



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
30571 "6 DE AGOSTO", JUNÍN**

PRESENTADO POR

SONIA LIDA ALDERETE VASQUEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
30571 "6 DE AGOSTO", JUNÍN**

PRESENTADO POR
SONIA LIDA ALDERETE VASQUEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR:

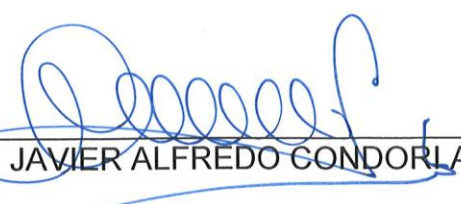
PRESIDENTE

: 
Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. RODOLFO HUARILLOCLLA COYLA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. JAVIER ALFREDO CONDORLAMANQUI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS - SEG18



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 166-2019-D-EPG/UANCV

Juliaca, 2019, Diciembre 29.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial N° 01871, 01868, 01865, 01866, 01867, 01859, 01860, 01863, 01864, Comunicación y Psicología Educativa N° 01861, 01870, 01869, 01857, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica N° 01858, Educación Bilingüe Intercultural N° 01862, Educación Básica Alternativa y Tutoría N° 01910, 01909, de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Comunicación y Psicología Educativa, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica, Educación Bilingüe Intercultural, Educación Básica Alternativa y Tutoría, de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico a los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Comunicación y Psicología Educativa, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica, Educación Bilingüe Intercultural, Educación Básica Alternativa y Tutoría, de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
Primer Miembro	:	Mgtr. Rodolfo HUARILLOCLA COYLA
Segundo Miembro	:	Mgtr. Javier Alfredo CONDORI AMANQUI

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede JULIACA
Fecha	:	Sábado 30 de Diciembre del 2019
Hora	:	9:00 a.m.
Recurrentes	:	

PROGRAMA Educación Inicial -Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
01	01871	20893431	VICENTE ARTICA NORMA	JULIACA
02	01868	40741373	VICENTE VALERIO JEDY PERCY	JULIACA
03	01865	20884217	ZEVALLOS MAXIMILIANO MARIA NILSA	JULIACA



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 166-2019-D-EPG/UANCV

Juliaca, 2019, Diciembre 29.

04	01866	40459629	CAPCHA MACHACUAY SONIA	JULIACA
05	01867	42295961	CARRERA TRUJILLO MARISOL OLINDA	JULIACA
06	01859	45768015	ARELLANO VALERIO YOLY KARINA	JULIACA
07	01860	19919703	ALDERETE VASQUEZ SONIA LIDA	JULIACA
08	01863	1810100682	PACHECO BASTIDAS MILA ROSA	JULIACA
09	01864	20904090	HIDALGO MAYORCA LILIANA VILMA	JULIACA

PROGRAMA Comunicación y Psicología Educativa -Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
01	01861	41407259	MALQUI ASTUCURI NORMA ESTELA	JULIACA
02	01870	20040444	MEDRANO ZEVALLOS ELISEO JAIME	JULIACA
03	01869	20023465	SAENZ CHUMBES DORIS BETTY	JULIACA
04	01857	43403167	PEÑA DAVILA GISELA CIRILA	CERRO DE PASCO

PROGRAMA Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica -Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
01	01858	20884176	ZEVALLOS LUNA FRANCISCO ROLANDO	JULIACA

PROGRAMA Educación Bilingüe Intercultural -Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
01	01862	04008305	PEREZ PAJUELO NISA AURORA	HUANCAYO

PROGRAMA Educación Básica Alternativa y Tutoría -Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
01	01910	02417779	TITO MAMANI LUCY ESMERALDA	JULIACA
02	01909	02416988	BARREDA CHIPANA ANCELMA	JULIACA

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. EPG Obdulio Collantes Menis
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
SECRETARIO GENERAL



INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 30571 "6 DE AGOSTO", JUNÍN

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

8%

2

media.wix.com

Fuente de Internet

8%

3

principiosdelaeducacininicial.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

4

www.monografias.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

suteprovincialtrujillo.blogspot.mx

Fuente de Internet

1%

7

pdfcookie.com

Fuente de Internet

<1%

Submitted to Universidad Nacional de Piura



Metadatos complementarios - UANCV

TRABAJO ACADÉMICO	
INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 30571 "6 DE AGOSTO", JUNÍN	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	SONIA LIDA ALDERETE VÁSQUEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	19919703
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5096-8828
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DIONISIO CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01205356
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8648-7432
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	RODOLFO HUARILLOCLA COYLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145758
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6628-3021
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02443751
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-8127-7548
Datos de investigación	



Línea de investigación	TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS - SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Junín Provincia: Junín Distrito: Junín Coordenadas: Latitud: -11.1612988 Longitud: -75.9980542 https://maps.app.goo.gl/UK6qBsPq8WZrwA9bA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2018 – Diciembre 2018
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Segundo Ortiz Guevara
Calle 1012
DE INVESTIGACIÓN - I PG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Sonia Lida Alderete Vasquez, identificado con DNI
Nro. 49919703 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☒ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"Influencia del juego libre en las habilidades comunicativas
orales en niños de 4 años de la institución educativa inicial
N° 30571 "6 de agosto", Junín"

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliana 18 de marzo del 2024

S. Alderete

FIRMA (obligatoria)



