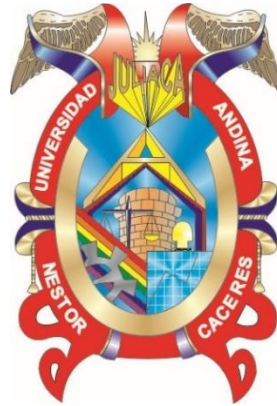




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. GABRIELA CONDORI TAPIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA


INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024


TESIS PRESENTADA POR:


Bach. GABRIELA CONDORI TAPIA


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
OBSTETRA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA - P06

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA P06



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 975 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 27 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 8365 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: : **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **OBSTETRA** del (la) bachiller: **CONDORI TAPIA GABRIELA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **JUEVES 30 DE OCTUBRE DEL 2025**
HORA : **15:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°844 -2025-D-FCS-UANCV

Julaca: 02 de octubre del 2025

VISTOS: Expediente 2025-CU 8646 presentada por e l(la) Bachiller **CONDORI TAPIA GABRIELA** quien solicita el cambio del primer miembro del jurado final de tesis para optar el título profesional de **OBSTETRA**

CONSIDERANDO: Que según el Expediente N° 2025-CU 8646-FCS-UANCV, se aprueba de la propuesta de Tesis: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **Asesor** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 007-2025-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del Primer miembro del jurado por **CONDORI TAPIA GABRIELA** y

Estando con la opinión favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287/02 N° 739 y el estatuto modificado 2020 de la UANCV, aprobado con resolución N°0018 -2020 -UANCV -AU -R.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO del PRIMER MIEMBRO del JURADO designados a él (la) Bachiller: **CONDORI TAPIA GABRIELA** del tema Titulado **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024** para optar al Título Profesional de **OBSTETRA** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **Asesor** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.


 Dra. Betty Jimas Jaque
 DECANO (a)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCION
Jurados,
EP Obstetricia



RESOLUCIÓN DECANAL N° 349-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 23 de mayo del 2025

VISTOS:

El Informe N° 107-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 22 de mayo del egresado (a): **CONDORI TAPIA GABRIELA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024** para optar el título profesional de: **OBSTETRA**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a): **CONDORI TAPIA GABRIELA**; para optar el Título Profesional de **OBSTETRA** Con la tesis titulado: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 "OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

 Dra. Gabriela Betty Arias López
 DECANATA (a)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1307-2024-D-FCS-UANCV

Juliana, 11 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 093-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 01 de octubre de la E.P. de Obstetricia, folio 00000057;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **CONDORI TAPIA GABRIELA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de investigación titulado: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CI-FCS-UANCV comunico que el Comité de Investigación para la evaluación de la propuesta de investigación está conformado por los siguientes decanos:

- * Presidente : **Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * 1er. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 2do. Miembro : **M.S.c. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 400-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23736 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **CONDORI TAPIA GABRIELA** para optar el título profesional de: **OBSTETRA**: Guiado: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Enfermería quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. ELIZABETH VARGAS OROBERG

Distribución: Decanato, EP: Obstetricia Alcega.



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	GABRIELA CONDORI TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70062786
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-2494-6668
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA P-06
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Pais: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Latitud: -15.83816 Longitud: -70.03243 https://maps.app.goo.gl/h6rTQ2YSwfz1QAmA6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 - Mayo 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</p> <p>Salud pública, Salud ambiental https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL CÉSAR L. LACERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]

Dra. María Concepción Figuerou Vilca
DIRECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL CÉSAR L. LACERES VELÁSQUEZ



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GABRIELA CONDORI TAPIA, identificado con DNI Nro. 70062786, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

OBSTETRICIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __19__ de noviembre del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres que, con su amor incondicional, sabios consejos y sacrificios constantes han sido el cimiento de mis éxitos y mi mayor fuente de inspiración.

A mis familiares cercanos, gracias por su compañía en los momentos de alegría y por su apoyo en los días más desafiantes; cada palabra de aliento y cada gesto de cariño han sido fundamentales para mantenerme firme en este camino.

A mis amistades, que con su energía, comprensión y compañerismo han enriquecido mi vida y me han recordado la importancia de disfrutar el viaje mientras se persiguen los sueños.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi institución, Universidad Néstor Cáceres Velásquez por haberme brindado una formación integral y ser el espacio donde he podido crecer tanto académica como personalmente.

Agradezco en especial a mi asesora la Dra. Sonia Benita Fernández Tapia, cuya guía, paciencia y sabiduría fueron fundamentales para culminar con éxito este proceso. A mi querida Escuela Profesional de Obstetricia, por inculcar en mí la vocación de servicio y el compromiso con la salud y bienestar de las personas, valores que llevaré siempre en mi ejercicio profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

 1.1.1 Problema general..... 3

 1.1.2 Problemas específicos..... 4

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 4

 1.2.1 Justificación teórica..... 4

 1.2.2 Justificación práctica..... 5

 1.2.3 Justificación metodológica 5

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

 1.3.1 Objetivo general..... 5

 1.3.2 Objetivos específicos 5

1.4 HIPÓTESIS 6

 1.4.1 Hipótesis general 6



1.4.2 Hipótesis específicas 6

1.5 VARIABLES 7

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8

 2.1.1 A nivel internacional..... 8

 2.1.2 A nivel nacional..... 10

 2.1.3 A nivel regional 12

2.2 MARCO TEÓRICO..... 14

 2.2.1 Intervención educativa en ITS 14

 2.2.2. Infecciones de transmisión sexual 14

 2.2.3. Concepto de ITS..... 14

 2.2.4. Agente causal 15

 2.2.5 Qué significan las siglas ITS..... 16

 2.2.6. Microorganismos y/o organismos son responsables de las (ITS) 16

 2.2.7. Síntomas y signos de las (ITS) en las mujeres 17

 2.2.8. Signos y síntomas de las (ITS) en los varones 17

2.3 MARCO CONCEPTUAL..... 19

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO..... 22

3.2 TIPO..... 22

3.3 MÉTODOS APLICADOS..... 23



3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA..... 23

3.5 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... 25

 3.5.1 Técnicas 25

 3.5.2 Instrumento..... 25

 3.5.3 Fuente..... 25

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 26

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 26

3.8 VALIDEZ 27

3.9 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO..... 27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS..... 28

CONCLUSIONES 50

RECOMENDACIONES 52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 53

ANEXOS: 58

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... 58

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 70

TITULO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA PUNO 2024..... 70

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO..... 73

ANEXO 4: INSTRUMENTO..... 75



ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	83
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	87
ANEXO 7: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	88
ANEXO 8: APLICACIÓN DEL PROYECTO.....	93



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 29

TABLA 2. CONOCIMIENTO DE AGENTE CAUSAL DE ITS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 32

TABLA 3. CONOCIMIENTO DE FORMAS DE PREVENCIÓN DE ITS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 35

TABLA 4. CONOCIMIENTO EN MEDIOS DE TRANSMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 38

TABLA 5. CONOCIMIENTO EN SIGNOS Y SINTOMAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024. 41

TABLA 6. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 44

TABLA 7. MEDIDAS PREVENTIVAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 47



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 30

FIGURA 2 CONOCIMIENTO EN AGENTE CAUSAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 33

FIGURA 3 CONOCIMIENTO EN FORMAS DE PREVENCIÓN DE ITS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 36

FIGURA 4 CONOCIMIENTO EN MEDIOS DE TRANSMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 39

FIGURA 5 CONOCIMIENTO EN SIGNOS Y SINTOMAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024. 42

FIGURA 6 NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 45

FIGURA 7 MEDIDAS PREVENTIVAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024..... 48



RESUMEN

Objetivo: Determinar el efecto de la intervención educativa en la prevención de infecciones de transmisión sexual, en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno 2024. **Materiales y métodos:** Se empleó un diseño cuasi-experimental, un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación aplicativo-explicativo. La muestra consistió de 133 alumnos del último año de educación secundaria. Se adquirieron los datos a través de una encuesta aprobada por tres especialistas en obstetricia (V de Aiken = 0.84) y con alta confiabilidad (α = 0.868). Los análisis se realizaron en SPSS 25, empleando la prueba T-Student y medidas de tendencia central para evaluar cambios previo y posterior a la estrategia. **Resultados:** En 133 estudiantes de la I.E. María Auxiliadora (Puno, 2024), la intervención educativa incrementó el conocimiento alto sobre prevención de ITS de 45 (33.8 %) a 115 (86.5 %) y redujo el nivel deficiente de 40 (30.1 %) a 3 (2.3 %). La prueba t pareada arrojó $t = 15.81$, $gl = 132$, $p < 0.0001$ ($\alpha = 0.05$), confirmando mejora estadísticamente significativa. **Conclusiones:** El programa educativo generó un efecto significativo en la prevención de ITS, mejorando considerablemente el conocimiento y cumplimiento de intervenciones cautelares entre los estudiantes. **Palabras clave:** Intervención educativa, infecciones de transmisión sexual, síndrome, flujo vaginal, hábitos de higiene.



ABSTRACT

Objective: To determine the effect of an educational intervention on the prevention of sexually transmitted infections (STIs) among students of María Auxiliadora Educational Institution, Puno 2024. **Materials and methods:** A quasi-experimental design was used, with a quantitative, applicative-explanatory approach. The sample consisted of 133 last-year secondary students. Data were collected using a survey validated by three obstetrics specialists (Aiken's $V = 0.84$) and with high reliability ($\alpha = 0.868$). Analysis was performed in SPSS 25 using the paired t-test and central tendency measures. **Results:** In 133 students, the intervention increased high-level knowledge on STI prevention from 45 (33.8 %) to 115 (86.5 %) and reduced deficient knowledge from 40 (30.1 %) to 3 (2.3 %). The paired t-test yielded $t = 15.81$, $df = 132$, $p < 0.0001$ ($\alpha = 0.05$), confirming statistically significant improvement. **Conclusions:** The educational program had a significant effect on STI prevention, substantially enhancing knowledge and preventive practices among students.

Keywords: Educational intervention, sexually transmitted infections, hygiene habits, syndrome, vaginal discharge.



INTRODUCCIÓN

Este estudio se enfoca en prevenir las (ITS) mediante la intervención didáctica dirigida a alumnos en etapa secundaria de un centro educativo. El problema radica en el desconocimiento y las conductas de riesgo que predominan en este grupo etario, lo que incrementa su susceptibilidad a las ITS (6). Este desafío afecta no solo la salud individual de los adolescentes, sino también el bienestar de la comunidad en general, al representar un problema de salud pública con implicancias significativas (4). El área de investigación corresponde a la Ciencia de la Salud, específicamente en la línea de promoción y prevención en salud. Este estudio busca aportar herramientas prácticas y educativas que fortalezcan la información que poseen los estudiantes sobre la ITS, fomentando actitudes responsables y hábitos saludables. El objetivo del estudio es analizar los resultados de una acción educativa en el grado de conocimientos y prácticas cautelares frente a las ITS, contribuyendo así a disminuir la frecuencia de estas infecciones en el ámbito escolar. Se aplicó una muestra de alumnos de 133 a los cuales se aplicaron instrumentos pre y post intervención, analizando los cambios en sus conocimientos. Los resultados esperados buscan evidenciar la eficacia de estrategias educativas como instrumento esencial para la promoción de la prevención y la salud de ITS en adolescentes.

Este estudio se estructura en varios capítulos. **El Capítulo I** comprende el planteamiento del problema, junto con los objetivos, la justificación, las hipótesis y las variables que fundamentan el estudio. **En el Capítulo II**, se organiza el marco teórico, incluyendo los conceptos y antecedentes claves relacionados con la



actividad sexual, los hábitos de higiene y el síndrome de flujo vaginal. **El Capítulo III** describe la metodología utilizada, describiendo la muestra, los instrumentos y las técnicas aplicadas durante el desarrollo del estudio. **El Capítulo IV** muestra los resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, abordando inicialmente el general y luego los específicos. Asimismo, la discusión abarca el análisis de los hallazgos en relación con las ideas de otros autores y los resultados encontrados. Este capítulo concluye con las recomendaciones y conclusiones derivadas del estudio. Al final, se incorporan los anexos y las referencias bibliográficas como complemento del trabajo.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, Actualmente, las (ITS) constituyen una seria problemática sanitaria de alcance mundial. Según los datos de la (OMS), cada día se producen alrededor de 1 millón de nuevas infecciones por ITS, y en 2021 se registraron 38.4 millones de personas viviendo con ITS a nivel global, de igual manera, se destaca que existe una población de más de 500 millones diagnosticadas con herpes genital tipo II (1). Estos problemas de salud no solo tienen un efecto considerable en el bienestar de las personas afectadas, ya que existe una alta estigmatización en la sociedad respecto de aquellos que no lo padecen, basados generalmente en creencias religiosas, sino que también representan un costo económico considerable para los sistemas de salud a nivel país, más aún cuando este está en vías de desarrollo (2).

Si bien se han obtenido logros importantes en el diagnóstico, prevención y control de las ITS, estas enfermedades siguen siendo un desafío internacional, especialmente en poblaciones vulnerables y con acceso restringido a los conocimientos y la atención de salud, pues sucede que en contextos donde la



educación tiende a estar dirigido por grupos religiosos aún se considera que hablar de la sexualidad es un tabú, no sólo en ese medio sino en lo social y familiar (3). En este contexto, la educación y el conocimiento adecuado sobre estas infecciones desempeñan papel esencial en la anticipación y la reducción de su propagación, ya que se ha encontrado en previos estudios que existe una relación importante entre la democratización de los datos sobre la prevención y la sexualidad de casos de ITS (4).

A nivel nacional, en el Perú en el ámbito educativo, los alumnos de último grado de secundaria están en una fase decisiva de su desarrollo, en la cual suelen iniciar o fortalecer sus conductas sexuales por lo que es importante incidir en esta etapa a través de programas de intervención educativa. Por ejemplo, un estudio realizado en Tacna donde se encontró que los estudiantes comenzaron a tener relaciones sexuales en promedio de 14 años, siendo común el nulo uso de condones en su práctica, de modo que resalta por ser un factor de riesgo considerando que sólo el 46.4% de ellos tenían un conocimiento regular sobre las ITS (5). Por lo tanto, es esencial que cuenten con un conocimiento suficiente sobre el VIH/SIDA y las ITS, así como sobre las técnicas preventivas y las prácticas sexuales seguras, para tener un desarrollo de su sexualidad de manera saludable, ya que el riesgo es alto, tal como lo presenta el estudio realizado en Lambayeque donde la epidemiología del VIH/SIDA y la ITS ha tenido un incremento en diez años iniciando por 3.71%, luego 20.03% y finalmente 40.43% en su población (6).

A nivel regional, existen factores socioeconómicos, culturales y educativos que pueden influir en el nivel de información de los estudiantes sobre estas infecciones. Dentro de aquellos factores sociodemográficos es transversal el nivel educativo y la



edad en la que se encuentran, tal como lo presenta un estudio realizado en la región de Puno donde se encontró que los adolescentes de 16 años tienen un nivel elevado de información sobre las ITS en 46%, mientras los que tienen 15 años en un 33%, y en promedio se ubicó que poseen un grado de información regular (7). En particular, el realizar charlas, capacitaciones, dinámicas o programas de intervención pueden tener un impacto en la profundidad y la calidad de la educación sexual impartida, pues se encontraron que existe un conocimiento diferente relacionado a las ITS según se ubiquen en uno u otro colegio, por ejemplo, en los colegios públicos se evidencia que tienen más conocimiento sobre los riesgos y consecuencias de las ITS, mientras que en los colegios privados pareciera que se centran en la prevención y el uso adecuado de preservativos para prevenir el contagio de cualquier ITS (8).

En específico, el presente estudio se centra en el programa educativo en ITS en el colegio María Auxiliadora, comprender el impacto es crucial para identificar las necesidades educativas específicas.

1.1.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la intervención educativa en el conocimiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno 2024?



1.1.2 Problemas específicos

PE1

¿Cuál es el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE2

¿Cuál es el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de conocimiento de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE3

¿Cuál es el impacto del conocimiento de la intervención educativa antes y después en el conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1 Justificación teórica

Los hallazgos de esta investigación aportarán de manera teórica información valiosa para las autoridades educativas, los especialistas de la atención sanitaria y los responsables de diseñar programas, talleres, capacitaciones como la UGEL o DREP con el fin de fortalecer los conocimientos sobre educación sexual y protección contra el VIH y ITS en las instituciones educativas, contribuyendo así a optimizar la reproductividad y la bienestar sexual de los adolescentes en la ciudad de Puno y en situaciones semejantes.



