TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025

TESIS PRESENTADA POR:

GLENY ROXANA CORNEJO LLERENA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCION: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERU

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS YSU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025

TESIS PRESENTADA POR:

GLENY ROXANA CORNEJO LLERENA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

MIEMBRO DEL JURADO : Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS : Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00038-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de enero de 2026

VISTOS:
El expediente N° 10278 presentado por el (la) Bachiller: **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA** con número de **DNI 29326589** con número de matrícula **1811000144** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** para optar el **GRADO** de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°261-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1209-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000665 de fecha: 14 de enero de 2026 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** del (la) Bach: **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA,** para optar el **GRADO** de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer miembro	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Segundo miembro	**: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**
Asesor	**: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Martes, 20 de enero del 2026**
Hora	**: 02:00 p.m.**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Registrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01209-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de setiembre de 2025

VISTOS

El Expediente N° **2025-02858** de fecha **28 de agosto de 2025** el (la) Bach. **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA** con DNI N° **29326589** código de matrícula N° **1811000144**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis), **INFORME N° 00977-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **08 de setiembre de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-02858** el (la) Bach. **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00977-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** presentado por el (la) **Bach. CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Registrese, comuniquese y archivese.

DISTRIBUCIÓN.
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH. UNIDAD

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00261-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-002842** de fecha **14 de marzo de 2025**, el (la) Bach. **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA**, con DNI N° **29326589**, código de matrícula N° **1811000144**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00153-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 8 de mayo de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-002842** el (la) Bach. **CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00153-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025** presentado por el (la) **Bach. CORNEJO LLERENA GLENY ROXANA**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, **quedan** encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. [illegible]
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GLENY ROXANA CORNEJO LLERENA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:587854259

Fecha de entrega
7 may 2026, 23:10 GMT-5

Fecha de descarga
12 may 2026, 8:40 GMT-5

Nombre del archivo
T036_29326589_M.pdf

Tamaño del archivo
2.3 MB

123 páginas

21.289 palabras

124.698 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	GLENY ROXANA CORNEJO LLERENA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29326589
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9517-6868
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA **País:** Perú **Departamento:** AREQUIPA **Provincia:** AREQUIPA **Distrito:** CAYMA -16.38740, -71.54880 https://maps.app.goo.gl/ptTpaNAVJSkmDSW18 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 - 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GLENY ROXANA CORNEJO LLERENA, identificado con DNI Nro. 29326589 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de Marzo del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)

Huella

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante, pilares fundamentales en cada paso de este camino.

GLENY ROXANA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes, compañeros y a quienes, con su guía y enseñanzas, hicieron posible la culminación de este trabajo.

A mi asesor, cuya orientación, paciencia y conocimientos fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

GLENY ROXANA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
INDICE DE CONTENIDOS v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 14
1.2. Planteamiento del problema 16
1.2.1. Problema General 16
1.2.2. Problemas Específicos 16
1.3. Justificación 16
1.3.1. Justificación teórica 16
1.3.2. Justificación práctica 17
1.3.3. Justificación metodológica 17
1.4. Objetivos de la Investigación 18
1.4.1. Objetivo General 18
1.4.2. Objetivos específicos 18
1.5. Importancia y alcance de la investigación 18
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 19
1.7. Hipótesis 20
1.7.1. Hipótesis general 20

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

1.7.2. Hipótesis específicas 20
1.8. Variables e indicadores 22
1.8.1. Conceptualización de variables 22
1.8.2. Operacionalización de las variables 23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de estudio 26
2.1.1. A nivel internacional 26
2.1.2. A nivel nacional 29
2.1.3. A nivel regional o local 33
2.2. Bases Teóricas 35
2.2.1. Estrategias Pedagógicas 35
2.2.2. Recuperación de Saberes Previos 36
2.2.3. Relación entre Estrategias Pedagógicas y Recuperación de Saberes 36
2.2.4. Principios Fundamentales para el Diseño y Aplicación de Estrategias Pedagógicas 37
2.2.5. Fundamentación Teórica de los Saberes Previos 38
2.2.6. Estrategias Pedagógicas Específicas para la Recuperación de Saberes Previos 40
2.2.7. La Retroalimentación y el Ajuste Pedagógico Post-Recuperación 44
2.3. Marco conceptual 45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación 52
3.2. Método de la investigación 52
3.3. Tipo de investigación 53
3.4. Nivel de investigación 53
3.5. Diseño de Contrastación 54
3.5.1. Ámbito de investigación 54

3.6. Población, muestra y muestreo 55
3.6.1. Población 55
3.6.2. Muestra 55
3.6.3. Muestreo 55
3.7. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos 56
3.7.1. Técnica de Recolección de Datos 56
3.7.2. Instrumento de Recolección de Datos 56
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 57
3.8.1. Validez del Instrumento 57
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 57
3.9.1. Procesamiento de la información 57
3.9.2. Análisis Estadístico 58
3.9.3. Consideraciones Éticas 60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 61
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 77
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 84

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias pedagógicas 61

Tabla 2 Planeación 63

Tabla 3 Ejecución 65

Tabla 4 Evaluación diagnostica 67

Tabla 5 Recuperación de saberes previos 69

Tabla 6 Identificación de aspectos esenciales 71

Tabla 7 Estrategias, registro y procesamiento 73

Tabla 8 Integración 75

Tabla 9 Test de normalidad 77

Tabla 10 Relación de estrategias pedagógicas y recuperación de saberes previos 79

Tabla 11 Relación de estrategias pedagógicas y Identificación de aspectos esenciales 80

Tabla 12 Relación de estrategias pedagógicas y registro y procesamiento 81

Tabla 13 Relación de estrategias pedagógicas e integración 82

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias pedagógicas 61

Figura 2 Planeación 63

Figura 3 Ejecución 65

Figura 4 Evaluación diagnostica 67

Figura 5 Recuperación de saberes previos 69

Figura 6 Identificación de aspectos esenciales 71

Figura 7 Estrategias, registro y procesamiento 73

Figura 8 Integración 75

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades pedagógicas y la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. La indagación se desdobló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 60 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado que evaluó las dimensiones de planeación, ejecución, reuniones y evaluación diagnóstica en relación a la recuperación de saberes previos.

En cuanto a los resultados inferenciales, se halló una correlación positiva y fuerte entre las habilidades pedagógicas y la recuperación de saberes previos ($\rho = 0.770$; $p = 0.000$), de manera específica, también se encontraron correlaciones significativas y positivas con la identificación de aspectos esenciales ($\rho = 0.709$; $p = 0.000$), con el registro y procesamiento ($\rho = 0.512$; $p = 0.000$) y con la integración de saberes previos ($\rho = 0.777$; $p = 0.000$).

Se concluye que las habilidades pedagógicas aplicadas por los educandos se relacionan de manera significativa con la recuperación de saberes previos de los estudiantes, siendo imprescindible reforzar la formación continua y el acompañamiento pedagógico, con énfasis en la implementación efectiva de dichas estrategias durante la causa de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Saberes previos, Recuperación de conocimientos, Docentes, Enseñanza-aprendizaje

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between pedagogical skills and the retrieval of students' prior knowledge by teachers at the Honorio Delgado Espinoza Emblematic Educational Institution in Arequipa, Peru, in 2025. The research employed a quantitative, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 60 teachers who completed a structured questionnaire assessing the dimensions of planning, implementation, meetings, and diagnostic evaluation in relation to the retrieval of prior knowledge.

Regarding the inferential results, a strong positive correlation was found between pedagogical skills and the retrieval of prior knowledge ($\rho = 0.770$; $p = 0.000$). Specifically, significant positive correlations were also found with the identification of essential aspects ($\rho = 0.709$; $p = 0.000$), with recording and processing ($\rho = 0.512$; $p = 0.000$), and with the integration of prior knowledge ($\rho = 0.777$; $p = 0.000$).

It is concluded that the pedagogical skills applied by the students are significantly related to the retrieval of their prior knowledge. Therefore, it is essential to strengthen ongoing professional development and pedagogical support, with an emphasis on the effective implementation of these strategies throughout the teaching and learning process.

Keywords: Pedagogical strategies, Prior knowledge, Knowledge retrieval, Teachers, Teaching-learning

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INTRODUCCIÓN

La educación, base esencial del desarrollo humano y social, afronta constantes retos a nivel global y, de manera particular, en realidades latinoamericanas como la peruana (UNESCO, 2022). Uno de los retos más cruciales es La reactivación efectiva de los conocimientos previos de los alumnos, un elemento ampliamente reconocido por diversas teorías pedagógicas, especialmente la constructivista, que postula que el nuevo aprendizaje se construye sobre lo que el estudiante ya conoce (Ausubel, 2002). Ignorar o no activar adecuadamente estos conocimientos preexistentes puede generar vacíos conceptuales, desmotivación y una menor asimilación de los nuevos contenidos, una problemática exacerbada a escala global a causa de la pandemia de COVID-19, la cual resultó en significativas pérdidas de conocimientos (Banco Mundial, 2021).

En el ámbito nacional peruano, Esta problemática se evidencia agudiza, manifestándose en un incremento en los índices de abandono escolar y una notable disparidad en el desempeño académico, especialmente en la educación secundaria (MINEDU, 2023). Con frecuencia, los docentes se encuentran con estudiantes que no poseen los fundamentos esperados, dificultando el avance y la comprensión de nuevas materias. La ausencia de estrategias pedagógicas diferenciadas y efectivas para identificar, activar y capitalizar estos saberes previos es un factor determinante, impidiendo que el nuevo conocimiento se ancle adecuadamente en los esquemas cognitivos previos de los estudiantes (Pozo, 2017).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Específicamente en la región de Arequipa, se observa en las instituciones educativas secundarias una persistencia de estudiantes con dificultades para vincular la nueva información con sus experiencias y conocimientos previos (Gutiérrez & Salas, 2020). Si los docentes no cuentan con las herramientas o el entrenamiento necesario para aplicar estrategias que faciliten esta conexión, la brecha entre el currículo y el grado real de aprendizaje de los estudiantes podría ampliarse, impactando negativamente en la superioridad educativa de la Institución Educativa Secundaria (MINEDU, 2023). Ante esta realidad, el estudio actual busca examinar la conexión entre los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para la activación de ilustraciones previos en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La educación, como base esencial del desarrollo humano y social, afronta desafíos constantes en el contexto global y, de manera particular, en realidades latinoamericanas como la peruana. Uno de estos desafíos cruciales es la aceleración eficaz de los conocimientos anteriores de los estudiantes, un elemento reconocido por diversas teorías pedagógicas como la interactivo, que demanda que el nueva lucubración se fundamenta en lo que el estudiante ya conoce. Ignorar o no activar adecuadamente estos conocimientos preexistentes puede generar vacíos conceptuales, desmotivación y una menor asimilación de los nuevos contenidos.

A escala mundial, la pandemia de COVID-19exacerbó las brechas de aprendizaje, resultando en pérdidas significativas de conocimientos y habilidades. La educación remota, a menudo con acceso desigual a la conectividad y recursos tecnológicos, llevó a que muchos estudiantes no consolidaran adecuadamente los aprendizajes esperados, generando una discontinuidad en su trayectoria educativa. La recuperación de estos aprendizajes se ha transformado en una preferencia a escala mundial para los sistemas educativos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

En el contexto nacional peruano, esta problemática se agudiza. Los informes postpandemia han revelado un incremento en los índices de abandono escolar y una notable disparidad en el desempeño académico, especialmente en la educación secundaria. Los docentes, en su esfuerzo por abordar los contenidos curriculares, a menudo se encuentran con estudiantes que no poseen los fundamentos esperados, lo que dificulta el avance y la comprensión. La falta de estrategias pedagógicas diferenciadas y efectivas para identificar, activar y capitalizar los saberes previos es un factor que contribuye a esta situación, llevando a que el nuevo conocimiento no "anclaje" adecuadamente en las estructuras cognitivas existentes de los estudiantes.

Particularmente en la región de Arequipa, y particularmente en las instituciones educativas secundarias, se estar a la mira una persistencia de estudiantes con dificultades para vincular la nueva información con sus experiencias y saberes previos. Esto se manifiesta en una limitada participación en clase, errores conceptuales recurrentes y una limitada capacidad para la solución de problemas complejos que requieren la integración de diversos conocimientos. Los docentes, si bien reconocen la importancia de los saberes previos, podrían no estar aplicando de manera sistemática y consciente un abanico de estrategias pedagógicas que permitan la efectiva recuperación de estos conocimientos. La percepción y práctica docente en este aspecto es fundamental para comprender cómo se aborda este desafío en el aula. Si los docentes no cuentan con las herramientas o el entrenamiento necesario para aplicar estas estrategias, la brecha entre el currículo y el nivel de aprendizaje real de los alumnos podría ampliarse, impactando negativamente En la disposición del servicio educativo de la institución Educativa Secundaria

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza Arequipa 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, La cual sostiene que todo nuevo conocimiento debe anclarse en los saberes previos del estudiante a fin de que el aprendizaje sea duradero, relevante y funcional. En ese sentido, las estrategias didácticas empleadas por los docentes no deben ser aleatorias ni descontextualizadas, sino planificadas con el propósito de activar y vincular las vivencias y Conocimientos previos de los estudiantes junto a los nuevos contenidos curriculares. Esta investigación

cobra relevancia teórica al aportar evidencia sobre cómo se están utilizando (o dejando de utilizar) dichas estrategias en un contexto específico, permitiendo contrastar las propuestas teóricas con la práctica educativa real en el aula. Además, contribuye al campo de la pedagogía al generar nuevos conocimientos sobre la relación entre la planificación docente y la activación de aprendizajes previos, insumo clave para mejorar la calidad del proceso educativo.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el ámbito práctico, este estudio busco dar respuesta a una problemática concreta: el limitado dominio de estrategias pedagógicas para la recuperación de saberes previos por parte de un grupo importante de docentes en la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza. Esta situación limita la posibilidad de generar aprendizajes significativos, impidiendo que los estudiantes elaboren nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben. Mediante este estudio, se pretende identificar el nivel de comprensión, uso y dominio de estas estrategias, y ofrecer insumos que puedan ser aprovechados por directivos y docentes para desarrollar programas de capacitación y actualización que respondan a estas carencias. Asimismo, se espera que los hallazgos impulsen la implementación de prácticas pedagógicas más reflexivas, coherentes y contextualizadas.

1.3.3. Justificación metodológica

En cuanto al diseño metodológico, el actual estudio se justificó por su potencial para generar datos válidos y confiables mediante el uso de instrumentos estructurados como encuestas aplicadas a la población docente. El diseño descriptivo-correlacional permitió explorar la presencia de una relación relevante entre las estrategias pedagógicas utilizadas y la recuperación de

saberes anteriores en el contexto de estudio. La aplicación de un instrumento validado y confiable garantiza la rigurosidad del proceso, Lo que posibilita que los resultados sean aplicados como evidencia para futuras intervenciones pedagógicas. Así, el estudio no solo describe una situación, sino que genera conocimiento valioso para la toma de decisiones en el campo educativo.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la correlación entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.
- Determinar la relación existente entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El estudio posee gran importancia ya que trata un componente esencial del proceso educativo: La reactivación de los saberes previos de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas efectivas. En un contexto donde muchas prácticas docentes tienden a enfocarse en la simple transmisión de contenidos,

este estudio pretende revalorizar la importancia de conectar los nuevos aprendizajes con los saberes que los estudiantes ya poseen, promoviendo así aprendizajes significativos y duraderos.

A nivel institucional, los resultados servirán como insumo para que los directivos y docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza puedan diseñar y ejecutar programas de actualización docente, orientados a fortalecer el dominio y la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en los saberes previos.

El alcance de esta investigación se circunscribe a diagnosticar y analizar la correlación entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos en el contexto de la mencionada institución durante el año 2025. Si bien los hallazgos se enfocan en una población específica, estos pueden ser de utilidad como referencia para otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares, generando un impacto potencial en la mejora de las prácticas pedagógicas a nivel local y regional.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones:

La investigación muestra algunas condiciones inherentes al diseño no experimental, debido a que no se modificaron las variables ni se aplicaron intervenciones que permitieran establecer causalidad directa. Asimismo, Dado que se trata de un estudio transversal, los resultados solo evidencian la situación en un momento específico del tiempo, sin considerar las variaciones que podrían ocurrir en otros periodos académicos. También se debe considerar que la percepción de los docentes sobre sus propias prácticas puede estar influenciada por factores subjetivos, lo que podría afectar la precisión de las respuestas.

