



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



**IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LADY ANGIE PACHA YANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

**IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LADY ANGIE PACHA YANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0331-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-0004974 presentado por el (la) Bachiller: **LADY ANGIE PACHA YANA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 163-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 222-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; del Bachiller: **LADY ANGIE PACHA YANA** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1er. Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
2do Miembro	:	Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 03 de diciembre del 2025
Hora	:	03:30 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JULIACA
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 222-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 18 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2025-CU-8468** de fecha 19 de setiembre del 2025, del Bach. **LADY ANGIE PACHA YANA**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **LADY ANGIE PACHA YANA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; del Bachiller **LADY ANGIE PACHA YANA**, para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Kally A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 163-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 03 de julio del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-4390, presentado por el señor (a): LADY ANGIE PACHA YANA solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: LADY ANGIE PACHA YANA ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: LADY ANGIE PACHA YANA, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria; con el tema titulado: **IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordóñez
Katty A. Pérez Ordóñez
DEGANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LADY ANGIE PACHA YANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75342993
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8777-4795
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACION - P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas: Latitud: -15.488436 Longitud: -70.117508 https://maps.app.goo.gl/PVh7z81NRD41izr9A</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2025 – NOVIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

 Dr. Robbins Flores Aguilar
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN,
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LADY ANGIE PACHA YANA, identificado con DNI Nro. 75342993 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de diciembre del 2025


ASESOR


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, fruto del esfuerzo y perseverancia, a Dios, por brindarme fortaleza y sabiduría en cada paso de mi formación profesional.

A mis padres, mis hermanos y seres queridos, por su aliento constante y palabras de ánimo en los momentos difíciles.

Lady Angie Pacha Yana



AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, especialmente a la Facultad de Ciencias de la educación por su valioso aporte académico y humano durante la formación profesional.

Lady Angie Pacha Yana



INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	15
EL PROBLEMA	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema principal.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.2.3. Justificación teórica	19
1.2.4. Justificación practica	19
1.2.5. Justificación metodológica.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEORICO REFERENCIAL	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	23
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	25



2.2.	Bases teóricas.....	26
2.2.1.	<i>La Presencia de los Padres en el Proceso Educativo</i>	26
2.2.2.	<i>Definición y Tipos de Presencia de los Padres</i>	27
2.2.3.	<i>Presencia de los Padres y la Motivación Académica</i>	28
2.2.4.	<i>El Rol Emocional y Social de los Padres</i>	29
2.2.5.	<i>Barreras a la Presencia de los Padres</i>	29
2.2.6.	<i>Aprendizaje de los Estudiantes</i>	30
2.2.7.	<i>Teorías del Aprendizaje</i>	31
2.2.8.	<i>Factores que Afectan el Aprendizaje</i>	32
2.3.	Definición de términos.....	33
CAPÍTULO III		36
DISEÑO METODOLÓGICO		36
3.1.	Enfoque de la investigación	36
3.2.	Métodos aplicados a la investigación	36
3.3.	Tipo de investigación	36
3.4.	Nivel de investigación	37
3.5.	Diseño de investigación	37
3.6.	Población y muestra.....	37
3.6.1.	<i>La población</i>	37
3.6.2.	<i>La muestra</i>	37
3.7.	Hipótesis	38
3.7.1.	<i>Hipótesis general</i>	38
3.7.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	38
3.7.3.	<i>Variables</i>	38
3.8.	Operacionalización de las variables.....	39
3.9.	Técnicas e instrumentos	40
3.9.1.	<i>Técnicas</i>	40
3.9.2.	<i>Instrumentos</i>	40



3.10. Confiabilidad y validez del instrumento	40
3.10.1 Confiabilidad	40
3.10.2. Validez	41
3.11. Procedimiento de tratamiento de datos	41
3.12. Diseño de contrastación de hipótesis	41
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS Y DISCUSION.....	44
4.1. Presentación de resultados	44
4.1.1. Resultados descriptivos	44
4.2. Discusión de resultados	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	59
MATRIZ DE DATOS	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	399
Tabla 2 Análisis de confiabilidad	40
Tabla 3 Calculo de P-valor de la hipótesis general.....	42
Tabla 4 Importancia de la presencia de los padres	44
Tabla 5 Características socio – económicas culturales	45
Tabla 6 Presencia de los padres de familia	46
Tabla 7 Aprendizaje de los estudiantes	47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Importancia de la presencia de los padres	44
Figura 2 características socio - económicas culturales	45
Figura 3 <i>Presencia de los padres de familia</i>	46
Figura 4 Aprendizaje de los estudiantes	47



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar la relevancia que tiene que los padres de familia estén presentes en el aprendizaje de los alumnos de primer grado de educación primaria en las entidades educativas de la provincia de San Román, 2025. Se consideró que es fundamental la participación activa de los padres para fomentar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y que la educación durante los primeros años escolares es vital para el desarrollo integral de los niños. El método que se empleó fue no experimental y de índole cuantitativa, con un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra, que fue elegida al azar, estaba compuesta de alumnos y padres de estudiantes de escuelas de la provincia. Se usaron cuestionarios estructurados sobre los métodos de aprendizaje de los alumnos, la motivación, el entorno educativo y sus consecuencias educativas, así como las dimensiones sociales y económicas de las familias. Los hallazgos mostraron que la presencia de los padres afecta de manera significativa el desempeño académico y la motivación de los estudiantes, lo cual propicia un entorno más propicio para el aprendizaje. Asimismo, se determinó que los obstáculos en el ámbito laboral y socioeconómico son elementos que limitan la participación activa de las familias. Para consolidar el aprendizaje de los estudiantes durante los primeros años de la educación primaria, es esencial la cooperación entre las familias y la escuela. Por lo tanto, es recomendable promover políticas educativas y estrategias que impliquen a los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Palabras clave: padres, aprendizaje, educación primaria, San Román, participación escolar.



ABSTRACT

The objective of this study was to examine the relevance of parental presence in the learning of first-grade students in educational institutions in the province of San Román, 2025. The study was based on the assumption that education in the early years of school is fundamental for children's full development and that active parental involvement is key to achieving social, emotional, and cognitive skills. The methodology used was based on a quantitative descriptive-correlational approach, and its design was non-experimental. The sample was randomly selected and comprised students and parents from educational centers in the province. Questionnaires were used, organized around the social and economic dimensions of the household, students' learning methods, as well as motivation, the educational environment, and educational consequences. The findings showed that students' academic performance and motivation are significantly affected by parental presence, which creates a more conducive learning environment. It was also determined that socioeconomic and employment obstacles are factors that limit the active participation of families. In conclusion, it is reiterated that collaboration between families and schools is essential to strengthen student learning in the early elementary grades. Therefore, it is advisable to promote educational policies and parental involvement strategies that recognize and make it more accessible for parents to be involved in their children's educational process.

Keywords: parental, learning, primary education, San Román, school participation.



INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años de primaria constituye la base del desarrollo integral de los estudiantes, siendo el primer grado un momento clave para consolidar competencias cognitivas, sociales y emocionales. En este proceso, la presencia activa de los padres resulta esencial, pues refuerza la confianza de los niños y crea un entorno favorable para su aprendizaje. Según investigaciones anteriores, el rendimiento académico mejora cuando los padres están más involucrados, se interesan más y tienen una actitud positiva hacia la escuela. Esta presencia se evidencia no solo en el respaldo de las actividades educativas, sino también en la ejecución de tareas, el fomento de rutinas de estudio y la asistencia a las reuniones. La promoción de rutinas de estudio y la presencia. Sin embargo, en la provincia de San Román, los factores laborales, económicos y culturales afectan la participación de los padres. Esto tiene un efecto negativo en la educación de los estudiantes de primer grado. Por ello, el objetivo de esta investigación es analizar la importancia de su presencia en la importancia de su presencia en el proceso educativo para producir el proceso educativo que fortalezca los vínculos entre familias y escuelas y ayude a mejorar los resultados educativos en el área con el fin de producir evidencia que fortalezca los vínculos entre familias y escuelas y ayude a mejorar los resultados educativos en la zona.

La tesis se estructura en cuatro capítulos, los cuales son:

En el capítulo I: Los objetivos generales y específicos, justificación, pedagogía científica.

En el capítulo II: Se muestra el marco teórico: antecedentes y marcos conceptuales.



En el capítulo III: Se plantea el diseño metodológico, el tipo de investigación, los criterios de validez y confiabilidad considerables, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados.

