



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA
CHUCUITO, PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CHRISTOPHER MARAZA MERMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA - PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA
CHUCUITO, PUNO 2024


TESIS PRESENTADA POR:
Bach. CHRISTOPHER MARAZA MERMA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. MARÍA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 692 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 28 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -5584 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad,

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **MARAZA MERMA CHRISTOPHER** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **Viernes 29 de agosto del 2025**
HORA : **09:00 HORAS -**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 488 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 23 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 148-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 18 de junio del egresado (a) **MARAZA MERMA CHRISTOPHER** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **MARAZA MERMA CHRISTOPHER** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, PS Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1559 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 114-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P .Psicología folio 000072;

CONSIDERANDO:

QUE, EL (LA) EGRESADO (A) **MARAZA MERMA CHRISTOPHER** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 459-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **MARAZA MERMA CHRISTOPHER** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Tecnología Médica quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Nacional de Cuzco
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Elizabeth Vargas
Dra. ELIZABETH VARGAS OROFEL
COP2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: Tecnología Médica Archivo



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CHRISTOPHER MARAZA MERMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70143598
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0879-034X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Datos de investigación	



Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Chucuito</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.894449050927575 Longitud: -69.88997878078716 https://maps.app.goo.gl/uKvRM94BAHXdd2Wq8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Setiembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	<p>Salud pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueras
Dra. Mónica Concepción Figueras Vilca
DIRECTORA



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CHRISTOPHER MARAZA MERMA, identificado con DNI Nro. 70143598 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de Setiembre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por ser mis primeros y más grandes maestros. Su guía, paciencia y sacrificio han hecho posible este sueño.



AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza. A mi familia, gracias por su amor, comprensión y por ser mi refugio y motivación constante.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3.1. Justificación teórica(porque).....	4
1.3.2. Justificación práctica (para que).....	5
1.3.3. Justificación metodológica (como).....	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. HIPÓTESIS.....	7



1.5.1. Hipótesis general 7

1.5.2. Hipótesis específicas 7

1.6. VARIABLES..... 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

 2.1.1. A nivel internacional..... 9

 2.1.2. Antecedentes nacionales..... 23

 2.1.3. A nivel regional 26

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..
..... 29

2.3. MARCO CONCEPTUAL 38

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 41

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 42

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 42

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 42

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA
RECOLECCIÓN DE DATOS 44

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 45

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 46

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 47



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 36

CONCLUSIONES..... 63

RECOMENDACIONES 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 67

ANEXOS..... 75

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 76

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA 80

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO 83

ANEXO 4. INSTRUMENTOS 84

ANEXO 5. FICHA DE RECOLECCION DE DATOS..... 87

ANEXO 6. INSTRUMENTOS 88

ANEXO 7. CARTA DE AUTORIZACIÓN 91

ANEXO 8. EVIDENCIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 92

ANEXO 9. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN 95



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 Nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	34
Tabla 02 Nivel de la dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	38
Tabla 03 Nivel de la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	42
Tabla 04 Nivel de la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	46
Tabla 05 Nivel de la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	50
Tabla 06 Nivel de la dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	54
Tabla 07 Logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	58



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	35
Figura 02 Nivel de la dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	39
Figura 03 Nivel de la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	43
Figura 04 Nivel de la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	47
Figura 05 Nivel de la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	51
Figura 06 Nivel de la dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	55
Figura 07 Nivel del logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.....	59



RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno. 2024 Para tal fin, el diseño empleado fue no experimental de nivel correlacional, tipo básico y enfoque cuantitativo. La muestra quedó conformada por la misma cantidad de la población, es decir, 102 adolescentes estudiantes. En la técnica e instrumentos de datos, se empleó el Inventario de IE de Bar-On ICE: Niños y Adolescentes y, para la medición del logro de aprendizaje, fue el acta de evaluación de notas al culminar el segundo trimestre. Los principales resultados señalaron que el 21.6% (n=22) indica nivel alto de inteligencia emocional, el 26.5% (n=27) adecuado, el 26.5% (n=27) bajo y el 25.5% (n=26) muy bajo. Respecto al logro de aprendizaje, el 5.9% (n=6) de participantes muestra un logro destacado, el 66.7% (n=68) logro esperado, el 24.5% (n=25) se ubica en proceso y el 2.9% (n=3) en inicio. Se reportó correlación significativa entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje, el valor de significancia estadística fue menor a .05, con un valor de correlación de $\rho=.234^{**}$. De igual modo, se reportó correlación entre logro de aprendizaje con la dimensión intrapersonal $\rho=.231^{**}$, con la dimensión interpersonal $\rho=.269^{**}$, con la dimensión adaptabilidad $\rho=.222^{**}$ y con la dimensión manejo del estrés $\rho=.259^{**}$. Por tanto, se concluye señalando que la inteligencia emocional se correlaciona con el logro de aprendizaje, por lo que es una variable que podría estar inmersa dentro del desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras claves: adolescentes, correlacional, inteligencia emocional, logro de aprendizaje.



ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievement in students of the Emilio Romero Padilla Secondary School in Chucuito, Puno. 2024 To this end, the design used was non-experimental, correlational level, basic type, and quantitative approach. The sample was made up of the same number of the population, that is, 102 adolescent students. The data technique and instruments used the Bar-On ICE EI Inventory: Children and Adolescents and, to measure learning achievement, the grade evaluation record at the end of the second quarter was used. The main results indicated that 21.6% (n = 22) indicated a high level of emotional intelligence, 26.5% (n = 27) adequate, 26.5% (n = 27) low, and 25.5% (n = 26) very low. Regarding learning achievement, 5.9% (n=6) of participants showed outstanding achievement, 66.7% (n=68) expected achievement, 24.5% (n=25) were in progress, and 2.9% (n=3) were at the beginning. A significant correlation was reported between emotional intelligence and learning achievement, the statistical significance value was less than .05, with a correlation value of $\rho=.234^{**}$. Similarly, a correlation was reported between learning achievement with the intrapersonal dimension $\rho=.231^{**}$, with the interpersonal dimension $\rho=.269^{**}$, with the adaptability dimension $\rho=.222^{**}$, and with the stress management dimension $\rho=.259^{**}$. Therefore, it is concluded that emotional intelligence is correlated with learning achievement, so it is a variable that could be immersed in the academic development of students.

Keywords: adolescents, correlational, emotional intelligence, learning achievement.



INTRODUCCIÓN

La capacidad emocional se revela como un factor clave en el crecimiento personal de los jóvenes y, especialmente, en el impacto sobre sus competencias académicas. Los estudios han evidenciado una conexión directa y favorable entre la capacidad emocional y el desempeño escolar, indicando que las destrezas emocionales son fundamentales y ofrecen explicación al éxito educativo. En la realidad latinoamericana y peruana, se han observado niveles reducidos de capacidad emocional, lo que afecta de manera adversa el aprendizaje de los estudiantes en materias como matemáticas y lectura (5).

Por lo tanto, para el presente estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje. En el primer capítulo, se describe y contextualiza el problema, mostrando el grado de relación conceptual y basándose en la evidencia preliminar de diversas investigaciones para hipotetizar la presencia de relación. De igual modo, se exponen los problemas, respondiendo y justificando la importancia del estudio. Frente a ello, se plantean los objetivos, que serán contrastados posteriormente. Asimismo, se operacionaliza la variable, sus indicadores y proceso de medición.

En el segundo capítulo, se describen y explican los antecedentes, siendo los trabajos preliminares que brindan alcance de cómo se han realizado los estudios y los hallazgos más importantes. Asimismo, se detalla el marco referencial teórico, el cual describe los aspectos conceptuales más importantes que permiten el entendimiento de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

En el capítulo tres, se detalla el proceso metodológico de la investigación, el diseño empleado, el tipo, método, la población considerada y la muestra empleada en la recolección de datos. De igual modo, se detalla las técnicas, instrumentos



empleados para recoger la información. Se propone el plan de reelección de datos y los procedimientos estadísticos empleados para el análisis de los mismos.

En el capítulo cuatro, se muestra la evidencia estadística, es decir, los resultados llegados a partir del análisis de los datos. Se realiza la discusión de los mismos, teniendo en cuenta el análisis entre la evidencia, los antecedentes y marco teórico.

Asimismo, se plantean las conclusiones más relevantes y se brindan recomendaciones tanto para la institución educativa como para futuros estudios.

Por último, se consideran las referencias consultadas y los anexos correspondientes que han facilitado el desarrollo del estudio.



CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

La inteligencia emocional es vista como un elemento fundamental en el crecimiento educativo y personal de los alumnos en todo el mundo. Un estudio de la UNESCO ha revelado que aquellos estudiantes que poseen un alto nivel de inteligencia emocional no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también son más capaces de lidiar con el estrés y resolver conflictos con sus compañeros. Investigaciones en naciones como Finlandia y Singapur, que son referentes en el ámbito educativo, han descubierto una relación positiva entre la inteligencia emocional y el desempeño académico, indicando que cultivar habilidades emocionales es tan crucial como desarrollar capacidades cognitivas para alcanzar el éxito en la educación (2,3).

A escala internacional, el psicólogo Rubén Bar-On, en el año 1997 y adaptado por Ugarriza en 2003, afirma que la inteligencia emocional impacta nuestras habilidades y destrezas. Se define como un conjunto de competencias emocionales, ya sean intrapersonales o interpersonales, que son claves en nuestra capacidad global y que tienen un papel importante en la vida" (10).



En el Perú, la situación es comparable, aunque enfrenta obstáculos adicionales. De acuerdo con un análisis del Ministerio de Educación (MINEDU), los jóvenes peruanos presentan habilidades de inteligencia emocional por debajo del promedio latinoamericano, lo que afecta su desempeño académico de manera negativa. El documento también subraya que la carencia de iniciativas educativas enfocadas en el fomento de la inteligencia emocional es un elemento que contribuye al bajo desempeño en disciplinas fundamentales, como matemáticas y comprensión lectora. Asimismo, una investigación llevada a cabo por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) reveló que los alumnos que poseían mayores puntuaciones de inteligencia emocional obtenían resultados notablemente superiores en pruebas nacionales, como la Prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) (6).

En la zona de Puno, las dificultades son aún más marcadas. Una investigación llevada a cabo en 2023 por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP) mostró que los alumnos de secundaria tienen niveles deficientes de inteligencia emocional, lo cual se traduce en un rendimiento académico inferior al de otras partes del país. Esta investigación también detectó que elementos como la escasez de recursos educativos y el impacto de condiciones socioeconómicas desfavorables influyen en este bajo avance de la inteligencia emocional. Además, la Dirección Regional de Educación de Puno ha destacado la necesidad apremiante de instaurar programas educativos que incorporen el desarrollo emocional junto con el académico para mejorar los resultados educativos en la región (9).

La Institución Educativa Secundaria "Emilio Romero Padilla" en Chucuito, Puno, enfrenta un reto importante: tanto los estudiantes como algunos docentes presentan problemas al manejar aspectos de la inteligencia emocional. Esto se



manifiesta en el desempeño académico de los jóvenes y en su conducta. Las razones detrás de esta situación son variadas e incluyen la educación en el hogar, la falta de iniciativas educativas que prioricen el desarrollo emocional y un escaso conocimiento sobre estrategias de inteligencia emocional en las instituciones. Estas carencias pueden resultar en serias implicaciones para los alumnos, como una disminución de la confianza, una baja autoestima, poca empatía y deficiente control emocional, afectando su rendimiento escolar de manera directa. Este estudio tiene como propósito determinar la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento en el aprendizaje, ofreciendo estadísticas que sean valiosas para investigaciones futuras y facilitar la toma de decisiones en la mejora de la gestión emocional de los alumnos, con el objetivo de elevar su desempeño académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?



PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?

PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?

PE5: ¿Qué relación existe entre el logro de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?

PE6: ¿Cuál será el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación teórica(porque).

La justificación teórica destaca la relevancia de analizar la conexión entre la inteligencia emocional (IE) y el éxito en el aprendizaje desde un punto de vista académico y científico. La IE es un concepto que se ha estudiado de manera extensa en el campo de la psicología educativa, dado su efecto en el crecimiento total de los alumnos. Investigaciones anteriores han indicado que la IE afecta el desempeño académico, la capacidad para solucionar conflictos, la adaptación al ambiente escolar y la motivación interna de los estudiantes. La presente investigación contribuirá a la literatura existente al proporcionar datos específicos del contexto peruano, y más específicamente, de la región de Puno, donde la relación entre estas variables ha sido poco explorada. Además, permitirá contrastar



teorías actuales con la realidad educativa local, ofreciendo un marco teórico que podría ser útil para futuras investigaciones y desarrollo de políticas educativas.

1.3.2. Justificación práctica (para que)

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre IE y logro de aprendizaje, los resultados podrán ser utilizados por docentes y autoridades educativas para diseñar e implementar programas que desarrollen habilidades emocionales en los estudiantes, lo que a su vez podría mejorar su desempeño académico. Además, esta investigación podría ser de utilidad para psicólogos educativos y orientadores en la elaboración de intervenciones específicas que promuevan un ambiente escolar más saludable y productivo.

1.3.3. Justificación metodológica (como)

Metodológicamente, esta investigación se fundamenta en la necesidad de implementar metodologías cuantitativas, con un diseño no experimental y transversal de tipo correlacional para entender de manera holística la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se emplearán herramientas estandarizadas y validadas, tales como el Test de Inteligencia Emocional de Bar-On y exámenes académicos estandarizados, para evaluar las variables pertinentes. Este método facilitará no solo la medición de la relación entre inteligencia emocional y desempeño escolar, sino también la indagación de las vivencias y puntos de vista de los estudiantes, brindando una comprensión más rica y contextualizada. Los hallazgos derivados de este enfoque podrían servir como fundamento para desarrollar programas educativos más eficaces y adaptados a la realidad de Puno.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Analizar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

OE2: Analizar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

OE3: Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

OE4: Relacionar la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

OE5: Identificar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

OE6: Identificar el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.



1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG: La inteligencia emocional está relacionada significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1: La dimensión intrapersonal está relacionado significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024

HE2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024

HE3: La adaptabilidad está relacionado significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024

HE4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024

HE5: Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024

H6: El nivel de logro de aprendizaje se encontrará en mayor porcentaje en logro esperado (14 – 17) en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024



1.6. VARIABLES

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Logro de aprendizaje

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. Inteligencia emocional	1.1. Intrapersonal 1.2. Interpersonal 1.3. Adaptabilidad 1.4. Manejo del estrés 1.5. Estado de ánimo en general	1.1.1. Empatía 1.1.2. Relaciones interpersonales 1.1.3. Responsabilidad social 1.2.1. Comprensión Emocional 1.2.2. Asertividad 1.2.3. Auto concepto 1.2.4. Autorrealización 1.2.5. Independencia 1.3.1. Solución de problemas 1.3.2. Prueba de la realidad 1.3.3. Flexibilidad 1.4.1. Tolerancia al estrés 1.4.2. Control de los impulsos 1.5.1. Felicidad 1.5.2. Optimismo	a). Muy baja (40-60) b). Baja (61-80) c). Adecuada (81-100) d). Alta (100-120)
2. Logro de aprendizaje	2.1. Evaluación de criterios de logro de aprendizaje	2.1.1. Calificativo obtenido por los estudiantes	a) Logro destacado (18–20) b) Logro esperado (14 – 17) c) En proceso (11 – 13) d) En inicio (00– 10)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Hernández et al. (11), realizaron una tesis titulada "La relación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar" para conseguir el grado de Licenciada en Educación Básica Primaria en la Universidad de la Costa CUC, 2020. Propósito: El propósito de este estudio consistió en investigar cómo se relacionan la inteligencia emocional y el desempeño escolar de alumnos de quinto grado en la Institución Educativa Antonio José De Sucre. Enfoque: La investigación utilizó un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y no experimental, enfocándose en una muestra de 40 estudiantes de quinto año, de edades comprendidas entre 9 y 12 años, de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre en Barranquilla. Se aplicó el test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional. Hallazgos: Los hallazgos y su análisis indicaron que la investigación fue relevante, evidenciando la relevancia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar, así como su efecto tanto favorable como desfavorable, no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida diaria de los estudiantes. Finalización: Se llegó a la conclusión de que la



inteligencia emocional desempeña un papel clave para alcanzar un buen rendimiento escolar.

Georgina y Guerrero (12), Se llevó a cabo una investigación titulada “Emoción inteligente y su influencia en el aprendizaje dentro del ámbito de las ciencias sociales para alumnos de educación básica”. Su objetivo fue: examinar la relación entre la emocionalidad y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ecuador, en 2023. Metodología: Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo y se trabajó con una muestra de 160 alumnos. Resultados: Los hallazgos revelaron que el 6% de los participantes presentó una alta inteligencia emocional, el 25% un nivel medio, el 61% mostró un desarrollo deficiente y el 8% tenía un nivel muy bajo. En cuanto al aprendizaje, los resultados indican predominantemente un rendimiento aceptable; no obstante, también se nota una deficiencia en el aprendizaje. Conclusión: La investigación concluye que hay una relación directa entre las variables estudiadas.

Maximí (13), En su trabajo titulado: “Emoción y éxito académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Gonzalo Llona en Guayaquil, 2020”. Propósito: examinar la conexión entre la emoción y el éxito académico. Método: se llevó a cabo un estudio de investigación básica, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 52 alumnos, el cual fue seleccionado por su reducido tamaño, así como por las circunstancias actuales, optando por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la obtención de la información se aplicaron técnicas como encuestas y observaciones, utilizando como herramientas un cuestionario y una ficha de análisis documental, que fueron validadas mediante la evaluación de



expertos para asegurar su confiabilidad usando la estadística de Alfa de Cronbach. Hallazgos: se detectó una relación significativa ($p < 0,000$ < $0,01$) entre la inteligencia emocional y el éxito académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gonzalo Llona en Guayaquil, 2020, con un índice medio de Rho (0,526). Conclusión: se puede afirmar que una buena inteligencia emocional aumenta las probabilidades de un rendimiento académico favorable.

Medina (14), En su investigación denominada "Emociones y el aprendizaje en alumnos de educación primaria", realizada en México. Propósito: el propósito es identificar la conexión entre las variables propuestas, 2023. Método: Para este propósito, se utilizó una muestra compuesta por 33 estudiantes con un diseño de estudio correlacional. Las herramientas utilizadas fueron el Baron-Ice y una escala para medir el aprendizaje. Los resultados de la investigación son concluyentes en cuanto a la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables $r = 0,610$. Cierre: Por consiguiente, se deduce que la inteligencia emocional tiene un papel fundamental en la formación del aprendizaje en el entorno escolar.

Almachi (15), En su estudio titulado "Emociones y rendimiento académico en alumnos de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, 2022", llevado a cabo en Ecuador. Propósito: buscó establecer la conexión entre las variables. Método: se examinó a un grupo de 63 alumnos, utilizando la escala de Inteligencia Emocional de Goleman y las notas que recibieron los estudiantes. Hallazgos: se descubrió que el 6% exhibió un nivel óptimo de inteligencia emocional, mientras que el 60% se encontraba en una situación vulnerable. En cuanto al análisis de correlación, se identificó una relación estadísticamente significativa entre las



variables $r = .875$. Conclusión: se llegó a la conclusión de que la inteligencia emocional es una característica esencial para lograr un buen rendimiento académico.

