TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026

TESIS PRESENTADA POR:

EBERTH FELIX SUPHO CARLOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA - CUSCO 2026

TESIS PRESENTADA POR:

EBERTH FELIX SUPHO CARLOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

SEGUNDO MIEMBRO : M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS : Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000271-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de mayo de 2026

VISTOS:
El expediente N° 3957 presentado por el (la) Bachiller: **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX** con número de **DNI 45897338** con número de matricula **1711800003** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** para optar el **GRADO** de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el articulo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°384-2026 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°403-2026-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** La misma que pertenece a la Linea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos en su articulo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000851 de fecha: 04 de mayo de 2026 se nomina jurados.
Que, conforme al articulo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del articulo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el articulo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** del (la) Bach: **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX,** para optar el **GRADO** de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Segundo miembro	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 13 de mayo del 2026
Hora	: 08:00 a.m.
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Registrese, comuniquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 403-2026-USA-EPG/UANCV/J

Juliaca, 30 de marzo de 2026

VISTOS:

El Expediente **N° C-2951** de fecha 24 de marzo del 2026, el (la) Bach. **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX**, con DNI **N° 45897338**, Código de matricula **N° 1711800003**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 364-2026-UI-EPG.UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 24 de marzo del 2026, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente **N° C-2951** el (la) Bach. **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34,** para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución **N° 0294-2023-UANCV-CU-R.**

Que, el Comité de Investigación emitio su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis). Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,
Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 364-2026 UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución **N° 0294-2023-UANCV-CU- R**, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigacion de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** presentado por el (la) Bach. **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, comuníquese y archívese

Cc.
Arch. EPG 2026
Interesado
EE/Mitchu

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00384-2026-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de febrero del 2026

VISTOS:

El Expediente N° **C-2481** de fecha **12 de febrero del 2026**, el (la) Bach. **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX**, con DNI N° **45897338**, código de matrícula N° **1711800003**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0337-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **12 de febrero del 2026,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **C-2481** el (la) Bach. **SUPHO CARLOS EBERTH FELIX,** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** Linea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34,** para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS,** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0337-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026** presentado por el (la) **Bach. SUPHO CARLOS EBERTH FELIX,** para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleodoro Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

Cc.
Arch. EPG 2026
Interesado
EEZM/ysm

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	9%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Sarmiento Olivera, Esther Jesus. "La competencia parental y su relación con la gestión de los aprendizajes de los estudiantes	1%

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA - CUSCO 2026	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EBERTH FELIX SUPHO CARLOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45897338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-3920-642X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA - CUSCO **País:** Perú **Departamento:** CUSCO **Provincia:** ANTA **Distrito:** ANTA -13.41796, -72.20903 https://maps.app.goo.gl/gniibfZbkEtuGyid9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 - 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EBERTH FELIX SUPHO CARLOS, identificado con DNI Nro. 45897338 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA - CUSCO 2026

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de junio del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia por el apoyo incondicional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

ÍNDICE i

ÍNDICE DE TABLAS v

ÍNDICE DE FIGURAS vii

ÍNDICE DE ABREVIATURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema General 15

1.2.2. Problemas Específicos 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Justificación Teórica 15

1.3.2. Justificación Práctica 16

1.3.3. Justificación Metodológica 16

1.4. OBJETIVOS 16

1.4.1. Objetivo General 17

1.4.2. Objetivos Específicos 17

1.5. HIPÓTESIS 17

1.5.1. Hipótesis General 17

1.5.2. Hipótesis Específicas 17

1.6. VARIABLES E INDICADORES 18

1.6.1. Variables 18

1.6.2. Operacionalización de Variables 18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 21

2.1.1. Antecedentes Internacionales 21

2.1.2. Antecedentes Nacionales 26

2.2. BASES TEÓRICAS 28

2.2.1. Tutoría Personalizada 28

2.2.2. Actitud Hacia el Estudio 49

2.3. MARCO CONCEPTUAL 67

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 68

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 68

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 69

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 69

3.4.1. Población 69

3.4.2. Muestra 69

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 70

3.5.1. Técnicas 70

3.5.2. Instrumentos 70

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 73

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL 101

4.2.1. Prueba de la Hipótesis General 101

4.2.3. Prueba de la Hipótesis Específica 1 102

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 103

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 104

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 105

CONCLUSIONES 108

RECOMENDACIONES 109

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 110

ANEXOS 116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables, Dimensiones e Indicadores **19**

Tabla 2: Frecuencia y Porcentaje de Sobreprotección en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 ..... **74**

Tabla 3: Frecuencia y Porcentaje de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 ..... **76**

Tabla 4: Frecuencia y Porcentaje del Control Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 ..... **78**

Tabla 5: Frecuencia y Porcentaje de Restricción Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **80**

Tabla 6: Frecuencia y Porcentaje de Intervención Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **82**

Tabla 7: Frecuencia y Porcentaje de Autoconciencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 ..... **84**

Tabla 8: Frecuencia y Porcentaje de Autocontrol Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **86**

Tabla 9: Frecuencia y Porcentaje de Habilidades Sociales en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **88**

Tabla 10: Relación Entre la Sobreprotección y la Inteligencia Emocional de los

Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **90**

Tabla 11: Relación Entre el Control Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **93**

Tabla 12: Relación Entre la Restricción Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **96**

Tabla 13: Relación Entre la Intervención Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **99**

Tabla 14: Prueba de Chi Cuadrado **101**

Tabla 15: Prueba de Chi Cuadrado **102**

Tabla 16: Prueba de Chi Cuadrado **103**

Tabla 17: Prueba de Chi Cuadrado **104**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia y Porcentaje de Sobreprotección en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **75**

Figura 2: Frecuencia y Porcentaje de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 ..... **76**

Figura 3: Frecuencia y Porcentaje del Control Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **78**

Figura 4: Frecuencia y Porcentaje de Restricción Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **80**

Figura 5: Frecuencia y Porcentaje de Intervención Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **82**

Figura 6: Frecuencia y Porcentaje de Autoconciencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 ..... **84**

Figura 7: Frecuencia y Porcentaje de Autocontrol Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **86**

Figura 8: Frecuencia y Porcentaje de Habilidades Sociales en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 **88**

Figura 9: Relación Entre la Sobreprotección y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **90**

Figura 10: Relación Entre el Control Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **93**

Figura 11: Relación Entre la Restricción Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **96**

Figura 12: Relación Entre la Intervención Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria **99**

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Ha : Hipótesis Alternativa.

Ho : Hipótesis Nula.

I.E. : Institución Educativa.

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de Determinar en qué medida la tutoría personalizada se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, se aplico el enfoque cuantitativo – descriptivo, su población fueron 35 alumnos de nivel primaria, de los resultados se llegó a la conclusión de que la tutoría personalizada mantiene una relación directa y positiva con la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz, Huarocondo – Anta, Cusco, 2026. Los resultados demuestran que un acompañamiento más individualizado y sistemático influye favorablemente en la motivación, el interés y el compromiso académico de los alumnos.

Palabras Clave: tutoría, tutoría personalizada, actitud.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the extent to which personalized tutoring relates to the attitude towards studying among students at the Julio Cesar Benavente Diaz Educational Institution in Anta, Cusco, in 2026. A quantitative-descriptive approach was applied, and the population consisted of 35 primary school students. The results concluded that personalized tutoring maintains a direct and positive relationship with the attitude towards studying of students at the Julio Cesar Benavente Diaz Educational Institution in Huarocondo, Anta, Cusco, in 2026. The results demonstrate that more individualized and systematic support favorably influences students' motivation, interest, and academic commitment.

***Keywords*:** tutoring, personalized tutoring, attitude.

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizo con el objetivo de Determinar en qué medida la tutoría personalizada se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, esta fue estructura en los siguientes capítulos:

Primero, donde se evidencia la problemática, la formulación de los problemas, objetivos, hipótesis, justificación teórica, practica y metodológica; de tal forma que se evidencie puntos clave a estudiar.

Segundo, se abordó el marco teórico que refuerza la investigación, información concerniente a las variables de estudio, tanto teorías como estudios previos que den relevancia al porqué de la investigación.

Tercera, se tiene a la metodología aplica la cual es de tipo básico de enfoque cuantitativo, se siguió el diseño no experimental, se tuvo como población y muestra a estudiantes de primaria, su procesamiento fue por medio del programa SPSS.

Cuarta, una vez procesado los datos se arribo a la conclusión de que la tutoría personalizada mantiene una relación directa y positiva con la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz, Huarocondo – Anta, Cusco, 2026. Los resultados demuestran que un acompañamiento más individualizado y sistemático influye favorablemente en la motivación, el interés y el compromiso académico de los alumnos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el Ministerio de Educación se dedica a cubrir las demandas, pasiones y anhelos de los alumnos, adoptando un enfoque de apoyo cercano que promueve su bienestar y potencia las habilidades socio-emocionales y cognitivas, con el fin de que los estudiantes tengan una actitud hacia el estudio, de esta manera reducir los diferentes problemas como la reprobación, deserción y rezagos en el colegio.

"La tutoría representa una metodología pedagógica que implica la orientación y asistencia personalizada a los estudiantes, con la finalidad de fomentar su desarrollo integral en todas las dimensiones de su vida personal y académica. Este procedimiento de tutoría se fundamenta en la instauración de un ambiente de confianza y respeto recíproco, en el que el tutor desempeña un papel orientador, facilitador y mediador en el proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión, la autonomía y la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes. (Delgado, 2005)

De igual manera, el autor menciona que "la tutela es significativa para lograr una alineación integral de los estudiantes, aprendizaje, el plan de culturas de la EBR reflexiona una hora de tutela, el cual debe darse de manera permanente y transversal". (Delgado, 2005)

Por ello un desafío hoy en día, para los docentes, es la inexactitud de

participación y apoyo de los padres de familia y estudiantes, por ello es importante que se den cuenta que la tutoría debe ser más valorado en la contribución de la formación integral. Puesto que los docentes normalmente siempre están con sus colegas, estudiantes y padres de familia los cuales requieren de orientación tutorial.

Por otro lado, en la Institución Educativa sea ha podido observar que no existe un planeamiento de la actividad tutorial en los documentos de gestión, esto se debe a que no se valora la tutoría y el director designa a tutores con el perfil inadecuado, los cuales no diseñan evaluaciones de diagnóstico para reconocer a los alumnos con limitaciones en sus aprendizajes previos, en comprensión lectora, y razonamiento analítico, esto no permite que los estudiantes se motiven y logren una buena actitud hacia el estudio.

Así mismo los docentes designados a la tutoría, no desarrollan una actividad tutorial enfocada en la identificación y selección de estudiantes con bajo nivel de rendimiento como consecuencia de técnicas de estudio poco adecuadas por tener problemas personales, y no logran motivarse llegando a tener un bajo rendimiento de participación en sus clases de nivelación, y no lograrían desarrollar de manera adecuada sus tareas individuales de reforzamiento.

Por último, los tutores no llegan a evaluar los resultados de la actividad tutorial de manera adecuada, puesto que no logran identificar las mejoras del aprendizaje del grupo con bajo rendimiento, y no están analizando el comportamiento actitudinal de sus escolares.

Por ello es necesario que la actividad tutorial sea un trabajo en colaboración con el director, educativos, padres de familias, y escolares para optimar la actitud

hacia el estudio de los alumnos.

Por lo mencionado anteriormente surge el interés de investigar la relación de la tutoría personal y la actitud hacia el estudio en la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 para proporcionar alternativas de solución a esta problemática.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿ En qué medida la tutoría personalizada se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida el planeamiento de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes?
- ¿En qué medida el desarrollo de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes?
- ¿En qué medida la evaluación de los resultados de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica porque los conocimientos teóricos adquiridos en la investigación, despertará el interés de estudiar este tema a otros

investigadores, y de esta manera se seguirá investigando en otras Las unidades de análisis, que representan el núcleo fundamental sobre el cual se sustenta toda la investigación, son de vital importancia para el desarrollo y la comprensión de este estudio. El propósito de este estudio es indagar en profundidad sobre de qué manera la orientación académica ejerce su influencia en el nivel de motivación de los alumnos matriculados en la reconocida Institución Educativa Julio César Benavente Díaz, la cual se encuentra situada en el pintoresco distrito de Huarocondo, perteneciente a la provincia de Anta en la región de Cusco.

1.3.2. Justificación Práctica

Es crucial destacar que la relevancia de este estudio radica en que los hallazgos obtenidos influirán de manera notable en la promoción y puesta en marcha de programas y/o actividades de tutoría, con el fin de fomentar y fortalecer positivamente la disposición y enfoque hacia el aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz, ubicada en el distrito de Huarocondo, provincia de Anta, región cusqueña.

1.3.3. Justificación Metodológica

El trabajo de investigación se enfocó en lo cuantitativo, con un nivel correlacional entre las variables de estudio, asimismo se siguió un diseño no experimental; aplicándose la técnica de la encuesta por medio del instrumentos cuestionario de preguntas aplicado hacia la población y muestra conformada por estudiantes del Julio Cesar Benavente Diaz.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la tutoría personalizada se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida el planeamiento de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes.
- Determinar en qué medida el desarrollo de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes.
- Determinar en qué medida la evaluación de los resultados de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

La tutoría personalizada se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- El planeamiento de la actividad tutorial se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes.
- El desarrollo de la actividad tutorial se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes.

- La evaluación de los resultados de la actividad tutorial se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes Variables de estudio.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variables

Variable independiente: Tutoría personalizada.

a) Planeamiento de la actividad Tutorial
b) Desarrollo de la actividad Tutorial
c) Evaluación de los resultados de la actividad Tutorial

Variable dependiente: Actitud hacia el estudio.

a) Motivo
b) Estrategia

1.6.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Variables, Dimensiones e Indicadores

VARIABLE IND.	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
TUTORÍA PERSONALIZADA	La personalización de la enseñanza supone ajustarla a las particularidades del alumnado. Cada profesor sabe cuáles son las habilidades, capacidades, conocimientos previos e intereses de sus estudiantes y debería también conocer los variados estilos de aprendizaje que estos tienen. Así podrá diseñar sesiones individualizadas que sirvan a su grupo de alumnos y estén acordes con sus posibilidades reales, contribuyendo positivamente a la motivación para el esfuerzo y el trabajo escolar" (Laguna, 2001).	Planeamiento de la actividad Tutorial	1. Diseño de pruebas de entrada para determinar alumnos con deficientes saberes previos. 2. Identificación de alumnos con deficiencias en comprensión lectora. 3. Identificación alumnos con dificultades en razonamiento analítico.
		Desarrollo de la actividad Tutorial	4. Identificación y selección de alumnos con bajo rendimiento por malas prácticas de estudio de los que tienen problemas personales. 5. Motivación a los alumnos integrantes del grupo de bajo rendimiento para su participación en clases de nivelación. 6. Asignación de tareas individuales de reforzamiento
		Evaluación de los resultados de la actividad Tutorial	7. Identificación de mejoras en el aprendizaje del grupo con bajo rendimiento. 8. Identificación de las mejoras del comportamiento actitudinal de los alumnos.

VAR DEP.	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	Para Holvland, citado por (Mendoza & González, 2004), "Las actitudes tenían un valor que motivaba y las concebía como respuestas implícitas de acercamiento o evasión. Para el autor, la modificación de la actitud consistía en aprender nuevas respuestas a nuevos aprendizajes. Estos conocimientos podían aparecer gracias a la información en la comunicación, que ayudaba a disminuir la tensión".	Motivo Estrategia	1. Satisfacción al estudiar 2. interés por los temas cuando se empieza a estudiar. 3. Comparación del estudio con una buena novela o ver una buena película. 4. Trabajo por el interés de los contenidos de estudio. 5. Aclaración de dudas. 6. Trabajo de un tema hasta formar propias conclusiones. 7. Interés por los temas nuevos. 8. Interés por los temas importantes. 9. Tiempo libre empleado para averiguar más cosas sobre los temas de interés expuestos en clase. 10. Esfuerzo por leer la mayor parte de las lecturas que recomiendan en clase.

Fuente: Elaboración propia a partir de (De la Fuente, et al., 2007) y de (Osnayo, 2013).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Cáceres & Olvera, 2014), Coleccionistas que hicieron un estudio inicial para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa con especialización en Orientación Profesional en la Universidad de Cuenca, enfocándose en el tema: "Etapa de bienestar estudiantil y asesoría en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de las escuelas de la provincia de Azuay". "El objetivo principal era ayudar a los estudiantes a crear estrategias que les permitan analizar y encontrar sus caminos en el aprendizaje de diferentes temas, identificar los obstáculos que tienen, reconocer qué temas les son más fáciles y cómo pueden mejorar su rendimiento académico." "El enfoque descriptivo y observacional es lo que hace que este estudio sea especial." En esta investigación se usan métodos como una escala para evaluar documentos, una encuesta y una entrevista semiestructurada. La investigación incluye 79 escuelas de la provincia del Azuay que tienen Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) (datos proporcionados por la Dirección Provincial de Educación del Azuay).

Llegando a las siguientes conclusiones:

a. “La tutoría es un sistema de apoyo en la educación individual de cada alumno. Se ha mantenido desde la Edad Media, cuando el educador enseñaba conocimientos, competencias y valores. Desde 2007, el

Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido pautas para la gestión de tutorías en centros educativos. Estas pautas definen el papel del psicólogo educativo en las tutorías. Colaborar con tutores en el plan de acción tutorial, ayudar a elegir tutores, brindar apoyo y evaluar el Plan de Acción Tutorial son algunas de las responsabilidades." (Cáceres & Olvera, 2014).

b. "Los objetivos de este trabajo se alcanzaron, como se muestra en los resultados de la investigación (capítulo 4). El primer objetivo fue analizar las características de los planes de acción tutorial (PAT) en los DOBES de los colegios de Azuay. Las características encontradas fueron: contextualizado, viable según el 60% de los profesionales de los DECE que conocen los objetivos y características de un PAT; consensuado, según el 37,5% de los profesionales del DECE elaboran el PAT conjuntamente con los tutores,; **debe prevenir dificultades**,; **debe ser continua**. El Plan de Acción Territorial (PAT) es un documento fundamental que debe ser consultado de manera regular para evaluar detenidamente la necesidad de llevar a cabo posibles ajustes en las estrategias implementadas y para verificar minuciosamente su efectividad en el contexto específico en el que se esté desarrollando. Una evaluación final exhaustiva y detallada será la encargada de determinar de manera precisa y certera el nivel de cumplimiento alcanzado con respecto a los objetivos claramente establecidos y definidos al comienzo del año académico. La responsabilidad del seguimiento y la evaluación recaerá en los tutores y orientadores designados para tal fin. Dentro de los elementos esenciales a considerar en el análisis de un programa de orientación académica se

destacan las acciones ejecutadas, las cuales abarcan un porcentaje del 46,2%, y las acciones previstas, las cuales representan un 45% del total (Cáceres & Olvera, 2014).

c. "Estas características se corresponden con las afirmaciones de Xus et al (2011) y Nuevo y Morales (2007), quienes además proponen características adicionales, como la necesidad de que los Planes de Acción Tutorial sean universales y flexibles, adaptándose a las particularidades de cada entorno educativo." (Cáceres & Olvera, 2014).

d. "Una meta adicional consistió en exponer, desde una perspectiva teórica, los recursos que el psicólogo educativo debe utilizar en su función de orientación. Para implementar un Plan de Acción Tutorial, se dispone de herramientas adecuadas para recopilar información sobre el alumno y su entorno familiar. El estudio indicó que el 53,8% de los expertos considera la entrevista como un componente esencial en su estrategia educativa. Asimismo, se incluyen otras metodologías tales como la observación, el análisis de casos, el sociograma, el sociodrama, las dinámicas grupales, los cuestionarios abiertos y los talleres. (Cáceres & Olvera, 2014).

e. "Las herramientas aludidas, son recomendaciones del Ministerio de Educación, en el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y el Bachillerato, publicado en el año 2007. Además, Delgado Ramos y Barrenechea Vidalón, en el 2005, proponen otros instrumentos, como son el anecdotario, la ficha acumulativa personal y la autoevaluación académica. Estas técnicas son de gran importancia porque facilitan la incorporación de la información obtenida con las herramientas sugeridas anteriormente.

