



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN
CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN
NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024

PRESENTADO POR:
YENY VILCA ZAPANA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN
CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN
NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024


PRESENTADO POR:


YENY VILCA ZAPANA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 127 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 18 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-6590, presentado por el (la) Egresado (a), **VILCA ZAPANA YENY**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **VILCA ZAPANA YENY** con DNI. **02064609**, con número de matrícula **1710101156**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**

Que, mediante **Resolución Directoral N°014-2025-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 234-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000106** de fecha 16 de diciembre del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **VILCA ZAPANA YENY**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Primer Miembro	:	Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	:	Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes, 23 de diciembre del 2025
Hora	:	2:30 p.m.
Local	:	Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Javier Roberto Quispe Zapana
 DIRECTOR (R)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 234-2025-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 19 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-005331 de fecha 29 de abril del 2025, el (la) egresado (a): **VILCA ZAPANA YENY**, con DNI N° 02064609 código de matrícula N° 1710101156, quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico; acorde al informe N° 680-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico de fecha 11 de agosto del 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-005331, el (la) egresado (a): **VILCA ZAPANA YENY**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico titulado: **USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024**. Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final del Trabajo Académico del **ASESOR (A): Dr. ARNALDO YANA TORRES, Y**,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 680-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del informe Final de Propuesta del Trabajo Académico** en concordancia con el Reglamento interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R. de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024**, presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA ZAPANA YENY**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaria Académica y Administrativa. quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapaca
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 014-2025-SEP-EPG-D/UANCV**

Juliaca, 21 de marzo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015820, presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA ZAPANA YENY**, con DNI N° 02064609, código de matrícula N° 1710101156, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 01313-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015820 el (la) Egresado (a): **VILCA ZAPANA YENY** solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de investigación Titulado: **USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta de Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) Dr. **ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 01313-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA ZAPANA YENY** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Roviulo Quespe Zapana
DIRECTOR (e)



USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.eeffto.ufmg.br Fuente de Internet	<1%
9	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos complementarios

TÍTULO	
USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑON NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YENY VILCA ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02064609
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-7252-3954
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑON NEGRO</p> <p>País: PERÚ</p> <p>Departamento: PUNO</p> <p>Provincia: SAN ANTONIO DE PUTINA</p> <p>Distrito: PUTINA</p> <p>-14.8138586, -69.83599</p> <p>URL Maps https://maps.app.goo.gl/n2LhZ5kxKXuEFNK69</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

M.Sc. Julia C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YENY VILCA ZAPANA, identificado con DNI

Nro. 02064609 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad
Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de enero del 2026

[Signature] FIRMA (ASESOR)

[Signature] FIRMA (obligatoria)

[Fingerprint] Huella



DEDICATORIA

A mi esposo cuyo amor incondicional, paciencia y apoyo constante, ha sido el motor que me ha impulsado en cada paso de este camino. Sus palabras de aliento y comprensión en los momentos más difíciles han sido fundamentales para alcanzar este objetivo.

A mis hijos, quienes con su ternura y alegría han llenado de sentido cada esfuerzo, siendo el mejor motivo para perseverar y demostrarles que los sueños se pueden lograr con trabajo y determinación.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios profundamente por darme la vida, el conocimiento y la sabiduría para alcanzar una meta más en mi vida profesional. A todos mi familia por darme el coraje para lograr esta meta, mi eterno amor y gratitud.

A la UANCV, Institución que me ha brindado un espacio académico, los recursos y la formación necesaria para desarrollar mis conocimientos y crecer como profesional.



INDICE GENERAL

DEDICATORIAix
 AGRADECIMIENTO x
 INDICE DE TABLASxiii
 INDICE DE FIGURASxiv
 INTRODUCCIÓNxv
 RESUMEN xvii
 ABSTRAC xviii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Titulo 1
 1.2. Descripción del problema 1
 1.3. Justificación del estudio 3

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general 5
 2.2. Objetivo específico 5

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórica 6
 3.1.1. *Antecedentes de investigación* 6
 3.2. Marco referencial 11
 3.2.1. *Flashcards* 11
 3.2.1.1. *Características del flashcards* 11
 3.2.2. *EL papel del flashcards en el aula* 13
 3.2.3. *Ventajas de uso del flashcard* 14
 3.2.4. *Actividades del flashcards* 15
 3.2.5. *Enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto* 16
 3.2.5.1. *Beneficio de una pronunciación correcta del alfabeto* 16
 3.2.5.2. *Pronunciación de vocales* 17
 3.2.5.3. *Factores en la adquisición de la pronunciación* 17



3.2.5.4. Importancia de una pronunciación correcta	18
3.2.6. <i>Flashcards en el idioma ingles</i>	18
3.2.6.1. La ciencia detrás de las flashcards	19
3.3. Marco conceptual	19

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.1. Metodología	21
4.1.1. <i>Métodos aplicados a la investigación</i>	21
4.1.2. <i>Diseño de investigación</i>	21
4.1.3. <i>Nivel de investigación</i>	22
4.1.4. <i>Población</i>	22
4.1.5. <i>Muestra</i>	22
4.1.6. <i>Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos</i>	22
4.1.7. <i>Técnica de procesamiento y análisis de datos</i>	23
4.2. Resultados	23
CONCLUSIONES	34
SUGERENCIAS	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	36
ANEXO	44
Anexo 1. Matriz de consistencias	45
Anexo 2: instrument de investigation	46
Anexo 3: Flashcards del alfabeto	48



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>El estudiante emite correctamente el sonido década palabra</i>	23
Tabla 2	<i>El estudiante identifica auditivamente la letra pronunciada y relaciona la letra con su sonido</i>	24
Tabla 3	<i>El estudiante detecta errores en el pronunciamiento de otros.....</i>	25
Tabla 4	<i>El estudiante pronuncia las letras en orden y sin pausas inadecuadas ..</i>	26
Tabla 5	<i>El estudiante pronuncia con confianza y fluidez cada palabra</i>	27
Tabla 6	<i>El estudiante reconoce oralmente el vocabulario en ingles presentada en la tarjeta (flashcards).....</i>	28
Tabla 7	<i>El estudiante pronuncia correctamente las palabras en ingles.....</i>	29
Tabla 8	<i>El estudiante escribe correctamente cada palabra en ingles.....</i>	30
Tabla 9	<i>El estudiante identifica el sujeto y predicado al observar en las tarjetas.</i>	31
Tabla 10	<i>El estudiante construye oraciones correctas en ingles a partir de flashcards</i>	32



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Emite correctamente el sonido década palabra	24
Figura 2 Identifica auditivamente la letra pronunciada y relaciona la letra con su sonido	25
Figura 3 Detecta errores en el pronunciamiento de otros.....	26
Figura 4 Pronuncia las letras en orden y sin pausas inadecuadas	27
Figura 5 Pronuncia con confianza y fluidez cada palabra	28
Figura 6 Reconoce oralmente el vocabulario en ingles presentada en la tarjeta (flashcards).....	29
Figura 7 Pronuncia correctamente las palabras en ingles.....	30
Figura 8 Escribe correctamente cada palabra en ingles.....	31
Figura 9 Identifica el sujeto y predicado al observar en las tarjetas	32
Figura 10 Construye oraciones correctas en ingles a partir de flashcards.....	33



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés representa un desafío significativo en contextos educativos, así en la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, los estudiantes enfrentan barreras fonéticas y fonológicas que dificultan su aprendizaje efectivo del idioma inglés. Se trató desde el uso de flashcard como un medio que ha permitido innovar la enseñanza y mejorar la pronunciación del alfabeto inglés en los educados, ya que esta comprende una habilidad sustancial en la adquisición de competencias lingüísticas.

Los flashcards viene a ser un método pedagógico ampliamente valorado por su eficacia en la adquisición de saberes, así como en la enseñanza, debido a que potencia la retención y lo aprendido mediante estímulos visuales, lo que genera que el educando aprende mejor. En el ámbito educativo de Peñón Negro de San Antonio de Putina, la implementación de esta herramienta didáctica tuvo como propósito el optimizar la fonética de los alumnos, asimismo en fomentar su motivación y compromiso activo en el transcurso del aprendizaje. Ante el diseño interactivo y visualmente atractivo, los falshcard vienen a comprender una herramienta versátil que puede personalizarse acorde a la necesidad particular de cada estudiante, de tal forma se propicia un entorno de aprendizaje más dinámico y eficaz.

En el estudio se ha planteado como objetivo determinar el uso del flashcard como una forma de enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón negro de San Antonio de Putina, 2024. En el transcurso del diagnóstico del tema nos permitió evaluar el



proceso de competencias fonéticas de los educandos respecto a la utilidad de la herramienta flashcard en la formación académica.

El estudio acorde a la estructura y normatividad de la universidad y la Escuela de Posgrado de la UANCV, dividiéndose en cuadro capítulos:

Respecto al primer capítulo se desarrolló aspectos generales del trabajo académico, el título del estudio, descripción de la problemática y la justificación.

En cuanto al segundo capítulo comprende el desarrollo del objetivo de estudio

En el tercer capítulo se desarrolló las bases teóricas y los términos o conceptos.

En el cuarto capítulo se desarrolló la planificación, ejecución y los resultados de la actividad académica, donde comprende una evaluación respecto al conocimientos del uso de flashcards del alfabeto del idioma inglés. Por último, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones.



RESUMEN

En el presente estudio se formuló el objetivo de estudio, determinar el uso del flashcard para la enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón negro de San Antonio de Putina, 2024. La metodología aplicada parte desde el método deductivo que parte desde postulados teóricos para analizar situaciones particulares, el diseño es no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron cambiadas, sino analizadas en su contexto natural, el nivel es descriptivo, debido a que busca particularizar el fenómeno; la técnica aplicada es la observación y su instrumento de investigación de ficha de observación que permitió el recojo sistematizado de datos, lo cual fue aplicado en los estudiantes de la Institución Educativa, la selección fue no probabilístico de tipo censal debido a la baja cantidad de estudiantes. Los resultados: el 76.2% de los educandos muestra favorablemente al poder emitir sonido de cada palabra, el 71.4% se da cuenta de los errores al pronunciar, el 76.2% puede pronunciar con confianza y fluidez cada palabra, el 76.2% de estudiantes puede expresar oralmente de forma correcta cada palabra, el 81% construye oraciones a partir del uso de flashcard. Conclusión: se dio a conocer que el uso de flashcard como una herramienta para la enseñanza y pronunciación del idioma inglés toma importancia por los resultados obtenidos, ya que permitió al estudiante reconocer palabras y pronunciar de forma correcta, asimismo generar confianza para interactuar o comunicarse en inglés en el entorno del aula.

