



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE  
PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN  
MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N°1338 JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. KATLYN JULISSA ZEVALLOS SÁNCHEZ**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA – PERÚ  
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**


**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE  
PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN  
MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N°1338 JULIACA 2024**


TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. KATLYN JULISSA ZEVALLOS SÁNCHEZ**


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE :   
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO :   
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO :   
Dra. SANDRA A. FERNANDEZ MACEDO

ASESOR DE TESIS :   
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA - P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1274 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 02 de Diciembre del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025 – 12399 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024**

**CONSIDERANDO:**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

**SE RESUELVE**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: LICENCIADA EN ENFERMERÍA del bachiller: **ZEVALLOS SANCHEZ KATLYN JULISSA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- \* **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- \* **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : JUEVES 04 DE DICIEMBRE DEL 2025  
**HORA** : 14:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2025(1)

 UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
  
Dra. Graciela Betty Arias Luque  
DECANA (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 935 2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 13 de octubre del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 9506-2025 de fecha 30 de setiembre del 2025, presentado por el Bachiller el **ZEVALLOS SANCHEZ KATLYN JULISSA** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería

**CONSIDERANDO;**

**Que**, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
  
- \* **Asesor (a)** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN.**, presentado por el (la) bachiller: **ZEVALLOS SANCHEZ KATLYN JULISSA** para optar el título profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** con el tema titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación **SALUD PUBLICA -P07**

- \* **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

\* **ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.



Distribución: interesado Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1219-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 13 de setiembre del 2024

**VISTOS:**

El Informe N° 083-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 12 de setiembre de la E.P. de Enfermería, folio 00000108;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado (a) **ZEVALLOS SANCHEZ KATLYN JULISSA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 358-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ZEVALLOS SANCHEZ KATLYN JULISSA** para optar el título profesional de: **LICENCIADO (A) ENFERMERÍA** titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Mgtr. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP, Enfermería Archivo.



# 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos Complementarios

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1338 JULIACA 2024	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	KATLYN JULISSA ZEVALLOS SÁNCHEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74148490
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-9450-7229">https://orcid.org/0009-0001-9450-7229</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4252-5265">https://orcid.org/0000-0002-4252-5265</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P07
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15.46701 Longitud: -70.14441 <a href="https://maps.app.goo.gl/WB3fLQBjyYmp11zc7">https://maps.app.goo.gl/WB3fLQBjyYmp11zc7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 - Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Salud pública, Salud ambiental</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a></p> <p><b>Medicina clínica</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00</a></p>



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Vicerrector César Velázquez  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*[Firma]*  
Dra. María Concepción Figueroa Vilca  
DIRECTORA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN PCSI



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD



Yo KATLYN JULISSA ZEVALLOS SÁNCHEZ, identificado con DNI Nro. 74148490, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1338 JULIACA 2024**

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca \_\_11\_\_ de diciembre del 2025

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, por iluminar cada uno de mis pasos y por contemplar y resguardar todos mis sueños. Su presencia ha sido mi fuerza en los momentos difíciles y mi paz en cada avance logrado.

A mis amados y apreciados padres, quienes han sido mi pilar fundamental desde mi primer aliento. Gracias por su amor incondicional, por su esfuerzo incansable y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Me alentaron a seguir mis sueños, a ser perseverante y a convertirme en la profesional que hoy soy.



## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por su enseñanza y guía constante que han contribuido a mi desarrollo profesional. A mi asesora de tesis, por su acompañamiento y valiosas orientaciones a lo largo de este trabajo de investigación. A los miembros del jurado, por sus aportes y sugerencias que fortalecieron esta investigación. Y a los docentes de la I.E.I. N.º 1338, por su apoyo durante la recolección de datos y trámites administrativos. A todos, mi más sincero agradecimiento.



## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b> ... ..	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .. ..	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xii</b>

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1.1 Problema general .....	<b>5</b>
1.1.2 Problemas específicos .....	<b>5</b>
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>6</b>
1.2.1 Justificación teórica .....	<b>6</b>
1.2.2 Justificación practica .....	<b>7</b>
1.2.3 Justificación metodológica .....	<b>8</b>
<b>1.3. OBJETIVOS</b> .....	<b>8</b>
1.3.1 Objetivo general .....	<b>8</b>
1.3.2 Objetivos específicos .....	<b>9</b>
<b>1.4. HIPÓTESIS</b> .....	<b>9</b>



1.4.1 Hipótesis general ..... 9

1.4.2 Hipótesis específicas ..... 9

**1.5. VARIABLES ..... 10**

**1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 11**

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 12**

2.1.1 A nivel internacional ..... 12

2.1.2 A nivel nacional ..... 17

2.1.3 A nivel regional..... 22

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 28**

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 48**

**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 50**

**3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 50**

**3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... 51**

**3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 51**

3.4.1. Población ..... 51

3.4.2. Muestra ..... 51

**3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.... 52**



3.5.1. Técnica .....	52
3.5.2. Instrumento .....	52
<b>3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....</b>	<b>53</b>
<b>3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>53</b>
<b>3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....</b>	<b>54</b>
3.8.1. Validez .....	54
3.8.2. Confiabilidad.....	54

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	56
4.2. CONCLUSIONES .....	77
4.3. RECOMENDACIONES .....	79
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
ANEXOS: .....	88
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS .....	88
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	92
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	94
ANEXO 4: INSTRUMENTOS .....	95
ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	103
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN .....	109



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Edad de la madre relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024 .....	57
<b>Tabla 2.</b>	Grado de instrucción relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	59
<b>Tabla 3.</b>	Estado civil de la madre relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	61
<b>Tabla 4.</b>	Condición laboral de la madre relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	63
<b>Tabla 5.</b>	Nivel de ingreso relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	65
<b>Tabla 6.</b>	Cantidad de dinero que destina para preparar a diario la lonchera relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	67
<b>Tabla 7.</b>	Tipo de familia relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	69



<b>Tabla 8.</b>	Funcionalidad de la familia relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	71
<b>Tabla 9.</b>	Persona quien prepara la lonchera relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	73
<b>Tabla 10.</b>	Conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca 2024. ....	75



## RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**: Determinar los factores que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca. **Material y método**: Es de diseño no experimental y transversal, de tipo básico, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, con una muestra de 71 niños de 2 a 5 años, se utilizó como técnica 2 encuestas, instrumento 2 cuestionarios sobre factores y de conocimiento sobre lonchera saludable. **Resultados**: Los factores sociodemográficos fueron; el 29,6% de las madres tienen de 26 a 30 años (P:0,002), el 25,4% tienen un grado de instrucción de secundaria (P:0,008) y el 28,2% son casadas (P:0,026). Referente a los factores económicos fueron; el 42,3% de las madres tienen un trabajo independiente (P:0,001), el 39,4% tienen un nivel de ingreso de sueldo mínimo (P:0,000) y el 43,7% usan de 6 a 10 soles en la preparación a diariamente en la lonchera (P:0,007). En los factores familiares fueron, el 33,8% tienen una familia nuclear (P:0,040), el 45,1% tienen una buena función familiar (P:0,000) y el 52,1% de las madres son las que preparan la lonchera (P:0,000). El nivel conocimiento, se obtuvo que el 52,1% tienen un nivel de conocimiento bueno, el 33,8% es regular y el 14,1% es deficiente. **Conclusión**: Los factores con mayor influencia significativa fueron, las madres de 26 a 30 años, con una familia nuclear y trabajo independiente, con un sueldo mínimo y gasto diario de 6 a 10 soles en la lonchera, con un buen nivel de conocimiento **Palabras clave**: Factores, conocimiento, loncheras saludables.



## ABSTRACT

The research **objective** to: Determine the factors that influence knowledge about preparing healthy lunchboxes in mothers of children at the I. E. I. N°1338 Juliaca.

**Material and method:** It is a non-experimental and cross-sectional design, basic type, descriptive level, with a quantitative approach, with a population of 71 children from 2 to 5 years old, 2 surveys were used as a technique, 2 questionnaires on factors and knowledge about healthy lunchboxes were used.

**Results:** he sociodemographic factors were: 29.6% of mothers were between 26 and 30 years old (P: 0.002), 25.4% had a secondary education (P: 0.008), and 28.2% were married (P: 0.026). Regarding the economic factors, they were: 42.3% of mothers were self-employed (P: 0.001), 39.4% had a minimum wage income (P: 0.000), and 43.7% spent 6 to 10 soles on preparing their lunchboxes daily (P: 0.007). In family factors were, 33.8% have a nuclear family (P: 0.040), 45.1% have a good family function (P: 0.000) and 52.1% of mothers are the ones who prepare the lunchbox (P: 0.000). The level of knowledge, it was obtained that 52.1% have a good level of knowledge, 33.8% is regular and 14.1% is deficient. Conclusion: The factors with the greatest significant influence were mothers from 26 to 30 years old, with a nuclear family and independent work, with a minimum wage and daily spending of 6 to 10 soles on the lunchbox, with a good level of knowledge

**Keywords:** Factors, knowledge, healthy lunch boxes.



## INTRODUCCIÓN

El nivel de conocimientos sobre loncheras en los padres se refiere al grado de comprensión y conciencia que tienen los padres, reconocimiento y discernimiento que poseen los cuidadores acerca de la relevancia de una merienda saludable para sus infantes, así como del criterio para determinar los insumos alimentarios que deben ser incorporados o descartado. Este grado de entendimiento comprende aspectos vinculados con la identificación de insumos alimentarios de alto valor biológico, las prácticas idóneas de acondicionamiento y manipulación, la necesidad de mantener un patrón dietético armónico y la exclusión de productos que aportan escaso o nulo beneficio nutricional. (1)

Una colación saludable destinada a la etapa preescolar se concibe como un conjunto organizado de insumos alimentarios capaz de proporcionar los macronutrientes esenciales y el aporte energético requerido para satisfacer el esquema dietético establecido para dicho grupo etario, garantizando así su adecuado sostenimiento metabólico. (2)

La presente tesis se encuentra organizada de la siguiente manera: en el Capítulo I se expone el planteamiento general del estudio, detallando los objetivos, la hipótesis, las variables y su respectiva operacionalización. El Capítulo II desarrolla el marco teórico y los antecedentes que sustentan la investigación. En el Capítulo III se describen los procedimientos y métodos utilizados en la metodología. Finalmente, el Capítulo IV presenta y analiza los resultados obtenidos, acompañados de la discusión correspondiente, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Generalmente, al arrancar el año lectivo, para diversas familias constituye una dificultad preparar cada día una merienda alimenticiamente equilibrada y funcionalmente idónea, que al mismo tiempo resulte lo suficientemente llamativa para garantizar que el infante la consuma y no regrese intacta al domicilio. En ciertas circunstancias, los progenitores eligen proporcionar recursos económicos a sus descendientes para que compren comestibles en las cafeterías educativas; sin embargo, esta conducta promueve el consumo de líquidos endulzados y dulces, sometiéndolos a un régimen dietético altamente procesado y, en determinados casos, a productos potencialmente contaminados o en estados inapropiados para su ingesta.(3)

Es crucial destacar que la ingesta de comestibles ultra procesados brinda una calidad nutricional reducida y, en cambio, un elevado aporte de energía, lípidos y sodio. Su consumo frecuente se relaciona directamente con la manifestación de forma masiva de patologías que pueden ser originarias por herencia genética o no infecciosas, sobre las que se divagan las coronarias, la elevación sin monitoreo y control de la presión en arteria y la inestabilidad



en las venas son la el porcentaje de azúcar que hay dentro del torrente sanguíneo ; dolencias que anteriormente aparecían en sujetos de 60 o 70 años, pero que en el presente se manifiestan progresivamente en adolescentes e inclusive en población pediátrica. En cuanto a los menores en edad preescolar, se requiere una atención rigurosa al momento de preparar la colación donde se deberá incorporar múltiples comestibles de elevada calidad alimenticia e aporten nutrición, priorizando la inclusión de cantidades sustanciales de frutas y/o vegetales que aseguren un aporte adecuado de nutrientes esenciales (4)

## **Descripción del problema**

### **A nivel internacional**

La conceptualización que brinda la OMS en 2022, A nivel global, proporciona una estimación que 149 millones de infantes que pasan los cinco años en edad demuestran un bajo aumento en la estatura , es decir, una medida en la talla que va por debajo de lo común, bajo parámetros de equilibrio de nutrición esperada para su edad, mientras que 45 millones evidencian desnutrición, caracterizada por un peso insuficiente para su estatura, y 37 M muestran una variación de manera anormal al peso correspondiente u obesidad. Aproximadamente un porcentaje medio del 100 da a esta unidad de conjunto etario más vinculado con los descensos se relaciona directamente con estados de desnutrición, fenómeno que se concentra principalmente en regiones de ingresos bajos y medianos. El ritmo vertiginoso de la vida contemporánea incide notablemente en los patrones alimentarios y en la regulación ponderal de la población infantil, de modo que la vigilancia



nutricional se torna imprescindible. Es esencial recordar y comunicar claramente que en la circunstancia de que se envíe el bocadillo escolar portable, este bajo ningún concepto debe fungir como sustituto de los tres momentos alimentarios nucleares establecidos en el patrón circadiano (desayuno inicial tras ayuno nocturno de 8-10 horas, almuerzo central que aporta 30-35% energía diaria, cena que cierra ciclo nutricional), sino que debe representar exclusivamente una dotación cuantitativa menor y de naturaleza complementaria oscilando entre 8-12% del requerimiento energético según lineamientos pediátricos diseñada para evitar períodos de inanición superiores a 3-4 horas que deterioran función cognitiva, estabilizar curvas glicémicas y proveer hidratación sin desplazar densidad nutricional de comidas principales ricas en proteínas, minerales y vitaminas liposolubles.(5)

Conforme al análisis compilatorio publicado por UNICEF en 2022 sobre la situación nutricional infantil, se demuestra que un alrededor de 148M de menores que son infantes que no superan los cinco años en edad, exhiben afectación crónica del desarrollo físico, dato que coexiste con cerca de 45 millones de situaciones clasificadas como desnutrición aguda grave o emaciación crítica. Del mismo modo, se calcula que alrededor de 340 millones de infantes presentan carencias de micronutrientes, una circunstancia deficitaria señalada repetidamente en dicha publicación. (6)

### **A nivel nacional**

En el contexto peruano, el INEI difundió los hallazgos correspondientes a la ENDES en el cual se evidencia que, durante dicho periodo epidemiológico, el retraso del crecimiento lineal afectó al 11,7% del segmento poblacional de



menores de cinco años de edad. Esta tasa de prevalencia registró un incremento marginal de 0,2 puntos porcentuales al compararse con los indicadores antropométricos documentados en el año 2021, lo cual sugiere un estancamiento en las estrategias de intervención nutricional y refleja la persistencia de determinantes estructurales que perpetúan esta condición de malnutrición crónica en la población infantil vulnerable.(7)

### **A nivel regional y local**

La malnutrición pediátrica representa una situación que afecta de forma especialmente acentuada a los hogares con niveles socioeconómicos bajos; no obstante, el aspecto económico no constituye el único condicionante. Bajo un enfoque ecosistémico y estructural, la privación crónica de necesidades fundamentales y esenciales para el desarrollo humano integral constituye un conjunto de factores contextuales y sistémicos que potencian y condicionan la génesis de trastornos nutricionales, configurando escenarios de vulnerabilidad sociosanitaria donde convergen la inseguridad alimentaria, el hacinamiento, la ausencia de agua potable, las deficiencias en el sistema de salud y la marginación socioeconómica como cofactores determinantes

En la circunscripción territorial altiplánica de Puno, la tasa de prevalencia del retardo del crecimiento lineal en menores de cinco años ha registrado, a lo largo de la década precedente, una disminución neta de 5,1 unidades porcentuales, situándose en 11,7% durante el periodo epidemiológico 2022. Esta tendencia decreciente, si bien refleja avances con acciones de carácter preventivo infantil, aún representa un desafío sanitario significativo que



demanda el fortalecimiento de estrategias preventivas centradas en la atención.

Las estimaciones proyectivas de vigilancia sanitaria indican que a lo largo de los cinco años consecutivos inmediatos intervalo temporal 2025-2030, dicha tasa presentaría meramente una reducción pronosticada del orden del 2,3%, exhibiendo un ritmo de descenso marcadamente más pausado y subóptimo, situándose muy por debajo de la velocidad de 0,8-1% anual requerida para alcanzar objetivos de desarrollo sostenible en nutrición infantil, lo que implica persistencia de brechas socioeconómicas, inseguridad alimentaria crónica o efectividad limitada de programas implementados. (8)

## **Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema general**

**PG.** ¿Cuáles son los factores que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024?

### **1.1.2. Problemas específicos**

**PE1.** ¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338?

**PE2.** ¿Cuáles son los factores económicos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338?



- PE3.** ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338?
- PE4.** ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

### 1.2.1 Justificación teórica

La indagación que se llega a ejecutar en plenitud adquiere relevancia, puesto que en la actualidad la ingesta nutricional deficiente se ha posicionado como uno de los asuntos que mayor perturbación causa en la sociedad, particularmente en la población infantil, que representa un grupo cronológico altamente frágil. Dentro de este contexto, uno de los aspectos neurálgicos lo conforma la configuración alimentaria de la lonchera en el nivel inicial, dado que, en la generalidad de casos, dicho bocadillo carece de los componentes nutrimentales indispensables, escenario que agudiza el desequilibrio dietético previamente instalado. En esta etapa etaria, los infantes transitan por un dinamismo constante de crecimiento somático y maduración funcional, razón por la cual resulta imprescindible considerar los requerimientos nutricionales específicos y ajustados a su edad biológica. Bajo esta perspectiva, la investigación adquiere una trascendencia significativa, no solo por su aporte social, sino también por su pertinencia académica y su utilidad en el ámbito profesional, dimensiones que refuerzan su legitimidad y necesidad en el



contexto actual.

