TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025

PRESENTADO POR:

JUSTA BELIZARIO MOLLEAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025

PRESENTADO POR:

JUSTA BELIZARIO MOLLEAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO : _____
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR : _____
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 104 - 2026-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de julio del 2026

VISTOS:
El expediente Nº **2026-C-4297**, presentado por el (la) Egresado (a), **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Egresado (a), **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA** con DNI, **02043087**, con número de matrícula **1710101241**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**
Que, mediante **Resolución Directoral Nº029-2026-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral Nº 134-2026-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro **Nº 0000240** de fecha 29 de junio del 2026 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	**Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer Miembro	:	**Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
Segundo Miembro	:	**M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**
Asesor	:	**Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Lunes, 06 de julio del 2026**
Hora	:	**08:00 a.m.**
Local	:	**Aula Nº 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

ARTÍCULO CUARTO. – El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

DIRECCIÓN UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)

Jr. Ladislao Butrón S/N Centro Comercial Nº 03 - 2do. Piso - Pag. Web: www.epg.uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 134-2026-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de abril del 2026

VISTOS:

El Expediente N° **2026-899**, el (la) egresado (a): **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA** con DNI N° **02043087** código de matrícula N° **1710101241** quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación **(Trabajo Académico): acorde al Informe N° 381-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **26 de marzo del 2026**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2026-899** el (la) egresado (a): **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) titulado: **NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025** Linea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 381-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR**(a): **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Esequiel Eleuterio Zúñiga Medina
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 029-2026-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 08 de enero del 2026

VISTOS:

El Expediente N° **2026-9432**, presentado por el (la) Egresado (a): **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA**, con DNI N° **02043087**, código de matrícula N° **1710101241**, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 020-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2026-9432** el (la) Egresado (a): **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA** solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de investigación Titulado: **NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025** Línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta de Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 020-2026-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **BELIZARIO MOLLEAPAZA JUSTA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI.**

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zúñiga Medina
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH. /SEP
EEZM(e)/nsq

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 106 - Portada
Identificador de la entrega trn:oid:::13016:612021816
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

JUSTA BELIZARIO MOLLEAPAZA

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 721...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:612021816

Fecha de entrega
2 ago 2026, 21:42 GMT-5

Fecha de descarga
2 ago 2026, 21:53 GMT-5

Nombre del archivo
T036_02043087_S.docx

Tamaño del archivo
7.2 MB

96 páginas

17.718 palabras

98.002 caracteres

turnitin Página 1 de 106 - Portada
Identificador de la entrega trn:oid:::13016:612021816
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

10%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
13%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios

TÍTULO	
NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JUSTA BELIZARIO MOLLEAPAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02043087
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-7488-6434
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4379-558X

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección**: I.E. PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS **País**: PERÚ **Departamento**: PUNO **Provincia**: AZÁNGARO **Distrito**: ARAPA -15.1414643, -70.1094 **URL Maps** https://maps.app.goo.gl/a796X5Rkt9uyWT329 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación general (incluye capacitación, pedadogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

ESCUELA DE POSGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUSTA BELIZARIO MOLLEAPAZA, identificado con DNI Nro. 02043087, en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**
☒ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☒ **Trabajo Académico** denominada:

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025

Asesorado por: Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de JULIO del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)	Firma del Estudiante (obligatoria)	Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis hijos, quienes fueron mi mayor motivación para continuar esforzándome y alcanzar una meta más en mi formación profesional. Su amor, comprensión y presencia constante me brindaron la fortaleza necesaria para superar cada dificultad durante este proceso académico.

Asimismo, dedico este logro a mi familia, a ellos expreso mi gratitud profunda, porque con su cariño y respaldo hicieron posible la culminación de este importante objetivo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a los docentes de la Segunda Especialidad Profesional, quienes contribuyeron significativamente a mi formación académica mediante sus enseñanzas, orientaciones y experiencias compartidas. Sus aportes fortalecieron mis conocimientos y permitieron consolidar nuevas competencias para el ejercicio profesional en el ámbito educativo.

De manera especial, agradezco a mi asesora, Dra. Gladys Maruja Torres Condori, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo del presente trabajo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA ix

AGRADECIMIENTO x

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

INTRODUCCIÓN xv

RESUMEN xvii

ABSTRACT xviii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO 14

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO 20

1.3.1. Justificación teórica 20

1.3.2. Justificación práctica 21

1.3.3. Justificación metodológica 22

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL 24

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 24

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO 25

3.2. MARCO REFERENCIAL 43

3.2.1. A nivel internacional 43
3.2.2. A nivel nacional 47
3.2.3. A nivel local 50
3.3. MARCO CONCEPTUAL 54

CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. METODOLOGÍA 59
4.1.1. Enfoque de la investigación 59
4.1.2. Método o métodos aplicados a la investigación 59
4.1.3. Tipo de investigación 60
4.1.4. Nivel de investigación 60
4.1.5. Diseño de la investigación 61
4.1.6. Población 61
4.1.7. Muestreo 62
4.1.8. Técnicas e instrumentos recolección de información 62
4.1.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 63
4.2. RESULTADO 64
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 74
CONCLUSIONES 78
RECOMENDACIONES 80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 81
ANEXOS 86
ANEXO 1: INSTRUMENTOS 87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población 62

Tabla 2 Nivel de comprensión lectora de inglés en el pre test 65

Tabla 3 Nivel de comprensión lectora del inglés en el post test..... 67

Tabla 4 Comparación del nivel de comprensión lectora en pre test y postest 69

Tabla 5 Prueba estadística de comparación entre el pre test y post test 71

Tabla 6 Aplicación estadística de Wilcoxon 71

Tabla 7 Prueba estadística de comparación entre el pre test y post test 72

Tabla 8 Nivel de mejora individual de la comprensión lectora del inglés 73

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de comprensión lectora de inglés en el pre test 65

Figura 2 Nivel de comprensión lectora del inglés en el post test 67

Figura 3 Comparación del nivel de comprensión del inglés en pre test y post test .. 69

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

La aplicación de Duolingo se entendió como el uso pedagógico de una herramienta digital orientada al aprendizaje de idiomas, caracterizada por actividades progresivas, ejercicios interactivos, retroalimentación inmediata y elementos de gamificación que favorecieron la práctica constante del vocabulario y estructuras básicas de una lengua extranjera. En ese sentido, Munday (2016) señaló que Duolingo podía emplearse como complemento del aprendizaje de idiomas, debido a su accesibilidad, variedad de tareas y utilidad para reforzar vocabulario y gramática mediante prácticas repetitivas y graduales. Asimismo, la comprensión lectora del inglés se asumió como una habilidad fundamental dentro del aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permitió al estudiante reconocer palabras, comprender frases sencillas e interpretar información en textos breves; por ello, Sadiku (2015) sostuvo que el aprendizaje de un idioma debía integrar habilidades lingüísticas como leer, escribir, escuchar y hablar, de acuerdo con el nivel y las necesidades del estudiante.

El propósito central de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación de Duolingo mejoró la comprensión lectora del inglés en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, 2025. Para ello, se aplicó una prueba de comprensión lectora en dos momentos: primero, antes del uso de Duolingo, mediante el pretest; y segundo, después de la intervención educativa, mediante el postest. De esta manera, se buscó comparar los resultados obtenidos y establecer si la herramienta digital contribuyó al fortalecimiento de la comprensión lectora del inglés.

La investigación se justificó porque respondió a una dificultad observada en los estudiantes, quienes presentaban limitaciones para reconocer vocabulario básico, comprender frases simples e identificar información explícita en textos breves escritos en inglés. En este contexto, el uso de Duolingo resultó importante porque permitió incorporar una estrategia didáctica más dinámica, interactiva y motivadora, orientada a reforzar el aprendizaje mediante actividades breves y progresivas. Además, el estudio aportó información útil para los docentes, ya que permitió valorar la pertinencia de emplear recursos digitales como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en educación primaria.

La tesis se organizó en cuatro capítulos.

En el capítulo I se desarrollaron los aspectos generales del planteamiento del problema, considerando la descripción de la problemática y la justificación del estudio.

En el capítulo II se presentaron los objetivos de la investigación, formulados en función del diagnóstico de comprensión lectora del inglés.

En el capítulo III se desarrolló el marco teórico, incluyendo los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual relacionados con Duolingo.

En el capítulo IV se expuso la metodología del trabajo académico, considerando el enfoque cuantitativo, el diseño preexperimental, la muestra, las técnicas y el instrumento utilizado. Finalmente, se presentaron los resultados obtenidos, organizados en tablas, figuras e interpretaciones, con la finalidad de evidenciar los cambios producidos entre el pretest y postest.

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como **objetivo** determinar en qué medida la aplicación de Duolingo mejoró la comprensión lectora del inglés en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, 2025. **La metodología** correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y postest en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, a quienes se aplicó una prueba de comprensión lectora del inglés antes y después de la intervención con Duolingo. El instrumento presentó una confiabilidad de 0,88, interpretada como muy confiable. **Los resultados** del primer objetivo específico evidenciaron que, antes de la aplicación de Duolingo, el 65,4% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio, el 26,9% en proceso y solo el 7,7% en logro esperado, lo que demostró dificultades iniciales en la comprensión lectora del inglés. Respecto al segundo objetivo específico, después de la intervención, el 57,7% alcanzó el nivel logro esperado, el 30,8 % se ubicó en proceso y solo el 11,5% permaneció en inicio. En cuanto al tercer objetivo específico, la comparación entre pretest y postest mostró una disminución del nivel inicio de 65,4% a 11,5%, mientras que el nivel logro esperado aumentó de 7,7% a 57,7%. **En conclusión,** la aplicación de Duolingo mejoró favorablemente la comprensión lectora del inglés en los estudiantes, debido a que permitió fortalecer el reconocimiento de vocabulario, la comprensión de frases simples y la interpretación de textos breves en inglés mediante actividades interactivas, progresivas y motivadoras.

Palabras clave: Duolingo, comprensión lectora, inglés, pretest, postest.

ABSTRACT

The objective of this academic work was to determine the extent to which the application of Duolingo improved English reading comprehension in primary school students at Educational Institution No. 72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, in 2025. The methodology employed a quantitative, applied, explanatory, and pre-experimental design with pretest and posttest in a single group. The sample consisted of 26 students, who were administered an English reading comprehension test before and after the Duolingo intervention. The instrument demonstrated a reliability of 0.88, interpreted as highly reliable. The results of the first specific objective showed that, before the Duolingo intervention, 65.4% of the students were at the beginning level, 26.9% at the developing level, and only 7.7% at the expected level, demonstrating initial difficulties in English reading comprehension. Regarding the second specific objective, after the intervention, 57.7% reached the expected achievement level, 30.8% were at the developing level, and only 11.5% remained at the beginning level. As for the third specific objective, the comparison between the pretest and posttest showed a decrease in the beginning level from 65.4% to 11.5%, while the expected achievement level increased from 7.7% to 57.7%. In conclusion, the application of Duolingo favorably improved students' English reading comprehension, as it strengthened vocabulary recognition, comprehension of simple sentences, and interpretation of short English texts through interactive, progressive, and motivating activities.

Keywords: Duolingo, reading comprehension, English, pretest, posttest.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 02 de abril 2026

Fecha de finalización : 30 de junio 2026

1.1.3. Nivel, y número de estudiantes

Nivel **:** Secundario

Número de estudiantes **:** 26 estudiantes

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, aprender inglés se ha vuelto vital para participar en la educación, la ciencia y la tecnología. A través de la educación primaria, enseñar inglés se vuelve difícil si los estudiantes no saben leer oraciones simples, no conocen vocabulario básico y no saben cómo identificar las ideas principales en un idioma extranjero. Esta es una situación preocupante porque la lectura es una habilidad clave para ser competente en el idioma. Los datos lingüísticos estiman que el inglés es el idioma preferido por aproximadamente 1.4 mil millones de personas de un total de 1.8 mil millones de aprendices de idiomas. Esto sirve como evidencia de la alta demanda de aprender inglés. Respondiendo a esta necesidad, ofrecemos la enseñanza del inglés en la Nueva Normalidad como un programa flexible que es fácil de entender y simple de implementar (Jiang et al., 2023).

El uso de la tecnología para enseñar idiomas extranjeros es una práctica relativamente nueva, pero crea oportunidades para una práctica más autodirigida y es más táctil. Probablemente por eso Duolingo es una de las opciones más populares. El diseño gamificado de Duolingo ayuda a los estudiantes a involucrarse con la plataforma. Sin embargo, Duolingo carece de un diseño pedagógico al igual que el resto de las aplicaciones digitales de idiomas, lo que resulta en una falta de aprendizaje significativo. Hasta ahora, varios estudios han proporcionado evidencia de la influencia positiva de Duolingo en el aprendizaje pasivo de idiomas de sus usuarios. Uno de estos estudios encontró que, entre hablantes de inglés con habilidades, solo completar la rama básica de habilidades en inglés en Duolingo colocaba al 85 % de los usuarios en el nivel Alto Intermedio o superior en lectura en

inglés y al 55 % en comprensión auditiva (Jiang et al., 2023). Estos estudios demostraron la aplicación y sus efectos, pero especialmente en el caso de los aprendices jóvenes, el diseño de esta aplicación debe complementarse con un marco que muestre sus resultados.

De manera similar, Jiang, Peters, Plonsky y Pajak (2024) examinaron datos de 245 aprendices de inglés para quienes Duolingo era el recurso principal para aprender inglés. Según los autores del estudio, los aprendices que completaron el curso básico de inglés en Duolingo A2 eran, al menos, aprendices de inglés de nivel intermedio alto, basándose en la evaluación de habilidades de escucha y lectura de Duolingo English. Las aplicaciones para aprender inglés ayudan en el desarrollo de habilidades de escucha y lectura. Se requieren más estudios con un diseño de pre y post-test y una población de muestra de las escuelas. Los hallazgos de estudios internacionales no pueden aplicarse a aprendices en las escuelas primarias o públicas que tienen acceso a diferentes herramientas, tecnologías y métodos de enseñanza.

Esto sugiere que la situación no se debe a una falta de recursos, sino más bien al sistema de aprendizaje global y cómo se utilizan los recursos para fomentar el desarrollo de habilidades, por ejemplo, la comprensión lectora. Para los aprendices más jóvenes, desarrollar las habilidades necesarias puede implicar crear actividades de aprendizaje que sean apropiadas para su nivel de desarrollo, utilizando vocabulario contextual simple y progresivamente más complejo; leer pasajes cortos y sencillos, y organizar la lección para ofrecer mayor apoyo en el aprendizaje por parte del docente. Por esta razón, se debe desarrollar una evaluación para determinar cómo el uso de Duolingo contribuye o no al aumento de la comprensión lectora del idioma inglés,

midiendo el nivel de comprensión lectora en inglés con y sin el uso de la aplicación.

