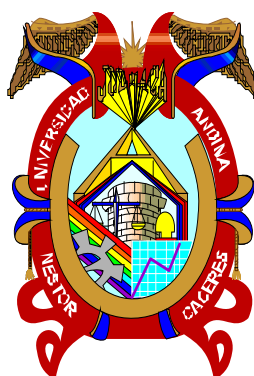




**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606,  
SAN MIGUEL 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTERCULTURAL BILINGÜE**

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606,  
SAN MIGUEL 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

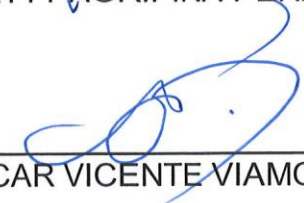
**PRESIDENTE**

**:**

  
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

  
Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA

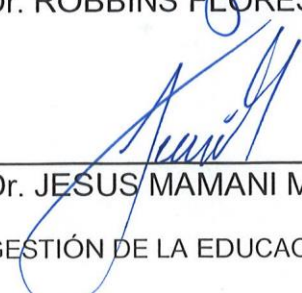
**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

  
Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

**ASESOR DE TESIS**

**:**

  
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P03



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 0292-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 14 de noviembre de 2025.

#### VISTOS:

El Expediente N° 2025-0001698 presentado por el (la) Bachiller: **NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 304-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 093-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**Que**, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

**Que**, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Y estando**, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO** el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024**; del Bachiller: **NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

|                     |   |                                          |
|---------------------|---|------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTE</b>   | : | <b>Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ</b> |
| <b>1er. Miembro</b> | : | <b>Dr. OSCAR VICENTE VAMONTE CALLA</b>   |
| <b>2do Miembro</b>  | : | <b>Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR</b>        |

**ARTÍCULO TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA** para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

|              |   |                                                              |
|--------------|---|--------------------------------------------------------------|
| <b>Día</b>   | : | <b>Miercoles 19 de noviembre del 2025</b>                    |
| <b>Hora</b>  | : | <b>03:00 p.m.</b>                                            |
| <b>Local</b> | : | <b>Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.</b> |

**ARTÍCULO QUINTO: DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.**

**DISTRIBUCIÓN:**  
Jurados (3)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

**Katty A. Pérez Ordoñez**  
**DECANA (a)**  
Facultad de Ciencias de la Educación



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 093-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 07 de mayo de 2025

#### VISTOS:

El Expediente: 2025-CU-1901 de fecha 10 de abril del 2025, del Bach. NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios

Que, el (la) Bach. NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024; línea de investigación: Gestión de la Educación, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024; para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

**ARTICULO TERCERO.** - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN  
JURADOS (03)  
INTERESADO (01)  
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Katty A. Pérez Ordóñez  
DECANA (o)  
Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Fredy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 304-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 16 de diciembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-18595 presentado por el señor (a) **NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO** solicita **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 304-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 304-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 304-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024**; Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial**; con el tema titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

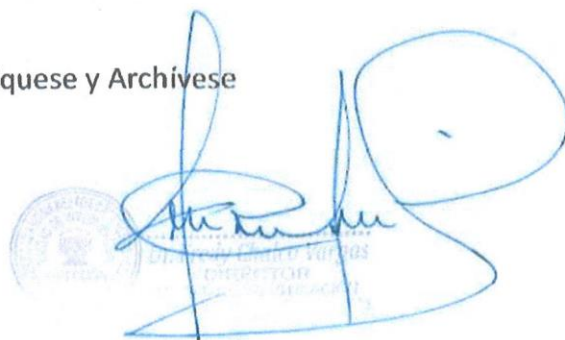
**SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)

Regístrese, Comuníquese y Archívese





# NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO

## CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN E...

 TESIS DE PREGRADO

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:551416239

Fecha de entrega

31 ene 2026, 15:25 GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2026, 7:28 GMT-5

Nombre del archivo

T036\_71325518\_T.docx

Tamaño del archivo

11.6 MB

89 páginas

14.933 palabras

83.978 caracteres



## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

| TITULO                                                                                                                               |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024 |                                                                                           |
| Datos de autor                                                                                                                       |                                                                                           |
| Nombres y Apellidos                                                                                                                  | NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO                                                           |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                     | 71325518                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                         | <a href="https://orcid.org/0009-0001-0341-2276">https://orcid.org/0009-0001-0341-2276</a> |
| Datos de asesor                                                                                                                      |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                  | JESUS MAMANI MAMANI                                                                       |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                     | 02425043                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                         | <a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a> |
| Datos del jurado                                                                                                                     |                                                                                           |
| Presidente del jurado                                                                                                                |                                                                                           |
| Nombres Y Apellidos                                                                                                                  | KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ                                                              |
| Tipo de documento                                                                                                                    | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                     | 01225791                                                                                  |
| Miembro del jurado 1                                                                                                                 |                                                                                           |
| Nombres Y Apellidos                                                                                                                  | OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA                                                              |
| Tipo de documento                                                                                                                    | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                     | 02371550                                                                                  |
| Miembro del jurado 2                                                                                                                 |                                                                                           |
| Nombres Y Apellidos                                                                                                                  | ROBBINS FLORES AGUILAR                                                                    |
| Tipo de documento                                                                                                                    | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                     | 02426851                                                                                  |



| Datos de investigación                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de investigación                                                                                                                                                                         | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Grupo de investigación                                                                                                                                                                         | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Agencia de financiamiento                                                                                                                                                                      | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ubicación geográfica de la investigación                                                                                                                                                       | <p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606<br/><b>País:</b> PERÚ<br/><b>Departamento:</b> PUNO<br/><b>Provincia:</b> SAN ROMÁN<br/><b>Distrito:</b> SAN MIGUEL<br/><b>Coordenadas.</b><br/><b>Latitud:</b> -15.460080,<br/><b>Longitud:</b> -70.117031<br/><a href="https://maps.app.goo.gl/oBRgAywYnR7wc2iVA">https://maps.app.goo.gl/oBRgAywYnR7wc2iVA</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación                                                                                                                                         | DICIEMBRE 2024 – NOVIEMBRE 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a><br>- Librería | <p>Ciencias de la educación<br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a><br/>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)<br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>                                                                                                                                                          |

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"Dr. Robbins Flores Aguilar  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO, identificado con DNI  
Nro. 71325518 en mi condición de egresado de:

- ☒ **Escuela Profesional**  
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**  
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico  
denominada:

CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

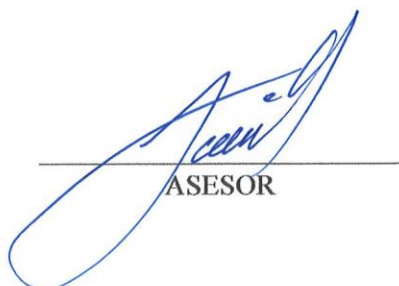
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

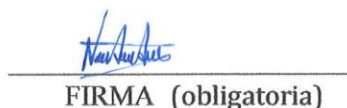
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Diciembre del 2025

  
ASESOR

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

A todos mis seres queridos, por darme la fortaleza necesaria para construir mis sueños. Su cariño, siempre presente y sincero, ha sido la luz que ha guiado mi camino en medio de las dificultades.

***Nancy Elizabeth***



### AGRADECIMIENTO

A mi asesor de la presente indagación Jesús Mamani Mamani por su apoyo constante, a los docentes de la FACE (Facultad de Ciencias de la Educación) de mi alma mater Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV), por cada palabra y acto de entrega en mi formación profesional.

***Nancy Elizabeth***



## ÍNDICE

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| DEDICATORIA.....            | i    |
| AGRADECIMIENTO .....        | ii   |
| ÍNDICE .....                | iii  |
| ÍNDICE DE LAS TABLAS .....  | vi   |
| ÍNDICE DE LAS FIGURAS ..... | viii |
| ABSTRACT .....              | xi   |
| INTRODUCCIÓN .....          | xii  |

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------|---|
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....         | 1 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                       | 3 |
| 1.2.1. Enunciado del problema general .....               | 3 |
| 1.2.2. Enunciado de los problemas específicos.....        | 3 |
| 1.3. OBJETIVOS .....                                      | 3 |
| 1.3.1. Enunciado del objetivo general .....               | 3 |
| 1.3.2. Enunciado de los objetivos específicos .....       | 3 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN .....                                  | 4 |
| 1.5. HIPÓTESIS.....                                       | 5 |
| 1.5.1. Hipótesis general.....                             | 5 |
| 1.5.2. Hipótesis específica.....                          | 5 |
| 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO ..... | 6 |
| CAPÍTULO II .....                                         | 7 |
| MARCO TEÓRICO .....                                       | 7 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....                | 7 |
| 2.1.1. A nivel del contexto internacional.....            | 7 |



|          |                                                                  |    |
|----------|------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.2.   | A nivel del contexto nacional.....                               | 8  |
| 2.1.3.   | A nivel del contexto regional .....                              | 10 |
| 2.2.     | BASES TEÓRICAS.....                                              | 12 |
| 2.2.1.   | Fundamento teórico de la Variable 1: Clima familiar .....        | 12 |
| 2.2.1.1. | Definición .....                                                 | 12 |
| 2.2.1.2. | Tipos según la organización y funcionamiento familiar.....       | 12 |
| 2.2.1.3. | Tipos según su composición familiar .....                        | 13 |
| 2.2.1.4. | Dimensiones del clima familiar .....                             | 14 |
| 2.2.2.   | Fundamento teórico de la Variable 2: Logros de aprendizaje ..... | 15 |
| 2.2.2.1. | Conceptualización .....                                          | 15 |
| 2.2.2.2. | Factores que influyen .....                                      | 15 |
| 2.2.2.3. | Dimensiones del logro de aprendizaje .....                       | 16 |
| 2.2.2.4. | Características .....                                            | 16 |
| 2.2.2.5. | Importancia .....                                                | 17 |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

|        |                                              |    |
|--------|----------------------------------------------|----|
| 3.1.   | RUTA.....                                    | 18 |
| 3.2.   | DISEÑO .....                                 | 18 |
| 3.3.   | TIPO.....                                    | 19 |
| 3.4.   | NIVEL .....                                  | 19 |
| 3.5.   | MÉTODOS .....                                | 20 |
| 3.6.   | POBLACIÓN Y MUESTRA.....                     | 20 |
| 3.6.1. | Población.....                               | 20 |
| 3.6.2. | Muestra.....                                 | 21 |
| 3.7.   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN ..... | 22 |
| 3.7.1. | Técnicas .....                               | 22 |
| 3.7.2. | Instrumento.....                             | 23 |



|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD .....            | 24 |
| 3.8.1. Validación .....                          | 24 |
| 3.8.2. Confiabilidad .....                       | 24 |
| 3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 25 |
| 3.10. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....                  | 25 |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO .....                                                                       | 27 |
| 4.1.1. Variable 1: Clima familiar .....                                                               | 27 |
| 4.1.2. Variable 2: Logros de aprendizaje .....                                                        | 36 |
| 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES .....                                                                   | 44 |
| 4.2.1. Prueba de normalidad .....                                                                     | 44 |
| 4.2.2. Contrastación de las hipótesis .....                                                           | 45 |
| 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                                            | 49 |
| CONCLUSIONES .....                                                                                    | 50 |
| RECOMENDACIONES .....                                                                                 | 52 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....                                                                        | 54 |
| ANEXOS .....                                                                                          | 58 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de información .....                                             | 58 |
| Anexo 2: matriz de consistencia .....                                                                 | 60 |
| Anexo 3: Base de datos .....                                                                          | 61 |
| Anexo 4: Documento de autorización de aplicación de instrumento dirigido a<br>padres de familia ..... | 63 |



## ÍNDICE DE LAS TABLAS

|                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....                                                                                                                                                   | 6  |
| <b>Tabla 2</b> Población de estudio .....                                                                                                                                                              | 21 |
| <b>Tabla 3</b> Distribución empírica y caracterización estadística univariada del constructo Clima Familiar en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%). .....               | 27 |
| <b>Tabla 4</b> Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 1 De relación en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%). .....               | 30 |
| <b>Tabla 5</b> Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 2 De desarrollo en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%). .....             | 32 |
| <b>Tabla 6</b> Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 3 De estabilidad en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%). .....            | 34 |
| <b>Tabla 7</b> Análisis de la distribución univariada del constructo Logros de Aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%).....                                 | 36 |
| <b>Tabla 8</b> Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 1 de inicio del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%).....  | 38 |
| <b>Tabla 9</b> Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 2 de proceso del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)..... | 40 |



|                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 10</b> Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 3 de adquirido del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)..... | 42 |
| <b>Tabla 11</b> .....                                                                                                                                                                                     | 44 |
| <b>Tabla 12</b> Contraste inferencial bivariado entre los constructos Clima Familiar y Logros de Aprendizaje .....                                                                                        | 45 |
| <b>Tabla 13</b> Contraste inferencial bivariado entre la dimensión Relación y el constructo Logros de Aprendizaje .....                                                                                   | 46 |
| <b>Tabla 14</b> Contraste inferencial bivariado entre la dimensión Desarrollo y el constructo Logros de Aprendizaje .....                                                                                 | 47 |
| <b>Tabla 15</b> Contraste inferencial bivariado entre la dimensión Estabilidad y el constructo Logros de Aprendizaje .....                                                                                | 48 |



## ÍNDICE DE LAS FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> <i>Distribución empírica y caracterización estadística univariada del constructo Clima Familiar en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).</i> .....                | 28 |
| <b>Figura 2</b> <i>Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 1 De relación en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).</i> .....                | 30 |
| <b>Figura 3</b> <i>Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 2 De desarrollo en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).</i> .....              | 32 |
| <b>Figura 4</b> <i>Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 3 De estabilidad en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).</i> .....             | 34 |
| <b>Figura 5</b> <i>Análisis de la distribución univariada del constructo Logros de Aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)</i> .....                                 | 36 |
| <b>Figura 6</b> <i>Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 1 de inicio del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)</i> .....  | 38 |
| <b>Figura 7</b> <i>Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 2 de proceso del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)</i> ..... | 40 |



|                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 8</b> <i>Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 3 de adquirido del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)</i> ..... | 42 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



## RESUMEN

La indagación tiene como objetivo principal determinar relación la relación que existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 606, San Miguel, 2024. La muestra es censal (35 estudiantes y padres de familia). Metodológicamente tiene una ruta cuantitativa, según el propósito básica, diseño no experimental (correlacional transversal). Para la recolección de información los instrumentos son: el cuestionario (Escala de Clima Familiar de Moos), aplicado a los padres, y la ficha de observación de logros de aprendizaje, aplicada a los estudiantes. Ambos validados por juicio de expertos y con una confiabilidad Alta. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se obtuvo una significancia de  $p = 0.000 (< 0.05)$ , se optó por la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis inferencial. Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos de logro, y que el clima familiar presenta características desfavorables. A nivel inferencial, se halló una correlación significativa y positiva entre las variables ( $p = 0.000 < 0.05$  y  $Rho = 0.798$ ), concluyéndose que un clima familiar favorable se relaciona con un mayor logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel inicial.