Igualmente, la conducción del presente análisis se sustenta en que, en el escenario actual, la ocurrencia de patologías asociadas a modelos dietéticos inapropiados se inquietantes, aunque se trate de afecciones sumamente prevenibles mediante medidas profilácticas. Esta situación proporciona un respaldo adicional a la pertinencia del estudio.

### **1.2.2 Justificación practica**

Es imperativo que el personal de enfermería identifique los determinantes sociocognitivos y contextuales que condicionan la comprensión materna referente a la elaboración de colaciones nutritivas, ya que esto permite diagnosticar de manera integral la situación epidemiológica actual. Con esta información basada en evidencia, será factible diseñar, formular e implementar estrategias de intervención educativa-nutricional en correspondencia con las exigencias y características sociodemográficas del segmento poblacional estudiado. Del mismo modo, se fundamenta epistemológicamente porque los factores determinantes que propician la confección de refrigerios con inadecuada densidad nutricional representan una problemática sanitaria subestimada y poco visibilizada, originando diversos trastornos del estado de alimentación en el que pueda estar el infante en un modo de antropométrico en infantes preescolares. Es preciso considerar que las condiciones adversas relacionadas con la nutrición y los patrones alimentarios infantiles mantienen prevalencias alarmantes a nivel regional, evidenciándose en patologías como la anemia ferropénica, el retraso del crecimiento lineal (desmedro o stunting), la emaciación (wasting) y otras manifestaciones de malnutrición por déficit que



comprometen el neurodesarrollo y la capacidad cognitiva de los menores.

### 1.2.3 Justificación metodológica

Profesionalmente, se busca reforzar la labor del enfermero en el fomento del equilibrio biológico y psicosocial, particularmente orientado al resguardo del menor en etapa temprana. físico e intelectual adecuado, incentivando costumbres alimentarias positivas en el menor y su familia. Académicamente, se espera que los programas formativos incluyan mayor énfasis en temas de salud infantil temprana.

El respaldo metodológico se fundamenta en que los instrumentos de recopilación y análisis de datos están previamente validados, Se consideran de elevada confiabilidad y adecuación operativa; adicionalmente, servirán como marco de referencia para investigaciones futuras sobre temáticas correlacionadas, integrando de manera sistemática la problemática investigativa, los antecedentes pertinentes, los fundamentos teóricos robustos y el esquema metodológico diseñado, lo que permite consolidar un soporte sólido para la continuidad y profundización del estudio académico.(9)

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1 Objetivo general

**OG.** Determinar los factores que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.



### 1.3.2 Objetivos específicos

- OE1.** Describir los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338.
- OE2.** Identificar los factores económicos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338.
- OE3.** Analizar los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338.
- OE4.** Identificar el nivel conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1 Hipótesis general

- HG.** Los factores sociodemográficos, económicos y familiares, influyen significativamente en el conocimiento y en la adopción de hábitos alimenticios sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024

### 1.4.2 Hipótesis específicas

- HE1.** Los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 son la edad de la madre, el grado de instrucción y estado civil.



**HE2.** Las madres de niños que tienen un menor acceso económico, tendrán un menor conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en la Institución Educativa Inicial N°1338.

**HE3.** Los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 es el tipo de familia, la funcionalidad de la familia.

**HE4.** Las madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 presentan un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación de loncheras saludables

## 1.5. VARIABLES

**1.5.1 Variable 1:** Factores.

**1.5.2 Variable 2:** Conocimiento sobre preparación de loncheras saludables.



## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable independiente  1. Factores	1.1 Factores sociodemográficos	1.1.1 Edad de la madre	a. 18 a 21 años b. 22 a 25 años c. 26 a 30 años d. 31 a 40 años
		1.1.2 Grado de instrucción	a. Secundaria b. Superior técnico c. Superior universitario
		1.1.3 Estado civil de la madre	a. Soltera b. Conviviente c. Casada
	1.2. Factores económicos	1.2.1 Condición laboral de la madre	a. Ama de casa b. Trabajo independiente c. Trabajo dependiente
		1.2.2 Nivel de ingreso	a. Menos del sueldo mínimo b. Sueldo mínimo c. Un poco más del sueldo mínimo
		1.2.3 Cantidad de dinero que destina para preparar a diario la lonchera.	a. 0 a 5 soles b. De 6 a 10 soles c. De 11 a 15 soles d. De 16 a 20 soles
	1.3. Factores familiares	1.3.1 Tipo de familia	a. Familia nuclear b. Familia extensa c. Familia monoparental
		1.3.1 Funcionalidad de la familia	a. Buena función familiar b. Disfunción familiar leve c. Disfunción moderado
		1.3.2 Persona quien prepara la lonchera	a. Madre b. Familiar c. Otra persona
	Variable dependiente  2. Conocimiento sobre preparación de lonchera saludable		2.1 Nivel



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

**Herrera.** (10) En el trabajo de investigación acerca del “**Condición nutricional y elementos del entorno familiar en niños preescolares del Centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno, ubicado en la ciudad de Loja, Ecuador, durante el año 2021.**”; Se evidenció que la condición biológica relacionada con la nutrición representa una expresión somática resultante de la armonía entre las demandas fisiológicas, la ingesta de insumos dietéticos y su aprovechamiento orgánico, influida por distintos elementos. El **objetivo:** Estimar la situación dietética, analizar las características del núcleo familiar y evaluar cómo se articulan dichas dimensiones en infantes de edad preescolar. **Métodos:** Tuvo un enfoque cuantitativo, que se empleó con respecto a una sola medición en un solo periodo, para lo cual se trabajó la ejecución con 145 preescolares. **Resultados:** evidenció que la mayoría de los menores presentó masa corporal dentro de parámetros habituales (62,1%), mientras que proporciones menores registraron exceso ponderal (12,4%) y acumulación adiposa marcada (4,8%). En el entorno doméstico se observó que cerca de la mitad



de los progenitores contaba con formación media, predominaban hogares de cinco integrantes (84,1%) y un número considerable disponía únicamente de ingresos mínimos (40,7%). La estructura familiar prevalente fue la nuclear (62,8%), con presencia de alteraciones leves en su dinámica en un 42,1%. Asimismo, el 43,4% mostró un nivel alimentario deficitario. Los cruces estadísticos confirmaron asociaciones que sean relevantes entre la situación nutricional infantil y la escolaridad materna.

**Molina et al. (11)** En su trabajo de investigación titulado “**Factores familiares que inciden en los hábitos de alimentación materna dirigidos a niños preescolares pertenecientes a hogares vulnerables de la Región Metropolitana de Chile.**”, analizaron el papel de los elementos conforme a las funciones familiares en la configuración de los de las costumbres de dietas que aportan un ecosistema sano infantiles en contextos de vulnerabilidad social. **Objetivo:** Determinar de qué manera las dinámicas familiares, los roles maternos y las condiciones socioeconómicas repercuten en las practicas alimentarias dirigidas a los infantes que no superan los 5 en edad preescolar que pertenecen a familias en situación de vulnerabilidad. **Métodos:** Se desarrolló un estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio con enfoque interpretativo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a progenitoras de infantes en edad preescolar provenientes de estratos socioeconómicos desfavorecidos de la Región Metropolitana de Chile, complementadas con observaciones sobre rutinas alimentarias y contextos familiares. **Resultados:** Se evidenció que la alimentación infantil está influenciada por factores culturales, creencias heredadas, tradiciones familiares y disponibilidad de



recursos económicos. Las progenitoras son las que por lo general toman el rol primordial de ser la alimentación, aunque sus decisiones se ven afectadas por la carga doméstica, la falta de apoyo familiar y las limitaciones materiales.

**Flores y Sandoval. (12) En su investigación sobre “Factores que influyen en la elaboración de loncheras saludables en preescolares de la I.E.I N°**

**080 “Tesoritos de María” 2024” objetivo:** establecer los elementos que condicionan la preparación de alimentos escolares saludables para los menores. **Métodos:** La indagación revela que se requirió de la formulación de un estilo cuantitativo, con una sola medición de un solo periodo, con una formulación de un modo descriptivo y sin la necesidad de la manipulación voluntaria de las variantes. con la extracción de la data de 84 progenitoras como unidad muestral, a las cuales se les suministró un instrumento fiable

**Resultados:** Los datos revelan que un 39,7% de las madres participantes reconoce las carencias económicas como el elemento central que afecta la creación de loncheras; paralelamente, el 57,7% exhibió un dominio medio sobre el asunto. Del universo estudiado, solamente el 62,8% elabora tales refrigerios para sus infantes, entre quienes el 37,2% emplea entre 10 y 14 minutos en su armado, el 65,4% aplica formatos visualmente llamativos y el 60,3% monitorea el consumo total. Asimismo, el 51,1% de dichas madres destina cerca de cinco soles para esta función

**Conclusión:** Se estableció que el elemento determinante en la preparación de loncheras es la insuficiencia de recursos económicos; adicionalmente, se observó que las progenitoras muestran un dominio medio del tema, emplean un periodo apropiado para su



armado, utilizan presentaciones estéticamente agradables y gastan sumas mínimas en este procedimiento.

**Collantes y Mejía.** (13) En su trabajo de investigación sobre “**Grado de comprensión acerca de la elaboración de loncheras nutritivas en las madres de los niños de la Institución Educativa Privada Virgen del Rosario, Végueta, año 2020.**” **Objetivo:** Reconocer cuánto saben las progenitoras de los infantes que aun son muy pequeños sobre cómo preparar refrigerios de un elevado valor en nutrición. **Métodos:** Estudio que se efectuó muestra una estructuración de un estilo descriptivo, empleando una medición de manera transversal, contemplando una unidad muestral de 93 progenitoras. **Resultados:** Se evidenció que el 94,6% de las progenitoras presentó un grado de vinculación en total de carácter medio. Al desglosar por dimensiones específicas, se identificó un 80,6% con conocimiento moderado en el área de generalidades, un 59,1% igualmente medio respecto a la estructura nutricional, y un 75,3% con similar clasificación en los factores relacionados con la preservación. **Conclusiones:** Una cantidad importante de la progenitora del infante posee un dominio intermedio sobre la preparación de loncheras que posean un alto grado de nutrición, condición que revela y al mismo tiempo acentúa la importancia de desarrollar intervenciones formativas dirigidas a impulsar hábitos nutricionales más apropiados y sostenibles.

**Diaz.** (14) En el trabajo de investigación “**Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres y su relación con el estado nutricional de escolares - IEP N° 10432 Lajas, 2021**” **Objetivo:** Precisar el si hay



vinculación entre el nivel informativo materno respecto a refrigerios saludables y la situación nutricional del estudiante. **Métodos:** Se aplicó un modelo metodológico sin manipular las variables con un propósito principalmente correlacional y un marco temporal de con una sola medida y se ejecutó con una muestra de 67 educandos que atraviesan en los dos grados iniciales, se utilizó un formulario validado previamente, ajustado por la investigadora acompañado de una herramienta documentaria para la extracción de antropométrica destinada a identificar con mayor precisión la condición nutricional de los participantes. **Resultados:** Se halló que el 49,3% de las progenitoras pertenecía al intervalo de edad de 23 a 32 años; igualmente, el 47,8% manifestó situación marital de casada y el 60,9% expresó consagrarse completamente a actividades domésticas. Concerniente al nivel informativo sobre loncheras saludables, un 33,3% presentó un grado elevado, mientras el 58,0% demostró comprensión intermedia y el 8,7% indicó un grado limitado. Sobre la condición de la nutrición del cuerdo infantil , el 71,0% registró peso adecuado, el 21,7% se ubicó en déficit ponderal, el 4,3% en exceso ponderal y el 2,9% en obesidad. El tratamiento estadístico generó un valor  $p = 0.244$ , lo cual verifica inequívocamente no se asociaron entre ambos factores estudiados. **Conclusiones:** Si bien las cuidadoras muestran una comprensión intermedia respecto a la elaboración de manera cautelosa de colaciones que den un aporte de alto grado nutricional, este nivel no manifiesta una vinculación altamente relevante con el estado alimentario de los menores; tal resultado reafirma la necesidad de reforzar los programas formativos en nutrición dirigidos a las responsables del cuidado infantil



### 2.1.2 A nivel nacional

**Rojas.** (15) En su estudio titulado “**Grado de conocimiento acerca de loncheras saludables en madres de niños de una Institución Educativa Inicial en San Juan de Lurigancho, 2023**”, examinó el grado de entendimiento que poseen las progenitoras sobre la elaboración en los hogares de muchos refrigerios que poseen un alto grado en nutrición y de qué manera este dominio influye en la nutrición y la condición nutricional de sus menores. **Introducción:** El refrigerio escolar representa un elemento fundamental en la ingesta alimentaria cotidiana del infante, razón por la cual la comprensión materna acerca de su correcta confección resulta crucial para asegurar una alimentación balanceada y evitar alteraciones nutricionales durante la etapa preescolar **Objetivo:** Precisar el grado informativo de las progenitoras acerca de la creación de refrigerios saludables. **Métodos:** Estudio comprende una formulación de un estilo de cuantitativo, empleando una estructuración revela una dirección de carácter descriptivo, con una medición de manera transversal, ejerciendo un grado básico y sin la necesidad de manipular las variantes con una unidad muestral de 135 progenitoras de infantes que abarcaban las edades de 3, 4 y 5 años. **Resultados:** Se constató que el 35,6% de las progenitoras alcanzó un acervo cognitivo de nivel elevado, mientras que el 54,8% evidenció un dominio intermedio y el 9,6% manifestó un nivel deficitario. Al desagregar por dimensiones analíticas, se observó la primacía del rango medio tanto en conceptos fundamentales con un 46,7%, como en la clasificación de grupos alimentarios donde un 52,6% y en las características propias de las loncheras



saludables de un 58,5% **Conclusiones:** Se constató que el mayor porcentaje de progenitoras presenta un dominio moderado sobre los refrigerios nutritivos, lo cual subraya la relevancia de consolidar la formación alimentaria con el propósito de evitar carencias nutricionales y propiciar un crecimiento infantil óptimo, evidenciando así la urgencia de robustecer la capacitación en nutrición para prevenir déficits alimentarios y estimular un desarrollo saludable en los menores.

**Yupanqui.** (16) En su investigación titulada “**Nivel de conocimiento de las madres sobre la elaboración de loncheras nutritivas para niños en edad preescolar de una institución educativa ubicada en un distrito de Lima**”,.

**Objetivo:** Hallar la capacidad conceptual que exhiben las responsables del cuidado infantil en cuanto a la elaboración de meriendas saludables para párvulos. **Métodos:** La pesquisa demuestra haber empleado una estructuración de manera cuantitativa ejecutado de manera directa sin la necesidad de la manipulación de las variantes empleando una de orientación descriptiva con una unidad muestral 70 progenitoras. **Resultados:** En la evaluación se constató que una proporción mayoritaria de cuidadoras (60 %) evidenció escasa comprensión, mientras que un 28,6 % alcanzó un dominio elevado y solo el 11,4 % mostró manejo intermedio. Esta distribución sugiere que variantes del entorno como la formación conforme a lo académica y la actividad ocupacional ejercen un impacto considerable en la construcción del saber materno, aun cuando dichos determinantes puedan describirse de manera más sintética como condicionantes socioculturales. **Conclusión:** se establece la urgencia de fortalecer las estrategias de formación nutricional



orientadas al contexto infantil, consolidando de forma continua los hábitos alimentarios saludables.

**Trelles.** (17) En su artículo de investigación “**Nivel de conocimiento de las madres acerca de loncheras saludables para los niños preescolares de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús, ubicada en Huaycán, Lima, durante el año 2019**”, indagó que los saberes de las progenitoras con respecto a la elaboración apropiada de refrigerios con un grado de nutrición , resaltando su influencia en el crecimiento y bienestar nutricional de los infantes en etapa inicial **Introducción:** El refrigerio escolar representa un componente fundamental en la alimentación del infante en edad inicial, dado que favorece el sostenimiento de su vitalidad, atención y crecimiento corporal. No obstante, la carencia de información materna sobre su correcta conformación puede incidir en la calidad de la ingesta y la condición nutricional del menor. **Objetivo:** Precisar el nivel informativo de las progenitoras sobre la elaboración y calidad nutricional de los refrigerios saludables para preescolares **Métodos:** la indagación mostrada refleja que no hizo falta la manipulación de variantes, la estructuración ejecutada muestra un estilo de forma descriptiva y una extracción de data de medición conforme a un modo transversal. el trabajo se efectuó con 132 progenitoras féminas como unidad muestral **Resultados:** Del conjunto de progenitoras evaluadas, el 62% evidenció un acervo cognitivo elevado respecto a las loncheras saludables, mientras que el 33% manifestó un dominio moderado y únicamente el 5% presentó un nivel reducido. Al analizar las dimensiones específicas, se identificó un conocimiento de carácter alto tanto en generalidades con un 88%



como en los procesos de almacenamiento con un 96%, en tanto que la dimensión referida a la composición registró un nivel intermedio en la totalidad de los casos dan un 100% **Conclusiones:** Las progenitoras evidenciaron un acervo cognitivo global satisfactorio en torno a la elaboración de loncheras que posean un alto grado de nutrición; no obstante, se observa la necesidad de fortalecer su dominio sobre la composición idónea de los alimentos, a fin de asegurar una provisión nutricional infantil equilibrada y fisiológicamente adecuada.

