



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KIMBERLY HACCA ZEA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KIMBERLY HACCA ZEA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. DANYA CASTILLO MONROY


PRIMER MIEMBRO

:


Dr. TEÓFILO CONDORI TÍPULA


SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

ASESOR DE TESIS

:


Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 013-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de mayo de 2024.

VISTOS:

El Expediente N°4870 presentado por el (la) Bachiller: **HACCA ZEA KIMBERLY** quien ha solicitado, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023** Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023** ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.
Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.
Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.
En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada **CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023** presentado por el (la) Bachiller: **HACCA ZEA KIMBERLY** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dra. **DANYA CASTILLO MONROY**
- 1ER. MIEMBRO :** Dr. **TEOFILO CONDORI TIPULA**
- 2DO Miembro :** Dr. **RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 03 de junio a horas 2:30 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente auxiliar **Dra. Norma Elena Flores Viza.**

CUARTO: El Decano, Secretaría académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1).
- Interesado (1)
- F.C.O.P./c.z.q.





NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 019-2023-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 7 de setiembre de 2023.

VISTOS:

El registro de Proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 04595-2023, presentado (a) por el (a) Kimberly HACCA ZEA, solicita aprobación de proyecto de tesis: *CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023*; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia, con la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención del título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.

De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Asimismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de grados y títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en uso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. **APROBAR**, el proyecto de tesis: *CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023*; presentado (a) por el (a) Kimberly HACCA ZEA, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
2. **RATIFICAR**, al asesor y los jurados nominados por la dirección de Unidad de Investigación.

Presidente	: Dra. Danya Castillo Monroy
1er. Miembro	: Dr. Teofilo Condori Tipula
2do. Miembro	: Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
Asesor	: Dra. Norma Elena Flores Viza
3. **DISPONER**, el tiempo de ejecución y presentación de borrador de tesis de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. **ENCARGAR**, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de grados y títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Distribución

UI-CGT/FACE

INTERESADO (A)

D-OVVC/pcgt-tct.





CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios – UANCV_

TÍTULO DE LA TESIS	
CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	KIMBERLY HACCA ZEA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72044915
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-7979-4323
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLÓREZ VIZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29258552
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3256-5391
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	TEÓFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02039791
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	02442507
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: PUNO</p> <p>Provincia: SAN ROMÁN</p> <p>Distrito: JULIACA</p> <p>Latitud: 40° 45' 36" S</p> <p>Longitud: 73° 59' 2.41" W</p>  <p>https://maps.app.goo.gl/6pJnSm6wtQdV6iEUA</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2023 - Junio 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://maps.app.goo.gl/gf5iQGvwFo45Hd219</p> <p>Educación general (incluye capacitaciones, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KIMBERLY HACCA ZEA, identificado con DNI
Nro. 72044915 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023

Asesorado por: Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de Julio del 2024

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con la pluma en mano y el corazón colmado de gratitud, quiero dedicar esta tesis a la fuente inagotable de amor y apoyo que es mi familia, cuyas raíces sostienen mis sueños como árboles ancestrales. A mis valiosos amigos, Karol y Pedro, quienes han sido luces de amistad en mi trayectoria académica, guiando cada página de esta obra con su compañerismo y complicidad. A todos ustedes, mi eterna gratitud; en cada palabra escrita y en cada logro conseguido, hallamos la esencia de un viaje compartido.



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesora Dra. Norma Elena Flores Viza, cuya constante orientación ha sido la brújula que ha guiado mis pasos en la realización de esta tesis. Sus sabios consejos y su motivación inquebrantable han sido el viento que ha impulsado mis velas hacia el éxito. Asimismo, mi reconocimiento se extiende a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación - UANCV, cuyas enseñanzas han sido el fundamento sobre el cual he edificado esta tesis. Sus conocimientos y sabiduría han sido la fuente de mi inspiración y el motor de mi perseverancia.



ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
1.5. HIPÓTESIS.	10
1.5.1. Hipótesis general	10
1.5.2. Hipótesis específica	10
1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
---	----



2.1.1.	A nivel internacional.....	13
2.1.2.	A nivel nacional.....	15
2.1.3.	A nivel regional	17
2.2.	BASES TEÓRICAS	19
2.2.1.	Conciencia ambiental.....	19
2.2.1.1.	Concepto	19
2.2.1.2.	Niveles de la conciencia ambiental	21
2.2.1.3.	Dimensiones.....	22
2.2.1.4.	Educación ambiental.....	25
2.2.1.5.	Importancia de la educación ambiental	27
2.2.1.6.	Enfoque ambiental	28
2.2.2.	Aprendizaje cooperativo	29
2.2.2.1.	Concepto	29
2.2.2.2.	Importancia	31
2.2.2.3.	Los grupos de aprendizaje	32
2.2.2.4.	Dimensiones del AC.....	34
2.2.2.5.	Metodología activa	38
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
3.4.	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.4.1.	Método científico.....	44
3.4.2.	Método hipotético.....	44
3.4.3.	Método deductivo.....	45



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.5.1. La población	45
3.5.2. Muestra	46
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	47
3.6.1. Técnicas	47
3.6.2. Instrumento.....	47
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.	50
3.7.1. Validación	50
3.7.2. Confiabilidad	52
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	58
4.1.1. Variable 1: Conciencia ambiental.....	59
4.1.2. Variable 2: Aprendizaje cooperativo	72
4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES	84
4.2.1. Prueba de normalidad.....	84
4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	93
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS.....	101



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Opercionalización de variables 12

Tabla 2 Población 46

Tabla 3 Muestra estratificada..... 47

Tabla 4 Validación de instrumento por juicio de experto..... 52

Tabla 5 Resumen del procesamiento de casos 53

Tabla 6 *Confiabilidad del instrumento 1: Conciencia ambiental* 54

Tabla 7 *Confiabilidad del instrumento 2: Aprendizaje cooperativo* 54

Tabla 8 Baremo Coeficiencia de Correlación Rho Spearman..... 57

Tabla 9 *Análisis descriptivo de la variable: Conciencia ambiental* 59

Tabla 10 *Análisis descriptivo de la dimensión 1: Cognitiva*..... 61

Tabla 11 *Análisis descriptivo de la dimensión 2: Afectiva*..... 64

Tabla 12 *Análisis descriptivo de la dimensión 3: Conativa* 67

Tabla 13 *Análisis descriptivo de la dimensión 4: Activa*..... 70

Tabla 14 *Análisis descriptivo de la variable 2: Aprendizaje cooperativo* 72

Tabla 15 *Análisis descriptivo de la dimensión 1: Interdependencia positiva*.... 74

Tabla 16 *Análisis descriptivo de la dimensión 2: Interacción promotora*..... 76

Tabla 17 *Análisis descriptivo de la dimensión 3: Habilidad e interacción intercultural*
..... 78

Tabla 18 *Análisis descriptivo de la dimensión 4: Responsabilidad y valoración individual* 80

Tabla 19 *Análisis descriptivo de la dimensión 5: Reflexión en equipo* 82

Tabla 20 *Prueba de normalidad*..... 84

Tabla 21 Relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo85

Tabla 22 Relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo 87

Tabla 23 Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo .. 88

Tabla 24 Relación entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo . 90

Tabla 25 Relación entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo 92



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Análisis descriptivo de la variable: Conciencia ambiental</i>	59
Figura 2. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 1: Cognitiva</i>	61
Figura 3. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 2: Afectiva</i>	64
Figura 4. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 3: Conativa</i>	67
Figura 5. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 4: Activa</i>	70
Figura 6. <i>Análisis descriptivo de la variable 2: Aprendizaje cooperativo</i>	72
Figura 7. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 1: Interdependencia positiva</i> ..	74
Figura 8. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 2: Interacción promotora</i>	76
Figura 9. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 3: Habilidad e interacción intercultural</i>	78
Figura 10. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 4: Responsabilidad y valoración individual</i>	80
Figura 11. <i>Análisis descriptivo de la dimensión 5: Reflexión en equipo</i>	82



RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, ubicada en Juliaca, durante el año 2023. La población estudiada estuvo compuesta por 80 niños y niñas de los tres grados, de los cuales se seleccionó una muestra de 32 estudiantes utilizando muestreo probabilístico estratificado, asegurando una representación adecuada de cada grado. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional de corte transversal, siendo de naturaleza básica y con un alcance correlacional. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario validado por dos expertos, quienes lo calificaron como excelente. La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un valor alto. La prueba de hipótesis se llevó a cabo mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Los resultados descriptivos indicaron que la mayoría de los estudiantes (53.1%) mostraron un nivel de conciencia ambiental de "nunca", seguido por un 28.1% que respondió "algunas veces" y un 18.8% que indicó "siempre". En cuanto al aprendizaje cooperativo, también predominó el nivel "nunca" con un 53.1%, mientras que el 25.0% respondió "siempre" y un 21.9% "en ocasiones". Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, con una significancia bilateral de 0.000 y una correlación positiva considerable, evidenciada por un valor Rho de 0.829, sugiriendo que, a mayor conciencia ambiental, mayor es la tendencia hacia el aprendizaje cooperativo en el grupo estudiado.

Palabra clave: Conciencia ambiental, Aprendizaje cooperativo, Interculturalidad.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship between environmental awareness and cooperative learning in the students of the Initial Educational Institution No. 349 Tahuantinsuyo, located in Juliaca, during the year 2023. The population studied was made up of 80 boys and girls of the three grades, from which a sample of 32 students was selected using stratified probabilistic sampling, ensuring adequate representation of each grade. The research adopted a quantitative approach with a cross-sectional correlational design, being basic in nature and correlational in scope. For data collection, a survey was applied using a questionnaire validated by two experts, who rated it as excellent. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's Alpha Coefficient, which yielded a high value. The hypothesis testing was carried out using Spearman's non-parametric Rho test. Descriptive results indicated that the majority of students (53.1%) showed a level of environmental awareness of "never," followed by 28.1% who responded "sometimes" and 18.8% who indicated "always." Regarding cooperative learning, the "never" level also predominated with 53.1%, while 25.0% responded "always" and 21.9% "sometimes." It was concluded that there is a significant relationship between both variables, with a bilateral significance of 0.000 and a considerable positive correlation, evidenced by a Rho value of 0.829, suggesting that, the greater environmental awareness, the greater the tendency towards cooperative learning in the group. studied.

Keyword: Environmental awareness, Cooperative learning, Interculturality.



INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha vuelto una necesidad urgente en el siglo XXI, impulsada por la creciente conciencia acerca de los desafíos ecológicos que enfrenta nuestro planeta. Cada vez más, las instituciones educativas están llamadas a desempeñar un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables, capaces de comprender y abordar los problemas ambientales de manera efectiva. Dentro de este contexto, la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo en Juliaca, en el año 2023, se convierte en un escenario clave para explorar cómo los estudiantes, desde una edad temprana, adquieren y aplican su conciencia ambiental.

La conciencia ambiental se concibe como la percepción y comprensión que los individuos tienen sobre los problemas y desafíos ambientales que enfrentamos, así como a su capacidad para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable en relación con el entorno natural. La educación ambiental busca cultivar esta conciencia desde una edad temprana, y esto se convierte en un objetivo fundamental en la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo se erige como una estrategia pedagógica que propicia la colaboración entre los estudiantes en lugar de la competencia. Fundamentado en la premisa de que el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social, este enfoque fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de saberes entre los alumnos. La integración del aprendizaje cooperativo en el ámbito de la educación ambiental puede constituir un método eficaz para enfrentar los retos ecológicos contemporáneos, ya que facilita que los estudiantes aprendan unos de otros, desarrollen competencias en la resolución de problemas y emprendan acciones concretas en pro del medio ambiente.



El propósito de esta investigación es, por lo tanto, explorar cómo la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo se interrelacionan en los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo. Se examinará la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la conservación ambiental, su nivel de conocimiento sobre cuestiones ecológicas y su participación en actividades relacionadas con el medio ambiente. También se analizará cómo la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula puede influir en su compromiso con las temáticas ambientales y en la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la sostenibilidad.

En última instancia, el propósito primordial de esta investigación radica en establecer el grado de correlación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los alumnos en la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, situada en Juliaca, durante el año 2023. Se anticipa que los hallazgos de este estudio ofrecerán información valiosa que permita optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a las problemáticas ambientales, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con la salvaguarda del medio ambiente y el desarrollo sostenible en Juliaca y sus alrededores.

Para satisfacer los requisitos de la investigación científica, el presente estudio se organiza a través de una secuencia de capítulos meticulosamente estructurados, con el fin de proporcionar una perspectiva integral y ordenada del proceso investigativo. En el primer capítulo, se contextualiza la investigación, justificando su pertinencia y definiendo los objetivos específicos. Este capítulo inicial establece las bases necesarias para comprender la motivación y el alcance del estudio. El segundo capítulo se adentra en el marco teórico, donde se examinan los antecedentes pertinentes y se delinearán las variables clave a analizar, cimentando así una base conceptual robusta para el análisis posterior de los datos. El tercer capítulo detalla la



metodología adoptada, describiendo con precisión los métodos y técnicas de recolección de datos, así como las estrategias de análisis implementadas, lo que asegura la transparencia y validez de los resultados obtenidos. Finalmente, el cuarto capítulo representa la culminación del estudio, presentando los resultados y llevando a cabo una discusión exhaustiva para interpretar su relevancia en el contexto investigativo, además de derivar conclusiones y ofrecer recomendaciones fundamentadas en los hallazgos, proporcionando así un cierre coherente y completo al trabajo de investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial se destaca, encuentros, congresos, conferencias; o exposiciones, de diversos personajes intelectuales, políticos, músicos, empresarios; que comentan su preocupación del detrimento del medio ambiente; a nivel internacional toman acuerdos a favor de la naturaleza plasmados en documentos, normas, leyes, libros, folletos; o en los diversos medios de comunicación de diferentes países donde, opinan, reclaman, critican, discuten, descalifican, sobre la contaminación ambiental, sin la compañía de soluciones sostenibles; mucho conocimiento y preocupación, y una limitada praxis a favor del medio ambiente.

El tiempo corre inexorablemente y el deterioro del planeta donde vivimos continua inmensurablemente; desde 1972, donde se instituyó el día mundial del medio ambiente el cual uno de sus objetivos eran motivar y sensibilizar a todas las personas para el cuidado y respeto al medio ambiente, pero sin



embargo no se está logrando los objetivos, todo lo contrario, en la actualidad la tendencia de la contaminación ambiental ha incrementado y empeorado.

Hoy en día, en diferentes países industrializados casi no se puede observar el fulgor de la naturaleza y sus componentes; a raíz de eso, observamos, ríos contaminados, sucios; el aire cada vez más impuro, fusionado con las emisiones de las industrias y vehículos; el piso emponzoñado por diversos componentes químicos.

Castillo (2017) menciona que en la actualidad nuestro planeta cada día que transcurre, se degrada más, todo a causa de las malas acciones que realiza la sociedad; una de las acciones más destacables es la inadecuada gestión de la basura, generalmente la basura lo acumulan al aire libre, esto causando graves daños a su entorno.

Sobre los daños que causa a las personas la contaminación ambiental; Dávalos y Tique (2016) sostiene que en un estudio reciente la organización mundial de la salud (OMS) afirman que un 25% de defunciones son a causa de un ambiente contaminado, la cifra es alarmante.

Otra perspectiva es la de, Yuval Noah Harar (2020) un historiador y escritor donde realiza análisis del pasado, actualidad y futuro; en una conferencia que dio, lanzo una alarmante frase: "NOS ESPERAN COSAS PEORES SI NO TRATAMOS EL PROBLEMA MEDIOAMBIENTAL".

Por otra parte, Cuellar (2021) comenta que el transcurso del tiempo, nuestro planeta se ha deteriorado, sufriendo, cambios climáticos drásticos, desastres naturales, extinción de especies, nuevas enfermedades degenerativas en humanos, animales y plantas; a causa de la contaminación que realiza las personas, familias, instituciones, empresas y países.



Si la tendencia de la contaminación ambiental continua, será terrible para las futuras generaciones, en esa perspectiva es fundamental que desde una temprana edad se desarrolle una conciencia ambiental. Por su parte, Pérez y Ramírez (2019) menciona que, el mundo la educación ambiental es paupérrima en todos sus niveles, niños, jóvenes, adultos; por eso es fundamental que desde la educación se desarrolle y se mejore la conciencia ambiental; docentes y alumnos, donde puedan poner en practica la teoría del cuidado del medio ambiente.

Alvarado (2017) sostiene que la educación actual debe de estar totalmente comprometida con priorizar, valores, habilidades y hábitos de cuidado de una manera responsable y positiva a favor del medio ambiente; iniciando con un desarrollo de las actividades de aprendizaje en un ambiente limpio de contaminación, sosteniendo que el cuidado del medio ambiente no es rol solamente de un grupo de personas, todo lo contrario, todos debemos estar comprometidos.

El Perú no es ajeno a esta contaminación ambiental; Alvarado (2017) menciona que desde el Ministerio de Ambiente se pudo identificar que varias regiones del Perú tienen un aire impuro, un aire contaminado que respiran varios peruanos, esto afecta directamente a la salud.

Desde el Ministerio de Educación (MINEDU) recomiendan a los docentes desarrollar una conciencia ambiental activa en los estudiantes desde el primer ciclo; el Minedu (2017) aboga por siete enfoques que abarcan varios aspectos, destacándose especialmente el enfoque ambiental, que se centra en la educación de individuos con una comprensión crítica y comunitaria de las cuestiones medioambientales. Pero como en el principio se manifestó, solo son



teorías que difícilmente los docentes y estudiantes lo ponen en práctica; los docentes priorizan solamente la transferencia de conocimientos y pocas veces desarrollan capacidades y competencias en los estudiantes, estancándose en una educación tradicional.

En la región de Puno la situación es similar a los de diferentes países, los ciudadanos atentan contra el medio ambiente, desarrollando conductas sin una conciencia ambiental. (Chura y Alberto, 2017)

La misma situación se presenta en el distrito de Juliaca, provincia de San Román cada vez es más alarmante, calles con cúmulos de basura, los ríos repletos de desechos, afuera de las instituciones, hospitales, postas, iglesias, templos, áreas verdes, parques, complejos deportivos llenas de basura, las mismas personas votan la basura sin importarles los efectos graves que puede causar toda esta contaminación a la salud de las personas, niños, adultos mayores y en general.

De esta manera es fundamental que desde una temprana edad se desarrolle una conciencia ambiental en los estudiantes, para poder detener esta contaminación ambiental, que cada vez empeora; Loyola y Alarcón (2017) al respecto menciona que muchas veces los docentes en el nivel inicial creen que los estudiantes por ser pequeños no se les puede hablar sobre el cuidado del medio ambiente; todo lo contrario los estudiantes en el nivel inicial están abiertos a diferentes conocimientos que se les ofrezca o descubran por sí mismos; de esta manera es necesario que desde una temprana edad se brinde enseñanzas del cuidado del medio ambiente, por consiguiente desarrollando una conciencia ambiental activa que en un futuro podrán también compartirlo a los que le rodean; la importancia del cuidado del medio ambiente.



Machicado y Arias (2021) afirma que el cuidado del medio ambiente debe ser un trabajo cooperativo, permitiendo desarrollar en los estudiantes que el cuidado del medio ambiente no es individual, es un trabajo en conjunto.

Sin embargo, los trabajos colectivos cada vez son más escasos; Chiroque (2021) por su parte menciona que en la actualidad los trabajos en las escuelas cada vez son más individuales, creen que los trabajos en grupo ocasionan más conflictos; Según el planteamiento de López y Gonzales en (2014), en un mundo cada vez más global y diverso, es fundamental adquirir la habilidad de coexistir armoniosamente, interactuar con individuos de diversas particularidades y colaborar en la sociedad con un objetivo compartido, que es preservar y mostrar consideración por el entorno medioambiental.

Cáceres (2018) sostiene que los estudiantes del nivel inicial presentan dificultades para trabajar en grupo; evidenciando que el trabajo cooperativo en las aulas de educación inicial es muy poco aplicado, esto a pesar de que esta metodología activa es importante en la actualidad, donde se debe priorizar una ayuda mutua, trabajo coordinado, capacidad de solucionar problemas que aquejan a la sociedad como la contaminación ambiental. De tal razón es necesario que se fomente el trabajo cooperativo para desarrollar una conciencia ambiental.

Los estudiantes deben de ser autores de su propio aprendizaje, en la metodología de aprendizaje cooperativo, intercambian y comparten los conocimientos adquiridos con los de su entorno; de esta manera siendo fundamental en la educación actual el aprendizaje cooperativo, impulsando interacciones interculturales en una sociedad de colaboración, respeto y comunicación entre estudiantes; Por esta razón, es fundamental que cada



individuo adquiera la capacidad de analizar, procesar y sintetizar ideas, así como colaborar entre sí a través de la exploración y la expansión de conocimientos mediante la autoevaluación y la evaluación de sus compañeros. De esta forma, podrán identificar errores de manera oportuna y aprender a corregirse de manera asertiva. teniendo la metodología del aprendizaje cooperativo para un desarrollo adecuado de la conciencia ambiental, corrigiendo las acciones de estudiantes que botan la basura en los salones. (Chiroque, 2021)

En la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca; los estudiantes de camino a la institución observan cúmulos de basura en las calles, teniendo una idea de que botar la basura en la calle es algo normal, porque también sus familiares tienen la conducta de botar los desechos a la calle y no esperar al camión que recoge la basura, esa misma actitud la realizan en la institución botando la basura en patio, en las aulas, pupitre o en los baños; en su gran mayoría los estudiantes no están desarrollando adecuadamente la conciencia ambiental; también es preciso mencionar que no realizan trabajos cooperativos a favor del medio ambiente, teniendo la percepción de que los trabajos individuales sin la interacción y ayuda de sus compañeros son mejores; de esta manera se realiza la formulación del problema.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?



1.2.2. Problemas específicos

PE1.

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?

PE2.

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?

PE3.

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?

PE4.

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1.

Establecer el nivel de relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

OE2.

Establecer el nivel de relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

OE3.

Establecer el nivel de relación entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

OE4.

