



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL
RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS
RUBINA BURGOS DE PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DAYHANE MISHALLE MONTESINOS MAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL
RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DAYHANE MISHELLE MONTESINOS MAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACOR

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 008 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 07 de enero del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2023-CU-18837 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICOLOGO**, del(la) bachiller: **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 08 DE ENERO DEL 2025**
HORA : **09:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2023(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1674-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 12 de diciembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 164-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 10 de diciembre del egresado (a) **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PUBLICA -P-1**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. **EZABETH VARGAS ONOFR**
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP. Psicología secretaria Académica, Archivo.



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 977-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 08 de agosto del 2024

VISTOS: Exp. 2023-CU-16236 presentada por el(la) egresado(a) **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE**, quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N°0213-2024-D-FCS UANCV se aprueba el proyecto de tesis titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do.Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor(a)** : Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N°343-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del asesor por motivos que no cuentan con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **APROBAR DEL ASESOR** designados a él (la) egresado (a) **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE**, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do.Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor(a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia
UI, Interesados, Arch.
EVO/

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 213-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 04 de abril del 2024

VISTOS:

El Informe N° 017-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 26 de marzo de la E.P. Psicología, folio 0000011;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE** presentado y solicitado la aprobación del Proyecto de Investigación titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación del Proyecto de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 050-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación del proyecto de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) : **MONTESINOS MAYTA DAYHANE MISHELLE**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** : titulado: **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024**

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRÍ
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO TESIS	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DAYHANE MISHELLE MONTESINOS MAYTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70280089
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9434-722X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P13
Grupo de investigación	NO APLICA
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institucion Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos, Puno País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -15.8514373 Longitud: -70.0229440 URL Maps https://maps.app.goo.gl/NmLoG7XFQa71hSjB6?g_st=ac</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – abril 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularos/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p> <p>Salud Publica https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Concepcion Figueroa Vilca
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DAYHANE MISHELLE MONTESINOS MAYTA identificado con DNI Nro. 70280089 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024

Asesorado por: **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de agosto del 2025


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISTA



Huella



DEDICATORIA

A mis padres por su constante motivación, dedicación y permanente ayuda que me brindaron, a mi hermano que desde el cielo me da fuerzas para no rendirme jamás y también a mi hija mi motivación a ser una gran profesional.



AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha dado vida, salud, sabiduría y conocimiento, y me ha ayudado a ser fuerte y seguir adelante. A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, le agradezco por permitirme entrar a las aulas y brindarme apoyo para desarrollarme como un profesional competente.

Agradezco a la Dra. Sandra Fernández Macedo por haberme guiado desde el inicio de mi investigación hasta su finalización. Fue un gran apoyo durante todo el proceso.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1 Problema General.....	3
1.1.2 Problemas Específicos.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	4
1.2.1 Justificación Teórica	4
1.2.2 Justificación Práctica	4
1.2.3 Justificación Metodológica	4
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 HIPÓTESIS.....	6
1.4.1. Hipótesis General	6



1.4.2 Hipótesis Específicas	6
1.5 VARIABLES	7
1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1 A Nivel Internacional	9
2.1.2 A nivel nacional.....	17
2.1.3 A nivel regional	26
2.2 MARCO TEÓRICO	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL	42

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	45
3.3 MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	45
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.4.1 Población	46
3.4.2 Muestra	46
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.5.1 Técnica	47
3.5.2 Instrumento	47
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	48



3.7	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	49
3.8	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	50
3.8.1	Validez.....	50
3.8.2	Confiabilidad.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
	CONCLUSIONES.....	85
	RECOMENDACIONES.....	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
	ANEXOS.....	95
	ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	96
	ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	102
	ANEXO 3 INSTRUMENTOS.....	104
	ANEXO 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	112
	ANEXO 5 AUTORIZACIÓN DENEDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN.....	116



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aptitud verbal relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 51

Tabla 2. Aptitud numérica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 54

Tabla 3. Capacidad mecánica y constructiva relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 57

Tabla 4. Capacidad artística plástica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 60

Tabla 5. Capacidad musical relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 63

Tabla 6. Capacidad científica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 66

Tabla 7. Capacidad social relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. 69



Tabla 8.	Destreza manual relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.	72
Tabla 9.	Capacidad práctica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.	75
Tabla 10.	Capacidad ejecutiva relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.	78
Tabla 11.	Capacidad de trabajo de oficina relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.	81



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aptitud verbal relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 51

Figura 2. Aptitud numérica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 55

Figura 3. Capacidad mecánica y constructiva relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 59

Figura 4. Capacidad artística plástica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 63

Figura 5. Capacidad musical relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno..... 67

Figura 6. Capacidad científica relacionada a la elección de su carrera profesional en la i Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno..... 71

Figura 7. Capacidad social relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno..... 75

Figura 8. Destreza manual relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 79



Figura 9. Capacidad práctica relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 83

Figura 10. Capacidad ejecutiva relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 87

Figura 11. capacidad de trabajo de oficina relacionada a la elección de su carrera profesional en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024..... 91



RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024. **METODOLOGIA:** El tipo de estudio fue correlacional descriptivo, transversal cuantitativo no experimental. La población y muestra estuvo conformada 120 alumnos. Se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento un test vocacional. **RESULTADOS:** En el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías, en cuanto a lo verbal en ciencias fue 25% y letras 37.50% (p. 0.0000) fue medio, en la numérica en ciencias fue 15% medio y letras 36.67% bajo (p. 0.0000) en la mecánica y constructiva en ciencias fue 16.67% alto y letras 24.17% medio alto (p. 0.0000). En el área de Ciencias biológicas en lo artístico-plástico en ciencias 23.33% y letras 32.50% medio alto (p 0.0127) y musical en ciencias 12.50 medio alto y en letras 20.83 bajo (p. 0.0013). En el área de sociales (científico en las ciencias con 17.50 medio alto y letras 15.83% bajo (p. 0.0180); en lo social en ciencias 19.16% alto y letras 21.66% medio alto (p. 0.0000). En el área de humanidades (destreza manual en ciencias 17.5% alta y letras 31.66% medio alto (p. 0.0000); practico en ciencias 20.83% medio alto y en letras 28.34% medio alto (p. 0.0019); ejecutiva en ciencias con 14.16% y letras 27.50% medio alto (p. 0.0316); trabajo de oficina en ciencias 10.84% bajo y letras 29.17% medio (p. 0.0012). **CONCLUSIÓN.** La actitud vocacional de mayor elección fue de letras.

Palabras clave: aptitud vocacional, capacidad, ciencias, destrezas, letras

ABSTRACT

OBJECTIVE: Determine the result of the application of the vocational aptitude questionnaire related to the choice of your professional career at the Carlos Rubina



Burgos secondary educational institution in Puno 2024. **METHODOLOGY:** The type of study was descriptive correlational, non-experimental quantitative cross-sectional. The population and sample consisted of 120 students. The survey and a vocational test instrument were applied as a technique. **RESULTS:** In the area of physical-mathematical sciences and engineering, in terms of verbal in science it was 25% and letters 37.50% (p. 0.0000) was medium, in numerical in science it was 15% medium and letters 36.67% low (p. 0.0000) in mechanics and construction in science was 16.67% high and letters 24.17% medium high (p. 0.0000). In the area of Biological Sciences in the artistic-plastic in sciences 23.33% and letters 32.50% medium high (p. 0.0127) and musical in sciences 12.50% medium high and in letters 20.83% low (p. 0.0013). In the area of social sciences (scientist in the sciences with 17.50% medium high and letters 15.83% low (p. 0.0180); in the social sciences 19.16% high and letters 21.66% medium high (p. 0.0000). In the area of humanities (manual dexterity in science 17.50% high and letters 31.66% medium high (p. 0.0000); **CONCLUSION** The vocational attitude of greatest choice was literature.

Keywords: vocational aptitude, ability, science, skills, letters

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones muestran que en Perú, alrededor del 40% de los jóvenes toman una **decisión equivocada respecto a su carrera universitaria**. Es una situación preocupante que no recibe la atención necesaria, y por eso el problema persiste. Si quieres evitar este error, busca **ayuda** de un profesional en orientación vocacional: te permitirá descubrir tu verdadera vocación y elegir con mayor



seguridad tu **camino profesional**. Descubre más información continuando con la lectura.

Es por ello que se realiza la investigación, aplicación del cuestionario de aptitud vocacional relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024, se organiza en cuatro capítulos: el primero aborda los aspectos generales; el segundo desarrolla el marco de teorías; el tercero la metodología empleada; y el cuarto presenta los hallazgos, discusiones, las conclusiones y recomendaciones.

El estudio se organiza de la siguiente manera: el Capítulo I analiza las ideas básicas, como el planteamiento del problema, la justificación de los objetivos, los supuestos y algunas variables. El Capítulo II aborda los antecedentes conceptuales y teóricos. El Capítulo III explica los procedimientos metodológicos; el Capítulo IV presenta los resultados y su análisis.

.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En territorio colombiano, pese al incremento del doble en la matrícula universitaria durante los últimos diez años, aproximadamente el 50% de los estudiantes que ingresan a instituciones de educación superior abandona sus estudios durante el primer semestre. Esta situación queda evidenciada en el documento del Banco Mundial titulado 'Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe', el cual señala que más de 20 millones de estudiantes cursan estudios cada semestre en alrededor de 10 mil centros de educación superior; sin embargo, una proporción considerable desertan prematuramente o culminan su formación sin las competencias necesarias para enfrentar las exigencias del ámbito profesional (1)

De acuerdo con el informe, Colombia ocupa el segundo lugar en Latinoamérica con la más alta tasa de abandono estudiantil universitario, siendo superado únicamente por Bolivia. Esta problemática no solamente compromete las perspectivas laborales del país, sino que demanda una revisión crítica y transformación de los modelos educativos actuales por parte de las instituciones formadoras. Aunque pueda subestimarse, las



consecuencias de elegir una carrera profesional se manifestarán rápidamente; tomar una decisión acertada o equivocada determinará significativamente la trayectoria y el éxito profesional de cada individuo (1)

Las investigaciones muestran que en Perú, alrededor del 40% de los jóvenes toman una **decisión equivocada respecto a su carrera universitaria**. Es una situación preocupante que no recibe la atención necesaria, y por eso el problema persiste. Si quieres evitar este error, busca **ayuda** de un profesional en orientación vocacional: te permitirá descubrir tu verdadera vocación y elegir con mayor seguridad tu **camino profesional**. Descubre más información continuando con la lectura (2)

En la región de Puno, la orientación vocacional no ha sido reconocida como una problemática prioritaria, a pesar de que una guía vocacional apropiada resulta determinante para un óptimo desarrollo profesional. Esta debería constituir una función esencial dentro de las políticas y prácticas educativas en todos los niveles; sin embargo, representa una de las áreas más deficientes y fragmentadas del sistema educativo actual. Las transiciones entre primaria y secundaria, así como entre secundaria y educación superior, concentran los mayores porcentajes de abandono escolar. En consecuencia, la orientación vocacional debería ocupar un espacio prioritario en los centros educativos, tanto por su contenido como por su aporte pedagógico. Datos recientes muestran que el 90% de los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la ciudad de Puno reciben únicamente formación curricular enfocada en contenidos académicos, careciendo de orientación vocacional al finalizar el quinto año de secundaria (3)



1.1.1 Problema General

PG.- ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?

1.1.2 Problemas Específicos

PE1 ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?

PE2 ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias biológicas relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?

- **PE3** ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de sociales relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?

- **PE4** ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?

- **PE5** ¿Cuál será la elección de su carrera profesional después de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?



1.2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1 Justificación Teórica

Se fundamenta en la base de literatura científica que destaca la relevancia de comprender y abordar este tema de vital importancia. Numerosos estudios previos han documentado consistentemente los niveles elevados de deserción en los primeros semestres de nivel universitario, así como también profesionales que después de terminar una carrera inician otra por la mala elección en su primera formación académica y por ende consecuencias negativas como profesionales. Esta investigación aportará al conocimiento científico de la orientación vocacional en relación a la elección adecuada y oportuna de su carrera profesional.

1.2.2 Justificación Práctica

Resulta imprescindible desarrollar esta investigación con el propósito de modificar la perspectiva poco madura de los adolescentes, convirtiendo este estudio en un recurso informativo esencial para jóvenes de 15 a 17 años. Los aportes que se obtengan tendrán un enfoque primordialmente educativo, puesto que a través de este proyecto se implementarán diversas actividades dinámicas que facilitarán a los adolescentes una adecuada orientación durante esta etapa compleja y, principalmente, estimularán su motivación intrínseca para estructurar de manera concreta su plan de vida profesional.

1.2.3 Justificación Metodológica

Existe una necesidad urgente de mejorar un aspecto importante como la orientación vocacional para los estudiantes que están a punto de graduarse de la secundaria. Considerando las numerosas consecuencias negativas de



la falta de orientación vocacional para jóvenes de entre 15 y 17 años, nuestra investigación se centra principalmente en cómo eligen sus carreras profesionales en función de sus habilidades y capacidades para que puedan desarrollarse profesionalmente en el futuro. El estudio pretende examinar cuidadosamente los factores que influyen en la elección de las personas para su trabajo y su vida privada.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

OG: Determinar el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitudes vocacionales relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Describir el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

OE2: Describir el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias Biológicas, relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

OE3: Identificar el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de sociales relacionado a la elección de su carrera



profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

OE4: Describir el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

OE5: Identificar la frecuencia de la elección de la carrera profesional institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

HG: El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional está relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

1.4.2 Hipótesis Específicas

HE1: El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional, en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías en cuanto a lo verbal, numérica, mecánica y constructiva está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

HE2: El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de ciencias biológicas, artístico-plástico y musical está relacionado



significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

HE3: El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área sociales en lo científico y social, está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

HE4: El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades, destreza manual, práctica, ejecutiva y trabajo de oficina está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

HE5: La elección de su carrera profesional más frecuente se presenta en mayor porcentaje en letras en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024.

1.5 VARIABLES

Variable 1:

Cuestionario de aptitud Vocacional.

Variable 2:

Elección de la carrera profesional.



1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
VARIABLE 1 Aplicación del cuestionario de aptitud vocacional	1.1. Área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías.	1.1.1. Verbal 1.1.2. Numérica 1.1.3. Mecánica y Constructiva	a) Alto 18 a 20 b) Medio alto 15 a 17 c) Medio 11 a 14 d) Bajo 5 a 10
	1.2 Área de ciencias biológicas	1.2.1. Artístico plástico 1.2.2. Musical	a) Alto 18 a 20 b) Medio alto 15 a 17 c) Medio 11 a 14 d) Bajo 5 a 10
	1.3 Área de Sociales	1.3.1. Científica 1.3.2. Social	a) Alto 18 a 20 b) Medio alto 15 a 17 c) Medio 11 a 14 d) Bajo 5 a 10
	1.4 Área de Humanidades	1.4.1. Destreza manual 1.4.2. Práctica 1.4.3. Ejecutiva 1.4.4. Trabajo de oficina	a) Alto 18 a 20 b) Medio alto 15 a 17 c) Medio 11 a 14 d) Bajo 5 a 10
VARIABLE 2 Elección de la carrera profesional		2.1. Tipo	a) Ciencias b) Letras



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A Nivel Internacional

Alfaro, Chinchilla. (4) "Diseño de un instrumento de preferencias vocacionales en Administración, Materiales y Biotecnología Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR). Costa Rica. 2019". El objetivo de la investigación fue crear y verificar una herramienta de preferencia vocacional para los estudiantes de Administración de Empresas, Ingeniería de Materiales e Ingeniería en Biotecnología del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR). Al crear la herramienta, se diseñaron perfiles vocacionales para cada programa, los cuales se utilizaron para decidir qué elementos se incluirían en la herramienta. Participaron 480 estudiantes, con una edad promedio de 22,07 años, de los cuales el 53,19 % eran mujeres y el 46,81 % hombres. Se recopiló información sobre el perfil de cada carrera mediante la consulta a estudiantes y docentes, siendo posteriormente validada por paneles de especialistas. Con base en los perfiles establecidos, se diseñaron los reactivos de la prueba, cuyas propiedades psicométricas fueron evaluadas mediante análisis factorial, obteniéndose indicadores



satisfactorios de ajuste. La herramienta laboral se dividió en tres partes: habilidades, intereses y tareas laborales. En la sección de habilidades, se evaluaron seis características: lógico-matemáticas, físicas, químicas y biológicas, además del liderazgo y la autogestión. Las preferencias en las tareas e intereses permitieron distinguir a las personas por su preferencia por los materiales, la biotecnología o la administración. Se observaron diferencias importantes según el género, el campo de estudio o la satisfacción profesional (4)

Vázquez. (5) “Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. Paraguay. 2023”. La selección de una carrera profesional constituye un procedimiento de complejidad donde confluyen factores diversos, como el entorno familiar, las vínculos de amistad, el sistema de valores, la guía proporcionada por los docentes de secundaria y las condiciones socioeconómicas del estudiante. Estos elementos se vinculan estrechamente con los conflictos internos y las presiones que experimentan numerosos jóvenes al momento de definir su futuro académico universitario y trayectoria profesional, decisión que demanda responsabilidad, compromiso individual y social, ya que de ella dependerá su satisfacción personal y eficacia en el ejercicio profesional futuro. El presente trabajo se propone examinar los componentes que repercuten en la decisión de carrera universitaria del estudiantado de educación secundaria en la ciudad de Pilar. Se emplea una metodología de diseño documental con perspectiva cualitativa, analizando las prácticas del Equipo Técnico y del profesorado.



