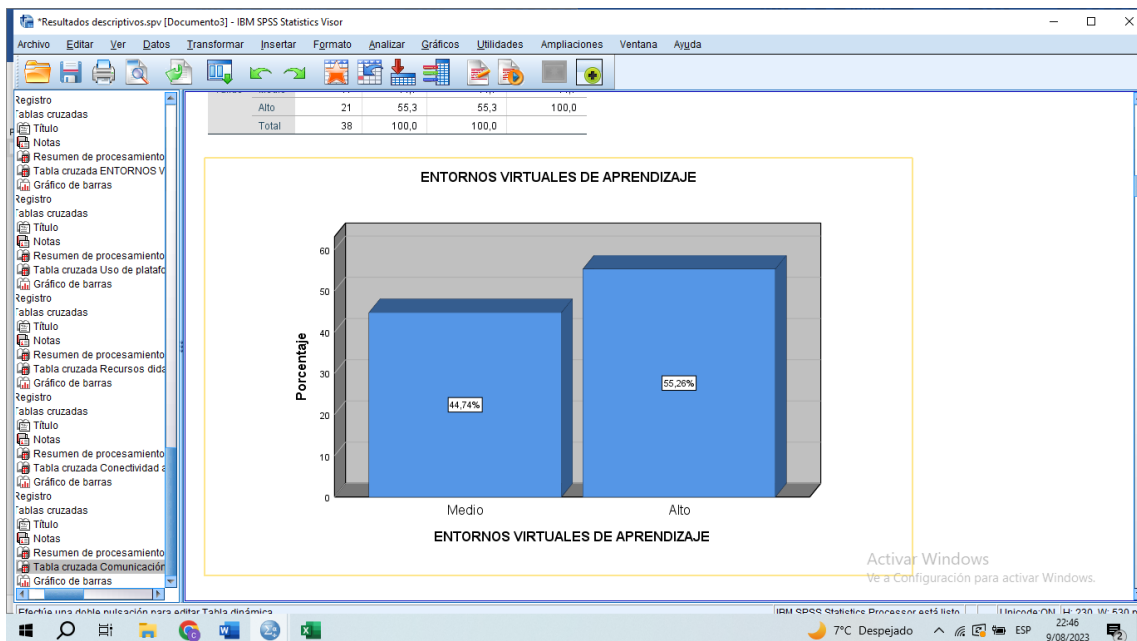
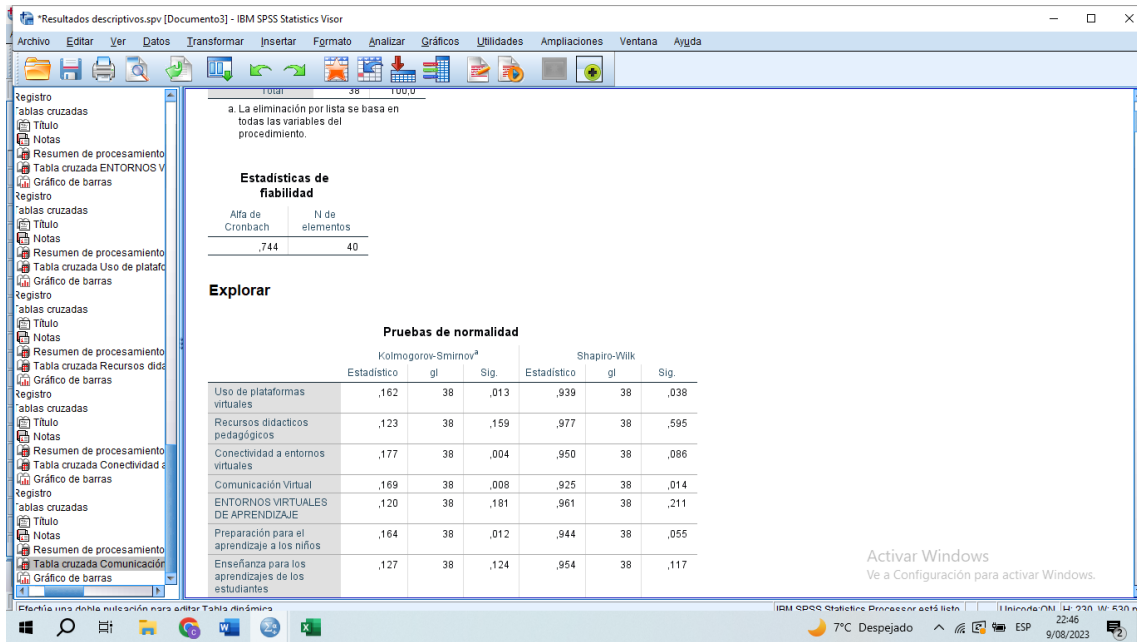
	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Conectividad a en tornos virtuales	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Comunicación vir tual	ENTORNOS VIRTUA LES DE APREN DIZAJE
1	4	3	5	3	1	5	5	5	5	2	3
2	3	3	4	2	1	3	3	4	3	1	2
3	3	2	3	2	1	5	4	3	3	1	2
4	4	2	4	3	1	4	5	4	5	2	3
5	3	2	4	2	1	4	3	3	4	1	2
6	4	3	4	3	1	4	4	5	5	2	3
7	3	3	4	3	1	5	4	4	3	1	2
8	4	3	3	2	1	4	5	4	5	2	3
9	3	3	5	2	1	4	4	3	5	1	3
10	5	3	5	2	1	3	5	3	4	1	3
11	5	3	5	3	1	4	3	4	3	1	3
12	4	2	5	2	1	4	4	3	3	1	3
13	4	3	4	3	1	3	3	3	4	1	2
14	3	2	4	2	1	4	3	3	4	1	2
15	4	3	4	2	1	4	4	5	5	2	3
16	5	2	5	3	1	4	5	4	5	2	3
17	5	3	4	2	1	4	5	3	4	1	3
18	4	2	5	1	1	5	4	4	4	2	3
19	4	2	5	3	1	4	4	5	4	2	3
20	5	3	3	2	1	3	4	4	3	1	2
21	4	2	5	2	1	4	5	4	5	2	3

