



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS
MERCEDES JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. NILDA BIANCA CONDORI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA PERU

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS
MERCEDES JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. NILDA BIANCA CONDORI MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

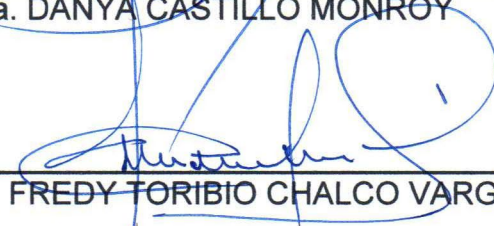
PRESIDENTE

:


Dra. DANYA CASTILLO MONROY

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 133-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 18 de noviembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 16958-2024 presentado por el (la) Bachiller: **NILDA BIANCA CONDORI MAMANI** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. Danya Castillo Monroy
1ER. MIEMBRO	:	Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
2DO Miembro	:	Mgtr. Luis Chayña Aguilar

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el martes 19 de noviembre a horas 10:30 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

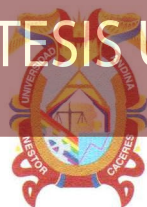
DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
 Asesor de tesis (1).
 Interesado (1)
 C.c.
 Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
 ASesor (A)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

de dar cumplimiento a la presente resolución

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 071-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 18 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 – CU- 13122, presentado (a) por el (a) **NILDA BIANCA CONDORI MAMANI**, quien solicita la aprobación de su Borrador de tesis: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. **APROBAR**, el Borrador de Tesis denominado: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **NILDA BIANCA CONDORI MAMANI**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE : Dra. Danya Castillo Monroy
PRIMER MIEMBRO : Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
SEGUNDO MIEMBRO : Mgtr. Luis Chayña Aguilar
ASESOR : Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino

3. **DISPONER**, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. **ENCARGAR**, a la Dirección de la Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, para dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 044-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 02 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 - 11012, presentado (a) por el (a) **NILDA BIANCA CONDORI MAMANI** quien solicita cambio del primer, segundo miembro y asesor para la aprobación de proyecto de tesis: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el cambio del Primer miembro y Asesor para la aprobación del Proyecto de Tesis denominado: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **NILDA BIANCA CONDORI MAMANI** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE : Dra. Danya Castillo Monroy
PRIMER MIEMBRO : Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
SEGUNDO MIEMBRO : Mgtr. Luis Chayña Aguilar
ASESOR : Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-FCOPIGZQ



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 021-2023-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 7 de setiembre de 2023.

VISTOS:

El registro de Proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 04191-2023, presentado (a) por el (a) Nilda Bianca CONDORI MAMANI solicita aprobación de proyecto de tesis: FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia, con la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención del título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.

De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Asimismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de grados y títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en uso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. **APROBAR**, el proyecto de tesis: FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023; presentado (a) por el (a) Nilda Bianca CONDORI MAMANI, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
2. **RATIFICAR**, al asesor y los jurados nominados por la dirección de Unidad de Investigación.
Presidente : Dra. Danya Castillo Monroy
1er. Miembro : Dra. Norma Elena Flores Viza
2do. Miembro : Dr. Oscar Vicente Viamonte Calla
Asesor : Dr. Teofilo Condori Tipula
3. **DISPONER**, el tiempo de ejecución y presentación de borrador de tesis de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. **ENCARGAR**, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de grados y títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Distribución
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-OVVC/pcgt-tct.





FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Karina Ballestas Arzuza, Alexander Ortiz Ocaña. "Guía para la educación y la crianza infantil", Ecoe Ediciones S. A. S., 2024 Publicación	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NILDA BIANCA CONDORI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71372347
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6116-2249
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES DE JULIACA</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: San Román</p> <p>Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -15.484924010399913 Latitud: -70.14103570644282</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/n16tiB87CD8JgDzJ7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre del 2023 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



Dr. Freddy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORADO DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NILDA BIANCA CONDORI MAMANI, identificado con DNI
Nro. 71372347 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico**
denominada:

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE

NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de diciembre del 2024



FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi mama Martha, quienes ha confiado en mí y en mi capacidad para lograr mis objetivos. Les agradezco por su amor incondicional y su constante apoyo en todas las etapas de mi vida, especialmente durante mi recorrido académico.

Nilda Bianca Condori Mamani



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que me han brindado su respaldo y confianza a lo largo de mi recorrido académico. Este logro no hubiera sido posible sin su apoyo constante y su fe en mi capacidad. Les estoy profundamente agradecido por su ejemplo inspirador y por motivarme a esforzarme y dedicarme en cada paso del camino.

Nilda Bianca Condori Mamani



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Problema General.	5
1.2.2. Problema Específicos.....	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo general.	5
1.3.2. Objetivos específicos.	6
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4.1. Justificación.....	6
1.4.2. Importancia.....	9
1.4.3. Alcances	10
1.4.4. Limitaciones	11
1.5. HIPÓTESIS	12
1.5.1. Hipótesis general.....	12
1.5.2. Hipótesis específicas.....	12
1.6. VARIABLES	13
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
--	----



2.1.1. A nivel internacional	17
2.1.2. A nivel Nacional.....	20
2.1.3. A nivel Local	22
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.3. CONCEPTOS BÁSICOS.	34

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.	44
3.5.1. Población.....	44
3.5.2. Muestra.....	45
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	46
3.6.1. Procesamiento de datos.	46
3.6.2. Técnica.....	47
3.6.3. Instrumentos.....	47
3.6.4. Escala de valoración de variables.....	48
3.6.5. Criterios de valoración.....	48
3.6.6. Recolección de datos.....	49
3.7. TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	51
3.7.1. Análisis Descriptivo:	51
3.7.2. Análisis Inferencial:	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS	52
4.1.1. Análisis descriptivo.....	52
4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD.	63
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
4.3.1. Resultado de la prueba de hipótesis general.....	66



4.3.2. Resultado de la prueba de hipótesis Especifica.	68
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.4.1. COMPARACIÓN RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fomento de la autonomía personal.....	15
Tabla 2 Desarrollo del aprendizaje de niños.....	16
Tabla 3 La población de niños matriculados.....	44
Tabla 4 Nivel de Confianza.....	46
Tabla 5 Parámetro de la muestra aleatoria simple.....	46
Tabla 6 Escala Valorativa de las Variables.....	48
Tabla 7 Fomento de la autonomía personal.....	48
Tabla 8 Desarrollo del aprendizaje de niños.....	48
Tabla 12 Fomento de la autonomía personal.....	52
Tabla 16 Desarrollo del aprendizaje de niños.....	53
Tabla 9 Toma de decisiones.....	55
Tabla 10 La autoestima.....	56
Tabla 11 Responsabilidad personal.....	57
Tabla 13 Desarrollo social.....	59
Tabla 14 Desarrollo cognitivo.....	60
Tabla 15 Desarrolla motivacional.....	62
Tabla 18 Prueba de normalidad.....	64
Tabla 22 Autonomía personal y desarrollo del aprendizaje.....	66
Tabla 19 Toma de decisiones y desarrollo del aprendizaje de niños....	68
Tabla 20 Autoestima autoconcepto y desarrollo del aprendizaje.....	69
Tabla 21 Responsabilidad personal y desarrollo del aprendizaje.....	71



RESUMEN

La investigación tiene por objetivo general determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial las Mercedes en Juliaca durante el año 2023. Metodología: Enfoque cuantitativo, Tipo de investigación prospectiva, Nivel de Investigación correlacional, Diseño de investigación no experimental, con un diseño transversal; Resultados se observó una relación significativa entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en niños. El fomento de la autonomía personal implica promover la capacidad de los niños para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de autocontrol y autorregulación. Paralelamente, el desarrollo del aprendizaje en esta etapa se manifiesta en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas como el lenguaje, las matemáticas, la ciencia, el arte, entre otras; Conclusión existe una relación positiva entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial las Mercedes en Juliaca durante 2023. En general, se evidencia que cuando los niños tienen la oportunidad de ejercer su autonomía, tomando decisiones y enfrentando desafíos de manera independiente, se incrementa su motivación intrínseca y su capacidad para explorar y aprender activamente. Este proceso contribuye de manera significativa a su desarrollo cognitivo, socioemocional y académico.

Palabra Clave: Aprendizaje, autoestima, autonomía, decisiones, desarrollo, Responsabilidad.



ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the relationship between the promotion of personal autonomy and the development of learning in children of the Las Mercedes Initial Educational Institution in Juliaca during the year 2023. Methodology: Quantitative approach, Prospective research type, Correlational research level, Non-experimental research design, with a cross-sectional design; Results, a significant relationship was observed between the promotion of personal autonomy and the development of learning in children. Promoting personal autonomy involves promoting children's ability to make decisions, assume responsibilities, and develop self-control and self-regulation skills. In parallel, the development of learning at this stage is manifested in the acquisition of knowledge, skills, and competencies in various areas such as language, mathematics, science, art, among others; Conclusion There is a positive relationship between the promotion of personal autonomy and the development of learning in children at the Las Mercedes Early Childhood Education Institution in Juliaca during 2023. In general, it is evident that when children have the opportunity to exercise their autonomy, making decisions and facing challenges independently, their intrinsic motivation and their ability to actively explore and learn increase. This process contributes significantly to their cognitive, socio-emotional and academic development.

Keyword: Learning, self-esteem, autonomy, decisions, development, responsibility.



INTRODUCCIÓN

La tesis propone permitir al niño que tome decisiones simples pero significativas, como elegir su ropa o su desayuno, le ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones ya aumentar su confianza. Fomentar la autodisciplina: Los niños necesitan aprender a controlar sus impulsos y comportarse de manera adecuada en diferentes situaciones. Al establecer límites claros y consistentes, se puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autodisciplina. Proporcionar un ambiente seguro: Los niños necesitan sentirse seguros para explorar y aprender. Proporcionar un ambiente seguro y supervisado es importante para fomentar la autonomía personal. Los juegos pueden ser utilizados en una variedad de contextos educativos, como en el aula, en casa o en el patio de recreo. Algunos ejemplos de juegos que se pueden utilizar en la educación inicial incluyen juegos de mesa, juegos de construcción, juegos de rol y juegos de movimiento. Los juegos en la educación inicial permiten a los niños explorar y experimentar con el mundo que les rodea, ayudándoles a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, a mejorar su coordinación y a desarrollar su creatividad y su capacidad para resolver problemas. También pueden ayudar a los niños a aprender conceptos matemáticos, como la numeración y la clasificación, así como habilidades de lenguaje y comunicación, como la expresión oral y la escucha activa. La formación inicial en niños se refiere al conjunto de actividades y experiencias educativas que se brindan a los niños en esta etapa temprana de su desarrollo. esta formación tiene como objetivo proporcionar una base sólida para el aprendizaje futuro y el desarrollo personal y social de los niños.



Durante esta fase, la educación inicial se enfoca en enseñar aspectos fundamentales como el desarrollo del lenguaje, la sociabilidad, la adquisición de habilidades motrices y la introducción a conceptos elementales de ciencias y matemáticas. Además, se busca promover la creatividad, la imaginación y la exploración del entorno que les rodea. Para la formación de niños, se utilizan diversas actividades, tales como juegos, cuentos, canciones, artes, actividades al aire libre y experimentación, entre otras, todas ellas diseñaron para ser divertidas y motivadoras para los niños, permitiéndoles aprender de manera natural y sin estrés. Es de suma importancia que la formación inicial sea guiada por profesionales capacitados en educación infantil, que puedan adaptar las actividades a las necesidades y características de cada niño en particular.

Capítulo I. Problema general ¿Cuál es la relación entre el fomento de la autonomía personal y el aprendizaje del niño en la educación inicial regular?
Objetivo general Determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el aprendizaje del niño en la educación inicial regular.

Capítulo II. Marco teórico. Hablamos de la definición conceptual Aprendizaje del niño y la Formación Inicial se refiere al conjunto de procesos y acciones que se llevan a cabo para preparar una persona para una determinada tarea o actividad. Veremos las Dimensión: Desarrollo social. Los bebés comienzan a establecer relaciones sociales con sus padres y cuidadores. Estas relaciones tempranas son importantes para el desarrollo emocional y social del niño. Juego: A través del juego, los niños aprenden a interactuar con otros niños. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje: Los niños comienzan a adquirir habilidades lingüísticas. Desarrollo de la memoria: habilidades



resolución de problemas, pensamiento crítico, pensamiento abstracto y creatividad. Desarrollo de la percepción: Los niños desarrollan la capacidad de procesar. desarrollo motivacional. Necesidades básicas: Los niños tienen necesidades básicas, como la alimentación, el sueño y la seguridad, que deben satisfacerse para que se sientan motivados para aprender y explorar. Motivación intrínseca el placer de aprender algo nuevo como extrínseca por obtener una recompensa externa.

Capítulo III se habla de la Población – Muestra. La población en este caso son niños entre un total de alumnos del centro educativo inicial las Mercedes. $N = 65$, y la Muestra aleatoria simple es de $n = 56$.

Capítulo IV Discusión de Resultados La relación entre el Fomento de la autonomía personal y El desarrollo del aprendizaje de niños. Para determinar la relación El fomento de la autonomía personal se refiere a la promoción de la capacidad de los niños para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades para el autocontrol y la autorregulación. Por otro lado, el desarrollo del aprendizaje en niños se relaciona con la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en diferentes áreas, como el lenguaje, las matemáticas, la ciencia, el arte, entre otras.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones Existe relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023. En general, existe una estrecha relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en los niños. Cuando los niños tienen la oportunidad de ejercer su autonomía, tomando decisiones y enfrentando desafíos de



manera independiente, se favorece su motivación intrínseca y su capacidad para explorar y aprender de forma activa. Esto puede contribuir positivamente a su desarrollo cognitivo, socioemocional y académico.

Capítulo VI. La bibliografía está desarrollado según la necesidad de la investigación con la finalidad de citar y ampliar la el conocimiento científico.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ausubel (2005) La educación inicial regular busca estimular el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y lingüístico de los niños y niñas mediante la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas a su edad, como el juego, la exploración, la creatividad y la interacción social. Este nivel educativo puede ser impartido en escuelas públicas o privadas y su finalidad es proporcionar una educación temprana y de calidad que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, sentando las bases para un proceso educativo posterior en la educación primaria y en la educación secundaria. Cabe destacar que, en algunos países, la educación inicial regular puede estar integrada dentro del sistema educativo de la educación básica, mientras que en otros se puede ofrecer de manera independiente.



La Asociación Internacional de Evaluación del Logro Educativo IEA (1973) La educación inicial es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, ya que durante esta etapa se sientan las bases para el aprendizaje y el crecimiento posterior. La Asociación Internacional de Evaluación del Logro Educativo promueve la investigación y el análisis de los procesos de aprendizaje en esta fase crucial, con el objetivo de identificar mejores prácticas y mejorar la calidad de la educación que se brinda. Sin embargo, en países con limitaciones políticas, el acceso a la educación inicial es restringido debido a la falta de instituciones educativas, la carencia de recursos económicos por Capitulo de las familias y otros factores que dificultan la asistencia escolar. Además, la calidad de la educación en muchos de estos contextos es deficiente, ya que las instituciones a menudo no cuentan con los recursos adecuados, personal capacitado o programas pedagógicos sólidos, lo que impide que la educación satisfaga las necesidades de los niños y niñas en esta etapa clave de su desarrollo.

La IEA (1973) La educación inicial en los países del tercer mundo de Latinoamérica presenta grandes desafíos, que varían según las políticas educativas y sociales de cada nación. Sin embargo, de manera general, los principales problemas incluyen la falta de acceso debido a la escasa infraestructura y recursos, especialmente en zonas rurales y marginalizadas. Además, la calidad de la educación es baja, ya que muchas instituciones carecen de personal capacitado, materiales adecuados y programas pedagógicos efectivos, lo que afecta negativamente el desarrollo infantil. La inversión insuficiente en educación es otro obstáculo clave, ya que muchos



gobiernos no destinan los fondos necesarios para mejorar la infraestructura, formar a los docentes o fortalecer los programas educativos. A esto se suma una limitada conciencia sobre la importancia de la educación inicial, lo que en algunos contextos culturales la relega frente a otras prioridades.

En el Perú. La calidad de la educación sigue siendo baja: A pesar de los esfuerzos realizados, el país enfrenta problemas de gobernabilidad y estabilidad política debido a la corrupción en el sector público, lo que dificulta la mejora del sistema educativo. Persisten deficiencias significativas en la formación de los docentes, la falta de materiales didácticos adecuados, y la carencia de infraestructura y tecnología en muchas instituciones educativas. Además, las desigualdades socioeconómicas agravan esta situación, ya que en Perú la calidad de la educación está fuertemente ligada a la condición socioeconómica de los estudiantes y la ubicación geográfica de las escuelas. Esto implica que los estudiantes más pobres, especialmente aquellos en zonas rurales o remotas, tienen un acceso limitado a una educación de calidad.

