



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE  
TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. LUCERO ANABEL MAMANI YANA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE  
TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. LUCERO ANABEL MAMANI YANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**

**BILINGÜE**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

**:**

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**ASESOR DE TESIS**

**:**

  
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03**



### RESOLUCIÓN DECANAL N° 022-2025-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 08 de enero de 2025.

#### **VISTOS:**

El Expediente CU N° 195-2025 presentado por el (la) Bachiller: **LUCERO ANABEL MAMANI YANA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### **CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.  
Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.  
Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.  
En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO: RATIFICAR** al jurado dictaminador de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

<b>PRESIDENTE</b>	:	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
<b>1ER. Miembro</b>	:	<b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>
<b>2DO Miembro</b>	:	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

**SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis**, para el viernes 10 de enero a horas 9:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.**

**CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.**

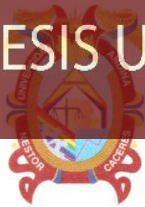
REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ"  
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### **DISTRIBUCIÓN:**

Jurados	(3)
Asesor de tesis	(1)
Interesado	(1)
C.c.	
Arch.	

**RESOLUCIÓN N° 292-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-18488** de fecha 06 de diciembre de 2024, del Bach. **LUCERO ANABEL MAMANI YANA** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) Bach. **LUCERO ANABEL MAMANI YANA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. **JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



**DISTRIBUCIÓN:**  
INTERESADO.  
ARCH. 2024





**RESOLUCIÓN DECANAL N° 015-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 10 de noviembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-7107, presentado por el señor (a) **LUCERO ANABEL MAMANI YANA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01,02) el **PROVEIDO N° 015-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°015-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **LUCERO ANABEL MAMANI YANA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**, Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 015-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024**.

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a): **LUCERO ANABEL MAMANI YANA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024** Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

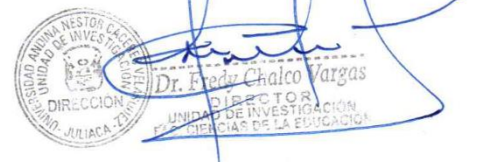
La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.** - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CÁLCINA**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc  
Archivo, 2024



## AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
7	Eva Guerrero Criado, Jorge Giménez-Meseguer, Alberto Ferriz-Valero, Salvador Baena-Morales. "Influence of physical activity on cognitive and emotional development in	1%



Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	LUCERO ANABEL MAMANI YANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70439252
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-0665-5329">https://orcid.org/0009-0001-0665-5329</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3846-9034">https://orcid.org/0000-0003-3846-9034</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> JIRÓN INTIRAYMI MZ J-19  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            Coordinadas.            Latitud: -15.496729            Longitud: -70.135744  <a href="https://maps.app.goo.gl/izxMcqf8P4LCtMbD8">https://maps.app.goo.gl/izxMcqf8P4LCtMbD8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 – ENERO 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

UNIVERSIDAD ANDINA  
 NESTOR CERES VELASQUEZ  
 DECANATURA  
 Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
 DECANO (E)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERES VELASQUEZ  
 DIRECCIÓN  
 JULIACA - PUNO  
 Dr. Fredy Chalco Vargas  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo LUCERO ANABEL MAMANI YANA, identificado con DNI Nro. 70439252 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada: AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

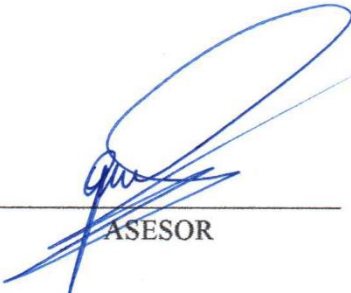
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de Mayo del 2025

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, siendo fuente de inspiración y dándome fuerzas para continuar este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mi madre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Te llevaré siempre en mi mente y en mi corazón, te amo.

A mi asesor quien ha sido parte de mi formación profesional, quien me apoyo y respaldo con consejos, propuestas y visiones.

***Lucero Anabel Mamani Yana***



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y protector a lo largo de este trayecto, por estar presente en cada paso de mi vida, por darme la sabiduría y sostenerme en cada momento de dificultad. Su paciencia ha sido fundamental en mi vida para no rendirme y seguir luchando por mis sueños.

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a mis padres, mis hermanos, mis hermanas, a mí familia en general, quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza; muchos de mis logros se los debo a ellos.

***Lucero Anabel Mamani Yana***



**ÍNDICE**

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO.....iv

ÍNDICE .....v

ÍNDICE DE TABLAS ..... viii

INDICE DE FIGURAS .....ix

RESUMEN.....x

ABSTRACT .....xi

INTRODUCCIÓN .....xii

**CAPÍTULO I  
EL PROBLEMA**

1.1. Exposición de la situación problemática ..... 1

1.2. Formulación del problema ..... 2

    1.2.1. Problema general..... 2

    1.2.2. Problemas específicos ..... 2

1.3. Justificación de la investigación ..... 2

1.4. Objetivo general..... 3

    1.4.1. Objetivos específicos ..... 3

1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 3

1.6. Limitaciones de la investigación..... 3

    1.6.1. Limitaciones ..... 4

1.7. Hipótesis ..... 4

    1.7.1. Hipótesis general..... 4

    1.7.2. Hipótesis específicas ..... 4

1.8. Variables ..... 5

    1.8.1. Variable independiente ..... 5

    1.8.2. Variable dependiente ..... 5

    1.8.3. Conceptualización de variables ..... 5

    1.8.4. Operacionalización de variables ..... 5



**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

- 2.1. Antecedentes de la investigación ..... 7
  - 2.1.1. Internacional ..... 7
  - 2.1.2. Nacional ..... 8
  - 2.1.3. Local ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 2.2. Bases teóricas ..... 12
  - 2.2.1. Autoestima ..... 15
  - 2.2.2. Desarrollo emocional ..... 18
- 2.3. Marco conceptual ..... 20

**CAPÍTULO III**

**MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACION**

- 3.1. Método de investigación ..... 23
- 3.2. Tipología de la investigación ..... 23
- 3.3. Nivel de investigación ..... 23
- 3.4. Diseño de investigación ..... 24
- 3.5. Enfoque ..... 25
- 3.6. Población y muestra ..... 25
  - 3.6.1. Población ..... 25
  - 3.6.2. Muestra ..... 25
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 26
  - 3.7.1. Técnicas de la Investigación ..... 26
  - 3.7.2. Instrumentos de la Investigación ..... 26
- 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación ..... 26
  - 3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 26
  - 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos ..... 26
- 3.9. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas ..... 27

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

- 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos ..... 29
  - 4.1.1. Tabla de frecuencias ..... 29



4.2. Análisis inferencial .....	33
4.2.1. Prueba de normalidad .....	33
4.2.2. Prueba de hipótesis .....	34
4.3. Discusión de los resultados.....	39

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables .....	6
Tabla 2	Población Institución educativa del distrito de Juliaca.....	25
Tabla 3	Alfa de Cronbach .....	27
Tabla 4	Autoestima .....	29
Tabla 5	Desarrollo emocional .....	30
Tabla 6	Desarrollo emocional / Autoestima .....	31
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	33
Tabla 8	Prueba de Chi cuadrado (problema general) .....	34
Tabla 9	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 1) .....	35
Tabla 10	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 2) .....	36
Tabla 11	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3) .....	37
Tabla 12	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3) .....	38



**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Autoestima..... 33  
Figura 2 Desarrollo emocional..... 34  
Figura 3 Desarrollo emocional / Autoestima ..... 35



## RESUMEN

La actual investigación lleva por título: AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024. El estudio buscó un objetivo universal. Determinar cómo la autoestima moldea el florecimiento emocional de los infantes de 3 a 5 años de la escuela infantil número 1. 2024, el tercer día de mayo. El método empleado fue un enfoque no experimental de corte transversal, empleando una perspectiva descriptiva y cuantitativa. Los descubrimientos revelan que el p valor es apenas un 0.5%, inferior al 5%, lo que desestima la teoría nula y acoge la hipótesis alternativa. Mediante el coeficiente de correlación chi cuadrado, se revela que la autoestima y el florecimiento emocional están entrelazados en los infantes de 3 a 5 años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo. Según la misión inicial, se descubrió que el universo personal y el florecimiento emocional en los infantes de entre tres y cinco años de la escuela infantil número 1 están entrelazados. 2024, el tercer día de mayo. En el segundo objetivo, se descubrió que el entorno social moldea el florecimiento emocional de los infantes de entre tres y cinco años en la escuela infantil número 1. 2024, el tercer día de mayo. El objetivo particular 3 reveló que la atmósfera familiar moldea el florecimiento emocional de los infantes de entre tres y cinco años en la escuela infantil número 3. 2024, el tercer día de mayo. Finalmente, se descubrió que el universo educativo moldea la evolución emocional de los infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.

