



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**ROL DEL DOCENTE MEDIADOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1° GRADO AVANZADO DEL CEBA
"GERVASIO SANTILLANA" HUANTA –
AYACUCHO, 2021**

PRESENTADO POR

HEIDDY GRISELDA FLORES GARCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA**

JULIACA — PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

ROL DEL DOCENTE MEDIADOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO AVANZADO DEL CEBA "GERVASIO SANTILLANA" HUANTA - AYACUCHO, 2021

PRESENTADO POR

HEIDDY GRISELDA FLORES GARCIA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO


Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO


Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0027-2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2023 Mayo 03

VISTO:

El Expediente N° 044860 de la Egresado (a) FLORES GARCIA HEIDY GRISELDA, con Dni N° 41040199 y Código N° 1910100462 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) FLORES GARCIA HEIDY GRISELDA, con Dni N° 41040199 y Código N° 1910100462 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede Juliaca
Fecha	:	Viernes 05, Mayo del 2023
Hora	:	09: 00 a.m.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

 Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
 SECRETARIO ACADÉMICO

C.c/ Arvc EPG-2023 (09)
 CARGO (01)
 RMQ



ROL DEL DOCENTE MEDIADOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO AVANZADO DEL CEBA "GERVASIO SANTILLANA" HUANTA - AYACUCHO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	18%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

Trabajo Académico	
ROL DEL DOCENTE MEDIADOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO AVANZADO DEL CEBA "GERVASIO SANTILLANA" HUANTA – AYACUCHO, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	HEIDY GRISELDA FLORES GARCIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41040199
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-7928-9554
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No Aplica
Tipo de documento de identidad	No Aplica
Número de documento de identidad	No Aplica
URL de ORCID	No Aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>CEBA GERVACIO SANTILLANA HUANTA, AYACUCHO</p> <p>País: Perú Departamento: Ayacucho Provincia: Huanta Distrito: Huanta</p> <p>Coordenadas: Latitud: -12.509541746835742 Longitud: -73.85912190314157</p> <p>https://maps.app.goo.gl/bPC6jHXdvm6mfjXP6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre del 2021 – Mayo del 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segura Ortiz Gansaya

DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HEIDY GRISELDA FLORES GARCIA, identificado con DNI
Nro. 41040199 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

ROL DEL DOCENTE MEDIADOR EN EL ARRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO AVANZADO
DEL CEBA "GERVASIO SANTILLANA" HUANTA-AYACUCHO, 2021

Es un tema original.

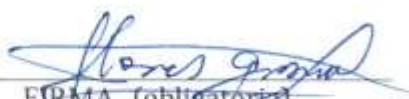
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Mayo del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



A mi familia por apoyarme en mis estudios profesionales hasta la conclusión de la carrera profesional.



Agradezco de manera especial a todos los docentes de la UANCV de la ciudad de Juliaca por apoyarnos en nuestra formación docente en Educación Básica Alternativa y Tutoría.



ÍNDICE

ÍNDICE
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....9
 1.1.1. Lugar de ejecución.....9
 1.1.2. Duración.....9
 1.1.3. Responsable.....9
 1.1.4. Grado, sección y número de alumnos.....9
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....10
1.3. OBJETIVOS.....11
 1.3.1. Objetivo general.....11
 1.3.2. Objetivos específicos.....11

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS.....12
 2.1.1. Clima.....12
 2.1.2. Medio ambiente.....13
 2.1.3. Clima de la selva peruana.....14
 2.1.4. Horario de estudio en el EBA.....15
 2.1.5. Horario matutino.....16
 2.1.6. Horario vespertino.....17
 2.1.7. Horario discontinuo.....18
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....19



	vi
2.2.1. La educación.....	19
2.2.2. La educación básica alternativa.....	19
2.2.3. ¿A quiénes atiende la Educación Básica Alternativa.....	19
2.2.4. Características de la Educación Básica Alternativa.....	19
2.2.5. Evaluación de los aprendizajes.....	20
2.2.6. Las áreas del currículo EBA.....	20
2.2.7. Perfil del egresado del CEBA.....	21

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	23
3.1.1 Unidad de aprendizaje N° 11.....	25
3.1.2 Sesión de aprendizaje N° 12.....	30
3.1.3 Sesión de aprendizaje N° 13.....	33
3.1.4 Sesión de aprendizaje N° 14.....	34
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	35

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



RESUMEN

El Trabajo Académico cuyo **título** es: Rol del docente mediador en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta – Ayacucho, 2021, donde el motivo principal es determinar como el maestro cumple sus diferentes roles dentro del campo educativo, demostrando sus destrezas y habilidades con los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, ya que los estudiantes asisten en forma regular en horarios distintos, **cuyo objetivo** formulado fue: observar y describir los roles de los docentes que laboran en el CEBA, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Huanta, Ayacucho, el **planteamiento del problema**: Es necesario informarse como los docentes cumplen sus roles dentro del campo educativo que les toca desempeñarse en sus labores en el aula, Cuyas **variables** considerados fueron: Rol de docente mediador y el aprendizaje de los estudiantes el **método** es inductivo y su **diseño de investigación**, fue la investigación descriptiva correlacional, con una **población** total 10 alumnos del nivel avanzado, siendo la **muestra** el total compuesta por 10 estudiantes del primer grado, se logró las siguientes **conclusiones** como: Se llegó a verificar el rol del docente mediador, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es óptimo, puesto que los docentes ponen bastante empeño, despliegan sus potencialidades de sus conocimientos en la diferentes áreas, aplicaron estrategias y metodologías de enseñanza adecuado para los estudiantes, finalmente se llegó a evaluar, teórica, práctica y demostrativa mediante las sesiones de aprendizaje relacionados a diferentes temas en el aula del primer grado del nivel avanzado.