(Cáceres & Olvera, 2014).

f. "Dentro de una estrategia pedagógica, se pueden examinar múltiples dimensiones, y una de ellas es el rendimiento académico, que cuantifica la habilidad de adquisición de conocimientos de un individuo. Es imperativo establecer una ruta pedagógica para optimizar el rendimiento académico en las instituciones educativas de la nación. Este enfoque contribuiría a la reducción de las tasas de deserción y abandono escolar, además de disminuir la proporción de estudiantes que reciben calificaciones negativas y exhiben un rendimiento subóptimo. Según los resultados de la encuesta, un 48,8% de los participantes considera que la evaluación del Rendimiento Académico (PAT) ha producido resultados satisfactorios, mientras que un 52,5% sostiene que ha experimentado una reducción en la tasa de reprobación. Estos descubrimientos posibilitaron la confirmación del objetivo final de esta investigación, que consiste en desentrañar el impacto de la intervención educativa." (Cáceres & Olvera, 2014).

(Escobedo, 2014), Se presenta una investigación académica para alcanzar la Licenciatura en Educación y Aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar, enfocada en el asunto: "Reacciones de los estudiantes del ciclo de Educación Básica ante las pruebas objetivas aplicadas por los docentes de instituciones educativas privadas situadas en el municipio de FRAIJANES, en el corazón de Guatemala Oriente". "El propósito primordial fue evaluar cómo reaccionan los estudiantes de centros educativos privados del ciclo básico en el área de Guatemala Oriente del municipio de Fraijanes ante las evaluaciones imparciales aplicadas por sus maestros". Este estudio se distingue por su naturaleza no experimental, utilizando un método cuantitativo y con una amplitud correlacional, la población objeto de estudio fueron los

estudiantes de ciclo básico de colegios privados del sector Oriente del Departamento de Guatemala, del distrito de Fraijanes específicamente. Tienen entre 13 y 17 años, y están cursando actualmente primero, segundo y tercer curso, Se utilizó como muestra 1,151 estudiantes inscritos en ciclo primordial en fundaciones privadas de dicho sector en el año 2013, según MINEDUC, (2013)"

Llegando a las siguientes conclusiones:

a. "La cualidad de los estudiantes de centros educativos privados del ciclo de educación básica situados en el parte de Guatemala Oriente del municipio de Fraijanes hacia las pruebas objetivas utilizadas por sus profesores es negativa" (Escobedo, 2014).
b. "Las actitudes negativas hacia las pruebas objetivas que poseen los estudiantes de estos centros les provocan angustia, temor, ansiedad e incluido molestia física" (Escobedo, 2014).
c. "Las técnicas que utilizan para prepararse y el tiempo que planifican para el estudio son factores que no afectan las actitudes hacia las pruebas" (Escobedo, 2014).
d. "Los estudiantes mantienen una actitud de angustia al momento de aplicar los instrumentos de evaluación en las distintas áreas y subáreas del CNB" (Escobedo, 2014).
e. "En los centros educativos prevalece la aplicación de pruebas objetivas que están diseñadas para cubrir el aspecto cognitivo de la causa de instrucción y aprendizaje" (Escobedo, 2014).
f. "La evaluación sirve como un requisito solicitado por el proceso educativo, pero está desvinculado con las actitudes que los estudiantes manifiestan

en todo el recorrido que realizan del área o sub área que cursan" (Escobedo, 2014).

g. "Los elementos cognitivos que hacer caer la balanza en las cualidades de los alumnos hacia las pruebas objetivas son: el tener baja zona en una materia antes de enfrentarse a la prueba y el punteo o calificación que obtienen en las mismas" (Escobedo, 2014).

h. "Las conductas que las pruebas provocan en los estudiantes son: baja autoestima, enojo y olvidar lo que se ha estudiado antes de una prueba" (Escobedo, 2014).

i. "No existe diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes hacia las pruebas objetivas de los estudiantes de sexo másculino y femenino. La única diferencia significativa es que las mujeres tienen un promedio más elevado que el de los hombres" (Escobedo, 2014)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Chávez, 2016), En la Universidad César Vallejo, se emprendió un estudio para alcanzar el prestigioso título de doctor en educación. "El arte de guiar las acciones hacia el conocimiento de los alumnos del séptimo ciclo del COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE." El propósito primordial fue medir la efectividad de la guía pedagógica para cultivar una actitud optimista hacia el aprendizaje entre los alumnos del quinto año de secundaria. "La arquitectura del análisis se asemeja a un experimento y la metodología se fundamenta en la numerología." La investigación involucra a 50 alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en el corazón del Cercano de Lima. El método empleado fue una encuesta, y el cuestionario fue repartido entre los alumnos".

Se arribó a las siguientes conclusiones:

a. "Los estudiantes pertenecientes al quinto año de educación secundaria en la prestigiosa institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe están demostrando una notable y destacada evolución en su actitud positiva y receptiva hacia el proceso de adquisición de conocimientos, la cual se puede atribuir de manera clara y directa a la efectiva y beneficiosa intervención por parte de los tutores asignados." (Chávez, 2016).

(Sanchez, 2017), ¿Podría proporcionarme la identificación de la persona que presentó una disertación para obtener el título de licenciatura en educación primaria en la Universidad César Vallejo, con la temática seleccionada? "El periplo de mentoría dirigido a los alumnos del Cuarto Grado de Educación Primaria, en el contexto de la Educación Básica Regulada, en el DISTRITO DE LOS OLIVOS, durante el año 2017." El objetivo primordial de este estudio fue elucidar detalladamente la implementación de la tutoría pedagógica en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 3091 Huaca de Oro, situada en el núcleo del distrito de Los Olivos. Para la realización de esta investigación, se ha adoptado una metodología descriptiva clara y transversal. Este estudio aborda un conjunto de 160 alumnos pertenecientes al cuarto grado de educación primaria del distrito de Los Olivos. La investigación abarcó a la totalidad de la comunidad estudiantil, es decir, a los 160 estudiantes."

Como resultado del análisis, se formulan las siguientes conclusiones:

a. "La tutoría educativa para los estudiantes de cuarto grado de educación primaria se lleva a cabo de manera organizada y planificada. Su objetivo consiste en proporcionar un apoyo integral que favorezca su desarrollo

académico y personal, manteniendo un nivel intermedio de profundidad y compromiso. Esto se evidencia en que el 31,88% de los estudiantes sostiene que la acción tutorial ha contribuido significativamente a su formación académica, mientras que un 5,63% considera que ha tenido una contribución limitada en su desarrollo educativo." (Sanchez, 2017).

b. "La asistencia personal a los alumnos del cuarto grado de educación primaria se realiza con una eficiencia modesta. De acuerdo con los datos recolectados, un 25% de los estudiantes nunca se siente complacido con la guía del tutor, mientras que un 35% asegura que su satisfacción con la orientación del tutor es casi constante" (Sanchez, 2017).

c. "Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria experimentan una eficacia modesta en la tutoría educativa grupal. De acuerdo con los datos recolectados, un 36,88% de los estudiantes sostiene que la acción educativa rara vez ha influido favorablemente en su desarrollo de competencias sociales. Además, un 21,88% de los alumnos opina que la acción educativa ha sido un pilar fundamental para fortalecer sus destrezas sociales" (Sanchez, 2017).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Tutoría Personalizada

2.2.1.1. Conceptos de Tutoría

La tutoría ha sido delineada por múltiples escritores, destacando a Benavent (1977), quien en su escrito señala que el Tutor es el maestro que, con una esencia emocional y una armonía intelectual, domina técnicas específicas como la orientación,

la dinámica grupal, la planificación y la evaluación, lo que le otorga la capacidad de ser un educador completo de un grupo de estudiantes. Asimismo, posee la habilidad de encender la chispa y orquestar a su equipo docente para elevar el ambiente y la armonía del equipo educativo. Además, actúa como puente y mediador entre este equipo, los estudiantes y sus hogares, asumiendo las labores administrativas esenciales que estas interacciones demandan. En esencia, el tutor es el maestro que cobra relevancia en el escenario histórico contemporáneo.

(García, 1996), Resumió su visión sobre la tutoría de la siguiente forma: El mentor, también conocido como el faro pedagógico, juega un rol crucial en la educación holística de los alumnos. No solo imparte saberes, sino que también guía y aconseja a cada persona y al colectivo en su totalidad. Contribuye al florecimiento tanto personal como colectivo, impulsando el florecimiento tanto individual como social de cada alumno. Su misión trasciende las aulas, fomentando un entorno educativo donde se aprecie la independencia, la confianza en uno mismo y la implicación activa en la comunidad escolar.

(Lázaro, 1997), En su fascinante escrito sobre la crucial función de la acción tutorial y el crucial papel del maestro universitario, destacó lo siguiente: La tutoría es un pilar esencial en la tarea educativa, realizada tanto en solitario como en equipo con los alumnos de un grupo específico, con el fin de fomentar la armonía individual en el viaje de enseñanza y aprendizaje.

(Miguel, 2006), En su meticuloso y minucioso escrito sobre el rol crucial del Tutor Virtual en el desarrollo y robustecimiento de las habilidades esenciales en la sociedad del saber, el autor afirmó: La tutoría es un rincón de diálogo y apoyo personalizado que el maestro ofrece a los estudiantes, con el fin de robustecer y

enriquecer su crecimiento académico y personal a lo largo del trayecto educativo.

Para (Lobato, et al., 2006), En el análisis sobre la Dimensión tutorial de la educación universitaria, se subrayó que la tutoría cobra relevancia principal en el ámbito competencial, ya que se revela una falta de formación inicial, barreras en el aprendizaje, carencia de tácticas mentales, escasa madurez y escasez de destrezas sociales. Es crucial destacar una serie de carencias emocionales que pueden afectar la educación, como la ausencia de entusiasmo, la desidia y la escasa participación en las tareas sugeridas.

Para (Cano, 2009), En su minucioso escrito sobre la Tutoría Universitaria y la evolución del aprendizaje fundamentado en competencias, subrayé la relevancia esencial de la noción de Tutoría en el ámbito educativo. Aquel estudiante que anhelamos que posea una notable destreza en la síntesis y el análisis, con la capacidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, adaptándose a los retos que surjan, con habilidades para manejar la información con maestría, colaborar con destreza en equipos, exhibir destrezas en la organización y planificación, y trabajar de manera autónoma y autodirigida, entre otras habilidades esenciales para su crecimiento holístico. Es crucial contar con un maestro que domine a fondo el perfil de formación requerido, abarcando múltiples campos de estudio, y que pueda orientar y fomentar el desarrollo del estudiante universitario en un contexto euro espacial particular. El maestro encargado de impartir conocimientos no es otro que el tutor designado para ofrecer guía y respaldo académico.

(Comellas, 2002), El autor afirma que "la tutoría, vista desde una óptica sociológica que destaca el papel del maestro guía, se sostiene en una introspección sobre su propia acción y las exigencias de los alumnos, y se orienta hacia la difusión

de los valores éticos de la sociedad contemporánea". En consecuencia, es crucial que los maestros cultiven una formación holística, tanto cognitiva como humana, ya que se requiere una destreza crítica que asegure la autonomía de cada alumno en la comunidad donde habitan, abriendo así sus ojos al vasto universo y contribuyendo a edificar una sociedad más justa.

(Torres González, 1996), se afirma que la tutoría es una misión esencial del maestro, realizada tanto en solitario como en equipo con los alumnos de una escuela, con el fin de fomentar la armonía individual en el ámbito educativo.

Asimismo, (Álvarez & Bisquerra, 2001), La tutoría se describe como un proceso meticuloso y preciso, estipulado en un momento y lugar específicos, donde el estudiante recibe una atención personalizada, ya sea en solitario o en equipo. Se percibe como una iniciativa única, adaptándose a las particularidades y demandas de cada alumno, ofreciendo un apoyo cercano y centrado en su crecimiento holístico.

1. “Ayuda a la formación integral, propiciando el progreso de todas las facetas de un individuo: su identidad, sus valores, su personalidad y su sociabilidad” (Álvarez & Bisquerra, 2001).
2. “Modifica la respuesta educativa en función de las necesidades específicas, previniendo y guiando los potenciales obstáculos” (Álvarez & Bisquerra, 2001).
3. “Guía el proceso de decisión frente a las variadas alternativas profesionales y los diversos itinerarios de formación” (Álvarez & Bisquerra, 2001).
4. “Como elemento esencial del aprendizaje colaborativo y de la socialización, fomenta las relaciones dentro del grupo” (Álvarez &

Bisquerra, 2001).

5. "Ya que todos ellos son agentes y elementos esenciales de este entorno, ayuda a una buena relación e interacción entre los miembros de la comunidad educativa" (Álvarez & Bisquerra, 2001)

Podemos afirmar que la tutoría es un pilar esencial en la travesía del aprendizaje, abarcando múltiples facetas que incluyen tanto lo cognitivo como lo procedimental y lo actitudinal. Estos componentes se implementan de forma individual y colectiva, con el propósito de guiar al alumno en la superación de barreras y limitaciones con eficacia y eficiencia.

La asistencia académica y personalizada enriquece notablemente la calidad educativa de cualquier institución educativa, siendo apreciada por los alumnos como un pilar esencial en la constante evolución de la excelencia educativa.

2.2.1.2. Acción Tutorial

Martínez (Martínez & Téllez, 2002), Es crucial subrayar que la tarea educativa va más allá de un esfuerzo personal de cada maestro, transformándose en una sinfonía colaborativa que implica a todo el equipo educativo. Este esfuerzo va más allá de transmitir saberes, buscando encender la chispa y enriquecer el viaje educativo de los alumnos.

El Ministerio de Educación define la acción tutorial como el desempeño dinámico y comprometido del profesor tutor en su papel de brújula y orquestador del aprendizaje de un grupo de estudiantes. El Ministerio de Educación, en su informe del 2014, subraya que la inclusión educativa es un pilar esencial que permea y se mantiene presente en cada acción pedagógica del maestro. En resumen, la acción

tutorial se expande, se adapta y se robustece mediante la constante conexión entre el maestro y sus estudiantes en múltiples contextos y instantes del universo educativo. Laguna, en su estudio del 2001, destaca que la orientación pedagógica se fundamenta en la intrincada danza del aprendizaje humano, donde la totalidad del ser humano se involucra; se aprende a través de sus vivencias, motivaciones, expectativas, valoraciones, sentimientos y otros elementos cruciales. Esta guía técnica se caracteriza por una planificación meticulosa y una meticulosa organización. Sin embargo, no podemos pasar por alto la faceta humana que la define, intrínsecamente vinculada a la esencia del maestro tutor, a sus propias visiones sobre su papel educativo y, especialmente, a la habilidad de empatizar que pueda desarrollar hacia los alumnos bajo su mandato. Desde esta óptica, la labor de los tutores es crucial para cultivar un ambiente educativo que impulse el crecimiento holístico de los estudiantes, impactando favorablemente en su bienestar y en la búsqueda de una vida plena y plena.

A través del apoyo pedagógico, se garantiza que cada alumno pueda disfrutar de una guía única y adaptada a sus necesidades únicas. El objetivo es orquestar con maestría su evolución hacia un sendero fructífero, anticipando cualquier obstáculo que se presente en el camino.

2.2.1.3. Plan de Acción Tutorial

(Bautista, 1992) En su obra titulada "Guía e intervención pedagógica en la Educación Secundaria", el autor subraya la relevancia de que no se limite a que cada tutor o equipo docente diseñe por cuenta propia las actividades de orientación educativa para un grupo específico de alumnos. Esta planificación debe ser armoniosa y armonizar con la planificación de los otros grupos del mismo nivel

educativo, además de armonizar armoniosamente con las actividades de los distintos niveles que componen el ciclo escolar completo. La acción tutorial, entendida como el entramado de actividades y tácticas destinadas al apoyo y crecimiento holístico de los alumnos, debe ser orquestada meticulosa y armoniosamente en cada nivel educativo del centro escolar, con el fin de garantizar una atención individualizada y eficiente que impulse el triunfo académico y el bienestar emocional de cada alumno.

- "Que en cada etapa se satisfacen las necesidades propias de la edad correspondiente" (Bautista, 1992).
- "Que no haya interrupciones, repeticiones, desajustes o falta de continuidad al pasar de un curso a otro" (Bautista, 1992).
- "Que todos los estudiantes tengan acceso, como mínimo, a lo que se considera esencial en el Plan de Orientación del Centro. En otras palabras, cada centro debe contar con un Plan de Acción Tutorial que asegure a todos sus estudiantes, desde su ingreso hasta su salida, una orientación educativa constante y apropiada para su nivel de desarrollo. La planificación de la acción tutorial que se realiza anualmente debe ser un elemento fundamental del Plan de Centro". (Bautista, 1992).

