



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA
SILVA DE JULIACA, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA

SILVA DE JULIACA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADO POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: Didáctica Intercultural – P02.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 034-2025-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 25 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 001168 presentado por el (la) Bachiller: **DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA,2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA,2023**; ha emitido su dictamen favorable para la sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA,2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1ER. Miembro	:	Dr. HUGO NEFTALY CAVERO AYBAR
2DO Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 26 de noviembre del 2025
Hora	:	11:30 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordoñez
Decana (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)

**RESOLUCIÓN N° 314-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 19 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-19091** de fecha **17 de diciembre de 2024**, del **Bach. DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024

Regístrese, comuníquese y archívese.



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 173-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 17 de octubre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-14715 presentado por el señor (a) **DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 173-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N° 173-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 173-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **: AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023**; Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Felix Cristobal Ochotoma Paravicino**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)

Regístrese, Comuníquese y Archívese





AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

1library.co

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%



TÍTULO DE LA TESIS	
AGRESIVIDAD ESTUDIANTEL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023	
DATOS DEL AUTOR	
Apellidos y nombres	SAAVEDRA CAPIA, DIVAN DENIS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71064120
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-2664-2381
DATOS DEL ASESOR	
Apellidos y nombres	OCHATOMA PARAVICINO, FELIX CRISTOBAL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
DATOS DEL JURADO	
Presidente del jurado	
Apellidos y nombres	PEREZ ORDOÑEZ, KATTY AGRIPINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Apellidos y nombres	CAVERO AYBAR, HUGO NEPTALI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01254784
Miembro del jurado 2	
Apellidos y nombres	FLORES AGUILAR, ROBBINS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851



DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Ubicación: Edificio: Institución Educativa Primaria 70663 "Carlos Dante Nava Silva". País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.479077107804613, Longitud: -70.11559047906634  URL: https://www.google.com/maps/place/I.E.P.+70663+%22C.+DANTE+NAVA+S.%22/@-15.4788839,-70.1165575,218m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x9167f3b983c0a4a3:0x8fcb9c65d9da34d6!8m2!3d-15.4791248!4d-70.1155851!16s%2Fg%2F11gdtfkdl19?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MTlwOS4wIKXMDSoKLEwMDc5MjA2N0gBUAM%3D
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA
 NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 Dr. Rolando Flores Aguilar
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA identificado con DNI Nro. **71064120** en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA.

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023

Asesorado por: Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de enero del 2026



ASÉSOR
Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA
PARAVICINO
DNI N° 02436114



TESISTA
DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA
DNI N° 71064120



Huella digital



DEDICATORIA

Dedico este estudio a Dios, que me brinda fortaleza y orientación en cada etapa de mi existencia. A mi madre Natividad, que me inspira y festeja mis éxitos desde el firmamento. A mi padre Néstor, por su respaldo y orientación, que siempre han sido fundamentales en mi crecimiento profesional. A mi familia, que constituye mi principal incentivo para continuar y mi mayor motivación. Y a mi amiga de vida, por estar constantemente a mi lado brindándome su amor y respaldo sin reservas.



AGRADECIMIENTO

Valoro a Dios por su constante gracia y bendiciones. A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por proporcionarme una educación de excelencia. A mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación Primaria, por su compromiso y educación, especialmente a ellos.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema principal	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 7

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

2.1.1. Antecedentes internacionales..... 9

2.1.2. Antecedentes Nacionales 10

2.1.4. Antecedentes Regionales 13

2.2. BASES TEÓRICAS 14

2.2.1. Agresividad Estudiantil..... 14

2.2.1.1. Tipos 16

2.2.1.2. Características 18

2.2.1.3. Causas 19

2.2.1.4. Maneras de Combatirla 21

2.2.2. Rendimiento Académico 23

2.2.2.1. Tipos 24

2.2.2.2. Tipos de Evaluación 26

2.2.2.3. Herramientas de Evaluación 27

2.2.2.4. Factores Influyentes 28

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 33



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	35
3.5. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	35
3.5.1. Población	35
3.5.2. Muestra	35
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	35
3.5.1. Técnicas	35
3.5.2. Instrumentos	35
3.6. RECOGIDA DE DATOS	36

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN	37
4.1.1. Cuestionario de Agresividad Estudiantil	37
4.1.2. Lista de Cotejo	37
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.2.1. Del Cuestionario de Agresividad Estudiantil.....	38



4.2.2. De la Lista de Cotejo.....	38
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	39
4.3.1. De la General.....	39
4.3.2. De la Específica 1	41
4.3.3. De la Específica 2	43
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
APÉNDICES	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de agresividad estudiantil	37
Tabla 2: Niveles de rendimiento académico, área personal social	38
Tabla 3: Prueba de normalidad de la hipótesis general	40
Tabla 4: Prueba T para muestras relacionadas de la prueba de hipótesis general ..	41
Tabla 5: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1	42
Tabla 6: Prueba T para una muestra de la prueba de hipótesis específica 1	42
Tabla 7: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2	43
Tabla 8: Prueba T para una muestra de la hipótesis específica 2	44



ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Ha : Hipótesis alternativa.

Ho : Hipótesis nula.

IE : Institución Educativa.



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la agresividad estudiantil y rendimiento académico del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Dante Nava de Juliaca, 2023, se busca identificar si realmente existe relación entre estas dos variables y cómo puede influir en el rendimiento escolar. Para ello, se realizó una exhaustiva búsqueda de información relevante a nivel internacional, nacional y local, incluyendo antecedentes, doctrina y artículos científicos, con el fin de ampliar el conocimiento y apoyar los objetivos planteados. El enfoque metodológico fue cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel transversal-descriptivo; la muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes de sexto grado, a quienes se les aplicaron instrumentos previamente validados, como un cuestionario de agresividad y una lista de cotejo, ello para obtener los datos requeridos. Los resultados obtenidos fueron procesados y analizados mediante Excel y SPSS, arribándose en conclusiones de que no existe una relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución mencionada, además de determinar los niveles de agresividad y rendimiento de los estudiantes.

Palabras Claves: Agresividad estudiantil, Rendimiento académico, Sexto grado de primaria, Juliaca.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine if there is a relationship between student aggressiveness and academic performance in the sixth grade of elementary school at the Dante Nava Educational Institution in Juliaca, 2023, and to identify if there really is a relationship between these two variables and how it can influence school performance. For this purpose, an exhaustive search for relevant information at international, national and local levels was carried out, including background information, doctrine and scientific articles, in order to broaden knowledge and support the objectives set. The methodological approach was basic quantitative, with a non-experimental design and a cross-sectional-descriptive level; the sample consisted of 21 sixth grade students, to whom previously validated instruments were applied, such as an aggressiveness questionnaire and a checklist, in order to obtain the required data. The results obtained were processed and analyzed using Excel and SPSS, arriving at conclusions that there is no relationship between student aggressiveness and academic performance in the students of the aforementioned institution, in addition to determining the levels of aggressiveness and performance of the students.

Key words: Student aggressiveness, Academic performance, Sixth grade of primary school, Juliaca.



INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centró en analizar la posible relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Dante Nava de Juliaca durante el año 2023. El objetivo principal fue determinar si existe una correlación positiva o negativa entre estas variables, explorando si dicha relación puede mejorar o perjudicar el rendimiento académico y, en consecuencia, cómo afecta el ambiente escolar.

Es así que, con la finalidad de realizar esta investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva de información relevante (antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y local, doctrina, artículos científicos), ello con el fin de diversificar y ampliar nuestros conocimientos de tal forma que con ello se pueda apoyar a los objetivos planteados, variables y dimensiones.

Con respecto al marco metodológico, se siguió el enfoque cuantitativo - básico, con aplicación del diseño no experimental ahondado en el nivel transversal – descriptivo, en cuanto a la población y muestra se eligió a los alumnos de la institución “*Carlos Dante Nava Silva*”, siendo específicos 21 estudiantes pertenecientes al sexto grado del nivel primario, muestra a la cual se les aplicó los instrumentos validados, de tal forma que se aplicó el cuestionario de preguntas de agresividad y la lista de cotejo, a fin de obtener datos y que sirvan a la presente investigación.

Por otro lado, los datos obtenidos, fueron sometidos a un proceso sistemático que comprende la conversión de datos a formato editable (Excel), y procesamiento por medio del programa SPSS, por último, se procedió a interpretarlos, alcanzando resultados satisfactorios en relación a los objetivos trazados, concluyendo así que, no



concorre ninguna relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico en el sexto grado de primaria.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En diversos países del mundo, se sigue visualizando el acrecentamiento preocupante en cuanto a la agresividad entre estudiantes de nivel primario, este fenómeno se manifiesta a través de bullying tanto físico como virtual, peleas, comportamientos disruptivos en el aula y agresiones verbales.

Este comportamiento no solo afecta la convivencia escolar, sino también repercute negativamente en el nivel académico estudiantil, se puede resaltar factores como el multidimensional y la respuesta institucional inadecuada:

- Factores multidimensionales: Factores como el estrés familiar, la violencia en el hogar, el uso de plataformas sociales, y la falta de habilidades emocionales son algunos de los elementos que contribuyen a la agresividad estudiantil. Estas causas son comunes en diferentes contextos culturales y socioeconómicos alrededor del mundo.
- Respuestas Institucionales Inadecuadas: A nivel internacional, muchas escuelas no cuentan con programas efectivos o en su defecto no cuentan con



programas para abordar la agresividad y promover un ambiente de amaestramiento seguro. Las políticas de manejo de conducta suelen ser reactivas en lugar de preventivas, lo que exacerba la situación

Dentro del Perú, se sabe que, la realidad académica específicamente en las instituciones educativas estatales, es decir del estado, son los que mayormente tienen esta relación entre agresión estudiantil y su rendimiento académico.

Por un lado, la agresividad estudiantil, se debe a distintos factores, los cuales en su mayoría suelen ser por una falta de acompañamiento en su crecimiento por parte de sus padres, problemas familiares, el entorno sociocultural y el entorno estudiantil. Por otro lado, los factores determinantes en el rendimiento estudiantil son principalmente por el factor de la agresividad estudiantil, la falta de infraestructura institucional, falta de docentes capacitados y por la falta de recursos que incentiven el estudio.