Palabras claves: Aprendizaje, Enseñanza, Rol del docente y Evaluación.



ABSTRACT

The Academic Work whose title is: Role of the mediating teacher in the learning of the students of the 1st advanced grade of the CEBA "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho, 2021, where the main reason is to determine how the teacher fulfills his different roles within the educational field, demonstrating his skills and abilities with the students of Alternative Basic Education, since the students attend regularly at different times, whose formulated objective was: to observe and describe the roles of the teachers who work in the CEBA, in the teaching and learning process of the students of Huanta, Ayacucho, the statement of the problem: It is necessary to find out how teachers fulfill their roles within the educational field that they have to perform in their tasks in the classroom, Whose variables considered were: Role of mediating teacher and student learning, the method is inductive and its research design was descriptive correlational research, with a total population of 10 students of the advanced level, the sample being the total composed of 10 students of the first grade, the following conclusions were reached: The role of the mediating teacher in the teaching and learning process was verified to be optimal, since the teachers put a lot of effort, deploy their potential of their knowledge in the different areas, applied teaching strategies and methodologies appropriate for the students, finally, theoretical, practical and demonstrative evaluation was achieved through learning sessions related to different topics in the first grade classroom of the advanced level.

Keywords: Learning, Teaching, Teacher's role and Evaluation.



INTRODUCCIÓN

En nuestra época contemporánea la sociedad encuentra a los centros educativos como instituciones formales que dirigen el proceso educativo. La escuela es el mediador de la educación que sirve a la sociedad a una disposición de las familias y por consiguiente a los niños. El docente es el mediador pedagógico dentro de la vida, la educación con los alumnos, la familia y los miembros de la comunidad.

En tal sentido, Suarez (2016) manifiesta que los docentes son los encargados de fomentar la investigación, incentivar la búsqueda motivándolos y facilitándolos de las experiencias vividas; también el docente es el suscitador de la crítica y discusión, generando problemas e hipótesis planteando las posibles soluciones, además el docente es un promotor de la cultura frente al grupo de estudiantes. (pág. 67). De esta manifestación la importancia del rol del docente dentro de la educación, que deberá de tener el perfil del dominio del proceso de enseñanza y aprendizaje, incentivando la reflexión para la mejora de la practica educativa, en cualquier escenario en el cual se pueda manifestar una educación.

Se proyecta el interés del presente tema, a partir de las observaciones tomadas por la investigadora en el papel de docente mediador del 1º grado avanzado ceba "Gervasio Santillana" de Huanta – Ayacucho, permitiendo tomar evidencia que los profesores de aula no siempre toman un enfoque del proceso de enseñanza. En este sentido el fin del presente trabajo académico es la búsqueda de información y teorización de los elementos característicos del proceso de enseñanza, tales como las estrategias y el buen desempeño de un docente mediador de enseñanzas.



El trabajo considera tres capítulos y son:

En el Capítulo I, donde se registran los datos importantes, los objetivos, la fundamentación y lugar de ejecución.

En el Capítulo II, Están considerados el marco teórico y las definiciones básicas del trabajo académico.

En el Capítulo III, Se consideran todas las actividades del desarrollo pedagógico, finalmente los resultados, sugerencias y bibliografía.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Rol del docente mediador en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho, 2021

1.1.1.- Lugar de ejecución

Centro de Educación Básica Alternativa "Gervasio Santillana"
Huanta – Ayacucho.

1.1.2. Duración

Inicio : 5 de agosto del 2021
Termino : 30 de octubre del 2021

1.1.3. Responsable

Heiddy Griselda Flores García

1.1.4. Grado, sección y número de alumnos

Grado : 1° grado
Sección : Única y avanzado
Número de alumnos: 10



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Según Feuerstein, psicólogo y educador menciona que el aprendizaje mediado es un mecanismo desarrollado para incentivar la interacción entre el docente y el alumno con fines de aprendizaje intencional y significativo. También se menciona que la figura de docente mediador es de suma importancia, puesto que apoya al desarrollo cognitivo de los seres humanos. Dentro del concepto de mediador educativo están involucrados los agentes como los padres de familia, los amigos, pero con una mayor importancia los maestros, ellos logran favorecer el aprendizaje, estimulando sus potencialidades, y corrigiendo sus funciones cognitivas deficientes, para que el educando se desarrolle con mayor amplitud en una zona de confort.

El rol del docente del magisterio peruano, tiene un rol muy importante en la educación de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) siendo el personaje que guía el proceso educativo con un estilo metodológico particular, posibilitando el desarrollo de las diferentes capacidades que tiene el alumno como su sentir, su imaginación, su forma de pensar, su creatividad, su iniciativa; considerando como lineamiento el humanismo y el respeto a los demás seres humanos.