Para mejorar las habilidades de comunicación, Perú incorpora la enseñanza del inglés en su currículo de educación básica. Según el Programa de Currículo de Educación Primaria, la competencia "leer diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" afirma que los estudiantes tienen la capacidad de localizar e identificar información pertinente en un texto escrito, hacer inferencias básicas y demostrar comprensión de un texto acorde a su nivel de lectura (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, en la práctica, muchos estudiantes tienen dificultades para conocer el vocabulario, formar oraciones simples y responder a preguntas sobre textos cortos en inglés porque su contacto con el idioma inglés es estrictamente escolar.

Los datos muestran que persisten brechas reales en las habilidades en inglés en las estadísticas proporcionadas. El Índice de Competencia en Inglés EF 2025 muestra que, de los 20 países y territorios, Perú ocupó el 52º lugar en el mundo y el 8º en América Latina, con habilidades promedio en inglés. Aunque esta clasificación no refleja las habilidades en inglés de los niños en edad de escuela primaria, aún muestra que mejorar las habilidades en inglés de la población peruana y los niños en la escuela primaria es importante (Education First 2025).

Un estudio sobre la enseñanza del inglés en Perú encontró que entre los peruanos que aprendieron inglés, el 35% lo aprendieron durante la escuela primaria. Otro estudio encontró que, de las personas encuestadas, el 34% afirmó que sus habilidades de lectura en inglés eran malas/básicas, el 15% informó que sus

habilidades eran avanzadas, y el 41% afirmó que no leen en inglés lo suficiente para ser considerados proficientes. El resto de los individuos expresó que no han estudiado inglés en bastante tiempo (British Council, 2015). La necesidad y la demanda de práctica están validadas por la falta de comprensión.

Las inequidades también se manifiestan a través del acceso a recursos digitales en el sistema educativo peruano. En el último trimestre de 2024, el 58.4% de los hogares en Perú estaban conectados a Internet. La conexión a Internet en hogares rurales creció de 51.8% a 56.7%, pero siguió quedando atrás en comparación con los hogares urbanos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2025). Estos datos son relevantes, ya que el uso de Duolingo depende de las condiciones mínimas de estar conectado a Internet, tener acceso a dispositivos y supervisión para que el uso de la aplicación móvil sea educativo y no solo por diversión.

En las instituciones educativas, la brecha digital puede ilustrarse a través de su acceso a Internet para obtener servicios educativos. Sobre la conectividad educativa, el acceso a Internet en las escuelas primarias públicas fue aproximadamente del 42% y en las escuelas primarias privadas alrededor del 72%, una diferencia de 30 puntos porcentuales (Ministerio de Educación, 2022). En consecuencia, esto proporciona una comprensión de que la consideración por la inclusión de aplicaciones como Duolingo, debe abordarse con más precaución, respecto a la situación específica de la institución y el apoyo del docente, en particular, para las escuelas públicas ubicadas en las regiones remotas de las grandes ciudades.

En la Institución Educativa Primaria No. 72124 Milagroso San Martín de Porras

en la Provincia de Azángaro, una de las dificultades identificadas en el proceso de aprendizaje del inglés en la educación primaria es la comprensión de lectura en inglés. Esto se puede observar en los estudiantes cuando tienen dificultades para comprender el vocabulario en inglés, relacionar el vocabulario con las imágenes y entender y responder a oraciones cortas y preguntas para captar información tanto implícita como explícita de textos cortos en inglés. También indica que entender instrucciones simples en el aula y preguntas de comprensión de lectura, así como identificar la idea principal de textos cortos en inglés, está más allá de la capacidad de muchos estudiantes, y que requieren la orientación y/o apoyo del docente.

Tradicionalmente, los ejercicios de palabras, la copia y la traducción repetitiva de oraciones, el método de enseñanza mediante dictado, han dominado las clases de idiomas. Los ejercicios de palabras monopolizaban la atención. La copia también era un ejercicio repetitivo. Las traducciones repetitivas de palabras dominaban las clases de idiomas. Se enseñaba la memorización y las traducciones literales. Se promovía la comprensión de lectura pasiva. Esto culminó en una gran deficiencia en la comprensión de lectura que sea atractiva, progresiva y activa. Los estudiantes han perdido interés en leer textos en inglés. Muchos se vuelven ansiosos al responder preguntas de comprensión. Muchos estudiantes tienen poco interés en hacer ejercicios de lectura en inglés.

La práctica insuficiente de inglés que los estudiantes reciben fuera del aula tiene un efecto negativo en el aprendizaje continuo de los estudiantes. A menudo, los estudiantes tienen una comprensión pobre de la lectura e identificación de vocabulario básico como textos y caracteres en inglés, objetos, acciones, colores, números,

lugares, ideas y más.

Este problema digital considera herramientas como Duolingo para crear una ayuda. Esto ayuda a desarrollar habilidades de lectura en inglés. Esta aplicación tiene un punto fuerte en su interfaz interactiva y funciona en un formato de juego para producir repetición en la práctica del vocabulario, frases y estructuras de lectura. Dicho esto, para nuestra institución educativa, actualmente no poseemos el conocimiento para afirmar que Duolingo puede mejorar las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes de primaria.

Debemos llevar a cabo esta investigación porque necesitamos determinar las habilidades actuales de lectura en inglés de los estudiantes de primaria y evaluar el nivel de cambio después de la implementación de Duolingo. Posteriormente, compararemos los resultados de la prueba previa y la prueba posterior. Esto responderá a la pregunta:

¿Cómo impactará Duolingo en las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 72124 San Martín de Porras, Azángaro, en 2025?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.3.1. *Justificación teórica*

El estudio estuvo justificado teóricamente ya que avanzó en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje del idioma inglés en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Por lo tanto, el estudio justificó el uso de Duolingo para

explicar el desarrollo del vocabulario, la comprensión de oraciones simples y la lectura de textos cortos en inglés, que representan los componentes iniciales de un idioma extranjero enseñado en el currículo escolar.

Este estudio también utilizó un enfoque constructivista. El constructivismo construye el conocimiento interactuando con recursos, conocimientos existentes y actividades consideradas relevantes por los estudiantes. Duolingo, desde un punto de vista constructivista, es un recurso interactivo que involucra a los estudiantes mediante la práctica autónoma del aprendizaje a través de actividades breves que ofrecen retroalimentación inmediata y repetitiva y práctica. Aquí, el proceso de aprendizaje de comprensión de lectura avanzó más allá del aprendizaje de estructuras de palabras y fomentó la práctica incremental de la creación de significado en el idioma inglés.

Las ideas de Vygotsky, especialmente la mediación pedagógica y la orientación del aprendizaje, también fueron citadas en este estudio. El autor no consideró el uso de Duolingo como un recurso distinto, sino como algo que, con la mediación del docente, ayudó a avanzar en el desarrollo de habilidades de lectura en inglés. Por lo tanto, el autor concluyó que la tecnología educativa integrada con un objetivo pedagógico específico y las necesidades reales de los estudiantes, puede contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje.

1.3.2. *Justificación práctica*

Esta investigación está prácticamente justificada por el problema que tenían los estudiantes de educación inicial que no podían entender palabras, frases cortas y textos en inglés en la Institución Educativa 72124 Milagroso San Martín de Porras de

Azangaro. Dada esta realidad, consideramos que el uso de Duolingo es una forma significativa de tratar de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en lengua inglesa, ya que es una herramienta más dinámica y motivadora, en tanto que es fácil.

Esto nos ayudó a evidenciar para los docentes el efecto que Duolingo tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es más probable que los docentes valoren las herramientas digitales utilizadas en las clases de inglés para ayudar a los estudiantes con el vocabulario, la lectura de oraciones sencillas completas y la comprensión de textos cortos en inglés. Además, esto ayudó a los docentes a promover un modelo de aprendizaje más participativo para los estudiantes, debido a la naturaleza del juego, los ejercicios progresivos y la retroalimentación instantánea.

Asimismo, el estudio mostró a la institución un nuevo método de enseñanza que podría ser aplicado en futuras actividades de refuerzo de inglés. El estudio ayudó a mejorar las prácticas de enseñanza, el uso de recursos digitales en la pedagogía y una mayor motivación en los estudiantes hacia un tipo de aprendizaje más autónomo y disciplinado.

1.3.3. *Justificación metodológica*

El estudio fue metodológicamente justificado ya que se utilizó un diseño preexperimental. Incluyó un grupo con una prueba pre y post-test con la cual se evaluó el nivel de comprensión de lectura en inglés antes y después del uso de la aplicación Duolingo. Con este diseño, se analizaron los resultados en ambos momentos, y fue posible determinar si hubo un aumento en la comprensión de lectura en inglés después de la intervención educativa.

Para cumplir objetivos específicos, una prueba que medía la comprensión de lectura en inglés fue un método de recopilación de datos. Esta herramienta fue útil para evaluar el reconocimiento del vocabulario, la comprensión de oraciones simples y textos cortos literales, y la comprensión de lectura inferencial básica y general. También evaluó la comprensión de la lectura a nivel literal e inferencial. Debido a que la misma herramienta se utilizó en los pretest y postest, los niveles de comprensión de los estudiantes se compararon directamente.

La metodología descrita permitió la organización objetiva de los datos mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. El uso de estadísticas descriptivas facilitó una evaluación y comparación de los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes antes y después de la exposición a la aplicación Duolingo, mientras que las estadísticas inferenciales fueron útiles para la evaluación y comparación de los pretest y postest, y para la evaluación de la significancia de la diferencia. Por lo tanto, la metodología descrita fue válida para el cumplimiento de los objetivos del estudio y para responder a las preguntas.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar en qué medida la aplicación de Duolingo mejoró la comprensión lectora del inglés en estudiantes de Educación Primaria N°72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro 2025.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora del inglés antes de la aplicación del Duolingo.

OE2. Evaluar el nivel de comprensión lectora del inglés después de la aplicación del Duolingo.

OE3. Comparar los resultados del pretest y post test de la comprensión lectora del inglés después de la aplicación de Duolingo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Aplicación de Duolingo

La aplicación Duolingo es una plataforma digital innovadora para aprender idiomas que utiliza tareas cortas, flexibles, e iterativas que incluyen retroalimentación instantánea, funciones de juego, y facilitan el aprendizaje a través de la adquisición del idioma inglés. En el aula, Duolingo fue diseñada como una herramienta complementaria al docente porque ayuda a reforzar vocabulario, lectura y comprensión auditiva, así como a aprender construcciones básicas de oraciones, y se presenta a través de actividades niveladas. Según Munday (2016), Duolingo es una herramienta de apoyo para aprender un idioma, y Smith, Jiang, y Peters (2024) argumentaron que la aplicación ayuda a desarrollar las habilidades receptiva y productiva de un aprendiz en un segundo idioma.

3.1.1.1. Accesibilidad y uso de la aplicación

Accesibilidad y uso de la aplicación significaron la facilidad que enfrentan los estudiantes al iniciar sesión, navegar y participar en las actividades de Duolingo desde cualquier dispositivo tecnológico. Este aspecto de la accesibilidad era importante

porque Duolingo ofrecía oportunidades para ampliar la práctica más allá del aula durante el tiempo libre de los estudiantes, siempre que el profesor supervisando estuviera presente y se cumplieran al menos algunas de las condiciones básicas de acceso. Fang (2025) afirmó que el aprendizaje de idiomas móvil abarca funcionalidades de acceso flexible a entornos y dispositivos. Sin embargo, el aprendizaje de idiomas móvil para uso educativo puede estar restringido por la falta de dispositivos y acceso.

a) Accede con facilidad a la aplicación

Debido a que Duolingo era tan accesible, los estudiantes podían ingresar en línea, aprender funciones ubiquitous y participar en las tareas con poca o ninguna ayuda. Esto fue un indicador valioso porque cuanto más directamente una aplicación puede ayudar a los usuarios a involucrarse con el material de aprendizaje minimizando la interacción con problemas técnicos, más útil es. Munday (2016) explica que la presencia de condiciones en la interfaz de Duolingo que permiten a los usuarios operar la aplicación fácilmente y con mínimo esfuerzo justifica aún más el uso de la aplicación como una herramienta alternativa de aprendizaje de idiomas.

b) Utiliza Duolingo desde celular, tableta o computadora

Usar Duolingo en un teléfono, tableta o computadora puede significar que el estudiante utilizó otras herramientas digitales para practicar inglés. Esto se utilizó para evaluar si la herramienta era lo suficientemente adaptable como para ser utilizada en el aula y fuera de ella. Fang (2025) afirmó que, debido a los usuarios y entornos móviles y flexibles, el aprendizaje de idiomas a través de dispositivos móviles permite

que el aprendizaje tenga lugar en muchos entornos.

c) Ingresa a la aplicación con regularidad

Los estudiantes acceden a Duolingo para practicar ejercicios en la aplicación. Se entendía que ésta era su forma de ingresar a la aplicación. Las rachas eran importantes. Los estudiantes se benefician de una exposición frecuente a Duolingo para practicar. Sin embargo, las rachas en Duolingo no necesariamente significan que los estudiantes de idiomas entienden el idioma. Según Eronen (2025), aunque las rachas ayudan a los estudiantes a practicar el idioma a diario, aprender el idioma no se logra simplemente manteniendo las rachas.

d) Desarrolla las actividades asignadas por el docente

Las tareas publicadas por el profesor incluían realizar algunos ejercicios de Duolingo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este indicador mostraba si el estudiante utilizaba esta aplicación con fines educativos o recreativos. Munday (2016) sostiene que Duolingo puede ser una parte adicional de un curso de idiomas siempre y cuando su utilización esté integrada en un plan de enseñanza y sus propósitos cumplan con los objetivos de aprendizaje.