1.2.2 Justificación práctica

Así mismo, de manera práctica la elaboración de la estrategia de intervención personalizada a las necesidades observadas, es de utilidad para la directiva de las instituciones, pues puede ser aplicado a estudiantes de diferentes grados escolares. Principalmente, porque será posible adecuar las intervenciones en educación sexual focalizando en algunas dimensiones de estas según su necesidad, tomando como referencia o usando los talleres educativos ya elaborados en el estudio realizado.

1.2.3 Justificación metodológica

Desde la metodología se realiza una intervención educativa desde el diseño cuasiexperimental en un grupo de estudiantes representativos del colegio, permitiendo evidenciar estadísticamente los datos descriptivos y comparativos entre el previo y posterior al programa educativo.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la intervención educativa en la prevención de infecciones de transmisión sexual, en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno 2024

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Explicar el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE2. Explicar el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de



conocimiento de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE3. Identificar el impacto del conocimiento antes y después de la intervención educativa antes y después en el conocimiento de infecciones de transmisión en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis general

El efecto de la intervención educativa en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, tiene un efecto significativo en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno ,2024.

1.4.2 Hipótesis específicas

HE1

La intervención educativa en infecciones de transmisión sexual antes y después mejora el nivel de conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE2

La intervención educativa de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual mejora el nivel de conocimiento después de la intervención educativa en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE3

Después de la intervención educativa impactará significativamente el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y reproductiva de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.



1.5 VARIABLES

Variable independiente

V.1 INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN

SEXUAL

Variable dependiente

V.2 CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

1.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE VALORES
1. Intervención educativa en infecciones de transmisión sexual	1.1 Talleres de Intervención Educativa	1.1.1 Concepto de ITS 1.1.2 Agente causal 1.1.3 Formas de prevención de ITS 1.1.4 Medios de transmisión 1.1.5 Signos y síntomas de las ITS	a) Antes b) Después
VARIABLE DEPENDIENTE 2. Conocimientos de las infecciones de transmisión sexual	2.1. Conocimiento en Infecciones de transmisión sexual	2.1.1 Nivel de conocimiento en medidas preventivas en Infecciones de transmisión sexual. 2.1.2 Medidas preventivas en ITS	Razón Puntaje deficiente Puntaje regular Puntaje Alto



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Lara (9), en su estudio titulado “Intervenciones educativas de ITS en jóvenes” de 2024. **Objetivo:** Evaluar los datos científicos de enfermería para aumentar la información de los jóvenes sobre la ITS. **Metodología:** Diseño no experimental, revisión documental sistemática y descriptiva, usando como instrumento de búsqueda repositorios temáticos relevantes. La muestra incluyó estudios que satisfacían los requisitos de inclusión relacionados con sexualidad, ITS, intervenciones y enfermería. **Resultados:** El 50% de las intervenciones lograron resultados significativos, con mejoras en la información y comportamiento de los jóvenes. **Conclusión:** Se requiere de más estudios para intervenir y educar adecuadamente sobre el tema, reconociendo la importancia de la prevención y educación.

Escobar (10), en su investigación “Propuesta pedagógica de prevención del VIH/SIDA dirigido a adolescentes del CMF 30 en Cuba de 2023”. **Objetivo:** Medir el impacto de un plan de enseñanzas sobre VIH/SIDA. **Metodología:** Cuasi



experimental, con un antes y después, usando un programa educativo y una encuesta aplicado a 63 jóvenes. **Resultados:** El nivel de conocimiento aumentó del 33.33% al 77.78% luego de la intervención. **Conclusión:** El programa educativo demostró ser eficaz para ampliar el conocimiento sobre el VIH/SIDA.

Gómez et al., citados en **Zeballos et al. (11), en su investigación Información a través de VIH-SIDA en los alumnos de secundaria de Cartagena de 2022.**

Objetivo: Establecer el nivel de comprensión a través de VIH-SIDA en alumnos para desarrollar un plan educativo. **Metodología:** transversal, cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo, usando un cuestionario sobre mitos y verdades respecto al VIH-SIDA. La muestra incluyó 2625 estudiantes de 10 a 20 años.

Resultados: Estudiantes de colegios privados y de educación media mostraron un mayor grado de comprensión. **Conclusión:** La gran parte de los alumnos tiene un entendimiento reducido sobre VIH-SIDA.

Marcano (12), en su investigación Información sobre transmisión del VIH en jóvenes de instituciones privadas y públicas del 2020. **Objetivo:** Comparar el grado de conocimiento entre alumnos de escuelas privadas y públicas.

Metodología: Diseño prospectivo, comparativo y transversal, usando encuestas a 295 estudiantes mayores de 14 años. **Resultados:** El 92.3% de los estudiantes tiene un conocimiento similar, pero solo el 3.8% respondió correctamente acerca de la propagación del VIH por contacto sexual sin protección. **Conclusión:** Aunque el conocimiento general es similar, se requiere una mayor educación sobre la propagación sexual del VIH.

Barros (13), en su investigación Modelo de medidas preventivas iniciales contra las ETS y VIH/SIDA en jóvenes de 2019. **Objetivo:** Crear, implementar y



valorar un método de prevenir la ETS y VIH/SIDA en estudiantes de 12 a 15 años.

Metodología: Diseño no experimental, cuantitativo y aplicativo con un total de 358 alumnos en intervención y 288 en control. **Resultados:** Mayor nivel de conocimientos y conciencia sobre sexualidad, ETS y VIH/SIDA. **Conclusión:** Factores sociales y económicos, como la falta de diálogo en familia, influyen significativamente en la educación sexual, aumentando el peligro de enfermedades como embarazos y VIH/SIDA adolescentes.

2.1.2 A nivel nacional

Chambi y Gómez (14), en su estudio Comparación del grado de conocimientos anticonceptivos e ITS en alumnos de entidades privadas y públicas en Arequipa en el 2023. Objetivo: Examinar el grado de información acerca de anticonceptivos e ITS entre estudiantes de instituciones públicas y privadas. **Metodología:** cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con un total de 300 estudiantes. **Resultados:** Los alumnos de instituciones privadas mostraron mayor conocimiento sobre ITS y anticonceptivos. **Conclusión:** Se encontraron discrepancias notables en el conocimiento sobre ITS entre alumnos de colegios públicos y privados.

Gallo (15), en su estudio Eficacia de la estrategia educativa "Previniendo VIH/SIDA" en Huánuco en el 2023. Objetivo: Analizar el impacto del programa formativo. **Metodología:** Experimental, cuantitativa, relacional y longitudinal, con un total de 60 alumnos. **Resultados:** El nivel de conocimiento aumentó



significativamente tras la intervención. **Conclusión:** La acción educativa fue eficiente para mejorar la información sobre VIH/SIDA (17).

Arizaca (16), en su estudio Impacto de la acción educativa sobre ITS y estrategias preventivas en el 2022. Objetivo: Evaluar los efectos de la acción educativa acerca ITS y estrategias de protección. **Metodología:** Cuasi experimental, intervención y longitudinal, con un total de 229 alumnos. **Resultados:** El nivel de conocimiento aumentó significativamente tras la intervención. **Conclusión:** La acción educativa generó un efecto favorable en la información sobre ITS y sus estrategias de prevención.

Peralta y Figueroa (17), en su estudio Comprensión y cuidado personal en bienestar sexual en estudiantes de San Ignacio de Loyola, Puno de 2020. Objetivo: Establecer la conexión entre autocuidado y conocimiento en salud sexual. **Metodología:** No experimental, cuantitativa, relacional y descriptiva transversal, con un total de 152 estudiantes. **Resultados:** El 57% de los estudiantes mostró un grado regular de información y autocuidado en salud sexual. **Conclusión:** Se observa una conexión relevante en el entendimiento y el cuidado personal en el bienestar reproductivo (19).

Ledesma (18), en su investigación Nivel de información acerca "ITS en jóvenes" de Lima de 2020. Objetivo: Determinar el nivel de información acerca ITS en adolescentes de entidades privadas y públicas. **Metodología:** Transversal, descriptivo, diseño no experimental y cuantitativo, usando una encuesta aplicada a 100 estudiantes. **Resultados:** El 54% tenía un conocimiento medio, el 23% bajo y



el 23% alto. **Conclusión:** No se observaron discrepancias significativas entre alumnos de instituciones privadas y públicas en cuanto al grado de información sobre ITS.

Barahona (19), En su estudio "Saberes acerca de medidas preventivas vinculados con la trasmisión del VIH/SIDA en jóvenes de Chiclayo de 2019.

Objetivo: Crear el vínculo a través del grado de información y las prácticas preventivas asociadas con el VIH/SIDA. **Metodología:** descriptivo, diseño no experimental, correlacional, transversal y cuantitativo, aplicado a 100 alumnos.

Resultados: El 55% de los alumnos mostró un comportamiento prudente respecto al VIH/SIDA. **Conclusión:** Se observa una relación entre el nivel de información y las medidas preventivas, con solo un 3% de los estudiantes con bajo conocimiento mostrando conductas sexuales inapropiadas (15).

2.1.3 A nivel regional

Lucho (20), en su estudio Saberes, impulsos y actitudes sobre a la sexualidad en jóvenes de Juliaca y Puno de 2023. Objetivo: Establecer las diferencias en el conocimiento, impulsos y actitudes sexuales entre estudiantes. **Metodología:**

Descriptiva, transversal, no experimental, comparativa y cuantitativa, aplicado a 188 jóvenes. **Resultados:** En Puno, el 72.3% desconocía el tema de la sexualidad, mientras que en Juliaca el 62.2% no tenía conocimientos sobre el tema.

Conclusión: Existen diferencias significativas en el conocimiento y actitudes sexuales entre estudiantes de colegios públicos y privados.



Flores (21), en su trabajo Entendimiento de peligro y saberes sobre ITS en jóvenes de Puno de 2022. Objetivo: Establecer la conexión en comportamiento de peligro y saberes sobre ITS. **Metodología:** Correlacional, descriptiva y no experimental, aplicado a 92 alumnos. **Resultados:** El 38.04% tenía un nivel de conocimiento medio y el 32.62% ya ha comenzado su actividad sexual. **Conclusión:** Se observa una conexión relevante entre el grado de saberes y el comportamiento de peligro relacionadas con ITS.

Aquino (22), en su estudio Entendimiento y habilidad del cuidado personal en el bienestar sexual de los jóvenes de la entidad educativa Secundaria Cesar Vallejo, Puno 2020 - 2021. Objetivo: Comparar el entendimiento, comportamiento y hábitos en reproductividad y salud sexual en colegios privados. **Metodología:** Correlacional, cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva, aplicado a 187 adolescentes. **Resultados:** El 64.2% de los estudiantes en colegios públicos tiene un conocimiento regular, mientras que en colegios privados el 66.5% también tiene un conocimiento regular. **Conclusión:** Se observan discrepancias relevantes en la práctica y conocimiento sexuales entre ambos tipos de instituciones.

Carcasi (23), en su estudio Condiciones de peligro asociados a ITS en jóvenes de Puno de 2020. Objetivo: Describir y evaluar las condiciones de peligro asociados a las ITS en jóvenes. **Metodología:** No experimental, cuantitativa, analítica y correlacional, con una muestra de 150 jóvenes. **Resultados:** El 74.61% sabía lo que eran las ITS, pero el 43% tenía múltiples parejas y el 48% no usaba métodos de barrera. **Conclusión:** El estado civil, la ocupación, la edad y el nivel de información sobre las ITS poseen efecto directo para contraer ITS.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Intervención educativa en ITS

El programa educativo sobre (ITS) en un colegio es un proceso integral y estructurado diseñado así brindar a los alumnos información, habilidades y actitudes fundamentales para proteger su salud sexual. Ello se enmarca dentro de la formación sexual integral, reconociendo lo importante de abordar estos temas en etapas tempranas del desarrollo, cuando los jóvenes están en una etapa crucial de vulnerabilidad a comportamientos de peligro y a un proceso de exploración identitaria y sexual (24).

2.2.2. Infecciones de transmisión sexual

Las (ETS) son afecciones provocadas por organismos infecciosos como bacterias, virus, parásitos o hongos, que se contagian mayormente a través de relaciones íntimas, con el contagio anal, oral u vaginal. Dentro de las ITS más frecuentes se incluyen el VIH, la clamidia, el herpes genital, el virus del papiloma humano (VPH), la sífilis y la gonorrea. A pesar de que muchas ITS pueden no tienen síntomas, algunas provocan manifestaciones como secreciones inusuales, malestar en la zona genital o llagas. Es esencial detectar a tiempo, aplicar el tratamiento correcto y prevenir a través del uso de condones y la enseñanza sobre sexualidad (32).

2.2.3. Concepto de ITS.

Qué son las (ITS)

constituyen una cantidad de patologías provocadas por agentes infecciosos, como gérmenes, parásitos, levaduras y virus que se propagan fundamentalmente



mediante el contacto íntimo desprotegido, incluyendo relaciones anales, bucales y vaginales. Estas infecciones pueden afectar la salud reproductiva y general y, en el caso de enfermedades como el VIH, comprometer la vida de las personas con importantes consecuencias de pérdida y deterioro social. Por lo tanto, la protección y la gestión de las ITS son una prioridad en la juventud. Los factores educativos, sociales y conductuales a tener en cuenta en el caso de una intervención educativa son:

2.2.4. Agente causal

Infección que se transmite de un individuo enfermo a otro sano a través de cualquier contacto.

Esta opción es incorrecta porque las ITS no se transmiten por cualquier tipo de contacto. Aunque algunas infecciones pueden transmitirse por contacto directo (como la sífilis o el herpes), las ITS requieren contacto sexual o contacto con fluidos corporales infectados (semen, flujo vaginal, sangre). El contacto no sexual, como abrazos o besos, no es una vía principal de transmisión para la mayoría de las ITS (27).

Enfermedad que se propaga por el contacto físico cercano como abrazos caricias y besos a alguien infectado.

Aunque algunas ITS como el herpes simple también se puede infectarse a través de besos en caso de lesiones visibles en los labios o la boca, las ITS típicamente requieren contacto directo con fluidos sexuales (semen, flujo vaginal) o mucosas



genitales. Acariciar y abrazar no son formas comunes de transmisión de ITS (27, 28).

Agentes patógenos transmitidos por contacto genital con un individuo infectado.

Las ITS se transmiten principalmente por medio de actividad sexual, tanto orales, vaginales como anales, con un individuo infectado. Estas infecciones pueden involucrar diferentes tipos de patógenos (parásitos, bacterias, virus) que se contagian por contacto con fluidos corporales como semen, flujo vaginal, sangre o fluidos anales. Ejemplos de ITS transmitidas de esta manera incluyen la gonorrea, clamidia, VIH, sífilis y herpes (27, 28, 29).

2.2.5 Qué significan las siglas ITS

Las siglas **ITS**. Este término agrupa una serie de enfermedades que se transmiten principalmente por actividad sexual, ya sea oral, anal u vaginal. Las ITS incluyen una diversidad de patógenos, como hongos, bacterias, virus, parásitos y protozoos, que pueden ser transmitidos por medio de líquidos corporales como secreciones vaginales, semen, sangre y fluidos orales (27). La educación sobre ITS es fundamental para impedir su propagación y fomentar la actividad sexual, especialmente en contextos educativos (24).

2.2.6. Microorganismos y/o organismos son responsables de las (ITS)

Los **agentes causales** de las ITS incluyen diversos tipos de organismos patógenos: protozoos, hongos, bacterias, parásitos y virus. Cada uno tiene diferentes mecanismos de transmisión y consecuencias para la salud. Las ITS pueden ser responsables por bacterias como *Treponema pallidum* (sífilis), virus como el VIH



(SIDA), hongos como *Candida albicans* (candidiasis), parásitos como *Trichomonas vaginalis* (tricomoniasis) y protozoos (27, 28).

Bacterias: Son responsables de infecciones como la gonorrea y la sífilis.

Virus: Causan enfermedades como el VIH/SIDA.

Hongos: Como la candidiasis, responsable por *Candida albicans*.

Parásitos: Causan la tricomoniasis.

2.2.7. Síntomas y signos de las (ITS) en las mujeres

Los síntomas comunes de las ITS en las mujeres conllevan ardor durante la micción, dolor o flujo vaginal anormal, heridas en la zona genital o llagas, y comezón o picazón. Estos síntomas pueden variar según la infección específica, pero en general, son indicativos de una posible ITS que debe ser tratada inmediatamente para evitar complicaciones graves (27).

2.2.8. Signos y síntomas de las (ITS) en los varones

En los varones, los síntomas de las ITS incluyen sensación de quemazón al orinar, flujo uretral o molestias, y la presencia de heridas en el área genital o llagas. Estas infecciones pueden ser bacterianas, virales o parasitarias, y si no se manejan adecuadamente, pueden ocasionar complicaciones como infertilidad o daño a los órganos reproductivos (28).

Formas de transmisión de las (ITS): Aborda las vías de enfermedades de las ITS.