**Palabras clave:** Clima familiar, logros de aprendizaje, educación inicial.



## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between family climate and learning achievement in students at Initial Educational Institution No. 606, San Miguel, 2024. The sample is census-based (35 students and parents). Methodologically, it has a quantitative route, according to the basic purpose, a non-experimental design (cross-sectional correlational). For information collection, the instruments are: the questionnaire (Moos Family Climate Scale), applied to parents, and the learning achievement observation form, applied to students. Both validated by expert judgment and with high reliability. The Shapiro-Wilk normality test obtained a significance of  $p = 0.000$  ( $<0.05$ ), and the non-parametric Spearman's Rho test was chosen for inferential analysis. The descriptive results showed that most students are at low achievement levels, and that the family climate has unfavorable characteristics. At the inferential level, a significant and positive correlation was found between the variables ( $p = 0.000 < 0.05$  and  $Rho = 0.798$ ), concluding that a favorable family climate is related to greater learning achievement in initial level students.

**Keywords:** Family climate, learning achievement, early childhood education.



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un niño no es un proceso aislado que ocurre únicamente dentro de las paredes del aula; por el contrario, es el reflejo de una red compleja de influencias sociales, emocionales y culturales que se entrelazan profundamente con su entorno familiar. En esta red, el clima familiar ocupa un lugar central, actuando como el primer escenario formativo donde se modelan actitudes, se construyen vínculos afectivos y se estimulan o se obstaculizan las habilidades cognitivas. En ese sentido, la presente investigación busca adentrarse en uno de los vínculos más decisivos del desarrollo infantil: la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 606, ubicada en el distrito de San Miguel, durante el año 2024.

En contextos vulnerables, caracterizados por la inestabilidad económica, la desestructuración familiar y la escasa formación parental, el clima del hogar influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. En consecuencia, en las aulas se refleja lo aprendido con el docente y también lo aprendido en el hogar; por lo tanto, el análisis del entorno familiar resulta clave, especialmente en la etapa del nivel inicial, donde se forjan las bases del desarrollo emocional, social y académico.

Por lo tanto, la indagación parte de la premisa de que un clima familiar positivo, caracterizado por un entorno afectiva positivo, apoyo emocional y comunicación efectiva, favorece mayores logros de aprendizaje. Por lo tanto, este estudio busca generar evidencia contextualizada que, además de aportar al



conocimiento académico, oriente estrategias pedagógicas y familiares orientadas a fortalecer el rendimiento escolar desde el hogar.

La investigación se organiza en cuatro capítulos articulados:

**Capítulo I:** En este capítulo se aborda el problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis.

**Capítulo II:** En este apartado se presenta las bases teóricas por cada variable de estudio, previo a ello se presenta los antecedentes de la investigación en base a las variables de estudio.

**Capítulo III:** En el apartado III se describe las posturas metodológicas adoptadas en la investigación (Enfoque, diseño, tipo, nivel, población, muestra, técnicas, instrumentos, validación y confiabilidad y el procedimiento de recolección de datos)

**Capítulo IV:** Se presenta los resultados, su análisis y discusión (Descriptivos e inferenciales), así como las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para iniciar abordando la descripción de la situación problemática en base a las dos variables de estudio, es fundamental comprenderlas; clima familiar, entendido como la calidad de las interacciones, la cohesión y el apoyo mutuo. Gutiérrez (2021) señala que un entorno positivo fortalece la autoestima y la capacidad de afrontar desafíos, mientras que uno disfuncional genera barreras para el aprendizaje. Con respecto al, logro de aprendizaje, definido como el nivel de competencias alcanzadas según los objetivos educativo. Schleicher (2019) advierte que los estudiantes de hogares cohesionados muestran mejores desempeños en lectura, comunicación y resolución de problemas, a diferencia de quienes provienen de familias con un clima negativo.

Situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19 evidenciaron aún más el impacto del clima familiar: en el Reino Unido, niños expuestos a tensiones durante el confinamiento redujeron su rendimiento y desarrollo emocional (BBC News, 2021); de igual forma, en áreas rurales de Europa, Schleicher (2019) concluye que la inestabilidad económica y la baja cohesión familiar agravaron las dificultades de aprendizaje, potenciadas por la limitada accesibilidad educativa.

El contexto nacional, enfrenta desafíos estructurales vinculados a las variables de estudio. En esta línea, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2018) y Ministerio de Salud (MINSA, 2023) advierten que la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abandono emocional afectan la concentración y la participación activa de los estudiantes en la primera infancia. Del mismo modo, en zonas rurales, Quea (2019) destaca que la inestabilidad del hogar, sumada a la escasa supervisión educativa, profundiza las brechas de aprendizaje y limita el desarrollo de habilidades básicas, especialmente en comunidades indígenas y áreas alejadas.

Desde el contexto micro (IEI 606 de San Miguel) se refleja dificultades en comunicación y razonamiento lógico, asociadas a un clima familiar desfavorable caracterizado por la falta de confianza, apoyo emocional y comunicación efectiva. Como consecuencia a la problemática descrita, los estudiantes muestran baja autoestima, poca concentración y escasa motivación. El diagnóstico revela que estas condiciones limitan el desarrollo académico y socioemocional, perpetuando dinámicas disfuncionales que restringen el potencial de aprendizaje en los estudiantes de la primera infancia.

De no atenderse la problemática se tendrá graves consecuencias como: mayor deserción escolar, problemas emocionales y conductuales, dificultades en pensamiento crítico y reproducción de la pobreza y la exclusión social.

Resulta indispensable implementar estrategias integrales que articulen familia, escuela y autoridades, a través de programas de orientación parental, enfoques pedagógicos socioemocionales y acceso a recursos que fortalezcan el clima familiar y el entorno educativo en el nivel inicial.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Enunciado del problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024?

### 1.2.2. Enunciado de los problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. Enunciado del objetivo general

Determinar si existe relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024.

### 1.3.2. Enunciado de los objetivos específicos

- Establecer si existe una relación entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar si existe una relación entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Determinar si existe una relación entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

### Teórica

Este trabajo de investigación, se sustenta en dos marcos fundamentales, en primer lugar la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979) donde señala que el clima familiar, como núcleo del microsistema, influye directamente en la configuración cognitiva y afectiva del niño, de modo que un entorno armónico favorece la autoestima, la estabilidad emocional y las habilidades sociales necesarias para el aprendizaje. En segundo lugar, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) destaca que el conocimiento se construye en la interacción cotidiana, donde los adultos actúan como mediadores o “andamios” que sostienen y potencian el desarrollo infantil. En consecuencia, el logro de aprendizaje no depende únicamente de la instrucción escolar, sino también de las condiciones afectivas y sociales del hogar; por ello, el análisis del clima familiar resulta clave para diseñar estrategias educativas que integren a las familias como actores centrales en la promoción del aprendizaje, en ese sentido la investigación aportara información relevante en base a las dos variables de estudio.

### Práctica

Busca generar herramientas aplicables para mejorar el logro de aprendizaje mediante la intervención en el clima familiar. Los resultados permitirán diseñar talleres y programas orientados a fortalecer la comunicación, la cohesión y el apoyo emocional en los hogares. Asimismo, a nivel institucional, servirán para implementar estrategias pedagógicas integrales, como tutorías para estudiantes y capacitaciones docentes sobre la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo.



## Metodológica

Metodológicamente la investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, orientado a medir la relación entre las variables de estudio. Para ello, se aplicarán encuestas validadas y pruebas académicas, cuyos resultados serán analizados con herramientas estadísticas a fin de identificar patrones y correlaciones, en ese sentido los resultados son objetivos

## 1.5. HIPÓTESIS.

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa y positiva entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024

### 1.5.2. Hipótesis específica

- Existe una relación significativa y positiva entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Existe una relación significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Existe una relación significativa y positiva entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

| Variable                            | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dimensiones    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores | Escala de valoración |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| Variable 1:<br>Clima familiar       | Se entiende como el conjunto de relaciones, emocionales, valores, normas y perspectivas que están en una familia, estas características mencionadas influyen directamente en los actores. De acuerdo con Moos (1989), la variable de estudio está constituido en 3 dimensiones (elaciones, desarrollo personal y estabilidad) claves para el adecuado funcionamiento familiar y el desarrollo integral de los actores en una familia (Villalobos, 2024). | Se recopilara información por medio de un cuestionario aplicado a los padres de familia, que se evaluara las tres dimensiones de la variable, la escala de valoración es ordinal tipo Likert (nunca, a veces, siempre).                                                                                                                                                                                                                                                                | De relación    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepción de relaciones positivas entre los miembros de la familia.</li><li>- Sentimiento del niño/a sobre las relaciones familiares.</li><li>- Propiciación de relaciones positivas por parte de los padres.</li><li>- Relación de la docente con su familia.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                        | Ordinal     |                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De desarrollo  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión del niño/a sobre las relaciones familiares a través de sus actitudes.</li><li>- Definición clara de una finalidad de desarrollo familiar.</li><li>- Sumatoria de esfuerzos de padres e hijos en el desarrollo familiar.</li><li>- Conciencia de los hijos sobre la importancia de contribuir a la familia.</li><li>- Fomento por parte de los padres de ideas y objetivos claros de desarrollo familiar en los hijos.</li></ul>                                                                        |             |                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De estabilidad | <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepción de los padres sobre si el desarrollo de su familia es realizable y cotidiano.</li><li>- Demostración de estabilidad emocional en los niños/as.</li><li>- Demostración de estabilidad emocional en los padres.</li><li>- Existencia de estabilidad social en la familia.</li><li>- Existencia de estabilidad económica en la familia.</li><li>- Existencia de estabilidad moral en la familia.</li><li>- Comprensión del significado de estabilidad familiar por parte de padres e hijos/as.</li></ul> |             |                      |
| Variable 2:<br>Logro de aprendizaje | Ministerio de Educación (MINEDU) define como el nivel de desarrollo esperado o alcanzado por los discentes, en base a los estándares de aprendizaje planteados por le MINEDU en el Currículo Nacional (CN)                                                                                                                                                                                                                                               | Será evaluado a través de una ficha de observación. Este instrumento consta de tres dimensiones que miden indicadores clave relacionados con el desempeño académico y la aplicación de aprendizajes en el aula. La ficha de observación, similar al registro de análisis documental, permitirá recopilar datos objetivos sobre la manifestación de las competencias en situaciones concretas de aprendizaje, proporcionando información cuantificable para el análisis de la variable. | Inicio         | •Presenta dificultades o un desarrollo inicial de los aprendizajes, por lo que necesita más tiempo, apoyo y una intervención docente acorde a su ritmo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | Ordinal              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso        | •Avanza hacia los aprendizajes previstos y requiere acompañamiento del docente y la familia para consolidarlos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Adquirido      | •Alcanza los aprendizajes previstos dentro del tiempo establecido en el plan de estudios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                      |

*Fuente:* elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 2.1.1. A nivel del contexto internacional

Coasaca y Gonzales (2024) realizaron una revisión cualitativa narrativa sobre el clima social familiar en América Latina, analizando 45 publicaciones de Scielo, Redalyc y Scopus mediante muestreo intencional; el 71% fueron tesis y el 29% artículos, con un 40% centrado en Lima. La indagación resalta la teoría de Moos como referente para evaluar el clima familiar, evidenciando su impacto en el bienestar social y emocional, aunque advierte la necesidad de nuevas investigaciones que fortalezcan las intervenciones psicosociales.

Icaza y Veliz (2022) analizaron cómo el contexto familiar y natural afecta el desarrollo de 41 niños preescolares mediante observaciones e entrevistas. El 73.2% vivía con ambos padres, el 51.2% tenía interacciones positivas con su entorno y el 61% valoraba los recursos naturales en su vida diaria. Los resultados muestran que la estabilidad familiar y el entorno natural son claves para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en la escuela.

Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) analizaron la participación de los padres en la vida escolar en la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza, aplicando un cuestionario validado (Alfa de Cronbach = 0.89) a 20

padres. Hallaron que el 87% asistía regularmente a reuniones, pero solo el 22.9% se involucraba espontáneamente en actividades complementarias. Las principales barreras fueron la falta de tiempo y los horarios incompatibles, por lo que recomiendan estrategias que articulen hogar y escuela para fomentar una participación más activa.

Giraldo et al. (2021) exploraron los factores familiares que influyen en las habilidades comunicativas de niños de 4 a 5 años, bajo un enfoque cualitativo de investigación-acción participativa con 39 estudiantes. A través de observaciones, entrevistas y cuestionarios, identificaron dificultades en la expresión oral asociadas a la ausencia parental y la falta de acompañamiento; además, el 30% de los niños no desarrollaba adecuadamente sus habilidades comunicativas en contextos familiares disfuncionales. Concluyeron que la implementación de escuelas para padres podría fortalecer el rol familiar.

Loor y Lescay (2021) analizaron los efectos de la disfunción familiar en el aprendizaje de niños de nivel inicial, realizando encuestas a 17 docentes y 19 padres. El 92% de los profesores notó que los conflictos familiares impactan el rendimiento, y el 57.9% de los padres identificó factores económicos y prácticas de crianza como limitantes. Se sugirieron talleres de comunicación y actividades colaborativas para mitigar el impacto de la disfunción familiar mediante intervenciones educativas.

### **2.1.2. A nivel del contexto nacional**

Soto (2022) desarrolló una tesis cuantitativa con diseño correlacional para analizar la relación entre el clima familiar y las habilidades comunicativas en niños de tres años, con una muestra de 28 estudiantes y sus padres. Mediante cuestionarios y fichas de observación, se halló que el 79% mostró un



nivel alto, el 18% medio y el 4% bajo en sus habilidades comunicativas; sin embargo, el análisis inferencial no evidenció una relación significativa, concluyéndose que, en este caso, el clima familiar no incidía de manera determinante en las habilidades comunicativas.