En el capítulo IV: Se presentan análisis, resultados, conclusiones y recomendaciones pertinentes.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el apoyo de la familia es uno de los factores que impacta en el rendimiento académico de los estudiantes. La implicación activa de los padres es un factor esencial en la educación de los alumnos que cursan el primer grado de primaria en América Latina. Esta responsabilidad tiene un impacto directo en su rendimiento académico, en su adaptación al entorno escolar y en su progreso emocional. Sin embargo, se ha observado que en diversas áreas de América Latina los padres están involucrándose menos en la educación inicial de sus hijos que anteriormente. Esto podría vincularse con elementos culturales, económicos y sociales, así como con las restricciones de tiempo que surgen a causa de las demandas laborales. Es fundamental tener el respaldo de los progenitores para fomentar la motivación y el éxito en la educación de los jóvenes que afrontan distintos obstáculos sociales y académicos en esta etapa de transición. De acuerdo con estudios, los alumnos cuyos progenitores están implicados activamente en su formación académica tienden a tener un mejor desempeño académico, una autoestima más elevada y una adaptación más eficaz al ambiente escolar (González, 2017; Epstein, 2001). No obstante, muchos padres no saben... Todos los métodos y herramientas disponibles para ayudar a sus hijos durante la



educación primaria. Esto pone de relieve la importancia que tienen los programas educativos y de sensibilización. La limitada implicación de los padres en la educación primaria puede deberse a que las escuelas y las familias no se comunican lo suficiente, además de que el acceso a los recursos educativos no es equitativo. La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos se ve afectada por problemas económicos y restricciones de tiempo, sobre todo en familias con ingresos bajos o que viven en áreas rurales. En algunas situaciones de América Latina, los padres no cuentan con los instrumentos educativos necesarios para ayudar a sus hijos en la asignatura que se enseña en la primaria.

En el sistema educativo peruano se ha notado que para lograr el éxito en la educación primaria, es esencial que los padres participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los niveles iniciales de la educación primaria atraviesan un periodo de transformación que implica alteraciones en la estructura educativa, así como en los resultados previstos tanto académica como socialmente. Según este punto de vista, la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, su adaptación a un nuevo nivel educativo y su desarrollo emocional. En muchas comunidades de Perú, la participación de los padres en la educación primaria sigue siendo limitada. Es particularmente relevante en áreas rurales y en hogares con pocos recursos, donde las dificultades financieras pueden hacer que los padres pongan el trabajo por encima de la supervisión educativa. En particular, si los padres no colaboran en la educación primaria, puede suceder que la autoestima de los alumnos baje a medida que afrontan nuevos retos tanto sociales como académicos sin el respaldo apropiado en casa. Los padres no son capaces de participar más



en las actividades educativas de sus hijos a causa de diversos factores, como la falta de conocimiento sobre cómo hacerlo, los obstáculos socioeconómicos y las exigencias del trabajo. Según Cruz (2018) y Medina (2020), en Perú se ha comprobado que cuando los padres participan de manera activa en el proceso educativo, los alumnos tienen un rendimiento escolar superior, una motivación más alta y un sentido de pertenencia a la institución educativa más fuerte. nuevas dificultades sociales y educativas sin el respaldo apropiado en casa. Es esencial que las instituciones educativas y las escuelas de Perú colaboren con los padres para fomentar su participación activa en la educación primaria. Esto incluye establecer espacios de comunicación eficaz, implementar programas educativos dirigidos a los padres y desarrollar estrategias que contribuyan a superar las barreras socioeconómicas que limitan su implicación.

En la provincia de San Román – Juliaca, situada en el altiplano de Perú, los individuos y especialmente los niños tienen problemas para lograr un rendimiento académico adecuado, especialmente en el primer grado de primaria. Esto ocurre porque los padres de estos niños no participan mucho en su educación. Algunos de los factores que impiden la participación integral de los padres en la educación de sus hijos son el empleo informal, las barreras culturales, el acceso limitado a información educativa y la migración. Esto se refleja en la limitada asistencia a las reuniones de la escuela, la falta de respaldo con las tareas escolares y la falta de espacios adecuados para que las familias y los colegios interactúen. Si los padres no reciben ayuda de sus familias durante la primaria, su motivación puede disminuir, lo que se reflejará en su rendimiento académico a largo plazo. La presencia constante de la

familia puede aumentar el riesgo de abandono escolar, un problema que afecta a muchas comunidades rurales del Perú (Paredes, 2019). La situación empeora en la provincia de San Román debido al nivel socioeconómico de las familias.

La falta de percepción sobre lo esencial que es el apoyo educativo y las circunstancias. La enseñanza primaria en la provincia de San Román, genera que estas estrategias tengan en cuenta la cultura y los factores socioeconómicos de las personas, motivando a los padres a modificar su perspectiva sobre la importancia de la educación primaria y brindándoles herramientas para que contribuyan de manera efectiva en la educación de sus hijos. Para que los alumnos adquieran la posibilidad de establecer conexiones que les ayuden a avanzar tanto en el ámbito escolar como personal, es fundamental mejorar la comunicación entre las familias y las escuelas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿En qué medida la presencia de los padres de familia repercute en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera las características socio económicas y culturales influyen en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025?
- ¿De qué manera la presencia de los padres influye el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025?



- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje, en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025?

1.2.3. Justificación teórica

El propósito principal del presente estudio es determinar la importancia de que los padres se involucren en la educación de sus hijos y cómo el grado de implicación depende del contexto sociocultural y económico de la provincia de San Román, Juliaca. Comprendiendo estos aspectos, se podrán diseñar estrategias más eficaces para fomentar que los padres cooperen en la formación de sus hijos de primer grado, lo cual ayudará a mejorar su desarrollo en todas las dimensiones.

1.2.4. Justificación práctica

La finalidad de esta investigación es ofrecer a los padres de los niños de primer grado en San Román, Juliaca, información y herramientas que les ayuden a participar más eficazmente. Por supuesto, existe una razón práctica para este estudio. Los hallazgos de este estudio podrían contribuir a la creación de prácticas y políticas educativas más exclusivas, pues estas tienen un impacto en las personas que no pueden estudiar o que están reforzando conocimientos en uno de los años más complicados de educación primaria.

1.2.5. Justificación metodológica

La investigación de este estudio sigue una metodología que responde a la necesidad de emplear un método cuantitativo y una estructura investigativa que posibilite examinar detalladamente la relevancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos en la provincia de San Román, Juliaca. Esta metodología nos permitirá tener una perspectiva integral del problema, identificar qué obstaculiza la participación más efectiva de la gente y hallar



maneras adecuadas para que los padres se involucren en la educación de sus hijos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la presencia de los padres de familia repercute en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia de las características socio económicas y culturales de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.
- Determinar de qué manera la presencia de los padres de familia influye en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.
- Determinar de qué manera influyen los ritmos y estilos de aprendizaje, en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025.



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

González y Fernández (2024), en su investigación hecha en Chile, examinaron la manera en que los diferentes métodos de participación de los padres afectan el desempeño de los alumnos de primer grado. Según los hallazgos de la investigación, el involucramiento activo de los padres —por ejemplo, mantener un seguimiento del aprendizaje, ir a las juntas en la escuela y comunicarse con los profesores— tiene una influencia positiva importante en el desempeño escolar, particularmente en materias como lengua y matemáticas. Además, se resaltó lo importante que es involucrar a los padres en las actividades extracurriculares que están vinculadas con el aprendizaje. Con el objetivo de examinar cómo la presencia paterna influye en los alumnos, López y Martínez (2024) realizaron un estudio en diversas escuelas primarias de México. Los hallazgos mostraron que los estudiantes cuyos padres tenían una actitud activa en relación a su educación, como participar en conferencias escolares, supervisar las tareas y demostrar interés por los proyectos académicos, obtenían mejores calificaciones y se sentían más motivados.



Otra faceta que este estudio destaca es el apoyo emocional de los padres en la evolución de la autoconfianza del alumnado.

Paredes y Sánchez, en 2024, realizaron un estudio en Colombia acerca de la percepción que tenían los alumnos de primer grado sobre el compromiso que sus progenitores mostraban con su educación. Los estudiantes indicaron que la implicación de sus padres en las actividades académicas y sociales de la escuela tenía un impacto positivo en su motivación y dedicación a los estudios. Esta investigación también subrayó que los padres no solo tienen la responsabilidad de supervisar las tareas, sino también de fomentar valores académicos en el hogar.

García y Ramírez (2024) realizaron un estudio en varias escuelas primarias de Argentina para examinar cómo la participación de los padres influye en el avance académico de los estudiantes. Los investigadores concluyeron que, a través de cuestionarios y entrevistas con alumnos y sus padres, no solo el rendimiento académico se eleva con la participación de estos últimos, sino que también la satisfacción en el terreno educativo mejora y el estrés relacionado con los estudios baja entre los estudiantes. Asimismo, se enfatizó que la ayuda parental es más eficaz cuando se combina con el apoyo de la escuela y se ajusta a las necesidades particulares de cada alumno.

