



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

KAREN MELINA QUISPE JIMÉNEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:


KAREN MELINA QUISPE JIMÉNEZ


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE


MAGISTER EN EDUCACIÓN


**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 355-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-05829, presentado por el (la) Bachiller **QUISPE JIMENEZ KAREN MELINA**, con número de DNI. **29717536**, asignado (a) con código de matrícula **131171023**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **QUISPE JIMENEZ KAREN MELINA**, con número de DNI. **29717536**, asignado (a) con código de matrícula **131171023**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 23 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018** Elaborado por el (la) Bachiller **QUISPE JIMENEZ KAREN MELINA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Miembro del Jurado	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor de Tesis	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles 16 de octubre del 2024
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Eliévase la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



JOSÉ LUIS VERA SANCHEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wierbasilo Condo Cari
DIRECTOR (e)

Of. (Anex) EPG 025
Impresión: (01)
Carga: (01)
Juliaca: (02)
Asesor: (01)
Expediente: (01)
LWDC/Nov



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1426-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de Setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 09803, presentado por el (a) **Bach: KAREN MELINA QUISPE JIMENEZ**, con DNI N° 29717536, código de matrícula 131171023, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 09803 el (a) **Bach: KAREN MELINA QUISPE JIMENEZ**, quien solicita incluir en el título del proyecto el término **AREQUIPA, 2018**, titulada: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1348-2022 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 1245 de fecha 16 de marzo del 2022 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1348-2022-USA-EPG-UANCV/J de fecha 04 de mayo del 2022, únicamente en lo que corresponde incluir los términos **AREQUIPA, 2018**, debe consignarse correctamente como: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018.**

ARTÍCULO SEGUNDO. – ACEPTAR el cambio del asesor Dr. **JIMY HUMPIRI NUÑEZ**

ARTÍCULO TERCERO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018.**

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO CUARTO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO QUINTO.- Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Venceslao Condori Curi
DIRECTOR (e)

Cc: Asch: EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
UANCV/ICH



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1348 - 2022 - USA-EPG/UANCV

04 de mayo del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 1245-A de fecha 13 de abril del 2022, presentado por el (la) BACHILLER QUISPE JIMENEZ KAREN MELINA, con DNI N° 29717536, código de matrícula 131171023, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1841-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 23 de setiembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer miembro : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- Segundo miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° 1245 de fecha 16 de Marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**. Presentado por el (la) Bachiller QUISPE JIMENEZ KAREN MELINA, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**. Presentado por el (la) Bachiller QUISPE JIMENEZ KAREN MELINA, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Luis Chayña Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO

c/cARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/gcc



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TITULO	
CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	KAREN MELINA QUISPE JIMÉNEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29717536
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-6668-5937
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514



Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES, AREQUIPA País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: AREQUIPA -16.41283, -71.52766 https://maps.app.goo.gl/pvPQLHixj9TWAhor5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO 2022 – OCTUBRE 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSTGRADO

Jesús Mamani Mamani

Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KAREN MELINA QUISPE JIMÉNEZ, identificado con DNI Nro. 29717536 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

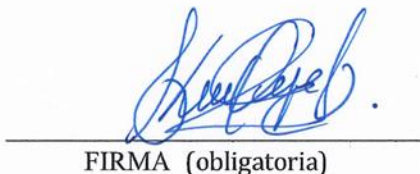
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de NOVIEMBRE del 2025



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Va dirigida a mi linda familia Lucas, Lucía, Isabela y Antonio que han fortalecido mi espíritu para conseguir mis objetivos.

A Jackson, mi compañero de toda la vida que está ahí, dirigiendo el camino de nuestra familia.



AGRADECIMIENTO

Mi reverencia infinita a Nuestro Señor Todopoderoso que está siempre a mi lado y de mi familia.

A mis queridos padres por su perseverancia en impulsar mis anhelos y esperanza para conseguir mis satisfacciones que, con la experiencia han sabido formar mi personalidad.



INDICE

INDICE	i
INDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Análisis del planteamiento del problema	1
1.2.- Formulación del planteamiento del problema	4
1.2.1.- Pregunta general.....	4
1.2.2.- Preguntas específicas	4
1.3.- Justificación de la investigación	4
Teórica	4
Metodológica	5
Práctica	6
1.4.- Objetivos de la investigación	8
1.4.1.- Objetivo general	8
1.4.2.- Objetivos específicos	8
1.5.- Relevancia de la investigación	8
1.6.- Hipótesis de la investigación	10
1.6.1.- Hipótesis general.....	10



1.6.3.- Variables e indicadores 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- Estudio de los antecedentes 13

De orden internacional 13

De orden nacional 15

De orden local 16

2.2.- Bases teóricas 18

2.2.1.- Propósito de la educación superior 18

2.2.2.- Capacidad de desenvolvimiento..... 18

2.2.3.- Experiencias interpersonales en la educación 19

2.2.4.- Optimización del rendimiento 20

2.2.5.- Relación del docente y estudiante..... 21

2.2.6.- Ambiente cálido de los agentes educativos 23

2.2.7.- Atención prioritaria de los maestros 24

2.2.8.- Control de las emociones en el aula 25

2.2.9.- Modalidades de procesamiento estratégico del aprendizaje 27

2.2.10.- Factores indispensable3s en el proceso 28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Métodos aplicables en el trabajo científico..... 30

3.2.- Enfoque de la investigación 30

3.3.- Diseño de la investigación..... 31

3.4.- Nivel de investigación..... 32



3.5.- Tipo de la investigación.....32

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación32

Técnicas32

Instrumentos.....33

3.7.- Población y muestra.....33

Población.....33

Muestra33

3.11.- Ámbito de aplicación de la investigación.....34

Espacial.....34

Temporal34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Análisis de los datos conseguidos35

3.2.- Aporte al trabajo investigativo36

3.3.- Estructura del procesamiento de resultados36

3.4.- Interpretación de los resultados37

DISCUSIÓN68

CONCLUSIONES72

RECOMENDACIONES74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....76



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>¿Crees que el clima del aula influye positivamente en tu motivación para estudiar?</i>	44
Tabla 2 <i>¿Consideras que el ambiente en el aula es propicio para expresar tus opiniones libremente?</i>	46
Tabla 3 <i>¿Sientes que el ambiente en el aula promueve el respeto hacia la diversidad de opiniones y culturas?</i>	48
Tabla 4 <i>¿Crees que el buen clima en el aula facilita tu concentración y comprensión de los temas?</i>	50
Tabla 5 <i>¿Sientes que tus profesores te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas?</i>	52
Tabla 6 <i>¿Fomentan los profesores la participación de todos los estudiantes en clase?</i>	54
Tabla 7 <i>¿Utilizan los profesores estrategias para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo?</i>	56
Tabla 8 <i>¿Promueven los profesores, actividades que fomentan la integración y el compañerismo en el aula?</i>	58
Tabla 9 <i>¿Consideras que tus profesores están atentos a las necesidades individuales de los estudiantes?</i>	60
Tabla 10 <i>¿Percibes que tus compañeros se respetan mutuamente durante las clases?</i>	62
Tabla 11 <i>¿Sientes que tus compañeros te apoyan en tu proceso de aprendizaje?</i>	64
Tabla 12 <i>¿Consideras que el ambiente en el aula te motiva a esforzarte más en tus</i>	



estudios? 66

Tabla 13 *¿Crees que el respeto y la seguridad en el aula contribuyen a un mejor rendimiento académico?* 68

Tabla 14 *¿Los profesores te dan retroalimentación constructiva sobre tu desempeño académico?* 70

Tabla 15 *¿Te sientes seguro al expresar tus dudas y preguntas en el aula?* 72



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño de buen clima en el aula.</i>	44
Figura 2 <i>Apreciación abierta del estudiante.</i>	46
Figura 3 <i>Ambiente armonioso en el aula.</i>	48
Figura 4 <i>Mejora de concentración del estudiante.</i>	50
Figura 5 <i>Necesidad de orientación vocacional.</i>	52
Figura 6 <i>Oportunidad de participación dirigida.</i>	54
Figura 7 <i>Docentes capacitados em didácticas de enseñanza.</i>	56
Figura 8 <i>Integración docente – alumnos.</i>	58
Figura 9 <i>Atención a estudiantes personalizado.</i>	60
Figura 10 <i>Compañeros colaboradores.</i>	62
Figura 11 <i>Tolerancia de compañerismo.</i>	64
Figura 12 <i>Motivación adecuada en el aula.</i>	66
Figura 13 <i>Aprovechamiento del rendimiento académico.</i>	68
Figura 14 <i>Ampliación de reforzamiento académico.</i>	70
Figura 15 <i>Seguridad en las participaciones en al aula.</i>	72



RESUMEN

La investigación científica se desarrolló en base al buen ambiente en el aula y el aprovechamiento académico en los estudiantes de educación superior de la escuela profesional de educación de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, con sede en Arequipa, 2018, en la que se planteó los **objetivos**: Delimitar la vinculación o relación del ambiente en el aula y el aprovechamiento académico de los alumnos universitarios en la escuela profesional de educación de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018, y Evaluar la influencia de la percepción de los alumnos de la Escuela Profesional de educación, sobre el apoyo emocional y clima de aula que destaca el aprovechamiento académico, en la casa superior Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018, respecto a la **metodología**: Se aplicó los métodos generales y científicos, consistentes en el inductivo y deductivo, a fin de conocer y extraer información del problema y llegar a puntos trascendentales para que sean estudiados y resueltos, así mismo se aplicó el método analítico y sintético, como el descriptivo correlacional entre las variables estudiadas. **Conclusiones**: con los resultados obtenidos se procedió a concluir en forma certera sobre el buen ambiente en el aula y la vinculación, relación con el aprovechamiento de los alumnos de la escuela profesional de educación como lo que llevo a proseguir con las recomendaciones:

Palabras clave: Ambiente en el aula, aprovechamiento académico, alumnos destacados.



ABSTRACT

The scientific research was developed based on the positive classroom environment and academic achievement of higher education students at the Professional School of Education of the Andean University Néstor Cáceres Velásquez, located in Arequipa, 2018. The **objectives** were: to define the link or relationship between the classroom environment and the academic achievement of university students at the Professional School of Education of the Andean University Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018; and to evaluate the influence of the perception of the students of the Professional School of Education regarding the emotional support and classroom climate that enhances academic achievement at the Néstor Cáceres Velásquez University, Arequipa, 2018. Regarding the **methodology**: general and scientific methods were applied, consisting of inductive and deductive reasoning, in order to understand and extract information about the problem and arrive at key points for study and resolution. The method was also applied. Analytical and synthetic methods were used, as well as descriptive correlational analysis of the variables studied. **Conclusions**: Based on the results obtained, a definitive conclusion was drawn regarding the positive classroom environment and its connection to the academic achievement of students in the professional education program. This led to the following recommendations:

Keywords: Classroom environment, academic achievement, high-achieving students.



INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial, va creciendo ostensiblemente por la aparición de nuevas formas de comunicación por las redes sociales, lo cual influye notablemente en el aprendizaje de los contenidos educativos, que a través de organismos internacionales como son la Unesco, promueven el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de que los docentes tomen en cuenta y utilicen las estrategias correspondientes al nivel y grado de enseñanza, ya sea desde nivel inicial hasta llegar al estudio superior en las universidades.

A nivel nacional, se cuenta con el currículum nacional educativo, esto es cuando se refiere a nivel inicial, primaria y secundaria, siguiendo los parámetros que llevan a los programas curriculares, las unidades de aprendizaje y las sesiones que son llevadas a cabo en las aulas frente a los estudiantes, quienes pretenden adquirir conocimientos, analizando contenidos y reflexionando en forma constante para el desarrollo de su personalidad.

La educación a nivel universitario, se presenta con sumo cuidado porque se trata de inculcar a los futuros docentes al manejo de estrategias adecuadas a través del currículum universitario, y apoyados bajo la ley universitaria Nro. 30220, que regula el funcionamiento de las instituciones educativas a nivel superior, de acuerdo a las condiciones básicas de calidad, debiendo de contar cada una de ellas para el funcionamiento y el desarrollo académico cumpliendo los protocolos pertinentes y abocándose al reto de la educación superior de calidad, inculcados por la práctica de valores, conocimientos previos, capacitación especializada en las técnicas de enseñanza y aprendizaje que los nuevos docentes deberán poner en práctica para



llegar con éxito a los estudiantes, siendo el fin de toda universidad la investigación que desde las aulas universitarias llevadas posteriormente a las aulas de los colegios secundarios, se impregna el carácter investigador para el desarrollo de la educación a nivel nacional.

Entre los puntos fundamentales que contiene la investigación, están las variables abordadas respecto al clima en el aula, correspondiendo al desarrollo y actividades del docente en tener buenas relaciones con los estudiantes, demostrando tolerancia, capacidad, intervención y participación de los alumnos en escuchar y dejar que expresen sus ideas, relacionados con el tema de estudio, esta variable fundamental que lleva la investigación tiene conexión directa y está relacionada con el aprovechamiento que tienen los estudiantes en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que lleva al cambio de conducta con respecto, autoestima, personalidad y solidaridad entre unos y otros, del mismo modo comprende aspectos relacionados con la programación de los temas a tratarse, las relaciones interpersonales entre compañeros de estudio, la organización dentro del aula, cumpliendo en cada momento las reglas de conducta con respecto, tolerancia y equidad de oportunidades.

Entre las consecuencias negativas que existen cuando no hay un clima apropiado en el aula, como consecuencia de falta de experiencia o por no utilizar las herramientas necesarias de la didáctica, la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, provoca la incertidumbre en los estudiantes, el aburrimiento, la desesperación, el estrés, cansancio, llevando todo esto al cambio de conducta negativa del comportamiento de los estudiantes, y como consecuencia el bajo rendimiento académico; siendo un problema latente a nivel de muchas instituciones



superiores, donde no toma en cuenta el aspecto socio psicológico, la estabilidad emocional de los docentes, la percepción remunerativa que puedan solventar en sus materiales didácticos para llevar adelante la satisfacción y comprensión de los estudiantes.

La presente investigación ha sido estructurada y desarrollada por capítulos, los cuales contienen puntos fundamentales de toda investigación, que detallan criterios notables para la identificación del propósito obtenido, siendo así, se detalla las materias que contienen cada capítulo de la siguiente manera:

La primera parte comprende el capítulo I, diseñado con el planteamiento del problema y todos los elementos fundamentales de un trabajo científico que comprende las preguntas, objetivos e hipótesis.

Seguidamente se presenta el capítulo II, donde se analiza los antecedentes y toda la parte dogmática y doctrinario que apoya el trabajo científico.

El capítulo III, comprende la metodología de la investigación, tocando puntos fundamentales como el enfoque, diseño, nivel, tipo, técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de los resultados.

En el capítulo IV, se desarrolló los resultados y discusión, comprendiendo los antecedentes que han servido para ilustrar la presente investigación, los resultados obtenidos a través de la utilización de instrumentos, siendo estos demostrados a través de las tablas y figuras.

Seguidamente se arribó a concluir conforme a objetivos abordados y propuestos, y de ello se ha procedido a realizar las recomendaciones para dar solución al problema planteado.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Análisis del planteamiento del problema

El sistema educativo mundial constituye un problema que debe ser orientado a la búsqueda de soluciones concretas a corto y largo plazo, todo en beneficio de los estudiantes quienes adquiriendo conocimientos previos pueden llegar al cambio de conducta y la superación de conflictos en la sociedad, por esto que a nivel internacional cada estado diseña el sistema educativo interno como lo cual difiere notablemente entre uno y otro, siendo aprovechado por los estudiantes que tienen una buena relación con los docentes, siendo así, se llevó adelante el primer informe, denominado LLECE, como organismo coordinador de las Naciones Unidas en educación, la ciencia y la cultura, concluyendo que el clima en el aula tiene fundamental propósito que lleva al éxito al rendimiento académico.

Los estudios resaltan que, el 2013 se tuvo un informe de la oficina regional de educación en América Latina y el Caribe, concluyendo que existe un gran avance en el rendimiento académico de los estudiantes por encontrar un porcentaje alto



sobre el desarrollo del clima escolar, siendo a todas luces positivo, observando que este avance es significativo y que muchos lugares del mundo se ha podido verificar que existe un desarrollo formidable cuando se trata de motivar a los estudiantes a un buen comportamiento dentro y fuera del centro educativo superior.

