



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA**  
**EDUCATIVA**



**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA  
CIUDAD DE JULIACA 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**NINFA AVELINA VELARDE VILCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
JULIACA – PERÚ  
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA  
CIUDAD DE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**NINFA AVELINA VELARDE VILCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:   
\_\_\_\_\_


Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE

PRIMER MIEMBRO

:   
\_\_\_\_\_


Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
\_\_\_\_\_

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

:   
\_\_\_\_\_

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI



TESIS UANCV



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 279-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 05 de setiembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-08739, presentado por el (la) Bachiller **VELARDE VILCA NINFA AVELINA**, con número de DNI. **02414136**, asignado (a) con código de matrícula **21528129**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **VELARDE VILCA NINFA AVELINA**, con número de DNI. **02414136**, asignado (a) con código de matrícula **21528129**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 12 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **VELARDE VILCA NINFA AVELINA**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Miércoles 11 de setiembre del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>02:00 p.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
 DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

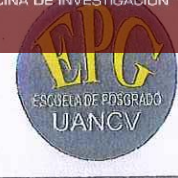


VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0192-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Marzo del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 03175, Presentado por el (a) Bachiller **NINFA AVELINA VELARDE VILCA**, con número de DNI **02414136** y con Código de matrícula N.° **21528129**, quien solicita cambio de **SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 031175, el **Bach: NINFA AVELINA VELARDE VILCA**, solicita el cambio de **SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 917-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 03 de Octubre del 2023, en el que se le asignó como segundo miembro al Mgtr. Enrique Genaro Apaza Chirinos, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo, asesor a la Dra. Graciela Bernal Salas, el mismo que se cambia por licencia con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de Setiembre del 2023, registrado en el Folio N° 003680 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023** presentado por el (a) **NINFA AVELINA VELARDE VILCA**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE
Primer Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



RESOLUCION DIRECTORAL N° 917- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de octubre del 2023.

**VISTOS:**

El expediente N° 09372, de fecha 27 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller NINFA AVELINA VELARDE VILCA, con DNI N° 02414136, código de matrícula 21528129, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, para optar el grado de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 604- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 28 de agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE
- Primer miembro : Dr. ROBERTO PAYÉ COLQUEHUANCA
- Segundo miembro : Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
- Asesor : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

Que, con registro N° 003680 de fecha 27 de Setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023 presentado por el (la) Bachiller NINFA AVELINA VELARDE VILCA, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023 presentado por el (la) Bachiller NINFA AVELINA VELARDE VILCA, para obtener el grado académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la UANCV.

**SEGUNDO:** ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Velásquez Córdova  
DIRECTOR (E)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Mg. PERCY GOZALO PUMAPURIA  
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c./CARGO [01]  
ARCHIVO EPG-2023 [01]  
INTERESADO [01]  
LWCC/VCH



## MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Flores Huanca, Maria Elena. "Planificación tributaria como herramienta para optimizar la situación financiera de las cajas rurales de ahorro y crédito de la Región de Puno"	<1%



<b>TITULO</b>	
<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	NINFA AVELINA VELARDE VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02414136
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-6824-6608">https://orcid.org/0009-0002-6824-6608</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	BENIGNO CALLATA QUISPE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01693080
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            Coordinadas.            Latitud: 15°30'04.1"S            Longitud: 70°07'32.3"W  <a href="https://maps.app.goo.gl/HYe6Np6fAAAGJ5bD8">https://maps.app.goo.gl/HYe6Np6fAAAGJ5bD8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MARZO 2024 – SETIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CALLES VELASQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NINFA AVELINA VELARDE VILCA, identificado con DNI Nro. 02414136 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023 ”

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de Diciembre del 2024

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por ello, ya que es mi compañero constante a lo largo de mi vida.

En honor a mi familia, que siempre ha estado a mi lado pase lo que pase, y que ha sido el motor de mi éxito en la vida y en el trabajo.

Gracias a todos los que me animaron y me ayudaron a mantener el rumbo mientras trabajaba en mi tesis: mi familia y mis amigos.



## AGRADECIMIENTO

Padre Celestial, estoy eternamente agradecido por la familia y los hijos con los que me has bendecido. Ellos me inspiran a perseverar y a demostrarles que todo es posible cuando uno se lo propone.

Gracias a su apoyo y comprensión, he podido cumplir mi objetivo, aunque no haya sido fácil.

Mis seres queridos y yo les estamos muy agradecidos.



ÍNDICE

ÍNDICE ..... V

ÍNDICE DE TABLAS ..... VII

ÍNDICE DE FIGURAS ..... VIII

RESUMEN ..... IX

ABSTRACT ..... X

INTRODUCCIÓN ..... XI

CAPÍTULO I  
EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA ..... 1

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 2

    1.2.1. Problema General..... 2

    1.2.2. Problemas Específicos ..... 2

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 2

    1.3.1. Justificación teórica ..... 2

    1.3.2. Justificación práctica..... 3

    1.3.3. Justificación metodológica ..... 3

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 3

    1.4.1. Objetivo General ..... 3

    1.4.2. Objetivos Específicos ..... 4

1.5. HIPÓTESIS ..... 4

    1.5.1. Hipótesis General ..... 4

    1.5.2. Hipótesis Específicos..... 4

1.6. VARIABLE E INDICADORES ..... 5

    1.6.1. Variable (1) ..... 5

    1.6.2. Variable (2) ..... 5

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 5

CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 7

    2.1.1. A Nivel Internacional ..... 7

    2.1.2. A Nivel Nacional ..... 9

    2.1.3. A nivel regional ..... 13

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 15

    2.2.1. Monitoreo y acompañamiento..... 15

    2.2.2. Desempeño Docente ..... 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 31

CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION ..... 32

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ..... 33

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 33



3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.6.1. Población.....	34
3.6.2. Muestra.....	35
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.7.1. Técnicas.....	37
3.7.2. Instrumentos.....	37
3.8. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	37
3.9. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	37
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. DEFINICIÓN DEL CONTEXTO .....	39
4.2. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	39
4.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	40
4.3.1. Variable Independiente: Monitoreo y acompañamiento docente.....	40
4.3.2. Variable Dependiente: Desempeño docente.....	44
4.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	48
4.4.1. Contrastación de la Hipótesis General.....	48
4.4.2. Contrastación de la Hipótesis Específico 1.....	49
4.4.3. Contrastación de la Hipótesis Específico 2.....	50
4.4.4. Contrastación de la Hipótesis Específico 3.....	52
4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS .....	67



## ÌNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	5
<b>Tabla 2</b> <i>Población</i> .....	34
<b>Tabla 3</b> <i>Técnicas e instrumentos</i> .....	39
<b>Tabla 4</b> <i>Monitoreo y acompañamiento docente</i> .....	40
<b>Tabla 5</b> <i>Planificación curricular</i> .....	41
<b>Tabla 6</b> <i>Dimensión 2: Desarrollo curricular</i> .....	42
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela</i> .....	43
<b>Tabla 8</b> <i>Desempeño Docente</i> .....	44
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	45
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	46
<b>Tabla 11</b> <i>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i> .....	47



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Monitoreo y acompañamiento docente</i> .....	40
<b>Figura 2</b> <i>Dimensión 1: Planificación curricular</i> .....	41
<b>Figura 3</b> <i>Desempeño Docente</i> .....	44
<b>Figura 4</b> <i>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	45
<b>Figura 5</b> <i>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	46
<b>Figura 6</b> <i>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i> .....	47



## RESUMEN

La presente investigación que titula MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023, teniendo como objetivo, Determinar de qué manera se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023, la metodología tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlaciona, de nivel explicativo, diseño de investigación no experimental, la población está conformada por 996 docentes de las instituciones primarias de Juliaca, la muestra es probabilística, la cual se obtuvo como muestra a 277 docentes. La metodología empleada es la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumento. Los resultados evidenciaron la relación significativa entre ambas variables, en consecuencia, se concluyó que existe relación significativa, como lo evidencia el estadístico de la prueba chi cuadrado que arrojó un valor p de 0,036, menor a 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Palabras clave:** Desarrollo, desempeño docente, Monitoreo docente, planificación, desarrollo, participación.



## ABSTRACT

The present investigation entitled MONITORING AND PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENTATION IN THE TEACHING PERFORMANCE OF THE PRIMARY PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CITY OF JULIACA 2023, having as objective, to determine in what way the monitoring and pedagogical accompaniment is related to the teaching performance of the Primary Public Educational Institutions of the city of Juliaca 2023, The methodology has a quantitative approach, descriptive correlation type, explanatory level, non-experimental research design, the population consists of 996 teachers of the primary institutions of Juliaca, the sample is probabilistic, which was obtained as a sample of 277 teachers. The technique used is the survey, the instrument is the questionnaires, The employed methodology is the survey, utilizing questionnaires as the instrument. The results showed a significant relationship between both variables, and consequently, it was concluded that there is a significant relationship, as evidenced by the chi-square test statistic, which yielded a p-value of 0.036, less than 0.05. Therefore, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) was rejected.

Key words: Development, teacher performance, teacher monitoring, planning, development, participation.



## INTRODUCCIÓN

En las escuelas públicas actuales, el apoyo y el seguimiento pedagógicos desempeñan un papel importante en la educación. Esto se debe a que numerosos estudios han demostrado que estas prácticas mejoran tanto el aprendizaje de los estudiantes como la capacidad de los educandos para implementar lecciones efectivas. Como resultado, estas prácticas son vistas como una forma de mejorar los resultados educativos de las escuelas, particularmente en relación con el documento del Minedu (2017) que delinea las buenas prácticas pedagógicas.

Para que la educación cumpla su misión de formar individuos que sean agentes de progreso social, corresponde a los administradores educativos garantizar que los planes de estudio estén a la altura de las expectativas modernas. Así pues, las cuestiones relacionadas con la calidad de la educación, La motivación de esta investigación proviene del deseo de comprender mejor la relación entre la eficacia de los docentes y las prácticas de gestión pedagógica como la ayuda y el acompañamiento pedagógico. Esta tesis tiene como objetivo principal demostrar que los profesores de primaria de las escuelas públicas de Juliaca tienen más éxito cuando reciben ayuda y acompañamiento pedagógico.

El estudio está organizado en cuatro secciones. El tema de la investigación se presenta en el primer capítulo, dedicado a la estrategia del estudio. Además de identificar y clasificar las variables objeto de examen, se exponen los objetivos, la justificación y las hipótesis de la investigación. También se proporciona el vocabulario de palabras fundamentales del estudio. En el capítulo 2 se expone el marco teórico, que incluye antecedentes nacionales e internacionales. Estos antecedentes



demuestran que las variables de estudio de la investigación -desempeño docente y seguimiento y acompañamiento pedagógico- tienen antecesoros. La técnica de investigación, las variables, el tipo, la operacionalización, los procedimientos de comprobación de hipótesis, la población de estudio, la muestra y los instrumentos utilizados para la recolección de datos de la primera y segunda variables se presentan en el tercer capítulo.



## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Así como el mundo está experimentando cambios continuos en estos momentos, también lo está haciendo América Latina, y Perú no es una excepción. Es indiscutible que la educación sirve que la calidad sea eficiente, lo que a su vez ayuda al avance de la sociedad.

En consecuencia, un sistema educativo descentralizado y democrático que priorice el servicio a la comunidad entre sus ciudadanos es esencial si queremos hacer realidad algunos de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional a 2021, que llaman a las instituciones educativas y a los estudiantes a trabajar juntos para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación adecuada y de alta calidad.

La supervisión educativa es parte integral de la gestión pedagógica, subcampo de la administración educativa que tiene como objetivo garantizar una enseñanza de calidad. Como parte de este proceso, incorporamos la supervisión en nuestra recolección de datos sobre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico como una forma de apoyo técnico permanente. Nuestro objetivo es ayudar a los



profesores a mejorar su rendimiento animándolos a reflexionar sobre su propio trabajo y la calidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. *Problema General*

- ¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?

### 1.2.2. *Problemas Específicos*

- ¿Cómo se relaciona la planificación curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?
- ¿Cómo se relaciona el desarrollo curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?
- ¿Cómo se relaciona la participación en la gestión de la escuela con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. *Justificación teórica*

Es fundamental reconocer que, para preparar adecuadamente a los educadores para que impartan una enseñanza de alta calidad, es necesaria una administración educativa descentralizada y democrática. Sin embargo, nunca se insistirá lo suficiente en la importancia de la educación. En consonancia con el enfoque utilizado por el Ministerio de Educación, la justificación del estudio reside en el hecho de que revela una



conexión entre el seguimiento y el apoyo pedagógico y el rendimiento de los profesores (MBDD, 2017).

### **1.3.2. Justificación práctica**

Para aumentar el aprendizaje de los alumnos, es necesario llevar a cabo este estudio, y las conclusiones proporcionarán una referencia para seguir mejorando el seguimiento y el acompañamiento pedagógico de una actuación docente eficaz. Del mismo modo, reforzará los estudios sobre las estrategias de enseñanza y el desarrollo integral de los alumnos en los próximos años. Además, otras escuelas podrán utilizar esta información para comprender mejor la institución educativa seleccionada.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica debido a que los expertos que ayudaron a recopilar datos para este estudio diseñarán y validarán instrumentos fiables para extraer conclusiones sobre el impacto de la educación híbrida en la satisfacción académica de los estudiantes en un entorno local; estos resultados arrojarán luz sobre la viabilidad y validez de esta propuesta para futuras investigaciones sobre este enfoque innovador de la educación.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023



## **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación de la planificación curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023
- Precisar la relación del desarrollo curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023
- Identificar la relación de la participación en la gestión en la escuela con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis General**

- El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023.

### **1.5.2. Hipótesis Específicos**

- La planificación curricular se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023
- El desarrollo curricular se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023
- La participación en la gestión de la escuela se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023



## 1.6. VARIABLE E INDICADORES

### 1.6.1. Variable (1)

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

### 1.6.2. Variable (2)

Desempeño docente

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala de valoración
Variable 1: Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Plan de monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se monitorea para las visitas de aulas.</li> <li>➤ El acompañamiento en clases por los directores es adecuado.</li> </ul>	<b>Nunca</b> <b>A veces</b> <b>Siempre</b>
	Desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se analiza de tomas de decisiones en clases.</li> </ul>	
	Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los micro talleres y se actualiza de manera constante para un buen desempeño docente.</li> </ul>	
Variable 2: Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra conciencia y comprensión de los atributos personales, sociales, culturales y de desarrollo de sus alumnos.</li> <li>➤ Demuestra que domina las técnicas, ideas y metodologías pedagógicas pertinentes para las asignaturas que imparte.</li> </ul>	<b>Nunca</b> <b>A veces</b> <b>Siempre</b>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colabora con sus colegas en la elaboración de programas curriculares, evaluando los planes más pertinentes para el contexto de su aula y articulando eficazmente los resultados de aprendizaje promovidos.</li> <li>➤ Desarrolla estrategias educativas innovadoras que puedan despertar la curiosidad, la atención y la dedicación de los alumnos.</li> </ul>	
	Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea planes de instrucción y ejercicios interactivos que inspiran a los estudiantes a</li> </ul>	



articulada a la  
comunidad

pensar de forma crítica y creativa, a la vez que fomentan su amor por el aprendizaje.

