



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MY COMUNITY IN ENGLISH
LANGUAGE EN ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "AMAUTA"
AHUAC – CHUPACA JUNÍN, 2020**

PRESENTADO POR:

EDITH DINNA CHACA VELEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

JULIACA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MY COMUNITY IN INGLISH

LANGUAGE EN ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "AMAUTA"

AHUAC - CHUPACA JUNÍN, 2020

PRESENTADO POR:

EDITH DINNA CHACA VELEZ


PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA

EXTRANJERA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO :


Mgtr. JORGE JAVIER MENDOZA MONTOYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 095-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, diciembre 20.

VISTO:

Los Expedientes de SEP. Educación Bilingüe Intercultural N° 022962 Enseñanza Del Inglés Como lengua Extranjera N° 023104 y 022960 Educación Inicial N° 022445 de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Bilingüe Intercultural, Enseñanza Del Inglés Como lengua Extranjera y Educación Inicial de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico a los egresados de los Programa de Segunda Especialidad Profesional Educación Bilingüe Intercultural, Enseñanza Del Inglés Como lengua Extranjera y Educación Inicial de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. OCHATOMA PARAVICINO FELIX CRISTOBAL
Primer Miembro	:	Dr. CHALCO VARGAS FREDY TORIBIO
Segundo Miembro	:	Mgtr. MENDOZA MONTOYA JORGE JAVIER

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede JULIACA
Fecha	:	lunes 20 de diciembre del 2021
Hora	:	08:00 a.m



RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 095-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, diciembre 20.

PROGRAMA Educación Bilingüe Intercultural - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE CENTRAL/S UB SEDES
01	022962	40469635	JIMENEZ TAPE ELVIS	VIRTUAL	CALCA

PROGRAMA Enseñanza del Inglés Como lengua Extranjera - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE CENTRAL/SUB SEDES
01	023104	20112559	CHACA VELEZ EDITH DINNA	VIRTUAL	JULIACA
02	022960	40712618	CHACA VELEZ JUDITH	VIRTUAL	JULIACA

PROGRAMA Educación Inicial- Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE CENTRAL/SUB SEDES
01	022445	41108513	BELLIDO ZAMATA EUDIS LUISA	VIRTUAL	JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECCIÓN
 JULIACA
 Dr. Félix C. Ochoa Paravicino
 DIRECTOR (e)


 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 Mg. LUIS CHAYNA AGUILAR
 SECRETARIO ACADÉMICO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MY COMMUNITY IN ENGLISH LANGUAGE IN ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "AMAUTA" AHUAC - CHUPACA JUNÍN, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.santamariareina.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	5e14140f-f460-4088-9b31-0974c46a6ca4.filesusr.com Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TRABAJO ACADÉMICO	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MY COMUNITY IN INGLISH LANGUAGE EN ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "AMAUTA" AHUAC – CHUPACA JUNÍN, 2020	
Datos de autor	
nombres y apellidos	EDITH DINNA CHACA VELEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	20112559
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4078-8815
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JORGE JAVIER MENDOZA MONTOYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29576027
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8366-4018
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.



<p>Ubicación geográfica de la investigación</p>	<p>País: Perú Departamento: Junín Provincia: Chupaca Distrito: Ahuac</p> <p>Coordenadas: Latitud: -12.07809 Longitud: -75.31344</p> <p>https://maps.app.goo.gl/8w7dAS9VKUQ7sNXB8</p> 
<p>Año o rango de años en que se realizó la investigación</p>	<p>Marzo 2021 – Diciembre 2021</p>
<p>URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</p>	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Estudios generales de idiomas https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.02.01</p>




 Sr. Samuel ORTIZ Corrajo
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDITH DINNA CHACA VELEZ, identificado con DNI Nro. 20112559 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

SEGUNDO ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MY COMMUNITY IN ENGLISH LANGUAGE EN ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "AMAUTA" AHUAC - CHUPACA JUNIO, 2020"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



Primero a Dios.

Debo saludar a mi familia porque siempre estuvieron tras los logros que obtengo seguido de mis estudios profesionales hasta la conclusión de mi carrera profesional.

Edith Dinna.



Primero a Dios sobre todo.

De manera especial a los docentes de la UANCV de la ciudad de Juliaca, ellos son quienes preocupados por la buena formación de profesionales y de elevar muchos estándares educativos del país.

Gracias.

Edith Dinna.



ÍNDICE

DEDICATORIA
 AGRADECIMIENTO
 INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....9
 1.1.1. Institución educativa donde se ejecut.a.....9
 1.1.2. Duración.....9
 1.1.3. Responsable.....9
 1.1.4. Sección.....9
 1.1.5. Número de educandos.....9
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 10
1.3. OBJETIVOS..... 11
 1.3.1. Objetivo general.....11
 1.3.2. Objetivos específicos.....11

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS..... 12
 2.1.1. El idioma inglés 12
 2.1.2. La enseñanza del inglés en las I.E. 13
 2.1.3. La necesidad de aprender el inglés..... 14
 2.1.4. ¿Cómo enseño el inglés? Mi comunidad..... 15
 2.1.5. El colegio secundario..... 16
 2.1.6. La importancia del área del inglés..... 16
 2.1.7. Comunicación auditiva..... 17
 2.1.8. El aprendizaje de una lengua extranjera..... 18
 2.1.9. Los países que hablan inglés como segunda lengua..... 19