Existe variaciones por los cuales nos lleva a pensar que no hay uniformidad de criterios respecto al problema de investigación, ya que conforme a la unidad de medición de calidad educativa (UMC) se ha podido verificar las diferencias notables entre unos y otros centros educativos, respecto a la implementación, capacitación de los docentes, y otros factores que deben ir de la mano a fin de recuperar la confianza de los estudiantes y con un buen clima en el aula se pueda obtener buenos resultados, que por cierto el rendimiento académico fue el problema de fondo para concluir el análisis y estudio minucioso sobre el rendimiento académico.

La política educativa debe estar dirigida al buen comportamiento y clima en el aula, siendo promotor principal el docente quien debe estar capacitado en forma satisfactoria respecto a la aplicación de la didáctica y metodología en las sesiones de aprendizaje, todo esto llevando a una autorregulación en su desarrollo con un buen clima positivo, que esté acorde con la alegría, motivación, el optimismo que imponga en el desarrollo de la sesión, dando oportunidad a todos los estudiantes para que expresen y analicen los temas tratados, de tal forma que los estudiantes se sientan con la satisfacción adecuada de adquirir conocimientos y propiamente rescatar los valores que corresponden a cada persona.

La variedad de pedagogos, involucran una opinión respecto a la buena estrategia que tome el docente en el desarrollo de la actividad educativa, llevando en armonía y buen clima en el aula con los estudiantes, impregnando el principio de



autoridad y la tolerancia respectiva para que de esta forma puede llevarse a la recuperación de valores de la persona humana, involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso es que la ciencia educativa tomada como tal, debe ser el constante avance en la preparación del docente para llegar a los alumnos en forma satisfactoria, además de poner énfasis en el buen comportamiento y las relaciones humanas, todo esto va de la mano con la evolución y cambio constante que se tiene respecto a la educación, lo que apoya notablemente la aparición de la inteligencia artificial apoyado con las redes sociales, que en cierta medida ayudan a descubrir avances científicos en forma rápida, y esto se debe a que la educación es un conglomerado de conocimientos pero que deben estar adecuados a la transmisión a los estudiantes.

Mayor aún la preocupación porque en la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez se lleva a cabo la capacitación a los futuros docentes que servirán de guía para volcar conocimientos a sus estudiantes, conforme a los modelos educativos actualizados y donde el docente llega a ser el observador del desarrollo de aprendizaje de sus estudiantes llevándolos a innovar conocimientos conforme a la estructura tomada en sus sesiones de aprendizaje.

El estudio y análisis de la relación que puede existir entre el Estado de clima del aula llevado a cabo y dirigido por los docentes, es sumamente importante porque producto de ella se tendrá la evaluación sobre el rendimiento académico de los futuros maestros, para esto se pone en práctica la experiencia, creatividad, imaginación y la aplicación de autoridad en el salón de clases poniendo énfasis en la recuperación de valores a los estudiantes quienes serán futuros docentes que transmitirán los conocimientos a sus estudiantes.



1.2.- Formulación del planteamiento del problema

1.2.1.- Pregunta general

¿De qué manera se vincula el ambiente en el aula y el aprovechamiento académico de los alumnos universitarios en la escuela profesional de educación de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018?

1.2.2.- Preguntas específicas

¿Cómo influye la percepción de los alumnos de la Escuela Profesional de educación, sobre el apoyo emocional y clima de aula que destaca el aprovechamiento académico, en la casa superior Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018?

¿Existe vinculación entre el nivel de participación estudiantil en clase y el aprovechamiento académico, por el buen clima de aula en la casa superior de estudios Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018?

¿De qué manera el ambiente de respeto y seguridad en el aula se asocia con el aprovechamiento universitario en los alumnos de la escuela profesional de educación de la casa superior de estudios Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018?

1.3.- Justificación de la investigación

Teórica

La investigación tiene justificación teórica por cuanto se aborda y analiza temas fundamentales respecto a la ciencia de la educación, al proceso de enseñanza y aprendizaje, y al análisis y estudio sobre la metodología de enseñanza que debe tener el docente universitario para volcar a sus estudiantes, quienes



adquieren conocimientos previos que podrán en práctica una vez que culmine la carrera de educación.

Siendo la parte dogmática fundamental en toda investigación, aborda temas propios de las ciencias educativas, imbuidas al aspecto social, educativo y todo el proceso de enseñanza que deben captar los estudiantes universitarios para poner en práctica sus futuros alumnos una vez obtenido el título profesional de magíster en Educación, lo que servirá también para nuevas investigaciones que se realice, abordando temas similares que ayuden e incrementen conocimientos previos, en la mejora y solución de problemas de investigación.

Con el conocimiento de los saberes previos de la ciencia educativa, el cual incluye toda la estructura, sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de educación superior, se torna de mucho cuidado porque se trata de futuros profesionales en educación y que tendrán que volcar sus conocimiento a través de la enseñanza a los estudiantes de nivel inicial, primario y secundario, por lo que el estudiante universitario de la facultad de educación, tendrán pleno conocimiento de las estrategias a seguir en el desarrollo de su actividad futura como docente de aula.

Metodológica

La justificación metodológica está dada, porque comprende aspecto netamente educativo llevado en la práctica en las aulas de clase, lo cual apoya en la formación del futuro profesor, que tendrá a su cargo una gama de alumnos de todo nivel, por lo que los estudiantes universitarios, han tomado conocimiento sólido, lo que permite poner al servicio de sus estudiantes todos los avances científicos, como las diversas comunicaciones por las redes sociales, llevando a cabo la



práctica objetiva y la forma de llegar a los estudiantes de nivel secundario a un ambiente armónico, sano, y equilibrado con los valores estratégicos de la conducta de la persona.

La sistematización, estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, para el docente universitario corresponde un trabajo arduo que debe volcar a los estudiantes de este nivel para que puedan ellos involucrarse al trabajo pedagógico con buen trato al alumno que tendrán en futuro, todo pensando en la recuperación y fortalecimiento de los valores tanto personales como educativos, lo cual esto nos lleva a pensar que el docente universitario tendrá una metodología apropiada para volcar a sus estudiantes universitarios en el fortalecimiento de la labor como futuros docentes tendrán y que estarán acorde con la competitividad exigida a nivel mundial, pensando que la universidad es un centro superior de estudios involucrado en las investigaciones pedagógicas.

Siendo el problema de fondo la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se pone en refuerzo académico todo el sistema científico de aprendizaje universitario, siendo los puntos de apoyo fundamentales para tener relevancia académica de los futuros docentes, quienes abordarán sus conocimientos previos a los estudiantes de nivel secundario, todo esto, con el apoyo y orientación que cada docente llegue a tener conforme a la metodología utilizada y al tema tratado, pensando siempre en la armonía, motivación que pueda llevar a cabo en las sesiones de clase.

Práctica

La justificación práctica, se desarrolla porque el estudiante universitario adquiere conocimientos previos y le da importancia debida al ambiente que debe



practicarse en el aula de clases entre los docentes y los estudiantes, adquiriendo conocimientos previos al buen trato al alumno, conforme se tiene estructurado en la parte teórica, y llevando a cabo la armonía adecuada, el respeto mutuo y la existencia y práctica de valores los cuales llevan a que el estudiante universitario tenga justificada la existencia de seguir estudios superiores, lo cual está siendo demostrado en la facultad de educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

El refuerzo de conocimientos científicos educativos, lleva adelante a tener presente que el docente tiene que practicar en forma constante en el aula de clase, siendo actores principales los docentes en llevar la estabilidad emocional a todos los clientes universitarios, tanto en el desarrollo de los contenidos temáticos como en el trato humano, respetuoso y adecuado en la interrelación entre estudiantes y estudiantes y docentes, respetando las normas jurídicas educativas y los protocolos establecidos en la institución universitaria.

La orientación de estudios y sistemas educativos a nivel nacional e internacional, son de apoyo fundamental en la toma de decisiones del docente universitario en volcar conocimientos a sus estudiantes, partiendo de los informes llevados a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, son acogidos por todos los profesionales en educación universitario, y volcados al conocimiento de sus estudiantes, a fin de que tomen en cuenta que en sus sesiones de clase deben de llevar adelante con prácticas propias y adecuadas la motivación respectiva dirigida al buen comportamiento del estudiante, respecto al ambiente favorable, respetuoso llevados a conseguir logros académicos positivos.



1.4.- Objetivos de la investigación

1.4.1.- Objetivo general

Delimitar la vinculación o relación del ambiente en el aula y el aprovechamiento académico de los alumnos universitarios en la escuela profesional de educación de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018

1.4.2.- Objetivos específicos

- Evaluar la influencia de la percepción de los alumnos de la Escuela Profesional de educación, sobre el apoyo emocional y clima de aula que destaca el aprovechamiento académico, en la casa superior Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018
- Analizar la vinculación o relación entre el nivel de participación estudiantil en clase y el rendimiento académico por el buen clima de aula en casa superior de estudios Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018.
- Identificar la manera de asociación el ambiente de respeto y seguridad en el aula con el aprovechamiento universitario en los alumnos de la escuela profesional de educación de la casa superior de estudios Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018

1.5.- Relevancia de la investigación

La investigación que se desarrolló, tiene trascendental importancia en el avance del proceso educativo a nivel nacional, toda vez que se trata del comportamiento del docente universitario para volcar a sus estudiantes todo el conocimiento respecto al buen trato humano, y las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes y estudiantes, todo a fin de llevar adelante la práctica activa



y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con éxito.

Muchos casos se ha visto que los estudiantes de educación secundaria no están debidamente preparados por lo que la educación está decayendo ostensiblemente a nivel nacional, pero no nos damos cuenta de que el punto fundamental para ver ese decaimiento en los estudiantes de nivel secundario, se debe indudablemente porque no existe una relación coherente, adecuada entre el docente y los estudiantes, sino una imposición por parte del docente para que los estudiantes realicen sus actividades, donde no se tomó en cuenta la motivación adecuada, el perfil del docente, el rol que tiene que llevar adelante en las aulas para un buen clima institucional, sino se dirigen simplemente a ver el producto que es satisfactorio o no, lo cual es un error indudablemente que se había estado tomando en el fracaso de la educación, hoy en día el estudio científico de muchos pedagogos se lleva adelante por la aparición de una relación constante, adecuada, armoniosa, con la utilización de la motivación se puede conseguir objetivos propios del currículum nacional.

Conforme a los antecedentes analizados en la investigación, se puede verificar que la preocupación hoy en día para el elevar el nivel educativo, se tiene que tomar en cuenta la relación existente entre el docente y el alumno universitario, toda vez que el alumno siguiendo la carrera de educación en la facultad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, se toma la preocupación de que esta relación sea cada vez más intensa, llevando a cabo un clima en el aula que sea satisfactorio y adecuado en el desarrollo de las actividades de sesiones de clase, donde el alumno pueda expresar sus ideas con libertad, analizar puntos de vista respecto al currículum, hacer las observaciones necesarias para el cambio y



proponer ciertas modificaciones tanto en el orden legal como en la actividad académica, de igual forma el docente está preocupado en que los alumnos sean partícipes de ese cambio dándoles la oportunidad de expresar las ideas propias y de esta forma llegar a conclusiones certeras, todo esto es llevado a cabo con la finalidad de que el futuro docente de la facultad de educación tenga las armas suficientes para volcar en sus estudiantes de nivel inicial primario y secundario con gran satisfacción y conseguir alumnos que analizan, observan, critican y recomiendan para un buen funcionamiento de la educación peruana.

En consecuencia, uno de los puntos fundamentales para llevar adelante el nivel de educación en los estudiantes universitarios, es unir criterios, sílabos, unificados bajo el buen comportamiento entre estudiantes y docentes, con la existencia notoria de un buen clima en el aula, y como consecuencia de esto se produce el rendimiento académico de todos los estudiantes, siendo lo relevante en la investigación que servirá a futuro para otros trabajos de investigación y el mejoramiento de las propuestas de carácter educativo.

1.6.- Hipótesis de la investigación

1.6.1.- Hipótesis general

La existencia de un buen ambiente en el aula, por parte del docente, se vinculará y relacionará con el aprovechamiento académico de los alumnos universitarios en la escuela profesional de educación de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018

1.6.2.- Hipótesis específicas

- El aprovechamiento académico de los alumnos de educación superior, de la Escuela Profesional de educación se ve influenciada con el apoyo



emocional y buen clima en el aula en la casa superior Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018

- Un mayor nivel de participación estudiantil en clase se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico por el buen clima de aula en la casa superior de estudios Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018.

- Un ambiente de respeto y seguridad en el aula se asocia positivamente con el aprovechamiento universitario en los alumnos de la escuela profesional de educación de la casa superior de estudios Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018

1.6.3.- Variables e indicadores

INDEPENDIENTE

Buen clima en el aula

DEPENDIENTE

Estudiantes universitarios con rendimiento académico.

INDICADORES

Comprensión.

Diálogo alturado

Ambiente sano

Oportunidades abiertas.

Autoestima.

Formación académica.

Competitividad.

Desenvolvimiento



Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Indep.	- Buena comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión. • Diálogo alturado • Ambiente sano • Oportunidades abiertas.
	- Buen clima en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Formación académica. • Competitividad. • Desenvolvimiento
	- Empatía, comprensión, ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de apoyo. • Escucha activa • Motivación.
Variable Dep.	- Calificaciones, participación, asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio ponderado. • Frecuencia de participación. • Tasa de asistencia.
	- Estudiantes universitarios con rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de preguntas realizadas. • Pertinencia de comentarios.
	- Frecuencia de intervenciones, calidad de aportes	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio ponderado. • Aprovechamiento adecuado. • Excelente • Bueno • Regular • Deficiente
	Rendimiento académico universitario	

Nota. Elaboración propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.-. Estudio de los antecedentes

De orden internacional

(Nuñez Manzuela, 2023) en el trabajo realizado en la casa superior de estudios de la Católica del Cibao, de la República Dominicana, abordó el tema del aprovechamiento académico de los alumnos de la República Dominicana, en el periodo de pandemia del COVID 19, por el cual obtiene resultados respecto a las calificaciones de los estudiantes, a los procesos de autorregulación y el rendimiento académico obtenido pese a las circunstancias de pandemia que se ha vivido durante un largo periodo, para conseguir resultados vedette verídicos, utilizó el método longitudinal, el cual le ha permitido analizar los cambios y tendencias en los diferentes ciclos de estudios, llegando a establecer que en el periodo de pandemia, se ha conseguido resultados favorables en los estudiantes sobre el rendimiento académico, ya que las labores se realizó en forma virtual, además que los estudiantes llegaron a introducir conocimientos a través de la tecnología y el diálogo con sus docentes de manera remota, llegando a la conclusión que en aprovechamiento intelectual ha sido asociado a un mayor dominio de las actividades personales de los estudiantes con una autorregulación, teniendo la necesidad de



implementar estrategias efectivas y el dominio de las redes sociales.

(Garbanzo Vargas, 2007) realizó el trabajo de investigación sobre los factores que tiene vinculación conjunta con el éxito estudiantil de nivel universitario, llevando a cabo el razonamiento lógico a un nivel científico superior, trabajo realizado en la Universidad de Costa Rica, San José, resalta el hecho de que los estudiantes toman conciencia en que, deben ser apoyados a la literatura, el mismo que está asociado al rendimiento académico y vinculado con la educación superior pública, el estudio ha sido disgregado en diferentes categorías llamadas personales, sociales e institucionales, cada uno con indicadores independientes; los integrantes de la universidad, están abocados en buscar la calidad educativa para sus estudiantes, llevando a diferentes ámbitos del sector público, tomando en cuenta que tienen apoyo económico suficiente por lo que el rendimiento académico del alumnado es en forma positiva.