Establecer el nivel de relación entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN

La realización de este estudio fue crucial para comprender la relación existente entre las variables analizadas, lo que permitirá avanzar hacia soluciones sostenibles que fomenten una conciencia ambiental cooperativa en los estudiantes desde los primeros ciclos de la educación básica regular.

La investigación tiene una justificación en base a los criterios que propone Bernal (2010).

Justificación práctica.

La investigación tiene una relevancia importante en la práctica del desarrollo de la conciencia ambiental, para docentes, padres estudiantes y lectores en general, donde desde una temprana edad deben iniciar inculcando con la reflexión y acciones en cuidado del medio ambiente, que debe de ser un trabajo en conjunto donde todos estén involucrados; de esta manera la investigación tiene una importancia practica para el desarrollo de la conciencia ambiental y el cuidado en cooperación con los demás del lugar en donde vivimos. El cuidado de nuestro planeta es un trabajo cooperativo y con prácticas a favor del medio ambiente.

Justificación teórica.

Los resultados de la investigación, están disponibles para los futuros investigadores involucrados en las dos variables de estudio, conciencia-ambiental y aprendizaje cooperativo; la investigación por su parte también tiene una justificación teórica a partir de su descripción problemática de las dos variables de estudio en la población. La investigación servirá como base inicial para las posteriores investigaciones involucrados en las dos variables de



estudio, incrementando el campo del conocimiento, para futuras acciones sostenibles a favor del medio ambiente.

Justificación metodológica.

Los procedimientos, métodos de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, están validados por expertos en las variables de estudio y contarán con una fiabilidad aceptable para que futuros investigadores involucrados en el desarrollo de la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo puedan adoptarlos para continuar con la investigación en niveles avanzados; es indispensable mencionar que también servirá para los docentes del área del nivel inicial.

1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

1.5.2. Hipótesis específica

HE1.

Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.



HE2.

Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

HE3.

Existe una relación significativa entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

HE4.

Existe una relación significativa entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

Tabla 1 Opercionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Conciencia ambiental	Cognitiva	Comprende el grado de información sobre problemas ambientales.	Nunca (1)
		Reconoce conocimientos sobre temas sostenibles	Algunas veces (2)
	Afectiva	Preocupación	Siempre (3)
		Sensibilización	
	Conativa	Motivación	
		Realiza acciones sostenibles	
Activa	Predisposición de autofinanciarse		
	Acciones positivas ambientales Individual – colectiva		
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Mantiene una coordinación positiva.	Nunca (1)
		Acción de beneficio en común.	
		Realiza feed-back constructivo.	
	Interacción promotora	Promueve intercambio de información	
		Proveer ayuda a sus pares	
		Recibe ayuda de sus pares	
	Habilidad e interacción intercultural	Realiza acciones de crítica constructiva	
		Demuestra flexibilidad intercultural	
		Mantiene control de interacción	
		Promueve comunicación intercultural	
Responsabilidad y valoración individual	En ocasiones		
	Cumplimiento de tareas.	(2)	
	Compromiso con el equipo		
Reflexión en equipo	Realiza acciones de interpelación de responsabilidades	Siempre (3)	
	Auto-evaluación del aprendizaje		
	Evaluación colectiva		
		Evaluación de sus pares.	

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. A nivel internacional

Ayerbe y Perales (2020) En la investigación que desarrollaron tiene inicio a partir de las nuevas generaciones necesitan nuevas metodologías y no estancarse en una educación tradicional, por tal razón en el estudio proponen el aprendizaje basado en proyectos (ABP), todo esto como una metodología para que los estudiantes en la actualidad desarrollen una conciencia ambiental; de esta manera el objetivo del estudio fue analizar el ABP y su influencia en la conciencia ambiental. La metodología fue pre experimental, para la contratación de la hipótesis adoptó por la prueba de t student. La población fue la institución Educación Secundaria de Granada, España. La muestra fue seleccionada por criterio propio de los investigadores donde fueron 26 alumnos del cuarto grado de secundaria. Los instrumentos que se emplearon fueron un cuestionario y una entrevista, también para conocer la efectividad del aprendizaje basado en proyectos se realizó un pre test y pos test. Los resultados fueron 60,65% en el pre test y 64,80% en el pos test, con esto evidenciándose que la intervención mejoro la conciencia ambiental de los



estudiantes, los investigadores añaden que la metodología del ABP es una innovación educativa que en los últimos años se ha ido empleando, pero sin embargo los docentes que se formaron con una educación tradicional tiene dificultades para su aplicación; por el lado de los estudiantes, al inicio tienen dificultades de asimilarlo, pero a medida que se les explica en que consiste la situación el ABP ya se familiarizan. La conclusión fue que el aprendizaje basado en proyecto influye significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes de la población de estudio.

Díaz y Fuentes (2017) elaboraron un artículo fundamentado en el proyecto "Salva a tu Mundo", el cual surge a raíz de la carencia de conciencia ambiental entre los estudiantes. El objetivo primordial de este estudio fue comprender e interpretar el desarrollo de la conciencia ambiental y los significados que la configuran. El artículo emplea métodos cualitativos, hermenéuticos y naturalistas, de carácter correlacional. La población objeto de estudio estuvo constituida por los alumnos de una escuela pública en Xalapa, Veracruz, mientras que la muestra se conformó por 52 estudiantes de dos secciones de sexto grado. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas de observación participante, encuestas y entrevistas. La investigación concluyó que cualquier programa o iniciativa conjunta dirigida a estudiantes en etapas tempranas favorece y potencia la conciencia ambiental, dado que los niños se involucran significativamente en acciones proambientales. Por lo tanto, es esencial que desde una edad temprana se implementen actividades interactivas que promuevan la conciencia y el compromiso con el medio ambiente.



2.1.2. A nivel nacional

Huayta (2021) La investigación que desarrollo surge a partir del enfoque ambiental que propone el ministerio de educación y que está en la actualidad evidencia que no se está desarrollando adecuadamente, porque cada día que pasa se puede observar más contaminación por diferentes actores de la sociedad; de esta manera el objetivo de la investigación fue identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo transaccional, con un alcance descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 668 - distrito de Pampa Hermosa. El muestro fue de tipo no probabilístico conformado por 15 estudiantes de cuatro y cinco años. Para la recolección de datos empleó la técnica de la observación, el instrumento fue la lista de cotejo conocido también como la lista de corroboración. La conclusión fue que el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes es de un 73,3% en un nivel bajo. La recomendación fue hacia los docentes y padres de familia que deben de priorizar en guiar a los estudiantes a desarrollar una conciencia ambiental.

Urcos (2019) La investigación que desarrollo inicia a partir de la contaminación ambiental que se da en nuestro país, donde cada vez es más constante el atentado hacia el medio ambiente; también describe que el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución está en un nivel bajo, de esta manera se plantea el objetivo, determinar en qué medida el programa "Cooperativo-Ambientalista" mejora la conciencia ambiental. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental y un nivel explicativo. La población de estudio fueron los estudiantes del nivel



primario de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando- Leoncio Prado-Huánuco. La muestra fue de tipo no probabilístico, el grupo control fue de 29 estudiantes, mientras el grupo experimental fue de 28; con un total en la muestra de 57 estudiantes. Para la recolección de la información las técnicas que emplearon en la investigación fue el análisis documental y la encuesta; los instrumentos fueron el fichaje y el cuestionario. Para la prueba de hipótesis se empleó la prueba estadística de U de Mann-Whitney. Los resultados de la investigación en el pre test sobre la conciencia ambiental en el grupo experimental fue que en un 18% estaba en la escala de positivo, mientras el 46% estaba regular y el 36% negativo; mientras el grupo control en un 14% estaba en la escala de positivo, un 45% regular y un 41% negativo. Después de la aplicación del programa se obtuvo los siguientes resultados en el post test, el grupo experimental tuvo mejoras significativas, donde en 46% está en la escala positivo, mientras un 39% fue regular y 14% negativo; por otro lado, en el grupo mantuvo la tendencia donde en un 21% está en la escala de positivo, un 48% regular y un 31% negativo. De acuerdo a los resultados presentado, el autor llegó a la conclusión de que el programa que se propone mejora significativamente ($p=0.031$) la conciencia ambiental.

Loyola y Alarcón (2017) En el estudio que desarrollaron inicia a partir del desinterés que los docentes tienen en el nivel inicial por promover la conciencia ambiental en ellos, poniendo como excusa que los niños a una edad temprana no están comprometidos con el cuidado del medio ambiente, en consecuencia, se tiene el siguiente objetivo, determinar si el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la conciencia ambiental. La población fueron todos los estudiantes de la institución en un total de 54 estudiantes del nivel inicial. La



muestra fue a criterio propio de los investigadores, el grupo control estuvo constituido por 16 y de la misma manera el grupo experimental por 16 estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental. Para la recolección de la información empleó las técnicas de la observación, entrevista, dialogo. Los instrumentos para solo fue la escala valorativa. Para la prueba de hipótesis emplearon la prueba paramétrica del t student. Los resultados en el grupo control se mantuvo en un nivel bajo en un 46,67% en la conciencia ambiental, mientras tanto en el grupo experimental después de la aplicación del método, aprendizaje cooperativo se evidencia un nivel elevando en un 87,08% en el desarrollo de la conciencia ambiental. La conclusión fue que el aprendizaje cooperativo si tiene una influencia positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental.

2.1.3. A nivel regional

Hualpa (2023) La investigación que desarrollo inicia a partir de la observación de que los estudiantes de la institución educativa no demuestran la conciencia ambiental, esto por diferentes factores sociales y de conocimiento, de esta manera planteó el objetivo de conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. El estudio tiene una ruta cuantitativa, de tipo básico, con un diseño descriptivo simple. Para la recolección de datos empleó la técnica de la encuesta con un instrumento de Test "Conciencia ambiental". La población fue todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70801. La muestra fue no probabilístico, conformado por 71 estudiantes. La conclusión de la investigación fue que en un 73.24% de la población tienen un nivel elevado de conciencia ambiental, pero que en la



práctica no lo demuestran, sin embargo, el investigador sostiene que con el pasar del tiempo esto puede ir mejorando y poniendo en práctica.

Chambi (2021) en su tesis, tiene como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 71 estudiantes de la institución CEBA JAE en Puno, y la muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, resultando en un total de 60 estudiantes determinados por el investigador. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, con un diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas de cuestionario y observación, utilizando como instrumentos una guía de observación y un cuestionario de encuesta. Para la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba paramétrica de correlación de Pearson. La conclusión de la investigación establece que las dos variables analizadas presentan una relación positiva y altamente significativa, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0.99.

Alberto y Chura (2017) en su tesis, tienen como objetivo determinar si la implementación de juegos ecológicos ejerce un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental. La población de estudio estuvo compuesta por 197 estudiantes del nivel inicial, mientras que la muestra fue no probabilística, conformándose por un grupo control de 25 estudiantes y un grupo experimental de 24, resultando en un total de 49 participantes. La investigación se clasificó como aplicada, con un diseño cuasi-experimental. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación. Los instrumentos empleados



incluyeron una ficha de observación, un registro auxiliar, así como un pretest y un postest. Para la verificación de la hipótesis, se aplicó la prueba de chi cuadrado. Los resultados indicaron que la aplicación de los juegos ecológicos favorece de manera significativa el desarrollo de la conciencia ambiental, evidenciado en el postest del grupo experimental, donde se alcanzó un 66.67% en el logro previsto, mientras que el grupo control no mostró mejoras significativas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Conciencia ambiental

2.2.1.1. Concepto

Laso-Salvador et al. (2022) sostiene que es un conjunto de conocimientos, conductas, actitudes, percepciones, que están relacionados con el deterioro ambiental y la preservación de esta; los autores proponen que la conciencia ambiental está fundamentada en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y conativa; las personas que desarrollen adecuadamente estas dimensiones, es más probable que tengan una ciudadanía activa y responsable a favor del cuidado del medio ambiente.

Santacruz (2018) por su parte afirma que la conciencia ambiental es un término muy complejo que está totalmente asociado al origen cultural de cada individuo; la conciencia ambiental surge a partir del entorno social, de acuerdo a su información y conocimiento, los individuos adoptaran las ideas y conductas en la conservación del medio ambiente de su entorno y de acuerdo a esto será la posición que tome en relación al cuidado del medio ambiente.



Desde la posición de Díaz y Ledesma (2021), mencionan que la conciencia ambiental es un estilo de vida, que por medio de esta las personas buscan conservar y preservar el medio donde vivimos; también es necesario mencionar que la conciencia ambiental busca ingresar a sectores como la educación, salud, turismo, política y entre otros. Todo con la finalidad de generar una conciencia colectiva sobre los problemas que aquejan al medio ambiente y como estas pueden afectar a nuestras vidas.

Por su parte, Prada (2013) define a la conciencia ambiental como un sistema de vivencias, experiencias y conocimientos que las personas practican activamente a favor del medio ambiente, evitando todos los actos que puedan causar una contaminación ambiental.

Conforme a los conceptos establecidos sobre la conciencia ambiental, Andrade y Gonzales (2021) postulan que esta debe cultivarse desde la primera infancia, con el propósito de que los infantes reconozcan el valor intrínseco del cuidado del medio ambiente y su relevancia. La responsabilidad de este proceso recae tanto en los progenitores como en los educadores, quienes deben fomentar un estilo de vida que promueva la sostenibilidad y el respeto por el entorno natural. Quintana (2017) señala que la conciencia ambiental se encuentra intrínsecamente vinculada a la educación y la cultura, manifestándose en las conductas de los estudiantes. En este contexto, es imperativo que las familias dialoguen con sus hijos sobre la importancia del cuidado ambiental, mientras que en el ámbito escolar, los docentes deben desarrollar competencias ambientales que fortalezcan este entendimiento.

Desde la perspectiva de los autores mencionado anteriormente, la conciencia ambiental es un conjunto de valores que todo ser humano debe desarrollar desde una temprana edad, todo esto a favor del medio donde vivimos, con la finalidad de promover colectivamente una conciencia en común para el cuidado del medio ambiente.

2.2.1.2. Niveles de la conciencia ambiental

Freire (1990) citado por Pasek (2006), menciona tres niveles para un desarrollo adecuado de la conciencia ambiental; son los siguientes:

El mágico

Este nivel corresponde a que el sujeto alcanza el instinto guiado por su entorno de la realidad donde vive, donde tiene una práctica limitada a favor de la naturaleza, el cual tiene la percepción de que es uno más de los que la conforman y no desarrolla la capacidad de distanciarse de ella para objetivarla y analizarla. En síntesis, se denomina nivel mágico por lo siguiente: ¿Qué podemos hacer frente al deterioro del planeta por la contaminación ambiental? La solución ocurrirá de manera un tanto mágica: "¡si Dios quiere!" (Pasek, 2006)

Este nivel es el que muchos ciudadanos tienen, donde mencionan que la contaminación ambiental no es problema suyo, este problema debe solucionarse por sí sola o por medio de alguien que no saben quién es.

El ingenuo

Este nivel es un camino entre el mágico y el crítico, en este nivel el sujeto ya desarrollo la observación y la capacidad de adaptarse, esto a partir de la realidad donde viven; en este nivel la acción que reflejan las personas,

por ejemplo: solo siembran plantas y en consecuencia su conducta es que continúan destruyendo la biodiversidad, sus conductas son letales para el medio donde vivimos; estas conductas se pueden reflejar en personas que actualmente comparten en las redes sociales imágenes o videos a favor del medio ambiente, o repudian a las personas que realizan una acción que atenta contra el medio donde vivimos; luego de esta acción ellos mismos reflejan conductas peores atentando contra el medio ambiente. (Pasek, 2006)

Critica

El ultimo nivel es el cual todos debemos de llegar, en este nivel el sujeto desarrolla completamente una conciencia ambiental activa, teniendo la iniciativa de transformar y recrear la realidad. En este nivel las personas reconocen los problemas ambientales y que las causas somos nosotros mismo; a partir de ellos se genera soluciones para frenar la contaminación ambiental, el sujeto está totalmente involucrado y sus acciones siempre son a favor del medio ambiente. (Pasek, 2006)

2.2.1.3. Dimensiones

Dimensión Cognitiva

Laso-Salvador et al. (2022) menciona que la dimensión cognitiva básicamente se fundamenta en los conocimientos sobre los problemas ambientales que existen, como estos problemas se puede tratar y como trabajarlo desde la educación, entre otros aspectos. R8 por su parte



menciona que esta dimensión es el grado de conocimiento que tiene una población sobre los problemas ambientales que aquejan a la sociedad actual.

Díaz y Ledesma (2021) al respecto sostiene que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental constituye la obtención y desarrollo de conocimientos a favor del medio ambiente. En esta dimensión el sujeto desarrolla un pensamiento crítico para tomar decisiones adecuada al cuidado del medio ambiente. Con respecto a la población de estudiantes, en esta dimensión adquieren conocimientos y su conducta es activa a favor del medio ambiente, conocen la realidad ambiental actual, de la escuela, ciudad, país y a nivel internacional. Los conocimientos están sustentados sobre hechos concretos de la realidad.

Así mismo, Prada (2013) menciona que la dimensión cognitiva es un conjunto de información y conocimientos que una persona tiene a base de la educación y la experiencia propia sobre el medio ambiente; en esta dimensión permite generar y aprender conceptualizaciones que se adquieren de la realidad, esto posibilita reconocer la cultura al que pertenece y los problemas ambientales que de ellos emergen.

Dimensión Afectiva

Los sentimientos de preocupación que experimenta un individuo hacia el deterioro del medio ambiente se traducen en la formación de valores relacionados con su protección (Laso-Salvador et al., 2022). Santacruz (2018) subraya que esta dimensión, también conocida como actitudinal, abarca el grado de inquietud que las personas sienten respecto al estado del entorno natural. Desde la perspectiva de Díaz y Ledesma (2021), se



argumenta que esta dimensión integra la sensibilización y la motivación hacia el medio ambiente; implica una percepción del entorno en el que habitamos, así como las creencias y emociones vinculadas a cuestiones ambientales, constituyendo un conjunto de sentimientos que promueven un estilo de vida que fomente el sentido de pertenencia hacia la conservación y el cuidado del medio ambiente.

En este contexto, Prada (2013) señala que la dimensión afectiva se relaciona con un conjunto de emociones y sentimientos del individuo; "Los procesos afectivos expresan cómo los objetos y situaciones de la realidad impactan en las necesidades del sujeto, modificando su disposición hacia la acción correspondiente" (González, 1977, p. 42). A partir de esta definición, se establece que lo afectivo es crucial para el desarrollo de la conciencia ambiental, dado que se convierte en un elemento esencial para la transformación de comportamientos, con el objetivo de cultivar emociones que prioricen el respeto hacia la naturaleza.

Dimensión Conativa

Laso et al. (2022) menciona que esta dimensión es la predisposición que tiene una persona para actuar a favor del medio ambiente; Santacruz (2018) al respecto sostiene que también conocida como disposicional; esto es la conducta que tiene una persona para actuar con criterio de sostenibilidad.

Por otro lado, Díaz y Ledesma (2021) sostiene que el factor conativo implica un compromiso auténtico hacia el cuidado y preservación del medio ambiente; también menciona que es la capacidad que permite asumir



criterios pro ambientalistas en relación a las conductas, esto es involucrándose en actividades de preocupación y mejora por el espacio donde viven.

Dimensión Activa

Santacruz (2018) menciona que esta dimensión también es conocida como conductual, donde se integra tanto las conductas individuales y colectivas. Díaz y Ledesma (2021) por su parte menciona que esta dimensión permite la experimentación y la interacción con los espacios de vida realizando acciones de forma voluntaria; se refiere a las conductas eco-responsables que una persona desarrolla; esta dimensión incluye conductas éticas y responsables, individuales y colectivas; en síntesis, es el comportamiento activo y adecuado que una persona desarrolla a favor del medio ambiente tanto individual como colectivamente.

2.2.1.4. Educación ambiental

La educación ambiental tiene un inicio en 1972, en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano; donde sostiene que la misión principal de la educación ambiental es el desarrollo de valores, habilidades y conocimientos para permitir una integración de los individuos al grupo en donde pertenecen; de esta manera la educación ambiental busca encontrar soluciones y estrategias que puedan emplear para desarrollar la misión que anteriormente mencionamos, todo con la finalidad de formar personas con una conciencia ambiental. (Vargas et al., 2013)

Pasek (2004) por su parte menciona que el concepto de educación ambiental es la formación de personas con la capacidad suficiente de



comprender el entorno en donde vivimos y cuáles son las causas de deterioro ambiental (comportamientos humanos); también la educación ambiental busca desarrollar personas críticas, donde emiten juicios con sustento y su comportamiento se reflejan en sus comentarios a favor del medio ambiente; además también es el conjunto de actividades integradas a promover cambios de conductas de los sectores de la sociedad, donde la finalidad es generar un estilo de vida sostenible para la actualidad y futuro.

Pasek (2006) sostiene que actualmente la educación ambiental se fundamenta en la relación entre hombre-mundo, donde implica no solo el estudio de la naturaleza, ahora también implica el estudio de los comportamientos del hombre en relación con el ambiente; el autor menciona que ya no es estudiar el medio ambiente, sino estudiarnos en él y con él. Entonces la finalidad de la educación ambiental es formar ciudadanos comprometidos, con ética ambiental, reconocer y buscar soluciones sobre problemas ambientalistas.

Mérida (2015), tal como se menciona en Santacruz (2018), pone de relieve la importancia de la educación ambiental con el propósito de promover una mentalidad renovada, estableciendo una ética medioambiental que abarque el ámbito del pensamiento, las emociones y las conductas. El objetivo es influir en la manera en que las personas se relacionan con su entorno, equipándolas con habilidades para potenciar la mejora de las condiciones en las comunidades.



2.2.1.5. Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental se ha vuelto esencial en la actualidad, considerando el incremento diario de la contaminación. Por tal motivo, es imperativo introducir la educación ambiental desde etapas tempranas, con el fin de propiciar un cambio tanto actitudinal como cognitivo respecto a esta temática. Esta educación debe fundamentarse en el conocimiento y el aprecio por la preservación, el cuidado y el mantenimiento del entorno natural (Ochoa y Ávila, 2006).

