



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**  
**EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**PÚBLICO JULIACA - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LUCRECIA BERTHA TORRES QUISPE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO JULIACA - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LUCRECIA BERTHA TORRES QUISPE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. JUAN BENITES NORIEGA

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**ASESOR DE TESIS**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 516-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de diciembre del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 2024-012931, presentado por el (la) Bachiller **TORRES QUISPE LUCRECIA BERTHA**, con número de DNI. **02434362**, asignado (a) con código de matrícula **21017139**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **TORRES QUISPE LUCRECIA BERTHA**, con número de DNI. **02434362**, asignado (a) con código de matrícula **21017139**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA - 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **TORRES QUISPE LUCRECIA BERTHA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Miembro del Jurado	:	Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Miembro del Jurado	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Asesor de Tesis	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 17 de diciembre del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.** - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc/Archv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/Inv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

*[Handwritten signature]*  
16/12/2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0089-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de marzo del 2024.

**VISTOS:**

El expediente N° 02035, de fecha 01 de febrero del 2024, presentado por el (la) Bachiller **LUCRECIA BERTHA TORRES QUISPE** con DNI N° **02434362**, código de matrícula **21017139**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA- 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 917-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

**Presidente** : Dr. **JUAN BENITES NORIEGA**  
**Primer Miembro** : Dr. **RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**  
**Segundo Miembro** : Dr. **RICHARD CONDORI CRUZ**  
**Asesor** : Dr. **LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

Que, con registro N° 003683, de fecha 31 de diciembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA- 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA- 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerreclorado Académico, Vicerreclorado Administrativo, Vicerreclorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Mg. PERCY GONZALO P...  
SECRETARIO (a)

cc/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/wch



# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	LUCRECIA BERTHA TORRES QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02434362
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-5511-5301">https://orcid.org/0009-0005-5511-5301</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3842-8435">https://orcid.org/0000-0003-3842-8435</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4665-0792">https://orcid.org/0000-0002-4665-0792</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA  -15.47789, -70.12788  <a href="https://maps.app.goo.gl/9z84F5heomRfWKJU9">https://maps.app.goo.gl/9z84F5heomRfWKJU9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MARZO 2024 – DICIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

UNIVERSIDAD ANDINA VESTIBULAR CARRERAS Y ELASCOZ  
ESCUELA DE POSTGRADO  
  
Dr. Jesus Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACION - EPG



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo LUCRECIA BERTHA TORRES QUISPE, identificado con DNI Nro. 02434362 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JULIACA - 2023”

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de setiembre del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios quien guía mi camino en cada paso de este viaje académico.

A mi padre y a mi familia con profundo reconocimiento y gratitud por el continuo apoyo moral.



## AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento  
A los Doctores de la Universidad  
Andina "Néstor Cáceres  
Velásquez" de la escuela de  
posgrado y a todas las personas  
que me apoyaron y  
contribuyeron  
incondicionalmente.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Exposición de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas .....	3
1.3. justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de investigación .....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Hipótesis del estudio.....	5
1.5.1. Hipótesis general.....	5
1.5.2. Hipótesis específicas.....	5
1.6. Variables, dimensiones e indicador .....	6
1.6.1. Concepto sobre las variables .....	6
1.6.2. Operacionalización de las variables .....	7



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1. En los medios globales .....	8
2.1.2. En los medio nacionales .....	10
2.1.3. En los medio locales .....	12
2.2. Bases teóricas .....	13
2.2.1. Motivaciones de logros.....	13
2.2.2. Aprendizajes significativos .....	15
2.3. Marco de conceptual .....	18
2.3.1. Definiciones de motivación de logro.....	18
2.3.2. Definiciones de aprendizaje significativo.....	20
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
3.1. Enfoque de investigación.....	22
3.2. Método empleado en la investigación.....	22
3.3. Tipo de la investigación .....	22
3.4. Nivel de investigación .....	22
3.5. Diseño de investigación.....	23
3.6. Universo y muestras .....	23
3.6.1. Población .....	23
3.6.2. Muestra .....	23
3.7. Técnica e instrumento de recolección de informaciones .....	24
3.7.1. Técnica de las investigaciones.....	24
3.7.2. Instrumento de la investigación.....	24
3.8. validación y confiabilidades del instrumento del estudio.....	26



3.8.1. validación de instrumento.....	26
3.8.2. Confiabilidad del instrumento .....	26
3.9. Diseño estratégico de la contrastación hipotética .....	28
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	30
4.1. Presentación, análisis e Síntesis de los datos .....	30
4.1.1. Interpretaciones de los datos que se obtuvieron .....	36
4.2. Procesos de contrastación hipotética .....	38
4.3. Discusiones de resultados .....	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS .....	57
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	58
Anexo 02. Matriz instrumental.....	61
Anexo 03. Instrumentos de la investigación .....	73
Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos .....	77



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables	7
<b>Tabla 2.</b> Motivación logro	25
<b>Tabla 3.</b> Aprendizaje Significativo	26
<b>Tabla 4.</b> Nivel de motivación de logro de aprendizaje en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	30
<b>Tabla 5.</b> Nivel de aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	31
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada Acción orientada a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	32
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada aspiración orientada a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	33
<b>Tabla 8.</b> Tabla cruzada de pensamiento orientado a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	34
<b>Tabla 9.</b> Tabla cruzada de las motivaciones de logros y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	35
<b>Tabla 10.</b> Prueba de normalidades de las dimensiones y variables de investigación.	38



- Tabla 11.** Existen relaciones entre las motivaciones de los logros y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023. 40
- Tabla 12.** Existen relaciones entre la accione orientada a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. 42
- Tabla 13.** Existen relaciones entre la aspiración orientada a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. 45
- Tabla 14.** Relación entre el pensamiento orientado a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca 47



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia de las motivaciones de logros de aprendizajes en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	30
<b>Figura 2</b> Frecuencia d los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	31
<b>Figura 3</b> Porcentaje de acción orientada a los logros académicos*aprendizajes significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	32
<b>Figura 4</b> Porcentaje de la aspiración orientada a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	33
<b>Figura 5</b> Porcentaje de pensamiento orientado a los logros académicos y a aprendizajes significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	34
<b>Figura 6</b> Porcentaje de las motivaciones de logros y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca	35
<b>Figura 7.</b> Presentación de relación entre las motivaciones de logro y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023	40
<b>Figura 8</b> Existen relaciones entre las acciones orientadas a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.	43



**Figura 9** Existen relaciones entre la aspiración orientada a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. 45

**Figura 10** Relaciones entre el pensamiento orientado a los logros académicos y a los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. 47



## RESUMEN

La finalidad esencial del estudio fue establecer la Conexión entre los impulsos de superación y los saberes relevantes alcanzados en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca – 2023. Para ello, se llevó a cabo se llevó a cabo una investigación de nivel descriptivo-correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes del instituto en mención, aplicándose un cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Para la verificación de la hipótesis general se empleó la prueba estadística Rho de Spearman, apropiada para distribuciones no paramétricas, obteniéndose un p-valor de 0,921, superior al nivel de significancia (0,05). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación entre la motivación de logro y los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca – 2023. Además, se encontró un Índice relacional de 0,913, lo que, según Hernández, Conexión fuerte y significativa.

**Palabras claves.** Motivación, alumnos académicos, logros académicos, aprendizaje significativo



## ABSTRACT

The essential purpose of the study was to establish the relationship between achievement motivations and significant acquired knowledge in the students of the Juliaca Public Pedagogical Higher Education School - 2023. To do this, a correlational descriptive level investigation was carried out, with a non-experimental cross-sectional. The sample was made up of 93 academic students from the aforementioned institute, and a questionnaire was used as a data collection instrument. To validate the general hypothesis, Spearman's Rho statistical test was applied, appropriate for the distribution of non-parametric data, obtaining a p-value of 0.921, higher than the level of significance ( $\text{sig}=0.05$ ). This led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, concluding that there is a relationship between achievement motivations and significant acquired knowledge in the students of the Juliaca Public Pedagogical Higher Education School - 2023. In addition, a Relational index of 0.913, which, according to Hernández, indicates a strong positive correlation.

**Keywords.** Motivation, students, academic achievement, meaningful learning



## INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de este proyecto acerca de mejorar la calidad educativa, enfocándose en aumentar la motivación y promover un aprendizaje significativo entre los educandos del Instituto de La investigación realizada en la Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca en el presente año se estructura en cuatro capítulos principales.:

Capítulo I: Formulación del problema, en este capítulo se plantea la situación problemática, los problemas, las justificaciones, los objetivos, las importancias, las limitaciones, y la hipótesis de investigación.

Don se indica que a lo largo del tiempo, tanto profesores como alumnos académicos han influido en el desarrollo educativo, lo que resalta la importancia de motivar a los alumnos en sus actividades y logros académicos. Por ello, La finalidad esencial del presente estudio consiste en establecer la relación existente entre la motivación hacia el logro y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Pedagógico de Juliaca.

Capítulo II: Marco teórico. en este capítulo se presenta los antecedentes, las bases teóricas, y marco conceptual de la investigación.

Recolectando información, conceptos y teorías respecto a los factores investigados: motivación de logro y aprendizaje significativo

Capítulo III: Metodología del estudio, en esta sección se tiene el procedimiento metodológico que consta de las formas de recolección y procesamiento de datos de investigación.

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cuantitativo, de modalidad no experimental y con un diseño correlacional. La población estará constituida por por



alumnos académicos del Pedagógico de Juliaca, de los cuales se seleccionará una muestra no probabilística o intencional. Como instrumento de recolección de información se utiliza los Cuestionarios de Motivaciones para los Logros Académicos (MLA) y los Cuestionarios de Aprendizajes Significativos, ambos evaluados mediante una escala Likert.

Capítulo IV: Resultados, en este capítulo se presentan los resultados, las pruebas de hipótesis, las discusiones, las conclusiones y recomendaciones.

El procesamiento de los datos se efectuará mediante un modelo estadístico correlacional, empleando el coeficiente de Spearman para evaluar la relación entre las variables de investigaciones y evaluar la hipótesis general.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

América Latina y el Caribe se caracterizan por ocupar una posición marginal en cuanto a las desigualdades y disparidades en la distribución global del conocimiento, la tecnología innovadora y los avances científicos y sus aplicaciones. Esta realidad se refleja de manera preocupante en el trabajo diario de los centros de educación de la región. Estas instituciones, en lugar de fomentar la innovación y la creatividad desde una perspectiva propia y con un enfoque claro en las prioridades sociales y económicas para beneficiar a la mayoría de sus poblaciones, se ven limitadas a procesos que se centran principalmente en la transferencia o replicación de conocimiento (Gazzola & Didriksson, 2008).

En el ámbito global o mundial, David McClelland es quien define la forma de logros como la fuerza interna que nos impulsa a destacar, alcanzar metas y esforzarnos por el éxito. Aunque las personas pueden tener diferentes motivos para buscar esta motivación, como socializar con otros, con la finalidad de no tener críticas, obtener aprobaciones o recibir recompensas, el verdadero significado de las motivaciones de logros reside en el deseo de superarse a sí mismo, encontrando una satisfacción intrínseca en el proceso (Morán & Menezes dos Anjos, 2016). La motivación se entiende como una condición indispensable para el logro efectivo del



aprendizaje, aunque sigue habiendo un debate en curso sobre su origen. Esto es especialmente relevante en el caso de los educandos universitarios, quienes han elegido una carrera que presumiblemente seguirán durante toda su vida. Sin embargo, es sorprendente la contradicción que surge entre su aparente disposición a aprender y la falta de interés que demuestran en hacerlo (Carrillo et al., 2009).

En el ámbito nacional, es frecuente encontrar en muchas instituciones educativas a alumnos académicos que carecen de motivación o muestran poco interés por el proceso de aprendizaje. Estas situaciones se deben a una variedad de factores tanto interno como externo. La investigación en este campo ha subrayado las importancias de las motivaciones en las vidas diarias de las personas, considerándola un factor clave para explicar ciertos comportamientos. En el contexto educativo, el estudio de las motivaciones siguen siendo esenciales, ya que los aspectos psicológicos tiene un papel crucial y constante en la labor educativa, especialmente en lo que concierne a docentes y alumnos académicos (Olanco, 2011)

En el ámbito local, se ha identificado un marcado desinterés por el aprendizaje entre los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. En las aulas, es común observar que algunos alumnos de los primeros ciclos asisten a clases únicamente por la presión de sus padres, mientras que otros atribuyen su falta de motivación a la carencia de herramientas pedagógicas adecuadas por parte de algunos docentes, lo que dificulta que las clases sean más dinámicas y capten mejor su atención.