(Requena Fuentes, 2024) desarrolló el trabajo de investigación sobre el aspecto emocional interno del docente y la toma de métodos, para mantener en buen estado emocional a los alumnos universitarios, investigación realizada en la Universidad San Carlos de Guatemala, donde hace mención que existen estrategias extremadamente complejas que llevan hacer el trabajo del docente con relación a los estudiantes, y tomando el objetivo de la búsqueda de productos satisfactorios, todo esto pensando en el resultado de una revolución educativa, que se inicia a partir del constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples, diseñadas por Howard Gardner, dando posibilidad a un nuevo desieramiento de las emociones, el cual debe ser tomadas en cuenta en la formación integral del sistema educativo superior, el cual provoca el aspecto afectivo dentro del aula universitario



De orden nacional

(Huanca Miranda, 2024) desarrolló la tesis en la universidad Continental de Lima, abordando el tema sobre factores que van asociados al desenvolvimiento preprofesional, en el periodo 2023 en la universidad privada de Huancayo, el cual está basado en la preocupación de desarrollar la interactividad educativa, y que influye en el desarrollo académico de los estudiantes, apoyado en factores psicológicos, demográficos, pedagógicos, socioeconómicos, todo ello apoyado con elementos extrínsecos e intrínsecos, que influyen en la calidad de aprendizaje del estudiante universitario, asimismo, como finalidad, tuvo la identificación de aspectos esenciales que tengan relación con la labor docente de la universidad privada de la ciudad de Huancayo, respecto al aspecto metodológico, sostiene que tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacionar y de diseño no experimental; la población estudiada fue formada por 542 alumnos, y como muestra tomó la cantidad de 140 estudiantes, para el recojo de resultados facción un formulario de elementos vinculados al desempeño educativo, el cual contiene 20 ítems agrupados en cinco factores entre el demográfico, el psicológico, el pedagógico, el institucional y el socioeconómico.

(Colonio García, 2017) desarrolló la investigación en la casa superior Peruana Cayetano Heredia de Lima, abordando el tema de formas y estilos del aprovechamiento científico en materia de educación superior que, están dentro de la línea de investigación, por el cual, permitió contar con instrumentos que llevan a identificar los aspectos actitudinales, motivacionales y cognitivos, los cuales le da experiencias de aprendizaje y que estos llevan a una relación directa entre las variables de estudio, dónde se ha identificado los puntos fundamentales de



aprendizaje, dentro de una población de 244 alumnos de la facultad de ingeniería civil, quienes han demostrado qué hiciste un avance significativo del aprovechamiento académico, lo cual dio como resultados que existe preferencia moderada en los estilos de aprendizaje.

(Roldan Torre, 2022) realizó el trabajo científico sobre formas de adquisición de conocimiento, con relación a la formación superior de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, de la ciudad de Lima, lugar donde realizó el estudio, y en cuanto al recojo de evidencias, utilizó los métodos científicos que le llevan a obtener resultados concretos, así mismo especifico el tipo de investigación que es el básico, el diseño corresponde al no experimental, y el nivel es correlacional, la muestra fue tomada de 84 estudiantes, siendo la población en un número de 290 estudiantes, entre las técnicas que utilizó fue la encuesta

De orden local

A nivel local, se ha analizado la investigación de (Mandamiento Pérez, 2022) habiendo desarrollado el buen ambiente social, en el área de la ciencia, tecnología y ambiente en el centro educativo San Andrés de Atuncolla, perteneciente a la región Puno, con lo que busca la solución del problema de investigación, habiendo analizado la relación en forma extensa, para lo cual la investigación se adopta en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica y de enfoque cuantitativo, la población utilizada fue de 153 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, tomando como muestra la cantidad de 110 estudiantes, por el recojo de datos, el investigador utilizó la técnica de la encuesta que a través de su instrumento que es el cuestionario pudo recabar información verídica el mismo que está demostrado en las tablas de frecuencia y que tienen relación directa con



el aprovechamiento del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente.

(Canaza Larico, 2024) realizó la tesis sobre la autoestima, el ambiente escolar de los niños menores de edad que laboran en la institución educativa Nro. 72187 del distrito de Quelcaya, comprensión de la región de Puno, siendo el propósito fundamental el de analizar las variables de autoestima y percepción del clima escolar, para ello utilizó los métodos de investigación consistentes en el descriptivo, el diseño correlacionar a fin de determinar el nivel de autoestima, para eso aplicó la Escala de Rosenberg; utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario obteniendo resultados de alto grado de correlación entre la autoestima y la percepción del clima escolar, recomendando que haya mayor contacto entre los padres de familia, sus menores hijos y los directivos de la institución educativa.

(Miranda Cruz, 2018) realizó el trabajo científico en la universidad nacional del altiplano, abordando la situación del ambiente institucional con el aprovechamiento escolar de nivel primario de la zona de Caspa, comprensión de Chucuito, Puno, donde extrajo las variables del rendimiento académico y el clima institucional desarrollado por directivos, docentes y los estudiantes lo cual ha redundado en forma positiva en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, relacionados con el factor social, la investigación fue de tipo descriptivo, demostrando los resultados mediante las tablas y gráficos.



2.2.- Bases teóricas

2.2.1.- Propósito de la educación superior

En la educación a nivel mundial, se debe tomar en cuenta el propósito de la educación superior, a través de una política educativa de cada país, lo cual posibilita que sea en forma positiva, verdadera, auténtica y conforme a la evolución del tiempo, se debe aplicar las estrategias correspondientes para conseguir el logro académico de los alumnos, lo que va dirigido a conseguir los objetivos deseados conforme al proceso de aprendizaje de los alumnos, el mismo que se sintetiza en el desarrollo intelectual, autoevaluación y el rescate de valores de la persona humana. (Chadwick, 2011) refiere sobre las características psicológicas que debe tener el estudiante y que es producto del proceso enseñanza aprendizaje, el cual le da luces para desarrollarse y obtener un nivel académico positivo, tomando en cuenta que un semestre académico, corresponde a un calificativo final de evaluación a fin de determinar el nivel alcanzado del alumno.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios, corresponde al aspecto psicológico y al buen trato que se lleva adelante en el aula, esto es, la relación existente entre compañeros, docente y padres de familia a fin de conseguir logros significativos y el cambio de conducta del estudiante, lo que lleva a un nivel de funcionamiento positivo, y a obtener logros académicos adecuados en el desarrollo de las sesiones de clase.

2.2.2.- Capacidad de desenvolvimiento

Las actividades cognitivas realizadas en el aula, son parte indispensable para orientar al estudiante a adquirir hábitos de aprendizaje, todas estas dirigidos en



calidad y cantidad de experiencias que llevan a un desenvolvimiento adecuado, el rendimiento académico es favorable toda vez que esta compartido de dinamismo y el empeño que ejerce en sus quehaceres educativos, lo que le da resultados favorables en todo el proceso.

La coordinación adecuada, el amplio conocimiento de la materia y el apoyo incondicional de los docentes en el aula, lleva a que los estudiantes adquieran conocimientos previos, gracias a las articulaciones de conocimientos y que deben volcar a sus estudiantes en el futuro.

(Navarro, 2013) considera que la capacidad de desenvolvimiento está vinculada articulaciones cognitivas, los mismos que van dirigidos a conseguir la calidad y cantidad de las experiencias educativas obtenidas en la preparación del aula, los mismos que están coordinados por el rendimiento estudiantil, quienes adquieren conocimientos previos en forma dinámica que los llevan a caracterizarse rescatando productos de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que le da la importancia necesaria.

2.2.3.- Experiencias interpersonales en la educación

Los procesos interpersonales, se realiza en el ámbito social y psíquico del desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas universitarias, teniendo contacto directo con los docentes quienes la imparten conocimientos y la relación interpersonal entre unos y otros, siendo prospero en todo sentido donde los estudiantes puedan salir de los obstáculos que se presentan para poder resolver problemas en el trato con los estudiantes.

El comportamiento a nivel familiar, en el entorno escolar del estudiante, va



dirigido a la relación de amistad social que se tenga, con el respeto único entre uno y otro, solamente de esa forma se desenvuelve en un ambiente social, donde todos los estudiantes sobresalen en su aspecto psicosocial y en el conocimiento adquirido como futuros docentes, por esta razón es que existe experiencias interpersonales entre unos y otros, los cuales se apoya en el desarrollo del proceso educativo.

La personalidad adquirida por el estudiante, es fundamental para el desenvolvimiento en el entorno personal y social, contando con criterios y conocimientos adecuados, con un racionalismo acorde a las circunstancias y capaces de analizar cuestiones sociales referentes al proceso educativo, todo esto hace ver la madurez y el desarrollo significativo de los conocimientos estudiantiles que puedan llevar adelante el desenvolvimiento académico.

(Solano, 2015) considera que el rendimiento académico está sujeto a modelos psicosociales los cuales van dirigidos a las acciones interpersonales en todo el ciclo estudiantil, los actos personalizados, van dirigidos al desenvolvimiento académico de los estudiantes, el cual se configura como un punto esencial en las relaciones interpersonales de la familia, a nivel de compañerismo y se redunda en entorno social donde se desenvuelve con amplitud, identificando los aspectos positivos y negativos.

2.2.4.- Optimización del rendimiento

El aspecto interno de una persona, llega a ser innato de uno mismo pues la formación académica adquirida lo lleva en todo momento, inclusive los buenos y malos hábitos de vida, de desarrollo, y de actividades cotidianas que suceden en todo el transcurso de la vida diaria, por esto es evidente que una persona esté en



constante preparación y crecimiento tanto física como psicológicamente, lo que redundará en el comportamiento y la optimización del rendimiento académico.

Lo que resalta de una persona es el aspecto psíquico por el cual se desborda el desenvolvimiento en la sociedad, contando con armonía, equilibrio y buen comportamiento con sus semejantes, lo que hace ver que una persona tiene personalidad y está adecuadamente preparado para desenvolverse como maestro en las aulas escolares, el nivel de preparación es amplio y adecuado que solamente con un buen estado psicológico, comportamiento acorde a la actividad que realiza, debe ser siempre positivo, respetando y tolerando las observaciones de los demás, a fin de recuperar y hacer una autoevaluación del comportamiento de una persona. (Suárez, 2017) considera que dentro de una fase elevada de una persona está el crecimiento en el aspecto psíquico, siendo el punto de partida que distingue de los seres vivos, racionales y evolutivos, lo que implica el desenvolvimiento conforme a las funciones de una persona que tiene que realizar en el cumplimiento de su labor ya sea como docente, o autoridad o simplemente una persona común y corriente, lo cual significa que el nivel psicológico que contiene esa persona, puede ser sintetizado mediante los rasgos objetivos y el desenvolvimiento en la sociedad. (p. 39).

2.2.5.- Relación del docente y estudiante

El entorno social, el desenvolvimiento del docente en el aula, desarrollando las sesiones de aprendizaje, aportando conocimientos y haciendo meditar a los estudiantes sobre temas prácticos y teóricos que los llevan a expresar con libertad las ideas adecuadas y los conocimientos adquiridos, respondiendo a las



interrogantes para que el alumno esté capacitado y preparado para el futuro, es fundamental que entre el docente y los estudiantes exista una relación directa de comprensión y respeto que lleva indudablemente a la formación del estudiante.

El apego con que demuestra el docente, es notorio que lleva a un desarrollo social y académico del estudiante universitario, encontrando un buen clima en el aula que favorece al buen comportamiento de los estudiantes y a la adquisición de conocimientos con amplitud y certeza, con el cual los estudiantes podrán desenvolverse en forma amplia en la sociedad, con criterios, críticas, resoluciones de conflictos en forma adecuada y certera.

La coordinación de los sujetos educativos, resulta fundamental, lo cual permitirá que los estudiantes tengan un adecuado rendimiento académico, dentro de un ambiente sano, equilibrado y pueden ser capaces de desenvolverse en la solución de problemas sociales, educativos, culturales y científicos, siendo que el trabajo en equipo, tiene mejores frutos porque la idea de cada uno involucra obtener conocimientos bastos sobre una materia determinada.

(Gordillo, 2016) considera que la relación entre docente y estudiantes debe ser en forma directa, y el apego al maestro será en forma óptima, cuando el trato a los estudiantes sea con mucho respeto, educación dándoles oportunidad a la participación en forma equitativa, asegurando el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes, descartando el favoritismo o discriminación, a fin de que cada uno de ellos pueda tener presente que la igualdad y el respeto es fundamental en los entes participantes, el mismo autor considera que el apego es una parte esencial en la labor educativa. (p. 200).



2.2.6.- Ambiente cálido de los agentes educativos

Las consideraciones especiales para el desarrollo de las actividades académicas en las aulas universitarias deben estar inspirado con carácter especial dependiendo en todo momento de un ambiente cálido en el aula, provocada por los docentes y alumnos, relacionando ideas de competitividad y aseguramiento de los temas tratados según las sesiones de aprendizaje, esta actitud de agentes educativos, corresponde a un desarrollo intelectual dentro de los parámetros cordiales de amistad y respeto.

El desarrollo intelectual de los estudiantes universitarios, está influenciados notoriamente por el buen clima en el aula, el mismo que se desarrolla con respecto, conocimientos, participaciones en forma abierta, obteniendo información de ideas particulares para luego sacar conclusiones, previo debate del tema tratado, esto hace que lleven adelante el desarrollo de las actividades académicas con satisfacción y aprovechamiento, viendo el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes quienes serán futuros docentes.

Las relaciones humanas parte justamente del ambiente sano, cálido, acogedor que se desarrolla en las aulas universitarias, para esto el docente debe estar capacitado, cognitiva e intelectualmente, y mucho más aún debe estar equilibrado en sus emociones internas, el aspecto psíquico es fundamental para que haya un buen clima y el docente tenga la amplitud de dar oportunidad a todos los estudiantes y escucharlos, dándoles las orientaciones expectativas con claridad y transparencia.

(Casso, 2014) sostiene que el desarrollo de la actividad educativa existen etapas las cuales tienen carácter especial dependiendo del desarrollo intelectual de los



estudiantes, para esto toma en cuenta la capacidad del docente y la forma de llevar adelante el desarrollo de las actividades educativas, el cual corresponde a un ambiente sano, equilibrado, seguro, acogedor, todo esto favorecerá a las relaciones humanas que tienen carácter constructivista, tanto entre docente y alumnos como entre alumnos, llevando a la creación y construcción de una imagen positiva, lo que llevará a obtener buenos resultados con docentes capacitados y llenos de valores.

2.2.7.- Atención prioritaria de los maestros

Tomando en cuenta que los estudiantes son el fin supremo de toda universidad, el trato que debe existir dentro y fuera de los ambientes universitarios debe ser en forma cordial, amistosa, llena de cooperación y de confianza entre estudiantes y docentes universitarios, porque gracias a ellos se lleva adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se prioriza indudablemente el desarrollo científico y personal de todos los estudiantes, considerados como fuente de vida y existencia de conocimientos científicos.

El proceso de enseñanza, parte principalmente del desarrollo y actividad que realiza el docente, quien debe estar capacitado y preparado para resolver problemas sociales, debates en el aula, orientaciones y sugerencias para que el estudiante con buen razonamiento pueda llevar adelante su desarrollo personal, por eso es fundamental que el docente esté debidamente capacitado, que tenga grado académico, que tenga especialidad en la materia y experiencia suficiente en el desarrollo de actividad académica en el aula, demostrando eficiencia y entusiasmo, contagiará a los estudiantes para que se valoren sus conocimientos y tengan un desarrollo honesto, efectivo en su formación profesional.



El docente universitario a más de tener conocimiento de su materia, debe ser una persona orientadora, tutora, asequible a los estudiantes para poder llevarlos por buen camino y así elegir una especialidad en el futuro, teniendo un contacto y demostrando predisposición de ayuda a los estudiantes, dirigidos a una orientación y la forma de seguir las sesiones de clases, que los alumnos puedan ser capaces para imitar y mejorar tomando en cuenta estrategias educativas que lleven el desarrollo óptimo de las actividades y las relaciones humanas.

(Ibañez, 2015) afirma que la educación está dirigida al constructivismo, a la cooperación, a la relación amistosa que debe existir entre los docentes y estudiantes, tomando en cuenta que ellos son la unidad básica de existencia de las universidades, por lo tanto, deben de ser formados con amplitud de conocimientos, con críticas razonables, y valorando el aspecto personal y profesional que van a adquirir, por esto que el autor señala que la relación entre maestro y alumno debe centrarse en los quehaceres del estudiante, es decir por qué lo hace y para que o con qué fin lo hace, siendo esto así, considera que el docente debe ser amplio, tener suficiente paciencia para poder entender y escuchar a los estudiantes, ser honesto y mostrar su predisposición de colaboración en todo momento, pensando en el desarrollo psicosocial de los estudiantes y su preparación para futuros profesionales que estarán al mando de cientos de alumnos que esperan ser correspondidos de igual manera. (p. 45).

