



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO
SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA
MOLINA - SICUANI 2021 - 2022

TESIS PRESENTADA POR:
RAUL APAZA QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

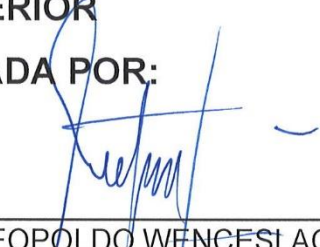
**IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO
SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA
MOLINA – SICUANI 2021 – 2022**

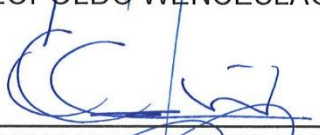
**TESIS PRESENTADA POR
RAUL APAZA QUISPE**


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**


**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**


APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : 
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 274-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-04611, presentado por el (la) Bachiller **APAZA QUISPE RAUL**, con número de DNI. **23893716**, asignado (a) con código de matrícula **1810101057**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **APAZA QUISPE RAUL**, con número de DNI. **23893716**, asignado (a) con código de matrícula **1810101057**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021 – 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021 – 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **APAZA QUISPE RAUL**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 10 de setiembre del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 956-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8408, Presentado por el (a) Bachiller **RAUL APAZA QUISPE**, con número de DNI **23893716** y con Código de matrícula N.° **1810101057**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021-2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8408, el **Bach: RAUL APAZA QUISPE**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021-2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 600-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de Julio del 2023, en el que se le asignó como **PRIMER MIEMBRO** al (a) **DR. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de Julio del 2023, registrado en el Folio N°3557 del 12 de Junio del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021-2022** presentado por el (a) **Bach: RAUL APAZA QUISPE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro : **DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro : **MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a) : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Ce CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
UANCV



RESOLUCION DIRECTORAL N° 600- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Julio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 06269, de fecha 14 de Julio de 2023, presentado por el (la) Bach. RAUL APAZA QUISPE con DNI N° 23893716, código de matrícula 1810101057, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI 2021 - 2022 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33 para optar el grado académico de MAESTRO en EDUCACIÓN en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

- Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 0108- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de Marzo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dra. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Segundo Miembro : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor : Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Que, con registro N° 003557, de fecha 12 de Junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI 2021 - 2022 presentado por el (la) Bach. RAUL APAZA QUISPE cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de MAESTRIA y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI 2021 - 2022 presentado por el (la) Bach. RAUL APAZA QUISPE para obtener el grado académico de MAESTRO en EDUCACION de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Percy Gonzalo Puma Puma SECRETARIO ACADÉMICO



IMPACTACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES EN UN ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021 – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021 - 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Apaza Quispe, Raul
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23893716
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-8270-3475
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión De La Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canchis Distrito: Sicuani</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.26571085639567 Longitud: -71.23170102350235</p> <p>https://maps.app.goo.gl/pxPwrfyjZNPdgtJQ7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre del 2022 – Setiembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>

UNIVERSIDAD ANDRÉS BASTO CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO



Pr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PAUL HPAZA QUISPE, identificado con DNI Nro. 23893716 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SIWANI 2021 -2022"

Asesorado por: Dy. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

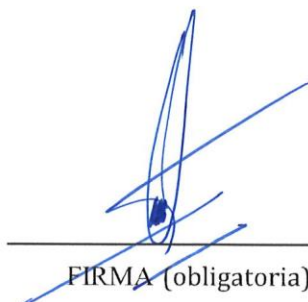
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 3 de octubre del 2024


FIRMA DEL ASESOR


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

A mi esposa por ser mi fortaleza y darme los ánimos de seguir, a mis hijos: Peter Paolo y Julissa Massiel por ser mi propósito de superación.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela Posgrado / EPG – UANCV por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi formación posgrado de maestría, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Asesor de Tesis el Dr. Jesús Mamani Mamani por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al IEST Privado “La Molina” por haber aceptado que se realice mi Tesis en su prestigiosa institución.

Y para finalizar, también agradezco a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivo específico.....	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específica.....	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	7



1.8.1. Conceptualización De Variables.....7

1.8.2. Operacionalización De Variables7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO8

2.2. BASES TEÓRICAS15

2.2.1. Uso de aulas virtuales15

2.2.1.1. Educación virtual.....17

2.2.1.1.1. Clases virtuales17

2.2.1.1.2. Herramientas para la enseñanza en un entorno virtual.....18

2.2.1.1.3. Ventajas de la educación a distancia.....19

2.2.1.2. Uso de plataformas virtuales23

2.2.2. Entorno socioeconómico25

2.2.2.1. Aspecto social.....26

2.2.2.2. Aspectos económicos.....28

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION30

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN30

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....31

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN31

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN31

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.32

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN34



3.7.1. Técnica de la investigación 34

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
.....35

3.8.1. Validación de los instrumentos..... 35

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 35

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....36

3.9.1. Diseño estadístico..... 36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.....37

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....49

4.2.1. Prueba de hipótesis general..... 49

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1..... 51

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2..... 53

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....55

CONCLUSIONES.....60

RECOMENDACIONES.....61

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....62

ANEXOS77

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....78

ANEXO 2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	7
Tabla 2 Totalidad de estudiantes matriculados	32
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de investigación	36
Tabla 4 Educación virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	38
Tabla 5 Uso de plataforma virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	41
Tabla 6 Aspectos sociales de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	44
Tabla 7 Aspectos económicos de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	47
Tabla 8 Prueba de hipótesis general mediante correlación de Pearson.....	50
Tabla 9 Prueba de R de Pearson	51
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 1 mediante Pearson	52
Tabla 11 Prueba de R de Pearson	53
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2 mediante Pearson	54
Tabla 13 Prueba de R de Pearson	55



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Educación virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	39
Figura 2 Uso de plataforma virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	42
Figura 3 Aspectos sociales de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	45
Figura 4 Aspectos económicos de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina.....	48



RESUMEN

El propósito de este estudio es analizar el entorno socioeconómico y su implicancia en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022. La metodología de estudio fue abordada desde el enfoque cuantitativo, del método deductivo y análisis-sintético, el nivel de análisis fue explicativo y el diseño de investigación fue no experimental y básico, los métodos e instrumentos de investigación fueron encuestas y cuestionarios. La muestra fue seleccionada a partir del muestro probabilístico de tipo muestra aleatorio simple. Resultados: en referencia a la educación virtual, el 80,6% está de acuerdo con tener dificultad de acceso al aula virtual, el 79% es ineficiente del uso de herramientas digitales, en cuanto al uso de plataforma virtual, el 71% han experimentado interrupciones en clases virtuales, referido al aspecto social, el 80,6% está de acuerdo con el desarrollo de aulas virtuales genero ausencia tecnológico, en cuanto al aspecto económico, el 85,5% está de acuerdo con que han invertido en recursos tecnológicos. Conclusión: el entorno socioeconómico genera implicancia de 73,6% en el desarrollo de aulas virtuales, donde la correlación de Pearson $r=0,689$ y el valor significativo de $P=0,000$ es menor a 0,05.

Palabras claves: aulas virtuales, aspecto económico, aspecto social, educación virtual, plataformas virtuales.



ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the socioeconomic environment and its implications in the use of virtual classrooms in students of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022. The study methodology was approached from the quantitative approach, deductive method and synthetic-analysis, the level of analysis was explanatory and the research design was non-experimental and basic, the research methods and instruments were surveys and questionnaires. The sample was selected from the probabilistic sampling of simple random sample type. Results: in reference to virtual education, 80.6% agree with having difficulty in accessing the virtual classroom, 79% are inefficient in the use of digital tools, regarding the use of virtual platform, 71% have experienced interruptions in virtual classes, referring to the social aspect, 80.6% agree with the development of virtual classrooms generated technological absence, regarding the economic aspect, 85.5% agree that they have invested in technological resources. Conclusion: the socioeconomic environment generates 73.6% implication in the development of virtual classrooms, where the Pearson correlation $r=0.689$ and the significant value of $P=0.000$ is less than 0.05.

Key words: virtual classrooms, economic aspect, social aspect, virtual education, virtual platforms.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda un tema fundamental en la educación contemporánea: la implicación del uso de aulas virtuales frente al entorno socioeconómico de los estudiantes en institutos de formación superior. En un mundo cada vez más digitalizado, la integración de tecnologías educativas, particularmente las aulas virtuales, ha transformado la manera en que se accede y se participa en procesos de aprendizaje. Sin embargo, esta transformación no es uniforme, y la realidad socioeconómica de los estudiantes puede jugar un papel crucial en su experiencia y desempeño en este entorno virtual.

La intención de este estudio es analizar cómo el entorno socioeconómico implica en la efectividad y participación de los estudiantes en aulas virtuales. Se busca entender cómo factores como el acceso a recursos tecnológicos, la estabilidad económica, y las oportunidades educativas impactan directamente en la experiencia de aprendizaje virtual. Este estudio no solo se centra en las limitaciones que el entorno socioeconómico puede imponer, sino también en las posibles soluciones y estrategias que podrían optimizar la inclusión y equidad en la formación virtual.

A través del análisis de estos aspectos, la investigación aspira a proporcionar una visión integral de la interacción compleja entre el entorno socioeconómico y el uso de clases virtuales. Los efectos de este estudio no solo serán de relevancia académica, sino que también podrán informar a las instituciones educativas y formuladores de políticas sobre cómo diseñar e implementar estrategias más inclusivas y accesibles dentro de la formación superior virtual.



En un momento en que la educación virtual se ha convertido en una parte esencial del panorama educativo, comprender las dinámicas sociales y económicas que afectan a los estudiantes en este entorno es crucial para avanzar hacia una educación más equitativa y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes.

La investigación se organiza en cuatro capítulos, conforme a las exigencias de la normativa universitaria, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I incluye: la presentación de la situación problemática, la formulación del planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos de la misma, así como la importancia y el alcance de la investigación, la hipótesis, y finalmente, la conceptualización y operacionalización de las categorías.

El Capítulo II abarca: el marco teórico, antecedentes del estudio, las bases teóricas y el marco conceptual.

El Capítulo III se centra en: la metodología de la investigación, el diseño de investigación y las técnicas e instrumentos destinados a la recolección de datos.

El Capítulo IV presenta: los resultados y la discusión.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación a distancia, previamente sometida a una evaluación internacional bajo el auspicio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ha experimentado un cambio significativo en el escenario globalizado en el que vivimos. Desde sus inicios, ha demostrado ser un cambio innovador, aportamos vitalidad a esta creciente manera de enseñanza y aprendizaje mediante la búsqueda creativa de conocimientos y la superación de paradigmas tradicionales (Alarcón et al., 2012).

En la sociedad contemporánea, las clases virtuales han experimentado beneficios gracias al progreso y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por ello abrieron un espacio para diferentes métodos de enseñanza, incluidos los presenciales, bimodales, ubicuos e individualizados. No obstante, subsisten las disparidades sociales, ya que muchas personas no pueden acceder a cursos virtuales por falta de medios tecnológicos (Chávez, 2018).

A medida que las tecnologías de la información y las comunicaciones se arraigan en la sociedad del conocimiento y la información, se ha producido una revolución en la educación virtual en regiones como Europa, América Latina y el



Caribe. Aunque se ha convertido en sucesora de la educación presencial desde la década de 1990, se destaca especialmente en la comunicación asincrónica, donde aquellos con mayores recursos económicos cosechan los beneficios de este avance educativo (Chávez, 2018).

En el año 2020, los educadores se enfrentan a la urgencia de impartir clases virtuales, enfrentando desafíos como la falta de acceso a plataformas virtuales e institucionales. En América Latina, las barreras tecnológicas obstaculizan la planificación de una educación que combine conocimientos, estrategias y nuevas prácticas culturales con el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación. La educación durante la pandemia se presentó como una práctica social complicada y sin solución única, entrelazada con la situación actual, haciendo de la enseñanza a través de la educación virtual un desafío (De Luca, 2020).

Internacionalmente, la emergencia sanitaria desencadenada por el SARS-CoV-2 ha generado preocupación, observándose un aumento de las afectaciones en la población desde enero, cuando China implementó medidas de aislamiento social, cumpliendo con los encargos de la Organización Panamericana de la Salud que abogaba por la aplicación inmediata de medidas estrictas de distanciamiento social a nivel comunitario.

En el contexto local de la Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina, el uso de aulas virtuales ha puesto de relieve las disparidades en el apoyo educativo y el entorno de aprendizaje en el hogar. Muchos estudiantes no cuentan con un espacio adecuado para estudiar ni con el apoyo necesario para adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Además, la falta de capacitación tanto de estudiantes como de



docentes en el uso de herramientas digitales puede afectar la calidad del aprendizaje y la interacción educativa. Estas dificultades no solo influyen en el rendimiento académico, sino que también impactan en la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo el entorno socioeconómico genera implicancia en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo el entorno social genera implicancia en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022?
- ¿Cómo el entorno económico genera implicancia en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio aborda el fenómeno de la tecnología debido a que la educación virtual ha experimentado un aumento significativo en su uso y desarrollo en las últimas décadas, especialmente a raíz de la pandemia del COVID-19. Esto ha llevado a que las aulas virtuales desempeñen un papel importante en la generación de aprendizaje y conocimiento. Debido a que los recursos y el acceso a la tecnología pueden variar considerablemente entre los estudiantes, es fundamental investigar cómo estas diferencias afectan su rendimiento académico, participación y bienestar en general.



De ahí, el estudio busca comprender cómo las aulas virtuales afectan a los estudiantes en función de su contexto socioeconómico. Esto es crucial para garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad en la educación. Al analizar cómo los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos interactúan con las aulas virtuales, podemos identificar desafíos y oportunidades específicas que afectan su aprendizaje y rendimiento académico. Los beneficios están orientados a proporcionar información valiosa para diseñar estrategias educativas más efectivas.

