



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA
GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA
EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
RENE CHOQUEHUANCA TICACALA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA
GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA
EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
RENE CHOQUEHUANCA TICACALA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0395-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2592 presentado por el (la) Bachiller: **RENE CHOQUEHUANCA TICACALA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **RENE CHOQUEHUANCA TICACALA** con número de DNI 02038721 con número de matrícula 131283208 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**

Que, mediante Resolución N°2302-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°410-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000276 de fecha: 23 de setiembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** del (la) Bach: **RENE CHOQUEHUANCA TICACALA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 09 de octubre del 2025
Hora	: 02:00 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01344-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 4025 de fecha 15 de setiembre del 2025, el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, con DNI N° 02038721, código de matrícula N° 131283208, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02302-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0410-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, ASESORADO POR EL (A): Dr. RICHARD CONDORI CRUZ para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 4025 el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, con DNI N° 02038721 y código de matrícula N° 131283208, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02302-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0410-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dr. RICHARD CONDORI CRUZ, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02302-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0410-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024 en presentado por el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECCIÓN
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0410-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de mayo de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-01198 de fecha 27 de enero de 2025, el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, con DNI N° 02038721, código de matrícula N° 131283208, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00278-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 20 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-01198 el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. RICHARD CONDORI CRUZ**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00278-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** presentado por el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. RICHARD CONDORI CRUZ**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02302-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015484 de fecha 16 de diciembre de 2024, el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, con DNI N° 02038721, código de matrícula N° 131283208, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 001265-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 20 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015484 el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. RICHARD CONDORI CRUZ**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001265-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024** presentado por el (la) Bach. RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. RICHARD CONDORI CRUZ.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten Signature]
L. Leopoldo H. Arriaza Córdova
DIRECTOR (e)



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	RENE CHOQUEHUANCA TICACALA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02038721
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0732-8815
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8226-6336
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: PROVINCIA DE HUANCANÉ País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: HUANCANÉ Distrito: HUANCANÉ -15.20554, -69.76072 https://maps.app.goo.gl/MGJkMfr8gbesRurB9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RENE CHOQUEHUANCA TICACALA, identificado con DNI Nro. 02038721 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

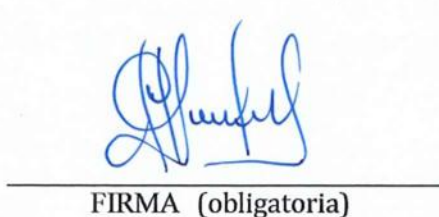
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de noviembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a mis padres, quienes me brindan su apoyo y a mi persona por darme ánimos de seguir creciendo profesionalmente.



AGRADECIMIENTO

Agradecer al Dios todopoderoso que nos protege y guía en el camino. A mis padres y a todo el plantel universitario, en especial.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
ÍNDICE	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICION A LA SITUACION PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Problema principal	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3.1. Justificación teórica.....	6
1.3.2. Justificación practica	7
1.3.3. Justificación metodológica	7
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. Objetivo general.....	10



1.4.2. Objetivos específicos 10

1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION 11

 1.4.2. Viabilidad técnica. 11

 1.4.3. Viabilidad operativa..... 11

1.6. HIPOTESIS 12

 1.6.1. Hipótesis general 12

 1.6.2. Hipótesis específicas. 12

1.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN 13

 1.7.1. variable independiente 13

 1.7.2. variable dependiente..... 13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes 14

 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... 14

 2.1.2. Antecedentes Nacionales 16

 2.1.3. Antecedentes Locales..... 18

2.2. Bases teóricas 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Métodos de investigación 27

 3.1.1. Enfoque de la investigación 27



3.1.2. Diseño de la investigación	27
3.1.3. Tipo de investigación	28
3.1.4. Nivel de la investigación	28
3.1.5. Método de la investigación.....	28
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	30
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	31
4.2. ANALISIS DE RESULTADOS.....	38
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
Apéndices.....	57
Apéndice 1 Matriz de consistencia.....	58
Apéndice 2 Instrumentos.....	59
Apéndice 3 Validez de instrumentos	60
Apéndice 4 Tratamiento de datos.....	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fiabilidad de resultados de la encuesta	30
Tabla 2. Normalidad Kolmogorov Smrnov	31
Tabla 3. Correlación de hipótesis general	34
Tabla 4. pregunta 1 ¿Considera que su comunicación efectiva con el personal docente mejora la implementación de estrategias educativas?	38
Tabla 5 Pregunta 2 ¿Motiva usted al equipo docente para alcanzar los objetivos planteados en las estrategias educativas?.....	39
Tabla 6. Pregunta 3 ¿Cree que su capacidad para resolver conflictos facilita la implementación de las estrategias educativas?	40
Tabla 7. Pregunta 4 ¿Utiliza sus habilidades de planificación para liderar la implementación de estrategias educativas?.....	41
Tabla 8. Pregunta 5 ¿Cree que sus decisiones, basadas en análisis estratégicos, impactan positivamente en la implementación de estrategias educativas?	42
Tabla 9. Pregunta 6 ¿Cree que necesita fortalecer su capacidad para analizar las oportunidades y amenazas del entorno educativo?.....	43
Tabla 10. Pregunta 7 ¿Considera necesario mejorar sus habilidades para establecer objetivos claros dentro de la planificación estratégica?	44
Tabla 11. Pregunta 8 ¿Cree que fortalecer sus habilidades para trabajar en equipo mejoraría la gestión estratégica de su institución?	45
Tabla 12. Pregunta 9 ¿Piensa que necesita mejorar en el manejo de herramientas administrativas para fortalecer la gestión estratégica?	46
Tabla 13. pregunta 10 ¿Considera que mejorar su capacidad para gestionar los recursos disponibles impactaría positivamente en la gestión estratégica?	47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de habilidades directivas	23
Figura 2. Normalidad de variable habilidades gerenciales	32
Figura 3. Normalidad de variable gestión estratégica	33
Figura 3. Dispersión de puntos de variables	35
Figura 4. Indicador Capacidad de análisis estratégico.	38
Figura 5. Indicador Motivación al equipo.....	39
Figura 6. Indicador Resolución de conflictos.....	40
Figura 7. Indicador Capacidad de planificación estratégica.	41
Figura 8. Indicador Análisis para la toma de decisiones.	42
Figura 9. Indicador Capacidad de análisis estratégico	43
Figura 10. Indicador planificación de objetivos claros.	44
Figura 11. Indicador Trabajo en equipo.....	45
Figura 12. Indicador Uso de herramientas administrativas.	46
Figura 13. Indicador Gestión de recursos	47



RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las habilidades gerenciales en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024 fue cuantitativas, correlación. Los datos que fueron obtenidos revelan una conexión positiva moderada ($r = 0,544$, $p < 0,01$) entre las habilidades directivas y la gestión estratégica, lo que manifiesta que el desarrollo de estas competencias mejora la gestión de recursos, la toma de disposiciones y la ejecución de estrategias en las instituciones. Además, se señaló la necesidad de mejorar las habilidades de liderazgo, planificación y gestión administrativa para maximizar el rendimiento de los directivos.

En base a estos hallazgos, se recomienda la implementación de programas de capacitación en gestión, el desarrollo de herramientas administrativas y la promoción de una cultura de liderazgo colaborativo en las instituciones educativas. Estos esfuerzos contribuirán a mejorar la gestión estratégica en el sector de la educación pública, impactando positivamente en la calidad de los servicios educativos en Huancané.

Palabras clave: Habilidades gerenciales, gestión estratégica, liderazgo educativo, administración escolar, planificación estratégica.



ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the influence of managerial skills on the strategic management of public primary education institutions in the province of Huancané. The study was quantitative, correlational. The data obtained reveal a moderate positive connection ($r = 0.544$, $p < 0.01$) between management skills and strategic management, which shows that the development of these competencies improves resource management, decision-making and the implementation of strategies in the institutions. In addition, the need to improve leadership, planning and administrative management skills was highlighted in order to maximize the performance of managers.

Based on these findings, the implementation of management training programs, the development of administrative tools and the promotion of a culture of collaborative leadership in educational institutions are recommended. These efforts will contribute to improving strategic management in the public education sector, positively impacting the quality of educational services in Huancané.

Keywords: Management skills, strategic management, educational leadership, school administration, strategic planning.



INTRODUCCIÓN

La gestión estratégica de las instituciones educativas es un elemento esencial para desarrollar y optimizar la calidad educativa. En este contexto, el papel del director es el principio básico de que sus habilidades en gestión tienen un impacto directo en la implementación y monitoreo de organizaciones y métodos educativos. Sin embargo, muchas escuelas primarias públicas son defectuosas en gestión y gestión de la estrategia que limitan la eficiencia del plan de estudios. En Huancané, las instituciones de educación pública enfrentan dificultades de gestión estratégica y muestran la necesidad de analizar los efectos de la tecnología de gestión en este campo. En este sentido, este estudio tuvo como objetivo analizar los efectos de la gestión en la gestión estratégica de las instituciones de educación pública en Huancané en 2024. Con este fin, los problemas importantes, como la identificación de directrices que requieren el liderazgo de los directores y el fortalecimiento en la implementación de programas educativos. Este estudio adopta métodos cuantitativos, de correlación y no programas, lo que permite la relación entre las variables en un método estadístico apropiado. Según la encuesta y el análisis de datos, me gustaría proporcionar terapia de experiencia para ayudar a mejorar el manejo de la educación en el área. Los resultados obtenidos se proporcionan con información relevante sobre la toma de decisiones en el campo de la educación, por lo que puede diseñar un plan para fortalecer la tecnología de gestión del director. De esta manera, se espera que la investigación promueva el desarrollo de políticas y programas educativos que maximicen la gestión estratégica de las instituciones de educación pública. El primer capítulo trata sobre preguntas generales de investigación, como exposición, objetivos, justificación y los límites de la investigación. El capítulo II trata de los antecedentes de la



investigación, incluido el marco teórico y conceptual. El capítulo III trata de la metodología de la investigación, incluido el enfoque, el tipo y el método de investigación, así como la población, la muestra y los instrumentos para el estudio de campo. El capítulo IV trata de los resultados y la interpretación de la investigación. Por último, trata de las conclusiones y sugerencias.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICION A LA SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1.1. *Realidad Problemática a Nivel Internacional O Macro*

La administración educativa internacional se conoce como uno de los principales factores para mejorar la calidad de los sistemas educativos. Organizaciones como la UNESCO (1) enfatizan que las destrezas administrativas en los directores de establecimientos educativos tienen un impacto directo en la efectividad de la gestión estratégica, lo que afecta el impacto educativo y la equidad educativa. En la mayoría de las regiones del mundo, especialmente en los países en desarrollo, los gerentes enfrentan muchos desafíos, como la falta de recursos, la falta de infraestructura adecuada y la alta rotación del personal. Sin embargo, la falta de capacitación administrativa estratégica de los líderes educativos se define como un obstáculo peligroso para el progreso de la calidad educativa («Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos», 2025)

Las instituciones educativas, incluidos los datos estratégicos, no pueden estimular la diferencia y la capacidad de tomar decisiones basadas en recursos, adaptarse a los requisitos del entorno global debido a la falta de suficientes



capacidades administrativas. Se ha revelado en sistemas educativos de todo el mundo, no está listo para enfrentar desafíos económicos y sociales hoy. Por ejemplo, existe una creciente demanda de funcionarios educativos en países con reformas educativas, que pueden mejorar el tamaño y la calidad en la educación disponibles para todos los estudiantes que analizan los problemas regulares que afectan estos sistemas (Mohit, 2020)

Del mismo modo, la globalización y los avances tecnológicos han generado un entorno más competitivo, que requiere que las instituciones educativas adopten modelos de gestión estratégica innovadores. Sin embargo, los sistemas educativos de muchas regiones del mundo siguen utilizando enfoques tradicionales, sin aprovechar las modernas herramientas de gestión y administración. Así, la influencia de las habilidades directivas en la gestión estratégica se convierte en una cuestión esencial para garantizar el progreso de la educación en muchos países, especialmente en contextos rurales o menos favorecidos

1.1.2. Realidad Problemática a Nivel a Nivel Nacional o Meso

La educación de calidad en las escuelas primarias públicas se ve obstaculizada por los importantes obstáculos a los que se enfrenta la gestión educativa a nivel nacional. La insuficiencia de las capacidades de gestión de los directivos es un problema grave, ya que dificulta la creación y ejecución de planes estratégicos, lo que a su vez afecta a la eficiencia de las instituciones y a la calidad de la educación que reciben los alumnos.