Huella

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



DEDICATORIA

A mi esposo e hijos, por
brindarme apoyo incondicional
en la culminación de mi
Segunda Especialidad.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", por brindarme oportunidad estudiar una Segunda Especialidad.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES.....	1
1.1.1. Título del trabajo académico.....	1
1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta.....	1
1.1.1. Duración	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS.....	4
2.1.1. Juego	4
2.1.2. Función del juego	5
2.1.3. El juego en el nivel inicial	6
2.1.4. Sistema de juego en el nivel inicial	7

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	19
--	----



3.1. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS.....	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	42



INTRODUCCIÓN

Como docentes de nivel inicial buscamos que nuestros niños al llegar por primera vez al jardín sean bienvenidos para iniciar una nueva etapa de su experiencia vivencial en contacto con otros niños, con una persona que diario dirigirá buenos aprendizaje de saberes para su futuro. La maestra es la autoridad escolar que se ha convertido como su segunda madre en cuidar, dirigir, enseñar su sagrada misión de poner su vasta experiencia de práctica docente.

En el jardín, la maestra espera que los niños establezcan el primer contacto con otros niños y posteriormente serán compañeros de estudio hasta todo el nivel de educación primaria, secundaria y hasta superior. La maestra espera también que los niños conozcan los valores, nuevos saberes, la socialización y comunicación permanente. El docente dirigirá los destinos de la vida de los niños mediante una serie de juegos y juguetes; además, espera la maestra que los niños se sientan satisfechos de confianza con los nuevos compañeros que final se forma "una nueva familia escolar".

En el jardín, como primera misión del docente es implementar una educación inclusiva basada en valores bajo el asesoramiento presencial de un tutor, la maestra, quien a diario detectará los problemas psicosociales, conductuales que tienen los niños y niñas. Para esta actividad, la maestra busca estrategias y técnicas adecuadas para atender a los niños de 4 años de edad.



El trabajo consta de tres capítulos:

I Capítulo, Aspectos generales, justificación y objetivos.

II Capítulo, Fundamentación teórica y definición de conceptos básicos.

III Capítulo, desarrollo de Sesiones de aprendizaje.

Como colophon van las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES

1.1.1. Título del trabajo académico

Influencia del juego libre en las habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N° 30571 "6 de agosto", Junín.

1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Inicial N° 30571 "6 de agosto", Junín.

1.1.1. Duración

Inicio : 23 de junio del 2019

Término : 08 de julio de 2019

1.1.3. Responsable

Sonia Lida Alderete Vásquez



1.2. JUSTIFICACIÓN

La práctica docente en la formación integral de los niños en educación inicial en los aspectos cognoscitivo, psicomotor y psicológico requiere como tutores o educadores personas altamente comprometidos con el deber de extender sus conocimientos en diseñar, preparar y desarrollar nuevos saberes, con un trato humano, cariñoso, confianza y estímulo para abrir esperanzas de integración a la sociedad.

Las acciones principales que se desempeñan los tutores en educación es el asesoramiento psicológico, académico, psicomotor de los educandos en su aprendizaje óptimo.

La función sagrada de una maestra en el nivel inicial está empeñada a intervenir en el comportamiento de los niños en todo el proceso de la socialización; es difícil controlar y detectar el desenvolvimiento conductual y personal de los niños, escapa la labor de monitoreo de los educadores. Pero, también seamos reales, en algunas instituciones educativas los docentes solamente se circunscriben a efectuar las horas formativas adentro del aula.

Por otra parte, nuestra investigación tiene significatividad mediante la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas para lograr la práctica de valores en nuestros estudiantes donde nuestros estudiantes están siendo deformada por la presencia sin control de la tecnología de la informática y la comunicación. Los valores positivos el respeto, la



disciplina, la responsabilidad, el orden, la honestidad, la sinceridad para vivir en paz, respetando lo ajeno, sin tener conflictos con los demás.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar los beneficios que determinan el juego libre en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 30571 "6 de agosto" de la ciudad de Junín.

1.3.2. Objetivos específicos

Diseñar y ejecutar diferentes juegos libres que influyen en el desarrollo de habilidades orales de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 30571 "6 de agosto" de la ciudad de Junín.

Promover la práctica de los diferentes tipos de juegos libres que influyen en el desarrollo de las diversas habilidades corporales, físicos, biológicos y psicológicos de los niños de 4 de la Institución Educativa Inicial N° 30571 "6 de agosto" de la ciudad de Junín.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Juego

El Diccionario Pedagógico (1998), “el juego cumple la función de orientar a una persona con diligencia en el apoyo psicológico, académico y social” (34).

Roberto Rojas (1999) “el juego tiene varios conceptos para varias disciplinas, así: tutoría académica, tutoría deportiva, tutoría política, tutoría familiar, etc” (23).

Este tipo de juegos corresponde a los miembros directos de la familia donde el niño es atendido desde su nacimiento hasta 5 a 7 años de edad, a cargo de los padres en proveer alimentación, vivienda, seguridad de salud.

El psicopedagogo Dr. Gonzalo Ríos (1995) dice: “la función del juego está en el compromiso de los progenitores, de proveer la



alimentación, vestimenta, vivienda, salud que son aspectos primordiales para brindar a los niños en edad preescolar" (22).

2.1.2. Función del juego

La "función principal del juego tiene la facultad de guiar, amparar, proteger y defender an otra persona" (43).