Las ITS se propagan principalmente a través del contacto directo con líquidos biológicos contaminados, como el semen y el flujo vaginal, durante las relaciones sexuales (27).



Maneras de prevención de las (ITS): Evalúa los métodos preventivos más efectivos para disminuir el peligro de ITS. La prevención se centra en la educación sexual, el uso de protección y la estabilidad de pareja (24).

Absteniéndose de mantener encuentros íntimos. Resguardándose durante cada contacto sexual. Utilización adecuada del preservativo. Aplicación de inmunizaciones. Fidelidad en la relación de pareja.

Esta alternativa describe de manera precisa las formas preventivas recomendadas. La utilización adecuada del condón es fundamental para reducir la transmisión de ITS. Además, las vacunas contra el VPH y la hepatitis B son preventivas y el mantener una pareja constante reduce el peligro de exposición a ITS (27).

Manteniendo encuentros íntimos con individuos no conocidos; compartiendo o reutilizando instrumentos punzocortantes como jeringas o agujas ya empleadas.

Esta es una práctica de mayor peligro. Las actividades sexuales sin protección y el compartir agujas son factores claves para la enfermedad de ITS como el VIH y la hepatitis (28, 29).

Estableciendo contacto directo con sangre o fluidos vaginales y rectales provenientes de individuos portadores de infecciones.

Esta explicación resulta acertada, puesto que el contacto inmediato con líquidos corporales contaminados constituye uno de los mecanismos más frecuentes para la propagación de las ITS (29).



Cuál es la alternativa apropiada respecto a la colocación del profiláctico:

Evalúa el conocimiento sobre la colocación adecuada del profiláctico, una de las formas más efectivas para prevenir las ITS durante las relaciones sexuales (24).

Verificar el término de expiración del anticonceptivo de barrera.

Es primordial ver la fecha de expiración del profiláctico, ya que los productos caducados pueden perder eficacia en la protección contra ITS y embarazos no deseados (27).

Cuántas veces puede emplearse el preservativo durante cada encuentro sexual

El uso del preservativo debe ser por cada acto sexual individual con el fin de asegurar su efectividad en evitar de ITS (27).

El empleo del profiláctico en toda relación íntima contribuye a prevenir la transmisión de las infecciones sexualmente transmisibles: Pone a prueba el conocimiento sobre la efectividad del preservativo como método preventivo (24).

Cuál es el procedimiento adecuado para retirar el condón posterior al acto sexual: Aborda el procedimiento correcto para retirar el preservativo para evitar el riesgo de contagio (27).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia: Período de transformación situado sobre la niñez y la madurez, distinguido por diversas modificaciones emocionales y corporales. (15).

Coito: Relación sexual con penetración (15).



Colegio: Institución educativa donde se imparte enseñanza para medios académicos y sociales (16).

Condones: Funda de látex u otro material que se usa como método anticonceptivo y barrera de protección (17).

Conocimiento: Información adquirida mediante el estudio o la experiencia específica o general (19).

Diagnóstico: Identificación de una enfermedad a través del reconocimiento de un conjunto de características pertenecientes a alguna patología (18).

Educación: Proceso de aprendizaje y formación integral de los ciudadanos (18).

Enfermedad: Alteración de la salud que implica un proceso patológico en el organismo (23).

Fluido: Sustancia que fluye o se derrama con facilidad, como los líquidos corporales que son el sudor, orina, sangre, semen, secreción vaginal, y otros (21).

Infecciones: Contaminación de un organismo por microorganismos patógenos como parásitos, virus, hongos o bacterias, que puede causar enfermedades (10).

Intervención: Es la acción de realizar un acto en un espacio predeterminado, con el propósito de efectuar algún cambio en la condición de las personas que atienden la presentación (13).

Nivel de conocimiento: Grado de intensidad, desarrollo o progresión en los saberes sobre un tema en particular (17).



Propagación: Extensión o difusión de una enfermedad de una persona a otra mediante diferentes medios de transmisión (19).

Riesgos: Probabilidad de que suceda un fenómeno que altere el funcionamiento o condición orgánica del sujeto (19).

Sexualidad: Agrupación de rasgos psicológicas, socioculturales y biológicas relacionadas con cómo se vive el sexo (25).

Sida: Enfermedad provocada por el VIH, que afecta al sistema inmunitario.

Sintomatología: Actividad o comportamiento de un agente que desajusta el funcionamiento natural del cuerpo. (13)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO

El diseño planteado para este estudio fue cuasi-experimental, lo que implica que se buscó medir el impacto de una estrategia educativa, pero sin aplicar una distribución al azar de los miembros a los conjuntos del estudio. Este diseño permitió observar los cambios producidos en las variables afectadas como resultado de la estrategia, analizando un conjunto experimental con un conjunto de control, manteniendo ciertas condiciones parecidos entre ellos según Sampieri.

3.2 TIPO

La investigación fue de enfoque aplicativo, ya que su objetivo esencial fue generar soluciones prácticas y efectivas para un problema específico, en este caso, la defensa contra enfermedades de acción sexual en alumnos. Además, fue de nivel explicativo, porque busca identificar y analizar la relación causal entre la intervención educativa y los cambios en el conocimiento y las conductas preventivas de los participantes.



3.3 MÉTODOS APLICADOS

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección, análisis y medición de datos numéricos, lo cual permite realizar un análisis objetivo y estadístico de los resultados. Este enfoque se utiliza para evaluar de manera precisa los cambios en las variables dependientes, como el nivel de entendimiento y las acciones de prevención, anterior y posterior de la implementación de la acción educativa.

Los datos se analizan con estadísticas descriptivas e inferenciales para localizar cambios significativos y relaciones entre variables. Los resultados se analizan de acuerdo de los objetivos, asegurando hallazgos precisos y replicables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población fue contribuida por alumnos varones y mujeres del último año de secundaria de la IE María Auxiliadora, entre 15 y 16 años de edad, el cual sumando es de 200.

Alumnos del colegio María Auxiliadora	
Sección	Estudiantes
5° "A"	42
5° "B"	38
5° "C"	41
5° "D"	39
5° "E"	40
TOTAL	200



$$M = \frac{P \times Q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{P \times Q}{UNIV}} =$$

M = El tamaño de la muestra que queremos calcular

UNIV = Tamaño del universo

Z = Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

E = Es el margen de error máximo que admito (5%)

P = 50 Es la cantidad de la población que posee esa propiedad

Q = 1-P

Muestra

La muestra fue constituida por los estudiantes del último año y las secciones del 5to A hasta el 5to E, considerando un mínimo de 133 estudiantes, que cumplan con los siguientes criterios.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} = 133$$

$$n = \frac{1.96(1.96) \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 200}{0.05 (0.5) \cdot (200 - 1) + 3.8416 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

n = 133

Criterios de inclusión

Estudiantes del quinto año registrados en la IE María Auxiliadora

Alumnos del quinto año matriculados de asistencia regular en el colegio secundario

María Auxiliadora

Alumnos cuyos padres autoricen el consentimiento informado



Criterios de exclusión

Estudiantes que no quieran formar parte de la investigación

Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado

3.5 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

La técnica a aplicar fue la encuesta, es una herramienta compleja que integra dimensiones en ítems que se miden y por sí mismas y en conjunto en función de la variable y las características del sujeto participante. Además, se efectuó un programa educativo, para luego ser medida por la misma encuesta.

3.5.2 Instrumento

Cuestionario fue desarrollado para propósitos de este estudio, adecuado a nivel nacional, este está compuesto de 17 ítems de opción múltiple, en el cual se cuestiona sobre el entendimiento acerca de las ITS y su conocimiento sobre ellas.

3.5.3 Fuente

Este recurso se encontró ajustado para los requisitos de la investigación sobre la encuesta de H. Gallardo, D. Lugo, J. Machado, et al. (32) con la eficacia del instrumento usado se definirá por análisis de expertos en obstetricia y que estén al tanto de temas como la transmisión sexual. Este fue planteado a juicio de tres expertos para ello se considera el estadístico de V de Aiken, el cual resultó con puntaje de 0.84, siendo de una eficacia alta.

La confianza del recurso se efectuará mediante la primera recolección de la muestra, donde se verá la confianza del cuestionario a través del alfa de Cronbach.



Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	17

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La presente investigación inicio con el planteamiento del problema y la revisión de antecedentes como teorías sobre el tema, para luego establecer la metodología, instrumentos y población.

Una vez sea aprobada la propuesta de indagación se realizó la solicitud de la autorización de los directores de las instituciones y luego proceder a informar sobre la investigación a través del autorización informada y aceptación consciente a todos los estudiantes y padres.

Una vez se obtuvo la aprobación se procedió a aplicar el instrumento, luego codificar y procesar la información a través de SPSS 25 para realizar los análisis estadísticos, ellos serán la prueba de T-student, medidas de tendencia central, prueba de normalidad por Shapiro-Wilk, contraste de hipótesis por diferencia de medias p valor, alfa de Cronbach para la consistencia.

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A partir de las tablas de T student se visualiza cómo hay variaciones que son estadísticamente relevantes entre las variables de previo y posterior al programa educativo. Para lo cual se usa la siguiente fórmula de diferencia de medias:

$$SE = \frac{\sigma}{\sqrt{N}}.$$



$$SED = \sqrt{\sigma_1^2/N_1 + \sigma_2^2/N_2}$$

3.8 VALIDEZ

La validez del recurso usado se definió por análisis de profesionales en obstetricia y que estén al tanto de temas como la transmisión sexual. Este fue planteado a juicio de tres expertos para ello se considera el estadístico de V de Aiken, el cual resultó con puntaje de 0.84, siendo de validez alta.

3.9 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del recurso se efectuó a través de la primera recolección de la muestra, donde se verá la confianza del cuestionario a través del alfa de Cronbach.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Los resultados se presentarán en orden según los objetivos planteados y sus indicadores. Se usó para la evaluación estadística la prueba de T de Student ya que la en la previa evaluación de normalidad de Kolgomorov - Smirnov resultó .341 y .062, lo que indicó que si existe distribución normal en el post test y pre.

La tabla 1 y la figura 1 presentan la distribución del grado de entendimiento acerca de ETS en dos momentos: previo y posterior a una acción educativa. Los niveles se clasificaron en tres categorías: bueno, regular y deficiente. Antes de la intervención, se aprecia que gran parte de los alumnos muestran un grado de entendimiento deficiente (57,1%), seguido por un nivel regular (31,6%), mientras que sólo 11,3% alcanzó un nivel bueno. Esta distribución sugiere un bajo grado de alfabetización en salud sexual en la población estudiada antes de recibir educación formal sobre el tema.



Tabla 1. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE CONCEPTO DE ITS	INTERVENCION EDUCATIVA				
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION		
	fi	%	fi	%	
ALTO	45	33.83%	115	86.47%	
REGULAR	48	36.09%	15	11.28%	
DEFICIENTE	40	30.08%	3	2.26%	
TOTAL	133	100%	133	100%	

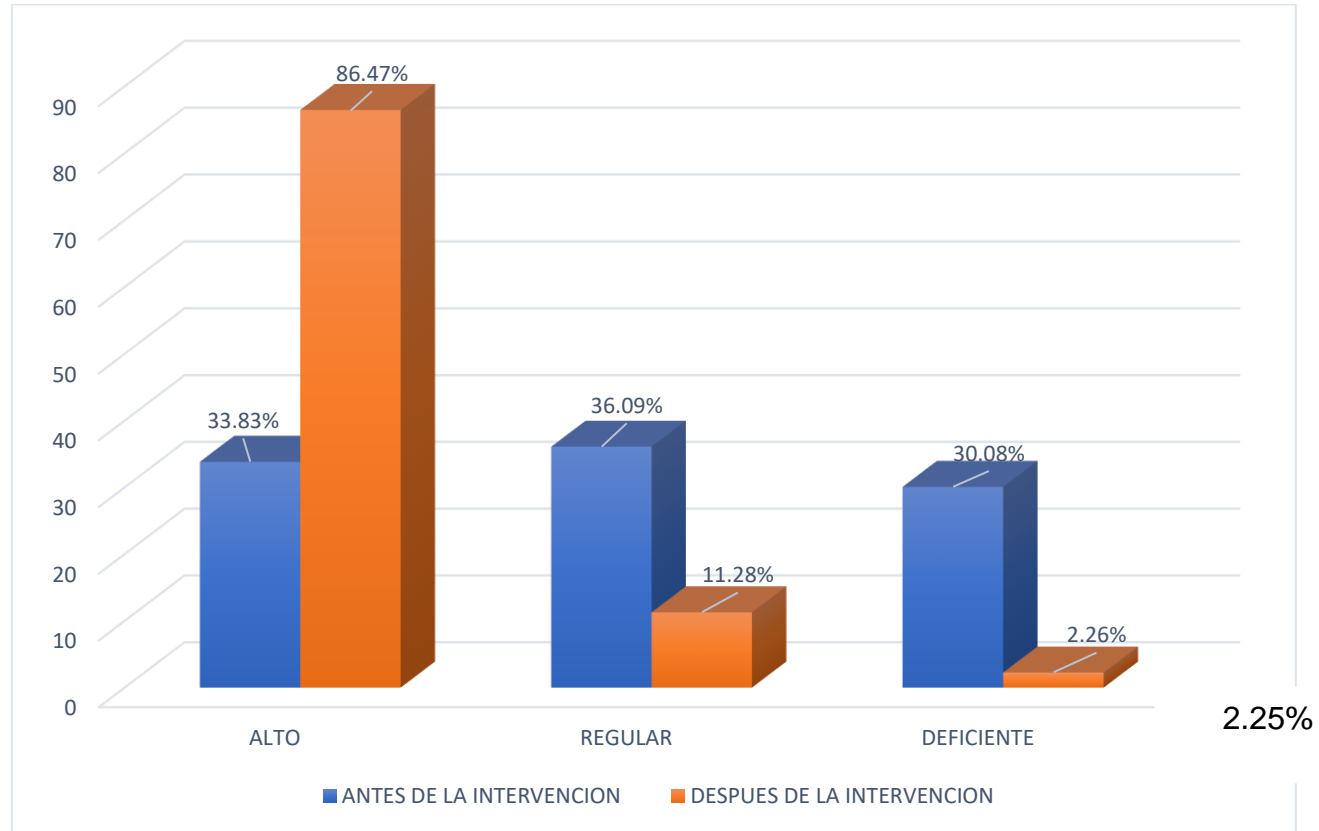
Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.798	2.038	15.81	< 0.001
DESPUÉS	0.422	2.842		



Figura 1

CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024



Fuente: Tabla 1



Los resultados demuestran que la intervención educativa fue altamente efectiva, observándose una mejora significativa en el conocimiento sobre ITS después de su aplicación. El análisis estadístico confirma esta mejora de manera contundente, con un valor de $t = 15.81$ y un valor $p = 0.001$, que al ser menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), nos permite rechazar la hipótesis nula. Esta significancia estadística se corrobora con la notable transformación en la distribución de los niveles de conocimiento, donde el nivel alto aumentó del 33.83% al 86.47%, mientras que el nivel deficiente disminuyó del 30.08% al 2.26%, evidenciando el impacto sustancial de la intervención en la mejora del conocimiento sobre ITS entre los participantes.

Por otro lado, Escobar (13) sostiene que la existencia de errores conceptuales en los estudiantes requiere procesos educativos correctivos que no solo transmitan información, sino que promuevan la reconstrucción del conocimiento. Esta perspectiva coincide con el cambio observado en las categorías evaluadas tras la intervención, donde no solo se incrementaron los niveles de conocimiento "bueno", sino que también se redujo notablemente la prevalencia de ideas incorrectas o incompletas.