Un gran número de directores de escuelas primarias públicas del país carecen de experiencia en gestión estratégica, liderazgo pedagógico, toma de decisiones basada en la evidencia, planificación participativa y gestión del talento



humano, según revela un informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). Este problema es aún más grave en las zonas rurales, donde las oportunidades de continuar la educación son escasas.

Otra conclusión de la Evaluación del Censo de directores de Escuelas (2022) es que más del 40 % de los directores tienen dificultades para alinear los objetivos estratégicos institucionales con los recursos humanos, materiales y financieros. Esto pone de relieve una grave disparidad entre las necesidades educativas de los administradores escolares peruanos y su formación, que es especialmente acusada en las regiones rurales y socialmente desfavorecidas.

En este sentido, se ha reconocido que la falta de administradores altamente cualificados entre los directores de escuelas primarias públicas del país es un obstáculo para la ejecución de políticas educativas descentralizadas, la mejora constante de la calidad educativa y la creación de planes fructíferos a largo plazo. Puno, Cusco, Huancavelica y Loreto son algunas de las regiones afectadas por más problemas en Perú. Estas zonas tienen problemas sociales y estructurales que requieren un liderazgo institucional eficaz y flexible.

1.1.3. Realidad Problemática a Nivel a local o micro

En el contexto local de Huancané, en la región de Puno, las instituciones públicas de educación primaria se enfrentan a retos adicionales relacionados con la gestión estratégica y las habilidades directivas de sus directores. En esta zona rural, muchas de las escuelas carecen de recursos materiales, de una infraestructura adecuada y de personal capacitado. La falta de acceso a programas de formación continua y a una red de apoyo en la gestión educativa contribuye a la



ineficiencia en la administración de las instituciones, lo que afecta directamente a la calidad educativa que reciben los estudiantes.

La formación inadecuada en áreas críticas como el liderazgo, la organización estratégica, la gestión en recursos y la toma de disposiciones se suma a los numerosos retos a los que ya se enfrentan los directores de instituciones primarias públicas de Huancané. Asumir el papel de director sin la formación adecuada a menudo empeora las cosas. Además, existe una falta de oportunidades para mejorar las capacidades de gestión a través de programas de formación debido al acceso restringido de las instituciones educativas provinciales a la tecnología de la información y a las plataformas de formación en línea. Las disparidades en el desarrollo educativo de la zona se perpetúan porque los directores no pueden aplicar medidas que aumenten la eficiencia y la calidad del proceso educativo.

Para abordar estas cuestiones, es crucial mejorar la formación en gestión de los directores de las escuelas públicas de Huancané, dotarlos de recursos para gestionar mejor las finanzas de sus escuelas y promover la adopción de enfoques creativos que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema principal*

- ¿de qué manera influye las habilidades gerenciales en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané?

1.2.2. *Problemas específicos*

- ¿De qué manera las habilidades de liderazgo de los directores escolares impactan en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario en la provincia de Huancané?
- ¿Qué habilidades gerenciales deben ser fortalecidas en los directores escolares para mejorar la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. *Justificación teórica*

La experiencia en gestión y su impacto en la gestión estratégica es un tema muy estudiado en los campos de la educación y la administración, y constituye la base teórica de la investigación. Desde un punto de vista teórico, las instituciones educativas no pueden desarrollarse eficazmente sin directivos que posean destrezas de liderazgo, planificación estratégica, toma de disposiciones, comunicación y gestión de recursos. Según las investigaciones, una gestión estratégica eficaz depende en gran medida de la capacidad de los directores para mejorar la calidad de la educación, aprovechar al máximo los recursos limitados y crear un aula acogedora para todos los estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo ampliar el conjunto de conocimientos actuales mediante la investigación del impacto de la gestión estratégica y la manifestación de estas habilidades directivas en un entorno concreto: las instituciones públicas de educación primaria en una región con características socioeconómicas y culturales únicas, como Huancané, Puno. Un objetivo secundario es sentar las bases para futuros desarrollos teóricos en administración educativa, mejorando nuestra comprensión de la interacción entre el liderazgo educativo y los resultados estratégicos.

Por otro lado, esta investigación responde a la necesidad de adaptar modelos teóricos globales a realidades locales, explorando cómo los conceptos de gestión estratégica pueden ser efectivos en contextos de recursos limitados y en comunidades rurales. Esto aporta un enfoque diferenciado a la literatura existente, que en su mayoría se basa en contextos urbanos y desarrollados.



1.3.2. Justificación práctica

Este estudio es de gran importancia práctica porque aborda un problema acuciante en la provincia de Huancané: la ineficaz administración estratégica de las instituciones educativas públicas, que se debe en parte a la falta de capacidad de gestión de los directores. Además de influir en el rendimiento de los estudiantes, una mejor administración educativa en este ámbito influirá en el bienestar de los profesores, la participación de la comunidad y la utilización de los recursos.

Con el fin de mejorar el liderazgo y la capacidad de los directores de educación primaria para tomar decisiones estratégicas, este estudio proporcionará información útil para el desarrollo de programas de formación que hagan hincapié en las capacidades de gestión. Los organismos educativos regionales y estatales podrían utilizar los resultados para fundamentar las políticas y programas públicos destinados a ampliar el acceso a una educación de calidad en las comunidades económicamente desfavorecidas y rurales.

Además, los resultados serán útiles para los educadores y administradores escolares porque proporcionan recursos prácticos para mejorar el desarrollo, la implementación y la evaluación de un plan de estudios que responda a las necesidades de la comunidad. Como resultado de esto, se animará a la comunidad educativa a participar activamente en la toma de decisiones y en la producción de iniciativas creativas.

1.3.3. Justificación metodológica

La necesidad de examinar el impacto de las capacidades de gestión en la gestión estratégica de las instituciones públicas de educación primaria en la provincia de Huancané de manera imparcial y precisa justifica el uso de un método



cuantitativo en el presente estudio. Los métodos basados en la recopilación, medición y análisis de datos numéricos permiten establecer correlaciones sustanciales entre las variables estudiadas, allanando el camino para hallazgos que pueden aplicarse al entorno educativo de la zona en un sentido generalizado.

Dado que permite el examen sistemático de la influencia de las capacidades directivas en la gestión estratégica mediante el uso de instrumentos estandarizados como encuestas o cuestionarios, el método cuantitativo es ideal para este estudio. Estos instrumentos medirán los componentes clave de la gestión estratégica, como la eficacia organizativa, la implementación de estrategias y los resultados educativos, junto con competencias directivas como el liderazgo, la planificación estratégica, la gestión de recursos y la toma de decisiones.

La necesidad de descubrir patrones y tendencias generales en un universo de investigación compuesto por administradores, docentes y directores de las escuelas primarias públicas de Huancané también contribuyó a la decisión de utilizar una técnica cuantitativa. Con los datos adquiridos, podemos establecer regresiones y correlaciones estadísticas para ver cuánto impacto tienen las habilidades directivas en el estándar de la gestión estratégica. Además, al comparar y contrastar las hipótesis, este método produce pruebas que respaldan las afirmaciones formuladas.

Otro argumento a favor de la investigación cuantitativa son los datos que puede proporcionar para asesorar a los responsables políticos en la elaboración de iniciativas educativas. Los administradores educativos y los funcionarios gubernamentales pueden utilizar los datos para identificar las regiones



problemáticas, clasificar los programas de formación y evaluar la eficacia de las iniciativas para reforzar las capacidades administrativas de los directores.

Por último, el método cuantitativo garantiza un examen imparcial y exhaustivo del tema en cuestión, que arroja resultados cuantificables. Además de reforzar la validez interna y externa del estudio, esto facilitará la replicación de la investigación en otros contextos comparables, lo que contribuirá a mejorar la gestión educativa en las zonas rurales y en condiciones de recursos limitados mediante el desarrollo de estrategias basadas en la evidencia.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Analizar la influencia de las habilidades gerenciales en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- analizar el impacto de las habilidades de liderazgo de los directores escolares en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario de la provincia de Huancané.
- Identificar las habilidades gerenciales que deben ser fortalecidas en los directores escolares para optimizar la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané.



1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION

1.4.2. *Viabilidad técnica.*

es factible, ya que existe un cuestionario estructurado que puede utilizarse para evaluar las habilidades de gestión estratégica y las capacidades directivas de los líderes escolares. El procesamiento y análisis precisos de los datos son posibles gracias a herramientas tecnológicas como el software SPSS, al que se puede acceder a través de ordenadores e Internet. Además, la Dirección Regional de Educación facilita el uso eficiente del instrumento dentro del período de tiempo especificado, poniéndolo a disposición del público objetivo (directores de escuelas primarias en Huancané).

1.4.3. *Viabilidad operativa*

La disposición de los directores de los centros educativos a participar en el estudio y el respaldo de las instituciones de las autoridades educativas locales garantizan la sostenibilidad práctica del proyecto. Se logrará una alta tasa de respuesta mediante la realización de las encuestas, que implica visitar las instituciones en persona y utilizar formularios digitales para los lugares inaccesibles. Desde la recopilación de datos hasta su análisis y la redacción de los resultados, el calendario previsto tiene en cuenta las variables locales y garantiza que se disponga de suficientes recursos financieros, técnicos y humanos para finalizar el proyecto.



1.6. HIPOTESIS

1.6.1. *Hipótesis general*

- Las habilidades de liderazgo de los directores escolares tienen un impacto positivo en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario de la provincia de Huancané.

1.6.2. *Hipótesis específicas.*

- Las habilidades de liderazgo de los directores escolares tienen un impacto positivo en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario de la provincia de Huancané.
- El fortalecimiento de habilidades gerenciales específicas en los directores escolares mejora la efectividad de la gestión estratégica en las instituciones educativas públicas de nivel primario de Huancané



1.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. *variable independiente*

Habilidades gerenciales

La variable *habilidades gerenciales* se refiere al conjunto de competencias que poseen los directivos escolares para liderar eficazmente una institución educativa. Estas competencias incluyen la capacidad de planificar, organizar, liderar, tomar decisiones y gestionar recursos de manera estratégica. Según (Erazo Quistial, 2021), las habilidades gerenciales esenciales se clasifican en tres categorías: personales, interpersonales y grupales, siendo fundamentales para el desempeño efectivo en roles de liderazgo

Además, Astonitas, (Manayay et al., 2024) destacan que las estrategias de habilidades gerenciales, como el liderazgo, la toma de decisiones, la innovación y la gestión de recursos, son pilares fundamentales para el progreso y eficacia en entornos educativos, siendo clave para alcanzar los objetivos institucionales.

1.7.2. *variable dependiente*

Gestión estratégica

Esta variable representa el proceso mediante el cual los directores escolares establecen metas organizacionales, planifican estrategias, asignan recursos y ejecutan acciones para lograr mejoras en la calidad educativa, eficiencia administrativa y resultados institucionales. Sus dimensiones incluyen la implementación de estrategias, eficacia en el uso de recursos, planificación organizacional y logro de objetivos educativos



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales.*

en un estudio teórico, , (Astonitas Manayay et al., 2024) métodos evaluados para desarrollar habilidades de gestión con el objetivo de mejorar la administración escolar. El grupo se propuso determinar el impacto del liderazgo, la innovación y la gestión de recursos en la administración escolar. Según las conclusiones, estas medidas son esenciales para mejorar la administración escolar. Determinaron que una administración competente es un componente crucial para que las instituciones educativas logren sus objetivos e implementen sus políticas.