Delimitaciones:

La investigación se delimitó a la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, ubicada en Arequipa, durante el año 2025, trabajando específicamente con la población docente de dicha institución. El estudio se centró en las dimensiones de planeación, ejecución, reuniones pedagógicas y evaluación diagnóstica, como componentes clave de las estrategias pedagógicas. Asimismo, la investigación abordó únicamente la variable recuperación de saberes previos, sin profundizar en otras variables relacionadas al rendimiento académico u otros aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Es posible que las habilidades pedagógicas se vinculan de manera significativa con la recuperación De conocimientos previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

1.7.2. Hipótesis específicas

Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionen significativamente con la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionen significativamente con el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionen significativamente con la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
	Actualización	
Variable (1) **Estrategias pedagógicas**	La actualización debe, entenderse como un proceso de aprendizaje permanente, que puede generar una modificación de la práctica, tanto de lo que se hace como de la forma en que se hace. Llegamos a modificar lo que veníamos haciendo porque modificamos lo que veníamos pensando. Rivas, P. J. (2002)	Cuestionario conformado por diversos ítems o preguntas a partir de las dimensiones e indicadores respectivos elaborado por la investigadora y validado a través del juicio de expertos en investigación educacional y metodología de la enseñanza.
	Estrategia metodológica	
Variable (2) **Recuperación de saberes previos**	Una estrategia metodológica es un plan de acción que se utiliza para lograr un objetivo de manera sistemática y eficiente. **Recuperación de saberes previos** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. MINEDU (2020).	La evaluación de la utilización de las estrategias de los saberes previos de los estudiantes, por parte de los docentes se hará a través de una escala de valoración. Elaborada por la investigadora a partir de las dimensiones e indicadores establecidos en el presente proyecto, y validado a través del juicio de expertos en investigación educacional y metodología de la enseñanza. La evaluación se concibe como un procedimiento estructurado de detección, recolección y procesamiento de información relativa a aspectos o acontecimientos educativos, con el propósito de emitir un juicio de valor y, a partir de este, adoptar decisiones pertinentes (García Ramos, 1989).

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

1.8.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable (1) **Estrategias pedagógicas**	**Actualización** La actualización debe interpretarse como un proceso de formación constante, que puede producir una modificación de la práctica, tanto de lo que se hace como de la Se logró modificar la manera en que se lleva a cabo veníamos haciendo porque modificamos lo que veníamos pensando. Rivas, P. J. (2002)	Cuestionario conformado por diversos ítems o preguntas a partir de las dimensiones e indicadores respectivos elaborado por la investigadora y validado a través del juicio de expertos en investigación educacional y metodología de la enseñanza.	**PLANEACIÓN** **EJECUCIÓN** **EVALUACIÓN**	▪ Determinación de los objetivos, metodología, campos temáticos y evaluación. ▪ Determinación del ambiente de trabajo, recursos físicos y tecnológicos. ▪ Elaboración de materiales físicos y virtuales para manejo de los docentes ▪ Selección y convocatoria a especialistas de Educación y docentes especializados. ▪ Convocatoria a docentes participantes ▪ Sensibilización a docentes en relación a la problemática sobre estrategias de recuperación de los saberes previos de los estudiantes. ---------- ▪ Introducción a la reunión de trabajo. ▪ Desarrollo del contenido ▪ Culminación de la reunión de trabajo. ▪ Resumen de lo abordado. ▪ Compromisos. ----------

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Variable (2) Recuperación de saberes previos	**Estrategia metodológica** Una estrategia metodológica se define como un plan de acción implementado para alcanzar una meta de forma sistemática y eficaz. **Recuperación de saberes previos** Implica la recuperación y activación de los conocimientos, concepciones, representaciones, experiencias, creencias, emociones y competencias previamente adquiridas por el estudiante, en relación con lo que se pretende aprender al abordar una situación significativa. Minedu (2020).	La evaluación de la utilización de las estrategias de los saberes previos de los estudiantes, por parte de los docentes se hará a través de una escala de valoración. Elaborada por la investigadora a partir de las dimensiones e indicadores establecidos en el presente proyecto, y validado a través del juicio de expertos en investigación educacional y metodología de la enseñanza. Considerando la evaluación como un Procedimiento sistemático de identificación, recolección o procesamiento de datos relativos a elementos o hechos educativos, con la finalidad de evaluarlos inicialmente y, en base a dicha evaluación, tomar decisiones (García Ramos, 1989).	**Identificación de aspectos esenciales** **Registro y procesamiento** **Integración**	▪ El aprendizaje significativo y los saberes previos ▪ Los saberes previos y los nuevos conocimientos ▪ Definición de saberes previos. ▪ Origen de los saberes previos. ▪ Importancia de los saberes previos. ▪ Características de los saberes previos. ▪ El aprendizaje significativo y los saberes previos ▪ Momentos de la activación de los saberes previos. ▪ Relación de estrategias de recuperación de los saberes previos. ▪ Criterios para seleccionar las estrategias de recuperación de saberes previos de los estudiantes. ---------- ▪ Estrategias de recuperación de saberes previos de los estudiantes utilizados por los docentes. ▪ Procesamiento de los saberes previos de los estudiantes. ---------- ▪ Integración de los saberes previos de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.9. Antecedentes de estudio

1.9.1. A nivel internacional

A nivel internacional, se han elaborado diversos estudios que evidencian la relevancia de las estrategias pedagógicas y su vinculación con los saberes previos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Ponce y Alarcón (2024), en un estudio desarrollado en el Cantón Santa Ana, Ecuador, demostraron que la aplicación de estrategias pedagógicas apoyadas en el uso de la tecnología para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de básica superior era limitada. Identificaron que muchos docentes no estaban autorizados en el uso de herramientas TIC, lo que dificultaba la activación de instrucciones previos y limitaba el progreso de habilidades lectoras.

López (2023), en su tesis realizada en Loja, Ecuador, resaltó que los conocimientos previos son fundamentales para fomentar aprendizajes significativos en la asignatura de Química, mediante la aplicación de estrategias didácticas constructivistas y estrategias tales como preguntas intercaladas y análisis de casos, se comprobó que los estudiantes lograban relacionar sus experiencias previas con los nuevos contenidos curriculares.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Cárdenas (2019), en Guayaquil, Ecuador, desarrolló una investigación Diseño de tipo preexperimental con una muestra de 30 docentes, demostrando que los talleres de capacitación docente influyen positivamente En el grado de calidad del servicio educativo. Concluyó que la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas, después de la capacitación, permitió una mejor consideración de los saberes previos en el proceso educativo.

Salinas (2020), en Buenos Aires, Argentina, analizó si los docentes tomaban en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes al planificar las asignaturas 'Sistemas de Información Contable' y 'Gestión Organizacional' en secundaria. Mediante encuestas, se encontró que la mayoría del profesorado reconocía la importancia de indagar los conocimientos previos para fomentar aprendizajes significativos, aunque en algunos casos esta práctica no era sistematizada.

Silva (2014), en Chile, realizó una tesis orientada a analizar la importancia de los saberes previos en la enseñanza de la historia. Su investigación reveló que, en numerosos casos, el sistema educativo silencia los conocimientos que traen los estudiantes, priorizando una enseñanza centrada en la transmisión de contenidos sin conexión con la experiencia previa del alumno, lo que limita la generación de aprendizajes significativos.

Este artículo, desarrollado a través de una revisión documental bajo el procedimiento de estado del arte, tuvo Con el objetivo de examinar la literatura disponible sobre la conexión entre los conocimientos los conocimientos previos, las estrategias metacognitivas y la transformación semiótica en la solución de problemas algebraicos. La metodología se centró en la exploración y el análisis de discursos desde dimensiones conceptuales, empíricas y hermenéuticas para

comprender las tendencias investigativas. Los resultados destacan la diversidad de metodologías empleadas en los estudios (cualitativas, cuantitativas y mixtas) y la importancia fundamental de la articulación de estos tres elementos en ambientes de aprendizaje natural para la transición de procesos aritméticos a algebraicos. En conclusión, la investigación subraya que los procesos propios de la interacción entre los conocimientos Los conocimientos previos, las estrategias metacognitivas y la conversión semiótica son cruciales en los análisis investigativos vinculados con el desarrollo de habilidades algebraicas. (Oscar Olmedo Valverde Riascos, 2021)

Este artículo se propuso examinar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia pedagógica para fomentar el pensamiento crítico en el ámbito educativo. Se empleó un enfoque de investigación mixto, utilizando métodos deductivo-inductivo, fenomenológico y hermenéutico. Los resultados indican que, si bien el ABP puede promover el desarrollo de operaciones mentales y procesos intelectuales, los docentes de bachillerato general unificado en Ecuador tienen un conocimiento superficial de esta metodología. Su implementación se ve limitada por la falta de tiempo para la planificación y la continuidad de los enfoques de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En conclusión, se resalta la necesidad de superar estas barreras para desarrollar Ciudadanos con capacidad para tomar decisiones fundamentadas en una sociedad dinámica, sugiriendo que la adopción de estrategias didácticas como el ABP es fundamental para lograr una conciencia del proceso de aprender. (Yerovi & Gordón, 2024)

Este artículo tuvo como objetivo principal identificar la concordancia entre el modelo pedagógico dialogante y las estrategias metodológicas empleadas por

En Cumbal, los educadores de la Institución Educativa Divino Niño Jesús se evidencian. La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cualitativo hermenéutico y adoptó un enfoque descriptivo, empleando análisis documental, entrevistas semiestructuradas a docentes y observación directa Para la recolección de datos. Los resultados mostraron que, aunque los educadores poseen un conocimiento teórico del modelo dialogante y sus respectivas estrategias, estos no poseen un conocimiento profundo de sus estrategias, su práctica aún no se alinea completamente con este enfoque, ya que continúan utilizando estrategias metodológicas más cercanas a un enfoque hetero estructurante. En conclusión, se observa una distancia Entre la teoría y su implementación práctica del modelo pedagógico dialogante por parte de los docentes. (Chamorro, Taimal, & Quenan, 2023)

1.9.2. A nivel nacional

En el ámbito peruano, diversas investigaciones han evidenciado la relevancia de las estrategias didácticas dirigidas a la activación de saberes previos como medio para alcanzar aprendizajes significativos, especialmente en el marco del enfoque constructivista promovido por el Currículo Nacional.

Orbegoso y Ledesma (2023), en un estudio realizado en Trujillo, analizaron la relación entre Los grados de mediación pedagógica y los conocimientos previos en alumnos universitarios. Mediante la implementación de un diseño cuasi experimental, se constató que los estudiantes con conocimientos previos limitados se ven afectados cuando su nivel de aprendizaje es bajo. no reciben una adecuada mediación pedagógica. En contraste, aquellos con saberes previos altos no muestran diferencias significativas entre niveles de

mediación. Este estudio destaca la importancia de adaptar las estrategias docentes según los niveles de conocimiento previo.

López (2022), en una tesis desarrollada en Lima, analizó las estrategias empleadas por docentes de tercer grado del nivel primario en una escuela pública durante la educación virtual. Los resultados indicaron que, si bien las docentes poseían nociones básicas sobre el aprendizaje significativo, la variedad y pertinencia de las estrategias aplicadas era limitada. Se concluyó que fortalecer el dominio teórico-práctico de estas estrategias contribuiría a fortalecer la preparación académica de los estudiantes.

Yauri (2022), en la región Ucayali, realizó un estudio preexperimental con 32 estudiantes para examinar el impacto de las estrategias dirigidas en la activación de conocimientos previos. los resultados evidenciaron un aumento significativo del logro de aprendizajes tras la implementación de un programa de 12 sesiones, con una diferencia estadísticamente significativa entre el pretest y el postest. Esto demuestra el impacto positivo de una intervención pedagógica planificada en función de los saberes previos.

Quispe (2022), en Tacna, desarrolló un estudio realizado en estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial, con la finalidad de analizar cómo los saberes previos influyen en el desarrollo de competencias empresariales. Los resultados evidenciaron que los estudiantes regulan la modificación de sus estructuras mentales en función de su interés por el curso, lo que confirma la importancia de integrar los conocimientos previos como base del aprendizaje autónomo y autorregulado.

Morales (2023), en Chincha, examinó la vinculación entre las estrategias didácticas y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto de

Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís. Los resultados evidenciaron una correlación favorable y significativa, destacando que una planeación estratégica centrada en los conocimientos previos incide favorablemente en el desempeño educativo de los estudiantes.

Estos antecedentes nacionales reafirman que las estrategias didácticas dirigidas a la recuperación de saberes previos son fundamentales para promover aprendizajes duraderos y contextualizados. Además, destacan la necesidad de una capacitación docente constante que permita la adecuada aplicación de estas estrategias en diversos niveles y modalidades educativas del país.

El estudio desarrollado tuvo como objetivo fundamental analizar la funcionalidad de un tipo epistémico-metodológico aplicado a los métodos pedagógicos y didácticos, y su impacto en la ocupación docente en educación primaria en Lambayeque, Perú. La indagación, de tipo aplicada-descriptiva y propositiva, empleó un interrogatorio de 36 ítems con una alta fiabilidad (α=0.869), administrado a 384 docentes. Los resultados revelaron brechas significativas en la implementación de los momentos de inicio (93% de los docentes), desarrollo (95.6%) y cierre (92.2%) de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que, si bien existe un énfasis metodológico en la práctica docente, este carece de un sustento epistemológico sólido en pedagogía, planificación curricular y didáctica, lo que resulta en una concreción desintegrada y sin una visión holística y científica. Estos resultados permiten cuestionar la calidad educativa, la preparación docente y los programas de capacitación del Ministerio de Educación. (Tejada Juan, 2023)

El objetivo de este estudio fue determinar cómo las estrategias metodológicas utilizadas por los catedráticos influyen en el logro del aprendizaje

relevante de los estudiantes del primer semestre de la promoción 2017-II de la EESTP-PNP Mazamari, específicamente en el curso de Metodología de la Investigación Científica. El enfoque metodológico utilizado fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo descriptivo y con un diseño de pretest y postest en un único grupo. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes de la sección D de la promoción mencionada, a quienes se les aplicó encuestas para la recolección de datos en ambas etapas de la evaluación. Se realizó un diagnóstico situacional para identificar problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y proponer correcciones para optimizar la calidad de la formación policial. Si bien el resumen proporcionado no detalla los resultados específicos ni una conclusión explícita sobre el grado de influencia de las estrategias metodológicas, se infiere que el estudio buscaba evidenciar la problemática y proponer mejoras en el sistema educativo policial para fortalecer la percepción de calidad del nuevo efectivo policial egresado. (LLanterhuay, 2021)

Este artículo tuvo como objetivo identificar cómo las estrategias pedagógicas influyen en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en distintos niveles de educación. La metodología se basó en un análisis bibliográfica sistemática, analizando 30 artículos relevantes publicados en revistas indexadas como Scopus, Scielo y EBSCO durante los últimos diez años, en inglés o español. Las consecuencias de este análisis mostraron consistentemente que las estrategias pedagógicas ejercen una influencia positiva en la formación y consolidación de las habilidades de comprensión lectora. En conclusión, el estudio enfatiza la estrecha relación entre una buena comprensión lectora y el rendimiento académico general del estudiante,

destacando la relevancia de aplicar estrategias pedagógicas efectivas en el aula para potenciar esta habilidad crucial. (Romero, Morales, & Loayza, 2022)

1.9.3. A nivel regional o local

En el contexto local, las investigaciones han abordado la problemática de el aprovechamiento de saberes previos y la utilización de estrategias pedagógicas dentro de instituciones educativas de la región Arequipa, resaltando tanto avances como limitaciones en la práctica docente.

Velille y Zea (2018), en su estudio realizado en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Chaparra, Arequipa, investigaron las capacidades que poseen los docentes con el fin de fomentar el aprendizaje significativo. A través de un diseño descriptivo básico, concluyeron que los docentes manejan un nivel muy bueno de capacidades, apoyadas principalmente en el uso de estrategias activas e innovadoras. Estas estrategias, orientadas a la motivación, el análisis crítico y la vinculación apoyándose en la experiencia previa del estudiante, facilitan un aprendizaje más profundo y contextualizado.