Se justifica el presente trabajo académico, debido a partir de las observaciones presenciadas en la institución educativa y verificar el rol del docente mediador del 1º grado avanzado ceba "Gervasio Santillana" de Huanta – Ayacucho, permitiendo aplicar estrategias metodológicas y evaluar de forma práctica y demostrativa el rol adecuado que deberían cumplir los docentes de educación en función a su rol de mediador educativo.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar el Rol del Docente mediador como influye en la mejora del aprendizaje significativo, en forma práctica y demostrativa en el aula de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Verificar el rol del docente mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho

- OE2. Aplicar estrategias metodológicas del rol del docente mediador en las sesiones de aprendizaje para el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho

- OE3. Evaluar en forma práctica y demostrativa el rol del docente mediador en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta – Ayacucho.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Rol del docente mediador

Minedu (2016) menciona: “Dentro del proceso de enseñanza el profesor cumple el rol de acompañar a los educandos hacia un nivel superior de posibilidades con respecto a su nivel existente hasta que el alumno se desempeñe correctamente de forma independiente, de este modo el docente cumple un rol de atenta observación dentro del proceso de aprendizaje” (p.48).

La mediación pedagógica del profesor en el progreso favorable a favor del aprendizaje, el manejo de las metodologías estratégicas, la motivación inquebrantable de los estudiantes, y la evaluación permanente y personalizada para cada alumno.

El docente mediador hace uso de diversos criterios e instrumentos que favorecen la identificación del logro y los retos en el transcurso del aprendizaje, además de las características de la enseñanza que es inevitable mejorar.

2.1.2. Importancia del docente

Minedu (2016) define: "El maestro es el personaje que hace factible el proceso de enseñanza dentro de una institución educativa; la implicancia de ser maestro también llamado educador será de crear las condiciones favorables dentro del aula y la escuela en general, esta institución se convierte en el segundo hogar de los educandos. La importancia del maestro no radica en facilitar la respuesta a su alumnado, por el contrario, procura generar cuestiones, debates y posibles soluciones" (p.58).

2.1.3. Características del docente

Minedu (2016) menciona: "Un buen docente es constructivista su rol es ser modelador, facilitador, y participe que debe conocer las intenciones del estudiante como también sus necesidades. Un buen docente se caracteriza cuando interviene solo en situaciones necesarias para poder estimular el proceso cognitivo de los educandos" (p.60).

El termino de educador en el siglo XXI hace referencia a la innovación educativa teniendo así seis características principales, las cuales son:

- a) Empático: La empatía deberá ser una característica del maestro al saber comprender la posición del alumno generando una tolerancia y una capacidad de comprender la diversidad del mundo.
- b) Creativo: Dentro de las características se encuentra la creatividad por parte del educador generando motivar a los alumnos, guiarlos hacia expresiones ingeniosas.



- c) Responsabilidad: La responsabilidad implica tener los mismos estándares y expectativas uno mismo como docente y como alumno.
- d) Flexibilidad: La flexibilidad entro del rol docente comprende la intensión de cambiar metodologías para generar un aprendizaje favorable.
- e) Cautivador: La habilidad del docente para atraer la atención dentro del salón de clases es una característica importante del docente.
- f) Dedicación: La dedicación del docente implica pasar el tiempo necesario para que el alumno reciba la mejor educación posible.

2.1.4. Educación Básica Alternativa

Ministerio de Educación (2016) sostiene: “La modalidad de educación básica alternativa es destinada a brindar una educación de calidad e inclusiva enfatizando la preparación para el trabajo. Esta modalidad de educación se brinda a niños, jóvenes, adolescentes, hombres y mujeres y todo aquel ser humano que no tuvo acceso a una educación básica regular o tienen estudios incompletos y necesitan culminarlos” (p.66).

El objetivo es formar personas con la capacidad de realización integra, que contribuya a una sociedad democrática, inclusiva, prospera, solidaria y llena de cultura

2.1.5. Formación de los estudiantes del CEBA

Ministerio de Educación (2016) mencionaL “La formación o perfil del egresado de un centro de educación básica alternativa se generará al



comprender y analizar su realidad, contribuyendo a su cambio. El egresado deberá formar una imagen positiva de si mismo a partir de su valoración personal, reconociéndose como un ciudadano con deberes y responsabilidades, con la capacidad de resolver problemas y ser útil hacia su sociedad" (p.67).

2.1.6. Importancia del CEBA

Dentro de las características de un centro de educación básica alternativa (CEBA) tenemos los cuatro pilares fundamentales.

- a) Flexible: La flexibilidad se resaltaré a partir de las necesidades que cada estudiante tenga por conveniente.
- b) Pertinente y relevante: Este concepto se basa en el contexto del estudiante y la forma en que se da.
- c) Funcional: La funcionalidad es la característica de mejorar las condiciones de vida y trabajo de los educandos.
- d) Participativa: La participación viene a ser una importante característica dentro del CEBA.

2.1.7. Docentes mediadores del CEBA

Para ser un buen docente no solo es dominar el objeto de estudio, sino su objetivo como mediador es la transmisión de contenidos educativos, es decir en vez de brindar un conocimiento de avanzada.

La labor del docente mediador de la educación básica alternativa es encaminar, ayudar y orientar a sus educandos en busca de la verdad, esto con el fin de construir un significado y atribuir contenidos de aprendizaje.



