



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA
EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
DE LA REGIÓN PUNO, 2019**

TESIS PRESENTADA POR:

DIANA ATASI CALLA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA
EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
DE LA REGIÓN PUNO, 2019**

TESIS PRESENTADA POR:

DIANA ATASI CALLA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°567-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 13 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°4035 presentado por el (la) Bach: **DIANA ATASI CALLA**, con número de DNI 41383835 asignado (a) con código de matrícula 22017047 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **DIANA ATASI CALLA**, con número de DNI 41383835 asignado (a) con código de matrícula N°22017047 de la **Maestría en Educación** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 14 de setiembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** Elaborado por el (la) Bachiller: **DIANA ATASI CALLA** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo Jurado	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Asesor de Tesis	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: lunes 17 de noviembre del 2025
Hora	: 04:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C. N°03 – 2do piso EPG – UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECTOR (e)
JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

UANCV EPG 015
2025-11-13
Carga 1011

Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01649-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 20 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-5320 Presentado por el (a) Bachiller **DIANA ATASI CALLA**, con número de DNI 41383835 y con Código de matrícula N.º 22017047, quien solicita cambio de **ASESOR Y DEL SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** Línea de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. C-5320, el Bachiller **DIANA ATASI CALLA**, solicita el cambio de **ASESOR Y DEL SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis, aprobado con Resolución Directoral N.º 0261-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 11 de mayo del 2022, de aprobación de proyecto de investigación y Resolución Directoral N.º 0436-2024-USA-EPG/UANCV de fecha 09 de mayo del 2024 de cambio de terna de jurados y asesor, en el que se le asignó como **ASESOR** al Dr. Segundo Ortiz Canraya y **SEGUNDO MIEMBRO** al Dr. Eduardo Miranda Quisber, los mismos que se cambian por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" y disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 21 de marzo del 2022, registrado en el Folio N°3157 del 14 de noviembre del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR Y DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** presentado por el (a) Bachiller **DIANA ATASI CALLA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo Miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Asesor (a)	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc: Vicerrectorado (01)
Archivos (01)
Investigación (01)
JHC/2025/0000

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0436-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 05511, Presentado por el (a) Bach. **DIANA ATASI CALLA**, con número de DNI **41383835** y con Código de matrícula N°. **22017047**, quien solicita cambio de la **TERNA DEL JURADO** del Comité de investigación y **ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05511, la Bach. **DIANA ATASI CALLA**, solicita cambio de la **TERNA DEL JURADO** del miembro del Comité de investigación y **ASESOR** de la Tesis titulado: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** Aprobado con Resolución Directoral N°. 00261-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 11 de mayo del 2022, en el que se le asignó como presidente al Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo, primer miembro a la Dra. Nilda Rosas Rojas, segundo miembro a la Dra. Arelmí Beltramé Tito, los mismos que se cambian por no tener vínculo laboral con la UANCV, asesor al Dr. Pio Napoleón Vilca Ramos, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 21 de marzo del 2022, registrado en el Folio N° 3157 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019** presentado por el (a) Bach. **DIANA ATASI CALLA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo Miembro	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LW0016VVRCH

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCION DIRECTORAL N° 0261 - 2022- USA-EPG/UANCV**

11 de mayo del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 033935 de fecha 18 de abril del 2022, presentado por el (la) **BACHILLER ATASI CALLA DIANA**, con DNI N° **41383835**, código de matrícula **22017047**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 2018-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 13 de octubre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**
Primer miembro : **Dra. NILDA ROSAS ROJAS**
Segundo miembro : **Dra. ARELMÍ BELTRAME TITO**

Que, con registro N° 3157 de fecha 21 de marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019**, presentado por el (la) **Bachiller ATASI CALLA DIANA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019**, presentado por el (la) **Bachiller ATASI CALLA DIANA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Félix C. Venatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



Mgtr. LUIS CHAYKA AGUILAR
SECRETARIO ACADEMICO

cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pág. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



DIANA ATASI CALLA

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIAN...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:553732209

Fecha de entrega

6 feb 2026, 10:19 GMT-5

Fecha de descarga

6 feb 2026, 11:56 GMT-5

Nombre del archivo

T036_41383835_M.docx

Tamaño del archivo

12.4 MB

161 páginas

38.734 palabras

172.778 caracteres



TESIS UANCV

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN DE PUNO, 2019	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DIANA ATASI CALLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41383835
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9523-1247
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Coordenadas: Latitud: 15°50'24.6"S W Longitud: 70°01'29.8"W URL maps: https://tinyurl.com/246mc4a9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2022 – Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 EDUCACIÓN GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Manzan
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DIANA ATASI CALLA, identificado con DNI

Nro. 41383835 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE
LA REGIÓN PUNO, 2019

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

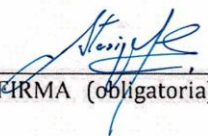
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de diciembre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi madre
Elvira Belzu Aragón, que ha sabido
formarme con buenos sentimientos,
valores y que me enseñó que lo más
importante en esta vida es nunca
rendirse.

Diana.



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez.

Agradezco a mis jurados quienes fueron
corrigiendo mi trabajo de investigación.

Agradezco a mi asesor quien en el transcurso
de este proceso de investigación fue
guiándome y corrigiendo cada uno de mis
errores.

Diana.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2.1. <i>Problema general</i>	18
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i>	19



1.3.2. Justificación Práctica.....	20
1.3.3. Justificación Metodológica	20
1.4. OBJETIVOS	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1. Importancia de la investigación	22
1.5.2. Alcance de la investigación	22
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.6.1. Limitaciones	23
1.6.2. Delimitaciones	23
1.7. HIPÓTESIS	24
1.7.1. Hipótesis General.....	24
1.7.2. Hipótesis Específicas:	24
1.8. VARIABLES E INDICADORES	24
1.8.1. Conceptualización de variables.....	24
1.8.2. Operacionalización de variables	26



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	28
2.1.1. A nivel internacional	28
2.1.2. A nivel nacional	30
2.1.3. A nivel regional o local	32
2.2. BASES TEÓRICAS	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	78

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	82
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	82
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	82
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	82
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	83
3.6. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	83
3.6.1. Población	83



3.6.2. Muestra	84
3.7. TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN	84
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN...	85
3.8.1. Validación de los Instrumentos	85
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	85
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
 CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES	123
REFERENCIAS.....	124
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	126
ANEXO 2. INSTRUMENTOS	127
ANEXO 3. BASE DE DATOS EN EXCEL	129
ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	145



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	26
Tabla 2 Distribución de estudiantes	83
Tabla 3 Rango de confiabilidad.....	86
Tabla 4 Fiabilidad para la variable construcción de la identidad docente	86
Tabla 5 Fiabilidad para la variable calidad educativa.....	86
Tabla 6 Relación de la formación docentes y calidad educativa.....	89
Tabla 7 Relación de la reflexión docente y la calidad educativa	91
Tabla 8 Relación del desempeño profesional y la calidad educativa	94
Tabla 9 Relación de los elementos afectivos y la calidad educativa.....	96
Tabla 10. Coeficiente de determinación.....	99
Tabla 11. Prueba de hipótesis	100
Tabla 12 Coeficiente de determinación.....	103
Tabla 13 Prueba de hipótesis	103
Tabla 14 Coeficiente de determinación.....	106
Tabla 15. Prueba de hipótesis	107
Tabla 16. Coeficiente de determinación.....	109
Tabla 17. Prueba de hipótesis	110
Tabla 18. Coeficiente de determinación.....	112
Tabla 19. Prueba de hipótesis	113



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Reflexión docente incide.....	89
FIGURA 2 Reflexión docente incide.....	92
FIGURA 3 <i>Desempeño profesional y calidad docente</i>	94
FIGURA 4 <i>Elementos afectivos y la calidad docente</i>	97
FIGURA 9 Reflexión docente incide sobre la calidad educativa	101
FIGURA 6 construcción de la identidad del docente en la calidad educativa	104
FIGURA 6 Reflexión docente incide sobre la calidad educativa	108
FIGURA 7 Reflexión docente incide sobre la calidad educativa	111
FIGURA 9 Reflexión docente incide sobre la calidad educativa	114

RESUMEN

La tesis tuvo por **objetivo** explicar la influencia de la construcción de la identidad docente en la calidad educativa en los estudiantes de educación superior pedagógica de la región Puno 2019. **Metodología**, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, empleando un diseño no experimental, de corte transversal y nivel explicativo, debido a que se buscó establecer relaciones de causa y efecto entre las variables. La población estuvo conformada por 359 estudiantes, seleccionada mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios. **Los resultados** obtenidos porcentuales evidenciaron que los estudiantes que percibieron una identidad docente alta y coherente, también reportaron niveles altos de calidad educativa; mientras que niveles bajos de identidad docente se relacionaron con percepciones negativas de la calidad. El coeficiente de Pearson $r=0.842$, hay una fuerte correlación entre estas dos variables. De igual manera el coeficiente de determinación $R^2 = 0,709$ mostró que el 70.9% de la calidad en la educación, es influida por la misma identidad docente. Esto constituía un avance sustancial en el campo regional de las ciencias de educación. Cada aspecto también mostraba tantas relaciones importantes. La formación docente arrojó un valor $r=0,712$, la reflexión del proceso $r=0.705$, la práctica profesional $r=0.698$ y elementos emocionales $r=0.713$. En todas sus observaciones, las correlaciones tuvieron un nivel de significación $p = 0.000$, confirmando la validez estadística del resultado. En resumen, la investigación permitió demostrar que la identidad docente ejerce una influencia significativa en la calidad educativa. Es un factor clave para mejorar la formación profesional, ajustar prácticas pedagógicas y aumentar aprendizajes.

Palabras Clave: Calidad, desempeño, eficacia, identidad docente.



ABSTRACT

The objective of this thesis was to explain the influence of teacher identity construction on educational quality among higher education students in the Puno region in 2019. Methodology: The study was developed using a quantitative, basic approach, employing a non-experimental, cross-sectional, and explanatory design, as it sought to establish cause-and-effect relationships between the variables. The population consisted of 359 students, selected through probabilistic sampling. Questionnaires were used to collect data. The percentage results showed that students who perceived a strong and coherent teacher identity also reported high levels of educational quality; while low levels of teacher identity were associated with negative perceptions of quality. Pearson's correlation coefficient ($r = 0.842$) indicates a strong correlation between these two variables. Similarly, the coefficient of determination ($R^2 = 0.709$) showed that 70.9% of educational quality is influenced by teacher identity. This represented a substantial advance in the regional field of educational sciences. Each aspect also showed numerous important relationships. Teacher training yielded a correlation coefficient ($r=0.712$), process reflection ($r=0.705$), professional practice ($r=0.698$), and emotional elements ($r=0.713$). In all observations, the correlations had a significance level of $p = 0.000$, confirming the statistical validity of the result. In summary, the research demonstrated that teacher identity exerts a significant influence on educational quality. It is a key factor for improving professional development, adjusting pedagogical practices, and enhancing learning outcomes.

Keywords: Quality, performance, effectiveness, teacher identity.



INTRODUCCIÓN

La calidad educativa y la identidad docente se han convertido en temas prioritarios dentro del debate internacional sobre el desarrollo de los sistemas educativos. En los últimos años, organismos como la UNESCO han destacado que la identidad profesional del docente —compuesta por la formación, las prácticas reflexivas, el desempeño profesional y los componentes afectivos— constituye un pilar esencial para garantizar procesos de aprendizaje de alta calidad (UNESCO, 2019). A nivel global, la literatura científica coincide en que el fortalecimiento de la identidad docente impacta directamente en el clima pedagógico, la motivación estudiantil y el logro de competencias (Day & Gu, 2019). En este escenario, diversos países han iniciado reformas orientadas a consolidar la profesionalización del docente bajo un enfoque integral que reconoce tanto los aspectos cognitivos como los emocionales del trabajo educativo.

En el contexto latinoamericano, los desafíos relacionados con la identidad docente son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza. De acuerdo con la CEPAL, en América latina persisten diferencias en los programas de formación docente, desigualdades en las instituciones y malas condiciones de trabajo que impiden tanto el compromiso como la construcción de la identidad docente (CEPAL, 2019). A pesar del esfuerzo realizado en países como Chile, México, Colombia o Argentina por profesionalizar la carrera docente, diversos estudios indican que más allá de la formación inicial u otros obstáculos, falta la reflexión crítica sobre la práctica y el capacitador profesional es poca (Ávalos, 2016; Tenti Fanfani, 2018). La región, por tanto, se sitúa ante el doble reto de reforzar la identidad profesional del docente y elevar el nivel de su enseñanza.



En el ámbito nacional el problema es más grave debido a la desigualdad territorial en los grados de formación y desempeño docente. Según el Ministerio de Educación del Perú, la formación y actualización docente se ve influenciada por factores como la formación inicial, el compromiso emocional y adiciones continuas a la formación (MINEDU, 2019). Estudios recientes sugieren que la construcción de este tipo de identidad docente tiene consecuencias importantes para la calidad educativa, la motivación de los alumnos y sus resultados académicos (Gutiérrez & Moscoso, 2021; Delgado & Zevallos, 2020). A pesar de esto, hay significativas diferencias entre lugares poblados y aislados en cuanto a las condiciones laborales de los docentes. Así es como, concretamente en las zonas altoandinas, algunas de sus complejidades socioculturales y lingüísticas demandan una identidad profesional fuertemente entroncada en el terreno.

En el ámbito local, la provincia de Puno se enfrenta a desafíos propios: explica por qué hay que mirar a la identidad docente y su efecto en la calidad de la educación. Las Escuelas Normales Superiores de Educación de esa región también presentan diferencias importantes en su formación docente, su reflexión pedagógica, su desempeño profesional y éxito para establecer una relación satisfactoria con la educación. Según los informes regionales, llevar a cabo esta tarea de formación profesional docente se encuentra influido por factores como el acceso limitado a programas de capacitación, el sobrecargo laboral, la rotación de los docentes y los niveles socioeconómicos. Es fundamental, pues, investigar cómo se construye la identidad docente en esta región y de qué forma tiene influencia sobre los procesos educativos que se generan en la enseñanza superior pedagógica.

En este marco, la presente investigación busca analizar la relación entre la



construcción de la identidad docente y la calidad educativa en estudiantes de instituciones de Educación Superior Pedagógica de la región Puno. El estudio se organiza en cuatro capítulos: El capítulo I presenta los aspectos generales del problema, los objetivos, la justificación y las hipótesis de investigación. El capítulo II desarrolla el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, las bases conceptuales y el marco conceptual. El capítulo III describe la metodología utilizada, basada en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, además de detallar la población, muestra, técnicas e instrumentos aplicados. Finalmente, el capítulo IV expone los resultados, su análisis y la discusión correspondiente.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La identidad docente se ha consolidado, en las últimas décadas, como uno de los pilares fundamentales para el fortalecimiento de la profesión educativa en el ámbito internacional. Diversos organismos, como la UNESCO (2019), sostienen que la identidad profesional de los docentes está íntimamente relacionada con su capacidad de adaptación, innovación pedagógica y compromiso con los aprendizajes de los estudiantes. Estudios desarrollados en Europa y América Latina (Day & Gu, 2019; Marcelo, 2020) evidencian que la construcción de la identidad docente se enriquece mediante la formación continua, la reflexión pedagógica, las experiencias profesionales y los factores afectivos que acompañan el ejercicio de la docencia. Estas investigaciones señalan que los docentes con una identidad profesional sólida tienden a generar ambientes educativos más efectivos, pertinentes y emocionalmente favorables para los estudiantes.

A nivel latinoamericano, la calidad educativa continúa siendo un desafío persistente. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2019), la formación docente insuficiente y la limitada construcción de identidad profesional afectan directamente la calidad de los servicios educativos, especialmente en países con



brechas estructurales y desigualdades territoriales. En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) ha reconocido que la identidad docente es un componente clave de la profesionalización magisterial, vinculado directamente al desempeño pedagógico, la eficacia de las estrategias de enseñanza y el clima emocional del aula. Sin embargo, informes recientes revelan que un sector considerable de docentes aún presenta dificultades en dimensiones como la reflexión pedagógica, el desempeño profesional y la autorregulación emocional, lo que impacta en los niveles de logro educativo de los estudiantes.

En el ámbito regional, la problemática se convierte en algo más específico. En la Región Puno, los institutos de educación superior pedagógica enfrentan retos significativos en cuanto a la formación inicial, así como su desarrollo profesional y pueden ser objeto de graves atrasos. Además, informes de la DRE Puno de 2019 señalan que dadas estas limitaciones, el ámbito de actuación de la docencia no logra consolidar una identidad propia, en particular en lo relativo a la capacitación continua, la reflexión sistemática sobre la práctica y los aspectos afectivos inherentes a la función docente. Por todo ello un estudio local sugiere que "la mayoría de estudiantes ven diferencias en la calidad educativa habilitada por la educación diferenciada a diferentes niveles. (DRE Puno 2019). Tal situación nos incita a considerar, bajo la perspectiva de la ciencia, cómo las dimensiones de la identidad del docente repercuten en la calidad educativa que reciban los futuros profesionales en formación.

La brecha detectada radica precisamente en la escasez de pruebas empíricas que demuestren cómo la construcción de la identidad docente afecta la calidad de la educación en los entornos pedagógicos de la región Puno. Aunque se acepta que la identidad docente influye en la práctica educativa, todavía no se han



realizado estudios que expliquen de forma cuantitativa cuál es la magnitud de dicha relación en el ámbito docente de la región. Esta incapacidad para establecer la relación entre identidad docente y calidad educativa obstaculiza el establecimiento de políticas institucionales orientadas a promover una formación de los futuros docentes verdaderamente sólida.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG ¿De qué manera la construcción de la identidad docente influye en la calidad educativa en los estudiantes de educación superior pedagógico de la Región Puno, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cómo influye la formación docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico?

PE2 ¿De qué manera la reflexión del proceso docente incide en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico?

PE3 ¿Cómo afecta el desempeño profesional del docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico?

PE4 ¿Qué efecto tienen los elementos afectivos de la identidad docente en la calidad educativa estudiantes de educación superior pedagógico?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. *Justificación Teórica.*

En el campo de la educación, fundamental es analizar cómo influye la identidad docente en la calidad del proceso educativo y ésta investigación viene a llenar esa brecha en el conocimiento. La identidad docente se conforma por múltiples dimensiones: formación pedagógica, reflexión sobre el proceso, actitud profesional, y una serie de elementos afectivos que contribuyen a su práctica educativa. Teóricamente, la identidad docente se apoya en modelos como el de la teoría de identidad profesional, que plantea que lo que los educadores piensan de sí mismos tiene una influencia sobre lo bien o mal que trabajan. Por lo tanto, afecta indirectamente a cómo los alumnos aprenden de las asignaturas que imparten. La calidad educativa, por otra parte, se define a partir de dimensiones fundamentales como su importancia, eficacia, relevancia y equidad.

Estos son indispensables para asegurar que los alumnos reciban no solamente una formación en informativa, sino que también sintonice con sus necesidades y entornos socioculturales. Así, la conexión entre estas variables es vital: una identidad docente bien construida permite a los docentes adaptar su enseñanza, idear métodos innovadores y cultivar relaciones de afecto con el alumnado. Eso se traduce en el mejoramiento de la calidad educativa. Por tanto, una justificación teórica sólida del presente trabajo se basa en la necesidad que existe de comprender como estos conceptos se entrelazan y hasta qué punto la construcción de la identidad docente puede ser un factor determinante en la calidad pedagógica superior región Puno.



1.3.2. Justificación Práctica

Este trabajo es interesante debido a que se espera que pueda proporcionar a los maestros las herramientas necesarias y estrategias para su formación de una personalidad profesional sólida, abierta que esto pueda mejorar aun más la calidad educativa estudiantil en las escuelas superiores de formación docente. Los maestros se han de sentir capacitados y respaldados para enfrentar estos desafíos, ya que la educación en la región Puno, enfrenta desafíos considerables tales como, la falta de recursos o diversidad cultural. La elaboración de políticas educativas y programas de formación docente que incluyan la construcción de la identidad como un eje central, pueden ser influidos por los resultados de esta investigación. Esto puede llevar a usar prácticas pedagógicas que sean efectivas. No obstante, a los alumnos les inspiren ganas de progresar y estar convencidos de lo que hacen. Por lo tanto, mejorar la identidad docente debe conllevar avances en la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la enseñanza en la región. Esto redundará en bienestar de toda la comunidad educativa en general.

1.3.3. Justificación Metodológica

En esta investigación es pertinente elegir un enfoque metodológico explicativo-causal, ya que se trata de establecer la relación entre fusión docente y calidad educativa. En primer lugar, con este enfoque no sólo será posible averiguar si de influencia entre las dos variables, sino también la forma y el grado de esa influencia.

Utilizando métodos estadísticos de análisis —como la regresión lineal—, podrá saberse cómo diversas dimensiones de la identidad docente, como la formación de docentes, reflexión acerca del proceso, desempeño profesional y



elementos afectivos, inciden directamente sobre dimensiones de la calidad educativa: relevancia, eficacia, pertinencia y equidad. A partir de este enfoque metodológico se confirmarán hipótesis específicas y se obtendrá una comprensión de los mecanismos a través de los cuales la identidad docente influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Desarrollando un marco metodológico robusto, la investigación ofrecerá resultados no sólo significativos desde el punto de vista académico, sino también prácticos para la mejora de formación y desempeño docentes en la región Puno. La comprensión de esas relaciones de causalidad es un requisito previo para decisiones informadas en el ámbito educativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar cómo la construcción de la identidad docente influye en la calidad educativa en los estudiantes de educación superior pedagógico de la Región Puno, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la influencia de la formación docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

OE2. Analizar el efecto de la reflexión del proceso docente sobre la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

OE3. Describir la influencia del desempeño profesional del docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.



OE4. Explicar el impacto de los elementos afectivos de la identidad docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia de la investigación

El trabajo académico acerca de la formación de los profesores es fundamental para la mejora educativa. A este respecto, un estudio sobre identidad docente y calidad educativa en Puno, 2019 posee gran importancia tanto en aspectos educativos como profesionales. Investigación conductual. El papel del profesor como modelo de su identidad profesional no solamente influirá directamente en la calidad educativa, sino que este estudio ayuda a entender cómo influyen en la calidad educativa la formación, reflexión acerca de procesos educativos, trabajo profesional y factores afectivos de la identidad docente, donde el criterio para juzgarla se refleja en términos de pertinencia equidad cambio efectividad. Estrategias útiles habrán de ser diseñadas sobre la base de estos hallazgos que permitirán fortalecer la identidad docente. Esto beneficiará tanto a estudiantes, como profesores y directivos de tales instituciones educativas radicadas en la Puno; contribuirá al mejoramiento de los estándares de enseñanza para los rurales y urbanos con el paso del tiempo.

1.5.2. Alcance de la investigación

El área de la investigación se refiere a la pedagogía en la educación superior públicas de la región de Puno. Sin embargo, sus resultados pueden ser extrapolados a otras áreas con características socio-educativas similares. El estudio proporciona un enfoque completo también. Combina el análisis de factores



formativos, profesionales, emocionales y otros, que influyen en la calidad educativa.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

El acceso a información precisa y detallada sobre la construcción de la identidad docente puede verse limitado por la disposición de los participantes a compartir sus experiencias y percepciones. Esto puede influir en la recopilación de datos y en su interpretación.

En cuanto a infraestructura, recursos y entornos socioeconómicos, las escuelas superiores de formación docente en la región de Puno están por igual, lo cual influyen comparativamente para cierto grado en correlaciones a gran escala entre diferentes roscas.

1.6.2. Delimitaciones

La investigación se centra en las instituciones de educación superior pedagógica de aquí, lo que permite un enfoque localizado sobre un área específica. Aunque los resultados podrían ser útiles también para otras provincias, la investigación está delimitada a las características propias de esta región.

El estudio se circunscribe también en cuanto al tiempo: está centrado en 2019, lo que significa que cualquier posterior transformación que experimenten las políticas educativas o la situación socioeconómica de los profesores y estudiantes no pueda valer como material para el estudio.

La investigación se dirige exclusivamente a instituciones de enseñanza superior pedagógica, excluyendo otros niveles y formas de educación como la



enseñanza básica o técnica. Esto permite una apreciación detallada y precisa de la ocupación en la que comenzarán sus carreras futuros profesores.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis General*

HG. La construcción de la identidad docente influye significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico en la región Puno, 2019.

1.7.2. *Hipótesis Específicas:*

HE1. La formación docente influye de manera significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

HE2. La reflexión del proceso docente incide de forma significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

HE3. El desempeño profesional del docente influye directamente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

HE4. Los elementos afectivos de la identidad docente tienen un impacto significativo en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Construcción de la identidad del docente.



Definición Conceptual: La construcción de la identidad profesional docente se refiere a la forma en que un educador forja la percepción y el sentido de sí mismo como actor de la educación. En este proceso se entrecruzan su formación académica, experiencia laboral previa, pensamientos y valores íntimos; además de las articulaciones con otros sujetos del proceso educativo. Dicha identidad repercutirá en cómo enseñe el profesor o profesora y en su capacidad de adaptabilidad, invención para nuevas maneras de trabajar y mejora de efectividad.

Definición Operacional: La operativización de la calidad educativa, se realizó mediante mecanismos tipo escala de Likert, lo cual está debidamente compuesto por sus variables, en función a sus dimensiones e indicadores.

VARIABLE DEPENDIENTE: Calidad educativa

Definición Conceptual: La calidad educativa se refiere a si macho el sistema cumple con la estructura proporcionar aprendizaje efectivo para todos, justo para cada cual y para muchos, pertinente -- el cual sea relevante intelectualmente para los estudiantes; así fomentar su desarrollo y aprendizaje completos. La educación de alta calidad significa no sólo un sistema en el cual los estudiantes adquieren conocimientos, sino más bien una institución en la que desarrollan sus capacidades, valores y actitudes. Al final prepara a los estudiantes para su vida laboral y personal.

Definición Operacional: La operativización de la calidad educativa, se realizó mediante mecanismos tipo escala de Likert, lo cual está debidamente compuesto por sus variables, en función a sus dimensiones e indicadores.



1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente 1. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL DOCENTE	1.1. Formación Docente	1.1.1. Formación académica es fundamental	Escala ordinal, tipo Likert:
		1.1.2. Capacitación n refuerza.	
		1.1.3. Formación continua	
		1.1.4. Formación inicial enfrenta desafíos	
		1.1.5. Experiencias formativas	
	1.2. Reflexión del Proceso	1.2.1. Reflexión constante	1. Totalmente en desacuerdo
		1.2.2. Experiencias pasadas	
		1.2.3. Ajuste de enfoque pedagógico	
		1.2.4. Reflexión crítica	
		1.2.5. La autoevaluación	
	1.3. Desempeño Profesional	1.3.1. Mejora continua	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
		1.3.2. Capacidad de adaptación	
		1.3.3. Responsabilidades profesionales	
		1.3.4. Relación con los estudiantes	
		1.3.5. Logros obtenidos.	
	1.4. Elementos Afectivos de la Identidad	1.4.1. Emoción con mi rol docente.	4. De acuerdo
		1.4.2. Pasión por enseñar	
		1.4.3. Raciones afectivas con mis colegas	
		1.4.4. Emociones en mi trabajo	
		1.4.5. Bienestar al ejercer la labor	
	1.5. Elementos Cognitivos de la Identidad	1.5.1. Conocimiento de la profesión	5. Totalmente de acuerdo.
		1.5.2. Actitudes hacia la profesión	
		1.5.3. Valores profesionales	
		1.5.4. Habilidades profesionales	
		1.5.5. Actitudes hacia los estudiantes	



Variable dependiente CALIDAD EDUCATIVA	2.1. Relevancia	2.1.1. El colegio y la superación	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		2.1.2. El colegio lo motiva	
	2.2. Eficacia	2.2.1. El colegio y metas	
		2.2.2. El colegio cumple con objetivos	
	2.3. Pertinencia	2.3.1. Procesos de aprendizaje	
		2.3.2. Recibe enseñanza	
	2.4. Equidad	2.4.1. Materiales didácticos para resultados.	
		2.4.2. Trabajos compartidos	

Nota. Johnson, DW y Johnson, RT (2014). *Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI*. Anales de Psicología, 30(3), 841–851.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Woolfolk Hoy, A., & Burke Spero, R. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A comparison of four measures. Objetivo: Examinar la evolución de la autoeficacia docente y la identidad profesional durante los primeros años de docencia. Metodología: Estudio longitudinal con un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando encuestas y entrevistas a docentes principiantes. Resultados: La autoeficacia docente mostró una tendencia a aumentar a medida que los docentes adquirían más experiencia en el aula, pero también fue influenciada por el apoyo administrativo y la formación continua. Conclusiones: La identidad docente se fortalece cuando los maestros tienen acceso a desarrollo profesional y apoyo en los primeros años de su carrera, lo que contribuye a una enseñanza de mayor calidad.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. Objetivo: Investigar cómo los docentes construyen y experimentan su identidad profesional a lo largo de sus carreras. Metodología: Investigación cualitativa basada en entrevistas con docentes experimentados de



diferentes niveles educativos. Resultados: La identidad profesional docente es dinámica y se ajusta con el tiempo, influenciada por la reflexión sobre la práctica y las experiencias con estudiantes y colegas. Conclusiones: La formación docente inicial y el apoyo durante la carrera son fundamentales para desarrollar una identidad profesional sólida que mejore la calidad educativa.

Day, C., & Gu, Q. (2010) Identidad profesional en la docencia: El docente apasionado, el educador reflexivo. Objetivo: Explorar la relación entre el bienestar personal y profesional de los docentes latinoamericanos. Metodología: Estudio MM que utiliza entrevistas a profundidad y cuestionarios para encuestar a docentes en EE. UU. [Google Scholar] Resultados: En general, los docentes con altos niveles de bienestar personal y profesional tienden a poseer una identidad profesional sólida, influenciada por su autoeficacia y sus relaciones con los estudiantes. Conclusiones: Una identidad profesional positiva influye directamente en la calidad de la educación. Aumenta el entusiasmo del docente por la enseñanza y su motivación para innovar en clase.

Flores & Day (2006). Contextos que forman y deshacen identidades de nuevos profesores: Un estudio multifacético. Propósito: Explorar las diferentes variables influyan en el desarrollo profesional del maestro en Portugal. Métodos: Entrevistas a maestros de diferentes categorías, en varias partes y etapas de sus vidas laborales. Conclusión: La identidad docente está condicionada por el ambiente escolar, la formación inicial y su contexto. Los docentes más jóvenes son los que más modificaciones experimentan en su propia identidad. Consecuencia: En su conjunto, el desarrollo profesional continuo del docente y su entorno de trabajo inciden enormemente tanto en la consolidación de la identidad como en la calidad del aprendizaje con los alumnos.