Para ello es fundamental que: el gobierno, los institutos de educación y la comunidad académica, trabajen de manera coordinada para desarrollar estrategias integrales que aborden la agresividad estudiantil, sugiriendo la ejecución de programas en relación a la instrucción emocional y desarrollo de competencias socioemocionales para docentes, en manejo de conflictos y, el desarrollo de un entorno escolar seguro para todos; solo así se podrá mantener un mejor rendimiento académico en las instituciones tanto privadas como estatales, ello debido a que, toda Institución Educativa (IE) con nivel primario y/o secundario está ligado a la institución reguladora distrital y regional de la Unidad de Gestión Educativa Local o "UGEL".

A nivel local, la agresividad estudiantil se ha convertido en un problema



preocupante en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Juliaca, específicamente, esta problemática se manifiesta en diversos actos que perturban el ambiente de aprendizaje y afectan negativamente el rendimiento y desarrollo en lo académico de los alumnos de primaria y en general, ello demostrando en el aumento significativo en los casos de agresión verbal, física y psicológica entre los estudiantes.

La problemática de la agresividad en el ámbito escolar se intensifica debido a la escasez de recursos y estrategias efectivas para su gestión, esta situación limita la capacidad de abordar los conflictos de manera eficiente y dificulta la creación de un entorno de amaestramiento seguro que beneficie a todos los estudiantes. La falta de sensibilización sobre la importancia de la salud mental y emocional de los niños y adolescentes, así como la escasez de programas de prevención y atención a la agresividad en las escuelas, a falta de recursos y estrategias adecuadas para abordar la agresividad en el ámbito escolar perpetúa este problema, lo que tiene un impacto negativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema principal*

¿Hay relación entre la agresividad estudiantil y rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023?

1.2.2. *Problemas específicos*

- ¿Cuál es el nivel de agresividad estudiantil del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023?



- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar la existencia de una relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico, debido a que, constituye un asunto de vital importancia dentro del contexto educativo, ya que el comportamiento de los estudiantes en el aula puede tener un impacto significativo en su aprendizaje y desarrollo integral, la agresividad, entendida como una respuesta emocional que puede manifestarse a través de comportamientos hostiles o violentos, puede afectar no solo al estudiante que la presenta, sino también al ambiente escolar en su conjunto. La agresividad por ello, tiene siempre un impacto en el ámbito que uno se encuentre, en concreto en esta investigación en lo académico, donde este impacto conforme a estudios indica que la agresividad puede interferir en el rendimiento académico al afectar la capacidad de los estudiantes no solo en lo físico, sino también en lo psicológico. En la realidad se puede ver que, los estudiantes con comportamientos agresivos tienden a recibir menos apoyo de sus maestros y compañeros, lo que puede limitar su acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, debemos de tener en cuenta que, tanto la agresividad estudiantil como el rendimiento académico tiene un factor en común, siendo el factor emocional y social, así, los estudiantes que no logran gestionar sus emociones pueden experimentar dificultades para establecer relaciones amenas con sus compañeros y profesores, lo que a su vez puede contribuir a un bajo rendimiento académico. Se debe de resaltar que, estudiar la posible relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico en esta institución permitirá identificar el nivel entre estos, así



como demostrar otros posibles elementos influyentes, hallar patrones de comportamiento y sugerir implementaciones de estrategias efectivas para mejorar el ambiente escolar, así como el rendimiento de los estudiantes. Esta posible relación mencionada, es clave para la planificación estructurada de una posible solución que fomenten un clima escolar positivo y promuevan el éxito académico.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación busca promover un cambio positivo en el ámbito educativo, abordando un problema crucial que afecta el progreso infantil: La conducta agresiva y su relación con el rendimiento escolar. Los hallazgos de este estudio sirven como base para la ejecución de planes con fines de intervención adecuada, ello en preventivas como correctivas, que ayuden a modificar las actitudes y prácticas disciplinarias que contribuyen a la agresividad en los niños. Más aún, la investigación busca contribuir a la mejora del entorno educativo, ofreciendo a las autoridades educativas una propuesta para la elaboración de competencias, capacidades y contenidos educativos que aborden las acciones agresoras y promuevan el rendimiento escolar de los niños afectados. En definitiva, esta investigación tiene un valor práctico significativo, ya que busca proporcionar herramientas y conocimientos que permitan abordar un problema relevante, para mejorar el ambiente y el desarrollo infantil adecuado en el contexto educativo.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental, cuya característica principal es la medición y análisis de variables cuantificables, buscando establecer una relación entre ellas. La recolección de datos es acorde a los objetivos y con el análisis se obtuvo conclusiones sólidas, relevantes y confiables acorde a lineamiento de investigación.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar si existe relación entre la agresividad estudiantil y rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar el nivel de agresividad estudiantil del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023.
- Determinar el nivel de rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. *Hipótesis General*

No existe relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca.

1.5.2. *Hipótesis Específicas*

- El nivel de agresividad estudiantil en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, es bajo.
- El nivel de rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, es bueno.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Agresividad Estudiantil Variable Independiente	1. Tipos	1.1. Según la modalidad. 1.2. Según la motivación.
	2. Características	2.1. Impulsivos. 2.2. Rabietas. 2.3. Desobediencia. 2.4. Intimidación verbal. 2.5. Intolerancia. 2.6. Daños a bienes.
	3. Causas	3.1. Aspectos neurobiológicos. 3.2. Aspectos socio-ambientales. 3.3. Escolaridad. 3.4. Los medios de comunicación.
	4. Maneras de Combatirla	4.1. Fomentar la empatía, resolución de conflictos, rutinas y estructura, elogiar el buen comportamiento, y estrategias de relajación. 4.2. Juego de roles y juego de roles con títeres.
Rendimiento Académico Variable Dependiente	1. Tipos	1.1. Suficiente, satisfactorio y insuficiente. 1.2. Individual y social.
	2. Tipos de evaluación	2.1. Cognitivo, afectivo y psicomotriz. 2.2. De pre – evaluación, formativa, sumativa, en objetivos, conforme a la norma y ipsativa.
	3. Herramientas de evaluación	3.1. Pruebas escritas, exámenes orales, proyectos encargados,



observación sistemática y carpeta de evidencias.

- 4.1. Psicológicos y ambientales.
 - 4.2. Endógenos, exógenos, social y educativo.
 - 4.3. Exceso de asignaturas, lo psicológico y subjetividad del profesor.
 - 4.4. Biológico, académico y psicológico.
 - 4.5. Personales, psicológicos, en el ámbito familiar, de profesores y socio – económicas.
4. Factores influyentes

Nota: Elaboración Propia



CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Zumba (2018), impulso su investigación con el fin de conocer el dominio de la agresividad de los niños en su rendimiento académico, concluyendo en que, los alumnos infantiles tienen alta influencia de su entorno y los aspectos cotidianos que los rodean y acompañan en su día a día, de lo que se tiene como factor clave la falta de apoyo de parte de sus familias, para controlar sus emociones e impulsos, hacia con sus compañeros y docentes, por lo que la relación entre la agresividad y el bajo rendimiento académico es evidente, asimismo se considera que para el mejor manejo de emociones se considere ayuda psicológica.

Chiliquinga (2018), realizó su investigación para determinar cómo la agresividad impacta en el desempeño en escolares de educación básica, investigación que concluye con que los medios de comunicación son influyentes para los estudiantes ya que ello interviene en su conducta y genera agresiones, como bajo autoestima en el aprendizaje, mal rendimiento escolar, falta de interés por aprender,



sumado a ello la conducta de los alumnos depende del entorno que los rodea.

Espinoza et al. (2016) realizaron una investigación sobre el acoso escolar y su impacto sobre el rendimiento académico. Sus hallazgos sugieren que el acoso escolar, caracterizado por burlas y agresión física, tiene una influencia negativa directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

En su estudio, Caliz (2015) se enfocó en identificar estrategias de prevención de la violencia intrafamiliar, sus hallazgos revelaron que, la agresividad dentro de las familias es un problema presente en diversos hogares, con consecuencias negativas para el desarrollo de los niños, la investigación evidencia que la violencia intrafamiliar afecta negativamente el desarrollo normal de los niños, impactando su capacidad de aprendizaje y resultando en un bajo rendimiento escolar.

Hernández (2020). llevó a cabo una investigación para determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, utilizando una evaluación estandarizada con sus alumnos, arribó al desenlace que, el ambiente socio familiar no tiene un efecto sustancial sobre el nivel escolar estudiantil.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arias (2012), realizó su tesis a fin de: determinar si hay una relación entre la agresividad y su rendimiento en escolares del nivel primario, de lo que se concluyó que las conductas agresivas provienen del hogar, la escuela y la sociedad, se adquieren de manera negativa en diversos ambientes lo cual influye en el desarrollo de aprendizaje de los escolares, terminando así en retrasar su aprendizaje y hacerlos susceptibles a nuevas técnicas de aprendizaje, lo que conlleva a un retraso cognitivo.



Sárcar (2016), llevó a cabo el estudio para determinar si existía una relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar en los niños de la institución Dante Nava, los hallazgos del estudio revelaron una correlación negativa significativa entre las variables analizadas, se encontró que el 66.7% de los niños con bajo rendimiento escolar presentaban comportamientos agresivos, según los datos recopilados en la ficha de cotejo, esto sugiere que la agresividad puede ser un factor que influye negativamente en el rendimiento académico infantil, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la conducta agresiva en el ámbito escolar, debido a su potencial influencia en el proceso de aprendizaje de los niños

Zapata (2017) investigó la relación entre el rendimiento escolar y la agresividad en los estudiantes, finiquitando que, concurre una influencia negativa significativa entre ambas variables, sus hallazgos revelaron que los estudiantes con comportamientos agresivos tienden a presentar un menor rendimiento académico, caracterizado por una falta de interés y atención en clase, la investigación observó que la conducta agresiva se intensificaban cuando se les solicitaba a los estudiantes que prestaran atención en clase, lo que sugiere una posible conexión entre la agresividad y la dificultad para concentrarse en las tareas académicas, los resultados destacan la importancia de abordar la agresividad a modo de influencia que puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes. Es crucial implementar enfoques para comprender y resolver los factores subyacentes a la agresividad, así como fomentar un ambiente escolar positivo que promueva la concentración, la participación activa y el desarrollo académico de los estudiantes.

Machuca & Condor (2020), realizaron su investigación con la finalidad de establecer la existencia relacionada entre la agresividad estudiantil y la convivencia



en el aula, por lo que se aplicó el instrumento de recolección de datos y una vez procesado se ha arribado a la conclusión de que existe una correlación baja entre la agresividad y la convivencia en el aula, la diferencia significativa encontrada entre los grupos sugiere que hay aspectos distintivos en la interacción entre la relación de los niveles de agresividad y la convivencia dentro de este entorno educativo particular.

