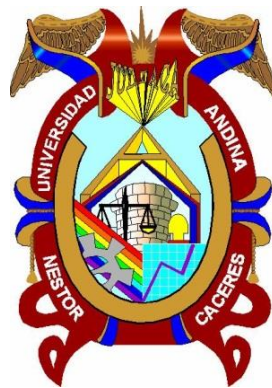




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL
DISTRITO DE CORANI 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL
DISTRITO DE CORANI 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

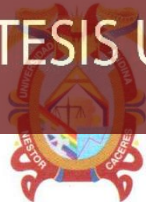
: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - EDUCACIÓN INICIAL -



RESOLUCIÓN DECANAL N° 032-2025-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 10 de enero de 2025.

VISTOS:

El Expediente CU N° 247-2025 presentado por el (la) Bachiller: **DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación. Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación. Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación. En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE** : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- 1ER. Miembro** : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- 2DO Miembro** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 10 de enero a horas 14:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1)
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.

**RESOLUCIÓN N° 313-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 18 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-18658** de fecha 13 de diciembre de 2024, del Bach. DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024

Regístrese, comuníquese y archívese.





RESOLUCIÓN DECANAL N° 078-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 18 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-12732, presentado por el señor (a) **DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el PROVEIDO N° 078-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°078-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 078-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación: **Didáctica Intercultural.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



JUEGOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73534655
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9932-4207
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: CARABAYA Distrito: CORANI Coordenadas: Latitud: -13.916384 Longitud: -70.544649 https://maps.app.goo.gl/KRFgcUWgVVUHZTg3A</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 – ENERO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CERÓN VELÁSQUEZ



Dr. Richard Condori Cruz
DECANO (e)




Dr. Fredy Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACION
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA, identificado con DNI Nro. 73534655 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024

Asesorado por: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

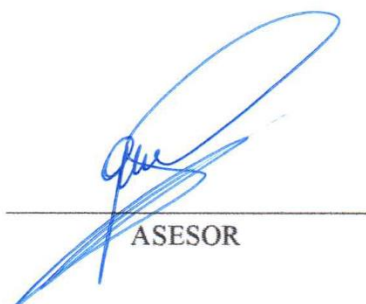
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

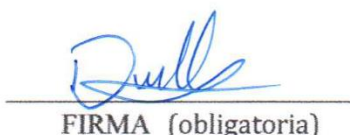
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de Junio del 2025



ASESOR



FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Con profundo respeto y gratitud, dedico este trabajo de investigación a todas aquellas personas que, con su apoyo y compromiso, han hecho posible la realización de este proyecto, en especial a mi madre por su amor incondicional, su constante apoyo, por inculcarme los valores de la perseverancia, y dedicación. Este trabajo es el reflejo de los principios y el esfuerzo de todos los que de alguna manera han contribuido a mi formación lo cual es el reflejo de su apoyo y compromiso.

Dayci Zaida Condori Vega



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento, a dios por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para llevar a cabo esta investigación. A mi madre, Damiana Vega Huaman al señor Hipólito Huayapa Hanco por su gran apoyo gracias por brindarme los recursos necesarios para mi formación académica. A mis hermanos, amigas, docentes y asesor por su valiosa orientación y recomendaciones, que han sido cruciales para el desarrollo de este trabajo, así permitiendo que se logre el objetivo esperado.

Dayci Zaida Condori Vega



ÍNDICE

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLASvii

INDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN..... x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓNxii

**CAPÍTULO I
EL PROBLEMA**

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del problema..... 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. Justificación de la investigación 3

1.4. Objetivo general 3

1.4.1. Objetivos específicos 3

1.5. Importancia y alcance de la investigación 4

1.6. Limitaciones de la investigación 4

1.6.1. Limitaciones 4

1.7. Hipótesis..... 5

1.7.1. Hipótesis general 5

1.7.2. Hipótesis específicas 5

1.8. Variables 5

1.8.1. Variable independiente 5

1.8.2. Variable dependiente 5

1.8.3. Conceptualización de variables 5

1.8.4. Operacionalización de variables 6

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes de la investigación 7

2.1.1. Internacional 7



2.2. Bases teóricas..... 14

2.2.1. Juegos didácticos..... 14

2.2.2. Desarrollo socioemocional 18

2.3. Marco conceptual..... 19

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Método de investigación 20

3.2. Tipología de la investigación..... 20

3.3. Nivel de investigación 21

3.4. Diseño de investigación 21

3.5. Población y muestra..... 21

3.3.1. Población..... 21

3.3.2. Muestra 22

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 22

3.6.1. Técnicas de la Investigación 22

3.6.2. Instrumentos de la Investigación 22

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación..... 22

3.7.1. Validación de los instrumentos 23

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos 23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos..... 25

4.1.1. Tabla de frecuencias..... 25

4.2. Análisis inferencial 55

4.2.1. Prueba de normalidad 56

4.2.2. Prueba de hipótesis 56

4.3. Discusión de los resultados 60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 6

Tabla 2 Población la I. E. I. N° 377 Isivilla 21

Tabla 3..... 23

Tabla 4 Pregunta 1..... 25

Tabla 5 Pregunta 2..... 26

Tabla 6 Pregunta 3..... 27

Tabla 7 Pregunta 4..... 28

Tabla 8 Pregunta 5..... 29

Tabla 9 Pregunta 6..... 30

Tabla 10 Pregunta 7..... 31

Tabla 11 Pregunta 8..... 32

Tabla 12 Pregunta 9..... 33

Tabla 13 Pregunta 10..... 34

Tabla 14 Pregunta 11..... 35

Tabla 15 Pregunta 12..... 36

Tabla 16 Pregunta 13..... 37

Tabla 17 Pregunta 14..... 38

Tabla 18 Pregunta 15..... 39

Tabla 19 Pregunta 16..... 40

Tabla 20 Pregunta 17..... 41

Tabla 21 Pregunta 18..... 42

Tabla 22 Pregunta 19..... 43

Tabla 23 Pregunta 20..... 44

Tabla 24 Pregunta 21..... 45

Tabla 25 Pregunta 22..... 46

Tabla 26 Pregunta 23..... 47

Tabla 27 Pregunta 24..... 48

Tabla 28 Pregunta 25..... 49

Tabla 29 Pregunta 26..... 50

Tabla 30 Pregunta 27..... 51

Tabla 31 Pregunta 28..... 52

Tabla 32 Pregunta 29..... 53



Tabla 33	Pregunta 30.....	54
Tabla 34	Prueba de normalidad.....	56
Tabla 35	Prueba de chi cuadrado (problema general)	57
Tabla 36	Prueba de chi cuadrado (problema específico 1).....	58
Tabla 37	Prueba de chi cuadrado (problema específico 2).....	59
Tabla 38	Prueba de chi cuadrado (problema específico 2).....	60



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1..... 26

Figura 2 Pregunta 2..... 27

Figura 3 Pregunta 3..... 28

Figura 4 Pregunta 4..... 29

Figura 5 Pregunta 5..... 30

Figura 6 Pregunta 6..... 31

Figura 7 Pregunta 7..... 32

Figura 8 Pregunta 8..... 33

Figura 9 Pregunta 9..... 34

Figura 10 Pregunta 10 35

Figura 11 Pregunta 1..... 36

Figura 12 Pregunta 12 37

Figura 13 Pregunta 13..... 38

Figura 14 Pregunta 14 39

Figura 15 Pregunta 15 40

Figura 16 Pregunta 16 41

Figura 17 Pregunta 17 42

Figura 18 Pregunta 18 43

Figura 19 Pregunta 19 44

Figura 20 Pregunta 20 45

Figura 21 Pregunta 21 46

Figura 22 Pregunta 22 47

Figura 23 Pregunta 23 48

Figura 24 Pregunta 24 49

Figura 25 Pregunta 25 50

Figura 26 Pregunta 26 51

Figura 27 Pregunta 27 52

Figura 28 Pregunta 28 53

Figura 29 Pregunta 29 54

Figura 30 Pregunta 30 55



RESUMEN

La actual investigación tiene por título: JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024. Este estudio académico busca desentrañar cómo los juegos educativos influyen en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024. La técnica utilizada fue un enfoque no experimental de corte transversal, con un enfoque descriptivo y cuantitativo. El análisis estadístico de Chi cuadrado reveló que el valor p es inferior a 0.05 ($0.017 < 0.05$), se descarta la hipótesis nula y se acoge la hipótesis alternativo. Al concluir, el coeficiente de correlación chi cuadrado revela que los juegos educativos influyen de manera notable en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024. La integración social en los juegos educativos impacta profundamente en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024. Además, se determinó que la sensibilización emocional en los juegos educativos impacta profundamente en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024. Se determinó que la autogestión en los juegos educativos influye profundamente en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024.

Palabras claves: Juegos didácticos, Desarrollo emocional, instituciones educativas, niños.



ABSTRACT

The current research is titled: EDUCATIONAL GAMES AND THEIR IMPACT ON SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024.

The general objective of this academic work is: to determine how didactic games affect the socio-emotional development in children of the I. E. I. N ° 377 Isivilla in the district of Corani 2024. The methodology used was: non-experimental cross-sectional design, the type of study was descriptive with a quantitative approach.

The results obtained through the Chi square statistical test demonstrated Since the p value is less than 0.05 ($0.017 < 0.05$), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Arriving at the conclusion according to the general objective according to the chi-square correlation coefficient indicates that educational games have a significant impact on the socio-emotional development of children at the I. E. I. N° 377 Isivilla in the district of Corani 2024. According to Specific Objective 1, it was concluded that social integration in educational games significantly impacts the socio-emotional development of children at I.E.I. No. 377 Isivilla in the district of Corani 2024. Also, according to Specific Objective 2, it was concluded that emotional awareness in educational games significantly impacts the socio-emotional development of children at I.E.I. No. 377 Isivilla in the district of Corani 2024. Specific Objective 3, it was concluded that self-regulation in educational games significantly impacts the socio-emotional development of children at I.E.I. No. 377 Isivilla in the district of Corani 2024.

Keywords: Educational games, Emotional development, educational institutions, children.



INTRODUCCIÓN

En los albores de la educación infantil, el juego se erige como un pilar fundamental para que el niño explore su propio ser y, especialmente, su autodeterminación. En esta fase inicial, el juego se emerge como una actividad crucial que abarca todas las acciones del niño, permitiéndole manifestar sus emociones, sentimientos y pensamientos, potenciando así su desarrollo social y, en última instancia, su aprendizaje, el cual es crucial en esta fase educativa.

El primer capítulo desentraña el enigma del enigma. El segundo capítulo desentraña los cimientos del estudio y desvela el entramado teórico que lo sostiene. El tercer capítulo desentraña la táctica investigativa, el enfoque, las técnicas y artilugios utilizados para recolectar datos, la población y la muestra, y el método auténtico para verificar, esenciales para la elaboración y ejecución del estudio. El cuarto capítulo revela los hallazgos del análisis, a incluidos desde las tablas de frecuencias hasta las pruebas de normalidad y la corroboración de las teorías.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

UNESCO (2024) indica que:

La educación actual no es beneficiosa para la comunidad, y también exhorta a los sistemas educativos a enfocarse más en el aprendizaje socioemocional para fomentar el compromiso y equipar a los niños mejor para las metamorfosis climáticas venideras. UNESCO insta a las naciones a instruir en el arte de la educación socioemocional. Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señalan que la educación en su estado actual no es beneficiosa para la Tierra. De esta manera lo plasma la UNESCO en su informe Aprendiendo a contribuir a la humanidad y la Tierra. (páginas 3 y 4).

La República (2022) público lo siguiente:

La pandemia ha revelado que, para forjar ciudadanos completos y preparados para el porvenir, es crucial integrar en la educación competencias socioemocionales que favorezcan a los infantes y jóvenes del país. Esto fomentará en las futuras generaciones un abanico de habilidades innovadoras que les permitirán ser más resistentes ante los desafíos de su existencia. (página 5)



En la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani, provincia Carabaya región Puno. Se observó que los niños de dificultades para interactuar con los demás, muestran timidez, también y pudo observar que carecen de enseñanza por medio de juegos ya sea didácticos o tradicionales, además tienen dificultad para socializar con sus compañeros. En respuesta a este dilema, este proyecto se dedica a que un niño de educación Inicial continúe su crecimiento socioemocional mediante la utilización de juegos pedagógicos como estrategia educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo los juegos didácticos incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿De qué forma la Integración social en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?

PE2. ¿De qué manera la conciencia emocional en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?

PE3. ¿De qué manera la autorregulación en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?



1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica.

Este estudio se realizó con el propósito de nutrir, enriquecer y propagar la sabiduría acerca del asunto en cuestión. Asimismo, el saber se fundamenta en fundamentos teóricos robustos, como obras indexadas y repositorios de múltiples universidades.

Justificación social.

Este trabajo de investigación es relevante para los estudiantes y profesionales de la carrera de educación y la sociedad en general.

Justificación metodológica.

Este proyecto brinda la posibilidad de diseñar un investigativo que contemple tanto la autenticidad del contenido como los fundamentos de los dispositivos, además de la confiabilidad, con el fin de resolver la interrogante formulada .

1.4. Objetivo general

Determinar cómo los juegos didácticos inciden en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

1.4.1. Objetivos específicos

OE1. Establecer de qué forma la Integración social en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

OE2. Establecer de qué manera la conciencia emocional en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.



OE3. Establecer de qué manera la autorregulación en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El estudio se basa en recolectar y desmenuzar los hallazgos para formular sugerencias sobre cómo los juegos educativos influyen en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla en el distrito de Corani en el año 2024.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones

Una de las limitaciones fundamentales fue acceder a las estudiantes de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

Temporal.

El desarrollo del presente estudio fue llevado a cabo durante los meses de noviembre del presente año y específicamente en la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

Espacial.

La investigación se ejecutó en el distrito Corani provincia de Carabaya, departamento de Puno.



1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Los juegos didácticos tienen incidencia significativa en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. La Integración social en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

HE2. La conciencia emocional en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

HE3. La autorregulación en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

1.8. Variables

1.8.1. Variable independiente

Los juegos didácticos.

1.8.2. Variable dependiente

Desarrollo socioemocional.

1.8.3. Conceptualización de variables

La variable independiente actúa como el motor del evento, mientras que la dependiente actúa como su reflejo.



1.8.4. Operacionalización de variables

Véase la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos didácticos	Figuras geométricas	Clasificar por forma y tamaño Selecciona por sus características Identifica por su nombre Observación y atención	Ordinal
	Recordando cosas	Memorizar una secuencia Memorizar y mencionar Observar y memorizar	
	Números y cuentas	Conteo representando cantidades Menciona el conteo de números Comparar y relacionar	
Desarrollo socioemocional	Integración social	Colaboración, Seguridad, Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Establecimiento de acuerdos e Interacción.	Ordinal
	Conciencia emocional	Expresión de sentimientos y emociones, Autonomía, Reciprocidad, Empatía, Tolerancia.	
	Autorregulación	Participación, Comunicación, Iniciativa, Control de impulsos.	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Jerez & Sánchez (2024) En la investigación titulada "Las Técnicas grafoplásticas para fomentar las habilidades socioemocionales en los infantes". Instituto Universitario de Cotopaxi – Ecuador. Intentó desentrañar cómo las técnicas grafoplásticas moldean las habilidades socioemocionales. El objetivo es desentrañar las tácticas visuales que impulsan el desarrollo de destrezas socioemocionales en los estudiantes de segundo grado de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz, ubicada en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, durante el año escolar 2023-2024. Se adoptó una perspectiva cualitativa, combinando la observación y la entrevista con herramientas como la guía de preguntas y la guía de observación, logrando así obtener información sobre cómo las técnicas grafoplásticas impactan en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La muestra abarcó a treinta y cinco alumnos del centro educativo previamente mencionado. Los descubrimientos revelan que las artes grafoplásticas son una llave mágica para cultivar la competencia socioemocional, siempre y cuando se utilicen con destreza. No obstante, la



utilización inadecuada y la intervención de ciertos componentes no logran forjar una habilidad socioemocional integral en el ámbito educativo. Se elaboró una guía pedagógica con ejercicios grafoplásticas habituales que cultivan la destreza socioemocional de los estudiantes, facilitando a los maestros su uso en la educación para crear estudiantes profundamente humanos. En esencia, estas tácticas impulsan el florecimiento socioemocional de los infantes, requiriendo replantear las actividades en el aula para fortalecer las destrezas socioemocionales, facilitando que los niños expresen con nitidez sus emociones, sentimientos, valores, pensamientos y relaciones, logrando así una convivencia armoniosa.