PALABRAS CLAVES: alfabeto inglés, enseñanza, flashcard, fluidez, pronunciación.



ABSTRAC

The objective of this study was to determine the use of flashcards for teaching the correct pronunciation of the English alphabet to students at the Peñón Negro Secondary School in San Antonio de Putina, 2024. The methodology applied is based on the deductive method, which starts from theoretical postulates to analyze particular situations. The design is non-experimental, since the study variables were not changed but analyzed in their natural context. The level is descriptive, since it seeks to particularize the phenomenon. The technique applied is observation, and the research instrument is an observation form that allowed for the systematic collection of data, which was applied to the students of the educational institution. The selection was non-probabilistic and census-based due to the low number of students. Results: 76.2% of students show a favorable ability to pronounce each word, 71.4% are aware of their pronunciation errors, 76.2% can pronounce each word with confidence and fluency, 76.2% of students can correctly express each word orally, and 81% construct sentences using flashcards. Conclusion: It was found that the use of flashcards as a tool for teaching and pronouncing the English language is important due to the results obtained, as it allowed students to recognize words and pronounce them correctly, as well as build confidence to interact or communicate in English in the classroom environment.

KEYWORDS: English alphabet, teaching, flashcards, fluency, pronunciation.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título

Uso del flashcard para la enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024.

1.2. Descripción del problema

En una sociedad globalizada la lengua viene a constituir un medio fundamental para la comunicación, ya que mediante esta herramienta compartimos ideas y pensamientos, de ahí, que surge la relevancia del idioma inglés en el ámbito académico, profesional y social, asimismo el dominio del idioma es crucial y ventajosa. El inglés viene a ser una lengua bien hablada a nivel mundial con más 1.5 mil millones de hablantes y se emplea como lengua oficial o segunda lengua en algunas naciones. El saber hablar inglés amplía oportunidades profesionales y acceso a trabajos y más altos salarios (Berlitz, 2023).

El idioma inglés muestra un predominio en la educación superior y en la investigación científica, es así que diversas instituciones ofrecen programas



y cursos de inglés, esto con la finalidad de que el estudiante desarrolle habilidades de comunicación en otro idioma, en este caso el inglés (Berlitz, 2023).

En el escenario peruano el idioma oficial es el castellano o español y las demás lenguas originarias; pero, el idioma inglés viene posicionándose y tomando relevancia debido a que el mundo se comunica en inglés, siendo esto para negocios, desarrollo profesional y personal. Por otro lado, acorde al estudio de Cambridge en Perú el 87% de las empresas requieren personal que hable inglés, de ahí, la necesidad de aprender la lengua (V. Lozano, 2024).

Ahora, la diversidad cultural y lingüística en Perú ocasiona que aprender otro idioma extranjero sea complejo, aún más en áreas rurales, ya que la política educativa está orientada a revalorar y fomentar la cultura y la lengua originaria, de ahí surge la discrepancia.

En la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro Putina, situada en San Antonio de Putina, Puno, se ha detectado un problema persistente en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en lo que respecta a la correcta pronunciación del alfabeto. Los educandos presentan ciertas dificultades para internalizar y dominar el idioma del inglés, el no dominar constituye una barrera para el desarrollo de competencias comunicativas en otro idioma asimismo en posteriores etapas de aprendizaje. Otro aspecto a considerar es la falta de recursos pedagógicos dinámicos y eficientes, tales como materiales visuales o estrategias interactivas, creando un crecimiento en los niveles de motivación y autoconfianza durante la práctica de la pronunciación.



Ante este escenario, es necesario realizar un diagnóstico e implementar métodos didácticos innovadores, así como la incorporación de flashcard que es una alternativa viable para la enseñanza de la pronunciación del alfabeto inglés, ya que es una herramienta dinámica y efectiva. Este recurso visual no solo fomenta una mayor retención y precisión fonética, también promueve que el estudiante pueda participar de forma activa y aplicando correctamente los conocimientos adquiridos.

1.3. Justificación del estudio

La investigación adquiere relevancia ya que aborda el uso del flashcard como estrategia pedagógica para la enseñanza de la pronunciación del idioma inglés. Al encontrarnos en un contexto globalizado, el dominio del idioma es importante por una necesidad competitiva no sólo en la educación, sino también en otros aspectos que el mercado laboral demanda. En ese sentido, el pronunciar adecuadamente, además el conocer el significado de cada palabra y de forma precisa es necesario para una comunicación efectiva. Así, el estudio nace en la necesidad de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, enfocándose en la correcta articulación del alfabeto para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Los flashcard son instrumentos de enseñanza didáctica eficaz, que están orientados para una correcta pronunciación y también para el desarrollo de habilidades fonéticas. Por tanto, el uso permite adoptar un enfoque multisensorial, a partir del cual los educandos pueden visualizar los grafemas, asimismo escuchar y repetir el sonido, de tal forma refuerza la asociación entre lo visual y auditiva.



El aprendizaje del inglés tiene dificultades en entornos rurales, debido al uso del idioma originario lo que obstaculiza más. Por ello, un estudio propone el uso de flashcard como un instrumento accesible para la mejora de pronunciación, destacando su potencialidad para incrementar la fluidez y la correcta pronunciación del alfabeto inglés en los estudiantes. Asimismo, a partir de la aplicación de esta herramienta se permite reducir errores de articulación que afectan la comprensión y la expresión.



CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar el uso del flashcard como una forma de enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón negro de San Antonio de Putina, 2024.

2.2. Objetivo específico

Describir el uso del flashcard que genera la enseñanza del alfabeto inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024.

Describir la fluidez del pronunciamiento correcto del alfabeto inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024.



CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórica

3.1.1. *Antecedentes de investigación*

Para Bolaños (2021) estudio publicado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades orales y escritas de los niños en la pronunciación del inglés; la metodología corresponde a sistematización de la practica pedagógica. Concluyo: la finalidad es reducir la brecha en el aprendizaje del inglés en áreas rurales y urbanas, a partir de la implementación de las TICs, como diccionario en línea, lo que permite el fomento y compromiso en el estudiante. Se ha cuantificado sobre las competencias lingüísticas, en el que se visualiza notable mejora en la familiarización con el vocabulario del inglés y la consolidación del proceso de aprendizaje en contraste con la cuarentena. Se ha identificado desafíos, donde figura la condición de población flotante y la heterogeneidad en temperamentos, ello se ha resuelto mediante actividades lúdicas en grupo. Se pretende consolidar estas estrategias, fomentando colaboración con el docente y explorando la relación entre la inteligencia emocional y el



desarrollo de las habilidades lingüísticas, con el propósito de promover una educación integral y equitativa.

Para Barberán & Reza (2021) en la Revista DIDE, planteo aplicar la metodología content language integrates learning mediante la música y la literatura para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Fue aplicado la metodología de enfoque cuantitativo y cuasiexperimental. Concluyo: la técnica de CLIL fusiona el aprendizaje del idioma ingles con materia de carácter no lingüístico, tales como música o literatura, generando se forma un contexto bilingüe. La lengua extranjera opera como una herramienta para la formación de conocimientos, a partir de un proceso de innovación. El método comunicativo enfatiza la producción oral en detrimento de otras destrezas, el enfoque CLIL fomenta el desarrollo integral equilibrando de las competencias tanto orales como escritas, de tal forma favorece a una asimilación practica y perdurable. Este paradigma trasciende a la gramática tradicional para transformar el aprendizaje del inglés en una experiencia funcional. Esto posibilita al educando en resolver situaciones cotidianas y transferir sus habilidades a entornos modernos.

Para Gonzalez (2020) planteo analizar los conocimientos fonológicos y léxicos se debe enseñar a un infante de siete a nueve años con un nivel de lengua A1, para así mejorar sus habilidades de comprensión lectora en inglés. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo. Concluyo: el proyecto de "Be a Hero" surgió como una iniciativa del ministerio Cristiano Promise Kids, con la finalidad de solventar las dificultades que presentan los niños en la lectura del idioma inglés. Cuya propuesta es diseñar juegos de



mesa que permitan desarrollar habilidades fonológicas y léxicas orientadas para la lecto-comprensión, con especial atención a vocabulario de uso cotidiano, como colores, partes del cuerpo y lugares comunes. La implementación práctica fue impedida por la pandemia, pero el prototipo del juego fue evaluado por expertos en diseño de materiales educativos y fonéticos, en donde los especialistas valoraron la dinámica de juego y resaltaron su potencialidad para fortalecer la competencia lingüística. En cuanto a las recomendaciones se incluye la creación de un banco de experiencias.

Para Olivares (2024) formulo sistematizar la propuesta pedagógica a través de una experiencia de aprendizaje que considera los flashcard como recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario en inglés. La metodología comprende a la sistematización de experiencias. Concluyo: los flashcards como una herramienta didáctica demostró ser una estrategia efectiva para el desarrollo de vocabulario en el educando, donde no solo promovió la motivación y un aprendizaje significativo, también potencio la pronunciación, interacción y la creatividad de los alumnos en el idioma inglés. La estrategia es calve para el desarrollo de sesiones de aprendizaje. La experiencia permitió que el educador desarrollara competencias para la planificación de actividades pedagógicas motivadoras, asimismo fortaleciera la cooperación entre pares y promueva de forma efectiva las habilidades de comunicación.