2.2.8.- Control de las emociones en el aula

Es importante que el maestro tenga que adecuar sus emociones en el aula de clases, puesto que como toda persona podría tener una serie de problemas que



son extraídos tanto en el hogar como fuera de él, pero que debe tener la amplitud para controlar esas emociones y llevar adelante un buen clima dentro del aula, puesto que los estudiantes esperanzados en tener la satisfacción de su docente, deben observarlo con mucho respeto y viendo que el maestro está en un ambiente adecuado y equilibrado emocionalmente, por lo tanto, es muy importante el Estado emocional del docente que esté en la capacidad de llevar adelante las sesiones de aprendizaje.

(Pascual Jimeño & Conejero López, 2019) consideran que las emociones deben de ser de orientadas a un buen manejo por parte del docente controlando en todo momento sus emociones, lo que le va a llevar a consecuencias positivas porque habrá contacto directo con los estudiantes, por esto es que, las relaciones emocionales, están orientadas al trato humano con tolerancia y respeto; sin embargo, los autores aclaran que el Estado emocional no solamente puede ser de manera voluntaria, sino también planificada, siguiendo pasos estructurados para controlar aspectos de reacción, frente a situaciones que se consideran como graves, por lo que el docente debe estar equilibrado Isabel llevar la situación por buen camino. (p. 75).

Como se ha mencionado, el Estado emocional es fundamental para que se lleve adelante la relación intrínseca entre los estudiantes y el docente, el entendimiento de cada uno de ellos, la tolerancia el respeto mutuo la adecuación del uso de palabras que vayan acorde con la cortesía, esto dará inicio a que se controlen las emociones en distintas partes o sujetos intervinientes en la relación comunicativa, siendo trascendental la adecuación de voz, utilización de palabras de cortesía, adecuación a un ambiente sano y equilibrado.



2.2.9.- Modalidades de procesamiento estratégico del aprendizaje

La preparación y capacitación del docente en forma continua, está orientada a llevar a los estudiantes las innovaciones del proceso de enseñanza, utilizando inclusive la inteligencia artificial que hoy en día se pregona con más fuerza, de igual forma el modelo que utiliza en las sesiones de clase, está orientada a que el alumno participe en forma constante y desarrolle su intelecto a través de la participación y orientación que lleva el docente en el aula de clase, esto corresponde netamente a una estrategia que utiliza el docente para desarrollar determinada materia, lo cual lleva a pensar de que no todas las sesiones son similares si no que, utiliza didácticas de enseñanza y adecuadas al grado y nivel de los estudiantes.

El conocimiento cognitivo, entre varias modalidades de trabajo intelectual, permiten a los estudiantes adquirir conocimientos bastos, tener información actualizada, puede procesar los conocimientos de acuerdo al procedimiento establecido, y los que también el estudiante pueda adaptar a su forma de estudio, todo esto, es un procedimiento estrictamente establecido iba dirigido a completar todo el proceso con la participación y las interrogantes que formulen en el salón de clase, tendrán bastos conocimientos y su personalidad estará formándose cada día más.

(Castro, 2014) sostiene que las estrategias cognitivas, siendo netamente un trabajo intelectual, lleva adelante la utilización de estrategias meta cognitivas desarrollándose a través de la adquisición, recuperación, codificación de conocimientos que van siendo regulados en el procesamiento de información, lo que le lleva al estudiante a tomar decisiones efectivas y con esto se torna en un aprendizaje efectivo, eficaz, profundo y con una capacidad de desenvolverse con



mayor criterio. (p. 104).

2.2.10.- Factores indispensable3s en el proceso

Entre los factores que debe tomar en cuenta el docente en el desarrollo de su actividad académica hacia los estudiantes, son fundamentales y van dirigidos a la utilización de la motivación, entendida ésta como la forma de expresar y llegar al entendimiento pleno de los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas, la utilización de recursos, estrategias, argumentos válidos que el estudiante tome en cuenta para que lleve el curso de manera satisfactoria y anímica.

La utilización de las emociones adecuadas, las actitudes con que lleva adelante el docente, contagia a cada uno de los estudiantes y frente a una interrupción de cualquier alumno el docente es tolerable para acceder y responder de manera amplia y oportuna a la pregunta del estudiante, demostrando con eso la sapiencia del maestro la forma de contestar, y las alternativas de dar solución, por esto es muy importante que el docente esté incapacitado mentalmente, cognoscitiva mente y utilice en cada momento el rescate de valores humanos que van de la mano con la formación profesional del nuevo docente.

(Rosas, 2017) considera que entre los factores adecuados que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, están de primer orden las emociones, estas dirigidas principalmente al docente quien como maestro del salón de clases es el que pone el orden y conduce el desarrollo de toda la actividad académica, seguidamente están las actitudes, el hecho de desarrollar ya sea en forma física, psicológica y la utilización de palabras adecuadas frente a cada caso, la motivación es fundamental en el desarrollo de las actividades académicas, que



los lleva a los estudiantes a animarse por el aprendizaje y a tomar mayor interés en el curso, la utilización y el rescate de valores personales también van de la mano con los anteriores porque lleva a pensar a los estudiantes a que todo está relacionado con la toma y práctica de valores adecuados a las actitudes realizadas, por eso el mismo autor considera que, el hecho de controlar las emociones reduce la ansiedad y le motiva a seguir buenas actitudes dentro y fuera del aula. (p. 196).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Métodos aplicables en el trabajo científico

Se aplicaron los métodos generales y científicos, consistentes en el inductivo y deductivo, a fin de conocer y extraer información del problema y llegar a puntos trascendentales para que sean estudiados y resueltos, así mismo se aplicó el método analítico y sintético, como el descriptivo correlacional entre las variables estudiadas.

Con referencia a la deducción, la doctrina señala que permite seguir vínculo de unión entre aspectos teóricos, la observación y permite deducir tomando en cuenta el punto de partida que es la teoría de fenómenos, objeto de observación, todo esto permite acumular conocimientos, información para incrementar el avance científico. (Dávila Newman, 2008).

3.2.- Enfoque de la investigación

Dado que se trata de analizar la parte dogmática sobre el rendimiento académico y el clima en el aula, corresponde al enfoque mixto esto es pertenece al cualitativo y para corroborar en forma objetiva, se procedió a realizar el cuantitativo

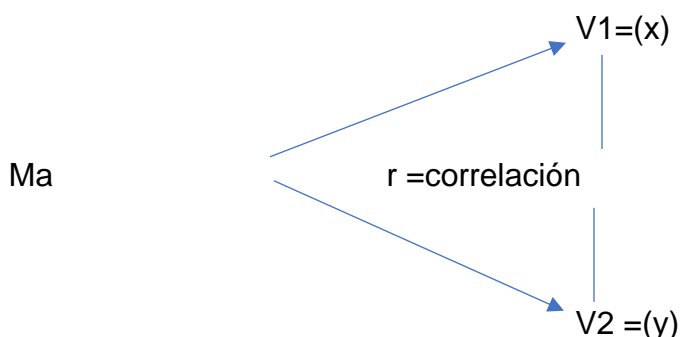


a fin de demostrar la frecuencia e intensidad con que se puede aportar información respecto a la cuantificación de las respuestas obtenidas mediante la encuesta.

Entendí del enfoque cuantitativo como aquella extraída de la literatura correspondiente a una extensa gama de propósitos de investigación, asimismo, permite describir tendencias y patrones, analizar variaciones, extraer diferencias y llegar a resultados verídicos. (Sampieri, 2014).

3.3.- Diseño de la investigación

El diseño que corresponde es no experimental, por corresponder al estudio de ciencias sociales, y conforme lo manifiesta Hernández (2016) la investigación es correlacional, por existir 2 variables una seguida de la otra, con contenido relacional, describiendo la variable para dar como consecuencia a la otra. (Hernández, 2016)(2016). Conteniendo la descripción siguiente:



Leyenda:

Ma= Muestra

V1=(x) Observación de variable 1: Clima en el aula.

V2= (y) Observación de variable 2: Rendimiento académico.

r= Correlación entre variables.



3.4.- Nivel de investigación

La investigación corresponde al nivel básico, toda vez que se trata de dar un aporte a la solución del problema, relacionando una variable del clima en el aula y las consecuencias que e tiene en el rendimiento académico, siendo a todas luces positivo y acorde con la práctica docente universitario que se ha podido verificar en el producto que viene a ser los estudiantes universitarios y futuros docentes.

3.5.- Tipo de la investigación

El tipo de la investigación es descriptivo correlacional, por tratar de llegar al problema de estudio con un análisis de documentos y experiencias tomadas en clase, lo que llevó a determinar una relación estrecha la variable dependiente, siendo corroborado con lo manifestado por Hernández, Fernández Y Baptista (2016), sosteniendo que las investigaciones correlacionales, van dirigidas a observar la relación que contienen las variables de estudio, esto es dentro de un ambiente natural y realizadas en un tiempo determinado. (p. 121).

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas

En la realización de la investigación se utilizó las técnicas de análisis documental, consistentes en registros de asistencia, de evaluación y aprovechamiento de los estudiantes, así como los resultados obtenidos al finalizar el semestre académico, del mismo modo se utilizó la técnica de la encuesta a estudiantes de diferentes semestres académicos, elegidos en forma aleatoria simple.



Con referencia a la técnica de la encuesta, se puede utilizar cuando la investigación propone a obtener y elaborar datos en forma rápida y verídica, así como directa a través del instrumento que es el cuestionario. (Casa Anguita, 2003).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados son las fichas bibliográficas de los documentos analizados y estudiados, y también el cuestionario debidamente estructurado con preguntas relacionadas al problema, y con alternativas de opción múltiple.

Siendo el cuestionario un instrumento el cual permite recopilar información sobre las variables de interés del trabajo de investigación, a través de un sondeo o encuesta específica, siendo un instrumento de mucha utilidad para evaluar cuestiones educativas, entre ellas se extiende para examinar opiniones, creencias y actitudes, para todo esto se requiere una preparación minuciosa para incrementar la probabilidad de los datos obtenidos. (Bravo Paniagua & Valenzuela Gonzales, 2019).

3.7.- Población y muestra

Población

Está orientada al lugar universal donde se realizó el trabajo científico de recolección de datos, siendo la Facultad de Educación de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", en una cantidad de 400 aproximadamente.

Muestra

Corresponde al tamaño de la muestra en 40 estudiantes universitarios, los mismos que han sido elegidos en forma aleatoria simple y quienes han respondido un cuestionario, de lo cual se ha obtenido resultados directos y verídicos.



3.11.- **Ámbito de aplicación de la investigación**

Espacial

Se realizó en estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Arequipa.

Temporal

Se desarrolló en el periodo del año 2018.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Análisis de los datos conseguidos

Se analizó los datos obtenidos mediante la utilización de las técnicas, como son el análisis de documentos, como actas de evaluación final, certificados de estudios superiores, nivel de aprovechamiento, se ha podido verificar que existe un avance significativo y superación en el rendimiento académico, más aún que es corroborado con la encuesta tomada mediante un cuestionario, con interrogantes validadas por expertos y donde se ha podido obtener resultados sorprendentes, porque han dado a conocer que gracias a un buen trato personal, con docentes asequibles y amplios, quienes han demostrado gran conocimiento especializado en las materias académicas y la oportunidad que dan a los estudiantes para expresar sus ideas y mejorar el sistema de aprendizaje.

El cuestionario comprende interrogantes orientadas al problema de investigación y los objetivos, cada una de las interrogantes contiene 4 alternativas de opción múltiple, las cuales en encuestado ha escogido solo una respuesta para



cada pregunta, lo que se ha llevado a obtener un conteo verificado y la obtención de porcentajes de acuerdo a la frecuencia de 40 encuestados, habiendo sido tomada al azar y en forma aleatoria.

3.2.- Aporte al trabajo investigativo

Obtenido los resultados, se ha podido determinar que existe un clima en el aula acorde al buen comportamiento de los estudiantes y la relación de comunicación que existe con los docentes, se ha podido verificar que, de acuerdo a los grados y escalas, con el cual define que existe el clima en el aula muy positivo, teniendo como consecuencia el buen rendimiento de los estudiantes.

La formación científica formal que recibieron los alumnos de educación, es relevante, porque adquirieron conocimiento claros y eficientes al encontrarse en ambiente salo de cordialidad y comunicación entre los entes participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los futuros maestros, para que apliquen en sus aulas y frente a sus alumnos, el mismo que será con valores, ambiente sano, dando oportunidades a participación activa en aula.

3.3.- Estructura del procesamiento de resultados

Se obtuvo resultados a través de la utilización de las técnicas e instrumentos que ayudaron a clarificar el problema de investigación, siendo el cuestionario que contiene interrogantes relacionadas con las variables y que contiene respuestas de opción múltiple, donde los encuestados eligieron una respuesta por cada interrogante, donde se consignó un número a cada alternativa, a fin de no dirigir o manipular los resultados, lo que permitió conseguir evidencias certeras y verdaderas.

El ambiente adecuado en el salón de clases, corresponde al docente quien



ha demostrado la capacidad y el fortalecimiento de llevar las sesiones de clase en ambiente sano, equilibrado, con participación notoria de los estudiantes, existe tolerancia y oportunidad a cada estudiante para que exprese lo conveniente, esto ha tenido efectos positivos en el rendimiento académico de los futuros maestros.

3.4.- Interpretación de los resultados

ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE ENCUESTA, REALIZADA A ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA PRIMERA CASA DE ESTUDIOS, UANCV DE AREQUIPA COMPONENTE: DESARROLLO EN EL AULA DE CLASES

Tabla 1

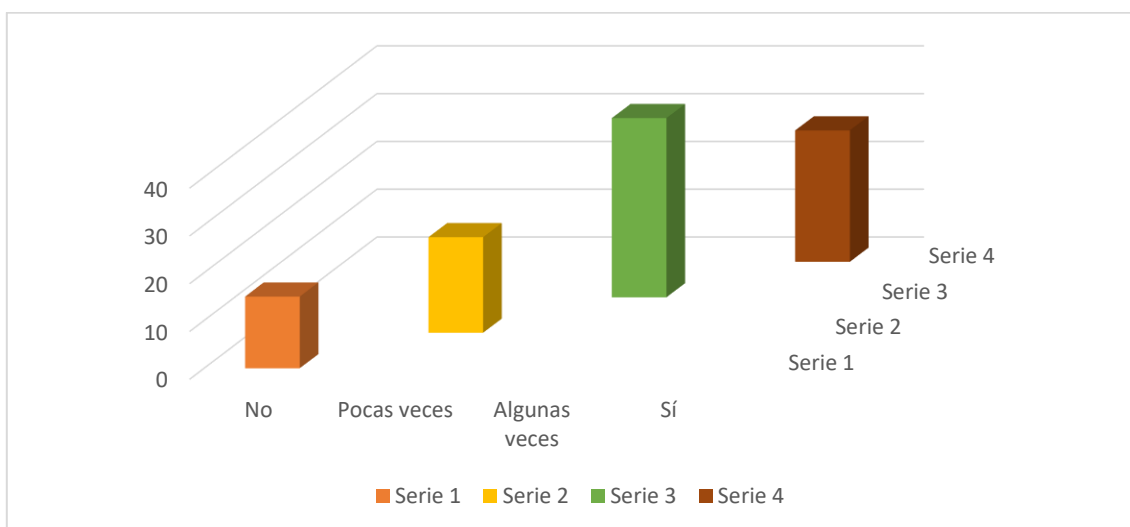
¿Crees que el clima del aula influye positivamente en tu motivación para estudiar?

Variables		f	%
a	No	6	15
b	Pocas veces	8	20
c	Algunas veces	15	37.5
d	Sí	11	27.5
Total		40	100

Nota. Ambiente adecuado.