3.1.1.2. Práctica interactiva del idioma

El ejercicio interactivo del idioma explica la estructura de la práctica en Duolingo. Duolingo ofrece muchas tareas digitales. Estas tareas ayudan a los estudiantes a comprobar su vocabulario, frases, lectura, escucha y habla de manera rápida y sencilla. Respondiendo, seleccionando, emparejando e interactuando con los

estímulos proporcionados en la plataforma. Esta parte del curso de inglés de Duolingo involucra a los estudiantes. Nurjanah y Fiftinova (2026) explican que Duolingo utiliza la gamificación, retroalimentación instantánea y varias modalidades para ayudar a los estudiantes a practicar vocabulario por su cuenta y divertirse.

a) Desarrolla ejercicios de vocabulario en inglés

Los ejercicios de vocabulario en inglés requerían practicar palabras que denotan objetos, colores, personas, acciones y frases de uso frecuente. Esto es importante porque el vocabulario es la base para descifrar oraciones cortas y textos. Según Nurjanah y Fiftinova (2026), Duolingo fue calificado positivamente por los estudiantes por su apoyo al aprendizaje de vocabulario, ya que se podía practicar en cualquier momento, fortalecer su memoria de las palabras y mejorar su confianza en el uso del idioma.

b) Practica frases y oraciones básicas

Reconocer frases cortas y oraciones en inglés es un ejemplo de una práctica elemental en las estructuras del idioma inglés. Las actividades en inglés brindaron oportunidades para aprender cómo ordenar, completar y/o reconocer oraciones cortas. Este descriptor aclaró el conocimiento de los estudiantes, pasando de simplemente reconocer un grupo de palabras a una comprensión más significativa del contexto. Como señalan González-Fernández y de la Viña (2025), aprender haciendo estimuló el desarrollo del vocabulario receptivo del idioma objetivo de manera integradora y aproximativa.

c) Realiza actividades de escucha y pronunciación

Los que participaron en las actividades de comprensión auditiva y pronunciación aprendieron muchos fonemas, palabras y frases en inglés. Los estudiantes aprendieron a pronunciar y, en cierta medida, pudieron repetir algunos léxicos sencillos en inglés. Este curso se concentró particularmente en la mejora de la capacidad de lectura de alguien. Incluso con el énfasis en las actividades de lectura, la conciencia fonológica de alguien mejoró y el estudiante pudo relacionar los sonidos del inglés con su significado, mejorando así la capacidad de lectura de alguien en la L2. Por esa razón, este componente fue integrado. Jiang, Peters, Plonsky y Pajak (2024) estudiaron las clases de inglés ofrecidas en Duolingo y discutieron la comprensión auditiva y la lectura como habilidades pasivas. Esto indica que, en la adquisición de un idioma, las actividades de escucha son esenciales.

d) Relaciona imágenes, palabras y significados

El investigador observó la capacidad del estudiante para asociar verbalmente y visualmente en relación con el vocabulario en inglés que atribuían y/o no atribuían. Este indicador fue útil porque los primeros años de escolaridad enfatizan la integración del desarrollo del lenguaje orientado verbal y visual. Nurjanah y Fiftinova (2026) mencionaron que Duolingo combina diversas modalidades y lenguaje contextualizado que fomenta el desarrollo del vocabulario mediante la interacción.

3.1.1.3. Gamificación y motivación

Los componentes de los juegos implementados (puntuaciones/rachas)

ayudaron a mantener el interés en el aprendizaje del inglés. Duolingo incorpora un elemento de juego para motivar a los usuarios a ejercitar su idioma a través del juego y para impulsar a los estudiantes a continuar su práctica aplicando elementos de juego.

Los estudiantes de educación primaria disfrutan de actividades que les permiten ver su progreso. Esta parte del marco captura las características correspondientes de los estudiantes de educación primaria.

a) Se motiva con los puntos o recompensas de la aplicación

Para los estudiantes, las recompensas gamificadas significan que percibirán un resultado positivo para ellos al completar tareas en Duolingo. Esto fue una forma de medir si las recompensas motivaban a los estudiantes a aprender. Según Gamal (2025), la estructura de puntos y niveles de Duolingo, y la retroalimentación inmediata, reforzaron la práctica que es necesaria para el aprendizaje de idiomas.

b) Mantiene rachas de aprendizaje

La constancia diaria con Duolingo era necesaria para desarrollar el hábito de práctica. Con esto, la práctica diaria podía ser validada, ya que era el enfoque óptimo para aprender el idioma inglés. Según Eronen (2025), las rachas en Duolingo eran algunos de los mejores motivadores, ya que practicar las medidas aprendidas ayudaría a un mayor aprendizaje.

c) Avanza de nivel dentro de la aplicación

Duolingo utiliza un sistema de niveles que presenta a los estudiantes

lecciones cada vez más difíciles. Los profesores obtienen una imagen más clara de los niveles de participación de los estudiantes que no se limita simplemente a la finalización de lecciones anteriores. Munday (2016) dio ejemplos de cada una de las tecnologías adaptativas que Duolingo empleaba, que hacían que las tareas fueran más fáciles o más difíciles en función de las respuestas de cada estudiante, proporcionando así un sistema de aprendizaje más adaptativo.

d) Muestra interés por completar las lecciones

La satisfacción por completar las tareas estaba relacionada con el deseo del estudiante de terminar las actividades sugeridas en la aplicación. Este interés se construyó cuando la motivación se mostró tanto en las fases de inicio como de finalización del compromiso. Según González-Fernández y de la Viña (2025), la motivación para realizar actividades en las aplicaciones tiene un papel decisivo en el proceso de aprendizaje, ya que las aplicaciones están diseñadas para promover y fortalecer el interés y el compromiso del estudiante con el idioma.

3.1.1.4. Retroalimentación y progreso

La retroalimentación y el progreso incluían cómo los aprendices pudieron entender en qué tuvieron éxito y dónde cometieron errores, ayudándolos a practicar nuevamente y a ver cómo progresaron y mejoraron su rendimiento al aprender inglés. Esto fue muy importante porque permitió a los aprendices identificar sus deficiencias y así modificar sus respuestas en la práctica. Gamal (2025) afirma que Duolingo fue muy útil porque permitió a los aprendices realizar muchas prácticas repetitivas donde recibían retroalimentación y correcciones inmediatas y, por esta razón, aprendieron a

identificar y corregir sus errores.

a) Reconoce sus errores después de cada actividad

Demostrar la capacidad de los estudiantes para identificar la causa del error registrado mediante la revisión de los comentarios proporcionados por la aplicación fue percibido como identificación de errores después de cada una de las actividades. Este indicador fue importante ya que el error no fue percibido como un fracaso, sino como una oportunidad de aprendizaje. En opinión de Gamal (2025), con la retroalimentación instantánea de Duolingo, los estudiantes pudieron reconocer sus errores y realizar correcciones en un tiempo razonable.

b) Repite ejercicios cuando se equivoca

El ejemplo de Duolingo es un gran ejemplo de lo que mencioné cuando hablé de la práctica de refuerzo. La corrección y práctica de ejercicios que se centran en reforzar estructuras y vocabulario básicos, como sugieres en el ejemplo, es práctica de refuerzo. Usaste estructuras de vocabulario y practicaste el refuerzo del vocabulario, lo que aumentó tu comprensión del idioma inglés. La repetición de estructuras y del vocabulario reforzado fortalece las habilidades de los aprendices en inglés. Nurjanah y Fiftinova (2026) señalaron que Duolingo utilizó ejercicios que gamificaron la práctica del vocabulario y el uso de modelos contextuales, que incorporaron repetición estructurada.

c) Observa su avance en las unidades

A través de la aplicación, los profesores pueden monitorear cómo los

estudiantes completan las tareas asignadas. Los estudiantes pueden ver su progreso y saber qué capítulos y lecciones les falta por completar. Debido a esto, se desarrollan la autonomía en las tareas y la iniciativa propia. Esto también fomenta la capacidad de una persona para sentirse realizada. Fang (2025) afirmó que el aprendizaje móvil tiene una amplia gama de funciones, especialmente en campos flexibles y dinámicos. Esto significa que Duolingo ha ofrecido muchas opciones diferentes; en este caso, recursos, para permitir a los usuarios gestionar por sí mismos su progreso de aprendizaje.

d) Mejora su desempeño con la práctica constante

La práctica regular trae una mejora en el rendimiento, que el estudiante atribuyó al uso frecuente intencional de Duolingo. Esto fue considerado un signo apropiado, ya que aprender inglés, especialmente en áreas de vocabulario y comprensión lectora, requiere mucha práctica, retroalimentación y constancia. Según Smith, Jiang y Peters (2024), Duolingo, como aplicación, ayuda a los aprendices a desarrollar habilidades productivas y receptivas del idioma. Por otro lado, González-Fernández y de la Viña (2025) sostuvieron que aprender desde una aplicación mejora la competencia general del idioma y el vocabulario receptivo de los aprendices.

3.1.2. Nivel de aprendizaje del inglés

La cantidad de inglés aprendido se evaluó como la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades básicas en inglés, en las habilidades del proceso de hablar y escuchar en inglés. Para este análisis, la variable relacionada con el nivel de aprendizaje del inglés se interpretó como su capacidad como estudiantes

para escuchar e identificar mensajes en inglés, así como comprender y responder verbalmente a estos mensajes, basándose en su edad y nivel de grado, así como en sus encuentros previos con el idioma inglés. Según Mulyadi, Wijayatiningsih, Singh y Prastikawati (2021), escuchar y hablar son dos habilidades complementarias. Cuando un estudiante está aprendiendo habilidades de escucha en inglés, esta habilidad también le brinda la oportunidad de participar y responder, y por lo tanto hablar y expresar sus opiniones en inglés.

3.1.2.1. Comprensión oral — Listening

En comprensión, o "escucha" como se le suele referir, era la habilidad de percibir, reconocer y entender mensajes cortos en inglés. Esta dimensión indicaba que los estudiantes escuchaban los mensajes contenidos en interacciones verbales cortas y reconocían los detalles pertinentes. En este caso, significaba interpretar palabras clave, mensajes con significado, instrucciones orales y patrones de mensajes verbales, así como algunas frases y expresiones comunes. Según Datta y Roy (2024), la escucha era el elemento más importante de la comunicación verbal, y sin escuchar, la comunicación no puede ocurrir. La escucha también era la parte más importante del aprendizaje de un idioma desconocido, y en particular, cuando se introduce un idioma nuevo por primera vez a niños de escuela primaria, escuchar se vuelve aún más importante.

a) Identifica palabras básicas escuchadas en inglés

Identificar palabras básicas en inglés se trataba de la capacidad de un estudiante para identificar y reconocer palabras sencillas. Esto era un indicador crucial

porque aprender y asociar sonidos con significados sería la primera etapa del aprendizaje del idioma inglés. La mayoría de las palabras habladas eran simplemente las palabras más comúnmente encontradas en un aula. Según Datta y Roy (2024), la primera etapa del aprendizaje de un idioma se basa en la escucha y la falta de vocabulario limitaría la capacidad de entender lo que se expresa.

b) Reconoce instrucciones sencillas

Observar la adherencia a comandos básicos era una forma de evaluar la capacidad de los estudiantes para entender comandos en inglés que requieren que escuchen y respondan, indiquen, completen o elijan una respuesta. Esto demuestra la capacidad del estudiante para responder a comandos básicos en una actividad de aprendizaje. Datta y Roy (2024) afirman que la comprensión auditiva define la capacidad de concentrarse en y procesar un mensaje dado. Esto es fundamental para que los estudiantes participen adecuadamente en las actividades comunicativas en el aula.

c) Comprende saludos, números, colores y expresiones cotidianas

Reconocer saludos, números, colores y frases diarias mostró la capacidad del estudiante para usar vocabulario básico y responder a una comunicación sencilla. Esto fue un indicador adecuado ya que estas características estaban centradas en los elementos básicos del plan de estudios de enseñanza de inglés en las escuelas primarias. Como señaló Mulyadi et al. (2021), la integración reflexiva de la tecnología moderna y materiales genuinos en la enseñanza, con la cual estaban a favor, generó mayor exposición a diferentes tipos de lenguaje entre los estudiantes y mejoró las

habilidades de escucha y comprensión.

d) Responde adecuadamente a mensajes orales simples

Esto evalúa qué tan bien una persona puede entender y responder a la comunicación verbal en inglés, como saludos y instrucciones cortas. La comprensión demuestra la capacidad de ir más allá de escuchar incluyendo los componentes de respuesta verbal y no verbal como se articula en el mensaje recibido. Mulyadi et al. (2021) argumentan que escuchar y responder de manera que uno participe en la comunicación respondiendo adecuadamente es fundamental para el desarrollo del habla, porque escuchar es el componente interactivo de la participación en la actividad comunicativa.

3.1.2.2. Expresión oral — Speaking

A esto se le llama "hablar", esta expresión significaba la capacidad de un estudiante para verbalizar sonidos en inglés y responder a las preguntas de manera correcta y significativa, y reconocer algunas expresiones funcionales en inglés. A través de esta expresión, queríamos saber si un estudiante era capaz de hacer una o más de las siguientes cosas: participar en actividades cortas en el aula, responder a preguntas simples y usar expresiones verbales y no verbales, incluyendo saludos y frases sociales apropiadas. Chou (2021) afirmó que la competencia en un idioma no nativo incluye el control no solo de la sintaxis y el léxico hablado y escrito, sino también de las estrategias de discurso y comunicación.

a) Pronuncia palabras básicas en inglés

El objetivo era analizar la articulación de palabras básicas en inglés para ver si los estudiantes las expresaban de manera clara. Esto fue uno de los aspectos más fundamentales, ya que escuchar el habla era la primera forma de aprender la pronunciación de los sonidos básicos en un idioma extranjero y el primer paso para comenzar a hablar. Chou (2021) señaló que las características fundamentales de la expresión oral en un idioma extranjero consisten en la pronunciación de las palabras, el dominio de un vocabulario y gramática básicos, así como la capacidad de formar oraciones con significado.

b) Responde preguntas sencillas

Una parte de este indicador implicaba evaluar la capacidad de responder a preguntas básicas sobre el nombre, la edad, el color favorito, la cosa favorita, la comida favorita y las cosas favoritas para hacer. Este indicador también analizó la habilidad del estudiante para usar el idioma inglés en una comunicación corta y sencilla. Hablando de las actividades de mejora, Sabnani (2024) señaló que debido a que los estudiantes participaron en más actividades de expresión oral, interactuaban más con el profesor y con los otros estudiantes, lo que ilustraba un nivel más alto de competencia comunicativa.

c) Utiliza saludos y expresiones cotidianas

Medimos qué tan bien podían los estudiantes utilizar frases de interacción por la manera en que podían usar saludos y despedidas comunes en la vida cotidiana, así

como frases usadas para hacer breves presentaciones y expresar agradecimiento. Este criterio era aplicable ya que el uso básico de expresiones cotidianas es necesario para iniciar una interacción de manera natural y contextualizada. Monib y Hadi (2025) dijeron que la habilidad de comunicarse en inglés permite a una persona expresar pensamientos coherentes y con opiniones. Por lo tanto, hablar inglés es quizás uno de los componentes más críticos de la comunicación en un idioma extranjero.

d) Participa oralmente en actividades breves

En actividades breves, la participación oral depended de la capacidad y disposición del estudiante para unirse al ejercicio de repetición, mini diálogos, juegos de preguntas o prácticas de trabajo en inglés. Este indicador incluía la capacidad del estudiante para usar el idioma como parte de las sesiones de aprendizaje. Sabnani (2024) afirma que aprender a hablar permitió a los estudiantes organizar posibles intervenciones y participar de manera adecuada en las conversaciones que llevaban a cabo con sus compañeros y profesores.

