



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA
REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA
REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

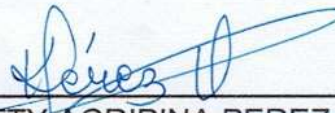
Bach. RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR:

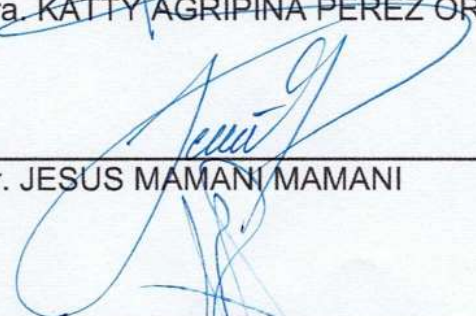
PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

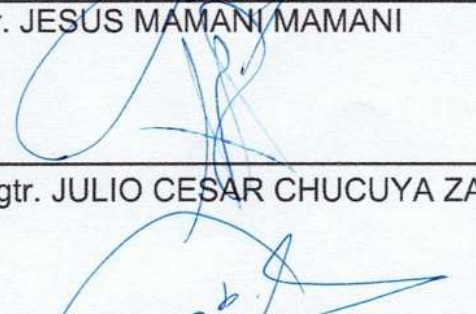
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

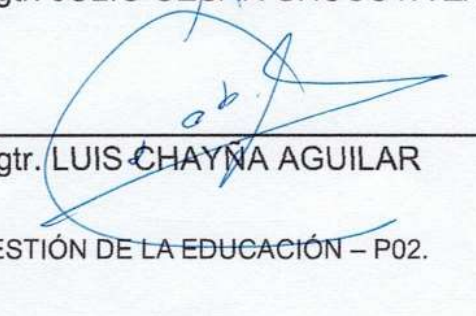
SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS

:


Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 002-2026-D-FACE-UANCV

Juliaca, 12 de enero del 2026.

VISTOS:

El Expediente N° CU-12235 presentado por el (la) Bachiller: **RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Primaria, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 290-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 356-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025**; del Bachiller: **RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
2do Miembro	:	Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 14 de enero del 2026
Hora	:	10:00 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

DECANATURA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN
JULIACA 2026
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 356-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: CU-012249 de fecha 03 de diciembre del 2025, del Bach. RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS - JULIACA, 2025; línea de investigación: Gestión de la Educación, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS - JULIACA, 2025; del Bachiller RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaría académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Chacón
DECANATA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 290-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 14 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-0011914, presentado por el señor (a): **RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS - JULIACA, 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS - JULIACA, 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: **RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria; con el tema titulado: **CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS - JULIACA, 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO - RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Mgtr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO TERCERO - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

[Firma]
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

18%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

8%

2

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Quispe Sacaca, Patsy Bedsabeth. "Gestión
educativa y clima laboral en la percepción de
los docentes de instituciones educativas de
Ayaviri.", Universidad Nacional del Altiplano
de Puno (Peru)

Publicación

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%



TÍTULO DE LA TESIS	
CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025	
DATOS DEL AUTOR	
Apellidos y nombres	HUAMAN QUISPE, RUTH KATHERINE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44390753
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3023-8602
DATOS DEL ASESOR	
Apellidos y nombres	CHAYÑA AGUILAR, LUIS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
DATOS DEL JURADO	
Presidente del jurado	
Apellidos y nombres	PEREZ ORDOÑEZ, KATTY AGRIPINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Apellidos y nombres	MAMANI MAMANI, JESUS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Miembro del jurado 2	
Apellidos y nombres	CHUCUYA ZAGA, JULIO CESAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442



DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Ubicación: Edificio: Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.492383674998253, Longitud: -70.12836084410993 
	URL: https://www.google.com/maps/place/Luz+andina+colegio+de+se%C3%B1oritas/@-15.4924458,-70.1286893,119m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x9167f38bf5dc577d:0xae1386291e977869!8m2!3d-15.492394!4d-70.1283615!16s%2Fg%2F11gv0w7cfm?entry=tту&g_ep=EgoyMDI2MDExMy4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2025 – Enero 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Robbina Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE identificado con **DNI Nro. 44390753** en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REYNA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de investigación es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

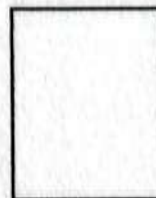
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, ____ de ____ del 20 ____


ASESOR
Mgtr. LUIS CHAYÑA
AGUILAR
DNI N° 02363034

TESISTA
RUTH KATHERINE
HUAMAN QUISPE
DNI N° 44390753



Huella digital



DEDICATORIA

A Dios, por guiarme siempre por el camino del bien y brindarme fortaleza.

A nuestros docentes, quienes, de diversas maneras, nos ofrecieron su apoyo incondicional y nos enseñaron el profundo significado del amor y dedicación hacia nuestra profesión, inspirándonos a dar siempre lo mejor.

Ruth Katherine



AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por darme padres que son el pilar fundamental de mi vida. Gracias a su apoyo y sabios consejos he alcanzado una de mis metas, una herencia invaluable que llevaré siempre. No hay manera de expresar plenamente mi gratitud por su esfuerzo y sacrificio, pero quiero que sepan que este logro es también de ellos. Cada paso que he dado ha sido con su amor y guía, y este éxito es un reflejo de su dedicación.

Ruth Katherine



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
1.1 Descripción del problema.....	19
1.1.1. A nivel internacional.....	19
1.1.2. A nivel nacional.....	20
1.1.3. A nivel local.....	21
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos.....	22
1.3. Justificación.....	23
1.3.1. Justificación teórica.....	23
1.3.2. Justificación práctica.....	23
1.3.3. Justificación metodológica	24
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos	24



1.5. Hipótesis.....	25
1.5.1. Hipótesis general	25
5.1.2. Hipótesis específicas	25
1.6. Variables	26
1.7. Operacionalización de variables.....	26
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	28
2.1.2. A nivel nacional.....	30
2.1.3. A nivel local.....	34
2.2 Bases teóricas.....	36
2.2.1. Clima escolar	36
2.2.1.1. Relaciones interpersonales	37
2.2.1.2. Normas y convivencia	39
2.2.1.3. Apoyo docente	41
2.2.1.4. Participación escolar	43
2.2.2. Rendimiento académico	45
2.2.2.1. Desempeño escolar	47
2.2.2.2. Participación en clase	49
2.2.2.3. Motivación por el aprendizaje.....	51
2.3 Definición de términos.....	53
3.1. Enfoque.....	56
3.2. Método de investigación.....	56
3.3. Tipo de investigación.....	57



3.4. Nivel de investigación.....	57
3.5. Diseño de la investigación.....	57
3.6. Población y muestra.....	57
3.6.1. Población.....	57
3.6.2. Muestra.....	58
3.7. Ámbito de estudio y temporalidad	59
3.8 Técnicas e instrumentos.....	60
3.8.1 Técnica	60
3.8.2 Instrumento.....	60
3.9. Procesamiento de la información	60
3.10. Validación.....	60
3.11. Confiabilidad.....	60
4.1 Presentación	61
4.2 Interpretación de resultados	62
4.3 Análisis inferencial.....	95
4.3.1 Prueba de hipótesis	95
4.3.1.1. Hipótesis general.....	95
4.3.1.2. Hipótesis específicas.....	96
4.4 Discusión de resultados	100
CONCLUSIÓN	103
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	117
MATRIZ DE CONSISTENCIA	118



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	121
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	122
AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN	125
CONSTANCIA.....	126
CONSENTIMIENTO INFORMADO	127
EVIDENCIAS.....	128



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje del clima escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	62
Tabla 2 <i>Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	64
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	66
Tabla 4 <i>Frecuencia y porcentaje de normas y convivencia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	68
Tabla 5 <i>Frecuencia y porcentaje de apoyo docente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	70
Tabla 6 <i>Frecuencia y porcentaje de participación escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	72
Tabla 7 <i>Frecuencia y porcentaje de desempeño escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	74
Tabla 8 <i>Frecuencia y porcentaje de participación en clase en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	76



Tabla 9 <i>Frecuencia y porcentaje de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	78
Tabla 10 <i>Relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	80
Tabla 11 <i>Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	83
Tabla 12 <i>Relación entre las normas y la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	86
Tabla 13 <i>Relación entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	89
Tabla 14 <i>Relación entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	91



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Frecuencia y porcentaje del clima escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	62
Figura 2 <i>Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	64
Figura 3 <i>Frecuencia y porcentaje de relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	66
Figura 4 <i>Frecuencia y porcentaje de normas y convivencia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	68
Figura 5 <i>Frecuencia y porcentaje de apoyo docente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	70
Figura 6 <i>Frecuencia y porcentaje de participación escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	72
Figura 7 <i>Frecuencia y porcentaje de desempeño escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	74
Figura 8 <i>Frecuencia y porcentaje de participación en clase en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	76



Figura 9 <i>Frecuencia y porcentaje de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	78
Figura 10 <i>Relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	80
Figura 11 <i>Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	83
Figura 12 <i>Relación entre las normas y la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	86
Figura 13 <i>Relación entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	89
Figura 14 <i>Relación entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.</i>	92



RESUMEN

La presente tesis titulada "Clima Escolar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025" tiene el propósito de establecer las ventajas corporativas de una institución educativa privada, que ofrece un clima educativo que, por su definición ambiental lleva consigo la práctica de la limpieza, el orden, la armonía y la no violencia como calores esenciales, ligados al respeto mutuo, la comunicación asertiva, la convivencia positivamente religiosa, los mismo que al lado de una pedagogía y didáctica basados en la transmisión de conocimientos científicos, desarrolla talleres socioemocionales, arte, danza, música, poesía, propiciando las dinámicas de integración cultural, mediante actividades colaborativas y estratégicas de mediación académica, este clima escolar positivo, favorece y desarrolla el rendimiento académico de la niñez que cursa estudios primarios en esta institución educativa de nivel primario.

Por estas consideraciones, que evidencian el cumplimiento de las tareas y normas pedagógico-académicas, la convivencia escolar armónica en la práctica cotidiana, contribuye con el mantenimiento de una disciplina positiva, que contribuye con la sostenibilidad de un clima ordenado, seguro y respetuoso. Por tanto, la elaboración de la presente investigación, utiliza la metodología de un enfoque cuantitativo, de tipo básico con un nivel correlacional y un diseño experimental de corte transversal. La población sujeta de estudio constituye un total de 230 estudiantes de sexo femenino y la muestra representativa está conformada por 144 estudiantes. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales, las normas y la convivencia escolar, el apoyo docente y la participación escolar con el



rendimiento académico. Estos hallazgos confirman que cada dimensión del clima escolar aporta de manera decisiva al desempeño académico de los estudiantes. La conclusión más importante del estudio, sostiene que el clima escolar positivo constituye un factor determinante para el alto rendimiento académico, por lo que fortalecer las relaciones interpersonales, la convivencia, el acompañamiento docente y la participación estudiantil es esencial para mejorar la pedagogía y la didáctica institucional.

Palabras claves; Clima escolar, rendimiento académico, relaciones interpersonales, convivencia escolar.



ABSTRACT

The present thesis entitled *"School Climate and Its Relationship with Academic Performance in Primary School Students of the Private Educational Institution Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025"* aims to establish the institutional strengths of a private educational institution that provides an educational climate which, by its environmental definition, promotes the practice of cleanliness, order, harmony, and non-violence as essential values. These values are linked to mutual respect, assertive communication, and positively oriented religious coexistence. Alongside a pedagogy and didactics based on the transmission of scientific knowledge, the institution develops socio-emotional workshops, as well as activities in art, dance, music, and poetry, fostering cultural integration dynamics through collaborative activities and strategic academic mediation. This positive school climate promotes and enhances the academic performance of children enrolled in primary education at this institution.

Based on these considerations, which demonstrate compliance with pedagogical and academic tasks and standards, harmonious school coexistence in daily practice contributes to the maintenance of positive discipline, supporting the sustainability of an orderly, safe, and respectful environment. Therefore, the present research employs a quantitative methodological approach, with a basic type of research, a correlational level, and a cross-sectional experimental design. The study population consists of a total of 230 female students, and the representative sample is composed of 144 students. The results showed that there is a significant relationship between interpersonal relationships, school rules and coexistence, teacher support, and student participation with academic performance. These findings confirm that each dimension of the school climate



contributes decisively to students' academic achievement. The most important conclusion of the study is that a positive school climate constitutes a determining factor for high academic performance; therefore, strengthening interpersonal relationships, school coexistence, teacher support, and student participation is essential to improve institutional pedagogy and didactics.

Keywords: School climate, academic performance, interpersonal relationships, school coexistence.



INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es indagar acerca del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institucion Educativa Luz Andina Reina de las Americas de la ciudad de Juliaca, provincia de San Roman, Departamento de Puno. Consideramos que en el contexto educativo, el clima escolar es un factor importante en estudiantes, un clima escolar positivo puede fomentar la motivación, autoestima y el aprendizaje, mientras que un clima escolar negativo puede tener efectos adversos. En la Institucion Educativa Luz Andina Reina de las Americas, se ha observado que los estudiante de primaria presentan dificultades en su rendimiento académico lo que ha generado preocupación entre los docentes y padres de familia, consecuentemente la investigacion sobre el clima escolar y su relación con el rendimiento académico se torna importante porque puede ayudar a indentificar factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar estrategias para mejorar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. Esta investigación se desarrollo en el marco del enfoque cuantitativo, el nivel es correlacional, diseño no experimental. La estructura de esta investigación considera

El Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema, aborda la problemática actual. Se definen el problema general y los problemas específicos, junto con la justificación, la hipótesis que orienta la investigación e identificando las variables.

El Capítulo II: Desarrolla el marco teórico, comenzando con los antecedentes internacionales, nacionales y locales. A continuación, se establecen las bases



teóricas de las variables independientes y dependiente, finalizando con la definición de los términos clave de la investigación.

El Capítulo III: Define la metodología, el diseño de investigación, la población y la muestra, y establece el instrumento a utilizar para la recolección de datos en la investigación.

El Capítulo IV: Presenta y analiza los resultados obtenidos a partir de la encuesta, acompañadas de la discusión detallada sobre los resultados.

Finalmente se aborda en conclusiones así como se plantea recomendaciones resultado de la elaboración y desarrollo del trabajo del presente trabajo de investigación..

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema

1.1.1. A nivel internacional

A nivel internacional, el clima escolar se ha consolidado como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, al influir en su motivación, convivencia y bienestar emocional dentro del entorno educativo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2022), el 63% de los estudiantes del mundo considera que un ambiente escolar positivo mejora su disposición para aprender y fortalece su sentido de pertenencia. En países como Finlandia y Canadá, donde las políticas educativas priorizan el respeto, la cooperación y la seguridad emocional en las aulas, los resultados académicos han mostrado incrementos significativos, alcanzando promedios del 85% de rendimiento satisfactorio en pruebas internacionales el Programa de Evaluación de Estudiantes y la Cooperación y el Desarrollo Económicos PISA (OECD, 2021).

En contraste, investigaciones en América Latina evidencian que la deficiencia en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes afecta negativamente el aprendizaje. Fernández y Gutiérrez (2020) destacan que el 58% de los alumnos en contextos con clima escolar conflictivo presentan bajo rendimiento, desmotivación y absentismo. De manera similar, un estudio realizado por Treviño et al. (2021) reveló que los centros educativos con mejor cohesión social y comunicación efectiva entre la comunidad escolar obtienen un 72% de mejora en el rendimiento académico, en comparación con aquellos donde predomina la desorganización y el autoritarismo docente.

1.1.2. A nivel nacional

A nivel nacional, el clima escolar constituye un factor clave en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes peruanos, dado que las condiciones emocionales, sociales y pedagógicas del aula influyen directamente en la calidad del aprendizaje. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), el 57% de las instituciones educativas presenta dificultades relacionadas con la convivencia, el respeto mutuo y la comunicación entre docentes y alumnos, aspectos que repercuten negativamente en el desempeño escolar. Esta problemática se acentúa en las zonas urbanas de nivel socioeconómico medio y bajo, donde los conflictos interpersonales, la falta de apoyo emocional y la escasa participación estudiantil generan un ambiente poco propicio para el aprendizaje efectivo.

De acuerdo con Chávez y Gálvez (2021), sostienen que un 65% de los estudiantes que perciben un clima escolar positivo logran mejores

resultados en matemáticas y comprensión lectora, en comparación con aquellos que reportan ambientes tensos o carentes de apoyo. Los autores subrayan que el acompañamiento docente y la gestión democrática del aula fortalecen la confianza, la cooperación y la responsabilidad académica. Asimismo, el Ministerio de Educación MINEDU (2023) señala que las escuelas que aplican programas de tutoría y convivencia escolar han incrementado en un 28% el promedio de rendimiento académico en comparación con aquellas que no implementan dichas estrategias.

1.1.3. A nivel local

En el ámbito local, la ciudad de Juliaca, reconocida por su diversidad cultural y el crecimiento de instituciones educativas privadas, enfrenta serios desafíos en torno al clima escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. En la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas, se observa que un porcentaje considerable de alumnos no presenta dificultades en la convivencia escolar, buena motivación por el estudio y limitado apoyo familiar, factores que repercuten directamente en su desempeño académico. Según el Proyecto Educativo Regional de Puno (2023), el 54% de los estudiantes de primaria manifiesta sentirse poco integrado en su entorno escolar, mientras que el 46% expresa insatisfacción con el trato recibido por parte de sus docentes.

De acuerdo con Mamani y Quispe (2022), afirman que en las instituciones privadas de Juliaca predomina un clima escolar heterogéneo, donde la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia aún presenta deficiencias, afectando la confianza y el sentido de pertenencia.



Los autores destacan que el 61% de los alumnos con bajo rendimiento se encuentra en aulas donde prevalece un clima tenso, con escaso reconocimiento a los logros individuales y falta de trabajo colaborativo.