Figura 1

Diseño de buen clima en el aula.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En la tabla 1, se presenta la interrogante si, crees que el clima del aula influye positivamente en tu motivación para estudiar; conforme a los resultados obtenidos el 37.5% mencionan que frecuentemente sucede, es decir que, el clima en el aula influye positivamente a los estudiantes, el 27.5% afirman que, si sucede, el 20% manifiestan que a veces sucede, y el 15% sostienen que no sucede.

Tabla 2

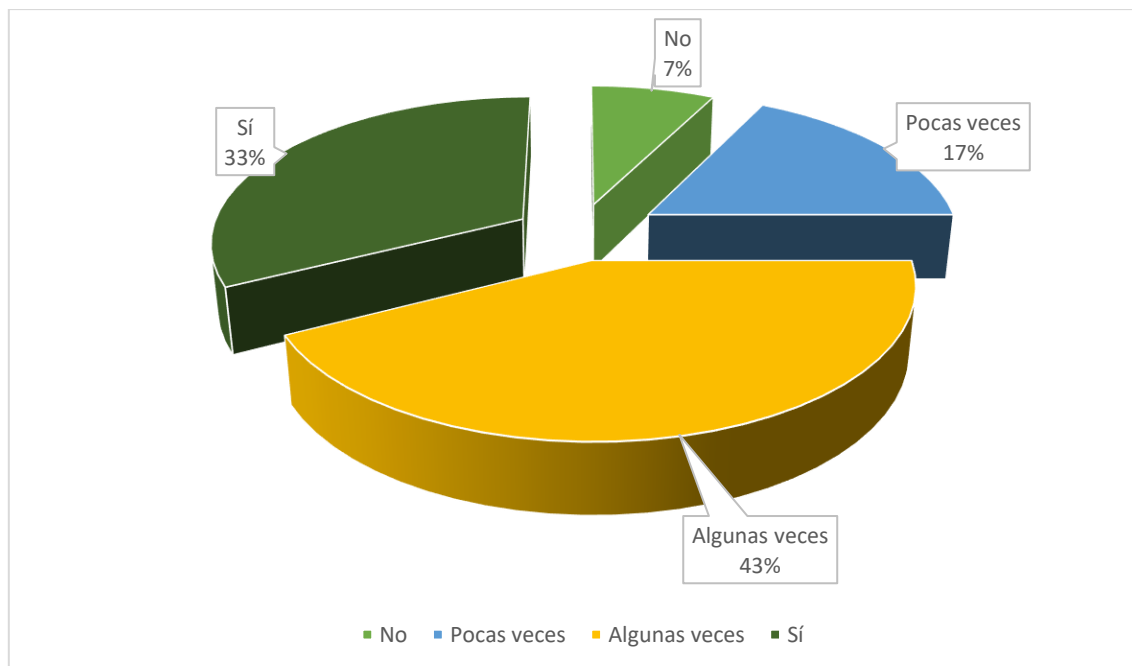
¿Consideras que el ambiente en el aula es propicio para expresar tus opiniones libremente?

	Variables	f	%
a	No	3	7.5
b	Pocas veces	7	17.5
c	Algunas veces	17	42.5
d	Sí	13	32.5
	Total	40	100

Nota. Libertad de opinar en el aula.

Figura 2

Apreciación abierta del estudiante.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 2, contiene la pregunta si, consideras que el ambiente en el aula es propicio para expresar tus opiniones libremente; se ha podido verificar que el 32.5% de los encuestados consideran que, si sucede, es decir que, el ambiente en el aula es propicio para que los estudiantes expresen libremente sus opiniones, el 42.5% manifiesta que frecuentemente sucede, el 17.5% sostienen que a veces sucede y el 7.5% consideran que no sucede.

Tabla 3

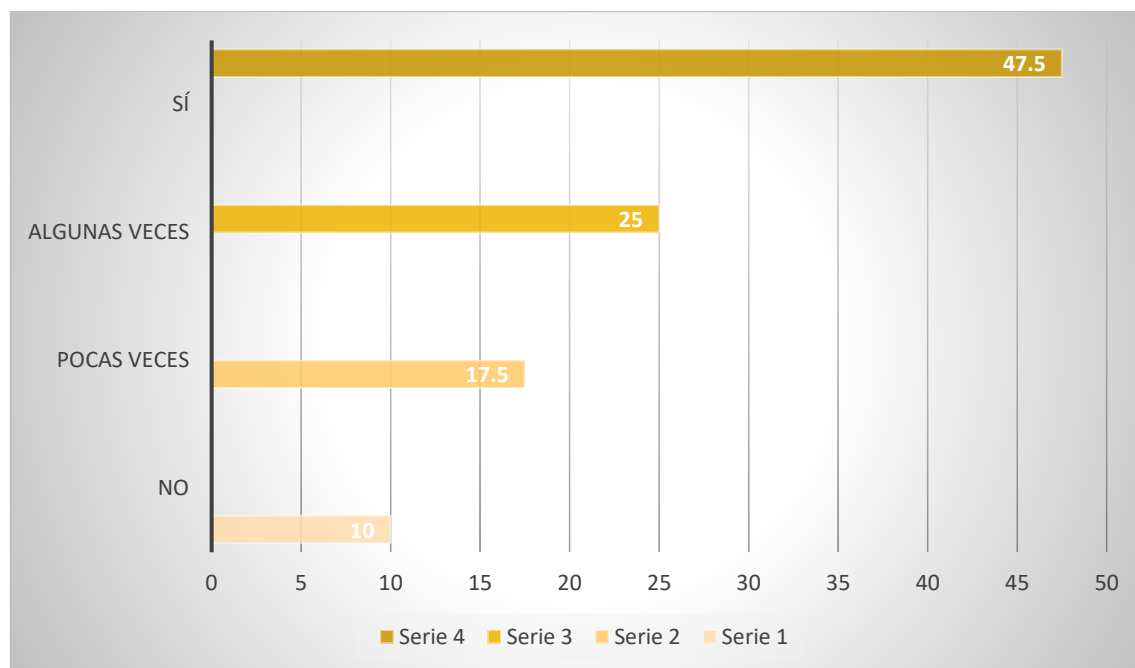
¿Sientes que el ambiente en el aula promueve el respeto hacia la diversidad de opiniones y culturas?

Variables		f	%
a	No	4	10
b	Pocas veces	7	17.5
c	Algunas veces	10	25
d	Sí	19	47.5
Total		40	100

Nota. Respeto en el aula, entre estudiantes.

Figura 3

Ambiente armonioso en el aula.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 3, se propuso la pregunta si, sientes que el ambiente en el aula promueve el respeto hacia la diversidad de opiniones y culturas; dos resultados obtenidos por este instrumento, reflejan que el 47.5% consideran que, si sucede, por lo que manifiestan que el ambiente en el aula promueve el respeto en las participaciones y opiniones de los estudiantes, el 25% considera que frecuentemente sucede, el 17.5% manifiesta que a veces sucede y el 10% afirman que no sucede.

Tabla 4

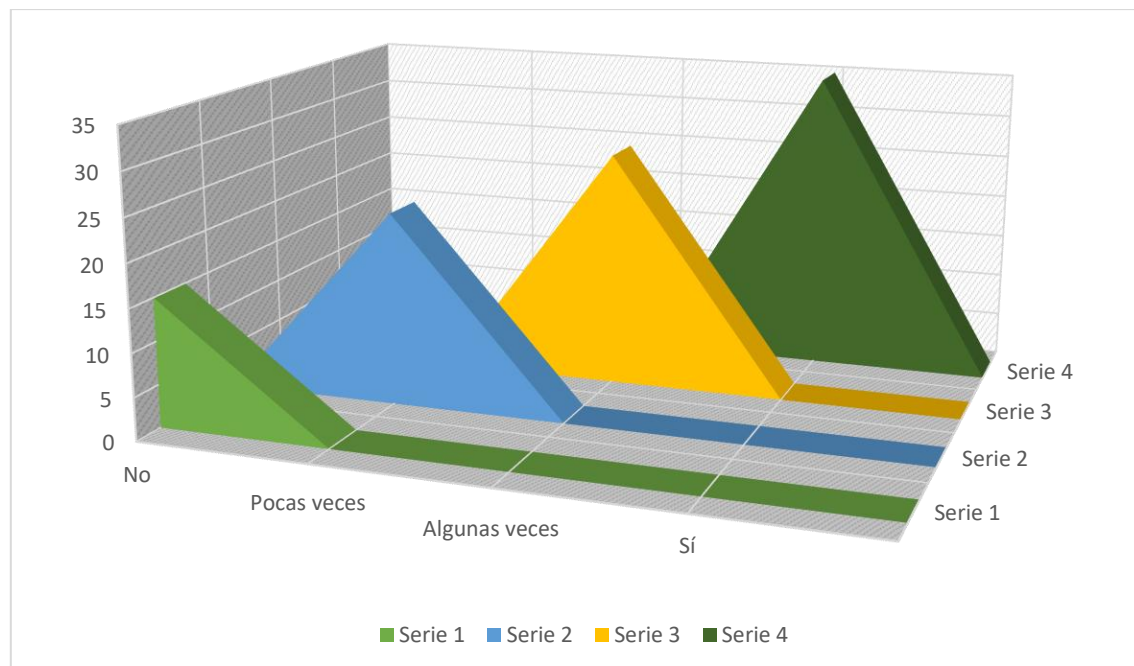
¿Crees que el buen clima en el aula facilita tu concentración y comprensión de los temas?

Variables		f	%
a	No	6	15
b	Pocas veces	9	22.5
c	Algunas veces	11	27.5
d	Sí	14	35
Total		40	100

Nota. Incremento de concentración en el aula.

Figura 4

Mejora de concentración del estudiante.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 4, contiene la interrogante si, crees que el buen clima en el aula facilita tu concentración y comprensión de los temas; los resultados demuestran que el 35% sostiene que si sucede, es decir que el buen clima desarrollado en el aula facilita la concentración y comprensión de los contenidos de estudio, el 27.5% consideran que frecuentemente sucede, el 22.5% consideran que a veces sucede y el 15% manifiestan que no sucede; por lo que se puede verificar que los mayores porcentajes afirman la aceptación del buen clima en el aula.

COMPONENTE: ACCIONES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

Tabla 5

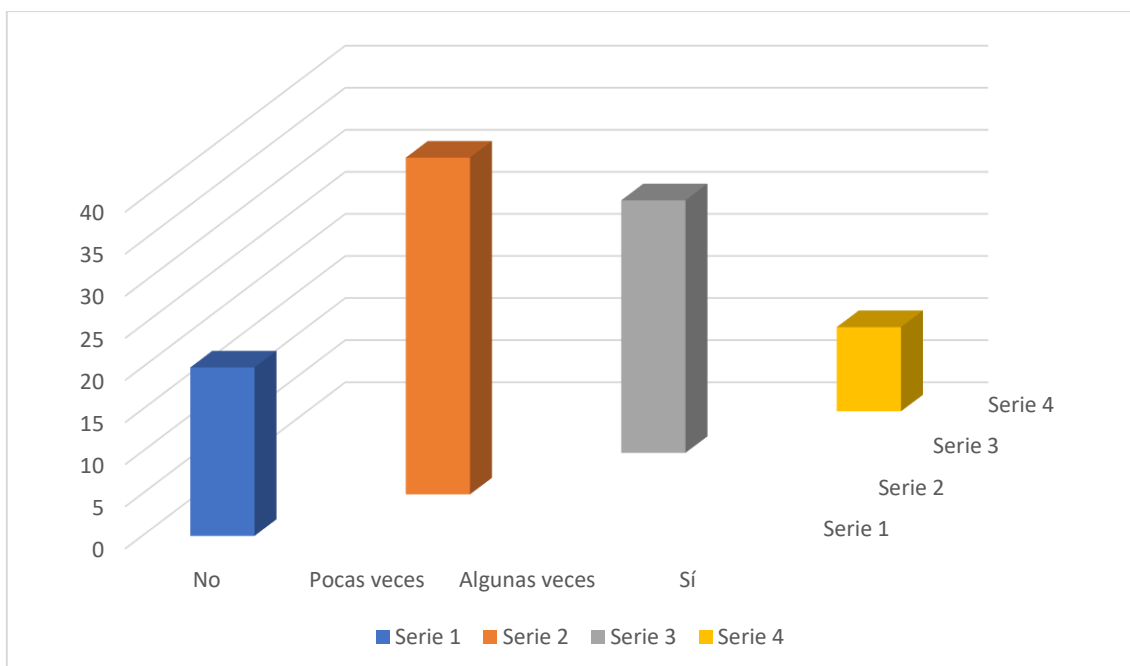
¿Sientes que tus profesores te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas?

Variables		f	%
a	No	8	20
b	Pocas veces	16	40
c	Algunas veces	12	30
d	Sí	4	10
Total		40	100

Nota. Apoyo esporádico del docente.

Figura 5

Necesidad de orientación vocacional.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En la tabla 5 se advierte la interrogante si, sientes que tus profesores te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas; respecto a este interrogante, los encuestados respondieron que el 40% sostienen que a veces sucede, el 30% manifiestan que frecuentemente sucede, el 20% considera que no sucede y el 10% afirma que si sucede; con lo que se puede observar que muchos casos los docentes brindan el apoyo a los estudiantes, y en otros casos no o es muy deficiente.

Tabla 6

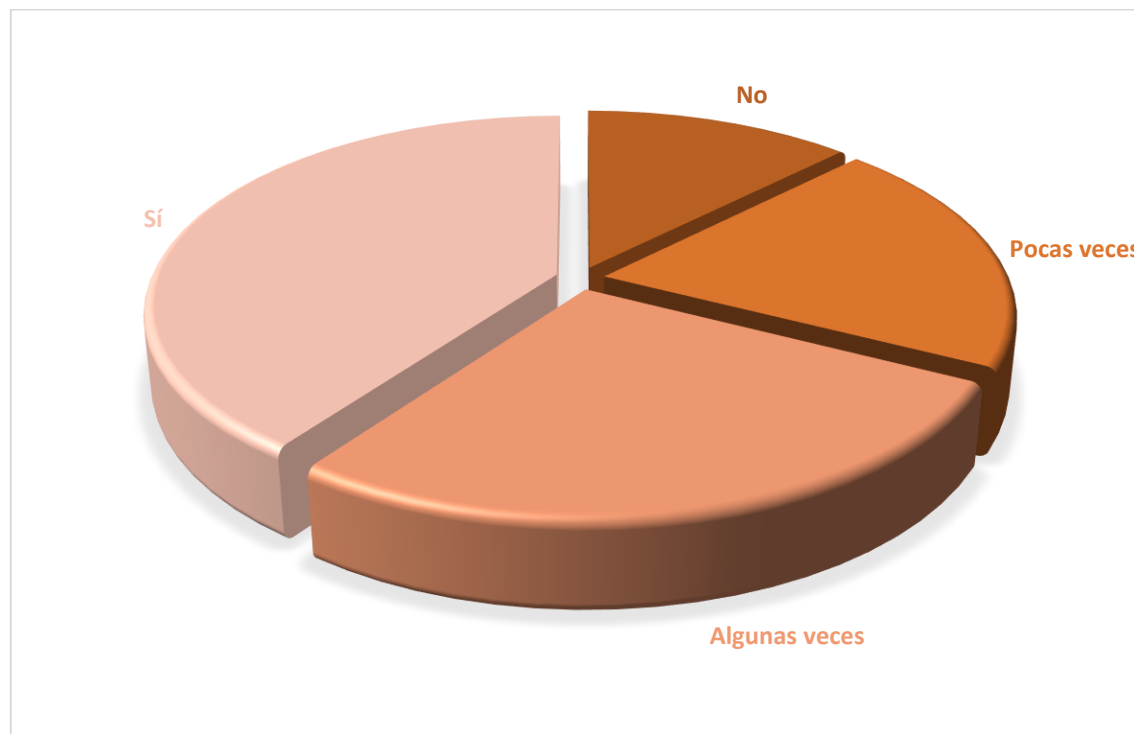
¿Fomentan los profesores la participación de todos los estudiantes en clase?

Variables		f	%
a	No	5	12.5
b	Pocas veces	8	20
c	Algunas veces	11	27.5
d	Sí	16	40
Total		40	100

Nota. Participación abierta del estudiante.