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....20

2.2.1. El inglés20

2.2.2. El inglés como segunda lengua.....20

2.2.3. Adquisición y aprendizaje.....20

2.2.4. ¿Cómo aprenden en inglés los estudiantes.....20

2.2.5. La comunidad educativa.....21

2.2.6. Elementos de la comunidad educativa.....21

2.2.7. Aprender otro idioma.....21

2.2.8. La necesidad de comunicarse en inglés.....22

CAPÍTULO III
PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES 23

3.1.1 Sesión de aprendizaje N°7.....23

3.1.2 Sesión de aprendizaje N° 8.....27

3.1.3 Sesión de aprendizaje N° 9.....30

3.1.4 Sesión de aprendizaje N° 10.....34

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....38

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación realizo está hecho con la finalidad de fortalecer la enseñanza de idioma inglés como segunda lengua, a pesar de que su enseñanza sea un tanto cuestionada por motivos de que en la mayoría de docentes no utilizan adecuadas estrategias en el aprendizaje del idioma inglés, provocando el desinterés de la mayoría de educandos, es por este motivo preocupante me permito realizar este trabajo a pesar de que existan investigaciones similares los que no se toman con la respectiva seriedad en su desarrollo.

Sin embargo es un desafío que tenemos los educandos y también los docentes en general, de los distintos niveles educativos el aprender este idioma extranjero de un modo muy adecuado y que sea de utilidad al interrelacionarse con individuos que manejen este idioma, buscaremos las estrategias y habilidades necesarias para que estas sesiones a realizar queden como aprendizaje significativo, se tienen educandos que perteneces a zonas rurales, con quienes es básico utilizar estas estrategias los que nos aseguran resultados satisfactorios a lo que con el siguiente trabajo de investigación apuntamos como meta.

Entre uno de los temas a tratar básicamente para esta investigación será "my community", mencionando a todos los personajes que intervienen en una comunidad, primeramente mencionados en inglés repitiendo en ejemplos y en participación de cada educando, de esta manera buscar lo deseado por la investigación, el aprendizaje significativo en todos los educandos del 5° grado



de la Institución Educativa Primaria "Amauta" Ahuac, Chupaca, Junín.

Con respecto a todo el contenido, lo detallaremos en tres capítulos importantes para esta investigación:

Capítulo primero: Tenemos el título principal, y aspectos generales de la investigación.

Capítulo segundo: Conceptualizaremos las bases teóricas juntamente con los términos básicos.

Capítulo tercero: En este capítulo tenemos a la planificación, ejecución y resultados de las actividades que se programaron para la realización de este trabajo.

Finalmente mencionaremos a las conclusiones que llegamos con la investigación, seguido de las recomendaciones, bibliografía y para culminar los anexos que corresponden a todo trabajo de investigación.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Estrategias de enseñanza my community in english language en alumnos del 5° grado "A" de la Institución Educativa Primaria "Amauta" Ahuac – Chupaca, Junín, 2020.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Primaria "Amauta" Ahuac – Chupaca, Junín.

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 03 de Octubre del 2019

Fecha de término : 28 de Diciembre del 2019

1.1.3. Responsable

Edith Dinna Chaca Velez

1.1.4. Sección

5° Grado "A"

1.1.5. Número de educandos.

20 alumnos :



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El trabajo académico que a continuación desarrollo está hecho con la finalidad de que en la actualidad dominar y utilizar el idioma extranjero como que es el inglés, se ha vuelto en una necesidad muy importante, desde el punto de vista, de la crianza que tienen todos los educandos, lograr esta meta se hará todo un reto, pero no imposible de realizar en los educandos del 5° grado "A" de la Institución Educativa Primaria "Amauta" Ahuac – Chupaca, Junín.

Con el desarrollo de este trabajo pretendo aportar en este tipo de investigaciones científicas, relacionadas a la enseñanza de un segundo idioma, el inglés idioma utilizado a nivel mundial e integrado en la Currícula nacional. Con motivación y estrategias adecuadas descubriremos cómo llegar al educando adecuadamente y para que esto resulte juntaremos todas aquellas experiencias previas que conservan cada uno de ellos, para lograr el aprendizaje significativo que buscamos en esta institución educativa primaria.

Profundizaremos en el desenvolvimiento "My community", nombraremos a quienes intervienen en una comunidad, que instituciones participan y otras pertenecientes a ella, por este medio continuaremos en la enseñanza de este idioma en forma oral y escrita, que de un tiempo a este se ha vuelto muy utilizado en especial por la tecnología que viene globalizando nuestras poblaciones y de igual manera el turismo nacional e internacional quienes nos visitan por estos lugares



1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Desarrollar estrategias de enseñanza my comunity in inglish language a alumnos del 5° grado de la Institución Educativa Primaria "Amauta" Ahuac – Chupaca, Junín.

1.2.2. Objetivos específicos

- Capacitar al personal docente del área de inglés sobre las estrategias metodológicas de enseñanza my comunity in inglish languagea estudiantes del 5° grado "A" de primaria de nuestra institución educativa.
- Utilizar estrategias metodológicas pertinentes de enseñanza del inglés básicos a estudiantes del 5° grado "A" de primaria de nuestra localidad.
- Monitorizar y acompañar a los docentes de la especialidad de la lengua extranjera con la finalidad de la mejora de los aprendizajes de los alumnos del 5° grado de primaria.



CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. El idioma inglés.