Jiménez y López (2022) indagan en el desarrollo socioemocional de los pequeños del Inicial 1 de la Unidad Educativa "Luis Cordero" en Azogues, Ecuador. Antes de alcanzar la licencia en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación. Posee como misión: Fortalecer el florecimiento emocional de los pequeños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Luis Cordero", en Azogues, Ecuador, mediante un cuaderno de actividades. Este análisis adopta una estrategia de Indagación-Acción para metamorfosear la realidad del grupo 1A, empleando una óptica Socio-Crítica y una metodología cualitativa. Además, se empleó un método revolucionario para medir la evolución socioemocional. Se emplearon métodos como la observación dinámica, la charla y el eco. Se emplearon herramientas como la guía de observación, el cuestionario de preguntas y la guía de observación, ofreciendo información que se explora con el modelo de análisis de datos cualitativos, resultando en el siguiente diseño. Se elaboró un cuaderno de ejercicios con estos ingredientes. Mediante esta iniciativa,



se logró un avance notable en lo detectado y se incentivó a los infantes a controlar sus emociones para enfrentar escenarios concretos. Las conclusiones se sustentan en los objetivos establecidos, revelando un éxito en la conexión entre colegas mediante foros de conversación y las sugerencias generales, como mantener la propuesta de intervención educativa y ofrecer una perspectiva renovada.

Mendoza & Briones (2022) En Ecuador, llevaron a cabo una investigación para desentrañar cómo la táctica educativa influye en el crecimiento socioemocional de los pequeños de educación inicial. A través de la observación y la encuesta, se logró alcanzar un $p=0.00 < 0,05$. Se descubrió una conexión entre la táctica educativa y el crecimiento socioemocional de los pequeños. Se propone alguna acción de los maestros para optimizar esta circunstancia que impacta en la educación holística desde la infancia.

Muñoz & Sellan (2024) En el estudio de las estrategias lúdicas y su impacto en la evolución mental de los infantes de educación inicial II. Antes de adentrarse en el ámbito de las ciencias de la educación inicial, en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Intentó desentrañar las estrategias entretenidas y su influencia en la metamorfosis mental de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo utilizando una técnica híbrida que combina encuestas, entrevistas y fichas de observación, involucrando a 30 infantes, 30 progenitores y 2 maestros de nivel inicial II, con el propósito de desentrañar las visiones contemporáneas y desentrañar las razones por las que el juego no se está empleando como



herramienta educativa en el nivel Inicial de forma más profunda. Los resultados finales revelan una visión generalmente favorable de los progenitores sobre la implementación de tácticas lúdicas en el ámbito educativo infantil. Se encuentra plenamente de acuerdo en que el juego fomenta de manera notable el florecimiento del pensamiento lógico de sus retoños y que las tácticas lúdicas superan con creces los métodos convencionales de enseñanza en la Educación Inicial. No obstante, se detectan ciertas divergencias entre la evaluación teórica del juego y su puesta en marcha en el terreno real. Este abismo entre la teoría y la realidad se revela en múltiples facetas.

Ayala & Santos (2024) En el estudio denominado "Diversión y su impacto en el florecimiento motriz profundo en niños de educación inicial II". Resultante del proyecto de alineación académica para lograr la licenciatura en ciencias de la educación con especialización en educación inicial, en la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador. Intentó desentrañar cómo las actividades lúdicas cultivan la destreza fina en los infantes de la Unidad Educativa "Caritas Mágicas". Para realizar esta investigación, se adoptó una perspectiva descriptiva en un Diseño No Experimental, empleando métodos cualitativos y cuantitativos, como la encuesta, la entrevista y la observación directa. Este estudio abarca a 30 padres o tutores legales y 30 infantes de Inicial II paralelo "A" de entre 4 y 5 años, inscritos en la Unidad Educativa "Caritas Mágicas" de Babahoyo, en la parroquia Febres Cordero. Serán sometidos a un minucioso análisis que revelará datos detallados mediante una meticulosa secuenciación numérica. Así pues, se utilizará para medir cómo las actividades lúdicas estimulan el desarrollo de la motricidad fina en los infantes.



2.1.2. Nacional

Palacios (2024) Investigando cómo las tradiciones ancestrales influyen en el crecimiento socioemocional de infantes de cuatro y cinco años en una escuela de Lima Metropolitana, 2023. Exploró la influencia de los juegos ancestrales en la formación socioemocional de los pequeños de 4 y 5 años en una escuela de Lima Metropolitana en 2023. Desde una perspectiva cuantitativa, fundamental, no experimental y vinculante, se llevó a cabo la observación sobre una muestra no probabilística de 100 pequeños de 4 y 5 años de una escuela en Los Olivos. Para desentrañar los elementos que moldean los juegos ancestrales y el desarrollo socioemocional, se emplearon dos tablas de gran confianza. Tesis para alcanzar la maestría en Psicología Educativa. César Vallejo, el sabio ilustrador. Mediante la magia de la estadística descriptiva, se calcula que un 54% de los pequeños alcanzó la altura esperada en el arte de los juegos ancestrales, mientras que un 49% alcanzó la altura esperada en su crecimiento socioemocional. A través de la inferencia estadística y el coeficiente Rho de Spearman, se descubre que los juegos ancestrales y el crecimiento socioemocional de los pequeños de 4 y 5 años en la escuela analizada mantienen una conexión significativa, favorable y notable ($\text{Sig} = 0,033$ y $\text{Rho} = 0,745$).

En 2021, los pequeños de cuatro años de la escuela infantil N°265 del niño Jesús de Tocache se sumergieron en un océano de juegos y lecciones de matemáticas. A fin de desvelar cómo los juegos pedagógicos transforman el aprendizaje matemático en los infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 Divino Niño Jesús de Tocache, 2021. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa y descriptiva, utilizando un enfoque descriptivo correlacional,



abarcando a 24 estudiantes. La metodología de muestra no probabilística garantizó que cada individuo de la población tuviera el mismo derecho a ser seleccionado. Los hallazgos revelan que las actividades lúdicas enriquecen la habilidad matemática de los pequeños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 265 Divino Niño Jesús de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. A través de la observación, se empleó la comparación de juegos educativos para el aprendizaje de matemáticas, diseñada por mí y revisada por expertos. El estudio se centró en los pequeños de cuatro primaveras de la primaria. Se reveló que las variables analizadas están intrínsecamente conectadas, respaldando la teoría de la investigación. Archivo guardado.

Ortega (2023) en su investigación titulada "Ejercicios entretenidos para fomentar la habilidad matemática en los pequeños de cinco años de la escuela número 2652 Gregorio Tarazona Mendoza, Mariscal Luzuriaga, Áncash, 2021." Licenciatura en Maestros, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Plantea como misión: Desentrañar el encanto de los juegos educativos en los infantes de cinco años de esa institución educativa. El estudio es un viaje numérico, experimental, de arquitectura preexperimental, donde se llevan a cabo pruebas de Evaluación Matemática Temprana tanto previas como posteriores. En las 10 sesiones de aprendizaje dedicadas a la estructuración en serie de una colección de objetos, se empleó una lista de comparación para evaluar su destreza inicial y final. Los hallazgos revelaron que la mayoría mostrón un conocimiento limitado antes de implementar la propuesta experimental (40%), pero esto se transformó al implementarla (100%). Los pequeños cultivaron destrezas en categorización,



seriación y cuantificadores, lo que sugiere que las estrategias y actividades pedagógicas enfocadas en ordenar objetos conforme a un criterio común potencian las habilidades de interacción social de los pequeños del grupo experimental.

Su investigación titulada "Ejercicios pedagógicos y el florecimiento de la psicomotricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani, Cusco". Explorar cómo los juegos estimulan el florecimiento de la psicomotricidad fina en los pequeños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani, Cusco. Los 21 pequeños de 4 años de las escuelas infantiles Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani, Cusco, recibieron una muestra meticulosamente embalada. Los hallazgos revelan que un 20% de los pequeños está encantado con el uso de juegos pedagógicos; un 50% está encantado, un 15% está un poco contento, un 10% está un poco descontento y solo un 5% está descontento. El estudio optó por un método esencial, utilizando un enfoque hipotético deductivo y un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con un enfoque de corte transversal. El conocimiento de la ley. En el ámbito educativo, brillando por: Iniciación y fases embrionarias del conocimiento. Daniel Alcides Carrió. Plantea como misión: Los hallazgos: un descontento absoluto. Los hallazgos desvelan que los juegos pedagógicos y la psicomotricidad fina en los pequeños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani, Cusco, están intrínsecamente entrelazados y profundamente entrelazados.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos didácticos

Según Higuera & Molina (2020) afirman que los juegos didácticos son:

El juego educativo es una táctica pedagógica adaptable a múltiples escenarios y fases del aprendizaje. Es una idea que ha sido explorada desde tiempos inmemoriales, sin embargo, su vigor ha sido mermado por la carencia de conocimiento y capacitación de los maestros para implementarla, prácticas inusuales y un esfuerzo adicional. Muchos escritores lo consideran como un pilar fundamental en nuestras clases. (página 268)

2.2.1.1. Características de los juegos didácticos

Según Pacompia (2023) indica que:

Los juegos educativos poseen unas características fundamentales que generalmente exigen una combinación de destrezas físicas y mentales, además de la adherencia a una serie de normas para alcanzar una meta. Además, los juegos son una competencia que puede surgir entre los jugadores, a través de una computadora o incluso entre nosotros mismos. Asimismo, los juegos de calidad son esencialmente inspiradores y brindan la cantidad adecuada de desafíos. (página 11)

Por otro lado, también Según Pacompia (2023) afirma que:

El juego infunde diversión y alegría a través del deseo innato que lo caracteriza. El estudiante experimenta, explora y acepta con normalidad el fallo, ya que le brinda la oportunidad de mejorar y eso le brinda una gran alegría. Explore el



proceso con eliminación. Impulsa la curiosidad: el juego brinda al estudiante la oportunidad de explorar horizontes inexplorados y potencia su ingenio. Avanzar implica que se reflexiona constantemente sobre las decisiones a tomar. Impulsa la chispa de la superación, el desafío y la autoconfianza: la retroalimentación obtenida a través del juego motiva al estudiante a seguir desafiando los desafíos venideros. Esto eleva la confianza en uno mismo, eleva la estimación de los demás y es una excelente manera de cultivar la resiliencia. (página 12)

2.2.1.2. Figura Geométricas

Según Cratty (2006) indica que:

Son entretenimientos esenciales, enfocados en el aprendizaje infantil. Los estudiantes podrán manipular, clasificar por forma y tamaño, seleccionar por sus características e identificar cada figura geométrica a través de un juego educativo, pues ofrecen experiencias interactivas que facilitan la identificación y la creación de conceptos, permitiendo que el niño adquiera conocimientos a través de múltiples actividades. (página 112)

El estudiante pondrá lograr:

- Dominar los nombres de los elementos geométricos fundamentales, como el círculo, el rectángulo y el triángulo, entre otros.
- Observar y desentrañar sus rasgos fundamentales, permitiendo que su tamaño fluctúe al realizar actividades de figuras geométricas en cartulinas de variados colores, formas y dimensiones.



- La identificación facilita al infante identificar las figuras geométricas que se emplean en la creación de dibujos, examinando su forma y recortándolas. (páginas 112)

2.2.1.3. Recordando cosas

Según Cratty (2006) afirma que:

La concentración, donde el ojo y el oído se entrelazan, es la llave maestra para que los pequeños cultiven su memoria con alegría y encuentren su camino en el universo. Los juegos de memoria brindan al infante la posibilidad de desplegar su ingenio al descubrir figuras, imágenes, guardar secuencias y ejecutar las colocando objetos en su lugar correcto. Asimismo, al absorber y recordar una secuencia vista, contemplar una imagen y moldearla conforme a lo observado o identificar pares idénticos. Estas actividades tienen como objetivo primordial fortalecer la memoria visual y emplear múltiples estrategias para archivar información observada.

2.2.1.4. Números y cuentas

Según Cratty (2006) afirma que los números y Cuentas en esta dimensión:

A partir de los 2 o 3 años, los infantes se sumergen en el fascinante universo de los números de manera innata, ya sea recordando su edad o escuchando charlas sobre cuantías como una galleta, dos caramelos, dos manzanas o la ausencia de cuatro cubiertos. Así, los infantes suelen imitar o repetir estos números, pues forman parte de su día a día. El aprendizaje de los números empieza a los 2 o 3 años, cuando empiezan a replicar y repetir estos símbolos, pues forman parte de su día a día. (sección 114)



2.2.1.5. Tipos de juegos

Juego de Construcción.

Según Cratty (2006) afirma que este tipo de juego emerge "alrededor del año de vida del niño y se lleva a cabo simultáneamente con otros entretenimientos, siendo crucial por emplear materiales que fomenten el desarrollo de las habilidades intelectuales". (90)

Cratty (2006) afirma que las ventajas de este juego son:

- Despierta la fantasía y cultiva la curiosidad y la concentración.
- Desentraña el vínculo entre los ojos y las manos.
- Se avanza en el ámbito de las actividades motoras.
- Facilitar el juego en equipo.
- Facilitar la asimilación de conceptos como: altura-altura, interior-exterior, cercanía-distancia. (página 90)

El Juego en la educación.

Según Cratty (2006) lo define como:

La importancia del juego en la educación es colosal, ocupando cada rincón del cuerpo y fortaleciendo cada una de las 30 funciones mentales; Además, actúa como un pilar fundamental en la vida social del niño, enriqueciendo su carácter y fomentando su capacidad creativa (p. 94).



2.2.2. Desarrollo socioemocional

Delgado & López (2022) indican que el:

La metamorfosis de las emociones sociales es vital, pues son la columna vertebral que sostiene las relaciones humanas a través del tiempo. Así pues, el desarrollo socioemocional es una sinfonía de habilidades para dominar tanto las emociones como las acciones en las interacciones humanas, fundamentales para el avance y el bienestar del ser humano. Estas destrezas son vitales en el mundo académico, ya que se entrelazan con el desempeño escolar y el aprendizaje cotidiano. (sección 44).

2.2.2.1. Integración social

De acuerdo con Quiroz (2019), la integración social se entrelaza con la iniciativa infantil y su enfoque en satisfacer no solo sus necesidades, sino también las ajenas, fomentando la cooperación y la interacción. (págs. 47-48)

2.2.2.2. Conciencia emocional

Según Lane y Schwartz (1987), la conciencia emocional se describe como la destreza humana para identificar y delinear a sí mismo y a los demás, una destreza que no siempre está ligada al desarrollo cognitivo, sino que también puede brotar de otras dimensiones psicológicas. (sección 29)

2.2.2.3. Autorregulación

Según Nazario (2022) afirma que la autorregulación parte:

El arte de descifrar y dominar las emociones y comportamientos que facilitan una danza más armoniosa con los demás. En este contexto, el niño va adquiriendo



esta destreza gradualmente mediante la creación de escenarios que facilitan la manifestación y el manejo de sus emociones y pensamientos, garantizando así su autonomía y seguridad para su desarrollo venidero. (página 56)

2.3. Marco conceptual

Juego didáctico.

Según Pacompia (2023) indica que:

Es un método colaborativo de enseñanza destinado a cultivar en los infantes estrategias de liderazgo y comportamiento adecuados, fomentando así la disciplina y fomentando la autodeterminación. Este tipo de entretenimientos buscan adquirir y robustecer conocimientos. (página 28)

Juegos.

De acuerdo con Rivero (2024), son las actividades que producen alegría y gozo, permitiendo que los pequeños adquieran conocimientos valiosos y fortalezcan sus vínculos sociales con sus iguales. (página 36).

Desarrollo emocional.

Según el blog ECLKL (2024) Indica que:

El florecimiento emocional positivo en los primeros años de vida de los infantes es la columna vertebral que sostiene su desarrollo y aprendizaje a lo largo de su existencia. El crecimiento social abarca la habilidad del infante para tejer y conservar vínculos profundos con adultos y otros pequeños. (página 1)



CAPÍTULO III

MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Método de investigación

Método hipotético deductivo.

Bernal (2006) revela que "La táctica perspicaz especulativa es una táctica que se basa en afirmaciones como hipótesis y busca desvirtuar o distorsionar tales hipótesis, creando así objetivos que deben confrontarse con las circunstancias actuales". (1a.p.56)

El método de científico.

Según Tamayo y Tamayo (2012), "La lógica es el arte de tejer interrogantes lógicas y forjar especulaciones y instrumentos de evaluación." (secciones 30)

3.2. Tipología de la investigación

El arte de explorar se utiliza. De acuerdo con Abarza (2017), en el cosmos de la investigación aplicada, el investigador anhela desentrañar un enigma conocido y revelar respuestas a interrogantes claras. Así, la intensificación del análisis aplicado es la meta lógica de las interrogantes. (parte 23)

3.3. Nivel de investigación

El enfoque investigativo empleado en este estudio es habitualmente lógico y vinculante, conforme a la esencia del propósito. Se pretende desentrañar cómo los juegos pedagógicos influyen en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024.

3.4. Diseño de investigación

Este estudio se llevó a cabo para desentrañar las interacciones entre los juegos pedagógicos y el crecimiento socioemocional en los pequeños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani 2024; Según Hernández & Mendoza (2018), se describe como aquellas variables autónomas que no sufren intervención deliberada, carecen de grupo de control y, en consecuencia, no son experimentales.

3.5. Población y muestra

3.3.1. Población

Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan la población como "el mosaico de circunstancias que se tejen conforme a un conjunto de directrices". En nuestra realidad, nuestra población no será casual por razones de elección.