Torres et al. (2020) realizaron una investigación en México y destacaron la relevancia de que los padres se involucren en el entorno escolar durante la educación primaria. Los hallazgos señalaron que los alumnos tenían un rendimiento académico más elevado y una motivación mayor para aprender cuando los padres participaban en las actividades de la escuela y mantenían una comunicación continua con los docentes. El análisis destacó que, cuando



los recursos son limitados, la intervención de los padres puede ser fundamental para resolver los problemas educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Araujo et al. (2024) llevaron a cabo una investigación para analizar la forma en que el involucramiento de los padres afecta el desempeño escolar de los alumnos de primer grado en las instituciones educativas públicas. Los resultados del análisis indicaron que los padres cuyos hijos mantenían comunicación constante con los docentes, respaldaban las tareas escolares y promovían hábitos de estudio en casa, estaban relacionados de forma significativa con un mejor desempeño académico y una motivación más alta para aprender entre los alumnos. De igual forma, las investigaciones indicaron que la intervención de los padres contribuye a que los alumnos se sientan más respaldados y, por lo tanto, más comprometidos con su educación. Para examinar cómo las dinámicas familiares impactan los resultados académicos de los estudiantes de primaria, la investigación realizada por Martínez y Herrera (2023) se realizó en diversas regiones andinas del Perú. Se comprobó que, a pesar de que la participación de los padres variaba significativamente según el contexto socioeconómico, su presencia en las áreas rurales es un elemento crucial para el desempeño académico. A pesar de los obstáculos materiales y estructurales, los alumnos que contaban con respaldo a nivel académico y emocional por parte de sus padres tenían mayores probabilidades de triunfar en su educación. Según un informe del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) (2024) acerca de la participación paterna en las escuelas primarias peruanas, el compromiso paterno con actividades escolares, como reuniones con los maestros y supervisión de tareas y proyectos, incrementa considerablemente los niveles de desempeño



académico. El reporte revela que en los colegios en los cuales los padres se involucraban activamente, era más común que los alumnos presentaran una menor deserción escolar y mostraran una mayor estabilidad en términos académicos y emocionales. Este análisis destaca la importancia de fomentar espacios de cooperación entre maestros y padres para propiciar un entorno positivo para el aprendizaje.

Un estudio de Rodríguez y Gómez (2024) en Arequipa analizó la influencia que tiene la implicación de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado. El estudio reveló que las familias que se involucraban de manera activa en la educación de sus hijos (no solo supervisando las tareas, sino también apoyándolos emocionalmente y sosteniendo una comunicación continua con los maestros) notaban un progreso más notable en el rendimiento escolar y en la actitud de sus hijos hacia el aprendizaje. Además, los estudiantes de estas familias tenían menos probabilidades de dejar la escuela.

Fernández y Mendoza (2024) realizaron una investigación en varias escuelas de Cusco para analizar cómo la participación de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de primaria. Los datos indicaron que los estudiantes cuyos padres estaban involucrados directamente en su educación académica (por medio de la supervisión de las tareas, la asistencia a encuentros escolares y el establecimiento de rutinas de estudio en casa) tenían un desempeño académico mejor y una motivación más alta para aprender. El estudio destacó que la participación de los padres no solo ayudó a que las calificaciones mejoraran, sino también a que los estudiantes sintieran un apoyo emocional más sólido.



2.1.3. *Antecedentes locales*

El compromiso de los padres y su efecto en el desempeño escolar de los alumnos de primer grado de primaria en Juliaca, provincia de San Román, fue analizado por Mendoza (2024). La investigación reveló que los alumnos cuyos padres se involucraron de manera activa en la supervisión de sus estudios y en la asistencia a las reuniones de la escuela tuvieron un rendimiento académico notablemente más alto. Asimismo, el apoyo emocional brindado por los padres se relacionó de manera positiva con la mejoría en la autoestima y la disposición hacia el aprendizaje.

El estudio de Cruz (2024) se enfocó en cómo el compromiso parental afecta la motivación de los alumnos que están en primer grado en San Román. De acuerdo con la investigación, los alumnos cuyos padres ofrecían un apoyo continuo, ya sea mediante estímulos emocionales o asistencia directa con sus tareas escolares, evidenciaban un mayor interés por el aprendizaje. Estos alumnos mostraban más compromiso con sus estudios y mantenían una actitud optimista hacia la escuela.

Ticoná (2024) llevó a cabo una investigación en su tesis sobre la conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado y la supervisión parental en Juliaca. Los estudiantes que tenían un rendimiento académico más elevado eran los que contaban con la ayuda de sus padres para organizar el tiempo, revisar las tareas y prepararse para las evaluaciones, según reveló el análisis.

Asimismo, la investigación resaltó el papel que tiene el entorno familiar en la formación de capacidades de autogestión y disciplina.

Huanca (2024) examinó, en su tesis, el impacto que tenía la involucración de los padres en la educación sobre la deserción escolar de los alumnos de

primer grado en San Román. La investigación encontró que los alumnos cuyos padres participaban en su educación, no únicamente mediante la supervisión de sus estudios, sino también proporcionándoles apoyo emocional y contactando con sus profesores de forma regular, tenían una menor probabilidad de dejar la escuela. Esta ayuda integral motivaba que los estudiantes se sintieran respaldados y comprometidos con su formación. La investigación de Chambi (2024), realizada en la provincia de San Román, examinó el impacto que tienen los padres en el establecimiento de hábitos de estudio en estudiantes que están en primer grado de Primaria. La tesis reveló que los estudiantes cuyos padres colaboraban de manera activa en la formación de un entorno adecuado para estudiar en casa, en el establecimiento de horarios para hacerlo y en la supervisión del progreso académico, desarrollaban hábitos de estudio más eficaces y, por lo tanto, lograban un mejor rendimiento académico. Los resultados de este estudio resaltaron la importancia de la rutina y el ambiente familiar para el éxito académico en los jóvenes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *La Presencia de los Padres en el Proceso Educativo*

La participación de los padres en la educación de sus hijos es uno de los factores más importantes que afectan el desarrollo emocional, académico y social de los alumnos. Numerosos estudios han probado que la actitud de los estudiantes hacia la escuela se ve directamente y positivamente influenciada por el compromiso parental. en su rendimiento académico, su motivación y su autoevaluación a lo largo del tiempo. Esta estructura teórica analiza diferentes componentes de la intervención parental, su presencia y la manera en que influye en los resultados del ámbito educativo.



2.2.2. Definición y Tipos de Presencia de los Padres

El "compromiso de los padres" se refiere a cuán comprometidos están con las tareas escolares y la educación de sus hijos. La asistencia a las reuniones escolares no solo involucra esto, sino también supervisar los deberes, crear un entorno adecuado en casa para estudiar y colaborar en la toma de decisiones que tengan que ver con la educación. Epstein (2001) afirma que la participación de los padres se puede dividir en distintas categorías, incluyendo las siguientes:

Participación en la toma de decisiones: Supone que los padres tomen parte en las decisiones vinculadas con la educación de sus hijos, por ejemplo, al seleccionar el colegio o respaldar las decisiones pedagógicas.

Apoyo en las tareas escolares: Los padres ofrecen ayuda directa en las tareas escolares, por ejemplo, supervisando los deberes, leyendo juntos o clarificando conceptos.

Interacción con los profesores y la institución educativa: Para estar al tanto del avance académico de los estudiantes, es importante comunicarse regularmente con los profesores.

Fomentar la confianza en uno mismo y la motivación: Los padres juegan un papel muy importante en ayudar a sus hijos a tener confianza en sí mismos.

Al mostrar interés en lo que logran y brindarles apoyo emocional, contribuyen a construir la autoestima de los estudiantes.

Interacción con los profesores y la institución educativa: Para estar al tanto del avance académico de los estudiantes, es importante tener una comunicación constante con los maestros.

Promover la autoconfianza y la motivación. El rol de los padres es fundamental en el proceso de lograr que sus hijos se sientan a gusto con ellos mismos.



Esto lo consiguen al interesarse por los objetivos que logran y ofrecerles soporte emocional.

Es importante el impacto que tiene la intervención de los padres en el rendimiento académico.

La manera en la que los niños se desempeñan académicamente está relacionada directamente con el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Según varios estudios, los alumnos cuyos padres están más involucrados en su educación tienden a obtener mejores calificaciones, a estar más motivados y a asistir al colegio con mayor regularidad. De acuerdo con Jeynes (2007), los padres influyen de manera notable en el desempeño académico de los alumnos durante la enseñanza elemental y primaria.

Los estudiantes cuyos familiares están involucrados en su aprendizaje tienen más oportunidades de estar en un ambiente que los apoye emocional y académicamente, lo que puede mejorar su rendimiento. El apoyo de los padres no solo se limita a lo académico, sino que también afecta la conducta y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

2.2.3. Presencia de los Padres y la Motivación Académica

Uno de los elementos más relevantes que impactan sobre el rendimiento y la adquisición de conocimientos de los alumnos es la motivación académica. Las investigaciones indican que los alumnos cuyos padres participan en su educación tienden a estar más interesados en aprender. Walker et al. (2005) descubrieron que, si los padres se involucran en la formación de sus hijos, no únicamente su desempeño escolar mejora, sino también su motivación interna. Esto ocurre porque los alumnos perciben que sus padres valoran y respaldan su formación académica.