## 1.2. Formulación del planteamiento del problema

### 1.2.1. Pregunta general

**PG.** ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023?

### 1.2.2. Preguntas específicas

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre las acciones orientadas a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca?

**PE2.** ¿Cuál es la relación entre las aspiraciones orientadas a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca?

**PE3.** ¿Cuál es la relación entre los pensamientos orientados a los logros académicos y los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca?

## 1.3. justificación de la investigación

La finalidad del presente estudio es obtener información de los educandos de nivel superior acerca de sus prácticas académicas en el centro pedagógico, con miras a elaborar estrategias orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo. Esto facilitará que cualquier educador involucrado en instituciones educativas asuma un rol proactivo actuando como indagador de su propia práctica, con la intención de perfeccionar su formación y actuación profesional en el entorno educativo, ya sea en el aula, el instituto o la comunidad. De este modo, se busca contribuir a un cambio



organizacional que promueva una transformación sociocultural (Zerpa et al., 2007). Comprender el nivel de motivación de los educandos es esencial para diseñar estrategias que los comprometan aún más en su trayectoria académica (Anaya-Duran & Anaya-Huertas, 2010). Esto, a su vez, impulsará el progreso de la institución y fomentará el aprendizaje continuo de los educandos, lo que mejorará su desempeño profesional y responderá más efectivamente a las exigencias de la comunidad (Oviedo, 2012).

El propósito de esta investigación es profundizar en la comprensión de un problema específico. En este contexto, el estudio se enfoca en proporcionar información y explorar las relaciones entre la motivación para el logro y los conocimientos adquiridos significativos de los educandos del pedagógico, una preocupación común entre todos los actores del ámbito educativo. Nos inquietan los conocimientos adquiridos significativos de los estudiantes, las dificultades para alcanzar los estándares académicos esperados, tanto para docentes como para estudiantes académicos, así como la falta de incentivos y la tasa de deserción estudiantil, entre otros desafíos.

## **1.4. Objetivos de investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Establecer la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca – 2023.



## **1.4.2. Objetivos específicos**

- OE1.** Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.
- OE2.** Determinar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.
- OE3.** Determinar la relación entre los pensamientos orientados a los logros académico y el aprendizaje significativo conocimientos adquiridos significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

## **1.5. Hipótesis del estudio**

### **1.5.1. Hipótesis general**

- HG.** La motivación de logro se relacionan significativamente con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- HE1.** Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.
- HE2.** Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.



**HE3.** Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con los conocimientos adquiridos significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

## **1.6. Variables, dimensiones e indicador**

### **1.6.1. Concepto sobre las variables**

#### **a) Motivación de logro**

Las motivaciones de logros se refieren a las tendencias a buscar los éxitos en actividades que impliquen las evaluaciones de desempeños, o al deseo de alcanzar un alto nivel de excelencia.

#### **b) Aprendizaje significativo**

Los conocimientos adquiridos significativos se define por la forma en que un estudiante integra nueva información con sus conocimientos previos, ajustando y reconstruyendo ambos conjuntos de saberes durante este proceso.



## 1.6.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
1 Motivación de logro	1.1. Acciones orientadas a los logros académicos	❖ Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32	Siempre. ( 3 ) A veces. ( 2 )
	1.2. Aspiraciones orientadas a los logros académicos	❖ Deseo y aspiración que lo lleva a los éxitos	1, 2, 13, 16, 21, 31	Nunca, ( 1 )
	1.3. Pensamientos orientados a los logros académicos	❖ Pensamiento y percepción de alumnos que lo lleva al éxito ❖ Escalas de deseabilidades sociales	3, 8, 14, 18, 27 4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	
2 Aprendizaje significativo	2.1. Conocimientos previos	❖ Vivencias ❖ Recuperación de conocimientos ❖ Saberes previos	1, 2, 3, 4, 5, 6	Siempre... ( 5 ) Casi siempre... ( 4 )
	2.2. Procedimental	❖ Problematiza conocimiento ❖ Confrontación de ideas	7, 8, 9	A veces....( 3 ) Casi nunca.(2)
	2.3. Aprendizaje cognitivo	❖ Posee nuevos conocimientos ❖ Hipotetiza conocimientos ❖ Valores	10, 11, 12	Nunca.....( 1 )



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. *En los medios globales*

En el estudio ejecutado en el ámbito global con denominación " Estudio sobre la motivación y el aprendizaje en los alumnos de la Universidad de Cuenca, Ecuador", quien presenta como la finalidad, la evaluación del grado de motivaciones para aprender entre los educandos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, ubicada en el Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. El estudio, de enfoque descriptivo y comparativo entre grupos, El estudio se desarrolló bajo una metodología de enfoque cuantitativo. Los hallazgos evidenciaron que, si bien la motivación constituye un elemento esencial en el proceso de aprendizaje, no representa el único factor determinante, puesto que dicho proceso es un fenómeno complejo condicionado por diversas variables adicionales.(Chandi & Osorio, 2015)

En la investigación sobre el impulso motivacional y las herramientas de aprendizaje utilizadas por alumnos académicos universitarios de Ciencias de la Salud en Madrid, quien formulo como su objetivo análisis del grado de motivaciones y la autogestión de los procesos de aprendizajes entre los educandos de Enfermería y Fisioterapia, así como identificar las principales estrategias que emplean para motivarse y aprender durante sus estudios. Los datos que se obtuvieron indican una



correlación significativa entre las motivaciones y la estrategia metacognitiva utilizadas por los educandos. En este contexto, se determinó que La motivación se encuentra fuertemente relacionada con las estrategias de autocontrol, administración de recursos y automotivación, considerando además factores asociados a las expectativas y a la valoración subjetiva del aprendizaje y las emociones (Navea, 2015).

En el estudio titulado "Material didáctico y su influencia en los conocimientos adquiridos significativos en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala", se buscó introducir y aplicar enfoques innovadores en los usos de materiales didácticos para evaluar su impacto en los conocimientos adquiridos significativos de educando de 5to siglo de educación primaria en el Instituto Oficial de Párvulos Jesús Rodas, ubicado en el departamento de Quetzaltenango. La investigación es de naturaleza básica y se desarrolla bajo un diseño no experimental, concluyó que la implementación de técnicas relacionadas con los materiales didácticos es esencial para promover los conocimientos adquiridos significativos en el entorno educativo. Esto se debe a que facilita a los alumnos la construcción de nuevas ideas basadas en sus conocimientos previos.(Juárez, 2015).

En la investigación sobre las motivaciones de los educandos en los procesos de aprendizajes en la carrera de Química de la Universidad Tecnológica de Pereira, situada en Pereira, Colombia, el objetivo central consistió en establecer la relación entre el nivel de motivación y el desempeño académico en dicha asignatura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, incorporando el análisis de los perfiles motivacionales y de las orientaciones hacia el aprendizaje de las ciencias en un grupo de estudiantes de 33 alumnos académicos. Los resultados del estudio revelaron que las orientaciones motivacionales ofrecidas a los educandos



incrementaron su interés y confianza en el aprendizaje de las ciencias. Además, los educandos mejoraron en el uso de estrategias cognitivas y reconocieron la importancia de factores externos como la guía del maestro y el respaldo de los compañeros y la relevancia de los temas del plan de estudios para lograr sus objetivos educativos. Se observó que los educandos clasificados como académicamente sobresalientes, en comparación con aquellos con niveles regulares o bajos, lograron un rendimiento destacado en química. Esto se atribuye a la mayor confianza en sus habilidades, fomentada en gran medida por las orientaciones motivacionales recibidas oportunamente. (Zapata, 2016).

### **2.1.2. En los medio nacionales**

En la investigación denominada La motivación y su efecto en los aprendizajes significativos de matemáticas en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Integrada de Huanoquite, Paruro – Cusco, se planteó como la finalidad evaluar y explicar cómo la motivación influye en la consecución de unos aprendizajes significativos en matemáticas para los educandos de primer año de centro secundario. La investigación, de enfoque descriptivo, adoptó un diseño correlacional para lograr este objetivo. Los resultados del estudio concluyeron que las motivaciones actúa como unas fuerzas que energizan y sensibilizan a los individuos, emergiendo de necesidades internas que inducen a los sujetos a proceder con mayor claridad de objetivos y reforzada, gracias a estímulos internos. Asimismo, se determinó que los conocimientos adquiridos significativos es un proceso complejo que se desarrolla a través de actividades o momentos de aprendizaje altamente significativos, contribuyendo al crecimiento del autoconcepto, la autoestima y la adquisición de habilidades que facilitan la autorreflexión y la corrección personal. (Barrientos-Chilo, 2016).



En el estudio titulado "Desempeño académico, afectividad en relación con los conocimientos adquiridos y atribuciones asociadas a las motivaciones para el logro en matemáticas en alumnos académicos de secundaria", el objetivo principal fue explorar Se analizó la relación entre el rendimiento académico en matemáticas, la disposición emocional hacia el aprendizaje de esta área y la atribución de la motivación para el logro. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional, lo que permitió examinar los vínculos entre las variables. Los resultados evidenciaron que existe una correlación altamente significativa entre la percepción del rendimiento académico en matemáticas y la atribución causal de la motivación orientada al logro, lo que confirma la estrecha conexión entre los factores motivacionales y el desempeño en esta disciplina. como la disposición emocional hacia el aprendizaje de matemáticas, incluyendo sus componentes individuales (Ruíz, 2013).

En el estudio titulado "Motivaciones académicas y desempeños en las En el estudio titulado "Matemáticas en educandos de 5.º ciclo de primaria en el Centro Educativo 20501 'Santa Rosa', 2015" se planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento en matemáticas. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación significativa, aunque de baja magnitud, entre la motivación académica y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes participantes. del 5to ciclo de primaria en dicha institución (Aguero, 2016)

En el estudio titulado "Motivación por los logros y desempeños académicos en educandos académicos de la Escuela Profesional de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de Lima, la finalidad fue la determinación de si se presenta una correlación



significativa entre las motivaciones por los logros y los rendimientos académicos de los educandos en una universidad pública en Lima. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. de tipo longitudinal y un enfoque relacional. Tras aplicar el análisis estadístico chi-cuadrado, los dato procesados ilustran y por medio de ello se concluyó que no se presentó una correlación en las variables examinadas (López, 2017).

### **2.1.3. En los medio locales**

En el estudio titulado "Motivaciones académicas y sus vínculos con el estilo de aprendizajes en los educandos de programas de educaciones primarias de la Universidad Nacional del Altiplano", La finalidad central consistió en examinar la relación entre las motivaciones académicas y el estilo de aprendizajes. La investigación utilizó unos enfoques cuantitativos y se clasificó como relacional simple, siguiendo el modelo hipotético-deductivo. Los datos que obtuvieron mostraron unas conexiones directas de las variables de investigación. Concluyó mencionando que es fundamental que los educandos universitarios adopten un rol activo en su proceso de aprendizaje, creando entornos y situaciones que les permitan gestionar y dirigir sus emociones sin que estas se conviertan en un obstáculo. (Vargas, 2018).

En el estudio titulado "Motivación intrínseca y desempeño en las competencias orales de idiomas extranjeros en alumnos académicos del segundo grado de la I.E.P.S. JEC San Gabán", el objetivo principal fue de la determinación de las relaciones entre las motivaciones intrínsecas y la habilidad de comunicaciones orales en inglés. Este estudio se enmarcó en unas investigaciones no experimentales, utilizando un diseño relacional de tipo transversal. Los datos obtenidos indicaron que si se presenta las relaciones significativas y positiva de gran magnitud La meta



fundamental se orientó a evaluar la conexión entre la motivación intrínseca y el dominio oral del inglés. (Mamani, 2021).

En el estudio titulado "Motivaciones y sus vínculos con los desempeños académicos en los áreas de inglés de los educandos perteneciente a la Institución Educativa de nivel secundario 2 de Mayo de Iberia, en la región Madre de Dios. ", la finalidad esencial fue evidenciar las relaciones entre las motivaciones y los rendimientos académicos en inglés. Esta investigación, clasificada como no experimental, se caracterizó por su diseño descriptivo-correlacional. El análisis reveló una conexión significativa entre la motivación y el aprovechamiento académico en el área correspondiente de inglés (Quispe, 2019).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Motivaciones de logros**

#### **2.2.1.1. Teoría y/o enfoque de motivaciones de logros**

##### **a) Modelos motivacionales cogniciones-afectos acciones de Weiner**

Los modelos de Weiner sugiere que unas secuencias motivacionales comienzan con unos resultados comportamentales inesperados, ya sean negativos o significativos. Este modelo toma en cuenta diversos factores como la información previa (experiencias personales anteriores, observación de otro), la regla de causalidades, las perspectivas de los actores o los observadores, y los sesgos atribuciones, entre otros. Las personas interpretan el resultado como un éxito (logro de la meta) o un fracaso (incumplimiento de la meta), lo que genera sentimientos de alegría o tristeza/frustración, respectivamente. Finalmente, esta Síntesis lleva a las decisiones de atribuir los resultados a unas causas específicas. (Durán-Aponte & Pujol, 2013) En situaciones de éxito, las razones individuales más comunes incluyen



a competencia, el esfuerzo personal, la índole de la actividad y la suerte, entre otros elementos. En el terreno de las relaciones humanas, los factores suelen estar relacionados con las propiedades físicas y de personalidades, así como las disponibilidades de los objetivos y otros aspectos similares. Estas causas específicas se identifican y presentan características fundamentales compartidas, denominada Categoría causal, que ayuda su comparación y análisis cuantitativo.

