



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
LIBROS ELECTRÓNICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SAN MARTÍN - JULIACA 2022

PRESENTADO POR:

EUSTAQUIO LARICO VELASQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO

LIBROS ELECTRÓNICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SAN MARTÍN - JULIACA 2022

PRESENTADA POR:
EUSTAQUIO LARICO VELASQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG26



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 503-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de noviembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-05740 de la Egresado (a): **LARICO VELASQUEZ EUSTAQUIO** con DNI N°43048025 y Código N°1710101210 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA** Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA Sede Juliaca** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **LARICO VELASQUEZ EUSTAQUIO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	martes 19 de noviembre del 2024
Hora	:	09:00 am
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



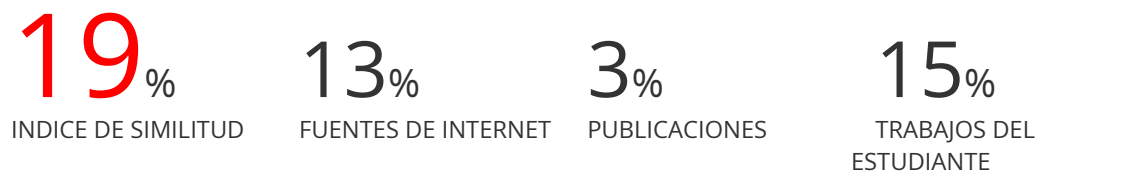
 Dr. Loreto Mercedes Condori Cruz
 DIRECTOR(a)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)
CARGO (01)
LWCC/mha



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN MARTÍN - JULIACA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	12%
2	www.cae.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to IED Barcelona Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.unab.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	www.stgeorges.co.uk Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
GARANTIAS JURIDICAS PARA LA APLICACIÓN DE CONVENCIONES PROBATORIAS EN EL PROCESO PENAL EN EL DISTRITO JUDICIAL SAN ROMAN – JULIACA	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	EUSTAQUIO LARICO VELASQUEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43048025
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0252-8009
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG26
Grupo de investigación	No aplica.

Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Latitud: -15.8412424 Longitud: -70.0279825 https://maps.app.goo.gl/yMSU7HnSSqvraY9AA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2022 - Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Derecho https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00</p> <p>Derecho Penal https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.02</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
"VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EUSTAQUIO LARICO VELASQUEZ, identificado con DNI Nro. 43048025 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

S.E.P. EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

LIBROS ELECTRÓNICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN MARTÍN - JULIACA 2022

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de Enero del 2025

Handwritten signature in blue ink

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, a mi esposa por estar a mi lado en todo momento y mi familia, por su apoyo en el logro de mis metas.



AGRADECIMIENTO

A todos nuestros docentes de la Segunda Especialidad Profesional en "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera".



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta	1
1.1.2. Duración	1
1.1.3. Grado, sección y número de alumnos	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	1
1.3. PROBLEMA.....	4

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS.....	5
2.1.1. Objetivo general.....	5
2.1.2. Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS.....	6
3.1.1. Libro electrónico	6
3.1.2. Autores respecto de los libros electrónicos	9
3.1.3. Características del libro electrónico	10



3.1.4. Libros electrónicos y el inglés 11

3.1.5. Beneficios de los libros electrónicos en el inglés 13

3.1.6. Razones de uso de libros electrónicos en el inglés 19

3.1.7. Innovación de los libros 20

3.1.8. Libros electrónicos en la educación 22

3.1.9. Aspectos a considerar con los libros electrónicos 23

3.1.10. Como se leen los libros electrónicos 23

3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 24

3.2.1. Libro..... 24

3.2.2. Lector de libros electrónicos 24

3.2.3. Libro de texto digital..... 24

3.2.4. Tablet..... 25

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES..... 27

4.1.1. Unidad de aprendizaje 28

4.1.2. Sesiones de aprendizaje 33

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS..... 41

CONCLUSIONES 43

RECOMENDACIONES 45

BIBLIOGRAFÍA 47

ANEXOS 50



RESUMEN

La tesis denominada Libros electrónicos para mejorar las habilidades del inglés en Martín Juliaca 2022 ha transitado por varios espacios pedagógicos en su desarrollo desde el diseño, preparación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Durante este periodo, donde adquirir y aprender una segunda lengua de los español hablantes y peor de los quechua o aimara hablantes que ostentan los alumnos no tan fáciles; pues, sin embargo, les hace un poco fácil porque en lenguas originarias existen grafías o fonemas muy comunes con las lenguas originarias peruanas. Por eso, un extranjero inglés hablante no se preocupa de asistir cursos de preparación del aprendizaje de una segunda lengua; sino, vivir en contacto de lenguas con los inglés hablantes.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hemos observado in situ cómo los estudiantes han adquirido el inglés como segunda lengua con suma facilidad, lo que depende es la forma de la enseñanza que vierte el docente de la, asignatura poniendo empeño y manejo perfecto de la pronunciación, escritura y diálogo vertido en relaciones interpersonales, claro habrá problemas de la pronunciación de parte de los estudiantes , pero mediante una estrategia metodológica adecuada será fácil de aprender de los estudiantes usuarios.

Palabras claves: libros electrónicos, habilidades de inglés, mejorar la, pronunciación y escritura.



ABSTRACT

The thesis called E-books to improve English skills in Martín Juliaca 2022 has gone through several pedagogical spaces in its development from the design, preparation and execution of learning sessions. During this period, where acquiring and learning a second language from Spanish speakers and worse from Quechua or Aymara speakers that students have is not so easy; however, it makes it a little easier for them because in native languages there are spellings or phonemes very common with the native Peruvian languages. Therefore, an English-speaking foreigner does not worry about attending preparation courses for learning a second language; but rather, living in language contact with English speakers.

In the development of the learning sessions we have observed in situ how the students have acquired English as a second language with great ease, what depends on the way the teacher of the subject teaches, putting effort and perfect management of pronunciation, writing and dialogue expressed in interpersonal relationships, of course there will be pronunciation problems on the part of the students, but through an adequate methodological strategy it will be easy for the student users to learn.

Keywords: e-books, English skills, improve pronunciation and writing.



INTRODUCCIÓN

Hoy, vivimos en una época en la que no podemos ignorar la presencia de la tecnología a nuestro alrededor. El uso de herramientas digitalizadas en el sector educativo, como son los libros electrónicos, es ya una realidad que ha ido adquiriendo mayor relevancia e importancia a lo largo de los últimos años. Las pizarras tradicionales con sus tizas blancas y de colores han sido reemplazadas por pizarras virtuales, los proyectores tienen un lugar permanente en las aulas y los libros impresos están siendo reemplazados cada vez más por libros electrónicos. De hecho, el uso de libros electrónicos en las aulas ya se ha convertido en una parte indispensable del sistema educativo. ¿Por qué? La respuesta es sencilla: los centros educativos están introduciendo cada vez más el método de enseñanza e-learning para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos.

Muchas instituciones del nivel secundario como el colegio "San Martín" de Juliaca han comenzado a utilizar tabletas, iPads y otras pantallas táctiles portátiles en sus lecciones del aprendizaje del idioma inglés. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder a libros electrónicos: una experiencia totalmente diferente, ya que solo necesita hacer clic en una pantalla táctil para obtener nuevos conocimientos. La mayoría de los estudiantes ya están familiarizados con la tecnología y han aceptado este nuevo cambio de paradigma en el sistema educativo. Sin embargo, ¿qué pasa con los profesores de inglés? Los profesores deben y necesitan, familiarizarse con el libro electrónico para ver por sí mismos el impacto positivo de esta herramienta en el aprendizaje del inglés de los estudiantes. Los libros de texto digitales tienen todo lo necesario para reemplazar a los



libros tradicionales para siempre. Debido a las funciones importantes de la dinámica educativa de los libros electrónicos, se considera necesario el fomento y uso en la formación en el idioma inglés, ya que el inglés se usa ampliamente como medio de comunicación en todo el mundo.

Este trabajo académico demuestra la necesidad e importancia de la incorporación de los libros electrónicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés para que se pueda fortalecer las habilidades del inglés, esta además resaltar el buen impacto positivo, ya que tiene ventajas que ayudan al estudiante de inglés, que más adelante desarrollaremos, con la única finalidad de que el idioma inglés sea más entretenido para el estudiante.

