



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA



CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS
ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO
RED DE SALUD POMATA, 2022

TESIS PRESENTADA POR:
VILMA ARRATIA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN SALUD
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

JULIACA – PERÚ
2025



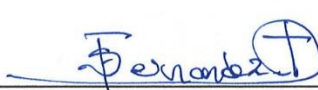
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS
ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO
RED DE SALUD POMATA, 2022

TESIS PRESENTADA POR:
VILMA ARRATIA MAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN SALUD
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : 
Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA P42

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°644-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 25 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°7265 presentado por el (la) Bachiller: **ARRATIA MAMANI VILMA** con número de DNI N°70122772 asignado (a) con código de matrícula N°1910200096 de la **Maestría en SALUD** Mención: **SALUD PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ARRATIA MAMANI VILMA** con número de DNI N°70122772, asignado (a) con código de matrícula N°1910200096 de la **Maestría en SALUD** Mención: **SALUD PÚBLICA** ha solicitado reprogramación de fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación **SALUD PÚBLICA - P42** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de agosto del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO: la reprogramación de Sustentación de Tesis Titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022;** elaborado por el (la) Bachiller: **ARRATIA MAMANI VILMA** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Primer Miembro	: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Segundo Miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor de Tesis	: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: miércoles 26 de noviembre del 2025
Hora	: 02:30 p.m.
Lugar	: Aula N°208 CC. N°03 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.





UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01927-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-7265 Presentado por el (a) Bachiller **VILMA ARRATIA MAMANI**, con número de DNI **70122772** y con Código de matrícula N.° **1910200096**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** Línea de Investigación: **SALUD PÚBLICA - P42**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **SALUD** mención: **SALUD PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. C-7265, el Bachiller **VILMA ARRATIA MAMANI**, solicita el cambio del **PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con Resolución Directoral N.° 0836-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de noviembre del 2022 y Resolución Directoral N.° 0339-2024-USA-EPG/UANCV, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** al (a) Dra. Elizabeth Vargas Onofre y **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Dra. Sandra Alejandra Fernandez Macedo, Los Mismos Que Se Cambian Por Disponibilidad De Tiempo Con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 08 de noviembre del 2022, registrado en el Folio N° 003433 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** presentado por el (a) Bachiller **VILMA ARRATIA MAMANI**, de la maestría en: **SALUD**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Primer Miembro	: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Segundo Miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor (a)	: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Ouspe Zapana
DIRECTOR (e)

Dr. Javier Romulo Ouspe Zapana
DIRECTOR (e)

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°254-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 17 de julio del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-004 presentado por el (la) Bachiller: **ARRATIA MAMANI VILMA** con número de DNI N°70122772 asignado (a) con código de matrícula N°1910200096 de la **Maestría en SALUD** Mención: **SALUD PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ARRATIA MAMANI VILMA** con número de DNI N°70122772, asignado (a) con código de matrícula N°1910200096 de la **Maestría en SALUD** Mención: **SALUD PÚBLICA** ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación **SALUD PÚBLICA - P42** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de agosto del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022;** elaborado por el (la) Bachiller: **ARRATIA MAMANI VILMA** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Primer Miembro	: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Segundo Miembro	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Asesor de Tesis	: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: viernes 25 de julio del 2025
Hora	: 10:00 a.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dirección
Dr. Juan Benites Noriega
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0339-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 05019, Presentado por el (a) Bach. **VILMA ARRATIA MAMANI**, con número de DNI **70122772** y con Código de matrícula N°. **1910200096** quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** Líneas de Investigación: **SALUD PÚBLICA - P42**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **SALUD** mención: **SALUD PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05019, el Bach. **VILMA ARRATIA MAMANI**, solicita el cambio del **PRIMER MIEMBRO DEL JURADO** de la tesis titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** probado con Resolución Directoral N°. 0836-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de noviembre del 2022, en el que se le asignó como primer miembro a la Dra. Graciela Bernal Salas, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 08 de noviembre del 2022, registrado en el Folio N° 003433 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022** presentado por el (a) Bach. **VILMA ARRATIA MAMANI**, de la maestría en: **SALUD**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Primer Miembro	: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Segundo Miembro	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Asesor	: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condon Cari
DIRECTOR (a)

Co./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleVVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0836-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de noviembre del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 043238, de fecha 08 de noviembre del 2022, presentado por el (la) Bachiller **ARRATIA MAMANI VILMA**, con DNI N° **70122772**, código de matrícula **1910200096**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022**. Línea de investigación **SALUD PÚBLICA - P42**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **SALUD** mención: **SALUD PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Illal Puno**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 072-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de setiembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Primer miembro	:	Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
Segundo miembro	:	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Asesor	:	Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Que, con registro N° 003433, de fecha 08 de noviembre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022**, presentado por el (la) Bachiller **ARRATIA MAMANI VILMA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022**, presentado por el (la) Bachiller **ARRATIA MAMANI VILMA**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **SALUD** mención: **SALUD PÚBLICA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

[Firma]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Cotoacero
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

[Firma]
Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADEMICA

c/c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
MAPCC/meyn



VILMA ARRATIA MAMANI

CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:543432379

Fecha de entrega

28 dic 2025, 21:41 GMT-5

Fecha de descarga

29 dic 2025, 7:29 GMT-5

Nombre del archivo

T036_70122772_T.docx

Tamaño del archivo

18.1 MB

135 páginas

18.444 palabras

94.787 caracteres



TESIS UANCV

26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 16%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Vilma Arratia Mamani
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70122772
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5643-512X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. María Concepción Figueroa Vilca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02422707
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7121-0588
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Maryluz Cruz Colca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Sonia Benita Fernandez Tapia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Jesus Mamani Mamani
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P42
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Ubicación Edificio: Micro Red de Salud Pomata País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito – Juli Distrito: Pomata Coordenadas Longitud: -16.270868 Latitud: -69.292398 URL maps https://maps.app.goo.gl/2A6MTBrTCKNwJEo58 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2022 – Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03 Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN - EPG

[Handwritten signature]



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VILMA ARRATIA MAMANI, identificado con DNI
Nro. 70122772 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE
SALUD POMATA, 2022

Asesorado por: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de DICIEMBRE del 2025


ASESOR


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la fortaleza para continuar cuando estaba a punto de menguar y por ser fuente de motivación en los momentos de angustia y con su luz divina me guio para no desmayar por este camino que hoy seo realizado.

A m madrecita que está en el cielo, siempre estará viva en nuestro recuerdo y en nuestro corazón. Mamá tu eres y siempre serás lo mejor de mí, gracias por haberse echo la persona que soy.

A mi pequeño Yazith Gael que lo quiero y amo mucho.



AGRADECIMIENTO

A la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez y a la escuela de posgrado.

A los miembros de jurado: Dra. Elizabeth Vargas Onofre, Dra. Sonia Benita Fernández Tapia, Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo y a mi asesor de tesis Dra. María Concepción Figueroa Vilca.



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLA.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general.....	3
1.1.2. Problemas específicos	3
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4. HIPÓTESIS.....	5
1.4.1. Hipótesis general	5
1.4.2. Hipótesis específicas	6
1.5. Variables.....	6
Operacionalización de variables	7



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2.1 Marco teórico inicial que sustenta el proyecto de investigación	17
2.3. Marco conceptual	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.....	33
3.2. Método de investigación	34
3.3. Población y muestra	34
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	36
3.5. Validación de la contrastación de investigación.....	36
3.6. Validez y confiabilidad del instrumento	37
3.7. Plan de recolección de procesamiento de datos	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	39
4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS.....	81
4.2. CONCLUSIONES	817
4.3. RECOMENDACIONES	89
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	98



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Ocupación de la madre asociadas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022.....	40
Tabla 2.	Estado civil de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022.....	43
Tabla 3.	Edad de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	466
Tabla 4.	Grado de estudios de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	499
Tabla 5.	Número de hermanos del niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	52
Tabla 6.	Lugar que ocupa el niño en la familia asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	55
Tabla 7.	Tipo de familia asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022.....	58
Tabla 8.	Los padres leen cuento al niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	61



Tabla 9.	Los padres leen cuento al niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	64
Tabla 10.	Los padres cantan con el niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	67
Tabla 11.	Expresiones afectivas de los padres asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	70
Tabla 12.	Actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	73
Tabla 13	Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022	76



RESUMEN

La investigación se llevó acabo en establecimientos del primer nivel de atención de la región Puno, con el **objetivo** de: "Determinar la asociación de las condicionantes socio familiares y afectivas con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022. **Metodología:** Investigación cuantitativa, analítica de corte transversal, con el diseño descriptivo-correlacional, constituida por una muestra de 259 niños, se empleó la técnica de la entrevista y observación para recolectar la información. **Resultados:** En las condicionantes sociales: La ocupación de las madres en el 67.18% es el hogar, 56.76% las madres son de estado civil de casada, 64.09% de las madres tienen el grado de instrucción secundaria. Condicionantes familiares: El 62.55% de niños tienen de 1 a 2 hermanos, 53.28% de niños ocupan el segundo lugar en la familia, 79.92% de los niños no tienen hermanos mayores con estudios superiores, 65.25% de niños pertenecen a la familia nuclear. Condicionantes afectivas: 66.80% de los padres a veces leen cuentos al niño, 45.56% de los padres cantan con el niño frecuentemente, 53.28% algunas veces los padres tienen expresiones afectivas, 55.21% de los padres tienen actitud indiferente hacia el desarrollo psicomotor del niño. Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años: 72.59% de niños presentaron desarrollo del lenguaje normal, 25,09% en riesgo y el 2.32% en retraso. **Conclusión:** Las condicionantes sociales, los condicionantes familiares y las condicionantes afectivas están asociadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, los resultados estadísticamente fueron significativos $p < 0,05$.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, condición social, riesgo, retraso.



ABSTRACT

The research was carried out in primary care facilities in the Puno region, with the Aim of: "Determine the association of socio-familial and emotional conditions with language development in children aged 3 to 5 years in the health micro network of Pomata, 2022. Methodology: Quantitative research, cross-sectional analysis, with a descriptive-correlational design, comprising a sample of 259 children, the interview and observation technique was used to collect information. Results: In social determinants social determinants, 67.18% of mothers are homemakers, 56.76% of mothers are married, and 64.09% have a secondary education. In family determinants, 62.55% of children have 1 to 2 siblings, 53.28% of children occupy the second position in the family, 79.92% of children do not have older siblings with higher education, and 65.25% of children belong to a nuclear family. In affective determinants, 66.80% of parents sometimes read stories to the child, 45.56% of parents frequently sing with the child, 53.28% of parents sometimes show affectionate expressions, and 55.21% of parents are indifferent to the psychomotor development of the child. Language development in children aged 3 to 5 years: 72.59% of children exhibited normal language development, 25.09% were at risk, and 2.32% were delayed. Conclusions: Social factors, family factors, and emotional factors are associated with language development in children aged 3 to 5 years; the results were statistically significant ($p < 0.05$).

Key Word: language development, social determinants, risk, delayed.



INTRODUCCIÓN

La familia es la célula básica de la sociedad, cuya estructura fue cambiando al pasar los años, el tiempo y la complejidad de la sociedad misma. Todas las actividades humanas se desenvuelven en el marco social, por lo tanto, el núcleo familiar, es importante en el desarrollo del ser humano, principalmente en los niños que cursan los primeros años de vida, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo, por eso no se puede dejar de lado este sistema debido que es el lugar donde cada uno se desenvuelve de manera independiente. La familia para los niños viene hacer un modelo y un vínculo importantes de socialización, la razón es que, les provee de amor, afecto, valores, reglas, respeto, los mismos sirven de limite y obediencia **(1)**.

El desarrollo socio-afectivo, es el proceso que se relaciona con el comportamiento del niño dentro del sistema familiar, de amigos, compañeros de la institución educativa y las etapas afectivas por las que va trascurriendo desde su nacimiento, es sabido que el ser humano es dependiente de los demás en los primeros años de vida hasta que logre adquirir un nivel de independencia, el mismo le permitirá tomar ciertas decisiones, es gradual, por ejemplo ira discerniendo su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, conocer sus derechos, reconocer sus obligaciones y los deberes con el prójimo **(2)**.

Esta área requiere ser investigada para identificar como afectan las condiciones socioafectivas en el desarrollo del niño, además la familia es el primer ambiente donde los niños aprenden hábitos y habilidades para la vida, por esta razón, se plantea la presente investigación.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo socio afectivo se origina dentro de la familia, además se considera como el proceso evolutivo, inherente al desarrollo infantil, como se produce en el seno familiar, el ser humano aprende a comportarse dentro del grupo familiar, las amistades, compañeros de la escuela, por lo tanto, también dentro de los grupos sociales, de igual manera incluye a la serie de etapas afectivas por las que pasa desde el nacimiento **(2)**.

Para el adecuado desarrollo del lenguaje en niños, las relaciones interpersonales “juegan un rol fundamental en la construcción socioemocional en la infancia”, originando una relación de ambas direcciones en la comunicación, a través de la integración de información que por otro lado considera para la creación de una “comunicación asertiva”; de esta forma se consigue un equilibrio y armonía para favorecer de manera efectiva con sus pares, a través del reconocimiento de emociones que facilita la expresión y genera vínculos sanos **(3)**.



La preocupación surge cuando los vínculos familiares no se encuentran consolidadas, por alguna razón, donde el niño no tiene la oportunidad de desarrollar de manera íntegra sus habilidades de lenguaje y otros, ya sea por falta de estímulo o desconocimiento. Esta problemática ocurre en todo lugar, desde nivel internacional, nacional hasta regional y local. Desde la práctica profesional, "se evidencia una problemática creciente dentro de esta temática, según se ha podido observar los infantes tienen dificultades relacionadas con su desarrollo socio afectivo en torno al apego, al reconocimiento y control emocional" **(4)**.

Estudios a nivel internacional demuestran el problema del lenguaje en niños menores de 5 años de un total de 65 niños, el 26.15% fueron diagnosticados con retraso de lenguaje **(5)**.

En el Perú según ENDES refiere que "alrededor de la mitad de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad tiene una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (49,8%); así mismo, no hay diferencias significativas según el área de residencia urbana o rural"**(6)**.

Frente a esta compleja situación se pretende desarrollar la presente investigación, para conocer con mayor precisión la situación social, familiar y afectiva asociado con el desarrollo en el área del lenguaje en niños de 3 a 5 años, con el fin de comprender mejor este aspecto en la primera infancia y buscar estrategias metodológicas adecuadas para implementar sesiones de estimulación temprana en el área del lenguaje.



1.1.1. Problema general

PG.- ¿De qué manera las condicionantes Socio familiares y afectivas se asocian al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

PE1.- ¿De qué manera las condicionantes sociales se asocian con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata?

PE2.- ¿De qué manera los condicionantes familiares se asocian con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata?

PE3.- ¿De qué manera las condicionantes afectivas se asocian al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Salud Pomata?

PE4.- ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de la Micro Red de Salud Pomata?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

OG. - Determinar la asociación de las condicionantes socio familiares y afectivas con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022.



1.2.2. Objetivos específicos

- OE1.- Establecer la asociación de las condicionantes sociales con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata
- OE2.- Identificar la asociación de los condicionantes familiares con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata.
- OE3.- Describir la asociación de las condicionantes afectivas con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata.
- OE4.- Evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de la Micro Red de Salud Pomata.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del lenguaje está asociado a diversas condiciones, así como el social, familiar y afectivo se refiere, al entorno de los niños que ya sean internos y externos, donde participan los padres, familiares, y los compañeros y amigos. Sobre todo, la familia es el núcleo donde se inicia la formación de vínculos afectivos, el aprendizaje de los valores a lo largo de la vida, normas y convivencias sociales, adopción de hábitos, roles y conductas, que se transmiten a los miembros de la familia, en este sentido los niños que pertenecen a las diferentes familias aprenden, practican y cumplen las reglas y conductas del hogar, de esta manera se construyen la personalidad del ser, aprenden a hablar, por eso cada persona es particular (7).



Por eso la parte afectiva en el ser humano es de vital importancia, la familia participa en su desarrollo y fortalecimiento, el mismo le permitirá al niño la capacidad de interactuar con sus semejantes de manera correcta y con respeto. Por eso es importante la formación del ser humano, pero los niños y los jóvenes no se dan cuenta de ello, es otra de las razones para ocuparse de las competencias socio- afectivas. (8)

Conociendo esta realidad se realiza la presente investigación, para fortalecer en el fundamento teórico del desarrollo socio – afectivo y el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años. Por otro lado, tendrá otro aporte importante en la parte práctica que consistirá en una propuesta didáctica de una serie de actividades con el objetivo de lograr un mejor desarrollo social y afectivo en preescolares que asistan para su control al establecimiento de salud Centro de Salud Pomata. Esta estrategia facilitará al personal de enfermería trabajar en equipo, donde el niño aprenderá a desenvolverse de manera autónoma, a través de aprendizaje cooperativo, con responsabilidad dentro de un grupo organizado donde tendrán la oportunidad de interactuar los aspectos de aprendizaje, controlaran emociones, de la misma forma desarrollaran la autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. - Las condicionantes: sociales, familiares y afectivas si están asociadas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022.



1.4.2. Hipótesis específicas

HE1.- Las condicionantes sociales: Ocupación de la madre, ocupación del padre, estado civil de los padres, edad de la madre, edad del padre, grado de estudios del padre, grado de estudios de la madre, se asocian con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata.

HE2.- Los condicionantes familiares: Números de hermanos, lugar que ocupa en la familia, hermanos mayores con estudios superiores, tipo de familia, los padres leen cuento al niño, los padres cantan con el niño se asociación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata.

HE3.- Los concionantes afectivos: Frecuencia de las expresiones afectivas del padre, frecuencia de las expresiones afectivas de la madre, actitud del padre frene al desarrollo del niño, actitud de la madre frente al desarrollo del niño y comunicación de los padres con los hijos, se asocia con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata.

HE4.- El desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de la Micro Red de Salud Pomata en el 30% se encuentran en riesgo de desarrollo.