Tabla 2. CONOCIMIENTO DE AGENTE CAUSAL DE ITS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGENTE CAUSAL DE ITS	INTERVENCION EDUCATIVA				
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION		
	fi	%	fi	%	
ALTO	20	15.04%	100	75.19%	
REGULAR	45	33.83%	30	22.56%	
DEFICIENTE	68	51.13%	3	2.26%	
TOTAL	133	100%	133	100%	

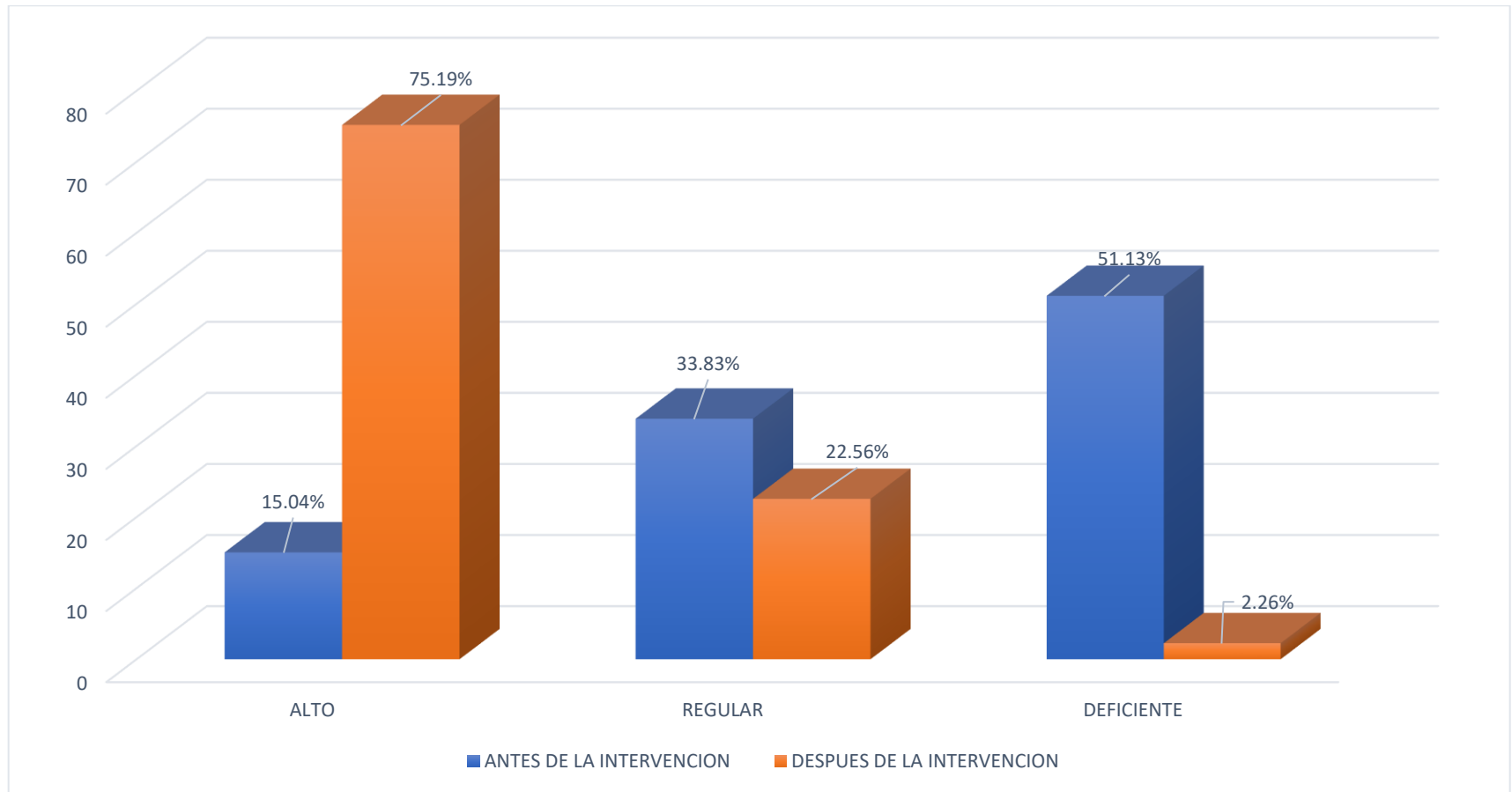
Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.697	1.639	16.42	< 0.001
DESPUÉS	0.514	2.496		



Figura 2

CONOCIMIENTO EN AGENTE CAUSAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024.



Fuente: Tabla 2



Los resultados evidencian que la intervención educativa fue muy efectiva en mejorar el conocimiento sobre agentes causales de ITS, mostrando una transformación significativa donde el nivel alto se incrementó del 15.04% al 75.19% (60.15 puntos porcentuales) y el nivel deficiente se redujo del 51.13% al 2.26%. El análisis estadístico confirma la significancia de esta mejora con un valor $t = 16.42$ y $p < 0.001$, que al ser muy inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), permite rechazar la hipótesis nula y concluir que la intervención generó un efecto positivo sustancial en el conocimiento sobre los agentes causales de las ITS.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Lara Y. (9), quien destacó que la educación dirigida a conceptos clave genera cambios positivos en la comprensión de los adolescentes. También son consistentes con los hallazgos de Peralta y Figueroa (19), quienes señalaron que la comprensión específica sobre salud sexual mejora tras intervenciones estructuradas.



Tabla 3. CONOCIMIENTO DE FORMAS DE PREVENCIÓN DE ITS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

NIVEL CONOCIMIENTO DE FORMAS DE PREVENCIÓN DE ITS	INTERVENCION EDUCATIVA				
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION		
	fi	%	fi	%	
ALTO	25	18.80%	120	90.23%	
REGULAR	30	22.56%	12	9.02%	
DEFICIENTE	78	58.65%	1	0.75%	
TOTAL	133	100%	133	100%	

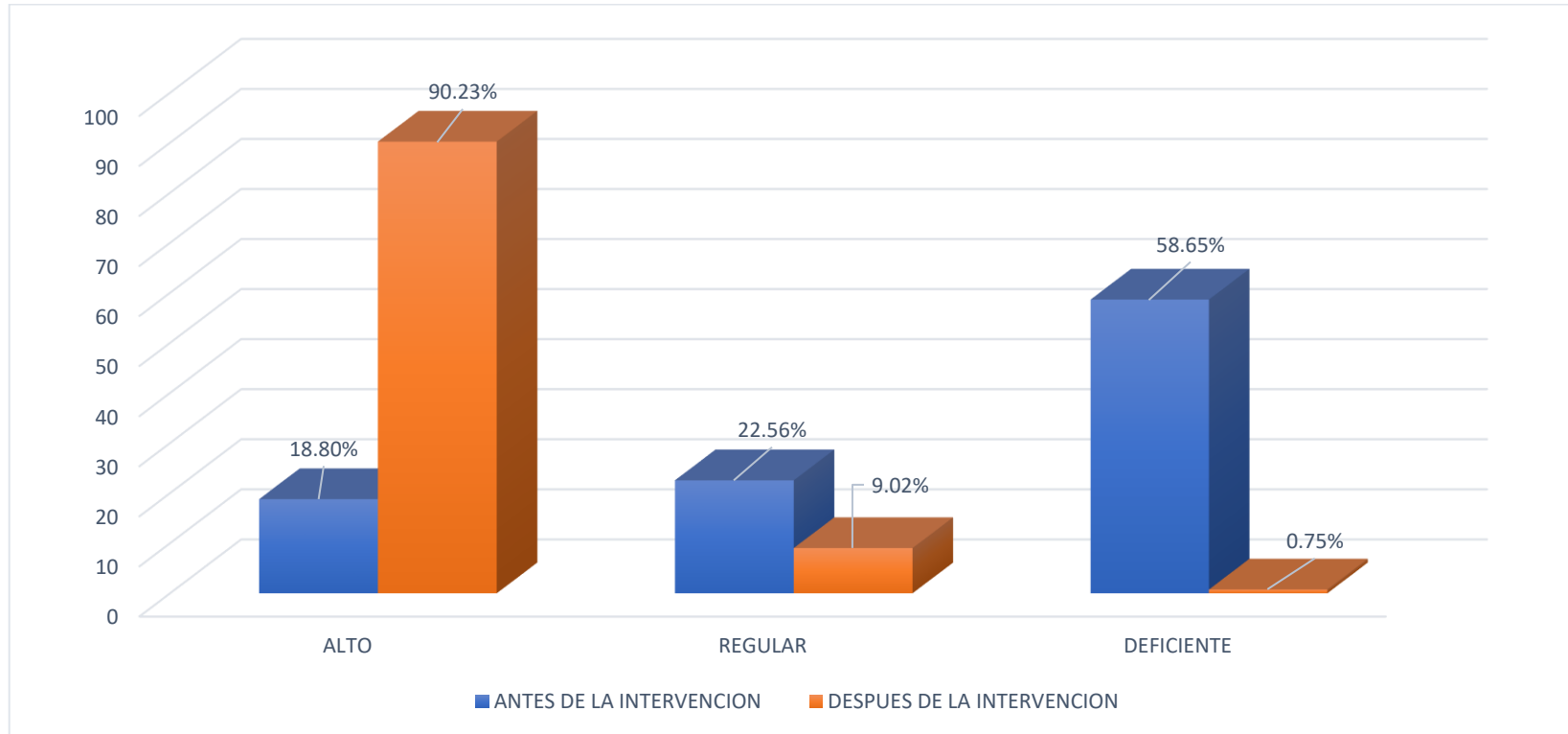
Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.701	1.602	25.47	< 0.001
DESPUÉS	0.326	2.895		



Figura 3

CONOCIMIENTO EN FORMAS DE PREVENCIÓN DE ITS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024.



Fuente: tabla 3



Los resultados demuestran que la intervención educativa fue excepcionalmente efectiva en mejorar el conocimiento sobre signos y síntomas de ITS, evidenciado por el cambio dramático en la distribución de los niveles de conocimiento donde el nivel alto aumentó del 7.52% al 93.98% (una mejora de 86.46 puntos porcentuales), mientras que el nivel deficiente se redujo del 73.68% al 1.50%. El análisis estadístico confirma que esta mejora es altamente significativa con un valor de $t = 25.47$ y $p < 0.001$, que al ser muy inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), nos permite rechazar contundentemente la hipótesis nula y concluir que la intervención produjo el efecto más notable entre todas las dimensiones evaluadas sobre el conocimiento de ITS.

Tabla 4. CONOCIMIENTO EN MEDIOS DE TRANSMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

NIVEL CONOCIMIENTO DE MEDIOS DE TRANSMISIÓN	INTERVENCION EDUCATIVA				
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION		
	fi	%	fi	%	
ALTO	15	11.28%	117	87.97%	
REGULAR	25	18.80%	15	11.28%	
DEFICIENTE	93	69.92%	1	0.75%	
TOTAL	133	100%	133	100%	

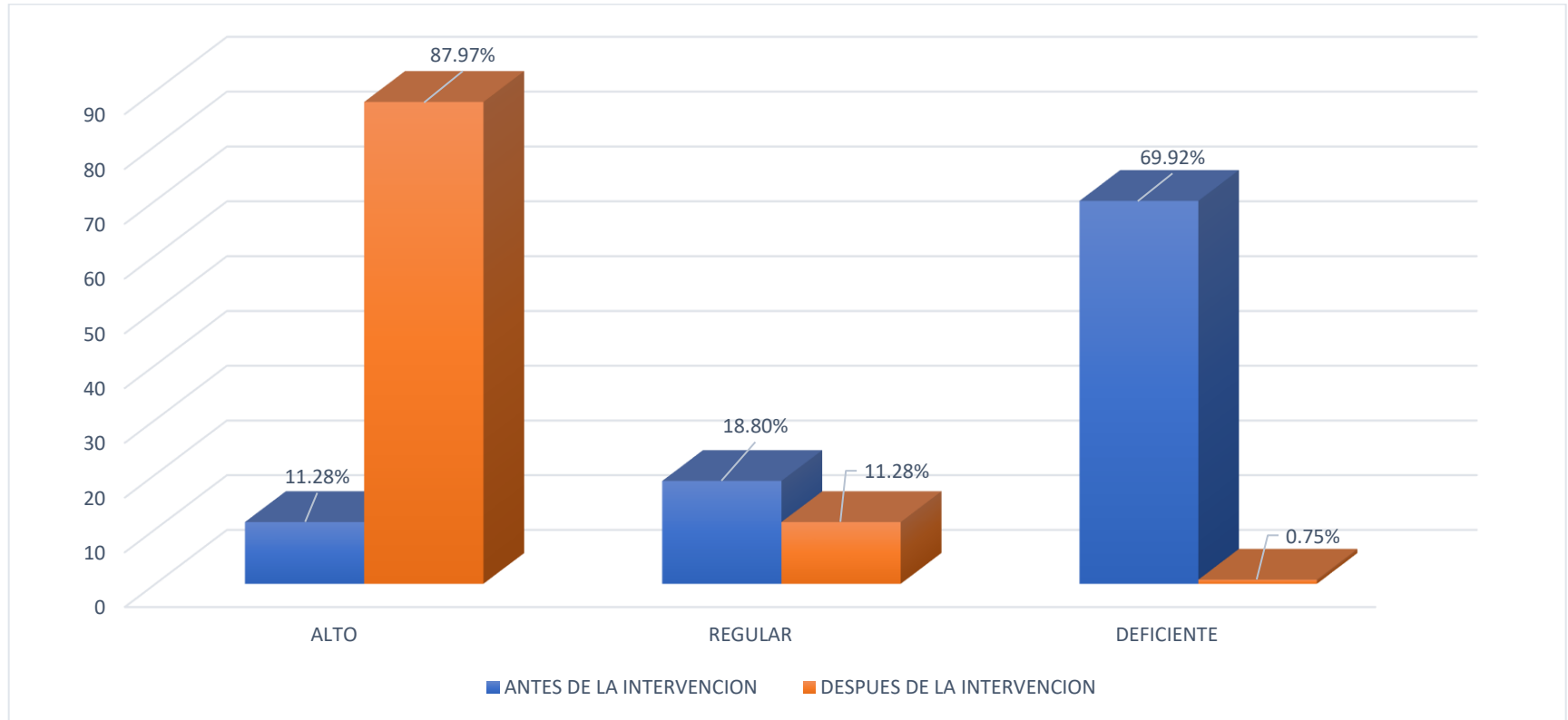
Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.578	1.496	29.12	< 0.001
DESPUÉS	0.405	2.865		



Figura 4

CONOCIMIENTO EN MEDIOS DE TRANSMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024.



Fuente: Tabla



Los resultados revelan que la intervención educativa fue extraordinariamente efectiva en mejorar el conocimiento sobre medios de transmisión de ITS, observándose una transformación notable donde el nivel alto se incrementó del 11.28% al 87.97% (avance de 76.69 puntos porcentuales) y el nivel deficiente se redujo drásticamente del 69.92% al 0.75%. El análisis estadístico confirma la significancia de esta mejora con un valor $t = 29.12$ y $p < 0.001$, que al ser muy inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), permite rechazar la hipótesis nula y concluir que la intervención generó uno de los efectos más substanciales en el conocimiento sobre ITS entre las dimensiones evaluadas.

Escobar N. (13), quien reportó una mejora significativa en el conocimiento tras intervenciones educativas. De manera similar, Lara Y. (9) enfatizó que un diseño adecuado en programas educativos puede generar resultados efectivos en adolescentes. Además, Barros et al. (11) destacaron la importancia de intervenciones dirigidas a corregir información errónea, lo que coincide con el impacto observado en esta investigación.



Tabla 5. CONOCIMIENTO EN SIGNOS Y SINTOMAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

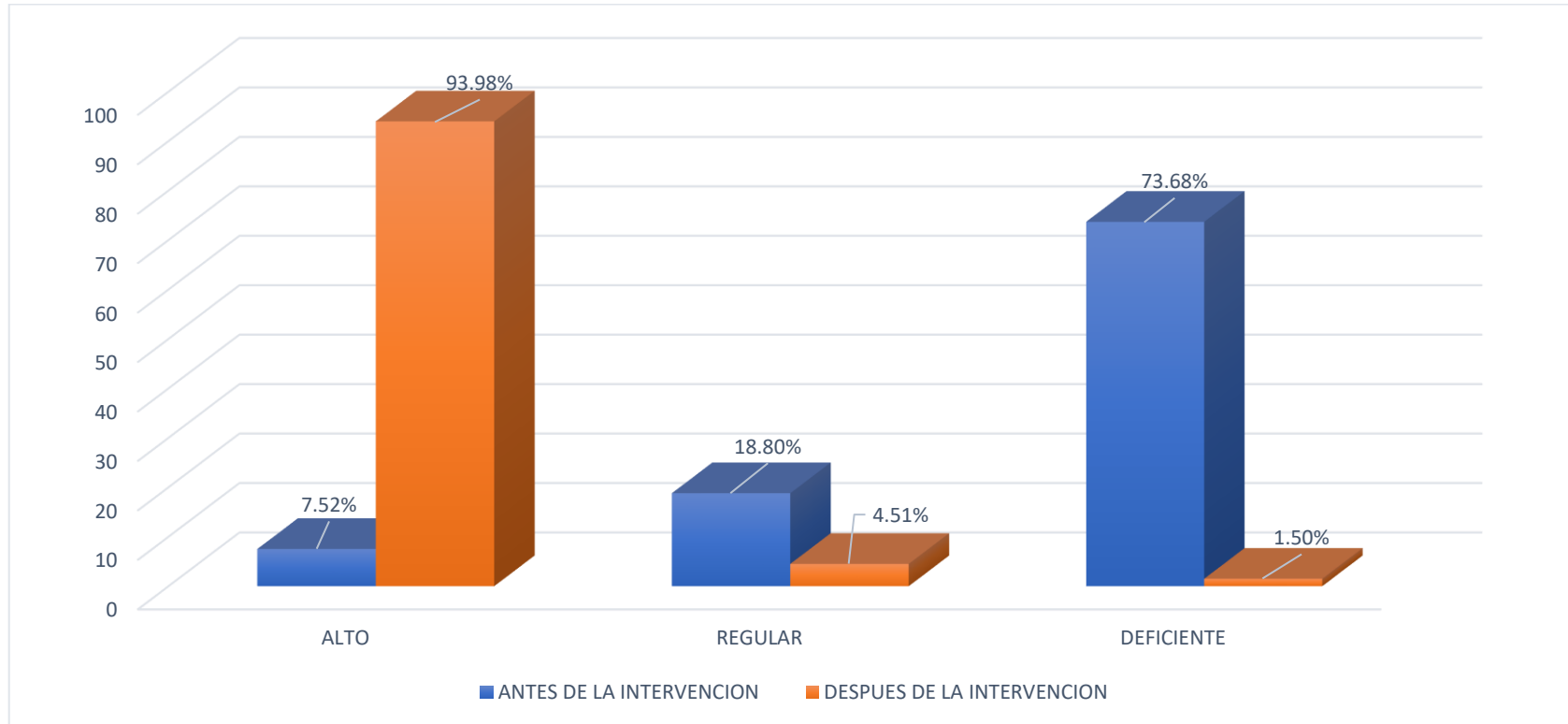
NIVEL CONOCIMIENTO DE SIGNOS Y SINTOMAS DE LAS ITS	INTERVENCION EDUCATIVA				
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION		
	fi	%	fi	%	
ALTO	10	7.52%	125	93.98%	
REGULAR	25	18.80%	6	4.51%	
DEFICIENTE	98	73.68%	2	1.50%	
TOTAL	133	100%	133	100%	

Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.556	1.338	33.45	< 0.001
DESPUÉS	0.299	2.925		

Figura 5

CONOCIMIENTO EN SIGNOS Y SINTOMAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024.