Ante esta realidad, se hace urgente fortalecer la gestión pedagógica y la convivencia escolar mediante estrategias que promuevan el respeto, la empatía y la participación activa de los estudiantes, pilares esenciales para mejorar los aprendizajes en el contexto educativo de Juliaca, por tanto el problema a investigar consiste en indagar y explicar el cómo y por qué la relación entre el clima escolar positivo influyen en el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1.- ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?

PE2.- ¿Cuál es la relación que existe entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?

PE3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?

PE4.- ¿Cuál es la relación que existe entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque permite analizar la comprensión del clima escolar como un factor que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Esta investigación parte de la idea de que el proceso de aprendizaje no depende únicamente de los contenidos impartidos, sino también del entorno en el que se desarrolla el estudiante, considerando aspectos como la convivencia, el trato interpersonal, el acompañamiento docente y la participación dentro del aula. Siendo así, la investigación contribuye a ampliar el análisis del clima escolar como un elemento clave en el desarrollo académico, aportando información que fortalece el conocimiento existente en el ámbito educativo.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación se justifica de manera práctica porque los resultados obtenidos permitirán identificar aspectos del clima escolar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que servirá como base para la toma de decisiones dentro de la institución educativa. En efecto, los

hallazgos podrán ser utilizados por directivos y docentes para proponer acciones orientadas a mejorar las relaciones interpersonales, fortalecer la convivencia escolar, optimizar el apoyo docente y fomentar una mayor participación de los estudiantes. De tal manera que el estudio contribuye a la mejora del ambiente educativo y al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas..

1.3.3. Justificación metodológica

Desde el enfoque metodológico, la investigación se justifica porque emplea procedimientos adecuados para analizar la relación entre las variables. El uso del enfoque cuantitativo y del diseño no experimental de tipo correlacional permite medir de forma objetiva el clima escolar y el rendimiento académico, sin intervenir en la realidad educativa. Asimismo, la aplicación de instrumentos estructurados y el análisis de datos aseguran un proceso ordenado y sistemático, lo que contribuye a obtener resultados confiables que respaldan las conclusiones de la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima escolar positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1.- Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de

la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

OE2.- Determinar la relación que existe entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

OE3.- Determinar la relación que existe entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

OE4.- Determinar la relación que existe entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

5.1.2. Hipótesis específicas

HE1.- Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

HE2.- Existe una relación significativa entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria

de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

HE3.- Existe una relación significativa entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

HE4.- Existe una relación significativa entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

1.6. Variables

- **Variable I:**

Clima escolar

- **Variable 2:**

Rendimiento académico

1.7. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI:	Relaciones interpersonales	Respeto entre compañeros	Ordinal de Tipo Likert. (1-5)
		Comunicación docente–alumno	
		Cooperación y trabajo en equipo	
	Normas y convivencia	Cumplimiento de normas	
Clima escolar		Resolución de conflictos	
		Clima de disciplina y orden	



		Motivación y orientación del	
	Apoyo docente	docente	
		Disponibilidad del docente	
		Reconocimiento de logros	
	Participación	Integración en actividades	
	escolar	Responsabilidad en tareas	
		Colaboración en el aula	
	Desempeño	Calificaciones obtenidas	
	escolar	Cumplimiento de tareas	
		Comprensión lectora y	
V2:		razonamiento lógico	
Rendimiento		Atención durante las	Ordinal de
académico	Participación	sesiones	Tipo Likert.
	en clase	Intervenciones orales	(1-5)
		Trabajo en grupo	
	Motivación por	Interés por aprender	
	el aprendizaje	Esfuerzo personal	
		Persistencia ante las	
		dificultades	

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Hamodi (2024) en el artículo titulado: "El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico". Plantea como objetivo medir el clima escolar en escuelas medias de Bahía Blanca y analizar su relación con el tipo de gestión, los recursos humanos y el desempeño académico. La metodología fue cuantitativa, de carácter exploratorio, utilizando un cuestionario validado aplicado a directivos de 27 instituciones. Los resultados mostraron que el clima escolar es mayormente satisfactorio, con mejores niveles en escuelas privadas; además, se evidenció relación significativa entre clima y desempeño: menor repitencia y mayor continuidad educativa. También se halló asociación con la calidad de los recursos humanos. En conclusión, un clima escolar favorable influye positivamente en el aprendizaje y requiere políticas que fortalezcan la gestión y el personal educativo.

Merejildo y Salinas (2023) en su tesis titulada: "La convivencia escolar y rendimiento académico". Plantea como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado. Se aplicó una metodología con enfoque descriptivo–correlacional, diseño no experimental y corte transversal, utilizando un cuestionario y el registro de calificaciones a una muestra de 21 estudiantes. Los resultados muestran que el 81% domina los aprendizajes requeridos, mientras el 19% los alcanza. Asimismo, la prueba Rho de Spearman evidenció una correlación positiva moderada ($r=0.459$; $p<0.05$) entre ambas variables. Se concluye que una convivencia escolar alta fortalece el desempeño académico, promoviendo respeto, participación y mejores relaciones interpersonales.

Mardones (2023) en el artículo titulado: "La influencia del clima escolar en el aprendizaje". La investigación plantea como objetivo identificar los factores del clima escolar que influyen en el aprendizaje. La metodología fue una revisión sistemática bajo el método PRISMA, analizando 22 artículos seleccionados de Scopus, Scielo y Latindex. Los resultados muestran que un 72,7% de los estudios aplicaron método cuantitativo y evidencian que un clima desfavorable disminuye la motivación, participación y compromiso, generando problemas emocionales y socioafectivos que afectan el rendimiento académico. Asimismo, un 41% de investigaciones provienen de Chile, destacando su relevancia contextual. En conclusión, un clima escolar positivo fortalece la motivación, autoestima y relaciones interpersonales, mejorando significativamente el aprendizaje estudiantil.

Resett (2021) en el artículo titulado: "Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes". La investigación plantea como objetivo general determinar si el desempeño atencional predice el rendimiento escolar en niños y adolescentes. La metodología de método cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y diseño transversal, utilizando el test d2 y las calificaciones escolares en una muestra de 73 niños y 82 adolescentes. Los resultados evidenciaron que la atención explicó entre 4% y 6% del rendimiento en Matemática, Lengua y Ciencias en niños, y entre 3% y 7% en Matemática, Lengua, inglés y Biología en adolescentes. Además, los adolescentes mostraron un nivel atencional superior. En conclusión, la atención constituye un predictor significativo del rendimiento escolar, aunque con efectos modestos.

2.1.2. A nivel nacional

Espinoza (2025) en la tesis: "Percepción del clima escolar y rendimiento académico en comunicación y matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria en una institución educativa de Lima 2023". Plantea como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en comunicación y matemática en estudiantes de sexto grado. Se emplea una metodología básica, con diseño no experimental y enfoque correlacional. La población fue censal, conformada por 60 estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre ambas variables; sin embargo, un porcentaje importante mostró vínculo directo solo en el contexto imaginativo, lo que demuestra que la creatividad y la innovación sí influyen parcialmente en el desempeño. Se concluye que el clima escolar no determina de manera general el rendimiento académico.

Avilés (2025) en la tesis titulada: "Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino". La investigación plantea como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y la motivación académica en estudiantes de primaria. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo-correlacional, aplicando cuestionarios validados a 251 estudiantes de quinto y sexto grado. Los resultados evidenciaron que el 74.9% percibe un clima escolar negativo y el 38.6% presenta baja motivación académica. El análisis de correlación mostró una relación directa y significativa entre ambas variables ($r = 0.657$; $p < 0.001$). Se concluye que un clima escolar favorable incrementa notablemente la motivación académica, por lo que mejorar el ambiente educativo es fundamental para fortalecer el compromiso y rendimiento de los estudiantes.

Pastor y Yana (2024) en el trabajo de investigación: "Relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de primaria". La investigación plantea como objetivo analizar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de educación primaria y la muestra se seleccionó de forma intencional para evaluar percepciones del clima y sus logros escolares. Los resultados evidenciaron que un clima de aula positivo caracterizado por confianza, orden, relaciones armoniosas y apoyo docente se asoció con mejores niveles de rendimiento, destacándose porcentajes altos de correlación



significativa. En conclusión, mejorar el ambiente del aula favorece directamente el desempeño académico estudiantil.

Esteban (2024) en la tesis: "Clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Marquilla – 2023". Planteó como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario. Se aplicó una metodología cuantitativa, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 70 estudiantes, utilizando encuestas validadas y confiables para ambas variables. Los resultados evidenciaron que el 60% percibe el clima escolar como regular y el 52,9% presenta habilidades sociales también regulares. La correlación de Spearman ($r_s=0,422$, $p=0,001$) mostró una relación directa y moderada. Se concluye que un clima escolar favorable influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

Moya (2023) en la tesis: "Clima escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"- Huacho, 2021". El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820. Se aplicó una metodología de diseño no experimental, con una muestra de 100 estudiantes, evaluados mediante una lista de cotejo de 25 ítems aplicada por el equipo de apoyo. Los resultados evidenciaron que más del 70% de los estudiantes percibió un clima escolar favorable, lo que se relacionó directamente con niveles altos en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del aprendizaje.

Se concluye que un clima escolar positivo favorece significativamente el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Aguinaga (2023) en la tesis: "Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain". Plantea como objetivo general establecer la relación entre el clima de aula y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. Luisa Astrain. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional, utilizando encuestas validadas en una muestra de 70 estudiantes. Los resultados mostraron que el 60% presentó un clima de aula regular y un 28,6% adecuado; además, se identificó una correlación significativa entre clima de aula y motivación ($r=0.787$), así como con la motivación intrínseca ($r=0.805$) y extrínseca ($r=0.834$). Se concluye que un clima de aula favorable incrementa significativamente la motivación de los estudiantes.

Yucra (2022) en la tesis: "Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021". Plantea como objetivo determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional, trabajando con una población censal de 80 estudiantes, utilizando cuestionarios validados. Los resultados evidencian que el 87.5% presenta clima escolar alto y el 80% un aprendizaje significativo elevado. La correlación Spearman mostró una relación positiva y significativa

($\rho=794$; $p<05$). Se concluye que un clima escolar favorable influye directamente en un aprendizaje más significativo.

Mogollón (2021) en la investigación: "Clima Escolar y Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del Cuarto Grado de la IE 2085 San Agustín, Lima 2021". Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del cuarto grado de la IE 2085 "San Agustín". La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal; se aplicaron cuestionarios Likert validados a una muestra censal de 45 estudiantes. Los resultados evidenciaron un vínculo significativo y alto entre ambas variables ($r_s=0.825$; $p<0.05$), mostrando que el 37.8% percibe un clima adecuado y el 40% alcanza logros esperados. En conclusión, un clima escolar positivo favorece directamente el desempeño académico en el área de comunicación.

2.1.3. A nivel local

Maquera (2025) en la tesis: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma 70656 - Puno, 2024". Plantea como objetivo evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IEP Ricardo Palma 70656 – Puno, 2024. La metodología fue cuantitativa, descriptiva–correlacional, con una muestra de 42 estudiantes, utilizando un cuestionario validado y las calificaciones oficiales. Los resultados evidenciaron que el 90.5% de estudiantes con buenos hábitos alcanzó rendimiento "en proceso" (35.7%) y "logro esperado" (47.6%).

Además, se halló una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento ($Rho = 0.560$; $p < 0.01$). En conclusión, los estudiantes que planifican, estudian en ambientes adecuados y aplican técnicas de estudio obtienen mejores resultados académicos.

Quispe (2024) en la tesis titulada: “La conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023”. Plantea como objetivo determinar la relación entre la conducta y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, con una muestra censal de 80 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa ($Rho=0.315$; $p=0.027$), indicando que la conducta influye en los logros académicos. El 20.65% de estudiantes con conducta asertiva logró niveles esperados y el 14.4% destacó, mientras que quienes mostraron conducta agresiva no superaron el nivel “en proceso”. Se concluye que la conducta es un factor determinante del desempeño escolar.

Mayta (2023) en su tesis: “Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de LA I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2022”. El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P. San Juan Bosco. La metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional, con una muestra censal de 80 estudiantes. Los resultados mostraron que el 50% posee autoestima media, 41% baja; y en rendimiento, el 25% alcanza logro esperado y solo el 5% logro destacado. Se concluye que existe una relación

significativa entre resiliencia y rendimiento académico, evidenciando que mayores niveles resilientes favorecen mejores logros escolares.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Clima escolar

El clima escolar se concibe como el conjunto de percepciones, actitudes y valores compartidos por los miembros de una comunidad educativa, que influyen directamente en la calidad de las interacciones y en el desarrollo integral de los estudiantes. No se trata únicamente de la infraestructura o de los recursos materiales, sino del ambiente psicológico, social y emocional que se genera dentro del aula y la institución. Este clima se forma a partir de las relaciones entre docentes, alumnos y personal directivo, así como del respeto a las normas y la convivencia armónica. De acuerdo con Arón y Milicic (2018), el clima escolar representa la atmósfera relacional en la que los estudiantes aprenden y conviven, siendo determinante para el logro de aprendizajes significativos. Un entorno caracterizado por la empatía, la comunicación y el reconocimiento de los logros individuales fortalece la autoestima y la motivación del estudiante, elementos esenciales para su desempeño académico y social.

Por otra parte, el clima escolar se entiende como un elemento estático; es dinámico y evoluciona constantemente en función de las interacciones y experiencias que se generan en el proceso educativo. Cuando el clima institucional es positivo, los estudiantes muestran mayor compromiso con las actividades académicas, desarrollan habilidades sociales y se sienten seguros para expresar sus ideas. En cambio, un ambiente marcado por la indiferencia, el autoritarismo o la falta de comunicación puede generar

ansiedad, ausentismo y bajo rendimiento. Según Ortega y Del Rey (2019), la percepción del clima escolar influye significativamente en la conducta y en la disposición para el aprendizaje, dado que un espacio emocionalmente saludable promueve la cooperación, la disciplina interna y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Asimismo, el clima escolar tiene una función preventiva frente a situaciones de violencia y conflictos interpersonales. Fomentar un clima basado en el respeto y la tolerancia permite reducir la aparición de conductas disruptivas, promoviendo un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. En este sentido, la gestión pedagógica y la práctica docente desempeñan un papel esencial. Los maestros no solo transmiten conocimientos, sino que modelan actitudes, valores y comportamientos. La forma en que el docente se comunica, escucha y orienta a sus alumnos determina la calidad del clima en el aula (Ortega & Del Rey, La convivencia escolar: Un reto educativo., 2019).

Finalmente, fortalecer el clima escolar implica asumir una visión integral del proceso educativo, donde la convivencia, la equidad y la participación sean pilares fundamentales. Instituciones que priorizan el bienestar emocional de sus estudiantes logran mayores niveles de rendimiento y satisfacción. Por tanto, promover un clima escolar saludable no solo mejora los aprendizajes, sino que contribuye a la formación de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con su entorno social.

2.2.1.1. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales en el ámbito escolar constituyen la base sobre la cual se construye la convivencia y el aprendizaje. Estas relaciones



no solo implican la interacción cotidiana entre estudiantes, sino también los vínculos afectivos, comunicativos y de respeto mutuo que se desarrollan entre todos los miembros de la comunidad educativa. Una relación interpersonal saludable se caracteriza por la empatía, la cooperación y la escucha activa, elementos que fomentan la confianza y el sentido de pertenencia dentro del aula. Cuando el ambiente escolar favorece el diálogo y la comprensión, se promueven actitudes positivas hacia el aprendizaje y la participación. De acuerdo con Bisquerra (2017), las relaciones interpersonales son un componente esencial del desarrollo emocional y social, pues permiten que los individuos aprendan a comprender y regular sus emociones, lo cual incide directamente en su bienestar y rendimiento académico. En este sentido, el docente cumple un papel mediador fundamental al propiciar espacios de interacción basados en el respeto y la solidaridad.

El fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la escuela implica reconocer la diversidad y las diferencias individuales como oportunidades de aprendizaje. Cada estudiante posee una forma particular de pensar, sentir y actuar; por tanto, el intercambio social dentro del aula se convierte en una experiencia enriquecedora que favorece la formación integral. Las instituciones educativas que promueven el trabajo colaborativo, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva logran consolidar comunidades escolares más cohesionadas. Según Goleman (2019), la inteligencia emocional desempeña un papel decisivo en la calidad de las relaciones humanas, ya que facilita la empatía, la autorregulación y la cooperación, factores esenciales para una convivencia

armónica. Así, cuando los alumnos desarrollan habilidades emocionales y sociales, también incrementan su capacidad para trabajar en equipo y alcanzar metas comunes.

Por otro lado, las relaciones interpersonales deterioradas o conflictivas generan tensiones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un clima de aula marcado por la indiferencia, el autoritarismo o la exclusión puede disminuir la autoestima y la motivación de los estudiantes, impidiendo su participación activa. El aislamiento social o la falta de comunicación entre pares contribuyen al surgimiento de conductas disruptivas y al bajo rendimiento académico. Es por ello que los docentes deben fomentar estrategias de convivencia que fortalezcan la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía. Actividades grupales, dinámicas participativas y tutorías personalizadas pueden mejorar significativamente las relaciones interpersonales dentro del aula (Goleman, 2019).

En definitiva, las relaciones interpersonales en el contexto escolar no solo influyen en la adaptación social, sino también en la formación ética y emocional de los estudiantes. Una escuela que prioriza la calidad de los vínculos humanos promueve aprendizajes significativos y sostenibles. Por tanto, la educación debe orientarse hacia la creación de ambientes en los que prime la confianza, la cooperación y el respeto, valores indispensables para la construcción de una comunidad educativa inclusiva, justa y comprometida con el desarrollo integral del estudiante.