Figura 6

Oportunidad de participación dirigida.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 6, contiene la pregunta si, fomentan los profesores la participación de todos los estudiantes en clase; se ha podido observar que la participación que promueve docente a los estudiantes es en forma notoria, siendo demostrado que el 40% considera que, si sucede, el 27.5% manifiesta que frecuentemente sucede, el 20% considera que a veces sucede y el 12.5% sostienen que no sucede. Con lo que se puede verificar que la participación es amplia, siendo un punto de partida que el futuro docente debe ser promotor de la iniciativa de sus estudiantes secundarios.

Tabla 7

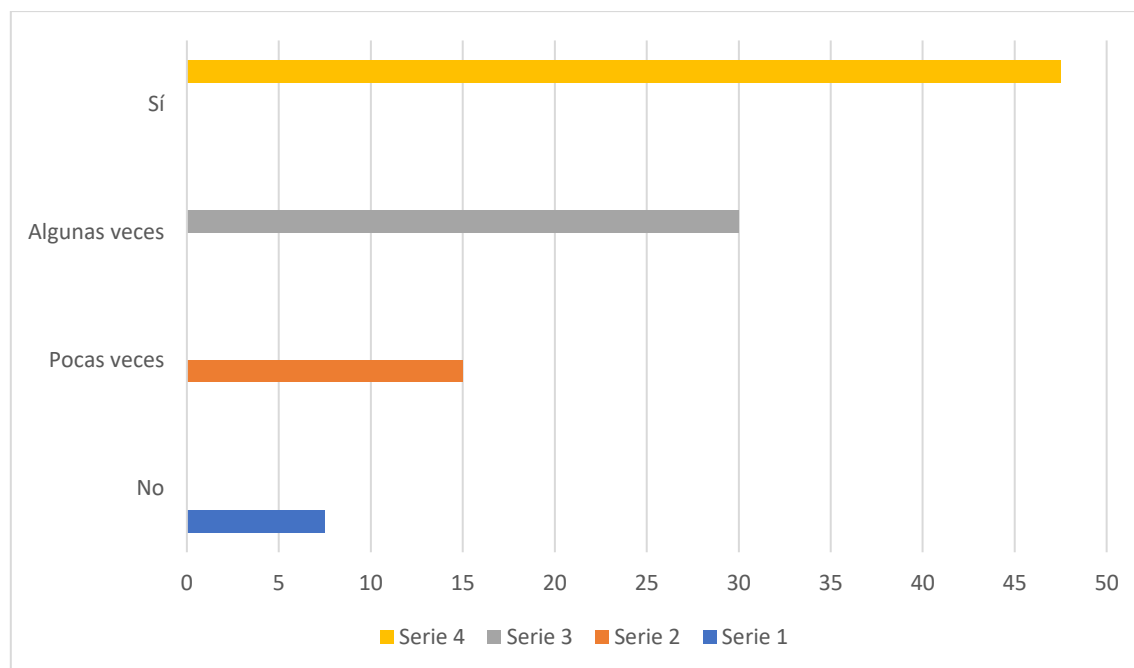
¿Utilizan los profesores estrategias para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo?

Variables		f	%
a	No	3	7.5
b	Pocas veces	6	15
c	Algunas veces	12	30
d	Sí	19	47.5
Total		40	100

Nota. *Uso de estrategias de enseñanza.*

Figura 7

Docentes capacitados em didácticas de enseñanza.



Nota. *Elaboración propia.*



Interpretación:

La tabla 7, presenta la pregunta si, utilizan los profesores estrategias para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo; respecto a este interrogante los resultados obtenidos demuestran que, el 47.5% consideran que, si sucede, es decir que, los profesores emplean buenas estrategias para crear ambientes colaborativos en el aula, el 30% manifiesta que frecuentemente sucede, el 15% menciona que a veces sucede y el 7.5% considera que no sucede.

Tabla 8

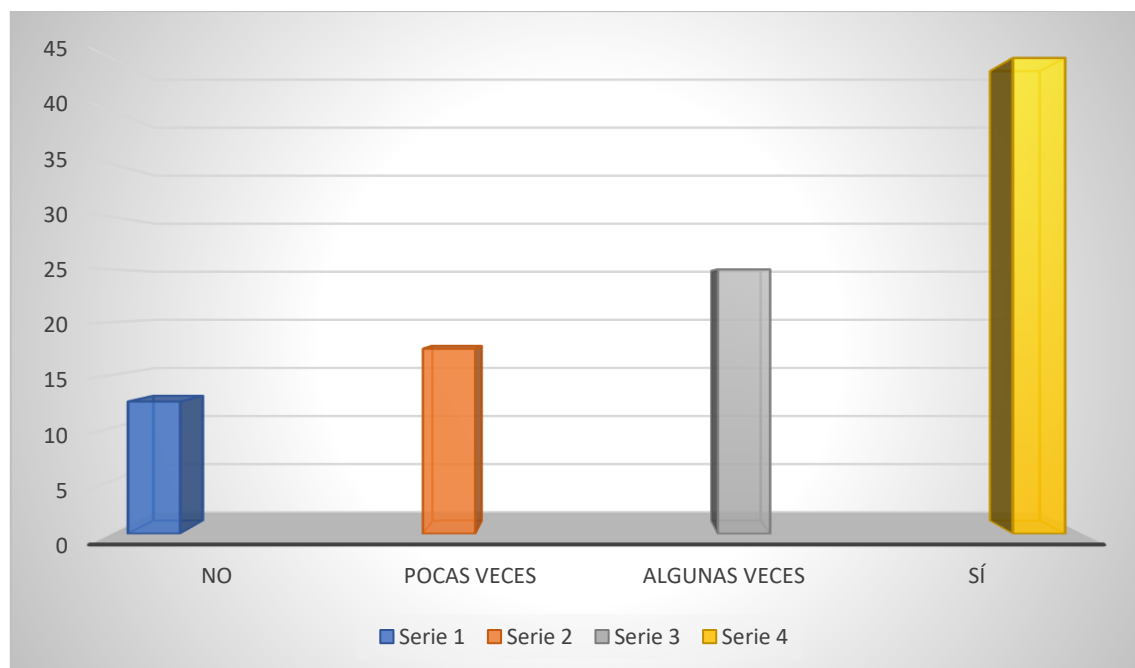
¿Promueven los profesores, actividades que fomentan la integración y el compañerismo en el aula?

Variables		f	%
a	No	5	12.5
b	Pocas veces	7	17.5
c	Algunas veces	10	25
d	Sí	18	45
Total		40	100

Nota. Buen clima en el aula.

Figura 8

Integración docente – alumnos.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 8, presenta la interrogante si, promueven los profesores, actividades que fomentan la integración y el compañerismo en el aula; los resultados demuestran que el 45% considera que, si sucede, es decir que, la actividad que realizan los docentes fomenta la integración y compañerismo en el aula, el 25% considera que frecuentemente sucede, el 17.5% manifiesta que a veces sucede, y el 12.5% mencionan que no sucede.

Tabla 9

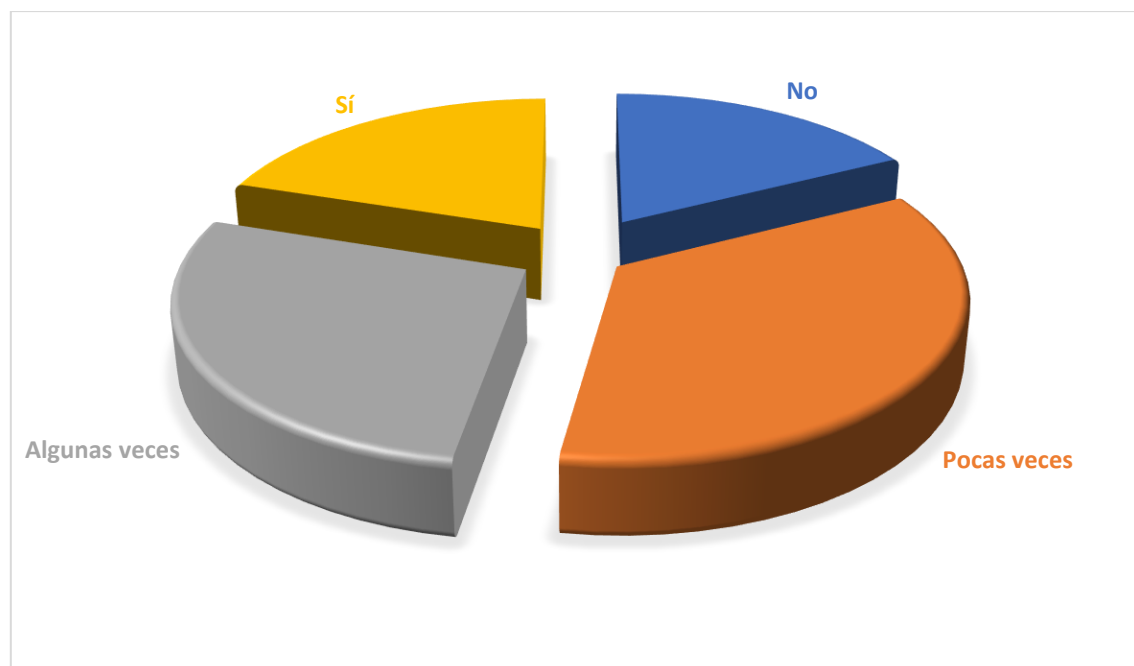
¿Consideras que tus profesores están atentos a las necesidades individuales de los estudiantes?

Variables		f	%
a	No	7	17.5
b	Pocas veces	14	35
c	Algunas veces	11	27.5
d	Sí	8	20
Total		40	100

Nota. Acciones de tutoría.

Figura 9

Atención a estudiantes personalizado.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En la tabla 9, se advierte la interrogante si, consideras que tus profesores están atentos a las necesidades individuales de los estudiantes; los resultados obtenidos demuestran que, el 35% consideran que a veces sucede, el 27.5% mencionan que frecuentemente sucede, el 20% mencionan que si sucede, y el 17.5% manifiestan que no sucede; en consecuencia, se puede verificar que existen gran posibilidad que los docentes estén atentos a las necesidades individuales de los estudiantes, es decir, pocas veces los docentes se preocupan por la situación socio educativa de los estudiantes.

COMPONENTE: EXPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 10

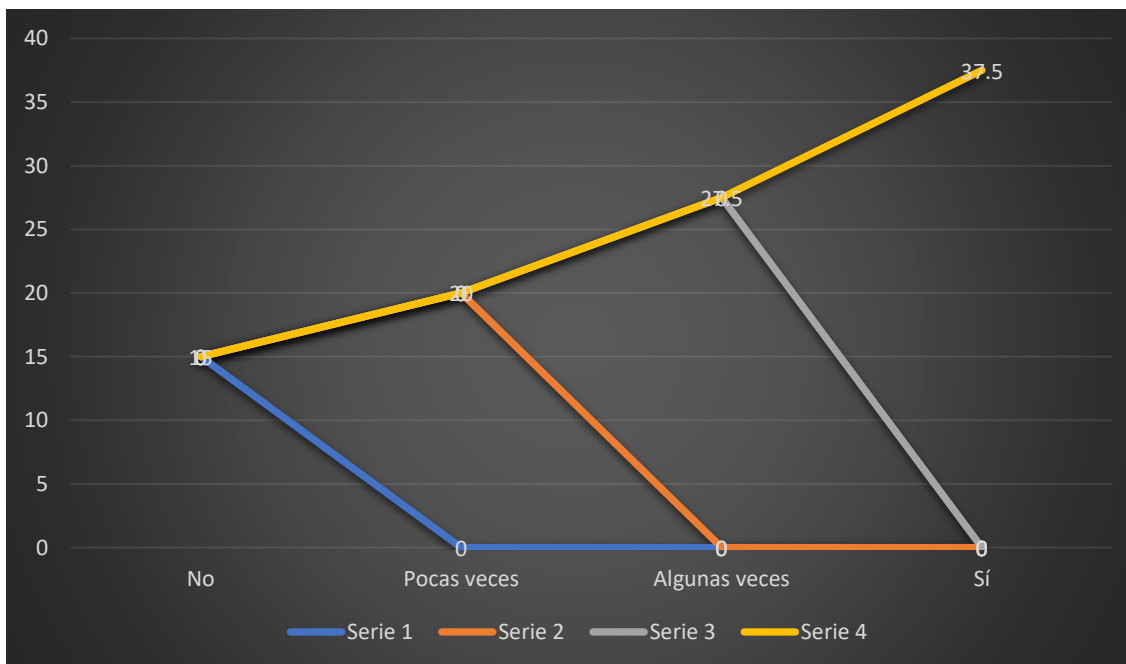
¿Percibes que tus compañeros se respetan mutuamente durante las clases?

Variables		f	%
a	No	6	15
b	Pocas veces	8	20
c	Algunas veces	11	27.5
d	Sí	15	37.5
Total		40	100

Nota. Existencia de respeto mutuo.

Figura 10

Compañeros colaboradores.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 10, contiene la pregunta si, percibes que tus compañeros se respetan mutuamente durante las clases; se puede verificar de los resultados obtenidos que el 37.5% considera que, si sucede, es decir que, entre compañeros existe respeto mutuo en sus salones de clase, el 27.5% manifiesta que frecuentemente sucede, el 20% considera que a veces sucede, y el 15% menciona que no sucede, lo que nos lleva a verificar que en cierta medida existe respeto mutuo entre compañeros de aula.

Tabla 11

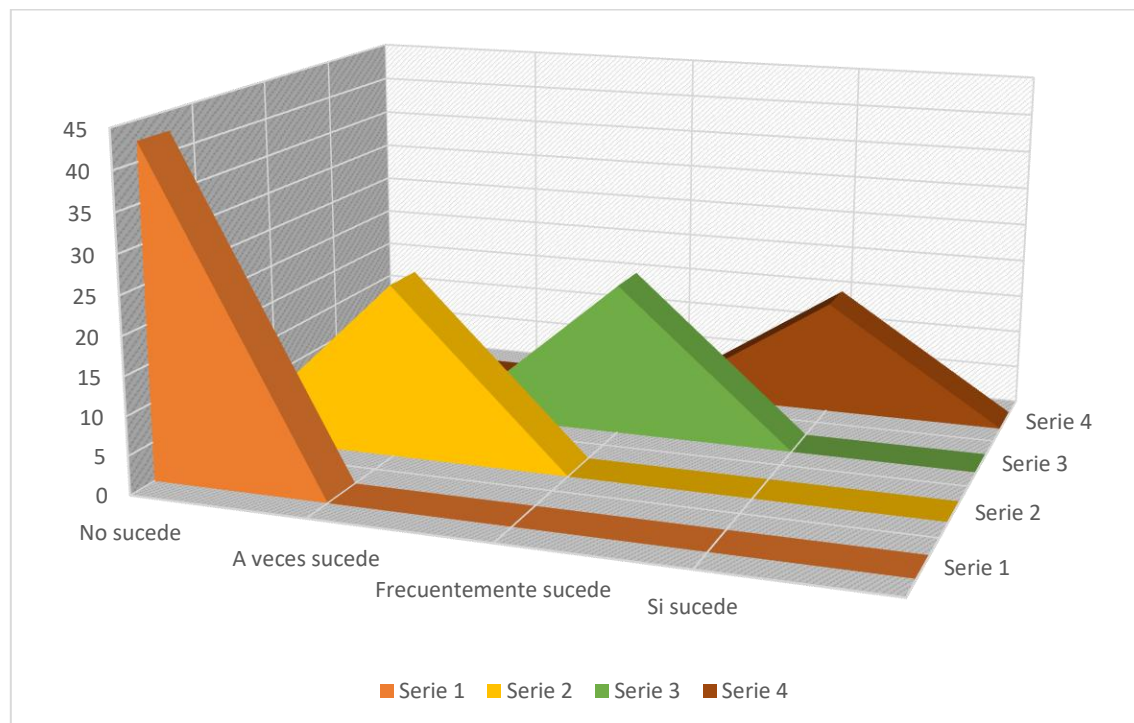
¿Sientes que tus compañeros te apoyan en tu proceso de aprendizaje?