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. La educación.

José Carlos Mariátegui (1996) menciona: "Que, para llevar a cabo la mejora de una calidad educativa se requiere que la planificación deberá estar enlazada a un nuevo plano de transformación social que sea rico en una identidad propia, para llegar a una adecuada educación deberán de generarse a partir de nuestra realidad y así cumplir con un objetivo siendo una educación gratuita y de calidad" (p.69).

2.2.2. La educación básica alternativa

Ministerio de Educación (2016) sostiene: "La educación básica alternativa es una modalidad de educación destinada a estudiantes que no fueron beneficiados al acceso de una educación básica regular, en el marco de una educación permanente. Tienen los mismos objetivos y la calidad equivalentes a una educación básica regular, con gran énfasis en la preparación para el trabajo y el desenvolvimiento en competencias empresariales" (p.88).

Los diseños curriculares nacionales de una educación básica alternativa están elaborados por el MINEDU considerando principalmente los aprendizajes que deben alcanzar cada alumno, así como la metodología para su evaluación, estos diseños curriculares deberán presentar características afecto – cognitivas siendo flexibles a la participación del estudiante.



2.2.3. ¿A quiénes atiende la Educación Básica Alternativa?

Minedu (2018) sostiene: “la educación básica alternativa se atiende a toda población educativa diferenciada por edades; PEBANA es la modalidad encargada de atender a niños y adolescentes entre las edades de 9 a 18 años, el PEBAJA es la modalidad de atención a personas mayores de 15 años que no pudieron favorecerse oportunamente en un sistema educativo regular.” (p.39).

2.2.4. Mejora del aprendizaje

Ministerio de Educación (2016) sostiene: “La mejora del aprendizaje se da mediante un proceso secuencial, iniciando en la reflexión sobre la evidencia del aprendizaje actual que tiene acciones sobre las actividades de evaluación que el docente realizó hacia sus estudiantes, en base a ello se desarrollan decisiones personalizadas respecto a las deficiencias que cada alumno presenta, todo ello con el fin de mejorar la función cognitiva de cada estudiante y así orientarlo para la mejora en su aprendizaje” (p.69).

2.2.5. Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el conjunto y el cumulo de habilidades, destrezas, valores y conocimientos que deberá alcanzar como meta el educando. Dentro de los diferentes logros de aprendizaje que obtiene cada estudiante se infiere su reflexión.



2.2.6. Buena práctica del CEBA

Las buenas prácticas son experiencias con resultados positivos que se orientan a soluciones efectivas y concretas en este sentido la practica parte del conocimiento de la realidad y funcionamiento del CEBA como del equipo administrativo y la importancia de los estudiantes para identificar sus necesidades y fortalezas; y de manera colectiva proponer soluciones efectivas con toma de decisiones pertinentes y oportunas.

2.2.7. Evaluación del aprendizaje

Minedu (2016) menciona: “La evaluación se mediante un desarrollo sistemático que permite la obtención de información sobre el logro del aprendizaje. Con esta información podemos deducir un juicio de valor sobre la incidencia del desempeño tanto en estudiante como en docentes” (p.78).

2.2.8. Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático la cual se ocupa de recoger y analizar la información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje teniendo los niveles de avance y aprendizaje.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA SU EJECUCIÓN	TIEMPO
AGOSTO	INICIALES Diálogo con las autoridades de la UANCV.	30 horas
SETIEMBRE	INTERMEDIAS Ejecución mediante clases presenciales y virtuales los tres meses de experiencias directas.	30 horas
OCTUBRE	FINALES Selección de los logros del trabajo académico durante los 3 meses: agosto, setiembre y octubre.	30 horas

3.1.1. SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. CEBA : "Gervasio Santillana"
2. Lugar : Huanta
3. UGEL ; Ayacucho
4. Región : Ayacucho
5. Director : Sabino Rojas Coras
6. Docente : Heiddy Griselda Flores García
7. Grados : Ciclo Avanzado
8. Nivel : EBA
9. Área : Personal social
10. Fecha : 01 de agosto del 2021.

TÍTULO DE LA SESIÓN
¿Aprendamos a convivir en armonía y paz?

APRENDIZAJES DESEADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
VIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Dialogan sobre las formas convivencia escolar en armonía.	Comentan entre todos los integrantes como es nuestra forma de vivencia en nuestro CEBA.

PROCESO DIDÁCTICO
INICIO (5 minutos)
<ul style="list-style-type: none">- Actividades de inicio:- El docente saluda a los presentes.- Hace conocer el motivo del trabajo del día de hoy- Presenta las diapositivas- La convivencia escolar en nuestro CEBA <div style="text-align: center;"></div>

CIERRE (5 minutos)

- Actividades de finalización.
- Lectura de las conclusiones del trabajo grupal.
- Comentario grupal.
- Breve exposición de la convivencia escolar.



Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.

MATERIALES A UTILIZAR

PARA EL ESTUDIANTE

Textos de tutoría escolar

PARA EL MAESTRO

Guía de tutoría escolar.

EVALUACIÓN:

Inicial

Procesual

Final.

Huanta, 1 de agosto del 2021.

Heiddy Griselda Flores Garcia
Docente de aula.