Desde el aspecto metodológico se abordó desde el enfoque cuantitativo y método deductivo mediante el uso de instrumentos de investigación que permitieron recabar datos para cumplir los objetivos propuestos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar el entorno socioeconómico y su implicancia en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

1.4.2. Objetivo específico

- Determinar el entorno social y su implicancia en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022
- Analizar el entorno económico y su implicancia en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022



1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El tema sobre la implicación sobre el uso de aulas virtuales frente al entorno socioeconómico de los estudiantes es crucial en el espacio actual de la enseñanza. Este tipo de estudio no solo arroja luz sobre la conexión entre elementos socioeconómicos y la disponibilidad para participar en la educación en línea, sino que también tiene un impacto significativo en diversas áreas. Ya que recae la importancia en la equidad en la educación, porque la investigación aborda la disparidad en el acceso a aulas virtuales entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Esto es esencial para comprender y abordar las brechas educativas que pueden surgir debido a desigualdades económicas. Como también tiene importancia en la efectividad de la formación en línea, porque permite evaluar la eficacia de la formación en línea en diferentes contextos socioeconómicos, ya que comprende cómo estos factores influyen en el rendimiento académico y la participación estudiantil es esencial para optimizar las estrategias educativas en línea. Y para el desarrollo de políticas educativas, porque pueden guiar la implementación de medidas que aseguren un acceso equitativo a la instrucción en línea, especialmente en situaciones de emergencia como la epidemia.

En cuanto al alcance, se estima que, la investigación no solo se centra en el acceso a la tecnología, sino también en cómo el entorno socioeconómico afecta la participación, el compromiso y los resultados académicos en entornos virtuales. Entonces la aplicación a nivel regional y local permite realizar inferencias específicas a nivel distrital y regional, lo que es crucial para abordar desafíos educativos específicos en comunidades particulares, además los resultados brindan un respaldo científico que puede ser utilizado por docentes



con el fin de ajustar sus enfoques pedagógicos y respaldar a los estudiantes según sus circunstancias socioeconómicas, y considerando la creciente relevancia de la educación remota en momentos de crisis (como pandemias), la investigación proporciona información esencial para la preparación y respuesta educativa.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se ha identificado limitación respecto al momento de recojo de información, donde la unidad de análisis no quisieron ser partícipes del estudio debido a que su participación (nombres) iban ser publicadas

La restricción de la investigación se limita exclusivamente a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina – Sicuani.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El entorno socioeconómico tiene una implicancia directa en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

1.7.2. Hipótesis específica

- El entorno social tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022
- El entorno económico tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022



1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente: entorno socioeconómico

Variable dependiente: uso de aulas virtuales

1.8.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entorno socioeconómico	Entorno social	Percepción al modelo educativo	Ordinal
		Rendimiento en actividades académicos	En desacuerdo
		Nuevo ambiente educativo en el domicilio	NI en desacuerdo
		Apoyo familiar	ni de
	Entorno económicos	Rendimiento en actividades académicos	acuerdo De
		Impacto en los gastos de implementación de ambiente educativo	acuerdo
		Tipo de vivienda	
		Ingresos	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de aulas virtuales	Educación virtual	Clases virtuales	Ordinal
		Ventajas de la educación a distancia	En desacuerdo
		Herramientas para la enseñanza en un entorno virtual	NI en desacuerdo
	Uso de plataformas virtuales	Plataformas educativas	ni de
		Plataformas sociales y de publicación	acuerdo De
		Plataformas audiovisuales	acuerdo

Nota. En la tabla se observa las variables que tiene el presente estudio, tomando en consideración a las dimensiones e indicadores. Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Roldan Monroy (2018) desplegó el tema de los factores socioeconómicos y la violencia escolar. El objetivo general fue determinar el alcance y dirección de la relación entre factores socioeconómicos y niveles de violencia escolar, este estudio incluyó a 1500 estudiantes como población de estudio. Los resultados muestran claramente que el nivel de ingreso familiar de estos estudiantes corresponde al Nivel 1, el cual es bajo y por debajo del salario básico promedio en Colombia, conjuntamente, se ha observado que el 40% de los padres de las familias de estos estudiantes completaron la escuela primaria y el 30% completaron la secundaria.

Salgado García (2015) realizó su estudio en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual, explorando las vivencias de estudiantes y docentes dentro de un programa de posgrado en formato virtual, el objetivo general fue abordar el intercambio comunicativo entre ellos, sus métodos de aprendizaje y enseñanza, así como las necesidades de respaldo en este enfoque educativo. Destacó el aspecto significativo de la calidad del diálogo entre profesores y estudiantes, que contribuye a superar la distancia inherente a este



método de instrucción, asimismo, encontró que los estudiantes que participan en la modalidad virtual pueden sentir la presencia del instructor, su trato afectuoso y la pasión por la enseñanza.

Sánchez-Palacios (2020) escribió un artículo sobre el impacto de las aulas virtuales en el proceso de aprendizaje. El artículo afirma que, en 2020, es esencial que los estudiantes utilicen plataformas virtuales como medio para adquirir educación y conocimientos y mantener un rendimiento académico continuo, en este contexto, las herramientas tecnológicas facilitan la realización de las tareas asignadas por los docentes como complemento a las actividades diarias, y las plataformas virtuales permiten la distribución de información, el intercambio de ideas y la evaluación de los aprendizajes. Gracias a la accesibilidad y simplicidad de la tecnología informática moderna, también brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus propios conocimientos basándose en aplicaciones anteriores.

Chanto Espinoza (2018) desarrolló el tema del aula virtual como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje, el cuál fue publicado en la Universidad Nacional de Costa Rica. En el estudio se destaca que la educación de los estudiantes mediante el uso de plataformas tecnológicas representa un enfoque educativo avanzado que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la mejora de los modelos pedagógicos, esto se logra a través de una comunicación inmediata y la posibilidad de que los estudiantes perciban los conceptos para poder transformarlos en nuevos conocimientos

Los autores Altamirano et al., (2021) Realizaron un análisis acerca de la educación en línea y su influencia socioeconómica, presentado en un artículo de la revista Explorador Digital. Su objetivo consistió en esclarecer de manera



precisa los impactos de esta modalidad. La investigación aplicó metodologías basadas en los paradigmas positivista e interpretativo, tomando como población a 198 padres de familia y 31 docentes. Como conclusión, se destacó que la pandemia ha dado lugar a un enfoque educativo distinto tanto para las familias como para los docentes, resaltando la capacidad de adaptación frente a un escenario que se presentó de manera más gradual de lo previsto, en lugar de ser repentino.

Orejuela Perea (2021) elaboro una tesis que abordó la utilización de un entorno virtual de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico, con el propósito de entender la conexión entre las variables involucradas. En cuanto a la metodología, se fundamentó en un diseño experimental de temporalidad transversal, incorporando un enfoque descriptivo en el estudio. La conclusión principal fue que la educación virtual ha generado cambios sustanciales en los modelos y tendencias educativas, subrayando la urgencia de garantizar el derecho a la educación en el contexto de la pandemia, han surgido desafíos educativos relacionados con la práctica docente, como la conectividad deficiente, la escasez de dispositivos, la deserción estudiantil y la necesidad de capacitación tecnológica para los profesores, así como la falta de motivación y participación, entre otros, en respuesta a estos desafíos, los docentes han implementado diversas estrategias, como el uso de guías impresas, materiales educativos a través de plataformas de chat, el empleo de páginas web del Ministerio de Educación Nacional, redes sociales, la suite de Google, entre otros.

2.1.2. A nivel nacional

Según Casallo Galvez et al., (2021) estudio llevado a cabo por investigadores de la Universidad Continental se enfocó en los recursos del aula



virtual y los logros de aprendizaje, con el objetivo de determinar la relación entre estas variables. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo. Los resultados del mismo concluyeron que existe una correlación positiva y significativa entre el empleo de aulas virtuales en Dinámica Mandibular y los logros de aprendizaje de los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Continental, la afirmación está respaldada por la prueba de Correlación de Pearson, que arrojó un coeficiente de correlación ($r=0,617$) con un nivel de significación $\alpha=0,05$, demostrando confianza del 95%.

Según Basurto Santillán (2021) Persona que ha realizado investigaciones sobre factores socioeconómicos, académicos, personales y deserción escolar, cuyo propósito es determinar la relación entre variables, y la metodología también es de enfoque cuantitativo, con un enunciado de correlación, fue de carácter no experimental. Diseño cruzado a nivel. Un estudio departamental compuesto por 903 estudiantes. En conclusión, existe una correlación significativa ($p\text{-valor} < 0,05$) entre la deserción y el factor global, y esta correlación es del tipo opuesto ($Rho = -0,669$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa..

El autor Huayapa Huaynacho (2018) efectuó sobre investigaciones aulas virtuales y efectividad del aprendizaje. El propósito de este estudio fue determinar el impacto de la aplicación de las variables anteriores. En este estudio también se aplicó un estudio descriptivo con diseño correlacional. El número total de estudiantes fue de 101. La conclusión es: La introducción del aula virtual como herramienta educativa, entorno dedicado a facilitar los procesos educativos por ordenador y proporcionar información rica y motivadora (bibliotecas digitales, videoconferencias, vídeos, etc.) tiene un impacto positivo en la eficacia del



aprendizaje de los estudiantes. Tiene un gran impacto. 2015 educación Emprendedora para Estudiantes de Ciclo Superior del Centro de Educación Básica Alternativa Luis Navarrete Lechuga de Urcos.

En la Universidad Nacional Hermilio Valdizán se publicó un estudio sobre el impacto de la educación virtual en el contexto socioeconómico, fue realizado por Cubillos Ambrosio y Espiritu Sabrera (2022) quien se planteó el propósito de conocer el impacto generado por las variables. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo descriptivo, analítico y no experimental con un enfoque cuantitativo, en el que participaron 150 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que en cuanto al aspecto económico, el 32% de los participantes tuvo que establecer un espacio de estudio en sus hogares (aislarse), mientras que el 40% tuvo que invertir en equipos necesarios para participar en las clases virtuales. No obstante, se encontró un ahorro del 56% en aspectos como transporte, útiles y tiempo. En cuanto al ámbito social, el 57.3% de los estudiantes calificó de manera regular la interacción social con sus compañeros, y esta tendencia tiende a aumentar, ya que los alumnos exploran nuevas formas de conectarse.

Valdez Betalleluz (2018) El autor desarrolló una tesis sobre la educación virtual y la satisfacción del estudiante, con el objetivo general de identificar la relación entre ambas variables. La muestra utilizada en el estudio consistía en 150 estudiantes matriculados en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal. Los resultados del estudio revelaron que los recursos de aprendizaje en línea permiten a los estudiantes alcanzar el nivel de aprendizaje deseado. Además, se observó que cuando los medios y materiales educativos son de alta



calidad, los estudiantes tienden a sentirse satisfechos con el proceso de enseñanza virtual.

En la Universidad Nacional de Huancavelica se publicó una investigación, cuyo tema fue; factores socioeconómico y participación en clases virtuales, el estudio fue realizado por: Anguis Surichaqui y Lliuyacc Huaman (2021), con el propósito de determinar la relación entre ambas variables, se estableció como objetivo principal. La metodología adoptada fue de índole correlacional, utilizando enfoques descriptivos y científicos, con una población compuesta por 159 estudiantes. La conclusión obtenida reveló que existe una conexión entre los factores socioeconómicos y la participación en clases virtuales por parte de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario en Huancavelica durante el año 2020. Este hallazgo se respalda con un coeficiente de correlación de 0,691, indicando una correlación positiva de magnitud moderada.

2.1.3. A nivel local

Según Dueñas Dueñas (2022) que fue publicada en la Universidad Andina del Cusco, abordando la temática de los factores que inciden en el estudiante, el docente y el entorno virtual. El objetivo central consistió en analizar los factores determinantes y las competencias del docente. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal-correlacional y una población compuesta por 109 docentes y 2000 estudiantes. La conclusión obtenida señala que la motivación académica se identifica como el factor determinante más influyente para el estudiante en relación con la competencia del docente de matemáticas, seguido por las condiciones socioeconómicas, hábitos de estudio, accesibilidad a tecnologías de la información y estado nutricional. Por otro lado, en cuanto a



los factores determinantes para el docente, la capacitación ocupa la posición principal, seguida del manejo de tecnología, compromiso docente, motivación y aspectos económicos.

Se llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco sobre el tema de los entornos virtuales de aprendizaje y su posible relación con el rendimiento académico. El autor de la investigación, Huaman Quiroz y Ccolqqe Ccolqqe (2022) planteó como objetivo determinar si existía una influencia significativa entre estas variables. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Después de análisis, se llegó a la conclusión de que la influencia de los entornos virtuales de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios inscritos en el curso de Tecnologías de la Información y la Comunicación es estadísticamente insignificante.

El autor Ramírez Vargas (2022) Escribió un artículo sobre niveles socioeconómicos que pretendía revelar la influencia de los niveles socioeconómicos, y también trabajo en diseños no experimentales de carácter relacional. Los resultados mostraron que, entre estas variables socioeconómicas, el nivel educativo de la madre tiene una influencia significativa en la carrera de los estudiantes ($X^2 = 50,025$, $gl = 12$, $valor p = 1,383e-6$). Sin embargo, no existe relación entre el nivel educativo del padre y la carrera del estudiante ($X^2 = 10,312$, $gl = 10$, $valor p = 0,4135$). Es importante enfatizar que los aspectos financieros no influyen en la trayectoria profesional de un estudiante. Finalmente, ofrecemos algunas sugerencias y recomendaciones prácticas.



Delgado Tinco (2019) realizó una tesis sobre factores socioeconómicos y resultados de aprendizaje, con especial atención a las variables; la influencia de los factores socioeconómicos y los resultados del aprendizaje. Los resultados mostraron que el 70% de los participantes informaron que sus ingresos económicos oscilaban entre 100 y 500 soles, generados principalmente por la venta de productos agrícolas como maíz, patatas, trigo y frijoles. Esta situación hace que los estudiantes busquen recursos y financiación adicionales para cubrir gastos educativos, generando así desinterés en desarrollar actividades educativas por falta de tiempo y cansancio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Uso de aulas virtuales

Mediante la implementación del aprendizaje dialógico interactivo, se establece un entorno virtual propicio en el contexto de la socialización, se fomentan las interacciones humanas y se estimula el proceso de aprendizaje cooperativo, en consecuencia, es fundamental reestructurar las actividades educativas adaptándolas a este entorno virtual específico (Acosta y Villegas, 2013). Por esta razón el autor Bello (2007) se refiere a entornos educativos el término "aulas sin paredes" se refiere a un tipo de ambiente educativo que no es presencial sino representacional, no es cercano sino distante, no es simultáneo sino multitemporal, y no depende de espacios físicos limitados por fronteras y exteriores, en su lugar, este ambiente educativo se apoya en redes electrónicas en las que los puntos de interacción pueden estar distribuidos en diferentes países.