2.2.1.2. Normas y convivencia

Las normas y la convivencia escolar constituyen pilares fundamentales para el desarrollo de un ambiente educativo armónico, equitativo y



respetuoso. Las normas no deben ser vistas únicamente como un conjunto de reglas impuestas, sino como acuerdos compartidos que regulan las conductas y orientan las interacciones dentro de la comunidad educativa. Estas permiten mantener el orden, la disciplina y la justicia en las relaciones interpersonales. En la escuela, el cumplimiento de las normas facilita la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y la cooperación entre los miembros del grupo. Según Touriñán (2018), la convivencia se aprende mediante la práctica cotidiana de valores como la tolerancia, la responsabilidad y la empatía, que se internalizan a través de la participación y el ejemplo. De esta forma, las normas no solo guían el comportamiento, sino que promueven una cultura de paz que fortalece la cohesión y el sentido de pertenencia dentro del aula.

El proceso de convivencia escolar va más allá del simple acatamiento de reglas; se trata de una experiencia formativa donde los estudiantes desarrollan competencias sociales y emocionales. La escuela, al ser un espacio de interacción permanente, se convierte en un escenario privilegiado para aprender a vivir con otros y resolver conflictos de manera constructiva. Cuando las normas son elaboradas participativamente y aplicadas con justicia, los estudiantes las asumen como parte de su responsabilidad social y no como una imposición externa. Ortega y Del Rey (2017) sostienen que las normas deben ser coherentes con los valores democráticos y orientarse a la prevención de la violencia y la exclusión, fomentando la participación de todos los actores educativos. Así, el respeto mutuo y la equidad se consolidan como principios esenciales para una convivencia positiva y un aprendizaje efectivo.

En este sentido, la función del docente resulta determinante en la construcción del clima de convivencia. No basta con aplicar sanciones o corregir conductas, sino que es necesario promover la reflexión y el diálogo como herramientas de mediación. El maestro, al ejercer liderazgo pedagógico, modela comportamientos, estimula la autorregulación y refuerza actitudes prosociales. La gestión pedagógica que prioriza la comunicación asertiva y la empatía contribuye a crear un entorno emocionalmente seguro, donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Cuando los niños aprenden a reconocer las consecuencias de sus actos y a respetar las diferencias, se fortalecen la armonía y la cooperación en el aula.

Por tanto, las normas y la convivencia escolar se convierten en un eje transversal de la formación integral, orientado a la construcción de ciudadanía y de una cultura de respeto. Su correcta aplicación genera ambientes de confianza, seguridad y motivación que inciden directamente en el rendimiento académico. Una escuela que fomenta la convivencia democrática y participativa no solo educa en conocimientos, sino también en valores humanos indispensables para la vida en sociedad. En consecuencia, la convivencia escolar es tanto un objetivo como una condición para alcanzar aprendizajes duraderos y significativos.

2.2.1.3. Apoyo docente

El apoyo docente es un componente esencial dentro del proceso educativo, pues determina la calidad del vínculo entre el maestro y sus estudiantes. Este apoyo no se limita únicamente a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también abarca la orientación emocional,



el acompañamiento formativo y la motivación constante hacia el aprendizaje. El docente cumple una función mediadora, guiando al estudiante en su desarrollo integral, ayudándolo a superar dificultades y promoviendo su participación activa en clase. Según Vaello (2019), el docente eficaz no es solo un transmisor de conocimiento, sino un facilitador del aprendizaje que impulsa la autonomía, el pensamiento crítico y la autoestima del alumno. Cuando el estudiante percibe el respaldo de su maestro, se siente valorado y capaz de alcanzar metas personales y académicas, lo que se traduce en un mayor compromiso con su proceso educativo.

Asimismo, el apoyo docente se refleja en la creación de un ambiente de confianza y respeto mutuo. Un maestro que escucha, orienta y reconoce los esfuerzos de sus alumnos genera un clima de aula favorable para el aprendizaje significativo. Este tipo de acompañamiento fomenta la motivación intrínseca, la perseverancia y el interés por aprender. De acuerdo con Rosario y Almeida (2020), la actitud del docente tiene una influencia directa en la percepción del clima escolar y en los niveles de satisfacción estudiantil, ya que los alumnos tienden a responder positivamente ante docentes empáticos, coherentes y comprometidos con su desarrollo. La atención individualizada y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas permiten atender las diversas necesidades de los estudiantes, fortaleciendo la equidad y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, la falta de apoyo docente puede generar desmotivación, ansiedad y bajo rendimiento académico. Cuando los estudiantes no se

sienten comprendidos ni acompañados, tienden a mostrar desinterés, ausentismo y escasa participación en el aula. Por ello, el docente debe asumir un rol activo en la detección de dificultades de aprendizaje, promoviendo la orientación pedagógica y emocional. El acompañamiento constante permite identificar problemas a tiempo y aplicar estrategias de mejora que impulsen el progreso académico. Además, la formación continua del profesorado resulta indispensable para fortalecer sus competencias comunicativas, didácticas y socioemocionales, lo que repercute directamente en la calidad del apoyo brindado a los alumnos (Rosario & Almeida, 2020).

En conclusión, el apoyo docente constituye un pilar para el éxito educativo, ya que contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. Un docente comprometido, empático y reflexivo no solo enseña contenidos, sino que forma personas capaces de pensar, convivir y actuar con responsabilidad. Fortalecer el apoyo docente implica promover una educación centrada en el estudiante, donde el acompañamiento, la orientación y el reconocimiento sean las claves para construir una escuela más humana, inclusiva y transformadora.

2.2.1.4. Participación escolar

La participación escolar constituye un eje esencial en la construcción de una educación democrática, inclusiva y transformadora. Se entiende como el proceso mediante el cual los estudiantes intervienen activamente en la vida escolar, expresan sus opiniones, colaboran en la toma de decisiones y asumen responsabilidades dentro del aula y la institución. Este principio pedagógico no se reduce a la asistencia a clases, sino que abarca



el compromiso, la cooperación y la implicación consciente en actividades académicas, culturales y sociales. De acuerdo con Carbonell (2019), una participación escolar efectiva permite que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de liderazgo, autonomía y pensamiento crítico. Cuando se promueve la participación desde edades tempranas, se fortalecen valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, generando un clima escolar más justo y equitativo.

Asimismo, la participación escolar contribuye al fortalecimiento de la convivencia y del sentido de pertenencia institucional. Un estudiante que participa activamente en su comunidad educativa asume una actitud más comprometida frente a sus estudios y su entorno social. En este contexto, la escuela debe ofrecer espacios de diálogo, reflexión y colaboración donde los alumnos puedan expresar sus ideas sin temor y contribuir con propuestas. Según Tedesco (2020), la educación participativa fomenta el desarrollo de la ciudadanía activa, ya que enseña a los estudiantes a ejercer sus derechos, cumplir sus deberes y actuar de manera responsable frente a los demás. Esta práctica educativa democratiza la gestión escolar, fortalece los vínculos interpersonales y promueve el aprendizaje cooperativo como medio para mejorar los resultados académicos y la calidad educativa. Por otro lado, la falta de participación escolar suele estar asociada a un modelo educativo autoritario y vertical, donde las decisiones se imponen sin considerar las voces de los estudiantes. En tales contextos, los alumnos tienden a mostrar apatía, desinterés y escasa motivación hacia el aprendizaje. Por ello, es fundamental que los docentes promuevan

metodologías activas basadas en la colaboración y el diálogo, tales como el aprendizaje cooperativo, los proyectos interdisciplinarios y las asambleas escolares. Estas estrategias fomentan la autonomía y el trabajo en equipo, reforzando la idea de que cada estudiante puede contribuir al bienestar colectivo. La participación, entonces, se convierte en un medio para construir conocimiento y al mismo tiempo desarrollar competencias sociales y ciudadanas (Carbonell, 2019).

En definitiva, la participación escolar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también forma estudiantes más conscientes, críticos y solidarios. La escuela debe concebirse como un espacio de encuentro donde se promueva la voz del estudiante y se valoren sus aportes en la toma de decisiones. Fomentar la participación implica reconocer al alumno como sujeto activo del proceso educativo, capaz de transformar su entorno desde la cooperación y el diálogo. Así, la participación escolar se erige como una herramienta esencial para consolidar una educación humanista y democrática que responda a las demandas de la sociedad actual.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico representa uno de los principales indicadores de la calidad educativa, ya que refleja el grado de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes alcanzan durante su formación. Este concepto no se limita únicamente a las calificaciones, sino que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el proceso de aprendizaje. El rendimiento académico depende de múltiples factores, entre ellos el clima escolar, la motivación, el apoyo familiar y las estrategias pedagógicas implementadas por los

docentes. Según González (2018), el rendimiento académico es el resultado de la interacción entre las capacidades individuales del estudiante y las condiciones del entorno educativo, donde el acompañamiento del maestro y el ambiente emocional desempeñan un papel crucial para comprender este fenómeno implica analizar tanto los factores internos del alumno como las circunstancias externas que inciden en su desempeño.

Desde una perspectiva pedagógica, el rendimiento académico es un reflejo del proceso de enseñanza–aprendizaje y de la eficacia de las estrategias didácticas utilizadas. Un estudiante con un entorno educativo estimulante, que recibe orientación constante y cuenta con oportunidades para participar activamente, tiene mayores probabilidades de alcanzar un desempeño satisfactorio. La motivación intrínseca, la autoestima y la percepción de autoeficacia también son elementos determinantes, ya que un alumno que confía en sus capacidades tiende a asumir desafíos y perseverar ante las dificultades. Pizarro (2019) sostiene que el rendimiento académico no puede evaluarse solo a través de exámenes, sino que debe considerarse como un proceso integral en el que intervienen la comprensión, la creatividad y la aplicación del conocimiento en contextos reales. En consecuencia, una evaluación formativa y continua permite valorar de manera más justa el progreso del estudiante.

Por otro lado, los problemas de bajo rendimiento académico suelen estar asociados a factores emocionales, sociales o institucionales. Un clima escolar negativo, caracterizado por la falta de apoyo docente, la desmotivación o la presencia de conflictos interpersonales, puede disminuir la concentración y el interés del estudiante. Asimismo, las desigualdades

socioeconómicas, el escaso acceso a recursos educativos y la sobrecarga de contenidos contribuyen al fracaso escolar. Frente a ello, las instituciones deben implementar estrategias de acompañamiento académico y psicológico que favorezcan el bienestar del alumno. La detección temprana de dificultades, junto con la orientación personalizada, constituye una herramienta clave para revertir los efectos del bajo rendimiento y fortalecer el aprendizaje. González (2018).

En síntesis, el rendimiento académico es un proceso complejo que involucra factores personales, pedagógicos y contextuales. Su análisis permite identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo, orientando acciones que promuevan la equidad y la calidad del aprendizaje. Elevar el rendimiento no solo implica mejorar notas, sino potenciar las capacidades críticas, reflexivas y sociales de los estudiantes. En este sentido, una educación centrada en el desarrollo integral y en el acompañamiento constante se convierte en la vía más efectiva para garantizar el éxito académico y personal de los alumnos.

2.2.2.1. Desempeño escolar

Según Álvarez (2019), el desempeño escolar constituye una dimensión fundamental del rendimiento académico, ya que refleja la manera en que los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso de aprendizaje. Este concepto va más allá de las calificaciones o resultados obtenidos en las evaluaciones; se relaciona con la participación activa, la responsabilidad y la capacidad del alumno para adaptarse a las exigencias del entorno educativo.



El desempeño escolar, en consecuencia, se constituye en un indicador del equilibrio entre las capacidades individuales del estudiante y las oportunidades que le brinda la institución educativa para desarrollarlas. Cuando los docentes promueven estrategias metodológicas innovadoras, fomentan la reflexión y valoran el esfuerzo personal, se logra un aprendizaje más profundo y significativo. Un entorno escolar positivo, basado en el respeto, la motivación y la confianza, favorece el desarrollo integral del alumno. Hernández (2020) señala que el desempeño académico debe analizarse como un proceso dinámico en el que intervienen la motivación, la autoeficacia y las relaciones interpersonales, factores que determinan la manera en que el estudiante asume los retos del aprendizaje. De esta forma, el desempeño escolar puede entenderse como un proceso de autorrealización, donde el éxito no se mide solo por resultados, sino por el compromiso, la actitud y la constancia demostrada en el ámbito educativo.

Por otro lado, las dificultades en el desempeño escolar suelen estar asociadas a la falta de motivación, la escasa orientación pedagógica o la ausencia de un entorno emocional favorable. Los estudiantes que enfrentan ambientes hostiles, relaciones conflictivas o falta de apoyo suelen presentar desinterés y bajo rendimiento. La sobrecarga de tareas, la falta de reconocimiento o la enseñanza tradicional también afectan la calidad del desempeño. Por ello, es necesario que las instituciones educativas promuevan estrategias de acompañamiento integral, donde se brinde atención personalizada y se fortalezcan las habilidades socioemocionales. La formación continua del profesorado en metodologías activas y el

involucramiento de las familias son elementos claves para mejorar la calidad del desempeño escolar.

En conclusión, el desempeño escolar no solo es un indicador del aprendizaje logrado, sino también un reflejo del bienestar y de la interacción entre los actores educativos. Un estudiante con buen desempeño es aquel que participa, colabora y demuestra autonomía en su aprendizaje. Promover un desempeño escolar óptimo implica asumir la educación como un proceso humano integral, donde se reconozcan las potencialidades individuales y se propicie un ambiente que estimule la creatividad, la disciplina y la responsabilidad. En este sentido, la escuela cumple un papel decisivo al ofrecer condiciones que permitan el desarrollo integral del estudiante, garantizando así una formación de calidad orientada al éxito académico y personal.

2.2.2.2. Participación en clase

La participación en clase representa un elemento clave dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que evidencia el grado de implicación, motivación y compromiso del estudiante con su formación. Participar activamente en las actividades escolares no solo implica responder preguntas o intervenir oralmente, sino también involucrarse en el trabajo grupal, compartir ideas, formular dudas y reflexionar sobre los contenidos. Este tipo de participación fomenta la interacción, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Según Zabalza (2018), la participación estudiantil es un indicador de la calidad del proceso educativo, puesto que un alumno que interviene con frecuencia demuestra interés, comprensión y autonomía



frente al aprendizaje. De esta manera, la participación se convierte en un factor que fortalece la autoconfianza, la cooperación y la convivencia dentro del aula, contribuyendo al logro de un aprendizaje más significativo y duradero.

La participación en clase refleja el tipo de clima y dinámica que se genera entre docentes y estudiantes. Cuando el maestro promueve espacios de diálogo y escucha activa, los alumnos se sienten valorados y motivados a compartir sus ideas. Un entorno democrático y respetuoso favorece la expresión libre, el intercambio de experiencias y el pensamiento crítico. Freire (2019) destaca que la educación debe ser un acto de comunicación entre sujetos que aprenden juntos, donde la participación es el medio que permite transformar la pasividad en protagonismo. Desde esta perspectiva, la participación en clase no solo es una práctica pedagógica, sino una herramienta emancipadora que desarrolla la autonomía intelectual y la responsabilidad social del estudiante. Por ello, el docente debe asumir un rol facilitador, promoviendo estrategias que incentiven la colaboración y el debate constructivo.

Sin embargo, la falta de participación constituye una de las problemáticas más comunes en el ámbito escolar. Factores como la timidez, la baja autoestima, el miedo al error o la rigidez de las metodologías tradicionales limitan la intervención de los estudiantes. Cuando el aula se convierte en un espacio centrado únicamente en la exposición del profesor, los alumnos adoptan un rol pasivo, lo que reduce la interacción y la comprensión profunda de los temas. Para revertir esta situación, es fundamental aplicar técnicas participativas como los foros, debates,

proyectos colaborativos o estudios de caso, que motiven al alumno a expresarse y a construir su propio aprendizaje. Además, el reconocimiento de las opiniones estudiantiles refuerza su sentido de pertenencia y su compromiso con la institución educativa (Zabalza, 2018).

En síntesis, la participación en clase es un componente esencial del rendimiento académico y del desarrollo integral del estudiante. Un alumno que participa aprende no solo de los contenidos, sino también de las experiencias compartidas con sus compañeros. La escuela tiene la responsabilidad de fomentar espacios donde el diálogo, la creatividad y la cooperación sean pilares del aprendizaje. Promover la participación activa implica reconocer la voz del estudiante como parte fundamental del proceso educativo, fortaleciendo así su autonomía y su capacidad crítica. Una educación verdaderamente participativa forma ciudadanos activos, reflexivos y comprometidos con su entorno.

2.2.2.3. Motivación por el aprendizaje

La motivación por el aprendizaje es uno de los pilares más importantes dentro del proceso educativo, ya que impulsa al estudiante a involucrarse de manera activa, constante y consciente en su formación. Se entiende como la fuerza interna que orienta el comportamiento hacia la adquisición de conocimientos y el logro de metas académicas. Esta motivación puede ser intrínseca, cuando el interés nace del propio deseo de aprender, o extrínseca, cuando depende de recompensas externas como calificaciones o reconocimiento social. Según Deci y Ryan (2017), la motivación intrínseca se relaciona con la satisfacción personal derivada de la curiosidad y el desafío, mientras que la extrínseca responde a factores externos que,



aunque útiles, resultan menos sostenibles en el tiempo. En el contexto escolar, la motivación se convierte en un elemento determinante para el éxito académico, pues influye en la atención, la perseverancia y la disposición para enfrentar las dificultades del aprendizaje. Un entorno educativo estimulante y un docente comprometido pueden potenciar significativamente la motivación del estudiante. La actitud del profesor, su metodología y la relevancia de los contenidos enseñados influyen directamente en el interés y la participación del alumno. Cuando las actividades se relacionan con la realidad del estudiante y despiertan su curiosidad, el aprendizaje se vuelve más significativo. Schunk (2019) sostiene que la motivación escolar aumenta cuando el estudiante percibe que sus esfuerzos tienen un propósito claro y que sus capacidades pueden desarrollarse mediante la práctica y la constancia. Por ello, el maestro no solo debe transmitir conocimientos, sino también generar experiencias de aprendizaje que despierten la creatividad, la reflexión y el sentido crítico. Fomentar la autonomía, reconocer los logros y brindar retroalimentación positiva son estrategias esenciales para mantener el entusiasmo por aprender.