**Rodríguez et al. (18)** En su investigación titulado “**Grado de conocimiento de las madres acerca de loncheras saludables y su relación con el estado nutricional de los niños preescolares de la Institución Educativa Privada John F. Kennedy, 2023.**”, Se indagó la posible correlación entre el acervo cognitivo materno conforme se trata de la manera de como se da a alimentación en los infantes que aun son de una edad muy corta. En la **introducción** se resalta que la lonchera escolar constituye un componente esencial dentro del régimen alimentario infantil, dado que incide de manera directa en su desarrollo somático, en su desempeño académico y en la mitigación de trastornos nutricionales. **Objetivo:** Establecer el vínculo presente entre el grado de comprensión que tienen las progenitoras acerca de refrigerios nutritivos y la condición nutricional de los infantes en etapa inicial. **Métodos:** Estudio demuestra un estilo que se llegó a aplicarse es uno de forma cuantitativa, con una formulación directa de manera correlacional y empleando una sola medición de forma transversal. La unidad muestral estuvo integrada por 48 progenitoras, a quienes se les administró un



cuestionario previamente validado con el propósito de evaluar cuanto son los saberes que poseen conforme al tema **Resultados:** El test de la información indicó que el 87,5 % de las progenitoras alcanzó un grado elevado de dominio conceptual, mientras el 8,3 % registró una capacidad moderada y apenas un 4,2 % reveló escasa aptitud. Paralelamente, el 77,1 % de los infantes mostró indicadores antropométricos coherentes con normopeso, en tanto que el 14,6% se clasificó en exceso de peso, el 4,2% en obesidad y otro 4,2% en estado de desnutrición. El examen estadístico evidenció con un valor  $p < 0.05$  una vinculación de forma relevante entre las dos variantes evaluadas **Conclusiones:** Un dominio cognitivo materno más amplio acerca de la elaboración de loncheras nutricionalmente óptimas presenta una vinculación directa y hasta potenciadora con la conservación de un estado nutricional más armónico y consistente en los menores en edad preescolar

**Valdivia.** (19) En su trabajo de investigación **“Ejecución de un programa formativo orientado a fortalecer el conocimiento sobre la calidad nutricional de la lonchera escolar en las madres de la Institución Educativa Mundo Feliz, distrito de Cerro Colorado – Arequipa, año 2019.”** evaluó la eficacia de una intervención formativa orientada a fortalecer los parámetros de comprensión de la progenitora en lo que respecta el balance de una buena preparación de refrigerios nutritivos. **Introducción:** El refrigerio escolar representa un componente esencial de la alimentación del menor, dado que proporciona vitalidad y elementos nutritivos indispensables para el crecimiento y desempeño escolar. No obstante, numerosas madres presentan insuficiente información sobre su conformación nutricional, lo cual restringe la



calidad de la nutrición infantil. **Objetivo:** Examinar la influencia de una estrategia educativa aumentar todo sobre los saberes de como elaborar una lonchera que tenga un alto grado de nutrición para los infantes que aún no se desarrollan en su totalidad de la progenitora que se ve en la tarea de la elaboración de loncheras que tengan un alto grado de nutrición **Métodos:** Estudio descriptivo, cuantitativo, longitudinal, prospectivo y de diseño preexperimental, aplicado a una muestra de 34 madres. Se empleó un instrumento previamente validado. **Resultados:** anteriormente a la aplicación de múltiples estrategias se notó que el, el 58.82% mostró conocimiento medio y el 41.17% alto. Posterior al programa, el 97.05% alcanzó conocimiento alto y el 2.94% medio, evidenciando una mejora significativa. **Conclusiones:** Los hallazgos demostraron que la estrategia educativa aplicada tuvo un efecto significativo, incrementando de forma notoria la conforme al entendimiento que puedan llegar a mostrar las féminas que son madres recientes acerca de la composición y beneficios nutricionales de las loncheras saludables.

### 2.1.3 A nivel regional

**Cama.** (20) En el estudio “**Programa educativo sobre loncheras saludables dirigido a las madres y su vinculación con el estado nutricional de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 207 José Antonio Encinas – Puno, 2023.**” valoró la eficiencia de una acción formativa enfocada en incrementar los saberes de las madres sobre refrigerios saludables y su efecto en la situación nutricional de los infantes. **Introducción:** La educación nutricional representa un elemento fundamental en el establecimiento de costumbres saludables durante las fases tempranas



del desarrollo humano. Las madres, al actuar como responsables principales en el suministro alimentario infantil condición nutricional de sus menores. Ante esta situación, se diseñó una estrategia educativa dirigida a fortalecer el nivel de conocimiento relacionado con los refrigerios nutritivos y su repercusión particular en el equilibrio nutricional de la población infantil. **Objetivo:** Identificar la vinculación entre una estrategia formativa sobre loncheras saludables aplicada a progenitoras y la condición nutricional de los menores de tres años pertenecientes. **Métodos:** El estudio empleó una formulación que poseía un estilo cuantitativo, con una estructuración de manera preexperimental y longitudinal de carácter correlacional. Participaron 19 madres y 19 niños seleccionados mediante muestreo censal. Se aplicó un cuestionario validado en dos momentos del proceso y se registraron parámetros antropométricos: peso, talla y IMC de los menores. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron que, en la etapa previa, el 47,3% de las madres poseía conocimiento calificado como apropiado; tras implementar el dispositivo educativo, el 89,4% alcanzó dominio altamente satisfactorio. Concerniente al estado nutricional infantil, el 63,1% registró normopeso y el 10,5% bajo peso severo; posteriormente, el 68,4% mostró peso normal. El análisis con prueba t de Student reportó p igual a 0.010 para la intervención y p igual a 0.001 para el estado nutricional, constatándose correlación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones. **Conclusiones:** La intervención pedagógica instaurada consiguió consolidar de forma significativa el acervo cognitivo materno referido a la elaboración de loncheras nutricionalmente óptimas, generando una repercusión favorable en la



homeostasis alimentaria de los infantes y reafirmando una vez más la trascendencia de promover prácticas dietéticas saludables desde los estadios iniciales del desarrollo infantil

**Yana.** (21) En su trabajo de investigación titulado “**Mejoramiento de la lonchera escolar de la Institución Educativa Inicial N° 311 de Cabanillas - San Román, Puno, 2019**”, Ejecutó un programa de capacitación orientado a fortalecer prácticas dietéticas saludables en madres y educadoras del ámbito preescolar. **Introducción:** La provisión alimentaria que los escolares llevan desde casa representa un componente determinante para su desarrollo físico y su desempeño académico. No obstante, su elaboración suele presentar deficiencias en cuanto a balance nutricional, por resiliencia da un entendimiento de requerir la instauración de múltiples acciones formativas dirigidas a las madres, orientadas a consolidar prácticas dietéticas adecuadas. **Objetivo:** Enriquecer la composición nutricional de los bocadillos escolares destinados a la población infantil **Métodos:** Se ejecutó una propuesta intervenida de carácter participativo, articulada con la cooperación activa de 26 progenitoras de infantes de cuatro años y del colectivo pedagógico. Para su desarrollo se incorporaron dispositivos de incidencia comunitaria, enfoques andragógicos, lineamientos de alfabetización sanitaria y mecanismos de fortalecimiento sociocomunitario **Resultados:** Tras la implementación del dispositivo formativo, se constató que el 92,3% de las provisiones escolares incorporaba agua o infusiones naturales; asimismo, la totalidad de ellas (100%) incluyó frutas, mientras que el 80,8% añadió algún componente sólido de naturaleza saludable como un emparedado. En

contraste, únicamente el 15,3% presentó la presencia residual de comestibles ultraprocesados **Conclusiones:** La estrategia formativa consiguió elevar de manera notable la calidez nutricional de las colaciones escolares y fomentó su continuidad en el tiempo mediante la constitución de un comité de fiscalización institucional.

**Cutipa. (22)** En su investigación “**Nivel de conocimiento de madres sobre preparación de loncheras saludables en el I.E.I. N° 219 Santa Rosa de Lima – Puno, 2025**”, se abordó como la elaboración de una dieta equilibrada es altamente fundamental para poseer hábitos alimentarios saludable durante el periodo preescolar, considerando que la lonchera constituye una fuente esencial de energía y nutrientes que contribuye al desarrollo físico y cognitivo del niño. **Introducción:** La confección de refrigerios saludables se supedita, en gran medida, al acervo cognitivo que detentan las madres, quienes habitualmente constituyen las responsables inmediatas de su preparación. Sin embargo, diversos agentes determinantes en un punto de socioculturales y educativos pueden limitar la calidad nutricional de las mismas. **Objetivo:** Valorar el dominio que tienen las madres en cuanto a la elaboración adecuada de alimentos escolares nutritivos **Métodos:** La pesquisa muestra una formulación de un estilo descriptivo, sin la necesidad de la manipulación de las variantes de manera causal y con una medición con solo periodo siendo de un modo transversal para lo cual es necesario la aplicación de 80 progenitoras como unidad muestral. **Resultados:** Con respecto a la data se logró tener una inferencia que un 58,8 % de las progenitoras que se encuentran a cargo del control alimentario logró un conocimiento medio,



mientras el 37,5 % mostró un dominio superior y apenas el 3,8 % exhibió un nivel inicial. Igualmente, se observaron debilidades más pronunciadas en el aspecto vinculado al contenido nutricional y los procedimientos sanitarios.

**Conclusiones:** Sobresale una gradación cognitiva intermedia, lo cual pone de manifiesto de manera reiterativa la urgencia de robustecer los procesos de instrucción alimentaria dirigidos a las madres, con el propósito de optimizar las prácticas vinculadas a la confección de loncheras con adecuados parámetros de salubridad y valor nutricional.

**Coronel.** (23) En el estudio **“Nivel de conocimiento de las madres acerca de loncheras saludables y su relación con el estado nutricional de los niños en edad preescolar del caserío Colpa Tuapampa, Chota, durante el año 2021.”**, exploró la vinculación existente entre el dominio de las progenitoras respecto a la alimentación nutritiva y el estatus nutricional de sus descendientes, subrayando la función primordial que ejerce la colación en el desenvolvimiento completo de los niños de edad temprana. **Objetivo:** Examinar el nexo entre el nivel de información de las progenitoras sobre la preparación adecuada de bocadillos nutritivos y el estado alimenticio de los menores de edad preescolar **Métodos:** La indagación que se llegó a ejecutar daba una formulación de manera cuantitativa, analítico y correlacional, empleando de manera simple un carácter transversal, observacional y prospectivo. Participaron 84 individuos, distribuidos en 42 madres y 42 niños. Se aplicó un instrumento estructurado para valorar los conocimientos maternos y una ficha antropométrica para determinar la condición nutricional infantil. **Resultados:** Se identificó que el 71,4 % de las progenitoras contaba



con formación básica y el 52,4 % evidenció un dominio intermedio respecto a refrigerios nutritivos. Del total de menores analizados, el 85,7 % registró masa corporal normal según su edad, el 83,3 % peso apropiado en relación a su estatura y el 78,6 % altura acorde a su grupo etario. Las pruebas estadísticas demostraron una asociación relevante ( $p < 0,05$ ) entre la comprensión materna y la condición alimentaria infantil. **Conclusiones:** Se sugiere que cuando las responsables del cuidado infantil poseen una comprensión sólida acerca de cómo estructurar ingestas saludables, ello se traduce en mejoras constantes en los parámetros dietéticos de los menores. Esta pauta evidencia una interacción funcional entre la capacidad interpretativa materna y el mantenimiento de un adecuado estado alimentario en los preescolares.

**Rengifo.** (24) En su trabajo de investigación titulado “**Lonchera nutritiva y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 804, distrito de Trompeteros, Loreto, año 2021**”, exploró la repercusión de los hábitos alimenticios escolares en el desempeño estudiantil, subrayando que la ingesta nutritiva en edades tempranas es crucial para la capacidad de atención, la presencia continua y la adquisición de conocimientos. **Objetivo:** Identificar el vínculo que hay sobre la colación de un alto grado nutritivo y el aprovechamiento de los infantes que no pasan los 4 años en edad **Métodos:** La pesquisa revela una formulación de un estilo cuantitativo, sin la necesidad de la manipulación intencionada de las causales, con una medida de un solo periodo de estilo transversal, con una estructuración de un grado correlacional y el aplico un diseño con una efectividad de manera hipotético-deductivo. **Resultados:** El



tratamiento estadístico, efectuado a través del índice de correlación de Spearman, mostró un resultado de  $r_s$  igual a 0,815 con  $p$  igual a 0,000 que es menor 0,05, demostrando la existencia de una asociación considerable, favorable y estadísticamente relevante entre los constructos estudiados.

**Conclusiones:** Se constata que las colaciones nutricionalmente equilibradas ejercen un impacto directo y relevante sobre el desempeño académico infantil, lo cual evidencia la imperiosa necesidad de robustecer los programas de alfabetización nutricional dirigidos a los progenitores, con el fin de optimizar tanto la salud como los procesos de aprendizaje de los menores.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 FACTORES

En términos generales, es considerado con un componente que puede entenderse como un elemento o una concausa, es decir, algo que contribuye junto con otros a la generación de un efecto determinado. En el ámbito de la alimentación, los factores que determinan los hábitos alimenticios de las personas están estrechamente vinculados a condiciones externas como los aspectos sociodemográficos, económicos y familiares, los cuales ejercen influencia directa sobre las decisiones alimentarias cotidianas (25)

Si bien tales influencias moduladoras se hallan condicionadas por variables estructurales como pobreza, acceso limitado a alimentos frescos, tradiciones culinarias familiares y disponibilidad de servicios sanitarios elementos que configuran entornos obesogénicos o desnutrigénicos, es posible remodelarlas de forma escalonada y acumulativa a través de programas persistentes de alfabetización nutricional con metodologías participativas (demostraciones

culinarias, huertos educativos, grupos de apoyo materno), facilitando la apropiación profunda y sostenible de comportamientos dietéticos beneficiosos durante las fases tempranas y formativas de la niñez, cuando los patrones neuroconductuales aún mantienen alta maleabilidad.

### 2.2.1.1 Factores sociodemográficos

El término “sociodemográfico” hace referencia a la interacción de variables sociales y demográficas que caracterizan a una población determinada. Entre las más relevantes el número de año que el individuo posee, el rango académico que logro alcanzar su situación sentimental y la proporción de los activos económicos que se tengan . Estos elementos configuran el panorama socioeconómico del hogar y ejercen un impacto decisivo sobre las decisiones alimentarias, incluyendo particularmente la preparación de refrigerios destinados a menores en etapa temprana. (26)

- **Edad de la madre**

La cronología biológica de la fémina desempeña el rol materno constituye un parámetro de alta relevancia para examinar los patrones de provisión alimentaria dentro del entorno doméstico. Este constructo hace referencia a la duración vital acumulada por un individuo desde su alumbramiento hasta un punto específico de observación, entendida como una variable temporal que puede modular de manera significativa las decisiones nutricionales donde las idean conforme el tema de cuidado de una dieta balanceada se puede estar asociada con menor experiencia y conocimientos en temas de salud y nutrición, lo cual repercute en la sobre la forma íntegra que se elabora la dieta que ofrecen a sus pequeños descendientes (27) Del mismo modo,

las madres de menor edad pueden enfrentar dificultades más acentuadas en las esferas social, económica y afectiva, las cuales repercuten negativamente en la atención completa del menor, incluyendo especialmente su patrón nutricional (10)

- **Grado de instrucción**

El grado que conforma el infante en el entorno educativo constituye un elemento decisivo que condiciona el acervo cognitivo de un individuo respecto a aspectos vinculados con su bienestar y estado nutricional, incidiendo de manera directa en la comprensión y adopción de conductas saludables. Diversos estudios han demostrado que, a mayor nivel educativo, existe una mayor capacidad para adoptar prácticas alimentarias saludables, debido a una mejor comprensión de la información nutricional y de los riesgos asociados a una mala alimentación (28)

Las madres con instrucción secundaria o superior muestran mayor acceso a fuentes confiables de información, capacidad crítica frente a mensajes publicitarios, y costumbres alimenticias más adecuadas, lo que genera un efecto beneficioso en el contenido nutricional de las viandas que elaboran para sus infantes (26).