Las funciones de un aula virtual constituyen el criterio mediante el cual se evalúa la idoneidad de su incorporación en las escuelas, y a pesar de su variada



naturaleza, estas funciones están interconectadas entre sí (Barbera & Badia, s. f.). Asimismo, el autor Cabañas Valdiviezo y Ojeda Fernández (2003) indica que a través de este entorno, el estudiante puede acceder y realizar diversas acciones que son típicas de un proceso de enseñanza cara a cara, como participar en conversaciones, leer documentos, completar ejercicios, formular preguntas al docente y colaborar en actividades grupales. Dentro de este orden de ideas, Betanco Vásquez (2019) sostiene que las aulas virtuales constituyen una modalidad educativa innovadora que se lleva a cabo de manera complementaria o independiente en comparación con las formas tradicionales de educación, su origen se atribuye a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Concheiro Coello (2014) las aulas virtuales constituyen entornos de aprendizaje interactivos que proporcionan un escenario propicio para condiciones óptimas de aprendizaje y promueven correlación interpersonal entre pedagogos y escolares. Los sitios web son empleados por cada curso con la intención de suministrar a los estudiantes material educativo y enriquecerlo con recursos disponibles en línea, el empleo del aula virtual como complemento de la enseñanza presencial ha marcado, en algunas instancias, el comienzo de la transición hacia la modalidad a distancia, al tener la clase disponible en formato electrónico en la web (Cabañas Valdiviezo y Ojeda Fernández, 2003). Por esta razón, el propósito principal del uso de aulas virtuales es ofrecer una experiencia educativa flexible y accesible, superando las barreras físicas y proporcionando un espacio digital para el desarrollo de procesos formativos.



2.2.1.1. Educación virtual

Hace referencia a un sistema y enfoque educativo que se origina de la demanda inherente a la enseñanza y la tecnología pedagógica, su propósito es atender las necesidades de aquellos que no pueden asistir físicamente a una institución educativa de manera presencial (Eyzaguirre Tejada et al., 2004). La educación virtual, en su modalidad abierta y a distancia, emerge como una solución integral a estos desafíos, este enfoque tiene como objetivo ampliar las oportunidades de acceso a la educación para grupos sociales marginados o descuidados, así como para aquellos que tienen necesidades de tiempo y espacio específicas, al hacer uso de los avances tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se garantiza y mejora la calidad de los servicios educativos, al mismo tiempo que se fomenta la innovación en las prácticas educativas contemporáneas de manera integral. (Aboites, 2012; Gervilla, 2010).

Aunque es innegable que la educación virtual proporciona una amplia gama de oportunidades no solo en el ámbito educativo, sino también en diversas actividades como interacción, información, entretenimiento, etc., también es verdad que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), junto con Internet, han modificado las interacciones, cogniciones, costumbres y hábitos humanos, esto ha suscitado opiniones a favor y en contra en relación con los beneficios y los cambios fundamentales hacia la virtualidad en la educación, y, por consiguiente, hacia la aceptación de la educación virtual. (Carpy, 2011; Elliot, 2005). La formación en línea es más accesible que la educación presencial.

2.2.1.1.1. Clases virtuales

Las clases virtuales han emergido como una respuesta innovadora y necesaria en el panorama educativo contemporáneo, especialmente en



contextos en los que las circunstancias, como la pandemia global, han exigido adaptaciones rápidas. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (2019) señala que la educación a distancia es una alternativa a la educación presencial, especialmente en comunidades en constante crecimiento y cambio, sin embargo, el aumento súbito de la educación a distancia se produjo debido a la pandemia de COVID-19. De acuerdo a la (UNESCO, 2020) casi 200 países cerraron completamente las instituciones educativas, y la situación se agravó con el tiempo, la Organización de las Naciones Unidas informó que aproximadamente el 91% de los niños, adolescentes y jóvenes (casi 1.600 millones) y 63 millones de profesores se vieron afectados. Por lo tanto, la UNESCO instó a los gobiernos a que se apoyen en las clases virtuales para continuar ofreciendo una educación de calidad, aprovechando las múltiples y variadas tecnologías disponibles, incluyendo aquellas de uso gratuito que permiten la interacción entre los estudiantes, el material y el profesor.

2.2.1.1.2. Herramientas para la enseñanza en un entorno virtual

De esta manera, se busca asistir a los estudiantes para aplicar lo aprendido en la práctica, y esto se dirige incluso a los estudiantes más dedicados. Es innegable la preocupación que ha permeado toda la universidad en referencia con la sistemática de aprendizaje y enseñanza, ya que los estudiantes mayormente respaldan la retención a través de la memorización (Escamilla, 2019). No obstante, el cuerpo docente posee un sistema metodológico de políticas para implementar su rol como educador en respuesta a las demandas actuales, con el objetivo de aumentar las capacidades educativas de sus estudiantes. Estas capacidades se fundamentan en la aceptación de desafíos y la flexibilidad en los distintos enfoques de aprendizaje.



En la planificación de programas en un entorno virtual, es factible utilizar diversos medios para lograr una retroalimentación inmediata. Esto se logra con el respaldo de herramientas telemáticas y una evaluación continua. Asimismo, implica mantenerse constantemente actualizado, incrementar la producción, y generar mayor realce al estudiante y elaborar materiales académicos.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es una plataforma web diseñada para facilitar el proceso educativo, ya que requiere una constante actualización de las metodologías que se aplican. Por lo tanto, las disposiciones deben guiar al educador de manera gradual para que pueda administrar la plataforma de manera autónoma. Esto no descarta la necesidad de formación educativa, sino que tiene como objetivo guiar y reducir las limitaciones que pueden surgir en el proceso de educación a distancia.

Igualmente, el sistema de organización del aprendizaje resulta esencial, ya que está compuesto por herramientas, y sin estos componentes, sería prácticamente imposible implementar la pedagogía en línea (Malagón Malagón, 2003). Por lo tanto, promueve la creatividad, permite la libertad de pensamiento para abordar la resolución de conflictos, y fomenta el perfeccionamiento de la imaginación y el beneficio. En este contexto, muchas instituciones de educación superior buscan preparar a los estudiantes para ocupaciones que se vuelven cada vez más desconocidas, considerando el aumento de las tareas automatizadas y el desarrollo de la inteligencia artificial (I.A) (Covarrubias, 2019).

2.2.1.1.3. Ventajas de la educación a distancia

La educación en línea ofrece ciertos elementos que pueden ser ventajosos en comparación con la educación presencial u otros tipos de educación, siempre y cuando se ofrezcan programas de educación de calidad por parte de la



institución educativa. De esta forma Sacristán Romero (2006) Se destacan las ventajas que ofrece la educación en línea, las cuales son las siguientes:

- a) **Acceso a beneficios tecnológicos en educación:** La educación en línea hace uso efectivo de medios tecnológicos, informáticos y de comunicación, lo cual se considera una forma eficaz de enseñanza, esto permite poner a disposición de las personas el amplio conjunto de información disponible en la actualidad.
- b) **Superar restricciones temporales y espaciales:** La instrucción convencional enfrenta limitaciones evidentes, dado que tanto el remitente como el destinatario del mensaje deben coincidir en el mismo tiempo, por otro lado, la formación en línea puede superar fácilmente esta restricción al utilizar medios de comunicación que facilitan la conexión entre personas ubicadas a largas distancias, esta flexibilidad es particularmente relevante para aquellos individuos que, por diversas razones, no pueden participar de manera presencial en servicios educativos, los cuales en otras circunstancias serían excluidos automáticamente.
- c) **Estudio en equipo sin limitaciones de lugar y tiempo:** las clases en línea presentan una alternativa al reunir virtualmente a individuos de diferentes ubicaciones que, por diversas razones, no pueden participar en estudios presenciales, a través de la tecnología, se recrea la interacción y colaboración, facilitando la formación de grupos diversos y simulando la experiencia presencial de una manera que de otro modo sería inalcanzable. De esta forma, varios educadores han expresado y respaldado con datos la idea de que el trabajo colaborativo en línea puede ser más beneficioso que la educación tradicional. En primer lugar, el uso de la web



proporcionaría una capacidad de comunicación más significativa, ya que no habría restricciones en cuanto a los tipos de comunicación, los materiales utilizados y la velocidad con la que estas interacciones pueden ocurrir.

2.2.1.1.4. Características de la educación a distancia

La educación a distancia exhibe diversas particularidades en contraste con otros métodos educativos, según García Aretio (2002) señala que cualquier actividad pedagógica eventualmente se convierte en un sistema respaldado por una ciencia, esta tendencia es especialmente destacada en la instrucción pedagógica a distancia en comparación con la enseñanza convencional, donde se vuelve esencial una planificación táctica y detallada tanto a nivel institucional como educativo..

- Automatización: Es un mecanismo de adaptación que un individuo emplea en relación con las diferentes circunstancias y acciones asociadas a su propio proceso de formación, el proceso de formación debe ser cuidadoso, independiente y autodirigido, lo cual adquiere especial relevancia en la enseñanza en línea, donde las consecuencias de dicho proceso recaen principalmente en el alumno en lugar del docente, a diferencia de otras formas pedagógicas, además, este tipo de educación exige habilidades por parte del estudiante, especialmente en comprensión lectora y capacidad para identificar y resolver problemas, es decir, habilidades de análisis y respuesta (García, 2012).
- El alejamiento estudiante-docente: Los procedimientos de formación a distancia están diseñados para establecer una separación temporal y física entre profesores y estudiantes, por lo tanto, la educación a distancia



carece de supervisión continua por parte del profesor, la comunicación es limitada y el contacto físico presencial es poco común en contraste con la enseñanza presencial (García Aretio, 2002).

- El apoyo y tutoría: El proceso de formación tradicional es presencial, donde el contacto directo entre estudiantes y profesores es habitual, por otro lado, existe la formación autodidacta, en la que el estudiante estudia de manera independiente sin contar con el apoyo del docente o institución educativa, en un punto intermedio se encuentra la educación en línea, donde el proceso de aprendizaje es autodirigido, pero siempre hay un respaldo por parte de la entidad educativa que proporciona la enseñanza, motiva y realiza las evaluaciones correspondientes (García Aretio, 2002).
- La interacción: para que se dé un progreso pedagógico, es esencial que haya una comunicación perfeccionista en ambas trayectorias, junto con la oportuna retroalimentación entre el alumno y el profesor, esto es afirmado por el autor (Sagrá Morer, 2002).
- La cobertura: La empleabilidad de los medios tecnológicos en la comunicación posibilita la superación de las limitaciones espaciales y temporales, de esta manera, se facilita que la formación pedagógica a distancia alcance incluso los lugares más apartados del territorio nacional, donde las personas carecen de la posibilidad de acceder a la educación universitaria en otras modalidades (Arboleda, 2013). Y Chaves (2017) la formación en línea se encuentra a la asistencia de una considerable porción de la sociedad, que, debido a su ubicación en áreas distantes de los centros educativos o por compromisos familiares y laborales, no puede participar en clases presenciales.



2.2.1.2. Uso de plataformas virtuales

Las plataformas virtuales son herramientas tecnológicas esenciales que facilitan el proceso de aprendizaje y enseñanza, tanto individual como social para los alumnos, estas herramientas virtuales permiten la interacción activa entre el profesor y el alumno, mientras que el docente, a través de orientación continua, crea recursos pedagógicos que se comparten en la nube mediante elementos como wikis, chat, videoconferencias, evaluaciones en línea y tareas tanto sincrónicas como asincrónicas. (Zuñá Macancela et al., 2020). Las plataformas virtuales también ofrecen el respaldo tecnológico fundamental para mantener ambientes de aprendizaje que surgieron en los años 90 como herramientas innovadoras y facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el sector universitario. (De Pablos et al., 2019).

La introducción de plataformas virtuales en el desarrollo educativo se presenta como un instrumento válido, innovadora y eficaz para alcanzar aprendizajes significativos en la cultura digital que prevalece en la sociedad actual (Guzzetti de Marecos, 2020). Dentro de este orden de ideas, Ramos-Vite y Macahuachi-Nuñez De Castillon (2021) sostiene que las plataformas virtuales son esenciales para la educación, ya que diversos medios de comunicación adoptan nuevas modalidades de trabajo remoto y asíncrono, tanto los lugares de trabajo como las instituciones educativas fundamentan sus éxitos y progresos en este método laboral, que se ha vuelto esencial para la sociedad en su conjunto. Y según Fernández Martínez (2012) las plataformas virtuales están volviéndose cada vez más usuales en la educación de nuestro país, abarcando desde instituciones escolares hasta universidades.



1. Plataforma educativa: también son conocidas como plataformas educativas virtuales, son espacios de información que albergan una variedad de herramientas mejoradas y adaptadas para propósitos pedagógicos (Millan Huamán, 2018). Su propósito es facilitar la creación y ejecución de cursos en la internet sin requerir un conocimiento profundo en programación (Díaz, 2009).
2. Plataformas sociales y de publicación: Las plataformas sociales y de publicación son servicios en línea que permiten a los usuarios compartir contenido, interactuar con otros usuarios y difundir información de manera pública, estas plataformas ofrecen espacios virtuales para que individuos y organizaciones compartan sus ideas, noticias, imágenes, videos y otros tipos de contenido con una audiencia más amplia, a menudo, estas plataformas también facilitan la interacción mediante comentarios, likes, comparticiones y otras formas de participación social (Guevara Monrroy et al., 2021; Martín Rosell, 2015).
3. Plataformas audiovisuales: Las plataformas se esfuerzan por desempeñar las preferencias y expectativas de sus interesados, destacando una amplia variedad de recursos para ampliar las perspectivas de los imaginarios personales tanto a nivel social como individual (Andrade Mendoza, 2022), asimismo una plataforma audiovisual es un servicio en línea que proporciona contenido multimedia, como videos, películas, programas de televisión, y otros materiales audiovisuales a los usuarios a través de internet, estas plataformas permiten a los usuarios ver y, en algunos casos, compartir o



subir sus propios contenidos audiovisuales (Izquierdo-Castillo & Latorre-Lázaro, 2022; Martínez-Otero & Ojeda-Castañeda, 2011).