1.5. Variables

Variable 1: Condicionantes socio familiares y afectivas

Variable 2: Desarrollo del lenguaje



Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría
2.2.1. Condicionantes Socio familiares y afectivas	2.2.1.1. Condicionantes sociales	Ocupación de la madre	Hogar Trabajo independiente Trabajo dependiente
		Estado civil de la madre	Casada Divorciada Viuda Soltera
		Edad de la madre	< 20 años 21 – 30 años 31 – 40 años 41 a más
		Grado de instrucción de la madre	Sin instrucción Primaria Secundaria Superior
	2.2.1.2. Condicionantes familiares	Números de hermanos	Ninguno 1 a 2 3 a 4 5 a mas
		Lugar que ocupa en la familia	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto a mas
		Hermanos mayores con estudios superiores	Si No No corresponde
		Tipo de familia	Nuclear Extendida Mono parenteral Reconstituida
	2.2.1.3. Condicionantes afectivas	Los padres leen cuento al niño	Casi nunca A veces Frecuentemente
		Los padres cantan con el niño	Casi nunca A veces Frecuentemente
		Expresiones afectivas de los padres	Casi nunca Algunas veces Frecuentemente
		Actitud de los padres hacia el desarrollo	Indiferente



2.2.2. Desarrollo del lenguaje	2.2.2.1. Área de lenguaje	psicomotor del niño Normal Riesgo Retraso	Estimula (≥ 40 puntos) (30-39 puntos) (≤ 29 puntos)
--------------------------------	---------------------------	--	--



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Constante (9). Desarrollo Psico afectivo en el nivel inicial de Educación infantil, Ecuador 2022. tiene como objetivo de analizar en profundidad el conocimiento de las practicas pedagógicas enfocadas en el desarrollo de socio afectivo. Metodología: se trata de una investigación descriptiva, llegando a los siguientes resultados: Una mayoría de docentes emplean estrategias pasivas para el fomento del desarrollo socio afectivo en la primera infancia, entonces los niños tienen limitada participación para desarrollar las habilidades y destrezas de esta dimensión.

Gálvez (10). Desarrollo socio afectivo en niños, Guatemala, 2028, cuyo objetivo fue “establecer el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil”. Metodología: Es un estudio descriptivo, se empleó entrevista con 30 ítems, los instrumentos se han validado a través de una prueba piloto, arribando a los siguientes resultados: En el aspecto afectivo, los



resultados indican un mayor desarrollo en las niñas, existiendo un porcentaje muy similar entre el nivel alto y promedio alto, denotando falta de estímulo para los varones particularmente. Conclusiones: el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años, es alto, sin embargo, es necesario fortalecer las acciones que ejecutan para alcanzar un nivel óptimo en todos los niños.

Cayetano (11). "Factores de protección y factores de riesgo familiares, asociados al desarrollo del lenguaje de niños", Ecuador, 2019. Objetivo: "establecer que factores familiares generan un impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños". Metodología: Investigación descriptiva, correlacional, donde se trabajó con 150 familias procedentes de Guayaquil, El Carmen, Quito y Cuenca; aplicándose encuestas, donde los resultados concluyentes fueron: "no todos los factores tienen una relación estrecha con el desarrollo del lenguaje, siendo los de mayor relevancia: nivel de educación de la madre, el nivel de depresión materno y el número de adultos en las familias".

Ortega y Álvarez (12). "El vínculo afectivo y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas residentes en la institución Hogar para sus Niños", Ecuador 2029. Con el objetivo de: "Identificar la incidencia del vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje de los infantes". Metodología: se utilizó metodología exploratoria descriptiva, de carácter cuantitativo, se utilizó como instrumentos la encuestas, entrevistas y fichas de observación. Resultados: "Se observó que los infantes



presentan un déficit en cuanto al lenguaje oral de acuerdo a los parámetros establecidos por su edad, determinando la importancia que tiene el vínculo afectivo en el desarrollo integral del infante". Conclusión: "El rol de la docente es crucial para impedir que el contexto en el que crece el infante incida negativamente en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas". Es claro que para el desarrollo afectivo de los menores existen otros factores fundamentales.

Balseca (13). "Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje", Guayaquil, 2021. Objetivo: "Analizar la relación entre factores familiares y prácticas de crianza con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad". Metodología: descriptivo y correlacional, los instrumentos usados fueron la encuesta y la Escala de Depresión, índice de Estrés Parental PSI-SF, cuestionario de Violencia Doméstica, Escala Bayley de desarrollo infantil –Bayley III. Resultados: Evidenciaron que el nivel educativo de las madres está significativamente relacionado con el desarrollo del lenguaje de los infantes, también la cantidad de tiempo que los padres dedican a compartir con sus hijos para leer cuentos, historias u otra actividad de tipo lingüística, los niños que no reciben estimulación tuvieron niveles bajos. Conclusión: Los niños que hablan quechua lograron mejorar al recibir estímulos en el mismo idioma.

Acosta y Mediavilla (14). "La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad",



Quito, 2022 Objetivo: "Analizar la incidencia de la influencia familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años". Metodología: Investigación exploratoria, utilizaron una encuesta aplicada a docentes y padres de familia, además de un guion de observación a los niños y niñas. Encontrando como resultados más relevantes que la familia no tiene una buena comunicación con los hijos, ya sea porque la mayoría de las familias están compuestas por madres solteras o divorciadas, motivo por el cual tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares, además de tener poco conocimiento sobre estrategias que ayuden a sus hijos en el desarrollo del lenguaje. Conclusión: El uso de materiales pedagógicos facilita al docente y al padre de familia en la realización de las actividades y ayuda al niño para un buen desarrollo del Lenguaje Oral.

A nivel nacional

Cruz y Pimentel (15). Factores externos y el desarrollo del lenguaje en preescolares de 3 y 4 años, Lima, 2018. Con el objetivo de: "Determinar los factores externos y el desarrollo del lenguaje del preescolar de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña". Metodología: Se trata de un estudio descriptivo transversal. Arribando a los siguientes resultados: Dentro los factores externos socioeconómicos, 55,6% de madres trabajan, 37,0% tienen ingreso de 1000 a 1499, 53,7% de los padres cuidan al niño, con el 37,0% 55,6% estimulan el lenguaje, 46,3% corrigen las expresiones de su hijo a veces, en cuanto a los factores externos psicoafectivos 72,2% a veces



sobreprotegen al hijo, 50% a veces corrige mediante el castigo. El desarrollo del lenguaje en el 81,5% fue normal, 14,8% en riesgo y 3,7% en retraso. Conclusión: "Los factores externos socioeconómico, cultural y psicoafectivo influyen en el desarrollo del lenguaje del preescolar".

Loayza y Muñoz (16). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad en una Institución Educativa Pública, Chiclayo, 2020. Objetivo: "identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años". Metodología: Fue un estudio descriptivo – transversal. Arribando a los siguientes resultados: en la dimensión fonológica, 34% de niños de 5 años tienen retraso y 40% de 4 años, se ubican en el nivel. En la dimensión semántica, buen porcentaje se encuentra dentro la normalidad, pero 5% de niños de 5 años y 7% de los de 4 años alcanzaron el nivel de retraso. En la dimensión pragmática, 15% de niños de 5 años y el 7% de niños de 4 años tienen retraso. De manera general, en la dimensión fonológica 34% de niños de 5 años y 40% de 4 años, presentan retraso. Conclusión: Las dimensiones que la mayoría alcanza el nivel normal son la semántica y la pragmática.

Neyra y Vidaurre, (17) desarrollo psicoafectivo de los niños del primero y segundo grado de educación primaria, en la provincia de Chiclayo, 2018. Objetivo: "Determinar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo". Metodología: Fue una investigación descriptiva, cuantitativa, no



experimental. Resultados: En la dimensión social el 84,48% tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, 81,90% intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, 57,76%. En la dimensión afectiva se encontró que los niños sienten un especial cariño hacia su hermano menor, 77,00% sienten cada vez mayor seguridad en sí mismo, 84,48% insultan a sus padres cuando se enfadan, 28,00% piensan lo que van a decir antes de hablar, 70,00% y, los niños se enfurecen con bastante facilidad, el 60,00%. Se concluye que, el 50,00% de los niños se encuentra en un nivel medio de desarrollo socioafectivo.

Díaz (18). "El desarrollo socio emocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales", Lima 2029, con el objetivo de: "Analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años". Metodología: fue una investigación cualitativa, arribando a las siguientes conclusiones: Los juegos tradicionales son transmisores de valores, rasgos sociales, culturales y conocimientos ancestrales. También permite que los niños dialoguen, expresen emociones, sentimientos de igual forma la interacción entre pares. El desarrollo socioemocional es un proceso en la cual el niño construye su identidad personal, habilidades sociales y la autoestima.

Serrepe y Zurita (19). Influencia del entorno familiar en el desarrollo, Lambayeque, 2018. Objetivo: "Determinar de qué manera influye el



entorno familiar, en el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños y niñas del aula de Cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial". Metodología: Fue un estudio de tipo cuasi experimental, descriptiva y correlacional. La población muestral estuvo conformada por 14 niños(a). Resultados: El 64.28% considera que la comunicación en su hogar no es frecuente, el 57.15% considera importante fomentar en su niño(a) la expresión oral, desde los primeros años de edad, el 57.15% no estimula a su niño(a) para que se exprese oralmente de manera correcta, el 85.71% no realiza lectura de cuentos de manera frecuente a su hijo(a), el 85.71% no estimula a su niño(a) a verbalizar lo que está haciendo, el 71.43% considera que el dialogo es importante para desarrollar la expresión oral de su niño(a), el 57.14% de los estudiantes no pronuncian con claridad. Se concluyó: "Existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. Se elaboró una propuesta de mejora del entorno familiar, la cual permitirá el adecuado desarrollo de las competencias de expresión oral, en niños y niñas de educación inicial".

A nivel local

Alca (20). Cuentos 6 infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 7 4 años", Puno 2018. Objetivo: Determinar la influencia de cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje. Metodología: fue un estudio experimental con su diseño cuasi experimental, llegando a las siguientes conclusiones: "el uso de los



cuentos infantiles como 20 técnica es eficaz en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años”.

Choque (21), realizó un estudio sobre desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años, Puno 2019. En uno de sus conclusiones refiere: En el Subtest de Lenguaje 56.5% se encuentran en la categoría Normal. De esta categoría tienen la fluidez de comunicar información que se les solicita, significados, intenciones, pensamientos y peticiones. Los evaluados demuestran palabras, gestos, signos, señales, etc., todo lo que ello es el reflejo de la mente humana.

Mamani (22), realizó una investigación sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños, Puno 2028, con el Objetivo: “Determinar la asociación de la estimulación temprana con la evaluación del desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año, en el Puesto de Salud Virgen de la Candelaria, Metodología: Investigación descriptivo, analítico, transversal, con diseño no experimental, participaron 82 niños. Resultados: En el área de lenguaje: “89,02% emite sonidos a los 2 meses, 86,58% responde cuando se le habla a los 5 meses, 86,58% dice pa – pa ma – ma a los 7 meses, 87,80% comprende el “No” a los 9 meses. Conclusiones: “La estimulación temprana se asocia con la evaluación del desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año”.

Aguilar (23). Desarrollo psicomotor en niños de 4 años, Puno 2019, con el objetivo de “Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años”. Metodología: Estudio descriptivo diagnóstico, diseño no

experimental, muestra integrada por 26 niños, la técnica aplicada fue la observación, mediante el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Los resultados fueron: el 96,2% de niños se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo. Se concluye "que el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, se encuentra en su mayor parte en nivel normal con menor frecuencia en riesgo, los niños presentan habilidades que corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas en el cerebro, médula, nervios y músculos".

Ugarte (24), Desarrollo del lenguaje oral en niños, Puno 2019, con el objetivo de "Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial corazón de Jesús, Juliaca 2019". Metodología: Estudio descriptivo, tipo cuantitativo, diseño transversal no experimental, muestral de 20 niños y niñas de 5 años. Resultados: Del nivel de desarrollo del lenguaje, 50% están en el nivel medio y el nivel alto es el 20% y el 30% en el nivel bajo en lo cual se observa en la mayoría de los niños de cinco años tienen un nivel medio, superando a las dimensiones el 50% tiene dificultad en el aspecto sintáctico y semántico y descremación auditiva, el 15% se encuentran en un nivel bajo del desarrollo del lenguaje oral.

2.2.1 Marco teórico inicial que sustenta el proyecto de investigación

2.2.1. Condicionantes sociales, familiares y afectivas que se asocian en el desarrollo del lenguaje en niños.

El lenguaje se considera una actividad humana de naturaleza social, muy compleja, que se encuentra en una interrelación constante, que comprende el contexto familiar, psicoafectiva e interpersonal para la adquisición del lenguaje en niños y niñas **(25)**.

El desarrollo de lenguaje es un proceso de esencial importancia durante la etapa de la infancia, ya que de él dependen no sólo procesos de comunicación y habilidades sociales, sino también procesos como el desarrollo del pensamiento, del aprendizaje y de la autorregulación de la conducta **(26)**.

2.1.1.1. Condicionantes sociales y el desarrollo del lenguaje en niños

Según teorías el lenguaje enriquece el pensamiento, en este sentido el lenguaje, el mundo y el pensamiento están estrechamente relacionados. La adquisición del lenguaje esta interrelacionado con el medio, familiar y psicoafectivo, esto favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad, creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, etc. El lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento en el niño. **(27)**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño/a, que le permitirá querido y a sentirse seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a las normas generales que haya aprendido, en esta parte juega un papel fundamental los padres, los hermanos.



Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprende cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada **(28)**.

A partir de los 24 meses de edad, cuando los niños y niñas comienzan a utilizar las primeras palabras y organizan las secuencias de cambios entre los cuidados maternos y otros miembros de la familia. Las investigaciones sobre interacción verbal infantil han demostrado que, a los tres años de edad, los preescolares presentan sus capacidades de diálogo limitadas **(29)**.

Con respecto al mantenimiento del tema de conversación, Becker señala que las conversaciones de los preescolares se van haciendo cada vez más colaborativas, ya que con el tiempo recurren menos a estrategias como el habla en el juego, la repetición y la adaptación de las expresiones de sus compañeros para mantener la conversación **(7)**

El desarrollo de las habilidades narrativas consta de dos etapas: una primera que abarca de los 2 hasta los 5 años y una segunda de los 6 a los 12 años de edad. Las diferencias entre estas etapas radican

en los distintos niveles y atañe a la estructura y al contenido de la narración **(30).**

La familia, como la sociedad, es dinámica, cuando existe algún tipo de cambio todos los individuos se ven afectados, por ejemplo, un cambio de norma en un territorio afecta a toda la comunidad; cuando se incluyen formas de comunicación diferentes, como el caso de la interactividad que permiten las redes sociales, la sociedad cambia y se adapta a ellas. Para Pérez y Londoño, en relación a la interacción, al igual que en la familia, es indispensable para que exista un proceso de socialización y desarrollo humano. **(31)**

Algunos autores afirman que es importante que se tome conciencia sobre el valor socializador de la familia, que se construyan vínculos positivos entre padres e hijos ya que es en la familia donde se adquieren las primeras pautas de relación social, es decir que haya una cohesión familiar que se refleje por medio de lazos emocionales fuertes, apoyo mutuo, realización de actividades en conjunto y afecto recíproco. De igual manera estos autores plantean que “sentir un grado aceptable de satisfacción familiar, inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas, así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante” **(32).**

En este sentido la ocupación de los padres, así mismo el estado civil de los mismos, edad y el grado de instrucción es parte del este proceso tan importante en el desarrollo del lenguaje en los niños.

2.1.1.2. Condicionantes familiares y el desarrollo del lenguaje en niños

El contexto familiar es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan, aprenden y validan. **(33)** La pareja tiene el reto de enfrentar la formación y desarrollo afectivo de sus hijos. Se trata de vivir con los niños experiencias dialogantes en las que todos participen y aporten, pues la educación afectivo-social se manifiesta desde la comprensión, la valoración y la actuación coherente **(8)**.

Para el adecuado desarrollo de la esfera socio-afectiva es primordial la participación filial, como primera fuente generadora de vínculos afectivos y valores que propician que el menor, poco a poco, exprese adecuadamente sentimientos y emociones y manifieste un comportamiento correcto, con un alto grado de independencia que le fortalezca en la toma de decisiones **(33) (8)**.

“La familia es el contexto de socialización del individuo y es un ambiente invariable en la vida de cada persona, durante los ciclos vitales se irán ocultando con otro entorno: la escuela, los amigos o compañeros” **(34)**. En este entorno se establecen cada una de sus primeras relaciones y la primera comunicación, los niños internalizan las normas y comportamientos sociales. En la familia se debe considerar los siguientes aspectos.



- Propiciar un ambiente de seguridad emocional.
- Este sub sistema debe filtrar cada una de las actitudes, normas e ideas dentro del grupo que pertenece.
- Las familias deben participar en la formación de individuos sobre todo en su comportamiento social, con afecto y mucha paciencia.
- Participar en cada una de las etapas básicas del niño, tanto como en el desarrollo del lenguaje, como motor y social
- Es importante si el niño tiene hermanos, el lugar que ocupa en la familia, hermanos mayores que le pueden estimular al lenguaje, el tipo de familia, también la participación de los padres en la estimulación del lenguaje oral a través de las lecturas de cuentos, fabula o cantar canciones cortas que pueda internalizar el niño. estudios superiores **(34)**.

Para el control de los comportamientos, normas y conducta, las familias van a conservar una interacción muy intensa entre sus elementos, relación y rol que cambia con el tiempo. Las familias se tienen que acomodar a cada norma social **(34)**.

De esta manera, la falta de los padres puede verse reflejada en la conducta, actitud, emoción y hasta en ciertos puntos, puede desembocar en problemas físicos y en el desarrollo psicomotriz. La ausencia de los padres afecta en el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar **(35)**.

De igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de



fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización **(36)**.

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales **(37)**.

Los padres tienen unas ideas preconcebidas, creencias y expectativas acerca de lo que se debe transmitir a los hijos como normas y valores, sin embargo, esas ideas que traen consigo los padres se deben ir adecuando a la realidad y el contexto en el que se desarrollan, de tal manera que se va ejerciendo una importante influencia en el desarrollo social de los hijos, por ello deben jugar, cantar contarles cuentos a sus hijos **(38)**.

Entonces, los espacios que rodean a los niños como su familia, el grupo de pares, las personas significativas tienen un rol trascendente

sobre su desarrollo, como afirma Vigotsky, las personas cercanas, no solo con el contacto físico sino también afectivo dirigen, impulsan y motivan a avanzar en el aprendizaje de los niños de tal manera que aportan al desarrollo afectivo y social de cada uno **(39)**.

Es decir que a partir de los estilos parentales la familia tiene como objetivo el proceso humanizador de todo sujeto, ya que se aprende acerca del entorno en el que cada uno vive, aprende a relacionarse con otras personas, aprende un sistema de valores determinado, roles sociales, normas y se configura la propia identidad, además, los padres a partir de sus prácticas educativas van moldeando los comportamientos que consideran favorables y adecuados en sus hijos, el aprendizaje del lenguaje se produce a través de la repetición de palabras, escuchando las palabras bien pronunciadas, o claras observando la pronunciación, cantando, escuchando cuentos, canciones, entre otros **(38)**.

2.1.1.3. Condicionantes afectivas y el desarrollo del lenguaje en niños

La relación socio afectivo es un proceso en donde niños, jóvenes y obtienen conocimientos, conductas y habilidades para reconocer sus emociones, sintiéndose afectuoso e interesarse por los demás con el único propósito de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, adaptarse al medio y manejar situaciones difíciles. "Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la

presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas".