Entendemos esta definición con más amplitud referida a los docentes que se le encarga a través ded la guía, protector y orientador en el largo proceso de dirigir acertadamente la enseñanza-aprendizaje de nuevos saberes en bien de los educandos.

Según la práctica "el docente es guía, protector de sus alumnos"; entonces, con mucha razón, el docente asume el reto de ser responsable del desarrollar de la formación de los alumnos.

El docente cumple tres tipos de funciones: funciones específicas en la formacipon de los estudiantes, orientación a la comunidad educativa y la función de tutoría para el buen comportamiento de los alñumnhos en la sociedad. Sin embargo, es probable que se pueda convalidar con la práctica de valores rectores y ejemplares en la formación de la personalidad de los estudiantes.



Estas habilidades son aspectos priorizadas en las características formativas de los alumnos para su mejor adaptación a las circunstancias individuales y colectivas.

Hablar sobre las características del juego es un poco difícil; pero, todo va depender establecer funciones específicas de los rasgos y comportamientos que se manifiestan los estudiantes, esto corresponde según las actividades que se desarrollan cuando se presentan las diferentes funciones de la actividad tutorial del docente.

Por lo tanto, los docentes realizan estas y otras actividades. Lo que se recomienda es que las actividades sean coherentes con la experiencia de los profesionales en tutoría (psicólogos, trabajadoras sociales, sociólogos pedagogos, etc.).

2.1.3. El juego en el nivel inicial

Nuestra sociedad muestra varios casos de vulneración de derechos y alienación entre estudiantes, existen estudiantes que proceden de hogares pobres y alienados ya sea en el aspecto de raza, ideología, política, social y culturalmente; esta transmisión de trastornos desigualdades redime a los estudiantes adolescencia a obstaculizar aspiraciones de seguir sus proyecciones y expectativas para más tarde ser un buen profesional o buscar un trabajo que constituya formar u organizar una empresa particular en el mundo

laboral.

Existen diferentes tipos de sociedades; pero, dentro de estas sociedades existen también una variedad de personas con diferentes menciones de acuerdo a la realidad donde uno vive. Claro que sí, veremos sociedades y personas con un arraigo económico bien establecidos, otros en estado de piedad sin trabajo. Entonces, el trato por igualdad no se puede tratar. Es aquí, el docente entrará a puntualizar sobre las desigualdades económicas que perduran en las diferentes sociedades.

2.1.4. Sistema de juego en el nivel inicial

Los educadores, de acuerdo a las normas educativas, tienen la imperiosa responsabilidad y sagrada de dirigir a la persona asumiendo de gozar de deberes y cumplir fielmente sus derechos como ciudadanos para compartir en la sociedad en la formación de sus capacidades, sus habilidades y sus destrezas.

La institución educativa, por tanto, a través de la dirección y docentes de la especialidad tienen a planitus el derecho de asesoramiento y apoyo psicopédagógico a los estudiantes. Para ello, debe valerse lo que indica en el currículo nacional los enunciados del área de orientación del educando para su cumplimiento a fin de alentar y perfilar facilidades en bien de los educandos. En todo caso, el equipo directivo de la institución educativa debe abrir camino para la orientación psicológica de los educativos.

El objetivo de la educación, es la implementación de actividades académicas, psicosociales, biológicas y somáticas de los niños donde se diseñaran contenidos específicos para una buena atención de los estudiantes. Además del apoyo del equipo directivo, se podrá formar un equipo para el trabajo pedagógico a fin de asegurar el desempeño de funciones específicas del tutor.

Las demandas y expectativas educativas necesitan más docentes con especialidad en psicología, psicopedagogía, trabajadora social, sociólogo pedagogo; para enfrentar a la necesidad de resolver problemas de alumnos con diversos problemas ya sea a nivel individual como social. No importa qué los docentes estén mal preparados en los asuntos de la conducta de los estudiantes, lo que se necesita es aprender a atender a los alumnos con complicación sociales para luego convertir como ciudadanos útiles a la sociedad.

Al final, todos enfrentan los mismos desafíos complejos donde las actividades tutoriales rescatan las habilidades personales solicitando una acción directa en apoyo a los estudiantes que necesitan un asesoramiento especializado para cumplir con sus obligaciones educativas.

En este sentido, para el desarrollo integral del estudiante necesitamos el apoyo específico en la orientación individualizada a



estudiantes que sufren ciertas dificultades en el comportamiento, en el aprendizaje, en la integración al grupo, para ello se requiere el apoyo de profesionales psicológicas, pedagógicas y sociales.

2.1.5. Valores

En las diferentes innovaciones del currículo nacional hablamos de la formación integral de los educandos. Lo cierto es que toda esta doctrina queda en palabras, en la práctica no se lleva, asimismo está ausente una nueva tendencia de insertar los contenidos implícitos del enfoque transversal del denominado valores, hábitos y actitudes.

Los cambios que suscitan en el Ministerio de Educación, no tan innovadoras, surgen nuevos matices implícitos para desarrollar a plenitud; introduciendo y promoviendo nuevos conocimientos según el avance de la tecnología y la práctica cotidiana de valores en bien de los educandos y la ciudadanía.

Los valores son disposiciones indispensables para la formación integral de la personalidad de un individuo, es la predisposición voluntaria que muestra una persona mediante diferentes actos, pasiones y conductas.