3.1.2.3. Comprensión lectora — Reading

Describir la comprensión de lectura en el contexto de un estudiante extranjero incluyó la capacidad del estudiante para identificar palabras escritas y su capacidad para leer vocabulario en inglés. Esto también incluye entender oraciones cortas en inglés y textos. El estudiante también puede ser capaz de reconocer piezas cortas de información en textos extensos en inglés. Esta dimensión de la comprensión de lectura se centra en el aprendizaje del idioma extranjero. Esta dimensión ayuda al estudiante a aprender a entender palabras, oraciones cortas y textos de cierta extensión que

corresponden a la edad y/o nivel del estudiante. En este contexto, Zeng, Kuo, Chen, Lin y Shen (2025) afirman que el desarrollo de la alfabetización del estudiante en inglés está relacionado con el desarrollo del vocabulario del estudiante. El desarrollo limitado del vocabulario del estudiante limitará su capacidad para leer y comprender textos en inglés.

a) Reconoce palabras escritas en inglés

Los términos básicos y frases comunes están entre los primeros pilares que se enseñan a los estudiantes que aprenden inglés como idioma extranjero. Los estudiantes usan su capacidad para reconocer y relacionar objetos, colores y números en inglés para ayudarlos a aprender el idioma inglés. Enseñar vocabulario permite a los aprendices la capacidad de leer en un idioma extranjero. Zeng et al. (2025) afirman que el vocabulario es el bloque fundamental para los aprendices de idiomas extranjeros y, en particular, para la competencia en lectura. La dominancia de un idioma mejora principalmente a través de la lectura. Por lo tanto, el vocabulario en inglés debe ser enseñado a los estudiantes para que puedan leer y apreciar la literatura inglesa avanzada.

b) Relaciona imágenes con palabras

Al evaluar la capacidad de un estudiante para relacionar imágenes y palabras, dependíamos de su capacidad para relacionar un estímulo visual con una palabra en inglés. Esta medida era apropiada para la educación temprana porque se utilizaba un estímulo visual para presentar nuevas palabras y ayudaba considerablemente a reducir la dificultad del estudiante para entender palabras nuevas. Como afirma Zeng

et al. (2025), los textos previos y los multimedia eran muy relevantes y ayudaban en la comprensión y el vocabulario de los estudiantes que aprendían inglés.

c) Comprende frases cortas

Comprender frases cortas se refiere a la capacidad de comprender pensamientos expresados que se simplifican en vocabulario y gramática. Este paso fue necesario para aislar la lectura del reconocimiento de palabras y la comprensión de frases simples. La comprensión de lectura es la habilidad de combinar vocabulario y conocimientos previos para entender y dar sentido a la palabra escrita (Durgunoğlu, Sagar, Fagan y Brueck, 2021).

d) Identifica información básica en textos breves

Analizar fragmentos de texto para detectar elementos críticos se consideraba la capacidad del estudiante para identificar datos en lecturas sencillas. Esto puede consistir en elementos simples como nombres de personas, objetos, lugares, acciones, colores, etc., o en la idea principal. Esta señal demostró la posible capacidad del estudiante para describir la comprensión directa de la lectura y responder a preguntas relacionadas con la comprensión lectora. Según Zeng et al. (2025), la comprensión del vocabulario contextual impactaba directamente en la capacidad para entender una lectura, ya que el dominio del vocabulario facilita la identificación de los datos contextuales.

3.1.2.4. Producción escrita — Writing

La capacidad de representar palabras por escrito (formación de oraciones,

orden de palabras) y el uso del vocabulario aprendido en ejercicios sencillos en inglés es el aspecto de la escritura que demuestra la conversión del conocimiento del idioma en escritura en oraciones cortas, simples y básicas en estructura. Respecto a esto, Jasrial, Burhan y Sepyanda (2025) argumentaron que los jóvenes aprendices de inglés como lengua extranjera, bajo condiciones adecuadas de ayuda visual, vocabulario y recursos para la construcción de oraciones, serían capaces de producir textos descriptivos simples en ese nivel.

a) Escribe palabras básicas correctamente

Una forma de analizar la capacidad de los estudiantes para deletrear era rastrear su habilidad para recrear ciertas palabras básicas en inglés. Esta fue una etapa importante, ya que las primeras etapas de la escritura de los estudiantes implican conocer las letras del alfabeto inglés, la secuencia de letras, el vocabulario básico, así como la ortografía del vocabulario básico. Zeng et al (2025) se refiere a la conciencia ortográfica como una de las prácticas de enseñanza del vocabulario para los estudiantes de inglés, significando la importancia del reconocimiento de palabras así como de la ortografía de las palabras.

b) Completa frases sencillas

Un ejemplo de completar oraciones cortas sería un estudiante llenando algunas de las lagunas en oraciones cortas en inglés utilizando palabras apropiadas. Esto mostraría la capacidad del estudiante para identificar ideas incompletas y elegir las palabras correctas. Desarrollar el vocabulario y las estructuras de oraciones de los niños les permitiría usar un vocabulario básico en oraciones estructuradas y ser

capaces de hacer descripciones cortas más adelante en la vida, y las primeras descripciones son más claras/breves pero están respaldadas por un método estructurado (Jasrial et al. 2025).

c) Ordena palabras para formar oraciones simples

Se observó la habilidad del estudiante para ordenar palabras en secuencias gramaticalmente correctas y formar oraciones con sentido. Este indicador fue importante para determinar si el estudiante era capaz no solo de reconocer palabras aisladas, sino también de construir una oración completa muy simple en inglés. Como afirmaron Jasrial et al. (2025), los estudiantes muy jóvenes podrían ser guiados para construir oraciones muy simples, incluso si la oración tenía solo cinco a ocho palabras, dado cierto vocabulario y estructura, así como algunas ayudas visuales simples y básicas. Esta evidencia señala la importancia de un proceso gradual en la instrucción de la escritura.

c) Usa vocabulario aprendido en actividades escritas

El vocabulario adquirido a partir de la escritura se entendía como la capacidad que tenía un estudiante para usar las palabras que aprendió como parte de sus estudios para completar, copiar y/o organizar, así como para producir ejercicios de escritura que contenían oraciones simples, tal vez, como parte de un ejercicio. Este indicador era importante porque identificaba que el aprendizaje del léxico no se limitaba a la lectura, sino que también tenía un lugar en la escritura del léxico. Además, Zeng et al. (2025) describieron que la instrucción del vocabulario hacía que la lectura y la escritura fueran más fuertes, ya que el dominio de las palabras mejoraba la

expresión escrita en los distintos niveles de la escolaridad.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. A nivel internacional

Nicolalde, Tumbaco, Ortega y Urgilés (2025) estudiaron el papel de Duolingo en el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en jóvenes estudiantes ecuatorianos y publicaron sus hallazgos en el artículo. El desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura mencionado en el artículo se centra en el desarrollo de habilidades de lectura en inglés como lengua extranjera de los estudiantes ecuatorianos. En este estudio, se desarrolló una intervención controlada y aleatorizada. De los 150 estudiantes de secundaria en la provincia del Guayas, Ecuador, se realizó un muestreo para crear un grupo experimental y un grupo de control. Los integrantes del grupo experimental tuvieron acceso diario a la aplicación Duolingo durante 60 minutos además de las clases escolares diarias. Los resultados descriptivos del grupo de intervención mostraron una diferencia promedio de 1.84, mientras que el grupo de control mostró una diferencia promedio de -0.098. Los hallazgos reportados por el estudio fueron estadísticamente significativamente diferentes, $t = 10.9$, $gl = 148$, $p < .001$, cuando se utilizó una prueba t para muestras independientes. Los autores del estudio reportaron que los resultados positivos relacionados con la comprensión de lectura en inglés de los participantes en el estudio se debieron a la refuerzo del vocabulario y la estructura de la aplicación, así como a la práctica adicional ofrecida y su interactividad. Este estudio y otros de naturaleza similar

son beneficiosos al informar que Duolingo proporciona un buen soporte adicional a los programas de comprensión de lectura para estudiantes de educación primaria.

Ajisoko (2022) El estudio examinó el impacto de la aplicación Duolingo en el desarrollo de la comprensión de lectura en inglés de estudiantes universitarios indonesios basado en la estrategia de lectura extensiva. El estudio adoptó un diseño preexperimental donde se generaron una prueba previa y una prueba posterior. La muestra del estudio incluyó 15 estudiantes de la disciplina de Ingeniería, quienes practicaron utilizando la aplicación Duolingo durante dos meses. Durante estos dos meses, los estudiantes fueron instruidos a practicar un mínimo de 20 XP cada día durante los siete días de la semana. El estudio realizó una prueba de comprensión de lectura de 20 ítems y un cuestionario de percepción como métodos de recolección de datos. Según las estadísticas descriptivas, la puntuación media en la prueba previa de comprensión de lectura fue (M=59, Min=45, Max=70) y la puntuación media en la prueba posterior fue (M=76, Min=65, Max=90). Utilizando algunas estadísticas inferenciales, el autor afirmó que los datos fueron sometidos a una prueba t de SPSS donde el resultado de la prueba t mostró el valor de la diferencia como 0.609, y con la falta de descripción en el artículo, no está claro si alguno de los dos valores correspondía a la estadística o a la significancia.

El artículo afirmó que Duolingo era una buena herramienta para aumentar la comprensión de lectura en inglés. El autor señaló que las personas en este estudio tenían una percepción positiva de la aplicación. Los estudiantes afirmaron que la aplicación era útil, ofrecía mucha motivación y proporcionaba recursos fáciles de usar para complementar los esfuerzos educativos fuera del aula.

Diferente de Yang y Ying (2026) Este estudio se centra en la autoeficacia en la lectura y la comprensión lectora, y considera la experiencia en un idioma extranjero a través del análisis de la lectura gamificada. Siguiendo un diseño similar al de Yang y Ying (2026), el estudio utiliza una prueba previa de comprensión lectora. Este estudio usa un diseño de métodos mixtos. La muestra estuvo formada por 63 estudiantes universitarios, cada uno asignado aleatoriamente a uno de tres grupos de lectura: un grupo de lectura gamificada, un grupo de Duolingo y un grupo que aprende mediante medios convencionales de lectura. El estudio presenta los resultados de la prueba previa y la prueba posterior para los grupos de lectura gamificada y convencional. Los resultados se presentan como medias para cada grupo de lectura. El grupo de lectura gamificada tuvo un promedio de 18,5, 22,3 y 21,8, mientras que el grupo de lectura convencional obtuvo promedios de 18,0, 20,1 y 19,5 para la prueba previa de comprensión lectora y las dos pruebas posteriores inmediatas y diferidas de comprensión lectora, respectivamente. El estudio describe los resultados de la prueba posterior de autoeficacia en la lectura y señala que ambos grupos mostraron una mejora positiva significativa. El estudio concluye que Duolingo tuvo un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora, y que el uso de la gamificación en la aplicación de lectura, como anotan los autores, aumentó el compromiso y la motivación en la lectura entre los estudiantes que aprenden a leer en inglés.

González-Fernández y de la Viña (2025) En España, se desarrolló un modelo instruccional en “La eficacia de la instrucción basada en aplicaciones y en el aula para aprender y motivarse en un segundo idioma.” Los autores estudiaron aprender inglés a través de Duolingo versus aprender en el aula en relación con el desarrollo del inglés,

vocabulario receptivo y productivo, y motivación. Los autores aplicaron un diseño experimental pretest/postest natural. La muestra estuvo compuesta por 337 adultos hispanohablantes con inglés de nivel intermedio bajo. Los sujetos se dividieron en un grupo de aprendizaje con Duolingo y un grupo que recibió instrucción cara a cara durante 16 semanas. Después del período de 16 semanas, las puntuaciones en vocabulario receptivo de Duolingo aumentaron de 72.6 a 80.2. También se observaron aumentos en vocabulario productivo y en las puntuaciones totales de 33.2 a 39.9 y de 54.6 a 58.5, respectivamente. Tras una prueba de Wilcoxon, los autores reportaron una mejora estadísticamente significativa en las medidas de ambos grupos de investigación con $p < 0.001$. Los autores utilizaron Modelos Lineales Generales para demostrar la influencia que tuvo Duolingo en el aprendizaje del inglés. Los hallazgos reportaron que las puntuaciones totales de aprendizaje del inglés con Duolingo fueron significativamente mayores que las puntuaciones de inglés del grupo de enseñanza tradicional en gramática y vocabulario receptivo con $p < 0.001$. Los autores informaron que aprender vocabulario en inglés con Duolingo mejoró el componente escrito del inglés y que la enseñanza tradicional en el aula tuvo una mayor influencia en el componente auditivo.

Andini y Salmiah (2024), Un estudio indonesio, "El impacto de Duolingo en el dominio del vocabulario para estudiantes de octavo grado," examina los efectos de Duolingo en los estudiantes de octavo grado y su dominio del vocabulario en inglés. Utilizó un enfoque cuantitativo como un grupo único estudiado con un procedimiento de pretest-postest. La muestra fue un grupo de 25 estudiantes de octavo grado en una escuela secundaria de Medan, que practicaron inglés en Duolingo durante dos

semanas. Los resultados mostraron que el rango de puntuaciones tanto del pretest como del postest mejoró. Para el pretest, las puntuaciones más bajas y más altas mejoraron de 24 a 68, y para el postest, de 84 a 100. Los autores del estudio afirmaron que el uso de Duolingo fue efectivo para que los estudiantes dominasen el vocabulario en inglés. Los estudiantes aprendieron a hacer traducciones y aprendieron sobre sinónimos, antónimos y el significado de las palabras, y esto se hizo en el contexto del trabajo realizado por los estudiantes en muchas maneras. El contexto también fue útil para este estudio para la comprensión de lectura en inglés, ya que el vocabulario es la base.

3.2.2. A nivel nacional

Mamani Bustinza (2021) la investigación estudió la aplicación Duolingo y el logro del aprendizaje en el área de inglés. La investigación fue de alcance correlacional y la muestra fue de 38 estudiantes, por lo tanto, investigación censal. La investigación utilizó una encuesta sobre el uso de la aplicación Duolingo y una encuesta del registro de logros en el aprendizaje del inglés. Los resultados descriptivos mostraron que el 71% de los estudiantes estaban en el nivel intermedio de uso de la aplicación Duolingo, el 47% de los estudiantes estaban en el nivel de “en progreso” de aprendizaje de inglés, el 29% estaban en el nivel de logro esperado, el 22% estaban en el nivel inicial y el 2% estaban en el nivel de logro sobresaliente. Según los resultados inferenciales, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.740 con un nivel de significancia de p = 0.004, reportando una relación directa y significativa entre las variables. El autor afirmó que el uso de Duolingo estaba relacionado con el logro del aprendizaje de inglés, por lo

tanto, el autor mencionó que las estrategias deberían basarse en el uso de aplicaciones educativas para reforzar el aprendizaje de un idioma extranjero.