**Palabras claves:** Autoestima, desarrollo emocional, instituciones educativas, niños.



## ABSTRACT

The current research is titled: SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN THREE- AND FIVE-YEAR-OLD CHILDREN IN AN INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024. The study pursued a universal objective: to determine how self-esteem shapes the emotional flourishing of children aged 3 to 5 at Nursery School No. 1. 2024, the third day of May. The method employed was a non-experimental, cross-sectional approach, employing a descriptive and quantitative perspective. The findings reveal that the p value is just 0.5%, less than 5%, which rejects the null theory and accepts the alternative hypothesis. Using the chi-square correlation coefficient, it is revealed that self-esteem and emotional flourishing are intertwined in children aged 3 to 5 at Nursery School No. 2024, the third day of May. According to the initial mission, it was discovered that the personal universe and emotional flourishing are intertwined in children between three and five years old at Nursery School No. 1. 2024, the third day of May. In the second objective, it was discovered that the social environment shapes the emotional development of children between three and five years old at Nursery School No. 1. 2024, on the third day of May. Particular objective 3 revealed that the family atmosphere shapes the emotional development of children between three and five years old at Nursery School No. 3. 2024, on the third day of May. Finally, it was discovered that the educational universe shapes the emotional development of children between three and five years old at I.E.I. No. 2024, on the third day of May.

**Keywords:** Self-esteem, emotional development, educational institutions, children.



## INTRODUCCIÓN

Desde tiempos inmemoriales, la mayoría de nosotros fuimos educados con la noción de que quienes poseen una alta autoestima son arrogantes, y muchos de nosotros hemos llegado a la conclusión de que es un tema prohibido. Así, nuestra autoestima se forja a través de nuestro hogar, maestros, camaradas y la comunidad en su totalidad. Es moldeada por cómo nos relacionamos con los demás a lo largo de nuestra existencia, nuestras conexiones personales, el empleo y nuestra existencia en su totalidad. La autoestima reside en la percepción que tienes de tus talentos y tu propia esencia. La autoestima reside en la percepción que tienes de ti mismo.

Los niños suelen enfrentar problemas de salud mental, especialmente cuando padecen síntomas de depresión. Es una verdad universalmente aceptada que los infantes, a partir de los cinco años, experimentan transformaciones significativas en su emocionalidad y en su interacción social, impactando negativamente su autoestima y su crecimiento emocional. En el escenario global, la UNICEF (2016) pone en primer plano la autoestima. (p. 16)

En la primera sección, desentrañamos el enigma del dilema. En el segundo capítulo, desentrañamos los fundamentos de la indagación y el entramado teórico que sostiene la investigación. El tercer capítulo desentraña la táctica investigativa, el enfoque, las técnicas y Técnicas empleadas en la recolección de información, tales como la población y la muestra, y el método auténtico para verificar, son esenciales para la creación y ejecución del estudio. El capítulo IV revela los hallazgos del análisis, tales como las tablas de frecuencias, las pruebas de normalidad y la validación de las hipótesis.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Exposición de la situación problemática

Según las directrices de la OMS (2020) sobre la pandemia, se estableció que: La pandemia de COVID-19 ha marcado profundamente el desarrollo socioemocional de los pequeños en todo el mundo, erosionando especialmente su autoestima debido a las limitaciones en la presencia educativa. Resulta que los infantes no pueden esquivar sentimientos sombríos como la furia, la desesperación, la ira, entre otros, tal como lo revelan múltiples estudios. (2a página)

Diario el Correo (2024) informa que:

En Perú, cuanto mayor sea el torbellino de estrés, ansiedad y depresión en las madres o padres, mayor será el riesgo de que su descendencia padezca trastornos emocionales. Al examinar los descubrimientos de la ECIC-19, en su séptima fase, el Laboratorio Social de la Fundación Baltazar y Nicolás señala. (página 4)

En el ámbito local se pudo observar, en la I.E.I. Nro. 944 - 3 Tres de Mayo, que los niños son muy tímidos, ni seguros de sí mismo es por ello la iniciativa de este trabajo de investigación y analizar los resultados y poder tener un panorama más claro de este problema social y así poder recomendaciones a los que intervienen en el desarrollo emocional y autoestima del niño.



## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de mayo 2024?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre el área personal y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de mayo 2024?

**PE2.** ¿Como es la relación entre el área social y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de mayo 2024?

**PE3.** ¿De qué forma se relaciona el área familiar y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de mayo 2024?

**PE4.** ¿De qué manera se relaciona el área académica y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de mayo 2024?

## 1.3. Justificación de la investigación

### Justificación teórica.

Este estudio se llevó a cabo con la intención de enriquecer el conocimiento y ampliar la información sobre el tema en cuestión. Además, es importante destacar que la investigación se fundamenta en fuentes auténticas y con una confiabilidad sólida.

### Justificación social.

Este análisis fue crucial para los estudiantes en formación y también para los expertos en educación y la comunidad en su totalidad.



## **Justificación metodológica.**

En esta investigación, se logró concebir una herramienta investigativa que cumpliera con nuestras exigencias, considerando tanto la validez de contenido como el constructo, como la confiabilidad, en sintonía con el reto planteado.

### **1.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

#### **1.4.1. Objetivos específicos**

**OE1.** Establecer la relación entre el área personal y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**OE2.** Identificar la relación entre el área social y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**OE3.** Establecer la relación entre el área familiar y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**OE4.** Identificar la relación entre el área académica y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

### **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

La investigación se centra en recolectar y fragmentar los descubrimientos para ofrecer pistas sobre cómo la autoestima moldea el florecimiento emocional de los infantes de 3 a 5 años en la escuela infantil número 1. 944, el tercer mes del calendario lunar.



## 1.6. Limitaciones de la investigación

### 1.6.1. Limitaciones

Una de las restricciones más notables fue la prohibición de acceder a los alumnos de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo.

#### **Temporal.**

Durante los meses de octubre y noviembre de este año, se llevó a cabo la elaboración de este estudio en la I.E.I. Nro. 944, el tercer mes de mayo.

#### **Espacial.**

En el corazón de Juliaca, en la provincia de San Román, en el corazón del departamento de Puno, se realizó la investigación.

## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE1.** Existe relación significativa entre el área personal con el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**HE2.** Existe relación significativa entre el área social con el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**HE3.** Existe relación significativa entre el área familiar con el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.



**HE4.** Existe relación significativa entre el área académica con el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

## 1.8. Variables

### 1.8.1. Variable independiente

Autoestima.

### 1.8.2. Variable dependiente

Desarrollo emocional.

### 1.8.3. Conceptualización de variables

El motor del evento es la variable independiente, mientras que la dependiente es su reflejo.

### 1.8.4. Operacionalización de variables

Explora el siguiente cuadro.



Tabla 1

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACION	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
<b>VARIABLE</b>				
<b>INDEPENDIENTE</b>				
1. Autoestima	1.1. D1: Área personal (5 ítems) 1.2. D2: Área social (5 ítems) 1.3. D3: Área familiar (5 ítems) 1.4. D4: Área académica (5 ítems).	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)	Cuantitativa	Ordinal
<b>VARIABLE</b>				
<b>DEPENDIENTE</b>				
2. Desarrollo emocional.	2.1. D1: Conciencia de cambio (2 ítems) 2.2. D2: Modificación de conducta (2 ítems) 2.3. D3: Actitud de cambio (2 ítems)	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)	Cuantitativa	Ordinal



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacional

En su análisis: En la Universidad de Guayaquil, Ecuador, este estudio revela que implementar una estrategia de tácticas socioafectivas puede revitalizar la autoconfianza de los estudiantes, cosechando una aprobación del 90,7% de los docentes. Además, se descubre que un 69,3% de los estudiantes de una escuela en Guayaquil siente una autoestima moderada, mientras que un 30,7% revela una autoestima elevada, evidencia que instaurar un programa con tácticas para robustecer la autoconfianza es vital para elevar la autoestima de los alumnos.

Yauli y Carrera (2022) exploran cómo la autoestima moldea el desarrollo socioemocional de los infantes de entre 4 y 5 años. La investigación aspira a forjar conexiones más íntimas entre los niños y su entorno, subrayando la importancia de la educación individual en el vínculo con los educadores y los padres. Para lograr esta meta, se implementaron acciones que simplificaron la creación de un 21 proceso que edificó un entorno de seguridad para los infantes. La ciencia se dedica a desentrañar las singularidades de las investigaciones, empleando un



enfoque cualitativo, una lógica deductiva, un diseño no experimental y una perspectiva descriptiva. Los alumnos de la escuela Luis Fernando Ruiz, compuesta por educadores, padres y pequeños, fueron seleccionados mediante fichas de observación para revelar su perspectiva sobre las variables. Los hallazgos de la investigación desvelaron cómo la ausencia de vínculo emocional entre los investigadores y los pequeños frena su crecimiento y deteriora sus destrezas socioemocionales. De esta manera, la conclusión del estudio se enfocó en idear tácticas innovadoras que fomenten el florecimiento de las destrezas socioemocionales en los infantes, agilizando así su travesía. Desentrañar las demandas de los pequeños y su deseo de ofrecerles apoyo emocional.

Moreno y sus compañeros en el año 2016. Fortalecimiento de la autoconfianza a través del entretenimiento y las dinámicas conjuntas. Tesis universitaria destinada a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía de la Lúdica en la Fundación Universitaria Los Libertadores de Cundinamarca, Colombia. Las investigaciones científicas revelaron lo siguiente: En el ámbito educativo, se reveló que niños y jóvenes con baja autoestima navegan un mar de actividades entretenidas, juegos colaborativos y entretenimientos para cultivar la interacción y la comunicación. Asimismo, se descubrió que la furia y obstinación infantil en las instituciones, nutrida por entornos hostiles que arrancan en su hogar, pueden ser neutralizadas mediante la participación en juegos divertidos, colaboraciones y actividades recreativas. Además, se descubrió que las dinámicas recreativas, las dinámicas colaborativas y las actividades recreativas ofrecidas a los pequeños y jóvenes en el aula fomentan una actitud optimista, agilizan su acuerdo total y fortalecen su autoconfianza. En los entretenimientos, los juegos colaborativos y recreativos



fomentan la interacción simultánea de individuos de todas las edades, géneros, ideologías y condición física, convirtiéndose en espacios de participación, aprendizaje y integración.