La implementación de programas de educación ambiental desde la infancia no solo busca impartir conocimientos, sino también cultivar actitudes y comportamientos sostenibles en los individuos. Es crucial que los estudiantes participen en experiencias prácticas que les permitan establecer conexiones emocionales con la naturaleza, lo que a su vez facilitará la adopción de hábitos responsables. La capacitación de los educadores en conceptos y ciencias ambientales es igualmente vital, ya que ellos desempeñan un papel determinante en la transmisión de conocimientos y valores que inspiren a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio.

Asimismo, la colaboración entre programas de educación ambiental no formal y el sistema educativo formal es fundamental para maximizar los recursos y experiencias disponibles, formando así ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente. En este sentido, es evidente que la educación ambiental no solo contribuye a la creación de una conciencia ecológica, sino que también se erige como un pilar para el desarrollo de un futuro sostenible, donde las nuevas generaciones puedan disfrutar de un entorno saludable y equilibrado.



Soto (2000) sostiene que la educación ambiental debe estar comprometida no solo en áreas relacionadas a la ciencia y naturaleza, también deben estar incluidas en las diversas áreas curriculares; de esta manera los docentes deben de buscar nuevas estrategias didácticas que favorezcan las conductas apropiadas en relación al ambiente. De esta manera es importante que los docentes desarrollen una conciencia ambiental en conjunto con sus estudiantes desde las diversas áreas.

Martínez (2010) por su parte sostiene que la importancia consiste en lograr que las personas individualmente y colectiva, comprendan la naturaleza y como las conductas humanas afectan a ella; esto para que las prácticas sociales sean responsables y de forma eficaz en la prevención y solución de los problemas ambiental que existen en la actualidad.

2.2.1.6. Enfoque ambiental

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en su informe del (2017), los enfoques transversales ofrecen valiosas perspectivas sobre las personas, sus interacciones con los demás, su conexión con el entorno y su compromiso con el bienestar colectivo. Estas perspectivas se materializan en comportamientos concretos que se convierten en valores y actitudes que tanto los estudiantes, los docentes y las autoridades escolares deben esforzarse por manifestar en su rutina diaria en la institución educativa.

Con respecto al enfoque ambiental, este enfoque se orienta hacia una formación de las personas con una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales; también implica desarrollar practicas a favor de la conservación de la biodiversidad y de todos sus componentes; finalmente

también busca desarrollar estilos de vida saludable y sostenibles, reflejados en sus conductas. (Ministerio de Educación, 2017)

Las actitudes que conllevan al desarrollo del enfoque ambiental, son: Minedu (2017)

- Estar dispuestos para colaborar con el estilo de vida de la sociedad actual y de las futuras generaciones, todo esto asumiendo el cuidado del planeta.
- Disposición a evaluar las diferentes conductas de las personas y como estas logran afectar directamente al medio ambiente y cuáles pueden ser las consecuencias a corto y largo plazo.
- Aprecio, valoración y disposición para la preservación y cuidado de las diferentes formas de vida que existen en el planeta, desde una mirada sistemática y global, revalorando los diferentes saberes ancestrales.

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

2.2.2.1. Concepto

Juárez et al. (2019) lo describen como una metodología activa de aprendizaje que ha ganado interés desde finales del siglo XX y principios del XXI (p. 27). Por su parte, Pachay et al. (2020) lo definen como un enfoque activo que se basa en la construcción de conocimientos a través del trabajo en equipo en grupos mixtos y heterogéneos.

Azorín (2018) postula que el aprendizaje cooperativo (AC), es una práctica educativa que desde años atrás viene siendo utilizado por docentes



para lograr objetivos en conjunto que se presentan en los diferentes contextos.

El aprendizaje cooperativo (AC) emerge como una propuesta alternativa a los enfoques tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Consiste en que los estudiantes realicen trabajos en conjunto con el fin de potencializar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros, propiciando así un proceso de construcción colectiva del conocimiento donde los alumnos aprenden entre sí, en contraposición a modelos centrados en la transmisión unidireccional de información del docente al estudiante (Vega et al., 2013). Este enfoque requiere la estructuración de actividades en pequeños grupos heterogéneos, donde los estudiantes asumen responsabilidades individuales y colectivas, desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo, y maximizan su aprendizaje a través de la colaboración.

(Domingo, 2008) por su parte, afirma que el AC mejora significativamente el rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares y permite la preparación de los estudiantes como ciudadanos; esta metodología mantiene una motivación intrínseca y extrínseca a perseguir objetivos comunes, estimulándoles hacia una preocupación de los demás participantes de su grupo. La metodología AC prepara a los estudiantes para el trabajo equipo en la sociedad actual.

Johnson et al. (1994) afirman que, en el aprendizaje cooperativo, los participantes buscan obtener resultados beneficiosos tanto para sí mismos como para los demás miembros del grupo. Asimismo, Juárez et al. (2019) destacan que los grupos deben estar compuestos por un máximo de cinco



integrantes, quienes trabajan en conjunto, conscientes de que la consecución de los objetivos planteados depende de la cooperación de cada uno de sus miembros, lo que implica que los logros son el resultado del esfuerzo colectivo. El aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología activa altamente eficaz que debería ser adoptada por la mayoría de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomenta la autonomía de los estudiantes y fortalece las relaciones interpersonales, lo que conduce a un aprendizaje significativo; en este contexto, el maestro aprende de los estudiantes y viceversa, lo que a su vez promueve la implementación de estrategias didácticas que desarrollen habilidades, destrezas y un pensamiento crítico en los alumnos (Pachay et al., 2020).

2.2.2.2. Importancia

Entre las bondades se destaca que los participantes se involucran en su propio aprendizaje, de la misma manera con los que integran su grupo, en consecuencia, incrementa el nivel de su aprendizaje mediante la interacción con los integrantes de su grupo; así mismo se considera que el AC mejora el rendimiento académico y habilidades interpersonales, desarrollando destrezas de pensamiento e incrementando significativamente las habilidades de colaboración. (Azorín Abellán, 2018)

Johnson et al. (1994) sostienen que es muy importante ejecutar la metodología de aprendizaje cooperativo, porque fomenta el desarrollo de los siguientes resultados:

- Existe un mayor esfuerzo para lograr un desempeño adecuado, esto incluye el rendimiento más elevado y con un producto que todos los

integrantes desarrollaron, también es necesario mencionar que el AC fortalece la memoria de largo plazo, una motivación intrínseca y extrínseca para un rendimiento académico adecuado. (Johnson et al., 1994)

- Relaciones positivas entre los integrantes del grupo, incluye un espíritu de equipo, relaciones comprometidas y solidarias, respaldo por los demás integrantes. (Johnson et al., 1994)
- Mayor salud mental, esto incluye un auto-fortalecimiento, desarrollo saludable e interpersonales, integración, autoestima, una propia identidad y capacidades de manejar tensiones. (Johnson et al., 1994)

Juárez et al. (2019) mencionan que es muy importante el aprendizaje cooperativo, esto porque mejora el nivel académico y social de los estudiantes; así como desarrollo de las competencias lingüísticas, cívicas y sociales; y, por otro lado, disminuyendo los problemas de exclusión y acoso escolar, de esta manera es fundamental el AC.

2.2.2.3. Los grupos de aprendizaje

Johnson et al. (1994) diferencian cuatro tipos de grupos en el aprendizaje cooperativo:

- a. **Grupo pseudoaprendizaje.** Los integrantes tienen el concepto de que se debe trabajar en colectivamente, sin embargo, cada uno de ellos ve a los demás como rivales y cada uno están enfocados en sus objetivos individuales, de esta manera sin lograr una identidad grupal. (Johnson et al., 1994)
- b. **Grupo de aprendizaje tradicional.** Johnson et al. (1994) señalan que en el aprendizaje cooperativo los integrantes del grupo trabajan en



conjunto, pero no se designan actividades de manera cooperativa entre ellas. En su lugar, cada miembro realiza una parte del trabajo de forma individual, y al finalizar, todos integran los trabajos parciales para presentar un producto final conjunto.

Esta forma de organización del trabajo en grupo difiere de la propuesta del aprendizaje cooperativo, donde la interdependencia positiva es un elemento clave. En el aprendizaje cooperativo, los miembros del grupo se necesitan mutuamente y cada uno es responsable no solo de su propio aprendizaje sino también del de sus compañeros. Las tareas se diseñan de manera que el éxito de uno está vinculado al éxito de todos.

Además, en el aprendizaje cooperativo se requiere una interacción promotora cara a cara, donde los estudiantes se apoyan, alientan y facilitan el esfuerzo de cada uno para completar las tareas y alcanzar las metas del grupo. Esto no ocurre cuando cada uno realiza una parte del trabajo de forma aislada, como describe el ejemplo citado.

c. **Grupos cooperativo.** Los integrantes trabajan en conjunto, adoptando diversas técnicas y dinámicas grupales, todos comparten el mismo objetivo, comprendiendo que su rendimiento depende del esfuerzo colectivo; todos se ayudan mutuamente, lo que fortalece una motivación extrínseca. (Johnson et al., 1994)

d. **Grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento.** Tiene las mismas características de los grupos cooperativos, sin embargo, tiene una mejor eficacia y un nivel de compromiso recíproco. (Johnson et al., 1994)

2.2.2.4. Dimensiones del AC

Dimensión Interdependencia positiva

Esta dimensión tiene la característica de que los estudiantes sienten que están vinculados entre todos los integrantes del grupo, esto con la finalidad de que no pueden alcanzar el éxito si uno de los integrantes no lo hace. Esto es que todos los integrantes del grupo dependen de unos de otros. (Azorín Abellán, 2018)

Vega et al. (2013) por su parte, sostiene que el objetivo se lograra con el esfuerzo individual de cada uno, así se beneficiara el grupo completo, de esta manera existe un compromiso personal y de sus compañeros, logrando exitosamente los objetivos planteados.

Existe una interdependencia positiva cuando todos los integrantes del grupo tienen la idea de que están ligados a los demás integrantes del grupo, de esta manera sosteniendo que no pueden tener éxito si los demás usuarios no logran y viceversa. Los usuarios del grupo trabajan en conjunto para realizar alguna actividad determinada; una frase que describe esta dimensión es: "se salvan o se hunden juntos" (Domingo, 2008).

Lobato (1997) adicionando a los conceptos que se tiene sobre la interdependencia positiva menciona que los esfuerzos deben estar coordinados entre los participantes del grupo; la interdependencia positiva se puede lograr a través de diversos componentes como la interdependencia de objetivo (objetivos comunes), interdependencia de tareas (división de los trabajos), interdependencia de recursos (comparten materiales, recursos o información), interdependencia de roles (se asignan roles para lograr los



objetivos) e interdependencia de premio (recompensas del grupo). la interdependencia positiva es fundamental porque inicia con la interacción de los participantes, en la disponibilidad y la influencia del otro, una motivación extrínseca; también se pone en- práctica el feed-back que contribuye al bien de todos y como los integrantes del grupo previenen y eliminan comportamiento no apropiados a la cooperación.

Johnson et al. (1994) por su parte menciona que después de que el docente les explique la actividad que debe de realizarse, también debe de crear un clima de cooperación entre todos los integrantes de los grupos, de esta manera implementando la interdependencia positiva. Cuando los estudiantes entiendan la interdependencia positiva se dan cuenta de que todos los usuarios del grupo son indispensables, cada integrante tiene algo muy importante que aportar.

Dimensión Interacción promotora

También conocida como dimensión “cara a cara”, “frente a frente” o “simultanea”; primero para que esta interacción se realice debe producirse un contacto presencial entre los miembros del equipo, en síntesis, esta dimensión consiste en ayudar, animar, alentar, elogiar, apoyar y favorecer a los integrantes de del equipo. (Azorín Abellán, 2018)

Lobato (1997) sostiene que esta dimensión consiste en una animación y colaboración recíproca de manera presencial entre todos los miembros del grupo, se puede definir esta dimensión como: “dar y recibir ayuda”; la comunicación entre los integrantes del grupo es eficaz y con argumentos, de



esta manera desarrollando habilidades cognitivas y sociales entre los usuarios del grupo.

Dimensión Habilidad e interacción intercultural

Tiene diversas denominaciones; sin embargo, consiste en el liderazgo social con las capacidades para entenderse, coordinar, respetar, generar confianza y saber gestionar los conflictos (habilidad intercultural). Para que esta dimensión sea desarrollada y comprendida debe darse una colaboración, dialogo eficaz y la capacidad de resolución de conflictos de manera pacífica. Los estudiantes en esta dimensión desarrollan aspectos fundamentales como saber escuchar, respetar cuando uno habla y sus ideas, criticar las ideas de una forma constructiva, en consecuencia, desarrollan habilidades de comunicación intercultural (animar, escuchar activamente, felicitar), gestionar (compartir, respetar, mediar) y de liderazgo (dirigir, explicar, sugerir, orientar); el dominio de todas estas habilidades hace que los estudiantes logren los diversos objetivos planteados. (Azorín Abellán, 2018)

Desde el punto de vista de Domingo (2008) menciona que esta dimensión siempre debe estar en el camino hacia objetivos académicos y no desviarse para realizar otras actividades cotidianas de los estudiantes, por ejemplo, existe estudiantes que solamente realizan estas habilidades para dialogar temas de su vida cotidiana.

Dimensión Responsabilidad y valoración individual

También denominada como responsabilidad individual y grupal, consiste en la reciprocidad del esfuerzo, individual y colectivo; así de esta



manera inicia el compromiso personas para que los demás mejoren su aprendizaje y viceversa de cada integrante del grupo; esta dimensión en la práctica se puede reflejar cuando un integrante del grupo detecta quien necesita más ayuda y estímulo para realizar la actividad, en consecuencia hay por lo tanto una responsabilidad y rendimiento individual, puesto que cada miembro del grupo es responsable de una parte del trabajo en conjunto. (Azorín, 2018)

Vega et al. (2013) menciona que esta dimensión se refleja cuando cada usuario del grupo reconoce los objetivos de la actividad y cada usuario tiene claro que es lo que debe cumplir para el logro en conjunto.

Domingo (2008) al respecto sostiene que el docente guie al grupo para que se evalúen los resultados individualmente de los integrantes y estos resultados se comuniquen al grupo; de esta manera el grupo detecta quien necesita más ayuda en la actividad y ayudar de una forma constructiva, también es fundamental que los integrantes del grupo necesitan saber que no pueden colgarse de los trabajos de otros; el docente puede evaluar de manera al azar para ver los resultados del grupo.

Dimensión Reflexión en equipo

El aprendizaje cooperativo implica un proceso de autorregulación y autoevaluación en conjunto, donde se lleva a cabo una valoración integral del aprendizaje, las conductas, las actitudes, las relaciones y las habilidades de todos los miembros que conforman el grupo. En esta dimensión, se realizan tres tipos de evaluación en relación con el aprendizaje cooperativo: la evaluación del aprendizaje individual y colectivo, la coevaluación entre



pares y la autoevaluación (Azorín, 2018). Este enfoque evaluativo no solo permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde cada integrante contribuye al desarrollo del grupo y se beneficia del proceso de retroalimentación mutua.

Domingo (2008) menciona que es el auto análisis de todos los usuarios del grupo, si se está logrando los objetivos, están en buen camino o no. El autor sostiene que al final esta dimensión se basa en dos cuestiones: «qué hizo cada uno que sea de utilidad al grupo» y «que podría hacer cada componente para que el grupo funcionara aún mejor mañana». Por otro lado, (Pons et al., 2008) enfatiza de que la revisión y el control de la conducta del grupo es fundamental para el logro de los objetivos de actividades en el AC.

Para un aprendizaje cooperativo significativo, es necesario el rol del docente, donde conforme los grupos de acuerdo a sus características y necesidades de los estudiantes, donde todos participen y desarrollen las dimensiones mencionadas anteriormente.

2.2.2.5. Metodología activa

Con respecto a las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo es parte de ello.

Gima (2008) sostiene que es una corriente que busca cambiar el rumbo de la educación tradicional, esto para darle un sentido más participativo y activo del estudiante en su aprendizaje. En las metodologías activas el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se rechaza y no se practica el aprendizaje memorístico y se desarrolla un



pensamiento crítico por medio de los métodos científicos, Citado por (Puga y Jaramil, 2015).

Aiche (2011) por su parte, menciona que las metodologías activas para construir sus conocimientos buscan que los alumnos desarrollen habilidades como la autonomía, trabajos cooperativos, actitudes participativas, habilidades como la comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad; todas estas habilidades se desarrollan para construir el propio conocimiento en las diversas metodologías activas, Citado por (Puga y Jaramil, 2015).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

Este enfoque se centra en que los estudiantes experimenten una interdependencia positiva, lo cual beneficia tanto a ellos mismos como a sus compañeros. De este modo, se fomenta el desarrollo de competencias en un entorno de aprendizaje en el que todos aprenden y se benefician mutuamente.

2.3.2. Aprendizaje significativo

Se define como el proceso mediante el cual el estudiante, apoyándose en sus conocimientos previos, es capaz de generar un nuevo aprendizaje que se integra de manera coherente en su estructura cognitiva.

2.3.3. Conciencia ambiental

Conjunto de conocimientos, conductas, actitudes, percepciones, que están relacionados con el deterioro ambiental y la preservación de esta.

2.3.4. Educación intercultural

Es un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación para todos los individuos, independientemente de su origen cultural. En este contexto, los participantes de diversas culturas coexisten e interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentándose en valores compartidos y sin excluir a ningún actor educativo.

2.3.5. Grupos de aprendizaje tradicional

Este modelo se caracteriza por la colaboración entre los miembros del grupo, quienes asignan tareas específicas sin una verdadera participación cooperativa. Al final del proceso, cada integrante integra su trabajo individual para presentar un resultado conjunto.

2.3.6. Habilidad intercultural

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera efectiva y natural en diversos contextos, lo que incluye la habilidad de interactuar con personas que poseen diferentes perspectivas y antecedentes culturales.



2.3.7. Metodología activa

Implica un cambio en el paradigma educativo tradicional, centrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, quien asume un rol protagónico y activo en la construcción de su propio conocimiento, bajo la orientación y guía del docente.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Correlacional transversal

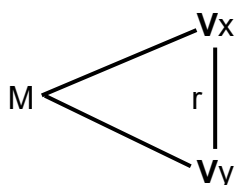
El estudio adoptó un diseño correlacional y transeccional, no experimental, porque no se manipuló ninguna variable; simplemente se buscó conocer el nivel de relación existente entre las variables X y Y. El carácter transeccional se debió a que los datos de la muestra de estudio se obtuvieron en un momento determinado.

En cuanto a las investigaciones no experimentales, Hernández y Mendoza (2019) las definieron como estudios donde no se manipula ninguna variable. La característica principal de estas investigaciones es observar y medir las variables en su contexto real, tal como se manifiestan.

Siguiendo esta misma línea, el diseño correlacional transeccional, que pertenece a la investigación no experimental, fue abordado por Hernández y Mendoza (2019), quienes sostuvieron que este diseño tiene como finalidad establecer relaciones entre dos variables en un tiempo determinado. Existen dos formas de hacerlo: causales y puramente correlacionales. El estudio

adoptó un enfoque de investigación puramente correlacional para determinar el grado de asociación entre las dos variables de estudio.

Formula:



Dónde:

M = Muestra
Vx = Conciencia ambiental.
Vy = Aprendizaje cooperativo.
r = relación de las variables de estudio.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básico

Según su propósito, la investigación se clasifica como básica, ya que su objetivo primordial es generar nuevos conocimientos que amplíen la comprensión teórica de un determinado fenómeno. A partir del diseño correlacional adoptado, se logró identificar el nivel de relación existente entre las variables de estudio, lo que permite afirmar que las investigaciones de tipo básico pueden servir como fundamento sólido para futuras indagaciones de carácter aplicado. Ñaupas et al. (2018) se refieren a este tipo de investigación como "pura" o "fundamental", dado que no se centra en objetivos económicos o prácticos inmediatos, sino que surge de una curiosidad intrínseca y el deseo de descubrir nuevos saberes, lo que a menudo se describe como la pasión por la ciencia en sí misma, sin necesidad de justificaciones utilitaristas. Además, se le denomina "básica" porque establece los cimientos teóricos sobre los cuales se edifica la investigación aplicada o tecnológica, aportando un

conocimiento sistemático y profundo que permite comprender mejor la realidad. Por último, se considera "fundamental" debido a su papel crucial en el avance y desarrollo continuo del conocimiento científico, ya que expande las fronteras del saber y genera nuevas preguntas e hipótesis que impulsan el progreso de la ciencia.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional

La característica de ese nivel de estudio fue establecer el alcance de las relaciones entre dos o más variables, sin profundizar en las causas o motivos. Las relaciones de las variables después de las pruebas estadísticas pudieron ser positivas o negativas. Este nivel de investigación resultó fundamental en el campo científico para establecer relaciones y, en consecuencia, avanzar hacia pruebas experimentales de causa y efecto (Pino, 2007).

3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.4.1. Método científico

Al respecto, Ñaupas et al. (2018) argumentan que el procedimiento se considera la manera más confiable de obtener conocimiento científico, y esto se logra a través de diversos procedimientos y pasos que están cuidadosamente organizados.

3.4.2. Método hipotético

El estudio se inicia con la formulación de una hipótesis preliminar, que postula la existencia de una relación positiva entre las dos variables de investigación. Este enfoque metodológico es fundamental en la formulación de hipótesis, ya que, en la mayoría de las investigaciones



científicas, salvo en aquellas de carácter descriptivo, el proceso comienza con la generación de hipótesis que guían el desarrollo del estudio. La formulación de hipótesis permite establecer un marco teórico que orienta la recolección y análisis de datos, facilitando la validación o refutación de las suposiciones iniciales a medida que avanza la investigación.

