TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026

PRESENTADO POR:

ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026

PRESENTADO POR:

ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR : _____
Dra. EDITH CARI CHECA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 155 - 2026-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de setiembre del 2026

VISTOS:
El expediente N° **2026-C-54**, presentado por el (la) Egresado (a), **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Egresado (a), **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO** con DNI, **02419543**, con número de matrícula **0128118001**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**
Que, mediante **Resolución Directoral N°255-2026-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 296-2026-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro **N° 0000291** de fecha 31 de agosto del 2026 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	**Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	:	**Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo Miembro	:	**M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**
Asesor	:	**Dra. EDITH CARI CHECA**

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Viernes, 04 de setiembre del 2026**
Hora	:	**09:30 a.m.**
Local	:	**Aula N° 204 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

ARTÍCULO CUARTO. – El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 296-2026-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de agosto del 2026

VISTOS:

El Expediente N° **2026-0005**, el (la) egresado (a): **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO** con DNI N° **02419543** código de matrícula N° **0128118001** quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación **(Trabajo Académico); acorde al Informe N° 1117-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **10 de agosto del 2026**, que fue revisado por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2026-0005** el (la) egresado (a): **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026** Linea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R,

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dra. EDITH CARI CHECA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1117-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026** presentado por el (la) Egresado (a): **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dra. EDITH CARI CHECA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 255-2026-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 13 de Julio del 2026

VISTOS:

El Expediente N° **2026-5522**, presentado por el (la) Egresado (a): **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO**, con DNI N° **02419543**, código de matrícula N° **0128118001**, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 939-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2026-5522** el (la) Egresado (a): **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO** solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de investigación Titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta de Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. EDITH CARI CHECA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 939-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026** presentado por el (la) Egresado (a): **ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELEUTERIO** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER. como **ASESOR** el (la) **Dra. EDITH CARI CHECA.**

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH. EXP
EEDM/e/Arzy

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 153 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:625715133
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESA...

Maestrías, doctorados, segundas Especialidades

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:625715133

Fecha de entrega
17 sept 2026, 10:32 GMT-5

Fecha de descarga
17 sept 2026, 12:08 GMT-5

Nombre del archivo
T036_02419543_S.pdf

Tamaño del archivo
2.5 MB

141 páginas

25.597 palabras

151.884 caracteres

turnitin Página 1 de 153 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:625715133
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

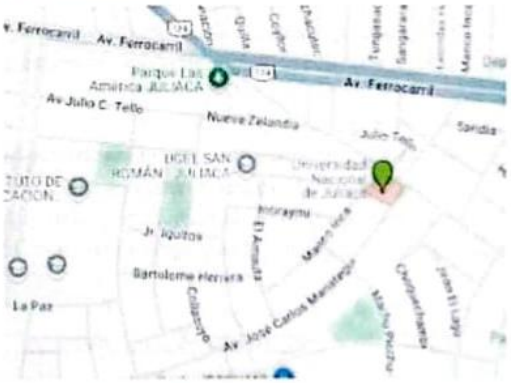
Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDITH CARI CHECA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	01556817
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6100-1099
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132

Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**Edificio: UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA** **País**: Perú **Departamento:** Puno **Provincia:** San Román **Distrito:** Juliaca **Coordenadas:** **Latitud**: 15°29'20.6"S **Longitud**: 70°09'07.3"W **URL maps:** https://n9.cl/ackjf 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2026 – Septiembre 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **EDUCACIÓN GENERAL** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA, identificado con DNI Nro. 02419543 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☒ **Programa de Segunda Especialidad,**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis o** ☐ **Trabajo de Investigación,** ☒ **Trabajo Académico** denominada:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026

Asesorado por: Dra. EDITH CARI CHECA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de Septiembre del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo académico a mis hijos y a mi esposa, quienes han sido mi mayor motivación para continuar desarrollándome personal y académicamente. Su cariño, comprensión y confianza me brindaron la fortaleza necesaria para seguir adelante en cada etapa de este proceso formativo.

A ellos, por acompañarme con paciencia, por creer en mis capacidades y por ser parte esencial de mis logros, les dedico este esfuerzo con profundo amor y gratitud.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a mis colegas catedráticos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por la confianza, el apoyo y los consejos profesionales brindados durante mi formación académica.

Su orientación, experiencia y palabras de aliento contribuyeron de manera significativa al desarrollo del presente trabajo académico. A cada uno de ellos, mi reconocimiento y gratitud por compartir sus conocimientos y por motivarme a seguir fortaleciendo mi desempeño profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS viii

INTRODUCCIÓN ix

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO 14

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO 19

1.3.1. Justificación teórica 19

1.3.2. Justificación práctica 21

1.3.3. Justificación metodológica 22

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL 24

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 24

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO 25

3.2. MARCO REFERENCIAL 58

3.2.1. A nivel internacional 58
3.2.2. A nivel nacional 63
3.2.3. A nivel local 67
3.3. MARCO CONCEPTUAL 71

CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. METODOLOGÍA 75
4.1.1. Enfoque de la investigación 75
4.1.2. Método o métodos aplicados a la investigación 76
4.1.3. Tipo de investigación 76
4.1.4. Nivel de investigación 77
4.1.5. Diseño de la investigación 77
4.1.6. Población 78
4.1.7. Muestreo 79
4.1.8. Técnicas e instrumentos recolección de información 80
4.1.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 81
4.2. RESULTADO 83
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 113
CONCLUSIONES 118
RECOMENDACIONES 121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 123
ANEXOS 128
ANEXO 1: INSTRUMENTOS 129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población 79

Tabla 2 Técnicas e instrumentos 81

Tabla 3 Validación y confiabilidad del instrumento 82

Tabla 4 Nivel de procrastinación académica..... 85

Tabla 5 Nivel de postergación de actividades académicas en estudiantes. 87

Tabla 6 Nivel de autorregulación académica en estudiantes. 89

Tabla 7 Nivel de gestión de tiempo en estudiantes..... 91

Tabla 8 Nivel de cumplimiento de académicas en estudiantes. 93

Tabla 9 Nivel de compromiso estudiantil. 95

Tabla 10 Nivel de compromiso conductual en estudiantes. 97

Tabla 11 Nivel de compromiso afectivo en estudiantes. 99

Tabla 12 Nivel de compromiso cognitivo en estudiantes. 101

Tabla 13 Relación entre procrastinación académica y compromiso estudiantil 103

Tabla 14 Relación postergación de actividades y compromiso estudiantil 105

Tabla 15 Relación entre autorregulación académica y compromiso estudiantil..... 107

Tabla 16 Relación entre gestión del tiempo y compromiso estudiantil..... 109

Tabla 17 Relación entre cumplimiento de tareas y compromiso estudiantil..... 111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de procrastinación académica 85

Figura 2 Nivel de postergación de actividades académicas en estudiantes. 87

Figura 3 Nivel de autorregulación académica en estudiantes. 89

Figura 4 Nivel de gestión de tiempo en estudiantes. 91

Figura 5 Nivel de cumplimiento de académicas en estudiantes. 93

Figura 6 Nivel de compromiso estudiantil. 95

Figura 7 Nivel de compromiso conductual en estudiantes. 97

Figura 8 Nivel de compromiso afectivo en estudiantes. 99

Figura 9 Nivel de compromiso cognitivo en estudiantes. 101

Figura 10 *Relación entre procrastinación académica y compromiso estudiantil* 103

Figura 11 Relación postergación de actividades y compromiso estudiantil 105

Figura 12 *Relación entre autorregulación académica y compromiso estudiantil* 107

Figura 13 *Relación entre gestión del tiempo y compromiso estudiantil* 109

Figura 14 *Relación entre cumplimiento de tareas y compromiso estudiantil* 111

INTRODUCCIÓN

La procrastinación se ha encontrado como uno de los problemas más prominentes en la educación superior. Los estudiantes tienden a posponer el inicio, el progreso y la finalización de sus obligaciones académicas, aunque entienden que estas tareas afectarán de manera adversa su rendimiento académico. En palabras de Steel (2007), la procrastinación es una falla de la autorregulación. Esto se debe a que, a través de la procrastinación, una persona retrasa conscientemente una tarea, sabiendo que el resultado será perjudicial. En el campo de la educación, los estudiantes tienden a entregar las tareas en el último minuto, a prepararse para los exámenes de forma apresurada y tienden a ser caóticos en la gestión de su tiempo, y a cumplir sus deberes académicos de forma irregular.

El compromiso estudiantil es el nivel de participación, interés, identificación y esfuerzo que el estudiante muestra durante el aprendizaje. Según Fredricks et al. (2004), el compromiso estudiantil se compone de dimensiones conductual, afectiva y cognitiva. En este sentido, un estudiante comprometido es más que simplemente el que asiste a clase y marca cada tarea de la lista de pendientes. Un estudiante comprometido está interesado en su área de estudio y participa en la clase. También intenta apreciar los conceptos y está dispuesto a aceptar los desafíos que ofrece la vida universitaria.

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil de los estudiantes del Programa de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca 2026. Para realizar este análisis,

examiné los niveles de procrastinación académica y compromiso estudiantil y las dimensiones de la demora en la realización de las actividades académicas, la autorregulación académica, la gestión del tiempo, la culminación de las tareas académicas, el compromiso conductual, el compromiso afectivo y el compromiso cognitivo.

Este estudio examinó un problema en la enseñanza y el aprendizaje en las universidades. Algunos estudiantes completan las tareas a último momento, tienen poca organización y no cumplen con los compromisos académicos. Estos comportamientos conducen a una baja participación en las clases, menos interés por aprender, poca participación en clase y descuido de la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio buscó examinar las dos (2) variables y proporcionar tutoría académica adecuada, planificación del estudio, responsabilidad universitaria y apoyo pedagógico en el Programa de Administración Pública.

La investigación se organizó en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se desarrollaron los aspectos generales del planteamiento del problema, considerando la realidad problemática, la formulación del problema y la justificación del estudio. En este apartado se explicó la necesidad de estudiar la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en el contexto universitario, precisando la relevancia teórica, práctica y metodológica del trabajo.

En el Capítulo II, se plantearon los objetivos de la investigación, tanto el objetivo general como los objetivos específicos. Estos permitieron orientar el desarrollo del estudio y establecer con claridad lo que se buscó alcanzar respecto a la relación entre

la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en los estudiantes de la carrera de Gestión Pública.

El Capítulo III construye el marco teórico de la investigación a través de las bases conceptuales de variables, dimensiones e indicadores. Se presentaron los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local y brindaron la oportunidad de comparar estudios relacionados sobre procrastinación académica y compromiso estudiantil. En este marco, también se definieron los términos principales de la investigación.

El Capítulo IV muestra cómo se llevó a cabo el trabajo académico, esbozando el enfoque cuantitativo, el diseño, la población, el muestreo, las herramientas de recopilación de datos y los datos resultantes. Se utilizaron tablas descriptivas y de intersecciones, gráficos y una discusión para definir los objetivos, responder las preguntas y describir el comportamiento de las variables del estudio. Los datos se utilizaron para interpretar cada una de las observaciones fijas.

En conjunto, la investigación permitió evidenciar la importancia de analizar la procrastinación académica y el compromiso estudiantil como aspectos relevantes en la formación universitaria. Los resultados contribuyen a la comprensión de la realidad académica de los estudiantes de Gestión Pública y a la proposición de acciones para organizar los estudios, participar activamente en el proceso y comprometerse con la formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo**, determinar la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026. **Metodológicamente**, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 385 estudiantes y la muestra por 194 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios. **Los resultados,** mostraron que la procrastinación académica se ubicó principalmente en el nivel medio, con el 55,7% de los estudiantes, mientras que el compromiso estudiantil también predominó en el nivel medio, con el 53,6%. En cuanto al primer objetivo específico, referido a la postergación de actividades académicas, se identificó que el 47,4% de estudiantes se ubicó en nivel alto, evidenciando una tendencia considerable a retrasar tareas, trabajos y preparación para evaluaciones. **Se concluyó** que, la procrastinación académica se presentó en un nivel medio y estuvo acompañada de un compromiso estudiantil también medio en los estudiantes evaluados. Asimismo, se evidenció que la postergación de actividades académicas fue la dimensión con mayor presencia en nivel alto, mientras que la autorregulación académica, la gestión del tiempo y el cumplimiento de tareas académicas se ubicaron principalmente en niveles medios.

Palabras clave: procrastinación académica, compromiso estudiantil, autorregulación académica, gestión del tiempo, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

This research study aimed to analyze the relation between academic procrastination and student engagement among Public Management students at the National University of Juliaca in 2026. The study adopted a quantitative approach and was hypothetical-deductive, a basic level of research, and correlational. The non-experimental and cross-sectional research design was utilized. The population was made up of 385 students and the sample was composed of 194 students. Data collection occurred through (two) surveys. The results indicated that academic procrastination was predominantly at the medium level and affected 55.7% of the students. Student engagement was at the medium level and affected 53.6% of students. For the first specific objective regarding the level of academic procrastination was observed at the high level and affected 47.4% of the students with a strong tendency for students to procrastinate the completion of assignments, projects and preparation for participating in assessment activities. It was concluded that academic procrastination was present at a moderate level and was accompanied by a moderate level of student engagement among the students evaluated. Furthermore, it was found that postponing academic activities was the dimension with the highest prevalence at a high level, while academic self-regulation, time management, and completion of academic tasks were primarily at moderate levels.

Keywords: academic procrastination, student engagement, academic self-regulation, time management, university students.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA.

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 02 de abril 2026

Fecha de finalización : 30 de junio 2026

1.1.3. Nivel, y número de estudiantes

Nivel **:** Secundario

Número de estudiantes **:** 194 estudiantes

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, la procrastinación académica se ha constituido en una problemática recurrente dentro de la educación superior, debido a que muchos estudiantes universitarios tienden a retrasar el inicio, desarrollo o culminación de sus actividades académicas, aun cuando reconocen que dicha conducta puede afectar su desempeño formativo. En ese sentido, Delgado-Tenorio et al. (2021) señalaron que, en los últimos años, entre el 30 % y 60 % de estudiantes de pregrado a nivel mundial procrastinan, principalmente al demorar el inicio o culminación de trabajos, tareas semanales y la preparación para exámenes. Esta situación evidencia que la procrastinación no es un hecho aislado, sino una conducta extendida en diferentes contextos universitarios, vinculada con la escasa autorregulación, la mala administración del tiempo y la dificultad para sostener hábitos académicos constantes.

Durante la pandemia, los estudiantes universitarios reportaron más comportamientos de procrastinación. Tantalean et al. (2024) dijeron que los niveles medios y altos de procrastinación académica en la población nicaragüense fueron del 73.6%, mientras que en la población peruana alcanzaron el 71.5%. Además, se informó una falta de autorregulación y postergación de actividades en porcentajes superiores al 85%. Estas estadísticas proporcionan una visión de la capacidad del estudiante para organizar sus tareas junto con la capacidad del estudiante para regular sus actividades y cuán activamente participa el estudiante en el proceso de aprendizaje.

En relación con el compromiso estudiantil, también denominado engagement académico, la literatura internacional lo reconoce como un componente esencial de la participación activa del estudiante en su aprendizaje, debido a que involucra energía, dedicación, interés, persistencia y conexión con las actividades formativas. Sin embargo, cuando el estudiante presenta baja motivación, poca disciplina, escaso interés por participar y tendencia a postergar sus tareas, disminuye su compromiso con el estudio. Por ello, la problemática internacional evidencia que la procrastinación académica no solo afecta el cumplimiento de tareas, sino también la participación conductual, afectiva y cognitiva del estudiante en su vida universitaria.

A nivel nacional, la procrastinación académica también representa una dificultad importante en los estudiantes universitarios peruanos. Delgado-Tenorio et al. (2021) señalaron que, en el Perú, el 60 % de estudiantes presentó un nivel medio de procrastinación académica y el 34 % un nivel alto. Estos porcentajes reflejan que una proporción considerable de estudiantes posterga sus actividades académicas, retrasa la preparación para evaluaciones y muestra dificultades para organizar adecuadamente sus responsabilidades universitarias. Este comportamiento impactará negativamente el compromiso profesional del estudiante más allá del impacto negativo en el rendimiento académico.

Tantalean et al. (2024) realizaron un estudio similar entre estudiantes universitarios peruanos y analizaron a 1,069 estudiantes de una universidad pública. Los autores asociaron la procrastinación como un comportamiento académico con el estrés, la ansiedad, la depresión y otras dificultades emocionales. Se reportaron niveles de procrastinación académica de moderados a altos para la población peruana

tan altos como 71,5%. Esto demuestra que este comportamiento es una preocupación apremiante para la educación superior en el país. Esto debería llevar a la conclusión de que los estudiantes que procrastinan probablemente se sientan menos responsables de sus estudios y mostrarán una disminución en el estudio activo, así como una disminución en el compromiso con su propio desarrollo.

En el contexto peruano, Malpica Risco (2024), en un estudio desarrollado con estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo, reportó que el 61,3 % presentó un nivel medio de procrastinación académica, seguido de un 29,3 % con nivel alto. Estos resultados evidencian que la mayor parte de estudiantes evaluados se ubicó entre los niveles medio y alto, lo cual confirma la presencia significativa de conductas asociadas a la postergación de tareas, falta de autorregulación y dificultades en la organización del tiempo académico.

Respecto al compromiso estudiantil, Valero-Ancco et al. (2024), en estudiantes universitarios peruanos, encontraron que el 48,5 % presentó un nivel promedio de engagement académico, mientras que el 22,8 % se ubicó en nivel bajo y el 12,6 % en nivel muy bajo. Además, los autores reportaron que el 69 % de los estudiantes estudiaba y trabajaba al mismo tiempo, situación que puede incrementar las exigencias personales y académicas. Estos datos muestran que, si bien una parte de los estudiantes mantiene cierto nivel de compromiso, también existe un grupo importante que presenta bajos niveles de energía, dedicación y absorción en sus estudios.

Del mismo modo, Valero Ancco et al. (2021) hallaron que el 52,2 % de

estudiantes universitarios presentó un nivel medio de engagement académico, mientras que el 19,4 % se ubicó en nivel bajo y el 12,6 % en nivel muy bajo. Este análisis confirma que la participación estudiantil en el contexto universitario peruano es un área de preocupación. Los bajos niveles pueden resultar en poca participación y posposición de obligaciones académicas, desinterés en actividades relacionadas con lo académico y poca persistencia.

Localmente, los estudiantes del programa de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca notan la importancia de estudiar la procrastinación académica y el compromiso estudiantil. Ambos aspectos impactan el cumplimiento de la responsabilidad de los estudiantes en la universidad. Durante su vida académica, se les exige realizar diversas actividades y tareas, por ejemplo, preparar trabajos individuales, realizar presentaciones, asistir a evaluaciones, realizar terapias de trabajo y participar en la lectura guiada de revistas y publicaciones, redactar informes y asistir a actividades de formación profesional. Lamentablemente, algunos estudiantes dejan su trabajo para el último momento, no se preparan para los exámenes, incumplen con las fechas límite y envían publicaciones que están inusualmente mal preparadas.

Esto puede tener que ver con cuestiones de regular el propio rendimiento académico, mala gestión del tiempo, uso excesivo de distractores digitales, fatiga, hábitos de estudio deficientes, obligaciones familiares o laborales, así como una sensación borrosa de sus metas académicas. Cuando estos comportamientos se convierten en hábito, la procrastinación deja de ser solo una mala gestión del tiempo y empieza a afectar la responsabilidad del estudiante hacia su trabajo asignado y su

participación durante la clase.

La participación estudiantil es un problema si no participan en las actividades académicas, no muestran interés por el contenido, tienen poca emoción por las tareas universitarias y poca determinación para las exigencias del grado. La ausencia de compromiso puede afectar negativamente el desarrollo de las habilidades que la Gestión Pública necesita, que incluyen la capacidad de analizar, leer críticamente y argumentar, así como la responsabilidad social y la participación activa.

Debido a lo anterior, es fundamental examinar este fenómeno en la Universidad Nacional de Juliaca, donde la procrastinación académica podría estar asociada con una menor participación conductual, afectiva y cognitiva de los estudiantes. Con esto en mente, este estudio intenta descubrir si los estudiantes que procrastinan más en las tareas académicas también muestran menos preocupación por sus estudios y compromiso hacia la universidad elegida. Descubrir esto ayudará a establecer intervenciones para desarrollar orientación y tutoría, así como fortalecer las medidas académicas y los hábitos de estudio para mejorar la participación de los estudiantes en su proceso de formación profesional.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.3.1. *Justificación teórica*

El presente estudio es teóricamente relevante porque contribuye al análisis de la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes universitarios. Esta relación resulta importante en el campo educativo,

debido a que permite comprender cómo la postergación de tareas, la limitada organización del tiempo y las dificultades de autorregulación pueden vincularse con la participación, el interés y el esfuerzo que los estudiantes manifiestan durante su formación profesional.

Hubo una base teórica para la investigación porque la procrastinación académica se explicó como un trastorno de aprendizaje autorregulado. Por ello, esta investigación se basó en la teoría de aprendizaje autorregulado de Zimmerman. Esta teoría explica que un estudiante se regula a sí mismo cuando planifica, controla y supervisa sus acciones con el fin de lograr una meta en el proceso de aprendizaje. Desde este punto de vista, la procrastinación académica se entiende como la falta de capacidad para planificar las actividades, controlar las distracciones y sostener el logro de las tareas de la universidad. (Zimmerman, 2002).

Asimismo, el trabajo académico se fundamenta en el enfoque multidimensional del compromiso estudiantil propuesto por Fredricks, Blumenfeld y Paris, quienes explican que el compromiso del estudiante está conformado por dimensiones conductuales, afectivas y cognitivas. Este método permitió estudiar la participación estudiantil como un todo unificado que incluye asistencia, participación, entusiasmo por el campo de estudio, sentido de pertenencia, interés por aprender y el uso de enfoques de aprendizaje. (Fredricks et al., 2004).

Por esta razón, el estudio expande el conocimiento educativo, ya que relaciona dos variables de la vida universitaria. Gracias a la investigación, es posible determinar que la procrastinación académica no puede reducible a la simple omisión

de completar las tareas, sino que implica una falta de compromiso estudiantil en diversos niveles. En consecuencia, los resultados obtenidos sirven como base teórica para futuras investigaciones sobre hábitos académicos, autorregulación, permanencia universitaria y fortalecimiento del compromiso en estudiantes de educación superior.

1.3.2. *Justificación práctica*

El presente estudio es prácticamente relevante porque sus resultados sirven para comprender una problemática frecuente en la formación universitaria: la tendencia de algunos estudiantes a postergar tareas, estudiar a último momento, incumplir plazos o participar con poca constancia en las actividades académicas. Esta situación fue observada en el contexto de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, donde las exigencias académicas demandaban responsabilidad, organización, participación activa y compromiso con la formación profesional.

Era importante realizar este estudio ya que nos ayudó a definir la correlación existente entre la procrastinación académica y la participación estudiantil. Con estos resultados, los administradores de la universidad, el profesorado y los consejeros cuentan con información para desarrollar programas e intervenciones universitarias que ayuden a los participantes/estudiantes a desarrollar sus habilidades de estudio, la gestión del tiempo, la realización de tareas, la participación en clase y el interés en sus carreras profesionales.

El estudio ofrece oportunidades para desarrollar apoyo académico, talleres de autorregulación, tutoría y programas de inducción para frenar la procrastinación. El

estudio articula la necesidad de involucrarse en su propio proceso de estudio, ser proactivo, la necesidad de organizarse y evitar la procrastinación.

En ese sentido, el trabajo académico tiene utilidad práctica porque no solo describe una problemática, sino que ofrece información pertinente para la toma de decisiones dentro de la carrera de Gestión Pública. Sus hallazgos pueden contribuir al fortalecimiento del compromiso estudiantil y a la mejora de las condiciones académicas que favorecen la formación profesional universitaria.