2.2.1.4. Principios de la Acción Tutorial

Laguna (2001) señala que existen principios en la acción tutorial, que sirven para establecer y respaldar la labor de los profesores tutores. Los siguientes son esos principios:

a. "La personalización y la adaptación a cada alumno son pilares esenciales en el viaje educativo. La personalización del aprendizaje implica ajustarla

de manera única a las múltiples peculiaridades y demandas del colectivo estudiantil. Cada maestro está al tanto de las particularidades personales, destrezas, competencias, conocimientos previos y gustos de aprendizaje de sus alumnos; por lo tanto, resulta esencial que también esté al tanto de las diversas formas de aprendizaje que estos presentan, con el fin de diseñar sesiones a medida que se alineen con sus habilidades y competencias, se alineen con sus habilidades efectivas y fomenten positivamente la motivación hacia el esfuerzo y el rendimiento académico" (Laguna, 2001).

b. "Atender con maestría y a la medida a las múltiples demandas educativas. Cada alumno, en algún rincón de su camino académico, puede enfrentarse a demandas educativas que pueden ser tanto comunes como singulares, transitorias o perpetuas. De acuerdo con Laguna, "en la mayoría de las ocasiones, nos topamos con obstáculos en el aprendizaje, la integración al entorno escolar, y con diminutas variaciones en el ámbito afectivo, emocional y familiar que influyen en el desempeño académico del alumno". Es crucial detectar estas demandas a tiempo y enfrentarlas con prontitud. Es prudente explorar todas las posibilidades y circunstancias para respaldar al estudiante en su esfuerzo por mitigar las adversidades educativas que podría enfrentar" (Laguna, 2001).

c. "La formación holística es esencial para asegurar que las personas se integren armoniosamente en la comunidad. Es crucial que el sistema educativo fomente no solo el crecimiento intelectual, sino también el desarrollo de destrezas sociales, emocionales y morales. Una enseñanza integral que contemple todos estos elementos forjará ciudadanos críticos,

responsables y comprometidos con su comunidad. El éxito en la integración social no se limita a encontrar trabajo, sino también a integrarse en una comunidad, valorando la diversidad y fomentando el bienestar común. La educación holística florece mediante una meticulosa orquestación, donde las interacciones humanas florezcan y el entorno escolar inspire a los alumnos confianza y la sensación de pertenencia a un grupo donde se les acoge, se les valora y se reconocen sus múltiples talentos y habilidades" (Laguna, 2001).

d. "La armonía interna y externa es la piedra angular del triunfo de cualquier entidad. El diálogo fluido entre los diversos departamentos y equipos de la compañía, junto con aliados externos y clientes, es crucial para asegurar un flujo de trabajo ágil y una sinergia triunfal. La coordinación interna se centra en la armonización de acciones y la armonización de metas entre los diversos departamentos de la empresa, mientras que la coordinación externa abarca la conexión con entidades ajenas a la empresa, tales como proveedores, aliados comerciales y consumidores. Ambos elementos son esenciales para preservar la armonía y el buen desempeño de la compañía en su totalidad. Es crucial forjar una sinergia armoniosa y fluida entre diversos expertos que conformen un equipo multidisciplinario. Este equipo debe abarcar tanto a maestros y no maestros, como a psicólogos, orientadores educativos y otros expertos que aporten sus saberes y destrezas para enfrentar de forma holística los múltiples retos y situaciones conflictivas que puedan surgir en el ámbito educativo. En numerosas ocasiones, esta mediación cobra una relevancia crucial, pues a menudo es necesario actuar como mediador entre progenitores e hijos, entre

estudiantes de una misma escuela, entre estudiantes y docentes, y en múltiples contextos que demandan un mediador para agilizar la comunicación y resolver disputas. La coordinación externa debe comenzar con la familia, quienes deben involucrarse activamente y colaborar estrechamente para asegurar un desempeño académico excelso de sus hijos, evitando así cualquier conflicto o obstáculo en el ámbito escolar. Es crucial tejer alianzas con entidades especializadas y con las entidades sociales y de salud, con el fin de idear y llevar a cabo estrategias holísticas para prevenir riesgos y fomentar la salud en la comunidad" (Laguna, 2001).

e. "Transformación que se realiza entre los diversos peldaños y fases de la existencia. En este periodo de transformación y ajuste, es crucial conservar una postura receptiva y abierta ante las novedades y retos que surjan. Es crucial recordar que la educación es un viaje constante y dinámico, que exige una metamorfosis constante y diversas facetas. Los diversos momentos y metamorfosis moldean profundamente el camino académico de los alumnos. La llegada de un nuevo maestro, junto con la adopción de una metodología nueva y la integración en un grupo inexplorado, suele requerir un periodo de adaptación. Por ende, resulta crucial forjar una sinergia íntima y eficiente entre los maestros mentores" (Laguna, 2001).

2.2.1.5. Modalidades de Acción Tutorial

Según el (MINEDU, 2007), "existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual:

1. "La tutoría colectiva, donde un tutor ofrece guía y respaldo pedagógico a un grupo de alumnos, es la forma más habitual y extendida en el universo

académico. El epicentro de tu evolución intelectual es la Hora de Tutoría, un instante vital en el que el mentor o la mentora se entrelazan con el conjunto de alumnos que integran el aula. Es un rincón diseñado para fomentar el intercambio y la conversación sobre las inquietudes, demandas e intereses de los estudiantes, ofreciendo una oportunidad única para que el maestro tutor, sea caballero o mujer, apoye su crecimiento holístico en múltiples facetas de su existencia" (MINEDU, 2007).

2. "La tutoría en equipo brilla por su asombrosa elasticidad, permitiendo que, desde una estrategia esencial fundamentada en un minucioso estudio de los alumnos y las pautas de la institución educativa (IE), se adapte o transforme según las exigencias del grupo" (MINEDU, 2007).

El (MINEDU, 2016), En el ámbito del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, se subraya que "ahora no se descarta la crucial labor educativa que debe impartirse de manera transversal y continua en todas las actividades del currículo, además de las reuniones adicionales con los alumnos y sus progenitores". La tutoría individual se dedica a ofrecer asistencia única a un alumno en áreas particulares que demandan atención especializada y que no pueden ser abordadas de manera conjunta. Este tipo de asistencia se despliega cuando las demandas de orientación de un estudiante trascienden las limitaciones de una sesión grupal, ofreciendo así una atención más minuciosa y alineada con sus particularidades. La tutoría individual se distingue por ser un rincón de diálogo y cooperación entre el maestro y el alumno, propiciando el intercambio de ideas, la resolución de enigmas y la introspección compartida sobre el viaje del aprendizaje. Este rincón excepcional propicia una conexión íntima y única, donde el alumno se siente oído, entendido y respaldado en su crecimiento tanto académico como

personal".

2.2.1.6. Características de la Acción Tutorial

(Sampascual, et al., 1999), Algunas de las características de la acción tutorial que mencionas son:

1. "Ser constante y brindarse a los estudiantes durante todos los niveles y modalidades de su educación" (Sampascual, et al., 1999).
2. "Involucrar de manera coordinada a las personas e instituciones que participan en el proceso educativo: la familia, los maestros, la escuela y el entorno social" (Sampascual, et al., 1999).
3. "Atender a las características peculiares de cada alumno" (Sampascual, et al., 1999).
4. "Fomentar la formación de los individuos para que puedan ejecutar su propio camino personal de manera autónoma y cultivar, paulatinamente, destrezas y disposiciones proactivas para decidir con responsabilidad sobre su porvenir, primero en el ámbito educativo, ante las múltiples oportunidades de formación, y luego en el ámbito social y laboral (Sampascual, et al., 1999). El autor subraya con nitidez que la tutoría emerge como "el elemento esencialmente personalizador y a la vez integrador de la educación, cuyo objetivo es armonizar los componentes pedagógicos y educativos del proceso educativo"

Consideraremos las particularidades que nos ofrece el Diseño Curricular Nacional, que son las siguientes:

"Es una travesía sumamente educativa y enriquecedora. La tutoría es esencial

para ofrecer respaldo y guía a los alumnos, otorgándoles las herramientas esenciales para cultivar competencias, habilidades, valores y actitudes que les permitirán enfrentar con eficacia los retos y desafíos que surjan en su travesía académica y personal. La acción tutorial es un viaje constante y meticuloso que acompañará a la persona en su travesía educativa, ofreciéndole guía y respaldo en cada rincón de su crecimiento académico y personal. Este seguimiento se distingue por ser personalizado y ajustado a las particularidades de cada alumno, buscando impulsar su desarrollo holístico y asegurar su triunfo académico. Es un pilar esencial en la educación, propiciando la creación de vínculos interpersonales donde la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto se entrelazan, características que los alumnos deben cultivar y utilizar en sus vidas, tanto en el aula como en el mundo real" (MINEDU., 2014).

"Es una precaución que debemos tener en cuenta. Es crucial cultivar y robustecer los elementos que ofrecen seguridad, mientras se intenta minimizar la presencia de los elementos que pueden ser amenazas latentes. Es crucial que los alumnos no encuentren obstáculos al explorar aspectos cruciales para su crecimiento individual durante la sesión de tutoría, tales como: desentrañar su esencia, potenciar sus destrezas interpersonales o tomar las riendas de su destino. En su investigación, Campos y sus colegas subrayan que la educación preventiva se distingue por su enfoque dinámico, intentando cultivar en el individuo una variedad de defensas y destrezas que le faciliten enfrentar de manera saludable y eficiente una variedad de situaciones problemáticas o de riesgo que puedan surgir en su entorno. En caso de que se manifiesten en las entidades, esto nos permitirá detectarlas de inmediato y actuar de inmediato" (MINEDU., 2014).

"Es una determinación inquebrantable que no se puede alterar. Es crucial que el alumno reciba el sostén adecuado a lo largo de su travesía académica, con el fin de cultivar las competencias y destrezas necesarias para enfrentar las múltiples situaciones que emergen de su metamorfosis personal y académica. Es crucial subrayar que los éxitos y avances académicos de los alumnos florecen y se robustecen a medida que se fortalecen y consolidan las conexiones tanto con el mentor como con sus camaradas. Este camino requiere esfuerzo, dedicación y una perseverancia inquebrantable para alcanzar resultados gratificantes" (MINEDU., 2014).

"La vivencia que brindamos es completamente a medida y se ajusta a tus requerimientos particulares. La metamorfosis humana es una travesía compleja donde, aunque hay directrices tangibles, se entrelazan una variedad de factores genéticos, ambientales, sociales y culturales, esculpiendo de manera única y particular la identidad del infante. Por ende, se despliegan infinitas oportunidades de crecimiento para cada persona. En consecuencia, la tutoría académica ofrece una asistencia personalizada a cada alumno, demostrando un profundo interés por su bienestar holístico, considerando sus singularidades y circunstancias particulares" (MINEDU., 2014).

"Es integral. Dado que la tutoría fomenta el desarrollo integral de los alumnos como individuos, al ocuparse de ellos en todas sus dimensiones: la física, la emocional, la cognitiva, la afectiva y la social" (MINEDU., 2014).

"Es abierta a todos. La tutoría garantiza que cada alumno reciba guía y respaldo, pues cada sección cuenta con un tutor especializado y se atiende en su momento de tutoría" (MINEDU., 2014).

"Ella es un alma incansable, siempre hallando el camino para sortear los desafíos y avanzar. En momentos de dificultades o desafíos en el rendimiento académico de los estudiantes, la cercanía y el apoyo constante del tutor son esenciales para neutralizar su impacto adverso, al tiempo que facilitan la detección temprana de estos inconvenientes, lo que facilita una intervención rápida y efectiva, minimizando así la posibilidad de complicaciones adicionales" (MINEDU., 2014).

"No es una terapia. Porque no se trata de ofrecer un tratamiento a los alumnos que enfrenten alguna dificultad. Si se intentara llevar a cabo la guía pedagógica de esta forma, apenas unos cuantos alumnos podrían recibir atención" (MINEDU., 2014).

(Campos, et al., 2006), de acuerdo con ellos, es crucial que el enfoque educativo se enfoque en la pluralidad que se despliega en las aulas, explorando la diversidad que se manifiesta en los alumnos, abarcando sus singularidades personales, académicas, sociales, culturales y las variaciones lingüísticas y étnicas. Esto implica ajustar el plan de estudios, aplicar metodologías distintivas y ofrecer una educación a medida. Es crucial que un equipo multidisciplinario, compuesto por tutores, docentes, asesoramiento y apoyo técnico, especialistas en psicopedagogía, entre otros, se mantenga presente y dinámico a lo largo de todo el trayecto educativo del estudiante para asegurar su triunfo tanto académico como personal.

Por otro lado, (García, 2010), Es evidente que la educación se caracteriza por su naturaleza fluida y cambiante, donde el estudiante se dedica a una constante introspección sobre sus metamorfosis, mientras diseña y lleva a cabo tácticas estratégicas para potenciar sus habilidades, habilidades y talentos, con el fin de robustecer su libertad y desarrollo individual. Es crucial que el maestro se involucre de manera dinámica y dedicada en la elaboración del Plan Educativo Institucional

(PEI), trazando con precisión las habilidades que orientarán su actuación. El análisis continuo debe centrarse en la observación minuciosa de las evoluciones y avances del alumno a lo largo del trayecto académico.

2.2.1.7. Objetivos de la Acción Tutoría

Los propósitos de la intervención educativa, según Campos y su equipo (2006), abarcan: cultivar la independencia de los alumnos, fomentar la libertad, la responsabilidad y el respeto a las reglas de convivencia en su integración en la comunidad, y fomentar su destreza para examinar con ojo crítico lo que ocurre en su entorno.

En su informe del 2014, el Ministerio de Educación (MINEDU) destaca que su misión es: "satisfacer de manera holística las demandas emocionales, sociales y cognitivas de los alumnos; cultivar un ambiente de confianza y seguridad que permita que los niños se acerquen a su tutor en cualquier instante que lo necesiten; fomentar la participación dinámica, la sinceridad y la libertad de los niños".

2.2.1.8. Áreas de la Tutoría

En sus meticulosos estudios sobre la tutoría en el ámbito educativo, (Campos, et al., 2006), se subraya que "la psicología educativa sugiere un abanico de áreas de asistencia tutorial que abarcan desde el desarrollo de competencias vocacionales, la superación de obstáculos en el aprendizaje, la adquisición de destrezas esenciales para la vida cotidiana, la prevención del uso de sustancias nocivas y la guía para el desarrollo holístico de la persona, organizadas en siete áreas fundamentales".

En 2005, el Ministerio de Educación (MINEDU) determinó que era crucial

definir áreas concretas en el proceso educativo para asegurar una atención holística a cada rincón del crecimiento de los alumnos. Esto se veía crucial para asegurar un apoyo eficiente y fomentar un desarrollo académico y personal impecable. Es crucial subrayar que todas las ramas del saber están intrínsecamente entrelazadas, lo que implica que su evolución es interconectada y se pueden asignar prioridades según el ciclo académico, el nivel educativo y el colectivo en cuestión. Este proceso se estructura y estructura en siete pilares esenciales:

1. "Zona íntima y comunitaria. En esta faceta de nuestra existencia, nos entrelazamos con los otros y forjamos nuestra identidad en el entramado social. Es crucial cultivar destrezas sociales, forjar vínculos profundos y equilibrar nuestras necesidades personales con las exigencias del entorno. La conexión con los demás nos nutre, nos ofrece respaldo emocional y nos impulsa a florecer como individuos. Es crucial invertir tiempo y energía en robustecer esta faceta de nuestra existencia para lograr un bienestar holístico. Este ámbito educativo busca fomentar y encender el florecimiento holístico del alumno, motivándolo a desentrañar su esencia, descubrir sus talentos y destrezas, además de robustecer y consolidar su carácter y autoestima. Se centrará la atención en el ámbito emocional y afectivo, buscando desentrañar los sentimientos, inquietudes y demandas de los jóvenes, explorando minuciosamente temas que incluyen las variadas características y expresiones típicas de la pubertad y la adolescencia. Se explorarán cuestiones vinculadas a la sexualidad, la elección de caminos, los principios individuales y las conductas de riesgo que puedan emerger en esta fase de crecimiento. Se entrelaza íntimamente con las disciplinas de Personal Social y Comunicación, fomentando así un florecimiento

holístico de los alumnos" (MINEDU, 2005).

2. "Área académica y pedagógica. La meta de esta iniciativa es ofrecer guía y consejo a los alumnos para optimizar su rendimiento académico, al tiempo que se busca identificar y superar posibles barreras que puedan surgir en su travesía. Se centrará en el desempeño y rendimiento académico de los alumnos, sus costumbres de estudio y formas de aprender que puedan moldear su triunfo escolar, y se enriquecerá con una variedad de técnicas y métodos educativos que promuevan un aprendizaje efectivo y profundo. Está intrínsecamente conectado con el ámbito académico de Personal Social, donde se exploran diversos aspectos del crecimiento individual, las relaciones interpersonales y la conciencia comunitaria" (MINEDU, 2005).
3. "Área dedicada al cuidado holístico del cuerpo y la mente, centrándose en el bienestar integral del ser humano. Nuestros servicios y tratamientos están concebidos para fomentar la armonía y el equilibrio en cada rincón de tu existencia. Nos dedicamos a ofrecerte el respaldo indispensable para que puedas disfrutar de una salud impecable y una dicha inigualable. ¡Tu bienestar es nuestro objetivo supremo! Facilitará que los estudiantes cultiven una percepción precoz de la importancia de adoptar una postura responsable en su bienestar holístico, adoptando comportamientos responsables y hábitos de vida saludables que se integrarán paulatinamente en su día a día. Asimismo, se dedicará una atención especial a la salud mental, abordable mediante múltiples estrategias y la creación de ambientes donde las personas puedan adquirir y aplicar tácticas que mitiguen los peligros y fomenten a quienes actúan como

guardianes. Se entrelaza íntimamente con las áreas de Personal Social, dedicada al crecimiento holístico de los alumnos, y Ciencia y Ambiente, que fomenta la comprensión del entorno natural y la relevancia de su preservación" (MINEDU, 2005).

4. "Área de guía académica y personal. Nos dedicamos a guiar a los alumnos en la exploración de sus pasiones, destrezas y objetivos para que tomen decisiones bien fundamentadas en su camino académico y profesional. Ofrecemos orientación personalizada y evaluaciones personalizadas para descubrir las profesiones más idóneas según sus habilidades y gustos. Nos dedicamos a orientar a los jóvenes en su travesía hacia la elección de carreras universitarias y la integración en el universo laboral. ¡Haz clic aquí para obtener más detalles y empezar a tejer tu sendero hacia el triunfo laboral! El propósito es acompañar al alumno en su travesía hacia el descubrimiento de sus pasiones y habilidades para su evolución laboral; desde la niñez, es crucial cultivar una confianza inquebrantable en sus destrezas, lo cual le brindará una visión optimista y positiva de la vida y sus horizontes venideros. Así, se potencian las habilidades y destrezas estipuladas en el currículo de Personal Social" (MINEDU, 2005).
5. "Área de ayuda social. Se pretende incentivar la implicación dinámica y entusiasta de los alumnos en múltiples proyectos de cooperación en el entorno familiar, educativo y social, con el fin de que puedan experimentar de manera tangible y profunda los valores y principios de solidaridad, respeto, equidad, entre otros. Se entrelaza con las áreas de Desarrollo Personal y Social, además de la Instrucción Religiosa" (MINEDU, 2005).
6. "Área de convivencia y disciplina escolar. Se pretende cultivar y robustecer

las conexiones democráticas y armoniosas en el ámbito educativo, edificadas sobre la base del respeto recíproco, la tolerancia activa y el aprecio genuino por la pluralidad de ideas y perspectivas. Es crucial cultivar una convivencia armoniosa y promover la disciplina como un universo compartido y en perpetua metamorfosis, fomentando la aceptación de responsabilidades de manera paulatina y deliberada. Se entrelaza íntimamente con las disciplinas de Personal Social, que abordan temas como la armonía, el respeto y la empatía, y Comunicación, que abarca destrezas en la comunicación verbal, escrita y escucha activa" (MINEDU, 2005).

7. "Área de cultura y actualidad. Se dedica con fervor y dedicación a desentrañar los misterios de su entorno cercano, abarcando tanto lo local como lo regional, lo nacional e incluso el planeta entero. Esto conlleva sumergirse en el conocimiento de la historia, tanto la antigua como la contemporánea, y descubrir y desmenuzar los sucesos que se desarrollan en su entorno. Asimismo, se promueve la reverencia por sus raíces culturales, el folclore que nutre su esencia y la creación de un profundo sentimiento de pertenencia a su comunidad y a su nación. Fomentar en los alumnos una pasión genuina por desentrañar y desentrañar los misterios de su entorno cercano y de múltiples naciones, culturas y escenarios socioeconómicos. Está intrínsecamente entrelazada con las disciplinas de Personal Social y Comunicación, lo que implica que su influencia se manifiesta en diversos ámbitos del crecimiento holístico de los alumnos" (MINEDU, 2005).

