



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE,
CASTILLA – AREQUIPA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**JULIACA – PERÚ
2025**



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE,
CASTILLA – AREQUIPA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0170-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de agosto de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-CU-5435 presentado por el (la) Bachiller: YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA -- AREQUIPA 2024; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 198-2024- D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 273-2024- D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA -- AREQUIPA 2024 conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA -- AREQUIPA 2024; del Bachiller: YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
2do Miembro	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente ordinario Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 27 de agosto del 2025
Hora	:	09:00 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
 Jurados (3)
 Asesor de tesis (1)
 Interesado (1)
 Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 Katty A. Pérez Ordoñez
 DECANA (e)
 Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN N° 305-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 16 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-18125 de fecha 10 de diciembre de 2024, del Bach. YANINA RÓSITA CASTRO MARCAPURA quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. LEOPOLDO WENSESLAO CONDORI CARI,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. LEOPOLDO WENSESLAO CONDORI CARI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:

INTERCÁMBIO Cultural Edificio El Campus Dos Piso Central Telefónica: (051) 322213 Juliaca - Puno - Perú - Pág. Web: www.uancv.edu.pe



RESOLUCIÓN DECANAL N° 099-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 06 de noviembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-010787, presentado por el señor (a) **YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 099-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°099-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **099-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el señor (a) **YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Prády Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Fátima Monserrate Macías Briones, Gisella Eulenis Saltos Guillén, Iris Adriana Barcia Prado, Jessica Viviana Zambrano Rivera et al. "Early stimulation and its influence on the development of oral language", Pedagogical Constellations, 2025 Publicación	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40886138
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0447-3153
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0502-1009
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034

URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: I.E.P. Nuestra Señora Del Carmen País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: CASTILLA Distrito: CORIRE -16.21913, -72.47038 https://maps.app.goo.gl/mDWsjamCHRBxMGnb8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 – AGOSTO 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JULIACA

Katty A. Pérez Rodríguez
Katty A. Pérez Rodríguez
DECANA (S)



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA, identificado con DNI Nro. 40886138 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024”

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de octubre del 2025



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, mi principal fuente de fortaleza a lo largo de todo este camino. Su cariño, comprensión y respaldo constante han sido esenciales para seguir adelante, incluso cuando las circunstancias fueron más desafiantes.



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por permitirme ser parte de su valiosa comunidad académica y por ofrecerme las herramientas necesarias para mi formación profesional y personal. A lo largo de mi formación, la universidad me ha proporcionado un entorno de aprendizaje enriquecedor, impulsándome a crecer tanto a nivel profesional como personal.



INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE	iii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1.1. Descripción del problema	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. HIPÓTESIS	19
1.5.1. Hipótesis general	19
1.5.2. Hipótesis específicas.....	19
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
---	----



2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.1.3. Antecedentes Locales.....	26
2.2. MARCO TEÓRICO.....	28
2.2.1. Estimulación temprana	28
2.2.1.1. <i>Definición</i>	28
2.2.1.2. <i>Importancia</i>	29
2.2.1.3. <i>Métodos y técnicas</i>	30
2.2.1.4. <i>Estimulación temprana y desarrollo cognitivo</i>	31
2.2.2. Lenguaje oral	33
2.2.2.1. <i>Definición</i>	33
2.2.2.2. <i>Teorías del desarrollo del lenguaje oral</i>	33
2.2.2.3. <i>Factores que influyen en el desarrollo</i>	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.3.1. Población.....	39
3.3.2. Muestra	41
3.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.4.1. Técnicas.....	41
3.4.2. Instrumentos	42



3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	42
3.5.2. Proceso de tratamiento de datos.....	43
3.5.3. Diseño de contrastación de hipótesis.....	44

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS.....	45
4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD	51
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	52
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	68
ANEXO 1. Matriz de consistencia	69
ANEXO 2. Operacionalización de variables	71
ANEXO 3. Instrumentos	72
ANEXO 4. Ficha de validación.....	69
ANEXO 5. Base de datos.....	78



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	20
Tabla 2 Población	40
Tabla 3 Fiabilidad del cuestionario para estimulación temprana	43
Tabla 4 Fiabilidad del cuestionario para lenguaje oral	43
Tabla 5 Estimulación temprana y Lenguaje oral	45
Tabla 6 Estimulación temprana y articulación	47
Tabla 7 Estimulación temprana y pronunciación.....	48
Tabla 8 Estimulación temprana y fluidez verbal	50
Tabla 9 Prueba de normalidad	51
Tabla 10 Contraste de la hipótesis general	53
Tabla 11 Contraste de la primera hipótesis específica	54
Tabla 12 Contraste de la segunda hipótesis específica.....	55
Tabla 13 Contraste de la tercera hipótesis específica	56



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación	39
Figura 2 Barras de estimulación temprana y Lenguaje oral	46
Figura 3 Barras de estimulación temprana y articulación	47
Figura 4 Barras de estimulación temprana y pronunciación.....	49
Figura 5 Barras de estimulación temprana y fluidez verbal	50



RESUMEN

En el presente trabajo titulado “Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje oral en nivel inicial del distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024”, se realizó la investigación y se determinó como pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana hacia el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024? Y tuvo como objetivo general: Investigar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla - Arequipa 2024. Este estudio utilizó un enfoque no experimental y empleó el método deductivo. El enfoque utilizado fue un diseño de investigación cuantitativa fundamental con un marco descriptivo-correlacional. Una cohorte de 274 niños del distrito de Corire, Castilla – Arequipa, está recibiendo apoyo de sus respectivos educadores para lograr este objetivo. Debido al considerable tamaño de la población, se utilizó un enfoque de muestreo probabilístico, lo que dio como resultado la selección de 195 personas para la muestra. En conclusión, existe una correlación significativa y positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en los niños durante sus años de formación en la zona de Corire, Castilla – Arequipa 2024. Se demostró que esta asociación tiene una correlación favorable con el desarrollo del habla. En consecuencia, se ha propuesto que la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral, lo cual es crucial para el crecimiento del niño. Los enfoques y actividades utilizados contribuyen a la mejora de los talentos del niño.

Palabras claves: Docentes, estimulación temprana, lenguaje oral, y desarrollo infantil.



ABSTRACT

In this study entitled "Early stimulation and oral language development in early childhood education in the district of Corire, Castilla – Arequipa 2024," research was conducted and the following general question was determined: What is the relationship between early stimulation and oral language development in children in early childhood education in the district of Corire, Castilla – Arequipa 2024? The general objective was to investigate the relationship between early stimulation and oral language development in preschool children in the district of Corire, Castilla – Arequipa 2024. This study used a non-experimental approach and employed the deductive method. The approach used was a fundamental quantitative research design with a descriptive-correlational framework. A cohort of 274 children in the district of Corire, Castilla – Arequipa, is receiving support from their respective educators to achieve this objective. Due to the considerable size of the population, a probabilistic sampling approach was used, resulting in the selection of 195 individuals for the sample. In conclusion, there is a significant and positive correlation between early stimulation and oral language development in children during their formative years in the Corire area, Castilla – Arequipa 2024. This association was shown to have a favorable correlation with speech development. Consequently, it has been proposed that early stimulation significantly improves oral language development, which is crucial for a child's growth. The approaches and activities used contribute to the improvement of the child's talents.

Keywords: Early Stimulation, Oral Language, and Child Development.



INTRODUCCIÓN

El presente estudio, desarrollado en el área de la educación, se enfoca en un tema crucial para el desarrollo infantil: la estimulación temprana y su vínculo con el desarrollo del lenguaje oral en niños del distrito de Uraca Corire, Castilla – Arequipa. Esta tesis no solo aborda una problemática educativa relevante, sino que también se evidencia el esfuerzo de profesionales y académicos en la búsqueda de estrategias efectivas para optimizar la educación inicial.

La capacidad de un niño para comunicarse verbalmente es un componente crucial de su desarrollo cognitivo temprano. Esto sienta las bases para el éxito intelectual y social futuro del niño. De hecho, esto es especialmente cierto en el caso de las generaciones más jóvenes. El lenguaje desempeña un papel importante en el desarrollo de las capacidades cognitivas y las habilidades socioemocionales de los niños, pero lo más importante es que sean capaces de expresarse verbalmente mientras son pequeños. En este contexto, la estimulación temprana emerge como una estrategia esencial para potenciar las habilidades lingüísticas en edades críticas, especialmente en un entorno educativo.

Sin embargo, muchos estudios han demostrado que la estimulación temprana un conjunto de actividades planificadas y reguladas destinadas a promover el desarrollo general de los niños tiene un efecto significativo en la forma en que aprenden el lenguaje hablado. Sin embargo, los programas de estimulación temprana no suelen implementarse adecuadamente en las escuelas y no se centran específicamente en la adquisición del lenguaje. Debido a esto, los niños no tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas al máximo de su potencial.



El trabajo se respalda en una exhaustiva revisión teórica y metodológica, apoyándose en investigaciones previas y enfoques pedagógicos contemporáneos. El objetivo es identificar y analizar las técnicas de estimulación temprana más efectivas para la mejora del lenguaje oral en infantes. Mediante un diseño de investigación rigurosa, se pretende aportar conocimientos valiosos que puedan ser aplicados en el ámbito educativo para mejorar las prácticas educativas y la educación de los estudiantes en las etapas iniciales de su formación académica.

En esta magnitud es de relevancia señalar las secciones en las que se divide el estudio, siendo el siguiente:

Para iniciar y justificar el estudio, justificado desde enfoques internacionales, para luego indicar los motivos en un contexto peruano, y finalmente desarrollar los motivos de estudio desde el contexto local, para así especificar los problemas de estudio, bajo la justificación que acredita, siguiendo un desarrollo precisando los objetivos e hipótesis que corresponden.

En la segunda sección se han desarrollado teorías de gran importancia que han permitido conocer más a fondo el estudio, del mismo modo antecedentes que han contribuido en brindar un informe de la contribución más relevante, así como las palabras de mayor uso.

En la tercera sección se ha plasmado los métodos usados para el hallazgo de resultados, así como las técnicas referentes al acopio de información.

En la cuarta sección se han plasmado las tablas obtenidas del acopio de datos, para ello se ha desarrollado las tablas cruzadas y contraste.



Para culminar el estudio se ha tenido el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias y anexos.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

Existe una gran cantidad de bibliografía sobre cómo la estimulación temprana afecta a la maduración de las habilidades lingüísticas en recién nacidos y niños pequeños. Varios estudios han demostrado que los niños cuyos entornos tempranos no son lo suficientemente estimulantes pueden sufrir retrasos significativos en su desarrollo lingüístico. Como resultado, a los niños les puede resultar más difícil desarrollar sus habilidades sociales y competencias académicas básicas.