En Juliaca en la institución educativa inicial las Mercedes. sobre el fomento de la autonomía personal y su impacto en el desarrollo del aprendizaje de los niños en Juliaca, se identifica un problema fundamental: la ausencia de estrategias efectivas para promover la autonomía, lo cual afecta negativamente el desarrollo integral de los niños durante sus primeras etapas educativas. La autonomía es esencial para que los niños adquieran habilidades vitales, como la toma de decisiones, la autogestión y la resolución de problemas. Sin embargo, en Juliaca, este problema se ve agravado por diversas causas, incluyendo la falta de formación adecuada de los docentes en metodologías



que fomenten la autonomía, una infraestructura educativa deficiente y escasos recursos didácticos. Estas condiciones limitan la capacidad de las instituciones para crear un ambiente propicio donde los niños puedan experimentar, explorar y tomar decisiones, resultando en un enfoque educativo que promueve una dependencia excesiva hacia los adultos y socava el proceso de aprendizaje.

El contexto sociocultural y las desigualdades socioeconómicas también juegan un papel crucial en esta problemática. Las expectativas familiares y las normas culturales pueden desincentivar el desarrollo de la independencia infantil, creando entornos donde los niños no reciben el estímulo necesario para desarrollar su autonomía. Esto es especialmente evidente entre las familias de bajos recursos que, al vivir en áreas rurales o marginales, tienen acceso limitado a instituciones educativas de calidad. Como consecuencia, el fomento insuficiente de la autonomía repercute directamente en el aprendizaje, inhibiendo el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como el pensamiento crítico y la creatividad, lo que puede llevar a dificultades en la adaptación a entornos educativos más exigentes en el futuro. En este sentido, la investigación correlacional busca establecer la relación entre la autonomía personal y el desempeño académico de los niños, permitiendo explorar si aquellos que disfrutaban de mayores oportunidades para decidir y participar en su aprendizaje muestran un desarrollo más sólido en áreas como el lenguaje, la matemática y la socialización.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema General.*

- ¿Cuál es la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?

1.2.2. *Problema Específicos.*

- ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?
- ¿Cuál es la relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. *Objetivo general.*

- Determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.



1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.
- Determinar la relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.
- Determinar la relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Justificación

Justificación teórica.

El fomento de la autonomía personal está estrechamente vinculado con el desarrollo del aprendizaje en los niños, ya que promueve habilidades clave como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación. Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, cuando los niños son estimulados a actuar de manera independiente, experimentan un crecimiento en su capacidad para explorar, razonar y aprender a través de la interacción con su entorno. Además, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan subraya que el desarrollo de la autonomía aumenta la motivación intrínseca, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Este tipo de motivación permite que los niños se involucren activamente en sus procesos



de aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera autónoma.

Por otro lado, estudios empíricos destacan que el fomento de la autonomía personal no solo mejora las competencias cognitivas, sino que también favorece el desarrollo emocional y social, lo cual es fundamental para el éxito académico. Un entorno educativo que permite a los niños tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje, en lugar de imponer un enfoque directivo, fortalece su confianza y capacidad para enfrentarse a nuevos desafíos. De esta forma, la autonomía personal no solo prepara a los niños para resolver problemas de manera independiente, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para un aprendizaje autorregulado a lo largo de su vida, asegurando una adaptación exitosa a diversas demandas educativas y sociales.

Justificación Práctica.

El fomento de la autonomía personal en los niños tiene una aplicación práctica directa en el ámbito educativo, ya que promueve un aprendizaje más activo y significativo. En las aulas, cuando se brinda a los niños la oportunidad de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje como elegir actividades, establecer metas y resolver problemas por sí mismos se potencia su capacidad para ser aprendices más responsables y comprometidos. Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje activo, como el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en problemas, son ejemplos concretos de cómo se puede fomentar la autonomía, proporcionando a los niños un espacio para la



experimentación y el autodescubrimiento, lo que fortalece tanto su motivación como su autoconfianza.

Además, la promoción de la autonomía personal no solo mejora el rendimiento académico, sino que prepara a los niños para enfrentar los desafíos de manera independiente a lo largo de su vida. En términos prácticos, enseñar a los niños a gestionar su propio aprendizaje les permite desarrollar habilidades de autorregulación, fundamentales para su éxito en contextos escolares y futuros entornos profesionales. Este enfoque también facilita la adaptación a diversas situaciones, ya que los niños autónomos son más capaces de ajustarse a diferentes estilos de enseñanza, resolver problemas complejos y colaborar eficazmente con sus compañeros, lo que los convierte en individuos más resilientes y preparados para los retos de la vida adulta.

Justificación metodológica.

La justificación metodológica de una tesis correlacional sobre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en niños se basa en la necesidad de identificar la relación entre estas dos variables y cómo se influyen mutuamente. El diseño correlacional es adecuado para este estudio, ya que permite examinar si existe una relación significativa entre el nivel de autonomía que se promueve en los niños y su rendimiento o desarrollo académico. Al medir ambas variables autonomía personal, a través de instrumentos como cuestionarios o escalas de evaluación conductual, y desarrollo del aprendizaje, mediante pruebas de desempeño académico o evaluaciones de habilidades cognitivas es posible establecer la fuerza y dirección de la relación entre ellas sin necesidad de manipular ninguna de las variables.



Este enfoque metodológico también permite estudiar cómo la autonomía personal influye en diversas dimensiones del aprendizaje, como la autorregulación, la motivación intrínseca o el pensamiento crítico. Al aplicar un diseño correlacional, es posible recolectar datos en contextos naturales, como escuelas o hogares, lo que proporciona una visión más precisa y generalizable de cómo se da esta relación en la vida cotidiana de los niños. Además, este tipo de estudio puede incluir análisis multivariados que ayuden a identificar si variables moderadoras, como el contexto familiar o el estilo educativo, influyen en la correlación entre la autonomía y el desarrollo del aprendizaje, aportando así una mayor comprensión de los factores que potencian el desarrollo integral de los niños.

1.4.2. Importancia.

La investigación sobre el fomento de la autonomía personal y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en niños es crucial porque aborda tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional. Al fomentar la autonomía, los niños adquieren habilidades esenciales como la toma de decisiones, la resolución independiente de problemas y la asunción de responsabilidades, lo cual es vital no solo para su éxito académico, sino también para su capacidad de enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones en la vida. Este enfoque educativo tiene el potencial de influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, proporcionando una base sólida para su crecimiento personal y académico.

Además, la investigación tiene implicaciones prácticas significativas para la educación, desde guiar a los docentes en la implementación de estrategias



pedagógicas más efectivas hasta influir en la formación docente y las políticas educativas. Al identificar cómo la autonomía puede ser fomentada en el aula, los maestros pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y centrados en el estudiante, mejorando así el rendimiento académico y el desarrollo de competencias socioemocionales. Asimismo, el estudio fortalece el vínculo entre hogar y escuela, permitiendo que los padres colaboren de manera más efectiva con los educadores para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

1.4.3. Alcances

El fomento de la autonomía personal implica promover y desarrollar la capacidad de una persona para tomar decisiones y acciones por sí misma, en función de sus propias necesidades, deseos y valores. Gardner (2014). Los alcances de fomentar la autonomía personal son diversos y pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas. Aquí hay algunos de los alcances clave: Toma de decisiones informadas: El fomento de la autonomía personal permite a las personas adquirir habilidades para tomar decisiones informadas y conscientes sobre diversos aspectos de sus vidas, como la educación, la carrera profesional, la salud y las relaciones personales. Esto les ayuda a ejercer control sobre su propia vida y a asumir la responsabilidad de sus elecciones. Desarrollo de habilidades y competencias: Al fomentar la autonomía, se brinda a las personas la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias que les permitan enfrentar desafíos y alcanzar metas. Esto puede incluir habilidades prácticas, como la gestión financiera, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Autoconfianza y autoestima:



Cuando las personas experimentan y ejercen su autonomía, se fortalece su autoconfianza y autoestima. Al tener el control sobre su propia vida, se sienten capaces y competentes, lo que a su vez promueve una mayor autoestima y una actitud positiva hacia sí mismos. Independencia y empoderamiento: El fomento de la autonomía personal promueve la independencia de las personas al permitirles tomar decisiones y acciones por sí mismas. Esto las empodera y les brinda un sentido de libertad y autodeterminación. Pueden establecer metas personales, perseguir sus pasiones y crear su propio camino en la vida.

Participación activa en la sociedad: Una mayor autonomía personal facilita la participación activa en la sociedad. Las personas autónomas tienen más probabilidades de involucrarse en su comunidad, contribuir con sus habilidades y conocimientos, y tomar parte en la toma de decisiones que afectan su entorno. Es importante destacar que el fomento de la autonomía personal debe ir de la mano con el apoyo adecuado y el respeto a los derechos y necesidades individuales. Cada persona tiene diferentes niveles de autonomía y es fundamental reconocer y respetar sus límites y preferencias.

1.4.4. Limitaciones

La investigación sobre la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en niños enfrenta varias limitaciones, como la diversidad de contextos educativos y la variabilidad individual entre los niños. Las diferencias en recursos, enfoques pedagógicos, y niveles de apoyo en distintas instituciones pueden dificultar la generalización de los resultados. Además, la individualidad de cada niño, en términos de madurez, temperamento, y experiencias previas, puede influir en cómo responden a las



oportunidades de autonomía, complicando la identificación de una relación directa y generalizable.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. *Hipótesis general*

- H_1 : Existe relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.
- H_0 : No existe relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

- Existe relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.
- Existe relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.
- Existe relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.

1.6. VARIABLES

Definición conceptual del fomento de la autonomía personal.

Deci (1985) El fomento de la autonomía personal se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, guiado por su propia motivación interna. La autonomía es vista como una necesidad psicológica básica que, cuando es satisfecha, promueve el bienestar emocional y la motivación intrínseca. En el contexto infantil, fomentar la autonomía implica proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos, lo cual fortalece su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y desarrollo.

Definición operacional del fomento de la autonomía personal.

Fomento de la autonomía personal se refiere al grado en que un entorno educativo o familiar proporciona oportunidades y apoyo para que los niños tomen decisiones, resuelvan problemas de manera independiente y gestionen sus propias actividades. En términos psicométricos, esta variable se puede medir utilizando un cuestionario estructurado basado en la escala de Likert, que evalúa las percepciones y prácticas relacionadas con la autonomía.

Definición conceptual del desarrollo del aprendizaje de niños

Gardner (1983) introduce el concepto de inteligencias múltiples, postulando que el desarrollo del aprendizaje en los niños es multidimensional. Según Gardner, los niños aprenden de diferentes maneras, dependiendo de su perfil individual de inteligencias, que incluye dimensiones como la lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, y otras. Para Gardner, el aprendizaje



se optimiza cuando se adaptan los métodos educativos a estas diversas inteligencias, reconociendo las habilidades y potencialidades únicas de cada niño.

Definición operacional del desarrollo del aprendizaje de niños.

Desarrollo del aprendizaje en niños se refiere al avance observable y medible en la adquisición de conocimientos, habilidades cognitivas y competencias académicas. En un contexto psicométrico, esto se traduce en la aplicación de herramientas de evaluación estandarizadas y cuestionarios que utilizan la escala de Likert para medir la percepción y el progreso en áreas específicas del aprendizaje.



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Fomento de la autonomía personal.

Variable	Dimensión	Indicador	N° de Ítems	Valor Final	
Fomento de la autonomía personal	La toma de decisiones	1. Evalúa si el niño reconoce múltiples soluciones para un problema o decisión.	Preg 1 Preg 2 Preg 3 Preg 4 Preg 5		
		2. Mide la capacidad del niño para anticipar los resultados de sus elecciones, tanto positivos como negativos.			
		3. Refleja si el niño toma decisiones basadas en sus intereses y deseos personales, mostrando autonomía.			
		4. Evalúa cómo el niño maneja conflictos de intereses o dilemas morales y toma decisiones después de considerar opciones.			
		5. Mide si el niño se mantiene firme en sus decisiones, demostrando consistencia y confianza.			
	Autoestima, autoconcepto.	6. Mide la autoevaluación positiva del niño y su reconocimiento como capaz y valioso.	Preg 6 Preg 7 Preg 8	Casi Nada	1
		7. Refleja la confianza del niño en su capacidad para realizar tareas, resolver problemas y tomar decisiones.		Pocas	2
		8. Refleja si el niño realiza actividades y persigue metas por su propio interés y satisfacción.		Regularmente	3
	Responsabilidad personal.	9. Evalúa la habilidad del niño para organizar y planificar actividades y materiales efectivamente.	Preg 9 Preg 10 Preg 11 Preg 12 Preg 13	Muchas	4
		10. Mide la capacidad del niño para gestionar y completar tareas de forma autónoma, sin ayuda constante.		Demasiado	5
		11. Refleja la habilidad del niño para reconocer errores y corregirlos, demostrando responsabilidad.			
		12. Evalúa cómo el niño cumple con responsabilidades dentro de un grupo, mostrando colaboración efectiva.			
		13. Mide la capacidad del niño para planificar y distribuir su tiempo adecuadamente para cumplir con obligaciones.			

Tabla 2

Desarrollo del aprendizaje de niños.

Variable	Dimensión	Indicador	N° de Ítems	Valor Final	
Desarrollo del aprendizaje de niños	Desarrollo social	1. Mide la capacidad del niño para establecer y mantener amistades estables y positivas.			
		2. Evalúa la disposición del niño para trabajar en equipo y compartir responsabilidades.			
		3. Refleja la capacidad del niño para comunicarse de manera asertiva y respetuosa.	Preg 01 Preg 02 Preg 03		
		4. Mide la capacidad del niño para mostrar empatía hacia los sentimientos de los demás.	Preg 04 Preg 05		
		5. Evalúa cómo el niño maneja y resuelve conflictos utilizando estrategias adecuadas.	Preg 06 Preg 07		
		6. Refleja la disposición del niño para participar en eventos y actividades sociales.	Preg 08		
		7. Mide la capacidad del niño para adaptarse a normas sociales en diferentes contextos.			
		8. Evalúa cómo la autoestima del niño influye en su participación y desempeño social.			
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Desarrollo cognitivo	9. Mide el uso de habilidades de pensamiento crítico y lógico del niño para resolver problemas.		Casi Nada 1
			10. Evalúa el entendimiento y aplicación de conceptos clave en el currículo académico.	Preg 09 Preg 10	Pocas 2 Regularmente 3
			11. Refleja la capacidad del niño para almacenar y recuperar información relevante.	Preg 12 Preg 13	Muchas 4 Demasiado 5
			12. Mide la habilidad del niño para transferir lo aprendido a nuevas situaciones.	Preg 14	
			13. Evalúa la capacidad del niño para pensar críticamente y desarrollar opiniones basadas en evidencia.		
			14. Mide cómo el niño organiza su trabajo y tiempo para alcanzar metas y completar tareas.		
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Desarrollo motivacional	15. Mide la capacidad del niño para establecer y mantener amistades estables.	Preg 15	
			16. Evalúa la disposición del niño para trabajar en equipo y contribuir al éxito grupal.	Preg 16 Preg 17	
			17. Refleja la capacidad del niño para comunicarse eficazmente y resolver conflictos.	Preg 18	
			18. Mide la capacidad del niño para mostrar empatía y comprensión hacia los sentimientos ajenos.		



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. *A nivel internacional*

Claudette y Natareno (2019), En la tesis de titulada *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*, se concluye que el manual de autonomía es altamente beneficioso para los padres, ya que ofrece estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la autonomía en sus hijos. Los resultados muestran que esta guía ayuda a desarrollar hábitos de autonomía en niños de tres años en el Centro Escolar Las Charcas, respondiendo a la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer la autonomía de estos alumnos. La propuesta fue validada y se consideró una herramienta útil para el objetivo planteado.

Gonzales (2020), En la tesis *Autonomía del niño en etapa inicial y el desarrollo cognitivo*, se determina que el manual de autonomía es valioso para



los padres, proporcionando estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la autonomía en niños de tres años. Los especialistas coinciden en que esta guía facilita el desarrollo de hábitos de autonomía, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía en el Centro Escolar. Las conclusiones confirman que la propuesta es útil para abordar la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer la autonomía en esta etapa.

Vidal (2019) En su investigación, Estrategias pedagógicas para favorecer el Pensamiento Computacional Desenchufado en Educación Inicial 5 años, analiza cómo las estrategias docentes fomentan el pensamiento computacional en niños de 5 años. Utilizando un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas y observación participante, la investigación con una muestra de 112 niños revela que las estrategias pedagógicas tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas. El pensamiento computacional desenchufado es beneficioso, integrable en diversas áreas curriculares y útil tanto en actividades académicas como en situaciones cotidianas. Las conclusiones indican que las estrategias utilizadas por los docentes, que incluyen enfoques cognoscitivos, de enseñanza y de aprendizaje, son efectivas para promover un aprendizaje autónomo y motivador en los estudiantes.

Fernández (2020) Autonomía y Desarrollo Infantil: Estrategias Educativas En este estudio, Fernández y Gómez exploran cómo las estrategias educativas enfocadas en el fomento de la autonomía influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en edad preescolar. Los investigadores encontraron que los programas que incorporan prácticas que promueven la



toma de decisiones independiente y la resolución de problemas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños. El estudio destaca la importancia de crear un entorno educativo que favorezca la autonomía para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los niños.