- Ajusta la cantidad de tiempo dedicado al estudio en función del objetivo de la sesión y hace uso de una variedad de materiales y tecnología fácilmente disponibles.
- El aprendizaje previsto puede evaluarse de forma diferente mediante el uso de diversos enfoques y procedimientos.
- 
- Trabaja conjuntamente y toma la iniciativa para establecer un ambiente democrático en la escuela, mejorar la enseñanza, coordinar las actividades pedagógicas y compartir experiencias.
- Reconoce las aportaciones de las familias y las anima respetuosamente a colaborar con los alumnos en su desarrollo.

*Nota:* Elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A Nivel Internacional

Afridi et al. (2022) analizo cómo afectaba la unidad de control independiente a la eficiencia del profesorado. Aunque los resultados mostraron que tanto la asistencia de los profesores como la de los alumnos aumentó con la IMU, no se observó un aumento perceptible del rendimiento general. Este descubrimiento subraya la importancia de una supervisión estricta y como está funcionaba en torno a desarrollo de los educandos en su formación profesional.

Aravena et al. (2023) examinó el impacto de la asistencia pedagógica en el progreso profesional de los profesores desde la perspectiva tanto de los docentes como de los administradores. Los resultados mostraron que los administradores y los instructores otorgan valores diferentes a la asistencia pedagógica. Mientras que los administradores lo veían como una herramienta para potenciar las habilidades del personal y fomentar el trabajo en equipo en el aula, los educadores lo veían más como un medio para vigilarlos.

Zambrano (2020) nos indica como inician una reflexión sobre su tiempo mientras



practican la pedagogía. Según las conclusiones, los estudiantes no reflexionaban lo suficiente sobre la enseñanza. Este contexto global subraya cual importante es ante las demás personas mediante un uso adecuado de la pedagogía y la necesidad crítica de implantar programas eficaces que fomenten la introspección y la mejora de los métodos de enseñanza.

Cantillo, (2018) nos menciona que en su trabajo busca analizar el el acompañamiento pedagógico como una herramienta de cambio de la práctica reflexiva en el aula que mejorara los resultados educativos de los estudiantes. Para la realización de este trabajo fue cualitativo. Las herramientas de investigación incluyeron la observación participante, entrevistas en profundidad y grupos focales para recopilar datos. El estudio tuvo una relevancia significativa en cuanto a sus variables y dimensiones, desarrollo de la formación colectiva, aplicación de una estrategia estratégica y, por último, clarificación del estudio.

Sánchez (2017) Como parte de su estudio correlacional, realizó un diagnóstico en clases de educación media, encontrando evidencia de requerimientos específicos, áreas de interés y múltiples desafíos. El objetivo principal fue averiguar cómo estas tácticas afectaban el trabajo educativo de los instructores. Obteniendo el siguiente resultado: Que, después de recibir el acompañamiento pedagógico, la práctica pedagógica de los docentes mejoró, permitiéndoles cumplir con las expectativas de calidad educativa de los educadores de nivel medio. Además, el enfoque de esta estrategia mejora tanto la planificación como los procesos de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como resultados positivos en sus variables.

Tinoco (2018) nos indica que si el monitoreo y el acompañamiento pedagógico



tenían un efecto causal en el desempeño de los profesores de primaria elegidos fue el objetivo principal de esta investigación. En la ciudad de Luricocha, se utilizó un total de cuatro escuelas polidocentes urbanas para recoger datos de 36 instructores. Los resultados de un estudio que utilizó como instrumento cuestionarios indican una fuerte relación causal entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo en relación con la tarea educativa. En la variable 1 y variables 2 tiene un 45,24% y en la dimensión 1, 33,18%, respectivamente, indicando un vínculo sustancial de acuerdo con los datos adquiridos de las variables examinadas.

Según Quispe (2018) El objetivo general de su estudio es ayudar a los educadores a enseñar mejor. Señala que, sin un Plan de Seguimiento y Acompañamiento Didáctico puesto en marcha por la dirección del centro para ofrecer apoyo técnico, los instructores se esforzaban por aplicar prácticas pedagógicas eficaces en el aula, lo que repercutía negativamente en el aprendizaje de los alumnos. Tanto el aprendizaje de los niños como los esfuerzos pedagógicos de los profesores mejoraron tras aplicar este método. En vista de ello, la administración optó por instituir el plan de seguimiento y apoyo, y el profesorado se mostró receptivo a los esfuerzos de colaboración y a las sugerencias para mejorar sus propias técnicas pedagógicas en aras de elevar el rendimiento de los alumnos. Las herramientas utilizadas fueron.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Nelda (2023), La eficacia del profesorado, el apoyo tecnológico y el progreso educativo se destacan en su trabajo como factores que tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Para cumplir los objetivos de esta revisión, esta investigación analizará teóricamente la relación entre el apoyo pedagógico y el



rendimiento de los profesores. Los resultados ponen de relieve la necesidad de que los profesores reciban apoyo pedagógico así mejorar su enseñanza y la experiencia de aprendizaje de los alumnos. También demuestran la conexión entre ambas variables. Los resultados destacan la importancia del apoyo pedagógico para los educadores y cómo repercute positivamente en el rendimiento.

León (2023), proporciona pruebas de que el objetivo principal era determinar si existía una correlación entre el acompañamiento y la supervisión de la enseñanza y la eficacia de los profesores. Para recopilar datos se utilizaron encuestas con preguntas aprobadas. Tanto el desempeño docente (medido por el diseño curricular, apoyo a los educadores, orientación en el aula y desarrollo profesional en los ámbitos de la instrucción y la evaluación para mediar ambas variables, fueron los factores principales. Hubo una fuerte relación entre las variables, el análisis de correlación de Spearman ( $Rho$  0,712,  $p$ -valor 0,000). La creación de currículos, el crecimiento profesional que reciben un impacto positivo y significativo del acompañamiento y el apoyo pedagógicos, según las conclusiones del estudio.

Maldonado (2022) estudió el desempeño de los educadores de educación primaria en relación con el acompañamiento pedagógico en la ciudad de Concepción, Junín. Según los resultados, estas dos variables están directa y significativamente relacionadas entre sí. Este estudio demuestra la importancia de utilizar tácticas exitosas de acompañamiento pedagógico.

Campos (2021) examinó la relación entre la asistencia pedagógica y la mejora del rendimiento de los profesores. Los resultados demostraron que el grupo experimental superó de media al grupo de control después de utilizar medidas de asistencia



pedagógica y de que los directores supervisarán a los alumnos. Estos resultados demuestran la importancia de que los administradores proporcionen asistencia pedagógica y supervisión para el rendimiento de los profesores.

Chávez (2018) Partiendo del objetivo de lograr el aprendizaje de competencias matemáticas en escolares mediante el diseño y ejecución de sesiones para desarrollar competencias a través del enfoque de resolución de problemas, permite utilizar herramientas adecuadas de matemáticos para lograrlo. Este estudio cita como fuentes otros trabajos teóricos relevantes e investigaciones previas. Se llegó al diagnóstico mediante la realización de una entrevista, que permitió analizar los datos recogidos y extraer conclusiones. conclusiones: que es crucial educar a los educadores para que planifiquen y ejecuten las clases teniendo en cuenta los procedimientos pedagógicos de las matemáticas si queremos que nuestros alumnos adquieran conocimientos reales y duraderos en la materia. Esto permitirá resultados óptimos para el área de matemática.

Fernández (2019) Como parte de su investigación, sugirió implementar una estrategia que ha sido probada en diferentes aulas, como el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para ayudar a los educadores a hacer mejor su trabajo y ayudar a los estudiantes a aprender. Encontró este problema tras revisar las políticas y procedimientos que rigen la administración escolar, así como los resultados de las recientes evaluaciones censales de los alumnos.

Alayo (2019) Como resultado de la investigación, sabemos que la supervisión y el acompañamiento mejoran las prácticas pedagógicas en las escuelas de Mollepata. Treinta educadores participaron en el estudio no experimental y correlacional. Entre los cuestionarios que se utilizaron para recoger datos figuraban las puntuaciones obtenidas



en las tareas de instrucción y en la supervisión y el acompañamiento. Todos los resultados del estudio se sometieron al enfoque, que establece el estado de las variables. Al observar el desarrollo gradual de la labor pedagógica y la obtención de resultados óptimos, esta investigación concluye que existe un vínculo entre estas variables a través de la aplicación de la supervisión y el acompañamiento del profesor. Averiguar si la idea de la investigación es aceptada.

Minedu (2018), nos indica que, en el marco de la educación, la supervisión permite observar la instrucción en tiempo real, evaluar y confirmar los procedimientos pedagógicos, seguir la evolución y los obstáculos con el fin de tomar decisiones y asumir responsabilidades personales en la búsqueda de mejorar.

Huaraz (2020) El objetivo de este estudio era investigar la relación entre la ayuda pedagógica y la capacidad de los profesores de enseñanza secundaria para educar eficazmente a sus alumnos. Existe una asociación directa y fuerte entre la disponibilidad de ayuda pedagógica y la calidad del rendimiento de los profesores de secundaria, con una probabilidad del 95%. Este es el principal resultado que se ha comunicado.

Horma (2018) Los investigadores se propusieron cuantificar el impacto de la supervisión en la eficiencia y eficacia de los educadores de secundaria de la Institución. Los resultados apuntan a una sólida relación entre la supervisión y la eficacia con la que los instructores de secundaria, teniendo en cuenta que se las variables de investigación presentan una correlación significativa en cuando a sus dimensiones, con un 48% en la dimensión 1, 38% en la dimensión 2.

Flores (2018), Se intentó establecer una relación entre ambos mediante el uso de procedimientos de acompañamiento pedagógico y seguimiento en el aula. La elevada



asociación que existe entre el profesionalismo de los docentes en el aula es una de las conclusiones más importantes que pueden extraerse de este estudio, teniendo en cuenta que los resultados mostrados nos indican que entre la variable 1 y variables 2 tienen relación significativa.

### **2.1.3. A nivel regional**

Atencio (2023), La presente investigación permitió conocer en qué medida las instituciones educativas consideradas en 2022 tenían relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente. Este estudio sigue los lineamientos de una metodología cuantitativa descriptiva correlacional, emplea un tamaño de muestra de 115 educadores y recoge sus datos a través de encuestas y otros instrumentos basados en encuestas, incluyendo la evaluación de ambas variables, con miras a la estadística inferencial. Concluyendo que como muestran el valor  $r$  de Spearman de 0,896 y el valor  $p$  de 0,000, que es significativo. Esta conclusión también se ve corroborada por el diagrama de dispersión lineal. En consecuencia, se constata que el nivel de rendimiento docente aumenta a medida que mejoran las condiciones de seguimiento pedagógico.

Luque (2022) tuvo como objetivo general mejorar el desempeño pedagógico de los docentes de primaria mediante el uso de un método de acompañamiento. La muestra de trabajo de campo estuvo conformada 4 docentes y 1 directivo elegido por conveniencia no probabilística. Las guías de entrevista, las encuestas y un formulario de observación en el aula formaron parte de la metodología de investigación objetiva y de las herramientas utilizadas para realizar el estudio. Al comparar los hallazgos del diagnóstico de campo con las categorías predeterminadas, pudimos determinar que las categorías de problemas emergentes del estudio eran práctica pedagógica inadecuada.



Loza (2022), El objetivo general del estudio fue catalogar los recursos pedagógicos con que cuentan los educadores de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de Julcán, La Libertad, durante una pandemia en el año 2021. Existe una clara correlación entre los objetivos precisos y los resultados, y los resultados son bastante similares: mientras que el 56,3% considera que tiene un grado decente de asistencia pedagógica, el 22,9% piensa que es inadecuado y el 20,8% dice que es excelente para la organización. La puntuación media fue de 42,9, lo que significa que se situó en el nivel habitual en opinión de los instructores. En cuanto a la cantidad de acompañamiento, las puntuaciones son coherentes entre sí, con una desviación típica de 2,8 puntos y una varianza total del 28,9%. No obstante, los niveles de acompañamiento de las puntuaciones son coherentes.

Puma (2022) el objetivo fue establecer una conexión entre el impulso intrínseco de los educandos y sus incidencias en el aula. Esta investigación utilizó métodos cuantitativos correlacionales. Para ambas variables se utilizó el cuestionario como instrumento. La muestra de este estudio incluyó 198 instructores elegidos al azar. Las principales conclusiones del estudio son las siguientes: El 55,6% de los profesores declaran tener un nivel intermedio de motivación laboral; si se compara con su nivel de rendimiento docente, la media fue del 53,5%; esto es alentador porque indica que la mayoría de los profesores tienen un nivel intermedio de motivación laboral.

Infantes (2020) teniendo como objetivo examinar la relación entre las habilidades matemáticas, comunicativas e interpersonales de los estudiantes, así como su desempeño en las técnicas de enseñanza convencionales, el aprendizaje personalizado, y su rendimiento general en quinto y sexto grado. El trabajo se llevó cabo mediante un



diseño descriptivo correlacional utilizando una técnica transversal no experimental. Los resultados muestran que existen correlaciones en todas las dimensiones; por ejemplo,  $r =$  estilo de enseñanza y  $p = 0,000$  es inferior a  $0,05$ , lo que indica una conexión entre la enseñanza de alta calidad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Monitoreo y acompañamiento**

El Consejo Nacional de Educación (2017) afirma que la supervisión implica la recopilación de datos sobre el terreno y el seguimiento de indicadores que permitan evaluar la calidad y los logros de las aportaciones, los procesos y los resultados previstos. El seguimiento es una tarea más técnica.

#### **2.2.1.1. Concepto.**

Di Virgilio & Solano (2020) afirman que la supervisión se ejerce mediante el seguimiento mientras se pone en marcha una política, un programa o un proyecto. Como herramienta política y de gestión, permite la evaluación periódica de los componentes clave de las 3 P a través del proceso de mejora de sus operaciones, producción y resultados. La supervisión estratégica y administrativa de una iniciativa pública depende de ello.

Buitrón (2021) plantea que esta definición subraya el monitoreo como una observación continua y sistemática realizada a lo largo de la ejecución de un programa, orientada a facilitar los ajustes y metas establecidos, resultado del análisis permanente del apego a las actividades planeadas y las modificaciones necesarias observadas durante la ejecución.



Sovero (2018) Según la definición, el seguimiento es un método que ayuda a realizar evaluaciones internas de las operaciones de gestión. Es una forma de regularse o evaluarse a uno mismo y lograr las metas anheladas. (p.18).