De la fundamentación referida, los valores son relevante que brinda oportunidades con el advenimiento de las facultades, cualidades espirituales y sociales que las personas cultivan y

desarrollan dentro de la convivencia comunitaria.

Los valores son la fiel representación de una sociedad; por ello, sin duda afirmamos y no razón, que los valores constituyen un conjunto de ética convencidos en la moral y cívica con forman el eje que conduce como guía al grupo social que se integrará.

2.1.6. Formación de valores en educación inicial

Los valores no solo es para conseguir el desarrollo cognitivo como soporte del desarrollo personal; sino no se aplica con bondad no corresponde a predisponer al individuo como un objetivo que corresponde integrarse a la sociedad acorde con las instancias de la modernidad.

Las instituciones educativos tienden su proyección en la formación social de las personas; es decir, en el devenir del tiempo cumple en el largo proceso los acontecimientos sociales ordinarios y extraordinarios que se vinculan entre la institución educativa y la sociedad.

La escuela tradicional tenía su misión de formar la conducta de las personas, aislada de las necesidades más urgentes de la sociedad, siglo y siglos ha estado al servicio de los intereses del sector social que estaba inmerso en el poder.



Para cambiar esta situación tan álgico, a iniciativa de las grandes revoluciones sociales ha tenido que pasar muchos años y cientos de siglos para cambiar este sistema. Ahora, la institución educativa es la más importante en la comunidad educativa, es la expresión viva para la transformación y formación de la personalidad y la conciencia de las personas, tanto para niños, adolescentes y jóvenes.

La práctica de valores en el aula, donde el docente desarrolla a plenitud los aprendizajes interactivos y significativos a fin de buscar en la contribución del modelamiento de la personalidad de los educandos. En este caso, la escuela se convierte en el punto eje de convergencia de la difusión de los diferentes tipos de valores en el que el currículo cumple el papel de procesador de aquellos que los alumnos deben asimilar.

Los diversos valores, ya sea personales y sociales se aprende desde la infancia en el hogar, se ejecuta mediante la práctica diaria, con nuestros semejantes y pares correspondiendo según las normas y principios establecidas por la sociedad.

Los diferentes tipos de valores no son solamente pura teorización, sin sentido; los valores se construyen en la sociedad, luego de validar su importancia se incorporan gradualmente para interactuar con los demás; así, de esta forma se van interiorizando para su aplicabilidad en el comportamiento y la conducta de las

personas. Educamos los diferentes tipos de valores:

- ✓ Con el ejemplo frente a nuestros pares.
- ✓ Con el lenguaje corporal, con el gesto y con movimientos psicomotor.
- ✓ Por intermedio de nuestros mensajes cortos y comprensibles con nuestros pares.

2.1.7. El valor y juego libre en educación inicial

El tipo de valor que una persona puede contar es mostrar su comportamiento y conducta ante la sociedad, sus formas de corresponder la socialización y convivencia democrática en un enfoque intercultural.

Si hablamos de la muestra de un tipo de valor dentro de una determinada sociedad, es tratar de justificar la existencia de actitudes y la ética que corresponde para bien aceptar el tipo de valor y/o rechazar el antivalor que son juzgadas cuando una persona muestra una humilde dignidad como persona.

Otra de las características más comunes que destaca el conocimiento y la práctica de valores, el ordenamiento según la jerarquía; algunos valores son diseñados para cumplir en el hogar, otras en las instituciones. Aquellos valores que no se cumplen se convierten con anti-valores que muestran como una muestra de

antipatía.

2.1.8. Relación de valores y juego libre en niver inicial

Educar en valores, es dar una oportunidad de practicar un modelo especial para cultivar la vida. Aprendido uno de los tipos de valores require mantienen a lo largo de nuestras vidas y plasmar la forma cómo se practica ju8nto con nuestras conductas. La sagrada labor de la educación, se cultiva través de los padres y de los maestros, porque ambos son los que desarrollan las virtudes y valores humanas dentro de una determibnada sociedad.

En el hogar los padres de familia se convierten como primeros formadores de los niños, su deber innata está obligada a cultivar con responsabilidad la formación integral del future ciudadano en servicio de la comunidad.

El cultivo de los valores son responsables de la continuidad de beneficios que reciben los agentes drectos de la acción de la función tutorial que dirige esta acción en la orientación permanente del cambiop de conducta; pues, sin duda, con la práctica positive y recurrente de la conducta corresponde a actuar ante las diferentes situaciones que nos planteamos en la vida.

Debemos construir y practicar, sí o sí, entre todos nosotros una escala de valores diseñados y preparados en bien de la sociedad que

facilite nuestro reconocimiento individual a través de conseguir la popularidad conveniente de los valores que aportan en el desarrollo de la comunidad cuando sea necesario.

Tenemos en pie varios valores que son cultivados en nuestra sociedad. Veamos:

1. - Valores biológicos

En este grupo encontramos valores inherentes a las alimentación, salud, etc., considerados como necesidades básicas.

2. - Valores intelectuales

Están conformados por el logro cognitivo de las cosas, la creatividad inminente, razonamiento oportuno, etc., son considerados como la presencia del mundo cultural del niño.

3. - Valores ecológicos

Es uno de los valores que debermos mostrar en la preservación y conservación del medio ambiente, su innumerable riqueza en la flora y fauna que son exquisitas en nuestro medio.

4. - Valores morales

Es una tipología de valores que encaja en la muestra de relaciones interactivas con enfoque afectiva con los demás.