Por otro lado, la falta de motivación constituye uno de los mayores desafíos en el ámbito educativo. Factores como el desinterés, la monotonía de las clases, la falta de reconocimiento o la presión excesiva pueden disminuir el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje. Un ambiente autoritario, la ausencia de diálogo o el exceso de exigencias sin acompañamiento generan frustración y desánimo. En estos casos, el docente cumple un rol esencial al identificar las causas de la desmotivación

y aplicar estrategias de apoyo emocional y pedagógico. Promover un clima escolar positivo, donde prevalezca el respeto, la empatía y la confianza, contribuye a restablecer la motivación y fortalecer el vínculo con la escuela.

En síntesis, la motivación por el aprendizaje es el motor que impulsa el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes. Una educación que fomente la curiosidad, la autonomía y la participación activa garantiza aprendizajes más profundos y duraderos. La tarea del docente consiste en despertar el interés genuino por aprender, orientando sus prácticas hacia la exploración, la creatividad y el reconocimiento del esfuerzo. Así, la motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el crecimiento personal y social del estudiante, convirtiéndose en el eje que da sentido y propósito a toda experiencia educativa.

2.3 Definición de términos

- a) **Aprendizaje significativo:** Proceso mediante el cual el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos, construyendo comprensiones duraderas y útiles. Implica la participación activa, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en contextos reales, favoreciendo la autonomía y el desarrollo cognitivo integral.
- b) **Clima escolar:** Conjunto de percepciones, emociones y actitudes compartidas por la comunidad educativa que influyen en la convivencia, la motivación y el rendimiento académico. Un ambiente positivo promueve la cooperación, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia dentro del espacio escolar.
- c) **Convivencia escolar:** Interacción diaria entre docentes, estudiantes y directivos basada en el respeto, la empatía y la colaboración. Garantiza

un entorno seguro y armónico donde se previenen los conflictos y se fomenta la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

- d) Desempeño escolar:** Manifestación práctica del aprendizaje, evidenciada en la participación, el cumplimiento de tareas y los resultados académicos. Depende de factores emocionales, sociales y pedagógicos, reflejando tanto la calidad de la enseñanza como el compromiso del estudiante en su proceso educativo.
- e) Docente:** Profesional que orienta, acompaña y facilita el aprendizaje de los estudiantes. Su función no se limita a transmitir conocimientos, sino que implica guiar, motivar y crear condiciones pedagógicas que promuevan la formación integral y el desarrollo de valores humanos.
- f) Motivación académica:** Energía interna que impulsa al estudiante a aprender y alcanzar metas. Puede ser intrínseca, cuando nace del interés personal, o extrínseca, cuando responde a estímulos externos. Su presencia mejora la concentración, la perseverancia y el rendimiento escolar.
- g) Normas escolares:** Reglas y acuerdos que orientan la conducta dentro del ámbito educativo. Favorecen la convivencia, la disciplina y la equidad, estableciendo límites claros que permiten el respeto mutuo y la responsabilidad compartida entre todos los miembros de la institución.
- h) Participación escolar:** Involucramiento activo de los estudiantes en las actividades académicas y sociales del centro educativo. Promueve la autonomía, el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia, fortaleciendo la democracia y la formación ciudadana dentro del proceso educativo.



- i) **Relaciones interpersonales:** Vínculos afectivos y comunicativos que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa. Su calidad determina la armonía, la cooperación y la confianza en el aula, influyendo en el bienestar emocional y el aprendizaje
- j) **Rendimiento académico:** Resultado del proceso educativo que mide el grado de logro de competencias, conocimientos y actitudes. No depende de la capacidad intelectual, sino también de la motivación, el apoyo docente y las condiciones socioemocionales del entorno escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que busco medir y analizar de manera objetiva la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico. Este enfoque permite obtener datos numéricos a través de cuestionarios estructurados, los cuales serán procesados estadísticamente para comprobar las hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014).

3.2. Método de investigación

En el presente trabajo de investigación se utiliza el método científico de diseño cuantitativo que permite abordar de manera sistemática el problema de estudio, formulando hipótesis, recolectando datos mediante técnicas específicas y analizando los resultados para establecer conclusiones fundamentadas. Este método garantiza la objetividad y la validez de los hallazgos obtenidos.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento acerca de la influencia del clima escolar en el rendimiento académico, sin realizar intervención alguna sobre la realidad estudiada. Asimismo, aporta al ámbito educativo mediante el análisis teórico de la relación existente entre ambas variables.

3.4. Nivel de investigación

El estudio corresponde a un nivel correlacional, puesto que busca identificar y analizar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, así como la vinculación entre sus dimensiones y la variable dependiente. Este nivel posibilita establecer el grado de asociación entre las variables, permitiendo la contrastación de las hipótesis formuladas. Ñaupas & Mejía (2014)

3.5. Diseño de la investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de tipo transversal, dado que las variables no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural, y la recolección de datos se realiza en un único momento temporal. Hernández et al. (2014).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población está constituida por el conjunto de sujetos o elementos que comparten características relevantes para el estudio, cumpliendo con los criterios previamente establecidos para su inclusión en la investigación Hernández et al. (2014).

En este estudio, la población está conformada por 230 estudiantes del primero al sexto grado de primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, matriculados en el año 2025.

Muestra del estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	GRADO	SUB TOTAL	TOTAL
LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS	Primero "A"	18	18
	Primero "B"	18	18
	Segundo "A"	18	18
	Segundo "B"	19	19
	Tercero "A"	21	21
	Tercero "B"	22	22
	Cuarto "A"	23	23
	Cuarto "B"	22	22
	Quinto "A"	23	23
	Quinto "B"	13	13
	Sexto "A"	17	17
	Sexto "B"	16	16
TOTAL			230

Nota. Nómina de matrícula del 2025

3.6.2. Muestra

El tamaño de la muestra se determinó aplicando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- $N = 230$ (población total de estudiantes)
- $Z = 1.96$ (nivel de confianza del 95%)
- $p = 0.5$ (probabilidad de éxito, usada en ausencia de datos previos)
- $q = 0.5$ (probabilidad complementaria)
- $e = 0.05$ (margen de error del 5%).

$$n = \frac{230 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (230 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{220.892}{1.5329}$$

$$n = 144.10$$

$$n = 144$$

Por lo tanto, la muestra quedó conformada por 144 estudiantes, cantidad estadísticamente representativa de la población total, permitiendo obtener resultados confiables y generalizables al universo de estudio.

3.7. Ámbito de estudio y temporalidad

El estudio se desarrollo en la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas, ubicada en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. La investigación se llevo a cabo durante el periodo académico 2025.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnica

Se utilizó como técnica principal la encuesta, que permitió recopilar información directamente de los estudiantes sobre las percepciones del clima escolar y su rendimiento académico.

3.8.2 Instrumento

El instrumento es un cuestionario estructurado tipo Likert de cinco alternativas (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca), elaborado en función de las dimensiones e indicadores de ambas variables.

3.9. Procesamiento de la información

Los datos recolectados están organizados, codificados y procesados mediante el programa SPSS y Microsoft Excel, aplicando estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y correlacional (coeficiente de Pearson) para establecer la relación entre las variables.

3.10. Validación.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach, una prueba estadística ampliamente reconocida en investigaciones.

3.11. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determina mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor mínimo aceptable será de 0.70, garantizando la consistencia interna y estabilidad de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación

El presente capítulo tiene como propósito mostrar de manera ordenada y clara los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. Para ello, se presentan tablas y gráficos que permiten describir el comportamiento del clima escolar y el rendimiento académico, así como de cada una de sus dimensiones. La información se organizó de forma secuencial, iniciando con los resultados globales y continuando con cada indicador evaluado, lo que facilita una comprensión detallada del fenómeno estudiado.

Posteriormente, se desarrolló la discusión correspondiente, en la cual los hallazgos son contrastados con investigaciones previas, teorías relevantes y antecedentes que sustentan la interpretación de los datos. Este análisis comparativo permite identificar coincidencias, diferencias y posibles explicaciones del comportamiento de las variables.

4.2 Interpretación de resultados

Tabla 1

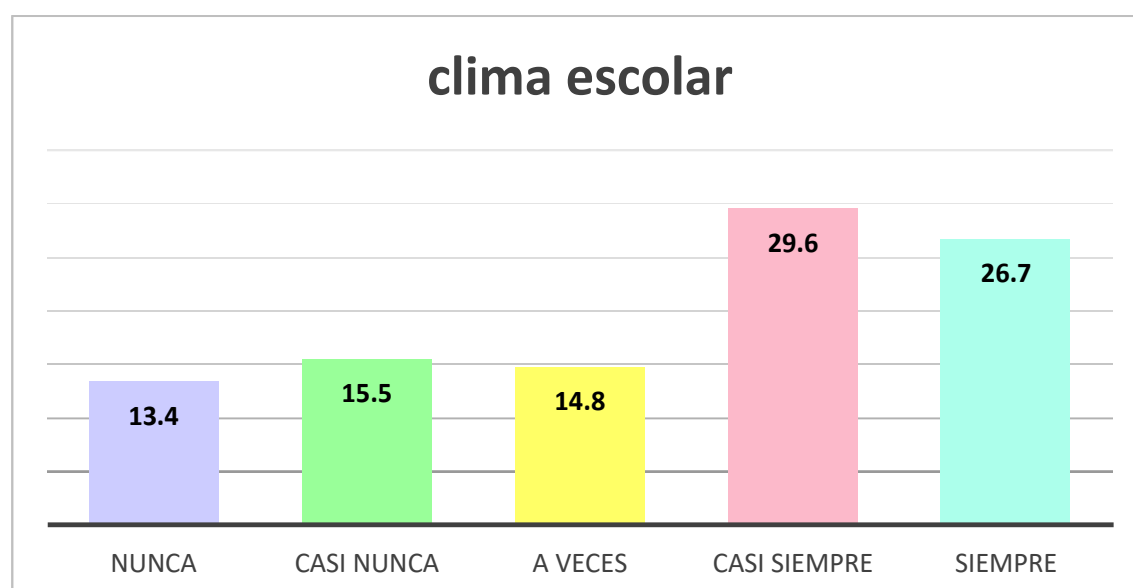
Frecuencia y porcentaje del clima escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Clima escolar	f	%
Nunca	19	13.4
Casi nunca	22	15.5
A veces	21	14.8
Casi siempre	42	29.6
Siempre	38	26.7
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 1

Frecuencia y porcentaje del clima escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 1 y figura 1 en cuyo contenido podemos distinguir desenlaces con respecto clima escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra conformada por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformada por quienes piensan que casi siempre o sea el 29.6% que corresponde a 42 estudiantes, a continuación el 26.7% o sea 38 estudiantes opinaron como siempre, también los que manifiestan casi nunca están representados por el 15.5% que equivale a 22 estudiantes evaluados, los que a veces están conformados por el 14.8% que representa a 21 estudiantes, para concluir el 13.4% es decir 19 estudiantes entrevistados expresaron que nunca.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

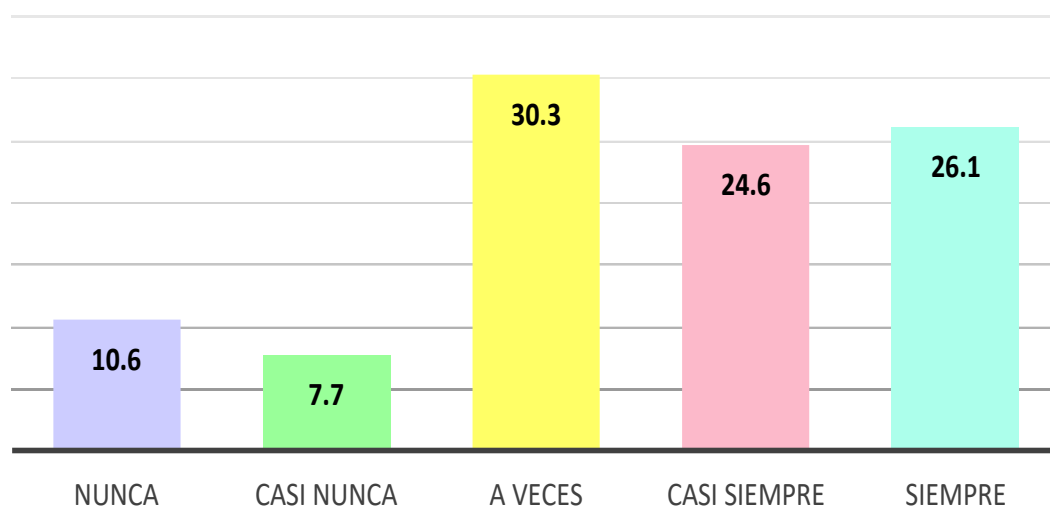
Rendimiento académico	f	%
Nunca	15	10.6
Casi nunca	11	7.7
A veces	43	30.3
Casi siempre	35	24.6
Siempre	37	26.1
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 2

Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Rendimiento académico



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 2 y figura 2 en cuyo contenido podemos distinguir desenlaces con respecto al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformada por quienes piensan que a veces o sea el 30.3% que corresponde a 43 estudiantes, a continuación el 26.1% o sea 37 estudiantes opinan en el sentido de siempre, también los que manifiestan casi siempre están representados por el 24.6% que equivale a 35 estudiantes, los que nunca están conformados por el 10.6% que representa a 15 estudiantes, para concluir el 7.7% es decir 11 estudiantes entrevistados expresan que casi nunca.

Tabla 3

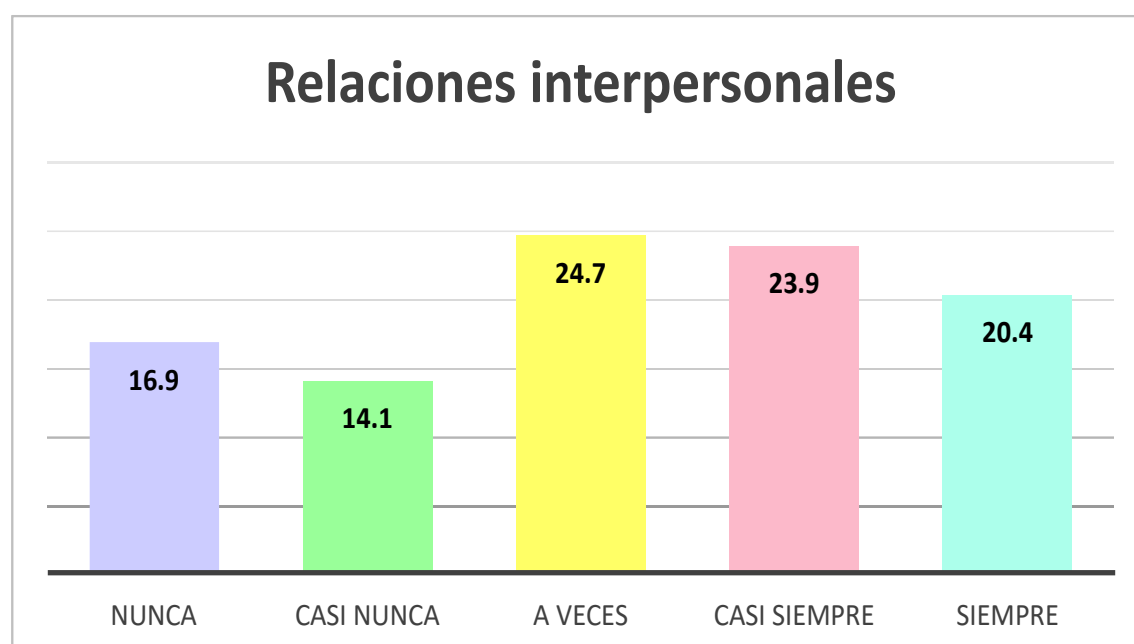
Frecuencia y porcentaje de relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Relaciones interpersonales	f	%
Nunca	24	16.9
Casi nunca	20	14.1
A veces	35	24.7
Casi siempre	34	23.9
Siempre	29	20.4
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 3

Frecuencia y porcentaje de relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3 y figura 3 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto a las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformado por quienes piensan que a veces o sea el 24.7% que corresponde a 35 estudiantes, a continuación el 23.9% o sea 34 estudiantes opinan en el sentido de casi siempre, también los que manifiestan siempre están representados por el 20.4% que equivale a 29 estudiantes, los que nunca están conformados por el 16.9% que representa a 24 estudiantes, para concluir el 14.1% es decir 20 estudiantes entrevistados expresaron como casi nunca.