3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

1. CEBA : "Gervasio Santillana"
2. Lugar : Huanta
3. UGEL ; Ayacucho
4. Región : Ayacucho
5. Director : Sabino Rojas Coras
6. Docente : Heiddy Griselda Flores García
7. Grados : Ciclo Avanzado
8. Nivel : EBA
9. Área : Personal social
10. Fecha : 1 de setiembre del 2021.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Practicamos las decisiones democráticas y convivencia en el aula

APRENDIZAJES DESEADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
VIVE Y PRACTICA DEMOCRATICAMENTE	Elaboran las normas de convivencia escolar para el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestamos nuestras ideas para aprender a vivir en democracia respetando los derechos humanos.

PROCESO DIDÁCTICO
INICIO (5 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de inicio: - El maestro presenta sus saludos a todos. - El docente hace conocer la situación significativa del trabajo. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div> <p style="margin-top: 10px;">Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.</p>

¿Cómo podemos fortalecer la democracia desde nuestra escuela?

¿Respetamos las opiniones de los demás?

¿Opinamos con prudencia respetando a sus pares?

DESARROLLO (35 minutos)

Acciones de ejecución de la sesión:

- Presentación del tema principal.
- Se organizan en grupos de trabajo.
- Comentan sobre la democracia en el aula.
- El maestro inicia la sesión de clases indicándoles que deben hacer un listado de términos donde considere la democracia en el aula, en la comunidad y en el medio ambiente donde UD. Vive.

EXISTE DEMOCRACIA EN MI CEBA
PORQUE NOS RESPETAMOS TODOS

DEMOCRACIA COMO FORMA DE
ENTENDIMIENTO PERSONAL



Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.

- Lecturamos que es la democracia.
- Cuando existe la democracia.
- Trabajamos en grupos.
- Discutimos la importancia de la democracia.
- ¿Cómo podemos vivir sin democracia?
- ¿Todos debemos practicar la democracia?
- Exponemos nuestros trabajos en grupos.
- Analizamos los resultados comparamos con otros grupos.
- Redactamos y publicamos nuestras opiniones personales.

CIERRE (5 minutos)

- Actividades de término.
- Concluimos la sesión consensuando los conceptos básicos.
- Vivir en democracia es importante.
- Respetamos las opiniones de los demás.



Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el aula.
Comentamos nuestros aprendizajes en el aula.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente:

- Currículo nacional vigentes

Para los alumnos:

- Textos de trabajo.

EVALUACIÓN:

Al iniciar.

Durante el proceso.

Al finalizar.

Huanta, 1 de setiembre del 2021.

Heiddy Griselda Flores Garcia
Docente de aula.


3.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

1. CEBA : "Gervasio Santillana"
2. Lugar : Huanta
3. UGEL ; Ayacucho
4. Región : Ayacucho
5. Director : Sabino Rojas Coras
6. Docente : Heiddy Griselda Flores García
7. Grados : Ciclo Avanzado
8. Nivel : EBA
9. Área : Personal social
10. Fecha : 15 de setiembre del 2021.

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Practicamos vivir en democracia en el CEBA		

APRENDIZAJES DESEADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
VIVE Y PRACTICA DEMOCRATICAMENTE	Comenta sobre la democracia en el colegio.	Comentamos sobre las normas de convivencia escolar en nuestra institución educativa.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (5 minutos)		
<p>Actividades internas de iniciación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro presenta sus saludos a los presentes. • Organiza en equipos de trabajo. • Comenta sobre el tema importante a tratar hoy. • Distribuye el material educativo. • Presenta las diapositivas. 		
		
<p>Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.</p>		

DESARROLLO (35 minutos)

Inicio del desarrollo de la sesión:

- Presentación del tema a desarrollar.
- Formas equipos.
- Hacen conocer las competencias.
- También las capacidades
- Manifiestan alcanzar los aprendizajes deseados.
- Comentamos sobre la democracia en el colegio.



- Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.
- Comentamos sobre la constitución política del Perú.
- Hacemos un listado de normas y derechos de la persona,
- Lecturamos la constitución política del Perú.

Leyes y normas

Igualdad de derechos

Bien común

Libertad

Constitución

Responsabilidad

Equidad

Separación de poderes

Respeto

CIERRE (5 minutos)

- Los estudiantes reflexionan sobre lo que aprendieron hoy.
- Es importante vivir en democracia.

LA DEMOCRACIA EN EL COLEGIO

Recordemos que la democracia no significa solamente la acción de votar o elegir a nuestros representantes; la democracia es la acción de reconocer las diferencias y llegar a acuerdos. La democracia significa participación, compromiso y acción.



- Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.

Reflexiones:

- ¿Qué es la democracia?
- ¿Qué importancia tiene la democracia?
- ¿Vivimos en el colegio en democracia?
- ¿Respetamos la opinión de los demás?
- ¿Participamos en las elecciones municipales en el colegio?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Los estudiantes redactan como es la convivencia en sus casas, respetan a sus familiares, hermanos, etc.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

- CNEB.

Para los estudiantes:

Cuadernos de trabajo.

EVALUACIÓN:

Técnica: Observación en el trabajo grupal.

Instrumento: Ficha de Trabajo.

Huanta, 15 de setiembre del 2021.

Heiddy Griselda Flores Garcia
Docente de aula.