La promoción de la motivación está relacionada con establecer un entorno positivo en casa, donde los alumnos sienten que se valoran sus esfuerzos en el ámbito académico. Asimismo, los padres que fijan expectativas precisas y realistas acerca del rendimiento escolar de sus hijos fomentan una mentalidad de crecimiento, lo cual a su vez optimiza el desempeño en la escuela.

2.2.4. El Rol Emocional y Social de los Padres

Los padres son muy importantes para el bienestar social y emocional de los estudiantes. Un entorno familiar positivo y de apoyo emocional es crucial para que los estudiantes construyan su autoestima, confianza en sí mismos y estabilidad emocional. Según Lamborn et al. (1991), la implicación de los padres no solo influye en el desempeño académico, sino también en el crecimiento personal y social de los alumnos. Los estudiantes que perciben el respaldo emocional de sus padres tienen más probabilidades de afrontar los desafíos académicos y personales con mayor resiliencia.

Asimismo, los padres que se preocupan por las actividades extracurriculares y el bienestar general de sus hijos ayudan a que estos se integren mejor en la escuela, disminuyendo las posibilidades de problemas conductuales y fomentando una disposición positiva hacia las interacciones sociales.

2.2.5. Barreras a la Presencia de los Padres

A pesar de que la presencia de los padres es fundamental para el éxito académico de los alumnos, hay varios obstáculos que pueden restringir su participación. Algunos de los factores que se destacan son los socioeconómicos, como el tiempo disponible por trabajos exigentes o numerosas responsabilidades laborales. Asimismo, el desconocimiento acerca del sistema educativo, la ausencia de recursos educativos y las diferencias culturales pueden ser obstáculos para que los padres participen. Según Hill & Tyson (2009), los padres que tienen una educación más baja o



trabajan en turnos largos tienen problemas para comprometerse activamente con la vida escolar de sus hijos.

Para crear oportunidades de participación que sean más accesibles y efectivas, es importante colaborar con la comunidad, los padres y la escuela para superar estos problemas.

Es fundamental que los padres se involucren en la educación para que los estudiantes tengan éxito en su vida académica y personal. Cuando los padres se involucran activamente en la educación, el rendimiento académico mejora, aumenta la motivación de los estudiantes y se fomenta su desarrollo social y emocional. Es esencial esforzarse por fomentar la participación de los padres, aunque pueda haber barreras para su total implicación, con el objetivo de optimizar el rendimiento académico. Según este marco teórico, la presencia de los padres influye no solo en el rendimiento académico, sino también en el estado de salud general de los estudiantes. Por esta razón, su participación en la educación es muy relevante.

2.2.6. Aprendizaje de los Estudiantes

El aprendizaje es un proceso que tiene lugar en las esferas cognitiva, afectiva y social, por medio del cual los alumnos obtienen valores, actitudes, conocimientos y capacidades. Este proceso implica la interacción entre el contenido, el estudiante y el ambiente educativo, y puede tomar varias formas dependiendo de la teoría que se adopte. Este marco teórico examinará distintos puntos de vista acerca del aprendizaje estudiantil, tomando en cuenta tanto las teorías clásicas como las contemporáneas que describen su naturaleza y los elementos que la afectan.



2.2.7. Teorías del Aprendizaje

Conductivismo

El conductismo, asociado principalmente con autores como B.F. Skinner (1974), sostiene que el aprendizaje es un cambio en la conducta que se puede apreciar y que ocurre en respuesta a estímulos del ambiente. Esta teoría plantea que el rol del docente es esencial, ya que este es el encargado de ofrecer los estímulos adecuados para promover en los estudiantes una reacción esperada. El refuerzo negativo y positivo son esenciales en este procedimiento.

Cognitivismo

La teoría cognitiva pone énfasis en los procesos internos de la mente y en el modo en que los estudiantes procesan, guardan y recuperan información. Jean Piaget (1972) es uno de los más destacados exponentes de esta línea. Piaget propuso que el aprendizaje ocurre mediante una serie de etapas del desarrollo cognitivo, cada cual caracterizada por diferentes habilidades para procesar información. Según Piaget, los estudiantes generan su conocimiento de manera activa mediante la interacción con el entorno.

Constructivismo

El constructivismo, una teoría que fue creada en 1996 por Jerome Bruner y en 1978 por Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje consiste en un proceso activo de construcción de saberes. Los estudiantes, en este proceso, agregan información nueva a partir de lo que ya conocen. El concepto de "zona de desarrollo próximo" que Vygotsky introdujo resalta la importancia del ambiente cultural y social en el proceso de aprendizaje. Esta idea señala la distinción entre lo que un estudiante puede lograr por su cuenta y lo que es capaz de alcanzar con la ayuda de un adulto o de compañeros con más habilidades.



2.2.8. Factores que Afectan el Aprendizaje

Motivación

Aprender, la motivación es crucial, ya que influye en el esfuerzo que los alumnos dedican a su formación. La teoría de la autodeterminación, formulada por Deci y Ryan en el 2000, sostiene que la motivación intrínseca (el desempeño de una actividad solo por el placer de llevarla a cabo) y la extrínseca (realizar algo con el objetivo de obtener recompensas externas) influyen significativamente en el aprendizaje. Los estudiantes que tienen una motivación intrínseca fuerte tienden a ser más eficaces en su proceso de aprendizaje, debido a que su compromiso es más genuino y duradero.

Contexto y Entorno de Aprendizaje

El ambiente educativo en el cual los estudiantes se instruyen también desempeña un rol importante. El aprendizaje de calidad se ve influido por diversos factores, incluyendo el ambiente físico, social y emocional del aula, la interacción con el docente y los compañeros de clase, además de la disponibilidad de recursos educativos. La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979) enfatiza la manera en que varios sistemas del ambiente, desde el familiar hasta el social, afectan el desarrollo de los estudiantes.

Estilos de Aprendizaje

Los modos de aprendizaje, además, son esenciales para comprender cómo los alumnos obtienen y procesan información. Kolb (1984) sostiene que hay varios estilos de aprendizaje, por ejemplo, el pragmático, teórico, reflexivo y activo; estos pueden afectar la manera en que los alumnos incorporan los contenidos. El desempeño académico de los alumnos puede mejorar de manera significativa si se identifica y se adapta la enseñanza a sus estilos de aprendizaje.

Implicaciones Educativas

Es significativo para la práctica de la educación saber sobre las teorías del aprendizaje y los factores que lo afectan. Para empezar, el profesor debe estar consciente de la variedad de motivaciones y estilos de aprendizaje presentes en su conjunto de alumnos, ajustando sus tácticas pedagógicas para cubrir estas necesidades. Además, es esencial que los alumnos se sientan desafiados y respaldados para el éxito educativo, por lo que crear un entorno de aprendizaje positivo es fundamental.

El aprendizaje de los estudiantes es un proceso complicado que depende de varios factores, como la teoría educativa que se elige. el entorno emocional y social, así como las particularidades individuales de cada estudiante. Entender estos factores posibilita que los educadores elaboren tácticas más efectivas y generen un ambiente de aprendizaje más enriquecedor. El aprendizaje es un proceso que, además de ser cognitivo, abarca también lo social y emocional; involucra tanto a los alumnos como al ambiente en el que se lleva a cabo.

2.3. Definición de términos

Autodeterminación

La teoría psicológica de Deci y Ryan (2000) mantiene que los individuos poseen tres necesidades fundamentales: autonomía, competencia y relación social. Estas tienen un impacto en su motivación y bienestar.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Idea de Lev Vygotsky (1978) que explica la diferencia entre lo que un alumno puede alcanzar por sí mismo y lo que puede conseguir con el apoyo de un compañero o adulto más competente.



Conductivismo

Teoría de la educación que afirma que el comportamiento es consecuencia de estímulos y reacciones visibles, sin tener en cuenta los procesos mentales internos.

Cognitivismo

Enfoque educativo que considera los procesos internos de la mente (atención, memoria, razonamiento) como fundamento del aprendizaje.

Constructivismo

Una teoría pedagógica que sostiene que el saber se construye activamente a partir de la experiencia anterior y la interacción social.

Estilos de Aprendizaje

Modos diversos en los que los alumnos prefieren procesar la información. De acuerdo con Kolb (1984), abarcan estilos pragmático, reflexivo, teórico y activo.

Motivación Intrínseca

Motivación para llevar a cabo una actividad por el placer o la curiosidad personal que esta genera, sin que sean necesarias compensaciones externas.

Motivación Extrínseca

Motivación para llevar a cabo una actividad con el objetivo de conseguir recompensas externas o evitar sanciones.