Cruz (2020) se propuso analizar el comportamiento de los estudiantes en sus clases y su relación con el aprendizaje, su investigación reveló que muchos estudiantes presentan una falta de interés por aprender, la cual se atribuye a situaciones personales y al entorno social que influyen en su desarrollo escolar, estos factores, que con frecuencia tienen su origen en el ámbito familiar o en el contexto social, con el que los estudiantes interactúan, pueden afectar negativamente su motivación, concentración y rendimiento académico, es fundamental crear un ambiente de apoyo y comprensión, que permita a los estudiantes superar las dificultades personales y desarrollar su potencial académico.

Castillo (2021), en su estudio sobre dependencia entre lo académico y violencia estudiantil en el nivel básico, el investigador encontró correspondencia de carácter significativo entre sus variables, donde el 66.7% de los estudiantes mostrando una correlación negativa: a mayor violencia, menor rendimiento académico, esta relación se observó tanto en casos de violencia física como psicológica, lo que sugiere que la violencia escolar, en cualquiera de sus formas, tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, los resultados resaltan la importancia de abordar la violencia escolar como un factor de riesgo para el desarrollo académico. Es fundamental la implementación de prevención de situaciones de todos los tipos de agresividad, haciendo un lugar seguro para todos.



2.1.4. Antecedentes Regionales

Bustincio (2018), se centró en analizar la correlación entre rendimiento estudiantil infantil y la agresividad familiar, los hallazgos de su estudio demostraron que la violencia familiar ejerce una influencia notable en el rendimiento académico, influyendo en un 13% de los niños, los resultados sugieren que la violencia familiar puede generar niveles bajos de aprendizaje y concentración en los niños, afectando su capacidad para absorber y procesar la información de manera eficiente.

Bravo (2024) tuvo como finalidad encontrar la relación de la agresividad y el rendimiento de los escolares pertenecientes al nivel secundario de Cojata, donde concluyó y aceptó su hipótesis alterna, ya que, los escolares con menor exposición a un ambiente agresivo tienen un rendimiento mayor a los que están expuestos de algún modo a lo agresivo, debiendo enfocarse en disminuir esta situación; adicionalmente su investigación reveló que, algunos elementos que influyen son la violencia de todo tipo en la calle, en el hogar familiar y contenido violento por parte de medios audiovisuales.

Allaga y Ayllón (2021) tuvieron como objetivo relacionar el rendimiento académico con la exhibición constante a la violencia ello en estudiantes de secundaria, las cuales arribaron a la conclusión de que: no hay ninguna relación de por medio entre estas dos variables, ya que, por más expuestos que estén a la agresión de diferentes medios o factores, estos no influyen en lo académico; este último debido a que, el 71% o la mayoría de estudiantes tienen un rendimiento promedio.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Agresividad Estudiantil*

Según Loza y Frisancho (2010), la agresividad en los seres humanos es un tema que viene desde años atrás, ello debido a diversos factores, tanto emocionales como físicos. Es así que los docentes identifican consecuencias negativas en cuanto a este comportamiento en sus niños, precisan que suelen aprender estos comportamientos en su hogar o de personas cercanas, realizan estas acciones como si fuera algo normal, no miden las consecuencias, actúan con la finalidad de lastimar a sus compañeros y en algunos casos a sus propios docentes.

Es por ello que Chagas (2012), realizó un análisis al estudio de Winnicott, relacionado con la agresividad, precisando que es una fuerza innata en el niño, un potencial que emerge desde el nacimiento. Este potencial puede manifestarse de manera sana y constructiva si el entorno del niño lo facilita, brindándole un apoyo adecuado. Sin embargo, cuando este apoyo falta, el niño puede reaccionar con sumisión, dificultando su capacidad de defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial. En otras palabras, Winnicott considera que la agresividad no es un comportamiento negativo intrínseco, sino una fuerza natural que puede canalizarse de manera positiva o negativa dependiendo de la interacción con el entorno.

Juul (2015), lo visualiza como una etapa exaltada, una mezcla de emociones, que se manifiestan de diversas maneras como gritos, enojos, berrinches, etc., ello en ocasiones se convierte en un patrón que se puede manifestar en momentos inesperados.



La agresividad es una palabra que tuvo relevancia en esta era, ello se basa en el comportamiento que puede ser dañino ya sea de forma física, psicológica o verbal a las personas como lo precisa Ventocilla (2016). Asimismo, este comportamiento puede volverse habitual en niños casi adolescentes, ya que son más propensos a aprender conductas violentas en su ambiente natural (familia), conductas que evidentemente son imitadas (Pinedo, 2019).

La agresividad tiene dos puntos de vista, a) constructiva y b) destructiva; la primera está bien comunicada, la segunda no tiene comunicación, es decir si un niño es agresivo tal vez es por defenderse, por el contrario, existe niños que les gusta ser agresivos, actúan de forma violenta como si fuera una actitud normal (Juul, 2015). Si bien se considera que la agresividad infantil viene de casa, ella se practica e incrementa en la escuela, con los compañeros (Aldana y Manuel, 2017).

La agresividad en los niños se caracteriza por comportamientos que buscan dañar, intimidar, atacar u ofender a otros, se trata de una manifestación de la necesidad de imponer la propia voluntad, a menudo impulsada por el deseo de controlar un bien o material, las acciones agresivas pueden variar desde mordidas y arañazos hasta insultos y patadas, reflejan una falta de control emocional y una incapacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Es fundamental comprender las causas de la agresividad en los niños para poder abordar este comportamiento de manera efectiva y promover el desarrollo de habilidades sociales, de aprendizaje y emociones saludables (PSICOLOGOS BOGOTA, 2023).

2.2.1.1. Tipos

1) Según la modalidad

- a) **Agresión física:** Se define por la utilización de la fuerza física con la intención de infligir deterioro a otro individuo, se manifiesta a través de golpes, patadas, empujones, arañazos, mordidas, estrangulamientos, entre otros actos que buscan infligir dolor, lesiones o incluso la muerte, este tipo de agresión no solo causa daño físico, sino que también puede generar consecuencias psicológicas graves en la víctima, como miedo, ansiedad, depresión, estrés postraumático y baja autoestima (Celats,2024).
- b) **Agresión verbal:** El hostigamiento verbal, también conocido como "*bullying*" de carácter verbal, caracterizado por el empleo de amenazas, burlas, insultos, críticas y humillaciones, este tipo de agresión busca intimidar, menospreciar o causar daño emocional a la víctima, creando un ambiente de miedo y hostilidad (Celats,2024).
- c) **Agresión psicológica:** Para Pacheco (2018), el abuso emocional, una forma de maltrato psicológico, se caracteriza por acciones que menoscaban la dignidad y la tranquilidad del niño, con el objetivo de afectar su autoestima y generar inseguridad. Este tipo de abuso puede manifestarse a través de:
- Insultos, humillaciones y críticas constantes: Descalificando al niño, menospreciando sus logros o comparándolo negativamente con otros.
 - Amenazas y manipulación: Utilizando el miedo o la culpa para controlar el comportamiento del niño.

- Aislamiento social: Impidiendo que el niño tenga relaciones sociales o participando en actividades con otros niños.
- Rechazo y desamor: Ignorando las necesidades emocionales del niño, mostrándole indiferencia o falta de afecto.

Las consecuencias del abuso emocional pueden ser devastadoras para el desarrollo del niño, ya que pueden generar:

- Escasa valoración de sus propias habilidades y potencial: El niño puede creer que no es valioso o que no merece ser querido.
- Ansiedad, depresión y problemas de comportamiento: El niño puede presentar dificultades para concentrarse, para relacionarse con otros, o desarrollar comportamientos agresivos o retraídos.
- Abandono escolar: El niño puede perder interés en la escuela y dejar de asistir a clases debido al estrés y la falta de motivación.
- Riesgo de suicidio: En casos graves, el abuso emocional puede llevar al niño a pensamientos suicidas.

Es importante destacar que el abuso emocional puede tener un impacto a largo plazo en la vida del niño, afectando sus relaciones interpersonales, su capacidad para afrontar el estrés y su bienestar general (Chiliquinga, 2018).

- d) **Agresión social:** La agresión social se caracteriza por el aislamiento deliberado del niño del grupo, excluyéndolo de las actividades y relaciones sociales. Este tipo de agresión busca marginar al niño, haciéndolo sentir invisible y sin importancia (Chiliquinga, 2018).

2) Según la motivación

- a) **Hostil:** El comportamiento hostil se caracteriza por la intención deliberada de producir deterioro a otro, ya sea física o psicológicamente, el niño que presenta este tipo de comportamiento busca intimidar, cohibir o controlar a su semejante, utilizando la fuerza, la amenaza o la manipulación para lograr sus objetivos (Ríos y Barbosa, 2017).
- b) **Instrumental:** El niño agrede con el fin de obtener algo a cambio, utilizando su comportamiento como una herramienta para manipular a los demás, en este caso, el niño es consciente de sus acciones y las utiliza estratégicamente para conseguir lo que desea, ya sea atención, objetos, privilegios o evitar consecuencias negativas (Ríos y Barbosa, 2017).
- c) **Emocional:** La agresión emocional se caracteriza por la expresión descontrolada de emociones negativas, como el enojo, la ira y la frustración, se manifiesta a través de ataques de ira, pataletas, gritos, insultos, amenazas, y otras conductas que buscan descargar la tensión emocional de manera inapropiada, sin considerar las consecuencias para los demás, la agresión que se evidencia con el enojo, ataques de ira, pataletas, ello se produce por la falta de control de emociones (Ríos y Barbosa, 2017).

2.2.1.2. Características

De conformidad con Pacheco (2018), la agresividad cuenta con 6 características notables, así:



- 1) Impulsivos: Los niños desarrollan capacidades y conductas impulsivas, no controlan su accionar.
- 2) Rabietas: Berrinches que nacen desde los 2-3 años, si el pequeño no tiene conocimiento del control del temple, su accionar seguirá con el pasar de los años.
- 3) Desobediencia: Niños desobedientes, se resisten a las órdenes, protestan.
- 4) Intimidación verbal: Los niños amenazan y e intimidan, buscan víctimas.
- 5) Intolerancia a la frustración: Los niños agresivos ante esta situación reaccionan con molestia, rabia suelen llorar, patear, golpear; no aceptan los obstáculos.
- 6) Daños a bienes: Los niños al sentir enojo dañan objetivos, son conscientes de lo que hacen.