Variables		f	%
a	No	17	42.5
b	Pocas veces	9	22.5
c	Algunas veces	8	20
d	Sí	6	15
Total		40	100

Nota. *Coordinación en el proceso educativo.*

Figura 11

Tolerancia de compañerismo.



Nota. *Elaboración propia.*



Interpretación:

La tabla 11, presenta la interrogante si, sientes que tus compañeros te apoyan en tu proceso de aprendizaje; los resultados demuestran que el 42.5% considera que no sucede, es decir que, la mayor parte de compañeros no se apoyan entre ellos en el proceso de aprendizaje, por existir cierto egoísmo, el 22.5% manifiesta que a veces sucede, el 20% considera que frecuentemente sucede y el 15% menciona que si sucede; el pensamiento que llevan es que cada uno debe ser responsable de sus actos, y no esperar que otro compañero le salve en la presentación de trabajos encargados.

Tabla 12

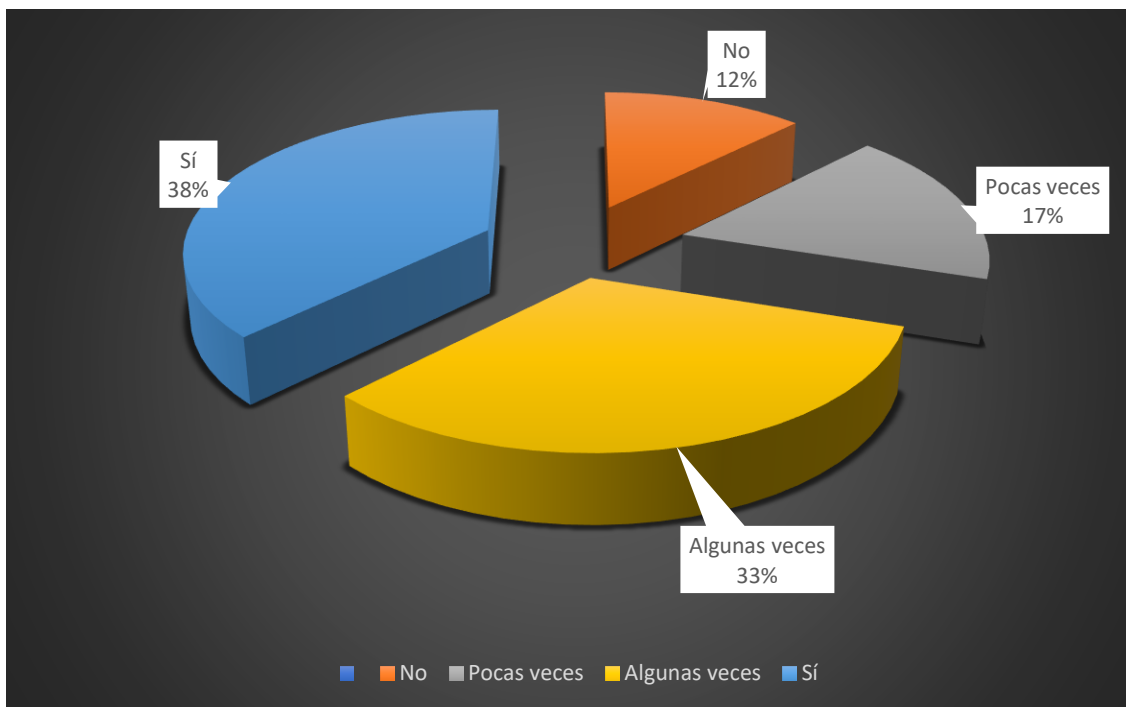
¿Consideras que el ambiente en el aula te motiva a esforzarte más en tus estudios?

Variables		f	%
a	No	5	12.5
b	Pocas veces	7	17.5
c	Algunas veces	13	32.5
d	Sí	15	37.5
Total		40	100

Nota. *Inspiración de superación.*

Figura 12

Motivación adecuada en el aula.



Nota. *Elaboración propia.*



Interpretación:

La tabla 12, contiene la interrogante si, consideras que el ambiente en el aula te motiva a esforzarte más en tus estudios; los estudiantes respondieron que el 37.5% considera que, si sucede, manifestando que existe un buen ambiente en el aula que les ayuda a esforzarse en sus estudios porque existe competencia leal en aprender y sobresalir en todo momento, el 32% manifiestan que frecuentemente sucede, el 17.5% considera que a veces sucede, el 12.5% menciona que no sucede.

Tabla 13

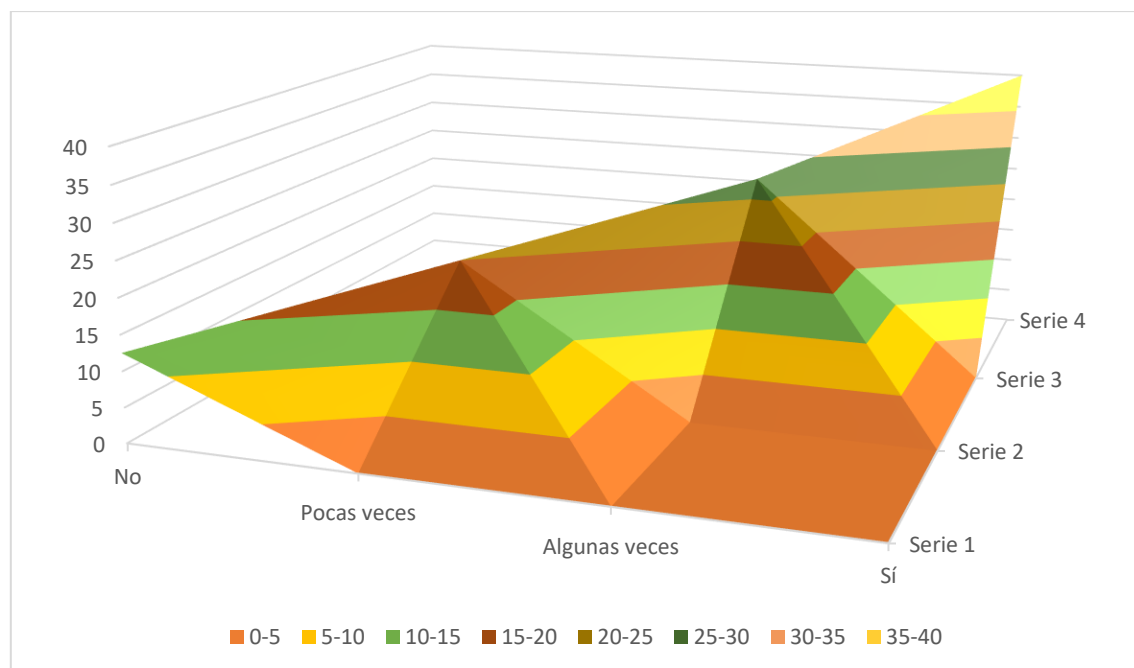
¿Crees que el respeto y la seguridad en el aula contribuyen a un mejor rendimiento académico?

Variables		f	%
a	No	5	12.5
b	Pocas veces	8	20
c	Algunas veces	11	27.5
d	Sí	16	40
Total		40	100

Nota. Relación coherente de variables.

Figura 13

Aprovechamiento del rendimiento académico.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 13, presenta la pregunta si, crees que el respeto y la seguridad en el aula contribuyen a un mejor rendimiento académico; los encuestados respondieron que el 40% manifiesta que si sucede, es decir que, el respeto y la seguridad en el aula, es un punto fundamental para el mejor rendimiento académico de todos los compañeros, el 27.5% manifiesta que frecuentemente sucede, el 20% afirma que a veces sucede y finalmente el 12.5% sostiene que no sucede, de alguna manera hacen ver que el respeto y la seguridad es fundamental para la tranquilidad y el avance académico de los estudiantes.

Tabla 14

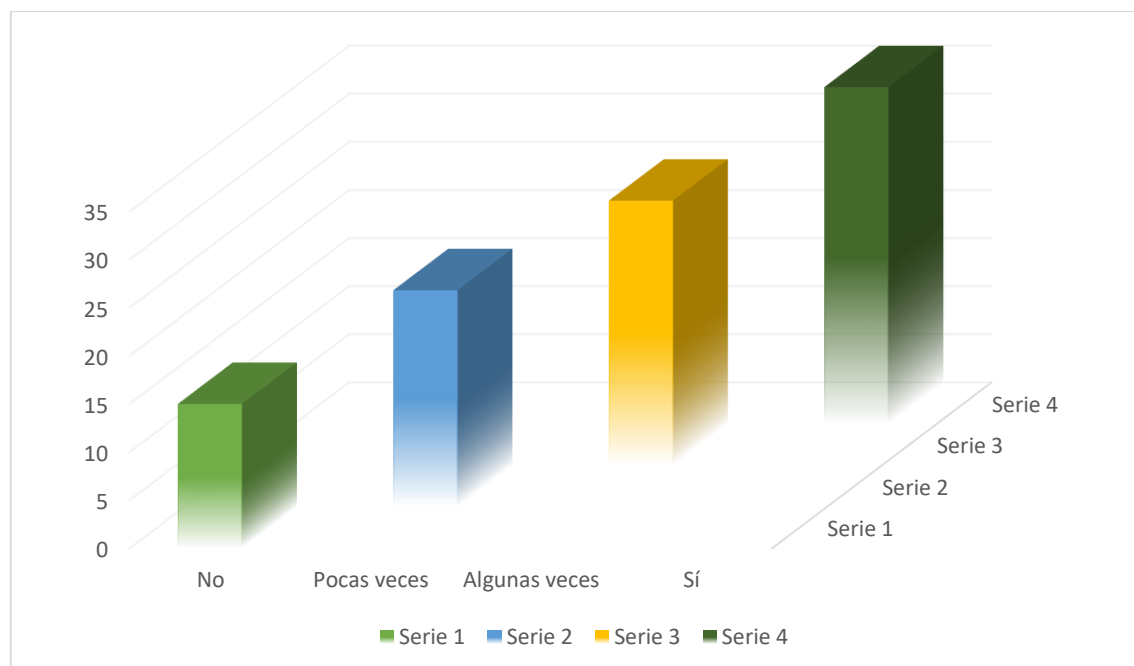
¿Los profesores te dan retroalimentación constructiva sobre tu desempeño académico?

Variables		f	%
a	No	6	15
b	Pocas veces	9	22.5
c	Algunas veces	11	27.5
d	Sí	14	35
Total		40	100

Nota. Retroalimentación adecuada.

Figura 14

Ampliación de reforzamiento académico.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 14, desprende los resultados obtenidos frente a la pregunta si, los profesores te dan retroalimentación constructiva sobre tu desempeño académico; los encuestados respondieron que el 35% manifiesta que si sucede, haciendo ver con esto que los docentes siempre realizan la retroalimentación para llevar al recuerdo de los puntos anteriormente tratados, el 27.5% considera que frecuentemente sucede, el 22.5% manifiesta que a veces sucede y el 15% menciona que no sucede; siendo el proceso de retroalimentación fundamental, los estudiantes hacen ver que en el mayor porcentaje se cumple.

Tabla 15

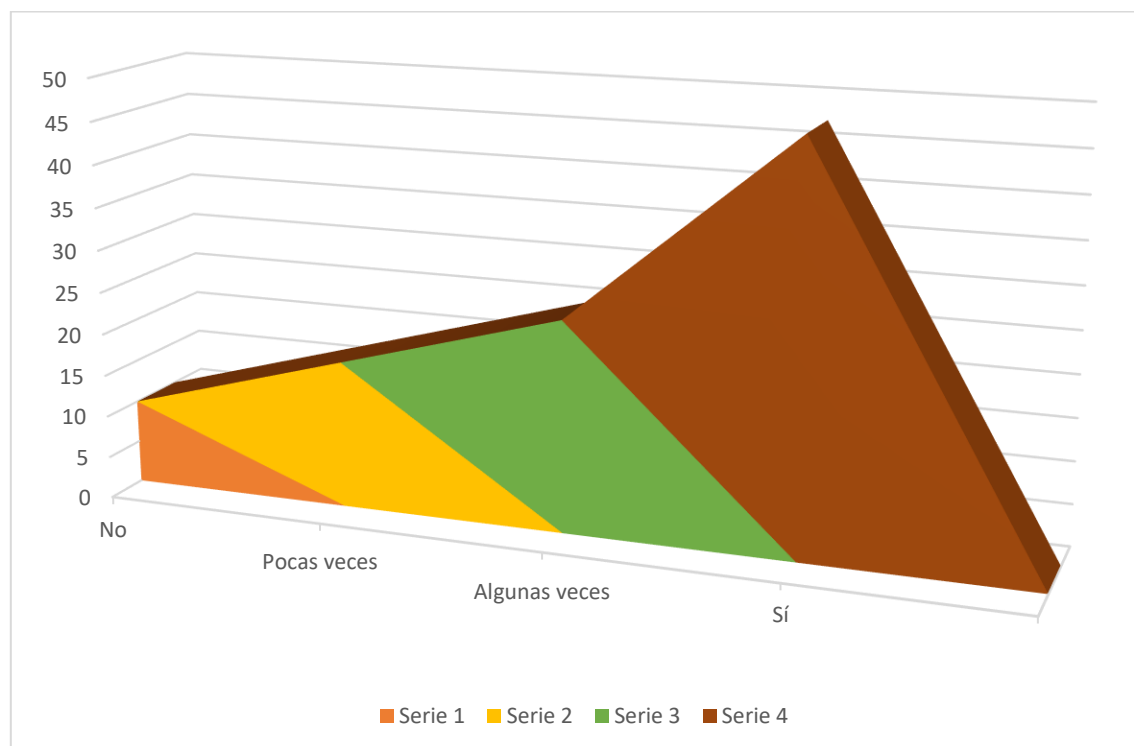
¿Te sientes seguro al expresar tus dudas y preguntas en el aula?

Variables		f	%
a	No	4	10
b	Pocas veces	7	17.5
c	Algunas veces	10	25
d	Sí	19	47.5
Total		40	100

Nota. Formación de la personalidad.

Figura 15

Seguridad en las participaciones en al aula.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La tabla 15, demuestra la pregunta si, te sientes seguro al expresar tus dudas y preguntas en el aula; los resultados obtenidos demuestran que el 47.5% considera que si sucede, es decir los estudiantes pueden expresar sus opiniones, interrogantes en el aula, sin tener problema alguno, es decir en forma directa y amplia, el 25% menciona que frecuentemente sucede, el 17.5% considera que a veces sucede y el 10% manifiestan que no sucede, esto debido a que existe timidez en ciertos compañeros que no pueden expresar su voluntad en forma directa.