Agentes de la Acción Tutorial

Para (García, 2010), Los agentes de la acción tutorial desempeñan un papel crucial en su respectivo ámbito, y son los siguientes:

1. "Los impulsores y líderes. Primeros en asumir el rol de mentores como dirigentes corporativos. Poseen la habilidad de cultivar en el entorno educativo la empatía esencial para llevar a cabo una acción tutorial de excelencia" (García, 2010).
2. "El tutor. Es crucial que el maestro posea empatía, lo que le permite conectar de manera auténtica con sus alumnos, desentrañando sus requerimientos y sentimientos. Asimismo, la habilidad de prestar atención activa es crucial para ofrecer una guía eficiente en el viaje del aprendizaje. La confianza y la ética son columnas vertebrales en el vínculo entre maestro y estudiante, forjando un entorno de respeto y confianza recíproca. Además, la instrucción en valores positivos impulsa el florecimiento holístico de los alumnos, impulsando su evolución tanto individual como colectiva. Un maestro que no solo imparte saberes, sino que también se dedica a cultivar su bienestar y crecimiento holístico. El mentor, quien se encarga de guiar y dirigir a los alumnos en su travesía académica, debe ser un maestro excepcional, con una profunda comprensión de la psicología infantil y adolescente, y con una visión nítida de sus propias barreras psicológicas y personales que podrían mermar su rendimiento. Es crucial poseer una sólida formación en psicología para ofrecer un soporte eficiente y enriquecedor a los alumnos bajo su responsabilidad. El mentor seleccionado para esta tarea debe ser un maestro con vasta sabiduría y trayectoria en las áreas, lecciones o áreas que imparte en la institución educativa. Es crucial que el mentor posea una vasta gama de destrezas y

saberes. Entender profundamente la mente de los jóvenes, aplicar con destreza las tácticas de escucha, entrevista e interpretación en el ámbito educativo, colaborar con el equipo docente para asegurar un progreso óptimo en el aprendizaje, el crecimiento intelectual, psicológico, ético y social, ofrecer apoyo inmediato a los estudiantes que lo necesiten, y tener un vasto entendimiento de las diversas fases del desarrollo humano" (García, 2010).

3. "Los maestros que no ejercen de mentores. Es crucial llevar a cabo una acción tutorial, ya que su misión no es solo la de tejer conocimientos, sino que también son actores directos en la ayuda al estudiante a alcanzar resultados óptimos en su desempeño académico" (García, 2010).
4. "Los progenitores. Si la familia se compone de padres y hermanos, la ausencia de uno de ellos puede desencadenar un trauma en los retoños" (García, 2010).
5. "Los estudiantes. La esencia de la acción tutorial debe ser contemplados para diseñar la planificación de la tutoría" (García, 2010).

2.2.2. Actitud Hacia el Estudio

2.2.2.1. Concepto de Actitud

De acuerdo con (Mendoza & González, 2004), "Las actitudes y percepciones surgen de imágenes mentales de objetos y escenarios que despiertan emociones y pensamientos, como la determinación y la empatía; estas imágenes, intrínsecamente vinculadas al objeto en cuestión, tienden a distanciarse y desvincularse paulatinamente hasta metamorfosearse en un sentimiento profundo. Así, la afectividad se metamorfosea en una teoría que, con paso lento, separa a los objetos

de sus nombres, nunca mediante una disolución total. Permanezco en una danza emocional que va desde la identificación del individuo, que arranca en el objeto en un punto, hasta el sentimiento o afecto en el otro. Resultando de esta metamorfosis un elemento actitudinal de gran importancia, explorado minuciosamente por los siguientes luminarios del ámbito, con el fin de medir con exactitud y precisión las actitudes".

Para Holvland, citado por (Mendoza & González, 2004), "Las actitudes, entendidas como juicios críticos sobre un objeto o una circunstancia, tenían un poder arrollador en la motivación. Se consideraban como respuestas latentes de proximidad o distanciamiento, revelando la inclinación de una persona hacia un objeto específico. El autor experimentó una metamorfosis en su actitud, mostrándose abierto y ansioso por adquirir saberes y destrezas adicionales que le facilitaran enfrentar los retos con mayor destreza. Estos saberes y destrezas emergían de manera espontánea a través del contenido transmitido en las interacciones humanas, pues dicho contenido reducía notablemente la tensión emocional".

Heider, citado (Mendoza & González, 2004), "En su propuesta, defendía que el factor dinámico reside en la urgente necesidad de mantener vínculos armoniosos entre los elementos cognitivos, como pilar del equilibrio mental; destacaba que había dos tipos de vínculos, uno basado en emociones y otro en unidad. La primera categoría se dedica a examinar minuciosamente los objetos representados en el espacio vital, mientras que la segunda unidad establece la conexión entre dos objetos en un sentido más estadístico y organizado.

Katz, citado (Mendoza & González, 2004), "El científico se topó con el reto de desentrañar con exactitud y eficacia los pilares esenciales y operativos de las

actitudes. Una de las tareas primordiales del ser humano es la caza y acumulación de saberes, fundamentada en la urgente necesidad del ser humano de darle una estructura coherente al inmenso cosmos que lo envuelve. Esta incesante caza de sabiduría busca primordialmente orquestar y perfeccionar las percepciones y convicciones del ser humano, facilitando así su navegación con mayor destreza en su entorno. Para lograr esta meta, el ser humano necesita un marco de referencia robusto que le ofrezca las herramientas esenciales para desentrañar y desentrañar el intrincado entramado del cosmos que lo envuelve. Los referentes son los sucesos y vivencias que moldean la vida y las perspectivas de una persona, sirviendo como cimientos para desentrañar lo que el ser humano considera esencial en su existencia".

Al adquirir nuevos conocimientos, el ser humano los integra de manera consciente y activa con sus conocimientos previos. De acuerdo con Lingle y Ostrom, citados por Mendoza y González en 2004, este proceso se denomina estructura temática, donde el saber previo es crucial para descifrar la información que emana del estímulo. Desde una óptica educativa, se mencionan los saberes ancestrales del alumno y la urgencia de ajustar los contenidos emergentes para que el estudiante pueda adquirir una sabiduría renovada y relevante.

Profundizando en este estudio, Smith, citado (Mendoza & González, 2004), Propone cinco funciones fundamentales de las actitudes.

1. Función de valor: La actitud encarna la manifestación de los principios tanto individuales como colectivos del ser humano.
2. Función de consistencia: La medida en que la actitud se ajusta a la manera en que la reacción es propia del individuo.
3. Función de significado: Hace que la realidad sea lógica y ordenada, que el

saber y la vivencia se mantengan firmes e integrados.

4. Función de gratificación: El vínculo más íntimo entre la disposición y el agrado de la necesidad primordial se encuentra en la actitud.
5. Función de conformidad: Facilita la conexión entre personas apreciadas debido a su innata necesidad de aprobación y aceptación.

(Corella, 1996), "Afirma que una actitud es una inclinación emocional persistente hacia un objeto específico (persona, situación o objeto), acompañada de una arquitectura mental que alberga convicciones sobre sus habilidades para ayudar o obstaculizar la realización de valores previamente establecidos. La actitud optimista del alumno hacia las tareas académicas y sus maestros está íntimamente ligada al éxito y su rendimiento académicos".

(Summers, 1976), "Es crucial subrayar que las actitudes, junto con múltiples factores, moldean una vasta gama de comportamientos hacia un objeto o categoría de objetos. Estas posturas abarcan desde proclamaciones de convicciones y sentimientos hacia el objeto, hasta movimientos de proximidad o distanciamiento hacia él. Un claro ejemplo de esto se encuentra en los alumnos que se aproximan para preguntar a sus maestros, o que los esquivan debido a sus emociones y percepciones hacia ellos o hacia la autoridad".

(Summers, 1976), "Amplia la noción de actitud, aludiendo a la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, quienes defendieron que es una inclinación aprendida que guía a una persona a actuar con coherencia y estructura, ya sea de forma favorable o adversa, ante un objeto, idea o situación. Establecer como pilar esencial a una persona, acción o objeto en este ámbito laboral, se denomina "objeto" al maestro que imparte saberes o a cualquier tarea educativa que se ejecuta en el

ámbito académico".

(García, 1998), "Se concluye que las actitudes se forjan con el paso del tiempo, fruto de múltiples vivencias en la existencia, integrándose paulatinamente en un intrincado ballet cognitivo y emocional. Las dolencias están moldeadas por una variedad de elementos y, en ciertos contextos, pueden ser beneficiosas para la persona. La principal distinción entre la actitud y otros conceptos afines radica en su indiscutible esencia afectiva y su perpetua metamorfosis a lo largo del tiempo".

2.2.2.2. Características de las Actitudes

(Sarabia, 1992), Piensa que las actitudes tienen seis rasgos generales:

1. "Las actitudes son visiones y juicios personales que se han moldeado con el paso del tiempo. La manera en que un individuo descifra y responde a diversas circunstancias, personas u objetos que lo rodean. La sabiduría florece al interactuar con múltiples objetos, acontecimientos y escenarios sociales. Es crucial subrayar que este viaje educativo se transforma mediante diversos artilugios como la reflexión, la resistencia, la desaparición o el agotamiento. Es crucial destacar que tanto las técnicas pedagógicas tradicionales como las instrumentales ofrecen cimientos robustos para la obtención de saberes" (Sarabia, 1992).
2. "Las actitudes son percepciones de un objeto, una circunstancia o una persona. Para que alguien tome una postura específica, es habitual que haya un vínculo previo con un objeto, idea o persona que encienda en él esa chispa. Este vínculo, ya sea consciente o inconsciente, es esencial para moldear nuestras actitudes y conductas. Mediante estas vivencias,

forjamos nuestra visión del universo y las personas que nos rodean, esculpiendo así nuestra forma de relacionarnos con nuestro entorno. Las posturas humanas suelen permanecer inmutables y complicadas de transformar con el paso del tiempo. A medida que el sistema se entrelaza, las actitudes se posicionan en diversas esferas del sistema, ya sea en el epicentro o en la periferia. La facilidad de ajustarlas variará según su ubicación central. En un escenario diferente, las posturas resurgen con transformaciones en el ambiente donde surgieron" (Sarabia, 1992).

3. "Las actitudes surgen de un análisis que implica un juicio de valor, decidiendo si algo es virtuoso o negativo, ya sea en relación a un objeto, una circunstancia o a una persona específica. Se sustentan en principios evaluativos que toman en cuenta las características del objeto en cuestión, generando conductas motivadas, lo fascinante y apetecible en contraste con lo desagradable y desagradable" (Sarabia, 1992).
4. "Las actitudes son juicios personales que un individuo realiza sobre un objeto, persona o circunstancia. Pueden ser beneficiosos o adversos, y se perciben como hábitos adquiridos que moldean nuestras percepciones y conductas. Estas valoraciones pueden fundamentarse en convicciones, principios, vivencias pasadas o reglas comunitarias. Las posturas no solo revelan nuestras emociones hacia algo, sino que también pueden moldear nuestras elecciones y comportamientos. Para llevar a cabo esta investigación, se emplea la definición de Peter (2003), quien afirma que el afecto que se experimenta al realizar una acción simboliza el estado del cuerpo en momentos de rumbo hacia una meta con posibilidades de triunfo o derrota. Este influjo puede predecir los resultados o revelar la

probabilidad de lograr un resultado concreto según el esfuerzo invertido para alcanzar una de las dos metas propuestas" (Sarabia, 1992).

5. "Las posturas pueden manifestarse tanto en palabras como en gestos. Las expresiones no verbales para manifestar actitudes y emociones pueden ser tan diversas como intrincadas. Más allá de las gestos y expresiones faciales, también se puede percibir el arte del lenguaje corporal, la postura, la entonación vocal, el vínculo visual, entre otros. El silencio, la ausencia de palabras o la evasión de un diálogo son también canales silenciosos que revelan profundamente lo que uno siente o piensa en ese instante. Es crucial prestar atención a todos estos elementos para descifrar con mayor profundidad lo que alguien está manifestando, pues la comunicación trasciende las palabras. No obstante, es indiscutible que, sin el lenguaje verbal, nuestra habilidad para captar y entender las posturas ajenas se vería notablemente mermada. En consecuencia, resulta comprensible que las actitudes exhiban una gama de tonalidades en su calidad y grado, abarcando un vasto rango que va desde lo benéfico hasta lo adverso. La intensidad de la actitud se manifiesta con mayor nitidez en la punta de la posición en el continuo, intensificando su intensidad y presencia a medida que alguien se aleja de la neutralidad inicial. La mencionada efervescencia emocional se percibe como un espejo profundo de la creatividad en el universo emocional. En la campana de Gauss, se puede observar que los alumnos triunfantes son aquellos cuyas actitudes se encuentran en el epicentro de la distribución, mientras que aquellos que se alejan de esta posición suelen enfrentar el fracaso escolar. La clave para triunfar en el ámbito académico radica en cultivar una actitud optimista y enfocada en el

conocimiento" (Sarabia, 1992).

6. "Las actitudes se transmiten. La expresión de una postura, ya sea con palabras o gestos, suele traer consigo la intención de que los demás la percibamos y entendamos. Se entrelazan en diversos niveles; las que poseen una conexión profunda se organizan en conjuntos o subsistemas, los cuales se entrelazan para formar el conjunto integral de actitudes de una persona. Esta conexión surge de la afinidad entre los referentes o modelos y puede experimentar fluctuaciones en su intensidad. Aquellas conexiones que poseen un grado superior de interconexión tienden a ser más resistentes a las alteraciones" (Sarabia, 1992).

De acuerdo con (Allport, 1977), "Las actitudes son pilares esenciales que tejen, sostienen, fomentan, orientan, moldean, agilizan y preservan la solidez de la personalidad; podríamos decir que son los cimientos de la intrincada arquitectura psicológica del estudiante. Según Mager (1973), "las actitudes de los estudiantes hacia sus docentes y hacia el estudio influyen en su impulso, orientación, condicionamiento, facilitación o dificultad en su rendimiento académico, manifestándose en su aprendizaje y, por ende, en sus calificaciones, que en este estudio son el espejo de su desempeño académico".

2.2.2.3. Componentes de las Actitudes

Algunos estudiosos como (Krech, et al., 1972), "Todos coinciden en que las actitudes están compuestas por un conjunto de características esenciales, pues al recibir estímulos, pueden desencadenar una variedad de respuestas y reacciones":

a) "Componentes cognitivos o cognoscitivo (CC): Los mecanismos

metacognitivos son un entramado de técnicas visuales, neuronales y psicológicas que permiten al estudiante meditar y desentrañar con profundidad sus convicciones y saberes actuales sobre alguna persona, objeto o circunstancia concreta. En otras palabras, el alumno absorbe y asimila las convicciones que tiene sobre un objeto o tema en particular. La diversidad de componentes del componente cognoscitivo puede fluctuar notablemente entre personas, influenciada por factores como la herencia genética, el ambiente, la formación y las vivencias personales. Un ser humano puede tener la certeza absoluta de que muchas de las revelaciones sobre su tema de investigación son auténticas y confiables. Entrada: El sol brillaba intensamente sobre el cielo nocturno. Paráfrasis: El astro rey resplandecía con intensidad sobre el firmamento nocturno" (Krech, et al., 1972).

b) "Componentes afectivos o emocionales (CE): En este tipo de componentes se pueden detectar reacciones personales, ya sean favorables o desfavorables, expresadas mediante el contacto o la distancia, experimentando gozo o dolor al objeto en cuestión; realizando evaluaciones personales sobre su reacción emocional hacia algún objeto, persona o circunstancia, manifestando sus sentimientos y valoraciones emocionales de manera verbal. En resumen, este aspecto psicológico se entrelaza con los sentimientos, las emociones y los afectos que están intrínsecamente ligados al propósito de la actitud" (Krech, et al., 1972).

c) "Componente conductual, conativo o de tendencia a la acción (CTA): Se percibe con nitidez cómo el alumno se lanza con fervor y determinación a enfrentar sus responsabilidades académicas, ya sea mediante acciones

tangibles o manifestaciones verbales, revelando de manera clara su actitud hacia una entidad específica, como la educación o el profesor. Las intenciones de comportamiento y las acciones específicas realizadas, así como la predisposición del estudiante a reaccionar de manera favorable o adversa ante el objeto en cuestión" (Krech, et al., 1972).

Las posturas se analizan según las bases de inferencia que han sido indicadas por (Summers, 1976):

1. "Informes que el alumno revela sobre sus convicciones, emociones y comportamientos. (lo que él comprende y está al tanto de sus acciones)" (Summers, 1976).
2. "Observación de las acciones evidentes de los alumnos (lo que todos conocen sobre ellos)" (Summers, 1976).
3. "Su reacción ante estímulos fragmentados y sus interpretaciones cuando se relacionan con el sujeto de la actitud (la percepción que tienen de sus docentes y del plan de estudios)." (Summers, 1976).
4. "Realizar actividades objetivas donde el sujeto de la actitud sea el protagonista" (Summers, 1976).

2.2.2.4. Funciones de las Actitudes

Según (Sarabia, 1992), "Las tareas de las actitudes pueden desentrañarse de esta forma":

1. "Función defensiva: El procedimiento se realiza en respuesta a los escenarios cotidianos que los alumnos consideran molestos o peligrosos; sus conductas pueden revelarse como estrategias defensivas, como la

proyección, la negación, la escisión, la racionalización, la intelectualización y la identificación proyectiva" (Sarabia, 1992).

2. "Función adaptativa: Las posturas facilitan la consecución de los objetivos anhelados (optimización de las gratificaciones) y evitan los inesperados (suavizar los castigos o las personalidades). Adoptar comportamientos similares a los de quien se siente afinidad puede ser beneficioso para establecer vínculos, facilitando la conexión con su maestro y sus colegas más eruditos" (Sarabia, 1992).
3. "Función expresiva de los valores: Esta tarea surge de la creencia de que las personas encuentran en sí mismas la urgencia de manifestar sus comportamientos con autenticidad y coherencia, manifestando así sus valores más íntimos tanto en su entorno como en su propio ser. Así, las actitudes optimistas fortalecerían notablemente la aceptación social de la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, es decir, su autoestima, y su camino hacia la autoconfianza" (Sarabia, 1992).
4. "Función cognoscitiva: Según esta visión, las actitudes son el pilar esencial para orquestar, iluminar y preservar la armonía en el ámbito educativo y en los múltiples escenarios en los que los estudiantes se entrelazan diariamente y en sus múltiples escenarios. Los universitarios se sumergen en un torrente de conocimientos que, en ocasiones, puede convertirse en un laberinto mental. Las actitudes, como hábitos mentales profundos, facilitan a las personas clasificar y simplificar con mayor precisión el inmenso y aparentemente desordenado universo que nos rodea. Si un ilustre maestro universitario desentraña minuciosamente un asunto crucial en el ámbito académico, mientras que otro profesor adopta una perspectiva

radicalmente diferente y complementaria, los alumnos, ansiosos por saber y excelencia, se ven forzados a priorizar y organizar sus conocimientos con maestría, con el fin de maximizar su desempeño y asegurar el triunfo en cada materia que estudian. En consecuencia, se puede afirmar que las actitudes son piezas intrincadas de la mente que orquestan las interacciones humanas con su entorno. Estas posturas, al ser asimiladas por el individuo, esculpen su visión del universo y sus acciones conforme a sus convicciones y principios. Así es como las actitudes moldean y moldean la conducta humana, moldeando tanto sus elecciones como su interacción con su entorno" (Sarabia, 1992).