En el modelo de Weiner, se destacan principalmente la Categoría de ubicaciones, causalidades, permanencia y control. Además, el modelo también considera las dimensiones de intencionalidad y amplitud.

## **b) Teorías de las motivaciones de logros académicos de McClellan y Atkinson**

La necesidad de lograr un éxito, definido por alcanzar un estándar de 35 en una competencia, está estrechamente vinculada con las motivaciones para alcanzar los éxitos académicos. Esto significa que el individuo se mantiene constantemente enfocado en la excelencia debido a su deseo de sobresalir. Es crucial señalar, sin embargo, que los estándares de excelencia varían entre personas. Para algunos, la excelencia puede implicar realizar unas tareas de maneras exitosas y competentes, mientras que para otros puede significar superar sus propios logros previos, superar a los demás, o simplemente completar una tarea sin importar su dificultad. En el ámbito de la motivación académica, si una persona tiene esta inclinación hacia el logro, experimentará satisfacción al alcanzar el éxito y decepción si no logra el resultado esperado (Sanchez, 2012)

McClelland afirma que, cuando se activa las motivaciones de logros en una persona, esta se dispone a realizar ciertas acciones, como emprender tareas que



presentan un desafío moderado, mantener la perseverancia en dichas actividades, procurar el éxito en el ámbito laboral y involucrarse en proyectos novedosos e independientes. Estas conclusiones se han corroborado a través de diversas investigaciones (Cid, 2013):

- Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes:
- Persistencia
- Actividad independiente

Según Atkinson, las motivaciones de logros solo explica parcialmente el comportamiento en términos de éxito. Para prever cómo se comportará una persona en relación con el logro, es necesario considerar dos factores adicionales: la posibilidad de culminar con éxito la tarea y la importancia o estima que se le atribuye al logro alcanzado. Atkinson propuso que los motivos de logros son unas fuerzas internas que impulsa a las personas a buscar activamente situaciones donde puedan tener éxito, mientras que los motivos de evitar los fracasos es otra fuerza interna que las lleva a evitar situaciones en las que podrían experimentar fracaso o vergüenza. En este sentido, si un estudiante desea evitar sentirse avergonzado o enfrentar el fracaso, es más probable que evite realizar una tarea. (Palmero et al., 1997)

## **2.2.2. Aprendizajes significativos**

### **2.2.2.1. Teoría y/o enfoque de aprendizajes significativos**

#### **a) Teorías del Aprendizajes Significativos de Ausubel**

David Ausubel subraya la importancia de los conocimientos adquiridos significativos, que contrasta con el aprendizaje repetitivo o meramente memorístico. Destaca que el conocimiento previo del educando juega un papel crucial en las adquisiciones de nueva idea o concepto. Ausubel sostiene que el aprendizaje



verdadero implica comprensión, y considera fundamental tener en cuentas los que los alumnos ya saben sobre el contenido que se desea enseñar (Viera, 2003).

El investigador enfatiza la importancia de utilizar lo que él llama "organizadores previos" como herramientas para guiar la enseñanza. Estos organizadores previos sirven como conexiones cognitivas que ayudan a los educandos a relacionar de manera significativa la nueva información con lo que ya conocen. Aboga por un enfoque pedagógico que vaya más allá de los modelos tradicionales, a tener en cuentas tanto a niveles iniciales de los educandos como las estructuras y jerarquías de textos, en lugar de limitarse a transmitir información de manera pasiva.

Ausubel identificó 3 condiciones esenciales para que ocurran unos aprendizajes significativos:

- Los instrumentos de enseñanzas se requiere que estén ordenados con coherencia, aplicando una jerarquía conceptual donde los conceptos más inclusivos y generales se ubiquen en la parte superior.
- La enseñanza debe ajustarse a las estructuras psicológicas del alumno, considerando su conocimiento previo y estilo de aprendizaje.
- Los educandos deben tener motivaciones para poder aprender.

### **b) Aprendizajes significativos según Kelly**

Entre sus principios de investigación, sostiene que a lo largo de su vida, el La persona vive un aprendizaje constante. Este no se reduce a la satisfacción de requerimientos básicos, sino que se orienta a potenciar la capacidad de tomar decisiones fundamentadas y ejercer control mediante el conocimiento adquirido (Moreira, 2014).



A partir de este punto de partida, cada individuo integra y relaciona la nueva información con patrones previos, intentando adaptarla a las realidades con las que ya está familiarizado, basándose en sus experiencias anteriores.

### **c) Aprendizaje significativo según Piaget**

Los conocimientos adquiridos significativos se basa en competencias como las asimilaciones, acomodaciones, adaptaciones y los equilibrios de los conocimientos. Unas características distintivas de este proceso son las asimilaciones, en la que los individuos toman las iniciativas en su interacciones con el entorno en el que se encuentra (Rodríguez, 1999).

Los educandos construyen estructura mental de asimilaciones que les facilitan la interacción con su entorno. Estas estructuras se desarrollan a partir de conocimientos y experiencias previas. En este enfoque, la percepción de la realidad se configura a partir de estas estructuras de asimilación. Al asimilar nuevo conocimiento, este se integra automáticamente en nuestra percepción de la realidad, lo que nos brinda la capacidad de integrarnos efectivamente al entorno en el que interactuamos.

### **d) Aprendizajes significativos según Novak**

contribuyendo con las teorías de Ausubel (1963) el autor Moreira (1997) ofrece una perspectiva humanista que subraya cómo los vínculos y las vivencias afectivas pueden producir una percepción positiva, lo que a su vez motiva al aprendiz a comprometerse con las comprensiones de nuevo conocimiento. En contraste, las actitudes emocionales negativas tienden a provocar sentimientos de baja tolerancia y desinterés en el aprendizaje, dado que el aprendiz no percibe que está adquiriendo nuevo conocimiento.



## **e) Aprendizaje significativo según Vigotsky**

De acuerdo con Vygotsky, bajo una perspectiva alternativa, los conocimientos significativos se originan en el desarrollo cognitivo, el cual depende en gran medida de los factores externos que lo afectan en el proceso de aprendizaje. Estos factores incluyen los entornos sociales, históricos y culturales en el que ocurren los conocimientos adquiridos. Según Vygotsky, el proceso mental superior, como los pensamientos, las lenguas y los comportamientos intencionales, emergen a partir de las dinámicas sociales en las que los individuos se involucran, y estas interacciones pueden tanto facilitar como obstaculizar el desarrollo del conocimiento (Subero et al., 2016)

### **2.3. Marco de conceptual**

#### **2.3.1. Definiciones de motivación de logro**

Las motivaciones de logros se definen como la inclinación hacia las búsquedas de éxitos en actividades que requieren evaluación del rendimiento, o el deseo de alcanzar un nivel elevado de excelencia. (Naranjo, 2009).

McClelland & Atkinson (1953) citado por Thornberry-Noriega (2003), destacan que las motivaciones de logros se fundamentan en el deseo de realizar tareas y actividades con excelencia y satisfacción personal. Las personas impulsadas por las motivaciones de logros no buscan incentivos externos como dinero o bienes materiales; en cambio, encuentran su impulso intrínseco en la satisfacción de recibir reconocimiento por sus logros, sin esperar nada a cambio.

##### **2.3.1.1. Características de las personas con necesidad de logro**

Según Casiello (2013), los individuos con una motivación de logro muestran las siguientes características:



- Evitan la monotonía, considerándola poco estimulante.
- Poseen cualidades de liderazgo, como filantropía y espíritu emprendedor.
- Buscan activamente el éxito y enfrentan cada situación como un desafío.
- Atribuyen sus logros a la probabilidad y el esfuerzo, no a la suerte.
- Realizan sus tareas con el objetivo de ejecutarlas de la mejor manera posible.
- Buscan constantemente nuevos desafíos que les permitan superar cada obstáculo de formas creativas e innovadoras.
- Se esfuerzan por mantener el control sobre su comportamiento y confían en sus habilidades.
- Establecen metas que presentan un reto moderado, promoviendo nuevos aprendizajes y fortaleciendo su autoestima.
- Asumen riesgos con cautela, conscientes de sus capacidades y de las posibles consecuencias.

### 2.3.1.2. Dimensión de motivaciones de logros

La dimensión de las motivaciones de logro que se detallan a continuación son (Thornberry-Noriega, 2003):

**Categoría 1: Acción Orientada a los Logros** Conductas que los educandos emprenden con el fin de alcanzar el éxito en actividades evaluadas según altos estándares de calidad.

**Categoría 2: Aspiración de Logros.** Deseos y ambiciones relacionados con el éxito académico y las metas profesionales futuras.



**Categoría 3: Pensamiento Orientado a los Logros.** Reflexión y percepción del estudiante acerca de sus futuros y sus objetivos.

### **2.3.2. Definiciones de aprendizaje significativo**

Destaca que los conocimientos adquiridos significativos ocurren cuando todo conocimiento nuevo se fusiona con información reciente. Este proceso permite que un nuevo conocimiento adquiera significados y que los conocimientos existentes obtengan nuevo significado y unas mayores estabilidades cognitiva. (Moreira, 2019).

Los conocimientos adquiridos significativos son unos tipos de adquisición de conocimiento en el que los educandos relacionan las informaciones nuevas con las que ya poseen, lo que lleva a una reorganización y reconstrucción de ambas fuentes de información durante el proceso (Ausubel, 1983).

En resumen, los conocimientos adquiridos significativos es el proceso mediante el cual se vinculan nuevos conocimientos con la estructura cognitiva del individuo de manera profunda y no superficial. Esta conexión no se realiza de forma generalizada, sino que se centra en aspectos relevantes de la estructura cognitiva, conocidos como subsumidores o conceptos de anclaje.

#### **2.3.2.1. Característica de aprendizajes significativos**

Ausubel (1983), afirman que la característica de los conocimientos adquiridos significativos son las siguientes:

- Las estructuras cognitivas del estudiante asimila de manera significativa los nuevos conocimientos.
- Esto se logra mediante el esfuerzo consciente de los educandos académicos por relacionar la nueva información con su conocimiento previo.



- Este proceso surge del compromiso emocional del estudiante, quien está motivado para aprender porque valora lo que se le enseña.

### 2.3.2.2. Dimensión de los conocimientos adquiridos significativos

Según con Ausubel (1983) nos presenta las siguientes dimensiones:

**Categoría 1: Conocimiento Previo.** Estos abarcan la experiencia y saber previos que los educandos han adquirido en el transcurso de sus vidas cotidianas mediante sus interacciones con los entornos sociales.

**Categoría 2: Procedimental.** Se refiere al conocimiento práctico que implica habilidades que no se pueden expresar verbalmente y que solo se manifiestan a través de la acción, comúnmente conocido como conocimiento de habilidades.

**Categoría 3: Aprendizaje Cognitivo.** Este tipo de aprendizaje surge de experiencias, emociones e interacciones con otras personas, entre otros factores. Se puede dividir en dos formas distintas para obtener un aprendizaje relevante:

**Formación de Conceptos:** Tiene una naturaleza representativa y su objetivo es la identificación. Esto se logra mediante la dinámica entre el educando y un mediador, que puede adoptar la forma de una palabra o símbolo relacionada con el objeto o evento.