En este sentido es importante las expresiones afectivas, la estimulación, comunicación asertiva de los padres hacia los integrantes de la familia, son fuentes necesarios e importantes en el desarrollo del lenguaje en los niños **(40)**.

El desarrollo socio afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única **(41)**.

El desarrollo socio afectivo, se forma desde el nacimiento, depende de las personas adultas de su entorno familiar, porque son ellos quienes le proveen del alimento y los cuidados que requieren para su vida y desarrollo. Conforme el niño va creciendo también va logrando paulatinamente su independencia, para adquirir posteriormente la autonomía en sus actividades y cubrir sus necesidades. Este aumento de la autonomía que evidencia el individuo conforme va pasando los meses, las personas de su alrededor pueden notarlos, como va madurando reconocen sus deberes, sus derechos y su rol dentro de la sociedad **(42)**. Es importante mencionar que los infantes se relacionan con el ambiente por medio del juego, por ello esta actividad es relevante. El desarrollo



socio afectivo es una parte de la construcción social y cultural, en la etapa infantil permite la adquisición de habilidades y destrezas para una buena “socialización, adaptación y aprendizaje” **(42)**. De esta manera se adquiere habilidades para la vida de manera progresiva desde el nacimiento.

En el hogar también se aprenden las normas y valores propias de cada familia, esto le sirve para relacionarse con las demás personas y la sociedad, de esta manera se integra a las acciones de una sociedad que se realizan de manera cotidiana, muchos autores confirman que este ámbito se relaciona estrechamente con las relaciones sociales, donde existe la interacción con otros menores de edad, a través de ello se asimila las conductas y actitudes de los demás, lo cual condiciona su desarrollo afectivo **(42)**.

El desarrollo socio afectivo es un proceso evolutivo de gran relevancia que ocurre en los primeros años de vida, comprende los aprendizajes intelectuales, emocionales o sociales, permanece a lo largo de la vida del ser humano, permitiéndole gestionar adecuadamente su vida, su comportamiento y sus relaciones interpersonales en forma diaria **(43)**.

“En cuanto a los aprendizajes emocionales, en la infancia se van reconociendo las emociones propias y ajenas, así como también se desarrollan estrategias para responder a las diversas emociones y controlarlas” **(42)**. Las habilidades socio afectivas, contribuyen de



diversas maneras en el desarrollo global de la persona, considerando que el ser humano es un ser social por naturaleza y que requiere aprender ciertas habilidades y normas que le permitan tener un desarrollo pleno y una convivencia armónica con los demás, a partir de sus comportamientos y acciones en cada uno de los entornos sociales en los que interactúa **(44)**.

Considerando estas teorías el desarrollo social y afectivo no debe ser considerado como un aspecto aislado del desarrollo infantil integral. Sino como un eje transversal inmerso en diferentes esferas del desarrollo de la infancia, tanto a nivel personal, como académico y posteriormente en lo laboral, con el propósito de alcanzar el desarrollo pleno del individuo, tanto a nivel intra personal como también a nivel interpersonal **(45)**.

Proceso que se manifiesta en la niñez, donde se adquiere emociones, características, sentimientos y costumbres en el transcurso de la vida, los mismos que le ayudaran a definir su identidad personal y a actuar como un ser consciente y reflexivo. Este proceso se refiere a la construcción de su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas **(46)**.



El desarrollo afectivo es como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás **(47)**.

Los niños nacen con una gran capacidad de aprender, están en busca de estímulos sociales, necesitan de vínculos afectivos de los miembros de su familia. Por ejemplo, el apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos que juegan un rol fundamental en estos primeros años de vida, en esta etapa los padres deberían de aprovechar compartir más tiempo con sus hijos, contarles cuentos, cantar junto con ellos de esta manera se estaría fortaleciendo el área del lenguaje **(27)**.

El desarrollo social implica también aprender a evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales. Toda conducta social está determinada por lo que se tiene y debe hacer y por lo que no se debe hacer, esto debe aprender el niño, que consiste en una serie de reglas de comportamiento y habilidades sociales que le son exigidas por la sociedad a la que pertenece. "Estas adquisiciones suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y el adecuado control de la conducta para poder llevarlos a cabo" **(48)**.



La Estimulación temprana en el área de lenguaje, es un tratamiento con bases científicas durante los primeros años de vida, encaminado a potencializar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del /la niño/a, para que pueda desenvolverse mejor en su vida y resolver sus necesidades e inquietudes **(49)**.

La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante, pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes **(50)**

2.1.2. Desarrollo del lenguaje en niños

El lenguaje es la función comunicativa humana, donde se emplean un conjunto de signos sonoros y gráficos para representar objetos o ideas. "Cada lengua es un sistema de signos construido por convención social, En tanto, que el habla comprende el sonido y la articulación individual de una determinada lengua, cuando el niño ingresa a la escuela desarrolla el lenguaje expresivo, además tiene madurez en la gramática **(51)**.

Desde que se inicia el proceso del lenguaje en el niño, desarrolla habilidades y destrezas que obtiene del medio socio-cultural, en el cual vive, por eso las profesionales encargadas de la evaluación del desarrollo del lenguaje del niño debe considerar el lenguaje materno, rico en significados porque el niño utiliza de forma habitual y se expresa

diariamente con lo que él sabe y las inquietudes con las cuales quiere aprender **(51)**.

El desarrollo del lenguaje es un sistema complejo comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto **(52)**.

“El lenguaje de forma, se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar” **(53)**.

El lenguaje de contenido se refiere esencialmente al significado de las palabras, es un proceso complejo y progresivo, está mediatizado por la existencia de pre requisitos cognitivos como: “la actividad motriz, la permanencia del objeto, la manipulación, el juego simbólico” **(53)**.

El lenguaje de uso se refiere a la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. “Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber

decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos" **(53)**, **(52)**.

Evaluación del desarrollo del lenguaje

Para la evaluación del niño en el área de lenguaje se utiliza la norma técnica del ministerio de Salud (MINSA), instrumento que se utiliza para la evaluación del desarrollo psicomotor de niños desde los 2 hasta los 5 años de edad, está establecido para para el Control del Niño Sano, los mismos son una serie de actividades periódicas y secuenciales desarrolladas en el servicio de enfermería **(54)**.

La enfermera lo realiza como parte de la promoción de la salud y prevención de enfermedades y los posibles desajustes en el crecimiento y desarrollo del niño sano, según sus edades, de forma oportuna para lo cual utiliza instrumentos para la evaluación a través del Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), para niños de 2 a 5 años, el diseño es adecuado según los grupos de edad **(54)**.

Luego de observar las respuestas del niño, son analizadas posteriormente, con detenimiento, para determinar si se trata de éxito o fracaso, comparando con las respuestas del manual; cada ítem puede asumir dos valores; éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto, si no logra, tiene 0 puntos, luego se suman los puntajes obtenidos para ser convertidos estos puntajes brutos (PB) a puntajes de escala (puntajes T) de acuerdo a la edad del niño **(54)**.

Según el puntaje obtenido se determina si su desarrollo en cuanto al lenguaje está de acuerdo a su edad y se le clasifica en:

Normal puntaje $T > \text{o igual a } 40$ puntos

Riesgo puntaje T entre 30 y 39 puntos

Retraso puntaje T igual o < 29 puntos **(54).**

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas motoras e intelectuales, porque incorporan contenidos informativos o adoptan nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Desarrollo socio afectivo: "Ayuda afianzar en el niño su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía de sí mismo. Esto ayuda que el niño aprenda a expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada".

con el mundo exterior y con el interior; es decir, tanto la realidad subjetiva, personal, como la externa, sólo adquieren significado cuando son abstraídas por el lenguaje **(55).**

Preescolar: Es la etapa comprendida hasta los 5 años de edad en donde presenta características físicas, psicológicas, y sociales e inician el proceso de construcción de conocimientos y formación de la personalidad **(56).**

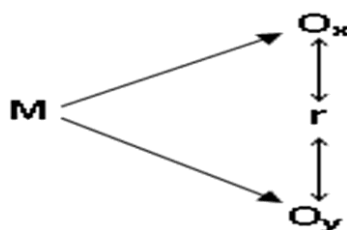
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño utilizado en la investigación fue no experimental, porque no se manipularon las variables, solo se describen la asociación de las variables (57).

Corresponde al siguiente esquema.



M: muestra

Ox: variable 1: Condicionantes socio afectivas familiares

Oy: Variable 2: Desarrollo del lenguaje

r: Asociación de variables

Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico, nivel correlacional, y transversal, debido a que se tomó los datos en un solo momento y se explica la asociación de dos variables (57).

3.2. Método de investigación

Se utilizó el método científico hipotético – deductivo, porque es un proceso lógico, que parte de una premisa general y aplica la lógica para llegar a una conclusión específica (57).

3.3. Población y muestra

La población estuvo compuesta por todos los niños/as programados para la atención en el año 2022. Comprendidos entre las edades de 3,4 y 5 años. El mismo fue de 120 niños

ESTABLECIMIENTOS	POBLACION DE 2 A 5 ÑOS
C.S Pomata	120
P.S Huapaca San Miguel	46
P.S Lampa Grande	32
P.S Llaquepa	24
P.S Collini	20
P.S Tuquina	23
P.S Batalla	12
P.S Ampatiri	15
P.S Tambillo	8
TOTAL	300

FUENTE: Libro de registro programa CRED MRSP, 2022.

Muestra:

Se tomará obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2pq}}$$

ESTABLECIMIENTOS	MUESTRA
C.S Pomata	92
P.S Huapaca San Miguel	41
P.S Lampa Grande	30
P.S Llaquepa	23
P.S Collini	19
P.S Tuquina	22
P.S Batalla	11
P.S Ampatiri	14
P.S Tambillo	7
TOTAL	259

La muestra estuvo conformada por 259 niños comprendidos entre 3 hasta 5 años.

Criterios de inclusión

- ✓ Se incluyó a todos los niños/as entre las edades de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata
- ✓ Participaron todas las madres de niños que dieron su consentimiento afirmativo

Criterios de Exclusión

- ✓ Se excluyeron a los niños de 1 y 2 años de edad

- ✓ No participaron en el estudio los niños con habilidades especiales
- ✓ No participaron en la investigación los niños con anomalías congénitas como labio leporino y paladar hendido
- ✓ Madres que se negaron a participar en el estudio

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico, de aleatorio simple, donde todos los niños y las madres tuvieron la misma oportunidad de participar en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas: Se utilizó la técnica de la entrevista para la recolección de los datos de la primera variable. En caso de la segunda variable se empleó la observación.

Instrumentos: Para la recopilación de datos en la primera variable se empleó guía de entrevista, que constaba de 21 preguntas con varias alternativas y una sola respuesta. Para la recopilación de datos en la segunda variable se utilizó una guía de observación, donde se registró el resultado del desarrollo del lenguaje de todos los niños/as que participaron en el estudio.

3.5. Validación de la contrastación de investigación

Para comprobar las hipótesis propuestas, se utilizó la prueba estadística conocida chi-cuadrado (χ^2). La fórmula corresponde al siguiente esquema:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

O_i: representa a cada frecuencia observada.

O_i: representa a cada frecuencia esperada.

La interpretación será de la siguiente manera:

Hipótesis nula: X e Y son independientes

Hipótesis alternativa: X e Y no son independientes.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validación de los instrumentos se solicitó a tres expertos para la revisión de la formulación de las preguntas y respuestas. Se tuvo sugerencias con ello se logró corregir algunos de ellos, posteriormente fueron aplicados.

Para la confiabilidad de los instrumentos se procedió a la aplicación de Alpha de Cronbach, siendo el resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,098	13

3.7. Plan de recolección de procesamiento de datos

Los datos se recolectaron en cada uno de los establecimientos que corresponden a la Microrred Pomata. Posteriormente fueron codificados, ingresados al programa SPSS, y procesados. Enseguida se han



organizado y presentados en tablas estadísticas de doble entrada, realizándose el análisis de cada uno de ellos, realizándose la prueba de la hipótesis con chi-cuadrado.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Para encontrar los resultados se consideró la formulación de los objetivos e hipótesis, tanto general o específicas.

El objetivo general se formuló de la siguiente manera: Determinar la asociación de los condicionantes sociofamiliares y afectivas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microrred de Salud Pomata, 2022.

Se obtuvo el siguiente resultado: Las condicionantes: sociales, familiares y afectivas están asociadas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, donde todos los indicadores establecidos en el presente estudio fueron altamente significativas $p < 0,05$, con lo cual se comprueba las hipótesis planteadas.

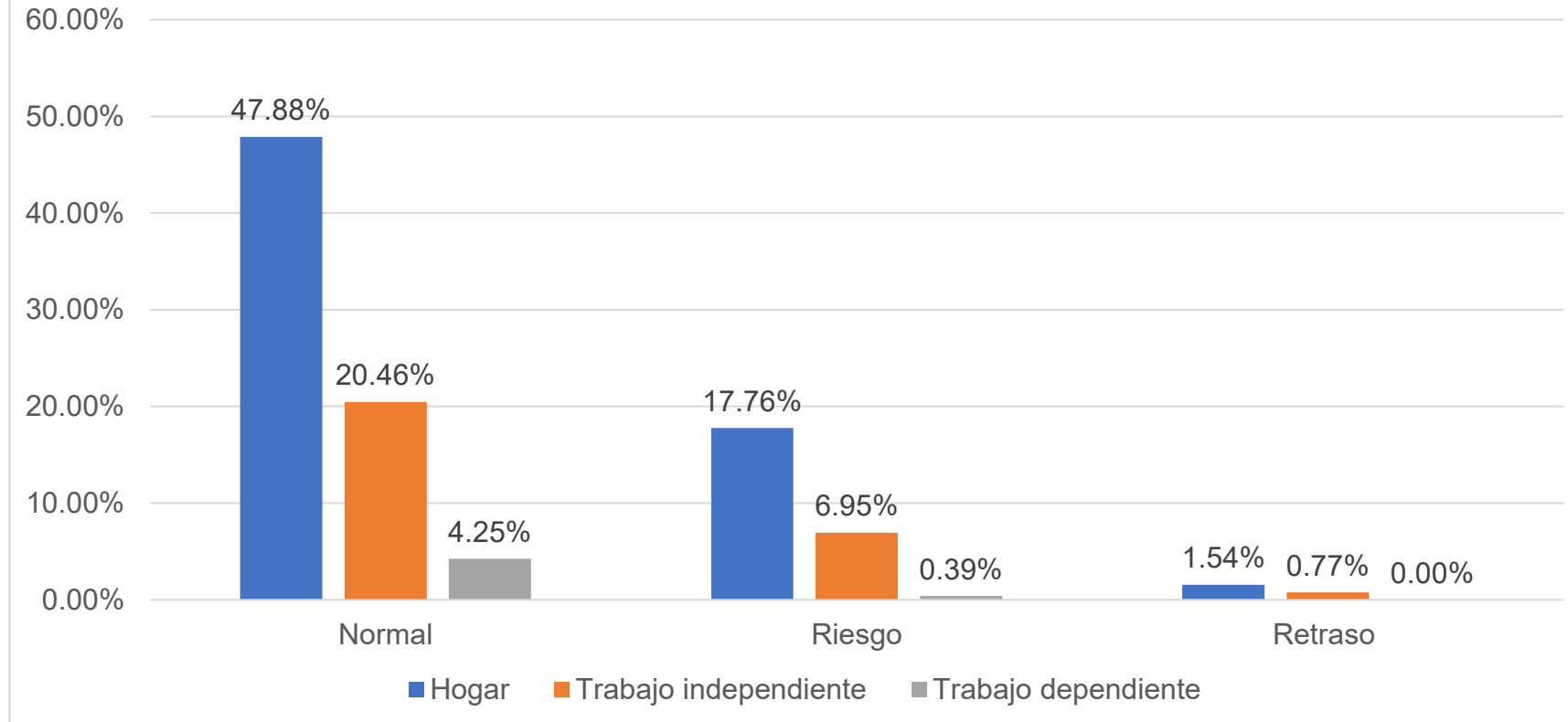
Tabla 1. Ocupación de la madre asociadas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Ocupación de la madre	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Hogar	124	47.88	46	17.76	4	1.54	174	67.18
Trabajo independiente	53	20.46	18	6.95	2	0.78	73	28.19
Trabajo dependiente	11	4.25	1	0.38	0	0.00	12	4.63
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación.

$\chi^2: 2,652$ $Xt^2: 9,488$ $Gl: 4$ $P: 0,653$

FIGURA 1. OCUPACIÓN DE LA MADRE ASOCIADA AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 1

En la tabla 1, se analiza la asociación de la ocupación de la madre y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 67.18% de las madres informaron como ocupación al hogar, en este grupo el 47.88% de los niños tienen un desarrollo de lenguaje normal y el 17.76% se encuentran en riesgo. El 28.19% de las madres tienen trabajo independiente, donde el 20.46% de los niños tienen el desarrollo del lenguaje normal, pero el 6.95% se encuentran en riesgo.

A la comprobación de la hipótesis con chi-cuadrado, encontramos $Ji^2c=2,652$, $Ji^2t=9,488$, $Gl=4$, nivel de significancia 0,653, el resultado no es significativa porque es mayor que 0,05. Por lo tanto, la ocupación de la madre no está asociada al desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

En el ser humano el lenguaje es una forma de comunicación con los demás, nos comunicamos desde que somos bebés, antes de comunicarnos con las palabras lo podemos hacer con los gestos, en caso de los niños utilizan el lenguaje del llanto para comunicarse con la madre, es decir llora cuando algo le molesta, cuando tiene hambre, sed, sueño, etc. El habla es la expresión verbal de la comunicación, los padres deben saber que los niños aprenden a comunicarse desde los primeros días de nacimiento, es un proceso progresivo para desarrollar el habla. La ocupación de la madre no resultó significativa, quizá porque independientemente de cualquier actividad que realicen las madres es importante que estimulen el lenguaje desde los primeros meses de vida del niño, la madre en el hogar tiene múltiples actividades, pero debe aprovechar cada momento para estimular el lenguaje del bebé.