Tabla 4

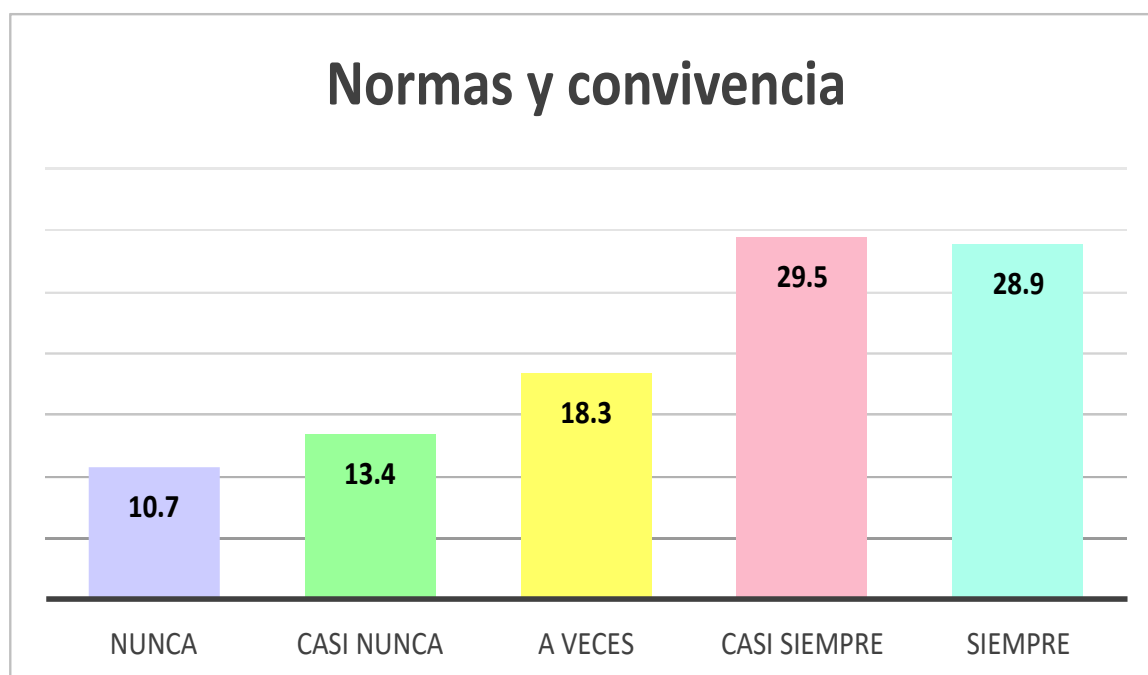
Frecuencia y porcentaje de normas y convivencia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Normas y convivencia	f	%
Nunca	15	10.7
Casi nunca	19	13.4
A veces	26	18.3
Casi siempre	42	29.5
Siempre	41	28.9
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 4

Frecuencia y porcentaje de normas y convivencia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y figura 4 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto a las normas y convivencia en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformada por quienes piensan que casi siempre o sea el 29.5% que corresponde a 42 personas, a continuación el 28.9% o sea 41 estudiantes opinaron en el sentido de siempre, también los que manifiestan a veces están representados por el 18.3% que equivale a 26 estudiantes, los que casi nunca están conformados por el 13.4% que representa a 19 estudiantes, para concluir el 10.7% es decir 15 estudiantes entrevistados expresaron que nunca.

Tabla 5

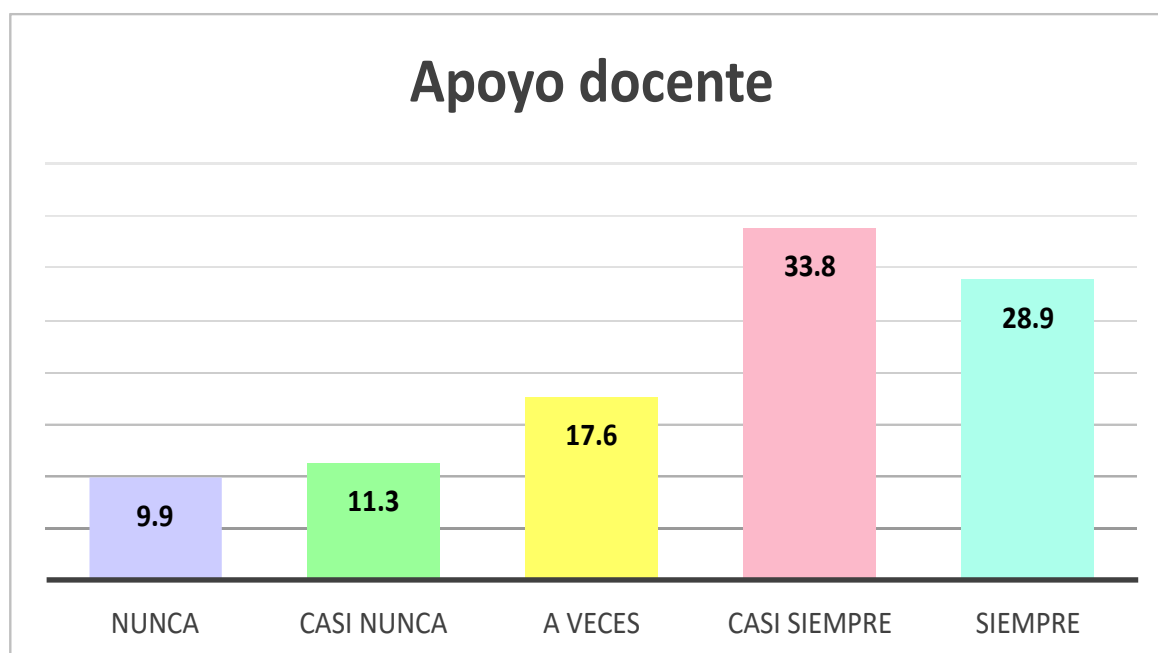
Frecuencia y porcentaje de apoyo docente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Apoyo docente	f	%
Nunca	14	9.9
Casi nunca	16	11.3
A veces	25	17.6
Casi siempre	46	33.8
Siempre	41	28.9
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 5

Frecuencia y porcentaje de apoyo docente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y figura 5 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto al apoyo docente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformado por quienes piensan que casi siempre o sea el 33.8% que corresponde a 46 estudiantes, a continuación el 28.9% o sea 41 estudiantes opinaron en el sentido de siempre, también los que manifiestan a veces están representados por el 17.6% que equivale a 25 estudiantes, los que casi nunca están conformados por el 11.3% que representa a 16 estudiantes, para concluir el 9.9% es decir 14 estudiantes entrevistados expresaron que nunca.

Tabla 6

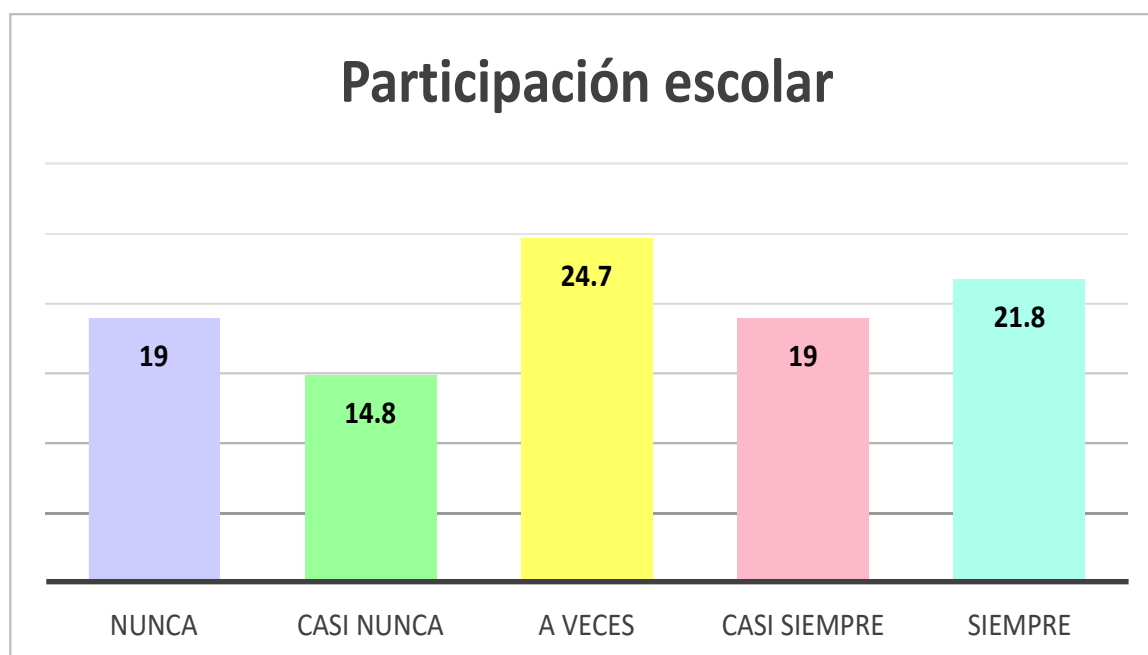
Frecuencia y porcentaje de participación escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

	f	%
Nunca	27	19.0
Casi nunca	21	14.8
A veces	35	24.7
Casi siempre	27	19.0
Siempre	31	21.8
Total	122	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 6

Frecuencia y porcentaje de participación escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 6 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto a la participación escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformado por quienes piensan que a veces o sea el 24.7% que corresponde a 35 estudiantes, a continuación el 21.8% o sea 31 estudiantes opinaron en el sentido de siempre, también los que manifiestan casi siempre están representados por el 19.0% que equivale a 27 estudiantes, los que nunca están conformados por el 19.0% que representa a 19 estudiantes, para concluir el 14.8% es decir 21 estudiantes entrevistados expresaron que casi nunca.

Tabla 7

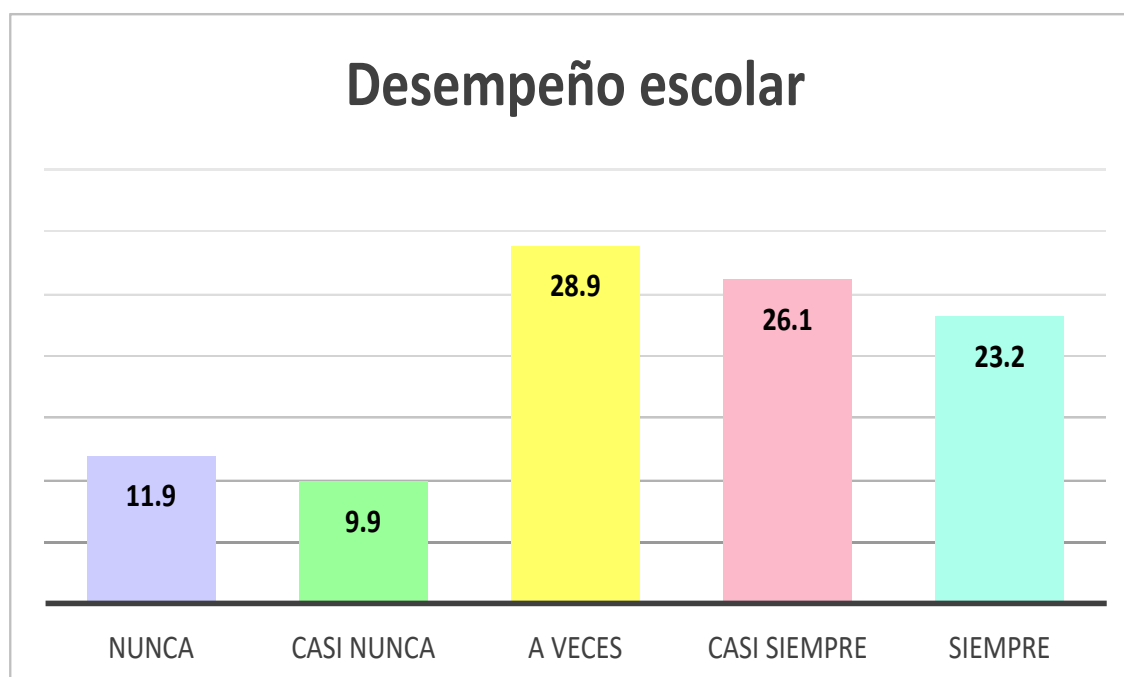
Frecuencia y porcentaje de desempeño escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Desempeño escolar	f	%
Nunca	17	11.9
Casi nunca	14	9.9
A veces	41	28.9
Casi siempre	37	26.1
Siempre	33	23.2
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 7

Frecuencia y porcentaje de desempeño escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y figura 7 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto al desempeño escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformado por quienes piensan que a veces o sea el 28.9% que corresponde a 41 estudiantes, a continuación el 26.1% o sea 37 estudiantes opinaron en el sentido de casi siempre, también los que manifiestan siempre están representados por el 23.2% que equivale a 33 estudiantes, los que nunca están conformados por el 11.9% que representa a 17 estudiantes, para concluir el 11.9% es decir 17 estudiantes entrevistados expresaron que casi nunca.

Tabla 8

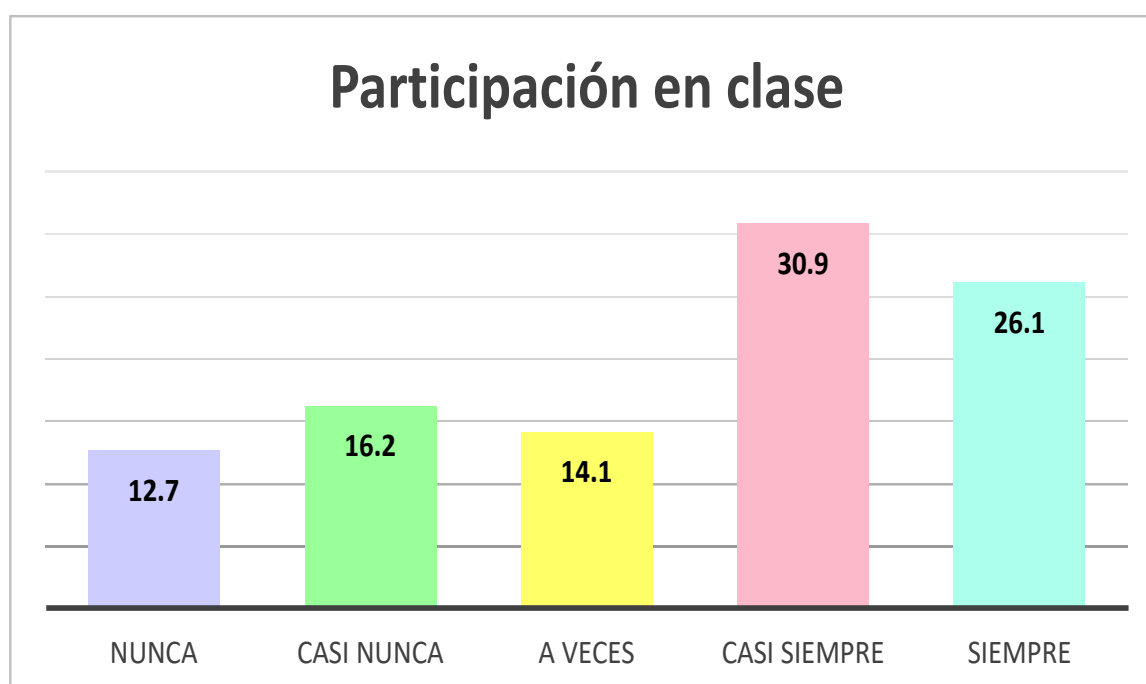
Frecuencia y porcentaje de participación en clase en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Participación en clase	f	%
Nunca	18	12.7
Casi nunca	23	16.2
A veces	20	14.1
Casi siempre	44	30.9
Siempre	37	26.1
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 8

Frecuencia y porcentaje de participación en clase en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y figura 8 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto a la participación en clase en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformado por quienes piensan que casi siempre o sea el 30.9% que corresponde a 44 personas, a continuación el 26.1% o sea 37 estudiantes opinaron en el sentido de siempre, también los que manifiestan que casi nunca están representados por el 16.2% que equivale a 23 estudiantes, los que a veces están conformados por el 14.1% que representa a 20 estudiantes, para concluir el 12.7% es decir 18 estudiantes entrevistados expresaron que nunca.

Tabla 9

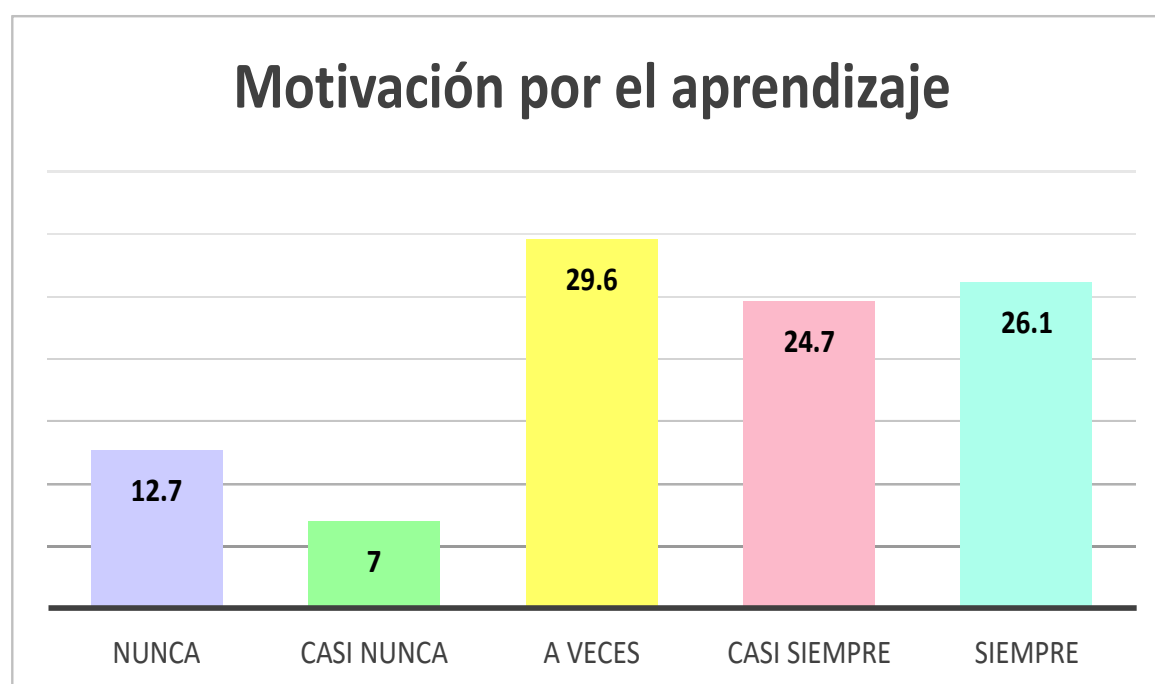
Frecuencia y porcentaje de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Motivación por el aprendizaje	f	%
Nunca	18	12.7
Casi nunca	10	7.0
A veces	42	29.6
Casi siempre	35	24.7
Siempre	37	26.1
Total	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 9

Frecuencia y porcentaje de motivación por el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y figura 9 en cuyo contenido distinguimos desenlaces con respecto a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra compuesta por 142 estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Un gran porcentaje está conformado por quienes piensan que a veces o sea el 29.6% que corresponde a 42 estudiantes, a continuación, el 26.1% o sea 37 estudiantes opinaron en el sentido de siempre, también los que manifiestan que casi siempre están representados por el 24.7% que equivale a 35 estudiantes, los que nunca están conformados por el 12.7% que representa a 18 estudiantes, para concluir el 7.0% es decir 10 estudiantes entrevistados expresan que casi nunca.