**Asimilaciones de Conceptos:** Se basan en los usos de conceptos preexistentes y en la recepción activa, implicando una comunicación entre el alumno y un mediado experto, como un docente.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de investigación

Este estudio presenta un enfoque cuantitativo

#### 3.2. Método empleado en la investigación

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo-deductivo, cuya característica principal por su enfoque en las observaciones de fenómenos en sus entornos naturales sin manipulación intencionada de variables. El objetivo es analizar estos fenómenos posteriormente, manteniendo las variables bajo investigación sin alteraciones. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018b)

#### 3.3. Tipo de la investigación

Se inscriben en el ámbito no experimental, con la finalidad de medir las variables de Motivación por el Logro y Aprendizaje Significativo en su entorno habitual, para posteriormente someterlas a un análisis detallado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018a)

#### 3.4. Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional,



## 3.5. Diseño de investigación

El diseño de este estudio que se empleo es el correlacional transeccional, conforme a Hernández et al. (2010). Este diseño permitirá examinar el nivel de relación de dos tipos de variables de estudio— El estudio se centrará en las Motivaciones de Logro y Aprendizajes Significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca durante 2023. La recolección de datos se efectuará en un único momento, dentro de un entorno controlado, con el propósito de describir las variables y examinar su interrelación. Posteriormente, los datos serán analizados mediante técnicas estadísticas correlacionales, utilizando el programa IBM SPSS v25.

## 3.6. Universo y muestras

### 3.6.1. Población

La población o universo se refiere al conjunto total de hechos que inciden con ciertas características (Hernández, 2017). En esta investigación, la población de estudio estuvo integrada por 120 alumnos de los primeros ciclos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca, correspondiente al período 2023-II. Esta población incluye a los estudiantes distribuidos en 4 salones de clase, con un total de 30 alumnos académicos por salón.

### 3.6.2. Muestra

La muestra se considera como un pequeño grupo representativa del universo total (G. Morán & Alvarado, 2010). En este contexto, una muestra es considerada representativa si, debido a la cantidad y sus propiedades similares al grupo completo, ayuda a extrapolar los datos obtenidos de la totalidad del universo con cantidades reducidas de errores conocido (Arias, 2012). En esta investigación, la muestra estuvo

integrada por estudiantes académicos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca, 2023. Se empleo un muestreo probabilístico Con el propósito de establecer la extensión de los errores con respecto a la predicción, con porcentaje minino de error de 0.05 y grado de confianza al 95% (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018b). Para determinar la muestra probabilística se utilizo el programa Survey Monkey, garantizando así con un grado de certeza del 95% y un límite de error del 5%

La muestra estuvo integrada por 93 estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior. Pedagógica Pública de Juliaca, correspondiente al período 2023-II.

### **3.7. Técnica e instrumento de recolección de informaciones**

#### **3.7.1. Técnica de las investigaciones**

La técnica de evaluación que se empleó en la investigación fue el cuestionario, con el propósito de medir las variables de Motivaciones de Logros y Aprendizajes Significativos.

#### **3.7.2. Instrumento de la investigación**

En la investigación se empleó dos instrumentos para medir las variables de Motivaciones de Logros y Aprendizajes Significativos:

##### **a. Test de motivaciones de logros**

Este instrumento se empleó para recopilar datos sobre las variables de Motivaciones de Logros. Consiste en unos cuestionarios de 33 ítems, que evalúo las dimensiones de Acciones Orientadas a los logros académicos, Aspiraciones Orientadas a los logros académicos y Pensamientos Orientados al Logro. Las



preguntas se presentan en forma de enunciados o valoraciones, y se solicita a los participantes que expresen su apreciación según la escala proporcionada:

**Tabla 2.**

*Motivación logro*

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nota: ejecutado por el autor.

Para el análisis, se consideró como base el investigación sobre Motivación de Logro y Aprendizaje Significativo realizado por Chambilla (2022) que Presentó una confiabilidad elevada con un alfa de Cronbach de 0,939. El cuestionario sobre Motivación de Logro que se utilizará en el estudio incluirá algunos ítems del autor original, junto con ítems adicionales que han sido creados, reformulados y adaptados al contexto local. Para asegurar La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto con 30 alumnos académicos de la muestra, y se evaluarán las varianzas de los ítems y la fiabilidad a través del análisis del coeficiente de Cronbach. Además, antes de su aplicación, el o los instrumentos del estudio deben de ser validado por los especialistas correspondientes.

### **a. Test de Aprendizaje significativo**

Este instrumento se empleo para recolectar datos sobre la variable Aprendizaje Significativo. Consiste en un cuestionario de 17 ítems que evalúa las dimensiones de conocimientos previos, procedimental y aprendizaje cognitivo. Las preguntas se presentan en forma de afirmaciones o juicios, solicitando a los participantes que expresen su evaluación. A continuación, se detalla la escala utilizada:

**Tabla 3.***Aprendizaje Significativo*

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nota: ejecutado por el autor.

La escala para medir la variable Aprendizaje Significativo se investigó se basa en el método de Likert (1932), como se cita en (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018b), Este método utiliza una escala de cinco puntos para evaluar ítems homogéneos, bajo la premisa de que la respuesta a cada ítem está relacionada con la posición del sujeto en la escala. Para asegurar las confiabilidades de los instrumentos, se realizó las pruebas se pilotó con 30 alumnos académicos seleccionados de la muestra. Esta prueba analizo la variabilidad de los ítems y empleará el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad. Además, el El instrumento será verificado por tres especialistas en el área antes de su aplicación final.

### **3.8. validación y confiabilidades del instrumento del estudio**

#### **3.8.1. validación de instrumento**

Las validaciones de instrumento se llevaron a cabo por medio de la evaluación por parte de tres expertos en el área. Estos especialistas revisaron y evaluaron los instrumentos para asegurar su adecuación y precisión.

#### **3.8.2. Confiabilidad del instrumento**

Las La capacidad de una herramienta de evaluación para proporcionar respuestas o mediciones consistentes y fiables a lo largo del tiempo y en diversos



contextos se denomina fiabilidad. En otras palabras, un dispositivo repetible produce resultados al utilizarse en circunstancias idénticas.

Es crucial tener en cuenta que el umbral específico para considerar un valor de alfa de Cronbach como aceptable puede variar según el campo del análisis y la finalidad de la investigación.. Además, la Síntesis del alfa de Cronbach debe complementarse con otras evidencias de validez y confiabilidad, y no debe ser la única medida para evaluar la calidad de un instrumento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

Nota. (González Alonso & Pazmiño Santacruz, 2015).

Donde:

k representa la cantidad de ítems (preguntas o elementos) en los instrumentos.

$\sigma_i^2$  es la varianza de la puntuación del ítem

$\sigma_T^2$  es la varianza total de puntuación de los ítems.

El coeficiente alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, y se interpreta generalmente de la siguiente manera:

0.90 a 1.00: Excelente

0.80 a 0.89: Bueno

0.70 a 0.79: Aceptable

0.60 a 0.69: Dudoso

Menos de 0.60: Inaceptable



El valor final obtenido para la confiabilidad del instrumento de investigación es 0.925, lo cual indica que se encuentra en el rango de excelente

### 3.9. Diseño estratégico de la contrastación hipotética

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para verificar la validez de las hipótesis. Esta prueba es apropiada cuando los sujetos son mayores de cincuenta años. Los datos no seguirán una distribución normal si el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 (Hernández et al., 2014)..

Se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para evaluar la validez de la hipótesis planteada. Esta prueba se utilizó para determinar la relación estadística entre las escalas Likert y las medidas ordinales. (Hernández et al., 2014). La fórmula para aplicar este análisis estadístico es la siguiente:

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$$

Nota. (Mondragón Barrera, 2014).

*rs = Índice relacional de Spearman*

*n = cantidad total de individuos clasificados*

*xi = escala del individuo i con respecto a la variable V1*

*yi = escala del individuo i con respecto a la variable V2*

*d = diferencias entre los rangos de los elementos (xi - yi)*



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación, análisis e Síntesis de los datos

Tabla 4.

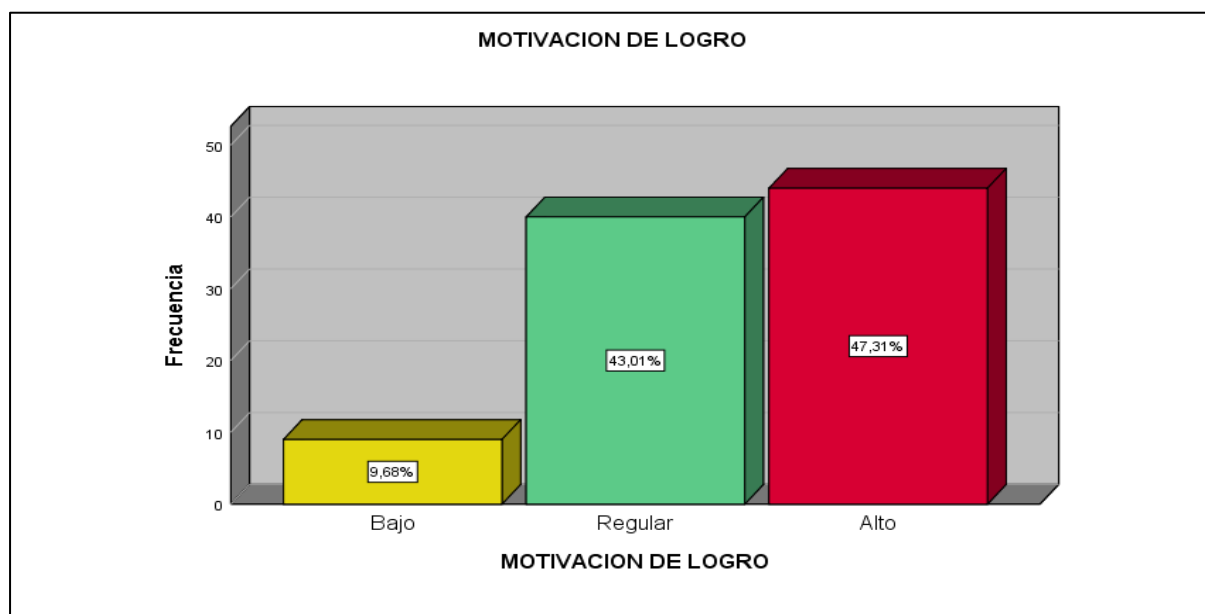
*Nivel de motivación de logro de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	9	9,7	9,7	9,7
<b>Regular</b>	40	43,0	43,0	52,7
<b>Alto</b>	44	47,3	47,3	100,0
<b>Total</b>	93	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario

Figura 1

*Frecuencia de la motivación de logro de aprendizajes en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*



Nota. Tabla 2.

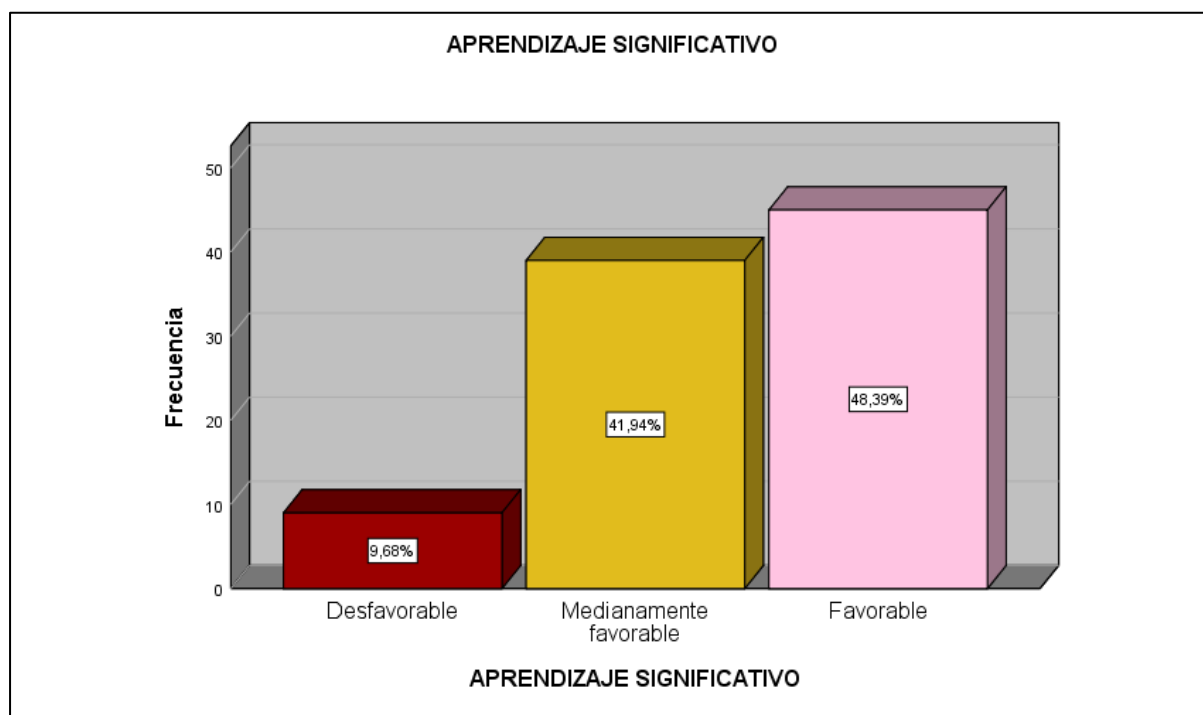
**Tabla 5.**  
*Nivel de aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Desfavorable</b>	9	9,7	9,7	9,7
<b>Medianamente favorable</b>	39	41,9	41,9	51,6
<b>Favorable</b>	45	48,4	48,4	100,0
<b>Total</b>	93	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario

**Figura 2**

*Frecuencia de aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*



Nota. Tabla 3.