El objetivo principal de esta El estudio se orientó a identificar la correlación existente entre la inteligencia lingüística y la capacidad de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Sagrada Familia en Majes, Arequipa, durante el año 2023. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, implementando un diseño no experimental de nivel correlacional de nivel descriptivo, empleando una muestra censal de 70 estudiantes. Para reunir la información necesaria, se hicieron uso de dos instrumentos de investigación validados: un examen de 30 ítems destinado a evaluar la comprensión lectora; y un test de 30 ítems destinado a evaluar la comprensión lectora de textos (crítica, inferencial y literal) y un cuestionario de

20 ítems para medir la inteligencia lingüística. Los resultados revelaron una relación significativa y positiva (Rho de Spearman de 0.801) entre ambas variables, lo que condujo a la aceptación de la hipótesis. En conclusión, el estudio demuestra una fuerte vinculación entre la capacidad lingüística y comprensión lectora de textos en inglés en los estudiantes evaluados. (Chura & Semillan, 2024)

El objetivo principal de este estudio fue investigar la vinculación entre el estado nutricional, los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa, La metodología empleada fue de carácter no experimental, cuantitativa de diseño correlacional y transversal, con una muestra de 319 estudiantes seleccionados por conveniencia. Se evaluó el estado nutricional mediante antropometría (índice de masa corporal – IMC, relación talla/edad y circunferencia abdominal), los factores socioeconómicos mediante un cuestionario, y el desempeño académico a través del promedio de calificaciones. El procesamiento de los resultados incluyó estadística descriptiva, la prueba de chi-cuadrado, ANOVA y regresión logística. Se encontró que el 61.4% de los participantes eran varones, con la mayoría presentando un IMC y talla normales para la edad, y bajo riesgo cardiovascular. El 59% pertenecía a un El nivel socioeconómico se situó mayormente en la categoría media, mientras que el 82.4% obtuvo un rendimiento académico clasificado como B. Los análisis estadísticos mostraron una relación significativa entre el estado nutricional y el desempeño académico (p=0.013), así como entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico (p=0.031).Específicamente, un mal estado nutricional se asoció con una reducción del 70.7% en la probabilidad de aprobar (p=0.044). En

conclusión, el estudio demostró una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, siendo el estado nutricional un factor predictor importante. Aunque el nivel socioeconómico mostró asociación inicial, no fue una variable predictora clave en el análisis multivariado final. (Ccama & Chipana, 2024)

Este estudio tuvo como objetivo analizar los diversos factores que inciden en la gestión educativa y su incidencia directa en la función pedagógica y el desempeño de las instituciones educativas, particularmente tras la pandemia de COVID-19. La metodología implicó la consideración de dimensiones clave como Los indicadores seleccionados incluyeron el liderazgo directivo, los niveles de planificación estratégica, la evaluación de la gestión y las particularidades del clima institucional de desempeño. Además, se identificaron factores que obstaculizan el desempeño institucional, incluyendo problemas administrativos, falta de capacitación y la precariedad de los centros educativos. Como resultado, el estudio resalta que estos elementos condicionan la capacidad de gestión. En conclusión, se plantean diversos retos para la gestión educativa y la transformación institucional de la escuela en la era postpandemia, subrayando la necesidad de abordar estas limitaciones para optimizar el funcionamiento institucional. (Tapia, y otros, 2022)

1.10. Bases Teóricas

1.10.1. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas comprenden acciones métodos y recursos programados que los docentes emplean para favorecer y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias no se limitan a técnicas, sino que responden a una intencionalidad didáctica orientada a alcanzar objetivos de

aprendizaje específicos, ajustándose a las características y requerimientos de los estudiantes. Su eficacia reside en activar procesos cognitivos, motivar, fomentar la participación activa y conectar los nuevos contenidos con conocimientos previos. Además, deben ser dinámicas y flexibles, ajustándose al contexto del aula y a la diversidad de los estudiantes. (Barriga & Rojas, 2002)

1.10.2. Recuperación de Saberes Previos

Se produce aprendizaje significativo cuando la información recién adquirida se conecta de forma relevante y no arbitraria con los conocimientos previos del alumno, es decir, con sus conocimientos previos. Ignorar estos saberes puede resultar en un aprendizaje superficial o descontextualizado" (Luo & Liu, 2019)

1.10.3. Relación entre Estrategias Pedagógicas y Recuperación de Saberes Previos

La relación entre las estrategias pedagógicas y el ejercicio académico recuperación de saberes previos es intrínseca y esencial para un aprendizaje efectivo. Las estrategias pedagógicas bien diseñadas incorporan deliberadamente momentos y actividades que tienen como fin indagar, explicitar y movilizar, esto se puede lograr mediante de técnicas como:

- **Preguntas exploratorias:** Inician el diálogo y revelan el conocimiento inicial.
- **Lluvias de ideas (brainstorming):** Permiten la libre expresión de ideas y conceptos relacionados.
- **Organizadores gráficos (mapas conceptuales, redes semánticas):** Ayudan a estructurar y visualizar el conocimiento existente.
- **Debates o discusiones guiadas:** Promueven la interacción de ideas y la construcción conjunta de conocimiento.

- **Estudios de caso o problemas iniciales:** Conectan el nuevo contenido con situaciones prácticas conocidas. (Campos, 2022)

1.10.4. Principios Fundamentales para el Diseño y Aplicación de Estrategias Pedagógicas

- **Relevancia y Significado:** Las estrategias deben ayudar a los estudiantes a encontrar un significado personal y relevante en el contenido. Esto implica conectar el aprendizaje con sus intereses, experiencias y el mundo real. Cuando los estudiantes perciben la utilidad de lo que aprenden, su motivación y compromiso aumentan.
- **Contextualización:** El aprendizaje es más efectivo cuando se sitúa en un contexto significativo y auténtico. Las estrategias deben permitir que los contenidos se presenten de manera que reflejen situaciones de la vida real o problemas relevantes para el entorno de los estudiantes. Esto favorece la transferencia del conocimiento y su uso en distintos contextos.
- **Activación Cognitiva:** Las estrategias deben desafiar a los estudiantes a reflexionar, analizar, sintetizar, evaluar y crear. Esto implica ir más allá de la memorización pasiva y fomentar procesos cognitivos de orden superior. Preguntas de pensamiento crítico, debates, análisis de casos o proyectos complejos son ejemplos de estrategias que promueven esta activación.
- **Interacción y Colaboración:** El aprendizaje es un proceso social. Las estrategias pedagógicas deben crear oportunidades para que los estudiantes interactúen entre sí, compartan ideas, discutan, colaboren en tareas y aprendan de sus pares. El trabajo colaborativo, las discusiones grupales y el aprendizaje cooperativo son ejemplos de cómo se puede fomentar la interacción.

- **Retroalimentación Oportuna y Constructiva:** La retroalimentación es esencial para el aprendizaje. Las estrategias deben incorporar mecanismos para proporcionar a los estudiantes información clara y específica sobre su desempeño guiándoles para identificar sus puntos fuertes, aspectos por mejorar y a corregir errores. La retroalimentación no solo debe ser evaluativa, sino también formativa y orientada al crecimiento.
- **Diferenciación y Atención a la Diversidad:** Reconociendo que cada estudiante aprende a su propio ritmo y de diferentes maneras, las estrategias pedagógicas deben ser lo suficientemente adaptables para ajustarse a la diversidad del aula. Esto puede implicar proporcionar diversas formas de acceso al contenido y distintas maneras de evidenciar el aprendizaje o proporcionar apoyo adicional a quienes lo necesiten.
- **Promoción de la Metacognición:** Las estrategias deben alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje: cómo aprenden mejor, qué dificultades encuentran y cómo pueden superarlas. El desarrollo de habilidades metacognitivas les permite convertirse en aprendices más autónomos y estratégicos.

1.10.5. Fundamentación Teórica de los Saberes Previos

Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel): Ausubel es quizás el autor más influyente en la conceptualización de los saberes previos. Él argumenta que el factor más importante que influye en el aprendizaje es el conocimiento previo del estudiante. Propone que el aprendizaje es más duradero y funcional cuando los nuevos conceptos se anclan en conocimientos previamente existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Cuando no hay

"ideas de anclaje" apropiadas, el aprendizaje tiende a ser memorístico y superficial, sin conexiones profundas que permitan su aplicación y transferencia.

Teoría del Constructivismo (Jean Piaget, Lev Vygotsky): Desde una perspectiva una edificación del conocimiento por parte del sujeto activa del sujeto. Los saberes previos son, en este sentido, los esquemas cognitivos, las representaciones mentales que el individuo ha construido a lo largo a partir de sus experiencias. El aprendizaje constituye un proceso de reestructuración de estos esquemas frente a nuevas informaciones o experiencias que generan un desequilibrio. La recuperación de saberes previos, por tanto, permite al docente identificar estos esquemas y planificar intervenciones que promuevan la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos. Vygotsky, por su parte, enfatiza la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el aprendizaje se produce optimiza cuando la enseñanza se sitúa justo por encima del nivel actual del estudiante, pero con el apoyo necesario, lo cual implica necesariamente partir de lo que el estudiante ya domina.

Teoría de los Esquemas (Frederick Bartlett, Richard Anderson): Esta teoría postula que Los esquemas son estructuras mentales organizadas representaciones mentales de conceptos, situaciones, eventos o acciones, que actúan como marcos para interpretar nueva información. Cuando se presenta nueva información, esta es procesada e integrada en los esquemas existentes, o bien, se crean nuevos esquemas si la información es radicalmente nueva. La recuperación de saberes previos activa estos esquemas, facilitando la interpretación y el procesamiento de la información entrante.

1.10.5.1. Características y Naturaleza de los Saberes Previos

- **Conocimientos Conceptuales:** Son las ideas, definiciones, principios y teorías que los estudiantes ya poseen sobre un tema. Pueden ser formales (aprendidos en la escuela) o informales (adquiridos de la vida cotidiana).
- **Conocimientos Procedimentales:** Se refieren a las habilidades, estrategias y métodos que los estudiantes saben cómo aplicar (ej. cómo resolver una ecuación, cómo argumentar un punto de vista).
- **Conocimientos Actitudinales:** Comprenden los reconocimientos, valores, actitudes y predisposiciones que los estudiantes tienen hacia un tema, un concepto o el aprendizaje en general. Estas actitudes pueden influir significativamente en la receptividad hacia la nueva información.
- **Experiencias Personales:** Las vivencias y experiencias previas de los estudiantes, aunque no sean directamente "conocimiento académico", pueden servir como puntos de anclaje significativos para el aprendizaje.
- **Errores Conceptuales y Malas Interpretaciones:** Es crucial reconocer que los saberes previos no siempre son correctos o completos. Los estudiantes a menudo desarrollan concepciones erróneas o "ideas intuitivas" que pueden ser obstáculos para el nuevo aprendizaje. La recuperación de saberes anteriores permite al docente identificar estas preconcepciones y abordarlas directamente.

1.10.6. Estrategias Pedagógicas Específicas para la Recuperación de Saberes Previos

Existen múltiples técnicas y habilidades pedagógicas que los docentes pueden emplear para activar y recuperar los saberes previos. La elección de una

u otra dependerá del contenido, la edad de los estudiantes, el tiempo disponible y los objetivos específicos del docente.

- **Preguntas exploratorias o de sondeo:**

– **Descripción:** Consisten en formular preguntas abiertas al inicio de una clase o unidad para indagar sobre lo que los estudiantes saben, piensan o sienten acerca de un tema. Pueden ser directas o indirectas, literales o de inferencia.
– **Aplicación:** "Para iniciar el tema de la fotosíntesis, ¿qué saben sobre cómo las plantas obtienen su alimento?" o "¿Qué problemas ambientales creen que son más urgentes y por qué?".
– **Beneficios:** Inician el diálogo, revelan el conocimiento inicial, estimulan la curiosidad y permiten al docente identificar preconcepciones y errores.

1.10.6.1. *Lluvias de ideas (Brainstorming):*

– **Descripción:** Actividad en la que los estudiantes (individualmente o en grupo) expresan libremente todas las ideas, palabras o conceptos que les vienen a la mente sobre un tema dado, sin censura ni juicio inicial.
– **Aplicación:** "Escriban todas las palabras que les vienen a la mente cuando escuchamos 'Democracia'" o "Piensen en todo lo que saben sobre el sistema solar".
– **Beneficios:** Permiten la libre expresión de ideas, activan una amplia gama de conocimientos, fomentan la creatividad y son útiles para temas con múltiples facetas.

1.10.6.2. *Organizadores gráficos (Mapas conceptuales, redes semánticas, diagramas):*

- **Descripción:** Herramientas visuales que posibilitan a los estudiantes organizar y representar sus ideas, mostrando las relaciones entre conceptos. Pueden construirse individualmente o en grupo.
- **Aplicación:** "Creen un mapa conceptual con el concepto central 'Energía' y conecten con todo lo que saben sobre ella" o "Dibujen un diagrama que muestre los componentes de un ecosistema".
- **Beneficios:** Ayudan a estructurar y visualizar el conocimiento existente, revelan la organización cognitiva del estudiante y facilitan la identificación de conexiones y jerarquías.

1.10.6.3. *Debates o discusiones guiadas:*

- **Descripción:** Actividades en las que los estudiantes discuten sobre un tema, defendiendo diferentes puntos de vista o explorando diversas perspectivas bajo la guía del docente.
- **Aplicación:** "Discutamos: ¿Es la tecnología siempre beneficiosa para la sociedad?" o "Compartamos nuestras opiniones sobre las causas de la Revolución Francesa".
- **Beneficios:** Fomentan la confrontación de ideas, la edificación colectiva de comprensión, el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación.

1.10.6.4. *Estudios de caso o problemas iniciales:*

- **Descripción:** Presentación de una situación real o hipotética, o un problema que requiera que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos para analizar, proponer soluciones o discutir implicaciones.

- **Aplicación:** "Un nuevo virus se propaga rápidamente, ¿qué medidas de prevención conocen y por qué creen que son importantes?" o "Analicen el siguiente dilema ético: ¿Cómo actuarían en esta situación y por qué?".
- **Beneficios:** Conectan el nuevo contenido con situaciones prácticas conocidas, promueven la aplicación del conocimiento y revelan las estrategias para la resolución de problemas de los estudiantes.

- **"Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí" (Q-Q-A):**

- **Descripción:** Un organizador gráfico simple donde los estudiantes, antes de iniciar un tema, escriben lo que ya saben (Q), lo que les gustaría aprender (Q) y, al final de la unidad, lo que han aprendido (A).
- **Aplicación:** Al inicio de un módulo sobre el sistema digestivo, los estudiantes llenan las primeras dos columnas.
- **Beneficios:** Ayuda a los estudiantes a activar sus conocimientos previos de manera estructurada, a plantear sus propias preguntas de aprendizaje y a monitorear su progreso.

1.10.6.5. *Uso de Analogías y Metáforas:*

- **Descripción:** Relacionar un concepto nuevo y complejo con algo familiar para los estudiantes.
- **Aplicación:** Explicar el funcionamiento del corazón como una bomba, o la célula como una fábrica.

- **Beneficios:** Permite a los estudiantes vincular el nuevo conocimiento con esquemas mentales existentes, facilitando la comprensión inicial y sirviendo como punto de partida para una explicación más detallada.

1.10.6.6. Actividades de juego o gamificación:

- **Descripción:** Implementación de dinámicas lúdicas que requieran el uso de conocimientos previos para avanzar o ganar.
- **Aplicación:** Un "quiz" rápido sobre un tema anterior, un "rosco de pasa palabra" con conceptos clave.
- **Beneficios:** Reducen la ansiedad, aumentan la participación y hacen el proceso de recuperación más atractivo y menos formal.