5. - Valores religiosos

Brindan una ideología humanitaria bajo la orientación desde la infancia, hasta la madurez a fin de desarrollar con una visión de convivencia equitativa.

2.1.9. Necesidad de valores y juego libre en el nivel inicial

Los graves problemas que afectan a la sociedad peruana en el momento actual, podemos resaltar es por la pérdida de valores éticos, formación equitativa y en empoderamiento del poder sin consentimiento de la sociedad global; pues, existe una corrupción desvanecida por las autoridades individualistas e incompetentes, no existe el mantenimiento de la identidad, reconocimiento de la tolerancia, no hay el concepto de socialización, etc., la educación que se da en todos los niveles del sistema educativo tiene un papel fundamental que cumplir en la formación de valores éticos y democráticos.

La educación actual adolece de una contribución equitativa entre los actores de la educación, donde se debe reformular la formación de las personas conscientes de su identidad, con sentido de pertenencia a la comunidad familiar, escolar, regional y mundial, conscientes de sus derechos y obligaciones como ciudadanos, personas seguras de sí mismo, autónomas, con valores éticos, capaces de valorar y aceptar a las otras personas como legítimas. Personas reflexivas, críticas y creativas.

En este sentido, los instrumentos y las estrategias metodológicas que se utilicen en la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos deben brindar una perspectiva positiva a fin de propiciar el conocimiento de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades mediante la práctica de valores, tanto a nivel familiar, escolar, comunidad local y nacional; así podemos lograr el desarrollo de habilidades y actitudes en la toma de decisiones y la resolución democrática de los conflictos. Pero el asunto no resulta fácil, cumplir el cultivo de valores no se pueden enseñar en el sentido clásico.

2.1.10. Crisis de valores

El problema de los valores es un problema de carácter histórico, ideológico, político y psicológico. No es asunto principalmente psicológico. En lo psicológico, sus posibilidades es resultado de las relaciones sociales donde se combinan lo histórico-ideológico y lo político.

Los valores están ligados a la formación de la personalidad y la base de ésta es la ideología. La formación y la configuración de la ideología se da en la interacción de las relaciones sociales económicas que se desenvuelven en una determinada formación social.

Ahora bien, los valores se manifiestan de manera concreta en la



práctica cotidiana de las personas frente a procesos, problemas y fenómenos sociales, con respuestas actitudinales, de acuerdo con las clases y sectores sociales a las cuales pertenecen y/o defienden.

Si en toda sociedad hay un determinado sistema de valores filosóficos, científicos, éticos, humanísticos, estéticos, religiosos, políticos, jurídicos, etc., que tienen definiciones heterogéneas clasistas, ¿cómo definir los valores propios de un país o de una nación? la determinación de los valores está directamente ligada a los derechos, deberes, necesidades y beneficios de la inmensa mayoría de quienes crean la riqueza social con su trabajo. Y por tanto, intervienen directa e indirectamente en el proceso productivo y en el desarrollo del país. Dentro de este concepto se excluye a los dueños del gran capital explotador, porque precisamente éste se alimenta de la riqueza creada por los trabajadores. Entonces el código de valores (deberes y derechos) debe estar en función de los productores activos, los desempleados, sub-empleados y todo el pueblo en su conjunto, que con su trabajo contribuyen al desarrollo del país.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Juego

Es una actividad corporal, mental, psíquico y biológico que toda persona ponen en práctica mediante la exploracion y creativa de las extremidades superiores e inferiones basados en ejercicios de los sentidos a fin de desarrollar sus habilidades para la adquisicion de

otras y nuevas concepciones del deporte.

2.2.2. Sector

Hablando de la educación, se considera sector la distribución interna del aula para desarrollar eficientemente el trabajo pedagógico, donde los niños organizan el desarrollo de sus habilidades cognitivas, psicomotoras y, aprenden a establecer las relaciones que existen entre todos los sectores que están distribuidos en el aula.

2.2.3. Juego libre

Es toda actividad físico corporal que ejecuta un individuo en forma libre desarrollando de esta manera su estado físico y crecimiento corporal. Estas actividades son ejecutadas cumpliendo algunas reglas, normas que dispone para desarrollar una actividad física que le gusta al individuo. En sí, el juego libre realizamos todos mediante el trote, agilidad de brazos, piernas, el tronco, la cabeza, etc.



CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02-2019

II. DENOMINACION: “Aprendiendo valores de socialización en niñosa de nivel inicial”

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	: Junín
1.2. UGEL	: Junín
1.3. I.E.I.	: N° 30571 “6 de agosto”
1.4. CICLO	: I
1.6. DOCENTE	: Sonia Lida Alderete Vásquez
1.7. ÁREA CURRICULAR	: Personal Social
1.8. PERIODO	: De 23 de junio al 8 de julio 2019

III. PROBLEMA

Los niños de la Ciclo Insitución Educativa Inicial N° 30571 “6 de agosto” carecen de la practica de valores en relacípon con los juegos libres que

dificulta en la formación de la personalidad de los niños.

IV. TEMA TRANSVERSAL

Educación en valores

V. JUSTIFICACIÓN

En el distrito de Junín las actividades agropecuarias son la base para el sustento económico de la población, la socialización entre los miembros de la familia están relacionadas en las faenas agerícola, cuidado de animales, etc., es aquí donde existe la práctica de valores para garantizar una actitud correcta en una convivencia democrática dentro de la sociedad.