**Tabla 6.**

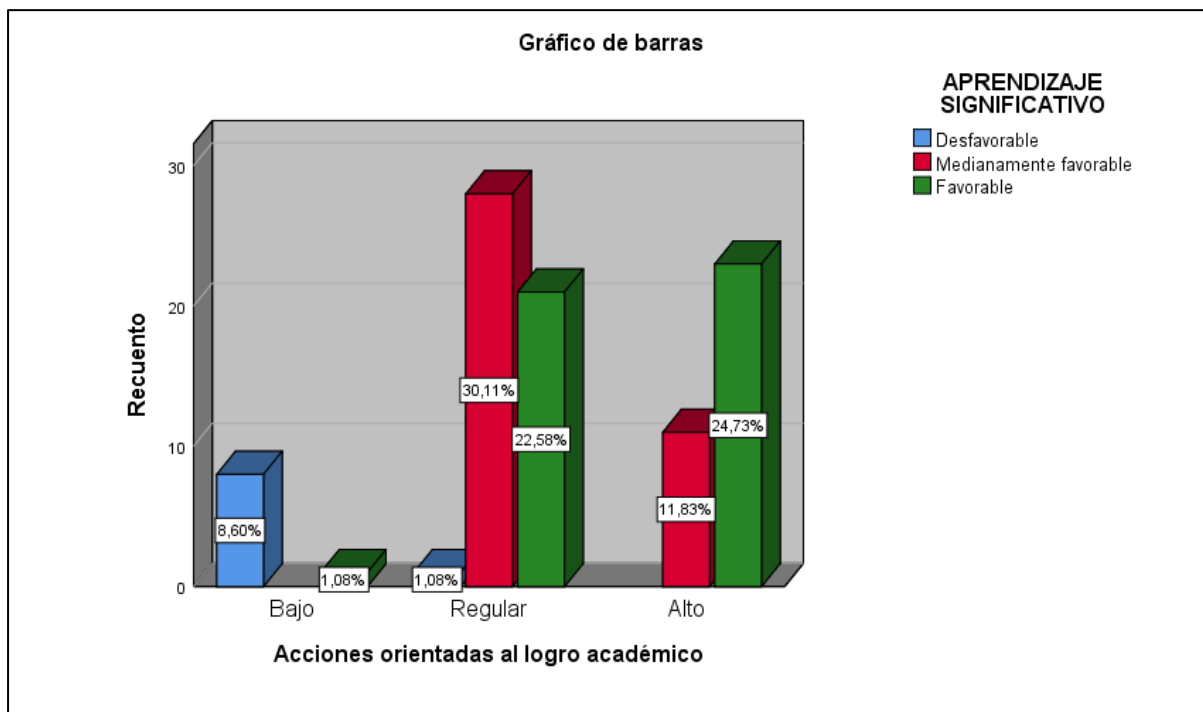
*Tabla cruzada Acción orientada al logro académico y los aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

Acciones orientadas a los logros académicos	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	8 <sub>a</sub>	8,6%	0 <sub>b</sub>	0,0%	1 <sub>b</sub>	1,1%	9	9,7%
<b>Regular</b>	1 <sub>a</sub>	1,1%	28 <sub>b</sub>	30,1%	21 <sub>c</sub>	22,6%	50	53,8%
<b>Alto</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	11 <sub>a</sub>	11,8%	23 <sub>b</sub>	24,7%	34	36,6%
<b>Total</b>	9	9,7%	39	41,9%	45	48,4%	93	100,0%

Nota. Matriz de datos

**Figura 3**

*Porcentaje de acción orientada al logro académico aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*



Nota. Tabla 4

**Tabla 7.**

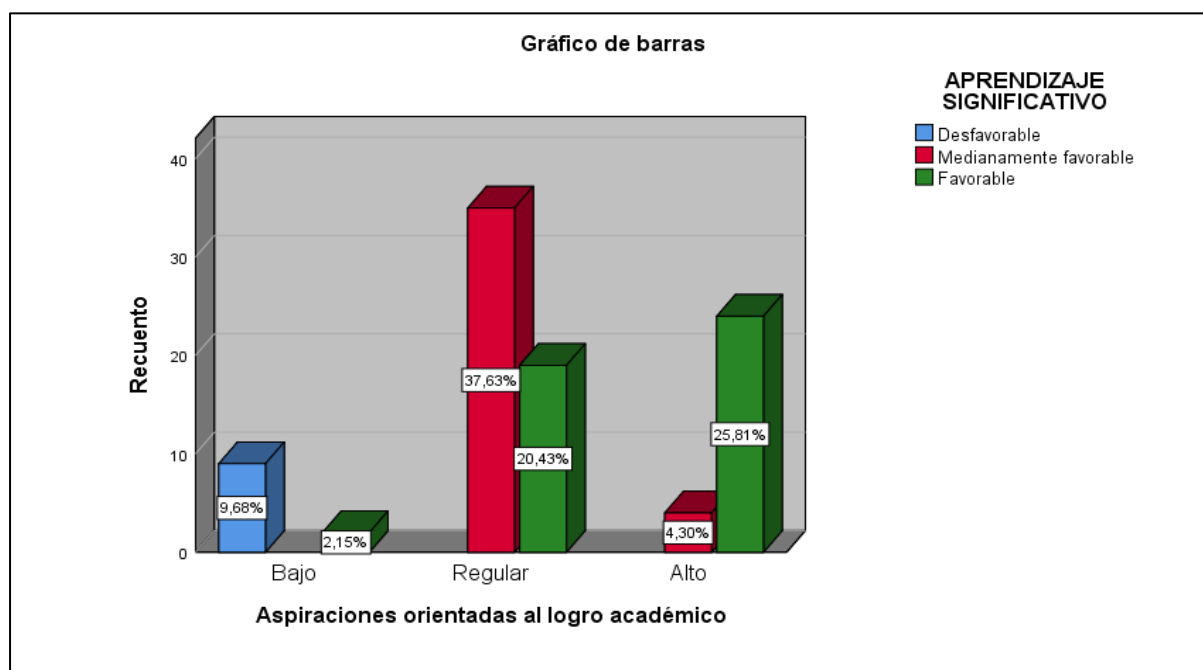
*Tabla cruzada aspiración orientada al logro académico y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

Aspiraciones orientadas a los logros académicos	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	9 <sub>a</sub>	9,7%	0 <sub>b</sub>	0,0%	2 <sub>b</sub>	2,2%	11	11,8%
<b>Regular</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	35 <sub>b</sub>	37,6%	19 <sub>c</sub>	20,4%	54	58,1%
<b>Alto</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	4 <sub>a</sub>	4,3%	24 <sub>b</sub>	25,8%	28	30,1%
<b>Total</b>	9	9,7%	39	41,9%	45	48,4%	93	100,0%

Nota. Matriz de datos

**Figura 4**

*Porcentaje de la aspiración orientada al logro académico y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*



Nota. Tabla 5

**Tabla 8.**

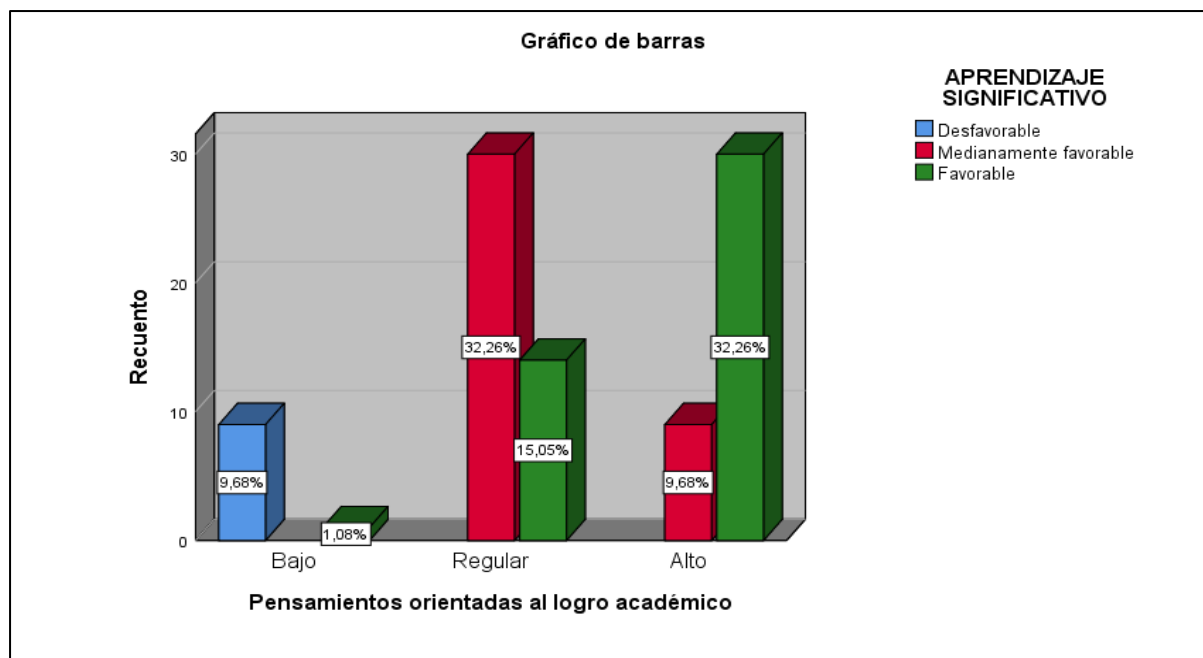
*Tabla cruzada de pensamiento orientado al logro académico y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

Pensamientos orientados a los logros académicos	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	9 <sub>a</sub>	9,7%	0 <sub>b</sub>	0,0%	1 <sub>b</sub>	1,1%	10	10,8%
<b>Regular</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	30 <sub>b</sub>	32,3%	14 <sub>a</sub>	15,1%	44	47,3%
<b>Alto</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	9 <sub>a</sub>	9,7%	30 <sub>b</sub>	32,3%	39	41,9%
<b>Total</b>	9	9,7%	39	41,9%	45	48,4%	93	100,0%

Nota. Matriz de datos

**Figura 5**

*Porcentaje de pensamiento orientado al logro académico y a aprendizajes significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*



Nota. Tabla 6

**Tabla 9.**

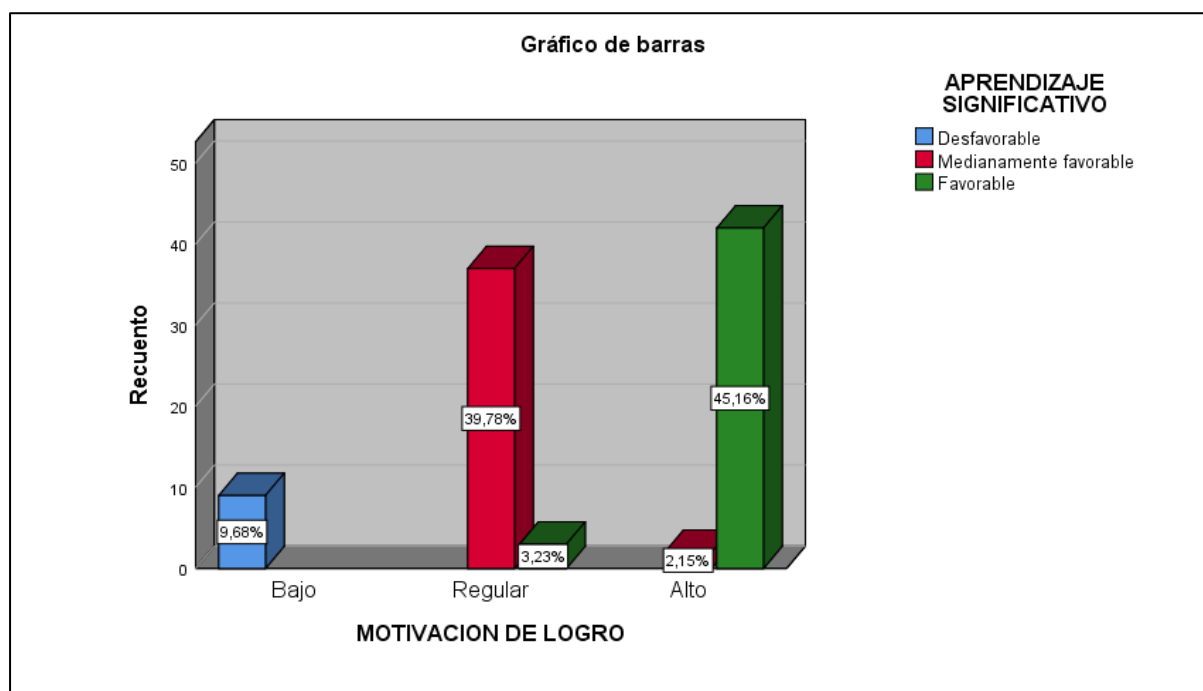
*Tabla cruzada de la motivación de logro y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

MOTIVACIÓN DE LOGRO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	9 <sub>a</sub>	9,7%	0 <sub>b</sub>	0,0%	0 <sub>b</sub>	0,0%	9	9,7%
<b>Regular</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	37 <sub>b</sub>	39,8%	3 <sub>a</sub>	3,2%	40	43,0%
<b>Alto</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	2 <sub>a</sub>	2,2%	42 <sub>b</sub>	45,2%	44	47,3%
<b>Total</b>	9	9,7%	39	41,9%	45	48,4%	93	100,0%

Nota. Matriz de datos

**Figura 6**

*Porcentaje de las motivaciones de logros y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*



Nota. Tabla 7



#### **4.1.1. Interpretaciones de los datos que se obtuvieron**

Según la Tabla 2, el logro de aprendizaje en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca se distribuye de la siguiente manera: el 43% de los educandos se encuentra en un grado regular, por otro lado el 47.3% alcanza un grado alto. Finalmente, el 9.7% presenta un grado bajo en las motivaciones de logros de aprendizaje.