Este idioma es oriundo del norte de Europa, que se desarrolló en Inglaterra, expandiéndose a todas las colonias pertenecientes a este país, y por consiguiente se extendió a todos los rincones del mundo, inclusive a poblaciones como la nuestra, por medio del turismo, personal profesional y la tecnología. Este idioma extranjero en la antigüedad fue uno de los más utilizados o elegidos para hablarlo y comunicarse a nivel internacional, entonces al ver que es uno de los idiomas más utilizados en todo rincón, nuestro país y otros vecinos eligieron incluir este idioma en la Currícula educativa que maneja cada país.

Al llegar a manejar este idioma, podremos abrirnos puertas para oportunidades laborales o de poder ejercer cargos importantes a nivel de todo tipo de trabajo, este idioma durante el tiempo sufrió variaciones en su escritura y verbalización pero, de igual manera sigue siendo utilizada, es por tal que encontraremos cuatro tiempos verbales que son fundamentales:



- Presente.
- Pasado.
- Futuro y
- Condicional.

2.1.2. La enseñanza del inglés en las Instituciones educativas.

De un tiempo atrás hasta la actualidad la enseñanza de lenguas extranjeras fueron sufriendo importantes cambios evolutivos, esencialmente por el peso que tomo dentro del currículo nacional y también los objetivos a los que debemos llegar por el bien de todo educando, en todos los niveles educativos, (inicial, primaria, secundaria y superior).

La habilidad de enseñanza en todo docente poco a poco fue mejorando ya que se descubrieron nuevas estrategias de enseñanza de esta manera tener a los educandos concentrados y motivados para aprender, participando solo o grupalmente.



2.1.3. La necesidad de aprender el inglés.

En nuestro país y demás con el pasar de los años encontramos que la globalización nos trajo un sin fin de tecnologías y cambios en todo aspecto, en lo educativo se ha hecho muy importante el conocimiento del idioma extranjero ya que es una "necesidad" muy importante para el desenvolvimientos profesional, entonces es necesario empezar a estudiar y mejorar el nivel de conocimiento que tenemos sobre este idioma, ya sabemos que este idioma es utilizado universalmente, leyéndose, pronunciándolo, escribiéndolo en todos los rincones de nuestro planeta.

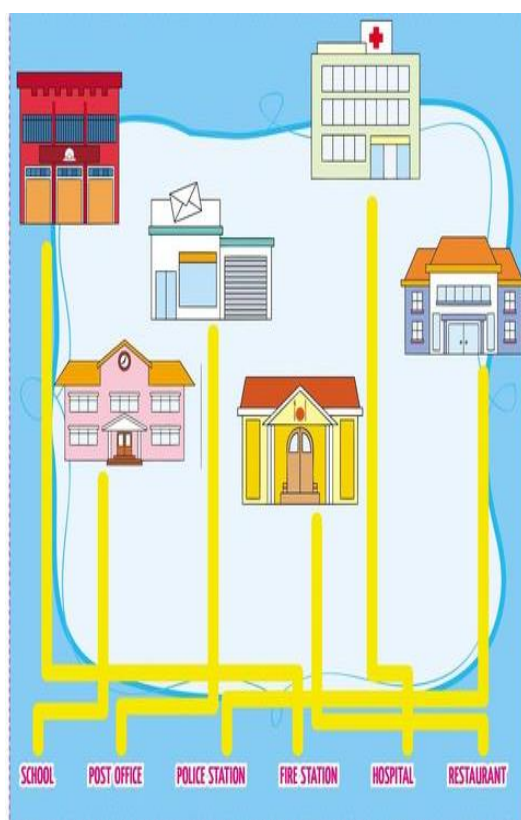
Los Educandos con la tecnología que vienen envidiando, pues no se preocupan en la importancia que tienen de aprender este idioma, indicando que no les es necesario este aprendizaje, cerrándose en pensamientos vanos y sin sentido.



2.1.4. ¿Cómo enseño el inglés? Mi comunidad.

Hoy en día, todos los campos laborales que podamos encontrar tienen como requisito básico el dominio de este idioma, entonces implica ello que toda institución educativa y sus actores el formar educandos competitivos. El aprendizaje de un idioma diferente al materno, nos pone varios inconvenientes hasta ocasionar el rechazo por parte de los alumnos.

En esta oportunidad podremos desarrollar como tema principal a mi comunidad (my community), inicialmente mencionaremos a todo participante de una comunidad, instituciones, autoridades etc. Los pronunciaremos en inglés, poniendo ejemplos y seguidamente los plasmaremos en escrito, considerando correctamente su escritura y la manera de escribirla.



2.1.5. El colegio secundario.

El colegio es un lugar existente donde todo educando recibe conocimientos básicos y enseñanza por parte de docentes, clasificarlos en diferentes áreas como: la matemática, ciencias sociales, idiomas, comunicación y otros.


Las instituciones educativas a nivel nacional organizan todas sus actividades donde van de la mano el conocimiento de nuevos saberes y suscribirlos en apuntes diarios, según el área que corresponda, antiguamente los docentes eran quienes instruían conocimientos a manera de imponer, hoy en día el docente está a cargo de poder esclarecer conocimientos que no entiendan los educandos, a manera de guía, así con esta participación activa del educando pues se tiene resultados favorables durante su enseñanza.







2.1.6. La importancia del área del inglés.

Este idioma extranjero ocupa un buen lugar como uno de los más utilizados, más extendidos a nivel de todo el mundo, inclusive más

utilizado que es español y el mandarín, con el tiempo se volvió en una lengua transversal que por su uso generalizado pues influyo en desarrollo de nuevos idiomas en otros países.