La presente investigación en el ámbito del Derecho y socio-jurídico es producto de la enseñanza-aprendizaje recibida en la UANCV y la FCJP, para cuyo fin hemos cumplido el Reglamento General Grados y Títulos, así como las recomendaciones estipuladas por la Unidad de Investigación y nuestro asesor de tesis. El tema analizado ha sido extraído de la realidad y que se refleja en nuestra sociedad, de ahí su título: ***“Factores endógenos y exógenos del incremento de la criminalidad contra el patrimonio y precariedad de respuesta del Estado: Juliaca-2024”***, y ponemos a disposición del Jurado Examinador y la sociedad académica.

El tema materia de estudio es un problema de dimensión nacional, controversial y complejo. Nos referimos de cómo existirían determinados factores endógenos (de índole estrictamente personal atribuibles al delincuente) y factores exógenos (aspectos externos a la personalidad del delincuente, tales como al medio geográfico, el social, el clima, aspectos económicos, entre otros) que contribuyen directa o indirectamente en el comportamiento anormal de carácter delictivo y violento de las personas. Este fenómeno es materia de estudio de las ciencias interdisciplinarias que permiten indagar el origen de la criminalidad en sus verdaderas raíces y, a partir de ese diagnóstico científico es posible proponer mecanismos disuasivos y preventivos para evitar las altas tasas de criminalidad.

Como indican diversos estudios, la criminalidad en su versión económica patrimonial se ha desbordado en el país y en la ciudad de Juliaca. Frente a esta cruda realidad el Estado y las fuerzas de seguridad encargados de garantizar la



seguridad de las personas y la comunidad se ven impotentes e insuficientes para asumir este reto. Aunque los estudios realizados puntualmente no coinciden cuantitativamente, pero son un indicador y punto de referencia para afirmar que la inseguridad ciudadana, por ejemplo, se ha convertido en el problema número uno en el país. En este aspecto no hay casi discusión.

Según INEI (2024) en las zonas urbanas de las diversas regiones del país, se ha reportado que un 27.8 % de personas mayores de 15 años, al menos una de cada cuatro personas, fueron agraviados de una acción delictiva obra de la delincuencia. Según estas estimaciones, más de tres millones del sector urbano fueron víctimas de delitos contra el patrimonio (hurtos agravados, robos agravados, estafas, extorsiones, entre otros) en el año 2023. En ese estado de cosas (Silva 2024), los índices de victimización por la sustracción de celulares, carteras, bolsos portátiles, hurto y robo de vehículos, asaltos en establecimientos comerciales, extorsiones a pequeños empresarios, entre otros objetos patrimoniales se incrementó a más del 15 % de personas con edades superior a los 15 años. También se señala que en los años de 2021 al 2023 el número de personas que manifestaron haber sido víctimas de algún ilícito hecho pasó de 18.8 % (2021) al 27.6 % (2023). Esta evolución ascendente es lo que más preocupa a la comunidad y al propio Estado.

Estudios similares y el registro de acciones criminales que realiza periódicamente el Ministerio Público (PMP, igualmente, varias empresas encuestadores dan a conocer el día a día del ascenso de la criminalidad y las acciones delictivas en todo el país y las diferentes regiones del país. Así, Ipsos, Encuestadora Perú (2024), da a conocer que los ciudadanos en un 63 % opina porque la seguridad de las personas y la comunidad ha empeorado con la



última gestión gubernamental. Por su parte Datum, Empresa Encuestadora (2024), recoge la percepción ciudadana y da a conocer que el 87 % de personas se sienten cada día más insegura y sienten temor de transitar por las arterias de la ciudad.

Frente a esta situación, la comunidad también percibe que la PNP y demás fuerzas complementarias han perdido la iniciativa de hacer retroceder a las acciones delictivas en las zonas urbanas, en otros términos, existe fragilidad en la respuesta del Estado a la criminalidad cada vez más in crescendo. Mientras tanto, la población ha empezado a tomar medidas por su cuenta y riesgo (huelgas y paralizaciones) de claro rechazo a la criminalidad y, el gobierno por su parte, lo que ha hecho es recurrir a la suspensión de garantías en varias provincias y distritos para asechar a la delincuencia. En la ciudad de Juliaca como ya es algo tradicional recurren a los linchamientos. Todos los aspectos señalados, han sido motivo de exposición y tratamiento en la presente tesis.

Para terminar, manifestamos que la tesis comprende cuatro capítulos. En el Capítulo I, se analiza la cuestión problemática y sus componentes; en el Capítulo II, se expone el marco teórico que sirve de sustento epistemológico al estudio realizado; el Capítulo III, comprende la exposición del proceso metodológico aplicado en la investigación; y, en el Capítulo IV, detallamos los resultados de la investigación de la que se desprende las conclusiones.

El asunto de la criminalidad no es nada nuevo en el Perú y en la ciudad de Juliaca (Puno), lo nuevo es que en la última década se ha incrementado hasta límites insostenibles y el Estado no tiene capacidad de respuesta eficaz para hacer frente de manera exitosa. Hace unos treinta años atrás, la criminalidad era algo marginal o excepcional en la vida social y política del país, pero, en estos momentos



se ha convertido en el problema principal dado el nivel de inseguridad que vive en carne propia la población y según su propia percepción.

Algunos de los tantos estudios de actualidad, por ejemplo, de Ipsos Global (2024), la población del país se halla profundamente preocupada por el accionar de la delincuencia. El 55 % de ciudadanos considera que, entre los varios problemas del país, la delincuencia debería ser la prioridad principal que debe afrontar el gobierno. El 62 % considera que la criminalidad (especialmente contra el patrimonio) se ha incrementado ostensiblemente en los últimos 12 meses. Este mismo panorama se reproduce, pero en mayor proporción en la ciudad de Juliaca contra la población mayormente dedicada a la actividad comercial y por ser esta ciudad conocida por el gran movimiento financiero a nivel de todo el sur, la delincuencia se ha incrementado y concentrado creando inseguridad.

Los delitos han ido sufriendo cambios en el accionar de la criminalidad. Si bien es cierto que los delitos patrimoniales (hurto y robo agravado, extorsiones chantajes) son los que tienen mayor incidencia, en los últimos años, se han incrementado otros: delitos informáticos (940 denuncia en 2019 a 7 500 en 2023); las estafas y otros fraudes se ha registrado actualmente a un número de 12 548, en comparación de 2019 que fue de 3 198; la extorsión ha sido cada vez en mayor escala, en 2019 se registraron 1 245 casos, y en 2023 se denunciaron 7 745; los homicidios pasaron de 1354 en 2019 a 2 476 en 2023 (*Infobae 2024*). Estos simples ejemplos nos grafican la situación de emergencia actual, esto a nivel nacional.

Los diversos estudios convienen en reconocer que este problema no surge de la noche a la mañana, no es algo nuevo ni es un situación circunstancial o temporal en el país y en Juliaca. Para vencer a la criminalidad se tiene que realizar estudios interdisciplinarios y multisectoriales, conocer sus orígenes, causas,



características, circunstancias en el tiempo y espacio. En este aspecto concluyen los expertos que existen determinados factores endógenos y exógenos que influyen en el comportamiento del delincuente y la criminalidad. Mientras no se ataque la raíz del problema, de nada vale incrementar más leyes penales, agravar las penas o plantear medidas extremas como la “pena de muerte” para ciertos delitos o renunciar a ser miembro de la CIDH como lo plantean ciertos congresistas y políticos. Estos serán simplemente paliativos, pero no tienden a atacar los problemas en su esencia.

Los factores endógenos y exógenos que influyen de manera directa e indirecta en los delitos, especialmente, contra el patrimonio en la ciudad de Juliaca, es materia de estudio de la presente tesis. Junto a ello, determinar del porqué factores las fuerzas de seguridad representado por la PNP (e incluso con la participación de las FFAA) se muestran impotentes para frenar o erradicar los altos índices de criminalidad en nuestra sociedad. La población afectada por este estado de cosas no se explica del por qué el Gobierno y los diferentes organismos encargados de garantizar la seguridad ciudadana no cumplen su función en la forma debida. Aquí se complica mucho más las cosas cuando se afirma que dentro las propias fuerzas de seguridad habría factores –como la corrupción– que impiden que las cosas sean diferentes, así como la falta de personal (PNP), recursos suficientes (patrulleros, chalecos antibalas, etc.) o comisarías en los lugares más conflictivos.

A las limitaciones de personal y falta de recursos económicos e infraestructura se añade a situación de crisis moral que atraviesa un importante sector de la PNP y sus integrantes de diverso grado, al verse comprometidos en serios actos delictivos (desde recibir simples coimas por infracción del tránsito hasta



formas parte de organizaciones criminales) que inciden en la pérdida de confianza y credibilidad en sus operaciones rutinarias en el cumplimiento del deber.

La globalización ha traído consigo grandes beneficios para la humanidad, tales como la globalización de la ciencia y la tecnología, de la economía, del comercio, entre otros. Sin embargo, el lado oscuro de la globalización es que ha traído ciertas anomalías con resultados perversos, una de ellas es el incremento de la criminalidad con dimensiones nunca antes vividos en los diferentes países del continente americano (CIDH 2021). La publicación actualizada de *Global Initiative Against Transnational Organized (2023)*, grafica las dimensiones y los grandes riesgos que viene generando para los Estados de diversos continentes el incremento inusitado de la criminalidad que ha puesto en guardia al máximo organismo mundial (ONU).

Hoy asistimos a lo que se ha dado por denominar “criminalidad global o globalizada”, pues se ha mundializado al mismo ritmo del desarrollo de la economía, las comunicaciones y el uso de las tecnologías. En paralelo a esta crítica situación, los Estados y gobiernos de turno pese a tener el monopolio estatal de la ley y la sanción penal se ven cada vez más impotentes para hacer frente a la criminalidad en sus diversas manifestaciones delictivas y organizacionales (Enderica-Guin & Fuentes Terán 2020).

En otros términos, las renovadas formas de criminalidad globalizada o transnacional serían el resultado de una situación de anomia (situación calificada como enfermedad que vive la sociedad donde las leyes, reglas o normas morales han perdido su razón de ser). Esto se pone de manifiesto cuando el Derecho penal vigente ha perdido su confiabilidad y capacidad para combatir los hechos delictivos como los nuevos desafíos que confrontan los países, esto es, cuentan con un



sistema jurídico derecho insuficiente para garantizar los DDHH. Actualmente, los expertos en la materia convienen en afirmar que la cuestión de la criminalidad ha sufrido cambios sustanciales. En el siglo XXI la criminalidad no practica el viejo estilo ejecutada por personas de manera individual, mayormente perteneciente a los sectores empobrecidos o marginados; hoy asistimos a organizaciones criminales, muchos de ellos con poder en las esferas públicas, con logística tecnológica y capacidad de fuego que en muchos casos supera a las fuerzas del orden. En concreto, la criminalidad ya no es el tradicional, no es un fenómeno social marginal o excepcional (Cuaresma 2017), hoy forma parte de nuestro diario vivir y está inserto en el seno de la sociedad. Lo brevemente descrito actualmente vive el país a nivel nacional y otros países vecinos.

Aun cuando existen diferentes formas de criminalidad, desde aquellos que se ejercen desde las esferas del poder público hasta las pequeñas bandas u organizaciones criminales que funcionan de manera autónoma, no son fenómenos distintos y aislados, ellas están entrelazados por los graves daños que causan al Estado y a la sociedad, obviamente que las organizaciones criminales revisten mayor peligro (Cancelado-Franco & Farfán-Rodríguez 2023). Desde el enfoque de la presente investigación (González 2015), del conjunto de delitos contra el patrimonio son los que tienen mayor incidencia son el robo y hurto agravado y, los que mayor riesgo atentan contra la vida e integridad física ocasionan. En el fondo la razón fundamental de los delitos contra el patrimonio viene a ser el apoderamiento ilícito de bienes, sea la modalidad que fuere.

El Derecho comparado penal, en sus diversos estudios teóricos criminógenos llegan a la conclusión que la conducta de los delincuentes no son casos aislados o espontáneos, sino son comportamientos conductuales



reincidentes, incluso de los ilícitos que merecen mayores años de condena (Enderica Guin & Fuentes Terán 2020). En igual sentido se pronuncia Cruz Palmera (2023) cuando se refiere al delito de tráfico de influencia de los delincuentes de “corbata” (funcionarios públicos), que no se diferencia sustancialmente de un delincuente común por los daños que causan a la esfera estatal y a la sociedad.

El Perú es uno de los países donde la criminalidad en los últimos cinco años ha tenido un descomunal crecimiento que, según los entendidos, está fuera de control. Esta situación se agrava ostensiblemente cuando no existe liderazgo a nivel del gobierno central y, al margen de la incompetencia de las fuerzas de seguridad se agudiza aún más con la corrupción de los entes gubernamentales y las fuerzas policiales (Pacheco-Reyes 2024). En el mismo sentido se pronuncia Rodríguez-Amézquita (2019) cuando advierte que la capital de la República con más de nueve millones de habitantes y donde está concentrado todos los poderes del Estado, así como la sede de la PNP y las FFAA, se ha convertido en el ámbito territorial donde mayor inseguridad existe que ha llegado a límites insostenibles.

La presencia de la acentuada violencia que ha dado lugar a la mayor inseguridad no sería nada nuevo, pues, señalan que en la década del 80 y 90 del siglo pasado el país fue objeto de una espiral de violencia que ha costado más de 30,000 muertos y un costo económico superior a los 27 mil millones de dólares en pérdidas materiales generado por las acciones del terrorismo de Sendero Luminoso y el MRTA. Sin embargo, la situación en el siglo XXI es diferentes, pues la violencia que se vive en estas dos últimas décadas es producto de la criminalidad que no tiene objetivos políticos como si lo tuvieron –aunque errados– los grupos terroristas mencionados. Actualmente, lo que predomina en casi el 100 % es la delincuencia común, sea individual u en organizaciones criminales (Reyna & Toche 2017).



Este nuevo fenómeno social, sustancialmente, es diferente al accionar de la violencia terrorista, pero, igualmente un evento criminal que es objeto de estudio. La criminalidad que ha puesto en jaque al Estado y la sociedad peruana tendría determinados factores endógenos y exógenos (Carlín-Cardich 2022) y es enteramente regulado por el Derecho Penal. La particularidad nuestra es que, los delitos con mayores tasas e incidencia son, precisamente, los ilícitos contra el patrimonio, seguido de los que atentan la vida, el cuerpo y la salud; luego están los que atentan a la administración del Estado y la seguridad pública, así, en ese orden (INEI 2020).

En los estudios de contenido sociológico de Huaytalla-Quispe (2017), refiere que lo que se vive actualmente con la criminalidad es diferente a todas las etapas anteriores desde inicios del siglo XX, en tanto en esta oportunidad la delincuencia se ha convertido en un fenómeno de primer orden y un problema de Estado (antes del siglo XX la criminalidad eran hechos marginales). Tan es así que, ante la imposibilidad de enfrentar a la criminalidad, los ministros que más conflictos han confrontado a nivel del Poder Ejecutivo y Legislativo han sido los ministros del Interior, quienes han sido desaforados o simplemente han renunciado al cargo por su inoperatividad y falta de liderazgo. Desde entonces, el problema central por analizar y resolver es ¿Cuál es la eficacia del Gobierno Central y su política para hacer frente a la criminalidad? ¿Cuáles son las causas endógenas y exógenas que sirven de alimento para el crecimiento de la criminalidad en todo el país?

En el CP vigente, gran parte de los tipos penales son copias de otros contextos y tratan los tipos de manera superficial. Esto ha llevado a que periódicamente sea revisada o modificada. Según Palacio-Gómez (2018), cuando las normas penales no son producto de un estudio de la ciencia de la criminología



y la dogmática penal no se sustenta en una base fáctica acorde a la realidad social, entonces, lo que se tiene es únicamente una política criminal represora sin ningún contenido preventivo ni eficacia para combatir a la delincuencia y la criminalidad. Toda verdadera política criminal debe ser producto de la ciencia con sentido humanista, con un estudio de las causas etiológicas y ontológicas de la criminalidad que convine con políticas sociales y respeto por los DDHH.

De acuerdo al Anuario Estadístico de Criminalidad y Seguridad Ciudadana (2011-2017), los datos registrados son escalofriantes: en el año 2011 fueron 240,438; en 2012 se registraron 271,814 casos; en 2013, 299,477 casos; en 2014, 326,577 casos; en 2015, 349,333 casos; en 2016, 355,179 casos; y, en 2017, se registraron 399,879 (Sánchez Aguilar 2017). En esa misma dinámica delictiva, en 2018 se registraron 466,089 casos; en 2019, 447,509 casos; en 2020, 323,818 casos. Todos los datos son a nivel nacional (Anuario estadístico 2015-2019 INEI). Estos datos sufrieron alguna merma durante la pandemia del Covis-2019.

Lo que preocupa desde las distintas disciplinas avocados al estudio de la delincuencia en el país, conocer las razones del por qué pese a contar el país con la legislación penal sistemáticamente desarrollada para hacer frente a este flagelo social no surten los efectos esperados (Olivares-Silupu 2018), especialmente, los delitos contra el patrimonio donde han acentuado la delincuencia y las organizaciones criminales, tanto nacionales como internacionales.

Al respecto existen muchas respuestas, una de ellas es atribuir al populismo penal mediático que, desde el Congreso o ciertos ministros, se han limitado a incrementar las penas para según ellos, erradicar los índices de criminalidad. Tales políticas populistas han fracasado en todos los extremos en tanto han sido producto de poses demagógicas, en tanto han sido propuestas sin serios estudios de la



situación problemática, sin diagnósticos de las causas endógenas y exógenas y, sin tener una visión integral de la dogmática y doctrina penal acerca de la criminalidad (Castillo-Gómez 2017).

La criminalidad y la delincuencia centrada contra el patrimonio en el ámbito de investigación tiene el mismo patrón que el que se desarrolla a nivel nacional. Nos referimos al hurto agravado y robo agravado que se ha convertido en una habitualidad delictiva que tiene un fuerte impacto para la inseguridad ciudadana (Molleapaza-Condori 2022). La situación ha llegado a un estado que las personas de todos los barrios periféricos de la ciudad de Juliaca, de los cuatro conos y el centro de la ciudad, se ven impedidos de circular a partir de la 7 u 8 de la noche, porque a partir de esas horas salen de sus escondites y guaridas los delincuentes a interceptar a los ciudadanos y toda persona que presuntamente lleve consigo algún objeto de valor.

Al respecto según el INEI (2023) Juliaca como ciudad durante este período ha registrado el más alto nivel de víctimas de la delincuencia del conjunto de regiones de todo el país con un índice de 36.7% durante el período de setiembre (2022) a febrero (2023). Este estado de cosas hace que el 91 % de la ciudadanía tenga una percepción de vivir en una ciudad donde prevalece la inseguridad, con tendencia a que ella se incremente en los próximos meses y años.