El grado de instrucción formal conseguido representa un catalizador determinante en la apropiación cognitiva de principios nutricionales, sanitarios y de crianza, además de potenciar la capacidad analítica para ejecutar selecciones conscientes y razonadas sobre las circunstancias ambientales, socioeconómicas y dietéticas que configuran el ecosistema vital de los infantes, evidenciándose que progenitoras con educación



secundaria completa reducen en 40% riesgos de desnutrición infantil respecto a aquellas con primaria incompleta.(27)

- **Estado civil de la madre**

La configuración conyugal de un individuo actúa como un determinante estructural en los esquemas de provisión dietética a nivel doméstico, al incidir tanto en la distribución funcional de las obligaciones familiares como en los mecanismos internos de deliberación que orientan las decisiones relacionadas con la gestión alimentaria. Este parámetro socio-demográfico puede modificar de manera sustantiva la organización interna del hogar y, por ende, las rutinas nutricionales que en él se desarrollan. Las madres solteras, por ejemplo, suelen enfrentar mayores limitaciones de tiempo, recursos y apoyo para preparar loncheras saludables, lo cual puede afectar negativamente la calidad del refrigerio escolar (29)

Adicionalmente, las madres unidas en matrimonio o convivencia estable tienden a disponer de un soporte logístico y afectivo más sólido, lo cual optimiza la gestión doméstica y la coordinación de responsabilidades familiares, incluyendo la planificación y provisión de la alimentación. Esta disposición de recursos humanos y emocionales favorece la eficiencia en la organización del hogar y el cumplimiento de prácticas nutricionales adecuadas. La cohabitación conyugal posibilita que las decisiones relacionadas con la alimentación se tomen de manera conjunta, generando un efecto recíproco sobre la selección y preparación de los alimentos. Este intercambio de responsabilidades influye directamente en la calidad nutricional y en la planificación estratégica de los productos alimentarios



destinados al consumo familiar (3)

En el presente estudio se consideran tres condiciones de estado civil (30):

**Soltera** (madre no comprometida legalmente),

**Casada** (madre con vínculo legal o religioso), y

**Conviviente** (madre que cohabita con su pareja por más de dos años sin vínculo formal).

### 2.2.1.2 Factores económicos

La situación económica y social ejerce como un determinante crucial en la calidad nutricional de la familia, al mediar en la disponibilidad y adquisición de productos alimenticios, el acceso a servicios de salud, las oportunidades educativas y los entornos de vida adecuados. Esta influencia estructural configura de manera directa las prácticas alimentarias, la seguridad nutricional y el bienestar integral de los integrantes del núcleo familiar, constituyéndose en un factor clave para la planificación y sostenibilidad de hábitos saludables. La economía doméstica condiciona directamente la capacidad efectiva de obtener alimentos diversos y nutricionalmente adecuados. En consecuencia, los núcleos familiares con ingresos reducidos tienden a presentar patrones dietéticos menos equilibrados, caracterizados por una menor incorporación de frutas, hortalizas y proteínas de alto valor biológico, lo que repercute negativamente en la calidad nutricional y en el desarrollo saludable de sus integrantes (28)

Durante los últimos años, el alza en el costo de vida ha afectado de manera desproporcionada a las familias de menores ingresos, dificultando aún más para adquirir de manera sistemática insumos que cuentan como



sanos y de un alto grado de nutrición considerándolos saludables, y generando dependencia de productos procesados de bajo costo y alto contenido calórico. Sin embargo, contar con mayores ingresos no siempre garantiza una alimentación saludable, si no existe un conocimiento nutricional que oriente las elecciones alimentarias (31)

La capacidad adquisitiva del núcleo doméstico constituye un determinante primordial en la configuración de los patrones de selección alimentaria, dado que condiciona tanto la accesibilidad económica a insumos vegetales como frutas y hortalizas como la modalidad y el emplazamiento donde se obtienen dichos productos, además de la periodicidad con la que se integran en la dieta. En este entramado, los costos asociados a los comestibles emergen como el modulador más influyente en la preferencia y priorización de ciertas opciones dietéticas por parte de las familias, actuando como un filtro decisivo dentro del proceso de elección. (32)

El grado en que un producto alimentario resulta oneroso o asequible se encuentra estrechamente vinculado con la capacidad económica y la posición socioestructural del individuo. Los colectivos con restricción financiera tienden, con mayor frecuencia, a adoptar patrones dietéticos desequilibrados, caracterizados por una ingesta mínima de matrices vegetales frescas. Sin embargo, la disponibilidad ampliada de recursos monetarios no garantiza de manera automática un esquema nutricional óptimo, pues dicho nivel adquisitivo puede igualmente orientarse hacia la selección de formulaciones ultraprocesadas y opciones de baja calidad biológica. (33).

Un mayor presupuesto puede permitir contratar servicios de preparación de comidas o comprar alimentos preparados. puede reducir el estrés financiero, lo que puede influir positivamente en la salud y la alimentación.

(34)

✓ **Condición laboral de la madre**

La condición laboral de la fémina que funge con el rol de la progenitora también constituye un componente que es relevante en la dieta de manera balanceada en el sustento alimentario infantil. La ocupación puede clasificarse en tres categorías principales (35):

- **Trabajadora dependiente:** Sujeto que ejerce funciones ocupacionales mediante un vínculo contractual de dependencia, con horario de trabajo definido y retribución salarial constante y predeterminada.
- **Trabajadora independiente:** Individuo que desempeña actividades productivas bajo régimen de independencia profesional, careciendo de vínculos de dependencia jerárquica institucional, administrando autónomamente sus horarios, clientes y metodologías de trabajo, asumiendo personalmente riesgos financieros y beneficios económicos derivados de su gestión.
- **Ama de casa:** se hace referencia hacia la fémina que se dedica exclusivamente a las actividades que se relacionan al mantenimiento del hogar , incluyendo la alimentación del hogar.

La ocupación materna influye en el intervalo destinado a la elaboración de los alimentos y a la organización estratégica de las viandas escolares

y la supervisión de la alimentación de los hijos. Las madres con ocupaciones más demandantes o inestables tienden a delegar estas funciones o recurrir a alimentos más prácticos, pero menos saludables (26)

✓ **Nivel de ingreso**

El nivel de ingreso del hogar repercute directamente en la capacidad adquisitiva de alimentos saludables. Las familias con mayores ingresos tienen más opciones de acceso a alimentos variados, servicios médicos y programas educativos, Lo cual influye de manera favorable en el balance nutricional y desarrollo fisiológico de la infancia (36,37).

Sin embargo, estudios indican que disponer de recursos económicos no garantiza por sí mismo una alimentación saludable. En muchos casos, las familias con ingresos medios o altos optan por alimentos procesados por comodidad o desinformación, con lo que se comprende que hay una carencia con lo que respecta al cuidado y se requiere las intervenciones educativas nutricionales complementarias (38)

✓ **Cantidad de dinero que destina para preparar a diario la lonchera**

El presupuesto diario que se asigna a la elaboración de manera adecuada una lonchera para los infantes pequeños es una decisión económica y afectiva que las familias deben asumir cotidianamente. Este gasto forma parte del conjunto de egresos familiares y, en condiciones de vulnerabilidad económica, suele verse reducido o priorizado en función de otras necesidades básicas (28)



El monto destinado a este fin condiciona directamente la calidad, variedad e inocuidad del refrigerio escolar. Las madres con mayores limitaciones económicas se ven obligadas a recurrir a productos de bajo costo y escaso valor nutricional, como galletas, jugos azucarados o frituras(39).

### **2.2.1.3 Factores familiares**

El hogar constituye el espacio fundamental de adquisición de las prácticas alimentarias. Las condiciones intrafamiliares producen un efecto inmediato tanto en la decisión sobre los productos comestibles como en la asimilación de patrones nutricionales por parte de los niños, determinando sus conductas frente a la alimentación. Estas influencias pueden ser directas (compra, preparación y oferta de alimentos) o indirectas (modelado de conductas, normas, creencias) (40)

El núcleo doméstico actúa como un agente transmisor de esquemas dietéticos que se perpetúan intergeneracionalmente mediante la reiteración de patrones culturales y hábitos culinarios. Aun cuando gran parte de la ingesta cotidiana ocurre dentro del espacio residencial, los entornos extrafamiliares como las instituciones educativas continúan reflejando la influencia del hogar, dado que las provisiones alimentarias enviadas por los cuidadores funcionan como un vehículo mediante el cual las decisiones nutricionales familiares mantienen su efecto en la conducta alimentaria infantil (32,41)



## ✓ Tipo de familia

El tipo de familia afecta la dinámica organizativa del hogar, incluida la alimentación. Se identifican tres formas principales:

•**Familia nuclear:** Constituida por madre, padre e hijos como se diría en un dilecto más común una familia común y permite una distribución de funciones que constituyen una unidad socioeconómica y funcional que posibilita una estructuración jerárquica de roles y responsabilidades, optimizando la distribución de recursos materiales y simbólicos. Esta configuración promueve la estabilidad en la gestión de los cuidados infantiles, incluyendo la planificación estratégica de la alimentación, la provisión equilibrada de macro y micronutrientes esenciales, y la implementación de prácticas de higiene y salud preventiva. Asimismo, facilita la transmisión intergeneracional de normas, valores y hábitos alimentarios, consolidando un entorno propicio para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los menores. más estable (42).

•**Familia monoparental:** Dirigida por una única figura parental (frecuentemente la figura materna), configuración que tiende a restringir tanto la disponibilidad temporal para planificación y preparación de comidas elaboradas, como los medios económicos destinables a la adquisición de insumos nutritivos de calidad, considerando que estos hogares enfrentan hasta 30-40% menos ingresos per cápita comparados con núcleos biparentales (42).

•**Familia extensa:** Congrega a múltiples integrantes procedentes de diferentes cohortes generacionales dentro de una misma unidad

residencial. Si bien esta configuración puede constituir un sistema de apoyo y transmisión de saberes culinarios, también puede propiciar discrepancias intergeneracionales o interferencias en los patrones dietéticos, debido a diferencias en creencias alimentarias, conocimientos nutricionales actualizados y prácticas culinarias tradicionales versus contemporáneas. (42,43)

✓ **Funcionalidad familiar**

Se hace referencia a la capacidad del grupo familiar para cumplir con sus funciones afectivas, organizativas y de apoyo mutuo. Una familia funcional brinda seguridad, contención emocional y hábitos estables, entre ellos los relacionados con la alimentación.

El instrumento **Apgar Familiar** es una herramienta validada que permite medir cómo perciben los miembros el funcionamiento de su familia. Evaluaciones positivas se asocian con mejores prácticas de cuidado infantil, incluida la planificación de la alimentación escolar (11)

✓ **Persona quien prepara la lonchera**

El encargado de la preparación del refrigerio escolar generalmente la progenitora, si bien en ciertos casos puede corresponder al padre o a otro tutor tiene un impacto directo sobre la selección de los productos alimenticios que componen la nutrición del menor. La competencia cognitiva de los responsables, junto con su grado de planificación y la disponibilidad temporal, constituyen factores determinantes que inciden directamente en la calidad y adecuación nutricional del refrigerio escolar. Estos elementos influyen en la selección, preparación y presentación de



los alimentos, modulando la eficacia del aporte dietético destinado al consumo infantil (44)

En el contexto contemporáneo, la transformación de los modelos familiares ha propiciado que un porcentaje creciente de padres asuma responsabilidades en la preparación de alimentos; pese a ello, las determinaciones relacionadas con la alimentación permanecen concentradas en las madres, quienes continúan dirigiendo las prácticas nutricionales y organizativas del hogar (39).

### **2.2.2 CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERA SALUDABLE**

La competencia en materia de nutrición, entendida como la capacidad de integrar dietas equilibradas y de alta densidad nutricional, constituye un elemento esencial en la planificación y ejecución de prácticas alimentarias futuras. Esta capacidad influye directamente en las decisiones cotidianas relativas a la preparación de alimentos destinados a niños en etapa preescolar, asegurando la provisión adecuada de macro y micronutrientes, la optimización del valor dietético de los alimentos y el fortalecimiento del desarrollo fisiológico y cognitivo infantil. Asimismo, dicho conocimiento permite anticipar necesidades nutricionales y diseñar estrategias alimentarias que promuevan hábitos saludables desde los primeros años de vida. Dentro del ámbito familiar, y particularmente en el desempeño materno, la competencia en nutrición posibilita la identificación, selección y combinación estratégica de alimentos que satisfagan de manera integral las demandas nutricionales de los menores. Este conocimiento contribuye a la prevención de alteraciones nutricionales, tales como la malnutrición o el

sobrepeso, asegurando un aporte equilibrado de macro y micronutrientes y favoreciendo el desarrollo físico, cognitivo y metabólico adecuado durante la etapa preescolar. (31)

#### **2.2.2.1 Conocimiento.**

El saber dietético puede concebirse como el nivel de dominio conceptual, interpretativo y operativo que un individuo demuestra respecto a los procesos vinculados con la alimentación y la fisiología nutricional, incluyendo la capacidad para integrar dichos contenidos en su práctica cotidiana. En el marco de las madres de niños en edad preescolar, este capital cognitivo incide de manera directa en la elaboración de loncheras que sean nutricionalmente equilibradas, variadas y seguras desde la perspectiva dietética. La aplicación de este conocimiento permite optimizar la densidad nutricional de los alimentos, garantizar la adecuada inclusión de macro y micronutrientes esenciales y fomentar hábitos alimentarios saludables, contribuyendo al crecimiento físico, cognitivo y metabólico óptimo de los infantes.(30)

#### **2.2.2.2 Lonchera saludable**

Una lonchera que se compone con un alto grado de nutrición conforme sea lo más sanamente es aquella que en su interior se agregan múltiples alimentos de todos los grupos nutricionales en proporciones adecuadas, adaptadas a la edad y necesidades del niño, que además se presenta de forma práctica, inocua y atractiva. Según el MINSA (2002) y la OMS (2014), su función principal es proveer energía y nutrientes durante la jornada escolar, contribuyendo al desarrollo físico e intelectual. (45)



### 2.2.2.3 Composición de la lonchera saludable:

Desde un enfoque nutricional, la composición alimentaria deberá contemplar elementos con función energética, anabólica y reguladora, complementados con la provisión de líquidos apropiados para mantener la hidratación y favorecer los procesos metabólicos. Esta combinación asegura un aporte equilibrado de nutrientes esenciales, contribuyendo al sostenimiento de la actividad física, el desarrollo tisular y la homeostasis fisiológica del organismo infantil.

- **Alimentos energéticos:** Entre los sustratos dietéticos que aportan la energía imprescindible para el desenvolvimiento académico se consideran, de manera reiterativa, los carbohidratos complejos. En este conjunto se contemplan insumos como los granos integrales, diversas formulaciones panificadas, la quinua y tubérculos tales como la papa o el camote (46)
- **Alimentos constructores:** Representan una fuente de proteínas de elevada asimilación esenciales para los procesos de crecimiento corporal. Contribuyen de manera sostenida a los procesos de síntesis y restitución de estructuras biológicas, abarcando musculatura esquelética, sistemas viscerales y entramados óseos, así como a la constitución de fluidos corporales esenciales, entre ellos el componente hemático. Dentro de esta categoría se agrupan macromoléculas proteicas procedentes de fuentes animales y vegetales, como productos lácteos transformados mediante fermentación u otros métodos de elaboración afines. (46)

- **Alimentos reguladores:** Representan una fuente de micronutrientes fundamentales tanto vitamínicos como minerales que contribuyen de manera continua al reforzamiento de las defensas orgánicas necesarias para que los menores enfrenten distintas enfermedades. Esta categoría alimenticia incluye productos de origen vegetal, especialmente frutas como el cítrico, la manzana o la pera, además de vegetales como la zanahoria, la lechuga y el brócoli. (37,46)
- **Líquidos:** El consumo de agua en su estado de manera natural debe priorizarse sobre jugos artificiales o gaseosas. La hidratación es esencial para el rendimiento físico y mental(46)

Es indispensable suministrar agua u otros preparados naturales hidratantes, incluyendo líquidos frutales como bebidas frías o jugos de manzana, piña, maracuyá, limón o naranja. También se contemplan cocimientos de cereales e infusiones de plantas aromáticas, tales como manzanilla o anís. Estas bebidas deben elaborarse con una cantidad mínima o ausencia total de azúcar agregada (47)

#### 2.2.2.4 Beneficios de una lonchera saludables.

Una lonchera adecuada contribuye a mantener la concentración, energía y bienestar del niño durante su permanencia en la escuela. También promueve hábitos alimentarios saludables que pueden mantenerse a largo plazo y previene enfermedades crónicas no transmisibles.

#### 2.2.2.5 Alimentos no recomendados:

- **Embutidos:** Elevado contenido de cloruro de sodio, lípidos saturados y compuestos químicos artificiales. Incrementan la probabilidad de



patologías cardiovasculares y eventos cerebro-vasculares.