En Ecuador (Elizalde & Johnson, 2023) creó un modelo de habilidades directivas que tenía como objetivo mejorar la administración del programa de Educación Básica Regular en la provincia de Guayas. El propósito de esta sesión de planificación estratégica era mejorar las habilidades intelectuales y prácticas de los participantes. Los resultados demostraron una relación favorable entre la gestión educativa y las habilidades directivas. Su investigación los llevó a la



conclusión de que el enfoque sugerido funciona según lo previsto y aumenta la competencia directiva, lo que a su vez mejora la administración educativa.

En Guayaquil, Ecuador, (Haro et al., 2023), estudió qué tipo de habilidades de gestión se requieren para dirigir eficazmente las instalaciones de desarrollo infantil. En su investigación se destacaron cualidades como la planificación, la organización, la dirección y el control como fundamentales para el éxito de los servicios educativos. Según las conclusiones, la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños puede lograrse potenciando estas cualidades en los directivos. Para garantizar el éxito de los centros infantiles, concluyó, estas cualidades son cruciales.

(Coello Silva et al., 2021), investigaron el impacto de la competencia directiva en los resultados educativos y organizativos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo en Ecuador. Su objetivo principal era evaluar los efectos del liderazgo, la comunicación y la toma de decisiones en la eficacia organizativa. El hecho de tener estas habilidades se asoció significativamente con puntuaciones más altas en las pruebas. Su investigación los llevó a la conclusión de que solo se pueden lograr mejores resultados educativos y una mejor gestión institucional mediante el cultivo de las habilidades directivas.

(Núñez Rojas & Díaz Castillo, 2017) diseñaron un conjunto de habilidades y conocimientos que los directores de instituciones educativas de la Región de la Araucanía de Chile deberían poseer. Su objetivo era determinar qué habilidades, como el liderazgo, la comunicación y la toma de decisiones, tenían más influencia en la gestión institucional. Según la investigación, estas cualidades son cruciales para una buena gestión. Llegaron a la conclusión de que el perfil creado puede ser



un recurso útil para los administradores educativos en su búsqueda de la excelencia en la gestión.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(Sánchez Rojas, 2024), realizó una investigación en una oficina de educación local en Huarochirí con el objetivo de identificar la conexión entre las habilidades de gestión del director y la gestión educativa entre los profesores que trabajan en escuelas públicas. Había una fuerte relación entre las dos variables, lo que sugiere que la administración educativa se gestiona de manera más eficiente cuando los directores trabajan para mejorar sus habilidades de gestión ($r=0,562$, $p=0,001$). Se llegó a la conclusión de que la mejora de los procesos educativos requiere centrarse en estas habilidades.

Rodríguez y Salas (2021) En las escuelas rurales de Cusco, esta investigación analizó cómo las habilidades de gestión se correlacionaban con el éxito de las iniciativas educativas. Según los resultados, los programas educativos innovadores en circunstancias muy vulnerables necesitaban fuertes habilidades interpersonales para ser implementados con éxito.

(Astonitas Manayay, 2024) Esta investigación pretendía proporcionar un modelo de habilidades de gestión para los administradores educativos de Chiclayo que son responsables de dirigir instituciones educativas. Era de carácter cuantitativo, descriptivo y proyectivo, y no experimental. Se encuestó a 38 compañeros de trabajo mediante un cuestionario estandarizado. El 39 % de la muestra informó de que el personal docente estaba presente «a veces», el 21 % «casi siempre» y el 18 % «casi nunca». El paradigma propuesto se basaba en tres ideas: el liderazgo transformacional propuesto por Bernard Bass, la experiencia en



gestión de Robert Katz y el concepto de eficiencia y planificación propuesto por Frederick Taylor. Los directivos pueden liderar de manera más eficaz y fomentar entornos de aprendizaje más fructíferos, según los defensores de este modelo, que proporciona un marco completo para mejorar las capacidades de gestión.

(Francisco, 2021) llevó a cabo un estudio en la provincia de Huaura para determinar la correlación entre la competencia directiva y la eficacia en las escuelas públicas. El desarrollo de habilidades como el liderazgo, la resolución de conflictos y la gestión de recursos conduce a una mejora del rendimiento en la administración escolar, según las conclusiones, que demostraron una modesta conexión positiva entre las variables ($r=0,478$). Se determinó que la competencia directiva es fundamental para una gestión exitosa. La conexión entre la competencia directiva, la gestión institucional y la toma de decisiones fue el tema de un ensayo de 2021.

(Huerta Solis, 2019) con el objetivo de descubrir cómo se relacionan las habilidades de gestión, la capacidad de toma de decisiones y la gestión de los directores. Tras encuestar a cien empleados utilizando un enfoque transversal no experimental, los investigadores descubrieron una correlación positiva muy significativa entre las dos variables ($r=0,740$ y $r=0,723$) con un nivel de significación de 0,05. Existe una clara necesidad de enseñar a los directivos a ser más eficientes y eficaces, ya que los resultados muestran que sus habilidades de toma de decisiones y de gestión son justas, lo que afecta en gran medida a la gestión educativa.

(Alvarado Monzon, 2018) El propósito de su investigación era identificar la conexión entre las habilidades administrativas de los profesores y la eficacia de su administración educativa en la Institución Educativa Virgen de Fátima n.º 3089 en



San Martín de Porres. Existe una fuerte relación entre las habilidades directivas del director (por ejemplo, la planificación y la toma de decisiones) y la calidad de la gestión educativa, según los datos. Esto sugiere que la mejora de estas habilidades aumenta significativamente el rendimiento institucional.

2.1.3. Antecedentes Locales

(Vilca Quispe, 2023) encuestó a propietarios y gerentes de empresas en el área de Puno para averiguar cómo su nivel de experiencia afectaba a sus esfuerzos de digitalización. Se demostró que el liderazgo, la inteligencia emocional, la creatividad y la capacidad de toma de decisiones tienen una fuerte asociación positiva ($r=0,68$) con el uso de la tecnología digital. Para prosperar en la economía moderna de la información, es crucial perfeccionar ciertas habilidades.

(Lupaca Lupaca, 2018) llevó a cabo una investigación sobre la relación entre las capacidades de gestión de los directores y la eficacia de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de Perú. Según los datos, la mejora de los resultados académicos está significativamente correlacionada con la posesión de sólidas capacidades de gestión, en particular en materia de liderazgo y toma de decisiones ($r=0,59$, $p<0,05$). Esto demuestra que la escolarización se beneficia de un énfasis en estas capacidades.

(Perez Mamani, 2022) En 2019 se puso en marcha una investigación sobre el impacto de la gestión pedagógica de los directores en los centros de educación infantil y preescolar de Perú. Los resultados mostraron que el liderazgo transformacional está asociado a una mejor gestión por parte de los directores, lo que conduce a mejoras del 25 % en la planificación, del 20 % en la organización y del 15 % en el clima institucional. Se determinó que los directores pueden



beneficiarse aún más de estas ventajas si participan en programas de formación en liderazgo.

(Valdivia Toro, 2021) El objetivo principal de esta investigación fue identificar la relación entre el ambiente escolar y las capacidades administrativas en las escuelas secundarias ubicadas en el distrito de San José de Azángaro en 2019. Como parte de un estudio correlacional que no incluyó experimentos, alrededor de 45 profesores completaron la encuesta. Los resultados muestran que el clima escolar está fuertemente relacionado con las habilidades de gestión de los directores ($r = 0,705$), lo que indica que los entornos escolares estables y buenos están asociados con una gestión competente. Se observó una correlación favorable entre las habilidades de gestión y la convivencia general ($r = 0,673$) y el grado de satisfacción de los estudiantes con su experiencia educativa y el cumplimiento de sus expectativas ($r = 0,645$).

(Alarcón Huanca, 2017) Los resultados de este estudio son extremadamente pertinentes para el objetivo más amplio de la investigación, que es analizar el efecto de diferentes estilos de liderazgo en la administración de las escuelas primarias de Puno. Los investigadores utilizaron un muestreo aleatorio estratificado para elegir a 202 educadores de un total de 427 para este estudio descriptivo y explicativo; el estudio no fue de carácter experimental. Se pidió a los profesores de Puno que afirmaran o rechazaran las conclusiones de un cuestionario de 26 preguntas que se había proporcionado a los directores de las escuelas primarias de la región para evaluar diversas formas de liderazgo en relación con la gestión administrativa. Un análisis del estudio reveló que los factores de gestión administrativa están significativamente relacionados con el liderazgo democrático participativo ($r = 0,81$),



el estilo de liderazgo más eficaz. Esto apunta a una asociación positiva cada vez más fuerte entre las dos métricas.

2.2. BASES TEÓRICAS

Es necesario comprender bien la idea de la escuela como organización antes de profundizar en el examen teórico de los factores. Con la llegada de los métodos administrativos a la educación a finales del siglo XX, este punto de vista ha cobrado mayor importancia. Para responder a las necesidades sociales actuales, el aprendizaje organizativo en las instituciones educativas se considera un entorno que fomenta la innovación, la adaptabilidad y la creatividad. Las escuelas son lugares de aprendizaje y socialización que están en consonancia con los objetivos de la labor educativa de toda sociedad; además, tienen la responsabilidad de educar al público.

Sin embargo, este ideal se enfrenta a una serie de obstáculos. Múltiples estudios han demostrado que las estructuras organizativas inflexibles y la reticencia al cambio de los docentes y las familias son obstáculos importantes para la reforma educativa. Por lo tanto, debemos reevaluar inmediatamente nuestro sistema educativo a la luz de nuevas políticas coherentes que den prioridad a la asignación de más recursos, al desarrollo profesional continuo de los líderes escolares y los educadores, y al desarrollo de métodos de enseñanza más eficaces que fomenten un espíritu de dedicación y transformación.

En este sentido, y en línea con (Cabrera & Adan, 2017) existen tres niveles principales de administración: la gestión escolar, que se ocupa del funcionamiento interno de cada escuela; la gestión educativa, que abarca todo el sistema educativo del país; y la gestión pedagógica, que conecta los elementos de los dos niveles y



se centra en las actividades directamente relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.

Así, la figura del director como líder pedagógico ha cobrado importancia en las últimas décadas. Este líder es responsable de supervisar y dirigir procesos educativos complejos en diversos entornos. Para lograr un rendimiento institucional eficiente, este tipo de liderazgo requiere sólidas capacidades de gestión que promuevan la toma de decisiones estratégicas y la coordinación eficaz de todos los actores educativos.

Por último, las escuelas se enfrentan a una nueva situación en el siglo XXI.

Según (Díaz Barriga, 2006) ahora se espera que los actores educativos adapten sus conocimientos y habilidades sobre la marcha para satisfacer las exigencias de la educación moderna.

En este capítulo se desarrollarán tres teorías que respaldan la variable «habilidades de gestión», tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, basándose en esta visión. Estas teorías proporcionan la base conceptual para las técnicas de esta investigación.

Investigación y teoría sobre la gestión de habilidades en el aula

Los directores desempeñan un papel crucial en las instituciones educativas al realizar tareas administrativas y de gestión. Si quieren ser buenos líderes, deben saber cómo dirigir el barco de una institución en la dirección correcta. En este contexto, «habilidad» se refiere a la capacidad de llevar a cabo actividades de acuerdo con los requisitos del plan de estudios nacional de manera eficiente y creativa, haciendo uso de la propia discreción, iniciativa y conocimientos. Por lo



tanto, para que su trabajo sea reconocido formalmente como el de un auténtico gestor educativo, se espera que los administradores escolares adopten una postura proactiva y competente a la hora de abordar los problemas educativos actuales.