VOCABULARIO INGLÉS

1  Librarian	2  Students	3  Teacher
4  Studying	5  Graduate	6  Cheating on a Test

1 - Librarian
Bibliotecario/a.
La biblioteca se llama "library" (el mueble es "bookcase").

2 - Students
Estudiantes.

3 - Teacher
Profesor, profesora.
(Teach = "enseñar". Teaching / Education = "enseñanza").

4 - Studying
Estudiando. "Study" = estudio (como aprendizaje).

5 - Graduate
Licenciarse (verbo).
Licenciado, estudiante de posgrado (sustantivo).

6 - Cheating on a Test
Copiar en un examen.
Cheat = "hacer trampas" (verbo), "tramposo" (sust.).

Más vocabulario en Inglés en
La Mansión del Inglés - www.mansioningles.com

2.1.7. Comprensión auditiva.

Esta habilidad o destreza la desarrollamos desde pequeños que la realizamos a cada instante, según esta acción podremos interpretar lo que oímos y mezclándolo con nuestros conocimientos que aprendimos con anterioridad, luego con lo escuchado podremos dar conocimientos coherentes o comprensibles a quienes estén a nuestro alrededor.

Desde que somos pequeños el ser humano adquiere y desarrolla esta habilidad siendo la más importante de todos los sentidos que poseemos, para el aprendizaje de otros idiomas esta acción de oír no es muy importante para poder interpretarlas luego y aclarar toda duda que tengamos en interpretación y seguidamente en su escritura.

Buscaremos que nuestros educandos al realizar toda sesión en



el área que sea, pues buscaremos su atención y que nos oigan, al lograr captar su atención con dinámicas y conversaciones interesantes podremos lograr con facilidad que ellos puedan leer y hablar en lo que estamos practicando (inglés).

2.1.8. El aprendizaje de una lengua extranjera.

El aprendizaje de cualquier lengua que deseemos lograr será un proceso complicado, ya que debemos comprender que tienen o cuentan con distintas estructuras al de la lengua materna que poseemos, el idioma extranjero tienen diferentes principios, deberemos de dejar de lado algunos reglamentos que se tienen en el idioma castellano y adentrarnos con mucho respeto e interés a esta nueva enseñanza.

El aprendizaje en los educandos podremos lograrla mientras que el docente enseñe adecuadamente este nuevo vocabulario y aquellas estructuras gramaticales que son parte de ella para su fácil adaptación a este nuevo idioma, con motivación y crear un agradable ambiente, estimulando toda participación de los educandos sacando lo mejor de ellos con las experiencias ya vividas y por últimos las sesiones que les presentemos para su desarrollo tendremos que hacerlas variadas buscando situaciones reales que se estén viviendo, así con todo esto lograremos el aprendizaje buscados desde un inicio para cualquier tipo de tema o idioma.

2.1.9. Los países que hablan inglés como segunda lengua.

A nivel mundial se tienen registro que utilizan oficialmente y como segunda lengua se utilizan en unos 57 países, distribuidos:

2. PAÍSES CUYO IDIOMA OFICIAL O COOFICIAL ES EL INGLÉS (orden alfabético)			
1. Antigua y Barbuda	16. Guayana	30. Micronesia	45. Singapur
2. Australia	17. India	31. Nauru	46. Suazilandia
3. Bahamas	18. Irlanda	32. Nigeria	47. Sudáfrica
4. Barbados	19. Islas Marshall	33. Nueva Zelanda	48. Sudán
5. Belice	20. Islas Salomón	34. Pakistán	49. Sudán del Sur
6. Botsuana	21. Jamaica	35. Palaos	50. Tanzania
7. Camerún	22. Kenia	36. Papúa Nueva Guinea	51. Tonga
8. Canadá	23. Kiribati	37. Reino Unido	52. Trinidad y Tobago
9. Dominica	24. Lesoto	38. Ruanda	53. Tuvalu
10. Estados Unidos	25. Liberia	39. Samoa	54. Uganda
11. Filipinas	26. Malasia	40. San Cristóbal y Nieves	55. Vanuatu
12. Fiyi	27. Malawi	41. San Vicente y las Granadinas	56. Zambia
13. Gambia	28. Malta	42. Santa Lucía	57. Zimbabue
14. Ghana	29. Mauricio	43. Seychelles	
15. Granada	30. Micronesia	44. Sierra Leona	

3. PAÍSES EN LOS QUE SE HABLA INGLÉS DE MANERA OFICIAL (por continentes)			
3.1. Europa (3)	3.3. Asia (5)	3.4. África (21)	3.5. Oceanía (14)
Reino Unido	Filipinas	Botsuana	Australia
Irlanda	India	Camerún	Fiyi
Malta	Malasia	Gambia	Islas Marshall
	Pakistán	Ghana	Islas Salomón
	Singapur	Kenia	Kiribati
		Lesoto	Micronesia
3.2. América (14)		Liberia	Nauru
Antigua y Barbuda		Malawi	Nueva Zelanda
Bahamas		Mauricio	Palaos
Barbados		Nigeria	Papúa Nueva Guinea
Belice		Ruanda	Samoa
Canadá		Seychelles	Tonga
Dominica		Sierra Leona	Tuvalu
Estados Unidos		Suazilandia	Vanuatu
Granada		Sudáfrica	
Guayana		Sudán	
Jamaica		Sudán del Sur	
San Cristóbal y Nieves		Tanzania	
San Vicente y las Granadinas		Uganda	
Santa Lucía		Zambia	
Trinidad y Tobago		Zimbabue	



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

2.2.1. El inglés.

En la actualidad el idioma extranjero inglés se considera como el más importante a nivel mundial, en importancias para quienes lo utilizan como primera y segunda lengua, es un elemento de comunicación muy importante entra muchas culturas que podemos reconocer, la globalización existente en el mundo.