Teoría Ecológica del Desarrollo

Modelo de Urie Bronfenbrenner (1979), el cual describe la manera en que distintos sistemas sociales (la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad) tienen un impacto en el progreso personal.



Mentalidad de Crecimiento

Convicción de que las capacidades y la inteligencia pueden evolucionar mediante el esfuerzo, estrategias apropiadas y soporte, en oposición a una mentalidad estática.

Resiliencia

Habilidad para enfrentar y superar condiciones difíciles o adversas, saliendo de ellas con mayor fortaleza.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo; este enfoque posibilita la evaluación de los datos adquiridos por medio de encuestas realizadas al personal a través de un cuestionario estructurado. Este método permite verificar la hipótesis a través del análisis de datos, utilizando gráficos y tablas estadísticas.

3.2. Métodos aplicados a la investigación

Con el fin de obtener conclusiones claras y fundamentadas a través de un proceso lógico basado en principios o premisas establecidas, se utilizó el método deductivo para este estudio, que Dávila (2006) considera como el más adecuado.

3.3. Tipo de investigación

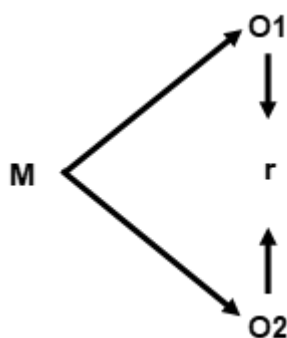
Hernández et al. (2014) dicen que se usó la investigación básica, que también se conoce como pura o fundamental. Este tipo de investigación científica tiene como principal objetivo aumentar el conocimiento teórico sobre un fenómeno, aunque no siempre tenga un uso práctico inmediato. El objetivo es comprender las leyes y principios que regulan la sociedad, la naturaleza o el pensamiento.

3.4. Nivel de investigación

En 2025, se realizó la investigación con un enfoque correlacional, pues el objetivo principal era establecer si la presencia paterna tiene un impacto en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria en las escuelas del distrito de San Román.

3.5. Diseño de investigación

La técnica de diseño utilizada en esta tesis fue la transversal no experimental, que se lleva a cabo en un solo momento porque se enfoca en conseguir datos en un instante particular. La finalidad principal de este diseño, según Hernández y otros (2014), es describir la relación entre las variables que se están analizando.



Donde:

M = Muestra del estudio

O = Observación o información recogida

r = Correlación

3.6. Población y muestra

3.6.1. La población

El presente estudio abarca a 1584 padres de alumnos de primer grado de educación primaria en los colegios de la provincia de San Román, 2025.

3.6.2. La muestra

La muestra de estudio fue una selección aleatoria probabilística, es decir, las personas que estarían a cargo de responder y presentar el cuestionario. Para esto, se utilizó la fórmula estadística que se presenta a continuación.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tamaño inicial

$$n = \frac{1584 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (1584 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = 309$$

Se empleó el muestreo probabilístico para establecer la muestra, que estaría constituida por 309 padres de los alumnos del primer grado de educación primaria en las escuelas de la provincia de San Román, 2025.

3.7. Hipótesis

3.7.1. Hipótesis general

La presencia de los padres de familia tiene repercusiones determinantes en el aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.

3.7.2. Hipótesis específicas

- Las características socio - económicas culturales tienen relación con el aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria de las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025.
- La presencia de los padres de familia influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025
- La presencia de los padres de familia influye directamente en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de educación Primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025.

3.7.3. Variables

3.7.3.1. Variable 1:

- ✓ Importancia de la presencia de los padres

3.7.3.2. Variable 2:

- ✓ Aprendizaje de los estudiantes

3.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valorización
V1 Importancia de la presencia de los padres	• Características socio-económicas y culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de instrucción de los padres • Disponibilidad de recursos para el aprendizaje en el hogar • Valoración cultural 	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	• Aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en tareas escolares • Revisión del progreso académico • Refuerzo del aprendizaje en casa 	
	• Estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias de estudio • Adaptación de la enseñanza en casa al estilo de aprendizaje del estudiante • Motivación en el desarrollo de sus capacidades 	
V.2. Aprendizaje de los estudiantes	• Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por las asignaturas • Esfuerzo personal en los estudios • Perseverancia frente a las dificultades 	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	• Contexto y Entorno de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de apoyo en la escuela y el hogar • Clima escolar favorable • Relación con docentes y compañeros 	
	• Implicaciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias cognitivas • Aplicación de conocimientos en la vida diaria • Desarrollo de valores y actitudes positivas 	

Nota. Elaboración propia



3.9. Técnicas e instrumentos

3.9.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta para recoger los datos en el estudio, pues es la más apropiada para esta investigación.

3.9.2. Instrumentos

La herramienta empleada fue la revisión, que se analizó con la escala de Likert. Posteriormente, se procesaron los datos con la versión 27 del programa IBM SPSS, como era de esperar.

3.10. Confiabilidad y validez del instrumento

3.10.1 Confiabilidad

En 2010, Vara-Horna utilizó la herramienta estadística conocida como Alfa de Cronbach y el programa informático denominado Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Tabla 2

Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	de	N de elementos	de
,954		20	

Nota. Proceso estadístico en Spss versión 27.

Interpretación

Para calcular la confiabilidad interna de un cuestionario que consta de 19 ítems, se empleó el procedimiento estadístico del Alfa de Cronbach. Se encontró un valor de 0.954 en el análisis, lo que indica que existe una gran coherencia interna entre los componentes. Esto acredita que el instrumento es altamente fiable para medir un mismo constructo y puede ser utilizado en investigaciones que requieran datos válidos y coherentes.

3.10.2. Validez

Para realizar la investigación actual, lo primero fue someter el cuestionario a la validación de un experto en el tema.

3.11. Procedimiento de tratamiento de datos

Para procesar la información del informe "Influencia de la presencia de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de primaria en las escuelas de San Román, 2025", se utilizó la versión 27 del software IBM SPSS.

3.12. Diseño de contrastación de hipótesis

Tau b de Kendall fue la herramienta empleada para comprobar las hipótesis, puesto que es lo más apropiado para esta investigación. Si es necesario, a continuación, se muestran los ensayos de la hipótesis general y las específicas.

Prueba de la hipótesis principal

Planteamiento de la hipótesis general

Ha: El involucramiento de los padres tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos de primer grado en las escuelas de la provincia de San Román, 2025.

Ho: En las instituciones educativas de la provincia de San Román, en el año 2025, la intervención de los padres no incide significativamente en el aprendizaje de los alumnos que cursan primer grado de primaria.

Nivel de significancia

- ✓ Por lo tanto, el nivel de significación sería así:
- ✓ Alfa 5% = $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

Dado que los datos no siguen una distribución paramétrica, se utilizó la prueba Tau-b de Kendall y se estableció la tabla en intervalos de cinco.

Estadística de prueba

Se usó la prueba Tau-b de Kendall porque la información no sigue una distribución paramétrica y se organizó en intervalos de cinco.

Cálculo de P – valor

Tabla 3

Calculo de P-valor de la hipótesis general

Medidas simétricas

	Valor	Error estándarT		Significación
		asintótico ^a	aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,819	,040	19,864	,000
N de casos válidos	124			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. Proceso estadístico realizado en el Spss versión 27.

P-estima = 0.000 (0%) no es exactamente alfa 0.05 (5%)

Decisión

Se ha encontrado que existe una relación positiva y significativa entre la presencia de los padres y el aprendizaje del alumnado, dado que el coeficiente es elevado. Esto señala que, si una variable crece, la otra normalmente lo hace también de una manera constante y proporcional.

Prueba de hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis específica 1

Ha: El aprendizaje de los estudiantes de primer grado en las escuelas de la provincia de San Román, en 2025, está relacionado con sus características culturales y económicas.



Ho: En las escuelas de la provincia de San Román, en 2025, no existe una conexión entre las particularidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes de primer grado y su proceso de aprendizaje.