3.1.4. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

1. CEBA : "Gervasio Santillana"
2. Lugar : Huanta
3. UGEL ; Ayacucho
4. Región : Ayacucho
5. Director : Sabino Rojas Coras
6. Docente : Heiddy Griselda Flores García
7. Grados : Ciclo Avanzado
8. Nivel : EBA
9. Área : Personal social
10. Fecha : 01 de agosto del 2021.

TÍTULO DE LA SESIÓN
Valoremos nuestro medio ambiente

APRENDIZAJES DESEADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Respeta el medio ambiente	Comenta sobre la naturaleza y el medio ambiente.	Comunica su pensamiento para la conservación del medio ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (5 minutos)
<p>Etapa de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente hace presente sus saludos. - Indica como vamos a trabajar hoy. - Pasa lista a sus estudiantes. - Hace conocer el tema de hoy. - El medio ambiente de nuestra localidad. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">- Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.</p>

DESARROLLO (35 minutos)

- Ejecución de la sesión de clases.
- Forman grupos de trabajo en equipo.
- Buscas textos sobre el medio ambiente.
- Dialogan la importancia del medio ambiente.
- Presenta la diapositiva del medio ambiente



Fuente: Minedu (2016) Capacitación docente.

- Todos observan las diapositivas.
- Extraen sus opiniones personales.
- Trabajan en grupos.
- Presentan sus opiniones.
- Exponen sus conclusiones.
- Reflexionan sobre la importancia del medio ambiente.
- Evalúan sus aprendizajes logrados hoy.

CIERRE (5 minutos)

- **Acciones de término de la sesión:**
- Comentan sobre sus logros de sus aprendizajes.
- Obtienen sus conclusiones en cada grupo.
- Exponen los resúmenes del trabajo grupal.
- Recogen sus materiales de trabajo.



TAREA A TRABAJAR EN CASA

Los alumnos hacen limpieza en sus hogares y redactan como lo hicieron necesitaron ayuda y que instrumentos utilizaron. .

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

- Texto de ciencia y ambiente. n

Para los estudiantes:

- Cuadernos de trabajo de ciencia y ambiente.
- Láminas.

EVALUACION:

Al inicio.

Durante el proceso.

Al finalizar.

Huanta, 1 de octubre del 2021.

Heiddy Griselda Flores Garcia
Docente de aula.



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En trabajo académico se ha ejecutado de acuerdo a una buena planificación desde su inicio, viendo la situación problemática de la pandemia, por ello se ha desarrollado en forma virtual y semi presencial, estableciendo un cronograma adecuado para la asistencia de los estudiantes, quienes se establecieron en sus hogares, donde al inicio se tuvo ciertas dificultades del servicio de internet, y algunos en la adquisición de los celulares en sus hogares y estar en contacto para realizar el trabajo en el II semestre del presente año.

El rol de docente juega un papel muy importante, puesto que los estudiantes del ciclo avanzado, tienen características diferenciadas, puesto que son provenientes de hogares humildes, algunos se auto educan, y viven con sus abuelos, y trabajan para mantenerse y adquirir su equipo de computadoras y celular, pero al final se logró trabajar en forma coordinada y planificada, cumpliendo desarrollar el currículo nacional de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación.

Como último debo manifestar que el desarrollo del trabajo académico ha sido positivo y se logró cumplir los objetivos planteados al inicio, logrando alcanzar las metas establecidas para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes de nuestra institución educativa, quienes son los beneficiarios directos, también recibir una educación de calidad y que en el futuro les sirva para su formación académica e integrarse al mundo laboral, todo ello se logró con el apoyo y asesoramiento directo y forma personal a los alumnos del ciclo avanzado de nuestro CEBA.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró verificar el rol del docente mediador en el proceso de aprendizaje, en forma directa, con sesiones de orientación asesoramiento y reflexiones de aprendizaje con los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho

SEGUNDA: Se aplicó estrategias metodológicas del rol del docente mediador en las sesiones de aprendizaje para el aprendizaje, en forma directa y participativa, con ejercicios pertinentes a la mejora de aprendizajes de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta - Ayacucho

TERCERA: Finalmente se logró evaluar en forma práctica y demostrativa el rol del docente mediador, viendo las sesiones de orientación, asesoramiento individual en el aprendizaje cuyos logros se registraron en el diario de clases y registro de evaluación auxiliar de los estudiantes del 1° grado avanzado del CEBA "Gervasio Santillana" Huanta – Ayacucho.



SUGERENCIAS

PRIMERA: A docentes que están laborando en la actualidad, quienes deben promover campañas de sensibilización en cuanto a la formación de los estudiantes con una educación basado en el enfoque de valores, cultivando el respeto al medio ambiente, mantener una cultura ambientalista, y vivir en armonía con sus pares en su comunidad.

SEGUNDA: Sugerir al director de la institución educativa, fomentar una educación de calidad, con un buen desempeño de los docentes, quienes son los encargados para generar aprendizajes deseados y lograr elevar el nivel educativo en nuestra localidad y la región de Ayacucho.