En la Institución Educativa Secundaria San Martín de Juliaca, la incorporación de libros electrónicos ha emergido como un recurso fundamental para potenciar las competencias de inglés en los alumnos de tercer grado A. Estos recursos digitales brindan una amplia gama de contenidos interactivos que facilitan el aprendizaje de vocabulario, gramática y pronunciación de una manera accesible y atractiva. La incorporación de herramientas tecnológicas en el entorno educativo no solo atrae la atención de los alumnos, sino que también fomenta un aprendizaje autónomo que se adapta a sus ritmos y estilos individuales.

Los libros electrónicos permiten a los alumnos practicar el inglés de forma más interacción. Mediante ejercicios interactivos, lecturas comprensivas y actividades auditivas, los alumnos pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera integral. Además, muchos de estos libros cuentan con elementos multimedia, como videos y audios que representan



situaciones de la vida real, lo que ofrece una experiencia de aprendizaje más rica y significativa.

La adopción de estos recursos en la enseñanza del inglés también ha simplificado el trabajo de los docentes. Los profesores pueden supervisar el avance de sus estudiantes de manera más eficaz, ya que varios libros electrónicos disponen de herramientas de seguimiento que permiten identificar áreas que requieren mejora. Esto les permite ajustar sus estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de cada alumno, promoviendo así un entorno educativo más accesible y personalizado.

En el contexto actual, donde la educación digital es esencial, el uso de libros electrónicos en la Institución Educativa Secundaria San Martín se presenta como un enfoque valioso para potenciar el aprendizaje del inglés. No solo se favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también se prepara a los alumnos para afrontar los retos de un entorno global en constante transformación globalizado. De esta forma, se garantiza que los jóvenes de Juliaca cuenten con las herramientas necesarias para desenvolverse con confianza en un entorno multicultural y multilingüe.

En el contexto de la instrucción del inglés en el tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria San Martín en Juliaca, el uso de libros electrónicos se ha convertido en un recurso fundamental para fortalecer las competencias lingüísticas del alumnado. Estos recursos digitales ofrecen una variedad de actividades interactivas que fomentan la práctica constante de la lengua, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo. Al integrar la tecnología en el aula, se busca motivar a los alumnos y hacer el aprendizaje



más dinámico y atractivo. Los libros electrónicos proporcionan una amplia gama de materiales, desde lecturas adaptadas hasta ejercicios de gramática y vocabulario. A través de estas plataformas, los estudiantes pueden acceder a contenido que se adapta a su nivel, permitiendo un aprendizaje personalizado que responde a sus necesidades individuales. Además, la posibilidad de incluir audios y videos en estos libros facilita la comprensión auditiva y la pronunciación, aspectos cruciales en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Este trabajo académico está dividido en tres capítulos específicos q se detalla en seguida:

En el capítulo I, predominan los aspectos generales.

En el capítulo II, se predomina la parte teórica y el glosario de términos.

En el capítulo III, se presenta la planificación, y actividades.

Finalmente se llega a las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos que se esgrimieron para la elaboración del trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Libros electrónicos para mejorar las habilidades del inglés en estudiantes del tercer grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "San Martín" – Juliaca, 2022.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

"San Martín"

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 06 de abril del 2022

Fecha de finalización : 30 de junio del 2022

1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

Grado : 3ro

Sección : "A"

Número de alumnos : 25

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Este trabajo académico se justifica porque hoy en día trabajar de la mano tecnología en las aulas ha contribuido favorablemente a la calidad de la educación impartida, es por ellos que los estudiantes y profesores



coinciden unánimemente en los beneficios del uso de libros electrónicos en la educación del idioma inglés.

El objetivo de los libros electrónicos es simplificar y mejorar la experiencia general de aprendizaje, los libros digitales hacen que el proceso de aprendizaje del inglés sea más interactivo y atractivo. En lugar de escuchar a una persona hablando continuamente, los estudiantes ahora pueden participar activamente la incorporación ha contribuido favorablemente; La integración de libros electrónicos en la enseñanza en el aula hace que el aprendizaje sea una experiencia divertida. Atrás quedaron los días en que los estudiantes tenían que llevar una bolsa llena de libros todos los días a las aulas y de regreso a casa.

Con los libros electrónicos ingresando al dominio educativo, un dispositivo es suficiente para incluir el plan de estudios de todo el año. Estos libros digitales se pueden presentar a los estudiantes a una edad muy temprana, desde los primeros años escolares hasta el nivel secundario e incluso al nivel universitario, asegurando que el aprendizaje nunca se vuelva aburrido para ellos. No cabe duda que un sistema de aprendizaje eficaz debe garantizar que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje y los libros electrónicos han supuesto una reforma educativa que ayuda a los alumnos a aprender mejor y más rápido el idioma inglés. La propuesta de utilizar libros electrónicos para fortalecer las habilidades en inglés de los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria San Martín en Juliaca durante 2022 se fundamenta en la creciente relevancia del dominio de este idioma en una sociedad cada vez más globalizada. En un entorno interconectado, el inglés se ha transformado



en un recurso imprescindible para acceder a información, comunicarse y aprovechar oportunidades laborales. Al incorporar materiales educativos innovadores, se pretende no solo facilitar el aprendizaje del idioma, sino también motivar a los estudiantes a través de recursos que capturan su atención y promueven un proceso de enseñanza más dinámico y eficaz. Además, el uso de libros electrónicos ofrece beneficios significativos en cuanto a accesibilidad y personalización del aprendizaje. Estos recursos digitales permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de forma más flexible, adaptando el ritmo de estudio a sus necesidades individuales. Esto resulta especialmente importante en un ambiente escolar donde la variedad de capacidades y formas de aprender puede ser considerable. Al implementar libros electrónicos, los educadores pueden integrar actividades interactivas, elementos multimedia y herramientas de evaluación que enriquecen la experiencia educativa y facilitan un seguimiento más efectivo del progreso de cada estudiante.

Por último, la adopción de libros electrónicos en la enseñanza del inglés puede contribuir a la inclusión digital y a la familiarización de los alumnos con tecnologías que son cada vez más prevalentes en la educación. En un contexto donde el acceso a dispositivos electrónicos es común, explorar las potencialidades de estos recursos puede preparar a los estudiantes no solo para mejorar sus habilidades lingüísticas, sino también para enfrentar los desafíos de un mundo tecnológicamente avanzado. De esta manera, se impulsa la adquisición de competencias digitales que complementan el aprendizaje del idioma, formando así a estudiantes más completos y mejor equipados para el futuro.



1.3. PROBLEMA

La enseñanza del idioma inglés en el tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria San Martín, en Juliaca, enfrenta desafíos significativos en la mejora de las habilidades lingüísticas de los alumnos. Estas carencias no solo limitan su habilidad para comunicarse de manera eficiente en inglés, sino que también afectan su desempeño académico general y su confianza en el uso del idioma.

Un factor que contribuye a esta problemática es la falta de recursos didácticos adecuados y actualizados que faciliten el aprendizaje del inglés. Los métodos tradicionales de enseñanza a menudo no logran captar el interés de los estudiantes, lo que genera desmotivación y una participación mínima en el proceso de aprendizaje. La ausencia de libros electrónicos interactivos y accesibles, que incorporen elementos multimedia y actividades prácticas, dificulta la experiencia de aprendizaje y limita las oportunidades para que los alumnos ejerciten y fortalezcan sus competencias en inglés de manera efectiva.

Frente a este escenario, se hace necesario explorar el uso de libros electrónicos como una herramienta innovadora para mejorar las habilidades del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado A. Los libros electrónicos, al ser recursos interactivos y accesibles, pueden ofrecer una variedad de actividades y ejercicios que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje. Además, la inclusión de elementos visuales y sonoros puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, facilitando la comprensión y retención de contenidos.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

Aplicar libros electrónicos para mejorar las habilidades del inglés en estudiantes del tercer grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "San Martin" – Juliaca, 2022.

2.1.2. Objetivos específicos

- O1:** Fomentar el uso de los libros electrónicos para mejorar las habilidades del inglés en estudiantes del tercer grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "San Martin" – Juliaca, 2022.
- O3:** Conocer las razones para usar libros electrónicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en estudiantes del tercer grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "San Martin" – Juliaca, 2022.
- O3:** Reconocer la importancia de los beneficios de los libros electrónicos para mejorar las habilidades del inglés en estudiantes del tercer grado "A" en la Institución Educativa Secundaria "San Martin" – Juliaca, 2022.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS

3.1.1. Libro electrónico

Es un documento digitalizado que se presenta en un formato específico para ser visualizado y leído gracias a los equipos tecnológicos, como Smartphone o Tablets. A diferencia de otros archivos que se pueden modificar, los libros electrónicos están diseñados para no ser editados. Esto garantiza la seguridad del contenido y protege los derechos del autor, ya que al estar disponible para muchos usuarios en distintos dispositivos, se evita que alguien altere su contenido sin autorización.