Fuente: Tabla 5



Los resultados demuestran que la intervención educativa fue excepcionalmente efectiva en mejorar el conocimiento sobre signos y síntomas de ITS, evidenciado por el cambio dramático en la distribución de los niveles de conocimiento donde el nivel alto aumentó del 7.52% al 93.98% (una mejora de 86.46 puntos porcentuales), mientras que el nivel deficiente se redujo del 73.68% al 1.50%. El análisis estadístico confirma que esta mejora es altamente significativa con un valor de $t = 33.45$ y $p < 0.001$, que al ser muy inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), nos permite rechazar contundentemente la hipótesis nula y concluir que la intervención produjo el efecto más notable entre todas las dimensiones evaluadas sobre el conocimiento de ITS.

Marcano et al. (12), quienes subrayaron la necesidad de intervenciones educativas para abordar conceptos específicos sobre ITS. Asimismo, Gómez et al. (10) identificaron que las estrategias educativas deben enfocarse en mitos y verdades sobre ITS, lo que explica la disminución de errores en esta investigación. Chambi y Gómez (16) también reportaron que programas dirigidos a adolescentes generan un impacto positivo, especialmente en corregir conceptos clave como los observados en esta tabla. Esto indica que la estrategia educativa implementada logró aclarar y reforzar conceptos previamente ambiguos.



Tabla 6. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

NIVEL CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL	INTERVENCION EDUCATIVA			
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION	
	fi	%	fi	%
ALTO	20	15.04%	88	75.19%
REGULAR	45	33.83%	18	13.53%
DEFICIENTE	68	51.13%	15	11.28%
TOTAL	133	100%	133	100%

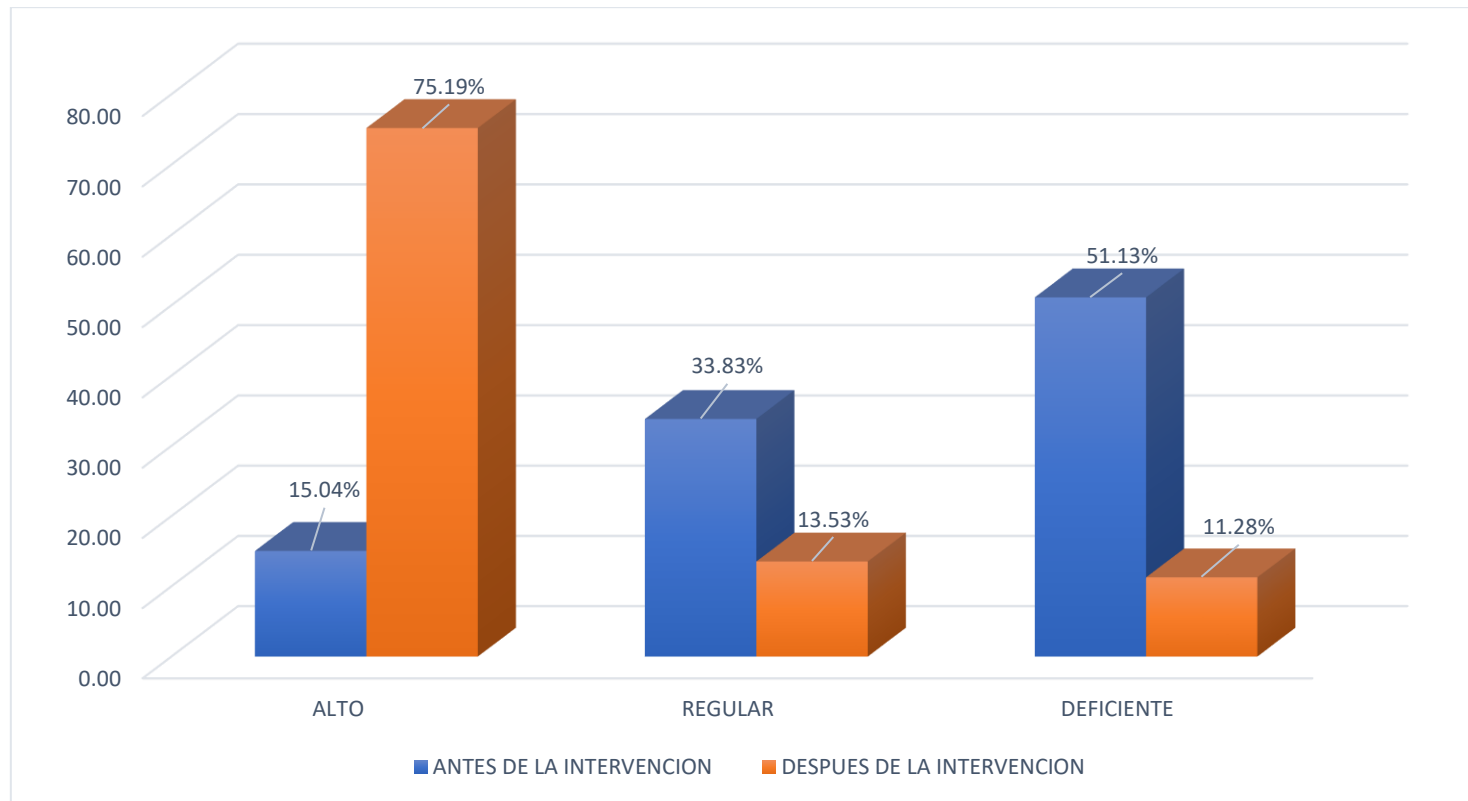
Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.697	1.639	17.28	< 0.001
DESPUÉS	0.634	2.639		



Figura 6

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024.



Fuente: Tabla 6



Antes de la intervención educativa, más de la mitad de los estudiantes (51.13 %) presentaba conocimiento deficiente sobre las medidas preventivas para evitar infecciones de transmisión sexual, mientras que solo el 15.04 % alcanzaba un nivel alto. Tras la aplicación del programa, el conocimiento alto aumentó de manera notable hasta el 75.19 % (88 estudiantes) y el nivel deficiente se redujo drásticamente al 11.28 % (15 estudiantes), evidenciando un cambio positivo y sustancial en la comprensión de estrategias preventivas como el uso correcto del preservativo, pruebas de detección y reducción de parejas sexuales.

La prueba t de Student para muestras pareadas confirmó que dicha mejora fue estadísticamente significativa ($t = 17.28$; $gl = 132$; $p < 0.001$), rechazando la hipótesis nula con $\alpha = 0.05$. Este resultado demuestra que la intervención educativa fue altamente efectiva para fortalecer el conocimiento sobre medidas preventivas específicas, constituyendo un impacto relevante en la promoción de conductas protectoras frente a las ITS en la población adolescente estudiada.



Tabla 7. MEDIDAS PREVENTIVAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARÍA AUXILIADORA, PUNO 2024.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ITS	INTERVENCION EDUCATIVA				
	ANTES DE LA INTERVENCION		DESPUES DE LA INTERVENCION		
	fi	%	fi	%	
ALTO	15	11.28%	110	82.71%	
REGULAR	58	43.61%	14	10.53%	
DEFICIENTE	60	45.11%	9	6.77%	
TOTAL	133	100%	133	100%	

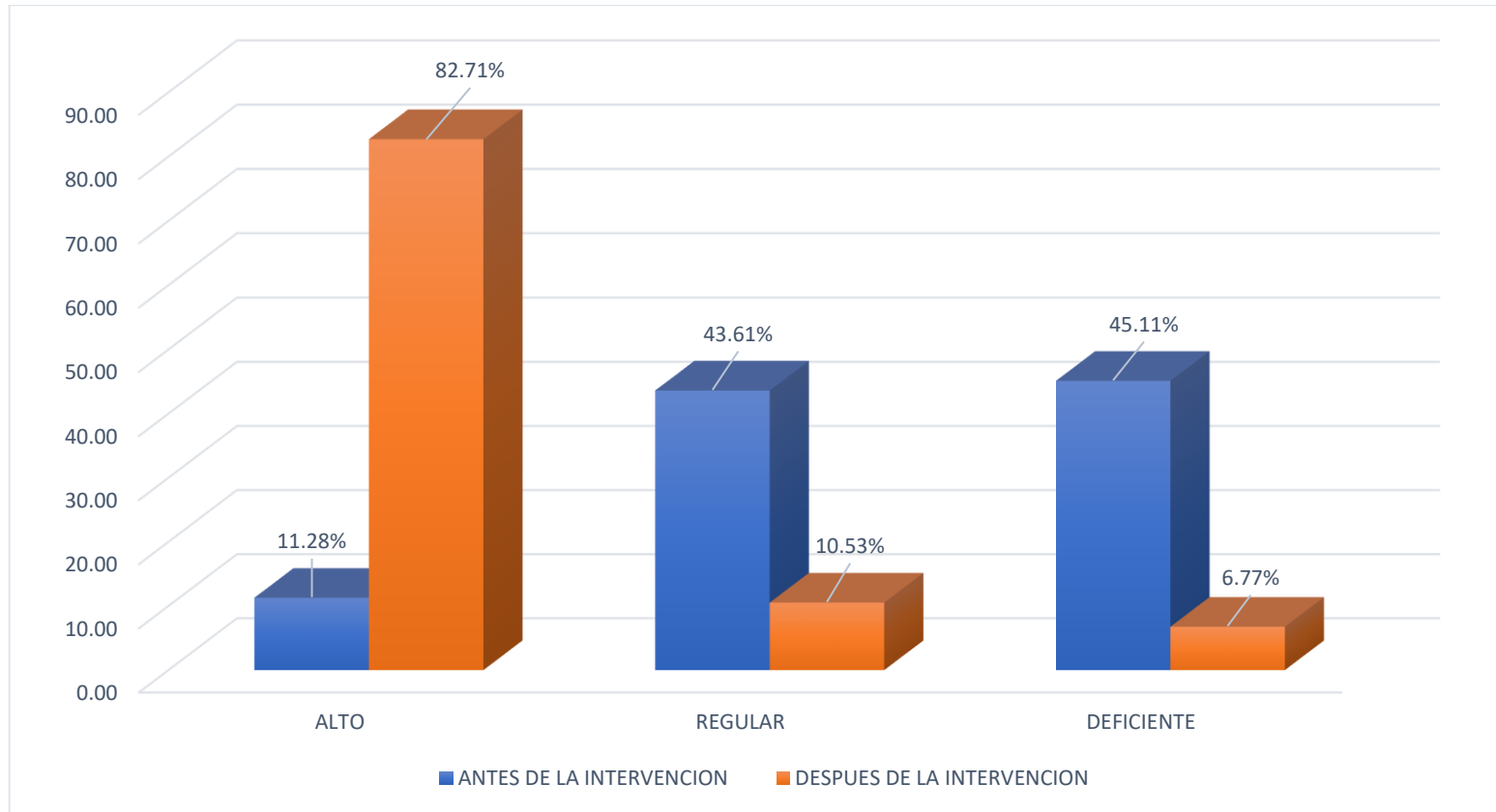
Fuente: Cuestionario

	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	\bar{x}	T-STUDENT	P-VALOR
ANTES	0.691	1.662	20.15	< 0.001
DESPUÉS	0.566	2.759		



Figura 7

MEDIDAS PREVENTIVAS DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE MARIA AUXILIADORA, PUNO 2024.



Fuente: Tabla 7



Antes de la intervención educativa, solo el 11.28 % (15 estudiantes) aplicaba de forma adecuada y constante medidas preventivas contra las ITS, mientras que el 45.11 % (60 estudiantes) presentaba un nivel deficiente de práctica preventiva. Tras la intervención, el nivel alto de adopción de medidas preventivas se incrementó significativamente hasta el 82.71 % (110 estudiantes) y el nivel deficiente disminuyó a solo el 6.77 % (9 estudiantes), lo que refleja un cambio sustancial en los comportamientos protectores de los adolescentes.

La prueba t de Student para muestras pareadas confirmó que este incremento fue estadísticamente significativo ($t = 20.15$; $gl = 132$; $p < 0.001$), rechazando la hipótesis nula con $\alpha = 0.05$. Este resultado demuestra que la intervención educativa no solo mejoró el conocimiento teórico, sino que logró traducirse efectivamente en la adopción real de conductas preventivas, constituyendo el impacto más relevante del programa en la reducción del riesgo de ITS en esta población.



CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que la intervención educativa implementada incrementó significativamente el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, pasando de un 33.8 % con conocimiento alto antes a un 86.5 % después de la intervención ($t = 15.81$; $gl = 132$; $p < 0.001$; $\alpha = 0.05$), rechazando la hipótesis nula y confirmando la efectividad del programa.
- Segunda:** Se explicó, que el mayor impacto se observó en la reducción de estudiantes con conocimiento deficiente, que disminuyó del 30.1 % al 2.3 %, lo que demuestra que la estrategia educativa fue especialmente eficaz en corregir mitos, desinformación y lagunas críticas en la población adolescente.
- Tercera:** Se explicó que el diseño cuasiexperimental pre-prueba y post-prueba con la misma muestra ($n = 133$) permitió establecer una relación causal directa entre la intervención (charlas, talleres, material gráfico) y el aumento del conocimiento, fortaleciendo la validez interna del estudio.
- Cuarta:** Se identificó el programa educativo en ITS en Estudiantes de la IE María Auxiliadora, logró incidir de manera significativa en el incremento de la información e implementación de acciones preventivas. Lo anterior debido al notable aumento percibido en la identificación adecuada de las ITS y la conciencia de la importancia de la utilización del preservativo. Por lo cual, resulta fundamental la implementación de



estrategias educativas sobre el bienestar sexual que resultan efectivas para contribuir con el bienestar de los adolescentes y reducir los riesgos que representa las ITS en los estudiantes.



RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la UGEL Puno coordinar con la RED DE SALUD PUNO, para monitorear y evaluar continuamente los programas educativos implementados en las instituciones para garantizar que los objetivos educativos, como el incremento del conocimiento sobre ITS, sean alcanzados y sostenidos en el tiempo.
- Segunda:** Al director y tutores del colegio María Auxiliadora en coordinación con el Establecimiento de Salud J.A.E, elaborar el programa de intervención educativa integrándolo al currículo regular de educación secundaria, asegurando que los temas de prevención de ITS se aborden de manera recurrente y adaptada a las necesidades de los estudiantes.
- Tercera:** A los tutores de la Institución educativa, en coordinación con las obstetras del Establecimiento de Salud J.A.E, realicen reuniones periódicas con los padres de familia, con el propósito de fortalecer sus conocimientos y enseñarles técnicas prácticas y efectivas que les permitan apoyar a sus hijos en la aplicación de las medidas preventivas aprendidas durante las intervenciones escolares.
- Cuarta:** A los tutores en coordinación con las Obstetras del Establecimiento de Salud J.A.E realizar los talleres de seguimiento para apoyar los conocimientos adquiridos y garantizar que los estudiantes continúen aplicando estas prácticas en su rutina diaria. Por lo tanto, se consolidarían este tipo de hábitos saludables, lo que, a su vez, prevendría el riesgo de infecciones a largo plazo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual (Internet). Ginebra: OMS; 2023 (citado 15 Jun 2023). Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
2. Reyes M, Pun M. Análisis de la Situación Epidemiológica del VIH/SIDA en el Perú. (Internet). 2013 (Citado el 10 de febrero de 2020). Disponible en: www.dge.gob.pe/portal/docs/ASISVIH2013.pdf
3. Pun M, Alarcón J, Gutiérrez C. Situación de la epidemia de VIH en el Perú. 2th edición. Lima, Perú. c2015; p.12.
4. Rengifo-Reina H, Córdoba-Espinal A, Serrano-Rodriguez M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. Rev. Salud Pública (Internet). 2012 (Citado el 12 de febrero de 2020); 14:558–69. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2012.v14n4/558-569/pt/>
5. Catacora-López F, Villanueva-Roque J. Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna, Perú 2004. Rev. Perú Med Exp. Salud Pública (Internet). 2007 (Citado el 12 de febrero de 2020);24(3):240– Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342007000300007&script=sci_arttext
6. Gerencia regional en Salud-Lambayeque, GERESA – Lambayeque. Análisis en situación en salud-ASIS 2020 (Internet). 2020 (Citado el 12 38 de febrero de 2020). Disponible en: http://www.dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis_lambayeque.pdf



7. Paasaca, O., Condori, E. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en estudiantes de Instituciones Educativas, Juliaca -2018 (Tesis). PE: Universidad Peruana Unión; 2018.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1475>
8. Muños Montes C. Nivel de conocimientos de las vías de trasmisión y medidas de prevención del VIH en adolescentes de 15 a 18 años de la institución educativa 0026 Aich Nagaya,Ate Vitarte-Lima,2016. Tesis. Lima: Universidad Privada Sergio Bernales, Facultad de Obstetricia; 2017.
9. Lara C, Y. Intervenciones Educativas de Enfermería de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes. Veracruz. Centro de Estudios Amparo del Castillo: 2024.
10. Escobar R, N. Estrategia de Intervención educativa sobre VIH SIDA en jóvenes del CMF 30. Año 2023.
11. Zeballos, M, Hernández-García, F., Montesinos, L. D., Lantarón, R., Sastre, A, & Herrera, L. Conocimientos y percepción de riesgo de estudiantes de Estomatología frente al VIH/sida. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 36(1), 1-16, 2022.
12. Marcano Marín AD, Marcano Marín AD, Siciliano Sabatela L. Conocimiento sobre transmisión del virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes de educación pública y privada. Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría. 2020 Sep;83(3):78-85.
13. Barros T, Barreto D, Pérez F, Santander R, Yépez E, Abad-Franch F, et al. Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión



- sexual y del VIH/sida en adolescentes. Rev Panam Salud Publica. 2019; 10(2).
14. Chambi Llerena BM, y Gómez Ittusaca CN. Estudio comparativo del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual entre alumnos (as) de 4to y 5to de secundaria de una IE Pública y una IE Privada--Arequipa 2023.
 15. Gallo Huanca YM, Gomez Meza LC, Veramendi Montoya Y. Efectividad de una intervención educativa "Previniendo Vih/Sida" en alumnos de la Escuela Superior Técnico Profesional "Policía Nacional del Perú", Huánuco--2023.
 16. Arizaca Romero JA, Choque Castro BN. Impacto de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de las ITS y sus medidas de prevención en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2022.
 17. Peralta, E. y Figueroa, E. Conocimiento y Autocuidado en salud sexual de los estudiantes del centro educativo particular San Ignacio de Loyola Puno 2020.
 18. Ledesma Palacios, Gianella, Mendoza Flores, Monica. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Lima; 2020.
 19. Barahona Arce P. Conocimiento sobre prácticas preventivas asociadas a la transmisión de VIH/Sida en adolescentes del colegio Horacio Zevallos-José Leonardo Ortíz 2019.
 20. Lucho et al, Melendez Puma, K. L. Determinantes que influyen en el nivel cognitivo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes Microred Cabanilla Lampa 2021. Puno-2023.



21. Flores Mamani J H. Conductas de riesgo relacionados con el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Villa del Lago, Puno 2022.
22. Aquino Sucasaca, C. J. Conocimiento y capacidad de autocuidado en la salud sexual de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Huancané–2020. Puno-2021.
23. Carcasi Gallegos OR. FACTORES ASOCIADOS AL RIESGO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS DE EDAD DE ENERO A MARZO DEL 2018–PUNO.
24. Covey, S. R. Qué es ser consciente de sí mismo. conversando en positivo, 1. (21 de 03 de 2018)
25. Delva, J. Como se construye el conocimiento. (11 de febrero de 2011).
Obtenido de <http://www.scielo.org.pe>
26. Alva M. Promoción de la Salud. 1th ed. Perú. Impresiones SA. c2015. p.325.
27. Izquierdo T. infecciones de transmisión sexual. Rev. Informe (internet). 2016 (citado 15 de febrero de 2020) disponible en:
<http://articulos.sld.cu/sida/?p=3227>
28. Ibón, D. Tricomoniasis: una visión amplia. Vol 27(2), 198. (Abril-junio 2014 de 2014).
29. Campero L, Campero L, Suárez L. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. (internet). 2013 42 (citado 24 de febrero de 2020). Disponible en:
https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n3/GMM_149_2013_3_299-307.pdf



30. Mandal, A. Fisiopatología del SIDA. (14 de Octubre de 2012). Obtenido de [https://www.newsmedical.net/health/AIDS-Pathophysiology-\(Spanish\)](https://www.newsmedical.net/health/AIDS-Pathophysiology-(Spanish))
31. Gómez A. Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo. 2011. (Tesis para obtención de grado en internet). Universidad Nacional de San Marcos. 2011 (Citado el 24 de febrero de 2020). Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3083>
32. H. Gallardo, D. Lugo, J. Machado, et al. Nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual antes y después de la aplicación de un taller educativo en los alumnos del 7mo grado al 1ero de la U.E.C 40 "Luisa Cáceres de Arismendi". Pueblo Nuevo Barquisimeto – Edo Lara (Tesis para obtención de grado en internet), Facultad de Medicina Preventiva y Social de la Universidad Centro Occidental, Barquisimeto. 2007 (citado el 13 de febrero del 2020). Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/TPWC140DV4N582007.pdf



ANEXOS:

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Base de datos de antes de la intervención

	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras dolorachancro	Secreción vaginal y picazón intensa	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayorías de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS
1	c	b	a	e	c	c	b	c	b	c	b
2	c	a	d	f	a	b	b	e	b	c	a
3	b	b	a	g	d	e	b	c	c	c	c
4	c	b	b	a	a	a	b	c	b	c	d
5	a	b	a	b	c	c	b	c	b	c	c
6	c	b	a	e	d	e	a	a	b	c	b
7	c	b	a	d	a	d	b	c	b	c	d
8	c	b	c	b	a	b	c	c	b	c	b
9	c	b	a	a	e	a	b	a	b	b	b
10	c	b	d	e	e	b	e	c	b	c	b
11	c	b	a	e	a	b	b	c	b	c	b
12	b	b	a	d	e	b	b	c	c	c	a
13	c	b	b	e	b	b	e	c	b	b	b
14	c	b	a	d	a	b	b	c	b	c	b
15	c	b	a	g	c	b	b	e	b	d	b
16	c	a	a	e	a	a	b	c	b	b	b
17	e	b	c	d	a	b	b	d	b	c	b
18	c	b	a	c	a	d	b	d	a	c	b
19	c	b	a	b	a	b	b	b	b	c	c
20	d	b	a	b	a	b	b	c	b	c	b
21	a	b	a	b	e	b	a	c	b	c	d
22	c	b	a	f	e	e	a	c	b	b	a
23	c	b	a	e	d	a	b	c	b	c	c
24	e	b	a	a	e	b	c	c	b	c	b
25	b	b	d	b	a	e	c	c	b	c	d
26	b	b	a	c	e	e	c	c	b	d	c
27	d	b	a	c	a	b	b	d	b	c	b
28	c	a	a	e	h	h	a	a	h	c	h

Vista de datos Vista de variables



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa la sigla ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras dolorosas o chancro	Secreción vaginal típica o intensidad	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayorías de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS
25	b	b	d	b	a	e	c	c	b	c	d
26	b	b	a	c	e	e	c	c	b	d	c
27	d	b	a	c	a	b	b	d	b	c	b
28	c	a	a	e	b	b	a	a	b	c	b
29	a	a	a	d	a	b	b	d	b	c	b
30	d	b	a	c	e	b	b	c	b	c	d
31	c	b	c	e	b	a	c	c	a	c	b
32	c	b	a	a	a	d	e	c	b	c	a
33	c	b	c	e	a	b	b	c	b	c	b
34	c	b	a	b	a	b	b	d	b	c	b
35	c	b	d	e	a	b	b	b	b	c	a
36	c	b	a	e	e	b	e	b	b	c	b
37	c	a	a	c	a	d	a	d	b	e	c
38	e	b	d	b	b	d	b	e	b	c	b
39	c	b	a	a	a	b	b	a	b	c	b
40	c	b	a	a	c	e	b	b	b	e	b
41	c	b	a	a	a	a	a	c	b	d	b
42	c	b	a	b	a	b	b	c	b	c	b
43	c	a	a	e	a	a	a	c	b	c	a
44	c	a	a	d	a	c	b	c	b	c	a
45	c	b	c	b	c	b	b	c	b	c	b
46	c	b	d	c	e	d	b	c	b	c	b
47	a	b	b	a	a	b	b	d	b	c	b
48	c	b	a	c	a	b	b	c	b	c	b
49	c	c	a	a	e	b	b	c	b	c	b
50	a	b	c	d	a	a	b	c	b	e	b
51	c	b	a	d	a	e	b	d	c	c	b
52	c	b	d	c	a	b	h	c	b	c	b



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras dolorosas	Secreción vaginal típica	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayorías de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS
49	c	c	a	a	e	b	b	c	b	c	b
50	a	b	c	d	a	a	b	c	b	e	b
51	c	b	a	d	a	e	b	d	c	c	b
52	c	b	d	c	a	b	b	c	b	c	b
53	c	b	a	d	a	b	c	c	c	c	b
54	b	b	a	e	e	b	b	c	b	c	b
55	e	b	a	e	a	b	c	c	b	c	a
56	c	b	a	e	a	b	b	c	b	c	d
57	c	b	a	b	e	d	b	c	b	c	b
58	c	b	a	f	e	e	e	c	a	c	c
59	c	b	a	d	a	a	b	c	b	c	b
60	c	a	a	a	c	d	b	a	b	c	b
61	c	b	a	d	b	b	e	c	b	c	d
62	c	b	a	e	e	b	b	c	b	d	b
63	c	a	a	b	a	d	a	c	b	a	b
64	c	c	a	e	d	b	b	c	b	c	d
65	c	b	a	c	a	b	e	c	b	c	b
66	a	b	a	c	e	a	a	a	c	e	b
67	c	b	a	g	c	b	b	c	b	c	d
68	c	c	a	c	b	b	b	c	b	c	b
69	c	b	d	a	a	b	c	c	b	c	b
70	b	a	a	c	e	b	c	b	b	c	a
71	c	b	a	e	e	b	b	c	b	c	b
72	c	c	d	a	e	a	b	b	b	a	b
73	c	b	a	e	a	b	b	c	b	c	b
74	b	b	a	c	a	b	b	e	b	b	c
75	a	b	d	e	e	b	b	c	b	c	b
76	d	h	h	a	a	a	h	c	h	a	c

Vista de datos Vista de variables



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa la sigla ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlcera indolora chancro	Secreción vaginal y picazón intensa	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayor riesgo de ITS	Forma de transmisión ITS	Prevención ITS
73	c	b	a	e	a	b	b	c	b	c	b
74	b	b	a	c	a	b	b	e	b	b	c
75	a	b	d	e	e	b	b	c	b	c	b
76	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	c
77	c	a	a	e	a	a	a	d	b	d	b
78	c	b	d	f	d	b	b	c	b	d	b
79	c	a	a	e	e	c	b	c	c	b	a
80	d	b	a	c	a	b	a	c	b	c	b
81	a	b	a	b	a	b	e	c	b	c	b
82	c	b	d	g	e	d	b	c	c	b	d
83	a	b	a	b	a	b	e	d	b	c	a
84	c	a	a	a	a	a	b	c	b	c	b
85	c	b	a	f	e	d	c	c	b	c	a
86	c	b	d	b	e	b	b	d	b	c	c
87	c	b	a	c	a	b	a	c	b	a	b
88	c	b	c	b	a	c	a	c	b	c	b
89	c	a	a	d	e	d	b	c	b	c	a
90	c	c	a	a	a	b	d	c	b	c	b
91	c	b	a	e	c	c	b	b	b	d	b
92	c	b	a	a	b	b	b	c	c	c	b
93	d	b	b	c	a	b	b	a	c	b	b
94	d	b	b	c	a	b	b	c	a	c	b
95	c	c	a	a	a	b	b	c	b	c	d
96	c	b	a	a	a	b	b	c	b	c	b
97	c	b	a	c	b	b	b	c	b	c	b
98	c	b	d	b	b	d	b	c	b	c	b
99	d	b	a	e	a	b	b	c	b	c	a
100	c	b	a	a	e	b	b	c	b	c	b

Vista de datos Vista de variables



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa la sigla ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras, dolor, chancro	Secreción vaginal, tipificación, intensidad	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayor riesgo de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS
91	c	b	a	e	c	c	b	b	b	d	b
92	c	b	a	a	b	b	b	c	c	c	b
93	d	b	b	c	a	b	b	a	c	b	b
94	d	b	b	c	a	b	b	c	a	c	b
95	c	c	a	a	a	b	b	c	b	c	d
96	c	b	a	a	a	b	b	c	b	c	b
97	c	b	a	c	b	b	b	c	b	c	b
98	c	b	d	b	b	d	b	c	b	c	b
99	d	b	a	e	a	b	b	c	b	c	a
100	c	b	a	a	e	b	b	c	b	c	b
101	c	c	a	e	e	b	c	c	a	c	b
102	b	a	d	c	a	b	b	c	b	c	b
103	c	b	a	b	c	b	b	c	b	c	b
104	c	b	a	a	d	b	b	c	b	c	b
105	e	b	a	a	a	c	b	c	b	c	b
106	c	b	c	f	c	e	b	e	b	c	b
107	e	b	a	c	b	b	b	d	c	c	b
108	c	b	a	d	a	a	d	b	a	c	b
109	e	b	a	d	e	b	b	e	b	c	b
110	c	b	d	c	a	e	b	c	b	c	b
111	c	b	a	c	a	b	b	c	b	c	b
112	c	b	a	g	a	d	b	c	b	c	b
113	a	b	a	c	b	d	b	c	b	c	b
114	a	b	a	e	e	e	b	b	b	c	b
115	d	c	a	a	a	d	a	c	b	d	b
116	c	b	a	c	a	d	b	d	b	c	b
117	a	b	a	b	e	b	b	c	b	d	b
118	c	h	a	c	d	h	h	c	h	c	h



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa la sigla ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras dolorosas	Secreción vaginal típica	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayor riesgo de ITS	Forma de transmisión ITS	Prevención
109	e	b	a	d	e	b	b	e	b	c	b
110	c	b	d	c	a	e	b	c	b	c	b
111	c	b	a	c	a	b	b	c	b	c	b
112	c	b	a	g	a	d	b	c	b	c	b
113	a	b	a	c	b	d	b	c	b	c	b
114	a	b	a	e	e	e	b	b	b	c	b
115	d	c	a	a	a	d	a	c	b	d	b
116	c	b	a	c	a	d	b	d	b	c	b
117	a	b	a	b	e	b	b	c	b	d	b
118	c	b	a	c	d	b	b	c	b	c	b
119	c	b	a	b	a	b	b	e	c	e	b
120	c	b	a	c	a	b	b	c	b	c	b
121	c	b	c	a	b	d	b	c	b	c	b
122	c	a	d	g	a	a	b	c	b	e	c
123	c	a	d	b	e	b	b	a	b	c	b
124	a	b	d	a	a	b	b	b	b	c	b
125	c	a	a	b	a	e	b	b	b	c	a
126	c	b	a	c	a	b	b	c	b	c	b
127	d	b	c	f	e	b	b	c	c	c	b
128	d	b	a	c	d	b	b	c	b	a	b
129	c	b	a	c	a	d	d	c	b	a	b
130	c	b	a	b	e	c	d	c	b	c	b
131	c	b	a	c	e	b	d	c	c	c	b
132	d	b	a	c	d	b	b	a	c	c	b
133	c	b	a	a	c	d	e	c	b	a	b
134											
135											
136											