Tabla 2

Población la I. E. I. N° 377 Isivilla

Detalle	Nro. estudiantes
Niños de 3,4 y 20 años	

Nota propia



3.3.2. Muestra

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), se presenta como un rincón del cosmos que te cautiva, donde se recolectarán los datos pertinentes y que debe mantenerse fiel a la comunidad que te fascina. (Cap. 196)

El estudio abarcará a 20 infantes de 5 años.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de la Investigación

Hernández y Mendoza (2018) subrayan que para recolectar datos, se utilizan múltiples métodos, tales como la observación, el interrogatorio, las conversaciones y las encuestas (p.226).

En esta investigación, se empleó la observación para recolectar datos. Hernández & Mendoza (2018) definen la observación como "un arte de recolectar secretos que un grupo o colectivo de individuos desvelan sobre su esencia" (p. 250).

3.6.2. Instrumentos de la Investigación

Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan la encuesta como una "técnica investigativa que incluye una serie de preguntas o sugerencias para recolectar datos sobre un niño intervenido" (p. 241).

Como un método que desvela matices de la esencia propia al recolectar información de una multitud de individuos, por ejemplo: Desentraña los enigmas de la mente colectiva y los pilares modernos de una comunidad, asuntos cruciales tanto en el ámbito científico como en las comunidades democráticas.



Según Hernández & Mendoza (2018), el objeto de investigación es la pregunta.

En nuestra pesquisa empleamos el arte del interrogatorio.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1. Validación de los instrumentos

Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan la encuesta como una "técnica investigativa que incluye una serie de preguntas o sugerencias para recolectar datos sobre un niño intervenido" (p. 241).

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

La encuesta comenzó con 20 participantes, utilizando la escala de Likert y la prueba alfa de Cron Bach.

Tabla 3

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	2

Interpretación.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 muy buena

Dado que el coeficiente Alfa de Cronbach supera el 0,8 en nuestra realidad, las mediciones de confiabilidad realizadas a cabo con 30 interrogantes y 20



participantes revelaron un valor de 0,812, concluimos que el instrumento propuesto es una joya.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Tabla de frecuencias

Juegos didácticos

Tabla 4

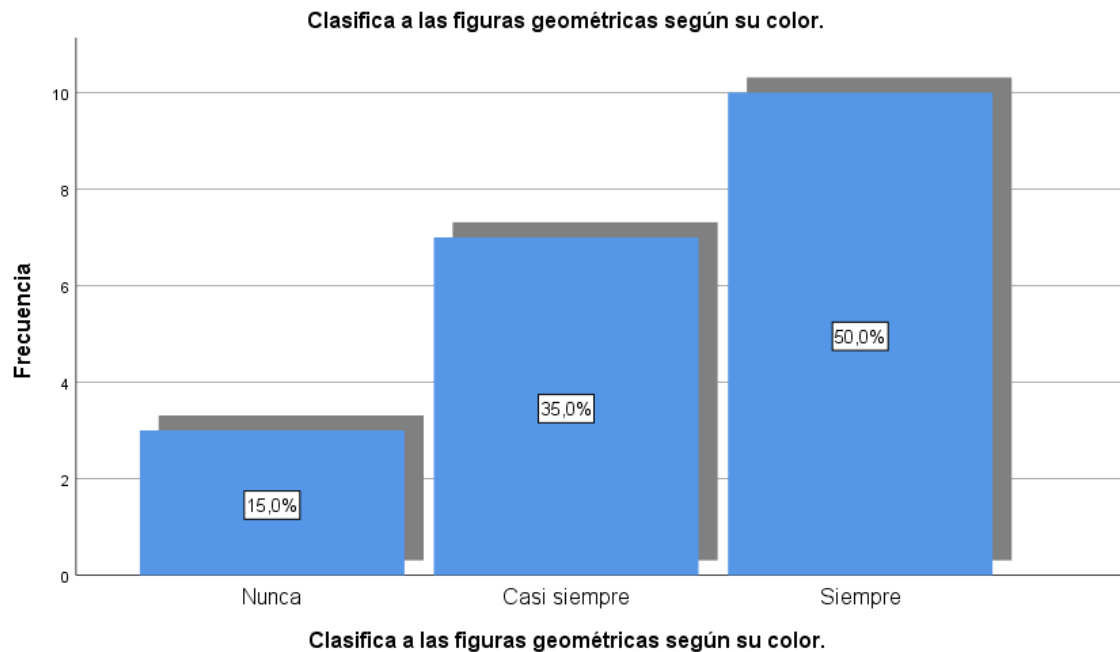
Pregunta 1

Clasifica a las figuras geométricas según su color.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 1 de la variable juegos didácticos.

Figura 1

Pregunta 1



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 15. %, de 3 encuestados nunca Clasifica a las figuras geométricas según su color 35% de 7 encuestados casi siempre 50 % de 10 encuestados siempre clasifican a las figuras geométricas según su color.

Tabla 5

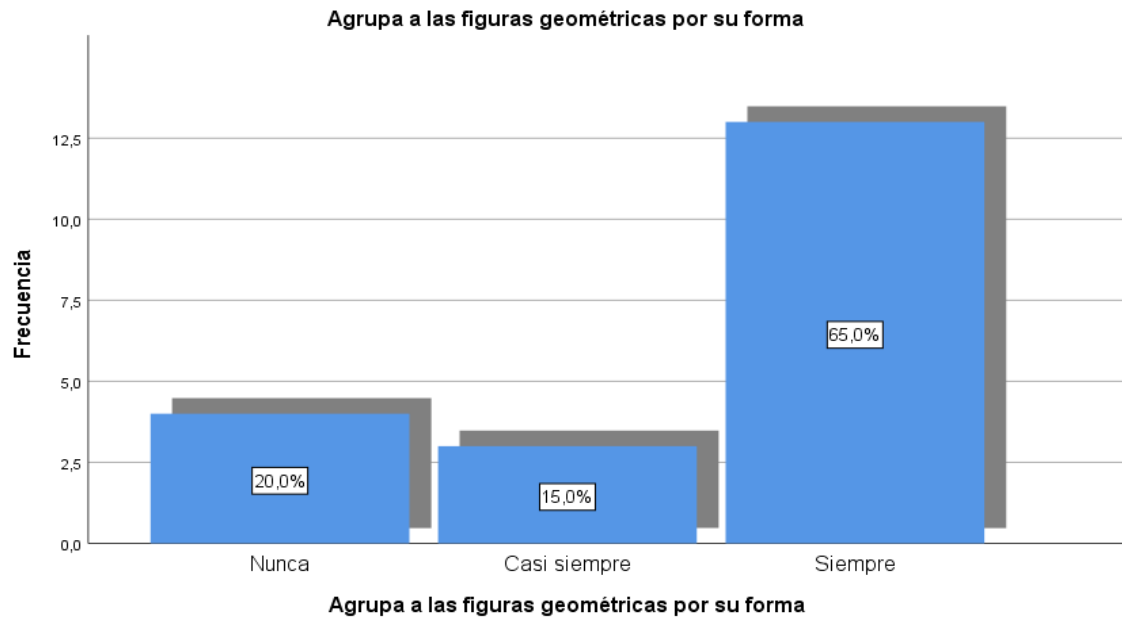
Pregunta 2

Agrupar a las figuras geométricas por su forma				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 2 de la variable juegos didácticos.

Figura 2

Pregunta 2



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 20.0% de 4 encuestados no agrupan las figuras geométricas por su forma 15.0 %de 3 evaluados agrupan las figuras 65.0% de 13 encuestados agrupan a las figuras geométricas por su forma.

Tabla 6

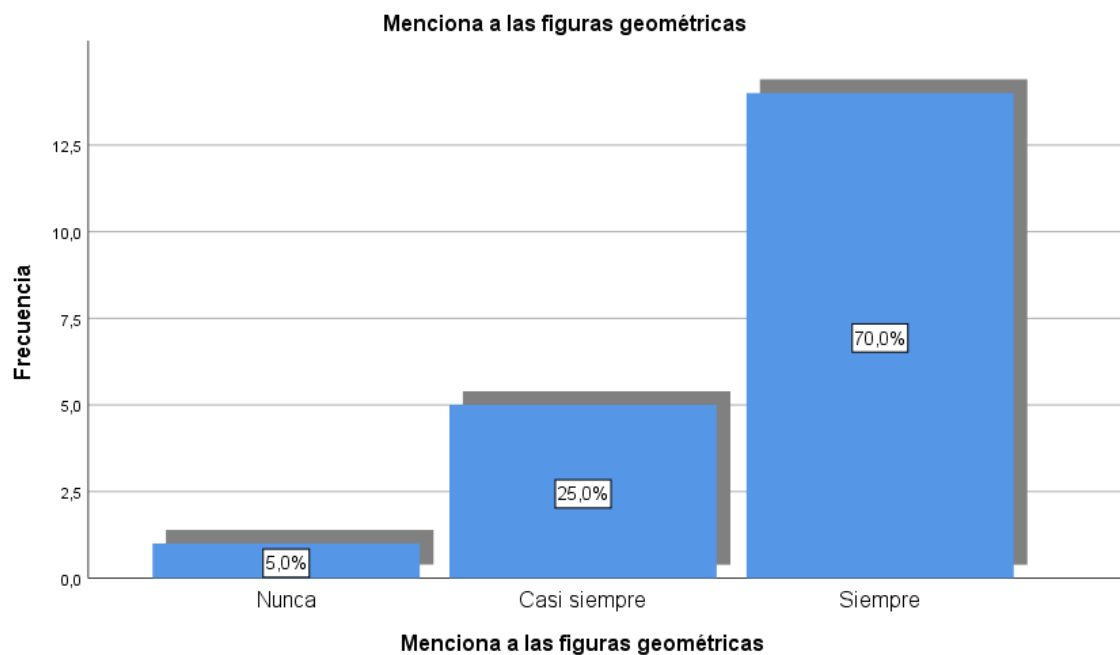
Pregunta 3

Menciona a las figuras geométricas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5,0	5,0	5,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	30,0
Siempre	14	70,0	70,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 3 de la variable juegos didácticos.

Figura 3

Pregunta 3



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 5% de 1 encuestados no menciona las figuras geométricas 25% 5 encuestados mencionan a las figuras geométricas 70 % 14 encuestados mencionan a las figuras geométricas.

Tabla 7

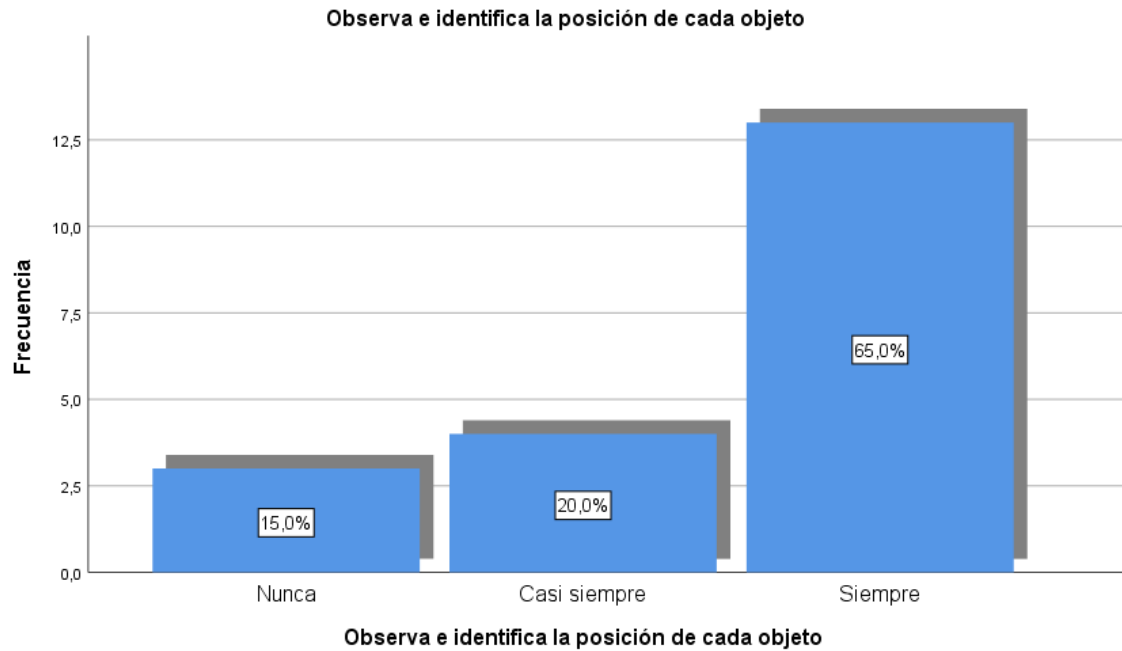
Pregunta 4

Observa e identifica la posición de cada objeto				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	4	20,0	20,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 4 de la variable juegos didácticos.

Figura 4

Pregunta 4



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 15% de 3 encuestados nunca observa e identifica de cada objeto 20 % de 4 encuestados observan e identifican la posición de cada objeto 65 % de 13 encuestados observan e identifican la posición de cada objeto.

Tabla 8

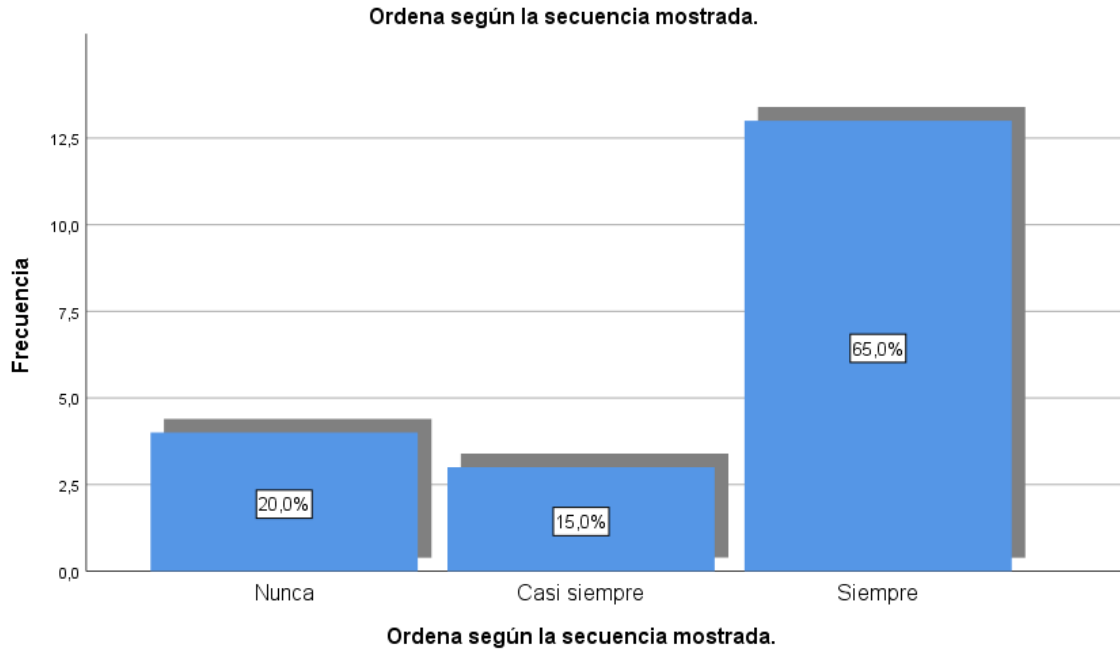
Pregunta 5

Ordena según la secuencia mostrada.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 5 de la variable juegos didácticos.

Figura 5

Pregunta 5



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20) 20% de 4 encuestados nunca ordena según la secuencia mostrada 15 % de 3 encuestados ordenan la secuencia mostrada 65 % de 13 encuestados ordenan la secuencia mostrada.