Para Narvay & Valdez (2021) formulo determinar los efectos que tiene los flash cars en el aprendizaje del idioma inglés. La metodología abordada fue desde el enfoque cuantitativo y de diseño experimental. concluyo: la aplicación de "Let's Learn English" demostró eficacia significativa en la



comprensión del idioma inglés. Se evidencio que existe progreso en la dimensión de expresión oral y comprensión auditiva. En cuanto a los resultados obtenidos en pre y post intervención precisan diferencia estadística significativa ($\text{sig.} = 0.000$, $p < 0.05$) con un 85% de educandos que logro alcanzar un nivel de desempeño alto. Ahora respecto a la expresión oral, se registró una mejora sustancial ($M = -8.800$; $DE = 3.792$; $t = -10.378$; $gl = 19$; $\text{sig.} = 0.000$). Asimismo, respecto a la dimensión de comprensión auditiva indica incremento significativo. Lo cual permite confirmar la hipótesis de la efectividad del programa en el desarrollo integral de las habilidades orales y auditivas.

Según Perez (2023) en el que formulo explicar si las flashcards se asocian con las competencias del idioma ingles en estudiantes. La metodología comprende al enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental. Concluyo: acorde los resultados, se ha encontrado una asociación significativa, directa y moderada entre uso de flashcards y desarrollo de competencias en el idioma inglés, sustentada por Rho Spearman $r = 0.438$, además se demostró una que los flashcards como recurso didáctico (93% de aceptación), $\rho = 0.369$) y como estrategia didáctica (95% de aceptación $\rho = 0.355$). Esto promovió que en el estudio el aumento de motivación, desarrollo integral de habilidades lingüísticas y fomento de trabajo cooperativo entre pares.

Según García (2019) donde formulo aplicar los flashcards en la enseñanza del idioma inglés. La metodología comprende a enfoque cuantitativo. Concluyo: se identificó un nivel de desempeño bajo en habilidades de escritura -writing- en los educandos. Para ello se implementó el programa de



intervención pedagógica basado en el uso de flashcards como recurso didáctico. Tras su aplicación, se evaluó donde se muestra un progreso significativo en dicha competencia, constatándose avances notorios en la redacción de oraciones con corrección gramatical y en la producción de texto claros y coherentes. Además, el análisis de pre y post indica la eficiencia de la estrategia aplicada demostrando un impacto positivo en el desarrollo de la expresión escrita.

Para Albino (2024), se formuló determinar la asociación existente entre el uso de los flashcard y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre, 2024. La metodología comprende al enfoque cuantitativo de tipo básica y nivel correlacional. Concluyo: los resultados obtenidos indican la existencia de correlación positiva entre el uso de flashcard y la expresión oral del inglés. Lo cual se sustenta en el resultado obtenido de Rho de Spearman, donde $r=0.644$ entre las variables asociadas. También se visibiliza asociaciones con dimensiones de aprendizaje: identificación del léxico ($\rho=0.594$), dominio de funciones sintéticas ($\rho=0.528$) y funciones comunicativas ($\rho=0.512$), por tanto, la implementación efectiva de la herramienta flashcards favorece al desarrollo de competencias lingüísticas en inglés.

Para Calderon (2019) cuyo objetivo fue analizar el uso de flashcards en la enseñanza de idioma inglés. Mediante la metodología práctica. Concluyo: la creciente relevancia de la enseñanza del inglés, ha conllevado al uso de flashcards como una herramienta eficaz para expandir el vocabulario del estudiante. La combinación de imágenes con palabras potencio la memorización y la asociación mental de términos. De tal forma, las



actividades implementadas produjeron un progreso positivo en el léxico en inglés, también fortaleció el aprendizaje a partir de prácticas interactivas e innovadoras.

3.2. Marco referencial

3.2.1. Flashcards

Un "flashcard" viene a ser una herramienta didáctica que comprende en utilizar tarjetas con información en sus dos caras, en la primera cara presenta una interrogante o concepto, y en la otra, la respuesta o explicación pertinente (Coltheart, 2017). Aunque su diseño es simple, su eficacia permite fortalecer la retención de información de manera notable. Esto se debe a que está orientado a la reparación activa del proceso de recordar saberes sin apoyos externos y en su carácter repetitivo, mecanismo que consolida la memoria a largo plazo (Roediger & Butler, 2011). La aplicabilidad es versátil y se extiende a diferentes ámbitos educativos, como la adquisición de lenguajes o la memorización de información complejo en diferentes áreas como la medicina u otras ciencias (Kornell, 2009). También, el uso de estas tarjetas permite generar beneficio en la práctica diaria, ello permite que a partir de la organización tenga mayor eficacia y supere a otros métodos menos sistemáticos (Dunlosky et al., 2013).

3.2.1.1. Características del flashcards

Los flashcard también conocidas como tarjetas didácticas, comprenden un recurso pedagógico distintivo que tiene eficacia en los procesos de aprendizaje, esta se sustenta en características inherentes. Su diseño formulado en preguntas-respuestas-definición, promueve la



recuperación activa de datos, de tal forma optimiza la memoria a largo plazo (Méndez, 2020). Además, posee una naturaleza portátil y flexible que facilita su uso en diferentes contextos y permite a los educandos organizar de acuerdo al grado de dominio sobre el tema (Rodríguez & Pérez, 2019). Esta herramienta permite un beneficio desde la práctica cotidiana, también permite consolidar los saberes de manera sólida al distribuir las sesiones a largo tiempo (González & Martínez, 2018). Por otro lado, al potenciar y empoderar a los alumnos, estas se pueden personalizar lo que maximiza su aprendizaje (López, 2021). En consecuencia, los flashcards tienen diferentes propiedades que los constituyen como una herramienta efectiva para el estudio, siendo las siguientes:

- a) La primera refiere a la sencillez y orientación hacia la praxis activa, esto permite promover la recopilación de datos sin necesidad de ayuda, de tal forma fortalece la memoria a largo plazo y mejora el rendimiento académico (Hernández & Ruiz, 2021).
- b) Las tarjetas muestran un formato de preguntas-respuestas o conceptualización, lo que facilita que el estudiante se oriente en ideas esenciales de forma directa y organizada (García & Pérez, 2019).
- c) Otro beneficio visible es la capacidad de adaptación, donde facilita personalizar cada tarjeta acorde a la necesidad del alumno o tema estudiar, esta estrategia permite optimizar el tiempo y repasar contenidos que realmente requiere aprender (Rodríguez, 2020).

- d) Las tarjetas tiene la característica de ser portátil y útil, lo que facilita en su uso diario o en diferentes momentos y sitios, también facilita repasar definiciones de temas en cualquier lugar y en ahorrar tiempo (Martínez & Fernández, 2018).
- e) Por último, los flashcard fomenta la praxis diaria, que contribuye a recordar mediante la revisión regular de temas, también incrementa notablemente el aprendizaje en el estudiante (Gómez, 2019).

3.2.2. ***EL papel del flashcard en el aula***

Los flashcard cumplen una función esencial en el aula, permitiendo no solo la memorización de definiciones teóricas, también permite el aprendizaje activo y el autoexamen en el educando (Heredia-Cabrera et al., 2022). Las tarjetas posibilitan una interacción dinámica y activa con las conceptualizaciones, promoviendo la repetición diaria y la praxis de recuperar nociones, también permite consolidar saberes a largo plazo, es así que esta herramienta no es una estrategia pasiva, sino dinámica (Martínez & Herrera, 2019). Otro beneficio del uso de flashcards es que fomenta en el estudiante la independencia y autorregulación en el aprendizaje, permitiendo a los alumnos realizar una evaluación de su comprensión sobre los temas repasados lo cual es un desafío para el estudiante (Fernández, 2021). Los docentes puede hacer de los flashcards en el aula para actividades grupales, ello permite mejorar la cooperación y la comunicación entre compañeros, asimismo fomenta el repaso de nociones esenciales (López & García, 2020). Por tanto, los flashcard vienen a ser un recurso versátil en el trascurso de aprendizaje por ser activo y fomentar la cooperativo en el aula.



3.2.3. *Ventajas de uso del flashcard*

Los flashcard viene a ser un instrumento efectivo en el aprendizaje con diversas ventajas en contextos educativos. Siendo estas ventajas las siguientes:

- a) La primera ventaja permite simplificar la praxis de recuperar información, posibilitando a los alumnos a recordar y repasar nociones importantes de forma automática, también mejora significativamente a retener datos a largo plazo (Fernández & Martínez, 2019).
- b) Las flashcard, fomentan praxis diaria, por ende, es una técnica que implica de estudio de intervalos a largo tiempo, demostrando su efectividad al intensificar en el estudio (Pérez, 2020).
- c) Las flashcard tiene el beneficio de ser portátil y accesible, facilitando al educando en poder llevar y utilizar en cualquier momento y lugar, de tal forma aprovecha el tiempo muerto en un repaso contantes y ágil (García & López, 2018).
- d) Las tarjetas, también permiten la autonomía del estudiante, debido a que posibilita adaptar el contenido acorde a la necesidad de aprendizaje, de ahí que propicia un aprendizaje adaptable (Hernández & Ruiz, 2021).
- e) Las flashcard, también su uso puede ser individual o grupal, esto es, promueve un aprendizaje en cooperación, potenciando la dinámica de estudio dentro del aula como fuera de ella,



asimismo, enriquece las dinámicas de aprendizaje (Sánchez, 2021).

3.2.4. Actividades del flashcard

Las flashcard, se emplean en diferentes actividades académicas, desarrollando que el aprendizaje sea activo y de mayor retención de información. Para Pérez & Gómez (2019), indica que es una actividad con mayor frecuencia para el repaso individual, en donde cada estudiante práctica el reconocimiento de nociones esenciales para fortalecer la memoria a largo plazo mediante la repetición. Otra forma de utilizar es usar en parejas o grupos reducidos, donde cada estudiante se alterna para preguntar y responder promoviendo la cooperación grupal y un aprendizaje entre compañeros (Martínez, 2020). En el postulado de Hernández & López (2021), las flashcards, también son utilizables en competencias de conocimientos dentro del aula, donde estimula a cada estudiante en participar activamente y promueve el interés a través de juegos de repaso de forma divertida.

Respecto al uso de lenguas, las flashcards son perfectas para actividades de vocabulario, conjugación verbal y estructura gramatical, lo que permite que el alumno pueda organizar su aprendizaje (Ruiz, 2018). Además, los docentes pueden adaptar trabajos escolares, de tal forma se orienta a valorar el entendimiento de temas estudiados y guía a próximas sesiones (García & Torres, 2021).