Mockler, N. (2011). Beyond 'what works': Understanding teacher identity as a practical and political tool. Objetivo: Estudiar cómo la política educativa influye en la construcción de la identidad docente en Australia. Metodología: Análisis documental de políticas educativas y entrevistas a docentes de educación primaria y secundaria. Resultados: Las políticas educativas recientes han tenido un impacto en la autonomía profesional de los docentes, afectando su identidad profesional y su percepción de control sobre la calidad educativa. Conclusiones: La construcción de una identidad docente positiva está mediada por las condiciones externas, como las políticas educativas, que pueden fomentar o limitar la capacidad de los docentes para influir en la calidad educativa.

2.1.2. A nivel nacional

Cuenca (2017). La identidad profesional y su relación con el desempeño docente en instituciones educativas de Lima. Objetivo: Determinar la relación entre la identidad profesional y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima. Metodología: Un enfoque de correlación cuantitativa aplicando a encuestas de docentes de secundaria de nivel segundo. Resultados: No sólo se confirmó una correlación significativa entre identidad profesional más una docencia más adecuada; especialmente en lo que respecta a aspectos como la innovación pedagógica y participación en cursos de formación continua mediante Internet. Conclusiones: La identidad profesional consolidada es una buena predictor de docencia regular, lo que tiene un impacto directo sobre el estándar de calidad educativa.

Zúñiga (2018). Impacto de la Calificación Docente (Formación Inicial) en la Identificación Profesional: Un Estudio del Cusco. Objetivo: Examinar cómo la



formación inicial de los futuros profesores en Cusco puede influir en su identidad profesional. Metodología: Estudio cualitativo basado en grupos focales con estudiantes de pedagogía. Resultados: La formación inicial incide profundamente en la construcción de la identidad del profesor, sobre todo cuando se combina con prácticas preprofesionales y retroalimentación continua. Conclusiones: Para que un profesional sea una persona adecuada es imprescindible que su formación sea de calidad; y sobre esta base, muchas veces depende después de la calidad de su trabajo.

Romero, J. (2019) Reflexión y su impacto en la identidad profesional docente. Objetivos: Estudiar de qué manera la reflexión sobre la enseñanza lleva a que los docentes de primaria de Arequipa consigan una identidad profesional. Metodología: Estudio cualitativo de caso sobre entrevistas a maestros de escuelas primarias. Resultados: La reflexión que como docentes hacemos sobre enseñanza de permite ficheros reevaluar nuestros métodos y creencias, refuerza nuestra identidad profesional y aumenta nuestra capacidad para afrontar nuevos retos. Conclusiones: La auto evaluación continua es un factor clave tanto en la reforma de la identidad docente como de la calidad educativa.

Morales (2020). La identidad docente y la motivación del alumnado en instituciones pedagógicas. Con este estudio se pretende explorar la relación entre la identidad docente y la motivación de los estudiantes en instituciones pedagógicas de Tacna. Tipo de investigación: Correlacional, con la aplicación de encuestas a profesores y alumnos. Resultados: La identidad docente influye directamente sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, profesores más comprometidos generan mayores niveles de motivación entre sus alumnos. Conclusiones finales La consolidación de la identidad docente incrementa la



motivación de los estudiantes y, con ella, la calidad educativa.

Fernández, A. (2021). Elementos afectivos y su relación con el rendimiento académico en la educación superior. Con el objetivo de evaluar la relación entre los elementos afectivos, la identidad educativa y los resultados académicos en estudiantes de educación superior de Puno. Metodología: Estudio cuantitativo con diseño correlacional aplicado a docentes de institutos vocacionales. Resultados: Los docentes más satisfechos con su trabajo y motivados personalmente influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Conclusiones: Los factores emocionales y afectivos en la identidad docente son determinantes para la calidad educativa percibida por los estudiantes.

2.1.3. A nivel regional o local

Mamani, S. (2017) La identidad docente es un factor clave de la calidad de educación en los institutos pedagógicos de Puno. Es decir que -igual como piensa uno mismo y en sociedad exteriormente como esta funciona en realidad: lo que pueden verse más claramente (y íntimamente) bajo estos marcos-; así era comúnmente a través de entrevistas detalladas abordar diferentes bases teóricas al enfrentarse a esta situación (ver secciones anteriores de este libro). Objetivo del estudio: Dilucidar la relación entre identidad docente y calidad educativa. Metodología: Cuantitativo con encuestas a maestros de tres institutos pedagógicos. Resultados: Se encontró una fuerte correlación entre una identidad docente consolidada los niveles de calidad educativa percibida en los estudiantes. Conclusiones: La identidad docente es un factor clave para la mejora continua de la calidad educativa en los institutos de la región.

Choque, L. (2018). Reflexión sobre la práctica y construcción de la identidad



docente en Juliaca. Metodología El presente estudio cualitativo emplea técnicas semiestructuradas de entrevista con profesores de institutos de estudios superiores en Juliaca. Objetivo Se trata de ver cuales son los efectos de la reflexión sobre la enseñanza en la identidad docente de instituciones de enseñanza superior en Juliaca. Resultados Los profesores que reflexionan activamente sobre su práctica docente desarrollan una identidad más sólida, lo que favorece su docencia. Conclusiones La autoevaluación y la reflexión son dos herramientas necesarias para consolidar la identidad docente y aumentar la calidad de la enseñanza.

Huaranca, E. (2019). La formación laboral del docente y su impacto en la identidad docente en Azángaro. Objetivo de la investigación: Investigar la influencia de la formación laboral en el proceso de adopción de la identidad docente en la enseñanza superior de Azángaro. Métodos de la investigación: El artículo adopta un método mixto de entrevista y encuesta a los docentes de escuelas normalistas. Resultados: La formación laboral constante hace que la identidad docente sea más fuerte y que la educación sea de mayor calidad. Conclusiones: Es esencial mantener programas de capacitación permanente para fortalecer la identidad docente.

Quispe, A. (2020). La vocación y su influencia en la identidad docente. Objetivo: Analizar qué influencia tiene la vocación docente en la identidad profesional en instituciones pedagógicas de Lampa. Metodología: Se filma un documental basándose en entrevistas. Resultados: Los maestros que creen que enseñar es una vocación tienen una identidad más clara, lo que conduce a un mejor nivel de enseñanza. Conclusiones: La vocación docente es un factor crucial para establecer un carácter y calidad profesional.



Calla, V. (2021). Liderazgo pedagógico y su relación con la identidad docente. Objetivo: Determinar la influencia del liderazgo pedagógico sobre la identidad propia de los profesores en Puno: Encuesta cuantitativa a grupos de docentes de Los institutos pedagógicos. Con Cuál Resulta que: Un liderazgo pedagógico positivo contribuye al desarrollo de una identidad docente más consistente y al Mejoramiento Continuo la Calidad Educativa. Conclusiones: El liderazgo pedagógico tiene un impacto más que importante en cómo sus miembros perciben su profesión en esta región, negocio o laboratorio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Construcción de la identidad docente*

La construcción de la identidad docente es un proceso que transcurre durante el tiempo de formación inicial, experiencia profesional y relaciones sociales que el docente establece tanto dentro como fuera del aula. En este sentido, la identidad docente no es un proceso sencillo y aislado, ya que se logra a través de un conjunto de elementos personales, pedagógicos y socioculturales que condicionan la manera como el docente asume y se percibe en su función profesional. La identidad docente permite entender cómo los maestros se identifican en el rol, cómo establecen su compromiso con la docencia y cómo proyectan su quehacer en el acto de enseñar. Según Marcelo: Días 2009. Los estudios coinciden en que la identidad docente se mejora a través de experiencias formativas y ejercicio reflexivo sobre la praxis pedagógica. Beijaard, Meijer y Verloop sostienen que la identidad docente se forma a través de la intersección del conocimiento, creencias y valores en la práctica del docente. El docente forma su identidad a través de la integración del conocimiento de sí mismo, el vacío en su



práctica profesional y la toma de decisiones sobre las situaciones de enseñanza.]También la dimensión de la identidad docente no solo se repone a través de estrategias pedagógicas o actualización de conocimientos, el componente afectivo se recupera en tanto que influye en la relación con los estudiantes, sus colegas y la institución educativa. Day señalar que el componente emocional, motivacional y afectivo juega un papel importante en la construcción de la identidad docente que los estudiantes necesitan abordar el cambio y la curación en una era de cambio social veloz. Por lo tanto, la identidad docente se convierte en el centro de formulación de la propuesta curricular educativa.

2.2.1.1. Formación docente

La formación del docente es uno de los pilares más destacados en el proceso de identidad profesional del maestro. Aquí es donde se construyen las bases conceptuales, pedagógicas y éticas que se mantienen de por vida. En la formación inicial, el maestro futuro no sólo adquiere unos conocimientos teóricos, sino que también le proporcionan prácticas y reflexiones que le ayudan a adivinar el verdadero sentido de lo que es ser profesor. Así lo afirma Imbernón (2017), la formación del docente es un proceso continuo que combina el conocimiento académico con habilidades profesionales y valores individuales. Estos le permitirán a un maestro vivir con responsabilidad y entregarse por entero en entornos cada vez más complejos.

En esta línea, según Marcelo (2011) el desarrollo profesional del docente se nutre de experiencias formativas continuadas que refuerzan sus competencias, actualizan sus conocimientos y ganarlos en identidad como profesional. Gracias a estos espacios formativos, el maestro adquiere conciencia de sus propias



fortalezas, identifica puntos que necesitan mejorar y comienza a ver la necesidad de adoptar nuevas perspectivas pedagógicas para su crecimiento personal y profesional. En suma, la formación del docente es un campo en el que el maestro forja una visión crítica de la enseñanza y toma conciencia de cómo su quehacer incide en la formación de su alumnado.

De acuerdo con Vaillant y Marcelo (2015), los procesos formativos que combinan la teoría y la práctica son la rama maestra reflexión profesional y establecen identidad coherente para docentes responsables con las exigencias actuales del sistema de educación. Así, la formación del docente va mucho más allá de la adquisición sumativa de conocimientos; se trata de un proceso integral que aporta de una forma muy concreta a construir una identidad profesional fuerte, comprometida y orientada hacia calidad educativa.

a) Formación académica lo fundamental en la construcción docente

Puesto que durante esos años de formación se adquieren la mayor parte de los conocimientos, las habilidades y la base pedagógica necesaria, la formación académica es un componente esencial en la elaboración de la identidad profesional de los docentes. En cómo asimila el futuro maestro los saberes teóricos y prácticos recibidos a lo largo de su etapa formativa está gran parte la forma en que se preceptúa a sí mismo educador y qué papeles desempeña dentro de este sistema educativo u otro. Shulman (1987) mantiene que, en este sentido, la formación académica cumple con dos funciones fundamentales: proporciona las bases conceptuales necesarias y capacita tanto para el análisis profundo de situaciones como para tomar decisiones conscientes en términos pedagógicos.



Por otro lado, la formación académica lleva al docente a tener una visión global considerablemente más reflexiva de la educación, con lo que se consolida una identidad profesional sostenible y orientada hacia la calidad de aprendizaje que se ofrece. Según Marcelo (2009), el periodo de formación inicial no se limita a transmitir conocimientos, sino que también inculca actitudes, valores y formas de interpretar el entorno educativo; elementos estos necesarios para la construcción de la identidad del docente. A través de estas experiencias formativas, el maestro precisa criterios profesionales, consolida su vocación y robustece su sentir profesional.

En definitiva, la formación académica es el punto de partida para que el educador se defina a sí mismo y decida qué ser en su práctica pedagógica. Al combinar esos conocimientos con la reflexión sobre sus propias actuaciones, el educador va perfilando una identidad que orientará su praxis profesional le permitirá responder debidamente a las demandas necesidades de sus alumnos. Por tanto, es esencial reconocer el papel desempeñado por la formación académica en la consolidación y elevación de la docencia.

b) Programas de capacitación en la identidad profesional

La participación activa en programas de formación continuada se ha convertido en un elemento esencial para el fortalecimiento de la identidad profesional del docente. Estos ámbitos de formación permiten actualizar conocimientos, mejorar habilidades y reafirmar la pertenencia con la profesión. con la profesión. Sumado a esto, van reforzando las competencias adquiridas en cada una de ellas. A través de este tipo de procesos, los docentes no sólo amplían su patria pedagógica, sino que también reconstruyen y enriquecen la forma en que



entienden el propio papel dentro del sistema educativo. Imbernón (2017) Posterior uno sobre otro. En el propio sentido de la formación permanente es casi un hecho que las escuelas trabajen en esta línea con antelación a la universidad para estar seguras idea subyacente al libro; aparte, para tener sólidos argumentos que refuten esta y cualquier otra nueva idea desde sus cimientos conceptuales. La capacitación permanente es fundamental para afianzar la profesionalidad docente, no sólo porque facilita la reflexión crítica sobre la práctica educativa, sino también porque permite a los docentes construir un perfil profesional más sólido y actual. Según J. Imbernón (2017), Estos programas de reciclaje son también una oportunidad para que los docentes investiguen nuevos enfoques educativos, intercambien experiencias con colegas e incluso recuperen un reconocen identificado en medio de su entorno profesional en constante evolución. Al llevar a cabo una vigorosa formación continua, según A. Vaillant y M.Capullo (2015), el propio sentido de la responsabilidad docente se fortalece, por un lado, además se incrementa la capacidad de autogestión profesional y por tanto ética en gran manera de cara a los retos educativos que presenta cada día la sociedad actual. Gracias a este tipo de actividades, en las que la teoría se vincula con la práctica, el maestro puede confirmar sus convicciones pedagógicas y mejorar su seguridad profesional.

De esta manera, la formación permanente no sólo incide en la actividad profesional, sino que también influye eminentemente en la percepción que el propio profesor de sí mismo tiene. A medida que la formación de docentes sea más de calidad y más adecuada a lo que piden las circunstancias, la identidad profesional cambiará de color, se adaptará al entorno y frente a los altibajos del panorama educativo encontrará fuerzas para reagruparla " (Schleiermache r2013). Por eso, es fundamental reconocer el valor de tales programas de formación para entender



cómo se consolida con el tiempo la identidad profesional docente.

c) Formación continua en la mejora de labor docente

La satisfacción del profesor con la formación continua que recibe es crucial para entender cómo su rendimiento profesional y su identidad como educador se refuerzan al mismo tiempo. Así, cuando los programas de actualización se adaptan a las necesidades reales de los maestros, ellos entienden que su labor se enriquece y que tienen herramientas más adecuadas de Gracias por comprar en shopify. Esta formación sólo genera un impacto positivo cuando el profesor la valora útil, adecuada y alineada con su práctica pedagógica porque de esta forma aumenta su motivación comprometida: en conjunción con el punto de vista de Murillo (2016).

Asimismo, la satisfacción con la formación continua está relacionada con ampliar competencias y mejorar estrategias de enseñanza reflexionando sobre la propia vida del educador. De acuerdo con Imbernón (2017), la calidad de la formación continua es determinante si hemos de mejorar el rendimiento escolar, por cuanto permite reflexionar sobre saberes adquiridos promover la innovación pedagógica o afianzar la propia identidad profesional. La Formación del Profesorado implica una doble implicación. En la medida en que para los docentes estos procesos formativos corresponden a sus expectativas y les ayudan a crecer, su percepción positiva sobre el papel pedagógico se incrementa y también acelera el ritmo de su progreso profesional.

En consecuencia, sentirse satisfecho con la formación continua no significa simplemente recibir cursos o talleres, sino que esta formación realmente refuerce la práctica educativa, generó cambios importantes y ayudará cada vez más en consolidar una identidad más definida y reflexiva como docente. Esta satisfacción



afecta directamente tanto a la actitud con que el profesor enfrenta los nuevos retos, asume responsabilidades y se compromete en pro de calidad, como también a cómo será su desarrollo profesional. Por consiguiente, medir la percepción del profesor respecto a la pertinencia de su formación continua es esencial para entender cómo influye ésta sobre su desarrollo profesional.

d) La formación inicial como bases para desafíos educativos

La formación inicial es el punto de partida en el desarrollo profesional del docente, ya que es en esta etapa donde se sientan los cimientos pedagógicos, éticos y didácticos que guiarán su desempeño a lo largo de toda su carrera. Durante ese periodo los futuros maestros asumen conocimientos imprescindibles acerca de las teorías del aprendizaje, las estrategias metodológicas para enseñar y comprender el contexto educativo actual. En este aspecto, Vaillant (2019) señala que dicha formación inicial resulta determinante al otorgar al docente la estructura conceptual y práctica que necesita para enfrentar en solitario los desafíos de la educación moderna.

Asimismo, la formación inicial no solo inculca técnicas, sino que sirve como una introspección en el papel del maestro y construye competencias que facilitan la adaptación a contextos educativos cambiantes. Para Marcelo (2011) este periodo formativo es fundamental ya que en él los maestros se dotan de las herramientas necesarias para reflexionar sobre su práctica, tomar decisiones pedagógicas bien fundamentadas y atender a la diversidad y exigencias que cada vez más caracterizan las sociedades estudiantiles. Gracias a estas bases los educadores son capaces de enfrentarse con mayor seguridad a las transformaciones tecnológicas, curriculares y socioculturales propias de los sistemas educativos

actuales.

De este modo, reconocer que la formación inicial ha cimentado sólidas bases para encarar los desafíos de la educación, significa apreciar el impacto que ha tenido dicha etapa también sobre la construcción de la identidad y el propio ejercicio del docente. Cuando el profesor comprueba que la formación recibida en un principio fue relevante y significativa, aumenta su confianza profesional y va dispuesto a seguir aprendiendo durante toda su vida como educador. Por consiguiente, este indicador resulta clave para entender de qué modo se sitúan los docentes ante las demandas actuales y qué papel desempeñan esas primeras experiencias formativas en su desarrollo profesional continuado.

e) Experiencias formativas externas ayudan al desarrollo profesional

La educación formal que ocurre fuera de las aulas es una parte esencial en la formación profesional de los docentes; gracias a ella pueden entender qué implica trabajar en escuela encuéntrala misma y no únicamente limitarse a seguir reformando currículos tradicionales. De este modo, estas vivencias (participar en las prácticas tempranas, el trabajo comunitario, mirando sólo unas pocas sesiones de clase o colaborando con otros docentes) contribuyen a otorgar al futuro profesor una perspectiva más rica. Otra forma de entender el aprendizaje del futuro maestro es la elaborada por Zeichner (2010). Según él, las experiencias extracurriculares refuerzan la identidad profesional del docente también porque permiten conectar conocimientos teóricos con la vida real haciendo aprendizajes más significativos y promoviendo así mayores capacidades para reflexionar sobre su propia práctica. Esto, a su vez, aumenta la calidad del trabajo del docente en general.

Además de esto, tales experiencias de formación docente ayudan a cuando



menos desarrollar ciertas aptitudes sociales, comunicativas y organizativas de vital importancia para el desempeño de su trabajo. Al mismo tiempo fomentan sensibilidades hacia las necesidades del ambiente educativo. Darling-Hammond (2017) señala que la educación fuera del aula ayuda al docente comprender otros aspectos de la vida estudiantil, tales como su entorno social, cultural y afectivo. Todo esto se refleja directamente en cómo enseñan los propios profesores y en tejer con mayor humanidad efectividad el tejido pedagógico. Vivencias de este tipo, al traer al futuro profesor a escenarios reales, van consolidando su independencia profesional, seguridad laboral y la promesa ininterrumpida de mejoramiento.

Así, las experiencias formativas que se desarrollan fuera de la institución no sólo complementan la formación académica en el aula, sino que desempeñan un papel decisivo en conformación de lo que más tarde será el perfil del docente. Al mismo tiempo y resulta que además esto llega a ser realidad. Cuando el maestro se encuentra ante situaciones reales Haciendo referencia para los alumnos, He aquí que hay una labor auténtica. Entonces se da forma a sus propias habilidades. Aquí es interesante observar que reconocer cómo estas experiencias participan en la formación del docente es crucial para entender cómo se forman sus capacidades y qué tipo de identidad profesional va adquiriendo poco a poco con el tiempo.

2.2.1.2. Reflexión del proceso

La reflexión sobre el proceso propio de enseñanza se ha convertido en un aspecto fundamental para formar la identidad del maestro. De manera que cada maestro es capaz por sí mismo de analizar críticamente su práctica: de reconocer sus puntos fuertes y también de localizar las zonas de sombra donde más necesita perfeccione. Crear espacios para la reflexión no solo comporta una mayor calidad



de decisiones pedagógicas, sino que también genera un deseo de formación continuada basada en la autoevaluación y habilidad para entender las experiencias educativas desde distintas perspectivas. A este respecto, Schön (1983) mantiene que el docente reflexivo es aquel que revisa su propia actuación de manera sistemática; pone en duda sus supuestos; y transforma su forma de hacer las cosas en función del análisis de su experiencia. Así la reflexión se convierte en el puente que posibilita al pedagogo hacer conexión entre lo conocido fundamentalmente desde el punto teórico en su formación y aquellos desafíos de verdad que tiene que poner frente en clase. Dewey (1933), en este sentido, la reflexión significa un proceso activo y deliberado de pensamiento en virtud del cual el docente interpreta situaciones complejas, genera respuestas fundamentadas para mejorar su funcionamiento. Docentes pidieron agradecidamente que una reflexión así no sustituye las percepciones empíricas ni datos concretos de la vida colateral, sino que cambia nuestra forma de mirar hacia aquellas realidades que ayudan a constituir el núcleo sagrado del conocimiento. El proceso reflexivo también construye una identidad profesional más sólida y compacta, ya que desde el principio le permite al maestro entender lo que es su papel. Es más, como señala Perrenoud (2010), el acto reflexivo fortalece la profesionalidad del maestro, le ayuda a dar respuestas creativas en contextos cambiados, y clave se forma su habilidad para aprender con su propia práctica. Por eso esta dimensión empieza a ser indispensable en el proceso formativo, ya que lleva al docente a desplegar una práctica más reflexiva, precisa y orientada hacia la superación continua.

a) Reflexión de las prácticas docentes

La reflexión constante sobre la propia práctica docente es un elemento esencial para el crecimiento profesional y el fortalecimiento de la propia identidad



al ser docente. Cuando el maestro analiza de forma sistemática sus propias prácticas pedagógicas, reflexiona sobre sus decisiones y reconsidera sus estrategias, llega a comprender cada vez más a fondo qué es lo que hace y por ende está abierto a posibilidad de cambiar su enfoque docente. Con este tipo de tendencia, el rendimiento se verá incrementado; a través de él se pueden reconocer las cosas que han sido exitosas y aquellas que aún no lo son, así como adaptar la forma en que uno hace las cosas dependiendo de las circunstancias de los alumnos. En este sentido; Schön (1983) sostiene que el profesional reflexivo es el que examina crítica y deliberadamente su experiencia convirtiendo la práctica cotidiana en un permanente manantial de aprendizaje.

De la misma manera, reflexionar sobre el ejercicio del magisterio coadyuva a que el docente logre criterios profesionales más sólidos, ya que le permite relacionar la teoría aprendida con las realidades concretas del aula. Según Dewey (1933), el pensamiento reflexivo implica examinar con detenimiento las situaciones educativas, así como cuestionar los supuestos subyacentes y generar opciones más adecuadas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este ejercicio intelectual no sólo enriquece la reserva de ideas pedagógicas del docente, sino que también eleva su autonomía y su capacidad para tomar decisiones fundadas.

Por tanto, la reflexión constante se convierte en un hábito profesional capaz de fortalecer la actuación docente y para comprometerse aún más con la calidad de la educación. Si esta práctica es adoptada por el maestro en su trabajo diario, le ayudará a desarrollar una forma de pensar más crítica, flexible y consciente y esto hará que esté mejor preparado para aceptar cambios y desafíos en el entorno educativo. Por eso, este indicador es clave para comprender cómo la reflexión continúa impacta en el desarrollo profesional del docente y también cómo su



práctica pedagógica mejora sin detenimiento.

b) Experiencias pasadas en la construcción de identidad profesional

Un componente crucial en la formación de la identidad profesional del docente es el análisis de experiencias pasadas: llevar las vivencias acumuladas en ejercicio docente al nivel de aprendizajes significativos. La reflexión sobre su vida (tanto los éxitos como los fracasos) le proporciona al maestro la oportunidad de repensar sus métodos de enseñanza y reconocer hasta qué punto estos hechos le han marcado la forma de dar clases y entender su función educativa. Según Bolívar (2006), la identidad profesional se está gestando en un proceso sostenido de reconstrucción autobiográfica, en el cual el docente revisa sus propias experiencias y les aporta un sentido que oriente el desarrollo de su carrera.

Así, el análisis de experiencias pasadas permite al maestro detectar áreas en las que su práctica ha evolucionado, identificar patrones que han seguido sus acciones pedagógicas y establecer puntos débiles de cara a la hora de cambiar su propio rendimiento. De acuerdo con Zeichner y Liston (2014), el maestro, al realizar esa revisión crítica de lo que ha hecho, puede integrar teoría y práctica, entender lo que condiciona su labor y llevar a cabo decisiones más conscientes en favor del aprendizaje de los estudiantes. Este proceso, a partir de retomar los momentos significativos de vida profesional, contribuye a que el nivel de identidad sea más coherente, maduro y adecuado al entorno educativo.

De este modo, el análisis de la experiencia previa no sólo contribuye a entender el pasado, sino que también se transforma en un instrumento que fomenta el crecimiento futuro del docente. A medida que el maestro asocia un sentido a los episodios vividos y reallya todo el efecto que hoy tienen en su labor pedagógica,



así aumenta su identidad profesional y con ella su compromiso por mejora continua. Por eso este elemento resulta tan crucial para comprender cómo las experiencias educativas acumuladas influyen en la conformación de la identidad docente a través del tiempo.

c) Motivación para ajustar el enfoque pedagógico

La motivación para revisar y ajustar el enfoque pedagógico constituye un requisito clave en el desarrollo profesional del docente, dado que ello muestra su deseo de mejorar y seguir aprendiendo en cualquier momento y lugar del año. Porque según Long (1992), si hemos de mantener diariamente un ambiente de aprendizaje significativo en un mundo que cambia a toda velocidad, la capacidad de actualización y renovación de la práctica es de necesidad más allá de nuestras expectativas. La gente sólo puede aspirar entonces a enseñar estrictamente al día.

En este sentido, Fullan (2016) afirma que el docente interesado en la mejora educativa es aquel que encuentra razones para examinar constantemente sus métodos pedagógicos, añadir innovaciones a su práctica cotidiana o realizar ajustes en su trabajo actual según las demandas del momento.

Esta apertura al cambio permite al docente hacer un trabajo reflexivo y construir su propia identidad profesional. Para Day (2012), la disposición a ajustar el enfoque pedagógico señala un nivel de profesionalidad, lleva consigo la idea de que enseñar es un proceso dinámico que mejora a través de una crítica autoconsciente de la práctica, el aprendizaje de nuevas formas de enseñar y una adaptación a las condiciones del aula muy realista. Este impulso interior de probar cosas nuevas no solo mejora la actuación docente, sino que también infunde un sentido más profundo de responsabilidad personal.



Por lo tanto, la motivación por revisar y ajustar el enfoque pedagógico a tan largo plazo no solo sugiere un compromiso proactivo con la enseñanza, sino que revela el deseo de ofrecer una educación más significativa. Esta fuerza laboral fomenta la adaptación al cambio, fomenta actitudes innovadoras y se convierte en constructora directa de una identidad docente flexible, contestadora y configurada para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

d) Reflexión crítica de la enseñanza contribuye a identificar fortalezas

La reflexión crítica sobre sus propias prácticas es un proceso necesario para que un profesor pueda reconocer con claridad lo que hace bien y lo que necesita fortalecer. A través de ese exhaustivo análisis, el profesor puede examinar su práctica desde una perspectiva honesta y profesional, con lo que le abona el terreno a nuevo crecimiento continuo en materia de desempeño pedagógico. Según Brookfield (2017), la reflexión crítica se torna crucial para que los docentes identifiquen sus puntos ciegos, saquen a relucir sus rutinas y vean más claramente tanto sus habilidades como sus limitaciones como profesionales.

De esa forma, el viaje reflexivo ayuda al profesor a tomar decisiones informadas. Pueden entonces relacionar algo de lo que sucede en el aula con los fundamentos teóricos de su propia formación y lo que los estudiantes realmente necesitan. Para Perrenoud (2010), ser capaz de analizar críticamente la práctica pedagógica no solo impulsa el perfeccionamiento individual, sino que además fortalece la autonomía profesional, al fomentar unos ojos atentos para ver retos que surgen a medida que todo se va llevando a efecto. Este ejercicio es lo que permite al maestro edificar una identidad profesional más sólida, más consciente y orientada hacia la transformación de su propio oficio adentro de la red social.



Consecuentemente, ver la reflexión crítica como medio de identificar tanto desempeños satisfactorios como áreas para mejorar entraña aceptar que éstos sean considerados aspectos esenciales de la profesionalidad docente. Al mirar su actuación con mirada abierta y en profundidad, el profesor se autoconstituye un actor de su propio desarrollo capaz de ajustar su accionar y de responder más oportunamente a las exigencias del entorno educativo. Por tanto, esta señal es clave para entender por qué ser reflexivo desempeña una función fundamental en la construcción de la profesión y su identidad.

e) Autoevaluación constante para consolidar la identidad docente

La autoevaluación continua se considera fundamental para moldear y consolidar la identidad profesional de los profesores, ya que les da la oportunidad de valorar de forma sistemática sus acciones, decisiones y resultados en el aula. Así, este ejercicio de análisis personal ayuda al maestro a comprender mejor sus logros, a destacar sus fortalezas y a identificar áreas en las que necesite reformarse. Y esto significa un crecimiento continuo en su profesión. Según McMillan (2018), la autoevaluación constituye un componente imprescindible para mejorar la calidad docente, pues permite al profesor valorar su trabajo con imparcialidad y asumir un papel activo en su propia formación.

Así, la autoevaluación estimula el surgimiento de una identidad profesional más reflexiva y consciente en el maestro, ya que le obliga a reconocer cómo sus experiencias personales y sus convicciones se reflejan en la forma de enseñar. Según Perrenoud (2010), la costumbre de la autoevaluación refuerza la autonomía y la capacidad de autorregulación profesional, permitiendo al maestro tomar decisiones fundadas y actuar más coherentemente ante los desafíos pedagógicos.



A través de este proceso llega a una comprensión más crítica y profunda de su trabajo el docente, algo que es la base de su identidad profesional en continuo desarrollo.