2.2.2. El inglés como segunda lengua.

Hasta el siglo XX aproximadamente se ha utilizado métodos tradicionales, donde su esencial objetivo es el uso de reglas gramaticales y vocabulario a manera de listas y luego buscar en casa su traducción de estos textos, hasta un punto esta metodología resultaba útil.

2.2.3. Adquisición y aprendizaje.

Encontraremos una diferencia muy importante entre ambos casos, en el término de adquisición nos vamos como referencia a la primera y segunda lengua efectúan un contacto directo con el idioma en estudio como cuando aprendemos el idioma materno y el aprendizaje nos ayuda a estudiar de manera directa y consiente la segunda lengua, sin necesidad de haber conocido algunos textos en ingles.

2.2.4. ¿Cómo aprenden el inglés los estudiantes?

Para llegar a todo este aprendizaje, pues se hará todo un proceso complejo pero no difícil de trabajarlo con los educandos, ya que es un área educativa que se vienen vertiendo hace ya buenos años atrás,



debemos de indicar a los docentes que el aprendizaje de una segunda lengua, será como empezar de cero a hablar el idioma español, con estrategias, habilidades y dinámicas que ayuden a mantener atentos a todos ellos, pues lograremos este objetivo propuesto por los docentes.

2.2.5. La comunidad educativa.

Llamamos comunidad educativa al todo el conjunto de individuos que forman parte de una Institución Educativa, también a todo el grupo de educandos quienes asisten a estas instituciones con el fin de recibir gran variedad de conocimientos nuevos, tenemos también a los docentes quienes están dispuestos a guiar a los educandos.

2.2.6. Elementos de la comunidad educativa.

Entre quienes participan como elementos educativos tenemos: a la familia, grupo de docentes, educandos, directivos y concejo escolar; cada uno de los antes nombrados cumplen funciones distintas pero importantes para la educación de calidad buscada en toda institución educativa, bajo responsabilidades elaboradas por los mismos.

2.2.7. Aprender otro idioma.

El aprender o logro de otro idioma pues es una actividad que nos ocupa para la adquisición de saberes en una segunda lengua o lengua extranjera, a esta enseñanza se le considera como una rama de la lingüística perseverante.



2.2.8. La necesidad de comunicarse en inglés.

En la actualidad el mundo en el que vivimos nos enfrasca en una gran globalización motivo por el cual distintos países aparte de dominar un idioma materno, pues hace uso de otro segundo idioma, en nuestro país por ejemplo, por el turismo quienes nos visitan, una gran cantidad de artesanos, guías entre otros, hacen uso de estos dos idiomas, ya que la comunicación para comercio es necesario el uso de este.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL TRABAJO

ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1.1. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1.1. UGEL | :Chupaca |
| 1.2. IES. | : "Amauta" |
| 1.3. DIRECTOR | : Prof. Edith Dinna Chaca Velez |
| 1.3.DOCENTE DE AULA | : Prof. Edith Dinna Chaca Velez |
| 1.4.GRADO | : 5° Grado |
| 1.5.N° ESTUDIANTES | : 20 |
| 1.6. SECCIÓN | : A |



DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

NOMBRE DE LA SESIÓN
MY COMMUNITY (Mi comunidad)

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Entiende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la intención del interlocutor 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera y nombra instituciones de servicio a la comunidad.
Redacta textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos escritos de manera clara y coherente, y adecua el registro a la situación comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto corto para describir instituciones de servicio a la comunidad.