Tabla 2. Estado civil de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Estado civil de la madre	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Casada	118	45.56	29	11.20	0	0.00	147	56.76
Divorciada	29	11.20	14	5.41	2	0.78	45	17.37
Viuda	8	3.09	4	1.5	0	0.00	12	4.63
Soltera	33	12.74	18	6.95	4	1.54	55	21.24
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

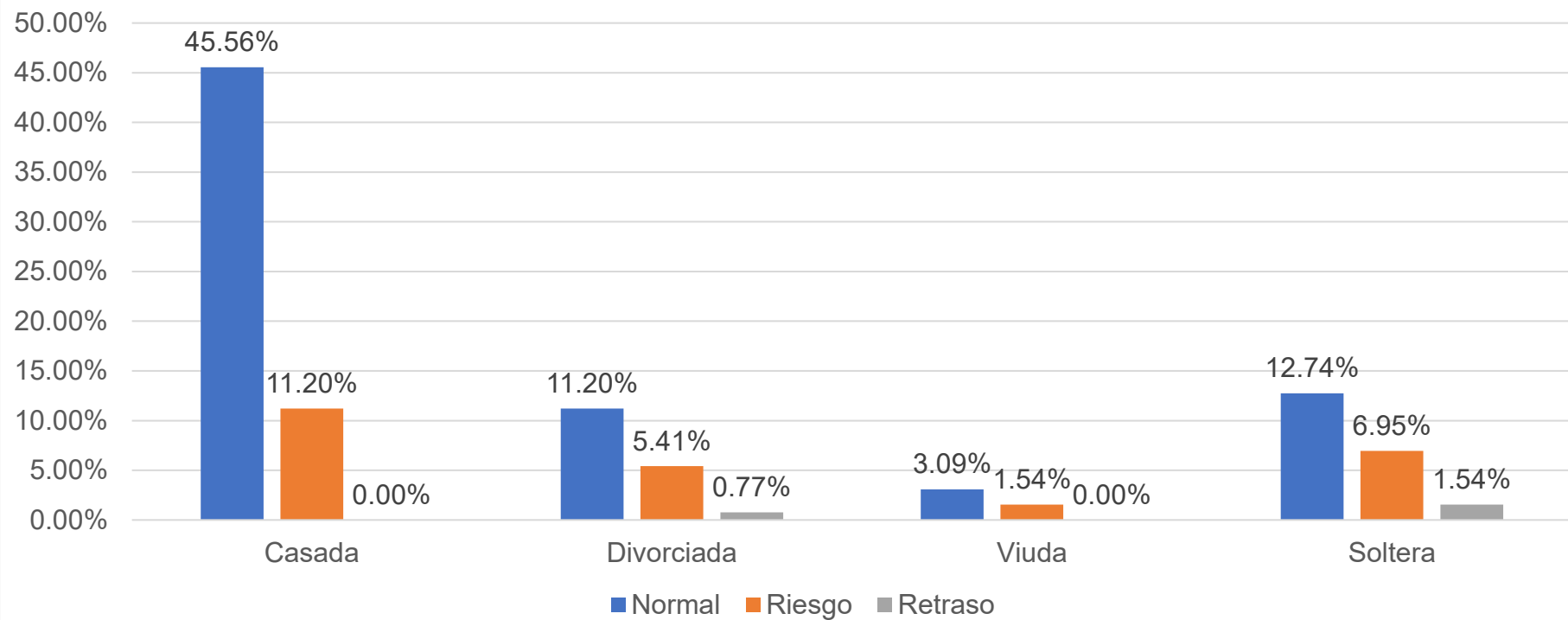
Xc²: 17,198

Xt²:12,592

Gl:6

P:0,009

FIGURA 2. ESTADO CIVIL DE LA MADRE ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 2

Analizamos el indicador estado civil de la madre asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 56.76% de las madres refieren que son casadas, donde el 45.56% de niños tienen el desarrollo del lenguaje de manera normal, pero el 11.20% se encuentran en riesgo. El 21.24% de las madres son solteras, donde el 12.74% de los niños tienen el desarrollo del lenguaje de forma normal, el 6.95% se encuentran en riesgo y el 1.54% tienen retraso. El 17.37% de las madres son divorciadas, donde el 11.20% de niños tienen el desarrollo del lenguaje normal, 5.41% en riesgo y 0.77 en retraso.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó Ji^2 , donde el $Ji^2c=17,198$, $Ji^2t=12,592$, $Gl=6$, nivel de significancia 0,009. Resultado significativo, por lo cual, se concluye que: El estado civil de la madre está asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El estado civil de las personas es una condición social, al ser casadas tienen quizá mayor estabilidad emocional o apoyo económico, porque compartirían en familia la crianza de sus hijos, sobre todo deben saber que el lenguaje se puede estimular pronunciando claramente las palabras y evitando sobre nombres, manteniendo en todo momento el contacto visual con él, mirando a sus ojos utilizando tonos suavecitos y vocalizando bien.

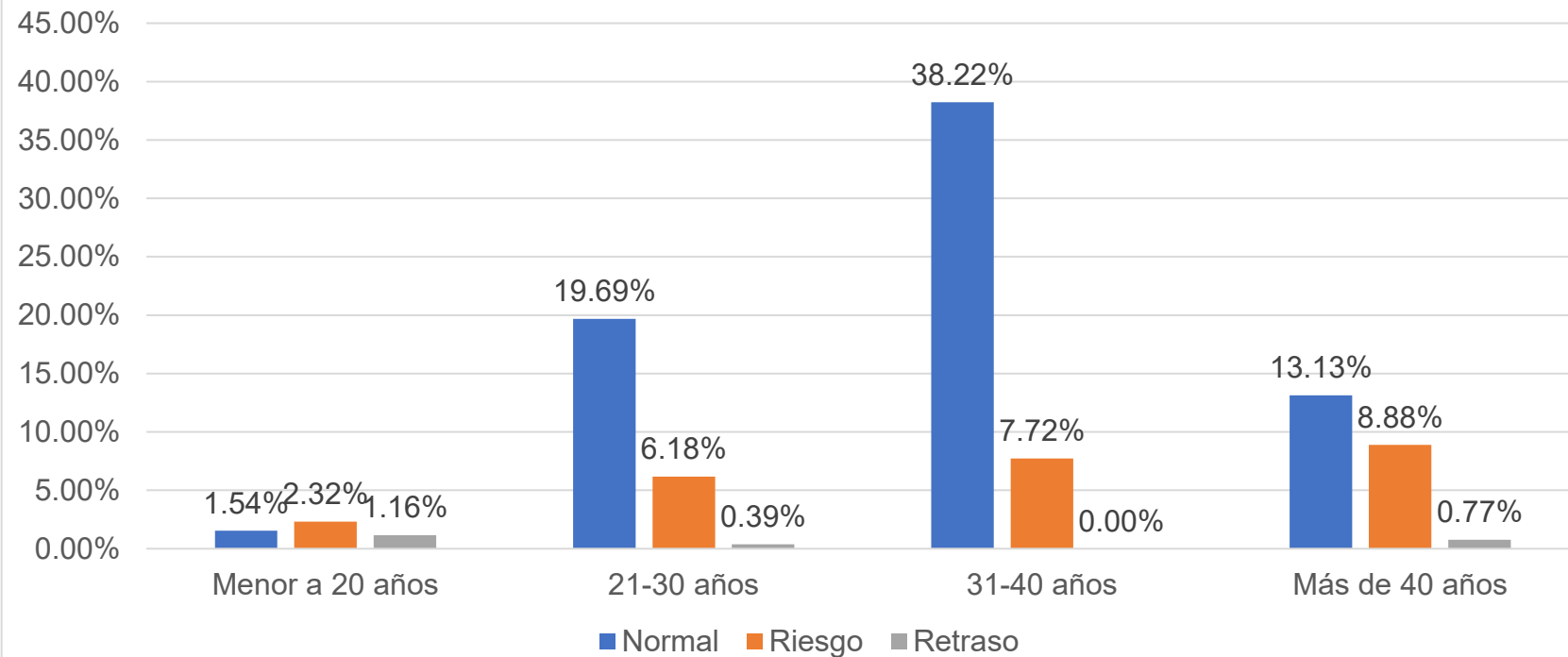
Tabla 3. Tabla 3. Edad de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microrred de Salud Pomata, 2022

Edad de la madre	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso		fi	%
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Menor a 20 años	4	1.54	6	2.31	3	1.16	13	5.02
21-30 años	51	19.69	16	6.18	1	0.39	68	26.25
31-40 años	99	38.22	20	7.72	0	0.00	119	45.95
Más de 40 años	34	13.13	23	8.88	2	0.78	59	22.78
Total	188	72.59	65	25.10	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

Xc²: 44,451 Xt²:12,592 Gl:6 P:0,000

FIGURA 3. EDAD DE LA MADRE ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 3

Analizamos la asociación de la edad de la madre con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 45.95% de madres tienen 31-40 años, donde el 38.22% de niños tienen desarrollo del lenguaje normal, 7.72% se encuentran en riesgo. El 26.25% tienen las edades de 21-30 años, donde el 19.69% de niños tienen desarrollo del lenguaje normal, 6.18% se encuentran en riesgo y el 0.39% están en retraso. El 22.78% tienen mas de 40 años, donde el 13.13% de niños tienen un desarrollo normal de lenguaje, 8.88% en riesgo y el 0.77% están en retraso. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó el Ji^2 , encontrando, $Ji^2c=44,451$ $Ji^2t=12,592$, $Gl=6$, nivel de significancia 0,000. Por lo tanto, se acepta que la edad de la madre está asociada significativamente con el desarrollo del lenguaje del niño de 3 a 5 años.

Los niños juegan en casa y con amiguitos utilizando onomatopeyas, consiste en imitar los sonidos y repetir palabras o frases frecuentemente, este tipo de comunicación es muy importante en los bebés para motivar a hablar, por lo tanto, se recomienda que los hagan los padres en especial la madre y todos los miembros de la familia, la edad puede ser una condición de disponibilidad de la madre quizá no determinante va depender de las características maternas para estimular el lenguaje del niño

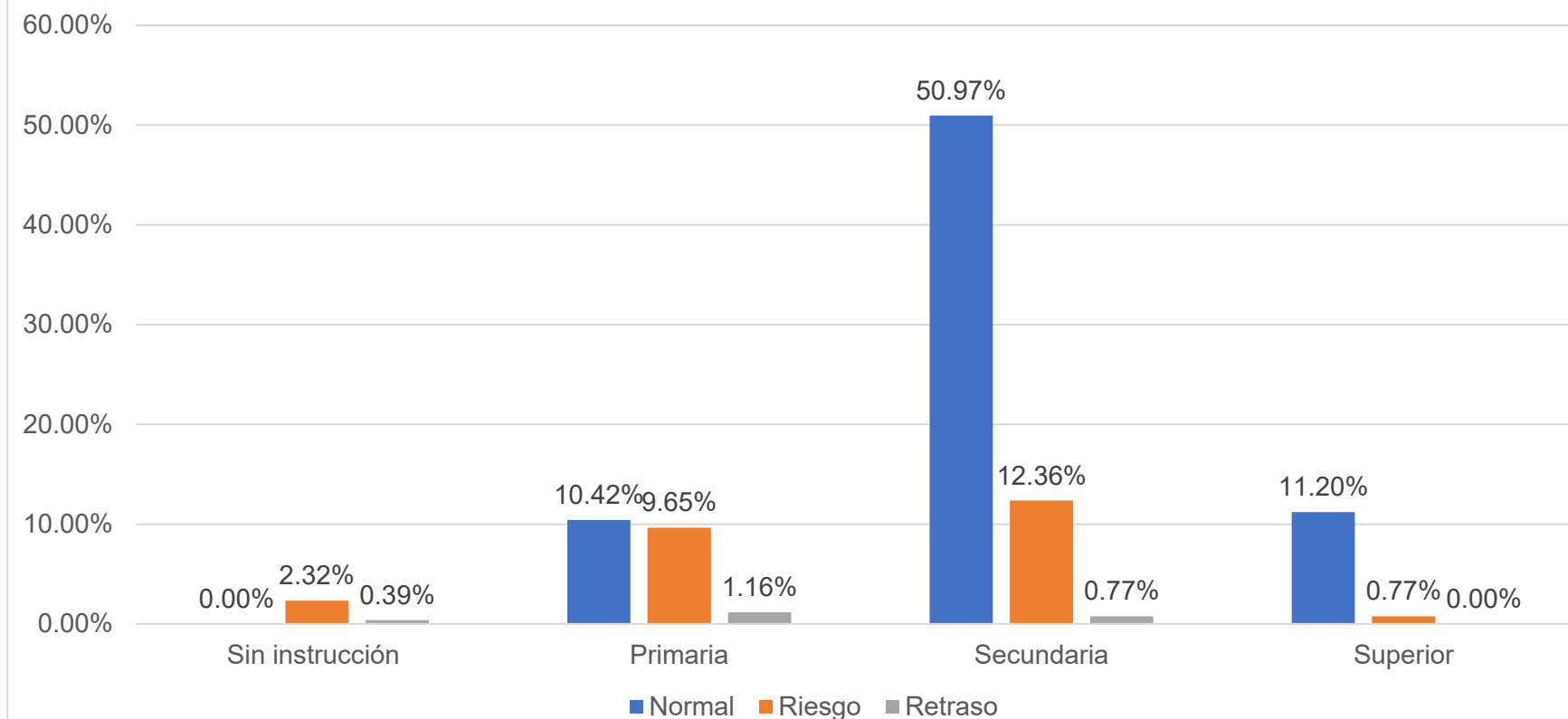
Tabla 4.. Grado de instrucción de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Grado de instrucción de la madre	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Sin instrucción	0	0.00	6	2.32	1	0.38	7	2.70
Primaria	27	10.42	25	9.65	3	1.16	55	21.24
Secundaria	132	50.97	32	12.35	2	0.78	166	64.09
Superior	29	11.20	2	0.77	0	0.00	31	11.97
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

Xc²:46,376 Xt²:12,592 Gl:6 P:0,000

FIGURA 4. GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 4

Analizamos el indicador grado de instrucción de la madre asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 64.09% de las madres tienen el grado de instrucción secundaria, donde el 50.97% de niños tienen un desarrollo de lenguaje normal, el 12.36% se encuentran en riesgo. El 21.24% de las madres tienen primaria, donde el 10.42% de niños tienen desarrollo del lenguaje normal, 9.65% se encuentra en riesgo y el 1.16% en retraso. El 11.97% de madres cuentan con grado de instrucción superior, donde el 11.20% de los niños tienen desarrollo de lenguaje normal, pero el 0.77% se encuentran en riesgo.

En la comprobación de la hipótesis con Ji^2 , se encontró un $Ji^2c=46,376$, $Ji^2t=12,592$, $Gf=6$, nivel de significancia 0,000. Es altamente significativo, por lo tanto, el grado de instrucción de la madre está asociado con el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años.

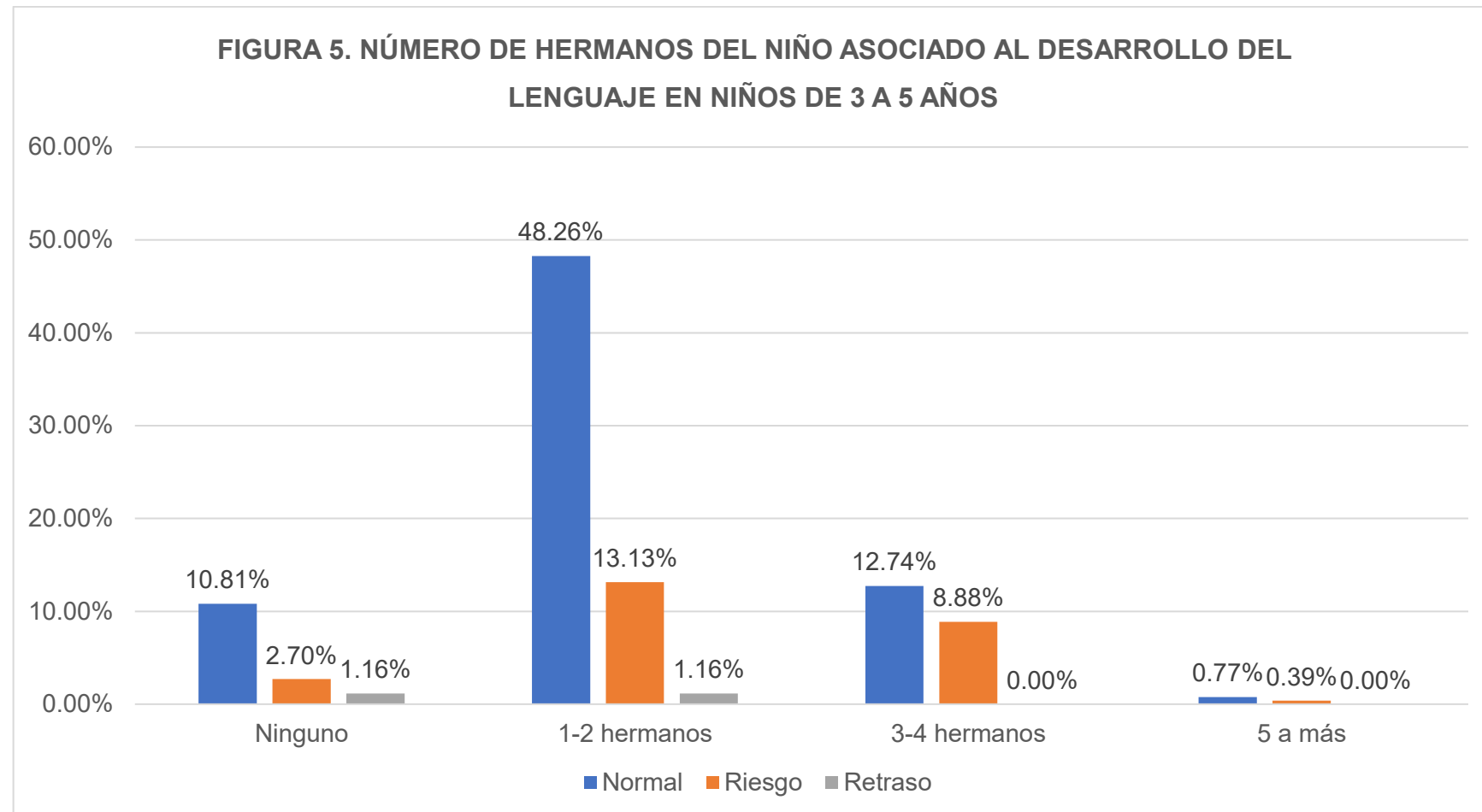
La escolaridad de los padres es un nivel que favorece el desarrollo del lenguaje del niño, por a la preparación que tienen en la formación académica pueden tener mayor interés en aprender temas respecto a la salud física y desarrollo del niño. La estimulación del lenguaje también se realiza a través de los gestos y expresión, estas pueden ser atractivo, las palabras bien pronunciadas establecen las bases para el aprendizaje de los niños.

Tabla 5. Número de hermanos del niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Número de hermanos	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Ninguno	28	10.81	7	2.70	3	1.16	38	14.67
1-2 hermanos	125	48.26	34	13.13	3	1.16	162	62.55
3-4 hermanos	33	12.74	23	8.88	0	0.00	56	21.62
5 a más	2	0.77	1	0.38	0	0.00	3	1.16
Total	188	72.59	65	25.10	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

Xc²:16,089 Xt²:12,592 Gl:6 P: 0,013



Fuente :Tabla 5

Analizamos el numero de hermanos asociados al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 62.55% de niños tienen de 1 a 2 hermanos, donde el 48.26% de niños tienen desarrollo del lenguaje de manera normal, 13.13% se encuentran en riesgo y el 1.16% se encuentran en retraso. 21.62% de niños tienen de 3 a 4 hermanos, donde el 12.74% de niños presentaron un desarrollo de lenguaje normal y el 8.88% se encuentran en riesgo. El 14.67% de niños no tienen hermanos, de ellos el 10.81% tiene el desarrollo del lenguaje de manera normal, el 2.70% se encuentra en riesgo y el 1.16% en retraso.