En la Tabla 3, se aprecia que los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del mismo instituto se clasifica así: el 48.4% de los educandos están en grado favorable, el 41.9% en un grado medianamente favorable, y el 9.7% en un grado desfavorable.

De acuerdo con la Tabla Cruzada 4, al analizar la Categoría de acciones orientadas a los logros académicos en relaciones con las variable de aprendizajes significativos, se presentan los siguientes resultados: 8 educandos académicos muestran acción orientada a logros académicos en un grado bajo, con un aprendizaje significativo desfavorable, representando el 8.6%. Por otro lado, 28 educandos académicos exhiben acción orientada a los logros en unos niveles regulares, con un aprendizaje significativo medianamente favorable, lo que corresponde al 30%. Finalmente, 23 educandos presentan acción orientada a los logros académicos en unos niveles altos y un aprendizaje significativo favorable, alcanzando el 24.7%.

Según la Tabla Cruzada 5, que analiza la Categoría de aspiración orientada a los logros académicos en relación con las variables de aprendizajes significativos, se observan los siguientes resultados: 9 educandos tiene aspiración orientada a los logros académicos en un grado bajo, con un aprendizaje significativo desfavorable, representando el 9.7%. En contraste, 35 educandos académicos presentan



aspiración orientada a los logros en un grado regular, con un aprendizaje significativo medianamente favorable, lo que corresponde al 37.6%. Finalmente, 24 educandos académicos exhiben aspiración orientada a los logros académicos en un grado alto y un aprendizaje significativo favorable, alcanzando el 25.8%.

Según la Tabla Cruzada 6, que examina la Categoría de pensamiento orientado a los logros académicos en relación con la variable de aprendizajes significativos, se encuentra los siguientes resultados: 9 educandos académicos muestra pensamiento orientado a los logros académicos en unos niveles bajos, con un aprendizaje significativo desfavorable, lo que representa el 9.7%. En contraste, 30 educando presentan un pensamiento orientado a los logros en un grado regular, con un aprendizaje significativo medianamente favorable, constituyendo el 32.3%. Además, otros 30 alumnos académicos presenta pensamiento orientado a los logros académicos en un grado alto, con un aprendizaje significativo favorable, también con un porcentaje del 32.3%.

Según la Tabla Cruzada 7, que relaciona la variable de motivación de logro con la variable de aprendizajes significativos, se observan los siguientes resultados: 9 alumnos académicos tienen una motivación de logro baja, lo que se asocia con un aprendizaje significativo desfavorable, representando el 9.7% del total. En contraste, 37 educandos académicos muestran unas motivaciones de logros en unos niveles regulares, y su aprendizajes significativo es medianamente favorable, constituyendo el 39.8%. Finalmente, 42 educandos académicos tiene unas altas motivaciones de logros, con un aprendizaje significativo favorable, lo que corresponde al 45.2% del grupo.

## Prueba de normalidades

**Tabla 10.**

*Prueba de normalidades de las dimensiones y variables de investigación.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadísticos	gl	Sigs.	Estadísticos	gl	Sigs.
<b>Categoría 1</b>	,270	93	,000	,812	93	,000
<b>Categoría 2</b>	,268	93	,000	,764	93	,000
<b>Categoría 3</b>	,274	93	,000	,781	93	,000
<b>MOTIVACION DE LOGRO</b>	,348	93	,000	,636	93	,000
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	,307	93	,000	,754	93	,000

a. Correcciones de significaciones de Lilliefors

*Nota.* Matriz de datos

### interpretación

Dado que el número de datos excede los 50, se interpreta la información de que se desarrolló en la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba no paramétrica muestra que el valor de  $p$  es menor que el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se utiliza la prueba Rho de Spearman para el análisis estadístico.

## 4.2. Procesos de contrastación hipotética

### Hipótesis General

La motivación de logro se relacionan una experiencia de aprendizaje significativa y significativa en los cursos que ofrece el Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.



## 1. Planteamiento de la hipótesis estadísticas

**Ho:** No existe correlación significativa entre la motivación de los estudiantes y el aprendizaje significativo en las aulas del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.

**Ha:** La motivación para aprender está significativamente correlacionada con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca – 2023.

## 2. Proceso de elegir el grado de significancia

El nivel de significancias elegidos es  $\alpha=0.05$

## 3. Proceso de asumir de las pruebas estadísticas

Teniendo en consideración que los integrantes de La exposición fue elegida al azar, en la cual se realizó todo el proceso de pertinente, se considera que es apto la prueba de correlación de Rho Spearman.

## 4. Dando de P - valor

En caso que el valor de P como el grado de significancia se procede a acepta la hipótesis alterna, si en caso que el valor de P es superior a la significancia se procede a aceptar la hipótesis nula

**Tabla 11.**

*Existen relaciones entre las motivaciones del logro y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.*

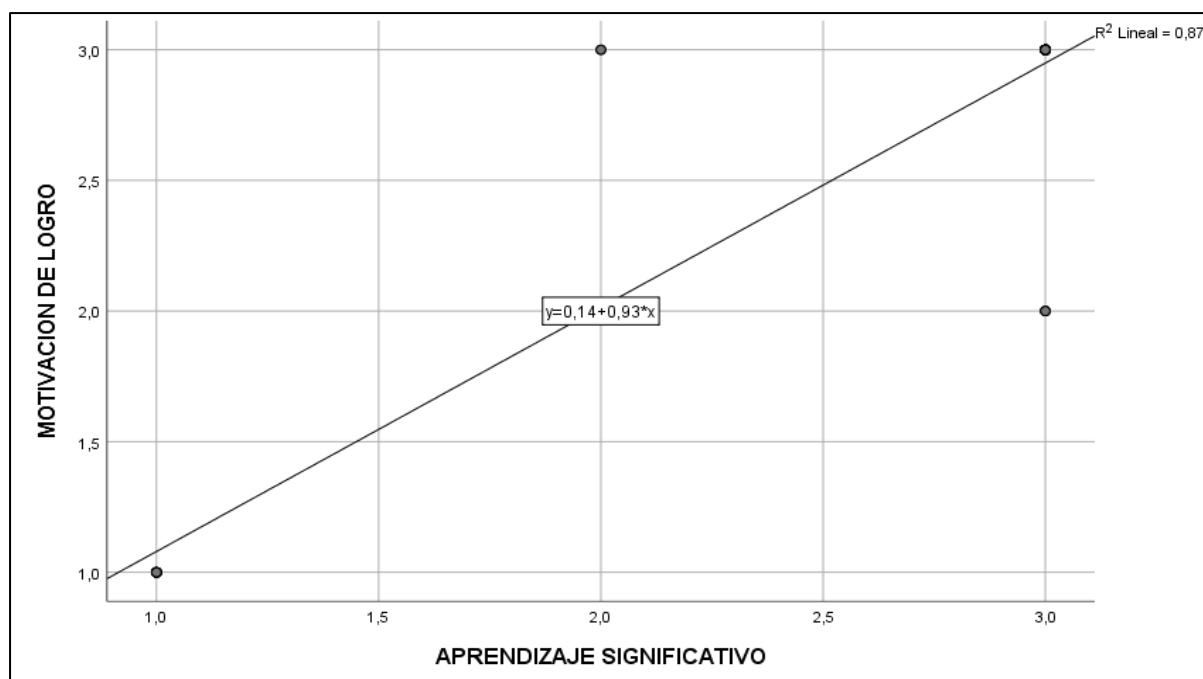
		MOTIVACIÓN DE LOGRO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN DE LOGRO	Índice relacional	,919**
		Sigs. (bilaterales)	,000
		N	93
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Índice relacional	,919**
		Sigs. (bilaterales)	,000
		N	93

\*\* . Las correlaciones son significativas con el nivel 0,01 (bilaterales).

*Nota:* Ejecutado por el investigador.

**Figura 7.**

*Presentación de relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023*



*Nota:* Ejecutado por el investigador.

### **Decisión estadístico**

Centrándose en los valores, con la finalidad de tomar una decisión de acepto p rechazo la  $H_a$ , considerando los siguientes criterios

#### **Criterio: regla de decisión**

P-valor  $> 0.05$ : Se confirma la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna

P-valor  $< 0.05$ : Se confirma la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

#### **interpretación**

Según la Tabla 9, el p-valor obtenido es 0.000, que es inferior al grado de significancias de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). es por ello que, se precede al rechazo de las hipótesis nulas y proceden a aceptar las hipótesis alternativas, lo que significa que existe una relación significativas entre las motivaciones de logros y el aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.

El Índice relacional de Rho – Spearman resultó = 0.919 el mismo que representa una correlación fuerte.

#### **Prueba de Hipótesis especifica 1**

Las acciones orientadas a los logros académicos se relacionan significativamente con los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

**Ho:** Las acciones orientadas a los logros académicos no se relacionan significativamente con los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.



**Ha:** Las acciones orientadas a los logros académicos se relacionan significativamente con los conocimientos adquiridos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

**2. Criterio: regla de decisión**

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 12.**

*Existen relaciones entre la accione orientada a los logros académicos y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.*

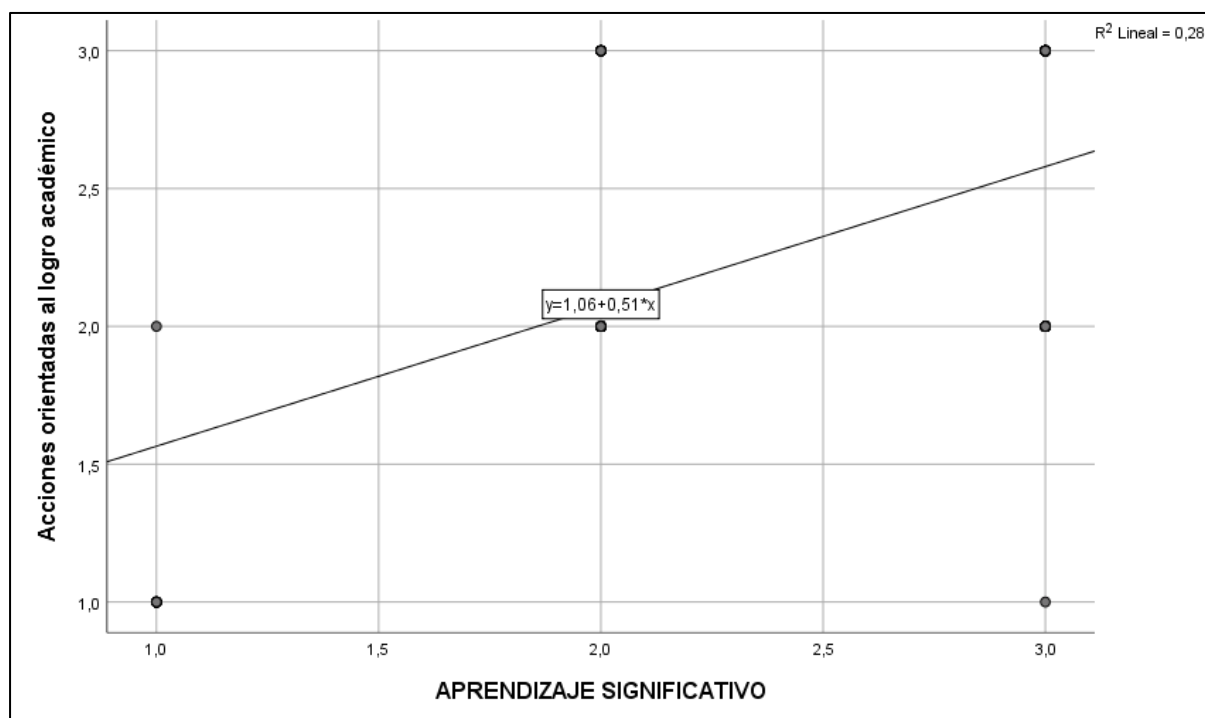
			<b>Acción orientada a los logros académicos</b>	<b>APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Acción orientada a los logros académicos</b>	Índice relacional	1,000	,447**
		Sigs. (bilaterales)	.	,000
		N	93	93
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Índice relacional	,447**	1,000
		Sigs. (bilaterales)	,000	.
		N	93	93

\*\* . Las correlaciones son significativas con el nivel 0,01 (bilaterales).