2.2.1.3. Causas

En cuanto a las causas, para García (2019) son las siguientes:

- 1) **Aspectos neurobiológicos:** Estudios psicológicos sugieren una posible relación entre la agresividad infantil y una actividad deficiente en el lóbulo frontal del cerebro, esta área cerebral es un factor determinante para la capacidad de autocontrol, la toma de decisiones y la socialización, investigaciones indican que la serotonina, un neurotransmisor fundamental para el ordenamiento del estado anímico y el dominio de propulsiones, podría estar involucrada en la manifestación de conductas agresivas, presenta niveles reducidos de serotonina que se asocian con mayor impulsividad, agresividad y dificultades para controlar el enojo (Cid et al., 2008).

Es significativo subrayar que, la analogía entre: La neurobiología y la agresividad infantil es compleja, encontrándose aún en investigación, se requiere una investigación más profunda para dilucidar la compleja interacción de los factores neurobiológicos, los factores ambientales y las experiencias individuales en la aparición de conductas agresivas en los niños.

- 2) **Aspectos socio-ambientales:** La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en la formación del niño, incluyendo el desarrollo de su comportamiento social, estudios han demostrado una estrecha relación entre la dinámica familiar y la aparición de conductas agresivas en los niños, la familia actúa como un modelo de comportamiento, transmitiendo valores, normas y patrones de interacción que el niño internaliza e imita. Un ambiente familiar caracterizado por la violencia, la hostilidad, la falta de comunicación o la disciplina autoritaria puede elevar la posibilidad de que el infante desarrolle conductas agresivas. Por el contrario, un ambiente familiar basado en el respeto, la empatía, la comunicación abierta y la disciplina positiva puede contribuir a la formación de un niño con habilidades sociales y emocionales saludables (Cid et al., 2008).
- 3) **Escolaridad:** La escuela, como zona de amaestramiento y socialización, también juega un papel importante en la aparición de conductas agresivas, si bien las actitudes de agresión pueden tener origen en el entorno familiar, la escuela también puede ser un escenario donde se manifiestan y se refuerzan (Hacer familia, 2014).

El bullying y el ciberbullying, formas de agresión que se dan en el ámbito

escolar, son ejemplos claros de cómo el clima escolar puede influir en las conductas violentas, un ambiente escolar caracterizado por la falta de respeto, la discriminación, la exclusión social, la violencia física o verbal, puede contribuir a la aparición y perpetuación de la agresión entre los estudiantes. Por el contrario, un ambiente escolar que promueve la inclusión, el respeto, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación abierta puede ayudar a prevenir y combatir la violencia.

- 4) **Los medios de comunicación:** Como la TV y los videojuegos, tienen una influencia significativa en el desarrollo del comportamiento de los niños, la exposición a contenidos adulto (violencia) o inapropiados puede contribuir a la normalización de la agresión y a la disminución de la empatía hacia los demás, es fundamental que los padres y educadores sean conscientes de la importancia de los medios audiovisuales dirigidos hacia niños y que estén prevenidos en la exposición de contenido adulto, es crucial que los programas y juegos se ajusten a las capacidades y necesidades del niño según su edad, promover la reflexión crítica sobre los contenidos que se consumen y fomentar alternativas como la lectura, el juego al aire libre y la interacción social (Hacer familia, 2014).

2.2.1.4. Maneras de Combatirla

- 1) **Fomentar la empatía:** Desarrollar la capacidad de situarse en el lugar o situación de los demás individuos, para que comprendan cómo se sienten los demás (López, 2022).
- 2) **Resolución de conflictos:** Enseñar a los niños a buscar soluciones a los problemas, enseñarles a negociar y trabajar en equipo (López, 2022).

- 3) **Rutinas y estructura:** Rutinas de trabajo, juegos, conversaciones, paseos, aseos de la casa, de tal forma que el niño tendrá estabilidad y seguridad emocional (Silva et al., 2021).
- 4) **Elogiar el buen comportamiento:** La clave de reprender un mal comportamiento es elogiar el bueno, dando un premio, un abrazo, una felicitación, etc. De tal forma que el niño entienda que su buena acción es buena y por ende es premiado (Silva et al., 2021).
- 5) **Estrategias de relajación:** La famosa técnica de inspirar y respirar, por unos 5 minutos antes de iniciar con alguna actividad, genera calma y paz interna (Silva et al., 2021).

Por el lado psicológico el docente puede aplicar técnicas de resolución de conflictos básicas como:

- 1) **Juego de roles:** Siendo una técnica que, permite a los niños ponerse en la piel de otros, experimentando diferentes perspectivas y roles, a través de la dramatización, los niños pueden comprender las emociones y las consecuencias de sus acciones, tanto para ellos como para los demás, esta técnica fomenta la empatía, la interacción social constructiva y la gestión pacífica de las diferencias (PSICOLOGOS BOGOTA, 2023).
- 2) **Juego de roles con títeres:** El uso de títeres en el juego de roles puede ser una herramienta muy útil para abordar temas delicados o situaciones incómodas, los títeres actúan como intermediarios, permitiendo a los niños expresar sus emociones y experiencias de forma más libre y segura, el educador puede utilizar los títeres para modelar comportamientos positivos, explicar conceptos complejos o ayudar a los niños a explorar sus

sentimientos y pensamientos (PSICOLOGOS BOGOTA, 2023).

Como educadores, es nuestra responsabilidad implementar y fortalecer las técnicas mencionadas anteriormente, ya que estas son cruciales para el desarrollo académico presente y futuro de nuestros alumnos, la aplicación de estas técnicas no solo impacta en el rendimiento escolar, sino que también influye en la formación integral de los niños, impactando su bienestar emocional y social.

En este sentido, la cita de Benjamín Franklin: "*Educación es igualdad y el respeto es educar contra la violencia*", resume de manera precisa el rol fundamental que desempeñamos como educadores, debemos ser ejemplos de respeto, empatía y paciencia, creando un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los niños se sientan valorados y motivados, al fomentar un clima de respeto y comprensión, no solo estamos promoviendo el aprendizaje, de esta manera, estamos contribuyendo a la construcción de una comunidad más inclusiva y tolerante.

2.2.2. Rendimiento Académico

Para Pérez y Gardey (2021), es aquella evaluación de los conocimientos que adquieren los estudiantes en general; donde, entre mayor rendimiento académico mayor notas académicas obtendrá el estudiante. Profundizando, viene a ser la medida de capacidades frente a los estímulos educativos durante un proceso de formación.

El rendimiento para Pérez y Marino (2021) es la igualdad entre el esfuerzo o medios que se realizan y el resultado consecuente del primero, así también, es la utilidad que brinda alguien o algo. El rendimiento es referido a la utilidad que se obtiene de algo, utilidad que está relacionada con la inversión (Hernández, 2023).

Montero y Villalobos (como se cita en Gutiérrez et al., 2021) señalan que, el rendimiento académico, puede definirse de diferentes maneras, resaltando primero, ser un valor que se le atribuye a resultados en comparación con otros estudiantes y, segundo, ser un indicador de calidad del nivel de enseñanza junto a factores de pedagogía, institución, sociodemográfico y social – psicológico.

Para el psicólogo Torres (2023), de acuerdo con su investigación, el rendimiento académico se explica por la interacción de dos factores: integración y asimilación, expresándose por medio de resultados (notas académicas). Estos resultados tradicionalmente son evaluados, sin importar el esfuerzo; ello reflejado en factores individuales de cada estudiante como sus habilidades y/o conocimientos.

Acorde a su investigación, Arinza y Blanchar (2018), lo plantean como un procedimiento de complejidad propio del sistema de educación, estructurado por variables múltiples. Además, señalan que, por el lado del sistema educativo, se visualiza por medio de las notas de los estudiantes, pero, por el lado de la literatura pedagógica, se define como un constructo complejo, que no debería de considerar únicamente el valor cuantitativo.

Por último, es señalado como la capacidad de demostrar conocimiento en una determinada materia, ello en comparación del rango de edad y el mismo nivel (Jiménez, 2000; como se cita en Edel, 2003).

2.2.2.1. Tipos

Para Lucio y Duran (2002; como se cita en Hernández y Arreola, 2021) existen tres tipos de rendimiento académicos:



- 1) **Suficiente:** Enfatizado como: el reflejo de trabajos y exámenes realizados por un estudiante, el conocimiento objetivo de un estudiante sobre determinada materia o tema, y la superación de los conocimientos mínimos de una evaluación.
- 2) **Satisfactorio:** Señalado como la posible obtención de un resultado acorde al conocimiento y circunstancia que rodea al estudiante, donde el estudiante, rinde sus evaluaciones al tope de sus conocimientos, ello independientemente del puntaje que obtenga.
- 3) **Insuficiente:** Siendo la no superación de los conocimientos mínimos exigibles del proceso de amaestramiento, ello reflejado en evaluaciones y trabajos encargados.

En palabras de Figueroa (s.f.; como se cita en Collay, 2015), señala que existen dos tipos de rendimiento académico:

- 1) **Individual:** Siendo la adquisición de experiencia como el hábito, destreza, habilidad, aptitud, aspiraciones, entre otros; las cuales servirán al docente para educar conforme a estas experiencias al estudiante. Dentro de la individual también se subdivide en rendimientos como:
 - a) **General:** Es la manifestación del aprendizaje que el estudiante muestra en la institución, tales como los hábitos y la conducta.
 - b) **Específico:** Es la resolución de problemas futuros de tipo personal, profesional, familiar y/o social; evaluado por medio de la conducta como relaciones con los profesores y consigo mismo, el estilo de vida y otros.

- 2) **Social:** Las instituciones educativas no solamente afectan en lo educativo a los estudiantes, sino que, estos estudiantes también influyen directamente en la sociedad, ya que su acción educativa se exterioriza por medio de los estudiantes. Además, es influenciado por la ciudad o sociedad en donde habita el estudiante.

2.2.2.2. Tipos de Evaluación

Bloom (s.f.; como se cita en Collay, 2015) señala que, la manera de evaluación de los estudiantes es por medio de dominios, estos dominios se dividen en tres:

- 1) **Cognitivo:** Es el aprendizaje obtenido y la capacidad de reproducirlo nuevamente, este aprendizaje es reflejado en las tareas encargadas. Lo cognitivo, además, va más allá de lo antes mencionado dado que, comprende 6 áreas como la evaluación, síntesis, análisis, aplicación y comprensión.
- 2) **Afectivo:** Es la interiorización de valores y su valorización de estos, manifestados por medio de la caracterización de valores, organización, valoración y respuesta.
- 3) **Psicomotriz:** Es el dominio de destrezas, ya que estas, son realizadas por medio de esfuerzo, tiempo, facilidad, exactitud y precisión. Este dominio se ejemplifica cuando, un profesor pone como objetivo la escritura legible, escritura que aplicará la psicomotriz.