### **2.2.1.2. Monitoreo en la práctica pedagógica.**

Según Minedu (2014), la forma de expresarlo es como un proceso metódico que garantiza que un conjunto de tareas de todo un año académico se lleve a cabo según lo previsto. Los resultados revelan lo que ha funcionado y lo que no, lo que permite tomar mejores decisiones sobre lo que hay que seguir haciendo y lo que hay que cambiar para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

Por este motivo, no basta con vigilar en qué punto nos encontramos en la aplicación de los Compromisos de Gestión Escolar, especialmente el Compromiso 4, que exige mejores prácticas pedagógicas para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por el CNEB. Se describe con más precisión como el uso de herramientas de supervisión, incluidas las listas de control y las hojas de supervisión, que como el uso de dispositivos de supervisión. Por otro lado, se trata de recopilar datos útiles que ayuden a crear espacios para que los educadores reflexionen y aprendan unos de otros, donde puedan recibir críticas y hacer promesas para mejorar el aprendizaje de los alumnos (Talenas, 2019).

El director o el equipo directivo del centro tienen la tarea de recabar información fiable con prontitud, utilizando criterios e indicadores establecidos para fundamentar decisiones que mejoren en cuanto al profesionalismo del docente. Además, el monitoreo facilita la identificación de errores y desafíos, permitiendo los ajustes necesarios para mejorar la efectividad del docente en el aula (Tantalean, et al., 2016).



Ferreda, et al. (2020) afirman que un elemento crítico en el rol de los líderes escolares y su influencia en los procesos de mejora que permite ser eficiente en lo educativo en la aplicación de estrategias de monitoreo y retroalimentación. Para facilitar el desarrollo de los procedimientos de mejora. (p.82).

Arizola, & Alberca (2020), Se recoge información de la experiencia en el momento en que ocurre, se registran los detalles relevantes utilizando criterios e indicadores diseñados para tal fin, con el fin de llegar a conclusiones sólidas tras analizar los datos en el contexto de los procedimientos y materiales didácticos. Dado que revela tanto los éxitos como los fracasos de las experiencias cotidianas y creativas (p.24).

### **2.2.1.3. Características**

según Chuqui, (2019).

Para que tenga éxito, debe ser una práctica regular dentro de la institución; esto permite identificar circunstancias, cuestiones y requisitos problemáticos, permitiendo mejoras rápidas y decisivas. En consecuencia, se aconseja diseñar un plan de seguimiento que se integre en el calendario institucional, garantizando así la ejecución regular y periódica del procedimiento.

Participativa: El responsable de la supervisión es el director de la institución o el responsable de la gestión académica, sin embargo, se ha observado que es beneficioso que el equipo docente participe en el establecimiento o consulta de estos criterios.

Metacognitivos: Una característica clave del proceso de supervisión es su capacidad para animar a los educadores a analizar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje emprendidos, así como a evaluar los éxitos, facilitando así la



propuesta de iniciativas innovadoras dirigidas a abordar y superar los retos.

#### **2.2.1.4. Elementos**

Según, Chuqui (2019) Es esencial considerar los elementos del seguimiento dentro de la práctica pedagógica. Uno de los elementos es la priorización de indicadores en diversos aspectos, para lo cual es necesaria la colaboración con los docentes en la identificación de los indicadores y aspectos específicos a monitorear, favoreciendo el intercambio y el compromiso pedagógico. Otro elemento es el desarrollo de instrumentos y la definición de criterios de observación que faciliten la recolección de información pertinente y oportuna. Posteriormente, el análisis de la información recolectada permite Anima a los profesores a comprometerse con la metacognición y es difundida por la organización durante las sesiones de reflexión. Por último, deben ponerse en marcha actividades de mejora en función de los resultados del seguimiento, es necesario emprender acciones reflexivas y proactivas.

Taboada (2024), El proceso de monitoreo debe involucrar esfuerzos colaborativos y la participación activa de los docentes, no sólo del equipo directivo, mediante el establecimiento de un plan de monitoreo consensuado; así, los docentes deben conocer los indicadores o aspectos a evaluar para mejorar su práctica pedagógica. De igual manera, se busca aliviar la aprehensión que puedan experimentar en la ejecución de sus actividades laborales; en consecuencia, luego del monitoreo, deben realizar una comunicación auténtica y abierta para reflexionar sobre sus experiencias, tanto buenas como malas, con el único fin de ofrecerles el tipo de ayuda, apoyo y orientación adecuados para ayudarles a mejorar sus métodos de enseñanza.



## 2.2.1.5. Instrumentos

MINEDU (2017) subraya que las siguientes herramientas -la ficha de observación y el cuaderno de campo- se crean conjuntamente y de común acuerdo entre la administración y los instructores con el fin de recopilar datos pertinentes basados en determinados indicadores que cumplan los requisitos de la institución:

La ficha de observación es un instrumento diseñado para documentar los actos educativos vistos durante las visitas escolares (MINEDU, 2014).

El cuaderno de campo es una herramienta que facilita el registro minucioso de las observaciones, hechos y reflexiones que ocurren durante las visitas escolares. Permite el registro de los resultados del aprendizaje, la evaluación de la eficacia del instructor y la dinámica del aula dentro de un límite de tiempo especificado (MINEDU, 2014).

## 2.2.1.6. Estrategias

Según MINEDU (2017) identifica los principales mecanismos de monitoreo de la siguiente manera:

La visita al aula implica que el equipo directivo vea in situ las prácticas educativas de un docente para evaluar fortalezas y deficiencias a partir de indicadores priorizados derivados de evidencias.

Para fomentar una cooperación basada en la confianza y el respeto mutuo, un educador experimentado puede visitar a un colega con dificultades y registrar sus progresos mediante el proceso de observación entre iguales.

La autogestión implica la honestidad introspectiva de cada educador a la hora de



reconocer los indicadores de dificultades, documentar sus progresos mediante grabaciones de vídeo o diarios de campo de investigación escritos de sus sesiones en el aula para compartirlos con sus colegas, e innovar sus prácticas pedagógicas basándose en un análisis reflexivo crítico mientras se esfuerza por mejorar su experiencia con nuevas teorías para reconstruir su enfoque pedagógico.

### **2.2.1.7. Acompañamiento pedagógico**

Sovero (2018) nos indica que es el proceso de reunirse con un experto o un grupo de expertos para asesorar, apoyar y guiar a un profesor en asuntos pertinentes para su trabajo de forma continuada; esto incluye poner en marcha planes y ofrecer ayuda técnica (p.217). Por ello, el equipo directivo, en su papel de líder pedagógico, debe velar por que los profesores tengan acceso a asesoramiento y asistencia técnica especializada en cuestiones pertinentes para su labor docente.

MINEDU (2017) subraya la importancia del acompañamiento pedagógico como medio por el cual los educadores pueden mejorar sus propias prácticas educativas y las de sus colegas, lo que en última instancia conduce a mejores resultados en la educación (p.9).

### **2.2.1.8. Características**

MINEDU (2014), Para mejorar eficazmente el rendimiento de los docentes, debe incluir un mínimo de cuatro características: El enfoque es sistemático y pertinente, implica una evaluación secuencial y organizada de cada Averiguar en qué destaca un profesor y en qué aspectos necesita mejorar en el aula es la base del programa. También ofrece una serie de opciones para ayudar a los educadores con cualquier requisito,



desde los más básicos hasta los más avanzados, y es conocido por ser adaptable y progresivo. Por si fuera poco, es interactivo, inspirador y formativo, orientado a fomentar el desarrollo profesional de los educadores como parte de un programa de formación continua dentro de la institución. Además, a través del apoyo, debe proporcionar oportunidades para la reflexión y el desarrollo continuo. Además, anima a las personas a trabajar juntas y a compartir sus experiencias en un ambiente de respeto y confianza mutuos. Los tres pasos principales de cualquier proceso educativo, planificar, ejecutar y evaluar se ven facilitados por la calidad persistente y crucial del acompañamiento.

#### **2.2.1.9. Clima en el acompañamiento pedagógico**

El MINEDU (2016), Se cree que para que el acompañamiento pedagógico sea eficaz, hay que crear un entorno adecuado: Crear un clima de confianza y aceptación con el profesor apoyado y el director es esencial para que el acompañante sea eficaz en su función. Para ello, el acompañante debe ser competente en sus funciones pedagógicas y tener credibilidad y liderazgo entre sus colegas (p. 13).

En este sentido, afirmamos que un ambiente propicio para el acompañamiento es esencial para fomentar la confianza y el respeto mutuo, ya que facilita el compromiso abierto de los instructores apoyados y mitiga la oposición que podría obstaculizar el logro de los objetivos del acompañamiento. Como afirma el MINEDU (2014), fomenta el cultivo de competencias personales y disposiciones positivas para crear un ambiente propicio para el avance de los aprendizajes esenciales. (p. 14).

#### **2.2.1.10. El plan de monitoreo**

Todos los miembros de la comunidad escolar que trabajen bajo la dirección de la



administración deben participar en este programa de formación continua del profesorado exigido por el convenio (MINEDU, 2018), es una herramienta de gestión que las escuelas públicas y privadas están obligadas a utilizar. Su objetivo es garantizar que los servicios educativos sean de alta calidad mediante la mejora metódica y continua de los métodos pedagógicos de los instructores (MINEDU, 2016).

Cada escuela tiene que averiguar qué necesita en términos de seguimiento y acompañamiento pedagógico y diseñar una estrategia que se adapte, derivadas de una evaluación integral de los retos que enfrentan los docentes. Este plan debe proponer estrategias de capacitación que involucren la participación de los docentes y evaluar cada proceso para alcanzar los objetivos establecidos.

### **2.2.2. Desempeño Docente**

Montenegro (2020) afirma que los factores relacionados con el instructor, el alumno y el entorno influyen en el desempeño de sus funciones (p.13).

Del mismo modo, Muchica (2024) afirma que la actuación de un profesor como profesional se refleja en todo lo que hace, muestra y exhibe en el aula. La expresión todo se refiere a las tareas técnicas y metodológicas que son fundamentales para el trabajo de un profesor en el aula, incluido el desarrollo del plan de estudios, las técnicas de instrucción, los materiales didácticos y las evaluaciones (p. 14).

Peralta (2023) define el desempeño docente como: Todas las prácticas que los educadores realizan en torno a sus responsabilidades profesionales, tomando en cuenta el manejo cognitivo, las metodologías operativas y sus comportamientos. (p.12).



## 2.2.2.1. Aspectos Generales

Del águila (2024) indica que el gobierno peruano apoya y defiende la profesión docente como una vocación pública, y trabaja con el público en general para ofrecer a los docentes oportunidades continuas de desarrollo profesional, evaluación y promoción.

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, y la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, dos de las normas más importantes en materia educativa, definen a la docencia como una ocupación moralmente recta que sirve a los fines de la sociedad, tiene autoridad para cumplir sus funciones en el marco del sistema y la institución educativa, y es responsable en última instancia del crecimiento personal y colectivo de sus alumnos.

Define la misión del profesor de la siguiente manera:

- Facilitar el desarrollo integral de los alumnos en todas las facetas del crecimiento humano.
- Diseñar, implementar y evaluar iniciativas que garanticen el logro de los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Comprometerse en la institución educativa y en otros contextos para potenciar el Proyecto Educativo Institucional y las iniciativas educativas Locales, Regionales y Nacionales.
- Aunar esfuerzos con la familia, el vecindario y el estado del alumno para apoyar su crecimiento integral.

Del águila (2024), nos indica que las prácticas pedagógicas que inciden en el aprendizaje de los alumnos se consideran un elemento crucial de las responsabilidades



profesionales del docente y realzan el significado social de la profesión docente. Sin embargo, los métodos descritos anteriormente no han sido parte integrante de los procedimientos formativos ni de la evaluación del profesorado.

### **2.2.2.2. Formación Docente**

Lo que se ha hecho en una universidad para que uno pueda obtener una licenciatura en Educación y aprender los fundamentos y el panorama general de la educación. (MINEDU, 2016, p. 48). En esta formación previa, el estudiante adquiere las habilidades requeridas para la práctica pedagógica. Sin embargo, en ocasiones esta formación resulta insuficiente, pues no logra impartir los conceptos psicopedagógicos esenciales para el desempeño laboral.

La formación continua del profesorado se refiere a las iniciativas de desarrollo profesional avaladas por las instituciones educativas o emprendidas de forma independiente por el educador para mejorar su competencia docente (Fernández, 2020, p.13). Esto subraya la necesidad de la formación continua, a medida que se intensifica el deseo de la sociedad de contar con una educación excelente. La participación en clases o seminarios de formación continua es una oportunidad opcional para que cada educador mejore la calidad de la enseñanza.

### **2.2.2.3. Evaluación del Desempeño Docente**

Montenegro (2017) define la evaluación del desempeño docente como: Observa la ejecución de sus funciones, propiciando su satisfacción con el trabajo y persiguiendo su mejora continua para su realización personal (p. 20).

MINEDU (2014), La evaluación del rendimiento de un profesor exige que éste



haga balance de su propio trabajo, se responsabilice del aprendizaje de sus alumnos y trabaje para mejorar sus propias competencias y conocimientos pedagógicos (p. 15).

Sánchez (2019) ofrece una explicación de la misma como forma de evaluar la actuación de un profesor en el aula mediante la recopilación de datos basados en criterios establecidos por rúbricas de observación (p. 46).

Minedu (2014) menciona que:

Analizar el rendimiento de una persona implica valorar la ejecución de sus funciones y responsabilidades, junto con los resultados y logros alcanzados en relación con su puesto, en un plazo determinado y en consonancia con los resultados previstos por la institución. En consecuencia, la evaluación del rendimiento tiene por objeto informar al individuo de sus puntos fuertes y de las áreas (p. 125).

#### **2.2.2.4. Dimensiones**

Según el Ministerio (2016), nos describe que este documento sirve de marco estratégico para una política integral de desarrollo docente, fundamentada en una visión nacional de la educación. Delinea los dominios, competencias y estándares de desempeño que ejemplifican una enseñanza efectiva, son necesarios para que todos los educadores sigan el esquema del curso de la RBE. Los educadores, el Estado y la sociedad llegan a un consenso sobre las competencias y la información que necesitan los profesores para ser competentes en sus campos a medida que ascienden en el escalafón para garantizar que todos los niños aprendan. Este texto representa un avance significativo en los criterios de evaluación docente, que es precisamente donde



reside su relevancia sustancial.

El citado documento esboza un marco estructurado de cuatro dominios, nueve destrezas docentes y cuarenta indicadores de rendimiento, diseñado para dirigir la práctica docente de forma cuantificable y visible, sin dejar de ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a los diversos estilos de enseñanza.

## **A. Preparación para la enseñanza de los aprendizajes**

Minedu (2016), Adquirir conocimientos sobre la planificación de la tarea pedagógica analizando la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje del marco académico. Educadores versados en su campo y que prestan gran atención al desarrollo social, cultural y cognitivo de sus alumnos, así como aquellos que utilizan sus conocimientos para elegir sabiamente los materiales del curso, diseñar lecciones eficaces y evaluar el progreso de sus alumnos (p. 29).