Bustamante (2022) investigó la relación entre el clima familiar y la expresión oral en niños de nivel inicial en Sicaya, usando un diseño no experimental correlacional. Muestra de 35 niños de primaria y sus familias. Se utilizó la Escala de Moos ( $\alpha=0.82$ ) y el PLON-R ( $\alpha=0.71$ ). Los resultados indican que el 48.6% necesitaba mejorar su expresión oral y el 14.3% tenía un entorno familiar desfavorable; el análisis ( $p=0.726$ ) no mostró correlación significativa, sugiriendo otras variables influyentes.

Valenzuela (2020) revisó el impacto del clima familiar en las habilidades sociales, autoestima y rendimiento académico de niños de cinco años, utilizando la Escala (FES) y fuentes como Scielo y Scopus. Se determinó que un entorno positivo mejora las habilidades sociales, la autoestima y el rendimiento escolar, sugiriendo mayor implicación de los padres en la educación.

Félix (2020), en una investigación para determinar la relación entre el entorno familiar y el conocimiento de los niños originales. La muestra se produce 83 depresión, la escala social familiar del clima ( $\alpha = 0.867$ ) y una prueba para comprender ( $\alpha = 0.875$ ) utilizada. Los resultados mostraron que el 53% se dio cuenta de que el clima promedio y el 63% estaban en la etapa de la lectura consolidante. El análisis lógico ( $\chi^2 = 116.35$ ;  $p = 0,000$ ) muestra una relación significativa en la que el clima familiar explica el 55.5% del cambio de efecto de lectura.

Abad (2019) a la solicitud de que envíe relacionado con la relación entre el entorno familiar y la coexistencia de la escuela. La muestra se desconectó 44 del nivel básico de Chikloyo. La información se envía de acuerdo con la escala climática social de la escala familiar y escolar ( $\alpha = 0.89$ ). Los resultados de la descripción mostraron que el 93.2% del informe climático favorable de la familia y el 95.5% - coexistió. El análisis de Ssekan ( $Rho = 0.965$ ;  $P = 0,000$ ) ha confirmado una relación importante, diciendo que el clima de una armonía familiar, que coexiste directamente en la escuela en función del respeto, la cooperación y la armonía

### 2.1.3. A nivel del contexto regional

Villalobos (2024) investigó la relación entre el clima social familiar y las competencias de Personal Social en 65 estudiantes de primaria en Urubamba, bajo un enfoque cuantitativo correlacional. Se aplicaron cuestionarios a padres y una lista de cotejo para estudiantes, ambos con  $\alpha=0.89$ . Los resultados mostraron que el 82% vivía en un entorno positivo y el 57% presentaba avances notables, encontrándose una correlación significativa ( $Rho=0.565$ ;  $p=0.000$ ), lo que evidencia que un entorno familiar estructurado potencia la convivencia, identidad y participación social.

Yana (2024) estudió a 314 estudiantes de secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza, aplicando el FES ( $\alpha = 0.973$ ) y el SISCO ( $\alpha = 0.776$ ) bajo un diseño correlacional. Se halló que el 73.6% de quienes tenían un clima familiar moderado presentaban estrés intermedio, mientras que un 3.8% en hogares adversos mostró estrés severo. El análisis evidenció una correlación negativa significativa ( $Rho = -0.741$ ;  $p < 0.05$ ), lo que confirma que a mayor estabilidad familiar, menor nivel de estrés académico.



Seruto (2023) ha analizado la relación entre la capacitación general y los logros en la comunicación con 75 con 200 estudiantes, con el proyecto que falló, correlacionó y explicó. Se encontró que el 58.58% mostró un alto entrenamiento general y el 57.87% de los altos logros de comunicación. El coeficiente de Spearman ( $Rho = 0.980$ ;  $P < 0.05$ ) ha confirmado una correlación positiva significativa, diciendo que el entrenamiento cooperativo mejora las habilidades de comunicación a través de la participación activa y común.

Ccuno (2018) ha descubierto una relación positiva moderada ( $r = 0.537$ ;  $p = 0,000$ ) entre el clima familiar y el motor denso en 21 niños a 5 años de 5 años de I.E. Número 327 en Puno, diciendo que la seguridad y la familia estimulan el desarrollo del motor.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Fundamento teórico de la Variable 1: Clima familiar

#### 2.2.1.1. Definición

Se entiende como el entramado simbólico-emocional configurado por los intercambios afectivos, comunicativos y conductuales entre los miembros del hogar, donde las figuras parentales, según Espinoza (2020), actúan como agentes formativos primarios al transmitir valores, modelar disposiciones y estimular competencias cognitivas y afectivas, influyendo desde antes del ingreso escolar y a lo largo del proceso educativo en el desempeño relacional y académico de los hijos. En la misma línea, Abad (2019) la concibe como una microestructura de socialización primigenia, en la que las interacciones y vínculos afectivos no solo delinean la arquitectura emocional del hogar, sino que también nutren el desarrollo psicosocial, constituyéndose en un espacio de expresión subjetiva donde emergen y se gestionan emociones y pensamientos. Así, la convergencia afectiva, la comunicación fluida y la gestión de conflictos se erigen como pilares esenciales para mantener el equilibrio funcional de la familia.

#### 2.2.1.2. Tipos según la organización y funcionamiento familiar

Se clasifica en tres tipologías que reflejan las transformaciones socioculturales actuales. Las **familias tradicionales** se caracterizan por una jerarquía patriarcal rígida, donde el varón asume el sustento económico y la mujer se limita al hogar y al cuidado de los hijos, con roles de género estrictos y escasa comunicación afectiva. **Las familias en transición** muestran una redistribución más equitativa de responsabilidades y mayor apertura emocional, vinculada a la inserción femenina en el mercado laboral y a la

consecuente reconfiguración de relaciones de poder y cuidado. **Familias no convencionales** presentan estructuras atípicas en las que la mujer adquiere un rol central en la economía, delegando o tercerizando las tareas domésticas, mientras que el varón puede asumir funciones tradicionalmente femeninas. Según Espinoza (2020), este modelo representa una ruptura con los esquemas hegemónicos, dando lugar a nuevas formas de convivencia basadas en la adaptabilidad y la resignificación de los vínculos.

### 2.2.1.3. Tipos según su composición familiar

**La familia nuclear**, considerada el modelo tradicional, se compone de dos progenitores y sus hijos, con distribución cooperativa de funciones y un entorno afectivo consolidado. **Familias monoparentales** surgen cuando un solo progenitor asume las responsabilidades económicas, educativas y afectivas, lo que genera sobrecarga funcional y posibles tensiones psicológicas y económicas que afectan al desarrollo infantil. **Familias reconstituidas** aparecen tras nuevas uniones de los padres e implican la convivencia con hijos de relaciones previas, lo que exige readaptación a dinámicas bifamiliares y puede generar tensiones por diferencias en normas o lealtades, aunque también abre paso a nuevos vínculos significativos. Según Espinoza (2020), esta última modalidad ha crecido en las últimas décadas en consonancia con los cambios culturales en torno a la pareja y la parentalidad.

#### **2.2.1.4. Dimensiones del clima familiar**

Es conceptualizada por Moos (citado en Villalobos, 2024) a través de la Escala de Clima Familiar (FES), que organiza sus componentes en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad (Villalobos, 2024).

##### ***Dimensión 1 de relación***

Incluye consistencia, entendido como solidaridad y apoyo mutuo; La expresión se refiere a la libertad de emociones y pensamientos; Y un conflicto relacionado con la frecuencia e intensidad de la diferencia y la capacidad de resolverlos en una construcción (Moo, citado en Villalobos, 2024).

##### ***Dimensión 2 de desarrollo***

Incluye autonomía, acción, estimulación de la cultura intelectual, participar en videos sociales y orientación religiosa ética, lo que refleja el papel de la Cámara como un espacio educativo integral. Por su parte, considera la organización de tiempo y recursos, así como la inspección se realiza a través de estándares claros que ajustan la coexistencia (Moo se cita en Villalobos, 2024).

##### ***Dimensión 3 de estabilidad***

Consiste en la organización y control en el hogar. Sobre la primera implica distribuir de manera armónica el tiempo, las tareas y los recursos, mientras que el control consiste al establecimiento de normas claras que regulen la convivencia (Moos, citado en Villalobos, 2024).

## 2.2.2. Fundamento teórico de la Variable 2: Logros de aprendizaje

### 2.2.2.1. Conceptualización

Son metas fundamentales en el desarrollo cognitivo, afectivo y social en la primera infancia, establecidos por las competencias y los estándares de aprendizaje. Palos (2018) explica que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante transforma sus esquemas mediante la interacción con su entorno. Roys y Pérez (2018) por su parte, sostienen que los resultados del aprendizaje incluyen valores, capacidades intelectuales y habilidades prácticas, alcanzados a través de experiencias planificadas. Bardales (2017) los define como saberes, actitudes y competencias observables y evaluables en cada nivel educativo. Guarneros y Vega (2014) destacan la importancia de la competencia comunicativa, entendida como la capacidad de producir y comprender discursos adecuados al contexto, subrayando que la escuela debe fortalecer tanto la expresión como la autoestima académica.

### 2.2.2.2. Factores que influyen

El rendimiento académico depende de tres factores que influyen directamente: los **institucionales**, relacionados con infraestructura, recursos, gestión y vínculo docente-estudiante; los **socioeconómicos**, como ingresos, educación de los padres y acceso a bienes culturales; y los **individuales**, que abarcan la motivación, los hábitos de estudio, la disciplina y la autoconfianza del estudiante (Lamas, 2015).

### **2.2.2.3. Dimensiones del logro de aprendizaje**

Según Colonio (2017), el proceso de aprendizaje comprende tres dimensiones interrelacionadas.

#### ***Dimensión 1: inicio***

Corresponde a la etapa de exploración y adaptación, donde el estudiante requiere una orientación docente ajustada a su ritmo e idiosincrasia, a fin de evitar prácticas mecánicas y promover aprendizajes significativos.

#### ***Dimensión 2: proceso***

Constituye el núcleo operativo, caracterizado por la ejecución de actividades planificadas y el despliegue progresivo de competencias, apoyado en incentivos institucionales que sostienen la participación activa del discente.

#### ***Dimensión 3: Adquirido***

Implica la evidencia concreta de lo aprendido, expresada en destrezas como la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción escrita.

### **2.2.2.4. Características**

Es un proceso dinámico, en constante cambio, pero también estático, porque se refleja en los resultados alcanzados. No debe verse solo como acumular información ni reducirse a las evaluaciones, sino como un medio para el desarrollo personal, social y crítico, condicionado por el contexto económico y social (Burga, 2018).



## 2.2.2.5. Importancia

Son indicadores esenciales del éxito educativo. En el plano individual, reflejan la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que fortalecen la autonomía y la autoeficacia del estudiante. En el plano institucional, permiten diagnosticar la calidad de los programas y la eficacia docente, orientando estrategias de mejora. Su valor no debe reducirse a cifras, sino entenderse como expresiones complejas del desarrollo integral, que invitan a reflexionar sobre las metodologías, valores y condiciones que sostienen el proceso formativo (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

## CAPÍTULO III

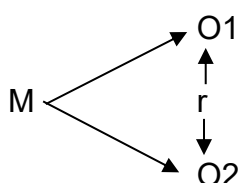
### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RUTA

**Cuantitativo:** Se asume un enfoque cuantitativo, Ñaupas et al. (2013) menciona que este enfoque consiste en un estudio sistemático de fenómenos, por medio de la recolección de datos y su posterior análisis en base a los datos cuantitativos, es decir, la recopilación de la información que es en base a una escala de valoración ordinal, se codifica en números para luego tener resultados y conclusiones exactas; aplicando procedimientos estadísticos que permiten describirlos objetivamente, explicar sus causas y prever su ocurrencia futura.

#### 3.2. DISEÑO

**No-experimental:** Con respecto al diseño, en la indagación científica se tiene dos diseños (No experimental y experimental), dentro de cada diseño se tiene sub diseños, las cuales para la presente investigación se adopta un diseño correlacional transversal, de acuerdo con Gatuzzo (2018) se caracteriza por la nula manipulación de las variables de estudio (Clima familiar y logro de aprendizaje), observando tal y como se presentan en su contexto natural, lo que permite interpretar las posibles relaciones.





Dónde:

**M** = Muestra

**O1** (Observación) = Clima familiar

**O2** (Observación) = Logro de aprendizaje

**r** (Relación)= relación entre las variables de estudio.

### 3.3. TIPO

**Básica:** La indagación, según el propósito, es de tipo básica, la característica es que con los resultados obtenidos se fortaleciera la literatura en base a las dos variables de estudio y su posible relación que se presenta, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) se caracteriza por el interés de conocer e indagar hechos en un mayor análisis, esto servirá como base para estudios posteriores de tipo aplicada. Desde la perspectiva de Vizcaíno et al. (2023) afirma que busca establecer marcos teóricos, principios universales y leyes generales, aportando a la literatura.

### 3.4. NIVEL

**Descriptivo-Correlacional:** También conocido como alcance, en la presente investigación de asume un alcance descriptivo-Correlacional, de acuerdo con metodólogos como Ríos (2017) y Cabezas et al. (2018) sostienen que este nivel permite describir la relación entre variables (Clima familiar y logro de aprendizaje) sin establecer causalidad, pero interpretando el sentido de la asociación entre las variables de estudio.

### 3.5. MÉTODOS

**Hipotético-deductivo:** Desde la postura de Bernal (2010) este método que se asume, primeramente, consiste en formular hipótesis que orientan a la búsqueda de soluciones a los problemas científicos que posteriormente sirven como base para la verificación objetiva. Estas se organizan jerárquicamente, algunas con valor central y otras auxiliares, lo que facilita las inferencias y el análisis de resultados, guiando la investigación de forma lógica y coherente.

**Analítico sistemático:** Desde la postura de Bernal (2010) este método que se asume, primeramente en descomponer las variables de estudio, analizándolas por dimensiones e indicadores, así como establecer conexiones significativas que posibilitan una interpretación más objetiva y fundamentada de las variables de estudio.

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1. Población

Se entiende como la totalidad de elementos de estudio, que comparten características únicas y relevantes para la indagación. Su delimitación adecuada, en función de atributos vinculados al problema, asegura la validez de los datos y permite enfocar el análisis en los casos más significativos, logrando una comprensión precisa y contextualizada de la investigación, en ese sentido la población está constituida por los estudiantes y sus padres, de esta manera se podrá seleccionar una muestra de estudio, de acuerdo a los propósitos de la investigación.