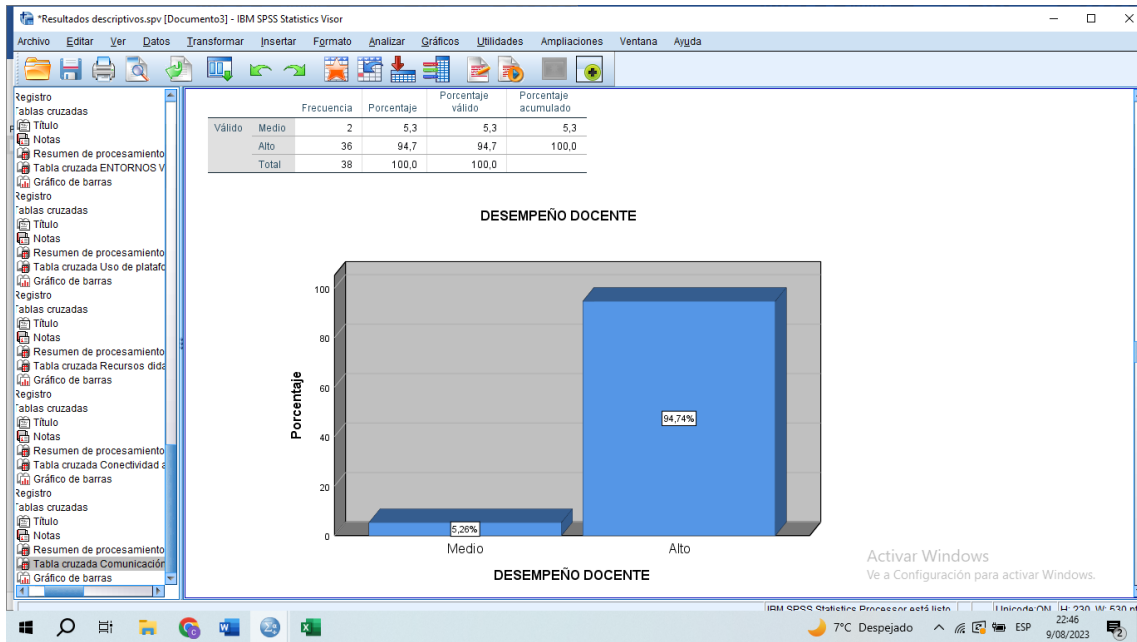
IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | 7°C Despejado | 22:45 | 9/08/2023

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Conectividad a en tornos virtuales	Preg17	Preg18	Preg19	Preg20	Comunicación vir tual	ENTORNOS VIRTUA LES DE APREN DIZAJE
16	5	2	5	3	1	4	5	4	5	2	3
17	5	3	4	2	1	4	5	3	4	1	3
18	4	2	5	1	1	5	4	4	4	2	3
19	4	2	5	3	1	4	4	5	4	2	3
20	5	3	3	2	1	3	4	4	3	1	2
21	4	2	5	2	1	4	5	4	5	2	3
22	4	3	4	2	1	3	4	3	4	1	2
23	3	3	4	3	1	4	5	4	4	2	2
24	4	3	3	2	1	5	5	5	5	2	2
25	3	2	3	3	1	3	5	5	4	2	2
26	3	4	4	4	1	4	5	5	4	2	3
27	3	2	4	3	1	4	5	4	4	2	3
28	4	2	3	2	1	4	3	3	4	1	2
29	4	2	4	3	1	4	5	3	4	1	2
30	4	3	4	3	1	5	4	3	4	1	3
31	4	2	5	2	1	3	4	3	4	1	2
32	4	3	4	3	1	4	3	4	4	1	3
33	4	3	3	2	1	5	4	3	4	1	2
34	4	3	4	3	1	4	4	3	3	1	3
35	5	2	3	3	1	4	3	4	3	1	2
36	4	1	5	3	1	3	4	4	4	1	3

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: 2 notificaciones nuevas | 7°C Despejado | 22:45 | 9/08/2023





*Resultados inferenciales.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Correlaciones

		ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	38
DESEMPEÑO DOCENTE		Coefficiente de correlación	,685**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	38

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Uso de plataformas virtuales	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Uso de plataformas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	38
DESEMPEÑO DOCENTE		Coefficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	38

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 26-06-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Silvia Rojas Mamani

Dirección: Jr. Cancelleri N° 325

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02441282

Teléfono: 950861170 email: silcoma28@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magister

Asesor: Dr. Teofilo Condoni Tipula

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: Entornos virtuales de aprendizaje y desempeño docente del nivel inicial del Distrito de Pucará - Lampa

Palabras claves, (3 a 5 términos): Entornos virtuales de aprendizaje, desempeño docente

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2? 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

26 de junio del 2024

Fecha