Estos mismos datos son de dominio del Módulo de la Defensoría del Pueblo de Juliaca, institución que en varias oportunidades ha hecho un llamado a la PNP a que mejore e incremente el patrullaje por toda la ciudad, pero como percibe la población, esta obligación policial se cumple a medias por lo limitado del personal y los recursos logísticos (patrulleros o motocicletas en una 60 % averiados). Sobre la misma materia la investigadora Huacani-Sucasaca (2017), destaca que en el



mismo escenario de investigación, la población siente en un 45% mayor inseguridad al salir de su domicilio; un 40 % siente un estado de inseguridad en su propio hogar; el 55 % de ciudadanos (e incluyendo menores) en alguna oportunidad han sido víctima de un acto delictivo, sea robo, extorsión o amenazas; del total de víctimas únicamente el 20 % llegó a denunciar el hecho y de ese total de denuncias un 70 % no logró recuperar nada; el 35 % de empresas se vieron obligados a contratar servicios de seguridad, así como enrejear las puertas y reforzar las ventanas, colocar alarmas, adquirieron armas de fuego, cambiaron el número de celulares, etc.

Ante esta situación cada vez más insostenible la MPSR al haber creado el COPROSC dieron a conocer el *Plan de Acción 2024-2027 para prevenir la criminalidad en la provincia de San Román y garantizar la seguridad ciudadana*. Documento parte de hacer un diagnóstico de la situación actual de la criminalidad y la delincuencia en Juliaca y plantea una serie de recomendaciones, entre ellas comprometer a la ciudadanía, especialmente a las Rondas Urbanas o Juntas Vecinales que, últimamente, se han convertido en instituciones que de alguna forma permite la autoprotección de los vecinos donde se han organizado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Borda y Pérez (16), llevó a cabo un estudio en Chiclayo con el título "Emociones y aprendizaje significativo entre estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres, 2022". Propósito: El propósito fue establecer la conexión entre la inteligencia emocional y el aprendizaje. Enfoque: Para ello, se utilizó un diseño correlacional y la muestra constó de 117 individuos. Se observó que el 5.3% tenía niveles adecuados de inteligencia emocional, un 60.



6% presentaba niveles bajos y un 34. 1% eran regulares. En cuanto al aprendizaje, el 5. 1% mostró un rendimiento alto, el 59. 0% bajo y el 35. 9% regular. El análisis inferencial encontró una relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje. Asimismo, se evidenció una correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje $r = .188$. Finalización: Se concluye que hay un nivel de relación entre las habilidades emocionales y el aprendizaje.

Mendoza y Chuquilin (17), realizaron Una investigación realizada en Cajamarca, titulada "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en alumnos del Nivel Primario de una Escuela Privada de Cajamarca, 2021". Metodología: de naturaleza correlacional y con un diseño no experimental, diseñado de manera correlacional. La población para este estudio estuvo integrada por 110 alumnos de una institución educativa privada en Cajamarca, cuyas edades varían entre 6 y 13 años. La muestra estuvo compuesta por 94 niños de 3°, 4°, 5° y 6° grado, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años. Resultados: Se encontró una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = .448$) entre los estudiantes de nivel primario de una escuela particular en Cajamarca, 2021. Esto permite aceptar la hipótesis alternativa y descartar la hipótesis nula. Conclusión: Se establece que una mayor presencia de inteligencia emocional se relaciona con un aprendizaje significativo adecuado.

Gutiérrez y Umire (18), llevó a cabo un estudio en Lima, titulado "La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de 5° Grado de Secundaria en la materia de Inglés del I. E. San José Marelló, 2020". Metodología: se trató de una investigación de tipo correlacional, dado que el objetivo era establecer la



conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La población implicada fue de 118 estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa San José Marelo, ubicada en el distrito de La Molina, Lima. La muestra incluyó a 90 estudiantes de ese mismo grado en la misma institución. Resultados: Conforme a los datos estadísticos, se evidencia una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo esta conexión directa y bastante fuerte, para los alumnos de 5° grado en el curso de inglés de la I. E. San José Marelo, Lima, 2020. Además, el resultado de la prueba de Spearman es igual a $r = 0,999$. Conclusión: Se afirma que la inteligencia emocional contribuye de manera significativa a un desempeño óptimo de los estudiantes en el ámbito académico.

Suarez y Tapia (19), llevó a cabo un estudio titulado "Emoción e rendimiento académico en alumnos de educación primaria en Cusco, 2022". Propósito: con la intención de identificar la conexión entre la emoción y el rendimiento académico. Método: en una muestra de 55 individuos. Las herramientas utilizadas fueron el inventario Bar-On Ice y un registro documental, lo que indica un enfoque correlacional. Hallazgos: Se halló que el 7. 3% mostró un nivel muy bajo de emoción, el 12. 7% un nivel bajo, el 74. 5% un nivel adecuado y el 5. 5% un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 7. 3% se encuentra en el nivel inicial, el 14. 5% en proceso, el 72. 7% en logro y el 5. 5% en un nivel destacado. Se estableció que hay una relación entre el rendimiento académico y la emoción $r = .851$, con el estado de ánimo $r = .631$, con la adaptabilidad $r = .548$, con el manejo del estrés $r = .439$, con lo interpersonal $r = .606$ y con lo intrapersonal $r = .688$.



Conclusión: Se determina que la inteligencia emocional facilita que los alumnos se desarrollen eficazmente en su entorno educativo.

Apaza, Laruta y Rojas (20), llevó a cabo un estudio titulado "Emoción y desempeño académico en alumnos de una institución educativa, 2023", en Arequipa. Propósito: se buscó determinar la conexión entre las variables. Método: la investigación tomó un enfoque correlacional y tuvo una muestra de 150 individuos. Se utilizó un registro de calificaciones y el Baron Ice. Hallazgos: los hallazgos revelaron que el 7. 3% presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, el 12% muy bajo, el 35. 3% en el rango medio y el 17. 3% alto. En cuanto al rendimiento, el 54% está en un proceso, el 36% es el esperado y el 10% se destaca. Del mismo modo, se halló una correlación estadísticamente relevante entre las dimensiones con valores superiores a . 20 (20). Conclusión: La investigación finaliza confirmando la existencia de una conexión entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, indicando que un mayor nivel de inteligencia emocional está relacionado con un mejor rendimiento académico.

2.1.3. A nivel regional

Mamani y Quispe (21), En su estudio titulado "Emocionalidad y su impacto en el desempeño escolar de adolescentes en Puno, 2021", Propósito: examinar cómo la emocionalidad afecta el desempeño escolar de los jóvenes en una escuela de Puno. Método: Se utilizó un enfoque correlacional con una participación de 300 adolescentes. La emocionalidad se valoró mediante el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On, y las calificaciones finales de los alumnos fueron usadas para valorar el desempeño escolar. Hallazgos: Se detectó una correlación positiva notable entre la emocionalidad y el desempeño escolar, particularmente en



materias como matemáticas y lengua. Conclusiones: El análisis determinó que los jóvenes con una mayor emocionalidad tienden a tener un mejor desempeño académico, sugiriendo que es necesario incorporar programas de desarrollo emocional en los planes de estudio de la región. (21).

Flores y Cruz (22), En el estudio titulado "Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico de alumnos de secundaria en la región de Chucuito, Puno, 2022". Propósito: examinar cómo la inteligencia emocional afecta el desempeño académico de los alumnos de secundaria en Chucuito, Puno. Método: Se utilizó un enfoque numérico, abarcando a 250 estudiantes de tres diferentes instituciones educativas. La evaluación de la inteligencia emocional se realizó mediante el Test de Mayer-Salovey-Caruso, mientras que el desempeño académico se determinó a partir de las calificaciones medias en varias asignaturas. Hallazgos: Los hallazgos revelaron que los alumnos con mayores niveles de inteligencia emocional lograban mejores desempeños académicos, sobresaliendo particularmente en disciplinas como ciencias sociales y literatura. Conclusiones: Los investigadores afirmaron que la inteligencia emocional desempeña un papel vital en el logro académico, sugiriendo la creación de talleres para el desarrollo emocional en las escuelas de la región.

Cordero y Vargas (23), En el análisis denominado "Vínculo entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en alumnos de secundaria en Juliaca, Puno, 2020". Objetivo: examinaron el vínculo entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes en secundaria en Juliaca, Puno. Metodología: Se aplicó un diseño descriptivo de tipo transversal sobre una muestra



de 280 alumnos. La inteligencia emocional se evaluó mediante el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Adolescentes (EQ-i), mientras que el desempeño académico se determinó a través de las calificaciones finales en varias materias. Resultados: El estudio indicó una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, especialmente en las disciplinas de ciencias y matemáticas. Conclusiones: Se determinó que la inteligencia emocional tiene un papel significativo en el rendimiento académico de los alumnos, recomendando la incorporación de programas de inteligencia emocional en el currículo de las instituciones educativas de Juliaca.

Huanca y Nina (24), En su estudio titulado “Emociones y su vínculo con el rendimiento académico en alumnos de una escuela rural en Puno, 2022”. Objetivo: el fin fue analizar la conexión entre las emociones y el rendimiento escolar en estudiantes de una institución rural en Puno. Metodología: Se aplicó un enfoque mixto con una cohort de 200 alumnos. Las emociones se evaluaron utilizando la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte, mientras que el rendimiento se midió a través de las calificaciones anuales. Resultados: Los resultados revelaron que los alumnos con altos niveles de inteligencia emocional obtuvieron mejores calificaciones, sobre todo en habilidades de lectura y escritura. Conclusiones: Los autores determinaron que la inteligencia emocional es un predictor relevante del rendimiento académico, especialmente en entornos rurales, y sugirieron políticas educativas que fomenten el desarrollo emocional.

Acero (25), realizó una investigación denominada “Conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas en jóvenes de secundaria,



2020", llevada a cabo en Puno. Objetivo: El propósito es determinar la conexión entre las diferentes variables. Metodología: Se utilizó un diseño de estudio correlacional y se trabajó con una muestra de 100 jóvenes. Para la recolección de datos, se aplicó el TMMS-24 junto con una hoja de calificaciones. Resultados: Se observó que el 32% necesita mejorar su bienestar emocional, mientras el 68% se sitúa en un nivel adecuado. En cuanto a su aprendizaje, el 7% se ubicó en la fase inicial, el 73% en proceso, el 19% alcanzó el objetivo esperado y el 1% se destacó. Conclusión: El estudio concluye que existe una relación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Mayer y Salovey (1997), "IE es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones" (26). Es decir, se refiere a la capacidad de reconocer, valorar y comunicar emociones de manera precisa, la habilidad de tener acceso a o crear sentimientos que promuevan el razonamiento, entender emociones y sus fundamentos de manera emocional, y, por último, la capacidad de manejar tanto las propias emociones como las de los demás.

Gardner (1983) sugirió que "no hay una única inteligencia esencial para lograr el éxito en la vida". Proponía una visión amplia de las inteligencias que incluía siete tipos principales, entre los cuales se encontraban las inteligencias "intrapersonal" e "interpersonal". Las ideas de Gardner, de alguna manera, promovieron el crecimiento de una corriente que destacaba la relevancia de los aspectos afectivos, emocionales y sociales en el desarrollo humano, así como el éxito que una persona podría alcanzar en sus interacciones con su entorno (27).



Goleman (1995), afirma que: La capacidad de inteligencia emocional facilita la comprensión de los sentimientos, haciéndonos conscientes de nuestras propias emociones. Enfrentar las limitaciones y fracasos que experimentamos en el ámbito laboral destaca la habilidad, el trabajo en equipo, y establece una postura de identificación con los demás para crecer en la comunidad; todo esto contribuirá a lograr un mayor crecimiento personal (28).

Modelo de habilidades por Salovey y Mayer

Fernández y Estremera (29) muestran que resulta de la unión de aptitudes, tanto cognitivas como emocionales. Asimismo, incorporan que estas habilidades ejercen cargos adaptativos que generan beneficios a ellos mismos y a los demás. Por ende, en concreto estos dos autores precisan cuatro ramas básicas:

- Habilidad de producir sentimientos que ayuden al pensamiento: la persona pasa por cuatro etapas que lo conducen a la final en la que los sentimientos dirigen a tomar decisiones pertinentes e innovadoras (30).
- Habilidad de expresar emociones y percibir las ajenas correctamente: la persona sigue un proceso de cuatro fases en la que inicia siendo suficientemente capaz del reconocimiento y comprensión de sus emociones y hasta llegar a la última fase en la que ya adquirió la capacidad de diferenciar entre expresiones o emociones de los demás (31).
- Habilidad de comprender el lenguaje emocional, emociones y señales emocionales: es un suceso de adquisiciones, empezando por la suficiencia de discriminar una emoción de otra, hasta la adquisición de hallar el cambio entre emociones, por ejemplo, de la sorpresa a la tristeza o del enojo a la alegría (31).
- Capacidad para gestionar emociones para facilitar la consecución de objetivos propuestos: es la capacidad de delimitar ciertas emociones propias y ajenas



que demuestran ser negativas, para por el contrario acrecentar las emociones positivas que lleven a un fin deseado (30).

Teoría del desarrollo socioemocional

Propuesto por Erik Erikson, es una teoría psicosocial que esboza una secuencia de ocho etapas diferenciadas del desarrollo humano e incorpora la etapa infantil hasta la edad adulta. El desarrollo se distingue por un conflicto psicológico único que debe resolverse para pasar al siguiente nivel (32). La teoría gira en torno al desarrollo de la identidad y su evolución continua a lo largo de la vida de un individuo. Cada una de las ocho etapas esbozadas por Erikson está íntimamente interconectada y depende de su etapa precedente para facilitar el desarrollo de las siguientes. Según la teoría, las personas experimentan un conflicto en cada etapa del desarrollo, que actúa como catalizador de la transformación y momento crucial. Estos conflictos sirven para promover el desarrollo de las características psicológicas; sin embargo, si no se abordan eficazmente, pueden obstaculizar la expresión de dichas características (33).

Dentro de cada etapa surge una dualidad de polaridades opuestas, caracterizada por un aspecto bueno y otro malo. Tanto la adaptación al entorno como la preponderancia de los factores positivos son esenciales, siendo estos últimos especialmente cruciales para garantizar un crecimiento óptimo. Al culminar cada etapa, en caso de que un individuo haya sorteado con éxito la lucha, adquirirá una virtud distintiva (34).

La etapa inicial es conocida como "confianza vs desconfianza" (0-18 meses). La confianza está íntimamente ligada al apego, a la gestión de las relaciones y a la expectativa de que los demás satisfagan sus necesidades. Debido a la naturaleza dependiente de los bebés, el desarrollo de confianza se basa en la fiabilidad y el



calibre de sus cuidadores, sobre todo la madre. El vínculo afectivo se basa en la confianza pues aumenta la probabilidad de que el niño cultive una disposición similar hacia el mundo. En contraste, si los padres no ofrecen entornos seguros a sus hijos, no atienden las necesidades fundamentales, éste entiende que no puede esperar nada de otros. Esto puede generar desconfianza y eso genera sentimientos de escepticismo, frustración e insensibilidad hacia su entorno (35).

Durante la segunda etapa del desarrollo, conocida como autonomía vs. vergüenza y duda (que tiene lugar entre los 18 meses y los 3 años), los niños adquieren un nivel de dominio físico que contribuye a la formación de su autonomía. La capacidad de cumplir responsabilidades de forma autónoma y eficiente cultiva un sentimiento de independencia y autogobierno. El desarrollo del sentimiento de autonomía en los niños puede ser facilitado por los padres y tutores que les proporcionan poder de decisión y un cierto nivel de control sobre su propia vida (36).

Desarrollo de la inteligencia emocional

Investigaciones realizadas en psicología, han propuesto teorías independientes que pretenden explicar cómo se desarrolló la inteligencia social y emocional, la mayoría de las cuales coinciden con el supuesto de que un individuo emocionalmente inteligente tiene la capacidad de regular, percibir y generalizar de forma exacta las expresiones emocionales, y que esta capacidad se desarrolla a lo largo de la vida (37).

El desarrollo de habilidades emocionales en niños y adolescentes está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, por un lado, y con el desarrollo cerebral y la maduración biológica, por otro. En términos biológicos, el cerebro del recién nacido no está completamente formado. Sólo cuando el sistema nervioso alcance su desarrollo final (un proceso que se desarrolla de acuerdo con



la maduración biológica innata a lo largo de la infancia y la adolescencia temprana) las emociones del niño madurarán completamente (38).

La empatía y habilidad para regular emociones se forja en las primeras etapas del desarrollo. En los años preescolares culmina la maduración de las emociones sociales (por ejemplo, confianza, envidia, orgullo, inseguridad), que requieren la capacidad de compararse con los demás (39). Cuando los niños ingresan a la escuela, entre 5 a 6 años, ingresan a un mundo social más amplio, en el que los cambios en el entorno, así como el surgimiento de habilidades cognitivas, dan lugar a la comparación social. El niño llega a ser capaz de compararse con otros en cuanto a una determinada cualidad, como la apariencia física, el rendimiento académico y la experiencia en un deporte específico (Rosas, 2019). En cada etapa del desarrollo, hasta que adquieren un sentido de sí mismos, los niños alcanzan nuevas capacidades cognitivas, que se basan en experiencias emocionales (40).

Según Mendives (41), la competencia emocional consiste en demostrar la autoeficacia que una persona capaz considera necesaria para lograr un determinado resultado dentro de transacciones sociales que producen emociones. Este autor propone una visión socio constructivista de la competencia emocional, enfatizando la creación activa de experiencia emocional por parte del sujeto, e integrando esta competencia en el funcionamiento del desarrollo cognitivo y su experiencia social.

Modelo de Bar-On

En su disertación de doctorado presentada en 1988, llamada "La creación de un concepto de bienestar psicológico", se establecieron los fundamentos para sus propuestas posteriores sobre la inteligencia emocional (Bar-On, 1997) y su evaluación a través del inventario EQ-I (Inventario de Cociente Emocional de Bar-



On). Este modelo abarca diferentes elementos: el aspecto intrapersonal, el aspecto interpersonal, los elementos de adaptabilidad, los elementos relacionados con el manejo del estrés y el aspecto del estado de ánimo general (25).

El enfoque general de Bar-On indica que la inteligencia global abarca tanto la inteligencia cognitiva, evaluada a través del coeficiente intelectual, como la inteligencia emocional, que se mide mediante el coeficiente emocional. Las personas que gozan de buena salud, operan de manera eficiente y logran el éxito poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional. Este tipo de inteligencia emocional evoluciona y se transforma a lo largo de la existencia, siendo susceptible de mejora a través de capacitación, programas de apoyo y tratamientos terapéuticos. El enfoque de Bar-On, que abarca múltiples factores, se centra en el potencial de rendimiento en lugar de en el desempeño en sí mismo, y se orienta hacia el proceso en lugar de los resultados específicos.

Dimensiones

El enfoque de Bar-On incluye cinco elementos clave: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, control del estrés y bienestar emocional. Cada una de estas amplias categorías abarca varios subelementos que son habilidades interconectadas.

Componente intrapersonal: La habilidad para entender las propias emociones implica poder identificar y distinguir los sentimientos que uno experimenta, así como identificar las causas que los provocan. Esto también abarca:

- Ser asertivo implica poder comunicar emociones y convicciones sin perjudicar a otros, protegiendo nuestros derechos de una manera constructiva (42).



- El autoconcepto implica la facultad de conocerse, valorarse y tratarse con respeto, reconociendo tanto las cualidades favorables como las desfavorables, así como nuestras propias limitaciones (42).
- La autorrealización consiste en la capacidad de lograr lo que realmente se puede, se anhela y se disfruta (42).
- La independencia se refiere a la facultad de guiarse a uno mismo, sentirse seguro respecto a los propios pensamientos y acciones, y alcanzar autonomía emocional en la toma de decisiones (42).