Aunque las habilidades directivas se desarrollaron inicialmente para su uso en el mundo empresarial, su valor en el ámbito académico ha salido a la luz recientemente. Según (Fajardo et al., 2021), uno de los estudiosos que llamó la atención sobre el hecho de que estas habilidades incluyen tanto los conocimientos como las destrezas necesarias para ejercer eficazmente el liderazgo mediante la creación de procedimientos organizativos adecuados fue Roberts Katz (1998).

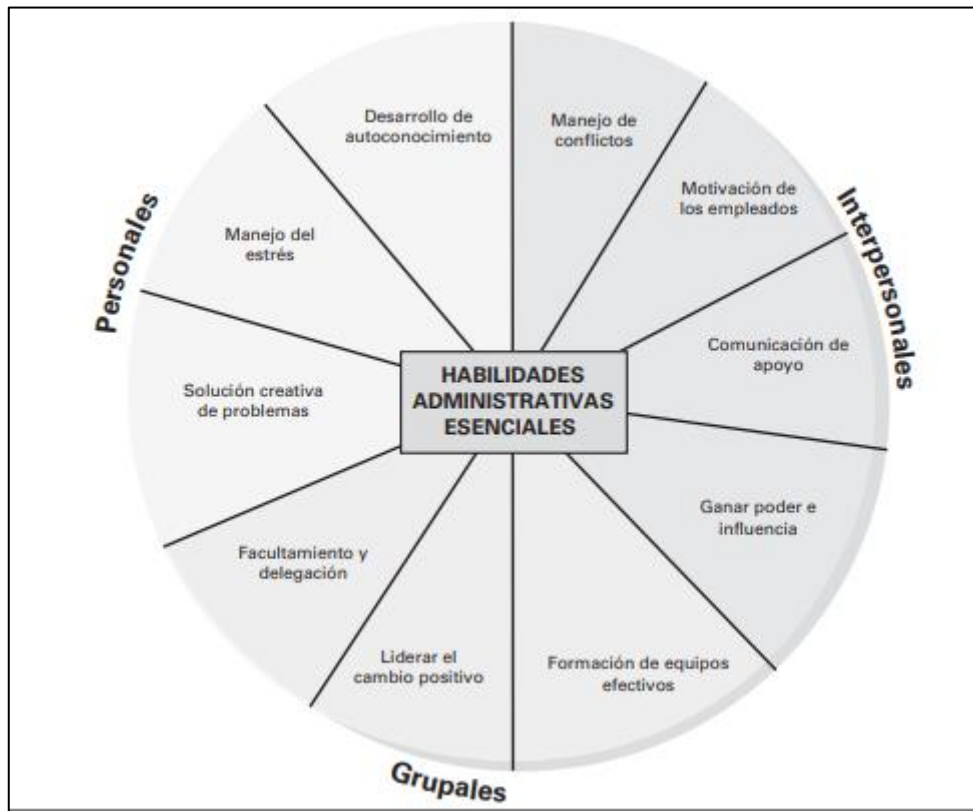
Sin embargo, según (Cabrera & Adan, 2017) las habilidades directivas no son intrínsecas, sino que se desarrollan con el tiempo en el lugar de trabajo. Los líderes educativos, en particular los encargados de la gestión pedagógica, deben tener una actitud de práctica reflexiva y estar abiertos al desarrollo profesional continuo para poder traducir eficazmente los conocimientos teóricos en la práctica.

Según (Andreucci, 2012), la capacidad de los directivos para implementar procedimientos de gestión exitosos a nivel administrativo y pedagógico se ve muy influida por sus habilidades. Por eso, las competencias de los directivos tienen un impacto significativo en la calidad de su gestión, ya que están directamente relacionadas con las actividades que realizan.

Dado que los enfoques pedagógicos modernos requieren diferentes tipos de liderazgo y orientación, es lógico que la administración escolar reflexione sobre la evolución de la teoría de la gestión. Durante su formación profesional, los directores deben participar en programas de formación continua, especializarse en áreas de

su competencia, cursar estudios de posgrado y mantenerse al día de los procesos educativos para poder gestionar eficazmente los cambios en la educación.

Figura 1. Modelo de habilidades directivas



Nota: modelo de directivas esenciales ((Whetten & Cameron, 2011))

El modelo de habilidades esenciales para la gestión (Whetten & Cameron, 2011), que se muestra en la imagen, divide estas habilidades en tres categorías: individuales, interpersonales y grupales. La capacidad de gestionar eficazmente depende del dominio de las habilidades descritas en cada una de estas categorías. A continuación, desglosaré cada componente:

- **Competencias individuales:** Los gerentes que poseen estas habilidades son capaces de conocerse a sí mismos y controlarse bien: Ser consciente de los propios sentimientos, principios y estilo de



liderazgo es un componente clave de la autoconciencia. La capacidad de controlar las emociones y mantener la calma bajo presión se conoce como gestión del estrés. La capacidad de reconocer problemas, realizar análisis exhaustivos y encontrar soluciones novedosas se conoce como resolución analítica y creativa de problemas.

- **Confianza en las interacciones:** Estas permiten una comunicación eficiente con los demás: Resolver los conflictos de manera positiva y productiva es el objetivo de la gestión de conflictos. La capacidad de inspirar y mantener la dedicación del equipo es un factor clave para motivar a los empleados. Comunicarse de manera solidaria implica escuchar con atención, mostrar empatía y ser claro. Desarrollar la propia posición de autoridad de una manera moralmente sólida para ganar influencia sobre otras personas.
- **Competencia en el trabajo en colaboración:** Estas promueven la cooperación y el liderazgo de grupo: Construir y mantener equipos de alto rendimiento: el arte de formar equipos eficaces. Tomar la iniciativa para lograr un cambio constructivo: liderar iniciativas para mejorar y transformar las organizaciones. Delegación y empoderamiento: capacidad para proporcionar a los demás autonomía y responsabilidad en el trabajo que realizan. Según este concepto, para que los líderes tengan éxito en sus puestos, deben perfeccionar sus habilidades en las tres áreas del liderazgo: interpersonal, colectivo e interno.



Habilidades Gerenciales

- **Habilidades conceptuales:** Se refieren a la capacidad de comprender y analizar situaciones complejas, así como crear estrategias integrales para resolver problemas. Estas habilidades permiten a los gerentes visualizar completamente la institución y comprender sus relaciones con el medio ambiente. (katz, 1974)
- **Habilidades humanas:** Ella tiene la capacidad de trabajar de manera efectiva con otras personas personalmente y como un equipo como un equipo. Incluye habilidades como comunicación, liderazgo y solución de conflicto, que es importante mantener una relación armoniosa en la organización. (Del Aguila Alvarez et al., 2016)
- **Habilidades técnicas:** Estos conocimientos y competencias abarcan herramientas, procesos y técnicas específicas relacionadas con el campo de trabajo. En el contexto de la educación, puede incluir la gestión de métodos educativos o el uso de la tecnología de la información para administrar las escuelas (González & Rodríguez, 2018)
- Varios estudios han demostrado que las habilidades de gestión son específicas para el éxito organizacional. (Mintzberg, 2) argumenta que el desarrollo de estas habilidades permite a los administradores escolares enfrentar los desafíos de la modernización educativa, mientras que (Chiavato, 2) enfatiza la importancia de la capacitación continua para mejorar estas competencias.



2.4.2. Marco conceptual

- **Liderazgo:** Capacidad del director para guiar y motivar al personal hacia metas comunes.
- **Planificación** estratégica: Competencia para establecer objetivos institucionales y trazar rutas efectivas para alcanzarlos.
- **Gestión de recursos:** Administración eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles.
- **Toma de decisiones:** Facultad para analizar situaciones, prever consecuencias y elegir la mejor alternativa.
- **Comunicación efectiva:** Habilidad para transmitir ideas con claridad y escuchar activamente.
- **Resolución de problemas:** Aptitud para afrontar situaciones complejas con soluciones oportunas y sostenibles.
- **Implementación de estrategias:** Capacidad para poner en práctica planes de acción alineados con la misión institucional.
- **Eficiencia en el uso de recursos:** Uso racional y eficaz de los medios disponibles para alcanzar resultados.
- **Planificación organizacional:** Establecimiento de metas claras, cronogramas y responsables para guiar el trabajo institucional.
- **Logro de objetivos educativos:** Nivel de cumplimiento de las metas establecidas en términos de calidad educativa y desempeño institucional.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Métodos de investigación

3.1.1. *Enfoque de la investigación*

(Hernández Sampieri et al., 2014) El estudio actual acepta un enfoque cuantitativo, ya que intenta medir el impacto de las habilidades estratégicas de gestión administrativa a través de datos numéricos que permitieron el establecimiento de relaciones entre los cambios

3.1.2. *Diseño de la investigación*

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. No experimental porque no se manipulan las variables, sino que se estudian tal como se presentan en su entorno natural

(Hernández Sampieri et al., 2014) Es transversal porque los datos se recolectan en un único momento, permitiendo observar las relaciones entre las variables en un periodo determinado (Kerlinger, 2002)



3.1.3. Tipo de investigación

La investigación que se utilizó fue de tipo aplicada, ya que busca generar soluciones prácticas para mejorar la gestión estratégica en las instituciones educativas de nivel primario. Este tipo de investigación se orienta a resolver problemas específicos y tiene una utilidad inmediata en el contexto de aplicación (Hernández Sampieri et al., 2014)

3.1.4. Nivel de la investigación

El nivel de esta investigación es correlacional-descriptivo. Según (Collado & Lucio, 1997), el enfoque descriptivo permite identificar y detallar las características de las variables involucradas, mientras que el correlacional busca analizar la relación existente entre ellas. En este caso, se describe el nivel de habilidades gerenciales y de gestión estratégica, y se analiza la relación entre ambas.

3.1.5. Método de la investigación

(Hernández Sampieri et al., 2014), método utilizado fue el deductivo, el cual parte de teorías y conceptos generales, como las habilidades gerenciales y la gestión estratégica, para analizar su aplicación y relación en un contexto específico. Este enfoque permite contrastar las hipótesis planteadas con los datos empíricos obtenidos, confirmando o rechazando dichas hipótesis en función de los resultados

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Población

La población está conformada por 316 directores de instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané.



Muestra

La muestra estará constituida por 174 directores de instituciones educativas de nivel primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancané, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, para garantizar la representatividad de las instituciones educativas. El cálculo del tamaño de la muestra se realizó utilizando la fórmula de población finita propuesta por (Cochran, 1977)

$$\frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{316 * 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{0.05^2 * (316 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = 173.63$$

$$n = 174$$

La muestra es de 174 directores de las instituciones educativas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Huancané.



3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Técnicas

Para recoger los datos de este proyecto se emplearán documentos, entrevistas, observaciones y cuestionarios.

Instrumentos

Se empleará un cuestionario estructurado, diseñado con preguntas basadas en las dimensiones de las variables:

Habilidades gerenciales: Habilidades conceptuales, humanas y técnicas.

Gestión estratégica: Análisis ambiental, formulación de estrategias, implementación y control.