Por ejemplo, según Britto et al. (2017) Se ha demostrado que una estimulación temprana insuficiente durante la infancia se correlaciona con un desarrollo cognitivo y del lenguaje subóptimo, lo que puede tener consecuencias a largo plazo para el éxito académico y la integración social. Esto se descubrió gracias a un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Infantil. Este estudio indica que las intervenciones tempranas son esenciales para optimizar los resultados del desarrollo del lenguaje en países pobres y de ingresos moderados.



Walker et al. (2020) Los tratamientos de estimulación temprana supuestamente mitigan los efectos adversos de los factores socioeconómicos en el desarrollo del lenguaje. Esto proporcionará a los recién nacidos de hogares desfavorecidos una base sólida para su futuro éxito escolar.

En el ámbito nacional peruano, la estimulación temprana redime un papel esencial en el progreso lingüístico infantil. No obstante, la cobertura y la calidad de estos programas aún resultan limitadas, particularmente en áreas rurales y en poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Un estudio realizado por Hartinger et al. (2016) buscaba investigar el impacto de una intervención de estimulación temprana en el desarrollo físico y mental de los niños que viven en comunidades rurales de la región andina de Perú. Nos propusimos medir la eficacia de la intervención mediante la realización de esta investigación. El estudio reveló que los niños que participaron en la intervención de desarrollo infantil temprano obtuvieron mejores resultados que el grupo de control, tanto en términos de desarrollo general como de habilidades motoras finas. Se comparó a los niños que no formaban parte del grupo de intervención con este grupo.

Sin embargo, el estudio también subraya la necesidad de una implementación más amplia y sostenible de estas intervenciones para abordar las desigualdades en el desarrollo del lenguaje en todo el país.

En zonas rurales económicamente deprimidas, como el distrito de Uraca Corire, en la provincia de Castilla, región de Arequipa, la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo del lenguaje se enfrentan a importantes retos. Aunque la estimulación temprana se valora como un componente crítico del desarrollo integral del niño, el acceso a programas especializados y materiales



educativos está restringido en esta área. Esta situación sugiere que muchos niños no reciben la estimulación necesaria durante sus primeros años, que es una etapa concluyente para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

La falta de programas educativos de estimulación temprana en Uraca Corire agrava el problema de las disparidades en el desarrollo del lenguaje entre los bebés locales, que ya se ve exacerbado por la situación socioeconómica de la localidad. Lamentablemente, muchas familias carecen de la información y los medios necesarios para crear un entorno que fomente el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Además, la escasez de centros educativos especializados y de personal capacitado en técnicas de estimulación temprana limita las oportunidades de intervención durante los años críticos del desarrollo infantil.

Este tema es particularmente preocupante porque la mejora adecuada del lenguaje durante la infancia es decisiva para la inclusión social y el bienestar general de los infantes, así como para su rendimiento académico en etapas posteriores. Si no se abordan estas deficiencias a nivel local, los niños de Uraca Corire corren el riesgo de enfrentar dificultades en su desarrollo lingüístico, lo que podría tener repercusiones a largo plazo en su aprendizaje y en su capacidad para comunicarse de modo adecuado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024?



1.2.2. *Problemas específicos*

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la articulación del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla - Arequipa?

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y la habilidad de pronunciación en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla - Arequipa?

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la fluidez verbal en el lenguaje oral de los niños en el nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla - Arequipa?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación Teórica. - Una comprensión profunda de la importancia del lenguaje durante los años formativos de la infancia o la primera infancia es la base de la estimulación temprana del lenguaje oral en la escuela primaria. Según varias investigaciones, el desarrollo cognitivo, social y educativo de los adolescentes y los adultos jóvenes está muy influenciado por el desarrollo del lenguaje que se produce en los primeros años de vida del niño. Esta etapa marca una ventana crítica en la que la adquisición del lenguaje se produce con mayor facilidad y rapidez, siendo esencial para la formación de habilidades de comunicación y alfabetización futuras (Raising Children Network, n.d.). Por lo tanto, investigar y comprender las estrategias efectivas para fomentar este desarrollo en el contexto específico de Aplao, Castilla - Arequipa.



Este estudio responde a la necesidad de abordar la brecha de desarrollo de la expresión observada en diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Según Speech and Language UK (2019), coexiste una 'brecha de treinta millones de palabras' entre infantes de diferentes entornos, lo que acentúa la insuficiencia de habilidades personalizadas y efectivas. La investigación en este ámbito aporta conocimientos teóricos que pueden ser aplicados para diseñar intervenciones que aborden estas disparidades, aseverando que todos los infantes tengan igualdad de congruencias en su desarrollo lingüístico.

Justificación Práctica. - La justificación práctica se centra en la aplicabilidad y relevancia directa de la investigación en el ámbito académico y social. En el contexto de Aplao, Castilla - Arequipa, el estudio de estrategias para la estimulación temprana del lenguaje oral posee un impacto tangible en la calidad de la formación inicial. Los resultados de esta investigación pueden informar y mejorar las prácticas pedagógicas, ayudando a los educadores a implementar técnicas y actividades que fomenten efectivamente el desarrollo del lenguaje en los infantes (NAEYC, n.d.). Así, este estudio no solo beneficia a los infantes en su desarrollo individual, sino que además sirve como una herramienta adecuada para los profesores y padres, brindándoles recursos y conocimientos para afirmar mejor el aprendizaje de los niños.

La investigación tiene implicaciones prácticas en la enunciación de políticas y programas educativos. Los datos obtenidos pueden ser utilizados por los responsables políticos para crear y aplicar políticas de educación infantil justas y eficaces. Con la información recopilada, se



pueden elaborar y poner en práctica estos planes. La importancia práctica de este estudio radica en el hecho de que puede tener un impacto positivo en la educación y el bienestar de los niños a nivel local, estatal y tal vez incluso federal.

Justificación Metodológica. - En cuanto a la justificación metodológica, este estudio emplea metodologías que son apropiadas y ciertas para investigar el desarrollo del lenguaje en infantes. Una comprensión más completa y matizada del fenómeno en estudio es posible gracias a la aplicación de enfoques cuantitativos y cualitativos. Los métodos cualitativos, como las entrevistas y los estudios de caso, proporcionan una visión detallada de las prácticas y puntos de vista de los profesores, los padres y los niños. Esto es fundamental para comprender el contexto único de Aplao, Castilla - Arequipa, y para identificar las necesidades y desafíos específicos en la estimulación del lenguaje (Raising Children Network, n.d.).

Por otro lado, los métodos cuantitativos, comprendidos como instrumentos las encuestas y el análisis estadístico, permiten medir el impacto de las intervenciones de estimulación del lenguaje e identificar tendencias y patrones. Esta combinación de enfoques metodológicos garantiza que la investigación sea integral, proporcionando evidencias sólidas y recomendaciones prácticas basadas en datos. Además, esta metodología refleja las prácticas actuales en la investigación educativa y del desarrollo del lenguaje, asegurando que el estudio esté alineado con los estándares académicos y profesionales del campo.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla - Arequipa 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la articulación del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.
- Examinar la relación entre la estimulación temprana y la habilidad de pronunciación en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.
- Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la fluidez verbal en el lenguaje oral de los niños en el nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. *Hipótesis general*

Hipótesis Nula (H₀):

La estimulación temprana no tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.

Hipótesis Alterna (H_a):

La estimulación temprana tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

- La estimulación temprana mejora de manera positiva y

significativamente la articulación del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

- La estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente la habilidad de pronunciación en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

- La estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente el desarrollo de la fluidez verbal en el lenguaje oral de los niños en el nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: estimulación temprana	Desarrollo cognitivo.	Reconoce los colores primarios. Manifiesta interés al enfrentarse a nuevas experiencias. Evidencia concentración durante las actividades.	Escala de Likert.
	Desarrollo motor	Sube escaleras alternando los pies. Patea la pelota. Salta pequeños estorbos.	
	Desarrollo afectivo.	Forma vínculos sociales con otros niños. Colabora y presta apoyo a sus compañeros. Muestra cariño y afecto hacia su docente.	
Variable dependiente: lenguaje oral	Articulación	Maneja los diversos órganos de la boca para expresarse. Maneja los músculos de la cara en la elaboración de sonidos.	Escala de Likert.
	Pronunciación	Emplea adecuadamente el tono, ritmo y acentuación al articular distintos sonidos.	



	Emite los sonidos de forma clara y precisa.
Fluidez verbal	Expresa sus ideas con naturalidad y espontaneidad. Adecúa las pausas de acuerdo con la intención comunicativa.

Nota: Propio



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Attig y Weinert (2020). What factors influence early language development? Impact of socioeconomic inequalities and varying attributes of the home learning environment throughout the first two years. Objetivo: Examinar cómo las diferencias socioeconómicas (SES) afectan la calidad de la interacción y el ambiente de nociones en el hogar, y su impacto en el desarrollo del lenguaje en los infantes. Metodología: Análisis de datos del German National Educational Panel Study, con enfoque en la educación materna y la calidad de interacción entre madre e hijo. Conclusiones: Se encontró que la educación materna predice qué tan sensible y estimulante es la madre al interactuar con su hijo de 7 meses. Madres con niveles más bajos de educación y en hogares de bajos ingresos tienden a ofrecer un entorno menos sensible y estimulante para el aprendizaje.

Finders et al. (2024). Language Environments in Early Childhood Education: Implications for Research and Practice. Objetivo: Comparar las oportunidades de lenguaje en entornos de cuidado infantil y hogares, y su asociación con las prácticas lingüísticas y el crecimiento de los niños. Metodología: Revisión de estudios previos y análisis de datos sobre entornos de



aprendizaje temprano y el desarrollo del lenguaje en infantes. Conclusiones: Los infantes de familias con SES baja tienden a experimentar lenguaje de complejidad y diversidad más limitadas tanto en casa como en la escuela. Mejorar la calidad de los entornos de aprendizaje temprano en áreas de desventaja socioeconómica podría ayudar a reducir las disparidades en el desarrollo del lenguaje.

Choi et al. (2020). Preverbal newborns identify statistical word patterns at rates comparable to adults. Data derived from neural entrainment. Objetivo: Investigar cómo los infantes preverbales identifican límites de palabras en el habla continua, comparando sus habilidades de aprendizaje con las de los adultos. Metodología: Uso de electroencefalogramas para rastrear la capacidad de los infantes de 6 meses para segmentar palabras en el habla, y cómo sus procesos neuronales se sincronizan con palabras recién aprendidas. Conclusiones: Los infantes y los adultos siguen trayectorias de aprendizaje similares en el seguimiento de probabilidades en el habla. La segmentación del habla parece utilizar mecanismos neuronales que emergen temprano en la vida y se mantienen durante la edad adulta.