Tabla 10

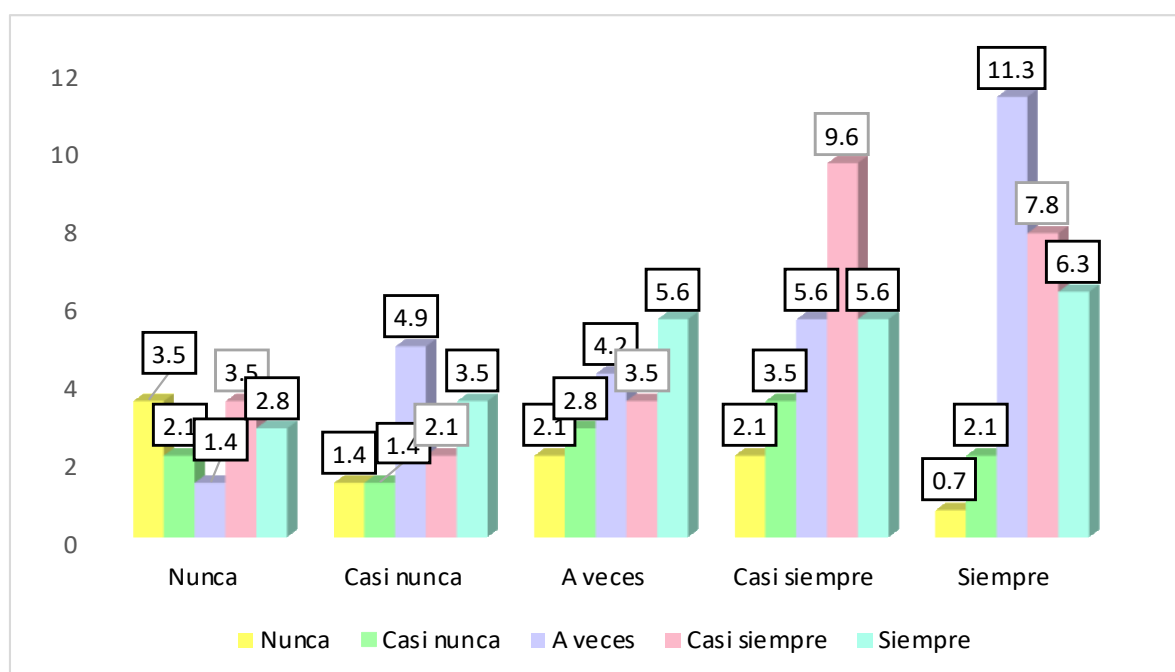
Relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Clima escolar	Rendimiento académico											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	5	3.5	2	1.4	3	2.1	3	2.1	1	0.7	14	10.7
Casi nunca	3	2.1	2	1.4	4	2.8	5	3.5	3	2.1	17	8.2
A veces	2	1.4	7	4.9	6	4.2	8	5.6	16	11.3	39	30.3
Casi siempre	5	3.5	3	2.1	5	3.5	14	9.6	11	7.8	38	27.9
Siempre	4	2.8	5	3.5	8	5.6	8	5.6	9	6.3	34	23.0
Total	19	13.4	19	13.4	26	18.3	38	26.8	40	28.2	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 10

Relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 y figura 10 en cuyo contexto confirmamos resultados con respecto a la relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra constituida por 142 estudiantes lo que sigue:

En concordancia con los resultados podemos apreciar en cuanto al rendimiento académico que en su mayoría es decir el 28.2% que equivale a 40 estudiantes, es siempre, seguido por el 26.8% que significa 38 estudiantes quienes casi siempre, el 18.3% que son 26 estudiantes a veces, el 13.4% es decir 19 estudiantes encuestados casi nunca, finalmente 13.4% que corresponde a 19 examinados nunca.

Del rendimiento académico, el 28.2% opinaron que siempre en cuanto al clima escolar, el 11.3% o sea 16 estudiantes a veces, el 7.8% es decir 11 estudiantes casi siempre, el 6.3% que equivalen a 9 estudiantes siempre, el 2.1% que significa 3 estudiantes casi nunca, finalmente 0.7% e que equivale 1 encuestado nunca.

Del rendimiento académico, el 26.8% opinaron que casi siempre en cuanto al clima escolar, el 9.6% o sea 14 estudiantes casi siempre, el 5.6% es decir 8 estudiantes siempre, el 5.6% que equivalen a 8 estudiantes a veces, el 3.5% que significa 5 estudiantes casi nunca, finalmente 2.1% e que equivale 3 encuestado nunca.

Del rendimiento académico, el 18.3% opinaron que a veces en cuanto al clima escolar, el 5.6% o sea 8 estudiantes siempre, el 4.2% es decir 6 estudiantes a veces, el 3.5% que equivalen a 5 estudiantes casi siempre,



el 2.8% que significa 4 estudiantes casi nunca, finalmente 2.1% e que equivale 3 encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 13.4% opinaron que casi nunca en cuanto al clima escolar, el 4.9% o sea 7 estudiantes a veces, el 3.5% es decir 5 estudiantes siempre, el 2.1% que equivalen a 3 estudiantes casi siempre, el 1.4% que significa 2 estudiantes casi nunca, finalmente 1.4% que equivale 2 encuestados nunca.

Tabla 11

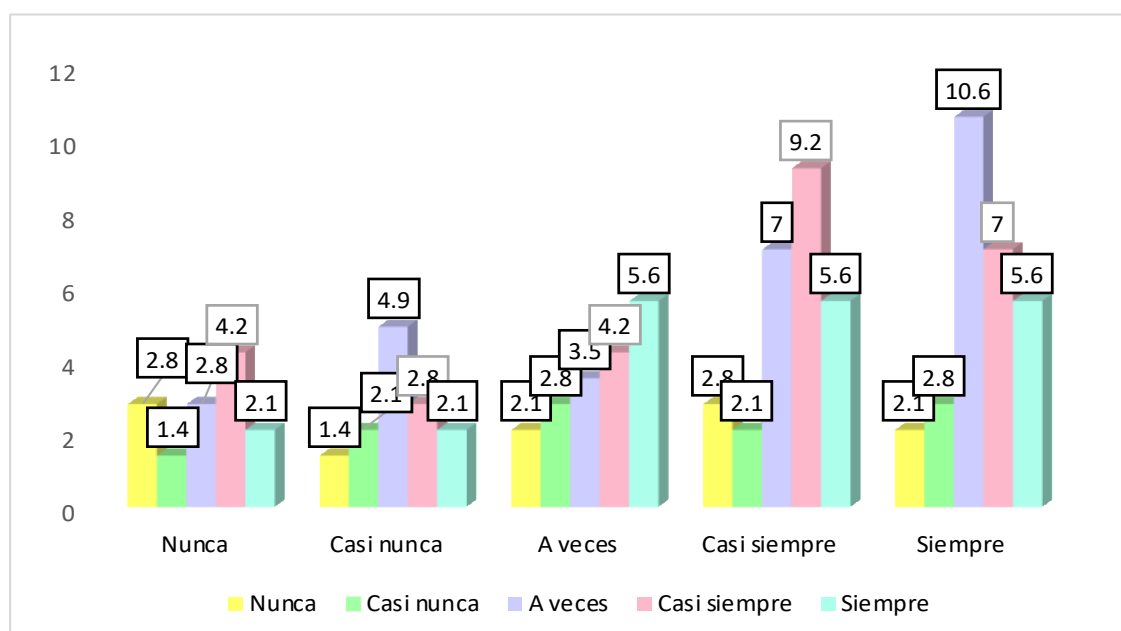
Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Relaciones interpersonales	Rendimiento académico											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	2.8	2	1.4	3	2.1	4	2.8	3	2.1	16	11.3
Casi nunca	2	1.4	3	2.1	4	2.8	3	2.1	4	2.8	16	11.3
A veces	4	2.8	7	4.9	5	3.5	10	7.0	15	10.6	41	30.3
Casi siempre	6	4.2	4	2.8	6	4.2	13	9.2	10	7.0	39	28.9
Siempre	3	2.1	3	2.1	8	5.6	8	5.6	8	5.6	30	21.1
Total	19	13.4	19	13.4	26	18.3	38	26.8	40	28.2	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 11

Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 y figura 11 en cuyo contexto confirmamos resultados con respecto a la relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra constituida por 142 personas lo que sigue:

En concordancia con los resultados podemos apreciar en cuanto al rendimiento académico que en su mayoría es decir el 28.2% que equivale a 40 estudiantes, es siempre, seguido por el 26.8% que significa 38 estudiantes quienes casi siempre, el 18.3% que son 26 estudiantes a veces, el 13.4% es decir 19 estudiantes encuestados casi nunca, finalmente 13.4% que corresponde a 19 examinados nunca.

Del rendimiento académico, el 28.2% opinaron que siempre en cuanto a las relaciones interpersonales, el 10.6% o sea 15 estudiantes a veces, el 7.0% es decir 10 estudiantes casi siempre, el 5.6% que equivalen a 8 estudiantes siempre, el 2.8% que significa 4 estudiantes casi nunca, finalmente 2.1% que equivale 3 encuestado nunca.

Del rendimiento académico, el 26.8% opinaron que casi siempre en cuanto a las relaciones interpersonales, el 9.2% o sea 13 estudiantes casi siempre, el 7.0% es decir 10 estudiantes a veces, el 5.6% que equivalen a 8 estudiantes siempre, el 2.8% que significa 4 estudiantes nunca, finalmente 2.1% e que equivale 3 encuestado casi nunca.

Del rendimiento académico, el 18.3% opinaron que a veces en cuanto a las relaciones interpersonales, el 5.6% o sea 8 estudiantes siempre, el 4.2% es decir 6 estudiantes casi siempre, el 3.5% que equivalen a 5



estudiantes a veces, el 2.8% que significa 4 estudiantes casi nunca, finalmente 2.1% e que equivale 3 encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 13.4% opinaron que casi nunca en cuanto a las relaciones interpersonales, el 4.9% o sea 7 estudiantes a veces, el 2.8% es decir 4 estudiantes casi siempre, el 2.1% que equivalen a 3 estudiantes siempre, el 2.1% que significa 3 estudiantes casi nunca, finalmente 1.4% que equivale 2 encuestados nunca.

Tabla 12

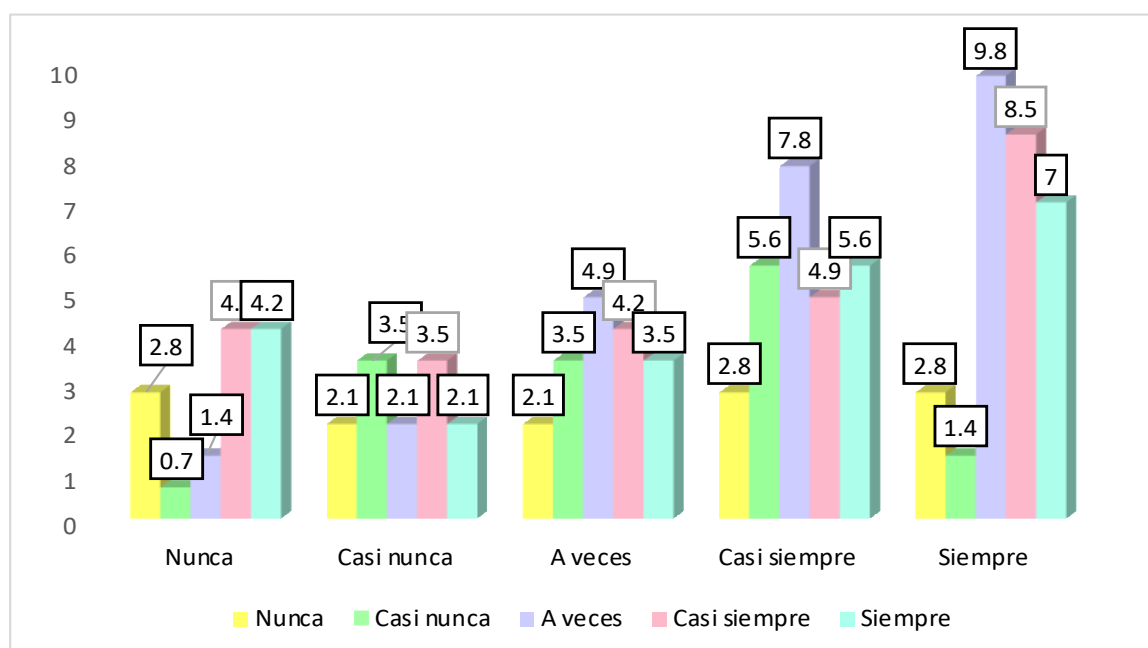
Relación entre las normas y la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Normas y la convivencia escolar	Rendimiento académico											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	2.8	3	2.1	3	2.1	4	2.8	4	2.8	18	12.7
Casi nunca	1	0.7	5	3.5	5	3.5	8	5.6	2	1.4	21	14.8
A veces	2	1.4	3	2.1	7	4.9	11	7.8	12	9.8	35	24.6
Casi siempre	6	4.2	5	3.5	6	4.2	7	4.9	12	8.5	36	25.4
Siempre	6	4.2	3	2.1	5	3.5	8	5.6	10	7.0	32	22.5
Total	19	13.4	19	13.4	26	18.3	38	26.8	40	28.2	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 12

Relación entre las normas y la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 y figura 12 en cuyo contexto se confirmó resultados con respecto a las normas y convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra constituida por 142 personas lo que sigue:

En concordancia a nuestros resultados podemos apreciar en cuanto al rendimiento académico que en su mayoría es decir el 28.2% que equivale a 40 estudiantes, es siempre, seguido por el 26.8% que significa 38 estudiantes quienes casi siempre, el 18.3% que son 26 estudiantes a veces, el 13.4% es decir 19 estudiantes encuestados casi nunca, finalmente 13.4% que corresponde a 19 examinados nunca.

Del rendimiento académico, el 28.2% opinaron que siempre en cuanto a las normas y la convivencia escolar, el 8.5% o sea 12 estudiantes a veces, el 8.5% es decir 12 estudiantes casi siempre, el 7.0% que equivalen a 10 estudiantes siempre, el 2.8% que significa 4 estudiantes casi nunca, finalmente 2.1% e que equivale 3 encuestado nunca.

Del rendimiento académico, el 26.8% opinaron que casi siempre en cuanto a las normas y la convivencia escolar, el 7.8% o sea 11 estudiantes a veces, el 5.6% es decir 8 estudiantes siempre, el 5.6% que equivalen a 8 estudiantes casi nunca, el 4.9% que significa 7 estudiantes casi siempre, finalmente 2.8% que equivale 4 encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 18.3% opinaron que a veces en cuanto a las normas y la convivencia escolar, el 4.9% o sea 7 estudiantes a veces, el 4.2% es decir 6 estudiantes casi siempre, el 3.5% que equivalen a 5



estudiantes casi nunca el 2.1% que significa 3 estudiantes nunca, finalmente 2.1% que equivale 3 encuestados casi nunca.

Del rendimiento académico, el 13.4% opinaron que casi nunca en cuanto a las normas y la convivencia escolar, el 3.5% o sea 5 estudiantes casi nunca, el 3.5% es decir 5 niños casi siempre, el 2.1% que equivalen a 3 estudiantes nunca, el 2.1% que significa 3 estudiantes a veces, finalmente 2.1% que equivale 3 encuestados siempre.

Tabla 13

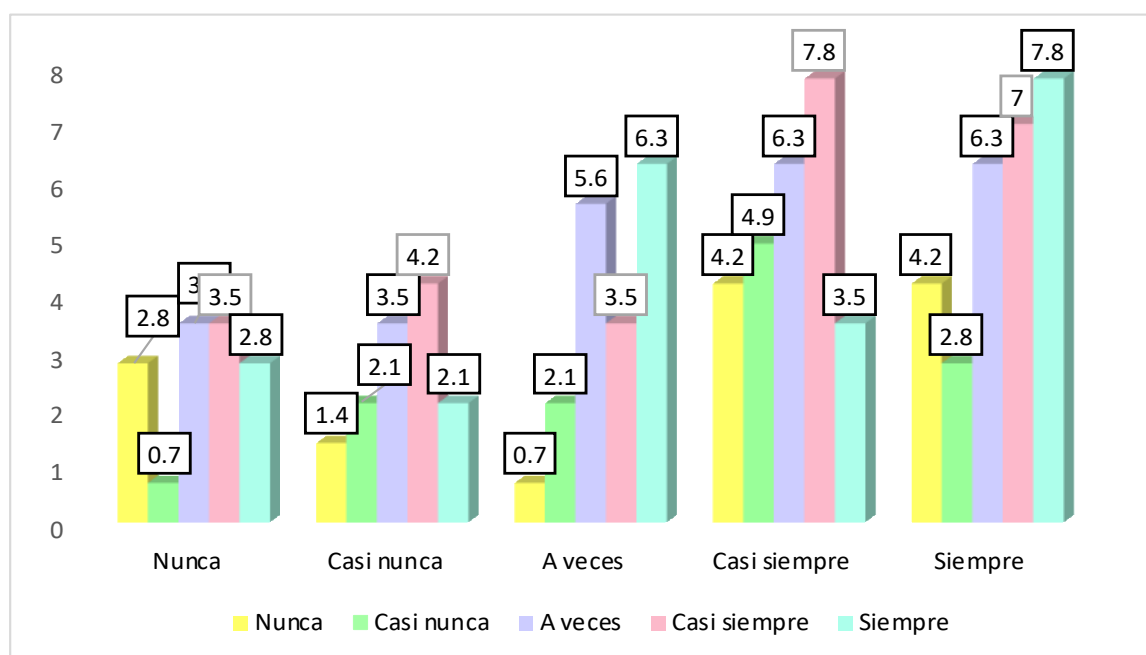
Relación entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Apoyo docente	Rendimiento académico											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	2.8	2	1.4	1	0.7	6	4.2	6	4.2	19	13.4
Casi nunca	1	0.7	3	2.1	3	2.1	7	4.9	4	2.8	18	12.7
A veces	5	3.5	5	3.5	8	5.6	9	6.3	9	6.3	36	25.4
Casi siempre	5	3.5	6	4.2	5	3.5	11	7.8	10	7.0	37	26.1
Siempre	4	2.8	3	2.1	9	6.3	5	3.5	11	7.8	32	22.5
Total	19	13.4	19	13.4	26	18.3	38	26.8	40	28.2	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 13

Relación entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.