Nivel de significancia

- ✓ Por lo tanto, el nivel de significancia sería así:
- ✓ Alfa 5% = $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

La tabla se calculó de cinco en cinco y se empleó la prueba Tau-b de Kendall debido a que los datos no son paramétricos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

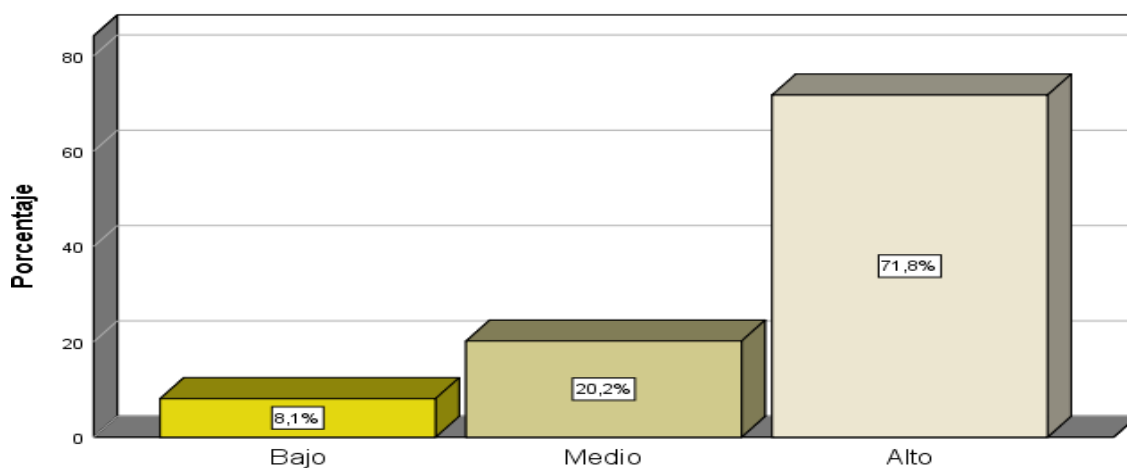
Tabla 4

Importancia de la presencia de los padres

		Frecuencia	Porcentaje
Importancia de la presencia de los padres	Bajo	10	8.1%
	Medio	25	20.2%
	Alto	89	71.8%
	Total	124	100.0%

Figura 1

Importancia de la presencia de los padres



Nota. Tabla 4

Se observa que, de acuerdo con la tabla 4 y la figura 1, el 71.8% (89) de los padres creen que su presencia es importante en un alto grado, el 20.2% (25) la consideran de importancia media y únicamente el 8.1% (10) piensan que es baja.

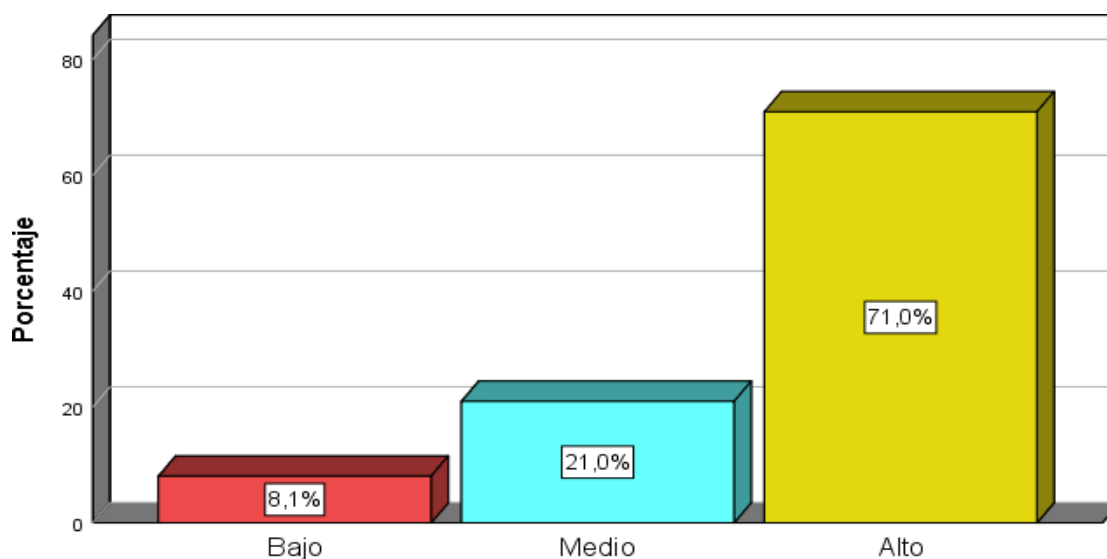
Tabla 5

Características socio - económicas culturales

		Frecuencia	Porcentaje
características socio - económicas culturales	Bajo	10	8.1%
	Medio	26	21.0%
	Alto	88	71.0%
	Total	124	100.0%

Figura 2

características socio - económicas culturales

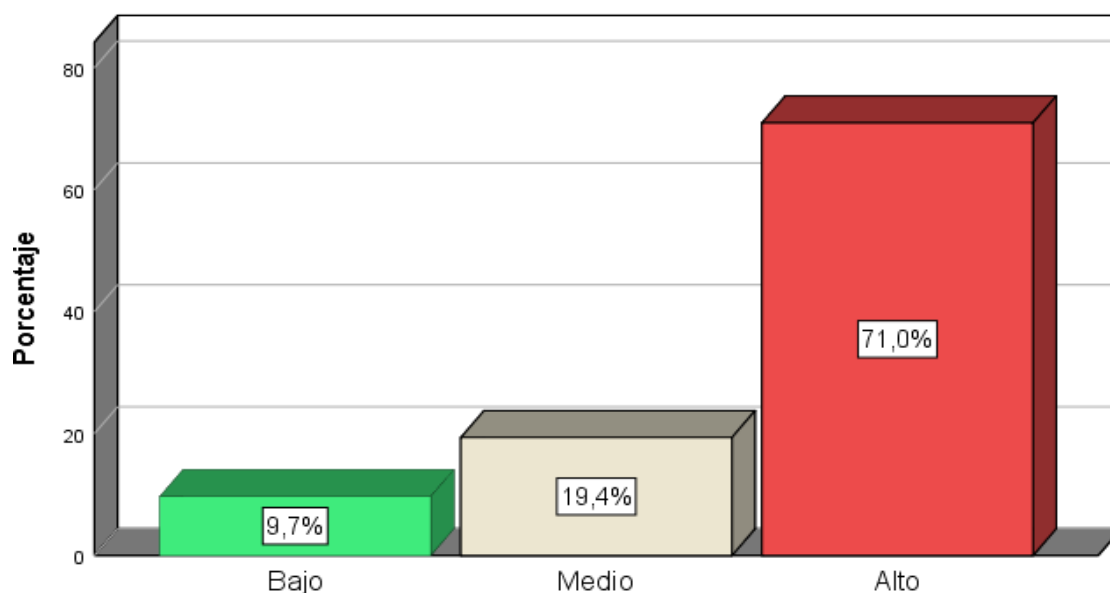


Nota. Tabla 5

Según la figura 2 y la tabla 5, el 71.0% (88) de los encuestados considera que las características socioeconómicas y culturales son elevadas. Por otra parte, el 21.0% (26) las califica como de nivel medio, y el 8.1% (10) las estima como de nivel bajo.

Tabla 6*Presencia de los padres de familia*

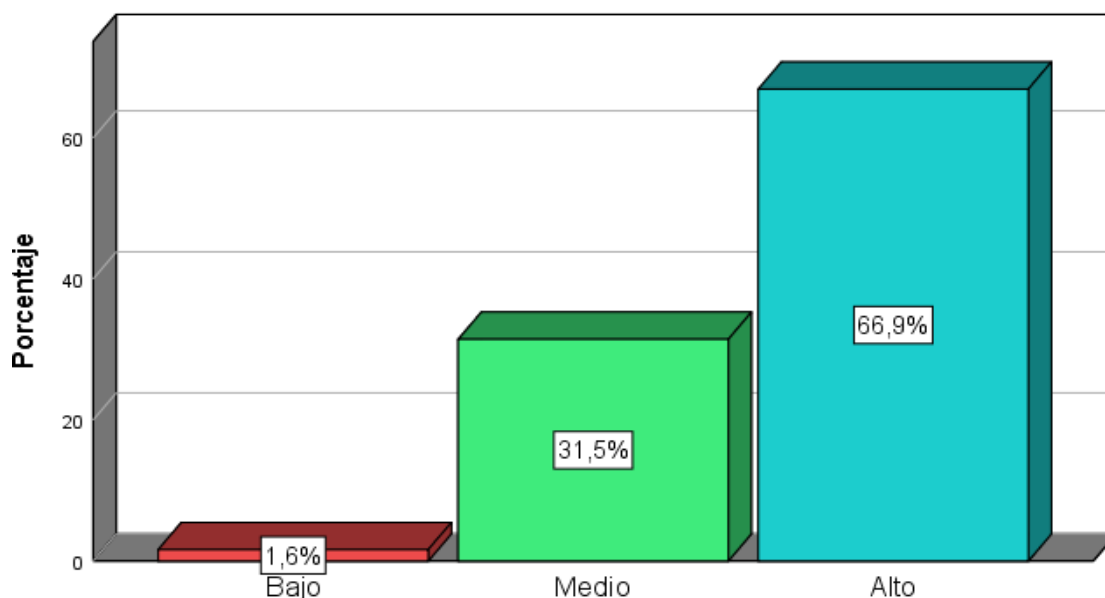
	Frecuencia	Porcentaje
Presencia de los padres deBajo	12	9.7%
familia Medio	24	19.4%
Alto	88	71.0%
Total	124	100.0%

Figura 3*Presencia de los padres de familia**Aprendizaje de los estudiantes*

La figura 3 y la tabla 6 indican que el 1.0% (88) de los estudiantes tiene un nivel alto en términos del desempeño de los profesores, mientras que el 19.4% (24) está en un nivel intermedio y el 9.7% (12) sostiene que su nivel es bajo.