1.10.7. La Retroalimentación y el Ajuste Pedagógico Post-Recuperación

La fase de recuperación de saberes previos no termina con la aplicación de una estrategia; la información recopilada es vital para la siguiente fase del diseño pedagógico. El docente debe analizar las respuestas de los estudiantes para:

- **Identificar patrones:** Reconocer qué conocimientos son comunes, cuáles son las lagunas más frecuentes y dónde residen los errores conceptuales persistentes.
- **Adaptar la planificación:** Modificar el ritmo de la clase, profundizar en ciertos temas, o diseñar actividades remediales si se detectan deficiencias significativas en los prerrequisitos.
- **Personalizar el andamiaje:** Proporcionar apoyo diferenciado a los estudiantes que lo necesiten, basándose en su nivel de conocimiento inicial.

- **Validar o refutar preconcepciones:** Utilizar las ideas de los estudiantes como fundamento para la construcción del nuevo conocimiento, corrigiendo las ideas erróneas de manera constructiva y sin invalidar al estudiante.

1.11. Marco conceptual

Estrategia pedagógica

Son el conjunto de métodos y estrategias y herramientas que los docentes emplean de manera planificada para favorecer y mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estas estrategias no se reducen a actividades aisladas, sino que constituyen acciones intencionales y organizadas que buscan activar procesos cognitivos, motivar al estudiante, fomentar su participación y favorecer la construcción significativa del conocimiento (Garrido, 2003).

Clases o tipos de estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas pueden clasificarse de acuerdo con distintos criterios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar término, según el momento de su aplicación, se dividen en estrategias pre instruccionales, que permiten activar los conocimientos previos del estudiante; estrategias construccionales, que favorecen la comprensión y la construcción del conocimiento durante el desarrollo de la clase; y estrategias post instruccionales, que consolidan y evalúan los aprendizajes al finalizar la sesión (Díaz & Hernández, 2010).

Asimismo, de acuerdo con el nivel de procesamiento cognitivo, se reconocen las estrategias de repetición, vinculadas a la memorización y práctica de la información; las estrategias de elaboración, orientadas a vincular los nuevos contenidos con los conocimientos previos; las estrategias de organización, que permiten estructurar la información de manera jerárquica; y las

estrategias metacognitivas, que promueven la autorregulación y el análisis reflexivo sobre el propio proceso de aprendizaje (Pozo, 2017). Del mismo modo, en función de su enfoque metodológico, las estrategias pueden ser expositivas, activas, colaborativas o mediadas por TIC, respondiendo a diferentes formas de interacción pedagógica. Finalmente, según su propósito, se identifican estrategias motivacionales, cognitivas y evaluativas, las cuales cumplen la función de despertar el interés, favorecer la construcción del conocimiento o valorar el progreso del estudiante (Ausubel, 2002).

Planeación:

La planificación educativa es la selección y organización previa de actividades curriculares en función de metas definidas y considerando los recursos humanos financieros y materiales disponibles, considerando las demandas de la comunidad educativa y el contexto para lograr una educación de calidad. Este proceso implica establecer qué realizar, de qué manera llevarlo a cabo y qué recursos y estrategias emplear para alcanzar los objetivos educativos. (Díaz, Reyes, & Bustamante, 2020)

Este proceso consiste en establecer con claridad los objetivos que se desean lograr, seleccionar la metodología adecuada para lograrlos, delimitar las áreas temáticas que se abordarán y establecer los mecanismos para medir y evaluar el éxito e impacto de la iniciativa. (Garrido, 2003)

Ejecución

La ejecución hace referencia al desarrollo práctico de las actividades pedagógicas planificadas, donde el docente implementa las estrategias diseñadas y establece la interacción directa con los estudiantes. En esta fase se

concreta la enseñanza mediante la aplicación de métodos, recursos y dinámicas que permiten llevar los contenidos al aula, promover la participación y favorecer la activación de saberes previos. De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), la ejecución implica la ejecución de las actividades de aprendizaje en coherencia con los objetivos planteados, mientras que Pozo (2017) señala que constituye el momento clave para generar aprendizajes significativos al vincular la teoría con la práctica. En este sentido, Ausubel (2002) afirma que la efectividad de la ejecución depende de la capacidad del docente para relacionar los nuevos contenidos con las estructuras cognitivas existentes, y el Ministerio de Educación del Perú, enfatiza que la ejecución debe considerar la diversidad del aula y promover la participación activa de los estudiantes.

Evaluación

La evaluación se entiende como el proceso sistemático y permanente mediante el cual se recolecta y analiza información pertinente para emitir juicios sobre el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de las estrategias pedagógicas. Según García Ramos (1989), constituye una actividad orientada a identificar logros y dificultades con el fin de tomar decisiones de mejora. En el ámbito educativo, Ausubel (2002) sostiene que la evaluación diagnóstica es fundamental para reconocer los saberes previos y orientar la enseñanza hacia aprendizajes significativos. Asimismo, el MINEDU (2023) plantea que la evaluación debe ser integral, formativa y retroalimentador, favoreciendo tanto el seguimiento del proceso de enseñanza como el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Recuperación de saberes previos

La recuperación de saberes previos se comprende como el proceso pedagógico mediante el cual el docente identifica, activa y articula los conocimientos, experiencias, creencias, habilidades y representaciones que el estudiante posee antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje. Estos saberes constituyen la base cognitiva sobre la cual se construyen los nuevos contenidos y, en consecuencia, resultan imprescindibles para garantizar aprendizajes significativos. Ausubel (2002) afirma que “el factor más determinante en el aprendizaje es el conocimiento previo del estudiante”, afirmación que resalta la necesidad de reconocer los saberes preexistentes como punto de partida del proceso educativo.

Desde la perspectiva constructivista, Piaget y Vygotsky consideran que los saberes previos desempeñan un papel fundamental en la asimilación y acomodación de la nueva información. Piaget (1978) plantea que el aprendizaje ocurre cuando los esquemas cognitivos se reestructuran a partir de nuevas experiencias, mientras que Vygotsky (1979) señala que el docente debe situar su enseñanza en la zona de desarrollo próximo, lo cual exige partir de los saberes previos del estudiante para orientarlo hacia aprendizajes más complejos.

Por su parte, Pozo (2017) enfatiza que los saberes previos no siempre son correctos, ya que pueden incluir concepciones alternativas o erróneas, lo que obliga al docente a diseñar estrategias que permitan no solo activarlos, sino también reorganizarlos y, de ser necesario, transformarlos. En esta línea, el MINEDU (2023) define la recuperación de saberes previos como la estrategia metodológica destinada a rescatar los saberes y vivencias adquiridas

previamente por el alumno, con el fin de integrarlos en situaciones de aprendizaje significativas.

En síntesis, la activación de saberes previos es un componente esencial de la práctica docente porque posibilita diagnosticar, organizar e integrar los conocimientos iniciales de los estudiantes, generando condiciones favorables para la comprensión y asimilación de los nuevos contenidos. Además, cumple un rol motivador, ya que permite a los estudiantes reconocer la utilidad de lo que saben y fortalecer su confianza al enfrentarse a nuevos retos de aprendizaje.

Identificación de aspectos esenciales

La identificación de aspectos esenciales representa la primera fase del proceso de recuperación de saberes previos y se orienta a reconocer los conocimientos, experiencias y representaciones que los estudiantes poseen antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Esta fase cumple un rol diagnóstico, pues permite al docente identificar no solo lo que los alumnos saben, sino también las lagunas conceptuales y las posibles concepciones alternativas que podrían interferir en la asimilación de nuevos contenidos. Según Ausubel (2002), “el factor principal que influye en el proceso de aprendizaje es el conocimiento previo del estudiante; se recomienda investigar estos conocimientos y adoptar las acciones correspondientes, lo cual implica que el estudiante debe realizar una tarea de investigación y aprendizaje en consecuencia. reafirma la importancia de este paso inicial. En la misma línea, Coll (1990) sostiene que los conocimientos previos son imprescindibles para interpretan y organizan la nueva información. Por su parte, el MINEDU (2023) indica que la identificación de los aspectos esenciales contribuye a establecer un punto de partida realista para la

enseñanza, garantizando que el docente adecue sus estrategias a las necesidades de la población estudiantil. Así, esta dimensión asegura que el proceso educativo no parta de un vacío, sino de la base cognitiva y experiencial con la que cuentan los estudiantes.

Registro y procesamiento

El registro y procesamiento de saberes previos se vincula con la sistematización, organización evaluación de la información obtenida en la etapa diagnóstica. Una vez identificados los conocimientos iniciales, el docente debe registrar de manera clara y ordenada las respuestas de los estudiantes, categorizarlas y valorarlas pedagógicamente. Este paso permite seleccionar cuáles saberes son pertinentes para ser articulados con los nuevos aprendizajes y cuáles requieren ser corregidos o reforzados. La evaluación educativa implica procesos estructurados de recolección y tratamiento de información que sirvan como fundamento para la toma de decisiones, lo cual coincide con la necesidad de analizar los saberes previos como insumo didáctico (Zambrano, Masache, Arcaya, & Aguilar, 2021) . Por su parte, Díaz y Hernández (2010) afirman que el procesamiento de los datos recogidos representa un factor fundamental en la planificación pedagógica, ya que orienta la selección de estrategias y recursos más adecuados. Asimismo, Pozo (2017) resalta que este procesamiento permite al docente identificar patrones de pensamiento en los estudiantes y, a partir de ellos, diseñar intervenciones más efectivas. En consecuencia, esta dimensión asegura que la información obtenida en la identificación no quede dispersa, sino que sea aprovechada estratégicamente en beneficio del aprendizaje.

Integración

La integración es la fase en la cual los saberes previos de los estudiantes se articulan con los nuevos contenidos, transformándose en una base sólida para la generación de aprendizajes significativos. Esta dimensión implica que el docente no se limite a reconocer los conocimientos iniciales, sino que los vincule con los contenidos curriculares, generando conexiones conceptuales y prácticas que faciliten la asimilación y memorización de la nueva información. Según Ausubel (2002), la capacitación se vuelve verdaderamente significativo cuando las ideas nuevas se vinculan de forma significativa con los conocimientos previos, generando estructuras cognitivas más complejas. De igual forma, Vygotsky (1979) plantea que la integración se genera en la zona de desarrollo próximo, en la que el estudiante logra avanzar en su aprendizaje gracias al apoyo pedagógico que conecta lo ya sabido con lo que está por aprender. Además, Pozo (2017) explica que la integración no solo fomenta la adquisición de nuevos conocimientos, sino que además corrige concepciones erróneas y fortalece la motivación del estudiante al comprobar la utilidad de sus saberes. El MINEDU (2020) subraya que esta etapa promueve la contextualización del aprendizaje, ya que permite relacionar los contenidos escolares con la realidad cultural y social del alumnado. De esta manera, la integración se convierte en la culminación del proceso de recuperación de saberes previos, asegurando que lo aprendido tenga coherencia, relevancia y aplicabilidad en la vida del estudiante.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.12. Enfoque de investigación

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, ya que posibilita la recopilación y el análisis de datos de forma objetiva y sistemática, con el propósito de determinar relaciones entre variables y probar hipótesis mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque es adecuado cuando se busca medir fenómenos educativos de forma precisa y generalizable (Hernández, 2016).

1.13. Método de la investigación

El método de investigación empleado en este estudio es el científico, deductivo-inductivo (Sánchez, 2018).

El método adoptado en el presente estudio es el no experimental, ya que no se intervinieron las variables de manera intencional, sino que se observaron en su contexto natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Este enfoque permite describir las características de las variables y analizar las relaciones entre ellas sin requerir intervenir directamente en los fenómenos estudiados.

Adicionalmente, y dada la naturaleza de los objetivos, el método es no experimental. Esto significa que el investigador no manipulo intencionalmente las variables independientes (estrategias pedagógicas), sino que observo y medio las variables en su contexto natural. La investigación se centró en la correlación de fenómenos ya existentes en el contexto educativo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

1.14. Tipo de investigación

El presente estudio se sitúa dentro de la investigación aplicada, puesto que busca solucionar una problemática específica observada en la práctica docente: el limitado uso de estrategias pedagógicas para la recuperación de saberes previos. Este tipo de investigación no solo busca generar conocimiento, sino también utilizarlo para mejorar la realidad educativa mediante propuestas concretas y contextualizadas.

Según Murillo (2008), la investigación aplicada se caracterizó por emplear conocimientos previamente adquiridos con el fin de intervenir sobre un problema práctico, generando soluciones útiles y pertinentes para un contexto determinado.

1.15. Nivel de investigación

El presente estudio posee un nivel descriptivo-correlacional, ya que se enfocó, Por un lado, se enfoca en caracterizar las propiedades y el nivel de dominio de las estrategias pedagógicas empleadas por los educadores, mientras que, por otro, se examina la correlación existente entre las mismas dichas estrategias y la recuperación de saberes previos en los estudiantes.

El nivel descriptivo permitió caracterizar el comportamiento de las variables analizadas dentro de un contexto específico, mientras que el nivel correlacional busca establecer la relación y el nivel de asociación entre ellas (Escobedo, 2019). En este caso, se pretende conocer si las estrategias pedagógicas que aplican los docentes están significativamente relacionadas con su capacidad para activar y aprovechar los saberes previos de os estudiantes en el desarrollo del proceso educativo.

1.16. Diseño de Contrastación

Las variables fueron observadas en su entorno natural, sin manipulación alguna, y la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo. Este diseño resulta pertinente cuando el objetivo de la investigación es determinar el nivel de relación entre variables, más que establecer relaciones de causalidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La contrastación de hipótesis se realizó mediante la aplicación de técnicas estadísticas que permitieron analizar la asociación entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos. En este caso, se utilizó la prueba de correlación de Pearson, dado que las variables fueron medidas con escalas de tipo ordinal y los datos no presentaron distribución normal. Este procedimiento posibilitó establecer la intensidad y sentido de la relación entre las variables, verificando si el uso de estrategias pedagógicas empleadas por los docentes se relaciona significativamente con la recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes.

De esta manera, el diseño de contrastación permitió contrastar la hipótesis general, que plantea la existencia de una relación significativa entre ambas variables, así como las hipótesis particulares, orientadas a describir el nivel de conocimiento, los tipos de estrategias utilizadas y el grado de dominio de los docentes en el proceso de recuperación de saberes previos.

1.16.1. Ámbito de investigación

El ámbito de investigación comprendió el entorno geográfico, institucional y social donde se desarrollará el estudio. En este caso, la investigación se llevó a La actividad se llevará a cabo en la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, situada en la calle Los Arces N° 202, en el distrito de Cayma,

provincia y región Arequipa. Esta entidad se encuentra dentro del marco de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Arequipa Norte y proporciona servicios educativos en la etapa secundaria.

1.17. Población, muestra y muestreo

1.17.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 60 docentes de nivel secundaria que laboran en el centro educativo emblemático Honorio Delgado Espinoza, ubicada en el distrito de Cayma, provincia y región Arequipa. Esta población constituye el universo al cual se dirige la investigación, al ser los sujetos directamente involucrados en el uso de estrategias pedagógicas y en el proceso de recuperación de saberes previos de sus estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), la población está constituida por el conjunto de todos los elementos que comparten una o más características y sobre los cuales se desea extender los resultados de una investigación.

1.17.2. Muestra

El grupo de estudio seleccionada para el estudio es de tipo censal, dado que estuvo integrada por la totalidad de la población, es decir, los 60 docentes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza. Este tipo de muestra se justifica debido al tamaño accesible y manejable de la población, lo que permite recoger información completa y representativa sin recurrir a técnicas de muestreo probabilístico.

1.17.3. *Muestreo*

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia (o censal). Aunque no se utilizó un proceso aleatorio, la decisión de incluir a toda la

población garantiza que la muestra es exhaustiva dentro del marco de la institución seleccionada.

1.18. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos

la recopilación de datos es un paso crítico para obtener la información necesaria que permita contrastar la hipótesis. Se emplearon herramientas y métodos que garanticen la validez y fiabilidad de los datos.

1.18.1. *Técnica de Recolección de Datos*

La metodología predominante para la recopilación de datos fue la encuesta. Esta metodología facilita la adquisición de datos de un conjunto de individuos de forma estructurada y sistemática, posibilitando la cuantificación de las percepciones y las prácticas educativas de los educadores respecto a las variables objeto de estudio.

1.18.2. *Instrumento de Recolección de Datos*

La herramienta seleccionada se utilizó un cuestionario estructurado, elaborado por la investigadora y validado mediante el juicio de expertos. Dicho cuestionario estuvo compuesto por ítems cerrados con escala tipo Likert de cinco puntos (1 = Nunca, 5 = Siempre), distribuidos en torno a los indicadores y dimensiones correspondientes a las dos variables de estudio: estrategias pedagógicas (planeación, ejecución, evaluación) y recuperación de saberes previos (identificación, registro y procesamiento, integración).