**Tabla 2**  
*Población de estudio*

| Grado (G) | Sección (S) | Tota (T)     |
|-----------|-------------|--------------|
| 3 años    | Única       | Discentes 11 |
| 4 años    | Única       | Discentes 12 |
| 5 años    | Única       | Discentes 12 |
| Total     |             | 35           |

*Nota:* datos extraídos del portal de la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación (MIENDU).

### 3.6.2. Muestra

Comprendida como una parte de la población, de la cual se obtiene directamente la información, posterior a eso analizar las variables de estudio (Clima familiar y Logro de aprendizaje) de la muestra se logra obtener inferencias mediante pruebas estadísticas (Paramétricas y no paramétricas), las cuales se deduce para toda la población de estudio (Paragua et al., 2022).

En la presente investigación se tiene una población reducida, para fines y tener resultados objetivos, se asume una **Muestra Censal**, desde la perspectiva de López y Fachelli (2017) es aquella que incluye a todos los elementos de la población, lo cual resulta pertinente cuando el tamaño es reducido. De esta manera, se consideró a los 35 padres de familia de la institución educativa, decisión que garantiza datos más precisos, cobertura total y mayor validez interna en la presente investigación sobre (Clima familiar y Logro de aprendizaje).

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN

#### 3.7.1. Técnicas

##### **Encuesta (Clima familiar)**

Para la variable 1, se aplica una técnica de la encuesta, para definir esta técnica se asume a los metodólogos de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) que lo consideran como un procedimiento sistemático y estructurado mediante preguntas previamente diseñadas y dirigidas a una población o muestra específica. Su finalidad es explorar, describir o analizar fenómenos, actitudes y comportamientos, aportando información válida y confiable para la interpretación de resultados. Además, puede aplicarse en investigaciones cuantitativas o cualitativas, siempre que se elabore y ejecute con criterios técnicos rigurosos. Teniendo la definición, la encuesta no se aplicará a los discentes de la primera infancia, se aplicará a los padres de familia.

##### **Observación (Logro de aprendizaje)**

Para la variable 2, se aplica una técnica de la observación, para definir esta técnica se asume al metodólogo Bernal (2010) que describe que es una técnica investigativa que permite un acercamiento directo y sistemático al fenómeno de estudio, favoreciendo la descripción y análisis a partir de la experiencia empírica. Su carácter estructurado posibilita identificar comportamientos, interacciones y manifestaciones contextuales relevantes. Comprendiendo la definición de la técnica, esta será aplicada directamente a los discentes de la primera infancia, para obtener resultados mas objetivos sobre el logro de aprendizaje (Variable 2).

### 3.7.2. Instrumento.

#### **Cuestionario (Clima familiar)**

Para la variable 1, se aplica un instrumento del cuestionario, es un instrumento estructurado que permite recopilar información precisa mediante preguntas o afirmaciones previamente diseñadas. Según Arias et al. (2022), se compone de ítems numerados con alternativas de respuesta predeterminadas, lo que posibilita una recolección sistemática y homogénea sin respuestas correctas o incorrectas. Teniendo la definición, la encuesta no se aplicará a los discentes de la primera infancia, se aplicará a los padres de familia.

#### **Ficha de observación (Logro de aprendizaje)**

Para la variable 2, se aplica un instrumento de ficha de observación, para definir este instrumento se asume al metodólogo Hernández et al. (2014) que describe que permite registrar de manera sistemática y estructurada comportamientos, acciones o situaciones en un contexto específico. Su aplicación brinda información directa para el análisis e interpretación del fenómeno y, gracias a su flexibilidad, puede adaptarse a los objetivos de la investigación. Comprendiendo la definición del instrumento, esta será aplicada directamente a los discentes de la primera infancia, para obtener resultados mas objetivos sobre el logro de aprendizaje (Variable 2).



## 3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

### 3.8.1. Validación

Paragua (2022) sostiene que la validez de un instrumento consiste en su capacidad para evaluar realmente lo que pretende medir, manifestándose en la calidad e interpretación de los resultados. No es un atributo absoluto, sino un continuo que varía de bajo a alto según factores como el contexto de aplicación, el cual influye en la precisión y pertinencia de los datos.

### 3.8.2. Confiabilidad

Para tener una fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se evaluó por medio de estadístico de Alfa de Cronbach; este se caracteriza por que mide la consistencia interna de los ítems del instrumento de indagación, todo en una muestra piloto similar a la muestra de estudio de la indagación; Corbetta (2007) describe que la fiabilidad refleja la capacidad de un instrumento para generar resultados reproducibles y estables, condición indispensable para garantizar la precisión y credibilidad de los datos, así como la validez de las conclusiones del estudio. En ese sentido en la investigación se adopta el Alfa de Cronbach



### 3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La indagación sobre el clima familiar y el logro de aprendizaje en la I.E.I. N.º 606 San Miguel – 2024, se aplicó un procedimiento de recolección detallado, con la finalidad de garantizar la validez, confiabilidad y ética de los resultados. Se utilizaron la Escala de Clima Familiar de Moos (padres) y la ficha de observación de logros (estudiantes). Antes de aplicar, se capacitó al personal que colaboró y también se informó a los padres de familia sobre los objetivos y la utilidad de la investigación sobre el uso académico de los datos y la confidencialidad de sus respuestas. La aplicación se realizó en horarios acordados, con instrucciones claras y observación directa de los docentes. Durante el proceso se efectuó un monitoreo constante para resolver dudas y verificar la correcta cumplimentación. Luego, los datos fueron ingresados, codificados y analizados con software estadístico (Shapiro-Wilk y Rho de Spearman). Finalmente, la información se almacenó de manera segura y confidencial, fortaleciendo la validez interna y el rigor científico de la indagación, todo con mucha confidencialidad.

### 3.10. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la selección de la prueba de hipótesis, previo a la elección, se realizó una prueba de normalidad (Shapiro-Wilk), la cual los resultados fortalecieron a la elección de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, esta elección también fue por la naturaleza de la investigación que es de tipo cualitativa y también tiene una escala de valoración ordinal (Nunca, A veces y siempre).

### ***Prueba no paramétrica de Rho de Spearman***

Para comprender mejor sobre esta prueba que se adopta, Vera (2021) describe que es el coeficiente una prueba no paramétrica que mide el grado de asociación y el ordenamiento entre dos variables. Su valor oscila entre -1 y 1, indicando correlación positiva al acercarse a 1 y negativa al aproximarse a -1. Se considera significativa cuando supera 0.75 o es menor a -0.75, siendo especialmente útil en datos que no siguen una distribución normal o en escalas ordinales.

La prueba no paramétrica de Rho de Spearman se representa de la siguiente manera:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}.$$

Siendo:

- ***n***: número total de sujetos o tamaño de la muestra.
- ***x<sub>i</sub>***: rango asignado al sujeto *i* en la variable *X*.
- ***y<sub>i</sub>***: rango asignado al sujeto *i* en la variable *Y*.
- ***d<sub>i</sub>***: diferencia entre los rangos de *X* e *Y* para el sujeto *i* ( $d_i = x_i - y_i$ ), usada en el cálculo de la correlación.

*Nota:* obtenido de Montes *et al.* (2021) Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. Variable 1: Clima familiar

**Tabla 3**

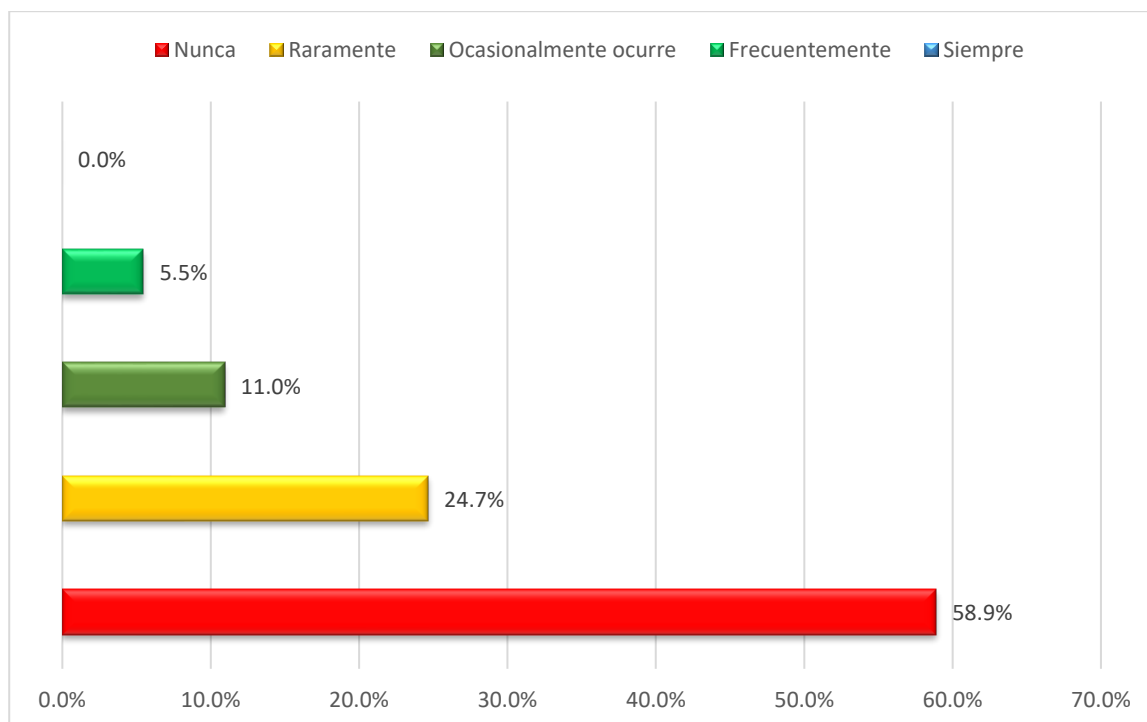
*Distribución empírica y caracterización estadística univariada del constructo Clima Familiar en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*

| Escala de valoración      | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 20        | 58.9%       |
| Raramente (2)             | 9         | 24.7%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 4         | 11.0%       |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 5.5%        |
| Siempre (5)               | 0         | 0.0%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Figura 1**

*Distribución empírica y caracterización estadística univariada del constructo Clima Familiar en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*



*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Análisis:** A partir del análisis cuantitativo de la variable “Clima familiar”, los resultados revelan una predominancia significativa de valoraciones negativas por parte de los participantes. De los 35 sujetos encuestados, un 58.9% (equivalente a 20 individuos) manifiesta que los elementos asociados al clima familiar nunca se presentan en sus hogares, lo cual sugiere una ausencia casi total de cohesión, apoyo emocional o comunicación efectiva dentro del entorno familiar. Asimismo, un 24.7% (9 sujetos) indica que estos elementos rara vez se observan, lo que prolonga el patrón de disfuncionalidad. Solo un 11.0% (4 individuos) señala que tales aspectos ocurren ocasionalmente, mientras que una minoría marginal del 5.5% (2 sujetos) reconoce que los factores que componen un clima familiar positivo se presentan con frecuencia. Es particularmente llamativo que ningún participante (0.0%) haya indicado que estos aspectos se manifiestan de manera constante o

permanente en sus hogares, lo que configura un panorama alarmante respecto a la calidad del entorno familiar en la población estudiada. En su conjunto, los datos no sólo reflejan una tendencia desfavorable en las dinámicas intrafamiliares, sino que también anticipan implicancias profundas en el desarrollo emocional y educativo de los estudiantes.

La interpretación de estos resultados encuentra sustento en los marcos teóricos adoptados por la investigación, particularmente en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), la cual plantea que el entorno más inmediato del niño el microsistema familiar incide directamente en su desarrollo integral. El elevado porcentaje de respuestas en los niveles más bajos de la escala ("nunca" y "raramente") denota que la mayoría de los hogares representados en la muestra no proporcionan las condiciones básicas de cohesión, expresividad ni estabilidad, dimensiones fundamentales según la Escala de Clima Familiar de Moos (FES). Esta situación puede explicarse por el contexto social de la I.E.I. 606 de San Miguel, caracterizado por condiciones estructurales de vulnerabilidad, donde el desempleo, la migración temporal y la precariedad material se traducen en tensiones emocionales persistentes y desorganización en los roles parentales. En línea con Vygotsky (1978), la ausencia de un entorno familiar que actúe como "andamiaje" emocional y cognitivo limita el acceso de los niños a experiencias interactivas significativas que potencien su aprendizaje. Por tanto, los resultados obtenidos no sólo reflejan una deficiencia afectiva y funcional al interior del núcleo familiar, sino que también evidencian la urgente necesidad de intervenciones pedagógicas y psicosociales que fortalezcan los vínculos entre familia y escuela, con el fin de revertir el impacto negativo que dicho clima adverso puede tener sobre el desarrollo académico y socioemocional de los niños en edad inicial.

**Tabla 4**

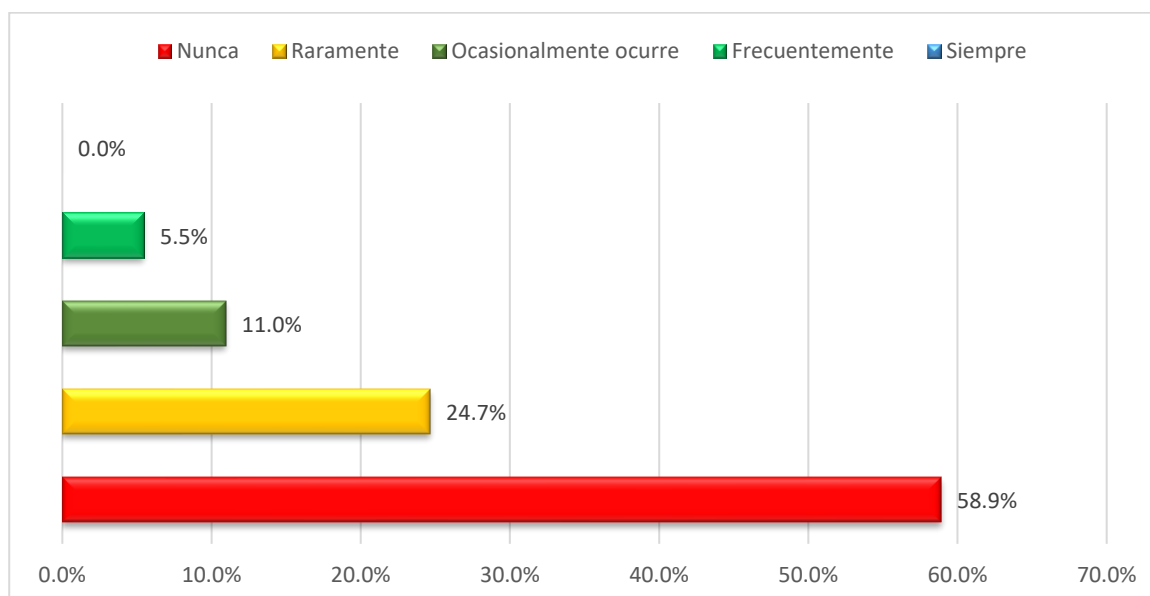
*Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 1*  
*De relación en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*

| Escala de valoración      | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 20        | 58.9%       |
| Raramente (2)             | 9         | 24.7%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 4         | 11.0%       |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 5.5%        |
| Siempre (5)               | 0         | 0.0%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Figura 2**

*Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 1*  
*De relación en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*



*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Análisis:** Los resultados correspondientes a la dimensión 1 “De relación” del clima familiar revelan una alarmante carencia de interacciones afectivas positivas dentro de los núcleos familiares evaluados. De los 35 encuestados, un 58.9% (20 sujetos) afirmó que las manifestaciones de cohesión, expresividad y resolución constructiva de conflictos nunca ocurren en sus hogares, lo que pone en evidencia un grado crítico de desconexión emocional entre los miembros de la familia. Además, un 24.7% (9 personas) manifestó que estas prácticas sólo se observan raramente, lo que acentúa aún más el predominio de relaciones frágiles o deterioradas. Únicamente un 11.0% (4 participantes) reportó que dichas dinámicas ocurren de manera ocasional, mientras que solo el 5.5% (2 individuos) indicó que son frecuentes. Cabe subrayar que ningún encuestado (0.0%) consideró que estas expresiones relacionales estén siempre presentes, lo cual evidencia una notable ausencia de vínculos afectivos sólidos y constantes en el entorno familiar de los estudiantes.