Martínez (2019) *El Rol de la Autonomía en el Desarrollo Académico Temprano* investiga el impacto del fomento de la autonomía personal en el desarrollo académico temprano. El estudio muestra que los niños que participan en actividades que promueven la independencia, como la gestión de sus propias tareas y la toma de decisiones en el aula, muestran un mayor progreso en sus habilidades académicas y una mejor capacidad para afrontar desafíos educativos. La investigación subraya que la autonomía no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación y la autoestima de los niños.

Ruiz (2019) *Estrategias para Fomentar la Autonomía en la Educación Infantil* examina diversas estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la autonomía en la educación infantil. A través de una serie de intervenciones en el aula, los autores documentan cómo técnicas específicas, como el establecimiento de metas personales y la autoevaluación, ayudan a los niños a desarrollar habilidades de autonomía que repercuten positivamente en su aprendizaje. Los resultados sugieren que la integración de estas estrategias en el currículo educativo mejora la capacidad de los niños para aprender de manera autónoma y efectiva.



2.1.2. A nivel Nacional.

En la tesis de Bobadilla (2019) titulada Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro, se describe cómo el diseño del aula afecta el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años. La investigación, de enfoque cualitativo y nivel descriptivo, revela que el aula está equipada con mesas rectangulares, sillas de diferentes tamaños, estantes de madera para organizar materiales, y cojines circulares para sentarse. Estos elementos están dispuestos para facilitar el acceso a los materiales y promover la independencia de los niños. Los resultados indican que el diseño físico del aula tiene una influencia positiva en el desarrollo de la autonomía infantil, ya que el entorno y los recursos disponibles apoyan la capacidad de los niños para gestionar sus actividades y pertenencias de manera autónoma.

En la investigación de Najar (2019), titulada Ideas de maestras acerca del jugar y el juego en la educación infantil, se analiza la evolución de las prácticas educativas y creencias de las educadoras en relación con el uso del juego en el aula a lo largo de una década. El estudio, de enfoque cualitativo y transversal, se llevó a cabo en dos períodos, 2003 y 2013, y abarcó a 169 educadores en 32 centros en el primer momento y 480 educadoras en 63 centros en el segundo. A través de entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula, se encontró que, en 2003, el 50% de las educadoras dirigían las actividades y tenían un rol autoritario, mientras que, en 2013, todas las educadoras fomentaban actividades libres, permitiendo que los niños tomaran decisiones y dirigieran su propio aprendizaje. La investigación



concluye que hubo un cambio significativo hacia prácticas más participativas y autónomas, reflejando una mayor apertura de las educadoras para permitir que los niños influyan en su proceso educativo.

En la tesis de Sandoval (2019), titulada El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura, se diagnostica cómo la estrategia juego-trabajo influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, la investigación se realizó en una institución educativa con 110 niños distribuidos en varias aulas. Los resultados indican que inicialmente, más del 50% de los niños estaban en proceso de adquisición de autonomía, con un 68,9% en etapa de inicio y solo un 46,7% alcanzando los indicadores propuestos. A pesar de los desafíos, la estrategia juego-trabajo mostró eficacia en promover la autonomía, evidenciada en las cuatro dimensiones analizadas.

Fernández (2020) Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía en Niños de Educación Inicial En esta tesis, Fernández explora estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía en niños de educación inicial en una institución educativa en Lima. La investigación se centra en cómo estas estrategias, implementadas en el aula, impactan en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje. Se encontró que las actividades diseñadas para promover la independencia, como la toma de decisiones y la autorregulación, resultan en un aumento significativo en la capacidad de los niños para manejar sus propias tareas y resolver problemas de manera efectiva.



Martínez (2019) El Impacto del Entorno Escolar en el Desarrollo de la Autonomía Personal en Niños de 5 Años investiga cómo el diseño del entorno escolar afecta el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años en el distrito de San Juan de Lurigancho. Utilizando un enfoque descriptivo, la tesis analiza cómo la disposición del aula y los recursos disponibles influyen en la capacidad de los niños para realizar tareas de manera independiente. Los resultados muestran que un entorno bien estructurado y adaptado a las necesidades de los niños promueve un mayor desarrollo de la autonomía personal.

2.1.3. A nivel Local

Quispe (2021) Estrategias Didácticas para el Fomento de la Autonomía en Niños de Educación Inicial en Puno En esta tesis, se explora diversas estrategias didácticas implementadas en aulas de educación inicial en Puno para fomentar la autonomía personal en niños de 4 a 5 años. Utilizando un enfoque cuantitativo, la investigación analiza cómo estas estrategias influyen en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje independiente. Los resultados indican que la aplicación de técnicas específicas, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades de autogestión, mejora significativamente la capacidad de los niños para tomar decisiones y manejar sus tareas de forma autónoma.

Soto (2019) Impacto del Entorno Escolar en la Autonomía y el Rendimiento Académico en Instituciones Educativas de Puno investiga el efecto del diseño del entorno escolar en el desarrollo de la autonomía personal y el rendimiento académico de niños en Puno. La tesis, de enfoque descriptivo, revela que un entorno escolar adaptado a las necesidades de los niños, con



espacios organizados y recursos accesibles, facilita el desarrollo de la autonomía y contribuye a un mejor desempeño académico. El estudio subraya la importancia de la infraestructura educativa en la promoción de habilidades autónomas.

Rodríguez (2020) El Rol del Juego en el Desarrollo de la Autonomía Personal en Niños de 3 a 5 Años en Puno explora cómo diferentes tipos de juego, tanto estructurado como libre, afectan el desarrollo de la autonomía personal en niños de 3 a 5 años en Puno. Utilizando un enfoque cualitativo, la investigación muestra que el juego fomenta habilidades como la toma de decisiones y la autorregulación, esenciales para el desarrollo autónomo. Los resultados destacan que la integración de actividades lúdicas en el currículo educativo promueve una mayor independencia y capacidad de resolución de problemas en los niños.

Gallegos,(2019) Estrategias de Intervención para el Desarrollo de la Autonomía en Aulas de Educación Inicial en Puno investiga estrategias de intervención diseñadas para fomentar la autonomía en aulas de educación inicial en Puno. El estudio utiliza un enfoque experimental para evaluar la eficacia de diferentes intervenciones pedagógicas, como la implementación de rutinas diarias y la promoción de la autoevaluación. Los resultados indican que las intervenciones bien estructuradas tienen un impacto positivo en la capacidad de los niños para realizar tareas de manera independiente y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Mendoza,(2019) Desarrollo de la Autonomía y su Relación con el Aprendizaje en Niños de Puno, analiza la relación entre el desarrollo de la



autonomía personal y el aprendizaje en niños de educación inicial en Puno. Utilizando un enfoque correlacional, el estudio muestra que los niños que desarrollan habilidades autónomas también tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor participación en actividades escolares. La investigación resalta la importancia de fomentar la autonomía desde una edad temprana para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

Definiciones conceptuales del Fomento de la autonomía personal

Deci (1985) El fomento de la autonomía personal se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, guiado por su propia motivación interna. La autonomía es vista como una necesidad psicológica básica que, cuando es satisfecha, promueve el bienestar emocional y la motivación intrínseca. En el contexto infantil, fomentar la autonomía implica proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos, lo cual fortalece su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y desarrollo.

Montessori (2007) María Montessori plantea que el fomento de la autonomía personal es fundamental para el desarrollo integral del niño. Según Montessori, proporcionar un ambiente preparado y adecuado, donde los niños puedan elegir y realizar actividades por sí mismos, les permite desarrollar autonomía y confianza en sus habilidades. La libertad de elegir, dentro de ciertos límites, es clave para el crecimiento de la autonomía, lo que contribuye a la autodisciplina y la responsabilidad personal.



Definiciones teóricas del Fomento de la autonomía personal

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1920): La teoría sostiene que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas, y que para que los niños alcancen una autonomía personal adecuada, deben pasar por la etapa de operaciones concretas, donde comprenden conceptos como causa y efecto, clasificación, tiempo y espacio. Para fomentar la autonomía en la educación inicial, es crucial ofrecer experiencias que desarrollen estas habilidades cognitivas, como permitirles tomar decisiones y resolver problemas. Además, los niños deben recibir retroalimentación y orientación de los adultos para entender las consecuencias de sus acciones y aprender de sus errores y aciertos.

Teoría del aprendizaje social de Bandura (2016): Esta teoría propone que los individuos aprenden observando modelos y que la autonomía personal se fomenta mediante la exposición a comportamientos independientes y responsables. En educación, es esencial que los adultos actúen como modelos de autonomía y responsabilidad, permitiendo que los niños observen e imiten estos comportamientos. Además, proporcionar retroalimentación positiva por los comportamientos autónomos y responsables de los niños es crucial para motivar su aprendizaje y reforzar sus conductas.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1987): sobre el desarrollo moral sostiene que los individuos atraviesan diferentes etapas para alcanzar una adecuada autonomía personal. Kohlberg identificó seis etapas agrupadas en tres niveles: el preconvencional, donde el razonamiento moral se basa en castigo y recompensa; el convencional, donde se internalizan normas y expectativas sociales para mantener relaciones y conformidad; y el



posconvencional, donde se desarrollan principios éticos basados en justicia e igualdad. En el contexto educativo, es crucial fomentar la autonomía personal y el desarrollo moral de los niños mediante la reflexión ética, el cuestionamiento, y la participación en situaciones que les permitan aplicar su razonamiento moral. Además, los adultos deben servir de modelos éticos y promover el debate en el aula para que los niños desarrollen su conciencia moral y tomen decisiones responsables.

Dimensiones del Fomento de la autonomía personal

La toma de decisiones según Fishe (2005) es una habilidad importante que se debe fomentar desde edades tempranas. En el caso de elegir a los niños, es importante proporcionarles oportunidades para tomar decisiones simples pero significativas, como qué ropa ponerse, qué juguete jugar o qué comida comer. Algunas dimensiones que se pueden considerar en la toma de decisiones en niños de esta edad son: Autonomía: Permitir que los niños tomen decisiones les da un sentido de independencia y control sobre su entorno. Responsabilidad: Aprender a tomar decisiones también implica aprender a asumir las consecuencias de esas decisiones. Creatividad: Permitir que los niños tomen decisiones, además de las dimensiones mencionadas, fomentar la toma de decisiones en niños, también puede contribuir al desarrollo de otras habilidades y competencias importantes, como la resolución de problemas, la empatía y la autoestima. En cuanto a la dimensión de la creatividad, permita que los niños tomen decisiones les da la oportunidad de pensar fuera de la caja y soluciones innovadoras a los desafíos que se les presentan. Por ejemplo, si



se les da la opción de elegir qué juego jugar, pueden combinar diferentes juguetes para crear un juego nuevo y emocionante.

Fishe En términos de responsabilidad, permita que los niños tomen decisiones les enseña a asumir la responsabilidad por sus elecciones. Si, por ejemplo, deciden comer un helado en lugar de una fruta, aprenderán a asumir las consecuencias de esa elección, tanto positivas como negativas. Por último, fomentar la toma de decisiones en niños, también puede contribuir a su desarrollo emocional y social. Al permitirles elegir entre diferentes opciones, se les da la oportunidad de expresar sus preferencias y aprender a comunicarse de manera efectiva con los demás. Además, al sentir que tienen un cierto control sobre su entorno, pueden desarrollar un sentido de autoestima y confianza en sí mismos.

La autoestima Wiseman (2011) en niños se refiere a la confianza en sí mismos y en sus habilidades, así como a su capacidad para establecer límites y defender sus derechos. Wiseman destaca la importancia de fomentar una autoestima saludable en los niños desde una edad temprana, ya que esto les ayudará a desarrollar relaciones interpersonales positivas ya hacer frente a los desafíos y presiones que pueden enfrentar en el futuro. Además, Wiseman enfatiza la importancia de un ambiente de apoyo y amoroso en el hogar y en la escuela para el desarrollo de una salud saludable en los niños. Wiseman sugiere que la autoestima saludable en los niños implica tener una comprensión clara de sus propios valores y habilidades, así como la capacidad de establecer límites y defender sus derechos. Esto implica un sentido de respeto propio y autoaceptación, que les permita establecer relaciones saludables y



equilibradas con los demás. Para fomentar una autoestima saludable en los niños, es importante proporcionar un ambiente que les brinde seguridad emocional y apoyo incondicional. Esto puede incluir la práctica de la comunicación positiva y afectuosa, el reconocimiento y la celebración de los logros de los niños, y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la exploración, la creatividad y el desarrollo de habilidades. La autoestima en los niños es un elemento fundamental en su desarrollo emocional, social y cognitivo, y su fomento debe ser una prioridad en la educación y crianza de los niños.

Responsabilidad personal. Montessori (2011), una pedagoga italiana y fundadora del método Montessori, creía que la enseñanza de la responsabilidad personal debe ser fomentada a través de la independencia del niño. Según su filosofía educativa, el niño debe tener la libertad de elegir su propio camino de aprendizaje, lo que le permite tener un mayor control y responsabilidad sobre sus acciones y decisiones. Montessori también enfatizó la importancia de fomentar la confianza y el autocontrol en los niños para desarrollar su sentido de responsabilidad personal. Creía que los niños deben ser enseñados a reflexionar sobre sus acciones y tomar medidas para corregir cualquier error que haya ocurrido. Además, Montessori defendía la idea de que los niños deben ser incluidos en tareas prácticas y cotidianas, como ayudar a preparar la comida, limpiar y cuidar de sí mismos, para que puedan desarrollar habilidades prácticas y una mayor sensación de responsabilidad en su vida diaria.



María Montessori enfatizó en la importancia de que los niños aprendan a ser responsables desde temprana edad, y que esto es posible mediante el desarrollo de su autodisciplina y autocontrol. Ella creía que la educación debe permitir a los niños ser activos y aprender haciendo, en lugar de ser meros receptores pasivos de información. Montessori defendía el enfoque en el desarrollo de habilidades prácticas y cotidianas como una manera de fomentar la responsabilidad personal en los niños. Por ejemplo, al enseñar a los niños a cuidar de sus pertenencias, a limpiar y ordenar sus áreas de trabajo, a preparar su propia merienda o lavarse las manos antes de las comidas, se les está enseñando a ser responsables de sus acciones. Además, Montessori creía que la responsabilidad personal debe ser fomentada de manera positiva, y que los niños deben ser alentados y reconocidos por sus esfuerzos y logros. Esto les da la confianza y el deseo de seguir asumiendo responsabilidades. La enseñanza de la responsabilidad personal en niños, debe ser a través de la práctica de actividades cotidianas, el fomento de la autodisciplina y autocontrol, el reconocimiento y aliento positivo, y la creación de un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

Definiciones conceptuales desarrollo del aprendizaje en niños.

Piaget,(1920) Desarrollo Cognitivo: El desarrollo cognitivo es fundamental para el aprendizaje, ya que se refiere a la manera en que los niños adquieren, organizan y aplican conocimientos y habilidades mentales. Jean Piaget, uno de los pioneros en el estudio del desarrollo cognitivo, propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo, cada una caracterizada por formas específicas de pensar y entender el mundo. En la etapa sensoriomotora



(0-2 años), los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y movimientos. En la etapa preoperacional (2-7 años), comienzan a utilizar símbolos y lenguaje, pero aún tienen dificultades con la lógica y la perspectiva de los demás. A medida que avanzan hacia las etapas operacionales concretas (7-11 años) y formales (a partir de 12 años), desarrollan habilidades para el pensamiento lógico, abstracto y científico. Este desarrollo cognitivo es crucial para la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, permitiendo a los niños comprender y resolver problemas de manera cada vez más compleja.

Vygotsky,(1978) Desarrollo del Lenguaje: El desarrollo del lenguaje es una piedra angular del aprendizaje infantil. Los niños comienzan a adquirir el lenguaje desde el nacimiento, comenzando con el balbuceo y la imitación de sonidos, y evolucionando hacia el uso de palabras y frases completas. Este proceso involucra la comprensión y producción de lenguaje, y es esencial para la comunicación y el aprendizaje académico. La adquisición del lenguaje facilita la capacidad de los niños para expresar sus pensamientos, formular preguntas y participar en conversaciones, lo cual es fundamental para su desarrollo social y académico.

Brussoni(2012) Desarrollo Socioemocional El desarrollo socioemocional implica la capacidad de los niños para entender y gestionar sus emociones, así como para establecer y mantener relaciones saludables con los demás. A lo largo de la infancia, los niños aprenden a reconocer sus emociones, empatizar con los sentimientos de los demás y regular sus respuestas emocionales. Este desarrollo es crucial para la adaptación social y la interacción positiva, y está estrechamente vinculado con el éxito académico y el bienestar general. La



competencia socioemocional permite a los niños manejar conflictos, colaborar con otros y desarrollar una autoestima saludable.

Definiciones teóricas desarrollo del aprendizaje en niños.