3.4.3. Método deductivo

Arias (2020) la deducción se fundamenta en la búsqueda de información desconocida a partir de los datos previamente conocidos. En este contexto, los datos generales que se descubren pueden aplicarse de manera similar para deducir información específica o particular.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1. La población

La población, representada por la letra N, se refiere a un conjunto de personas que comparten características comunes y puede ser finita o infinita (Arias, 2020). En el contexto de esta investigación, la población es finita, ya que se conoce el número total de alumnos matriculados a partir de la lista de inscritos. Por consiguiente, toda la población objeto de estudio se presentará en la siguiente tabla.

Tabla 2**Población**

Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.		
Grado	Niños	Niñas
Tres años.	10	12
Cuatro años.	14	15
Cinco años.	17	12
Total:	80	

Nota: obtenido del registro de matrícula de la dirección de la institución educativa inicial N° 349 Tahuantinsuyo.

3.5.2. Muestra

La muestra, representada por la letra n , debe ser representativa de la población según Hernández y Mendoza (2019). En estudios correlacionales transversales, se recomienda que la muestra no sea menor de 30 estudiantes, y es preferible contar con una muestra significativa para minimizar el margen de error muestral.

Diseño muestral

El tipo de muestreo implementado es el probabilístico estratificado. En este enfoque, se utiliza la tabla de Fisher-Arkin-Colton, que estipula que, en el caso de que la población sea inferior a 500 individuos, se debe seleccionar un 40% del total de la población para llevar a cabo el estudio. Este método garantiza que la muestra sea representativa al considerar las distintas subcategorías dentro de la población, lo que permite obtener resultados más precisos y generalizables en relación con las variables de interés.

$$n = \frac{80 \times 40\%}{100\%} = 32$$

Tabla 3*Muestra estratificada*

I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023		
Grado / años	Numero de estudiante	Estrato
Tres	22	8
Cuatro	29	12
Cinco	29	12
Total:	80	32

Nota: obtenido del registro de matrícula de la dirección de la institución educativa inicial N° 349 Tahuantinsuyo.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.6.1. Técnicas

Encuesta

Para las dos variables de estudio se empleó la técnica de la encuesta, está teniendo una gran trascendencia en las investigaciones sociales y más en el ámbito educativo. La encuesta es una técnica de recolección de datos que se fundamenta en el cuestionario, donde consiste administrar un conjunto de preguntas, que se prepara con anticipación con la finalidad de obtener información de la muestra de estudio (Bernal, 2010).

3.6.2. Instrumento.

Cuestionario

Para la recolección de información respecto a las dos variables de estudio, se utilizó un cuestionario para medir la conciencia ambiental, el cual fue adaptado de los trabajos de Zapata (2019) y Villanueva (2021). En cuanto a la variable de aprendizaje cooperativo, también se empleó un cuestionario, estructurado y formulado específicamente



según el perfil de capacidades de los estudiantes de cuatro y cinco años. Este enfoque se adoptó para asegurar que los estudiantes del nivel inicial comprendan las preguntas con mayor precisión, utilizando un lenguaje adecuado a su edad.

La administración de los cuestionarios fue por entrevista personal, o conocida como entrevista cara a cara por (Corbetta, 2007), donde sostiene que el que administra la entrevista cumple un rol fundamental, la calidad de respuestas hacia el cuestionario dependerá de la actuación del entrevistador. La escala de valoración es de tipo Likert, el procedimiento es de acuerdo a lo que menciona y recomienda Hernández y Mendoza (2019).

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre la conciencia ambiental
Autor	: Kimberly Hacca Zea
Año	: 2023.
Lugar	: I. E. Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca.
Administración	: Entrevista Cara a Cara.
Aplicación	: Estudiantes
Escala	: Tipo Likert
N° total de ítems	: 17 ítems

Objetivo de la prueba:

Recabar información acerca de la conciencia ambiental en los estudiantes de Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.



Descripción de la prueba

El instrumento recolectara información sobre la conciencia ambiental, dividida en cuatro dimensiones

Cognitiva: ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Afectiva: ítems, 8, 9, 10.

Conativa: ítems, 11, 12, 13.

Activa: ítems, 14, 15, 16, 17.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento : Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Autor : Kimberly Hacca Zea

Año : 2023.

Lugar : I. E. Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca.

Administración : Entrevista Cara a Cara.

Aplicación : Estudiantes

Escala : Tipo Likert

N° total de ítems : 23 ítems

Objetivo de la prueba:

Recabar información acerca del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

Descripción de la prueba

El instrumento recolectara información sobre el aprendizaje cooperativo, dividida en cinco dimensiones

Interdependencia positiva: ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Interacción promotora: ítems, 7, 8, 9, 10.



Habilidad e interacción intercultural: ítems, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Responsabilidad y valoración individual: ítems, 17, 18, 19, 20.

Reflexión en equipo: ítems, 21, 22, 23.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

3.7.1. Validación

Corbetta (2007) destaca la importancia de la validez de los instrumentos de investigación, señalando que estos deben ser capaces de registrar efectivamente lo que se desea medir, cumpliendo así con su función específica. En un enfoque complementario, Carrasco (2008) argumenta que este aspecto implica que los instrumentos deben evaluar la variable objetivo de manera imparcial, precisa, veraz y auténtica. En términos más concretos, esto se traduce en que el instrumento debe reflejar con exactitud el fenómeno que se pretende medir, asegurando que los resultados obtenidos sean una representación fiel de la realidad del objeto de estudio. La validez, por lo tanto, se erige como un componente crucial que garantiza la integridad y la utilidad de los datos recopilados en cualquier investigación científica, ya que la ausencia de esta puede conducir a conclusiones erróneas o engañosas.

Los instrumentos de recolección fueron adaptados y contextualizados de diferentes investigaciones, para el cuestionario de la conciencia ambiental fue adaptado de (Hualpa Lima, 2023), donde el instrumento fue validado por juicio de expertos con una opinión de muy bueno. Por el lado del instrumento de cuestionario de aprendizaje cooperativo fue adaptado de (Chiroque Montalvo, 2021), donde el



instrumento tiene una validación de juicio de expertos con una valoración de aplicable.

Para la validación de los instrumentos (cuestionarios) que fueron adaptados de diferentes investigaciones, se realizó la validación para los instrumentos que fueron adaptados para la presente investigación, la validación fue por juicio de expertos donde se realizó mediante los siguientes criterios: coherencia, claridad, objetividad y metodológica; esto serán contrastados con la coeficiencia de validez de coincidencia (CVC) una prueba desarrollada por Hernández – Nieto (2002); los criterios de validación fueron validados por tres expertos por cada variable para tener una mayor efectividad al momento de la recolección de la información. Los resultados de la validación fueron desde inaceptable, deficiente, aceptable, buena y excelente; el cual se obtendrán desde los criterios de validación de la CVC, que tienen una escala de valoración, para luego obtener el resultado bajo la fórmula que propone Hernández – Nieto (2002).

Tabla 4*Validación de instrumento por juicio de experto*

EXPERTO	INTERPRETACIÓN DEL CVC	ESCALA		INSTRUMENTO	VARIABLE
Mg. Soraida Puma	0,95	Validez y concordancia excelente		Cuestionario	Aprendizaje cooperativo
Romero	0,98	Validez y concordancia excelente		Cuestionario	Conciencia ambiental
Mg. Nery Consuelo Cari	0,92	Validez y concordancia excelente		Cuestionario	Aprendizaje cooperativo
Checa	0,83	Validez y concordancia buena		Cuestionario	Conciencia ambiental

Nota: realizado en base al Coeficiente de Validez de Coincidencia (CVC).

3.7.2. Confiabilidad

La fiabilidad se define como el nivel en que los instrumentos proporcionan resultados consistentes y precisos a lo largo de diversas aplicaciones dentro de la muestra (Hernández y Mendoza, 2019). En relación con la confiabilidad de los instrumentos utilizados en el cuestionario para las dos variables de estudio, se llevó a cabo una prueba piloto, complementada por el análisis estadístico del coeficiente alfa de Cronbach. Corbetta (2007) argumenta que la fiabilidad implica que un mismo instrumento debe generar resultados equivalentes en pruebas repetidas. Por lo tanto, es crucial que la confiabilidad de los instrumentos alcance una valoración elevada, asegurando así la robustez y la validez de los datos obtenidos.

La razón principal para utilizar el coeficiente de Alfa de Cronbach en el presente estudio se debe a que permite determinar si las preguntas que componen los instrumentos diseñados miden de manera coherente la misma característica o constructo que se están tratando de evaluar, en otras palabras, permite determinar que las preguntas estén relacionadas de manera consistente y que midan lo que se pretende medir.

Tabla 5

Resumen del procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	32	100.0

El análisis mostrado en la tabla 5 evidencia el resumen del procesamiento de casos para el análisis de la fiabilidad, donde, en esta etapa del análisis, se han considerado válidas todas las respuestas proporcionadas por los 32 participantes que formaron parte de la muestra de estudio, lo cual significa que todas las respuestas proporcionadas por estos participantes se han incluido en el análisis de fiabilidad, permitiendo a su vez obtener resultados más sólidos y fundamentados en la evaluación de la consistencia de las mediciones. Además, esto es especialmente importante cuando se trata de evaluar la fiabilidad, ya que cualquier omisión de datos podría afectar negativamente nuestra capacidad para determinar si las mediciones son coherentes y confiables.

Tabla 6*Confiabilidad del instrumento 1: Conciencia ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,952	17

En la tabla 6 se observa el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, donde se evalúa el instrumento 1 orientado a la conciencia ambiental con 17 elementos, donde el coeficiente obtenido refleja un valor de 0.952, lo cual refiere un grado de confiabilidad alto. En este sentido, las preguntas que componen el instrumento están altamente relacionadas entre sí y miden de manera coherente el mismo constructo, que en este caso es la conciencia ambiental, por tanto, se refiere que las respuestas a estas preguntas tienden a ser consistentes entre sí, lo que aumenta la confiabilidad del instrumento.

Tabla 7*Confiabilidad del instrumento 2: Aprendizaje cooperativo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,951	23

En la tabla 7 se observa el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, donde se evalúa el instrumento 2 orientado al aprendizaje cooperativo con 23 elementos, donde el coeficiente obtenido refleja un valor de 0.951, lo cual refiere un grado de confiabilidad alto. En este sentido, las preguntas que componen el instrumento están altamente relacionadas entre sí y miden de manera coherente el mismo constructo, que en este caso es la conciencia ambiental, por tanto, se refiere que las respuestas a estas preguntas tienden a ser consistentes entre sí, lo que aumenta la confiabilidad del instrumento.



3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El análisis de datos es un proceso fundamental en la investigación que permite la recolección, organización e interpretación de información con el objetivo de extraer conclusiones significativas. Este proceso inicia con la formulación de preguntas de investigación que guían la recolección de datos, y se basa en diversas técnicas que varían según la naturaleza de la información y los objetivos del estudio.

Una de las primeras etapas del análisis de datos es la recolección de información, que puede llevarse a cabo mediante métodos como encuestas, entrevistas o la recopilación de datos secundarios. La elección del método adecuado es crucial, ya que influye directamente en la calidad y relevancia de los datos obtenidos. Por ejemplo, las encuestas son ampliamente utilizadas debido a su capacidad para recopilar información de un gran número de personas en un corto período de tiempo, aunque es esencial diseñarlas cuidadosamente para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Una vez recolectados, los datos deben ser organizados de manera sistemática. Esto implica clasificar la información en categorías y establecer un orden lógico que facilite su análisis posterior. La organización de los datos es esencial para identificar patrones y relaciones que puedan surgir de la información recopilada.

El siguiente paso es la presentación de los datos, que puede realizarse a través de gráficos, tablas o informes narrativos. Esta fase es vital, ya que una presentación clara y concisa permite a los investigadores comunicar sus



hallazgos de manera efectiva a diferentes audiencias, desde académicos hasta tomadores de decisiones en el ámbito empresarial.

Finalmente, el análisis e interpretación de los resultados es donde se extraen conclusiones significativas. En esta etapa, se aplican técnicas estadísticas y analíticas para examinar los datos y determinar su relevancia en relación con las hipótesis planteadas. La capacidad de interpretar correctamente los datos es crucial, ya que permite a los investigadores validar o refutar sus hipótesis iniciales y contribuir al conocimiento existente en el campo de estudio.

En síntesis, el análisis de datos no solo es un componente crítico del proceso de investigación, sino que también es una habilidad esencial en diversas industrias. La capacidad de analizar e interpretar datos de manera efectiva permite a las organizaciones tomar decisiones informadas, optimizar procesos y mejorar resultados.

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis es muy importante en la investigación científica, esto en niveles que requieren de ello; de acuerdo a esto Hernández y Mendoza (2019) afirman que: "Las hipótesis se someten a prueba o escrutinio empírico para determinar si son apoyadas o refutadas por los resultados de la investigación" (p. 135).

Para aceptar o rechazar la hipótesis se realiza mediante la estadística inferencial; para la prueba de hipótesis en la presente investigación, se utilizará la siguiente prueba no paramétrica:

Coeficiencia de correlación rho spearman.

Se adoptó esta prueba, teniendo la naturaleza de las variables de estudio que son ordinales con una escala de tipo Likert.

Esta prueba estadística busca medir cual es el grado de asociación entre las variables de estudio, que necesariamente deben de cumplir un nivel de medición ordinal en las dos variables de estudio. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2019)

Esta prueba estadística se representa en la siguiente formula:

$$rs = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

- n = Cantidad de sujetos que se clasifican,
- x_i = El rango de sujetos i con respecto a la variable x ,
- y_i = El rango de sujetos i con respecto a la variable y ,
- $d_i = x_i - y_i$ es la diferencia de entre los rangos X y Y .

Fuente: obtenido de Montes (2021) Aplicacion del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 8

Baremo Coeficiencia de Correlación Rho Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	negativa perfecta
-0.76 a -0.90	negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	negativa considerable
-0.11 a -0.50	negativa media
-0.01 a -0.10	negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	positiva débil
+0.11 a +0.50	positiva media
+0.51 a +0.75	positiva considerable
+0.75 a +0.90	positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	positiva perfecta

Fuente: obtenido de Montes (2021) Aplicacion del coeficiente de correacion ae Spearman



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

El análisis descriptivo por variables implica resumir y describir las características fundamentales de cada variable de interés. Esto incluye calcular medidas de tendencia central y frecu

encias o porcentajes para variables categóricas. Este proceso ayuda a obtener una visión clara de la distribución de los datos y las características principales de las variables relacionadas con la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo, facilitando así la interpretación de las relaciones entre estas variables en análisis posteriores.

4.1.1. Variable 1: Conciencia ambiental

Tabla 9

Análisis descriptivo de la variable: Conciencia ambiental

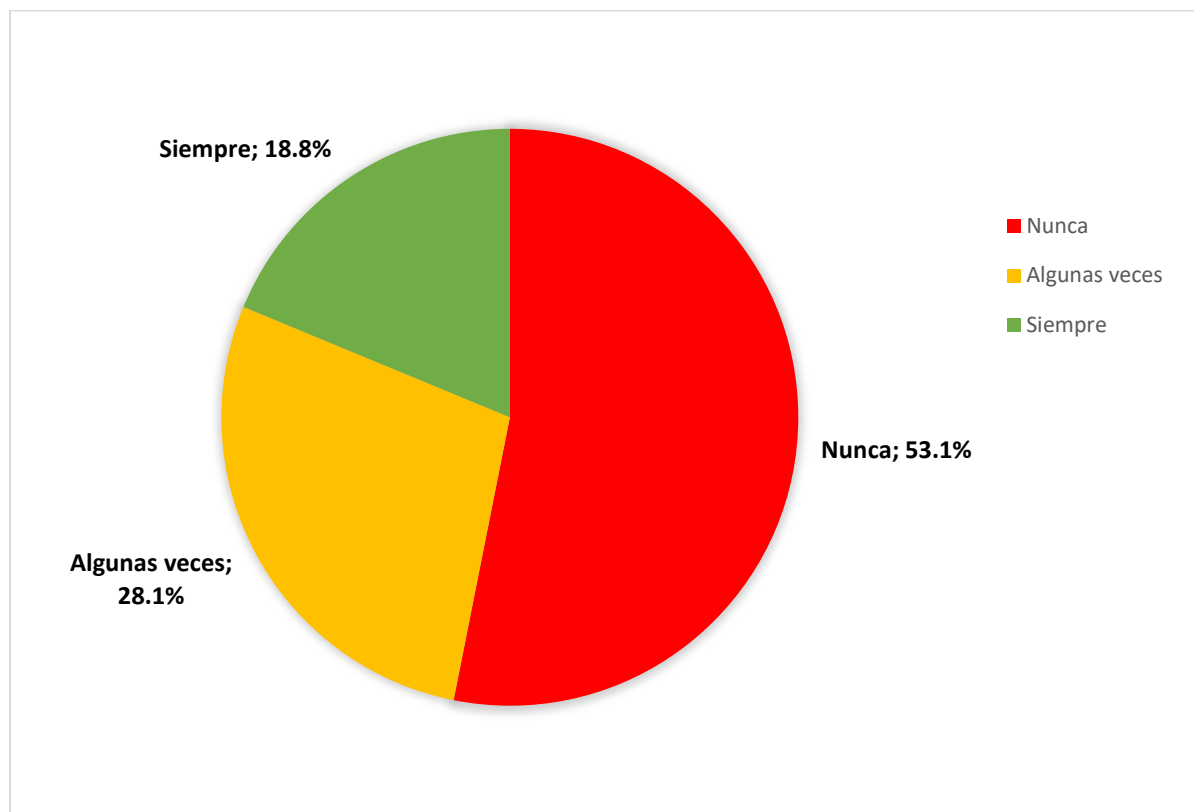
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	17	27	17	53.1%
Algunas veces	28	38	9	28.1%
Siempre	39	51	6	18.8%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 1.

Análisis descriptivo de la variable: Conciencia ambiental



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 9 y figura 1 presenta el análisis descriptivo en relación a la variable aprecia conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 53.1%, seguido “algunas veces” en un 28.1% y muestra un nivel de “siempre” en un 18.8 %. A partir de ello, se señala que la falta de conciencia ambiental entre los estudiantes puede tener consecuencias significativas tanto a nivel local como global, es importante abordar este problema a través de la educación y la sensibilización ambiental para promover comportamientos más sostenibles y responsables hacia el medio ambiente y el planeta en su conjunto.

En consecuencia, para abordar estos desafíos, es esencial promover una mayor conciencia ambiental y fomentar una acción responsable y sostenible en todos los niveles de la sociedad, incluida la educación, dado que, a través de la promoción de prácticas sostenibles y la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente son componentes críticos para empoderar a las generaciones futuras y garantizar la sostenibilidad a largo plazo de nuestro planeta. La falta de conciencia ambiental no solo amenaza el entorno natural, sino que también puede tener un impacto profundo en la vida de las personas y en la capacidad de la sociedad para prosperar en un mundo cada vez más interconectado y vulnerable a los problemas ambientales.

Tabla 10

Análisis descriptivo de la dimensión 1: Cognitiva

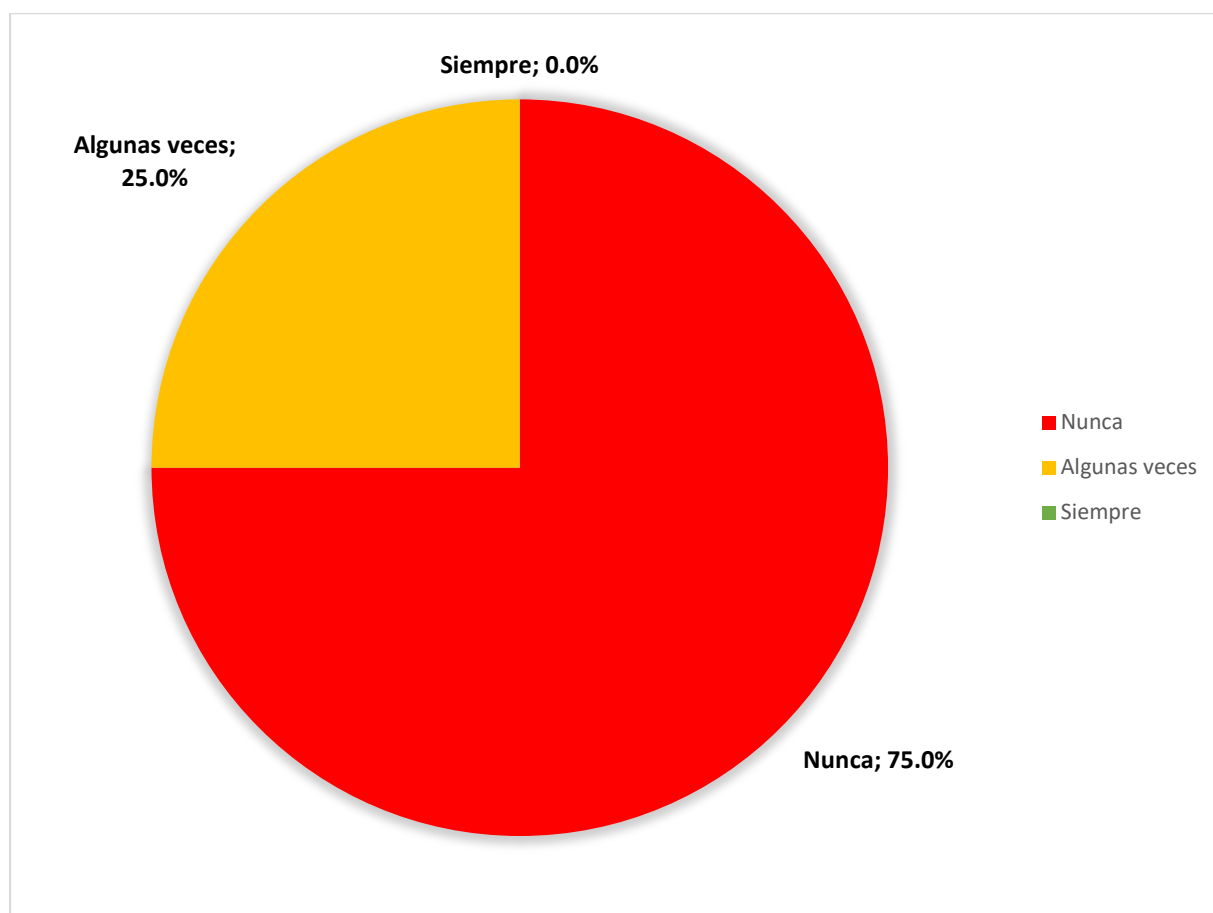
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	7	11	24	75.0%
Algunas veces	12	17	8	25.0%
Siempre	18	21	0	0.0%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 2.