3.2.5. Enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto

La enseñanza adecuada en la pronunciación del alfabeto es clave en el aprendizaje de un idioma, ello permite desarrollar habilidades comunicativas concisas desde los primeros niveles (Akerberg et al., 2015). Para López & González (2019), manifiesta que el aprender a pronunciar adecuadamente cada letra, permite que el alumno pueda pronunciar cada palabra, ello incrementa la fluidez y seguridad en la expresión oral. Esto implica métodos particulares como la repetición regular, utilización de recursos auditivos y el acompañamiento gestual, asimismo tiene conexión con indicar correctamente el sonido de la letra (Martínez, 2020).

La enseñanza fonética directa y el respaldo visual permite obtener un resultado favorable, debido a que posibilita a los estudiantes percibir movimientos de los labios y la lengua para cada sonido, de tal forma reduce al mínimo posibles errores en la pronunciación (Pérez & Torres, 2021). La praxis continua y la retroalimentación del docente permite rectificar los errores cruciales y lograr una pronunciación eficaz (García, 2018). Por tanto, el enseñar una correcta pronunciación lingüística permite comprender el significado.

3.2.5.1. Beneficio de una pronunciación correcta del alfabeto

La correcta pronunciación del alfabeto genera numerosas ventajas en el transcurso del aprendizaje de un idioma, principalmente en las primeras fases. Al conocer la forma de pronunciación de cada letra, los estudiantes construyen una base firme en la pronunciación, ello beneficia en la comunicación nítida y eficaz (Martínez & López, 2019). También permite en

perfeccionar su ortografía, debido a que la correcta pronunciación de cada letra se asocia con los sonidos y su representación gráfica, lo que resulta esencial en la lectura y escritura (Gómez & Torres, 2021). Además, el buen manejo del alfabeto permite seguridad en el estudiante en la capacidad de comunicar (Hernández, 2020). Por último, la exactitud en pronunciamiento del alfabeto no solo simplifica el aprendizaje de la fonética, también permite generar una mayor percepción auditiva y fluidez en el idioma (Pérez, 2018).

3.2.5.2. Pronunciación de vocales

La correcta pronunciación de las vocales es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas, debido a que estos permiten construir la base de la estructura silábica en el idioma (Aguilar, 2021). En el idioma español, las vocales son cinco /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/, cada vocal se encuentra articulada con la cavidad bucal, esto genera la apertura silábica en diferentes grados y la posición libre de la lengua, ello facilita un flujo de aire continuo (Martínez & Pérez, 2019).

3.2.5.3. Factores en la adquisición de la pronunciación

El pronunciar en segunda lengua es influido por precisión y fluidez oral. Un principal factor es la edad, es decir, que los niños tienden a demostrar mayor aprendizaje de idiomas y pronunciar adecuadamente a los hablantes nativos, ello se debe a la plasticidad cerebral y capacidad de imitar sonidos (García & Ruiz, 2020). Otro factor es la exposición al idioma, esto es, interactuar en el idioma objetivo lo que permite mejorar la pronunciación (Hernández, 2019). Otro aspecto es el ánimo y postura del estudiantes que viene a jugar un rol crucial, el estudiante debe de mantener una actitud

positiva hacia el idioma, motivación y predisposición para el pronunciamiento (Martínez & López, 2021). La retroalimentación es una técnica crucial para la pronunciación correcta, también el uso de herramientas auditivas que permite mejorar el aprendizaje al estudiante (Pérez & Torres, 2021).

3.2.5.4. Importancia de una pronunciación correcta

La importancia de la una adecuada pronunciación en un idioma se construye en la influencia directa de la claridad y eficacia de la comunicación. Así, una pronunciación puntual permite que la comunicación sea comprensible sin confusiones y fomentando interacciones las fluidas (González & Martínez, 2020). Asimismo, una correcta articulación de cada sonido permite autoconfianza en el estudiante, quien tiene comodidad para expresar (López & Pérez, 2019). El aprender a pronuncia adecuadamente desde la primera fase de aprendizaje también permite a que el estudiante desarrolle una percepción auditiva más precisa, lo que genera mayor capacidad en identificar palabras y expresarla en el idioma, ello favorece en la adquisición de términos y el entendimiento (Rodríguez, 2021). Una pronunciación correcta es un elemento esencial para la comunicación eficaz y la incorporación más eficiente en la cultura del idioma (Torres, 2018). Esto resalta la importancia de incorporar la instrucción en fonética y la práctica continua de la pronunciación en los programas de estudio de lenguas.

3.2.6. Flashcard en el idioma ingles

Las tarjetas de vocabulario vienen a ser una herramienta idónea para aprender nuevas palabras y recordar construcciones gramaticales, inclusive pueden realizarse digitales (Be Britanico, 2021). Para Alanazi (2017) el

empleo de flashcards viene a ser un medio de enseñanza y formación para lograr mejores resultados en el menor tiempo posible. De ahí, que flashcard permite generar motivación al estudiante.

3.2.6.1. La ciencia detrás de las flashcard

Los flashcard son pequeños trozos de papel o cartulina que tienen una palabra en tu nuevo idioma (o una imagen) en el frente y la definición en el reverso. Las usas mirando el frente e intentando recordar la definición, luego revisas el reverso para ver si estas en lo correcto. Son tan simples como los recursos de aprendizaje, pero son una excelente manera de aprender vocabulario (Bussu, 2021).

3.3. Marco conceptual

Flashcard

Un flashcard es una herramienta educativa que se utiliza para aprender y memorizar información, consiste en una pequeña tarjeta con una pregunta, concepto o imagen y la respuesta, ya que son populares para estudiar vocabulario, conceptos matemáticos, eventos históricos y términos científicos, y facilitan la práctica y la recuperación espacial (Briceño & Rojas, 2022).

Enseñanza

La enseñanza es la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una persona, como un docente a un estudiante, en diversos entornos, incluyendo escuela, universidad, línea o informalmente



en el hogar, y es fundamental para el desarrollo personal y social (Granata et al., 2000).

Pronunciación

La pronunciación es la forma correcta de articular y emitir sonidos en un idioma, incluyendo la producción de sonidos individuales, entonación, acento y ritmo, una buena pronunciación facilita una comunicación eficaz, asegurando una comprensión clara de palabras y frases (R. Lozano, 2005).

Alfabeto

El alfabeto es un conjunto de letras utilizado para representar sonidos del habla en un idioma, como el latino en español e inglés, el cirílico en ruso y el griego en otros idiomas, es fundamental para la alfabetización y comunicación escrita (Pognante, 2006).



CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.1. Metodología

4.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

En el presente estudio se aplicó el método deductivo, que parte desde un razonamiento que permite un análisis desde postulados y leyes para aplicarlos en hechos particulares (Bernal, 2010).

4.1.2. *Diseño de investigación*

Se aplicó el diseño no experimental transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), donde refiere a que en el proceso de investigación no se realiza la manipulación deliberada de las categorías o variables de estudio, en otras palabras, no se ha variado de forma intencional, es así, que se observó el fenómeno en su contexto natural, además el análisis se situó en las situaciones ya existentes, en ese sentido la ineficacia de la fiscalización en paralización de la obra y su análisis es acorde a la naturalidad del fenómeno.



4.1.3. Nivel de investigación

El nivel correspondiente al estudio fue el descriptivo, según Hernández et al., (2014) menciona que los estudios descriptivos tienen como objetivo identificar las características, propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno evaluado. En otras palabras, su finalidad no es explicar cómo se relacionan los conceptos o variables, sino simplemente recopilar información sobre ellos de manera individual o conjunta.

4.1.4. Población

Comprendido a la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón negro de San Antonio de Putina, acorde a la nómina de matrícula del 2024, comprende a 21 estudiantes.

4.1.5. Muestra

Para la selección de muestra se ha aplicado el diseño muestral no probabilístico, que implica el uso de criterios, el tipo fue censal, lo que implica la selección total de la población; es decir, se incluye a todos los integrantes en la investigación, lo que se debe a la cantidad reducida de estudiantes, que comprende a 21 estudiantes. La Institución Educativa Pública N° 72161 "Peñón Negro", está ubicada a 15 kilómetros al Norte de la Provincia San Antonio de Putina, entre la carretera Muñani y Picotani, perteneciendo a la comunidad campesina de San Antonio de Peñón.

4.1.6. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

La técnica empleada es la observación directa, lo que permite recabar información de forma directa del fenómeno, asimismo, permite registrar de forma sistemática y objetiva las acciones de los estudiantes.



El instrumento comprende la ficha de observación, cuya finalidad es registrar la conducta de los estudiantes en el entorno de aprendizaje, donde mediante una observación sistemática de las actividades de aprendizaje se ha recabado información.

4.1.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación, se ha proseguido mediante el procesamiento de información a partir del uso del programa estadístico SPSS v.27, el cual permitió extraer tablas y figuras para la interpretación y análisis de información.

4.2. Resultados

Tabla 1

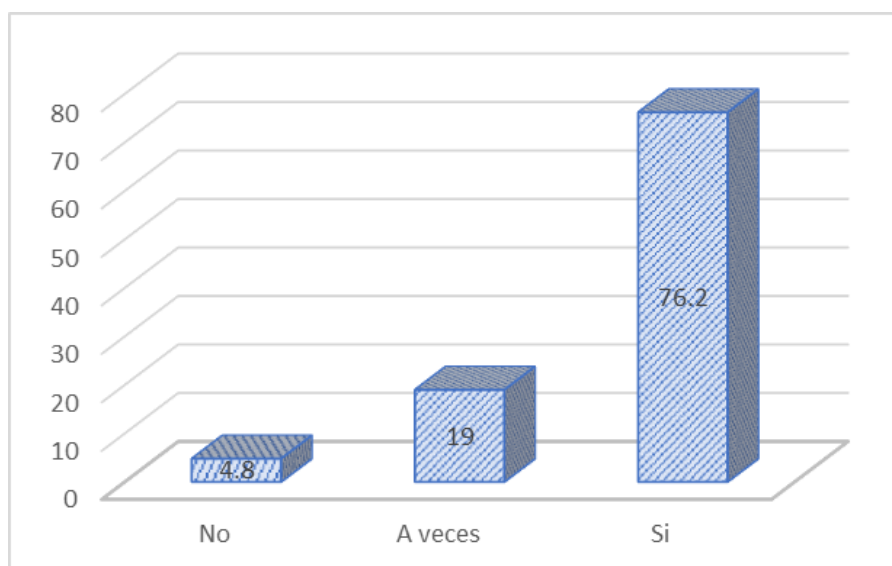
El estudiante emite correctamente el sonido de cada palabra

	F	%	Porcentaje acumulado
Válido			
No	1	4,8	4,8
A veces	4	19,0	23,8
Si	16	76,2	100,0
Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 1

Emite correctamente el sonido década palabra



Nota. la figura indica el porcentaje de la articulación de la palabra.