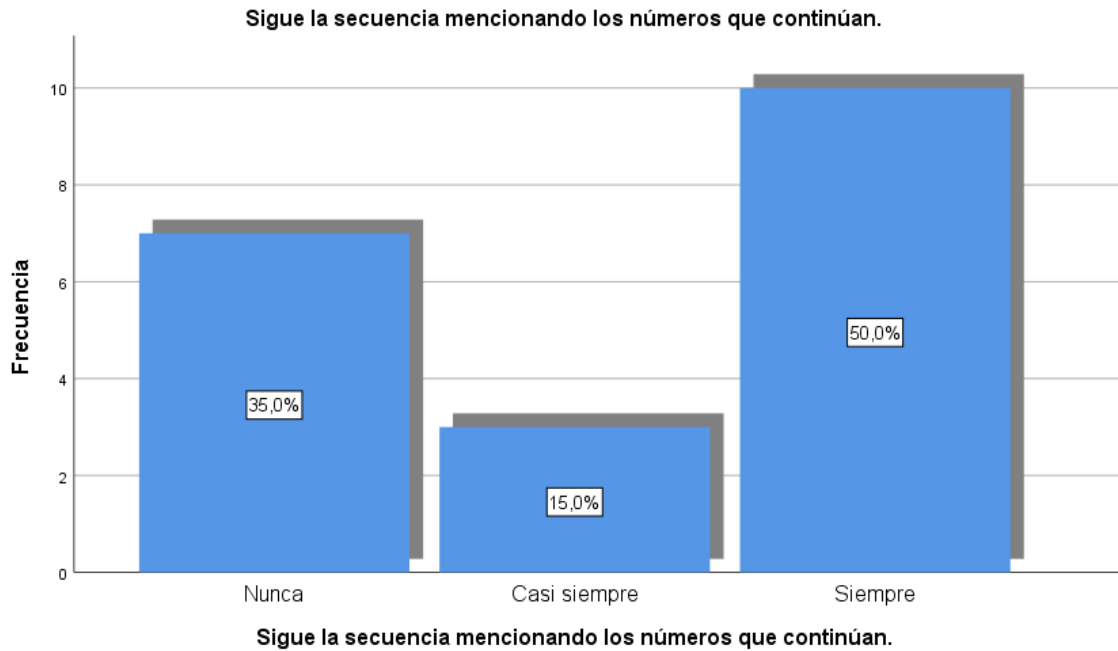
Tabla 9

Pregunta 6

Sigue la secuencia mencionando los números que continúan.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válid	Porcentaje acumulad
			0	0
Nunca	7	35,0	35,0	35,0
Casi siempr	3	15,0	15,0	50,0
e				
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 6 de la variable juegos didácticos.

Figura 6
Pregunta 6



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 35% de 7 encuestados siguen la secuencia mencionada los números que continúan 15 % de 3 encuestados siguen la secuencia mencionando los números que continúan 50 % de 10 encuestados siguen la secuencia mencionando los números que continúan.

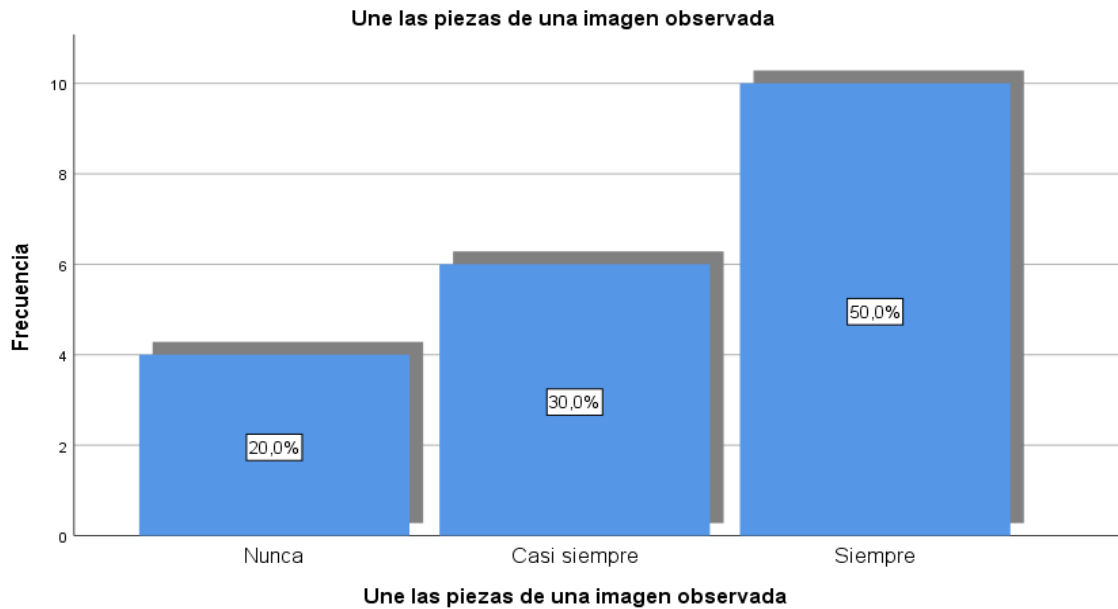
Tabla 10
Pregunta 7

Une las piezas de una imagen observada				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 7 de la variable juegos didácticos.

Figura 7

Pregunta 7



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 20 % de 4 encuestados no une las piezas de una imagen observada 30 % de 6 encuestados unen las piezas de una imagen observada 50% de 10 encuestados unen las piezas de una imagen observada.

Tabla 11

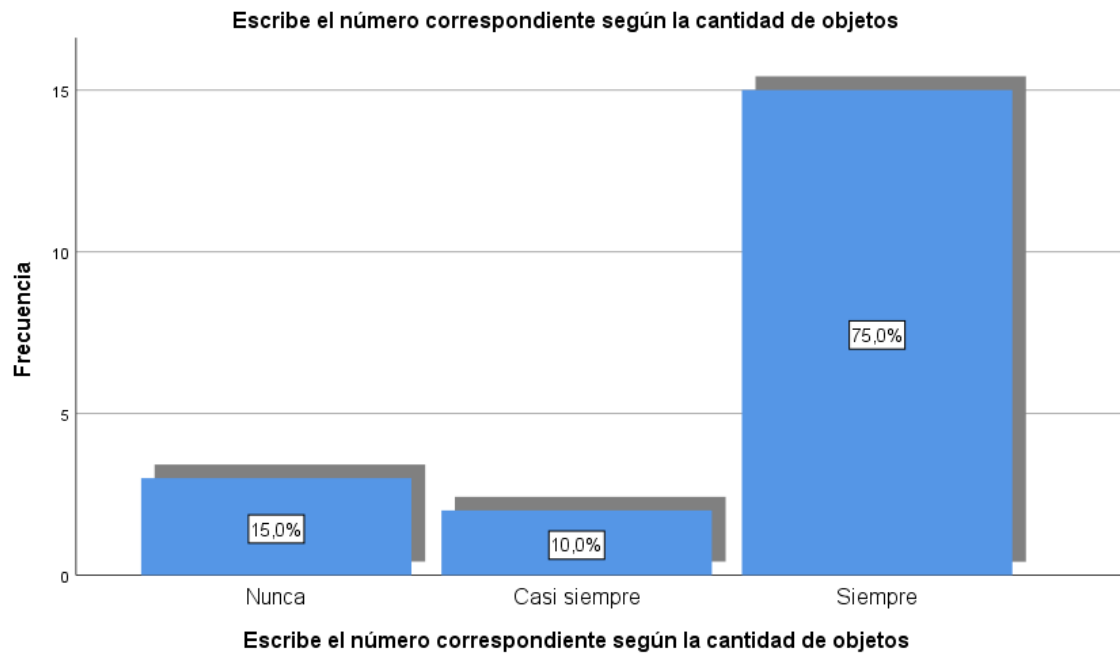
Pregunta 8

Escribe el número correspondiente según la cantidad de objetos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	2	10,0	10,0	25,0
Siempre	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 8 de la variable juegos didácticos.

Figura 8

Pregunta 8



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 15% de 3 encuestados escriben el número correspondiente según la cantidad de objetos 10 % de 2 encuestados escriben el número correspondiente según la cantidad de objetos 75 % de 15 encuestados escriben el número correspondiente según la cantidad de objetos.

Tabla 12

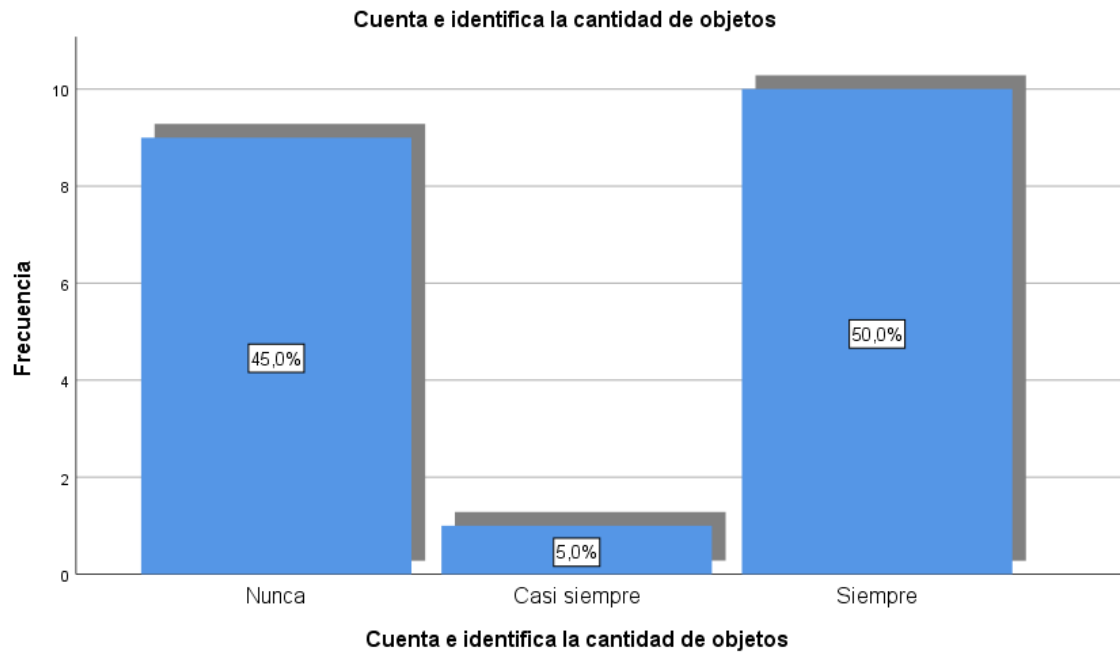
Pregunta 9

Cuenta e identifica la cantidad de objetos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	45,0	45,0	45,0
Casi siempre	1	5,0	5,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 9 de la variable juegos didácticos.

Figura 9

Pregunta 9



Nota: propia

Interpretación: El total de los encuestados (20), 45% de 9 encuestados cuentan e identifican la cantidad de objetos 5% de 1 encuestados cuentan e identifican la cantidad de objetos 50% de 10 encuestados cuentan e identifican la cantidad de objetos.

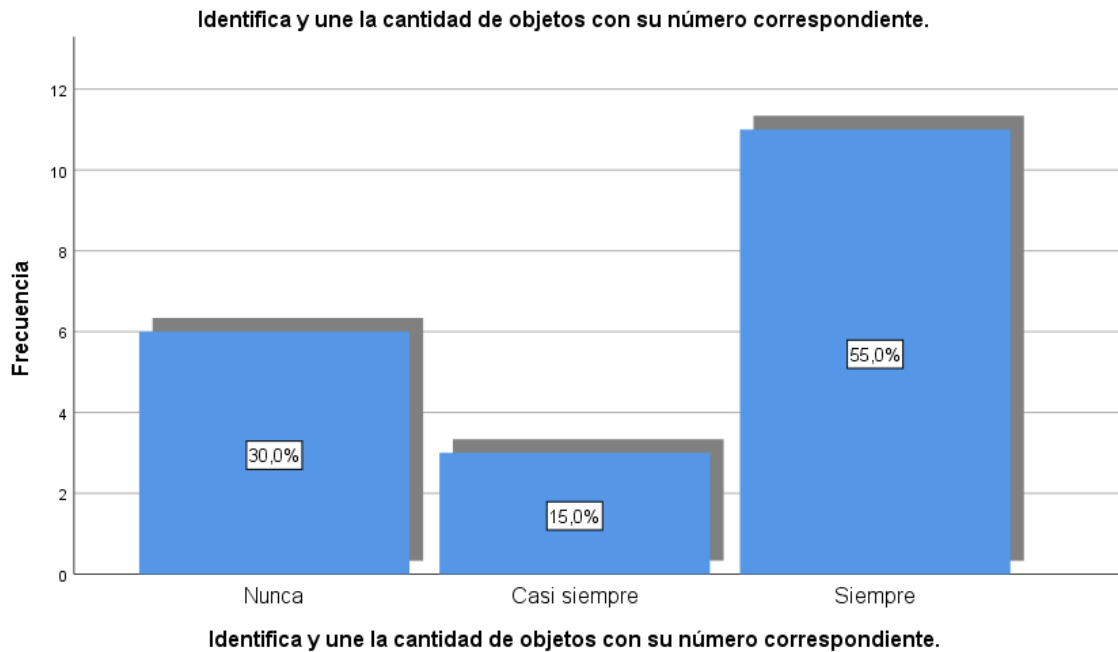
Tabla 13

Pregunta 10

Identifica y une la cantidad de objetos con su número correspondiente.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	30,0	30,0	30,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 10 de la variable juegos didácticos.

Figura 10
Pregunta 10



Nota: propia

Interpretación: El total de los encuestados (20) 30% de 6 encuestados identifican y unen la cantidad de objetos con su número correspondiente 15 % de 3 encuestados identifican y unen la cantidad de objetos con su número correspondiente 55%, 11 encuestados identifican y unen la cantidad de objetos con su número correspondiente.

Desarrollo emocional

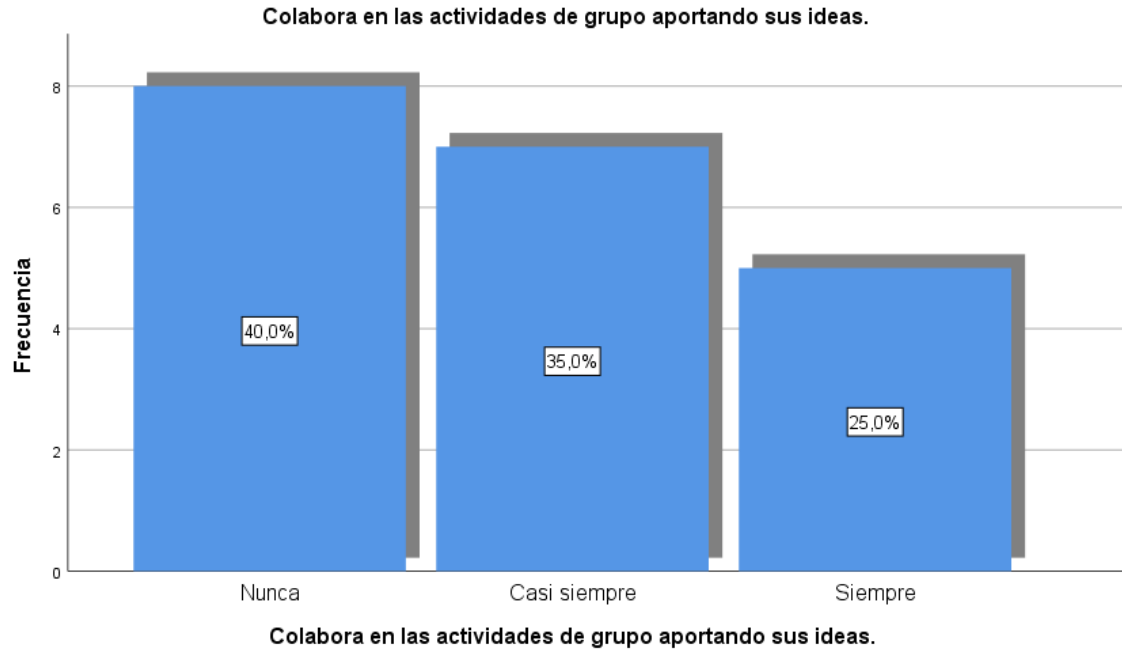
Tabla 14
Pregunta 11

Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 11 de la variable desarrollo emocional.

Figura 11

Pregunta 11



Nota: propia

Interpretación: El total de los encuestados (20),40% de 8 encuestados no colaboraron en las actividades aportando sus ideas 35 % de 7 encuestados casi colaboran las actividades aportando sus ideas 25% de 5 encuestados siempre colaboran.

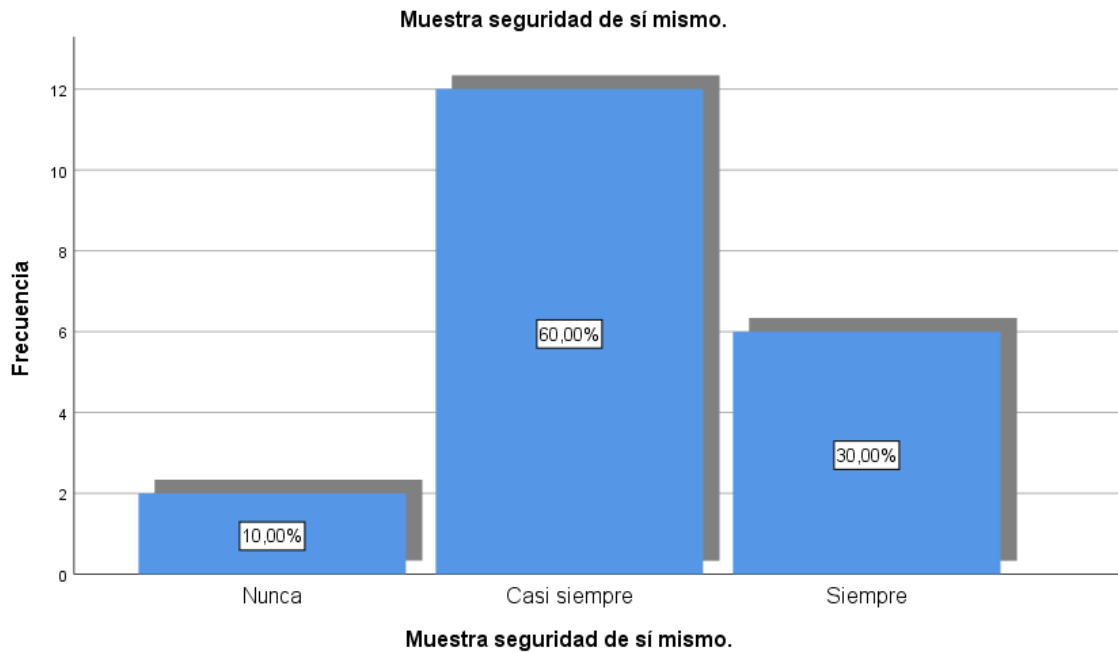
Tabla 15

Pregunta 12

Muestra seguridad de sí mismo.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	12	60,0	60,0	70,0
Siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 12 de la variable desarrollo emocional.