En la comprobación de la hipótesis Ji^2 , se encontró $Ji^2c=10,089$, $Ji^2t=12,592$, $Gl=6$, nivel de significancia 0,013, resultado significativo. Por lo tanto, se concluye que el número de hermanos está asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Los niños necesitan un modelo para aprender a hablar, pero no significa que debe ser corregido continuamente. Será suficiente con que escuche hablar sus padres y hermanos en un lenguaje claro y en forma correcta para que las mutilaciones y tergiversaciones desaparezcan automáticamente.

Se aprende a hablar bien si se tiene la ocasión de ejercitarse. No tomar en cuenta lo que decían los tatarabuelos que los niños no deben hablar cuando hablan los mayores ni tampoco deben preguntar. Dejar que el niño hable en forma despreocupada y espontanea. Los hermanos deben dejar de mirar noveles, películas que no aptas para el niño dejar la adicción a las redes sociales, porque si no le prestan atención ni conversan con el niño, no podrá desarrollar el área del lenguaje.

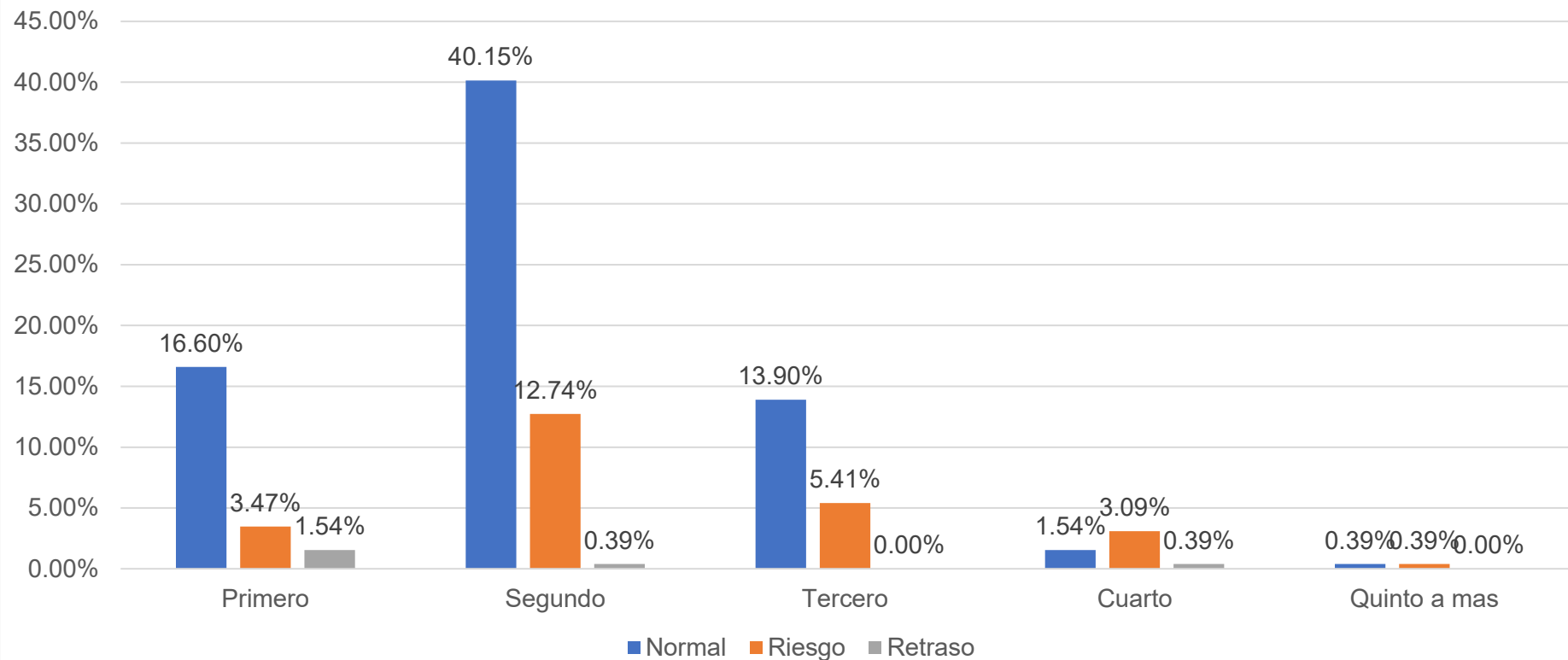
Tabla 6. Lugar que ocupa el niño en la familia asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microrred de Salud Pomata, 2022

Lugar que ocupa en la familia	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Primero	43	16.60	9	3.47	4	1.54	56	21.62
Segundo	104	40.15	33	12.74	1	0.39	138	53.28
Tercero	36	13.90	14	5.41	0	0.00	50	19.31
Cuarto	4	1.54	8	3.09	1	0.39	13	5.02
Quinto a mas	1	0.39	1	0.38	0	0.00	2	0.77
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

Xc²: 22,960 Xt²:15,507 Gl: 8 P:0,003

FIGURA 6. LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO EN LA FAMILIA ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente: Tabla 6

Analizamos el indicador lugar que ocupa el niño en la familia asociado con el desarrollo del lenguaje.

El 53.28% de niños ocupan el segundo lugar en la familia que quiere decir es el segundo hijo de la pareja, donde el 40.15% de los niños tienen desarrollo de lenguaje normal, seguido del 12.74% que se encuentran en riesgo. 21.62% de los niños fueron el primer hijo, de ellos el 16.60% se encuentran normal en el desarrollo del lenguaje, el 3.47% en riesgo y el 1.54% se encuentran en retraso. El 19.31% ocupan el tercer lugar, de ellos el 13.09% tienen en desarrollo del lenguaje de manera normal, seguido del 12.74% en riesgo y el 0.39% en retraso.

Al comprobar la hipótesis con Ji^2 , se encontró $Ji^2c=22,960$, $Ji^2t=15,507$, $Gl=8$, nivel de significancia 0,003. Resultado significativo, por lo tanto, se acepta que el lugar que ocupa el niño en la familia está asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

La responsabilidad de la crianza de los hijos recae en los padres, pues ellos educan con el ejemplo, porque, un niño aprenderá a hablar del mismo modo que escucha a sus padres, en un comienzo los padres deben imitar las emisiones fónica del niño para estimularlo a que repita y perfeccione su expresión, posteriormente, a medida que crece el niño imitara. se recomienda que los padres no deben utilizar el lenguaje del infante, es decir no deben hablar en lenguaje de nenes, o balbuceos, el lenguaje debe ser claro, sencillo, pero bien pronunciado.

Tabla 7. Tipo de familia asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Hermanos mayores estudios superiores	con	Desarrollo del lenguaje						Total	
		Normal		Riesgo		Retraso			
		<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
		Si	22	8.49	1	0.38	0	0.00	23
No	142	54.83	59	22.78	6	2.32	207	79.92	
No corresponde	24	9.27	5	1.93	0	0.00	29	11.20	
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00	

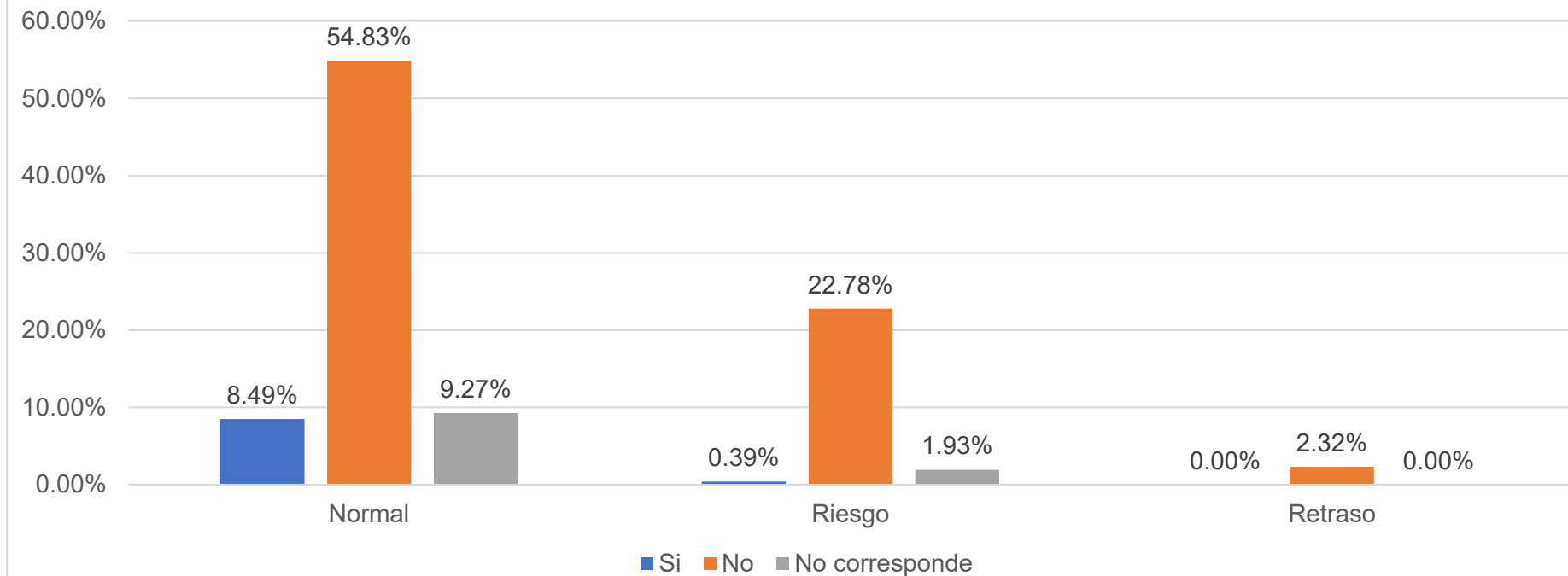
Fuente: Resalados de la entrevista y observación

Xc²:9,975

Xt²:9,488

Gl:4 P: 0,046

FIGURA 7. TIPO DE FAMILIA ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente: Tabla 7

Analizamos el indicador hermanos mayores con estudios superiores asociados con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 79.92% de los niños no tienen hermanos mayores con estudios superiores, de ellos el 54.8% tiene un desarrollo del lenguaje de manera normal, 22.7% se encuentra en riesgo y el 2,32% están con retraso. El 8.88% de niños si cuentan con hermanos mayores con estudios superiores, donde el 8.49% tienen desarrollo normal, 0.39% se encuentran en riesgo.

Al comprobar la hipótesis con Ji^2 , se encontró $Ji^2c=9,975$, $Ji^2t=9,488$, $Gl=4$, nivel de significancia 0,046. Resultado significativo, por lo tanto, se concluye que los hermanos mayores con estudios superiores están asociados con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Un niño aprende a hablar del mismo modo que oye hablar a sus padres, hermanos y todas las personas cercanas que lo rodean, si no pronuncia bien las palabras, es que así lo ha aprendido de sus cuidadores.

A los hermanos mayores también se debe orientar para que participen en la estimulación del lenguaje del niño, a través del juego, canto o cuento.

Tabla 8. Tipo de familia asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

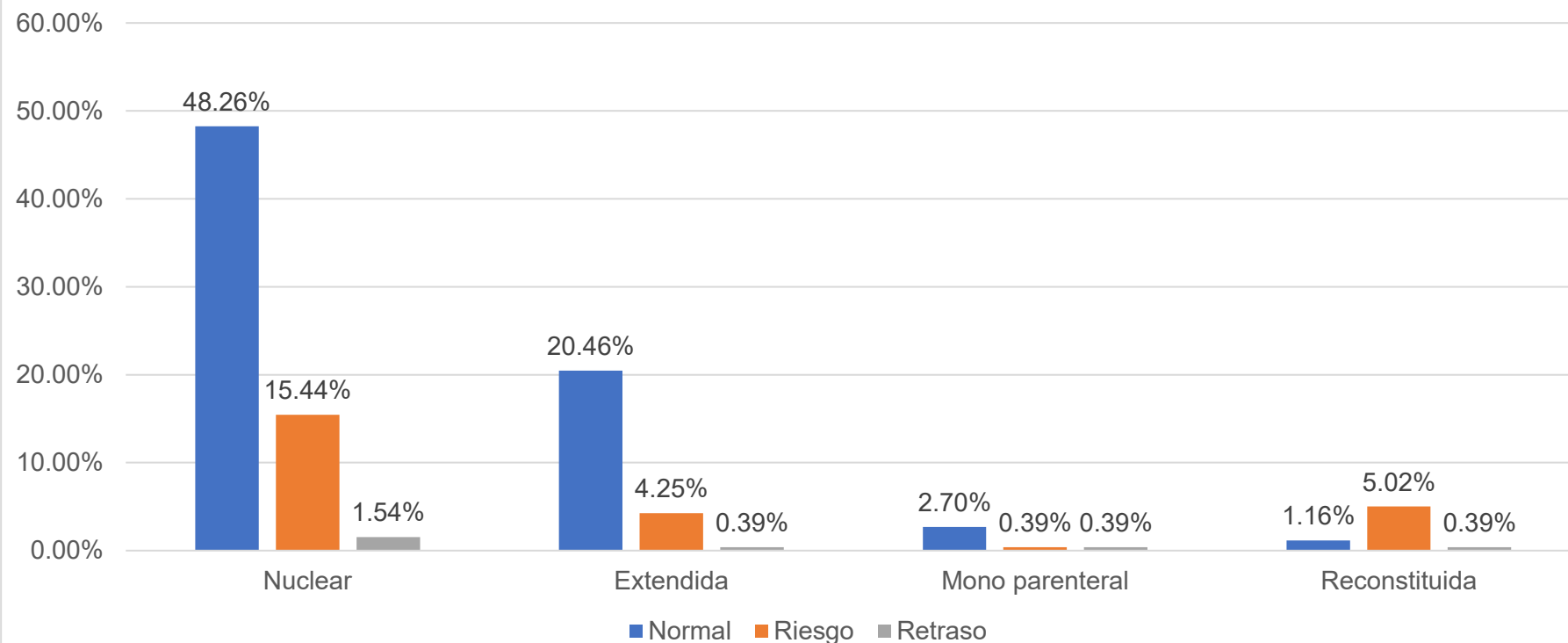
Tipo de familia	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Nuclear	125	48.26	40	15.44	4	1.54	169	65.25
Extendida	53	20.46	11	4.25	1	0.39	65	25.10
Mono parenteral	7	2.70	1	0.39	0	0.00	8	3.09
Reconstituida	3	1.16	13	5.01	1	0.39	17	6.56
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.70	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

Xc^2 : 29,618

Xt^2 : 12,592 Gl : 6 P : 0,000

FIGURA 8. TIPO DE FAMILIA ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 8



Analizamos el indicador tipo de familia asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 65.25% de niños pertenecen a la familia nuclear, de ellos el 48.26% tienen desarrollo del lenguaje normal, 15.44% están en riesgo y 1.545 se encuentran en retraso. El 25.10% pertenecen al tipo de familia extendida, donde el 20.46% tienen desarrollo del lenguaje normal, 4.25% se encuentra en riesgo y el 0.39% se encuentra en retraso. El 6.56% de niños pertenecen al tipo de familia reconstituida, de ellos el 5.02% se encuentran en riesgo del desarrollo del lenguaje y solo el 1.16% esta normal.

Para la comprobación de Ji^2 , se trabajó con 95% de certeza y 5% de error, encontrando un $Ji^2c=29,618$, $Ji^2t=12,592$, $Gl=6$, nivel de significancia 0,000, resultado altamente significativo. Por lo tanto, se concluye que el tipo de familia está asociada con el desarrollo del lenguaje del niño de 3 a 5 años.

La familia forma la red de apoyo en el desarrollo del lenguaje en los niños, desde el seno familiar el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuándo sea adulto. Aprende todo lo que hacen y/o dicen los padres, influye en la conducta del niño, quiere decir cada una de las actitudes lo graba, cada una de las palabras marca indeleblemente influyendo y condicionando cada día su desarrollo.

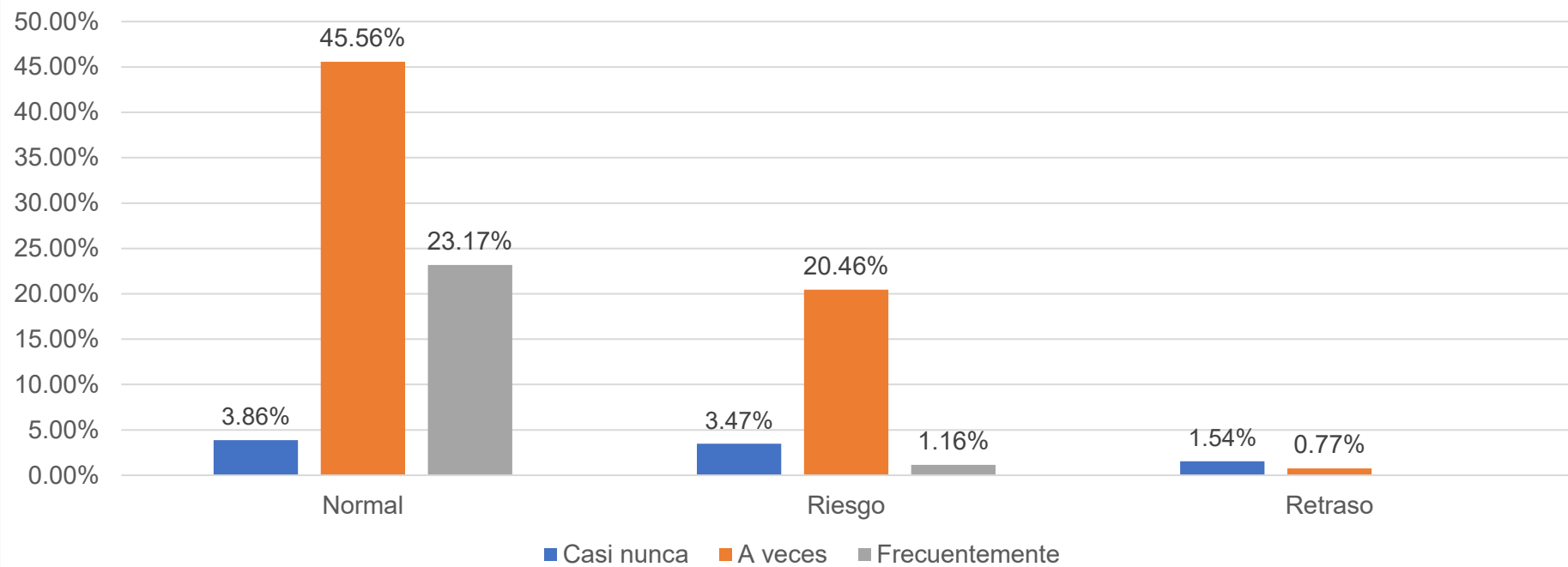
Tabla 9. Los padres leen cuento al niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Los padres leen cuento al niño	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Casi nunca	10	3.86	9	3.47	4	1.54	23	8.88
A veces	118	45.56	53	20.46	2	0.78	173	66.80
Frecuentemente	60	23.17	3	1.16	0	0.00	63	24.32
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

$Xc^2:46,922$ $Xt^2:9,488$ $Gl: 4$ $P:0,000$

**FIGURA 9. LOS PADRES LEEN CUENTO AL NIÑO ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**



Fuente :Tabla 9

Analizamos el indicador “los padres leen cuento al niño” asociado con el desarrollo del lenguaje.