1.3.3. *Justificación metodológica*

El presente estudio es metodológicamente relevante porque empleó un procedimiento ordenado y coherente con el propósito de determinar la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas tal como se presentaron en la realidad académica, sin manipulación por parte del investigador.

La metodología justificó la investigación para medir ambas variables utilizando herramientas estructuradas con una escala de Likert. La variable procrastinación académica utilizó un cuestionario de 20 ítems que se construyó en dimensiones e indicadores del retraso de las actividades académicas, la autorregulación académica, la gestión del tiempo y la realización de las tareas. La variable compromiso estudiantil utilizó un cuestionario de 18 ítems que se construyó en dimensiones de compromiso conductual, afectivo y cognitivo.

Asimismo, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, lo que permitió revisar la claridad, coherencia, pertinencia y suficiencia de los ítems. Además, la confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0,91 para la variable procrastinación académica y 0,95 para la variable compromiso estudiantil, lo cual evidenció una consistencia interna muy confiable en ambos instrumentos.

Este análisis utilizó estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento de datos. Las estadísticas descriptivas produjeron tablas de resultados con frecuencia y porcentaje; mientras que las estadísticas inferenciales emplearon una prueba de correlación en la prueba de hipótesis. Al abordar los objetivos de investigación, y lo más importante, la relación de las variables y parámetros del estudio. Esto demuestra que este trabajo de investigación tiene valor metodológico. Esto define un camino para estudiar la procrastinación académica y la participación estudiantil de los estudiantes universitarios. Los instrumentos y rúbricas utilizados pueden ser un modelo para futuros estudios similares sobre estudiantes universitarios.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Identificar la relación entre la postergación de actividades académicas y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca.

OE2. Establecer la relación entre la autorregulación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca.

OE3. Analizar la relación entre la gestión del tiempo y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca.

OE4. Determinar la relación entre el cumplimiento de tareas académicas y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Procrastinación académica

La procrastinación académica se entiende como una conducta mediante la cual el estudiante aplaza de manera innecesaria el inicio, desarrollo o culminación de sus actividades formativas, aun cuando reconoce que dicha demora puede generar consecuencias negativas en su desempeño, bienestar y responsabilidad académica. En la educación superior, este fenómeno es distintivo porque factores de dificultad de las tareas, motivación, autorregulación, gestión del tiempo, así como la situación personal de un estudiante, contribuyen a la situación. En consecuencia, López-Aguilar et al. (2026) sostienen que la procrastinación en el contexto del dominio académico a nivel universitario consiste en un fenómeno multifactorial y complejo y es extremadamente importante para determinar el proceso de conformación en la educación superior.

Asimismo, la procrastinación académica no debe ser comprendida únicamente como falta de responsabilidad o desinterés, sino como una dificultad en la regulación de la conducta académica. El estudiante procrastinador puede tener la

intención de cumplir sus deberes, pero posterga el inicio de las actividades, prioriza tareas de satisfacción inmediata o deja sus obligaciones para momentos cercanos al plazo final. Tantalean Terrones et al. (2024) explican que la procrastinación académica se expresa en la postergación innecesaria de actividades educativas hasta generar malestar subjetivo en el estudiante, y además se vincula con limitaciones en la autorregulación personal.

3.1.1.1. Postergación de actividades académicas

La postergación de actividades académicas se define como la tendencia del estudiante a retrasar el inicio o cumplimiento de tareas, trabajos, lecturas, informes, exposiciones o preparación para evaluaciones. Esta dimensión representa una de las manifestaciones más visibles de la procrastinación, debido a que el estudiante deja para después actividades que deberían realizarse con anticipación. Según Suárez Perdomo y Ruiz Alfonso (2024), la procrastinación académica se manifiesta como un comportamiento que demora la realización de tareas, la gestión del tiempo y otras actividades vinculadas con la vida universitaria.

En el caso de la educación superior, los retrasos en las actividades académicas impactan negativamente el proceso de aprendizaje porque disminuyen el tiempo disponible para que un estudiante comprenda, revise, corrija o piense profundamente sobre el contenido. Cuando las actividades que componen el proceso de estudio se postergan repetidamente, el estudiante se ve obligado a realizar una serie de estímulos y actividades que se convierten en un desafío y dificultan la conclusión de un proceso de reflexión y disminuyen la calidad del resultado final. López-Aguilar et al. (2026) señalan que los estudiantes con tendencia a

posponer/retrasar generalmente postergan el proceso de estudio, lo que genera dificultades en su formación académica.

a) Realización de tareas académicas a último momento

Esto describe al procrastinador universitario. Un estudiante que es una fenómeno puede sin duda ser reconocido por sus entregas de última hora de tareas, informes, lecturas y/o otras tareas relacionadas con la universidad. La presión de una entrega de última hora de una tarea normalmente no es un indicio de lo que el estudiante piensa sobre la tarea. De hecho, las entregas de última hora suelen ser resultado de la procrastinación y de que el estudiante no hizo el trabajo hasta que el tiempo disponible para completarlo era limitado y el estudiante estaba bajo la mayor presión para hacerlo.

Este indicador muestra las formas en que los estudiantes pueden detectar un patrón de finalización de sus responsabilidades universitarias de última hora. Si esperas hasta el último minuto para completar una tarea, se pierden por completo oportunidades valiosas para revisar fuentes, planificar el tiempo para corregir errores y/o pedir apoyo a tu maestro. Según Suárez Perdomo y Ruiz Alfonso (2024), las intervenciones utilizadas para abordar la procrastinación disminuyen la planificación de las tareas y la gestión del tiempo, lo que indica que comenzar a trabajar en un momento apropiado conduce a una disminución significativamente de las ocurrencias de procrastinación.

b) Postergación del inicio de trabajos universitarios

La postergación del inicio de trabajos universitarios se entiende como la

demora para comenzar una actividad académica, aun cuando el estudiante conoce la fecha de entrega y dispone de tiempo suficiente para desarrollarla. Este comportamiento puede ser causado por muchos factores, como una organización mal planificada, baja motivación, complejidad de la tarea percibida por el estudiante, etc. Reconocer este comportamiento es importante porque captura el inicio de una actividad demasiado tarde. Con frecuencia, este comportamiento de inicio es mucho más difícil que una falta de habilidad.

Esto incluye reconocer una de las etapas más significativas de la procrastinación, el inicio tardío. Cuando el estudiante demora en empezar sus trabajos, el tiempo disponible para investigar, analizar y organizar la información se reduce considerablemente. Cheng, Heath, Farooqi, Chou, Gao y Calver (2026), en una revisión sistemática sobre procrastinación académica, señalaron que las intervenciones con estructura temporal clara favorecen inicios más tempranos y una distribución más ordenada del trabajo académico.

c) Preparación tardía para los exámenes

La preparación tardía para los exámenes se refiere al hábito de estudiar únicamente cuando la evaluación se encuentra próxima, dejando de lado una preparación gradual y sostenida. Este comportamiento resulta en que muchos estudiantes rindan por debajo en las evaluaciones. Los estudiantes a menudo aprenden de manera deficiente y recurren a la memorización. Puede provocar una gran cantidad de acumulación emocional antes de la evaluación. Para los estudiantes en un entorno universitario, limita la posibilidad de que el estudiante tenga tiempo para comprender el material, incorporar sus propias experiencias y reflexionar sobre el

material, y eliminar las ambigüedades del material.

La razón por la que usamos estos datos es porque podemos capturar cómo la procrastinación invade la preparación de los estudiantes para la evaluación. Cuando un estudiante retrasa la preparación para una evaluación, es más probable que experimente fatiga y saturación y realice la preparación sin gestión del tiempo. Tantaleán et al. (2024) sostienen que la procrastinación académica tiene consecuencias emocionales de estrés, ansiedad y depresión. Por lo tanto, este comportamiento no debe ser emprendido porque las consecuencias son duraderas incluso fuera del ámbito académico.

d) Retraso de actividades académicas por otras ocupaciones

Entendido como una tendencia del estudiante a desplazar sus obligaciones universitarias para atender sus actividades personales, laborales, familiares, sociales y recreativas, el retraso de las actividades académicas debido a otros compromisos también es un indicio de dificultad para priorizar. Los estudiantes pueden no tener una falta de interés en las asignaturas; sin embargo, si bien el estudiante puede comprender la importancia de las tareas, las colocan en segundo plano, dejándolas para el último momento.

Esta medida define la procrastinación en el contexto de la gestión de prioridades. Una parte significativa de la vida estudiantil universitaria es gestionar múltiples deberes que ocurren simultáneamente; sin embargo, si el tiempo de estudio se ve infringido de forma constante, se vuelve cada vez más difícil cumplir con los plazos de las tareas. López-Aguilar et al. (2026) sostienen que la procrastinación en la educación superior es un problema multifactorial. Por lo tanto, deben tenerse en

cuenta factores personales y académicos y contextuales cuando se analiza la procrastinación.

e) Dificultad para iniciar tareas en el momento planificado

La dificultad para iniciar tareas en el momento planificado se refiere a la incapacidad del estudiante para comenzar una actividad académica en el tiempo que previamente había previsto. Esta dificultad puede presentarse aun cuando el estudiante conoce la importancia de la tarea, dispone de materiales y tiene claridad sobre la fecha de entrega. En la práctica universitaria, este indicador permite observar una de las primeras manifestaciones de la procrastinación, pues el problema no aparece únicamente al entregar tarde, sino desde el momento en que se posterga el inicio de la actividad.

Este indicador es relevante porque el inicio oportuno de una tarea permite distribuir mejor el esfuerzo, revisar información con mayor calma y evitar la acumulación de actividades. Cuando el estudiante no inicia en el momento planificado, el tiempo disponible disminuye y aumenta la presión académica. Cheng et al. (2026) sostienen que las intervenciones que incorporan una estructura temporal clara favorecen inicios más tempranos y un trabajo más distribuido, lo cual contribuye a reducir la procrastinación en estudiantes de educación superior.

3.1.1.2. Autorregulación académica

La autorregulación académica se define como la capacidad del estudiante para dirigir de manera consciente su propio proceso de aprendizaje, mediante la planificación de actividades, el control de su conducta, la administración de recursos,

el monitoreo de sus avances y la evaluación de los resultados obtenidos. Esta capacidad es importante para los estudiantes porque les ayuda a organizar el tiempo, concentrarse y ser disciplinados ante las demandas académicas, controlar y evitar distracciones. Desde este punto de vista, la procrastinación académica puede definirse como una dificultad de autorregulación debido al aplazamiento por parte del estudiante de las tareas requeridas, aunque dicho retraso afecte sus estudios. Turner y Hodis (2023) señalan que la procrastinación académica constituye una falla de autorregulación que afecta el rendimiento, la salud y el bienestar del estudiante.

Asimismo, la autorregulación académica no se limita a tener intención de estudiar, sino que implica convertir esa intención en acciones concretas y sostenidas. Un estudiante autorregulado no solo reconoce sus responsabilidades, sino que también establece horarios, evita interrupciones, utiliza estrategias de estudio y mantiene perseverancia durante el desarrollo de tareas complejas. En estudios recientes sobre procrastinación universitaria, se ha resaltado que las intervenciones más eficaces suelen incluir componentes de planificación, estructuración de tareas, manejo del tiempo y fortalecimiento de procesos autorregulatorios, debido a que estos elementos favorecen el inicio oportuno y la continuidad del trabajo académico (Cheng et al., 2026).

a) Dificultad para organizar actividades académicas

Se sabe que hay un límite a cuánto puede el estudiante organizar sus obligaciones académicas. Se refiere a la ordenación de las tareas, a la preservación de la tarea crítica, a la preocupación por la secuenciación del trabajo y a la dedicación del esfuerzo en proporción a cuán importante y urgente es el trabajo. Este límite en la

organización se convierte en un problema en las actividades universitarias cuando el estudiante no sabe qué tarea debe hacerse primero, no estima el tiempo que requieren las tareas y no identifica lo que es importante.

Este límite demuestra que la organización de los estudios también explica la procrastinación. Cuando el estudiante no se hace cargo del orden de los estudios, las tareas se acumulan, aparece la fatiga y se apresura para terminar los estudios. Para Suárez-Perdomo y Ruiz-Alfonso (2024), las acciones que se han realizado para disminuir la procrastinación universitaria han sido positivas en la planificación de las tareas, la autoobservación del comportamiento de los estudiantes y la gestión del tiempo, lo que muestra que la organización académica tiene que ser una parte previa e importante de las actividades universitarias.

b) Facilidad para distraerse durante el estudio

La tendencia a distraerse mientras se está estudiando es la tendencia a desviar la atención de la tarea académica en curso y hacia cosas que no ayudan al proceso de aprendizaje. Pueden existir distractores internos (pensamientos, preocupaciones, fatiga) o externos (ruido, un teléfono móvil, redes sociales, notificaciones y conversaciones fuera del aula). En la universidad contemporánea, esta indicación particular es vital debido al uso generalizado de dispositivos digitales en el aula.

La continuidad del aprendizaje se ve interrumpida por distracciones y se vuelve difícil, si no casi imposible, para el estudiante comprender el aprendizaje a un nivel suficiente. Cuando la atención se interrumpe constantemente, la tarea se prolonga, disminuye la calidad del aprendizaje y aumenta la posibilidad de postergar

su culminación. Mamani-Benito et al. (2025) señalan que los distractores en línea desplazan la atención del estudiante desde las actividades de estudio hacia acciones o situaciones no relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, encontraron que estos distractores tuvieron un efecto positivo sobre la postergación de actividades académicas.

c) Dificultad para mantener disciplina académica

Disciplina académica es la capacidad de cumplir de forma constante con las responsabilidades universitarias de manera racional y planificada. Esto es evidente en los estudiantes que no continúan las tareas, ignoran sus horarios planificados y esperan hasta el último minuto para cumplir con sus obligaciones. La incapacidad de sostener una tarea refleja la incapacidad de sostener el interés en los estudios. Por lo tanto, para tener disciplina en lo académico, uno debe ir más allá de estudiar solo cuando está interesado.

Este indicador importa por muchas razones, y una es que la educación universitaria está estructurada para un esfuerzo continuo por parte de las personas. Con frecuencia, los estudiantes carecen de disciplina académica y tienden a dejar las actividades incompletas o realizarlas de prisa. Turner y Hodis (2023) explican que la procrastinación académica afecta tanto al rendimiento como al bienestar del estudiante, y la mayoría de las intervenciones recientes buscan reducir la procrastinación a través de acciones y técnicas en el aula. Esto enfatiza además que es necesario enfatizar el desarrollo de hábitos académicos sostenidos.

d) Pérdida de concentración durante las tareas universitarias

La falta de concentración durante las tareas universitarias se refiere a la incapacidad de mantener el enfoque al trabajar en asignaciones, lecturas, informes, ejercicios o investigaciones. Puede ser causada por una tarea larga, compleja o poco motivante, y también por la falta de concentración en el entorno de estudio. El resultado son interrupciones frecuentes y el deterioro de la calidad del trabajo.

Este indicador ayuda a determinar cómo las distracciones vinculadas a problemas de atención se relacionan con la procrastinación, ya que el trabajo interrumpido, que requiere varios descansos adicionales, toma más tiempo en terminarse. Las tecnologías utilizadas en la educación superior han hecho que los recursos sean más accesibles, pero se consideran distracciones para los estudiantes. Pérez-Juárez, González-Ortega y Aguiar-Pérez (2024) señalan que los estudiantes universitarios perciben interrupciones en su trabajo causadas por distracciones digitales. Sugieren enseñar a los estudiantes universitarios a autoevaluar los efectos de las distracciones y luego autorregularse.

e) Dificultad para controlar distractores durante el estudio

Las dificultades de los estudiantes para concentrarse y evitar distracciones provienen de su incapacidad para eliminar, disminuir o manejar eficazmente las interrupciones y distracciones a sus actividades académicas. Los distractores pueden ser planteados por barreras físicas, por los propios comportamientos digitales de los estudiantes o por comportamientos personales que interrumpen el aprendizaje. Estos fenómenos se han identificado cada vez más dentro de las paredes universitarias debido a la ubicuidad de los teléfonos celulares digitales y otras plataformas digitales.

Este indicador es relevante porque el control de distractores forma parte de la autorregulación académica. No basta con reconocer que una distracción afecta el estudio; también se requiere establecer límites, organizar el ambiente y tomar decisiones que favorezcan la concentración. Mamani-Benito et al. (2025) encontraron que los distractores en línea tuvieron efecto sobre la postergación de actividades y sobre la autorregulación académica, lo que permite comprender que el control de distractores es una condición necesaria para reducir conductas procrastinadoras en estudiantes universitarios.

3.1.1.3. Gestión del tiempo

La gestión del tiempo se define como la capacidad del estudiante para planificar, distribuir y utilizar de manera adecuada el tiempo disponible, con el propósito de cumplir sus responsabilidades académicas dentro de los plazos establecidos. Esta competencia ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad de organizar sesiones de estudio, ordenar las tareas según su importancia, evitar la acumulación de tareas y evitar ponerse en pánico causado por la procrastinación. Faure-Carvallo, Nieto-Fernández, Calderón y Gustems (2024) señalan la mala gestión del tiempo como un comportamiento frustrante reportado con frecuencia por los estudiantes a nivel universitario; la mala gestión del tiempo se convierte en un obstáculo para la productividad académica.

La gestión del tiempo también se conecta con la procrastinación académica, porque la violación de los principios de gestión del tiempo lleva a posponer tareas, perder fechas límite y centrarse en actividades fuera de la academia. Algunos estudios recientes indican que los estudiantes que dominan la gestión del tiempo tienen una

menor tendencia a procrastinar, y viceversa. Aruğaslan (2024) demostró que en la educación en línea, las habilidades de gestión del tiempo y la procrastinación académica predecían los comportamientos de disparidad académica, y explicaban alrededor del 26% del modelo.

a) Falta de planificación anticipada del tiempo de estudio

La falta de planificación anticipada del tiempo de estudio se refiere a la ausencia de una organización previa de horarios, actividades y metas académicas. Este tipo de indicador ocurre cuando un estudiante no decide de antemano cuándo estudiar, cuánto tiempo dedicar a cada tarea o cuánto esfuerzo será necesario para estudiar cada tarea. Debido a esto, el estudiante puede necesitar estudiar y completar tareas en el último minuto. Esto puede significar que el estudiante ha postergado el estudio y tiene mucho trabajo.

Esto es importante porque si el estudio se realiza más a largo plazo, entonces puede haber un avance más gradual de los objetivos de estudio. Sin esto, el estudiante puede sentirse presionado para alcanzar metas en el último minuto. Suárez-Perdomo y Ruiz-Alfonso (2024) encontraron que cuando la planificación y la gestión del tiempo para combatir la procrastinación se hacían en persona, la planificación y el establecimiento de metas mejoraban. Esto muestra cuán importante es la planificación para reducir el aplazamiento de los objetivos de estudio.

b) Distribución inadecuada del tiempo académico

La distribución inapropiada del tiempo académico se refiere a la incapacidad del estudiante para distribuir de manera adecuada e igual el tiempo académico a las

responsabilidades universitarias. Una distribución de tiempo inadecuada ocurre cuando el tiempo se dedica a actividades de baja o nula importancia, y queda muy poco o ningún tiempo para realizar tareas de alta importancia. Aquí, la dificultad no es únicamente la falta de tiempo, sino también cómo se decide utilizarlo.

Este indicador ofrece información sobre por qué algunos estudiantes, con tiempo disponible, no logran suficientemente sus actividades académicas. Una distribución deficiente del tiempo puede generar cansancio, estrés y bajo aprovechamiento del estudio. En estudiantes universitarios de Lima, se encontró que dimensiones del manejo del tiempo, como el establecimiento de metas y la percepción de control del tiempo, predijeron dimensiones de procrastinación, como la postergación de tareas y la autorregulación académica (Gonzales, 2025).

c) Demora en el avance de trabajos universitarios

La demora en el avance de trabajos universitarios se refiere al progreso lento, irregular o discontinuo en el desarrollo de tareas, informes, proyectos o actividades académicas. El tema muestra este comportamiento al iniciar tareas, pero no siempre incluye porciones vitales y deja que se hagan justo antes de la entrega. Este comportamiento es particularmente problemático para tareas que incluyen actividades como lectura, análisis, escritura y revisión y edición.

Es relevante porque muchas tareas en la universidad requieren un trabajo progresivo. Los estudiantes tienden a postergar el trabajo y esto restringe la profundidad y amplitud del trabajo que pueden realizar. Según Cheng et al. (2026), las intervenciones con una estructura temporal clara estimularán a los estudiantes a empezar las tareas y a trabajar en segmentos y proporcionalmente más en tareas

grandes que tienen muchos pasos componentes.

d) Dificultad para cumplir horarios de estudio

La dificultad para adherirse al horario de estudio es la incapacidad de un estudiante para ceñirse al tiempo que se ha asignado para realizar sus tareas asignadas. Este comportamiento se hace evidente cuando los estudiantes elaboran un plan para estudiar a una hora determinada, pero terminan cambiando su plan, interrumpiendo sus sesiones de estudio o sustituyendo las sesiones de estudio por otras actividades. Este comportamiento no solo interrumpe el objetivo final de aprender, sino que erosiona los hábitos de estudio.

Este comportamiento demuestra que hacer un plan no es el único desafío en la gestión del tiempo. Seguir un plan de manera constante es importante. Para la mayor parte de tu educación superior, tendrás que depender de horarios de estudio personales fuera de las actividades de clase para consolidar tu aprendizaje. Messrs. Faure-Carvallo et al. (2024) encontraron que los estudiantes que tenían una mejor gestión del tiempo académico eran menos propensos a procrastinar. Esto corrobora la noción de cómo la programación influye en el rendimiento universitario y la importancia de una programación constante.

e) Mayor dedicación a actividades personales que académicas

La mayor dedicación a las actividades personales sobre las académicas se refiere a la tendencia de un estudiante a realizar actividades recreativas, sociales, laborales, familiares u otras actividades digitales por encima de sus obligaciones universitarias. Esto no implica que las actividades personales no deban formar parte

de tu día. El problema principal es dónde comienzan las actividades personales al utilizar el tiempo asignado para estudiar. Aquí, el estudiante no logra cumplir con las metas de estudio esperadas.

Este indicador analiza la relación entre prioridades personales y el comportamiento académico. Equilibrar el tiempo personal y académico es clave para la vida universitaria. Aruğaslan (2024) mostró que tanto la gestión del tiempo como los niveles de procrastinación de los estudiantes estaban en el rango medio y encuestó que los dos estaban relacionados con el comportamiento académico, mostrando que dedicar suficiente tiempo a las tareas es crítico.

3.1.1.4. Cumplimiento de tareas académicas

La ejecución de las tareas académicas incluye la capacidad del estudiante para realizar, completar y entregar las tareas asignadas en el proceso educativo dentro del plazo estipulado. Esta dimensión evalúa la responsabilidad del estudiante fuera de la clase en cuanto a tareas, informes, presentaciones y cualquier otro trabajo realizado en la universidad. Esta dimensión no se centra únicamente en la entrega de las tareas, sino también en la organización de la persona y su actitud hacia la tarea y el proceso de aprendizaje.

Esto significa que la finalización de las tareas académicas se relaciona directamente con los aspectos de autorregulación, planificación de tareas y gestión del tiempo, ya que el estudiante debe tener en cuenta cómo realizará las diversas tareas que están relacionadas con la Universidad. Según Turner y Hodis (2023), la procrastinación académica afecta el rendimiento y el bienestar estudiantil, por lo que las intervenciones educativas recientes buscan reducirla mediante estrategias de

organización, autorregulación y apoyo en el aula. Por ello, cuando el estudiante incumple o retrasa sus tareas, no solo se afecta la entrega formal de una actividad, sino también la calidad de su proceso de aprendizaje.

a) Entrega de trabajos fuera del plazo establecido

La entrega de trabajos fuera del plazo establecido se refiere a la presentación tardía de actividades académicas después de la fecha señalada por el docente. Esta conducta evidencia una dificultad para organizar el tiempo, priorizar responsabilidades y cumplir con las normas académicas de la institución. En la vida universitaria, los plazos cumplen una función formativa, porque ayudan al estudiante a desarrollar responsabilidad, constancia y disciplina frente a sus actividades académicas.