Rezza Janampa (2021) Este estudio examinó los efectos de Duolingo como estrategia oral para aprender inglés en estudiantes de sexto grado en el Distrito de Pangoa y fue publicado en 2021. Este estudio fue cuantitativo y tuvo un alcance explicativo. El estudio utilizó un diseño preexperimental y se basó en el uso de una prueba post y una prueba pre en un solo grupo. La población total fue de 142 estudiantes de primaria, y una muestra de 23 estudiantes. Según el estudio, en los resultados previos a la intervención, el 73.91% de los estudiantes estaban en el nivel de principiante, el 21.74% en el nivel de procesamiento y el 4.35% en el nivel de logro. Después de la intervención de Duolingo, el 60.87% de los estudiantes estaban en el nivel de logro, y el resto, 39.13%, estaban en el nivel de procesamiento, mientras que ningún estudiante estaba en el nivel de principiante. Con respecto a los resultados inferenciales, hubo una diferencia significativa entre la prueba pre y la prueba post cuando se utilizó la prueba t pareada. El estudio mostró que Duolingo tuvo una influencia en los estudiantes de primaria del estudio, y la implementación de la aplicación fue de gran importancia para permitir a los estudiantes fortalecer sus habilidades lingüísticas con sesiones lúdicas y progresivas.

Arroyo Álvarez (2021) El estudio tuvo como propósito determinar el efecto de la gamificación en la comprensión escrita del inglés de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa y experimental, y utilizó un diseño cuasi-experimental con una muestra de 102 estudiantes. Los resultados de la prueba previa mostraron en los resultados descritos que el 17% de los estudiantes estaban en el nivel fallido, el 50% en el nivel

regular, el 18% en el nivel aprobado, y ninguno en el nivel sobresaliente. En la prueba posterior, después del taller de gamificación, el 0% estaban en el nivel fallido, el 7% en el nivel regular aprobado, el 80% en el nivel aprobado, y el 13% en el nivel sobresaliente. El estudio concluyó que la gamificación tuvo un efecto alto y positivo en la comprensión lectora en inglés en los niveles literal, inferencial y crítico. La autora apuntó que la gamificación aportó beneficios a los estudiantes, ya que despertó su interés por la lectura, fomentó la búsqueda de información y mejoró la comprensión lectora del texto.

Pillaca Guizado (2023) El sistema de gamificación educativa de Duolingo se utiliza de manera amplia y gratuita, y este proyecto explora si es una herramienta efectiva para aumentar las habilidades de comprensión lectora de los usuarios que aprenden inglés. Muestra los resultados de una investigación asistida realizada en una escuela secundaria pública en Callao en 2022 y su población de 90 estudiantes. La investigación es de carácter básico, cuantitativo y correlacional. Los instrumentos para la recopilación de datos fueron un cuestionario y una prueba de comprensión lectora en inglés (para los estudiantes). La mayoría de los estudiantes (61%) se encontraban en el nivel medio en la prueba del sistema de gamificación. Los cuestionarios de gamificación educativa de Duolingo sobre comprensión lectora mostraron que la comprensión lectora estaba en el nivel de proceso (52%). Los resultados descriptivos de la gamificación educativa de Duolingo y la comprensión lectora se correlacionaron a través del proceso de gamificación de Duolingo, mediante Rho de Spearman = 0.513 y p = 0.000, y describieron una relación positiva, moderada y significativa. El autor afirma que el sistema de gamificación educativa de Duolingo es una excelente

herramienta para ayudar a los usuarios a mejorar la comprensión lectora en inglés y que la gamificación de los sistemas educativos puede ayudar a formular y entender la comprensión lectora en un idioma extranjero.

Panduro y Fernández (2025) se examinó la posible relación entre el uso de Duolingo y el aprendizaje del inglés. La presente investigación aplicó una metodología cuantitativa. La muestra del estudio estuvo formada por 144 estudiantes de segundo grado de secundaria. El estudio empleó cuestionarios validados, y la Rho de Spearman fue la herramienta estadística elegida. Los resultados descriptivos indicaron que el uso de Duolingo por parte de los encuestados fue principalmente en la categoría "a veces" con 26.39%, "casi siempre" con 23.61% y "siempre" con 18.06%. Se afirmó que existía una relación entre el uso de Duolingo y la capacidad de "leer diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera." Para los resultados, se afirmó que Rho de Spearman = 0.855 y p = .000, en general, Duolingo y el aprendizaje del inglés, y para la habilidad de lectura, se afirmó que Rho = 0.844 y p = .000. Se indicó que la relación entre Duolingo y el aprendizaje del inglés fue positiva y significativa, y que la relación también fue positiva y significativa para la capacidad de leer, así como para la producción oral y escrita de inglés.

3.2.3. A nivel local

Roque Paredes (2024) tuvo como objetivo medir el efecto de Duolingo en la mejora de las habilidades de habla en inglés de los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con diseños de investigación preexperimental, aplicada y explicativa. De una población total de 201 estudiantes, participaron 120 estudiantes

en la muestra. Para la recolección de datos, se emplearon encuestas sistemáticas y pruebas de habilidades orales en inglés. La encuesta preexperimental sobre las habilidades orales en inglés de los estudiantes arrojó los siguientes resultados: 20.2% estaban en nivel inicial, 77.3% en nivel intermedio, 2.5% en nivel avanzado y 0% en nivel sobresaliente. En la prueba posterior, el 65.0% estaban en el nivel en proceso y el 35.0% en el nivel alcanzado. El resto indicó que hubo una mejora en las habilidades orales de los estudiantes a través del uso de Duolingo. El informe institucional no reportó información sobre la estadística de contraste ni el valor p. El autor del informe concluyó que Duolingo, a través de su variedad de ejercicios digitales, favorece la mejora de las habilidades orales en inglés, gracias a su carácter comunicativo, gradual e interactivo.

Suni Huallpartupa y Cornejo Romero (2024) El propósito del estudio titulado "Actividades recreativas cognitivas para promover el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de 5 años 'B' de la Unidad Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Nivel Inicial de Puno, 2023" fue determinar el efecto del juego cognitivo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de educación inicial. Este estudio se basó en una metodología cuantitativa. El tipo de estudio fue un diseño preexperimental y se contextualizó en el alcance explicativo. Según la intervención, los resultados descritos mostraron que el 27 % de los estudiantes estaban en el nivel de proceso y el 73 % en el nivel de logro. Los resultados del estudio mostraron que se usó la prueba t de Student y la diferencia de medias fue de 6.65. El valor de significancia fue p = 0.000, que fue menor a 0.05. Este estudio demuestra que las actividades recreativas cognitivas mejoraron las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes y, por

tanto, el aprendizaje del idioma inglés.

Fora Vizcarra (2023) tuvo como objetivo descubrir cómo la utilización de las TIC se relaciona con el aprendizaje del inglés. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional. Se empleó un diseño no experimental y un estudio transversal. La población de estudio fue de 54 estudiantes que cursaban la materia de Inglés. El autor elaboró instrumentos basados en las variables del estudio, así como en las dimensiones e indicadores del mismo. La mayor parte de la muestra, 40,7%, se encontraba en el nivel moderado de uso de TIC. La mayor parte de la muestra, 38,9%, también estaba en el nivel moderado de aprendizaje del idioma inglés. Para la dimensión de comprensión de textos, mostró la muestra, 37,0%, en el nivel moderado, mientras que el 20,4% estuvo en el nivel bajo. El autor realizó estadísticas inferenciales. El autor encontró una correlación positiva (Rho = 0,772, $p < 0,05$) entre el uso de TIC y el aprendizaje del inglés. El autor concluyó que el uso de la herramienta tecnológica, Duolingo, y otras herramientas, estaba altamente correlacionado con el aprendizaje del idioma inglés.

Laura y López (2024) El estudio, tuvo como objetivo determinar la fortaleza de los audiolibros en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los autores utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y un diseño pre experimental basado en la aplicación de un pretest y un postest, con un grupo. La población/muestra fue de 25 estudiantes de cuarto grado, y los autores emplearon un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados del pretest y el postest de los estudiantes fueron los siguientes. En el pretest, los estudiantes con niveles bajo, medio y alto de comprensión lectora fueron 56 %, 40 % y 4 % respectivamente.

Después de la aplicación de audiolibros, desaparecieron los estudiantes con baja comprensión lectora, y los que tenían comprensión media y alta fueron 32 % y 68 % respectivamente. Los resultados del postest mostraron un cambio positivo y estadísticamente relevante en la comprensión lectora de los estudiantes. Los autores postularon que el uso de audiolibros fue una gran ayuda en la comprensión lectora, y especialmente en la comprensión de los niveles literal, inferencial y crítico.

Yucra (2023) evaluó los niveles de comprensión lectora en Santa Rosa, Puno, dirigido a estudiantes de segundo grado. Este estudio pertenece a la categoría de tipo cuantitativo ya que utilizó el método experimental, en particular el diseño cuasiexperimental. Este estudio estuvo compuesto por un grupo experimental de 19 y un grupo de control también formado por 19. La muestra para este estudio fue, por lo tanto, de 38. La evaluación incluyó tanto pruebas pre como post. Entre las técnicas de lectura como Kamishibai, SQA, podcasts y otras actividades, los estudiantes también pudieron identificar no solo la información explícita, sino también inferencias y análisis. Se realizó la prueba de Mann-Whitney U y se obtuvo un resultado inferencial con un valor p = 0.004, y la prueba de Wilcoxon para el grupo experimental también arrojó un resultado inferencial de p = 0.000. Como ambos casos fueron menores a 0.05, los resultados fueron estadísticamente significativos. La investigadora en este estudio, entonces, concluyó que el Programa Capitanes de la Lectura tiene un impacto positivo en la comprensión lectora.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Aplicación de Duolingo

Duolingo comenzó como una plataforma en línea para aprender idiomas. Integró ejercicios de aprendizaje de idiomas, desafíos paso a paso, retroalimentación en el acto y aspectos lúdicos en la plataforma. Al enseñar inglés, Duolingo puede enseñar posiblemente lectura, audición, ortografía y habla en inglés. Sin embargo, Duolingo solo debe usarse como una herramienta complementaria de enseñanza. Duolingo tiene un diseño flexible, por eso Munday (2016) mencionó que puede usarse en las aulas de idiomas como una herramienta pedagógica complementaria.

3.3.2. Aprendizaje móvil

El aprendizaje móvil utiliza dispositivos portátiles para aprender. El aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento y lugar debido a la accesibilidad que el contenido educativo brinda con dispositivos portátiles. Para aprender inglés, los estudiantes pueden practicar vocabulario, frases y actividades de comunicación fuera del aula con este tipo de aprendizaje. Como afirma Fang (2025), el aprendizaje de idiomas móvil proporcionó flexibilidad y práctica, pero era imprescindible tener un dispositivo y conexión.

3.3.3. Gamificación

La gamificación significa incorporar componentes de juego en las actividades de aprendizaje. Algunos de los componentes son recompensas, insignias, actividades, progreso y metas. Esto ha demostrado ayudar a los estudiantes a estar más motivados

y participativos, y a practicar más. Gamal (2025) afirmó que el sistema de puntos, niveles y retroalimentación instantánea de Duolingo motivó y mejoró la repetición de las actividades de los aprendices.

3.3.4. Retroalimentación

La retroalimentación generalmente se considera como la respuesta dada a los estudiantes que describe lo que ejecutaron satisfactoriamente, lo que necesita mejora y cómo pueden corregir los errores. Como aplicación de idiomas, Duolingo ofrece retroalimentación como una forma de enseñar a través de tus errores. Permite repetir la tarea hasta que hayas realizado todas las funciones esperadas y las hayas hecho correctamente. En el estudio de Gamal (2025) sobre retroalimentación instantánea, se dice que es tan instantánea, que la retroalimentación en línea es una de las mejores características de apoyo para la práctica del idioma.

3.3.5. Práctica interactiva del idioma

Este método incluía diseñar ejercicios que requerían que los estudiantes respondieran mediante clics del ratón, seleccionaran opciones de respuesta, emparejaran imágenes, repitieran palabras y completaran ejercicios. El objetivo de este método era mejorar la calidad de la entrega de ejercicios de idiomas y hacerlo más divertido y atractivo para los jóvenes estudiantes, específicamente niños de primaria. Smith, Jiang y Peters (2024) indican que se investigó el uso de la práctica del idioma en Duolingo en el contexto de un ejercicio gamificado de lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral, así como la práctica de vocabulario, gramática y pronunciación.

3.3.6. Nivel de aprendizaje del inglés

Aprender inglés puede involucrar comprender la capacidad para realizar una comunicación conversacional básica en el idioma, uno puede adquirir habilidades para leer, escribir o entender el inglés a nivel de palabra, o frase, o a nivel de texto corto completo. Según Mulyadi, Wijayatiningsih, Singh y Prastikawati (2021), las habilidades de escuchar y hablar pueden considerarse como una unidad inseparable. Escuchar es el paso principal para la producción del lenguaje comunicativo.

3.3.7. Comprensión oral — Listening

Tu habilidad para escuchar y entender mensajes cortos en inglés es a lo que nos referimos con comprensión auditiva. Esto también incluye reconocer palabras, frases, órdenes, saludos, números, colores y expresiones. Mulyadi et al. (2021) afirman que la comprensión auditiva es fundamental en el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que ayuda a aprender información nueva y es aplicable en muchas situaciones.

3.3.8. Expresión oral — Speaking

Hablar implica la capacidad del estudiante para decir saludos o respuestas cortas y participar en interacciones sencillas en inglés como idioma de aula. Incluye diferentes elementos de vocabulario, pronunciación, estructuras y algunas estrategias de comunicación, y es la habilidad más esencial para realizar una interacción sencilla en el aula. Según Chou (2021), expresado oralmente, consiste en la pronunciación, la gramática y el vocabulario, y las estrategias que construyen un mensaje completo.

3.3.9. Comprensión lectora — Reading

La capacidad de lectura de una persona se redefinió como reconocimiento de palabras, habilidades verbales, imagenología visual y comprensión de frases y textos cortos en inglés, ya que estas eran muy elementales. Al familiarizarse con cualquier idioma, desarrollar habilidades rudimentarias de lectura para decodificar el idioma de manera crónica, ayudar en la formación de oraciones completas y, como consecuencia, adquirir la capacidad de expresarse fue el primer paso. Reconociendo que la comprensión de lectura siempre estuvo vinculada al conocimiento y dominio del vocabulario, Zeng, Kuo, Chen, Lin y Shen (2025) describieron el vocabulario como uno de los pilares más destacados relacionados con las habilidades de lectura y el desarrollo de la comprensión de lectura en el contexto del inglés como segundo idioma.

3.3.10. Producción escrita — Writing

La escritura era la habilidad de formar palabras, frases y expresar pensamientos completos con vocabulario relacionado con el clima. También mostraba al evaluador si el estudiante aprendió a escribir en este idioma. Como afirman Jasrial, Burhan y Sepyanda (2025), con vocabulario, estructura y ayudas visuales a un nivel básico, los estudiantes de primaria de EFL son capaces de escribir textos cortos.