Este instrumento permitió medir el nivel de conocimiento, uso y dominio de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, así como su capacidad para activar y aprovechar los saberes previos de sus estudiantes.

1.19. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

1.19.1. Validez del Instrumento

La eficacia del instrumento se estableció a través de la valoración de expertos, procedimiento que consiste en someter el cuestionario a la revisión crítica de especialistas en la exploración educativa y metodología pedagógica. Estos especialistas valoraron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. con relación a los aspectos y criterios de las variables planteadas. La validación mediante la evaluación de expertos garantiza que el instrumento mida de forma adecuada los contenidos definidos en el sustento teórico y conceptual del estudio, asegurando su validez de contenido.

1.19.1.1. Confiabilidad del Instrumento:

La fiabilidad del cuestionario se estableció a través de la implementación de una prueba piloto a un conjunto reducido de educadores con características análogas a las de la muestra final, aunque no correspondían a la muestra final. formaron parte de ella. Los datos obtenidos en esta prueba piloto fueron analizados utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado obtenido fue de 0.928, lo que evidencia una alta consistencia interna y, por tanto, una adecuada confiabilidad del instrumento.

1.20. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

1.20.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información recolectada se realizó utilizando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25. Este software accedió organizar, codificar y analizar los datos de forma sistemática y precisa. El proceso incluyo las siguientes etapas:

- **Codificación y tabulación de datos:** Se asignaron valores numéricos a las respuestas del cuestionario según la escala Likert empleada, para facilitar su análisis computacional.
- **Análisis estadístico descriptivo:** Se supusieron frecuencias, porcentajes, promedios y las desviaciones típicas de cada ítem y dimensión, con el fin de describir las variables en estudio.
- **Análisis estadístico inferencial:** Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer el grado de relación entre las estrategias pedagógicas (variable independiente) y la recuperación de saberes previos (variable dependiente). Esta prueba es adecuada cuando los datos provienen de escalas ordinales como la de tipo Likert.
- **Presentación de resultados:** Los resultados se expusieron mediante tablas y gráficos, junto con interpretaciones estadísticas y pedagógicas pertinentes al contexto investigado.

Este procedimiento aseguro la confiabilidad y validez de los resultados, permitiendo sustentar adecuadamente las conclusiones del estudio.

1.20.2. Análisis Estadístico

La evaluación de los datos recopilados en la investigación empleó métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, con el fin de lograr los objetivos propuestos y contrastar las hipótesis formuladas.

En primer lugar, mediante la estadística descriptiva, se procedió al determinación de medidas de tendencia central, tales como la media, mediana y moda, así como medidas de dispersión como la desviación estándar, el rango y la varianza. Estos cálculos se aplicaron tanto a nivel de ítems individuales como al conjunto de las variables “Estrategias Pedagógicas” y “Recuperación de

Saberes Previos". Además, se elaboraron tablas de frecuencias y representaciones gráficas (como gráficos de barras, circulares e histogramas) que permitieron visualizar la distribución de las respuestas. Este análisis descriptivo posibilito identificar las estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes, así como determinar el nivel general de recuperación de saberes previos, contribuyendo directamente al logro de los objetivos específicos del estudio.

En segundo lugar, se ejecutó un análisis mediante estadística inferencial, específicamente correlacional, con el propósito de establecer la relación existente entre las habilidades pedagógicas y la recuperación de saberes previos. Dado que ambas variables han sido medidas mediante escalas ordinales tipo Likert, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, adecuado para este tipo de datos. Este coeficiente permite evaluar la intensidad y el sentido de la relación entre dos variables ordinales. Un valor cercano a +1 indico una fuerte correlación positiva (es decir, a mayor uso de estrategias pedagógicas, mayor recuperación de saberes previos), mientras que un valor cercano a -1 sugirió una correlación negativa (mayor uso de estrategias se asocia a menor recuperación). En cambio, un valor próximo a 0 indica una relación débil o nula.

Se llevo a cabo la correspondiente prueba de hipótesis asociada al coeficiente de correlación para verificar si la relación observada es estadísticamente significativa. Con ello, se determinó si se descarta la hipótesis nula (que sostiene que no existe relación entre las variables) en favor de la hipótesis alterna (que afirma que sí existe relación). Para este procedimiento, se se fijó un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, considerado un criterio habitual en investigaciones educativas y sociales.

1.20.3. Consideraciones Éticas

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los docentes participantes. Asimismo, se solicitó la aprobación informada antes de la aplicación del cuestionario, explicando los objetivos del estudio y asegurando que la participación fue voluntaria y los datos se emplearon exclusivamente con fines de investigación. Se obtuvo las autorizaciones pertinentes de la dirección de la Institución Educativa Secundaria antes de iniciar la recolección de datos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.21. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Tabla 1

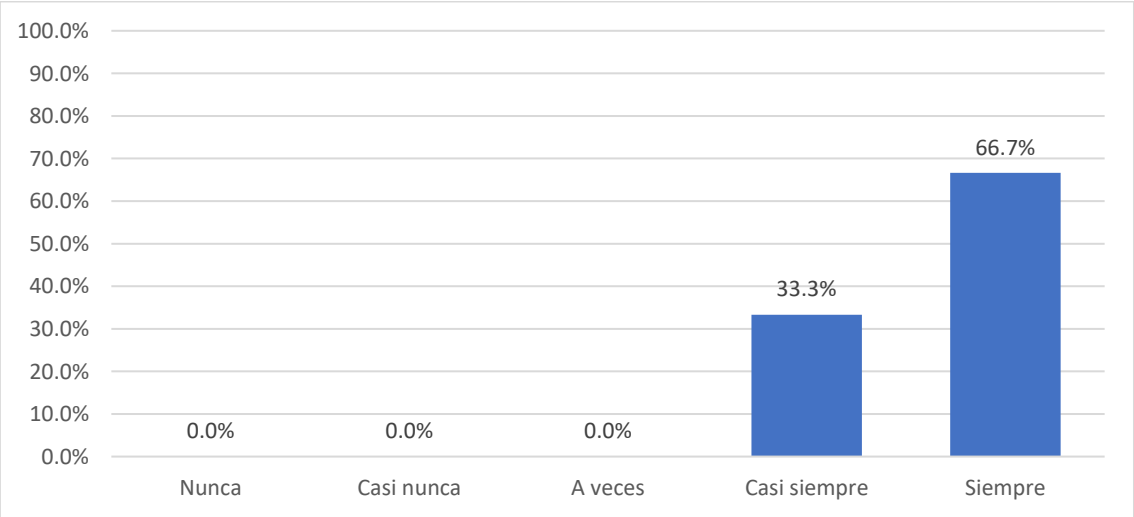
Estrategias pedagógicas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	0	0.0%
Casi siempre	20	33.3%
Siempre	40	66.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Estrategias pedagógicas



Interpretación

La Tabla 1 evidencia que los profesores de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza aplican estrategias pedagógicas con alta frecuencia. En particular, el 66.7% indicó que “siempre” las utiliza, mientras que el 33.3% señaló hacerlo “casi siempre”. No se obtuvieron respuestas en las categorías “a veces”, “casi nunca” o “nunca”. Estos resultados muestran que la institución cuenta con docentes que, en su mayoría. Este alto porcentaje es importante, ya que las estrategias pedagógicas bien aplicadas y aprovechar los saberes previos de los estudiantes, fortaleciendo así su aprendizaje.

Tabla 2

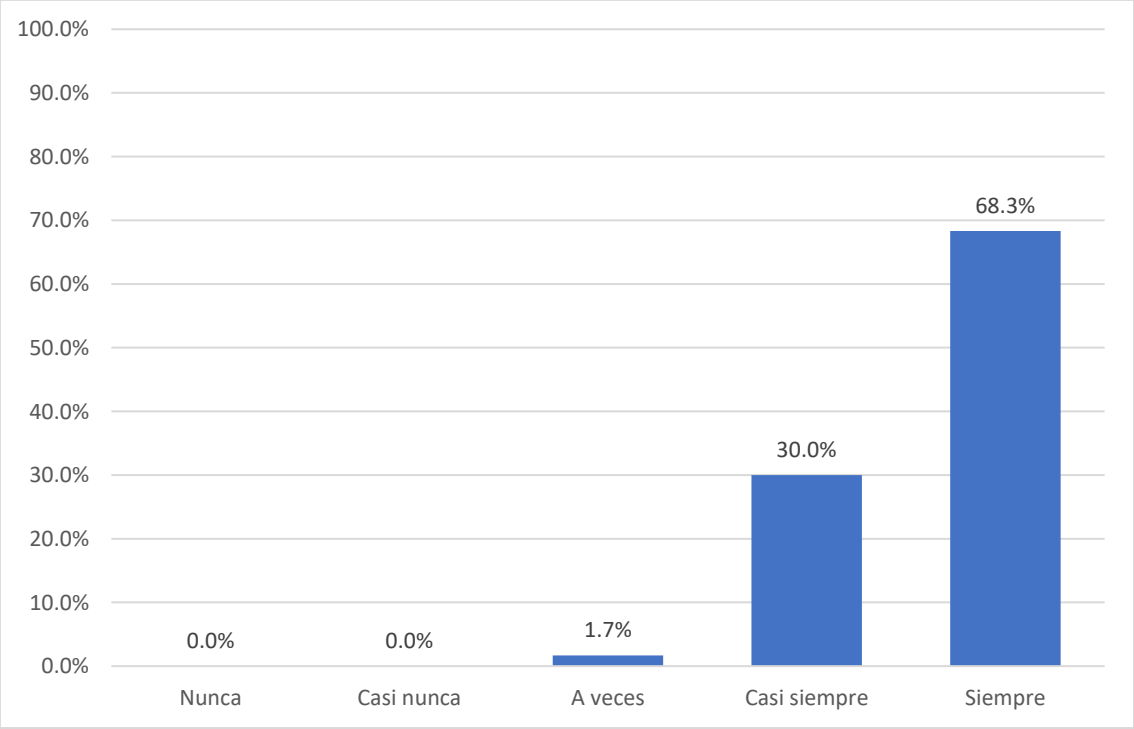
Planeación

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	1	1.7%
Casi siempre	18	30.0%
Siempre	41	68.3%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Planeación



Interpretación

La Tabla 2 muestra que los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza presentan un alto nivel en la dimensión de planeación. El 68.3% señaló que “siempre” realiza este proceso y el 30.0% indicó que lo hace “casi siempre”, mientras que solo un 1.7% manifestó hacerlo “a veces”. No se registraron respuestas en los niveles bajos de frecuencia. Estos resultados reflejan que la mayoría de docentes planifica de manera constante sus actividades, lo cual es esencial para guiar la aplicación de estrategias pedagógicas y fortalecer la activación de los saberes previos de los estudiantes. La planificación es fundamental, puesto que facilita que las actividades y metodologías estén alineadas con las necesidades y conocimientos previos del alumnado, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje.

Tabla 3

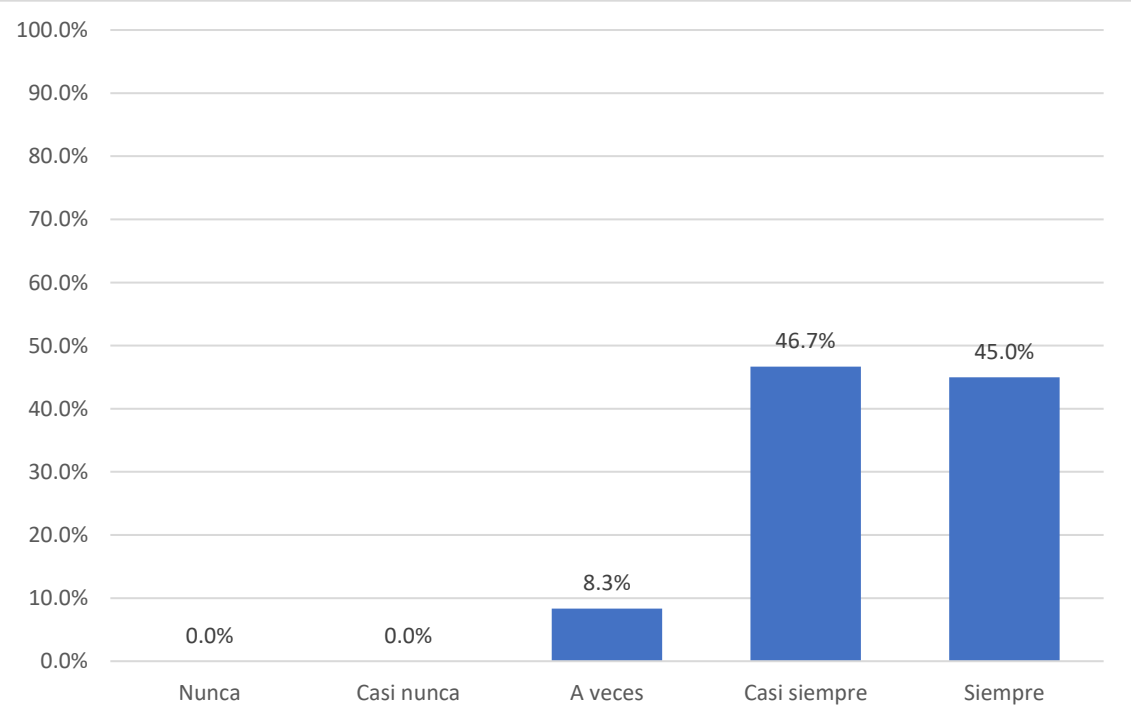
Ejecución

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	5	8.3%
Casi siempre	28	46.7%
Siempre	27	45.0%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Ejecución



Interpretación

La Tabla 3 muestra los resultados obtenidos de la dimensión ejecución en los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza. Se observa que el 45.0% manifestó que “siempre” aplica estrategias en esta etapa, mientras que el 46.7% indicó que lo hace “casi siempre”. Un 8.3% señaló que las utiliza “a veces”, y no se registraron respuestas en los niveles de “casi nunca” o “nunca”. Estas secuelas reflejan que la generalidad de los docentes mantiene un nivel alto de ejecución, aunque se evidencia un pequeño grupo que no aplica las estrategias con la misma constancia. La presencia de este sector intermedio propone la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento pedagógico, con el fin de garantizar que todos los docentes desarrollen la ejecución de manera sistemática y efectiva. En términos generales, los datos evidencian un escenario favorable, aunque con aspectos por mejorar en optimizar la práctica pedagógica.