Se concluye que durante este procedimiento, el estudiante necesita apoyo apropiado tanto de su familia como de docentes capacitados para proporcionarle orientación adecuada en la selección de su carrera en educación superior (5)

Gil, Morejón. Basto. (6) “Uso de las TIC en la orientación profesional para la selección de carreras universitarias Cuba. 2022”. Este estudio examina la implementación de las (TIC) como herramienta de orientación vocacional dirigida a estudiantes de nivel preuniversitario, planteando el empleo de aplicaciones móviles como plataforma tecnológica y sistemas especializados como recurso de inteligencia artificial que facilite la elección de alternativas. Esta propuesta incorpora medios y metodologías innovadoras al proceso orientador, utilizando el Test de Holland para proporcionar resultados con las carreras que mejor se alinean con las preferencias e intereses del estudiantado. El propósito es demostrar cómo la tecnología puede funcionar como herramienta para que el estudiante identifique sus áreas ocupacionales preferidas al momento de seleccionar una carrera y acceda a la información necesaria para realizar una elección acertada (6)

Segura. (7) “Desarrollo de una aplicación móvil de test de Orientación Vocacional. Argentina 2022”. En respuesta al objetivo general planteado: "Crear una aplicación móvil que facilite la recopilación de información significativa sobre los intereses y capacidades de estudiantes de nivel secundario, a través de un test de orientación vocacional, funcionando como



herramienta de apoyo en su proceso de elección de carrera", fue necesario revisar investigaciones y estudios anteriores relacionados temática y metodológicamente con la orientación vocacional. En este marco, resulta relevante señalar que la Coordinación Técnica del Programa de Orientación de la UBA otorga un rol central a las TIC al considerar innovaciones en el ámbito de la orientación vocacional, tanto para la capacitación de orientadores como para su aplicación directa con estudiantes. Por esta razón, se considera esencial actualizar las estrategias y procedimientos de orientación vocacional de la UNCA al contexto contemporáneo donde la tecnología forma parte integral de la cotidianidad. Adicionalmente, se realizó una evaluación de múltiples lenguajes de programación y tecnologías modernas orientadas al desarrollo de apps móviles. Aunque existen numerosos lenguajes para el desarrollo de apps móviles, Kotlin destacó por ser un lenguaje especialmente conciso, cuya complejidad de asimilación fue considerablemente más accesible que la de otros lenguajes de programación orientados a objetos, beneficiándose además de los conocimientos previos en Java adquiridos durante la formación académica. Respecto al entorno de desarrollo integrado (IDE) empleado, Android Studio demostró ser muy intuitivas para el aprendizaje de un nuevos lenguajes gracias a su editor de códigos inteligentes, lo que incrementó la velocidad y productividad del trabajo al ofrecer sugerencias de autocompletado no solo para Kotlin, el lenguaje seleccionado en este caso, sino asimismo para otros tales como Java y C/C++. La versión empleada de Android Studio facilitó notablemente la conversión de código de Java a Kotlin, requiriendo



simplemente pegar el código Java para que el IDE lo reconozca automáticamente y ofrezca su conversión a Kotlin. La interoperabilidad entre Kotlin y Java también fue ventajosa al emplear bibliotecas, dado que las desarrolladas para Java son igualmente funcionales en Kotlin. A modo de ejemplo, en este proyecto, se implementó la biblioteca Volley para gestionar peticiones HTTP. La funcionalidad principal de esta app corresponde al test de orientación vocacional. Considerando el perfil del usuario destinatario, se decidió implementar un diseño más simplificado y menos agotador. Por ejemplo, en diversos test consultados en línea, en cada pantalla, el usuario tenía que resolver una pregunta o actividad, lo que podría resultar extremadamente tedioso considerando que el test seleccionado contiene 80 actividades a evaluar. Se optó entonces por presentar todas las actividades con sus respectivas casillas de verificación en una única pantalla. Respecto a la cantidad de preguntas o actividades, inicialmente se consideró reducirlas; sin embargo, el Área de Guía Vocacional aconsejó conservar el conjunto completo de ítems, argumentando que los jóvenes que solicitaban asesoramiento finalizaban instrumentos de evaluación que alcanzaban las 150 consultas. Como resultado, respetando el criterio de las profesionales del campo, se preservó la cantidad inicial. Atendiendo a estas consideraciones y basándose en el estudio mencionado en la sección 2.2.4, la introducción de un instrumento digital como una app para móviles destinada al Área de Guía Vocacional servirá como impulsor para la inclusión de recursos tecnológicos novedosos en el procedimiento de asesoramiento profesional y en otras iniciativas donde sea apropiado, ya que en la



actualidad las pruebas se gestionan manualmente. Por otra parte, el joven asesorado, al poseer esta herramienta en su smartphone, contará con información acerca de las carreras disponibles en cada Facultad y en la Escuela de Arqueología, junto con los múltiples servicios que ofrece la Secretaría de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles mediante sus distintas dependencias: Área de Salud Universitaria, Área de Deportes, entre otras. Este Trabajo Final representa el comienzo de múltiples iniciativas que podrían materializarse en sucesivas etapas y ámbitos diversos. Considerando que esta edición preliminar se elaboró en coordinación estrecha con el Área de Guía Vocacional, subordinada a la Secretaría de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles, los contenidos presentados sobre esta dependencia y su secretaría matriz resultan más amplios y rigurosos frente a aquellos referidos a las Unidades Académicas de la UNCA. Igualmente, se establecen medios de contacto inmediato desde la plataforma hacia el Área de Guía Vocacional y la Secretaría de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles, contemplando email, redes sociales como Facebook y comunicación telefónica convencional. Consecuentemente, se vislumbra la posibilidad de diseñar etapas subsiguientes que involucren trabajo conjunto con las Facultades y la Escuela de Arqueología, sumando las extensiones de la UNCA ubicadas en Belén y Santa Rosa, permitiendo que la plataforma facilite a sus usuarios medios de contacto inmediatos con atención confirmada desde las Unidades Académicas. Esto además facilitaría la actualización continua de la información proporcionada y ampliaría el alcance de usuarios. Finalmente,



es importante señalar que esta aplicación tiene potencial para replicarse a escala provincial, concentrando en una única aplicación móvil y plataforma web la información de instituciones terciarias y universitarias, tanto públicas como privadas (7)

Salas, Alonso, Orué. (8) “La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto Cuba. 2019”. Este trabajo se propone optimizar el proceso de orientación vocacional dirigido al estudiantado del duodécimo grado del centro de educación Maravilla de Benguela a través de un programa experto fundamentado en modelos. Para la ejecución del trabajo investigativo se emplearon los métodos hipotético-deductivo, de modelación y sistémico, mientras que en el nivel empírico se aplicaron las entrevistas y la observaciones. El desarrollo de la aplicación se realizó mediante el lenguaje Prolog y el sistema de gestión de bases de datos MySQL. La validación se llevó a cabo mediante experimentación. Como producto se logró un sistema experto con 97.51% (confiable) que contribuirá al apoyo del asesoramiento profesional (8)

Herrán, Paz. (9) “La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana (UTM). España 2020”. El estudio examina el Asesoramiento Vocacional desarrollado por el Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI), orientado hacia la escogencia de carreras universitarias. El objetivo del trabajo radica en examinar los procedimientos relacionados con la ejecución del Asesoramiento Vocacional dirigido a



graduandos del último año de establecimientos educativos públicos y alumnos del curso de nivelación de la UTM. Esta investigación trata una problemática educativa con importantes consecuencias en la enseñanza superior y en el futuro laboral y personal de los alumnos presentes: la insuficiente guía proporcionada a graduandos de secundaria y cursantes de nivelación por parte del CPAI, lo que produce escasa conformidad estudiantil con el Asesoramiento Vocacional obtenido después de superar la evaluación "Ser Bachiller" del mecanismo de ingreso. La estrategia metodológica utilizada para alcanzar el propósito fue el estudio del CPAI de la UTM como experiencia institucional. En su ejecución colaboraron 42 individuos, abarcando autoridades, responsables de área, profesores y alumnos, con quienes se efectuaron conversatorios y sesiones grupales. Los resultados se examinan desde diversas ópticas, detectando los orígenes de la problemática organizacional, entre los que sobresalen la carencia de recursos humanos, el período limitado del que disponen los encargados para realizar el Asesoramiento Vocacional, y que el mecanismo de admisión a través de las evaluaciones Ser Bachiller, en determinadas situaciones, limita el ingreso a la carrera deseada por el alumno. Las conclusiones apuntan a la detección de falencias organizacionales y la exigencia de cambios sustanciales para ejecutar una intervención educativa efectiva, sumado a la conveniencia de reforzar la formación pedagógica especializada en Asesoramiento Vocacional del equipo del CPAI. Es factible que este estudio posea valor evaluativo no únicamente para la UTM, sino además para otras



universidades públicas en Ecuador que puedan experimentar parcial o totalmente esta problemática (9)

2.1.2 A nivel nacional

Acsenzo. (10) “Programa de orientación vocacional, Lima 2019”. Se alcanzaron las metas planteadas. En primer lugar, se consiguió aplicar tanto las evaluaciones del programa "Yo Decido mi futuro" como el P.M.A. al total de las alumnas, lo que permitió construir los reportes de Asesoramiento Vocacional y efectuar la entrega de resultados a la totalidad de las participantes. Si bien no se cuenta con un registro detallado de la concurrencia a la expo vocacional, se confirmó que todas las estudiantes que asistieron al establecimiento educativo ese día tomaron parte en la expo. En segunda instancia, durante las entrevistas efectuadas, las estudiantes manifestaron haberse sentido acompañadas durante todo el proceso. Asimismo, se evidenció que experimentaron mayor tranquilidad y seguridad al constatar que los resultados del informe coincidían con sus propias percepciones. De igual manera, se constató que las alumnas asumieron un papel activo durante este procedimiento, manifestándose su interés y exploración constante de datos, adoptando elecciones informadas conforme a sus inclinaciones, lo que propició que previo al cierre del período lectivo una cifra significativa de ellas hubiera accedido a la universidad o tuviera su elección establecida. Las pocas estudiantes que todavía no lo habían conseguido habían reducido sus alternativas a dos o tres opciones de especialidad o centro educativo. Asimismo, resultó esencial para el cumplimiento de los propósitos la planificación, que hizo posible disponer de



una programación con etapas definidas con precisión, además de períodos y momentos determinados para realizar las tareas con antelación. Una muestra de esto fue la implementación anticipada de los instrumentos de medición, que facilitó agendar nuevas fechas para evaluar a las alumnas que no asistieron y contar con el período requerido para desarrollar los reportes sin afectar los términos de entrega establecidos previamente. Y la colaboración conjunta, la cual se evidenció por parte de la totalidad del equipo docente mediante su voluntad para colaborar en lo que resultara necesario. Por ejemplo, se evidenció una notable predisposición del personal durante la realización de la feria vocacional, donde se ejecutaban todas las actividades simultáneamente y se necesitaba un considerable número de personas comprometidas para lograrlo. Asimismo, los docentes demostraron flexibilidad ante las necesidades que pudieran emerger durante la implementación del programa (como retirar estudiantes de sus clases, modificaciones de horarios, etc.). La ejecución de esta iniciativa permitió que las alumnas logaran un entendimiento más amplio acerca de sí mismas, además de que observaran y analizaran numerosas fuentes de datos relativos a distintas especialidades y centros universitarios, brindándoles mayor confianza y autonomía para su decisión profesional (Paoli, 2018; Rodríguez, 2013; Vivas, 2015). El diseño y estrategia de trabajo de la iniciativa hicieron posible disponer de una población segura, informada y capacitada para la selección vocacional, lo cual ayudaría a disminuir los cambios de especialidad, el lamento respecto a la profesión seleccionada y el abandono universitario ("Egresados universitarios cambiaría de carrera",



2015; Penta Analytics, 2017). Además, a futuro se reduciría la cantidad de individuos insatisfechos profesionalmente, lo que optimizaría la productividad laboral y minimizaría los problemas de salud corporal y psicológica que afrontan los jóvenes (Career Hunter, 2017; Kunnen, 2015; Rodrigo, 2018). Este modelo de iniciativa podría aplicarse en diferentes establecimientos educativos, atendiendo al contexto y rasgos específicos de los alumnos, para determinar las alternativas más adecuadas para ellos. Si bien la iniciativa fue evaluada favorablemente, se detectan ciertos elementos susceptibles de optimización para próximas ediciones. En primera instancia, la inasistencia de algunas alumnas provocó que la fase de administración de evaluaciones se prolongara más de lo previsto debido a la exigencia de agendar nuevas jornadas. En segunda instancia, ocasionalmente resultó difícil entrevistar a todas las alumnas en los períodos fijados, ya que no podían retirarse de alguna clase o empleo, lo que retrasaba moderadamente el proceso de entrega de resultados. En tercera instancia, el cuestionario aplicado sobre las actividades ejecutadas en la expo vocacional mostró que algunas no fueron del agrado de las alumnas como se esperaba. En cuarta instancia, la iniciativa carecía de objetivos específicos para establecer la cifra o proporción de estudiantes que se esperaba hubieran tomado la elección vocacional o accedido a la universidad al concluir el año, lo que complica su valoración cuantitativa. En quinta instancia, la iniciativa no cuenta con un mecanismo para monitorear el rendimiento de las exalumnas en los años posteriores, imposibilitando valorar los beneficios de la iniciativa a largo plazo

(10)



Urquiaga, et. (11) “Desarrollo de la plataforma “Orientados” para la orientación vocacional integral de alumnos de primero a quinto de secundaria en el Perú. 2021”. Este proyecto proporciona una visión integral de la orientación vocacional, apoyándose en la tecnología como elemento fundamental que posibilita y asegura el empleo de plataformas digitales de comunicación. La iniciativa tiene como finalidad respaldar, impulsar y orientar a todo alumno de enseñanza secundaria para que logre escoger la especialidad adecuada conforme a sus capacidades, aptitudes y destrezas, disponiendo del respaldo de un profesional a lo largo de este proceso. Los dos capítulos iniciales tratan el surgimiento del asesoramiento vocacional a escala global y en Perú, además de exponer una propuesta de negocio. El tercer capítulo elabora un examen del macroambiente y microambiente. El cuarto capítulo realiza cuestionarios y conversatorios profundos a los principales actores implicados, alumnos (posibles usuarios) y progenitores, con la finalidad de lograr una comprensión genuina de sus requerimientos. El quinto capítulo incluye un plan de mercadeo que se fundamenta en el segmento objetivo y su posible crecimiento. El objetivo también es crear el producto más adecuado y combinar un sólido plan de costos con una excelente valoración, así como una estrategia de comunicación y de ventas. Además, se analizarán diversos factores organizativos y operativos, siendo un buen servicio el factor más importante para impulsar el crecimiento. El capítulo seis analiza la estructura económica y presenta las ganancias proyectadas; estas constituyen la base de la primera fase del proyecto. Al



final de la iniciativa se presentarán las conclusiones y la información obtenida. (11)

(12) “Construcción y estandarización del Test de Intereses Profesionales y Técnicos RISCOR-26 en adolescentes de la Ciudad de Chiclayo, 2020 Chiclayo. Perú 2020”. El propósito de esta investigación consistió en definir las cualidades psicométricas del test de preferencias vocacionales y técnicas RiscoR-26, mediante un estudio de carácter psicométrico con diseño tecnológico aplicado a 420 adolescentes chiclayanos. La herramienta contempló 10 áreas y 91 elementos, sometidos a evaluación por expertos para verificar la validez del contenido, resultando coeficientes V de Aiken equivalentes a 1 en todos los elementos, evidenciando una validez de contenido satisfactoria. Sobre la validez de elementos, se recurrió al método de correlación elemento-prueba, resultando índices discriminativos oscilantes entre .35 y .78, calificados como satisfactorios. En el estudio factorial, el indicador Kaiser Meyer Olkin (KMO) registró .834, mientras el test de esfericidad de Bartlett reflejó significancia nula, habilitando la realización de tal estudio, que identificó 10 componentes explicativos del 47.601% de la varianza completa. Sobre la fiabilidad, se recurrió al método de división por mitades en cada área, registrando valores oscilantes entre .55 y .85, calificados como elevados. Sobre la normalización, esta se ejecutó globalmente definiendo tres niveles: preferencia, duda e indiferencia. Como conclusión, el procedimiento de diseño y normalización de la herramienta facilitó definir cualidades psicométricas satisfactorias respecto a validez y fiabilidad. Sobre las normas generadas, se planteó



expandir el grupo muestral para que estas faciliten reconocer con superior exactitud las preferencias vocacionales y técnicas en adolescentes chiclayanos (12)

Haro. (13) "Motivación e Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de dos Colegios estatales en el distrito de Los Olivos. Lima Perú 2019". El objetivo de esta investigación radicó en explorar el vínculo entre la motivación y las inclinaciones vocacionales en estudiantes del grado final de secundaria pertenecientes a dos establecimientos públicos del distrito de Los Olivos. El grupo muestral integró a 299 estudiantes del último grado secundario, distribuidos entre 85 de un centro educativo público convencional y 214 de un centro educativo público policial. Se implementaron las herramientas "Escala de motivación M-L 1996" e "Inventario de inclinaciones vocacionales y ocupacionales CASM83-R", ambas elaboradas por Luis Vicuña Pieri. Se recurrió a estadísticos descriptivos tales como promedio, desviación típica, frecuencia, porcentaje, límites inferior y superior, sumando el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman, estableciendo un umbral de significancia de .05 probabilístico. Se concluyó la ausencia de vínculo relevante entre las modalidades motivacionales (afiliación, autoridad y consecución) y las inclinaciones vocacionales de estudiantes del grado final secundario. Paralelamente, respecto al componente motivacional, los datos revelaron que los sujetos registraron calificaciones superiores en motivación afiliativa, proseguida por motivación de consecución y motivación de autoridad; mientras que, al revisar las inclinaciones vocacionales, predominaron las



ciencias sociales inicialmente, continuadas por expresión artística, estudios lingüísticos, ciencias comunicacionales, ciencias biológicas y formación militar (13)

Aubert. (14) “Orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4to Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco 2019”. Conclusión: Con un coeficiente de Pearson de 0.540, se comprueba que la guía vocacional se construye tanto en la dimensión personal como en la social, revelando un nexo directo entre la guía vocacional y la decisión de carrera universitaria. Esto verifica que el centro educativo puede impulsar positiva y sostenidamente la guía vocacional en estudiantes de cuarto de secundaria del Centro Educativo Mixto Víctor Raúl Haya de la Torre en Cusco – 2019. En contraste, un coeficiente de Pearson de 0.117 muestra que no hay nexo entre la decisión de carrera universitaria y la autodefinición del estudiante, producto de la reducida visión de futuro de los estudiantes para optar por una carrera universitaria. Muchos no experimentarán conformidad con su opción por la marcada falta de seguimiento y apoyo dirigido a su determinación vocacional, siendo captados mayormente por aspectos sociales y monetarios más que individuales. Además, experimentarán condicionamiento y coerción de aspectos sociales que provocan múltiples situaciones que entorpecen el nexo y la evolución entre la decisión de carrera universitaria y la autodefinición, en estudiantes de cuarto de secundaria del Centro Educativo Mixto Víctor Raúl Haya de la Torre en Cusco – 2019; Con un coeficiente de Pearson de 0.313, se constata



que el grado de nexo entre la consolidación vocacional y la decisión de carrera universitaria es débil, producto de que los estudiantes no alcanzan a proyectar su porvenir por el mínimo o ausente respaldo personal que obtienen cuando optan por su carrera universitaria desde el centro educativo, en estudiantes de cuarto de secundaria del Centro Educativo Mixto Víctor Raúl Haya de la Torre en Cusco – 2019. Con un coeficiente de Pearson de 0.576, se presenta un grado considerable, entendiéndose que hay un nexo consistente entre la identidad vocacional y la decisión de carrera universitaria. Los estudiantes experimentan identificación, lo que generará un avance en la decisión de carrera universitaria apoyada en la identidad que construyan, en estudiantes de cuarto de secundaria del Centro Educativo Mixto Víctor Raúl Haya de la Torre en Cusco – 2019 (14)

Evangelista, Rodríguez. (15) “Sistema Conversacional para la Orientación Vocacional en los estudiantes de Nivel Secundaria del Colegio Fray Martin de Porres en el año 2022 Trujillo Perú”. Este estudio busca reconocer las estrategias de guía vocacional que se emplean con los estudiantes del grado final de secundaria y el modo de revelar su llamado profesional a través de cuestionarios vocacionales o diálogos informativos. La guía vocacional se efectúa a través de diálogo inicial, diálogo exploratorio, búsqueda de información de la carrera universitaria y cuestionario vocacional, reconociendo que múltiples estudiantes de los grados finales de secundaria, de centros públicos y privados, no disponen de un experto o profesional que los apoye en la determinación de su llamado profesional buscando conducir a los jóvenes hacia una decisión de carrera que les



facilite proseguir su preparación académica después de completar la educación secundaria. La responsabilidad del guía vocacional recae en una psicóloga del centro educativo, constituyendo este el perfil idóneo para realizar esta función, quien define el cuestionario a emplear con los estudiantes. Una forma diferente de resolver los problemas mencionados anteriormente fue crear un diagrama de Ishikawa para mostrar los desafíos y obstáculos que enfrentaban los estudiantes de quinto año de secundaria en cuanto a la orientación vocacional al elegir una carrera universitaria mediante cuestionarios vocacionales. El proyecto empleó un enfoque Iconix y el Cuestionario Holland para configurar y desarrollar un asistente digital mediante la plataforma IBM Watson junto con el espacio de desarrollo de Android Studio. El resultado fue un producto funcional compatible con varios tipos de dispositivos inteligentes Android. La meta es validar la facilidad de uso de la aplicación de ayudante virtual y la disminución temporal al disponer de un guía virtual que generará una interacción y diálogo natural con el estudiante respecto al cuestionario vocacional, señalándole posteriormente una carrera universitaria coherente con las características y atributos particulares de cada miembro estudiantil.