En resumen, concebir la autoevaluación como una herramienta vital significa reconocer que la identidad profesional del maestro no es estática, sino que se forja y transforma mediante la constante crítica de su propia práctica. La autoevaluación, al fomentar la reflexión y necesidad de siempre mejorar, pasa a ser un pilar fundamental de la profesionalización y la calidad educativa. Por esta razón dicho indicador se vuelva imprescindible para comprender cómo los docentes moldean y edifican su identidad en el transcurso de su carrera.

2.2.1.3. Desempeño profesional

El docente desempeña un papel clave en la educación en tanto que refleja cómo puede el maestro hacer uso de su capacidad, habilidades y valores para enseñar. Esta dimensión aborda no solo la aplicación de estrategias pedagógicas sino también la responsabilidad ética, la gestión del clima en el aula, la interacción con los estudiantes y la manera de adaptarse a los cambios en el entorno escolar. Tardif (2013) señala que el ejercicio profesional de un profesor se basa en una especie de saber profesional articulado por la experiencia cotidiana y cambiando constantemente con las demandas educativas.

Además, el desempeño profesional docente es un reflejo directo de la identidad del maestro, ya que indica la forma en que éste interpreta su papel, se compromete con él y hace frente a los desafíos que la enseñanza le plantea. Según Darling-Hammond (2017), un buen maestro es aquel que no solo tiene una sólida base de conocimientos, sino también un espíritu reflexivo capacidad para la



innovación y sensibilidad pedagógica, elementos que influyen decisivamente en la calidad del aprendizaje de sus alumnos. A través de estas competencias, el desempeño profesional se convierte en una indicación no sólo de la eficacia de un maestro, sino también de su identidad profesional.

Además, la práctica constante, la evaluación reflexiva y el contacto con diversos actores educativos enriquecen el desempeño docente, permitiendo que el maestro llegue a una comprensión más coherente y madura de sí mismo como profesional. Según Avalos (2011), el mejoramiento del desempeño está íntimamente ligado con procesos de formación continua y la capacidad de un maestro para aprender de su experiencia y adaptarse a los cambios socioculturales en el contexto educativo. Por consiguiente, esta dimensión es fundamental para entender cómo el maestro consolida su identidad a través de la práctica y cómo ésta influye, a su vez, en la calidad educativa de que es capaz de ofrecer.

a) Esfuerzo por mejorar el desempeño profesional

Esta actitud constante de mejora del profesional es un rasgo esencial del quehacer de un docente comprometido con la calidad educativa, ya que demuestra su disposición a mantenimiento del aprendizaje y mejora continua de la práctica pedagógica. Con esta búsqueda incesante por mejorar, logra cambiar estrategias, actualizar conocimientos y tomar nuevas metodologías que den a los estudiantes una verdadera respuesta. Según Fullan (2016), el desarrollo profesional del docente implica la adaptación y capacidad de cambio ante condiciones cambiantes, como lo hace el maestro en una autopista para mejorar sus habilidades y adaptarse a los requerimientos siempre cambiantes de un entorno educativo.



Además de ello, el esfuerzo consciente por mejorar el rendimiento profesional es propia de una identidad profesional sólidamente asentada, que se caracteriza por la ética, reflexión ética, y responsabilidad a la hora de enseñar. En opinión de Darling-Hammond (2017), los docentes abogan por una mejora constante consiguen que ambientes de aprendizaje resulten más efectivos, ya que aportan cambios nuevos a la práctica del maestro en función de una evidenciación y retroalimentación constante. Ese procedimiento no solo enriquece su labor básica como educador, sino que además se repercute positivamente en la motivación y rendimiento general de los estudiantes.

Por consiguiente, trabajar y no desgastarse también significa adoptar una actitud activa, autónoma y crítica con respecto a las propias prestaciones. Este concepto de la mejora innatista profesional contribuye al fortalecimiento de la identidad docente, puesto que el profesor se ve en condiciones de sentirse como un agente de cambio que conscientemente afronta los desafíos educativos. Así, este índice se convierte en algo esencial para entender cuál es la relación entre la calidad del ejercicio docente y el desarrollo profesional.

b) Identidad docente asociada a la capacidad de adaptación

La adaptación a los cambios en el entorno educativo se está convirtiendo en un componente esencial de la identidad profesional del maestro. Esta situación es particularmente cierta a la luz de los sucesivos cambios curriculares, los adelantos tecnológicos y demandas nuevas provocadas por una sociedad fácilmente, incapaz de ajuste aunque lo intente como tal hecho habría provocado ya una gran crisis social. Las modificaciones influyen sobre el tipo de enseñanza que ofrece el maestro, hacia sus relaciones con los estudiantes y la construcción de su identidad



pedagógica. Para Hargreaves y Fullan (2012), por ejemplo, un docente desarrolla una identidad firme y flexible si es capaz abordar con apertura creatividad los cambios que surgen en práctica educativa.

Asimismo, la adaptación profesional consiste en un proceso de continuo aprendizaje, reflexión y reajuste que permite al maestro satisfacer las necesidades emergentes del aula de manera oportuna y pertinaz. En opinión de Day (2012), el docente adaptado no sólo incorpora nuevos métodos sino que también redefine su papel y la forma de formar parte de la profesión, reforzando así su identidad compromiso con el cambio continuo. Este proceso adaptativo conduce a una actitud ante el mundo más resistente, innovadora y consciente de los desafíos educativos.

De esta manera, si nos damos cuenta que la identidad de un docente es altamente influenciada por la capacidad de adaptarse a nuevo conocimiento, estamos simplemente llamando a la enseñanza un proceso dinámico--uno que sea flexible, abierto al cambio y siempre en desarrollo. A medida que nuevas realidades--tecnología docente, pedagogía o socio-cultural--interactúan con él, su identidad profesional se hará otra vez, se expandirá y aumentará. Therefore, this indicator is crucial to understand the connection between adapting to change and cultivating a more robust model of teacher identity that meets current requirements of the educational system.

c) Cumplimiento de responsabilidades refuerza la identidad docente

Por lo tanto, el cumplimiento responsable de las tareas docentes constituye un pilar básico para construir y mantener la identidad del profesor. de manera ética, responsable y coherente con las normas de la profesión, el maestro fortalecía su sentido de competencia profesional y dejaba en claro a qué función pertenecía.



En este sentido, Tardif (2013) afirmó que la identidad docente de cualquier maestro está compuesta por los saberes y responsabilidades que o ella ejerce día a día en su práctica educativa. Estos pasan a ser elementos centrales para su propio autorreconocimiento profesional. No solo eso, sino que la responsabilidad profesional puede actuar como una medida de compromiso y vocación, ya que muestra la capacidad que tiene un profesor de responder de manera efectiva tanto a las presiones del sistema educativo como a las necesidades de sus alumnos.

Conforme Day (2012) nos dice, una docente que cumple con sus deberes de forma coherente tiende a sentirse más capaz de hacer cosas buenas, identidad, porque se percibe a sí misma como alguien fiable, capacitado y fiel a su responsabilidad de ofrecer calidad en la enseñanza. Este proceso no solo contribuye a fortalecer la imagen profesional interna del docente, sino que también produce un efecto en su reputación y en las relaciones pedagógicas que establece con su comunidad educativa.

Así, ejercer de manera responsable las funciones de trabajo profesional no es simplemente realizar unas tareas, sino también encontrar en ellas un fortalecimiento a la identidad docente que lleva consigo compromiso y ética. Cada acción particular hecha con cariño va a dar lugar a un fortalecimiento del sentimiento de pertenencia y contribuirá a una identidad más coherente y sólida para nuestro trabajo. Por tanto, este indicador refleja la siguiente relación: en qué medida la conducta responsable del profesor tiende a influir directamente en el modo como él es percibido o valorado como docente dentro de su propia carrera docente.



d) Relación con los estudiantes como determinante en el desempeño

La relación del maestro con sus alumnos es uno de los aspectos más importantes de su labor pedagógica, estructurante de su identidad profesional cotidiana. Esas formas interactivas de enseñanza: señales de confianza mutua, reconocimiento al otro, comunicación efectiva— hacen que el maestro vuelve a casa cada día con las vidas y apuros de sus alumnos más claras, lo que a su vez se refleja en la calidad y actitud con la que está impartiendo las lecciones. Según Hargreaves (2001), los vínculos emocionales y pedagógicos entre docentes alumnos influyen no solamente en el aprendizaje sino también en la identidad de los profesionales misma, ya que contribuyen a cómo estos se definen a sí mismos como personas y valoran su trabajo.

Además, la relación del maestro con los estudiantes refleja su modo de enseñanza y su capacidad para crear ambientes favorables al aprendizaje. Si el maestro establece relaciones íntimas, empáticas y respetuosas, así aumenta su motivación para ser profesional. elementos que directamente influyen en la conformación de su identidad profesional. Según Pianta (1999), la calidad de las relaciones entre profesor y alumnos es un factor predictivo significativo del rendimiento docente, porque influye la dinámica de la enseñanza en el aula y los juicios sobre las decisiones educativas.

Así, reconocer la importancia de la relación con el estudiante supone entender que el trabajo del maestro no es un asunto solitario, sino algo que está en constante desarrollo tanto con sus alumnos como para sí mismo. Estas relaciones, que inciden en su rendimiento y la forma en que él mismo se concibe como docente, se convierten en un fundamento básico para comprender cómo llega a ser

construida y reforzada su identidad profesional. Por tanto, ese indicador resulta esencial en la consideración del papel del profesor dentro del proceso educativo.

e) Logros en la práctica docente consolida la identidad

Los logros obtenidos en la práctica docente representan un elemento básico para la confirmación de identidad profesional en tanto que permiten al profesorado se da cuenta del impacto de su trabajo y valora su propio crecimiento. Cada progreso obtenido en el aula —ya sea en términos de aprendizaje del alumnado, innovación pedagógica o mejora del clima escolar— no sólo actualiza la percepción de competencia y eficacia docente. Las experiencias exitosas refuerzan la autoeficacia profesional, según Bandura (1997), lo que conduce directamente a cómo los maestros interpretan sus habilidades y cómo configuran su identidad profesional.

Además, los logros docentes generan un impulso adicional para el crecimiento permanente de la persona y el compromiso con la enseñanza. Al identificar logros positivos de su práctica, el maestro afirma su vocación y fortalece su pertenencia a la profesión. Para Day (2012), los éxitos importantes en su experiencia docente refuerzan no sólo la confianza profesional, sino también el sentido de identidad, al demostrar que esfuerzo y dedicación en el trabajo se traducen en transformaciones reales en aula.

De este modo, los logros obtenidos no sólo ilustran la efectividad de la acción pedagógica, sino también se convierten en fuentes que orientan y nutren la construcción de una identidad profesional más robusta, consciente y comprometida. Al revisar estas experiencias, el docente integra aprendizajes, reafirma su papel y fortalece su concepción de sí mismo como agente educativo. Por tanto, este



indicador es fundamental para comprender de qué manera los resultados obtenidos en la práctica docente van conformando la identidad del docente.

2.2.1.4. Elementos afectivos de la identidad

Sin embargo, dado que los elementos afectivos están en juego (y resultan un ingrediente esencial en la creación de la identidad profesional de un maestro enteramente humano) su influencia en la manera como el maestro juzga y comprende de sí mismo, se relaciona con los estudiantes, resuelve inquietudes acerca del medio ambiente escolar, resulta altamente directa y merece volver a mencionar.

La docencia no es solo práctica técnica y reflejo intelectual, sino un acto profundamente emocional que también involucra sentimientos, motivaciones, expectativas y experiencias de los profesionales. En este sentido, Hargreaves (2001) una vez más señala que las emociones forman parte integral del trabajo docente y contribuyen a definir la identidad profesional, pues dan forma a la interacción entre educadores. Encontrando en qué sentir cosas, Las emociones son un eslabón.

Por otra parte, el docente puede entregarse a la enseñanza desde una perspectiva más humana gracias a que esos elementos afectivos permitan que esa forma de vivir y hacer la tarea docente propicie conexiones emocionales con los alumnos. En el marco de esta definición, Day y Gu (2010) sostienen que el bienestar emocional del docente ejerce un papel muy importante en su motivación, su resistencia profesional y la imagen que se forma a sí mismo, ya que las emociones positivas refuerzan el compromiso y las negativas pueden debilitarlo. Así, los factores afectivos mueven la maquina docente, pero también pueden ser



interpretados como buenos indicadores de la estabilidad psicológica y profesional reconocida del profesor.

Además, las emociones se mezclan con la experiencia acumulada, la formación y el rendimiento del docente, hasta que acaba configurando una identidad que no se consolida de repente, sino que en el largo plazo cambia según cada lo puntual e integral sea. Por tanto, esta dimensión es fundamental para entender cómo piensan, actúan y se interpretan los profesores dentro de esta institución educativa.

a) Emoción asociada al rol como docente

El docente necesita establecer una conexión emocional con su trabajo, ya que esta relación es fundamental para la construcción de la identidad profesional. Le dará impulso y motivación, a la vez que influirá en su compromiso y la forma en que enfrenta la rutina diaria de trabajo. Sentirse emocionalmente comprometido con el oficio de enseñar significa que hay que hacer algo más que un acto técnico. Tiene que ser una actividad que se halle imbuida de significado personal y afectivo. Como ha señalado Nias (1996), las emociones desempeñan un papel central en el trabajo docente, que determinan cómo los educadores asumen su oficio, interpretan sus condiciones de trabajo y supeditan toda su identidad profesional al mundo emocional en que se desenvuelven en este terreno. Además, tal conexión emocional fortalece la propia vocación del maestro, la satisfacción y sentido de logro que encuentra en su trabajo docente. Si ama su puesto de trabajo, se siente involucrado y está comprometido con él, actuará como un lugar de influencia donde sus alumnos aprendan. Day y Gu (2010) explican que las emociones del profesor alimentan su identidad, cuando su práctica docente le resulta penosa. En este



sentido, la conexión afectiva con la enseñanza actúa como un bastón de apoyo que fortalece la resiliencia y resistencia del maestro ante dificultades. De este modo, el docente se siente más vinculado con su labor no sólo desde el punto de vista profesional, sino que también en términos de identidad. La conexión emocional profundiza el compromiso ético y pedagógico y ayuda a construir una identidad profesional más sólida, consciente y orientada hacia el bienestar de sus alumnos. Por lo tanto, este indicador es fundamental para entender cómo lo afectivo modifica la percepción que el docente tiene de su profesión.

b) Enseñar como clave de la identidad profesional

Como uno de sus pilares más significativos, la pasión por dar clases se entiende como un medio de construcción de la identidad docente. Representa una energía emocional y motivadora en sus labores docentes que impulsa al profesor comprometerse por ello. La pasión por enseñar, en el sentido de deseo genuino de transmitir conocimientos y motivación para cambiar positivamente las vidas de los estudiantes, influye directamente en la manera en que el docente afronta los retos del aula, trata a sus alumnos y forma su propio método de enseñanza. Según Day (2004), la pasión es una parte fundamental del profesionalismo docente que fortalece su vocación y sostiene el sentido de propósito en la acción educativa. Además, induce a que el profesor mantenga una actitud activa, creativa y resiliente sobre los cambios y desafíos en el contexto educativo. Cuando éste se siente muy motivado por su labor, proyecta una identidad profesional más substancial y comprometida, libre de las vicisitudes de la enseñanza. Hargreaves(1998) sugiere que las emociones positivas, y la pasión en particular, alimentan la dedicación del docente y hacen de sus experiencias de aprendizaje una valiosísima oportunidad pedagógica. Él evalúa tanto en lo académico como en su interacción con los



estudiantes. Después de todo, aceptar la pasión por enseñar como un elemento constitutivo de la identidad docente significa decir que la construcción de esta profesión educativa se realiza no sólo desde el aspecto técnico sino también desde el afecto que el maestro siente hacia su cargo. Esta pasión fortalece la motivación interna, la perseverancia y la satisfacción profesional, todos factores importantes para cimentar una personalidad educativa auténtica y orientada hacia el progreso constante. Por eso, este punto es esencial para comprender cómo las emociones positivas afectan la identidad y el rendimiento del maestro.

c) Relaciones afectivas asociada la identidad docente

Hay elementos emotivos que tienen un papel muy importante a la hora de configurar y sentir profesionalmente la identidad de los maestros; tales como las relaciones afectivas entre el profesor y sus compañeros estudiantes. La enseñanza es tan profundamente relacional que las relaciones humanas afectan tanto el clima emocional de un entorno educativo como la imagen de sí mismo que el maestro tiene su trabajo. Según Hargreaves (2001), las interacciones emocionales que tienen lugar en las escuelas constituyen "geografías emocionales" y afectan directamente la motivación y satisfacción laboral del docente, así como su propia identidad: una experiencia muchas veces presente para quien desempeña la tarea de ser educador.

Además, la calidad de las relaciones con colegas y estudiantes puede incrementar o reducir el sentido de pertenencia que un docente tiene para con la comunidad educativa. Las relaciones basadas en la cooperación y el respeto mutuo, en las que el profesor puede encontrar apoyo solidario por parte de sus compañeros docentes colegas alumnos, crean un clima positivo que refuerza y



fortalece de manera significativa la identidad del profesor. Day y Gu (2010): Los vínculos afectivos importantes no solo sustentan el bienestar emocional del maestro, también tienen un impacto en su capacidad de recuperación profesional y le permiten abordar con más estabilidad las demandas que presenta la docencia.

De esta forma, reconocer el papel que el ambiente emocional desempeña en la identidad docente implica darse cuenta de que una profesión no se construye sola mediante interacciones continuas que aportan sentido y motivación emocional. Las relaciones con los compañeros y estudiantes no docentes se convierten en un espejo que refleja los efectos de su trabajo y fortalece la propia imagen del maestro dentro la comunidad educativa. De allí que sea tan importante esta variable para comprender cómo las emociones y las relaciones afectivas hacen cambiar la manera de ser docente de un profesor.

d) Emociones en el trabajo afectan la identidad docente

Las emociones que el docente experimenta cuando trabaja son uno de los factores más importantes a la hora de formar una identidad profesional. Al dar clases, uno interacciona con la situación pedagógica y sus estudiantes colegas--por lo que uno experimenta una gran variedad de emociones que refuerzan o desafían la percepción que el maestro tiene sobre sí mismo. Según Zembylas (2003), las emociones no solamente son una segunda piel para el ejercicio de la docencia, sino que también lo estructuran--puesto que influyen en las decisiones pedagógicas, en la interpretación de la experiencia educativa y en la construcción de la identidad profesional.

Además, es el manejo emocional y la manera en que un profesor interprete sus vivencias cotidianas lo que influirá directamente en su motivación, el sentido de



competencia que tenga por sí mismo y su compromiso con la enseñanza. Según Day y Gu (2010), las emociones positivas como la satisfacción, el entusiasmo y la empatía brindan al docente una sensación de estabilidad con un claro propósito. Las emociones negativas, sin embargo--estrés, frustración y agotado sentimiento-- , disminuyo la confianza del maestro en sí y puede traer cuestiones sobre la identidad docente. Es decir, entonces, que las emociones componen el filtro por el que un profesor juzga su trabajo.

De este modo, si las emociones influyen en la identidad docente entonces entender la profesión educativa como un proceso íntegro en el que lo afectivo y cognitivo están entrelazados. Los sentimientos vividos día a día no solamente afectan el bienestar del docente sino también la forma de verse como profesional, cómo se relaciona con sus estudiantes y su sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Por tanto, este indicador es fundamental para investigar cómo los aspectos emocionales esculpen la identidad docente y su pedagogía.

e) Bienestar emocional asociada a la satisfacción de ser docente

Además, si un docente no se siente emocionalmente cómodo, es imposible comprender y analizar cómo se manifiesta su identidad profesional en la práctica, en su desempeño como educador. La docencia, como actividad profundamente humana, implica una interacción constante con estudiantes, colegas y momentos pedagógicos que generan diversos sentimientos. Cuando se siente satisfecho con su trabajo, estas sensaciones se transforman en un equilibrio emocional más saludable; esto, a su vez, contribuye a la motivación, la implicación y una percepción general positiva del propio rol. Según Kyriacou (2001), el bienestar emocional del docente está estrechamente vinculado a su experiencia laboral e



incide directamente en su satisfacción profesional y su desempeño docente.

Asimismo, la satisfacción que un docente obtiene de su trabajo contribuye a fortalecer su identidad al confirmar su vocación, sus logros y la importancia de su propia contribución dentro de la escuela. Day y Gu (2010) sostienen que el bienestar emocional actúa como un factor protector que permite a los educadores afrontar el entorno escolar con valentía y sin estrés, lo que les permite mantener una identidad profesional más estable, resiliente y comprometida. Cuando el docente siente que su trabajo tiene un impacto positivo y es gratificante en el ejercicio de su profesión, su identidad se consolida y su bienestar se fortalece.

Por lo tanto, reconocer la relación entre el bienestar emocional y la satisfacción docente implica comprender que la identidad profesional no se basa únicamente en las habilidades técnicas, sino también en las emociones positivas generadas en las experiencias educativas. La satisfacción derivada de la docencia contribuye a crear un fuerte sentido de propósito y de pertenencia en la vida, enriqueciendo así el desarrollo personal y profesional del docente. Por lo tanto, este indicador es crucial para analizar cómo las dimensiones afectivas impactan en la identidad y el bienestar general de los educadores.

2.2.2. Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto central en el campo de la educación y constituye uno de los principales referentes para valorar la eficacia de los procesos formativos dentro de esta variable permite comprender no solo el funcionamiento de los procesos educativos, sino también la forma en que estos contribuyen al desarrollo personal y profesional de los estudiantes.



La calidad educativa es un concepto central en el campo de la educación y constituye uno de los principales referentes para valorar la efectividad de los procesos formativos dentro de las instituciones. Según UNESCO (2015), la calidad educativa implica garantizar que todos los estudiantes adquieran competencias cognitivas, emocionales y sociales para manejar los retos de una sociedad cambiante.

El método de enseñanza configura directamente la calidad educativa, así como los espacios que se brindan para su promoción y dirección institucional con enfoque hacia una mejora continua. Según Murillo y Román (2011) una educación de calidad se fundamenta en factores tales como el entorno escolar, la participación de la comunidad educativa, el perfeccionamiento del profesorado y recursos adecuados, elementos que interactúan entre sí para promover un aprendizaje significativo y equitativo. Los harapos;

Como este ejemplo muestra, la calidad no es un solo atributo, más bien resultado del conjunto de procesos que deben desarrollarse admitidos como inseparables. Al mismo tiempo, la calidad educativa se halla estrechamente relacionada con la experiencia del estudiante, ya que a través de sus percepciones desempeños y satisfacciones es donde se evidencia el impacto real de la enseñanza. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) la calidad educativa se refleja en la capacidad del sistema para ofrecer oportunidades de aprendizaje eficaces, equitativas y sostenibles, orientadas al desarrollo completo de la persona. En esta perspectiva, estudiar esta variable no permite comprender únicamente los procesos educativos y las formas en que éstos contribuyen al perfeccionamiento personal y profesional de quienes http se forman.

2.2.2.1. Relevancia

Desde la calidad de la enseñanza, de referencia habla algo que la relevancia camina por el grado en que una institución ofrece aprendizajes que responden adecuadamente a los intereses, necesidades y expectativas De estudiantes, las demandas sociales, y de trabajo ahora. En contenidos, métodos y actividades educativas son actuales y los retos a los que se enfrentan los estudiantes pueden incluso conectarse con ellos en su propia experiencia practica. Eso es una educación relevante. Significa ofrecer a los jóvenes que cada uno de sus intereses Dado formación más útil y que será incorporada por ellos en la vida manera integral, con sentido amplio para crecer personalmente profesionalmente tanto en cuanto socialmente.

Según la UNESCO (2017), la importancia de la relevancia radica en su papel como criterio para evaluar la calidad de la enseñanza, puesto que aprendizaje no tiene sentido sino se relaciona con la realidad Y aporta productos tangibles tanto para alumnos como para sí misma. Además, relevancia significa no simplemente un enfoque transmisivo de la enseñanza, sino que enseñanza a la enseñanza es por lo tanto sensible, flexible y promover sujetos con capacidad para comprender como actuar; todo ello en el sentido de transformar circuitos productivos que resulten sostenibles localmente pero participen plenamente nacionales.

Según Herrera y Pérez (2019), un currículum relevante es aquel que atiende a la diversidad del alumnado, integra conocimientos socialmente significativos y promueve habilidades que permiten a los estudiantes desenvolverse en sociedades complejas. Bajo este punto de vista, la relevancia no solo juzga lo que se ensaña, sino también si tiene sentido enser con sentido o se están enseñando juntamente



Por lo tanto, la dimensión relevancia es fundamental para la calidad educativa ya que ofrece garantías de que el aprendizaje tiene un propósito claro en favor de los estudiantes. En este caso, la formación resultante de la relevancia se enriquece la educación, el estudiante encuentra y consigue una enseñanza más profunda. Dentro de este punto, observar cómo las instituciones educativas van respondiendo de forma conveniente a exigencias de la sociedad y expectativas de sus alumnos.

a) La institución se preocupa por la superación estudiantil

Preocuparse por la superación de los estudiantes no es un aspecto menos importante desde el punto de vista de la relevancia que el Colegio se esta esforzando en alcanzar, por lo que esta actitud refleja el compromiso institucional hacia desarrollo humano de sus alumnos. En las escuelas preocupadas por fomentar el rendimiento de los estudiantes, no se limitan solo a transmitir conocimientos de ámbito académico: sino que, por el contrario, crean para sus alumnos ambientes educativos que no solo estimulan metas personales por todos lados y fortalecen habilidades, sino que llevan adelante proyectos de vida significativos para ellos mismos e importantes para la sociedad en general. Según la UNESCO (2015), una educación de calidad coloca a los estudiantes en el centro de su educación, crea un entorno favorable para que puedan florecer y sacar lo mejor de si mismos. También incluye la transferencia de responsabilidades a todos los estudiantes en una escuela.

Además, ocuparse de promover el éxito del estudiante significa que la Institución realice acciones sistemáticas para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento en todas estas áreas tanto desde un punto de vista emocional como



académico o social: idénticos a sus compañeros de escuela al igual que favor de formato diferenciado se les brindará una orientación educativa, se promoverán modelos activos y favorecerá la participación y el tratamiento de las diferencias personales. Según Darling- Hammond, las escuelas que se comprometen con la mejoría integral de los estudiantes tienen políticas y prácticas que estimulan el aprendizaje profundo, la inclusión ya igualdad: tres factores básicos para garantizar el sentido de calidad educativa. De este modo evaluar si el colegio se preocupa por la superación de sus alumnos nos permite entender en qué medida la institución está cumpliendo su labor educativa y para qué efectos lo hace: si las acciones de la institución se traducen en ocasiones ó re realmente oportunidades... para el crecimiento de los estudiantes. Donde se ponga acento con una inquietud genuina en el desarrollo de estos jóvenes, se construyen procesos de formación más significativos, contenciosos y vigentes, con lo que la experiencia escolar favorece tanto la vida académica como personal de cada estudiante.

b) La institución proporciona tiempo para motivaciones

La motivación de los estudiantes es esencial para asegurar el nivel del programa. La motivación estudiantil es un componente fundamental de la calidad educativa, ya que directamente altera la actitud y el rendimiento académico de los alumnos. La orientación pedagógica de nuestra institución consiste en motivar a los alumnos llevando tiempo y esfuerzo. Nos esforzamos para que la transmisión de conocimientos no sea sólo pedagógica, sino que también fortalecemos los sentimientos, la sociedad y la moral que son esenciales para el aprendizaje. Según Ryan y Deci (2020), los centros de enseñanza que promuevan la motivación del alumnado contribuirán al desarrollo de un sentido de autonomía, competencia y pertenencia vitales para el rendimiento académico y la globalidad de la persona.



También que el colegio operativo dedique tiempo a educar quiere decir establecer estrategias institucionales como tutorías, terapia emocional, actividades académicas formales y lugares de reconocimiento mediante las que se estimula la colaboración y el entusiasmo. Según González y Paoloni (2015), las instituciones que invierten en la motivación de sus estudiantes fomentan entornos de aprendizaje más positivos, inculcan actitudes favorables hacia el estudio y aumentan las probabilidades de participación activa del estudiante en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, comprobar si el colegio dedica tiempo a motivar al estudiante permite observar el grado de compromiso institucional con la formación personal y académica de sus alumnos. Al prestarles siempre una atención constante a sus necesidades motivacionales, la institución no solamente eleva su nivel académico, sino también su satisfacción, confianza en sí mismos y la índice persistencia estudiantil, elementos claves para alcanzar una educación relevante y de calidad.

2.2.2.2. Eficacia

La dimensión de eficacia de la calidad educativa se basa en la capacidad de una institución para alcanzar los aprendizajes esperados, así como cumplir los objetivos pedagógicos establecidos. Por el contrario, la eficacia real en la educación radica en los estudiantes desarrollen las competencias básicas que esperamos con el plan de estudios, no y cosechen logros académicos y personales significativos. Según la Hannover Universität (Instituto Alemán para el Desarrollo Conceptual de la Educación), la eficacia educativa consta de tres elementos: la capacidad de las escuelas para obtener resultados de aprendizaje consistentes y medibles; y el hecho de que pueda convertir los recursos existentes en logros educativos. (OCDE201913;) Por otra parte, la eficacia no está limitada sólo al rendimiento



académico: engloba el funcionamiento total del proceso educativo, como la gestión de la institución, la actuación docente, el clima escolar y la participación de la comunidad escolar. Murillo (2007) constata que una institución eficaz es aquella que evita el abandono de la educación, tiene prácticas pedagógicas satisfactorias y adopta una gestión enfocada en cambios continuos, gracias a los cuales crea condiciones favorables para el aprendizaje. En este sentido, la eficacia educativa está determinada no sólo por la coherencia entre objetivos, procesos y resultados sino también por la facultad que tiene la escuela para satisfacer las necesidades de sus alumnos. De esta forma, por un lado, es posible verificar si las instituciones alcanzan su fin y favorecen realmente el desarrollo de sus alumnos, y por otro la eficacia. Al ser eficaz, una escuela no solo garantiza logros académicos significativos, sino que además fomenta la equidad, participación y bienestar del alumnado. Por consiguiente, evaluar su desempeño en este sentido es esencial para orientar procesos de mejora institucional que refuercen tanto la enseñanza como la obtención de buenos resultados educativos.

a) La institución responde al cumplimiento de metas

La capacidad del colegio para cumplir con las metas de sus alumnos es un aspecto clave de su dimensión de eficacia. Así se refleja su compromiso institucional a lo largo de las conexiones de aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante. Si una escuela es seguir de metas académicas y personales de sus estudiantes, es una empresa que acompaña, sigue y promueve el éxito escolar. Las escuelas exitosas, según Scheerens (2016), son aquellas que definen metas claras, monitorean el progreso de los estudiantes y crean condiciones para el logro de los objetivos de las actividades educativas planificadas.