Este indicador ayuda a entender un aspecto de la procrastinación académica. Las tareas que se entregan después de la fecha límite significan que el estudiante no recibe retroalimentación a tiempo. También significa que el estudiante tiene más presión de tiempo y puede estar estresado por la tarea. Según Wang y Lawrence (2023), la procrastinación aumenta el estrés y disminuye el aprendizaje, lo que lleva a muchas solicitudes de ayuda y respuestas de último minuto. La entrega dentro de la fecha límite garantiza orden en el aula y no decepciona por razones administrativas.

b) Incumplimiento de actividades por falta de organización

La falta de organización resulta en no completar las tareas. Esto suele ocurrir cuando los estudiantes tienen planificadores deficientes. Las actividades pueden quedar pendientes, y se puede perder mucho tiempo cuando el estudiante tuvo la oportunidad de realizar las tareas. Esto es causado por varios problemas: el estudiante

puede fallar en organizar sus actividades, establecer prioridades, determinar el tiempo que cada tarea representará, o establecer un patrón de tareas a realizar.

Este incumplimiento académico indica que no siempre se trata de una incapacidad para completar la tarea. Puede ser una falta de planificación, una mala gestión del tiempo y una mala autoorganización. Según Suárez-Perdomo y Ruiz-Alfonso (2024), la mayoría de las intervenciones de planificadores de tareas para estudiantes universitarios para reducir la procrastinación fomentan la meta, la conducta y la gestión del tiempo como planificación. Esto resalta la importancia de los planificadores de metas para evitar el incumplimiento y también para mejorar el planificador de metas del estudiante.

c) Atraso en la presentación de tareas e informes

Las tareas e informes son indicativos del trabajo académico que requiere elaboración, análisis y/o organización de la información. La demora en la realización de estas tareas es un fenómeno común a nivel universitario y, sobre todo, cuando las tareas exigen una búsqueda bibliográfica preliminar y lectura, una evaluación del material y una síntesis de las ideas y una evaluación crítica del trabajo. Cuando un estudiante no se implica de forma progresiva, el informe y/o la tarea suelen realizarse de forma apresurada y con poco detalle.

Este indicador resulta importante porque los trabajos universitarios requieren tiempo suficiente para ser elaborados con calidad. Según Cheng, Heath, Farooqi, Chou, Gao y Calver (2026), las estrategias que introducen una estructura temporal clara favorecen inicios más tempranos y una distribución más ordenada del trabajo académico, especialmente en tareas extensas y de varios pasos. Por tanto, el atraso

en la presentación de tareas e informes evidencia una dificultad para sostener un avance continuo durante el proceso de elaboración.

d) Baja participación por falta de preparación oportuna

La baja participación por falta de preparación oportuna se entiende como la limitada intervención del estudiante en clases, exposiciones, debates, prácticas o actividades grupales debido a que no revisó previamente los contenidos o no desarrolló a tiempo las tareas requeridas. Esto afecta especialmente el compromiso académico porque el estudiante no tiene medios para formular opiniones, hacer aportes o participar en la actividad.

Esto vincula la participación con la procrastinación. Los estudiantes que procrastinan las tareas de clase rara vez se observa que hagan aportes en clase, y en algunos casos permanecen completamente callados o muestran estrés. Los distractores de la tarea en línea, referidos por Mamani-Benito, Carranza, Castillo-Blanco, Lingan-Huaman, Pichen y Pacheco (2025), proponen que los estudiantes se enfoquen en actividades fuera de la tarea durante las tareas de estudio. Una participación baja puede ser causada por distracción y procrastinación.

e) Desarrollo incompleto de tareas por inicio tardío

Comenzar una tarea demasiado cerca de la fecha límite resulta en un desarrollo incompleto de esa tarea. Es probable que la calidad del trabajo se vea afectada negativamente como resultado. Es probable que la cantidad de contenido revisado sea menor y que sea menos probable corregir errores que podrían hacerse. En el entorno de una universidad, comenzar una tarea demasiado cerca de la fecha

límite probablemente resultará en un producto incompleto, mal organizado y académicamente superficial.

Este tipo de comportamiento se correlaciona directamente con la procrastinación. Cuando se pierde una fecha límite inicialmente, el tiempo disponible para completar la tarea ordenada y a un alto nivel se ve negativamente afectado. Para Cheng et al, (2026), las tareas establecidas que implican un alto grado de complejidad y que llevan mucho tiempo en completarse se realizan mejor en una serie de procesos iterativos que comienzan mucho antes de la fecha límite. El estudiante que deja una tarea para el último minuto no solo no entrega la tarea a tiempo, sino que también no aprende de la tarea.

3.1.2. Compromiso estudiantil

El compromiso estudiantil es la forma en que los estudiantes muestran participación en su propio aprendizaje al participar en las diversas actividades del proceso académico, con interés en preferencias profesionales, compromiso, esfuerzo y cumplimiento de las demandas universitarias. Esta construcción ayuda a entender cómo se relaciona el estudiante con los estudios, no solo en términos de asistencia o cumplimiento de las tareas establecidas, sino también en términos de motivación, compromiso y participación personal que el estudiante pone en el desarrollo de su carrera profesional. Según Veiga et al. (2026), el compromiso estudiantil es vital para la educación superior porque está vinculado a importantes resultados académicos, como el logro y la culminación de los estudios.

Asimismo, el compromiso estudiantil es considerado un constructo multidimensional, debido a que integra aspectos conductuales, afectivos, cognitivos y,

en algunos enfoques recientes, también agentivos. En ese sentido, permite analizar tanto las acciones visibles del estudiante como sus emociones, pensamientos, intereses y decisiones frente al aprendizaje. Según Padilla-Hernández y García-García (2024), el compromiso académico se vincula con el logro de metas y expectativas del estudiantado, por lo que su estudio resulta pertinente para comprender la adaptación, permanencia y desempeño de los universitarios.

3.1.2.1. Compromiso conductual

El compromiso conductual se define como la participación observable del estudiante en las actividades académicas y en las normas propias del contexto universitario. Esta dimensión se comunica a través de acciones específicas como asistir a clases, ser puntual, estar activo durante el tiempo de clase, realizar tus tareas, mantener la integridad académica de toda la vida y hacer las actividades que el profesor te indique. El compromiso conductual, tal como lo define Winter et al. (2024), incluye compromisos observables en el dominio de aprendizaje, como estar presente, la duración del tiempo dedicado a la tarea, estar activo y el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

En el ámbito universitario, el compromiso conductual permite reconocer el grado en que el estudiante transforma su interés académico en acciones concretas. No basta con que el estudiante valore su carrera o manifieste intención de aprender; también necesita asistir, participar, cumplir tareas y responder de manera responsable a las exigencias del proceso formativo. Según Chen y Zhang (2022), el compromiso académico describe el grado en que los estudiantes se involucran en actividades relacionadas con el aprendizaje y tradicionalmente se comprende como un constructo

integrado por dimensiones conductuales, cognitivas y emocionales.

a) Asistencia regular a clases

La presencia constante en las clases académicas programadas se considera un indicio fiable del compromiso del estudiante con el comportamiento en el aula. Promueve la interacción del estudiante con el contenido del curso y las explicaciones del instructor, así como la participación en las actividades programadas de la clase. En la educación superior, la asistencia constante cierra la brecha en la comprensión de la materia.

La asistencia regular también demuestra la obligación moral del estudiante hacia el proceso educativo. Mejora la disposición del estudiante para cumplir las obligaciones académicas asignadas del curso. Según Winter et al. (2024), la asistencia y el tiempo dedicado a las obligaciones académicas son formas relativamente fáciles de evaluar el compromiso conductual con el proceso de aprendizaje.

b) Puntualidad en las actividades académicas

La puntualidad en un entorno académico se refiere a estar a tiempo para conferencias, exámenes, reuniones, presentaciones, sesiones prácticas, etc. Ser puntual en este sentido demuestra un entorno académico y el compromiso de los participantes de estar listos y presentes. Los principios de la puntualidad en la formación profesional o en un entorno laboral promueven el orden, mejoran el uso del tiempo y generan responsabilidad.

La puntualidad también ayuda a un estudiante a conectarse e integrarse con

las instrucciones y con la clase en general. Los hábitos de puntualidad refuerzan el compromiso con la disciplina conductual. Según Veiga et al. (2026), el nivel de participación de un estudiante en un proceso académico está determinado por la participación física del estudiante en las actividades de clase y no necesariamente por la participación verbal del estudiante.

c) Participación activa durante las clases

La participación activa en las clases se define como la contribución de un estudiante en forma de preguntas, comentarios, debates, presentaciones, trabajo en grupo y otras actividades afines. Este indicador demuestra que el estudiante no solo asiste a las clases, sino que participa en el proceso de construcción del conocimiento. En un entorno universitario, la participación activa fortalece la capacidad de comunicarse, de pensar críticamente y ayuda a desarrollar la confianza para expresarse en clase sin el miedo a una evaluación negativa.

La participación en clases también fortalece la relación entre el estudiante, el docente y el grupo, porque favorece el intercambio de ideas y la comprensión colectiva de los contenidos. Según Padilla-Hernández y García-García (2024), el compromiso académico se relaciona con la posibilidad de involucrar y motivar a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, por lo que la participación activa constituye una expresión concreta de dicho compromiso.

d) Cumplimiento de tareas y trabajos asignados

La realización de tareas y trabajos asignados implica llevar a cabo tareas académicas en el momento adecuado y de acuerdo con las instrucciones del docente.

Este comportamiento es muy importante, ya que nos ayuda a verificar si el estudiante está cumpliendo con los requisitos de su formación profesional a través de acciones. En la universidad, completar una tarea significa mucho más que entregar un producto, muestra organización, esfuerzo y responsabilidad académica.

El aprendizaje progresivo se facilita con la realización de tareas. Las tareas refuerzan el contenido, desarrollan habilidades analíticas y brindan oportunidades para aplicar el conocimiento a diferentes actividades escolares. Según Winter et al. (2024), algunos indicadores conductuales de la participación formativa incluyen la realización de actividades, el alcance de los recursos de aprendizaje y el cumplimiento de las tareas.

e) Respeto de normas académicas

El Respeto a la Norma Académica se refiere a que un estudiante asuma la responsabilidad respecto a las normas de la universidad, del programa profesional y de los docentes. Esto incluye cumplir con el horario, la presentación adecuada de las tareas, el comportamiento de honestidad académica, el respeto en clase y una vida responsable con la comunidad universitaria. En este sentido, respetar las normas atiende a un requisito de la institución, pero también se convierte en una actitud de formación.

Este indicador también fortalece el compromiso conductual porque un estudiante asume su papel dentro de la comunidad académica. Una vez que un estudiante observa normas, respalda la disciplina de las actividades y la creación de orden y un mejor ambiente académico para el aprendizaje. Para Veiga et al. (2026), la participación estudiantil depende del entorno dentro de la comunidad académica, lo

que indica que las políticas institucionales y las condiciones del entorno académico influyen en el grado en que el/la estudiante participa en su aprendizaje.

f) Involucramiento en actividades formativas

La participación estudiantil en actividades formativas es participación en actividades académicas para el desarrollo del yo profesional del estudiante, como talleres, seminarios, exposiciones, proyectos, investigación, mentorías y pasantías, así como otras actividades de formación complementaria. Este indicador muestra si el estudiante aprovecha las oportunidades que ofrece la universidad para adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades.

Esta participación es crítica porque el trabajo de la universidad no termina cuando la enseñanza regular en el aula ha concluido. La universidad ofrece otras experiencias que enriquecen el aprendizaje. Chen y Zhang (2022) argumentaron que el compromiso académico es alto cuando los estudiantes participan en actividades de aprendizaje y perciben apoyo y motivación, y condiciones favorables en sus entornos educativos.

3.1.2.2. Compromiso afectivo

El compromiso afectivo se define como el vínculo emocional que el estudiante establece con su proceso formativo, su carrera profesional y el entorno universitario en el que se desenvuelve. Esta dimensión implica sentimientos de interés, satisfacción, motivación, identificación y pertenencia. Estos sentimientos influyen en el sentido de valor que el estudiante atribuye a sus estudios y en su participación en su formación. Wong et al. (2024) afirman que la participación tiene tres dimensiones:

cognitiva, conductual y afectiva, y que la dimensión afectiva es el bienestar subjetivo del estudiante. La participación representa los sentimientos del estudiante. Realiza evaluaciones y juicios sobre sus experiencias en el proceso de aprendizaje.

La participación afectiva es esencial en un contexto universitario, ya que ayuda a explicar a los estudiantes que están motivados, identificados y satisfechos con su carrera elegida, mientras que algunos estudiantes muestran señales de falta de interés y desconexión emocional con sus estudios. En esta dimensión, que guste una asignatura en particular no es la única consideración. Implica cómo el estudiante percibe sus estudios universitarios, percibe el valor de su educación y fomenta una relación favorable con su futuro profesional. Según Padilla-Hernández y García-García (2024), la participación académica está asociada con el logro de las metas y expectativas de los estudiantes, por lo que el análisis en este respecto ayuda a aclarar qué perciben los estudiantes que desean seguir una carrera como importante y cómo la mantienen a lo largo del tiempo.

a) Interés por los contenidos de la carrera

El interés por los contenidos de la carrera se refiere a la disposición del estudiante para prestar atención, valorar y participar en el aprendizaje de los temas propios de su formación profesional. En el caso de Gestión Pública, este indicador se expresa cuando el estudiante muestra curiosidad por comprender contenidos vinculados con administración pública, políticas públicas, gestión institucional, planificación, ética pública y servicio al ciudadano. Este interés proporciona la capacidad de ver el aprendizaje en términos de habilidades profesionales para futuras carreras.

Además, el interés por el contenido ayuda a los estudiantes a crear una conexión emocional con su campo elegido. Los estudiantes pueden ver la importancia de lo que están aprendiendo y cómo se relaciona con sus objetivos a largo plazo. Los estudiantes están más inclinados a participar y estudiar los temas si perciben el contenido como parte de su formación. Chen et al. (2023) argumenta que la motivación académica mejora la participación académica. Esto se debe a que, en la sociedad actual, el nivel de motivación de un estudiante es generalmente alto en relación con su compromiso con el aprendizaje.

b) Satisfacción con la formación universitaria

La satisfacción con la formación es la evaluación por parte del estudiante de la calidad de su experiencia académica, formada por elementos como la formación, la utilidad del contenido proporcionado, la orientación de los docentes y los recursos y oportunidades profesionales. Indica si el estudiante percibe que su formación cumple sus expectativas.

La satisfacción académica tiene un efecto fuerte sobre el compromiso afectivo, ya que un estudiante satisfecho es más propenso a querer seguir estudiando, realizar actividades y realizar sus tareas con más interés. Según Mamani et al. (2024), la satisfacción de los estudios influye en el compromiso académico y el bienestar de los estudiantes en contextos que han sufrido cambios institucionales y cambios personales, lo que afecta negativamente la experiencia educativa.

c) Valoración de la carrera profesional

La valoración de una carrera profesional es el reconocimiento del estudiante

de la importancia de su carrera para su desarrollo personal, académico y profesional. Este indicador muestra la percepción del estudiante sobre el impacto de sus estudios. En la Gestión Pública, valorar una carrera significa entender el papel de la carrera en el funcionamiento de las instituciones y la potenciación de los Servicios Públicos y en satisfacer las necesidades sociales.

Además, la valoración de la carrera profesional permite que el estudiante fortalezca su compromiso afectivo, porque al reconocer la importancia de lo que estudia desarrolla mayor interés por aprender y culminar satisfactoriamente su formación. Según Padilla-Hernández y García-García (2024), el compromiso académico se vincula con las metas y expectativas del estudiantado, lo que permite comprender que la valoración de la carrera puede actuar como un elemento que sostiene el involucramiento del estudiante durante su trayectoria universitaria.

d) Identificación con la carrera de Gestión Pública

Comprensión de la Identificación con la carrera de Gestión Pública es el grado en que un estudiante se identifica con una comunidad académica y profesional de la administración pública de servicios. Esta medida se relaciona con un nivel mayor que el mero empleo en la carrera, ya que se relaciona con identificarse con los objetivos educativos de la universidad y los valores profesionales y las competencias de la carrera.

Esta identificación clarifica la dirección del estudiante en el campo de sus estudios y fortalece su determinación a través de las distintas etapas de su desarrollo. Los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y rendición de cuentas hacia sus actividades profesionales y comienzan a canalizar su aprendizaje hacia su

futura divulgación profesional cuando se identifican con su profesión elegida. Kelly et al. (2022) asocian el sentido de pertenencia a la Universidad con sensaciones de valoración, aceptación e inclusión que resultan en mayores niveles de disfrute del estudio, entusiasmo y compromiso.

e) Motivación para continuar los estudios universitarios

La motivación para continuar los estudios universitarios es la fuerza interna que impulsa al estudiante a querer permanecer en la universidad para abordar problemas académicos y acercarse a lograr aspiraciones profesionales. Este factor es evidente cuando el estudiante mantiene interés en completar la titulación, ve el valor de su educación y puede seguir estudiando por razones que son personales o profesionales, incluso ante las demandas de la universidad.

La motivación es esencial para el compromiso afectivo, ya que permite al estudiante mantener su conexión emocional con su proceso académico. Cuando la motivación tiende a disminuir, también puede disminuir la participación, la ausencia, el esfuerzo reducido e incluso la intención de abandonar. Por otro lado, un aumento de la motivación conduce a un incremento de la involucración del estudiante en sus tareas académicas. Chen et al. (2023) mencionan que, con la ayuda del apoyo social, la satisfacción de la vida y la motivación de los estudiantes para estudiar influyen positivamente en su compromiso en sus actividades, lo que explica el papel de la motivación como uno de los mediadores involucrados en el compromiso universitario.

f) Sentido de pertenencia a la carrera profesional

La pertenencia al campo profesional es la sensación de aceptación y

valoración por parte de un grupo académico dentro del campo elegido. Este indicador es evidente cuando un estudiante identifica dónde pertenece dentro del campo elegido y establece conexiones relacionadas con el campo académico, por ejemplo, a través de la vinculación con compañeros e instructores dentro del campo y al participar en las actividades relacionadas con el campo y percibirlas como proporcionando un grado significativo de formación para la comunidad universitaria.

Sentirse que perteneces se correlaciona con la retención y el compromiso de los estudiantes, ya que disminuye la sensación de estar solo, aumentando así la implicación del estudiante con su profesión elegida. Kelly et al. (2022) encontraron que cuando los estudiantes expresaban un mayor sentido de pertenencia, los estudiantes reflejaban un aumento de la motivación y la experiencia de disfrute de sus estudios, y sentimientos positivos sobre sus estudios cuando la pertenencia disminuía. Pertenecer al campo profesional elegido genera un compromiso afectivo más estable y una experiencia universitaria positiva.

3.1.2.3. Compromiso cognitivo

El compromiso cognitivo se define como el esfuerzo mental que el estudiante invierte para comprender, analizar, relacionar y aplicar los contenidos desarrollados durante su formación académica. Esta dimensión no se limita a la presencia física en clase ni al cumplimiento básico de tareas, sino que implica una participación intelectual más profunda, donde el estudiante utiliza estrategias de aprendizaje, regula su atención, busca información complementaria y persevera ante actividades complejas. Según Lin et al. (2024), el compromiso cognitivo comprende la inversión del estudiante en el aprendizaje y el uso de estrategias de autorregulación, lo cual permite reconocer

el grado de esfuerzo intelectual que emplea durante las tareas académicas.

En el contexto universitario, el compromiso cognitivo resulta fundamental porque permite que el estudiante asuma un rol activo frente a su aprendizaje. Un estudiante cognitivamente comprometido no solo recibe información, sino que la interpreta, la organiza, la relaciona con experiencias previas y la utiliza para resolver problemas propios de su formación profesional. Según Wong et al. (2024), el compromiso estudiantil incluye dimensiones afectivas, conductuales y cognitivas, y su análisis permite comprender su relación con el logro académico y el bienestar subjetivo de los estudiantes.

a) Esfuerzo por comprender los temas desarrollados

El esfuerzo por entender los temas desarrollados muestra la capacidad del estudiante para atender la explicación y analizar los contenidos. El estudiante intentará dar sentido al aprendizaje y revisar los contenidos. El estudiante no simplemente copia los contenidos, ni se queda pasivo para escuchar; el estudiante demuestra una disposición para entender los conceptos, los principios y los procesos que servirán a su profesión elegida.

El esfuerzo por entender los temas es importante y transformador para el aprendizaje del estudiante. El estudiante que atiende a los contenidos puede aplicarlo en su vida fuera del aula y Articular mejor su punto de vista y defensa en clase. Basándose en la investigación de Liu et al., (2024), el aprendizaje activo o involucrado se origina en la participación activa y positiva del estudiante en las actividades y, como consecuencia, mejora el rendimiento del estudiante y sostiene el desarrollo de la Universidad.

b) Uso de estrategias de estudio

Aplicar estrategias de estudio significa usar técnicas que ayudan a los estudiantes a organizar, comprender y recordar la información y a facilitar el uso general de la información. Los ejemplos de estas estrategias incluyen hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, lectura con énfasis, subrayado, evaluación del propio trabajo, repetición espaciada y planificación de las notas. Este aspecto es importante a tener en cuenta en el contexto universitario, ya que las exigencias de un nivel tan alto de enseñanza requieren un mayor grado de estudio independiente y más sistemático por parte del estudiante.

Además, las estrategias de estudio ayudan a los estudiantes a aprender a gestionar sus estudios de una manera más eficaz y a dejar de depender tanto de los maestros. Una vez que un estudiante ha elegido sus estrategias de estudio adecuadas, puede comprender los conceptos y mejorar su rendimiento académico. Según Hey et al. (2024), los estudiantes universitarios utilizan diversas estrategias de aprendizaje, y la regulación del esfuerzo junto con el compromiso estudiantil fueron predictores consistentes del uso de dichas estrategias y del logro académico autorreportado.

c) Búsqueda de información adicional

La búsqueda de información adicional se refiere a la iniciativa del estudiante para consultar fuentes complementarias cuando necesita ampliar, aclarar o profundizar los contenidos desarrollados en clase. Esta medida de autonomía demuestra que los estudiantes pueden referirse a textos más allá de los provistos por el docente, y pueden añadir libros, publicaciones, datos y otras fuentes académicas,

estándares, informes de carácter académico y fuentes fiables, así como fuentes institucionales vinculadas a su formación profesional.

La implicación cognitiva se ve incrementada por este comportamiento, ya que los estudiantes son capaces de entender más y construir un aprendizaje más completo. Tener éxito en la educación superior exacerba la importancia de la necesidad de que un individuo busque más información, sea más crítico y mejore sus habilidades de argumentación. Según Lo (2024), la concentración momentánea de los estudiantes está relacionada con el uso de estrategias de aprendizaje cognitivas y su compromiso, y esto puede diferir según el entorno, la organización y el lugar.

d) Perseverancia ante actividades académicas exigentes

La Persistencia en Dificultades Académicas se refiere a la capacidad de permanecer persistente ante tareas que son complejas, prolongadas o difíciles. Esto se evidencia en estudiantes que se mantienen comprometidos con tareas difíciles y que consumen mucho tiempo, como asignaciones difíciles, ensayos largos y complejos, presentaciones, tareas que implican análisis o reflexión. La Persistencia en un estudiante ayuda a mantenerse comprometido con una tarea incompleta incluso ante distracciones.