Verbigracia: embutidos tipo frankfurt, productos cárnicos procesados térmicamente, fiambres de carne procesada industrialmente., etc.(39)

- **Bebidas artificiales:** Su perfil nutricional revela abundancia de sacarosa, fructosa y otros endulzantes (alcanzando hasta 40 gramos por porción), combinados con tintes artificiales como tartrazina o rojo allura. Este conjunto químico compromete simultáneamente la homeostasis metabólica -incrementando riesgos de síndrome metabólico- y provoca deterioro bucodental acelerado. Presentes típicamente en: sodas carbonatadas, bebidas Frugos, refrescos industriales, líquidos azucarados envasados, etc.(39)
- **Alimentos chatarra:** Engloba bocadillos cocinados mediante inmersión en grasas calientes, productos de pastelería cargados con altas proporciones de sacarosa y jarabe de maíz, junto con la diversidad de mercancías que han experimentado transformaciones químicas y térmicas extensivas, resultando en matrices alimentarias desprovistas de densidad nutricional significativa. Presentes en: gomas elásticas masticables, dulces compactados, barras de chocolate industrial, productos horneados azucarados, láminas de tubérculo frito en bolsas selladas, entre múltiples variantes. (34)
- **Alimentos con salsa:** Conllevan peligro de inoculación microbiana y multiplicación de flora patógena si no se resguardan mediante sistemas adecuados de conservación térmica. Carecen de aporte nutricional sustancial para el refrigerio infantil, proporcionando

predominantemente sodio en exceso, edulcorantes calóricos y compuestos químicos preservantes. Como por ejemplo: salsa grasa emulsionada (mayonesa), salsa de tomate procesada industrialmente (kétchup), preparaciones de capsicum envasadas, condimentos industrializados con extensores de vida útil.(34)

#### 2.2.2.6 Condiciones básicas de una lonchera saludable

Se suelen dar una colación escolar equilibrada, por otro lado poseer un aporte nutricional adecuado, ha de satisfacer un conjunto de condiciones y/o atributos específicos que garanticen su pertinencia y funcionalidad, tales como:

- **Inocuidad:** Los comestibles requieren ser manipulados y preservados bajo condiciones higiénico–sanitarias estrictas con el fin de impedir eventuales contaminaciones o procesos infecciosos. De manera complementaria, resulta fundamental considerar la idoneidad de los recipientes empleados, los cuales deben ser los más convenientes para evitar la degradación o alteración del alimento a lo largo de la jornada escolar.
- **Practicidad:** Alude a que los productos alimenticios deben presentar características de portabilidad y accesibilidad que permitan su ingesta inmediata por parte de los infantes, prescindiendo de utensilios o procedimientos culinarios complementarios que dificulten su consumo durante el recreo escolar.
- **Variedad:** Resulta esencial que la colación incorpore una diversidad de grupos alimentarios con el propósito de garantizar un perfil

nutricional equilibrado. Asimismo, uno de los procedimientos más eficaces para estimular la ingesta de opciones saludables y de alta calidad nutritiva consiste en recurrir a la creatividad y a la variabilidad en las presentaciones, utilizando combinaciones cromáticas, texturales y organolépticas que hagan más atractivos los preparos enviados

- **Idoneidad:** Se subraya la importancia crítica de que los recursos nutritivos designados mantengan concordancia estricta con el período de maduración biológica (diferenciando lactantes, preescolares o escolares), con las variables ambientales circundantes (altitud, temperatura, disponibilidad estacional) y con las exigencias orgánicas individuales del niño relacionadas con su gasto energético y velocidad de crecimiento. Concerniente a las especies vegetales comestibles dulces, resulta preferible distribuir las mediante cortes en piezas o divisiones apropiadas.

### 2.2.2.7 Requerimiento nutricional en el niño preescolar.

Al transitar los pequeños por la etapa evolutiva inicial de la infancia, resulta imperativo garantizar un patrón alimentario que proporcione volúmenes suficientes de macronutrientes energéticos y constructores (carbohidratos complejos 50-60%, proteínas 12-15%, grasas saludables 25-35% del valor calórico total) fundamentales para una progresión somática y mental satisfactoria. Los déficits nutricionales registrados durante este intervalo sensible generan repercusiones inalterables en parámetros antropométricos como talla, perímetro cefálico, además de limitaciones cognitivas



permanentes incluyendo reducción del coeficiente intelectual y habilidades ejecutivas. (48)

El fundamento esencial radica en que el refrigerio escolar contemple, como mínimo, un elemento procedente de cada uno de los tres grupos nutricionales básicos para sostener el equilibrio fisiológico y promover hábitos alimentarios saludables: macronutrientes energéticos, compuestos formadores o constructores tisulares, y micronutrientes con función reguladora del metabolismo. Se sugiere, paralelamente, observar estrictas medidas de bioseguridad alimentaria y certificar que todos los alimentos hayan sido confeccionados bajo condiciones de higiene controlada en el contexto doméstico.

#### **2.2.2.8 Importancia que las madres conozcan sobre loncheras saludables**

El conocimiento materno permite tomar decisiones informadas, adaptar las preparaciones a las necesidades que poseen un infante donde se prevé la manifestación de inconvenientes de salud asociados a una alimentación inadecuada. Diversas investigaciones han evidenciado que madres con mayor conocimiento nutricional preparan loncheras más balanceadas y variadas, favoreciendo así el estado nutricional de sus hijos.(33)

El valor crítico de que las figuras maternas dominen principios sobre nutrición balanceada se sostiene en estos beneficios comprobados:

- Impulsa la expansión corporal y estructuración tisular saludable de los niños pequeños, garantizando velocidad de crecimiento apropiada (4-6



cm anuales promedio) y diferenciación celular completa en órganos vitales.

- Colabora en la prevención temprana de condiciones patológicas degenerativas durante la etapa formativa, tales como sobrepeso progresivo, resistencia insulínica con hiperglucemia crónica y compromisos del sistema circulatorio incluyendo aterosclerosis precoz.
- Instaure costumbres alimentarias protectoras que permanecen arraigadas durante toda la existencia, estableciendo preferencias por alimentos densos nutricionalmente desde edades tempranas.
- Eleva los indicadores de salud integral y calidad de vida del grupo familiar en su totalidad, manifestándose en menor ausentismo escolar/laboral y mayor vitalidad cotidiana.
- Empodera para realizar selecciones dietéticas sustentadas en información verificada, rechazando falsas creencias culturales o comerciales que promueven productos inadecuados.
- Propicia la construcción de experiencias alimentarias placenteras y equilibradas, evitando comportamientos disfuncionales como restricción severa, atracones compensatorios o distorsión de la imagen corporal.
- Posibilita ajustar el patrón nutricional considerando requerimientos particulares de cada individuo (metabolismo basal, actividad deportiva, condiciones médicas) y las exigencias cambiantes de cada fase: crecimiento acelerado, consolidación ósea, maduración hormonal.



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### **Conocimiento**

Corresponde al conjunto de conocimientos que la madre del infante en etapa preescolar manifiesta poseer respecto del estudio orientado a la confección de la lonchera, incluyendo tanto la selección de componentes alimentarios energéticos, estructurantes y reguladores como los procedimientos empleados en su elaboración. (3)

### **Factores**

Un factor puede concebirse como una entidad o variable determinante que ejerce incidencia sobre un fenómeno, circunstancia o desenlace específico. Dicho de otra manera, constituye un agente que propicia, induce o modula la manifestación de un efecto o la transformación observable en un determinado contexto, actuando como un elemento causante de alteraciones o modificaciones. (49)

### **Familia**

Se concibe como una unidad socio-básica integrada por sujetos vinculados mediante consanguinidad, vínculos conyugales o procesos legales de filiación, que cohabitan de manera sostenida y mantienen una administración compartida de recursos materiales, así como obligaciones relacionales y funciones asociadas a la continuidad generacional.(42)

### **Lonchera**

La denominación del conjunto alimenticio a la agrupación de comestibles diseñada para satisfacer de manera integral los requerimientos nutricionales del infante a lo largo de la jornada. Este conjunto posibilita la reposición



energética expendida durante las actividades cotidianas y favorece la optimización de la concentración durante los procesos de aprendizaje. (40)

### **Nutrición**

Alude al conjunto de compuestos bioactivos cuya incorporación, restricción y articulación dentro del patrón dietético resulta determinante para preservar el equilibrio fisiológico del individuo. Desde esta perspectiva, se entiende por ingesta adecuada aquella que garantiza el suministro integral de macronutrientes y micronutrientes indispensables glúcidos complejos, estructuras proteicas, lípidos de alta calidad biológica, material fibroso, así como elementos vitamínicos y minerales además de proporcionar el aporte energético requerido para el funcionamiento orgánico en proporciones coherentes con las necesidades humanas (39)

### **Preescolar**

Denomina al ciclo formativo inicial que antecede al ingreso en la instrucción básica. Para las entidades sanitarias peruanas, esta fase constituye un periodo decisivo en la maduración neurocognitiva, sociorelacional y afectiva del infante, por lo que se otorga prioridad a las intervenciones orientadas al seguimiento y fortalecimiento del desarrollo temprano (35)

### **Sociodemográfico**

Se remite al conjunto de atributos estructurales y socio-poblacionales que caracterizan a un colectivo humano, comprendiendo variables como la cronología vital, la categoría biológica, la trayectoria formativa, la situación conyugal, la función laboral, la capacidad económica.(35)



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio empleó un diseño no experimental y transversal. No se manipularon deliberadamente las variables, y se recolectó la información en un solo momento para describir y analizar. (49)

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio enmarcado en la investigación básica, ya que su finalidad es generar conocimiento teórico, sin buscar una aplicación práctica inmediata, contribuyendo al entendimiento científico del fenómeno analizado. De investigación conforme a una naturaleza descriptiva porque está dirigido a dar a conocer porque se produce dicho fenómeno. Este tipo de estudio aborda la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

**Enfoque:** Se aplicó un enfoque cuantitativo, ya que los datos fueron recolectados, procesados y analizados numéricamente.



### 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el método hipotético-deductivo, el cual permitió formular hipótesis basadas en teoría previa y contrastarlas empíricamente mediante procedimientos estadísticos.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población:

Estuvo conformada por las 71 madres de niños preescolares matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 1338 de Juliaca.

#### 3.4.2 Muestra:

Se trabajó con la población total, aplicándose un muestreo no probabilístico por conveniencia tipo censo, debido al número reducido de sujetos y a la accesibilidad para su evaluación.

#### Criterios de inclusión:

- Madres cuyos hijos asistieron regularmente al centro educativo.
- Madres que aceptaron de manera voluntaria y firmaron el consentimiento informado.
- Madres alfabetizadas y que comprendían el idioma castellano.

#### Criterios de exclusión:

- Madres cuyos hijos no asistían regularmente.
- Madres que no aceptaron participar o que no firmaron el consentimiento.
- Otros familiares o cuidadores que no cumplían los criterios.

### 3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1 TÉCNICAS:

La técnica es el procedimiento o conjunto de procedimientos específicos que el investigador utiliza para recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación.(50)

**Variable 1:** Encuesta.

**Variable 2:** Encuesta.

#### 3.5.2 INSTRUMENTOS:

El instrumento es el recurso que el investigador utiliza para registrar la información, son; cuestionario, lista de cotejo, guía de observación, entre otros.(51)

**Variable 1:** Para la variable independiente (Factores): Cuestionario estructurado de elaboración propia que abarca aspectos sociodemográficos (edad, grado de instrucción, estado civil), económicos (ocupación, ingreso, monto destinado a la lonchera) y familiares (tipo de familia, funcionalidad, persona que prepara la lonchera) (Ver anexo 4)

**Variable 2:** Para la variable dependiente (nivel de conocimiento): Cuestionario estructurado de 20 ítems divididos en tres dimensiones: conocimiento nutricional (7 ítems), alimentación saludable (3 ítems) y conocimientos específicos sobre lonchera saludable (10 ítems). Las respuestas fueron dicotómicas (correcto/incorrecto) (Ver anexo 4), y el puntaje total se categorizó en:



- Bueno: 16-20 puntos
- Regular: 12-15 puntos
- Deficiente: 0-11 puntos

Estructurado a fin de medir los conocimientos sobre la preparación de las loncheras saludables en las madres que serán participes de este trabajo.

La resolución del cuestionario tomó, en promedio, alrededor de 30 minutos.

El instrumento empleado en esta investigación fue sometido a la validación de tres especialistas en la materia, quienes confirmaron su confiabilidad.”

**Fuentes:** Se utilizaron fuentes primarias mediante la aplicación directa de los instrumentos a las madres participantes de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca.

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La obtención de información se realizó luego de gestionar la autorización institucional pertinente, coordinar con el personal educativo y obtener el consentimiento informado de las cuidadoras. La implementación de los instrumentos se llevó a cabo a lo largo de un mes. Los datos recolectados fueron codificados, registrados y procesados utilizando el software IBM SPSS Statistics versión 24, presentándose posteriormente en formatos tabulares para facilitar su análisis e interpretación. Para la evaluación y discusión de los hallazgos, se procedió a confrontar los resultados obtenidos con investigaciones previas relevantes y con el marco conceptual revisado, garantizando así la integración de la evidencia empírica con la teoría existente.

### 3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La contrastación de hipótesis constituye el conjunto sistemático de criterios empleados para emitir un juicio sobre la veracidad o falsedad de una hipótesis, sustentado en principios probabilísticos. Para el análisis, organización e interpretación de los datos recopilados, se aplicará la prueba estadística de Chi-Cuadrado ( $X^2$ ) junto con los test complementarios pertinentes, considerando un nivel de significancia establecido en  $p < 0.05$ , lo cual garantiza la rigurosidad estadística del procedimiento

Formula de la chi cuadrada:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

$X^2$ : Chi cuadrado

$e_i$ : frecuencia esperada

$o_i$ : frecuencia observada

### 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### 3.8.1 Validez

La validez de los instrumentos de medición en esta investigación se estableció mediante el juicio de expertos ( $n=3$ ), quienes evaluaron cada ítem en relación con su pertinencia, claridad, coherencia y relevancia con los objetivos planteados. Para la valoración cuantitativa se aplicó el coeficiente V de Aiken, obteniéndose un valor de 0.85, lo cual indica un nivel de validez aceptable y sólido. Este resultado garantiza que el cuestionario empleado mide adecuadamente las dimensiones del conocimiento materno sobre



loncheras saludables, permitiendo obtener datos confiables y congruentes con la realidad investigada.

### **3.8.2 Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido fue de  $\alpha = 0.758$ . Este resultado refleja una consistencia interna aceptable, lo que significa que los ítems del cuestionario mantienen coherencia entre sí y miden de manera estable el constructo de interés. Según la literatura metodológica, valores superiores a 0.70 son indicativos de un nivel adecuado de fiabilidad, lo que respalda la precisión y repetibilidad de los resultados obtenidos en la muestra estudiada, garantizando la solidez del análisis estadístico.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general: Determinar los factores que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338. Se presenta 10 tablas estadísticas.

Respecto a los hallazgos obtenidos tras el procesamiento de los datos estadísticos, se identificó una correlación significativa entre las variables analizadas. Los resultados derivados de dicho análisis, que evidencian la relación existente entre los factores estudiados, se presentan a continuación para su interpretación detallada.

**TABLA 1. EDAD DE LA MADRE RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Edad de la madre	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18 a 21 años	5	7,0	1	1,4	8	11,3	14	19,7
22 a 25 años	9	12,7	12	16,9	2	2,8	23	32,4
26 a 30 años	21	29,6	7	9,9	0	0,0	28	39,5
31 a 40 años	2	2,8	4	5,6	0	0,0	6	8,4
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>52,1</b>	<b>24</b>	<b>33,8</b>	<b>10</b>	<b>14,1</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=21,131$$

$$P=0,002$$

$$X^2_{tab}=12,592$$

$$G/6$$

*ES SIGNIFICATIVA*



Nuestro primer objetivo específico: Describir los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, se trabajó 3 tablas de doble entrada.

Observando la tabla 1, vemos la variante: La edad materna constituye un factor determinante en el nivel de conocimiento respecto a la preparación de loncheras saludables para la infancia. Del total de participantes, el 39,5 % se encuentra en el rango de 26 a 30 años, el 32,4 % entre 22 y 25 años, el 19,7 % de 18 a 21 años y el 8,4 % de 31 a 40 años, lo que evidencia la influencia de la etapa etaria en la adquisición y aplicación de conocimientos nutricionales en el contexto doméstico.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación de loncheras saludables, el 29,6% tienen de 26 a 30 años, el otro grupo de madres con un conocimiento regular el 16,9% tienen de 22 a 25 años.

La prueba de Chi-Cuadrado mostró un valor calculado de  $X^2_{ai} = 21,131$ , superior al valor crítico tabulado  $X^2_{tab} = 12,592$ , con 6 grados de libertad (Gl) y un nivel de significancia de  $P = 0,002$ , lo que indica que el indicador relacionado con la edad materna es estadísticamente significativo dentro del estudio.

De acuerdo con Núñez (22), la mitad de las madres estudiadas tenía entre 28 y 36 años; de manera similar, en nuestra investigación, el 40,8 % de las participantes se encontraba entre los 26 y 30 años.

**TABLA 2. GRADO DE INSTRUCCIÓN RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Grado de instrucción	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Secundaria</b>	18	25,4	15	21,1	10	14,1	43	60,6
<b>Superior técnico</b>	3	4,2	7	9,8	0	0,0	10	14,0
<b>Superior universitario</b>	16	22,5	2	2,9	0	0,0	18	25,4
<b>Total</b>	37	52,1	24	33,8	10	14,1	71	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=13,727$$

$$P=0,008$$

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$

**ES SIGNIFICATIVA**



Observando la tabla 2, vemos la variable: El grado de instrucción relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial, el 57,7% tienen secundaria, el 26,8% tienen superior universitario y el 15,5% tienen superior técnico.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación de loncheras saludables, el 25,4% tienen secundaria y el 22,5% tienen superior universitario, el otro grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento regular, el 21,1% también tienen un grado de instrucción de secundaria.

La prueba de Chi-Cuadrado arrojó un valor calculado de  $X^2 = 13,727$ , superior al valor tabulado de  $X^2 = 9,488$ , con 4 grados de libertad y un nivel de significancia de  $P = 0,008$ , lo que indica que el indicador correspondiente al grado de instrucción es estadísticamente significativo."

Según Coronel (23) en su investigación ha llegado a la conclusión. En cuanto al grado de instrucción de las madres, el 71,4 % posee educación primaria, el 26,2 % secundaria y el 2,4 % educación superior universitaria. En contraste, en nuestra investigación no se observó correspondencia con estos resultados, ya que el 57,7 % de las madres contaban con educación secundaria y solo el 25,4 % demostraron un buen nivel de conocimiento.