## **B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Minedu (2016) Esforzarse por incluir en el proceso de enseñanza una técnica que valore la diversidad y la inclusión en todas sus formas. El término pedagogía describe el modo en que un profesor crea un entorno de aprendizaje propicio, organiza y presenta el material del curso, mantiene el interés y la participación de los estudiantes y utiliza diversos métodos y herramientas de investigación. Los recursos pedagógicos y diversos métodos de evaluación constituyen la base del proceso de evaluación. Forman parte de él los métodos y criterios para determinar qué funciona y qué no en términos de aprendizaje y qué partes de las lecciones deben mejorarse (p. 31).

## **C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**



Para Minedu (2016), nos indica que:

Influye en la posición educativa de la escuela o de la red mediante la participación democrática en las decisiones administrativas. Participa en el diseño, la ejecución y la evaluación del proyecto educativo del centro, fomenta un ambiente favorable al aprendizaje, destaca la importancia del papel de las familias y garantiza un diálogo fructífero con todos los agentes de la comunidad educativa (p. 34).

#### **D. Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente**

Minedu (2016) A los profesores de educación básica ordinaria del país se les exigen las destrezas, conocimientos y habilidades necesarios para ser educadores eficaces. Representa el acuerdo social y técnico entre los educadores del país, el público en general y el gobierno sobre las necesidades de desarrollo profesional de los educadores para satisfacer las demandas de sus alumnos. En el contexto de una estrategia más amplia para el crecimiento profesional de los profesores, es una herramienta útil (p. 33).

##### **2.2.2.5. Marco de un buen desempeño docente**

#### **Dominio 1**

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

#### **Competencia 1**

Para fomentar el desarrollo de talentos de alto nivel y su crecimiento general, es importante conocer los rasgos y las circunstancias de cada alumno, así como su materia,



sus métodos de enseñanza y sus situaciones.

### **Desempeño 1**

Muestra familiaridad y comprensión de los rasgos personales, sociales, culturales y de desarrollo únicos de los alumnos.

### **Desempeño 3**

Publica trabajos de actualidad sobre didáctica de las asignaturas y sobre teoría y práctica de la educación.

### **Competencia 2**

Planifica las clases en colaboración y se asegura de que el proceso pedagógico, los resultados del aprendizaje de los alumnos, los recursos accesibles y la evaluación funcionen conjuntamente en un plan de estudios en constante cambio.

### **Desempeño 4**

Desarrolla planes de clases discutiendo y evaluando posibles clases con colegas para encontrar la que mejor se adapte al entorno de la clase; establece claramente los resultados de aprendizaje previstos, la demografía de los estudiantes y los enfoques pedagógicos.

### **Desempeño 6**

Desarrolla pedagógicamente actividades atractivas que despierten la atención de los alumnos y les motiven para trabajar en pos de los resultados de aprendizaje deseados.

### **Desempeño 7**

Al diseñar las clases se tienen en cuenta los intereses de los alumnos, su grado de



desarrollo, sus métodos de aprendizaje y su identidad cultural.

## **Dominio 2**

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

## **Competencia 3**

Desarrolla pensadores críticos capaces de colaborar más allá de las fronteras culturales creando un entorno que valora la educación, la convivencia democrática y la diversidad en todas sus manifestaciones.

## **Desempeño 11**

Es esencial desarrollar conexiones fuertes y compasivas con los alumnos mostrando amor, siendo justos, confiando los unos en los otros, respetándose y trabajando juntos.

## **Desempeño 15**

Negocia soluciones a los desacuerdos con los estudiantes a la luz de las normas culturales, éticas y de convivencia pacífica mutuamente acordadas.

## **Competencia 4**

Gestiona el aula de forma eficaz conociendo la materia por dentro y por fuera y utilizando tácticas y recursos pertinentes para ayudar a los alumnos a aprender a pensar de forma crítica y reflexiva sobre cómo resolver cuestiones relevantes para sus vidas e intereses.

## **Desempeño 22**

Concibe y pone en práctica planes pedagógicos que inspiran a los alumnos a estudiar al tiempo que fomentan su capacidad de pensamiento crítico y creativo.

## **Desempeño 23**

Adapta la cantidad de tiempo y la variedad de materiales y tecnología disponibles para



satisfacer las necesidades de cada sesión individual de aprendizaje.

## **Competencia 5**

Evalúa el progreso de los estudiantes de forma continua a la luz de los objetivos institucionales; utiliza estos datos para fundamentar la toma de decisiones y adapta la información a las necesidades específicas de cada estudiante.

## **Desempeño 25**

La evaluación diferenciada del aprendizaje previsto en función de los estilos de aprendizaje de los alumnos se consigue mediante el uso de diversos enfoques y estrategias.

## **Dominio 3**

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

## **Competencia 6**

Participa en la administración escolar con una mentalidad abierta, es crítico y trabaja bien con los demás; ayuda a construir y mejorar el PEI.

## **Desempeño 30**

Trabaja conjuntamente y toma la iniciativa con sus compañeros para construir un aula más democrática, intercambiar información y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

## **Competencia 7**

Crea conexiones recíprocas basadas en la consideración mutua, la cooperación y la responsabilidad compartida entre vecinos y familiares.

## **Desempeño 33**



Muestra aprecio por el papel de las familias en la educación de sus hijos, al tiempo que las anima amablemente a colaborar.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Monitoreo:** De acuerdo con la investigación de Di Virgilio y Solano (2018), el monitoreo se define como el proceso de vigilar cómo van las cosas mientras se pone en marcha un programa, iniciativa o política.

**Acompañamiento:** Según Sovero, (2018) La tutoría es el método por el cual un individuo o grupo formado visita las aulas de forma regular para ofrecer orientación y apoyo a los educadores en asuntos directamente relacionados con su trabajo.

**Clima y acompañamiento:** El MINEDU (2014), Establecer una atmósfera estable de respeto y confianza mutuos tanto con el instructor como con el director es crucial para que el acompañante pueda desempeñar sus funciones con eficacia.

**Plan de monitoreo:** El documento sirve de guía para el programa de formación continua del profesorado de la institución, que está dirigido por la administración e incluye aportaciones de todos los miembros de la comunidad escolar.

**Desempeño docente:** El éxito de sus funciones; en ello influyen variables relacionadas con el educador, el educando y el entorno.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION

El enfoque es cuantitativo, ya que se busca medir y analizar las variables de estudio, mediante la recolección de datos numéricos que permitan establecer patrones y correlaciones entre ambas variables. A través de este enfoque, se espera obtener información estadística que ayude a comprender la relación entre las intervenciones pedagógicas y la mejora en las prácticas docentes (Hernández & Mendoza, 2018, p. 132).



## 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método es el descriptivo-correlacional. A través de este método, se podrá identificar si existe alguna relación significativa entre ambas variables, lo cual permitirá generar recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018, p. 132).

## 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández, et al., el tipo de investigación es cualitativa y no experimental, ya que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para describir y medir el impacto. Se emplearán instrumentos de recolección de datos como encuestas o cuestionarios que permitan obtener información objetiva sobre las percepciones y resultados del acompañamiento pedagógico (Hernández & Mendoza, 2018, p. 134).

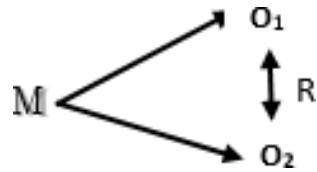
## 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es explicativo. Esto se debe a que se pretende describir el estado actual de las variables, proporcionando un análisis detallado sobre cómo estas prácticas impactan en la calidad educativa. Además, el estudio busca explicar las razones detrás de los resultados observados, explorando factores relacionados con el monitoreo pedagógico y cómo influye en la mejora del rendimiento docente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 134).

## 3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es del descriptivo correlacional

Esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

**M:** Muestra

**O1** = variable 1:

**O2** = variable 2:

**R** = Correlación

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1. Población

Todos y cada uno de los educadores que cumplen ciertos criterios se denominan colectivamente la población. Los participantes en esta investigación son educadores que trabajan en las escuelas primarias públicas de Juliaca en el año 2023.

**Tabla 2**  
*Población*

Código modular	Nombre de IE	Docentes
0243477	70578	21
0617928	70614	19
0746057	70662 PERU BIRF	10
0701078	70650	16
0701086	70620	30
0633917	70619	21
0617951	70617 CESAR VALLEJO	28
0617944	70616 JOSE GALVEZ	17
0617936	70615	21
0617902	70612	15
0559617	70610	28
0244004	71016 MARIA AUXILIADORA	58
0243998	71015 SAN JUAN BOSCO	46



0243980	71014 MANUEL NUÑEZ BUTRON	62
1026913	70698 VIRGEN DE CHAPI	17
0239335	70703	13
0243345	70565 MARIANO NUÑEZ	37
0243337	70564	41
0243329	70563	22
0243303	70561	21
0243295	70560 SEÑOR DE LOS MILAGROS	12
0243287	70558	23
0243220	70552 MIGUEL DE SAN ROMAN	14
0243212	70551	17
0243204	70550 LOS LIBERTADORES	51
0243196	70549 VIRGEN DEL CARMEN	26
0243188	70548	31
0243170	70547	39
0243162	70546	32
0243154	70545 TUPAC AMARU	32
0243121	70542	32
0243113	70541 VIRGEN DE FATIMA	32
0243089	70536	37
0517243	70607	26
0239004	70604 NESTOR CACERES VELASQUEZ	10
0243360	70567 VIRGEN REYNA DE LOS ANGELES	23
0243238	70553	19
0243576	70588	42
0243535	70584	27
0243543	70585 SEÑOR DE HUANCA	27
0243501	70581	16
0243493	70580	28
0243485	70579	31
0243428	70573	47
0243410	70572 SAN JULIAN	32
0243402	70571	33
0243394	70570 SAN SANTIAGO	32
0243386	70569	42
0243378	70568 SANTISIMA VIRGEN MARIA	41
0861534	70700	33
0617894	70611	31
0243451	70576 MARISCAL JOSE DE SUCRE	25
0726943	70621	39
0746065	70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA	21
1028851	70707	24
1155423	70708 COLIBRI	38
1155456	SANTA ROSA DE LIMA	36
1362581	MARTIN LUTERO	37
<b>TOTAL</b>		<b>996</b>

*Nota: Elaboración propia*

### 3.6.2. Muestra

Para Oseda, (2008) menciona que:



“Una muestra es una selección representativa de una población mayor que comparte muchos de los rasgos esenciales de la población a pesar de su tamaño relativamente modesto. La capacidad de generalizar los resultados a la población es una característica clave de las muestras, que permite a los investigadores trabajar con muestras que contienen las características principales de la población.” (pág. 122).

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 \sigma^2}$$

Donde:

$$z = 1,96$$

$$\sigma^2 = p \cdot q \text{ donde } p=0,5 \text{ y } q=0,5$$

$$N = 996$$

$$E=5\% = 0,05$$

$$n = \frac{(1,96^2)(0,5)^2 \cdot 996}{(996 - 1)(0,05)^2 + 1,96^2(0,5)^2} = 277,4$$

$$n = 277$$

En consecuencia, 277 educadores de las escuelas públicas primarias de Juliaca conformarán la muestra.



## 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 3.7.1. Técnicas

**ENCUESTA:** Las encuestas son un tipo de instrumento de investigación que recoge datos de una muestra representativa de una población más amplia haciéndoles una serie de preguntas sobre sus pensamientos, sentimientos, acciones, rasgos y preferencias.

### 3.7.2. Instrumentos

**CUESTIONARIO:** Este estudio utilizó un cuestionario para recopilar datos sobre la acompañamiento pedagógico y desempeño.

## 3.8. Confiabilidad del instrumento

Esta escala de evaluación del seguimiento y el acompañamiento de los profesores es fiable, ya que ha superado con éxito la prueba de consistencia interna de Cronbach Alpha.

## 3.9. Validez del instrumento

Cuando un instrumento tiene validez, significa que se puede confiar en sus resultados; cuando ayuda a verificar la veracidad de sus componentes, incluidos sus supuestos y fundamentos, significa que el instrumento está bien diseñado.

De ello se deduce la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

Para exponer la variable seguimiento y medición del acompañamiento pedagógico se utilizó el método del proceso y la estructura organizativa. Presentada en una escala de puntuación, la estructura organizativa tiene en cuenta variables como la planificación, el desarrollo y la participación en la administración del centro, así como las



normas y reglamentos. Consta de 20 componentes.

Se utilizaron las rúbricas de evaluación planteadas por el Ministerio de Educación (2017). Las siguientes seis actuaciones se describen en las rúbricas: animar a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje; aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje disponible; analizar el progreso de los estudiantes con el fin de proporcionar críticas constructivas y ajustar la instrucción en consecuencia; crear un entorno de clase seguro y de apoyo; y, por último, fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas y compartiendo sus ideas.



## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Definición del contexto

Un total de 996 docentes de primaria y 277 de una muestra no probabilística participaron en el estudio que se realizó en las escuelas primarias públicas de Juliaca en el año 2023.

### 4.2. Presentación del instrumento

Era importante pensar en los aspectos de la variable independiente que siguen y apoyan a los instructores, así como que se correlacionan con el rendimiento de los estudiantes, mientras se diseñaba y aplicaba el cuestionario, donde la escala de valoración es Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos*

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Monitoreo y acompañamiento docente	Encuesta	Cuestionario
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario

*Nota: Elaboración propia*

### 4.3. Presentación de Resultados

#### 4.3.1. Variable Independiente: Monitoreo y acompañamiento docente

Tabla 4

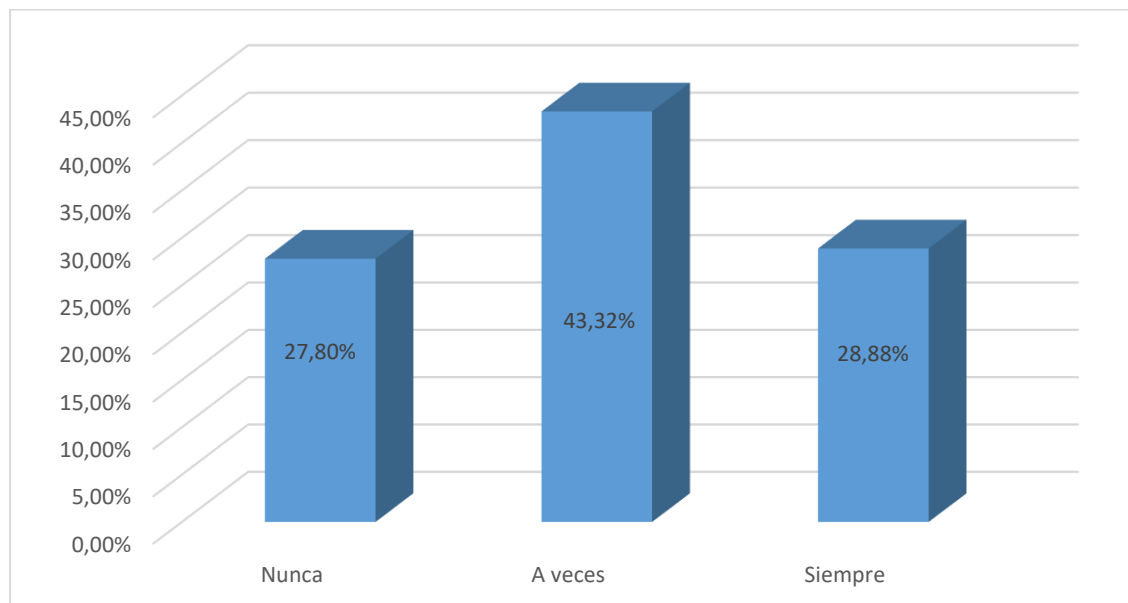
Monitoreo y acompañamiento docente

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	77	27,80%
A veces	120	43,32%
Siempre	80	28,88%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

Figura 1

Monitoreo y acompañamiento docente



#### INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 4**, Según la variable independiente, observamos que de un total de 277 docentes que representan un 100%, 77 docentes que representan un 27,8%, **NUNCA**



presentan un buen monitoreo y acompañamiento docente, 120 docentes que representan un 43,32%, **A VECES** presentan un buen monitoreo y acompañamiento docente, 80 docentes que representan un 28,88% **SIEMPRE** presentan un buen monitoreo y acompañamiento docente.