Por último, el Instituto de Euroinnova International Online Education (s.f.) señala que, principalmente existen seis tipos de evaluación del rendimiento académico:



- 1) **De pre – evaluación:** Es la consideración del profesor de las aptitudes y habilidades de los estudiantes, ello antes de la iniciación de la formación académica; considerado también, como el punto de inicio.
- 2) **Formativa:** Es la evaluación que se refleja por medio de pruebas o trabajos encargados, durante el proceso de aprendizaje con el profesor.
- 3) **Sumativa:** Se ve reflejado en los resultados finales del estudiante, resultados que miden el rendimiento al final del proceso de aprendizaje. Es la manera más común de verificar el aprendizaje del estudiante.
- 4) **En objetivos:** Aplicado para que el estudiante logre un objetivo en específico. Además, puede ser utilizado como método de enseñanza y recopilación de datos de aprendizaje.
- 5) **Coforme a la norma:** Es la comparación de notas estudiantiles entre el promedio estándar nacional en una materia en concreto, también puede compararse internamente entre secciones de una institución.
- 6) **Ipsativa:** Es el método que compara calificaciones o notas con estudiantes anteriores del mismo salón o sección.

2.2.2.3. Herramientas de Evaluación

Mendizabal (2023) señala que, son necesarios para la obtención de información que corrobore el nivel estudiantil, ello relacionado con sus competencias, conocimientos y habilidades que pudieron haber o no adquirido durante la enseñanza por parte del instructor educador. Cabreja (2021; como se cita en Mendizabal, 2023) señala que, los más utilizados para ello son:

- 1) **Pruebas escritas:** Es la herramienta más usual del ámbito educativo para la evaluación, basado en preguntas del contenido enseñado por parte del

profesor. Estas pruebas, pueden visualizarse como exámenes o cuestionarios con preguntas abiertas o cerradas.

- 2) **Exámenes orales:** Ideal para la evaluación de capacidad, coherencia y expresividad de los estudiantes, que consiste en la realización de preguntas frente a frente de parte del profesor hacia el estudiante.
- 3) **Proyectos encargados:** Tienen la finalidad de evaluar la capacidad, la comprensión crítica y la creatividad del estudiante.
- 4) **Observación sistemática:** Siendo la herramienta que involucra directamente al profesor, ya que, consiste en el registro observado del comportamiento y actitudes de los estudiantes.
- 5) **Carpeta de evidencia:** Consiste en la agrupación de todo lo calificable de los estudiantes, ello para para realizar un seguimiento de su evolución y avance durante el proceso educativo.
- 6) La utilización y aplicación de todas o algunas de las herramientas mencionadas, deben de estar sujetos al objetivo que se plantea el profesor, ello relacionado al rendimiento académico.

2.2.2.4. Factores Influyentes

Los docentes López et al. (2018) establecen que, son dos los factores que influyen de algún modo en el rendimiento académico en niños, factores que se subdividen, esto son:

- 1) **Psicológicos:** Estos influyen en el rendimiento debido a que, un buen rendimiento académico requiere esfuerzo y ello afecta en:
 - a) Cognitivo: Abarca la obtención de información y la dificultad del estudiante que se presenta en falta de comprensión, confusión,

distracción, preocupaciones y/o perfeccionamiento. Siendo un problema del modo de procesamiento de información por parte del estudiante.

- b) **Motivación:** Debido a que, las actuales investigaciones demuestran que, las emociones y sentimientos afectan de manera positiva y/o negativa la actividad neuronal. En la toma de cualquier decisión es bien sabido que, se involucra de algún modo las emociones, estas siendo indispensables para entender las cosas desde otra visión (De la Barrera y Dinolo, 2009; como se cita en López et al., 2018).

2) **Ambientales:** También conocido como exógenos, que se subdividen en cinco:

- a) **Económico:** Es bien sabido que, muchos afirman que: la afectación económica solamente es determinante cuando el estudiante y su familia tienen un nivel bajo de economía, ello porque se les relaciona con ser una familia numerosa, interés nulo de los padres y bajo conocimiento de cultura general. Pero, López et al. (2018) señala que lo económico no tiene relación determinante en el rendimiento estudiantil en cuanto a lo académico.
- b) **Amistad:** Enfocado en la influencia, donde sí uno se rodea de estudiantes de buen rendimiento, esto se reflejará de igual manera en uno, pero, si uno se rodea de estudiantes con un bajo nivel en cuanto al rendimiento, este afectará a la larga por aceptación e influencia.
- c) **Ambiente familiar:** Relacionado con la estructura y ambiente de la familia, donde influye el mismo nivel de estudios pasados de los papás, la comunicación y el trato hacia el hijo, este último vinculado a la

sobreprotección, demasiado consentimiento, falta de interés y amor, y/o problemas intrafamiliares constantes.

En cuanto al sub-factor de instrucción de los padres, este influye significativamente en los hijos, debido al hábito que manejan, el modo de interactuar con las personas y las estrategias poco asertivas para aconsejar y educar a sus hijos.

- d) **Ambiente institucional:** Relacionado estrechamente con la institución donde los alumnos estudian, ello influye de algún modo: por los compañeros que los rodean, falta de empatía de los profesores, modos de enseñanza, falta de infraestructura adecuada, entre otros.

Por su parte, Lahoz (2002; como se cita en Hernández y Arreola, 2021) especialista en educación indica que, existen cuatro factores condicionantes:

- 1) **Endógenos:** Conocido también como lo psicológico, donde se relaciona con la motivación, el esfuerzo, la inteligencia, las emociones, la adaptación, lo familiar, la edad, salud mental, entre otros.
- 2) **Exógenos:** Conocido también como el factor exterior, siendo todo lo exterior que afecta directa o indirectamente en el rendimiento.
- 3) **Social:** Siendo un factor exógeno, la cual se relaciona con el tipo de familia, el nivel económico y el conocimiento previo.
- 4) **Educativo:** Siendo un factor exógeno, que se relaciona estrechamente con la educación, iniciando con el modo de enseñanza del profesor, los materiales de aprendizaje, el modo de evaluación e infraestructura.

Complementariamente, Pérez y Gardey (2021) señalan que, existen tres factores que influyen negativamente en el rendimiento académico:



- 1) **Exceso de asignaturas:** Relacionado con la situación de tener un extenso programa académico con distintas materias, ello conlleva como consecuencia muchos exámenes, saturando al estudiante en su capacidad de retener información e inclusive en lo psicológico, además de inclusive, el estudiante tener varios exámenes en un solo día.
- 2) **Lo psicológico:** En diversas situaciones a veces el factor psicológico es el responsable de la falta de rendimiento académico, donde el estudiante puede tener desinterés, distracción y/o falta de motivación en clases.
- 3) **Subjetividad del profesor:** Relacionado a la forma de calificar las evaluaciones, específicamente en ciencias sociales, donde el estudiante puede interpretar de manera similar lo aprendido y el profesor debe de examinar si el estudiante ha comprendido o no lo enseñado.

Collay (2015) complementa que, son tres factores que se presentan en el rendimiento académico:

- 1) **Biológico:** Relacionado con la integridad física del estudiante, donde un estudiante que ande enfermo durante el proceso de aprendizaje, no estará en las capacidades que le permitan desarrollar destrezas y habilidades que infunde el profesor.
- 2) **Académico:** Relacionado con los profesores y la propia IE, donde el profesor es parte fundamental del modo en cómo los estudiantes aprenden y su modo de reaccionar hacia el profesor, lo que puede determinar un modo de comportamiento bueno o malo.
- 3) **Psicológico:** Relacionado con la función psicológica como la conceptualización, memoria y/o percepción. Ello puede causar un

desorden en el estudiante y alterar las conexiones con la sociedad en general y la IE.

Por último y desde la perspectiva psicológica, el psicólogo Torres (2021) señala que, las dificultades que perjudican a los estudiantes infantes son diversos factores, reflejados en dificultades como:

- 1) **Personales:** Relacionado a problemas internos emocionales (ansiedad y síntomas de depresión) y conductuales (trastornos de comportamientos y adaptativos).
- 2) **Psicológicos:** Relacionado con las emociones y la conducta:
 - a) Emocionales: Las cuales pueden ser leves, graves o crónicas (según un diagnóstico), ello relacionado en la actividad diaria que puede repercutir en el estudiante, afectando el comportamiento y el modo de relacionarse con los demás. Es importante señalar que, los niños son los que están sujetos a cambios repentinos de emociones.
 - b) Conducta: Relacionado con el mismo aprendizaje y experiencias, que pueden afectar tanto de manera exterior como interior. Estos problemas de conducta pueden verse reflejados en trastornos como: Déficit de atención, de conducta, explosivo intermitente y/o negativista desafiante.
- 3) **En el ámbito familiar:** Relacionado al apoyo de la familia del estudiante, donde si no recibe el apoyo, este no progresará, ya que, no es solo trabajo del profesor o del colegio el apoyo académico.
- 4) **De profesores:** Mayormente relacionado a la falta de entusiasmo proyectado de los profesores hacia los estudiantes, sin un plan o técnicas

de estudio.

- 5) **Socio – económicas:** Pudiendo ser afectada por la falta de economía de la familia, así como de la lengua materna.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ❖ **Agresión:** Acción que tiene la finalidad de hacer daño.
- ❖ **Agresión física:** Acción de dañar a una persona de forma directa hacia su cuerpo, dañando su integridad física.
- ❖ **Agresión psicológica:** Acción de dañar a una persona en la psique de este, produciéndose por agresiones no físicas.
- ❖ **Estudiante:** Es la persona natural que cursa sus estudios en una institución educativa privada o estatal, también es conocido como alumno.
- ❖ **Agresividad estudiantil:** Situación de agresión de todo tipo entre estudiantes o alumnos de una misma institución o distinta.
- ❖ **Rendimiento académico:** Es el examen realizado conforme al conocimiento adquirido en clases, dirigido hacia los estudiantes de distintos niveles académicos.
- ❖ **Niveles de rendimiento académico:** Son las escalas que determinan si hay buen o mal aprendizaje de información, ello conforme a las notas o calificaciones de evaluaciones o trabajos académicos.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo se empleó para analizar estadísticamente el tema de interés del investigador. Este enfoque permite identificar patrones, contrastar hipótesis y teorías por medio de recolección y analítica de datos numéricos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es básica ya que; se caracteriza por su enfoque en la generación de nuevos conocimientos y la comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Su objetivo principal es ampliar el conocimiento científico sobre un tema específico (Ñaupas et al., 2014).