Análisis. De los datos encontrados, el 76.2% emiten correctamente el sonido de cada palabra del alfabeto inglés, esto da cuenta de que el uso de flashcard como un recurso didáctico en el aprendizaje de la pronunciación del alfabeto indica mejoras notables en la articulación del idioma, el 19% de los educandos logra pronunciar correctamente a veces, esto indica la intensidad y dedicación de aprender a pronunciar palabras en inglés, mientras que el 4.8% no logra pronunciar adecuadamente lo que se debe a la falta de motivación y dedicación en poder aprender a pronunciar.

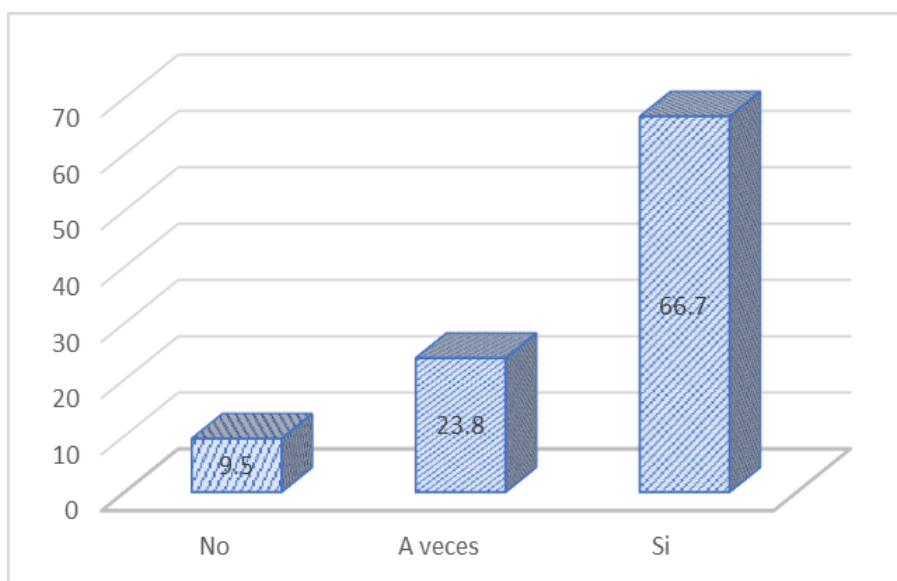
Tabla 2

El estudiante identifica auditivamente la letra pronunciada y relaciona la letra con su sonido

		F	%	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	9,5	9,5
	A veces	5	23,8	33,3
	Si	14	66,7	100,0
Total		21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 2
Identifica auditivamente la letra pronunciada y relaciona la letra con su sonido



Nota. la figura muestra porcentaje respecto a la pronunciación de la palabra.

Análisis. Los datos obtenidos dan cuenta que el 66.7% identifica la dificultad de la letra pronunciada, además logra asociar adecuadamente con su sonido, ello indica que el uso de flashcard ha generado un efecto favorable en el desarrollo de identificación fonológica, el 23.8% a veces identifica la palabra pronunciada desde el sonido, esto se asocia con la irregular práctica del uso de las tarjetas, ello dificulta en el entendimiento del sonido, el 9.5% no logra reconocer el sonido de la palabra.

Tabla 3

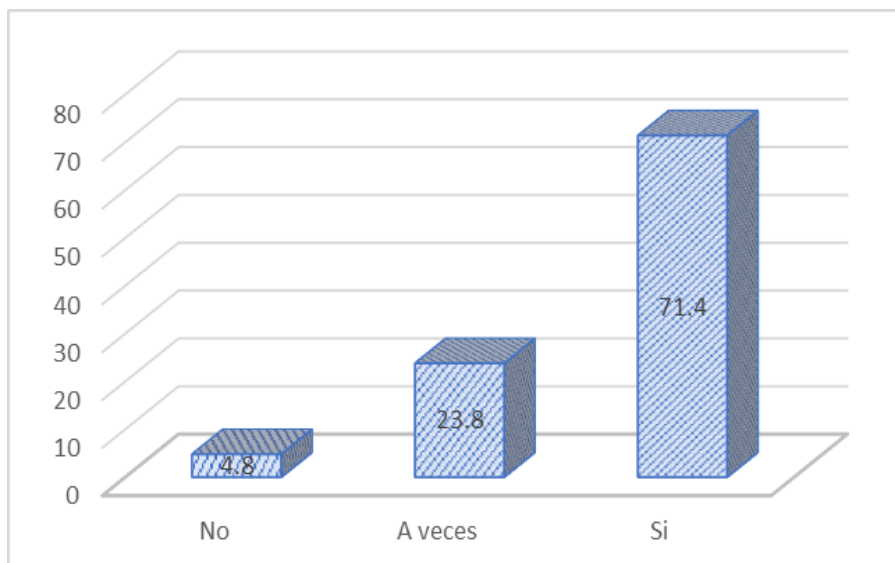
El estudiante detecta errores en el pronunciamiento de otros

		F	%	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	4,8	4,8
	A veces	5	23,8	28,6
	Si	15	71,4	100,0
	Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 3

Detecta errores en el pronunciamiento de otros



Nota. la figura muestra porcentaje sobre error en pronunciar.

Análisis. De los datos encontrados se observa que el 71.4% tiene la capacidad de detectar errores en el pronunciamiento del alfabeto en idioma inglés, lo que indica que el desarrollo de habilidades lingüísticas es alto al usar las tarjetas, el 23.8% a veces detecta errores en el pronunciamiento y un 4.85 no logra detectar si existe error o no en el pronunciamiento del alfabeto en idioma inglés.

Tabla 4

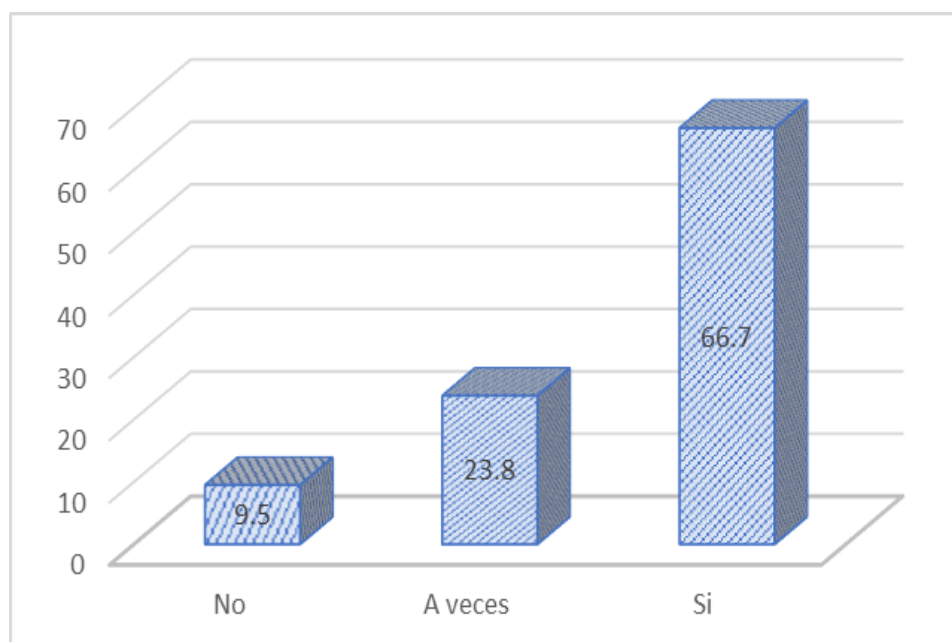
El estudiante pronuncia las letras en orden y sin pausas inadecuadas

		F	%	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	9,5	9,5
	A veces	5	23,8	33,3
	Si	14	66,7	100,0
	Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 4

Pronuncia las letras en orden y sin pausas inadecuadas



Nota. la figura muestra porcentaje respecto a pronunciar sin pausa.

Análisis. Los datos indican que un 66.7% de los educandos son capaces de pronunciar cada letra del alfabeto inglés en orden y sin pausas que interrumpen, este resultado muestra que el uso de flashcad como recurso didáctico para el aprendizaje del idioma inglés es eficiente, también muestra que la correcta pronunciación de cada letra sin interrupciones genera una correcta articulación y entonación, el 23.8% a veces los educandos logran pronunciar con fluidez, asimismo muestra inseguridad en su práctica, por último el 9.5% no logra pronunciar las letras en orden.