El estudio de Bejarano (2021) se centró en cómo la autoestima esculpe el progreso de los infantes, intentando desentrañar cómo la autoestima esculpe el progreso de los pequeños. Así, la investigación se desplegó bajo un esquema dual, empleando un análisis de síntesis y empleando un sondeo. El estudio involucró a 58 individuos, incluyendo al director, a los estudiantes, a los docentes y a los progenitores de los pequeños en sus primeros pasos. Tras recolectar datos de la muestra, se halló una investigación que revela un 73% de influencia en la autoestima del aprendizaje, destacando que, según los participantes, el factor afecto es vital para la autoestima del niño. Así, la investigación concluyó que la autoestima juega un papel crucial en el crecimiento infantil, esculpida por las conexiones familiares y las actividades educativas; estas interacciones moldean tanto la autoestima elevada como la baja en los infantes.

Chochos (2018) emprendió una exploración sobre la autoestima y la enseñanza primaria, con el fin de desvelar el escenario contemporáneo de la autoestima en los alumnos de primer ciclo. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología cualitativa de diseño documental, con un enfoque descriptivo y exploratorio, con una muestra compuesta por padres, docentes y alumnos, quienes son los actores principales de la unidad estudiada. A lo largo del estudio, se desveló la importancia de fortalecer la autoestima desde la niñez. Asimismo, se descubrió que los docentes carecen de estrategias educativas en sus



lecciones, mientras que los padres enfrentaron problemas en su enfoque educativo, utilizando técnicas nocivas para el crecimiento de la autoestima de los pequeños, quienes exhibían una baja autoestima. Los descubrimientos revelaron que, por la deficiente ejecución de las enseñanzas y la deficiente formación de los padres, los infantes se desmoronan de manera alarmante, revelando comportamientos y conductas que sofocan sus emociones y pensamientos, transformándose en sumisos y esquivando las actividades grupales.

### **2.1.2. Nacional**

Córdova y Huáches (2024) Exploraron las tácticas socioemocionales para fomentar la confianza en sí mismos en infantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 101 de San Ignacio 2022. Posee como misión: Fortalecer la confianza de los pequeños de 5 años de la escuela infantil número 1. En esta investigación se desplegaron diversas tácticas socioafectivas para elevar la autoestima. La investigación se llevó a cabo en la escuela N°101 de San Ignacio, seleccionando a 20 pequeños de 5 años. El escrutinio de la muestra se llevó a cabo por conveniencia y se enfocó en una meta compartida. Fomentar la autoconfianza de los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 101, San Ignacio, mediante una innovadora táctica de tácticas emocionales. En las diez sesiones dedicadas a desentrañar la autoestima, se utilizó un cuestionario que evaluaba las destrezas de los alumnos a través de puntos de evaluación. Se aprecia y se mantiene en equilibrio con sus sentimientos. El grupo abarcaba a 20 infantes de 5 años. Los descubrimientos revelan que, en el pretest, el 90% de los estudiantes sufría de una autoestima escasa; sin embargo, en el posttest, el 95% logró ascender a una autoestima robusta. Es evidente que una considerable cantidad de estudiantes ha logrado elevar sus destrezas a un peldaño superior.



Lovaton (2022) indaga en cómo la autoconfianza y el crecimiento socioemocional de niños de cuatro años se tejen en una Institución Educativa Inicial cusqueña en 2022. Posee como misión: Explorar la autoconfianza y el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años en una Institución Educativa Inicial cusqueña, 2022, se llevó a cabo utilizando dos herramientas de 30 y 36 ítems para cada variable. El propósito primordial fue desentrañar el ballet entre la autoconfianza y el florecimiento emocional. El 93% de los participantes revela una estima insuperable, mientras que solo un 7% se encuentra en una autoestima aceptable. En el universo del desarrollo socio-emocional, se desvela que un 79% de los involucrados se halla en una fase intermedia o aceptable, mientras que un 21% se halla en una fase sublime. La hipótesis revela una conexión tenue del 13,9% entre ellas. La autoestima infantil y la conciencia socioemocional se entrelazan en un 33,4%; la autoestima y la autoimagen se entrelazan en un 30,9%; la autoestima y las costumbres emocionales se entrelazan en un 15,4%; y la autoestima y el bienestar subjetivo se entrelazan en un 11,2%, desvelando así que la autoestima infantil no juega un papel esencial en el crecimiento socioemocional de los niños en su etapa inicial.

Villanueva y Bedoya (2022) indagaron en cómo la autoconfianza de los niños de la escuela infantil N° 198 "Sagrado Corazón de Jesús" ubicada en el parque Chacapunco - Anchonga - Angaraes se revela en su investigación. En 2021, logró evaluar la autoconfianza de los infantes de la Institución Educativa Inicial N° 198 "Sagrado Corazón de Jesús". La investigación se enfocó en desentrañar la autoestima en sus cinco facetas: la íntima, la académica, la social, la corporal y la familiar, utilizando un enfoque descriptivo cristalino y técnicas de análisis



descriptivo como las frecuencias absolutas. Se llevó a cabo un estudio con 17 infantes de cinco años, quienes completaron el cuestionario EDINA para evaluar su autoestima. Así, se descubrió que los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198 "Sagrado Corazón de Jesús" Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes exhiben una autoestima sólida en promedio y en todas sus facetas: sus cualidades personales, su rendimiento escolar, sus habilidades sociales, sus destrezas físicas y sus lazos con sus familiares. Estas estadísticas revelan que los pequeños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 198 poseen una confianza sólida en sí mismos.

Venturo (2020), en su investigación sobre el autoconcepto de los infantes de cinco años de la escuela infantil N° 032 de Puños. En 2019, Los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños, en Huánuco, buscaron desentrañar los matices de su autoestima. La investigación exploró el enigma de la autoestima, empleando la ciencia y la metodología no experimental de enfoque transeccional descriptivo. Se llevó a cabo una investigación con 18 infantes de 5 años, quienes fueron interrogados mediante un cuestionario observacional para evaluar su autoestima. Tras un minucioso escrutinio de datos, se reveló que los pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco exhiben una autoestima modesta, con una media aritmética de 21,56 puntos, lo cual desnuda con imparcialidad la humildad de su autoestima.

Durand (2023) desentrañando la danza entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una escuela pública en Ayacucho en 2021. Exploró la danza entre la inteligencia emocional y la autoestima en alumnos



de secundaria de una escuela pública en Ayacucho. La técnica utilizada fue cuantitativa, correlacional y transversal, seleccionando a 120 estudiantes sin usar números ni probabilidades. Se empleó el Inventario de Cociente Emocional de Baron (2004) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1989) para recolectar los datos. La inteligencia emocional y la autoestima se desconectan, ya que el P-valor (0,6%) supera el 5%. Finalmente, se revela que un 87% se sumerge en un torbellino de inteligencia emocional, mientras que un 48% se sumerge en un mar de baja autoestima.

1,3. Dentro del entorno donde resido.

Inquilla (2021), en su estudio titulado "La sobreprotección familiar y la autoestima infantil en la escuela infantil número". "El venerable Cristo de Juliaca, venerado en San Román y Puno en el año 2020". En la Institución Educativa Inicial Número, la sobreprotección del hogar erosiona la autoconfianza de los pequeños de cuatro años. Entre Juliaca, San Román y Puno, 2020. En esta investigación, hemos optado por una visión cuantitativa, utilizando diseños no experimentales transversales, tipo básico, alcance correlacional y un método hipotético deductivo, empleando a 25 infantes de cuatro años como universo y muestra no probabilística. Para evaluar la sobreprotección en el hogar y la autoconfianza, se emplearon métodos de indagación y análisis sistémico. Se optó por utilizar la encuesta dirigida a los progenitores y la ficha de observación para los infantes. El estudio se llevó a cabo utilizando las ecuaciones estadísticas de correlación de Rho de Spearman para variables ordinales, buscando medir la intensidad de la correlación:  $r$  y la significancia o error muestral. Las cifras desvelaron un Rho de Spearman. En un siglo,  $RXY$  se desvanece a 0,788. En los infantes de cuatro años



de la Institución Educativa Inicial Nro, la sobreprotección del hogar y la escasa autoestima se entrelazan de forma adversa. Entre Juliaca, San Román y Puno, 2020.