TERCERA: Finalmente sugiero a la UGEL Huanta – Ayacucho, con su equipo de docentes especialistas, promover el cumplimiento del rol profesional de los docentes, con eficiencia y calidad educativa, para ello deben capacitar, actualizar en forma permanente sobre el desempeño de los docentes en carrera para brinda una educación con excelencia educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, A. (1971). *Métodos de investigación Social*. Edit. Moharra. Buenos Aires. Argentina.
- Almeyda O. (2006). *Gerencia Educativa Estratégica*. Primera Edición. Editorial MV Fénix E.I.R.L. Lima, Perú.
- Alvarado, O. (1998). *Gestión Educativa General*. Ediciones Horizonte. Lima, Perú.
- Azum, M.R. (2006). *Relaciones interpersonales en el ámbito laboral*. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/Canales4rrhh/restress.htm>.
- Ary, D. y Otros (1994). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. 3° Edición. Mc. GRAW Hill. México.
- Barnes, T. (1999). *Cómo lograr un liderazgo exitoso*. Edit. Mc Graw Hill. Bogotá, Colombia.
- Bavaresco, A. (1994). *Proceso Metodológico de la Investigación*. Talleres de Litografía MELVIN S.R.L. México.
- Cáceda F y Pérez, S. (2001). *Procedimientos metodológicos y analíticos para desarrollar investigación científica*. Editorial Universitaria UNA, Puno Perú.
- Castro, C. (2006). *Clima Organizacional y Productividad: el papel inspirador de la Supersión*. Psico Consult C.A. Santiago de Chile.
- Chang M. y Núñez A. (2003). *Efecto del Clima Organizacional en el Autoeficacia de los docentes de Instituciones de Educación Superior*. Facultad de Ciencias



Empresariales. Universidad del Bío Bío. Concepción, Chile.

Chacón, A. (1996). *Administración de Personal*. Editorial Panapo. México.

Chiavenato, I. (1994). *Administración de Recursos Humanos*. Editora Madrid. España.

Chiavenato, I. (1994). *Introducción a la teoría general de la administración*. Edición Graw-Hill. México.

Coleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Ediciones Vergara. Buenos Aires. Argentina.

Coper R. K. y Safaw, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizacionales*. Edit. Norma. Bogotá, Colombia.

Cornejo, M. A. (2002). *Liderazgo de Excelencia*. Editorial Grad. S.A. Lima Perú.

Covey, S. (1995). *El liderazgo centrado en principios*. Paidós Empresa. Barcelona, España.

Crisólogo, A. (2008). *Diccionario Pedagógico*. Ediciones Abedul. Lima, Perú.

Cuadros, J. L. (1997). *Cómo investigar hechos sociales*. Editorial Universitaria. UNA. Arequipa, Perú.

Davis K., Newstron, J. (1998). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. Décima Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Florez, J. (1989). *El comportamiento humano en las Organizaciones*. Universidad del



Pacífico. Lima, Perú.

Handscombe, R. y Norman, P. (1993). *Liderazgo Estratégico*. Edit. Mc Graw Hill Interamericana de España. Madrid.

Giménez, C. (2018) *Plan de Convivencia Intercultural*. Edita: Unidad de Servicios Sociales. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Hernández Sampiere, Roberto (1997). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc GRAW HILL. México.

Irigoin, M. y Vargas F. (2002). *Certificación de Competencia Global*. McGraw Hill Editores. México.

López (2007). *El Clima institucional como resultado del tipo de relaciones humanas en las I.E.S. de la UGEL Yunguyo –periodo 2007*. Escuela de Posgrado de la UNA-Puno.

Messing, B. (1990). *El tao de la Administración. Filosofía Práctica del nuevo Liderazgo*. Editorial Selector. México.

Minedu (2016) *Evaluación de los aprendizajes de educación secundaria*. Lima.

Minedu (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. San Borja. Lima.

Palma, E. (1999). *Principios de Administración*. Editorial Prentice Hall. México.

Palomino, P. (2005). *Planificación Educativa*. Editorial Titicaca. Puno, Perú.

Pérez, J. (1996). *El liderazgo y la Gerencia*. Revista Universitaria EAFIT. N 102. Bogotá, Colombia.



Pérez, F. Tejada E. Cuquet, P. y Contreras, D. (2006). *Clima Organizacional y Satisfacción Laboral*. España.

Sovero, V. (2013). *Diccionario peruano de pedagogía*. Editores. A.F.A Importadores S.A. Lima, Perú.

Vásquez, W. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima, Perú.

Visor (2003). *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Ediciones Visor E.E.S.A. Argentina.