**Tabla 5**

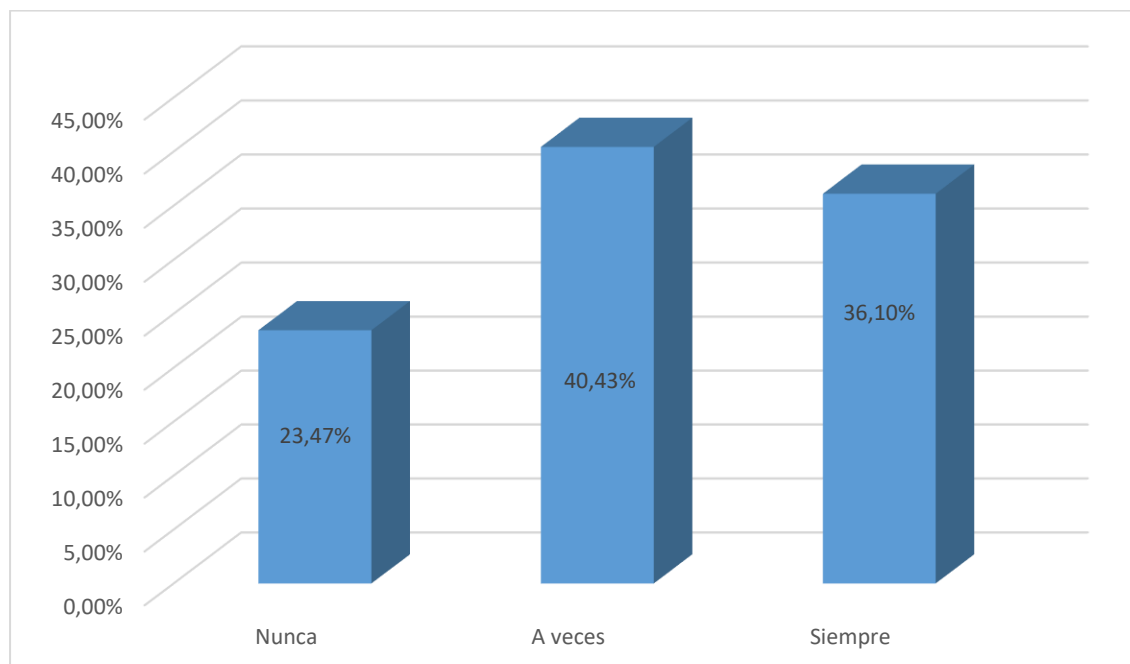
*Planificación curricular*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	23,47%
A veces	112	40,43%
Siempre	100	36,10%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura 2**

*Dimensión 1: Planificación curricular*



### INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 5**, Según la variable independiente, de la dimensión1, observamos de un



total de 277 docentes que representan un 100%, 65 docentes que representan un 23,47%, **NUNCA** tienen una buena planificación curricular, 112 docentes que representan un 40,43%, **A VECES** tienen una buena planificación curricular, 100 docentes que representan un 36,10% **SIEMPRE** tienen una buena planificación curricular.

**Tabla 6**

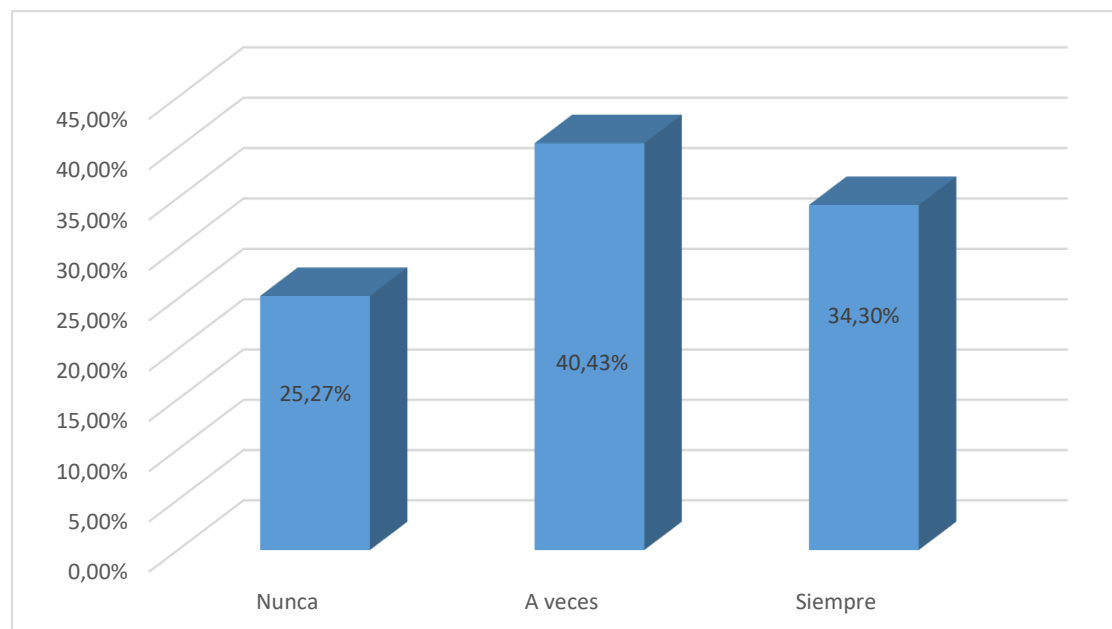
*Dimensión 2: Desarrollo curricular*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	70	25,27%
A veces	112	40,43%
Siempre	95	34,30%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura**

*Dimensión 2: Desarrollo curricular*



**INTERPRETACIÓN:**

En la **Tabla 6**, Según la variable independiente, de la dimensión 2, observamos de un

total de 277 docentes que representan un 100%, 70 docentes que representan un 25,27%, **NUNCA** tienen un buen desarrollo curricular, 112 docentes que representan un 40,43%, **A VECES** tienen un buen desarrollo curricular, 95 docentes que representan un 34,30% **SIEMPRE** tienen un buen desarrollo curricular.

**Tabla 7**

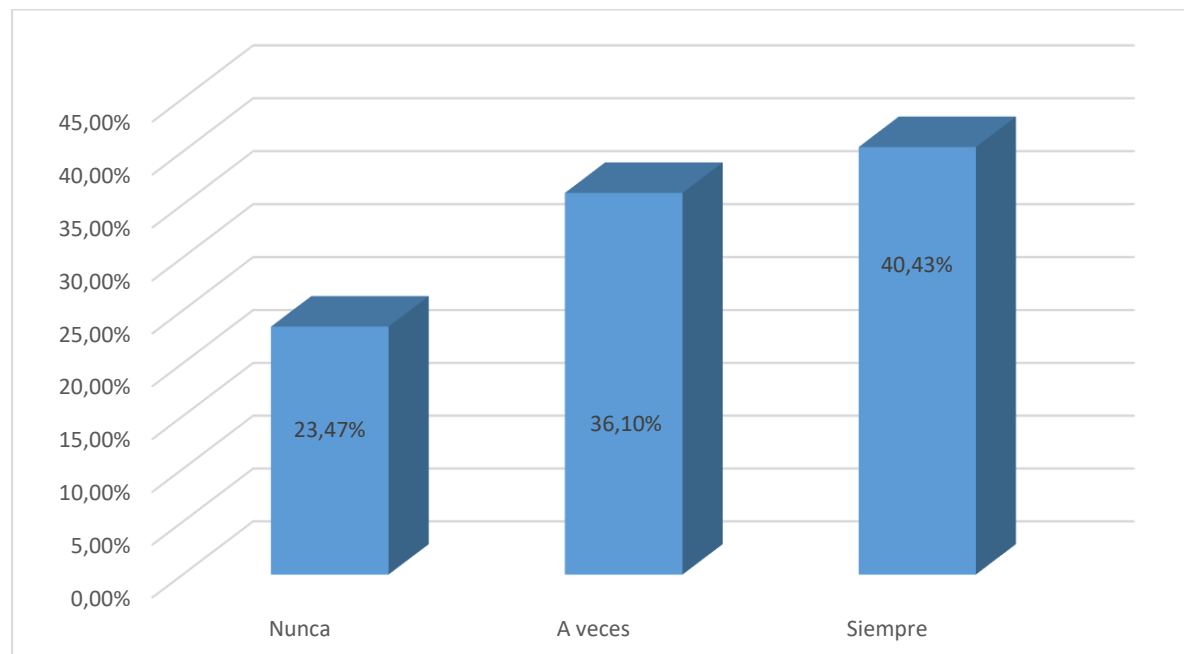
*Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	23,47%
A veces	100	36,10%
Siempre	112	40,43%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura**

*Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela*



### INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 7**, Según la variable independiente, de la dimensión 3, observamos de un



total de 277 docentes que representan un 100%, 65 docentes que representan un 23,47%, **NUNCA** existe participación por parte de los docentes, 100 docentes que representan un 36,10%, **A VECES** existe participación por parte de los docentes, 112 docentes que representan un 40,43% **SIEMPRE** existe participación por parte de los docentes.

### 4.3.2. Variable Dependiente: Desempeño docente

**Tabla 8**

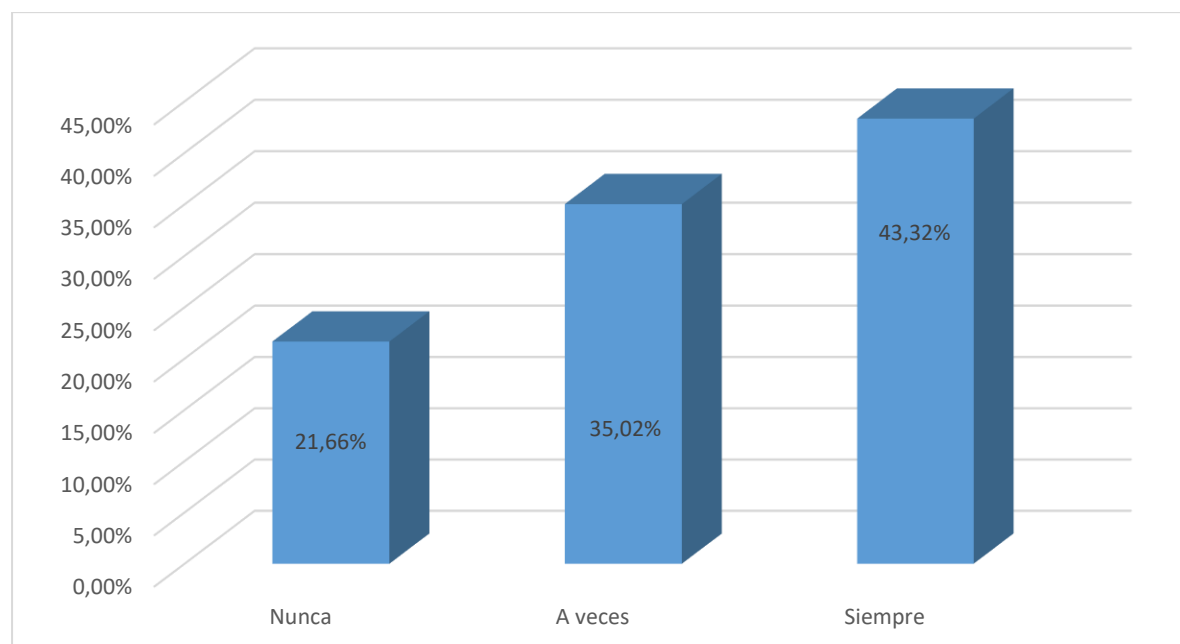
*Desempeño Docente*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	60	21,66%
A veces	97	35,02%
Siempre	120	43,32%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura 3**

*Desempeño Docente*





## INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 8**, Según la variable Dependiente, observamos de un total de 277 docentes que representan un 100%, 60 docentes que representan un 21,66%, **NUNCA** presentan un buen desempeño docente, 97 docentes que representan un 35,02%, **A VECES** presentan un buen desempeño docente, 120 docentes que representan un 43,32% **SIEMPRE** presentan un buen desempeño docente.

**Tabla 9**

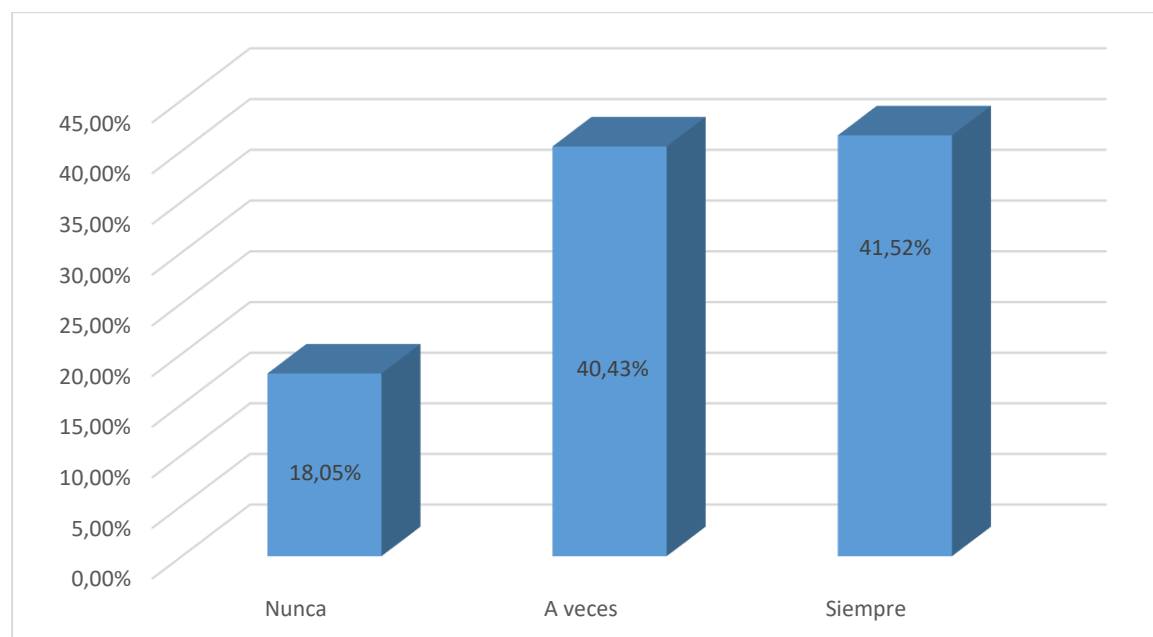
*Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	50	18,05%
A veces	112	40,43%
Siempre	115	41,52%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura 4**

*Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*





## INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 9**, Según la variable Dependiente en la dimensión1, observamos de un total de 277 docentes que representan un 100%, 50 docentes que representan un 18,05%, **NUNCA** presentan una buena preparación por parte de los docentes, 112 docentes que representan un 40,43%, **A VECES** presentan una buena preparación por parte de los docentes, 115 docentes que representan un 41,52% **SIEMPRE** presentan una buena preparación por parte de los docentes.