Figura 12
Pregunta 12



Nota: propia

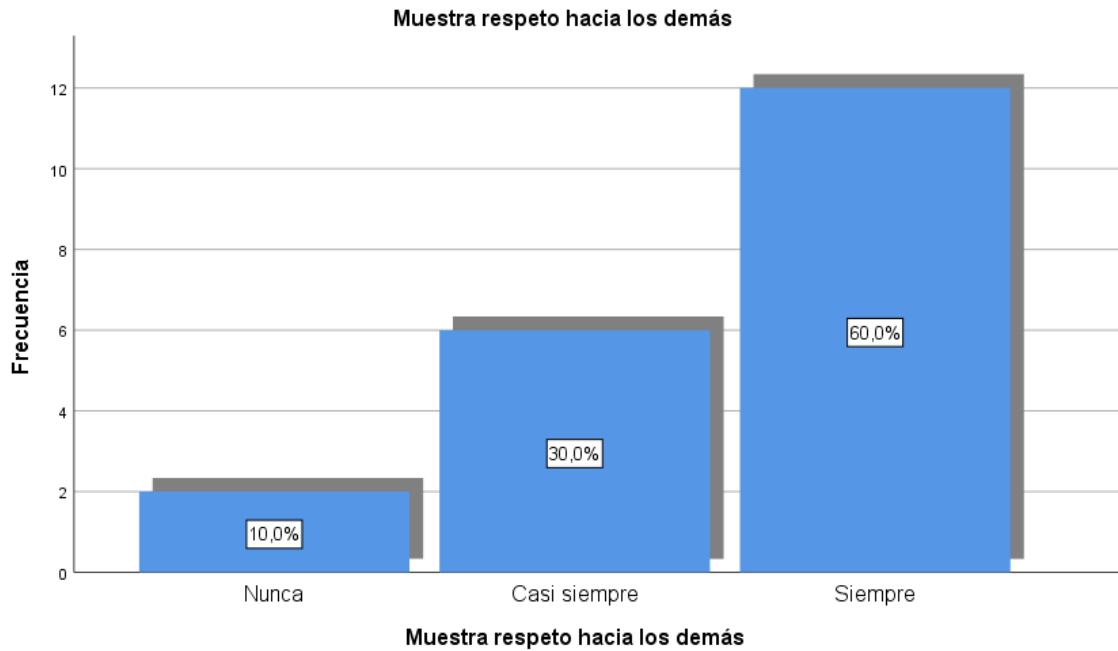
Interpretación: El total de los encuestados (20),10% de 2 encuestados no muestran seguridad de sí mismo 60 %, de 12 encuestados casi siempre muestran la seguridad de sí mismo y 25% de 5 encuestados evidencian seguridad de sí mismo.

Tabla 16
Pregunta 13

Muestra respeto hacia los demás				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	40,0
Siempre	12	60,0	60,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 13 de la variable desarrollo emocional.

Figura 13
Pregunta 13



Nota: propia

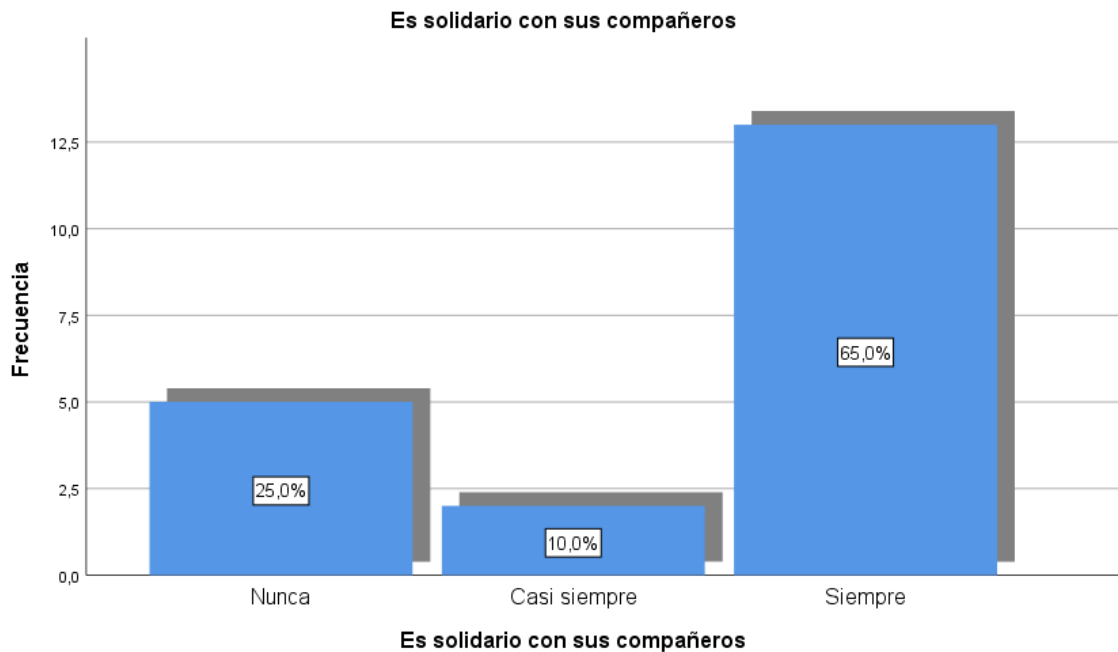
Interpretación: Del total de los encuestados (20), 10% de 2 encuestados muestran respeto hacia los demás 30%, 6 encuestados muestran respeto hacia los demás, el 60 % de 12 encuestados muestran respeto.

Tabla 17
Pregunta 14

Es solidario con sus compañeros				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	2	10,0	10,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 14 de la variable desarrollo emocional.

Figura 14
Pregunta 14



Nota: propia

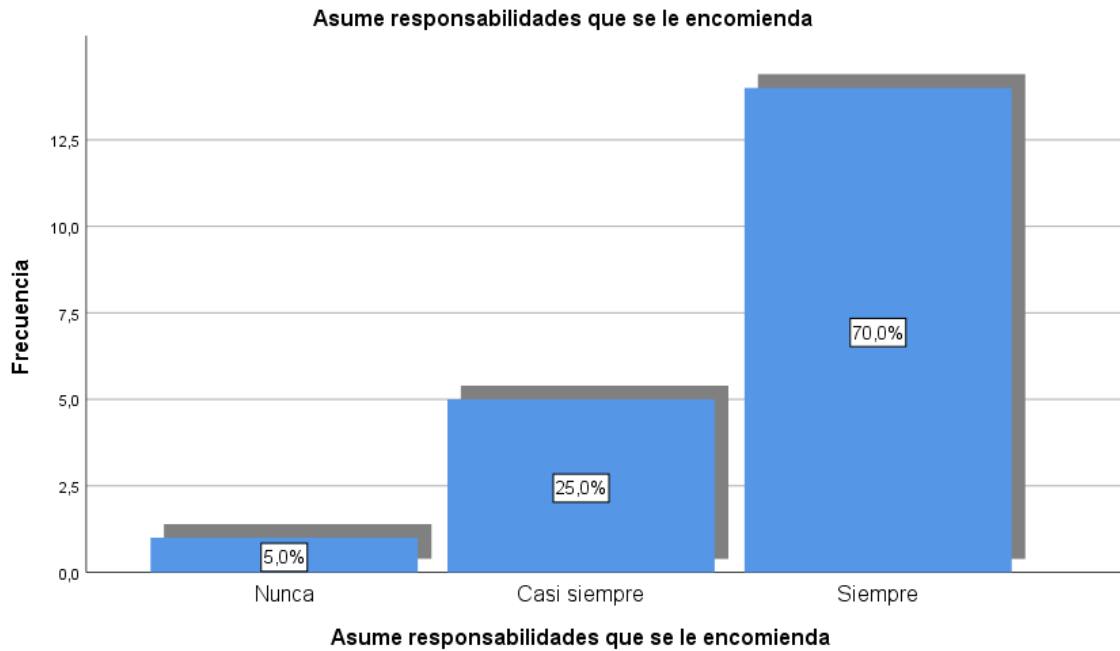
Interpretación: Del total de los encuestados (20) 25% de 5 encuestados no son solidarios con sus compañeros el 10 % de 2 encuestados muestran solidaridad con sus compañeros, el 65 % de 13 encuestados son solidarios con sus compañeros.

Tabla 18
Pregunta 15

Asume responsabilidades que se le encomienda				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5,0	5,0	5,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	30,0
Siempre	14	70,0	70,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 15 de la variable desarrollo emocional.

Figura 15
Pregunta 15



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20) 5% de 1 encuestados asumen responsabilidad que se le encomienda, el 25% de 5 encuestados asumen responsabilidades que se les encomienda, asimismo el 70 % demuestra responsabilidad que se le encomienda.

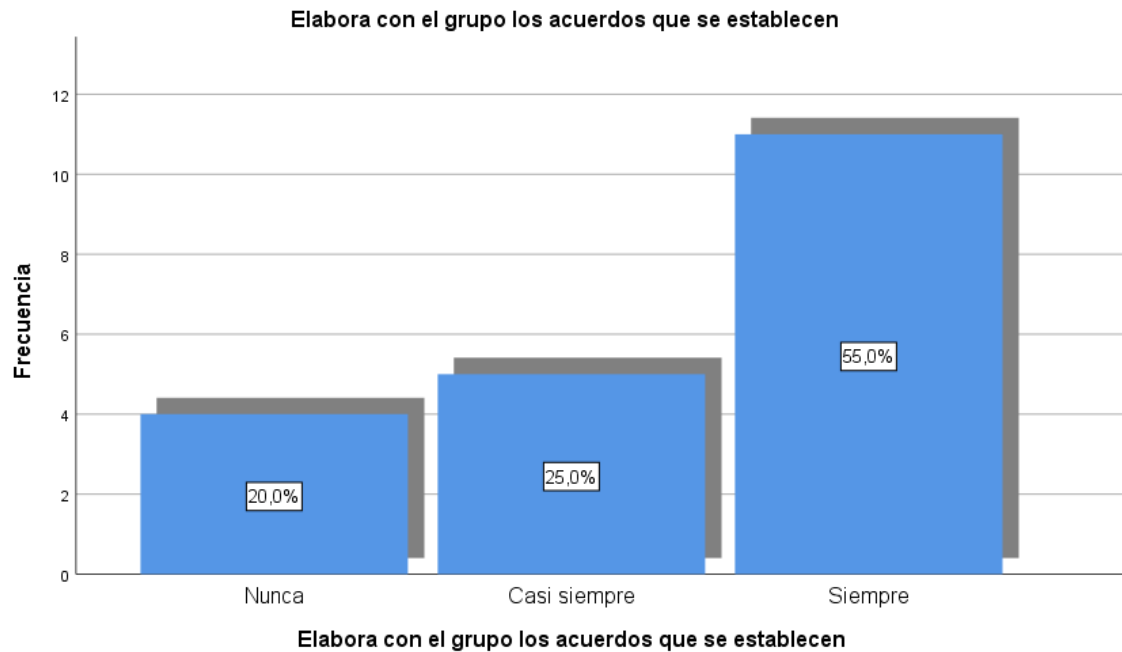
Tabla 19
Pregunta 16

Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 16 de la variable desarrollo emocional.

Figura 16

Pregunta 16



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20) 20% de 4 encuestados elaboran en grupo los acuerdos que se establecen, el 25% de 5 encuestados elaboran con el grupo los acuerdos que se establecen, el 55 % de 11 elaboran en grupo los acuerdos que se establecen.

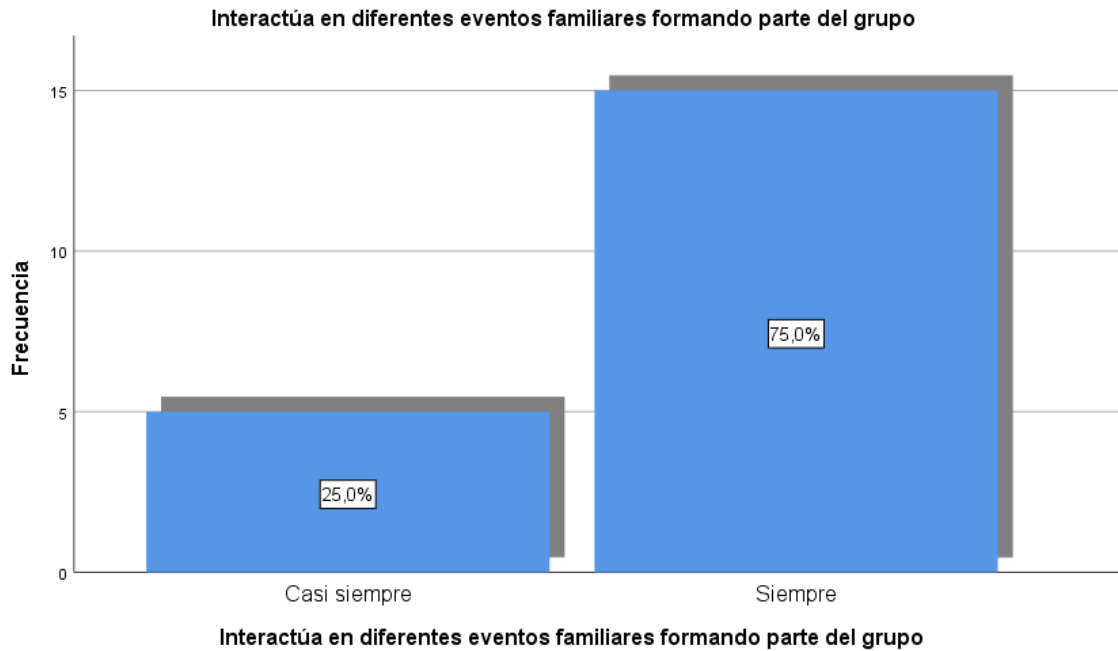
Tabla 20

Pregunta 17

Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	5	25,0	25,0	25,0
Siempre	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 17 de la variable desarrollo emocional.

Figura 17
Pregunta 17



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 25% de 5 encuestados interactúan en diferentes eventos familiares, el 75% de 15 encuestados interactúan en diferentes eventos familiares, el 55 % de 11 evaluados interactúan formando parte el grupo.

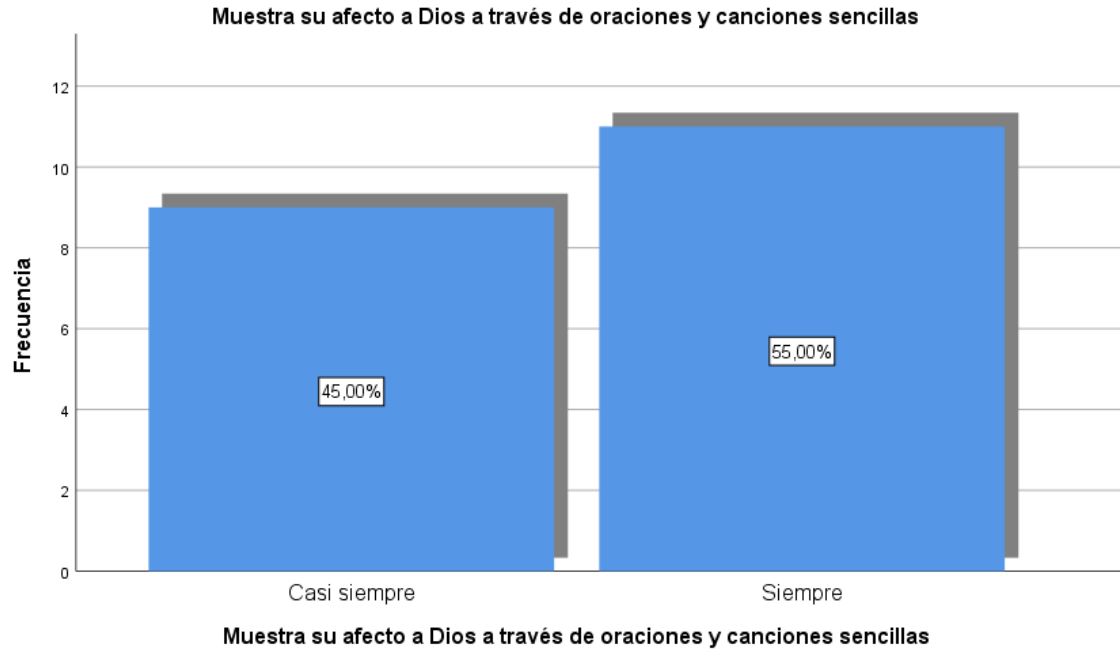
Tabla 21
Pregunta 18

Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	9	45,0	45,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 18 de la variable desarrollo emocional.