DISCUSIÓN

A fin de enriquecer el presente trabajo realizada, se tomó como antecedentes a nivel internacional, nacional y local, trabajos científicos consistentes en investigaciones de maestría, doctorado y artículos científicos, obteniendo buena orientación respecto a los trabajos, tenemos de Núñez Manzueta (2023) realizada en la universidad católica de Cibao comprensión de la República Dominicana, habiendo tratado sobre el tema de aprovechamiento académico en estudiantes en la República Dominicana en pandemia COVID 19, obteniendo buenos resultados en las calificaciones, el rendimiento académico fue obtenido en periodos de pandemia, viviendo en lapsos de tiempo muy cruciales coma sin embargo, se obtuvo buenos resultados; El trabajo científico de Garbanzo Vargas (2007) desarrolló el trabajo científico, relacionado a puntos asociados al rendimiento de aprendizaje en estudiantes de nivel universitario, desarrollado en la universidad de Costa Rica, San José, tomando en cuenta que los estudiantes deben estar asociados a la literatura, llevándolos a un buen rendimiento académico y la vinculación con la educación superior, estos estudios están vinculados con la educación en España, Cuba, Colombia, México y Costa Rica; La investigación de Requena Fuentes (2024) redactó su trabajo con el tema acerca del aspecto afectivo en los ambientes universitarios y las estrategias emocionales del maestro universitario; trabajo realizado en la universidad San Carlos de Guatemala, haciendo mención las estrategias complejas para que el docente con una normal estabilidad emocional, pueda aportar los conocimientos, bajo una buena relación con los alumnos, concluyendo que existe buena satisfacción entra las variables de estudio; a nivel



nacional se tiene la investigación de Huanca Miranda (2024) trabajo realizado en la Universidad Continental de la ciudad de Lima, abordando el tema sobre estímulos que estén vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios, en el periodo comprendido del 2023 en la universidad Privada de Huancayo, el trabajo fue dirigido para desarrollar la interactividad educativa que influye notablemente en el desarrollo académico, apoyado con los factores psicológicos, demográficos, pedagógicos y socio económicos; El trabajo de Colonio García (2017) abordó el tema que involucra la forma de seguir el proceso de aprendizaje, relacionado con la formación científica de los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de la ciudad de Lima, el cual le ha permitido identificar aspectos actitudinales, motivacionales y cognitivos toma a través de las experiencias de aprendizaje como lo cual ha llevado a una relación directa de desenvolvimiento en el aula y la disposición para aprender las materias; Roldan Torre (2022) desarrolló la labor científica en la Universidad Nacional Federico Villarreal de la ciudad de Lima, donde analizó las formas de aprendizaje y sus perspectivas positivas en los alumnos de la escuela profesional de educación, señalando la metodología aplicable al trabajo, en cuanto al tipo, corresponde al básico, al diseño que es no experimental y al nivel correlacional, utilizó también el cuestionario para obtener resultados válidos que son apoyados por expertos; a nivel local, se obtuvo el trabajo de Mandamiento Pérez (2022) desarrolló el trabajo sobre la vinculación entre el trabajo en el aula de clases y el aspecto de capacitación en el área de ciencia, tecnología y ambiente en una institución educativa San Andrés de Atuncolla, comprensión de la ciudad de Puno, habiendo encontrado una relación directa entre las variables, por lo que ha adoptado el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y una población de 153



estudiantes del quinto grado de educación secundaria, y ha tomado una muestra de 110 estudiantes, recopilando información verídica; Canaza Larico (2024) realizó la investigación sobre el tema de autoestima y percepción del clima escolar el niñas y niños de la institución educativa Nro. 72187 del distrito de Quelcaya, de la ciudad de Puno, siendo el punto principal, la búsqueda de la relación entre las variables de autoestima y percepción del clima escolar, dándole buenos resultados; Miranda Cruz (2018) realizó su investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, abordando el tema del clima institucional en el rendimiento escolar de las instituciones de las instituciones de nivel primario de la zona de Caspa, comprensión de Chucuito, Puno, investigación realizada con participación de los directivos, docentes y estudiantes coma en búsqueda de la relación existente en las variables, utilizando los métodos apropiados, y ha demostrado con tablas y gráficos la relación existente. Conforme a los resultados obtenidos en la presente investigación, se tiene que el factor motivación es fundamental que lleva adelante el buen clima en el aula y motiva a los estudiantes a tener un buen rendimiento académico, llegando a el 37.5% quienes indican que frecuentemente sucede y el 27.5% manifiestan que sí sucede, en consecuencia, existe aspectos positivos que redundan en el que redundan en el proceso enseñanza aprendizaje, por su parte respecto al clima en el aula, los encuestados respondieron que 32.5% manifiestan que sí sucede, es decir que existe buen clima en el aula y es motivo para propiciar las expresiones de los estudiantes en forma libre y adecuada, el ambiente sano en el aula promueve respeto hacia las diversas opiniones de los estudiantes lo cual se demuestra con el 47.5%, siendo el mayor porcentaje; respecto a las actividades que fomentan integración y el compañerismo en el aula, los encuestados respondieron que el 45%



están de acuerdo con que sí sucede, de igual forma se atiende al respeto mutuo de los estudiantes, el cual está demostrado por el 37.5% de los de los encuestados, respecto al rendimiento académico, es muy satisfactorio que demuestran los estudiantes coma que llega al 40%, con lo que se da a conocer buenos resultados en la labor emprendida de los docentes, existiendo buen clima en el aula; todos los resultados obtenidos andado buen aporte al presente trabajo de investigación ,lo cual ha llevado a dar buenas conclusiones y realizar las recomendaciones para el mejoramiento y solución del problema de investigación.



CONCLUSIONES

PRIMERA. – Se determinó la correlación entre las variables de estudio, demostrado conforme a las muestras tomadas y en la población fijada, lo que implica la existencia de un buen aprovechamiento en las capacidades cognitivas de los alumnos, habiendo sido demostrado a través de las técnicas empleadas que en un 40% de los encuestados dan a conocer que la relación es muy buena como esto es porque existe comunicación entre el estudiante y el docente universitario.

SEGUNDA. – Con relación a la influencia que se tiene sobre la percepción de los estudiantes en el apoyo emocional clima del aula, evaluada los resultados se tiene que, existe gran porcentaje en el cual los encuestados dan a conocer que el nivel emocional que lleve el docente a las aulas universitarias, son muy buenas, puesto que, lleva a un ambiente sano, crítico, participativo de todos los estudiantes en la labor universitaria, inclusive llevándolos a la investigación académica.

TERCERA. – Analizada la relación existente entre el nivel de participación estudiantil, el buen clima en el aula y el rendimiento académico, siendo muy satisfactorio, demostrado a través del cuestionario realizado y las actas de evaluación por secretaría de la facultad de educación, lo cual demuestra el rendimiento académico es muy bueno y que los alumnos aprovechan notablemente sus actividades académicas.



CUARTA. – De los resultados obtenidos se desprende que, se ha podido identificar que existe ambiente de respeto, seguridad en el aula como el cual se asocia íntimamente al rendimiento académico de los estudiantes, siendo esto aprovechado en forma notoria por el avance científico y los resultados obtenidos a nivel de una universidad de prestigio, lo cual se demuestra con los documentos verificados en la facultad de educación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. – A las autoridades universitarias a fin de exigir que todos los docentes estén involucrados en llevar buena relación en el ambiente del aula coma que traerá aspectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez.

SEGUNDA. – Al vicerrector académico de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Arequipa, para que los docentes universitarios lleguen a la universidad y a las aulas con el aspecto emocional satisfactorio y que sea contagiado a todos los estudiantes para qué influya sobre el rendimiento académico que llevan en las aulas universitarias.

TERCERA. – A los docentes universitarios coma y estudiantes los cuales tienen que tener una relación adecuada y apropiada que impere el respeto coma la tolerancia, el rescate de los valores a fin de que la relación existente perdure y sea el compromiso de toda universidad propiamente de la facultad de educación, abarcando el rendimiento académico de los estudiantes y que sean cada vez más humanitarios.

CUARTA. – A las autoridades universitarias para que en conjunto tengan a bien resguardar con seguridad absoluta, buen control del personal



administrativo y del personal estudiantil, apoyados en el control de los docentes, a fin de que la relación y el ambiente sea equilibrado, sano y tengamos buen producto a través del rendimiento académico como fin supremo de la educación estudiantil.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, Marc Antoni (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.). Madrid.
- Argudín, Y (2005). *Educación basada en competencias*. México, Trillas.
- Arroyo (2010). *Relación del clima organizacional y la satisfacción laboral*. Ferreñafe – Chiclayo.
- Ausubel. D. (1969): *Psicología cognitiva*. Editorial Trillas. México.
- Bravo Paniagua, T., & Valenzuela Gonzales, S. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionario*.
- Canaza Larico, J. (2024). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños y niñas de la I.E.P. N.o 72187. Quelcaya en la región de Puno*: Universidad Nacional del Altiplano.
- Casa Anguita, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de los datos*. . Atem. primaria. pp. 527-537.
- Casassus, Juan (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago de Chile: Ediciones LOM.
- Casso, A. (2014). *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. España: Edide S.L.
- Castro, M. (2014). Estudio descriptivo e las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la universidad del Bío-Bío. *Theoria*. Universidad Bio Bio, *Theoria*. p. 104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29901310.pdf>



- Chadwick. (2011). *Teorías del aprendizaje para el docente universitario*. Santiago: Editorial Tecla.
- Colonio García, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Consejo Nacional de Educación (2020) *Proyecto Educativo Nacional 2036*. Minedu.
- Dávila Newman, G. (2008). *El razonamiento inductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educacion*, Universidad de Costa Rica, San José - Costa Rica. p.22.
- Gonzáles, J. (2004). *El clima del aula como ambiente socio emocional*. Lima: San Marcos.
- Gonzales, L. (2015). *El rendimiento escolar y los aprendizajes*. Bogotá.
- Gutiérrez, Pablo (2005). *Motivación, conflicto, frustración y afectividad*. En Serie de Apuntes Docentes. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
- Gordillo, G. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776022.pdf>
- Hernández, F. y. (2016). *Mertodología de la invesatigación*.
- Huanca Miranda, J. E. (2024). *Factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0 de una universidad*



- privada de Huancayo, 2023.* Lima: Universidad Continental, Lima Perú.
- Ibañez, N. (2001). *El contexto interaccional en el aula: una nueva dimensión evaluativa.* Estudios pedagógicos N°27, 43-53. Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Ibañez, N. (2015). *Las emociones en el aula. Estudios Pedagógicos.* pp. 31-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847002.pdf>
- Inocente Noemí (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla.* Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Mandamiento Pérez, M. (2022). *Clima social del aula y el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San Andres de Atuncolla", distrito de Atuncolla, región Puno,* Universidad Alas Peruanas, Puno.
- Miranda Cruz, J. R. (2018). *Clima institucional en el rendimiento escolar de los educandos de las Instituciones Educativas de nivel primaria de la Zona Caspa Provincia Chucuito Juli 2018.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes.* USIL. Perú.
- Navarro, E. (2013). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* p. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nuñez Manzuela, A. m. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas,* Universidad Católica del Cibao, La vega República Dominicana. p. 13.



- Pascual Jimeño, & Conejero López. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de psicología*, pp. 74-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/243058940007.pdf>
- Requena Fuentes, S. R. (2024). *Clima afectivo en el aula universitaria y las estrategias emocionales del docente*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Rivera Valdivieso, M. (2012). *Clima de Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Roldan Torre, R. J. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de educación de la universidad nacional Federico*. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Rosas, E. (2017). Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Paradigma*, pp. 181-196. Obtenido de <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/392/390>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. . E. McFraw Hill. Ed. 6°. Ed.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. España: Universidad Nacional de Educacion a Distancia.
- Sosa, J. (2015). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. Coronel José Joaquín*, Inclán 2015. Tesis de maestría. Universidad



Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Suárez, C. (2017). Las capacidades y las competencias: Su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*. *Acción Pedagógica*, pp. 30-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf>

Villa, A. (1990). *Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca*. Servicio Central de Publicaciones. Gobierno Vasco.



ANEXOS



ENCUESTA

Muy buenos días, la presente encuesta contiene varias interrogantes, las mismas que contiene respuestas cerradas, por favor marque en cada pregunta sólo una respuesta con un aspa (X). Trate de ser lo más verídico posible, puesto que se trata de una investigación con fines académicos.

Nota, la presente Encuesta es de carácter ANÓNIMA. Gracias.

LEYENDA: No (1) Pocas veces (2)
Algunas veces (3) Si (4)

Contenido propiamente dicho:

Nro.	Ítems	1	2	3	4	TOTAL
COMPONENTE: DESARROLLO EN EL AULA DE CLASES						
1	¿Crees que el clima del aula influye positivamente en tu motivación para estudiar?					
2	¿Consideras que el ambiente en el aula es propicio para expresar tus opiniones libremente?					
3	¿Sientes que el ambiente en el aula promueve el respeto hacia la diversidad de opiniones y culturas?					
4	¿Crees que el buen clima en el aula facilita tu concentración y comprensión de los temas?					
COMPONENTE: ACCIONES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS						
5	¿Sientes que tus profesores te brindan apoyo emocional cuando lo necesitas?					
6	¿Fomentan los profesores la participación de todos los estudiantes en clase?					
7	¿Utilizan los profesores estrategias para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo?					
8	¿Promueven los profesores, actividades que fomentan la integración y el compañerismo en el aula?					
9	¿Consideras que tus profesores están atentos a las necesidades individuales de los estudiantes?					
COMPONENTE: EXPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
10	¿Percibes que tus compañeros se respetan mutuamente durante las clases?					
11	¿Sientes que tus compañeros te apoyan en tu proceso de aprendizaje?					
12	¿Consideras que el ambiente en el aula te motiva a esforzarte más en tus estudios?					



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

13	¿Crees que el respeto y la seguridad en el aula contribuyen a un mejor rendimiento académico?					
14	¿Los profesores te dan retroalimentación constructiva sobre tu desempeño académico?					
15	¿Te sientes seguro al expresar tus dudas y preguntas en el aula?					



TÍTULO: “CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Preg. Gnl. ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018?</p> <p>Preg. Esp. -¿Cómo influye la percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación, sobre el apoyo emocional y clima de aula que influye en el rendimiento académico, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018? -¿Existe una relación entre el nivel de participación estudiantil en clase y el rendimiento académico, por el buen clima de aula en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018? -¿De qué manera el ambiente de respeto y seguridad en el aula se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018?</p>	<p>Obj. Gnl. Determinar la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018.</p> <p>Obj. Esp. -Evaluar la influencia de la percepción de los estudiantes sobre el apoyo emocional y clima de aula que influye en el rendimiento académico, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018. -Analizar la relación entre el nivel de participación estudiantil en clase y el rendimiento académico por el buen clima de aula en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018. -Identificar la manera en que el ambiente de respeto y seguridad en el aula se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018</p>	<p>Hip. Gnl. El rendimiento académico será eficiente, en la medida que haya un buen clima de aula, relacionado con los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018.</p> <p>Hip. Esp. -La percepción positiva de los estudiantes sobre el apoyo emocional y clima de aula que influye en el rendimiento académico influye positivamente en su rendimiento académico, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018. -Un mayor nivel de participación estudiantil en clase se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico por el buen clima de aula en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018 -Un ambiente de respeto y seguridad en el aula se asocia positivamente con un mayor rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa, 2018.</p>	<p>VI: Buen clima en el aula</p> <p>VD: - Estudiantes universitarios con rendimiento académico</p>	<p>Buena comunicación</p> <p>Respeto en el aula.</p> <p>Empatía, comprensión, ánimo</p> <p>Calificaciones, participación, asistencia.</p> <p>Frecuencia de intervenciones, calidad de aportes.</p> <p>Rendimiento académico universitario</p>	<p>Comprensión. Diálogo alturado Ambiente sano Oportunidades abiertas.</p> <p>Autoestima. Formación académica. Competitividad. Desarrollo</p> <p>Expresiones de apoyo. Escucha activa Motivación.</p> <p>Promedio ponderado. Frecuencia de participación. Tasa de asistencia.</p> <p>Pertinencia de comentarios. Promedio ponderado. Aprovechamiento adecuado.</p> <p>Excelente Bueno Regular Deficiente</p>	<p>METODO GENERAL -Método Científico -Método inductivo -Método deductivo -Método analítico – sintético</p> <p>MÉTODO ESP. - Descriptivo y Analítico</p> <p>TIPO DE INVEST. - Básica --Descriptivo-correlacional. DISEÑO No experimental</p> <p>POBLACIÓN Facultad de Educación de la UANCV, en 400 estudiantes.</p> <p>MUESTRA - 40 estudiantes de la facultad de Educación de la UANCV.</p> <p>TÉCNICAS: son: -. Análisis documental - Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS - Fichas de análisis de documentos. - Cuestionarios</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- 1.2. Profesión : DR. EN ADMINISTRACION
- 1.3. Cargo actual : DOCENTE ORDINARIO
- 1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables			X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN..... 98%
- V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Lugar y fecha

Firma del Experto

DNI° 98759750



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : P. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- 1.2. Profesión : LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
- 1.3. Cargo actual : DOCENTE ORDINARIO
- 1.4. Grado académico : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 97%
- V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Lugar y fecha

Firma del Experto
DNI° 023.742.1.F



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KAREN MELINA QUISPE JIMÉNEZ

Dirección: COOP. 58 MANUEL PRADO CALLE COLUMBIA NRO. 138

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29717536

Teléfono: 959570420 email: karenmelinaqj@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, AREQUIPA, 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): CLIMA DE AULA, RENDIMIENTO ACADÉMICO, EDUCACIÓN SUPERIOR.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

13/11/2025

Fecha