Grantham et al. (2017). Los niños de países con bajos ingresos tienen una oportunidad única para desarrollarse plenamente durante los primeros cinco años de vida. El objetivo principal de esta investigación es descubrir qué factores influyen en el desarrollo social y emocional de los niños de cinco años en los países en vías de desarrollo. Además, el estudio pretende profundizar en el potencial de desarrollo de estos jóvenes. Para alcanzar este objetivo, se utilizó un método derivado de un análisis exhaustivo de datos clínicos y epidemiológicos, junto con información sobre el desarrollo infantil, la nutrición, la



salud y la exposición a riesgos psicológicos y sociales en entornos de bajos ingresos. La conclusión más importante de este estudio es que casi 200 millones de niños menores de cinco años en estos países no podrán desarrollar todo su potencial debido a problemas como el hambre, la pobreza y la falta de cuidados y estímulos adecuados, lo que resalta la urgencia de implementar intervenciones eficaces para favorecer su desarrollo integral.

Aboud y Yousafzai (2015). Salud Global y Desarrollo en la Primera Infancia. Objetivo revisar la evidencia sobre cómo los riesgos de salud y nutrición, Una de las muchas variables que dificultan el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños menores de dos años en los países en desarrollo es la ausencia de estimulación psicosocial en su entorno cotidiano. La metodología incluyó una revisión sistemática y un meta-análisis de 21 intervenciones de estimulación y 18 de nutrición realizadas desde el año 2000. Se encontró que las intervenciones de estimulación tienen un efecto moderado en el desarrollo cognitivo y lenguaje (tamaño del efecto de 0,42 y 0,47, respectivamente), mientras que las intervenciones de nutrición por sí solas tienen un efecto pequeño (tamaño del efecto de 0,09). Las investigaciones han demostrado que los niños en edad preescolar procedentes de hogares pobres y de ingresos medios se benefician más de la estimulación psicosocial a la hora de promover el desarrollo cognitivo y del lenguaje, que de las modificaciones nutricionales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Concha y Rivera (2020). Una investigación realizada en 2020 en centros preescolares peruanos reveló que, cuando los niños alcanzan los cinco años, están bien encaminados para convertirse en comunicadores fluidos. Esta investigación tiene como objetivo examinar el desarrollo del lenguaje exacto en



niños peruanos de cinco años mediante el análisis de documentos oficiales elaborados por instituciones de prestigio. Metodología: Se realizó un análisis documental de tres informes relacionados con el desarrollo del lenguaje preciso en niños de esa edad a nivel nacional. Conclusiones: Aunque los relatos analizados coincidieron en aspectos relacionados con la evolución de la locución expresiva en niños de cinco años, no se registraron coincidencias en cuanto al uso de palabras y gestos de forma aislada.

Flores (2020). Adquisición del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 045 Micaela Bastidas, Piura, 2020. Objetivo: El objetivo de esta investigación es averiguar cuál es el nivel de competencia lingüística oral de los niños de cuatro años que asisten regularmente a esa escuela. Esta investigación empleó un diseño teórico-práctico para examinar los beneficios del lenguaje hablado para los niños de esta edad. En concreto, proporcionando información única sobre las habilidades lingüísticas de los niños de este grupo de edad, los resultados del estudio mejoraron nuestro conocimiento sobre cómo se desarrolla el lenguaje durante la infancia y la primera infancia.

Bonilla (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Objetivo: Examinar cómo se desarrolla el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años en una escuela en particular. Metodología: Observación directa en la escuela y revisión y análisis de la literatura existente. Las conclusiones del estudio sitúan de manifiesto la jerarquía de una estimulación adecuada durante esta etapa y aportan una visión específica del progreso del lenguaje oral en un argumento pedagógico concreto.

Hanno et al. (2020). Características estructurales y de calidad de procesos en los espacios educativos de la primera infancia peruanos. Objetivo: Analizar



las conexiones entre varios indicadores de calidad del programa y del aula y cómo se relacionan con las habilidades tempranas de vocabulario de los infantes. Metodología: Corte transversal cualitativa. Conclusiones: Los indicadores representan diversas facetas de la calidad educativa. El estado de la vitrina y la formación del maestro estaban ligados al vocabulario del niño. Aunque no hubo una relación lineal general entre el CLASS y el vocabulario, el apoyo instruccional proporcionado por el CLASS demostró una asociación significativa en los niveles de escala más bajos.

Caicedo (2024). Con el fin de ayudar a los jóvenes de Daule, 2022, a mejorar sus habilidades lingüísticas orales, una escuela ofrece estimulación temprana. El objetivo general del estudio es determinar, para el año académico 2022, si los niños en edad escolar de Daule se beneficiaron de la estimulación temprana en la adquisición de competencias lingüísticas. Metodología: Se empleó un diseño aplicado, de enfoque cuantitativo, experimental, preexperimental y longitudinal. Conclusiones: El valor de significancia obtenido para la hipótesis general fue de $0,030 < 0,05$, lo que permite aceptar que la estimulación temprana posee un impacto positivo y significativo en la mejora del lenguaje oral de los escolares de Daule.

2.1.3. Antecedentes Locales

Torres (2022). La estimulación temprana y su impacto en la primera infancia en la institución educativa Amistad Peruano Francesa del distrito de Arequipa 2021. Objetivo: Examinar las estimulaciones tempranas en la primera infancia. Metodología: Se utilizó el método científico con un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental descriptivo-correlacional. La investigación reveló que la institución mencionada presentaba un desarrollo inadecuado del lenguaje



y la comunicación entre los niños de 6 a 30 meses. Esto se debe a una estimulación temprana inadecuada, al uso de procedimientos metodológicos defectuosos y a la ausencia de materiales didácticos adecuados. Esto demuestra lo importante que es intervenir y ayudar a estos componentes a alcanzar su máximo potencial.

Malaga (2019). La escuela permitió tanto a los niños como a las niñas, que en ese momento tenían cinco años, jugar libremente en el aula. El objetivo principal de esta investigación es estudiar los efectos de un programa de juego libre en las habilidades lingüísticas de niños de cinco años que cursan su segundo año de preescolar. Como parte de su programa de educación infantil, los niños participarán en el programa. En la investigación se utilizaron métodos cuantitativos, con un diseño descriptivo y cuasi-experimental. Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente su expresión verbal en comparación con el grupo de control, que no mostró ninguna mejora.

Nuñez (2019). ¿Cómo influye la estimulación temprana en la expresividad oral de los niños de tres años que asisten a la escuela? Esta investigación tiene como objetivo examinar en qué medida los niños menores de tres años desarrollaron sus habilidades de expresión vocal antes de que se utilizaran métodos de estimulación temprana. En el diseño de la investigación de campo se utilizó una técnica que incluía un nivel explicativo. La mayoría de los casos mostraron que la expresividad vocal de los niños de tres años mejoró significativamente una vez que se implementó el Programa de Estimulación Temprana. Gracias al programa, estas personas pudieron superar sus etapas de regresión y pasar a una etapa de desarrollo más típica (p -valor = 0,00231).



Talavera (2017). Influencia de la Estimulación Temprana a través de Actividades Lúdicas para Mejorar el Desarrollo Cognitivo en los Niños y Niñas de 4 Años de la Institución Educativa Inicial Alto de Amados. Arequipa 2016. En 2016, el colegio Alto de Amados, con sede en Arequipa, evaluará el desarrollo mental de niños de cuatro años. El principal objetivo de esta investigación es determinar en qué fase se encuentra dicho desarrollo en la actualidad. Metodología del estudio: Se utilizó un diseño experimental para llevar a cabo el estudio sobre el terreno. Conclusiones: El programa "Aprendo Jugando" mejoró significativamente la atención, la percepción y la memoria de los infantes del grupo experimental, confirmando su efectividad en el dominio cognitivo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estimulación temprana

2.2.1.1. Definición

El término "estimulación temprana" se refiere a un grupo de estrategias educativas diseñadas para ayudar a los infantes a desarrollarse desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años. Su fin principal es apoyar el desarrollo cognoscitivo, emocional y social durante toda la infancia. Su relevancia se deriva de la capacidad de utilizar la plasticidad del sentido común durante los primeros años de vida, un ciclo crítico en el que el discernimiento exhibe una notable capacidad para formar nuevas conexiones neuronales basadas en experiencias y aprendizajes tempranos (UNIR, 2020).

De acuerdo con Janet Aguilar Guzmán, de la Facultad de Medicina de la UNAM, la estimulación temprana se enfoca no solo en los niños que tienen discapacidades del desarrollo, sino también en aquellos que tienen elementos de riesgo prenatales, perinatales y posnatales, así como en niños sanos que



anhelan optimizar sus habilidades motoras, filologías, cognoscitivas y adaptativas. Esta evaluación se basa en la comprensión de los contiguos del desarrollo de los niños y debe aplicarse de acuerdo con la edad y la etapa de mejora de cada niño, evitando presionarlo para alcanzar metas para las que aún no está preparado (UNAM Global, 2021).

Estas conceptualizaciones y perspectivas destacan la relevancia de la estimulación temprana como un elemento esencial para el desarrollo completo de los niños en sus primeros años, brindándoles una base firme para su crecimiento y progreso en múltiples ámbitos.

2.2.1.2. Importancia

Para un desarrollo óptimo del cerebro, es fundamental estimular a los recién nacidos desde una edad temprana. Esto se debe a que las habilidades cognitivas, lingüísticas, físicas y sociales pueden mejorarse mediante la estimulación temprana. Los nuevos circuitos neuronales se establecen más fácilmente en el cerebro de un niño en desarrollo durante los años formativos, debido a la mayor plasticidad del cerebro durante este periodo. Este enfoque es esencial para desarrollar talentos y competencias, ya que es difícil hacerlo solo con el paso del tiempo (Neurodesarrollar).

La intensidad, la variedad y la naturaleza de los estímulos que experimenta un niño en sus primeros años influyen de modo determinante en el desarrollo de su cerebro. Debido al alto nivel de plasticidad cerebral durante esta etapa, los programas de estimulación temprana son particularmente efectivos. La estimulación adecuada, consistente y de alta calidad promueve el desarrollo adecuado de diversas funciones cerebrales. Pero si el niño no recibe suficiente



estimulación durante este periodo, su desarrollo físico, mental, social y lingüístico puede verse afectado de manera significativa (Centro Neuro Psico Pedagógico).