Componentes de adaptabilidad:

- Resolución de conflictos. Capacidad para identificar y describir inconvenientes, así como para crear y aplicar soluciones adecuadas (42).
- Análisis de la situación. Habilidad para comprobar la consistencia entre nuestras experiencias y la realidad (42).
- Adaptabilidad. Capacidad para modificar apropiadamente nuestras emociones, ideas y acciones en respuesta a diversas circunstancias (42).

Componentes del manejo del estrés:

La gestión del estrés abarca los siguientes elementos: la capacidad de tolerancia al estrés, que se refiere a la habilidad de enfrentar y soportar eventos difíciles, escenarios estresantes y sentimientos intensos sin "colapsar", enfrentando el estrés de forma activa y constructiva; y la regulación de impulsos, que es la facultad de resistir o posponer deseos o tentaciones de actuar y gestionar nuestras emociones. (42).

Componente del estado de ánimo en general:

El Coeficiente Emocional (CE) en la parte que refiere al estado de ánimo general mide la habilidad de un individuo para gozar de la vida, conservar una visión



favorable del porvenir y experimentar una sensación de satisfacción general. Este elemento abarca las siguientes subdivisiones: felicidad (FE), que se refiere a la capacidad de sentirse realizado con la vida, disfrutar tanto de uno mismo como de los demás, divertirse y manifestar emociones positivas; y optimismo (OP), que es la habilidad para centrarse en los aspectos favorables de la vida y mantener una disposición positiva, incluso ante situaciones difíciles y emociones negativas (42).

LOGRO DE APRENDIZAJE

El término de logros de aprendizaje se relaciona en gran medida con el éxito en la educación, aunque hay diferencias en su significado. De acuerdo con Navarro (43), el éxito académico se describe como una evaluación de lo que una persona ha asimilado mediante un proceso educativo, lo que demuestra su capacidad para reaccionar ante estímulos y metas educativas. En la actualidad, los logros de aprendizaje están vinculados a las habilidades adquiridas conforme al currículo nacional, lo que permite a la persona enfrentarse de manera efectiva a situaciones problemáticas. Estas habilidades no solo abarcan lo cognitivo, sino que incluyen también hábitos, destrezas, actitudes e intereses que el alumno debe cultivar.

Niveles de logros

Es una narración de las circunstancias en las que el alumno muestra su habilidad respecto al propósito educativo. Esto ofrece a docentes, alumnos y tutores la oportunidad de conocer el avance en sus habilidades. En el ámbito educativo de Perú, tal como lo indica la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (ratificada en julio de 2003), los niveles constituyen etapas sucesivas del camino educativo, establecidas a lo largo del trayecto escolar. La Educación Básica Regular incluye los siguientes logros:

AD: logro destacado



A: logro previsto

B: logro en proceso

C: logro en inicio

Así que, el Ministerio de Educación del Perú establece que la valoración del saber se lleva a cabo a través de criterios y medidas. Este criterio sirve como el elemento que reúne datos y comparte las conclusiones con alumnos y padres. Estas normas fomentan el crecimiento de competencias y factores en cada campo académico (44)

Factores que influyen en el logro de aprendizajes

Existen numerosos elementos que influyen de manera adecuada o inadecuada en el rendimiento escolar de los estudiantes; algunos de ellos son (45):

Factores internos: Se mencionó que los factores internos están íntimamente vinculados a las condiciones o características psicológicas de los alumnos, las cuales se manifiestan en su rendimiento personal, motivación, intereses, grado de conocimiento, rutinas de estudio, personalidad, ajuste emocional, integración social, edad, estado de salud, entre otros aspectos (45).

Factores externos: Constituyen los aspectos ajenos que afectan el desempeño académico. En nuestro entorno, hay factores que impactan el aprendizaje, tales como la situación económica, el lugar de nacimiento, la familia, las estrategias de aprendizaje utilizadas, los recursos y tecnologías disponibles, así como diferentes factores del entorno (45).

Rendimiento académico

Pizarro (46) caracteriza el desempeño académico como una valoración que indica las habilidades que una persona exhibe, representando lo que ha adquirido durante un proceso educativo o formativo. Desde el punto de vista del estudiante, el mismo



autor lo explica como la capacidad de reacción ante estímulos educativos, lo cual puede ser entendido según los fines o metas educativas marcadas (46).

En cuanto a Novaez (47), este lo ve como la consecuencia que un individuo obtiene en una tarea académica determinada. Dentro de este marco, el desempeño se vincula con la competencia y se concibe como el resultado de esta y de factores de voluntad, así como de aspectos afectivos y emocionales, que son rasgos internos del individuo, como se trata en esta investigación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Componente intrapersonal

La capacidad de identificar y distinguir las propias emociones y sentimientos, así como entender las causas que las generan, se considera comprensión emocional de uno mismo (42).

Componentes de adaptabilidad: Competencia para identificar y formular problemas, así como para crear y llevar a cabo soluciones eficaces. Evaluación de la realidad (42).

Componente del estado de ánimo en general

La Inteligencia Emocional, en su faceta relacionada con el bienestar, evalúa qué tan bien puede alguien gozar de la vida, ser positivo sobre lo que vendrá y sentirse feliz en general (42).

Aspectos del manejo del estrés: Aptitud para afrontar momentos duros, situaciones tensas y sentimientos fuertes sin tirar la toalla. Autocontrol para saber manejar y regular las emociones. (42).

Inteligencia emocional

Se trata de un conjunto de habilidades que esclarecen las variaciones individuales en la forma en que percibimos y entendemos nuestras emociones (26).



Logro de aprendizaje

Estos están vinculados a las capacidades desarrolladas bajo el plan de estudios nacional, lo que permite a la persona responder de manera efectiva a situaciones problemáticas (42).

Según Hital (2017), los determinantes factores exógenos donde se desarrolla la criminalidad tiene que ver con el "medio ambiente natural", para tal efecto se refiere al medio geográfico, a la lluvia, el calor, el frío o el medio ambiente artificial creado por los humanos. En este último caso se refiere a la comunidad donde se crece y se desarrollan las personas, pueden ser el hogar, el barrio, la ciudad, los medios de comunicación y el desenfrenado consumismo que hoy prevalece en la sociedad moderna. Estos ambientes naturales y los creados por los humanos se convierten en estímulos directos o indirectos en los potenciales sujetos que interactuarán en el mundo de la delincuencia.

De ese mismo pensamiento es Castro & Dickärman (1994) cuando afirman que existen factores exógenos determinantes y señala algunos:

- a) El factor clima, cuando sostienen que este factor favorece a la criminalidad, esto es, la influencia del clima, sea el verano o el invierno.
- b) Desde la disciplina sociológica, afirman que la criminalidad sufre un mayor incremento en ciudades superpobladas y la existencia de sectores marginados o discriminados de las bondades del desarrollo económico, social o cultural; este fenómeno se muestra en menores porcentajes en las zonas rurales, esto se evidencia, por ejemplo, en el departamento de Puno, cuando los actos delictivos son en menores porcentajes que en la misma ciudad de Juliaca.



- c) Los índices de criminalidad registrados sindicaron que un número mayor de delincuentes capturados provienen de hogares empobrecidos o marginados. Últimamente se añaden los delincuentes migrantes.
- d) Otro factor endógeno determinante, según los autores en comentario, sería la influencia familiar, caso de su desintegración o la violencia subsistente en la misma, en los casos del aprendizaje de los padres violentos anormales.
- e) En sociedades donde existe abundante publicidad consumista y los bienes de consumo básico son elevados y, la pobreza de las personas los induce a delinquir.

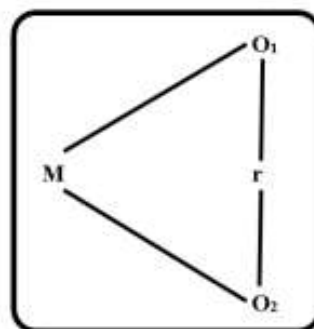
Según otros criterios relacionados a los factores exógenos de las causas de la criminalidad, serían aquellos que tienen cierta influencia en el organismo humano o tienden a modificarlo creando ciertas anomalías hereditarias (biológicas) o adquiridos durante el proceso del desarrollo de los sujetos. Estos factores causarían fuertes impactos en los lóbulos frontales creando desequilibrios hormonales en la conducta física delictiva y violenta (Manzanera 2002). Así mismo, dentro los factores endógenos están estrechamente relacionados a la edad, al género, la raza o etnia, la ocupación y los ingresos del individuo, el estado civil, origen (nacionalidad), nivel educativo, la familia como soporte fundamental en la educación de la persona, el espacio y tiempo.

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En relación al diseño de la investigación, es de diseño "no experimental". Tomando como referencia lo que anotan Hernández et al. (48), es no experimental ya que la información recabada no será sometida a ningún tipo de manipulación, sino todo lo contrario, será presentada de forma objetiva. Nivel correlacional de corte transversal, se orienta a determinar la relación entre dos o más variables de estudio, en una determinada muestra, indicando su grado y dirección de la misma (48). Y transversal debido a que los datos recolectados comprenden un momento determinado y por única vez.



Dónde: M: Muestra de Investigación

O1: Inteligencia emocional

O2: Logro de aprendizaje



r: Relación entre ambas variables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo es básico, en la medida que orienta sus procedimientos a ampliar el conocimiento que se tiene respecto a variables específicas en una población y muestra determinada. Asimismo, pretende conocer, describir, explicar variables para su mejor entendimiento y comprensión. Por ello, se pretende dar respuesta mediante el acercamiento a la muestra para la aplicación de instrumentos y recojo de datos, los cuales serán de utilidad para realizar la comprobación de hipótesis e inferencias correspondientes (49).

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El enfoque considerado para el estudio corresponde a la del enfoque de estudio es cuantitativo, el cual se orienta al contraste de hipótesis mediante el recojo de datos numéricos con empleo de instrumentos previamente estandarizados. Asimismo, se tiene la finalidad de cuantificar la información recopilada, la cual es interpretada partiendo del marco teórico (49).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está conformada por un total de 102 estudiantes de sexo masculino y femenino que cursan el grado de nivel secundaria, secciones A y B respectivamente, de la Institución Educativa "Emilio Romero Padilla" Chucuito, Puno 2024.

Según Hernández et al (2018) define como el conjunto de personas o elementos que comparten características similares. Esta agrupación puede estar compuesta por individuos, objetos o entidades que comparten ciertos atributos o cualidades comunes, y representa una unidad de estudio o análisis para investigaciones,



estadísticas o cualquier otro propósito que requiera examinar las similitudes y variaciones dentro del grupo en cuestión (48).

Muestra

Se realizó con el total de la población, siguiendo la definición de Arias (2021) se trata de un grupo más pequeño, derivado de la población general, y que se utiliza con el propósito de recolectar información relevante y representativa para la investigación en curso (49).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del nivel secundario.
- Sexo: masculino y femenino.
- Estudiantes de distintas procedencias.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases
- Estudiantes que presenten el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en el nivel secundario.
- Estudiantes que no asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que no estuvieron presente en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado

Ámbito de estudio y temporalidad

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa “Emilio Romero Padilla” en el área de Chucuito, Puno 2024. Esta se sitúa en la región de Puno, específicamente en Jirón Trucos, número 460. La investigación se realizará después de que se dé luz verde a la propuesta de estudio, y tendrá una duración



de 90 días (los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2024), involucrando a los alumnos de la entidad.

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta: se define como el conjunto de instrumentos que se aplican en una determinada muestra o población, los cuales son estructurados y estandarizados, con la finalidad de recoger datos cuantitativos, los que se analizan estadísticamente para inferir resultados y contrastar hipótesis establecidas (48).

Instrumentos

Variable 1: Se utilizo un cuestionario

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de IE de Bar-On ICE: NA – ABREVIADA Niños y Adolescentes.

Variable 2: Se utilizo las notas académicas.

Técnica: Análisis Documental.

Instrumento: Ficha de recolección de datos.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA – ABREVIADA para Niños y Adolescentes.

Autor: Reuven Bar-On

Adaptación: Adaptación para la población peruana realizada por Ugarriza Pajares en 2014.

Administración: Puede ser administrado de forma individual o grupal.



Descripción: Se compone de 30 elementos organizados en 5 áreas (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estados de Ánimo). Incluye una escala que mide la Impresión Positiva, distribuida en una escala tipo Likert con opciones de respuesta: Muy a menudo (4), A menudo (3), Rara vez (2) y Muy rara vez (1).

Respecto a la validez del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On en su versión Abreviada, esta se determinó a partir de evaluaciones de expertos, quienes confirmaron que el inventario es relevante y aplicable, considerando criterios como la adecuación de sus ítems (50).

En relación a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo a partir de una prueba piloto con 20 alumnos y se analizó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando en un $\alpha = 0.859$, lo que indica que el instrumento es fiable (50).

INSTRUMENTO 2

La referencia que se utilizó en relación con el Logro de aprendizaje fue el Documento de evaluación de calificaciones al finalizar el segundo trimestre (Promedio ponderado) del grupo total de estudiantes de la institución educativa secundaria correspondiente al periodo académico 2024. La media de calificaciones se clasificó tomando en cuenta los niveles siguientes:

- Logro sobresaliente (AD)
- Logro previsto (A)
- En desarrollo (B)
- En comienzo (C)

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El día 18 de noviembre del 2024 se solicitó al señor director de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, Puno. Poder



realizar la investigación de tesis explicándole la finalidad de la investigación. La solicitud fue aceptada, posteriormente se coordinaron las fechas para la recolección de datos, los grados asignados, aulas y docentes a quienes se les pidió permiso para el ingreso en horas de Tutoría. Los instrumentos se aplicaron en fechas 03, 04 y 05 de diciembre, habiendo culminado satisfactoriamente.

La obtención de información se llevó a cabo utilizando las herramientas mencionadas previamente, de forma presencial y directamente con el grupo de estudio. Además, se creó la base de datos en el software Ms Excel, donde se organizaron los datos recopilados y se aplicó un primer filtrado. Para el análisis descriptivo relacionado con los niveles, se clasificaron las variables según los percentiles que definen cada nivel. Luego, se calcularon las frecuencias descriptivas y porcentuales, organizadas en tres categorías: alta, media y baja.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En el SPSS IMB versión 26, se llevó a cabo un análisis estadístico que abarcó tanto la normalidad inferencial como la correlación. Como parte de un análisis inicial, se realizó la prueba de normalidad de los datos utilizando la metodología de Kolmogorov-Smirnov. El propósito de esta prueba era verificar si los datos se distribuyen de manera normal o si no se ajustan a dicha distribución, lo cual resultó crucial para elegir el coeficiente de correlación adecuado a aplicar.

Como resultado, se determinó que los datos no siguen una distribución normal, lo que llevó a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para probar las hipótesis. Posteriormente, se crearon las tablas correspondientes siguiendo el formato adecuado y su interpretación asociada.



3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el inventario de inteligencia emocional, se evaluó la validez del contenido mediante la revisión de tres evaluadores, quienes otorgaron una calificación del 100% de acuerdo en la valoración "bueno". En cuanto a la confiabilidad, el análisis del alfa de Cronbach arrojó un valor de .819, lo que sugiere una buena consistencia y estabilidad del instrumento en las evaluaciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024. Al respecto, en el presente apartado se describen los niveles categoriales, con sus frecuencias absolutas y porcentuales, de cada variable con sus respectivas dimensiones. Asimismo, se realizó el contraste de hipótesis mediante el procedimiento no paramétrico de rho de Spearman. Los hallazgos se contrastaron a nivel teórico y con los estudios previos.



4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. - NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

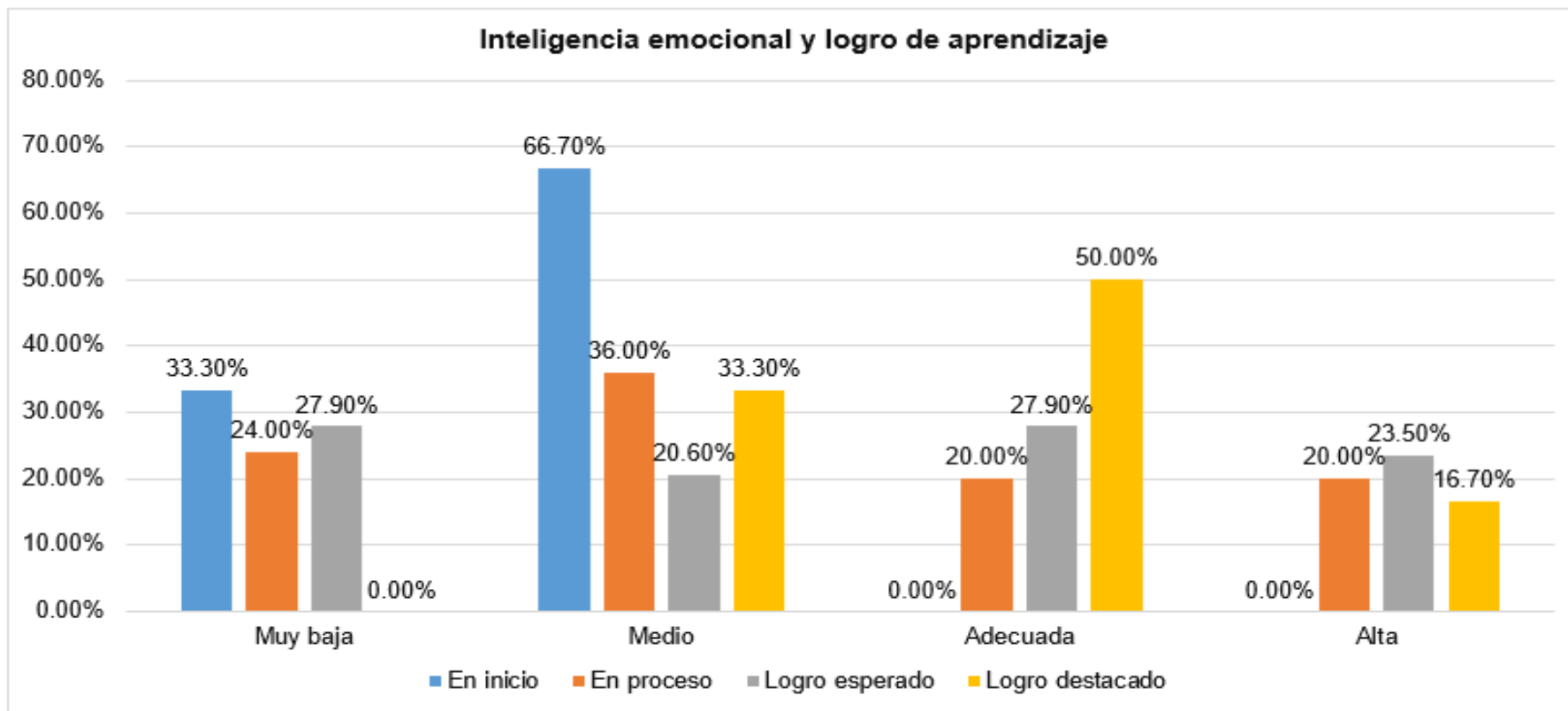
Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		esperado		destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	1	33.3	6	24.0	19	27.9	0	0.0	26	25.5
Medio	2	66.7	9	36.0	14	20.6	2	33.3	27	26.5
Adecuada	0	0.0	5	20.0	19	27.9	3	50.0	27	26.5
Alta	0	0.0	5	20.0	16	23.5	1	16.7	22	21.6
Total	3	100.0	25	100.0	68	100.0	6	100.0	102	100.0

Fuente: Cuestionario y ficha de recolección de datos

Correlación significativa: rho=.234**; p=.000 (p<.05)



FIGURA 1. - NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 1



Se considera la inteligencia emocional como un factor clave en el crecimiento personal de los jóvenes y, especialmente, como un elemento que tiene peso en su rendimiento académico. Según la UNESCO (1), aquellos estudiantes que demuestran una mayor inteligencia emocional suelen tener mejores resultados académicos y, además, gestionan mejor el estrés y los conflictos con otros. Se ha comprobado que existe una relación positiva directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, lo que sugiere que las habilidades emocionales son cruciales y explican el éxito en la educación (2,3). En Latinoamérica y particularmente en Perú, se han detectado bajos niveles de inteligencia emocional, lo que afecta de forma negativa el aprendizaje de los alumnos en áreas como matemáticas y comprensión lectora (5). Por todo esto, esta investigación se planteó con el objetivo de analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la adolescencia.