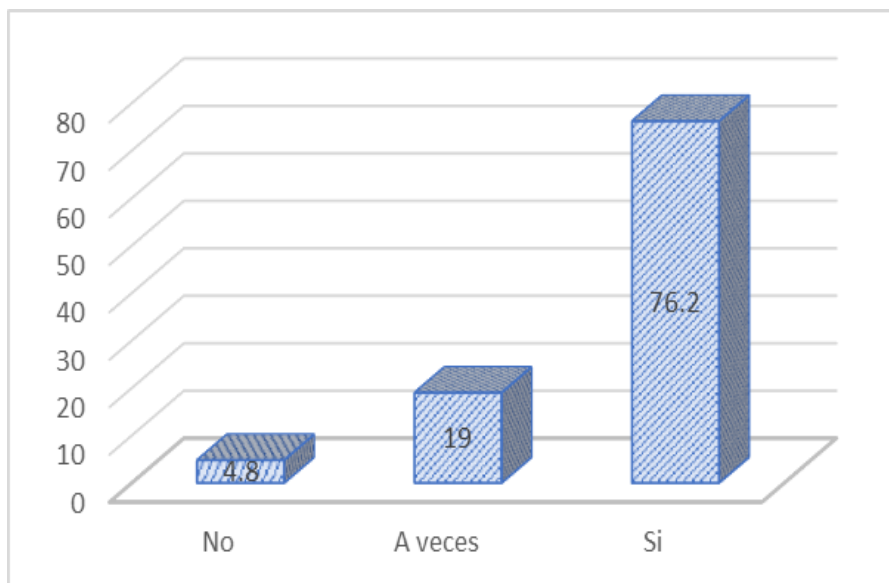
Tabla 5

El estudiante pronuncia con confianza y fluidez cada palabra

	F	%	Porcentaje acumulado
Válido			
No	1	4,8	4,8
A veces	4	19,0	23,8
Si	16	76,2	100,0
Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 5
Pronuncia con confianza y fluidez cada palabra



Nota. la figura muestra porcentaje sobre pronunciar con fluidez.

Análisis. En los datos identificados se observa que el 76.2% de los educandos tiende a pronunciar con confianza y fluidez cada palabra del alfabeto inglés, ello indica que las tarjetas generan el logro del objetivo del aprendizaje en pronunciar con seguridad y confianza al momento de expresar oralmente. El 19% a veces logra pronunciar con confianza y con fluidez, lo que se debe a que el estudiante no practica continuamente con las tarjetas, por último, el 4.8% no muestra confianza y fluidez en la pronunciación del alfabeto en idioma inglés.

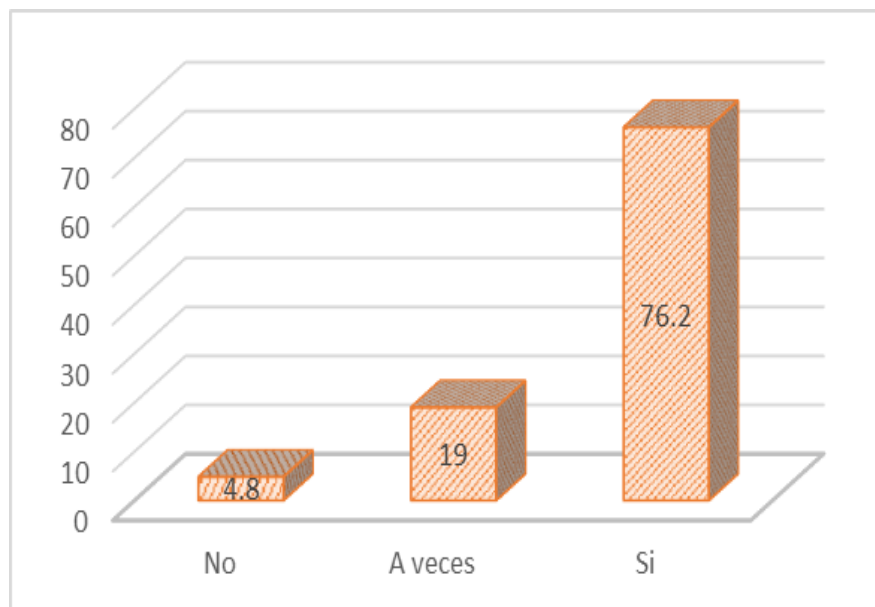
Tabla 6
El estudiante reconoce oralmente el vocabulario en ingles presentada en la tarjeta (flashcards)

	F	%	Porcentaje acumulado
Válido			
No	1	4,8	4,8
A veces	4	19,0	23,8
Si	16	76,2	100,0
Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 6

Reconoce oralmente el vocabulario en ingles presentada en la tarjeta (flashcards)



Nota. la figura muestra porcentaje sobre expresión del vocabulario en inglés.

Análisis. En los datos se observa que el 76.2% de los estudiantes reconoce oralmente el vocabulario en ingles indicadas en las tarjetas, esto indica que las flashcard tienen efectividad ya que permite reconocer el sonido y léxico básico del inglés, esto es, que las tarjetas no solo permitieron la correcta pronunciación, también ha promovido la asociación entre imagen y la palabra escrita. El 19% señala que a veces el educando logra reconocer oralmente el vocabulario y un 4.8% lo logra reconocer el vocabulario en idioma inglés.

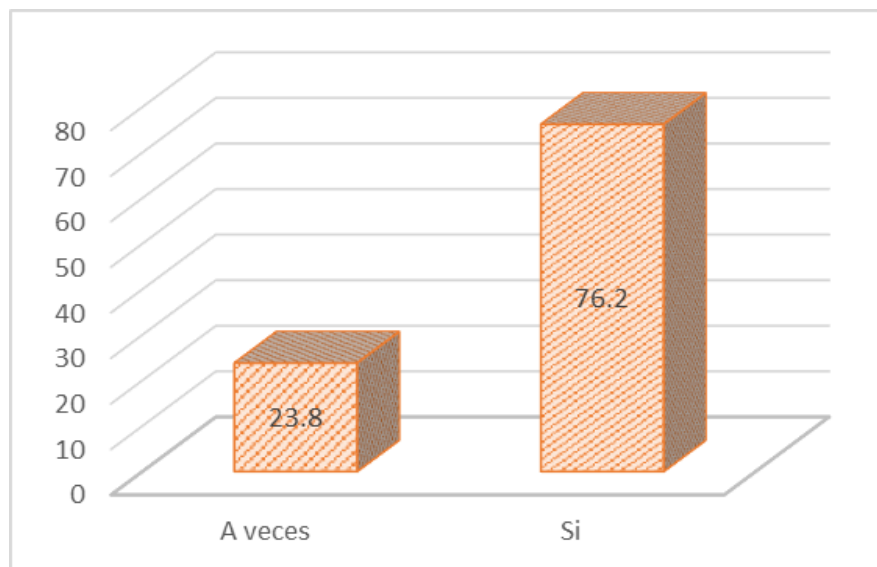
Tabla 7

El estudiante pronuncia correctamente las palabras en ingles

		F	%	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	23,8	23,8
	Si	16	76,2	100,0
Total		21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 7
Pronuncia correctamente las palabras en ingles



Nota. la figura muestra porcentaje sobre pronunciar el inglés.

Análisis. En los encontrados se observa que el 76.2% pronuncia correctamente las palabras en inglés, esto demuestra la efectividad del uso de las tarjetas en el transcurso de aprendizaje del pronunciamiento del alfabeto, asimismo ha facilitado que el educando estimule aspecto visual y auditivo lo que estimula la correcta articulación. El 23.8% a veces el educando logra pronunciar correctamente, ello se debe al factor de ausencia de practica constante.

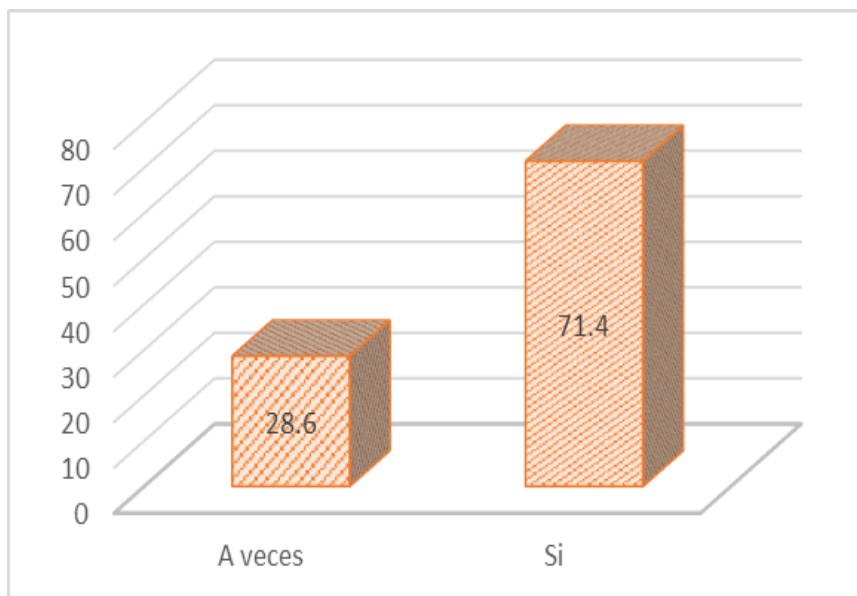
Tabla 8
El estudiante escribe correctamente cada palabra en ingles

	F	%	Porcentaje acumulado
Válido			
A veces	6	28,6	28,6
Si	15	71,4	100,0
Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 8

Escribe correctamente cada palabra en ingles



Nota. la figura muestra porcentaje respecto a escribir correctamente.

Análisis. En los datos obtenidos se observa que el 71.4% tiende a escribir adecuadamente cada palabra en inglés, esto visibiliza que las flashcard ha contribuido al desarrollo de habilidades lingüísticas, denotando en la escritura, observación y pronunciación de cada palabra. Asimismo, muestra que el estudiante refuerza y mejora su aprendizaje del idioma ingles mediante el uso de tarjetas. El 28.6% de los estudiantes a veces logra escribir correctamente la palabra, esto dificulta en la retención visual del vocabulario.