VI. ORGANIZADOR

Práctica de valores.

VII. LOGROS Y CAPACIDADES

ÁREA	OPORTUNIDAD	COGNICIÓN	POSTURA	DENOTATIVO
Perso- nal Social	Participa en actividades culturales demostrando valores que practican en la vida cotidiana de su comunidad. .	Practica valores de socialización con los demás.	Demuestra perseverancia e iniciativa.	Realiza comportamiento de valores sociales en sus actividades diarias.
	Elabora normas de convivencia consensuadas con sus pares en el aula.	Normas de convivencia y valores sociales.	Participa en actividades de convivencia de valores en el aula.	Propone normas de convivencia para el aula.
Cienci	Participa en campaña	Campañas en	Respeto su	Participa en



a y ambiente	de sensibilización para cuidar y preservar el medio ambiente.	conservación del medio ambiente.	medio ambiente	campañas de sensibilización para cuidar el medio ambiente.
Comunicación	Comprende y explica con sus propias palabras textos orales y escritos de su tradición cultural: cuentos, historias, etc., identificando la idea principal, los personajes situaciones, ambientes, manifestando su agrado sobre los diferentes textos. Comprende y describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de cuentos e historias cortas, creados por él o por otros.	Interesa para la producción de textos orales de su contexto. Comenta secuencia de imágenes de un cuento	Disfruta al escuchar la literatura oral de su comunidad. Disfruta produciendo imágenes de textos leídos.	Explica y difunde textos orales de su comunidad. Ordena la secuencia de imágenes para producir textos en forma libre..



Matemática	Agrupar objetos según las formas geométricas, con material concreto con uno o dos atributos.	Identifica colores, tamaños y forma de objetos.	Descubre diferentes objetos con varios atributos.	Muestra interés al expresar los atributos funcionales de objetos
	Relaciona figuras geométricas: cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo con objetos de su entorno.	Identifica figuras geométricas: Cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo y rombo.	Realiza actividades matemáticas mediante el juego con figuras geométricas.	Relaciona objetos de su entorno con las formas geométricas.

VIII. ANÁLISIS DE PROBLEMA

¿POR QUÉ EXISTE EL PROBLEMA?	¿QUÉ PODEMOS HACER?	¿DÓNDE PREGUNTAMOS ?	¿CÓMO LLEGAMOS A SEBER?
Los padres de familia no practican los valores sociales.	Ambos padres trabajan y abandonan a sus hijos.	En el aula, en el hogar, con las autoridades acerca de la conducta de los niños.	Organiza actividades en el aula, en la institución, demostrando la conducta.
Existen malos ejemplos en el entorno familiar.	Identifican el comportamiento de los miembros	A los padres de familia, los docentes.	Cumpliendo con nuestra asistencia y



- Escasa o deficiente formación y práctica de valores en los miembros de la familia.	de la familia. - No cumplen con roles familiares. -Hijos al cuidado de terceros.	- Registro de asistencia. - Juego trabajo.	cuidando los materiales. - Cumpliendo con los acuerdos y normas establecidos dentro y fuera del aula. - Informando a los padres de familia por las actividades planificadas en este mes de Abril.
--	---	--	--



3.1.2 SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07-19

I. DENOMINACIÓN: Nos divertimos con juegos libres”.

II. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. DRE	: Junín
7.2. UGEL	: Junín
7.3. I.E.I.	: N° 30571 “6 d agosto”
7.4. CICLO	: I
7.5. DOCENTE	: Sonia Lida Alderete Vásquez
7.6. ÁREA CURRICULAR	: Personal Social
7.7. FECHA	: 05 de julio del 2019
7.8. TEMA TRANSVERSAL	: Educación intercultural

III. CONTENIDOS

ACCIONES	SISTEMA	POSTURA
Jugamos libremente	Practicamos la “sinceridad” a través del apoyo del docente tutor sus los compañeros y otras personas que nos rodean.	Trabajamos con cuidado respetando y mostrando el valor de la sinceridad con nuestros compañeros.



IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACCIONES	METODOLOGÍA	MATERIA LES	DENOTATIVO
Realizamos la motivación	Para iniciar la sesión utilizamos el teatrín; contaremos con la ayuda de títeres una narración: EL ZORRO COME GALLINA Una noche lóbrega se había acostumbrado caminar el compadre zorro largas distancias buscando comida. Y, se había encontrado con un zorrino quien dijo: - Compadre tiwula qué buscas tan afanosamente. El zorro contest: - Busco comida, hace una semana ya no Como, quiero gallinitas jovencitas o un conejito solterito. El zorrino exclamó: - ¡ayyy...! compadre, vaya a la cabaña de doña gallina, ahí vas a encontrar pollitos. El zorro caminó y caminó, llegó a la cabaña y no encontró ningun pollito, solamente había encontrado aun gallinazo, otro animal hambriento y lo atrapó al zorro y se lo a comido sin rastro alguno.	. Teatrín Títire	Se sienten alegres y contentos.
Preguntas	¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién golpeó a Juan? ¿Es bueno ser mentiroso?	Docente. - Niños. - Niñas.	Responde a las preguntas
Anunciamos el título de	Explicanos el cointenido del tema "El zorro come gallinas". Con ayuda de una	Docente - Niños. - Niñas.	Escuchan la explicación de la maestra.