La Tabla 1 y la Figura 1 muestran el cruce de datos entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Se observa que, del total de participantes en el nivel inicial, el 33.3% tiene una inteligencia emocional muy baja y el 66.7% media. Del total de participantes en proceso, el 24.0% se encuentra en la categoría de inteligencia emocional muy baja, el 36.0% media, el 20.0% adecuada y el 20.0% alta. De manera similar, del total de estudiantes con el logro esperado, el 27.9% muestra una inteligencia emocional muy baja, el 20.0% media, el 27.9% adecuada y el 23.5% alta. Finalmente, del total de participantes con un logro destacado, el 33.3% tiene una inteligencia emocional media, el 50.0% adecuada y el 16.7% alta. Se halló una relación entre las variables estudiadas $\rho = .234$; $p = .000$ ($p < .05$). Con este resultado, se confirma la hipótesis que plantea una correlación entre las variables. Esto indica que hay un cierto grado de correspondencia entre las



variables, por lo que los cambios en la inteligencia emocional están relacionados con las variaciones en el rendimiento académico.

Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Hernández y su equipo (11), quienes, en un estudio con 40 alumnos, encontraron una conexión significativa que resalta la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y su impacto, tanto positivo como negativo, en la escuela y en la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, son similares a la investigación de Georgina y Guerrero (12), quienes concluyeron que existe una relación entre las variables con un $p < .05$. Además, coinciden con el estudio de Borda y Pérez (16), que evidenciaron una correlación entre los diferentes aspectos de la inteligencia emocional y el aprendizaje. Por último, los resultados son análogos a los de Mendoza y Chuquilin (17), que informaron de una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = ,448$).

La inteligencia emocional se define como un conjunto de capacidades que permite reconocer y entender las emociones de los demás (26). Es decir, implica la habilidad para identificar, evaluar y comunicar emociones con precisión, así como la capacidad para provocar y/o generar sentimientos que faciliten el proceso de pensamiento y la comprensión de las emociones y sus respectivas razones. A la luz de los descubrimientos, se relaciona con la capacidad de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades educativas. Según la investigación actual, los logros en el aprendizaje pueden ser explicados a través de la inteligencia emocional.



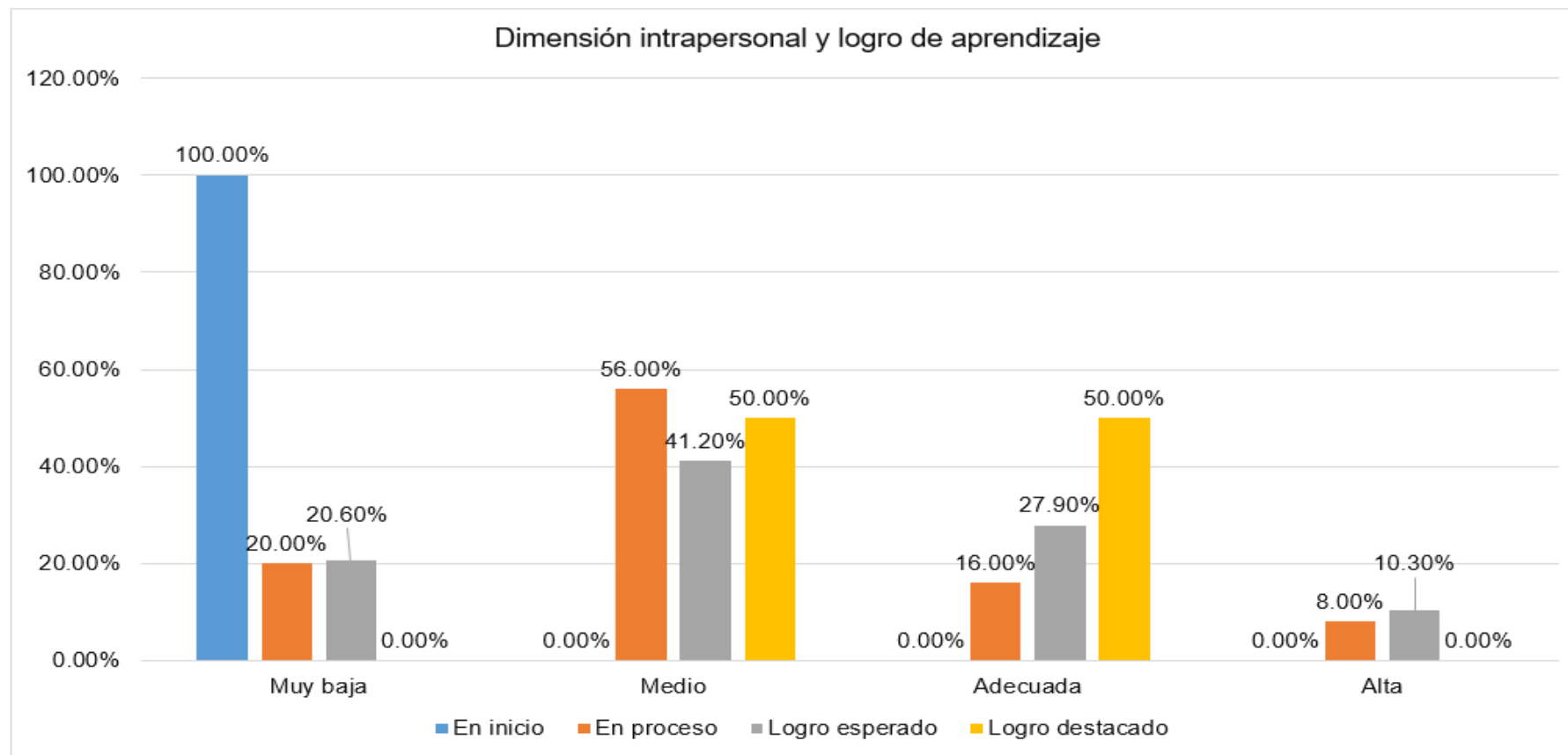
TABLA 2. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN INTRAPERSONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

Intrapersonal	Logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	3	100.0	5	20.0	14	20.6	0	0.0	22	21.6
Medio	0	0.0	14	56.0	28	41.2	3	50.0	45	44.1
Adecuada	0	0.0	4	16.0	19	27.9	3	50.0	26	25.5
Alta	0	0.0	2	8.0	7	10.3	0	0.0	9	8.8
Total	3	100.0	25	100.0	68	100.0	6	100.0	102	100.0

Fuente: Cuestionario y ficha de recolección de datos

Correlación significativa: rho=.231**; p=.000 (p<.05)

FIGURA 2. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN INTRAPERSONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 2



En la Tabla 2 y la Figura 2 se presenta un análisis detallado de la relación entre la dimensión intrapersonal y el logro esperado. Se aprecia que, del total de estudiantes que están comenzando, todos (100.0%) exhiben una dimensión intrapersonal muy baja. De manera similar, entre los participantes en proceso, un 20.0% muestra una dimensión intrapersonal muy baja, un 56.0% media, un 16.0% adecuada y un 8.0% alta. Adicionalmente, del conjunto de estudiantes con el logro esperado, un 20.6% presenta una dimensión intrapersonal muy baja, un 41.2% media, un 27.9% adecuada y un 10.3% alta. Por último, entre los participantes con un logro destacado, la mitad (50.0%) muestra una dimensión intrapersonal media y la otra mitad (50.0%) adecuada.

Se encontró una correlación significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro esperado ($\rho = .241$; $p = .000$, donde $p < .05$). Este hallazgo respalda la hipótesis de que existe una correlación entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje. Por lo tanto, los cambios observados en la dimensión intrapersonal influyen o están relacionados con las variaciones en el logro de aprendizaje.

Estos resultados concuerdan con estudios previos, como el de Suárez y Tapia (19), quienes encontraron una relación entre el logro de aprendizaje y la dimensión intrapersonal ($r = .688$). Asimismo, coinciden con la evidencia de Huanca y Nina (24), quienes demostraron que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tenían un mejor rendimiento académico, especialmente en lectura y escritura. Igualmente, se asemejan a los resultados de Apaza, Laruta y Rojas (20), quienes reportaron una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones, con valores superiores a .20.



La dimensión intrapersonal se refiere a la capacidad de comprender y diferenciar los propios sentimientos y emociones, así como de percibir las reacciones emocionales de los demás. Se relaciona con la asertividad para expresar emociones y la habilidad para dirigirse de manera autónoma hacia la realización personal (42). De hecho, se relaciona con las habilidades académicas de los adolescentes, donde las variables actúan de forma independiente a la experiencia de los mismos.



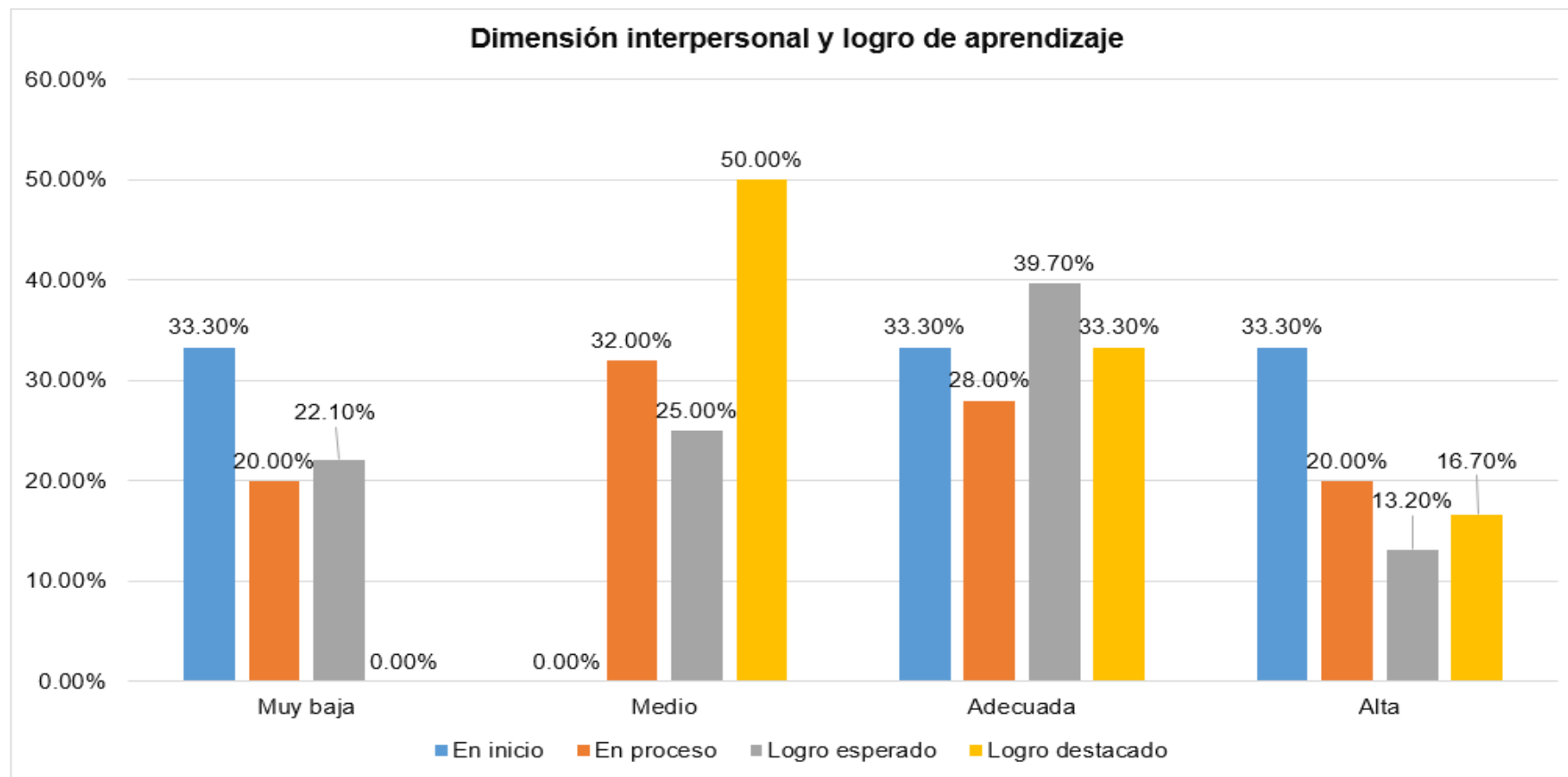
TABLA 3. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

Interpersonal	Logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	1	33.3	5	20.0	15	22.1	0	0.0	21	20.6
Medio	0	0.0	8	32.0	17	25.0	3	50.0	28	27.5
Adecuada	1	33.3	7	28.0	27	39.7	2	33.3	37	36.3
Alta	1	33.3	5	20.0	9	13.2	1	16.7	16	15.7
Total	3	100.0	25	100.0	68	100.0	6	100.0	102	100.0

Fuente: Cuestionario y ficha de recolección de datos

Correlación significativa: rho=.269**; p=.000 (p<.05)

FIGURA 3. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 3



En la tabla 3 y figura 3, se observa la tabla cruzada entre la dimensión interpersonal y logro esperado. Del 100.0% de participantes ubicados en inicio, el 33.3% presente la dimensión interpersonal muy baja, el 33.3% adecuada y el otro 33.3% alta. Además, del 100.0% de estudiantes ubicados en proceso, el 20.0% muestra la dimensión interpersonal muy baja, el 32.0% media, el 28.0% adecuada y el 20.0% alta. Asimismo, del 100.0% de participantes ubicados en el logro esperado, el 22.1% presenta la dimensión interpersonal muy baja, el 25.0% media, el 39.7% adecuada y el 13.2% alta. Del 100.0% de estudiantes ubicados en logro destacado, el 50.0% se ubica en la dimensión interpersonal media, el 33.3% adecuada y el 16.7% alta. Se reportó existencia de relación entre la dimensión interpersonal y logro esperado $\rho = .269^{**}$; $p = .000$ ($p < .05$). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje. Por tanto, las variaciones en la dimensión adaptabilidad genera algún cambio en las variaciones de las puntuaciones del logro de aprendizaje.

Los resultados son similares a los de la investigación de **Suarez y Tapia** (19) quienes reportaron la existencia de correlación entre la dimensión interpersonal con el logro de aprendizaje $r = .606^{**}$. De igual modo, coinciden con el estudio de **Apaza, Laruta y Rojas** (20) debido a que reportaron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de inteligencia emocional y logro de aprendizaje con valores mayores a $.20^{**}$. Además, son similares con los resultados de **Flores y Cruz** (22) debido a que señalaron la existencia de relación entre las variables.

La dimensión interpersonal se indica como la habilidad personal para reconocer las expresiones emocionales cuando se interactúa con otras personas y, sobre todo, por la capacidad de aproximarse a lo que otras personas sienten y piensan (42).



Esta habilidad personal tiene repercusión significativa en el logro de aprendizaje, fundamenta el establecimiento de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades académicas de los adolescentes.



TABLA 4. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

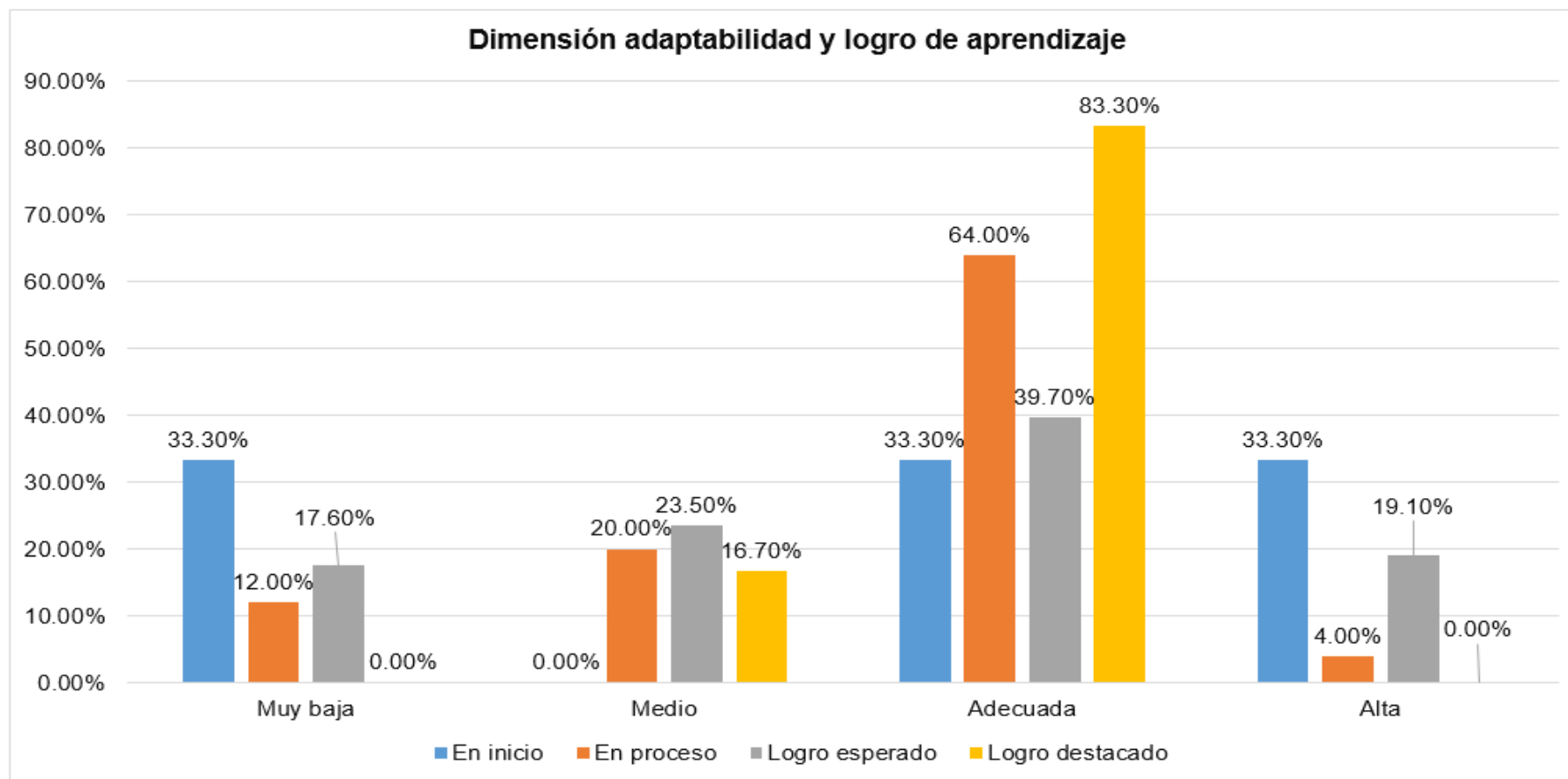
Adaptabilidad	Logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	1	33.3	3	12.0	12	17.6	0	0.0	16	15.7
Medio	0	0.0	5	20.0	16	23.5	1	16.7	22	21.6
Adecuada	1	33.3	16	64.0	27	39.7	5	83.3	49	48.0
Alta	1	33.3	1	4.0	13	19.1	0	0.0	15	14.7
Total	3	100.0	25	100.0	68	100.0	6	100.0	102	100.0

Fuente: Cuestionario y ficha de recolección de datos

Correlación significativa: rho=.222**; p=.000 (p<.05)



FIGURA 4. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 4



En la tabla 4 y figura 4, se observa la tabla cruzada entre adaptabilidad y logro de aprendizaje. Del 100.0% de estudiantes ubicados en inicio, el 33.3% presenta adaptabilidad en nivel muy baja, el 33.3% adecuada y el 33.3% alta. Asimismo, del 100.0% de participantes ubicados en proceso, el 12.0% presenta adaptabilidad muy baja, el 20.0% media, el 64.0% adecuada y el 4.0% alta. Del 100.0% de participantes situados en logro esperado, el 17.6% muestra adaptabilidad muy baja, el 23.5% media, el 39.7% adecuada y el 19.1% alta. Además, del 100.0% de participantes ubicados en logro destacado, el 16.7% se ubica en adaptabilidad media, el 83.3% adecuada. Se reportó existencia de relación entre la dimensión adaptabilidad y logro esperado $\rho = .222^{**}$; $p = .000$ ($p < .05$). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje. Por tanto, a la luz de los hallazgos, las variaciones de la dimensión adaptabilidad genera cambios en las puntuaciones del logro de aprendizaje.