La finalidad de este estudio radica en reconocer las estrategias de guía vocacional empleadas con alumnos del grado final de secundaria y el modo de revelar su inclinación profesional a través de instrumentos vocacionales o diálogos informativos. La guía vocacional se ejecuta mediante diálogo inicial, diálogo exploratorio, búsqueda de información profesional e instrumento vocacional, reconociendo que múltiples alumnos de los grados

finales de enseñanza secundaria, de centros públicos y privados, no disponen de un experto o profesional que los respalde en la determinación de su inclinación profesional, buscando conducir a los jóvenes hacia una decisión de carrera que les posibilite proseguir su preparación académica al finalizar la enseñanza secundaria. La responsabilidad del guía vocacional recae en una psicóloga del centro educativo, constituyendo este el perfil idóneo para realizar esta tarea, quien establece el instrumento a emplear con los alumnos. Una opción discutida anteriormente demostró que elaborar un diagrama de Ishikawa es fundamental para identificar los desafíos y las barreras que enfrentan los estudiantes de quinto de secundaria en su orientación vocacional para elegir una carrera profesional mediante un instrumento de evaluación vocacional. El plan se basó en el método Iconix y la prueba de Holland para crear y desarrollar un asistente digital para la plataforma IBM Watson y en el diseño de Android Studio, lo que resultó en una herramienta compatible con numerosos teléfonos Android. La meta es valorar la facilidad de uso de la aplicación de ayudante virtual y la disminución temporal al contar con un guía virtual que generará una interacción y diálogo natural con el alumno sobre el instrumento vocacional, recomendándole posteriormente una carrera coherente con las características y atributos específicos de cada alumno (15)

2.1.3 A nivel regional

Rodríguez. (16) “Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021”. A través de este estudio se



busca analizar la vinculación entre inteligencia emocional y madurez profesional, valorada desde una óptica cuantitativa mediante examen estadístico para comprobar la hipótesis. Se ejecutó un estudio no experimental de tipo transversal, dado que ambos instrumentos fueron implementados en un instante determinado. Se utilizó muestreo no probabilístico, donde la selección de componentes no se basó en probabilidades o expresiones matemáticas, sino en las particularidades propias de la investigación. Para evaluar dos variables, se utilizaron dos herramientas de prueba separadas. La primera variable se evaluó utilizando el Inventario Emocional BarOn-NA (ICE-NA), diseñado por Reuven Bar-On de Toronto en 1988 y luego mejorado por Nelly Ugarriza Chávez en 2001. Su validez es V-1 y el cálculo de confiabilidad fue de 0.901. Luego, para la otra variable, estaba el Inventario de Madurez Profesional de Busot, originalmente por Jesús Aurelio Busot (1995), que Liliana Inés Romero Núñez alteró en 2017; la validez es V-1 con una confiabilidad de 0.815, por lo que demuestra que las herramientas son confiables para su uso. Hacer una conexión entre ambas variables mostró una tasa de correlación (Rho igual a .037; valor p en .000). Al observar la dimensión intrapersonal y la madurez profesional, mostró un Rho de .060, p en .000. La conexión de la dimensión interpersonal con la madurez profesional resultó Rho = .213; p=.000. De igual forma, la adaptabilidad y la madurez profesional fueron Rho=.259; p=.000. De forma equivalente, en la dimensión control de tensión y madurez profesional se logró (Rho=,030; p=,000). Por último, la vinculación entre la dimensión temperamento anímico y madurez profesional evidenció



($Rho=,074$; $p=0.000$). En consecuencia, se establece que al ser $p < 0.05$ en todas las situaciones, se valida la alterna (16)

Quispe. (3) “Nivel de la orientación vocacional en los estudiantes de la institución educativa Tupac Amaru de Pucarcolla. Puno. 2029”. El propósito de este estudio radicó en identificar el nivel de asesoramiento vocacional en estudiantes del Establecimiento Educativo "Túpac Amaru" de Paucarcolla a lo largo del año lectivo 2018. En la fundamentación teórica se exponen temas relacionados con la vocación, el proceso decisorio, las habilidades e inteligencias múltiples, el asesoramiento vocacional y las carreras universitarias. metodológicamente enfoque descriptivo diagnóstico, puesto que posibilitó detectar una realidad destacando sus características más sobresalientes. El grupo poblacional de estudio quedó integrado por 75 estudiantes de nivel secundario del establecimiento referido. Con este fin se recurrió a la encuesta como metodología y el cuestionario como herramienta de recolección, el mismo que evaluó el nivel de comprensión de los estudiantes referente al asesoramiento vocacional, preferencias, habilidades y carreras universitarias que los alumnos tienen acerca de sí mismos, fundamentándose en esto se aspiró a obtener la información de la investigación en cuestión (3)

(17) “Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara-Macarí-Melgar-Puno., 2023”. El presente estudio, que se enmarca en el programa



de orientación educativa, busca determinar la correlación entre la orientación vocacional brindada por los docentes y la decisión de los estudiantes de quinto año de la Escuela Secundaria Agrícola de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Puno, en el año 2013. La población contabiliza a todos los estudiantes de secundaria y sus docentes de dicha escuela en ese año, con un total de 159 personas. Al definir las unidades de análisis, se seleccionaron como muestra del estudio 10 docentes y 15 estudiantes, tanto hombres como mujeres. Se administró a los estudiantes la herramienta de orientación vocacional, para que el investigador identificara la relación y el impacto de una variable independiente. El instrumento referido fue construido y posteriormente sometido a verificación de contenido a través de la valoración de tres especialistas profesionales, y a fiabilidad mediante su implementación en un conjunto piloto. Después de estos procedimientos, se implementó en la muestra detallada. La información obtenida se exhibe en tablas y representaciones gráficas estadísticas, examinándose mediante indicadores estadísticos descriptivos. Adicionalmente, se efectuaron comprobaciones de hipótesis fundamentadas en el coeficiente de correlación de Spearman, lográndose $r=0.722$ (correlación favorable) entre el servicio de asesoramiento vocacional docente y la decisión profesional de los alumnos; $r=0.645$ entre el Papel de la sociedad y la Guía de la sociedad para optar por una profesión; $r=0.692$ entre el Papel del Centro Educativo y Guía del Centro Educativo para optar por una profesión; $r=0.816$ entre el Ejercicio docente y Guía docente para optar por una profesión; y $r=0.651$ entre el Interés de los alumnos y la Habilidad de los alumnos (17)



Herrera. (18) “Implementación de un sistema de información basado en técnicas de seguridad difusa para la optimización de recursos en el proceso de orientación vocacional de postulantes de la UANCV”. Esta investigación busca automatizar procesos de orientación vocacional, no reemplazar a los profesionales de la psicología. El objetivo es difundir información instantánea sobre sus ventajas: ayudar a estudiantes de primeros ciclos a reconocer capacidades personales desconocidas, fortalecer su confianza al descubrir nuevas aptitudes, comprender el panorama laboral actual, explorar su perfil personal y las oportunidades profesionales disponibles en el mercado peruano, incluyendo campos con alta competitividad. Además, resolver interrogantes sobre carreras profesionales como su duración y apoyar en la construcción de proyectos de vida con metas claras y estrategias para alcanzarlas. El proyecto 'Implementación de sistemas de TI con técnicas de seguridad difusa para optimizar recursos en orientación vocacional de aspirantes de la UANCV' facilita el acceso a información esencial del proceso orientador. Al integrar principios de lógica difusa y evaluar múltiples opciones según las respuestas de cuestionarios aplicados, se obtienen resultados más exactos que los métodos convencionales. Se diseñó un modelo matemático que vincula variables de entrada con resultados finales. La lógica difusa representa un enfoque alternativo valioso para construir modelos y sistemas fundamentados en conocimiento especializado que apoyan decisiones estratégicas. Esta propuesta sirve de referencia para futuras iniciativas, todas incorporadas dentro del sistema informático. El desarrollo del sistema



requirió analizar requisitos específicos mediante la comprensión profunda de los procesos institucionales, involucrando activamente a los usuarios destinatarios (18)

CCori. (19) “Influencia de factores psicológicos en la orientación vocacional para la adecuada elección de una carrera profesional en estudiantes de 5to de educación secundaria de la IES “Gamaliel Churata” Cabana, 2020”. La planificación inicial se realizó adecuadamente, programando las actividades curriculares entre noviembre y diciembre de 2020. Durante este período se diseñaron unidades didácticas y sesiones de aprendizaje orientadas a cumplir el objetivo principal: establecer cómo influyen los factores psicológicos de un programa de orientación vocacional en la correcta selección de carrera profesional del estudiantado del quinto año de secundaria de la IES "Gamaliel Churata" de Cabana, 2020. La implementación y ejecución transcurrieron sin dificultades, contando con el respaldo tanto del directivo como del alumnado. Se encontró la influencia de los factores psicológicos con la elección de la carrera profesional o técnica, aplicando los test para medir cada uno de ellos. Se diseñaron las sesiones de aprendizaje programando de manera semanal, considerando los factores psicológicos de orientación vocacional en estudiantes del 5to de secundaria de la IES “Gamaliel Churata”, Cabana 2020. El monitoreo y aplicar de los factores psicológicos ayudaron a los estudiantes a encontrar su vocación ideal y así de esa manera poder escoger su carrera técnica o profesional. Una vez culminada las sesiones y las evaluaciones se procedieron a aplicarles el test orientación vocacional donde los estudiantes después de



haber abordado todos los factores psicológicos que infieren en la adecuada elección de una carrera profesional y haber sido participes de entrevistas individuales se realiza el informe psicológico de cada estudiante con respecto a su adecuada orientación vocacional. Entre otros resultados de las evaluaciones psicométricas que se les tomo se evidencia (19)

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Cuestionario de aptitud verbal

Esta Guía de orientación es un instrumento diseñado para apoyar a estudiantes de nivel básico, ofreciéndoles un panorama de las distintas posibilidades para continuar su educación superior. Contempla tanto programas universitarios como formación técnica en institutos, considerando la necesidad nacional de profesionales capacitados en producción, industria y tecnología. También incluye datos sobre el mercado laboral y sectores productivos regionales, orientando sobre carreras con buenas perspectivas para los jóvenes peruanos. Asimismo, presenta las opciones de escuelas de formación social como alternativas para que los jóvenes construyan su proyecto de vida (20)

2.2.1.1 Orientación

Se concibe como un acompañamiento ofrecido a las personas para enfrentar y solucionar los desafíos vitales que se les presentan. Este acompañamiento incluye asesoría, guía y orientación, buscando alcanzar el desarrollo pleno del individuo (21) Constituye un proceso de apoyo permanente orientado a todo tipo de personas en sus múltiples dimensiones, con propósitos



preventivos y de desarrollo, mediante programas de intervención socioeducativa fundamentados en bases científicas y filosóficas. Debe entenderse como componente integral del proceso formativo, involucrando a todos los agentes educativos y alcanzando a cada persona en todas sus facetas a lo largo de su existencia (22)

La orientación constituye una actividad de apoyo de carácter esencialmente educativo, orientada hacia el crecimiento personal y la prevención de disfuncionalidades, que se implementa en diversos entornos desde una perspectiva ecológica-sistémica de dichos contextos. La práctica orientadora puede adoptar múltiples maneras en su aplicación, demandando del orientador el desempeño de diversas funciones según las circunstancias (23)

Orientar implica comunicar ideas y criterios valorativos que facilitan al individuo la elección entre diversas alternativas, sirviendo como guía para abordar una interrogante fundamental: cómo conducir su proyecto de vida (24)

2.2.1.2 Vocación

Representa un principio generador; constituye el hallazgo gradual de un principio vital espiritual que no anula aquello que incorpora, sino que lo preserva y materializa al transformarlo desde su esencia (25)

La vocación es la inclinación específica de cada persona para seleccionar la profesión u ocupación que desea cursar y desempeñar, en concordancia con sus capacidades, rasgos psicológicos y físicos, motivaciones y contextos socioeconómicos y culturales (26)

2.2.1.3 Orientación vocacional

Constituye un proceso dirigido a estimular intereses profesionales, armonizar estos intereses con las competencias laborales del individuo y con las demandas de los mercados laborales. (27)

La orientación profesional representa el apoyo en la selección de una carrera profesional, fundamentándose en el conocimiento del individuo y su contexto. La orientación vocacional, por su parte, es un proceso de asistencia que abarca la elección profesional, la preparación para ejercerla, el ingreso a la práctica laboral y el desarrollo profesional posterior. Según esta conceptualización, la orientación vocacional engloba la orientación profesional (27)

2.2.2 Elección de la carrera

2.2.2.1 Áreas de estudio

2.2.2.1.1 Área de Ciencias físico- matemáticas y las ingenierías

La ingeniería se posiciona actualmente como una de las carreras profesionales más valoradas en el ámbito laboral. De acuerdo con el Observatorio de la Ingeniería de España, se estima que las compañías españolas requerirán más de 200.000 ingenieros para cubrir plazas disponibles en este sector durante la próxima década. Asimismo, el observatorio señala que el perfil del ingeniero 'tradicional' ha sido superado debido a las nuevas demandas del sector, que han convertido la ingeniería en una disciplina significativamente más interdisciplinaria.(28)

La ingeniería proporciona respuestas a problemáticas complejas mediante el diseño, desarrollo y producción de productos y servicios innovadores,

impulsando el avance tecnológico en diversos sectores industriales. Dada la amplitud de campos que abarca la ingeniería, seleccionar una especialización representa un desafío significativo. Entre los requisitos fundamentales para acceder al estudio de cualquiera de sus ramas se encuentran el sólido conocimiento en matemáticas, ciencias y tecnología, además de poseer iniciativa emprendedora.

Ingeniería mecánica

La ingeniería mecánica se centra en la creación y elaboración de componentes mecánicos destinados a diversos sectores como manufactura, transporte y robótica. Durante su formación académica y la ejecución de proyectos, se aplican fundamentalmente principios de termodinámica y física.

Ingeniería civil

La ingeniería civil se ocupa de todos los aspectos relacionados con obras constructivas. Los ingenieros civiles diseñan, planifican y construyen distintos tipos de infraestructura civil, incluyendo puentes, carreteras, edificaciones y viviendas. Esta especialidad también puede comprender análisis ambientales del terreno.

Ingeniería electrónica

Los profesionales de la ingeniería electrónica poseen conocimientos especializados en electricidad y diseño de circuitos. Esta disciplina se orienta principalmente hacia los campos de la informática, las telecomunicaciones y la automatización sistémica. En esencia, constituye el estudio de la administración de procesos de transmisión y recepción de información.

Ingeniería química

La ingeniería química constituye la disciplina dedicada al análisis de la composición de materias primas y al desarrollo de productos con fines comerciales. Esta especialidad se vincula con sectores como la minería, la industria alimentaria y el ámbito industrial en general.

Ingeniería industrial

La ingeniería industrial comprende todos los aspectos vinculados al desarrollo y fabricación de bienes y servicios. Los especialistas en esta área desempeñan funciones en diversos ámbitos industriales, incluyendo el control de calidad, la administración de información, entre otros campos.

Ingeniería biomédica

Esta rama de la ingeniería se especializa en medicina y ciencias de la salud, centrando sus esfuerzos principalmente en el diseño de instrumentos y equipos indispensables para el sector sanitario.

Ingeniería de materiales

La ingeniería de materiales constituye una especialidad que analiza, diseña y planifica la estructura, composición y comportamiento de materiales con el fin de obtener características predefinidas. Esta disciplina mantiene una estrecha relación con la mecánica y los procesos de fabricación.(28)

2.2.2.1.2 Área de Ciencias biológicas

Aquellos que quieran estudiar en este campo deben ser básicamente personas con un fuerte interés por el medio ambiente o algo relacionado con él, que sientan atracción y estén fascinados por la naturaleza, las cosas que están vivas y cómo funciona la vida. Dado que los títulos tienen este enfoque,



un área 2 pide a los estudiantes que estén realmente interesados en los seres vivos o cualquier parte o función que puedan tener.

Por este motivo, a continuación se presentan algunas características esenciales del candidato a carreras de ciencias biológicas y de la salud:

- Destreza de observar, abstraer, analizar y sintetizar
- Interés por explorar los procesos biológicos
- Creatividad
- Habilidad para pensar y proceder según el método científico
- Destrezas psicomotoras
- Habilidad para colaborar grupalmente e integrar perspectivas innovadoras al examinar situaciones antes de decidir
- Capacidad para mantener la serenidad en emergencias
- Flexibilidad para adaptarse al entorno
- Habilidad para observar y analizar

En términos generales, se espera que el candidato a esta área posea capacidad observacional y analítica, competencia para aplicar conocimientos de forma práctica, habilidades manuales, espíritu colaborativo, aptitud para el trabajo independiente y grupal, motivación por la investigación científica, metodología, curiosidad y pensamiento analítico, interés en emplear la ciencia y tecnología para solucionar



problemáticas comunitarias, así como disposición para el desarrollo profesional continuo.(29)

A continuación se presentan las carreras disponibles en el área 2:

- Biólogo
- Cirujano Dentista
- Obstetricia
- Enfermería
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería en Alimentos
- Investigación Biomédica Básica
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Médico Cirujano
- Optometría
- Psicología
- Química
- Química (Alimentos, Farmacéutico Biológica e Industrial)
- Ciencias (Genómicas, Ambientales, agronómicas y forense)
- Manejo Sustentable de Zonas Costeras
- Bioquímica Diagnostica
- Farmacia
- Fisioterapia
- Odontología
- Ecología
- Tecnología médica (29)



2.2.2.1.3 Área sociales

Las ciencias sociales representan disciplinas que analizan el comportamiento humano, especialmente la forma en que los procesos culturales y sociales se desarrollan o se transforman a través de las acciones de los individuos, o cómo las personas interactúan con la sociedad. Además, estas disciplinas se caracterizan por abordar y responder a preguntas como: ¿Cómo interactúan las personas? ¿Cuáles son sus comportamientos? ¿Cómo cambian las personas dentro de las comunidades? ¿Cómo influyen las decisiones y acciones humanas en el mundo?

Opción 1 (formal): Esto se debe principalmente a su enfoque en investigar cómo las personas y la sociedad están conectadas mediante el uso de métodos cualitativos que no solo analizan las interacciones entre los humanos y los cambios culturales, sino que también profundizan en los sistemas sociales y los problemas comunes para encontrar formas de comprender y abordar mejor esos problemas. Cada parte está diseñada para el beneficio de todos y para mantener seguros los derechos humanos.