3.3.11. Vocabulario en inglés

Los lectores de todas las edades tienen un vocabulario que les ayuda a identificar palabras habladas, escritas o leídas. El conocimiento del vocabulario puede

variar desde recordar palabras y frases hasta entender el significado de ciertas palabras. Durante la educación primaria, los estudiantes aprenden vocabulario sobre colores, números, diversos objetos, personas, lugares, acciones e incluso frases comunes. El avance del vocabulario de los estudiantes de primaria afectará sus habilidades de lectura y escritura como adultos; por lo tanto, la enseñanza del vocabulario a ellos es muy importante (Zeng et al., 2025).

3.3.12. Pretest

Antes de la implementación de la intervención educativa, la prueba previa evaluó el nivel de los estudiantes. La prueba previa en este estudio tuvo como objetivo comprender los niveles de comprensión de lectura en inglés de los estudiantes antes de incorporar Duolingo. Era necesario identificar los niveles de comprensión de lectura en inglés antes de Duolingo para determinar el nivel base necesario para evaluar el resultado de la estrategia.

3.3.13. Postest

La prueba posterior se diseñó para medir cuánto aprendieron los estudiantes después de la intervención educativa. En este estudio, la prueba posterior evaluó la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes después de practicar en Duolingo. Esto se hizo para evaluar la intervención educativa además de la prueba previa.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Enfoque de la investigación

El estudio aplicó un enfoque cuantitativo. Esto se debe a que los datos son las puntuaciones de una prueba de comprensión de lectura en inglés realizada como pretest y postest para usuarios de Duolingo. Las puntuaciones del pretest y postest se analizaron luego desde una perspectiva estadística. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo implica tener datos medibles y utilizar estadísticas en un análisis para alcanzar el objetivo del estudio.

4.1.2. Método o métodos aplicados a la investigación

Esta investigación utilizó un método analítico-comparativo para demostrar cómo el estado de la comprensión de lectura en inglés presenta variación alrededor de las etapas pre y post-Duolingo. En cierta medida, la prueba previa funcionó como una herramienta diagnóstica. Posteriormente, se aplicó la estrategia didáctica basada en Duolingo. Luego, la prueba posterior proporcionó una medida del nivel. El método descrito anteriormente permitió una evaluación del grado de modificación del nivel de comprensión de lectura en inglés de un sujeto.

Además, utilizando este método, los resultados podrían ser revisados analizando los niveles de logro a través de los resultados de los estudiantes en identificación de vocabulario, comprensión y construcción de oraciones simples, comprensión del significado literal de textos cortos y comprensión de textos cortos a nivel básico. El aspecto comparativo se logró diferenciando los resultados de la prueba previa y la prueba posterior para identificar los cambios que ocurrieron debido a la intervención educativa. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en estudios cuantitativos, los procedimientos de medición pueden ser formulados de manera que las descripciones, comparaciones e interpretaciones de los resultados sean acordes con los objetivos establecidos.

4.1.3. Tipo de investigación

El estudio fue de carácter aplicado y se centró más en un problema en particular, es decir, en la baja comprensión de la lectura en inglés de los estudiantes de primaria. En particular, el estudio no solo buscó describir el problema, sino que también realizó una actividad práctica utilizando Duolingo, visto como un recurso de aprendizaje. Según Arias (2012), la investigación aplicada consiste en la resolución de problemas de la vida real, e implica el uso de todo el conjunto de teorías y métodos.

4.1.4. Nivel de investigación

La investigación fue explicativa ya que su objetivo fue medir el efecto de Duolingo en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes. Con este nivel de investigación, se describió los resultados en dos momentos diferentes en el tiempo, antes y después de la intervención educativa.

4.1.5. Diseño de la investigación

Este diseño fue un preexperimental que consistió en una prueba previa y una prueba posterior en un diseño de sujeto único. Este diseño se utilizó para ofrecer una evaluación inicial sobre la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes, la aplicación de Duolingo como estrategia de aprendizaje y la evaluación posterior del rendimiento de los estudiantes para ver la diferencia en los resultados. Por lo tanto, en este diseño, solo se involucró un grupo de estudio, y no se utilizó un grupo de control.

El esquema del diseño fue el siguiente:

GE: O_1 — X — O_2

Donde:

GE: grupo experimental único.

O_1: aplicación del pretest de comprensión lectora del inglés.

X: aplicación de Duolingo como estrategia didáctica.

O_2: aplicación del postest de comprensión lectora del inglés.

4.1.6. Población

La población abarcada es con estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa No. 72124 Milagroso San Martín de Porras, en la provincia de Azángaro, en el año académico 2025. Esta población fue considerada debido a las características del problema de la investigación, particularmente con dificultades para

aprender inglés y dificultades para comprender textos cortos en inglés.

Tabla 1

Población

N°	IEP 72124 Milagroso San Martín de Porras	Estudiantes
01	1ro	25
02	2do	22
03	3ro	21
04	4to	20
05	5to	24
06	6to	26
	Total	**138**

Nota. Registro matricula 2026.

4.1.7. Muestreo

La muestra involucró a 26 estudiantes de sexto grado de la clase A de la Institución Educativa N° 72124 San Martín de Porras. Todos participaron en la prueba preliminar, el uso de Duolingo y la prueba posterior. Debido a que todos los miembros de la población formaron parte de la intervención educativa, la muestra fue de tipo censo e incluyó a los estudiantes que formaron parte de la actividad de estudio.

4.1.8. Técnicas e instrumentos recolección de información

Técnicas

La evaluación ofreció conocimientos vitales respecto a los estudiantes en términos de su comprensión general del idioma inglés al utilizar Duolingo y después de Duolingo, ya que esta técnica fue la más adecuada para entender el rendimiento

en actividades de lectura, vocabulario, así como la comprensión de textos cortos y la capacidad para reconocer oraciones simples.

Además, la observación pedagógica también se utilizó en el proceso de Duolingo para medir el avance de las actividades y la participación de los estudiantes, para asegurarse de que la intervención se realizara como estaba prevista.

Instrumentos

Se realizó una prueba de comprensión de lectura antes y después para examinar el progreso de los estudiantes. Se evaluaron el vocabulario, la gramática de textos cortos y oraciones simples, y las habilidades de comprensión de la alfabetización (literal, global e inferencial). Cada respuesta recibió una puntuación (nota), y un estudiante fue clasificado en niveles de principio, progreso y logro según la puntuación obtenida.

La prueba exacta se administró dos veces. Hasta este momento, Duolingo no estaba en uso y, por primera vez en este caso, se utilizó la prueba para evaluar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes. En el presente caso, se utilizó la misma prueba después de la aplicación de Duolingo para evaluar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes usando Duolingo.

4.1.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La base de datos almacenó datos obtenidos de pruebas previas y posteriores. Estos datos permitieron la aplicación de algunos métodos estadísticos. Se usaron algunas estadísticas descriptivas, es decir, frecuencias y porcentajes, para informar

sobre los niveles de comprensión lectora en inglés antes y después de la práctica en Duolingo. Posteriormente, se utilizaron algunas estadísticas inferenciales para verificar la significancia de las diferencias entre las pruebas previas y posteriores.

Al analizar los resultados, se optó por una prueba estadística para muestras relacionadas. Se aplicó la prueba t para muestras relacionadas en datos con distribución normal. Alternativamente, los datos con distribución no normal utilizaron la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Este análisis detallado mostró si el uso de Duolingo, entonces, respaldaba resultados positivos significativos para la comprensión de lectura en inglés.

4.2. RESULTADO

Esta sección describe los resultados de la herramienta de comprensión de lectura en inglés antes y después de la capacitación en Duolingo. Utilizando estadísticas descriptivas de las pruebas pre y post, se establecieron los niveles de comprensión de lectura de los temas antes y después de la capacitación en Duolingo mediante frecuencia y porcentaje.

Tabla 2

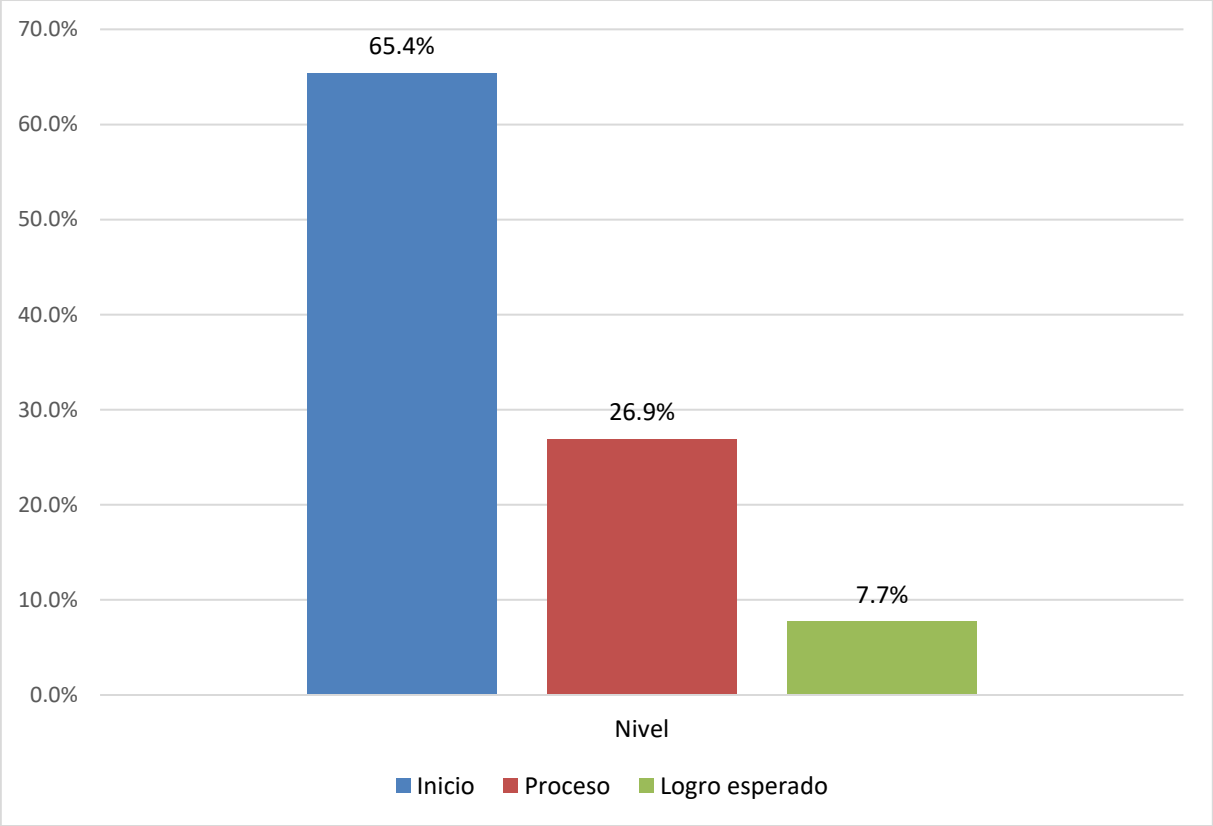
Nivel de comprensión lectora de inglés en el pre test

Nivel	fi	%
Inicio	17	65.4
Proceso	7	26.9
Logro esperado	2	7.7
Total	**26**	**100.0**

Nota. Cuestionario.

Figura 1

Nivel de comprensión lectora de inglés en el pre test



Nota. Tabla 2

INTERPRETACIÓN

La Tabla 2 identifica los niveles de comprensión de lectura en inglés de los estudiantes antes del uso de Duolingo. El 65,4% de los estudiantes tenía dificultades con la comprensión de lectura hasta el punto de no poder reconocer vocabulario, formar oraciones básicas o identificar detalles explícitos en pequeños pasajes de lectura. El 26,9% de los estudiantes tenía habilidades de comprensión de lectura en tal grado que no dependían tanto de encontrar detalles explícitos en pequeños pasajes en inglés para completar ejercicios cortos de comprensión de lectura.

Solo el 7,7% de los estudiantes pudo leer pequeños pasajes en inglés y responder ejercicios de comprensión de lectura en el nivel de logro. La mayoría de los estudiantes fue evaluada con un nivel de comprensión de lectura en inglés que justificaba el uso de Duolingo según los resultados de las pruebas previas a Duolingo.

Tabla 3

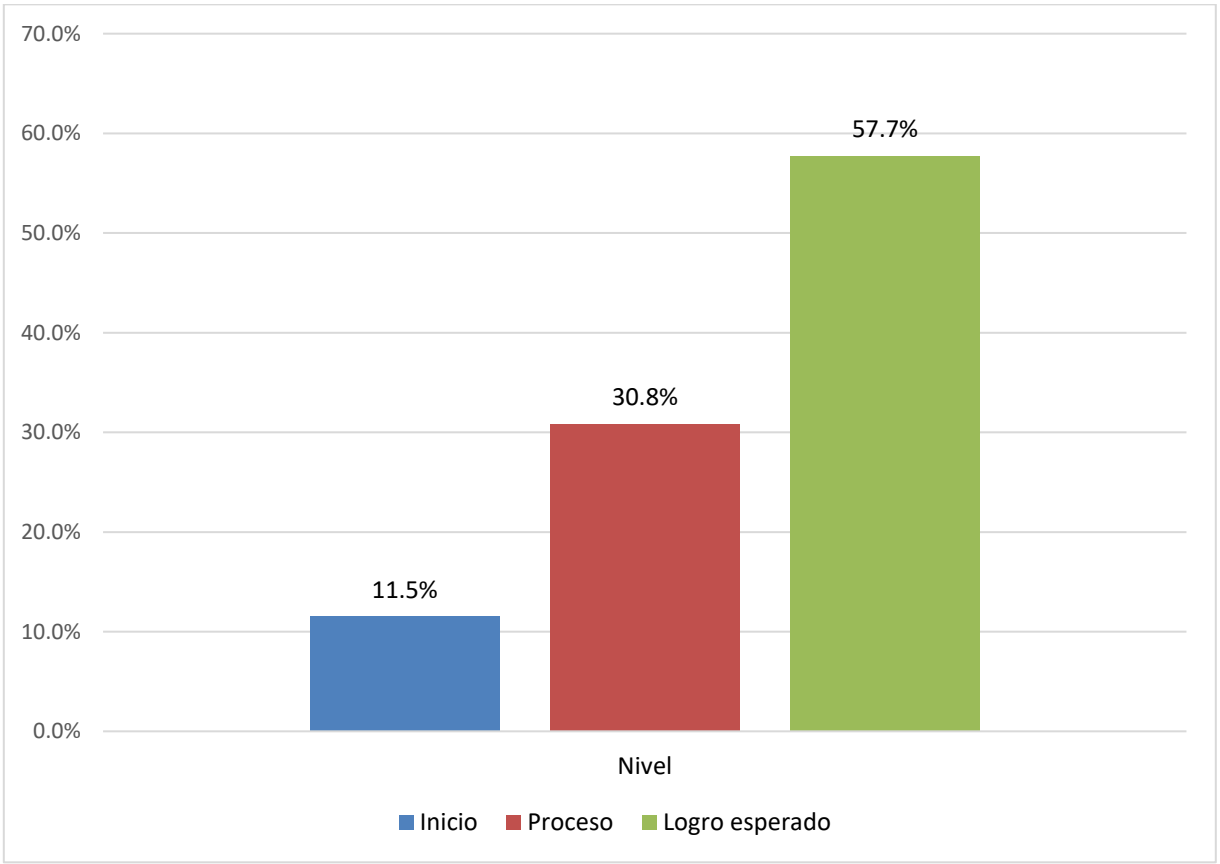
Nivel de comprensión lectora del inglés en el post test

CATEGORIA	fi	%
Inicio	3	11.5
Proceso	8	30.8
Logro esperado	15	57.7
Total	**26**	**100.0**

Nota. Cuestionario.