Análisis descriptivo de la dimensión 1: Cognitiva



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

El análisis descriptivo presentado en la Tabla 10 y la Figura 2 revela información significativa sobre la dimensión cognitiva en los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo. Los resultados indican que un 75.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de "nunca" en cuanto a la conciencia ambiental, mientras que un 25.0% se clasificó en "algunas veces", y sorprendentemente, no se registró ningún estudiante en la categoría de "siempre". Esta escasa consideración hacia la conciencia ambiental puede dar lugar a comportamientos insostenibles, tales como la indiferencia hacia el cuidado del entorno, el desperdicio de recursos y la falta de compromiso con la conservación del medio ambiente.

Las implicaciones de estos hallazgos son preocupantes, ya que la falta de conciencia ambiental en los jóvenes podría tener repercusiones negativas no solo en su desarrollo personal, sino también en el futuro de la comunidad y la salud del planeta. La educación ambiental se convierte, por lo tanto, en un elemento crucial que debe ser abordado con urgencia en el currículo educativo. Fomentar una mayor conciencia sobre la interconexión entre los seres humanos y su entorno es esencial para cultivar actitudes responsables y sostenibles.

Es imperativo que las instituciones educativas implementen programas que promuevan la conciencia ambiental desde una edad temprana, integrando actividades prácticas y teóricas que permitan a los estudiantes comprender la importancia de la biodiversidad, la sostenibilidad y el cuidado del medio natural. Solo a través de un enfoque educativo robusto y comprometido se podrá revertir esta tendencia y preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos ambientales de manera efectiva.



La educación ambiental ocupa un lugar fundamental en este proceso, ya que se encarga de dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y actitudes imprescindibles para entender y enfrentar de manera efectiva los desafíos ambientales contemporáneos. Este enfoque educativo no solo implica una comprensión profunda de los sistemas naturales y sus dinámicas, sino que también fomenta una conciencia aguda sobre las interconexiones globales que afectan al medio ambiente.

Además, la educación ambiental promueve la apreciación de la biodiversidad, destacando su importancia no solo para el equilibrio de los ecosistemas, sino también para el bienestar humano y la sostenibilidad del planeta. Los estudiantes aprenden a reconocer el valor intrínseco de las diversas formas de vida y su papel en la salud del entorno natural.

Asimismo, esta educación capacita a los estudiantes para evaluar críticamente las soluciones propuestas a los problemas ambientales, desarrollando un pensamiento analítico que les permite discernir entre enfoques sostenibles y aquellos que podrían ser perjudiciales. A través de proyectos prácticos, debates y actividades interactivas, los estudiantes son alentados a involucrarse en la búsqueda de soluciones innovadoras y responsables, fomentando así un sentido de responsabilidad y compromiso hacia el cuidado del medio ambiente.

En suma, la educación ambiental no solo forma individuos informados, sino que también cultiva ciudadanos activos y comprometidos que están preparados para contribuir a un futuro sostenible, enfrentando los retos ambientales con una perspectiva crítica y proactiva.

Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión 2: Afectiva

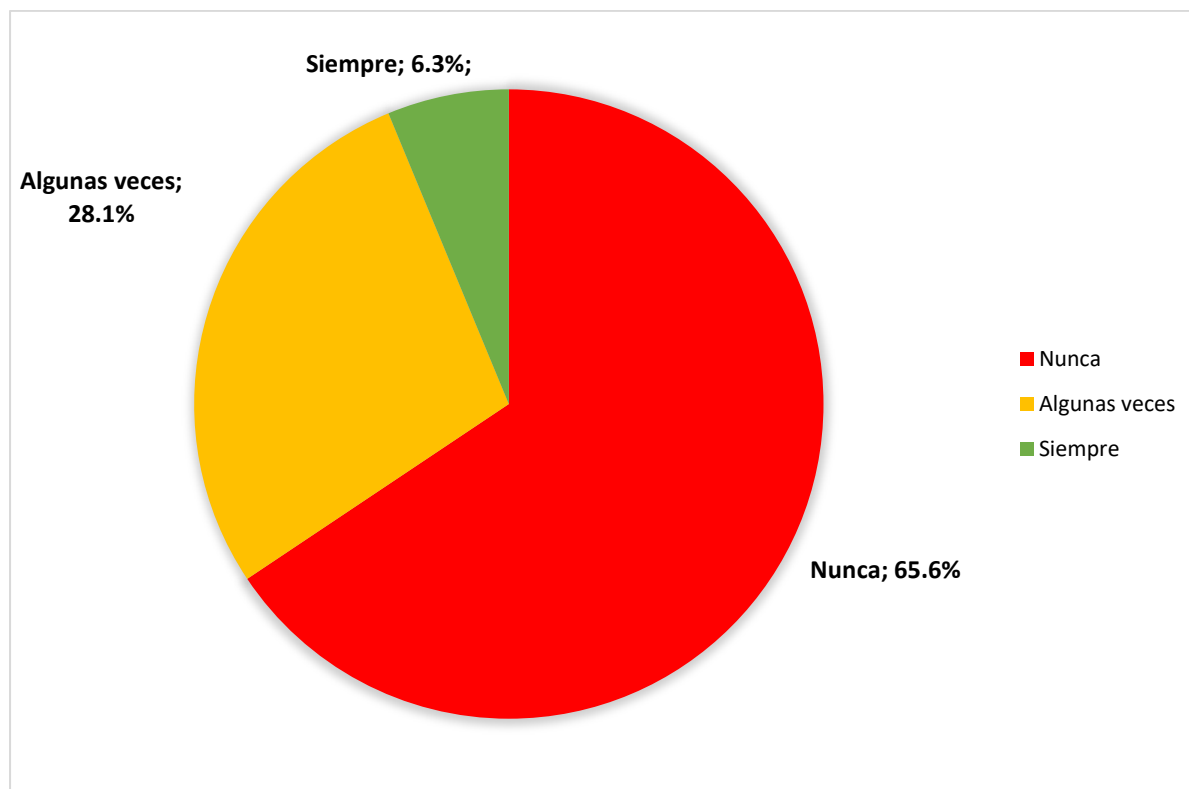
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	3	5	21	65.6%
Algunas veces	6	8	9	28.1%
Siempre	9	9	2	6.3%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 3.

Análisis descriptivo de la dimensión 2: Afectiva



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

El análisis descriptivo mostrado en la Tabla 11 y la Figura 3 proporciona información relevante sobre la dimensión afectiva en los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo. Los resultados indican que un 65.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de "nunca" en relación con su conexión emocional hacia cuestiones ambientales, mientras que un 28.1% se clasificó en "algunas veces" y un 6.3% en "siempre". Esta notable falta de conexión emocional con los problemas ambientales puede traducirse en una apatía generalizada hacia las cuestiones ecológicas, lo que podría dar lugar a comportamientos perjudiciales, como la falta de compromiso con la conservación y una escasa disposición para adoptar prácticas sostenibles.

La sensibilización ambiental es crucial para cultivar la empatía y el compromiso hacia el medio ambiente. Cuando los estudiantes logran establecer una conexión emocional con los problemas ambientales, se vuelven más propensos a tomar medidas proactivas y a promover cambios positivos en su entorno. Esta conexión emocional se traduce en comportamientos más sostenibles en su vida cotidiana, como la reducción del consumo de energía, la gestión responsable de los residuos y la promoción de prácticas de conservación.

Fomentar una educación que integre la dimensión afectiva es esencial para el desarrollo de una conciencia ambiental sólida. Las intervenciones educativas que estimulan la empatía hacia el medio ambiente pueden incluir actividades prácticas, proyectos comunitarios y debates que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre su relación con la naturaleza. Al involucrar emocionalmente a los estudiantes en estos



temas, se les motiva a convertirse en agentes de cambio, capaces de influir positivamente en su comunidad y en el futuro del planeta.

En conclusión, la dimensión afectiva es un componente fundamental en la educación ambiental, ya que no solo contribuye a la formación de individuos informados, sino que también cultiva ciudadanos comprometidos que entienden la importancia de su papel en la protección y conservación del medio ambiente. La implementación de estrategias educativas que fomenten esta conexión emocional es crucial para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros.

Tabla 12

Análisis descriptivo de la dimensión 3: Conativa

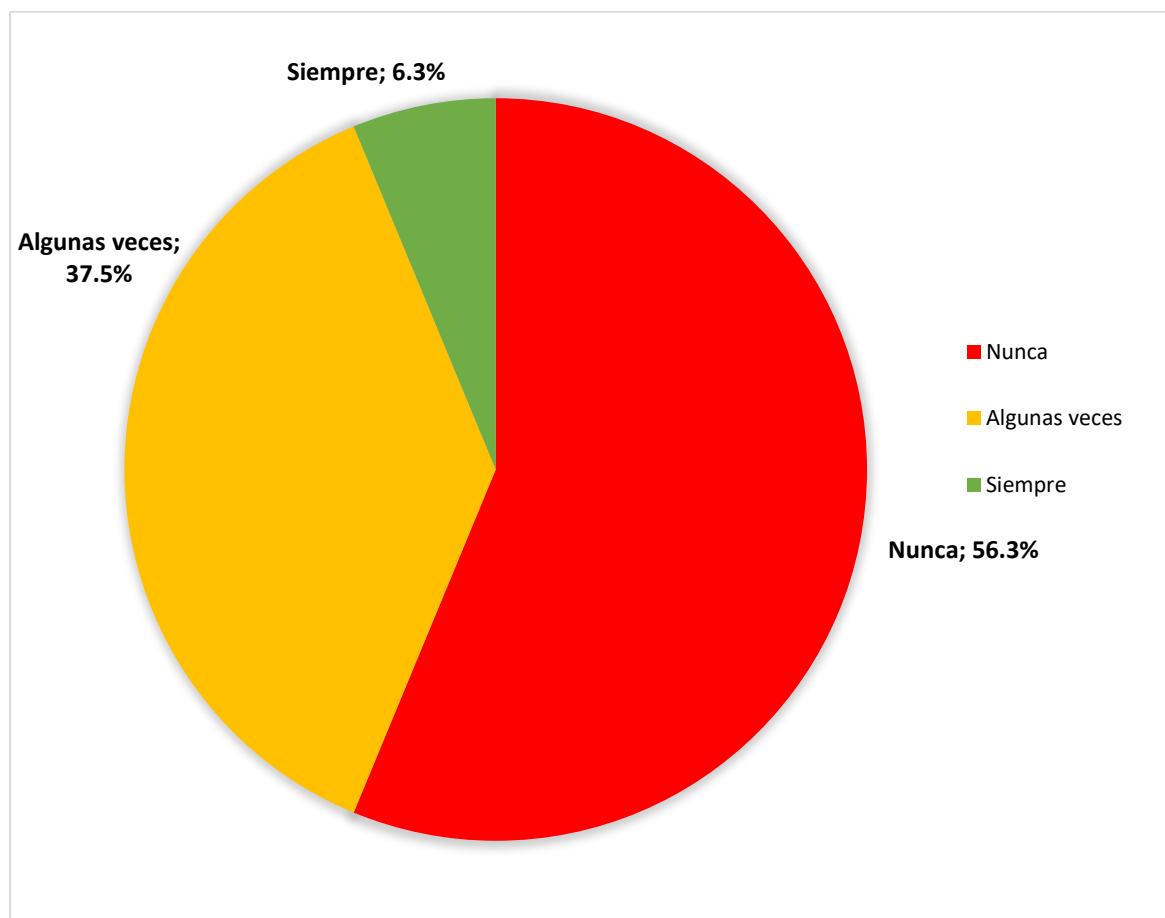
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	3	5	18	56.3%
Algunas veces	6	8	12	37.5%
Siempre	9	9	2	6.3%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 4.

Análisis descriptivo de la dimensión 3: Conativa



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

El análisis descriptivo presentado en la Tabla 12 y la Figura 4 revela información significativa sobre la dimensión conativa en los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo. Los resultados indican que un 56.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de "nunca" en cuanto a su compromiso activo con las cuestiones ambientales, mientras que un 37.5% se clasificó en "algunas veces" y un 6.3% en "siempre". Esta notable falta de implicación con los problemas ecológicos puede dar lugar a conductas insostenibles y una ausencia de acción en la adopción de prácticas sustentables, lo que a su vez podría tener un impacto negativo en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad y del planeta en su conjunto.

Una educación ambiental efectiva trasciende los límites del aula y se extiende a la comunidad y al compromiso cívico, donde los estudiantes se convierten en agentes de cambio capaces de influir en las políticas ambientales, participar en proyectos de conservación y promover prácticas sostenibles en sus hogares y comunidades. Por lo tanto, invertir en la educación ambiental es una inversión en un futuro más sustentable y resiliente.

En este sentido, la dimensión conativa es fundamental para fomentar un comportamiento proambiental en los estudiantes. Cuando los individuos desarrollan una intención de actuar en favor del medio ambiente, están más propensos a involucrarse en conductas ecológicas como el reciclaje, el ahorro energético y el consumo responsable. La educación ambiental debe enfatizar en la importancia de estas acciones individuales y colectivas para generar un impacto positivo en el entorno.



Además, la dimensión conativa se relaciona estrechamente con la autoeficacia percibida. Cuando los estudiantes creen que sus acciones pueden marcar la diferencia, están más motivados para participar en comportamientos proambientales. Por ello, es crucial que la educación ambiental brinde oportunidades para que los estudiantes experimenten el poder de sus propias acciones y se sientan capaces de contribuir a la solución de los problemas ambientales.

En conclusión, la dimensión conativa es un componente esencial de la educación ambiental, ya que impulsa a los estudiantes a pasar de la conciencia a la acción. Al fomentar un compromiso activo y una sensación de autoeficacia, se puede promover un cambio conductual duradero que contribuya a la construcción de un futuro más sostenible y resiliente para todos.

Tabla 13

Análisis descriptivo de la dimensión 4: Activa

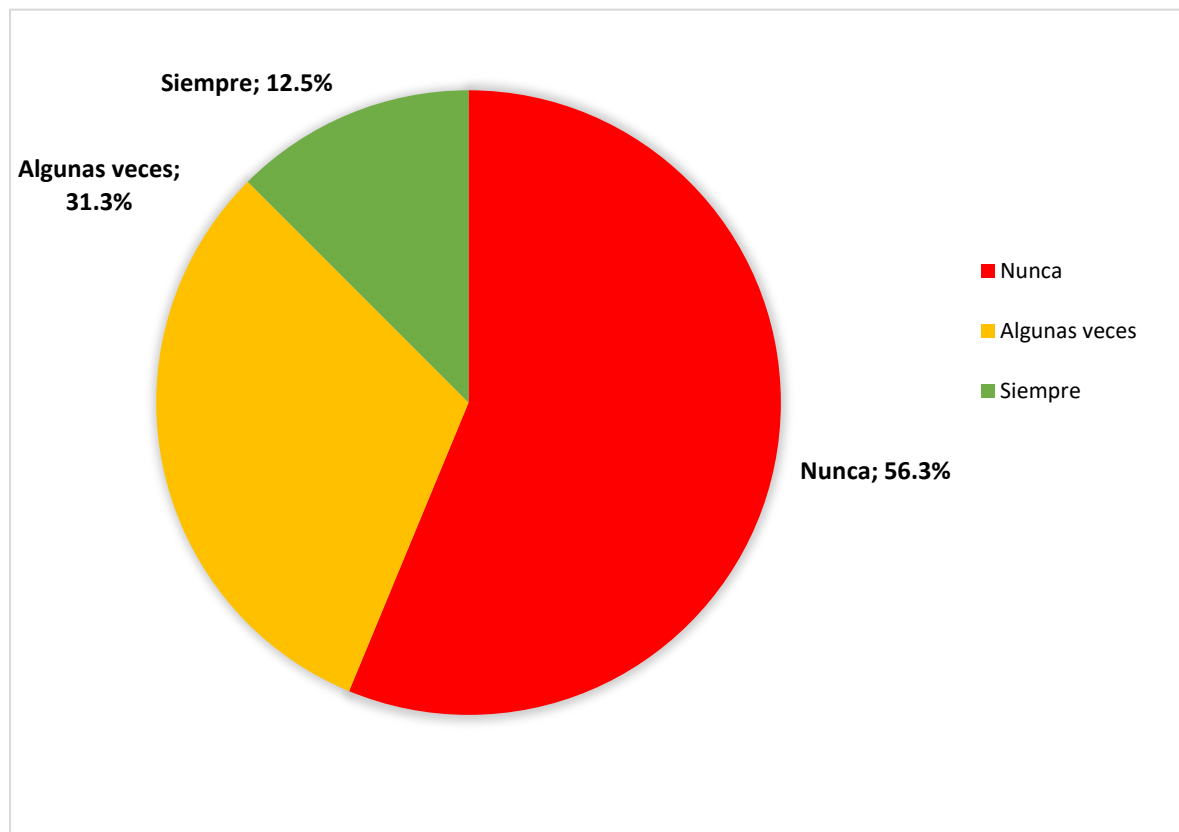
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	3	5	18	56.3%
Algunas veces	6	8	12	37.5%
Siempre	9	9	2	6.3%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 5.

Análisis descriptivo de la dimensión 4: Activa



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 13 y figura 5 presenta el análisis descriptivo en relación a la dimensión activa en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 56.3%, seguido “algunas veces” en un 31.3% y muestra un nivel de “siempre” en un 12.5%. Esta falta de compromiso activo con las cuestiones ambientales puede dar lugar a comportamientos insostenibles y una falta de acción en la adopción de prácticas sostenibles, lo que a su vez podría tener un impacto negativo en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad y del planeta en su conjunto

Por ello, en un mundo cada vez más interconectado y con desafíos ambientales crecientes, la educación ambiental y la sensibilización son herramientas poderosas para empoderar a las generaciones futuras y prepararlas para abordar los complejos problemas ambientales., además, promover una mayor conciencia y acción en relación con los problemas ambientales no solo es esencial para la sostenibilidad ambiental, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos.

4.1.2. Variable 2: Aprendizaje cooperativo

Tabla 14

Análisis descriptivo de la variable 2: Aprendizaje cooperativo

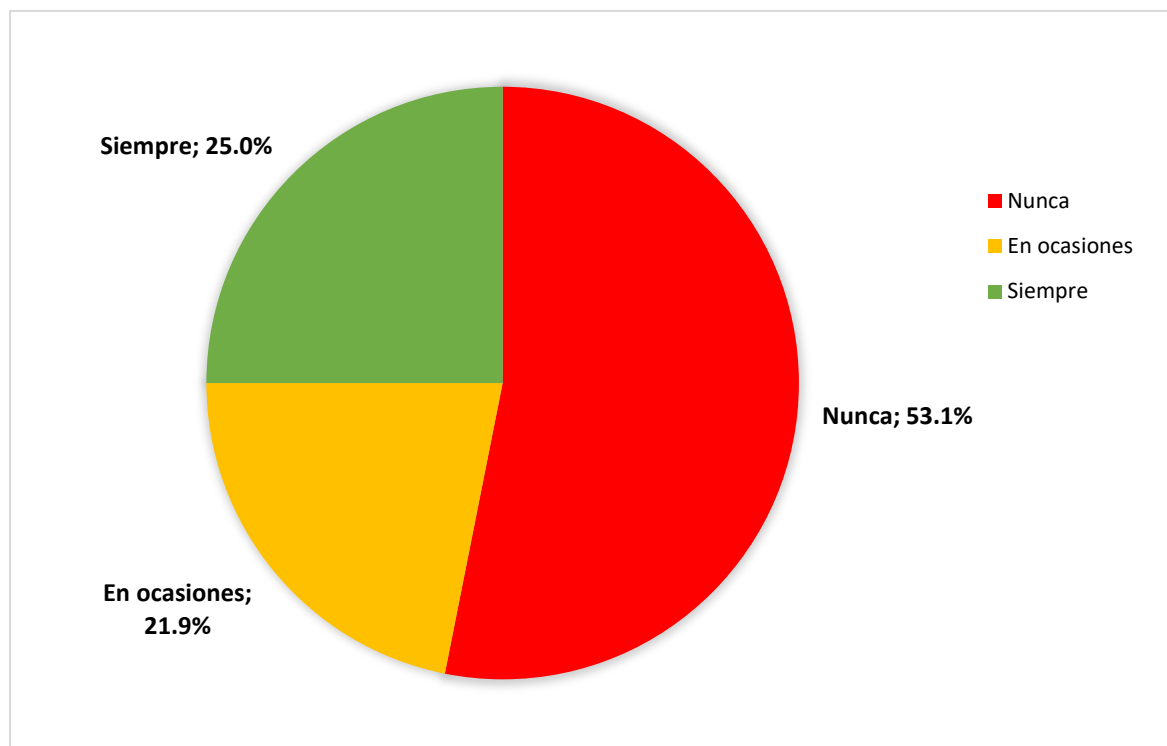
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	23	38	17	53.1%
En ocasiones	39	54	7	21.9%
Siempre	55	69	8	25.0%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 6.

Análisis descriptivo de la variable 2: Aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 14 y figura 6 exponen un exhaustivo análisis descriptivo respecto a la variable de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, revelando que una mayoría significativa, el 53.1%, manifiesta un nivel predominantemente de "nunca". Esta categoría es seguida por un 25.0% de respuestas en la categoría de "siempre", mientras que un 21.9% se ubicó en el nivel de "en ocasiones". Estos datos sugieren que la escasa participación activa en el aprendizaje cooperativo podría conllevar a una limitación sustancial en el desarrollo de competencias sociales y colaborativas fundamentales, lo cual podría impactar de manera adversa en la calidad educativa y en la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos futuros que requieran trabajo en equipo.