El cuestionario incluirá escalas tipo Likert (opciones: "Sí", "Tal vez", "No") que permitan evaluar las percepciones de los directores escolares

Tabla 1. Fiabilidad de resultados de la encuesta

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,939	10

Nota: producción propia

Interpretación:

Un Alfa de Cronbach de 0.939 se considera excelente, ya que valores superiores a 0.90 indican una alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Esto significa que las preguntas de la encuesta están bien estructuradas y miden de manera consistente el constructo evaluado, asegurando la confiabilidad de los datos recolectados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 2. Normalidad Kolmogorov Smrnov

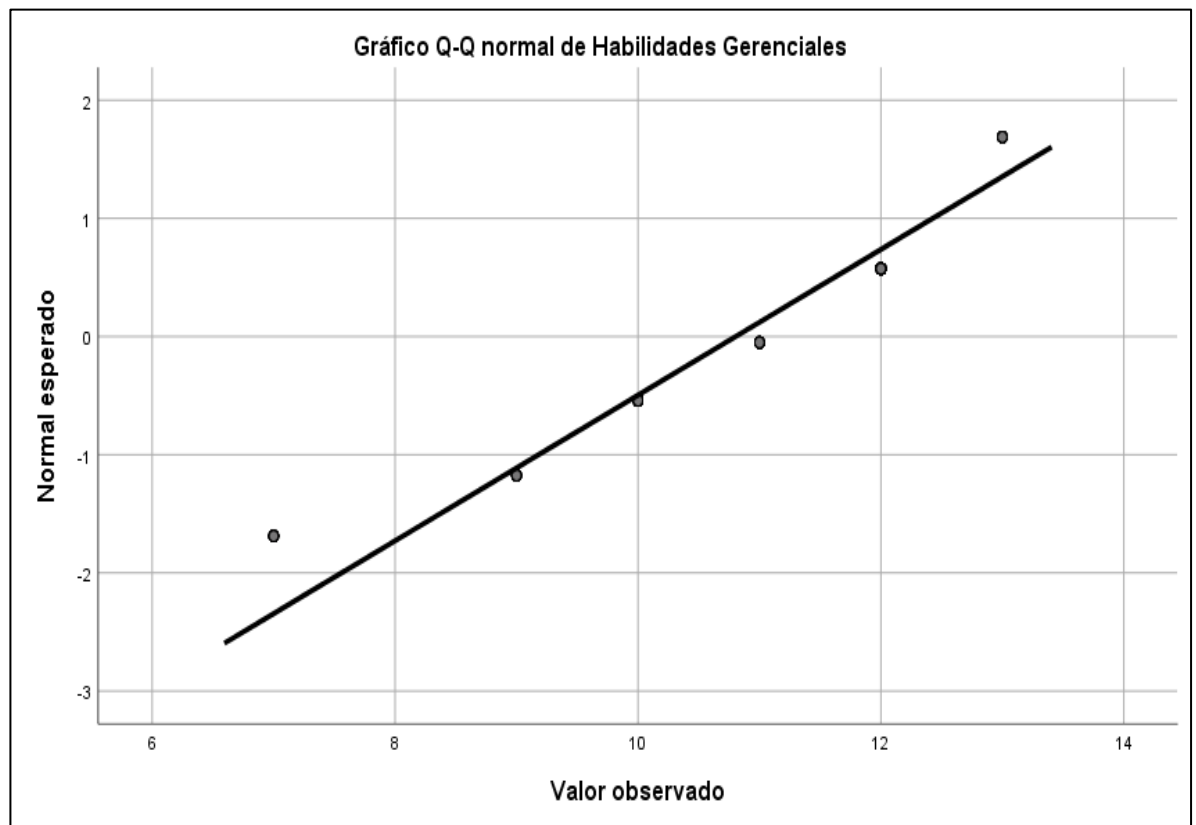
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Gerenciales	,856	174	,000
Gestión Estratégica	,880	174	,000

Nota: producción propia

Interpretación:

Dado que el valor de significación ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula de normalidad en ambas variables. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se recomienda el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis posterior de estas variables por ello en la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman

Figura 2. Normalidad de variable habilidades gerenciales

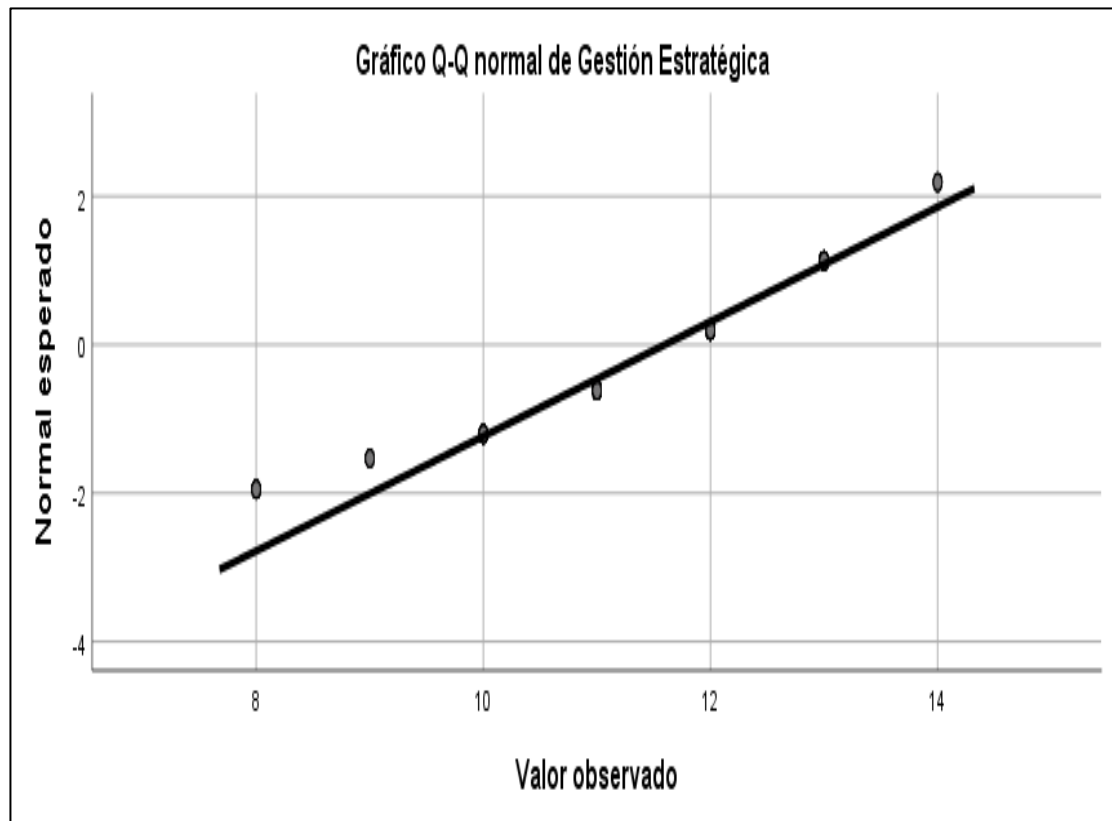


Nota: producción propia

Interpretación:

El Gráfico Q-Q muestra la comparación entre los valores observados de la variable *Habilidades Gerenciales* y la distribución normal esperada. Si los datos fueran normales, los puntos se alinearían perfectamente sobre la línea, pero en este caso se observa cierta desviación, lo que indica que la variable no sigue completamente una distribución normal. Esto coincide con los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde la significación menor a 0.05 confirma la falta de normalidad. Por lo tanto, se recomienda utilizar pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman, para el análisis de relaciones entre variables.

Figura 3. Normalidad de variable gestión estratégica



Nota: producción propia

Interpretación:

El **Gráfico Q-Q** de la variable *Gestión Estratégica* compara los valores observados con una distribución normal esperada. Si los datos fueran normales, los puntos se alinearían perfectamente sobre la línea negra, pero se observa cierta desviación en los valores extremos, lo que sugiere que la distribución no es completamente normal. Este resultado concuerda con la **prueba de Kolmogorov-Smirnov**, donde la significación menor a **0.05** confirma la falta de normalidad en los datos. Por lo tanto, se recomienda utilizar **pruebas no paramétricas**, como el **coeficiente de correlación de Spearman**, para analizar la relación entre variables sin asumir la normalidad.



Prueba de hipótesis general

Tabla 3. Correlación de hipótesis general

			Habilidades Gerenciales	Gestión Estratégica
Rho de Spearman	Habilidades Gerenciales	Coefficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Gestión Estratégica	Coefficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

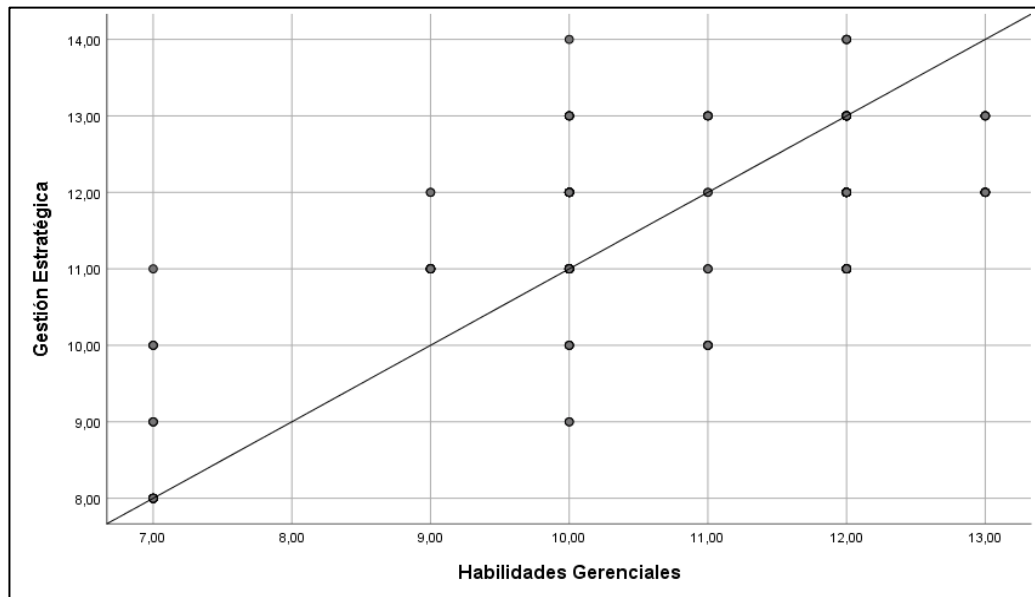
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: producción propia

Interpretación:

Existe una correlación positiva moderada y significativa entre Habilidades Gerenciales y Gestión Estratégica ($r = 0.544$, $p < 0.01$), indicando que el fortalecimiento de las habilidades gerenciales contribuye a mejorar la gestión estratégica en la organización.

Figura 4. Dispersión de puntos de variables



Nota: producción propia

Interpretación:

El gráfico confirma la existencia de una relación positiva entre las variables, lo que sugiere que mejorar las Habilidades Gerenciales contribuye al fortalecimiento de la Gestión Estratégica dentro de la organización.

Planteamiento de Hipótesis General

H_0 : Las habilidades gerenciales de los directores escolares no influyen significativamente en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024.

H_1 : Las habilidades gerenciales de los directores escolares influyen significativamente en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024.



Conclusión estadística

Las habilidades gerenciales de los directores escolares influyen significativamente en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una correlación positiva moderada ($r=0.544$; $p<0.01$) entre las habilidades gerenciales de los directores escolares y la gestión estratégica de sus instituciones educativas. Esta evidencia empírica permite afirmar que el fortalecimiento de competencias como el liderazgo, la toma de decisiones, la planificación y la gestión de recursos humanos y materiales, tiene una influencia directa y significativa sobre la calidad de la dirección institucional.

Esta conclusión se alinea con los hallazgos de Huerta Solis (2019), quien identificó una correlación alta y significativa entre las habilidades gerenciales y el desempeño de la gestión educativa. Asimismo, Francisco (2021) encontró que habilidades como la planificación y la resolución de conflictos elevan la eficacia administrativa en contextos educativos públicos. A nivel internacional, estudios como los de Haro et al. (2023) y Coello Silva et al. (2021) refuerzan esta relación, destacando la necesidad de fortalecer las habilidades administrativas para lograr una gestión educativa eficaz.