Figura 2

Nivel de comprensión lectora del inglés en el post test



Nota. Tabla 3

INTERPRETACIÓN

El análisis de la Tabla 3 muestra que el 57,7% de los estudiantes pudo alcanzar un determinado nivel de comprensión de lectura en inglés después del uso de Duolingo. Esto significa que los estudiantes pudieron aprender a identificar vocabulario en inglés para responder a preguntas de comprensión de lectura y responder preguntas relacionadas con textos cortos de comprensión en inglés.

Además, los datos muestran que el 30,8% de los estudiantes alcanzó el nivel de proceso, lo que indica que muchos de los estudiantes mejoraron su desempeño, aunque la comprensión de textos cortos y la identificación de ideas principales de textos cortos y la mejora de estas habilidades todavía están en proceso. Solo el 11,5% de los estudiantes estaban en el nivel inicial de comprensión de lectura en inglés. Esta evidencia muestra que hubo una disminución en el número de estudiantes que experimentaban dificultades en la comprensión de lectura en inglés después del uso de Duolingo.

Por lo tanto, los resultados de la postprueba indicaron que hubo una mejora positiva en la comprensión de lectura en inglés, porque el mayor número de estudiantes se encontraba en el nivel del resultado esperado después del uso de Duolingo.

Tabla 4

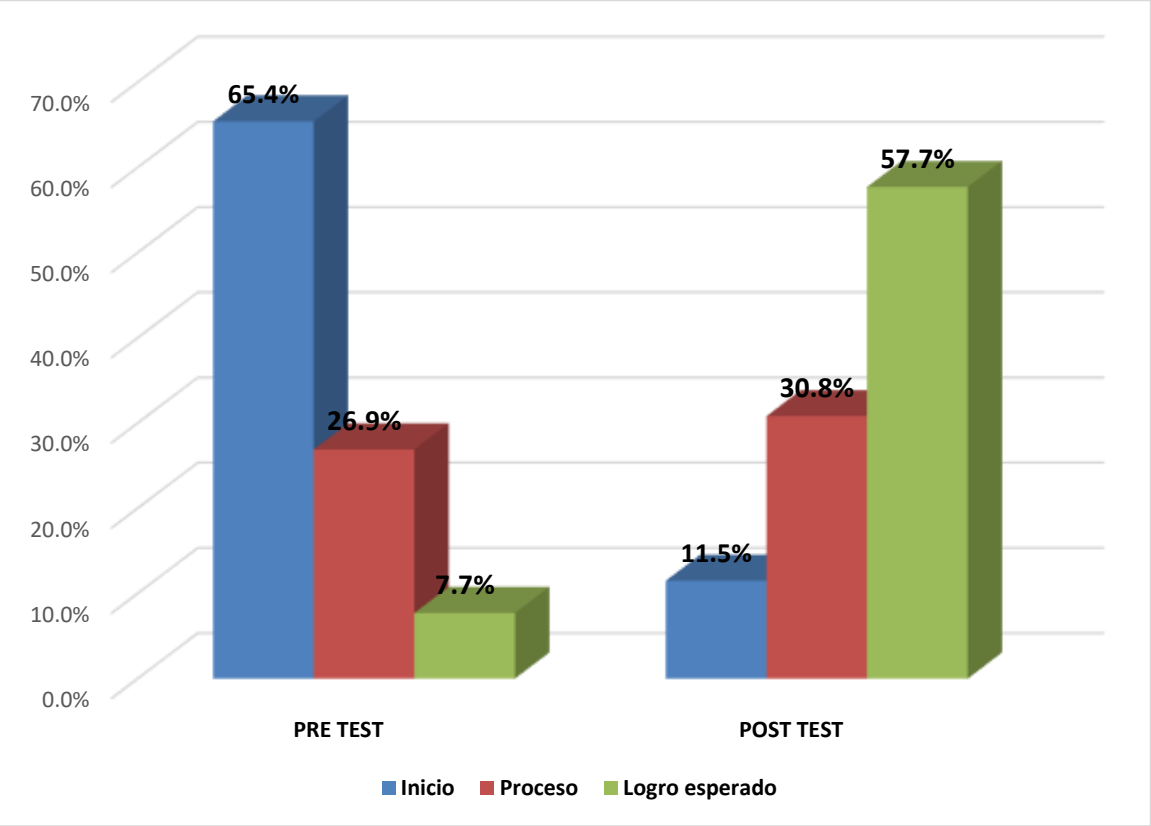
Comparación del nivel de comprensión lectora del inglés en pre test y post test

Nivel de comprensión lectora	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	17	65.4	3	11.5
Proceso	7	26.9	8	30.8
Logro esperado	2	7.7	15	57.7
Total	**26**	**100.0**	**26**	**100.0**

Nota. Cuestionario.

Figura 3

Comparación del nivel de comprensión lectora del inglés en pre test y post test



Nota. Tabla 4

INTERPRETACIÓN

Las evaluaciones de comprensión lectora del pretest y postest en inglés se compararon de manera cualitativa, y los resultados se consolidaron en la Tabla 4. Era evidente en el pretest que el 65.4% de los estudiantes evaluados estaban en la categoría de principiante. Después de la aplicación de Duolingo, se encontró que la categoría porcentual se redujo al 11.5%, lo que muestra que los estudiantes evaluados mejoraron en la evaluación de vocabulario y hubo una mejora moderada en la evaluación de la comprensión de frases y textos sencillos, así como en la comprensión de textos cortos en inglés.

Una mejora evaluada en la escala de proceso se reflejó de manera similar en los resultados del postest, que pasaron del 26.9% al 30.8%. Este resultado indicó que los estudiantes habían mejorado la comprensión lectora de textos cortos en inglés. Sin embargo, aún era necesaria una mejora de carácter integral en la lectura de textos cortos en inglés.

Entre la prueba previa y la prueba posterior, el nivel de logro esperado cambió considerablemente. En la prueba previa, el 7.7% estaba en este nivel, mientras que en la prueba posterior, este número creció al 57.7%. Duolingo probablemente ofreció a los estudiantes recursos para fortalecer sus habilidades en comprensión de lectura en inglés a nivel elemental. Para los usuarios de Duolingo, aprender a reconocer y leer inglés básico y cómo responder preguntas sobre pasajes cortos en inglés es un gran logro.

Tabla 5

Prueba estadística de comparación entre el pre test y post test

CATEGORIA	fi	%
Rangos negativos	2	0.0
Rangos positivos	18	69.2
Empates	8	30.8
Total	**26**	**100.0**

Nota. Aplicación de SPSS.V25.

Tabla 6

Aplicación estadística de Wilcoxon

Prueba estadística	Valor
Prueba aplicada	Wilcoxon
Z	-3.921
Significancia bilateral	0.000
Nivel de significancia	0.05

Nota. Aplicación de SPSS.V25.

INTERPRETACIÓN

La Tabla 5 contiene las estadísticas que comparan las pruebas inicial y final en comprensión de lectura en inglés. Muestra que 18 (69,2%) estudiantes mejoraron su comprensión de lectura después de usar Duolingo, mientras que el 30,8% no mostró cambio. Los rangos también son positivos, y todos los rangos negativos son cero, lo que indica que todos los estudiantes mejoraron.

En la prueba de Wilcoxon, el resultado del valor Z fue -3,921 y p = 0,000. Debido a que p < 0,05, los resultados de la prueba previa y posterior son significativamente diferentes.

En consecuencia, se puede concluir que el uso de Duolingo mejoró la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes en el nivel Primaria en la Institución Educativa No. 72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, en 2025.

Tabla 7

Prueba estadística de comparación entre el pre test y post test

Momento de evaluación	fi	Puntaje max.	Puntaje promedio	Porcentaje de logro
Pre test	26	20	8.9	44.5
Post test	26	20	16.0	80.0
Diferencia obtenida	**26**	**20**	**+7.1**	**+35.5**

Nota. Aplicación de SPSS.V25.

INTERPRETACIÓN

La Tabla 7 muestra las puntuaciones promedio del pretest y del posttest en comprensión lectora en inglés. La puntuación promedio del pretest fue de 8.9 de 20 (44.5%). Esto mostró que la mayoría de los estudiantes que realizaron la prueba no podían identificar vocabulario básico, leer y comprender oraciones básicas en inglés, o incluso identificar respuestas directas en ejercicios muy cortos de comprensión lectora en inglés antes del uso de Duolingo.

Después del uso de Duolingo, la puntuación promedio de los ejercicios de comprensión lectora de los estudiantes aumentó a 16.0, lo que representa una mejora

del 80.0%. Esto mostró que más estudiantes habían mejorado en la comprensión lectora en inglés y pudieron responder correctamente a preguntas de vocabulario, oraciones y textos cortos de comprensión lectora.

Además, la diferencia entre la prueba previa y la prueba posterior fue de 7.1, lo que significó un aumento del 35.5% en el porcentaje de logro. Por lo tanto, los resultados indicaron que Duolingo ayudó a mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa No. 72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, 2025.

Tabla 8

Nivel de mejora individual de la comprensión lectora del inglés

CATEGORIA	fi	%
Disminuyo su nivel de comprensión L.	0	0.0
Se mantuvo en el mismo nivel de comprensión	8	30.8
Mejoro su nivel de comprensión L.	18	69.2
Total	**26**	**100.0**

Nota. Aplicación de SPSS.V25.

INTERPRETACIÓN

La Tabla 8 muestra la mejora de la comprensión lectora en inglés después de usar Duolingo. Los resultados muestran que Duolingo mejoró la comprensión lectora de 18 estudiantes. Las pruebas previas clasificaron a estos estudiantes en comprensión lectora baja o alta. Esto demuestra que los estudiantes mejoraron su vocabulario en inglés, comprensión lectora y la capacidad de leer y comprender

oraciones y pasajes en inglés.

Se observó estancamiento en la comprensión lectora en el 30,8% de los estudiantes. No se observó regresión. Estos estudiantes necesitarían apoyo adicional para mejorar la comprensión lectora. Los resultados muestran que se observó regresión en el 0,0% de los estudiantes.

Lo anterior muestra que la mayoría de los estudiantes tuvieron una mejora positiva después de la aplicación de Duolingo. Más de la mitad de los estudiantes mejoraron la comprensión lectora tras la intervención educativa.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al primer objetivo específico destinado a evaluar el nivel de comprensión lectora en inglés antes de la intervención de Duolingo, la prueba previa indicó que el 65.4% de los estudiantes estaban clasificados como principiantes, el 26.9% estaban en proceso y solo el 7.7% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado. Estos datos sugirieron que la mayoría de los estudiantes, antes de la intervención, no podían reconocer vocabulario básico, comprender oraciones simples ni entender información explícita en textos cortos en inglés.

Estos resultados coinciden con los datos nacionales de Rezza Janampa (2021), donde antes de la aplicación de Duolingo, el 73.91% de los estudiantes estaban en el nivel de principiante de inglés. Estos resultados coinciden con Arroyo Álvarez (2021), donde antes de la aplicación de una estrategia de gamificación, la mayoría de los estudiantes estaban en los rangos de fracaso y regular de la comprensión de lectura en inglés. A nivel nacional, los hallazgos de Laura Pari y López Ccori (2024) son similares, donde el 56% de los estudiantes estaban en el rango bajo de comprensión

de lectura en la prueba previa. Por lo tanto, los resultados del estudio sobre la comprensión de lectura en inglés indican que las dificultades que mostraron los estudiantes en la comprensión de lectura no fueron problemas particulares, sino reales en la mayoría de los contextos escolares donde se requiere aprender inglés, con la aplicación de estrategias activas y motivadoras.

El segundo objetivo específico implica la evaluación de la comprensión lectora en inglés después del uso de Duolingo. Los resultados del post-test indicaron que el 57,7% de los estudiantes alcanzó el nivel de competencia esperado. El 30,8% estaba en progreso y el 11,5% se encontraba en el nivel inicial. Los resultados fueron positivos. El uso de Duolingo tuvo un buen impacto, ya que los estudiantes pudieron comprender vocabulario y frases en inglés, así como textos cortos en inglés.

Similar a Nicolalde et al. (2025), observamos la aplicación Duolingo, promoviendo la comprensión de lectura en inglés entre nuestros estudiantes. Ajisoko (2022) afirmó que, con Duolingo, los encuestados mejoraron sus puntuaciones de comprensión de lectura del promedio de 59 en la prueba previa a 76 en la prueba posterior. Reza Janampa (2021), cuyos encuestados utilizaron la aplicación Duolingo, afirmó que el 60.87% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro. Además, Suni Huallpartupa y Cornejo Romero (2024) ilustraron la misma posible realidad en su estudio, donde el 73% de los encuestados alcanzaron el nivel de logro después de practicar inglés con actividades de aprendizaje atractivas. Estos estudios mostraron la utilidad de métodos de enseñanza y práctica de inglés en línea e interactivos.

Respecto al tercer objetivo específico, que concierne a la comparación de los

resultados del pretest y postest de comprensión de lectura en inglés, la mayoría de los estudiantes principiantes han demostrado un progreso notable en comprensión de lectura. La cantidad de estudiantes en nivel inicial disminuyó del 65,4 % en el pretest al 11,5 % en el postest. El nivel de logro esperado aumentó del 7,7 % al 57,7 %. La puntuación media en lectura aumentó de 8,9 a 16,0, con una diferencia positiva de 7,1 puntos. Finalmente, el 69,2 % de los estudiantes en este estudio aumentó su puntaje de comprensión de lectura, y de los estudiantes en este estudio, ninguno disminuyó su nivel de comprensión de lectura.