Tabla 4

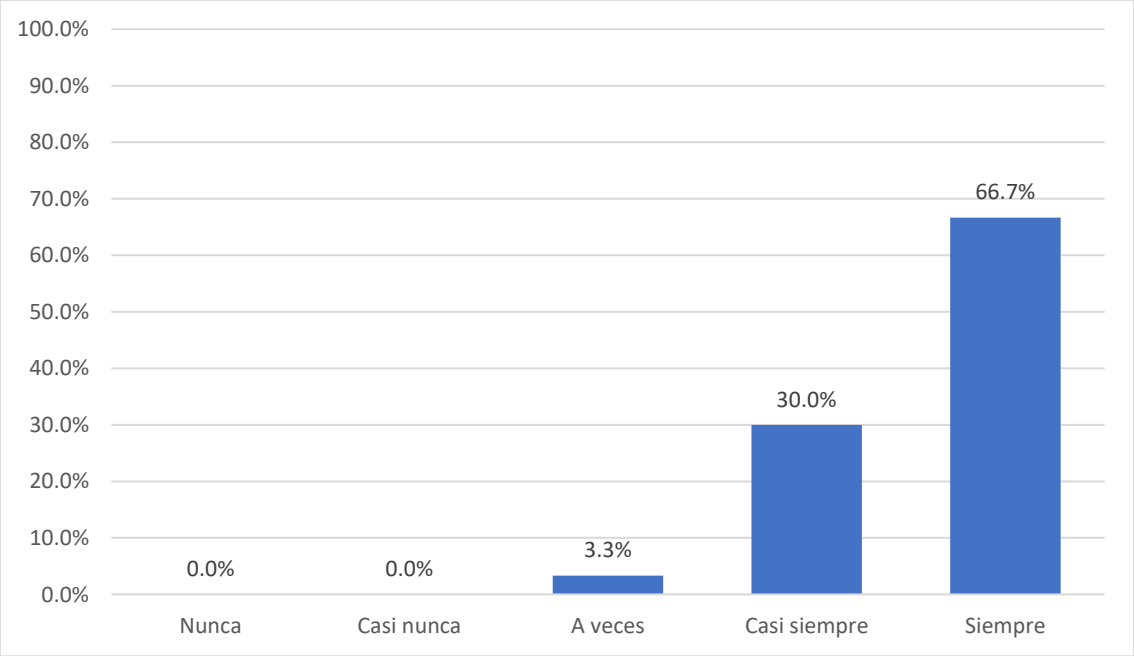
Evaluación diagnostica

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	2	3.3%
Casi siempre	18	30.0%
Siempre	40	66.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Evaluación diagnostica



Interpretación

La Tabla 4 expone los resultados de la dimensión evaluación diagnóstica en los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza. Se aprecia que el 66.7% indicó que “siempre” realiza esta práctica y el 30.0% señaló hacerlo “casi siempre”, mientras que únicamente el 3.3% manifestó llevarla a cabo “a veces”. No se obtuvieron respuestas en las categorías “casi nunca” o “nunca”. Estos datos reflejan que La mayoría de los docentes aplica de manera frecuente la evaluación diagnóstica como parte de su labor pedagógica, lo cual resulta fundamental para reconocer Los saberes previos de los estudiantes y orientar adecuadamente el asunto de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la existencia de un pequeño grupo que la aplica de forma ocasional sugiere la necesidad de reforzar esta práctica para lograr que todos los docentes incorporen sistemáticamente la evaluación diagnóstica como herramienta de apoyo a la planificación y al logro de aprendizajes significativos.

Tabla 5

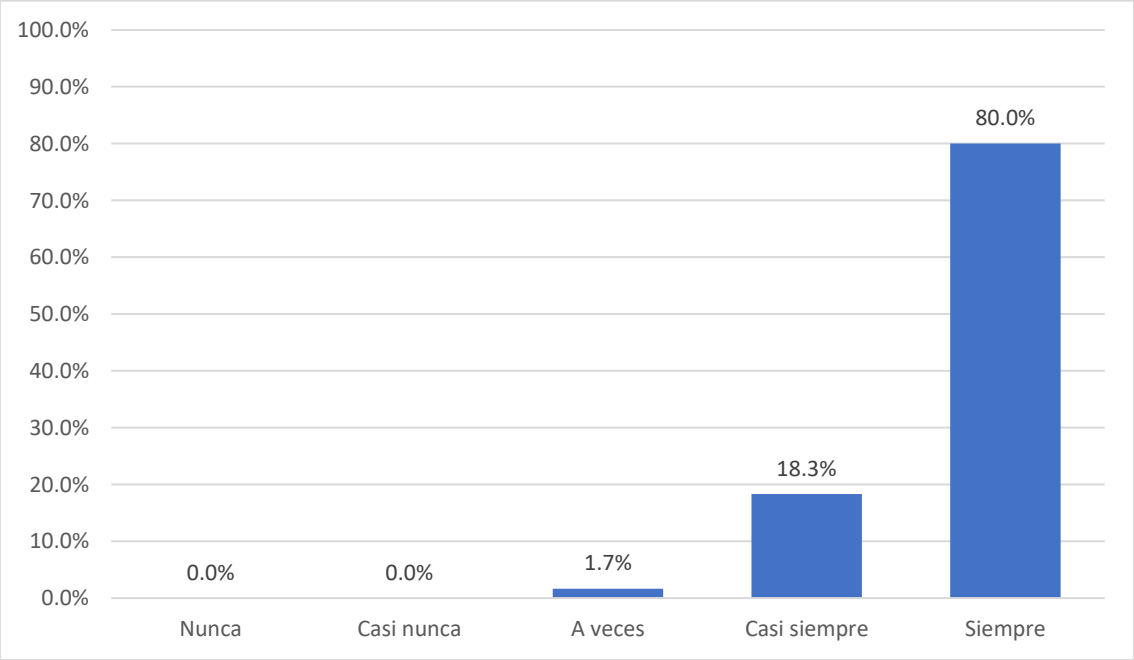
Recuperación de saberes previos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	1	1.7%
Casi siempre	11	18.3%
Siempre	48	80.0%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Recuperación de saberes previos



Interpretación

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos en la dimensión de recuperación de saberes previos de los docentes de la Institución Educativa. Honorio Delgado Espinoza. Se observa que el 80.0% manifestó que “siempre” aplica estrategias orientadas a esta práctica, mientras que el 18.3% indicó hacerlo “casi siempre” y apenas un 1.7% señaló que lo realiza “a veces”. No se registraron respuestas en los niveles bajos de frecuencia. Estos datos reflejan un panorama muy favorable, donde la gran mayoría de los docentes incorpora de manera sistemática la recuperación de saberes previos en sus clases, lo cual constituye un aspecto clave para asegurar aprendizajes significativos. No obstante, la presencia de un reducido conjunto que no la implementa con la misma perseverancia Evidencia la urgente necesidad de continuar con la promoción. la capacitación y el acompañamiento pedagógico, de modo que todos los docentes fortalezcan esta práctica y logren integrarla de forma consistente en su labor educativa. La recuperación de saberes previos es fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Tabla 6

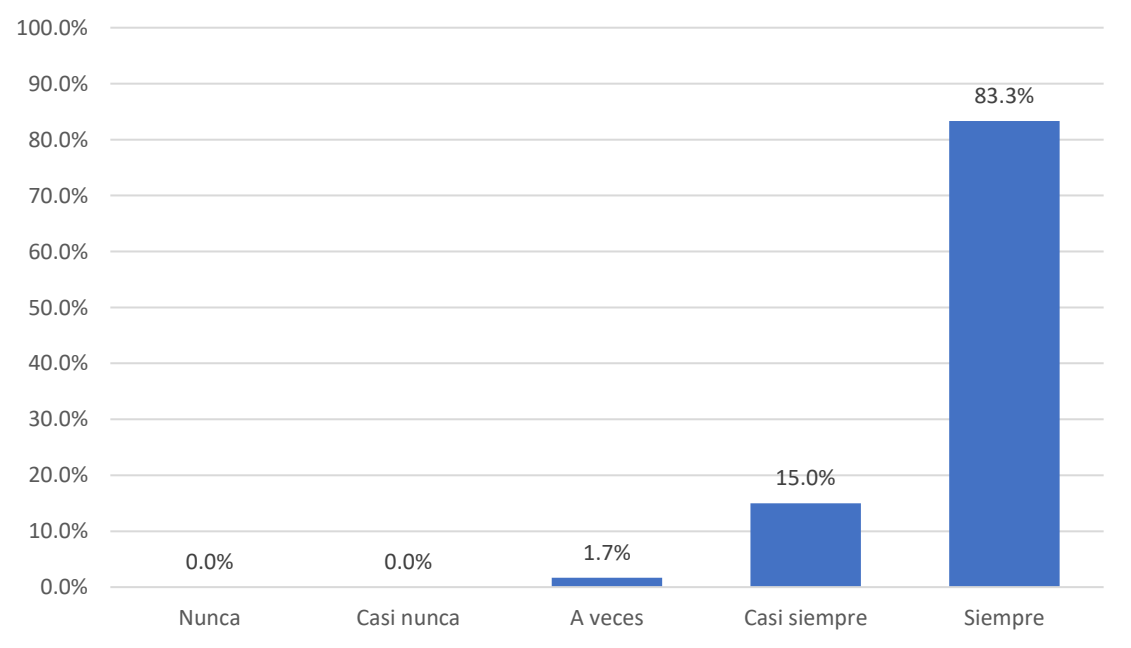
Identificación de aspectos esenciales

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	1	1.7%
Casi siempre	9	15.0%
Siempre	50	83.3%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Identificación de aspectos esenciales



Interpretación

La Tabla 6 evidencia los resultados sobre la identificación de aspectos esenciales en los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza. Se observa que el 83.3% señaló que “siempre” aplica estrategias vinculadas a esta dimensión, mientras que el 15.0% indicó hacerlo “casi siempre” y únicamente un 1.7% manifestó que las aplica “a veces”. No se registraron respuestas en los niveles más bajos. Estos resultados reflejan un panorama altamente positivo, ya que la mayoría de los docentes realiza de manera sistemática la identificación de aspectos esenciales antes de iniciar un nuevo aprendizaje, lo que permite reconocer los saberes previos y orientar mejor el proceso pedagógico. Sin embargo, la existencia de un grupo reducido que no lo aplica con la misma frecuencia evidencia la importancia de reforzar esta práctica, con el fin de asegurar que todos los docentes logren un diagnóstico efectivo y homogéneo de los conocimientos iniciales de sus estudiantes.

Tabla 7

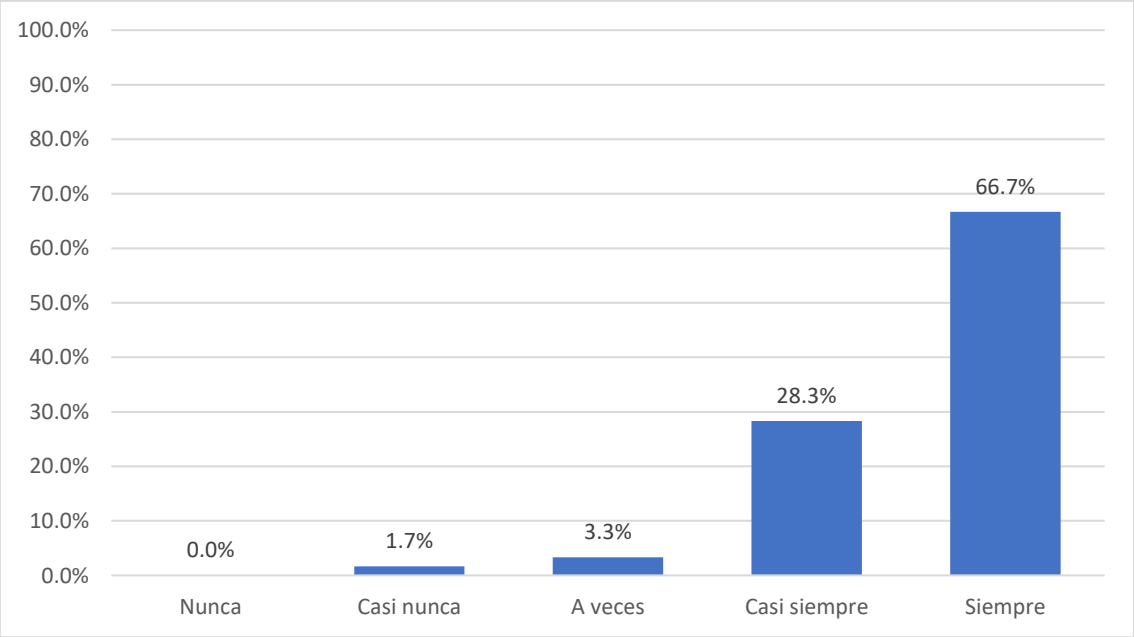
Estrategias, registro y procesamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	1	1.7%
A veces	2	3.3%
Casi siempre	17	28.3%
Siempre	40	66.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Estrategias, registro y procesamiento



Interpretación

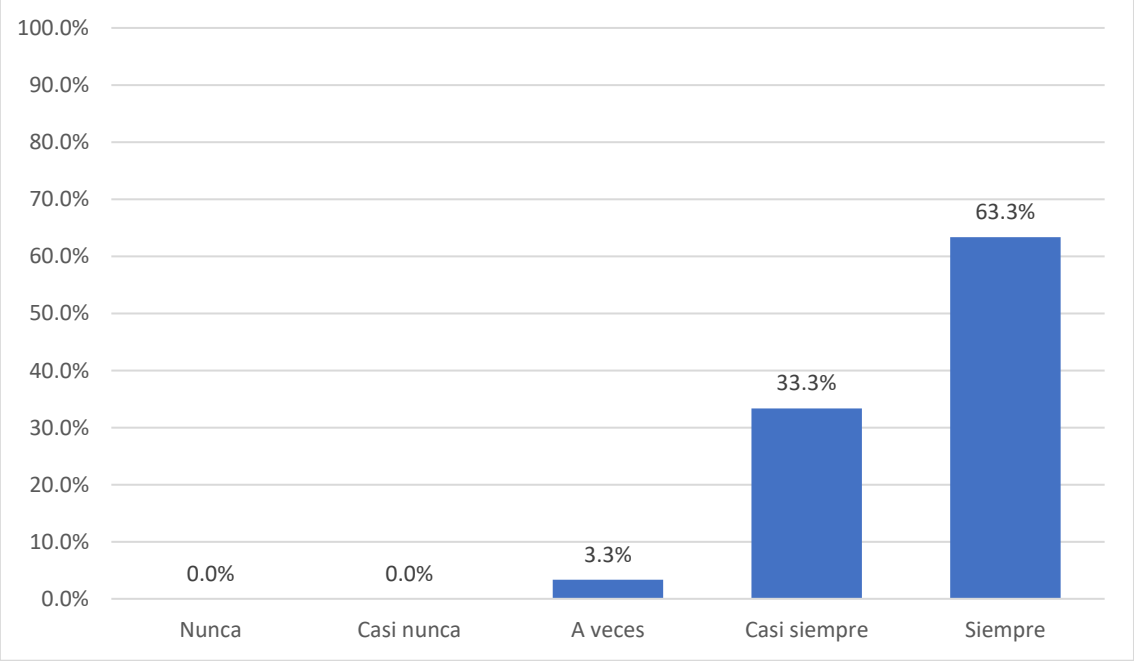
La Tabla 7 expone los resultados obtenidos en la dimensión estrategias, registro y procesamiento en los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza. Se aprecia que el 66.7% indicó que “siempre” realiza estas acciones y el 28.3% manifestó hacerlo “casi siempre”. En menor proporción, un 3.3% señaló que las aplica “a veces” y un 1.7% que “casi nunca”. No se obtuvieron respuestas en la categoría “nunca”. Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes ejecuta con frecuencia adecuada el registro y el tratamiento de los saberes previos, lo cual es esencial para sistematizar la información obtenida y orientar el proceso educativo. No obstante, la presencia de un pequeño grupo que muestra baja constancia evidencia la necesidad de fortalecer esta práctica, de manera que todos los docentes logren integrar plenamente el registro y análisis de los saberes previos como parte esencial de su labor pedagógica.

Tabla 8
Integración

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi nunca	0	0.0%
A veces	2	3.3%
Casi siempre	20	33.3%
Siempre	38	63.3%
Total	60	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8
Integración



Interpretación

La Tabla 8 presenta los resultados de la dimensión integración en los docentes de la Institución Educativa. Honorio Delgado Espinoza. Se observa que el 63.3% indicó que “siempre” aplica estrategias orientadas a integrar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, mientras que el 33.3% manifestó hacerlo “casi siempre” y un 3.3% señaló que lo realiza “a veces”. No se registraron respuestas en los niveles de “casi nunca” o “nunca”. Estos datos evidencian que la mayoría de los docentes desarrolla esta práctica de manera frecuente y sistemática, lo cual propicia la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.. Sin embargo, el reducido grupo que la aplica de manera ocasional evidencia la necesidad de reforzar esta dimensión para garantizar que todos los docentes logren articular consistentemente los conocimientos previos con los nuevos contenidos, asegurando así una mayor coherencia y efectividad en el proceso pedagógico.

1.22. Proceso de la prueba de hipótesis

Para determinar la naturaleza de la distribución de los datos, se aplicó el test de Kolmogórov-Smirnov, con un nivel de significancia de 0.05, estableciéndose las siguientes hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): Los datos de la variable presentan una distribución normal.
- Hipótesis alterna (H_1): Los datos de la variable no se distribuyen de manera normal.