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental; se basa en la observación y medición de variables en su contexto natural, sin manipulación experimental (Parra, 2024).



3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Correlacional, de nivel transversal – descriptivo cuyo objetivo es estudiar una variable y su estado ante la población, en determinado tiempo, en resumen, su causa-efecto (Hernández et al., 2010).

3.5. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población

Abarcó 518 estudiantes de la IE 70663 “*Carlos Dante Nava Silva*” pertenecientes del 1ro al 6to grado de primaria.

3.5.2. Muestra

21 alumnos del sexto grado de primaria – sección “B” de la IE 70663 “*Carlos Dante Nava Silva*”; ello por ser de característica incidental, ya que son sujetos con facilidad de ubicación en un lugar y en un momento exacto (Cantoni, 2009).

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

3.5.1. Técnicas

Se utilizaron técnicas del: 1) Cuestionario de preguntas y 2) Lista de cotejo.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario de Agresividad Infantil y Lista de cotejo con criterios de rendimiento académico.



3.6. RECOGIDA DE DATOS

Los datos necesarios para la investigación fueron recogidos por medio del cuestionario de agresividad infantil (agresividad estudiantil) y de la lista de cotejo con criterios de rendimiento académico (rendimiento académico), ello aplicado a la muestra (estudiantes).



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN

4.1.1. Cuestionario de Agresividad Estudiantil

Los siguientes resultados se recogieron en relación a 18 ítems, siendo: 6 de agresividad física, 6 de agresividad verbal y 6 de agresividad psicológica; así:

Tabla 1.

Niveles de agresividad estudiantil

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Moderado	1	5
Bajo	20	95
TOTAL	21	100

Nota: Datos recopilados del instrumento aplicado hacia la muestra seleccionada.

4.1.2. Lista de Cotejo

Los siguientes resultados se recogieron en relación a criterios del rendimiento académico (bueno, regular y bajo) de la muestra, así:

Tabla 2.*Niveles de rendimiento académico, área personal social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	15	71
Regular	6	29
Bajo	0	0
TOTAL	21	100

Nota: Datos recopilados del instrumento aplicado hacia la muestra seleccionada.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. Del Cuestionario de Agresividad Estudiantil

De la Tabla 1, se visualiza que, del total de estudiantes del 6to grado "B" de primaria: ninguno estudiante demostró un nivel alto de agresividad estudiantil y constituye el 0%; 1 estudiante demostró un nivel moderado de agresividad estudiantil y constituye el 5%; mientras que, 20 estudiantes demostraron un nivel bajo de agresividad estudiantil y constituyen el 100%. Concluyendo que, casi la totalidad (20 estudiantes), es decir el 95% tuvieron un nivel bajo de agresividad estudiantil dentro del salón de estudios (6to grado "B").

4.2.2. De la Lista de Cotejo

De la Tabla 2, se visualiza que, del total de estudiantes del 6to grado "B" de primaria: 15 estudiantes demostraron un nivel bueno de rendimiento académico, área personal social y constituyen el 71%; 6 estudiantes demostraron un nivel regular de rendimiento académico, área personal social y constituyen el 29%; mientras que, no se observó ningún caso de bajo rendimiento académico entre los estudiantes, área



personal social y constituye el 0%. Concluyendo que, el 71% (15 estudiantes) del 6to grado "B" tuvieron un nivel bueno de rendimiento académico en el área personal social.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. De la General

Hipótesis nula (en adelante H_0): Sí existe relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico del sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca.

Hipótesis alternativa (en adelante H_a): No existe relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico del sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca.

Tabla 3.

Prueba de normalidad de la hipótesis general

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad Estudiantil	.228	21	.000
Rendimiento Académico	.570	21	.000

Nota: Esta prueba fue aplicada para evaluar la distribución de la agresividad estudiantil y rendimiento académico, ello para aplicar una prueba paramétrica o no paramétrica.

INTERPRETACIÓN

La tabla 3 evidencia resultados de distribución de la agresividad estudiantil y del rendimiento académico. Estas variables, siguen una distribución normal, ya que el resultado estadístico de Shapiro Wilk muestra 0.228 ($p = 0.000$) para la agresividad estudiantil y 0.570 ($p = 0.000$) para el rendimiento académico. Así se concluye que, se acepta la normalidad en las dos distribuciones al ser ambas menores a 0.05. Consiguientemente, se sigue con realizarse una prueba paramétrica.

Tabla 4.

Prueba T para muestras relacionadas de la prueba de hipótesis general

	Desviación		95% IC		Prueba T		
	Desv.	Error prom.	Inf.	Sup.	t	gl	Sig. (bilateral)
Agresividad Estudiantil – Rendimiento Académico	.577	.126	-1.929	-1.404	-13.229	20	.000

Nota: La prueba T para muestras relacionadas se utilizó para identificar el grado de asociación entre la agresividad estudiantil con el rendimiento académico, es decir si existe o no existe una relación.

INTERPRETACIÓN

El resultado de la Tabla 4 muestra que, p-valor (Sig. Bilateral) es 0.000, por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir que, entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico no hay una relación determinante, pudiéndose decir que: No hay relación alguna entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria.

En conclusión, se rechaza la H_0 a favor de la H_a , defendiendo la afirmación que: No existe relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico del sexto grado de primaria de la IE 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de Juliaca.

4.3.2. De la Específica 1

Ho: El nivel de agresividad estudiantil en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE 70663 “Carlos Dante Nava Silva” de Juliaca, es moderado.

Ha: El nivel de agresividad estudiantil en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE 70663 "Carlos Dante Nava Silva" de Juliaca, es bajo.

Tabla 5.

Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad Estudiantil	.228	21	.000

Nota: La prueba de Normalidad de Shapiro Wilk se aplicó para evaluar la distribución de la agresividad estudiantil, ello para aplicar una prueba paramétrica o no paramétrica.

INTERPRETACIÓN

El resultado de distribución de la Tabla 5 sigue una distribución normal, donde se visualiza el resultado estadístico de Shapiro Wilk con 0.228 ($p = 0.000$) para la agresividad estudiantil, con ello, se acepta la normalidad de la variable al ser menor a 0.05. Por ello, se sigue con realizar una prueba paramétrica

Tabla 6.

Prueba T para una muestra de la prueba de hipótesis específica 1

	95% IC		Prueba T		
	Inf.	Sup.	t	gl	Sig. (bilateral)
Agresividad Estudiantil	-1.05	-.85	-20.000	20	.000

Nota: La prueba T para una muestra se utilizó para comparar la media de la muestra (agresividad estudiantil baja) con el valor de prueba (agresividad estudiantil moderada).

INTERPRETACIÓN

El resultado de la Tabla 6 muestra que, p-valor (Sig. Bilateral) es de 0.000, revelando la prueba t una diferencia significativa de medias en comparación al valor de prueba planteado (agresividad estudiantil moderada), es decir contrario a lo que afirma la H_0 , concluyendo en que, la agresividad estudiantil del sexto grado es baja.

En conclusión, se rechaza la H_0 a favor de la H_a , defendiendo la afirmación que: El nivel de agresividad estudiantil en los alumnos de sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca, es bajo.

4.3.3. De la Específica 2

H_0 : El nivel de rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca, es regular.

H_a : El nivel de rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca, es bueno.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	.570	21	.000

Nota: La prueba de Normalidad de Shapiro Wilk se aplicó para evaluar la distribución del rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

El resultado de distribución de la Tabla 7 sigue una distribución normal, donde se visualiza el resultado estadístico de Shapiro Wilk con 0.570 ($p = 0.000$) para el rendimiento académico, con ello, se acepta la normalidad de la variable al ser menor a 0.05. Por ello, se sigue con realizar una prueba paramétrica

Tabla 8.

Prueba T para una muestra de la hipótesis específica 2

	95% IC		Prueba T		
	Inf.	Sup.	t	gl	Sig. (bilateral)
Rendimiento Académico	.50	.92	7.071	20	.000

Nota: La prueba T para una muestra se utilizó para comparar la media de la muestra (rendimiento académico bueno) con el valor de prueba (rendimiento académico regular).

INTERPRETACIÓN

El resultado de la Tabla 8 muestra que, p-valor (Sig. Bilateral) es de 0.000, revelando la prueba t una diferencia significativa de medias en comparación al valor de prueba (rendimiento académico regular), es decir contrario a lo que afirma la H_0 , concluyendo en que, el rendimiento académico del sexto grado es alto.

En conclusión, se rechaza la H_0 a favor de la H_a , defendiendo la afirmación que: El nivel de rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la IE 70663 "Carlos Dante Nava Silva" de Juliaca, es bueno.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los datos recopilados mediante el programa SPSS, en consonancia con el objetivo general de la investigación, revela que ninguno de los niños estudiados presenta un nivel excesivamente alto de agresividad estudiantil, este hallazgo se evidencia en un 0% de casos, mientras que el 95% de los niños se ubica en un nivel bajo de agresividad, según los resultados y posprueba de normalidad por medio del de Shapiro Wilk. La prueba T, por su parte, no muestra ninguna relación significativa entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico, estos resultados coinciden con la investigación de Bravo (2024), quien afirma que los niños no expuestos a la violencia tienden a obtener mejores resultados académicos, sugiriendo que la agresividad no es un factor determinante para el desempeño escolar, es importante destacar que estos hallazgos se basan en la muestra estudiada, por lo que se recomienda realizar investigaciones futuras con muestras más amplias y en diversos contextos para la obtención de una comprensión más profunda de la relación entre la agresividad y el rendimiento académico.

No obstante, estos resultados preliminares sugieren que la prevención de la agresividad y la promoción de un ambiente escolar positivo son esenciales para el crecimiento integral y el bienestar de los estudiantes.

Correspondiente al primer objetivo específico, los resultados indican que, el nivel de agresividad de los niños se encuentra dentro del rango bajo, ahondándose en la significancia, según la prueba de hipótesis data que $p\text{-valor} = 0.000$, esto sugiere que, en general, los niños presentan un nivel bajo de agresividad, de acuerdo con el cuestionario aplicado, estos hallazgos se alinean con los resultados de la investigación de (Sácar) 2016, quien encontró que un porcentaje mínimo (41.7%) de



niños exhibe comportamientos agresivos, principalmente verbales y no físicos, asimismo, la ficha de observación indica que un 66.7% de los niños presenta un nivel bajo de agresividad.