Por lo tanto, la estimulación temprana no solo debe enfocarse en aspectos intelectuales o lingüísticos, sino también en las áreas sensorial y social del desarrollo del infante. Es crucial que los padres y cuidadores proporcionen una variedad de estímulos repetitivos y lingüísticos que ayuden a reforzar las diversas regiones neuronales asociadas con el lenguaje, las habilidades motoras y la inteligencia. Por lo tanto, la estimulación temprana es una herramienta clave en el progreso y maduración de los infantes, maximizando su potencial durante esta etapa crucial de sus vidas (UNIR).

2.2.1.3. Métodos y técnicas

A. Fundamentos de Estimulación Temprana

Según Mayra Ojeda, V., la estimulación temprana se enfoca en el desarrollo completo del infante, abarcando aspectos cognitivos, motrices, del lenguaje y socioemocionales (Ojeda del Valle, M.). Este enfoque multidimensional enfatiza la importancia de estimular todas las áreas del desarrollo infantil de manera equilibrada.

B. Adaptabilidad y Enfoques Diversos

Franklin Martínez Mendoza resalta la necesidad de adaptar las técnicas de estimulación temprana a las necesidades particulares de cada niño. Este enfoque personalizado es esencial para abordar las variadas problemáticas que pueden surgir en el desarrollo infantil (Martínez Mendoza, F.).

C. Actividades Prácticas para el Desarrollo

Conjunto de actividades prácticas centradas en mejorar habilidades específicas en los niños. Sus técnicas se enfocan en ejercicios que estimulan



tanto el desarrollo motor como cognitivo, proporcionando ejemplos concretos para su aplicación (Alzate & Sepúlveda, 2020).

D. Ejercicios Lúdicos y Repetitivos

Helander E, Mendis P y Nelson G enfatizan la categoría de actividades lúdicas y repetitivas para el desarrollo del cerebro, sugiriendo ejercicios específicos para distintas etapas del desarrollo infantil. Estas actividades deben ser diseñadas para ser tanto educativas como entretenidas, fomentando el aprendizaje a través del juego (Helander et al., 2021.).

E. Estimulación en los Primeros Años

Al sugerir actividades adaptadas al desarrollo de las habilidades de los niños pequeños, Patricia Missiego destaca la importancia de estimular a los niños durante los años formativos de sus vidas. Estas actividades buscan aprovechar la plasticidad cerebral en las etapas tempranas del desarrollo (Missiego, P.).

2.2.1.4. Estimulación temprana y desarrollo cognitivo

El desarrollo epistémico en los primeros años de vida es un área de gran interés en el área de la estimulación temprana. La literatura sugiere que las prácticas tempranas juegan un rol crucial en la formación de estructuras cerebrales fundamentales para el aprendizaje, la memoria y el pensamiento.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo. – La investigación en neurociencia señala que las experiencias vividas en los primeros años tienen un efecto determinante en el área cognitiva. Shonkoff y Phillips (2000), indican que subrayan que las interacciones diversas en esta etapa inicial son fundamentales para el desarrollo intelectual, ya que promueven



la creación de sinapsis, indispensables para el aprendizaje y la ganancia de habilidades cognitivas.

Técnicas de Estimulación y su Efecto en el Cognitivo.- Elizabeth Fodor y Montserrat Morán, en "Todo un mundo de sensaciones: Guía didáctica para el desarrollo del aprendizaje sensorial, motor, perceptivo y cognitivo de los bebés" (2007), proponen una serie de actividades y ejercicios que estimulan los sentidos y promueven el desarrollo cognitivo. Estas actividades están diseñadas para fomentar la exploración, curiosidad y descubrimiento en los niños, contribuyendo así a su desarrollo intelectual.

Estimulación cognitiva en la primera infancia Durante los primeros años de vida, la estimulación cognitiva va más allá de solo dar estímulos al niño. Según et al. (1995), es esencial suministrar un entorno rico y sensato que apoye activamente el desarrollo cognoscitivo infantil. Esto implica proporcionar materiales y juguetes apropiados para la edad, así como fomentar interacciones significativas con otros niños y cuidadores.

Rol de los Cuidadores en la Estimulación Cognitiva. - La calidad de las interacciones entre el infante y sus cuidadores es esencial para el desarrollo cognoscitivo. Melhuish y Petrogiannis (2006) en "Early Childhood Care and Education: International Perspectives" argumentan que las actividades cotidianas, como hablar, leer y jugar con el niño, son oportunidades críticas para estimular el desarrollo cognitivo. Estas interacciones cotidianas fomentan el lenguaje, el razonamiento y las habilidades de resolución de dificultades.

En conclusión, la estimulación temprana y su conexión con el progreso cognitivo son temas complejos que requieren un enfoque multifacético. La



investigación acentúa la categoría de facilitar un entorno rico y apremiante para los niños pequeños, donde puedan explorar, interactuar y aprender.

2.2.2. Lenguaje oral

2.2.2.1. Definición

El lenguaje oral, como elemento distintivo de la especie humana, es una capacidad intrínseca que nos diferencia de otros seres vivos. Según Ríos (2010), la comunicación es una facultad propia del individuo, diferenciándola notablemente de las capacidades comunicativas de los animales. Esta habilidad abarca no solo la producción de sonidos articulados, sino también la interpretación y generación de códigos y sistemas simbólicos complejos.

Díaz (2009) profundiza en esta definición, señalando que el lenguaje oral es una facultad compleja que involucra la adquisición de glosario y la formación de expresiones relacionadas. Para que esto suceda, se requieren habilidades previas, que se desarrollan en el aspecto especulativo durante el proceso de declaración. La relevancia de estas habilidades es fundamental, ya que el lenguaje oral es el medio a través del cual el ser humano logra un grado superior de autorregulación y diferenciación de otras especies.

Estas perspectivas resaltan la importancia del lenguaje oral como un atributo esencial del ser humano, que solo la comunicación sino también la expresión de la identidad individual y colectiva.

2.2.2.2. Teorías del desarrollo del lenguaje oral

Teoría Nativista: Chomsky argumenta que los individuos ostentan una capacidad esencial hacia el lenguaje, conocida como el "dispositivo de adquisición del lenguaje". Afirma que los infantes nacen con una gramática universal preprogramada en sus cerebros (Chomsky, 1965).



Teoría Conductista: Skinner sostiene que el lenguaje se aprende mediante el condicionamiento operante y la imitación. Los niños reciben refuerzos positivos por usar el lenguaje de manera correcta (Skinner, 1957).

Teoría Cognitiva: De acuerdo con Piaget, existe una estrecha relación entre el desarrollo epistémico infantil y la adquisición de la expresión. Su teoría plantea que los niños incorporan el lenguaje progresivamente a través de las distintas fases de su progreso cognitivo (Piaget, 1952).

Teoría Sociocultural: Vygotsky sostiene que la adquisición del lenguaje es un fenómeno social condicionado por el contexto cultural en el que se despliega el niño. Según su enfoque, el lenguaje se aprende inicialmente mediante la interacción con los demás y posteriormente se interioriza (Vygotsky, 1962).

2.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo

Johnston (2010) argumenta que el desarrollo lingüístico es un fenómeno multidimensional que abarca cinco dominios interrelacionados: social, perceptual, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico.

Esta visión integral contiene factores como el entorno social, habilidades perceptivas auditivas, procesamiento cognitivo, La visión del mundo de los niños y las características lingüísticas del lenguaje influyen en su forma de abordar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

La tesis innatista, que afirma que los bebés tienen una propensión innata a adquirir el lenguaje, está respaldada por el trabajo de científicos como Chomsky (1957). La importancia de la interacción social y el aprendizaje a través de la comunicación interpersonal en el proceso de desarrollo del lenguaje es destacada de manera más prominente por Bruner (1983).



Pinker (1994) agrega a la discusión explorando la idea de una ciencia universal que subyace en todas las lenguas humanas. Todas estas ideas y enfoques, cuando se combinan, explican todos los factores posibles que influyen en el desarrollo del habla de los bebés. Además, destacan el hecho de que los factores sociales, cognitivos y lingüísticos interactúan dinámicamente durante este proceso.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Comunicación No Verbal: Comprende también la postura corporal, las expresiones faciales y los gestos, los cuales actúan como recursos fundamentales para la comunicación.

2.3.2. Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo de un niño incluye los pasos que da para mejorar sus capacidades cognitivas, como el razonamiento, la memoria y la capacidad para resolver problemas.

2.3.3. Estimulación Sensorial: Implica la activación de los sentidos del niño para enriquecer su experiencia perceptual.

2.3.4. Estimulación Temprana: Desde el momento de su nacimiento hasta el final de su primera infancia, esta frase abarca una amplia gama de iniciativas destinadas a promover el desarrollo integral de los niños.

2.3.5. Intervención Temprana: Son las estrategias y programas diseñados para apoyar a niños con necesidades especiales en su desarrollo.

2.3.6. Lenguaje Oral: La capacidad de comprender y expresarse a través del lenguaje hablado forma parte de las habilidades de comunicación verbal.

2.3.7. Teoría del Aprendizaje Social: Resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje y desarrollo del niño.



2.3.8. Vocabulario Expresivo: Se refiere a las palabras que un niño puede utilizar en su propio discurso.

2.3.9. Vocabulario Receptivo: Hace referencia a las palabras que un niño es capaz de entender cuando se le habla.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. *Enfoque*

El enfoque aplicado fue cuantitativo.

Tiene como finalidad es buscar contrastar las hipótesis, es decir probar la veracidad de ellos bajo dos supuestos, para ello se sigue un camino estadístico, por ende, los resultados son interpretados por medios numéricos basándose en porcentajes y datos números que corresponden a los resultados obtenidos (Fernandez & Baptista, 2014).

3.1.2. *Diseño*

El estudio adoptó un diseño no experimental, según Hernández et al. (2014), las variables se analizan en su estado natural, sin intervención directa del investigador. Este método resulta apropiado para examinar fenómenos complejos en contextos reales, como el desarrollo del lenguaje en entornos educativos. Permite recolectar datos sobre cómo se desarrolla naturalmente el lenguaje en los infantes y cómo influyen en este proceso factores ambientales y educativos.



3.1.3. Método

El enfoque deductivo es uno de los más utilizados en las investigaciones científicas y, por supuesto, en numerosas disertaciones doctorales, ya que su finalidad es poder contrastar las hipótesis de estudio, de tal modo indicar de lo general a ideas particulares respuesta a los objetivos planteados (Fuentes, 2024).

3.1.4. Tipo

La investigación fue de tipo básica, enfocada en la generación de conocimientos teóricos y fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje en la infancia. Este enfoque es esencial para desarrollar una comprensión profunda de los principios subyacentes que rigen el progreso del lenguaje. A través de este tipo de investigación, se buscará contribuir al campo académico con información que pueda ser la base para futuras investigaciones aplicadas o intervenciones educativas (Peralta, 2024).