El 66.80% de los padres a veces leen cuentos al niño, de ellos el 45.56% tienen el desarrollo de lenguaje normal, el 20.46% se encuentran en riesgo. El 24.32% frecuentemente leen cuentos al niño, donde el 23.17% tiene el desarrollo del lenguaje normal y el 1.16% se encuentra en retraso. El 8.88% de los padres casi nunca leen cuento al niño, de ellos el 3.86% se encuentran normal en el desarrollo del lenguaje, el 3.47% se encuentran en riesgo y el 1.54% en retraso.

A la comprobación de la hipótesis con Ji^2 , se encontró: $Ji^2c=46,922$, $Ji^2t=9,488$, $Gl=4$, nivel de significancia 0,000. Resultado altamente significativo. Por lo tanto, se concluye que leer cuentos está asociada con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Leer cuentos a los niños es muy importantes por ejemplo se puede exagerar la entonación y acompañar las palabras gestuales, entre otras acciones como la mímica. Una cara y una voz expresivas son muy atractivas para los infantes, además los especialistas en estimulación del lenguaje aconsejan que las palabras bien pronunciadas establecen las bases del aprendizaje de los idiomas.

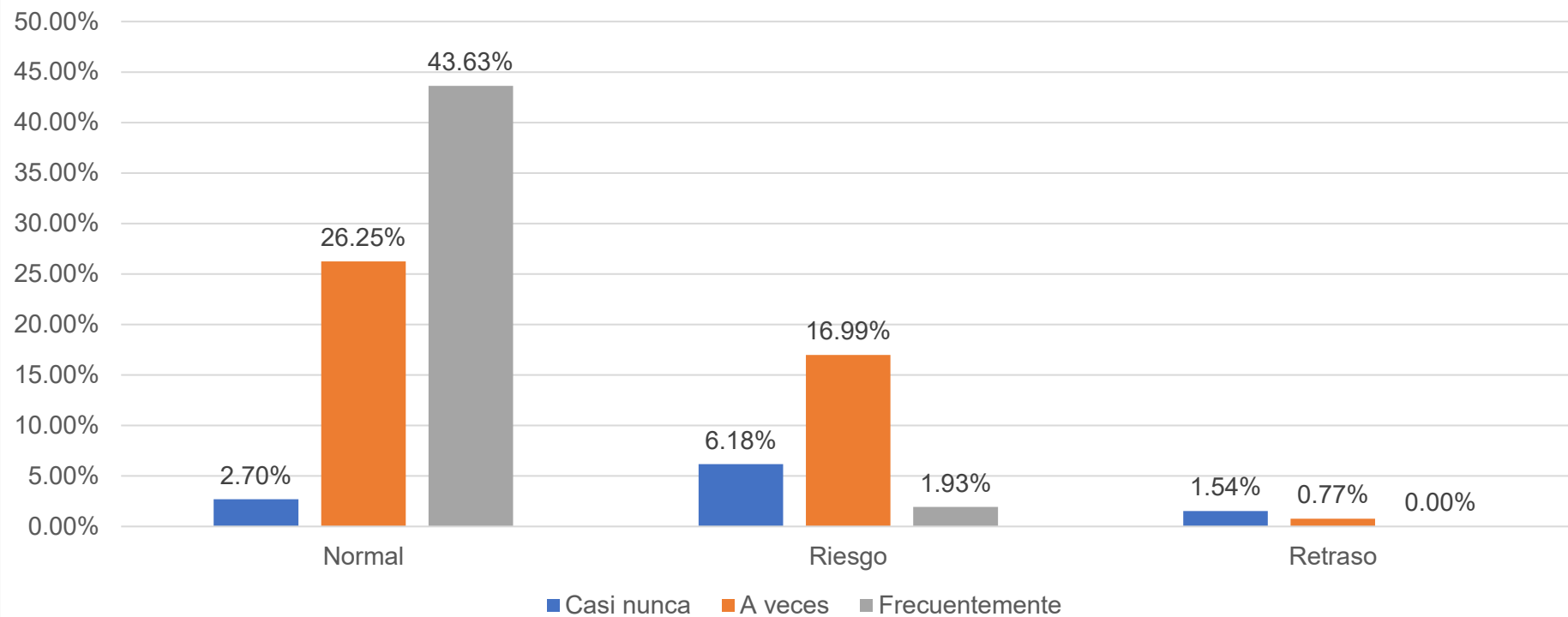
Tabla 10. Los padres cantan con el niño asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microrred de Salud Pomata, 2022

Desarrollo del lenguaje								
Los padres cantan con el niño	Riesgo		Retraso		Total			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Casi nunca	7	2.70	16	6.17	4	1.54	27	10.42
A veces	68	26.25	44	16.99	2	0.78	114	44.02
Frecuentemente	113	43.63	5	1.93	0	0.00	118	45.56
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

Xc²: 81,847 Xt²:9,488 Gl:4 P:0,000

**FIGURA 10. LOS PADRES CANTAN CON EL NIÑO ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**



Fuente :Tabla 10

Analizamos el indicador: Los padres cantan con el niño asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 45.56% de los padres cantan con el niño frecuentemente, de ellos el 43.63% de los niños presentan el desarrollo del lenguaje normal, el 1.93% se encuentran en riesgo. El 44.02% de los padres cantan a veces con el niño, de ellos el 26.25% se encuentran con el desarrollo normal, 16,99% se encuentran en riesgo. El 10.42% casi nunca cantan con el niño, de ellos el 6.18% de los niños se encuentra en riesgo del desarrollo del lenguaje, el 2.70% se encuentra con desarrollo normal y el 1.54% se encuentran en retraso.

En la comprobación de la hipótesis con Ji^2 , se encontró $Ji^2c=81,847$ $Ji^2t=9,488$, $Gl=4$, nivel de significancia 0,000. Resultado altamente significativo. Por lo tanto, se concluye que el canto de los padres con el niño está asociado con el desarrollo del lenguaje con niños de 3 a 5 años.

El canto o como el cueto son atractivos para los niños, además es una manera de estimular el lenguaje expresivo. Es importante que al cantar cada una de ellas lo hagan de manera divertida acompañado de movimientos de manos y gestos que inciten o motiven a los niños a cantarla bien.

Tabla 11. Expresiones afectivas de los padres asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Expresiones afectivas de los padres	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Casi nunca	2	0.77	11	4.24	4	1.54	17	6.56
Algunas veces	82	31.66	54	20.85	2	0.78	138	53.28
Frecuentemente	104	40.15	0	0.00	0	0.00	104	40.15
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación

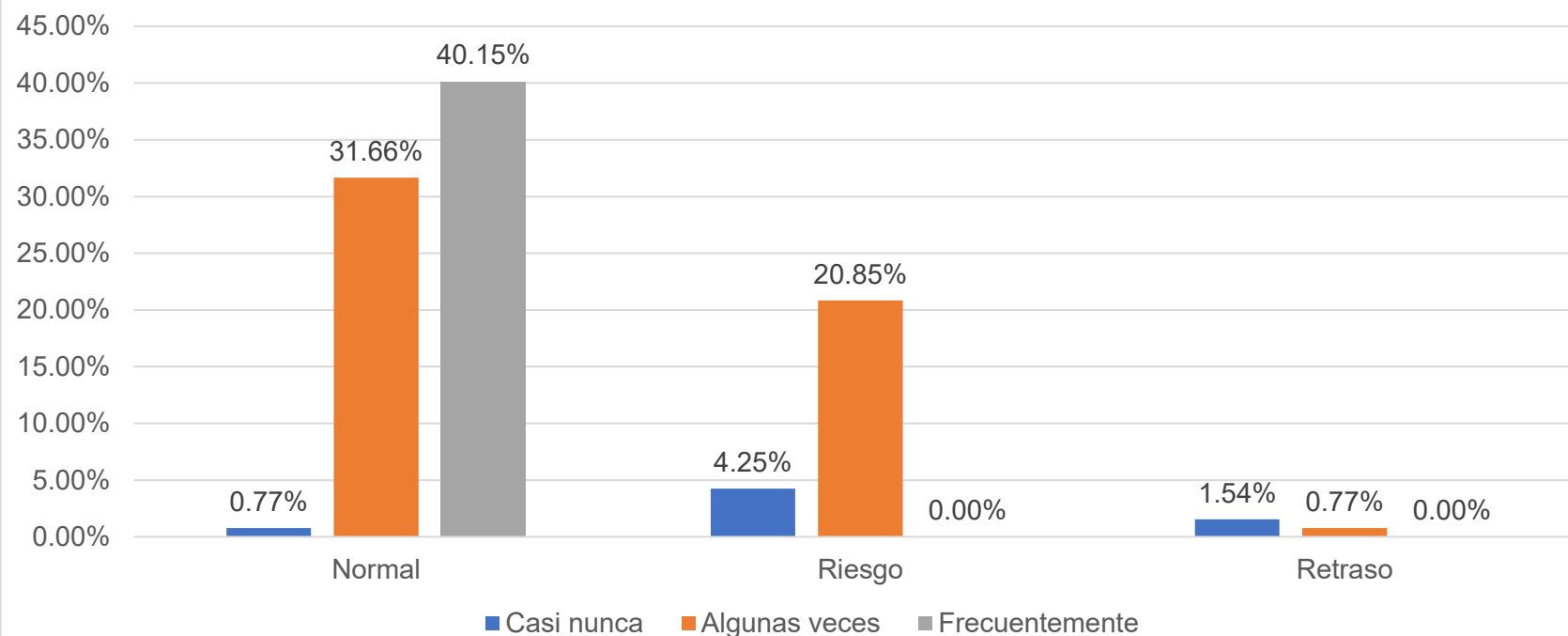
Xc²:106,163

Xt²:9,488

Gl:4

P:0,000

FIGURA 11. EXPRESIONES AFECTIVAS DE LOS PADRES ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 11

Analizamos el indicador: expresiones afectivas de los padres asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 53.28% algunas veces los padres tienen expresiones afectivas, de ellos el 31.66% de los niños presentan un desarrollo del lenguaje normal, el 20.85% presentan riesgo. El 40.14% de los padres frecuentemente tienen expresiones afectivas, donde el 40.14% de tienen desarrollo del lenguaje normal. El 6.56% de los padres casi nunca tienen expresiones afectivas, donde el 4.25% de los niños se encuentran en riesgo de desarrollo del lenguaje y el 1.54% se encuentran en retraso.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó Ji^2 , encontrando $Ji^2c=106,163$, $Ji^2t=9,488$, $Gl=4$, nivel de significancia 0,000. Resultado altamente significativo. Por lo tanto, la expresión afectiva de los padres esta asociado con el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

La expresión afectiva de los padres servirá de estímulo para el aprendizaje de los niños. Existen diversas pautas que ayudarían a los padres a desarrollar el vocabulario en niños sobre todo aprovechando los días que están en casa, por ejemplo, empezando con los nombres de los objetos de la casa, luego con las acciones, luego aprenderán las cualidades de las cosas, juegos onomatopéyicos y reforzar el desarrollo morfosintáctico.

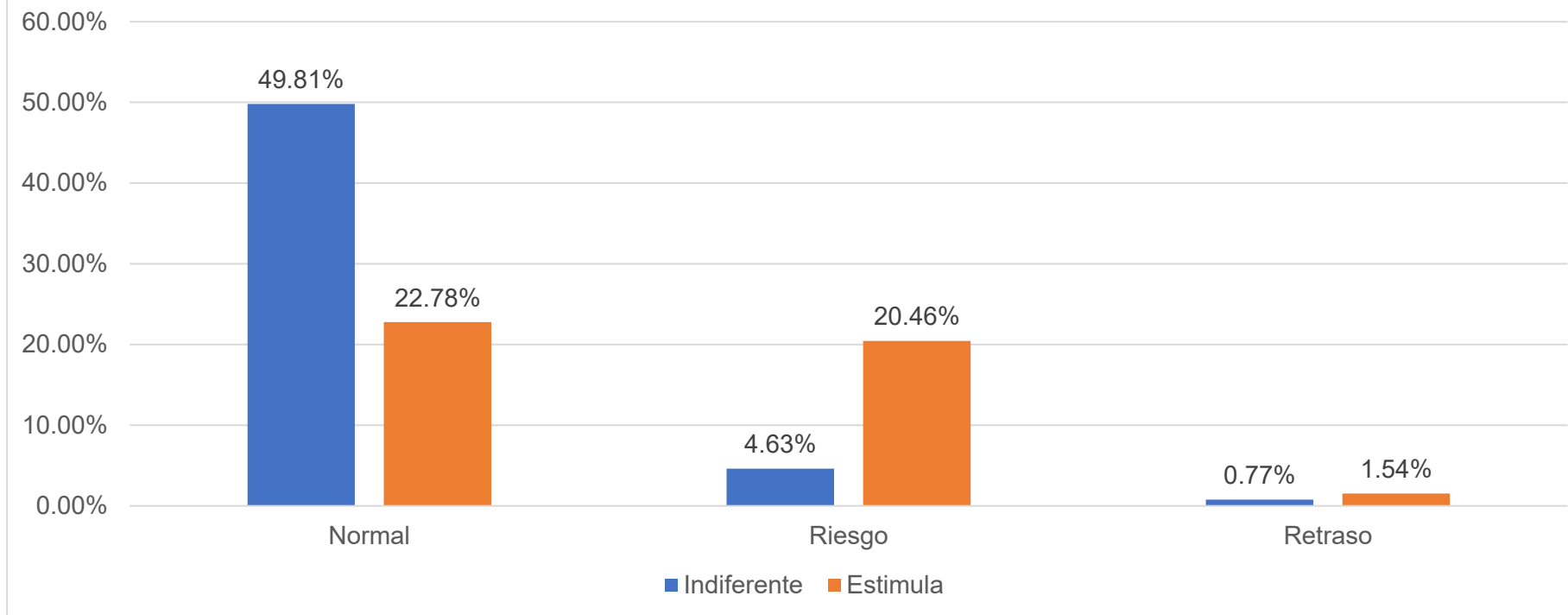
Tabla 12. Actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor asociado al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor del niño	Desarrollo del lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Indiferente	129	49.81	12	4.63	2	0.78	143	55.21
Estimula	59	22.78	53	20.46	4	1.54	116	44.79
Total	188	72.59	65	25.09	6	2.32	259	100.00

Fuente: Resultados de la entrevista y la observación

$X^2: 50,324$ $X^2: 5,992$ Gl: 2 $P: 0,000$

FIGURA 12. ACTITUD DE LOS PADRES HACIA EL DESARROLLO PSICOMOTOR ASOCIADO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Fuente :Tabla 12

Analizamos el indicador actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor asociado con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

El 55.21% de los padres tienen actitud indiferente hacia el desarrollo psicomotor del niño, de ellos, el 49.81% presenta desarrollo del lenguaje normal y el 4.63% se encuentra en riesgo. El 44.79% de padres estimulan el desarrollo psicomotor del niño, donde el 22.78% se encuentran normal en el desarrollo del lenguaje, el 20.46% se encuentran en riesgo y el 1.54% en retraso.

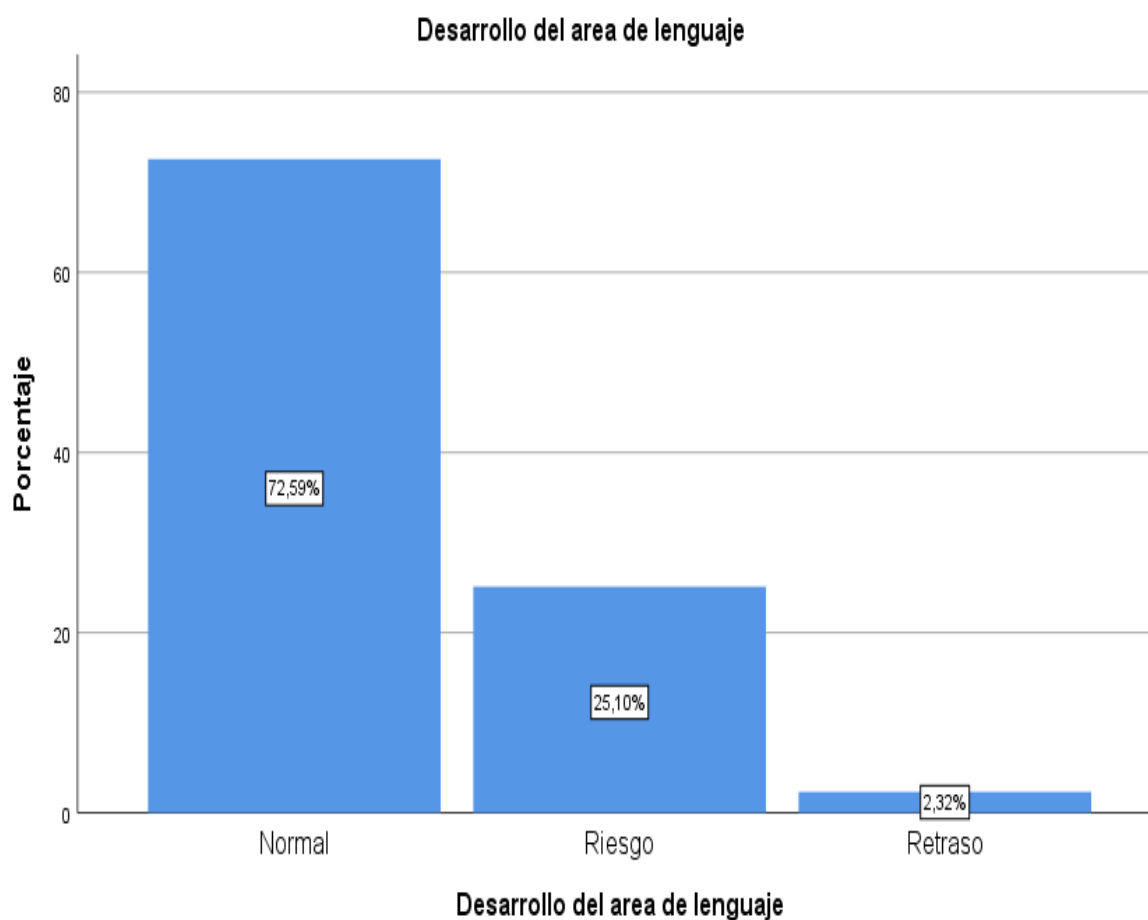
Para la comprobación de la hipótesis, se utilizó Ji^2 , dando un resultado $Ji^2c=50,324$, $Ji^2t=5,992$, $Gl=2$, nivel de significancia 0,000. Resultado altamente significativo, por lo tanto, se concluye que la actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor está asociada con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

La enfermera desde que nace el niño esta en contacto y evalúa el desarrollo mensualmente, donde los padres deben participar activamente, porque se realiza un examen completo. El lenguaje en el niño es el termómetro del desarrollo, por lo tanto, reflejara también la dedicación de los padres. En todo momento se debe tomar en cuenta que el niño desde que nace, recibe información diversa del medio ambiente como los sonidos, luz, textura de su pañal, de la piel de su madre, todo esto influye y el niño lo asimila porque durante los primeros años de vida son como una esponja que absorbe todo.