Choque (2021) en su investigación titulada "Estrategias teatrales y niveles de autoestima en infantes de 5 años en la escuela "Julia Súniga Murillo" página. En la jornada 244 de julio en Chucuito, Puno, se decidió indagar en cómo las estrategias teatrales tejen la autoconfianza de los pequeños de 5 años en la escuela "Julia Súniga Murillo". En Chucuito, Puno, se celebra el 244o aniversario de julio. Para alcanzar el objetivo, se optó por una técnica no experimental transversal, correlacional y de indagación pura, empleando una metodología que predomina la deducción hipotética. El estudio en el campo involucró a 13 pequeños de 5 años, quienes recibieron formación mediante la observación y las fichas de observación, utilizadas por la maestra en el aula. El estudio de los datos se llevó a cabo utilizando el SPSS, la versión 23 en español. Para evaluar las conexiones entre variables ordinales, se empleó la Rho de Spearman, lo que resultó en un  $RS = 0,928$  y un  $p. \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ; este hallazgo permitió desestimar la  $H_0$  y abrazar la teoría investigativa. Los niños de cinco años en la escuela "Julia Súniga Murillo" demostraron sus habilidades teatrales y su confianza en sí mismos. El felino de Puno, julio 244.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Autoestima

Existen diversas definiciones sobre autoestima, sin embargo, tomamos la definición de Rojas (2007) indica que la autoestima es:

Visualizar con claridad la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con sencillez, enfocarse en los desafíos y las dificultades, tener un rincón privado que nos permita la libertad y cultivar vínculos profundos que, con el tiempo, moldearán nuestra plenitud individual. (página 33)

Para Naranjo (2007), la autoestima se erige como un pilar crucial en la existencia humana, especialmente en el ámbito del rendimiento y las perspectivas hacia las actividades académicas de los alumnos y alumnas. (página 2)

Coopersmith (1995) describe la autoestima de la siguiente manera:

La evaluación individual se lleva a cabo basándose en la postura de aprobación o rechazo, basándose en las destrezas, cualidades y comportamientos que anhela revelar, lo que le otorgará confianza y seguridad en sus aspiraciones. (página 67)

#### 2.2.1.1. Área personal

Según Sosa (2023) Se refiere al área personal en referencia a la autoestima:

La percepción y valoración que los individuos tienen de su propio cuerpo, imagen y destrezas, permite manifestar emociones y sentimientos positivos a través de sus comportamientos. Por ello, el carácter personal se construye a partir de la



valoración y confianza en el propio ser, permitiendo realizar acciones tanto buenas como malas según el estado de ánimo de cada persona. (página 27)

### **2.2.1.2. Área social**

La autoestima en su dimensión área social Sosa (2023) lo caracteriza:

Las maneras en que los individuos interactúan con los demás les brindan la oportunidad de desvelar sus comportamientos, revelando la conexión y la armonía que deben cultivar con el entorno. Se fomenta la empatía para fortalecer su autoconfianza, la confianza en poder conversar sin sentirse inferiores, lo que facilitará la realización de diversas actividades en equipo, manteniendo sus emociones y sentimientos en armonía y solidez, y se forja una autoestima robusta. (partes 28)

### **2.2.1.3. Área familiar**

En esta dimensión del área familiar Sosa (2023) indica que consiste

La conexión y valoración de los individuos con su núcleo familiar es crucial, ya que es crucial escuchar y valorar sus propias acciones para actuar conforme a los principios inculcados en casa. Esto genera seguridad, confianza y fomenta actividades que les permitan sentirse útiles e importantes, elevando así su autoestima. Cabe destacar que la familia actúa como un paradigma, donde cada acción que ellos emprendan influye en el bienestar de los pequeños. (páginas 28)



## **2.2.1.4. Área académica**

Finalmente, Sosa (2023) afirma que esta dimensión:

Es el veredicto que las personas emiten sobre su desempeño y comportamiento en el ámbito académico, incentivando una evaluación fundamentada en sus acciones frente a la circunstancia, promoviendo así la eficiencia, destrezas y habilidades que impulsen ventajas tanto en el avance académico como en el trabajo en equipo, con el fin de lograr las metas y objetivos fijados. (secciones 28)

## **2.2.1.5. Niveles de autoestima**

Por otro lado, González et al. (1992) mencionaron que existen tres niveles de autoestima, los cuales son detallados a continuación:

El primer nivel es la Autoestima Positiva o Alta, donde las personas que tienen una alta autoestima a menudo adoptan una actitud respetuosa hacia los demás y hacia sí mismas, y también tienen una variedad de mecanismos de afrontamiento intrapersonales e interpersonales que les ayuda a lidiar constructivamente con las dificultades.

El segundo nivel es la Autoestima Media o Relativa, donde una persona con autoestima media es aquella que exhibe un nivel adecuado de confianza en sí mismo. Sin embargo, a raíz de las opiniones de otras personas, puede variar de un segundo a otro. Mientras no estén seguros en su interior, su comportamiento oscila entre momentos de alta autoestima (alimentados por el respaldo externo) y instantes de escasa autoestima (provocadas por ciertos juicios).

El tercer nivel es la Autoestima Baja, donde se hace referencia a aquellos individuos que exhiben inseguridad psicológica y un sentido de insuficiencia hacia uno mismo. Un individuo con este grado de autoestima sugiere una falta de



respeto por sí mismo y una sensación de descontento, proporcionan una imagen de derrotismo, tristeza, soledad, incapacidad para expresarse y defensa propia (Coopersmith, 1981).

Coopersmith (1981) señala que la autoestima abarca diversas facetas: Autoestima en el ámbito personal, que abarca la valoración individual de uno mismo basándose en sus habilidades, apariencia física y rasgos únicos. Autoestima en el ámbito social, definida como la percepción que una persona tiene de sí misma a través de sus interacciones sociales, o sea, como es percibida por el colectivo. En el ámbito familiar, la autoestima se manifiesta en la visión que uno tiene de sus miembros. El autor subraya que el infante que cultiva una conexión armoniosa con su familia encuentra una mayor autonomía. Finalmente, la autoestima en el ámbito académico se refiere a las valoraciones que uno hace sobre su rendimiento académico, abarcando tanto sus habilidades como su eficiencia.

### **2.2.2. Desarrollo emocional**

Según Bisquerra (2003) lo indica que:

Son destrezas esenciales que un ser humano posee para tejer vínculos y forjar nuevas amistades. Asimismo, para manifestar los sentimientos correctamente, que surgen como respuesta a un suceso externo o a las demandas sociales que moldean nuestro humor. (pp. 34-34)

Da Silva y Calvo (2014) revelaron que el crecimiento emocional comienza al nacer, ya que el infante se encuentra inmediatamente en un círculo social llamado familia, donde, con el paso del tiempo, va a forjar sus emociones, que abarcan elementos internos, biológicos y externos frutos de las interacciones y conexiones sociales.



Igualmente, Goleman (1995) concluyó en sus estudios que el origen de las emociones está en el cerebro, específicamente en la zona del lóbulo frontal, la cual se encarga de controlar nuestras respuestas emocionales.

### **2.2.2.1. Conciencia de cambio**

De acuerdo con Pujol (2024), al abordar la conciencia de cambio, podemos discernir diversas facetas o habilidades específicas:

- Descifración de los sentimientos internos o "autoconciencia". Es la habilidad de captar con exactitud nuestros sentimientos y emociones, identificarlos y etiquetarlos, recordando que identificar y etiquetar lo que sentimos es la llave maestra para la regulación emocional, es decir, para ajustar nuestras conductas al instante y a las circunstancias.
- Identificar los sentimientos. Al expresar «no sé qué me pasa» o «me siento mal», frecuentemente lo que siente es una tormenta emocional que su vocabulario no logra descifrar. Al descifrar los secretos internos, nos encontramos en una posición privilegiada para manejar las emociones con precisión.
- Descifrar los sentimientos ajenos. Es la habilidad de captar con exactitud las emociones y sentimientos ajenos y sumergirnos con empatía en sus experiencias emocionales. Para captar las emociones ajenas en espacios digitales como WhatsApp y redes sociales, podemos recurrir a los célebres "emoticonos", emblemas visuales que buscan impregnar nuestras conversaciones de un toque emocional, aunque es crucial tener precaución para evitar malentendidos.
- Desentrañar la danza entre sentimientos, pensamientos y conductas. Debido a la constante danza y crítica entre estos tres componentes, resulta complicado discernir cuál es, en cada situación, el primero. (página 2)



### **2.2.2.2. Modificación de conducta**

De acuerdo con Suarez (2023), es un pilar esencial en la psicología para perfeccionar la conducta humana, permitiéndole liberar su potencial y crear oportunidades en su entorno que maximicen su capacidad de adaptación al cambio. (página 1)

Por otro lado, Suarez (2023) afirma que:

Ese tipo de transformación de comportamiento se basa en la implementación de técnicas dinámicas en el ámbito psicológico que disminuyen la felicidad y el bienestar, al tiempo que fomentan una competencia individual. A lo largo de la evolución de estas técnicas, han emergido diversas perspectivas, destacando el enfoque cognitivo y conductual. De esta manera, aplicar tácticas terapéuticas a través del ejercicio mental puede provocar transformaciones positivas en la conducta. (sección 4)

### **2.2.2.3. Actitud de cambio**

Según la página web Coacharte (2020) lo define:

La postura ante el cambio puede desplegarse de múltiples formas, desde una optimista entusiasta hasta una desinteresada desinteresada, entre otras. Es un componente esencial de la identidad y puede moldear la manera en que uno percibe y responde al entorno y a las transformaciones que enfrenta. La actitud no solo se manifiesta en el alma, sino también en sus gestos y manifestaciones exteriores, y puede ser esculpida por vivencias pasadas, principios, cultura y elementos sociales. (página 1)

La metamorfosis es una danza perpetua en nuestra existencia, llena de obstáculos y oportunidades; su esencia vivaz estimula el crecimiento y la transformación en



múltiples facetas. Transformar la atmósfera corporativa se revela como la única llave maestra para metamorfosear entidades.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Autoestima.**

Según Rice (2000), la autoestima es la estima que uno tiene hacia su propio ser, moldeada por el vínculo entre individuos que se perciben valiosos entre sí. El ser humano se transforma a través de pequeñas conquistas, distinciones y triunfos.