Teoría de la formación inicial Ausubel (2005) se refiere al conjunto de procesos y experiencias formativas que se desarrollan en el inicio de una nueva área de conocimiento. En este sentido, la teoría de la formación inicial se centra en el diseño, la implementación y la evaluación de programas y estrategias que permiten a los niños adquirir las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera efectiva en su vida cotidiana.

Uno de los principales autores que ha abordado la teoría de la formación inicial es Kolb (2000), quien ha desarrollado el modelo de aprendizaje experiencial. Según este modelo, el aprendizaje se produce a través de la experiencia y se retroalimenta mediante la reflexión y la aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas. Kolb sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Otros autores relevantes en la teoría de la formación inicial son Vygotsky (1934) y Piaget (1920) menciona la teoría sociocultural del aprendizaje, en la que destaca la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Por su Capitulo, Piaget enfatizó la importancia del desarrollo cognitivo en el aprendizaje, proponiendo la teoría del constructivismo. teoría de la formación inicial se apoya en diversas corrientes pedagógicas y psicológicas para diseñar programas de aprendizaje efectivos que permitan a los



estudiantes adquirir las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse con éxito en su campo profesional.

Teoría de la comunidad de práctica según Wenger (1991) y Lave (1991) desarrollan la, que se refiere a un grupo de personas que comCapitulon un interés o una pasión por algo y que colaboran habitualmente para mejorar su comprensión y su habilidad en ese ámbito. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre a través de la participación activa en una comunidad de práctica, donde los individuos interactúan entre sí y con el entorno para resolver problemas, compartir conocimientos y construir su propia identidad en relación con la actividad en cuestión. Esta teoría enfatiza la importancia del aprendizaje social y la colaboración en el proceso de formación inicial.

Lave y Wenger también argumentan que la identidad de un individuo se construye en gran medida a través de la participación en comunidades de práctica, y que el aprendizaje y la identidad están intrínsecamente relacionados. Asimismo, esta teoría enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, y sostiene que la práctica y el aprendizaje se ven influenciados por las normas, los valores y las expectativas de la comunidad de práctica. La teoría de la formación inicial propuesta por Lave y Wenger destaca la importancia de la participación activa en comunidades de práctica para el aprendizaje y la construcción de la identidad, y pone en relieve la influencia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje.

Dimensiones del desarrollo del aprendizaje en niños.

El desarrollo social Según Erikson (2011) en niños se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden a interactuar con los demás, a establecer relaciones ya comprender las normas y valores sociales. Algunas de las áreas clave del desarrollo social en niños incluyen: Habilidades sociales: los niños aprenden a comunicarse ya interactuar con los demás, a través de habilidades como la escucha activa, la expresión de emociones, la negociación y la resolución de conflictos. Desarrollo emocional: los niños aprenden a identificar y gestionar sus propias emociones, así como a comprender las emociones de los demás. A medida que los niños crecen, también aprenden a regular sus emociones.

Desarrollo cognitivo. Según el psicólogo y teórico del desarrollo cognitivo Piaget (1920), el desarrollo cognitivo se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y utilizan conocimientos sobre el mundo que les rodea. Piaget destaca que el desarrollo cognitivo se da en diferentes etapas y que cada una de ellas está caracterizada por formas de pensamiento y razonamiento específicos. En resumen, el desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de las habilidades mentales y cognitivas, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas, que permiten a los niños comprender el mundo que les rodea y adaptarse a él.

El desarrollo motivacional Maslow (2006) se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y desarrollan sus motivaciones, intereses y metas en la vida. Según algunos teóricos, como Abraham Maslow y Edward Decir, la motivación es un factor fundamental para el aprendizaje y el desarrollo



de los niños. Maslow habló de la pirámide de necesidades, una teoría que describe las diferentes necesidades que las personas deben satisfacer para alcanzar su máximo potencial, desde las necesidades básicas de supervivencia hasta las necesidades más elevadas de autorrealización. Decir, por su Capitulo, creemos que la teoría de la autodeterminación, que sostiene que los niños necesitan sentir que tienen cierto control sobre su entorno y que sus acciones tienen consecuencias significativas para poder estar motivados y comprometidos con sus metas. El desarrollo motivacional se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y desarrollan sus motivaciones, intereses y metas en la vida, lo que influye en su aprendizaje y desarrollo.

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS.

- **Reconocimiento de Múltiples Soluciones:** Este punto evalúa la capacidad del niño para identificar y considerar diferentes formas de abordar un problema o tomar una decisión. La habilidad para reconocer múltiples soluciones refleja el pensamiento flexible y creativo del niño, indicando que puede pensar fuera de los enfoques convencionales y explorar diversas alternativas.
- **Anticipación de Resultados.** Este aspecto mide la habilidad del niño para prever las consecuencias de sus elecciones. Incluye la capacidad para anticipar tanto los resultados positivos como negativos de sus decisiones, lo que demuestra una comprensión de cómo sus acciones afectan su entorno y las posibles repercusiones.
- **Autonomía en la Toma de Decisiones.** Este punto refleja si el niño toma decisiones basadas en sus propios intereses y deseos, en lugar de



seguir automáticamente las sugerencias de los demás. La autonomía en la toma de decisiones indica que el niño está desarrollando un sentido de autoeficacia y autoidentidad.

- **Manejo de Conflictos y Dilemas Morales.** Aquí se evalúa cómo el niño enfrenta conflictos de intereses o dilemas morales, considerando las diferentes opciones antes de tomar una decisión. La capacidad para manejar estos dilemas refleja un desarrollo en la toma de decisiones éticas y en la resolución de conflictos.
- **Consistencia y Confianza en las Decisiones.** Este punto mide si el niño se mantiene firme en sus decisiones y muestra confianza en sus elecciones. La consistencia y la confianza indican que el niño tiene seguridad en su capacidad para tomar decisiones y está dispuesto a sostener sus elecciones incluso frente a desafíos o influencias externas.
- **Autoevaluación Positiva.** Aquí se mide cómo el niño evalúa su propio valor y capacidad. La autoevaluación positiva implica que el niño se ve a sí mismo como capaz y valioso, lo cual es crucial para el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza.
- **Confianza en la Capacidad Personal.** Este aspecto refleja la confianza del niño en su habilidad para realizar tareas, resolver problemas y tomar decisiones. La autoconfianza en sus habilidades es fundamental para enfrentar desafíos y perseverar en la resolución de problemas.
- **Interés y Satisfacción Personal.** Mide si el niño participa en actividades y persigue metas por su propio interés y satisfacción, en lugar de hacerlo únicamente para cumplir con las expectativas de otros. Esto refleja una motivación intrínseca y el deseo de seguir sus propias pasiones.



- **Organización y Planificación.** Evalúa la habilidad del niño para organizar y planificar actividades y materiales de manera efectiva. Una buena organización y planificación son esenciales para realizar tareas de manera eficiente y alcanzar metas a largo plazo.
- **Gestión Autónoma de Tareas.** Mide la capacidad del niño para gestionar y completar tareas de forma independiente, sin necesidad de ayuda constante. La autonomía en la gestión de tareas indica un nivel avanzado de responsabilidad y autoeficacia.
- **Reconocimiento y Corrección de Errores.** Refleja la habilidad del niño para identificar y corregir sus propios errores. La capacidad de reconocer errores y hacer correcciones demuestra responsabilidad y un enfoque proactivo hacia el aprendizaje y la mejora.
- **Colaboración en el Grupo.** Evalúa cómo el niño cumple con responsabilidades dentro de un grupo, mostrando habilidades de colaboración efectiva. La capacidad para trabajar bien con otros y contribuir a los objetivos del grupo es crucial para el éxito en contextos sociales y académicos.
- **Planificación del Tiempo.** Mide la habilidad del niño para planificar y distribuir su tiempo adecuadamente para cumplir con sus obligaciones. Una gestión eficaz del tiempo es importante para cumplir con tareas y responsabilidades, y para equilibrar las demandas académicas y personales.
- **Establecimiento y Mantenimiento de Amistades.** Este punto mide la capacidad del niño para formar y mantener relaciones de amistad estables y positivas. Las amistades estables son indicativas de



habilidades sociales bien desarrolladas, incluyendo la capacidad para establecer vínculos de confianza, compartir intereses y resolver conflictos interpersonales de manera efectiva.

- **Disposición para Trabajar en Equipo.** Evalúa la actitud del niño hacia el trabajo en grupo y su disposición para compartir responsabilidades con otros. La habilidad para colaborar y contribuir a los objetivos comunes es fundamental para el éxito en entornos escolares y sociales.
- **Comunicación Asertiva y Respetuosa.** Refleja la capacidad del niño para expresarse de manera clara y respetuosa, manteniendo un equilibrio entre ser firme y considerado en sus interacciones. La comunicación asertiva es crucial para la resolución de conflictos y para mantener relaciones saludables.
- **Empatía hacia los Sentimientos de los Demás.** Mide la habilidad del niño para entender y responder a las emociones y sentimientos de los demás. La empatía es esencial para formar conexiones sociales profundas y para responder de manera sensible a las necesidades emocionales de los compañeros.
- **Manejo y Resolución de Conflictos.** Evalúa cómo el niño enfrenta y resuelve conflictos, empleando estrategias adecuadas y constructivas. La capacidad para manejar conflictos de manera efectiva demuestra habilidades de resolución de problemas y madurez emocional.
- **Participación en Eventos y Actividades Sociales.** Refleja la disposición del niño para involucrarse en eventos y actividades que requieren interacción social. La participación activa en actividades



sociales es un indicador de la comodidad y el interés del niño en entornos grupales.

- **Adaptación a Normas Sociales.** Mide la capacidad del niño para ajustarse a las normas y expectativas sociales en diferentes contextos. La adaptación a normas sociales indica una comprensión de las reglas sociales y la capacidad para comportarse de manera apropiada en diversos entornos.
- **Influencia de la Autoestima en el Desempeño Social.** Evalúa cómo la autoestima del niño afecta su participación y desempeño en situaciones sociales. Una autoestima positiva puede promover una mayor participación y confianza en interacciones sociales, mientras que una autoestima baja puede limitar estas experiencias.
- **Uso de Habilidades de Pensamiento Crítico y Lógico.** Mide la capacidad del niño para aplicar habilidades de pensamiento crítico y lógico en la resolución de problemas. El pensamiento crítico permite al niño analizar información, considerar diversas perspectivas y tomar decisiones fundamentadas.
- **Entendimiento y Aplicación de Conceptos Académicos.** Evalúa el grado en que el niño comprende y aplica conceptos clave del currículo académico. La comprensión profunda de conceptos académicos es fundamental para el éxito en el aprendizaje y la capacidad para aplicar estos conocimientos en contextos relevantes.
- **Almacenamiento y Recuperación de Información.** Refleja la habilidad del niño para retener y recuperar información relevante cuando



es necesario. La memoria efectiva es crucial para el aprendizaje continuo y el rendimiento académico.

- **Transferencia de Aprendizajes a Nuevas Situaciones.** Mide la capacidad del niño para aplicar conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones nuevas y variadas. La transferencia de aprendizajes indica un nivel avanzado de comprensión y flexibilidad cognitiva.
- **Pensamiento Crítico y Desarrollo de Opiniones Basadas en Evidencia.** Evalúa la capacidad del niño para pensar críticamente y formar opiniones fundamentadas en evidencia. El pensamiento crítico implica analizar información, evaluar argumentos y desarrollar juicios basados en datos y razonamiento lógico.
- **Organización del Trabajo y Gestión del Tiempo.** Mide cómo el niño organiza su trabajo y distribuye su tiempo para alcanzar metas y completar tareas. La habilidad para planificar y gestionar el tiempo de manera efectiva es esencial para cumplir con responsabilidades académicas y personales.
- **Establecimiento y Mantenimiento de Amistades.** Mide la capacidad del niño para formar y mantener relaciones de amistad estables y positivas, como se describió anteriormente.
- **Disposición para Trabajar en Equipo.** Evalúa la actitud del niño hacia la colaboración y el trabajo en grupo, y su disposición para contribuir al éxito del equipo.
- **Comunicación Eficaz y Resolución de Conflictos.** (Repetido) Refleja la habilidad del niño para comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva.



- **Empatía y Comprensión hacia los Sentimientos Ajenos.** (Repetido)
Mide la capacidad del niño para comprender y responder a las emociones de los demás, mostrando empatía y sensibilidad en sus interacciones.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque cuantitativo

Es un enfoque de investigación basada en la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos para estudiar un fenómeno. Hernández (2014) El enfoque cuantitativo se caracteriza por su objetivo de generalización y su énfasis en la medición objetiva. En el enfoque cuantitativo, se utiliza un diseño de investigación que involucra la formulación de una hipótesis, la recolección de datos a través de métodos estandarizados, como en este caso los cuestionarios, y el análisis estadístico de los datos para probar o refutar la hipótesis.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Diseño cuantitativo no experimental

Hernández (2014) Un diseño de investigación no experimental es aquel en el que no hay manipulación intencional de las variables independientes por Capitulo del investigador. En este tipo de diseño, el investigador simplemente observa y mide las variables tal como ocurren naturalmente en el entorno del estudio.

Transeccional Transversal.

Hernández (2014) La investigación transversal es un enfoque de estudio que se lleva a cabo en un punto específico en el tiempo y se utiliza para describir las características de una población en ese momento en particular. Se trata de una metodología ágil y efectiva para obtener información sobre diversas variables, lo que resulta útil para establecer conexiones entre ellas y para identificar tendencias y patrones en la población.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Correlacional

Es un tipo de investigación prospectiva que busca establecer la relación entre dos o más variables. Según Hernández (2014), en este tipo de investigación se mide la relación entre las variables sin manipular ninguna de ellas, simplemente se observan los datos y se analiza la conexión entre ellas. La investigación correlacional es útil para establecer la existencia y el grado de



relación entre variables, lo que permite hacer predicciones y diseñar estrategias para mejorar el desempeño o resultados en determinado contexto.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Observacional

Hernández (2014) El enfoque observacional en una investigación se refiere al proceso de recopilar datos sobre los sujetos de estudio sin intervenir o manipular las variables en cuestión. En una tesis correlacional, un estudio observacional se centra en la observación y registro de comportamientos, características o eventos tal como ocurren naturalmente. La investigación observacional permite examinar las relaciones entre variables en su contexto natural, proporcionando información sobre cómo se asocian sin influir en el entorno o en el comportamiento de los participantes.

Sin Intervención

Hernández (2014) Un estudio sin intervención se caracteriza por la ausencia de manipulación o control de las variables por Capitulo del investigador. En una investigación correlacional, esto significa que el investigador simplemente observa y mide las variables tal como se presentan, sin intentar alterar el entorno o las condiciones bajo estudio. El objetivo es identificar y analizar las relaciones naturales entre las variables sin influir en ellas.

Prospectivo

Hernández (2014) Un diseño prospectivo se refiere a la investigación que sigue a los participantes a lo largo del tiempo para observar cómo las variables de interés se desarrollan y cambian. En el contexto de una tesis correlacional, un estudio prospectivo implica la recolección de datos futuros a partir de un punto de inicio determinado, permitiendo observar cómo las variables correlacionan a medida que evoluciona el tiempo.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1. Población.

Hernández (2014) La población total de un centro de estudios iniciales puede variar según el tamaño y la capacidad del centro. En general, se puede considerar la población total como la cantidad de niños que están matriculados en el centro de estudios en un momento determinado. Para obtener la población total del centro de estudios iniciales, se debe contar el número de niños matriculados en el centro en un momento determinado.

La población de niños matriculados son un total de alumnos de la Institución Educativa inicial las Mercedes.

Tabla 3

La población de niños matriculados

Salones	Edad	Niños	Niñas	Cantidad De Alumnos
A	5 años	15	17	32
B	5 años	17	16	33
	Total	32	33	65

$$N = 65$$

Obtener una lista de todos los niños matriculados en el centro de estudios iniciales. Asignaremos a cada niño un número único en la lista. Seleccionaremos un número aleatorio utilizando una tabla de números aleatorios. Identificar al niño que corresponde al número seleccionado en la lista. Este niño será el primero en la muestra. la selección de los siguientes niños según la muestra, hacer hasta que se alcance el tamaño de muestra deseado.

3.5.2. Muestra.

Hernández (2014) Es importante asegurarse de que la muestra sea verdaderamente aleatoria, es decir, que todos los niños matriculados en el centro tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Esto es importante para garantizar que la muestra sea representativa de la población total del centro de estudios iniciales y que los resultados obtenidos a partir de la muestra puedan generalizarse a la población completa.

Muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times \sigma^2}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times \sigma^2}$$

Tabla 4*Nivel de Confianza.*

Parámetro Estadístico que depende el N	
Confianza	Z
90%	1.64
91%	1.70
92%	1.75
93%	1.81
94%	1.88
95%	1.96
96%	2.05
97%	2.17
98%	2.33
99%	2.58

Tabla 5*Parámetro de la muestra aleatoria simple.*

Tamaño de Población	N	65
Parámetro Estadístico que depende el N	Z	1.96
Error de estimación máximo aceptado	e	0.05
Desviación estándar Población	s	0.5

$$n = \frac{73 \times 1.96^2 \times 0.4^2}{0.05^2 \times (384 - 1) + 1.96^2 \times 0.4^2}$$

La muestra es: **n = 56.**

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.6.1. *Procesamiento de datos.*

En este estudio, se utilizarán herramientas digitales como el software SPSS 25 y Microsoft Office Excel para recopilar y procesar los datos. Estas herramientas nos permitirán realizar el análisis estadístico y tomar las medidas



necesarias para cumplir con los objetivos generales y específicos de la investigación.