En síntesis, las ciencias sociales se encargan de analizar el comportamiento de los individuos dentro de un contexto o colectivo social. ¿Qué son las ciencias sociales y cuál es su función? Al estudiar el comportamiento humano, las diversas ramas de las ciencias sociales



permiten interpretar, analizar, comprender y explicar los fenómenos sociales y las expresiones de los individuos como actores sociales.

- Del mismo modo, el estudio de las ciencias sociales posibilita la formulación de políticas gubernamentales y estrategias empresariales orientadas para el beneficio de los individuos y la defensa de sus derechos fundamentales, con el propósito de construir instituciones más inclusivas y humanizadas. Si deseas explorar el ámbito de las ciencias sociales, te invitamos a conocer nuestra oferta académica disponible
- Economía: Está orientado a los procesos de creación, reparto y uso de bienes y servicios dirigidos a atender las necesidades de la población.
- Sociología. - Se dedica al estudio de las sociedades humanas y los fenómenos religiosos, económicos y artísticos que se desarrollan en ellas.
- Antropología. - Analiza tanto los aspectos físicos como las manifestaciones socioculturales de las sociedades humanas.
- Geografía. - Examina y describe la superficie terrestre en sus dimensiones físicas y naturales contemporáneas.
- Historia. - Se ocupa del estudio del pasado y la evolución de la humanidad (30)



2.2.2.1.4 Área de humanidades

El estudio de las humanidades proporciona las herramientas esenciales para cultivar el pensamiento crítico, fortalecer las competencias comunicativas y potenciar la inteligencia emocional.

El debate sobre el actual relegamiento de las Humanidades en la educación permanece vigente. No obstante, la sociedad requiere individuos formados y cultos capaces de humanizar este mundo cada vez más frío, cambiante y digitalizado. En consecuencia, los conocimientos humanísticos son progresivamente más valorados en el ámbito empresarial, lo que significa que la carrera de Humanidades ofrece más oportunidades profesionales de las que inicialmente se supone

Las Humanidades desarrollan inteligencia emocional, empatía, creatividad, flexibilidad y competencia lectora. En síntesis, proporcionan las herramientas fundamentales para cultivar una mentalidad abierta. Adicionalmente, fortalecen las capacidades de comunicación y redacción, y contribuyen al desarrollo de la lógica crítica.

Hoy en día, la carrera de Humanidades presenta más oportunidades de las que habitualmente se cree, puesto que proporciona una comprensión profunda y base científica acerca del legado cultural y social, fundamentada en disciplinas como el arte, la historia, la filosofía, la cultura y la literatura. Si bien cada una de estas áreas puede cursarse de



manera independiente, ¿por qué no unificar los distintos campos humanísticos en un solo programa de estudios?.

A partir de estos ejemplos se puede comprender mejor qué tipo de contenidos se abordan en la carrera de Humanidades. El plan de estudios contempla asignaturas de carácter muy diverso, entre ellas: Filosofía Moderna, Literatura de la Antigüedad, Historia de la Ciencia, Arte Antiguo y Medieval, Geografía e Historia Mundiales, y Tecnologías Digitales y Comunicación.

Actualmente, numerosas empresas buscan incorporar perfiles con formación humanística en sus equipos de trabajo. Entre las principales salidas laborales de esta carrera se pueden encontrar alternativas en los sectores turístico, comunicacional, cultural y educativo:(31)

- Docencia e investigación
- Gestión cultural
- Turismo
- Administración pública y privada
- Humanidades digitales
- Medios de comunicación
- Psicología (31)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aptitud

Competencia para desempeñarse eficazmente en una actividad específica, destreza, capacidad, aptitud, potencialidad (32)

2.3.2 Carrera profesional

Constituye una decisión fundamental en la vida. Simboliza un proceso de crecimiento personal y desarrollo profesional que nos orienta hacia el logro de nuestros objetivos (30)

2.3.3. Cuestionario de evaluación psicológica

Este cuestionario de evaluación psicológica representa un instrumento diseñado específicamente para la valoración y el diagnóstico de problemas de aprendizaje en la población infantil. Su configuración atiende a la necesidad de entender al sujeto dentro de su comunidad. En esta línea, posibilita la exploración del desarrollo individual y de los entornos familiar, escolar y social del niño o niña. (33)

2.3.4. Elección de la carrera

La elección de carrera constituye un concepto complejo y multidimensional que debe comprenderse como un espectro donde intervienen diversos elementos y variables. Por consiguiente, debe interpretarse como un proceso de análisis mediante el cual se identifican los distintos factores que motivarán la decisión. Resulta significativo dado que integra las oportunidades ofrecidas por las instituciones académicas, el contexto nacional, aspectos de las dimensiones culturales y sociales, así como expectativas personales, familiares y económicas. Adicionalmente, es fundamental destacar que las carreras en sí mismas demandan y proyectan características inherentes tanto a su estudio como al ejercicio profesional, ya que implícitamente establecen requisitos o necesidades que aspirantes



y egresados deben satisfacer para vivir plenamente el proceso formativo y el desempeño profesional (34)

2.3.5. Orientación vocacional

La orientación no es un proceso puntual, sino permanente y progresivo; no está dirigida únicamente a individuos con requerimientos particulares, sino a todas las personas. Sus propósitos incluyen fomentar el desarrollo pleno del individuo y evitar dificultades de distinto tipo; la intervención se realiza mediante programas (35)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental.

De acuerdo con Montano, una investigación no experimental se define como aquella en la que no se demuestra la manipulación ni el control de las variables, y todo se desarrolla de forma natural (36).

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Este estudio de investigación será descriptivo, nivel correlacional de corte transversal.

Un estudio descriptivo se define como aquel que investiga una condición natural, como se indica en la definición. Además, se trató de un estudio de relación, ya que su objetivo fue determinar la relación entre dos o más variables. Del mismo modo, fue de tipo transversal, ya que los datos se recogieron una sola vez por unidad de tiempo (37).

3.3 MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Método **hipotético-deductivo**: (o de contrastación de hipótesis) consiste en determinar la veracidad o falsedad de las hipótesis (que no pueden

verificarse directamente debido a su carácter de enunciados generales, es decir, leyes que contienen términos teóricos), mediante la evaluación de la veracidad o falsedad de sus consecuencias observacionales.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población del trabajo investigativo en cuestión está compuesta por la totalidad de estudiantes del quinto de secundaria sección A, B, C y D en su totalidad que son 120 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.

3.4.2 Muestra

Estuvo conformada por el total del alumnado del quinto de secundaria que es 120 estudiantes de las secciones A, B, C y D, de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.

Tipo o carácter del muestreo:

Probabilístico. - Debido a que, en la totalidad de los casos, así como, la probabilidad de participación en la indagación es la misma.

Criterios de inclusión

Todos el alumnado del 5° de secundaria de la institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.

Criterios de exclusión.

- Alumnado del 5° de secundaria que no quieran participar.



3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó es la encuesta.

3.5.2 Instrumento

- Cuestionario de aptitud vocacional
- Autor Yolanda Blanco que consta de 20 preguntas con el siguiente puntaje, adecuado a nuestra realidad y validado por tres expertos.

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

1. FICHA TÉCNICA

Autor	:	YOLANDA BLANCO
Administración	:	COLECTIVA O INDIVIDUAL
Duración	:	15 MINUTOS
Significación	:	MEDIR APTITUDES VOCACIONALES
Tipificación	:	POR EJES DERIVADOS A PERFIL

2. NORMAS DE APLICACIÓN

SEGÚN CUESTIONARIO

3. CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Se suman los puntajes por Secciones, obteniéndose totales.

4. INTERPRETACIÓN

PUNTAJES	NIVEL DE APTITUD
18 – 20	Alto
15 – 17	Medio Alto
11 – 14	Medio
5 – 10	Bajo

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

a) Coordinación.

Para la coordinación, se presentó una solicitud de permiso al director de la institución Educativa., para aplicar el cuestionario y de esta forma reunir los datos precisos para el análisis.

b) De la ejecución.

Se solicitó autorización para la aplicación del cuestionario, la cual fue concedida por el director de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, permitiendo la recolección de información. Los datos fueron organizados y tabulados para su correspondiente análisis descriptivo, empleando las tablas estadísticas pertinentes que generaron las tablas de distribución de frecuencias. De manera similar, se elaboraron representaciones gráficas que posteriormente se analizaron exhaustivamente, seguidas de sus respectivas interpretaciones mediante el software SPSS VS25 y la prueba χ^2 .



3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba de chi-cuadrado para comprobar la hipótesis planteada.

Se planteó la siguiente hipótesis:

H1: Se asume que existe una fuerte asociación entre la orientación vocacional y la elección de carrera profesional por parte de los estudiantes de quinto año del Colegio Carlos Rubina Burgos de Puno.

H0: Se supone que no se encuentra una relación significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera profesional por parte de los estudiantes de quinto año del Colegio Carlos Rubina Burgos de Puno.

Para comprobar estas hipótesis, se establecerá un valor p de 0,05 y se utilizará el análisis de chi-cuadrado. Más tarde, se analizarán las estadísticas utilizando esta herramienta para ver las hipótesis del estudio. El proceso para decidir es comparar el valor de chi-cuadrado calculado (Xc^2) con el valor crítico de chi-cuadrado (Xt^2) cuando se consideran $(n-1)$ grados de libertad. Cuando Xc^2 es mayor que Xt^2 , se acepta H1 y se rechaza H0. A veces es un poco complicado interpretar los resultados. El valor de Xc^2 debe ser mayor que el valor de Xt^2 para que sea significativo. Además, durante el fin de semana, se deben considerar otros factores que podrían afectar los resultados. El nivel de confianza juega un papel importante y el grado de libertad también importa. Los resultados de la comparación de hipótesis se basan en esta prueba estadística.



3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1 Validez

El instrumento que se utilizó en esta investigación ya fue validado, por la autora Dra. Yolanda Blanco; Contará con una confiabilidad mediante Cronbach de 0.904, el cual indica una fiabilidad y confiabilidad fuerte, por ende, será apto para ser utilizado en la población.

3.8.2 Confiabilidad

Juicio de expertos mediante el coeficiente V de Aiken. Contará con una confiabilidad mediante Cronbach de 0.904, el cual indica una fiabilidad y confiabilidad fuerte, por ende, será apto para ser utilizado en la población.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. APTITUD VERBAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Verbal	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	4	3.34	9	7.50	13	10.83
Medio	30	25.00	45	37.50	75	62.50
Medio alto	2	1.66	16	13.33	18	15.00
Alto	12	10.00	2	1.67	14	11.67
Total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

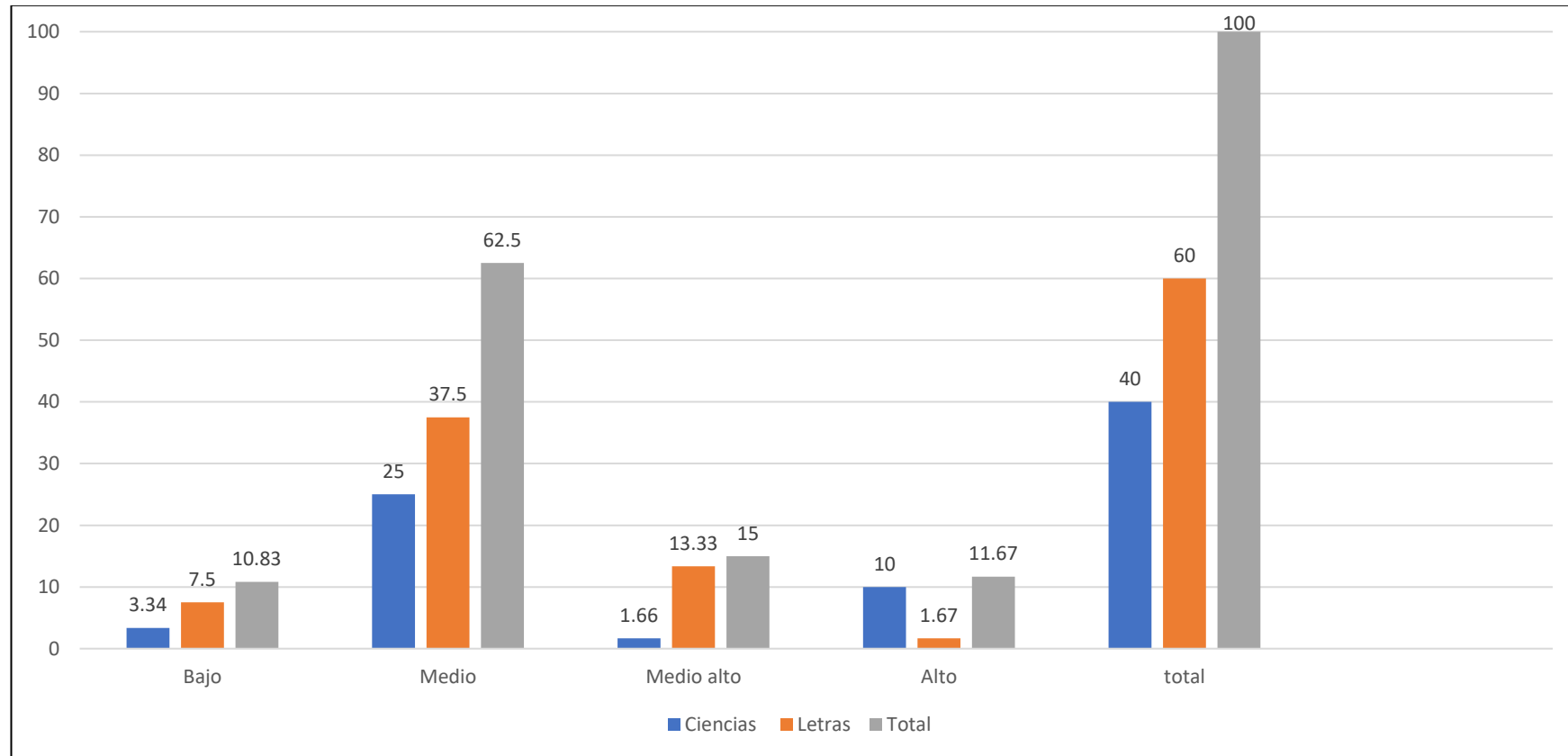
$Chi^2_c = 53.1490$

$Gl = 3$

$Chi^2_t = 7.81$

$NS = 0.0000$

FIGURA 1. APTITUD VERBAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 1



La tabla 1, muestra la capacidad verbal relacionada a la elección de su carrera profesional, donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acercas de la capacidad verbal de los alumnos el 62.50% tenía una capacidad vocacional medio, el 15.00% tenía una capacidad verbal medio alto, el 11.67 tenía una capacidad vocacional alto y el 10.83% de los alumnos tuvo una capacidad vocacional bajo.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias.

Las que eligieron las ciencias, en 25% tuvieron una aptitud verbal media, 10% alta, 3,34% baja y 1,66% medio alto.

Las que eligieron las letras, en 37,50% tuvieron una aptitud verbal media, 13,33% medio alto, 7,50% baja y 1,67% alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 53.1490, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.000.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad verbal de los alumnos el 62.50% tenía una capacidad vocacional medio dato similar a la investigación de Urquiaga C. quien evidencia que según el perfil psíquico el 49% presenta las capacidades cognitivas.

TABLA 2. APTITUD NUMÉRICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Numérica	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	17	14.17	44	36.67	61	50.83
Medio	18	15.00	18	15.00	36	30.00
Medio alto	1	0.83	8	6.67	9	7.50
Alto	12	10.00	2	1.67	14	11.67
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

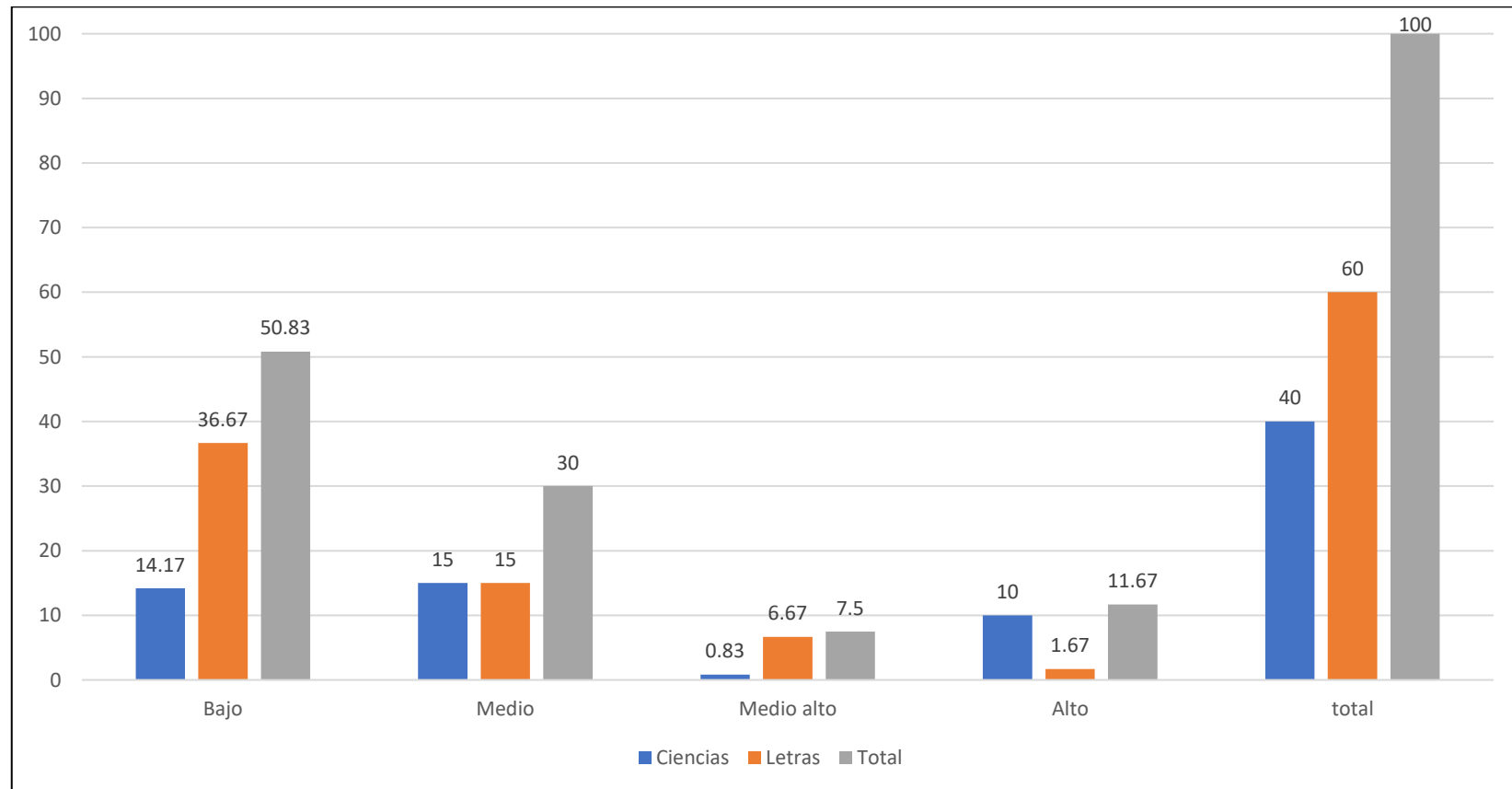
$$Chi_c^2 = 54.0630$$

$$Gl = 3$$

$$Chi_t^2 = 7.81$$

$$NS = 0.000$$

FIGURA 2 APTITUD NUMÉRICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 2.