**Tabla 10**

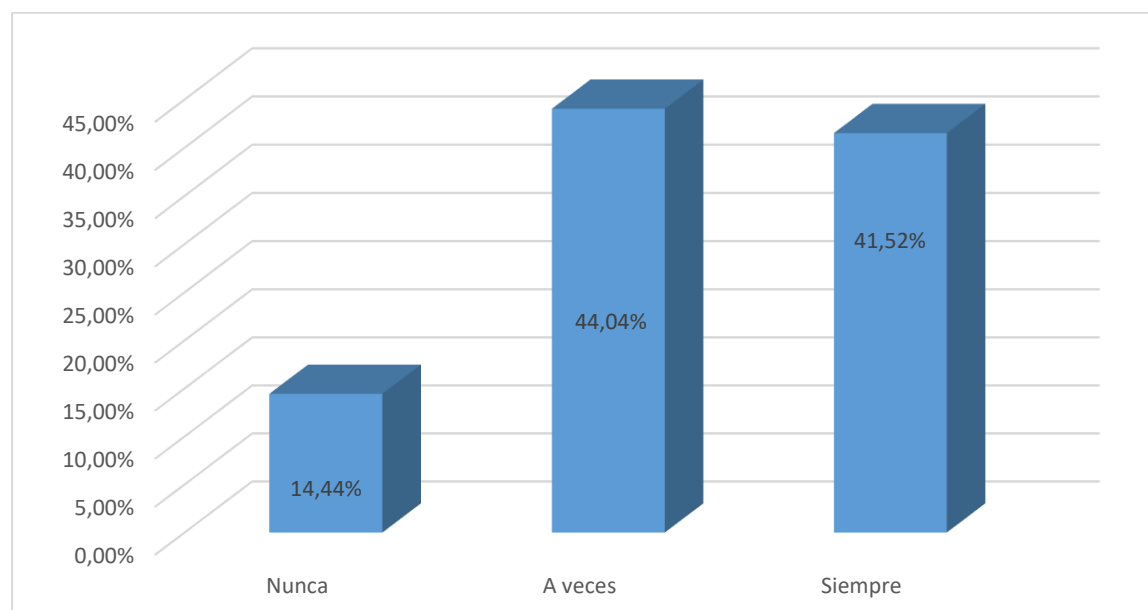
*Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	40	14,44%
A veces	122	44,04%
Siempre	115	41,52%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura 5**

*Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*





### INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 10**, según la variable Dependiente en la dimensión 2, observamos de un total de 277 docentes que representan un 100%, 40 docentes que representan un 14,44%, **NUNCA** presentan una buena enseñanza por parte de los docentes, 122 docentes que representan un 44,04%, **A VECES** presentan una buena enseñanza por parte de los docentes, 115 docentes que representan un 41,52% **SIEMPRE** presentan una buena enseñanza por parte de los docentes.

**Tabla 11**

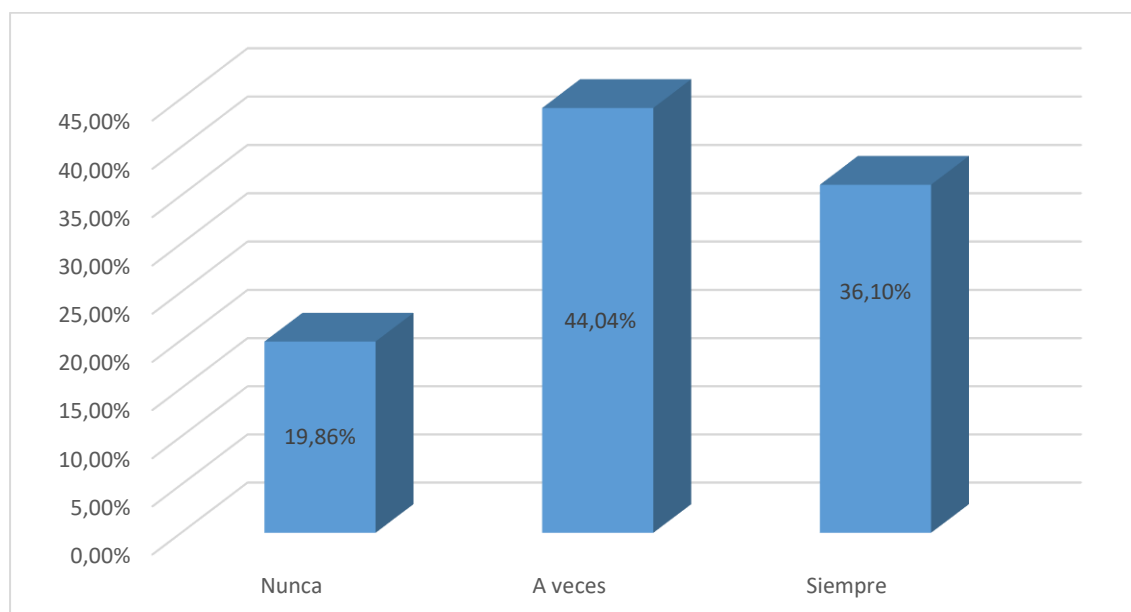
*Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	55	19,86%
A veces	122	44,04%
Siempre	100	36,10%
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Encuesta aplicada

**Figura 6**

*Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*





## INTERPRETACIÓN:

En la **Tabla 11**, Según la variable Dependiente en la dimensión 3, observamos de un total de 277 docentes que representan un 100%, 55 docentes que representan un 19,86%, indicaron que **NUNCA** están presentes en la participación, 122 docentes que representan un 44,04%, indicaron que a veces **A VECES** están presentes en la participación, 100 docentes que representan un 36,10% indicaron que **SIEMPRE** están presentes en la participación.

### 4.4. Contrastación de la Hipótesis

#### 4.4.1. Contrastación de la Hipótesis General

**Ho:** El monitoreo y acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

**Ha:** El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

#### Nivel de significancia:

$$\infty = 0.05$$

#### Estadística de prueba:

**Tabla 12**

*Contrastación de la Hipótesis General*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,011	,053	,209	,000
N de casos válidos		277			



**Tabla 13**

*Correlación del objetivo General*

			<b>Correlaciones</b>	
			MONITOREO_ACOMP AÑAMIENTO	DESEMPEÑO_ DOCENTE
Rho de Spearman	MONITOREO_ACO	Coeficiente de correlación	1,000	,845
	MPAÑAMIENTO	Sig. (bilateral)	.	,836
		N	277	277
	DESEMPEÑO_DOC	Coeficiente de correlación	,012	1,000
	ENTE	Sig. (bilateral)	,836	.
		N	277	277

**Decisión:** Como el valor de p es de 0.000 y es menor a 0.05, se rechaza la Ho, y por lo tanto se acepta la Ha, determinando que hay relación significativa, se evidencia una relación alta y positiva de Rho de spearman 0.845, es decir 84.5% de relación entre las variables

**4.4.2. Contrastación de la Hipótesis Específico 1**

**Ho:** La planificación curricular no se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

**Ha:** La planificación curricular si se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

**Nivel de significancia:**

$\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:**

**Tabla 14**



*Contrastación de la Hipótesis Específico 1*

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,011	,053	,209	,000
N de casos válidos		277			

**Tabla 15**

*Correlación de objetivo específico 1*

**Correlaciones**

			PLANIFICACIÓN_ CURRICULAR	DESEMPEÑO_ DOCENTE
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN_	Coeficiente de correlación	1,000	,800
	CURRICULAR	Sig. (bilateral)	.	,836
		N	277	277
	DESEMPEÑO_DO	Coeficiente de correlación	,012	1,000
	CENTE	Sig. (bilateral)	,836	.
		N	277	277

**Decisión:** Como el valor de p es de 0.000 y es menor a 0.05, se rechaza la Ho, y por lo tanto se acepta la Ha, determinando que hay relación significativa de 0.800, evidenciando la relación de 80%, nivel alta y positiva.

**4.4.3. Contrastación de la Hipótesis Específico 2**

**Ho:** El desarrollo curricular no se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

**Ha:** El desarrollo curricular si se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.



### Nivel de significancia:

$$\infty = 0.05$$

### Estadística de prueba:

**Tabla 16**

*Contrastación de la Hipótesis Específico 2*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,011	,053	,209	,000
N de casos válidos		277			

**Tabla 17**

*Correlación de objetivo específico 2*

			DESARROLLO_ CURRICULAR	DESEMPEÑO_ DOCENTE
Rho de Spearman	DESARROLLO_CURRICUL AR	Coeficiente de correlación	1,000	,712
		Sig. (bilateral)	.	,836
		N	277	277
	DESEMPEÑO_DOCENTE	Coeficiente de correlación	,012	1,000
		Sig. (bilateral)	,836	.
		N	277	277

**Decisión:** Como el valor de p es de 0.000 y es menor a 0.05, se rechaza la Ho, y por lo tanto se acepta la Ha, determinando que hay relación significativa de 0.712, es decir 71.2% de nivel alta y positiva.



**4.4.4. Contratación de la Hipótesis Específico 3**

**Ho:** La participación en la gestión de la escuela no se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

**Ha:** La participación en la gestión de la escuela si se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias.

**Nivel de significancia:**

$\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:**

**Tabla 18**

*Contratación de la Hipótesis Específico 3*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,017	,057	,301	,000
N de casos válidos		277			

**Tabla 19**

*Correlación de objetivo específico 2*

		Correlaciones		
			PARTICIPACIÓN	DESEMPEÑO_DOCENTE
Rho de	PARTICIPACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,918
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,765
		N	277	277
	DESEMPEÑO_DOCENTE	Coefficiente de correlación	,018	1,000

**Decisión:** Como el valor de p es de 0.00 y es menor a 0.05, se rechaza la Ho, y por lo tanto se acepta la Ha, determinando que hay relación significativa de 0.918 con nivel alta y positiva de 91.8 % de nivel de relación.



## 4.5. Discusión de resultados

Alayo (2019) La investigación demuestra que el trabajo de instrucción en las escuelas de Mollepata mejora mediante el uso de la supervisión y el acompañamiento. Utilizando una metodología correlacional, este estudio no experimental cuenta con la participación de 30 educadores. Para la recogida de datos se utilizaron cuestionarios, entre ellos los relativos a la tarea docente y al seguimiento y acompañamiento. Para procesar todos los datos del estudio se utilizó el enfoque que mejora cuando se acompaña y supervisa a los instructores, se puede concluir que estos factores están relacionados. Averiguar si se acepta la idea de la investigación.

En este estudio el autor nos menciona los resultados favorables que obtuvo en su tesis, llegando a la conclusión de que el monitoreo y el desempeño docentes se relacionan. El cual se acepta la hipótesis de acuerdo a los resultados obtenidos que nos muestran el valor de  $p 0.036 < 0.05$  aceptando la hipótesis alterna.

Nelda (2023), La eficacia del profesorado, el apoyo tecnológico y el progreso educativo se destacan en su trabajo como factores que tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos. Para cumplir los objetivos de esta revisión, esta investigación analizará teóricamente la relación entre el apoyo pedagógico y el rendimiento de los profesores. Los resultados ponen de relieve la necesidad de que los profesores reciban apoyo pedagógico para mejorar la práctica en el aula y la experiencia de aprendizaje de los alumnos. También demuestran la conexión entre las variables del estudio. Los resultados destacan la importancia del apoyo pedagógico para los educadores y cómo repercute positivamente en el rendimiento de los alumnos en el aula.



En esta tesis se puede apreciar que el acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño se relacionan de manera significativa.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El objetivo general es determinar la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023 donde se evidencia una relación alta y positiva de Rho de spearman 0.845, es decir 84.5% de relación entre las variables, p valor de 0.000 menor a la significancia de 0.05, por lo que aceptamos la  $H_a$  y rechazamos la  $H_o$ .

**SEGUNDA:** El objetivo es Identificar la relación de la planificación curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023, se determinó que hay relación significativa de 0.800, evidenciando la relación de 80%, nivel alta y positiva, prueba de hipótesis que da el valor de 0.00 menor a la significancia de 0.05, por lo que aceptamos la  $H_a$ .

**TERCERA:** El objetivo es precisar la relación del desarrollo curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023, se determinó que hay relación significativa de 0.712, evidenciando la relación de 71.2%, nivel alta y positiva, prueba de hipótesis que da el valor de 0.00 menor a la significancia de 0.05, por lo que aceptamos la  $H_a$ .

**CUARTA:** El objetivo es Identificar la relación de la participación en la gestión en la escuela con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023, en donde se concluye con el resultado de la prueba de hipótesis que da el p valor de 0.000 menor a la significancia de 0.05, indican que existe una relación significativa de 0.918 con nivel alta y positiva de 91.8 %.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a los gestores de las instituciones educativas evaluar la correlación entre la supervisión y el desempeño de los docentes, e implementar estrategias de supervisión pedagógica centradas en el asesoramiento, la orientación pedagógica y la asesoría técnica, en las que la verificación y la supervisión pedagógica sirvan como acciones complementarias para recoger información sobre los problemas que requieren resolución mediante intervenciones de asesoramiento. Es fundamental involucrar a los profesionales de la UGEL para garantizar la eficacia de la orientación que deben brindar a los educadores y administradores para mejorar su desempeño. Es necesario aclarar las nociones de supervisión, monitoreo y acompañamiento.

**SEGUNDA:** Es recomendable implementar el desarrollo y la planificación curricular en las prácticas pedagógicas de los directivos de las instituciones educativas, junto con el establecimiento de estrategias de seguimiento de la planificación curricular. Esto debe incluir evaluaciones sistemáticas y periódicas de la calidad del desempeño docente, La evaluación del progreso hacia la consecución de los objetivos, la asignación juiciosa de recursos para mejorar dicho progreso y el cumplimiento de los objetivos durante la fase de ejecución. Este método tiene por objeto identificar rápidamente las deficiencias, los obstáculos y/o los requisitos para aplicar las medidas correctoras adecuadas que garanticen la consecución de los resultados previstos.