La evidencia mostrada en este estudio es similar a la del estudio de **Flores y Cruz** (23) quienes concluyeron que la inteligencia emocional es relevante para el desarrollo y éxito académico, lo que implica una correlación directa y significativa. De igual modo, coinciden con los de la investigación de **Cordero y Vargas** (23) debido a que señalaron que las variables se relacionan y fundamentan el desarrollo adecuado del rendimiento académico. Además, guarda similitud con la investigación de **Suarez y Tapia** (19), quienes reportaron correlación directa entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje $r = .548^{**}$.

La adaptabilidad se concibe como la habilidad para reconocer y definir problemas, a partir de los cuales se realiza una evaluación para implementar soluciones efectivas, en coherencia con las emociones, pensamientos y sentimientos ante



determinadas situaciones (42). Por tanto, según los resultados, esta habilidad interfiere en el logro de aprendizaje y se puede observar en otros contextos del desarrollo académico de los estudiantes, como, por ejemplo, la interacción interpersonal.



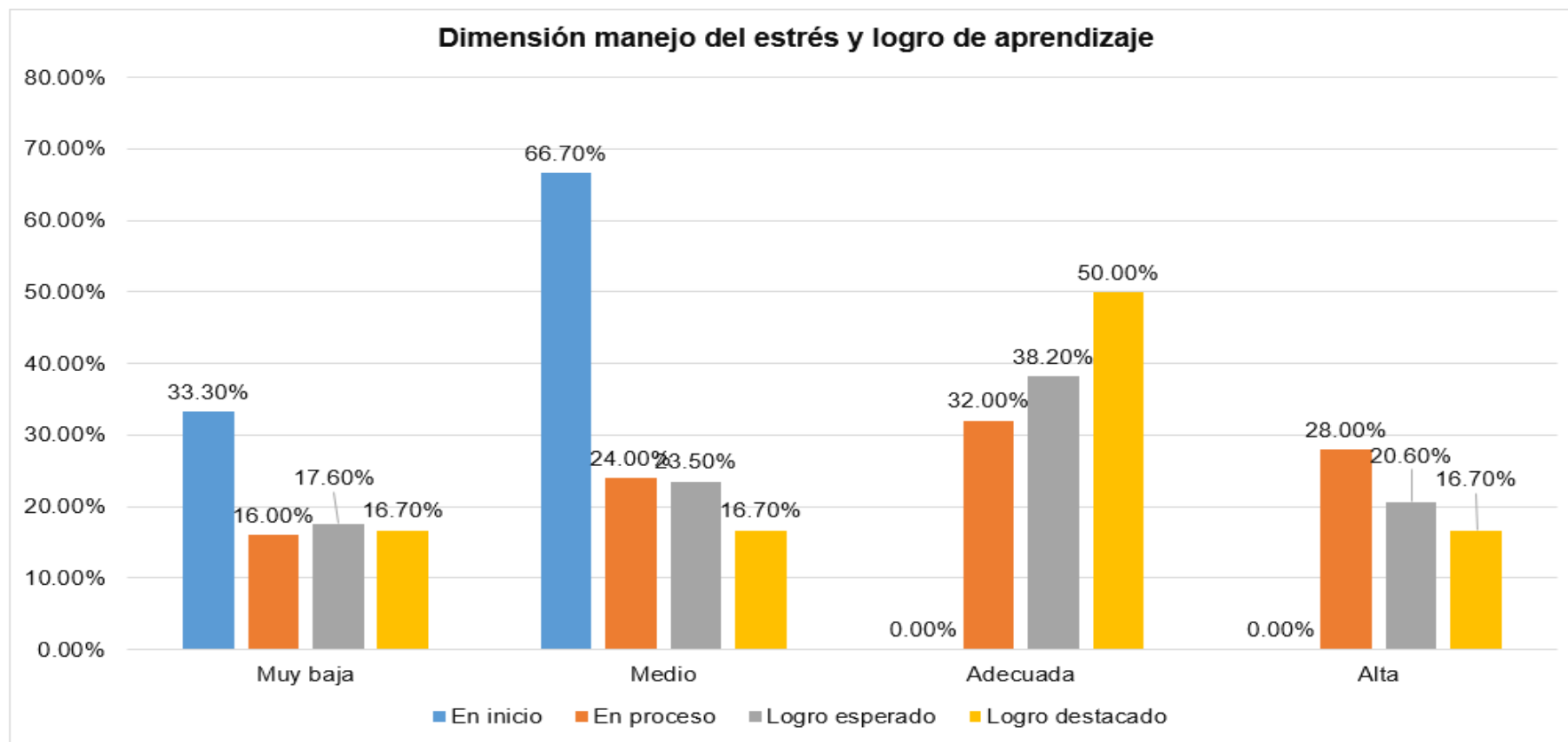
TABLA 5. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

Manejo del estrés	Logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	1	33.3	4	16.0	12	17.6	1	16.7	18	17.6
Medio	2	66.7	6	24.0	16	23.5	1	16.7	25	24.5
Adecuada	0	0.0	8	32.0	26	38.2	3	50.0	37	36.3
Alta	0	0.0	7	28.0	14	20.6	1	16.7	22	21.6
Total	3	100.0	25	100.0	38	100.0	6	100.0	102	100.0

Fuente: Cuestionario y ficha de recolección de datos

Correlación significativa: rho=.259**; p=.000 (p<.05)

FIGURA 5. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 5



En la tabla 5 y la figura 5, podemos examinar la relación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico. De los participantes al inicio, un 33.3% exhibe un manejo del estrés muy bajo, mientras que un 66.7% muestra un nivel medio. Similarmente, entre aquellos en proceso, el 16.0% presenta un manejo del estrés muy bajo, el 24.0% medio, el 32.0% adecuado y el 28.0% alto. Del grupo con logro esperado, un 17.6% demuestra un manejo del estrés muy bajo, un 23.5% medio, un 38.2% adecuado y un 20.6% alto. Adicionalmente, entre los estudiantes con logro destacado, el 16.7% revela un manejo del estrés muy bajo, el 16.7% medio, el 50.0% adecuado y el 16.7% alto. Los datos obtenidos respaldan la hipótesis de una correlación entre el manejo del estrés y el logro académico. De hecho, los cambios en el manejo del estrés se reflejan en las puntuaciones del logro académico.

Estos hallazgos se asemejan al estudio de Apaza, Laruta y Rojas (20) en adolescentes, que también vincula el manejo del estrés con el logro académico .20. Igualmente, coinciden con la investigación de Suarez y Tapia (19) en adolescentes, quienes hallaron una relación entre el manejo del estrés y el logro académico $r=.439$. Asimismo, concuerdan con el estudio de Gutiérrez y Umire (18), que demostró una correlación significativa entre las variables.

El manejo del estrés se define como la habilidad para afrontar situaciones que sobrepasan las emociones, fomentando la tolerancia al estrés, el afrontamiento activo y positivo, y el control de impulsos que prevengan acciones inapropiadas (42). De hecho, la tolerancia al estrés influye en el logro académico, principalmente a través del desarrollo de habilidades académicas y hábitos de estudio que mejoran el rendimiento en el ámbito educativo.



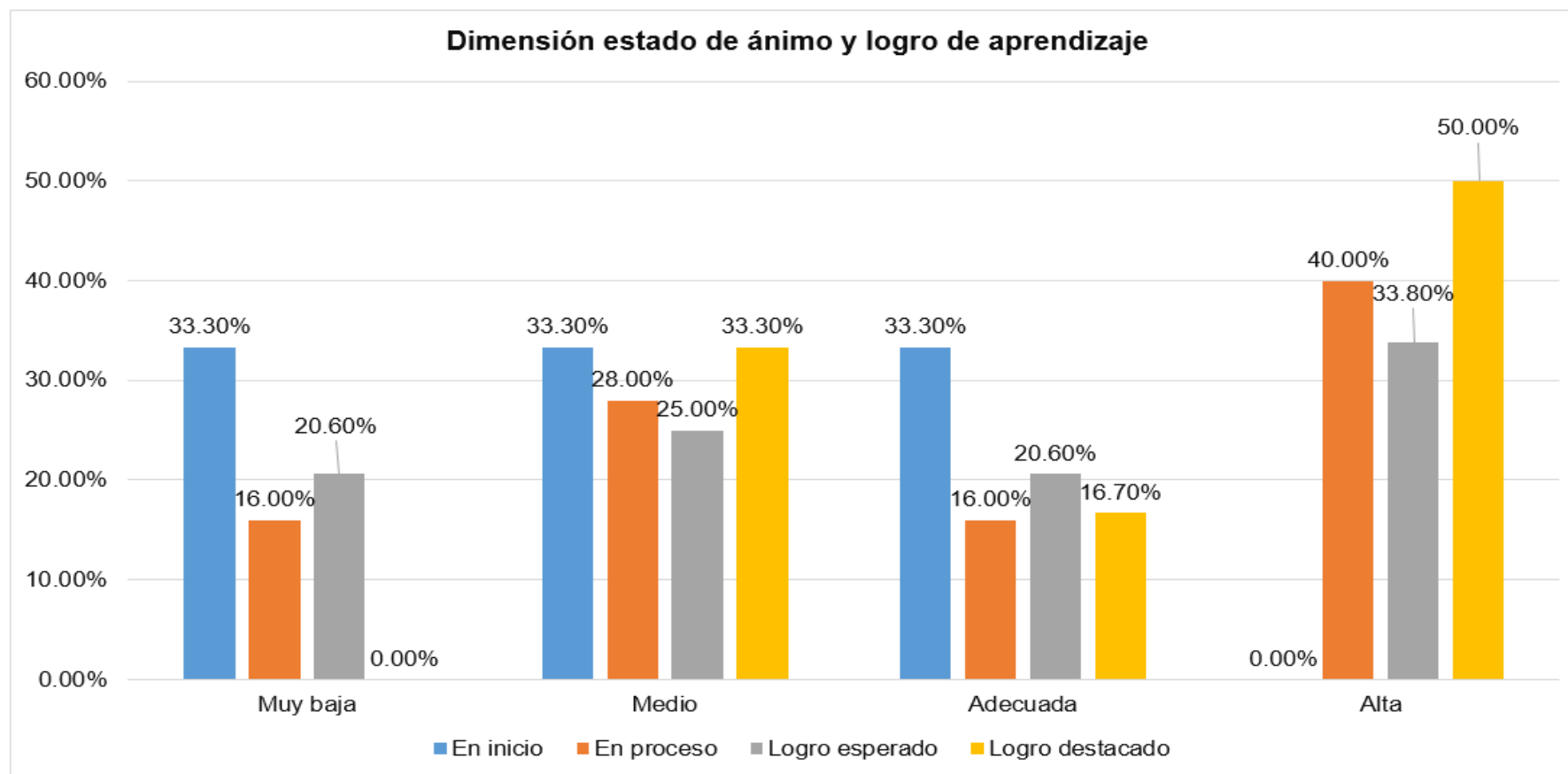
TABLA 6. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

Estado de ánimo	Logro de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	1	33.3	4	16.0	14	20.6	0	0.0	19	18.6
Medio	1	33.3	7	28.0	17	25.0	2	33.3	27	26.5
Adecuada	1	33.3	4	16.0	14	20.6	1	16.7	20	19.6
Alta	0	0.0	10	40.0	23	33.8	3	50.0	36	35.3
Total	3	100.0	25	100.0	68	100.0	6	100.0	102	100.0

Fuente: Cuestionario y ficha de recolección de datos

Correlación significativa: rho=.276**; p=.000 (p<.05)

FIGURA 6. - NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 6



En la tabla 6 y figura 6, se observa la tabla cruzada de la dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje. Del 100.0% ubicado en inicio, el 33.3% se ubica en estado de ánimo bajo, el 33.3% medio y el 33.3% adecuado. Del 100.0% de estudiantes en proceso, el 16.0% presenta estado de ánimo muy bajo, el 28.0% medio, el 16.0% adecuado y el 40.0% alto. Asimismo, del 100.0% de estudiantes ubicados en logro esperado, el 20.6% muestra estado de ánimo muy bajo, el 25.0% medio, el 20.6% adecuado y el 33.8% alto. Además, del 100.0% de estudiantes en logro destacado, el 33.3% presenta nivel medio de estado de ánimo, el 16.7% adecuado y el 50.0% alto. Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre la dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje. A la luz de los hallazgos, se explica que el estado de ánimo guarda correspondencia con el logro de aprendizaje desde la experiencia de los adolescentes.

La evidencia con el estudio **de Apaza, Laruta y Rojas** (20) quienes realizaron un estudio en adolescentes, indicando que la dimensión manejo de estrés se relaciona con el logro de aprendizaje $.20^{**}$. De igual modo, discrepan con la investigación realizada por **Suarez y Tapia** (19), quienes desarrollaron el estudio en adolescentes e indicaron que la dimensión estado de ánimo se relaciona con logro de aprendizaje $r=.631^{**}$.

La dimensión estado de ánimo se orienta a la valoración de la capacidad de disfrute y satisfacción con la vida personal, incluyendo la perspectiva sobre sí mismo y sobre el futuro. Se explica por la sensación de felicidad, satisfacción, disfrute, emociones positivas y el foco de atención orientado a aspectos positivos de la vida que incluya el optimismo como una herramienta de solución de conflictos (42). Esta



capacidad explica el desarrollo de habilidades técnicas académicas de los adolescentes que favorezca su desempeño académico.



TABLA 7. - LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO

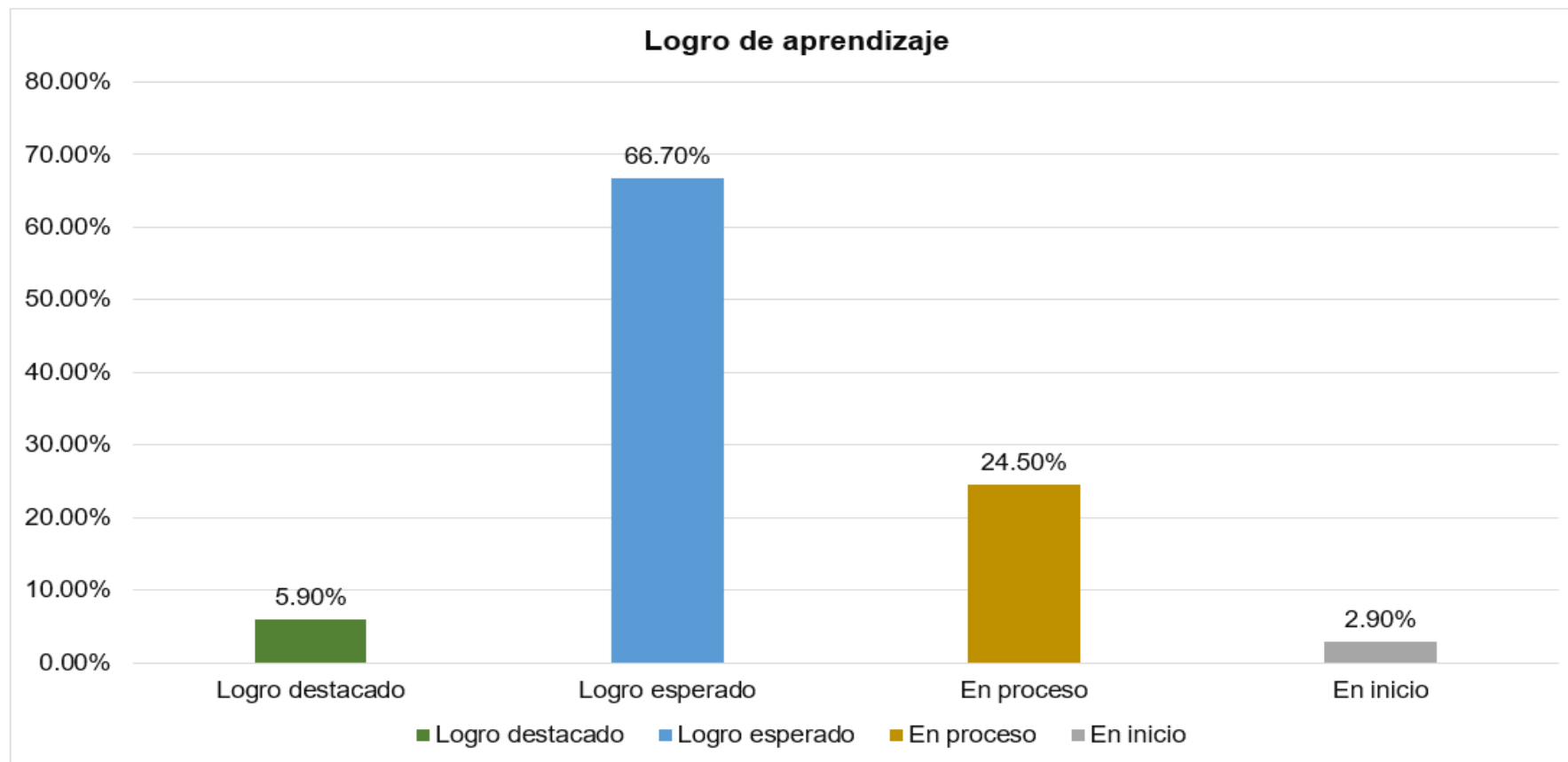
PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024

Niveles	fi	%
Logro destacado	6	5.9%
Logro esperado	68	66.7%
En proceso	25	24.5%
En inicio	3	2.9%
Total	102	100.0%

Fuente: Ficha de recolección de datos



FIGURA 7. - NIVEL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024



Fuente: Tabla 7



Echando un vistazo a la tabla 7 y la figura 7, podemos ver cómo se distribuyen los resultados del aprendizaje según los diferentes grupos. Un pequeño 5.9% (n=6) de los que participaron demostraron un nivel de aprendizaje sobresaliente, mientras que la gran mayoría, un 66.7% (n=68), alcanzó el nivel esperado. Un 24.5% (n=25) todavía está en camino, mostrando progreso, y un mínimo 2.9% (n=3) está comenzando su recorrido. De este modo, la mayoría de los participantes se encuentran en el nivel de logro esperado. De este modo, la mayoría de los participantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Los estudiantes que están en el nivel esperado han demostrado que entienden las habilidades académicas básicas necesarias para avanzar bien en sus estudios. Por otro lado, los adolescentes que están progresando todavía tienen algunas áreas débiles que necesitan apoyo individual para mejorar. Igualmente, los estudiantes con un nivel sobresaliente han alcanzado el máximo potencial en sus habilidades académicas y manejan sus responsabilidades escolares de forma independiente. Finalmente, los estudiantes que están en proceso aún muestran carencias significativas en su capacidad para aprender por sí mismos.