Es crucial tener este comportamiento en un contexto de aprendizaje universitario porque se requieren constancia y flexibilidad hacia el esfuerzo intelectual en este entorno. Los estudiantes desarrollan esto y comienzan a volverse más confiados en sus habilidades académicas a medida que aprenden a aplicar sus recursos para hacer lo que se debe hacer. Como señalan Liu et al. (2024), el autocontrol impacta positivamente la participación en el aprendizaje, y tanto la

resiliencia como las emociones positivas son los factores mediadores; por lo tanto, la perseverancia es importante para el mantenimiento de la implicación académica.

e) Relación de contenidos con la formación profesional

La relación que el contenido guarda con la formación profesional es la capacidad del estudiante para relacionar los conceptos de la clase con competencias, funciones y situaciones relacionadas con su futura profesión. En la Administración Pública, este indicador aparece cuando el estudiante conecta la administración, la planificación y la gestión de recursos, y la formulación de políticas públicas y la ética de la administración pública, así como el cumplimiento de las necesidades sociales.

El compromiso cognitivo aumenta cuando los estudiantes conectan los conceptos del aula con sus futuras carreras. Cuantas más veces los estudiantes vean cómo lo que aprenden se relaciona con su trabajo futuro, más posibilidades hay de que tomen la iniciativa de estudiar y comprender ese material. Según Lin et al. (2024), la participación de los estudiantes ocurre dentro del aula y más allá. Es la medida en que los estudiantes participan en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del entorno escolar. Esto les permite apreciar la relación de lo que aprenden con su aplicación en el mundo real.

f) Dedicación de tiempo para mejorar el desempeño académico

Mejorar el rendimiento académico por parte del propio estudiante con una inversión personal de tiempo y esfuerzo es lo que demuestra la voluntad del estudiante de invertir en su aprendizaje. Este indicador incluye estudiar con regularidad, revisar materiales, practicar, corregir errores, solicitar orientación y mantener una actitud de

mejora continua. En la vida universitaria, esta dedicación permite que el estudiante avance progresivamente en el logro de sus competencias profesionales.

Asimismo, este indicador expresa una forma concreta de compromiso cognitivo, porque combina la inversión de tiempo con el esfuerzo mental necesario para aprender. Según Hey et al. (2024), el esfuerzo autorregulado y la participación estudiantil influyen significativamente en el uso de estrategias de aprendizaje y en el rendimiento en estudiantes universitarios. Es evidente que es necesario utilizar el tiempo y el esfuerzo de forma organizada. Los estudios de Hey et al. (2024) ayudaron a apreciar la verdadera naturaleza de estar organizados, y, al mismo tiempo, a valorar la relación entre la autorregulación y el logro. Un tiempo organizado crea un entorno de estudio perfecto; el tiempo puede haber sido asignado al estudio, pero sin organización, esto carece de significado.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. A nivel internacional

Aspée, et al. (2021), "Relación funcional entre la procrastinación académica y el compromiso de los estudiantes de educación superior: un análisis propuesto" es uno de los estudios realizados en Chile. En este estudio, los autores planean proponer y probar un modelo de la relación funcional entre la procrastinación académica y el compromiso de los estudiantes de educación superior. El método seleccionado es cuantitativo y no experimental, con un diseño transversal descriptivo-correlacional. La muestra contiene 412 estudiantes de una única universidad regional chilena. De los resultados, el 22,57% de los estudiantes obtuvo puntuaciones de procrastinación muy

bajas, el 49,03% obtuvo puntuaciones bajas, el 21,36% obtuvo puntuaciones medias, el 5,58% obtuvo puntuaciones altas y el 1,46% obtuvo puntuaciones muy altas. Con estos resultados, se encontró que la muestra contenía el 71,60% de estudiantes con niveles de procrastinación bajos y muy bajos. A partir de sus resultados, los autores encontraron que el 76,45% de los estudiantes obtuvieron niveles de compromiso muy altos y altos. Se encontró que la relación final de ambas variables era inversa y no lineal. Según los autores, esta relación indica que si se mejora el compromiso de los estudiantes de educación superior, disminuirá la tendencia de procrastinación académica de los estudiantes y se mejorará la calidad de su experiencia en el proceso de aprendizaje.

Rozental, et al. (2022), en Suecia, realizaron el estudio titulado: "La procrastinación entre estudiantes universitarios: cómo diferenciar los casos graves que requieren apoyo de los casos menos graves". El objetivo fue diferenciar los casos severos de procrastinación en estudiantes universitarios respecto de aquellos menos severos, con la finalidad de identificar a quienes podrían requerir apoyo psicológico o académico. La investigación fue cuantitativa, transversal y de tipo descriptivo-comparativo. La muestra contenía 732 estudiantes en la que los participantes completaron una encuesta sobre procrastinación, impulsividad, perfeccionismo, ansiedad, depresión, estrés y calidad de vida. La puntuación media para la procrastinación fue 3.00 y el 46% de los estudiantes respaldó los criterios de procrastinación difíciles. Para los estudiantes con procrastinación severa, el 96% al 97% percibió que su procrastinación académica era un problema; sin embargo, solo el 42% al 48% con procrastinación menos severa respaldó esta creencia. Además, del

35% al 38% de los estudiantes con procrastinación severa reportaron que consideraban buscar ayuda, frente al 5% al 7% en el grupo menos severo. Los autores pudieron concluir que la procrastinación académica muestra diferentes niveles de severidad y que cuanto más grave sea el caso, más problemas tendría el estudiante y más negativa sería la calidad de vida y mayor sería el impacto en el ámbito académico. Con base en estos hallazgos, los autores propusieron usar herramientas de cribado para ayudar al personal a determinar cuándo es necesario intervenir en casos específicos de procrastinación.

Chen, et al. (2023), en China, efectuaron la investigación titulada "La relación entre el apoyo social y el compromiso académico entre los estudiantes universitarios: Los efectos mediadores en cadena de la satisfacción vital y la motivación académica". La relación entre el apoyo social, la satisfacción con la vida y la motivación académica y su efecto en el compromiso académico de los estudiantes fue el enfoque principal del estudio. El estudio empleó un diseño transversal y utilizó cuestionarios en 2106 estudiantes universitarios en China para recopilar los datos. El apoyo social positivo fue un predictor significativo del compromiso académico, con un coeficiente beta de $\beta = 0,707$ y un valor $p < 0,001$. También se encontró que el apoyo social estaba positivamente relacionado con el compromiso académico cuando fue mediado por la satisfacción con la vida y la motivación académica. Se encontró que el apoyo social explicaba el 91,4% del efecto total. También puede concluirse que para estudiantes que están satisfechos con sus vidas y motivados para lograr metas en el ámbito académico, es probable participar en actividades académicas. Por esta razón, se valoró el papel de la universidad en la generación de entornos de apoyo, así como la

provisión de interacción profesor–estudiante y la construcción de servicios de asesoría académica para mejorar la participación de los estudiantes.

Ma y Chen (2024), en China, desarrollaron el estudio titulado "Efectos de las aplicaciones con inteligencia artificial en la participación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en el aula y en la procrastinación académica." El propósito de este estudio fue evaluar el impacto de las aplicaciones educativas basadas en inteligencia artificial en la participación en el aula y la procrastinación académica de estudiantes de inglés como lengua extranjera. La metodología seleccionada fue un diseño cuasiexperimental que comprende un grupo con pretest y postest; se seleccionaron 350 estudiantes y se distribuyeron en diez clases, con los grupos formados como tratamiento y control. Antes y después del tratamiento, los participantes completaron evaluaciones de participación y procrastinación para las cuales los datos fueron analizados posteriormente mediante pruebas t. Con base en los datos, los participantes del grupo experimental (es decir, el grupo que utilizó aplicaciones educativas de IA) mostraron indicadores más positivos de aprendizaje involucrado, incluyendo compromiso afectivo, cognitivo y conductual, en comparación con el grupo de control. Los participantes del grupo experimental mostraron una reducción significativa de la procrastinación académica. Por lo tanto, según los resultados del estudio, se pueden usar intencionadamente las aplicaciones de IA para enseñanza para involucrar activamente a los participantes en las actividades del aula y reducir la procrastinación académica. Los autores sugieren la inclusión de tecnologías centradas en el estudiante; sin embargo, esto debe combinarse con la pedagogía.

Jiang (2024), en China, realizó la investigación titulada "La relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en el aula de inglés de estudiantes de otras carreras: un modelo de mediación moderada". Este estudio tuvo como objetivo analizar el efecto de la procrastinación académica sobre la ansiedad en el aula de inglés entre estudiantes universitarios que no son de la carrera de inglés. También analizó el papel de la participación/compromiso en el aprendizaje y del valor intrínseco como criterios de mediación y moderación, respectivamente. El método utilizado en este estudio es cuantitativo y se llevó a cabo recogiendo datos en un único punto. Se pidió a una muestra de 1.079 estudiantes de la provincia de Jiangsu que completaran cuatro cuestionarios diferentes sobre procrastinación académica, ansiedad en el aula de inglés, compromiso/participación en el aprendizaje y valor intrínseco. El resultado del análisis descriptivo de los datos mostró que la media y la desviación estándar de la procrastinación académica fueron 48,23 y 10,36, respectivamente. El caso fue el mismo para el compromiso/participación en el aprendizaje, donde la media y la desviación estándar fueron 68,91 y 16,79, respectivamente. El resultado del análisis de correlación mostró que la ansiedad en el aula de inglés estaba relacionada positivamente con la procrastinación académica, mientras que el compromiso/participación en el aprendizaje estaba relacionado negativamente con la procrastinación. Además, la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en el aula de inglés estuvo parcialmente mediada por el compromiso/participación en el aprendizaje. Se concluyó que la procrastinación académica afecta negativamente el involucramiento del estudiante en las actividades de aprendizaje y puede incrementar estados de ansiedad académica. Por ello, el autor señaló que las instituciones universitarias deben promover estrategias orientadas a fortalecer la participación

activa, la planificación del estudio y el valor personal que los estudiantes atribuyen a sus tareas académicas.

3.2.2. A nivel nacional

Portilla (2021) El título de la investigación "Compromiso académico y procrastinación académica entre los ingresantes de una universidad nacional en Trujillo" fue creado por la investigadora. Esta investigación identifica el compromiso y la procrastinación entre los estudiantes que se incorporan a la Universidad Nacional en Trujillo. La investigadora empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 2036 individuos, y se seleccionó una muestra de 463 estudiantes (M y H) entre las edades de 16 y 25 años. Los datos fueron recogidos mediante las escalas Cavazos y Encinas, y las escalas de Domínguez, Villegas y Centeno. En los resultados, se comentó que, debido a que la muestra era de ingresantes, se podría estudiar y explicar el comportamiento académico en la primera etapa académica de los estudiantes en la Universidad. En la elaboración de los resultados, se mostró que el compromiso académico y la procrastinación académica presentaron una correlación negativa de -0,369, que es estadísticamente significativa e inversa, y débil. Se pudo observar que otras relaciones de las dimensiones de compromiso y procrastinación también eran estadísticamente significativas. Se observó la relación directa entre vigor y autorregulación académica, y la relación indirecta entre dedicación y procrastinación. El estudio estableció que un mayor compromiso académico reduce la tendencia a la procrastinación de los estudiantes entrantes, por lo tanto, fomentar el compromiso dentro de los primeros ciclos de la universidad reduce la procrastinación.

Aguilar (2021) realizó la investigación titulada "Engagement académico y procrastinación en estudiantes de radiología de una universidad privada de Lima, 2021". El objetivo fue determinar la relación entre el engagement académico y la procrastinación en estudiantes de la carrera de Radiología de una universidad privada de Lima. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes, a quienes se aplicó la escala UWES-S 17 para medir el engagement académico y la Procrastination Assessment Scale-Students para evaluar la procrastinación académica. En los resultados descriptivos, se caracterizó a los estudiantes a partir de sus niveles de compromiso académico y tendencia a postergar actividades propias de su formación profesional. Se encontró una asociación significativa e inversa entre las dos variables. También se encontró un gran tamaño del efecto, indicando que los cambios en una de las variables explican el 49% de los cambios en la otra. Además, se encontró que los estudiantes que se involucraron más en lo académico retrasaron menos sus tareas universitarias y, por lo tanto, se encontró que el compromiso académico es una variable que reduce la procrastinación.

Rodríguez (2023) desarrolló el estudio titulado "Procrastinación y engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo". Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la procrastinación en el compromiso académico de los estudiantes de una universidad privada en Trujillo, Perú. La investigación fue preliminar y utilizó un diseño correlacional, uno de los menos comunes en la investigación. La población estuvo conformada por 446 estudiantes, y la muestra estuvo integrada por 256 estudiantes seleccionados por medio de un método de

muestreo sistemático estratificado. La obtención de datos mediante encuesta se realizó mediante la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht para Estudiantes. Algunos resultados clave del estudio nos permiten describir a los estudiantes en función de sus niveles de procrastinación y participación en dimensiones de vigor, dedicación y absorción. En orden inverso, se encontró una pequeña relación inversa entre procrastinación y compromiso académico (rs = -0,17). Del mismo modo, también se encontró una relación inversa entre procrastinación y vigor (rs = -0,11), entre procrastinación y dedicación (rs = -0,21), y entre procrastinación y absorción (rs = -0,16). Los resultados mostraron que los estudiantes con un mayor grado de participación en las actividades académicas habían desarrollado una menor tendencia a postergar sus actividades. La fuerza de la relación fue pequeña, pero se puede decir que el compromiso académico es uno de los factores capaces de reducir la procrastinación en un entorno universitario.

Córdova et al. (2024) realizaron la investigación titulada "Compromiso y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Lima". Este estudio tiene como objetivo determinar cómo la participación académica y la procrastinación académica se correlacionan con los estudiantes de una universidad pública en Lima. La metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes de los últimos tres años de educación profesional, de los cuales 45 eran hombres y 101 eran mujeres. La recopilación de datos se realizó de forma virtual para la Escala de Participación Académica y la Escala de Procrastinación Académica. Como resultados descriptivos, se mostró que el compromiso académico fue bastante similar a través de todas las

variables, mientras que se mostró que la procrastinación académica tiene diferencias significativas para las variables de edad y año académico. Para los resultados inferenciales, hubo una correlación inversa, moderada y significativa entre el compromiso académico y la procrastinación, en R = -0.53 y p = .00. También se mostró que las correlaciones entre dimensiones de ambas variables fueron inversas y la más significativa de las relaciones fue entre las dos variables de vigor y autorregulación, en R = -0.63 y p = .00. La conclusión del estudio fue que existe una correlación negativa entre el compromiso académico y también la procrastinación académica. Además, se mostró que los estudiantes que están académicamente más comprometidos activamente tenían menos procrastinación académica. También se sugirió que se estudien diferentes factores personales y factores académicos para obtener una mejor perspectiva de esta relación.

Huapaya (2024) realizó la investigación titulada "Procrastinación académica y su relación con el engagement académico en el ámbito universitario". El objetivo del estudio fue entender la correlación de la procrastinación académica con el compromiso académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad nacional en Lima para el periodo 2023-I. El estudio se llevó a cabo bajo un método cuantitativo, tipo I, nivel correlacional y diseño transversal. El cuestionario fue completado por 151 sujetos de los tres niveles de educación en los ciclos VI, VII y VIII, con un tamaño de muestra de 110 sujetos. Para recolectar datos, se construyeron instrumentos de evaluación sobre procrastinación académica y compromiso. Como análisis descriptivo, se evaluó la encuesta de compromiso y procrastinación. Según la encuesta, los participantes en las etapas avanzadas y finales de la carrera educativa se enfocaron.

Esto permitió al investigador analizar la relación entre los dos componentes de la procrastinación con un mayor enfoque en el compromiso. Desde una perspectiva inferencial, considerando los resultados, se encontró que la procrastinación académica y el compromiso cognitivo presentan una relación inversa fuerte, r = -0,62, p = 0,000. Se encontró una relación inversa y moderada entre procrastinación y compromiso emocional, r = -0,58, p = 0,020. A nivel general, la procrastinación y el compromiso mostraron una relación inversa moderada; según los datos y considerando los resultados, se encontró que la procrastinación académica es un obstáculo y una influencia negativa en el compromiso de los participantes. Por último, en un esfuerzo por reducir estas influencias, se recomendó un programa psicopedagógico para fortalecer el compromiso de los participantes y disuadir la procrastinación.

3.2.3. A nivel local

Valero et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada "Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por SARS-CoV-2". El objetivo del estudio fue establecer si los factores socioeconómicos, como el acceso a la tecnología, el servicio de internet y la condición laboral, se relacionaban con el engagement académico en estudiantes universitarios durante la educación remota. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño correlacional, transversal y explicativo. La muestra estuvo conformada por 253 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, seleccionados mediante criterio no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sociodemográfico y la Utrecht Work Engagement Scale, versión UWES-17, mediante formulario virtual.

En los resultados descriptivos, se encontró que el 52,2 % de los estudiantes presentó un nivel medio de engagement académico, el 19,4 % se ubicó en nivel bajo, el 12,6 % en nivel muy bajo, mientras que solo el 15,8 % alcanzó niveles alto y muy alto. Asimismo, en la dimensión vigor predominó el nivel promedio con 49 %, en dedicación el nivel medio con 45,5 % y en absorción el nivel medio con 47 %. Se concluyó que el engagement académico de los estudiantes universitarios se encontraba principalmente en un nivel medio; además, no se halló asociación significativa entre la condición laboral, el acceso a tecnología e internet y el engagement académico. Los autores sostuvieron que, pese a las limitaciones generadas por la educación remota, muchos estudiantes mantuvieron interés, dedicación y esfuerzo hacia sus estudios universitarios.

Amesquita (2023) realizó la investigación titulada "Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022". El objetivo fue determinar la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en estudiantes de dicha institución educativa secundaria. La metodología fue de tipo descriptivo, de corte transversal, con diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 230 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 144 mediante muestreo no probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables. En los resultados descriptivos, se evidenció que el 56,3 % de estudiantes presentó un nivel regular de nomofobia y el 65,3 % mostró procrastinación académica en nivel moderado. El estudio concluyó que existía relación significativa

entre la nomofobia y la procrastinación académica, debido a que el valor de significancia fue p = 0,000, menor a 0,05. En ese sentido, se afirmó que, cuando la nomofobia se presenta con mayor severidad, también tiende a incrementarse la procrastinación académica en los estudiantes evaluados.

Flores (2024) desarrolló la investigación titulada "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2023". El objetivo de este estudio fue observar la relación de los niveles de ansiedad entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano con su procrastinación académica. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, a nivel relacional y mediante una técnica de muestreo aleatorio simple. El marco muestral estuvo compuesto por 423 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología, mientras que la muestra incluyó 202 estudiantes de los primeros a los sextos semestres. El formulario de recopilación de datos incluyó la Prueba de Procrastinación Académica, con un alfa de Cronbach de 0,80, y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, con una confiabilidad de 0,72. En la descripción de los resultados, se mostró que los estudiantes con alta procrastinación presentaron niveles de ansiedad de 44,55%, y los estudiantes con baja procrastinación tuvieron niveles de ansiedad de 5,94%. Además, los resultados mostraron que, entre los sujetos con ansiedad moderada, se consideró una proporción del 29,70% de la población. Se evidenció que existía una asociación entre procrastinación y niveles de ansiedad, ya que los niveles de ansiedad aumentaron en el tema de Odontología, acompañando los niveles de procrastinación.

Paxi (2024) realizó la investigación titulada "Procrastinación académica y las

habilidades sociales de estudiantes con riesgo académico del área de biomédicas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2023". El objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación académica y las habilidades sociales en estudiantes con riesgo académico del área de biomédicas de la Universidad Nacional del Altiplano. La investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental y método deductivo. La población estuvo conformada por 163 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 114 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica y la escala de habilidades sociales, ambas con formato tipo Likert. En los resultados descriptivos, se observó que el 29,8 %, equivalente a 34 estudiantes, presentó procrastinación académica en nivel regular y habilidades sociales también en nivel regular. La autora concluyó que la procrastinación académica se relacionaba de manera inversa y moderada con las habilidades sociales, con un coeficiente Rho de Spearman de -0,589. Esto permitió afirmar que, a mayor procrastinación académica, menor nivel de habilidades sociales en los estudiantes con riesgo académico del área de biomédicas.

Ojeda (2025) desarrolló la investigación titulada "Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024". La investigación consideró cómo la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica se interrelacionaron en los estudiantes universitarios dados. El enfoque fue cuantitativo, básico, prospectivo, correlacional y transversal no experimental. La población para el muestreo fue de 121 estudiantes. La técnica de encuesta se aplicó a través de cuestionarios de adicción a las redes sociales y de procrastinación académica. Los

resultados se describieron como adicción a las redes sociales fue baja en 7.4%, moderada en el 71.1% y alta en el 21.5%. Para la procrastinación académica, el 30.6% fueron moderados y el 69.4% altos. Se estudió y determinó que la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica era significativa, con p = 0.000 y Rho = 0.550. En consecuencia, se determinó que el uso problemático de las redes sociales se relacionaba con niveles más altos de procrastinación académica en los estudiantes evaluados.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Autorregulación académica.

La autorregulación académica se define como la capacidad del estudiante para planificar, controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Esta capacidad permite organizar actividades, dirigir la atención, regular el esfuerzo, controlar distractores y ajustar las estrategias de estudio cuando se presentan dificultades. Según Cheng et al. (2026), las acciones dirigidas a disminuir la procrastinación suelen apoyarse en mecanismos autorregulatorios, motivacionales y estructurales, debido a que estos ayudan al estudiante a iniciar sus tareas con mayor anticipación y mantener un trabajo sostenido.

3.3.2. Compromiso conductual, afectivo y cognitivo.

El compromiso conductual, afectivo y cognitivo representa las principales formas en que se manifiesta el compromiso estudiantil. El componente conductual se relaciona con acciones observables, como asistir, participar y cumplir tareas; el

componente afectivo expresa interés, satisfacción, motivación e identificación con la carrera; y el componente cognitivo comprende el esfuerzo mental, el uso de estrategias de estudio y la perseverancia frente a actividades académicas exigentes. Según Wong et al. (2024), las dimensiones afectiva, conductual y cognitiva del compromiso estudiantil han sido ampliamente estudiadas y se asocian con el logro académico y el bienestar subjetivo de los estudiantes.

3.3.3. Compromiso estudiantil.

El compromiso estudiantil se entiende como el grado de involucramiento que el estudiante manifiesta en su proceso de aprendizaje, expresado mediante su participación, interés, esfuerzo, dedicación y conexión con las actividades académicas. Este constructo permite analizar cómo el estudiante se relaciona con su formación profesional desde dimensiones conductuales, afectivas y cognitivas. Según Wang (2025), el compromiso estudiantil puede comprenderse como el nivel de participación del estudiante en tareas de aprendizaje dentro y fuera del aula, y puede medirse mediante componentes conductuales, cognitivos y emocionales.

3.3.4. Cumplimiento de tareas académicas.

El cumplimiento de tareas académicas se refiere a la capacidad del estudiante para realizar, culminar y entregar oportunamente las actividades solicitadas dentro del proceso formativo. Este término expresa responsabilidad, organización y disposición para responder a las exigencias universitarias. Según Cheng et al. (2026), el trabajo académico distribuido y los inicios tempranos favorecen mejores patrones de desempeño, especialmente en actividades extensas; por ello, el cumplimiento

oportuno de tareas depende en gran medida de una planificación adecuada.

3.3.5. Gestión del tiempo.

La gestión del tiempo se comprende como la habilidad del estudiante para planificar, distribuir y utilizar adecuadamente el tiempo disponible en función de sus responsabilidades académicas. Este término implica establecer prioridades, organizar horarios, cumplir plazos y evitar que las actividades universitarias se acumulen. Según Aruğaslan (2024), la gestión del tiempo se relaciona con la procrastinación académica, porque un manejo inadecuado del tiempo puede favorecer la postergación de actividades y afectar la responsabilidad del estudiante frente a sus tareas.