### **Actitud.**

De acuerdo con Condori (2023) se afirma que "Es la manera en que las personas responden a las circunstancias, un comportamiento que surge del pensamiento y sentimientos de quien lo provoca". página 28

### **Autoestima alta.**

Condori (2023) sostiene que "En esta etapa de autoestima, todos los individuos tienden a descubrirse plenamente y reconocer sus imperfecciones, destrezas y habilidades para resolver problemas". (páginas 28)

### **Autoestima baja.**

Condori (2023) señala a aquellos individuos que exhiben una percepción distorsionada de su propia identidad en relación al vínculo con el entorno, especialmente cuando una persona enfrenta una baja autoestima, suele intentar ajustarse a las circunstancias y integrarse en un grupo. (página 27)



## **La autoestima regular.**

Condori (2023) señala que "Es el grado de autoestima donde la aceptación y el confort se manifiestan, aunque a menudo las personas tienden a confundirse y a exagerar su valor". (páginas 28)

## **Desarrollo emocional.**

De acuerdo con la página Eclkc (2024), el crecimiento emocional es la destreza del infante para manifestar, percibir y gestionar sus sentimientos, además de reaccionar adecuadamente ante las emociones ajenas. (página 1)



## CAPÍTULO III

### MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Método de investigación

##### **Método hipotético deductivo.**

Bernal (2006) desvela que "La astucia especulativa se fundamenta en postulados como teorías y persigue desmoronar o distorsionar tales teorías, forjando así metas que deberían ser confrontadas con las realidades presentes". (sección 56.)

##### **El método de científico.**

De acuerdo con Tamayo & Tamayo (2012), "La técnica lógica es un arte de ingeniar interrogantes lógicas y crear especulaciones y herramientas de evaluación". (páginas 30)

#### 3.2. Tipología de la investigación

El método de exploración se emplea. Según Abarza (2017), en el universo de la investigación aplicada, el científico anhela desvelar un misterio conocido y



desentrañar respuestas a preguntas nítidas. De esta manera, la intensificación del estudio aplicado es el objetivo lógico de las preguntas. (sección 23)

### 3.3. Nivel de investigación

El método investigativo adoptado en esta investigación suele ser lógico y vinculante, fiel a la esencia del fin. Para desvelar la conexión entre la autoestima y el florecimiento emocional en niños de 3 a 5 años de la escuela infantil número 1. 2024, el tercer día de mayo.

### 3.4. Diseño de investigación

En esta investigación, se decidió adoptar una técnica No experimental de corte transversal, ya que se recolectarán datos de forma simultánea. Este enfoque desvela las peculiaridades de una comunidad, situación o reto contemporáneo. Este estudio se llevó a cabo para desentrañar cómo la autoestima y el florecimiento emocional se entrelazan en los infantes de 3 a 5 años de la escuela infantil número 1. Hernández & Mendoza (2018) lo definen como variables autónomas sin intervención deliberada, sin un grupo de control y, por ende, no son experimentos. En pocas palabras, bastará con observar cómo las variables se comportan para desentrañar el misterio.

Descubren Hernández y Mendoza (2018) que:

Los análisis longitudinales recolectan datos en un instante único. Su meta es desentrañar variables y desentrañar su influencia y vínculo en un instante específico; además, si el estudio solo recolectara y analizara datos durante un lapso específico, se considera un análisis no experimental de longitud temporal.

(de 174 capítulos)



### 3.5. Enfoque

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se describe como "una técnica para recolectar información en el ámbito de investigaciones científicas". A partir de los datos recolectados, se pueden confirmar teorías previamente establecidas. (página 49)

En nuestro estudio se utilizó la metodología cuantitativa.

### 3.6. Población y muestra

#### 3.6.1. Población

Hernández & Mendoza (2018) definen la población como "el conjunto de circunstancias que se alinean con ciertos parámetros" (p. 198). En nuestro contexto, nuestra población será no probabilística debido a motivos de elección.

#### Tabla 2

*Población Institución educativa del distrito de Juliaca*

Detalle	Nro. estudiantes
Niños de 3,4 y 5 años	20

*Fuente propia*

#### 3.6.2. Muestra

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), se define como un "segmento del universo que te apasiona, donde se recolectarán los datos pertinentes y que debe ser representativo de dicha comunidad". (página 196)

La muestra del estudio fue de naturaleza no probabilística, abarcando a 15 infantes de 5 años.



## **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1. Técnicas de la Investigación**

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), se recolectan datos a través de la observación, el cuestionario, las entrevistas y las encuestas (p.226). En esta investigación, se empleó la encuesta para recolectar datos. Hernández & Mendoza (2018) definen la observación como "un arte de recolectar secretos que un grupo o colectivo de individuos desvelan sobre su esencia" (p. 250).

### **3.7.2. Instrumentos de la Investigación**

Según Hernández & Mendoza (2018), el cuestionario es un artefacto investigativo que abarca una serie de interrogantes o sugerencias diseñadas para recolectar información sobre un infante intervenido (p. 241).

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), el recurso investigativo es la ficha de comparación.

Como una técnica que revela facetas de la esencia propia mientras recopila datos de una multitud de personas, por ejemplo: Desentraña los misterios de la mente colectiva y los fundamentos contemporáneos de una comunidad, temas de gran importancia científica y vitales en las sociedades democráticas. (25 hojas)

En nuestro estudio emplearemos: un interrogatorio.

## **3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación**

### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

En cuanto al cuestionario, los expertos en el tema lo aprobaron. Y fue evaluado con puntos, seguido de una mediación y finalmente aprobado.



### 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La encuesta comenzó con 20 participantes, utilizando la escala de Likert y la prueba alfa de Cron Bach.

#### Tabla 3

*Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,791	2

#### Interpretación.

De Vellis 2006, p.8:

- Bajo.60 es inadmisibile.
- Entre.60 y.65 se considera inaceptable.
- Entre.65 y.70 es lo más tolerable.
- Entre los 70 y los 80 es aceptable.
- Entre.80 y.90 es óptimo.
- De.90 a 1.00 sobresaliente

En nuestra realidad, el coeficiente Alfa de Cronbach supera el 0,8 y las mediciones de fiabilidad con 30 preguntas y 20 participantes revelaron un valor de 0,791, lo que nos lleva a concluir que la herramienta sugerida es efectiva.



### **3.9. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas**

Desde una perspectiva descriptiva, podemos descubrir que la teoría surgió tras la recolección de datos y su posterior estructuración. La elección recayó en la prueba chi-cuadrado, ya que las variables se centran en cifras; para tratar la información, se utilizó el SPSS variante 25 y Microsoft Excel.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

##### 4.1.1. Tabla de frecuencias

**Tabla 4**

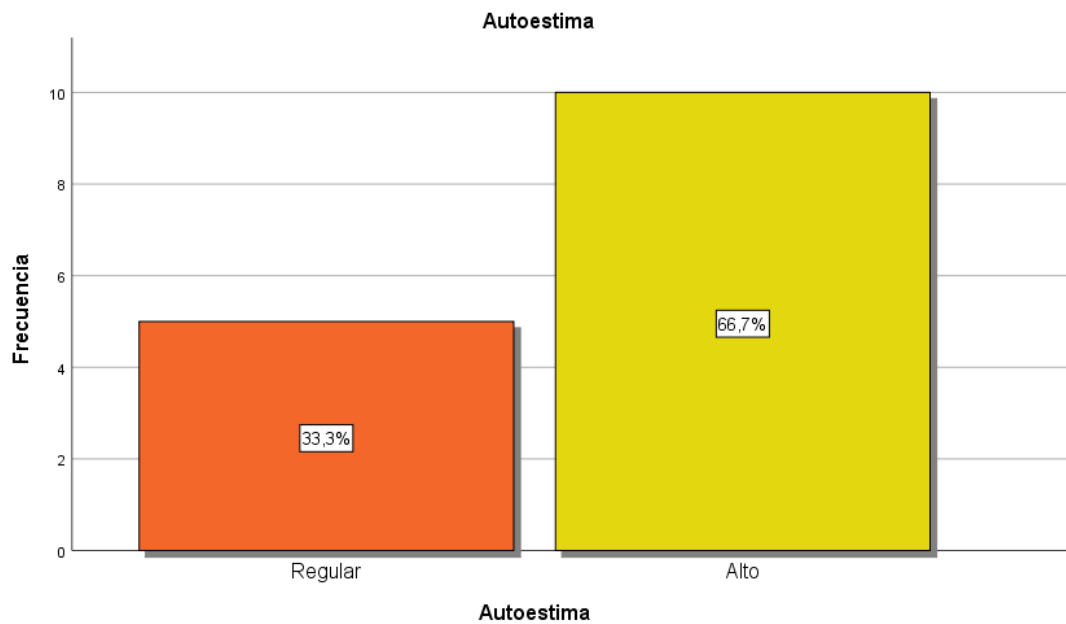
*Autoestima*

<b>Autoestima</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	5	33,3	33,3	33,3
Alto	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Fuente elaboración propia

**Figura 1**

*Autoestima*



Fuente: tabla Nro. 4

**Interpretación:** Del total de estudiantes encuestados (15) en la institución educativa, 5 representan un 33.3%, mientras que 10 representan un elevado 66.7%.