Los libros electrónicos han ganado popularidad no solo por su practicidad, sino también porque su producción resulta más económica. Al utilizar este formato, los autores pueden evitar los costos asociados a la impresión de libros físicos.

Los libros electrónicos se han transformado en un recurso fundamental para las personas quienes desean mejorar sus habilidades en inglés. Según González (2021), la accesibilidad de los e-books permite a los estudiantes practicar sus habilidades lingüísticas en cualquier momento y



lugar. Este acontecimiento ha cambiado la manera en que los aprendices interactúan con el idioma, facilitando un acceso instantáneo a materiales didácticos variados.

Uno de los beneficios de los libros electrónicos es su interactividad. Pérez (2022) menciona que muchos e-books incluyen características como pruebas de vocabulario y ejercicios de gramática que responden al progreso del usuario. Esto crea una experiencia de aprendizaje más dinámica y personalizada, lo que motiva a los estudiantes a seguir practicando sus habilidades.

Asimismo, los libros electrónicos suelen contener herramientas integradas que permiten a los lectores auditar el texto. Según Smith (2023), esta funcionalidad es particularmente útil para aquellos que están desarrollando su pronunciación y comprensión auditiva. Escuchar el texto mientras se lee contribuye a los estudiantes vincular las palabras con los sonidos que les corresponden, una habilidad fundamental en el aprendizaje de idiomas.

García (2020) sostiene que la inclusión de glosarios interactivos en los libros electrónicos mejora el aprendizaje de vocabulario. Estos glosarios permiten a los lectores hacer clic en las palabras desconocidas para obtener definiciones instantáneas, lo que optimiza el proceso de adquisición de vocabulario. Ser capaz de acceder fácilmente a la información es clave para motivar a los estudiantes a leer más en inglés.

Además, los e-books pueden incluir enlaces a recursos adicionales, como videos y podcasts. Según Torres (2024), esta variedad de recursos multimedia enriquece la experiencia educativa y ayuda a los estudiantes a



comprender contextos culturales subtítulos en la lengua inglesa. El uso de diferentes medios de formación promueve un enfoque más integral del proceso de adquisición del idioma.

Los libros electrónicos ofrecen también la posibilidad de ajustar la dificultad del contenido. Alcántara (2022) refiere que muchos e-books permiten a los usuarios seleccionar niveles de dificultad adaptados a sus habilidades actuales. Este enfoque escalonado asegura que los estudiantes no se sientan abrumados, lo que facilita una curva de aprendizaje más progresiva y efectiva.

El uso de libros electrónicos también fomenta la lectura autónoma. Díaz (2023) argumenta que esta autonomía en el aprendizaje es crucial para el dominio del idioma, ya que permite a los estudiantes seleccionar temas que les interesen, aumentando así su motivación y compromiso. La lectura de temas relevantes puede hacer que el aprendizaje del inglés sea más significativo.

Además, la gamificación en los libros electrónicos ha demostrado ser una técnica eficaz para motivar a los aprendices. Blanco (2021) explica que muchos e-books incorporan elementos de juego, como recompensas y niveles, que convierten el aprendizaje de inglés en una actividad más atractiva. Esta estrategia promueve un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten incentivados a mejorar.

Finalmente, la adaptabilidad de los libros electrónicos a diferentes estilos de aprendizaje es notable. Fernández (2024) afirma que estos recursos pueden ser utilizados por diversos tipos de aprendices, ya sean visuales, auditivos o kinestésicos. La versatilidad de los e-books permite que



cada estudiante desarrolle su propio enfoque para aprender inglés de manera efectiva.

En conclusión, los libros electrónicos son una herramienta valiosa para quienes buscan mejorar sus habilidades en inglés. Su interactividad, accesibilidad y adaptabilidad ofrecen a los alumnos múltiples oportunidades para practicar y dominar el idioma de manera efectiva. Como resultado, la integración del empleo de recursos tecnológicos para aprender inglés continúa evolucionando, haciendo que el proceso sea más accesible y atractivo para todos.

3.1.2. Autores respecto de los libros electrónicos

Son la versión electrónica de un libro impreso que se puede leer en formato digital, compuesto por texto, imágenes o una combinación de ambos, que pueden visualizarse fácilmente en la pantalla de computadoras. Tuah et al., (2019) afirman que los libros electrónicos son libros o documentos que se convierten en forma digital a través de un escáner en forma de imagen, texto o video y se muestran a través de una computadora. Adicionalmente, Gibson & Gibb, (2011) explican que un libro electrónico es un libro interesante con características que se presenta en formato electrónico en el que hay contenido textual en documentos digitales. Un libro electrónico puede ser una herramienta eficaz que puede captar la atención de los alumnos y estimular su motivación a completar la tarea en cuestión. Reid et al., (2016) afirman que un libro electrónico tiene grandes beneficios con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión de la lección porque el libro electrónico tiene una característica interesante a fin de estimular el interés de los alumnos e interesados en el desarrollo del



conocimiento en el entorno escolar que es útil para el desarrollo de la alfabetización. Yalman (2015) también agrega que hay más ventajas en el uso de libros electrónicos para los estudiantes, como que los estudiantes pueden llevar los libros electrónicos dondequiera que vayan. Akpokodje y Ukwuoma (2016) argumentan que los libros electrónicos son la versatilidad y la asequibilidad de algunas de las tecnologías y el acceso a Internet ha contribuido al uso de la tecnología celular por parte de los jóvenes, tanto en la escuela como fuera de ella.

Además, Ciampa (2012) realizó pruebas en estudiantes utilizando un programa de libros electrónicos en línea y descubrió que los estudiantes disfrutaban de la experiencia de leer libros electrónicos y a menudo, leían en su tiempo libre. Por lo tanto, el libro electrónico no solo es útil para motivar a los estudiantes en el aprendizaje, sino que también es útil. La eficacia del aprovechamiento de los libros electrónicos puede optimizarse si se mejora el diseño pedagógico cubre un entorno educativo y de información que consta de cuatro componentes principales en el acto de educar y aprender conocimientos, es Conocer orientación motivacional, contenido, actividad operativa. Y evaluativo-resultante (Nurgaliyeva et. al, 2019).

3.1.3. Características del libro electrónico

a. Portabilidad

Como se indicó anteriormente, un libro electrónico puede ser leído desde diferentes dispositivos, sin importar la ubicación del lector.



b. Accesibilidad

A diferencia de los libros físicos, un libro electrónico permanece disponible en Internet de manera permanente. No existe la preocupación de que un ejemplar se agote o deje de estar accesible.

c. Interactividad

Una de las características más interesantes de los libros electrónicos es que permiten a los lectores añadir anotaciones y acceder a enlaces dentro del texto para obtener información extra. Esto los convierte en una herramienta ideal para los estudiantes que requieren profundizar en un tema determinado. Además, los libros electrónicos cuentan con la opción de búsqueda, lo que facilita localizar palabras clave dentro del contenido y acceder de forma inmediata a las páginas donde aparece.

d. Idoneidad

Como los libros electrónicos se visualizan a través de dispositivos digitales, es posible modificar la iluminación del monitor y la dimensión del texto de acuerdo con las necesidades del lector, lo que los hace especialmente útiles para personas con dificultades visuales.

e. Sustentabilidad

Los libros electrónicos ayudan a disminuir la tala de árboles. Diversos especialistas consideran que los libros digitales representan una opción ideal para promover la educación y facilitar el acceso a la literatura. Así, es posible que más personas puedan leer sin afectar negativamente al medio ambiente.