*Nota:* Ejecutado por el investigador.

**Figura 8**

*Existen relaciones entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.*



*Nota:* Ejecutado por el investigador.

### **Interpretación:**

Según la Tabla 9, el p-valor obtenido es 0.000, que es menor que el grado de significancias de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Es por ello que se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternativas, indicando que el aprendizaje y las acciones orientadas al aprendizaje académico tienen una relación significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. Además, el Índice relacional de Rho de Spearman es 0.447, lo que ilustra una relación de grado moderado entre las variables.



## Prueba de Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre el aprendizaje y los objetivos académicos significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

### 3. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho** No existe una conexión significativa entre el aprendizaje académico y las aspiraciones académicas. significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

**Ha:** Existe una correlación significativa entre las aspiraciones académicas y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

### 4. Criterio: regla de decisión

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 13.**

*Existen relaciones entre la aspiración orientada a los logros académicos y el aprendizaje significativos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.*

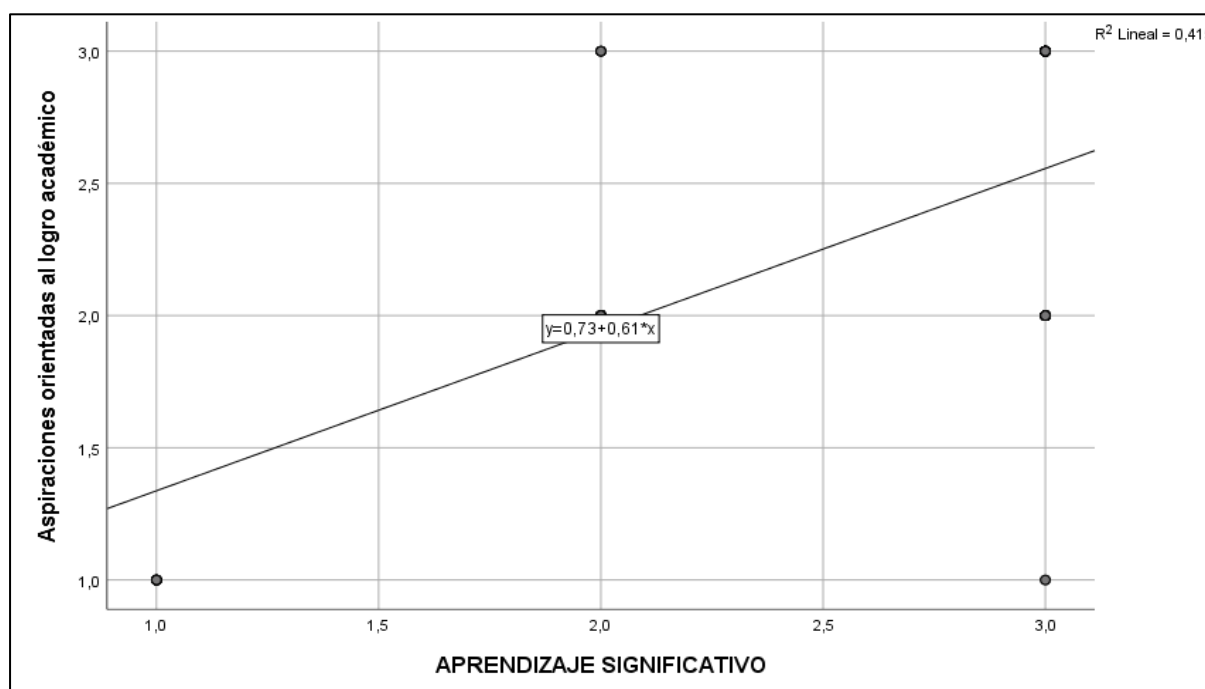
		<b>Aspiraciones orientadas a los logros académicos</b>		<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Aspiración orientada a los logros académicos</b>	Índice relacional	1,000	,590**
		Sigs. (bilaterales)	.	,000
		N	93	93
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Índice relacional	,590**	1,000
		Sigs. (bilaterales)	,000	.
		N	93	93

\*\* . Las correlaciones son significativas con el nivel 0,01 (bilaterales).

*Nota:* Ejecutado por el investigador.

**Figura 9**

*Existen relaciones entre la aspiración orientada al logro académico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.*



*Nota:* Ejecutado por el investigador.



## interpretación

Según la Tabla 11, el p-valor es 0.000, El nivel de significancia es inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, indicando que las aspiraciones orientadas a los logros académicos tienen una relación significativa con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

El Índice relacional de Rho – Spearman resultó = 0.590 el mismo que representa una correlación moderada.

### Prueba de Hipótesis específica 3

Examinar el rendimiento académico tiene una relación significativa con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

#### 1. Formulación de hipótesis estadísticas

**Ho:** Los pensamientos orientados a los logros académicos No existe correlación significativa entre ellos y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

**Ha:** Los pensamientos orientados a los logros académicos Tienen una relación significativa con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

#### 2. Criterio: regla de decisión

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 14.**

*Relación entre el pensamiento orientado a los logros académicos y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca*

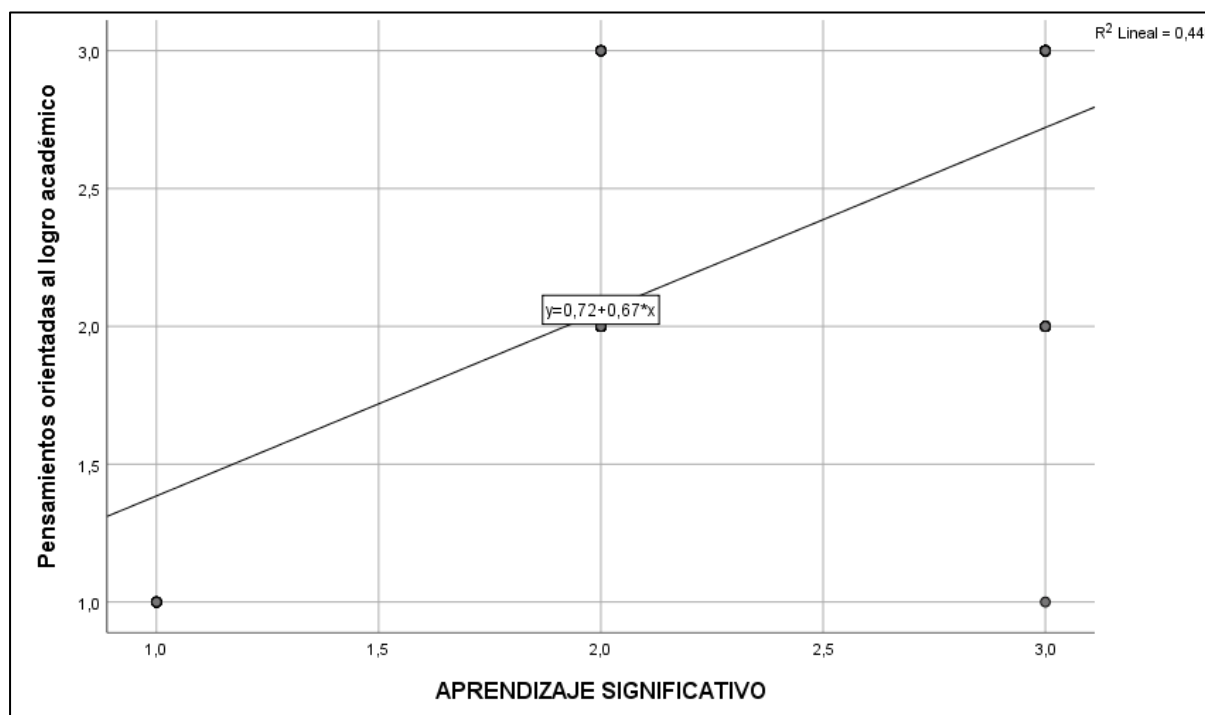
			<b>Pensamientos orientados a los logros académicos</b>	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Pensamientos orientados a los logros académicos</b>	Índice relacional	1,000	,598**
		Sigs. (bilaterales)	.	,000
		N	93	93
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Índice relacional	,598**	1,000
		Sigs. (bilaterales)	,000	.
		N	93	93

\*\* . Las correlaciones son significativas con el nivel 0,01 (bilaterales).

*Nota:* Ejecutado por el investigador.

**Figura 10**

*Relaciones entre el pensamiento orientado al logro académico y el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.*



*Nota:* Ejecutado por el investigador.



### **interpretación**

De acuerdo con la Tabla 12, el p-valor es 0.000, lo que ilustra que muy inferior al grado de significancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Esto implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, indicando que los pensamientos orientados a los logros académicos tienen una relación significativa con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

El Índice relacional de Rho – Spearman resultó = 0.598 el mismo que representa una correlación moderada.

### **4.3. Discusiones de resultados**

En esta investigación, al analizar El estudio encontró que el valor p calculado (0,000) fue menor que el valor p tabulado (0,05) para la relación entre la motivación de aprendizaje y el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca en el año 2023. Este resultado, obtenido mediante la prueba no paramétrica Rho-Spearman, muestra una relación significativa entre ambas variables. Los datos que se obtuvieron presentan semejanzas con las investigaciones de Chandi & Osorio (2015) titulada “Motivación para el aprendizaje en educandos académicos de la Universidad de Cuenca, Ecuador”. Este estudio, que utilizó un enfoque descriptivo y una metodología cuantitativa, concluyó que la motivación es crucial en el proceso de aprendizaje, aunque no es el único factor determinante, dado que los aprendizajes son un proceso multifacético influenciados por muchos elementos.

De manera similar, la investigación de Barrientos-Chilo (2016), titulada “La motivación y su efecto en los conocimientos adquiridos significativos de matemáticas



en el primer año de secundaria de la Institución Educativa Integrada de Huanoquite de Paruro, Cusco”, evaluó la influencia de las motivaciones en los conocimientos adquiridos significativos de matemáticas. Este estudio, con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional, concluyó que la motivación actúa como una fuerza impulsora que energiza a los individuos, surgiendo de necesidades internas que fomentan un aprendizaje más enfocado. Además, el estudio determinó que los conocimientos adquiridos significativos es un proceso complejo que ocurre a través de actividades o momentos altamente significativos, contribuyendo al desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la adquisición de habilidades para la autorreflexión y la corrección personal

Establecer la relación entre las motivaciones de logro y el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca – 2023.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** El El objetivo general es establecer una conexión significativa entre el aprendizaje y la motivación para aprender en los estudiantes del Instituto de Juliaca. Los resultados muestran una relación alta y significativa (Rho de Spearman = 0,919,  $p < 0,05$ ), lo que indica que se acepta la hipótesis.

**SEGUNDA.** En relación al objetivo específico Se concluye que existe una relación significativa y de alto nivel entre las variables. Esta conclusión se respalda con el Índice relacional de Rho de Spearman, que es de 0.447, y un p valor de 0.000, menor a la significancia de 0.05,. Es por ellos, que procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa..

**TERCERA.** El objetivo específico es Evaluación de la conexión entre las aspiraciones académicas y el aprendizaje significativo en estudiantes de Juliaca en el Instituto Superior Pedagógico de Educación Pública, se concluye que existe una relación de nivel moderado de 0.590 según el estadístico Índice relacional de Rho de Spearman, la contrastación de hipótesis se afirma con p valor p de 0.000, inferior a la significancia de 0.05, por lo que se procedió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

**CUARTA.** El objetivo específico es determinar la relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje significativo adquirido por los estudiantes del Instituto Público Pedagógico Superior de Juliaca. Los resultados muestran una relación de nivel moderado de 0.598 según el estadístico de Rho de Spearman, y la contrastación de hipótesis es p valor de 0.000 menor a la significancia de 0.05. En consecuencia, se procede a aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula..