Este panorama puede comprenderse a partir de los fundamentos teóricos adoptados en el estudio, particularmente desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, que destaca cómo el entorno familiar moldea profundamente el desarrollo infantil. La dimensión de relación, según la Escala de Clima Familiar de Moos, contempla elementos esenciales como el apoyo mutuo, la expresividad emocional y la gestión adecuada de los conflictos. La ausencia reiterada de estas prácticas, evidenciada en los altos porcentajes de las categorías “nunca” y “raramente”, sugiere que los estudiantes están inmersos en contextos familiares donde predomina el distanciamiento emocional, la incomunicación o incluso la hostilidad.

**Tabla 5**

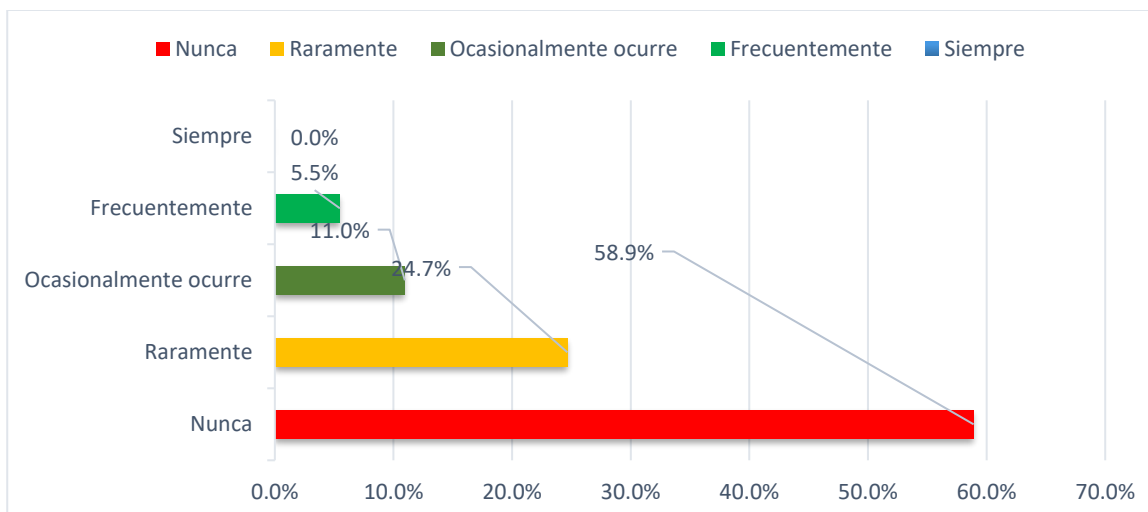
*Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 2 De desarrollo en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*

| Escala de valoración      | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 20        | 58.9%       |
| Raramente (2)             | 9         | 24.7%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 4         | 11.0%       |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 5.5%        |
| Siempre (5)               | 0         | 0.0%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Figura 3**

*Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 2 De desarrollo en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*



*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Análisis:** El análisis de los resultados relativos a la dimensión 2 “De desarrollo” del clima familiar refleja un panorama crítico en cuanto a las condiciones que el entorno doméstico ofrece para el crecimiento personal y la

autorrealización de los estudiantes. De los 35 participantes, una mayoría contundente del 58.9% (20 individuos) señaló que en sus hogares nunca se presentan prácticas asociadas al desarrollo personal, como el fomento de la autonomía, la participación en actividades culturales o recreativas, y la transmisión de valores morales. A esta cifra se suma un 24.7% (9 personas) que manifestó que estas condiciones se dan rara vez, lo que evidencia una presencia residual de estímulos que favorezcan el desarrollo cognitivo, social o emocional. Solo el 11.0% (4 sujetos) indicó que estas prácticas ocurren de manera ocasional, mientras que un ínfimo 5.5% (2 participantes) percibió que se presentan con frecuencia. De manera preocupante, ninguno de los encuestados (0.0%) reportó que estas prácticas estén siempre presentes en su contexto familiar, lo que sugiere una ausencia estructural de mecanismos que promuevan el aprendizaje autónomo y el crecimiento integral en el entorno doméstico.

Esta situación encuentra respaldo teórico en la concepción ecológica de Bronfenbrenner, que considera al hogar como un espacio de estimulación decisiva para el desarrollo humano. La dimensión "De desarrollo", según Moos, evalúa aspectos clave como la participación intelectual, el fortalecimiento de la moral, la recreación compartida y la promoción del éxito individual, los cuales se presentan como escasamente disponibles o incluso inexistentes para la mayoría de estudiantes en esta comunidad educativa. En coherencia con la teoría sociocultural de Vygotsky, el hecho de que los adultos responsables no actúen como mediadores del conocimiento ni promuevan experiencias enriquecedoras dentro del hogar impide que el niño acceda a su zona de desarrollo próximo, limitando así la internalización de aprendizajes significativos.

**Tabla 6**

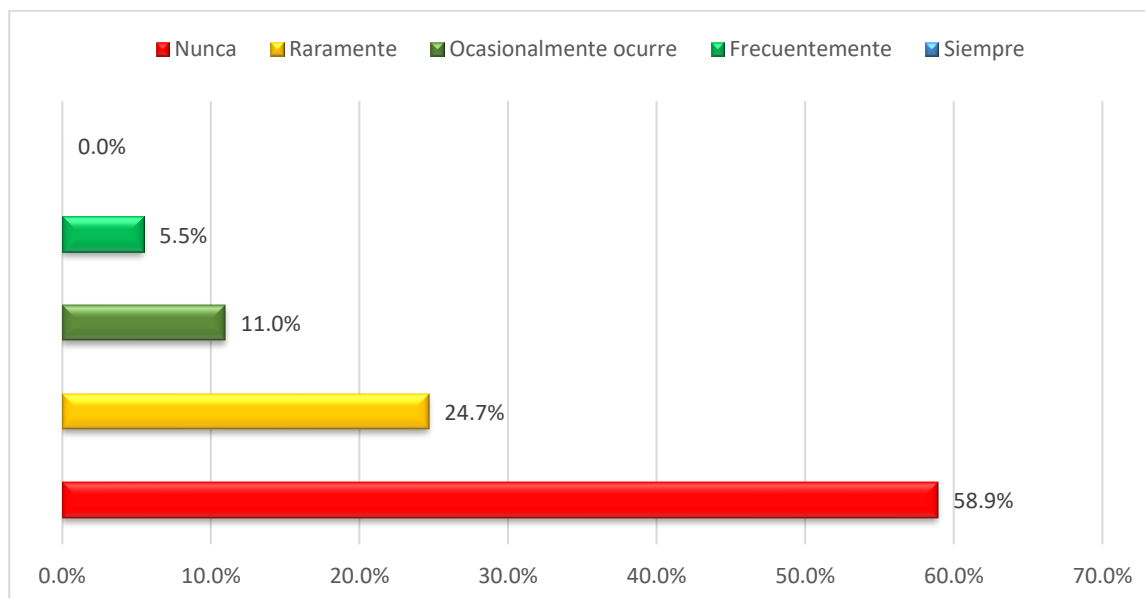
*Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 3 De estabilidad en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*

| Escala de valoración      | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 20        | 58.9%       |
| Raramente (2)             | 9         | 24.7%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 4         | 11.0%       |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 5.5%        |
| Siempre (5)               | 0         | 0.0%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Figura 4**

*Distribución empírica y caracterización estadística univariada de la dimensión 3 De estabilidad en términos de frecuencias absolutas (F) y proporciones relativas (%).*



*Nota:* Información recopilada y procesada a partir de la aplicación del cuestionario sobre Clima Familiar dirigido a los padres de familia, con posterior codificación estadística de los datos obtenidos.

**Análisis:** Los resultados de la dimensión 3 “Estabilidad” evidencian un déficit marcado en la organización y el control familiar. Del total de 35 participantes, el 58.9% (20) indicó que en su hogar nunca se establecen rutinas claras ni normas coherentes, mientras que el 24.7% (9) reportó que estas prácticas se presentan raramente. Solo el 11.0% (4) señaló que ocurren a veces y apenas el 5.5% (2) manifestó que son frecuentes. Resulta alarmante que ninguno (0.0%) reconociera que la estabilidad familiar esté siempre presente. En términos agregados, el 83.6% (29 de 35) de los encuestados percibe que la estabilidad es nula o muy baja en su familia (nunca/raramente), mientras que solo el 16.5% (6) reporta algún nivel positivo (a veces/frecuente), lo que revela una fragilidad estructural significativa. Estos datos muestran que la mayoría de los niños crece en entornos donde predominan la desorganización y la falta de normas consistentes.

De acuerdo con Bronfenbrenner y Vygotsky, este escenario limita el desarrollo de la seguridad emocional y la autorregulación. En contextos donde más del 80% de los hogares carece de una estructura predecible, los niños enfrentan mayores riesgos de rezago académico, ya que la estabilidad familiar es un factor clave para construir hábitos, disciplina y confianza en los procesos de aprendizaje.

## 4.1.2. Variable 2: Logros de aprendizaje

**Tabla 7**

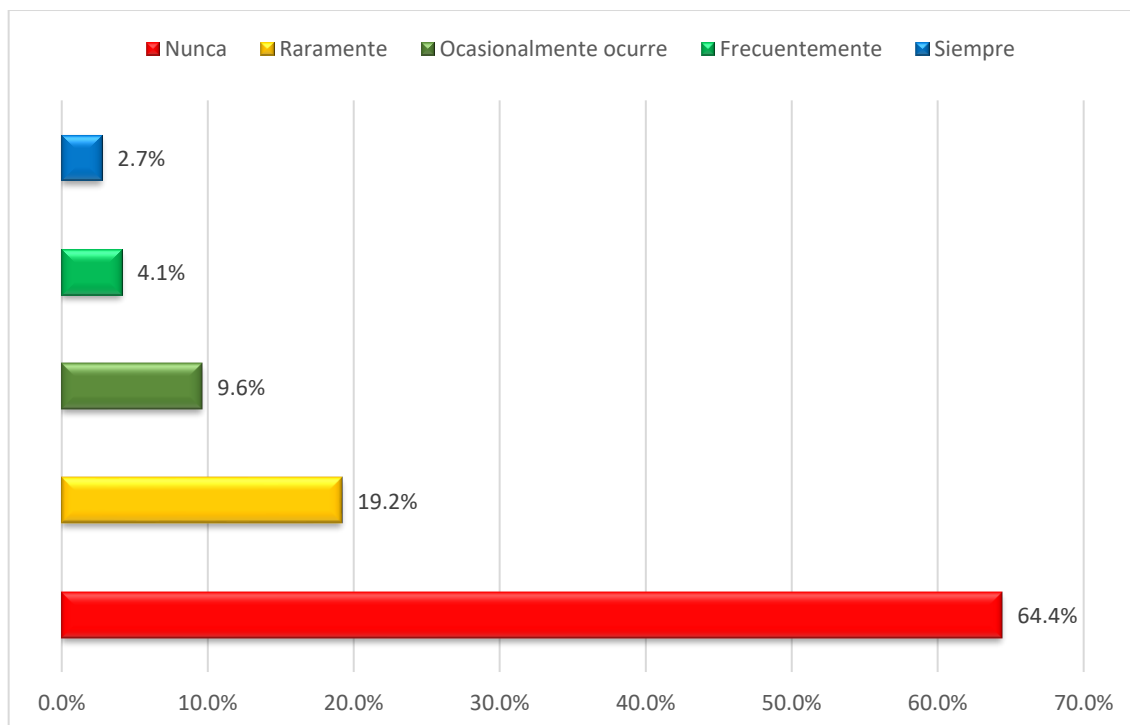
*Análisis de la distribución univariada del constructo Logros de Aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)*

| Calificación              | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 23        | 64.4%       |
| Raramente (2)             | 6         | 19.2%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 3         | 9.6%        |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 4.1%        |
| Siempre (5)               | 1         | 2.7%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Figura 5**

*Análisis de la distribución univariada del constructo Logros de Aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)*



*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.



**Análisis:** Los resultados obtenidos de la variable 2 “Logros de aprendizaje”, recolectados a través de una ficha de observación, evidencian una situación alarmante respecto al desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes de la I.E.I. N.º 606 de San Miguel. Se identificó que el 64.4% de los evaluados (23 de 35 niños) no logró alcanzar ninguna de las competencias esperadas en el aula, mientras que un 19.2% (6 estudiantes) lo hizo rara vez, y un 9.6% (3 niños) solo ocasionalmente. En contraste, apenas un 4.1% (2 estudiantes) logró aprendizajes de manera frecuente, y tan solo un caso aislado (2.7%, equivalente a 1 estudiante) demostró un logro constante. Dado que los datos provienen de una técnica de observación directa y sistemática, estos porcentajes representan evidencia empírica sólida que refleja el comportamiento real de los estudiantes frente a situaciones pedagógicas estructuradas, eliminando el sesgo de la autopercepción o del reporte indirecto.