3.1.4. Libros electrónicos y el inglés

La pandemia de Covid-19 ha desatado el caos en todo el mundo y afecto no solo el aspecto económico sino también el campo educativo donde los educadores tienen que pensar de manera inteligente y rápida para garantizar que el proceso formativo con el fin de que opere correctamente y al mismo tiempo controlar el estallido de Covid19. Los estudiantes de todo el mundo han recibido instrucciones para estudiar desde casa, por lo que las tecnologías son un núcleo que debe investigarse a fondo cuando se trata de educación. Se han utilizado muchas tecnologías en la enseñanza del inglés como vía para desarrollar el proceso educativo, desde varios sitios web disponibles en Internet hasta aplicaciones descargables. Cada uno de ellos facilita tanto a profesores como a estudiantes un medio para transferir y recibir conocimientos en línea. Además, en cierta medida, el proceso de aprendizaje integrado con la tecnología es mucho más beneficioso. La tecnología informática consigue que los profesores de inglés lleven a cabo bien las tareas pedagógicas concretas, mientras que podría ser difícil hacerlo en otros entornos (Pederson, 1986). Raihan y Lock (2010) sugieren que la accesibilidad de la tecnología puede fomentar la creatividad, la colaboración y la autonomía de los estudiantes en comparación con aquellos que no tienen acceso.

En la formación y práctica del idioma inglés se deben considerar seriamente los factores cruciales, no solo la tecnología, sino también los recursos de enseñanza y aprendizaje en línea, la infraestructura y las instalaciones, el plan de estudios y el estado socioeconómico tanto de los estudiantes como de los docentes, para así garantizar la realización efectiva



de las acciones formativas y educativas. Se considera importante utilizar tecnología que pueda cubrir todos los factores y una de esas tecnologías es el uso de un libro electrónico en la enseñanza del idioma inglés.

3.1.5. Beneficios de los libros electrónicos en el inglés

a. Permite estudiar en cualquier lugar y momento

Un libro electrónico es fácil de llevar, porque en lugar de llevar una mochila o bolsa llena de libros, es más fácil llevar un dispositivo móvil que admita libros electrónicos. La mayoría de los estudiantes en estos días siempre llevan un dispositivo móvil. Puede emplearse un teléfono móvil, una tableta digital o un ordenador portátil, la portabilidad de un libro electrónico permite a los estudiantes consultar sus notas y materiales del curso en cualquier momento que lo deseen. En lugar de llevar varios libros, los estudiantes ahora pueden tener todo en un solo lugar.

b. Acceso sin conexión a libros electrónicos

Una mayoría de la población a nivel global cuenta con acceso a Internet. Sin embargo, todos a veces tenemos problemas con la conectividad y los problemas de red. Para garantizar que la conexión a Internet no obstaculice el proceso de aprendizaje, los dispositivos móviles ofrecen actualmente servicios sin conexión. Los estudiantes de inglés ahora pueden descargar cualquier contenido que deseen y guardarlo en su dispositivo y revisarlo más tarde cuando lo deseen.

c. Se cuenta con múltiples funciones interactivas

Los libros electrónicos no son solo materiales de lectura simples, tienen todas las herramientas adecuadas para ayudar a los estudiantes de



inglés a tomar notas y resaltar el contenido. Los aparatos utilizados para leer libros electrónicos en inglés tienen muchas funciones interactivas, como anotaciones, herramientas de lápiz, zoom de página, opción de búsqueda, lectura en voz alta, etc.

La herramienta de búsqueda es la herramienta favorita debido a su capacidad para encontrar palabras y temas en un instante. La herramienta de búsqueda evita el lento proceso de pasar páginas tras páginas para encontrar un tema o una frase en particular. Pueden marcar páginas y capítulos. El diccionario en línea les ayuda a encontrar rápidamente el significado de las palabras en inglés desconocidas. Además, el usuario puede, además, configurar tanto el tamaño como el estilo de las letras y ajustar el brillo del dispositivo según lo que se adapte a sus ojos. Un libro electrónico es un dispositivo todo en uno que brinda una experiencia de aprendizaje saludable a los estudiantes de inglés.

d. Valor de entretenimiento educativo

El contenido del tema en inglés no tiene que ser solo texto. Puede incluir música, animaciones, videos y explicaciones de audio en el módulo de aprendizaje. Los videos hacen que aprender resulte más atractivo para los alumnos de inglés pueden pausar y rebobinar el video y verlo nuevamente. Las animaciones son divertidas y entretenidas y tienen más valor de retención.

Ver contenido de video ayuda a retener la información mucho mejor que leer las mismas cosas. Muchos editores ahora están incorporando videos en sus libros electrónicos para mantener a los



estudiantes interesados en el material del curso de inglés. Los videos y las animaciones agregan un valor de entretenimiento y, al mismo tiempo, son informativos. Ayuda a mejorar su capacidad de aprender y recordar información.

e. Experimenta con la realidad Aumentada:

La Realidad Aumentada está transformando el espacio de aprendizaje a un ritmo incremental. Llevar libros electrónicos proporciona una experiencia de aprendizaje inmersiva para los estudiantes y puede transformar cualquier imagen normal en una imagen 3D mejorada, que los estudiantes pueden ver desde todos los ángulos.

Solo necesitan apuntar su dispositivo habilitado a la imagen u objeto y aparece una imagen generada por computadora en su pantalla. Esta imagen 3D ayuda a proporcionar a los alumnos una vivencia educativa inmersiva y convincente. Los estudiantes encontrarían estas imágenes mejoradas más interesantes que los diagramas planos. También puede tener enlaces a sitios externos relevantes, donde pueden encontrar más información sobre la imagen proyectada.

f. Ahorro de costos de impresión

Los libros electrónicos no requieren papel, los autores pueden enviar su trabajo en formato PDF, que se puede convertir en libros electrónicos. El papel no entra en la imagen. Por lo tanto, ahorra todos los desembolsos implicados en la impresión, desde la adquisición de papel de impresión, el diseño de los diseños y la tapa dura, etc. Incluso protege el medio ambiente al eliminar la necesidad de imprimir.



Cada año se talan millones de árboles para producir papel a eso se agrega a eso los costos de transporte, los costos de fabricación de papel y toda la huella de carbono que deja. Todo esto se puede evitar si cambia a libros electrónicos. Esta es también el porqué de que los libros electrónicos. en la educación pueden ser la mejor alternativa a los libros impresos.

g. Proporcionar contenido actualizado a los estudiantes de inglés

En los libros de bolsillo tradicionales, si hay alguna información actualizada que debe incluirse en el plan de estudios, probablemente tendrá que reimprimir nuevos libros. Pero con los libros electrónicos, todo el material de aprendizaje se almacena en la nube. Esto significa que los libros electrónicos se pueden actualizar en cualquier momento que se desee y se reflejará en todos los libros electrónicos. Por lo tanto, siempre se puede asegurar de que los estudiantes tengan información actualizada con ellos en todo momento. Esto nuevamente le ahorra costos de reimpresión.

h. Evaluaciones interactivas

Los libros electrónicos incluyen autoevaluaciones para que los estudiantes prueben sus conocimientos. Elimina el estilo tradicional de hacer un cuestionario al final del capítulo. Los libros electrónicos están integrados con cuestionarios y ejercicios a lo largo del capítulo y también después de que finaliza el capítulo, para garantizar que los estudiantes retengan la información que están leyendo; los libros electrónicos ayudan a medir si el estudiante ha entendido los conceptos correctamente.



Las evaluaciones de libros electrónicos pueden proporcionar resultados instantáneos, por lo que los estudiantes pueden ver inmediatamente los resultados de la prueba. No solo los estudiantes, el maestro también puede ver los resultados de las pruebas y proporcionar comentarios inmediatos. La introducción de los libros electrónicos en la educación ha optimizado la experiencia de aprendizaje en el idioma inglés. Ha convertido el aprendizaje del inglés en un evento divertido y atractivo. Los estudiantes ya no temen tener que llevar una carga de libros y sentarse durante horas de conferencias prestando solo la mitad de atención a lo que se enseña. Los libros electrónicos aseguran que los estudiantes interactúen de manera proactiva con el material de aprendizaje a través de videos, animaciones, realidad aumentada, pantallas cambiantes, tomando notas, etc. Los libros digitales brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje del inglés completamente enriquecida y los ayudan a mejorar su rendimiento académico.