Tabla 13. Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata, 2022

Desarrollo del lenguaje	<i>fi</i>	%
Normal	188	72,59
Riesgo	65	25,09
Retraso	6	2,32
Total	259	100,00

Fuente: Resultados de la entrevista y observación



Fuente tabla :13



En la última tabla se presenta la variable: Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Microred de Salud Pomata.

El 72.59% de niños presentaron el desarrollo del lenguaje normal, mientras que el 25,09% presentaron riesgo para el desarrollo del lenguaje y el 2.32% presentaron retraso.

El habla y el lenguaje ocurre por el proceso de maduración y desarrollo, lo que hace la comunicación en el ser humano. Los niños a los 3 años, inician la escolarización, por lo tanto, pasara por diferentes etapas en su lenguaje, tanto oral como el lenguaje escrito, conforme avance los años 4 y 5 empezaran a escribir. A los 5 años el niño conoce relaciones espaciales como arriba, abajo, detrás, cerca, lejos, puede construir oraciones utilizando 5 a 6 palabras. Cuncta objetos, utiliza tiempos como presente, pasado y futuro. Ocurre que no todos los niños desarrollan el lenguaje de acuerdo a su edad, por lo tanto, se debe hacer la estimulación en esta área, donde los padres juegan un papel importante, a los 3 años deben enseñarles las palabras que tienen dificultad para pronunciarlas como la r y la l, enseñarles la relación entre las palabras, objetos e ideas. A los 4 años deben leer historias cada vez mas largas, pedir a que creen y cuenten cuentos. A los 5 años los padres deben hablar con el niño temas variados evitando utilizar términos infantiles, porque los niños son capaces de comprender mas de lo que saben hablar.

DISCUSIÓN

En las condicionantes sociales: La ocupación de las madres no están relacionados con el desarrollo del lenguaje en el niño. el estado civil y el grado de instrucción si están relacionados. Los condicionantes familiares como tener hermanos, lugar del niño en la familia, tener hermanos mayores con estudios superiores y la familia nuclear están relacionados con el desarrollo del lenguaje en niños. Los condicionantes afectivas: leer cuentos al niño, cantar con el niño frecuentemente, expresiones afectivas de los padres están relacionados con el desarrollo del lenguaje en los niños. En Guayaquil, Balseca GE, en su estudio "Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje". Encontró que el nivel educativo de las madres está significativamente relacionado con el desarrollo del lenguaje de los infantes, también la cantidad de tiempo que los padres dedican a compartir con sus hijos para leer cuentos, historias u otra actividad de tipo lingüística, los niños que no reciben estimulación tuvieron niveles bajos. **(13)**.

Neyra JR y Vidaurre EF, en la ciudad de Chiclayo, en su investigación sobre el desarrollo psicoafectivo de los niños del primero y segundo grado de educación primaria, encontraron los siguientes resultados: En la dimensión social el 84,48% tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor. En la dimensión afectiva se encontró que los niños sienten un especial cariño hacia su hermano menor, 77,00% sienten cada vez mayor seguridad en sí mismo. Concluyendo que, el 50,00% de los niños se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo **(17)**.

Otro estudio de Acosta NP, Mediavilla SDP, en Quito, que trata de la influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, arribó a las siguientes resultados: la familia no tiene una buena comunicación con los hijos, ya sea porque la mayoría de las familias están compuestas por madres solteras o divorciadas, motivo por el cual tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares, además de tener poco conocimiento sobre estrategias que ayuden a sus hijos en el desarrollo del lenguaje.(14).

El desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en el 72.59% fue normal, 25,10% en riesgo y el 2.32% en retraso. Al respecto Cruz LM y Pimentel S, en la ciudad de Lima realizaron una investigación denominada factores externos y el desarrollo del lenguaje en preescolares de 3 y 4 años. Llegaron a los siguientes resultados: El desarrollo del lenguaje en el 81,5% fue normal, 14,8% en riesgo y 3,7% en retraso. Conclusión: "Los factores externos socioeconómico, cultural y psicoafectivo influyen en el desarrollo del lenguaje del preescolar" (15).

Díaz AS, en la ciudad de Lima realizó una investigación denominada "El desarrollo socio emocional de los niños de 5 años. Llegando a las siguientes conclusiones: Los juegos tradicionales permite que los niños dialoguen, expresen emociones, sentimientos de igual forma la interacción entre pares(18).

Serrepe DM, Zurita ZH, en la ciudad de Lambayeque, realizaron una investigación para saber de qué manera influye el entorno familiar, en el

desarrollo de la competencia de expresión oral en niños y niñas del aula de cinco años encontrado los siguientes resultados: El 64.28% considera que la comunicación en su hogar no es frecuente, el 57.15% no estimula a su niño(a) para que se exprese oralmente de manera correcta, el 85.71% no realiza lectura de cuentos de manera frecuente a su hijo(a), el 85.71% no estimula a su niño(a) a verbalizar lo que está haciendo, el 71.43% considera que el dialogo es importante para desarrollar la expresión oral de su niño(a), el 57.14% de los estudiantes no pronuncian con claridad. Concluyeron: "Existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. **(19)**."

Alca YC, en la ciudad de Puno, realizó una investigación sobre "Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 7 4 años", llegando a las siguientes conclusiones: "el uso de los cuentos infantiles como técnica es eficaz en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años" **(20)**.

Aguilar PY. En si investigación sobre el "desarrollo psicomotor en los niños de 4 años". encontraron que el 96,2% de niños se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo **(23)**.

Ugarte R, en su investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años encontró que el desarrollo del lenguaje, en el 50% nivel medio 20% alto y el 30% nivel bajo, sobresaliendo el nivel medio. **(24)**.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

OE1: Establecer la asociación de las condicionantes sociales con el desarrollo del lenguaje.

H_0 : No existe asociación entre la variable social y el desarrollo del lenguaje.

H_1 : Sí existe asociación entre la variable social y el desarrollo del lenguaje.

Variable	χ^2c	χ^2t ($\alpha=0.05$)	gl	P	Decisión ($\alpha=0.05$)	Conclusión
Ocupación madre	2.652	9.488	4	0.653	No rechaza H_0	No hay asociación
Estado civil madre	17.198	12.592	6	0.009	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Edad madre	44.451	12.592	6	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Grado instrucción madre	46.376	12.592	6	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación

Interpretación

Aunque la mayoría de madres son amas de casa (67,18 %), su ocupación ya sea dependiente, independiente o del hogar no influye significativamente en el desarrollo del lenguaje del niño.

Las madres casadas presentan mayor proporción de niños con desarrollo normal de lenguaje (45,56 %) y ninguna con retraso, mientras que las solteras y divorciadas muestran mayor frecuencia de riesgo/retraso, especialmente solteras (6,95 % riesgo + 1,54 % retraso).

Las madres de 31–40 años tienen con el 38,22 % de niños con lenguaje normal.

Según el grado de instrucción, las que tienen instrucción superior en el 11,20 % los niños tienen el desarrollo normal, solo 0,77 % riesgo.

Secundaria: 50,97 % lenguaje normal, pero 12,35 % riesgo.

Según edad de las madres, en menores de 20 años: solo 1,54 % normal, pero 2,31 % en riesgo y 1,16 % en retraso.

Madres mayores de 40 años: 13,13 % normal, pero 8,88 % en riesgo.

OE2: Identificar la asociación de los condicionantes familiares con el desarrollo del lenguaje.

H_0 : No hay asociación de los condicionantes familiares y el desarrollo del lenguaje.

H_1 : Sí hay asociación.

Variable	χ^2c	χ^2t	gl	p	Decisión	Conclusión
Número hermanos	16.089	12.592	6	0.013	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Lugar en la familia	22.960	15.507	8	0.003	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Hermanos mayores con estudios sup.	9.975	9.488	4	0.046	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Tipo de familia	29.618	12.592	6	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación

Interpretación

Niños con 1–2 hermanos: 48,26 % tiene desarrollo del lenguaje normal.

Niños con 3–4 hermanos: 8,88 % riesgo.

Segundo hijo: 40,15 % normal y 12,74 % riesgo.

Primer hijo: 16,60 % normal, pero 1,54 % retraso.

Niños con hermanos universitarios: 8,49 % lenguaje normal, 0,38 % riesgo, 95,7 % con desarrollo sin riesgo.

Niños sin hermanos universitarios: 54,83 % desarrollo del lenguaje normal, pero 22,78 % riesgo, 2,32 % retraso.

Familia nuclear: 48,26 % desarrollo del lenguaje normal, 15,44 % riesgo.

Extendida: 20,46 % desarrollo del lenguaje normal, solo 4,25 %, riesgo.

OE3: Describir la asociación de las condicionantes afectivas con el desarrollo del lenguaje.

H_0 : No hay asociación.

H_1 : Sí hay asociación.

Variable	χ^2_c	χ^2_t	gl	p	Decisión	Conclusión
Leer cuentos	46.922	9.488	4	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Cantar con niño	81.847	9.488	4	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Expresiones afectivas	106.163	9.488	4	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación
Actitud hacia psicomotor	50.324	5.992	2	0.000	Rechaza H_0	Sí hay asociación

Interpretación

Leer cuentos, frecuentemente: 23,17 % desarrollo del lenguaje normal, solo 1,16 % riesgo.

Casi nunca: 3,86 % normal, 3,47 % riesgo + 1,54 % retraso >50 % con alteración.

Cantar frecuentemente: 43,63 % desarrollo del lenguaje normal, solo 1,93 % riesgo.

Casi nunca: 2,70 % normal, 6,17 % riesgo (más del doble que los frecuentes).

Expresiones afectivas: 40,15 % normal, 0 % riesgo/retraso.

Casi nunca: 0,77 % normal, 4,24 % riesgo + 1,54 % retraso.

Actitud hacia el desarrollo: Estimulan: 22,78 % normal, pero 20,46 % riesgo aparentemente contradictorio. Sin embargo: este grupo tiene más niños en riesgo detectados, probablemente porque están más atentos y acuden más al control..

Aportes

Teóricos:

1. Validación empírica del modelo ecológico aplicado al desarrollo del lenguaje en contextos rurales: El estudio confirma que el desarrollo del lenguaje no se explica por factores aislados, sino por la interacción dinámica entre niveles del entorno familiar. En Pomata, las variables afectivas superan en fuerza predictiva a las variables estructurales: como tipo de familia o número de hermanos, lo cual refuerza la idea de que, incluso en contextos de pobreza o baja escolaridad, la calidad de la interacción afectiva parental puede actuar como factor protector y promotor del desarrollo lingüístico.
2. Reconceptualización del rol de la instrucción materna, contrario a la suposición lineal de que mayor escolaridad mejor desarrollo, el estudio se encontró que las madres con instrucción secundaria aportan la mayor proporción de niños con desarrollo normal. Estos

resultados indican que no es solo el nivel educativo, sino cómo se traduce a la práctica de estimulación, como la lectura, canto, afecto,

Prácticos

1. Propuesta de triaje comunitario que consiste en lectura con láminas, preguntar si los padres leen cuentos, cantan, tienen expresiones afectivas con el niño.
2. Diseñar intervenciones culturalmente adecuadas, mediante uso de canciones tradicionales y onomatopeyas, incorporar a abuelos y hermanos mayores como agentes de estimulación, en lugar de centrar todo en la madre.
3. Reorientación del rol de la enfermería comunitaria: la enfermera debe ser promotora del desarrollo lingüístico, no solo como evaluadora clínica. Incluir en la historia clínica una ficha breve de estimulación temprana.
4. Propuesta de políticas públicas focalizadas: En base a los resultados de la investigación priorizar a madres solteras, adolescentes y mayores de 40 años en programas de estimulación familiar.

Reformar los protocolos de seguimiento del niño sano, integrando lenguaje, afecto y motricidad.

El valor innovador de la investigación consiste en romper con el enfoque patologizante típico en zonas rurales: en lugar de atribuir retrasos al “déficit cultural” o la “falta de recursos”, identifica fortalezas familiares subutilizadas tales como el afecto, hermanos, tradición oral y



demuestra que las intervenciones sencillas, centradas en el vínculo, pueden modificar significativamente el curso del desarrollo.

4.3. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la asociación de las condicionantes socio familiares y afectivas asociadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la Micro Red de Salud Pomata, algunos resultados estadísticamente fueron significativos. Se acepta la hipótesis formulada de manera parcial.

SEGUNDA: Se estableció la asociación de las condicionantes sociales y el desarrollo del lenguaje en niños: La ocupación de las madres en el 67.18% es el hogar ($p=0.653$), 56.76% las madres son de estado civil casada ($p=0,009$), 64.09% de las madres tienen el grado de instrucción secundaria ($p=0,000$). Se acepta la hipótesis de manera parcial.

TERCERA: Se identificó la asociación de los condicionantes familiares y el desarrollo del lenguaje en niños: El 62.55% de niños tienen de 1 a 2 hermanos ($p=0,013$), 53.28% de niños ocupan el segundo lugar en la familia ($p=0,003$), 79.92% de los niños no tienen hermanos mayores con estudios superiores ($p=0,046$), 65.25% de niños pertenecen a la familia nuclear ($p=0,000$). Se acepta la hipótesis planteada de manera parcial.

CUARTA: Se describió la asociación de las condicionantes afectivas y el desarrollo del lenguaje en niños: 66.80% de los padres a veces



leen cuentos al niño ($p=0,000$), 45.56% de los padres cantan con el niño frecuentemente ($p=0,000$), 53.28% algunas veces los padres tienen expresiones afectivas ($p=0,000$), 55.21% de los padres tienen actitud indiferente hacia el desarrollo psicomotor del niño ($p=0,000$). Se acepta la hipótesis formulada.

QUINTA: Se evaluó el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años: 72.59% de niños presentaron desarrollo del lenguaje normal, 25,09% en riesgo y el 2.32% en retraso.

4.4. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la coordinadora del programa control de crecimiento y desarrollo del niño de la Microred Pomata, gestionar para el equipamiento de cada uno de los establecimientos de la salud de su jurisdicción, con materiales y equipos para estimulación temprana de niños menores de 5 años.

SEGUNDA: A los licenciados y las licenciadas en enfermería responsables de los programas de control de niños sano, de los establecimientos de salud, organizar un lugar diferenciado para las actividades del desarrollo infantil temprano. Brindar sesiones educativas y sesiones demostrativas para el desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta el nivel social, así como el idioma, grado de instrucción, etc.

TERCERA: A las licenciadas de enfermería del programa control de crecimiento y desarrollo de los diferentes establecimientos de salud, brindar orientación y consejería para que puedan realizar la estimulación del lenguaje en el hogar, los padres de familia, los hermanos y los demás miembros de familia.

CAURTA: A las licenciadas de enfermería del control de crecimiento y desarrollo del niño, de la estrategia promoción de la salud de los diferentes establecimientos que pertenecen a la Micro Red de



Salud Pomata, brindar orientación y consejería a los padres para estimular el desarrollo psicomotor en el hogar, de igual manera deben participar en el control de crecimiento y desarrollo, sesiones de estimulación al niño realizados en el los establecimientos de salud.

QUINTA: A los profesionales de enfermería, enseñar a los padres a través de sesiones demostrativas la estimulación e intervención temprana, según edad del niño, brindar mensajes informativos a través de folletos, trípticos, videos, entre otros.



4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rojas LE. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué Santafé de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2012.
2. Ríos JA. Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. [Online].; 2020 [cited 2022 octubre 20. Available from: <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>.
3. Yungán DC. El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel de la Guarda". [Online].; 2020 [cited 2022 octubre 11. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22961>.
4. Cuervo A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia: Perspectivas en Psicología. Diversitas. 2016; 6(1).
5. CONADIS. Población Nacional en situación de discapacidad. 2012. Quito.
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2020. 2021..
7. Becker J. El lenguaje en contextos sociales Madrid: Pearson; 2010.
8. Ares P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
9. Constante MF. El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga – Ecuador. Tesis doctoral. Ecuador: Universidad de Extremadura, Programa doctorado; 2022.



10. Galvez JE. "Nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años, beneficiarios en los centros de atención y desarrollo infantil del programa de hogares comunitarios de la secretaría de obras sociales de la esposa del presidente Josep." tesis de grado. Guatemala: universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades; 2018.
11. Cayetano S. Factores de protección y factores de riesgo familiares, asociados al desarrollo del lenguaje de niños del Ecuador: estudio aplicado a familias con niños de 18 meses de edad. tesis de maestría. Ecuador: Universidad Casa Grande, Departamento de Posgrado; 2019.
12. Ortega VN, Álvarez GV. El vínculo afectivo y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas residentes en la institución "Hogar para sus Niños". Tesis de licenciatura. Quito: Universidad Central del Ecuador, Carrera de Educación Parvularia; 2019.
13. Balseca GE. Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador. Tesis de maestría. Guayaquil: Universidad Casa Grande, Departamento de Posgrado; 2021.
14. Acosta NP, Mediavilla SD. La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021. Tesis de maestría. Quito- Ecuador: Universidad Técnica del Norte, Posgrado; 2022.
15. Cruz LM, Pimentel S. "Factores externos y el desarrollo del lenguaje del preescolar de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial San Judas



- Tadeo del distrito de Breña. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Norbert Wiener, Facultad de ciencias de la salud; 2018.
16. Loayza LF, Muñoz J. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de edad en una Institución Educativa Publica de Chiclayo, 2020. Tesis de licenciatura. Chiclayo: universidad priva Juan Mejía Baca, Carrera profesional de Educación Inicial; 2020.
17. Neyra JR, Vidaurre EF. Características del desarrollo psicoafectivo de los niños del primero y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo - 2018. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de humanidades; 2018.
18. Díaz AS. El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación; 2019.
19. Serrepe DM. Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín N° 150 Mansiche - ciudad Eten, 2017. tesis de grado. Lambayeque: universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, facultad de ciencias histórico sociales y educación; 2018.
20. Alca YC. Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°294 Aziruni Puno" - Puno, 2018. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad ciencias de la educación; 2018.
21. Choque PM. Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Chanu Chanu N°255 de la ciudad de Puno. Tesis de licenciatura. Puno:



- Universidad nacional del altiplano, Facultad ciencias de la educación; 2019.
22. Mamani LM. Estimulación Temprana Asociada con la Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Niños Menores de 1 año, Puesto de Salud Virgen de la Candelaria Puno diciembre 2017 – febrero 2018. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela profesional de Enfermería; 2018.
23. Aguilar PY. El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Independencia de Puno. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Ciencias sociales; 2019.
24. Ugarte R. Desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación, en los niños de cinco años, de la institución educativa inicial n°302 corazón de Jesús, de la ciudad de Juliaca, provincia San Román, región puno, año 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Carrea profesional de Educación Inicial; 2021.
25. Diez E. Adquisición del lenguaje Oviedo: Pentalfa; 1992.
26. Ygual A, Cervera JF, Baixal I, Melia A. Protocolo de evaluación del lenguaje para maestros de Educación Infantil Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. Revista de neurología. 2011; 51(1).
27. Arconada C. La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Tesis licenciatura. España: Universidad de Valladolid; 2012.