De igual forma, es responsabilidad institucional la utilización de estrategias pedagógicas, materiales didácticos y modalidades de evaluación que le permitan a los estudiantes ir avanzando progresivamente hacia sus metas. Para Murillo (2007), una escuela responsable es aquella que práctica y fomenta el mejoramiento continuo, apoya a los estudiantes con necesidades especiales y desarrolla ambientes de enseñanza y aprendizaje que propician rendimiento y autonomía. Esto se refleja en su capacidad para orientar al estudiante, descubrir dificultades y garantizar que las metas académicas se alcancen de forma sistemática y coherente.

Así, evaluar si el colegio cumple con esta responsabilidad estético -- ortografía ayuda a determinar su nivel educativo eficaz y su compromiso con la estudiantina. Si una escuela acompaña al alumno en el logro de sus metas, está fomentando la motivación, incrementando su capacidad de aprender y haciéndole una experiencia mucho más enriquecedora desde el punto de vista racional y estructural. Es, pues, indicador clave para la comprensión de cuánto apoyo institucional efectivamente se presta al estudiantado.

b) La institución cumple con los objetivos esperados de enseñanza

Comprobar si el instituto consigue estas metas supone analizar la coherencia entre el plan de estudios, lo que realmente se enseña y lo que se aprende, y evaluar la calidad de las estrategias pedagógicas que emplea. Según Darling-Hammond et al. (2017), una efectiva entidad educativa es aquella que no solo fija metas de aprendizaje claras si también se asegura su cumplimiento mediante prácticas docentes fundamentadas en pruebas, acompañamiento continuo y evaluaciones formativas que orienten la mejora del proceso educativo. De igual modo, el



cumplimiento de los objetivos de enseñanza está vinculado con la capacidad de la escuela para proporcionar experiencias de aprendizaje relevantes, organizadas y adaptadas a las necesidades del alumnado. Murillo (2007) subraya que las escuelas eficaces supervisan la evolución de los alumnos inscritos y adaptan sus prácticas pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes avancen de manera equitativa hacia los resultados esperados.

Esto demuestra que el cumplimiento de los objetivos no es solo responsabilidad del profesor sino de un liderazgo institucional dedicado a la mejora en la calidad educativa de manera constante. En este sentido, evaluar si el instituto cumple con los objetivos de enseñanza nos permite apreciar su eficacia a la hora de transmitir conocimientos y su compromiso con el aprendizaje significativo. Si la entidad consigue que todos los estudiantes logren lo que se espera de ellos, se refuerza la confianza en el proceso educativo y se fomenta el crecimiento académico y personal de cada estudiante. Por eso este indicador es clave a la hora de valorar la eficacia de la escuela y su compromiso con una educación completa para cada alumno.

2.2.2.3. Pertinencia

En la calidad educativa, la dimensión de la pertinencia se refiere al grado en que los contenidos, métodos y experiencias de aprendizaje responden a las verdaderas necesidades de los estudiantes, así como también a las demandas sociales, culturales y laborales del entorno en el que se desarrolla la educación. La enseñanza pertinente es la que mantiene la coherencia entre el tótemo del estudio y las necesidades de poner en práctica con eficacia en este lugar donde vive el estudiante. Según la UNESCO (2015), la pertinencia es un pilar fundamental de la



calidad de la educación ya que garantiza que la enseñanza se haga de manera relevante a la hora de enseñar sí misma y también esta alineada completamente con lo que esperan tanto individualmente como por cualquier persona en relación a su desarrollo colectivo.

Así, una educación pertinente implica que la institución educativa adapte sus propuestas pedagógicas a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus características, intereses, ritmos de aprendizaje y realidades socioculturales. De acuerdo con Herrera y Pérez (2019), una educación pertinente opina que no todos los estudiantes tienen el suficiente formar de aprender por igual ni con iguales recursos, lo cual significa ofrecer experiencias formativas flexibles, inclusivas y contextualizadas. Esta capacidad de adaptación facilita que el aprendizaje sea más eficaz y permite que los estudiantes se sientan partícipes en su proceso hacia el aprendizaje.

En ese sentido, observar la pertinencia en la calidad educativa desde la perspectiva de si el colegio no sólo enseña conocimientos, sino que vincula a vida real, que toca los problemas del entorno y los proyectos de vida de sus alumnos uno puede ver que cuando la educación es pertinente se logra aprendizajes más significativos, se aumenta la motivación y contribuye al desarrollo de habilidades útiles para la vida. Por tanto, esta dimensión resulta esencial para comprender qué influencia verdadera sobre la formación integral del estudiante tiene nuestro proceso educativo.

a) Motivación para participación en el aula

La participación activa del alumno en los procesos de aprendizaje constituye un aspecto central de la educación pertinente, puesto que contribuye a que el



aprendizaje sea más significativo, este más integrado en el ámbito real y más cerca de las necesidades del alumnado. Una vez el estudiante es invitado a intervenir en la enseñanza, asume un rol más autónomo, se convierte en reflexivo protagonista de sus aprendizajes y tanto construcción de saberes como formación cosas prácticas son más fáciles. No en vano, según (2014), podemos entender por entornos educativos pertinentes aquellos que aceptan al estudiante como agente activo. Que su incorporación al diseño, ejecución y valoración de las actividades de aprendizaje sea un objetivo fundamental de su proceso formativo.

En la práctica, invitar a participar en los procesos de aprendizaje hace que la escuela adopte metodologías centradas en los alumnos, cómo el aprendizaje colaborativo o el enfoque por competencias, los proyectos de trabajo y resolver problemas. Así, según (2019), las instituciones que propician espacios de participación logran motivar a los alumnos, aumentar su comprensión de los temas tratados y posibilitar una conexión más auténtica entre entendimiento y alumno; cosa que fortalece la relevancia de la enseñanza misma al vincular el conocimiento escolar con los intereses y realidades de los alumnos fuera de esas cuatro paredes.

Determinar si los alumnos son invitados a participar en los procesos de aprendizaje permite ver el grado de apertura pedagógica y la presuposición de la escuela para llevar a cabo una educación inclusiva que atienda las necesidades de sus estudiantes. Al fomentar la participación activa, el aprendizaje cobra entidad, el alumno gana en autonomía y aumentan las experiencias educativas que tiene sentido. De ahí que este indicador sea crucial para valorar la pertinencia y calidad del proceso formativo.



b) La enseñanza proporcionada es lo que se necesita aprender

En la dimensión de pertinencia, la coherencia entre lo que aprende la institución educativa y lo que debe aprender estudiante realmente es fundamental. Además, este indicador se refiere a si los contenidos, las estrategias y las experiencias educativas del colegio están hechos a la medida de las demandas cognitivas, sociales y culturales de sus alumnos, y también si son lo suficientemente modernos hacer frente a clases contemporáneas. Según la UNESCO (2017), una educación adecuada realmente debería garantizar que los conocimientos que los estudiantes adquieran en la escuela estén alineados con sus necesidades reales y, al mismo tiempo, contribuyan de forma efectiva a un desarrollo integral personal, así como para adaptarse vida cotidiana. Así, la pertinencia pedagógica implica contenido con sentido, actualización y utilidad práctica, de manera que los estudiantes puedan relacionar lo aprendido con su entorno cercano o con sus proyectos de vida futuros.

Según Coll (2016), la calidad de un proceso educativo depende del grado en que los conocimientos impartidos se relacionan con los intereses del estudiante, con su vida sociocultural y con las exigencias del mundo de hoy: entonces habrá un aprendizaje más profundo y funcional. Esta vinculación entre enseñanza y necesidad formativa del estudiante es clave si se quiere que las experiencias educativas tengan un carácter sostenido y pertinente. Por eso se pregunta cómo evaluar si lo que recibe el estudiante como enseñanza es realmente lo que necesita aprender con el fin de valorar la capacidad de la institución para dar una formación congruente a las expectativas tanto estudiantiles como sociales. Cuando la enseñanza es pertinente, se aumenta la motivación, mejora el rendimiento y aumenta la utilidad del aprendizaje. Este criterio, por tanto, es fundamental para

comprender la calidad y coherencia del proceso educativo.

2.2.2.4. Equidad

La equidad en la educación constituye uno de los principios fundamentales para garantizar una formación de calidad, ya que implica brindar oportunidades de aprendizaje justas, inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, socioeconómicas o culturales. Una educación equitativa reconoce que cada estudiante posee características y necesidades particulares, por lo que el sistema educativo debe generar condiciones que permitan su pleno desarrollo. Según la UNESCO (2020), la equidad es un pilar indispensable para asegurar que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades de aprender, participar y alcanzar logros significativos.

Asimismo, la equidad educativa se relaciona con la distribución adecuada de recursos, el acceso a materiales didácticos pertinentes, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que afectan el aprendizaje. De acuerdo con Murillo y Duk (2018), una escuela equitativa garantiza que ningún estudiante quede rezagado, generando estrategias diferenciadas que respondan a las necesidades de quienes requieren mayor apoyo, ya sea académico, emocional o social. Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso formativo y promueve una educación más justa e inclusiva.

De este modo, analizar la equidad dentro de la calidad educativa permite comprender hasta qué punto las instituciones cumplen con su responsabilidad de ofrecer un aprendizaje accesible y pertinente para todos. Cuando las prácticas educativas son equitativas, se promueven ambientes de convivencia respetuosa, se incrementa la participación estudiantil y se garantiza que el aprendizaje no



dependa de factores externos, sino de las oportunidades que el colegio brinda. Por ello, esta dimensión es esencial para evaluar la justicia educativa y el compromiso institucional con una educación verdaderamente inclusiva.

La equidad en la educación es uno de los principios fundamentales de todo sistema de formación de calidad porque supone la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (sin importar sus condiciones personales, socioeconómicas o culturales) así como su participación accesible en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con el propósito de que los alumnos sólo sean alumnos. La educación equitativa reconoce que cada alumno posee características y necesidades diferentes, por ello el sistema educativo debe crear las condiciones para que pueda desarrollarse plenamente. "La equidad es un taburete de tres patas en el cual deben sentarse todos los niños si desean aprender, asistir y lograr cosas", afirma la UNESCO (2020). Debe ser una escuela equitativa. Es igualmente cierto que no es compatible con el aseguramiento equitativo.

Para dar oportunidades iguales de educación a los niños, ella también debe ser igualitaria. No podemos confundir esto con asistencialismo--que, constituimos como sociedad, debemos cambiar si queremos darles a nuestros jóvenes la oportunidad más primaria de todas--. Aquí, la educación garantiza que el alumno sea realmente el centro de lo que está pasando y promueve una educación más justa e inclusiva.

Quienes generan este enfoque son directivos y maestros que quieren transformar su propia escuela. Pero debe tener como premisa la comprensión del impacto real que estas actividades educativas tienen en la vida de las personas. Este conocimiento es esencial para valorar la equidad educativa y la preocupación



de una institución por hacer una verdadera educación para todos. Entonces se sabe hasta qué punto las instituciones cumplen con su responsabilidad de ofrecer un aprendizaje conveniente y al alcance de todas las personas.

Cuando educar con equidad es realidad esas prácticas crean ambientes de respeto mutuo; la participación de los estudiantes se mantiene en constante aumento; así también está en condiciones de asegurarse que no sean los factores ajenos a su escuela (es decir, sus oportunidades de trabajo), si no una enseñanza planificada por el colegio, lo que decide cómo se comportará. Por lo tanto, esta dimensión es esencial para evaluar la equidad en educación y la dedicación de una institución a una enseñanza que de veras incluya a todos.

a) Materiales didácticos ayudan alcanzar los resultados

La utilización de materiales didácticos apropiados es factor clave para asegurar equidad y calidad de aprendizaje, porque sus recursos hacen más asequible la comprensión del contenido; incentivan la participación activa del estudiante, y ofrecen prácticas educativas más accesibles para cualquiera. La pertinencia y eficacia de los recursos pedagógicos influyen directamente en la posibilidad de lograr que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados. En opinión de Díaz-Barriga (2012), los recursos didácticos cuando se escogen adecuadamente y utilizan pedagógicamente resultan ser instrumentos indispensables para promover un aprendizaje constructivo y significativo.

Utilizar materiales didácticos adecuados tiende a disminuir las diferencias en la clase, pues permite diferentes maneras de acceder a la información y de interactuar con ella. Esto, en especial los estudiantes que tienen distintos estilos y ritmos de aprendizaje, será beneficioso. De acuerdo con UNESCO (2020),



garantizar el suministro de materiales a todos los estudiantes es un requisito previo para promover equidad educativa, ya que los materiales de calidad se traducen en mejores posibilidades de éxito escolar y en entornos de aprendizaje inclusivos.

Mirar si los materiales didácticos que se emplean en clase ayudan al estudiante a alcanzar sus objetivos de aprendizaje permite evaluar si el proceso de enseñanza es efectivo y si la escuela es capaz de ofrecer materiales pertinentes y accesibles. Cuando los materiales apoyan el aprendizaje de manera adecuada, la comprensión aumenta, los rendimientos académicos se optimizan y se asegura que todos los estudiantes tengan iguales oportunidades para desarrollarse. Por eso, este indicador es crucial dentro de la dimensión de equidad educativa.

b) Compartir trabajos en el proceso de aprendizaje

El compartir los trabajos de otros/es una práctica común en el aula, por ejemplo. Con ella se fomenta la igualdad, cooperación y aprendizaje entre alumnos del mismo nivel. Sin embargo, a la hora de realizar semejante acción se puede observar que los estudiantes pueden optar por diferentes formas de realizar la tarea, así como expresarse, organizar ideas y aplicar sus conocimientos. Es decir, están ampliando sus oportunidades de aprendizaje mientras refuerzan lo ya aprendido (Johnson & Johnson, 2014). Compartir los trabajos entre iguales fomenta la equidad.

Es así también como todas las alumnas y alumnos se benefician de un trabajo colectivo. Gracias a la socialización de trabajos dentro de este modelo de educación se consigue que la clase funcione con transparencia y cooperación mutua en la misma habitación. Aquí cada estudiante puede aprender de lo que el resto ha realizado aportando sus resultados con un valor creciente (Vygotsky,



1978). En ese sentido, socializar aportes académicos es tanto como permitir que el estudiante amplíe su perímetro de dominio y análisis de los pares.

Además, esta práctica inculca el respeto por las ideas de otras personas y la diversidad cognitiva que existe entre una población en momentos. compartir producciones de sus pares académicas permite que los estudiantes sean aprendices en el estudio de su próximo pasillo de desarrollo. De hecho, si se comparten los trabajos, se garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a ejemplos, enfoques y ejecuciones diferentes. Esto ayuda a equilibrar mejor el cuerpo docente y a apoyar mejor a aquellos que necesitan más orientación. De esta manera, bajar allí un punto el indicador nos estará indicando si las enseñanzas de los maestros son amplias y brindan oportunidades más abiertas de participación activa en el aula. Por ello, es un elemento esencial para valorar la igualdad de calidad en el proceso educativo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. *Calidad Educativa*

Calidad educativa dice relación con la medida en que el sistema educativo asegura aprendizajes de relevancia, pertinencia, inclusivos y equitativos permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias necesarias para su vida personal y social Es bien sabido que no sólo afecta el rendimiento académico la calidad de un establecimiento, sino también las experiencias formativas que el estudiante vive allí La calidad educativa se refiere al nivel del sistema educativo que asegura aprendizaje relevante, pertinente también inclusivo y justo a todos los estudiantes; de modo que obtengan las competencias necesarias para su vida personal y social. La calidad no se reduce simplemente a resultados académicos,



sino que incluye condiciones institucionales pedagógicas y de formación vividas por los estudiantes aprendices (UNESCO, 2015).

2.3.2. Construcción de la Identidad Docente.

La construcción de la identidad docente es el proceso mediante el cual el educador incorpora sus experiencias formativas, laborales y personales a una concepción de su profesión. Este proceso encarna la reflexión sobre la práctica, la asimilación de aprendizajes significativos y también la adaptabilidad a los cambios de la pedagogía y la sociedad. Marcelo (2009) señala que la identidad se forma mediante la trayectoria profesional, las interacciones con los estudiantes y la interpretación del papel de maestro en un contexto educativo.

2.3.3. Desempeño Docente

Tardif (2013) define el desempeño docente como la puesta en acción de saberes profesionales contruidos a través de la formación y la experiencia. Se utilizaba también en líneas generales para referirse a cinco áreas de trabajo que incluyen planificación, interacción con estudiantes, evaluación (donde realiza juicios sobre lo que se está haciendo para decidir si es aceptable o no en función de lo previsto), administración y reflexión en retrospectiva sobre la práctica educativa.

2.3.4. Eficacia Educativa

La eficacia educativa es la de poder hacer que el sistema escolar logre los logros preestablecidos en un avance continuo y medible en toda su alado estudiantil. Se refiere a que los objetivos del proceso educativo, métodos y resultados son entre sí coherentes. Murillo (2007) argumenta que una escuela efectiva es aquella en la que las prácticas pedagógicas y organizativas aseguran



resultados académicos de calidad cerrada para todos.

2.3.5. Equidad Educativa

Que todos los estudiantes, al margen de su condición socioeconómica o cultural, tengan igualdad de oportunidades educativas: esto se llama equidad educativa. También significa que se superen las barreras u obstáculos que impiden a algunos alumnos aprender y se les doten de los medios y materiales necesarios. Según Murillo y Duk (2018) subrayaron que la equidad es crucial para acortar estas distancias, garantizar resultados relevantes para todos.

2.3.6. Identidad Docente

Para Beijaard, Meijer y Verloop (2004), es el conjunto de sensaciones, convicciones, valores, experiencias y sentidos que va construyendo tanto a lo largo de su carrera como durante su vida, y le permiten entender de qué va ser profesor y cómo se sitúa en el pensamiento. Este concepto de identidad se desarrolla como resultado de las interacciones entre la educación profesional, lo que se experimenta en la sala de clases y el mundo sociocultural el proceso de construir la identidad docente es un proceso que no termina nunca.

2.3.7. Pertinencia Educativa

Pertinencia tiene que ver con la medida en que el contenido y los métodos docentes responden a las necesidades de formación de los estudiantes y a las exigencias sociales del medio. La educación pertinente combina conocimientos de utilidad y significativos. En su Informe sobre Educación de 2017, la UNESCO señala que la pertinencia exige con esta frase que la enseñanza se contextualice y que esté en armonía con la diversidad de estudiantes.



2.3.8. Relevancia Educativa

La relevancia educativa la misma es que lo que se enseña porque enseña lo social condiciona al respecto de vida del alumno. Un inicio de la educación relevante es que atender los intereses estudiantiles y las demandas superiores actuales de la sociedad. Herrera y Pérez (2019) afirman que la relevancia es un criterio esencial para garantizar aprendizajes significativos y coherentes con las necesidades reales del alumno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

el enfoque de esta investigación es cuantitativo. Es decir, busca medir y analizar objetivamente las variables involucradas: la construcción de la identidad docente y la calidad educativa. Será usadas herramientas estadísticas para determinar la relación entre ambas variables, lo que habilitará la generalización de los descubrimientos sobre una muestra más extensa.

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se utilizará el método hipotético. El método explicativo por factores casuales, a fin de establecer cómo influye la variable independiente en la dependiente. De esta manera se descubrió la influencia de identidad docente en los estudiantes.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es básica o fundamental, ya que tiene como finalidad utilizar los resultados obtenidos para proponer mejoras en la formación y práctica docente, así como en las políticas educativas de la región Puno.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de estudio es explicativo, porque no trata sólo de describir las



relaciones entre las variables, sino de buscar cómo la construcción de identidad docente influye en la calidad educativa en un contexto específico. Aquí se plantea por tanto un objetivo que pretende ir mucho más lejos que simple es lo que algo significa cuando se plantea este problema así.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental y transversal, ya que los datos se recogerán en un único momento en el tiempo, sin manipulación de las variables. Ello permitirá ver la situación de la identidad docente y la calidad educativa.

3.6. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. Población

La población de la investigación está constituida por los estudiantes de las instituciones de educación superior pedagógica de la región Puno, siendo un total de 3732 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de estudiantes

INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO	Estudiantes
Instituto de Educación Superior Pedagógico Juliaca	1120
Instituto de Educación Superior Pedagógico Puno	1203
Instituto de Educación Superior Pedagógico Huancané.	650
Instituto de Educación Superior Pedagógico Azángaro.	754
TOTAL	3732

Nota: Estudiantes de los Institutos de Educación Superior Pedagógico

3.6.2. Muestra

La muestra consiste en 329 alumnos elegidos en un estudio probabilístico por muestreo simple aleatorio. Para proceder a seleccionar la muestra y con el fin de incluir a ´estos estudiantes elegidos, que satisfagan ciertos criterios de inclusión como figurar en matriculados en programas de formación docente durante el período de estudio. Hernández (2014) El tamaño exacto de la muestra se determinará utilizando fórmulas estadísticas para garantizar la representatividad y fiabilidad de los resultados.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

Z: Desviación estándar (Z= 1.96)

E: Margen error (0.05)

P: Prob. éxito. (p=0.50)

q: Prob. fracaso. (q=0.50)

N: Tamaño muestra (3732)

Remplazando Valores:

$$n = \frac{3732 (1.96)^2 (0.50)(0.50)}{(3732 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = 349.2 \quad = 359 \text{ estudiantes.}$$

3.7. TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas

Como principal técnica de recolección de datos, se empleó el cuestionario para reunir información cuantitativa sobre la percepción y experiencias de los estudiantes respecto a la identidad de los docentes y la calidad educativa.



3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios estructurados que contengan preguntas cerradas y escalas de Likert para evaluar las dimensiones de la construcción de la identidad docente y la calidad educativa. Se elaborarán dos cuestionarios: uno para cada variable.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los Instrumentos

Los instrumentos se validaron a través de un juez experto que evaluó la pertinencia y claridad de las preguntas. De otra parte, los instrumentos se probaron con una muestra pequeña de manera de ajustarlos y confirmar su validez antes de su uso definitivo.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se medirá a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Esto sitio Web le permita testificar si sus notas de estabilización y tempo están en consonancia con sus propios gustos. Por otra parte, hubiera sido imposible determinar la consistencia interna dentro de las escalas utilizadas en los cuestionarios. Se espera que el valor de alfa sea igual o superior a 0,70, lo que indica una aceptable confiabilidad.

Tabla 3

Rango de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a <	nula
0.54-0.59	baja
0.60-0.65	Confiable
0.66-0.71	Muy conf.
0.72-0.99	Excelente conf.
1	Conf. perfecta

Nota. Rango (Sampieri, 2015)

Por lo tanto: 0.85; nuestro instrumento tiene una excelente confiabilidad.

Tabla 4

Fiabilidad para la variable construcción de la identidad docente

Estadísticas de fiabilidad		
A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elem.
0,85	,741	20

Nota. Datos encontrados según el programa SPSS v.24

Tabla 5

Fiabilidad para la variable calidad educativa

Estadísticas de fiabilidad		
A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elem.
0,60	,647	8

Nota. Datos encontrados según el programa SPSS v.24

Además, respecto de la variable calidad educativa, según el coeficiente estadístico

SPSS.V24 se tiene resultado alfa Cronbach 0,60 siendo el instrumento confiable.



3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Analizando estadísticamente se hace esta investigación, mediante pruebas de causa y efecto tales como regresiones lineales para discernir cuánto tiene que ver la construcción de la identidad docente calidad educativa. Sentamos una significancia de 0,05, la cual juzgará si las hipótesis planteadas han sido validadas.

- a) **Planteamiento de hipótesis:** Hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1).
- b) **Nivel de significancia:** Alfa 0.5 ($\alpha = 5\%$)
- c) **Coeficiente estadístico a utilizar:** Regresión lineal
- d) **Condición:** Si p-valor es $<$ que 0.5 entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y rechaza la Hipótesis nula (H_0)
- e) **Decisión:** Interpretación según las condiciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para estudiar el efecto de la construcción de la identidad docente en Calidad educativa de los estudiantes universitarios normales en la Región Puno se hizo un análisis de regresión lineal. Este tuvo por objeto averiguar cuan estrechamente estas variables vivenciales se relacionan con calidad educativa: formación docente, reflexión sobre el proceso educativo, campo profesional, elementos afectivos de la identidad docente. A continuación, presentamos los resultados más importantes del estudio.

Tabla 6

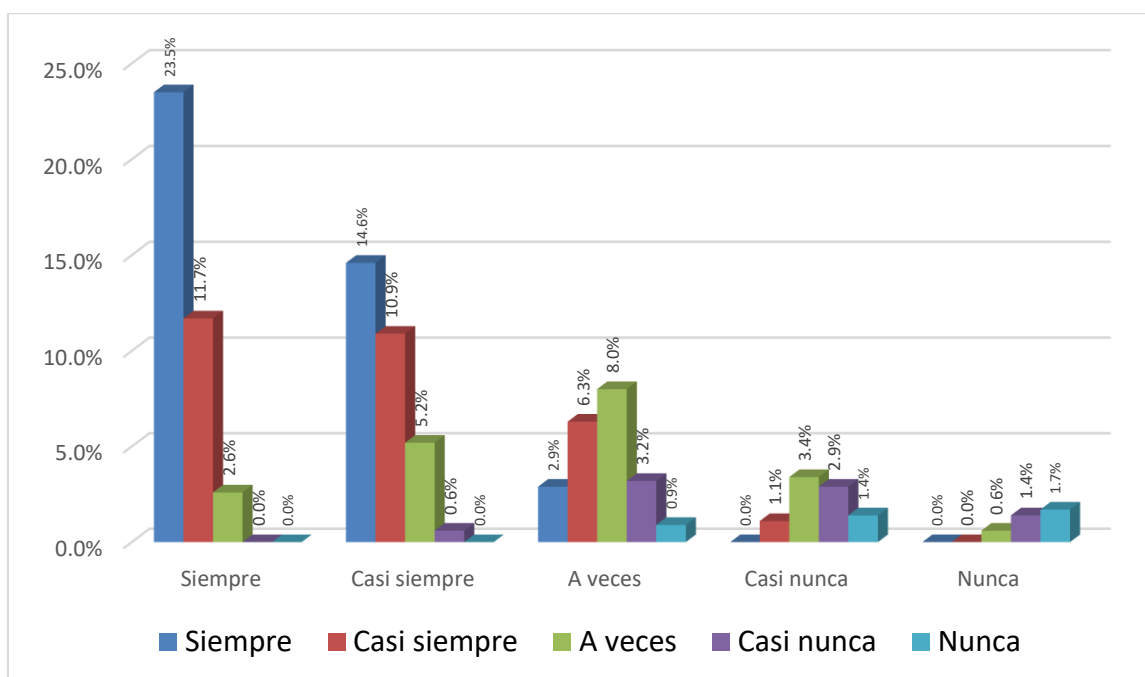
Relación de la formación docentes y calidad educativa

Formación docente	Calidad educativa											
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	82	23.5	41	11.7	9	2.6	0	0.0	0	0.0	132	37.8
Casi siempre	51	14.6	38	10.9	18	5.2	2	0.6	0	0.0	109	31.2
A veces	10	2.9	22	6.3	28	8.0	11	3.2	3	0.9	74	21.2
Casi nunca	0	0.0	4	1.1	12	3.4	10	2.9	5	1.4	31	8.9
Nunca	0	0.0	0	0.0	2	0.6	5	1.4	6	1.7	13	3.7
Total	143	41.0	105	30.1	69	19.8	28	8.0	14	4.0	359	100

Nota. Según cuestionario.

FIGURA 1

Reflexión docente incide



Nota. Tabla 6.

INTERPRETACIÓN

La tabla de doble entrada creada para el primer objetivo específico refleja con claridad cómo las clases de formación docente que los estudiantes perciben se relacionan excelente calidad con niveles de enseñanza aplicando la escala Likert

de su encuesta Al examinar la distribución de frecuencias, se observa un ligero patrón de Mayor a Menor: A medida que los estudiantes consideran que sus docentes poseen una formación mejor, su PERCEPCIÓN de la calidad educativa también se torna en niveles más altos.

En primer lugar, destaca que el grupo más numeroso corresponde a alumnos que calificaron la formación docente como "Siempre" (con 132 casos). Dentro de este grupo, la mayoría pertenece a los niveles más altos de calidad educativa, en especial "Siempre" (82 estudiantes) y "Casi siempre" (41 estudiantes). Esta distribución muestra que existe una relación directa entre una buena formación docente y el permiso del usuario sobre educación de calidad superior. Este resultado es congruente con el modelo de regresión lineal del OE1, donde el coeficiente $B = 0.684$ nos dice que la formación docente aumenta significativamente calidad educativa.

En el nivel de formación docente "Casi siempre" (un total de 109 casos) se observa una tendencia: La calidad educativa alta y media prevalece, con valores que abarcan principalmente "Siempre" y "Casi siempre". Pese a haber algunas respuestas en categorías medias, el patrón general sigue favoreciendo este punto. Es evidente, pues, que formaciones docentes periódicas ofrecen mejor desempeño pedagógico.

En el otro orden de cosas, cuando se trata de niveles intermedios (esto correspondería a la categoría "A veces" con 74 estudiantes) la distribución es más diversa. Los estudiantes perciben calidad educativa a nivel medio. Esto sugiere que un aprendizaje docente irregular lleva a percepciones también irregulares sobre la calidad de enseñanza, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje docente es un factor decisivo en cuanto a Estabilidad.

Finalmente, en los niveles más bajos de formación ("Casi nunca" 31 casos y "Nunca" 13 casos). Este comportamiento inverso sugiere que carecer de una buena formación afecta directamente la valoración negativa que hacen los estudiantes de cómo va la calidad de su educación. Esta conclusión concuerda con los resultados del análisis estadístico, donde el aprendizaje docente explica más del 50% de varianza en calidad de enseñanza ($R^2 = 0,507$).

Como un conjunto, entonces la tabla demuestra como la formación del docente influye significativamente de forma directa y ascendente sobre la calidad de la docencia, de lo que el objetivo primario se ve Completado. A medida que los maestros obtenían niveles académicos más altos y experiencia profesional, los estudiantes vieron que su propio proceso educativo era fácil eficiente más adecuado Lo anterior muestra que la formación docente es un componente básico para fortalecer la calidad de la enseñanza en las escuelas formadoras.