La presente investigación, al igual que las anteriores, demuestra que el liderazgo educativo no solo se expresa en la capacidad de dirección, sino también en la aptitud para movilizar equipos, implementar estrategias adaptadas al contexto y lograr objetivos organizacionales. El hecho de que un alto porcentaje de directores reconozca la necesidad de mejorar sus habilidades en trabajo en equipo, análisis



estratégico y uso de herramientas administrativas indica una conciencia sobre sus propias debilidades y una apertura a procesos de formación.

Estos hallazgos, en conjunto con las conclusiones del estudio, resaltan la importancia de diseñar programas de capacitación que no solo contemplen el liderazgo transformacional, sino también el desarrollo de capacidades técnicas y humanas, tal como lo propusieron Katz (1974) y Chiavenato (2015). Finalmente, los datos permiten sostener que mejorar las habilidades gerenciales en los directores de escuelas primarias de Huancané contribuirá sustancialmente a una gestión educativa más eficiente, equitativa y centrada en resultados de calidad.

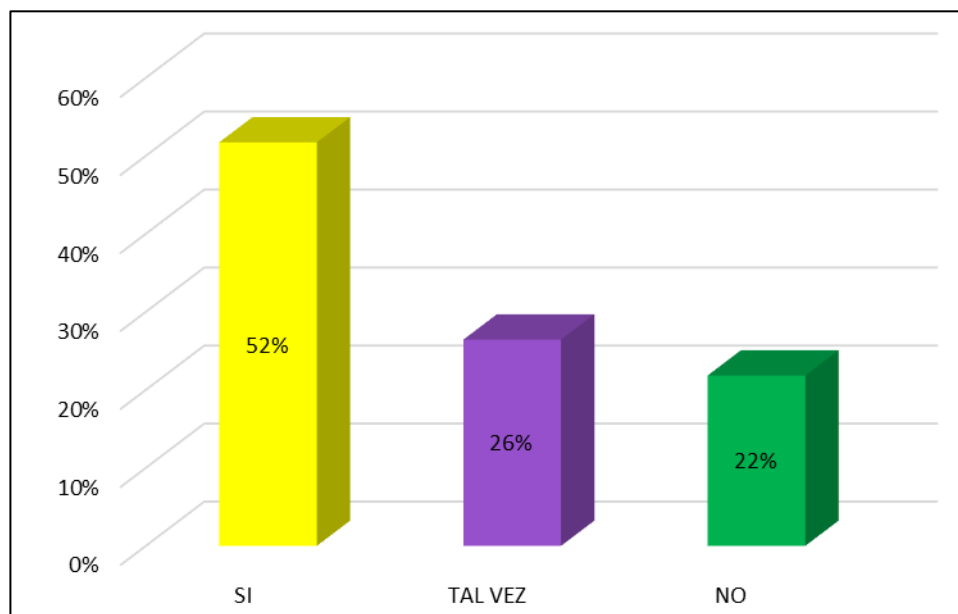
4.2. ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 4. pregunta 1 ¿Considera que su comunicación efectiva con el personal docente mejora la implementación de estrategias educativas?

Nivel	n	%
Si	90	52%
Tal vez	46	26%
No	38	22%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 5. Indicador Capacidad de análisis estratégico.



Nota: producción propia

Interpretación

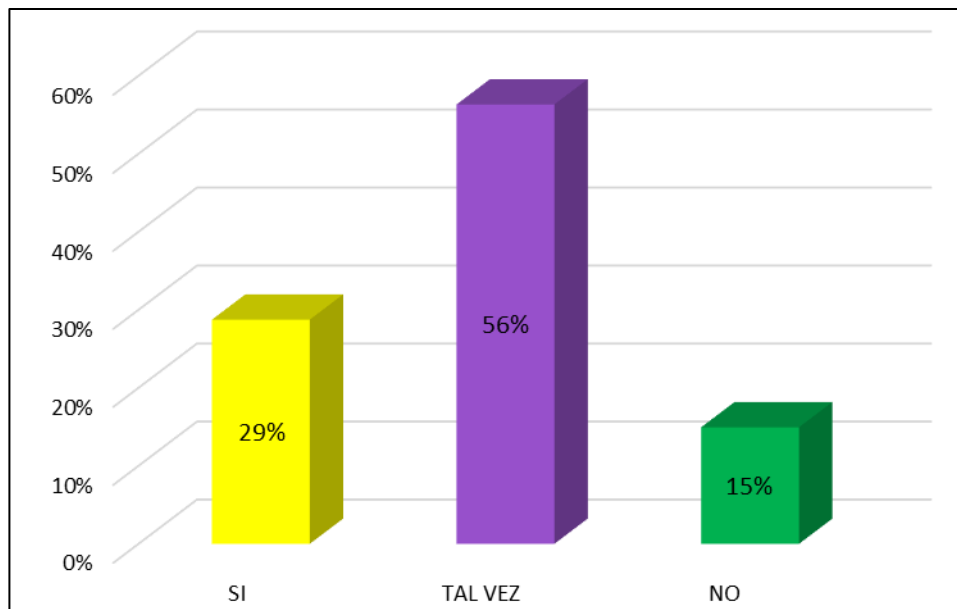
Este indicador muestra que el 52% de los encuestados respondió afirmativamente, el 26% señaló "tal vez" y el 22% respondió negativamente. Esto refleja una tendencia mayoritaria hacia la percepción positiva de la comunicación efectiva como apoyo a la implementación de estrategias educativas.

Tabla 5. Pregunta 2 ¿Motiva usted al equipo docente para alcanzar los objetivos planteados en las estrategias educativas?

Nivel	n	%
Si	50	29%
Tal vez	98	56%
No	26	15%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 6. Indicador Motivación al equipo.



Nota: producción propia

Interpretación:

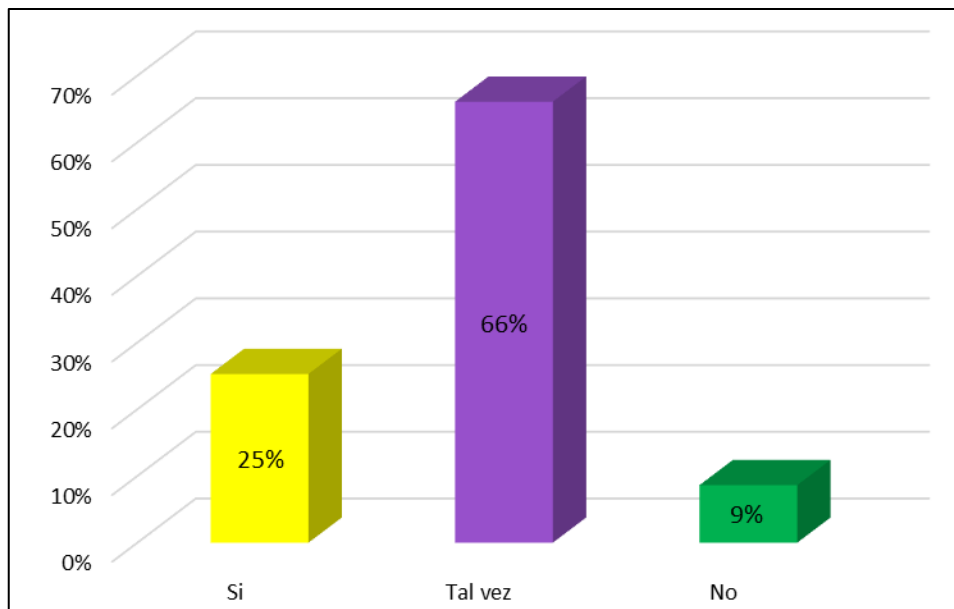
El propósito de la pregunta era averiguar si los encuestados podían inspirar a sus profesores a cumplir los resultados del aprendizaje. Solo el 29 % de las personas dicen que animan activamente a los demás, pero el 56 % piensa que podría hacer más, lo que indica un deseo de trabajar en ello. Hay una gran oportunidad de aumentar la dedicación y el entusiasmo entre los educadores, ya que solo el 15 % no se siente motivado.

Tabla 6. Pregunta 3 ¿Cree que su capacidad para resolver conflictos facilita la implementación de las estrategias educativas?

Nivel	n	%
Si	44	25%
Tal vez	115	66%
No	15	9%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 7. Indicador Resolución de conflictos.



Nota: producción propia

Interpretación:

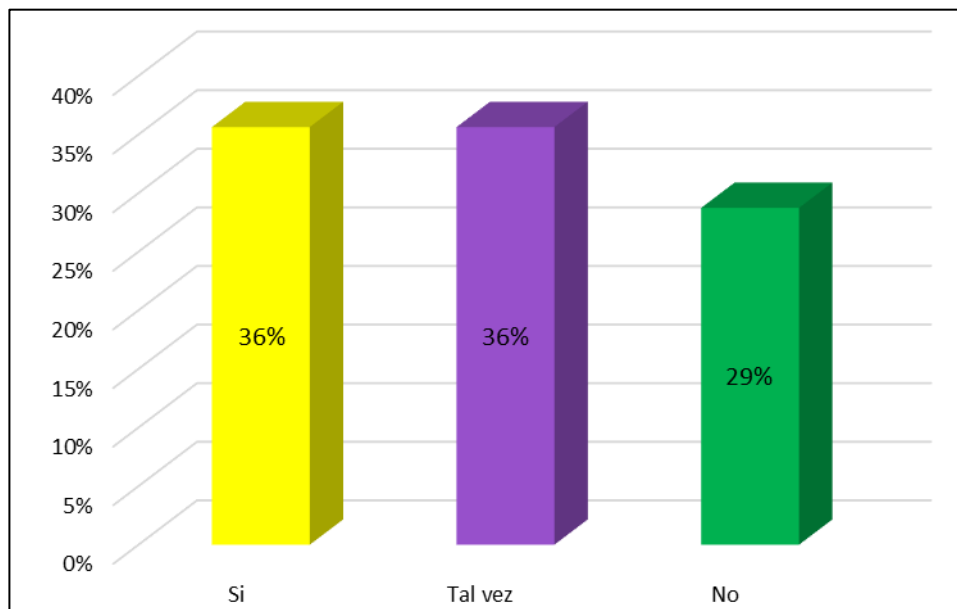
La mayoría de las personas que participaron en la encuesta (66 %) piensan que hay margen de mejora en sus habilidades de resolución de conflictos y que esto puede tener un buen impacto en las prácticas educativas. Además, el 25 % ya ha reconocido sus habilidades como un activo valioso, lo que es un buen augurio para los esfuerzos del equipo educativo por desarrollar aún más este talento.

Tabla 7. Pregunta 4 ¿Utiliza sus habilidades de planificación para liderar la implementación de estrategias educativas?

Nivel	n	%
Si	62	36%
Tal vez	62	36%
No	50	29%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 8. Indicador Capacidad de planificación estratégica.



Nota: producción propia

Interpretación:

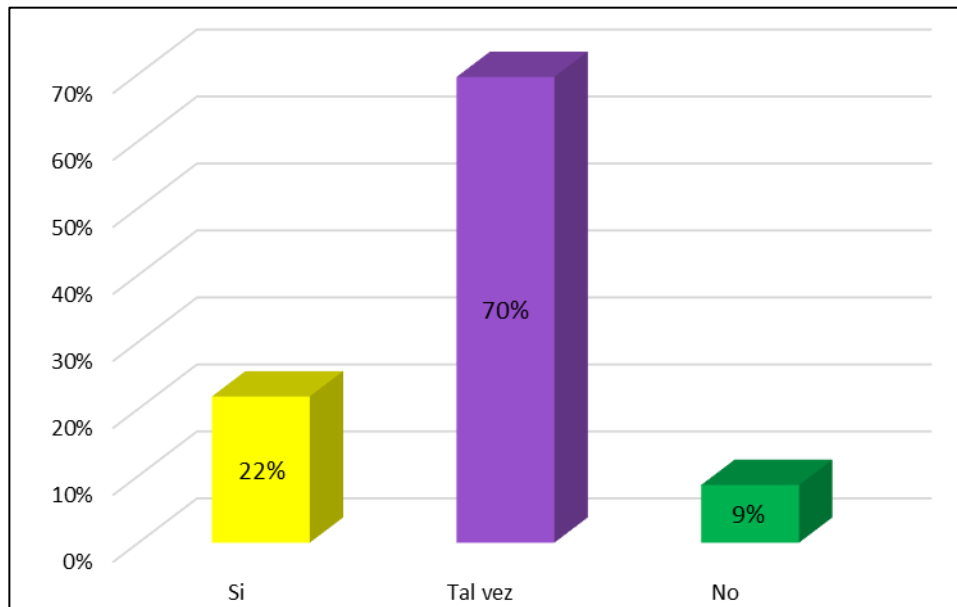
Entre los puntos fuertes, la planificación estratégica destaca con un 72 % de puntuación como fuerte o media. En cambio, la resolución de conflictos tiene el nivel de impresión negativa más bajo, con un 9 %, y tiene mucho margen de crecimiento. La motivación del equipo, en cambio, es positiva en un 29 % e indica un mayor potencial de crecimiento. Para garantizar que las técnicas educativas se implementen de manera efectiva, es una práctica común identificar las áreas críticas que necesitan fortalecerse.