3.3.6. Postergación de actividades académicas.

Posponer las actividades académicas implica retrasar la realización de tareas, asignaciones, lecturas, informes y evaluaciones. Este tipo de comportamiento implica una acción concreta de trasladar la responsabilidad a momentos posteriores. Este comportamiento da como resultado una cantidad abrumadora de actividades que afecta la calidad del aprendizaje. Según lo informado por Cheng et al., (2026), las intervenciones con una estructura temporal clara tienden a motivar a más estudiantes a empezar su trabajo antes y a involucrarse en un trabajo más distribuido en el tiempo. Esto sugiere que el postergamiento tiende a ocurrir menos cuando un estudiante tiene una organización adecuada y apoyo académico.

3.3.7. Procrastinación académica.

La procrastinación académica se entiende como la tendencia del estudiante a

retrasar de manera voluntaria el inicio o culminación de tareas vinculadas con su formación, aun cuando reconoce que dicha demora puede traer consecuencias negativas en su desempeño. Esta conducta se manifiesta en la postergación de trabajos, preparación tardía para exámenes, incumplimiento de plazos y dificultad para mantener una organización académica constante. Según Xinchun (2024), la procrastinación académica se refiere a la demora deliberada en completar tareas de aprendizaje que deben realizarse dentro de plazos establecidos, pese a que el estudiante conoce los posibles efectos desfavorables de dicha postergación.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, porque se trabajó con datos numéricos obtenidos mediante cuestionarios estructurados, los cuales permitieron medir la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública. Los resultados fueron organizados en frecuencias, porcentajes y pruebas estadísticas, con la finalidad de responder a los objetivos planteados y contrastar las hipótesis formuladas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición de variables, el uso de procedimientos estadísticos y la comprobación de hipótesis a partir de datos recolectados de manera sistemática.

En ese sentido, este enfoque fue pertinente porque permitió describir los niveles de procrastinación académica y compromiso estudiantil, además de determinar la relación existente entre ambas variables. La información recogida fue procesada objetivamente, lo que facilitó la interpretación de los resultados en función del problema de investigación.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

4.1.2. Método o métodos aplicados a la investigación

El estudio utilizó el método hipotetico-deductivo. Comenzó con problemas de interés y creó hipótesis relacionadas con la procrastinación académica y la participación estudiantil, que luego fueron probadas a través del análisis de datos de investigación utilizando estadísticas. Según Kerlinger y Lee (2002), la investigación científica debe implicar un enfoque sistemático, empírico y crítico de la relación entre variables.

Este método proporcionó una sensación clara del orden de desarrollo del estudio. Implica la identificación del problema, la base teórica, la meta y la formación de hipótesis, la aplicación de métodos y el análisis de los resultados. Por lo tanto, el estudio de investigación mantuvo el problema, las metas y las hipótesis, así como las estadísticas utilizadas, en una relación armoniosa.

4.1.3. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básico, porque tuvo como finalidad ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes universitarios. No se buscó aplicar una intervención directa ni modificar la realidad estudiada, sino comprender el comportamiento de las variables dentro de un contexto académico específico. Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica se orienta a generar conocimiento científico sobre los fenómenos, contribuyendo al desarrollo de teorías, conceptos y explicaciones.

Por ello, el trabajo permitió aportar información relevante para el campo

educativo, especialmente en el análisis de conductas académicas vinculadas con la postergación de tareas, la autorregulación, la gestión del tiempo, la participación, la motivación y el esfuerzo estudiantil.

4.1.4. Nivel de investigación

La investigación correspondió al nivel correlacional, porque tuvo como propósito determinar la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil. La relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y el rango de compromiso estudiantil fue analizada. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que la investigación correlacional determina el alcance de la asociación de dos o más variables que pueden existir en un contexto dado.

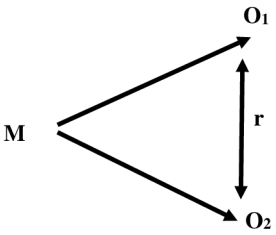
Es apropiado para este nivel del estudio situarse dentro del rango porque el estudio no estaba considerando la causa y el efecto, sino si existía una conexión significativa entre las variables. En ese sentido, se determinó si los niveles de procrastinación académica se asociaban con los niveles de compromiso estudiantil en la población investigada.

4.1.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas por el investigador, sino observadas tal como se presentaron en la realidad académica de los estudiantes. Fue transversal porque los datos fueron recogidos en un solo momento del periodo de estudio. Además, fue correlacional porque se analizó la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil. Según Arias (2012), en los

diseños no experimentales el investigador observa los hechos en su contexto natural, sin intervenir ni modificar deliberadamente las variables.

Esquema



Donde:

M: Muestra de estudiantes de la carrera de Gestión Pública

O_1: Observación de la procrastinación académica

O_2: Observación del compromiso estudiantil

r: Relación entre ambas variables

4.1.6. Población

La población estuvo conformada por 385 estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, matriculados durante el periodo académico 2026. Según Arias (2012), la población está constituida por el conjunto de elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información.

En esta investigación, la población fue finita, debido a que se conoció el número total de estudiantes pertenecientes a la carrera profesional. Esta población permitió delimitar adecuadamente el campo de estudio y establecer la muestra

correspondiente para la aplicación de los instrumentos.

Tabla 1

Población

N°	Semestre	Estudiantes
1	I	73
2	II	50
3	III	48
4	IV	54
5	V	53
6	VI	26
7	VII	23
8	VIII	20
9	IX	20
10	X	18
	TOTAL	**385**

Nota. Registro de matrículo 2026.

4.1.7. Muestra

La muestra estuvo conformada por 194 estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra representa un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos, por lo que debe guardar correspondencia con las características del conjunto estudiado.

La muestra permitió obtener información suficiente para medir las variables de estudio y realizar el análisis estadístico correspondiente. Para su selección, se consideró la representatividad de los estudiantes de la carrera, de manera que los

resultados permitieran responder a los objetivos formulados en la investigación.

4.1.8. Técnicas e instrumentos recolección de información

4.1.8.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, debido a que permitió recoger información directa de los estudiantes sobre sus conductas, percepciones y actitudes relacionadas con la procrastinación académica y el compromiso estudiantil. Según Arias (2012), la encuesta es una técnica que permite obtener datos de un grupo de sujetos mediante preguntas previamente elaboradas.

Esta técnica fue pertinente porque facilitó la aplicación de instrumentos estructurados a una muestra amplia de estudiantes. Además, permitió obtener respuestas ordenadas y cuantificables, adecuadas para el procesamiento estadístico descriptivo e inferencial.

4.1.8.2. Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert. El primer instrumento fue el cuestionario de procrastinación académica, conformado por 20 ítems, organizados en cuatro dimensiones: postergación de actividades académicas, autorregulación académica, gestión del tiempo y cumplimiento de tareas académicas.

El segundo instrumento fue el cuestionario de compromiso estudiantil, conformado por 18 ítems, organizados en tres dimensiones: compromiso conductual, compromiso afectivo y compromiso cognitivo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario permite medir variables mediante un conjunto de ítems

organizados, cuyas respuestas pueden ser codificadas para su análisis estadístico.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento	Nro. Ítems	Escala
Procrastinación académica	Encuesta	Cuestionario de procrastinación académica	20	Likert
Compromiso estudiantil	Encuesta	Cuestionario de compromiso estudiantil	18	Likert

Nota. Según enfoque cuantitativo.

4.1.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados en una matriz estadística, asignando valores numéricos a las respuestas de los cuestionarios. Luego, se realizó el análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes, con la finalidad de identificar los niveles de procrastinación académica, compromiso estudiantil y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se aplicó el análisis inferencial para contrastar las hipótesis de investigación. Debido a la naturaleza ordinal de los datos, se consideró pertinente utilizar una prueba de correlación no paramétrica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el análisis estadístico debe seleccionarse de acuerdo con el nivel de medición de las variables, los objetivos del estudio y las características de los datos obtenidos.

4.1.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos

4.1.10.1. Validación del instrumento

La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia y suficiencia de los ítems en

relación con las variables, dimensiones e indicadores. Según Ñaupas et al. (2018), la validez de contenido permite verificar si los ítems representan adecuadamente el constructo que se pretende medir.

Para ello, los instrumentos fueron revisados por especialistas vinculados con investigación educativa, metodología y educación superior. Las observaciones realizadas permitieron mejorar la redacción de los ítems y asegurar su correspondencia con la operacionalización de las variables.

4.1.10.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, debido a que ambos cuestionarios estuvieron estructurados con escala tipo Likert. Según Cronbach (1951), el coeficiente alfa permite estimar la consistencia interna de un conjunto de ítems que conforman una escala de medición.

En la investigación, el cuestionario de procrastinación académica obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,91, lo que evidenció una confiabilidad muy alta. Asimismo, el cuestionario de compromiso estudiantil alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,95, valor que también demostró una confiabilidad muy alta. Estos resultados confirmaron que ambos instrumentos fueron adecuados para su aplicación en los estudiantes de la carrera de Gestión Pública.

Tabla 3

Validación y confiabilidad del instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Procrastinación académica	0.91	Muy confiable
Compromiso estudiantil	0.95	Muy confiable

Nota. Según alfa Cronbach.

4.2. RESULTADO

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026. La información fue organizada y procesada mediante la estadística descriptiva, considerando frecuencias y porcentajes, con la finalidad de identificar los niveles de procrastinación académica, compromiso estudiantil y sus respectivas dimensiones.

Los resultados se presentan en tablas descriptivas, tablas bidimensionales, gráficos y sus respectivos análisis. Las tablas descriptivas mostraron la distribución de los estudiantes en los niveles bajo, medio y alto de cada variable y dimensión. Las tablas bidimensionales mostraron el comportamiento de la procrastinación académica y sus elementos en relación con el compromiso estudiantil. Esto facilitó la lectura de los resultados en la misma dirección.

De igual manera, las figuras complementaron la presentación de la información, permitiendo visualizar de manera gráfica la tendencia predominante en cada resultado. Cada tabla y figura fue acompañada de su respectiva interpretación, considerando los porcentajes más representativos y la relación descriptiva observada entre las variables de estudio.

Esto muestra que los estudiantes tendían a niveles medios de procrastinación académica y niveles medios de compromiso. Relacionado con la procrastinación académica, posponer las actividades académicas fue lo más en el nivel alto. Mientras que la gestión del tiempo y la autorregulación académica estuvieron en el nivel medio, junto con la realización de las tareas académicas. Para el compromiso estudiantil, se

presentaron niveles altos de compromiso afectivo, y niveles bajos de compromiso conductual y cognitivo que estuvieron en el nivel medio.

Finalmente, la presentación de los resultados permitió responder a los objetivos de la investigación, describiendo el comportamiento de las variables y mostrando la relación descriptiva entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en los estudiantes evaluados.

Tabla 4

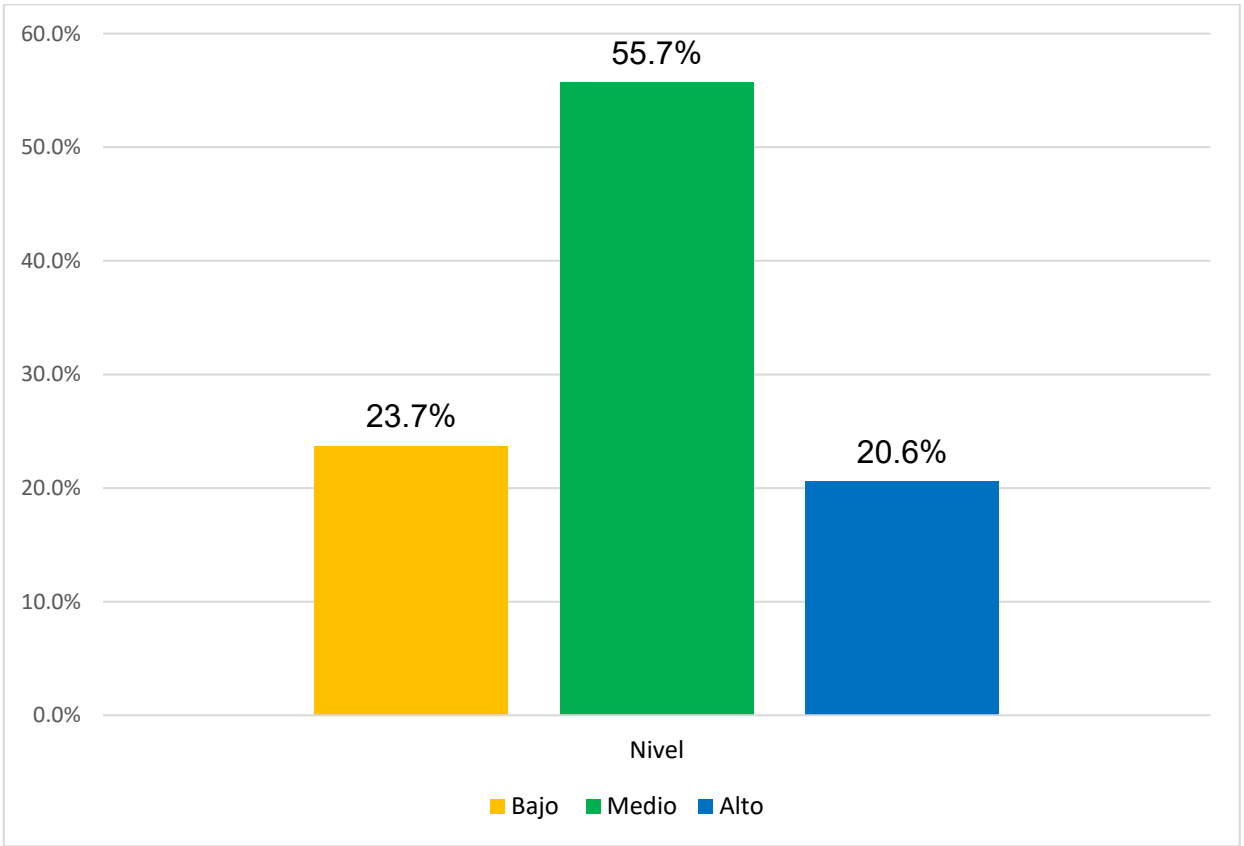
Nivel de procrastinación académica

Nivel	fi	%
Bajo	46	23.7
Medio	108	55.7
Alto	40	20.6
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 1

Nivel de procrastinación académica



Nota. Tabla 4.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 4 muestran que el 55,7% de los estudiantes de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentan un nivel de procrastinación académica definido como moderado. Le siguen el 23,7% de la población para quienes la procrastinación académica se define como baja y solo el 20,6% de los participantes para quienes la procrastinación académica se define como alta.

Los resultados muestran que el grado de procrastinación académica es mayor para el grado de procrastinación académica moderada. Por tanto, si bien la mayoría de los participantes mostró un comportamiento de procrastinación que puede considerarse bajo o moderado, una cantidad considerable de participantes en la muestra mostró una falta de preparación para iniciar las tareas de manera oportuna, autodisciplina y la capacidad de cumplirlas dentro del periodo de tiempo asignado. Así, la procrastinación académica constituye un problema en el grupo analizado, considerando que impacta negativamente en el logro de su objetivo de aprendizaje y la responsabilidad cotidiana en la universidad.

Tabla 5

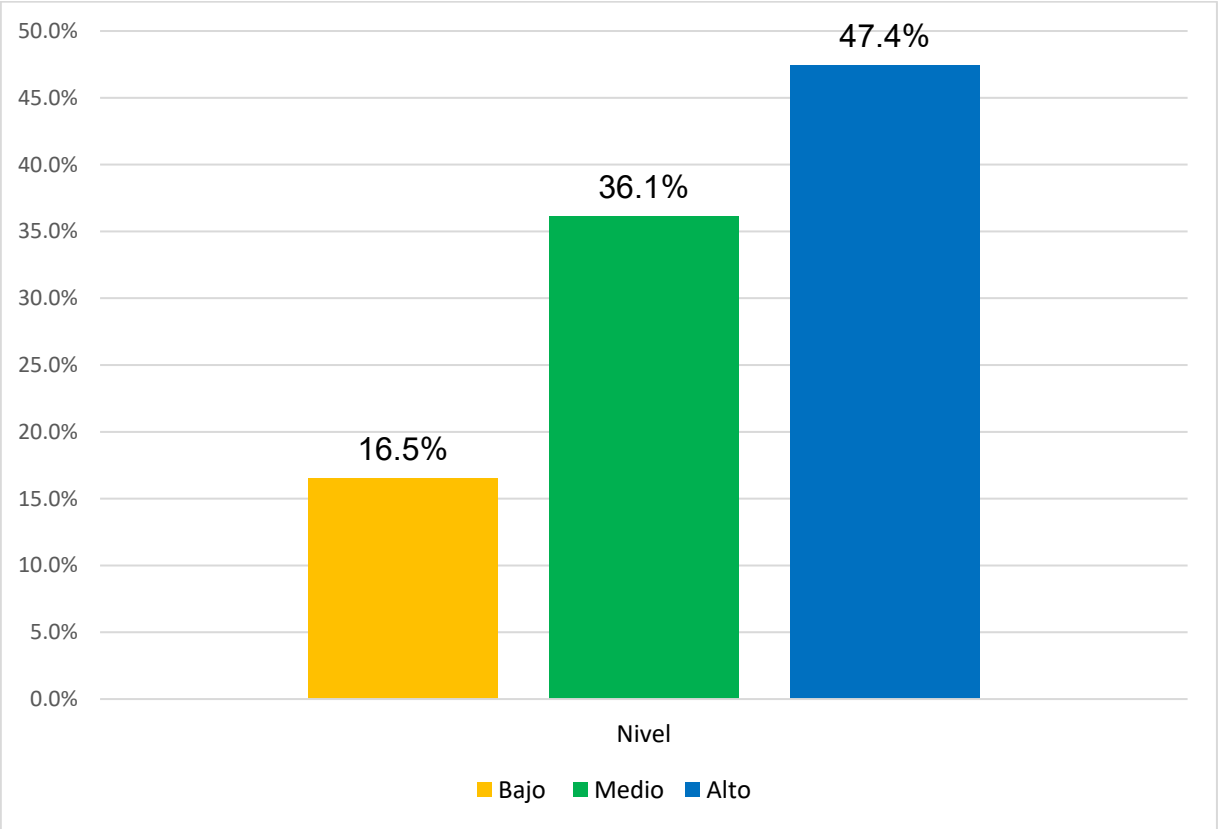
Nivel de postergación de actividades académicas en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	32	16.5
Medio	70	36.1
Alto	92	47.4
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 2

Nivel de postergación de actividades académicas en estudiantes.



Nota. Tabla 5.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se observa que el 47,4 % de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentó un nivel alto de postergación de actividades académicas. Asimismo, el 36,1 % se ubicó en un nivel medio, mientras que el 16,5 % presentó un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la mayor proporción de estudiantes tiende a retrasar el inicio o cumplimiento de sus actividades académicas, dejando tareas, trabajos universitarios o preparación para evaluaciones en momentos cercanos al plazo establecido. Esta situación refleja una dificultad importante en la organización y anticipación de las responsabilidades académicas, lo que puede generar acumulación de tareas, presión al final de los plazos y menor calidad en el desarrollo de los trabajos. Por tanto, la postergación de actividades académicas se presentó como una de las manifestaciones más relevantes de la procrastinación en los estudiantes evaluados.

Tabla 6

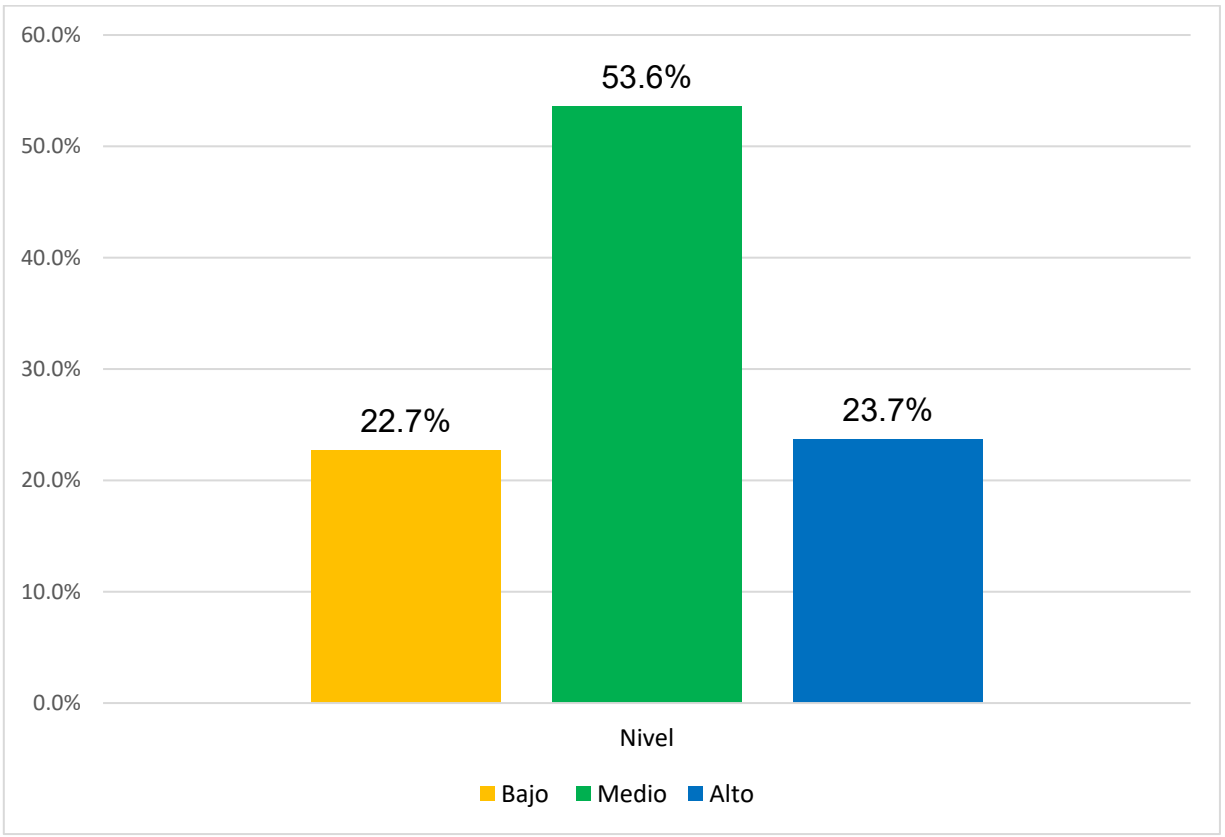
Nivel de autorregulación académica en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	44	22.7
Medio	104	53.6
Alto	46	23.7
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 3

Nivel de autorregulación académica en estudiantes.



Nota. Tabla 6.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, vemos que el 53.6% de los estudiantes del programa de Administración Pública de la Universidad Nacional de Juliaca tienen un nivel medio de automotivación académica. También se observa que el 23.7% tienen un nivel alto y el 22.7% tienen un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presentó dificultades moderadas para organizar sus actividades académicas, controlar distractores, mantener disciplina en el estudio y sostener la concentración durante el desarrollo de tareas universitarias. Aunque no todos los estudiantes mostraron un nivel alto de dificultad, la presencia predominante del nivel medio indica que la autorregulación académica aún requiere fortalecimiento, principalmente porque influye en la capacidad del estudiante para iniciar, continuar y culminar sus responsabilidades académicas de manera oportuna y organizada.