La tabla 2 muestra la capacidad numérica relacionada a la elección de su carrera profesional en dicho centro educativo, donde de una muestra de 120 alumnos, se apreció lo siguiente:

Acerca de la capacidad numérica de los alumnos el 50.83% tenía una capacidad numérica baja, el 30.00% tenía una capacidad numérica media, el 11.67% tenía una capacidad numérica alta y el 7.50% de los alumnos tuvo una capacidad numérica medio alto.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 15% tuvieron una aptitud numérica media, 10% alta, 14,17% baja y 0,83% medio alto.

Las que eligieron las letras, en 36.67% tuvieron una aptitud numérica baja, 15% medio, 6,67% medio alto y 1,67% alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 54.0630, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.000.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad numérica de los alumnos el 50.83% tenía una capacidad numérica baja; dato contradictorio a la investigación de **Haro N.** quien evidencia que solo el 11.15% de los alumnos tenía aptitudes físico matemáticas.



TABLA 3. CAPACIDAD MECÁNICA Y CONSTRUCTIVA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad mecánica	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	7	5.84	7	5.83	14	11.67
Medio	14	11.66	24	20.00	38	31.67
Medio alto	7	5.83	29	24.17	36	30.00
Alto	20	16.67	12	10.00	32	26.67
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

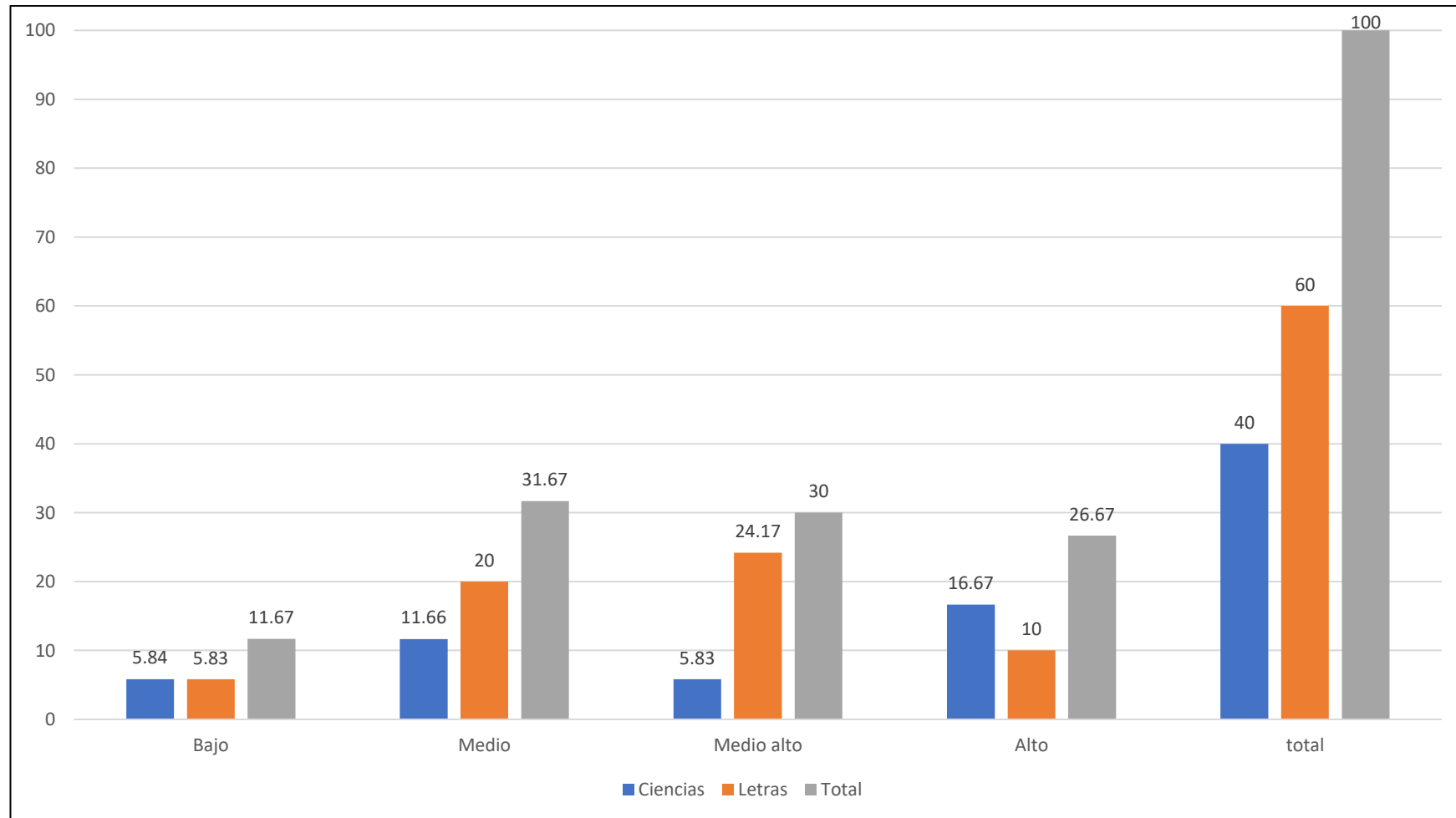
$Chi^2_c = 38.4310$

$Gl = 3$

$Chi^2_t = 7.81$

$NS = 0.0000$

FIGURA 3 CAPACIDAD MECÁNICA Y CONSTRUCTIVA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 3.



La tabla 3 muestra la capacidad mecánica constructiva relacionada a la elección de su carrera profesional en dicha institución educativa., donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad mecánica constructiva de los alumnos el 31.67% tenía una capacidad mecánica constructiva media, el 30.00% tenía una capacidad mecánica constructiva media alta, el 26.67% tenía una capacidad mecánica constructiva alta y el 11.67% de los alumnos tuvo una capacidad mecánica constructiva baja.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 11.66 % tuvieron una capacidad mecánica y constructiva media, 16.67 0% alta, 5.84% baja y 5.83% medio alto.

Las que eligieron las letras, en 5.83% tuvieron una capacidad mecánica y constructiva baja, 20% medio, 24.17% medio alto y 10% alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 38.4310, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.000.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad mecánica constructiva de los alumnos el 31.67% tenía una capacidad mecánica constructiva media; dato que presenta similitud con la investigación de **Alfaro A**, quien evidencia que solo el 11.78% de los alumnos tenía habilidad constructiva.

TABLA 4. CAPACIDAD ARTÍSTICA PLÁSTICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad artística	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	11	9.17	10	8.33	21	17.50
Medio	5	4.16	11	9.17	16	13.33
Medio alto	28	23.33	39	32.50	67	55.83
Alto	4	3.33	12	10.00	16	13.33
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

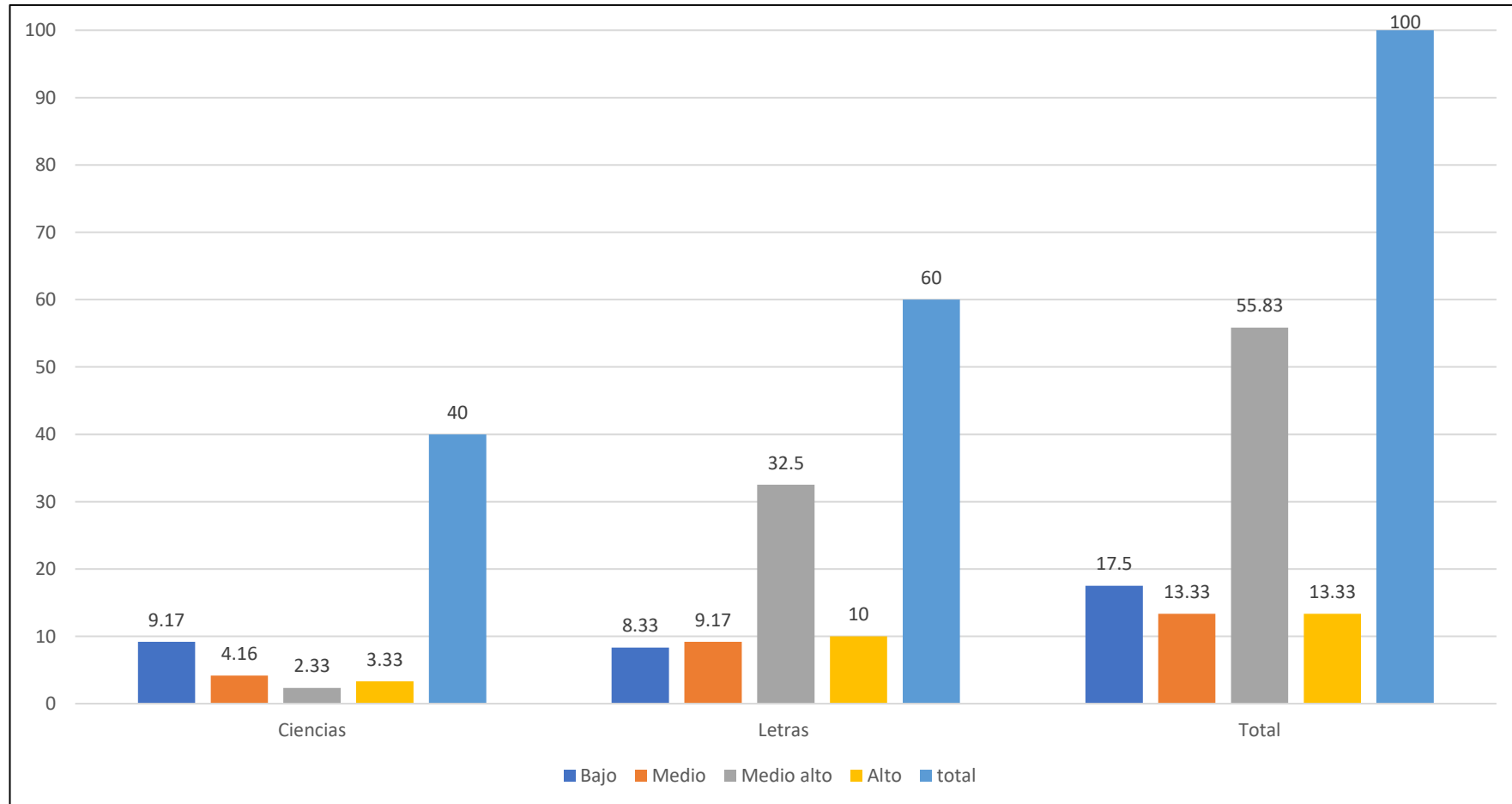
$$Chi^2_c = 20.9830$$

$$Gl = 3$$

$$Chi^2_t = 7.81$$

$$NS = 0.0127$$

FIGURA 4. CAPACIDAD ARTÍSTICA PLÁSTICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 4.



La tabla 4 muestra la capacidad artística plástica relacionada a la elección de su carrera profesional en el centro educativo en mención, donde de una muestra de 120 alumnos, se apreció lo siguiente:

Acerca de la capacidad artística plástica de los alumnos el 55.83% tenía una capacidad artística plástica media alta, el 17.50% tenía una capacidad artística plástica baja, el 13.33% tenía una capacidad artística plástica alta y el 13.33% de los alumnos tuvo una capacidad artística plástica media.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 4.16% tuvieron una capacidad artística media, 3.33% alta, 9.17% baja y 23.33% medio alto.

Las que eligieron las letras, en 9.17 % tuvieron una capacidad artística media, 32.50% medio alto, 8.33% baja y 10 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 20.9830, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.127.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad artística plástica de los alumnos el 55.83% tenía una capacidad artística plástica media alta; dato que presenta contradicción con la investigación de **Quispe C.** quien evidencia que solo el 23% de los alumnos tenía habilidad artística.

.

TABLA 5. CAPACIDAD MUSICAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad Musical	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	9	7.50	25	20.83	34	28.33
Medio	11	9.17	21	17.50	32	26.67
Medio alto	15	12.50	12	10.00	27	22.50
Alto	13	10.83	14	11.67	27	22.50
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

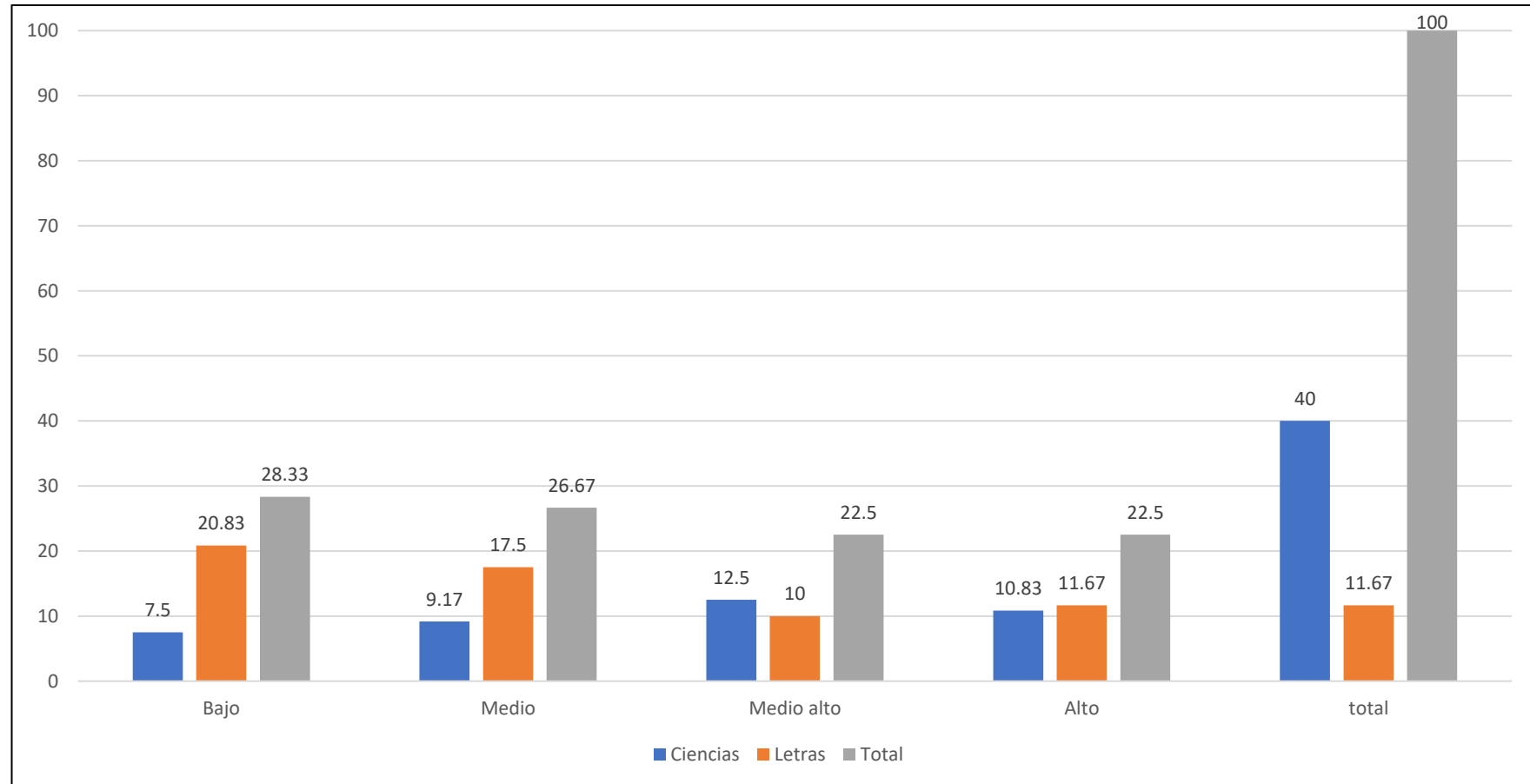
$$Chi^2_c = 27.1570$$

$$Gl = 3$$

$$Chi^2_t = 7.81$$

$$NS = 0.0013$$

FIGURA 5 CAPACIDAD MUSICAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 5.



La tabla 5 muestra la capacidad musical relacionada a la elección de su carrera profesional en el centro educativo en estudio, donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad musical de los alumnos el 28.33% tenía una capacidad musical baja, el 26.67% tenía una capacidad musical media, el 22.50% tenía una capacidad musical alta y el 22.50% de los alumnos tuvo una capacidad musical alta.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 9,17 % tuvieron una capacidad musical media, 10.83 % alta, 7.50 % baja y 12.50% medio alto.

Las que eligieron las letras, en 17.50 % tuvieron una capacidad musical media, 10 % medio alto, 20.83 % baja y 11.67 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 20.9830, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.013.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad musical de los alumnos el 28.33% tenía una capacidad musical baja; dato que presenta contradicción con la investigación de **Vásquez A.** quien evidencia que solo el 82% de los alumnos tenía habilidad para la música.



TABLA 6. CAPACIDAD CIENTÍFICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad científica	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	6	5.00	19	15.83	25	20.83
Medio	11	9.17	18	15.00	29	24.17
Medio alto	21	17.50	18	15.00	39	32.50
Alto	10	8.33	17	14.17	27	22.50
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

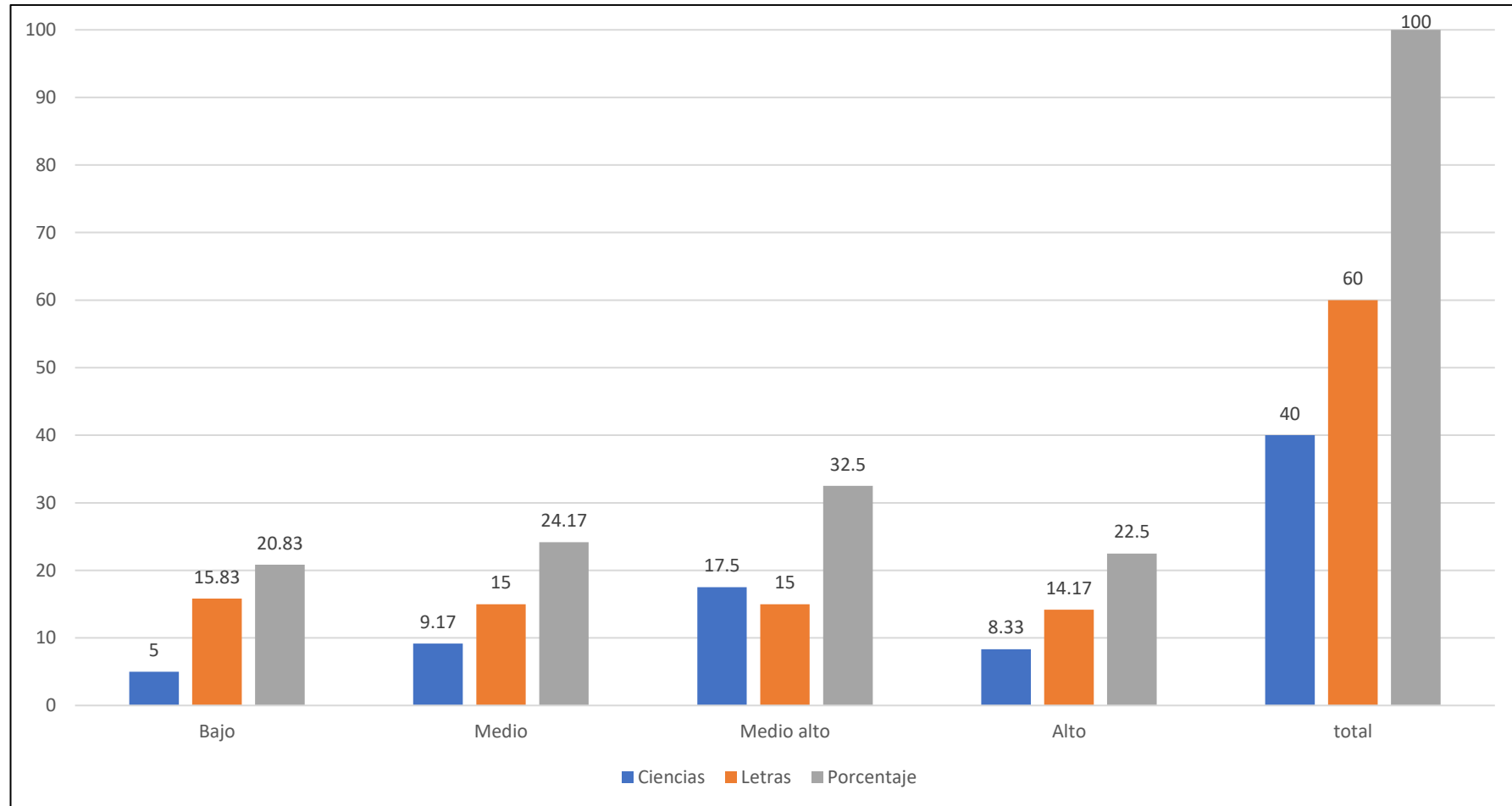
$Chi^2_c = 19.9920$

$G_l = 3$

$Chi^2_t = 7.81$

$NS = 0.0180$

FIGURA 6. CAPACIDAD CIENTÍFICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 6.