Estas son algunas de las ventajas de los libros electrónicos y cómo los profesores los incorporan a las lecciones para brindar una experiencia de aprendizaje más dinámica. La era digital llegó para quedarse y cada vez más profesores aprovechan los libros electrónicos en su plan de estudios. Estas son algunas de las ventajas de los libros electrónicos y cómo los profesores los incorporan a las lecciones para brindar una experiencia de aprendizaje más dinámica.

i. Acceso universal

Con los libros electrónicos, los estudiantes tienen acceso a todos los títulos de los libros en todo momento. Esto significa que los estudiantes



ya no necesitan compartir títulos o sacar y sacar libros. Además, los estudiantes tienen acceso a los recursos donde los necesiten: en sus propios dispositivos, en casa o en el aula.

j. Lectura guiada a lo largo del currículo

Los maestros pueden elegir títulos de no ficción y ficción que estén relacionados con lecciones de inglés y usar ese contenido para enseñar habilidades del inglés en grupos pequeños. Los libros electrónicos son una forma eficiente de obtener una gran cantidad de contenido en el nivel correcto, para múltiples grupos, sin imprimir ni buscar copias de libros.

k. Textos informativos

Hay un énfasis mucho mayor en los estudiantes que leen contenido de no ficción que nunca antes. Los libros electrónicos brindan a los maestros acceso a un gran volumen y una amplia gama de títulos para satisfacer sus necesidades.

l. Proporciona herramientas de enseñanza en clase

Los libros electrónicos son excelentes para explorar con toda la clase. Los profesores y los estudiantes pueden insertar preguntas y notas, resaltar secciones clave, marcar pasajes y guardarlo todo para revisarlo. Además, los libros electrónicos son fáciles de compartir en plataformas como Pinterest, Facebook, Twitter, LinkedIn y correo electrónico.

j. Opciones adaptadas al estudiante

Los maestros pueden seleccionar libros electrónicos por nivel de grado para encontrar libros sobre el mismo tema en múltiples niveles de lectura



en el inglés. Además, los lectores con problemas de visión pueden cambiar el tamaño de fuente para facilitar la lectura.

3.1.6. Razones de uso de libros electrónicos en el inglés

a. Permiten explicar la gramática inglesa con mayor facilidad gracias a los elementos visuales

Con los libros electrónicos, los teachers pueden explicar la gramática compleja del inglés a sus alumnos a través de vídeos e ilustraciones gráficas. Este recurso facilita a los educadores la explicación de conceptos tras haber sido vistos por el estudiante y entendido un video completo.

b. Permiten a los estudiantes controlar su propio ritmo en sesiones interactivas para con las ingles

Brindan a los estudiantes la posibilidad de gestionar su propio ritmo durante actividades interactivas en inglés.

Aplicaciones de aprendizaje de idiomas: Aplicaciones como Duolingo, Babbel o Busuu brindan a los alumnos avanzar a su propio paso. Estas plataformas presentan ejercicios interactivos, como juegos y pruebas, que se pueden realizar en cualquier momento y en cualquier lugar, adaptándose al nivel y progreso de cada alumno.

c. Cambio de contenido cuando es necesario

El uso de libros digitales en las escuelas permite a los profesores cambiar o actualizar algunos contenidos o recursos adicionales cuando sea necesario. Atrás quedaron los días de esperar hasta el final del año



académico para que se publicara un nuevo libro. El contenido del libro electrónico se puede actualizar y compartir fácilmente con todos.

d. Ayuda a los estudiantes a aprender más rápido el inglés

Facilita a los estudiantes aprender inglés de manera más rápida

e. Son más fáciles de adquirir

Los libros de texto digitales cuestan entre un 50 y un 60 % menos que las versiones impresas. Esto ahorra dinero que puede usarse para invertir en recursos adicionales para estudiantes o programas extracurriculares.

f. fomenta la comunicación entre los alumnos

Asimismo, los libros electrónicos brindan a los educadores la oportunidad de promover la cooperación y el intercambio entre los alumnos. ¿De qué manera? Mediante foros virtuales o facilitando discusiones y debates en línea a través de su plataforma educativa. Todo esto contribuye al progreso del alumno y favorece el establecimiento de una relación positiva entre el estudiante y el docente.

3.1.7. Innovación de los libros

¿Podemos aprender sin libros de texto? Esa es una gran pregunta en un ambiente de aprendizaje. El libro de texto es una cosa importante que se utiliza como guía en el aprendizaje. Cómo llegar al punto de aprender cuando no hay libros de texto como guía. Un libro de texto es una herramienta, así como una fuente de aprendizaje. Aunque es algo convencional y se ha utilizado durante bastante tiempo y muchos lo consideran tradicional, los libros de texto todavía pueden contribuir bastante al aprendizaje. Algunos materiales de aprendizaje no se pueden enseñar sin la ayuda de libros de texto.



La educación es el sector de mayor expansión que es sensible a las alteraciones en la organización económica y social de una nación. El empleo de la innovación y la tecnología se consideran fundamentales y son elementos motores en la educación. Las instituciones de enseñanza han adoptado progresivamente los libros electrónicos como medio de enseñanza y aprendizaje. La proliferación de libros electrónicos se ha abierto camino en muchas actividades de aula en todo el mundo. En respuesta a este desarrollo, educadores, instituciones y organizaciones han estado trabajando en planes tácticos para incorporar libros electrónicos en la educación.

Hoy en día, la vida es como poner las palmas de las manos boca abajo. Todas las cosas pueden ser ayudadas con una creciente sofisticación tecnológica. Ahora, el manual educativo es accesible. La mayor parte de educandos se quejan de las bolsas pesadas que contienen libros de texto. Hoy en día, se puede acceder a los libros de texto en forma de archivos blandos llamados libros electrónicos.

Además de algunos de los libros electrónicos en forma simple, también hay un libro electrónico más complejo que integra efectos de animación, audio, imágenes y otros elementos multimedia. Por lo general, este tipo de libro electrónico tiene un tamaño mayor que los libros electrónicos que contienen solo texto e imágenes. Un ejemplo es la serie Enciclopedia Encarta de salida de Microsoft. El documento brindará más explicaciones sobre cómo los estudiantes se benefician del aprendizaje con libros electrónicos.



3.1.8. Libros electrónicos en la educación

Los libros son una pieza esencial dentro del proceso formativo y han sido el catalizador para la transmisión del conocimiento. El progreso rápido en el ámbito tecnológico ha influido el diseño de los libros de impresos a electrónicos. En consecuencia, aparecieron múltiples tipos de libros electrónicos que impulsaron la evolución y aceptación. Los libros electrónicos son una versión digital de los libros impresos y los libros electrónicos interactivos se consideran una versión avanzada y una extensión mejorada de los libros digitales.

A pesar de que los libros electrónicos se han desarrollado con frecuencia para diferentes temas, como matemáticas, inglés y enfermería, se han desarrollado libros electrónicos interactivos muy limitados para enseñar y aunque la IA se usa y se menciona con frecuencia en los medios, todavía hay una gran falta de comprensión. A medida que los niños se exponen y aumentan su comprensión de las tecnologías de IA, su razonamiento sobre estas tecnologías se vuelve más reflexivo y matizado. Sin embargo, los educadores carecen de conocimientos sobre cómo enseñar IA a los adolescentes y existe una gran necesidad de que esto suceda rápidamente, especialmente a lo largo del problema de salud global por el COVID-19. En este contexto, es necesario que se lance diversas acciones a nivel mundial para apoyar a los estudiantes a aprender IA a una edad temprana. Por ejemplo, para preparar tanto a los estudiantes como a los profesores para la era de la IA se debe desarrollar un plan de estudios de IA para escuelas primarias y secundarias y capacitar a los maestros antes de que impartan un curso de IA. Los resultados mostrarán que los profesores se sentirán



preparados después de la capacitación y sus alumnos participaran en el curso.

3.1.9. Aspectos a considerar con los libros electrónicos

Los libros electrónicos permiten a los usuarios personalizar su experiencia de lectura, ajustando el tamaño de la fuente, el tipo de letra y el brillo de la pantalla. Además, ofrecen características como **marcadores**, **anotaciones** y la posibilidad de utilizar un **diccionario integrado** o incluso funciones de **lectura en voz alta**.

3.1.10. Como se leen los libros electrónicos

Los libros electrónicos han cambiado radicalmente la manera en que disfrutamos de la literatura y otros tipos de textos. La facilidad de acceso a estos formatos digitales ha facilitado el acceso a más individuos se adentren en la lectura, brindándoles la chance de descubrir una extensa gama de títulos en cualquier momento y lugar. Asimismo, el surgimiento de diferentes plataformas y aplicaciones de lectura ha posibilitado que los usuarios personalicen su experiencia al ajustar factores como el cuerpo y la tipografía del texto y la intensidad de la luz de la pantalla según sus necesidades.