Tabla 7

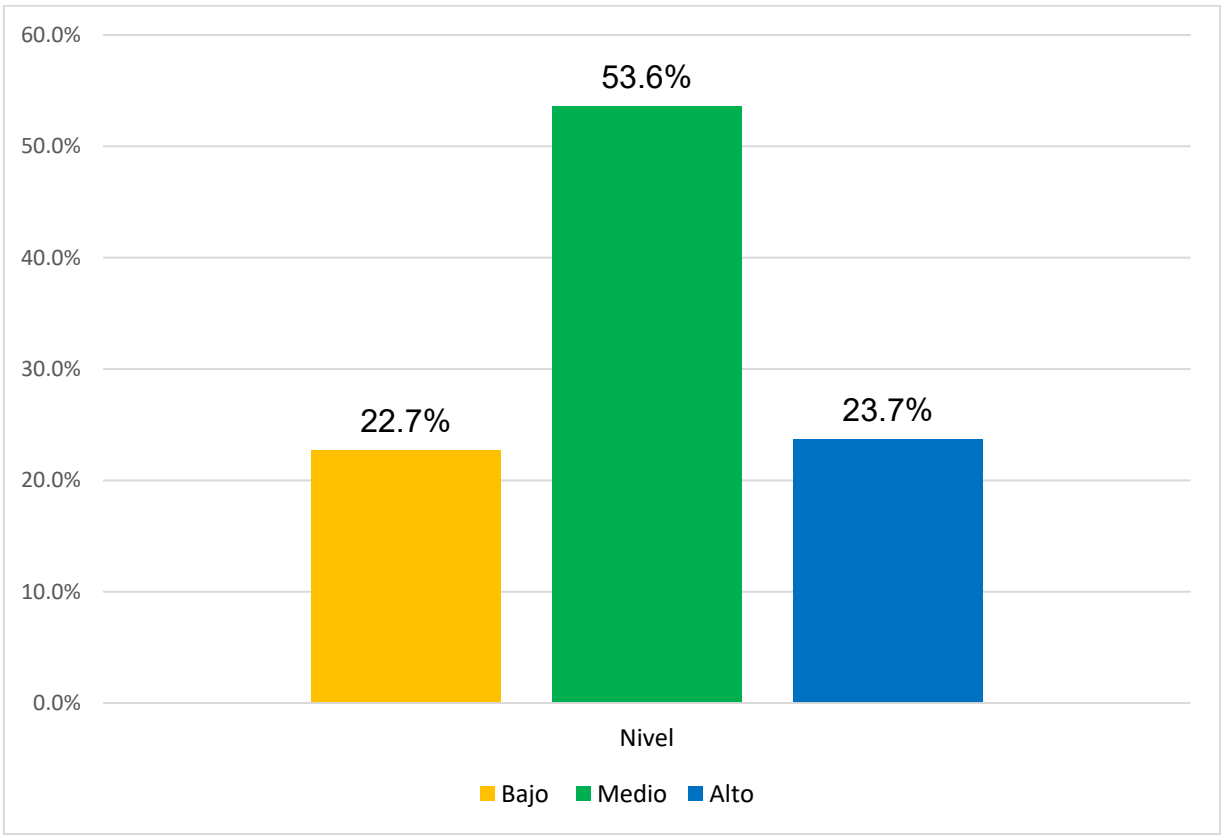
Nivel de gestión de tiempo en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	44	22.7
Medio	104	53.6
Alto	46	23.7
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 4

Nivel de gestión de tiempo en estudiantes.



Nota. Tabla 7.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7, se observa que el 55,2 % de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentó un nivel medio de gestión del tiempo. Asimismo, el 23,2 % se ubicó en un nivel alto, mientras que el 21,6 % presentó un nivel bajo.

Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes presentó dificultades moderadas para planificar con anticipación el tiempo de estudio, distribuir adecuadamente sus actividades académicas, avanzar progresivamente en sus trabajos universitarios y cumplir los horarios establecidos para estudiar. Aunque una parte de los estudiantes evidenció un mejor manejo del tiempo, el predominio del nivel medio indica que todavía existen limitaciones en la organización académica diaria. En consecuencia, la gestión del tiempo se presentó como un aspecto que requiere fortalecimiento, debido a que su deficiencia puede favorecer la acumulación de tareas, el estudio apresurado y la postergación de responsabilidades universitarias.

Tabla 8

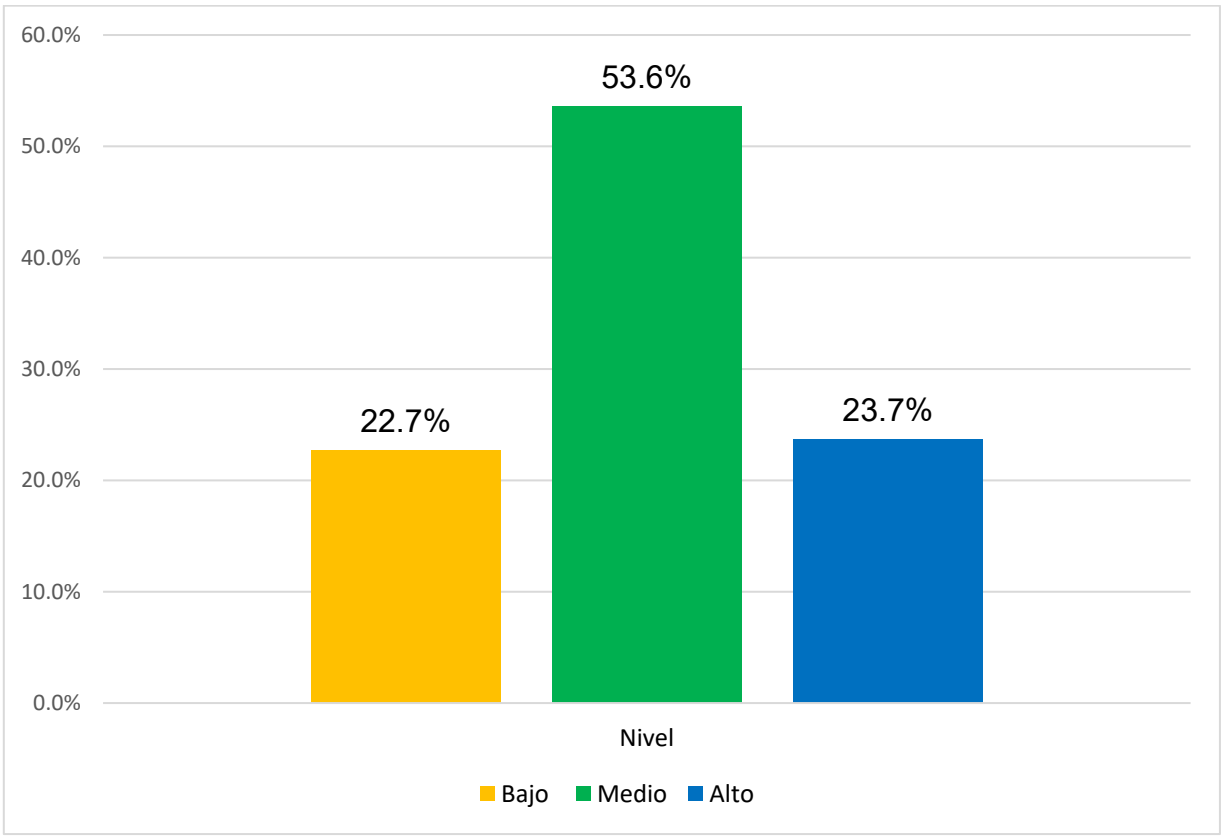
Nivel de cumplimiento de académicas en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	44	22.7
Medio	104	53.6
Alto	46	23.7
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 5

Nivel de cumplimiento de académicas en estudiantes.



Nota. Tabla 8.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8, se observa que el 54,1 % de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentó un nivel medio de cumplimiento de tareas académicas. Asimismo, el 23,7 % se ubicó en un nivel alto, mientras que el 22,2 % presentó un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presentó dificultades moderadas relacionadas con la entrega de trabajos fuera del plazo establecido, el incumplimiento de actividades por falta de organización, el atraso en la presentación de tareas e informes y el desarrollo incompleto de actividades por haberlas iniciado tardíamente. Si bien no todos los estudiantes mostraron un nivel alto de dificultad, el predominio del nivel medio indica que el cumplimiento de tareas académicas requiere mayor atención, debido a que puede afectar la continuidad del aprendizaje, la responsabilidad universitaria y el compromiso con la formación profesional.

Tabla 9

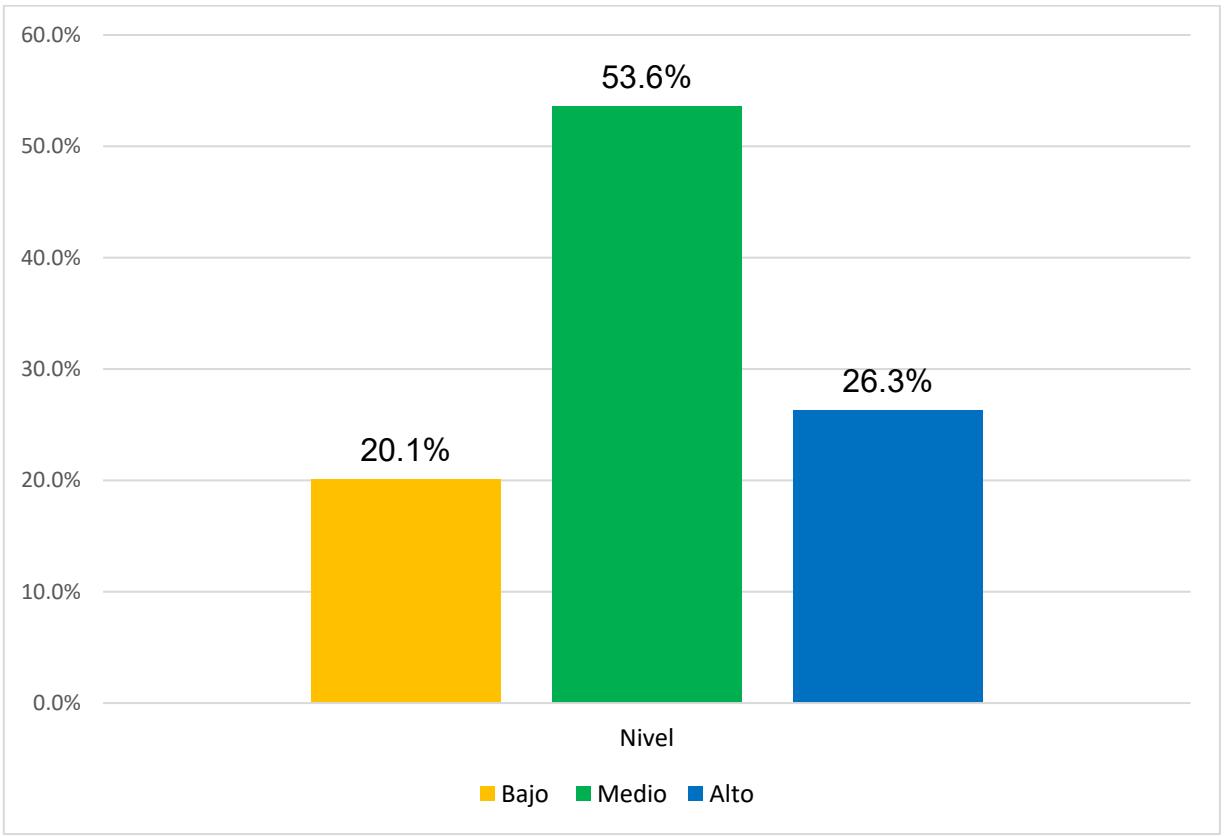
Nivel de compromiso estudiantil.

Nivel	fi	%
Bajo	39	20.1
Medio	104	53.6
Alto	51	26.3
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 6

Nivel de compromiso estudiantil.



Nota. Tabla 9.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9, se observa que el 53,6% de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentó un nivel medio de compromiso estudiantil. Asimismo, el 26,3% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 20,1% presentó un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de estudiantes mostró un compromiso estudiantil moderado, expresado en una participación académica regular, interés parcial por las actividades de la carrera y esfuerzo variable frente a sus responsabilidades universitarias. Si bien existe un grupo importante de estudiantes con alto compromiso, también se identificó una proporción que presentó bajo involucramiento académico. En consecuencia, el compromiso estudiantil se manifestó como una dimensión formativa que requiere fortalecimiento, especialmente en aspectos relacionados con la participación activa, la motivación, la identificación con la carrera y la dedicación sostenida al aprendizaje.

Tabla 10

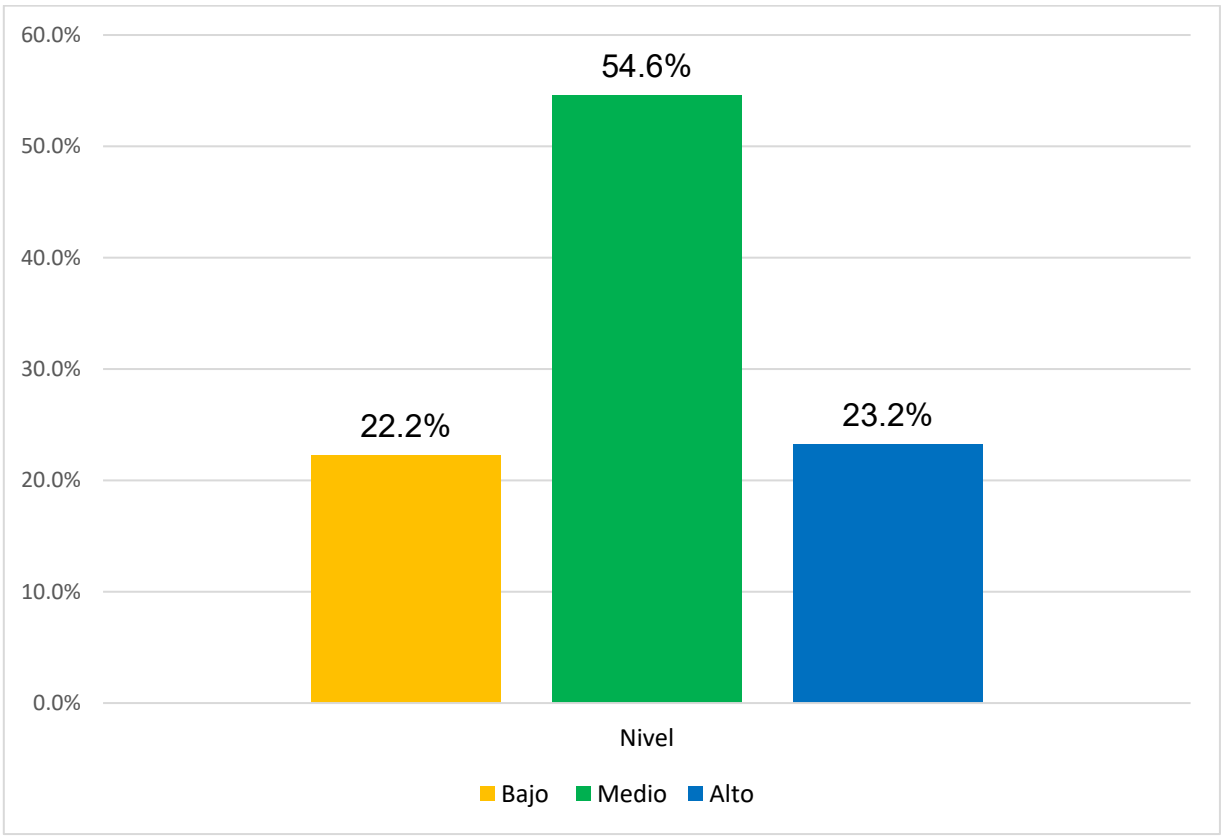
Nivel de compromiso conductual en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	43	22.2
Medio	106	54.6
Alto	45	23.2
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 7

Nivel de compromiso conductual en estudiantes.



Nota. Tabla 10.

INTERPRETACIÓN

Según la Tabla 10, aproximadamente el 54.6% de los estudiantes del programa de Administración Pública de la Universidad Nacional de Juliaca demostraron un nivel medio de compromiso conductual. El 23.2% tenía un nivel alto de compromiso conductual, mientras que el 22.2% tenía un nivel bajo de compromiso conductual.

Estos resultados ilustran que la mayoría de los estudiantes mostró un nivel moderado de compromiso conductual en sus actividades académicas. Esto puede significar que los estudiantes mostraron un nivel regular de asistencia a las clases, participación en las clases y cumplimiento de sus responsabilidades académicas, pero no siempre con un grado deseable de consistencia. Puede afirmarse que el compromiso conductual aún requiere una gran cantidad de trabajo, especialmente con respecto a la regularidad de la asistencia, la puntualidad, la participación activa en las clases, la realización de las tareas, la observancia de las normas de conducta académica y la participación en actividades voluntarias de carácter formativo en el ámbito profesional.

Tabla 11

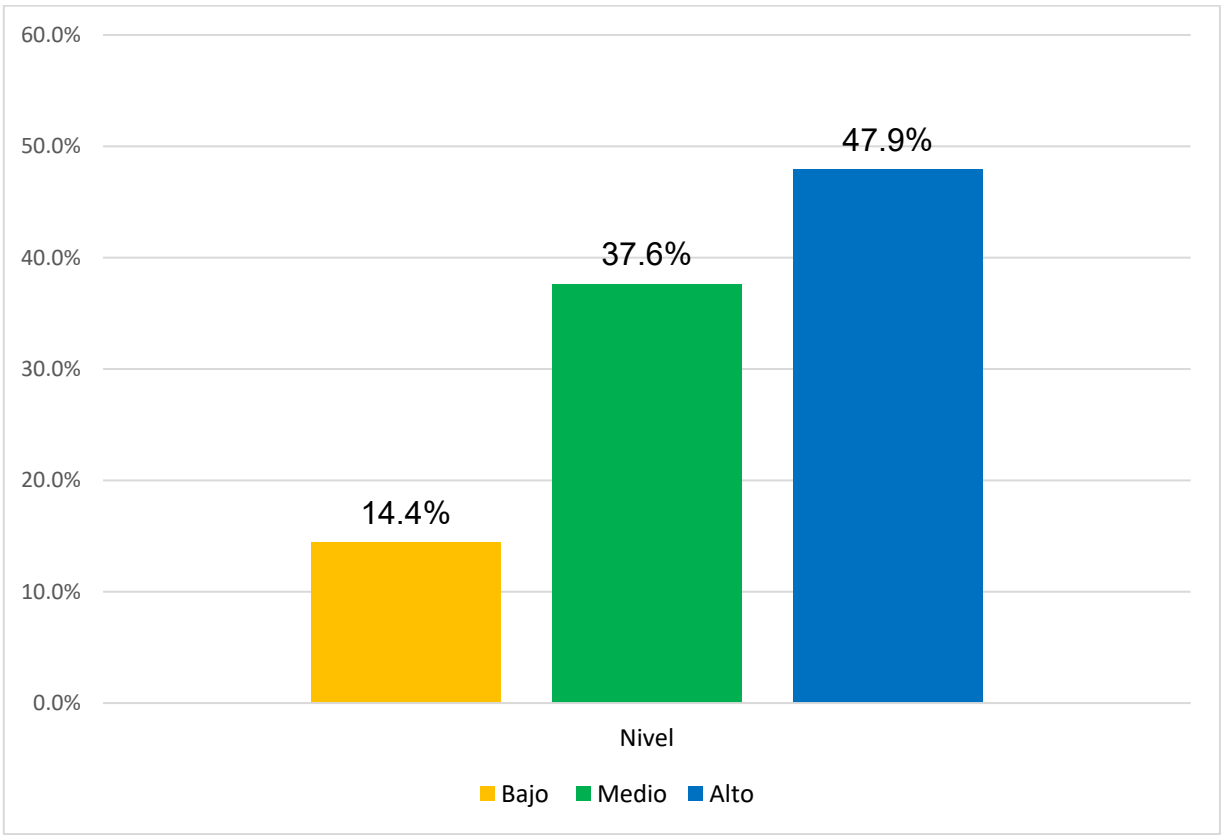
Nivel de compromiso afectivo en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	28	14.43
Medio	73	37.63
Alto	93	47.94
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 8

Nivel de compromiso afectivo en estudiantes.



Nota. Tabla 11.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, se observa que el 47,94% de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentó un nivel alto de compromiso afectivo. 57.63% fue ubicado en el nivel medio, y 14.43% se ubicó en el nivel bajo.

Estos números muestran que la mayoría de los estudiantes evaluó de forma positiva su trayectoria profesional y expresó esta positividad al estar interesados en los contenidos y satisfechos con la educación universitaria, y al identificarse con la Carrera de Gestión Pública y la disposición a continuar sus estudios y el sentido de pertenencia. En estos términos, el compromiso afectivo fue una dimensión más significativa del grupo evaluado. Como resultado, podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tiene una conexión emocional favorable dentro de su proceso educativo, pero también existe un número considerable de estudiantes que requieren una participación más profunda para motivarlos a identificarse positivamente con sus estudios.

Tabla 12

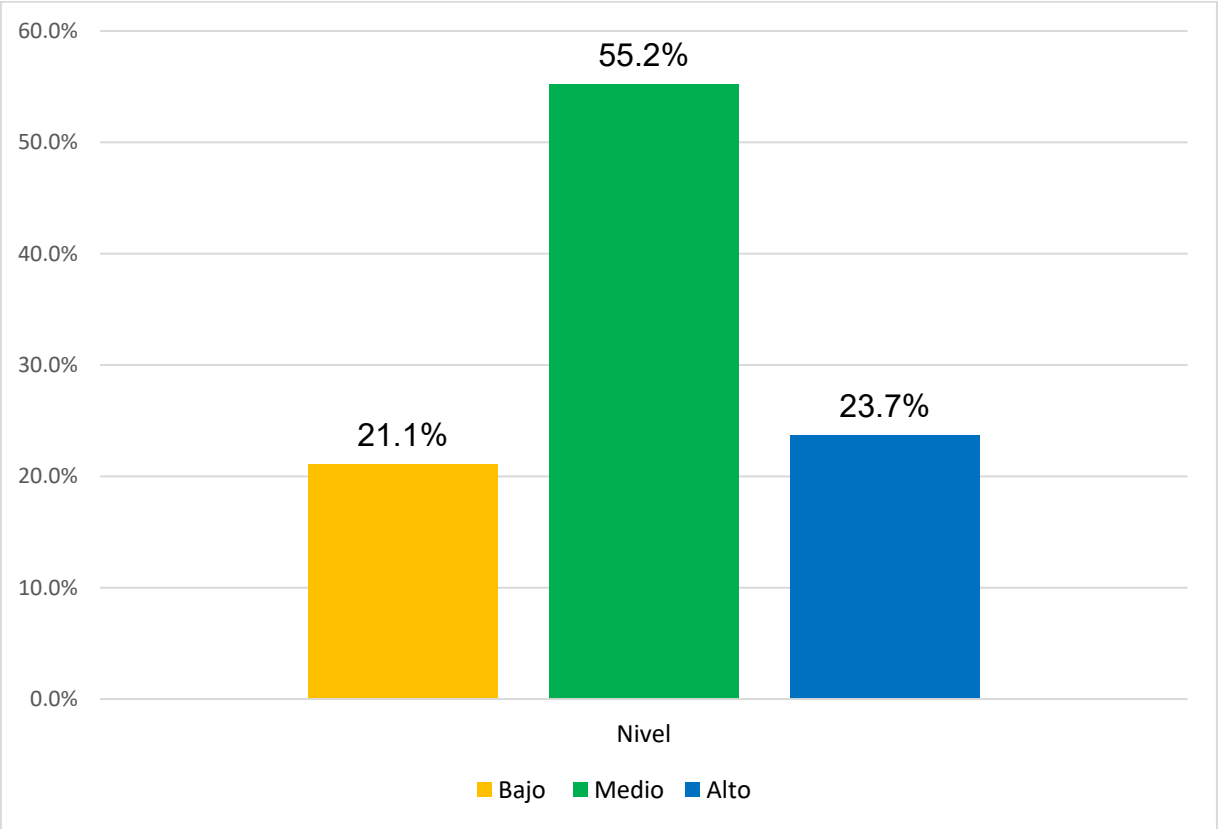
Nivel de compromiso cognitivo en estudiantes.

Nivel	fi	%
Bajo	41	21.1
Medio	107	55.2
Alto	46	23.7
Total	**194**	**100.0**

Nota. Aplicación del cuestionario

Figura 9

Nivel de compromiso cognitivo en estudiantes.



Nota. Tabla 12.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, se observa que el 55,2% de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca presentó un nivel medio de compromiso cognitivo. 23.7% de los estudiantes alcanzaron un alto nivel de compromiso cognitivo, mientras que el otro 21.1% de los estudiantes mostró un bajo nivel de compromiso cognitivo.