3.6.2. Técnica.

Psicométrico.

Hernández (2014) El enfoque psicométrico se basa en principios estadísticos y matemáticos para evaluar la calidad de las mediciones y garantizar su validez y confiabilidad. Esto implica realizar análisis de datos, como el cálculo de puntuaciones estandarizadas, la evaluación de la consistencia interna de los ítems de una prueba y la aplicación de modelos estadísticos para examinar la estructura subyacente de los constructos psicológicos

3.6.3. Instrumentos.

Escala psicométrica de Likert.

Hernández (2014) consiste en una serie de afirmaciones o enunciados sobre un tema en particular, a los cuales los participantes deben responder indicando su grado de acuerdo o desacuerdo. Por lo general, se utiliza una escala de cinco o siete puntos, donde los extremos representan opciones como Los participantes seleccionan el número que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

3.6.4. Escala de valoración de variables

Tabla 6

Escala Valorativa de las Variables

Autonomía Personal		Desarrollo del Aprendizaje en Niños	
Escala Valorativa V_a		Escala Valorativa V_b	
Casi Nada	1	Casi Nada	1
Pocas	2	Pocas	2
Regularmente	3	Regularmente	3
Muchas	4	Muchas	4
Demasiado	5	Demasiado	5

3.6.5. Criterios de valoración.

Tabla 7

Fomento de la autonomía personal.

Nombre del instrumento	Escala Likert
Autor	Nilda Bianca Condori Mamani
Año y país de publicación	2024
Dimensiones	3 dimensiones
Numero de ítems	13 preguntas
Forma de aplicación	Observación
Tiempo de aplicación	5 min/persona
Validez	Coficiente de V de Aiken
Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	Utilizado en psicología de niños

Tabla 8

Desarrollo del aprendizaje de niños.

Nombre del instrumento	Escala Likert
Autor	Nilda Bianca Condori Mamani
Año y país de publicación	2024
Dimensiones	3 dimensiones
Numero de ítems	18 preguntas



Forma de aplicación	Observación
Tiempo de aplicación	5 min/persona
Validez	Coefficiente de V de Aiken
Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Experiencias psicométricas del instrumento	Utilizado en psicología de niños

3.6.6. *Recolección de datos.*

Recolección de Datos con el Test de Likert

El test de Likert es una escala de evaluación que se usa para medir la intensidad de las respuestas en relación con una serie de afirmaciones o ítems.

Diseño del Cuestionario:

- Elaboración de Ítems: se redactó preguntas relacionadas con el tema de interés. Los ítems para la variable que se desea medir.
- Selección de la Escala: Generalmente, una escala de Likert utiliza cinco que van desde: Casi Nada, Pocas, Regularmente, Muchas, Demasiado. La escala puede variar en función de la precisión deseada.

Administración del Cuestionario:

- Distribución: El cuestionario se ha distribuido de manera física y digital, según el alcance y los recursos disponibles de esta tesis. Sea asegurado de que los observadores comprendan cómo usar la escala de Likert.
- Instrucciones Claras: Proporciona instrucciones claras sobre cómo responder a cada ítem, explicando el significado de cada punto de la escala.



Recolección de Respuestas:

Recopilación: Recoge las respuestas de los participantes. Si se utiliza un cuestionario observacional, la recolección ha sido llevado a la computadora, mientras que, para cuestionarios en papel, se ingresó los datos manualmente en una base de datos. Excel. SPSS.

Organización y Preparación de Datos:

Codificación: Asigna valores numéricos a cada punto de la escala de Likert para facilitar el análisis. Por ejemplo, en una escala de 1 a 5, totalmente en desacuerdo podría ser 1 y totalmente de acuerdo podría ser 5.

Ingreso de Datos: Introduce las respuestas codificadas en una base de datos para su análisis.

Análisis de Datos:

Cálculo de Medidas: Utiliza estadísticas descriptivas para resumir los datos, como la media, la mediana, y las frecuencias de las respuestas. Puedes calcular la media de cada ítem para obtener una idea general de las percepciones o actitudes.

Interpretación: Analiza los patrones en las respuestas para identificar tendencias y correlaciones entre las variables estudiadas.

Informe de Resultados:

Presentación: Presenta los resultados en tablas, gráficos o diagramas que ilustren las distribuciones y tendencias de las respuestas de los encuestados.



El test de Likert es útil para captar matices en las respuestas de los participantes y proporciona una medida cuantitativa de actitudes o percepciones. Su uso adecuado puede ofrecer una visión detallada y comprensible de las opiniones de los encuestados.

3.7. TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

3.7.1. *Análisis Descriptivo:*

Se ha Medido de Tendencia Central: Calcula la media, mediana y moda para resumir los datos. Estas medidas proporcionan una idea de la tendencia general en el conjunto de datos.

3.7.2. *Análisis Inferencial:*

Pruebas de Hipótesis: Utiliza pruebas estadísticas o pruebas no paramétricas para determinar si hay diferencias significativas entre grupos o variables.

Correlación y Regresión: Analiza la relación entre variables utilizando coeficientes de correlación (Pearson, Spearman) y modelos de regresión (lineal, múltiple). Esto ayuda a identificar asociaciones y predicciones entre variables.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

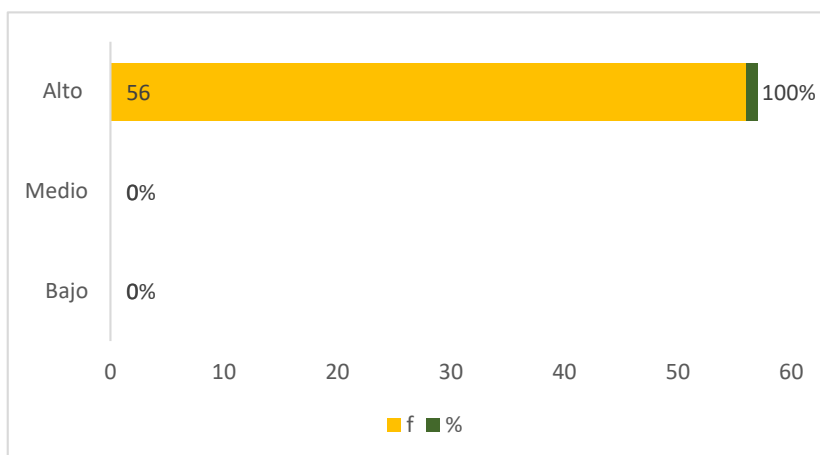
4.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo.

Tabla 9

Fomento de la autonomía personal.

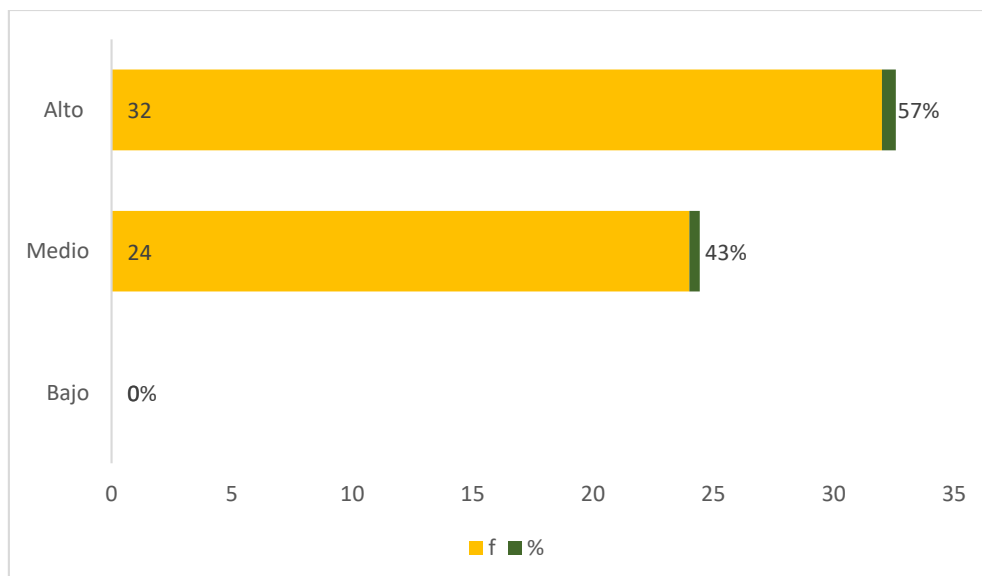
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	56	100%	100%
Total	56	100%	



La tabla muestra que el 100% de las 56 personas evaluadas se encuentran en el nivel alto de fomento de la autonomía personal, sin que ninguna pertenezca a los niveles bajo o medio, lo que refleja una distribución completamente homogénea. Este resultado sugiere un entorno que promueve activamente la independencia, lo que podría deberse a un programa educativo o formativo exitoso, o a características propias del grupo, como su experiencia previa o edad. Sin embargo, la falta de datos en los niveles bajo y medio limita la capacidad para realizar comparaciones más amplias o para evaluar la variabilidad dentro de la muestra. Esta homogeneidad podría indicar un sesgo en la selección de los participantes o en el diseño del estudio. Si el objetivo es explorar más a fondo el fomento de la autonomía, sería recomendable realizar estudios futuros en grupos más diversos para obtener una visión más completa sobre el impacto de distintos factores. En términos prácticos, los resultados parecen indicar el éxito de políticas destinadas a fomentar la autonomía, aunque sería importante analizar si estos logros son sostenibles y cómo se comparan en diferentes contextos o poblaciones.

Tabla 10*Desarrollo del aprendizaje de niños.*

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	24	43%	43%
Alto	32	57%	100%
Total	56	100%	

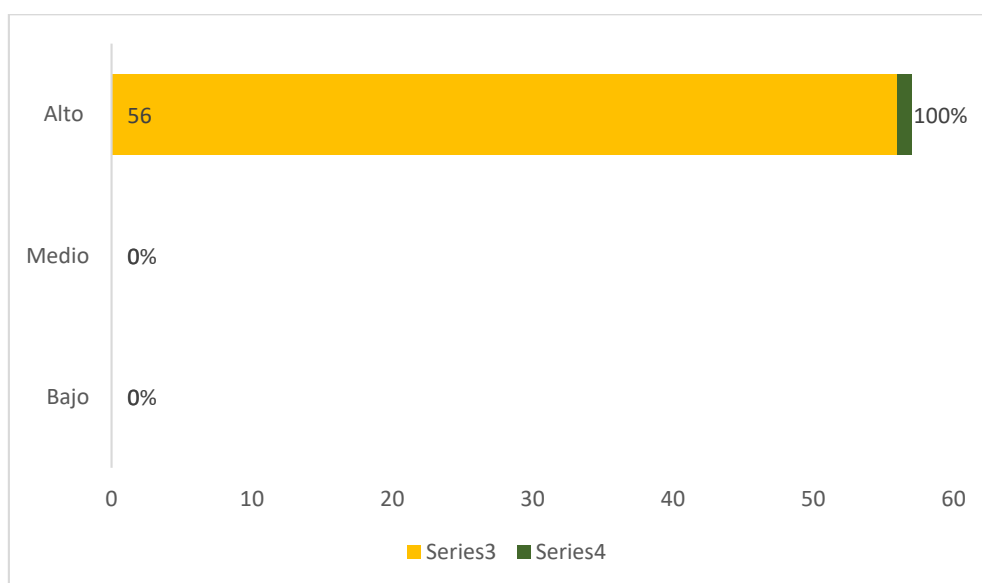


La tabla refleja la distribución del desarrollo del aprendizaje en 56 niños de 5 años, con un 57% en el nivel alto, lo que indica un desarrollo destacado en la mayoría del grupo, mientras que un 43% se encuentra en el nivel medio, y ninguno en el nivel bajo. Este panorama sugiere un éxito en términos de desarrollo general, ya que todos los niños han alcanzado al menos un nivel moderado, sin casos de rezago. Sin embargo, la presencia de casi la mitad en el nivel medio implica la necesidad de estrategias adicionales para ayudar a este grupo a avanzar hacia niveles más altos. La diversidad en los niveles de aprendizaje es normal a esta edad, ya que factores como el entorno familiar y el acceso a recursos educativos influyen en el ritmo de desarrollo de cada niño. Futuros estudios podrían centrarse en identificar las razones detrás del éxito en evitar el nivel bajo y en explorar formas de mejorar el rendimiento del grupo medio, a través de análisis de métodos educativos, características familiares y otros factores que influyen en el aprendizaje.

Tabla 11

Toma de decisiones

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	56	100%	100%
Total	56	100%	



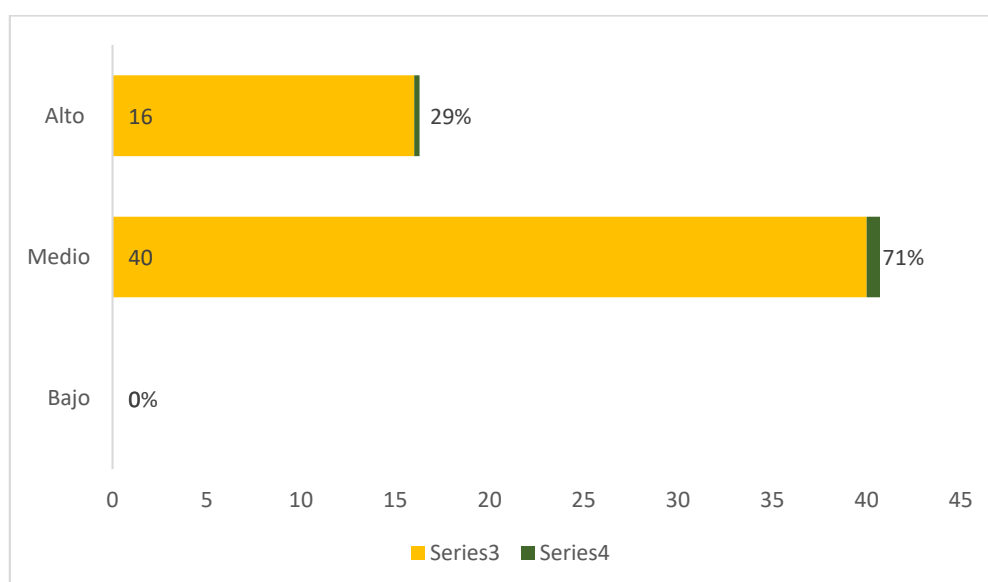
La tabla muestra la distribución de la toma de decisiones en un grupo de 56 personas, revelando que el 100% de los participantes se encuentra en el nivel alto, mientras que no hay individuos en los niveles bajo o medio. Esto indica una tendencia homogénea y positiva, sugiriendo que todos los evaluados tienen una capacidad altamente desarrollada para tomar decisiones. La ausencia de variabilidad en los niveles inferiores sugiere que este grupo ha recibido una adecuada formación o tiene las habilidades necesarias para tomar decisiones efectivas. Esto podría deberse a factores como un entorno educativo o profesional favorable que promueve la autonomía y la confianza en la toma de decisiones. Los resultados reflejan un éxito notable en el desarrollo de esta

competencia, que es fundamental para la autonomía personal y el liderazgo. Sin embargo, la falta de participantes en los niveles más bajos limita el análisis comparativo y podría implicar un sesgo en la selección de la muestra. Futuros estudios podrían explorar la replicabilidad de estos resultados en otros contextos o con una muestra más diversa, así como identificar las estrategias que han conducido a este alto nivel de toma de decisiones.

Tabla 12

La autoestima.