2.2.2. Entorno socioeconómico

Estos contextos socioeconómicos están vinculados a una diversidad de factores y variables, asimismo se refiere al conjunto de condiciones y factores que afectan y caracterizan el progreso de una sociedad desde lo social y económico (Clerici et al., 2020). En el entorno socioeconómico, se constituye el tejido vital en el que se desenvuelve la realidad de una sociedad, es un complejo entramado de factores sociales y económicos que moldean las condiciones de vida, las procedencias y los retos a los que se afrontan los individuos y las comunidades (López Hernández et al., 2011). Dentro de este orden de ideas Sempere (2019) sostiene desde lo social, abarca semblantes como la estructura demográfica, la cultura, la educación y las interacciones entre las partes de la sociedad, por otro lado, desde la perspectiva económica, engloba variables cruciales como los niveles de ingresos, la distribución de la riqueza, el empleo, la actividad económica y la infraestructura financiera. Este entorno también está en constante evolución, especialmente en la era moderna, donde los progresos especializados, los cambios en las estructuras laborales y las tendencias globales impactan de manera significativa en la dinámica socioeconómica, la equidad, la inclusión y la sostenibilidad son elementos clave que deben considerarse al abordar los desafíos y diseñar estrategias para optimizar las circunstancias de vida en una sociedad determinada (Castro Martínez & Vega Jurado, 2009).



2.2.2.1. Aspecto social

Los aspectos sociales se refieren a diversos elementos que están relacionados con la interacción y las relaciones entre individuos dentro de una sociedad, estos aspectos abarcan una extensa progresión de particularidades y fenómenos que influyen en la dinámica social (Alberti & Cotler, 1972). En referente al autor Mayorga Meléndez et al., (2020) señala que los aspectos sociales, interactúan entre sí de manera compleja y dinámica, contribuyendo a la configuración única de cada sociedad y afectando la vida y experiencias de sus miembros, la comprensión de estos elementos es esencial para analizar y abordar cuestiones sociales, así como para diseñar políticas y prácticas que promuevan una convivencia más justa e inclusiva. Destaca la variedad de elementos que posibilitan la interacción entre individuos, siendo fundamentales la presencia de otros con autoconciencia, el uso del lenguaje y la intención de comunicarse (Perea Hijo, 2023).

Dentro de los aspectos sociales abarcan a los siguientes puntos:

- 1) Percepción al modelo educativo: representa una amalgama o integración de varias teorías que establecen fundamentos en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje y con el objetivo de responder a las necesidades de la sociedad, los modelos educativos han evolucionado a lo largo del tiempo, actualmente, la adopción de un nuevo modelo educativo busca la preparación de profesionales competentes con habilidades empáticas y la capacidad de generar conocimiento, la validez, pertinencia y utilidad de cada modelo educativo varían según el período histórico en el que nos encontremos (Apodaca-Orozco et al., 2017).



- 2) Rendimiento en actividades académicos: está vinculado al proceso de aprendizaje, dependiendo de la capacidad del alumno, en su perspectiva estática, abarca el beneficio del aprendizaje creado por el escolar, reflejando la efectividad de las influencias utilizadas en el proceso educativo, manifestándose en diversos niveles de concreción (Albán Obando & Calero Mieles, 2017). Para Edel Navarro (2003) el rendimiento en actividades académicas es un indicador integral del progreso y logro de los estudiantes, y su análisis cuidadoso contribuye a perfeccionar la eficacia de la instrucción y a tomar medidas a los escolares para afrontar los desafíos de manera efectiva en su futuro académico y profesional.
- 3) Nuevo ambiente educativo en el domicilio: el nuevo ambiente educativo en el domicilio representa una transformación significativa en la manera en que se aborda la educación, a medida que exploramos este nuevo territorio, es fundamental seguir adaptándonos, aprendiendo de las experiencias y buscando formas innovadoras de garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo para todos (Bernal Luque et al., 2006; Duarte, 2003).
- 4) Apoyo familiar: son actividades efectuadas por uno o varios integrantes del entorno familiar (según la definición de familia utilizada en este contexto), con el propósito de promover los métodos de ilustración y aprendizaje de estudiantes con condiciones de discapacidad, teniendo en cuenta sus particularidades personales y sociales (Fontana Hernández et al., 2009).



2.2.2.2. Aspectos económicos

Los aspectos económicos son una fuerza motriz que influye en múltiples presencias de la vida cotidiana y en la configuración misma de las comunidades. Su consideración cuidadosa y equitativa es esencial con el fin de fomentar un crecimiento sostenible y elevar la calidad de vida de la totalidad de la población, por lo tanto, se mencionan los siguientes aspectos:

- 1) Los recursos económicos y su afectación: son vitales en la actividad financiera y esenciales para el desarrollo y bienestar de las sociedades. Estos recursos comprenden una amplia gama de activos y elementos que se utilizan para producir bienes y servicios, desde el capital financiero y la fuerza laboral hasta los recursos naturales y la tecnología (Patiño, 2018). Es fundamental considerar cuidadosamente los recursos económicos para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes. La implementación de políticas que aborden las disparidades económicas contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y brindará a los estudiantes herramientas y oportunidades para alcanzar su máximo potencial.
- 2) Acceso domiciliario al internet: el tener Internet fue una herramienta transformadora con un impacto significativo en la sociedad, sin embargo, es esencial abordar las brechas existentes para garantizar que todos tengan la conformidad de favorecerse de las patrimonios que promete la conectividad digital, contribuyendo así a una participación más equitativa y justa en la era de la información (Flores-Cueto et al., 2020; Pérez de Acha, s. f.).



- 3) Impacto en los gastos de ejecución de ambiente educativo: La calidad y equidad en la educación se ven directamente afectadas por el impacto que tiene el gasto de la implementación del ambiente educativo, por lo tanto, es esencial una asignación correcta de recursos y una planificación estratégica para construir ambientes educativos que promuevan el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes (Cohen et al., 2000).
- 4) Tipo de vivienda: se refiere al estilo o categoría de la vivienda en la que reside una persona. Hay varios tipos de viviendas, y la elección de un tipo específico puede depender de diversos factores como la ubicación, el presupuesto, las necesidades familiares y las preferencias personales.



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El enfoque es del estudio es cuantitativo, donde Monje Álvarez (2011) sostiene que la investigación cuantitativa encuentra sus raíces en el positivismo, buscando comprender fenómenos sociales mediante la caracterización de esquemas y la enunciación de leyes generales que expliquen el comportamiento. En este enfoque, la ciencia se cimienta únicamente en la observación directa, la verificación y la experiencia. Se enfatiza la necesidad de que el conocimiento se derive del análisis imparcial, objetivo y exhaustivo de hechos reales, con el objetivo de lograr una descripción lo más neutral y completa posible.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Asimismo, se logra utilizar el procedimiento deductivo, con el fin de buscar garantizar la validez lógica y así poder derivar a las conclusiones específicas a partir de premisas generales. En el procedimiento deductivo, se comienza con el examen de principios, proposiciones, leyes, elementos, etc., que tienen estudio internacional y han demostrado su eficacia, con el fin de emplearlos en la resolución de situaciones o hechos específicos (Rodríguez, 2007). Del mismos se emplea el método de que examina los fenómenos al desarreglar el



objeto de estudio en sus componentes individuales para analizarlos por separado (análisis), posteriormente, se reúnen estas partes de manera integral para abordar el estudio de manera holística (síntesis) (Rodríguez, 2007). Es importante destacar que el uso del método dialéctico como enfoque general para la adquisición del conocimiento científico lleva a clasificar los métodos de investigación en empíricos y racionales, lo cual difiere de la clasificación convencional de empíricos y teóricos encontrada comúnmente en los textos de metodología de investigación científica (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se aplica de tipo básico, donde busca profundizar en teorías, conceptos y principios que enriquezcan el entendimiento actual sobre un tema particular, además enriquece el acervo científico en general, ofreciendo nuevos descubrimientos o reinterpretando saberes anteriores, lo que resulta fundamental para el progreso del conocimiento en la disciplina.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Asimismo, el nivel explicativo, donde pretende permite profundizar en las relaciones de causa y efecto entre diferentes variables, de ahí, esta orientado a responder por que ocurre el fenómeno.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El texto constituye el esquema, la organización y las tácticas que se emplearán para lograr contestaciones a las interrogaciones de investigación y para poner a prueba las hipótesis, con el objetivo de controlar la variabilidad experimental, ajena y de error, estos diseños incluyen la partida desde un marco teórico de referencia, detallando la manera en que se recopilarán los datos



mediante mediciones, observaciones o consultas a registros existentes (Reidl Martínez, 2012). De esta forma se aplica el diseño no experimental, como Monje Álvarez (2011) afirma los diseños no experimentales recopilan datos de manera pasiva, sin realizar alteraciones o aplicar tratamientos.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Consiste en el grupo de objetos, individuos que participan característicamente y que está siendo investigada, los hallazgos descubiertos en la muestra, que son los elementos seleccionados de ese universo, pueden ser generalizados para ser sometidos a observación (Monje Álvarez, 2011). Para lo cual la población comprende a los estudiantes de la institución que se menciona en el título.

Tabla 2

Totalidad de estudiantes matriculados

. Matrícula por ciclo y sexo, 2022																		
Nivel	Total		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Superior	2	5	7	1	0	0	8	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0
Tecnológi	1	3	7				9				7							

Nota. La tabla nos muestra la cantidad de escolares matriculados en la Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Molina. (Estadística de la Calidad Educativa, 2023).



3.6.2. Muestra

Es una habilidad de naturaleza estadístico-matemática que implica la extracción de una muestra (n) de un universo o población (N), esta técnica, en realidad, simplifica la labor de investigación al posibilitar el ahorro de recursos en términos de época, capital y esfuerzo (Ñaupas Paitán et al., 2014). En la presente investigación la elección de la muestra se da mediante el muestreo probabilístico, lo que implica el uso de formula estadística y la probabilidad, asimismo, para establecer la cantidad de la muestra se manejó el muestreo aleatorio simple, cuya formula es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de población

Z = valor correspondiente a la distribución gaussiana, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y

$Z_{\alpha=0.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro que se está evaluando (si se desconoce) ($p = 0,5$)

i = 5% Error esperado si $i=0.5$.

$$n = \frac{(1.96)^2 74 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (74 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 62$$

A partir de la ejecución de la formula estadística se ha determinado la cantidad de muestra siendo 62 estudiantes de la Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Molina.



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Es el conjunto de herramientas esenciales requeridas en la mejora de la investigación científica; constituye la estructura a través de la cual se organiza la investigación (Rodríguez, 2007). De acuerdo a lo mencionado, la técnica de indagación que se aplica en la actual indagación es mediante la revisión documental y la encuesta.

La revisión documental, al ser empleada como un instrumento, favorece significativamente a la reconstrucción del discernimiento, facilita la ampliación de conocimientos hipotéticos de los escolar y ennoblece su terminología, permitiéndoles descifrar su situación desde la perspectiva de su orden, además, actúa como un elemento motivador para que los estudiantes lleven a cabo procesos de investigación (Gómez Rodríguez et al., 2016). Esta práctica no solo posibilita la presentación de las producciones estudiantiles a nivel nacional e internacional ante la comunidad académica, sino que también fundamenta dichas producciones en la información y el uso de fuentes confiables en bases de datos reconocidas. Asimismo, se utiliza la encuesta como método de investigación, el cual consiste en una serie de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de casos pertenecientes a una población o universo más amplio, tal como lo define el autor (Casas Anguita et al., 2003).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de investigación es imprescindible en el espacio científico y académico, en la cual el uso de instrumentos de investigación adecuados no solo mejora la calidad de la investigación, sino que también fortalece la credibilidad de



los resultados y su aplicabilidad en diferentes contextos. Para ello se emplea el cuestionario y la ficha bibliográfica. Por ello el autor Casas Anguita et al., (2003) el propósito del cuestionario, como se indica, es transformar variables empíricas relevantes en preguntas específicas que permitan obtener información a través de respuestas confiables, válidas y cuantificables.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

En el trabajo actual, se emplea la validación de instrumentos mediante el juicio de expertos, esta validación implica llevar a cabo una entrevista con al menos dos especialistas para recopilar y considerar sus opiniones sobre el contenido del instrumento, según la fuente (Martínez Ramírez, 2019). Además, se enfatiza en la validez del contenido, que examina cómo los investigadores han incorporado las variables, dimensiones e indicadores relacionados con el objeto de estudio en el conocimiento teórico. La revisión teórica es un procedimiento válido que respalda la coherencia de la construcción del instrumento de investigación, según otra fuente (Alvarado Peña et al., 2022). En esta tesis, el juicio de expertos involucra a profesionales con conocimientos especializados y experiencia relevante en el área de estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de instrumentos en la actual tesis se debe al empleo del coeficiente de Alfa de Cronbach. El uso del Alfa de Cronbach o Kuder-Richardson (KR-20) es común para evaluar la confiabilidad, al señalar la proporción de varianza genuina en los resultados, considerando que cualquier condición no relevante se interpreta como varianza de error, este coeficiente es extensamente empleado en medidas psicológicas como un indicador de

coherencia interna, a pesar de recibir críticas, su prevalencia se debe a su relevancia en la práctica psicométrica (López Fernández et al., 2019). Su característica distintiva radica en el uso de múltiples indicadores para medir constructos latentes y su facilidad de cálculo, lo que lo convierte en una herramienta ampliamente utilizable en diversos programas estadísticos.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento de investigación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	37

Nota: En la tabla indica el nivel de confiabilidad del instrumento.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

En el estudio actual, se utiliza el diseño estadístico de correlación de Pearson para determinar el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas u ordinales, el análisis de correlación de Pearson es un método estadístico no paramétrico que tiene como objetivo evaluar la fuerza de la relación entre estas dos variables (Mondragón Barrera, 2014).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

La indagación se centra en examinar críticamente cómo el uso de aulas virtuales ha impactado la experiencia educativa de los estudiantes, teniendo en cuenta factores socioeconómicos que podrían influir en su acceso y participación. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, como escenario principal de este estudio, sirve como microcosmos que refleja la diversidad de realidades que enfrentan los estudiantes en el contexto peruano.