La tabla 6 muestra la capacidad social relacionada a la elección de su carrera profesional en la institución educativa en estudio., donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad científica de los alumnos el 32.50% tenía una capacidad científica medio alta, el 24.17% tenía una capacidad científica media, el 22.50% tenía una capacidad científica alta y el 20.83% de los alumnos tuvo una capacidad científica baja.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 9,17 % tuvieron una capacidad científica media, 8.33 % alta, 5 % baja y 17.50 % medio alto.

Las que eligieron las letras, en 15 % tuvieron una capacidad científica media y medio alto, 15.83 % baja y 14.17 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 19.9920, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.180.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad científica de los alumnos el 32.50% tenía una capacidad científica medio alta; dato que presenta contradicción con la investigación de **Herrán A. Paz F.** quien evidencia que el 45.12% de los alumnos tiene más inclinación por la ciencia.

.

TABLA 7. CAPACIDAD SOCIAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad Social	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	3	2.50	4	3.33	7	5.83
Medio	14	11.67	24	20.00	38	31.67
Medio alto	8	6.66	26	21.66	34	28.33
Alto	23	19.16	18	15.00	41	34.17
total	48	40.00	72	60.00	120	100,00

Fuente: Cuestionario

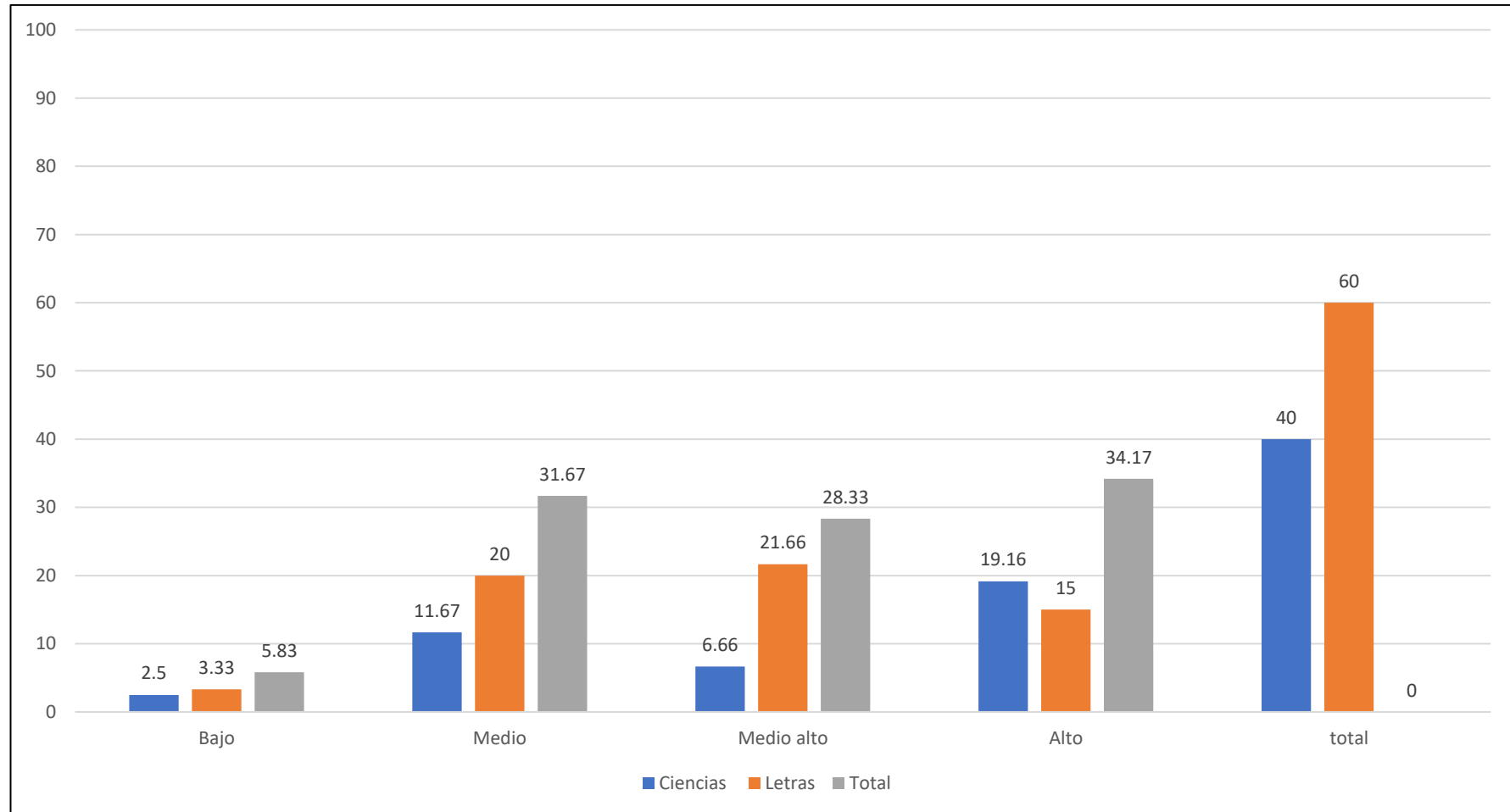
$$Chi^2_c = 35.5850$$

$$Gl = 3$$

$$Chi^2_t = 7.81$$

$$NS = 0.0000$$

FIGURA 7. CAPACIDAD SOCIAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 7.



La tabla 7. muestra la capacidad social relacionada a la elección de su carrera profesional, donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad social de los alumnos el 34.17% tenía una capacidad social alta, el 31.67% tenía una capacidad social media, el 28.33% tenía una capacidad social media alta y el 5.83% de los alumnos tuvo una capacidad social baja.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias.

Las que eligieron las ciencias, en 11.67 % tuvieron una capacidad social media, 19.16 % alta, 2.50 % baja y 6.66% medio alto.

Las que eligieron las letras, en 20 % tuvieron una capacidad social media, 21.66 % medio alto, 3.33 % baja y 15 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 35.5850, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.000.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad social de los alumnos el 34.17% tenía una capacidad social alta; dato que presenta contradicción con la investigación de **Acsenzo R.** quien evidencia que el 63.47% de los alumnos tiene más habilidad social.

.



TABLA 8. DESTREZA MANUAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Destreza manual	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	10	8.33	13	10.83	23	19.17
Medio	3	2.50	10	8.34	13	10.83
Medio alto	14	11.67	38	31.66	52	43.33
Alto	21	17.5	11	9.16	32	26.67
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

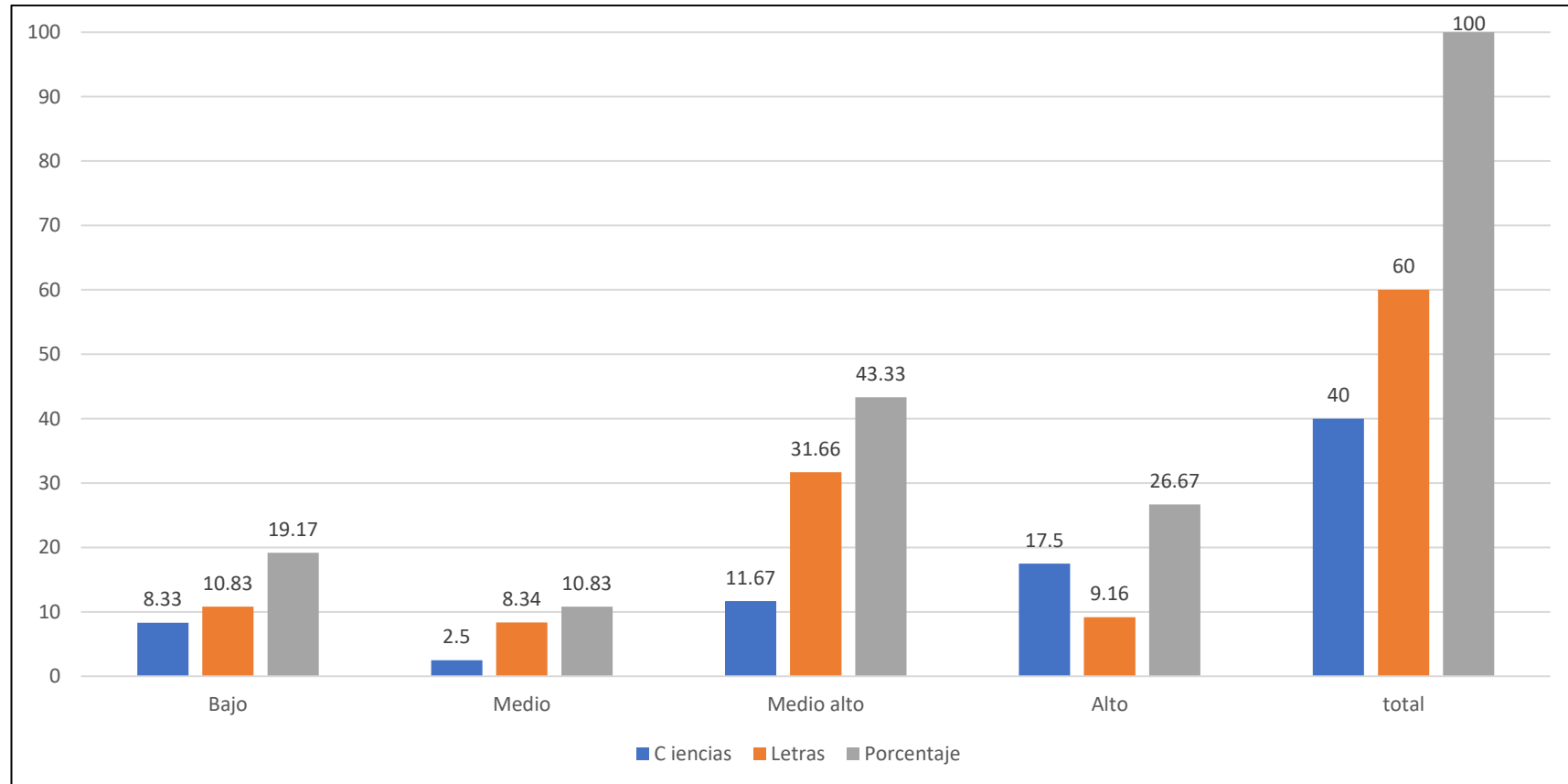
$Chi^2_c = 40.9240$

$Gl = 3$

$Chi^2_t = 7.81$

$NS = 0.0000$

FIGURA 8. DESTREZA MANUAL RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 8.



La tabla 8 muestra la destreza manual relacionada a la elección de su carrera profesional, donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la destreza manual de los alumnos el 43.33% tenía una destreza manual medio alta, el 26.67% tenía una destreza manual alta, el 19.17% tenía una destreza manual baja y el 10.83% de los alumnos tuvo una destreza manual media.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias.

Las que eligieron las ciencias, en 2.50 % tuvieron una destreza manual media, 17.50 % alta, 8.33 % baja y 11.67 % medio alto.

Las que eligieron las letras, en 8.34 % tuvieron una destreza manual media, 31.66% medio alto, 10.83 % baja y 9.16 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 40.9240, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.000.

En la siguiente investigación se evidenció que según la destreza manual de los alumnos el 43.33% tenía una destreza manual medio alta; dato que presenta similitud con la investigación de **Urquiaga C.** quien evidencia que el 47.60% de los alumnos tiene más habilidad en el área de matemáticas.



TABLA 9. CAPACIDAD PRÁCTICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad Practica	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	10	8.33	15	12.50	25	20.83
Medio	11	9.16	16	13.33	27	22.50
Medio alto	25	20.83	34	28.34	59	49.17
Alto	2	1.66	7	5.83	9	7.50
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

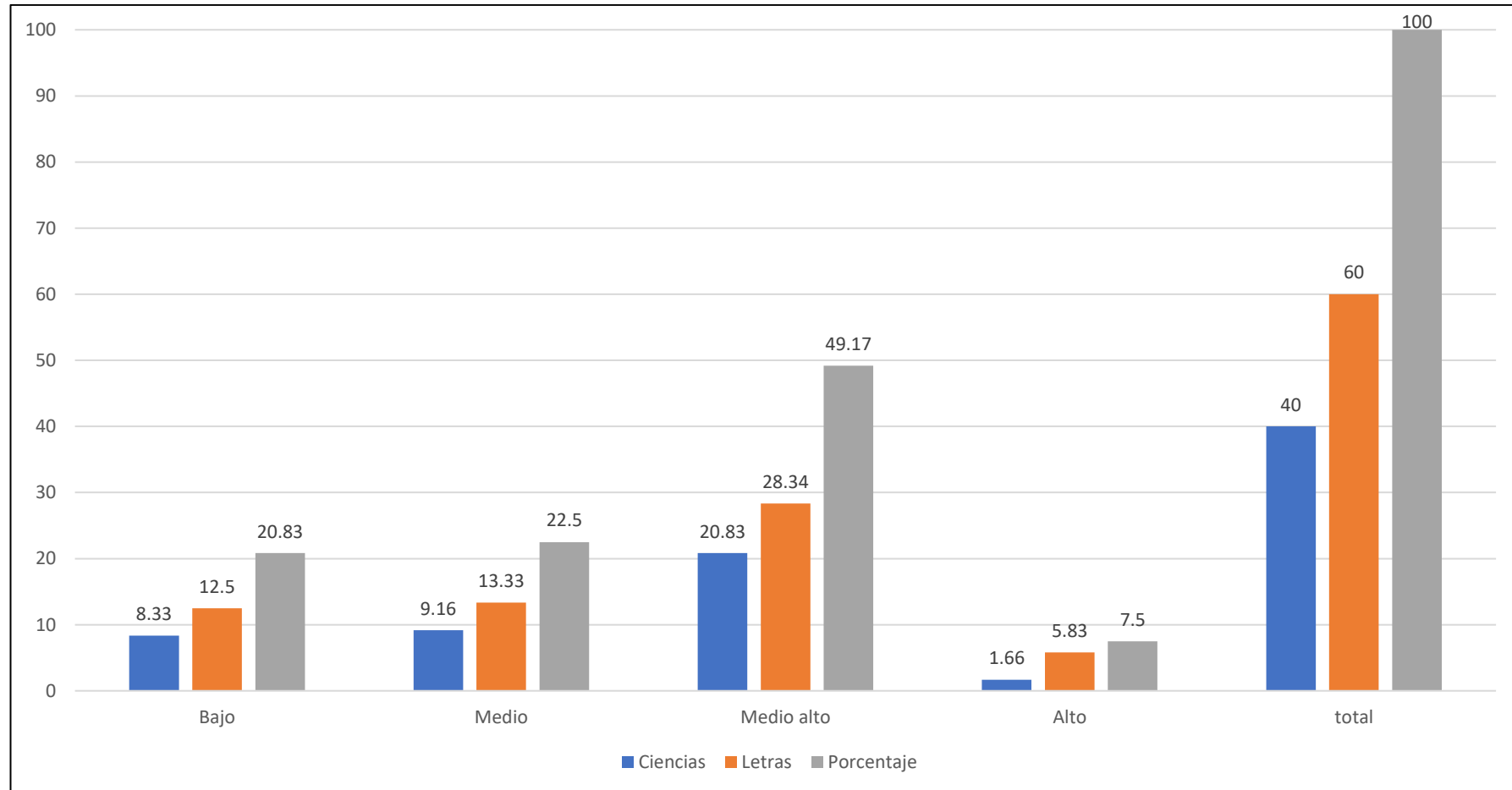
$Chi^2_c = 26.2350$

$G_l = 3$

$Chi^2_t = 7.81$

$NS = 0.0019$

FIGURA 9. CAPACIDAD PRÁCTICA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: Tabla 9.



La tabla 9 en cuando al alumnado se muestra la capacidad práctica relacionada a la elección de su carrera profesional , donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad práctica de los alumnos el 49.17% tenía una capacidad práctica medio alta, el 22.50% tenía una capacidad práctica media, el 20.83% tenía una capacidad práctica baja y el 7.50% de los alumnos tuvo una capacidad práctica alta.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 9.16 % tuvieron una capacidad práctica media, 1.66 % alta, 8.33 % baja y 20.83 % medio alto.

Las que eligieron las letras, en 13.33 % tuvieron una capacidad práctica media, 28.34% medio alto, 12.50 % baja y 5.83 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 26.2350, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.019.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad práctica de los alumnos el 49.17% tenía una capacidad práctica medio alta; dato que presenta contradicción con la investigación de **Evangelista D. Rodríguez M.** quienes evidencian que solo el 12.56% de los alumnos tiene mas habilidad en el área de social.