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	40	71%	71%
Alto	16	29%	100%
Total	56	100%	

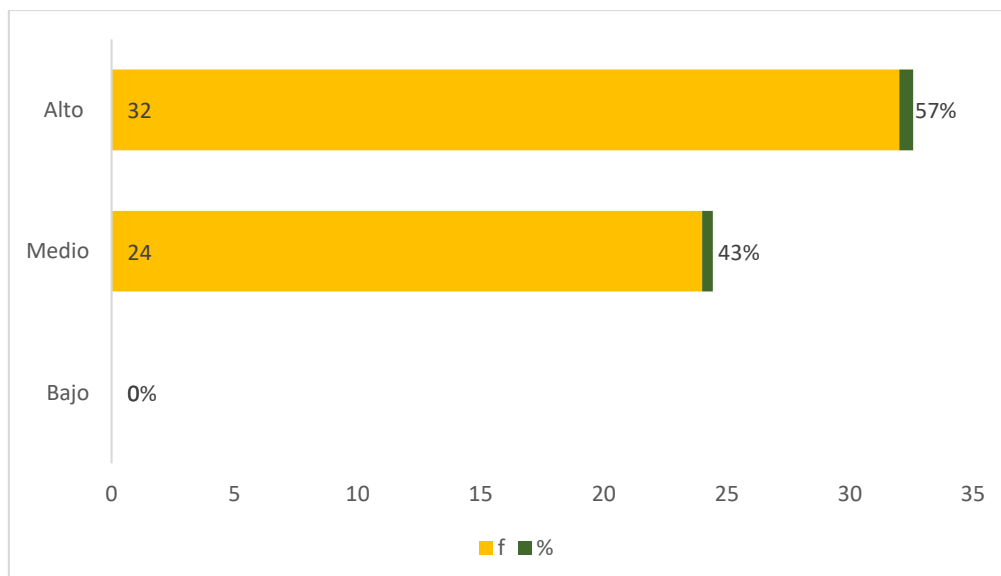


La tabla muestra la distribución de los niveles de autoestima y autoconcepto en un grupo de 56 personas, destacando que ningún individuo se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 71% se sitúa en el nivel medio y el

29% en el nivel alto. Esto indica que, aunque la mayoría presenta una autoestima y autoconcepto moderados, una Capitulo significativa del grupo tiene un desarrollo positivo en estas áreas. La ausencia de personas en el nivel bajo es alentadora, ya que sugiere que no existen casos extremos de baja autoestima en este grupo, lo que podría estar relacionado con intervenciones exitosas o contextos favorables. Sin embargo, el enfoque debería estar en apoyar al 71% que se encuentra en el nivel medio, para ayudarles a avanzar hacia un nivel más alto de autoconfianza y autopercepción. Esta diversidad en los niveles refleja los diferentes ritmos de desarrollo personal, probablemente influenciados por factores externos como el entorno social y educativo. Futuros estudios podrían centrarse en entender qué factores promueven el avance hacia el nivel alto y cómo apoyar mejor a quienes se encuentran en el nivel medio.

Tabla 13*Responsabilidad personal*

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	24	43%	43%
Alto	32	57%	100%
Total	56	100%	

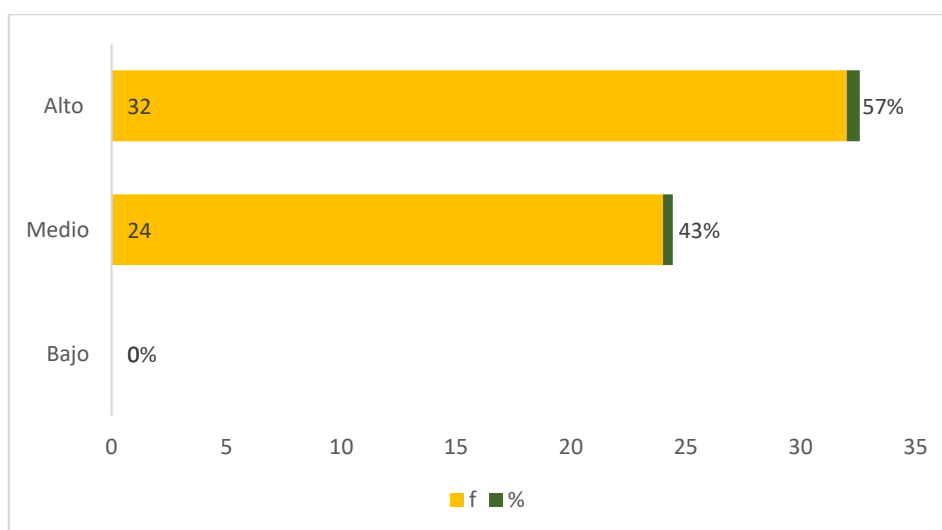


La tabla muestra la distribución de los niveles de responsabilidad personal en un grupo de 56 personas, destacando que ninguna se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 43% se ubica en el nivel medio y el 57% en el nivel alto. Esto sugiere que más de la mitad del grupo tiene una responsabilidad bien desarrollada, lo que refleja un compromiso sólido y conciencia de sus obligaciones. Sin embargo, el hecho de que casi la mitad de los participantes esté en el nivel medio señala que, aunque poseen una responsabilidad aceptable, existe espacio para mejorar. La ausencia de personas en el nivel bajo es un dato positivo, lo que podría reflejar un entorno favorable para el desarrollo de esta habilidad. La diversidad entre los niveles medio y alto también indica que los individuos están en distintas etapas de madurez en cuanto a su responsabilidad personal, lo que podría depender de factores como el contexto social o educativo. Para el futuro, sería interesante investigar qué factores influyen en quienes han alcanzado un alto nivel de responsabilidad y cómo se puede ayudar a los que están en el nivel medio a mejorar su desempeño.

Tabla 14

Desarrollo social.

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	24	43%	43%
Alto	32	57%	100%
Total	56	100%	

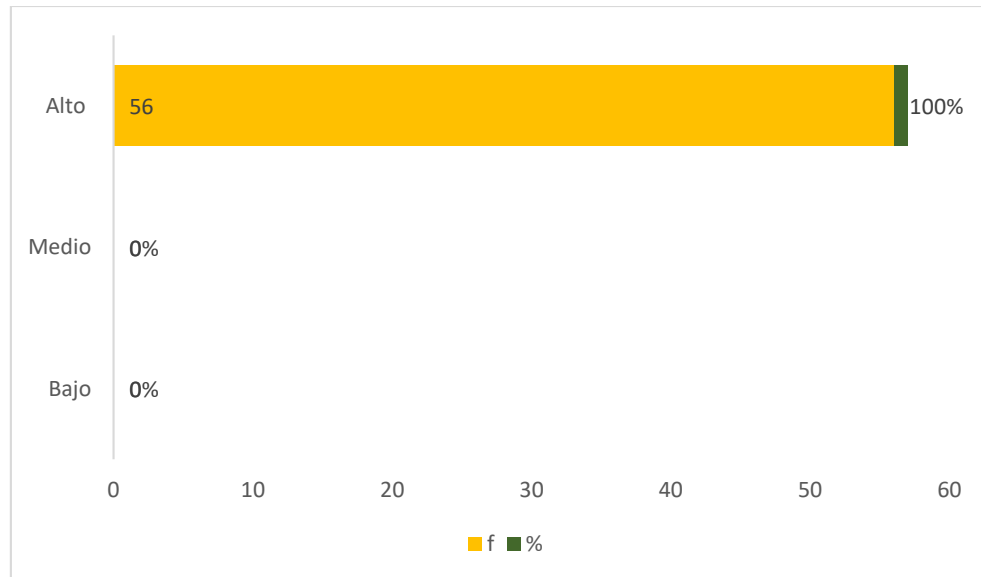


La tabla muestra la distribución de los niveles de desarrollo social en un grupo de 56 personas, clasificadas en tres categorías: bajo, medio y alto. La ausencia de individuos en el nivel bajo (0%) indica que no hay casos de desarrollo social deficiente, mientras que el 43% de los participantes se sitúan en el nivel medio y el 57% alcanzan el nivel alto. Este resultado sugiere que más de la mitad del grupo posee un buen nivel de desarrollo social, evidenciando habilidades sociales y relaciones interpersonales adecuadas. La mayoría de los individuos en el nivel alto indica que han desarrollado competencias significativas como la comunicación efectiva y la empatía, lo que sugiere un entorno social positivo que fomenta estas habilidades. Sin embargo, el 43% en el nivel medio destaca la necesidad de implementar programas de

formación que potencialicen las habilidades sociales de este grupo. La inexistencia de personas en el nivel bajo es un resultado alentador, sugiriendo un éxito en las estrategias educativas y el entorno en el que se desenvuelven. Estos resultados reflejan un éxito en el desarrollo social, pero es importante seguir fomentando estos aspectos y prestar atención al nivel medio para ayudar a los individuos a avanzar hacia un nivel alto. La diversidad observada en los niveles también resalta la influencia de factores como la cultura, el contexto educativo y las relaciones familiares en el desarrollo social. Por último, sería beneficioso investigar más a fondo los factores que han permitido que no haya individuos en el nivel bajo y que la mayoría haya alcanzado el alto, así como analizar cómo el ambiente social y escolar impacta el desarrollo social de los individuos.

Tabla 15*Desarrollo cognitivo.*

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	0	0%	0%
Alto	56	100%	100%
Total	56	100%	



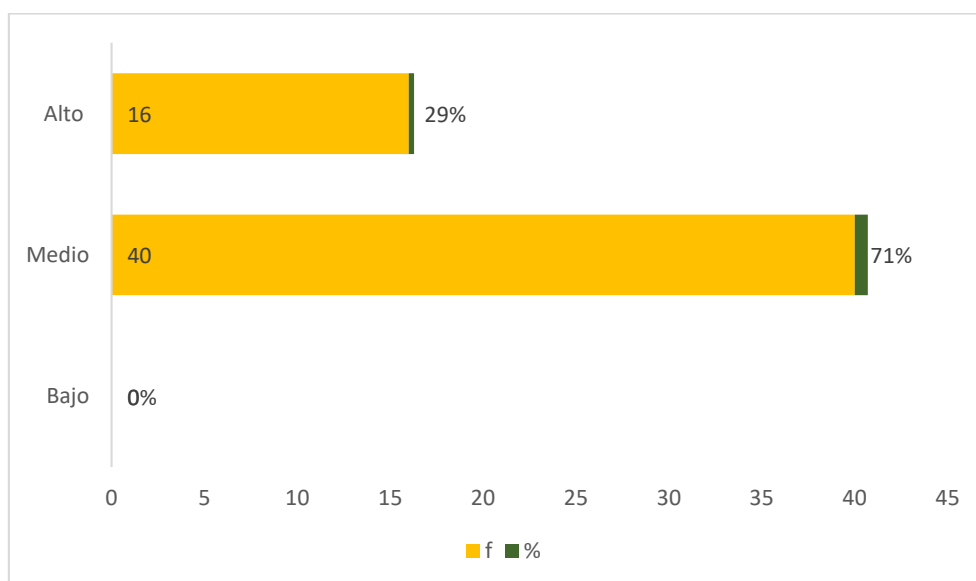
La tabla muestra la distribución del desarrollo cognitivo en un grupo de 56 personas, clasificadas en tres niveles: bajo, medio y alto. Todos los participantes (100%) están en el nivel alto, mientras que los niveles bajo y medio no presentan ningún individuo (0%). Esta situación indica que todos han alcanzado un excelente desarrollo cognitivo, reflejando habilidades avanzadas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis, esenciales para su aprendizaje y funcionamiento diario. La homogeneidad en el alto nivel sugiere un entorno educativo eficaz, probablemente caracterizado por programas de calidad, buenas estrategias pedagógicas y acceso a recursos que fomentan el aprendizaje. Además, la ausencia de personas en los niveles bajo y medio es un indicativo positivo de que no existen problemas significativos en el desarrollo cognitivo de este grupo, lo que sugiere un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje. No obstante, la falta de diversidad en los niveles puede limitar el análisis comparativo y no permite identificar factores que podrían influir en un desarrollo cognitivo inferior en otros contextos. Por ello, es recomendable realizar

investigaciones adicionales para determinar qué elementos han propiciado este éxito y cómo se puede replicar en diferentes entornos, así como estudiar la sostenibilidad de estos resultados a lo largo del tiempo y su impacto en el desempeño académico y profesional de los individuos.

Tabla 16

Desarrolla motivacional.

Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	40	71%	71%
Alto	16	29%	100%
Total	56	100%	



La tabla muestra la distribución de los niveles de desarrollo motivacional en un grupo de 56 personas, clasificadas en tres niveles: bajo, medio y alto. No hay individuos en el nivel bajo (0%), mientras que el 71% de los participantes se sitúan en el nivel medio y el 29% en el nivel alto. Este patrón indica que, aunque una Capitulo significativa del grupo presenta un desarrollo motivacional aceptable, hay un considerable potencial de mejora. La predominancia en el

nivel medio sugiere que muchos individuos están en una etapa de desarrollo donde podrían beneficiarse de intervenciones que fortalezcan su motivación. Por otro lado, la representación del 29% en el nivel alto es positiva, reflejando que estos participantes tienen un enfoque proactivo hacia sus metas, posiblemente influenciado por experiencias personales y apoyo social. La ausencia de participantes en el nivel bajo es alentadora, lo que implica un entorno que favorece la motivación. Sin embargo, la alta proporción en el nivel medio destaca la necesidad de implementar programas o estrategias que ayuden a esos individuos a avanzar hacia niveles más altos de motivación, como talleres o actividades que refuercen la autoconfianza. Además, la diversidad en los niveles indica que factores como el contexto educativo y las relaciones interpersonales pueden influir en la motivación. Por lo tanto, es importante investigar qué factores están impulsando el desarrollo motivacional en este grupo y cómo estas motivaciones afectan su rendimiento académico y personal a largo plazo.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD.

En esta tesis se emplearon pruebas de normalidad como técnicas estadísticas para determinar si una muestra de datos sigue una distribución normal o gaussiana, dado que muchos métodos estadísticos dependen de este supuesto. Se describen dos pruebas comunes: la prueba de Shapiro-Wilk, que calcula un coeficiente para evaluar la hipótesis nula de normalidad, aceptándose si el valor p es mayor a 0.05; y la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que, aunque menos sensible, compara la función de distribución acumulada empírica con la teórica de una distribución normal, concluyendo

que los datos son normales si su valor p supera el nivel de significancia elegido.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
La toma de decisiones	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Autoestima, autoconcepto	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Responsabilidad personal	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo social	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo cognitivo	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrolla motivacional	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Fomento de la autonomía personal	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo del aprendizaje de niños	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%

Tabla 17

Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La toma de decisiones	,438	56	,000	,571	56	,000
Autoestima, autoconcepto	,438	56	,000	,571	56	,000
Responsabilidad personal	,256	56	,000	,822	56	,000
Desarrollo social	,247	56	,000	,809	56	,000
Desarrollo cognitivo	,245	56	,000	,807	56	,000
Desarrolla motivacional	,313	56	,000	,753	56	,000
Fomento de la autonomía personal	,355	56	,000	,702	56	,000
Desarrollo del aprendizaje de niños	,244	56	,000	,801	56	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a un conjunto de 56 observaciones, evaluando diversas variables para determinar si los datos se distribuyen normalmente, un requisito esencial para la aplicación de muchos métodos estadísticos que suponen esta normalidad. Los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov para cada variable son altos, variando entre 0.244 y 0.438, lo que indica una considerable desviación de la normalidad, siendo La toma de decisiones la variable con la desviación más notable. Todos los valores de significancia son 0.000, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad para cada variable analizada, sugiriendo que ninguna de ellas sigue una distribución normal. Este hallazgo es significativo, dado que la normalidad es un supuesto crítico en muchos métodos estadísticos, y su ausencia puede comprometer la validez de los análisis y conducir a interpretaciones erróneas. Ante esta falta de normalidad, es necesario adoptar métodos estadísticos no paramétricos, como la U de Mann-Whitney o la prueba de Kruskal-Wallis, para obtener conclusiones más confiables. Además, la desviación de la normalidad puede ser causada por factores como valores atípicos, distribuciones sesgadas o la variabilidad inherente de la población, lo que hace relevante un análisis exploratorio adicional mediante histogramas y gráficos de caja. También es crucial considerar el contexto de recolección de datos, ya que factores como el tamaño de la muestra y la diversidad de la población pueden influir en la distribución observada. La identificación de las causas detrás de la falta de normalidad es clave para futuras intervenciones y para mejorar la calidad de los datos en investigaciones posteriores, lo que puede llevar a desarrollar estrategias

adaptadas a las características específicas de la población. Finalmente, se recomienda realizar análisis adicionales que incluyan técnicas de transformación de datos o modelos estadísticos robustos que no dependan de la normalidad, permitiendo así una interpretación más precisa de los resultados en contextos donde la variabilidad sea significativa.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Resultado de la prueba de hipótesis general.

Tabla 18

Autonomía personal y desarrollo del aprendizaje

Correlaciones			Fomento de la autonomía personal	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	Fomento de la autonomía personal	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de las correlaciones entre Fomento de la autonomía personal y Desarrollo del aprendizaje de niños, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, el cual muestra un valor de 1.000 para ambas variables, indicando una correlación perfecta; es decir, al aumentar el fomento de la autonomía personal, también se incrementa el desarrollo del aprendizaje de los niños. Este hallazgo es significativo, ya que el coeficiente de



1.000 implica una relación directa donde ambas variables se mueven en la misma dirección de manera consistente. Además, el valor de significancia (Sig.) es 0.000, por debajo del umbral común de 0.01, lo que permite rechazar la hipótesis nula de que no existe relación entre ellas, basándose en un sólido conjunto de 56 observaciones. Así, se concluye que el fomento de la autonomía personal es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje infantil, sugiriendo que las estrategias que promueven la autonomía, como la toma de decisiones y la autoeficacia, tienen un impacto positivo en el aprendizaje. Por tanto, es recomendable que educadores y padres implementen programas que fomenten la autonomía, ya que estos pueden facilitar el aprendizaje, destacando la necesidad de crear ambientes que permitan a los niños explorar y resolver problemas por sí mismos. No obstante, es importante considerar que, aunque la correlación es perfecta, esto no implica causalidad, ya que pueden existir otros factores no medidos que influyan en ambas variables, lo que sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales que exploren la naturaleza de esta relación. También se debe tener en cuenta el contexto educativo de la recolección de datos, como la calidad del docente y el apoyo familiar, que pueden afectar el desarrollo del aprendizaje. Finalmente, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen la relación entre autonomía y aprendizaje a lo largo del tiempo, contribuyendo al diseño de intervenciones efectivas y duraderas que beneficien el desarrollo integral de los niños.