En consecuencia, se plantea que el aprendizaje cooperativo trasciende el mero hecho de trabajar en conjunto, ya que también implica la construcción y fortalecimiento de habilidades vitales para la vida, tales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la empatía y la toma de decisiones colaborativas. Estas competencias son cruciales en un contexto global donde se valoran cada vez más la colaboración y la interconexión en todos los ámbitos, desde el entorno profesional hasta la resolución de problemas a nivel mundial.

Tabla 15

Análisis descriptivo de la dimensión 1: Interdependencia positiva

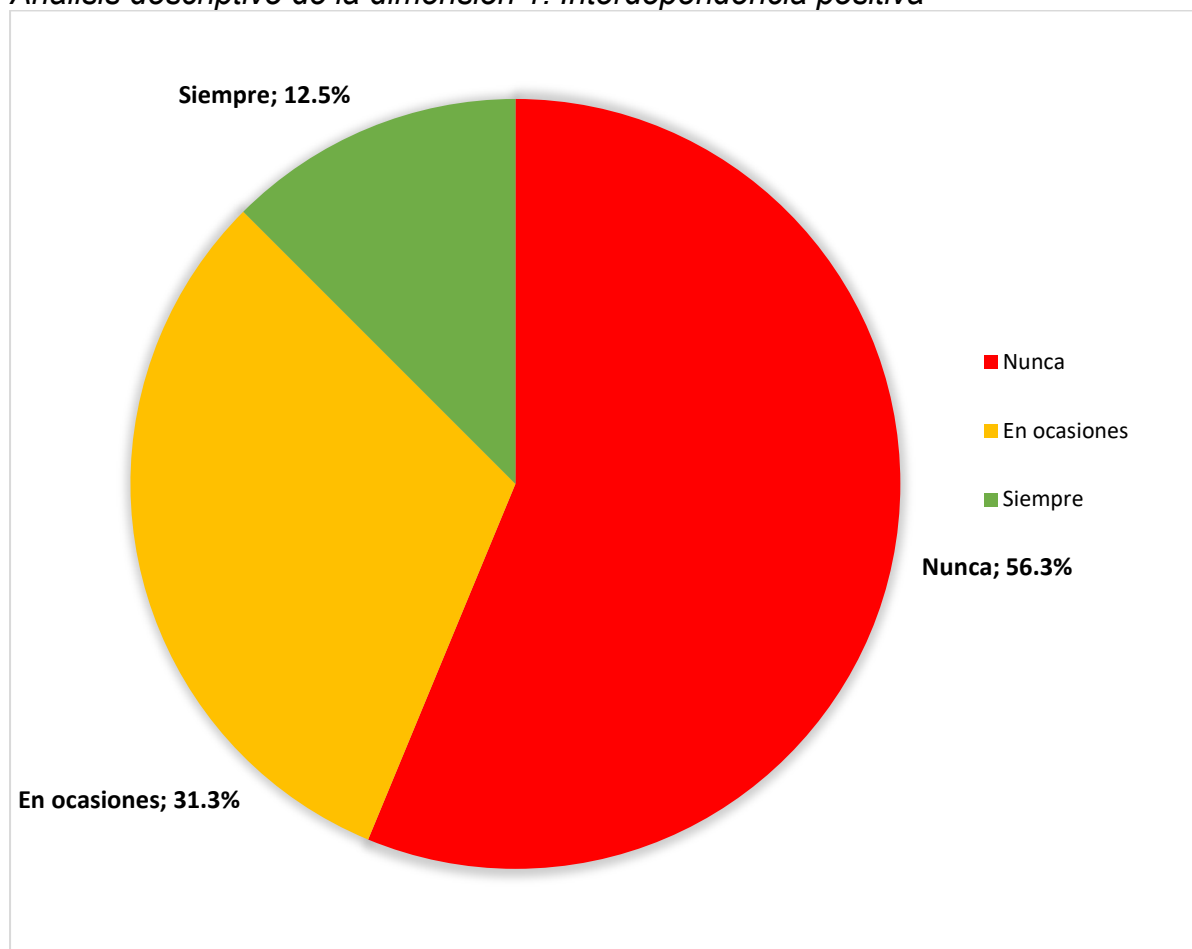
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	6	10	18	56.3%
En ocasiones	11	15	10	31.3%
Siempre	16	18	4	12.5%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 7.

Análisis descriptivo de la dimensión 1: Interdependencia positiva



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 15 y figura 7 presenta el análisis descriptivo en relación a la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 56.3%, seguido “en ocasiones” en un 31.3% y muestra un nivel de “siempre” en un 12.5%, debido a que, esta falta de reconocimiento y práctica de la interdependencia positiva puede conducir a un aislamiento y una falta de colaboración entre los estudiantes, lo que a su vez limita su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas de manera conjunta y desarrollar una comprensión profunda de la importancia de apoyarse mutuamente en la búsqueda del éxito.

Además, el aprendizaje cooperativo tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad de la educación al fomentar un ambiente de aprendizaje más interactivo y enriquecedor, debido a que, los estudiantes pueden beneficiarse al trabajar juntos para resolver problemas complejos, compartir conocimientos y perspectivas, y aprender a apreciar la diversidad de ideas y culturas. Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también los prepara mejor para enfrentar los desafíos del mundo real, donde la colaboración y la adaptabilidad son esenciales.

Tabla 16

Análisis descriptivo de la dimensión 2: Interacción promotora

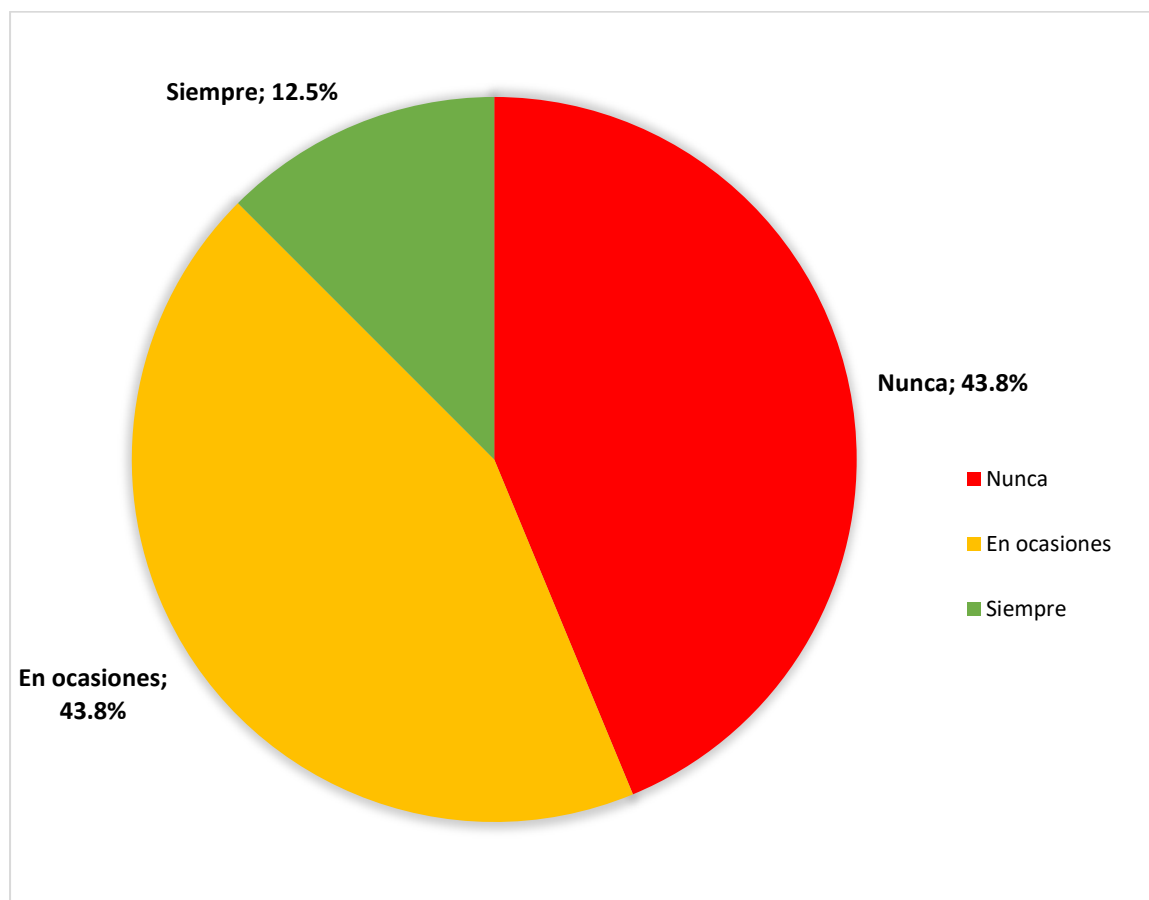
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	4	6	14	43.8%
En ocasiones	7	10	14	43.8%
Siempre	11	12	4	12.5%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 8.

Análisis descriptivo de la dimensión 2: Interacción promotora



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 16 y figura 8 presenta el análisis descriptivo en relación a la dimensión interacción promotora en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 43.8%, seguido “en ocasiones” en un 43.8% y muestra un nivel de “siempre” en un 12.5%. Esta falta de interacción promotora puede dar lugar a una limitación en la comunicación efectiva y la colaboración entre los estudiantes, lo que a su vez podría afectar negativamente la calidad de la educación y la capacidad de los estudiantes para aprender de manera efectiva unos de otros.

La promoción activa del aprendizaje cooperativo implica diseñar y facilitar actividades educativas que fomenten la interacción entre los estudiantes, establecer un entorno inclusivo donde se respeten las diferencias y se valoren las contribuciones individuales, y proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Además, implica destacar los beneficios del aprendizaje cooperativo tanto a nivel académico como personal, mostrando a los estudiantes cómo estas habilidades son transferibles a una variedad de contextos en su vida futura.

Tabla 17

Análisis descriptivo de la dimensión 3: Habilidad e interacción intercultural

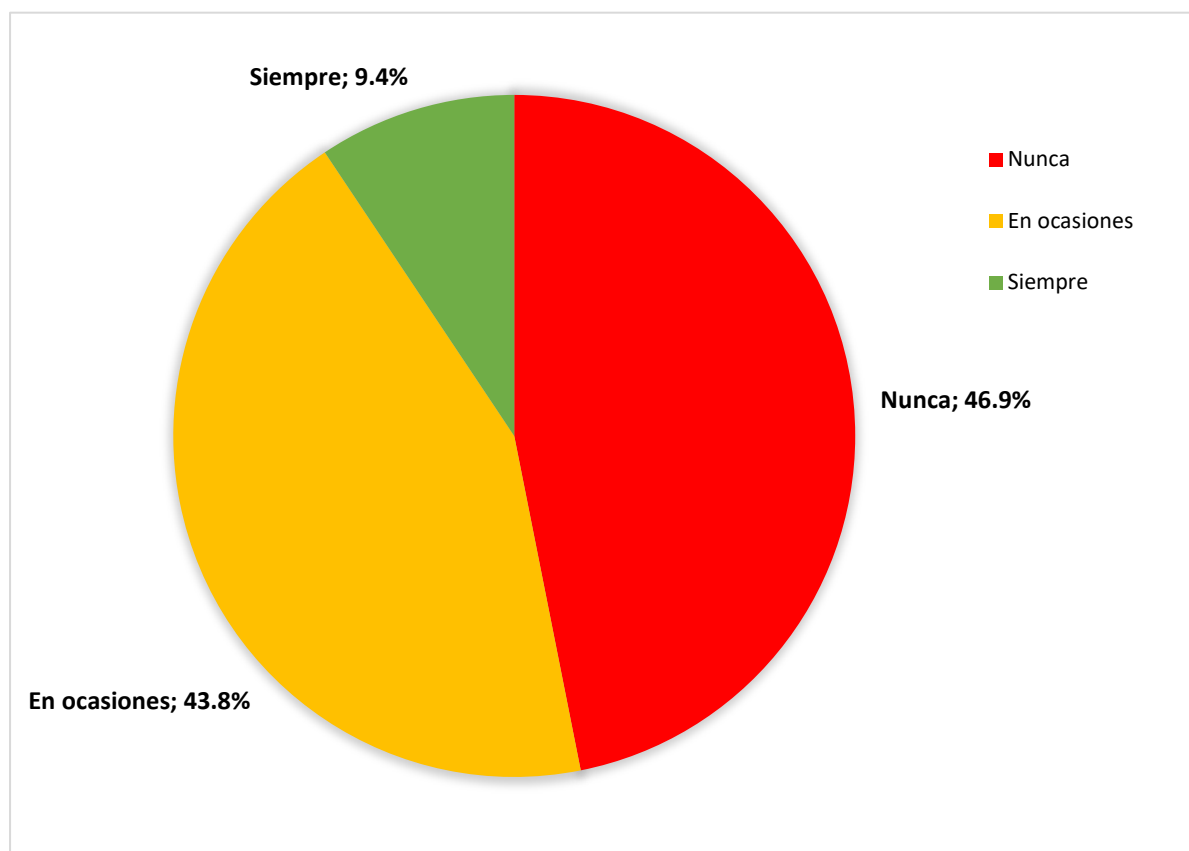
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	6	10	15	46.9%
En ocasiones	11	15	14	43.8%
Siempre	16	18	3	9.4%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 9.

Análisis descriptivo de la dimensión 3: Habilidad e interacción intercultural



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 17 y figura 9 presenta el análisis descriptivo en relación a la dimensión habilidad e interacción intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 46.9%, seguido “en ocasiones” en un 43.8% y muestra un nivel de “siempre” en un 9.4%. Esta falta de habilidades interculturales y de interacción puede dar lugar a una falta de comprensión y respeto hacia la diversidad cultural, limitando así la capacidad de los estudiantes para interactuar efectivamente en un mundo cada vez más globalizado y diverso.

En un mundo donde las fronteras se vuelven cada vez más permeables y las culturas se entrelazan, la educación intercultural se convierte en un pilar fundamental para el crecimiento personal de los estudiantes y su éxito en un entorno laboral global, además, contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa, donde las diferencias culturales se ven como un activo y no como una barrera. En última instancia, la integración de la educación intercultural en el sistema educativo es esencial para forjar un futuro en el que la diversidad sea celebrada y la colaboración entre culturas sea la norma.

Tabla 18

Análisis descriptivo de la dimensión 4: Responsabilidad y valoración individual

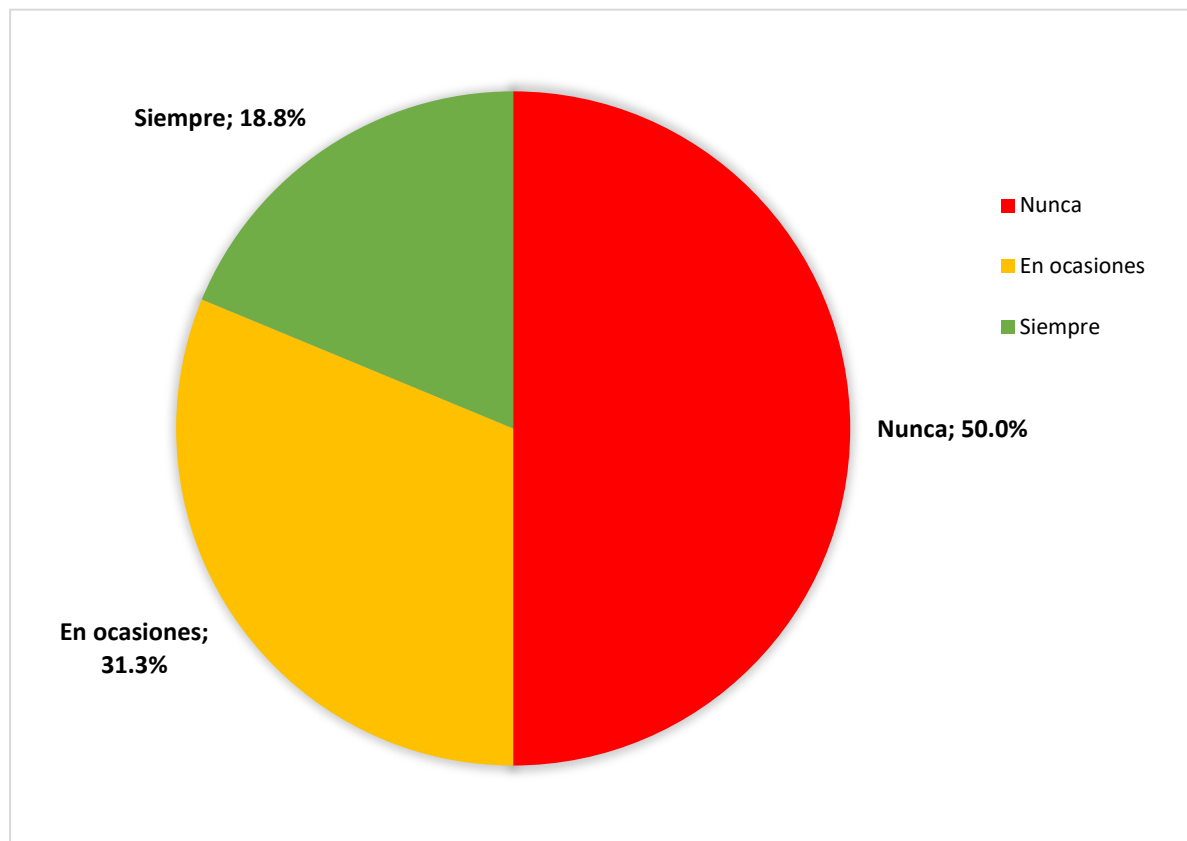
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	4	6	16	50.0%
En ocasiones	7	10	10	31.3%
Siempre	11	12	6	18.8%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 10.

Análisis descriptivo de la dimensión 4: Responsabilidad y valoración individual



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 18 y figura 10 presenta el análisis descriptivo en relación a la dimensión responsabilidad y valoración individual en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 50.0%, seguido “en ocasiones” en un 31.3% y muestra un nivel de “siempre” en un 18.8%. Esta falta de responsabilidad y valoración individual puede dar lugar a una falta de compromiso con el propio desarrollo personal y educativo, lo que a su vez podría limitar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

En consecuencia, es necesaria la promoción de la responsabilidad y la valoración individual entre los estudiantes es un aspecto crítico de su desarrollo personal y su capacidad para afrontar los retos de la vida en sociedad, debido a que, cuando los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, se vuelven activos y comprometidos en su proceso educativo. Esto significa no solo cumplir con las tareas y obligaciones académicas, sino también ser conscientes de su propio progreso y crecimiento, donde, se aprenda a valorar y apreciar sus propias habilidades y logros individuales les brinda una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional y social.

Tabla 19

Análisis descriptivo de la dimensión 5: Reflexión en equipo

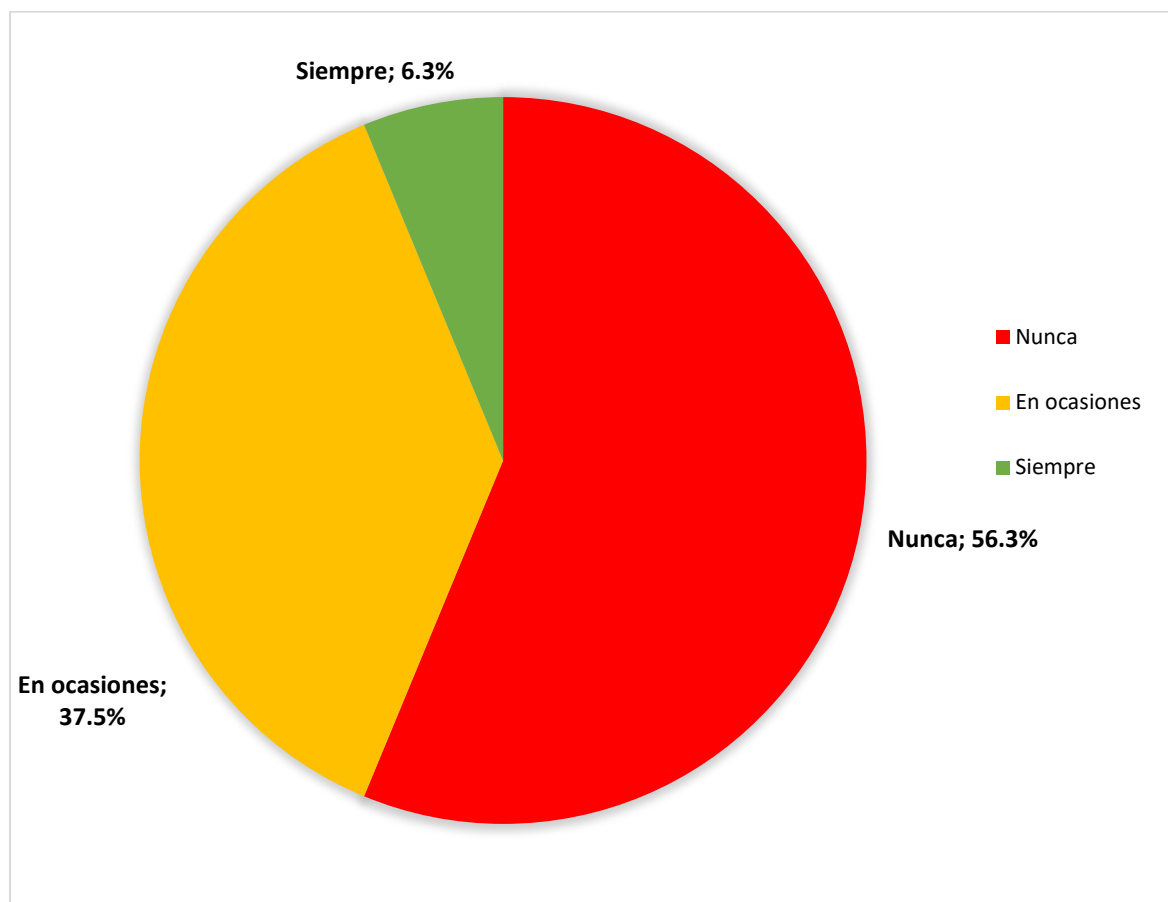
Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Nunca	3	5	18	56.3%
En ocasiones	6	8	12	37.5%
Siempre	9	9	2	6.3%
Total			32	100%

Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.

Figura 11.