28. Figueiras A, Nevesde Souza I, Rios V, Benguigui Y. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil 0 a 6 años en el contexto de AIEPI Whashington D.C: OMS; 2011.
29. Karmiloff K, Karmiloff A. Hacia el lenguaje Madrid: Morata; 2005.
30. Serra M, Serrat E, Solé R, Bel A, Aparici M. La adquisición del lenguaje Madrid: Ariel Psicología; 2000.
31. Pérez D, Londoño DA. La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. Psicoespacios. 2015; 9(15).
32. Hernández C, Valladares A, Rodríguez L, Selin M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Medisur. 2017; 15(3).
33. Ares P. Familia actual, realidades y desafíos La Habana: Ciencias Sociales; 1999.
34. Redondo A. "El modelo interno activo como estrategia para identificar el origen de los conflictos de violencia e indisciplina". 2009..
35. Rodríguez N. Los efectos de la ausencia paterna: en el vínculo con la madre y los efectos de la ausencia paterna: en el vínculo con la madre y la. 2010. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
36. Sánchez M. Retos de la familia en la sociedad actual: La familia enfrenta hoy día grandes desafíos, por lo que necesita del apoyo de todos sus miembros para fortalecerse. 2014.
37. López G. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. 2015. Universidad Metropolitana.



38. Capano A, Ubach A. Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias psicológicas. 2013; 7(11).
39. Vygotsky LS. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona-España: Crítica; 1979.
40. López F. Desarrollo afectivo y social: Pirámide; 2011.
41. Ocaña L. Desarrollo socio afectivo. 2011. Piraninfo.
42. Tapia C, Cubo S. Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. 2017; 9(19).
43. García F, Fonseca G, Concha L. Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. 2016; 15(3).
44. Bosque D. Competencias emocionales. 2017.
45. Bisquerra R. Competencia emocional. 2016.
46. German MN. Psicología desarrollo. 2018.
47. Sánchez A. Desarrollo afectivo y social. 2018.
48. Navarro I. Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez. 2011. Club Universitario.
49. Martinez F. La estimulación temprana: enfoques problemáticas y proyecciones. 2010.
50. Zuazo N. Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Tesis de maestría. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Educación; 2013.



51. Leoroi A. El gesto y la palabra. 2001. Imprenta Universitaria de Caracas.
52. Calderón M. Desarrollo del Lenguaje Oral. 2004.
53. Castañeda P. El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? 1999. Lima UNMSM.
54. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y Niño menor de 5 años Lima: MINSA; 2017.
55. Korin E. Los lenguajes de la comunicación de masa, UNESCO, editor. Caracas: IESALC; 2007.
56. Cervera J. Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. 2014. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
57. Hernández R, et al. Metodología de la investigación. 6th ed. México: McGRAW-HILL / Interamericana; 2014.
58. Santana LM. "El retraso simple del lenguaje en el desarrollo". Tesis. Ecuador: universidad técnica de Ampato, Facultad ciencias de la salud; 2016.
59. Bonilla M. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN. Tesis. Piura: universidad de Piura, Facultad ciencias de la educación; 2016.
60. Bravo MD, Pérez VT. Caracterizar la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. Medicina general integral. 2016; 32(3).



ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Condicionantes socio familiares y afectivas asociadas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Tipo de variable
Problema general ¿De qué manera las condicionantes Socio familiares y afectivas se asocian al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022?	Objetivo general Determinar la asociación de las condicionantes socio familiares y afectivas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022.	Hipótesis general Las condicionantes: sociales, familiares y afectivas si están asociadas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata, 2022.	Variable 1: Condicionantes socio familiares y afectivas	Condicionantes sociales	Ocupación de la madre	Hogar Trabajo independiente Trabajo dependiente	Nominal
Problemas específicos ✓ ¿De qué manera las condicionantes sociales se asocian con el desarrollo del	Objetivos específicos ✓ Establecer la asociación de las condicionantes sociales al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5	Hipótesis específicas ✓ Las condicionantes sociales: Ocupación de la madre, ocupación del padre, estado civil de los padres, edad de			Estado civil de la madre	Cado Divorciado Viudo Soltero	Nominal
					Edad de la madre	< 20 años 21 – 30 años 31 – 40 años 41 a más	Nominal
					Grado de instrucción de la madre	Sin instrucción Primaria Secundaria Superior	Ordinal
					Números de hermanos	Ninguno 1 a 2 3 a 4	Ordinal

lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata? ✓ ¿De qué manera los condicionantes familiares se asocian con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata? ✓ ¿De qué manera las condicionantes afectivas se asocian al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Salud Pomata? ✓ ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de la Micro Red de Salud Pomata?	años de la Micro Red de Salud Pomata ✓ Identificar la asociación de las condicionantes afectivas al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata. ✓ Identificar la asociación de los condicionantes familiares con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata. ✓ Medir el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de la Micro Red de Salud Pomata.	la madre, edad del padre, grado de estudios del padre, grado de estudios de la madre, se asocian con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata. ✓ Los condicionantes familiares: Números de hermanos, lugar que ocupa en la familia, hermanos mayores con estudios superiores, tipo de familia, se asociación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata. ✓ Los concionantes afectivos: Frecuencia de las expresiones afectivas del		Condicionantes familiares Condicionantes afectivas	Lugar que ocupa en la familia Hermanos mayores con estudios superiores Tipo de familia Los padres leen cuento al niño Los padres cantan con el niño Expresiones afectivas de los padres Actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor del niño	5 a mas Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto a mas Si No No corresponde Nuclear Extendida Mono parenteral Reconstituida Casi nunca A veces Frecuentemente Casi nunca A veces Frecuentemente Casi nunca Algunas veces Frecuentemente Indiferente Estimula	Ordinal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal
---	---	---	--	--	--	---	---



		padre, frecuencia de las expresiones afectivas de la madre, actitud del padre frente al desarrollo del niño, actitud de la madre frente al desarrollo del niño y comunicación de los padres con los hijos, se asocia con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Micro Red de Salud Pomata. ✓ El desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de la Micro Red de Salud Pomata en el 30% se encuentran en riesgo de desarrollo.	Variable 2: Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad		Área de Lenguaje	Normal (≥ 40 puntos) Riesgo (30-39 puntos) Retraso (≤ 29 puntos)	Ordinal
--	--	---	--	--	-------------------------	---	---------



ANEXOS

Guía de entrevista

Condicionantes sociales

1.- ¿Cuál es la ocupación de la madre del niño?

- a) Hogar
- b) Trabajo independiente
- c) Trabajo dependiente

2.- ¿Cuál es el estado civil de la madre del niño?

- a) Cado
- b) Divorciado
- c) Viudo
- d) Soltero

3.- ¿Qué edad tiene la madre?

- a) < 20 años
- b) 21 – 30 años
- c) 31 – 40 años
- d) 41 a más

4.- ¿Cuál es el grado de instrucción de la madre?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Superior

Condicionantes familiares

5.- Números de hermanos

- a) Ninguno
- b) 1 a 2
- c) 3 a 4



d) 5 a mas

6.- Lugar que ocupa en la familia

- a) Primero
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto a mas

7.- Hermanos mayores con estudios superiores

- a) Si
- b) No
- c) No corresponde

8.- Tipo de familia

- a) Nuclear
- b) Extendida
- c) Mono parenteral
- d) Reconstituida

9.- Los padres leen cuento al niño

- a) Casi nunca
- b) A veces
- c) Frecuentemente

10.- Los padres cantan con el niño

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces
- c) Frecuentemente

Condicionantes afectivas

11.- Frecuencia de las expresiones afectivas de los padres

- a) Casi nunca
- b) Algunas veces



c) Frecuentemente

12.- Actitud de los padres hacia el desarrollo psicomotor del niño

a) Indiferente

b) Estimula

Guía de observación

Desarrollo del lenguaje del niño de 3 a 5 años

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

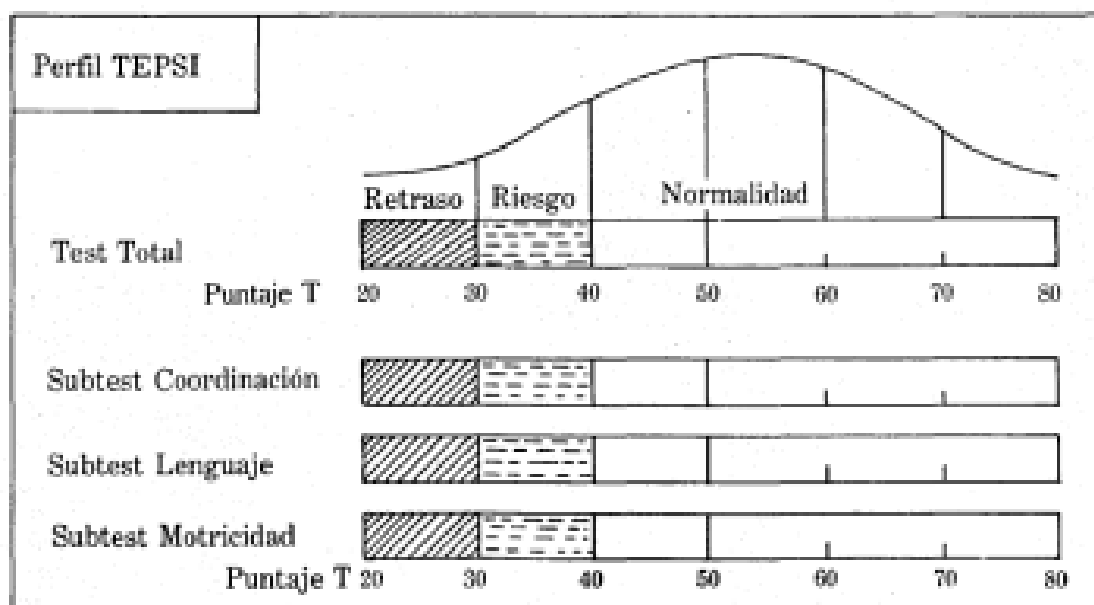
Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría	☐ Normal ☐ Riesgo ☐ Retraso

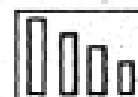
Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			



I. SUBTEST COORDINACION

- ☐ 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- ☐ 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- ☐ 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- ☐ 4 C DESABOTONA (Estuche)
- ☐ 5 C ABOTONA (Estuche)
- ☐ 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- ☐ 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- ☐ 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- ☐ TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- ☐ 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- ☐ 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- ☐ 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO PERRO CHANCHO PATO
- PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- ☐ 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
- ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- ☐ 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- ☐ 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO SALTANDO
- PLANCHANDO COMIENDO
- ☐ 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
- CUCHARA LAPIZ JABON
- ESCOBA CAMA TLJERA
- ☐ 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
- PESADO LIVIANO
- ☐ 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE APELLIDO
- ☐ 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- ☐ 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPA MAMA
- ☐ 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE CANSADO FRIÓ
- ☐ 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
- DETRAS SOBRE BAJO



- ☐ 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
HIELO RATON MAMA
- ☐ 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
AZUL AMARILLO ROJO
- ☐ 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
AMARILLO AZUL ROJO
- ☐ 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
○ □ △
- ☐ 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
□ △ ○
- ☐ 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
13
.....
14
.....
- ☐ 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
- ☐ 21 L USA PLURALES (Lám. 16)
- ☐ 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
ANTES DESPUES
- ☐ 23 L DEFINE PALABRAS
MANZANA
PELOTA
ZAPATO
ABRIGO
- ☐ 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)
PELOTA
GLOBO INFLADO
BOLSA
- ☐ TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- ☐ 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- ☐ 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- ☐ 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
- ☐ 4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
- ☐ 5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
- ☐ 6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- ☐ 7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- ☐ 8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
- ☐ 9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- ☐ 10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
- ☐ 11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- ☐ 12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
- ☐ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



Consentimiento informado

Señoras madres de familia:

Soy Lic. en Enfermería, egresada de la escuela de posgrado de la UANCV, estoy realizando una investigación en niños y niñas de 3 a 5 años de edad que acuden a la Micro Red de Salud Pomata, para los fines de analizar la situación social, familiar, afectivo y el desarrollo del lenguaje. Su hijo/a fue seleccionado/a al igual que otros niños. Se les realizará una evaluación del lenguaje de acuerdo a su edad y también se le hará algunas preguntas a usted respecto a la situación socioafectivo.

Yo, una vez que he sido informada, doy mi autorización para la realización de las preguntas y evaluación a mi hijo/a. Esta información será utilizada solo para la investigación y si tengo dudas puedo preguntar en cualquier momento o también puedo decidir retirarme.

Lugar y fecha_____

Firma
Madre/padre o tutor



Base de datos

*VILMA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7:

	Ocupación madre	Edad madre	grado instrucción madre	Número hermanos	Lugar en la familia	Hermanos menores	Tipología de familia	padres leales	Los padres se acantan con el niño	Expresión de afectividad de la madre	Actitud de desarrollo del lenguaje	Actitud de desarrollo del lenguaje	Comunicación padre-madre	Desarrollo del lenguaje
1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1
2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1
3	1	4	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1
4	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2
5	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1
6	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1
7	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1
8	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1
9	1	4	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1
10	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1
11	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1
12	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
13	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1
14	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1
15	1	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1
16	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2
17	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
18	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1
19	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1
20	1	4	3	4	1	3	4	2	1	2	1	2	2	2
21	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2
22	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1
23	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1
24	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1
25	1	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1
26	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1
27	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1
28	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1
29	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1
30	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1
31	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1
32	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1
33	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1
34	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1
35	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1
36	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1
37	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	1	1
38	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1
39	2	3	4	1	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1
40	1	4	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1
41	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1
42	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3
43	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3
44	1	3	3	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	1
45	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
46	1	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2
47	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
48	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2
49	1	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
50	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1
51	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
52	1	4	2	3	3	2	4	1	1	2	1	2	2	2
53	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
54	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
55	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
56	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
57	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3
58	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
59	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
60	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
61	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
62	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
63	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1



*VILMA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

129 : Expresionesafect... 3

	Ocupacio nmadre	Edadmad re	gradoinstr uccionpa dre	Numeroh ermanos	Lugarenla familia	Hermano sconestu diossuper	Tipodefa milia	padreslee ncuentaal niño	Lospadre scantanc onelniño	Expresio esafectiv sdelamad	Actitudp dredesar lloenguaj	Actitudn adrefren aldesarro	Comunic ciopadre conloshij	Desarrollo dellengu e
64	1	4	3	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2
65	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1
66	1	4	4	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1
67	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1
68	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
69	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
70	1	4	3	3	4	2	4	1	1	1	2	2	2	2
71	1	3	4	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1
72	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
73	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
74	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1
75	2	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1
76	2	4	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	3
77	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1
78	2	3	4	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1
79	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
80	1	1	3	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2
81	3	3	4	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1
82	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1
83	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
84	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
85	1	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1
86	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
87	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
88	1	4	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2
89	2	4	3	2	4	4	2	4	2	1	2	1	3	3
90	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1
91	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1
92	1	3	4	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1
93	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1
94	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1
95	2	4	2	3	4	2	1	2	1	2	1	3	3	2
96	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1
97	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
98	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
99	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
100	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
101	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1
102	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
103	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
104	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
105	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
106	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
107	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
108	1	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1
109	1	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1
110	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
111	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3
112	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1
113	1	2	3	3	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2
114	3	3	4	1	1	3	1	2	4	4	2	1	1	1
115	1	4	2	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2
116	1	3	4	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1
117	1	4	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2
118	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
119	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2
120	1	4	2	3	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1
121	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
122	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1
123	1	3	1	3	5	2	1	2	1	2	1	2	2	2
124	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1
125	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1
126	1	2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1
127	1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1
128	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1
129	1	2	4	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1
130	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1
131	1	4	1	3	3	1	4	2	1	1	1	3	3	2
132														

Validación de instrumentos

Juicio de expertos para la pertinencia del instrumento

ANEXO N°.: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Liliana Katty Chavez Velasquez
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón
- 1.3 Cargo que desempeña: Jefe del Servicio de Consultorias Externas
- 1.4 Instrumento a validar:
- 1.5 Autor:

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Procede su ejecución: Si () No ()

Fecha: 30/05/2024

Dra. Liliana Katty Chavez Velasquez

Firma y sello

D.N.I N° 40795365

ANEXO N°...: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: HILDA GRACIELA GALLEGOS FLORES
- 1.2 Lugar de Centro laboral: HOSPITAL REGIONAL "MNB" - PUNO
- 1.3 Cargo que desempeña: ENFERMERA INTENSIVISTA
- 1.4 Instrumento a validar:
- 1.5 Autor:

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Procede su ejecución: Si () No ()

Fecha: 30/05/2024

Firma y sello

D.N.I N° 01206043

Hilda Graciela Gallegos Flores
DOCTORA EN SALUD PÚBLICA
C.E.P. 15852

ANEXO N°04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombres y Apellidos: Olivia Y. Calcina Quispe1.2 Lugar de Centro laboral: C.S. Pomata1.3 Cargo que desempeña: Responsable de NUTRICION

1.4 Instrumento a validar:

1.5 Autor:

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Procede su ejecución: Si () No ()


M.Sc. Olivia Y. Calcina Quispe
Firma y sello
D.N.I N°

Fecha: 20/05/2024



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 04 / 12 / 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: VILMA ARRATIA MAMANI
Dirección: JR. HUSCAR N° 1160 - YUNGUYO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70122772
Teléfono: 997 415 669 email: vilmaarratia2@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: POSGRADO
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO
Asesor: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: CONDICIONANTES SOCIO FAMILIARES Y AFECTIVAS ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA MICRO RED DE SALUD POMATA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Desarrollo del lenguaje, condición social, riesgo, retraso.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P42

Firma de Autor



huella digital

04 - DICIEMBRE - 2025

Fecha