3.1.5. Nivel

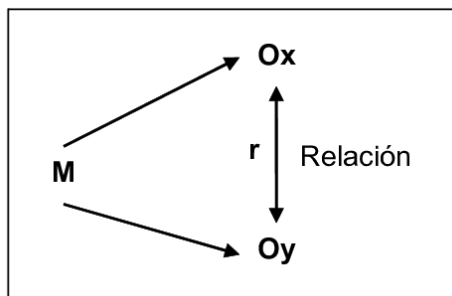
El nivel es descriptivo correlacional de corte trasversal

Ñaupas y Mejía (2014), mencionan que en correspondencia a lo descriptivo este se emplea bajo el objeto de conocer los datos más relevantes que se presentan, de tal modo identificar las cualidades de mayor relevancia que van a nutrir la investigación.

Conforme al nivel correlacional, Fernández y Baptista (2014), mencionan que son aquellos empleados bajo el paradigma de identificar el vínculo que se presenta ya sea positivo o negativo, en ese sentido también se permite identificar el grado del mismo, además es expresado del siguiente modo:

Figura 1

Correlación



Nota: Obtención de Google

Donde:

M = Muestra.

O1 = Estimulación temprana

O2 = lenguaje oral

R = Correlación entre ambas variables

3.2. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Las instituciones que brindan educación infantil fueron los lugares donde se llevó a cabo esta investigación en el departamento de Arequipa.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población denominada como el todo o el universo, es decir es la parte general que se está investigando, cuya cualidad es que se demuestre la existencia de que son reales o existentes, por tanto, no puede tomarse aspectos ficticios, por ser estos los medios que están siendo investigados (Hernandez, 2019).



La población fue constituida por 274 alumnos de nivel inicial por medio de la aplicación de una encuesta y con la ayuda de los educadores de los educadores del distrito de Uraca Corire, Castilla – Arequipa 2024.

Tabla 2

Población

Nombre de IE	Alumnos
CORIRE	87
ESCALERILLAS	13
GOYENECHÉ	15
LA CANDELARIA	15
PUNTA COLORADA	15
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	77
VIRGEN DE CHAPI DE CORIRE	17
SOR ANA DE LOS ANGELES	9
NIÑITOS EN SU MUNDO	14
FELIZ RAYITOS DE LUZ	12
TOTAL	274

Nota: Propio

3.3.2. Muestra

Como mencionan Palomino et al (2017), viene a ser la conformación menor o porcentaje disminuido de la población en general, esto a fin de poder alcanzar el objeto de estudio.

Es fundamental señalar que, en este contexto específico, se tomó una muestra probabilística, en la que el número que se consideraría una muestra se calculó utilizando una fórmula, siguiendo el paradigma que se describe a continuación:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Dónde:

N	=	274
Z	=	2.58 (99% de confianza)
e	=	0,05 (5% de error)
p	=	0,5
q	=	0,5

Al cambiar los datos:

$$n = \frac{274(2.58)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (274 - 1) + (2.58)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$
$$n = 195$$

Por lo tanto, la muestra fue 195 alumnos con la ayuda de sus docentes

3.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta para ambas variables, ya que es una de las técnicas más empleadas debido a su capacidad para recolectar información de



prácticamente cualquier población y para estandarizar los datos, facilitando así su procesamiento informático y posterior análisis estadístico (Yuni & Urbano, 2014).

3.4.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario para ambas variables, y su elaboración consistirá en la anotación de las preguntas. Será una herramienta de investigación que constará de una serie de preguntas y otras conjeturas destinadas a recabar información de los consultados (Pino, 2018).

3.4.3. Fuentes

En correspondencia a estas, han sido de gran utilidad las primarias y secundarias, los primeros porque se tuvo un alcance de búsqueda de información en revistas y textos que se encuentra al alcance de todos, mientras que los segundos porque para recabar información se tuvo que recurrir a fuentes informantes, a los cuales no fue de fácil acceso, y por la complejidad de ello se encuentran en este grupo (Bernal, 2010).

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

3.5.1. *Confiability*

El procedimiento de confianza es muy relevante, puesto que de ello depende poder o no usar los instrumentos, llevándose a cabo un procesamiento estadístico que sea por medio de la aparente aplicación dando como resultados coeficientes que se deben encuadrar en valores que se determinan esto a fin de conocer el nivel de confianza dado (Valderrama, 2019). A continuación, se dan a conocer los valores:



- Mayor a 0.9 = excelencia
- Mayor a 0.8 = buena
- Mayor a 0.7 = se acepta
- Mayor a 0.6 = se cuestiona
- Mayor a 0.5 = pobre
- Mayor a 0.5 = no se acepta

Tabla 3

Fiabilidad del cuestionario para estimulación temprana

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,865	16

Nota: Estadística procesada en Spss

Los resultados conforme a los 16 elementos, contiene como resultado 0,865, el mismo que se encuentra en la escala de bueno.

Tabla 4

Fiabilidad del cuestionario para lenguaje oral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,825	16

Nota: Estadística procesada en Spss

Los resultados conforme a los 16 elementos, contiene como resultado 0,825, el mismo que se encuentra en la escala de bueno.

3.5.2. Proceso de tratamiento de datos

Para esta sección primero se elaboró los instrumentos, posterior a ello se inició con la confianza y validez, para luego aplicarlos. Como segundo paso se



tuvo el acopio de información y procesamiento en spss, donde se tuvo tablas referentes al estudio.

3.5.3. Diseño de contrastación de hipótesis

Para corroborar la veracidad o negación se adoptó un modelo de contraste el cual contiene un argumento que acepta la hipótesis, y el otro niega lo indicado, en ese sentido se muestra el modelo:

Ha. La estimulación temprana tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.

Ho. La estimulación temprana no tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

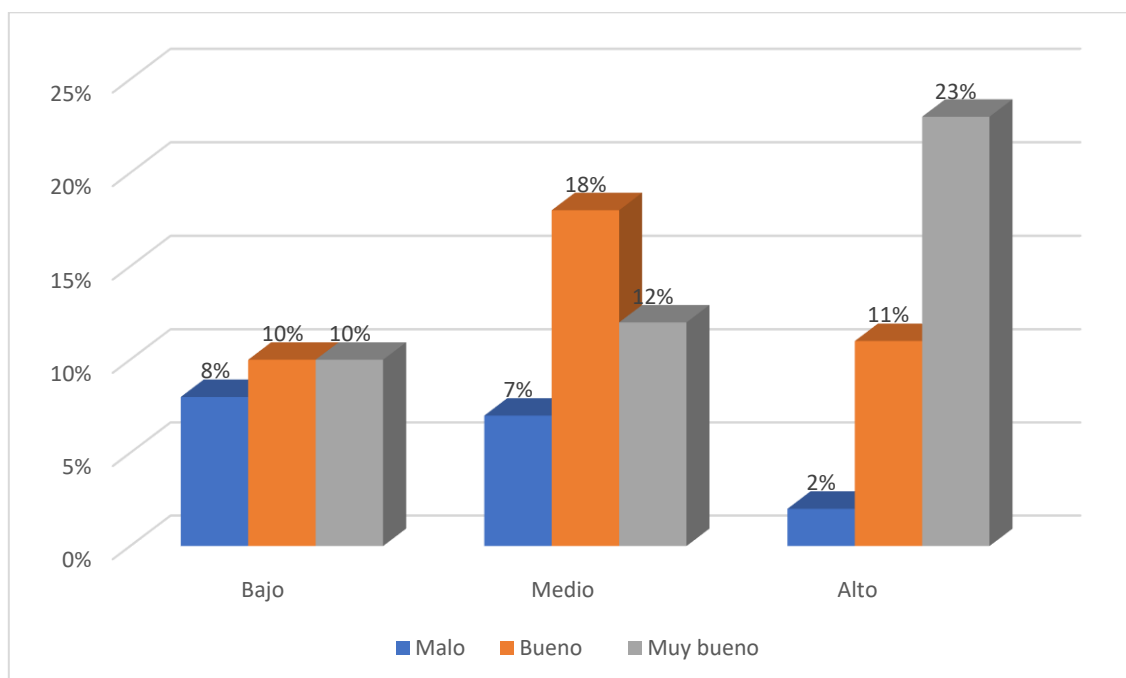
Tabla 5

Estimulación temprana y Lenguaje oral

Estimulación temprana	Lenguaje oral						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	15	8%	13	7%	4	2%	32	16%
Bueno	19	10%	35	18%	22	11%	76	39%
Muy bueno	19	10%	23	12%	45	23%	87	45%
Total	53	27%	71	36%	71	36%	195	100%

Nota: Estadística procesada en Spss

Figura 2
Barras de estimulación temprana y Lenguaje oral



Nota: Tabla 5

En la tabla cruzada, respecto a estimulación temprana y lenguaje oral, encuesta que se aplicó a 195 alumnos con la ayuda de los docentes, se tuvo el siguiente resultado:

Según el 16% del total que fueron 8% encuestados la estimulación temprana es mala con relación a que el desarrollo del lenguaje oral sea bajo.

De igual forma, del total que fue 39% un 18% dio a conocer que la estimulación temprana es buena con relación a que existe un desarrollo del lenguaje oral medio.

Finalmente, el 45% del 23% de los encuestados, concluyeron que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo del lenguaje oral es alto.

Es así como se llegó a la conclusión de acuerdo con el mayor porcentaje de 23%, que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo del lenguaje oral es alto.