Análisis descriptivo de la dimensión 5: Reflexión en equipo



Nota: Resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Elaboración: Propia.



Interpretación y análisis

La tabla 19 y figura 11 presenta el análisis descriptivo en relación a la dimensión reflexión en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo presentaron un nivel mayoritariamente de “nunca” un 56.3%, seguido “en ocasiones” en un 37.5% y muestra un nivel de “siempre” en un 6.3%, en función de ello, se refiere que esta falta de práctica de la reflexión en equipo puede dar lugar a la pérdida de oportunidades de aprendizaje valiosas y a una limitación en la capacidad de los estudiantes para mejorar y crecer a partir de sus experiencias colectivas.

La reflexión en equipo es esencial para el desarrollo de habilidades críticas, la resolución de problemas efectiva y la toma de decisiones informadas, y su ausencia puede afectar negativamente la calidad de la educación y la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colaborativa en un mundo que demanda habilidades de trabajo en equipo cada vez más importantes. Las evidencias obtenidas resaltan la necesidad urgente de promover y fomentar la reflexión en equipo entre los estudiantes, lo que es esencial para enriquecer su experiencia educativa y prepararlos para ser ciudadanos y profesionales eficaces en un mundo que valora el trabajo en equipo y la colaboración.

4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 20

Prueba de normalidad

	Shapiro- Wilk,		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	0.858	32	0.001
Cognitiva	0.829	32	0.000
Afectiva	0.845	32	0.000
Conativa	0.877	32	0.002
Activa	0.869	32	0.001
Aprendizaje cooperativo	0.906	32	0.009

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 20 se aprecia un exhaustivo análisis relativo a la prueba estadística seleccionada, fundamentada en la evaluación de la distribución de los datos a través del test de Shapiro-Wilk. Esta decisión fue meticulosamente ponderada, particularmente debido al reducido tamaño de la muestra, inferior a 50 unidades. Los resultados arrojaron un valor de significancia exacto de 0.000 en todos los casos, lo que constituye una evidencia contundente de que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Consecuentemente, se procedió a la implementación de la prueba de correlación Rho de Spearman para la verificación de las hipótesis, dada la idoneidad de esta prueba en contextos donde los datos no satisfacen los supuestos de normalidad. Además, la prueba de Spearman es especialmente adecuada para

examinar relaciones no lineales entre las variables, lo que refuerza la robustez y la validez de los análisis efectuados. Esta elección metodológica asegura una sólida base para la interpretación de los resultados y las conclusiones del estudio, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos obtenidos.

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

Tabla 21

Relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo

	Coeficiencia ambiental	Aprendizaje cooperativo
Rho	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	Coeficiente de correlación	,829**
	N	32

Nota: resultados inferenciales obtenido mediante el software IBM SPSS Statistics 27

En la tabla número veintiuno, se presenta un análisis exhaustivo de la relación entre variables, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman. El objetivo fue identificar la existencia de una asociación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°



349 Tahuantinsuyo, ubicada en Juliaca. Los resultados demuestran una relación significativa, con un nivel de significancia bilateral inferior a 0.05, específicamente igual a 0.000. Además, se evidenció una correlación positiva sustancial, con un coeficiente Rho de 0.829.

En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula planteada. Estos hallazgos sugieren que, en el grupo estudiado, a medida que aumenta la conciencia ambiental, también se incrementa la propensión hacia el aprendizaje cooperativo. Este resultado refuerza la idea de que la sensibilización hacia el entorno natural puede tener un impacto positivo en la predisposición de los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje colaborativo.

Además, se refiere que al integrar la conciencia ambiental en la enseñanza y alentar la colaboración entre los estudiantes se estarían formando individuos mejor preparados para enfrentar los desafíos ambientales y sociales del mundo actual y futuro, lo cual no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad y el mundo en general.

Prueba de hipótesis específica 01

H_{a1}: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

H_o: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

Tabla 22*Relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo*

	Cognitiva	Aprendizaje cooperativo
Rho	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	Coefficiente de correlación	,829**
	N	32

Nota: resultados inferenciales obtenido mediante el software IBM SPSS Statistics 27

En el cuadro número veintidós, se ilustra un análisis relacional mediante la implementación de la prueba de Rho de Spearman, con el propósito de discernir la existencia de una correlación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, ubicada en Juliaca. Los datos revelan una asociación estadísticamente significativa, reflejada en un nivel de significancia bilateral inferior a 0.05, específicamente registrado en 0.000. Adicionalmente, se identificó una correlación positiva notable, con un coeficiente Rho ascendente a 0.829.

En virtud de estos hallazgos, se valida la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula previamente establecida. Dicho de otro modo, los estudiantes que exhiben un nivel más elevado de desarrollo cognitivo manifiestan una mayor predisposición a participar de manera activa en actividades de aprendizaje colaborativo. Esta correlación sugiere que el avance en la dimensión cognitiva podría ser un factor determinante en la propensión hacia el aprendizaje en grupo, lo que refuerza la importancia de la integración cognitiva en el fomento de dinámicas cooperativas en contextos educativos.



Además, se refiere que al integrar la conciencia ambiental en la enseñanza y alentar la colaboración entre los estudiantes se estarían formando individuos mejor preparados para enfrentar los desafíos ambientales y sociales del mundo actual y futuro, lo cual no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad y el mundo en general.

Prueba de hipótesis específica 02

H_{a2}: Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

H₀: Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

Tabla 23

Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo

	Afectiva	Aprendizaje cooperativo
Rho	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	Coeficiente de correlación	,837**
	N	32

Nota: resultados inferenciales obtenido mediante el software IBM SPSS Statistics 27



En el cuadro número veintitrés, se exhibe un análisis relacional utilizando la prueba de Rho de Spearman, con el objetivo de examinar la existencia de una correlación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, ubicada en Juliaca. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, reflejada en un nivel de significancia bilateral inferior a 0.05, específicamente en 0.000. Asimismo, se identificó una correlación positiva sustancial, con un coeficiente Rho de 0.837.

A partir de estos datos, se procede a aceptar la hipótesis alterna y a rechazar la hipótesis nula previamente establecida. Esto implica que la dimensión afectiva de los estudiantes está significativamente relacionada con su disposición hacia el aprendizaje cooperativo, sugiriendo que un mayor desarrollo afectivo podría estar vinculado a una mayor inclinación a participar en dinámicas de aprendizaje colaborativo. Este hallazgo subraya la importancia de considerar los aspectos afectivos en la promoción de estrategias educativas que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.

Estos hallazgos subrayan la importancia de reconocer y valorar la dimensión afectiva en el contexto del aprendizaje cooperativo, donde, al hacerlo, los educadores pueden crear un entorno educativo más enriquecedor y equitativo, donde las emociones positivas y las relaciones interpersonales saludables fortalezcan la colaboración y el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, las evidencias obtenidas tienen el potencial de mejorar significativamente la calidad de la educación y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 03

H_{a3}: Existe una relación significativa entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

H_o: Existe una relación significativa entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

Tabla 24

Relación entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo

	conativa	Aprendizaje cooperativo
Rho	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	Coeficiente de correlación	,813**
	N	32

Nota: resultados inferenciales obtenido mediante el software IBM SPSS Statistics 27

En la tabla número veinticuatro, se presenta un análisis relacional mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, cuyo propósito fue investigar la existencia de una correlación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, en Juliaca. Los resultados obtenidos indican una relación estadísticamente significativa, evidenciada por un nivel de significancia bilateral inferior a 0.05, específicamente de 0.000. Además, se observó una correlación positiva considerable, con un coeficiente Rho de 0.813.



A raíz de estos hallazgos, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula previamente formulada. Esto sugiere que un ambiente educativo donde las emociones son positivas y saludables tiene el potencial de contribuir de manera significativa a un aprendizaje más efectivo y duradero. La relación identificada resalta la relevancia de la dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje cooperativo, subrayando la necesidad de cultivar un entorno emocionalmente favorable para optimizar los resultados educativos.

En consecuencia, para crear un ambiente emocionalmente positivo en el aula y promover el aprendizaje cooperativo, los educadores pueden adoptar enfoques como la construcción de relaciones positivas con los estudiantes, el fomento de la empatía y la comunicación efectiva, el establecimiento de normas y expectativas claras, la resolución de conflictos guiada y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. En última instancia, un ambiente emocionalmente positivo no solo beneficia el aprendizaje cooperativo, sino que también mejora la calidad general de la experiencia educativa de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 04

H_{a3}: Existe una relación significativa entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.

H_o: Existe una relación significativa entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.



Tabla 25

Relación entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo

	activa	Aprendizaje cooperativo
Rho	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	Coeficiente de correlación	,824**
	N	32

Nota: resultados inferenciales obtenido mediante el software IBM SPSS Statistics 27

En la tabla 25, se presenta un análisis relacional mediante la prueba de Rho de Spearman, con el fin de determinar la existencia de una correlación significativa entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I.E.I. N° 349 Tahuantinsuyo, en Juliaca. Los resultados demuestran una significancia bilateral < 0.05 , específicamente igual a 0.000, y una correlación positiva considerable con un coeficiente Rho de 0.824. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula propuesta.

Esto sugiere que, cuando los estudiantes están motivados y comprometidos, muestran una mayor disposición a contribuir y colaborar de manera efectiva con sus pares, lo cual puede resultar en un aprendizaje más significativo y profundo. Así, se infiere que promover la participación activa en el aprendizaje cooperativo es una estrategia clave para fomentar la igualdad de oportunidades y la equidad en la educación. Al hacerlo, se asegura que todos los estudiantes puedan aprovechar plenamente las ventajas del aprendizaje colaborativo y desarrollar competencias valiosas para su vida personal y profesional. Además, esta práctica contribuye a la creación de un ambiente de aula inclusivo y respetuoso que potencia el éxito y el bienestar integral de todos los estudiantes.



4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al efectuar un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en la presente indagación y los antecedentes en el ámbito de la conciencia ambiental y la educación, emergen notables congruencias y divergencias que aportan esclarecimiento sobre la pertinencia de los hallazgos contemporáneos.

Ayerbe y Perales (2020) exploraron la carencia de conciencia ambiental en los discentes mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En su investigación, se evidenció una mejora en la conciencia ambiental; sin embargo, la metodología aplicada enfrentó desafíos en su adopción efectiva. Los hallazgos actuales recalcan la continua deficiencia en la conciencia ambiental entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, donde un 53.1% reportó "nunca" haber desarrollado dicha conciencia. Este hecho refuerza la premisa de que los enfoques pedagógicos innovadores, como el ABP, siguen siendo imperativos para el fortalecimiento de la conciencia ambiental.

En la indagación realizada por Huayta (2021), se procedió a evaluar el grado de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial, concluyéndose que la mayoría de estos exhiben un nivel bajo de conciencia ambiental, representando un 73.3% del total. Este hallazgo resulta concordante con los datos obtenidos en el presente estudio, donde un 73.24% de los estudiantes de la misma etapa educativa manifestaron un nivel bajo de conciencia ambiental. Ambos estudios enfatizan la urgencia de intervenciones pedagógicas tempranas para elevar los niveles de conciencia ambiental.

Por otro lado, Urcos (2019) implementó el programa "Cooperativo-Ambientalista" con el propósito de mejorar la conciencia ambiental en estudiantes,



obteniendo mejoras significativas en el grupo experimental. Este enfoque se muestra congruente con la presente investigación, la cual también exploró la relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo, revelando una correlación positiva significativa y subrayando la influencia benéfica del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental.

De manera complementaria, el estudio de Loyola y Alarcón (2017) se focalizó en el impacto del aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, concluyendo que dicho enfoque pedagógico tiene una influencia positiva en la conciencia ambiental de los estudiantes. Estos resultados corroboran los hallazgos actuales, que también señalan que el aprendizaje cooperativo es un factor determinante en el fomento de la conciencia ambiental en los discentes.

Desde otra perspectiva, Hualpa (2023) encontró que, a pesar de un alto nivel de conciencia ambiental en su población estudiada, los estudiantes no lo demostraban en la práctica. En consonancia, los resultados actuales señalan que, aunque el 73.24% de los estudiantes tienen un nivel elevado de conciencia ambiental, no lo reflejan en su comportamiento cotidiano, significa que los estudiantes tienen mucho conocimiento sobre la conciencia ambiental sin embargo no lo reflejan en sus comportamientos.

Chambi (2021) exploró la correlación entre la conciencia ambiental y la competencia en gestión ambiental, descubriendo una relación positiva y significativamente elevada entre ambas variables. Este hallazgo guarda similitud con la conclusión de la presente investigación, que también identificó una correlación alta y positiva entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo.



Asimismo, Alberto y Chura (2017) analizaron el impacto de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental, observando mejoras notables en el grupo experimental. Estos resultados avalan la premisa de que los enfoques lúdicos pueden desempeñar un papel eficaz en la educación ambiental, alineándose con la influencia benéfica del aprendizaje cooperativo en la conciencia ambiental detectada en la investigación actual.

En síntesis, los resultados de esta investigación refuerzan la llamada a la adopción de enfoques pedagógicos innovadores para abordar los desafíos en la promoción de la conciencia ambiental en estudiantes, particularmente desde etapas tempranas de su educación. Estos hallazgos están en consonancia con una serie de investigaciones previas que han identificado problemas persistentes en la conciencia ambiental de los estudiantes, señalando la urgente necesidad de implementar enfoques educativos efectivos.

La evidencia respaldada por Ayerbe y Perales (2020) y la presente investigación subraya que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y enfoques similares pueden ser un camino prometedor para mejorar la conciencia ambiental. A pesar de los desafíos en su implementación, estos enfoques pueden ser una solución eficaz para fomentar la comprensión y la sensibilización ambiental. Además, la perspectiva de Díaz y Fuentes (2017) nos recuerda la necesidad de comprender cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes, lo que sugiere la importancia de abordar esta cuestión desde una perspectiva más profunda y cualitativa. Los estudios de Huayta (2021) y el presente resaltan la importancia de comenzar a promover la conciencia ambiental desde una edad temprana. A pesar de que se ha demostrado que los estudiantes pueden tener un conocimiento más alto en esta área, aún hay una desconexión entre lo que saben y cómo lo aplican en la práctica. Esto



pone de manifiesto la necesidad de programas educativos integrales que no solo impartan conocimientos, sino que también motiven y empoderen a los estudiantes para tomar medidas concretas a favor del medio ambiente.

La perspectiva de Urcos (2019) recalca la influencia positiva de programas específicos, como el "Cooperativo-Ambientalista", en la mejora de la conciencia ambiental. Aunque este enfoque particular puede ser efectivo, también destaca la importancia de superar las barreras para su implementación generalizada. La visión de Loyola y Alarcón (2017) y la presente investigación subrayan que el aprendizaje cooperativo puede ser un medio eficaz para influir positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes. Además, resaltan la responsabilidad de los docentes en la promoción de la conciencia ambiental desde una edad temprana y la necesidad de involucrar a los estudiantes en un enfoque colaborativo que fomente el compromiso y la comprensión.

Por último, la investigación de Hualpa (2023) y la presente nos instan a considerar cómo podemos motivar a los estudiantes a traducir su conocimiento en acciones concretas en favor del medio ambiente. Esta cuestión plantea desafíos significativos y requiere un enfoque integral para abordar la brecha entre la conciencia y el comportamiento ambiental.

En conjunto, estos estudios previos y la investigación actual enfatizan la necesidad de una transformación educativa que promueva una conciencia ambiental sólida y acciones concretas para la sostenibilidad. La influencia positiva del aprendizaje cooperativo, la implementación de enfoques innovadores y la promoción de la conciencia ambiental desde una edad temprana emergen como elementos clave en este proceso de cambio educativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Existe una correlación positiva muy fuerte entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023. Esto a partir de los resultados obtenidos donde (Sig.= 0.000 < 0.05); (Rho = 0.829). Por tanto, se argumenta que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también tiende a aumentar la tendencia al aprendizaje cooperativo en el grupo estudiado.

SEGUNDA. Existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023. Esto a partir de los resultados obtenidos donde (Sig.= 0.000 < 0.05); (Rho = 0.829). Por tanto, se argumenta que aquellos estudiantes que muestran un mayor nivel de desarrollo cognitivo también son más propensos a participar activamente en actividades de aprendizaje en grupo.

TERCERA. Existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023. Esto a partir de los resultados obtenidos donde (Sig.= 0.000 < 0.05); (Rho = 0.837). Por tanto, se argumenta que aquellos estudiantes que demuestran sentimientos de preocupación hacia del deterioro del medio ambiente son los que también demuestran una mayor participación en el aprendizaje cooperativo.



CUARTA. Existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023. Esto a partir de los resultados obtenidos donde ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$); ($\text{Rho} = 0.813$). Por tanto, se argumenta que un ambiente educativo en el que las emociones son positivas, saludables y acciones sostenibles puede contribuir significativamente a un aprendizaje más efectivo, duradero y colaborativo.

QUINTA. Existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la I. E. I. N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023. Esto a partir de los resultados obtenidos donde ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$); ($\text{Rho} = 0.824$). Por ende, cuando los estudiantes se sienten motivados y comprometidos, están más dispuestos a contribuir con acciones de forma voluntaria sostenibles a favor del medio ambiente, lo cual puede conducir a un aprendizaje más significativo, crítico y colaborativo.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Para los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023, se recomienda fomentar la conciencia ambiental como parte integral de su programa educativo. Implementar proyectos y actividades que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente, involucrando a la comunidad en iniciativas ecológicas. Esto no solo promoverá la conciencia ambiental, sino también el aprendizaje cooperativo en el aula.

SEGUNDA. Los directores del nivel inicial de la UGEL – San Román deberían considerar la incorporación de estrategias que promuevan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, como parte de su plan educativo. Capacitar a los docentes en enfoques pedagógicos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas puede fortalecer la dimensión cognitiva de los estudiantes y, en consecuencia, mejorar su participación en actividades de aprendizaje cooperativo.

TERCERA. Los encargados de las políticas educativas de la región de Puno deben impulsar la inclusión de la educación ambiental en el proyecto educativo regional, fomentando la preocupación por el deterioro del medio ambiente desde una edad temprana. Esto no solo contribuirá a la preservación del entorno, sino que también promoverá la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo, ya que se sentirán más motivados y comprometidos.



CUARTA. Se recomienda que los docentes del nivel inicial de la región de Puno promuevan un ambiente educativo emocionalmente positivo y saludable. Esto implica la promoción de prácticas pedagógicas que fomenten la empatía, la colaboración y la sostenibilidad en el aula. La gestión de emociones y acciones sostenibles puede tener un impacto significativo en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

QUINTA. Los directores del nivel inicial de la región de Puno deben incentivar la creación de un entorno escolar que motive y comprometa a los estudiantes. Esto puede lograrse a través de la implementación de programas extracurriculares, actividades participativas y proyectos relacionados con la acción ambiental. Cuando los estudiantes se sienten motivados y comprometidos, su disposición a participar en el aprendizaje cooperativo aumenta, lo que a su vez promueve un aprendizaje más significativo y colaborativo.



REFERENCIAS

- Alvarado Aguirre, V. (2017). *Programa De Juegos Ecológicos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Los Niños Y Niñas De Tres Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15240>
- Andrade Caveduque, M., & Gonzales Sánchez, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Revista PROPUESTAS EDUCATIVAS*, 3(6), 120 - 128.
- Arias Gonzales, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Jose Luis Arias Gonzales.
- Ayerbe López, J., & Perales Palacios, F. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*, 38(2), 181-203. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XL(161).
- Bécares, G. (15 de Diciembre de 2020). *Nos esperan cosas muchísimo peores que la covid-19 si no tratamos el problema medioambiental*. Obtenido de Ethic.: <https://ethic.es/2020/12/yuval-noah-harari-covid-medio-ambiente/>
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). PEARSON EDUCACIÓN.



Cáceres Gárate, M. (2018). *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7802>

Carrasco Diaz, S. (2008). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2 ed.). EDITORIAL SAN MARCOS E I R LTDA.

Castillo Carrera, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" - Manuel Arévalo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>

Chambi Huarillocla, R. (2021). *La conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes del CEBA "JAE" Puno en el año 2021*. [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17243>

Chiroque Montalvo, F. (2021). *Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Chura Chusi, D., & Alberto Ramos, A. (2017). *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 "Llavini" de la ciudad de Puno - 2015*. [Tesis de Licenciatura,



Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11818>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Cuellar Vargas, S. (2021). *Conciencia Ambiental: Significados Y Percepciones En Niños De Quinto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 54910, Challhuahuacho*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

Dávalos Tapia, A., & Tique Alarcón, R. (2016). *La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años "B" de la I.E.I. N° 279 del barrio Villa Paxa Puno – 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3534>

Díaz Dumont, J., & Ledesma Cuadros, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 431-442. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223028>

Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, 137-163. doi: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lang=pt

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 21, pp. 231-246.



- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Editorial CCS.
- Gómez-Schlaikier, S. (2009). A COMPETENCIA INTERCULTURAL COMO LLAVE PARA EL DESARROLLO DEL PERÚ. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 14(26), 93-108.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Hualpa Lima, M. (2023). Conciencia Ambiental En Estudiantes De La Institución Educativa N°70801 "Nuestra Señora De Guadalupe" Totorani - Puno - 2022. *Licenciatura*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Huayta Monge, J. (2021). *Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19886>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *Cooperatiae Learning in the Classroom* . Association for Supervision and Curriculum Bavelopment (ASCD).
- Juárez - Pulido, M., Rasskin - Gutman, I., & Mendo - Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo , una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 201-210.
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria



en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-23. doi:

<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>

Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*(4), pp. 59-76. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797004>

Loyola Santillán, I., & Alarcón Yépez, R. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 Años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos Urb. Chimú - Trujillo 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Obtenido de

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9045>

Machicado Vilcanqui, S., & Arias Paricahua, L. (2021). Aplicación del método jigsaw para mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Unocola de la ciudad de Juliaca. *Licenciatura*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.

Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111. doi:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial*. [Tesis de Licenciatura, Universitaria Iberoamericana]. Obtenido de

<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Ministerio de Educación.



Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5 ed.). Ediciones de la U.