Tabla 7

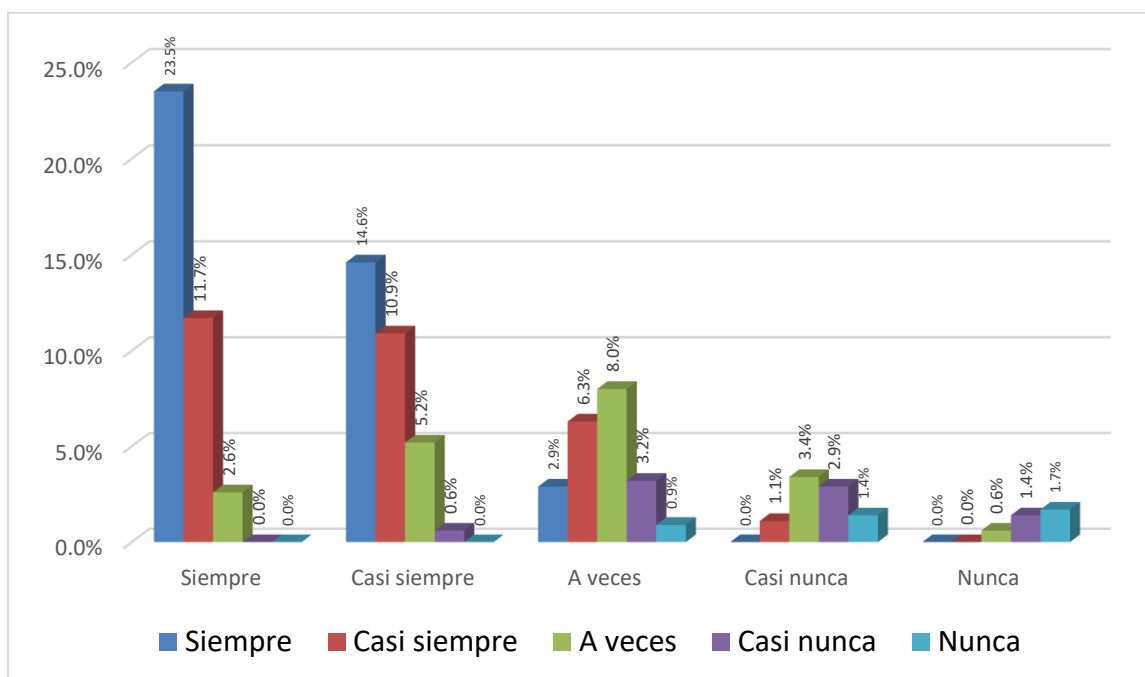
Relación de la reflexión docente y la calidad educativa

Reflexión docente	Calidad educativa											
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	78	22.3	40	11.5	11	3.2	0	0.0	0	0.0	132	129
Casi siempre	55	15.8	36	10.3	15	4.3	2	0.6	0	0.0	109	108
A veces	9	2.6	20	5.7	28	8.0	12	3.4	3	0.9	74	72
Casi nunca	1	0.3	5	1.4	12	3.4	10	2.9	5	1.4	31	33
Nunca	0	0.0	0	0.0	3	0.9	6	1.7	5	1.4	13	14
Total	143	41.0	101	28.9	69	19.8	28	8.6	13	3.7	359	100

Nota. Según cuestionario.

FIGURA 2

Reflexión docente incide



Nota. Tabla 7.

INTERPRETACIÓN

Una tabla de doble entrada correspondiente al objetivo 2 nos da la posibilidad de ver cómo los niveles diferentes de reflexión docente se relacionan a la calidad educativa percibida por el estudiante. Al analizar los datos de frecuencia en los 5 niveles de la escala de apreciación Likert, vemos un patrón que sube desde abajo hacia arriba correlaciones directas: cuanto más piensa un profesor sobre sus métodos de enseñanza, los estudiantes encontrarán más alta la calidad educativa.

Los niveles de mayor reflexión—representados por la categoría “Siempre”, se llevan 129 estudiantes—muestran una concentración muy alta en las categorías superiores de calidad educativa. Así, dentro de ese grupo, 78 estudiantes marcaron “Siempre” y 40 marcaron “Casi siempre” en indicadores de calidad, lo que muestra claramente una correspondencia entre la reflexión constante de un docente y un



ambiente educativo de alto rendimiento. Este comportamiento va junto con la regresión lineal sacrificada para OE 2, donde la pendiente $B=0.72$ indica que cada escalón huertas hacia la enseñanza de un profesor aumentar realmente mucho la calidad educativa.

Profesores en la categoría "Casi Siempre" también se desempeñan positivamente. En esta categoría la mayoría de respuestas está repartida entre "Siempre", "Casi siempre" y "A veces"; lo que sugiere que una reflexión frecuente, aunque no del todo constante, sigue produciendo resultados educativos favorables. De esta manera, esta distribución revela que la reflexión habitual contribuye a prácticas pedagógicas con más efectividad y calidad.

En cambio, los profesores que eligieron "A veces" para esto muestran mayor variabilidad en las respuestas acerca de calidad educativa. Si bien varios estudiantes apreciaron niveles aceptables de calidad, un gran número se ubicó en los niveles "A veces", "Casi nunca" e incluso "Nunca"; sugiere que una reflexión ocasional no garantiza la constancia ni estabilidad de procesos educativos. Esta variabilidad certifica que la reflexión parcial o inconsistente afecta directamente el desempeño docente.

Por último, los niveles más bajos de reflexión, "Casi nunca" y "Nunca", se comparan obviamente con menores niveles de calidad educativa. En estos grupos, la mayoría de respuestas está en "Casi nunca" y "Nunca". Esta falta de reflexión sistemática limita eficazmente a un profesor para mejorar su enseñanza, de modo que la percepción de calidad educativa se degrade. Estos resultados se corresponden con los resultados científicos a que llegamos, cuando la reflexión de profesores se acerca al 50% de la variabilidad de la calidad educativa ($R^2=0.497$) y

está científicamente significativo ($p < 0.001$).

Tabla 8

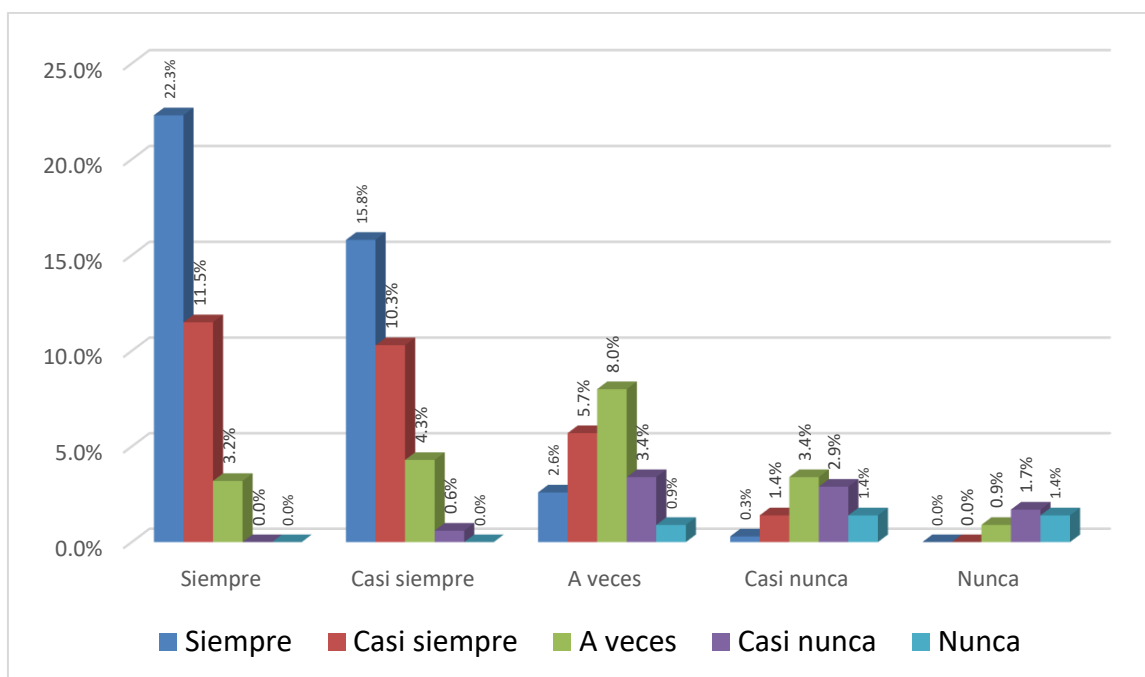
Relación del desempeño profesional y la calidad educativa

Desempeño profesional	Calidad educativa											
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	76	22.3	43	11.5	12	3.2	0	0.0	0	0.0	131	129
Casi siempre	58	15.8	36	10.3	14	4.3	1	0.6	0	0.0	109	108
A veces	7	2.6	18	5.7	28	8.0	13	3.4	3	0.9	69	72
Casi nunca	2	0.3	3	1.4	10	3.4	10	2.9	5	1.4	30	33
Nunca	0	0.0	1	0.0	3	0.9	6	1.7	7	1.4	17	14
Total	143	41.0	101	28.9	69	19.8	30	8.6	15	3.7	359	100

Nota. Según cuestionario.

FIGURA 3

Desempeño profesional y calidad docente



Nota. Tabla 8.

INTERPRETACIÓN

Uno de doble entrada diseñadas para alcanzar Objetivo 3 permite estudiar



de qué modo los diversos niveles de desempeño profesional docente, medidos mediante la escala Likert de cuestionario, tienen relación con los niveles de calidad educativa percibidos por estudiantes. La distribución de las frecuencias muestra muy claramente un comportamiento progresivo: si se mejora el desempeño profesional del docente, también la calidad educativa tiende a elevar su punto de equilibrio. Este resultado es coherente con los de una regresión lineal aplicada a dicho objetivo. La pendiente $B = 0.693$ muestra un efecto positivo significativo del desempeño sobre la calidad.

En el nivel de máximo desempeño profesional, que está representado por el grupo "Siempre" compuesto aparte 131 estudiantes, hay un acentuado énfasis en niveles superiores de calidad educativa. De éstos, 76 estudiantes hacen su valoración como "Siempre" y 43 como "Casi siempre". Esto demuestra que un docente de constante y eficiente desempeño responsable está generando unas experiencias educativas altamente exitosas para los estudiantes en el nivel del análisis estadístico conectado a esta dimensión como el siguiente, los datos eran tan consistentes que se pudo citar su correspondiente significación estadística ($R = 0.698$; $p < 0.001$).

En el nivel de "Casi siempre", relacionado con un alto pero no totalmente constante desempeño (109 estudiantes), es también discernible una distribución favorable. La mayoría de estudiantes se halla en niveles altos y medios de calidad educativa, lo que indica que un profesional docente en activo muy comprometido logra resultados superiores en el aprendizaje del alumnado. Aun cuando se observan aquí ciertas respuestas en niveles medios, la tendencia general permanece positiva.

En cambio, los estudiantes que valoran el desempeño docente suyo en la categoría "A veces" muestran una distribución más dispersa entre las clase baja y media de la educativa. Este resultado indica que un desempeño del docente poco estable y en algunos casos bajo conduce a percepciones inestables y en general inferiores respecto a un bajo nivel de calidad educativa se pueden relacionar perfectamente con las circunstancias naturales de quienes viven alternando periodos de gran desempeño laboral.

Por último, las categorías "Casi nunca" y "Nunca" dejan leer que los niveles más bajos de desempeño profesional se combinan con las peores calificaciones educativas. Dentro de estos grupos, las respuestas más comunes son "Casi nunca" y "Nunca". Una imagen muy acusada ya que precisamente la falta de compromiso, cuidado planificación eficaz y responsable docente está reflejando la negatividad de esa impresión con fuerza misma esta durante ampliamente ♦presentada.

Tabla 9

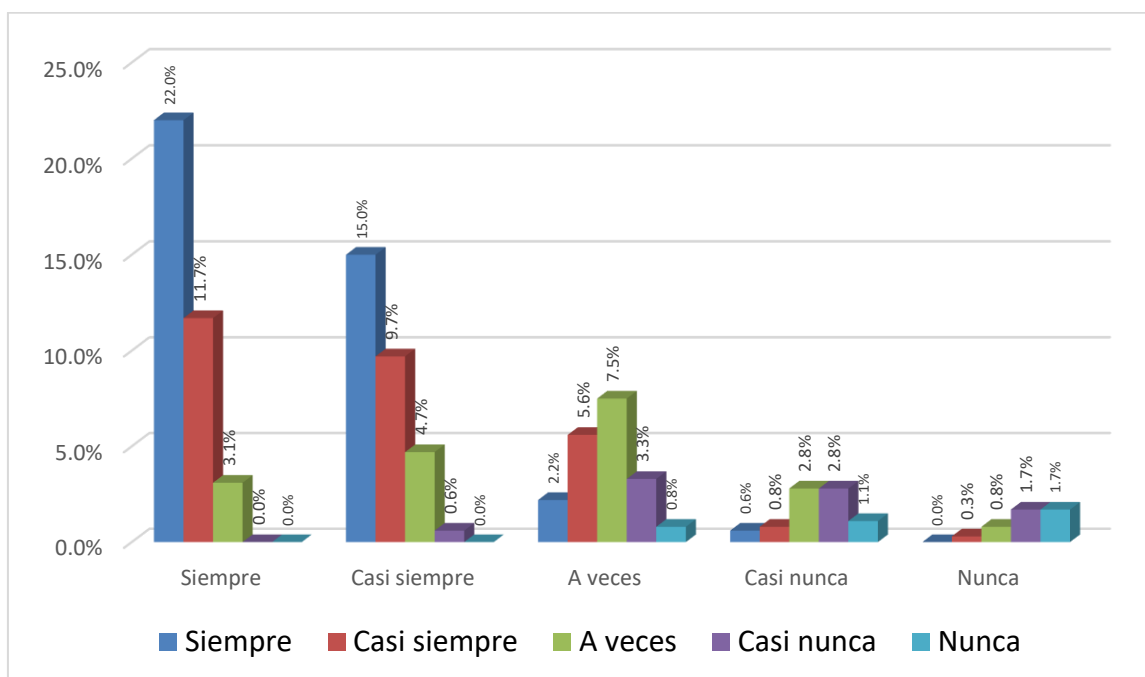
Relación de los elementos afectivos y la calidad educativa

Elementos afectivos	Calidad educativa											
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	79	22.0	42	11.7	11	3.1	0	0.0	0	0.0	131	36.5
Casi siempre	54	15.0	35	9.7	17	4.7	2	0.6	0	0.0	109	30.4
A veces	8	2.2	20	5.6	27	7.5	12	3.3	3	0.8	69	19.2
Casi nunca	2	0.6	3	0.8	10	2.8	10	2.8	4	1.1	30	8.4
Nunca	0	0.0	1	0.3	3	0.8	6	1.7	6	1.7	17	4.7
Total	143	39.8	101	28.1	68	18.9	30	8.4	13	3.6	359	100

Nota. Según cuestionario.

FIGURA 4

Elementos afectivos y la calidad docente



Nota. Tabla 9.

INTERPRETACIÓN

La tabla de doble entrada correspondiente al objetivo específico 4 permite analizar la relación entre los elementos afectivos de la identidad docente y la calidad educativa percibida por los estudiantes. Basándonos en la tabla de distribución de frecuencias, se puede decir que la tendencia es clara y se mueve de forma ascendente: cuanto mayor sea el nivel de afectividad docente, mayor resultará el nivel de calidad educativa que los estudiantes encuentran en sus clases. Así, el comportamiento de este último responde plenamente a la predicción del modelo matemático del OE4: el valor de B (0.75) demuestra que los elementos afectivos ejercen sobre la calidad educativa una influencia robusta y estadísticamente significativa.

El nivel más alto de afectividad (categoría "Siempre", con 132 estudiantes)



presentó la mayoría de respuestas en niveles mucho más altos de calidad educativa. En este grupo, 79 estudiantes evalúan la calidad como "Siempre" y 42 como "Casi siempre", lo que indica claramente que el compromiso emocional y motivación del administrador de la clase, así como la empatía que éste logra hacia sus estudiantes se reflejan directamente en qué tan bien perciben ellos procesos educativos. Este comportamiento muestra que los docentes emocionalmente comprometidos tienden a crear ambientes de aprendizaje son más confortables, directos y eficientes.

En el nivel "Casi siempre", que aglutina 108 estudiantes, la tendencia sube todavía. Aunque aparecen algunas respuestas en niveles intermedios, la mayor parte de estas distribuciones siguen en la dirección de "Siempre", "Casi siempre", y "A veces" en lo referente a calidad. Esto parece indicar que los docentes que frecuentemente demuestran afectividad, aunque no lo hacen de manera constante total, siguen ejerciendo de manera positiva influencia sobre la calidad educativa.

En las categorías intermedias (A veces, con 70 estudiantes) la respuesta está más dispersa. Los estudiantes perciben unos niveles educativos de variable calidad, con mucha presencia por tanto en niveles medios y aun bajos. Esta dispersión sugiere que cuando los elementos afectivos no son estables o consistentes, la calidad educativa también se vuelve irregular. Este hallazgo concuerda con lo que haría un docente que de cuando en vez muestra interés emocional o empatía, pero no es una constante en su comportamiento.

Por último, los niveles más bajos de afectividad-"Casi nunca" y "Nunca"--se corresponden claramente con los niveles más bajos de calidad educativa. En estos grupos predominan respuestas de "Casi nunca" y "Nunca", lo que indica que la

ausencia de compromiso emocional, motivación y conexiones afectivas trae consigo una experiencia educativa en menor medida significativa y valorada por los estudiantes. Esta relación es inversa a los resultados de la regresión, que muestran cómo los elementos afectivos explican el 50% o más de la variación total encontrada en calidad educativa [$R^2=0.508$].

En suma, los resultados hacen patente que los elementos afectivos de la identidad docente son uno de los factores más importantes en calidad educativa. La evidencia muestra que maestros que sienten una conexión emocional con su enseñanza, que realmente disfrutan enseñar y que procuran construir buenas relaciones con alumnos- poseen un impacto directo y positivo en aprendizaje.

REGRESIÓN LINEAL

RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar cómo la construcción de la identidad docente influye en la calidad educativa en los estudiantes de educación superior pedagógico de la Región Puno, 2019.

Tabla 10. Coeficiente de determinación

Modelo	Coeficiente de determinación			
	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Regresión	,842	0,709	,124	1.12457

a. Predictores (Constante). Construcción de la identidad docente

Coeficiente de correlación $R = 0.842$ es decir, hay una relación positiva fuerte entre las variables.

Coeficiente de determinación: Se obtuvo como resultado del $R^2=0.709$ al efectuar la interpretación y verificar la influencia, es necesario verificar el resultado del coeficiente de determinación multiplicado por el 100%. Por lo tanto, la calidad

educativa recibe una influencia del 70.9% por parte de los elementos afectivos de la identidad docente. Y el restante del 29.1% es atribuida a otros factores aislados.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): La construcción de la identidad docente **no influye significativamente** en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico en la región Puno, 2019.

Hipótesis alterna (H_1): La construcción de la identidad docente **influye significativamente** en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico en la región Puno, 2019.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	325.047	1	321.215	247.147	,000 ^b
residuo	754.548	349	1.458		
total	478.124	349			

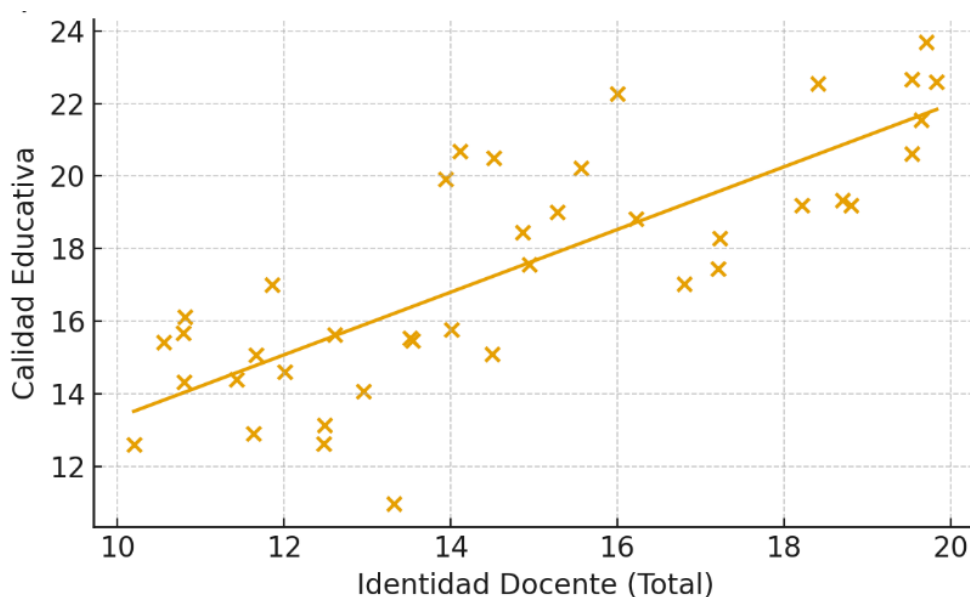
a. Variable dependiente: Calidad educativa

b. Predictores (Constante) construcción de la identidad docente.

El efectuar la prueba de hipótesis mediante la prueba Fisher (ANOVA), señalando un margen de error del 5% se puede observar que el resultado del p-valor es $P=0.000$ esto implica que, cumple con la condición de ser menor que el alfa ($\alpha =0.05$) deduciendo que la influencia de la construcción de la identidad docente es estadísticamente significativa sobre la calidad educativa. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

FIGURA 5

Reflexión docente incide sobre la calidad educativa



Nota. SPSS.V25

INTERPRETACIÓN:

Los resultados del objetivo general indican que existe una correlación extremadamente fuerte, positiva y altamente significativa entre la identidad docente y la calidad de la enseñanza. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.842$) indica que estas variables están bastante relacionadas: en la medida en que se fortalece la identidad del profesor, las oportunidades educativas mejoran en gran medida. Con un 0,842 este valor se sitúa bastante alto de nuevo en comparación con todos los niveles conocidos de correlación - lo que muestra que la identidad docente es un factor que influye de forma directa en la calidad de la enseñanza,

Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.709$) informa que la identidad docente explica el 70.9 % de toda la variación observada en términos de calidad educativa. Este resultado es definitivo si se tiene en cuenta que más de dos tercios del nivel educativo dependen de ellos: formación, reflexión pedagógica, práctica profesional y aquellas cuestiones afectivas que componen lo que llamamos



vida del docente, para citar un ejemplo. Desde el punto de vista de la investigación educativa, un porcentaje explicativo de ese nivel demuestra el vigor predictivo del modelo y la importancia central del maestro en la actividad educativa.

El valor de significación ($p = 0,000$) evidencia que la relación entre identidad docente y calidad de la educación es significativa desde el punto de vista estadístico, con lo cual quiere decir que esta relación es real, consistente y no se debe al azar.

Tomando todo esto en su conjunto, se puede concluir que la identidad docente es, en realidad, el principal influyente de la calidad educativa. Cuando un maestro tiene una identidad clara, coherente y actuante (que abarca precisamente la educación continua, crítica reflexiva o rendimiento profesional; así como un fuerte componente emocional) los alumnos perciben que su instrucción es más válida, estimulante y mejor. En este sentido, el objetivo general se ha confirmado plenamente, demostrando que la fortaleza de la identidad docente es una estrategia perdurable para subir los niveles de calidad educativa entre las instituciones educativas.

OE1. Determinar la influencia de la formación docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Modelo de regresión lineal

Para evaluar la relación entre la construcción de la identidad del docente (variable independiente) y la calidad educativa (variable dependiente), se utilizó un modelo de regresión lineal. Se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 12

Coeficiente de determinación

Modelo	Coeficiente de determinación			
	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,712	0,507	,747	1.43400

b. Predictores (Constante).

Coeficiente de correlación $R = 0.712$ Es decir hay una alta relación positiva fuerte entre las variables.

Coeficiente de determinación: Se obtuvo como resultado del $R^2=507$ al efectuar la interpretación y verificar la influencia, es necesario verificar el resultado del coeficiente de determinación multiplicado por el 100%. Por lo tanto, la calidad educativa recibe una influencia del 50.7% por parte de la construcción de la identidad docente. Y el restante del 49.3% es atribuida a otros factores aislados.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0). La formación docente **no influye** de manera significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Hipótesis alterna (H_1). La formación docente **influye** de manera significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Tabla 13 Prueba de hipótesis

Modelo	ANOVA ^a				
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	898.057	1	898.057	436.722	,000 ^b
residuo	160.396	349	2,056		
total	1058.454	349			

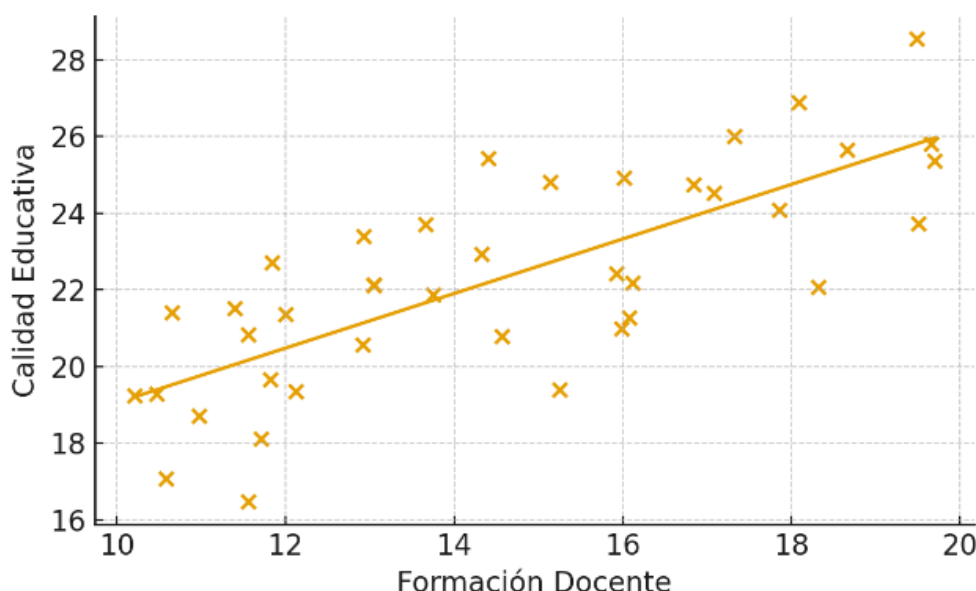
c. Variable dependiente: Calidad educativa.

d. Predictores (Constante) Construcción de la identidad docente.

El efectuar la prueba de hipótesis mediante la prueba Fisher (ANOVA), señalando un margen de error del 5% se puede observar que el resultado del p-valor es $P=0.000$ esto implica que, cumple con la condición de ser menor que el alfa ($\alpha = 0.05$) deduciendo que la influencia de la formación docente es estadísticamente significativa sobre la calidad educativa. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

FIGURA 6

construcción de la identidad del docente en la calidad educativa



Nota. SPSS.V25

INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos muestran que entre la formación docente y calidad educativa Correlación parece evidente. Es considerablemente fuerte. Está tan claro estadísticamente los datos que la calidad educativa depende del estándar con que se enseña ($r=0.712$), de la estirpe misma del profesorado. El coeficiente de correlación de Pearson Esto demuestra que ambas variables están estrechamente relacionadas. Por lo tanto, cuanto mejor formación docente se



adquiere, en general también aumenta el nivel de escuelas (Colegios) según dice el alumnado. Dicho resultado se halla dentro de las categorías de relación fuerte en términos estadísticos. Todo ello un reflejo de que la formación profesional es una parte crucial dentro del proceso de formación.

Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.507$) indica que aproximadamente el 50.7% de la calidad educativa puede ponerse en relación con la formación docente. Es decir, el cincuenta por ciento de las diferencias que se observan en la vida escolar. La calidad del profesorado explica directamente el grado en que estas diferencias existen. Actualización profesional, preparación académica y formación continua son factores determinantes para la mitad de las características de la enseñanza que puedan medirse de una forma u otra. Cifrado de esta naturaleza es importante en los estudios educativos, ya que indica que una terminación afortunada de la formación docente tiene un impacto real y medible en los resultados educativos.

Por su parte, el valor de significancia ($p = 0,000$) ratifica tal conclusión: las dos variables están estrechamente relacionadas a un nivel significativo desde el punto de vista estadístico. En otras palabras, hay pruebas suficientes como para decir sin duda que la conexión entre estas dos variables no es mera coincidencia sino una característica estable de entre los miembros de población estudiada.

Juntas, estas conclusiones permiten que afirmemos que docentes mejores preparados, actualizados y formados con elementos más modernos harán que los espacios de aprendizaje para alumnos sean eficiente y efectiva parlantes. En definitiva, son los docentes especialmente aquellos que se han adaptado al cambio los que logran avances pedagógicos sustantivos y mejores oportunidades para los

estudiantes. El hallazgo refuerza las políticas que proponen invertir en capacitación de profesores como el núcleo central donde inyectar fuerza redentora.

RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 2

OE2. Analizar el efecto de la reflexión del proceso docente sobre la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Modelo de regresión lineal

Para evaluar la relación entre la construcción de la identidad del docente (variable independiente) y la calidad educativa (variable dependiente), se utilizó un modelo de regresión lineal. Se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 14

Coeficiente de determinación

Modelo	Coeficiente de determinación			Error estándar de la estimación
	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	
1	,705	0,497	,651	2.01245

c. Predictores (Constante). Reflexión del proceso.

Coeficiente de correlación $R = 0.497$ es decir, hay una relación positiva fuerte entre las variables.

Coeficiente de determinación: Se obtuvo como resultado del $R^2=0.497$ al efectuar la interpretación y verificar la influencia, es necesario verificar el resultado del coeficiente de determinación multiplicado por el 100%. Por lo tanto, la calidad educativa recibe una influencia del 49.7% por parte de la reflexión del proceso docentes. Y el restante del 50.3% es atribuida a otros factores aislados.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0). La reflexión del proceso docente **no incide** de forma significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Hipótesis alterna (H_1). La reflexión del proceso docente **incide** de forma significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Tabla 15.
Prueba de hipótesis

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	154.057	1	245.012	326.012	,000 ^b
residuo	160.256	349	1.548		
total	548.145	349			

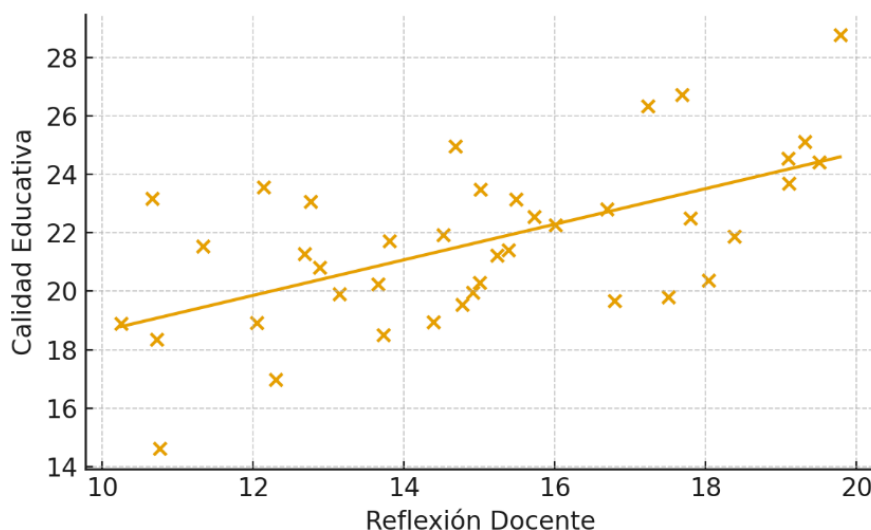
e. Variable dependiente: Calidad educativa.

f. Predictores (Constante) Reflexión docente.