La baja frecuencia de logros observados puede explicarse desde una perspectiva contextual y teórica integral. Tal como lo proponen Bronfenbrenner y Vygotsky, el entorno inmediato del niño, especialmente el clima familiar, actúa como una matriz decisiva para el aprendizaje y el desarrollo integral. En este estudio, se ha constatado que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares desestructurados, con climas familiares caracterizados por la falta de apoyo emocional, poca o nula estimulación intelectual, y una organización ineficiente de las rutinas cotidianas. La ficha de observación aplicada mostró así no solo un desempeño bajo, sino también indicios de inseguridad emocional, escasa concentración y limitada iniciativa en la ejecución de actividades, signos todos vinculados con un entorno familiar carente de vínculos funcionales y afectivos.

**Tabla 8**

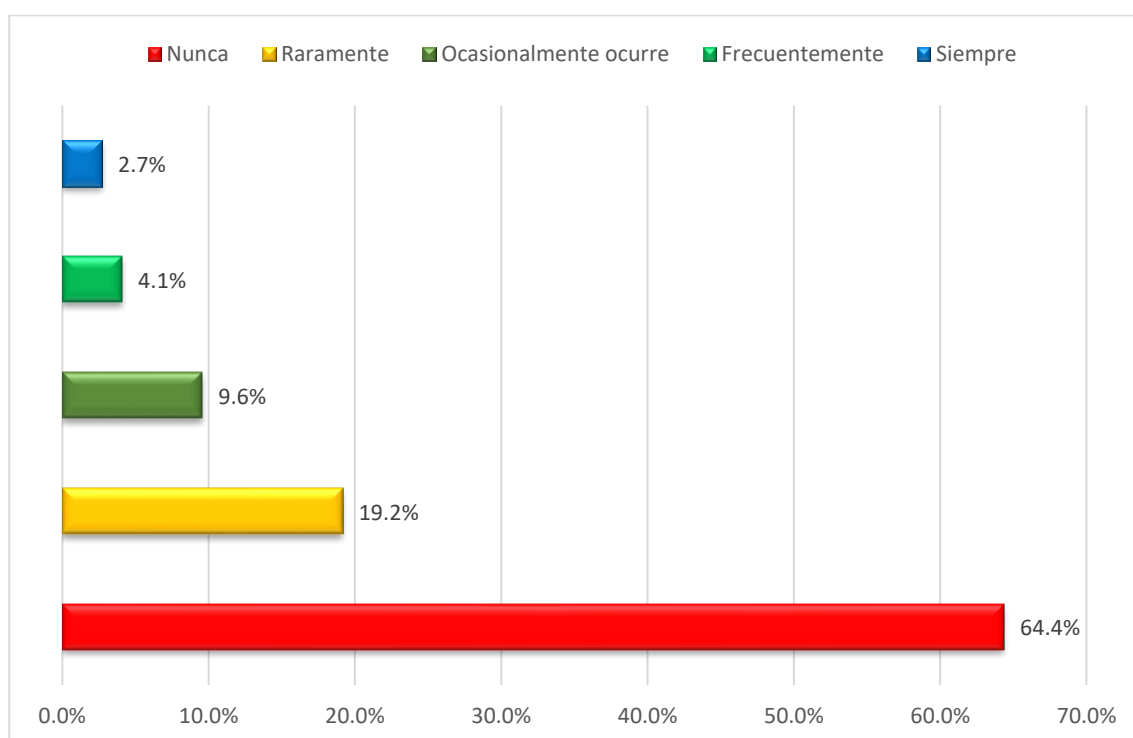
*Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 1 de inicio del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)*

| Calificación              | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 23        | 64.4%       |
| Raramente (2)             | 6         | 19.2%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 3         | 9.6%        |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 4.1%        |
| Siempre (5)               | 1         | 2.7%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Figura 6**

*Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 1 de inicio del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%)*



*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Análisis:** Los resultados de la dimensión 1 “Inicio de logros de aprendizaje”, recolectados mediante ficha de observación, ponen de manifiesto un panorama

crítico en la etapa más elemental del proceso formativo de los estudiantes evaluados. Se evidencia que el 64.4% (23 de 35) de los niños observados no manifiesta indicios del inicio de los aprendizajes esperados, lo que significa que más de la mitad no logra establecer siquiera las bases cognitivas, afectivas o procedimentales que les permitan avanzar en su desarrollo escolar. Además, un 19.2% (6 estudiantes) alcanza estos logros solo de manera esporádica, y un 9.6% (3 estudiantes) lo hace de forma ocasional, lo que refuerza la tendencia a la baja. Únicamente un 4.1% (2 niños) evidencia avances frecuentes en esta dimensión, mientras que apenas un 2.7% (1 estudiante) demuestra un progreso constante.

La interpretación de estos resultados debe contextualizarse en relación con los déficits previamente identificados en el clima familiar. Como sostiene Bronfenbrenner (1979), el microsistema familiar representa el núcleo de influencias más inmediatas y poderosas en el desarrollo del niño. Si este entorno carece de afecto, estructura y estímulos, como se observó en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, el niño difícilmente logrará condiciones mínimas de atención, motivación y exploración necesarias para activar procesos de aprendizaje. Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el aprendizaje inicial se produce dentro de contextos interactivos significativos, mediados por adultos que ofrecen guía, contención y lenguaje. La carencia de estos mediadores en el hogar debido al desinterés, sobrecarga emocional o desconocimiento de los padres explica por qué la mayoría de los niños no manifiesta indicadores observables del inicio de sus aprendizajes.

**Tabla 9**

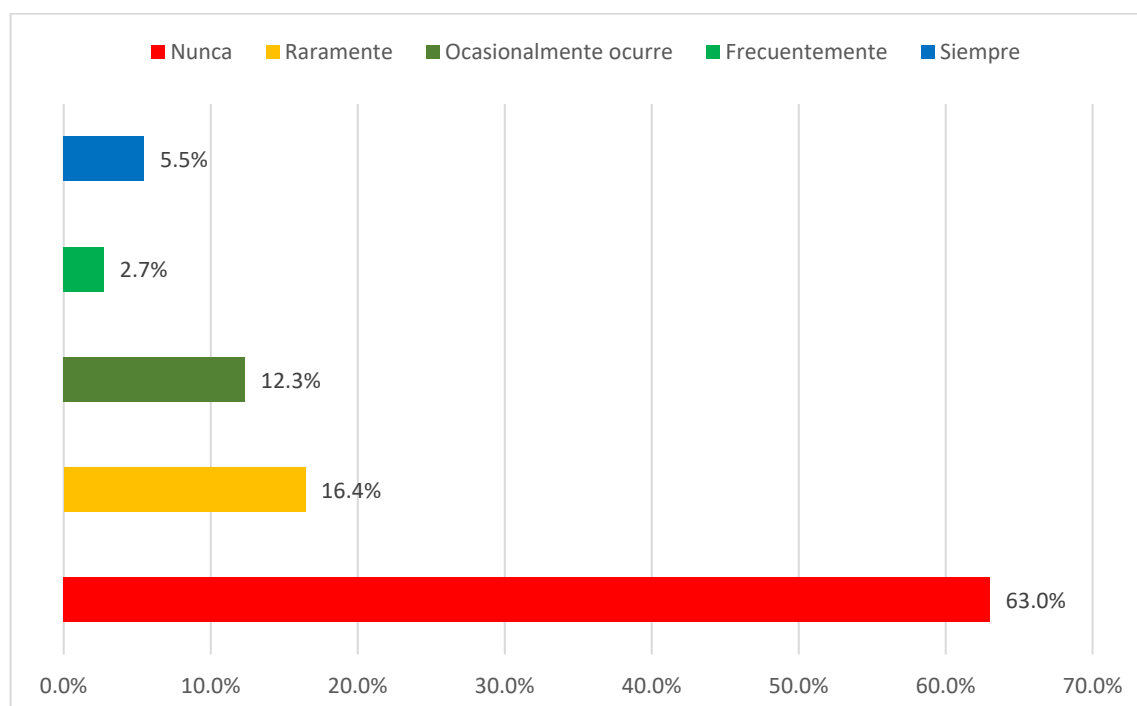
*Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 2 de proceso del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%).*

| Escala de valoración      | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 22        | 63.0%       |
| Raramente (2)             | 6         | 16.4%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 4         | 12.3%       |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 2.7%        |
| Siempre (5)               | 1         | 5.5%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Figura 7**

*Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 2 de proceso del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%).*



*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Análisis:** Los datos obtenidos en la dimensión 2 “Proceso de logros de aprendizaje”, mediante la aplicación de una ficha de observación, evidencian una



situación estructuralmente deficiente en el progreso de los estudiantes durante la etapa intermedia del aprendizaje. Del total de 35 niños observados, el 63.0% (22 estudiantes) no muestra ningún avance sostenido o visible dentro del proceso de adquisición de competencias, lo que indica que no existe una continuidad ni consolidación de los aprendizajes que se esperan tras el inicio de la experiencia educativa. Además, un 16.4% (6 estudiantes) logra avances de forma muy esporádica, mientras que solo el 12.3% (4 estudiantes) lo hace de manera ocasional. Llama la atención que únicamente el 2.7% (2 niños) experimenta progresos frecuentes, y apenas un 5.5% (1 estudiante) demuestra una evolución constante a lo largo del proceso.

Esta tendencia puede explicarse, desde el marco teórico del proyecto, como una consecuencia directa del entorno familiar adverso en el que están inmersos los estudiantes. Tal como se establece en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el proceso de aprendizaje está intrínsecamente vinculado a las condiciones afectivas y estructurales del contexto inmediato, siendo la familia el principal agente formador en los primeros años. La carencia de una base emocional sólida, de rutinas estables, y de apoyo directo al desarrollo de habilidades cognitivas como se evidenció en las dimensiones de clima familiar impide que el estudiante mantenga un ritmo continuo de avance. Asimismo, desde la perspectiva de Vygotsky, el proceso de aprendizaje requiere una mediación activa del adulto, un andamiaje que, en el caso de estas familias, parece ser inexistente o débil, lo cual explica por qué muchos niños no logran sostener su progreso una vez iniciado.

**Tabla 10**

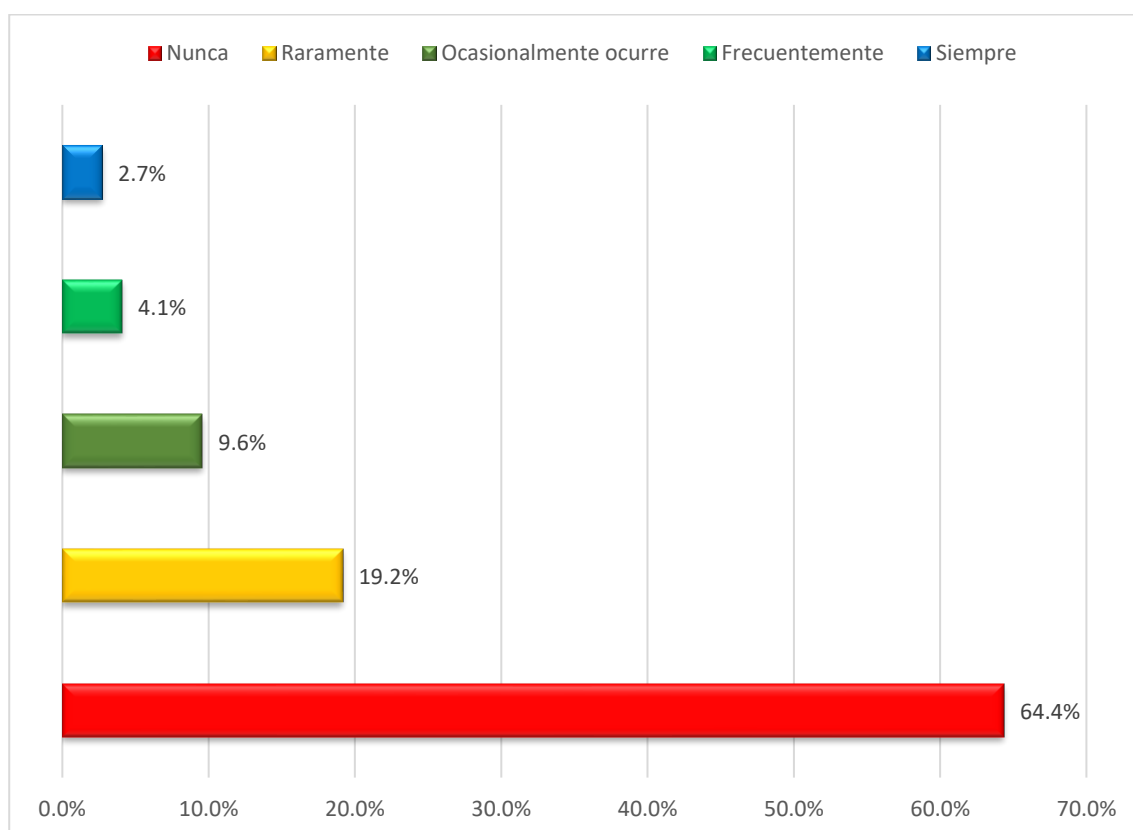
*Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 3 de adquirido del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%).*

| Calificación              | F.        | %           |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Nunca (1)                 | 23        | 64.4%       |
| Raramente (2)             | 6         | 19.2%       |
| Ocasionalmente ocurre (3) | 3         | 9.6%        |
| Frecuentemente (4)        | 2         | 4.1%        |
| Siempre (5)               | 1         | 2.7%        |
| <b>Total</b>              | <b>35</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Figura 8**

*Análisis de la distribución univariada del constructo de la dimensión 3 de adquirido del logro de aprendizaje expresado en frecuencias absolutas (F) y proporciones porcentuales (%).*



*Nota:* Información obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación a estudiantes de nivel inicial, cuyos datos fueron registrados, codificados y posteriormente procesados para el análisis estadístico.

**Análisis:** Los resultados obtenidos en la dimensión 3 “De adquirido de logros de aprendizaje”, evaluados mediante ficha de observación, reflejan un nivel crítico en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de la muestra analizada. El 64.4% (23 de 35 estudiantes) no alcanza la internalización ni la apropiación estable de los contenidos o competencias esperadas al cierre del proceso de aprendizaje, mientras que un 19.2% (6 estudiantes) apenas los alcanza de forma muy esporádica. Por su parte, un reducido 9.6% (3 estudiantes) logra manifestaciones ocasionales de aprendizajes adquiridos, y solo un 4.1% (2 estudiantes) presenta estos logros de manera frecuente. Finalmente, tan solo un 2.7% (1 estudiante) evidencia adquisición constante de aprendizajes, lo que confirma que el tránsito hacia niveles de desempeño satisfactorio es prácticamente inexistente en la mayoría de casos.