Estos resultados estuvieron en línea con Andini y Salmiah (2024), quienes dijeron que el vocabulario en inglés promedio aumentó de 52,80 a 83,84 después de practicar con Duolingo. Siguiendo los resultados de González-Fernández y de la Viña (2025), los resultados mostraron que Duolingo ayudó a aprender inglés y vocabulario receptivo. Los resultados estuvieron en línea con los de Panduro Claudio y Fernández Valera (2025) a nivel nacional. Afirmaron que el uso de Duolingo estuvo positivamente relacionado con la práctica del inglés y la comprensión lectora y otras áreas. Los resultados estuvieron en línea con los de Roque Paredes (2024) a nivel local, quien dijo que enseñar inglés a través de Duolingo mejoró las habilidades de expresión oral en inglés de los aprendices, y con Yucra Huanca (2023), quien indicó un efecto positivo del programa de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Por lo tanto, la comparación entre la prueba previa y la prueba posterior mostró que Duolingo tuvo un efecto positivo en los aprendices.

Para evaluar el impacto de Duolingo en la comprensión de lectura en inglés, los hallazgos descriptivos mostraron evidencia de mejora en los estudiantes de primaria.

Sin la intervención, los estudiantes estaban en la etapa inicial (de comprensión de lectura en inglés) con un nivel del 65.4 %, y después de la aplicación de Duolingo, los estudiantes estaban en el nivel de logro esperado con un 57.7 %. Los hallazgos indicaron una tendencia al alza en la puntuación media de los estudiantes, pasando de 8.9 a 16.0. Los hallazgos también indicaron que el 69.2 % de los estudiantes mostraron mejora.

Los resultados fueron corroborados por el contexto a nivel internacional, nacional y local revisado. Internacionalmente, a nivel de Nicolalde et al. (2025), Ajisoko (2022), Yang y Ying (2026), González-Fernández y de la Viña (2025), y Andini y Salmiah (2024), Duolingo y estrategias digitales gamificadas fueron útiles para aprender inglés en relación con vocabulario, lectura y habilidades receptivas. A nivel nacional, los trabajos de Mamani Bustinza (2021), Rezza Janampa (2021), Arroyo Álvarez (2021), Pillaca Guizado (2023), y Panduro Claudio y Fernández Valera (2025) mostraron que Duolingo y la gamificación educativa estaban en y/o tenían una relación positiva con el aprendizaje del inglés. A nivel local, el contexto de Roque Paredes (2024), Suni Huallpartupa y Cornejo Romero (2024), Fora Vizcarra (2023), Laura Pari y López Ccori (2024), y Yucra Huanca (2023) mostró que el uso de la tecnología, actividades lúdicas y programas de lectura mejoraron el aprendizaje del inglés y/o la comprensión lectora.

El estudio confirmó que Duolingo influyó positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Los componentes interactivos, sistemáticos y motivadores de la aplicación propiciaron una mejora. Esto ayudó a los estudiantes a practicar vocabulario y frases, así como a participar en la lectura de textos cortos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la aplicación de Duolingo mejoró favorablemente la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.° 72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, 2025. Esta mejora se evidenció porque, en el pretest, el 65,4 % de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio y solo el 7,7 % alcanzó el nivel logro esperado; mientras que, en el postest, el nivel inicio disminuyó a 11,5 % y el nivel logro esperado aumentó a 57,7 %. Por tanto, los resultados demostraron que el uso de Duolingo contribuyó al fortalecimiento del vocabulario, la comprensión de frases simples y la lectura de textos breves en inglés.

SEGUNDA: Se diagnosticó que, antes de la aplicación de Duolingo, los estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión lectora del inglés. Los resultados del pretest mostraron que el 65,4 % se ubicó en el nivel inicio, el 26,9 % en proceso y solo el 7,7 % en logro esperado. Estos datos evidenciaron que la mayoría de estudiantes tenía dificultades para reconocer vocabulario básico, comprender frases sencillas e identificar información explícita en textos breves escritos en inglés.

TERCERA: Se evaluó que, después de la aplicación de Duolingo, los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora del inglés. En el postest, el 57,7 % alcanzó el nivel logro esperado, el 30,8 % se ubicó en proceso y solo el 11,5 % permaneció en inicio. Estos resultados demostraron que la intervención permitió fortalecer el reconocimiento de palabras, la comprensión de oraciones simples y la interpretación de textos breves en inglés.

CUARTA: Se comparó que existió una mejora descriptiva importante entre los resultados del pretest y postest de la comprensión lectora del inglés. El nivel inicio disminuyó de 65,4 % a 11,5 %, mientras que el nivel logro esperado aumentó de 7,7 % a 57,7 %. Además, el puntaje promedio se incrementó de 8,9 a 16,0 puntos, y el 69,2 % de los estudiantes mejoró individualmente su nivel de comprensión lectora. En consecuencia, la comparación permitió evidenciar que la aplicación de Duolingo generó cambios positivos en el aprendizaje del inglés.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomendó al director de la Institución Educativa N.° 72124 Milagroso San Martín de Porras promover el uso pedagógico de Duolingo como estrategia complementaria en el área de inglés, con la finalidad de reforzar la comprensión lectora mediante actividades interactivas, progresivas y motivadoras.

SEGUNDA: Se recomendó a los docentes del área de inglés realizar evaluaciones diagnósticas al inicio de cada periodo académico, con el propósito de identificar oportunamente las dificultades de comprensión lectora y planificar actividades de reforzamiento según el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Se recomendó a los docentes del área de inglés continuar utilizando Duolingo como recurso de apoyo durante las sesiones de aprendizaje, especialmente en actividades orientadas al vocabulario, lectura de frases y comprensión de textos cortos, para consolidar los avances logrados por los estudiantes.

CUARTA: Se recomendó al director de la institución educativa implementar un plan de seguimiento al uso de herramientas digitales en el área de inglés, con el fin de monitorear los avances de los estudiantes y fortalecer las estrategias que demostraron mejores resultados en la comprensión lectora.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajisoko, P. (2022). Uso de aplicaciones Duolingo para mejorar la comprensión lectora en inglés de estudiantes de ingeniería en Universitas, 11(1), 1–6. https://doi.org/10.26618/exposure.v11i1.6452

Andini, J. y Salmiah, M. (2024). El efecto de Duolingo en el dominio del vocabulario de los estudiantes de octavo grado. Revista indonesia de inglés como lengua extranjera, 10(2), 247–254.

Arias, FG (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Episteme.

Arroyo Álvarez, A. (2021). Aplicación de gamificación en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del VII ciclo de institución educativa en Ate, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Chou, MH (2021). Un enfoque integrado para desarrollar y evaluar la capacidad de expresión oral y el uso de estrategias de los estudiantes de inglés como lengua extranjera, 4(1), 19–37. doi:10.29140/lea.v4n1.428

Consejo Británico. (2015). El inglés en el Perú: un examen de políticas, percepciones y factores que influyen. Consejo Británico.

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19(33), 228–247.

Datta, S. y Roy, S. (2024). Desafíos de la enseñanza de habilidades auditivas en inglés en el nivel primario en Bangladesh. Revista internacional, 12 (1), 3–12.

Durgunoğlu, A. Y., Sagar, A., Fagan, K. E. y Brueck, A. M. (2021). Mejorar las habilidades de comprensión y vocabulario de los estudiantes, 3(1), 34–48. https://doi.org/10.35847/AYucesan.ASagar.KFagan.ABrueck.3.1.34

Eronen, A. (2025). Motivación y aprendizaje de idiomas en Duolingo [Tesis de grado, Universidad de Oulu].

Fang, J. (2025). Aceptación, preparación, posibilidades y desafíos del aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles: E-Learning, 17(2), 240–257.

Fora Vizcarra, A. (2023). Las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX ciclo de Ingeniería Económica de la UNA Puno, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

Gamal, AH (2025). Subir de nivel la escritura: investigar el efecto de gamificación de Duolingo en las habilidades de escritura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Revista Electrónica de Estudios de e-Learning.

González-Fernández, B., & de la Viña, I. (2025). La eficacia de la instrucción basada en aplicaciones y en el aula sobre el aprendizaje y la motivación de la L2. Aprendizaje de idiomas y tecnología, 29(1), 1–18. https://doi.org/10.64152/10125/73656

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Educación McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). El 58,4 % de los hogares del país tiene acceso a internet. INEI.

Jantakoon, T., Jantakun, T., Jantakun, K., Pongpanich, W., Pasmala, R., Wannapiroon, P., & Nilsook, P. (2025). La efectividad de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés para las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva: Un metaanálisis, 17(4), ep596. doi:10.30935/cedtech/17310

Jasrial, D., Burhan, K., & Sepyanda, M. (2025). Técnica de escritura basada en dibujos para mejorar las habilidades de escritura descriptiva de jóvenes aprendices de inglés como lengua extranjera, 10(1), 1–14. https://doi.org/10.36665/elp.v10i1.984

Jiang, X., Peters, R., & Pajak, B. (2023). Resultados de lectura y comprensión auditiva de los alumnos del curso de inglés de Duolingo para hablantes de portugués. Informe de investigación de Duolingo DRR-23-01.

Laura Pari, Y., & López Ccori, N. (2024). Los audiolibros como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. N.° 70047 Huáscar - Puno - 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

Mamani Bustinza, Y. J. (2021). Uso de la aplicación Duolingo y el logro de aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2022). Edudatos 45: Conectividad. MINEDU.

Monib, W. K., & Hadi, H. U. R. (2025). Factores determinantes que influyen en la habilidad para hablar inglés entre estudiantes, 10(1), 72–85.

doi:10.35974/acuity.v10i1.3351

Mulyadi, D., Wijayatiningsih, T. D., Singh, C. K. S., & Prastikawati, E. F. (2021). Efectos de la enseñanza de idiomas basada en tareas mejorada con tecnología en la comprensión auditiva, 14(3), 717–736. doi:10.29333/iji.2021.14342a

Munday, P. (2016). Argumentos a favor del uso de Duolingo como parte de la experiencia en el aula de idiomas. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Nicolalde, S. M., Tumbaco, G. T., Ortega, M. J., & Urgilés, I. A. (2025). El rol de Duolingo en el desarrollo de la comprensión lectora en jóvenes estudiantes. Ideas y Voces, 5(1), 20–37.

Nurjanah, N. F., & Fiftinova. (2026). Uso de Duolingo para el aprendizaje de vocabulario. JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature, 7(1), 68–87.

Panduro Claudio, I. R., & Fernández Valera, T. (2025). Uso del Duolingo y el aprendizaje en el área de idioma inglés en los estudiantes, Manantay, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].

Pillaca Guizado, P. R. (2023). Gamificación educativa "Duolingo" y comprensión lectora en el idioma inglés en una institución educativa, Callao, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Rezza Janampa, SF (2021). Duolingo como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Roque Paredes, R. W. (2024). El Duolingo en el desarrollo de la competencia oral en

inglés en estudiantes de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Usicayos, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.

Sabnani, RL (2024). Instrucción estratégica y mejora de las habilidades orales de los jóvenes estudiantes. 41, 67–80. doi:10.32038/ltrq.2024.41.06

Sadiku, L. M. (2015). La importancia de las cuatro destrezas (lectura, expresión oral, escritura y comprensión auditiva) en una hora de clase, 1(1), 29–31. https://doi.org/10.26417/ejls.v1i1.p29-31

Smith, B., Jiang, X., & Peters, R. (2024). La efectividad de Duolingo en el desarrollo del conocimiento y la competencia lingüística receptiva y productiva, 28(1), 1–26. doi:10.64152/10125/73595

Suni Huallpartupa, L. C., & Cornejo Romero, E. Y. (2024). Actividades lúdicas cognitivas para fomentar el aprendizaje del idioma inglés en los niños Puno - 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

Yang, W. y Ying, Z. (2026). Explorando el potencial de la lectura gamificada: los efectos de Duolingo en la lectura de L2, , 14, Artículo 14. https://doi.org/10.1186/s40359-025-03180-3

Yucra Huanca, Z. (2023). Programa Capitanes de la Lectura en la comprensión lectora para estudiantes 70623 Santa Rosa - Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

Zeng, Y., Kuo, L.-J., Chen, L., Lin, J.-A., & Shen, H. (2025). Instrucción de vocabulario para estudiantes de inglés, 15(3), 262. https://doi.org/10.3390/educsci15030262

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS

Título de la investigación: Aplicación de Duolingo para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 72124 Milagroso San Martín de Porras, Azángaro, 2025.

Dimensión 1: Reconocimiento de vocabulario en inglés

1. What does “book” mean?
    a) Perro
    b) Libro
    c) Mesa
2. What color is “blue”?
    a) Azul
    b) Rojo
    c) Amarillo
3. What does “teacher” mean?
    a) Estudiante
    b) Profesor
    c) Hermano
4. What does “school” mean?
    a) Escuela
    b) Casa
    c) Parque
5. What does “apple” mean?
    a) Manzana
    b) Plátano
    c) Naranja

Dimensión 2: Comprensión de frases y oraciones simples

6. Read the sentence: “I have a red pencil.” What does the student have?
    a) A red pencil
    b) A blue book
    c) A green bag

7. Read the sentence: “My dog is small.” What is small?

a) The cat

b) The dog

c) The house

8. Read the sentence: “She likes English.” What subject does she like?

a) Math

b) English

c) Science

9. Read the sentence: “This is my classroom.” What place is mentioned?

a) Classroom

b) Market

c) Park

10. Read the sentence: “The boy has two notebooks.” How many notebooks does the boy have?

a) One

b) Two

c) Three

Escala de calificación

0 – 10 puntos - Inicio

11 – 15 puntos - Proceso

16 – 20 puntos – Logro esperado

Interpretación de los niveles

Inicio: El estudiante presenta dificultades para reconocer vocabulario básico, comprender frases simples y extraer información explícita de textos breves en inglés. Requiere mayor acompañamiento, práctica guiada y actividades de reforzamiento.

Proceso: El estudiante reconoce algunas palabras y comprende parcialmente frases y textos breves en inglés. Sin embargo, todavía necesita fortalecer la comprensión literal, la identificación de ideas principales y la interpretación de información sencilla.

Logro esperado: El estudiante reconoce vocabulario básico, comprende frases simples y extrae información relevante de textos breves en inglés. Además, identifica la idea principal y responde adecuadamente a preguntas de comprensión lectora básica.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 07/07/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUSTA BELIZARIO MOLLEAPAZA
Dirección: Jr. Vaticano s/n, Urbanización la Victoria, distrito San Miguel – San Román
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02043087
Teléfono: 940 999 056 email: jubelmo.bm@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
Asesor: Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]
Título: NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON APLICACIÓN DEL DUOLINGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 72124 MILAGROSO SAN MARTÍN DE PORRAS AZÁNGARO 2025
Palabras claves, (3 a 5 términos): Duolingo, comprensión lectora, inglés, pretest, postest.
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

[ ] Bachiller [ ] Titulo [X] 2da Especialidad [ ] Maestría [ ] Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

[X] Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

[ ] Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

[ ] No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

[ ] Sí autorizo

[X] No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26



Firma de Autor | huella digital | 07 – JULIO – 2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/