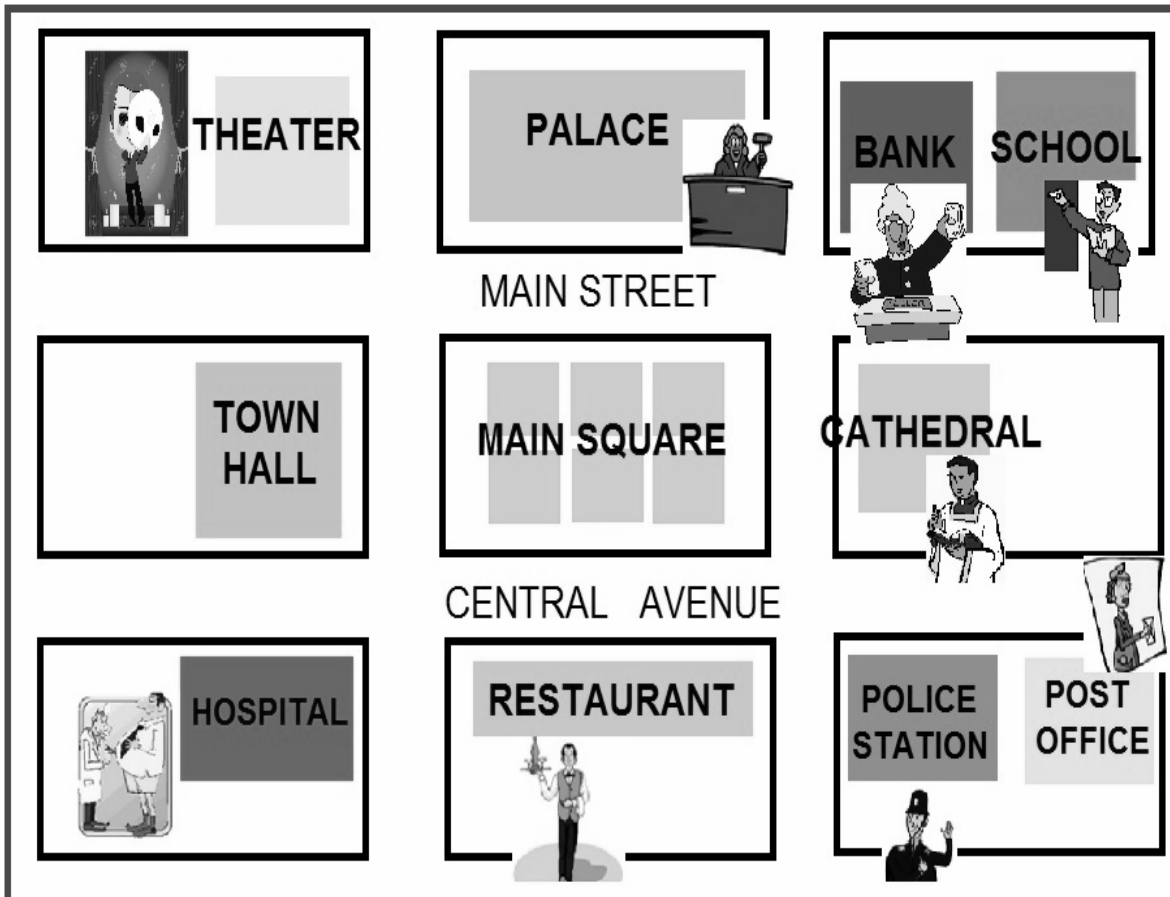
SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da la bienvenida a los estudiantes a la clase y les solicita que participen con mucho entusiasmo pues van a revisar un tema importante para ellos. ➤ El profesor coloca los cartels: church, bank, bicycle, car, hospital, train, restaurant, school, theater, boat, theater, post office, airplane. ➤ Los estudiantes agrupan las tarjetas lexicales de la siguiente manera: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Bicycle, car, train, boat, airplane</p> </div>

**Hospital - church – townhall – pólce station – post office – restaurant
– fire station – school –bank - catedral -Theater**

- Luego el docente retira de la pizarra las tarjetas lexicales de medios de transporte y deja las de instituciones de servicio a la comunidad, y dice a los estudiantes:
Today we are going to talk about important places in town!

DESARROLLO(25 minutos)

- El docente coloca en la pizarra el croquis de una comunidad.
- El docente escribe el croquis y, con ayuda de los estudiantes, coloca el nombre de la institución de servicio de la comunidad.



- El docente pronuncia en inglés el nuevo vocabulario y efectúa práctica individual y coral
- Luego, el docente interroga: **What places can you see in this map?** y escribe en la pizarra la frase para completar: **"There is a.....in this community"**. El docente repite dicha actividad varias veces con diferentes ejemplos.



➤ El docente solicita a los estudiantes que dibujen el croquis de su comunidad y que incluyan en él las instituciones de servicio. Luego, los estudiantes redactan un párrafo corto, empleando la frase modelo.

Ejemplo:

- ***There is a Police Station in this community. It is between the restaurant and the post office. It has big windows and one door.***

➤ El docente solicita voluntarios para que lean sus respectivos párrafos.

CIERRE (10 minutos)

- El docente solicita a los estudiantes que intercambien sus trabajos y compartan su información.

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- *What did we learn?*
- *How did I feel about the activity?*

TAREA POR TRABAJAR EN CASA

- En su hogar con sus padres dialogan sobre que instituciones existen en su comunidad donde viven y comentan sobre:
 - La Escuela
 - El colegio
 - El municipio
 - El banco
 - La policía
 - El hospital
 - Otros.

RECURSOS

Papelógrafos, Plumones, Colores, Tijeras, Mapas, Textos de inglés, cuadernos, Otros.



3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN
<p>WE WILL CHECK OUR THINGS AT SCHOOL</p> <p>(Verificamos nuestras cosas en el colegio)</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Entiende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el significado de los textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la ubicación de lugares en una comunidad
Habla oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Usa estratégicamente recursos variados 	<ul style="list-style-type: none"> Se hace entender con gestos y expresiones breves Habla con correcta pronunciación

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente ingresa al aula, saluda a los estudiantes y les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> What can we observe? What do you see in your folder? Where is your backpack? What are you sitting on? What else can we see in the classroom? What do we see at school? ➤ Los estudiantes responden mediante el empleo de vocabulario de objetos de clase aprendido. Un estudiante anota las respuestas en la pizarra. ➤ Luego el docente pregunta por algunos estudiantes del aula:



Where is Jose?

Where is Maria?

Where's Rocío?

- Los estudiantes responden mediante el empleo de las preposiciones aprendidas.
- El docente dice a los estudiantes que ese día van a hacer un repaso de las últimas clases.

EJECUCIÓN (30 minutos)

- El docente solicita a los estudiantes que dibujen en la pizarra seis rectángulos:



- El docente indica que leerá seis oraciones que describan la ubicación de algunas instituciones de servicio a la comunidad. Los estudiantes colocarán el nombre de las instituciones en el rectángulo correcto.

There is a school between the market and the police.

There is a bank next to the municipality.

There is a hospital next to it.

There is a market between the hospital and the school.

- Para asegurar que los estudiantes hayan comprendido, el docente nuevamente leerá las oraciones y les dará tiempo para completar los rectángulos.

- El docente colocará las respuestas correctas en cada rectángulo para que los estudiantes verifiquen las suyas.