Base de datos después

	¿Qué son las ITS	¿Qué significan las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras y dolor	Secreción vaginal y picazón intensa	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayor riesgo de ITS	Forma de transmisión ITS	Prevención ITS	Colocación del preservativo	Uso del preservativo por acto sexual	Número de parejas sexuales	
1	a	b	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	a	1	a
2	d	b	a	f	a	e	e	d	b	c	b	c	a	3	c
3	c	c	a	a	a	b	c	e	b	a	a	c	a	1	d
4	c	b	a	g	a	b	b	d	b	c	b	c	a	1	a
5	d	b	c	e	d	b	b	d	a	c	b	a	a	2	a
6	d	b	a	g	a	d	d	c	b	e	b	a	c	2	a
7	e	b	d	c	a	b	b	b	b	e	b	c	a	2	a
8	c	b	a	e	a	b	b	c	b	c	b	a	a	2	c
9	e	c	c	c	c	c	c	c	b	d	b	a	a	2	a
10	d	b	a	g	a	b	b	c	a	c	a	a	a	1	a
11	c	c	a	e	d	b	b	a	b	c	d	a	a	2	a
12	a	c	a	e	a	b	a	d	c	c	d	a	a	3	a
13	a	b	a	c	a	d	b	c	c	c	b	a	a	1	a
14	c	c	a	f	a	b	b	c	b	c	a	c	a	1	a
15	d	a	a	b	b	b	b	e	b	c	b	a	a	2	a
16	c	b	a	c	d	b	b	d	c	e	b	a	a	1	a
17	c	c	d	g	a	c	b	c	c	d	b	a	a	1	a
18	c	a	d	g	a	b	e	c	c	d	b	a	a	2	a
19	c	b	a	f	a	b	b	c	b	b	d	c	a	1	a
20	e	b	a	b	b	a	e	c	b	c	b	b	a	2	c
21	c	b	c	e	c	b	b	a	c	c	b	a	a	3	c
22	c	c	a	b	a	b	b	c	a	b	e	c	a	1	a
23	e	b	a	e	a	e	e	c	b	c	b	c	a	1	a
24	c	b	b	g	c	b	a	d	c	b	d	a	c	2	a
25	c	c	d	e	e	b	a	c	b	c	b	a	a	3	a
26	c	c	a	a	a	b	e	d	c	d	b	a	a	1	b
27	a	a	a	c	a	b	b	c	b	a	b	c	a	2	a
28	h	h	h	n	a	e	h	c	c	h	h	a	a	2	a

Vista de datos Vista de variables



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras y dolor	Secreción vaginal y prurito	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayorías de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS	Colocación del preservativo	Uso del preservativo por acto sexual	Número de parejas sexuales	I
19	c	b	a	f	a	b	b	c	b	b	d	c	a	1	a
20	e	b	a	b	b	a	e	c	b	c	b	b	a	2	c
21	c	b	c	e	c	b	b	a	c	c	b	a	a	3	c
22	c	c	a	b	a	b	b	c	a	b	e	c	a	1	a
23	e	b	a	e	a	e	e	c	b	c	b	c	a	1	a
24	c	b	b	g	c	b	a	d	c	b	d	a	c	2	a
25	c	c	d	e	e	b	a	c	b	c	b	a	a	3	a
26	c	c	a	a	a	b	e	d	c	d	b	a	a	1	b
27	a	a	a	c	a	b	b	c	b	a	b	c	a	2	a
28	b	b	b	g	a	e	b	c	c	b	b	a	a	2	a
29	a	c	a	g	b	b	b	b	c	a	c	c	a	2	a
30	e	b	a	c	c	b	c	d	b	a	b	a	a	2	b
31	c	b	d	c	a	b	b	c	b	c	b	a	c	2	c
32	a	c	a	b	a	c	b	c	b	c	d	a	a	2	a
33	b	b	a	e	e	b	e	c	a	d	b	b	a	2	a
34	c	c	c	c	c	b	c	c	a	c	b	b	a	2	b
35	a	b	b	g	e	b	b	c	b	c	b	b	a	2	a
36	c	b	a	d	c	b	e	c	c	c	e	a	a	1	a
37	c	b	a	e	a	b	c	b	a	b	d	a	a	1	a
38	c	c	d	e	e	b	b	c	b	b	b	a	c	2	d
39	c	b	a	b	b	b	b	b	b	c	b	a	a	2	a
40	c	c	a	c	c	e	b	c	b	e	b	b	a	2	b
41	b	b	a	f	a	c	b	c	b	c	e	b	a	1	a
42	c	c	a	g	a	d	c	c	c	e	e	a	a	1	a
43	c	c	a	b	a	b	b	a	b	c	b	a	a	1	a
44	c	c	d	e	b	b	b	c	c	a	a	c	a	2	c
45	c	c	a	e	a	b	b	e	b	a	b	c	a	2	a
46	c	h	a	g	a	h	h	c	c	c	h	a	a	2	a

Vista de datos Vista de variables



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agentes causales	Úlceras y dolor	Secreción vaginal y prurito	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayorías de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS	Colocación del preservativo	Uso del preservativo	Número de parejas sexuales	
46	c	b	a	g	a	b	b	c	c	c	b	a	a	2	a
47	c	a	c	e	d	a	b	c	a	b	a	b	a	2	a
48	e	b	a	e	d	c	b	e	b	c	a	a	a	2	a
49	c	b	a	e	a	b	d	a	c	c	d	a	a	2	a
50	d	b	d	a	a	b	b	c	b	e	b	c	a	2	a
51	d	b	a	f	a	e	b	c	b	c	b	a	a	2	c
52	c	b	a	g	b	a	b	b	c	d	b	a	a	3	c
53	c	c	a	f	d	b	c	c	b	c	b	a	a	2	d
54	c	c	a	e	a	c	b	d	b	e	b	c	a	2	a
55	c	a	d	g	a	d	c	e	b	c	b	a	a	1	a
56	e	c	d	b	a	b	b	c	a	d	b	a	a	2	a
57	e	b	b	b	e	b	b	d	b	c	b	b	a	3	a
58	e	b	a	e	e	c	c	c	b	c	b	a	b	2	c
59	c	c	c	g	c	b	b	c	c	a	b	c	a	2	d
60	d	b	a	g	a	b	c	c	c	c	b	a	a	1	a
61	c	b	a	c	c	a	b	a	b	c	a	c	a	1	a
62	c	c	a	f	a	b	c	c	c	c	b	a	a	1	d
63	c	c	a	f	a	d	d	c	b	d	b	a	c	2	a
64	d	b	a	e	a	b	c	c	c	b	c	b	a	2	a
65	c	b	a	a	e	b	b	c	b	e	b	a	a	2	a
66	c	b	b	b	a	c	a	c	c	e	a	b	a	2	d
67	c	b	d	e	d	d	c	d	b	c	e	c	a	1	b
68	c	c	a	a	a	b	b	e	b	a	a	a	a	1	a
69	c	b	a	g	c	b	b	c	b	d	b	a	a	2	d
70	c	c	b	e	d	e	b	c	b	d	d	a	a	1	a
71	c	b	c	b	a	b	b	d	c	c	d	a	a	1	b
72	c	c	a	g	b	b	c	b	c	c	d	c	a	2	a
73	h	c	c	c	a	d	e	c	a	h	e	c	a	2	a

Vista de datos Vista de variables



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras y dolor	Secreción vaginal y prurito	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayoría de ITS	Forma de transmisión ITS	Prevención ITS	Colocación del preservativo	Uso del preservativo por acto sexual	Número de parejas sexuales	I
67	c	b	d	e	d	d	c	d	b	c	e	c	a	1	b
68	c	c	a	a	a	b	b	e	b	a	a	a	a	1	a
69	c	b	a	g	c	b	b	c	b	d	b	a	a	2	d
70	c	c	b	e	d	e	b	c	b	d	d	a	a	1	a
71	c	b	c	b	a	b	b	d	c	c	d	a	a	1	b
72	c	c	a	g	b	b	c	b	c	c	d	c	a	2	a
73	b	c	c	c	a	d	e	c	a	b	e	c	a	2	a
74	c	b	c	e	c	a	e	c	a	c	b	b	a	2	a
75	d	a	b	g	a	d	c	d	c	d	b	b	a	2	a
76	c	c	a	c	e	b	b	e	b	c	a	a	a	2	a
77	c	b	a	c	a	b	a	d	c	a	b	b	a	1	a
78	c	c	a	a	a	b	e	c	c	d	b	c	a	2	a
79	a	c	c	e	c	b	b	e	b	b	d	a	a	2	a
80	c	b	c	e	a	c	b	c	b	c	b	a	a	2	a
81	c	b	a	e	a	b	b	b	b	d	b	b	a	2	c
82	c	c	a	e	a	b	a	a	b	e	b	a	a	2	a
83	d	b	a	e	a	b	d	c	b	e	b	c	a	1	a
84	a	a	a	f	a	a	a	b	b	c	c	a	a	2	b
85	d	c	a	g	a	e	b	a	b	a	c	b	a	2	a
86	c	a	b	a	d	d	b	c	a	c	b	b	a	1	c
87	a	b	a	e	c	b	e	b	c	d	b	a	a	2	d
88	c	b	c	d	a	b	b	a	b	c	a	c	a	2	b
89	d	c	a	g	a	e	b	d	b	e	d	b	a	1	c
90	c	b	d	g	c	d	b	c	b	c	d	c	b	1	a
91	c	c	a	c	b	b	b	c	b	c	b	a	a	2	a
92	a	b	a	d	a	b	b	a	b	c	b	a	a	1	a
93	c	b	a	a	c	b	b	c	b	c	b	c	a	2	a
94	b	c	a	c	a	d	c	b	b	c	b	a	b	3	a

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agente causal	Úlceras y dolor	Secreción vaginal y prurito	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayor riesgo de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS	Colocación del preservativo	Uso del preservativo por acto sexual	Número de parejas sexuales	
94	b	c	a	c	a	d	c	b	b	c	b	a	b	3	a
95	c	b	d	b	a	d	e	e	c	e	d	b	a	1	a
96	a	b	d	g	a	c	d	c	c	c	d	a	a	3	a
97	e	c	a	b	a	b	c	d	b	e	a	a	a	2	a
98	c	b	a	g	a	d	b	b	b	c	b	a	a	1	b
99	e	b	a	g	a	e	e	c	c	c	c	c	c	1	a
100	b	c	a	f	a	b	b	d	b	c	b	a	a	1	b
101	e	b	a	e	a	d	b	e	c	d	b	a	c	2	a
102	c	c	a	g	a	e	e	c	b	b	c	a	a	2	a
103	e	c	d	g	b	c	b	d	c	d	e	b	a	2	a
104	d	b	a	f	a	e	a	c	c	c	b	a	a	1	b
105	e	c	d	a	a	b	b	c	b	c	d	c	a	2	a
106	d	c	a	d	a	d	b	d	b	c	b	c	a	2	a
107	e	b	c	d	a	c	d	c	b	c	b	a	a	2	a
108	c	b	c	a	a	b	b	e	c	d	b	a	a	2	d
109	c	b	a	d	a	d	b	d	b	c	b	a	a	2	a
110	c	b	c	b	c	b	c	c	b	c	d	b	a	2	a
111	c	b	c	c	a	b	a	d	c	a	b	c	a	2	a
112	a	c	a	e	d	b	b	e	c	e	d	a	a	2	a
113	e	c	a	b	a	d	b	c	b	c	b	a	a	3	a
114	c	c	a	b	a	b	e	c	b	c	b	a	a	1	d
115	c	c	a	c	c	e	c	e	c	c	c	c	a	2	a
116	e	b	a	b	a	b	b	c	b	b	d	c	a	1	a
117	c	b	a	b	a	e	a	c	c	c	d	a	a	1	a
118	c	b	c	a	c	c	b	c	c	d	b	c	a	2	a
119	a	c	b	c	e	b	b	d	b	c	d	b	a	2	a
120	e	b	d	a	c	b	b	d	b	c	b	a	a	2	a
121	c	c	d	h	a	h	h	d	h	a	e	a	a	2	a

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



	¿Qué son las ITS	¿Qué significa las siglas ITS	Enfermedades ITS	Agentes causales	Úlceras y dolor	Secreción vaginal y prurito	Síntomas en mujeres	Síntomas en varones	Mayor riesgo de ITS	Formas de transmisión ITS	Prevención ITS	Colocación del preservativo	Uso del preservativo	Número de parejas sexuales	
109	c	b	a	d	a	d	b	d	b	c	b	a	a	2	a
110	c	b	c	b	c	b	c	c	b	c	d	b	a	2	a
111	c	b	c	c	a	b	a	d	c	a	b	c	a	2	a
112	a	c	a	e	d	b	b	e	c	e	d	a	a	2	a
113	e	c	a	b	a	d	b	c	b	c	b	a	a	3	a
114	c	c	a	b	a	b	e	c	b	c	b	a	a	1	d
115	c	c	a	c	c	e	c	e	c	c	c	c	a	2	a
116	e	b	a	b	a	b	b	c	b	b	d	c	a	1	a
117	c	b	a	b	a	e	a	c	c	c	d	a	a	1	a
118	c	b	c	a	c	c	b	c	c	d	b	c	a	2	a
119	a	c	b	c	e	b	b	d	b	c	d	b	a	2	a
120	e	b	d	a	c	b	b	d	b	c	b	a	a	2	a
121	c	c	d	b	a	b	b	d	b	a	e	a	a	2	a
122	c	c	a	g	a	b	a	c	b	c	b	a	a	3	a
123	e	c	b	g	c	b	b	c	c	c	e	a	a	3	c
124	c	c	a	g	a	d	b	c	b	b	b	c	c	1	c
125	e	b	a	a	c	b	d	b	b	c	b	b	a	2	a
126	c	b	d	g	b	b	c	c	b	c	c	a	a	1	d
127	c	b	a	f	a	e	b	b	c	e	b	c	a	2	a
128	e	b	b	b	a	b	c	c	b	b	b	b	a	2	a
129	e	b	a	f	d	c	b	e	c	c	c	a	a	3	a
130	c	b	c	b	d	b	b	c	c	e	a	c	b	2	d
131	e	b	a	b	c	b	d	b	b	e	e	c	a	1	a
132	c	c	d	e	a	b	a	c	b	c	d	a	a	1	b
133	d	b	a	f	a	a	b	b	b	c	b	c	a	2	a
134															
135															
136															



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA PUNO 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensi ones	Indicadores	Escala de Valores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el efecto de la intervención educativa en el conocimiento y prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno 2024?</p> <p>PE1. ¿explicar el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el efecto de la intervención</p>	<p>Objetivo General Determinar el efecto de la intervención educativa en la prevención de infecciones de transmisión sexual, en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno 2024.</p> <p>OE1. Explicar el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión</p>	<p>Hipótesis General El efecto de la intervención educativa en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, tiene un efecto significativo en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno ,2024.</p> <p>HE1. La intervención educativa en infecciones de transmisión sexual antes y después mejora el nivel de conocimiento en los estudiantes</p>	<p>Variable independiente Intervención educativa en infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Variable Dependiente Conocimientos de las Infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Talleres de intervención educativa</p> <p>Nivel de conocimiento en medidas preventivas en Infecciones de transmisión sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto ITS - Agente causal - Formas de prevención ITS - Medios de transmisión - Signos y síntomas ITS 	<p>a) Antes b) Después</p> <p>Puntaje deficiente (menor a 12) Puntaje mediano (12-15) Puntaje Alto</p>	<p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN : Explicativo</p> <p>MÉTODO: cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN P=200</p> <p>MUESTRA: M=133</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario de Intervención educativa en la prevención de infecciones de transmisión sexual</p>



<p>educativa antes y después en el nivel de conocimiento de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el impacto de la intervención educativa antes y después en el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p>	<p>sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>OE2. Explicar el efecto de la intervención educativa antes y después en el nivel de conocimiento de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>OE3. Identificar el impacto de la intervención educativa antes y después de la intervención educativa en el conocimiento de sexual y infecciones de transmisión en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p>	<p>de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>HE2. La intervención educativa de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual mejora el nivel de conocimiento de las medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>HE3. Después de la intervención educativa impactara significativamente el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y reproductiva de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p>				<p>(mayor a 15) uso según Rosenthal, M. (2009).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



	de la Institución Educativa María Auxiliadora.	Educativa María Auxiliadora.					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para Participantes en el Estudio

Título del Estudio: Intervención Educativa en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la institución educativa maría auxiliadora puno 2024.