TABLA 10. CAPACIDAD EJECUTIVA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad Ejecutiva	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	12	10.00	9	7.50	21	17.50
Medio	11	9.16	16	13.33	27	22.50
Medio alto	17	14.16	33	27.50	50	41.67
Alto	8	6.67	14	11.67	22	18.33
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

$$Chi^2_c = 26.2350$$

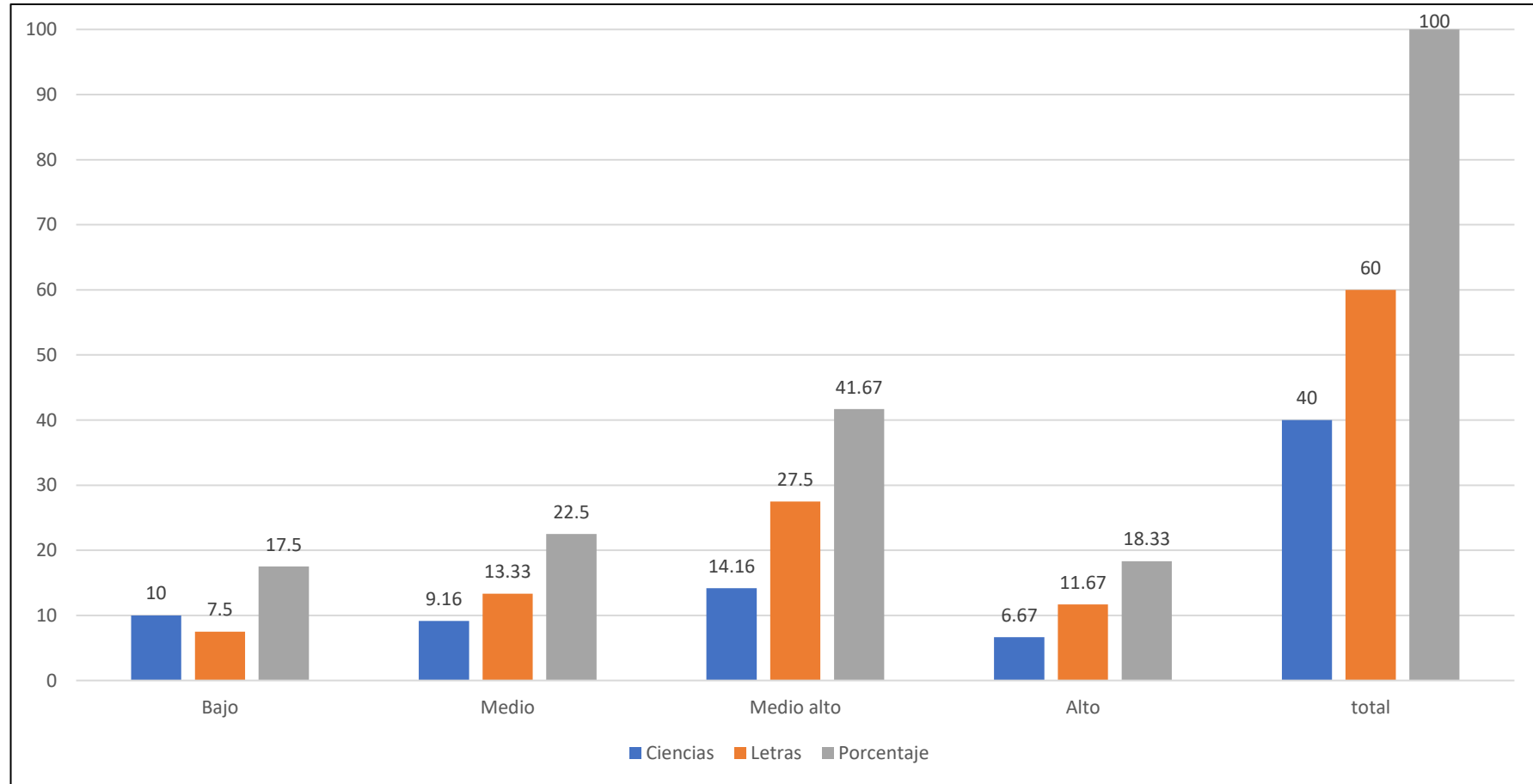
$$Gl = 3$$

$$Chi^2_t = 7.81$$

$$NS = 0.0019$$



FIGURA 10. CAPACIDAD EJECUTIVA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: tabla 10



Tabla 10. En relación al alumnado se muestra la capacidad ejecutiva relacionada a la elección de su carrera profesional, donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad ejecutiva de los alumnos el 41.67% tenía una capacidad ejecutiva medio alta, el 22.50% tenía una capacidad ejecutiva media, el 18.33% tenía una capacidad ejecutiva alta y el 17.50% de los alumnos tuvo una capacidad ejecutiva baja.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 9.16 % tuvieron una capacidad ejecutiva media, 6.67 % alta, 10 % baja 14.16 % medio alto.

Las que eligieron las letras, en 13.33 % tuvieron una capacidad ejecutiva media, 27.50% medio alto, 7.50 % baja y 11.77 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 18.3280, Chi-cuadrado crítico (X^{2t}) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.316.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad ejecutiva de los alumnos el 41.67% tenía una capacidad ejecutiva medio alta; dato que presenta similitud con la investigación de **Aubert J.** quien evidenció que el 76.43% de los alumnos tiene una gran capacidad de ejecución.

TABLA 11. CAPACIDAD DE TRABAJO DE OFICINA RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Capacidad de trabajo de oficina	Elección de carrera					
	Ciencias		Letras		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	13	10.84	6	5.00	19	15.83
Medio	12	10.00	35	29.17	47	39.17
Medio alto	11	9.16	16	13.33	27	22.50
Alto	12	10.00	15	12.50	27	22.50
total	48	40.00	72	60.00	120	100.00

Fuente: Cuestionario

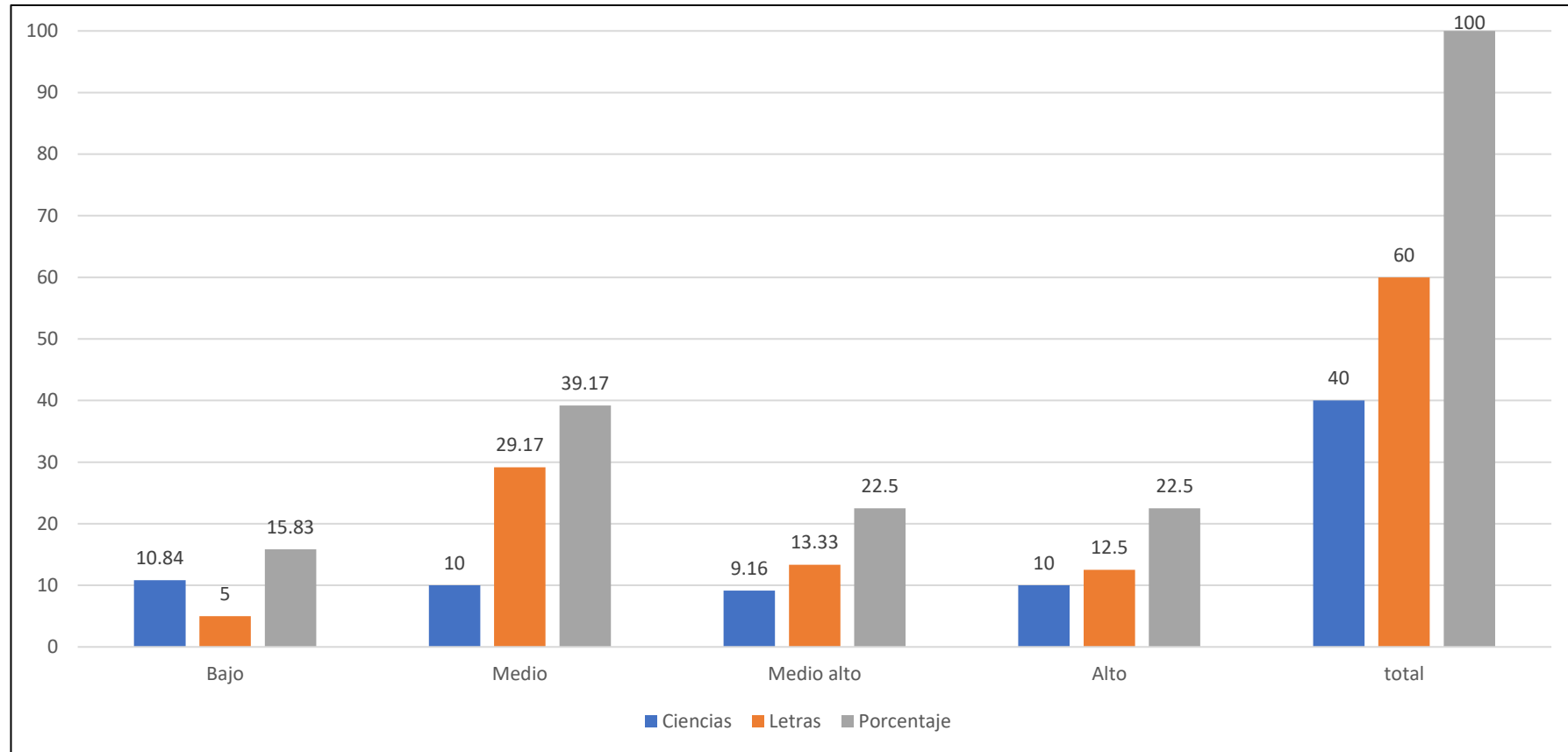
$$Chi^2_c = 27.3070$$

$$Gl = 3$$

$$Chi^2_t = 7.81$$

$$NS = 0.0012$$

FIGURA 11. CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO RELACIONADA A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.



Fuente: tabla 11



Tabla 11. muestra la capacidad de trabajo de oficina relacionada a la elección de su carrera profesional, donde de una muestra de 120 alumnos, se observó lo siguiente:

Acerca de la capacidad de trabajo de oficina de los alumnos el 39.17% tenía una capacidad media, el 22.50% tenía una capacidad media alta, el 22.50% tenía una capacidad alta y el 15.83% de los alumnos tuvo una capacidad baja.

En cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias. Las que eligieron las ciencias, en 10 % tuvieron una capacidad de trabajo de oficina media, 10 % alta, 10.84 % baja y 9.16 % medio alto.

Las que eligieron las letras, en 29.17 % tuvieron una capacidad de trabajo de oficina media, 13.33% medio alto, 5 % baja y 12.50 % alto.

Mediante la vista estadístico, los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indican lo siguiente: Chi-cuadrado calculado (X^2c) = 27.3070, Chi-cuadrado crítico (X^2t) = 7.81. Grados de libertad = 3, Valor p = 0.012.

En la siguiente investigación se evidenció que según la capacidad de trabajo de oficina de los alumnos el 39.17% tenía una capacidad media; dato que presenta similitud con la investigación de **CCori D.** quien evidenció que el 43% de los alumnos tenía un perfil psicológico bueno.

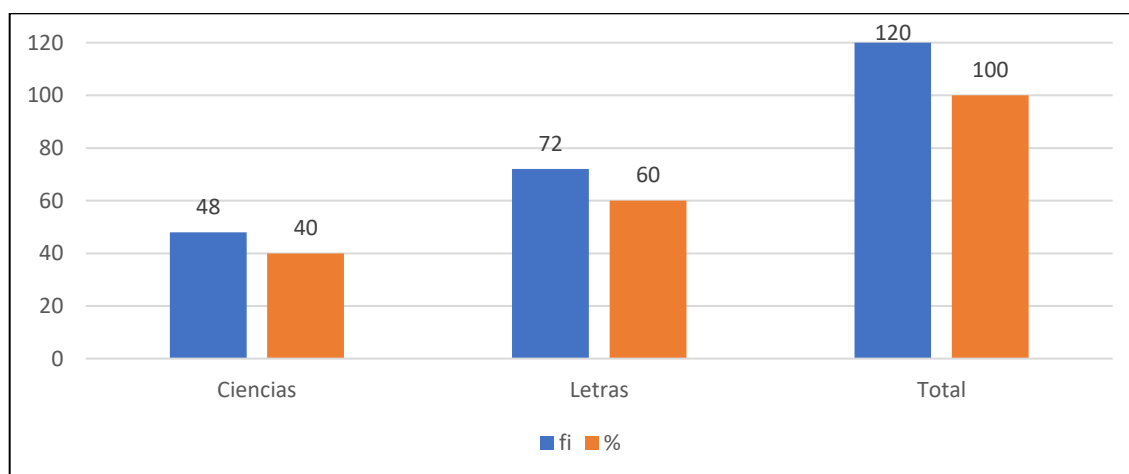
.

TABLA 12. ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024.

Elección de carrera	fi	%
Ciencias	48	40
Letras	72	60
Total	120	100

Fuente: Cuestionario

FIGURA 12



Fuente: tabla 12.

En la tabla y figura 12, se aprecia que, en cuanto a la elección de su carrera, el 60% prefirió las letras y 40% las ciencias.

Vásquez encuentra en su investigación que los estudiantes optan por carreras que no estén ajenas a las vivencias de conflicto, con compromiso personal y social, coincidiendo con los resultados de nuestro trabajo ya que la mayoría eligió las letras.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitudes vocacionales se relacionó significativamente con la elección de la carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. 2024. Por lo que se acepta las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Se describió el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías, en cuanto a lo verbal en ciencias fue 25% y letras 37.50% (p. 0.0000) fue medio, en la numérica en ciencias fue 15% medio y letras 36.67% bajo (p. 0.0000) en la mecánica y constructiva en ciencias fue 16.67% alto y letras 24.17% medio alto (p. 0.0000) relacionándose significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

TERCERA: Se describió el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias biológicas en lo artístico-plástico en ciencias 23.33% y letras 32.50% medio alto (p 0.0127) y musical en ciencias 12.50 medio alto y en letras 20.83 bajo (p. 0.0013) relacionados significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno., por lo que se acepta la hipótesis planteada.

CUARTA: Se identificó el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de sociales (científico en las ciencias con 17.50 medio alto y letras 15.83% bajo (p. 0.0180); en lo social en ciencias



19.16% alto y letras 21.66% medio alto (p. 0.0000) relacionados significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno., por lo que se acepta la hipótesis planteada.

QUINTA: Se describió el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades (destreza manual en ciencias 17.5% alta y letras 31.66% medio alto (p. 0.0000); practico en ciencias 20.83% medio alto y en letras 28.34% medio alto (p. 0.0019); ejecutiva en ciencias con 14.16% y letras 27.50% medio alto (p. 0.0316); trabajo de oficina en ciencias 10.84% bajo y letras 29.17% medio (p. 0.0012) relacionándose significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno., por lo que se acepta la hipótesis planteada.

SEXTA: Se identificó que la frecuencia mayor de la elección de la carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. 2024, fue de letras con 60% y ciencias 40% relacionándose significativamente a la elección de su carrera profesional, por lo que se acepta la hipótesis planteada.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno., coordinar con el área de psicología para realizar cuestionarios vocacionales en el colegio para que los jóvenes estén bien orientados acerca de lo que quieren estudiar.
- SEGUNDA:** Al jefe del área de psicología realizar los test o cuestionarios vocacionales para los alumnos que cursan el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos, conozcan sus habilidades personales.
- TERCERA:** A los tutores y docentes del centro educativo Carlos Rubina Burgos, utilizar estrategias educativas para los estudiantes de acuerdo al resultado del cuestionario aplicado para su futuro personal como profesional.
- CUARTA:** A los alumnos del centro educativo Carlos Rubina Burgos tomar en cuenta el test vocacional para realizar una buena elección de su carrera profesional ya que con ella se desempeñará a lo largo de su vida.
- QUINTA:** A las instituciones educativas de nivel secundario realizar test vocacionales desde tercer año de secundaria para orientar mejor a la juventud.
- SEXTA:** A las Universidades realizar talleres donde se informe acerca de todas las carreras profesionales a los alumnos de los diferentes colegios secundarios para que así les sea más sencillo la elección de su carrera profesional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez E. Una mala elección puede costarle su futuro profesional [Internet]. El tiempo; 2023. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/contenido-comercial/una-mala-eleccion-puede-costarle-su-futuro-profesional-439910>
2. EUROIMNOVA. Mala elección de carrera universitaria [Internet]. Euroimnova internacional; 2023. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/mala-eleccion-de-carrera-universitaria>
3. Quispe C. Nivel de la orientación vocacional en los estudiantes de la institución educativa Tupac Amaru de Pucarcolla [Internet]. [Puno.]: Universidad Nacional del Altiplano Puno.; 2019. Disponible en: <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00003998-Borr.pdf>
4. Alfaro A, Chinchilla A. Diseño de un instrumento de preferencias vocacionales en Administración, Materiales y Biotecnología. Rev Costarric Psicol [Internet]. 2019;38(2). Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200099
5. Vázquez A. Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar [Internet]. [Paraguay]: Universidad Nacional de Pilar; 2023. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7537/11410>
6. Gil M, Morejón S, Basto R. Uso de las TIC en la orientación profesional para la selección de carreras universitarias. Univ Oriente Cuba.



7. Segura A. Desarrollo de una aplicación móvil de test de Orientación Vocacional [Internet]. [Argentina]: Universidad Nacional de Catamarca; 2022. Disponible en: <https://riaa-tecno.unca.edu.ar/bitstream/handle/123456789/49/2019%2020TF%20>
8. Salas I, Alonso C, Orué G. La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. Univ Guantánamo Cuba [Internet]. 2019; Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n70/1729-8091-eds-20-70-41.pdf>
9. Herrán A, Paz F. La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana [Internet]. [España]: Universidad Autónoma de Madrid; 2020. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693491/briones_palacios_yita.pdf?sequence=1
10. Acsenzo R. Programa de orientación vocacional [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad de Lima; 2019. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1
11. Urquiaga C, De la Cruz J, et al. Desarrollo de la plataforma "Orientados" para la orientación vocacional integral de alumnos de primero a quinto de secundaria en el Perú [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2021. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658693/Urquiaga_SC.pdf?sequence=3
12. Risco G. Construcción y estandarización del Test de Intereses Profesionales y Técnicos RISCOR-26 en adolescentes de la Ciudad de



Chiclayo, 2020 [Internet]. Cesar Vallejo; 2020. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53088/Risco_RGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Haro N. Motivación e Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de dos Colegios estatales en el distrito de Los Olivos. [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad de Lima; 2019. Disponible en:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2317/T030_71224306_T%20%20Nathaly%20Haro%20Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Aubert J. Orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4to Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco 2019. [Internet]. [Cusco- Perú]: San Antonio Abad del Cusco; 2021. Disponible en:
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6081/253T20210334_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Evangelista D, Rodríguez M. Sistema Conversacional para la Orientación Vocacional en los estudiantes de Nivel Secundaria del Colegio Fray Martín de Porres en el año 2022 [Internet]. [Trujillo - Perú]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2022. Disponible en:
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10284>

16. Rodríguez F. Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021 [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en:



https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4793/Frida_a_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Condori E. Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara-Macarí-Melgar-Puno., 2013. [Internet]. [Puno.- Perú]: Universidad Cesar Vallejo; 2013. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35091/condori_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Herrera J. Implementación de un sistema de información basado en técnicas de seguridad difusa para la optimización de recursos en el proceso de orientación vocacional de postulantes de la UANCV [Internet]. [Juliaca Perú]: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"; 2022. Disponible en: <http://www.repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7361?show=full>
19. Ccori D. Influencia de factores psicológicos en la orientación vocacional para la adecuada elección de una carrera profesional en estudiantes de 5to de educación secundaria de la IES "Gamaliel Churata" Cabana, 2020. [Juliaca Perú]: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca; 2020.
20. Gallareta R. Guía de orientación de estudios [Internet]. Lima - Perú: SENAJU; Disponible en: <https://juventud.gob.pe/>
21. Ibáñez R. La educación ante un nuevo orden mundial [Internet]. Anejo; 2006. Disponible en: <https://www.editdiazdesantos.com/libros/roig->



ibanez-jose-la-educacion-ante-un-nuevo-orden-mundial-

L03007600101.html?articulo=03007600101

22. Boullosa P. Métodos de estudio y diagnóstico en la educación. Bibl Nac Esp [Internet]. 2019; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=89152>
23. Álvarez R, et al. Diseño de evaluación de programas educativos [Internet]. Madrid EOS; 2002. Disponible en: https://personales.unican.es/salvadol/apuntes_alumnos/Diez%20pasos%20dise%C3%B1o%20evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20programa.pdf
24. Santana L. Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas. Repos Univ UNLP [Internet]. 2003;(06). Disponible en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/13802>
25. Mounier E. El compromiso de la acción. Sprit Paris [Internet]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Emmanuel_Mounier
26. Mijangous D. Orientación vocacional y éxito escolar [Internet]. 2011. Disponible en: <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/48>
27. Castillo D, Roncancio A. Descripción de perfiles ocupacionales y vocacionales para la reintegración a la vida laboral de víctimas del conflicto armado colombiano. Estudio de caso unidad para las víctimas. 2018.