- Luego, en pares y mientras observan sus propios trabajos, los estudiantes se plantearán preguntas y respuestas como las que a continuación se detallan:

Ejemplo:

S4 Is the hospital?

S1 Is the police there?



S3 Is our school?

S6 Is the church there?

S2 Is the bank?

S5 Is the restaurant?

➤ El docente monitoreará el trabajo en pares realizado en clase e irá evaluando la pronunciación, entonación, y participación activa de los estudiantes.

➤ Luego el docente pedirá que los estudiantes se coevalúen.

CIERRE (15 minutos)

➤ El docente alcanzará una cuartilla de papel para que los estudiantes coloquen su nombre y apellido en la parte superior derecha y escriban 10 oraciones.

Metacognición:

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

What have we seen? .

Do we know the hospital?

Did you like what you learned?

Can you list the institutions you know?

TAREA POR TRABAJAR EN CASA

➤ Dialogan con sus compañeros que viven cerca sobre las instituciones que existen en su localidad.

RECURSOS

Papel

Plumones

Cuaderno

REFLEXIÓN PERSONAL

¿Cómo está compuesto mi comunidad?

¿Cuántos integramos en mi familia?

¿El docente de aula integra mi familia?

Yo quiero a mi familia.



3.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

1. DATOS GENERALES

2. TITULO: **Visiting to the dentis of the hospital** (Visita al dentista del hospital)

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia / Instrumento Evaluación
Inglés	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	- Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel; organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia).	Escriben un diálogo para sacar una cita usando vocabulario de buenos hábitos Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de Derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Copiar el diálogo en un papelote	- Diálogo, papelote, plumones cuadernos.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:	Tiempo aproximado: 30 minutos
<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda a los estudiantes "Good Morning" según sea el caso. - Se escribe el título de la sesión "Visiting to the dentist" responden a las preguntas ¿Qué entiendo del título? 	
	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> - Se retoma el propósito de la sesión y les indicamos a los estudiantes que aprenderán a sacar una cita con el dentista para lo cual armarán un diálogo. - Muestra las palabras: <ul style="list-style-type: none"> - Patient = Paciente - Secretary = Secretary - Los estudiantes observan las palabras y responden ¿Qué indican las palabras escritas en la pizarra? - Explicamos que en parejas escribiremos un diálogo usando el vocabulario de buenos hábitos realizarán un sorteo para escoger el personaje. - Se muestra un ejemplo del diálogo. 	

- **Patient** - Hello Miss! (Hola Señorita)
- **Secretary** - Good Mornig Mrs (Buenas tardes señora)
- **Patient** - I need an appointment (Necesito una cita)
- **Secretary** - Ok Mrs Jhonson the appointment is for the Monday at 5:00 pm. (Ok Sra. Jhonson la cita es para el día lunes a las 5:00 pm)
- **Patient** - Ok but I have a toothache

- Se les da un tiempo para que los estudiantes completen el diálogo



Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Se realiza un recuento de las actividades que realizaron. Y responden las siguientes preguntas
- ¿Qué les pareció la sesión?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- Pedimos que en casa repasar lo aprendido.
- Evaluamos con una lista de cotejo



3.1.4. SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. DATOS GENERALES

2. NOMBRE DE LA SESION: I GO TO THE SUPERMARKET

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia / Instrumento Evaluación
Inglés	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos en inglés. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno, a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.	<p>Forma un diálogo a partir de frases usadas en el supermercado usando vocabulario de alimentos.</p> <p>Lista de Cotejo</p>
	<p>3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel.	

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de Derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad

4. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
--	---

Preparar la lámina de ilustración, copiar los diálogos en un papelote, Fotocopiar las fichas de actividad según el número de estudiantes	Lámina, vocabulario, diálogos, ficha de aprendizaje Lápiz, colores, plumones Cuaderno
--	---

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:	Tiempo aproximado: 30 minutos
<p>Saludamos a los estudiantes Good Morning, o good afternoon según sea el caso.</p> <p>Pedimos a los estudiantes recordar el vocabulario de la sesión anterior y de los alimentos que conozcan:</p>	
	
<p>Se da a conocer el propósito de la sesión “Escribimos un diálogo en el supermercado”</p> <p>Determinan en grupo las normas de convivencia. Cuidamos el material, Pedir permiso a los compañeros para usar su material.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
<p>El docente pide a los estudiantes que con lluvia de ideas mencionen que alimentos compran en el supermercado y se comparte las respuestas.</p> <p>Se les muestra una lámina de ilustración y se retoma el propósito de la sesión (Anexo)</p> <p>Responden ¿Qué observas en la imagen? Si no conoce el precio de un producto, ¿Cómo preguntas por el precio en inglés?</p> <p>Se muestra algunas frases y se les indica que las usarán para formar su diálogo</p>	

Vocabulario

Where can I find the ____? (¿Dónde puedo encontrar...?)

Where's the ____? (¿Dónde está el...?)

Do you know how much ____ is/are? (¿Cuánto está el ...?)

What's the price of ____? (¿Cuál es el precio de...?)

How much is ____? (¿Cuánto está...?)

What can I help you? (¿En que la puedo ayudar?)

What can I do for you? (¿Qué puedo hacer por usted?)

How are you going to pay? (¿Cómo va a pagar?)

Credit or cash? (¿A crédito o en efectivo?)

A: Hello

B Hello Mrs

A Where can I find the cheese?

B: The cheese is next to the milk

A: Thank you

A: Good Morning

B: Good Morning Mrs. What can I help you?