Tabla 9

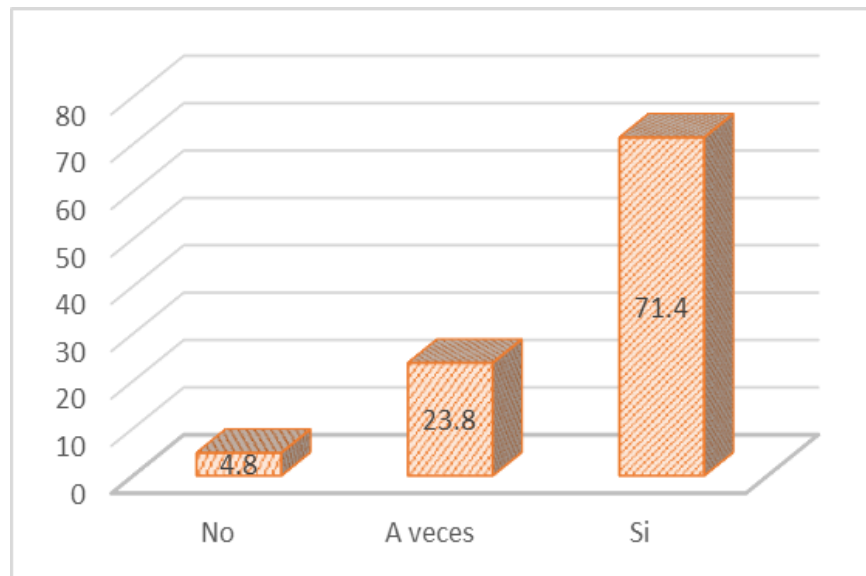
El estudiante identifica el sujeto y predicado al observar en las tarjetas

	F	%	Porcentaje acumulado
Válido			
No	1	4,8	4,8
A veces	5	23,8	28,6
Si	15	71,4	100,0
Total	21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 9

Identifica el sujeto y predicado al observar en las tarjetas



Nota. la figura muestra porcentaje sobre identificar al sujeto y predicado.

Análisis. En los datos obtenidos el 71.4% de los estudiantes identifica adecuadamente el sujeto y predicado de las oraciones al observar las tarjetas, asimismo, esto permitió desarrollar habilidades de comprensión gramatical del idioma inglés, en ese sentido las flashcards no solo se limitan a incorporar oraciones, también a estructurar y asociar acorde a la sintaxis, el 23.8% indica que a veces logran identificar, esto indica una regular comprensión en la estructura gramatical, el 4.8% manifiesta que no logra identificar la estructura.

Tabla 10

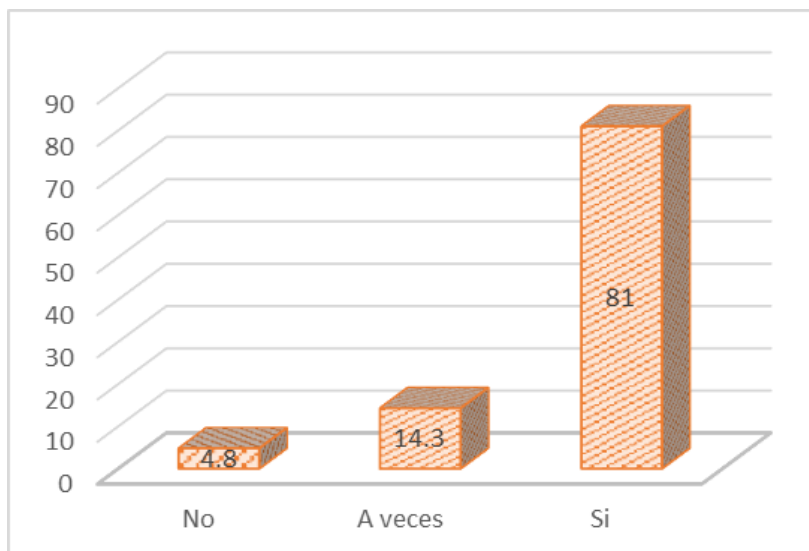
El estudiante construye oraciones correctas en ingles a partir de flashcards

		F	%	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	4,8	4,8
	A veces	3	14,3	19,0
	Si	17	81,0	100,0
Total		21	100,0	

Nota. extraído del instrumento de investigación.

Figura 10

Construye oraciones correctas en ingles a partir de flashcards



Nota. la figura muestra porcentaje sobre construcción de oraciones.

Análisis. Se observa en los resultados que el 81% logra construir adecuadamente las oraciones en idioma inglés mediante el uso de las flashcard, esto evidencia un avance en el entendimiento y la eficacia de las tarjetas al momento de aprender idiomas extranjeros, el uso de las flashcard también promueve el desarrollo de competencias lingüísticas complejas como la estructura de una oración. El 14.3% a veces se construye correctamente y el 4.8% no logra identificar.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se dio a conocer que el empleo de flashcard como un recurso didáctico para la enseñanza y articulación del idioma inglés toma relevancia por la eficacia en los resultados obtenidos, debido a que facilitó a que el estudiante pueda reconocer cada palabra al pronunciar de forma correcta, esto genera confianza al momento de interactuar o comunicarse en el idioma inglés en el ámbito de aprendizaje. Por tanto, existe un logro destacado en el desarrollo de escritura y pronunciación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024.

SEGUNDA: Se logró describir el uso del flashcard que genera la enseñanza del alfabeto inglés en estudiantes, donde ha resultado ser una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer diversas dimensiones del aprendizaje fonético del idioma inglés. Ya que ha favorecido significativamente la precisión y seguridad en la expresión oral, han contribuido a desarrollar la secuenciación fonológica y la fluidez verbal. Por tanto, el uso del flashcard no sólo facilita la enseñanza del alfabeto inglés, sino que promueve un aprendizaje integral que abarca la pronunciación, la audición crítica, la fluidez y la autoconfianza.

TERCERA: Se logró describir la fluidez del pronunciamiento correcto del alfabeto inglés en los estudiantes, ya que han desarrollado un nivel considerablemente positivo de fluidez en la pronunciación del idioma inglés, especialmente en lo que respecta al uso del alfabeto como base para la construcción de vocabulario y oraciones. Donde los estudiantes no sólo pronuncian con corrección, sino que han logrado integrar esta habilidad dentro de un proceso comunicativo más amplio y funcional, lo que valida positivamente el desarrollo de la fluidez oral en inglés dentro del contexto educativo investigado.



SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere al MINEDU, a través del estudio realizado, estandarizar e incluir kits de "Flashcards Fonéticos" dentro del material educativo dotado a las instituciones públicas. No sólo usar letras, sino incluir la transcripción fonética simplificada y una imagen de referencia. Brindar talleres a los docentes sobre el uso de flashcards no sólo para vocabulario, sino para la discriminación auditiva y la producción de sonidos específicos del inglés que no existen en el español o el quechua.

SEGUNDA: A la autoridad de la Dirección Regional de Educación Puno, al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Putina, incorporar el uso de flashcard en el plan de estudios de inglés, esto facilita la integración sistemática de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, además, permite el fomento de crear flashcard personalizados de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, sea con palabras complejas o sencillas.

TERCERA: Al Director de la Institución Educativa y al docente del área de inglés, seguir empleando los flashcard para el aprendizaje diario dentro del aula como afuera, debido a que su efectividad no sólo es para el aprendizaje del idioma extranjero, sino también está orientado a aprender concepciones en otras áreas. Asimismo su uso para mejorar el aprendizaje, puede desarrollarse de forma individual o grupal mediante la colaboración.

CUARTA: A los estudiantes, practicar con frecuencia utilizando los flashcard, ya que al realizar repetición permanente permite internalizar y mejorar la pronunciación y escritura. Asimismo, crear sus propios flashcard, puede generar el proceso de aprendizaje más significativo y ayudarles a recordar mejor la información.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, A. (2021). *Los Sonidos fonéticos y la pronunciación en los estudiantes del nivel básico en el ICPNA Lima Norte, año 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68625/Aguilar_DA-SD.pdf?sequence=1
- Akerberg, M., Espinosa, A., & Santiago, F. (2015). *La enseñanza de la pronunciación: Manual para profesores*.
https://publicaciones.enallt.unam.mx/adjuntos/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20pronunciaci%C3%B3n+_completo.pdf
- Alanazi, M. S. (2017). Use of Flashcards in Dealing with Reading and Writing Difficulties in SEN students. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(11), 53-87.
- Albino, G. K. (2024). *Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152253/Albino_NGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barberán, G. G., & Reza, A. V. (2021). CLIL como metodología de enseñanza de inglés mediante música y literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.869>



- Be Britanico. (2021). *Consejos para usar flashcards en el aprendizaje del inglés*. Be Británico. <https://britanico.edu.pe/be-britanico/consejos-para-usar-flashcards-en-aprendizaje-del-ingles/>
- Berlitz. (2023, julio 26). *La importancia de saber inglés en el mundo actual*. Berlitz. <https://www.berlitz.com/es-pr/blog/la-importancia-de-saber-ingles-en-el-mundo-actual>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson.
- Bolaños, V. H. (2021). *Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de vocabulario en la lengua meta* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/41326/1/vhbolanosm.pdf>
- Briceño, C., & Rojas, Z. (2022). Las tarjetas didácticas (Flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA). *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 11(1). <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54>
- Calderon, N. (2019). *Uso de Flashcards en la enseñanza de idioma Inglés en los Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jardín San Isidro 985 – Juliaca – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_445f5e5df09a95170f672a73749f6a73
- Coltheart, M. (2017). Aprendiendo a través de flashcards. *Ciencia psicológica*, 14(3), 134-137.



- Dunlosky, J., Rawson, K., Marsh, E., Nathan, M., & Willingham, D. (2013). Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con técnicas de aprendizaje efectivas: Direcciones prometedoras desde la psicología cognitiva y educativa. *La ciencia psicológica de interés público*, 14(1), 4-58.
- Fernández, L. (2021). Estrategias para el aprendizaje autónomo en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 20(3), 63-71.
- Fernández, P., & Martínez, R. (2019). *Metodologías activas en el aprendizaje: Técnicas para la retención de información*. Editorial Educativa.
- García, E. Y. (2019). *El uso del flash card para mejorar el desarrollo de la habilidad del writing en los alumnos del tercer grado del nivel de educación secundaria de menores de la I.E. "9 de Diciembre" del departamento de Ayacucho, provincia de Parinacochas, del distrito de Coracora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4464>
- García, L., & López, M. (2018). Estrategias de estudio para el éxito académico. *Revista de Innovación y Tecnología Educativa*, 17(1), 23-29.
- García, M., & Pérez, L. (2019). *Métodos y técnicas de estudio: Herramientas para el éxito académico*. Editorial Educación Activa.
- García, M., & Ruiz, T. (2020). La edad y su influencia en el aprendizaje de la pronunciación. *Revista de Lingüística y Adquisición de Lenguas*, 28(3), 78-85.
- García, M., & Torres, P. (2021). Evaluación y autoevaluación mediante el uso de flashcards. *Revista de Estrategias Educativas*, 19(2), 52-61.
- García, R. (2018). Fundamentos de la enseñanza de la fonética en el aula. *Revista de Lingüística Aplicada*, 20(3), 66-75.