Es importante destacar que estos resultados sugieren que la agresividad en la muestra estudiada se encuentra dentro de un rango moderado, con una tendencia hacia un nivel bajo. Sin embargo, es fundamental considerar que la muestra es limitada y que se requiere realizar averiguaciones en un futuro con un mayor número en cuanto a la muestra, ello para comprender de forma ahondada el fenómeno de la agresividad en los niños.

El análisis de los datos, en relación al segundo objetivo específico, indica que el rendimiento académico estudiantil del 6to grado del nivel primario, en promedio se encuentra dentro del nivel bueno, ello en relación a la estadística de significancia correspondiente a la prueba de hipótesis, donde se obtuvo: $p\text{-valor} = 0.000$, esta conclusión se basa en los resultados de la lista de cotejo utilizada para evaluar el rendimiento académico y su posterior comprobación estadística. Estos hallazgos coinciden parcialmente con los resultados de la investigación de Castillo (2021), quien encontró que: 1) Sus conocimientos y 2) sus habilidades estudiantiles, se encuentran en un promedio básico, es importante destacar que, aunque los resultados de la presente investigación sugieren un nivel de rendimiento académico bueno, la comparación con la investigación muestra una diferencia en la percepción del nivel de rendimiento.

Se recomienda realizar exploraciones en un futuro con una cantidad de números amplios en la muestra y con diferentes o mayores números de instrumentos



de evaluación para obtener una comprensión más completa del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria.

47

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación al objetivo general de determinar si existe relación entre la agresividad estudiantil y rendimiento académico del sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca, 2023; acorde a los resultados de la prueba de hipótesis ($p\text{-valor} = 0.000$), se concluye que, no hay ni existe relación alguna entre la agresividad estudiantil que presentan los niños del sexto grado de primaria con su rendimiento académico, debido a que, aunque algunas veces los niños se burlen entre ellos, se pongan apodos o se respondan de forma insultante; esto no repercute en su rendimiento académico. Esto indica que hay otro factor que puede o que produzca un rendimiento académico malo.

SEGUNDA: De acuerdo con el primer objetivo específico de determinar el nivel de agresividad estudiantil del sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca, 2023; conforme a los resultados y a la prueba de hipótesis ($p\text{-valor} = 0.000$), se concluye que, el nivel de agresividad estudiantil que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria en promedio se encuentra dentro del nivel bajo, ello en relación al cuestionario de agresividad estudiantil, ello se manifiesta con la demostración mínima de agresividad verbal.

TERCERA: De acuerdo con el segundo objetivo específico de determinar el nivel de rendimiento académico del sexto grado de primaria de la IE 70663 "*Carlos Dante Nava Silva*" de Juliaca, 2023, conforme a los resultados y a la prueba de hipótesis ($p\text{-valor} = 0.000$), se concluye que, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado del nivel primario, en promedio se encuentra dentro del nivel bueno, ello en relación a la lista de cotejo.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para abordar la agresividad y su impacto en el rendimiento académico, se sugiere que las instituciones educativas, en colaboración con psicólogos, implementen un plan integral que contenga; identificación de factores que influyen en la agresividad y su relación con lo académico, diseño de plan que aborde las causas de la agresividad y sus consecuencias, implementación conjunta del plan, entre docentes y psicólogos, ya que ellos aportaran su “*expertise*” en el diagnóstico, tratamiento y prevención, pudiendo los docentes aplicar esas estrategias en el aula.

SEGUNDA: Se propone un enfoque multifacético que combine la evolución formal con la observación y el apoyo individualizado: a) se recomienda la aplicación del cuestionario de agresividad a todos los alumnos de manera periódica, para obtener una medida objetiva de su comportamiento y detectar posibles cambios a largo plazo; b) los educadores deben observar el comportamiento de los alumnos tanto dentro como fuera del aula, prestando atención a las interacciones con sus compañeros y a las manifestaciones de agresividad en sus diferentes contextos; c) crear espacios de diálogo individualizado con los estudiantes en el horario de tutoría, para abordar sus emociones, sentimientos y necesidades, estas conversaciones deben ser seguras y confiables de tal forma que los alumnos se sientan escuchados y comprendidos; d) no es solo identificar la agresividad, sino también prevenirla, por ello que los educadores deben fomentar la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación asertiva.

TERCERA: Se recomienda implementar un programa de apoyo a las familias, que incluya: a) escuela de padres; de tal forma que haya una participación activa de los padres en la educación de sus hijos, a través de talleres y programas de formación



continua, donde se toquen temas de crianza respetuosa, comunicación asertiva, y gestión de emociones, b) conexión de la escuela y la familia, se debe tener una comunicación fluida de tal forma que los padres reciban información y apoyo sobre las estrategias de crianza y así que los docentes conozcan mejor el contexto familiar de sus estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, L y Manuel Monterroso, S. (2017). *BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA A CAUSA DE LA AGRESIVIDAD* [Informe Final de Licenciatura | Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6497/1/T13%20%282963%29.pdf>

Aliaga, K. y Ayllón, K. (2021). *Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020* [Tesis de Licenciatura | Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60709>

Ariza, C. y Blanchar, J. (5 de Junio de 2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA*. BOLETÍN VIRTUAL - JULIO - VOL 7 - 7 ISSN 2266 - 1536. DIALNET.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>

Bravo, K. (2024). *LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA* [Tesis de Licenciatura | Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.
https://www.repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21762/Bravo_Larico_Kactleen_Karol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briones, D. y Samanda, Y. (2022). *The children's story as a factor of influence in the*



development of literacy in the Educational Unit "Sara Belén Guerrero Vargas".

Dominio de las Ciencias, 8(3), 821-838. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Cáliz, J. (2015). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA ASUNCIÓN DE LA PARROQUIA LA ASUNCIÓN. CANTÓN CHIMBO. PROVINCIA BOLÍVAR. PERIODO 2014-2015* [Tesis de Maestría | Departamento de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ad2750e1-9002-4fb8-aad7-a3f325c6c2c6/content>

Cantoni, N. (2009). *Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa*. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, ISSN 1669-1555, Volumen 7, nº 2. Sociedad Argentina de Información. https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm

Castillo, T. (2021). La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática [Tesis de Doctorado | Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56551>

Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Perfiles educativos, 34(138), 29-37. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es.



Chiliquinga Condo, A. L. (2018). *LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONES UNIDAS" DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA* [Tesis de Licenciatura | Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28087/1/1804172359%20CHILIKUINGA%20CONDO%20ALBA%20LUCIA.pdf>

Cid, H., Díaz, M., Pérez, M., Torruela, M. y Valderrama A. (2008). *AGGRESSION AND VIOLENCE IN SCHOOL AS A RISK FACTOR OF SCHOOL EDUCATION*. Ciencia y enfermería, 14(2), 21-30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>

Collay, J. (2015). *LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Blogspot.com.
https://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Erik, H. y Arreola, G. (2021). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON ALGUNOS FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>



Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D. y Silva, J. (2016). *Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali.*

Ciencia & Futuro, 6(1).

<https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/1253>

Euroinnova International Online Education. (s.f.). *¿Qué tipos de evaluación educativa existen?* EIOE – Euroinnova International Online Education.

<https://www.euroinnova.com/blog/revista-educacion-espana/tipos-evaluacion-educativa#tipos-de-evaluacion-educativa>

García, A. (2019). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia.*

Sociológica (México), 34(96), 39-71.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039&lng=es&tlng=es.

Grupo Clasa. (1985). *Enciclopedia Estudiantil de la Gramática* (Primera ed.).

Colombia. Cultura Libera Americana S.A.

Gutiérrez, J., Garzón, J. y Segura, A. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.* SciELO:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20\(RA\)%20en,conocimientos%20esperado%20en%20sus%20pares](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20(RA)%20en,conocimientos%20esperado%20en%20sus%20pares)

Hacer familia. (14 de Diciembre de 2014). *Causas de la agresividad infantil.* Hacer familia.

<https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>



Hernández, G. (2020). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, COLOMBIA* [Tesis de Maestría | Escuela de Posgrado de la Universidad de Montemorelos], Repositorio Institucional de la Universidad de Montemorelos. Bucaramanga. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México. Mc Graw Hill Educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México. McGRAW-HILL.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Hernández, L. (2023). *Rendimiento*. Rankia.com. <https://www.rankia.com/diccionario/bolsa/rendimiento>

Juul, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* <https://books.google.com.pe/books?id=oAOIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Juul+2015+agresi%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPt72w1eXvAhV1ILkGHdv0DwcQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=Juul%202015%20agresi%C3%B3n&f=false>

Leavy, P. (2017). *Diseño de investigación: enfoques de investigación participativa cuantitativos, cualitativos, mixtos, basados en las artes y en la comunidad*. New York. The Guilford Press.



- López, I. (2022). *Agresividad infantil: Entendimiento y prevención*. Iratxe López PSICOLOGÍA. <https://iratxelopezpsicologia.com/agresividad-infantil/>
- López, J., Lalama, J., Rubio, O., Álvarez, C., López, P. y Vahos, A. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico, 1ª edición*. Ecuador. Mawil. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Loza, M. y Frisancho, S. (2010). *Why do Children Hit Others? Kindergarten Teachers' Beliefs about Aggressive Behavior in Children*. Revista Peruana de Investigación Educativa, 59-86.
- Maquera, Y.. (2024). *Violencia y convivencia escolar en la Región de Puno [Una mirada desde el Trabajo Social]*. Revista Nueva Acción Crítica N° 11. Celats. <https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-11/violencia-y-convivencia-escolar-en-la-region-de-puno/>
- Mendizabal, E. (2023). *Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía – Puente Piedra, 2023* [Tesis de Licenciatura | Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Martín de Porres: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/12737>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación [Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis]* (Cuarta ed.). Bogota: Ediciones de la U. <https://fdiazca.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>



- Pacheco Salazar, B. (2018). *School Violence: The Perspective of Students and Teachers*. Revista Electronica de Investigación Educativa, 20(1), 112-121. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112&lng=es&nrm=iso. ISSN 1607-4041.
- Parra, A. (2024). *QuestionPro*. ¿Qué es la investigación cuasi experimental?: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Definición de Rendimiento*. Definición.DE. <https://definicion.de/rendimiento/>
- Pinedo, C.. (17 de Diciembre de 2019). *Conducta agresiva en niños: cómo reconocerla y gestionarla*. El País. https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.htm
- PSICOLOGOS BOGOTA. (21 de Febrero de 2023). *PSICOLOGOS BOGOTA*. Agresividad infantil. <https://psicologosbogota.com/psicologia/agresividad-infantil/#:~:text=La%20agresividad%20infantil%20se%20trata,que%20quiere%20evitar%20dicho%20maltrato>.
- Quispe, R. y Machicado, C. (2021). *LOS CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 27 MACARI-PUNO, 2021* [Tesis de Licenciatura | Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Puno, Perú. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23858/CUE>



NTOS_COMPRENSION_QUISPE_TUNI_ROXANA_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* [Tesis de Licenciatura | Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Villavicencio. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/30674a90-fca2-4226-bcf9-e832f76ffa93/content>

Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). *Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area*. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Torres, L. (2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. isep - Institución Superior de Estudios Psicológicos. <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

Ventocilla, J. (2016). *LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN DEL 6º- GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20230 - DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN - UGEL N° 09 – HUAURA* [Tesis de Maestría | Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.