INTERPRETACIÓN:

En la tabla 13 y figura 13 en cuyo contexto se confirmaron resultados con respecto al apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra constituida por 142 personas lo que sigue:

En concordancia con los resultados podemos apreciar en cuanto al rendimiento académico que en su mayoría es decir el 28.2% que equivale a 40 estudiantes, es siempre, seguido por el 26.8% que significa 38 estudiantes quienes casi siempre, el 18.3% que son 26 estudiantes a veces, el 13.4% es decir 19 estudiantes encuestados casi nunca, finalmente 13.4% que corresponde a 19 examinados nunca.

Del rendimiento académico, el 28.2% opinaron que siempre en cuanto a las normas y la convivencia escolar, el 7.8% o sea 11 estudiantes siempre, el 7.0% es decir 10 estudiantes casi siempre, el 6.3% que equivalen a 9 escolares a veces, el 4.2% que significa 6 estudiantes nunca, finalmente 2.8% e que equivale 4 estudiantes encuestado casi nunca.

Del rendimiento académico, el 26.8% opinaron que casi siempre en cuanto al apoyo docente, el 7.8% o sea 11 estudiantes casi siempre, el 6.3% es decir 9 estudiantes a veces, el 4.9% que equivalen a 7 estudiantes casi nunca, el 4.2% que significa 6 estudiantes nunca, finalmente 3.5% que equivale 5 encuestados siempre.

Del rendimiento académico, el 18.3% opinaron que a veces en cuanto al apoyo docente, el 6.3% o sea 9 estudiantes siempre, el 5.6% es decir 8 estudiantes a veces, el 3.5% que equivalen a 5 estudiantes casi siempre el



2.1% que significa 3 estudiantes casi nunca, finalmente 0.7% que equivale 1 encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 13.4% opinaron que casi nunca en cuanto al apoyo docente, el 4.2% o sea 6 estudiantes casi siempre, el 3.5% es decir 5 estudiantes a veces, el 2.1% que equivalen a 3 estudiantes casi nunca, el 2.1% que significa 3 estudiantes siempre, finalmente 1.4% que equivale 2 encuestados nunca.

Tabla 14

Relación entre la participación escolar y el rendimiento académico en los

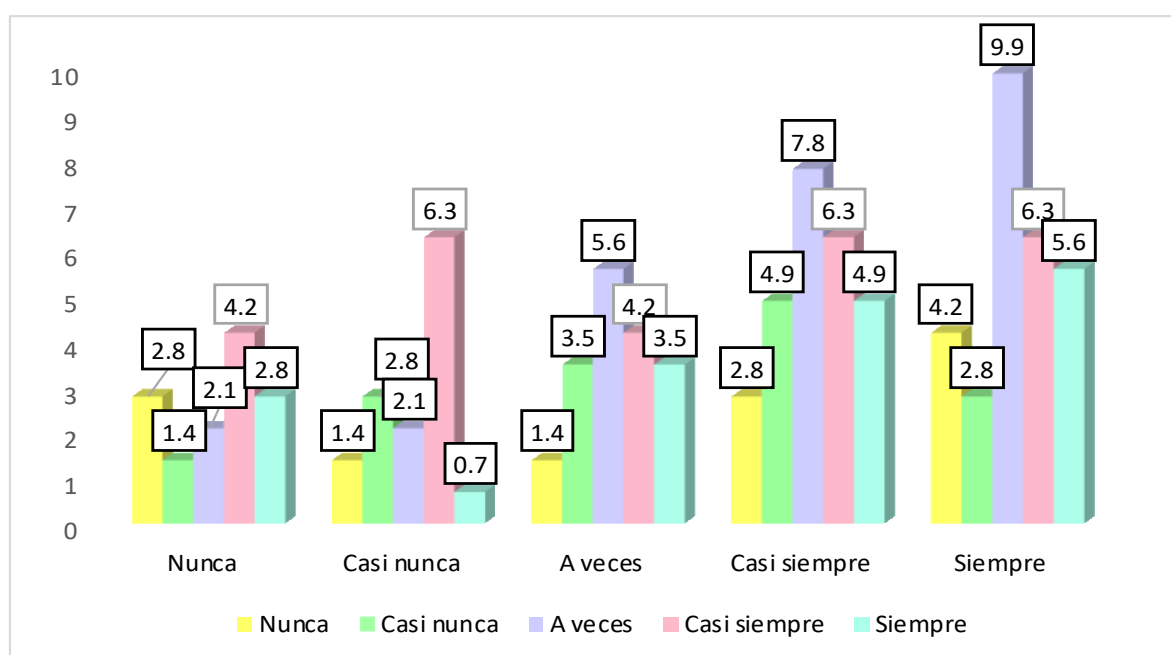
estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Participación escolar	Rendimiento académico											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	2.8	2	1.4	2	1.4	4	2.8	5	4.2	17	11.9
Casi nunca	2	1.4	4	2.8	5	3.5	7	4.9	4	2.8	22	15.5
A veces	3	2.1	3	2.1	8	5.6	11	7.8	14	9.9	39	27.5
Casi siempre	6	4.2	9	6.3	6	4.2	9	6.3	9	6.3	39	27.6
Siempre	4	2.8	1	0.7	5	3.5	7	4.9	8	5.6	25	17.6
Total	19	13.4	19	13.4	26	18.3	38	26.8	40	28.2	142	100.0

Nota. Matriz de control elaborada por el investigador

Figura 14

Relación entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla 14 y figura 14 en cuyo contexto confirmamos resultados con respecto a la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, de una muestra constituida por 142 personas lo que sigue:

En concordancia a nuestros resultados podemos apreciar en cuanto al rendimiento académico que en su mayoría es decir el 28.2% que equivale a 40 estudiantes, es siempre, seguido por el 26.8% que significa 38 estudiantes quienes casi siempre, el 18.3% que son 26 estudiantes a veces, el 13.4% es decir 19 encuestados casi nunca, finalmente 13.4% que corresponde a 19 examinados nunca.

Del rendimiento académico, el 28.2% opinaron que siempre en cuanto a las normas y la convivencia escolar, el 9.9% o sea 14 estudiantes a veces, el 6.3% es decir 9 estudiantes casi siempre, el 5.6% que equivalen a 8 estudiantes siempre, el 4.2% que significa 5 estudiantes nunca, finalmente 2.8% que equivale 4 encuestado casi nunca.

Del rendimiento académico, el 26.8% opinaron que casi siempre en cuanto a la participación escolar, el 7.8% o sea 11 estudiantes a veces, el 6.3% es decir 9 estudiantes casi siempre, el 4.9% que equivalen a 7 estudiantes casi nunca, el 4.9% que significa 7 estudiantes siempre, finalmente 2.8% que equivale 4 encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 18.3% opinaron que a veces en cuanto a la participación escolar, el 5.6% o sea 8 estudiantes a veces, el 4.2% es decir 6 estudiantes casi siempre, el 3.5% que equivalen a 5 estudiantes



siempre el 3.5% que significa 5 estudiantes casi nunca, finalmente 1.4% que equivale 2 encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 13.4% opinaron que casi nunca en cuanto a la participación escolar, el 6.3% o sea 9 estudiantes casi siempre, el 2.8% es decir 4 estudiantes casi nunca, el 2.1% que equivalen a 3 estudiantes a veces, el 1.4% que significa 2 estudiantes nunca, finalmente 0.7% que equivale 1 encuestado siempre.

4.3 Análisis inferencial

4.3.1 Prueba de hipótesis

4.3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,048 ^a	16	,002
Razón de verosimilitud	7,534	16	,009
Asociación lineal por lineal	5,140	1	,006
N de casos válidos	142		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Luego de realizar la contrastación de hipótesis chi cuadrado de Pearson el resultado nos permite apreciar que $p = 0,002 \leq 0.05 \geq 0.2\%$ el cual equivale a un valor numérico menor al 5%, esto nos posibilita colegir que la hipótesis es significativa, por esta razón aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.3.1.2. Hipótesis específicas

Hi1. Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Ho1. No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,615 ^a	16	,001
Razón de verosimilitud	13,446	16	,009
Asociación lineal por lineal	7,472	1	,006
N de casos válidos	142		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,31.

Luego de realizar la contrastación de hipótesis chi cuadrado de Pearson el resultado nos permite apreciar que $p = 0,001 \leq 0.05 \geq 0.1\%$ el cual equivale a un valor numérico menor al 5%, esto nos posibilita colegir que la hipótesis es significativa, por esta razón aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Hi2. Existe una relación significativa entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Ho2. No existe una relación significativa entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,048 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	7,534	16	,010
Asociación lineal por lineal	5,140	1	,023
N de casos válidos	142		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Luego de realizar la contrastación de hipótesis chi cuadrado de Pearson el resultado nos permite apreciar que $p = 0,000 \leq 0.05 \geq 0.0\%$ el cual equivale a un valor numérico menor al 5%, esto nos posibilita colegir que la hipótesis es significativa, por esta razón aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Hi3. Existe una relación significativa entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Ho3. No existe una relación significativa entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,097 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	11,602	16	,020
Asociación lineal por lineal	6,170	1	,013
N de casos válidos	142		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,31.

Luego de realizar la contrastación de hipótesis chi cuadrado de Pearson el resultado nos permite apreciar que $p = 0,000 \leq 0.05 \geq 0.0\%$ el cual equivale a un valor numérico menor al 5%, esto nos posibilita colegir que la hipótesis es significativa, por esta razón aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Hi4. Existe una relación significativa entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Ho4. No existe una relación significativa entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,097 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	13,602	16	,020
Asociación lineal por lineal	5,170	1	,013
N de casos válidos	142		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,31.

Luego de realizar la contrastación de hipótesis chi cuadrado de Pearson el resultado nos permite apreciar que $p = 0,000 \leq 0.05 \geq 0.0\%$ el cual equivale a un valor numérico menor al 5%, esto nos posibilita colegir que la hipótesis es significativa, por esta razón aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio permiten interpretar que el clima escolar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas. Como se evidencia en la Tabla 1, el clima escolar presenta niveles mayoritariamente favorables, concentrados en *casi siempre* (29.6%) y *siempre* (26.7%). Paralelamente, el rendimiento académico mostrado en la Tabla 2 alcanza proporciones significativas en *siempre* (26.1%) y *casi siempre* (24.6%), lo que indica que el alumnado que percibe un ambiente escolar positivo tiende a presentar mejores logros educativos. Esta tendencia guarda coherencia con los antecedentes internacionales, como el estudio de Hamodi (2024), quien concluye que un clima escolar adecuado contribuye al éxito educativo y disminuye el fracaso escolar.

En relación con las relaciones interpersonales, los datos obtenidos reflejan que esta dimensión se ubica en niveles intermedios (a veces 24.7% y *casi siempre* 23.9%). Este comportamiento explica las fluctuaciones en el rendimiento académico, pues donde las relaciones no son del todo sólidas, el desempeño también se mantiene moderado. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Merejildo y Salinas (2023), quienes sostienen que las interacciones positivas fortalecen la convivencia y, en consecuencia, los aprendizajes. De igual manera, Mardones (2023) señala que la inestabilidad en las relaciones interpersonales limita la participación y afecta negativamente el rendimiento, lo cual se confirma en el presente estudio.

En lo referente a las normas y la convivencia escolar, los resultados muestran una predominancia de percepciones positivas (*casi siempre* 29.5% y *siempre* 28.9%). Este clima ordenado y estructurado contribuye directamente al logro académico, como se aprecia en las altas frecuencias del rendimiento. Esta evidencia concuerda con los antecedentes nacionales, como el estudio de Esteban (2024), quien determinó que una convivencia escolar sólida potencia las dimensiones cognitiva y actitudinal del aprendizaje; asimismo, estudios como el de Maquera (2025) demostraron que la disciplina es un factor determinante en el éxito escolar, lo cual se replica en la presente investigación.

Respecto al apoyo docente, esta dimensión presenta los valores más altos dentro del clima escolar (*casi siempre* 33.8% y *siempre* 28.9%). Esto evidencia un acompañamiento pedagógico constante, lo cual se refleja en un mejor rendimiento académico. Estos resultados coinciden con Aguinaga (2023), quien encontró una correlación significativa entre el apoyo docente y la motivación estudiantil. Asimismo, Mayta (2023) concluyó que los factores socioemocionales promovidos desde el rol docente incrementan los niveles de logro académico, lo cual respalda la tendencia observada en este estudio.

Finalmente, la participación escolar muestra niveles intermedios pero significativos, con un 24.7% en *a veces* y un 21.8% en *siempre*. Los estudiantes que muestran mayor participación alcanzan mejores niveles de rendimiento, lo cual se confirma en la correspondencia entre ambas variables. Esta relación coincide con los antecedentes de Mogollón (2021) y Quispe (2024), quienes sostienen que la participación activa en



actividades académicas fomenta habilidades cognitivas y sociales que elevan el rendimiento escolar.

En conjunto, los resultados del estudio confirman que todas las dimensiones del clima escolar relaciones interpersonales, normas y convivencia, apoyo docente y participación escolar se relacionan positivamente con el rendimiento académico. Esto reafirma la hipótesis general y coincide ampliamente con los antecedentes revisados a nivel internacional, nacional y local, evidenciando que un clima escolar favorable constituye un factor determinante para la mejora del aprendizaje.

CONCLUSIÓN

PRIMERA: Se concluye que, a partir del análisis estadístico realizado, se concluye que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025, al obtenerse un valor $p = 0.002 (< 0.05)$, el cual confirma la hipótesis general planteada (Tabla 10).

SEGUNDA: Se concluye que los resultados evidencian una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, dado que el valor $p = 0.001 (< 0.05)$ demuestra asociación estadística entre ambas variables en los estudiantes evaluados (Tabla 11).

TERCERA: Se concluye que las normas y la convivencia escolar se relacionan significativamente con el rendimiento académico, al obtenerse un valor $p = 0.000 (< 0.05)$. Lo que confirma la importancia de un ambiente disciplinado y armónico para el logro escolar (Tabla 12).

CUARTA: Se concluye que los hallazgos permiten que el apoyo docente se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, resultado sustentado por un valor $p = 0.000 (< 0.05)$, lo que evidencia la influencia directa de la orientación y acompañamiento del docente en el desempeño estudiantil (Tabla 13).



QUINTA: Finalmente, se evidencia que la participación escolar presenta una relación significativa con el rendimiento académico, como lo demuestra el valor $p = 0.000 (< 0.05)$. Lo que indica que involucrar activamente a los estudiantes en actividades escolares favorece su desempeño académico (Tabla 14).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado que se comprobó una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico, se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU), implementar programas institucionales de fortalecimiento del clima escolar, centrados en el respeto, la comunicación asertiva y la convivencia positiva. Asimismo, es pertinente que se realicen diagnósticos periódicos del clima escolar para identificar áreas de mejora y promover un ambiente adecuado para el aprendizaje.

SEGUNDA: Considerando que las relaciones interpersonales influyen significativamente en el rendimiento académico, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas, desarrollar talleres socioemocionales, dinámicas de integración, actividades colaborativas y estrategias de mediación escolar que fortalezcan la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos entre los estudiantes. Esto permitirá mejorar las interacciones dentro del aula y potenciar el aprendizaje.

TERCERA: Ante la evidencia de que las normas y la convivencia escolar inciden en el rendimiento académico, se recomienda reforzar las normas institucionales y promover campañas permanentes de convivencia armónica. Asimismo, se debe capacitar al personal docente y administrativo en estrategias de manejo de aula y

disciplina positiva que contribuyan a mantener un ambiente ordenado, seguro y respetuoso.

CUARTA: Dado que el apoyo docente tiene una influencia directa en el rendimiento académico, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas, fortalecer las competencias pedagógicas a través de programas de capacitación continua, asesorías y espacios de intercambio de buenas prácticas. De igual forma, es recomendable que se implementen estrategias de acompañamiento personalizado, retroalimentación oportuna y motivación constante para los estudiantes.