**TERCERA:** Se aconseja a los profesores que den prioridad a la correlación entre el desarrollo curricular y el rendimiento de los profesores mediante la aplicación de indicadores de desarrollo curricular en diversos aspectos, que se supervisarán para proporcionar información pertinente y oportuna para la toma de decisiones encaminadas



a mejorar el aprendizaje y la profesionalidad de los profesores.

**CUARTA:** Se recomienda a los profesores que participen en la gestión escolar para mejorar la supervisión sistemática y continua y el apoyo pedagógico, facilitado por un mentor. Esta interacción tiene por objeto animar a los profesores a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y a tomar decisiones informadas sobre los cambios necesarios para una mejora transformadora, garantizando así la consecución de los resultados del aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afridi, A. K., Khan, R., Ahmad, S., & others. (2022). Impact of Independent Monitoring Unit (IMU) on the Performance of Teachers in Secondary Schools of Khyber Pakhtunkhwa. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 13(1).  
<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/9457>
- Alayo, L. (2019). *Monitoreo y Acompañamiento y el Desempeño Docente En Instituciones Educativas Mollepata-Santiago De Chuco 2019 – Perú* (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado del link  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37799>
- Aravena-Kenigs, O. A., Mellado-Hernández, M. E., & Montanero-Fernández, M. (2023). Incidence of the Pedagogical Accompaniment with Use of Rubrics in the Improvement of the Teaching Performance. *Revista Colombiana de Educacion*, 88, 324–348. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Arizola, T. & Alberca, M. (2020). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. CEPESER, Educación sin Fronteras y la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.  
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa7ef773-202c-4f33-a16b-08c397d0b06b/content>
- Atencio, J. (2023). *Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno*. [Tesis de Doctorad,



Universidad Nacional de Altiplano Puno].

<https://www.proquest.com/openview/cc2efe9851c354761f5175e4deb16f86/1?cbi=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar>

Buitrón, F. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Chilca; 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10767>

Campos, S. (2021). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico, Monitoreo Directoral en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao*. [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Cesar Vallejo].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5504>

Cantillo, B. (2018). *El Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los profesores del tercero de primaria*. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa Barranquilla].

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb2b0038-7f29-4a16-ac11-f475d18645e2/content>

Chávez, J. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en área de matemática en la Institución Educativa Pública 5122, Callao*. (Tesis Segunda Especialidad). Lima-Perú. Universidad San Ignacio de Loyola de Arequipa. Recuperado del link <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6915>

Chuqui, N. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico*



*implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima (Tesis de maestría).*

Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.

<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa1f52b8-5fb8-47c1-acb8-a2ed1cc8febb/content>

Consejo Nacional de Educación (2017), *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales. Cuaderno*

Nº8. Lima, Perú. Recuperado de:

<http://www.cne.gob.pe/index.php/Publicaciones/publicaciones.html>.

Del águila, C. (2024). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en una institución educativa primaria del distrito de Tarapoto*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de la Oyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/a2da4d87-27f4-4783-a3a7-f134a62ba5d6>

Di Virgilio, B. & Solano, R. (2020), *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. CIPPEC y UNICEF, Buenos Aires Recuperado de

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>.

Fernández, V. (2019), *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático*,

Barcelona, Paidós. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de>

Fernández, T. (2020), *Monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente*



en la Institución Educativa Pública Parroquial N°16081 Señor de Huamantanga. (Tesis Segunda Especialidad). Lima-Perú. Universidad San Ignacio de Loyola de Arequipa. Recuperado del link <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4893>

Ferrada, M., Peñailillo, H. & Sobarzo, B. (2020), *Fortalecimiento de las prácticas de retroalimentación y monitoreo docente del equipo directivo* (Tesis de Maestría). Universidad del Bío-Bío, Chile. Recuperado de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/360/1/Ferrada\\_Venegas\\_Roberto.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/360/1/Ferrada_Venegas_Roberto.pdf).

Flores, I. (2018). *Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/bbfa40ce-428a-4178-99f6-e07d87c0374e>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Horma, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación básica del Distrito Escolar N°1*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcm9246>



Huaraz, D. (2020). *El acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del desempeño docente del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 11 del Distrito de Comas-Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

[https://www.researchgate.net/publication/384578652\\_Acompanamiento\\_Pedagogico\\_y\\_la\\_calidad\\_del\\_Desempeno\\_Docente\\_de\\_la\\_Red\\_08\\_del\\_nivel\\_de\\_primaria\\_UGEL\\_04\\_de\\_Comas\\_Lima\\_2024](https://www.researchgate.net/publication/384578652_Acompanamiento_Pedagogico_y_la_calidad_del_Desempeno_Docente_de_la_Red_08_del_nivel_de_primaria_UGEL_04_de_Comas_Lima_2024)

Infantes, G. (2020). *Estilos de enseñanza docente y rendimiento escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa San José La Esperanza distrito de Juliaca, Puno - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4864224>

León, K. (2023). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una IE de educación primaria en la UGEL 02- 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153291>

Loza, V., Villegas, A., & Castillo, C. (2022). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754073>

Luque, J. (2022). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de educación primaria en una institución educativa pública Huancané Puno*. [Tesis de Doctorad, Universidad Nacional de Altiplano Puno].



<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d1ceaef9-90cc-463a-ad2d-e7e3688eac9e>

Maldonado, A. (2022). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en el Nivel Primaria en el Distrito de Concepción-Junín. Universidad Nacional Del Centro Del Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8246>

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima. Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf).

Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Lima, Perú*.

Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Punto & Gráfica SAC.

Ministerio de Educación (2017). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

Ministerio de Educación (2018). *Resolución de secretaria general N°008 – 2017-MINEDU, norma que modifica las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, aprobada por Res. N° 008-2016-MINEDU en diario oficial el Peruano*. Lima. Recuperado de



<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-norma-que-establece-disposiciones-para-el-acompana-resolucion-no-008-2017-minedu-1475118-2/>

Montenegro, S. (2020). *“Desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de castillo grande”* (tesis para optar el título profesional de magíster en educación con mención en gestión educativa) UNCP – Huancayo Perú.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4436>

Muchica, L. (2024). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel Primaria de Azángaro-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Néstor Cáceres Velázquez].

<https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1daab5ea-1046-42b4-9731-603d93455152/content>

Nelda, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Oseda, D. (2008), *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide. <https://core.ac.uk/download/326633668.pdf>

Peralta, S. (2023). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en una institución educativa de Cusco*. [Tesis de pregrado, San Ignacio de la Oyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/eb057af4-8db5-4b1a-808e-30a5a7210765>

Puma, L. (2022). *Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas*



- del distrito de Azángaro, Puno, 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/23d05a9e-02ed-440d-89d6-c0284d44e5ab>
- Quispe, F. (2018). *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicado en el mercado de Lima – 2018.* (Tesis de Segunda Especialidad) Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado del link <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4393>
- Sánchez, C. (2017). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para la consolidación de la Competencia Docente en Educación Media, en el Distrito Escolar, Joyabaj, Quiché.* [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0431.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf)
- Sánchez, R. (2019). *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>.
- Sovero, L. (2018). *Monitoreo y Supervisión.* Lima, Perú: Edit. San Marcos. <https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/12637/supervision-acompanamiento-y-monitoreo-pedagogico>
- Taboada, A. (2024). *Comunidades de Aprendizaje para fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente de una institución educativa de Pimentel.* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Oyola].



<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2787c2f6-b7b2-43a8-b006-da6734ed75b2>

Talenas, Y. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, 2019* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5621>

Tantaleán, V. y López, L. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño docente. Didáctica, innovación y multimedia (DIM)*. Recuperado de <http://dimglobal.net/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.pdf>

Tinoco, B. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta, Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5645>

Zambrano, N. R. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 40–52. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000100040](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100040)



ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> <b>Monitoreo pedagógico</b> <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación curricular</li> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Participación en la gestión de la escuela</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Descriptivo - Correlacional <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño de investigación:</b> No experimental <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> Población: 996 docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Juliaca. <b>Muestra:</b> Estará conformada por 277 docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Juliaca.
¿Cómo se relaciona el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?	Determinar la relación del monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023.	El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023		
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> <b>Desempeño Docente</b> <b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>➤ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>➤ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</li> </ul>	
¿Cómo se relaciona la planificación curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?	Identificar la relación de la planificación curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023	La planificación curricular se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023.		
¿Cómo se relaciona el desarrollo curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?	Precisar la relación del desarrollo curricular con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023	El desarrollo curricular se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023.		
¿Cómo se relaciona la participación en la gestión de la escuela con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023?	Identificar la relación de la participación en la gestión de la escuela con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023	La participación en la gestión de la escuela se relaciona positivamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas Primarias de la ciudad de Juliaca 2023		



## ANEXO 02: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO

#### MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado(a) profesor(a) El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionados a Gestión del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Para cada pregunta hay tres posibles opciones de respuesta y en algunos para completar en las líneas punteadas. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responde con la mayor objetividad. La información recibida de usted será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas para lo cual Ud. Deberá completar en las líneas punteadas escribiendo o marcar con un aspa (X) según las escalas de respuestas establecidas que a continuación se detalla:

#### Escala de valoración:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Siempre</b>

N°	Dimensión 1: Planificación curricular	N	AV	S
		1	2	3
01	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?			
02	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?			
04	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?			
05	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			
06	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?			
07	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?			
	<b>Dimensión 2: Desarrollo curricular</b>			



08	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?			
09	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?			
10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?			
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?			
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?			
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico , donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?			
<b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela</b>				
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?			
15	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?			
16	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?			
17	¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?			
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?			
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?			
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?			

Nota: Elaboración propia



## CUESTIONARIO

### DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) profesor(a) El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionados al desempeño docente. Para cada pregunta hay tres posibles opciones de respuesta y en algunos para completar en las líneas punteadas. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responda con la mayor objetividad. La información recibida de usted será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas para lo cual Ud. Deberá completar en las líneas punteadas escribiendo o marcar con un aspa (X) según las escalas de respuestas establecidas que a continuación se detalla:

#### Escala de valoración:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Siempre</b>

N°	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	N 1	AV 2	S 3
01	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?			
02	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus			
03	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?			
06	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?			
07	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y			



	exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?			
	<b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>			
08	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?			
09	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?			
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?			
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?			
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?			
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?			
	<b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>			
14	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?			
15	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?			
16	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?			
17	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?			
18	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?			
19	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?			
20	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas			



	para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
--	---	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia



## ANEXO 03: BASE DE DATOS

VARIABLE 1																				
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																				
Planificación curricular							Desarrollo curricular						Participación en la gestión de la escuela							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
5	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
6	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
7	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
8	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
10	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
11	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
13	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
14	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
16	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
17	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
19	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
20	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
22	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
23	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
24	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
25	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
26	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
28	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
29	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
30	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
31	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
32	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
33	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
34	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
35	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
36	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1
37	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
38	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2
39	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1



VARIABLE 2																					
DESEMPEÑO DOCENTE																					
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Estrategias para el aprendizaje de los estudiantes							Acción en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
5	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
6	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
7	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
8	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
10	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
11	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
13	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
14	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
16	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
17	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
19	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
20	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
21	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
22	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
23	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
24	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
25	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
26	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
28	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
29	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
30	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
31	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
32	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
33	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
34	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
35	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
36	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	
37	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	
38	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	
39	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	



## Anexo 04: Validación de instrumentos

-



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Título de la investigación:** MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

**Autor del instrumento** : NINFA AVELINA VELARDE VILCA

**Validado por la Doctora** : DANYA CASTILLO MONROY

**Nombre del instrumento** : ENCUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Anexo 1

### CUESTIONARIO

#### MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado(a) profesor(a) El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionados a Gestión del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Para cada pregunta hay tres posibles opciones de respuesta y en algunos para completar en las líneas punteadas. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responde con la mayor objetividad. La información recibida de usted será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas para lo cual Ud. Deberá completar en las líneas punteadas escribiendo o marcar con un aspa (X) según las escalas de respuestas establecidas que a continuación se detalla:

**Escala de valoración:**

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

N°	Dimensión 1: visita al aula	N	AV	S
		1	2	3
01	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?			
02	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?			
04	¿Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?			
05	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			



06 ¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?

07 ¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?

**Dimensión 2: Análisis y toma de decisión**

08 ¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?

09 ¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?

10 ¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?

11 ¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?

12 ¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?

13 ¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico , donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?

**Dimensión 3: Micro talleres Y Talleres De Actualización Docente**

14 ¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?

15 ¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?

16 ¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?

17 ¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?

18 ¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?

19 ¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?

20 ¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?

**CRITERIO DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	



INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓
ORGANIZACION	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**BUENO**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE-BUENO-EXCELENTE

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	/

- DATOS DE LA DOCTORA:

NOMBRES Y APELLIDOS	DANYA CASTILLO MONROY
DNI.	41007095
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. TUMBES N° 1036
TELÉFONO y/o CELULAR	951910082
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
MENCIÓN	DOCTOR EN EDUCACIÓN
CORREO ELECTRÓNICO	Danyadanya1010@gmail.com
FIRMA	

Juliaca, 25 de septiembre del 2023



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Título de la investigación:** \_\_\_\_\_ ;  
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

**Autor del instrumento** : NINFA AVELINA VELARDE VILCA

**Validado por la Doctora** : DANYA CASTILLO MONROY

**Nombre del instrumento** : ENCUESTA

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO  
CUESTIONARIO  
DESEMPEÑO DOCENTE**

Estimado(a) profesor(a) El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionados al desempeño docente. Para cada pregunta hay tres posibles opciones de respuesta y en algunos para completar en las líneas punteadas. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responde con la mayor objetividad. La información recibida de usted será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas para lo cual Ud. Deberá completar en las líneas punteadas escribiendo o marcar con un aspa (X) según las escalas de respuestas establecidas que a continuación se detalla:

**Escala de valoración:**

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

Nº	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	N	AV	S
01	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?			
02	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus			
03	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?			
06	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?			



07 ¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?

**Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

08 ¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?

09 ¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?

10 ¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?

11 ¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?

12 ¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?

13 ¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?

**Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

14 ¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?

15 ¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?

16 ¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?

17 ¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?

18 ¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?

19 ¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?

20 ¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

**CRITERIO DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	



INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓


**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

**BUENO**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE-ACEPTABLE-EXCELENTE**

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	/

**DATOS DE LA DOCTORA:**

NOMBRES Y APELLIDOS	DANYA CASTILLO MONROY
DNI.	41007095
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. Tumbes N° 1036
TELÉFONO y/o CELULAR	951810082
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
MENCIÓN	DOCTOR EN EDUCACIÓN
CORREO ELECTRÓNICO	Danyadanya1010@gmail.com
FIRMA	

Juliaca, 25 de septiembre del 2023



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Título de la investigación:** MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

**Autor del instrumento** : NINFA AVELINA VELARDE VILCA

**Validado por la Doctora** : ARELMÍ BELTRAMÉ TITO

**Nombre del instrumento** : ENCUESTA

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MONITOREO Y  
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**Anexo 1**

**CUESTIONARIO**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Estimado(a) profesor(a) El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionados a Gestión del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Para cada pregunta hay tres posibles opciones de respuesta y en algunos para completar en las líneas puntuadas. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responde con la mayor objetividad. La información recibida de usted será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas para lo cual Ud. Deberá completar en las líneas puntuadas escribiendo o marcar con un aspa (X) según las escalas de respuestas establecidas que a continuación se detalla:

**Escala de valoración:**

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

Nº	Dimensión 1: visita al aula	N	AV	S
		1	2	3
01	¿Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?			
02	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?			
04	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?			
05	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			



06 ¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?