Tabla 8. Pregunta 5 ¿Cree que sus decisiones, basadas en análisis estratégicos, impactan positivamente en la implementación de estrategias educativas?

Nivel	n	%
Alto	38	22%
Si	121	70%
Tal vez	15	9%
No	174	100%

Nota: producción propia

Figura 9. Indicador Análisis para la toma de decisiones.



Nota: producción propia

Interpretación:

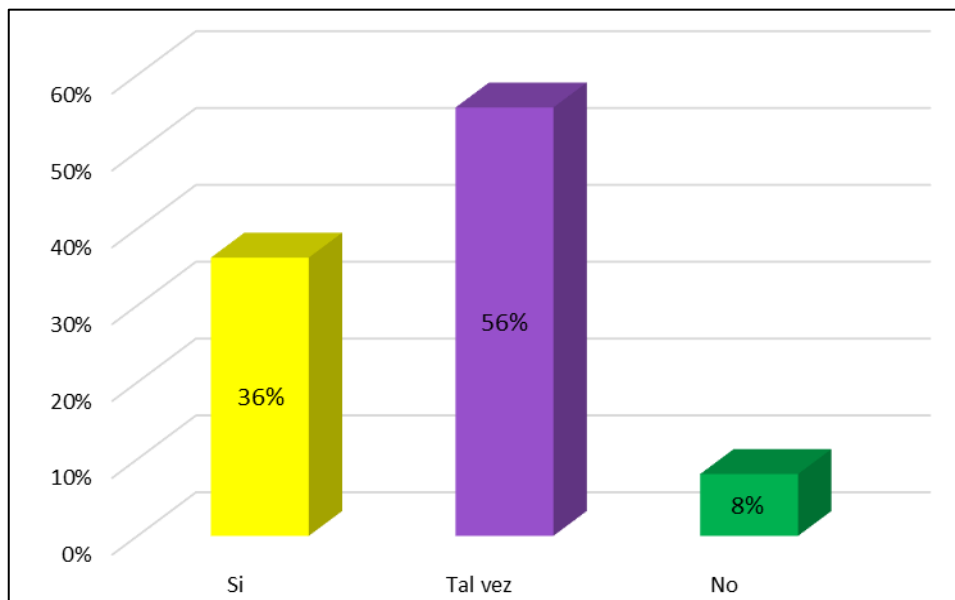
La gran mayoría de los encuestados (92 %) cree que sus elecciones estratégicas influyen significativamente en la ejecución de los métodos educativos, lo que indica el uso generalizado del análisis estratégico como herramienta de toma de decisiones. Pero el hecho de que el 9 % piense que no supondrá una gran diferencia muestra que hay margen para mejorar estas habilidades y asegurarse de que todos los participantes tengan una mayor influencia beneficiosa

Tabla 9. Pregunta 6 ¿Cree que necesita fortalecer su capacidad para analizar las oportunidades y amenazas del entorno educativo?

Nivel	n	%
Si	63	36%
Tal vez	97	56%
No	14	8%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 10. Indicador Capacidad de análisis estratégico



Nota: producción propia

Interpretación:

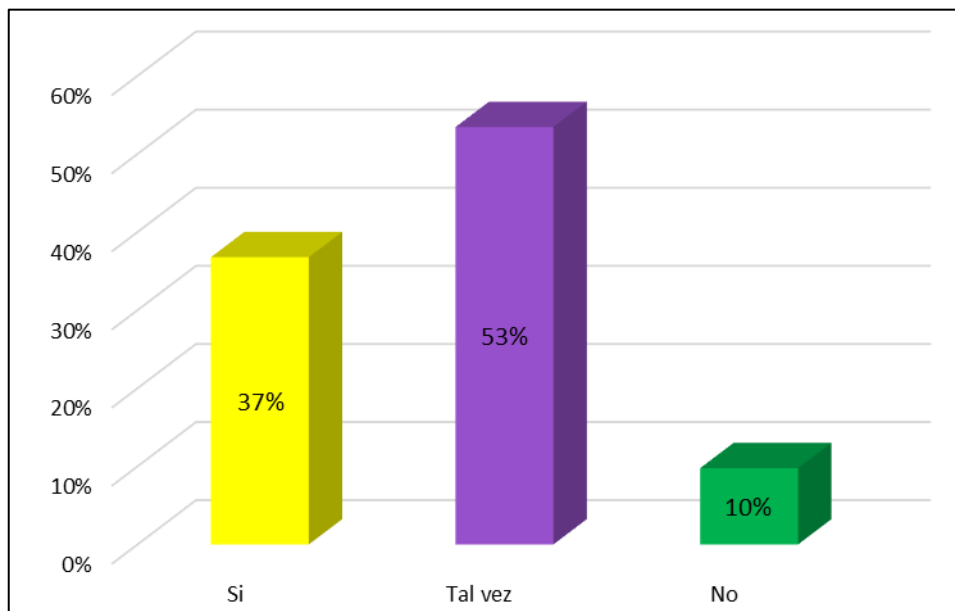
Para hacer frente a los retos y aprovechar las posibilidades que ofrece el actual clima educativo, la gran mayoría de los encuestados (92 %) comprende, ya sea directa o indirectamente, la necesidad de perfeccionar sus habilidades analíticas estratégicas. No obstante, existe un subgrupo considerable, aunque poco valorado, de la población activa (el 8 %, para ser exactos) que podría tener un mejor desempeño en su carrera si se le concienciara más sobre la importancia de esta competencia.

Tabla 10. Pregunta 7 ¿Considera necesario mejorar sus habilidades para establecer objetivos claros dentro de la planificación estratégica?

Nivel	n	%
Si	64	37%
Tal vez	93	53%
No	17	10%
Total	174	100%

Nota: producción propia.

Figura 11. Indicador planificación de objetivos claros.



Nota: producción propia

Interpretación:

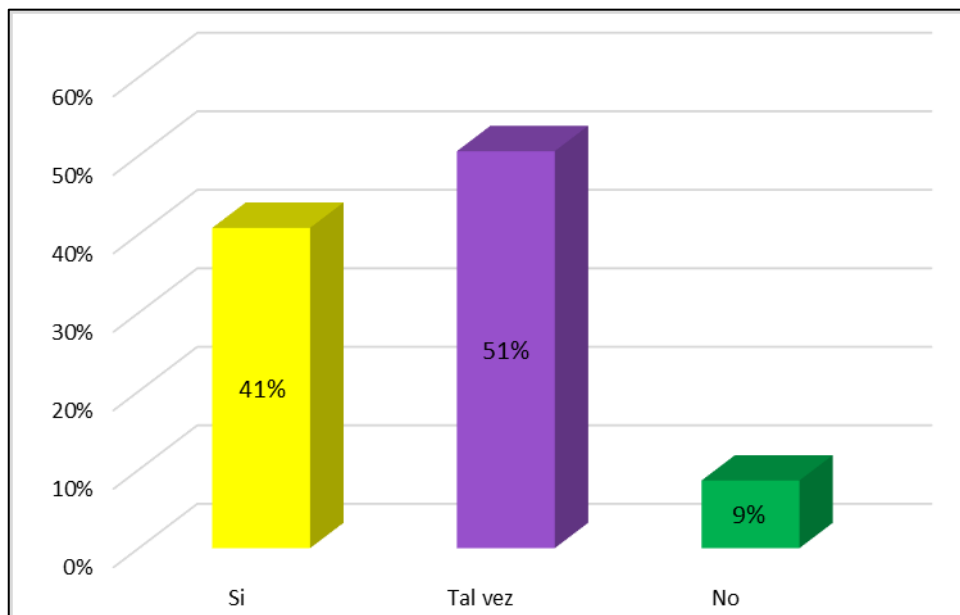
Casi todos los encuestados (90 %) reconocen, ya sea explícita o implícitamente, la necesidad de perfeccionar sus habilidades para establecer objetivos medibles para la planificación estratégica. Mientras que el 90 % de los encuestados ven la necesidad de mejorar sus habilidades en esta área, el 10 % no lo ve, lo que podría ser una oportunidad perdida para difundir la importancia de una buena planificación.

Tabla 11. Pregunta 8 ¿Cree que fortalecer sus habilidades para trabajar en equipo mejoraría la gestión estratégica de su institución?

Nivel	n	%
Si	71	41%
Tal vez	88	51%
No	15	9%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 12. Indicador Trabajo en equipo



Nota: producción propia

Interpretación:

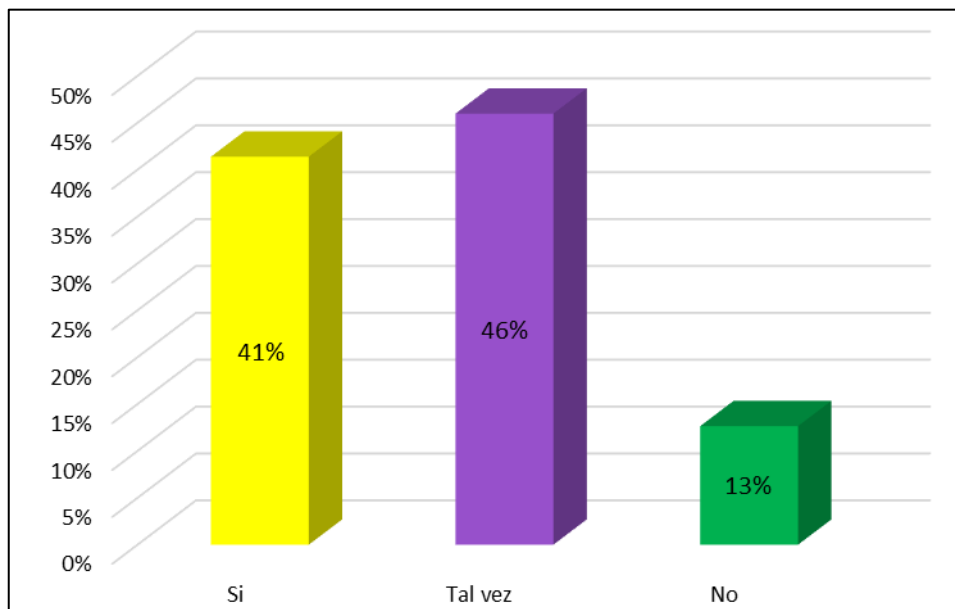
La mayoría de los encuestados (92%) cree, directa o indirectamente, que fortalecer las habilidades de trabajo en equipo podría beneficiar la gestión estratégica institucional. Sin embargo, el 9% que no lo percibe como necesario sugiere una oportunidad para concienciar sobre la relevancia del trabajo en equipo en los resultados estratégicos de la organización.