A lo largo del periodo académico 2021-2022, se implementaron clases virtuales como respuesta a las restricciones sanitarias, ofreciendo un método alternativo de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4

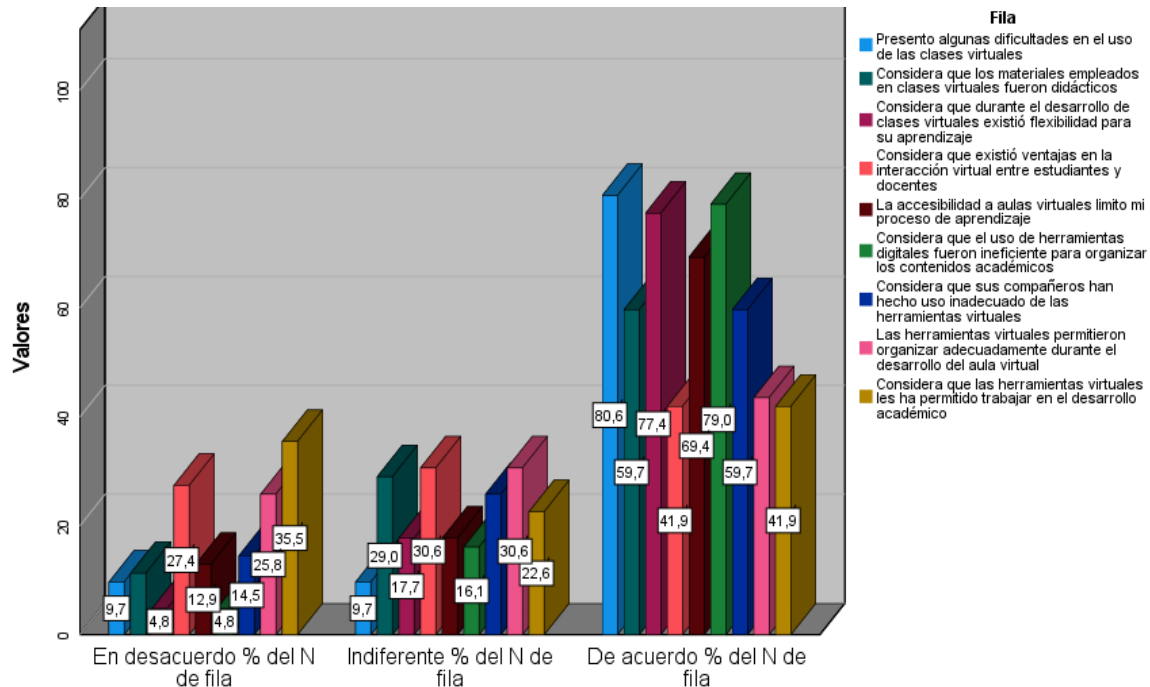
Educación virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina

	En		Indiferente		De		Total	
	desacuerdo				acuerdo			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Presento algunas dificultades en el uso de las clases virtuales	6	9,7%	6	9,7%	50	80,6%	62	100,0%
Considera que los materiales empleados en clases virtuales fueron didácticos	7	11,3%	18	29,0%	37	59,7%	62	100,0%
Considera que durante el desarrollo de clases virtuales existió flexibilidad para su aprendizaje	3	4,8%	11	17,7%	48	77,4%	62	100,0%
Considera que existió ventajas en la interacción virtual entre estudiantes y docentes	17	27,4%	19	30,6%	26	41,9%	62	100,0%
La accesibilidad a aulas virtuales limito mi proceso de aprendizaje	8	12,9%	11	17,7%	43	69,4%	62	100,0%
Considera que el uso de herramientas digitales fueron ineficiente para organizar los contenidos académicos	3	4,8%	10	16,1%	49	79,0%	62	100,0%
Considera que sus compañeros han hecho uso inadecuado de las herramientas virtuales	9	14,5%	16	25,8%	37	59,7%	62	100,0%
Las herramientas virtuales permitieron organizar adecuadamente durante el desarrollo del aula virtual	16	25,8%	19	30,6%	27	43,5%	62	100,0%
Considera que las herramientas virtuales les ha permitido trabajar en el desarrollo académico	22	35,5%	14	22,6%	26	41,9%	62	100,0%

Nota: En la tabla 4 muestra resultados respecto a la educación virtual en el uso de aulas virtuales. Instrumento de investigación.

Figura 1

Educación virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina



Nota: Extraído de los resultados de la Tabla 4.

De la tabla 4, se observa que la mayoría de los participantes, el 80,6% presentó dificultades al utilizar las clases virtuales, indicando que la mayoría enfrentó obstáculos técnicos, de conectividad o falta de familiaridad con el entorno virtual; el 59,7% consideró que los materiales empleados en las clases virtuales fueron didácticos, mostrando que más de la mitad percibió un esfuerzo por parte de los docentes para hacer el contenido accesible y comprensible; el 77,4% percibió flexibilidad en su aprendizaje durante las clases virtuales, lo que refleja una percepción positiva sobre la capacidad de adaptar los estudios a sus propios ritmos y horarios; el 41,9% consideró que hubo ventajas en la interacción virtual entre docentes y estudiantes, indicando que la mayoría no vio beneficios significativos en este aspecto; el 69,4% señaló que la accesibilidad a las aulas



virtuales limitó su proceso de aprendizaje, lo cual sugiere que problemas de conectividad y acceso a la tecnología afectaron significativamente la experiencia educativa; el 79,0% opinó que las herramientas digitales fueron ineficientes para organizar los contenidos académicos, lo que revela una insatisfacción con la plataforma o las herramientas empleadas para la gestión educativa; el 59,7% percibió que sus compañeros hicieron un uso inadecuado de las herramientas virtuales, lo que podría estar relacionado con una falta de capacitación o conocimientos sobre el uso efectivo de las plataformas; el 43,5% consideró que las herramientas virtuales permitieron organizar adecuadamente el desarrollo del aula virtual, sugiriendo que las herramientas disponibles no satisfacen completamente las necesidades organizativas del entorno educativo; el 41,9% considera que las herramientas virtuales les permitieron trabajar en su desarrollo académico, mostrando una percepción mixta en cuanto a la efectividad de estas herramientas para apoyar su aprendizaje.



Tabla 5

Uso de plataforma virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina

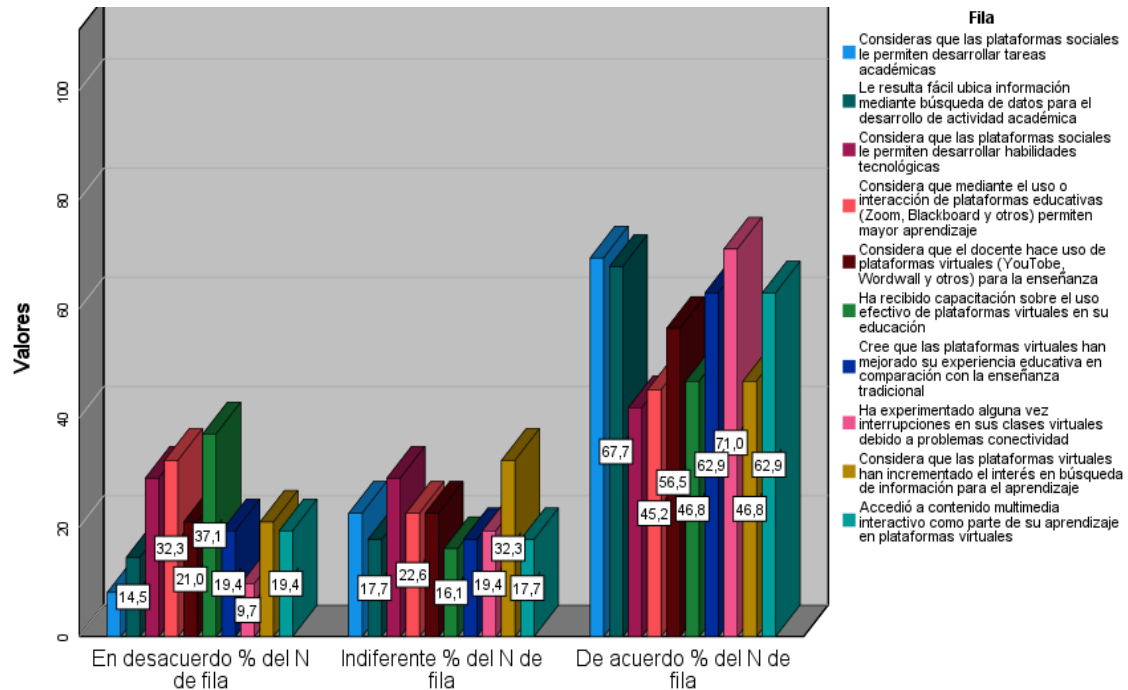
	En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consideras que las plataformas sociales le permiten desarrollar tareas académicas	5	8,1%	14	22,6%	43	69,4%	62	100,0%
Le resulta fácil ubica información mediante búsqueda de datos para el desarrollo de actividad académica	9	14,5%	11	17,7%	42	67,7%	62	100,0%
Considera que las plataformas sociales le permiten desarrollar habilidades tecnológicas	18	29,0%	18	29,0%	26	41,9%	62	100,0%
Considera que mediante el uso o interacción de plataformas educativas (Zoom, Blackboard y otros) permiten mayor aprendizaje	20	32,3%	14	22,6%	28	45,2%	62	100,0%
Considera que el docente hace uso de plataformas virtuales (YouTobe, Wordwall y otros) para la enseñanza	13	21,0%	14	22,6%	35	56,5%	62	100,0%
Ha recibido capacitación sobre el uso efectivo de plataformas virtuales en su educación	23	37,1%	10	16,1%	29	46,8%	62	100,0%
Cree que las plataformas virtuales han mejorado su experiencia educativa en comparación con la enseñanza tradicional	12	19,4%	11	17,7%	39	62,9%	62	100,0%
Ha experimentado alguna vez interrupciones en sus clases virtuales debido a problemas conectividad	6	9,7%	12	19,4%	44	71,0%	62	100,0%
Considera que las plataformas virtuales han incrementado el interés en búsqueda de información para el aprendizaje	13	21,0%	20	32,3%	29	46,8%	62	100,0%
Accedió a contenido multimedia interactivo como parte de su aprendizaje en plataformas virtuales	12	19,4%	11	17,7%	39	62,9%	62	100,0%

Nota: En la Tabla 5 muestra los resultados respecto al uso de plataforma virtual

en estudiantes. Instrumento de investigación.

Figura 2

Uso de plataforma virtual de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina



Nota: Extraído a partir de los resultados de la tabla 5.

De la Tabla 5 se observa, el 69,4% considera que las plataformas sociales facilitan el desarrollo de tareas académicas, esto, enfatiza el uso de plataformas no solo para fines sociales, sino también como herramientas educativas útiles para realizar sus actividades académicas; el 67,7% encuentra fácil localizar información a través de búsquedas de datos para sus actividades académicas, esto es, se siente cómoda usando herramientas de búsqueda y considera que estas son efectivas para encontrar recursos académicos necesarios; el 41,9% cree que las plataformas sociales ayudan a desarrollar habilidades tecnológicas, estas plataformas para adquirir competencias tecnológicas, lo que podría indicar una brecha en el uso educativo eficaz de estas herramientas; el 45,2% considera que el uso de plataformas educativas como Zoom o Blackboard permite un



mayor aprendizaje, los estudiantes valora estas plataformas como herramientas que mejoran significativamente su proceso de aprendizaje; el 56,5% considera que sus docentes utilizan plataformas virtuales como YouTube o Wordwall en la enseñanza; el 46,8% ha recibido capacitación sobre el uso efectivo de plataformas virtuales, ha tenido formación adecuada en el uso de herramientas digitales, lo cual puede afectar su aprovechamiento y efectividad; el 62,9% cree que las plataformas virtuales han mejorado su experiencia educativa en comparación con la enseñanza tradicional, la educación digital una ventaja significativa frente a los métodos tradicionales; el 71,0% ha experimentado interrupciones en sus clases virtuales debido a problemas de conectividad, la conectividad sigue siendo un problema crítico que afecta la efectividad de la educación virtual; el 46,8% considera que las plataformas virtuales han incrementado su interés en la búsqueda de información para el aprendizaje, esto es percibe un impacto positivo de las plataformas digitales en su motivación para aprender de manera autónoma, el 62,9% ha accedido a contenido multimedia interactivo como parte de su aprendizaje en plataformas virtuales, lo que indica que una mayoría tiene la oportunidad de utilizar materiales educativos dinámicos que pueden enriquecer su experiencia de aprendizaje.