El efectuar la prueba de hipótesis mediante la prueba Fisher (ANOVA), señalando un margen de error del 5% se puede observar que el resultado del p-valor es $P=0.000$ esto implica que, cumple con la condición de ser menor que el alfa ($\alpha =0.05$) deduciendo que la influencia de la reflexión docente es estadísticamente significativa sobre la calidad educativa. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

FIGURA 7

Reflexión docente incide sobre la calidad educativa



Nota. SPSS.V25

INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la calidad educativa, existe un elevado grado de correlación con la reflexión docente. Esto se aprecia con el coeficiente de correlación de Pearson, que alcanza 0,705. De ello se puede deducir que existen cimentadas relaciones: siempre que los maestros siguen reflexionando sobre su forma de enseñar pedagogías, por otro lado, aumentan la calidad de aprendizaje. Este valor se sitúa dentro del rango interpretado como correlación fuerte, lo que demuestra que la reflexión en la acción constituye un componente esencial de la mejora educativa.

El índice de determinación ($R^2 = 0.497$) nos dice que el 49.7% de las variaciones en calidad educativa tienen origen en las reflexiones sobre enseñanzas, por parte de los docentes. Esto quiere decir que casi la mitad de la mejora o defecto percibidos en la calidad del proceso educativo puede atribuirse al grado de análisis, valoración y ajustes que hagan dichas prácticas. Este porcentaje para el campo pedagógico en su conjunto representa un aporte importante, porque muestra que

la reflexión no es tan solo un acto personal del maestro, sino un medio que interviene directamente en el aprendizaje y en los resultados de enseñanza.

Finalmente, el valor de significación ($p = 0.000$) confirma que la relación descubierta es estadísticamente significativa, aunque justamente, al contrario, si se tratase de un proceso aleatorio no hubiera alcanzado estos resultados porque no habría modo de comprobarla con suficiente base para sostenerse en. La constancia de este valor reafirma que la reflexión docente es un factor relevante en esta formulación de hipótesis.

En resumen, los resultados se contradicen entre sí diciendo que la reflexión docente desempeña un importante papel en la mejora de la calidad del sistema educativo ya que con su enseñanza y aprendizaje, los profesores pueden entonces formar entornos mejores para sus estudiantes. De esta manera, se ha corroborado en su totalidad el segundo objetivo específico, mostrando que la reflexión es una parte fundamental de la identidad del profesor que influye de manera significativa en la calidad de oferta educativa.

RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 3

OE3. Describir la influencia del desempeño profesional del docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Tabla 16.

Coeficiente de determinación

Modelo	Coeficiente de determinación			Error estándar de la estimación
	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	
1	,698	0,487	,647	0.56245

d. Predictores (Constante). Reflexión del proceso.

Coeficiente de correlación $R = 0.698$ es decir, hay una relación positiva fuerte entre las variables.

Coeficiente de determinación: Se obtuvo como resultado del $R^2=0.487$ al efectuar la interpretación y verificar la influencia, es necesario verificar el resultado del coeficiente de determinación multiplicado por el 100%. Por lo tanto, la calidad educativa recibe una influencia del 48.7% por parte de la reflexión del proceso docentes. Y el restante del 51.3% es atribuida a otros factores aislados.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula H_0): El desempeño profesional del docente **no influye** directamente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Hipótesis alterna (H_1): El desempeño profesional del docente **influye** directamente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Tabla 17. Prueba de hipótesis

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	548.048	1	148.015	248.014	,000 ^b
residuo	260.245	349	1.875		
total	448.985	349			

g. Variable dependiente: Calidad educativa

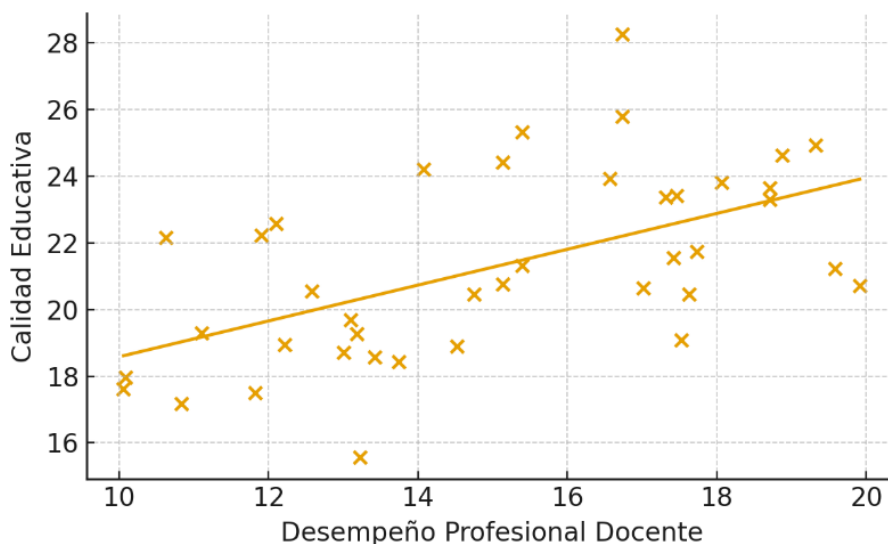
h. Predictores (Constante) Desempeño profesional.

El efectuar la prueba de hipótesis mediante la prueba Fisher (ANOVA), señalando un margen de error del 5% se puede observar que el resultado del p-valor es $P=0.000$ esto implica que, cumple con la condición de ser menor que el alfa ($\alpha =0.05$) deduciendo que la influencia del desempeño docente es

estadísticamente significativa sobre la calidad educativa. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

FIGURA 8

Reflexión docente incide sobre la calidad educativa



Nota. SPSS.V25

INTERPRETACIÓN:

En la figura capturada, los resultados estadísticos afirman que el rendimiento profesional de un profesor y la percepción educativa por parte de los estudiantes se relacionan directa, positiva intensamente. Con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.698$, se está expresando el grado de asociación entre estas dos variables en forma concreta: a medida que mejora el rendimiento profesional del docente, también se eleva el nivel educativo del alumnado. Este valor se ubica en la categoría de correlaciones fuertes, lo cual demuestra la importancia que tiene la competencia profesional dentro del proceso educativo.

El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.487$): por lo tanto, aproximadamente el 48.7% de la variación en la calidad educativa puede explicarse por desempeño profesional del profesor. Esto quiere decir que casi la mitad de los cambios

observados en calidad educativa se deben directamente a la forma en que planea, organiza, ejecuta y evalúa su labor didáctica un docente. Esta cifra resulta significativa, ya que muestra cuanto pueden mejorar los resultados educativos a medida que los docentes desempeñan bien su función profesional.

El valor de significancia ($p=0.000$) certifica que la relación hallada es estadísticamente significativa, lo cual quiere decir que la correlación no es producto del azar. La investigación respalda aquel postulado de que el rendimiento profesional de un profesor incide de manera cierta y constatable en la calidad del sistema educativo. En conjunto, estos resultados indican que el desempeño profesional de los maestros ejerce una influencia determinante sobre la calidad educativa. Si el profesor, responsable, competente, actualizado y comprometido, puede influir en un ambiente de estudio favorable para los alumnos puesto resulta que la situación se deteriorará cuando el profesor haya relajado su accionar. De esta forma, Objetivo Específico 3 ha sido plenamente confirmado: el rendimiento profesional constituye un elemento esencial de identidad docente y una clave para una educación de calidad.

RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 4

OE4. Explicar el impacto de los elementos afectivos de la identidad docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Tabla 18.

Coeficiente de determinación

Modelo	Coeficiente de determinación			
	R	R Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Regresión	,713	0,508	,541	2.15423

e. Predictores (Constante). Elementos afectivos de la identidad docente

Coeficiente de correlación $R = 0.508$ es decir, hay una relación positiva fuerte entre las variables.

Coeficiente de determinación: Se obtuvo como resultado del $R^2=0.508$ al efectuar la interpretación y verificar la influencia, es necesario verificar el resultado del coeficiente de determinación multiplicado por el 100%. Por lo tanto, la calidad educativa recibe una influencia del 50.8% por parte de los elementos afectivos de la identidad docente. Y el restante del 49.2% es atribuida a otros factores aislados.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H_0): Los elementos afectivos de la identidad docente **no tienen un impacto** significativo en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Hipótesis alterna (H_1): Los elementos afectivos de la identidad docente **tienen un impacto** significativo en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.

Tabla 19.

Prueba de hipótesis

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	784.012	1	214.485	147.012	,000 ^b
residuo	325.457	349	2.745		
total	124.125	349			

i. Variable dependiente: Calidad educativa

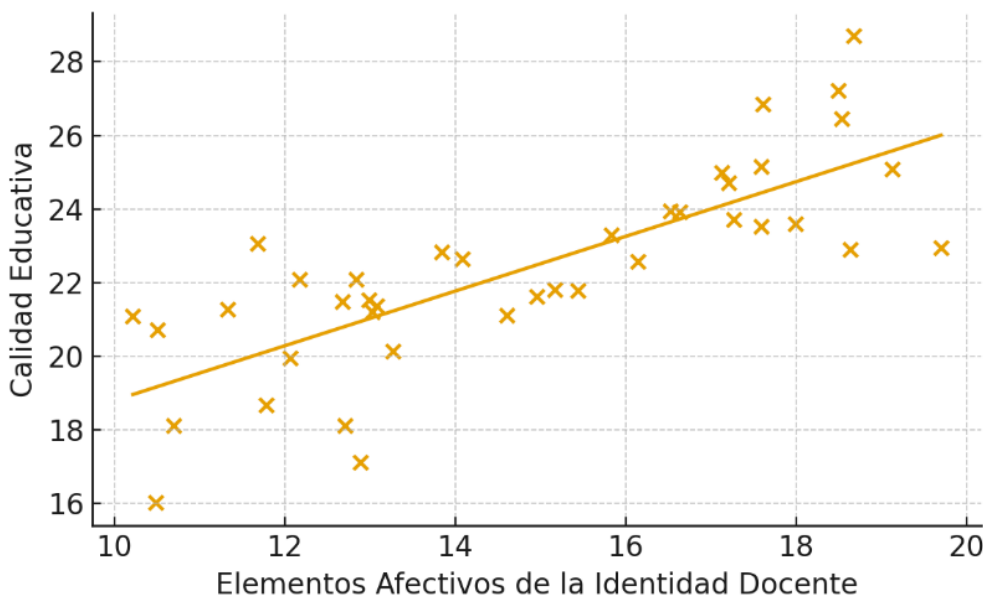
j. Predictores (Constante) Elementos afectivos de la identidad docente

El efectuar la prueba de hipótesis mediante la prueba Fisher (ANOVA), señalando un margen de error del 5% se puede observar que el resultado del p-valor es $P=0.000$ esto implica que, cumple con la condición de ser menor que el

alfa ($\alpha = 0.05$) deduciendo que la influencia de los elementos afectivos de la identidad docente es estadísticamente significativa sobre la calidad educativa. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

FIGURA 9

Reflexión docente incide sobre la calidad educativa



Nota. SPSS.V25

INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos del objetivo específico 4 muestran que existe una relación directa, positiva y fuerte entre los elementos afectivos de la identidad docente y la calidad educativa. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.713$) evidencia que cuando los docentes presentan altos niveles de compromiso emocional, empatía, motivación y vínculos positivos con sus estudiantes, las valoraciones de calidad educativa tienden a elevarse de manera significativa. Esta correlación fuerte confirma que los aspectos emocionales no son secundarios, sino un componente esencial en la construcción de experiencias educativas de calidad.

El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.508$) indica que el 50.8% de la



variación en la calidad educativa puede explicarse directamente por los elementos afectivos del docente. Este porcentaje revela que la mitad de los cambios percibidos en la calidad del proceso educativo se relacionan con el manejo emocional, las actitudes y la disposición afectiva que el docente proyecta en el aula. Es decir, docentes emocionalmente involucrados y motivados generan ambientes de aprendizaje más acogedores, dinámicos y productivos.

Por otra parte, el valor de significancia ($p = 0.000$) confirma que la relación encontrada es estadísticamente significativa, lo que garantiza que esta asociación no se debe al azar, sino que refleja un comportamiento real dentro de la población estudiada.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que los elementos afectivos de la identidad docente influyen de manera determinante en la calidad educativa, consolidando la idea de que la dimensión emocional del docente es un pilar indispensable para fortalecer los aprendizajes y mejorar el clima educativo. De este modo, el objetivo específico 4 queda validado, demostrando que la afectividad docente constituye uno de los factores más influyentes en el nivel de calidad educativa que perciben los estudiantes.

Este artículo analiza si el docente afectivo influye en la calidad de la educación en la India, teniendo en cuenta varias dimensiones: cómo es interesada y emocionalmente o no; sus actitudes y motivaciones, y su relación con los estudiantes. Los resultados estadísticos del objetivo específico 4 revelan que hay una relación directa, positiva y fuerte entre los elementos emocionales de la identidad del maestro y la educación. El estadístico del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.713$) indica que cuando los docentes presentan altos niveles de



compromiso emocional con los alumnos, empatía y vínculos positivos legados a ellos en actos afectivos en general todo esto produce calidad. Esta fuerte correlación confirma que los aspectos emocionales no son secundarios, sino que un componente esencial en la construcción de experiencias educativas de calidad. El coeficiente de correlación ($R^2 = 0.508$) significa que el 50.8 % de los elementos emocionales del docente causa directamente variación en calidad educativa. Este porcentaje indica cuánto de los cambios en calidad del proceso educativo conoce la actitud que docente tenga hacia sí mismo y el ambiente que va a crear para trabajar durante la clase. Es decir, docentes emocionalmente comprometidos y motivados crean ambientes de aprendizaje más acogedores, dinámicos y efectivos.

Por otro lado, el valor de significación ($p = 0.000$) establece que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto nos asegura que esta asociación no se debe al azar, sino que refleja un comportamiento real dentro de la población estudiada. Resumiendo, los hallazgos permiten afirmar que los elementos emocionales en la identidad del docente juegan un papel definitivo en la calidad educativa. Esto consolida la idea de que la dimensión afectiva del maestro es fundamental para fortalecer los aprendizajes y mejorar el clima en los centros educativos. Por lo tanto, el objetivo específico 4 se encuentra confirmado: La afectividad del profesor es uno de los factores que más influye en calidad educativa según perciben los alumnos.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la correlación de Pearson, entre la identidad docente y calidad educativa hay una fuerte y significativa ($r = 0.842$, $R^2 = 0.709$, $p = 0.000$). Todo esto explica que el 70.9% de la calidad educativa pueda explicarse por un nivel alto en



identidad docente, aunque no se pueda caracterizar exactamente este fenómeno. Lo que esta investigación revela es que los profesores de identidad profesional mejor formada (desde su formación inicial hasta la dimensión afectiva), son capaces de crear mejores medios ambientes pedagógicos y, por último queda constatado que también más satisfactorios, lo cual puede definirse como un cambio cualitativo de tipo objetivo.

En este punto, nuestros hallazgos coinciden con otros estudios internacionales. En un trabajo sobre la identidad aparecido en Beijgaard, Meijer y Verloop (2004), que se muestra bien posicionado para reconstruir mandatos culturales y prácticos en la enseñanza, los profesores cuya identidad se ve fortalecida no sólo pueden mejorar sus prácticas pedagógicas, sino que también mantienen puntos de vista positivos los cambios dese programa. Por otro aparte Kelchtermans (2009) ha señalado que una identidad profesional sólida promueve la estabilidad emocional del docente: un profesor emocionalmente equilibrado es capaz de enseñar mejor y con resultados educativos óptimos.

Diversos estudios realizados en América Latina contradicen la literatura empírica. Por ejemplo, investigaciones de Marcelo (2018) revelan que la identidad docente tiene relación con la enseñanza y los factores del clima organizativo, fortaleciendo a su vez su papel como predictor de calidad del estudio. En Perú, trabajos como los de Aguirre (2019) y Huamán (2020) acaban concluyendo que la identidad profesional y creencias pedagógicas son determinantes a la hora de conseguir aprendizajes significativos en estudiantes de enseñanza superior.

La realización de investigaciones en el contexto local, como las realizadas por Mamani (2021) y Choque (2022) en Puno, Pirú, muestra que la identidad

docente (especialmente en sus dimensiones afectiva y reflexiva) influye en cómo se percibe por parte de los mismos estudiantes la calidad del proceso de formación, que es completamente congruente con los hallazgos del presente estudio.

Con base en los resultados del OE1, en sus dos dimensiones, tanto formación docente teórica como práctica ($r=0.712$, $R^2=0.507$, $p=0.000$), o en la tabla Likert donde dice que el 92.5 por ciento de los estudiantes que perciben una formación docente con alto nivel también consideran que tiene un nivel educativo elevado, se puede decir que existe una correlación importante.

Los resultados de la tabla Likert muestran que, al menos 91,6 % de los estudiantes que tienen una formación docente "alta" o "muy alta" no sólo dan clases bien, sino que también reportan niveles altos de calidad educativa. A nivel internacional, Darling-Hammond (2017) encontró que la calidad de la formación docente tanto en cursos iniciales como continuados resulta uno de los predictores más consistentes del rendimiento académico del estudiante. En países con sistemas educativos exitosos, como Finlandia y Canadá, la calidad del profesorado está directamente relacionada con los logros del alumno (Sahlberg, 2018).

En Perú, el estudio de Cuenca (2019) resalta la insuficiente formación continua como uno de los factores determinantes que inciden en el desempeño docente del profesorado en institutos pedagógicos. Esta conclusión confirma lo que hallamos en el presente trabajo. El análisis sugiere una relación fuerte y significativa entre la Realimentación del Profesor con alta satisfacción ($r = 0.705$, $R^2 = 0.497$, $p = 0.000$). Además, el 80% de estudiantes que percibe como reflectivos a sus docentes en la práctica reporta niveles altos de calidad educativo

Autores como Schön (1983) explican que "reflexión en la acción" es una de

las principales características de un docente excelente. Esto se corrobora por estudios recientes efectuados en España y Chile, los cuales muestran que la reflexión continua de maestro va acompañada no sólo por las mejores estrategias pedagógicas sino también por un rendimiento docente mayor (Imbernon, 2017; Muñoz, 2019).

En el ámbito nacional, Quispe (2020) halló que mediante la reflexión sistemática del docente, éste puede mejorar los procesos que sigue para tomar decisiones pedagógicas, y estas mejoras de la calidad educativa son otro aspecto que es congruente con nuestra realidad actual. Los resultados mostraron una correlación fuerte entre el rendimiento docente y la calidad de la educación ($r = 0.698$, $R^2 = 0.487$, $p = 0.000$). Además, el análisis porcentual indica que los estudiantes que perciben un alto rendimiento profesional reportan niveles de calidad educativa superiores al 85 %. Investigaciones confluente, como es el caso de Hattie (2015), sostienen que el desempeño docente, medido por lo que hace en el aula, es uno de los factores que más influyen en la consecución del aprendizaje. En América Latina, Murillo (2020) asegura que el desempeño profesional depende de la planificación, ejecución y evaluación pedagógica directamente infladas en la calidad educativa que proporciona. En el Perú, estudios de la Universidad de San Marcos (Contreras, 2018) señalan que el desempeño docente es una parte fundamental para el rendimiento académico, resultado que se confirma claramente a partir de los descubrimientos de este trabajo.

El OE4 apuntó que aquellos elementos emotivos presentes en la identidad docente guardan una relación fuerte con la calidad educativa ($r = 0.713$, $R^2 = 0.508$, $p = 0.000$). Además, los porcentajes muestran que más del 80% de los estudiantes que perciben docentes emocionalmente comprometidos son otro 6% de los docentes



imaginables (lo mismo, no son ficticios) califican la calidad educativa como alta o muy alta. Schutz y Zembylas (2017) explican que las emociones forman parte constitutiva de la identidad docente y son un factor clave en la creación de ambientes de aprendizaje motivadores. En un plano latinoamericano, Vera (2019) demuestra que la empatía docente mejora el clima emotivo y el rendimiento académico.

En estudios recientes hechos en la localidad de Puno (condori, 2021) que la afectividad del profesorado es un factor clave en la satisfacción del alumnado, algo que refuerza la importancia local de este hallazgo. En conjunto, la discusión permite sostener que los datos presentados en este estudio están ampliamente apoyados por la literatura científica internacional, nacional y local. Con todas sus connotaciones, ser profesor termina influenciando de modo determinante en la calidad des educativa, lo que subraya la necesidad de políticas de carácter institucional que refuercen tanto el conocimiento, como la reflexión, y el ejercicio de la profesión y el aspecto afectivo en el trabajo docente.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó la identidad docente influye de manera altamente significativa en la calidad educativa, donde el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.842$) evidencia una relación positiva muy fuerte entre la identidad docente y la calidad educativa, lo que significa que ambas variables evolucionan en la misma dirección. A su vez, el coeficiente de determinación mediante la regresión lineal ($R^2=0.709$) confirma que existe una influencia del 70.9% sobre la calidad educativa. Finalmente, el valor de significancia ($p\text{-valor}=0.000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA. Se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre la formación docente y la calidad educativa en la institución. El resultado porcentual indica que siempre en un 69.6% los estudiantes evaluaron la formación docente. La relación de Pearson ($r=0.712$) demuestra una relación fuerte y positiva entre ambas variables. Además, mediante la regresión lineal, el coeficiente de determinación ($R^2=0.507$) indica una influencia del 50.7% sobre la calidad educativa. Además, el nivel significancia ($p\text{-valor}=0.000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

TERCERA. Se analizó que, de los 359 estudiantes encuestados, los niveles más altos de reflexión docente se asocian significativamente con las categorías superiores de calidad educativa. Resultados reafirmados con los valores del coeficiente de Pearson ($r=0.705$) evidencia una relación positiva y fuerte entre las variables analizadas. A ello, se suma la regresión lineal, donde el coeficiente de



determinación ($R^2=0.497$), indica que, la reflexión docente influye en un 49.7% a la calidad educativa. El valor de significancia ($p\text{-valor}=0.000$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

CUARTA. Se describió los resultados, donde el desempeño profesional es calificado como "Siempre" y "Casi siempre", sumando en conjunto 240 estudiantes representado por el 68.7%. Esta tendencia es ratificada por el análisis estadístico, donde el coeficiente de relación de Pearson ($r=0.698$) confirma una relación positiva y fuerte entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2=0.487$) muestra la influencia del 48.7% sobre la calidad educativa. Siendo el $p\text{-valor}=0.001$ lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula

QUINTA. Se explicó los elementos afectivos de la identidad docente, donde 132 estudiantes perciben como "Siempre" y 108 estudiantes como "Casi siempre". Además, el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.713$) señala una relación fuerte y positiva entre los elementos afectivos y la calidad educativa. Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2=0.508$) indica que el 50.8% de la calidad educativa es influida por los niveles de afectividad docente. El nivel de significancia ($p\text{-valor}=0.000$) permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores implementar políticas institucionales que fortalezcan la identidad docente mediante programas continuos de formación, espacios de reflexión pedagógica colectiva y mecanismos de evaluación y retroalimentación profesional.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas fortalecer los programas de formación continua, priorizando capacitaciones pertinentes, actualizadas y orientadas a las necesidades reales del aula.

TERCERA: A los docentes institucionalicen espacios formales e informales de reflexión pedagógica, tales como el análisis crítico de sus sesiones, el uso de diarios de campo, la revisión colaborativa entre pares y la autoevaluación continua. Incorporar estas prácticas favorecerá la toma de decisiones más acertadas dentro del aula, fortalecerá su identidad profesional y contribuirá directamente a elevar los niveles de calidad educativa percibidos por los estudiantes.

CUARTA: A los docentes reforzar sus competencias profesionales mediante procesos permanentes de capacitación, actualización pedagógica y autoevaluación continua, a fin de consolidar prácticas de enseñanza más efectivas.

QUINTA: A los directores de las instituciones educativas promover estrategias institucionales que fortalezcan el bienestar emocional y la motivación docente. Esto implica implementar programas de acompañamiento pedagógico con enfoque socioemocional, espacios de reconocimiento al trabajo docente, actividades de convivencia y medidas que reduzcan la carga administrativa excesiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.
- Beijaard, D., Meijer, P., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128.
- Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado: Una revisión de la literatura. *Revista Complutense de Educación*, 17(2), 207–224.
- Brookfield, S. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Coll, C. (2016). *Psicología de la educación y prácticas educativas*. Graó.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la calidad en la educación: Enfoques y herramientas para la mejora*. UNESCO.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education and the future of teaching. *Journal of Teacher Education*, 68(4), 263–276.
- Day, C. (2004). *A passion for teaching*. RoutledgeFalmer.
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 14(8), 835–854.
- Day, C. (2012). *The new lives of teachers*. Routledge.
- Day, C. (2012). *The new lives of teachers*. Routledge.



- Tardif, M. (2013). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.
- Dewey, J. (1933). How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. D.C. Heath.
- Díaz-Barriga, F. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). Teachers College Press.
- González, A., & Paoloni, P. (2015). Motivación y aprendizaje escolar: Aportes para la práctica educativa. Revista de Psicología, 33(2), 289–308.
- Hargreaves, A. (2001). Emotional geographies of teaching. Teachers College Record, 103(6), 1056–1080.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.
- Herrera, M., & Pérez, C. (2019). Relevancia curricular y aprendizaje significativo en la educación contemporánea. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 49(2), 75–92.
- Imbernón, F. (2017). La formación docente: Nuevas perspectivas para la profesión. Graó.
- Imbernón, F. (2017). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Graó.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. Anales de Psicología, 30(3), 841–851.



- Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente: pasado y futuro. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 1–20.
- McMillan, J. H. (2018). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction* (7th ed.). Pearson.
- Murillo, F. J. (2007). La investigación sobre eficacia escolar: Avances y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(1), 1–16.
- Murillo, F. J. (2016). La formación permanente del profesorado: claves para su renovación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 35–54.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). Equidad educativa: Un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 9–30.
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education*. UNESCO.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). Equidad educativa: Un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 9–30.
- Murillo, F. J., & Román, M. (2011). Mejorar la calidad de la educación: Un análisis desde la eficacia escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1–23.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing.



- Perrenoud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó.
- Pianta, R. C. (1999). Enhancing relationships between children and teachers. American Psychological Association.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.
- Scheerens, J. (2016). Educational effectiveness and ineffectiveness: A critical review of the knowledge base. Springer.
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.
- Tardif, M. (2013). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.
- Tardif, M. (2013). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea.
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la calidad en la educación: Enfoques y herramientas para la mejora. UNESCO.
- UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education. UNESCO.
- Vaillant, D. (2019). Formación inicial del profesorado: Retos y oportunidades en el siglo XXI. Revista Latinoamericana de Educación, 49(2), 45–60.



Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *Metodología didáctica: Enseñanza centrada en el alumno*. Graó.

Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1–2), 89–99.

Zeichner, K., & Liston, D. (2014). *Reflective teaching: An introduction*. Routledge.



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿De qué manera la construcción de la identidad docente influye en la calidad educativa en los estudiantes de educación superior pedagógico de la Región Puno, 2019? Problemas Específicos: 1 ¿Cómo influye la formación docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico? 2 ¿De qué manera la reflexión del proceso docente incide en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico? 3 ¿Cómo afecta el desempeño profesional del docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico? 4 ¿Qué efecto tienen los elementos afectivos de la identidad docente en la calidad educativa estudiantes de educación superior pedagógico?	Objetivo General: Determinar cómo la construcción de la identidad docente influye en la calidad educativa en los estudiantes de educación superior pedagógico de la Región Puno, 2019. Objetivos Específicos: 1. Determinar la influencia de la formación docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico. 2. Analizar el efecto de la reflexión del proceso docente sobre la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico. 3. Describir la influencia del desempeño profesional del docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico. 4. Explicar el impacto de los elementos afectivos de la identidad docente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.	Hipótesis General: La construcción de la identidad docente influye significativamente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico en la región Puno, 2019. Hipótesis específicas: 1. La formación docente influye de manera significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico. 2. La reflexión del proceso docente incide de forma significativa en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico. 3. El desempeño profesional del docente influye directamente en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico. 4. Los elementos afectivos de la identidad docente tienen un impacto significativo en la calidad educativa de los estudiantes de educación superior pedagógico.	Variable independiente Construcción de la identidad docente Variable dependiente Calidad educativa	Metodología: Es de tipo básico. Diseño: Hipotético deductivo Enfoque: cuantitativo Nivel: Explicativo. Diseño: No experimental	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Población: La población de la investigación está constituida por los estudiantes de las instituciones de educación superior pedagógica de la región Puno, siendo un total de 3732 estudiantes en el año 2019. Muestra: La muestra está constituida por 359 estudiantes, es probabilística y se seleccionó a través de un muestreo aleatorio simple, eligiendo a aquellos estudiantes que cumplan con ciertos criterios de inclusión

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

CONSTRUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL DOCENTE

A continuación, te presento un cuestionario tipo escala Likert sobre la construcción de la identidad del docente, basado en las dimensiones de formación docente, reflexión del proceso, desempeño profesional y elementos afectivos de la identidad. Cada ítem deberá ser evaluado en una escala de 1 a 5, donde:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL DOCENTE						
Dimensión: Formación Docente		1	2	3	4	5
1	Considero que mi formación académica ha sido fundamental en la construcción de mi identidad como docente.					
2	Los programas de capacitación en los que he participado han reforzado mi identidad profesional.					
3	Estoy satisfecho/a con la formación continua que recibo para mejorar mi labor docente.					
4	Mi formación inicial me proporcionó las bases necesarias para enfrentar los desafíos educativos actuales.					
5	Las experiencias formativas fuera del aula han influido significativamente en mi desarrollo profesional.					
Dimensión: Reflexión del Proceso		1	2	3	4	5
6	Reflexiono constantemente sobre mis prácticas docentes para mejorar mi desempeño.					
7	Analizar mis experiencias pasadas como docente ha sido clave en la construcción de mi identidad profesional.					
8	Me siento motivado/a a revisar y ajustar mi enfoque pedagógico a lo largo del tiempo.					
9	Creo que la reflexión crítica sobre mi enseñanza me ayuda a identificar mis fortalezas y áreas de mejora.					
10	La autoevaluación constante es una herramienta esencial para consolidar mi identidad como docente.					
Dimensión: Desempeño Profesional		1	2	3	4	5
11	Me esfuerzo por mejorar continuamente mi desempeño profesional.					
12	Siento que mi identidad docente está fuertemente influenciada por mi capacidad de adaptación a los cambios en el entorno educativo.					
13	El cumplimiento de mis responsabilidades profesionales refuerza mi sentido de identidad como docente.					
14	Mi relación con los estudiantes es un factor determinante en mi desempeño y mi identidad profesional.					
15	Los logros obtenidos en mi práctica docente contribuyen a consolidar mi identidad.					
Dimensión: Elementos Afectivos de la Identidad		1	2	3	4	5
16	Me siento emocionalmente conectado/a con mi rol como docente.					
17	La pasión por enseñar es un aspecto clave de mi identidad profesional.					
18	Las relaciones afectivas con mis colegas y estudiantes influyen en cómo percibo mi identidad como docente.					
19	Las emociones que experimento en mi trabajo cotidiano afectan mi percepción de identidad docente.					
20	Mi bienestar emocional está relacionado con el sentido de satisfacción que obtengo al ejercer mi labor docente.					