4.3.2. Resultado de la prueba de hipótesis Específica.

Tabla 19

Toma de decisiones y desarrollo del aprendizaje de niños

Correlaciones			La toma de decisiones	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	La toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Desarrollo del aprendizaje de niños	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados del análisis de correlaciones entre La toma de decisiones y Desarrollo del aprendizaje de niños utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, que revela un coeficiente de 0.835, lo que indica una correlación positiva alta y significativa, sugiriendo que a medida que mejora la capacidad de toma de decisiones, también aumenta el desarrollo del aprendizaje en los niños, lo que resalta la importancia de estas habilidades en el proceso educativo. El análisis muestra que el valor de significancia (Sig.) es 0.000, inferior al umbral común de 0.01, lo que proporciona evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y confirmar la correlación observada, además, el análisis se basa en 56 observaciones, lo que brinda una base sólida para generalizar los resultados. Las conclusiones indican que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que desarrollar habilidades de toma de decisiones puede ser crucial para un aprendizaje

efectivo, y las implicaciones para la práctica destacan la necesidad de incorporar estrategias que fomenten la toma de decisiones en programas educativos, ayudando a los niños a participar en la resolución de problemas y reflexionar sobre sus elecciones, lo que no solo beneficia su aprendizaje académico sino también su desarrollo social y emocional. Sin embargo, es fundamental reconocer que una correlación no implica causalidad, y existen factores adicionales, como el apoyo familiar y la calidad docente, que pueden influir en esta relación, por lo que se recomienda realizar estudios adicionales que analicen variables mediadoras o moderadoras para entender mejor la dinámica entre la toma de decisiones y el aprendizaje. Asimismo, sería valioso llevar a cabo investigaciones longitudinales para evaluar cómo esta relación se desarrolla con el tiempo y cómo se pueden diseñar intervenciones que maximicen el potencial de aprendizaje y desarrollo integral de los niños, considerando también el impacto en su rendimiento académico y sus interacciones sociales a medida que crecen.

Tabla 20*Autoestima autoconcepto y desarrollo del aprendizaje*

Correlaciones			Autoestima, autoconcepto	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	Autoestima, autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Desarrollo del aprendizaje de niños	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56



La tabla presenta los resultados del análisis de correlaciones entre Autoestima, autoconcepto y Desarrollo del aprendizaje de niños utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, donde el coeficiente de 0.835 indica una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que aumenta la autoestima y el autoconcepto de los niños, también se observa un correspondiente desarrollo en su aprendizaje, resaltando el papel fundamental que la autoestima puede desempeñar en el proceso educativo. Un análisis más detallado revela que este valor de 0.835 indica que los incrementos en la autoestima y el autoconcepto están asociados a un aumento en el desarrollo del aprendizaje, sugiriendo que estas habilidades son cruciales para mejorar los resultados educativos. Además, el valor de significancia de 0.000, mucho menor que el umbral común de 0.01, proporciona evidencia sólida para rechazar la hipótesis nula, confirmando que la correlación observada es estadísticamente significativa. Con un total de 56 observaciones analizadas, los hallazgos son generalizables y sugieren que fomentar la autoestima y el autoconcepto positivo en los niños puede ser clave en su desarrollo educativo, lo que plantea la necesidad de que educadores y padres integren estrategias que refuercen estos aspectos en el aprendizaje, como la participación en proyectos grupales y la celebración de logros, creando un entorno que apoye la autoestima y promueva el desarrollo emocional y social. Sin embargo, es esencial tener en cuenta que la correlación no implica causalidad, ya que otros factores, como el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza, pueden influir en esta relación. Para profundizar en la naturaleza de esta correlación, se recomienda realizar estudios adicionales que evalúen variables mediadoras o moderadoras. Asimismo, futuros estudios

longitudinales podrían explorar cómo se desarrolla la relación entre autoestima, autoconcepto y aprendizaje a lo largo del tiempo, y se sugiere investigar intervenciones específicas diseñadas para mejorar la autoestima y el autoconcepto en los niños, así como el impacto de estas habilidades en el rendimiento académico y las relaciones sociales a medida que crecen.

Tabla 21*Responsabilidad personal y desarrollo del aprendizaje*

Correlaciones			Responsabilidad personal	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	Responsabilidad personal	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	56	56
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados del análisis de correlaciones entre Responsabilidad personal y Desarrollo del aprendizaje de niños mediante el coeficiente de correlación de Spearman, con ambos coeficientes de correlación igual a 1.000, lo que indica una correlación perfecta entre las variables, sugiriendo que a medida que aumenta la responsabilidad personal de los niños, también se desarrolla su aprendizaje, lo que resalta la importancia de la responsabilidad personal en la educación y el desarrollo integral infantil. Un coeficiente de 1.000 significa que las variables están perfectamente correlacionadas, es decir, un incremento en la



responsabilidad personal está asociado con un aumento en el aprendizaje, lo que sugiere que las habilidades relacionadas con la responsabilidad son cruciales para mejorar los resultados educativos. El valor de significancia es ., lo que implica que no se puede calcular un valor p, pero esta correlación perfecta es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula de que no hay relación entre las variables. Con 56 observaciones analizadas, los resultados son generalizables y refuerzan la validez de las conclusiones. Por lo tanto, fomentar la responsabilidad personal en los niños es esencial en su proceso educativo, ya que implica habilidades como la auto-regulación y la toma de decisiones, facilitando un aprendizaje más efectivo. Para la práctica educativa, es fundamental que educadores y padres implementen programas que promuevan la responsabilidad personal a través de actividades que desarrollen la autoeficacia y la reflexión sobre decisiones. Asimismo, crear un entorno que apoye la responsabilidad personal puede beneficiar no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional, ayudando a los niños a enfrentar desafíos con confianza. Sin embargo, es importante recordar que la correlación no implica causalidad, y otros factores como el contexto familiar y la calidad de la enseñanza podrían influir en la relación observada, por lo que sería útil realizar investigaciones adicionales que examinen variables mediadoras o moderadoras. Para futuras investigaciones, se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen la evolución de la relación entre responsabilidad personal y aprendizaje a lo largo del tiempo, así como investigar intervenciones específicas que mejoren la responsabilidad en los niños y su impacto en el rendimiento académico y las relaciones sociales a

medida que crecen, considerando también el contexto educativo que influye en esta relación.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.4.1. COMPARACIÓN RESULTADOS

Primera: La hipótesis nula (H_0) sostiene que no hay relación significativa entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje en niños, pero los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, que muestra un valor de 1.000 y una significancia de 0.000, permiten rechazar esta hipótesis, indicando una relación directa y significativa entre ambas variables. Por otro lado, la hipótesis alterna (H_1) postula que el fomento de la autonomía es un factor determinante en el aprendizaje infantil, respaldada por la correlación perfecta. Esto sugiere que crear ambientes que promuevan la autonomía puede facilitar un aprendizaje más significativo. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la correlación no implica causalidad, ya que otros factores, como el contexto familiar y la calidad de la enseñanza, pueden influir en esta relación. Se recomienda realizar estudios longitudinales para explorar más a fondo cómo evolucionan la autonomía y el aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene, Gonzales (2020) destaca en su tesis que el manual de autonomía es una herramienta valiosa para padres, ofreciendo estrategias efectivas para fomentar la autonomía en niños de tres años. Las conclusiones indican que esta guía facilita el desarrollo de hábitos autónomos y fortalece la autonomía en el entorno escolar.



Segunda: El análisis de correlaciones entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños muestra un coeficiente de Spearman de 0.835, lo que indica una correlación positiva alta y significativa, sugiriendo que mejorar la toma de decisiones incrementa el aprendizaje. La significancia estadística (Sig. = 0.000) permite rechazar la hipótesis nula y concluir que desarrollar estas habilidades es crucial para un aprendizaje efectivo. Esto resalta la necesidad de integrar estrategias educativas que fomenten la toma de decisiones, beneficiando tanto el aprendizaje académico como el desarrollo social y emocional. Sin embargo, se debe tener en cuenta que esta correlación no implica causalidad, y factores como el apoyo familiar y la calidad docente pueden influir en ambas variables. Se recomienda realizar estudios longitudinales para explorar esta relación en diferentes contextos y evaluar intervenciones específicas que mejoren la capacidad de toma de decisiones en los niños.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene. Fernández y Gómez (2020) analizan en su estudio cómo las estrategias educativas que fomentan la autonomía impactan el desarrollo cognitivo y emocional de niños en edad preescolar. Los hallazgos indican que programas que promueven la toma de decisiones y la resolución de problemas son fundamentales para desarrollar habilidades cognitivas y sociales, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar de los niños.

Tercera: El análisis de correlaciones entre la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje en niños revela un coeficiente de Spearman de 0.835, lo que indica una correlación positiva alta y significativa.



Esto sugiere que a medida que aumenta la autoestima y el autoconcepto, también mejora el desarrollo del aprendizaje, subrayando su importancia en el proceso educativo. Con un valor de significancia de 0.000, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que estas relaciones son consistentes en la muestra analizada. Se recomienda implementar estrategias educativas que fomenten la autoestima y el autoconcepto, y aunque la correlación observada es fuerte, se destaca que no implica causalidad, sugiriendo la necesidad de investigar factores adicionales. Futuros estudios longitudinales podrían ayudar a comprender mejor estas interacciones y su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo social de los niños.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene La tesis de Sandoval (2019) investiga cómo la estrategia juego-trabajo impacta el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años en una institución educativa de Piura. A través de un enfoque cuantitativo, se concluye que, aunque más del 50% de los niños se encontraban en proceso de adquirir autonomía, la estrategia demostró ser efectiva al evidenciar mejoras en las cuatro dimensiones analizadas.

Cuarta: El análisis de correlaciones entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 1.000, indicando una correlación perfecta entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumenta la responsabilidad personal, también se desarrolla el aprendizaje, destacando la importancia de fomentar estas habilidades en el ámbito educativo. El valor de significancia de 0.000 permite rechazar la hipótesis nula, lo que refuerza la necesidad de implementar



programas que promuevan la responsabilidad personal, contribuyendo no solo al aprendizaje académico, sino también al desarrollo social y emocional de los niños. Sin embargo, se debe tener en cuenta que esta correlación no implica causalidad, y factores como el contexto familiar y la calidad de la enseñanza podrían influir en esta relación. Se recomiendan estudios longitudinales para entender mejor cómo la responsabilidad personal impacta el aprendizaje a lo largo del tiempo y cómo intervenciones específicas pueden mejorar esta relación.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene. El estudio de Mendoza (2019) examina la relación entre el desarrollo de la autonomía personal y el aprendizaje en niños de educación inicial en Puno, encontrando que aquellos con habilidades autónomas presentan mejor rendimiento académico y mayor participación en actividades escolares. La investigación enfatiza la necesidad de fomentar la autonomía desde una edad temprana para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.



CONCLUSIONES

Primera: Se determinó la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023. obtenidos en el análisis de correlaciones entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje infantil indican una correlación perfecta, con un coeficiente de 1.000, lo que sugiere que, al incrementar el fomento de la autonomía, también se potencia el aprendizaje de los niños. Este hallazgo es crucial, ya que se basa en un sólido conjunto de 56 observaciones y permite rechazar la hipótesis nula, evidenciando que el desarrollo de la autonomía es un factor determinante para el aprendizaje. Estrategias que promuevan la toma de decisiones y la autoeficacia se revelan como elementos clave para un aprendizaje efectivo.

Segunda: Se determinó la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023. El análisis de correlaciones entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños ha revelado una correlación positiva alta y significativa, con un coeficiente de 0.835, lo que sugiere que a medida que se mejora la capacidad de toma de decisiones, se observa un incremento en el desarrollo del aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de las habilidades de toma de decisiones en el proceso educativo, y la evidencia estadística, junto con un conjunto sólido de 56 observaciones, permite rechazar la



hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que fomentar estas habilidades es crucial no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo social y emocional de los niños.

Tercera: Se determinó la relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023. El análisis de correlaciones entre la autoestima, el autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje en niños ha demostrado una correlación positiva alta y significativa, con un coeficiente de 0.835. Esto sugiere que a medida que los niños incrementan su autoestima y autoconcepto, también se observa un desarrollo correspondiente en su aprendizaje, lo que resalta la importancia de estos aspectos en el proceso educativo. La significancia estadística del análisis (Sig. = 0.000) respalda la validez de los resultados basados en 56 observaciones, lo que indica que fomentar la autoestima y el autoconcepto puede ser esencial para mejorar los resultados educativos y contribuir al desarrollo social y emocional de los niños.

Cuarta: Se determinó la relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023. El análisis de correlaciones entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños ha revelado una correlación perfecta, con un coeficiente de 1.000. Esto sugiere que a medida que se incrementa la responsabilidad personal, también se observa un correspondiente desarrollo en el aprendizaje,



destacando la importancia fundamental de la responsabilidad en la educación y el desarrollo integral infantil. Con un sólido conjunto de 56 observaciones, los resultados son generalizables y subrayan la necesidad de fomentar habilidades de auto regulación y toma de decisiones en el contexto educativo, lo que puede facilitar un aprendizaje más efectivo y un desarrollo social y emocional adecuado.



RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda encarecidamente a la institución educativa las mercedades, a la Dirección Regional de Educación Puno implementar programas que fomenten la autonomía personal en los niños, creando ambientes que les permitan explorar y resolver problemas de manera independiente. Además, es fundamental considerar otros factores contextuales que puedan influir en esta relación, como la calidad de la enseñanza y el apoyo familiar.

Segunda: Se recomienda a educadores y responsables de programas educativos implementar estrategias que promuevan la toma de decisiones en los niños, integrando actividades que les permitan participar en la resolución de problemas y reflexionar sobre sus elecciones.

Tercera: Se recomienda a educadores y padres que implementen estrategias educativas que fortalezcan la autoestima y el autoconcepto en los niños, como la participación en proyectos grupales y la celebración de logros individuales.

Cuarta: Se recomienda a educadores y directores implementar programas que promuevan la responsabilidad personal en los niños, incorporando actividades que fomenten la autoeficacia y la reflexión sobre decisiones. Además, es fundamental crear un entorno que respalde esta responsabilidad, lo que no solo beneficiará el aprendizaje académico, sino que también ayudará a los niños a enfrentar desafíos con confianza.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrea Carolina Bobadilla Hernández. (2019). influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito De San Isidro . Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Asociación Internacional de Evaluación del Logro Educativo. (1973). promover y desarrollar la evaluación educativa a nivel internacional.
- Ausubel, D. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (2005). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Estados Unidos: Editorial Trillas.
- Bandura, A. (2016). teoría del aprendizaje social . Estado Unidos: Prentice Hall,.
- Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press.
- Brussoni, M. O. (2012). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. . Pediatrics.
- Deci, E. L. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Springer Science & Business Media.
- Erikson, E. (2011). Infancia y sociedad. Estados Unidos: Mc.
- Fernández, M. &. (2020). utonomía y desarrollo infantil: Estrategias educativas. Editorial Académica.



- Fernández, M. E. (2020). Estrategias para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Universidad de Lima.
- Fishe, R. (2005). Developing Children's Thinking Skills from 3 to 7. Estados Unidos: Routledge .
- Gallegos, L. F. (2019). Estrategias de intervención para el desarrollo de la autonomía en aulas de educación inicial en Puno. . Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.
- Gardner, H. (2014). teoría de las inteligencias múltiples. Estados Unidos : Priare.
- Kohlberg, L. (1987). teoría del desarrollo moral. Estados Unidos: Harper & Row.
- Kolb, D. A. (2000). Aprendizaje Estratégico en una Economía del Conocimiento: Proceso de Aprendizaje Individual, Colectivo y Organizacional. Estados Unidos : Prentice-Hall, Inc., FT Press, y Wiley.
- Martínez, C. A. (2019). El impacto del entorno escolar en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 5 años. Universidad Nacional de San Juan de Lurigancho.
- Martínez, L. (2019). El rol de la autonomía en el desarrollo académico temprano. Revista de Psicología Educativa.
- Maslow, A. (2006). Motivación y personalidad. Estados Unidos : Maslow.



- Mendoza, P. A. (2019). Desarrollo de la autonomía y su relación con el aprendizaje en niños de Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Montessori, M. (2007). The Absorbent Mind. Theosophical Publishing House. . Original work published 1949.
- Montessori, M. (2011). método educativo basado en la observación y la experimentación. Italia: Wein.
- Najar, J. A. (2019). ideas de maestras acerca del jugar y el juego en la educación infantil. Sevilla: Universidad De Sevilla.
- Nassr Sandoval, B. (2019). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura.
- Piaget, J. (1920). La lógica de la investigación genética. Presses Universitaires de France.
- Quispe, R. M. (2021). Estrategias didácticas para el fomento de la autonomía en niños de educación inicial en Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, E. (2020). El rol del juego en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 3 a 5 años en Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Ruiz, A. &. (2019). Estrategias para fomentar la autonomía en la educación infantil. Editorial Pedagógica.



- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. C.P. 01376, México D.F.:
McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Soto, J. A. (2019). Impacto del entorno escolar en la autonomía y el rendimiento académico en instituciones educativas de Puno. . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Vygotsky, L. (1934). Thought and Language Pensamiento y lenguaje. Unión Soviética : MIT Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
- Wenger, J. L. (1991). teoría del aprendizaje situado y la comunidad de práctica. Estados Unidos: Cambridge University Press.
- Wiseman, R. (2011). Queen Bees and Wannabe. Estados Unidos: Gossip.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia:

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
Variable X				
Fomento de la autonomía personal				
Dimensiones:				
Variable Y				
El aprendizaje del niño				
Dimensiones:				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Dimensiones:	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Tipo: Descriptivo correlacional Nivel de estudio: Básico Diseño: No Experimental de corte transversal. Unidad de análisis: Niños de la institución educativa las Mercedes Población: N = 65 Muestreo: aleatoria simple Muestra: n = 56 95% de confiabilidad y con un error máximo tolerado del 5%). Recolección de datos Técnica: Psicométrico Instrumentos: Test de Likert Prueba de hipótesis: – Prueba de normalidad – Rho de Spearman
¿Cuál es la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?	Determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.	Existe relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023	Toma de decisiones. La autoestima. Responsabilidad personal.	
Problema Especifico	Objetivo especifico	Hipótesis especifica	Dimensiones:	
¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?	Determinar la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.	Existe relación entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.	Desarrollo social. Desarrollo cognitivo. Desarrolla motivacional.	
¿Cuál es la relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?	Determinar la relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.	Existe relación entre la autoestima, autoconcepto y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.		
¿Cuál es la relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023?	Determinar la relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.	Existe relación entre responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023.		

Tabla 22 Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos.

Autor: NILDA BIANCA CONDORI MAMANI.		1				
FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023		N° 00001				
		Escala Valorativa				
Tipo de Test: Psicométrico de Likert Datos Informativos: Código del Encuestado: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Fecha de Entrevista: Edad <input type="text"/> Género: Masculino [M] Femenino [F]		Casi Nada	1			
		Pocas	2			
		Regularmente	3			
		Muchas	4			
		Demasiado	5			
FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL		N° 00001				
	LA TOMA DE DECISIONES					
P1	¿El niño es capaz de reconocer que existen múltiples caminos o soluciones posibles para resolver un problema o tomar una decisión?	1	2	3	4	5
P2	¿El niño anticipa tanto los resultados positivos como los negativos de sus elecciones antes de tomar una decisión?	1	2	3	4	5
P3	¿El niño toma decisiones que están alineadas con sus propios intereses y deseos, mostrando autonomía en sus elecciones?	1	2	3	4	5
P4	¿El niño maneja adecuadamente situaciones donde hay un conflicto de intereses o un dilema moral y toma decisiones después de considerar las opciones disponibles?	1	2	3	4	5
P5	¿El niño mantiene firmeza en sus decisiones y muestra consistencia y confianza en su elección inicial?	1	2	3	4	5
	AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO.					
P6	¿El niño tiene una autoevaluación positiva y se percibe a sí mismo como capaz y valioso en diversas áreas de su vida?	1	2	3	4	5
P7	¿El niño verbaliza y demuestra confianza en su capacidad para realizar tareas, resolver problemas y tomar decisiones?	1	2	3	4	5
P8	¿El niño realiza actividades y persigue metas debido a su propio interés y satisfacción, indicando una percepción positiva de sus habilidades y valor?	1	2	3	4	5
	RESPONSABILIDAD PERSONAL.					
P9	¿El niño organiza y planifica sus actividades y materiales de manera efectiva, demostrando responsabilidad personal?	1	2	3	4	5
P10	¿El niño gestiona y completa tareas de forma autónoma, sin depender de recordatorios o ayuda constante de un adulto?	1	2	3	4	5
P11	¿El niño reconoce errores en su trabajo o conducta y toma medidas para corregirlos, demostrando responsabilidad en su proceso de aprendizaje?	1	2	3	4	5
P12	¿El niño cumple con sus responsabilidades dentro de un grupo, colaborando y contribuyendo de manera efectiva al éxito del equipo?	1	2	3	4	5
P13	¿El niño planifica y distribuye su tiempo adecuadamente para cumplir con sus obligaciones y tareas de manera efectiva?	1	2	3	4	5



Autor: NILDA BIANCA CONDORI MAMANI.		2					
FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023		N° 00001					
		Escala Valorativa					
Tipo de Test: Psicométrico de Likert Datos Informativos: Código del Encuestado: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Fecha de Entrevista Edad <input type="text"/> Género: Masculino [M] Femenino [F]		Casi Nada					1
		Pocas					2
		Regularmente					3
		Muchas					4
		Demasiado					5
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS		N° 00001					
DESARROLLO SOCIAL							
P1	¿El niño establece y mantiene relaciones de amistad estables y positivas, demostrando habilidad para interactuar de manera efectiva con los demás?	1	2	3	4	5	
P2	¿El niño está dispuesto a trabajar en equipo, compartir responsabilidades y contribuir a la consecución de objetivos comunes en actividades grupales?	1	2	3	4	5	
P3	¿El niño se comunica de manera asertiva, manejando las interacciones sociales con claridad y respeto hacia los demás?	1	2	3	4	5	
P4	¿El niño muestra comprensión y empatía hacia los sentimientos y situaciones de los demás, facilitando relaciones sociales saludables?	1	2	3	4	5	
P5	¿El niño maneja y resuelve conflictos con otros utilizando estrategias apropiadas para llegar a acuerdos y soluciones pacíficas?	1	2	3	4	5	
P6	¿El niño se involucra activamente en eventos y actividades sociales, demostrando interés y participación en su comunidad?						
P7	¿El niño se adapta y se comporta de acuerdo con las normas sociales y expectativas en diferentes contextos?	1	2	3	4	5	
P8	¿La autoestima del niño influye positivamente en su participación y desempeño en situaciones sociales, reflejando seguridad en su habilidad para interactuar con los demás?	1	2	3	4	5	
DESARROLLO COGNITIVO		1	2	3	4	5	
P9	¿El niño utiliza habilidades de pensamiento crítico y lógico para enfrentar y resolver problemas, tanto en contextos académicos como cotidianos?						
P10	¿El niño entiende y aplica conceptos y principios clave en diferentes áreas del currículo académico?	1	2	3	4	5	
P11	¿El niño almacena y recupera información relevante de manera efectiva, indicando una buena memoria a corto y largo plazo?	1	2	3	4	5	
P12	¿El niño transfiere lo aprendido a diferentes problemas o situaciones, demostrando flexibilidad cognitiva y comprensión profunda?	1	2	3	4	5	
P13	¿El niño piensa de manera crítica, hace juicios informados y desarrolla opiniones basadas en evidencia?	1	2	3	4	5	
P14	¿El niño estructura y organiza su trabajo y tiempo de manera efectiva para alcanzar metas y completar tareas?	1	2	3	4	5	
DESARROLLA MOTIVACIONAL							
P15	¿El niño establece y mantiene amistades estables, demostrando habilidades sociales y de comunicación efectivas?	1	2	3	4	5	
P16	¿El niño está dispuesto a trabajar en equipo, compartir responsabilidades y contribuir al éxito colectivo en actividades grupales?	1	2	3	4	5	
P17	¿El niño se comunica de manera efectiva, facilitando interacciones sociales positivas y la resolución de conflictos?	1	2	3	4	5	
P18	¿El niño muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos de los demás, promoviendo relaciones interpersonales saludables?	1	2	3	4	5	



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P. EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL Y BILINGÜE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
JUICIO DE EXPERTOS.

I. REFERENCIAS:

- 1.1. EXPERTO : Dr. Nilda Rosas Rojas
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADÉMICO :
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Prueba de Evaluación Psicométrica
- 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiencia				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. claridad	Está redactado con lenguaje apropiado															75					
2. objetividad	está expresado en capacidades observables																76				
3. actualidad	adecuado al avance de la ciencia																	77			
4. organización	existe una organización lógica de los ítems con las variables																	77			
5. suficiencia	valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																	77			
6. intencionalidad	adecuado para cumplir los objetivos de la investigación															75					
7. consistencia	está basado en aspectos teóricos y científicos																74				
8. consistencia	entre las dimensiones, indicadores, ítems o índices																	78			
9. metodología	la estrategia responde al propósito de investigación																		78		
10. pertinencia	el instrumento es útil y adecuado para la investigación																			80	

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licojn (2015, p. 217).

Coefficiente de valoración porcentual C= 76.7 77%

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

1. Se acepta () 3.2. Se modifica () 3.3. Se rechaza ()

N° DNI	Firma de Experto	N° de Celular	Lugar y Fecha
02419180		972 688877	Juliaca 15/08/2025

Dr. Nilda Rosas Rojas
C.Pe. Reg. N° 2202419180



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: **PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑO DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 MECEDES - JULIACA

Yo, **NILDA BIANCA CONDORI MAMANI**, identificado con DNI 71372347, egresada de la facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, domiciliado en la Av. Alto Alianza, 1041 ante Usted Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad en Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la **UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"**, solicito a Ud. La autorización para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación en su prestigiosa institución, dicha investigación tiene por título: **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023**, para optar el título de Lic. En Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

POR LO EXPUESTO:

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y alta estima a su persona.

Juliaca, 06 de marzo del 2023.

NILDA BIANCA CONORI MAMANI
DNI. N° 71372347



Dr. Jarid Mamani Llano
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES - JULIACA



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 LAS MERCEDES JULIACA
EL QUE SUSCRIBE, DR. L. JARID MAMANI LLANO,

El que suscribe DR. L. JARID MAMANI LLANO. otorga la presente constancia de ejecución del proyecto de investigación: "fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa inicial las Mercedes Juliaca 2023" a:

Bach. Nilda Bianca Condori Mamani de la escuela profesional de educación inicial intercultural bilingüe de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez

Quien ha realizado la ejecución de su proyecto y tesis de investigación para la obtención del título profesional de licenciada de educación bajo la supervisión de las maestras de aula que laboran en la institución educativa inicial N° 314 las mercedes durante tres meses.

La tesista Nilda Bianca Condori Mamani realizo su proyecto satisfactoriamente mostro en todo momento eficiencia puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.

Juliaca 31 de mayo del 2023

 
Dr. L. Jarid Mamani Llano
DIRECTOR
DIRECCIÓN DE LAS MERCEDES-JULIACA



Anexo 4: Base de datos.

alumno 1	25	15	25	40	30	20	65	90
alumno 2	25	15	25	40	30	20	65	90
alumno 3	25	15	25	40	30	20	65	90
alumno 4	25	15	25	40	30	20	65	90
alumno 5	25	15	25	40	30	20	65	90
alumno 6	22	12	22	34	27	18	56	79
alumno 7	22	12	22	34	27	18	56	79
alumno 8	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 9	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 10	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 11	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 12	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 13	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 14	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 15	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 16	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 17	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 18	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 19	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 20	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 21	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 22	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 23	21	11	21	33	25	16	53	74
alumno 24	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 25	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 26	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 27	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 28	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 29	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 30	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 31	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 32	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 33	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 34	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 35	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 36	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 37	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 38	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 39	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 40	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 41	21	11	19	30	23	15	51	68



alumno 42	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 43	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 44	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 45	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 46	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 47	21	11	19	30	23	15	51	68
alumno 48	24	14	22	36	26	17	60	79
alumno 49	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 50	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 51	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 52	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 53	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 54	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 55	25	15	23	37	28	19	63	84
alumno 56	25	15	23	37	28	19	63	84

Anexo 5: Evidencia fotográfica

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN: **ME CONOZCO**



- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :- I.E.I. LAS MERCEDES
- 1.2. DIRECTOR (A) I.E.I. :- DR. LUIS JARID MAMANI LLANO
- 1.3. DOCENTE DE AULA :- NILDA BIANCA CONDORI MAMANI
- 1.4. ÁREA :- Personal Social
- 1.5. GRADO :- 5 AÑOS
- 1.6. SECCIÓN :- LEONCITOS
- 1.7. FECHA :- 04/06/2021

I. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA S/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUE NOS DARA DE EVIDENCIA EL APRENDIZAJE?
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> • se valora a sí mismo. • Regula sus emociones. 	se reconoce como parte de su familia y de su grupo de aula e identifica a los miembros que lo integran	Los niños y niñas se identifican y aprenden sus datos personales, nombre, apellidos y edad.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE MATERIALES SE UTILIZAN?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de aplicación • Imagen de una niña • Plumones • Tv

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente invita a los niños a una asamblea. La docente explica y hace participara a los niños para recordar la fecha, el día, mes y año en el que se encuentran. La docente y los niños realizan la oración del "DIVINO NIÑO JESÚS". La docente les hace recordar a los niños las palabras mágicas. La docente indica a los niños la canción que cantaran el día de hoy. <div data-bbox="703 674 1011 887" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente explica que trabajaran el día de hoy. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llaman? ¿Cuál es tu apellido? ¿Cuántos años tienen? <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es tu DNI? ¿Qué datos podemos encontrar en nuestro DNI? 	<ul style="list-style-type: none"> tv video <p>15min</p>

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y TIEMPO
DESARROLLO:	<p>GESTIÓN DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente indica a los niños que verán un video y sabrán de que hablarán en clase el día de hoy. <p>VIDEO: CONOZCO E IDENTIFICO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZLCEmD9zbLY</p>  <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el video la docente pregunta, ¿de qué hablaba el video? ¿Cómo se podían identificar? Los niños responden a las preguntas de la docente. La docente pega la imagen de la niña en la pizarra y empieza explicar a los niños sobre los datos que se encuentran en el DNI y escribe en la pizarra.  <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente la docente pide a los niños que ayuden a completar los datos de la niña, pregunta ¿Qué nombre le ponemos? ¿Qué apellidos puede tener? ¿Cuántos años tendrá? ¿Cuál será la fecha de su cumpleaños? ¿Cuál será la dirección de su vivienda? Los niños ayudan a la docente con algunos datos y quedan satisfechos con el nombre y apellido de la niña. Seguidamente la docente pregunta a cada niño su nombre y apellido, y comentan entre compañeros sobre su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de aplicación Tv Imagen de una niña. plumones <p>20 min</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Al culminar la clase la docente felicita a los niños por haber trabajado muy bien. 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocemos nuestros nombre y apellidos. <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Recordamos lo que hicimos hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿de qué color hablamos el día de hoy? ¿para qué es un DNI? ¿de qué color es el DNI de los niños? <p>ESTRATEGIAS DE EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevarán como tarea para la casa una ficha con la imagen de un DNI la cual deberán colorear y llenar los datos con la ayuda de mamá o papá. 	10 min

DOCENTE DE AULA
LUZMILA ORDOÑES MAMANI

ESTUDIANTE PRÁCTICANTE
NILDA BIANCA CONDORI MAMANI

Dra. NILDA ROSAS ROJAS
DOCENTE DE PRÁCTICA



*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

Explorar

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
La toma de decisiones	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Autoestima, autoconcepto	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Responsabilidad personal	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo social	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo cognitivo	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrolla motivacional	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Fomento de la autonomía personal	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
Desarrollo del aprendizaje de niños	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La toma de decisiones	,438	56	,000	,571	56	,000
Autoestima, autoconcepto	,438	56	,000	,571	56	,000
Responsabilidad personal	,256	56	,000	,822	56	,000
Desarrollo social	,247	56	,000	,809	56	,000
Desarrollo cognitivo	,245	56	,000	,807	56	,000
Desarrolla motivacional	,313	56	,000	,753	56	,000
Fomento de la autonomía personal	,355	56	,000	,702	56	,000
Desarrollo del aprendizaje de niños	,244	56	,000	,801	56	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			La toma de decisiones	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	La toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=D2x TotalVy
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Autoestima, autoconcepto	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	Autoestima, autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=D3x TotalVy
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```



*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resumen de procesamiento de datos

- Pruebas de normalidad
 - La toma de decisiones
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Autoestima, autoconcepto
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Responsabilidad personal
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Desarrollo social
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Desarrollo cognitivo
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Desarrollo motivacional
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Fomento de la autonomía personal
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Desarrollo del aprendizaje de niños
 - Título
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
- registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=D3x TotalVy
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Responsabilidad personal	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	Responsabilidad personal	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=TotalVx TotalVy
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Fomento de la autonomía personal	Desarrollo del aprendizaje de niños
Rho de Spearman	Fomento de la autonomía personal	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desarrollo del aprendizaje de niños	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NILDA BIANCA CONDORI MAMANI

Dirección: Jr. 24 de octubre N- 213

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71372347

Teléfono: 970818181 email: Bianquiscondori25@gmail. Com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, autoestima, autonomía, decisiones, desarrollo, Responsabilidad.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTÓN DE EDUCACIÓN - P03

Firma de Autor



huella digital

31 de diciembre del 2024

Fecha