Tabla 6

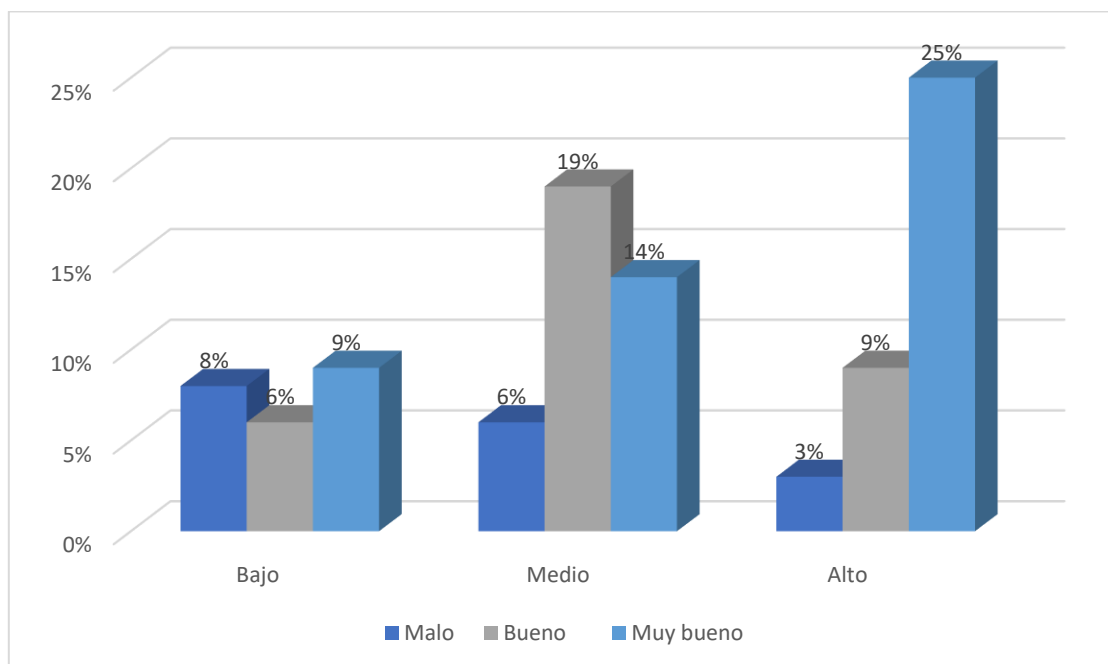
Estimulación temprana y articulación

Estimulación temprana	Articulación						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	16	8%	12	6%	6	3%	34	17%
Bueno	12	6%	37	19%	18	9%	67	34%
Muy bueno	17	9%	28	14%	49	25%	94	48%
Total	45	23%	77	39%	73	37%	195	100%

Nota: Estadística procesada en Spss

Figura 3

Barras de estimulación temprana y articulación



Nota: Tabla 6

En la tabla cruzada, respecto a estimulación temprana y lenguaje oral, encuesta que se aplicó a 195 alumnos con la ayuda de los docentes, se tuvo el siguiente resultado:

Según el 17% del total que fueron 8% encuestados la estimulación temprana es mala con relación a que el desarrollo de la articulación del lenguaje oral sea bajo.

De igual forma, del total que fue 34% un 19% dio a conocer que la estimulación temprana es buena con relación a que existe un desarrollo de la articulación del lenguaje oral medio.

Finalmente, el 48% del 25% de los encuestados, concluyeron que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo de la articulación del lenguaje oral es alto.

Es así como se llegó a la conclusión de acuerdo con el mayor porcentaje de 25%, que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo de la articulación del lenguaje oral es alto.

Tabla 7

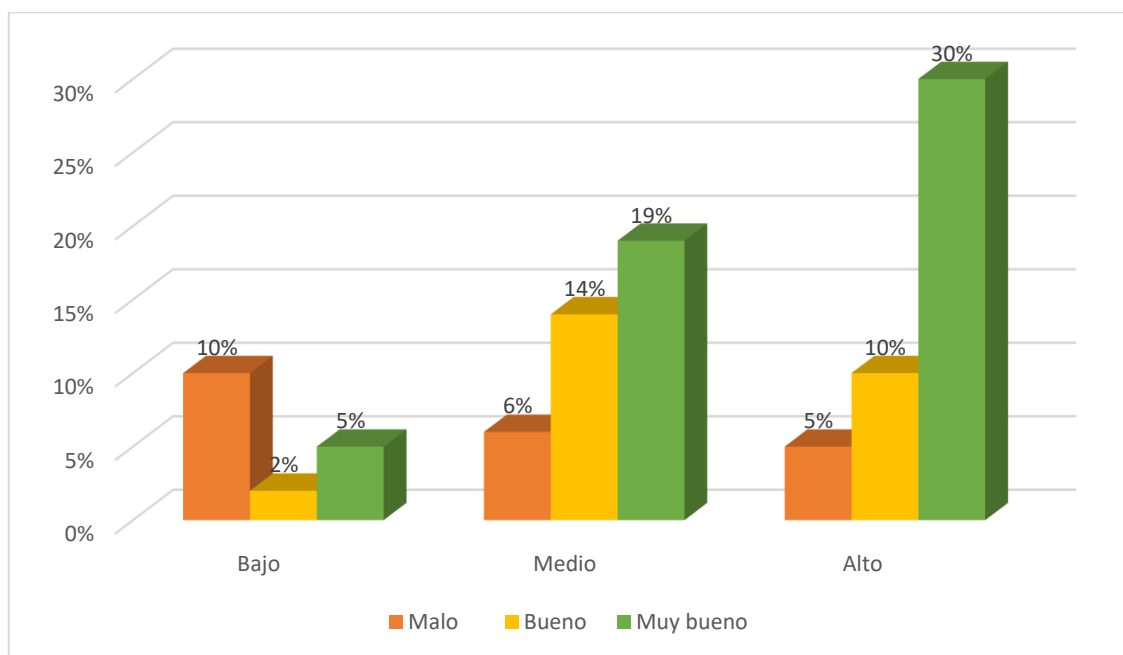
Estimulación temprana y pronunciación

Estimulación temprana	Pronunciación						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	19	10%	11	6%	10	5%	40	21%
Bueno	4	2%	27	14%	19	10%	50	26%
Muy bueno	10	5%	37	19%	58	30%	105	54%
Total	33	17%	75	38%	87	45%	195	100%

Nota: Estadística procesada en Spss

Figura 4

Barras de estimulación temprana y pronunciación



Nota: Tabla 7

En la tabla cruzada, respecto a estimulación temprana y lenguaje oral, encuesta que se aplicó a 195 alumnos con la ayuda de los docentes, se tuvo el siguiente resultado:

Según el 21% del total que fueron 10% encuestados la estimulación temprana es mala con relación a que el desarrollo de la pronunciación en el lenguaje oral sea bajo.

De igual forma, del total que fue 26% un 14% dio a conocer que la estimulación temprana es buena con relación a que existe un desarrollo de la pronunciación en el lenguaje oral medio.

Finalmente, el 54% del 30% de los encuestados, concluyeron que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo de la pronunciación en el lenguaje oral es alto.

Es así como se llegó a la conclusión de acuerdo con el mayor porcentaje de 30%, que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo de la pronunciación en el lenguaje oral es alto.

Tabla 8

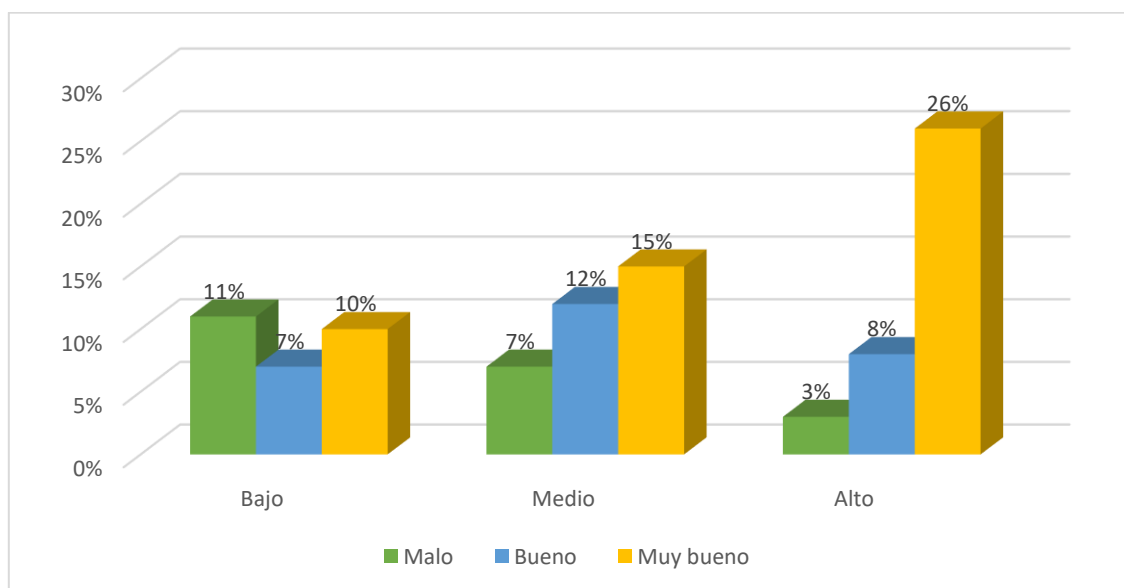
Estimulación temprana y fluidez verbal

Estimulación temprana	Fluidez verbal						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	22	11%	14	7%	6	3%	42	22%
Bueno	14	7%	24	12%	16	8%	54	28%
Muy bueno	19	10%	29	15%	51	26%	99	51%
Total	55	28%	67	34%	73	37%	195	100%

Nota: Estadística procesada en Spss

Figura 5

Barras de estimulación temprana y fluidez verbal



Nota: Tabla 8

En la tabla cruzada, respecto a estimulación temprana y lenguaje oral, encuesta que se aplicó a 195 alumnos con la ayuda de los docentes, se tuvo el siguiente resultado:

Según el 22% del total que fueron 11% encuestados la estimulación temprana es mala con relación a que el desarrollo de la fluidez verbal sea bajo.

De igual forma, del total que fue 28% un 12% dio a conocer que la estimulación temprana es buena con relación a que existe un desarrollo de la fluidez verbal media.

Finalmente, el 51% del 26% de los encuestados, concluyeron que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo de la fluidez verbal es alto.

Es así como se llegó a la conclusión de acuerdo con el mayor porcentaje de 26%, que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo de la fluidez verbal es alto.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadísticos	gl	Signif.
Estimulación temprana	0.367	195	0.002
Lenguaje oral	0.382	195	0.001

Nota: Estadística procesada en Spss



Conforme a los datos que se presentan se puede indicar que el resultado de 0,002 para estimulación temprana y 0,001 para leguaje oral, son menores al error que corresponde, por ello, se pasa a indicar que se trata de una prueba normal, es por ello que el contraste fue regido por un modelo basado en Rho de Spearman el cual mide el vínculo que se presenta.

También se menciona que el error para cada caso es de 0,05.

Supo (2017), es el autor quien designa los valores que determinar el vínculo, pues el da los coeficientes en los que se tiene que encuadrar para contrastar:

Existe correlación cuando:

0,000 - 0,190 = correlación "positiva" "muy débil"

0,200 – 0,390 = correlación "positiva" "débil"

0,400 – 0,590 = correlación "positiva" "media"

0,600 – 0,790 = correlación "positiva" "considerable"

0,800 – 1,00 = correlación "positiva" "muy fuerte"

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Contraste de la hipótesis general

Ha. La estimulación temprana tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.

Ho. La estimulación temprana no tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.