Los hallazgos revelados guardan cierta semejanza con el estudio de Apaza, Laruta y Rojas (20), quienes descubrieron que, en cuanto al progreso educativo, un 54% está avanzando, un 36% cumple las expectativas y un 10% sobresale. Asimismo, Suarez y Tapia (19) notaron que un 7.3% está comenzando, un 14.5% está en desarrollo, un 72.7% ha alcanzado los objetivos y un 5.5% destaca. Finalmente, se asemejan al trabajo de Borda y Pérez (16), quienes indicaron que un 5.1% demostró un aprendizaje bueno, un 59.0% malo y un 35.9% regular.

Respecto al problema de la criminalidad y el incremento de la delincuencia en el Perú y, en específico en el ámbito de investigación, existen dos versiones



claramente controversiales. La primera versión es de carácter oficial, aquella que es informada por los medios oficiales y oficiosos del Gobierno y el Ministerio del Interior, por ejemplo. La postura del Gobierno y sus voceros siempre ha sido la de minimizar el incremento de la criminalidad y enaltecer las acciones de la PNP en la lucha con la delincuencia en cada uno de los operativos que realiza. En coordinación con el Poder Legislativo han modificado el CP presuntamente para cumplir este cometido, pero, más bien los críticos y juristas de prestigio han manifestado su rechazo a tales modificaciones porque los consideran "normas legales pro-crimen". Una de esas tantas normas es la Ley n° 32108 que según sus críticos es una puerta abierta para la extorsión y al crimen organizado y debilita la lucha contra la criminalidad (Campos 2024).

La segunda versión es aquella que proviene de los estudios de investigación realizado por académicos de diversas disciplinas, el periodismo de investigación, empresas privadas (encuestadoras), entre otros. Esta segunda postura –en muchos casos imparciales– exponen con datos estadísticos como lo hemos señalado *ut supra*, ha llegado a una situación insostenible en la población que diariamente se siente cada vez más insegura y desprotegida por las fuerzas de seguridad del Estado (PNP). Para la población en general, la respuesta del organismo policial estatal y los privados no se abastecen para enfrentar al crimen debido a muchos factores, entre ellos, a la corrupción existente en la institución policial.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó una conexión importante entre la inteligencia emocional y el éxito académico. Por lo tanto, confirmamos nuestra idea inicial, respaldados por un nivel de significación estadística inferior a 0.05 y una correlación de $\rho=0.234$. Este hallazgo se basa en el análisis de estudiantes del colegio Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno, en 2024.
- SEGUNDA:** Se determinó los datos, se observó una conexión entre el desarrollo personal interno y el éxito académico. Esto confirma nuestra hipótesis, mostrando una significancia estadística inferior a 0.05 y una correlación de $\rho=0.231$. El estudio se realizó con alumnos del colegio Emilio Romero Padilla, Chucuito, Puno en 2024.
- TERCERA:** Se identificó los datos, se encontró una conexión entre cómo interactúan los alumnos y sus resultados académicos. Esto confirma nuestra idea inicial, ya que el valor de significación estadística fue inferior a 0.05, y la correlación (ρ) alcanzó un valor de .269. El estudio se realizó con estudiantes del colegio Emilio Romero Padilla de Chucuito, Puno, en 2024.
- CUARTA:** Se determinó una relación entre la capacidad de adaptación y el éxito académico. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada, con un nivel de significación estadística inferior a 0.05 y una correlación de $\rho=0.222$. Esto se observó en alumnos de la escuela secundaria Emilio Romero Padilla, en Chucuito, Puno, durante el año 2024.



QUINTA: Se determinó una conexión entre cómo los jóvenes gestionan el estrés y su desempeño académico. Por lo tanto, respaldamos la idea inicial, ya que el valor de significación estadística es inferior a .05, con una correlación de $\rho = .259$. Esto se observó en alumnos del colegio Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno en 2024.

SEXTA: Entre las políticas más importantes dentro un enfoque preventivo, es poner especial acento en la educación. La educación desde los años iniciales hasta los siguientes niveles (primaria, secundaria e incluso superior) desempeñan un rol decisivo en la prevención de la delincuencia y la criminalidad. En la educación nacional la enseñanza-aprendizaje, enfocados en valores morales y éticos es deficitaria, y únicamente son incorporados ciertos temas en el currículo para cumplir ciertos mandatos del Ministerio de Educación, pero, no así para coadyuvar a resolver el problema de la criminalidad. Este programa debe estar relacionado como parte de concientización sobre las consecuencias que una persona corre cuando se ve involucrado en conductas delictivas, es decir, debe crearse en los niños y adolescentes una cultura de repudio al crimen.

SÉPTIMO: Si analizamos los resultados, vemos que un 5.9% ($n=6$) de los participantes sobresale notablemente, mientras que un 66.7% ($n=68$) alcanza el nivel esperado. Por otro lado, un 24.5% ($n=25$) está en desarrollo y un 2.9% ($n=3$) comienza su proceso. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de la secundaria Emilio Romero Padilla de Chucuito, Puno 2024, se encuentra en el nivel de logro esperado.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director de la Institución Educativa, se le recomienda realizar talleres orientados a fortalecer la inteligencia emocional de los adolescentes, la expresión y reconocimiento emocional, con la finalidad de que logren desarrollar adecuadamente sus habilidades que permita un crecimiento saludable.

SEGUNDA: Al profesional psicólogo, realizar talleres orientados fortalecer hábitos de estudio de los adolescentes, de tal manera que favorezca el logro de aprendizaje.

TERCERA: Se recomienda a los docentes y tutores identificar a aquellos adolescentes que presentan dificultades emocionales y bajo rendimiento académico, con la finalidad de derivarlos para una atención oportuna que favorezca sus habilidades emocionales y mejore el aprendizaje.

CUARTA: La implementación de tecnologías avanzadas es fundamental para la seguridad ciudadana. Sistemas de videovigilancia, iluminación inteligente y aplicaciones de denuncia ciudadana son ejemplos de cómo la tecnología puede ayudar a prevenir el crimen. Estas herramientas, además, facilitan una respuesta rápida de las autoridades ante cualquier incidente. Junto a todo ello, es clave abordar las raíces socioeconómicas del crimen y promover políticas de inclusión social que ofrezcan oportunidades de educación y empleo a sectores vulnerables pueden reducir la delincuencia. De otro lado, en un mundo el crimen se ha globalizado, el intercambio de experiencias y la cooperación internacional es



esencial, especialmente en lo concerniente al intercambio de información relevante y estrategias para enriquecer los programas de seguridad. Esta estrategia no será posible concretizar si no se fortalece las fuerzas encargadas de garantizar la seguridad ciudadana de seguridad, pues una institución policial suficiente en número, entrenada, equipada y con valores para enfrentar al crimen.

QUINTA: A los Psicólogos de la institución educativa, realizar estudios predictivos o explicativos con el objetivo de determinar las variables que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional. De esta manera, no solo se podrá intervenir en las variables, sino en factores que se asocian a su explicación.

SEXTA: Al director, se le recomienda realizar evaluaciones constantes a los docentes encargados de los cursos propios de la institución, de tal forma que se pueda implementar mejoras en la didáctica pedagogía que emplean en el desarrollo académico.

SÉPTIMO: Se recomienda al psicólogo de la institución educativa, identificar a aquellos adolescentes que tengan dificultades en cuanto a su inteligencia emocional, de tal forma que se pueda intervenir de forma individual para promover adecuadas estrategias que fortalezcan la habilidad mencionada.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Emotional Intelligence in Education: An International Perspective. 2022.
2. Nieminen R, Salmela-Aro K. The Role of Emotional Intelligence in Academic Success: Evidence from Finland. *Journal of Educational Psychology*. 2021;113(3):465-476.
3. Tan CS, Low SG. Emotional Intelligence and Academic Achievement among Singaporean Students: A Longitudinal Study. *Learning and Individual Differences*. 2020;77:101812.
4. Ministerio de Educación del Perú. Informe Nacional sobre Inteligencia Emocional en Estudiantes. Lima: MINEDU; 2022.
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en Perú. Lima: INEI; 2022.
6. Rodríguez F, Alarcón L. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Peruanos. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2021.
7. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Estudio sobre Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Secundarios de Puno. Puno: UNAP; 2023.
8. Dirección Regional de Educación de Puno. Desafíos en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Puno. Puno: DREP; 2023.
9. Espinoza A. Inteligencia Emocional y Aprendizaje en la Región Puno: Un Enfoque Integral. *Revista de Educación Andina*. 2023;29(2):34-45.



10. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. 2da ed. Lima: [Internet]. 2003 [citado el 24 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
11. Hernández Mercado MP, Ortega Hernández AL, Tafur Barragán Yd. La Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC; 2020 [citado el 24 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELI%20GENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Georgina, V., & Guerrero, G. (2023). Inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de educación básica. *Journal Scientific*, 7(4), 1140-1164. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/754>
13. Maximí Z. (2020) inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llona de la ciudad de Guayaquil, 2020. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50808>.
14. Medina, A. (2023). Emotional intelligence and learning of basic education. *Fronteras en ciencias de la Educación*, 2(1), 1-12. https://www.researchgate.net/publication/369077287_Inteligencia_emocional_y_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_educacion_basica
15. Almachi, E. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía de la



- Universidad Técnica de Ambato [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35628/1/Proyecto%20Final%20Tesis%20Almachi%20Elsa.pdf>
16. Borda, C. , & Pérez, L. (2022). Emotional intelligence and meaningful learning in primary school students from a state educational institution in San Martín de Porres [Thesis, Señor de Sipán University]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10235/Borda%20Santos%2C%20Carmen%20%26%20Perez%20Salazar%2C%20Leysly.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
17. Mendoza, F. , & Chuquilin, C. (2021). Emotional Intelligence and Meaningful Learning among primary level students at a private school in Cajamarca, 2021 [Thesis, Antonio Guillermo Urrelo Private University]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Gutiérrez, L. M. , & Umire, E. (2020). The Emotional Intelligence and Academic Performance of fifth-grade secondary students in the English subject at I. E. San José Marelló, 2020 [Thesis, San Ignacio de Loyola University]. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/10742/1/2020_Gutierrez%20Beltran.pdf
19. Suárez, A. and Tapia, K. (2022). Emotional intelligence and learning achievement among primary level students in the province of La



- Convención, Cusco [Specialty Thesis, National University of Huancavelica]. National University of Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c7f0b4f-8837-4ac4-a298-08c7bb9d9c8b/content>
20. Apaza, Y. , Laruta, M. , Rojas, Y. (2023). Emotional intelligence and academic performance in students at an educational institution, Arequipa [Bachelor's Thesis, Continental University]. Continental University. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
 21. Mamani R, Quispe L. The impact of emotional intelligence on the academic performance of secondary students in Puno. *Educ Andina Rev.* 2022;5(3):45-56.
 22. Flores A, Cruz M. Effect of emotional intelligence on academic performance in secondary students in Chucuito province, Puno. *Investig Educ Puno Rev.* 2021;8(2):89-102.
 23. Cordero P, Vargas E. Correlation between emotional intelligence and academic achievement among secondary school students in Juliaca, Puno. *Educ Puno J.* 2020;12(1):123-135.
 24. Huanca J, Nina V. Emotional intelligence and its connection to academic success in students from a rural educational institution in Puno. *Andina Educ Investig Rev.* 2022;10(1):78-91.
 25. Acero, L. (2020). The link between emotional intelligence and academic success in mathematics among fifth-year secondary students at María Auxiliadora, Puno [Bachelor's Thesis, National University of the Altiplano]. National University of the Altiplano. <http://repositorio.unap.edu>



pe/bitstream/handle/20. 500. 14082/14259/Acero_Calizaya_Lux_Marina.pdf? sequence=3&isAllowed=y

- Acero, L. (2020). Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria María Auxiliadora, Puno [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14259/Acero_Calizaya_Lux_Marina.pdf?sequence=3&isAllowed=y
26. Mayer, J. D. , and Salovey, P. (1997). Defining Emotional Intelligence. In P. Salovey and D. J. Sluyter (Eds.), Emotional growth and the concept of emotional intelligence: Implications for education (pp. 3-31). New York: Basic Books.
27. Gardner, H. (1983). Mind structures: The Theory of Multiple Intelligences. Bogotá Colombia: Economic Culture Fund.
28. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Buenos Aires - Argentina: Javier Vergara Editor S. A.
29. Fernández, P. , & Extremera, N. (2005). Emotional Intelligence and the Education of Emotions through the Mayer and Salovey Model. Interuniversity Journal of Teacher Training, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
30. Mayer, J. D. , Perkins, D. , Caruso, D. R. , & Salovey, P. (2001). Emotional intelligence and the phenomenon of giftedness. Roeper Review, 23, 131-137. <https://doi.org/10.1080/02783190109554084>



31. Mayer, J. D. , Salovey, P. , Caruso, D. R. , & Sitarenios, G. (2003). Assessing emotional intelligence using the MSCEIT V2. 0. *Emotion*, 3, 97-105. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1528-3542.3.1.97>
32. Erikson, E. (1985). *The complete life cycle*. Iberika
33. Bordignon, N. (2005). Eric Erikson's psychosocial development. The epigenetic diagram of adulthood. *Lasallian Research Journal*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
34. García, C. (2020). Emotional Intelligence During University Studies. *Cuban Journal of Higher Education*, 39(2), 1-22. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
35. Álvarez, A. Validation of the "Ochse and Plug Erikson Scale- Seven Factors Version" in Spanish for a sample from Bucaramanga (Colombia). *International Journal of Psychological Research*, 5, 41-54.
36. Geraci, A. , Di Domenico, L. , Inguglia, C. , & D'Amico, A. (2023). Emotional Intelligence, Burnout, Work Engagement, and Self-Efficacy of Teachers During COVID-19 Lockdown. *Behavioral Sciences (Basel, Switzerland)*, 13(4), 296. <https://doi.org/10.3390/bs13040296>
37. Arias, W. (2013). Intelligence Theory: A Neuropsychological Approach from Lev Vygotsky's Perspective. *Neuropsychology Journals*, 7(1), 22-37. <https://dx.doi.org/10.7714/cnps/7.1.201>
38. Fuentes, G. , Hernández, R. , Arriagada, M. , & Melo, R. (2022). Impact of Parenting Styles on the Emotional Development and Learning of Adolescents. *Journal of Childhood Education and Learning*, 8, 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>



39. Altunkaya, H. (2021). Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Listening Skills of Future Teachers. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 9(4), 141-152. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1328640.pdf>
40. Gaete, V. (2015). Psychosocial Development in Adolescents. *Chilean Journal of Pediatrics*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
41. Mendives, M. (2018). Múltiples inteligencias y su vinculación con el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017 [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendiv%20es_AMF.pdf?sequence=1
42. Baron, R. (1997). Creación del BarOn EQ-I: un instrumento para medir inteligencia emocional y social. 105ª convención anual de la asociación psicológica americana en Chicago.
43. Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Definición, Estudio y Progreso. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
44. Ministerio de Educación (2019). Currículo del Programa de Educación Básica Alternativa. Ciclo inicial intermedio. <https://drive.google.com/drive/u/2/mydrive>



45. Quiroz, R. (2001). Uso de módulos autoeducativos en la enseñanza de la materia de legislación en deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
46. Pizarro, R. (1985). Características y actitudes de un docente efectivo. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
47. Novaez, M. (1986). Psicología del aprendizaje en el ámbito escolar. México: Editorial Iberoamericana.
48. Hernández, R. , Fernández, C. , y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación.
49. Arias Gonzáles, J. (2021). Diseño y Metodología de la investigación. Enfonques Consulting EIRL.
50. Funegra Gonzales H. Inteligencia emocional y logros académicos en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Lima.