Tabla 7*Aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje de los estudiantes	Bajo	2	1.6%
	Medio	39	31.5%
	Alto	83	66.9%
	Total	124	100.0%

Figura 4*Aprendizaje de los estudiantes**Aprendizaje de los estudiantes**Nota. Tabla 7*

La tabla 7 y la figura 4 indican que el 66.9 % (83) de los alumnos presenta un nivel alto de aprendizaje, mientras que el 31.5 % tiene un nivel intermedio y únicamente el 1.6 % (2) muestra un perfil docente bajo.



4.2. Discusión de resultados

La investigación muestra que la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos de primer grado es significativa. Este resultado coincide con la evidencia de múltiples investigaciones a nivel mundial que señalan la importancia de la participación de los padres en el progreso escolar y en el apoyo a los estudiantes.

González y Fernández (2024) descubrieron en Chile que el rendimiento académico mejora cuando los padres intervienen de manera activa, ya sea supervisando el estudio, acudiendo a las reuniones escolares o comunicándose con los profesores. Esto es particularmente cierto en áreas como la lengua y las matemáticas. Este hallazgo coincide con las conclusiones de esta investigación, que revelaron que más del 70% de los padres consideraban que su implicación en la educación de sus hijos era sumamente relevante.

Martínez y López (2024), también en México, destacaron que los alumnos cuyos familiares estaban comprometidos tanto a nivel académico como emocional lograron calificaciones más altas y mostraron un mayor interés por sus estudios. En el presente estudio se observa este planteamiento, ya que los alumnos cuyos padres apoyaron en la formación de costumbres de estudio mostraron un 66.9% de niveles altos de aprendizaje, lo cual corrobora la correlación directa entre la motivación que se produce en casa y los éxitos académicos.

Paredes y Sánchez (2024) determinaron que los alumnos en Colombia consideran muy beneficioso que sus padres se involucren en actividades sociales y académicas. Este enfoque concuerda con la evidencia local,



puesto que los hallazgos indican que el respaldo en las tareas académicas no es el único factor decisivo, sino también el soporte emocional y la difusión de valores educativos, aspectos que refuerzan el compromiso y la autoestima de los alumnos.

Asimismo, García y Ramírez (2024) destacaron en Argentina que el involucramiento de los padres aumenta la satisfacción con la escuela y disminuye el estrés relacionado con la educación. Los resultados de la investigación actual respaldan esta afirmación, ya que la correlación positiva hallada entre el aprendizaje y la presencia de los padres (Tau-b de Kendall = 0.819; $p = 0.000$) demuestra que el apoyo de la familia no solamente se manifiesta en las notas, sino también en la estabilidad emocional del alumnado.

Torres et al. (2020) indicaron en México que la intervención de los padres es particularmente importante en situaciones de escasos recursos, pues funciona como un elemento protector ante las restricciones estructurales. La investigación, llevada a cabo en instituciones educativas de la provincia de San Román, confirma este punto. A pesar de las restricciones socioeconómicas, el compromiso parental se vuelve un recurso esencial para asegurar la prosperidad académica y prevenir el riesgo de que los alumnos se rezaguen en la escuela.

En resumen, los antecedentes internacionales analizados posibilitan a concluir que los hallazgos del presente estudio están totalmente de acuerdo con las investigaciones efectuadas en otras naciones latinoamericanas. Demuestra que el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos es un suceso universal, que va más allá de las disparidades



contextuales y debe fomentarse como una táctica fundamental para optimizar la calidad educativa a nivel primario.



CONCLUSIONES

PRIMERA : Se concluye que en las instituciones educativas de la provincia de San Román, se concluye que la implicación de los padres tiene un impacto en el aprendizaje de los alumnos que cursan primer grado de primaria en 2025. De acuerdo con la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0.819$; $p = 0.000$), existe una correlación positiva intensa entre las dos variables. Esto implica que la participación de los padres tiene un efecto positivo en el desempeño académico de sus hijos.

SEGUNDA : Se concluye que el aprendizaje de los estudiantes de 1° de Primaria está muy condicionado por las características culturales y socioeconómicas de sus progenitores. La correlación es altamente positiva, de acuerdo con el análisis estadístico ($\tau = 0.788$; $p = 0.000$). Esto quiere decir que, al mejorar las condiciones familiares y culturales, mejoran los resultados escolares de los niños.

TERCERA : Se concluye que en los padres que participan de manera activa en la educación influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los padres participan de manera constante, la productividad académica mejora significativamente, según lo indican los resultados ($p = 0.000$; $\tau = 0.756$). Esto se consigue a través de la asistencia en las tareas, el apoyo emocional y la comunicación con los maestros.



CUARTA : En conclusión, los estilos y ritmos de aprendizaje influyen en gran medida en la educación de los estudiantes. La prueba estadística ($t = 0.794$; $p = 0.000$) demuestra que el hecho de conocer la diversidad en las formas de aprendizaje y el apoyo de los padres favorece el rendimiento y la comprensión escolar en estudiantes de primer año de Educación Primaria.



RECOMENDACIONES

PRIMERA : Se recomienda que en relación con el objetivo general, se recomienda a las instituciones educativas del área rural de Juliaca fortalecer los programas de integración familia–escuela mediante talleres de orientación para padres y espacios de participación en las actividades pedagógicas. Esto permitirá consolidar un acompañamiento constante de la familia en el proceso educativo y, de este modo, potenciar los logros de aprendizaje de los estudiantes en su lengua materna y en las demás áreas curriculares.

SEGUNDA: Se recomienda que en relación al primer objetivo específico, analizar la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo, es recomendable establecer escuelas para padres y capacitaciones continuas en los centros educativos. Estas acciones ayudarán a los padres a tomar conciencia de lo mucho que pueden hacer por el rendimiento escolar y socioemocional de sus hijos. También es importante que los padres y los maestros se comuniquen regularmente para dar seguimiento al aprendizaje.

TERCERA: Se recomienda que en relación con el segundo objetivo específico, orientado a identificar la importancia del aprendizaje de los estudiantes en relación con el acompañamiento de los padres de familia, así mismo se recomienda que los docentes apliquen estrategias pedagógicas diversificadas que promuevan aprendizajes significativos y que, al mismo tiempo, involucren a los padres en el refuerzo de dichos aprendizajes desde el hogar. De igual manera, se plantea el desarrollo de proyectos escolares que integren a los padres en actividades educativas, culturales



y comunitarias, con el propósito de consolidar la formación integral de los estudiantes y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

CUARTA : Se recomienda que las escuelas organicen actividades para fomentar la colaboración entre los alumnos, sus familias y el centro educativo. Así mismo se recomienda crear entornos donde los padres ayuden paulatinamente a los estudiantes en su aprendizaje. Esto les permitirá a los estudiantes aprender a comprometerse, organizar sus tareas y establecer buenos hábitos de estudio. De esta manera, se favorecerá la construcción de una formación integral en la que los padres actúen como agentes activos del desarrollo académico y personal de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, V., Ramírez, C., & López, L. (2024). *La influencia de la participación parental en el rendimiento académico de estudiantes de primer grado de Primaria en Lima*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 37(1), 77-95.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1996). *La educación, puerta hacia la creatividad*. Editorial Siglo XXI.
- Chambi, R. (2024). *Influencia de la participación parental en la formación de hábitos de estudio en estudiantes de primer grado de Primaria en la provincia de San Román* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano.
- Cruz, J. (2024). *Influencia de la participación de los padres en la motivación académica de los estudiantes de primer grado de Primaria en la provincia de San Román*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <https://www.unsa.edu.pe/tesis>
- Cruz, M. (2018). *El impacto de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Primaria en Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación Educativa*, 24(3), 33-46.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Fernández, P., & Mendoza, R. (2024). *La influencia de la participación parental en el rendimiento académico de estudiantes de primer grado de Primaria en Cusco*. *Revista Andina de Educación*, 30(2), 41-55. <https://doi.org/10.12345/rae.2024.3024>
- García, L., & Ramírez, E. (2024). *El efecto de la participación parental en el desarrollo académico de los estudiantes en Argentina: Estudio de caso en la Primaria*. *Revista Argentina de Psicología Educativa*, 22(2), 121-134. <https://doi.org/10.3120/rapse.2024.0068>