Este proceso mostró un nivel moderado de compromiso cognitivo para los estudiantes. Este nivel de compromiso significa que los estudiantes comenzaron esfuerzos para comprender los temas, usaron algunas estrategias de aprendizaje y encontraron información auxiliar. Algunos estudiantes también relacionaron la información con su práctica profesional. Estas acciones no fueron consistentes. Para que el compromiso cognitivo y la persistencia mejoren junto con un mayor enfoque y concentración en las actividades académicas mediante un mayor uso de estrategias de mejora académica, los estudiantes necesitan mostrar más persistencia.

Tabla 13

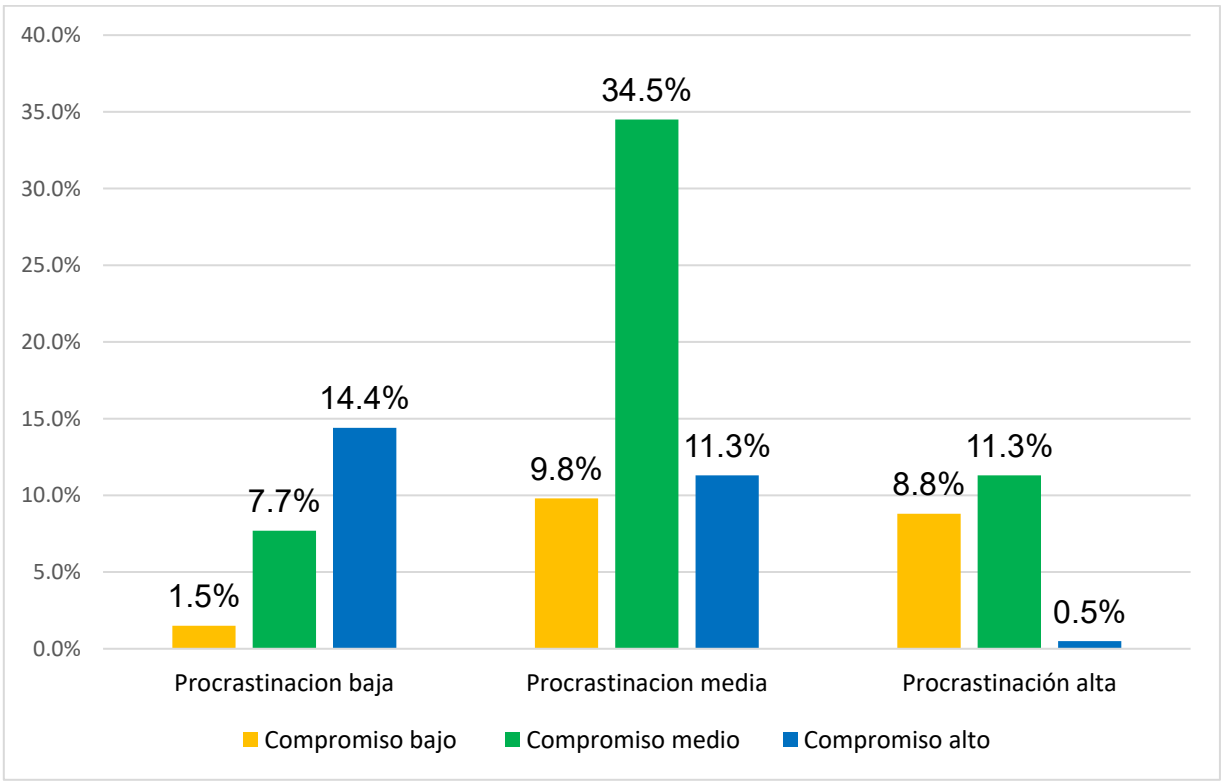
Relación entre procrastinación académica y compromiso estudiantil

Procrastinación académica	Compromiso Bajo		Compromiso Medio		Compromiso Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	1.5	15	7.7	28	14.4	46	23.7
Medio	19	9.8	67	34.5	22	11.3	108	55.7
Alto	17	8.8	22	11.3	1	0.5	40	20.6
Total	**39**	**20.1**	**104**	**53.6**	**51**	**26.3**	**194**	**100.0**

Nota. Trabajo según aplicación del SPSS.V25.

Figura 10

Relación entre procrastinación académica y compromiso estudiantil



Nota. Tabla 13.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 10 se observa que el mayor porcentaje se ubicó en los estudiantes con procrastinación académica media y compromiso estudiantil medio, representado por el 34,5 % de la muestra. Similar a otros estudios, también observamos que el 14.4% de los estudiantes tenía procrastinación académica baja y alta participación, mientras que el 8.8% de los estudiantes tenía procrastinación académica alta y baja participación.

Esto indica una correlación negativa entre las dos variables. En general, los estudiantes con menos procrastinación académica mostraron y mantuvieron niveles más altos de participación, mientras que los estudiantes con mayores niveles de procrastinación académica se concentraron en los niveles bajos y medios de participación. Según el presente estudio, la demora de tareas, los problemas de autorregulación (incluido una mala gestión del tiempo y el cumplimiento de tareas académicas que son irregulares) y la baja participación en las actividades universitarias describieron niveles bajos de participación.

Tabla 14

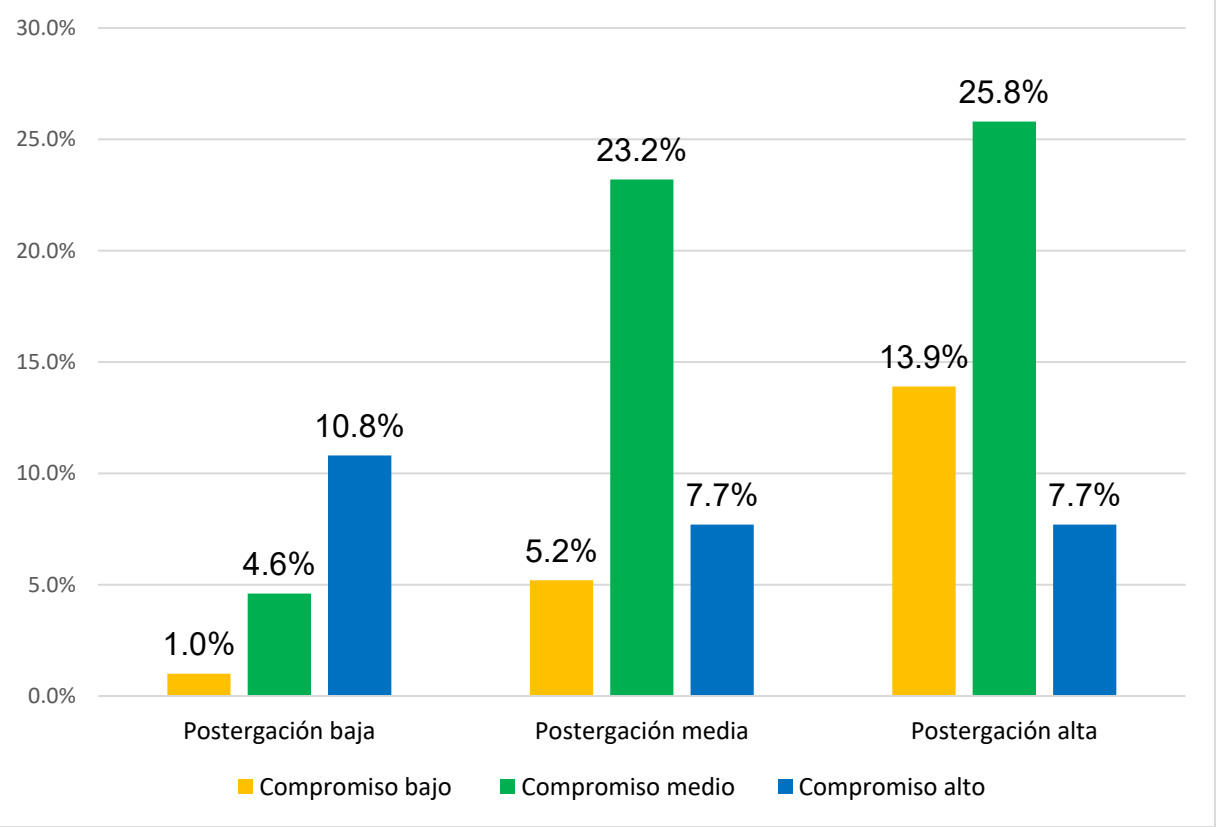
Relación entre postergación de actividades académicas y compromiso estudiantil

Postergación de actividades	Compromiso Bajo		Compromiso Medio		Compromiso Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	1.0	9	4.6	21	10.8	32	16.5
Medio	10	5.2	45	23.2	15	7.7	70	36.1
Alto	27	13.9	50	25.8	15	7.7	92	47.4
Total	**39**	**20.1**	**104**	**53.6**	**51**	**26.3**	**194**	**100.0**

Nota. Trabajo según aplicación del SPSS.V25.

Figura 11

Relación postergación de actividades académicas y compromiso estudiantil



Nota. Tabla 13.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 11 se observa que el mayor porcentaje se ubicó en los estudiantes con postergación de actividades académicas alta y compromiso estudiantil medio, representado por el 25,8 % de la muestra. El 23,2% mostró aplazamiento medio y compromiso medio y el 13,9% mostró alto aplazamiento y bajo compromiso.

Con base en estos hallazgos, un número considerable de estudiantes que posponen sus actividades académicas con frecuencia se mantienen entre niveles medio y baixo de compromiso estudiantil, mientras que un número considerable de estudiantes que posponen sus actividades académicas se mantienen entre niveles medio y bajo de compromiso estudiantil. En contraste, cuando el aplazamiento fue bajo, el porcentaje más alto fue de alto compromiso, 10,8%. Así, descriptivamente, parece haber una tendencia inversa. Cuanto menor es el aplazamiento de las actividades académicas, mayor es el compromiso del estudiante, mientras que con alto aplazamiento, el compromiso estudiantil disminuye o se mantiene en niveles medios.

Tabla 15

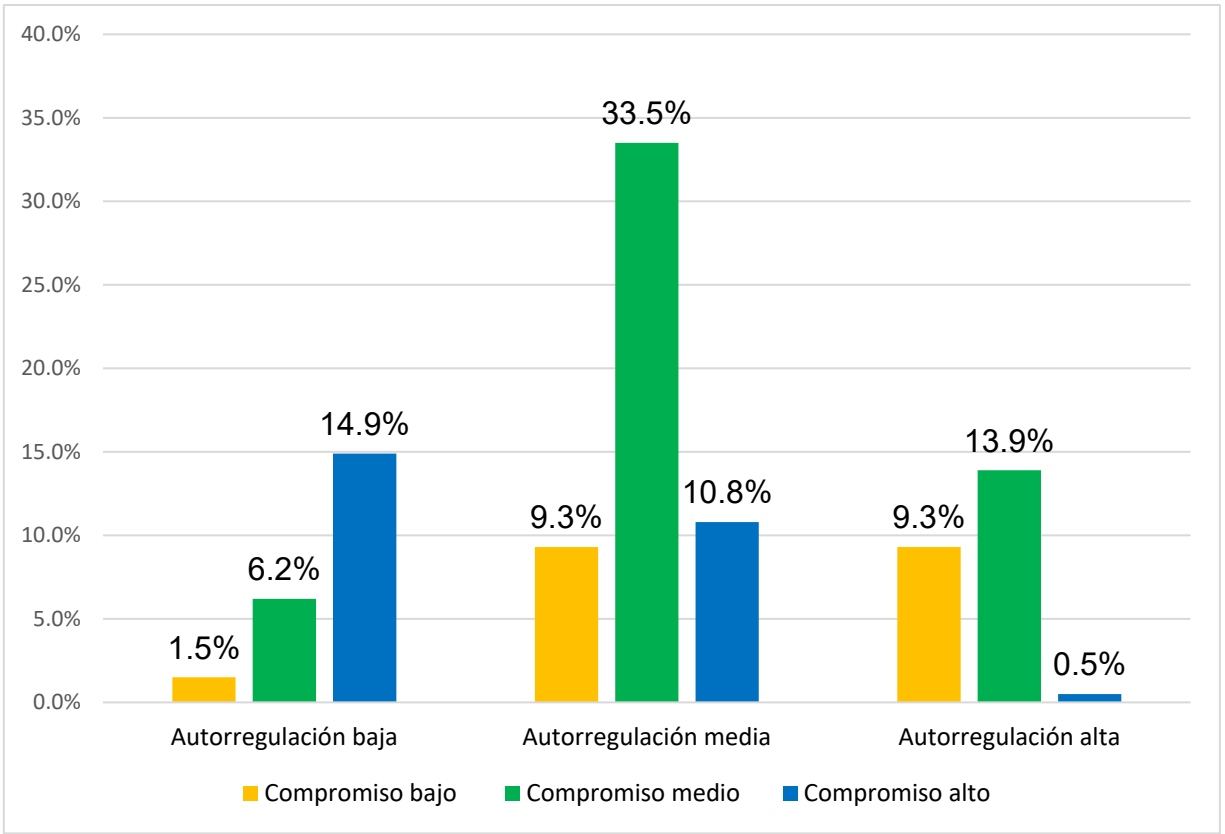
Relación entre autorregulación académica y compromiso estudiantil

Autorregulación académica	Compromiso Bajo		Compromiso Medio		Compromiso Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	1.5	12	6.2	29	14.9	44	22.7
Medio	18	9.3	65	33.5	21	10.8	104	53.6
Alto	18	9.3	27	13.9	1	0.5	46	23.7
Total	**39**	**20.1**	**104**	**53.6**	**51**	**26.3**	**194**	**100.0**

Nota. Trabajo según aplicación del SPSS.V25.

Figura 12

Relación entre autorregulación académica y compromiso estudiantil



Nota. Tabla 15.

DESCRIPCIÓN

En cuanto a la relación entre la autorregulación académica y el compromiso estudiantil, se observa que el mayor porcentaje se concentró en los estudiantes con autorregulación académica media y compromiso estudiantil medio, representado por el 33,5 % de la muestra. Asimismo, el 14,9 % presentó autorregulación académica baja y compromiso estudiantil alto, mientras que el 9,3 % mostró autorregulación académica alta y compromiso estudiantil bajo.

Estos resultados muestran una tendencia descriptiva inversa. Es decir, cuando las dificultades de autorregulación académica fueron bajas, se observó mayor presencia de compromiso estudiantil alto; en cambio, cuando las dificultades de autorregulación fueron altas, el compromiso estudiantil se concentró principalmente entre los niveles bajo y medio. Por tanto, la dificultad para organizar actividades, controlar distractores, mantener disciplina y sostener la concentración se vinculó descriptivamente con menores niveles de compromiso estudiantil en los estudiantes evaluados.

Tabla 16

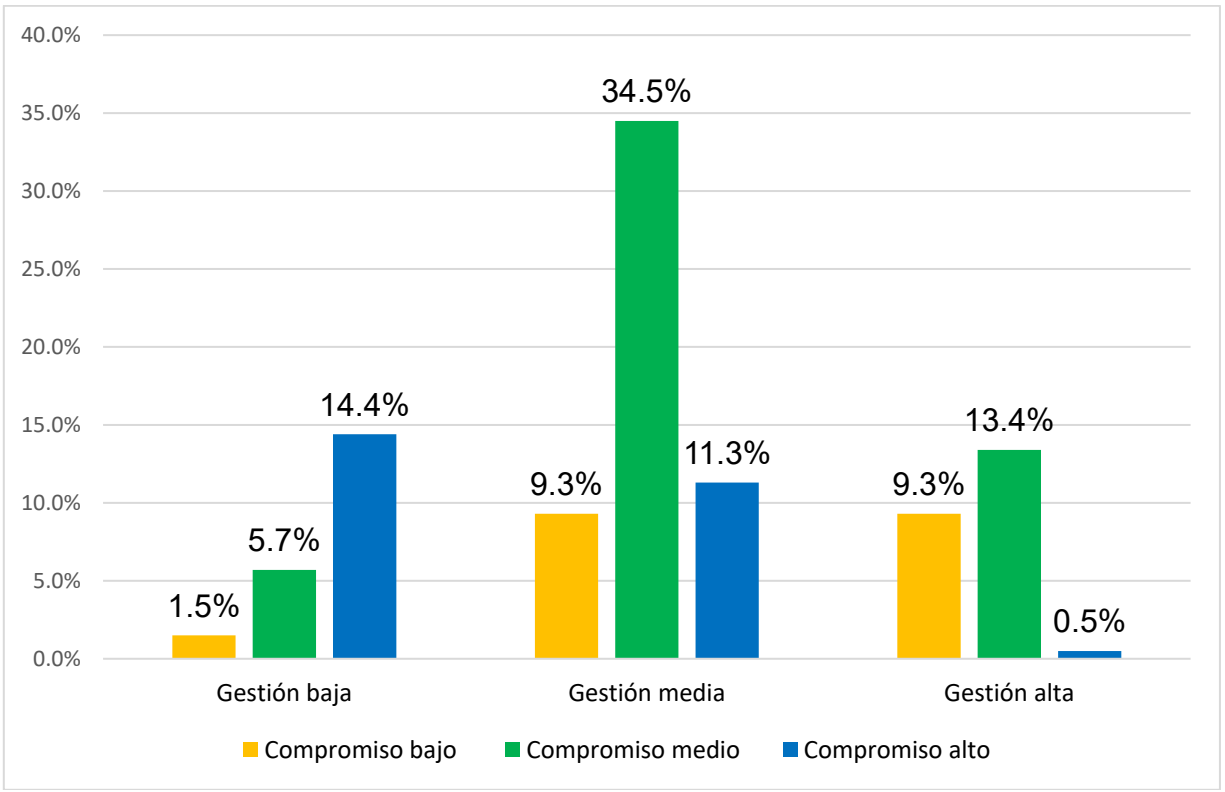
Relación entre gestión del tiempo y compromiso estudiantil

Gestión del tiempo	Compromiso Bajo		Compromiso Medio		Compromiso Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	1.5	11	5.7	28	14.4	42	21.6
Medio	18	9.3	67	34.5	22	11.3	107	55.2
Alto	18	9.3	26	13.4	1	0.5	45	23.2
Total	**39**	**20.1**	**104**	**53.6**	**51**	**26.3**	**194**	**100.0**

Nota. Trabajo según aplicación del SPSS.V25.

Figura 13

Relación entre gestión del tiempo y compromiso estudiantil



Nota. Tabla 16.

Descripción

Respecto a la relación entre la gestión del tiempo y el compromiso estudiantil, se observa que el mayor porcentaje se concentró en los estudiantes con gestión del tiempo media y compromiso estudiantil medio, representado por el 34,5 % de la muestra. Según el informe, el 14,4% de los encuestados reportó una baja gestión del tiempo y un alto compromiso estudiantil, mientras que el 13,4% de los encuestados reportó una alta gestión del tiempo y un compromiso estudiantil medio.

Con base en estos resultados, la baja gestión del tiempo y el compromiso estudiantil pueden verse como un caso descriptivo inverso. Para el primer caso, la gestión del tiempo fue deficiente y el compromiso estudiantil fue alto. En el segundo caso, el compromiso estudiantil fue bajo y medio, y la gestión del tiempo fue alta. Por lo tanto, con una mala gestión del tiempo, la programación de tareas deficiente e incompleta se describió como un bajo nivel de compromiso estudiantil para los estudiantes evaluados.

Tabla 17

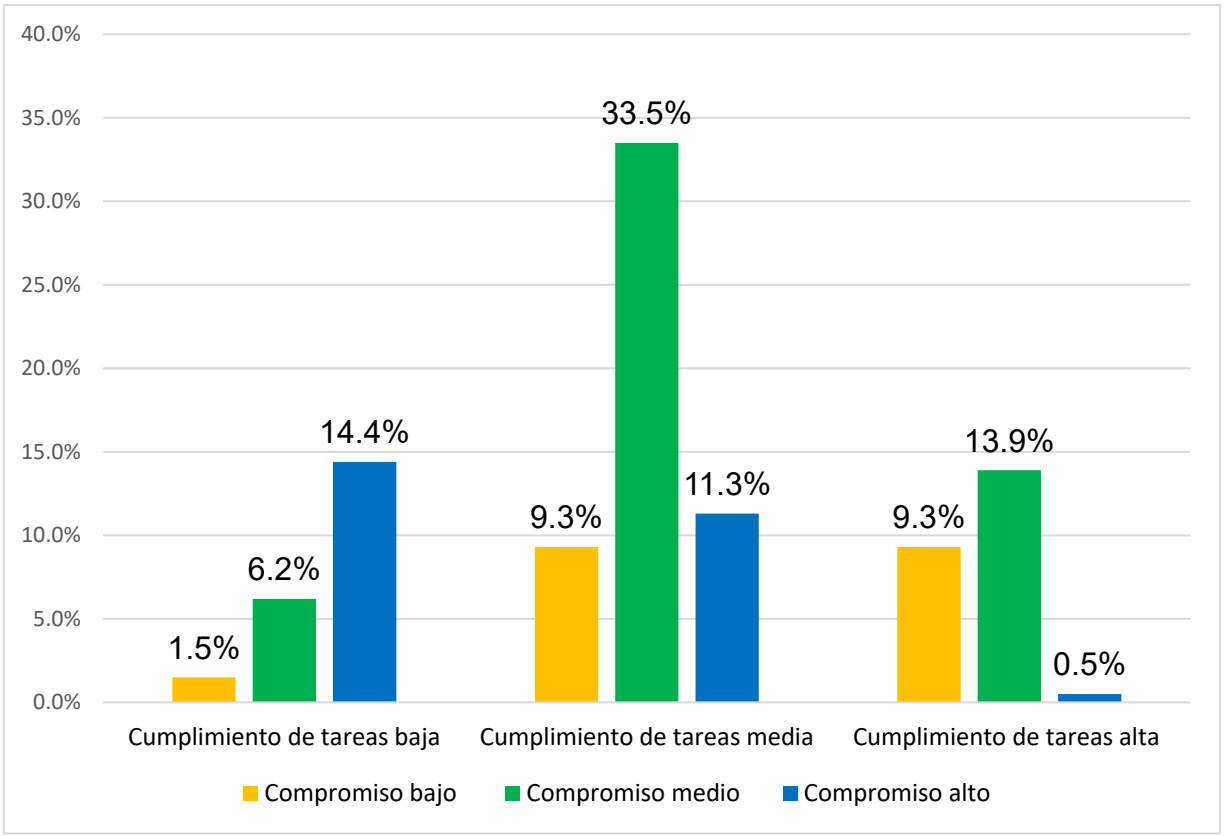
Relación entre cumplimiento de tareas y compromiso estudiantil

Cumplimiento de tareas	Compromiso Bajo		Compromiso Medio		Compromiso Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	1.5	12	6.2	28	14.4	43	22.2
Medio	18	9.3	65	33.5	22	11.3	105	54.1
Alto	18	9.3	27	13.9	1	0.5	46	23.7
Total	**39**	**20.1**	**107**	**53.6**	**51**	**26.3**	**194**	**100.0**

Nota. Trabajo según aplicación del SPSS.V25.

Figura 14

Relación entre cumplimiento de tareas y compromiso estudiantil



Nota. Tabla 17.

Descripción

Respecto a la relación entre el cumplimiento de tareas académicas y el compromiso estudiantil, se observa que el mayor porcentaje se concentró en los estudiantes con nivel medio de dificultades en el cumplimiento de tareas académicas y compromiso estudiantil medio, representado por el 33,5 % de la muestra. Asimismo, el 14,4 % presentó bajo nivel de dificultades en el cumplimiento de tareas académicas y compromiso estudiantil alto, mientras que el 13,9 % mostró alto nivel de dificultades en el cumplimiento de tareas académicas y compromiso estudiantil medio.