**Tabla 5**

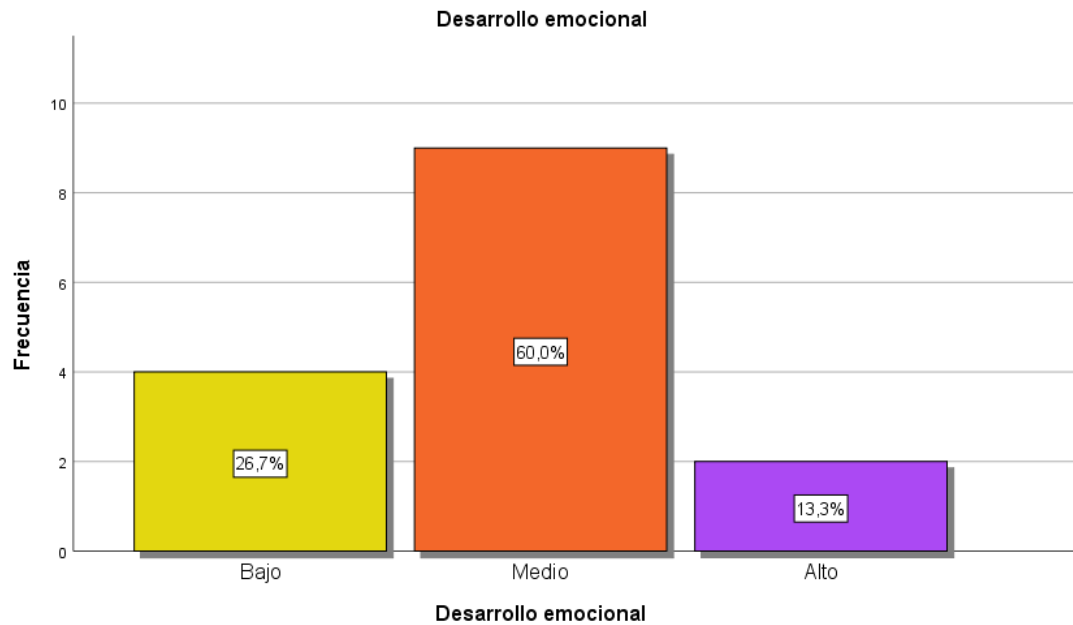
*Desarrollo emocional*

<b>Desarrollo emocional</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	26,7	26,7	26,7
Medio	9	60,0	60,0	86,7
Alto	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Fuente elaboración propia

**Figura 2**

*Desarrollo emocional*



Fuente: tabla Nro. 5

**Interpretación:** del total de encuestados (15) de la institución educativa 4 estudiantes muestra un nivel bajo el cual representa el 26.7%, 9 estudiantes muestran un nivel medio de autoestima El 66.7% de los alumnos revela un nivel avanzado, mientras que un 13.3% revela un nivel elevado.

**Tabla 6**

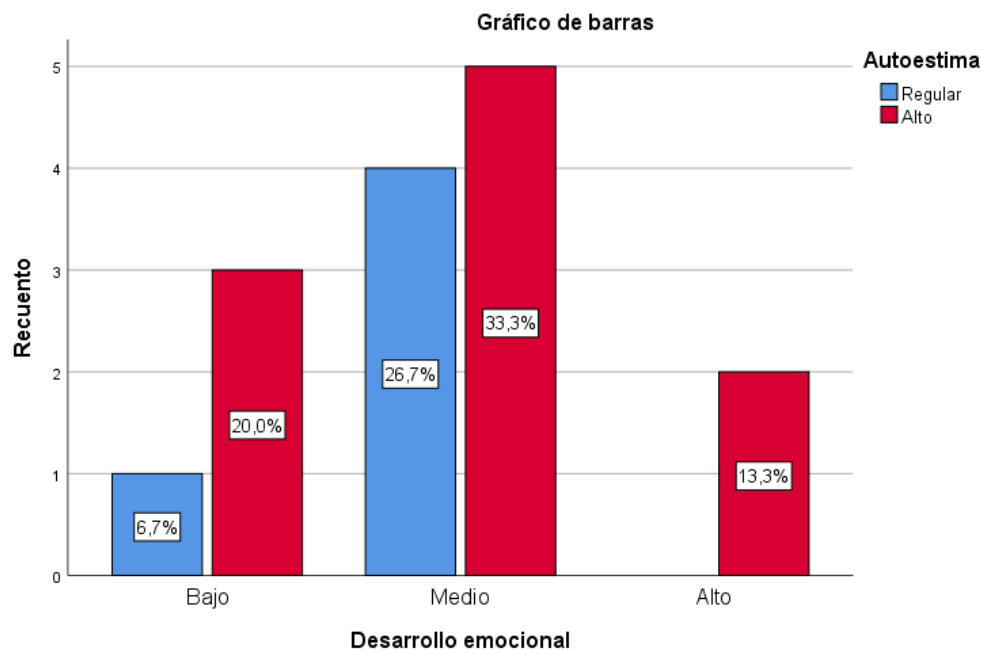
*Desarrollo emocional / Autoestima*

		Autoestima				Total	
		Regular		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%
Desarrollo emocional	Bajo	1	6,7%	3	20,0%	4	26,7%
	Medio	4	26,7%	5	33,3%	9	60,0%
	Alto	0	0,0%	2	13,3%	2	13,3%
Total		5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%

Nota. Fuente elaboración propia

### Figura 3

*Desarrollo emocional / Autoestima*



Nota. Fuente elaboración propia

**Interpretación:** En el total de 15 estudiantes evaluados en la institución educativa, solo uno revela un desarrollo emocional escaso, mientras que 3 estudiantes exhiben una autoestima elevada, lo que equivale al 20.0%. Además, 4 estudiantes revelan un desarrollo emocional moderado, y 2 presentan un desarrollo emocional elevado, lo que equivale al 13.3%.

## 4.2. Análisis inferencial

Para llevar a cabo el análisis, fue esencial realizar pruebas hipotéticas para desentrañar cómo las variables examinadas, cuantitativas en nuestro contexto, se colocan en un orden lógico.

1. Si el p valor es  $<0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es  $>0,05$  no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,272	15	,004	,834	15	,010
V2	,212	15	,069	,922	15	,005

Nota. Se detalla las pruebas de normalidad

Las variables muestran una distribución irregular, empleando las tes Shapiro Wilk, pues los grados de libertad son menores a 50. Al descubrir que la significancia en ambas variables se mueve entre 0.010 y 0.000, las tes revelan que los datos no se alinean con la norma.

## 4.2.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

**H1.** Existe relación entre la autoestima y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**H0.** No hay vínculo entre la estima propia y el crecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

#### 4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general

### Tabla 8

*Prueba de Chi cuadrado (problema general)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,375a	64	,005
Razón de verosimilitud	40,194	64	,991
Asociación lineal por lineal	,158	1	,691
N de casos válidos	15		

a. 81 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Nota. Se detalla la hipótesis general

**Interpretación:** Dado que el valor p es inferior a 0.05 ( $0.005 < 0.05$ ), se desestima la hipótesis nula y se abraza la teoría alternativa. El coeficiente chi cuadrado desvela una danza entre la autoconfianza y la evolución emocional en los pequeños de entre tres y cinco años de la escuela infantil número 1. 2024, el tercer día de mayo.

#### 4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1. El desarrollo emocional de los pequeños de tres y cinco años en la I.E.I. Nro. muestra una conexión profunda con el ámbito personal. 2024, tres de mayo.

H0. No hay una conexión clara entre el ámbito personal y el crecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

##### 4.2.2.2.1. Prueba de Chi cuadrado

Tabla 9

*Prueba de Chi cuadrado (problema específico 1)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significació asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,150a	32	,005
Razón de verosimilitud	36,916	32	,252
Asociación lineal por lineal	2,805	1	,094
N de casos válidos	15		

a. 45 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Nota. Se detalla la hipótesis específica 1

**Interpretación:** Debido a que la significancia es inferior a 0,05, desestimamos la hipótesis nula y abrazamos la opción. La conexión asombrosa entre el universo personal y el florecimiento emocional en los pequeños de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.

#### 4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1. Existen vínculos profundos entre el ámbito social y el crecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

H0. No hay vínculo entre el ámbito social y la evolución emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

##### 4.2.2.3.1. Prueba Chi cuadrado

Tabla 10

*Prueba de Chi cuadrado (problema específico 2)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,350a	48	,004
Razón de verosimilitud	32,417	48	,959
Asociación lineal por lineal	,325	1	,569
N de casos válidos	15		

a. 63 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Nota. Se detalla la hipótesis específica 2

**Interpretación:** Debido a que la significancia es inferior a 0,05, rechazamos la hipótesis nula y abrazamos la alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado desvela una conexión asombrosa entre la interacción social y la evolución emocional en los pequeños de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.

#### 4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1. Existen vínculos profundos entre el entorno familiar y el crecimiento emocional de los pequeños de tres y cinco años en la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

H0. No hay una conexión clara entre el entorno familiar y el crecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

##### 4.2.2.4.1. Prueba Chi cuadrado

Tabla 11

*Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,500a	48	,007
Razón de verosimilitud	34,649	48	,926
Asociación lineal por lineal	1,066	1	,302
N de casos válidos	15		

a. 63 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Nota. Se detalla la hipótesis específica 3

**Interpretación:** Desestimamos la teoría inexistente y acogemos la visión alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado revela que la atmósfera familiar juega un papel crucial en el florecimiento emocional de los infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. El tercer cuarto del año 2024.

#### 4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

**H1.** Existe relación significativa entre el área académica con el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

**H0.** No existe relación significativa entre el área académica con el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 944 Tres de Mayo, 2024.