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, por lo que se recomienda a los docentes continuar utilizando las estrategias y metodologías actuales. Además, se sugiere explorar e Poner en práctica nuevas tecnologías que satisfagan los requisitos y contextos emergentes.

**SEGUNDA.** Para fomentar un aprendizaje significativo, de acuerdo con la recomendación del director de la institución fomentar las estrategias de estilo de interacción y comunicación con los educandos que ha demostrado ser beneficioso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**TERCERA.** Se recomienda a los docentes que la evaluación de los conocimientos se realice en base en las competencias en cada tarea. Esto permitirá que los educandos puedan autoevaluar su propio proceso de aprendizaje.

**CUARTA.** Es fundamental reconocer la importancia del aprendizaje social, ya que emular ejemplos relevantes es crucial para alcanzar los objetivos y competencias académicas. Además, es esencial monitorear los conocimientos adquiridos tanto individuales como grupales para evaluar los logros académicos, personales y profesionales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguero, J. (2016). *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I . E . 20501 " Santa Rosa " -2015*. Universidad César Vallejo.
- Anaya-Duran, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología Ciencia Ed. (IMIQ)*, 25(1), 5–14.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa y la labor docente. In *Teoría del aprendizaje significativo* (pp. 1–10).
- Barrientos-Chilo, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa Integrada de Huanquite de Paruro - Cusco*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20–32.
- Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. En Psicología y Salud, Psicopedagogía, Varios.
- Chambilla, M. L. E. (2021). *Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno - región Puno, 2021*. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11060>
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la



- Universidad de Cuenca. In *Universidad de Cuenca* (Vol. 151). Universidad de Cuenca de Ecuador.
- Cid, Y. (2013). Teorías de la motivación laboral y constructos psicológicos relacionados. In *Universidad de León*. Universidad de León.
- Durán-Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, 1, 16.
- Enma, C. C., & Alberto, B. S. D. (2022). *Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno - región Puno, 2021*. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11060>
- Gazzola, A., & Didriksson, A. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. In *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)* (Vol. 13, Issue 2). <https://doi.org/10.1590/s1414-40772008000200003>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018b). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGRAW-H).



- Juárez, A. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1).
- López, M. (2017). *Motivación De Logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica Y Electrónica*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mamani, P. (2021). *Motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P.S. JEC San Gabán – puno 2020*. Universidad Nacional del Altiplano.
- McClelland, D. C., & Atkinson, J. W. (1953). *The Achievement Motive*. New York: *Appleton-Century-Croft*.
- Morán, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Metodología de la investigación. In *Banrepcultural.Org*.
- Moreira, M. (1997). *El Aprendizaje Significativo Subyace a Esa Construcción*. (Issue 1997).
- Moreira, M. (2014). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Instituto Superior Ciudad Sahagún*, 1(1), 26. <https://doi.org/10.29057/ess.v1i1.1343>
- Moreira, M. (2019). *Aprendizaje significativo*.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de



- su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Navea, A. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1). Universidad Nacional de Educación a Distancia en Madrid, España.
- Olanco, A. (2011). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas En Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v5i2.9157>
- Oviedo, P. (2012). Investigar para innovar la docencia. In *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*.
- Palmero, F., Carpi, A., Gomez, C., & Guerrero, C. (1997). *Motivación y cognición: desarrollos teóricos*. Revista Electrónica de Motivacion y Emoción.
- Quispe, A. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en el area de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 2 De Mayo Iberia De Madre De Dios 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educacion. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477–489.
- Ruíz, G. (2013). *Rendimiento académico , afectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la motivación de logro , en alumnos de matemáticas de secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sanchez, W. (2012). *La Motivacion segun McClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012*". Universidad de San Marcos.



- Subero, D., Paredes, D., & Brito, L. (2016). El aprendizaje reflexivo de John Dewey y el aprendizaje significativo de Lev Vigotsky. *Revista Diversa Escritos Pedagógicos*, 1–23.
- Thornberry-Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 0(006), 197. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Vargas, K. (2018). *La motivacion academica y su relacion con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educacion primaria de la Universidad Nacional del Altiplano*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37–43.
- Zapata, M. (2016). La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química. In *Universidad* (Vol. 13, Issue 3). Universidad Tecnológica de Pereira en Pereira, Colombia.
- Zerpa, M., González, N., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279–309.



# ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Pruebas estadísticas
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La motivación de logro se relaciona significativamente el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre las motivaciones de logro y el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca - 2023.</p>	<p><b>Variable X</b> Motivación de logro</p>	<p><b>Enfoque</b> cuantitativo</p>	<p>Prueba de correlación de Spearman</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las acciones orientadas a logro académico y el aprendizaje significativo en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca?</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.</p>	<p><b>Variable Y</b> Aprendizaje significativo</p>	<p><b>Tipo</b> No experimental</p> <p><b>Diseño</b> Transeccional correlacional</p>	$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$
<p>¿Cuál es la relación entre las aspiraciones</p>					



<p>orientadas al logro académico y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca?</p>	<p>Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.</p>	<p>Determinar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca</p>
<p>¿Cuál es la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca?</p>	<p>Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.</p>	<p>Determinar la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativos en los educandos del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca</p>



**Tabla de operacionalización de variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
1 Motivación de logro	1.1. Acciones orientadas al logro académico.	❖ Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32	Siempre. ( 3 ) A veces. ( 2 ) Nunca, ( 1 )
	1.2. Aspiraciones orientadas al logro académico.	❖ Deseo y aspiración que lo lleva a los éxitos	1, 2, 13, 16, 21, 31	
	1.3. Pensamientos orientadas al logro académico.	❖ Pensamiento y percepción de alumnos que lo lleva al éxito ❖ Escalas de deseabilidades sociales	3, 8, 14, 18, 27 4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	
2 Aprendizaje significativo	2.1. Conocimientos previos	❖ Vivencias ❖ Recuperación de conocimientos ❖ Saberes previos	1, 2 3, 4 5, 6	Siempre... ( 5 ) Casi siempre... ( 4 ) A veces....( 3 ) Casi nunca.(2) Nunca.....( 1 )
	2.2. Procedimental	❖ Problematiza conocimiento ❖ Confrontación de ideas	7, 8, 9	
	2.3. Aprendizaje cognitivo	❖ Posee nuevos conocimientos ❖ Hipotetiza conocimientos ❖ Valores	10, 11, 12	



### Anexo 02. Matriz instrumental

3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	
3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3		
2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	
3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	
3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	
2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	
3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	1	1	3	2	
2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	1	3	2	
3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	3	
2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	1	2	1	1	2	3	
3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	
3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	1	2	3	



3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	1	2	1	2	
3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	1	1	1	2	3	
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	1	2	1	1	3	3	
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	
3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	1	2	3	3
2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	
2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	
3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	1	1	2	3	2	
3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	1	1	1	3	
3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3
2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	2	3	1	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	1	2	3	3	
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2	



3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2
2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	1	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3
2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2
3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	1	2	1	3	2
3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2
3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	3
3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	1	1	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	1	2	1	3	3
3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3
3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	1	1	2	3
3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	1	2	1	2
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	1	2	1	1	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	2	3
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	1	1	3	3



3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	3		
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	1	1	3	2		
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	1	3	3		
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	3		
3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	3	2		
2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	3
3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	1	1	1	2	
3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	
3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	1	2	2	2	
2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3		
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	3	3
3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	
3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	1	2	2	
3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	1	1	3	2	2	
3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	1	1	2	2	
3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	
3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	3	3	



3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	1	3	2	
3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	2	2	2	
3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	3	
3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	
3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	2
3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	1	2	3	
3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	1	1	1	2	2	
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	1	2	
3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	3	
3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	1	1	3	2	
3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	
3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	1	2	1	1	1	2	
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	1	1	2	2	
2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	1	1	1	3



3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	2	2	3	4	3	1	2	1	3	3
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3
3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	1	1	3	3
2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2
3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	2	3	2
3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	2	1	2	1	3
3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2
3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	1	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	2

3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	1	2
1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3
2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2
3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1
3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3
2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1
3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3



2	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2
2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3
3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	3
2	4	2	1	2	1	3	3	1	1	4	1	2
3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3
1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1
3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	4	1	2
3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	3
3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	4	4	3
3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	4	2	3
3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1	2
3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	4	3
3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	4	1	2
1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	4	4	3
3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	4	4	3
3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	4	3



3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	4	2	1
2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3
3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	4	4	3
3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	4	1	3
3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	2	1
3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3
2	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	4	3
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2
3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	2	3
2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	4	4	3
3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1
2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	4	4	1
3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	4	1
3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	3
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	3
3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	4	4	2



3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	3
3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	4	4	2
3	2	1	2	2	1	3	3	1	1	4	1	3
3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	1	3
3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	2
3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3
1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	4	1	3
3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2
3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	4	1	2
3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	3
3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	4	3
3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	4	4	2
3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	2
3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	4	3	3
2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	3
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2
3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	4	1	2



3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	2
2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	4	1	2
3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	4	1	3
3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	4	2	3
3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3
3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	4	1	2
3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3
3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	2
1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2
3	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2
3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	4	2
3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	2
3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3
3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2
3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2
3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	4	4	2
3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	4	1	3



3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	4	4	2
3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	4	2	2
3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	4	4	3
3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	4	4	2
3	2	1	1	3	1	3	3	1	1	4	1	2
3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	1	3
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	3
3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	4	1	3
2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	2
3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	4	4	2
2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	4	4	2
3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	4	4	3
2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2
3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	4	2
3	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	4	3
1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	4	3
3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	2



3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	4	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Anexo 03. Instrumentos de la investigación****CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Estimado estudiante

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas p

osibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

**I. INDICACIONES:**

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Items	Escala		
		1	2	3
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Temas que no me gustan estudio, hay muchas temas que no entiendo			
5	Me gusta hacer las tareas			
6	Al comer tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga			
10	Las cosas que no me gusta suelo dejarlo para el final			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del instituto, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar			



13	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14	Hago planes para mi futuro			
15	Me molesta que en la clase se pase la hora			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por tener las mejores notas			
20	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas estudio más			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta			
23	Soy amable con los demás			
24	Me gusta estudiar			
25	Hablo mal de otras personas			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas			
28	Me gusta escuchar las clases			
29	Presto atención en clase			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

Carrasco Campos, E., & Blas Salazar, D. A. (2021).



## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

### II. INDICACIONES:

Con un (x) aspa marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Items	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Conocimientos previos</b>						
1	¿Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje?					
2	¿Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos?					
3	¿Utilizo estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos?					
4	¿Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos?					
5	¿Al inicio de la clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los educandos?					
6	¿El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos?					
<b>Procedimental</b>		1	2	3	4	5
7	¿Consulta al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase?					
8	¿Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el docente?					
9	¿Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros?					
10	¿Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente?					
<b>Aprendizaje cognitivo</b>		1	2	3	4	5
11	¿Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema?					
12	¿Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana?					



13	¿Formulo probables respuestas ante una problemática?					
14	¿Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos?					
15	¿Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas?					
16	¿Valoro mi propia capacidad para estudiar?					
17	¿Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros?					

Carrasco Campos, E., & Blas Salazar, D. A. (2021).



### Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos

#### Confiabilidad de instrumento

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1																					
E2																					
E3																					
E4																					
E5																					
E6																					
E7																					
E8																					
E9																					
E10																					
E11																					
E12																					
E13																					
E14																					
E15																					
E16																					
E17																					
E18																					
E19																					
E20																					
E21																					
E22																					
E23																					
E24																					
E25																					
E26																					
E27																					
E28																					
E29																					
E30																					
<b>VARIANZA</b>	<b>0.179</b>	<b>0.712</b>	<b>0.317</b>	<b>0.446</b>	<b>0.289</b>	<b>0.957</b>	<b>0.516</b>	<b>0.422</b>	<b>0.166</b>	<b>0.446</b>	<b>0.196</b>	<b>0.596</b>	<b>0.166</b>	<b>0.462</b>	<b>0.210</b>	<b>0.539</b>	<b>0.160</b>	<b>0.333</b>	<b>0.272</b>	<b>0.533</b>	
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	<b>7.914</b>																				
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>27.690</b>																				







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 22-09-2025

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones, Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico, Título, Palabras claves, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV?, and footnotes.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

22 - 09 - 2025

Fecha