2.2.2.5. Efectos de las Actitudes Sobre el Rendimiento Escolar

(Sommer & Sommer, 2001)." Se mencionan ciertos efectos de las posturas que los alumnos adoptan durante el viaje del saber que la escuela les ofrece":

1. "Interpretación y explicación: Las posturas y visiones de los alumnos influyen de manera crucial en su manera de descifrar y valorar los diversos sucesos y circunstancias en el entorno académico, ya sea con entusiasmo o con desdén. Con poderes tanto internos como externos, moldeados por sus anhelos y aspiraciones futuras. Es crucial que cada persona esté al tanto de sus habilidades y limitaciones, así como de las oportunidades y peligros que puedan brotar en su universo. La reflexión continua y la flexibilidad ante las transformaciones son pilares esenciales para triunfar en cualquier rincón de nuestra existencia. Se menciona que un joven de la aldea, consciente de que su destino radica en cultivar la tierra que recibirá de sus padres, no valorará igualmente todas las materias académicas, sino

que centrará sus conocimientos en su nueva tarea" (Sommer & Sommer, 2001).

2. "Efecto de halo: La valoración favorable que los alumnos tengan de sus maestros moldeará profundamente sus expectativas y conclusiones, convirtiéndolos en los más destacados, facilitando así la identificación de sus pupilos y, en ocasiones, promoviendo una actitud optimista hacia el aprendizaje" (Sommer & Sommer, 2001).
3. "Razonamiento silogístico: La manera en que se aborda la conclusión de un silogismo, o el desenlace lógico de una razonación, puede influir profundamente en la habilidad para discernir la auténtica validez de un juicio de valor. El alumno cuya postura esté en sintonía con las decisiones tomadas por la institución educativa y estime que estas son beneficiosas para su crecimiento académico, sostendrá que la argumentación es lógica, en contraste con aquellos que no comparten esa perspectiva o creen que las conclusiones de la escuela no son buenas para su desarrollo" (Sommer & Sommer, 2001).
4. "Respuesta a la comunicación persuasiva: En estudios sobre la persuasión, es habitual observar que aquellos con una postura adversa hacia el tema en cuestión suelen elaborar razonamientos en contra (racionalización en contraposición), en contraste con aquellos con una postura optimista" (Sommer & Sommer, 2001).
5. "Atracción interpersonal: A mayor número de actitudes compartidas con los maestros y compañeros de aula (introyección), mayor será la atracción que se otorgará a la institución educativa. En otras palabras, podríamos afirmar que la conexión entre individuos en un ambiente educativo se moldea

profundamente por la similitud en las actitudes que el alumno observa tanto en sus colegas como en los maestros" (Sommer & Sommer, 2001).

6. "Juicio de estímulos escolares: La postura del alumno es un pilar esencial para calibrar y valorar los múltiples estímulos que surgen en el ámbito educativo. Si el estudiante percibe que el entorno, el currículo, las instalaciones, los programas educativos, las actividades extracurriculares y, en general, todo el entorno escolar es idóneo y satisfactorio, es probable que emita un veredicto favorable sobre la institución y se siente atraído por la oferta educativa que se le brinda en ese centro" (Sommer & Sommer, 2001).
7. "Falso consenso de opinión: La convicción profunda del estudiante de que su postura es más universalmente aceptada de lo que es, revela cómo el efecto del falso consenso puede potenciar las funciones actitudinales relacionadas con la percepción del propio ser. Cuando alguien se siente valorado por los demás, florece su autoconfianza y confianza en sí mismo, manifestándose en su conducta y postura. Este sentimiento de pertenencia y aceptación en un colectivo social o laboral, por ejemplo, puede moldear positivamente su rendimiento y su manera de interactuar con los demás. La aceptación ofrece una serenidad y armonía emocional que impulsa la comunicación y la cooperación entre individuos" (Sommer & Sommer, 2001).
8. "Identificación de hechos: Una actitud optimista puede impulsar al estudiante a tejer una reconstrucción selectiva y subjetiva de eventos pasados, reconociendo como auténticos aquellos acontecimientos que coinciden con sus comportamientos; al repetir sus acciones en diversos

entornos (ya sea en su hogar, con sus amigos o en colectivos sociales), se siente más seguro, confiado y no siente angustia" (Sommer & Sommer, 2001).

9. "Estimación del comportamiento personal: Al meditar sobre nuestras acciones anteriores, frecuentemente estas se entrelazan con las posturas que cultivamos hoy en día. Aunque hay divergencias en los mecanismos psicológicos involucrados, en numerosas ocasiones se ha logrado alcanzar este objetivo con éxito. Los progenitores que, en su juventud, creyeron equivocadamente que el aprendizaje era una odisea innecesaria, han inculcado esta idea a sus descendientes, tejiendo así un torbellino de indiferencia hacia la educación. Y los progenitores que ven en la educación un privilegio y un camino esencial ha inculcado esta idea a sus hijos mediante sus conductas y actos" (Sommer & Sommer, 2001).
10. "El error en la información: El descubrimiento de cómo las posturas humanas pueden moldear sus juicios ha sido crucial para la creación de métodos más sofisticados de valoración indirecta de tales comportamientos. El cuestionario utilizado en esta investigación (ver el anexo 3 adjunto) invita al estudiante a elegir la opción que mejor capture su visión del mundo. Es fascinante observar que algunas de estas alternativas presentan fallos de diversa magnitud. Así, podemos contemplar cómo el alumno selecciona su respuesta según su visión hacia su maestro y el viaje del aprendizaje en su totalidad. Este método nos brinda la posibilidad de discernir si las conductas del alumno están moldeando su triunfo o su descalabro académico" (Sommer & Sommer, 2001).

11. "Predicción de eventos: Los estudiantes suelen desear lo que anticipan, y en este contexto se puede desentrañar la conexión entre su disposición y la anticipación de un suceso. Si el estudiante está convencido de que logrará aprobar, actuará de manera que sus acciones lo conduzcan hacia el objetivo deseado, lo cual se manifiesta en su comportamiento" (Sommer & Sommer, 2001).

2.2.2.6. Cambio de Actitudes

En relación con el cambio de actitudes, (Summers, 1976), plantea dos posturas:

1. "En la primera postura plantea que los cambios afectivos y conductuales pueden ser resultado de una exposición a estímulos verbales, los cuales, cambian la concepción y percepción del objeto de la comunicación. Puesto que las actitudes tienen ambos componentes (afectivo y conductual) esta hipótesis equivale a suponer que estos componentes se modificaron como resultado de un cambio en el componente cognitivo: si piensa diferente, actuará diferente" (Summers, 1976).
2. "La segunda postura se refiere a la comunicación persuasiva y sugiere que cuando el comunicador es hábil al presentar evidencia que indica la necesidad de un cambio puede lograr su objetivo. De tal forma que si el estudiante cree que leer a los clásicos es indeseable porque puede resultar costoso y tardado, el comunicador debe demostrarle que no lo es y asumir que dicha literatura le permitirá comprender mejor la materia que esta cursando y le redundará en conocimiento del contexto necesario para comprenderla. Aumentará su agilidad lectora, mejorará su comprensión,

> aumentará su cultura y le permitirá la apropiación del vocabulario necesario; la modificación de la opinión del receptor acerca de la deseabilidad de la propuesta de lecturas tendrá un buen resultado así fuera costoso y tardado demostrar que los beneficios son superiores al costo y esfuerzo" (Summers, 1976).

(García, 1998), "menciona que la situación persuasiva es un compromiso que tiene como intención por parte del profesor y/o la currícula, a través de la transmisión de algún contenido académico, modificar la conducta, pensamiento y actitudes del alumno, que provoque cambios tanto internos como externos, con el propósito de que los cambios de actitudes en los alumnos les permitan encaminarse al triunfo académico, por medio de un buen rendimiento escolar y que los conduzcan en un futuro a tener éxito profesional, laboral y personal".

2.2.2.7. Evaluaciones de las Actitudes

Según (Kerlinger, 2002), "La actitud es un ser inmateriales y, por ende, se escapa a la mirada directa. Es imprescindible deducirla a partir de lo evidente, mediante respuestas evaluables a través del comportamiento. Esta herramienta nos brinda la posibilidad de medir características como su inclinación hacia comportamientos específicos, su percepción de los docentes, su inclinación por el estudio, la estructuración de sus tareas académicas y sus motivaciones. La valoración de actitudes es una etapa esencial en el universo psicológico, pues requiere un escrutinio minucioso que permita descifrar comportamientos con imparcialidad y exactitud. Que nos permitirá desentrañar la motivación de esa acción y descubrir si esta se entrelaza con alguna característica oculta del alumno".

(Peter, 2003), "menciona que para evaluar los fenómenos inaccesibles a la observación como son las actitudes, se pueden utilizar los tres procesos siguientes":

1. "Identificación de los indicios comportamentales que se consideran esenciales para desentrañar el concepto esencial" (Peter, 2003).
2. "Recolección de las muestras conductuales" (Peter, 2003).
3. "Transformación de las muestras conductuales recolectadas en una variable numérica, facilitando así la medición estadística" (Peter, 2003).

Estadísticamente, según (Kerlinger, 2002), "la inferencia se realiza como una estrategia que nos permite generalizar las propiedades de los alumnos encuestados a los alumnos de la escuela que representan". "Se generaliza de lo concreto a lo general debido a que el conjunto de alumnos encuestados es representativo del conjunto total de alumnos de la escuela sobre la que se hicieron las inferencias".

(Sarabia, 1992), "La actitud es la predisposición que los estudiantes tienen para reaccionar favorable o negativamente ante un objeto psicológico, en este estudio la educación; inferimos por medio del cuestionario la predisposición que tienen los alumnos para responder de manera particular hacia el estudio y el profesor. Tomando en cuenta que las predisposiciones tampoco son observables ni medibles directamente, se hicieron las inferencias a partir de las respuestas que el estudiante dio a las preguntas del cuestionario".

De acuerdo a (Summers, 1976), "Para llevar a cabo la evaluación, es posible detectar y emplear conductas distintas a las manifestaciones verbales de sentimientos y emociones, ya que es más objetivo evaluar lo que hacen los estudiantes que lo que dicen, situación que en esta investigación no puede llevarse a cabo y solo se

consideró lo que el alumno manifestó de manera escrita al contestar el cuestionario".

En términos generales, (Peter, 2003), "menciona que a través de la actitud los estudiantes asumen una posición ante los estímulos: la educación y el concepto que tienen de sus profesores, los cuales forman su realidad académica y en definitiva. La actitud tiene influencia con la meta de aprobar o fracasar en sus estudios".

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **1: Tutoría:** Acción pedagógica mediante la cual un docente orienta, acompaña y brinda apoyo sistemático a un grupo de estudiantes para favorecer su desarrollo académico, personal y social dentro del contexto escolar.
- **2: Tutoría personalizada:** Acompañamiento educativo adaptado a las necesidad, ritmos y características especificas de un estudiante en particular, con el propósito de potenciar sus fortalezas y abordar sus dificultades de manera focalizada.
- **3: Actitud:** Predisposición interna, relativamente estable, que influye en la forma en que una persona piensa, siente y actúa frente a un objeto, situación o persona especifica.
- **4: Actitud hacia el estudio:** Disposición favorable o desfavorable que el estudiante manifiesta frente a las actividades académicas, la cual influye en su nivel de compromiso, esfuerzo y persistencia durante el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

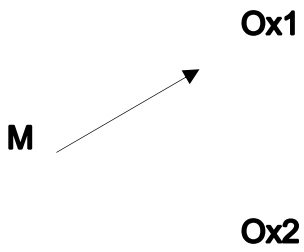
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Es de enfoque cuantitativo.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se empleará el nivel correlacional, ya que se evaluará la conexión entre las dos variables investigadas. Estas son: Actitud hacia el estudio y tutoría individualizada.

A continuación, se presenta el Esquema del diseño correlacional.



Donde:

M : Muestra de la investigación.

Ox1 : Tutoría Personalizada.

Ox2 : Actitud Hacia el Estudio.

r : Relación de las variables (1; 2)

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño no experimental y transversal será el que se emplee en la investigación. Este tipo de diseño, según se indica, "es aquel cuyas variables independientes no son manipuladas deliberadamente y no cuentan con grupos experimentales o de control". "Analizan y examinan los acontecimientos y fenómenos de la realidad una vez que han tenido lugar" (Carrasco, 2006, p. 72). Asimismo, el autor se refiere al diseño transaccional y explica que "este tipo de diseño es empleado para llevar a cabo estudios de investigación sobre sucesos y fenómenos de la realidad en un tiempo específico." (Carrasco, 2006).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Para la investigación actual, la población será compuesta por todos los alumnos de secundaria de la I.E. Julio César Benavente Díaz, que es un centro educativo del distrito de Huarocondo, en la provincia de Anta y el departamento del Cusco. La cantidad de estudiantes es 300; 142 son mujeres y 158 son hombres, distribuidos al azar en cada sección.

3.4.2. Muestra

Para calcular la muestra en la presente investigación se tomará el total de la población y se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

N : Tamaño de la población. Es 300

σ : Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0.5

Z : Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene valor, se lo toma en relación al 95% de confianza.

e : Error muestral de 5%

n : El tamaño de la muestra es 169

La muestra que se alcanzó y con la cual se trabajará suma un total de 169 estudiantes, todos ellos de la I.E. Julio Cesar Benavente Diaz 2026.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Encuesta.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario de preguntas.

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La técnica que se empleó para la evaluación de las variables será la encuesta y el instrumento, el cuestionario, que utilizará la valoración de la escala Likert.

Los datos recogidos se procesaron a través del tratamiento estadístico. Los

resultados se mostraron en diagramas de sectores y representaciones gráficas.

Los datos recogidos son procesados considerando los siguientes pasos:

a) **Cuadro de la estadística descriptiva y gráficos:** Este método de análisis de datos será ejecutado con la asistencia del paquete estadístico SPSS. Versión 18, que se utiliza para llevar a cabo la interpretación y el análisis de los datos.

b) **Prueba de Hipótesis:** Para confirmar si la hipótesis que se propuso es verdadera o falsa, se utilizó el diseño estadístico: Ji cuadrado o chi cuadrado.

La aplicación de este diseño estadístico implica el planteamiento de hipótesis estadísticas para la hipótesis general e hipótesis específicas de la investigación.

c) **Margen de Error:**

∞= 0.05 y grado de libertad (F -1)(C -1)

Donde:

∞ : Nivel de significación

F : Filas

C : Columnas.

d) **Aplicación de la fórmula:**

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

Fo : Frecuencias observadas

Fe : Frecuencia esperada

e) **Regla de decisión:** En caso de que la cifra de J cuadrado calculada sea más alta que la cifra tabulada, se establece que la hipótesis alternativa (en adelante Ha) es cierta; si no, se acepta la hipótesis nula (en adelante Ho).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir del procesamiento y análisis de los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario estructurado a los 100 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

El análisis se realiza en concordancia con los objetivos planteados y la hipótesis formulada, permitiendo evidenciar la relación existente entre la sobreprotección parental y la inteligencia emocional.

Los resultados se presentan de manera ordenada y sistemática a través de tablas y gráficos estadísticos, los cuales facilitan la comprensión de la distribución de frecuencias y porcentajes de cada variable y sus dimensiones. En primer lugar, se describen los resultados correspondientes a la variable sobreprotección y a cada una de sus dimensiones: control parental, restricción e intervención parentales. Posteriormente, se analizan los resultados de la variable inteligencia emocional, considerando sus dimensiones de autoconciencia emocional, autocontrol emocional y habilidades sociales.

Asimismo, se desarrolla el análisis inferencial mediante pruebas estadísticas, con el propósito de contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas del estudio, determinando el nivel de significancia de la relación entre las variables. Finalmente, los resultados obtenidos son discutidos a la luz de antecedentes y

fundamentos teóricos, permitiendo interpretar los hallazgos y establecer su coherencia con investigaciones previas.

Este capítulo constituye un eje central de la investigación, ya que permite sustentar empíricamente las conclusiones y recomendaciones formuladas, aportando evidencia científica sobre la influencia de la sobreprotección en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario.

Tabla 2.

Frecuencia y Porcentaje de Sobreprotección en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Sobreprotección	f	%
Nunca	20	20.0
Casi nunca	14	14.0
A veces	20	20.0
Casi siempre	19	19.0
Siempre	27	27.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 1.

Frecuencia y Porcentaje de Sobreprotección en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 y figura 1 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la sobreprotección en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026 de los cuales estudiamos una muestra comprendida por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 27 estudiantes es decir 27.0% quienes consideran que siempre, 20 alumnos o sea 20.0% indican que a veces, 20 educandos que corresponde al 20.0% opinan nunca,19 estudiantes que equivale a 19.0% alumnos casi siempre, finalmente 14 estudiantes que corresponde al 14.0% casi nunca.

Tabla 3.

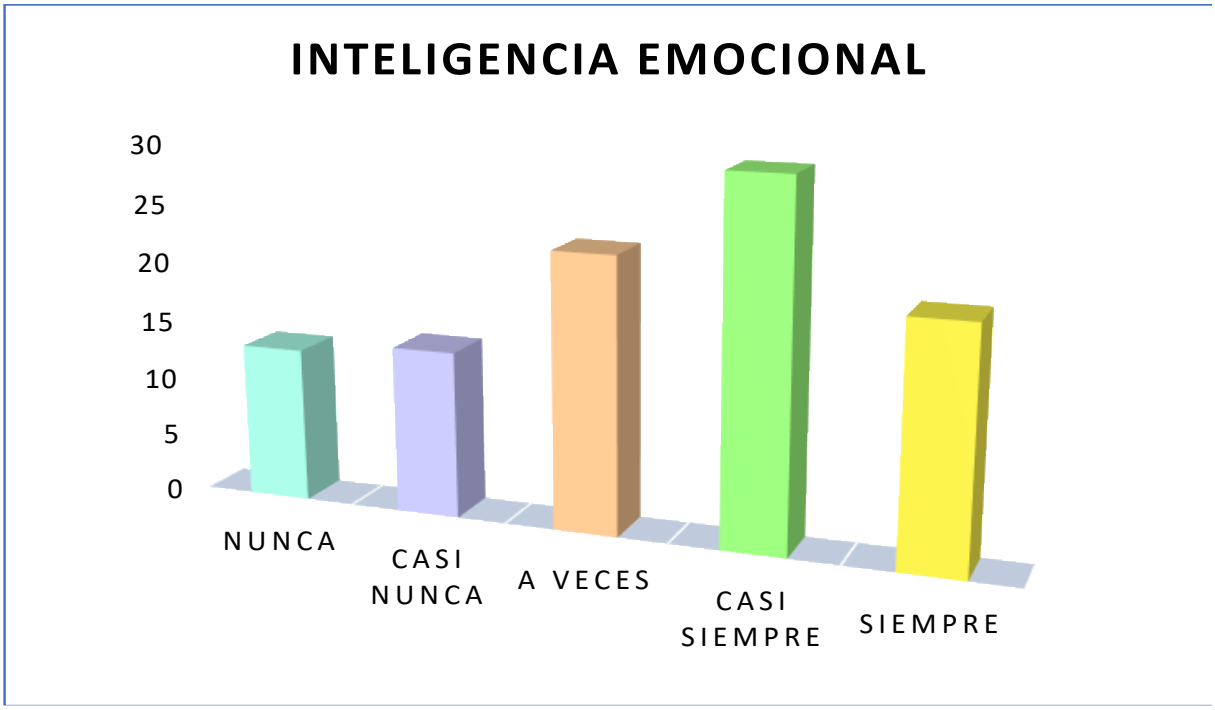
Frecuencia y Porcentaje de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Inteligencia emocional	f	%
Nunca	13	13.0
Casi nunca	14	14.0
A veces	23	23.0
Casi siempre	30	30.0
Siempre	20	20.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 2.