Desde la perspectiva teórica adoptada en el estudio, particularmente las propuestas de Bronfenbrenner y Vygotsky, estos resultados se explican por la debilidad del entorno familiar como sistema de apoyo y mediación. El aprendizaje adquirido requiere un proceso acumulativo y sostenido, donde las experiencias del hogar, la interacción afectiva, y la estabilidad emocional refuercen lo trabajado en el aula. Sin embargo, los análisis previos del clima familiar de los estudiantes revelaron un contexto marcado por la desorganización, la falta de afecto estructurado, la escasa participación parental y la ausencia de estímulos culturales o cognitivos. En consecuencia, el niño no encuentra fuera de la escuela los refuerzos necesarios para consolidar sus logros ni para desarrollar autonomía cognitiva. En línea con la teoría sociocultural de Vygotsky, este déficit de mediadores adultos significativos impide la formación de estructuras mentales más complejas, necesarias para la apropiación del conocimiento.

## 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

### 4.2.1. Prueba de normalidad.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras pequeñas como la de 35 padres de familia de la I.E.I. N.º 606 San Miguel.

#### ***Criterios de decisión***

Esta prueba, reconocida por su precisión y sensibilidad, se utilizó con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ .

Se establecieron las hipótesis:  $H_0$ : los datos se distribuyen normalmente.  
 $H_1$ : los datos no siguen una distribución normal.

El criterio de decisión fue: si  $p > 0.05$  se acepta  $H_0$ , y si  $p \leq 0.05$  se rechaza, concluyendo que los datos no son normales, lo que implica optar por pruebas no paramétricas en el análisis posterior.

#### ***Tabla 11***

*Contraste de normalidad de los datos mediante la prueba estadística de Shapiro–Wilk*

| Variables             | Estadístico | gl | Sig.  |
|-----------------------|-------------|----|-------|
| Clima familiar        | 0.835       | 35 | 0.000 |
| Logros de aprendizaje | 0.820       | 35 | 0.000 |

*Nota: Los presentes resultados se derivan de la depuración, codificación y análisis estadístico de los datos mediante el paquete IBM SPSS Statistics, versión 21.*

**Interpretación:** La prueba de Shapiro-Wilk aplicada al clima familiar ( $W = 0.835$ ; Sig. = 0.000) y a los logros de aprendizaje ( $W = 0.820$ ; Sig. = 0.000) mostró valores de significancia inferiores a  $\alpha = 0.05$ , lo que llevó a rechazar la hipótesis nula de normalidad. Esto evidencia que los datos no siguen una distribución normal y, en consecuencia, se optó por el coeficiente Rho de Spearman, prueba no

paramétrica adecuada para variables ordinales o sin normalidad, garantizando así la validez y robustez del análisis de asociación entre ambas variables.

#### 4.2.2. Contrastación de las hipótesis

##### Hipótesis general

**Ha:** Existe una correlación significativa y positiva entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024.

**Ho:** No existe una correlación significativa y positiva entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024.

**Tabla 12**

*Contraste inferencial bivariado entre los constructos Clima Familiar y Logros de Aprendizaje*

| Variables                 | V1: Clima familiar |              |    |
|---------------------------|--------------------|--------------|----|
|                           | P. valor           | Rho Spearman | N° |
| V2: Logros de aprendizaje | 0.000              | 0.798        | 35 |

*Nota: Los presentes resultados se derivan de la depuración, codificación y análisis estadístico de los datos mediante el paquete IBM SPSS Statistics, versión 21.*

**Interpretación:** Los resultados de la Tabla 12 muestran que el coeficiente de Rho de Spearman ( $\rho = 0.798$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ) evidencia una correlación positiva alta entre el clima familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N.° 606 de San Miguel. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), confirmando que existe una relación

significativa entre ambas variables. La interpretación de este hallazgo indica que, a mayor cohesión, organización, comunicación y estabilidad emocional en el hogar, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes; por el contrario, un clima familiar desfavorable limita su desarrollo académico. Estos resultados respaldan los enfoques de Bronfenbrenner y Vygotsky, que destacan la influencia del contexto familiar en la construcción del aprendizaje, y subrayan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la vinculación positiva entre familia y escuela.

### Hipótesis específica 01

**HE1.** Existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Ho1.** No existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 13**

*Contraste inferencial bivariado entre la dimensión Relación y el constructo Logros de Aprendizaje*

| Dimensión 1 | V2: Logro de aprendizaje |              |    |
|-------------|--------------------------|--------------|----|
|             | P. valor                 | Rho Spearman | N° |
| De relación | 0.000                    | 0.780        | 35 |

*Nota: Los presentes resultados se derivan de la depuración, codificación y análisis estadístico de los datos mediante el paquete IBM SPSS Statistics, versión 21.*

**Interpretación:** Tabla 13 Los resultados muestran que la relación Rho Spearmana ( $= 0.780$ ;  $P = 0,000 < 0.05$ ) muestra una alta relación positiva entre la medición del clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, es decir,

606 San Miguel. Como resultado, se rechaza la teoría de cero ( $H_{01}$ ) y se acepta una hipótesis específica ( $H_{e1}$ ), confirmada en términos de estadísticas de que la mayor cohesión, la expresión emocional y la resolución de proyectos en conflicto en el hogar, los logros educativos de los niños son mayores; En contraste, el entorno familiar no tiene estas condiciones para limitar su desarrollo de aprendizaje.

### Hipótesis específica 02

**HE2.** Existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Ho2.** No existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 14**

*Contraste inferencial bivariado entre la dimensión Desarrollo y el constructo Logros de Aprendizaje*

| Dimensión 2   | V2: Logro de aprendizaje |              |    |
|---------------|--------------------------|--------------|----|
|               | P. valor                 | Rho Spearman | N° |
| De desarrollo | 0.000                    | 0.798        | 35 |

*Nota: Los presentes resultados se derivan de la depuración, codificación y análisis estadístico de los datos mediante el paquete IBM SPSS Statistics, versión 21.*

**Interpretación:** La Tabla 14 muestra una alta correlación positiva ( $p = 0.798$ ;  $p < 0.05$ ) entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes. San Miguel No. 606. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, confirmando que un mayor fomento de la autonomía y valores en el hogar mejora el aprendizaje, mientras que un entorno pobre limita el desempeño académico.

**Hipótesis específica 03**

**HE3.** Existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Ho3.** No existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 15**

*Contraste inferencial bivariado entre la dimensión Estabilidad y el constructo Logros de Aprendizaje*

| Dimensión 3    | V1: Logro de aprendizaje |              |    |
|----------------|--------------------------|--------------|----|
|                | P. valor                 | Rho Spearman | N° |
| De estabilidad | 0.000                    | 0.880        | 35 |

*Nota: Los presentes resultados se derivan de la depuración, codificación y análisis estadístico de los datos mediante el paquete IBM SPSS Statistics, versión 21.*

**Interpretación:** Los hallazgos presentados en la Tabla 15 indican que el coeficiente de Rho de Spearman ( $\rho = 0.880$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ) demuestra una correlación positiva muy alta entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y los logros académicos de los estudiantes en la I.E.I. Número 606 de San Miguel. En consecuencia, se desestima la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) y se valida la hipótesis alternativa ( $H_{e3}$ ), lo que indica que una mayor estabilidad familiar, caracterizada por rutinas bien definidas, normas coherentes y una adecuada organización en las responsabilidades del hogar, se asocia con logros de aprendizaje más elevados entre los estudiantes. Por el contrario, la falta de estabilidad familiar tiende a restringir su rendimiento académico.

### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación confirmó una correlación significativa, positiva y alta entre el clima familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N.° 606 de San Miguel ( $Rho = 0.798$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general. Esto evidencia que los niños que crecen en hogares con afecto, estímulo y estabilidad alcanzan mayores aprendizajes, mientras que en climas familiares disfuncionales se observaron rezagos, especialmente en el área comunicativa y cognitiva.

Por dimensiones, la relación ( $Rho = 0.780$ ;  $p = 0.000$ ) mostró que la cohesión y la comunicación afectiva favorecen el rendimiento, en línea con Giraldo et al. (2021); la dimensión de desarrollo ( $Rho = 0.798$ ;  $p = 0.000$ ) reveló que hogares que promueven actividades culturales y recreativas fortalecen las habilidades cognitivas, coincidiendo con Icaza y Veliz (2022); finalmente, la estabilidad ( $Rho = 0.880$ ;  $p = 0.000$ ) obtuvo el valor más alto, confirmando que rutinas y normas claras potencian el aprendizaje, tal como concluyeron Loor y Lescay (2021).

Estos hallazgos se sustentan en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que sitúa a la familia como primer microsistema del desarrollo, y en la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la mediación del adulto como condición para acceder a la zona de desarrollo próximo. En contextos familiares disfuncionales, esta mediación resulta insuficiente, limitando el progreso académico y socioemocional.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre el clima familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 606, San Miguel, 2024. Esto se respalda por los resultados inferenciales obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman, donde ( $p = 0.000 < 0.05$  y un  $Rho = 0.798$ ). En ese sentido, se concluye que a mayor calidad del clima familiar (entendido como un entorno de afecto, estimulación y estabilidad) mayor es el nivel de logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel inicial.

**SEGUNDA.** Se concluye la evidencia de una relación significativa y positiva entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 606, San Miguel, 2024. Esto se respalda por los resultados inferenciales donde ( $p = 0.000 < 0.05$  y un  $Rho = 0.780$ ). Lo cual implica que a medida que se fortalecen los vínculos afectivos, la comunicación y la cohesión familiar, los estudiantes muestran mejores desempeños en sus procesos de aprendizaje.

**TERCERA.** Se concluye la evidencia de una relación significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 606, San Miguel, 2024. Esto se respalda por los resultados inferenciales donde ( $p = 0.000 < 0.05$  y un  $Rho = 0.798$ ). Este hallazgo permite concluir que en los hogares donde se promueve el desarrollo personal del niño mediante el estímulo



intelectual, la participación en actividades culturales y la transmisión de valores, se observan mayores niveles de aprendizaje escolar.

**CUARTA.** Se concluye la evidencia de una relación significativa y positiva entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 606, San Miguel, 2024. Esto se respalda por los resultados inferenciales donde ( $p = 0.000 < 0.05$  y un  $Rho = 0.880$ ). En este sentido, se concluye que cuanto mayor es la estabilidad emocional y estructural en el hogar (expresada en rutinas, normas y organización familiar) mayor es la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de nivel inicial.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa Inicial N.º 606 implemente un programa institucional de fortalecimiento del vínculo escuela-familia, que contemple espacios de diálogo, talleres socioeducativos y acompañamiento familiar, con el objetivo de mejorar el clima familiar como una estrategia clave para elevar el rendimiento académico de los estudiantes desde el enfoque de corresponsabilidad educativa.

**SEGUNDA.** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 606 promuevan estrategias pedagógicas de integración familiar, como actividades lúdicas compartidas, jornadas de retroalimentación afectiva y círculos de confianza entre estudiantes y padres, a fin de fortalecer los lazos emocionales y la comunicación dentro del hogar, generando así un entorno propicio para el aprendizaje significativo.

**TERCERA.** Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 606 que fomenten en el hogar prácticas orientadas al desarrollo integral de sus hijos, tales como la lectura diaria, la participación en juegos educativos, actividades culturales y la enseñanza de valores; de esta manera se estimula el pensamiento crítico, la curiosidad y la autonomía, elementos fundamentales para el aprendizaje temprano.

**CUARTA.** Se recomienda a la UGEL San Román diseñar e implementar programas intersectoriales de fortalecimiento familiar en contextos de vulnerabilidad,



articulando esfuerzos con los sectores de salud, desarrollo social y educación, con el fin de brindar orientación, soporte psicosocial y formación parental que garanticen hogares estructurados, organizados y emocionalmente estables para los niños en edad inicial.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abad, Y. (2019). Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41232>
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica (1ra Edición). <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración (Pearson Educación, Ed.; 3ra edición).
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Bustamante, Y. D. P. (2022). Clima familiar y expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 315, Sicaya – Huancayo, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/>
- Burga, L. M. (2018). El aprendizaje como proceso integral en contextos socioeconómicos diversos [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4821>
- Ccuno, F. (2018). *Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 327 ciudad de la Humanidad Totorani Puno, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9985>
- Coasaca, H., & Gonzales, D. (2024). *Clima social familiar en América Latina: Una revisión de literatura* (Issue 1) [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/146920>
- Espinoza, B. (2020). Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa [Tesis de Maestría,



- Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52278>
- Felix, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49201>
- Gutiérrez, C. (2021). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Poroy, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61303>
- Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la Investigación Científica (2da Edición)*. Editorial San Marcos E I R LTDA. [https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion\\_45752](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_45752)
- Icaza, I., & Veliz, F. (2022). *Ecología y familia en el contexto del aprendizaje y desarrollo integral del niño de etapa inicial en la Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro].  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6582>
- Linares, V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno - 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10918>
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial ii disfuncionalidad*. 9(2), 179–196.  
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- López, N., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social: Diseños, muestreo y estrategias cuantitativas*. Universidad Autónoma de Barcelona.  
<https://ddd.uab.cat/pub/metodologia/lopezfachelli2017.pdf>
- Ministerio de Salud. (2023). *Efectos del maltrato infantil y el abandono emocional en la salud mental de niñas y niños en edad preescolar*. MINSA.  
<https://www.gob.pe/minsa/informes/salud-mental-infancia-2023>
- Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). *Importancia de la participación*



- familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del Desarrollo Social*, 10(2), 1–19. <https://orcid.org/0000-0002-0588-8390>
- Monge, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Olonio, M. A. (2017). Las tres dimensiones del aprendizaje: cognitiva, afectiva y social en la formación escolar. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 9(1), 33–47.
- Office for Standards in Education, Children's Services and Skills. (2021). Education recovery in schools: Autumn 2021. GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/publications/education-recovery-in-schools-autumn-2021>
- Paragua, M., Norberto, L., Paragua, C., Bustamante, N., & Paragua, M. (2022). *Investigación científica Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*.
- Palos, J. M. (2018). Aprendizaje activo y construcción de significados en la educación inicial. Editorial Trillas.
- Quea, J. L. (2019). Condiciones del hogar, supervisión educativa y brechas de aprendizaje en zonas rurales andinas. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNA/12345>
- Ríos, J. A. (2017). Alcances y diseños de investigación en ciencias sociales: Descriptivo, correlacional y explicativo. Editorial Académica del Perú. <https://editorialacademica.pe/metodologia/rios2017>
- Roys, L., & Pérez, A. (2018). Resultados del aprendizaje: valores, capacidades y saberes prácticos en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Educativo*, 10(2), 45–62.
- Seruto, J. M. (2023). Capacitación general y logros de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa urbana [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12345>
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and interpretations. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretation>



s%20FINAL%20PDF.pdf

UNICEF. (2018). Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo infantil temprano en el Perú. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/documentos/violencia-desarrollo-infantil-2018>

Valenzuela, Y. (2020). *El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3873>

Villalobos, M. (2024). Clima familiar y logro de competencias en el área de personal social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22007>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Yana, L. (2024). *Clima familiar y estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22606>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

**Confidencialidad:** Este cuestionario es completamente anónimo, y la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial, usándose únicamente para cumplir los objetivos de este estudio.