la sesión de hoy	lémina explicamos el tema valiéndonos de la narración de Antolín. Indicaremos la importancua de hablar la verdad y decir sinceros con nustrso compañeros y demás miembros de la familia.		
Trabajo en grupo.	Realizaremos la prácticagrupal, cada grupo, con ayuda del docente tutor preparan contenidos del valor de "sinceridad". Para ello, cada grupo prepara en bases a las siluetas el contenido de la narración del cuento de Antolín. Los niños explicarán con sus propias palabras de acuerdo a las preguntas formuladas por el docente.	Docente. - Niños. - Niñas.	Trabajan respetando a sus compañeros.
Evaluación	La evaluación se realiza desde el inicio del trabajo, el desarrollo de la actividad y la finalización del evento, uso demateriales.	Hoja - Goma. - lápices de color.	Muestra de Trabajo en grupo.
Preguntas	¿Qué tema hemos desarrollado? ¿Cuál de los valores hemos desarrollado? ¿Les ha gustado el cuento de Antolín? ¿Sería bueno pacticar el valor de sinceridad?	Docente. - Niños. - Niñas.	Responde las preguntas.
Hoja de extensión.	El docente les entrega una hoja de papel para que ilustren el comentario con sus padres del valor de sinceridad.	-Hojas de papel.	Escucha la explicación de la maestra.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08-19

I. DENOMINACIÓN: “Practiquemos el valor de solidaridad “ entre
compañeros”

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 8.1. DRE** : Junín
- 8.2. UGEL** : Junín
- 8.3. I.E.I.** : N° 30571
- 8.4. CICLO** : I
- 8.5. DOCENTE** : Sonia Lida Alderete Vásquez
- 8.6. ÁREA CURRICULAR** : Personal Social
- 8.7. ÁREA TRANSVERSAL** : Educación intercultural
- 8.9. FECHA** : 25 de Julio del 2019

III. CONTENIDOS

ACCION	SISTEMA	POSTURA
“ORDEN”	Enaltece el valor de “orden” entre el docente tutor y los compañeros.	Trabajan respetando sus compañeros.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACCIONES	METODOLOGÍA	MATERIALES	DENOTATIVO
Motivación	Antes de iniciar la sesión del día, intencionalmente se ha deoordenado los	Recursos humanos.	Se sienten alegres y



	materiales de trabajo académico. Con ayuda de un títere vamos a tratar de ordenar los objetos colocando en el lugar que corresponde. De esta manera, despertaré el interés de los niños y niñas.	Títere Libreto	contentos.
Preguntas:	¿Qué ha pasado en nuestra aula? ¿Todo está en orden? ¿Los objetos están ubicados en su sitio? ¿Qué hacemos ahora?	- Objetos del aula	Responde a las preguntas
Enunciado del tema y explicación	El docente le explica el valor del "orden". A medida que se va explicando, va ordenando los objetos colocando en el lugar que corresponde. También explica tomar en cuenta el orden que tenemos que guardar en nuestro hogar, en la escuela, en otras.	Objetos del aula	Escuchan la explicación de la maestra.
Práctica de valor de orden.	Tanto el docente y los niños realizan ordenar los materiales del aula en el lugar que le corresponde limpiando el aula.	Objetos del aula.	Trabajan respetando a sus compañeros.
Evaluación.	Es permanente, desde el inicio, el proceso y la finalización de la actividad.	- Materiales del aula	Trabajan con entusiasmo
Interrogantes.	¿Qué tema hemos realizado? ¿Qué valor se ha aprendido? ¿Es bueno ser desordenados? ¿Debemos ser ordenados	Objetos del aula	Responde las preguntas

	en el aula?		
Trabajo en casa.	El docente entrega una hoja de trabajo, tienen que comentar con sus padres del valor de "orden".	Hojas Docente.	Escucha la explicación de la profesora.

3.1. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Hemos desarrollado diferentes acciones para cumplir con las metas propuestas para lograr el nivel de conocimientos y la práctica de valores con la participación del docente tutor a fin de mejorar de aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la actividad mencionada, hemos tenido un amplio apoyo del director y educadores que han contribuido en la ejecución de la tarea educativa. Al tomar decisiones sobre la formación de valores en servicio ha sido momentos de cordialidad, respeto, responsabilidad para la formación sólida de los estudiantes entre las asignaturas de Personal Social, comunicación y la tutoría. Los estudiantes, sí, al término de las sesiones de aprendizaje han cambiado rotundamente en el cambio de conducta valorando su autoestima, su identidad como seres humanos, se aman y encarnan con sus compañeros practicando los valores: respeto, camaradería, cooperación, trabajo en equipo.

Los alumnos, en la escuela determinar su voluntad de trabajar, compromiso con los compañeros, responsabilidad en sus estudios, reflexionan sobre la trascendencia del cambio de conducta bajo la responsabilidad de sus prójimos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La función tutorial de los docentes en el aprendizaje de valores influyen positiva en la conducta de los alumnos en el logro de competencias, capacidades, habilidades y actitudes de los alumnos de I ciclo de la Institucion Educativa Imnicial N° 30571 "6 de agosto" de Junín.