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	INTRAP	INTERPERSONAL	ADAPT	MANEJO	ESTADÍSTICA	INTELIGENCIA	NOTAS	LOGRO	NITEIN	NINTEIN	NEINTEIN	NADAF	TMANEJ	NEDAFS						
1	11.00	17.00	18.00	18.00	22.00	86.00	15.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00						
2	10.00	13.00	18.00	14.00	20.00	75.00	12.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00						
3	11.00	13.00	16.00	14.00	16.00	70.00	16.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00						
4	10.00	14.00	16.00	15.00	19.00	74.00	14.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00						
5	5.00	7.00	11.00	10.00	14.00	47.00	15.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00						
6	10.00	14.00	17.00	15.00	19.00	75.00	16.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00						
7	8.00	10.00	10.00	10.00	16.00	54.00	14.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00						
8	11.00	12.00	17.00	13.00	20.00	73.00	17.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00						
9	9.00	13.00	15.00	14.00	21.00	72.00	16.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00						
10	14.00	17.00	28.00	13.00	23.00	95.00	15.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00						
11	6.00	13.00	15.00	13.00	15.00	62.00	17.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00						
12	8.00	14.00	16.00	8.00	13.00	59.00	14.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00						
13	6.00	10.00	17.00	7.00	17.00	57.00	17.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00						
14	10.00	9.00	19.00	14.00	15.00	67.00	16.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.00	2.00						
15	9.00	13.00	15.00	11.00	16.00	64.00	11.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00						
16	8.00	11.00	11.00	14.00	15.00	59.00	17.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00						
17	5.00	12.00	11.00	14.00	14.00	56.00	15.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00						
18	9.00	10.00	11.00	10.00	12.00	62.00	14.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00						
19	12.00	12.00	19.00	14.00	21.00	78.00	17.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00						
20	9.00	11.00	14.00	12.00	19.00	65.00	16.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00						
21	12.00	16.00	17.00	14.00	19.00	78.00	11.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00						
22	9.00	15.00	15.00	14.00	21.00	74.00	12.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00						
23	7.00	10.00	12.00	10.00	13.00	52.00	13.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00						
24	12.00	8.00	12.00	11.00	12.00	55.00	14.00	3.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00						
25	9.00	11.00	14.00	13.00	18.00	65.00	11.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00						
26	8.00	13.00	17.00	14.00	18.00	70.00	16.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00						
27	10.00	17.00	16.00	12.00	15.00	70.00	12.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00						
28	13.00	13.00	18.00	14.00	20.00	78.00	15.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00						
29	9.00	12.00	16.00	15.00	14.00	66.00	13.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00						
30	10.00	12.00	15.00	17.00	15.00	70.00	12.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00						
31	6.00	14.00	20.00	11.00	14.00	65.00	10.00	1.00	2.00	1.00	3.00	4.00	2.00	2.00						
32	9.00	14.00	13.00	13.00	19.00	68.00	17.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00						
33	7.00	10.00	15.00	12.00	12.00	56.00	11.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00						
34	9.00	13.00	13.00	15.00	15.00	65.00	12.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00						
35	13.00	13.00	15.00	13.00	15.00	69.00	16.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00						
36	6.00	15.00	14.00	14.00	14.00	65.00	15.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Uniscode ACTIVADO

23:11 NVDA +3.47% ESP 22/04/2025



IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Librerías Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	INTRAP	INTERPERSONAL	ADAPT	MANEJO	ESTADÍSTICA	INTELIGENCIA	NOTAS	LDIGRO_APR	NITEIN	NINTEIN	NEINTEIN	NADAF	TIEMAJ	NEDAOS	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6
40	10.00	11.00	14.00	10.00	19.00	64.00	18.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00						
41	8.00	14.00	18.00	12.00	16.00	68.00	17.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00						
42	8.00	12.00	14.00	12.00	13.00	59.00	16.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00						
43	10.00	8.00	15.00	14.00	11.00	58.00	16.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	1.00						
44	6.00	10.00	14.00	6.00	14.00	50.00	12.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00						
45	8.00	8.00	13.00	5.00	11.00	45.00	15.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00						
46	10.00	17.00	20.00	15.00	15.00	77.00	17.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00						
47	8.00	11.00	13.00	12.00	14.00	68.00	11.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00						
48	6.00	11.00	11.00	9.00	13.00	50.00	14.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00						
49	6.00	12.00	16.00	13.00	12.00	61.00	17.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00						
50	9.00	13.00	14.00	13.00	17.00	65.00	14.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00						
51	7.00	12.00	14.00	12.00	12.00	57.00	15.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00						
52	6.00	8.00	11.00	9.00	15.00	49.00	17.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00						
53	11.00	10.00	15.00	16.00	18.00	70.00	14.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	4.00	4.00						
54	10.00	11.00	14.00	9.00	18.00	62.00	15.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00						
55	8.00	12.00	17.00	10.00	18.00	65.00	12.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	4.00						
56	8.00	7.00	13.00	9.00	17.00	54.00	16.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00						
57	8.00	17.00	18.00	15.00	19.00	77.00	14.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00						
58	5.00	10.00	11.00	12.00	13.00	52.00	17.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00						
59	9.00	12.00	13.00	12.00	14.00	60.00	16.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00						
60	8.00	10.00	12.00	11.00	11.00	52.00	17.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00						
61	10.00	13.00	19.00	15.00	22.00	79.00	14.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00						
62	10.00	11.00	14.00	14.00	14.00	63.00	17.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00						
63	8.00	16.00	15.00	15.00	17.00	71.00	16.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00						
64	9.00	13.00	13.00	19.00	16.00	70.00	14.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00						
65	8.00	13.00	17.00	14.00	13.00	65.00	11.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00						
66	7.00	12.00	12.00	15.00	13.00	59.00	12.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00						
67	5.00	9.00	15.00	12.00	13.00	54.00	16.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00						
68	9.00	12.00	14.00	12.00	14.00	61.00	13.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00						
69	12.00	12.00	15.00	13.00	18.00	70.00	14.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00						
70	9.00	12.00	16.00	14.00	19.00	69.00	18.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00						
71	9.00	9.00	12.00	8.00	16.00	54.00	14.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00						
72	8.00	13.00	15.00	15.00	18.00	69.00	12.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00						
73	7.00	10.00	11.00	14.00	17.00	59.00	13.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00						
74	7.00	15.00	16.00	10.00	17.00	64.00	10.00	1.00	2.00	1.00	4.00	3.00	1.00	3.00						
75	9.00	14.00	18.00	13.00	15.00	69.00	11.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de: ACTIVADO

Resultado 23:11 22/09/2023



IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Librerías Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	INTRAP	INTERPERSONAL	ADAPT	MANEJO	ESTADÍSTICA	INTELIGENCIA EMOCIONAL	NOTAS	LOGRO ACUMULADO	NITEIN	NINTEIN	HEINTEIN	NADAF	TIEMPO	NEDAFS	VER	VER	VER	VER	VER	VER
49	8.00	12.00	16.00	13.00	12.00	61.00	17.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00						
50	9.00	13.00	14.00	13.00	17.00	66.00	14.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00						
51	7.00	12.00	14.00	12.00	12.00	67.00	15.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00						
52	6.00	8.00	11.00	9.00	15.00	49.00	17.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00						
53	11.00	10.00	15.00	16.00	18.00	70.00	14.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	4.00	4.00						
54	10.00	11.00	14.00	9.00	18.00	62.00	15.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00						
55	8.00	12.00	17.00	10.00	18.00	65.00	12.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00						
56	8.00	7.00	13.00	9.00	17.00	64.00	16.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00						
57	8.00	17.00	18.00	15.00	19.00	77.00	14.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00						
58	6.00	10.00	11.00	12.00	13.00	52.00	17.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00						
59	9.00	12.00	13.00	12.00	14.00	60.00	16.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00						
60	8.00	10.00	12.00	11.00	11.00	52.00	17.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00						
61	10.00	13.00	19.00	15.00	22.00	79.00	14.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00						
62	10.00	11.00	14.00	14.00	14.00	63.00	17.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00						
63	8.00	16.00	15.00	15.00	17.00	71.00	16.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00						
64	9.00	13.00	13.00	19.00	16.00	70.00	14.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00						
65	8.00	13.00	17.00	14.00	13.00	65.00	11.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00						
66	7.00	12.00	12.00	15.00	13.00	59.00	12.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00						
67	5.00	9.00	15.00	12.00	13.00	54.00	16.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00						
68	9.00	12.00	14.00	12.00	14.00	61.00	13.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00						
69	12.00	12.00	15.00	13.00	18.00	70.00	14.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00						
70	9.00	12.00	15.00	14.00	19.00	69.00	18.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00						
71	9.00	9.00	12.00	8.00	16.00	54.00	14.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00						
72	8.00	13.00	15.00	15.00	18.00	69.00	12.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00						
73	7.00	10.00	11.00	14.00	17.00	59.00	13.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00						
74	7.00	15.00	15.00	10.00	17.00	64.00	10.00	1.00	2.00	1.00	4.00	3.00	1.00	3.00						
75	9.00	14.00	18.00	13.00	15.00	69.00	11.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00						
76	12.00	18.00	23.00	18.00	23.00	94.00	13.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00						
77	10.00	11.00	11.00	15.00	20.00	67.00	14.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	4.00	4.00						
78	6.00	10.00	10.00	11.00	11.00	48.00	10.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00						
79	10.00	14.00	17.00	12.00	15.00	68.00	18.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00						
80	8.00	8.00	18.00	11.00	18.00	63.00	12.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00						
81	8.00	17.00	19.00	15.00	15.00	74.00	15.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00						
82	10.00	13.00	16.00	14.00	20.00	73.00	14.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00						
83	8.00	12.00	18.00	7.00	18.00	63.00	13.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00						
84	11.00	14.00	19.00	14.00	19.00	77.00	16.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unocode: ACTIVADO

Resultado 23:11 22/09/2023



IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	INTRAP	INTERPERSONAL	ADAPT	MANEJO	ESTADÍSTICA	INTELIGENCIA	NOTAS	LDISGRAP	NITEIN	NINTEIN	NEINTER	NADAF	TIEMAJE	NEDAOS	VER	VER	VER	VER	VER	VER	
76	12.00	18.00	23.00	18.00	23.00	94.00	13.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00							
77	10.00	11.00	11.00	15.00	20.00	67.00	14.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	4.00	4.00							
78	6.00	10.00	10.00	11.00	11.00	48.00	10.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00							
79	10.00	14.00	17.00	12.00	15.00	68.00	18.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00							
80	8.00	8.00	18.00	11.00	18.00	63.00	12.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00							
81	8.00	17.00	19.00	15.00	15.00	74.00	15.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00							
82	10.00	13.00	16.00	14.00	20.00	73.00	14.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00							
83	8.00	12.00	18.00	7.00	18.00	63.00	13.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00							
84	11.00	14.00	19.00	14.00	19.00	77.00	16.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00							
85	10.00	13.00	15.00	13.00	13.00	64.00	15.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00							
86	6.00	14.00	20.00	12.00	18.00	70.00	14.00	3.00	3.00	1.00	3.00	4.00	2.00	4.00							
87	7.00	14.00	18.00	13.00	20.00	72.00	16.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00							
88	6.00	12.00	14.00	14.00	14.00	60.00	15.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00							
89	7.00	13.00	13.00	11.00	17.00	61.00	14.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	3.00							
90	10.00	14.00	20.00	15.00	14.00	73.00	15.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00							
91	8.00	14.00	19.00	14.00	17.00	72.00	14.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00							
92	8.00	14.00	15.00	14.00	18.00	69.00	19.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00							
93	12.00	12.00	20.00	16.00	16.00	76.00	15.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00							
94	10.00	15.00	18.00	12.00	20.00	75.00	16.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00							
95	9.00	15.00	13.00	11.00	12.00	60.00	17.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	1.00							
96	9.00	14.00	18.00	12.00	19.00	72.00	14.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00							
97	10.00	17.00	16.00	17.00	16.00	76.00	18.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00							
98	9.00	11.00	16.00	13.00	14.00	63.00	18.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00							
99	9.00	12.00	18.00	10.00	15.00	65.00	15.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00							
100	9.00	13.00	17.00	12.00	17.00	68.00	17.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00							
101	10.00	14.00	19.00	14.00	15.00	72.00	14.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00							
102	6.00	13.00	14.00	15.00	15.00	62.00	16.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00	2.00							
103																					
104																					
105																					
106																					
107																					
108																					
109																					
110																					
111																					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Resultado 23:11 22/09/2023



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE PARENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PUNO, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Metodología
Problema General ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.	Hipótesis General La inteligencia emocional está relacionada significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.	Inteligencia emocional	1.1. Interpersonal 1.2. Intrapersonal 1.3. Adaptabilidad 1.4. Manejo del estrés 1.5. Estado de ánimo en general	1.1.1. Comprensión emocional 1.1.2. Asertividad 1.1.3. Autoconcepto 1.1.4. Autorrealización 1.1.5. Independencia 1.2.1. Empatía 1.2.2. Relaciones interpersonales 1.2.3. Responsabilidad social 1.3.1. Solución de problemas 1.3.2. Prueba de la realidad 1.3.3. Flexibilidad 1.4.1. Tolerancia al estrés 1.4.2. Control de los impulsos 1.5.1. Felicidad	a). Muy baja b). Baja c).Adecuada d). Alta	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población y muestra: Población constituida por 102 participantes y muestra por el total de la población. Técnicas e instrumentos:
Problemas específicos PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla	Objetivos específicos OE1. Analizar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio	Hipótesis específicas HE1. La dimensión intrapersonal está relacionada significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla					



<p>Chucuito, Puno 2024?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución</p>	<p>Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>OE2. Analizar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>OE4. Relacionar la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en</p>	<p>Chucuito, Puno 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>HE3. La adaptabilidad está relacionada significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de la</p>	<p>Logro de aprendizaje</p>	<p>2.1. Evaluación de criterios de logro de aprendizaje</p>	<p>1.5.2. Optimismo</p> <p>2.1.1. Calificativo obtenido por los estudiantes</p>	<p>a). Logro destacado (18–20) b). Logro esperado (14 – 17) c). En proceso (11 – 13) d). En inicio (00– 10)</p>	<p>Técnica: encuesta. Registro de notas</p> <p>Variables y Dimensiones</p> <p>Variable (1) inteligencia emocional. 1.intrapersonal 2.interpersonal 3.Adaptabilidad del Estrés 5.Estado de Animo</p> <p>Variable (2) logro de aprendizaje. 1.Logro destacado 2.Logro esperado 3.En proceso 4.En inicio</p>
--	---	--	------------------------------------	---	---	---	--



<p>Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?</p> <p>PE5. ¿Qué relación existe entre el logro de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?</p> <p>PE6. ¿Cuál será el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>OE5. Identificar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>OE6. Identificar el nivel del logro de aprendizaje en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre el logro de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p> <p>HE6. El nivel de logro de aprendizaje se encontrara en mayor porcentaje en logro esperado (4- 17) en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito, Puno 2024.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--



ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de Familia,

Mi nombre es....., y me encuentro realizando una investigación titulada "Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa en Puno, 2024". Este estudio tiene como propósito comprender la relación entre la inteligencia emocional y el logro académico, con el objetivo de identificar estrategias que puedan mejorar su aprendizaje y bienestar emocional.

La participación de su hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria. Puede decidir no autorizar la participación de su hijo(a) o retirarlo(a) del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte de ninguna manera su rendimiento académico o su relación con la institución educativa.

Procedimiento:

Su hijo(a) completará un cuestionario que evaluarán su inteligencia emocional. La participación en el estudio no interrumpirá las actividades escolares regulares. Los cuestionarios serán anónimos, y la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Los beneficios incluyen una mejor comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, lo que podría llevar a mejoras en la enseñanza y el apoyo emocional dentro de la escuela.

Toda la información que se obtenga en este estudio será estrictamente confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Los datos serán presentados de manera agrupada, de modo que ningún estudiante pueda ser identificado individualmente.

Consentimiento: Al firmar este documento, usted autoriza que su hijo(a) participe en el estudio mencionado anteriormente. Esta autorización no es un contrato, y usted es libre de retirar a su hijo(a) del estudio en cualquier momento.

Consentimiento del Padre o Tutor:

Yo,.....he leído y comprendido la información proporcionada en este documento y consiento que mi hijo(a)....., participe en el estudio "Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa en Puno, 2024".

Firma del Padre o Tutor: _____

Fecha: _____

Teléfono de Contacto: _____

Contacto del Investigador:

Si tiene alguna pregunta o desea mayor información sobre este estudio, por favor no dude en contactarme:

Investigador:

Numero de celular:



ANEXO 4. INSTRUMENTOS

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Estimado estudiante Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez
- 2. Rara vez
- 3. A menudo
- 4. Muy a menudo

Instrucciones

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Inventario de inteligencia emocional	1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				



12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				



Baremos:

Intrapersonal: Bajo (6-11), medio (12-17), alto (18-24).

Interpersonal: Bajo (6-12), medio (13-19), alto (20-24).

Adaptabilidad: Bajo (5-10), medio (11-15), alto (16-20).

Manejo de estrés: Bajo (6-12), medio (13-18), alto (19-24).

Estado de ánimo general: Bajo (6-12), medio (13-18), alto (19-24).



ANEXO 6. INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:.....

.....Hermelinda Mendoza Quispe.....

1.2. GRADO ACADÉMICO.....Mg.....

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:.....Universidad Nacional del Altiplano.....

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:.....Inventario Emocional BarOn - IGENA - ABREVIADA.....

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Reuven BarOn

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			X		
5. SUFICIENCIA	Valen las dimensiones en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.			X		
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.			X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			X		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia.			X		
Sub Total						
Total						

VALORACIÓN

CUANTITATIVA:.....

VALORACIÓN CUALITATIVA:.....Bueno.....

LUGAR Y FECHA:.....

FIRMA DEL EXPERTO:



Hermelinda Mendoza Quispe
C.Ps.P. 20918



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:.....

..... Velásquez Velásquez Vilma

1.2. GRADO ACADÉMICO..... Dr.

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:..... U.N.A. PUNO

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Bas - Da - I.C.E. - N.A Abreviada

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Reuven BarOn

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			✓		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.			✓		
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.			✓		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			✓		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia			✓		
Sub Total						
Total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA:.....

VALORACIÓN CUALITATIVA:.....

LUGAR Y FECHA:.....

FIRMA DEL EXPERTO:.....

Dra. Vilma Velásquez Velásquez
PSICÓLOGA
6221



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:.....

Hualpa Benítez Barthelemy Elizabeth

1.2. GRADO ACADÉMICO.....

Dra.

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:.....

UNA - PUNO

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:.....

*Inventario Emocional Barthelemy ICE:IN
Abreviado.*

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Reuven BarOn

II. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	May bueno	Excelente
		(01-10)	(10-15)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			X	/	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				X	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.			X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			X		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				X	
Sub Total				X		
Total				X		

VALORACIÓN CUANTITATIVA:.....

VALORACIÓN CUALITATIVA: *Bueno*

LUGAR Y FECHA:.....

FIRMA DEL EXPERTO:.....

Elizabeth Hualpa Benítez
DRA. ELIZABETH HUALPA BENEZU
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 6416



ANEXO 7. CARTA DE AUTORIZACIÓN

CARTA DE COMPROMISO ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Juliaca,..... del 20.....

Señor(a): **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

Directora de la Unidad de Investigación de la **FACULTAD DE CIENCIAS DDE LA SALUD JULIACA**

Presente.-

Yo,, identificado con Documento Nacional de Identidad N°, con Celular N°, docente de la Escuela Profesional dede la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, con grado académico de, Especialidad**ME COMPROMETO A BRINDAR ASESORÍA** al(a) estudiante/egresado/(a), de la Escuela Profesional de, de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**, desde la firma del presente compromiso hasta el registro del informe final del trabajo de de investigación, titulado en el repositorio institucional de la universidad; asumiendo las siguientes obligaciones:

1. Garantizar la calidad del trabajo de investigación, velar por la aplicación de los principios éticos y el respeto a la propiedad intelectual en la elaboración del trabajo de investigación.
2. Brindar, como mínimo, 16 horas cronológicas de asesoría presencial y personalizada al aspirante a obtener grado académico o título profesional; orientando, evaluando y retroalimentando oportunamente la realización del trabajo de investigación.
3. Presentar un informe sobre el desarrollo de la investigación al presentar el informe final del trabajo de investigación
4. Acompañar al bachiller en la defensa pública del trabajo de investigación.

Debo manifestar que he sostenido coordinaciones previas con el/la asesorado; y, además haber *aceptado* ser asesor del Proyecto de investigación propuesto.

Firma y pos firma

Firma y pos firma

Nombre asesor:.....
DNI N°:....

ANEXO 8. EVIDENCIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS









ANEXO 9. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



UN ROMERINO, NOBLE CIUDADANO

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA "EMILIO ROMERO PADILLA" DEL DISTRITO DE CHUCUITO - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el señor *Christopher MARAZA MERMA*, identificado con DNI N° 70143598 egresado de la carrera profesional de *Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud*, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ha ejecutado el trabajo de Investigación titulado: "*INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO 2024*", realizado desde el *03 de diciembre al 05 de diciembre* del presente año, la misma que realizo de forma satisfactoria, demostrando eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Chucuito-Puno, 2024-12-12


NICOLAS RAMOS GORDE
DIRECTOR



951892400 - 948585900
erpchucuito@gmail.com
Jr. Trucos #480



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25 - 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CHRISTOPHER MARAZA MERMA

Dirección: Jr. Sandía N° 654

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70143598

Teléfono: 914024706 email: cmarazamerma@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: DE PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA CHUCUITO, PUNO
2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): adolescentes, correlacional, inteligencia emocional.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

25 - 09 - 25

Fecha