Estos resultados muestran una tendencia descriptiva inversa. Es decir, cuando las dificultades relacionadas con el cumplimiento de tareas académicas fueron bajas, se observó mayor presencia de compromiso estudiantil alto; en cambio, cuando dichas dificultades fueron altas, el compromiso estudiantil se concentró principalmente entre los niveles bajo y medio. Por tanto, la entrega tardía de trabajos, el incumplimiento de actividades, el atraso en tareas e informes y el desarrollo incompleto de actividades académicas se vincularon descriptivamente con menores niveles de compromiso estudiantil en los estudiantes evaluados.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al objetivo general, orientado a determinar la relación entre la procrastinación académica y el compromiso estudiantil en estudiantes de la carrera de Gestión Pública, los resultados descriptivos mostraron que la procrastinación académica se ubicó principalmente en el nivel medio, con 55,7 %, mientras que el compromiso estudiantil también predominó en el nivel medio, con 53,6 %. Asimismo, en la tabla de doble entrada se observó que el mayor porcentaje correspondió a estudiantes con procrastinación académica media y compromiso estudiantil medio, con 34,5 %. Este resultado evidencia que una parte importante de estudiantes presentó dificultades moderadas para organizar, iniciar y cumplir sus actividades académicas, al mismo tiempo que mantuvo un compromiso estudiantil regular.

Esto se vincula, en parte, con el trasfondo internacional de Aspée et al. (2021). Ellos encontraron que la mayoría de los estudiantes mostraba bajos niveles de procrastinación y altos niveles de compromiso estudiantil. Esto contradice el presente estudio, que ubicó a ambas construcciones en niveles medios. Esto podría atribuirse a las particularidades del contexto académico, así como a los compromisos personales de los estudiantes y al entorno institucional. A nivel nacional, Portilla Díaz (2021), Aguilar Torres (2021) y Rodríguez García (2023) han analizado este tema también, y mostraron que las dos variables (procrastinación y compromiso) tienden a comportarse de manera opuesta a través de la experiencia universitaria. A nivel local, los hallazgos actuales también están en concordancia con los resultados presentados por Valero-Ancco et al. (2021), quienes mostraron que el compromiso académico de los estudiantes universitarios en Puno estaba en el rango medio, lo que respalda el

compromiso estudiantil de rango medio hallado en el estudio presente.

Primero, abordamos el objetivo de definir el impacto del aplazamiento de las actividades académicas en la participación estudiantil. Casi la mitad de los casos registrados (47,4 %) resultaron en demoras a nivel más alto con respecto al aplazamiento de las actividades académicas relacionadas. En la tabla bidimensional, el porcentaje más alto se dio en los estudiantes que tenían el nivel más alto de aplazamiento y un nivel medio de participación estudiantil (25,8 %). Así, se observó que la mayoría de los estudiantes atrasaron el inicio y la finalización de sus deberes y tareas, asignaciones o la preparación para las evaluaciones, pero aun así mantuvieron un nivel moderado de participación estudiantil.

Este resultado se vincula con el trasfondo internacional de Rozental et al. (2022), quienes mencionaron que una cantidad considerable de estudiantes universitarios refería la procrastinación como un problema académico, especialmente cuando se pronunciaba de formas severas. Este resultado también se conecta con lo que encontraron Tantalean et al. (2024), que fue un precedente nacional en el framing del problema. Se encontró una presencia sustancial de niveles medio y alto de procrastinación en estudiantes universitarios peruanos. A nivel local, el resultado coincide con lo que encontró Ojeda Paredes (2025), en el que la procrastinación académica fue fuertemente pronunciada en un gran número de estudiantes en Juliaca. Por tanto, posponer las actividades académicas ha sido un problema persistente que enfrentan los estudiantes a nivel local y regional.

Con respecto al segundo objetivo específico, centrado en examinar la relación

entre la autorregulación académica y la participación estudiantil, se encontró que la autorregulación académica se situaba principalmente en el rango moderado (53,6%). En la tabla de contingencia, el caso más destacado fue el de estudiantes con autorregulación académica media y participación estudiantil (33,5%). Esto implicó que los estudiantes mostraron, en gran medida, un nivel moderado de dificultades para organizar actividades, controlar distractores, disciplina y concentración durante el proceso de Participación.

Sus hallazgos coinciden con lo mencionado por Aspée et al. (2021), al referirse al caso de la procrastinación y la participación estudiantil. Ambos están relacionados con la forma en que los estudiantes gestionan sus obligaciones académicas. A nivel nacional, Huapaya Barrios (2024) investigó la procrastinación académica y la participación académica de los estudiantes universitarios, enfatizando los tres aspectos centrales de compromiso (cognitivo, emocional y conductual) ante la procrastinación. A nivel local, estos hallazgos se correlacionan con el estudio de Paxi Alejo (2024), realizado en los estudiantes universitarios de Puno, donde se demostró que era habitual para algunos miembros de la muestra procrastinar académicamente. Por esta razón, emerge la autorregulación académica como un campo que necesita fortalecerse para promover la participación académica de los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, referido a analizar la relación entre la gestión del tiempo y el compromiso estudiantil, los resultados descriptivos mostraron que la gestión del tiempo predominó en el nivel medio, con 55,2 %. En la tabla cruzada, el mayor porcentaje se concentró en estudiantes con gestión del tiempo media y compromiso estudiantil medio, con 34,5 %. Esto evidencia que la mayoría de

estudiantes presentó dificultades moderadas para planificar el tiempo de estudio, distribuir adecuadamente sus responsabilidades, avanzar en sus trabajos y cumplir horarios académicos.

Jiang (2024) y otros estudios internacionales muestran que la procrastinación académica o las dificultades académicas pueden disminuir la participación estudiantil en sus actividades de aprendizaje activo. A nivel nacional, los hallazgos de Aguilar Torres (2021) y Rodríguez García (2023) muestran que la participación académica es el esfuerzo del estudiante para autoorganizarse y autofortalecerse con sus compromisos universitarios. A nivel local, según Valero-Ancco et al. (2021), la participación académica de los estudiantes universitarios en Puno es mayormente de nivel medio. Este es también el caso del presente estudio. Por lo tanto, la gestión del tiempo es un aspecto importante de la participación estudiantil.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, orientado a determinar la relación entre el cumplimiento de tareas académicas y el compromiso estudiantil, los resultados mostraron que el cumplimiento de tareas académicas se ubicó principalmente en el nivel medio, con 54,1 %. En la tabla bidireccional, los estudiantes con un nivel medio de dificultades para cumplir las tareas académicas y con un nivel medio de participación estudiantil constituye 33,5% de los estudiantes. Esto demuestra que los estudiantes tenían un nivel medio de dificultad para completar las tareas dentro de los plazos establecidos, cumplir las actividades/tareas asignadas, presentar los informes solicitados a tiempo y completar las tareas iniciadas posteriormente.

Esto se refiere al trasfondo internacional de Ma y Chen (2024), que define cómo

las estrategias educativas crean compromiso y reducen la procrastinación académica. El compromiso y la procrastinación académica entre los estudiantes universitarios han sido estudiados por separado a nivel nacional por Córdova Gonzales et al. (2024), presentando ambos factores como parte del contexto académico y como requiriendo un enfoque respectivo por parte de la institución. A nivel local, los resultados son concordantes con Amesquita Pauro (2023), quien identificó una procrastinación académica moderada entre los estudiantes de Puno, y Ojeda Paredes (2025), quien identificó la procrastinación académica entre los estudiantes de Juliaca como alta. Esto, por lo tanto, enfatiza el compromiso de los estudiantes para completar las tareas académicas como una característica principal. Retrasar/ no realizar las tareas también afectará la presencia y el compromiso de un estudiante con sus esfuerzos académicos.

En conjunto, la procrastinación académica y las dimensiones de participación se reportaron en un rango medio, excluyendo el posponer tareas académicas, que estuvo en el rango alto. La participación, por otro lado, también estuvo en el rango medio, siendo el compromiso afectivo de alto rango. Debido a esto, se entiende que los estudiantes consideran y califican su especialidad como importante, y que tienen una relación positiva con sus actividades de formación secundaria, mientras que posponer actividades, administrar el tiempo, organizar, completar tareas y mostrar participación académica siguen siendo un problema. A raíz de los diversos contextos revisados, puede afirmarse que la procrastinación académica y la participación estudiantil son variables importantes dentro de la educación superior, y especialmente debido a los efectos que tienen sobre la forma en que los estudiantes perciben su papel dentro de la educación superior y su responsabilidad profesional.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la procrastinación académica y el compromiso estudiantil presentaron una relación relevante en los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026. Los resultados descriptivos evidenciaron que la procrastinación académica se ubicó principalmente en el nivel medio, con el 55,7 %, lo que indicó que la mayoría de estudiantes presentó una tendencia moderada a postergar actividades, organizar de manera limitada su tiempo y cumplir sus responsabilidades académicas con cierta dificultad. Además, a nivel medio, el compromiso del estudiante fue del 53,6%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes estaban regularmente comprometidos e interesados a lo largo del proceso de su desarrollo. Se puede inferir que el nivel moderado de procrastinación académica fue contrarrestado por el nivel moderado de compromiso del estudiante. Por lo tanto, es necesario fortalecer la autorregulación y la planificación para la práctica, ya que la participación del estudiante en el ámbito profesional se fomenta activamente.

SEGUNDA: Se identificó que la postergación de actividades académicas se presentó principalmente en el nivel alto, con el 47,4 % de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026; asimismo, el 36,1 % se ubicó en el nivel medio y el 16,5 % en el nivel bajo. Los resultados muestran que los estudiantes significativamente están omitiendo tareas debido a la procrastinación cerca de los plazos de entrega de las tareas. Aún más, los estudiantes no se están preparando para las evaluaciones. En la tabla de doble entrada, el porcentaje de estudiantes estaba concentrado en aquellos que procrastinan y tienen un compromiso

medio (25,8%). Además, el 13,9% de la muestra tiene alta procrastinación y bajo compromiso, mientras que solo el 10,8% de la muestra tiene baja procrastinación y alto compromiso. Por lo tanto, se puede decir que la alta procrastinación está correlacionada con niveles de compromiso medio y bajo en los estudiantes.

TERCERA: Se estableció que la autorregulación académica se presentó principalmente en el nivel medio, con el 53,6 % de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026; asimismo, el 23,7 % se ubicó en el nivel alto y el 22,7 % en el nivel bajo. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes presentó dificultades moderadas para organizar sus actividades académicas, controlar distractores, mantener disciplina en el estudio y sostener la concentración durante el desarrollo de sus tareas universitarias. Según los datos de la tabla de doble entrada, el 33,5% de los participantes se encontraba en el rango medio de autorregulación académica y compromiso estudiantil. Además, los datos mostraron que el 14,9% de los participantes se encontraban en el rango bajo de la autorregulación académica, pero en el rango alto de compromiso estudiantil. Finalmente, el 9,3% de los participantes se ubicaron en el rango alto de la autorregulación académica y del compromiso. Por lo tanto, se puede afirmar en términos generales que la autorregulación relacionada con el compromiso académico puede atribuirse al compromiso de los estudiantes en los rangos moderado y bajo.

CUARTA: Se determinó que el cumplimiento de tareas académicas se presentó principalmente en el nivel medio, con el 54,1 % de los estudiantes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, 2026; asimismo, el 23,7 % se ubicó en el nivel alto y el 22,2 % en el nivel bajo. Estos resultados evidenciaron que la

mayoría de estudiantes presentó dificultades moderadas relacionadas con la entrega de trabajos fuera del plazo establecido, el incumplimiento de actividades por falta de organización, el atraso en la presentación de tareas e informes, la baja participación por falta de preparación oportuna y el desarrollo incompleto de actividades iniciadas tardíamente. Asimismo, en la tabla de doble entrada se observó que el mayor porcentaje se concentró en estudiantes con nivel medio de dificultades en el cumplimiento de tareas académicas y compromiso estudiantil medio, representado por el 33,5 % de la muestra. En consecuencia, se concluyó que las dificultades en el cumplimiento de tareas académicas estuvieron vinculadas descriptivamente con niveles moderados y bajos de compromiso estudiantil.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al decano de la Escuela Profesional de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca implementar acciones de acompañamiento académico orientadas a fortalecer la organización del tiempo, la responsabilidad estudiantil y el compromiso con la formación profesional. Para ello, sería pertinente promover talleres de planificación académica, tutoría universitaria y seguimiento a estudiantes que presenten dificultades en el cumplimiento de tareas, con el propósito de reducir la procrastinación académica y mejorar el compromiso estudiantil dentro de la carrera.

SEGUNDA: A los docentes de la carrera de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca promover estrategias de seguimiento progresivo en las actividades académicas, tales como entregas parciales, cronogramas de avance, revisión anticipada de trabajos y recordatorios académicos. Estas acciones reducirán la procrastinación de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas. Esto promoverá un mayor compromiso con las responsabilidades universitarias por parte de los estudiantes.

TERCERA: Se espera que el tutor académico de la Escuela Profesional de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca tenga una orientación de aprendizaje autorregulado, control de distracciones, formación de hábitos de estudio y técnicas de concentración. Esto ayudará a los aprendices a organizar sus deberes y a fortalecer su disciplina académica y alcanzar metas académicas.

CUARTA: Al director de Investigación de la Escuela Profesional de Gestión Pública de la Universidad Nacional de Juliaca, consolidar el seguimiento académico de los

estudiantes mediante la programación de entregas, revisión del progreso paso a paso, tutoría y seguimiento de tareas incompletas. Esto facilitará el desempeño de las funciones académicas y aumentará el compromiso de los estudiantes durante su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión teórica y metaanalítica del fracaso autorregulador por excelencia. Boletín Psicológico, 133(1), 65-94. https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Aruğaslan, E. (2024). Análisis de la relación entre la deshonestidad académica, la procrastinación académica y la gestión del tiempo en la educación a distancia. Heliyon, 10(19), e38827. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38827

Busko, D. A. (1998). Causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación: Un modelo de ecuaciones estructurales [Tesis de maestría, Universidad de Guelph].

Chen, C., Bian, F., & Zhu, Y. (2023). La relación entre el apoyo social y el compromiso académico entre estudiantes universitarios: Los efectos mediadores en cadena de la satisfacción vital y la motivación académica. BMC Public Health, 23, Artículo 2528. https://doi.org/10.1186/s12889-023-17301-3

Cheng, D., Heath, O., Farooqi, D., Chou, E., Gao, A., & Calver, J. (2026). Revisión sistemática de intervenciones para la procrastinación académica en la educación superior informática. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2604.03248

Cronbach, L. J. (1951). Coeficiente alfa y la estructura interna de las pruebas. Psychometrika, 16(3), 297-334.

Faure-Carvallo, A., Nieto-Fernández, S., Calderon, C., & Gustems, J. (2024). Perfiles

de gestión del tiempo en estudiantes universitarios y su relación con factores sociodemográficos y psicológicos. Journal of Applied Research in Higher Education, 16(5), 2273-2286.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). Compromiso escolar: Potencial del concepto, estado de la evidencia. Review of Educational Research, 74(1), 59-109. https://doi.org/10.3102/00346543074001059

Gonzales, D. V. (2025). Manejo del tiempo, procrastinación y estrés académico en universitarios de Lima, Perú [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Hey, R., McDaniel, M., & Hodis, F. A. (2024). Cómo aprenden los estudiantes de pregrado: Descubriendo las interrelaciones entre los factores que apoyan el aprendizaje autorregulado y el uso de estrategias. Metacognition and Learning, 19, 743–772. https://doi.org/10.1007/s11409-024-09389-8

Kelly, M. L., Willis, R., & Nieuwoudt, J. E. (2022). Un sentido de pertenencia en la universidad: Retención, motivación y disfrute estudiantil. Journal of Further and Higher Education, 46(3), 397–408.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw-Hill.

Lin, J., Tong, Y., & Li, S. (2024). Redescubriendo el compromiso estudiantil desde la perspectiva de la definición y los factores influyentes. Frontiers in Psychology, 15, Artículo 1428668. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1428668

Liu, G., Teng, X., Li, S., Liu, Y., Guo, X., & Sun, T. (2024). La relación entre el

autocontrol y la participación en el aprendizaje entre estudiantes universitarios chinos: La cadena de roles mediadores de la resiliencia y las emociones positivas. Frontiers in Psychology, 15, Artículo 1331691. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1331691

Lo, M. T. (2024). Navegando el tiempo y el espacio: Examinando el impacto de los factores contextuales y las estrategias de autorregulación en la participación momentánea de los estudiantes universitarios. Educational Psychology, 44(8), 823–851. https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2402329

López-Aguilar, D., García-Prieto, F. J., Delgado-García, M., & Ceínos-Sanz, C. (2026). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 44. doi: 10.6018/rie.680631

Mamani-Benito, O., Carranza, R., Castillo-Blanco, R., Lingan-Huaman, S., Pichen, J., & Pacheco, M. (2025). Effect of procrastination and online homework distractors on research motivation and scientific output in Peruvian university students. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 19(2), e2028. doi: 10.19083/ridu.2025.2028

Mamani-Benito, O., Esteban, R. F. C., Huayta-Meza, M. V., Castillo-Blanco, R., Chaparro, J. E. T., & Morales García, W. C. (2024). Emotional fatigue, academic engagement, and satisfaction with studies during the return to post-pandemic university attendance. Frontiers in Education, 9, Article 1297302. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1297302

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U.

Padilla-Hernández, J. C., & García-García, J. A. (2024). Exploración del engagement académico de estudiantes: Una revisión sistemática. Revista Educación, 48(2). https://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58455

Pérez-Juárez, M. Á., González-Ortega, D., & Aguiar-Pérez, J. M. (2024). Distracciones digitales desde la perspectiva de los estudiantes de educación superior. arXiv:2402.05249.

Suárez Perdomo, A., & Ruiz Alfonso, Z. (2024). Cambios en la conducta procrastinadora a través de la intervención en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa, 22(63), 441-468.

Tantalean Terrones, L. J., Del Rosario Pacherres, O., Aguirre Morales, M. T., Livia Segovia, J. H., & Franco Mendoza, J. M. (2024). Estrés, ansiedad y depresión como factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. Comuni@cción, 15(3), 187-199. doi: 10.33595/2226-1478.15.3.992

Turner, M., & Hodis, F. A. (2023). Una revisión sistemática de intervenciones para reducir la procrastinación académica e implicaciones para las intervenciones en el aula basadas en el instructor. Educational Psychology Review, 35, 118. doi: 10.1007/s10648-023-09838-x

Veiga, F., Reeve, J., Veiga, C. M., Wong, Z. Y., Martínez, I., de Carvalho, N. A., & Pereira, A. (2026). Participación de los estudiantes de educación superior en las actividades de aprendizaje: Clarificación de conceptos e introducción de una escala breve. PLOS ONE, 21(2), e0340391. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0340391

Wang, K., & Lawrence, R. (2023). Uso de incentivos para tareas para reducir la procrastinación estudiantil y fomentar las interacciones de revisión de código. arXiv:2311.15125.

Wang, Q. (2025). Redescubrir el compromiso estudiantil desde la perspectiva de la definición y los factores influyentes. Frontiers in Psychology, 15, 1428668. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1428668

Winter, M., Mordel, J., Mendzheritskaya, J., Biedermann, D., Ciordas-Hertel, G.-P., Hahnel, C., Bengs, D., Wolter, I., Goldhammer, F., Drachsler, H., Artelt, C., & Horz, H. (2024). Datos de rastreo de comportamiento en un entorno de aprendizaje en línea como indicadores de la participación en el aprendizaje de estudiantes universitarios. Frontiers in Psychology, 15, 1396881. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1396881

Wong, Z. Y., Liem, G. A. D., Chan, M., & Datu, J. A. D. (2024). El compromiso estudiantil y su asociación con el rendimiento académico y el bienestar subjetivo: una revisión sistemática y metaanálisis. Journal of Educational Psychology, 116(1), 48-75. https://doi.org/10.1037/edu0000833

Xinchun, W. (2024). Procrastinación académica. En The ECPH Encyclopedia of Psychology. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-99-6000-2_1059-1

Zimmerman, B. J. (2002). Cómo convertirse en un aprendiz autorregulado: una visión general. Theory Into Practice, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/S15430421TIP4102_2

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la procrastinación académica. Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una "X" la alternativa que mejor represente su comportamiento académico. La información será utilizada únicamente con fines de investigación.

	Dimensión 1: Postergación de actividades académicas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Dejo mis tareas académicas para realizarlas a último momento.					
	Postergo el inicio de mis trabajos universitarios aunque tenga tiempo suficiente.					
	Estudio para los exámenes cuando la fecha está muy próxima.					
	Retraso la realización de actividades académicas por dedicarme a otras ocupaciones.					
	Me cuesta empezar mis tareas académicas en el momento planificado.					
	Dimensión 2: Autorregulación académica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Tengo dificultades para organizar mis actividades académicas.					
	Me distraigo fácilmente cuando debo estudiar o realizar trabajos.					
	Me resulta difícil mantener disciplina para cumplir mis responsabilidades académicas.					
	Pierdo la concentración cuando desarrollo tareas universitarias.					
	Me cuesta controlar el uso del celular, redes sociales u otras distracciones durante el estudio.					
	Dimensión 3: Gestión del tiempo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

	No planifico con anticipación el tiempo que necesito para estudiar.					
	Distribuyo inadecuadamente mi tiempo para cumplir con mis tareas académicas.					
	Dejo pasar varios días antes de avanzar mis trabajos universitarios.					
	Tengo dificultades para cumplir los horarios que establezco para estudiar.					
	Dedico más tiempo a actividades personales que a mis responsabilidades académicas.					
	Dimensión 4: Cumplimiento de tareas académicas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	Entrego mis trabajos académicos fuera del plazo establecido.					
	Incumplo algunas actividades académicas por falta de organización.					
	Me atraso en la presentación de tareas, informes o trabajos asignados.					
	Participo poco en actividades académicas cuando no me preparo oportunamente.					
	Dejo incompletas algunas tareas académicas por haberlas iniciado tarde.					

CUESTIONARIO
COMPROMISO ESTUDIANTIL

Instrucciones: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre el compromiso estudiantil. Lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" la alternativa que mejor represente su comportamiento, interés y dedicación frente a sus estudios universitarios. La información será utilizada únicamente con fines de investigación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensión 1: Compromiso conductual	1	2	3	4	5
1	Asisto regularmente a las clases programadas en mi carrera profesional.					
2	Llego puntualmente a las actividades académicas establecidas.					
3	Participo activamente durante el desarrollo de las clases.					
4	Cumplo con las tareas y trabajos asignados por los docentes.					
5	Respeto las normas académicas establecidas en las actividades universitarias.					
6	Me involucro en las actividades académicas que fortalecen mi formación profesional.					
	Dimensión 2: Compromiso afectivo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Siento interés por los contenidos que se desarrollan en mi carrera profesional.					
8	Me siento satisfecho con mi proceso de formación universitaria.					
9	Valoro la importancia de mi carrera para mi futuro profesional.					
10	Me identifico con la carrera de Gestión Pública.					

11	Me siento motivado para continuar mis estudios universitarios.					
12	Considero que pertenecer a mi carrera profesional es importante para mi desarrollo personal y académico.					
	Dimensión 3: Compromiso cognitivo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Me esfuerzo por comprender los temas desarrollados en clase.					
14	Utilizo estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.					
15	Busco información adicional cuando un tema académico resulta difícil.					
16	Mantengo perseverancia cuando las actividades académicas son exigentes.					
17	Relaciono los contenidos aprendidos con situaciones de mi formación profesional.					
18	Dedico tiempo y esfuerzo para mejorar mi desempeño académico.					

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 14 - 09 - 2026

1. **Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos: ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Dirección: ENACE CAPILLA MZ.A2 LOTE 21
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02419543
Teléfono: 988066125 email: quiquedento9@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Título o Grado Académico a optar: Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior
Asesor: Dra. EDITH CARI CHECA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]
Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EL COMPROMISO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2026

Palabras claves, (3 a 5 términos) procrastinación académica, compromiso estudiantil, autorregulación académica

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG23**



14 - 09 - 2026

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/