ANEXOS

Anexo 1

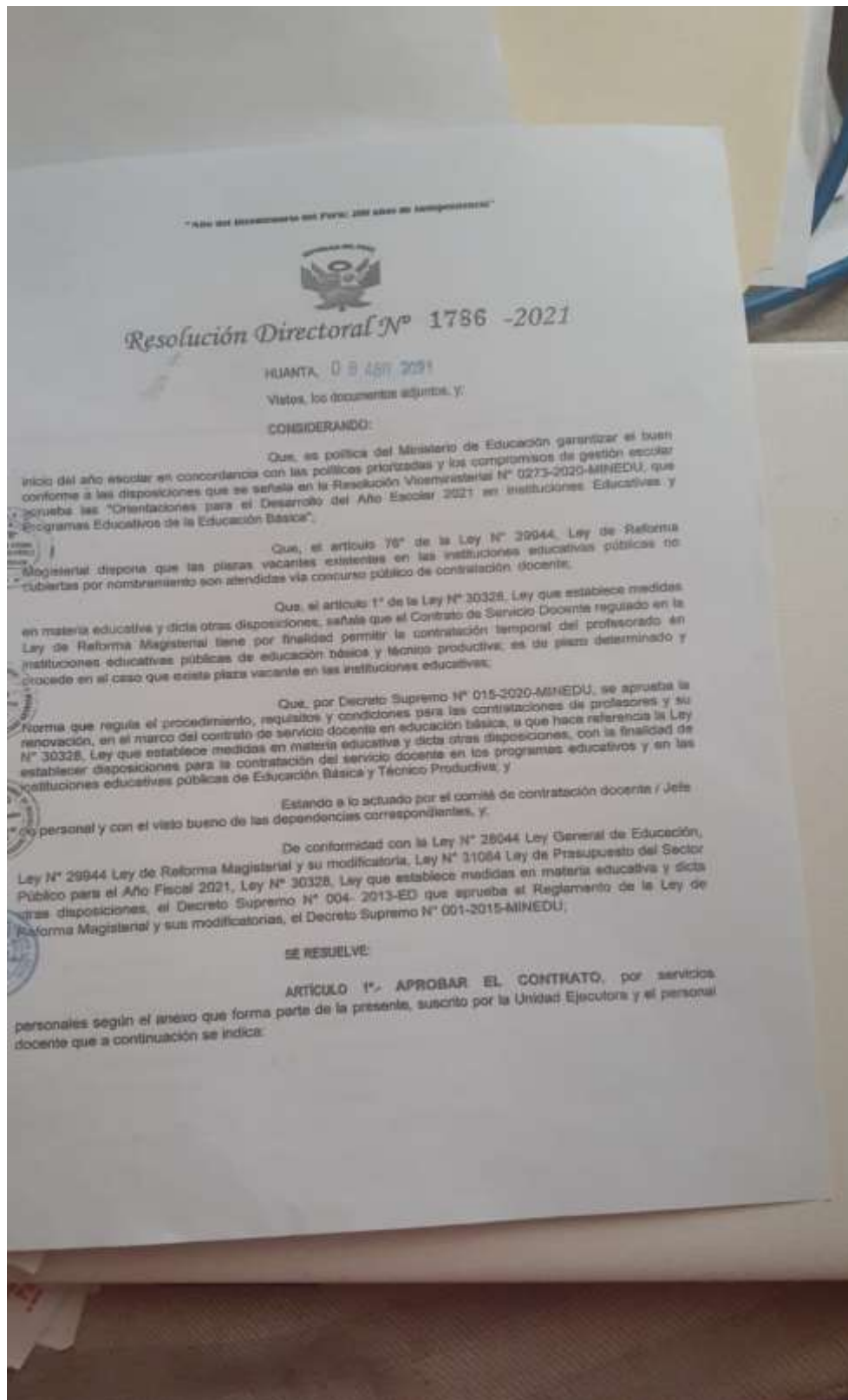
LAS EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Niños de 3 años participando en las actividades de trabajo



Anexo 2





DOC. DE IDENTIDAD	D.O.I. N° 41942198
SEXO	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	21/07/1980
REGIMEN PENSIONARIO	A.F.P. PROFUTURO
CUSIP	094210HFGRC3
FECHA DE AFILIACION	13/11/2004
TITULO Y/O GRADO	LICENCIADO EN EDUCACION
ESPECIALIDAD	LENGUA Y LITERATURA
DATOS DE LA PLAZA:	
NIVEL Y/O MODALIDAD	Edicita Alternativa-Asociado
INSTITUCION EDUCATIVA	CEBA - GERVASIO SANTILLANA
CÓDIGO DE PLAZA	11121012530
CARGO	PROFESOR
MOTIVO DE LA VACANTE	REUBICACION DE PLAZA VACANTE: Resolución N° 1748-2021
CARGA HORARIA	
1.3. DATOS DEL CONTRATO:	
N° DE EXPEDIENTE	O.F. N°1831-2021 N° DE FOLIOS: 25
REFERENCIA	RD 1786-2021
VIGENCIA DEL CONTRATO	Desde el 07/04/2021 hasta el 31/12/2021
JORNADA LABORAL	30 Horas Pedagógicas
FASE DE ADJUDICACION	CONTRATACION POR RESULTADOS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Clausula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTICULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.


DR. WILDER QUISPE MARTINEZ
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
 UTEL Huancayo

FVQMDUGELH
 JPPC/JADH
 EPPU/AGI
 GGM/PER
 VBC/PROY
 Proyecto: N° 1748
 Traje: 2- 25 el.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/03/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HEIDDY GRISELDA FLORES GARCIA
 Dirección: LA NUEVA ESPERANZA F-05 ICA
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41040199
 Teléfono: 938965799 email: heiddygriseldaflo@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
 Escuela Profesional o Mención: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
 Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVO Y TUTORIA.
 Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ROL DEL DOCENTE MEDIADOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO AVANZADO DEL CEBA "GERVASIO SANTILLANA" HUANTA-AYACUCHO, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG21


Firma de Autor



huella digital

Juliaca 13 de mayo 2024
Fecha