A: What's the price of jam?

B: The jam is \$5 dollars.

A: Ok thank you.



Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

Pregúntales: Qué les pareció la sesión de hoy ¿Qué dificultades tuvieron al formar los diálogos? ¿Completaste todas las actividades propuestas?

Se evalúa con una lista de cotejo.



3.2 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Como resultado de las sesiones de clases programadas en los alumnos del primer grado en la Institución Educativa Primaria "Amauta" Ahuac – Chupaca, Junpin, me fui dando cuenta en las actividades programadas con anterioridad fui viendo y saque un diagnóstico, la problemática o poca atención que ponen el alumnado en el momento de realizar las actividades propuestas según Currícula nacional, se ha notado el desinterés de aprendizaje en la mayoría de educandos, siendo una preocupación para mi persona y quienes laboramos en esta institución.

Entonces al captar esta dificultad a nivel de la institución y en muchas de las áreas pedagógicas, me he permitido realizar este trabajo académico basado en el aprendizaje del idioma inglés con actividades de una comunidad en común, conociendo a sus integrantes e instituciones quienes la integran. Con el desarrollo adecuado, búsqueda de nuevas estrategias y habilidades para la enseñanza de este idioma, se ha podido notar avances favorables en el aprendizaje significativo de los educandos.

La enseñanza realizada para lograr el objetivo propuesto nos resulta de manera positiva, con el uso de estrategias, dinámicas e integración con los alumnos, resultado favorable, se ha notado concentración, participación y hasta pudieron sacar sus propias conclusiones en los temas que tratamos a cerca de una comunidad, entonces me permito decir que se logró aprendizajes favorables y significativos en los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El tema que se ha elegido para realizar este trabajo académico fue aceptado por los educandos, se desarrolló con buenos avances de comprensión, participación y resolución de preguntas hechas con la segunda lengua practicada, trabajando en forma personal y al igual en grupos, se fomentó la participación activa así con ello estuvieron totalmente inmiscuidos con las actividades que realizamos.

SEGUNDA: Toda estrategia debe ser desarrollada con la "comunidad" para ejercitar la comunicación oral en la que se practica las habilidades para pronunciar y escuchar, esto facilita la comprensión para desarrollar la habilidad de la escritura, que se evidenció con los promedios de los estudiantes de la muestra, reflejando un porcentaje de aumento del 40% sobre sus resultados iniciales, demostrando que los educandos reaccionaron positivamente a los nuevos aprendizajes.

TERCERA: La enseñanza del idioma inglés requiere del uso de estrategias didácticas interactivas que permitan a los estudiantes relacionarse con la comunicación, por lo que no debe terminar con la finalización del trabajo académico, sino debe continuar ejecutándose e innovándose en razón de los resultados óptimos que se pudo recoger en la institución educativa.



SUGERENCIAS

PRIMERA: A todas las Instituciones Educativas en los diferentes niveles educativos a priorizar en la enseñanza de esta segunda lengua, ya que nuestro país es muy visitado por turismo nacional e internacional y que toda tecnología que vienen llegando a nuestras poblaciones en algunos aplicativos utilizan este idioma que cada vez se hace más utilizado.

SEGUNDA: A los profesionales de la Escuela de Posgrado de la UANCV, seguir insistiendo en progreso de este tipo de trabajos académicos, ya que existen trabajos similares los que después quedan en el olvido y no persisten en mejorar ello, todo esto nos llevara a elevar los estándares educativos de nuestra sociedad y nación.

TERCERA: A los docentes sugerir en no quedarse solamente ahí como profesionales, debemos seguir instruyéndonos y capacitando para lograr en todo educando aprendizajes que queden en ellos y luego puedan desenvolverse de manera autónoma ante cualquier dificultad que se les presente, ya que será lo mejor que nos llevemos en esta ardua carrera que elegimos como profesionales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. En Aguirre, E.&Durán, (Ed) *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, e. y durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES – Universidad Nacional de Colombia*.
- Almeyda Saenz, O. (2014) *Unidades didácticas y las herramientas pedagógicas del docente innovador*, Editorial fénix Lima Peru.
- Alonso, J y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, 17, (1), 76-82.
- Barriga Acero y Hernandes Rojas (2009) *Estrategias de aprendizaje E4diciòn*. Nuevo México, México.
- Lomov, B.F. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Makarenko, A. (2000) *"Teoria sobre la Educación"*. Editorial Nueva generaciòn, México: Akal
- Alcalde, N. (2011), *Principales métodos de enseñanza en Alemania*, recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/DialnetPrincipalesMetodosDeEnsenanzDeLenguasExtranjerasE-4779301.pdf> el 13 de febrero del 2020.
- Psicologia familiat (2010), *Importancia de aprender inglés*, recuperado de <https://www.facemama.com/nino/la-importancia-de-aprender-ingles-en-la-pri-mera-infancia.html>, el 5 de febrero del 2020.



ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Estudiantes desarrollando la sesión de clases en el aula





Estudiantes del 5° grado estudiando Inglés en el patio





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12-01-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDITH DINNA CHACA VELEZ

Dirección: PASAJE FRANCISCO SOLANO N° 118

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 20112559

Teléfono: 965951838 email: edithchaca.velez@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: S.E.P. EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MY COHUNTY IN INGLISH LANGUAGE EN ALUMNOS DEL 8° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "AMAUTA" AHUAC - CHUPACA JUNIO, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS, METODOS, ENSEÑANZA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL 3E626

Firma de Autor



huella digital

Fecha 12-01-2024