Criterio de decisión

- Si $p > 0.05$, no se rechaza $H_0 \rightarrow$ los datos se consideran normales.
- Si $p \leq 0.05$, se rechaza $H_0 \rightarrow$ los datos se consideran no normales

Tabla 9

Test de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias pedagógicas	**0.189**	**60**	**0.000**
Planeación	0.149	60	0.002
Ejecución	0.159	60	0.001
Evaluación	0.144	60	0.004
Recuperación saberes previos	**0.169**	**60**	**0.000**
Identificación de aspectos esenciales	0.172	60	0.000
Registro y procesamiento	0.224	60	0.000

Integración	0.145	60	0.003

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 11 presenta los resultados obtenidos en las variables correspondientes a estudio mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Se Se observa que todas las variables presentan valores de significancia. inferiores a 0.05: estrategias pedagógicas (p = 0.000), planeación (p = 0.002), ejecución (p = 0.001), evaluación (p = 0.004), recuperación de saberes previos (p = 0.000), identificación de aspectos esenciales (p = 0.000), registro y procesamiento (p = 0.000) e integración (p = 0.003).

Al ser todos los valores p menores a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se concluye que los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, no resulta adecuado emplear el coeficiente de correlación de Pearson. de Pearson. En cambio, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), apropiado para datos no paramétricos y que facilita el análisis de la correlación existente entre las estrategias pedagógicas y las variables pedagógicas y la recuperación de saberes previos.

Hipótesis general

- **H_0:** No se Muestra una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.
- **H_1:** Existe correspondencia significativa entre las habilidades pedagógicas y la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Tabla 10

Relación de estrategias pedagógicas y recuperación de saberes previos

			Estrategias Pedagógicas	Recuperación saberes previos
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1.000	,770**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Recuperación saberes previos	Coeficiente de correlación	,770**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

**. La similitud es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El ensayo de Spearman mostró un valor de p = 0.000 (p < 0.05), Lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. El coeficiente obtenido fue de ρ = 0.770, lo cual representa una relación directa y sólida entre las variables. Esto significa que un mayor uso de estrategias pedagógicas se asocia con una mejor recuperación de saberes previos en los estudiantes. En consecuencia, se reconoce la hipótesis alterna (H_1) que indica que coexiste relación estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Hipótesis especifica 1

- H_0: No coexiste Asociación significativa entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza.
- H_1: Existe relación significativa entre las habilidades pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos

en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Tabla 11

Relación de estrategias pedagógicas y Identificación de aspectos esenciales

			Estrategias Pedagógicas	Identificación de aspectos esenciales
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1.000	,709**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Identificación de aspectos esenciales	Coeficiente de correlación	,709**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

**. La correspondencia es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman mostró un valor de p = 0.000 (p < 0.05), lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. El coeficiente obtenido fue de ρ = 0.709, lo cual representa una reciprocidad positiva y fuerte entre las variables. Esto significa que un mayor uso de estrategias pedagógicas se asocia con una mejor identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en los estudiantes. En consecuencia, Se acepta la hipótesis alternativa (H_1), la cual establece que existe una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Hipótesis especifica 2

- H_0: No se evidencia una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes

previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

- H_1: Existe correlación significativa entre las habilidades pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Tabla 12

Relación de estrategias pedagógicas y registro y procesamiento

			Estrategias Pedagógicas	Registro y procesamiento
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1.000	,512**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Registro y procesamiento	Coeficiente de correlación	,512**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Spearman mostró un valor de p = 0.000 (p < 0.05), lo que indica que la relación es Estadísticamente significativa. El coeficiente obtenido fue ρ = 0.512, lo que indica una relación positiva y moderada entre las variables. Esto significa que un mayor uso de estrategias pedagógicas se asocia con un mejor registro y procesamiento de los saberes anteriores en los estudiantes. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna (H_1) que indica que existe correlación significativa entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Hipótesis especifica 3

- H_0: No existe correlación significativa entre las habilidades pedagógicas y la integración de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.
- H_1: Se evidencia una correlación significativa entre las habilidades pedagógicas y la integración de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

Tabla 13

Relación de estrategias pedagógicas e integración

			Estrategias Pedagógicas	**Integración**
Rho de Spearman	Estrategias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1.000	,777**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Integración	Coeficiente de correlación	,777**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La La prueba de Spearman mostró un valor de p = 0.000 (p < 0.05), lo que evidencia que la relación es estadísticamente significativa. El coeficiente obtenido fue de ρ = 0.777, lo cual representa una relación directa y de alta intensidad entre las variables. Esto significa que un mayor uso de estrategias pedagógicas se asocia con una mejor integración De los conocimientos previos en los estudiantes. En consecuencia, se admite la hipótesis alterna (H_1) que indica que existe correlación significativa entre las habilidades pedagógicas y la

integración de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.

1.23. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este debate se enfoca en examinar e interpretar los descubrimientos derivados de la interrelación entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de conocimientos previos en los educadores de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa. 2025. Para ello, se parte de los resultados descriptivos, que muestran una alta frecuencia en la aplicación de estrategias pedagógicas en sus distintas dimensiones planeación, ejecución, evaluación diagnóstica, identificación, registro, procesamiento e integración, lo cual evidencia un compromiso docente con la mejora del aprendizaje.

Posteriormente, se integran las secuelas inferenciales mediante el ensayo de correlación de Spearman, que permitió contrastar la hipótesis general y específicas. Dichos análisis no solo demostraron la existencia de relaciones estadísticamente significativas, sino también la magnitud y dirección de las mismas, mostrando correlaciones moderadas y fuertes según cada dimensión. Con ello, la discusión busca relacionar estos hallazgos en relación con el objetivo general y los objetivos específicos, así como su contrastación con la teoría y antecedentes revisados, a fin de evaluar la importancia de las estrategias pedagógicas en la activación de los conocimientos previos de los estudiantes.

El objetivo general propuesto consistió en determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. Los resultados obtenidos descriptivos evidenciaron que el 66.7% de los docentes señalaron que siempre aplican estrategias pedagógicas, mientras que el 33.3% lo hacen casi siempre. La prueba de Spearman mostró un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), confirmando que la la

relación es significativa a nivel estadístico. El coeficiente de correlación obtenido fue de ρ = 0.770, considerado positivo y fuerte. Este hallazgo refleja que cuanto mayor es la frecuencia y calidad en la aplicación de estrategias pedagógicas, mayor es la habilidad de los docentes para fomentar que los estudiantes recuperen sus saberes previos, aspecto crucial en la generación de aprendizajes significativos. La fuerza de esta correlación indica además que la práctica docente no solo influye, sino que determina de manera directa cómo los estudiantes vinculan conocimientos adquiridos con nuevas experiencias.

Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Ausubel (1983), quien afirmó que el aprendizaje se torna verdaderamente significativo cuando se activa y organiza la estructura cognitiva preexistente del estudiante. A nivel reciente, Morales (2023) resalta que la mediación docente, cuando incluye estrategias de recuperación de saberes previos, potencia la motivación y la disposición al aprendizaje. De manera complementaria, Velille y Zea (2018) evidenciaron en un contexto local que las estrategias pedagógicas adecuadas fortalecen la recuperación de experiencias pasadas, facilitando la integración de nuevos conocimientos. Así, este hallazgo confirma el cumplimiento del objetivo general y respalda la hipótesis alterna, demostrando que los docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza logran aprovechar los saberes previos de los estudiantes como un recurso pedagógico esencial que consolida el aprendizaje en el aula.

El primer objetivo específico fue establecer la correlación que concurre entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. Los resultados

descriptivos evidenciaron que el 83.3% de los docentes indicó que siempre logra identificar los aspectos esenciales, mientras que el 15.0% lo hace casi siempre y solo un 1.7% lo hace a veces. La prueba de Spearman arrojó un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), confirmando que la relación presenta significancia estadística. El coeficiente de correlación fue de $\rho = 0.709$, considerado positivo y fuerte. Estos resultados revelan que el uso sistemático de estrategias pedagógicas permite que los docentes reconozcan de manera más clara cuáles son los aspectos fundamentales de los saberes anteriores de los estudiantes. Esto es relevante porque permite a los maestros enfocar el proceso de enseñanza en los elementos claves que servirán de soporte para los nuevos aprendizajes, evitando la dispersión y asegurando que los estudiantes comprendan los conceptos esenciales de la materia.

Este hallazgo concuerda con Salinas (2020), quien sostiene que identificar los saberes previos mediante técnicas diagnósticas iniciales asegura que los aprendizajes posteriores se construyan sobre bases sólidas. A ello se suma lo indicado por Orbegoso y Ledesma (2023), quienes encontraron que la capacidad docente para discriminar entre lo esencial y lo accesorio en los conocimientos previos favorece procesos de enseñanza más efectivos. De igual modo, Chura y Semillas (2024) concluyeron que la identificación precisa de los aspectos esenciales en secundaria permite un mejor diseño de actividades de refuerzo y adaptación curricular. Por tanto, este objetivo específico se cumple plenamente y se acepta la hipótesis alternativa, corroborando que las habilidades pedagógicas influyen directamente en la identificación clara de los aspectos relevantes de los saberes previos en los estudiantes.

El segundo objetivo específico se planteó determinar la correlación existente entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. Las consecuencias descriptivos demostraron que el 66.7% de los docentes manifestó que siempre registra y procesa los saberes previos, el 28.3% indicó que lo hace casi siempre, un 3.3% respondió a veces y solo un 1.7% señaló casi nunca. La prueba de Spearman evidenció un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), demostrando que la correlación es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación fue de $\rho = 0.512$, considerado positivo pero moderado. Este resultado indica que, si bien los docentes implementan estrategias pedagógicas que contribuyen al registro y procesamiento de los saberes previos, esta dimensión no alcanza la misma fortaleza que otras evaluadas, como la identificación e integración. Es decir, existe un reconocimiento de la importancia del registro, pero su aplicación puede verse limitada por la falta de metodologías sistemáticas o de recursos tecnológicos que permitan procesar la información de manera eficaz.

Ponce y Alarcón (2024) refuerzan este punto al señalar que una de las dificultades persistentes en la práctica pedagógica es la deficiencia en el manejo de herramientas que faciliten la sistematización de la información sobre el aprendizaje. Asimismo, López (2022) identificó que muchos docentes, aunque aplican estrategias de enseñanza activa, no siempre logran procesar de manera organizada los datos recogidos sobre el rendimiento de sus estudiantes, lo cual limita la retroalimentación. De manera contextual, Tejada (2023) argumenta que en el Perú la planificación curricular aún carece de un enfoque que priorice el registro continuo y el análisis de información sobre los saberes previos, lo que

impacta en la mejora pedagógica. De este modo, se cumple el segundo objetivo específico y se asiente la hipótesis alterna, aunque se evidencia la necesidad de fortalecer esta dimensión mediante capacitaciones y recursos que optimicen el registro y procesamiento de la información pedagógica.

El tercer objetivo específico fue establecer la correlación que existe entre las estrategias pedagógicas y la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. A nivel descriptivo, el 63.3% de los docentes afirmó que siempre integra los saberes previos en el proceso de enseñanza, el 33.3% lo hace casi siempre, mientras que un 3.3% indicó que lo realiza a veces. La prueba de Spearman mostró un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación fue de $\rho = 0.777$, considerado positivo y fuerte. Este resultado refleja que los docentes que emplean estrategias pedagógicas con mayor frecuencia logran integrar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos, lo que facilita aprendizajes significativos y duraderos. La fortaleza de la correlación sugiere que esta dimensión es una de las más consolidadas en la práctica docente, pues evidencia que los maestros logran vincular los conocimientos anteriores de los estudiantes con nuevas experiencias de forma coherente y efectiva.

Estos resultados coinciden con Silva (2014), quien señaló que la ausencia de integración de saberes previos conlleva aprendizajes superficiales y mecánicos. Asimismo, Quispe (2022) subraya que la integración de conocimientos favorece la reorganización cognitiva, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias más sólidas y aplicables en diversos

contextos. A nivel local, Velille y Zea (2018) demostraron que cuando se integran los saberes previos mediante actividades contextualizadas, los estudiantes logran aprendizajes más funcionales y conectados con su entorno. En consecuencia, se cumple el tercer objetivo específico y se acepta la hipótesis alterna, corroborando que las estrategias pedagógicas desempeñan un rol decisivo en la integración de saberes previos, consolidando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que dichas estrategias pedagógicas se corresponden significativamente con la recuperación de saberes previos en los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. La prueba de Spearman arrojó un valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y un coeficiente de $\rho = 0.770$, lo que representa una semejanza positiva y fuerte. Esto confirma que el uso constante de estrategias pedagógicas contribuye a una mejor recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes.

SEGUNDA: En relación con la identificación de aspectos esenciales, las consecuencias mostraron una correspondencia estadísticamente significativa, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y $\rho = 0.709$. Este coeficiente evidencia una relación positiva y fuerte, lo que significa que los docentes que aplican estrategias pedagógicas logran identificar con mayor claridad los conocimientos previos relevantes de sus estudiantes, optimizando el punto de partida del asunto de enseñanza-aprendizaje.

TERCERA: Respecto al registro y procesamiento de los saberes previos, la prueba de Spearman indicó un valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y un coeficiente de $\rho = 0.512$, que representa una correspondencia positiva y moderada. Este resultado demuestra que las estrategias pedagógicas inciden en la sistematización y organización de los aportes de los estudiantes, aunque en menor grado que en otras dimensiones, sugiriendo la necesidad de fortalecer prácticas docentes en este aspecto.

CUARTA: Finalmente, se concluye que las estrategias pedagógicas mantienen una relación significativa con la integración de los saberes previos, obteniéndose

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

un valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y un coeficiente de $\rho = 0.777$, lo cual corresponde a una correspondencia positiva y fuerte. Este hallazgo confirma que la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas permite integrar eficazmente los conocimientos anteriores con los nuevos aprendizajes, consolidando así un aprendizaje significativo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza continúe promoviendo programas de Formación y actualización docente en el uso de estrategias pedagógicas activas y contextualizadas. Dichas estrategias deben orientarse a potenciar la activación de los saberes previos de los estudiantes, ya que Constituyen el fundamento para la construcción de nuevos aprendizajes. Además, sería conveniente que los directivos fomenten espacios de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes, de manera que se compartan experiencias exitosas y se enriquezca la práctica educativa.

SEGUNDA: Se sugiere que los docentes implementen de manera sistemática actividades iniciales que permitan la caracterización de los semblantes principales de los saberes anteriores de los estudiantes. Entre estas actividades se pueden incluir preguntas generadoras, debates breves, organizadores gráficos o diagnósticos rápidos. Estas prácticas ayudarán a reconocer el nivel de conocimiento de los estudiantes orientando mejor la planificación de las sesiones y evitando repeticiones innecesarias o vacíos en el aprendizaje. Asimismo, se recomienda que la institución promueva la innovación metodológica como parte de su cultura pedagógica.

TERCERA: Es recomendable que los docentes fortalezcan el registro y procesamiento de los saberes previos mediante instrumentos adecuados como fichas de observación, portafolios de evidencias o herramientas digitales. Este proceso permitirá sistematizar la información recogida y utilizarla para retroalimentar el diseño curricular y la planificación de clase. Además, se sugiere que la institución brinde talleres de actualización en el manejo de tecnologías

educativas que faciliten el almacenamiento y análisis de datos, promoviendo así un proceso pedagógico más organizado y efectivo.

CUARTA: Se propone que los docentes prioricen la integración de los saberes previos con los nuevos contenidos en el desarrollo de sus clases. Para ello, pueden aplicar estrategias activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas, que posibilitan vincular la experiencia previa de los estudiantes con los nuevos conocimientos. Asimismo, es recomendable fomentar actividades interdisciplinarias que generen conexiones entre diferentes áreas del saber, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y a largo plazo. La institución, por su parte, debería incentivar y acompañar estas prácticas mediante planes de mejora continua.