Los lectores dedicados, como el Kindle de Amazon o el Kobo de Rakuten, ofrecen características específicas, tales como pantallas con tecnología de tinta electrónica que simulan el aspecto del papel. Esto reduce la fatiga ocular y permite disfrutar de largas sesiones de lectura sin el deslumbramiento que producen las pantallas retroiluminadas. Además, estos dispositivos frecuentemente están equipados con baterías de larga vida útil, lo que los convierte en una opción perfecta para lecturas extensas. En



contraste, las tabletas y teléfonos inteligentes brindan mayor versatilidad, ya que, además de permitir la lectura de libros digitales, ofrecen acceso a una gran cantidad de aplicaciones y funciones. Esta multifuncionalidad ha llevado a que más personas utilicen sus dispositivos móviles no solo para comunicarse y entretenerse, sino también para leer. Además, la conectividad inalámbrica permite la compra y descarga instantánea de libros electrónicos y acceder a bibliotecas digitales y servicios de suscripción como Kindle Unlimited o Scribd. Esta modificación ha cambiado el modo en que se adquieren los libros, pasando de la necesidad de visitar una librería a la facilidad de tener miles de títulos disponibles con un simple clic.

3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

3.2.1. Libro

Un libro es una obra compuesta por un conjunto de páginas escritas o impresas, que están unidas entre sí y protegidas por una cubierta. Su contenido puede ser informativo, literario, científico, artístico, educativo, entre otros, y está organizado de forma que permite al lector seguir una secuencia lógica o narrativa.

En el sentido tradicional, los libros están hechos de papel, pero con el avance de la tecnología también existen los libros digitales o electrónicos, que se leen en dispositivos como tabletas, computadoras o lectores especiales como el Kindle.

3.2.2. Lector de libros electrónicos

Un **lector de libros electrónicos** es un dispositivo o aplicación diseñada para leer libros en formato digital. Estos lectores permiten visualizar y



navegar por los textos de manera similar a como se haría con un libro impreso, pero de manera electrónica.

Pueden ser dispositivos dedicados, como los **e-readers** (por ejemplo, Kindle, Kobo o Nook), que están optimizados para ofrecer una experiencia de lectura cómoda con pantallas especializadas que imitan el papel, lo que reduce la fatiga ocular. También existen aplicaciones en **smartphones**, **tabletas** y **computadoras**, que permiten leer libros electrónicos en diferentes plataformas.

Estos dispositivos o apps suelen ofrecer características como ajustar el tamaño del texto, cambiar el tipo de letra, configurar el brillo o añadir anotaciones, lo que brinda flexibilidad y personalización para el lector.

3.2.3. Libro de texto digital

Un libro de texto digital es la versión electrónica de un libro tradicional utilizado en el ámbito educativo. Este tipo de libro se puede leer en dispositivos electrónicos como ordenadores, tabletas, teléfonos inteligentes o lectores de libros electrónicos.

A diferencia de los libros impresos, los libros de texto digitales ofrecen una experiencia más interactiva, con características como enlaces, videos, ejercicios prácticos y herramientas de búsqueda. Además, permiten personalizar la lectura, como ajustar el tamaño del texto, realizar anotaciones y subrayados, lo que facilita el aprendizaje.

Por lo general, estos libros se compran o acceden a través de plataformas digitales, y su contenido puede ser actualizado fácilmente, asegurando que los estudiantes siempre tengan la información más reciente.



3.2.4. Tablet

Una tableta es un dispositivo electrónico portátil que combina las funcionalidades de una computadora y un teléfono móvil, pero con una pantalla táctil que permite interactuar directamente con el contenido. Las tabletas son más grandes que los teléfonos móviles, pero más pequeñas y ligeras que los ordenadores portátiles, lo que las hace muy prácticas para llevar a cualquier lugar. A diferencia de las computadoras portátiles que tradicionalmente funcionan con sistemas operativos generalmente diseñados para computadoras de escritorio, las tabletas generalmente ejecutan sistemas operativos móviles, junto con los teléfonos inteligentes.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
INICIALES		
Octubre	Nos ponemos de acuerdo con el director y/o representante del colegio "San Martín" de Juliaca, manifestando nuestra manera de proceder en las prácticas, resaltando los libros electrónicos.	09 Hrs
INTERMEDIAS		
Noviembre	Se hace un desarrollo de sesiones de la mano de libros electrónicos.	20 Hrs
FINALES		
Diciembre	Se logra muchos objetivos propuesto con ayuda de los libros electrónicos.	15 Hrs



4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DE LA UNIDAD: Aplicando libros electrónicos

1. DATOS GENERALES.

- I.E.S. : "San Martín"
- Lugar : Juliaca
- Grado y Secciones : 3ro° secundaria
- Sección : "A"
- Área Curricular : inglés.
- Horas Semanales : 02 horas académicas.
- Profesor del Área : Eustaquio Larico Velasquez

2. JUSTIFICACIÓN.

Es importante que los docentes recurran a la tecnología en la enseñanza del inglés, con la finalidad de que el aprendizaje sea más interactivo y esto solo se lograra con la aplicación de libros electrónicos, ya que este recurso mejora las habilidades del estudiante en el inglés, a lo menos en el Reading ya que el estudiante puede interactuar con libros electrónicos con imágenes y música incluida, lo que ayuda al estudiantado a mejorar sus habilidades con el inglés.

3. COMPETENCIAS

▪ EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

Existe buena pronunciación



▪ **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Entiende el texto presentado

▪ **PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

Realiza oraciones con gramática correcta

4. TEMA TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- Educación para el respeto

5. VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitudes	
	Ante el área	Convivencia
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tareas encomendadas son realizadas en el plazo correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con responsabilidad trabaja los ejercicios encomendados por el docente
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a sus compañeros y teacher cuando se emite opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetuoso ▪ Responsable ▪ Inteligente ▪ participativo
participativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trabaja con sus compañeros en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ participa en todos los ejercicios que se le presenta.



6. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Capacidades Generales	Contenidos	Indicadores	Escenarios y Actividades	Tiempo
Comprensión de textos	Reconoce vocabulario en los textos que se le entrega	Números del 1 al 100	Escribe correctamente los números	Al interactuar el estudiante, este rápidamente diferencia los números.	2
Producción de textos	Realiza oraciones con correcta gramática	Tobe	Trabaja en equipo con respuesta certeras	Al encomendar una conversación el estudiante se expresa bien con el verb tobe	2
Expresión y comprensión oral	Pronuncia bien el vocabulario encomendado	Vocabulario de partes del cuerpo	Pronuncia correctamente al frente de sus compañeros	Frente a los ejercicios, se marca la respuesta correcta.	4
Comprensión de textos	Comprende los videos cortos.	There is	Reconoce las formas del there is	Reconoce muy bien el afirmativo de there is y there are	2
Producción de textos	Crea oraciones	Can Can't	Subraya correctamente los textos con can y cant	Diferencia el negativo del afirmativo	2
Comprensión de textos	Comprende los textos de las historias	Vocabulario de lugares principales de una casa	Reconoce mínimamente cuatro lugares de la casa	Toma las notas correspondientes en su cuaderno	2
Producción de textos	Pronuncia correctamente en ingles al leer párrafos.	Present continuous	Crea oraciones	Trabaja en equipo creando más oraciones en la pizarra	2



7. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE INGLÉS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PESO %	ITEM	PTJE	INSTRUMENTOS
Expresión y comprensión oral	1	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la mayoría del vocabulario desarrollado en clase 	40	2	8	<ul style="list-style-type: none"> Libros electrónicos Libros electrónicos con imágenes Libros electrónicos con audio.
	2		30	2	6	
	3		30	2	6	
	TOTAL			100	6	
Comprensión de textos	1	<ul style="list-style-type: none"> Crea oraciones con la gramática que se imparte. Realiza oraciones. 	30	2	6	
	2		30	2	6	
	3		40	2	8	
	TOTAL			100	6	
Producción de textos	1	<ul style="list-style-type: none"> Al leer sus libros electrónicos. 	30	2	6	
	2		30	2	6	
	3		40	2	8	
	TOTAL			100	6	20

Área	Unidad	Grado	Docente	Duración	Fecha
------	--------	-------	---------	----------	-------