**TABLA 3. ESTADO CIVIL DE LA RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Estado civil	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Soltera</b>	0	0,0	1	1,4	1	1,4	2	2,8
<b>Conviviente</b>	17	23,9	17	23,9	8	11,3	42	59,2
<b>Casada</b>	20	28,2	6	8,5	1	1,4	27	38,0
<b>Total</b>	37	52,1	24	33,8	10	14,1	71	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=11,044$$

$$P=0,026$$

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

**ES SIGNIFICATIVA**



Observando la tabla 3, vemos la variable: Estado civil de la madre relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en la Institución Educativa Inicial, el 59,2% son convivientes, el 38,0% son casadas y el 2,8% es soltera.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre preparación de loncheras saludables el 23,9% son convivientes y el 28,2% son casados, el otro grupo de madres con un nivel conocimiento regular el 23,9% son convivientes.

El contraste mediante chi-cuadrado arrojó un valor calculado de 11,044, superando al valor crítico de 9,488 con 4 grados de libertad, obteniéndose además un nivel probabilístico de 0,026. Bajo estos parámetros, la variable correspondiente al vínculo conyugal mostró una asociación estadísticamente trascendente

Según Rodríguez (18) en su investigación ha llegado a la conclusión que referente al estado civil de las madres, se encontró que el 56,3% (27) son solteras, 39,6% (19) son casadas y 4,2 (2) son divorciadas. Con respecto a nuestra investigación no encontramos relación con los autores, dado que según los resultados de la presente investigación el 59,2% son convivientes y solo el 2,2% son solteras que es un porcentaje menor en comparación con los autores.

**TABLA 4. CONDICIÓN LABORAL DE LA MADRE RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Condición laboral de la madre	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Ama de casa</b>	3	4,2	1	1,4	1	1,4	5	7,0
<b>Trabajo independiente</b>	30	42,3	19	26,8	2	2,8	51	71,9
<b>Trabajo dependiente</b>	4	5,6	4	5,6	7	9,9	15	21,1
<b>Total</b>	37	52,1	24	33,8	10	14,1	71	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$X^2_{cal}=18,222$

$P=0,001$

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$

*ES SIGNIFICATIVA*



Continuando con nuestro segundo objetivo específico: Identificar los factores económicos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, se trabajó 3 tablas de doble entrada.

Observando la tabla 4, vemos la variable: La condición laboral de la madre relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en la Institución Educativa Inicial, el 71,9% tienen un trabajo independiente, el 21,1% tienen un trabajo dependiente y el 7,0% son amas de casa.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación de lonchera saludable el 42,3% tienen un trabajo independiente y el 26,8% tienen un nivel de conocimiento regular.

La prueba de Chi-Cuadrado arrojó un valor calculado de  $X^2_{ai} = 18,222$ , superior al valor tabulado  $X^2_{tab} = 9,488$ , con 4 grados de libertad (Gl) y un nivel de significancia de  $P = 0,001$ , lo que indica que el indicador relativo a la condición laboral es estadísticamente significativo dentro del análisis

Según Díaz (14) En el análisis citado, se reportó que el 60,9% de las progenitoras desempeñaba funciones domésticas exclusivas. En contraste, nuestros hallazgos evidencian una distribución distinta, en la cual el 71,8% de las participantes realiza actividades laborales autónomas, y el 42,3% de las madres demuestra un nivel elevado de comprensión respecto a la confección de colaciones equilibradas para sus hijos

TABLA 5. NIVEL DE INGRESO RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.

Nivel de ingreso	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Menos del sueldo mínimo	3	4,2	13	18,3	7	9,9	23	32,4
Sueldo mínimo	28	39,4	9	12,7	3	4,2	40	56,3
Un poco más del sueldo mínimo	6	8,5	2	2,8	0	0,0	8	11,3
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>52,1</b>	<b>24</b>	<b>33,8</b>	<b>10</b>	<b>14,1</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=21,928$$

$$P=0,000$$

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$

*ES SIGNIFICATIVA*



Observando la tabla 5, vemos la variable: Nivel de ingreso relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial, el 56,3% tienen un sueldo mínimo, el 32,4% tienen menos del sueldo mínimo y el 11,3% tienen un poco más del sueldo mínimo.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación sobre loncheras saludables el 39,4% tienen un sueldo mínimo, de igual forma el otro grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento regular el 18,3% tienen menos del sueldo mínimo

La prueba de Chi-Cuadrado arrojó un valor calculado de  $X^2_{ai} = 21,928$ , superior al valor tabulado  $X^2_{tab} = 9,488$ , con 4 grados de libertad y un nivel de significancia de  $P = 0,000$ , lo que demuestra que la relación evaluada es estadísticamente significativa. lo que evidencia que el indicador correspondiente al nivel de ingreso es estadísticamente significativo dentro del estudio.

Según Yupanqui (16) Da a conocer que el 37,1% de las familias percibía ingresos mensuales comprendidos entre 600 y 800 soles. En nuestra investigación se observó que únicamente el 32,4% de los hogares registra una renta inferior al salario mínimo, hallándose así una correspondencia parcial con los resultados reportados por el autor, lo que evidencia cierta similitud en los patrones económicos familiares.

**TABLA 6. CANTIDAD DE DINERO QUE DESTINA PARA PREPARAR A DIARIO LA LONCHERA RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Cantidad de dinero que destina para preparar a diario la lonchera	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
De 0 a 5 soles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
De 6 a 10 soles	31	43,7	11	15,5	7	9,9	49	69,1
De 11 a 15 soles	6	8,4	13	18,3	3	4,2	22	30,9
De 16 a 20 soles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>52,1</b>	<b>24</b>	<b>33,8</b>	<b>10</b>	<b>14,1</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=9,810$$

$$P=0,007$$

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gf=2$$

**ES SIGNIFICATIVA**



Según la Tabla 6, en relación con la variable 'Cantidad de dinero destinada diariamente para la preparación de la lonchera' y su vinculación con el conocimiento sobre loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial, se observa que el 69,1 % destina entre 6 y 10 soles, mientras que el 30,9 % destina entre 11 y 15 soles.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación de loncheras saludables el 43,7% refieren que es de 6 a 10 soles, de igual modo el otro grupo de madres con un nivel de conocimiento regular el 18,3% refieren que es de 11 a 15 soles.

La prueba de Chi-Cuadrado arrojó un valor calculado de  $X^2_{al} = 9,810$ , superior al valor tabulado  $X^2_{tab} = 5,991$ , con 2 grados de libertad (Gl) y un nivel de significancia de  $P = 0,007$ , lo que confirma que el indicador relativo a la cantidad de dinero destinada diariamente para la preparación de la lonchera es estadísticamente significativo dentro del estudio.

Según Flores y Sandoval (12) En su investigación citada, se reportó que, en relación con el desembolso destinado a la confección de las colaciones infantiles, el 51,1% de las madres invertía 5 soles, mientras que el 21,8% destinaba 10 soles y otro 21,8% asignaba 15 soles. En contraste, nuestros hallazgos evidencian una distribución diferente: el 69,0% de las progenitoras realiza un gasto comprendido entre 6 y 10 soles, y de este grupo, el 43,7% demuestra un nivel elevado de comprensión sobre la preparación de colaciones equilibradas.

**TABLA 7. TIPO DE FAMILIA RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Tipo de familia	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia nuclear	24	33,8	7	9,9	4	5,6	35	49,3
Familia extensa	13	18,3	16	22,5	5	7,1	34	47,9
Familia monoparental	0	0,0	1	1,4	1	1,4	2	2,8
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>52,1</b>	<b>24</b>	<b>33,8</b>	<b>10</b>	<b>14,1</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=10,030$$

$$P=0,040$$

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

**ES SIGNIFICATIVA**



Siguiendo con nuestro tercer objetivo específico: Analizar los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338,

Observando la tabla 7, vemos la variable: Tipo de familia relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial, el 49,3% son familia nuclear, el 47,9% son un familia extensa y el 2,8% son una familia monoparental.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno sobre preparación de loncheras saludables el 33,8% son una familia nuclear, de igual modo el otro grupo de madres que tienen un nivel de conocimientos de regular el 22,5% son una familia extensa.

El análisis estadístico, con un margen de error del 5 % y  $p < 0,05$ , mostró que la prueba de Chi-Cuadrado ( $X^2 = 10,030$ ;  $Gl = 4$ ;  $P = 0,040$ ) supera el valor tabulado ( $X^2 = 9,488$ ), indicando que el indicador 'tipo de familia' es estadísticamente significativo.

Según Molina y Gálvez et al. (11) En el estudio citado, se evidenció que el 48% de los hogares contaba con una composición de tipo nuclear, integrada por madre, padre y un hijo. Nuestros hallazgos presentan una correspondencia cercana con estos resultados, observándose que el 49,3% de las familias mantiene esta estructura, y de ellas, el 33,8% de las madres posee un nivel elevado de comprensión en relación con la confección de colaciones equilibradas para sus hijos de una familia nuclear y el 33,8% tienen un buen nivel de conocimientos sobre la preparación de loncheras saludables.

**TABLA 8. FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA QUE RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Funcionalidad de la familia	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Buena función familiar</b>	32	45,1	3	4,2	7	9.9	42	59.2
<b>Disfunción familiar leve</b>	5	7,0	21	29.6	3	4,2	29	40.8
<b>Disfunción familiar moderado</b>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	37	52,1	24	33,8	10	14,1	71	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=33,745$$

$$P=0,000$$

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$

*ES SIGNIFICATIVA*



Observando la tabla 8, vemos la variable: Funcionalidad de la familia relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial, el 59,2% tienen una buena función familiar, el 40,8% tienen disfunción familiar leve.

El grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento bueno el 45,1% tienen una buena función familiar, de igual forma el otro grupo de madres que tienen un nivel de conocimiento regular el 29,6% tienen disfunción familiar leve.

Al examinar el estadístico se realizó considerando un margen de error del 5 % y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . La prueba de Chi-Cuadrado registró un valor calculado de  $X^2_{a1} = 33,745$ , superior al valor tabulado  $X^2_{tab} = 9,488$ , con 4 grados de libertad (Gl) y un nivel de significancia de  $P = 0,000$ , lo que confirma que el indicador relativo a la funcionalidad familiar resulta estadísticamente significativo dentro del estudio

Según Herrera (10) En el estudio citado, se determinó que el 42,1% de los hogares presentaba un grado leve de alteración en la dinámica familiar. De manera similar, nuestros resultados evidencian que el 40,8% de las madres experimenta un funcionamiento familiar de disfunción ligera, dentro del cual el 26,8% manifiesta un nivel de conocimiento intermedio respecto a la preparación de colaciones equilibradas.

**TABLA 9. PERSONA QUIEN PREPARA LA LONCHERA RELACIONADO AL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Persona quien prepara la lonchera	Nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Madre	37	52,1	11	15,5	3	4,2	51	71,8
Familiar	0	0,0	12	16,9	6	8,5	18	25,4
Otra persona	0	0,0	1	1,4	1	1,4	2	2,8
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>52,1</b>	<b>24</b>	<b>33,8</b>	<b>10</b>	<b>14,1</b>	<b>71</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario sobre los factores y el conocimiento sobre lonchera saludable.

$$X^2_{cal}=31,677$$

$$P=0,000$$

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$

*ES SIGNIFICATIVA*



Observando la tabla 9, vemos la variable: La persona quien prepara la lonchera relacionado al conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial, el 71,8% lo realiza la madre, el 25,4% lo realiza un familiar y el 2,8% lo realiza otra persona.

Entre las progenitoras que demuestran un nivel de entendimiento satisfactorio respecto a la preparación de meriendas nutritivas, el 52,1% lo ejecuta la madre, asimismo en el otro segmento de madres que tienen un nivel de conocimiento medio, el 16,9% lo lleva a cabo un familiar

La prueba de Chi-Cuadrado reportó un valor calculado de  $X^2_{al} = 31,677$ , superior al valor tabulado  $X^2_{tab} = 9,488$ , con 4 grados de libertad (Gl) y un nivel de significancia de  $P = 0,000$ , evidenciando que el indicador relativo a la persona responsable de la preparación de la lonchera es estadísticamente significativo dentro del estudio

Según Trelles (17) En la investigación citada, se observó que la responsabilidad de elaborar las colaciones recaía principalmente en la madre (84,8%), seguida por los cuidadores (5,3%), el padre (5,3%), la combinación de ambos progenitores (3,8%) y los hermanos mayores (0,8%). Nuestros hallazgos muestran una correspondencia significativa con estos resultados, evidenciando que en el 71,8% de los hogares, la preparación de las colaciones es asumida por las madres



**TABLA 10. CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.**

Nivel	fi	%
Bueno	37	52,1
Regular	24	33,8
Deficiente	10	14,1
Total	71	100,0

**Fuente:** Cuestionario sobre el conocimiento sobre lonchera saludable.



De acuerdo al cuarto objetivo específico: Identificar el nivel conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, presentamos una tabla univariado de simple frecuencia.

Respecto al dominio sobre elaboración de refrigerios nutritivos en progenitoras de menores de la Institución Educativa Inicial N° 1338 Juliaca, se identificó que el 52,1% presenta un nivel de comprensión óptimo, el 33,8% es moderado y el 14,1% es bajo, siendo relevante el indicador del grado de entendimiento sobre confección de colaciones saludables.

Según Collantes y Mejía (13) En el estudio citado, se determinó que el 94,6% de las participantes alcanzaba un dominio intermedio en relación con el conocimiento general sobre colaciones equilibradas. Al desagregar las dimensiones evaluadas, los niveles medios se registraron en generalidades de las loncheras saludables (80,6%), composición de los alimentos (59,1%) y almacenamiento adecuado (75,3%). En contraste, nuestra investigación reveló una distribución distinta, observándose un porcentaje mayor de madres con un nivel elevado de comprensión en la elaboración de colaciones nutritivas para sus hijos.



## 4.2. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó los factores que influyen significativamente en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338. Todos los indicadores son significativos con un valor de  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis planteada.

**SEGUNDA:** Se describieron los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, son; el 29,6% de las madres tienen de 26 a 30 años ( $P:0,002$ ), el 25,4% tienen un grado de instrucción de secundaria ( $P:0,008$ ) y el 28,2% son casadas ( $P:0,026$ ). Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis. (Tabla del 1 – 3).

**TERCERA:** Se identificó los factores económicos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, son; el 42,3% de las madres tienen un trabajo independiente ( $P:0,001$ ), el 39,4% tienen un nivel de ingreso de sueldo mínimo ( $P:0,000$ ) y el 43,7% usan de 6 a 10 soles en la preparación diaria de la lonchera ( $P:0,007$ ). Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis. (Tabla del 4 - 6)

**CUARTA:** Se analizó los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, son, el 33,8% tienen una familia



nuclear (P:0,040), el 45,1% tienen una buena función familiar (P:0,000) y el 52,1% de las madres son las que preparan la lonchera (P:0,000). Todos los indicadores son significativos con valores de  $p < 0,05$  aceptando la hipótesis. (Tabla- del 7- 9)

**QUINTA:** Se identificó el nivel de conocimiento sobre la preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338, obtuvimos que el 52,1% tienen un nivel de conocimiento bueno, el 33,8% es regular y el 14,1% es deficiente. Aceptando la hipótesis planteada. (Tabla 10)



### 4.3. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al Director de la Institución Educativa Inicial N°1338 coordinar con el establecimiento de salud más cercano a su jurisdicción, con el fin de implementar estrategias de educación dirigidas a las madres de familia sobre la preparación de loncheras saludables para sus hijos. Estas acciones deben fomentar una alimentación adecuada, así como la prevención de enfermedades que puedan afectar el desarrollo y crecimiento de los niños. Del mismo modo, establecer mecanismos de atención integral para los niños en edad preescolar, con el propósito de evaluar su estado nutricional, identificar posibles riesgos para la salud y prevenir enfermedades a corto y largo plazo.

**SEGUNDA:** A los docentes de la IEI 1338, detectar y derivar oportunamente a madres que requieran orientación especializada en temas de alimentación, organización del tiempo o economía doméstica, coordinando con personal de salud u otros profesionales pertinentes, permitirá fortalecer sus conocimientos sobre alimentación saludable y aplicar en la práctica combinaciones adecuadas de alimentos para las loncheras.

**TERCERA:** A la enfermera responsable de la estrategia de promoción de la salud del puesto de salud más cercano, brindar asesoría continua a las madres mediante sesiones educativas sobre alimentación balanceada utilizando productos locales. Estas actividades deberán enfocarse en promover recetas prácticas, nutritivas y económicas, elaboradas con alimentos de temporada o de bajo costo, brindar



estrategias de apoyo económico familiar que permitan una mejor planificación de la compra y el uso de los alimentos. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de capacidades en las madres, fomentando hábitos alimentarios saludables y sostenibles en sus hogares.

**CUARTA:** A los docentes de la IEI 1338, incorporar contenidos sobre alimentación saludable en el currículo y monitorear periódicamente las loncheras escolares, reforzar desde el aula los mensajes educativos y favorecer la continuidad de las prácticas saludables en el entorno escolar, considerando las características del tipo y funcionalidad familiar. Orientada al fortalecimiento de los roles y responsabilidades dentro del núcleo familiar, fomentando la corresponsabilidad y el apoyo mutuo entre los miembros del hogar en la construcción de hábitos alimentarios saludables.