Tabla 6

Aspectos sociales de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina

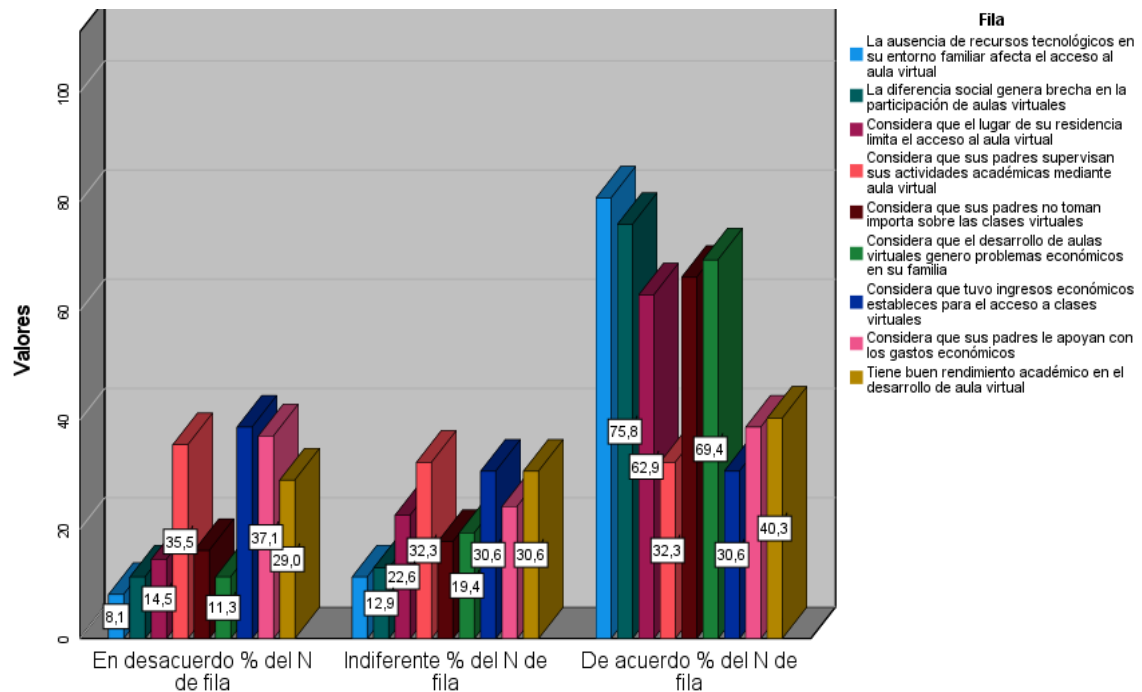
	En		Indiferente		De		Total	
	desacuerdo				acuerdo			
	N	%	N	%	N	%	N	%
La ausencia de recursos tecnológicos en su entorno familiar afecta el acceso al aula virtual	5	8,1%	7	11,3%	50	80,6%	62	100,0%
La diferencia social genera brecha en la participación de aulas virtuales	7	11,3%	8	12,9%	47	75,8%	62	100,0%
Considera que el lugar de su residencia limita el acceso al aula virtual	9	14,5%	14	22,6%	39	62,9%	62	100,0%
Considera que sus padres supervisan sus actividades académicas mediante aula virtual	22	35,5%	20	32,3%	20	32,3%	62	100,0%
Considera que sus padres no toman importa sobre las clases virtuales	10	16,1%	11	17,7%	41	66,1%	62	100,0%
Considera que el desarrollo de aulas virtuales genero problemas económicos en su familia	7	11,3%	12	19,4%	43	69,4%	62	100,0%
Considera que tuvo ingresos económicos establece para el acceso a clases virtuales	24	38,7%	19	30,6%	19	30,6%	62	100,0%
Considera que sus padres le apoyan con los gastos económicos	23	37,1%	15	24,2%	24	38,7%	62	100,0%
Tiene buen rendimiento académico en el desarrollo de aula virtual	18	29,0%	19	30,6%	25	40,3%	62	100,0%

Nota: En la Tabla 6 indica resultados sobre aspectos sociales del estudiante.

Instrumento de investigación.

Figura 3

Aspectos sociales de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina



Nota: Extraído a partir de los resultados de la Tabla 6.

De la Tabla 6. Se observa, el 80,6% indica que la falta de recursos tecnológicos en su hogar afecta su acceso al aula virtual, lo que señala que la mayoría enfrenta dificultades significativas para participar de manera efectiva en las clases debido a la carencia de dispositivos o conexión a internet adecuados; el 75,8% considera que las diferencias sociales generan una brecha en la participación de aulas virtuales, evidenciando que factores socioeconómicos influyen negativamente en la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación virtual; el 62,9 opina que el lugar de su residencia limita su acceso al aula virtual, sugiriendo que aquellos que viven en zonas rurales o con deficiencia de servicios de internet tienen mayores dificultades para acceder a la educación en línea; el 35,5% considera que sus padres no supervisan sus actividades



académicas mediante el aula virtual, lo que indica una baja participación y seguimiento parental en el proceso educativo de los estudiantes; el 66,1% considera que sus padres no muestran interés en las clases virtuales, lo que sugiere una falta de involucramiento en el proceso educativo y de apoyo en el contexto de la educación a distancia; 69,4% considera que las clases virtuales han generado problemas económicos en su familia, indicando que el costo asociado con la educación en línea, como la adquisición de dispositivos y conexión a internet, ha afectado a los hogares de los estudiantes; el 38,7% considera que tuvo ingresos económicos estables para acceder a las clases virtuales, lo que refleja que una mayoría enfrentó problemas financieros para mantenerse conectados a la educación a distancia; 38,7% afirma que sus padres no les apoyan con los gastos económicos relacionados con las clases virtuales, mostrando una limitada capacidad de las familias para proporcionar respaldo financiero constante; el 40,3% considera que tiene un buen rendimiento académico en el desarrollo del aula virtual, lo que sugiere que la mayoría enfrenta dificultades para alcanzar resultados óptimos en este formato de aprendizaje.

Tabla 7

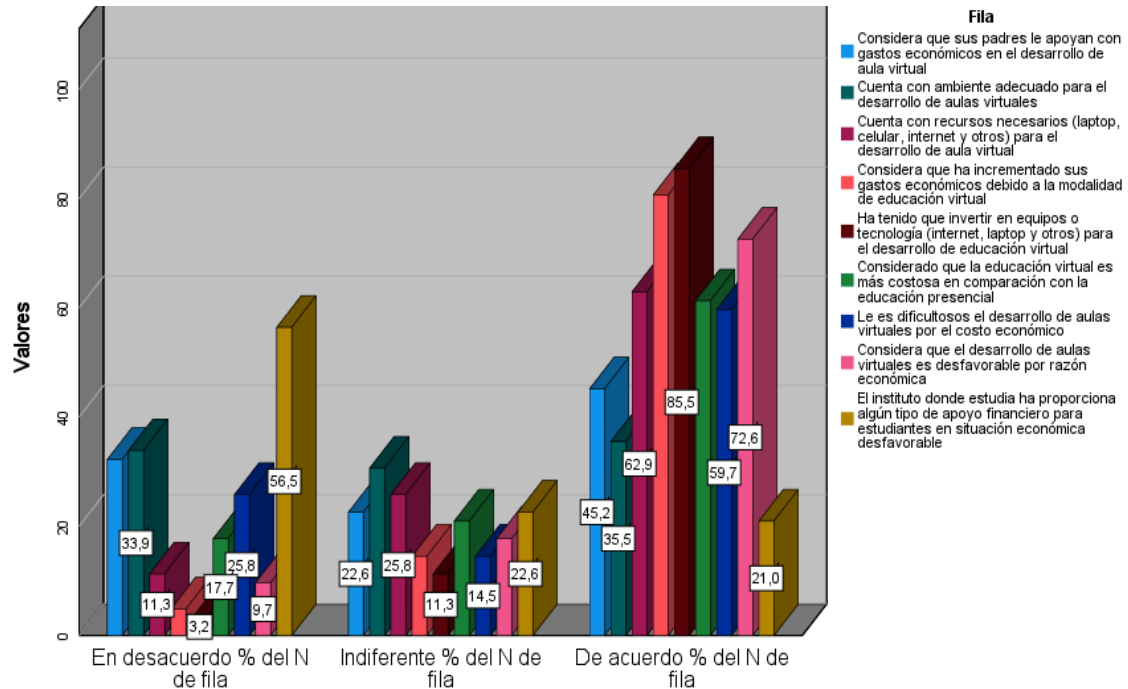
Aspectos económicos de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina

	En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Considera que sus padres le apoyan con gastos económicos en el desarrollo de aula virtual	20	32,3%	14	22,6%	28	45,2%	62	100,0%
Cuenta con ambiente adecuado para el desarrollo de aulas virtuales	21	33,9%	19	30,6%	22	35,5%	62	100,0%
Cuenta con recursos necesarios (laptop, celular, internet y otros) para el desarrollo de aula virtual	7	11,3%	16	25,8%	39	62,9%	62	100,0%
Considera que ha incrementado sus gastos económicos debido a la modalidad de educación virtual	3	4,8%	9	14,5%	50	80,6%	62	100,0%
Ha tenido que invertir en equipos o tecnología (internet, laptop y otros) para el desarrollo de educación virtual	2	3,2%	7	11,3%	53	85,5%	62	100,0%
Considerado que la educación virtual es más costosa en comparación con la educación presencial	11	17,7%	13	21,0%	38	61,3%	62	100,0%
Le es dificultoso el desarrollo de aulas virtuales por el costo económico	16	25,8%	9	14,5%	37	59,7%	62	100,0%
Considera que el desarrollo de aulas virtuales es desfavorable por razón económica	6	9,7%	11	17,7%	45	72,6%	62	100,0%
El instituto donde estudia ha proporciona algún tipo de apoyo financiero para estudiantes en situación económica desfavorable	35	56,5%	14	22,6%	13	21,0%	62	100,0%

Nota: En la Tabla 7 muestra resultados sobre aspectos económicos de los estudiantes. Instrumento de investigación.

Figura 4

Aspectos económicos de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado la Molina



Nota: En la figura 4 los resultados fueron extraídos de la tabla 7.

De la Tabla 7, se observa, el 45,2% está de acuerdo en que sus padres les brindan apoyo económico para el desarrollo de las aulas virtuales, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes recibe ayuda financiera de su familia para afrontar los gastos asociados con la educación en línea; el 35,5% considera que cuenta con un ambiente adecuado para el desarrollo de las clases virtuales, esto es, enfrenta dificultades con el entorno físico disponible para estudiar de manera efectiva; el 62,9% asegura contar con los recursos necesarios (como laptop, celular, internet y otros) para el desarrollo de las aulas virtuales, indicando que, aunque más de la mitad dispone de medios tecnológicos básicos, aún hay un porcentaje significativo que carece de ellos; el 80,6% ha notado un aumento en sus gastos económicos debido a la modalidad de educación virtual, sugiriendo



que la transición a esta modalidad impone una carga financiera adicional importante; el 85,5% ha tenido que invertir en equipos o tecnología, como internet o dispositivos, para participar en la educación virtual, lo que destaca la presión financiera añadida que representa esta modalidad de enseñanza, el 61,3% considera que la educación virtual es más costosa en comparación con la educación presencial, lo cual refleja una percepción generalizada de que el formato virtual implica mayores gastos; el 59,7% encuentra que el costo económico dificulta el desarrollo de las clases virtuales, señalando que la carga financiera impuesta por esta modalidad puede ser una barrera significativa para el aprendizaje; el 72,6% considera que el desarrollo de las aulas virtuales es desfavorable debido a razones económicas, lo que indica que los factores financieros son percibidos como un obstáculo importante en la experiencia educativa virtual; el 56,5% afirma que el instituto ha proporcionado algún tipo de apoyo financiero para aquellos en situación económica desfavorable, lo que sugiere un esfuerzo institucional por mitigar las dificultades económicas de los estudiantes.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Para la corroboración de la hipótesis general fue a partir del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS v. 27, donde permitió el análisis respectivo, para ello se formuló la hipótesis nula y alterna:

Ho: el entorno socioeconómico no tiene una implicancia directa en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

Ha: el entorno socioeconómico tiene una implicancia directa en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

Para la corroboración de hipótesis se ha establecido criterios, siendo las siguientes:

El nivel de significancia comprende al 5% equivalente a 95% de confianza, esto es, $\alpha = 0,05$.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general mediante correlación de Pearson

Correlaciones

		Entorno socioeconómico	Uso de aulas virtuales
Entorno socioeconómico	Correlación de Pearson	1	,715**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Uso de aulas virtuales	Correlación de Pearson	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 8, los resultados encontrados permiten establecer que la prueba de correlación de Pearson, donde muestra un valor de $r=0,715$ siendo la significancia de 0,000 menor a la significancia máxima $P=0,05$ (5%), de ahí, se indica que existe una alta implicancia entre el entorno socioeconómico y el uso de aulas virtuales, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde se afirma que existe una implicancia del entorno socioeconómico sobre el uso de aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina – Sicuani.

Tabla 9*Prueba de R de Pearson*

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,715 ^a	,511	,503	5,026

a. Predictores: (Constante), Entorno socioeconómico

Acorde a la tabla 9, mediante la prueba R de Pearson se obtuvo una correlación de $r = 0,715$, esto indica la existencia de una relación alta entre la variable de entorno socioeconómico y el uso de aulas virtuales, en cuanto al coeficiente determinación de $r^2 = 0,511$, ello indica el 51,1% de implicancia tiene la variable del entorno socioeconómico sobre el uso de aulas virtuales.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Para la corroboración de la hipótesis específica 1 fue a partir del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS v. 27, donde permitió el análisis respectivo, para ello se formuló la hipótesis nula y alterna:

Ho: El entorno social no tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

Ha: El entorno social tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

Para la corroboración de hipótesis se ha establecido criterios, siendo las siguientes:

El nivel de significancia comprende al 5% equivalente a 95% de confianza, esto es, $\alpha = 0,05$.



Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1 mediante Pearson

Correlaciones

		Uso de aulas	
		Entorno social	virtuales
Entorno social	Correlación de	1	,666**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Uso de aulas virtuales	Correlación de	,666**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 10, los resultados encontrados permiten establecer que la prueba de correlación de Pearson, donde muestra un valor de $r=0,66$ siendo la significancia de 0,000 menor a la significancia máxima $P=0,05$ (5%), de ahí, se indica que existe una moderada implicancia entre el entorno social y el uso de las aulas virtuales, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde se afirma que existe una implicancia del entorno social y el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina – Sicuani.

Tabla 11*Prueba de R de Pearson*

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,666 ^a	,443	,434	5,361

a. Predictores: (Constante), Aspecto social

Acorde a la tabla 11, mediante la prueba R de Pearson se obtuvo una correlación de $r = 0,666$, esto indica la existencia de una relación alta entre la variable de entorno social y el uso de las aulas virtuales, en cuanto al coeficiente de determinación de $r^2 = 0,443$, ello indica el 44,3% de implicancia tiene la variable del entorno social y el uso de las aulas virtuales.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Para la corroboración de la hipótesis específica 2 fue a partir del procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS v. 27, donde permitió el análisis respectivo, para ello se formuló la hipótesis nula y alterna:

Ho: El entorno económico tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022

Ha: El entorno económico tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022.

Para la corroboración de hipótesis se ha establecido criterios, siendo las siguientes:

El nivel de significancia comprende al 5% equivalente a 95% de confianza, esto es, $\alpha = 0,05$.



Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2 mediante Pearson

Correlaciones

		Entorno económico	Uso de aulas virtuales
Entorno económico	Correlación de	1	,591**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Uso de aulas virtuales	Correlación de	,591**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 12, los resultados encontrados permiten establecer que la prueba de correlación de Pearson, donde muestra un valor de $r=0,591$ siendo la significancia de 0,000 menor a la significancia máxima $P=0,05$ (5%), de ahí, se indica que existe una moderada implicancia entre el entorno económico y el uso de aulas virtuales, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde se afirma que existe una implicancia del entorno económico y el uso de aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina – Sicuani.