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Por favor, marque con una "X" en el recuadro que mejor refleje su respuesta, según la escala proporcionada.

#### Escala de valoración

| Escala             |                                                                                                  | Puntaje |  |  |   |   |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---|---|---|
| Nunca              |                                                                                                  | 1       |  |  |   |   |   |
| A veces            |                                                                                                  | 2       |  |  |   |   |   |
| Siempre            |                                                                                                  | 3       |  |  |   |   |   |
| ÍTEMS              |                                                                                                  |         |  |  | 1 | 2 | 3 |
| D1: De relación    |                                                                                                  |         |  |  |   |   |   |
| 1                  | Percepción de relaciones positivas entre los miembros de la familia.                             |         |  |  |   |   |   |
| 2                  | Sentimiento del niño/a sobre las relaciones familiares.                                          |         |  |  |   |   |   |
| 3                  | Propiciación de relaciones positivas por parte de los padres.                                    |         |  |  |   |   |   |
| 4                  | Relación de la docente con su familia.                                                           |         |  |  |   |   |   |
| 5                  | Expresión del niño/a sobre las relaciones familiares a través de sus actitudes.                  |         |  |  |   |   |   |
| D2: De desarrollo  |                                                                                                  |         |  |  |   |   |   |
| 6                  | Definición clara de una finalidad de desarrollo familiar.                                        |         |  |  |   |   |   |
| 7                  | Sumatoria de esfuerzos de padres e hijos en el desarrollo familiar.                              |         |  |  |   |   |   |
| 8                  | Conciencia de los hijos sobre la importancia de contribuir a la familia.                         |         |  |  |   |   |   |
| 9                  | Fomento por parte de los padres de ideas y objetivos claros de desarrollo familiar en los hijos. |         |  |  |   |   |   |
| 10                 | Percepción de los padres sobre si el desarrollo de su familia es realizable y cotidiano.         |         |  |  |   |   |   |
| D3: De estabilidad |                                                                                                  |         |  |  |   |   |   |
| 11                 | Demostración de estabilidad emocional en los niños/as.                                           |         |  |  |   |   |   |
| 12                 | Demostración de estabilidad emocional en los padres.                                             |         |  |  |   |   |   |
| 13                 | Existencia de estabilidad social en la familia.                                                  |         |  |  |   |   |   |
| 14                 | Existencia de estabilidad económica en la familia.                                               |         |  |  |   |   |   |
| 15                 | Existencia de estabilidad moral en la familia.                                                   |         |  |  |   |   |   |

**FICHA DE OBSERVACION DEL LOGRO DE APRENDIZAJE**

Código

Fecha

Nombre de la institución

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente y responda a los indicadores teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que han experimentado los niños y niñas de su grupo desde el inicio del año hasta la actualidad en el área de lenguaje. Los fundamentos de estos indicadores se sustentan en las destrezas que recoge el currículo de Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje

**Escala valorativa**

| Escala   | Puntaje |
|----------|---------|
| Nunca    | 1       |
| Rara vez | 2       |
| Siempre  | 3       |

| N                              | Items                                                                                                                                                                                                                                                           | N | RV | S |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| <b>Dimensión N°1 Inicio</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |
| 1                              | El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |   |    |   |
| <b>Dimensión N° 2 Proceso</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |
| 2                              | El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.                                                                                  |   |    |   |
| <b>Dimensión N°3 Adquirido</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |
| 3                              | El niño o niña desarrolla el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.                                                                                                                                                                       |   |    |   |

Adaptado: García Túquerez (2022)



Anexo 2: matriz de consistencia

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VARIABLES                            | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024?                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br>Determinar si existe relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br>Existe una correlación significativa y positiva entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial 606, San Miguel 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b><br><br>Clima familiar       | <b>TIPO:</b> Básica<br><br><b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional<br><br><b>DISEÑO:</b> Correlacional transversal                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b><br><br>¿Qué relación existe entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes?<br><br>¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes?<br><br>¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br><br>Establecer si existe una relación entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.<br><br>Identificar si existe una relación entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.<br><br>Determinar si existe una relación entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes. | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br><br>Existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de relación del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.<br><br>Existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.<br><br>Existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión de estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes. | <b>2</b><br><br>Logro de aprendizaje | <b>MÉTODO:</b> Método hipotético y deductivo. Método análisis y síntesis<br><br><b>POBLACIÓN:</b> 35 participantes<br><b>MUESTRA:</b> Censal<br><br><b>TÉCNICAS:</b> Encuesta Observación<br><br><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario Ficha de observación<br><br><b>Contrastación de hipótesis:</b> Coeficiencia de correlación Rho Spearman. |



### Anexo 3: Base de datos

Variable 1: Clima familiar, datos sistematizados de la encuesta.

|                | PRG.1 | PRG.2 | PRG.3 | PRG.4 | PRG.5 | PRG.6 | PRG.7 | PRG.8 | PRG.9 | PRG.10 | PRG.11 | PRG.12 | PRG.13 | PRG.14 | PRG.15 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| colaborador 1  | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      |
| colaborador 2  | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 2     | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      |
| colaborador 3  | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 3     | 3     | 4     | 5      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      |
| colaborador 4  | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      |
| colaborador 5  | 5     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      |
| colaborador 6  | 5     | 4     | 5     | 5     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      |
| colaborador 7  | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      |
| colaborador 8  | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      |
| colaborador 9  | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      |
| colaborador 10 | 3     | 4     | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      |
| colaborador 11 | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 4      |
| colaborador 12 | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      |
| colaborador 13 | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |
| colaborador 14 | 4     | 3     | 4     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5      | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      |
| colaborador 15 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| colaborador 16 | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |
| colaborador 17 | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |
| colaborador 18 | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 3     | 5     | 5     | 4     | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      |
| colaborador 19 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| colaborador 20 | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      |
| colaborador 21 | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 2     | 4     | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      |
| colaborador 22 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| colaborador 23 | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      |
| colaborador 24 | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 2     | 4     | 4     | 2     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| colaborador 25 | 4     | 4     | 2     | 3     | 2     | 2     | 4     | 3     | 2     | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      |
| colaborador 26 | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |
| colaborador 27 | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| colaborador 28 | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| colaborador 29 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| colaborador 30 | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| colaborador 31 | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      |
| colaborador 32 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |
| colaborador 33 | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      |
| colaborador 34 | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      |
| colaborador 35 | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      |



Variable 2: Ficha de observación sistematizado de los logros de aprendizaje.

|             | Indicador 1 | Indicador 2 | Indicador 3 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Discente 1  | 2           | 2           | 2           |
| Discente 2  | 2           | 3           | 4           |
| Discente 3  | 4           | 4           | 3           |
| Discente 4  | 3           | 2           | 4           |
| Discente 5  | 3           | 4           | 2           |
| Discente 6  | 4           | 3           | 4           |
| Discente 7  | 5           | 5           | 5           |
| Discente 8  | 1           | 2           | 2           |
| Discente 9  | 3           | 4           | 4           |
| Discente 10 | 3           | 5           | 4           |
| Discente 11 | 3           | 3           | 2           |
| Discente 12 | 1           | 2           | 1           |
| Discente 13 | 2           | 1           | 2           |
| Discente 14 | 5           | 3           | 5           |
| Discente 15 | 1           | 1           | 1           |
| Discente 16 | 2           | 2           | 1           |
| Discente 17 | 1           | 1           | 2           |
| Discente 18 | 5           | 5           | 5           |
| Discente 19 | 1           | 1           | 1           |
| Discente 20 | 3           | 4           | 4           |
| Discente 21 | 3           | 4           | 2           |
| Discente 22 | 1           | 1           | 1           |
| Discente 23 | 2           | 2           | 2           |
| Discente 24 | 3           | 3           | 3           |
| Discente 25 | 3           | 2           | 3           |
| Discente 26 | 2           | 2           | 3           |
| Discente 27 | 3           | 2           | 3           |
| Discente 28 | 2           | 3           | 2           |
| Discente 29 | 2           | 1           | 2           |
| Discente 30 | 3           | 3           | 2           |
| Discente 31 | 3           | 2           | 2           |
| Discente 32 | 1           | 1           | 1           |
| Discente 33 | 2           | 2           | 2           |
| Discente 34 | 2           | 2           | 2           |
| Discente 35 | 2           | 2           | 3           |

**Anexo 4: Documento de autorización de aplicación de instrumento dirigido a padres de familia.**

 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"- JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE 

SOLICITO

Permiso para la ejecución del trabajo de investigación.

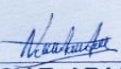
SEÑORA: NELLY BORDA CHAIÑA  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 606-SAN MIGUEL-  
ESCURI BAJO

Yo, NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO,  
identifica con DNI N° 71325518, ante Ud.  
Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud. Permiso para que me pueda brindar las facilidades para realizar el trabajo de investigación en su Institución Educativa, titulado: "CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDISAJE EN LOS ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 606 - SAN MIGUEL 2024" para optar el título profesional.

POR LO EXPUESTO:  
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca, 04 de abril del 2025

  
NANCY E. ARACAYO ARACAYO  
DNI : 71325518

  
Dra. NELLY BORDA CHAIÑA  
  
Nelly Borda Chaiña  
DIRECTORA (a)



### CONSTANCIA

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 606 SAN MIGUEL-ESCURI BAJO del distrito San Miguel, de la provincia de San Román.

Mgtr. NELLY BORDA CHAIÑA

#### HACE CONSTAR:

Que el bachiller. **NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO**, identificado con DNI N° 71325518, egresado de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado, "CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDISAJE EN LOS ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 606 - SAN MIGUEL 2024" Asignándosele las 12 sesiones, cumpliendo eficientemente el proceso de aplicación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para el uso y fines que viere por conveniente.

Juliaca, 04 de abril 2025



**NELLY BORDA CHAIÑA**  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE**  
**ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS**

**GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD INDAGATORIA**

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO : KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ  
1.2. CARGO ACTUAL : DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
1.3. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR SCIENTIAE EN DERECHO

**II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS**

| ASPECTOS    | CRITERIOS A EVALUAR                                                       | VALORACIÓN |   |   |   |   | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------|
|             |                                                                           | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |               |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción                                               |            | X |   |   |   |               |
|             | 2. Coherencia interna                                                     |            | X |   |   |   |               |
|             | 3. Inducción a la respuesta                                               | X          |   |   |   |   |               |
|             | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante                          | X          |   |   |   |   |               |
|             | 5. Mide lo que pretende                                                   | X          |   |   |   |   |               |
| GENERALES   | 6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder |            | X |   |   |   |               |
|             | 7. Los ítems permiten el logro del objetivo de investigación              | X          |   |   |   |   |               |
|             | 8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial              |            | X |   |   |   |               |
|             | 9. El número de ítems es suficiente para recoger la información           |            | X |   |   |   |               |
|             | 10. Los ítems se deducen de los indicadores                               | X          |   |   |   |   |               |
| SUB TOTAL   |                                                                           |            |   |   |   |   |               |
| TOTAL       |                                                                           |            |   |   |   |   |               |

Coeficiente de valoración porcentual C = .....

**III. RECOMENDACIONES:**

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C≥75%) ☐  
b) Desaprobado (C<75%) ☐

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

DNI 01225791



### ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

#### AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30 / 12 / 25

##### 1. Datos del autor (es):

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                             |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Nombres y Apellidos:                                                                                                                                                                                                                             | NANCY ELIZABETH ARACAYO ARACAYO                        |                                                             |                                            |
| Dirección:                                                                                                                                                                                                                                       | JR. CALIFORNIA MZ. G2 LT. 24-B URB. MARIANO RAMOS      |                                                             |                                            |
| DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:                                                                                                                                                                                                           | 71325518                                               |                                                             |                                            |
| Teléfono:                                                                                                                                                                                                                                        | 934 277 468                                            |                                                             |                                            |
| email:                                                                                                                                                                                                                                           | nancyaracayo12@gmail.com                               |                                                             |                                            |
| Nombres y Apellidos:                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                             |                                            |
| Dirección:                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                             |                                            |
| DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                             |                                            |
| Teléfono:                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                             |                                            |
| email:                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                             |                                            |
| Facultad y/o Escuela de Posgrado:                                                                                                                                                                                                                | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                               |                                                             |                                            |
| Escuela Profesional o Mención:                                                                                                                                                                                                                   | EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE               |                                                             |                                            |
| Título o Grado Académico a optar:                                                                                                                                                                                                                | LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE |                                                             |                                            |
| Asesor:                                                                                                                                                                                                                                          | Dr. JESUS MAMANI MAMANI                                |                                                             |                                            |
| Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                             |                                            |
| Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                | Tesis <input checked="" type="checkbox"/>              | Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico <input type="checkbox"/> |
| Título: CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 606, SAN MIGUEL 2024                                                                                                     |                                                        |                                                             |                                            |
| Palabras claves, (3 a 5 términos): Clima familiar, logros de aprendizaje, educación inicial.                                                                                                                                                     |                                                        |                                                             |                                            |
| ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup> ?                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                             |                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                             |                                            |
| <sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados. |                                                        |                                                             |                                            |
| <sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.                                                                             |                                                        |                                                             |                                            |



## 2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

## 3. Licencias:

## a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- ☐ No autorizo.

## b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

Firma de Autor



huella digital

30 de Diciembre de 2025

Fecha