Frecuencia y Porcentaje de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y figura 2 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 30 estudiantes es decir 30.0% quienes consideran que casi siempre, 23 alumnos o sea 23.0% indican que a veces, 20 educandos que corresponde al 20.0% opinan siempre, 14 estudiantes que equivale a 14.0% alumnos casi nunca, finalmente 13 estudiantes que corresponde al 13.0% nunca.

Tabla 4.

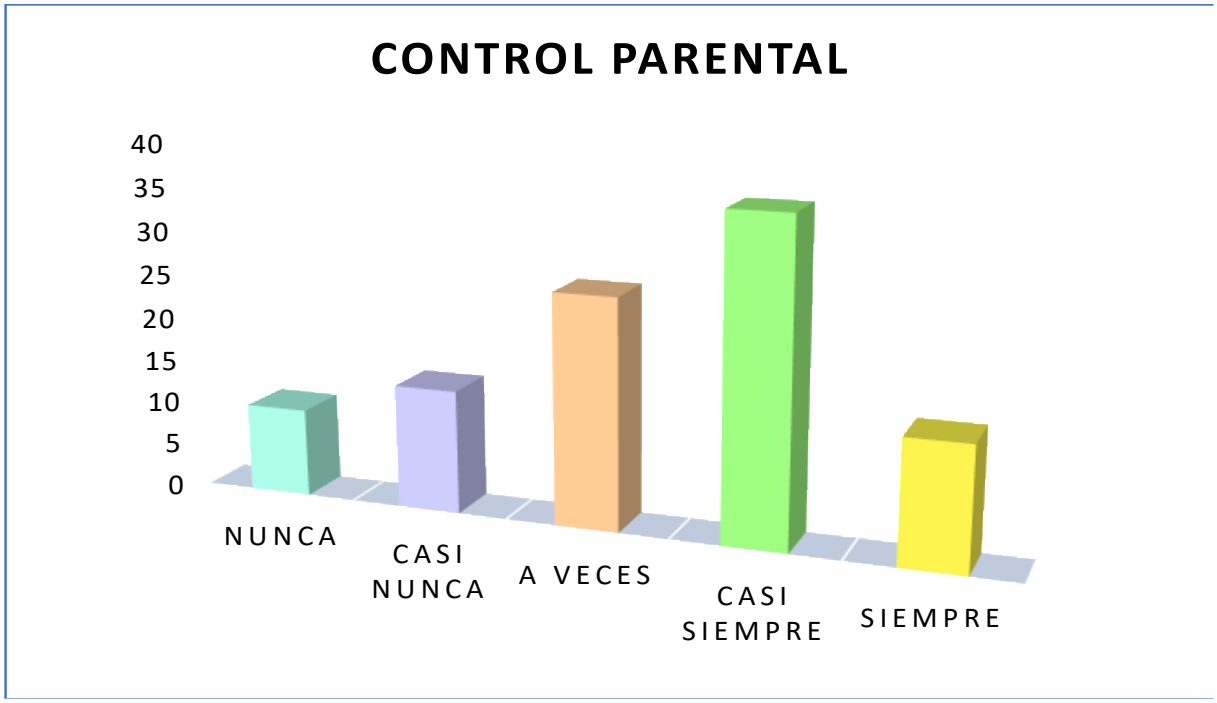
Frecuencia y Porcentaje del Control Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Control parental	F	%
Nunca	10	10.0
Casi nunca	14	14.0
A veces	26	26.0
Casi siempre	36	36.0
Siempre	14	14.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 3.

Frecuencia y Porcentaje del Control Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y figura 3 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual del control parental en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 36 estudiantes es decir 36.0% quienes consideran que casi siempre, 26 alumnos o sea 26.0% indican que a veces, 14 educandos que corresponde al 14.0% opinan siempre, 14 estudiantes que equivale a 14.0% alumnos casi nunca, finalmente 10 estudiantes que corresponde al 10.0% nunca.

Tabla 5.

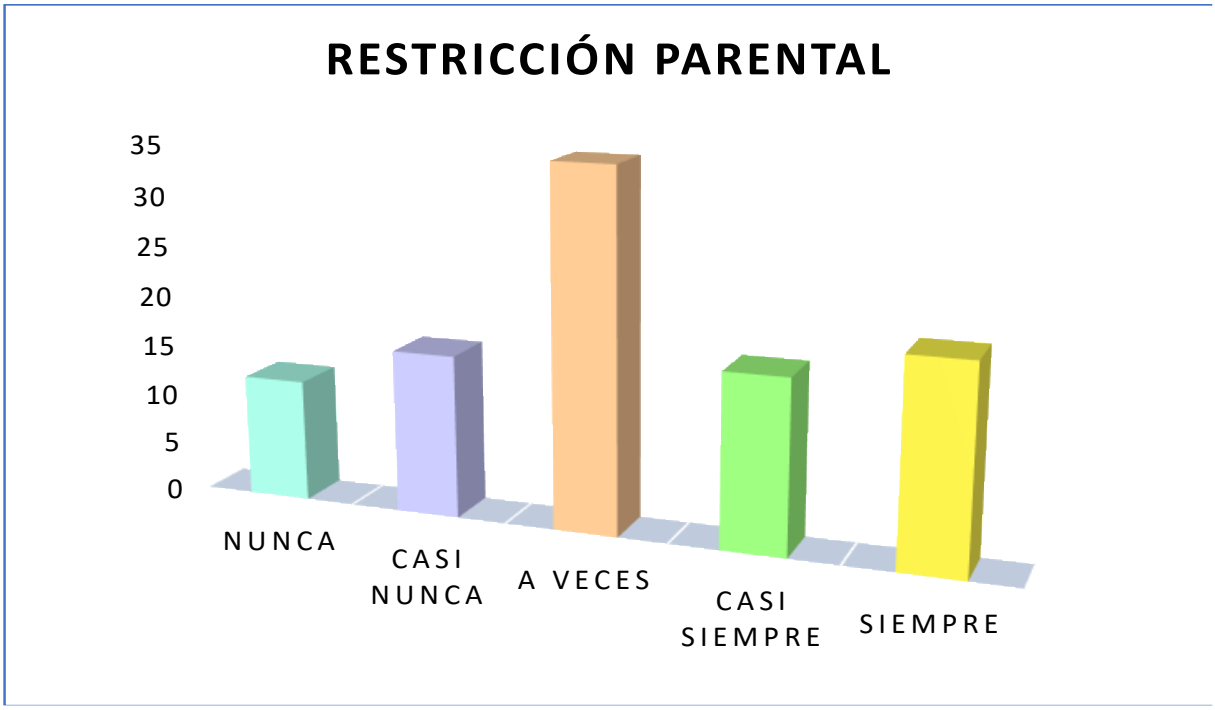
Frecuencia y Porcentaje de Restricción Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Restricción parental	f	%
Nunca	12	12.0
Casi nunca	16	16.0
A veces	35	35.0
Casi siempre	17	17.0
Siempre	20	20.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 4.

Frecuencia y Porcentaje de Restricción Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 4 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la restricción parental en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 35 estudiantes es decir 35.0% quienes consideran que a veces, 20 alumnos o sea 20.0% indican que siempre, 17 educandos que corresponde al 17.0% opinan casi siempre, 16 estudiantes que equivale a 16.0% alumnos casi nunca, finalmente 12 estudiantes que corresponde al 12.0% nunca.

Tabla 6.

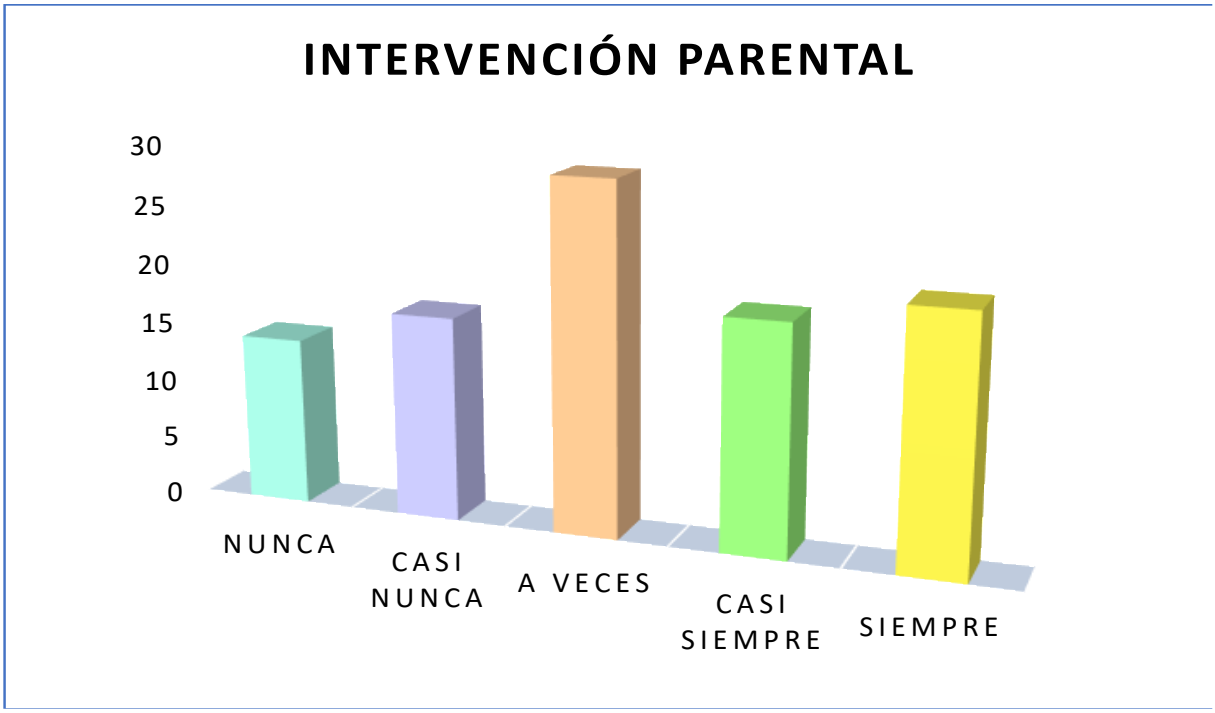
Frecuencia y Porcentaje de Intervención Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Intervención parental	f	%
Nunca	14	14.0
Casi nunca	17	17.0
A veces	29	29.0
Casi siempre	19	19.0
Siempre	21	21.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 5.

Frecuencia y Porcentaje de Intervención Parental en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 5 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la intervención parental en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 29 estudiantes es decir 29.0% quienes consideran que a veces, 21 alumnos o sea 21.0% indican que siempre, 19 educandos que corresponde al 19.0% opinan casi siempre,17 estudiantes que equivale a 17.0% alumnos casi nunca, finalmente 14 estudiantes que corresponde al 14.0% nunca.

Tabla 7.

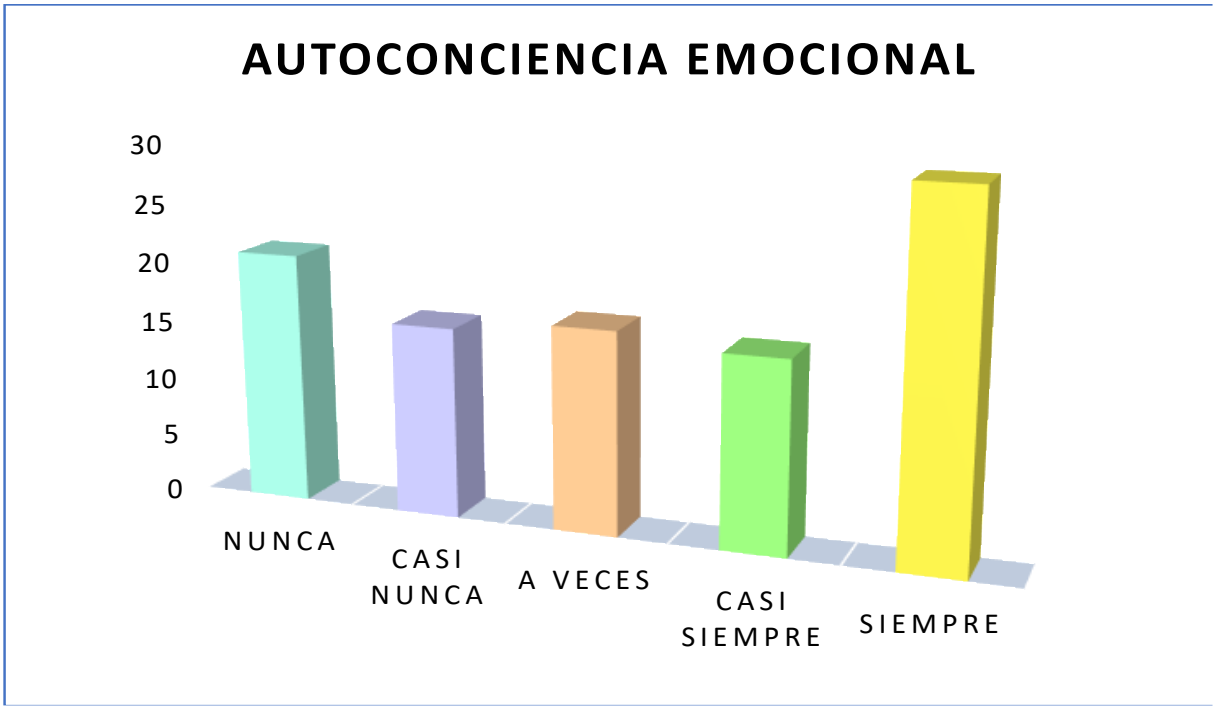
Frecuencia y Porcentaje de Autoconciencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Autoconciencia emocional	f	%
Nunca	21	21.0
Casi nunca	16	16.0
A veces	17	17.0
Casi siempre	16	16.0
Siempre	30	30.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 6.

Frecuencia y Porcentaje de Autoconciencia Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 6 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la autoconciencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 30 estudiantes es decir 30.0% quienes consideran que siempre, 21 alumnos o sea 21.0% indican que nunca, 17 educandos que corresponde al 17.0% opinan a veces, 16 estudiantes que equivale a 16.0% alumnos casi nunca, finalmente 16 estudiantes que corresponde al 16.0% casi siempre.

Tabla 8.

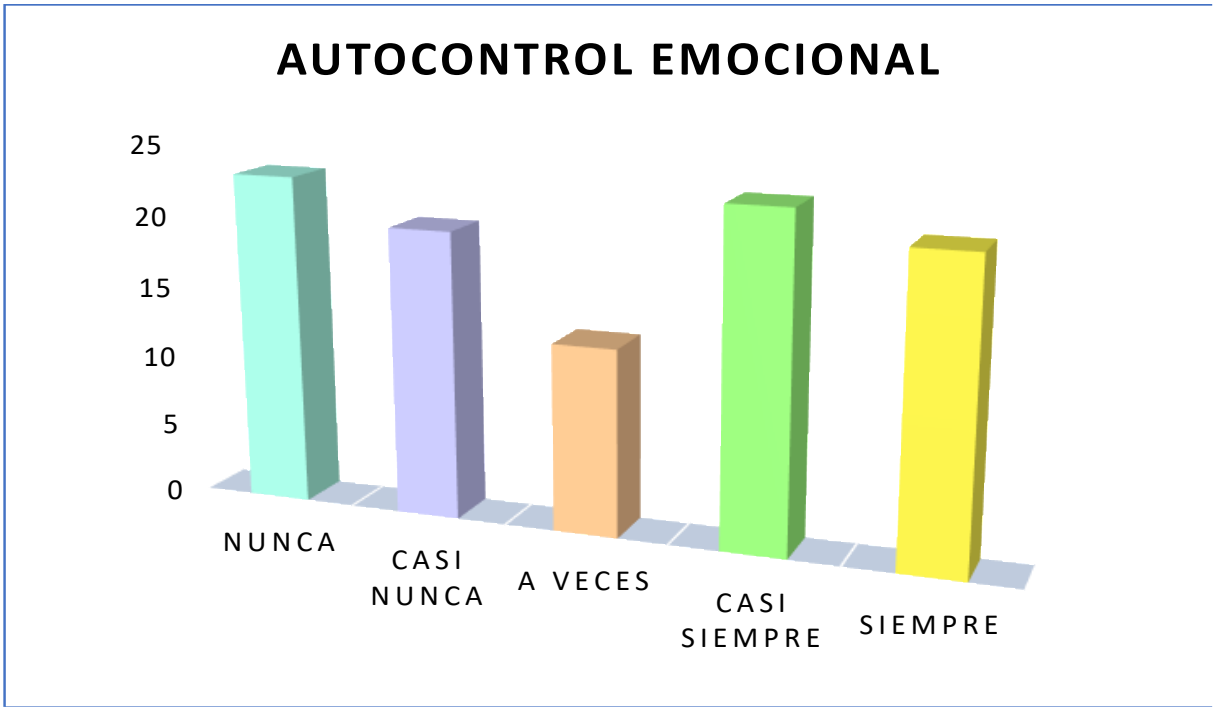
Frecuencia y Porcentaje de Autocontrol Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Autocontrol emocional	f	%
Nunca	23	23.0
Casi nunca	20	20.0
A veces	13	13.0
Casi siempre	23	23.0
Siempre	21	21.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 7.

Frecuencia y Porcentaje de Autocontrol Emocional en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 7 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual del autocontrol emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 23 estudiantes es decir 23.0% quienes consideran que nunca, 23 alumnos o sea 23.0% indican que casi siempre, 21 educandos que corresponde al 21.0% opinan siempre, 20 estudiantes que equivale a 20.0% alumnos casi nunca, finalmente 13 estudiantes que corresponde al 13.0% a veces.

Tabla 9.

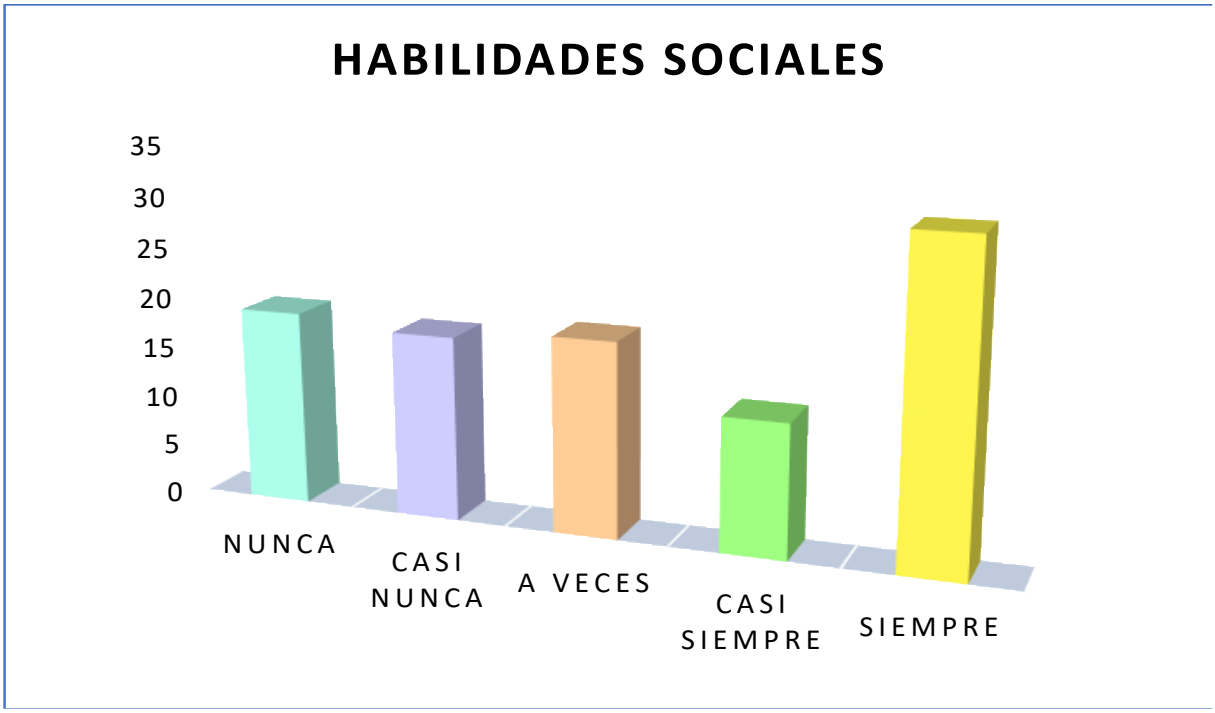
Frecuencia y Porcentaje de Habilidades Sociales en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026

Habilidades sociales	f	%
Nunca	19	19.0
Casi nunca	18	18.0
A veces	19	19.0
Casi siempre	13	13.0
Siempre	31	31.0
Total	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 8.