COMPETENCIAS			CAPACIDADES		INDICADORES	
Expresión y comprensión oral.			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce vocabulario de los libros electrónicos que se les presenta Pronuncia bien las oraciones presentes en los libros electrónicos 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica toda la gramática presente en el contenido de los libros electrónicos que se avanzo Lee en voz alta y clara 	
Comprensión de textos.			<ul style="list-style-type: none"> interpreta textos 		<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario variado. 	
Inglés	2	2	Prof. Eustaquio Larico Velásquez		90 min.	04/04/2022



4.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: "THE NUMBERS"

Área	Unidad	Grado	Docente	Duración	Fecha
Ingles	2	2	Prof. Eustaquio Larico Velasquez	90 min.	04/02/22

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Repite los números de memoria y con correcta pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y diferencia los números.
Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la escritura de los números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe escribir en ingles los números.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE ESTRATEGIA
INICIO (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> • El docente espera por el periodo de 5 min a que sus estudiantes regresen del recreo • El docente saluda a todos los estudiantes presentes con mucha alegría e indica tomar asiento



	<p>en silencio.</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente pide a sus estudiantes poner atención antes de empezar.
<p>DESARROLLO (45 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• El docente realiza una amena explicación de los números del 1 al 100 en inglés, esta explicación es desarrollada en la pizarra.• Los alumnos toman nota de todos los números en ingles en sus cuadernos.• El docente una vez terminada su explicación de los números es que realiza la pronunciación de cada uno de ellos y solicita a sus alumnos repetir después de él.• Los estudiantes a viva voz repiten los números indicados por el docente.• El docente introduce la necesidad de los libros electrónicos y como es que trabajaran con ellos en las sesiones de clase.• El docente pregunta a sus estudiantes en que utilizan su celular o que aplicaciones tienen.• Los alumnos comentan, pero ninguno utiliza para aprender el inglés.• El docente les indica que deben descargar un libro electrónico en sus dispositivos móviles que les



	<p>ayudara a comprender mejor los números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes descargan el libro indicado por el docente. • El libro electrónico ayuda mucho con la pronunciación de los números. • El docente pide a sus estudiantes que practiquen en sus casas los números con la ayuda del libro electrónico
<p>CIERRE (30 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a sus estudiantes grabarse en sus celulares repitiendo los números en ingles del 1 al 100, para ellos mismos ver y escuchar su pronunciación.

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS Y CAP.	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora sus propias oraciones con la gramática enseñada • Comprende los textos y mayoría del vocabulario presente en el libro electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de evaluación • Ficha de Observación



V.RECURSOS:

MATERIALES	Libros electrónicos, televisor, data.
ESCENARIOS	Clases
ACTORES	Estudiantes

Juliaca, abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: "TOBE"

Área	Unidad	Grado	Docente	Duración	Fecha
Inglés	2	2	Prof. Eustaquio Larico Velasquez	90 min.	05/05/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una pronunciación buena 	<ul style="list-style-type: none"> No tiene miedo ya que pronuncia correctamente frente a sus compañeros las oraciones elaboradas por ellos mismos.
Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y escribe con el verb tobe, además sabe diferenciar lo afirmativo, negativo y pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo y reconoce las respuestas correctas



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE ESTRATEGIA
<p>INICIO (15 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda a todos sus alumnos con mucho entusiasmo y cariño, indicando que tomen asiento de manera tranquila y ordenada • Los estudiantes saludan a su docente con mucho afecto y presentan las tareas encomendadas por el docente de manera ordenada y responsable. • El docente se toma un tiempo de 15 minutos para poder revisar los cuadernos de sus estudiantes.
<p>DESARROLLO (45 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente después de haber revisado los cuadernos a sus alumnos y grabaciones, es que les invita a subir a la sala de cómputo para poder trabajar y desarrollar el verbo tobe. • Los estudiantes de manera ordenada y rápida se dirigen a la sala de cómputo. • El docente explica en la pantalla, en el proyector el verbo tobe. • Los estudiantes interactúan con el docente realizando preguntas. • El docente responde y realiza más ejemplos que les pueda ayudar, pero con la ayuda de la computadoras en las que previamente se ha descargado un libro electrónico sencillo que aborda más ejemplos del verbo tobe • El docente tiene más llegada a los estudiantes, ya que es novedoso el uso de libros electrónicos. • Para finalizar el docente cuenta una historia en la que el verbo tobe es muy utilizado, esto haciendo uso del proyector y los libros electrónicos. • Los alumnos toman nota de algunas pautas importantes a tener en cuenta sobre el verbo tobe.
<p>CIERRE (30 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se despide y le insta a sus estudiantes poder volver a revisar sus libros electrónicos en su celular.



IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS Y CAP.	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con entonación correcta. • Comprende el vocabulario y gramática presente en los libros electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de evaluación • Ficha de Observación

V.RECURSOS:

MATERIALES	Libros electrónicos, plumones y laptop. .
ESCENARIOS	Clases
ACTORES	Estudiantes

Juliaca, mayo del

2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.TÍTULO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE: "There is/are"

Área	Unidad	Grado	Docente	Duración	Fecha
Ingles	2	2	Prof. Prof. Eustaquio Larico Velasquez	90 min.	06/05/22



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa correctamente, usando el there is/are en todas sus formas 	<ul style="list-style-type: none"> Edifica preguntas para tener una pequeña conversación con sus compañeros
Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en los textos el there is and there are. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde correctamente los ejercicios que se proponen en la pizarra.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE ESTRATEGIA
INICIO (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> El docente fraternamente inicia las clases El docente emite saludo a sus estudiantes, indicando que revisara las tareas correspondientes. Una vez culminado la revisión de las tareas es que los estudiantes realizan grupos de 5 con la finalidad de empezar a trabajar en la nueva gramática del inglés.
DESARROLLO (45 min.)	<ul style="list-style-type: none"> El docente en la pizarra realizar un cuadro o mapa mental sobre la gramática del there is y there are. Los estudiantes muy atentos empiezan a tomar nota Una vez que el docente termina de explicar la gramática del there is, es que proyecta un video de una conversación corta en la que se utiliza la gramática en cuestión El docente realiza algunas preguntas a sus estudiantes y estas preguntas son satisfactoriamente respondidas por los



	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a sus estudiantes poder revisar más libros electrónicos en inglés, los mismos que son proporcionados por el mismo. • El docente ayuda a sus estudiantes en dudas suscitadas.
<p>CIERRE (30 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente solicita revisen su libro electrónico para el examen, ya que de ahí es que tomara el examen correspondiente.

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS Y CAP.	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea muchas oraciones y las evoca cantando. • Los libros electrónicos son entendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de evaluación • Ficha de Observación

V. RECURSOS:

MATERIALES	Libros electrónicos, celulares.
ESCENARIOS	Clases
ACTORES	Estudiantes

Juliaca, diciembre del 2022



4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- a) Se logró desarrollar de manera significativa las habilidades del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Martín" mediante la aplicación de una variedad de libros electrónicos, lo que contribuyó a un aprendizaje mucho más dinámico y efectivo, permitiendo que los alumnos se familiarizaran con el idioma en contextos variados y relevantes para su vida cotidiana.
- b) Se fomentó en el estudiante el uso de libros electrónicos, lo cual resultó ser muy beneficioso para su proceso educativo, ya que ayudó a mejorar considerablemente su habilidad de speaking. Esto le permitió dejar de lado el miedo que antes sentía al expresarse en inglés, facilitando así su participación activa en clase y brindándole más confianza en su capacidad de comunicar sus ideas.
- c) Los estudiantes disfrutaron enormemente de los libros electrónicos, ya que estos incentivaron a mantener una rutina de estudio continuo y a explorar contenidos diversos en formato digital, lo que despertó su curiosidad y motivación por el aprendizaje del idioma. Además, la interactividad de estos materiales hizo que el aprendizaje se sintiera menos monótono y más atractivo para los alumnos.
- d) El uso de libros electrónicos facilitó la enseñanza del idioma inglés de manera notable, ya que los estudiantes lograron dominar un mayor vocabulario a través de prácticas interactivas y recursos multimedia, lo que les permitió comunicarse con más fluidez y confianza en sus interacciones diarias. Así, los alumnos se sintieron más cómodos al usar el idioma en diferentes contextos sociales y académicos.