Ochoa Ávila, M., & Ávila Ávila, R. (2006). Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. *Ciencias Holguín*, XII(4), 1-16. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181517920008>

Pachay López, M., Rodríguez Gámez, M., & Vera Pachay, L. (2020). Aprendizaje Cooperativo Una Metodología Activa Innovadora. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>

Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>

Pasek de Pinto, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(15), 79-94. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118694005>

Pérez Rodríguez, N., & Ramírez Tapia, F. (2019). *Plan De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ambiental A Los Estudiantes De La Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesus – N° 10164, Caserio Arbolsol – Morrope, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lambayeque]. Obtenido de <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/256>

Pino Gotuzzo, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.



- Pons, R., González-Herrero, M., & Serrano, J. (2008). Aprendizaje cooperativo en matemáticas: Un estudio intracontenido. *Anales de Psicología*, 24(2), pp. 253-261. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589008>
- Prada Rodríguez, E. (2013). Conciencia, Concientización Y Educación Ambiental: Conceptos Y Relaciones. *Revista Temas*.
- Puga Peña, L., & Jaramillo Naranjo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, pp. 291-314. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096015>
- Quintana Arias, R. (2017). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074010>
- Santacruz Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183. doi:DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Urcos Támara, D. (2019). *El programa "Cooperativo-ambientalista" para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32508 "Victor Reyes Roca" de Naranjillo, Luyando, Lencio Prado, Huánuco 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11274>
- Vargas Ramos, C., Briones Ramírez, C., Mancha Sánchez, M., Múzquiz Novoa, P., & Vargas Gaxiola, A. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. *Luna Azul*, 37, 155-161.



Vega Vaca, M., Vidal Rodríguez, D., & Pilar García, M. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación*(64), pp. 155-174.

Velásquez Londoño, N., & Castrillón Sierra, L. (2022). *Educación inclusiva y conciencia ambiental : un compromiso de los estudiantes del grado primero y segundo del Colegio Cooperativo San Antonio de Prado Sede Fray Luis*. [Tesis de Licenciatura, Institucional Universidad de Antioquia]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10495/32919>

Villanueva Cusihualpa, L. (2021). Estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021. *Magister*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Zapata Aquino De Maza, M. (2019). Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura - 2019. *Licenciatura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	1 Conciencia ambiental.	DISEÑO: Correlacional transeccional TIPO: Básica
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el nivel de relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	2 Aprendizaje cooperativo.	MÉTODO: Científico, hipotético, analítico, deductivo. POBLACIÓN: 80 Estudiantes MUESTRA: 38 Estudiantes TÉCNICAS: Encuesta. INSTRUMENTOS: Cuestionario.
¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?	Establecer el nivel de relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.		
¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?	Establecer el nivel de relación entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión conativa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.		
¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023?	Establecer el nivel de relación entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.	Existe una relación significativa entre la dimensión activa y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca, 2023.		Contrastación de hipótesis: Coeficiencia de correlación rho spearman.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos y Validación por juicio de expertos.

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante, este instrumento tiene por finalidad conocer la opinión con respecto al medio ambiente, tus conocimientos, sentimientos, actitudes y disponibilidad.

Antes de responder a las preguntas ten en cuenta las siguientes consideraciones:

- Responder con la verdad.
- Si tienes alguna duda con respecto a la pregunta, consultar con el entrevistador.
- Tus respuestas deben estar de acuerdo a las opciones.
- Contesta siempre las preguntas y tenga claro que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas.

I. Datos generales:

Apellidos / Nombres: _____

II. Escala de valoración.

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

III. Responder las siguientes preguntas y marque con una (X).

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL.					
Dimensiones	Nº	Ítems	RESPUESTA		
			1	2	3
Cognitiva	1	¿Puedes nombrar cosas que ves a tu alrededor, como plantas, animales y cosas que están a tu alrededor?			
	2	¿Sabes que cuando ensuciamos mucho nuestro entorno, puede hacerle daño a los animales y plantas que viven a nuestro alrededor?			
	3	¿Has visto en la televisión cuando hablan sobre cómo cuidar el planeta y mantenerlo limpio? ¿Te das cuenta de que hablan sobre cosas que afectan a la naturaleza?			
	4	Cuando lees libros o ves imágenes de animales, ¿puedes ver algunos que necesitan mucha ayuda para seguir viviendo en el mundo?			
	5	¿Te has preguntado qué cosas pueden volver a usarse en vez de ir a la basura?			



		¿Sabes cómo separarlas para que podamos usarlas de nuevo?			
	6	Sabes que a veces hace más calor o más frío de lo normal, ¿sabes que cuando ensuciamos mucho el aire y el agua, eso puede hacer que el clima cambie?			
	7	¿Alguna vez has puesto una semillita en la tierra y la has cuidado para que crezca una plantita? ¡Es como tener una mascota de hojas			
Afectiva	8	¿Te das cuenta de que es importante poner cada cosa en su lugar y no tirar la basura en lugares equivocados? Eso ayuda a mantener todo limpio y bonito			
	9	Si ves a tus amigos tirar basura en la calle o en la escuela, ¿les dices amablemente que eso no está bien y que debemos cuidar nuestro entorno?			
	10	¿Alguna vez has dicho a tus amigos que cuando separamos la basura en diferentes cajas, estamos ayudando al planeta? ¡Así podemos reusar muchas cosas!			
Conativa	11	¿Participas en acciones cooperativas de limpieza de la escuela?			
	12	¿Sembrarías o cuidarías plantas en la institución?			
	13	Imagina que puedes hacer carteles bonitos sobre cómo cuidar el agua, ¿te gustaría pegarlos para que todos recuerden lo importante que es?			
Activa	14	¿Reciclas para realizar manualidad en la institución?			
	15	¿Mantienes las luces que están prendidas durante el día en la escuela?			
	16	¿Recuerdas apagar el grifo cuando no estás usando el agua? Así no se desperdicia y el agua nos dura más tiempo			
	17	¿Evitas votar basura en la escuela o calle?			
TOTAL:					

¡Gracias por las respuestas!

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante el siguiente cuestionario tiene por objetivo recolectar información acerca del aprendizaje cooperativo; responde a todas las preguntas, tenga claro que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas e importantes.

I. ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca (1)	
En ocasiones (2)	
Siempre (3)	

II. RESPONDE AL SIGUIENTE CUESTIONARIO. MARCA CON UNA (X)

Dimensiones	Nº	Ítems	1	2	3
Interdependencia positiva	1	¿Te gusta trabajar y jugar con tus amigos para lograr algo juntos? Es divertido cuando todos colaboramos para hacer algo especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	¿Te has dado cuenta de que cuando compartimos lo que sabemos con nuestros amigos, todos aprendemos cosas nuevas y nos ayudamos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	¿Sabes que cuando todos hacemos nuestra parte en un juego o actividad, es más divertido y conseguimos lo que queremos? ¡Cada uno es importante!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	¿Han visto cómo cada uno tiene algo diferente y especial que puede hacer en el grupo? Así todos contribuimos para que todo funcione bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	¿Te has dado cuenta de que cuando alguien hace algo amable o bueno en el grupo, todos nos sentimos contentos y felices?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	¿Has visto cómo cuando alguien hace algo que no está bien, a veces hablamos con ellos de manera amable para ayudarlos a entender lo correcto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interacción promotora	7	¿Te has dado cuenta de que cuando compartimos cosas que sabemos con nuestros amigos, todos aprendemos más y nos volvemos más sabios juntos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	¿Te gusta prestar ayuda cuando ves a alguien que necesita un poquito más de apoyo en lo que estamos haciendo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	¿Alguna vez has tenido amigos que te ayudan cuando algo es difícil para ti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Habilidad e interacción intercultural	10	¿Has notado cómo a veces cuando estamos haciendo algo juntos, todos nos decimos palabras bonitas y nos animamos para seguir adelante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	¿Corriges de buena manera las ideas erróneas de los integrantes de tu grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	¿Te has dado cuenta de que cuando alguien está teniendo un poquito de dificultad, todos tratamos de ser amables y pacientes para ayudar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	¿Te fijas en cómo somos todos diferentes y especiales, y siempre tratamos a nuestros amigos con respeto sin importar cómo sean?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	¿Escuchas las ideas de los integrantes de tu grupo con respeto y valoración?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15	¿Cuándo se presentan conflictos solucionas con el dialogo las diferencias que se pueda presentar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16	¿Te das cuenta de que cuando hablamos y escuchamos a nuestros amigos, podemos entendernos mejor y trabajar juntos de manera divertida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad y valoración individual	17	¿Cumples con las tareas que se designan en tu grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18	¿Detectas cuando los integrantes de tu grupo necesitan ayuda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19	¿Apoyas a todos los integrantes de tu grupo sin necesidad de que te lo pidan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20	¿Realizas preguntas a los integrantes de tu grupo para ver si cumplieron la actividad designada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexión en equipo	21	Después de hacer algo en el grupo, ¿te gusta pensar en cómo lo hiciste y si te divertiste?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22	¿Te das cuenta de que cuando hacemos cosas juntos, podemos ver lo importantes que son las cosas que creamos o aprendemos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23	¿Te has dado cuenta de que a veces después de jugar o trabajar juntos, hablamos sobre lo que hicimos bien y lo que podríamos hacer mejor la próxima vez?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¡Gracias por responder a las preguntas !

III. Información obtenida de:

Apellido y Nombre	Edad:



Anexo 3: Autorizaciones necesarias para llevar a cabo las actividades de investigación.



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



SOLICITO

Permiso para la ejecución de trabajo de investigación

Señor (a) Director de la IEI N° 349 TAHUANTINSUYO
Lic. Nery Consuelo Cari Checa

Yo, Kimberly Hacca Zea, identificado con DNI N° 72044915 Con grado Académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicito a su dirección para que me pueda brindar las facilidades para realizar el trabajo de investigación titulado: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023"**

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Para realizar el trabajo de investigación se requiere aplicar sesiones y otros estudios que permita recoger información para el desarrollo de dicho trabajo.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Juliaca, 17 de Octubre del 2023

Kimberly Hacca Zea
DNI. 72044915



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMAN
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO
JULIACA - SAN ROMAN – PUNO



CONSTANCIA

El que suscribe. Director (a) de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo, Juliaca Lic. Nery Consuelo Cari Checa

Hace constar:

Que, Kimberly Hacca Zea , identificado con DNI N° 72044915 Con grado Académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, ha ejecutado el trabajo de investigación titulado. "**CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023**" Asignándosele todas las secciones de la institución a su disposición. Cumpliendo eficientemente el proceso, según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para el uso y fines que viere por conveniente.

Juliaca, 17 de Octubre del 2023

Anexo 4: Evidencias fotográficas

Fotografías: **Conciencia ambiental**





DESCRIPCIÓN

En las fotos que estamos observando, se está llevando a cabo un proceso de recopilación de datos sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de educación inicial. Esta investigación se enfoca en cuatro dimensiones clave: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

En la dimensión cognitiva, se están explorando las percepciones y conocimientos de los niños en relación con la contaminación ambiental y su comprensión sobre cómo esta problemática puede afectar a nuestro entorno y a nosotros mismos.

En cuanto a la dimensión afectiva, se busca comprender cómo las acciones perjudiciales para el medio ambiente influyen en la salud de los seres queridos de los estudiantes, lo que les permite conectar sus acciones con las consecuencias que podrían afectar a sus familias y amigos.

La dimensión conativa se centra en la disposición de los niños y niñas para tomar medidas concretas destinadas a mejorar y detener el deterioro ambiental. Aquí se analiza su voluntad y capacidad para participar en acciones que promuevan la sostenibilidad y el cuidado del entorno.

Por último, la dimensión activa involucra la conciencia de que las acciones realizadas por los estudiantes deben ser conscientes y sostenibles. Se trata de fomentar la idea de que sus actos cotidianos pueden contribuir de manera positiva al medio ambiente, y que deben ser llevados a cabo de manera responsable y sostenible en el tiempo.

Estos datos son esenciales para comprender la percepción y la actitud de los estudiantes de educación inicial hacia el medio ambiente, lo que ayuda a diseñar estrategias educativas más efectivas para fomentar la conciencia ambiental desde una edad temprana.

Fotografías: Aprendizaje cooperativo





DESCRIPCIÓN

Las fotos previamente compartidas nos brindan una visión detallada de un proceso de recopilación de datos relacionados con el aprendizaje cooperativo. En estas instantáneas, se observa cómo los estudiantes están demostrando una interdependencia positiva, lo que significa que reconocen que el éxito de su grupo depende del esfuerzo y la participación de cada uno de sus miembros. Este enfoque subraya la noción de que, para lograr los objetivos comunes, todos deben contribuir activamente. Además, se destaca la presencia de una interacción promotora entre los integrantes del grupo. Se nota que, en algunos casos, si un niño adopta una conducta perjudicial para el medio ambiente, otro miembro del grupo se involucra de manera constructiva. Esto implica que los estudiantes no solo se limitan a señalar las acciones inapropiadas, sino que también se involucran en la sensibilización y la retroalimentación, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Otro aspecto interesante que se revela en estas imágenes es la interacción intercultural, donde estudiantes de diversas culturas se integran en un solo grupo. Esto muestra cómo el aprendizaje cooperativo puede ser una plataforma para promover la comprensión y la colaboración entre personas de diferentes orígenes culturales, enriqueciendo así la diversidad del grupo. También se puede observar una valoración individual dentro del grupo, donde cada integrante es reconocido como un componente fundamental. Cada estudiante se percibe como una pieza esencial para el funcionamiento efectivo del equipo, lo que fomenta un sentimiento de pertenencia y responsabilidad. Por último, se aprecia un proceso de reflexión grupal en torno a la relación con el medio ambiente. Los estudiantes están considerando cómo sus acciones, en particular el uso de materiales reciclables, pueden influir en la sostenibilidad ambiental. Esto demuestra una toma de conciencia colectiva sobre la importancia de sus decisiones y cómo estas pueden tener un impacto significativo en el entorno.

Estas imágenes capturan un valioso enfoque educativo que promueve la colaboración, la sensibilización intercultural y la responsabilidad ambiental, al tiempo que fomenta el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

Anexo 5: sesión de aprendizaje para la recolección de información

SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 1
"DESCUBRIENDO NUESTRAS IDEAS: ENTREVISTAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y TRABAJO EN EQUIPO"

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Recolección de información para la investigación mediante la aplicación de entrevistas a los niños para conocer su nivel de conciencia ambiental y sus experiencias de aprendizaje cooperativo.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>-Interactúa con todas las personas -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Colaboración y trabajo en equipo</p>	<p>Entrevista</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
<p>Enfoque intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes - Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde - Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo 		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título de la Sesión: "Descubriendo Nuestras Ideas: Entrevistas sobre el Medio Ambiente y Trabajo en Equipo" • Propósito: Explicar a los estudiantes que participarán en una investigación importante donde sus ideas y experiencias serán fundamentales. 	<p>20 min</p>



	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes y videos breves sobre niños cuidando el medio ambiente y trabajando en equipo. Realizar una dinámica de apertura: "El Círculo del Cuidado", donde cada niño comparte una pequeña acción que realiza para cuidar el medio ambiente. <p>Recojo de Saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los estudiantes qué entienden por cuidar el medio ambiente y por qué es importante. Hacer una lluvia de ideas sobre qué es el trabajo en equipo y cómo lo han experimentado en la escuela. <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantear una situación: "Imaginemos que nuestro planeta está en peligro y necesitamos ideas brillantes para salvarlo. ¿Cómo podemos trabajar juntos para cuidarlo mejor?" 	
Desarrollo	<p>Actividad 1: Preparación para las Entrevistas (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños que se les harán preguntas sobre cómo cuidan el medio ambiente y cómo trabajan con sus amigos. Mostrar ejemplos de preguntas de la entrevista para que se familiaricen con el proceso. <p>Ejemplos de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente? ¿Cómo te sientes cuando trabajas con tus amigos en una tarea? ¿Puedes contarme un momento en el que ayudaste a alguien? <p>Actividad 2: Realización de Entrevistas (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dividir a los niños en pequeños grupos. Cada grupo pasará por una estación de entrevista donde un adulto (maestro o asistente) realizará las preguntas y tomará notas. Asegurarse de que las entrevistas sean informales y amigables para que los niños se sientan cómodos. Rotar los grupos para que todos los niños tengan la oportunidad de ser entrevistados. <p>Actividad 3: Reflexión y Dibujos (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de las entrevistas, pedir a los niños que reflexionen sobre lo que hablaron y dibujen sus ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente y trabajar en equipo. Pedirles que expliquen sus dibujos a sus compañeros para fomentar la comunicación y el compartir ideas. 	50 min
Cierre	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una breve discusión grupal sobre lo aprendido y las ideas compartidas durante las entrevistas. Utilizar preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron hoy sobre cuidar el medio ambiente? 	20 in



	<p>○ ¿Cómo pueden trabajar mejor en equipo?</p> <p>Reflexión Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una ronda de comentarios donde los niños compartan qué les gustó más de la actividad y cómo se sintieron al hablar sobre sus experiencias. • Agradecer a los niños por su participación y explicarles cómo sus respuestas ayudarán a mejorar el cuidado del medio ambiente y el trabajo en equipo en la escuela. 	
--	--	--

RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel y lápices de colores. - Cuestionarios para las entrevistas. - Notas adhesivas y bolígrafos para los entrevistadores. - Carteles y marcadores para la reflexión y los dibujos. <p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacca Zea, Kimberly. (2023). <i>Conciencia ambiental y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo Juliaca 2023</i>. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Juliaca,

.....
V°B° DIRECTIVO

.....
DOCENTE

SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

¡Manos Unidas por el Planeta!

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación oral mientras reflexionan sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y la conciencia ambiental. A través de actividades dinámicas y participativas, los estudiantes aprenderán a expresar ideas, escuchar a sus compañeros y colaborar en la creación de soluciones para cuidar el medio ambiente.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>-Interactúa con todas las personas -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	Colaboración y trabajo en equipo	Entrevista
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes - Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde - Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo 		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES

Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p>Presentación: (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo afectuoso a los estudiantes y bienvenida a la sesión. • Explicación breve y sencilla del propósito de la sesión: "Hoy vamos a hablar sobre cómo podemos trabajar juntos para cuidar nuestro planeta y cómo es importante ayudarnos unos a otros." <p>Motivación: (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un video corto y animado sobre cómo los niños ayudan a cuidar el medio ambiente (por ejemplo, reciclando, plantando árboles, o ahorrando agua). 	20 min



	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al ver el video y qué acciones notaron que ayudan al planeta. <p>Recojo de saberes previos: (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordarles la entrevista realizada anteriormente sobre el aprendizaje cooperativo y la conciencia ambiental. • Preguntar: "¿Qué cosas recuerdan que podemos hacer para cuidar nuestro ambiente? ¿Alguien recuerda qué es trabajar en equipo?" <p>Conflicto cognitivo: (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una situación problemática: "Imaginemos que en nuestro patio hay mucha basura y los árboles están secos. ¿Cómo podríamos ayudar a mejorar esta situación si trabajamos todos juntos?" • Invitar a los niños a pensar y compartir ideas en pareja o grupo pequeño. 	
Desarrollo	<p>Actividad 1: Dinámica "Manos a la obra" (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 niños por grupo). • Proveer materiales reciclables (papel, plástico, cartón) y algunos elementos naturales (hojas, ramas). • Cada grupo debe idear una solución creativa para el cuidado del medio ambiente usando los materiales disponibles. Por ejemplo, crear un mural con mensajes sobre el reciclaje, hacer macetas con botellas para sembrar plantitas, etc. • Fomentar la comunicación y cooperación dentro de los grupos, resaltando la importancia de escuchar a los compañeros y compartir ideas. <p>Actividad 2: Role-play "Guardianes del Planeta" (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar roles a los niños (niños, árboles, animales, etc.). • Narrar una historia simple donde los niños representan a guardianes del planeta que encuentran formas de proteger su entorno. • Animar a los niños a usar palabras y gestos para comunicarse en sus roles, reforzando el uso de frases como "¿Cómo puedo ayudar?", "Trabajemos juntos", etc. <p>Discusión grupal: Reflexión sobre la cooperación y la conciencia ambiental (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunir a todos los niños y pedir a cada grupo que comparta lo que crearon y cómo trabajaron juntos. • Preguntar: "¿Qué aprendieron hoy sobre trabajar en equipo? ¿Por qué es importante cuidar nuestro planeta?" • Resaltar ejemplos de buena cooperación y soluciones creativas que los estudiantes hayan mencionado. 	50 min
Cierre	<p>Síntesis y conclusiones: (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumir las ideas clave discutidas durante la sesión: la importancia de trabajar juntos y cuidar el medio ambiente. • Felicitar a los niños por sus esfuerzos y participación. <p>Evaluación de la sesión: (5 minutos)</p>	21 in



	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una breve actividad de retroalimentación donde los niños expresen cómo se sintieron durante la sesión (usando tarjetas de emociones o dibujos). <p>Despedida y motivación para seguir cuidando el ambiente: (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Animar a los niños a compartir en casa lo que aprendieron y a seguir cuidando su entorno. Cerrar con un canto o lema motivador relacionado con el cuidado del medio ambiente. 	
--	---	--

RECURSOS Y MATERIALES

- Hojas de papel y lápices de colores.
- Cuestionarios para las entrevistas.
- Notas adhesivas y bolígrafos para los entrevistadores.
- Carteles y marcadores para la reflexión y los dibujos.

Referencias:

- Hacca Zea, Kimberly. (2023). *Conciencia ambiental y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 349 Tahuantinsuyo Juliaca 2023*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Juliaca,

.....
V°B° DIRECTIVO

.....
DOCENTE

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 24-07-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KIMBERLY HACCA ZEA

Dirección: URBANIZACIÓN PRADERAS DEL INCA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72044915

Teléfono: 953803551

email: kimberlyhacca28@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL N° 349 TAHUANTINSUYO, JULIACA, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CONCIENCIA AMBIENTAL, APRENDIZAJE COOPERATIVO, INTERCULTURALIDAD

Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2?}

2

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo

No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03

Firma de Autor



huella digital

24-07-2024

Fecha