<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e6f06246-81d2-48ef-b6e0-d7acc75b86c9/content>



APÉNDICES



APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA DE JULIACA, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	1RA VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Hay relación entre la agresividad estudiantil y rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023?	Determinar si existe relación entre la agresividad estudiantil y rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023	No existe relación entre la agresividad estudiantil y el rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca	AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL	1. Tipos 2. Características 3. Causas 4. Maneras de Combatirla	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Diseño: No experimental Población: 518 estudiantes de la IE 70663 "Carlos Dante Nava Silva" Muestra: 21 alumnos del sexto grado de primaria de la IE
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	2DA VARIABLE	DIMENSIONES	
¿Cuál es el nivel de agresividad estudiantil del sexto grado de primaria de la Institución Educativa	Determinar el nivel de agresividad estudiantil del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos	El nivel de agresividad estudiantil en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1. Tipos	



70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023?	Dante Nava Silva de Juliaca, 2023 Determinar el nivel de rendimiento académico del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, 2023	Juliaca, es bajo. El nivel de rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de Juliaca, es bueno.		2. Tipos de Evaluación 3. Herramientas de Evaluación 4. Factores Influyentes	70663 “Carlos Dante Nava Silva” Técnicas: Cuestionario de preguntas y Lista de cotejo Instrumentos: Cuestionario de agresividad infantil y Lista de cotejo con criterios de rendimiento académico. Métodos de análisis de datos: Microsoft Excel y SPSS.
--	---	---	--	---	--



APÉNDICE 2: INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

Nº	ÍTEMS	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula			
2	Te gusta pegar a tus compañeros			
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros			
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas			
5	Si alguien te mira mal, los pegas			
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros			
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros			
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros			
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros			
10	Si te insultan, también insultas			
11	Dices malas palabras a tus compañeros			
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides			
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros			
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros			



15	Te gusta amenazas a tus compañeros			
16	Hablas mal de tus compañeros			
17	Tienes problemas con tus compañeros			
18	Menosprecias a tus compañeros			

GRACIAS!!



LISTA DE COTEJO

CURSO		Personal Social			
SEMESTRE Y SECCIÓN		6to "B"			
FECHA		- -			
PROPOSITO DEL COTEJO		Recolección de promedios de los estudiantes			
N°	INICIALES (NOMBRE Y APELLIDO)	Nota Promedio	CRITERIOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
			BAJO (00-10)	REGULAR (11-15)	BUENO (16-20)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



17					
18					
19					
20					
21					

NOTA: (BAJO = 1, REGULAR = 2, BUENO = 3)



APÉNDICE 3: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Javier Rómulo Quispe Zapana
DNI N°	01324996
Número telefónico	951-033742
Título profesional	Abogado
Grado académico del evaluador	Doctor en Derecho
Especialidad	Derecho Civil y Empresarial
Cargo que desempeña	Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Autor del instrumento	DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												X	
4. Organización	Existe una organización lógica.												X	
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												X	
6. Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												X	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												X	
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

51



✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Juliaca, 25 de octubre de 2024


Sello personal y firma



APÉNDICE 4: RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

2

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	X		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

3

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	X		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros	X		
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas	X		
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesto(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros	X		
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros			
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros		X	
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

5

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

6

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleeas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	X		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros	X		
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEMS	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Pelear con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	X		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

8

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros	X		
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleeas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	X		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

10

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleeas con tus compañeros de aula	✓		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	✓		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	✓		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	✓		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	✓		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	✓		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	✓		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		✓	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	✓		
10	Si te insultan, también insultas		✓	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	✓		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	✓		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	✓		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	✓		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	✓		
16	Hablas mal de tus compañeros	✓		
17	Tienes problemas con tus compañeros	✓		
18	Menosprecias a tus compañeros	✓		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	X		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

12

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, les(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

13

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

14

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula		X	
2	Te gusta pegar a tus compañeros			X
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros			
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas		X	
5	Si alguien te mira mal, los pegas		X	
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros		X	
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros		X	
10	Si te insultan, también insultas			X
11	Dices malas palabras a tus compañeros		X	
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides		X	
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

15

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas	X		
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

16

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleeas con tus compañeros de aula	✓		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	✓		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	✓		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	✓		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	✓		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	✓		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		✓	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		✓	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	✓		
10	Si te insultan, también insultas	✓		
11	Dices malas palabras a tus compañeros	✓		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	✓		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	✓		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	✓		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	✓		
16	Hablas mal de tus compañeros	✓		
17	Tienes problemas con tus compañeros	✓		
18	Menosprecias a tus compañeros	✓		

GRACIAS!!

Scanned with
CamScanner

UANCV



FICHA TÉCNICA

17

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula		X	
2	Te gusta pegar a tus compañeros		X	
3	Cuando estás molesto(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, les(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!



FICHA TÉCNICA

18

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, les(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros	X		
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!

Scanned with
CamScanner



FICHA TÉCNICA

19

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula	X		
2	Te gusta pegar a tus compañeros	X		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros		X	
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas		X	
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros		X	
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	X		
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	X		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!

UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN



FICHA TÉCNICA 20

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Peleas con tus compañeros de aula		X	
2	Te gusta pegar a tus compañeros		X	
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	X		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	X		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	X		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	X		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros		X	
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros		X	
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros		X	
10	Si te insultan, también insultas		X	
11	Dices malas palabras a tus compañeros	X		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides		X	
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	X		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	X		

15	Te gusta amenazar a tus compañeros	X		
16	Hablas mal de tus compañeros	X		
17	Tienes problemas con tus compañeros	X		
18	Menosprecias a tus compañeros	X		

GRACIAS!!

UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
CALLE 11 N° 1011, LIMA 11
TEL: 011 422 1111



FICHA TÉCNICA

21

Nombre: Cuestionario de Agresividad Infantil

Aplicación: Niños de 11 a 12 años

Significación: Mide nivel de agresividad

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación: Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)

N°	ÍTEM	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1	Pelear con tus compañeros de aula		✓	
2	Te gusta pegar a tus compañeros	✓		
3	Cuando estás molesta(o) empujas a tus compañeros	✓		
4	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, las(los) golpeas	✓		
5	Si alguien te mira mal, los pegas	✓		
6	Aprovechas cuando el docente no está para golpear a tus compañeros	✓		
AGRESIVIDAD VERBAL				
7	Te burlas de tus compañeros	✓		
8	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros	✓		
9	Te fijas en los defectos de tus compañeros	✓		
10	Si te insultan, también insultas	✓		
11	Dices malas palabras a tus compañeros	✓		
12	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que pides	✓		
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13	Miras con desprecio a tus compañeros	✓		
14	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros	✓		

15	Te gusta amenazas a tus compañeros	✓		
16	Hablas mal de tus compañeros	✓		
17	Tienes problemas con tus compañeros	✓		
18	Menosprecias a tus compañeros	✓		

GRACIAS!!



LISTA DE COTEJO

CURSO		Personal Social			
SEMESTRE Y SECCIÓN		6to "B"			
FECHA		04-11-2024			
PROPOSITO DEL COTEJO		Recolección de promedios de los estudiantes			
N°	INICIALES (NOMBRE Y APELLIDO)	Nota Promedio	CRITERIOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
			BAJO (00-10)	REGULAR (11-15)	BUENO (16-20)
1	AVZ.C.	15		X	
2	AQ.E.H.	16			X
3	C.C.A.S.	16			X
4	EV.Y.P.	18			X
5	F.A.E.	17			X
6	H.T.Y.F.	16			X
7	H.C.S.A.	15		X	
8	H.F.Y.R.	15		X	
9	L.P.Y.A.	14		X	
10	L.C.L.C.	20			X
11	M.C.Y.E.	19			X
12	M.C.R.M.	17			X
13	M.J.W.	17			X
14	M.M.L.A.	12		X	
15	M.P.V.O.	18			X
16	M.C.R.J.	16			X

17	P.V.V.H.	16			X
18	Q.B.A.B.	15		X	
19	R.Y.H.	20			X
20	S.L.A.E.	17			X
21	T.M.L.H.	17			X

NOTA: (BAJO = 1, REGULAR = 2, BUENO = 3)



APÉNDICE 4: MATRIZ DE DATOS SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: VAR00004 1 Visible: 2 de 2 variables

	VAR00004	VAR00005	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	2																	
2	1	3																	
3	1	3																	
4	1	3																	
5	1	3																	
6	1	3																	
7	1	2																	
8	1	2																	
9	1	2																	
10	1	3																	
11	1	3																	
12	1	3																	
13	1	3																	
14	2	2																	
15	1	3																	
16	1	3																	
17	1	3																	
18	1	2																	
19	1	3																	
20	1	3																	
21	1	3																	
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00004	Númérico	8	0	AGRESIVIDAD	[1, BAJO]...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00005	Númérico	8	0	RENDIMIENTO	[1, BAJO]...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 06-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DIVAN DENIS SAAVEDRA CAPIA
Dirección: JR. ABRAHAM VALDELOMAR URB. TAMBOPATA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71064120
Teléfono: 950997766 email: DENISCAPIA12@GMAIL.COM

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor: DR. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: AGRESIVIDAD ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70663 CARLOS DANTE NAVA SILVA
DE JULIACA, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Agresividad Estudiantil, Rendimiento Académico, Sexto grado de Primaria,
Juliaca
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P02**


Firma de Autor

huella digital

06-01-2026

Fecha