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL DOCENTE

A continuación, te presento un cuestionario tipo escala Likert sobre la construcción de la identidad del docente, basado en las dimensiones de formación docente, reflexión del proceso, desempeño profesional y elementos afectivos de la identidad. Cada ítem deberá ser evaluado en una escala de 1 a 5, donde:

1 2 3 4 5
NUNCA CASI ALGUNAS CASI SIEMPRE
NUNCA NUNCA VECES SIEMPRE

	CALIDAD EDUCATIVA					
	Relevancia	1	2	3	4	5
1	¿El colegio se preocupa por la superación de sus alumnos?					
2	¿El colegio emplea tiempo para usted para motivarlo?					
	Eficacia	1	2	3	4	5
3	¿El colegio es responsable en el cumplimiento de las metas de usted como alumno?					
4	¿El colegio cumple con los objetivos esperados, de enseñanza con usted?					
	Pertinencia	1	2	3	4	5
5	¿Es usted invitado a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula?					
6	¿Lo que recibe de enseñanza es lo que necesita aprender?					
	Equidad	1	2	3	4	5
7	¿Los materiales didácticos empleados en clase le sirven para alcanzar los resultados deseados?					
8	¿Los trabajos de sus compañeros a través de sus profesores son compartidos con usted?					



ANEXO 3. BASE DE DATOS EN EXCEL

N°	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL DOCENTE																			
	D1					D2					D3					D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	5	3	2	2	1	3	3	5	2	3	1	4	4	3	3	5	3	1	2
2	2	1	5	5	3	1	4	4	2	2	1	2	5	1	2	5	2	5	4	2
3	5	2	3	1	3	4	2	2	3	3	1	4	1	5	2	3	4	4	1	5
4	4	5	1	1	2	5	1	1	2	5	3	2	1	1	5	4	1	5	2	5
5	2	2	5	5	1	2	3	4	3	2	2	5	4	3	1	5	5	1	4	4
6	5	4	4	2	2	4	4	2	5	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	4
7	4	2	4	3	4	2	4	1	2	2	3	5	1	5	2	2	1	1	2	2
8	3	3	5	3	1	1	2	1	2	5	1	2	4	2	5	5	5	3	3	4
9	4	3	4	5	5	3	5	4	2	2	2	2	5	1	4	2	5	2	1	4
10	5	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	1	1	1	5	4	5	5	2	4
11	3	4	3	3	2	3	3	1	2	2	5	5	2	2	1	2	1	3	1	1
12	4	5	4	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	5	3	5	1	1	4	5
13	3	5	1	3	4	1	4	4	4	2	2	2	2	4	5	4	3	5	1	1
14	3	3	1	1	4	1	1	4	3	2	3	2	5	2	5	3	3	1	3	2
15	2	2	5	3	3	1	5	2	1	5	1	4	3	3	3	4	2	4	1	4
16	5	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	5	2	3	5	3
17	3	1	5	2	5	5	1	4	4	1	2	3	2	5	2	3	1	1	2	2
18	4	4	2	5	1	3	1	4	3	2	2	2	1	5	2	4	2	3	1	5
19	3	5	1	3	5	2	3	2	5	2	2	3	4	5	1	3	2	2	5	5
20	3	1	5	5	1	4	3	3	3	4	1	4	4	4	5	1	2	5	3	1
21	3	4	3	3	3	5	1	2	4	1	3	2	3	1	3	4	1	1	4	1
22	4	4	1	2	5	4	1	5	3	2	5	3	2	3	2	5	3	1	5	3
23	2	1	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	5	5	5	4	5	4	5
24	3	1	5	4	1	3	3	4	5	4	2	2	5	4	3	1	4	3	1	2
25	3	1	1	1	1	2	3	3	1	5	1	1	1	3	1	2	2	4	3	1
26	2	4	2	4	4	3	1	1	5	2	2	2	2	1	3	5	3	1	1	3
27	1	5	1	3	4	1	5	5	4	1	5	4	4	2	4	1	3	1	3	5
28	4	5	4	2	5	4	5	5	5	4	1	3	5	1	3	1	2	2	1	4
29	3	1	5	2	1	1	4	4	3	1	5	3	3	4	1	3	2	4	1	2
30	3	1	3	5	4	2	4	4	3	2	1	2	5	4	1	3	2	2	2	4
31	3	1	5	4	1	2	4	2	5	2	3	1	3	2	5	2	3	1	3	4
32	5	1	5	5	2	2	4	3	4	5	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3
33	1	1	3	2	3	1	4	4	1	4	5	4	5	2	2	3	1	5	2	5
34	2	3	2	4	5	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	2	2
35	4	3	5	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	5	2	2	1	1	4
36	3	2	4	2	1	4	2	4	1	2	5	2	2	2	3	5	1	3	2	1
37	2	4	3	4	5	4	5	1	1	1	2	3	3	3	5	5	5	3	3	1
38	4	5	3	2	2	1	4	5	5	2	2	5	1	2	3	1	5	2	5	2
39	2	5	5	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	4	3	3	5	2
40	4	1	5	5	2	4	1	1	2	2	3	1	1	3	5	2	4	5	2	1
41	4	4	5	3	1	3	3	5	3	4	4	4	5	2	5	2	4	3	5	4



42	5	3	4	1	5	3	4	1	5	3	2	3	2	1	5	4	2	3	3	1
43	5	1	2	1	1	4	1	3	3	4	5	5	2	4	5	1	5	2	5	5
44	2	1	2	5	4	2	3	2	3	3	3	4	1	2	5	2	1	4	3	2
45	1	1	2	5	1	4	2	1	5	5	1	3	1	5	4	5	5	3	5	1
46	2	1	2	4	3	1	5	4	2	3	1	3	1	1	5	5	5	1	4	4
47	1	1	4	5	1	5	4	2	3	1	4	1	2	2	4	3	5	1	3	5
48	4	2	2	5	5	5	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	5
49	5	3	2	5	2	1	5	1	1	3	4	1	3	4	5	1	4	3	1	1
50	4	5	4	3	3	5	4	1	2	4	1	2	2	4	3	4	3	2	5	5
51	2	3	5	1	2	4	5	2	4	4	2	2	5	2	2	5	4	3	3	2
52	1	2	4	5	1	2	1	1	2	3	2	2	5	2	1	3	2	4	3	3
53	5	2	5	5	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	3	5	3	1	4	1
54	1	3	1	1	4	4	2	1	4	2	4	2	5	5	5	1	1	3	5	1
55	3	2	3	3	3	2	4	2	5	3	4	1	3	2	4	4	5	3	5	2
56	5	5	4	4	5	2	1	4	1	2	1	1	4	2	4	1	5	2	4	3
57	2	1	2	1	2	5	5	3	4	3	1	1	4	2	3	1	3	5	1	3
58	2	1	3	1	4	2	1	1	4	5	1	4	5	1	3	5	4	1	4	5
59	1	3	3	5	2	1	1	1	4	4	1	1	1	4	2	2	5	5	4	5
60	3	1	3	3	4	2	5	3	3	1	3	5	1	4	1	4	4	1	3	2
61	1	4	5	1	3	4	4	5	2	5	2	5	3	4	1	5	5	2	4	3
62	4	1	4	1	1	3	1	4	2	1	2	3	1	3	3	5	1	1	3	2
63	3	2	5	2	3	5	4	1	1	5	3	1	2	3	3	5	4	1	4	2
64	2	1	3	3	3	3	2	4	3	2	1	4	1	5	3	1	2	1	5	1
65	5	1	1	4	5	2	4	5	1	4	2	3	1	5	1	5	4	3	4	1
66	3	2	2	2	2	5	4	5	3	4	3	3	1	4	1	4	4	4	4	1
67	4	3	1	1	2	2	4	4	5	3	4	5	4	1	5	2	1	1	4	4
68	4	3	5	1	5	3	3	2	5	3	1	5	4	3	4	1	1	3	3	4
69	1	4	3	3	5	1	5	2	3	4	4	5	4	1	4	4	5	3	1	3
70	4	1	5	2	5	3	3	4	1	1	3	3	5	3	3	5	4	4	4	1
71	2	5	3	2	5	2	2	5	1	1	2	5	3	3	3	3	2	3	2	2
72	3	5	4	3	2	1	4	3	5	2	5	1	5	3	5	1	5	3	3	5
73	5	3	2	1	5	4	2	1	3	5	1	3	2	2	3	5	4	2	1	1
74	1	2	2	2	5	5	3	3	3	1	5	4	1	2	3	4	1	5	3	4
75	3	4	5	1	1	2	4	2	4	2	2	3	4	4	1	4	3	3	5	5
76	3	5	4	1	2	5	2	4	4	5	2	2	5	1	4	3	3	2	4	2
77	2	1	2	3	3	3	4	2	4	1	4	5	4	4	3	4	2	2	4	1
78	3	1	4	5	1	1	4	2	1	5	2	2	3	5	5	4	5	3	4	2
79	5	4	3	4	5	5	2	4	4	4	3	5	1	1	2	1	3	4	4	2
80	1	1	1	1	3	4	1	3	5	4	5	2	5	1	5	1	3	4	2	2
81	4	5	2	3	2	5	5	4	4	3	5	2	2	4	1	2	1	1	5	1
82	1	1	2	5	4	5	5	4	1	4	1	1	1	4	4	3	4	5	5	1
83	2	4	5	4	1	3	1	5	3	1	4	4	2	4	5	2	1	2	1	1
84	1	4	1	1	5	2	1	3	2	1	3	3	5	4	1	2	2	3	2	3
85	1	3	4	1	5	3	4	4	4	5	3	2	4	4	3	2	5	5	2	1
86	3	3	5	4	2	5	3	3	3	3	2	2	2	4	1	1	2	2	5	3
87	5	1	4	4	5	1	4	2	1	5	5	1	2	2	3	2	3	5	1	5



88	3	5	3	1	3	4	2	1	4	4	2	5	2	2	2	1	5	5	1	3
89	4	5	3	2	1	5	4	5	4	2	2	2	2	4	3	3	5	2	1	2
90	1	3	1	1	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	5	3	3	2	3	2
91	1	4	1	5	3	1	2	3	3	4	1	2	4	1	4	5	2	3	1	2
92	5	1	5	1	5	5	1	5	5	2	4	5	2	3	3	2	1	5	5	5
93	1	1	4	2	5	2	4	5	2	5	4	5	1	5	1	3	5	1	5	4
94	2	1	5	5	1	2	1	1	2	3	3	5	5	4	1	3	4	2	1	3
95	5	2	1	5	1	4	5	4	4	1	5	1	2	3	4	3	1	4	4	3
96	2	5	4	4	5	1	3	3	5	2	4	5	3	1	1	4	5	3	2	3
97	1	5	1	4	3	4	1	4	3	2	2	4	1	3	2	1	4	1	5	3
98	1	5	1	4	2	4	2	3	5	5	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3
99	5	3	1	5	5	4	4	1	1	3	1	1	5	5	5	5	4	4	3	3
100	5	4	2	2	4	1	1	1	3	2	2	5	2	3	3	5	1	5	4	2
101	3	1	2	2	5	5	5	5	5	2	4	1	3	5	3	4	4	3	3	2
102	2	5	1	2	3	3	1	5	5	5	4	2	3	3	4	2	3	2	5	2
103	1	3	2	5	2	4	5	5	3	3	1	3	4	5	2	2	5	2	5	4
104	5	3	5	3	1	1	4	1	4	1	5	4	2	1	4	3	2	5	3	2
105	2	1	3	2	3	1	4	5	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4
106	4	2	4	5	3	1	4	4	3	5	2	5	5	4	1	2	4	3	5	4
107	1	4	4	2	4	5	2	2	4	1	3	5	3	4	4	4	1	4	1	4
108	1	2	4	4	4	4	1	3	2	2	2	4	1	5	4	1	1	1	4	2
109	5	5	1	1	2	2	5	3	5	3	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1
110	1	3	1	5	4	1	3	5	1	4	3	2	1	2	5	1	4	1	1	2
111	3	2	4	4	5	3	5	5	2	5	5	5	1	2	3	3	4	5	3	3
112	5	1	1	5	2	4	2	2	3	3	1	4	4	3	1	4	3	4	3	5
113	3	5	1	3	4	4	3	4	3	2	2	1	5	4	5	4	3	2	1	3
114	4	3	5	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	5	1	1
115	3	3	3	4	4	5	1	2	1	3	5	4	5	4	3	3	5	1	1	2
116	5	5	5	2	2	5	2	2	2	3	5	4	3	2	4	4	2	3	4	4
117	1	1	3	4	1	5	3	4	1	2	2	2	2	3	5	4	5	2	5	5
118	5	3	2	2	5	1	5	1	2	4	5	3	2	2	4	3	3	4	4	1
119	3	5	3	5	4	2	4	4	5	4	2	1	3	5	1	5	4	3	4	2
120	5	3	2	5	4	2	2	1	2	3	4	5	3	3	5	2	1	5	5	5
121	5	1	4	3	4	4	4	2	4	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	4
122	4	2	5	5	5	1	4	1	1	3	1	4	5	4	3	2	2	2	2	1
123	2	3	5	2	1	2	5	5	1	2	1	5	1	5	3	2	4	1	3	3
124	1	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	3	5	2	2	4	1
125	3	2	5	1	4	1	5	1	1	1	2	5	1	4	3	1	1	3	2	2
126	3	5	2	5	4	3	4	2	2	5	5	1	2	5	2	2	3	5	4	4
127	4	4	5	1	5	4	5	3	1	5	4	5	2	1	3	2	2	1	5	5
128	1	4	4	4	4	5	1	4	5	4	4	1	1	1	5	1	2	3	5	5
129	3	4	4	3	2	1	2	1	4	2	4	2	2	2	2	1	5	2	3	2
130	3	2	1	2	2	1	5	1	1	4	3	3	1	1	5	1	1	5	3	1
131	5	4	1	2	4	4	1	3	4	2	2	3	4	5	2	3	5	2	3	4
132	1	1	2	2	2	4	5	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	3	4	2
133	2	2	1	5	3	5	5	1	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	5



134	2	3	1	5	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	2	1	1	1	2	1
135	2	5	4	5	5	2	5	3	4	2	5	4	5	1	4	5	2	2	4	1
136	5	2	2	1	4	4	1	1	2	5	2	4	2	1	2	4	3	1	3	1
137	5	5	5	4	4	1	1	2	1	2	2	5	4	3	3	1	5	1	3	4
138	3	4	1	3	3	4	1	1	1	5	3	3	5	4	1	4	1	1	3	2
139	2	3	4	3	2	1	3	4	5	5	4	5	5	4	2	2	1	5	3	5
140	5	1	2	1	2	3	4	5	4	1	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3
141	1	4	4	1	5	3	5	3	4	5	1	1	3	1	4	5	2	1	5	3
142	5	2	2	4	1	1	5	4	2	3	5	2	1	1	4	4	5	2	5	2
143	5	4	2	4	4	3	1	4	1	5	1	3	1	1	5	3	2	3	3	3
144	2	4	1	5	5	5	2	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	2	2	4
145	2	3	4	3	4	1	1	2	4	5	3	2	5	5	4	2	3	2	4	5
146	5	3	3	1	3	2	5	3	3	2	5	4	5	3	4	1	1	1	1	4
147	3	3	5	5	5	2	1	2	2	4	1	3	3	1	5	1	1	2	4	4
148	5	4	2	4	5	1	2	1	4	5	3	5	1	4	2	1	3	5	5	4
149	2	3	3	5	3	5	5	3	4	5	5	3	2	4	4	1	1	1	2	4
150	2	5	3	1	5	5	1	1	1	3	2	3	5	1	3	2	4	3	2	1
151	2	3	3	4	4	1	5	1	1	5	3	1	4	5	3	4	4	1	5	5
152	5	5	4	2	2	5	3	2	1	5	3	2	1	4	1	4	5	2	2	3
153	1	4	4	3	4	1	2	3	1	4	1	1	2	4	4	1	2	3	4	1
154	3	3	1	5	3	3	5	1	5	4	5	5	5	4	2	4	2	3	2	5
155	5	4	3	1	1	3	3	5	2	5	3	2	2	2	5	4	5	5	5	5
156	1	5	2	2	4	3	3	1	4	3	5	1	3	1	4	2	1	5	2	3
157	2	1	2	2	1	3	4	2	4	1	1	3	4	3	5	4	1	1	5	1
158	2	1	4	3	2	1	2	2	3	4	2	5	5	5	4	1	4	4	5	4
159	5	1	2	3	5	3	5	1	1	5	1	5	1	4	2	2	4	1	3	2
160	4	4	2	2	5	5	2	1	3	5	3	3	1	5	5	2	5	4	4	3
161	4	1	5	3	3	5	3	3	5	2	1	3	1	4	2	4	3	1	2	2
162	3	5	3	5	1	5	4	4	3	3	2	3	3	1	3	5	5	3	1	2
163	1	1	1	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	2	1	3	3	5	3	2
164	1	1	5	3	4	5	3	2	5	3	5	3	4	1	4	3	4	3	1	3
165	3	4	3	3	4	1	3	3	1	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	4
166	5	2	2	5	2	4	3	1	3	5	4	1	5	5	4	2	4	2	4	3
167	2	4	2	1	3	2	3	3	1	1	4	2	3	4	5	1	1	4	1	4
168	1	3	4	3	4	2	3	5	4	4	3	2	5	5	4	3	5	3	1	4
169	3	2	1	5	1	3	2	1	3	2	3	4	4	1	3	4	2	5	1	3
170	5	2	5	4	4	5	2	3	4	3	2	3	3	5	2	1	2	2	1	4
171	5	4	1	5	4	1	4	2	1	5	2	2	4	1	5	1	5	2	3	4
172	2	1	2	4	5	5	3	3	3	1	5	2	2	3	2	2	5	3	4	5
173	3	1	2	4	5	2	2	3	3	1	4	2	4	4	5	1	3	2	1	3
174	2	4	2	2	1	4	2	3	5	1	1	2	1	4	5	3	5	4	3	3
175	5	1	2	5	3	1	5	3	1	5	5	4	2	1	4	3	1	1	3	3
176	2	1	1	1	5	5	5	4	2	1	5	3	5	1	1	5	1	5	4	1
177	4	1	1	4	3	4	3	3	2	2	5	4	1	1	1	2	4	1	4	2
178	5	4	5	5	4	1	1	4	1	2	3	2	1	4	2	1	5	4	3	3
179	1	2	4	5	4	2	3	5	2	5	5	3	1	1	4	1	3	2	5	5



180	4	2	4	4	5	4	5	2	2	4	4	4	5	4	4	1	3	5	1
181	1	4	5	2	5	1	5	4	2	3	4	2	1	4	5	2	5	5	3
182	2	4	1	1	3	5	5	4	1	4	5	1	5	1	2	4	4	4	2
183	2	3	5	2	1	1	5	3	1	2	4	4	5	4	5	1	2	1	2
184	5	4	1	3	2	2	3	1	3	2	4	4	2	1	1	5	3	5	4
185	2	3	3	1	3	5	5	4	2	5	4	5	4	1	2	1	5	1	2
186	3	4	5	5	1	1	5	1	4	4	1	4	4	2	2	5	1	4	4
187	4	4	2	5	3	3	3	3	3	4	5	2	1	4	5	5	2	3	5
188	4	1	2	2	2	5	5	3	4	4	2	3	3	2	4	5	5	4	4
189	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	2	3	3	1	2	4
190	3	3	4	5	1	3	4	5	1	3	1	2	4	2	2	3	2	1	3
191	4	3	3	1	2	1	1	2	4	5	4	1	3	5	5	5	5	2	4
192	4	5	3	5	4	3	3	1	2	3	1	3	5	2	3	5	5	4	1
193	3	2	1	4	4	1	3	3	3	1	5	3	2	2	2	2	5	4	3
194	2	3	1	3	4	5	1	4	2	4	5	5	5	5	2	4	5	5	2
195	2	3	1	3	1	2	2	3	3	4	1	3	2	1	3	1	3	2	5
196	4	1	1	1	1	4	1	4	5	5	5	1	3	2	5	1	2	5	4
197	3	4	3	5	4	5	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	4	1	2
198	3	4	3	4	5	2	1	3	3	3	2	2	4	2	5	2	2	1	2
199	5	1	5	5	5	1	3	3	4	1	5	3	5	4	4	4	3	2	2
200	4	2	2	5	5	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	5	2	4
201	3	2	4	3	3	5	1	3	4	4	1	3	4	3	5	5	4	4	3
202	2	3	1	3	4	3	2	5	1	2	3	3	3	4	5	2	4	1	5
203	3	1	3	3	4	3	1	2	4	4	1	2	2	2	5	3	1	4	4
204	4	5	5	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	3	1	3	4	1	3
205	1	3	2	1	5	1	2	1	5	5	3	1	5	3	2	3	4	4	2
206	4	3	2	1	2	4	5	4	4	2	3	2	5	3	1	2	2	2	1
207	2	2	5	5	5	3	5	4	2	2	1	5	5	1	4	5	2	3	5
208	2	5	3	3	4	2	1	2	5	4	5	4	5	3	5	3	2	1	2
209	3	4	4	3	3	5	5	2	2	1	5	3	3	5	4	4	3	5	2
210	3	1	2	1	1	4	3	1	4	5	1	4	2	2	5	1	1	4	5
211	4	4	4	1	2	3	3	4	2	4	1	4	4	4	5	3	4	1	4
212	1	4	1	3	2	2	1	2	2	2	1	4	4	2	4	4	1	1	4
213	2	4	4	3	1	4	5	5	2	4	2	3	4	5	4	3	2	1	5
214	5	4	4	2	5	4	5	1	2	2	4	5	2	5	2	5	3	5	2
215	4	1	5	5	4	4	3	1	2	4	1	5	2	1	2	2	4	3	3
216	3	5	3	1	2	5	5	1	1	4	2	3	4	2	5	2	5	2	1
217	2	4	2	4	4	4	5	3	3	1	4	4	1	4	1	3	5	5	4
218	5	2	3	1	2	2	1	5	4	2	1	4	4	1	1	5	2	1	5
219	1	4	4	1	1	1	5	3	2	2	3	1	3	4	2	5	1	2	2
220	5	5	5	3	1	2	1	1	5	3	3	3	2	3	4	5	4	5	1
221	2	5	3	1	2	2	2	2	3	4	1	3	1	5	1	3	4	2	3
222	5	4	2	1	3	3	2	3	5	2	5	5	1	4	3	2	2	4	5
223	5	4	4	5	5	2	4	1	1	2	4	4	2	5	2	3	3	4	5
224	2	3	1	1	3	5	4	1	2	5	5	4	3	3	5	2	3	3	3
225	5	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	5	1	4	5	2	5	1	3



226	2	5	4	3	4	4	3	2	2	5	2	2	5	3	3	1	3	3	4	1
227	5	3	5	2	4	4	3	2	5	5	1	1	4	3	1	2	5	2	1	4
228	2	5	3	2	4	1	3	5	3	4	4	3	1	1	1	5	2	2	5	4
229	3	1	2	3	4	1	3	4	1	1	3	2	4	5	5	3	2	4	3	2
230	1	2	2	1	2	3	3	1	1	4	4	2	1	1	4	2	5	2	3	5
231	5	1	2	5	2	4	2	2	4	2	4	5	2	4	2	3	5	5	1	2
232	3	2	3	1	3	4	5	4	1	5	3	2	2	3	2	1	5	5	2	3
233	1	5	3	2	5	3	2	1	4	2	3	1	4	2	2	1	3	3	3	1
234	2	3	3	5	2	4	1	4	5	2	3	1	5	4	4	5	2	5	5	4
235	3	2	2	1	4	5	3	4	1	1	3	3	4	5	1	5	2	2	1	1
236	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	5	2	1	4	5	2	3
237	1	4	5	3	3	5	5	4	1	3	1	4	1	4	3	5	3	4	4	5
238	3	2	2	5	2	1	3	3	5	3	5	2	1	4	1	5	3	5	2	3
239	2	3	5	5	2	5	1	2	1	2	3	5	1	5	5	5	4	5	5	3
240	4	1	4	4	4	5	1	1	1	2	1	2	3	4	4	3	2	5	3	3
241	3	1	5	5	1	4	4	5	5	4	5	2	5	1	5	3	2	2	5	2
242	1	3	3	3	2	2	2	3	4	1	4	2	1	4	5	2	2	5	3	5
243	5	3	3	5	5	5	1	1	3	4	3	4	5	3	2	2	1	1	4	5
244	5	5	2	1	5	4	3	1	3	2	4	4	3	2	3	2	1	4	4	4
245	5	2	3	2	5	5	1	2	2	5	3	2	3	2	5	2	5	4	2	5
246	4	5	3	2	5	2	5	4	2	2	5	2	2	3	1	5	4	4	1	3
247	4	3	4	4	1	4	1	3	2	5	4	5	5	5	3	2	4	4	4	2
248	4	4	2	1	1	5	2	2	1	4	1	4	4	2	4	2	4	5	2	3
249	5	3	4	1	4	5	2	1	2	1	3	2	1	4	2	3	2	4	2	1
250	4	1	3	4	4	5	4	4	5	3	1	4	5	5	4	2	5	2	4	3
251	3	1	5	3	4	1	4	4	5	4	1	4	3	3	2	4	2	3	5	1
252	4	4	3	5	2	3	2	1	2	1	1	4	5	5	5	4	4	1	4	2
253	1	5	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	5	5	4	3	2	4	3	2
254	5	3	5	4	4	2	1	3	4	2	4	1	3	1	5	3	2	4	3	2
255	2	4	1	1	1	1	4	3	3	5	1	1	1	4	2	3	3	1	3	3
256	2	2	2	1	4	2	4	3	3	2	4	3	5	4	4	5	4	3	5	2
257	4	2	3	5	2	5	3	4	3	3	1	2	5	4	4	1	1	2	1	5
258	2	4	5	5	5	5	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	5	1	4
259	1	1	3	3	3	5	1	3	1	4	4	2	4	5	1	2	1	4	1	4
260	4	2	5	5	2	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	5	3	5
261	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	5	3	4	3	5	2	2	1	3	3
262	3	5	3	1	2	2	5	3	2	4	1	5	4	2	4	5	2	4	2	3
263	5	1	3	3	1	5	3	4	3	2	5	2	1	3	5	5	5	1	4	3
264	2	2	2	1	3	5	1	2	4	4	4	5	2	1	1	2	1	5	2	4
265	5	3	1	1	4	1	1	5	2	5	4	4	1	5	1	5	3	3	4	3
266	3	2	2	2	2	1	4	5	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	1	2
267	4	1	1	3	1	2	3	4	2	1	1	3	3	3	4	1	4	4	1	1
268	4	4	5	2	5	3	3	1	2	3	5	5	2	2	4	2	4	3	1	2
269	5	4	1	3	3	1	4	3	3	1	4	1	1	5	1	1	1	5	1	4
270	5	4	3	1	3	4	2	5	3	5	2	5	1	1	2	4	4	2	5	3
271	5	2	3	2	5	3	3	3	2	5	2	1	4	4	3	1	5	2	4	4