Descripción del Estudio:

Este estudio tiene como objetivo Evaluar las diferencias entre el antes y después de una intervención educativa en ITS en la institución educativa María Auxiliadora. Este se realiza en el marco de obstetricia de la Universidad Néstor Cáceres Velázquez. Este estudio permitirá determinar la eficacia, así aportar en las instituciones para que puedan intervenir para prevenir casos de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes ajustando el programa presentado.

Procedimiento de Participación:

Su participación en este estudio consiste en participar de una intervención educativa, antes y después de está deberá llenar un cuestionario. Este cuestionario incluirá preguntas sobre las ITS.

Se garantiza que toda la información que usted proporcione será tratada con la máxima confidencialidad. Los datos recolectados serán codificados y almacenados de manera segura para asegurar que su identidad no sea revelada. Solo el equipo



de investigación tendrá acceso a los datos. Los resultados del estudio se presentarán de manera anónima, sin identificar a ningún participante individualmente.

Consentimiento:

Después de haber leído la información anterior y haber recibido respuestas satisfactorias a todas mis preguntas, comprendo la naturaleza de mi participación y estoy de acuerdo en ser parte de este estudio.

Nombre y firma:

Fecha:



ANEXO 4: INSTRUMENTO

-Cuestionario de **Intervención educativa en la prevención de infecciones de transmisión sexual en lo estudiantes de la Institución educativa María Auxiliadora Puno 2024**

-Nos encontramos realizando un estudio para conocer diferentes temas, relacionados con los adolescentes, por lo que nos gustaría contar con tu apoyo, respondiendo el presente cuestionario.

-Tus respuestas nos servirán para realizar programas dirigidos a los jóvenes como tú.

-Este cuestionario no es un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que te pedimos conteste con toda libertad.

Conocimiento de Infecciones de Transmisión Sexual

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Infección que se transmite de una persona enferma a otra sana por cualquier contacto.
- b. Infección que se transmite por acariciar, abrazar y besar a una persona enferma.
- c. Infección que se transmiten por las relaciones sexuales con una persona infectada.
- d. Infección que se transmite por conversar y tomarse de la mano con una persona enferma.
- e. No sé

CONCEPTO ITS



2. ¿Qué significa las siglas ITS?

- a) Infección de transcurso SIDA.
- b) Infección de Transmisión Sexual.
- c) Infecciones sexuales.

3. De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.

- a. Sífilis, Gonorrea, Clamidia y VIH/SIDA.
- b. Hepatitis B. --. Diabetes. –Epilepsia.
- c. HTA. --Apendicitis. –Cáncer.
- d. No sé

AGENTE CAUSAL

4. ¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Bacterias.
- b. Virus
- c. Hongos.
- d. Parásitos
- e. Todas las anteriores.
- f. Ninguno
- g. No sé.

SIGNOS Y SINTOMAS

5. ¿Qué infección se caracteriza por una úlcera indolora (chancro) en la etapa primaria?

- a. Sífilis
- b. Candidiasis
- c. Tricomoniasis
- d. Clamidia
- e. Gonorrea

6. ¿Cuál de estas infecciones suele causar una secreción vaginal blanquecina y espesa, acompañada de picazón intensa?

- a. Sífilis
- b. Candidiasis
- c. Tricomoniasis
- d. Clamidia
- e. Gonorrea



7. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?

- a. Dolor en las piernas; Comezón o picazón en la zona genital; Sudoración nocturna abundante.
- b. Comezón o picazón en la zona genital; Heridas o llagas en la zona genital; flujo vaginal mayor de lo normal con o sin mal olor.
- c. Heridas o llagas en la zona genital; Dolor en los senos y abdomen.
- d. Todas las anteriores; Migraña.
- e. No sé.

8. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?

- a. Dolores articulares, Somnolencia, Dolor al orinar.
- b. Diarreas abundantes, Migraña, Dolor de cabeza.
- c. Pus en la punta del pene, Ardor al orinar, Heridas o llagas en el área genital.
- d. Ninguna de las anteriores
- e. No sé

Medios de transmisión

9. Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:

- a. Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b. Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
- c. Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.

10. ¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Sangre, Besos, Abrazos, Coger de la mano a un enfermo



- b. Contacto con objetos contaminados, Caricias, abrazos
- c. Flujo vaginal, Semen, Contacto sexual
- d. ninguna de las anteriores
- e. No sé.

Formas de prevención de ITS

11. ¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Evitando tener relaciones sexuales; compartiendo utensilios personales como cepillo, rasurador.
- b. Evitando tener relaciones sexuales. Protegiéndose durante cada relación sexual. Uso correcto del condón. Uso de vacunas. Estabilidad en la pareja.
- c. Teniendo relaciones sexuales con personas desconocidas; reutilizando agujas o jeringas usadas.
- d. Teniendo contacto con sangre o secreciones vaginales o anales de personas infectadas.
- e. No sé.

USO DEL PRESERVATIVO

12. ¿Qué alternativa es correcta con respecto a la colocación del preservativo?

- a) Revise la fecha de vencimiento o caducidad del condón.
- b) Abrir con los dientes o con tijera.
- c) Coger el condón y colocarlo en la punta del pene cuando esté erecto.

13. ¿Por cada acto sexual cuantas veces puede ser utilizado el preservativo?

- a) una sola vez.



b) dos veces.

c) tres veces

14. En cuanto al número de parejas sexuales si te dijeran que debes tener una, que pensarías:

1. Es difícil de cumplir

2. Es fácil de cumplir

3. No sé

15. ¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?

a. Si

c. Casi nunca

b. No

d. No sé.

16. Acerca del número de parejas sexuales, es cierto:

a) Tener más de 1 pareja sexual al mismo tiempo aumenta el riesgo de tener ITS.

b) Tener 1 pareja estable disminuye el riesgo de contraer ITS.

c) Haber tenido varias parejas sexuales aumenta el riesgo de tener ITS.

17. ¿Cómo se retira el condón después de la relación sexual?

a) Después de eyacular con el pene erecto.

b) Sacar el condón sujetando de la base, evitando que se derrame el semen.

c) Todas las anteriores.



Programa de intervención

	Tiempo	Desarrollo	Recursos
Inicio	Cada sesión duro 50 minutos	<p>Semana 1 Presentación del programa educativo, saludo y bienvenida a los alumnos.</p> <p>Con la participación de los alumnos se establecerán las normas de convivencia.</p> <p>1) Levantar la mano si desea participar. 2) Ser confidenciales. 3) Decir la verdad.</p> <p>Luego se procede a explicar el consentimiento y proporcionarles los cuestionarios impresos se les tomara un pre tes de entrada</p> <p>Semana 2 Para iniciar se les indica que veremos un video previamente coordinado con el profesor sobre que son las ITS, sino es posible se iniciará con preguntadas de entrada:</p> <p>¿Qué creen que son las ITS?</p> <p>¿Cómo es? ¿A quiénes les da? ¿Por qué se llegan a infectar?</p> <p>Semana 3 Posterior a ello, se les presentará</p>	<p>Plumones para pizarra</p> <p>Consentimiento informado impreso</p> <p>Cuestionario sobre ITS impreso</p> <p>Televisor o proyector</p> <p>Cartulina, imágenes impresas</p>



<p>Cuerpo</p>		<p>papelotes o ppts (si es posible) con información didáctica acerca de lo que supone las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Posterior a ello se realizará una dinámica donde tendrán que trabajar en grupos para ubicar adecuadamente los medios de transmisión sexual. Para lo cual se les proporcionará cartulinas con dibujos e impresiones de palabras e imágenes.</p> <p>Semana 4 Posterior a ello, se realizará una reflexión sobre el inicio de la vida sexual, la falta de conocimientos, el número de parejas como factores de riesgo que pueden llegar vivir a través de la dinámica anterior que realizaron sobre los medios que facilitan la adquisición de una ITS y VIH/SIDA</p> <p>También se les dará una capacitación sobre los temas vivo mi sexualidad responsablemente, todo a su tiempo</p> <p>Semana 5 Finalmente, a toda la clase se le</p>	
---------------	--	--	--



		<p>proporcionará la lectura y gráficos de un cuento donde una adolescente se contagia de ITS.</p> <p>Frente al cual, la tarea a realizar en los grupos ya formados será darle recomendaciones a la señorita para que su salud mejore. Y tomarles el pos tes.</p> <p>Semana 6 Cuando lo elaboren, entre todos se llegarán a conclusiones y reflexiones sobre lo que le recomendaron y por qué, así podremos conversar sobre cómo actuar y adonde acudir si llegan a infectarse.</p>	
--	--	--	--



ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Validación Del Instrumentó

(Juicio de Expertos)

ANEXO N° 4
Validación Del Instrumentó
(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

I.1 Apellidos y Nombre del experto: *Calla Chambi Rosa*

I.2 Cargo e Institución donde labora: *Obstetra Establecimiento de Salud*

I.3 Nombre del Instrumento: *Jose Antonio Encinas*

Guía de entrevista: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024

I.4 Autora del instrumento: *Gabriela Condori Tapia*

INDICADORES	CRITERIOS 1 - 20	DEFICIENTE 21 - 40	REGULAR 41 - 60	BUENO 61 - 80	MUY BUENO 81 - 100
CLARIDAD					100
OBJETIVIDAD					100
ACTUALIDAD					100
ORGANIZACIÓN					100
SUFICIENCIA					100
INTENCIONALIDAD					100
CONSISTENCIA					100
COHERENCIA					100
METODOLOGIA					100

II. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACION: 100

LUGAR Y FECHA: *JAE*

Rosa
Rosa Calla Chambi
OBSTETRA
COP. 14451

Firma y sello
DNI: 01310815
Teléfono: 966298871



ANEXO N° 4

Validación Del Instrumentó

(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

I.1 Apellidos y Nombre del experto: Ponce Maquera Janett K.

I.2 Cargo e Institución donde labora: Obstetra, Establecimiento de Salud
Jose Antonio Encinas

I.3 Nombre del Instrumento:

Guía de entrevista: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024

I.4 Autora del instrumento: Gabriela Conde Tapia

INDICADORES	CRITERIOS 1 - 20	DEFICIENTE 21 - 40	REGULAR 41 - 60	BUENO 61 - 80	MUY BUENO 81 - 100
CLARIDAD					100
OBJETIVIDAD					100
ACTUALIDAD					100
ORGANIZACIÓN					100
SUFICIENCIA					100
INTENCIONALIDAD					100
CONSISTENCIA					100
COHERENCIA					100
METODOLOGIA					100

II. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Ninguno

III. PROMEDIO DE VALORACION: 100

LUGAR Y FECHA: JAE /

Janett K. Ponce Maquera
OBSTETRA
COP 9390

Firma y sello

DNI: 01863274

Teléfono:



ANEXO N° 4

Validación Del Instrumento

(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

I.1 Apellidos y Nombre del experto: Caxi Jareca Mery Ayde

I.2 Cargo e Institución donde labora: Obstetra, Establecimiento de Salud José Antonio Encinas

I.3 Nombre del Instrumento:

Guía de entrevista: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024**

I.4 Autora del instrumento: **GABRIELA CONDORI TAPIA**

INDICADORES	CRITERIOS 1 - 20	DEFICIENTE 21 - 40	REGULAR 41 - 60	BUENO 61 - 80	MUY BUENO 81 - 100
CLARIDAD	100	100	100	100	100
OBJETIVIDAD	100	100	100	100	100
ACTUALIDAD	100	100	100	100	100
ORGANIZACIÓN	100	100	100	100	100
SUFICIENCIA	100	100	100	100	100
INTENCIONALIDAD	100	100	100	100	100
CONSISTENCIA	100	100	100	100	100
COHERENCIA	100	100	100	100	100
METODOLOGIA	100	100	100	100	100

II. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACION: 100

LUGAR Y FECHA: JAE /


 Mery A. Caxi Jareca
 OBSTETRA
 COP 21717

Firma y sello

DNI: 41723104

Teléfono: 951534661



ANEXO N° 4

Validación Del Instrumento

(Juicio de Expertos)

I. DATOS GENERALES:

I.1 Apellidos y Nombre del experto: Caxi Jareca Mery Ayala

I.2 Cargo e Institución donde labora: Obstetra, Establecimiento de Salud Jose Antonio Encinas

I.3 Nombre del Instrumento:

Guía de entrevista: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024

I.4 Autora del instrumento: **GABRIELA CONDORI TAPIA**

INDICADORES	CRITERIOS 1 - 20	DEFICIENTE 21 - 40	REGULAR 41 - 60	BUENO 61 - 80	MUY BUENO 81 - 100
CLARIDAD	100	100	100	100	100
OBJETIVIDAD	100	100	100	100	100
ACTUALIDAD	100	100	100	100	100
ORGANIZACIÓN	100	100	100	100	100
SUFICIENCIA	100	100	100	100	100
INTENCIONALIDAD	100	100	100	100	100
CONSISTENCIA	100	100	100	100	100
COHERENCIA	100	100	100	100	100
METODOLOGIA	100	100	100	100	100

II. OPINION DE LA APLICABILIDAD: Ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACION: 100

LUGAR Y FECHA: JAE /



Mery Caxi Jareca
OBSTETRA
COP 21717

Firma y sello

DNI: 41723104

Teléfono: 951534661



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para ejecutar proyecto de Investigación

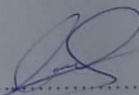
SEÑOR DIRECTOR DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA PUNO


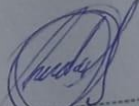
Yo, Gabriela Condori Tapia, DNI 70062786, dirección actual en Jirón de San Martín 348, ante usted me presento y digo lo siguiente:

Que, siendo egresado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Facultad De Ciencias de la Salud, de la escuela Profesional de Obstetricia, solicito me permita ejecutar mi proyecto de investigación en su prestigiosa institución, en el Quinto grado de secundaria, cuyo título del proyecto de investigación es "INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO, 2024", para lo cual solicito la autorización para recopilar la información en el periodo de los meses Octubre y Noviembre del año 2024, ya que se aplicará un test a dichos estudiantes. No dudando de su amable aceptación. De ante mano agradezco su atención.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted señor director acceder a mi solicitud por ser legal.

Puno, 01 de octubre del 2024


GABRIELA CONDORI TAPIA
DNI 70062786



Dr. Juan Rodolfo Manje Charaja
SUB DIRECTOR
I.E.E. MARIA AUXILIADORA PUNO



ANEXO 7: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

TABLA 1

Prueba de T de student

	Valor	A	Significación asintótica (bilateral)
T-Student	-2.84	5%	0.032
N de casos válidos	133		

TABLA 2

Prueba de T de student

	Valor	A	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-1.42	5%	,037
N de casos válidos	133		

TABLA 3

Prueba de T de student

	Valor	A	Significación asintótica (bilateral)
T-Student	-1.04	5%	0.011
N de casos válidos	133		

TABLA 4

Prueba de T de student

	Valor	A	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-7.21	5%	,006



N de casos válidos	133		
--------------------	-----	--	--

TABLA 5

Prueba de T de student

	Valor	A	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-3.26	5%	,0022
N de casos válidos	133		

TABLA 06

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T-Student	-3.94	5%	0.081
N de casos válidos	133		

TABLA 07

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-6.15	5%	,013
N de casos válidos	133		

TABLA 08

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)



T-Student	-8.31	5%	0.009
N de casos válidos	133		

TABLA 09

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-7.21	5%	,0031
N de casos válidos	133		

TABLA 10

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T-Student	-7.23	5%	0.001
N de casos válidos	133		

TABLA 11

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-6.62	5%	,033
N de casos válidos	133		



TABLA 12

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T-Student	-6.12	5%	0.001
N de casos válidos	133		

TABLA 13

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-1.64	5%	,002
N de casos válidos	133		

TABLA 14

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T-Student	-7.63	5%	0.032
N de casos válidos	133		

TABLA 15

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-1.42	5%	,049
N de casos válidos	133		



TABLA 16

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-5.21	5%	,001
N de casos válidos	133		

TABLA 17

Prueba de T de student

	Valor	α	Significación asintótica (bilateral)
T- Student	-3.72	5%	,022
N de casos válidos	133		



ANEXO 8: APLICACIÓN DEL PROYECTO



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA PUNO.



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA PUNO.



ENTREGA DE FOLLETOS DE PREVENCIÓN A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA PUNO.



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA PUNO.



DEMOSTRACIÓN DEL USO DEL PRESERVATIVO.



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA PUNO.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GABRIELA CONDORI TAPIA
Dirección: Jr. José de San Martín N° 348
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70062786
Teléfono: 926517465 email: gabrielatapia24@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional o Mención: OBSTETRICIA
Título o Grado Académico a optar: OBSTETRA
Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2024
Palabras claves, (3 a 5 términos): Intervención educativa, infecciones de transmisión sexual, síndrome, flujo vaginal, hábitos de higiene.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional Nacional

Nacional

Línea de investigación: **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA P-06**

Firma de Autor



huella digital

19 de noviembre del 2025

Fecha