##### 4.2.2.5.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 12**

*Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,125a	56	,013
Razón de verosimilitud	40,194	56	,945
Asociación lineal por lineal	1,687	1	,194
N de casos válidos	15		

a. 72 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Nota. Se detalla la hipótesis específica 3

**Interpretación:** Por ende, rechazamos la teoría inexistente y abrazamos la visión alternativa. La conexión asombrosa entre la enseñanza y el florecimiento emocional en los infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.



### 4.3. Discusión de los resultados

Considerando los objetivos y los descubrimientos obtenidos, observamos que, según el objetivo primordial, que es Explorar cómo la autoestima moldea el desarrollo emocional en infantes de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo. Los descubrimientos plasmados en la tabla numérica. El coeficiente chi cuadrado desvela una danza entre la autoestima y la evolución emocional en niños de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.

Estos hallazgos están en sintonía con la investigación llevada a cabo por Yauli & Carrera (2022) quienes concluyeron que la investigación se centró en idear tácticas innovadoras que fomenten el florecimiento de las habilidades socioemocionales en los infantes, facilitando así su capacidad para navegar. Reconocer las demandas de los pequeños y su deseo de ofrecerles apoyo emocional.

Además, se busca establecer la conexión entre el ámbito personal y el crecimiento emocional en infantes de entre tres y cinco años de la escuela infantil número 1. 2024, tres de mayo. Los hallazgos recogidos en la tabla número. La conexión asombrosa entre el universo personal y el florecimiento emocional en los infantes de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.

Estos hallazgos están en sintonía con la investigación de Bejarano (2021), quien concluyó que la percepción sobre cómo la autoestima influye en el aprendizaje infantil se fundamenta en las interacciones familiares y las acciones de los maestros; por lo tanto, el resultado de estas interacciones puede desencadenar una autoestima elevada o baja en los niños.



Además, el propósito particular 2 Desentrañar la conexión entre el ámbito social y el crecimiento emocional en infantes de entre tres y cinco años en la escuela infantil número 1. 2024, tres de mayo. Los hallazgos recogidos en la tabla número. El coeficiente Chi-cuadrado revela una conexión notable entre el ámbito social y el crecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

Estos hallazgos están en sintonía con la investigación de Chochos (2018). Durante la investigación, se reveló la relevancia de robustecer la autoestima desde la infancia, además de revelar que los maestros carecen de tácticas pedagógicas y los progenitores mostraron dificultades en su metodología educativa, empleando prácticas que erosionan la autoestima.

Además, la meta concreta es trazar un puente entre el entorno familiar y el crecimiento emocional de los pequeños de entre tres y cinco años en la escuela infantil número 3. 2024, tres de mayo. Los hallazgos recogidos en la tabla número. El coeficiente Chi-cuadrado revela una conexión notable entre el entorno familiar y el crecimiento emocional en infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

Estos descubrimientos se alinean con la investigación de Inquilla (2021), quien señala que la sobreprotección familiar y la baja autoestima se entrelazan de manera negativa en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. Primera Etapa, Juliaca, San Román – Puno, 2020.

En resumen, la meta principal es establecer la conexión entre el ámbito académico y el crecimiento emocional en los pequeños de entre tres y cinco años de la escuela infantil número 4. 2024, tres de mayo. Los hallazgos recogidos en la tabla número. El coeficiente Chi-cuadrado revela una conexión notable entre la



educación y el crecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, tres de mayo.

Estos descubrimientos se alinean con la investigación de Humanante (2022) que reveló que la autoestima de la mayoría de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil está en un rango moderado, mientras que un 30,7% afirma una autoestima elevada. Esto revela que implementar un programa con estrategias para fortalecer la autoestima resulta crucial para elevar la autoestima de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el coeficiente de correlación chi cuadrado indica que la autoestima y el desarrollo emocional en niños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. están entrelazados. Se concluye que la autoestima y el desarrollo emocional están entrelazados. 2024, tres de mayo.

**SEGUNDA:** Se determinó que la significancia es apenas un 0.5%, por lo que se desestima la hipótesis nula y se acoge la alternativa. Mediante el coeficiente de correlación de Chi cuadrado, se revela que el universo personal y el florecimiento emocional en los pequeños de tres y cinco años de la I.E.I. Nro. están entrelazados. 2024, el tercer día de mayo.

**TERCERA:** Se determinó que la significancia es del 0.4%, un índice inferior al 5%, lo que implica desestimar la hipótesis nula y abrazar la hipótesis alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado desvela una danza entre la interacción social y la evolución emocional en los infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.

**CUARTA:** Se determinó que el 0.7% no supera el 5%, por lo que se desestima la hipótesis nula y se adopta la alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado revela que la atmósfera familiar moldea el florecimiento emocional de los infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.



**QUINTA:** El 1.3% se encuentra por debajo del 5%, lo que implica desestimar la teoría nula y abrazar la hipótesis alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado desvela una danza entre la enseñanza y la danza emocional en los infantes de entre tres y cinco años de la I.E.I. Nro. 2024, el tercer día de mayo.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la UGEL medir constantemente la autoestima de sus pequeños para diseñar estrategias para su optimización a corto y largo plazo, así como realizar visitas imprevistas a la escuela.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los educadores de la escuela número. Reconocer y resaltar los logros y esfuerzos de los estudiantes, especialmente de los más pequeños, les infundirá una sensación de aprecio y habilidad; además, envolver a los estudiantes en actividades que les apasionen y les permitan brillar incrementará su confianza en uno mismo.

**TERCERA:** Se sugiere a todos los docentes de la escuela número 1. Evaluar constantemente el crecimiento emocional de sus pequeños para idear estrategias para optimizarlos a corto y largo plazo.

**CUARTA:** Se sugiere a los progenitores que asistan y participen en los encuentros de padres para transformar sus métodos de crianza, con el fin de elevar su autoestima y fomentar su crecimiento emocional.

**QUINTA:** Se sugiere al director instaurar estrategias pedagógicas integrales sobre la autoestima, con el fin de cultivar valores de autoestima y fomentar el respeto entre los demás alumnos.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bejarano, P. (2021). La autoestima en el aprendizaje de niños de inicial II. Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62031>

Céspedes, N. (2010). Para ser mejores: La autoestima en la escuela. Lima: Tarea.

Chochos, N. (2018). Autoestima y Educación Inicial. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4547>

Choque, L. (2021) Técnicas de dramatización y niveles de autoestima en niños de 5 años en la institución educativa "Julia Zúñiga Murillo" Nro. 244 de Juli – Chucuito, Puno, 2020.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10723/Tesis\\_T%c3%a9nicas.Dramatizaci%c3%b3n\\_Niveles.Autoestima\\_ni%c3%b1os%205a%c3%b1os\\_inst.Edu.244\\_Julia%20S%c3%ba%c3%b1iga%20Murillo\\_Juli\\_Chucuito.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10723/Tesis_T%c3%a9nicas.Dramatizaci%c3%b3n_Niveles.Autoestima_ni%c3%b1os%205a%c3%b1os_inst.Edu.244_Julia%20S%c3%ba%c3%b1iga%20Murillo_Juli_Chucuito.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coacharte (2020) Actitud frente al cambio dentro de una organización.  
<https://coacharte.mx/actitud-frente-al-cambio-dentro-de-una-organizacion/>

Condori, Y. (2023) autoestima de niños y niñas de la institución educativa inicial N° 285, Sandia 2023  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coopersmith, S. (1981). Autoestima. México: Grijalbo, S.A.

Coopersmith, S. (1995). Estudio sobre autoestima. México: Trillas



Córdova, Y. & Huáches, I. (2024) Estrategias socioafectivas para promover el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 101 San Ignacio 2022.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12744>

Da Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2), 9-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Da Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2), 9-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Diario el Correo (2024) Salud mental de los padres influye hasta en un 16% en los problemas emocionales de los niños. <https://diariocorreo.pe/salud/salud-mental-de-los-padres-influye-hasta-en-un-16-en-los-problemas-emocionales-de-los-ninos-noticia/>

Durand, A. (2023) Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Ayacucho, 2021.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_DURAND\\_LUJAN\\_ANALEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_DURAND_LUJAN_ANALEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples la teoría en la práctica. PAIDOS educación.

Goleman, D. (1995). La inteligencia Emocional. Grupo Zeta.

Goleman, D. (1995). La inteligencia Emocional. Grupo Zeta.



González, J., Núñez, J., y Valle, A. (1992). Influencia de los procesos de comparación interna/externa sobre la formación del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada.*, 12(9), 153-146.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Humanante, C. (2022). Programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima, Guayaquil – 2022. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Inquilla, M. (2021) Sobreprotección familiar y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la institución educativa inicial nro. 1156 “Santa María” Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11163/Tesis\\_Sobreprotecci%c3%b3nFamiliar\\_Autoestima\\_Ni%c3%b1os%204a%c3%b1os\\_Inst.Edu.inicial%201156\\_Santa%20Mar%c3%ada.sector%20I\\_Juliaca\\_San%20Rom%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11163/Tesis_Sobreprotecci%c3%b3nFamiliar_Autoestima_Ni%c3%b1os%204a%c3%b1os_Inst.Edu.inicial%201156_Santa%20Mar%c3%ada.sector%20I_Juliaca_San%20Rom%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lovaton, C. (2022) Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2022.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101851/Lovaton\\_GCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101851/Lovaton_GCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, G., Gutiérrez, L. y Tamayo, O. (2016). Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos. Tesis de



licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Colombia.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. revista electrónica "actualidades investigativas en educación", VII (3), 1-27.