QUINTA: Al haberse demostrado que la participación escolar facilita un mayor rendimiento académico, se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas, promover actividades participativas, como proyectos grupales, concursos académicos, comités estudiantiles, clubes escolares y espacios democráticos donde los estudiantes puedan expresarse y tomar decisiones. Estas acciones aumentarán su motivación, compromiso y responsabilidad con el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, E. E. en su tesis: "Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain". (*Tesis de posgrado*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú, 2023.
- Álvarez, R. (2019). *Indicadores del desempeño escolar en educación básica: una mirada integral*. Lima: Fondo Editorial Pedagógico.
- Antezana, C., Rodriguez, L. E., Via, O., & Chacaliaza, S. L. (2021). *en su trabajo de investigación titulada "Frecuencia del síndrome de Burnout en fisioterapeutas de Lima Metropolitana en el estado de emergencia durante diciembre 2020"*. (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Cayetano Heredia , Lima-Perú.
- Arellano, N. (2020). *Entre la morfología y la sintaxis: una aproximación a la creación de verbos con pronombre acusativo*. Obtenido de <https://www.doi.org/10.15446/fyf.v33n2.80194>
- Arguedas, J. (2020). *Fundamentos de la educación rítmica en la primera infancia*. Estudios de Música y Movimiento.
- Arón, A., & Milicic, N. (2018). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aviles, J. R. en su tesis titulada: "Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino". (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú, 2025.
- Barrett, M., & Flynn, L. (2021). *The role of music in early literacy and language development: Insights and recommendations*. .



- Bisquerra, R. (2017). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Botella, A., & Gimeno, N. (2016). *La educación auditiva como eje vertebrador de la educación musical en la Educación Secundaria Obligatoria*. Espiral.
- Carbonell, J. (2019). *La educación como práctica democrática: Participación y transformación escolar*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Centurion, A. M., & Ramirez, C. en su tesis "Educación musical y lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa N° 227, Paccha Chica, Cajamarca – 2023". (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Chávez, R., & Gálvez, L. (2021). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica del Perú*. Perú: Revista Peruana de Investigación Educativa, 14(2), 67–82.
- Choque, Y., & Condori, M. M. (2022). en su investigación "Síndrome Burnout y desempeño laboral en los profesionales de un Policlínico, Juliaca-Puno, 2022". (Tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo., Lima – Perú.
- Cubero, O., & Wray, T. (2020). en su estudio desarrollaron una investigación denominado "Análisis del riesgo de Burnout y la satisfacción laboral en un departamento de Hemato-Oncología Pediátrica costarricense". (Artículo de pregrado), Universidad de Costa Rica, Costa Rica-San Ramón.
- de la Torre, M. F., Chacón, R. E., Vizuite, E. G., & Romero, J. S. (2023). en su investigación titulado "Influencia del Síndrome de Burnout en la calidad de atención de enfermería del servicio de neonatología". (Artículo de pregrado), Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.



Obtenido

de

<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/6287/961>

Deci, E., & Ryan, R. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Press.

Delgado, J. (2016). *Fundamentos de la música: Entre la física y el arte*. España.

Domingo, S., Pinto, A., & Rodríguez, O. (2024). en su investigación *“Satisfacción laboral, grado de Burnout y calidad de vida profesional de los fisioterapeutas de atención hospitalaria de Castilla y León”*. (Artículo de pregrado), Universidad de León., España. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0211563823002249>

Espinoza, J. D. en su tesis: *“Percepción del clima escolar y rendimiento académico en comunicación y matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria en una institución educativa de Lima 2023”*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú, 2025.

Esteban, N. R. en su tesis: *“Clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Marquilla – 2023”*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú, 2024.

Ferro, M. (2016). *El lenguaje oral y su importancia en el desarrollo infantil*. Revista de Psicología y Educación. Obtenido de <https://www.revistapsicologiayeducacion.com>.

Flores, A. S. en su investigación que lleva por título *“La educación musical en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años”*. (Tesis de



pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad – Ecuador.

Freire, P. (2019). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Garcia, D. L., Guillinta, E. L., Cabello, E., & Santillán, J. (2020). *en su investigación titulado "Nivel de satisfacción de los pacientes que reciben atención fisioterapéutica en el departamento de unidad motora y dolor del Instituto Nacional de Rehabilitación"*. (Artículo de pregrado), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RHR/article/view/3713>

García, L. (2021). *La importancia de la música en el desarrollo infantil*. España: Universitaria de Madrid.

Goleman, D. (2019). *Inteligencia emocional en la escuela: Cómo desarrollar la empatía y las habilidades sociales*. Madrid: Editorial Kairós.

González, M. (2018). *Factores asociados al rendimiento académico en educación básica*. Lima.

González, P. (2019). *Ritmo y coordinación en la educación musical*. Argentina.

Hamodi, C. en su artículo titulado: "El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico". (Artículo de pregrado). Universidad de Valladolid, España, 2024.

Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, L. (2020). *Fundamentos de la percepción musical*. México: Editorial Musicalia.



- Hernández, P. (2020). *Motivación y desempeño académico: Claves para el aprendizaje significativo*. México: Editorial Trillas.
- Lauracio, C., & Lauracio, T. (2020). *realizaron un estudio "Síndrome de Burnout y desempeño laboral en el personal de salud"*. (Artículo de pregrado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno .
- López, J. (2022). *El papel del ritmo en el desarrollo infantil y su importancia en la educación musical*. Madrid: Ediciones Musicales.
- López, J. M., & Salcedo, B. (2021). *Beneficios de la práctica musical en los niveles de educación básica obligatoria en México*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/889>
- Mamani, A. en su investigación que lleva por título "Impulsores del desarrollo de la lengua oral en Aymara". (Artículo de pregrado). Revista de Educación y Psicología, Potosí, Bolivia.
- Mamani, E., & Quispe, R. (2022). *Clima escolar y rendimiento académico en instituciones privadas de la ciudad de Juliaca*. Juliaca- Perú.
- Maquera, E. I. en su tesis: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma 70656 - Puno, 2024". (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú, 2025.
- Mardones, G. en su artículo titulado: "La influencia del clima escolar en el aprendizaje". (Artículo de pregrado). Universidad Finis Terrae, Chile, 2023.
- Martínez, R., & Ruiz, J. (2021). *Estética musical: Teoría y apreciación*. Bogotá, Colombia.: Editorial Sonus.



Mayta, R. en su tesis: "Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de LA I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2022". (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú, 2023.

Mena, A. nos expone la tesis titulada "La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños de educación inicial". (*Tesis de Segunda especialidad*). Universidad Nacional de Tumbes, Sullana - Perú.

Merejildo, J. R., & Salinas, J. A. en su tesis titulada: "La convivencia escolar y rendimiento académico". (*Tesis de pregrado*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad - Ecuador, 2023.

Miller, R. (2020). *Técnica vocal avanzada: Fundamentos y prácticas para el cantante moderno*. Journal of Voice.

MINEDU. (2023). *Informe nacional sobre convivencia y desempeño escolar*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad Educativa.

Mogollón, L. T. en su investigación: "Clima Escolar y Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del Cuarto Grado de la IE 2085 San Agustín, Lima 2021". (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima - Perú, 2021.

Montes, R., & Jaroba, O. (2021). *La enseñanza de las tic en la formación del profesorado de música*. Chile: Universidad de Playa Ancha. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-53892021000200096&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Moya, R. M. en su tesis: "Clima escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-



- Huacho, 2021". (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú, 2023.
- Ñaupas, H., & Mejía, N. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia.: Ediciones de la U.
- OECD. (2021). *Resultados del Programa PISA. Organización para la cooperación y el desarrollo económico*.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2017). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: Editorial Narcea.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2019). *La convivencia escolar: Un reto educativo*. Madrid: Editorial Narcea.
- Pastor, S. M., & Yana, A. M. en su trabajo de investigación: "Relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de primaria". (*Trabajo de pregrado*). Innova Teaching School, Lima - Perú, 2024.
- Patiño, R. (2018). *El ritmo en el desarrollo infantil: su importancia en la educación musical temprana*. Revista de Psicopedagogía y Desarrollo Infantil.
- Pérez, K., & Fernández, J. (2021). *Trastorno de lenguaje: ¿es el niño que pronuncia mal?* Revista Eduscientia. Obtenido de <https://bit.ly/3cTlz3l>
- Pinedo , R. expone la tesis titulada "El lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el Pronoei de Amparaes - Calca 2019". (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.
- Pizarro, J. (2019). *Evaluación integral del rendimiento académico: Perspectivas y desafíos actuales*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.



Proyecto Educativo Regional de Puno. (2023). *Informe sobre convivencia y logros de aprendizaje en instituciones educativas de la región Puno.*

Puno: Dirección Regional de Educación de Puno.

Quispe, J. D., & Ajra, L. R. nos expone la tesis titulada "Praxias bucofaciales lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 056 del distrito de Crucero". (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.

Quispe, R. en su tesis titulada: "La conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023". (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú, 2024.

Resett, S. en su artículo titulado: "Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes". (*Artículo de pregrado*). Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires - Argentina, 2021.

Rojas, I. (2023). en su tesis titulado "*Síndrome de Burnout y calidad de atención en médicos de establecimientos de salud de periferia, Trujillo, 2023*". (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo, Trujillo — Perú .

Rosario, J., & Almeida, L. (2020). *Relación docente estudiante y motivación escolar*. Lima.

Salazar, D. B., Mendez, P. R., Beltran, G. A., Torres, V. C., Pozo, Y. M., & Noblet, I. N. (2023). en su investigación "*Síndrome de Burnout y su influencia en la calidad de la atención de enfermería en el servicio de urgencia*". (Artículo de pregrado), Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Santiago de Cuba. Obtenido de <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e1159/968>



- Sarmiento, G. S. (2020). *realizo una investigación titulado "Burnout en el servicio de emergencia en el Hospital Nacional Antonio Lorena Cuzco"*. (Artículo de pregrado), Lima.
- Schunk, D. (2019). *Motivación en el aprendizaje: Perspectivas para la práctica educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Smith, J. (2019). *Prevención de lesiones vocales en la educación musical: Métodos y recomendaciones*. Music Education Journal.
- Tapia, A. (2019). *La importancia del canto en la educación musical infantil*. . Revista de Educación y Cultura Musical.
- Tedesco, J. (2020). *Educación y ciudadanía: Desafíos de la participación escolar en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Torres, L., & Taboada, Y. (2023). *en su estudio de investigación "Enfrentando el Burnout en Enfermería, mejorando la calidad del cuidado. Modelo de intervención para aliviar desgaste en hospital de Tarapoto"*. (Artículo de pregrado), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo - Perú.
- Touriñán, J. (2018). *Educación en valores y convivencia democrática*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Treviño, E., Ramírez, J., & Peña, D. (2021). *Convivencia escolar y rendimiento académico en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre educación y bienestar estudiantil*. París.
- Vaello, J. (2019). *Motivar para el aprendizaje: Estrategias para docentes comprometidos*. Madrid.
- Vera, Y. M., Alva, R. R., & Samaniego, G. F. (2023). *en su investigación titulada " Síndrome de Burnout en el personal de enfermería y calidad de*



atención". (Artículo de pregrado), Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Obtenido de

<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/552/137>

3

Xiuling, L. (2018). *La música y el desarrollo cognitivo en la educación infantil: Un enfoque en la educación vocal*.

Yucra, E. R. en su tesis: "Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021". (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima – Perú, 2022.

Zabalza, M. (2018). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea Ediciones.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	Metodología
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025? Problemas específicos PE1.- ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. Objetivos específicos OE1.- Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el	Hipótesis general Existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. Hipótesis específicas HE1.- Existe una relación significativa entre las relaciones	Variable 1: Clima escolar Variable 2: Rendimiento académico	Relaciones interpersonales. Normas y convivencia. Apoyo docente. Participación escolar. Desempeño escolar. Participación en clase.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica Nivel: correlacional Diseño: no experimental – transversal Población: En este estudio, la población estará conformada por 230 estudiantes del primero al sexto grado de primaria



interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025? PE2.- ¿Cuál es la relación que existe entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?	rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. OE2.- Determinar la relación que existe entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. OE3.- Determinar la relación que existe entre	interpersonales y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. HE2.- Existe una relación significativa entre las normas y la convivencia escolar con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. HE3.- Existe una relación significativa entre el		Motivación por el aprendizaje.	Muestra: La muestra quedó conformada por 144 estudiantes, cantidad estadísticamente representativa de la población total. Técnica: Se utilizará como técnica principal la encuesta. Instrumento: El instrumento será un cuestionario estructurado tipo Likert.
---	---	---	--	---------------------------------------	---



PE3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025? PE4.- ¿Cuál es la relación que existe entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025?	el apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. OE4.- Determinar la relación que existe entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.	apoyo docente y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025. HE4.- Existe una relación significativa entre la participación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025.			
---	---	--	--	--	--



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Autor del instrumento: Ruth Katherine Huaman Quispe
 1.2. Validado por: Dsc. Ruth Aquilina Perea Vidona
 1.3. Título de la investigación: CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS - JULIACA 2025.
 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIOS, ENCUESTAS ESTRUCTURADAS.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Nº		INDICADORES	VALORACION																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado																	X			
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuando al avance de la ciencia																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: 06/10/25


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 01225794



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El propósito de este cuestionario de encuesta es recopilar información confidencial, donde se utilizará para desarrollar el trabajo de investigación denominado: CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025.

Instrucciones para llenar la tabla: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responde, marcando con una "X".

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLES O DIMENSIONES	N°	ITEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE I: CLIMA ESCOLAR							
Relaciones interpersonales	01	Mis compañeros me tratan con respeto.					
	02	Mi profesor(a) habla conmigo de manera clara y amable.					
	03	Mis compañeros y yo trabajamos bien en equipo cuando hacemos actividades.					
Normas y convivencia	04	En mi salón todos tratamos de cumplir las normas.					
	05	Cuando hay problemas entre compañeros, tratamos de solucionarlos bien.					
	06	En mi salón hay orden durante las clases.					



Apoyo docente	07	Mi profesor(a) me motiva y me ayuda cuando lo necesito.					
	08	Mi profesor(a) está disponible para responder mis dudas.					
	09	Mi profesor(a) me felicita por mis esfuerzos y logros.					
Participación escolar	10	Participó activamente en las actividades del salón.					
	11	Cumplo con mis tareas de manera responsable.					
	12	Ayudo y colaboro en las actividades del aula cuando se necesita.					
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO							
Desempeño escolar	13	Suelo obtener buenas notas en mis cursos.					
	14	Entrego mis tareas completas y a tiempo.					
	15	Entiendo lo que leo y puedo resolver ejercicios sin mucha dificultad.					
Participación en clase	16	Presto atención cuando mi profesor(a) explica las clases.					
	17	Participo hablando o respondiendo cuando el profesor(a) me lo pide.					
	18	Trabajo bien cuando hacemos actividades en grupo.					
Motivación por el aprendizaje	19	Me gusta aprender cosas nuevas en las clases.					
	20	Me esfuerzo por mejorar mis aprendizajes.					



	21	Sigo intentando aprender aunque un tema sea difícil.					
--	-----------	--	--	--	--	--	--



AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LUZ ANDINA REINA
DE LAS AMÉRICAS – JULIACA.

RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE,
identificado con DNI. N° 44390753, Egresado
de la Escuela Profesional de Educación
Primaria de la UANCV, Ante usted con el
debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con
el debido respeto para solicitar su autorización para llevar a cabo la recolección
de información necesaria para mi trabajo de investigación, titulado: "CLIMA
ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA, 2025". Dado
que he culminado mis estudios en la **Universidad Andina Néstor Cáceres
Velásquez de la Escuela Profesional de Educación Primaria**. Dicho estudio
consistirá en la recolección de datos, a los estudiantes del cuarto grado "B" de
educación primaria.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi



Justa y Legal.

Juliaca, 19 de Noviembre del 2025.

RUTH KATHERINE HUAMAN QUISPE
DNI. N° 44390753

CONSTANCIA



Colegio Particular de Señoritas
Luz Andina Reina de las Américas
R.D.Z. N° 080-DZE N° 73-82-J
CODIGO MODULAR: INICIAL 1025261 / PRIMARIA: 0592717 / SECUNDARIA: 064 5655



CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR DE SEÑORITAS LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS "JULIACA", CON CODIGO MODULAR N° 0592717

HACE CONSTAR QUE:

El Bach. HUAMAN QUISPE RUTH KATHERINE procedente de la UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"- Juliaca llevó a cabo con eficacia el desarrollo de la evaluación de Clima escolar y su relación con el rendimiento académico de su proyecto de investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y SU REMDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA SE LA INSTITUCIÓN PRIVADA LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS – JULIACA 2025, para optar el título profesional de licenciada en educación primaria

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Juliaca, 27 de noviembre de 2025.



Prof. Mario E. Gamero Andrade
DIRECTOR

Dirección : Jr. Ramón Castilla N° 757 - Juliaca
Telefax : (051) 321765
Sitio web : www.colegioluzandina.com.pe

E-mail : colegioluzandina@hotmail.com
luzandinajuliaca@hotmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado tiene como finalidad comunicarle que su hijo(a) está siendo invitado(a) a participar en la investigación titulada: "Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2025". Este estudio, desarrollado por el investigador Bach. Ruth Katherine Huamán Quispe, busca comprender cómo las relaciones entre compañeros, el apoyo del docente y la convivencia dentro del aula influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La participación consistirá en responder un cuestionario breve de 21 preguntas, elaborado con un lenguaje sencillo y adecuado para los estudiantes. El tiempo estimado para completarlo es de aproximadamente 10 a 15 minutos y no representa riesgo físico, emocional ni psicológico para su hijo(a).

Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad y solo se emplearán con fines académicos, garantizando que no se revelará la identidad de los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted puede decidir autorizar o no la participación de su hijo(a), así como retirarlo del estudio en cualquier momento sin que ello implique algún tipo de consecuencia. Al otorgar su consentimiento, usted confirma haber leído y comprendido este documento y acepta que su hijo(a) participe de manera libre y responsable en la presente investigación.

Y, para así conste, firmo el presente documento

Fecha:.....

.....
Firma del.....
DNI.....

EVIDENCIAS





ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☐

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: _____

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: _____

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☐ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☐ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "Internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: _____



Firma de Autor

huella digital

Fecha