Figura 18

Pregunta 18



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 45% de 9 encuestados muestran su efecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas 55% de 11 evaluados muestran su afecto Dios a través de oraciones sencillas.

Tabla 22

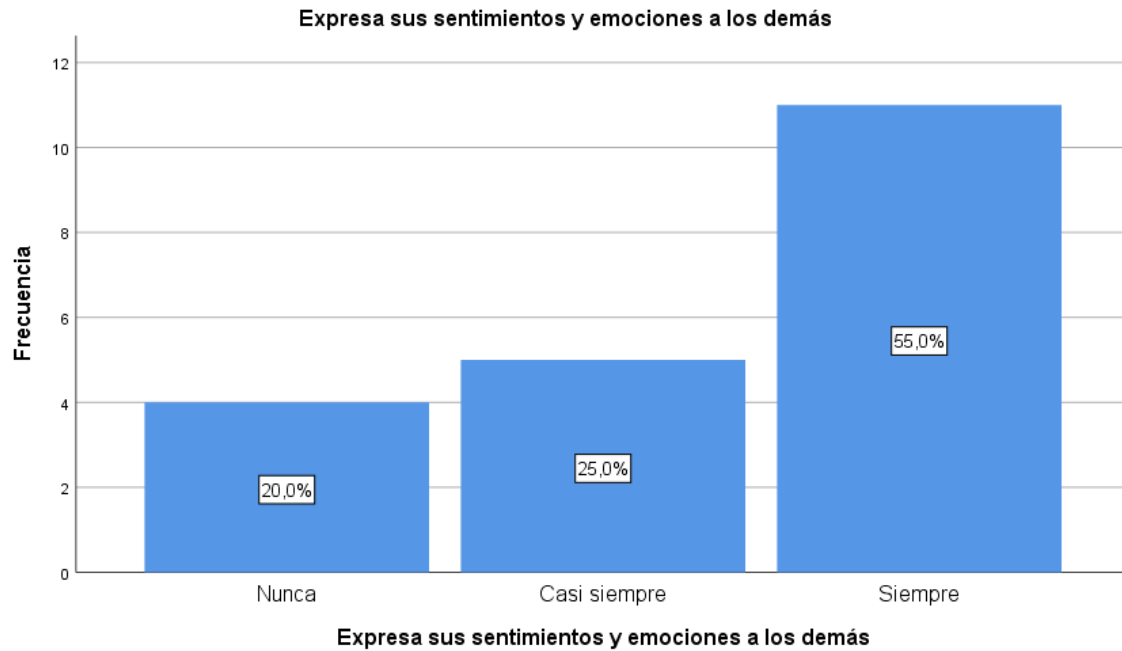
Pregunta 19

Expresa sus sentimientos y emociones a los demás				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 19 de la variable desarrollo emocional.

Figura 19

Pregunta 19



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20) 20% de 4 encuestados expresan sus sentimientos y emociones a los demás, el 25% de 5 encuestados expresan sus sentimientos y emociones a los demás, el 55% de 11 encuestados expresan sus sentimientos.

Tabla 23

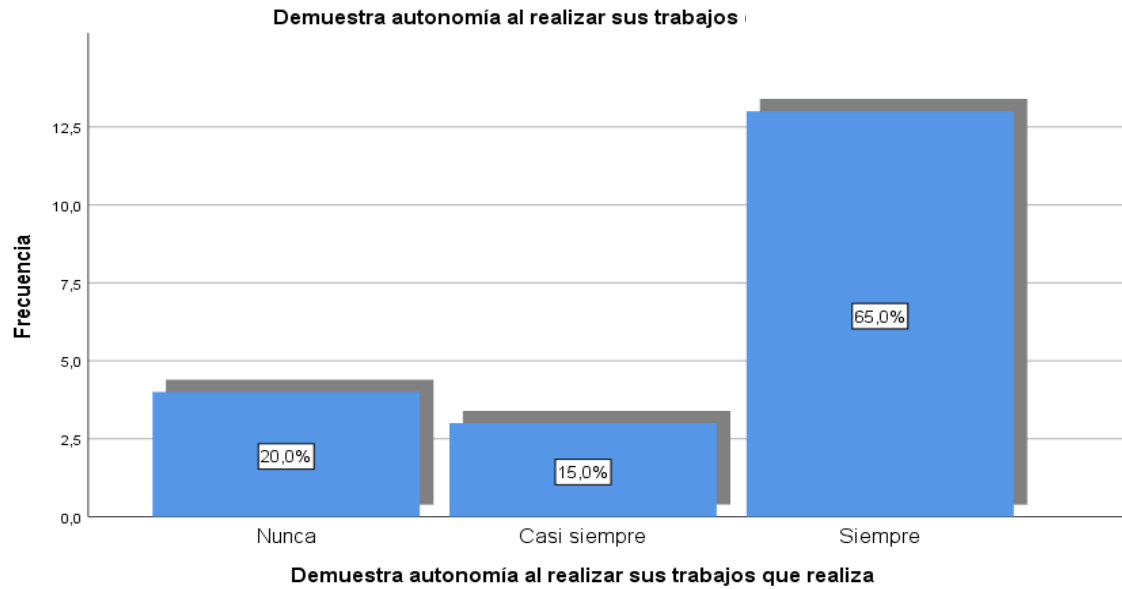
Pregunta 20

Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 20 de la variable desarrollo emocional.

Figura 20

Pregunta 20



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 4 personas demuestran autonomía al realizar trabajos, el cual representa un 20%, 3 encuestados contestaron casi siempre el cual representa un 15% y finalmente 13 demuestran autonomía al realizar trabajos.

Tabla 24

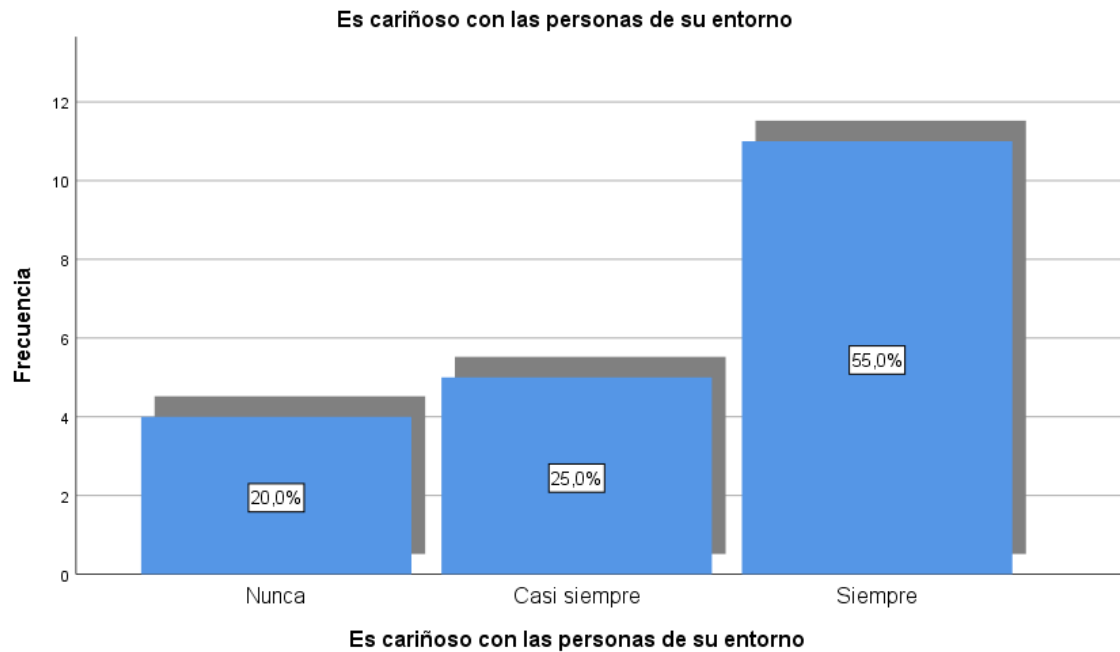
Pregunta 21

Es cariñoso con las personas de su entorno				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 21 de la variable desarrollo emocional.

Figura 21

Pregunta 21



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 20% de 4 encuestados no son cariñosos con las personas, el 25.0 %de 5 encuestados son cariñosos con las personas de su entorno, asimismo el 55.0% de 11 siempre demuestran afectividad hacia las personas.

Tabla 25

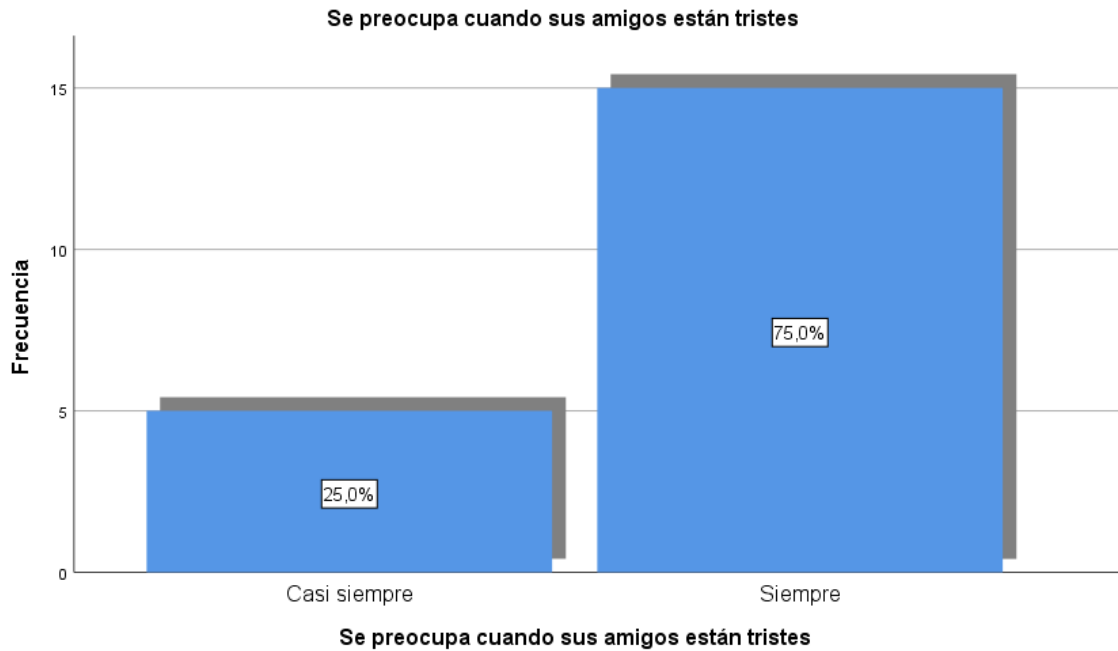
Pregunta 22

Se preocupa cuando sus amigos están tristes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	5	25,0	25,0	25,0
Siempre	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 22 de la variable desarrollo emocional.

Figura 22

Pregunta 22



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20) 25% de 5 encuestados se preocupan cuando sus compañeros están tristes, el 75% de 15 encuestados se preocupan cuando sus amigos están tristes.

Tabla 26

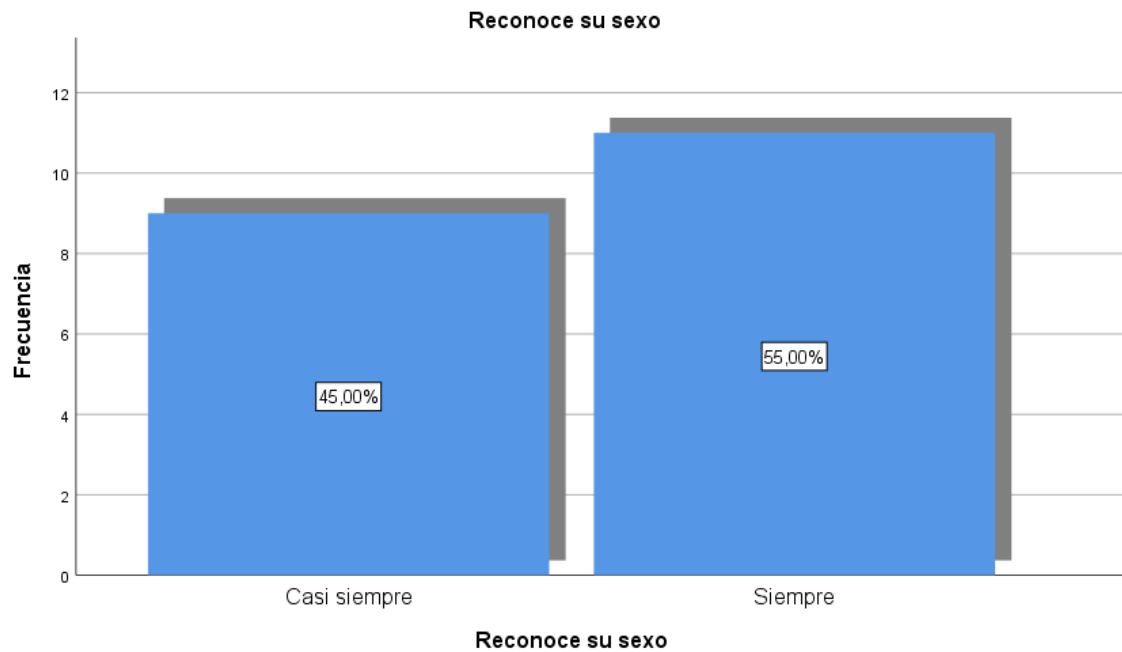
Pregunta 23

Reconoce su sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	9	45,0	45,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 23 de la variable desarrollo emocional.

Figura 23

Pregunta 23



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 45 % de 9 encuestados reconocen su sexo, el 55% de 11 encuestados reconocen su sexo.

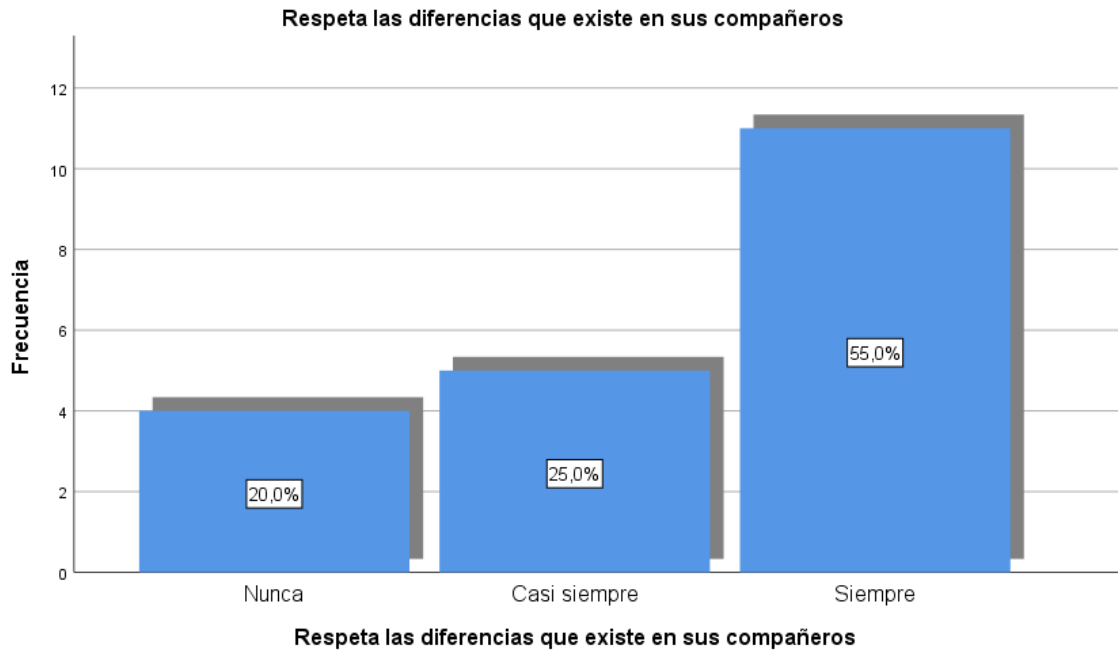
Tabla 27

Pregunta 24

Respeta las diferencias que existe en sus compañeros				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 24 de la variable desarrollo emocional.