SEGUNDA: La función tutorial ha sido determinante en la formación integral y el mejoramiento del comportamiento evitando índices de estudiantes antisociales entre los niños de I Ciclo de la ciudad de Junín. Se ha identificado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ha logrado a practicas diferentes tipos de valores en coordinacion con el docente tutor mediante experiencias vivenciales entre los niños.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades educativas de la UGEL y las diferentes instituciones educativas organizar con todos los docentes de su ámbito educativo talleres, seminarios, capacitaciones de especialización en el manejo de la tutoría inmerso con la práctica de valores para lograr las competencias, capacidades, habilidades y actitudes de los alumnos.

SEGUNDA: Diseñar y preparar sesiones de aprendizaje en función tutorial para lograr la formación integral y el mejoramiento del comportamiento evitando índices de estudiantes antisociales entre todos los estudiantes de los niveles del sistema educativo nacional. Identificar deficiencias en el comportamiento de los estudiantes para prever el logro de las actividades en la práctica de diferentes tipos de valores en coordinación con el docente tutor mediante experiencias vivenciales.



BIBLIOGRAFÍA

- AITZIBER BARRUTIA, Mónica; IBÁÑEZ, Teresa; LA ESPADA, Jon Ionardo, (2005), La transmisión de valores a menores. Edit. Kapelucz, Argentina.
- ADDINE, F. (2013) La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. 1
- ADDINE, F., ÁLVAREZ, L., MARTÍNEZ, M. et al (2015). Didáctica de la pedagogía y la Psicología.: Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- ARAGÓN, V. (2010). La observación en el ámbito educativo Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas. Colombia: Graña.
- BOLÍVAR, A. (2002), La evaluación de valores y actitudes, Madrid – Anaya
- CAIRNEY, T.H. (2000), Enseñanza de la comprensión lectora, Madrid - España.
- COMITÉ ESPAÑOL DE UNICEF Y BRAHMA KUMARIS, (1998), Valores para vivir: un programa educativo, Barcelona. España.
- CONDE MARIN, Mabel, (2008), Lectura temprana. Edit. La Cordillera. Chile.
- ESTRADA GONZÁLEZ LAURA OLIVIA, (2006), Formemos niños con valores, Distrito federal – México.
- FIGUEROA, P (2015). El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la escuela técnica superior de la policía nacional del Perú. Estudio realizado en la Escuela Técnica Superior de la Policía del Perú. Tesis



para optar el grado de Magister con mención en Educación Superior Universitaria. Universidad Enrique Guzmán y la Valle la Cantuta.

GARCÍA, R. (2012). Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académicos de alumnos universitarios. Perú: Revista Iberoamericana de Educación.

LOBATO, C y Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. España: Editorial Educar.

MARTÍN GRANDE, Patricia, (2012), La importancia de la educación en valores en infantil. Edit. Nieves. Colombia.

MINEDU, (2014). Marco del Buen desempeño Docente. Lima, Perú: Metrocolors

MINEDU (2014). Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de Comunicación. Lima Perú: Grafica editores

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Rutas del Aprendizaje. Lima: Metrocolors.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014), Diseño curricular nacional de educación básica regular, Lima – Perú.

MUÑOZ SALDAÑA, Rafael, (2013), Niños de valor. Edit. La Florida. México

NARRO, J. (2013). La tutoría Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. Perú: Perfiles Educativos.

NIÑO ROJAS VISTOR MIGUEL, (2000), Los procesos de la comunicación y del



lenguaje, Bogotá – Colombia.

PARDO, E.; GARCÍA, G.; FERNÁNDEZ, M., (2006), Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes: elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte. Castilla - La Mancha. España.

RIVERA, J (2016) Importancia del aprendizaje autónomo en la educación peruana en el siglo XXI. Artículos de Revista Investigación Educativa de la UNMSM. Lima Perú.

RODRIGUEZ DEL SOLAR, N (2010) Perfil profesional. Elemento fundamental del plan curricular con validez total. Investigación Educativa vol. 14 N.º 25. UNMSM. Lima, Perú.

ROMO, A. (2014), Los programas institucionales de tutoría: actores, procesos y contextos, México, ANUIES.

SANCHEZ CASTILLO FILOGONIO, (2001), El habla en los medios de comunicación. Puebla – México.

SCHÖN, N. (2013). Evaluación del Aprendizaje Conceptos y Técnicas. México DF: Editorial Pax.

SINEACE, (2013) Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Procesos de la evaluación del personal. Lima: Mantaro.

SERVAN, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. *"REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino.* Puno.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (2001), El niño preescolar y los valores. México.

VALLADARES RODRIGUEZ, Otto, (2000), Comunicación integral – Bases teóricas y desarrollo de competencias comunicativas. Lima – Perú.



ANEXOS



Foto 1. Sector de biblioteca "El libro mi amigo"



Foto 2. Sector de construcción "Soy un pequeño constructor"



Foto 3. Sector de arte y pintura "Soy un pintor"



Foto 4. Sector de hogar "Mi linda familia"



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 18-03-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Sonia Lida Alderete Vasquez
Dirección: Jirón Simón Bolívar N° 100 - Oeste
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 19919703
Teléfono: 956666363 email: sonia-alva2008@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de Posgrado
Escuela Profesional o Mención: Programa de Segunda Especialidad Profesional
Título o Grado Académico a optar: Educación Inicial
Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒

Título: Influencia del juego libre en las habilidades comunicativas
orales en niños de 4 años de la institución educativa inicial
N° 30571 "6 de agosto", Junín

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



- Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación: Teoría y Métodos Educativos SEG 18

Salazar

Firma de Autor



huella digital

18-03-2024

Fecha