Tabla 10

Contraste de la hipótesis general

		Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coef. de relación	1,000
		Significancia	,980**
		Número	195
	Lenguaje oral	Coef. de relación	,980**
		Significancia	,004
		Número	195

Nota. Procesado por medio del programa Spss V26

De acuerdo con la tabla para la contratación de hipótesis general se tuvo una relación de 0,980, denotando un nivel de relación positivo muy fuerte.

Mientras que para indicar la existencia de significancia se tiene como valor 0,004, el cual no es mayor al error, por ende, se corrobora lo indicado.

Ambos datos muestran la veracidad de la hipótesis alterna.

Esto nos lleva a creer que los niños en edad preescolar de la zona de Corire, en Castilla-Arequipa, en el año 2024 se benefician enormemente de la estimulación temprana en lo que respecta a su desarrollo del lenguaje.

4.3.2. Contraste de la primera hipótesis específica

Ha. La estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente la articulación del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa

Ho. La estimulación temprana no mejora de manera positiva y significativamente la articulación del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

Tabla 11*Contraste de la primera hipótesis específica*

		Estimulación temprana	Articulación
Rho de Spearman	Coef. de relación	1,000	,970**
	Significancia	.	,001
	Número	195	195
	Coef. de relación	,970**	1,000
	Significancia	,001	.
	Número	195	195

Nota: Procesado por medio del programa Spss_{V26}

De acuerdo con la tabla para la contratación de hipótesis general se tuvo una relación de 0,970, denotando un nivel de relación positivo muy fuerte.

Mientras que para indicar la existencia de significancia se tiene como valor 0,001, el cual no es mayor al error, por ende, se corrobora lo indicado.

Ambos datos muestran la veracidad de la hipótesis alterna.

Por tanto, la estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente la articulación del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

4.3.3. Contraste de la segunda hipótesis específica

Ha. La estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente la habilidad de pronunciación en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

Ho. La estimulación temprana no mejora de manera positiva y significativamente la habilidad de pronunciación en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

Tabla 12

Contraste de la segunda hipótesis específica

		Estimulación temprana	Pronunciación
Rho de Spearman	Coef. de relación	1,000	,930**
	Significancia	.	,002
	Número	195	195
	Coef. de relación	,930**	1,000
	Significancia	,002	.
	Número	195	195

Nota: Procesado por medio del programa SPSS_{VER26}

De acuerdo con la tabla para la contratación de hipótesis general se tuvo una relación de 0,930, denotando un nivel de relación positivo muy fuerte.

Mientras que para indicar la existencia de significancia se tiene como valor 0,002, el cual no es mayor al error, por ende, se corrobora lo indicado.

Ambos datos muestran la veracidad de la hipótesis alterna.

Por tanto, la estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente la habilidad de pronunciación en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

4.3.4. Contraste de la tercera hipótesis específica

Ha. La estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente en el desarrollo de la fluidez verbal en el lenguaje oral de los niños en el nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

Ho. La estimulación temprana no mejora de manera positiva y significativamente en el desarrollo de la fluidez verbal en el lenguaje oral de los niños en el nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

Tabla 13

Contraste de la tercera hipótesis específica

		Estimulación temprana	Fluidez verbal
Rho de Spearman	Coef. de relación	1,000	,910**
	Significancia	.	,003
	Número	195	195
	Coef. de relación	,910**	1,000
	Significancia	,003	.
	Número	195	195

Nota: Procesado por medio del programa SPSS_{VER26}

De acuerdo con la tabla para la contratación de hipótesis general se obtuvo una relación de 0,910, denotando un nivel de relación positivo muy fuerte.

Mientras que para indicar la existencia de significancia se tiene como valor 0,003, el cual no es mayor al error, por ende, se corrobora lo indicado.

Ambos datos muestran la veracidad de la hipótesis alterna.

Por tanto, la estimulación temprana mejora de manera positiva y significativamente en el desarrollo de la fluidez verbal en el lenguaje oral de los niños en el nivel inicial en Corire, Castilla - Arequipa.

4.4. DISCUSIÓN

A continuación, se llevará a cabo un breve debate basado en los resultados recopilados, que incluirá las contribuciones de la investigación realizada, como se indica a continuación:

De acuerdo al objetivo general se tuvo que la estimulación temprana es muy buena con relación a que el desarrollo del lenguaje oral es alto, asimismo, su contraste de hipótesis indica que, una relación 0,980, de nivel positivo muy fuerte, y una significancia de 0,004. En tal sentido se concuerda con Attig y Weinert (2020), por indicar que la educación materna predice qué tan sensible y estimulante es la madre al interactuar con su hijo de 7 meses. Madres con niveles más bajos de educación y en hogares de bajos ingresos tienden a ofrecer un entorno menos sensible y estimulante para el aprendizaje. Así mismo se está de acuerdo con Hanno et al. (2020), por concluir que el estado de la vitrina y la formación del maestro estaban ligados al vocabulario del niño. Aunque no hubo una relación lineal general entre el CLASS y el vocabulario, el apoyo instruccional proporcionado por el CLASS demostró una asociación significativa en los niveles de escala más bajos. De igual forma se concuerda con Malaga (2019), por indicar que los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades de lenguaje oral del grupo experimental, en contraste con la ausencia de cambios



en el grupo de control. Finalmente se concuerda con Nuñez (2019), por concluir que la implementación del Programa de Estimulación Temprana logró una mejora significativa en la expresión oral de los estudiantes de tres años, quienes pasaron de niveles de regresión a un desarrollo normal (p -valor = 0,00231).

La estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo de la articulación del lenguaje oral, como lo demuestran los resultados relacionados con el objetivo específico mencionado anteriormente. La comparación de hipótesis muestra una correlación de 0,970, que es muy sólida y significativa a un nivel de 0,001. El resultado relacionado con el segundo objetivo específico indica que la estimulación temprana mejora significativamente el avance de la pronunciación en el lenguaje hablado. Esto se basa en los resultados. La prueba de hipótesis indica una correlación de 0,930, que es significativamente fuerte y positiva, con un nivel de significación de 0,002. El resultado relacionado con el tercer objetivo específico indica que la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo de la fluidez verbal. La prueba de hipótesis concluye una correlación de 0,910, lo que indica una relación positiva fuerte, con un nivel de significación de 0,003. Por consiguiente, estamos de acuerdo con las conclusiones de Finders et al. (2024), por concluir que los infantes de familias con SES baja tienden a experimentar lenguaje de complejidad y diversidad más limitadas tanto en casa como en la escuela. Mejorar la calidad de los entornos de aprendizaje temprano en áreas de desventaja socioeconómica podría ayudar a reducir las disparidades en el desarrollo del lenguaje. Así mismo se concuerda con Bonilla (2016), por concluir que en su estudio sitúan de manifiesto la jerarquía de una estimulación adecuada durante esta etapa y aportan una visión específica del progreso del lenguaje oral en un argumento pedagógico concreto.



De igual forma se está de acuerdo con Torres (2022), por concluir que el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 6 a 30 meses de la mencionada institución es bajo, como resultado de una estimulación temprana insuficiente, La infrautilización de los recursos didácticos y la aplicación inadecuada de los procedimientos metodológicos, lo que pone de relieve la necesidad de intervenir para mejorar estas áreas.



CONCLUSIONES

PRIMERA. En la zona de Corire, en Castilla, Arequipa 2024, se ha demostrado una correlación significativa y positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje hablado en los niños pequeños. Esta conclusión se ha extraído de los estudios realizados. Además, el veintitrés por ciento de los encuestados afirmó que la estimulación temprana proporcionada es de una calidad excepcional, lo que se correlaciona con el elevado nivel de desarrollo del lenguaje hablado alcanzado, lo cual es fundamental para el desarrollo del menor, ya que se puede señalar que las técnicas y actividades dirigidas están contribuyendo en potenciar sus habilidades.

SEGUNDA. Se concluye que la estimulación temprana mejora de manera positiva y significativa la articulación del lenguaje oral en los niños del nivel inicial del distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024, del mismo modo, conforme al 25% se identificó que la estimulación temprana impartida está resultando ser muy buena y esto se relaciona con que el desarrollo de la articulación del lenguaje oral desarrollado sea alto, entonces se están dando intervenciones que se adaptan a cada etapa del desarrollo para mejorar el lenguaje.

TERCERA. Existe una correlación significativa entre la estimulación temprana y las habilidades de pronunciación en el lenguaje hablado de los niños en los primeros años escolares en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024. Esta es la conclusión a la que se ha llegado sobre la relación. Del mismo modo, el treinta por ciento de los encuestados afirmó que la estimulación temprana proporcionada es excepcional,



lo que se correlaciona con el avance significativo logrado en la pronunciación del lenguaje oral, esto evidencia que los docentes están promoviendo el desarrollo integral, en base al cual se obtuvo un resultado efectivo en cuanto a la pronunciación.

CUARTA. En los primeros años de vida en la zona de Corire, Castilla – Arequipa 2024, se ha demostrado una correlación significativa y positiva entre la estimulación temprana y la mejora de la fluidez verbal en el lenguaje hablado. Esta conclusión se deriva del estudio realizado. Del mismo modo, el veintiséis por ciento de los encuestados considera que la estimulación temprana proporcionada es excepcional. Esto está relacionado con la observación de que el desarrollo de la fluidez verbal descrito es notablemente avanzado, entonces se está logrando mayor provecho del potencial del niño, contribuyendo a la fluidez en el lenguaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Para garantizar que los bebés que no han alcanzado el nivel previsto de desarrollo del lenguaje oral reciban estimulación temprana, es esencial proporcionarles dicha estimulación sin demora. Para lograr este objetivo, se recomienda que el personal educativo del distrito de Corire, Castilla – Arequipa realizar seguimientos adicionales a los ya habituales, utilizando estrategias como la estimulación personalizada, interacciones por medio del canto o el habla, de tal modo asegurar que todos los niños completen el proceso de estimulación temprana y logren el desarrollo lingüístico esperado.

SEGUNDA. Se recomienda a la plana docente del distrito de Corire, Castilla – Arequipa, reforzar las estrategias de estimulación enfocadas específicamente en la articulación, adaptando las intervenciones a las necesidades individuales de los niños, implementando ejercicios de articulación más frecuentes, además es muy importante realizar actividades como el canto, lectura de cuentos, juego de sonido de animales u objetos, ejercicios de soplo, todo ello podría ser útil para mejorar esta área en los niños que aún están en proceso de la articulación del lenguaje oral.