272	5	2	1	3	4	1	5	5	3	3	3	3	3	5	2	5	1	4	2	3
273	4	3	5	2	5	2	2	5	5	3	3	5	2	4	3	5	1	4	4	3
274	3	1	2	2	3	1	3	3	5	2	4	2	4	5	1	4	4	2	4	2
275	1	5	4	1	5	1	5	1	5	3	1	4	2	5	4	2	2	3	4	5
276	1	2	4	5	5	1	5	2	5	5	2	3	4	1	4	3	5	4	2	3
277	4	1	3	4	1	1	3	2	5	5	3	4	3	4	1	4	1	1	2	4
278	4	5	2	2	4	5	3	5	5	5	3	1	3	2	4	4	1	3	4	1
279	3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	5	4	1	4	1	5	4
280	3	5	4	4	5	2	4	4	5	4	1	4	2	2	5	3	1	5	4	4
281	2	1	4	2	2	4	2	1	1	4	3	2	5	1	1	3	3	5	1	3
282	3	3	4	2	5	4	2	1	3	4	5	2	1	4	1	1	4	4	3	4
283	4	2	1	2	5	3	4	1	3	4	3	5	1	3	3	3	4	1	5	3
284	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	1	3	2	1	2	4	5	5	5	2
285	1	5	3	3	3	5	3	1	4	3	1	3	2	1	5	2	5	3	5	4
286	4	1	4	2	1	4	5	2	4	2	3	3	5	3	2	2	1	3	1	1
287	2	5	3	2	4	2	2	2	4	1	4	1	3	1	1	4	4	5	2	3
288	4	1	3	3	1	1	3	2	5	3	3	2	2	1	2	1	5	3	4	5
289	3	2	4	2	4	2	5	2	2	3	5	5	5	2	1	2	2	3	1	1
290	5	2	1	4	1	4	5	4	1	3	1	5	5	3	3	5	1	5	2	4
291	3	4	1	3	3	2	4	2	2	5	2	5	4	3	4	4	1	4	4	1
292	5	2	3	4	4	5	1	2	1	1	1	5	5	3	1	5	1	4	1	2
293	2	5	2	1	4	3	2	5	5	3	5	4	2	5	5	1	1	2	2	3
294	3	2	2	1	1	3	5	2	2	5	2	1	2	3	5	4	5	1	3	4
295	2	1	1	3	2	2	1	5	4	4	1	1	1	2	1	5	2	3	2	4
296	4	5	4	5	1	2	2	2	4	1	5	5	2	3	5	5	1	2	2	4
297	5	1	5	4	1	4	5	5	4	1	2	5	5	1	3	1	2	1	3	1
298	5	5	2	2	4	1	4	5	1	4	3	5	2	5	3	1	3	2	4	3
299	1	1	3	5	1	5	3	2	1	3	2	1	2	4	5	2	2	1	5	3
300	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	1	1	5	2	4	4	3	3	3	2
301	4	3	2	1	4	3	1	1	4	5	3	5	1	1	3	4	3	5	4	2
302	4	2	1	1	1	5	5	2	5	4	4	1	1	5	4	2	3	2	3	4
303	1	3	4	2	1	1	5	2	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5
304	1	2	4	4	1	3	1	5	3	3	4	1	1	5	3	1	5	1	3	4
305	2	3	2	2	4	1	2	2	2	1	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3
306	1	4	3	3	2	3	4	3	3	5	4	3	5	4	5	2	5	2	4	4
307	2	5	1	5	4	2	1	5	2	3	1	1	4	3	2	3	1	3	2	4
308	3	5	3	5	2	1	1	3	5	5	1	1	2	4	1	3	5	5	2	3
309	4	1	3	3	4	5	2	4	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	4	3
310	5	5	4	1	2	5	5	1	1	2	4	1	4	4	3	1	3	3	4	2
311	2	1	4	2	1	3	1	1	5	4	5	1	3	3	5	3	2	3	4	3
312	4	1	1	1	2	5	3	2	3	2	3	1	1	5	3	5	4	5	5	4
313	4	2	1	3	3	1	2	5	4	4	4	5	5	5	3	5	1	2	1	2
314	2	4	1	1	5	3	3	4	3	1	5	2	5	4	4	3	1	2	2	4
315	5	4	5	2	3	2	3	4	5	1	2	4	4	4	1	2	1	2	2	4
316	2	1	3	4	1	2	3	1	4	5	4	1	2	3	3	1	1	2	1	3
317	5	3	2	5	2	3	4	1	1	5	4	2	2	5	4	5	2	1	5	5



318	1	4	5	5	3	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3
319	1	4	3	5	1	4	2	5	1	1	4	2	5	3	3	3	3	3	1	4
320	1	3	2	5	5	1	4	3	4	1	3	1	2	3	4	1	1	3	2	4
321	1	2	4	1	1	1	5	4	2	1	3	2	1	5	3	3	4	2	1	4
322	3	5	5	5	5	2	2	1	5	2	1	2	5	5	3	3	3	3	3	2
323	4	2	1	4	2	5	5	4	1	1	1	1	3	4	1	2	2	3	4	4
324	1	3	4	1	4	3	1	4	3	2	5	4	5	3	2	4	4	4	5	3
325	1	1	1	5	2	3	4	2	5	1	4	3	1	2	3	2	1	1	5	4
326	4	3	4	3	1	4	3	1	1	3	2	1	5	3	5	5	1	3	4	3
327	3	3	3	2	3	1	5	5	3	4	4	1	4	1	3	5	1	5	5	1
328	4	3	4	3	2	3	4	2	1	5	2	5	1	5	3	5	3	1	5	3
329	5	2	2	5	4	5	2	4	2	1	2	4	3	4	1	2	3	1	4	2
330	1	2	4	5	5	5	2	1	4	4	5	5	1	1	4	4	4	5	5	4
331	1	1	5	5	1	2	1	5	3	2	4	2	1	4	1	1	1	4	1	5
332	5	3	3	1	1	4	4	5	5	1	4	5	1	1	5	3	3	2	2	5
333	2	5	4	2	1	1	4	3	2	4	2	4	1	3	2	5	1	5	4	3
334	4	1	2	5	3	5	1	5	1	5	4	4	4	3	4	5	4	3	2	1
335	3	3	3	2	1	5	4	1	1	2	3	5	1	2	4	4	2	5	3	5
336	5	2	2	4	4	3	1	4	3	1	3	5	4	3	4	4	1	1	2	4
337	3	2	3	2	1	3	5	5	4	5	2	4	3	2	4	5	3	2	2	4
338	3	1	4	3	4	2	4	2	3	3	1	1	4	5	3	3	4	3	5	4
339	4	2	3	1	5	1	1	3	3	5	5	3	3	4	5	5	1	5	5	2
340	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	1	4	1	1	1	3	4	5	3
341	3	4	5	1	4	1	3	1	2	1	4	3	5	5	4	1	4	5	2	3
342	2	2	3	1	1	2	5	4	5	3	5	1	3	4	2	3	3	1	2	1
343	2	1	3	4	4	2	2	3	5	3	5	4	1	4	1	5	3	5	5	5
344	4	5	5	5	4	2	1	4	1	3	4	5	1	2	1	5	3	2	3	1
345	3	1	1	1	5	1	3	4	5	3	3	2	3	3	1	5	4	1	2	1
346	5	4	3	3	2	1	2	4	2	2	5	4	5	3	1	2	3	2	5	1
347	3	1	3	4	4	1	3	4	4	4	4	2	2	5	1	3	4	3	5	4
348	2	5	3	1	2	5	1	2	2	5	4	3	1	2	4	4	1	4	1	5
349	3	4	4	3	4	2	3	5	3	3	1	2	5	3	5	1	3	2	3	3



N°	CALIDAD EDUCATIVA							
	D1		D2		D3		D4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
ESTUDIANTE 1	2	5	4	1	3	3	5	1
ESTUDIANTE 2	2	4	5	4	5	2	3	3
ESTUDIANTE 3	2	5	1	3	5	2	3	5
ESTUDIANTE 4	4	2	2	2	1	3	4	3
ESTUDIANTE 5	2	5	3	2	5	5	5	1
ESTUDIANTE 6	1	4	1	2	2	5	1	3
ESTUDIANTE 7	5	4	1	3	2	5	5	5
ESTUDIANTE 8	5	5	1	5	4	5	1	3
ESTUDIANTE 9	3	2	1	5	1	5	4	2
ESTUDIANTE 10	3	3	1	4	2	3	3	3
ESTUDIANTE 11	1	2	1	5	4	5	5	2
ESTUDIANTE 12	1	3	3	1	4	3	2	1
ESTUDIANTE 13	5	5	2	1	4	3	3	1
ESTUDIANTE 14	2	4	4	4	4	1	5	4
ESTUDIANTE 15	3	1	2	1	4	4	4	5
ESTUDIANTE 16	1	1	5	5	2	2	4	1
ESTUDIANTE 17	1	5	4	3	1	1	2	3
ESTUDIANTE 18	2	1	4	1	1	3	4	1
ESTUDIANTE 19	1	3	2	3	2	1	5	2
ESTUDIANTE 20	1	5	2	4	5	3	5	4
ESTUDIANTE 21	1	2	5	1	2	2	2	4
ESTUDIANTE 22	5	2	1	2	3	2	2	2
ESTUDIANTE 23	4	1	4	2	1	3	4	1
ESTUDIANTE 24	2	5	5	5	5	4	5	3
ESTUDIANTE 25	5	2	1	5	4	2	1	4
ESTUDIANTE 26	4	1	4	5	4	1	4	1
ESTUDIANTE 27	4	4	4	5	5	3	1	4
ESTUDIANTE 28	1	1	2	3	1	4	2	5
ESTUDIANTE 29	1	4	5	2	3	1	4	4
ESTUDIANTE 30	5	1	1	5	4	1	4	4
ESTUDIANTE 31	2	5	4	1	4	3	1	2
ESTUDIANTE 32	3	3	3	1	4	5	1	3
ESTUDIANTE 33	1	4	1	1	2	5	3	5
ESTUDIANTE 34	3	2	1	3	5	3	2	3
ESTUDIANTE 35	5	1	1	5	3	4	2	1
ESTUDIANTE 36	5	2	1	2	1	1	5	5
ESTUDIANTE 37	2	5	2	2	1	5	1	4
ESTUDIANTE 38	3	2	1	3	5	3	5	1
ESTUDIANTE 39	2	5	5	1	4	2	2	5
ESTUDIANTE 40	5	5	2	2	4	2	2	3
ESTUDIANTE 41	2	3	3	3	5	1	2	1
ESTUDIANTE 42	5	4	4	4	2	2	3	4
ESTUDIANTE 43	2	3	2	2	4	4	1	5



ESTUDIANTE 44	1	1	1	4	4	3	3	3
ESTUDIANTE 45	5	2	2	3	3	2	4	3
ESTUDIANTE 46	1	1	2	4	3	4	4	1
ESTUDIANTE 47	2	5	3	3	1	5	2	4
ESTUDIANTE 48	5	4	4	4	5	2	4	1
ESTUDIANTE 49	2	5	4	2	5	2	4	3
ESTUDIANTE 50	5	3	5	2	5	1	1	3
ESTUDIANTE 51	4	2	3	4	1	5	2	5
ESTUDIANTE 52	2	2	3	4	2	4	3	5
ESTUDIANTE 53	4	2	4	1	2	2	4	5
ESTUDIANTE 54	4	5	4	5	3	5	2	3
ESTUDIANTE 55	1	5	4	5	1	2	4	2
ESTUDIANTE 56	5	3	5	3	2	2	1	1
ESTUDIANTE 57	3	4	1	5	1	4	2	2
ESTUDIANTE 58	5	2	1	3	4	2	3	2
ESTUDIANTE 59	4	3	5	4	3	3	3	4
ESTUDIANTE 60	3	4	3	3	1	2	5	2
ESTUDIANTE 61	2	4	5	5	2	3	3	2
ESTUDIANTE 62	5	1	2	4	3	5	4	1
ESTUDIANTE 63	2	2	4	2	3	1	5	1
ESTUDIANTE 64	4	5	3	2	2	3	1	1
ESTUDIANTE 65	2	4	3	1	5	4	1	3
ESTUDIANTE 66	1	2	1	2	2	4	3	5
ESTUDIANTE 67	1	4	2	1	4	4	2	4
ESTUDIANTE 68	1	3	5	3	3	1	2	1
ESTUDIANTE 69	1	5	1	1	1	3	1	3
ESTUDIANTE 70	3	4	1	4	3	2	3	5
ESTUDIANTE 71	2	3	3	1	1	4	4	2
ESTUDIANTE 72	2	3	5	5	2	1	4	5
ESTUDIANTE 73	3	2	3	2	4	3	2	5
ESTUDIANTE 74	1	1	4	1	5	4	4	2
ESTUDIANTE 75	3	4	5	5	2	2	3	1
ESTUDIANTE 76	5	4	4	2	1	4	1	1
ESTUDIANTE 77	1	2	3	3	2	3	3	5
ESTUDIANTE 78	1	4	5	1	4	5	2	2
ESTUDIANTE 79	4	1	1	5	2	2	1	5
ESTUDIANTE 80	4	5	1	2	3	5	5	1
ESTUDIANTE 81	2	1	3	5	3	4	2	1
ESTUDIANTE 82	5	4	2	4	2	4	5	2
ESTUDIANTE 83	4	5	5	1	5	2	1	3
ESTUDIANTE 84	5	3	3	5	5	2	3	1
ESTUDIANTE 85	5	5	4	4	4	3	5	4
ESTUDIANTE 86	4	2	5	4	4	4	3	1
ESTUDIANTE 87	1	4	1	5	2	2	2	3
ESTUDIANTE 88	1	3	3	5	3	1	3	1
ESTUDIANTE 89	5	2	4	5	5	2	1	3



ESTUDIANTE 90	5	3	4	5	5	4	4	5
ESTUDIANTE 91	2	4	2	1	2	1	3	2
ESTUDIANTE 92	3	3	1	2	2	3	3	4
ESTUDIANTE 93	2	2	4	3	2	1	5	4
ESTUDIANTE 94	1	5	4	3	2	4	2	4
ESTUDIANTE 95	2	5	3	1	2	1	4	3
ESTUDIANTE 96	4	1	5	5	2	4	2	2
ESTUDIANTE 97	3	1	1	3	1	4	5	5
ESTUDIANTE 98	2	4	5	2	3	5	3	3
ESTUDIANTE 99	5	1	3	2	4	1	4	3
ESTUDIANTE 100	2	3	2	5	3	5	5	2
ESTUDIANTE 101	3	4	3	1	3	1	2	2
ESTUDIANTE 102	4	2	5	2	2	4	3	2
ESTUDIANTE 103	2	5	2	4	3	5	4	1
ESTUDIANTE 104	2	2	2	4	2	3	4	5
ESTUDIANTE 105	3	4	5	1	2	1	1	5
ESTUDIANTE 106	4	3	1	2	2	1	2	4
ESTUDIANTE 107	3	3	3	4	3	4	3	3
ESTUDIANTE 108	5	4	4	4	3	1	5	1
ESTUDIANTE 109	4	1	1	1	1	4	1	4
ESTUDIANTE 110	5	1	1	1	5	5	3	1
ESTUDIANTE 111	2	3	2	4	1	4	3	1
ESTUDIANTE 112	3	1	3	4	2	5	5	4
ESTUDIANTE 113	5	3	2	1	5	1	4	5
ESTUDIANTE 114	3	2	2	5	3	5	4	5
ESTUDIANTE 115	5	5	1	1	1	4	2	2
ESTUDIANTE 116	3	2	2	4	5	3	1	4
ESTUDIANTE 117	4	2	3	3	1	2	3	4
ESTUDIANTE 118	1	4	5	1	1	3	2	3
ESTUDIANTE 119	2	1	4	4	3	1	2	2
ESTUDIANTE 120	5	4	2	4	3	5	1	2
ESTUDIANTE 121	2	5	2	4	3	2	5	5
ESTUDIANTE 122	4	1	4	2	4	3	5	2
ESTUDIANTE 123	2	5	3	3	2	1	3	1
ESTUDIANTE 124	5	4	1	4	4	2	1	2
ESTUDIANTE 125	2	5	4	5	5	5	1	3
ESTUDIANTE 126	1	5	5	4	2	5	3	4
ESTUDIANTE 127	3	2	1	1	1	1	2	4
ESTUDIANTE 128	3	2	2	3	2	4	4	5
ESTUDIANTE 129	4	4	5	2	4	1	5	4
ESTUDIANTE 130	2	5	5	2	1	1	5	4
ESTUDIANTE 131	3	4	1	4	2	2	3	5
ESTUDIANTE 132	3	1	3	1	1	2	3	3
ESTUDIANTE 133	2	1	3	2	4	5	5	4
ESTUDIANTE 134	2	2	5	4	3	2	3	5
ESTUDIANTE 135	1	4	5	1	2	4	1	1



ESTUDIANTE 136	3	3	2	4	1	2	3	3
ESTUDIANTE 137	1	5	4	2	1	1	4	2
ESTUDIANTE 138	2	5	4	4	1	1	3	4
ESTUDIANTE 139	1	1	5	4	4	4	3	4
ESTUDIANTE 140	5	4	5	4	4	5	4	3
ESTUDIANTE 141	3	1	1	4	4	2	4	1
ESTUDIANTE 142	1	3	1	2	4	1	5	2
ESTUDIANTE 143	1	2	2	4	1	2	3	1
ESTUDIANTE 144	1	5	1	5	4	4	4	2
ESTUDIANTE 145	2	2	1	2	1	4	4	4
ESTUDIANTE 146	2	1	4	3	5	5	1	2
ESTUDIANTE 147	4	1	1	5	4	2	2	4
ESTUDIANTE 148	3	3	1	3	4	4	3	4
ESTUDIANTE 149	2	3	3	1	4	1	1	4
ESTUDIANTE 150	2	4	5	1	5	1	4	3
ESTUDIANTE 151	2	3	2	1	5	3	1	1
ESTUDIANTE 152	4	5	1	5	5	1	2	3
ESTUDIANTE 153	5	4	4	5	1	3	1	5
ESTUDIANTE 154	4	4	4	2	3	3	1	4
ESTUDIANTE 155	2	4	4	5	4	4	3	5
ESTUDIANTE 156	1	1	4	3	3	2	5	5
ESTUDIANTE 157	2	5	5	4	2	4	2	2
ESTUDIANTE 158	3	5	3	2	3	4	5	5
ESTUDIANTE 159	2	3	2	5	4	2	5	2
ESTUDIANTE 160	3	2	3	4	2	2	2	4
ESTUDIANTE 161	5	1	1	1	5	4	1	2
ESTUDIANTE 162	5	5	1	2	2	3	2	5
ESTUDIANTE 163	1	1	1	1	5	2	3	4
ESTUDIANTE 164	4	4	3	1	1	1	2	3
ESTUDIANTE 165	4	2	2	1	5	3	2	3
ESTUDIANTE 166	1	3	1	4	5	5	2	3
ESTUDIANTE 167	3	4	5	3	2	3	4	5
ESTUDIANTE 168	3	1	5	2	3	5	4	4
ESTUDIANTE 169	4	3	3	2	4	3	2	4
ESTUDIANTE 170	5	5	1	3	2	3	3	1
ESTUDIANTE 171	3	3	5	2	4	3	3	5
ESTUDIANTE 172	5	3	2	4	1	2	1	2
ESTUDIANTE 173	3	2	2	1	4	1	5	3
ESTUDIANTE 174	5	1	3	3	1	4	4	4
ESTUDIANTE 175	1	3	3	3	3	1	4	1
ESTUDIANTE 176	1	2	4	5	4	2	3	4
ESTUDIANTE 177	1	1	2	4	4	1	4	3
ESTUDIANTE 178	3	4	1	4	5	3	5	4
ESTUDIANTE 179	2	5	1	5	2	4	3	2
ESTUDIANTE 180	1	1	1	3	5	5	5	4
ESTUDIANTE 181	5	1	5	4	3	4	1	4



ESTUDIANTE 182	3	5	5	2	5	3	4	5
ESTUDIANTE 183	2	4	3	3	2	5	3	5
ESTUDIANTE 184	3	4	5	2	3	2	3	3
ESTUDIANTE 185	4	4	2	5	4	4	4	5
ESTUDIANTE 186	1	1	5	1	2	5	2	2
ESTUDIANTE 187	5	2	4	1	4	5	4	1
ESTUDIANTE 188	2	3	4	3	2	5	1	1
ESTUDIANTE 189	3	5	5	5	4	1	2	4
ESTUDIANTE 190	5	4	5	3	4	1	3	2
ESTUDIANTE 191	3	3	1	1	1	4	2	4
ESTUDIANTE 192	4	5	2	4	1	5	2	4
ESTUDIANTE 193	4	1	4	3	4	4	5	5
ESTUDIANTE 194	1	5	2	2	4	3	4	1
ESTUDIANTE 195	4	3	1	2	1	2	2	2
ESTUDIANTE 196	3	3	4	1	4	5	3	3
ESTUDIANTE 197	1	5	2	1	1	3	4	4
ESTUDIANTE 198	2	3	2	3	5	3	2	1
ESTUDIANTE 199	3	4	2	1	2	1	1	4
ESTUDIANTE 200	1	3	1	1	5	5	3	3
ESTUDIANTE 201	4	2	4	3	4	4	2	2
ESTUDIANTE 202	2	2	4	1	1	3	5	5
ESTUDIANTE 203	4	3	1	4	1	2	4	2
ESTUDIANTE 204	5	2	4	4	3	2	2	3
ESTUDIANTE 205	2	1	5	5	4	2	2	2
ESTUDIANTE 206	4	1	2	3	4	2	3	4
ESTUDIANTE 207	1	5	2	1	2	4	2	5
ESTUDIANTE 208	2	4	1	3	1	5	3	3
ESTUDIANTE 209	4	2	1	3	5	4	3	2
ESTUDIANTE 210	5	3	5	3	1	1	5	2
ESTUDIANTE 211	3	2	2	3	2	4	4	4
ESTUDIANTE 212	4	2	3	4	2	4	1	4
ESTUDIANTE 213	1	2	4	5	1	1	4	1
ESTUDIANTE 214	2	1	2	1	2	1	3	4
ESTUDIANTE 215	5	2	2	1	4	4	1	3
ESTUDIANTE 216	4	4	2	2	2	1	2	5
ESTUDIANTE 217	3	1	3	1	2	1	5	1
ESTUDIANTE 218	2	3	3	1	1	5	2	1
ESTUDIANTE 219	1	2	2	1	1	1	5	1
ESTUDIANTE 220	1	5	3	3	5	3	1	1
ESTUDIANTE 221	2	3	3	4	2	1	2	2
ESTUDIANTE 222	2	3	3	3	5	1	5	4
ESTUDIANTE 223	4	2	1	1	5	5	1	4
ESTUDIANTE 224	4	2	5	1	2	5	5	4
ESTUDIANTE 225	2	3	5	5	5	4	1	1
ESTUDIANTE 226	3	2	2	3	2	5	2	3
ESTUDIANTE 227	1	3	2	2	2	3	2	1



ESTUDIANTE 228	2	2	3	3	3	4	2	3
ESTUDIANTE 229	3	2	3	5	3	5	5	2
ESTUDIANTE 230	3	2	1	3	4	4	2	5
ESTUDIANTE 231	4	1	4	2	3	4	2	4
ESTUDIANTE 232	3	3	5	4	5	5	4	2
ESTUDIANTE 233	3	4	5	3	3	5	3	4
ESTUDIANTE 234	5	4	4	3	2	3	5	2
ESTUDIANTE 235	4	3	2	5	1	1	1	1
ESTUDIANTE 236	4	5	4	4	3	3	4	2
ESTUDIANTE 237	1	4	5	1	1	3	1	5
ESTUDIANTE 238	4	4	4	4	1	3	5	4
ESTUDIANTE 239	3	4	1	4	2	1	3	2
ESTUDIANTE 240	1	5	2	2	1	3	4	5
ESTUDIANTE 241	3	2	4	5	4	2	5	2
ESTUDIANTE 242	5	5	3	3	4	2	5	3
ESTUDIANTE 243	4	1	3	4	5	4	2	4
ESTUDIANTE 244	2	3	5	5	5	4	3	5
ESTUDIANTE 245	2	2	2	2	2	5	1	3
ESTUDIANTE 246	2	5	4	3	4	3	3	3
ESTUDIANTE 247	5	2	4	5	5	4	1	3
ESTUDIANTE 248	5	1	4	1	4	4	3	5
ESTUDIANTE 249	2	1	5	1	3	2	3	1
ESTUDIANTE 250	4	2	1	1	5	3	2	1
ESTUDIANTE 251	5	3	5	2	5	5	5	4
ESTUDIANTE 252	5	3	3	4	3	3	1	2
ESTUDIANTE 253	4	5	1	4	3	3	4	5
ESTUDIANTE 254	2	4	5	4	1	4	5	4
ESTUDIANTE 255	2	5	5	2	3	5	1	2
ESTUDIANTE 256	2	5	3	4	1	4	1	1
ESTUDIANTE 257	2	3	4	4	1	5	4	2
ESTUDIANTE 258	5	5	5	4	2	5	1	3
ESTUDIANTE 259	5	5	5	1	4	2	4	3
ESTUDIANTE 260	5	3	1	1	4	5	4	2
ESTUDIANTE 261	5	2	1	1	3	4	1	5
ESTUDIANTE 262	5	3	1	1	1	1	3	4
ESTUDIANTE 263	2	1	5	2	2	2	3	2
ESTUDIANTE 264	4	2	2	2	3	2	1	5
ESTUDIANTE 265	3	5	5	3	2	5	4	1
ESTUDIANTE 266	1	4	4	1	2	1	2	4
ESTUDIANTE 267	3	3	3	5	2	5	5	1
ESTUDIANTE 268	5	1	3	2	5	2	2	3
ESTUDIANTE 269	2	2	3	2	4	3	1	4
ESTUDIANTE 270	5	4	3	4	2	2	2	4
ESTUDIANTE 271	4	3	5	5	4	5	5	3
ESTUDIANTE 272	4	1	5	3	5	1	2	2
ESTUDIANTE 273	4	3	4	2	3	3	3	1



ESTUDIANTE 274	3	5	3	5	3	4	5	3
ESTUDIANTE 275	5	5	5	1	3	3	5	4
ESTUDIANTE 276	1	3	5	2	3	3	4	3
ESTUDIANTE 277	3	3	1	4	3	1	5	2
ESTUDIANTE 278	1	2	5	3	5	4	2	2
ESTUDIANTE 279	5	4	5	2	2	5	3	5
ESTUDIANTE 280	3	3	4	2	1	2	4	2
ESTUDIANTE 281	1	5	2	5	4	4	5	3
ESTUDIANTE 282	1	1	5	5	4	4	3	2
ESTUDIANTE 283	3	2	1	5	3	3	1	5
ESTUDIANTE 284	1	3	5	3	2	3	1	3
ESTUDIANTE 285	5	5	4	2	5	5	5	2
ESTUDIANTE 286	5	5	4	2	3	4	3	2
ESTUDIANTE 287	1	1	1	2	3	3	4	5
ESTUDIANTE 288	4	5	3	4	3	1	5	5
ESTUDIANTE 289	1	2	2	1	2	5	4	4
ESTUDIANTE 290	1	2	4	4	4	5	4	2
ESTUDIANTE 291	3	5	1	4	5	2	3	2
ESTUDIANTE 292	3	4	3	5	2	2	2	4
ESTUDIANTE 293	1	3	5	1	5	3	1	1
ESTUDIANTE 294	5	3	2	5	3	3	4	5
ESTUDIANTE 295	3	3	4	5	2	5	5	1
ESTUDIANTE 296	1	1	3	5	3	4	1	5
ESTUDIANTE 297	4	5	5	4	4	2	1	2
ESTUDIANTE 298	4	1	1	1	2	3	4	5
ESTUDIANTE 299	4	2	4	5	5	4	5	5
ESTUDIANTE 300	3	2	2	3	4	2	4	1
ESTUDIANTE 301	4	2	5	4	2	5	1	5
ESTUDIANTE 302	5	2	4	3	5	4	1	5
ESTUDIANTE 303	1	5	2	4	2	3	2	5
ESTUDIANTE 304	1	2	3	4	2	5	3	3
ESTUDIANTE 305	5	5	1	5	2	2	3	4
ESTUDIANTE 306	2	1	1	5	3	5	2	5
ESTUDIANTE 307	3	2	5	5	2	1	2	2
ESTUDIANTE 308	2	2	1	3	4	3	5	3
ESTUDIANTE 309	2	3	2	2	3	4	1	5
ESTUDIANTE 310	5	4	3	5	2	5	1	1
ESTUDIANTE 311	2	2	3	3	2	5	4	5
ESTUDIANTE 312	3	1	4	2	3	3	3	5
ESTUDIANTE 313	4	2	5	2	3	1	2	3
ESTUDIANTE 314	4	4	1	3	5	5	3	2
ESTUDIANTE 315	3	2	1	3	2	4	1	3
ESTUDIANTE 316	1	4	4	4	1	4	2	4
ESTUDIANTE 317	3	3	4	2	5	5	2	1
ESTUDIANTE 318	1	2	5	1	1	1	1	5
ESTUDIANTE 319	4	3	1	1	4	3	1	3



ESTUDIANTE 320	4	5	2	2	2	4	2	1
ESTUDIANTE 321	3	1	4	1	4	2	4	5
ESTUDIANTE 322	1	1	2	4	2	3	2	5
ESTUDIANTE 323	3	1	3	3	3	4	5	2
ESTUDIANTE 324	5	3	3	4	4	2	5	2
ESTUDIANTE 325	5	5	2	1	1	3	3	2
ESTUDIANTE 326	1	3	4	2	2	3	5	5
ESTUDIANTE 327	2	1	1	3	1	4	5	4
ESTUDIANTE 328	3	3	4	2	5	5	5	1
ESTUDIANTE 329	3	5	4	3	1	5	3	4
ESTUDIANTE 330	4	1	4	1	4	5	2	1
ESTUDIANTE 331	5	4	5	4	2	4	5	3
ESTUDIANTE 332	2	2	1	4	1	4	3	1
ESTUDIANTE 333	4	4	1	2	1	4	5	4
ESTUDIANTE 334	4	5	5	4	4	2	1	5
ESTUDIANTE 335	5	3	2	5	1	4	4	3
ESTUDIANTE 336	3	4	2	1	1	1	2	3
ESTUDIANTE 337	5	4	1	4	1	2	3	2
ESTUDIANTE 338	2	2	4	5	1	1	5	5
ESTUDIANTE 339	2	2	2	2	4	4	5	4
ESTUDIANTE 340	2	2	5	2	4	5	1	1
ESTUDIANTE 341	4	5	2	2	1	2	5	2
ESTUDIANTE 342	4	3	5	1	5	3	2	4
ESTUDIANTE 343	3	5	3	1	4	4	5	3
ESTUDIANTE 344	1	5	2	2	4	2	1	3
ESTUDIANTE 345	2	1	1	1	2	5	1	5
ESTUDIANTE 346	2	5	4	2	4	1	5	3
ESTUDIANTE 347	4	5	1	5	2	2	2	1
ESTUDIANTE 348	4	4	3	3	5	5	1	4
ESTUDIANTE 349	4	4	5	1	3	3	5	2



ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: DIANA ATASL CALA
- 1.2. Validado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- 1.3. Título de la investigación:
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019
- 1.4. Nombre del instrumento: INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: Julaca 10 de enero del 2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr Percy Puma Puma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: DIANA ATASI CALLA
- 1.2. Validado por: Dr. CESAR GUILLERMO CAMARGO NAJAR
- 1.3. Título de la investigación:
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DE LA REGIÓN PUNO, 2019.
- 1.4. Nombre del instrumento: INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA 10. ENERO DEL 2025

FIRMA DEL EXPERTO

César Guillermo Camargo Najjar
D.N.I. 02441152



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: DIANA ATASI CALLA
- 1.2. Validado por: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
- 1.3. Título de la investigación:
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019
- 1.4. Nombre del instrumento: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10 de enero del 2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Alfredo Machaca Calderon



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 18 - 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	DIANA ATASI CALLA
Dirección:	Jr. 9 DE DICIEMBRE N° 351
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	41383835
Teléfono:	953282507
email:	datasi2016@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE LA REGIÓN PUNO, 2019	
Palabras claves, (3 a 5 términos): CALIDAD EDUCATIVA, DESEMPEÑO DOCENTE, EFICACIA EDUCATIVA	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?	
2	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**


Firma de Autor



huella digital

18 - 12 - 2025

Fecha