- González, E. (2020). *La participación parental y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Primaria en áreas rurales de Perú*. Educación y Desarrollo, 35(1), 102-116.
- González, M. (2017). *La participación familiar en la educación Primaria: Retos y oportunidades en Latinoamérica*. Revista de Educación, 32(4), 45-61.
- González, M., & Fernández, P. (2024). *Estrategias de involucramiento parental y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Primaria en Chile*. Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad, 30(1), 67-82.
<https://doi.org/10.1234/rles.2024.0009>
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed., McGRAW-HILL/HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. <https://bit.ly/40UFMf6>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). *Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote academic achievement*. Developmental Psychology, 45(3), 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Huanca, R. (2024). *El impacto de la participación familiar en la prevención de la deserción escolar en el primer grado de Primaria en la provincia de San Román*. (Tesis de licenciatura). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno, Perú. Recuperado de <https://www.uanp.edu.pe/tesis>
- Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology*. Routledge & Kegan Paul.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). *Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families*. Child Development, 62(5), 1049-1065. <https://doi.org/10.2307/1131151>



- López, M., & Martínez, R. (2024). *Influencia del involucramiento parental en el rendimiento y la motivación de estudiantes de educación primaria en México*. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(2), 45–60.
- Martínez, R., & López, A. (2024). *El rol de los padres en el éxito académico de los estudiantes de primer grado de Primaria en México*. *Educación y Cultura*, 56(2), 98-112.
- Medina, A. (2020). *La relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes de Primaria en el Perú*. *Journal of Educational Studies*, 15(2), 110-123.
- Mendoza, A. (2024). *La participación parental y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de Primaria en la provincia de San Román*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <https://www.unap.edu.pe/tfg>
- Paredes, J., & Sánchez, V. (2024). *La participación de los padres en la educación Primaria: Un análisis desde la perspectiva de los estudiantes en Colombia*. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 19(3), 34-47.
- Paredes, V. (2019). *Factores socioeconómicos y su influencia en la deserción escolar en la provincia de San Román, Puno*. *Revista de Educación y Sociedad*, 21(4), 49-64.
- Piaget, J. (1972). *La psicología y su enseñanza*. Editorial Morata.
- Rodríguez, L., & Gómez, P. (2024). *Implicación parental y rendimiento escolar en estudiantes de primer grado en Arequipa*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 33–50.
- Skinner, B. F. (1974). *Sobre el conductismo*. Editorial Paidós.
- Ticona, M. (2024). *La relación entre el acompañamiento parental y el desempeño académico en estudiantes de Primaria en Juliaca, provincia de San Román*.



(Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Recuperado de <https://www.unap.edu.pe/tesis>

Torres, F., Pérez, M., & García, L. (2020). *La participación de los padres en la educación Primaria en México: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Latinoamericana de Educación, 46(3), 45-63.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo.

Walker, J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. S., Sandler, H. M., & Hoover-Dempsey, K. V. (2005). *Parental involvement: Model revisits*. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130. <https://doi.org/10.1086/499194>



ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida la presencia de los padres de familia repercute en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar si la presencia de los padres de familia repercute en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La presencia de los padres de familia tiene repercusiones determinantes en el aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de Educación primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.</p>	<p>VARIABLE 1: Importancia de la presencia de los padres</p> <p>DIMENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características socio-económicas y culturales • Aprendizaje de los estudiantes • Estilos de aprendizaje <p>VARIABLE 2: Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>DIMENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Contexto y Entorno de Aprendizaje • Implicaciones educativas 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Explicativa causal.</p> <p>Población:</p> <p>1584 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>124 estudiantes</p> <p>Técnica:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera las características socio – económicas y culturales influyen en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025?</p> <p>¿De qué manera la presencia de los padres influye el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las instituciones</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Conocer la influencia de las características socio económicas y culturales de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de Educación primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.</p> <p>Determinar de qué manera la presencia de los padres de familia influye en el</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La presencia de los padres de familia tiene repercusiones determinantes en el aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de Educación primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.</p> <p>Las características socio - económicas culturales tienen relación con el aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de Educación primaria de las instituciones</p>		



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

<p>educativas de la provincia de San Román, 2025?</p> <p>¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje, en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025?</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas de la provincia de San Román, 2025.</p> <p>Determinar de qué manera influyen los ritmos y estilos de aprendizaje, en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025.</p>	<p>educativas de la provincia de San Román, 2025.</p> <p>La presencia de los padres de familia influye directamente en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del Primer grado de educación primaria en las instituciones educativas de la provincia de San Román, 2025</p>		<p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Encuesta</p>
---	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia



MATRIZ DE DATOS

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
7	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
10	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4
11	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
12	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5
13	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
16	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5
17	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3
18	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3
20	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Mostrar escritorio

11°C Despejado

Buscar

ESP LAA

19:29 27/08/2025

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
7	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
10	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4
11	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
12	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5
13	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
16	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5
17	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3
18	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
19	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3
20	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Mostrar escritorio

11°C Despejado

Buscar

ESP LAA

19:29 27/08/2025



CUESTIONARIO

A continuación, presentamos una serie de interrogantes para encontrar la situación actual de la IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025. Sus respuestas serán muy importantes para mejorar la situación que se encuentra actualmente.

Marque con una (X) cada pregunta la respuesta que considere más oportuna. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEMS	N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES						
Características socioeconómicas y culturales						
1	Lo que saben mis papás me ayuda a aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
2	En mi casita tengo libros, cuadernos o internet porque mis papás me los dan.	1	2	3	4	5
3	Mis papás me dicen que estudiar es muy importante para mí.	1	2	3	4	5



4	Lo que mis papás saben me ayuda a sacar buenas notas.	1	2	3	4	5
Aprendizaje de los estudiantes						
5	Mis papás me ayudan o me acompañan cuando hago mis tareas.	1	2	3	4	5
6	Mis papás miran mis notas para ver cómo estoy aprendiendo.	1	2	3	4	5
7	En casa me explican o me enseñan lo que no entendí en clase.	1	2	3	4	5
8	Mis papás me acompañan cuando hago mis tareas del cole.	1	2	3	4	5
Estilos de aprendizaje						
9	Mis papás me enseñan formas divertidas de estudiar (leer, repetir, jugar).	1	2	3	4	5
10	En casa me explican las cosas de una manera que yo entiendo.	1	2	3	4	5
11	Mis papás me animan a probar diferentes maneras de aprender.	1	2	3	4	5
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
Motivación						
12	Me esfuerzo por aprender, aunque algo sea difícil.	1	2	3	4	5
13	Me gusta participar en clase.	1	2	3	4	5
14	Quiero mejorar mis notas y por eso trato de estudiar más.	1	2	3	4	5
Contexto y entorno de aprendizaje						
15	En mi escuela hay cosas que me ayudan a aprender (libros, juegos, materiales).	1	2	3	4	5
16	Mi escuela es un lugar bonito donde puedo aprender.	1	2	3	4	5



17	Me llevo bien con mis profes y mis compañeros.	1	2	3	4	5
18	En mi escuela encuentro cosas que me ayudan a aprender mejor.	1	2	3	4	5
Implicaciones educativas						
19	Lo que aprendo en el cole me sirve para mi vida de todos los días.	1	2	3	4	5
20	Estoy aprendiendo cosas importantes para cuando sea grande.	1	2	3	4	5
21	Lo que aprendo me ayuda a ser mejor persona.	1	2	3	4	5

“GRACIAS POR SU COLABORACION”

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Entregando los cuestionarios.



Entregando los cuestionarios.



Dando las indicaciones correspondientes a los estudiantes.



Supervisando el desarrollo de los cuestionarios.



Resolviendo dudas de los estudiantes con respecto al cuestionario.



Todos los estudiantes desarrollando los cuestionarios.





UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO
DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD INDAGATORIA

- I. REFERENCIA**
 1.1 EXPERTO : KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
 1.2 CARGO ACTUAL : DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
 1.3 GRADO ACADEMICO : DOCTOR SCIENTIAE EN DERECHO
- II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS**

ASPECTOS	CRITERIO A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECIFICOS	1. Claridad en la redacción		X				
	2. Coherencia interna		X				
	3. Inducción a la respuesta	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		X				
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	X					
	7. Los ítems permite el logro del objetivo de investigación		X				
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X				
	9. El número del ítems es suficiente para recoger la información	X					
	10. Los ítems se deducen de los indicadores	X	X				
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C

III. RECOMENDACIONES:
.....

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C ≥ 75%)

b) Desaprobado (C ≤ 75%)

Juliaca, 11 de diciembre del 2025

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

DECANATURA
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
JULIACA

Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (a)

2025-12-11



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17 de diciembre de 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	LADY ANGIE PACHA YANA
Dirección:	JR. SANDIA 644
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	48448647
Teléfono:	975 192 323
email:	ladypachayana@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Título o Grado Académico a optar:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Trabajo Académico <input type="checkbox"/>
Título: <u>IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, 2025</u>	
Palabras claves, (3 a 5 términos): <u>Padres, aprendizaje, educación primaria, San Román, participación escolar.</u>	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	
1	
¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.	
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.	



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION – P02

Firma de Autor



huella digital

17 de diciembre 2025

Fecha