- e) Las habilidades de los estudiantes con el inglés mejoraron radicalmente, dado que varios libros electrónicos incluían elementos como audio e imágenes, los cuales hicieron que el proceso de aprendizaje fuera más interactivo y atractivo para todos ellos. Esto contribuyó a que los estudiantes pudieran relacionar el contenido con diferentes situaciones de la vida real, mejorando su comprensión y retención del idioma.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se aplicaron libros electrónicos para desarrollar las habilidades del inglés, fortaleciendo las destrezas de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y escritura en los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "San Martín" en Juliaca, durante el año 2022. La introducción de estos recursos digitales no solo facilitó un acceso más amplio a diversas temáticas y géneros literarios, sino que también fomentó un aprendizaje autónomo y motivado entre los alumnos, quienes pudieron explorar el idioma de una manera novedosa y atractiva.

SEGUNDA: Se promovió el uso de libros electrónicos que incluían imágenes y audio, así como libros interactivos que mejoraron la pronunciación de los estudiantes del tercer grado "A" en la misma institución. Esta estrategia permitió que los jóvenes aprendices no solo leyeran el contenido, sino que también escucharan ejemplos de pronunciación correcta, lo cual contribuyó significativamente a la mejora de su acento y fluidez oral en el idioma inglés, generando así una experiencia de aprendizaje integral.

TERCERA: Se concluye que los libros electrónicos han demostrado ser herramientas fundamentales en la enseñanza del idioma inglés, especialmente en el contexto de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "San Martín". La accesibilidad a recursos actualizados y diversos,



junto con sus formatos interactivos, han permitido a los alumnos no solo explorar una amplia gama de temas, sino también mantener su interés y motivación hacia la lectura.

CUARTA: Se reconoció la importancia de los beneficios que ofrecen los libros electrónicos, no solo han promovido un aprendizaje más atractivo, sino que también han contribuido a incrementar la confianza de los estudiantes en el uso del idioma. Al sentirse más seguros, los alumnos pudieron participar activamente en su aprendizaje, lo que facilitó la conexión con sus compañeros y mejoró su desempeño tanto en el aula como en situaciones cotidianas.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes que se continúe implementando libros electrónicos en el desarrollo de habilidades del inglés, ampliando el acceso a recursos digitales en diversas temáticas y géneros literarios. Esto permitirá que los estudiantes sigan disfrutando de un aprendizaje autónomo y motivado, explorando el idioma de manera atractiva y eficaz.
- SEGUNDA:** Se sugiere al jefe de área de idioma extranjera que se mantenga el uso de libros electrónicos que incluyan elementos multimedia, como imágenes y audio, así como libros interactivos. Esta estrategia mejorará aún más la pronunciación y fluidez de los estudiantes, proporcionando un enfoque más dinámico y completo para el aprendizaje del idioma inglés.
- TERCERA:** Se sugiere a los docentes que se continúe utilizando los libros electrónicos como herramientas esenciales en la enseñanza del inglés, especialmente para los estudiantes del tercer grado "A". La diversificación de los recursos y su accesibilidad deberán ser una prioridad, lo que permitirá a los alumnos mantener su interés y motivación hacia la lectura.
- CUARTA:** Se propone a la comunidad educativa aprovechen los beneficios de los libros electrónicos para fomentar la confianza de los estudiantes en el uso del idioma. Se



alentará a que se realicen actividades que promuevan la interacción entre compañeros, facilitando su participación activa en el aprendizaje, lo cual mejorará su desempeño tanto en el aula como en situaciones cotidianas.



BIBLIOGRAFÍA

- Akbar, R., S., (2015). ¿La lectura electrónica mejora la fluidez de lectura?
Revista de enseñanza del idioma inglés, 8 (5), 195-207
- Akpokodje, V., N. y Ukwuoma, S., C. (2016). Evaluación del impacto del libro electrónico en la motivación de lectura de los estudiantes de
- Al Musawii, A., Al Saidi, Y., Al Hosni, R. y Al Saidi, H. (2017). Eficacia del libro electrónico para mejorar la comprensión y la motivación hacia la lectura de historias. *European Journal of Open E-learning Studies*, 2(2), 44-62.
- Alcántara, R. (2022). Dificultad adaptable en el aprendizaje del inglés mediante e-books. *Journal of Language Pedagogy*, 16(5), 313-327.
<https://doi.org/10.1234/jlp.2022.016>
- Blanco, T. (2021). Gamificación y aprendizaje de idiomas: Un estudio de la eficacia de los e-books. *Journal of Educational Gaming*, 5(3), 127-140. <https://doi.org/10.1234/jeg.2021.005>
- Chen, C. y Wey, S. (2013). Los efectos de la lectura extensiva a través de libros electrónicos en la actitud lectora, la comprensión lectora y el vocabulario de los estudiantes 12(2): 303-312.
- Ciampa, K. (2012) Los efectos de un programa de lectura en línea en el uso de estrategias de comprensión y compromiso de los estudiantes de primer grado. *Revista de investigación sobre tecnología en la educación*, 45(1), 27–59.
- Díaz, F. (2023). La lectura autónoma en el aprendizaje del inglés: Retos y oportunidades. *Language Acquisition Review*, 11(1), 50-63.
<https://doi.org/10.1234/lar.2023.011>



- Fernández, C. (2024). Estilos de aprendizaje y recursos digitales en la enseñanza del inglés. *International Journal of Language Education*, 12(2), 78-92. <https://doi.org/10.1234/ijle.2024.012>
- García, M. (2020). Efectividad de los glosarios interactivos en la adquisición de vocabulario en inglés. *Journal of Language Learning*, 15(1), 115. <https://doi.org/10.1234/jll.2020.015>
- Gibson, C. y Gibb, F. (2011). Una evaluación de los lectores de libros electrónicos de segunda generación. *La Biblioteca Electrónica*, 29(3), 303–319.
- González, L. (2021). El impacto de los e-books en la enseñanza del inglés como segundo idioma. *Educational Technology Research*, 22(3), 189-203. <https://doi.org/10.1234/etr.2021.022>
- Hsu, C. K. (2015). Los efectos del uso de libros electrónicos interactivos en la efectividad del aprendizaje de inglés de estudiantes con diferentes niveles de competencia. *Revista Internacional de Aprendizaje Móvil y Organización*, 9(1), 86-99. 74 La eficacia del uso de un libro electrónico en ELT: casos en todo el mundo
- Nurgaliyeva, G. y Arystanova, A. (2019). Tecnología pedagógica del uso de libros electrónicos en Kazajstán. *Revista Espacios*, 40 (12): 27-45.
- Pederson, K. (1986). Un experimento de lectura asistida por computadora en un segundo idioma 70, 36–41.
- Pérez, A. (2022). Interactividad en los libros electrónicos y su influencia en el aprendizaje del idioma. *International Journal of Digital Learning*, 18(1), 45-59. <https://doi.org/10.1234/ijdl.2022.018>



- Raihan, MA y Lock, H. S. (2010). Integración de tecnología para el aprendizaje significativo: la visión constructivista. *Diario educativo de Bangladesh*, 11(1), 17-37.
- Reid, C., John, S. y College, F. (2016). Los libros electrónicos y los libros impresos pueden tener diferentes efectos en la comprensión de la lectoescritura
- Smith, J. (2023). Audiolibros y su papel en la mejora de la pronunciación en inglés. *Language Skills Review*, 10(4), 234-249.
<https://doi.org/10.1234/lsr.2023.010>
- Torres, S. (2024). Multimedia en libros electrónicos: Un nuevo enfoque para la enseñanza de idiomas. *Journal of Innovative Language Teaching*, 29(2), 67-80. <https://doi.org/10.1234/jilt.2024.029>
- Tuah, T., Herman, N. D. y Maknun, J. (2019). Libros electrónicos e proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Yalman, M. (2015). Opiniones de los estudiantes de la facultad de educación sobre el uso de libros electrónicos. *Enero*, 145-161.
- Zainuddin, N., S. (2018). El uso de libros electrónicos para mejorar la comprensión lectora entre alumnos de 4º año. *Revista de Educación Inglesa*, 3(1): 23-32.



ANEXOS

IMAGEN 1



FUENTE: Propio del autor

IMAGEN 2



FUENTE: Propio del autor

IMAGEN 3



FUENTE: Propio del autor

IMAGEN 4



FUENTE: Propio del autor



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 10 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EUSTAQUIO LARICO VELASQUEZ

Dirección: JR ALEJANDRO PERALTA MZ A LT 5B

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43048025

Teléfono: 985850124 email: eustaquiolarico@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: S.E.P. EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: LIBROS ELECTRÓNICOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN MARTÍN - JULIACA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos):

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG26

Firma de Autor



huella digital

10 - 01 - 2025

Fecha