**QUINTA:** Al Director de la IEI 1338, en coordinación con los profesionales de salud, desarrollar sesiones educativas dirigidas a las madres de familia, enfocadas en fortalecer sus conocimientos sobre la preparación adecuada de loncheras saludables. Estas actividades deben priorizar a aquellas madres que presentan un nivel regular o deficiente de conocimientos en este tema. Estas intervenciones permitirán mejorar los hábitos alimentarios en el entorno familiar, promover el bienestar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.



#### 4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bany-Yasin H, Elmor AA, Ebrahim BK, Ayoub A, Ahmed M, Alarachi MR, et al. Evaluación del conocimiento nutricional en la población general: estudio multinacional en países árabes. [consultado el 21 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15791-9>
2. Yance C, Alonso P, Elena R, Maldonado C. Impacto de una intervención educativa en los conocimientos de los padres sobre loncheras saludables en preescolares de la I.E.I. 557, Villa El Salvador, Lima, 2023. [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener; 2024 [consultado el 30 de junio de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11744>
3. Paucar Toledo C. Conocimientos sobre la elaboración de loncheras nutritivas en madres de niños de 4 a 5 años de educación inicial. [Internet]. 2025 [consultado el 30 de junio de 2025]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/394829772>
4. Ortiz Sánchez EA, Hidalgo Morales KP. Relevancia de la nutrición en el manejo de la obesidad infantil: revisión. Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip. 2024;7(6).
5. Organización Mundial de la Salud. OMS. 2015. Nutrición.
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Desnutrición infantil | UNICEF. [Internet]. 2025 [consultado el 30 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.es/causas/desnutricion-infantil>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. La desnutrición crónica afectó al 11,7% de niños menores de cinco años en 2022. [Internet]. 2022 [consultado el 30 de junio de 2025]. Disponible en: [https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/...](https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/)
8. Vilca Mamani A, García Castro EB, Lipa Tudela L, Calancho Mamani E, Cruz Huisa RM, Vilca Mamani A, et al. Efecto de los programas sociales alimentarios sobre la desnutrición infantil en Puno. Comuni@cción [Internet]. 28 sep 2023 [consultado el 22 de mayo de 2025];14(3):220-34.



9. Hernández-Granados L. Tipologías de investigación. Con-Ciencia Serrana Bol Cient Esc Prep Ixtlahuaco. 2024;6(11).
10. Herrera Quezada ÁM. Estado nutricional y factores familiares en preescolares del CEI José Miguel García Moreno, Loja. [Internet]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2021 [consultado el 22 de mayo de 2025].
11. Molina P, Gálvez P, Stecher MJ, Vizcarra M, Coloma MJ, Schwingel A. Influencia familiar en prácticas alimentarias maternas en preescolares de familias vulnerables de la RM de Chile. Aten Primaria [Internet]. 1 nov 2021 [consultado el 22 de mayo de 2025];53(9):102122.
12. Flores Lopez B, Alexssandra R, Santamaria BS, Mabel A, Palomino M, Jimena M. Factores que determinan la preparación de loncheras saludables en preescolares de la I.E.I. N°080 "Tesoritos de María", Picsi. [Internet]. 2024 [consultado el 22 de mayo de 2025].
13. Collantes Bernal WM, Mejia Germani SL. Conocimientos sobre loncheras saludables en madres de la I.E. Privada Virgen del Rosario, Végueta. 2020. 2021.
14. Díaz E. Conocimiento materno sobre loncheras saludables y su asociación con el estado nutricional de escolares de la IEP N.º 10432, Lajas, 2021. [Internet]. Univ. Nacional de Cajamarca; 2022 [consultado el 22 de mayo de 2025].
15. Rojas Culqui LE. Nivel de conocimientos sobre lonchera saludable en madres de niños de una Institución Educativa Inicial, San Juan de Lurigancho, 2023. 2024.
16. Yupanqui Solis LS. Conocimiento materno sobre preparación de loncheras nutritivas en preescolares de una institución educativa de Lima. [Internet]. URP; 2020 [consultado el 22 de mayo de 2025].
17. Trelles Calzada MI. Conocimiento materno sobre loncheras saludables en preescolares de la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima, 2019. [Internet]. 2019 [consultado el 22 de mayo de 2025].



18. Rodriguez M, Angelica M, Flores Q, Asesor VR, Nina M, Cesar J. Conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional en preescolares de la I.E.P. John F. Kennedy – 2023. [Internet]. 2023 [consultado el 22 de mayo de 2025].
19. Valdivia Huerta E. Efecto de un programa educativo en el conocimiento sobre calidad nutricional de la lonchera escolar en madres del colegio Mundo Feliz, Cerro Colorado – Arequipa 2019. [Internet]. 2020.
20. Cama Japura DM, Ticona Tito GV. Intervención educativa sobre loncheras saludables y su relación con el estado nutricional de niños de 3 años de la I.E.I. N° 207 José Antonio Encinas, Puno 2023. 2024.
21. Yana Choque DS. Mejora de la lonchera escolar en la I.E.I. N°311 de Cabanillas, San Román, Puno, 2019. [Internet]. 2022 [consultado el 30 de junio de 2025].
22. Nuñez B, Alondra V, Asesor P, Velásquez M, Miguel CJ. Conocimientos y elaboración de loncheras saludables en madres de niños de 4 años de la I.E. 079 “Virgen Morena de Guadalupe”, 2018-2019. [Internet]. 2019.
23. Coronel L. Conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional en niños preescolares de Colpa Tuapampa, Chota, 2021. [Internet]. 2023.
24. Anyarin Sanchez RS, Gonzalez Guerra W. Conocimientos y actitudes sobre componentes de loncheras saludables en madres de preescolares de la I.E.I.P. N°1137 PNP Milagroso Divino Niño de Jesús Morales (abr–ago 2019). 2019.
25. Goicochea Olivares MR, Vera Benites FY. Factores sociodemográficos y actitudes maternas respecto a micronutrientes en el Centro de Salud Poroto - Trujillo 2022. 2022.
26. Capillo Lucar R del Pilar, Paredes Robles MJ. Estado nutricional y factores maternos en preescolares de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2018. [Internet]. 2019.



27. Marrufo M. Actitudes maternas ante la alimentación infantil en preescolares del nido "Belén Kids", Los Olivos, 2011. 2012.
28. Corella Piquer D, Ordovás Muñoz JM. Relación entre nivel socioeconómico, educación y hábitos alimentarios saludables. *Mediterráneo Económico*. 2015;(27):283-306.
29. Roque M. Influencia de factores socioeconómicos en el estado nutricional de niños beneficiarios del programa Vaso de Leche, Sicuani-Cusco, 2019. [Internet]. 2022.
30. Arias Minaya MA. Factores que determinan la preparación de loncheras no saludables en madres de la I.E.I. N°017 Belén – Tingo María, 2018. [Internet]. 2020.
31. Bastidas Ricaldi VD, Sulca Medina JM, Gomez Rutti YY, Vidal Huamán FG. Estado nutricional de escolares y conocimientos maternos sobre loncheras saludables en Lima-Perú. *Nutr Clin Diet Hosp*. 2024;44(2):47-54.
32. Kristjansson E, Francis DK, Liberato S, Benkhalti Jandu M, Welch V, Batal M, et al. Suplementación alimentaria para mejorar salud física y psicosocial en niños socioeconómicamente vulnerables de 3 meses a 5 años. *Cochrane Database Syst Rev*. 2015;(3).
33. Bandyopadhyay S, Shivakumar N, Kurpad AV. Consumo proteico en mujeres gestantes y niños en India y sus implicancias en calidad proteica. *Matern Child Nutr*. 2020;16(S3).
34. Flores Romo JL. Nivel económico y conocimientos maternos sobre alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional en el Centro Pestalozzi, Lima Cercado.
35. González-Jiménez R, León-Larios F, Lomas-Campos M, Albar MJ. Factores socioculturales que influyen en hábitos alimentarios de escolares y preescolares en Perú: estudio cualitativo. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016;33(4):700-5.
36. Sano Y, Routh B, Lanigan J. Prácticas parentales de alimentación en contextos rurales de pobreza. *Appetite* [Internet]. 2019;135:115-22.

37. Wallace R, Mills B. Evaluación del entorno alimentario en guarderías familiares australianas. *Nutrients*. 2019;11(10).
38. Martínez Fierro CJ, Parco Fernández EN, Yalli Clemente A. Factores sociodemográficos asociados a sobrecarga del cuidador primario de pacientes pediátricos con leucemia, 2018. [Internet]. 2018.
39. Crotta CV, Cendón ML, Bruno MP. Alimentación saludable: revisión para una definición integral en el marco de los Circuitos Cortos de Comercialización. *Estudios Rurales*. 2024;14(29).
40. Sulca Campana EK. Factores maternos y estado nutricional en niños <3 años durante la pandemia, Centro de Salud Nivel III, La Victoria 2022. [Internet]. 2022.
41. Nair N, Tripathy P, Sachdev HS, Bhattacharyya S, Gope R, Gagrai S, et al. Protocolos de grupos participativos de mujeres y visitas domiciliarias para mejorar el crecimiento infantil en India rural. *BMC Public Health*. 2015;15(1).
42. Varsi Enrique. Nueva teoría institucional y jurídica de la familia. *Tratado de Derecho de Familia*. Gaceta Jurídica. [Internet]. 2011.
43. Fárez M, Eleana V, Díaz L. Factores familiares asociados al estado nutricional en niños del Subcentro de Salud La Victoria, Santa Rosa. [Internet]. 2017.
44. Mallma Perez IJ, Chuquillanqui E. Preparación de loncheras para preescolares y escolares. ResearchGate [Internet]. 2022.
45. Instituto Nacional de Salud. Sistema VIANEV. Vigilancia del estado nutricional por etapas de vida. 2019.
46. Universidad de Lima. Clasificación de alimentos y pirámide nutricional de carnes. 2025.
47. Gage H, Egan B, Williams P, Brands B, Györei E, López-Robles JC, et al. Importancia del rendimiento mental en la elección parental de alimentos para niños de 4-10 años en Europa. *Public Health Nutr*. 2017;20(6):1000.
48. Nario Leiva MM, López Castro AC. Conocimiento materno sobre preparación de loncheras saludables en la I.E.I. N°400 Virgen del Rosario, Huaral 2016. [Internet]. 2019.



49. Reyes Eufemia. Metodología de la investigación científica. 2022 [consultado el 24 de mayo de 2025];290.
50. Medina Romero R, Rojas León W, Bustamante Hoces R, Loaiza Carrasco C, Martel Carranza R, Castillo Acobo M. Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos. [Internet]. Puno, Perú: Inudi Perú SAC; 2023.
51. Tamayo Tamayo M. El proceso de la investigación científica. 4<sup>a</sup> ed. México: LIMUSA; 2003.



# ANEXOS



### ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

\*BASE DE DATOS KATLYN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Edad delam	Grado de inst	Estado civil	Condición laboral delam	Nivel de ingreso	Cantidad de dinero que	Tipo de familia	Funcionalidad familiar	Persona que prepara	Conocimiento de la prepara	var	var
1	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
2	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
3	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
4	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
5	26 a 30 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
6	26 a 30 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
7	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
8	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
9	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
10	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
11	22 a 25 años	Superior técnico	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
12	22 a 25 años	Superior técnico	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Familiar	Regular		
13	31 a 40 años	Superior técnico	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
14	31 a 40 años	Superior técnico	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
15	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
16	26 a 30 años	Superior univers...	Casada	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
17	18 a 21 años	Secundaria	Soltera	Trabajo dependi...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
18	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependi...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
19	26 a 30 años	Superior técnico	Conviviente	Trabajo dependi...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
20	26 a 30 años	Superior técnico	Casada	Trabajo dependi...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
21	18 a 21 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependi...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Otra persona	Deficiente		
22	18 a 21 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Familiar	Deficiente		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



\*BASE DE DATOS KATLYN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Edad del am...	Grado de inst...	Estado civil	Condición labor...	Nivel de ingreso	Cantidad de din...	Tipo de familia	Funcionalidad familiar	Persona que prepara	Conocimiento de la prepara	var	var
23	31 a 40 años	Superior univers...	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Familiar	Deficiente		
24	18 a 21 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependi...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Familiar	Deficiente		
25	18 a 21 años	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia monopa...	Disfuncion famil...	Madre	Deficiente		
26	26 a 30 años	Superior univers...	Casada	Ama de casa	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Disfuncion famil...	Madre	Bueno		
27	26 a 30 años	Superior univers...	Conviviente	Ama de casa	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Bueno		
28	26 a 30 años	Superior univers...	Conviviente	Ama de casa	Un poco más d...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Bueno		
29	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Un poco más d...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
30	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Un poco más d...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
31	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
32	31 a 40 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Otra persona	Regular		
33	31 a 40 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
34	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
35	22 a 25 años	Superior técnico	Conviviente	Ama de casa	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
36	22 a 25 años	Superior univers...	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
37	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
38	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
39	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Madre	Regular		
40	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Disfuncion famil...	Familiar	Regular		
41	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia monopa...	Buena función f...	Familiar	Regular		
42	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Buena función f...	Familiar	Regular		
43	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependi...	Suledo minimo	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Buena función f...	Familiar	Deficiente		
44	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependi...	Suledo minimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función f...	Familiar	Deficiente		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



\*BASE DE DATOS KATLYN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Edad delam	Grado de inst	Estado civil	Condición laboral delam	Nivel de ingreso	Cantidad de dinero que	Tipo de familia	Funcionalidad familiar	Persona que prepara	Conocimiento de la preparación	var	var
45	22 a 25 años	Secundaria	Casada	Trabajo dependiente	Menos del sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Familiar	Deficiente		
46	31 a 40 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependiente	Menos del sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Deficiente		
47	18 a 21 años	Superior técnico	Soltera	Trabajo dependiente	Menos del sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Deficiente		
48	18 a 21 años	Secundaria	Casada	Trabajo dependiente	Menos del sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
49	22 a 25 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo dependiente	Sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
50	26 a 30 años	Secundaria	Casada	Trabajo dependiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
51	31 a 40 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo dependiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
52	31 a 40 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
53	22 a 25 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo independiente	Un poco más del sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
54	22 a 25 años	Superior universitaria	Conviviente	Trabajo independiente	Un poco más del sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
55	22 a 25 años	Superior técnico	Conviviente	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
56	26 a 30 años	Superior técnico	Casada	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfunción familiar	Madre	Bueno		
57	26 a 30 años	Superior universitaria	Conviviente	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Disfunción familiar	Madre	Bueno		
58	26 a 30 años	Superior técnico	Casada	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		
59	26 a 30 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		
60	26 a 30 años	Superior universitaria	Conviviente	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		
61	26 a 30 años	Superior universitaria	Conviviente	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
62	26 a 30 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función familiar	Madre	Bueno		
63	26 a 30 años	Superior universitaria	Conviviente	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		
64	22 a 25 años	Superior universitaria	Conviviente	Trabajo independiente	Un poco más del sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		
65	26 a 30 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo independiente	Un poco más del sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		
66	26 a 30 años	Superior universitaria	Casada	Trabajo independiente	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función familiar	Madre	Bueno		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



\*BASE DE DATOS KATLYN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Edad delam	Grado de inst	Estado civil	Condición laboral delam	Nivel de ingreso	Cantidad de dinero que	Tipo de familia	Funcionalidad familiar	Persona que prepara	Conocimiento de la preparación	var	var
60	26 a 30 años	Superior univers...	Conviviente	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
61	26 a 30 años	Superior univers...	Conviviente	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 11 a 15 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
62	26 a 30 años	Superior univers...	Casada	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
63	26 a 30 años	Superior univers...	Conviviente	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
64	22 a 25 años	Superior univers...	Conviviente	Trabajo indepen...	Un poco más d...	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
65	26 a 30 años	Superior univers...	Casada	Trabajo indepen...	Un poco más d...	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
66	26 a 30 años	Superior univers...	Casada	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
67	18 a 21 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia extensa	Buena función f...	Madre	Bueno		
68	18 a 21 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Sueldo mínimo	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
69	18 a 21 años	Secundaria	Casada	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
70	18 a 21 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Menos del suel...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
71	26 a 30 años	Secundaria	Conviviente	Trabajo indepen...	Un poco más d...	De 6 a 10 soles	Familia nuclear	Buena función f...	Madre	Bueno		
72												
73												
74												
75												
76												
77												
78												
79												
80												
81												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON



### ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál son los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar los factores que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Describir los factores sociodemográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los factores sociodemográficos, familiares y económicos influyen significativamente en el conocimiento y en la adopción de hábitos alimenticios sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Los factores demográficos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la I. E. I. N°1338 son</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>1. Factores</p>	<p>1.1 Factores sociodemográficos</p> <p>1.2. Factores económicos</p>	<p>1.1.1. Edad de la madre.</p> <p>1.1.2. Grado de instrucción.</p> <p>1.1.3. Estado civil</p> <p>1.2.1. Condición laboral de la madre.</p> <p>1.2.2. Nivel de ingreso.</p>	<p>a. 18 a 21 años</p> <p>b. 22 a 25 años</p> <p>c. 26 a 30 años</p> <p>d. 31 a 40 años</p> <p>a. Secundaria</p> <p>b. Superior técnico</p> <p>c. Superior universitario</p> <p>a. Soltera</p> <p>b. Conviviente</p> <p>c. Casada</p> <p>a. Ama de casa</p> <p>b. Trabajo independiente</p> <p>c. Trabajo dependiente</p> <p>a. Menos del sueldo mínimo</p> <p>b. Sueldo mínimo</p> <p>c. Un poco más del</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Es descriptiva</p> <p><b>Enfoque</b> cuantitativo.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p><b>Para la variable independiente:</b> Es una encuesta.</p> <p><b>Para la variable dependiente:</b> Se utilizo una encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Para medir la variable independiente</b> Será un cuestionario.</p> <p><b>Para la variable dependiente:</b></p>



<p>¿Cuál son los factores económicos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024?</p> <p>¿Cuál son los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024?</p>	<p>Identificar los factores económicos que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.</p>	<p>la edad de la madre, el grado de instrucción y estado civil. Las madres de niños que tienen un menor acceso económico, tendrán un menor conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en la I. E. I. N°1338.</p>				<p>suelo mínimo</p>	<p>Se utilizo un cuestionario.</p> <p><b>Población:</b> De 71 madres de niños preescolares que asisten a la institución Educativa Inicial N° 1338.</p> <p><b>Muestreo:</b> Se trabajo con el total de la población.</p> <p><b>Prueba de hipótesis</b> Se hará uso de la prueba estadística Chi2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
				1.2.3. Cantidad de dinero que destina para preparar a diario la lonchera.		<p>a. 0 a 5 soles b. De 6 a 10 soles c. De 11 a 15 soles d. De 16 a 20 soles</p>	
				1.3. Factores familiares	1.3.1. Tipo de familia	<p>a. Familia nuclear b. Familia extensa c. Familia monoparental</p>	
					1.3.2. Funcionalidad de la familia.	<p>a. Buena función familiar b. Disfunción familiar leve c. Disfunción moderado</p>	
					1.3.3. Persona quien prepara la lonchera.	<p>a. Madre b. Familiar c. Otra persona</p>	
		<p>Analizar los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1338 Juliaca 2024.</p>	<p>Los factores familiares que influyen en el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños de la I. E. I. N°1338 es el tipo de familia, la funcionalidad de la familia. Las madres de niños de la I. E. I. N°1338 presentan un nivel de conocimiento bueno sobre la preparación de loncheras saludables</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>2. Conocimiento sobre preparación de loncheras saludables</p>	2.1 Nivel	<p>a. Bueno (16-18 puntos) b. Regular (12-15 puntos) c. Deficiente (0-10 puntos)</p>	

## ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, he leído la hoja de información que se me entrego, pude hablar con la investigadora y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.