OMS (2020). Mental Health and COVID-19. Obtenido de <https://www.paho.org/en/mental-health-and-covid-19>

Papalia, D., Olds, S., y Duskin, R. (2005). Desarrollo humano. México: Editorial MacGrawHill.

Pujol, C. (2024) Desarrollando la conciencia emocional: Claves para manejar mejor las emociones. <https://www.isep.es/actualidad/desarrollando-la-conciencia-emocional-claves-para-manejar-mejor-las-emociones/>

Rodríguez, M. (2010). Autoestima: clave del éxito personal. México D.F.: El Manual Moderno, S.A.

ROJAS, E. (2007). ¿Quién eres? 333.

Sosa, T. (2023) Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021. Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64450/TESIS%20-%20SOSA%20JUAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Suarez, E. (2023) Importancia de la modificación de conductas en psicología.

<https://www.ucv.edu.pe/noticias/importancia-de-la-modificacion-de-conductas-en-psicologia>

UNICEF (2016), La Violencia contra niños, niñas y adolescentes.

<https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>

Venturo, R. (2020) Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la

I.E.I. N° 032 de Puños.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

Villanueva, D. & Bedoya, C. (2022) La autoestima de niños y niñas de la institución

educativa inicial N° 198 "Sagrado Corazón De Jesús" Parco Chacapunco -

Anchonga - Angaraes. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/3ac79afa-4fb9-4b67-baa1-8427fdf4630b/download>

Yauli, K. & Carrera, A. (2022). La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en

niños de 4 A 5 Años. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi

(UTC). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9054>



# ANEXOS





**ANEXO 2  
CUESTIONARIO**

<b>DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA</b>				
Nombre del encuestador:				
Fecha:				
Nombre del encuestado:				
Marque con una X				
	<b>AUTOESTIMA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Dimensión 1 Área personal</b>			
1.	El niño o niña se interesa por las cosas que le gustan o preocupan.			
2.	El niño o niña es capaz de tomar decisiones sin dificultad alguna.			
3.	El niño o niña se muestra sociable ante los demás.			
4.	El niño o niña se muestra seguro ante los demás.			
5.	El niño o niña se siente importante y competente frente a los demás.			
	<b>Dimensión 2 Área social</b>			
6.	El niño o niña es una persona muy divertida.			
7.	El niño o niña es conocido por todos sus compañeros.			
8.	El niño o niña ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
9.	El niño o niña juega con todos sus compañeros sin distinción.			
10.	El niño o niña se integra con facilidad en una actividad grupal.			
	<b>Dimensión 3 Área familiar</b>			
11.	El niño o niña se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
12.	El niño o niña le dice a su familiar que lo quiere.			
13.	El niño o niña es apoyado por su familiar dentro y fuera del aula.			
14.	El niño o niña juega con su familiar dentro y fuera del aula.			
15.	El niño o niña busca solucionar los conflictos dados dentro del aula.			
	<b>Dimensión 3 Área académica</b>			
16.	El niño o niña habla con facilidad frente a la clase.			
17.	El niño o niña se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
18.	El niño o niña cumple con sus actividades escolares de principio a fin.			
19.	El niño o niña prefiere a trabajar en equipo en clase.			
20.	El niño o niña se alegra con las notas que obtiene			

Nota: en la Tabla 7 refleja el instrumento de investigación orientado acorde al tema de estudio. Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert



	<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Dimensión 1 Conciencia de cambio</b>			
<b>1.</b>	El niño o niña intenta resolver sin ayuda sus problemas con sus compañeros			
<b>2.</b>	El niño o niña toma sus decisiones solo y resuelve conflictos con sus compañeritos			
<b>3.</b>	El niño o niña expresa oralmente deseos, temores y alegría.			
	<b>Dimensión 2 Modificación de conducta</b>			
<b>4.</b>	El niño o niña respeta las reglas de los juegos que se realizan sin protestar.			
<b>5.</b>	El niño o niña espera su turno en la participación de las actividades lúdicas bajo la supervisión de su profesora.			
<b>6.</b>	El niño o niña expresa físicamente o gestos sus deseos, temores y alegría			
	<b>Dimensión 3 Actitud de cambio</b>			
<b>7.</b>	El niño o niña respeta a sus compañeros a la hora de jugar.			
<b>8.</b>	El niño o niña reconoce lo que es bueno y lo que es malo.			
<b>9.</b>	El niño o niña comprende y acepta las normas y las reglas de las diferentes actividades que se realizan.			
<b>10.</b>	El niño o niña sabe controlar sus emociones de enojo, ira y agresión con sus compañeritos.			

Nota: en la Tabla 7 refleja el instrumento de investigación orientado acorde al tema de estudio. Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert



ANEXO 3

DATA

Nro.	AUTOESTIMA										DESARROLLO EMOCIONAL																				
	D1: Área personal					D2: Área social					D0: Área familiar					D2: Área académica					Frecuencia de camificación de la cond.					Actitud de cambio					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	0	2	2	2		
2	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	0	0		
3	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	3	1	0	1	1	0	1	0	2	2
4	2	1	0	2	2	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	
5	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
6	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
7	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	1	2	1	2	2	2	1	0	2	0
8	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1
9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	0	2	1	9	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2
10	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	10	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0
12	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
13	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	13	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0
14	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	14	0	2	0	0	2	1	2	0	1	1
15	0	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	1	2	0	0	2	1	2	0	0	15	2	2	1	0	1	0	2	2	2	2



V1	PRUEBA DE HIPOTESIS													AUTOESTIMA	EMOCIONAL CALIFICACION	SPSS	SPSS EMOCIONAL		
	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3										AUTOESTIMA	EMOCIONAL
31	6	7	9	9	14	3	3	8						ALTO	MEDIO	3	2		
26	7	8	6	5	12	4	3	2						REGULAR	MEDIO	2	2		
30	8	6	8	8	8	1	2	0						ALTO	BAJO	3	1		
29	7	5	10	7	16	4	4	4						ALTO	ALTO	3	3		
26	6	4	7	9	14	2	2	3						REGULAR	MEDIO	2	2		
32	8	6	10	8	14	3	4	3						ALTO	MEDIO	3	2		
36	8	8	10	10	13	3	3	4						ALTO	MEDIO	3	2		
31	7	8	8	8	16	2	4	4						ALTO	ALTO	3	3		
30	9	9	5	7	11	3	0	0						ALTO	MEDIO	3	2		
31	6	9	8	8	10	2	2	2						ALTO	BAJO	3	1		
36	8	8	10	10	14	2	2	4						ALTO	MEDIO	3	2		
31	9	8	8	6	4	0	0	0						ALTO	BAJO	3	1		
21	10	3	4	4	12	2	4	2						REGULAR	MEDIO	2	2		
20	10	4	4	2	9	2	0	3						REGULAR	BAJO	2	1		
23	8	5	5	5	14	4	1	1						REGULAR	MEDIO	2	2		

Anexo 4

Panel fotográfico







**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación.

DIRECTOR DE LA I.E.I. Nro. 944 TRES DE MAYO

Yo Mamani Yana, Lucero Anabel identificado con DNI Nro. 70439252, con domicilio en la Av. Mayta Cápac R11 - 11, del distrito de Juliaca, provincia de San Román departamento de Puno, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de educación en la universidad Néstor Cáceres Velásquez, solicito a usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación en su institución educativa I.E.I. Nro. 944 TRES DE MAYO sobre “AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 - 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIACA – 2024”. PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca 14 de agosto del 2024



Mamani Yana, Lucero Anabel  
DNI Nro. 70439252



Lc. Betzabé López Zapana  
DIRECTORA  
14-08-2024

### Validación del instrumento

#### I. Datos generales:

**Apellidos y nombres del experto:** Malena Raquel Zambrano Ticona

**Institución donde labora:** I.E.P. 72006 "Jose Carlos Mariátegui" – del distrito de Jose Domingo Choquehuanca, provincia de Azángaro, departamento de Puno

**Autor del instrumento:** LUCERO ANABEL MAMANI YANA

**Título de la Investigación:** AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024.

#### II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					40
	TOTAL					40

#### III. Observaciones.

Ninguna

#### IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobado)

Promedio 5 conclusión Aprobado.

Fecha: 03 de octubre del 2024.

**Malena Raquel Zambrano Ticona**  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

### Validación del instrumento

#### I. Datos generales:

**Institución donde labora:** I.E.P. 72006 "Jose Carlos Mariátegui" – del distrito de Jose Domingo Choquehuanca, provincia de Azángaro, departamento de Puno

**Autor del instrumento:** LUCERO ANABEL MAMANI YANA

**Título de la Investigación:** AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024.

#### II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					40
	TOTAL					40

#### III. Observaciones.

Ninguna

#### IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobado)

Promedio 5 conclusión Aprobado.

Fecha: 03 de octubre del 2024.

INVESTIGACION Y EVALUACION DEL POSTGRADO  
ESPECIAL DE POSTGRADO  
Dr. Segundo Ortiz Conroya  
DIRECTOR DE INVESTIGACION



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19-05-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUCERO ANABEL MAMANI YANA

Dirección: AV. MAYTA CAPAC R11 LT. 11

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70439252

Teléfono: 928141970 email: luceroanabel2020@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Asesor: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: AUTOESTIMA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES Y CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 TRES DE MAYO JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, desarrollo emocional, instituciones educativas, niños.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-03

Firma de Autor



huella digital

19 de Mayo del 2025

Fecha