Figura 24
Pregunta 24



Nota: propia

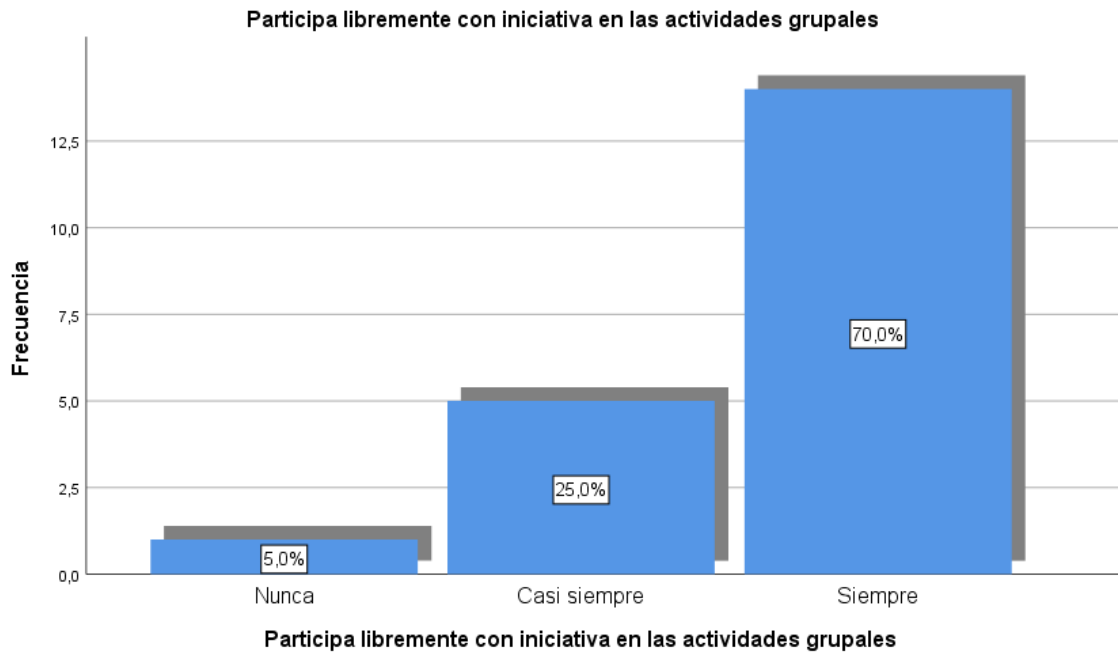
Interpretación: Del total de los encuestados (20), 20% de 4 encuestados no respetan las diferencias que existe en sus compañeros, el 25% de 5 encuestados respeta las diferencias con sus compañeros, el 55.0% de 11 respetan las diferencias que existen.

Tabla 28
Pregunta 25

Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5,0	5,0	5,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	30,0
Siempre	14	70,0	70,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 25 de la variable desarrollo emocional.

Figura 25
Pregunta 25



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 5% de 1 encuestados no participan libremente con iniciativas, el 25% de 5 encuestados participan libremente con iniciativa en las actividades grupales, como también el 70 % de 14 siempre participa con iniciativa las actividades grupales.

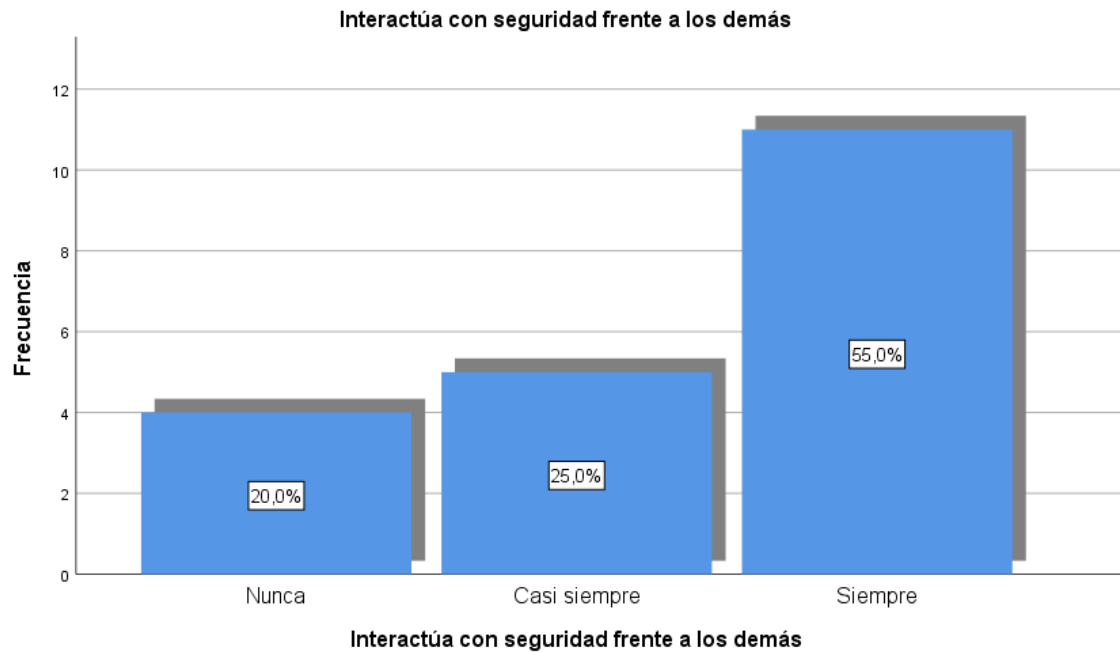
Tabla 29
Pregunta 26

Interactúa con seguridad frente a los demás				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 26 de la variable desarrollo emocional.

Figura 26

Pregunta 26



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), el 20% de 4 encuestados interactúan con seguridad frente a los demás y el 25% de 5 encuestados casi siempre interactúan con seguridad frente a los demás 55% de 11 siempre interactúan.

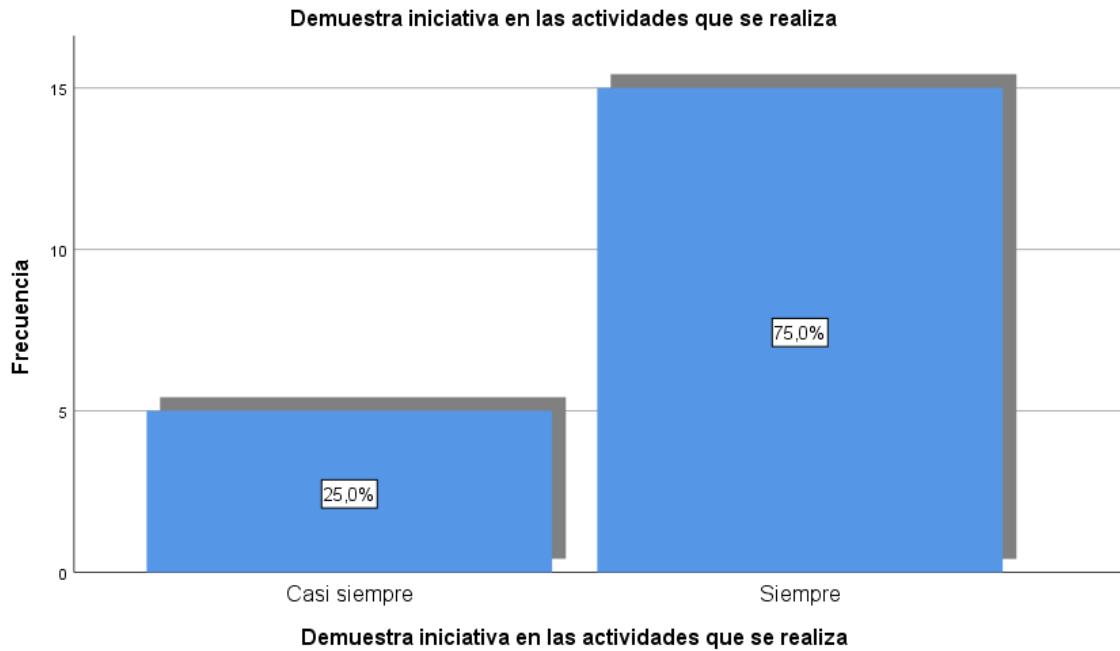
Tabla 30

Pregunta 27

Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	5	25,0	25,0	25,0
Siempre	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 27 de la variable desarrollo emocional.

Figura 27
Pregunta 27



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), 25% de 5 encuestados demuestran iniciativa en las actividades que se realiza, el 75 %de 15 encuestados demuestran las actividades.

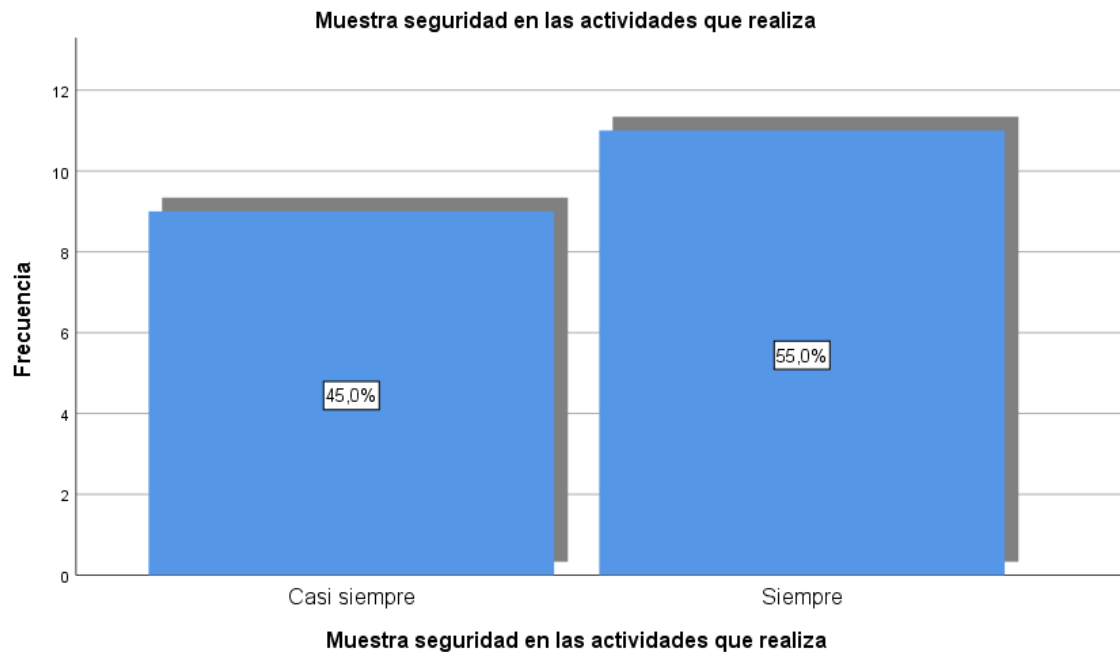
Tabla 31
Pregunta 28

Muestra seguridad en las actividades que realiza				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	9	45,0	45,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 28 de la variable desarrollo emocional.

Figura 28

Pregunta 28



Nota: propia

Interpretación: Del total de los encuestados (20), del 45% de 9 encuestados muestran seguridad en las actividades que realizan, el 55 %de 11 encuestados muestran seguridad a las actividades que realiza.

Tabla 32

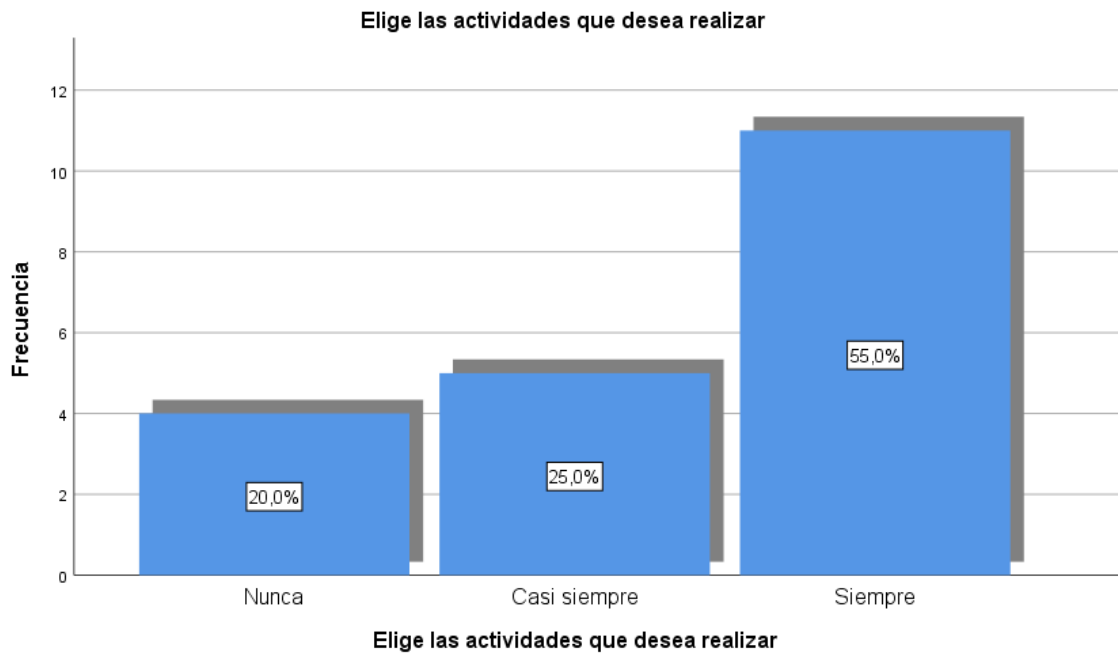
Pregunta 29

Elige las actividades que desea realizar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 29 de la variable desarrollo emocional.

Figura 29

Pregunta 29



Nota: propia

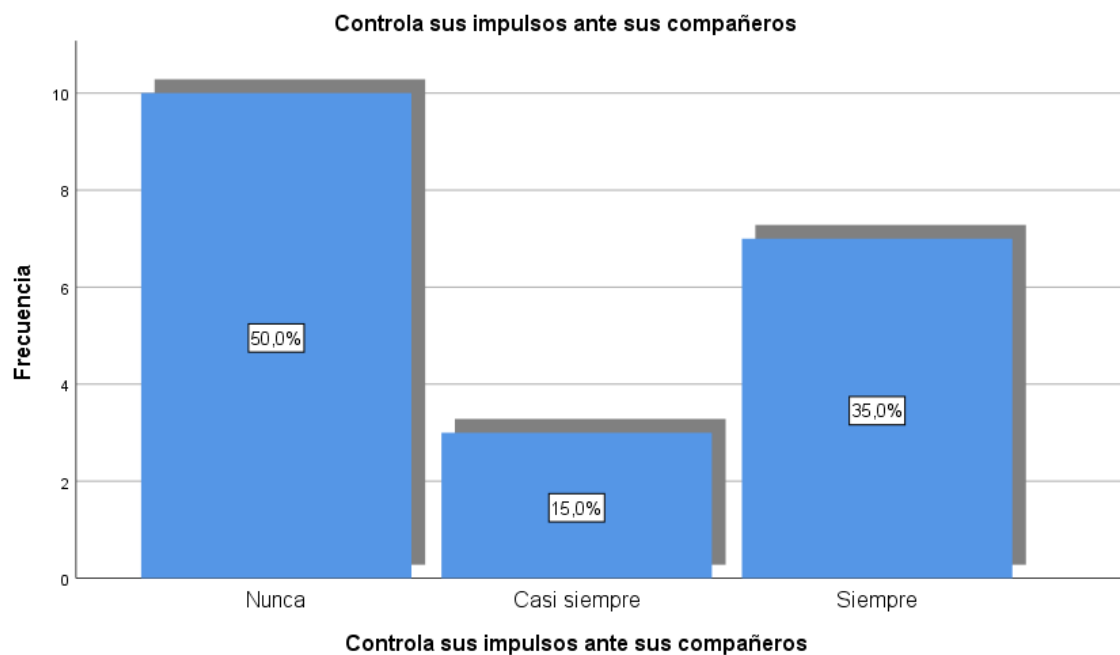
Interpretación: Del total de los encuestados (20), el 20% de 4 encuestados eligen actividades que desean realizar, el 25 % de 5 encuestados eligen las actividades que desea realizar, el 55 % de 11 eligen las actividades que desean realizar.

Tabla 33

Pregunta 30

Controla sus impulsos ante sus compañeros				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	65,0
Siempre	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de los encuestados de la pregunta 30 de la variable desarrollo emocional.

Figura 30*Pregunta 30**Nota: propia*

Interpretación: Del total de los encuestados (20), el 50% de 10 encuestados controlan sus impulsos ante sus compañeros, el 15 % de 3 encuestados controlan sus impulsos ante sus compañeros, el 35 % de 7 controlan sus impulsos ante sus compañeros.

4.2. Análisis inferencial

Para llevar a cabo el análisis, fue crucial llevar a cabo pruebas hipotéticas para determinar cómo las variables analizadas, que en nuestra situación son cuantitativas, se posicionan de manera ordenada.

1. Si el p valor es $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es $>0,05$ no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 34

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,272	20	,003	,834	20	,020
V2	,212	20	,007	,922	20	,015

Nota. Nota: propia

La distribución no paramétrica de las variables se analizó utilizando las tes Shapiro Wilk, ya que los grados de libertad son inferiores a 50. Al observar que la significancia en ambas variables oscila entre 0.020 y 0.015, las tes revelan que los datos no se ajustan a la normalidad.