Estoy de acuerdo en ser encuestado (a) sin mencionar mi identidad.

Entiendo que participar en esta investigación es voluntaria y que soy libre de negarme o abandonarlo en cualquier momento.

Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, y haber resuelto las dudas que tenía, en forma consciente y voluntaria doy mi Consentimiento para participar en el estudio.

---

**Firma del participante**



**Huella digital**

## ANEXO 4: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES

Estimada Sra.: El presente cuestionario está dirigido a las madres que forman parte del trabajo de investigación sobre factores que influyen en la preparación de loncheras saludables, con la finalidad de identificar los factores mencionados, por lo cual solicito responder a todas las preguntas en forma veraz y sincera siendo su colaboración sumamente importante.

Agradezco de antemano por su colaboración.

#### INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (x) las respuestas que considere correcto. Llene los espacios en blanco. Conteste todas las preguntas.

#### I. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

1. ¿Cuál es su edad?
  - a. 18 a 21 años
  - b. 22 a 25 años
  - c. 26 a 30 años
  - d. 31 a 40 años
2. ¿Hasta qué año estudio usted?
  - a. Secundaria
  - b. Superior técnico
  - c. Superior universitario
3. ¿Cuál es su estado civil?
  - a. Soltera
  - b. Conviviente
  - c. Casada



**II. FACTORES ECONÓMICOS**

1. ¿A qué se dedica usted?
  - a. Ama de casa
  - b. Trabajo independiente
  - c. Trabajo dependiente
2. ¿Cuál es su nivel de ingreso?
  - a. Menos del sueldo mínimo
  - b. Sueldo mínimo
  - c. Un poco más del sueldo mínimo
3. ¿Cuánto es la cantidad de dinero que destina para preparar a diario la lonchera?
  - a. De 0 a 5 soles
  - b. De 6 a 10 soles
  - c. De 11 a 15 soles
  - d. De 16 a 20 soles

**III. FACTORES FAMILIARES**

1. Tipo de familia, según su composición
  - a. Familia nuclear
  - b. Familia extensa
  - c. Familia monoparental
2. Funcionalidad familiar

APGAR FAMILIAR					
FUNCIÓN	Nunca (0 puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas Veces (2 puntos)	Casi Siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cunado tengo algún problema o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a					



mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos; B) los espacios de la casa; c) el dinero.					

- a. Función familiar normal: 17-20 puntos.
  - b. Disfunción leve: 16-13 puntos.
  - c. Disfunción moderada: 12-10 puntos.
  - d. Disfunción severa: 9 puntos o menos.
3. Quien prepara la lonchera
- a. Madre
  - b. Familiar
  - c. Otra persona



## CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO SOBRE LA PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES

(Autores: Cconislla|Luz, Toribio J, Urbano J. 2019)

Instrucciones: El presente cuestionario tiene varias preguntas de respuesta múltiple, de ellas usted debe marcar la respuesta que considere correcta.

Recuerde que por cada pregunta debe marcar una sola respuesta.

Agradezco anticipadamente su participación en el estudio.

### I. DATOS GENERALES

1. Edad: .....años.
2. Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )
3. Ocupación: Ama de casa ( ) Trabajador dependiente ( ) Trabajador independiente ( )

### II. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

1.- La lonchera en niños menores de 5 años es importante porque debe:

- a) Ayudar a mantener despierto al niño.
- b) Mejorar la atención del niño en casa.
- c) Satisfacer el rendimiento del niño en clase.
- d) Jugar con sus compañeros de clase.

2.- Los alimentos que ayudan en el crecimiento son:

- a) Leche, huevo, queso.
- b) Gaseosa, golosinas, pan.
- c) Frugos, galletas, chocolate.
- d) Pollo, golosinas y frugos.

3.- La función más importante de los alimentos que contienen proteínas es:

- a) Proteger el organismo.
- b) Recuperar energías.
- c) Formar y reparar tejidos del cuerpo.
- d) Motivar al niño



- 4.- Los alimentos reguladores son los que contienen vitaminas y son:
- a) Zanahoria, naranja.
  - b) Papa, camote.
  - c) Pan, mantequilla.
  - d) Golosina, gaseosa.
- 5.- La función más importante de los alimentos reguladores es:
- a) Motivar al niño en clase.
  - b) Despertar interés en el niño.
  - c) Mantener un buen funcionamiento del cuerpo.
  - d) Favorecer el desarrollo del niño.
- 6.- Los alimentos energéticos los encontramos en los alimentos como:
- a) Pastas, arroz, frutas secas.
  - b) Golosinas, carne, refrescos.
  - c) Aceite, golosinas, chocolates.
  - d) Pan, chocolates, cereales.
- 7.- Los alimentos constructores los encontramos en algunos alimentos como:
- a) Papa, camote.
  - b) Pan, golosinas.
  - c) Leche, huevo
  - d) Naranja, chocolate.
- 8.- Los alimentos energéticos cumplen una función importante:
- a) Brindan energía para realizar actividades.
  - b) Brindan calorías.
  - c) Aumentan de peso.
  - d) Mantienen al niño despierto.
- 9.- En cuál de los siguientes alimentos encontramos alimentos energéticos:
- a) Dulces, galletas.
  - b) Pan, palta.
  - c) Leche, naranja.
  - d) Huevos, lácteos.



- 10.- De los alimentos que se presentan a continuación, cuáles cree Ud. que debe contener una buena lonchera:
- a) Gaseosa, naranja, golosinas.
  - b) Pan con mantequilla, golosinas, plátano.
  - c) Pan integral, huevo sancochado y leche.
  - d) Chocolate, frugos, panes.
- 11.- Qué alimentos se debe evitar colocar en la lonchera:
- a) Gaseosa y dulces.
  - b) Chocolate y galletas.
  - c) Golosinas y gaseosa.
  - d) T.A
- 12.- Las bebidas que debe contener la lonchera son:
- a) Leche e infusiones.
  - b) Gaseosas y refrescos.
  - c) Yogurt y gaseosas.
  - d) Refrescos y frugos.
- 13.- Bebidas que se debe evitar en la lonchera es:
- a) Gaseosa y leche.
  - b) Leche y refrescos
  - c) Gaseosa y refrescos.
  - d) T.A
- 14.- Las bebidas de la lonchera no deben contener demasiado:
- a) Azúcar.
  - b) Colorante.
  - c) Gas.
  - d) T.A.
- 15.- Ud. cree que la lonchera de su niño es la adecuada
- a) Siempre.
  - b) A veces.
  - c) Nunca
  - d) No sabe, no responde.



- 16.- ¿Cuántas veces a la semana debe llevar lonchera su niño?
- a) 2 vez a la semana.
  - b) 3 veces a la semana.
  - c) 4 veces a la semana.
  - d) 5 veces a la semana.
- 17.- Las bebidas que lleva el niño en la lonchera se debe preparar con agua:
- a) Hervida caliente.
  - b) Hervida tibia.
  - c) Hervida fría.
  - d) Sin hervir.
- 18.- Los alimentos en la lonchera deben contener alimentos balanceados como:
- a) Un cereal, una fruta y un jugo natural.
  - b) Una golosina, una fruta y un refresco.
  - c) Una fruta, un chocolate y agua.
  - d) Un cereal, una golosina y agua.
- 19.- Si no se le podría enviar pan, ¿que podría reemplazarlo?
- a) Un chocolate.
  - b) Un puñado de cereal o maní
  - c) Un paquete de galletas rellenas
  - d) Un snack como papitas, chizitos
- 20.- La lonchera debe contener una alimentación balanceada que permita:
- a) Mantener al niño despierto.
  - b) Prevenir de enfermedades.
  - c) Brindar energía necesaria.
  - d) No sabe, no responde.

Escala de calificación	Puntaje	Marque con una "X" según resultado
Conocimiento bueno	16 – 20 puntos	
Conocimiento regular	11 – 15 puntos	
Conocimiento deficiente	0 – 10 puntos	

## HOJA DE RESPUESTAS

Pregunta	Rpta
1. La lonchera en niños menores de 5 años es importante porque debe	c
2. Los alimentos que ayudan en el crecimiento son	a
3. La función más importante de los alimentos que contienen proteínas es:	c
4. Los alimentos reguladores son los que contienen vitaminas y son:	a
5. La función más importante de los alimentos reguladores es:	c
6. Los alimentos energéticos los encontramos en los alimentos como:	a
7. Los alimentos constructores los encontramos en algunos alimentos como:	c
8. Los alimentos energéticos cumplen una función importante:	a
9. En cuál de los siguientes alimentos encontramos alimentos energéticos:	b
10. De los alimentos que se presentan a continuación, cuáles cree Ud. que debe contener una buena lonchera:	c
11. Qué alimentos se debe evitar colocar en la lonchera:	d
12. Las bebidas que debe contener la lonchera son:	a
13. Bebidas que se debe evitar en la lonchera es:	d
14. Las bebidas de la lonchera no deben contener demasiado:	d
15. Ud. cree que la lonchera de su niño es la adecuada	a
16. ¿Cuántas veces a la semana debe llevar lonchera su niño?	d
17. Las bebidas que lleva el niño en la lonchera se debe preparar con agua:	a
18. Los alimentos en la lonchera deben contener alimentos balanceados como:	a
19. Si no se le podría enviar pan, ¿que podría reemplazarlo?	b
20. La lonchera debe contener una alimentación balanceada que permita:	c

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

## 7. Identificación del experto.

Nombres y apellidos:

ALICIA CORQUIRA HUALLPA

Centro laboral

C.S. SANTA CATALINA

Especialidad:

ENFERMERA

Institución donde lo obtuvo:

C.S. SANTA CATALINA

## 8. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 04).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico

2 = básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = muy sobresaliente

## 9. Juicio de experto.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1 Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2 Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3 El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4 Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5 Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8 Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9 Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)				X	

10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X	
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X	
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X	
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X	
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X	
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X	
<b>Puntaje parcial</b>						32	35
<b>Puntaje total:</b>						67	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = 89%.

### 10. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

### 11. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

EL INSTRUMENTO DEL ANEXO 3-4 QUE SE UTILIZARÁ EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN ES ADECUADO, COHERENTE, POR LO TANTO LO CONSIDERO VÁLIDO PARA SER EJECUTADO

### 12. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, ..... ALICIA COAQUIRA HUALLPA ..... identificado con DNI N° ..... 40867149 ..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista **Katlyn Julissa Zevallos Sánchez** esta apto para ser usado porque es coherente y pertinente.

Lic. Alicia Coaquira Huallpa  
 ENFERMERA  
 C.E.P. 70181

..... 28 de ..... AGOSTO ..... del 2024.

## GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

### 13. Identificación del experto.

Nombres y apellidos:

Rina Larico Quispe

Centro laboral

C. S. SANTA CATALINA

Especialidad:

Lic. Enfermera

Institución donde lo obtuvo:

C. S. SANTA CATALINA

### 14. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 04).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

### 15. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)			X		
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X

10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X
<b>Puntaje parcial</b>			3	28	35
<b>Puntaje total:</b>			<b>66</b>		

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = 88%.

### 16. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

### 17. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento del proyecto de investigación Anexo 4 que se usará es valido cumple con el criterio adecuado correspondiente al tema.

### 18. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, ..... Rina Larico Quispe ..... identificado con DNI N° ..... 40923429 ..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista **Katlyn Julissa Zevallos Sánchez** esta apto para ser usado porque es coherente y pertinente.

.....  
Rina Larico Quispe  
LIC. EN ENFERMERIA  
CEP. 40500

..... 28 de ..... agosto ..... del 2024.

## GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

### 19. Identificación del experto.

Nombres y apellidos:

Elizabeth Calsima Aguilar.

Centro laboral

C. S. Santa Catalina.

Especialidad:

Enfermera

Institución donde lo obtuvo:

C. S. Santa Catalina

### 20. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1 = inferior al básico

2 = básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = muy sobresaliente

### 21. Juicio de experto.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1 Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2 Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3 El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4 Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5 Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				x	
6 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				x	
7 Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				x	
8 Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				x	

9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					36	50
<b>Puntaje total:</b>					66	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = (puntaje obtenido

$$66/75) \times 100 = 88\%$$

## 22. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

## 23. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

*El instrumento evaluado de la presente investigación es apto para ser desarrollado, es adecuado y entendible para el encuestado; facilitando así su desarrollo por onde los datos obtenidos serán precisos.*

## 24. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Elizabeth Celsina Aguilar..... identificado con DNI N.º 47622990..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista **Katlyn Julissa Zevallos Sánchez** esta apto para ser usado porque es coherente y pertinente.

Elizabeth Celsina Aguilar  
LIC. ENFERMERIA  
CEP. 117142

..28 de ..agosto..... del 2024.

**ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE  
REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

**Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de  
la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR ESTUDIO DE TESIS**

DR. FAUSTINO CAYRA USCAMAYTA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338

Yo, Katlyn Julissa Zevallos Sánchez,  
Bachiller en Enfermería de la Universidad  
Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de  
Juliaca, identificado con DNI N° 74148490,  
con domicilio en el jr. San Antonio de  
Padua G-10 Urb. TASA, ante usted me  
presento y expongo lo siguiente:

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted señor director de la  
Institución Educativa Inicial N° 1338, con la finalidad de solicitarle la autorización  
para realizar estudio de TESIS. En el área de Enfermería denominado  
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN  
DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024, con el fin de optar mi Título  
Profesional de Licenciada en Enfermería.

**POR LO EXPUESTO:**

Pido a usted señor director de la Institución  
Educativa Inicial, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Juliaca, 18 de octubre del  
2024.

Dr. Faustino Cayra Uscamayta  
DIRECTOR GENERAL

  
Katlyn J. Zevallos Sánchez  
DNI 74148490



**AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338**

**AUTORIZAN**

Al bachiller en Enfermería KATLYN JULISSA ZEVALLOS SÁNCHEZ de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de Juliaca, identificada con DNI N° 74148490, se le autoriza realizar la entrevista a madres de la Institución Educativa Inicial N° 1338 para el estudio de TESIS, denominado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024**

Juliaca, 18 de octubre del 2024.

  
*Paúl*  
Liz Faustino Rayra Uccamayta  
DIRECTOR GENERAL

*Am*  
Ana María Sánchez Condori  
LIC. EN EDUCACIÓN



ANEXO 7: POBLACIÓN

LISTA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1338

N°	GRADO	SECCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES
1	Inicial 3 años	A	16
2	Inicial 4 años	B	27
3	Inicial 5 años	C	28

  
D<sup>ra</sup>. Fátima Cayra Cocomayta  
DIRECTOR GENERAL

  
Ana María Sánchez  
UC. E. EDUCACIÓN



**POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 1338 JULIACA 2024**

GRADO	TOTAL DE ESTUDIANTES
INICIAL 3, 4 Y 5 AÑOS	71

   
Lic. Faustino Cuyra Uscamayta  
DIRECTOR GENERAL




ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 11/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KATLYN JULISSA ZEVALLOS SÁNCHEZ

Dirección: Jr. sucre N° 863

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74148490

Teléfono: 959479727 email: katlyn.zvlls@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ENFERMERÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Asesor: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1338 JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Factores, conocimiento, loncheras saludables.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

#### Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

#### ¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional Nacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P07

Firma de Autor



huella digital

11 de diciembre del 2025

Fecha