TERCERA. En el distrito de Corire, se recomienda que los educadores proporcionen terapia del habla a los niños que aún están adquiriendo habilidades de comunicación verbal, Castilla – Arequipa extender el tiempo de intervención de la estimulación y proporcionar ejercicios adicionales para la pronunciación, como la incorporación de



actividades repetitivas y lúdicas que fomenten la producción de sonidos y el uso adecuado del tono y ritmo lo cual podría acelerar el desarrollo en esta área.

CUARTA. Se debe implementar estrategias adicionales que promuevan la fluidez verbal, Por ejemplo, las actividades interactivas y los juegos de rol ofrecen a los jóvenes la oportunidad de practicar la expresión oral de forma natural y espontánea, lo que puede contribuir significativamente a mejorar su fluidez verbal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Guzmán, Janet. (2021). Estimulación temprana. UNAM Global.
Recuperado de UNAM Global
- Alzate Grisales, E., & Sepúlveda Tamayo, N. A. (2017). Manual de estimulación Adecuada.
- Caicedo, [Inicial del nombre]. (2024). *Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022* [Tesis].
- Torres, [Inicial del nombre]. (2022). *La estimulación temprana y su impacto en la primera infancia en la institución educativa Amistad Peruano Francesa del distrito de Arequipa 2021* [Tesis].
- Bonilla Solorzano, R. V. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen
- Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A. K., Matthews, S. G., Vaivada, T., ... & Bhutta, Z. A. (2017). Nurturing care: promoting early childhood development. *The lancet*, 389(64), 91-102.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Norton & Company.
- Bonilla, [Inicial del nombre]. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis].
- Hanno, E. C., et al. (2020). *Características estructurales y de calidad de procesos en los espacios educativos de la primera infancia peruanos*.
- Centro Neuro Psico Pedagógico. (2019, 27 de junio). La importancia de la estimulación temprana. Recuperado de cnpp.org.mx
- Choi, D., Batterink, L. J., Black, A. K., Paller, K. A., & Werker, J. F. (2020). Preverbal Infants Discover Statistical Word Patterns at Similar Rates



- as Adults: Evidence From Neural Entrainment. *Psychological Science*.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Concha Lazo, M. A., & Rivera Gutiérrez, A. L. (2020). Desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de 5 años según reportes documentales en Instituciones del nivel inicial Perú 2020. Universidad Católica de Santa María.
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* (N°14). Recuperado de <https://goo.gl/vUT0IY>
- Duncan, G. J. et al. (2024). Early childhood education language environments: considerations for research and practice. *Frontiers in Psychology*.
- Flores Guarnizo, O. E. (2020). Adquisición del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 045 Micaela Bastidas, Piura, 2020
- Fodor, E., & Morán, M. (2007). Todo un mundo de sensaciones: Guía didáctica para el desarrollo del aprendizaje sensorial, motor, perceptivo y cognitivo de los bebés.
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *The Lancet*, 369(9555), 60-70.
- Hartinger, S. M., Lanata, C. F., Hattendorf, J., Wolf, J., Gil, A. I., Obando, M. O., & Mäusezahl, D. (2017). Impact of a child stimulation intervention on early child development in rural Peru: a cluster randomised trial using a reciprocal control design. *J Epidemiol Community Health*, 71(3), 217-224.
- Helander, E., Mendis, P., & Nelson, G. (Año). Ejercicios de estimulación



temprana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018).

Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México:
McGraw-Hill Interamericana.

High Speed Training. (n.d.). Early Childhood Language Development | Key
Strategies. <https://www.highspeedtraining.co.uk>

Johnston, J. (2010). Factors that Influence Language Development.
Encyclopedia on Early Childhood Development.

Lally, J. R., Griffin, A., Fenichel, E., Segal, M., Szanton, E., & Weissbourd, B.
(1995). Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally
Appropriate Practice.

Martínez Mendoza, F. (Año). La estimulación temprana: Enfoques,
problemáticas y proyecciones.

Melhuish, E., & Petrogiannis, K. (2006). Early Childhood Care and Education:
International Perspectives.

Missiego, P. (2017). Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0
a 2 años.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (s. f.).
Reinforcing Language Skills for Our Youngest Learners. Retrieved
from <https://www.naeyc.org>

Neurodesarrollar. (s. f.). La importancia de la estimulación temprana.
Recuperado de neurodesarrollar.com

Ojeda del Valle, M. (2021). Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana.

Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International
Universities Press.



Pinker, S. (1994). *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*.

William Morrow & Co

Raising Children Network. (s. f.). *Language development: children 0-8 years*.

Retrieved from <https://raisingchildren.net.au>

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*.

Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. Copley Publishing Group.

Speech and Language UK. (2019, June 5). *Facts, Statistics and Children's Early Language*. Retrieved from <https://www.speechandlanguage.org.uk>.

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2020, 19 de junio). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*. Recuperado de unir.net

Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. MIT Press.

Walker, S. P., Wachs, T. D., Grantham-McGregor, S., Black, M. M., Nelson, C. A., Huffman, S. L., ... & Richter, L. (2020). Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. *The lancet*, 378(9799), 1325-1338.

Weinert, S. et al. (2017). *What Impacts Early Language Skills? Effects of Social Disparities and Different Process Characteristics of the Home Learning Environment in the First 2 Years*. *Frontiers in Psychology*.



ANEXOS



ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje oral en nivel inicial del distrito de corire, castilla – Arequipa 2024						
Investigador (a): Yanina Rosita Castro Marcapura						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable X Estimulación temprana	Desarrollo cognitivo	-	Enfoque: Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024?	Investigar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla - Arequipa 2024.	La estimulación temprana tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en el distrito de Corire, Castilla – Arequipa 2024.		Desarrollo motor		Tipo de investigación: Básica
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Desarrollo afectivo		Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional
						Diseño de investigación: No experimental
						Método de investigación: deductivo



ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: estimulación temprana	Desarrollo cognitivo.	Reconoce los colores primarios.	Escala de Likert.
		Manifiesta interés al enfrentarse a nuevas experiencias.	
	Desarrollo motor	Evidencia concentración durante las actividades.	
		Sube escaleras alternando los pies. Patea la pelota. Salta pequeños estorbos.	
Variable dependiente: lenguaje oral	Desarrollo afectivo.	Forma vínculos sociales con otros niños. Colabora y presta apoyo a sus compañeros. Muestra cariño y afecto hacia su docente.	Escala de Likert.
	Articulación	Maneja los diversos órganos de la boca para expresarse. Maneja los músculos de la cara en la elaboración de sonidos.	
	Pronunciación	Emplea adecuadamente el tono, ritmo y acentuación al articular distintos sonidos. Emite los sonidos de forma clara y precisa.	
	Fluidez verbal	Expresa sus ideas con naturalidad y espontaneidad. Adecúa las pausas de acuerdo con la intención comunicativa.	

Nota: Propio



ANEXO 3. Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Lugar:

1.3. Edad: Sección: Fecha:

N°	ESTIMULACION TEMPRANA	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		1	2	3
Dimensión 1: Desarrollo cognitivo				
1	El menor expresa lo que siente			
2	El menor demuestra interés en las actividades del proceso pedagógico			
3	El menor muestra curiosidad por lo nuevo que ve			
4	El menor respeta los acuerdos del grupo			
5	El menor usa palabras nuevas en su expresión			
Dimensión 2: Desarrollo motor				
6	El infante identifica las partes de su cuerpo			
7	El menor camina intentando mantener el equilibrio postural			
8	El menor realiza movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal en situaciones cotidianas			
9	El infante corre salta con un pie, con dos pies desde pequeñas alturas.			
10	El menor reconoce sus sensaciones corporales.			
Dimensión 3: Desarrollo afectivo				
11	El menor estable contacto social con otros niños			
12	El menor ayuda a sus compañeros			
13	El infante colabora con su maestra			
14	El infante requiere constantemente ayuda de su maestra			
15	El menor comparte los juguetes con sus compañeros.			



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LENGUAJE ORAL

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		Siempre	A veces	Nunca
ARTICULACIÓN				
01	El menor utiliza la lengua correctamente en la producción de fonemas			
02	El infante usa adecuadamente la lengua en armonía con la lengua para producir fonemas			
03	El infante realiza movimientos precisos los labios al emitir letras, sílabas y palabras.			
04	El menor abre y cierra correctamente su boca cuando produce diversos letras, sílabas y palabras			
05	El infante pronuncia diversos sonidos de letras, sílabas y palabras vibrantes			
06	El infante gesticula su rostro inflando, chupando o estirando sus mejillas según el sonido que produce			
PRONUNCIACIÓN				
07	El menor utiliza un tono adecuado al contexto comunicativo			
08	El infante manifiesta sus ideas con el acento correcto en las palabras			
09	El menor utiliza un ritmo sostenido durante sus expresiones orales			
10	El niño vocaliza de manera correcta las palabras al expresarse.			
11	El niño produce sonidos claros y entendibles Produce sonidos claros y entendibles			
12	El menor tiene coherencia en las oraciones que manifiesta			
FLUIDEZ VERBAL				
13	El niño muestra naturalidad oral al expresar sus ideas a otros			
14	El infante manifiesta sus ideas de manera espontánea durante sus actos comunicativos			
15	El niño expresa sus ideas sin interferencias y de manera continua			
16	El niño respeta los silencios o pausas cuando es necesario durante su comunicación			



ANEXO 4. Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

I.1 Apellidos y Nombres: *Flores Aquiles Roskin*

I.2 Cargo e institución donde labora: *Docente*

I.3 Años de Experiencia: *18*

I.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

I.5 Autor de Instrumento: *Yanina Rosita Castro. Marcapura.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Ésta adecuada a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													X

ANEXO 4. Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

I.1 Apellidos y Nombres:

Flora Aquiles Roskin

I.2 Cargo e institución donde labora:

Docente

I.3 Años de Experiencia:

18

I.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

I.5 Autor de Instrumento:

Yanina Rosita Castro. Marcapura.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Ésta adecuada a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													X



ANEXO 5. Base de datos

N°	Estimulación temprana															Lenguaje oral																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
9	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
54	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
55	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



15 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2
15 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
15 3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
15 4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2
15 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1
15 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
15 9	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
16 0	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2
16 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1
16 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16 4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



19 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	
19 5	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	

ANEXO 6. Evidencia fotográfica







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANINA ROSITA CASTRO MARCAPURA

Dirección: JR. MIGUEL GRAU 302D PJ. ALTO LIBERTAD

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40886138

Teléfono: 950335588 email: emiliarositacc@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL INICIAL
DEL DISTRITO DE CORIRE, CASTILLA – AREQUIPA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): DOCENTES, ESTIMULACIÓN TEMPRANA, LENGUAJE ORAL.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

M. Rosita C.T.

Firma de Autor



huella digital

06-10-2025

Fecha