Tabla 13*Prueba de R de Pearson*

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,591 ^a	,350	,339	5,795

a. Predictores: (Constante), Aspectos económicos

Acorde a la tabla 13, mediante la prueba R de Pearson se obtuvo una correlación de $r = 0,591$, esto indica la existencia de una relación alta entre la variable de entorno económico y el uso de aulas virtuales, en cuanto al coeficiente determinación de $r^2 = 0,350$ ello indica el 35,0% de implicancia tiene la variable del entorno económico y el uso de aulas virtuales.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el objetivo general

Los antecedentes de investigación que exploran las interrelaciones entre la educación virtual y los aspectos socioeconómicos. Salgado García (2015) analizó las experiencias de estudiantes y docentes en una presentación de posgrado virtual, destacando la importancia de la eficacia del diálogo entre catedráticos y estudiantes para superar las limitaciones de la instrucción a distancia. Este estudio proporciona un contexto relevante al considerar la percepción y la interacción interpersonal como factores influyentes en la efectividad de la educación virtual.

Adicionalmente, el trabajo de Altamirano et al. (2021) abordó el impacto socioeconómico de la formación en línea durante la pandemia, revelando



adaptaciones significativas tanto para las familias como para los docentes. La capacidad de adaptación fue destacada como crucial, pero también se evidenciaron cambios en las dinámicas familiares y en las inversiones realizadas para la participación en clases virtuales. Estos hallazgos respaldan la idea de que el entorno socioeconómico influye en la experiencia educativa virtual y pueden tener implicaciones directas en la adaptación de los estudiantes.

En un contexto más específico, el estudio de Cubillos Ambrosio y Espiritu Sabrera (2022) en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán proporciona una visión detallada sobre el impacto de la educación virtual en el contexto socioeconómico. Los resultados indican que, aunque hubo inversiones necesarias para adaptarse a las aulas virtuales, también se observaron ahorros en áreas como transporte y útiles. Esto subraya la complejidad de los impactos socioeconómicos, ya que las variables financieras pueden influir de manera diferenciada en los estudiantes.

Los antecedentes respaldan la hipótesis al sugerir que el entorno socioeconómico juega un papel crucial en la experiencia de la educación virtual. Los factores como la calidad de la interacción, la capacidad de adaptación y los cambios en las dinámicas financieras son elementos clave que deben considerarse al explorar la relación entre aspectos socioeconómicos y el uso de aulas virtuales. La implicancia moderada sugiere que si bien estos factores son relevantes, otros elementos también pueden estar influyendo en la dinámica de las aulas virtuales, y por lo tanto, la relación no es completamente determinante.

Para el objetivo específico 1

Los antecedentes de investigación proporcionados según Sánchez-Palacios (2020) destaca la esencialidad de la plataforma virtual en el proceso



educativo, especialmente en el contexto del año 2020. El artículo precisa que la herramienta tecnológica facilita la realización de tareas, el intercambio de ideas y la evaluación del aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de construir su propio conocimiento. Sin embargo, es crucial considerar que, aunque la tecnología puede ser accesible y simple, el nivel de acceso puede variar según el entorno socioeconómico de los estudiantes, afectando la experiencia y participación en la educación virtual.

Chanto Espinoza (2018) también respalda la hipótesis al abordar el aula virtual como una estrategia enriquecedora para la enseñanza y el aprendizaje. El estudio resalta que la educación a través de plataformas tecnológicas representa una modalidad avanzada que fortalece el modelo pedagógico al permitir una comunicación inmediata y la percepción activa de conceptos por parte de los estudiantes. No obstante, es importante reconocer que la implementación efectiva de esta modalidad puede depender de factores socioeconómicos, ya que el acceso a la tecnología y la conectividad puede variar significativamente entre diferentes grupos de estudiantes.

La implicancia moderada propuesta en la hipótesis sugiere que, si bien el entorno socioeconómico influye en la educación virtual, su impacto puede variar y no determina completamente la experiencia educativa. La disponibilidad de recursos, la conectividad y otros aspectos económicos pueden facilitar o dificultar la participación plena de los estudiantes en las aulas virtuales. La implicancia moderada indica que otros factores, como la adaptabilidad institucional, la calidad de las herramientas tecnológicas y el diseño de los cursos, también pueden influir en la efectividad de la educación virtual. En este contexto, es crucial considerar estrategias y políticas que mitiguen las desigualdades



socioeconómicas y garanticen un acceso equitativo a la educación virtual para todos los estudiantes.

Para el objetivo específico 2

La investigación realizada por Huaman Quiroz y Ccolqqe Ccolqqe (2022) en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, sobre entornos virtuales de aprendizaje y rendimiento académico, sugiere que la influencia de los entornos virtuales en el rendimiento académico es estadísticamente insignificante. Este hallazgo puede indicar que, a pesar de la presencia de entornos virtuales, otros factores pueden estar pesando más en el rendimiento académico de los estudiantes, y el entorno socioeconómico podría ser uno de ellos. Este contraste resalta la complejidad de la relación entre aspectos socioeconómicos y el uso efectivo de plataformas virtuales.

Por otro lado, la investigación de Dueñas Dueñas (2022) en la Universidad Andina del Cusco aborda factores determinantes del estudiante, docente y aula virtual. La conclusión de que la motivación académica es el factor determinante más influyente para el estudiante, seguido por las condiciones socioeconómicas, destaca la importancia del entorno socioeconómico en la motivación y, por ende, en el uso de plataformas virtuales. Además, la identificación de la capacitación como el factor determinante más influyente para el docente resalta la relevancia de la formación y recursos para los educadores, lo cual puede ser también influenciado por aspectos socioeconómicos.

Los antecedentes resaltan la necesidad de considerar la complejidad de los factores que influyen en el uso de plataformas virtuales. Si bien los entornos virtuales pueden tener un impacto significativo en ciertos aspectos, la interacción con el entorno socioeconómico y otros factores educativos es crucial para



comprender plenamente la dinámica de la educación virtual. La implicancia moderada propuesta en la hipótesis sugiere que el entorno socioeconómico puede influir, pero no de manera determinante, en el uso de plataformas virtuales, y otros elementos también pueden estar desempeñando un papel significativo en esta relación.



CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró analizar que el entorno socioeconómico genera implicancia de 51,1% en el desarrollo de aulas virtuales, donde la correlación de Pearson $r=0,715$ y el valor significativo de $P=0,000$ es menor a 0,05, donde el aspecto económico y social condiciona en el desarrollo del aula virtual, asimismo esto ha condicionado el aprendizaje del estudiante.

SEGUNDA: se logró determinar la existencia de que el entorno social implica en un 44,3% en el desarrollo de aulas virtuales, donde la correlación de Pearson $r=0,666$ y el valor de significancia es $P=0,000$ menor al 0,05, de ahí, se infiere que la implicancia social baja se debe al entorno familiar que limita el acceso y también las diferencias sociales.

TERCERA: se logró determinar la existencia de que el entorno socioeconómico implica en un 35,0% en el desarrollo de aulas virtuales, donde el Pearson es $r=0,591$ y el valor significativo de $P=0,000$ es menor a 0,05, de ahí, se indica que la baja implicancia económica alude a los gastos económicos, también el uso de aula virtual desfavorece económicamente por uso tecnológico y la adquisición de esta.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes investigadores desarrollar investigaciones sobre algunas cuestiones que surgieron en el proceso de la investigación, esto es, realizar estudios comparativos a nivel internacional para entender cómo diferentes entornos socioeconómicos afectan la implementación y eficacia de las aulas virtuales en diferentes contextos culturales y económicos.

SEGUNDA: A los docentes del instituto, adoptar un enfoque flexible en la evaluación, permitiendo diversas formas de demostrar el aprendizaje para adaptarse a las circunstancias individuales de los estudiantes. además, ofrecer oportunidades para revisiones y retroalimentación personalizada, brindando apoyo adicional a aquellos que puedan enfrentar dificultades.

TERCERA: A los estudiantes, formar grupos de estudio en línea con tus compañeros para compartir conocimientos y experiencias sobre el uso de las plataformas. La colaboración puede ser una excelente manera de aprender de manera colectiva y abordar desafíos comunes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aboites, H. (2012). La medida de una nación. CLACSO-UAM-ITACA.
- Acosta, C., & Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Alarcón, R., Cervantes, F., Herrera, A., Córica, J. L., De Rivas, R., Cárdenas, E., Maldonado, J., García Aretio, L., Litto, F., Miklos, T., Monge, F., Donado Vara, A., Rama, C., Rubio, M. J., Morocho, M., Ramírez, I., Torres Lupion, P., & Vargas Sierra, T. (2012). Las nuevas fronteras de la educación a distancia. [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_\(fronteras\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2012_(fronteras).pdf)
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58). <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alberti, G., & Cotler, J. (1972). Aspectos sociales de la educación rural en el Perú. <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/672/peruproblema8.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Altamirano, H. R., Cadena, V. J., & Arias, B. E. (2021). Educación virtual y su impacto socio –económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Explorador Digital*, 5(3). <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1771/4418>
- Alvarado Peña, L., Rosas Amadeo, A., Rafael Sánchez, A., & Gonzáles Llontop, R. (2022). Validación de instrumento sobre gestión de calidad en Centros



de Investigación Universitarios de Venezuela. Revista de Ciencias
Sociales (Ve), XXVIII(1).

<https://www.redalyc.org/journal/280/28069961027/28069961027.pdf>

Andrade Mendoza, K. (2022). La industria cultural audiovisual en las plataformas de streaming: Una muestra de las series de ciencia ficción en Netflix, Amazon Prime Video y Disney+. Revista de Comunicación y Cultura, 5. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/uru>

Anguis Surichaqui, K., & Lliuyacc Huaman, P. (2021). Factores socioeconómicos y participación en clases virtuales de estudiantes de una Institución Educativa de Nivel Secundario de Huancavelica—2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aac1f7a4-1202-4c10-9941-d1d729b96980/content>

Apodaca-Orozco, G. U. G., Ortega-Pipper, L. P., VerdugoBlanco, L. E., & Reyes-Barribas, L. E. (2017). Modelos educativos: Un reto para la educación en salud. Ra Ximhai, 13(2). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>

Arboleda, N. (2013). Conocimiento y Formación Tiende a Integrar Las Modalidades Educativas. 47-63.

Barbera, E., & Badia, A. (s. f.). Hacia el aula virtual: Actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera.PDF>

Basurto Santillán, I. J. (2021). Los factores socioeconómicos, académicos e individuales y su relación con la deserción estudiantil en una universidad privada de Lima – periodo 2019 [Tesis para optar el grado académico de



Doctor en Educación].

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5731/T061_07345898_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bello, R. (2007). Educación virtual: Aulas sin paredes.
<http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>

Bernal Luque, R., Estrada Torres, V., & Franco Arbeláez, M. C. (2006). Ambiente humano: Un enfoque para la formación de ciudadanos. Educación y Educadores, 9(1). <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490110.pdf>

Betanco Vásquez, M. E. (2019). Aulas virtuales: Su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Estelí. Revista Multi-Ensayos, 5(9).
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9427>

Cabañas Valdiviezo, J. E., & Ojeda Fernández, Y. M. (2003). Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2534/cabanas_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carpy, C. I. (2011). Miradas históricas de la educación y la pedagogía. Díaz de Santos.

Casallo Galvez, C. L., Casimiro Pecho, J. A., & Sanchez Rojas, H. R. (2021). Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Continental].



https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10205/2/IV_PG_MEMDES_TE_Casallo_Casimiro_Sanchez_2021.pdf

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8).
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Castro Martínez, E., & Vega Jurado, J. (2009). Las relaciones universidad-entorno socioeconómico en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 4(12).
https://www.revistacts.net/wp-content/uploads/2020/01/vol4-nro12-castro_vega.pdf

Chanto Espinoza, C. (2018). El aula virtual como estrategia para la enseñanza y al aprendizaje. Universidad Nacional De Costa Rica—Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica. *American Journal of Engineering Research (AJER)*, 7(1). <http://www.ajer.org/papers/Vol-7-issue-1/L07018187.pdf>

Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*, 10(1), 23-41.

Chávez, M. (2018). La educación virtual en el siglo XXI. <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/elearning/La%20educación%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf-8>

Clerici, G., Elgie, Á., Gago-Galvagno, L., García, M. J., & Azzollini, S. (2020). La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1).



https://www.researchgate.net/publication/338322049_La_contribucion_d_el_entorno_socioeconomico_al_autoconcepto_y_percepcion_infantil_de_las_pautas_parentales_de_crianza

Cohen, E., Schiefelbein, E., & Schiefelbein, P. (2000). ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos.: Vol. I. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c8da7236-d6aa-4e89-b543-3fae2f77244d/content>

Concheiro Coello, M. (2014). Creatividad y TICs: Un reto en el aula Actitudes y percepciones del profesorado. Trillas.

Covarrubias, P. (2019). Tecnología en las aulas. 04.

Cubillos Ambrosio, I. R., & Espiritu Sabrera, T. R. (2022). "Impacto de la educación virtual en el contexto socioeconómico de los estudiantes de la UNHEVAL a raíz de la pandemia covid-19" [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7639/TSOC00137C94.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Luca, M. P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf>

De Pablos, J., Colás, M., López Gracia, A., & García-Lázaro, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. Revista de docencia Universitaria, 17(1). <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177>



- Delgado Tinco, M. R. (2019). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, 29. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Dueñas Dueñas, . Bertha Asunción. (2022). Factores determinantes del estudiante, docente y aula virtual asociadas a las competencias del docente de matemáticas, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2021 [Tesis para optar el grado de doctor, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5147/Bertha_tesis_doctora_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Elliot, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata.
- Escamilla, J. (2019). El valor de enseñar para el mañana. 10-15.