4.2.2. Prueba de hipótesis

4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

H1. Los juegos didácticos tienen incidencia significativa en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

H0. Los juegos didácticos no tienen incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 35

Prueba de Chi cuadrado (problema general)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	100,111a	88	,017
Razón de verosimilitud	60,733	88	,988
Asociación lineal por lineal	,948	1	,330
N de casos válidos	20		

a. 108 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Nota. Nota: propia

Interpretación: Se desestima la hipótesis nula y se acoge la hipótesis alterna. El coeficiente chi cuadrado revela que los juegos educativos impactan profundamente en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1. La Integración social en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

H0. La Integración social en los juegos didácticos no tiene incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

4.2.2.2.1. Prueba de Chi cuadrado

Tabla 36

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 1)

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,302a	56	,018
Razón de verosimilitud	37,989	56	,969
Asociación lineal por lineal	1,191	1	,275
N de casos válidos	20		

a. 72 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Nota. Nota: propia

Interpretación: Como la significancia es inferior a 0,05, descartamos la hipótesis nula y abrazamos la alternativa. El coeficiente de Chi cuadrado revela que la participación activa en actividades lúdicas influye notablemente en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1. La conciencia emocional en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

H0. La conciencia emocional en los juegos didácticos no tiene incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

4.2.2.3.1. Prueba Chi cuadrado

Tabla 37

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 2)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,889a	40	,040
Razón de verosimilitud	38,185	40	,552
Asociación lineal por lineal	1,246	1	,264
N de casos válidos	20		

a. 54 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Nota. Nota: propia

Interpretación: Debido a que la significancia es inferior a 0,05, descartamos la hipótesis nula y abrazamos la hipótesis alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado revela que la sensibilización emocional en los juegos pedagógicos impacta profundamente en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024.

4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1. La autorregulación en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

H0. La autorregulación en los juegos didácticos no tiene incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

4.2.2.4.1. Prueba Chi cuadrado

Tabla 38

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,856a	40	,015
Razón de verosimilitud	30,775	40	,852
Asociación lineal por lineal	,007	1	,934
N de casos válidos	20		

a. 54 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Nota. Nota: propia

Interpretación: Debido a que la importancia es inferior a 0,05, descartamos la hipótesis nula y abrazamos la hipótesis alternativa. El coeficiente Chi-cuadrado revela que la autogestión en los juegos educativos impacta profundamente en el florecimiento socioemocional de los pequeños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani, en el año 2024.

4.3. Discusión de los resultados

Explorando las metas y descubrimientos, concluimos que la misión primordial es desvelar cómo los juegos educativos moldean el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela infantil N° 377 Isivilla en el distrito de Corani en el año 2024. Los descubrimientos plasmados en la tabla numérica. Según el coeficiente chi cuadrado, los juegos pedagógicos moldean profundamente el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, ubicada en el distrito de Corani en el año 2024.

Estos descubrimientos coinciden con la investigación de Palacios (2024), quien determinó que los juegos ancestrales y el desarrollo socioemocional de los



infantes de 4 y 5 años en la institución educativa examinada poseen una conexión significativa, favorable y notablemente elevada ($\text{Sig} = 0,033$ y $\text{Rho} = 0,745$).

Asimismo, se pretende desentrañar cómo la conexión social en los juegos pedagógicos moldea el desarrollo socioemocional de los infantes de la escuela infantil N° 377 Isivilla, ubicada en el distrito de Corani, en el año 2024. Los descubrimientos plasmados en la tabla numérica. En el año 2024, el coeficiente de Chi cuadrado revela que la participación activa en los juegos educativos moldea profundamente el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, ubicada en el distrito de Corani.

La investigación de Pacompia (2023) revela una conexión íntima y profunda entre los juegos educativos y la psicomotricidad fina en los pequeños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani, Cusco.

La misión primordial es revelar cómo la educación emocional en los juegos educativos moldea el desarrollo socioemocional de los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, ubicada en el distrito de Corani en el año 2024. Los descubrimientos plasmados en la tabla numérica. El coeficiente Chi-cuadrado revela que la inmersión emocional en los juegos educativos moldea de manera profunda el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela infantil N° 377 Isivilla en el distrito de Corani en 2024.

Estos descubrimientos coinciden con la investigación de Rivero (2024), quien descubrió que la adopción de los juegos ancestrales puede fortalecer las conexiones interpersonales de los infantes, corroborando así la hipótesis inicial. Asimismo, el objetivo primordial es revelar cómo la autogestión en los juegos educativos moldea el desarrollo socioemocional de los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, ubicada en el distrito de Corani en el año 2024. Los descubrimientos



plasmados en la tabla numérica. El coeficiente Chi-cuadrado revela que la autogestión en los juegos pedagógicos moldea profundamente el desarrollo socioemocional de los niños de la escuela infantil N° 377 Isivilla, ubicada en el distrito de Corani, en el año 2024.

Estos descubrimientos se alinean con la investigación de Jerez & Sánchez (2024), quienes determinan que estas estrategias impulsan el desarrollo socioemocional de los niños, requiriendo transformar la metodología de estas actividades en el aula para fomentar las destrezas socioemocionales, facilitando que los pequeños expresen con nitidez sus emociones, sentimientos, valores, pensamientos y relaciones, logrando así una convivencia armoniosa.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determino, el p valor (p , significa valor de significancia) es 1.7% el cual es menor que el 5%, por tanto, según el coeficiente chi cuadrado indica que los juegos didácticos tienen incidencia significativa en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla del distrito de Corani 2024.

SEGUNDA: Se estableció, el p valor (p , significa valor de significancia) 1.8% el cual es menor que el 5%, es así que el coeficiente de Chi cuadrado indica que la Integración social en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.

TERCERA: Se calcula que el p valor (p , indicador de significancia) es 4%, inferior al 5%. Por lo tanto, según el coeficiente Chi-cuadrado, la sensibilización emocional en los juegos educativos influye de manera notable en el crecimiento socioemocional de los pequeños de la I. E. I. N° 377 Isivilla, en el distrito de Corani en el año 2024.

CUARTA: Se estableció, que el p valor (p , significa valor de significancia) es 1.5% el cual es menor que el 5%, por tanto, según el coeficiente Chi-cuadrado indica que la autorregulación en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al especialista en educación inicial de la UGEL incorporar los juegos didácticos como tácticas en las actividades tanto académicas como extracurriculares, mediante la creación de programas que motiven a los pequeños a involucrarse en juegos ancestrales, potenciando así sus destrezas socioemocionales. Sin embargo, es crucial que los progenitores colaboren y se comprometan con el uso de juegos ancestrales en el hogar.

SEGUNDA: Se sugiere al especialista en educación inicial de la UGEL fomentar la utilización de juegos pedagógicos que fomenten la colaboración y la interacción entre los alumnos, fomentando así su involucramiento en actividades colaborativas, potenciando así sus habilidades sociales y, especialmente, su habilidad para integrarse con sus colegas.

TERCERA: Se sugiere al experto en educación inicial de la UGEL adaptar las actividades académicas para detectar emociones en el ambiente de los juegos educativos, ofreciendo momentos de introspección y conversación sobre las emociones experimentadas, lo que potenciará la inteligencia emocional de los estudiantes, permitiéndoles desentrañar tanto sus propias emociones como las de su entorno.

CUARTA: Se sugiere al experto en educación inicial de la UGEL idear actividades que fomenten la autodisciplina y el autocontrol, para potenciar su habilidad para controlar sus emociones y comportarse con ética.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, C. & Santos, N. (2024) Actividades lúdicas y su incidencia para el desarrollo motriz gruesa en niños de educación inicial II. Informe final del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación mención: educación inicial, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador.

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16316/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cratty, B (2006). Juegos didácticos activos. Editorial Pax. Obtenido de:

<https://n9.cl/labm7>

Delgado, M., y López, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. Revista Con Ciencia EPG, 7(Edición Especial), 43-74.
<https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>

ECLKL (2024) Desarrollo social y emocional.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGRAW-HILL

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Higueras & Molina (2020) ¿Qué se entiende por juego didáctico?

Jerez, M. & Sánchez, T. (2024) Las Técnicas grafoplásticas para el desarrollo de Competencias socioemocionales de los niños. Universidad Técnica de



Cotopaxi – Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/01f559a6-de0b-4dbb-9b2b-3920156e1de7>

Jiménez, L. & López, J. (2022) en su estudio de investigación “Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, Azogues-Ecuador”. Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2437/1/2.%20TIC30EI.pdf>

La República (2022) ¿Qué papel tiene la educación socioemocional para transformar la educación? <https://larepublica.pe/educacion/2022/09/14/cadeeducacion-que-papel-tiene-la-educacion-socioemocional-para-transformar-la-educacion>

Mendoza, G. & Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. Revista Dominio de las Ciencias, 8(2), 340 – 360. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/27580>

Muñoz, S. & Sellan, G. (2024) Estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial II. Previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación inicial, Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17594/MU%c3%91OZ%20GARC%c3%8dA%20SANDI%20ROSAL%c3%8cA%20SELLAN%20OQUENDO%20GABRIELA%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Ortega, E. (2023) Juegos didácticos para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de 05 años de la I. E N.º 2652 Gregorio Tarazona Mendoza, Mariscal Luzuriaga, Áncash, 2021. Tesis para optar título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36358/C_LASIFICAR_RELACIONAR_ORTEGA_MACEDO_EDITH_YENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacompia, J. (2023) Juegos didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani – Cusco. Para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Con mención: Inicial – Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/37110/1/T026_47408885_T.pdf

Palacios, N. (2024) Juegos tradicionales y desarrollo socioemocional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135531/Palacios_GNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y Tamayo, M. (1998), El proceso de la investigación científica, tercera edición, México: Limusa

UNESCO (2024) Pide a los países formar en educación socioemocional: "La educación tal y como está no es buena para el planeta".



<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-unesco-pide-paises-formar-educacion-socioemocional-educacion-tal-no-buena-planeta-20240605080050.html>

Vásquez, G. (2021) Juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°265 divino niño Jesús de Tocache, 2021. Tesis para optar título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26478/JUEGOS_DIDACTICOS_VASQUEZ_VELA_GEMITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA
JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo los juegos didácticos incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿De qué forma la Integración social en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?</p> <p>PE2. ¿De qué manera la conciencia emocional en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?</p> <p>PE3. ¿De qué manera la autorregulación en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo los juegos didácticos incidencia en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Establecer de qué forma la Integración social en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>OE2. Establecer de qué manera la conciencia emocional en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>OE3. Establecer de qué manera la autorregulación en los juegos didácticos incide en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los juegos didácticos tienen incidencia significativa en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. La Integración social en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>HE2. La conciencia emocional en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>HE3. La autorregulación en los juegos didácticos incide significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p>	<p>Juegos didácticos</p> <p>Desarrollo socioemocional</p>	<p>Figuras geométricas Recordando cosas Números y cuentas</p> <p>Integración social</p> <p>Conciencia emocional Autorregulación</p>	<p>Enfoque: Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación Diseño no experimental</p> <p>Población Está constituida por 20 niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 377 Isivilla el distrito de Corani 2024.</p> <p>Muestra Se trabajará con 20 niños de 5 años.</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>



Anexo 2
Cuestionario

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA				
Nombre del encuestador:				
Fecha:				
Nombre del encuestado:				
Marque con una X				
	JUEGOS DIDÁCTICOS	0	1	2
	Dimensión 1 FIGURAS GEOMÉTRICAS			
1.	Clasifica a las figuras geométricas según su color.			
2.	Agrupar a las figuras geométricas por su forma			
3.	Menciona a las figuras geométricas			
	Dimensión 2 RECORDANDO COSAS			
4.	Observa e identifica la posición de cada objeto			
5.	Ordena según la secuencia mostrada.			
6.	Sigue la secuencia mencionando los números que continúan.			
7.	Une las piezas de una imagen observada			
	Dimensión 3 NÚMEROS Y CUENTAS			
8.	Escribe el número correspondiente según la cantidad de objetos			
9.	Cuenta e identifica la cantidad de objetos			
10.	Identifica y une la cantidad de objetos con su número correspondiente.			

Nota: en la Tabla 7 refleja el instrumento de investigación orientado acorde al tema de estudio. Nota: adaptado modelo de la escala de Likert



	DESARROLLO EMOCIONAL	1	2	3
	Dimensión 1 Interacción Social			
1.	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.			
2.	Muestra seguridad de sí mismo.			
3.	Muestra respeto hacia los demás			
4.	Es solidario con sus compañeros			
5.	Asume responsabilidades que se le encomienda			
6.	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen			
7.	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo			
	Dimensión: Conciencia Emocional			
8.	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas			
9.	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás			
10.	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza			
11.	Es cariñoso con las personas de su entorno			
12.	Se preocupa cuando sus amigos están tristes			
13.	Reconoce su sexo			
14.	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros			
	Dimensión: Autorregulación			
15.	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales			
16.	Interactúa con seguridad frente a los demás			
17.	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza			
18.	Muestra seguridad en las actividades que realiza			
19.	Elige las actividades que desea realizar			
20.	Controla sus impulsos ante sus compañeros			

Nota: en la Tabla 7 refleja el instrumento de investigación orientado acorde al tema de estudio. Nota: adaptado modelo de la escala de Likert



Anexo 3

Matriz de Datos

Nro.	JUEGO DIDACTICO									
	FIGURAS GEOMÉTRICAS			RECORDANDO COSAS				NÚMEROS Y CUENTAS		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	2
2	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2
3	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0
4	2	1	0	2	2	0	2	0	2	1
5	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0
6	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2
7	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0
8	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2
9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
10	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0
12	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2
13	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2
14	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2
15	0	2	2	2	2	2	1	2	0	0
16	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
18	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
19	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
20	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL																			
Interacción social							Conciencia Emocional							Autorregulación					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1
1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3
3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1
2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3
2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3
1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3
2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1
2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1
1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1
1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1
1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1



COMPROBACION DE HIPOTESIS							
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
13	5	4	4	46	16	17	13
15	3	6	6	44	14	15	15
14	6	4	4	45	18	15	12
12	3	6	3	53	18	19	16
10	4	4	2	48	16	17	15
14	6	4	4	47	17	15	15
16	5	7	4	48	16	18	14
15	3	8	4	44	16	15	13
18	6	6	6	55	19	20	16
15	5	5	5	37	10	15	12
16	4	8	4	43	15	15	13
17	5	8	4	52	18	17	17
13	6	4	3	50	19	17	14
14	6	4	4	48	18	17	13
13	4	7	2	54	16	21	17
8	2	2	4	55	20	20	15
16	6	8	2	50	18	17	15
14	3	5	6	54	16	21	17
14	5	6	3	48	16	18	14
8	2	2	4	50	18	18	14

Anexo 3

Validación del instrumento

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto: ZAMBRANO TICONA MALENA RAQUEL

Institución donde labora: I.E.P. 72008 "Jose Carlos Mariátegui" – del distrito de Jose Domingo Choquehuanca – provincia de Azángaro – departamento de Puno

Autor del instrumento: DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA

Título de la investigación: JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024.

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente					x
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar describir y analizar la realidad del motivo de investigación					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					50
	TOTAL					50

III. Observaciones. Ninguna

IV. Promedio de la calificación y dictamen 5 – excelente - Aprobado

Fecha: 15 de noviembre del 2024

Malena Raquel Zambrano Ticona
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Anexo 3

Validación del instrumento

I. Datos generales:

Institución donde labora: I.E.P. 72008 "Jose Carlos Mariátegui" – del distrito de Jose Domingo Choquehuanca – provincia de Azángaro – departamento de Puno

Autor del instrumento: DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA

Título de la investigación: JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024.

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente					x
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar describir y analizar la realidad del motivo de investigación					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					50
	TOTAL					50

III. Observaciones. Ninguna

IV. Promedio de la calificación y dictamen 5 – excelente - Aprobado

Fecha: 15 de noviembre del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Segundo Ortiz Canchaya
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE EJECUCIÓN DE TESIS

LA QUE SUSCRIBE:

LIC. Maritza Lizbeth Beltrán Barriga

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 377 Isivilla

HACE CONSTAR:

Que la Bach. **DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA**, identificada con DNI N° 73534655. BACHILLER EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ.

SE EXPIDE:

Que ha culminado satisfactoriamente su tesis de investigación titulada: **JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024**. Ejecutando la tesis de investigación con estudiantes del II Ciclo en los meses de octubre y noviembre (2 meses) del presente año 2024, el cual se desarrolló de manera satisfactoria en nuestra Institución Educativa Inicial ubicada en el Centro poblado de Isivilla, provincia Carabaya distrito de Corani Región Puno.

Se expide la presente CONSTANCIA para los fines que crea conveniente.

Isivilla, 22 de noviembre del 2024

Anexo 5

Panel fotografico















ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17-06-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DAYCI ZAIDA CONDORI VEGA

Dirección: VILLA CARABAYA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73534655

Teléfono: 913564978 email: condorivegadaycizaida@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: JUEGOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 ISIVILLA EL DISTRITO DE CORANI 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Juegos didácticos, Desarrollo emocional, instituciones educativas, niños.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDACTICA INTERCULTURAL - P03

Firma de Autor



huella digital

17 de Junio del 2025

Fecha