28. Elisava. Tipos de ingeniería: Descubre en qué consiste cada una de ellas [Internet]. 2023. Disponible en: <https://www.elisava.net/tipos-de-ingenieria/>
29. Instituto observatorio México. Perfil de ingreso: Área 2, Ciencias biológicas y de la salud [Internet]. 2023. Disponible en: https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/que-quieres-ser/Perfil_area2.html
30. Pontificie Universidad Javeriana. ¿Por qué son importantes las ciencias sociales? [Internet]. 2023. Disponible en: <https://virtual.javerianacali.edu.co/contenidos-educativos/ciencias-sociales-humanidades/por-que-estudiar-ciencias-sociales/>
31. Universidad de lternet. ¿Por qué estudiar la carrera de Humanidades es una decisión con futuro? [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.unir.net/humanidades/revista/carrera-humanidades-estudiar/>
32. Tintaya P. Cuestionario de evaluación psicológica. 2019; Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100012
33. Real Academia Española. Resiliencia [Internet]. 2014. Disponible en: <https://dle.rae.es/resiliencia>
34. Bisquerra R. Fórmate en competencias emocionales para tu vida personal y profesional [Internet]. 1990. Disponible en: <https://www.rafaelbisquerra.com/>
35. Hernández L. Elección de carrera en la formación del estudiante universitario [Internet]. [Guatemala]: Universidad san Carlos de



Guatemala; 2022. Disponible en:

<https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/eb2d4d75da629e464ee032e5e7ef716a1c45ca51.pdf>

36. Montano J. Investigación No Experimental: Diseños, Características, Tipos y Ejemplos [Internet]. 2018. Disponible en:

https://docplayer.es/210954077-Investigacion-no-experimental-disenos-caracteristicas-tipos-y-ejemplos.html#google_vignette

37. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México; 2014.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	Aptitudvocacional	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Eleccióndecarrera
1	Ciencias físico ...			Ciencias Bioló...		Sociales		Humanidades				
2	Verbal	Numérica	Mecánica y c...	Artístico -plás...	Musical	Científica	Social	Destreza man...	Práctica	Ejecutiva	Trabajo de ofi...	Areaprofesional
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
4	1: Bajo2: Medio...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Medio...	1: Bajo2: Med...	1: Bajo2: Med...	1: Ingenierias2: C. Bio...
5	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4
6	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3
8	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
9	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	2
10	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
11	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
13	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2
14	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1
16	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3
17	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1
18	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
19	1	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4
20	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
21	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3
22	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
23	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	2



	Aptitud vocacional	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Elección de carrera
24	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
25	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3
26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
27	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2
28	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1
30	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3
31	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1
32	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
33	2	1	2	4	4	2	2	3	1	1	4	4
34	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1
35	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
36	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
37	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
38	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3
39	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
40	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3
41	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2
42	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3
45	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1
46	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3



	Aptitud vocacional	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Elección de carrera
47	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1
48	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
49	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
50	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
51	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2
52	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
53	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3
54	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
55	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
56	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
57	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1
58	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
59	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1
60	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1
61	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4
62	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4
63	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3
64	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
65	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
66	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
67	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3
68	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3
69	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2



	Aptitud vocacional	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Elección de carrera
70	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	2
71	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1
72	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
73	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1
74	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
75	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4
76	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4
77	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3
78	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
79	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
80	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
81	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3
82	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3
83	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2
84	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	2
85	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1
86	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
87	2	1	2	1	4	2	2	3	1	1	4	1
88	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3
89	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
90	1	1	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4
91	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
92	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3



	Aptitud vocacional	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Elección de carrera
92	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3
93	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
94	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3
95	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
96	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3
97	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
98	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2
99	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1
100	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	3
101	4	4	4	1	3	3	4	4	3	1	1	1
102	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
103	1	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4
104	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
105	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3
106	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
107	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	2
108	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3
109	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	1	1
110	4	4	4	1	3	3	4	4	3	1	1	1
111	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1
112	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2
113	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	1
114	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3



	Aptitud vocacional	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	Elección de carrera
113	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	4	1
114	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3
115	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1
116	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
117	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
118	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4
119	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
120	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3
121	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2
122	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1
123	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1
124												
125												
126												
127												
128												
129												
130												
131												
132												
133												
134												
135												

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Metodología
<p>Problema general PG. ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1 ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?</p> <p>PE2 ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área Ciencias biológicas relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?</p> <p>PE3 ¿Cuál será el resultado de la aplicación</p>	<p>Objetivo general OG. Determinar el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>Objetivos específicos OE1 Describir el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>OE2 Describir el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área Ciencias biológicas relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa</p>	<p>Hipótesis general HG. El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional está relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>Hipótesis específicas HE1 El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional, en el área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías en cuanto a lo verbal, numérica, mecánica y constructiva está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>HE2 El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de ciencias biológicas, artístico-plástico y musical está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la</p>	<p>VARIABLE 1 Aplicación del cuestionario de aptitud vocacional</p>	<p>1.1. Área de Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías.</p> <p>1.2. Área de ciencias biológicas</p> <p>1.3. Área de Sociales</p> <p>1.4. Área de Humanidades</p>	<p>1.1.1. Verbal 1.1.2. Numérica 1.1.3. Mecánica y Constructiva</p> <p>1.2.1. Artístico plástico 1.2.2. Musical</p> <p>.3.1. Científica 1.3.2. Social</p> <p>1.4.1. Destreza manual 1.4.2. Práctica 1.4.3. Ejecutiva 1.4.4. Trabajo de oficina</p>	<p>e) Alto 18 a 20 f) Medio alto 15 a 17 g) Medio 11 a 14 h) Bajo 5 a 10</p> <p>e) Alto 18 a 20 f) Medio alto 15 a 17 g) Medio 11 a 14 h) Bajo 5 a 10</p> <p>e) Alto 18 a 20 f) Medio alto 15 a 17 g) Medio 11 a 14 h) Bajo 5 a 10</p> <p>e) Alto 18 a 20 f) Medio alto 15 a 17 g) Medio 11 a 14 h) Bajo 5 a 10</p>	<p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básico Correlacional Transversal</p> <p>Método Hipotético deductivo con enfoque deductivo</p> <p>Población: 120 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno., 2024</p> <p>Muestra: 120 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno., 2024.</p> <p>Técnica: Cuestionario de aptitud vocacional</p> <p>Instrumento: se utilizó el cuestionario de aptitud vocacional</p>



<p>del cuestionario de aptitud vocacional en el área de sociales relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?</p> <p>PE4 ¿Cuál será el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?</p> <p>PE5 ¿Cuál será la frecuencia de la elección de la carrera profesional institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024?</p>	<p>secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>OE3 identificar el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de sociales relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>OE4 Describir el resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades relacionado a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>OE5 Identificar la frecuencia de la elección de la carrera profesional institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p>	<p>institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>HE3 El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área sociales en lo científico y social, está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>HE4 El resultado de la aplicación del cuestionario de aptitud vocacional en el área de humanidades, destreza manual, práctica, ejecutiva y trabajo de oficina está relacionado significativamente a la elección de su carrera profesional en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p> <p>HE5 La elección de su carrera profesional más frecuente se presenta en mayor porcentaje en letras en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno 2024</p>	<p>VARIABLE 2 Elección de la carrera profesional</p>		<p>2.1. Tipo</p>	<p>a) Ciencias b) Letras</p>	<p>Autor. Dra. Yolanda Blanco. Adecuado a la realidad validado por tres expertos</p>
--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------	--



ANEXO 3 INSTRUMENTOS

Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

5. FICHA TÉCNICA

- Autor : YOLANDA BLANCO
Administración : COLECTIVA O INDIVIDUAL
Duración : 15 MINUTOS
- Significación : MEDIR APTITUDES VOCACIONALES
Tipificación : POR EJES DERIVADOS A PERFIL

6. NORMAS DE APLICACIÓN

SEGÚN CUESTIONARIO

7. CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Se suman los puntajes por Secciones, obteniéndose totales.

8. INTERPRETACIÓN

PUNTAJES	NIVEL DE APTITUD
18 – 20	Alto
15 – 17	Medio Alto
11 – 14	Medio
5 – 10	Bajo



DESCRIPCIÓN DE LAS APTITUDES VOCACIONALES Y LAS CARRERAS CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESIONAL O TRABAJADOR
Verbal	Habilidades para definir y entender palabras	Escritor - Abogado - Maestro Editor - Periodista Ciencias de la Comunicación
Numérica	Habilidades para operar mentalmente con objetos, para percibir, imaginar y analizar formas en dos y tres dimensiones: para razonar sobre mecanismo y movimiento	Contador – Estadístico Matemático – Calculista Ciencias Contables Economía
Mecánica y Constructiva	Habilidades para operar mentalmente con objetos, para percibir, imaginar y analizar formas en dos dimensiones: para razonar sobre mecanismo y movimiento	Mecánico Ingeniería Mecánica/Civil Arquitecto Ingeniería Metalúrgica Ingeniería Industrial Ingeniería de Sistemas
Artístico - Plástico	Habilidades y gustos para captar y apreciar formas y la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo o pintura, para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabados o dibujos	Decoración Escultor Pintor Ciencias de la Comunicación
Musical	Captación de sonidos diversos, para imaginarlos y reproducirlos en forma creadora, sensibilidad para armonizarlos	Músico – Concertista Maestro de Música Compositor de Música Cantante
Científica	Habilidades para inferir, definir y comprender principios, comprensión de relaciones causales, habilidad para resolver problemas	Investigador Científico (en general) Biólogo – Químico Físico – Psicólogo Médico - Ingeniero
Social	Habilidad para tratar con personas, para cooperar y persuadir, saber lo adecuado en situaciones sociales novedosas	Ciencias de la Comunicación Derecho y Ciencias Contables Ciencias Humanas (Psicología)
Destreza Manual	Habilidad para el uso de las manos en el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos	Ing. Metalúrgica y de Materiales Ingeniería de Sistemas
Práctica	Eficacia en los asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo, valor, persistencia y audacia	Ciencias Administrativas Derecho y Ciencias Políticas
Ejecutiva	Iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar situaciones sociales y en las relaciones de persona a persona	Ciencias Administrativas Ingeniería Industrial Derecho y Ciencias Políticas Ciencias de la Comunicación
Trabajo de Oficina	Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles	Ingeniería de Sistemas Economía Ciencias Contables



CUESTIONARIO DE APTITUDES

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayan tenido alguna experiencia personal. **Se desea que tú nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas.**

Para indicarlo, procederás de la siguiente manera:

Leerás cada pregunta y escribirás 1, 2, 3 ó 4, guiándote por las siguientes explicaciones:

- 1 : Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad
- 2 : Si te consideras MEDIANAMENTE APTO
- 3 : Si te consideras BASTANTE APTO
- 4 : Si te consideras MUY APTO

Tus respuestas las anotarás en la Hoja de Respuestas.

Antes de anotar tu respuesta, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad.

Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas justo e imparcial en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo, para ayudarte en tu problema de orientación vocacional.



A medida que lees cada idea piensa:
¿Qué tan apto te consideras?

SECCIÓN A	SECCIÓN B
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para expresarte con facilidad en la clase o al conversar con tus amigos 2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos 3. Para componer versos serios o jocosos 4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas 5. Para saber distinguir o apreciar buena literatura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas 2. Para resolver problemas de aritmética o álgebra 3. Para resolver problemas matemáticos 4. Para resolver problemas de trigonometría 5. Para resolver problemas de geometría

SECCIÓN C	SECCIÓN D
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc. 2. Para desarmar, armar y componer juguetes complicados 3. Para resolver rompecabezas de alambre o de madera 4. Para armar y componer muebles comunes 5. Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc. 2. Para pintar paisajes 3. Para decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio 4. Para modelar en barro o plastilina o grabar en madera 5. Para saber distinguir o apreciar buena pintura

SECCIÓN E	SECCIÓN F
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para cantar en un grupo moderno 2. Para aprender a tocar un instrumento musical 3. Para distinguir cuando se desentona en canciones o piezas musicales 4. Para aprender a entonar correctamente canciones de moda 5. Para saber distinguir y apreciar la buena música 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para entender principios o experimentos de biología 2. Para entender principios o experimentos de física 3. Para entender principios o experimentos de química 4. Para entender principios y hechos económicos y sociales 5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales

SECCIÓN G	SECCIÓN H
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para tratar de hablar con tino y tacto con las personas 2. Para ser miembro activo y útil en un club o grupo social 3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo 4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista 5. Para conversar en las fiestas y reuniones con acierto y naturalidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, clavar, coser, tejer, usar desarmador 2. Para manejar con habilidad herramientas, como martillo, cepillo, serrucho, berbiquí, etc. 3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuerca, destornilladores 4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc. 5. Para hacer con facilidad trazos geométrico con la ayuda de escuadras, reglas y compás

SECCIÓN I	SECCIÓN J



<ol style="list-style-type: none">1. Para participar en las actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en situaciones peligrosas2. Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas sin perder la serenidad ni el control de la situación3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro todos desean huir4. Para recuperar pronto la serenidad y tranquilidad después de un susto5. Para no contagiarte del miedo, o pánico de los demás	<ol style="list-style-type: none">1. Para ser jefe de un grupo, equipo o sociedad de muchachos2. Para organizar y dirigir reuniones como festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales3. Para dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad4. Para convencer a otros que hagan lo que tú crees que deben hacer5. Para dirigir un equipo o grupo de situaciones difíciles o peligrosas
--	--

SECCIÓN K

1. Para llevar correcta y ordenadamente los apuntes de clase
2. Para ordenar y clasificar documentos y correspondencia de una oficina
3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas, oficios, memorándums, etc.
4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres y números y otros datos de oficina
5. Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes



HOJA DE RESPUESTAS CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos : _____

Grado de Instrucción : _____ Edad : _____

Fecha : _____ Nombra 3 carreras que más te agraden : _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y anota 1, 2, 3, 4 guiándote por las explicaciones que a continuación se indican:

- 1 : Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad
- 2 : Si te consideras MEDIANAMENTE APTO
- 3 : Si te consideras BASTANTE APTO
- 4 : Si te consideras MUY APTO

SECCIÓN "A"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "B"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "C"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "D"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "E"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "F"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "G"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "H"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "I"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "J"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	

SECCIÓN "K"	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
T	



PERFIL CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos : _____ Edad : _____

Grado de Instrucción : _____ Colegio : _____ Fecha : _____

SECCIÓN	PTJE	APTITUD	DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES															
			55	66	77	88	99	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	220
A		Verbal	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
B		Numérico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
C		Mecánica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
D		Artística plástica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
E		Musical	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
F		Científico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
G		Social	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
H		Destreza manual	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I		Práctica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
J		Ejecutiva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
K		Trabajo de Oficina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
NIVEL DE APTITUD			BAJO						MEDIO				MEDIO ALTO			ALTO		



CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

9. FICHA TÉCNICA

Autor : YOLANDA BLANCO
Administración : COLECTIVA O INDIVIDUAL
Duración : 15 MINUTOS

Significación : MEDIR APTITUDES VOCACIONALES
Tipificación : POR EJES DERIVADOS A PERFIL

10. NORMAS DE APLICACIÓN

SEGÚN CUESTIONARIO

11. CORRECIÓN Y PUNTUACIÓN

Se suman los puntajes por Secciones, obteniéndose totales.

12. INTERPRETACIÓN

PUNTAJES	NIVEL DE APTITUD
18 – 20	Alto
15 – 17	Medio Alto
11 – 14	Medio
5 – 10	Bajo



ANEXO N° 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Licenciada de Psicología Judith Estefanía Quispe Così Número de Colegiatura 14193 certifico que el instrumento que se usara para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024 están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



Judith Estefanía Quispe Così
PSICÓLOGA
C.P.R. 14193

ANEXO N° 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Licenciada de Psicología, Ordoñez Cohaguila Noemi Gabriela Número de Colegiatura 57962 certifico que el instrumento que se usara para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024** está apto para ser usado. Considero que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Lic. Gabriela Ordoñez Cohaguila
PSICÓLOGA
CPEP/57962



ANEXO N° 4 VALIDACION DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

VALIDACION POR EXPERTO

TÍTULO APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024

NOMBRE DEL PSICÓLOGO *Samuel Cutipa Zapana*

ESPECIALIDAD *Psicólogo - Clínico*

COLEGIATURA *43971* FECHA *02-08-2024*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems	0	0
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)



Samuel Cutipa Zapana
PSICÓLOGO
C.Ps.P 43971

.....
Firma y posfirma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente afirmo que he sido informado y que también deseo participar voluntariamente en el proyecto de investigación titulado **"APLICACIÓN DEL TEST DE APTITUDES VOCACIONALES RELACIONADO A LA ELECCION DE SU CARRERA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS-PUNO 2024"** que es ejecutado por la Señorita Bachiller Dayhane Mishelle Montesinos Mayta de la Escuela Profesional de Psicología; de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez:

En esta actividad no se necesitarán ningún desembolso o beneficio económico para mi persona.

También se me informa de que ninguna de estas actividades supone un riesgo para mi salud, y de que la información que facilite sólo se utilizará con fines científicos y académicos. Si deseo retirarme del estudio, puedo hacerlo; si tengo alguna duda, consultaré al investigador.

Fecha: 22/12/2023.....


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO
COLEGIO CARLOS RUBINA BURGOS
Prof. Pedro David Flores Barrio
DIRECTOR

Firma del participante



Firma de la investigadora



ANEXO 5 AUTORIZACIÓN DENDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

AUTORIZACION DE LA I.E.S. "CARLOS RUBINA BURGOS"

SOLICITO: Realizar cuestionario y poder recopilar información.

SEÑOR PROF. PEDRO DAVID FLORES BARRIO
DIRECTOR DE LA I.E.S. "CARLOS RUBINA BURGOS"



Yo, **DAYHANE MISHELLE MONTESINOS MAYTA**, identificada con **DNI N° 70280089**, con domicilio Jirón Benjamin Pacheco Vargas N° 390, de la ciudad de Puno. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **"APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024"** para optar el grado de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted. Acceder a mi petición por ser de necesidad.

Puno, 22 de diciembre del 2023


DAYHANE MISHELLE
MONTESINOS MAYTA
DNI N° 70280089

Evidencias Sobre la Ejecución del Proyecto de Tesis



Nota: Se evidencia la previa explicación a las estudiantes de la I.E.P. Carlos Rubina Burgos sobre los objetivos de la presente investigación, a su vez se detalló el llenado del cuestionario. Puno. 2024



Nota: Se evidencia el proceso de llenado de las encuestas por las estudiantes de la I.E.P. Carlos Rubina Burgos Puno., 2024.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: -08-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DAYHANE MISHELLE MONTESINOS MAYTA

Dirección: Jr. BENJAMIN PACHECO VARGAS #390

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70280089

Teléfono: 990030044 email: montesinosmaytamishelle@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICOLOGÍA

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APTITUD VOCACIONAL RELACIONADO A LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aptitud vocacional, carrera profesional, institución educativa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA - P13


Firma de Autor



huella digital

Julaca 25 de agosto del 2025
Fecha