REFERENCIAS

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. https://books.google.com.co/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Barriga, D., & Rojas, H. (2002). academia.edu. Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_

Campos, Y. C. (2022). camposc.net. Obtenido de camposc.net: https://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm

Cardenas, J. Año: (2019) Tesis; Programa basado en talleres de actualización docente para mejorar la calidad del servicio educativo en la Unidad Educativas Guayas. Guayaquil – Ecuador 2019 (Tesis para obtener el grado de Maestro, Universidad César Vallejo) Piura https://repositorio.ucv.edu.pe/bitsream/handle/20.500.12692/49242/C%c3%a1rdenas_FJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccama, J. P., & Chipana, K. E. (2024). Relación del estado nutricional, factores socioeconómicos y el rendimiento académico, en estudiantes de nivel secundario en un centro educativo de Arequipa 2024. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e074ab97-b9c9-48de-9397-64a49e6ae07a

Chamorro, J. A., Taimal, M. Y., & Quenan, T. M. (2023). Estratégias metodológicas dos professores, em coerência com o modelo pedagógico dialogista da Instituição de Ensino Divino Niño Jesús de Cumbal, Nariño. Colombia: Universidad Mariana. Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/659/6594669010/html/

Chura, Y. A., & Semillan, M. F. (2024). La inteligencia lingüística y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia distrito de Majes, Arequipa-2023. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Coll, C. (1990). *Psicología y currículum*. Paidós. https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa_y_Curr%C3%ADculum.html?hl=es&id=wG6ymY2vaGgC&redir_esc=y

Díaz, C., Reyes, M. & Bustamante, K. (2020). El liderazgo pedagógico, más allá de un proceso educativo Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill. https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6ec02c79056.pdf

Fernando, P. T. (2023). Modelo epistémico-metodológico de procesos pedagógicos y didácticos en el desempeño docente en el nivel primaria, Lambayeque. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12893/11993

García Ramos, J. M. (1989). *Evaluación educativa en el marco de la reforma educativa*. Editorial Universidad de Salamanca. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/226733.pdf

Garrido, M. F. (2003). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

LLanterhuay, M. Y. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Alternativa. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE.

López, J. (2023) Tesis: Los conocimientos previos y su importancia en la construcción de aprendizajes significativos, en la asignatura de Química. Año lectivo 2022- 2023. Loja, Ecuador. [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología]. Loja, Ecuador. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26890/1/JaimeEnriqueue_LopezGiron.pdf

López, R. A. (2022) Tesis: Estrategias para promover el aprendizaje significativo en el tercer grado de primaria en una institución pública de Lima bajo la modalidad de educación virtual. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23591/LOPEZ_GUERRA_ROSA_ANTONIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Luo, R., & Liu, Y. (2019). researchgate.net. doi:10.1108/CFRI-12-2017-0226

MINEDU. (2023). minedu.gob.pe. Obtenido de minedu.gob.pe: https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-cebe.pdf

MINEDU. (2025). Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7843375/6614179-invitacion-a-los-docentes-para-que-participen-en-el-programa-de-formacion-y-capacitacion-permanente-2025-pfcp-2025-y-presentacion-de-especialista-pedagogico.pdf

Morales. C. (2023) Tesis: Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asis, Chincha, 2023. Universidad Alas Peruanas, Vicerectorado Académico, Escuela de Postgrado, Chincha https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/13374/1/Tesis_estrategias_pedag%C3%B3gicas_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_I.E.S.P.%20San%20Francisco%20de%20Asis_Chincha.pdf

Orbegoso, L. A. & Ledesma (2023). Saberes previos, mediación pedagógica y aprendizaje en la gestión de la educación universitaria. Regunt, 2(1), 17–28. https://doi.org/10.18050/regunt.v2i1.02

Oscar Olmedo Valverde Riascos, A. A. (2021). Tendencias de estudios sobre los saberes previos, las estrategias metacognitivas y la transformación semiótica en la resolución de problemas algebraicos. Colombia: UNIMAR. Obtenido de https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art10

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI. https://books.google.com.pe/books/about/Equilibraci%C3%B3n_de_las_estructuras_cognit.html?id=LZEDfe09SuMC&redir_esc=y

Ponce, J. Alarcón, L. (2024) Estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior. Revista Sinapsis. ISSN 1390 – 9770 Periodo. Enero – Junio 2024 Vol. 24, Nro. 1, Publicado 2024-06-30 Ecuador.

Pozo, J. I. (2017). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial. https://archive.org/details/pozo-j.-i.-aprendices-y-maestros-la-psicologia-cognitiva-del-aprendizaje/mode/2up

Quispe, N. (2022). Artículo: La gestión de los saberes previos en la formación de emprendedores. Universidad Privada de Tacna, Facultad de Ciencias Empresariales- Tacna. Convergencia Empresarial Vol. 11. Nº1 Enero – Junio del 2022. file:///C:/Users/UserSystem/Downloads/CE_11_01_Art_01%20(1).pdf

Romero, M. L., Morales, S. A., & Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. Lima: Horizontes. Obtenido de https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/614

Salinas, L. (2020) Tesis: Planificación docente y saberes previos de los alumnos de Sistemas de Información Contable y Gestión Organizacional en Secundaria. Facultad: Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Universidad Abierta Interamericana, sede Ituzaingó II, Córdoba-

Argentina. https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/a2b448a1-791a-4d7d-ac2b-2f54c568cbae/content

Silva, P. (2014) Tesis: Aprendizaje significativo, conocimientos previos y categorías didácticas para la enseñanza de la historia: consideraciones y presencias en dispositivos didácticos y trabajo docente. [Tesis de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano] Santiago, Chile. https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/ a150c038-8d4d-4b05-af2d-00cb1827df88/content

Tapia, M. J., Lupaca, E. A., Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. Arequipa: Revista Revoluciones. Obtenido de https://revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/view/105

Velille, S. y Zea, S. (2018) Tesis: Capacidades para la facilitación del aprendizaje significativo en los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Cháparra - Arequipa. Facultad de Educación, Programa de Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6d73d92-3358-4568-9f53-f1e7bf538dbc/content

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV326122022175849.pdf

Yauri, R. (2022) Tesis: Estrategias dirigidas para activar conocimientos previos en estudiantes de una institución educativa de Ucayali. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Educación, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101165

Yerovi, E. I., & Gordón, F. d. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Zambrano, R. M., Masache, D. T., Arcaya, A. S., & Aguilar, N. L. (2021). Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Matriz de consistencia

Autor: Bach. Gleny Roxana Cornejo Llerena

Título: Estrategias Pedagógicas y su relación con la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes, de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa

Preguntas	Hipótesis	Objetivo	Variables y unidades de estudio	Dimensiones e indicadores	Metodología
Interrogante principal ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza Arequipa 2025 **Interrogantes Secundarias** a)¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación	**Hipótesis general** Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza Arequipa 2025 **Hipótesis especifica** **HE1** Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionen significativamente con la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la recuperación de saberes previos de los estudiantes por parte de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza Arequipa 2025 **Objetivos específicos** **O1** Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la identificación de aspectos esenciales de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.	**Variable (1)** Estrategia pedagógica **Unidad de estudio**	**PLANEACIÓN** ▪ Determinación de los objetivos, metodología, campos temáticos y evaluación. ▪ Determinación del ambiente de trabajo, recursos físicos y tecnológicos. ▪ Elaboración de materiales físicos y virtuales para manejo de los docentes ▪ Selección y convocatoria a especialistas de Educación y docentes especializados. ▪ Convocatoria a docentes participantes Sensibilización a docentes en relación a la problemática sobre estrategias de **EJECUCIÓN** ▪ Presentación de los objetivos. ▪ Presentación del programa general. ▪ Presentación del enfoque metodológico.	▪ **Enfoque** Cuantitativo ▪ **Tipo** Aplicada ▪ **Nivel** Descriptivo ▪ **Diseño** Descriptivo correlacional ▪ **Método** Científico no experimental ▪ **Ámbito de investigación** Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza ▪ **Población** 60 docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza ▪ **Muestra** Censal:60 docentes

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025? b) ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025? **c)** ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025?	saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. **HE 2** Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionen significativamente con el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. **HE 3** Es probable que las estrategias pedagógicas se relacionen significativamente con la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.	02 Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y el registro y procesamiento de la recuperación de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025. 03 Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas y la integración de saberes previos en docentes de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2025.	**Variable dependiente (2)** Recuperación de saberes previos de los estudiantes **Unidad de estudio** Docentes	▪ Análisis de expectativas y temores ▪ Acuerdos y reglas de juego. **Reuniones** ▪ Introducción a la reunión de trabajo. ▪ Desarrollo del contenido. Cierre de la reunión de trabajo **Cierre de la reunión** ▪ Resumen de lo abordado. Compromisos **EVALAUCIÓN DIAGNOSTICA** ▪ Evaluación de a los docentes sobre los niveles de dominio de estrategias de recuperación de saberes previos de los estudiantes. **IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS ESENCIALES** ▪ Definición de saberes previos. ▪ Origen de los saberes previos. ▪ Importancia de los saberes previos. ▪ Características de los saberes previos. ▪ El aprendizaje significativo y los saberes previos.	Institución Educativa Emblemática Honorio Delgado Espinoza ▪ **Técnica** Encuesta ▪ **Instrumento** Cuestionario ▪ **Validación del instrumento de investigación** Juicio de expertos ▪ **Confiabilidad del instrumento de investigación** Prueba piloto

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

				▪ Los saberes previos y los nuevos conocimientos. ▪ Momentos de la activación de los saberes previos. ▪ Relación de estrategias de recuperación de los saberes previos. ▪ Criterios para seleccionar las estrategias de recuperación de saberes previos de los estudiantes. **ESTRATEGIAS, REGISTRO Y PROCESAMIENTO** ▪ Estrategias para de recuperación de saberes previos de los estudiantes utilizados por los docentes. ▪ Registro de los saberes previos de los estudiantes. ▪ Procesamiento de los saberes previos de los estudiantes. **INTEGRACIÓN** ▪ Integración de los saberes previos de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje.	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicador / Ítem	Escala de Valoración
Estrategias Pedagógicas (VI)	Planeación	1. La estrategia cognitiva se define de manera clara para un aprendizaje significativo.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		2. Busco técnicas y métodos para estimular el aprendizaje significativo.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		3. Organizo previamente el ambiente de trabajo para facilitar el aprendizaje.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		4. Elaboro o selecciono materiales físicos o virtuales que faciliten la recuperación de saberes previos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
	Ejecución	5. Activo conocimientos previos, lúdicamente, para fomentar un aprendizaje creativo y emocionante.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		6. Las estrategias lúdicas las aplico como medios de aprendizaje, por medio de juegos creativos y didácticos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		7. Enfoco el aprendizaje en la capacidad sensorial y emocional.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		8. Promuevo la reflexión docente sobre la importancia de la motivación e interés estudiantil.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
	Evaluación	9. Monitoreo cómo la tecnología integra saberes previos y nuevos aprendizajes estudiantiles.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		10. El uso de tecnologías contribuye significativamente en la adaptación del entendimiento.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		11. Realizo un seguimiento continuo para comprobar si los estudiantes están aplicando sus saberes previos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		12. La tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todo campo de la educación.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		13. Un ambiente optimizado promueve el crecimiento individual y potencia el aprendizaje significativo en el alumno.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
Recuperación de Saberes Previos (VD)	Identificación de aspectos esenciales	1. Identifico y explico claramente qué son los	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

Variable	Dimensión	Indicador / Ítem	Escala de Valoración
		saberes previos en mi práctica docente.	
		2. Considero importante la activación de saberes previos para facilitar nuevos aprendizajes.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		3. Identifico el momento adecuado para activar los saberes previos en mis sesiones de clase.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		4. Aplico criterios pedagógicos para seleccionar estrategias que permitan recuperar saberes previos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		5. Diseño actividades que favorecen un aprendizaje significativo a partir de saberes previos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
	Registro y procesamiento	6. Utilizo los resultados del diagnóstico de saberes previos para reforzar o profundizar contenidos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		7. Tomo decisiones metodológicas a partir del análisis de los saberes previos recogidos.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
	Integración	8. Integro los saberes previos en el desarrollo de nuevas sesiones de aprendizaje.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		9. Promuevo actividades donde los estudiantes hagan conexiones entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		10. Adapto los recursos didácticos considerando los saberes previos detectados.	1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

Instrumento(s) de la investigación

	VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Pedagógicas	1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
	DIMENSIÓN 1: PLANEACIÓN					
1	La estrategia cognitiva se define de manera clara para un aprendizaje significativo.					
2	Busco técnicas y métodos para estimular el aprendizaje significativo.					
3	Organizo previamente el ambiente de trabajo para facilitar el aprendizaje.					
4	Elaboro o selecciono materiales físicos o virtuales que faciliten la recuperación de saberes previos.					
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN					
5	Activo conocimientos previos, lúdicamente para fomentar un aprendizaje creativo y emocionante.					
6	Las estrategias lúdicas las aplico como medios de aprendizaje, por medio de juegos creativos y didácticos.					
7	Enfoco el aprendizaje en la capacidad sensorial y emocional.					
8	Promuevo la reflexión docente sobre la importancia de la motivación e interés estudiantil.					
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN					

9	Monitoreo cómo la tecnología integra saberes previos y nuevos aprendizajes estudiantiles.					
10	El uso de tecnologías contribuye significativamente en la adaptación del entendimiento.					
11	Realizo un seguimiento continuo para comprobar si los estudiantes están aplicando sus saberes previos.					
12	La tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todo campo de la educación.					
13	Un ambiente optimizado promueve, el crecimiento individual y potencia el aprendizaje significativo en el alumno.					
	Variable: Recuperación de saberes previos	1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
	Dimensión 1: **Identificación de aspectos esenciales**					
1	Identifico y explico claramente qué son los saberes previos en mi práctica docente.					
2	Considero importante la activación de saberes previos para facilitar nuevos aprendizajes.					
3	Identifico el momento adecuado para activar los saberes previos en mis sesiones de clase.					
4	Aplico criterios pedagógicos para seleccionar estrategias que					

	permitan recuperar saberes previos.					
5	Diseño actividades que favorecen un aprendizaje significativo a partir de saberes previos.					
	Dimensión 2: **Registro y procesamiento**					
6	Utilizo los resultados del diagnóstico de saberes previos para reforzar o profundizar contenidos.					
7	Tomo decisiones metodológicas a partir del análisis de los saberes previos recogidos.					
	Dimensión 3: **Integración**					
8	Integro los saberes previos en el desarrollo de nuevas sesiones de aprendizaje.					
9	Promuevo actividades donde los estudiantes hagan conexiones entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo.					
10	Adapto los recursos didácticos considerando los saberes previos detectados.					

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Fichas de validez de instrumentos

ALPHA DE FIABILIDAD

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach
escala	0.928

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

BASE DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5
6	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
7	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
9	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2
12	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
13	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
14	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
15	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3
16	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
18	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
19	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
20	4	3	5	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
21	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
22	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
23	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4
25	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
26	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
27	4	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
32	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4
33	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
36	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
37	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3
38	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
39	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5
40	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5
41	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4
42	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
43	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
44	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
45	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

46	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
47	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
48	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
49	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
50	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
51	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
52	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4
57	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5
59	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
60	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Cleny...Roxana...Cornejo...Herrera

1.2. Validado por: Dra...Yudy.....Huaccani...Surasaca

1.3. Título de la investigación:
Estrategias...pedagogicas...y...la...relación...con.....la...recuperación...de...saberes...previos...
en...docentes...de...la...Institución....educativa...emblematica...Honorio...Delgado...Espinoza 2025

1.4. Nombre del instrumento: .....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																/				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																/				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																/				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																/				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																/				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																/				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																/				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																/				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																/				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																/				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ..... Buena .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... 80% .....

V. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: ..... 20-03-2026 .....

FIRMA DEL EXPERTO
Yudy Huaccani Surasaca
40673820

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Gleny Roxana Herena

1.2. Validado por: Dr. Eduardo Luyo Hurtado

1.3. Título de la investigación:
Estrategias pedagogicas y la relación con la recuperación de Saberes Previos en docentes de la institución educativa emblemática Honorio delgado espinoza 2025

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	78	81	88	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																/				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																/				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																/				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																/				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																/				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																/				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																/				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																/				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																/				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																/				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: ---

LUGAR Y FECHA: 18-03-2026

FIRMA DEL EXPERTO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☑ Fecha de entrega: 25-03-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GLENY ROXANA CORNEJO LLERENA
Dirección: AV. LIBERTADAD 526 ACEQUIA ALTA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29326589
Teléfono: 971914329 email: glenycornejo.hde@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☑ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrategias pedagógicas, Saberes previos, Recuperación de conocimientos, Docentes, Enseñanza-aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☑ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☑ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☑ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☑ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - 32



25-03-2026

Firma de Autor | huella digital | Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/