Frecuencia y Porcentaje de Habilidades Sociales en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026



Nota: Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 8 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se tomó una muestra conformada por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

La mayor frecuencia está conformada por 31 estudiantes es decir 31.0% quienes consideran siempre, 19 alumnos o sea 19.0% indican que nunca, 19 educandos que corresponde al 19.0% opinan a veces, 18 estudiantes que equivale a 18.0% alumnos casi nunca, finalmente 13 estudiantes que corresponde al 13.0% casi siempre.

Tabla 10.

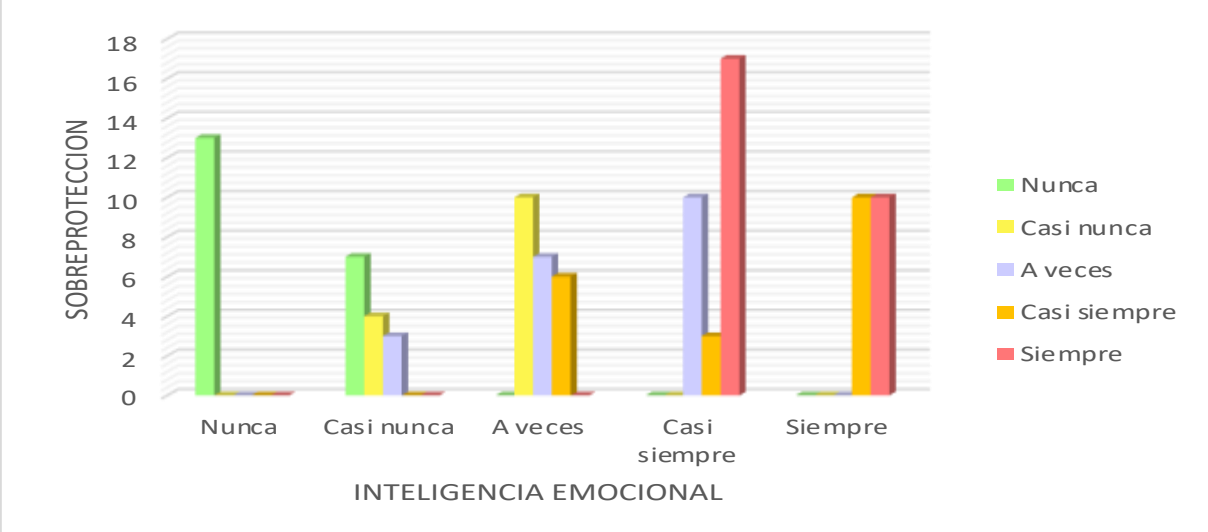
Relación Entre la Sobreprotección y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria

Sobreprotección	Inteligencia emocional											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	13	13.0	7	7.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	20	20.0
Casi nunca	0	0.0	4	4.0	10	10.0	0	0.0	0	0.0	14	14.0
A veces	0	0.0	3	3.0	7	7.0	10	10.0	0	0.0	20	20.0
Casi siempre	0	0.0	0	0.0	6	6.0	3	3.0	10	10.0	19	19.0
Siempre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17	17.0	10	10.0	27	27.0
Total	**13**	**13.0**	**14**	**14.0**	**23**	**23.0**	**30**	**30.0**	**20**	**20.0**	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 9.

Relación Entre la Sobreprotección y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 9 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la relación entre la sobreprotección y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales estudiamos una muestra comprendida por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

En consecuencia, del análisis realizado nos permite afirmar, en cuanto a la inteligencia emocional, que en su mayoría es decir 30 estudiantes que equivale el 30.0% casi siempre, 23 escolares que corresponde al 23% a veces, 20 alumnos o sea 20.0% siempre, seguido por 14 niños que significa 14.0%casi nunca, finalmente 13 educandos que equivale 13.0% nunca.

Con relación a la inteligencia emocional, el 30.0% que opinan que casi siempre con respecto a la sobreprotección, 17 niños o sea 17.0% siempre, 10 escolares es decir 10.0% a veces, 3 evaluados que significa 3.0% casi siempre, 0 educandos que equivalen a 0.0% casi nunca, 0 discípulos que corresponde a 0.0% encuestados nunca.

Acerca de la inteligencia emocional, el 23.0% que opinan que a veces en cuanto a la sobreprotección, 10 educandos es decir 10.0% casi nunca, 7 niños que corresponde al 7.0% a veces, 6 escolares que equivales a 6.0% casi siempre, 0 discípulos es decir 0.0% siempre, finalmente o sea 0.0% encuestados nunca.

Respecto al rendimiento académico, el 20.0% que opinan que siempre en cuanto a la sobreprotección, 10 educandos que equivale a 10.0%casi nunca, 10 niños es decir 10.0% casi siempre, 0 escolares que equivale 0.0% a veces, 0 estudiantes

que significa 0.0% casi nunca, igual porcentaje que opinan que nunca.

De la inteligencia emocional, el 14.0% que opinan que casi nunca con respecto a la sobreprotección, 7 educandos o sea 7.0% nunca, 4 niños es decir 4.0% casi nunca, 3 escolares que equivale 3.0% a veces, 0 escolares que significa 0.0% casi siempre 0 encuestados que corresponde 0.0% siempre.

Tabla 11.

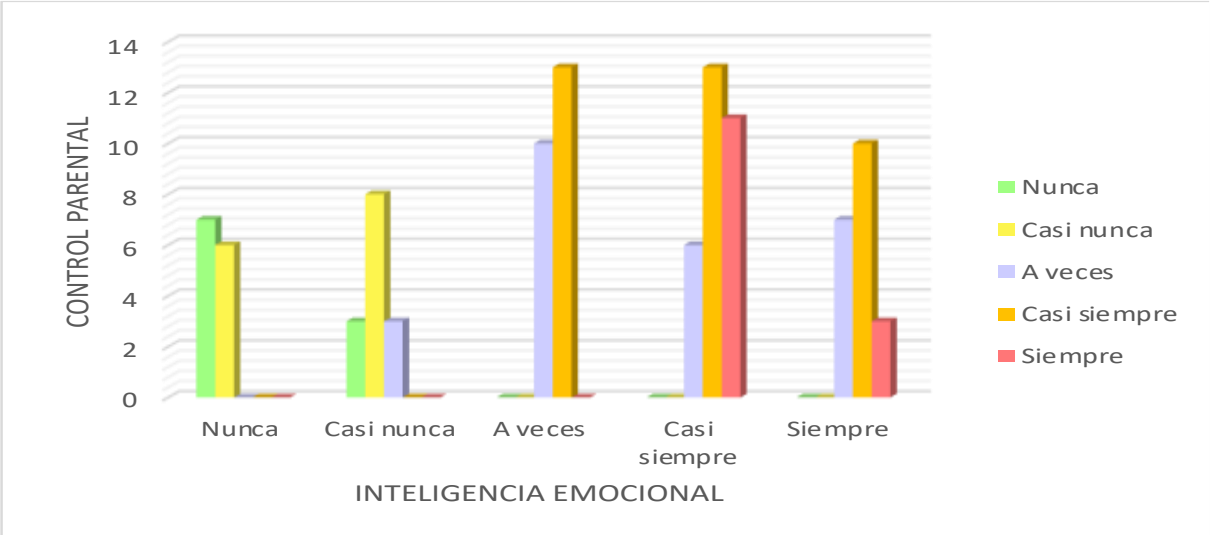
Relación Entre el Control Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria

Control parental	Inteligencia emocional											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	7	7.0	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	10.0
Casi nunca	6	6.0	8	8.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	14.0
A veces	0	0.0	3	3.0	10	10.0	6	6.0	7	7.0	26	26.0
Casi siempre	0	0.0	0	0.0	13	13.0	13	13.0	10	10.0	36	36.0
Siempre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	11.0	3	3.0	14	14.0
Total	**13**	**13.0**	**14**	**14.0**	**23**	**23.0**	**30**	**30.0**	**20**	**20.0**	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 10.

Relación Entre el Control Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y figura 10 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la relación entre el control parental y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se estudió una muestra comprendida por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

En consecuencia, los análisis realizados nos permiten afirmar, en cuanto a la inteligencia emocional que en su mayoría es decir 30 estudiantes que equivale el 30.0% casi siempre, 23 escolares que corresponde al 23% a veces, 20 alumnos o sea 20.0% siempre, seguido por 14 niños que significa 14.0%casi nunca, finalmente 13 educandos que equivale 13.0% nunca.

De la inteligencia emocional, el 30.0% opinan que casi siempre con respecto al control parental, 17 niños o sea 17.0% siempre, 10 escolares es decir 10.0% a veces, 3 evaluados que significa 3.0% casi siempre, 0 educandos que equivalen a 0.0% casi nunca, 0 discípulos que corresponde a 0.0% encuestados nunca.

De la inteligencia emocional, el 23.0% opinan que a veces en cuanto al control parental, 13 educandos es decir 13.0% casi siempre, 10 niños que corresponde al 10.0% a veces, 0 escolares que equivales a 0.0% siempre, 0 discípulos es decir 0.0% casi nunca, finalmente 0 sea 0.0% encuestados nunca.

Del rendimiento académico, el 20.0% opinan que siempre en cuanto al control parental, 10 educandos que equivale a 10.0% casi siempre, 7 niños es decir 7.0% a veces, 3 escolares que equivale 3.0% siempre, 0 discípulos que significa 0.0% casi nunca, igual porcentaje que opinan que nunca.

De la inteligencia emocional, el 14.0% opinan que casi nunca con respecto al control parenteral, 8 educandos o sea 8.0% casi nunca, 3 niños es decir 3.0% a veces, 3 escolares que equivale 3.0% nunca, 0 escolares que significa 0.0% casi siempre 0 encuestados que corresponde 0.0% siempre.

Tabla 12.

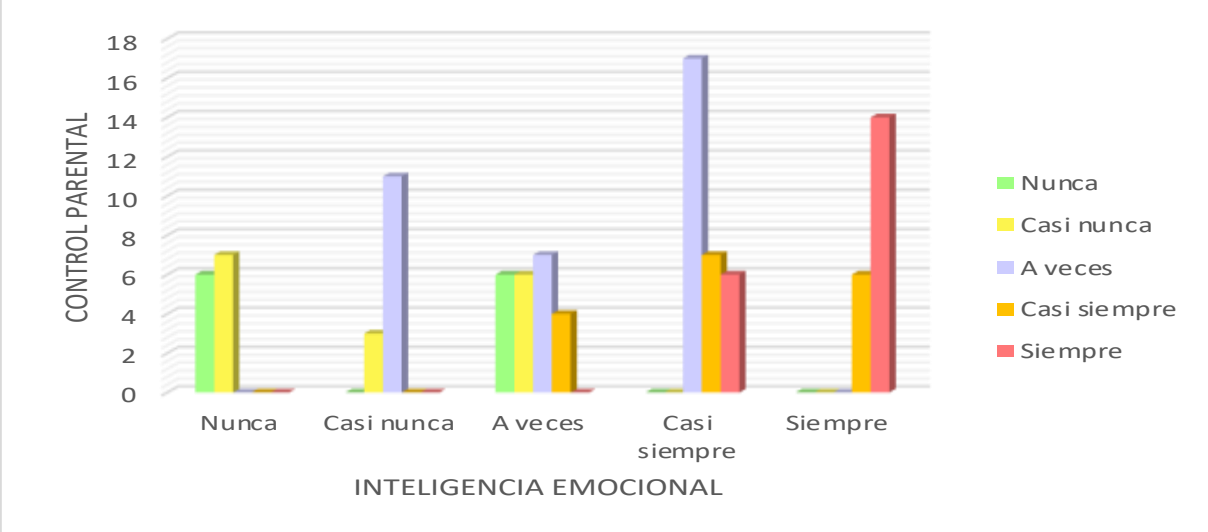
Relación Entre la Restricción Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria

Restricción parental	Inteligencia emocional											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	6	6.0	0	0.0	6	6.0	0	0.0	0	0.0	12	12.0
Casi nunca	7	7.0	3	3.0	6	6.0	0	0.0	0	0.0	16	16.0
A veces	0	0.0	11	11.0	7	7.0	17	17.0	0	0.0	35	35.0
Casi siempre	0	0.0	0	0.0	4	4.0	7	7.0	6	6.0	17	17.0
Siempre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	6.0	14	14.0	20	20.0
Total	**13**	**13.0**	**14**	**14.0**	**23**	**23.0**	**30**	**30.0**	**20**	**20.0**	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 11.

Relación Entre la Restricción Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 y figura 11 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la relación entre la restricción parental y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se estudió una muestra comprendida por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

Los análisis realizados nos permiten afirmar, en relación a la inteligencia emocional que en su mayoría es decir 30 estudiantes que equivale el 30.0% casi siempre, 23 escolares que corresponde al 23% a veces, 20 alumnos o sea 20.0% siempre, seguido por 14 niños que significa 14.0%casi nunca, finalmente 13 educandos que equivale 13.0% nunca.

Cerca de la inteligencia emocional, el 30.0% opinan que casi siempre con respecto a la restricción parental, 17 niños o sea 17.0% a veces, 7 escolares es decir 7.0% casi siempre, 6 evaluados que significa 6.0% siempre, 0 educandos que equivalen a 0.0% casi nunca, 0 discípulos que corresponde a 0.0% encuestados nunca.

De la inteligencia emocional, el 23.0% opinan que a veces en cuanto a la restricción parental, 7 educandos es decir 7.0% a veces, 6 niños que corresponde al 6.0% casi nunca, 6 escolares que equivales a 6.0% nunca, 4 discípulos es decir 4.0% casi siempre, finalmente 0 sea 0.0% encuestados siempre.

Del rendimiento académico, el 20.0% opinan que siempre en cuanto a la restricción parental, 14 educandos que equivale a 14.0% siempre, 6 niños es decir 6.0% casi siempre, 0 escolares que equivale 0.0% a veces, 0 discípulos que significa

0.0% casi nunca, igual porcentaje opinan que nunca.

De la inteligencia emocional, el 14.0% opinan que casi nunca con respecto a la restricción parenteral, 11 educandos o sea 11.0% a veces, 3 niños es decir 3.0% casi nunca, 0 escolares que equivale 0.0% nunca, 0 discípulos que significa 0.0% casi siempre 0 encuestados corresponde 0.0% siempre.

Tabla 13.

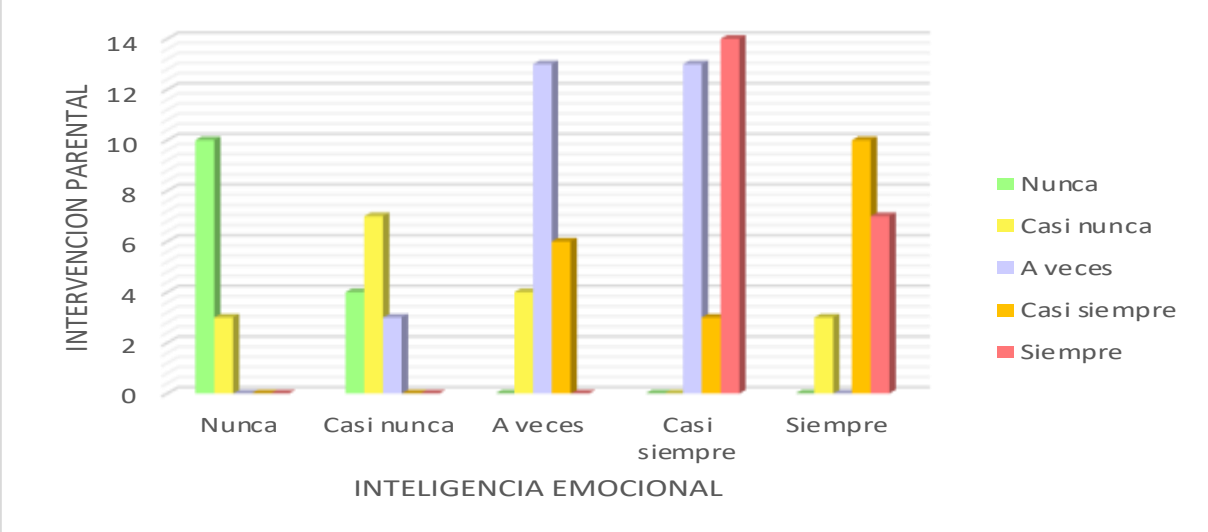
Relación Entre la Intervención Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria

Intervención parental	Inteligencia emocional											
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	10	10.0	4	4.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	14.0
Casi nunca	3	3.0	7	7.0	4	4.0	0	0.0	3	3.0	17	17.0
A veces	0	0.0	3	3.0	13	13.0	13	13.0	0	0.0	29	29.0
Casi siempre	0	0.0	0	0.0	6	6.0	3	3.0	10	10.0	19	19.0
Siempre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	14.0	7	7.0	21	21.0
Total	**13**	**13.0**	**14**	**14.0**	**23**	**23.0**	**30**	**30.0**	**20**	**20.0**	**100**	**100.0**

Nota: Matriz de sistematización de datos conseguida por el analista.

Figura 12.

Relación Entre la Intervención Parental y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria



Nota: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 y figura 12 podemos apreciar la distribución numérica y porcentual de la relación entre la intervención parental y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026, de los cuales se estudió una muestra comprendida por 100 estudiantes cuyos valores podemos apreciar como sigue:

En consecuencia, los análisis nos permiten apreciar, en cuanto a la inteligencia emocional que en su mayoría es decir 30 estudiantes que equivale el 30.0% casi siempre, 23 escolares que corresponde al 23% a veces, 20 alumnos o sea 20.0% siempre, seguido por 14 niños que significa 14.0%casi nunca, finalmente 13 educandos que equivale 13.0% nunca.

De la inteligencia emocional, el 30.0% opinan que casi siempre con respecto a la intervención parental, 14 niños o sea 14.0% siempre, 13 escolares es decir 13.0% a veces, 3 evaluados que significa 3.0% casi siempre, 0 educandos que equivalen a 0.0% casi nunca, 0 discípulos que corresponde a 0.0% encuestados nunca.

De la inteligencia emocional, el 23.0% opinan que a veces en cuanto a la intervención parental, 13 educandos es decir 13.0% a veces, 6 niños que corresponde al 6.0% casi siempre, 4 escolares que equivales a 4.0% casi nunca, 0 discípulos es decir 0.0% nunca, finalmente 0 sea 0.0% encuestados siempre.