07 ¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?

**Dimensión 2: Análisis y toma de decisión**

08 ¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?

09 ¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?

10 ¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?

11 ¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?

12 ¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?

13 ¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico , donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?

**Dimensión 3: Micro talleres Y Talleres De Actualización Docente**

14 ¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente?

15 ¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?

16 ¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?

17 ¿Los docentes consideran que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?

18 ¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de de 40 horas por taller?

19 ¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?

20 ¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?

**CRITERIO DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	



INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓


**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

**BUENO**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE-BUENO-EXCELENTE**

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	/

**- DATOS DE LA DOCTORA:**

NOMBRES Y APELLIDOS	ARELMÍ BELTRAMÉ TITO
DNI.	02439564
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. AYACUCHO N° 633
TELÉFONO y/o CELULAR	941037266
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
MENCIÓN	DOCTOR EN EDUCACIÓN
CORREO ELECTRÓNICO	Arelmibt7@gmail.com
FIRMA	

Juliaca, 25 de septiembre del 2023



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Título de la investigación:** MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

**Autor del instrumento** : NINFA AVELINA VELARDE VILCA

**Validado por la Doctora** : ARELMÍ BELTRAMÉ TITO

**Nombre del instrumento** : ENCUESTA

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE  
CUESTIONARIO  
DESEMPEÑO DOCENTE**

Estimado(a) profesor(a) El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionados al desempeño docente. Para cada pregunta hay tres posibles opciones de respuesta y en algunos para completar en las líneas punteadas. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responde con la mayor objetividad. La información recibida de usted será manejada de manera reservada y confidencial.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas para lo cual Ud. Deberá completar en las líneas punteadas escribiendo o marcar con un aspa (X) según las escalas de respuestas establecidas que a continuación se detalla:

**Escala de valoración:**

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

Nº	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	N	AV	S
01	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?			
02	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus			
03	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?			
06	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?			
07	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?			



<b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	
08	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?
09	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?
<b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	
14	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?
15	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?
16	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?
17	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?
18	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?
19	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?
20	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

### CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	



ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**BUENO**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE-BUENO-EXCELENTE

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	/

DATOS DE LA DOCTORA:

NOMBRES Y APELLIDOS	ARELMÍ BELTRAMÉ TITO
DNI.	02439564
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	JR. AYACUCHO N° 633
TELÉFONO y/o CELULAR	941037266
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
MENCIÓN	DOCTOR EN EDUCACIÓN
CORREO ELECTRÓNICO	Arelmbt7@gmail.com
FIRMA	

Juliaca, 25 de septiembre del 2023

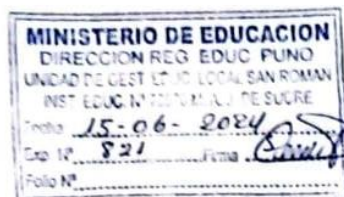


## Anexo 05: Evidencia de aplicación de instrumento

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de tesis.

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70576  
"MARISCAL SUCRE" DE LA CIUDAD DE JULIACA**



Yo, **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** con DNI N° 02414136 bachiller de la Carrera Profesional de Educación, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria Administración y Gerencia Educativa de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento (Ficha de Observación) de mi tesis de Post grado titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023".

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 14 de junio del 2024.

NINFA AVELINA VELARDE VILCA DNI  
02414136



**CONSTANCIA**

Quien suscribe:

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70576  
"MARISCAL SUCRE" DE LA CIUDAD DE JULIACA.**

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023" realizado por la bachiller **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en Educación mención **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 14 de junio de 2024.

  
Prof. Sonia F. Castillo Madaraga  
DIRECTORA



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de tesis.

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70558 "JOSE JOAQUIN INCLAN" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70558 "JOSE JOAQUIN INCLAN" CALLE DE LA UNIÓN, JULIACA	
<b>REVISIÓN</b>	
N° EXP.:	039 - 2024
FECHA:	06 / 06 / 2024
HORA:	9:00
FIRMA:	<i>[Firma]</i>

Yo, **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** con DNI N° 02414136 bachiller de la Carrera Profesional de Educación, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria Administración y Gerencia Educativa de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento (Ficha de Observación) de mi tesis de Post grado titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023".

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 5 de junio del 2024.

NINFA AVELINA VELARDE VILCA  
DNI 02414136



## CONSTANCIA

Quien suscribe:

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70558 "JOSE JOAQUIN INCLAN" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023" realizado por la bachiller **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en Educación mención **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 5 de junio de 2024.



My. Nancy Vasquez Machicao  
DIRECTORA



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de tesis.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70663 "DANTE NAVA" DE LA CIUDAD DE JULIACA



Yo, NINFA AVELINA VELARDE VILCA con DNI N° 02414136 bachiller de la Carrera Profesional de Educación, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria Administración y Gerencia Educativa de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento (Ficha de Observación) de mi tesis de Post grado titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023".

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 5 de junio del 2024.

NINFA AVELINA VELARDE VILCA  
DNI 02414136





## CONSTANCIA

Quien suscribe:

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70663 "DANTE NAVA" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023" realizado por la bachiller **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en Educación mención **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 5 de junio de 2024.



*Yolanda Linares Ticona*  
Prof. Yolanda Linares Ticona  
DNI 02031074  
DIRECTORA



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

**SOLICITO:** Aplicación de instrumentos de tesis.

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70662 "PERU BIRF" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

Yo, **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** con DNI N° 02414136 bachiller de la Carrera Profesional de Educación, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria Administración y Gerencia Educativa de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento (Ficha de Observación) de mi tesis de Post grado titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023".

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 12 de junio del 2024.



  
\_\_\_\_\_  
**NINFA AVELINA VELARDE VILCA** DNI  
02414136



**CONSTANCIA**

Quien suscribe:

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70662 "PERU BIRF" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023" realizado por la bachiller **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en Educación mención **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 12 de junio de 2024.

  
  
**Prof. Jany M. Huamani Galis**  
**DIRECTORA**



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

**SOLICITO:** Aplicación de instrumentos de tesis.

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70610 "SANTA ADRIANA" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

Yo, **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** con DNI N° 02414136 bachiller de la Carrera Profesional de Educación, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria Administración y Gerencia Educativa de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento (Ficha de Observación) de mi tesis de Post grado titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023".

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 10 de junio del 2024.

NINFA AVELINA VELARDE VILCA DNI  
02414136



Recibido  
10 de Junio del 2024



**CONSTANCIA**

Quien suscribe:

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70610 "SANTA ADRIANA" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

En mi calidad de director, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulado "MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023" realizado por la bachiller **NINFA AVELINA VELARDE VILCA** para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en Educación mención **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

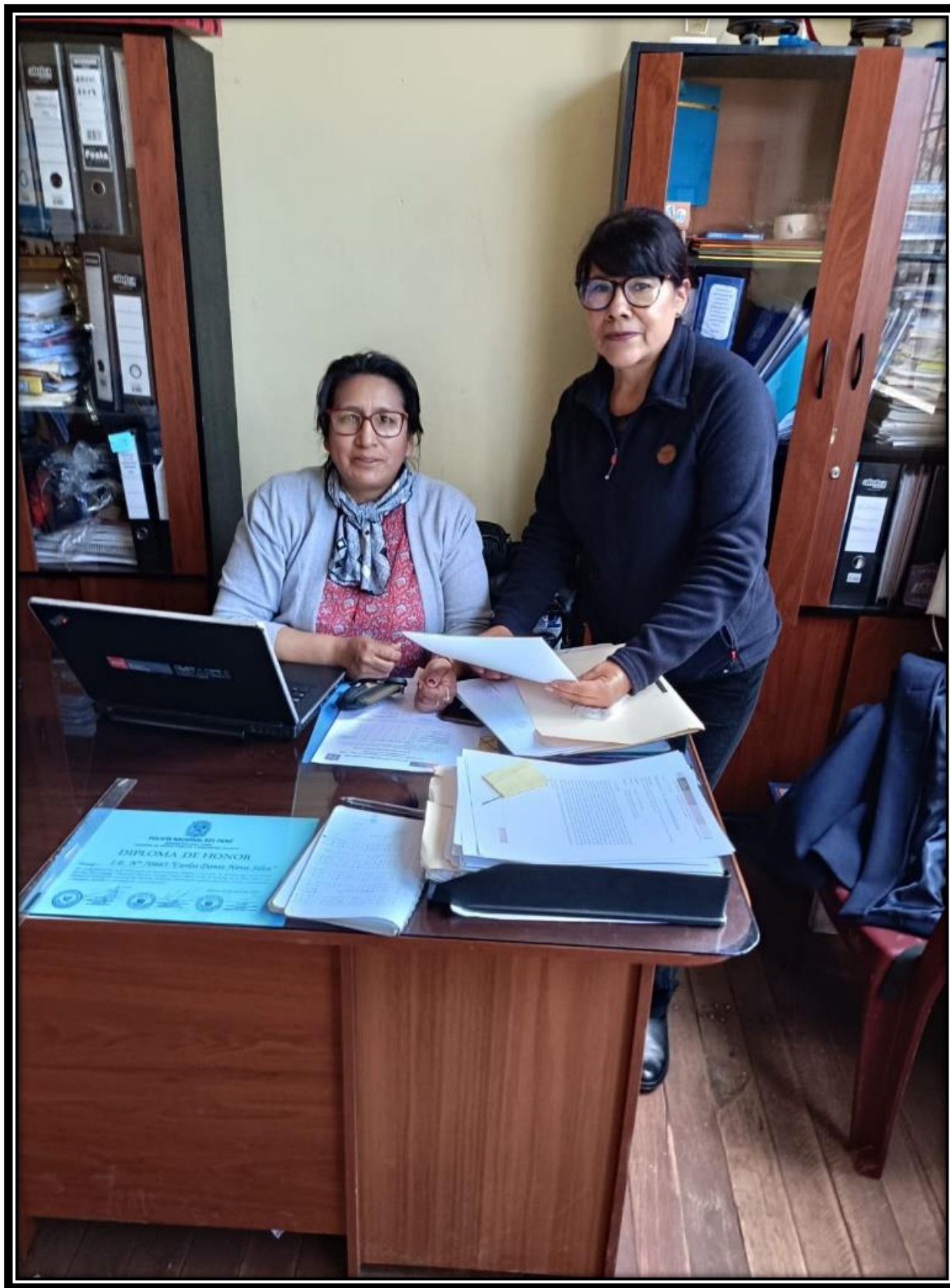
Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 10 de junio de 2024.



Lic. Alfredo Vilca Arapa  
DIRECTOR



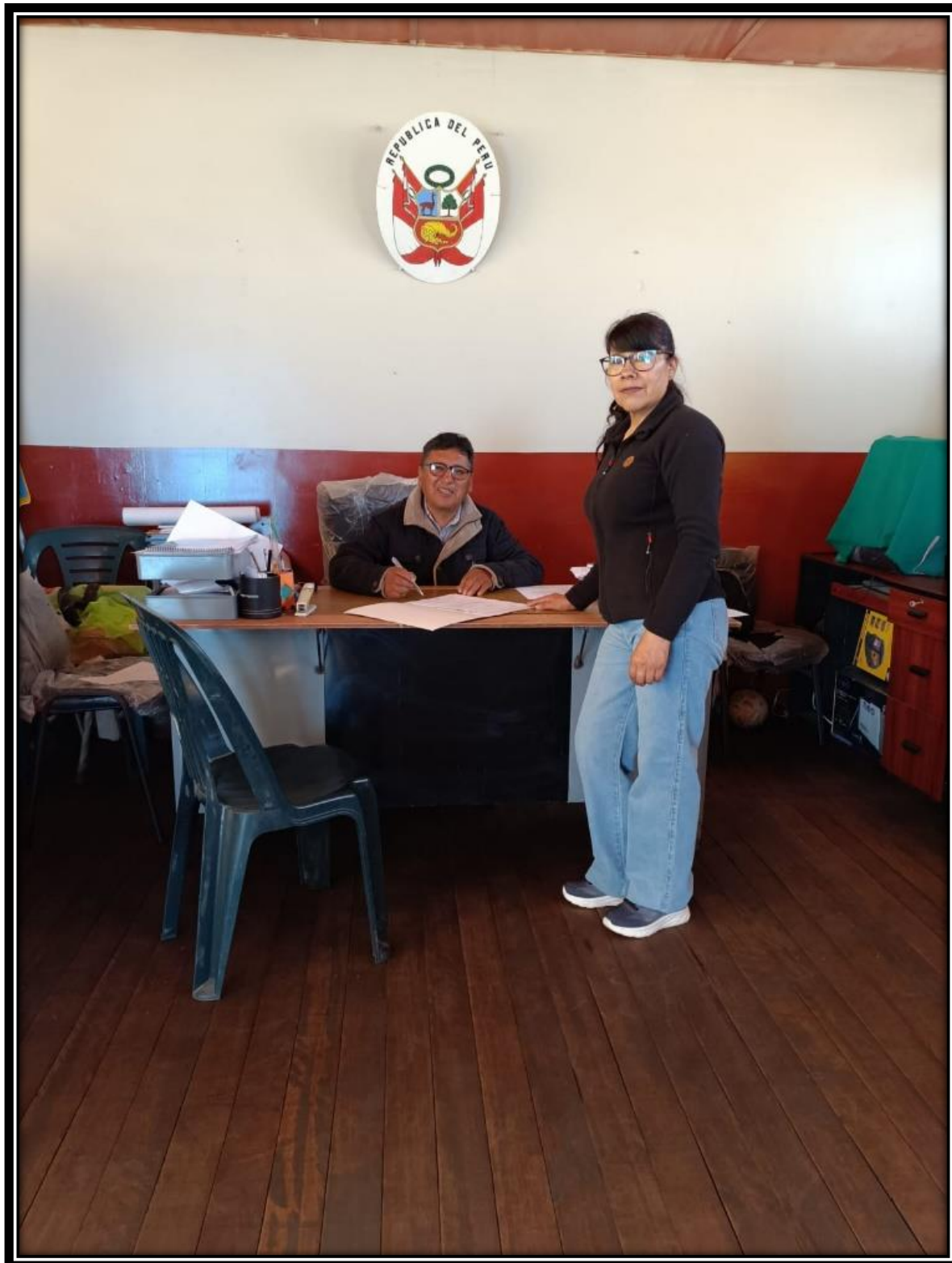




















ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 17/12/2024

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Título, Palabras claves, and a section for UANCV development with footnotes 1 and 2.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION -- P32

Firma de Autor



huella digital

17 de diciembre de 2024

Fecha