- Gómez, R. (2019). El aprendizaje efectivo: Técnicas y estrategias basadas en la ciencia. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 27(2), 89-96.
- Gómez, R., & Torres, M. (2021). Ortografía y fonética en el aprendizaje de idiomas. *Revista de Lingüística Aplicada*, 24(2), 55-63.
- Gonzalez, A. C. (2020). *Be a hero: Propuesta pedagógica mediante un juego de mesa para mejorar las habilidades de pronunciación y léxico en inglés con niños de siete a nueve años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49969/Trabajo%20de%20grado%20Andr%C3%A9s%20CaMILLO%20Gonz%C3%A1lez%202020.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- González, L., & Sánchez, M. (2021). Fonética y pronunciación en el aprendizaje del español. *Revista de Educación Lingüística*, 18(2), 54-62.
- González, M., & Martínez, L. (2020). La precisión en la pronunciación como herramienta comunicativa. *Revista Internacional de Lenguas y Comunicación*, 15(4), 32-40.
- González, P., & Martínez, A. (2018). Estrategias de aprendizaje y memorización. *Revista de Pedagogía y Psicología Educativa*, 32(2), 45-52.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1). <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- Heredia-Cabrera, G., García-Herrera, D., & Álvarez-Lozano, M. (2022). Flash cards: Una estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VIII(4). <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.854>



- Hernández, J. (2020). *Bases fonéticas en la enseñanza inicial de lenguas*. Editorial Educación Integral.
- Hernández, J., & Ruiz, A. (2021). Flashcards y aprendizaje activo en el aula. *Innovación Educativa y Tecnología*, 15(1), 34-42.
- Hernández, L. (2019). *Factores que afectan la adquisición de la pronunciación en segundas lenguas*. Editorial Educación y Cultura.
- Hernández, L., & López, J. (2021). El uso de herramientas lúdicas en el aprendizaje. *Psicopedagogía e Innovación*, 25(4), 33-41.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición).
<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.
- Kornell, N. (2009). Optimización del aprendizaje mediante flashcards. *Aprendizaje y memoria*, 16(6), 370-374.
- López, A. (2020). *Guía práctica de fonética española*. Editorial Lengua y Cultura.
- López, A., & García, M. (2020). Herramientas de estudio colaborativas: Flashcards en el aprendizaje activo. *Educación y Tecnología en el Aula*, 15(1), 45-53.
- López, A., & Pérez, J. (2019). *Fonética y motivación en el aprendizaje de idiomas*. Editorial Didáctica.
- López, M., & González, L. (2019). *Metodologías para la enseñanza de la pronunciación*. Editorial Educativa.
- Lozano, R. (2005). Sobre el vocalismo y la pronunciación. *PHONICA*, 1.
https://www.edicions.ub.edu/revistes/phonica1/PDF/articulo_01.pdf



- Lozano, V. (2024). *Inglés: Idioma que abre puertas y cruza las fronteras*. El peruano. <https://elperuano.pe/noticia/237307-ingles-idioma-que-abre-puertas-y-cruza-las-fronteras>
- Martínez, C., & López, R. (2021). Actitud y motivación en el aprendizaje de la fonética. *Psicopedagogía e Idiomas*, 22(2), 47-55.
- Martínez, C., & Pérez, J. (2019). Fonología y enseñanza del español. *Revista de Lingüística Aplicada*, 22(1), 34-41.
- Martínez, D., & Fernández, C. (2018). *Estrategias de memorización y su impacto en el aprendizaje*. Editorial Pedagógica.
- Martínez, L., & López, P. (2019). Fundamentos de la pronunciación en el aprendizaje lingüístico. *Psicopedagogía y Comunicación*, 18(3), 40-48.
- Martínez, P. (2020). Desarrollo de habilidades comunicativas en la enseñanza de idiomas. *Revista de Educación y Psicología*, 15(2), 38-45.
- Martínez, P., & Herrera, J. (2019). *Psicopedagogía y técnicas de memorización*. Editorial Educación Moderna.
- Martínez, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo en el aula: Técnicas y actividades*. Editorial Educativa.
- Méndez, J. (2020). *Herramientas de estudio para la educación moderna*. Editorial Académica.
- Narvay, Y. B., & Valdez, A. (2021). *Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98282>
- Olivares, E. I. (2024). *Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.er grado de Secundaria* [Tesis



de licenciatura, Universidad de Piura].

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6acb987b-3639-4407-916c-7f94e56a525b/content>

Pérez, A. (2020). *La práctica espaciada y su impacto en la memorización*. Editorial Académica.

Perez, A. M. (2023). *Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121061>

Pérez, S. (2018). *La fonética aplicada en la educación secundaria*. Editorial Lingüística Aplicada.

Pérez, S., & Gómez, T. (2019). Estrategias de memorización y repetición espaciada. *Revista de Psicología y Educación*, 17(3), 45-53.

Pérez, S., & Torres, J. (2021). *Pronunciación y fonética en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. Editorial Lenguas y Educación.

Pognante, P. (2006). Sobre el concepto de escritura. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545086003.pdf>

Rodríguez, F. (2021). La percepción auditiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista de Psicopedagogía Lingüística*, 19(3), 67-74.

Rodríguez, S. (2020). Adaptación y personalización de técnicas de estudio. *Revista de Educación y Psicología*, 22(4), 58-64.

Rodríguez, S., & Pérez, M. (2019). Métodos de estudio eficaces: Flashcards y otras técnicas. *Revista de Innovación Educativa*, 27(3), 78-89.



- Roediger, H., & Butler, A. (2011). El papel fundamental de la práctica de recuperación en la retención a largo plazo. *Tendencias en ciencias cognitivas*, 15(1), 20-27.
- Ruiz, C. (2018). *Metodologías activas para el aprendizaje de idiomas*. Editorial Lenguas Modernas.
- Sánchez, F. (2021). Flashcards como recurso de aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación Contemporánea*, 14(3), 78-86.
- Torres, R. (2018). *Fonética aplicada y enseñanza de la pronunciación*. Editorial Lingüística Moderna.



ANEXO



Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso del flashcard para la enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024			
OBJETIVO GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Determinar el uso del flashcard para la enseñanza de la pronunciación correcta del alfabeto inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024	V1: Flashcard para la enseñanza D1: identificación del léxico D2: funciones sintácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Método: deductivo • Diseño: no experimental • Nivel: descriptivo • Población: 21 estudiantes • Muestra: por tipo censal a 21 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento: Ficha de observación
OBJETIVO ESPECIFICO			
Describir el uso de los flashcard que genera la enseñanza del alfabeto inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024	V2: Pronunciamiento correcto del alfabeto inglés D1: fonética articulada D2: fluidez y ritmo		
Describir la fluidez del pronunciamiento correcto del alfabeto inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Peñón Negro de San Antonio de Putina, 2024			

Anexo 2: instrument de investigation

**UNIVERSIDAD ANDINA***"Néstor Cáceres Velásquez"***ESCUELA DE POSGRADO****SEGUNDA ESPECIALIDAD****FICHA DE OBSERVACIÓN**

I. Información general			
Nombre y apellido:			
Edad:		Grado:	
Sexo:		Fecha de aplicación:	
Escala de medición	1	2	3
	No	A veces	Si

N°	V1: Flashcard para la enseñanza	1	2	3
1	El estudiante emite correctamente el sonido década palabra			
2	El estudiante identifica auditivamente la letra pronunciada y relaciona la letra con su sonido			
3	El estudiante detecta errores en el pronunciamiento de otros			
4	El estudiante pronuncia las letras en orden y sin pausas inadecuadas			
5	El estudiante pronuncia con confianza y fluidez cada palabra			
	V2: Pronunciamiento correcto del alfabeto inglés			
6	El estudiante reconoce oralmente el vocabulario en inglés presentada en la tarjeta (flashcard)			



7	El estudiante pronuncia correctamente las palabras en inglés			
8	El estudiante escribe correctamente cada palabra en inglés			
9	El estudiante identifica el sujeto y predicado al observar en las tarjetas			
10	El estudiante construye oraciones correctas en inglés a partir de flashcard			

Anexo 3: Flashcards del alfabeto

A a



apple

B b



banana

C c



cat

D d



dog

E e



elephant

F f



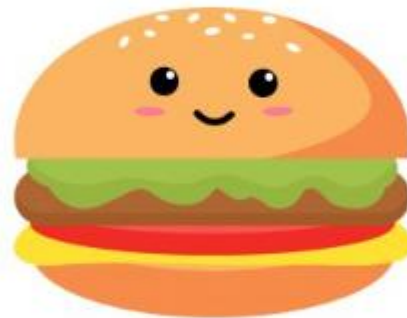
frog

G g



goat

H h



hamburger

I i



ice cream

K k



kiwi

L l



lion

M m



monkey

N n



nut

O o



orange

P p



panda

Q q



queen

R r



rabbit

S s



strawberry

T t



tiger

U u



umbrella

V v



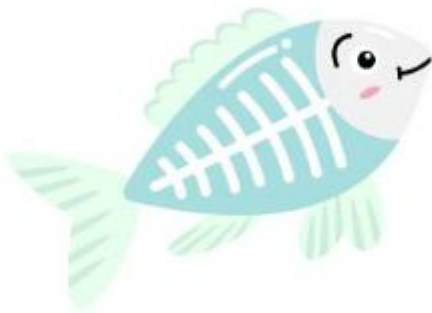
violin

W w



watermelon

X x



x-ray fish

Y y



yak



Z z



zebra



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 15 de enero del 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YENY VILCA ZAPANA
Dirección: RES. VILLA MEDICA MZ. N LT.07
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02064609
Teléfono: 918833371 email: yenyvilcazapana@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Escuela Profesional o Mención: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: USO DEL FLASHCARD PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DEL ALFABETO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEÑÓN NEGRO DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ALFABETO INGLÉS, ENSEÑANZA, FLASHCARD.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?
2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26

Firma de Autor



huella digital

15 - 01 - 2026

Fecha