- Estadística de la Calidad Educativa. (2023). Ficha de Institución Educativa. Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Molina. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1748201&anexo=0
- Eyzaguirre Tejada, R., Pérez Quispe, V., Mayta Huatuco, R., Ruiz Lizama, E., & Álvarez Díaz, E. (2004). Educación virtual basada en tecnologías de información. *Industrial Data*, 7(2). <https://www.redalyc.org/pdf/816/81670210.pdf>
- Fernández Martínez, Á. M. (2012). Las plataformas virtuales en la enseñanza semipresencial de adultos [Trabajo de Maestría]. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las%20plataformas%20virtualesAlvaro%20Manuel%20Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1>
- Flores-Cueto, J. J., Hernández, R. M., & Garay-Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90). <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>
- Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., Marín Valverde, E., & Quirós Salas, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, XIII(2). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
- García Aretio, L. (2002). La educación a distancia (Ariel S.A., Ed.; Segunda Ed). Octubre del 2002.



- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la postmodernidad*. Dykinson.
- Gómez Rodríguez, D. T., Carranza Abella, Y., & Ramos Pineda, C. A. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan*, 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6294862.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Guevara Monrroy, W. F., Melo García, F. R., & Bernal García, F. J. (2021). Plataformas virtuales de aprendizaje como soporte al proceso formativo para la media vocacional en los colegios oficiales [Trabajo de investigación]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38818/2021wolfanguievara.pdf?sequence=1>
- Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: Una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122
- Huaman Quiroz, A., & Ccolqqe Ccolqqe, A. (2022). "Entornos virtuales de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021" [Tesis de



Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6609/25>

[3T20220167_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6609/25/3T20220167_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huayapa Huaynacho, P. (2018). Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015. [Tesis para optar grado de Doctor en Educacion, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33338/huay](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33338/huayapa_hp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[apa_hp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33338/huayapa_hp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Izquierdo-Castillo, J., & Latorre-Lázaro, T. (2022). Oferta de contenidos de las plataformas audiovisuales. Hacia una necesaria conceptualización de la programación streaming. *Profesional de la información*, 31(2). https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/199901/80981_IzquierdoJ_2022.pdf?sequence=1

López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>

López Hernández, A. M., Prior Jiménez, D., Zafra Gomez, J. L., & Plata Díaz, A. M. (2011). Determinando el impacto del entorno socioeconómico y de las formas de gestión sobre la eficiencia en la prestación de servicios públicos locales en Andalucía.



https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/IF003_11.pdf

Malagón Malagón, F. A. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL TERCER MILENIO. Negocios EAN, Bogotá D.C. 13.

Martín Rosell, M. (2015). Jovenes y redes sociales [Trabajo de Investigación].
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2511/Jovenes%20Y%20redes%20sociaes.pdf>

Martínez Ramírez, J. L. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documenta. Acción y Reflexión Educativa, 44.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955004/226955004.pdf>

Martínez-Otero, V., & Ojeda-Castañeda, G. (2011). Análisis pedagógico de plataformas audiovisuales mediante el modelo pentadimensional del discurso educativo. Revista iberoamericana de educación, 57.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie57a07.pdf>

Mayorga Meléndez, J. A., Carvajal Larenas, R. P., & Morales Urrutia, D. C. (2020). Aspectos sociales y su influencia en el emprendimiento femenino Sudamericano. Digital Publisher CEIT, 5(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383244>

Millan Huamán, J. C. (2018). Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones. [Tesis de pregrado].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4358/Plataformas%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis (4ta Edición).
https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigacion.pdf
- Orejuela Perea, S. C. (2021). Relación entre el uso de un aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo en la asignatura de español [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cuauhtemoc].
<https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesisfinalSandraCeciliaOrejuelaPerea.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2019). El reto iberoamericano: Educación, ciencia y cultura.
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhISGQwY3pJemNHNHljR0oxYVd0bmJXWmpjRE41Y2pFemJERnVhZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpVW1sdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWpjd0IHRnViM01nVDBWSkxuQmtaaUk3SUdacGJHVnVZVzFsS2oxVIZFWXRPQ2NuTnpBbE1qQmhKVU16SIVJeGlzTWxNakJQUIVrdWNHUm1CanNHVkrVUIkyOXVkr1>



Z1ZEY5MGVYQmxTU0IVVWhCd2JHbGpZWFJwYjl0dmNHUm1CanNH
Vke9PSIsImV4cCI6IjIwMjMtMTEtMjNUMjM6NTc6NTMuMDMxWilsInB1c
il6ImJsb2Jfa2V5In19--
02cfb96e55d53219ee0e51ebf882940099ae8305/70%20%C3%B1os%2
0OEI.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filena
me%3D%2270+anos+OEI.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-
8%27%2770%2520%C3%25B1os%2520OEI.pdf

Patiño, J. (2018). Introducción a los recursos económicos. *ÁNFORA*, 3(6).
<https://doi.org/10.30854/anf.v3.n6.1995.450>

Perea Hijo, M. D. (2023, mayo 23). ¿Cuál es el aspecto social? Mitsubishi.
<https://www.clubmitsubishiasx.com/articulos/cual-es-el-aspecto-social>

Pérez de Acha, G. (s. f.). Brecha digital de género en México. ¿De qué hablamos cuando hablamos de acceso? <https://www.derechosdigitales.org/wp-content/uploads/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-acceso.pdf>

Ramírez Vargas, A. (2022). Nivel socioeconómico de los padres y la trayectoria estudiantil de alumnos de la generación 2016-I de la escuela profesional de ingeniería de Sistemas de la Universidad Andina del Cusco [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5084/Ariel_Tesis_maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos-Vite, M. M. D. R., & Macahuachi-Nuñez De Castillon, L. C. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 7(3). <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>



- Reidl Martínez, L. M. (2012). El diseño de investigación en educación: Conceptos actuales. Investigación en Educación Médica, 1(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736284008.pdf>
- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. Paradigmas, 2(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, 82.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez Rodríguez, C., Breña Oré, J. L., & Esenarro Vargas, D. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica (Primera edición). <https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Variables.pdf>
- Roldan Monroy, L. D. (2018). Los factores socioeconómicos y su relación con el nivel de violencia escolar de los alumnos de grado undécimo 1 y 2 en la escuela industrial 20 de julio del municipio de Puerto Wilches Santander – Colombia, año 2014 [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener].
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1828/M_AESTRO%20-%20Rold%
c3%a1n%20Monroy%2c%20%20Luisa%20Dudley.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1828/M_AESTRO%20-%20Rold%c3%a1n%20Monroy%2c%20%20Luisa%20Dudley.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sacristán Romero, F. (2006). Marco actual de la educación a distancia. 1809-1687.



- Sagrá Morer, A. (2002). Los retos de la educación a distancia. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, 2(1981), 1-8.
- Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica].
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato Genera. Revista Tecnológica-Educativa Docentes, 9(1).
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105/290>
- Sempere, P. (2019, diciembre 4). El peso del entorno socioeconómico en el informe PISA. CincoDias.
https://cincodias.elpais.com/cincodias/2019/12/03/fortunas/1575399594_470892.html
- UNESCO. (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Unesco. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Valdez Betalleluz, E. B. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuñá Macancela, Z. M., Romero Berrones, W. J., Palma Vidal, J. C., & Soledispa Baque, C. J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje



colaborativo en estudiantes de Educación Superior. Sinergias educativas,

1(5).

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html>



ANEXOS



ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA – SICUANI 2021 – 2022

TITULO: IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI, 2021-2022					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo el entorno socioeconómico genera implicancia en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021-2022?	Analizar el entorno socioeconómico y su implicancia en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022	El entorno socioeconómico tiene una implicancia directa en el uso de las aulas virtuales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022	VI: Entorno socioeconómico D1: entorno social D2: entorno económico VD: Uso de aulas virtuales D1: Educación virtual D2: Uso de plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Método: Deductivo Análisis-sintético • Nivel: explicativo • Diseño: no experimental • Tipo: basico • Temporal: transversal • Población: estudiantes • Muestra: 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Revisión documental Encuesta • Instrumento: Ficha bibliográfica Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO			
¿Cómo el entorno social genera implicancia en el uso de aulas	Determinar el entorno social y su implicancia en el uso de aulas virtuales de	El entorno social tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los			



virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021-2022?	los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022	estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022			
¿Cómo el entorno económico genera implicancia en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021-2022?	Analizar el entorno económico y su implica en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022	El entorno económico tiene una implicancia directa en el uso de aulas virtuales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Molina - Sicuani, 2021- 2022			

**ANEXO 2
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN****UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN: EDUCACION**

La presente guía de entrevista tiene como fin obtener información que acredite el resultado de la investigación referida a la **IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI, 2021- 2022**, por ello solicito su sincera colaboración, cuya información será eminentemente confidencial, anticipadamente agradezco su colaboración:

Variable 1: Uso de aulas virtuales				
	Educación virtual	En desacuerdo	NI en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo
1	Presento algunas dificultades en el uso de las clases virtuales			
2	Considera que los materiales empleados en clases virtuales fueron didácticos			
3	Considera que durante el desarrollo de clases virtuales existió flexibilidad para su aprendizaje			



4	Considera que existió ventajas en la interacción virtual entre estudiantes y docentes			
5	La accesibilidad a aulas virtuales limitó mi proceso de aprendizaje			
6	Considera que el uso de herramientas digitales fue ineficiente para organizar los contenidos académicos			
7	Considera que sus compañeros han hecho uso inadecuado de las herramientas virtuales			
8	Las herramientas virtuales permitieron organizar adecuadamente durante el desarrollo del aula virtual			
9	Considera que las herramientas virtuales les ha permitido trabajar en el desarrollo académico			
	Uso de plataformas virtuales			
10	Consideras que las plataformas sociales le permiten desarrollar tareas académicas			
11	Le resulta fácil ubicar información mediante búsqueda de datos para el desarrollo de actividad académica			
12	Considera que las plataformas sociales le permiten desarrollar habilidades tecnológicas			



13	Considera que mediante el uso o interacción de plataformas educativas (Zoom, Blackboard y otros) permiten mayor aprendizaje			
14	Considera que el docente hace uso de plataformas virtuales (YouTobe, Wordwall y otros) para la enseñanza			
15	Ha recibido capacitación sobre el uso efectivo de plataformas virtuales en su educación			
16	Cree que las plataformas virtuales han mejorado su experiencia educativa en comparación con la enseñanza tradicional			
17	Ha experimentado alguna vez interrupciones en sus clases virtuales debido a problemas conectividad			
18	Considera que las plataformas virtuales han incrementado el interés en búsqueda de información para el aprendizaje			
19	Accedió a contenido multimedia interactivo como parte de su aprendizaje en plataformas virtuales			
Variable 2: Entorno socioeconómico				
	Aspecto social			
1	La ausencia de recursos tecnológicos en su entorno			



	familiar afecta el acceso al aula virtual			
2	La diferencia social genera brecha en la participación de aulas virtuales			
3	Considera que el lugar de su residencia limita el acceso al aula virtual			
4	Considera que sus padres supervisan sus actividades académicas mediante aula virtual			
5	Considera que sus padres no toman importancia sobre las clases virtuales			
6	Considera que el desarrollo de aulas virtuales genera problemas económicos en su familia			
7	Considera que tuvo ingresos económicos establecidos para el acceso a clases virtuales			
8	Considera que sus padres le apoyan con los gastos económicos			
9	Tiene buen rendimiento académico en el desarrollo de aula virtual			
	Aspectos económicos			
10	Considera que sus padres le apoyan con gastos económicos en el desarrollo de aula virtual			



11	Cuenta con ambiente adecuado para el desarrollo de aulas virtuales			
12	Cuenta con recursos necesarios (laptop, celular, internet y otros) para el desarrollo de aula virtual			
13	Considera que ha incrementado sus gastos económicos debido a la modalidad de educación virtual			
14	Ha tenido que invertir en equipos o tecnología (internet, laptop y otros) para el desarrollo de educación virtual			
15	Considerado que la educación virtual es más costosa en comparación con la educación presencial			
16	Le es dificultoso el desarrollo de aulas virtuales por el costo económico			
17	Considera que el desarrollo de aulas virtuales es desfavorable por razón económica			
18	El instituto donde estudia ha proporciona algún tipo de apoyo financiero para estudiantes en situación económica desfavorable			



ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI 2021 - 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : LUJAN URUIOA CARLOS ADOLFO
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....
.....

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: JULIOLA 17 ENERO DEL 2024

Firma



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SICUANI 2021 - 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : LUZIAN URUJOLA CARLOS ADOLFO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

Table with 10 indicators and 20 criteria columns (00-96). Indicators include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, and PERTINENCIA.

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: JULIACA 17 DE FEBRERO DE 2024.

[Signature]
Firma



ANEXO 4

FICHA DE EVIDENCIAS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 41 de 41 variables

	E	E	E	E	E	E	E	E	E	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A							
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S						
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1		
8	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
9	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
13	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
16	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
20	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 41 de 41 variables

	√	P	P	P	P	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	EV	PV	se	av	
	5	6	7	8	9	1..	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	18,00	24,00	35,00	42,00	
2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	11,00	14,00	38,00	25,00	
3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	24,00	20,00	52,00	44,00	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	11,00	10,00	22,00	21,00	
5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	27,00	29,00	38,00	56,00	
6	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	18,00	21,00	37,00	39,00	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	13,00	10,00	20,00	23,00	
8	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	23,00	18,00	44,00	41,00	
9	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	21,00	24,00	51,00	45,00	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11,00	10,00	18,00	21,00	
11	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23,00	16,00	46,00	39,00	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	18,00	19,00	38,00	37,00	
13	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	21,00	25,00	43,00	46,00	
14	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	9,00	12,00	20,00	21,00	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	18,00	20,00	42,00	38,00	
16	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	17,00	18,00	28,00	35,00	
17	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	18,00	21,00	37,00	39,00	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	27,00	28,00	50,00	55,00	
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	18,00	19,00	37,00	37,00	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	22,00	30,00	52,00	52,00	
21	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	17,00	16,00	28,00	33,00	

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 3-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: PAUL APAZA QUISPE
 Dirección: Jr. 28 DE JULIO S/N
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23893716
 Teléfono: 940497084 email: apaza.p.1972@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
 Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
 Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: IMPLICACIÓN DEL USO DE AULAS VIRTUALES FRENTE AL ENTORNO
SOLIDO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PRIVADO LA MOLINA - SIWAN 2021-2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): AULAS VIRTUALES ENTORNO SOLIDO ECONÓMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}
1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33


Firma de Autor



huella digital

3 DE DICIEMBRE DEL 2024

Fecha