Del rendimiento académico, el 20.0% opinan que siempre en cuanto a la intervención parental, 10 educandos que equivale a 10.0% casi siempre, 7 niños es decir 7.0% siempre, 3 escolares que equivale 3.0% casi nunca, 0 discípulos que significa 0.0% nunca, igual porcentaje que opinan a veces.

De la inteligencia emocional, el 14.0% opinan que casi nunca con respecto a la intervención parenteral, 7 educandos o sea 7.0% casi nunca, 4 niños es decir 4.0% nunca, 0 escolares que equivale 0.0% a veces, 0 discípulos que significa 0.0% casi siempre 0 encuestados corresponde 0.0% siempre.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de la Hipótesis General

Ho: No existe una relación significativa entre la sobreprotección y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Ha: Existe una relación significativa entre la sobreprotección y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Tabla 14.

Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	142, 583[a]	16	,000
Razón de verosimilitud	156,387	16	,000
Asociación lineal por lineal	70,949	1	,000
N de casos válidos	100		

Nota: a son 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,82.

INTERPRETACIÓN

La comprobación de la hipótesis con el estadístico chi cuadrado de Pearson, con un margen de error del 5%, nos permite apreciar que p = 0,000 □ 0.05 □ 0.0% el cual menor que 5%, indica que la hipótesis es significativa, por lo expuesto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.2.3. Prueba de la Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el control parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Ha: Existe una relación significativa entre el control parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Tabla 15.

Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	111,759[a]	16	,000
Razón de verosimilitud	119,813	16	,000
Asociación lineal por lineal	54,279	1	,000
N de casos válidos	100		

Nota: a son 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,30.

INTERPRETACIÓN

La comprobación de la hipótesis con el estadístico chi cuadrado de Pearson, con un margen de error del 5%, nos permite apreciar que p = 0,000 □ 0.05 □ 0.0% el

cual menor que 5%, indica que la hipótesis es significativa, por lo expuesto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la restricción parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Ha: Existe una relación significativa entre la restricción parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Tabla 16.

Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	111,071[a]	16	,000
Razón de verosimilitud	128,817	16	,000
Asociación lineal por lineal	56,632	1	,000
N de casos válidos	100		

Nota: a son 20 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,56.

INTERPRETACIÓN

La comprobación de la hipótesis con el estadístico chi cuadrado de Pearson, con un margen de error del 5%, nos permite apreciar que p = 0,000 □ 0.05 □ 0.0% el cual menor que 5%, indica que la hipótesis es significativa, por lo expuesto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3

Ho: Existe una relación significativa entre la intervención parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Ha: Existe una relación significativa entre la intervención parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026.

Tabla 17.

Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	120, 398[a]	16	,000
Razón de verosimilitud	130,942	16	,000
Asociación lineal por lineal	57,055	1	,000
N de casos válidos	100		

Nota: a son 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,82.

INTERPRETACIÓN

La comprobación de la hipótesis con el estadístico chi cuadrado de Pearson, con un margen de error del 5%, nos permite apreciar que p = 0,000 □ 0.05 □ 0.0% el cual menor que 5%, indica que la hipótesis es significativa, por lo expuesto aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron analizar la relación entre la sobreprotección parental y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Diaz, Anta – Cusco 2026. En concordancia con el objetivo general, el análisis inferencial evidenció la existencia de una relación significativa entre ambas variables, confirmando la hipótesis general planteada. Este hallazgo demuestra que los estilos de crianza caracterizados por el exceso de control, restricción e intervención influyen directamente en el desarrollo emocional de los estudiantes, afectando su autonomía, autorregulación y habilidades sociales.

Con relación a la sobreprotección, los resultados descriptivos mostraron que el 27,0% de los estudiantes percibió que esta se presentaba siempre y el 19,0% casi siempre, lo que evidencia una presencia considerable de conductas parentales sobreprotectoras. Estos resultados coinciden con lo reportado por Puma (2022) y Salazar (2022), quienes señalaron que la sobreprotección parental genera dependencia emocional, inseguridad y dificultades en el autocontrol emocional de los niños. Asimismo, los hallazgos concuerdan con Naranjo (2022), quien identificó la sobreprotección como un factor de riesgo psicosocial que limita la autonomía y el desarrollo emocional adecuado.

Respecto a la inteligencia emocional, se observó que el 30,0% de los estudiantes manifestó niveles de “casi siempre” y el 20,0% “siempre”, evidenciando que, si bien una parte importante presenta competencias emocionales aceptables, existe un grupo significativo con niveles intermedios o bajos. Este resultado es similar a lo reportado por Chávez (2021) y Pérez y Vásquez (2022), quienes encontraron que

la inteligencia emocional en estudiantes de primaria presenta niveles moderados, susceptibles de fortalecerse mediante estrategias familiares y escolares. En ese sentido, los resultados confirman que el entorno familiar cumple un rol determinante en el desarrollo emocional infantil.

En cuanto al primer objetivo específico, referido a la relación entre el control parental y la inteligencia emocional, los resultados inferenciales evidenciaron una relación significativa, lo que confirma la hipótesis específica HE1. Este hallazgo indica que el control excesivo limita la capacidad del estudiante para tomar decisiones, reconocer sus emociones y regular sus impulsos. Estos resultados coinciden con Daquilema y Quinzo (2021) y López (2025), quienes concluyeron que el control parental excesivo reduce la autonomía y afecta negativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con la restricción parental y la inteligencia emocional, se confirmó una relación significativa, validando la hipótesis HE2. La restricción, al limitar la participación del estudiante en actividades sociales y decisiones personales, reduce oportunidades de aprendizaje emocional y social. Este resultado guarda coherencia con los estudios de Díaz (2022) y Gutiérrez (2017), quienes señalaron que la restricción parental genera inseguridad emocional, dependencia y dificultades en la adaptación escolar.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados demostraron una relación significativa entre la intervención parental y la inteligencia emocional, corroborando la hipótesis HE3. La intervención constante de los padres en los conflictos y relaciones sociales de los estudiantes impide el desarrollo de habilidades de afrontamiento, negociación y autorregulación emocional. Este hallazgo es

consistente con lo señalado por Campos (2018) y Quinteros (2020), quienes sostienen que la intervención excesiva limita el aprendizaje emocional derivado de la experiencia directa y el error.

A nivel local, los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Quispe (2024), realizada en una institución educativa de Juliaca, donde se evidenció una relación significativa entre la sobreprotección y la inteligencia emocional. Del mismo modo, los hallazgos se relacionan con lo reportado por Cayte (2025), quien concluyó que los factores familiares influyen de manera directa en el desarrollo emocional de los estudiantes, reforzando la pertinencia del presente estudio en el contexto educativo de Puno.

En conclusión, los resultados confirmaron que la sobreprotección parental influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado, afectando su autoconciencia emocional, autocontrol y habilidades sociales. Estos hallazgos respaldan los fundamentos teóricos y empíricos revisados, evidenciando la necesidad de promover estilos de crianza equilibrados que fomenten la autonomía emocional y el desarrollo socioafectivo integral en el ámbito familiar y escolar.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con relación al objetivo general, se concluye que la tutoría personalizada mantiene una relación directa y positiva con la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Benavente Díaz, Huarocondo – Anta, Cusco, 2026. Los resultados demuestran que un acompañamiento más individualizado y sistemático influye favorablemente en la motivación, el interés y el compromiso académico de los alumnos.

SEGUNDA: Con relación al objetivo específico 1, se concluye que la actividad tutorial se relaciona de manera significativa con la actitud hacia el estudio. Un planeamiento adecuado, que considere las necesidades individuales de los estudiantes y establezca objetivos claros, favorece una disposición más positiva y proactiva hacia el aprendizaje.

TERCERA: Con relación al objetivo específico 2, se concluye que lEl desarrollo de la actividad tutorial muestra una relación positiva y relevante con la actitud hacia el estudio. Cuando la tutoría se ejecuta con atención personalizada, orientación oportuna y apoyo en técnicas de estudio, los estudiantes manifiestan mayor motivación y una mejor actitud hacia sus responsabilidades académicas.

CUARTA: Con relación al objetivo específico 3, se concluye que La evaluación de los resultados de la actividad tutorial guarda una relación significativa con la actitud hacia el estudio. Una evaluación continua y bien estructurada permite identificar progresos, realizar ajustes necesarios y fortalecer la motivación de los estudiantes, contribuyendo así a una mejora en su compromiso con el estudio.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda, a la institución educativa debe priorizar la implementación de un sistema integral de tutoría personalizada, asignando los recursos humanos y logísticos necesarios para que esta práctica se convierta en un eje fundamental del acompañamiento educativo y contribuya de manera efectiva a mejorar la actitud hacia el estudio de los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda, fortalecer el planeamiento de la actividad tutorial incorporándola formalmente en los documentos de gestión institucional, elaborando diagnósticos iniciales y estableciendo objetivos claros y personalizados según las necesidades de cada estudiante.

TERCERA: Se recomienda, mejorar el desarrollo de la actividad tutorial mediante la capacitación continua de los docentes tutores en técnicas de acompañamiento individualizado, atención a problemas personales y estrategias motivacionales que favorezcan una mayor participación y compromiso de los estudiantes con el estudio.

CUARTA: Se recomienda, Implementar un sistema de evaluación sistemática y continua de los resultados de la tutoría, que permita medir los progresos en el aprendizaje y en la actitud de los estudiantes, con el fin de retroalimentar oportunamente el proceso y realizar los ajustes necesarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, E., 1993. *Domina la comunicación.* México: Árbol.

Aguilar, E., 1993. *Elige la autoestima.* México: Árbol.

Bernal, C. A., 2010. *Metodología de la investigación.* Tercera ed. Bogota: Prentice Hall.

Caballo, V., 2005. *Manual de evaluació y entrenamiento de las habilidades sociales.* Madrid: Siglo veintiuno de españa editores .

Carme, A., 2002. *El trabajo en equipo en los centros educativos.* Barcelona: Praxis.

Castañyer, O., 2000. *La asertividad: expresión de una sana autoestima.* Bilbao: Descle.

Dávila, E., 2014. *RELACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO CON LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA UNIDAD EJECUTORA Nº 400. MINISTERIO DE SALUD - MINSA. TARAPOTO, PERIODO 2012 - 2013.* Tarapoto: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN.

Galindo, R. y otros, 2013. Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa,,* II(4), p. 156–169.

Gonzáles C., G. & Díaz Matajira, L., 2005. Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas universitaria. *Educación Y Educadores,* 21-44(8).

Guadalupe, M., 2015. *Tesis: el trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendisaje de los alumno(as) en la educación*

primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal.. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Guell, M., 2005. *Porque quise decir, si quería decir negro..* s.l.:s.n.

Güel, M., 2006. *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?.* Segunda ed. Barcelona: GRAÓ.

Guitert, M. & Giménez, F., 2000. *Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje.* Barcelona: Gedisa.

Hernández Sampieri, R., 2014. *Metodología de la invetigación.* México: Mc Graw Hill Education.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey , 2000. *Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey.* Monterrey: Vicerrectoría Académica.

Johnson, D. W. & Johnson, R. T., 1994. *Learning toguether and alone: Cooperative, competitive and individualistic learning.* Massachusetts, MA: Allyn & Bacon.

Johnson, D. W. & Johnson, R. T., 1999. *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperative, competitive e individualista.* Sào Paulo: Aique.

Kerlinger, F., 1979. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* México D.F.: Nueva Editorial Interamericana.

Leiva, D., 2014. *Estrategias Para Fortalecer El Trabajo En Equipo De Las Docentes Del Nivel De Preescolar Del Gimnasio Campestre Cristiano.* Chía.: Universidad De La Sabana Especialización En Ferencia Educativa..

Lillo Zúñiga, G. F., 2013. Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología,* 4(2), pp. 109-142.

Lizárraga, C., 2010. *Nivel de asertividad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional mayorde San Marcos 2010.* Lima: Universidad Mayor De San Marcos.

Ministerio de trabajo y asuntos sociales, 2004. *la conducta asertiva como habilidad social.* Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales.

Montoro Cabrera, C., 2009. El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, Caleidoscopio,* Issue 2, pp. 67-76.

Nelda, S. & Burton, S., 2006. *Haga Oir su vos sin gritar.* Madrid: Fundación confemetal.

Pérez M., L. C., 2013. *TESIS: "NIVEL DE ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES" (ESTUDIO REALIZADO EN LA FUNDACIÓN "FUTURO DE LOS NIÑOS" DEL MUNICIPIO DE SALCAJÁQUETZALTENANGO).* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Pick, W. & Vargas, T., 1990. *Yo adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas.* México: Limusa.

Podestá, P., 2014. El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. *Instituto Nacional de Formación Docente,* Issue 374, pp. 1-4.

Ramírez, S., 2017. *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco.* Lima: UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.

Rees, S. & Gram., R., 1991. *Assertion training: How to be who you really are.* London: Routledge.

Riso, W., 2001. Entrenamiento asertivo. Aspectos conceptuales. Colombia:. pp. 45-53.

Robledo, B., 2013. *TESIS: EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.* Moriela: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

Robredo, C., 1995. *La tolerancia a la frustración en relación al grado de asertividad que tienen los vendedores comisionistas electrodomésticos. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología.* México: Universidad Femenina de México.

Rodríguez, E. & Serralde, M., 1991. *Asertividad para negociar.* México: McGraw-Hill.

Rodríguez, E. & Serralde, M., 1991. *Asertividad para negociar.* México: McGraw-Hill.

Roselli, N. D., 2011. Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social.Convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, ,* II(2), pp. 173-191.

Rousseau, V., Aube, C. & Savoie, A., 2006. A review and an integration of frameworks. , 37(5), .. *Small Group Research,* pp. 540-570.

Samanez, A. & Alva, S., 2016. *Bienestar Psicológico Y Asertividad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada De Lima Este,.* Lima: Universidad Peruana Union.

Samanez, A. & Alva, S., 2016. *TESIS: Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2016.* Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.

Sarzosa, S., 2017. *DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA REGIÓN DE COQUIMBO.* Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Senge, P., 2005. *La quinta disciplina.* Buenos Aires: Granica S.A..

Senge, P., 2012. *La quinta disciplina.* Segunda ed. Buenos Aires : Granica.

Skinner, B. F., 1975. *La conducta de los organismos un análisis experimental.* Barcelona: Fontanella.

Suárez Guerrero, C., 2004. La interacción cooperativa: condición social de aprendizaje. *Educación (PUCP),* 23(12), pp. 79-100.

Torres, M., 2012. *El Trabajo Colaborativo Como Estrategia De Gestión Académica En El Fortalecimiento De La Reorganización..* Bogota: Universidad Libre- Bogota.

Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación, 2017. *ESCALE (estadistica de la calidad educativa).* [En línea] Available at: http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-

iiee;jsessionid=11d5624c8227c6cce4711084d351

[Último acceso: 29 octubre 2026].

Velázquez Callado, C., 2004. *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las escuelas de educación básica.* México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Vildes, A. & Gil, D., 2011. El trabajo cooperativo en las clases de ciencias. Una estrategia imprescindible pero aun infrautilizada. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. *Alambique,* Issue 69, pp. 73- 79.

Villagrán, W., 2014. *Tesis: Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente.* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	1	TIPO Cuantitativa NIVEL Correlacional DISEÑO No experimental POBLACIÓN La muestra que se alcanzó y con la cual se trabajará suma un total de 169 estudiantes, todos ellos de la I.E. Julio Cesar Benavente Diaz 2026. MUESTRA Método probabilístico TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
¿En qué medida la tutoría personalizada se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026?	Determinar en qué medida la tutoría personalizada se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026.	La tutoría personalizada se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026.	Tutoría personalizada	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	2	
a) ¿En qué medida el planeamiento de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026? b) ¿En qué medida el desarrollo de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio	a) Determinar en qué medida el planeamiento de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026. b) Determinar en qué medida el desarrollo de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la	a) El planeamiento de la actividad tutorial se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026. b) El desarrollo de la actividad tutorial se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa	Actitud hacia el estudio	

Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026? c) ¿En qué medida la evaluación de los resultados de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026?	Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026. c) Determinar en qué medida la evaluación de los resultados de la actividad tutorial se relaciona con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026.	Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026. c) La evaluación de los resultados de la actividad tutorial se relaciona directamente con la actitud hacia el estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Benavente Díaz del distrito de Huarocondo Anta - Cusco 2026.		

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responde, marcando con una "X".

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLES O DIMENSIONES	N°	ITEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE I: SOBREPROTECCIÓN							
Control	**01**	Mis padres supervisan constantemente mis tareas y actividades.					
	02	Mis padres deciden por mí la mayoría de mis actividades escolares o recreativas.					
Restricción	**03**	Mis padres no me permiten tomar decisiones por mí mismo.					
	04	Mis padres limitan mi participación en actividades fuera de casa sin ellos.					
Intervención	**05**	Mis padres eligen o aprueban con quién puedo relacionarme.					
	06	Mis padres intervienen en los conflictos que tengo con mis compañeros.					
VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
Autoconciencia emocional	**07**	Reconozco con facilidad lo que siento (alegría, tristeza, enojo, miedo).					
	08	Identifico la causa de mis emociones cuando algo me afecta.					

Autocontrol emocional	**09**	Controlo mis impulsos cuando estoy molesto o frustrado.					
	10	Evito reaccionar agresivamente ante problemas o burlas.					
Habilidades sociales	**11**	Me relaciono adecuadamente con mis compañeros y docentes.					
	12	Intento resolver conflictos mediante el diálogo y acuerdos.					

ANEXO 03: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Percy Rogelio Carrasco Reyes
DNI N°	23879579
Número telefónico	974380920
Título profesional	Abogado y docente
Grado académico del evaluador	Doctor
Especialidad	Civil
Cargo que desempeña	Miembro del Tribunal de Honor de la UANCV

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios cientificos												X	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación												X	
4.Organización	Existe una organización lógica												X	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6.Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorias												X	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, cientificos y teóricos.												X	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos												X	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes

SI

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

Juliaca, abril del 2025

Sello y firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. **DATOS GENERALES:**

Nombres y Apellidos del experto	Percy Puma Puma
DNI N°	02374215
Número telefónico	
Título profesional	Licenciado en administración de empresas
Grado académico del evaluador	Magister
Especialidad	
Cargo que desempeña	Jefe de la Oficina de Planificación

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación												X	
4.Organización	Existe una organización lógica.												X	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6.Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías												X	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos												X	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

SI

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

Juliaca, marzo del 2026

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Luis Chayña Aguilar
DNI N°	02363034
Número telefónico	951629009
Título profesional	Abogado y contador
Grado académico del evaluador	Magister
Especialidad	
Cargo que desempeña	Secretario General de la UANCV

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												X	
4.Organización	Existe una organización lógica.												X	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												X	
6.Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												X	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												X	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes

SI

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

Juliaca, abril del 2026

Sello personal y firma

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☑ Fecha de entrega: 05-06-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SUPHO CARLOS EBERTH FELIX
Dirección: Jr. SALVADOR ALLENDE 154
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45897338
Teléfono: 951214587 email: supofelix@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☑ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: TUTORÍA PERSONALIZADA Y ACTITUD HACIA EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ, ANTA – CUSCO 2026

Palabras claves, (3 a 5 términos): tutoría, tutoría personalizada, actitud.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☑ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☑ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☑ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☑ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

Firma de Autor | huella digital | 05-06-2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/