Tabla 12. Pregunta 9 ¿Piensa que necesita mejorar en el manejo de herramientas administrativas para fortalecer la gestión estratégica?

Nivel	n	%
Si	72	41%
Tal vez	80	46%
No	22	13%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 13. Indicador Uso de herramientas administrativas.



Nota: producción propia

Interpretación:

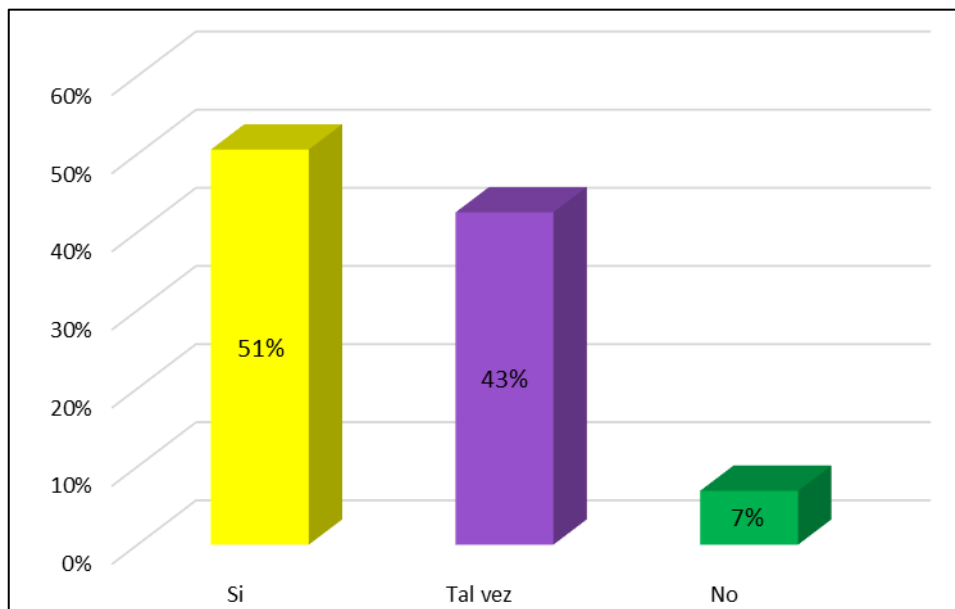
La mayoría de los encuestados (87%) percibe, directa o indirectamente, que mejorar en el manejo de herramientas administrativas podría fortalecer la gestión estratégica. Sin embargo, el 13% que no lo considera necesario plantea una oportunidad para resaltar la importancia de estas habilidades en la optimización de procesos estratégicos y operativos.

Tabla 13. pregunta 10 ¿Considera que mejorar su capacidad para gestionar los recursos disponibles impactaría positivamente en la gestión estratégica?

Nivel	n	%
Si	88	51%
Tal vez	74	43%
No	12	7%
Total	174	100%

Nota: producción propia

Figura 14. Indicador Gestión de recursos



Nota: producción propia

Interpretación:

La mayoría de los encuestados (94%) percibe, de manera directa o implícita, que mejorar la capacidad para gestionar recursos puede impactar positivamente en la gestión estratégica. El 7% que no lo considera necesario representa una minoría, lo que resalta la importancia de seguir fortaleciendo habilidades de gestión de recursos como un elemento clave en la estrategia organizacional



CONCLUSIONES

Primera. - Se analizaron las habilidades gerenciales en relación con la gestión estratégica de las instituciones públicas de educación primaria en la provincia de Huancané. Los resultados evidencian que esta gestión se ve considerablemente afectada por las capacidades de los líderes escolares. Según las conclusiones del estudio, existe una correlación positiva moderada ($r = 0,544$, $p < 0,01$) entre ambas variables, lo que indica que el fortalecimiento de las habilidades administrativas de los directores incide directamente en una mejor planificación, una toma de decisiones más efectiva y una optimización de las prácticas educativas en las instituciones.

Segunda. – Se identifica una fuerte correlación entre las habilidades de liderazgo de los directivos escolares y el éxito de las iniciativas educativas. Un liderazgo que demuestra capacidad para coordinar, comunicar e implementar estrategias de manera efectiva contribuye de forma significativa a la consolidación de un entorno organizacional eficiente y orientado a resultados. Esta relación se sustenta en la asociación positiva entre las competencias de gestión y la eficacia en la planificación y ejecución estratégica, lo que reafirma la importancia del liderazgo como factor clave para el logro de los objetivos institucionales

.Tercera. – Se ha identificado que las decisiones estratégicas, la gestión de recursos y la planificación organizacional son habilidades clave que deben ser fortalecidas según los resultados de la investigación. Asimismo, se evidencia que el desarrollo de estas competencias en los



administradores escolares tiene un impacto positivo en la gestión organizacional, permitiendo afrontar de manera más efectiva los desafíos y obstáculos administrativos y directivos.



RECOMENDACIONES

Primera. – El liderazgo educativo, la planificación estratégica y la toma de decisiones deben constituir el eje central de un programa de desarrollo profesional personalizado para los directores escolares. Una formación enfocada en estas áreas permitiría fortalecer sus competencias administrativas, lo que a su vez se traduciría en una supervisión más eficaz de las iniciativas pedagógicas y una gestión más eficiente de los recursos educativos en sus instituciones.

Segunda. - Se ha propuesto un nuevo enfoque basado en el fortalecimiento de los recursos administrativos para optimizar la gestión escolar. Para mantener y evaluar de manera más eficaz los programas educativos, resulta fundamental promover el uso de tecnologías digitales y metodologías modernas de gestión. Como parte de este intento, se implementan nuevos sistemas de gestión escolar que facilitan una administración más eficiente de los recursos humanos y físicos, contribuyendo así a una toma de decisiones más informada y a una mejora integral del funcionamiento institucional.

Tercera. – Los directores de instituciones educativas. deben promover espacios de trabajo colaborativos que faciliten el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas, con el objetivo de mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la gestión institucional. Esta dinámica de cooperación contribuirá a una implementación más efectiva de las iniciativas educativas y fomentará un liderazgo participativo en las



instituciones primarias públicas de Huancané, fortaleciendo la comunicación y la colaboración entre directivos y docentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Huanca, Y. L. (2017). Influencia del liderazgo en la gestión administrativa de instituciones educativas primarias en la ciudad de Puno, 2014. *Universidad Nacional del Altiplano*.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8113>
- Alvarado Monzon, L. (2018). *Relación entre las habilidades gerenciales y la calidad de la gestión educativa de los directores de las instituciones educativas de Lima Metropolitana*.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Andreucci, P. (2012). El Talento: Una Construcción en y Desde la Pedagogía Dialógica. *Psicoperspectivas*, 11(2), 185-205.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-200>
- Astonitas Manayay, C. (2024). Modelo de habilidades gerenciales para la gestión educativa de los directores en instituciones educativas públicas, Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145763>
- Astonitas Manayay, C., Rojas Chávez, M. Y., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2024). Estrategias de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 81-94. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1095>
- Cabrera, M. T. F., & Adan, I. A. R. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>



- Cochran, W., G. (1977). *Sampling Techniques*. <http://archive.org/details/cochran-1977-sampling-techniques>
- Coello Silva, J. N., Jiménez Morán, M. L., Huilcapi Mazacón, N. M., Coello Silva, J. N., Jiménez Morán, M. L., & Huilcapi Mazacón, N. M. (2021). Habilidades directivas y su influencia en los resultados de una institución educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2868>
- Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1997). *METODOLOGÍA DELA INVESTIGACIÓN*.
- Del Aguila Alvarez, A., Fernández Bazán, I. R., & Zárate Valderrama, E. (2016). *Las habilidades humanas en el desempeño organizacional: Un estudio correlacional en un bufete de abogados ubicado en la ciudad de Lima*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621723>
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Elizalde, R. J. R., & Johnson, G. L. L. (2023). Modelo de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa en educación regular, provincia de Guayas—Ecuador 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4568
- Erazo Quistial, E. L. (2021). *Las habilidades gerenciales del personal directivo del Centro de Estudios Andino S.A.S*. <https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/0f73a116-c7dd-4205-a2a7-fd8950b05adc>



- Fajardo, L. M. S., Ramírez, V. H. M., Bom-Camargo, Y. I., & Calderón, C. L. F. (2021). Competencias de liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los administradores de empresas de la Universidad de Manizales. *Telos*, 23(2), 367-390. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775010/html/>
- Francisco, D. L. L. (2021). *HABILIDADES GERENCIALES Y DESEMPEÑO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE SANTA MARIA, 2018*.
- González, M. G.-, & Rodríguez, J. O. (2018). Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 75-87. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519011/html/>
- Haro, A. E. N., Grijalva, J. V. N., & Poma, G. M. R. (2023). Habilidades gerenciales en la gestión de los centros de desarrollo infantil en la ciudad de Tena, Ecuador. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 4(12), Article 12. <https://doi.org/10.46652/pacha.v4i12.211>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Huerta Solis, H. S. (2019). Habilidades gerenciales, la toma decisiones y la gestión de las instituciones educativas de la UGEL 07, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40227>
- katz. (1974). *Harvard Business Review—Ideas and Advice for Leaders*. <https://hbr.org/>



Kerlinger, F. N. (with Lee, H. B., Pineda Ayala, L. E., Mora Magaña, I., Diez Barroso, C. B., & Vadillo Bueno, G.). (2002). *Investigación del comportamiento* (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Lupaca Lupaca, R. (2018). Habilidades gerenciales de los directores y la eficacia de los logros educativos en instituciones educativas primarias del distrito de Juli, Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito, en el año 2016. *Universidad Nacional del Altiplano*.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14503>

Manayay, C. A., Chávez, M. Y. R., & Cabrejos, M. Y. O. (2024). Estrategias de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), Article 2.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1095>

MINEDU. (2023). *Ministerio de Educación—MINEDU - Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/minedu>

Mohit. (2020). *Banco Mundial – Desarrollo sostenible, resiliencia y crecimiento económico*. <https://www.bancomundial.org/ext/es/home>

Núñez Rojas, N., & Díaz Castillo, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 237-252. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200013>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2025). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*.
https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Organizaci%C3%B3n_para_la_Cooperaci%C3%B3n_y_el_Desarrollo_Econ%C3%B3micos&oldid=1669813



Perez Mamani, R. (2022). *Influencia del liderazgo educativo de los Directores en la gestión educativa en las Instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno—2016.*

<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10750>

Sanchez Rojas, D. (2024). *Habilidades gerenciales del director y la gestión educativa en docentes de instituciones educativas públicas de una UGEL de Huarochirí,* 2023.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133218>

Valdivia Toro, R. (2021). *Habilidades gerenciales de los directivos y clima escolar en las instituciones educativas secundarias del distrito de san José de la Provincia de Azángaro.*

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20396>

Vilca Quispe, G. (2023). *Habilidades gerenciales como predictores de la transformación digital en los emprendimientos, región Puno.*

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2011). *DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS* (8ª edición). Pearson,.



Apéndices



Apéndice 1 Matriz de consistencia

TÍTULO DE MI TESIS: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Habilidades Gerenciales: <ul style="list-style-type: none"> Habilidades conceptuales Habilidades humanas Habilidades técnicas 	Enfoque de la investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel de la investigación: Correlaciona; - descriptivo Diseño de la investigación: es no experimental
PG: ¿de qué manera influye las habilidades gerenciales en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané?	OG: Analizar la influencia de las habilidades gerenciales en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024.	HG: Las habilidades gerenciales de los directores escolares influyen significativamente en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancané, 2024.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Gestión Estratégica: <ul style="list-style-type: none"> Análisis ambiental Formulación de estrategias Implementación. Control 	Población: 316 directivos Muestra: 174 directivos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Métodos: Estadística descriptiva e inferencial
P1: ¿De qué manera las habilidades de liderazgo de los Formulación de estrategias directores escolares impactan en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario en la provincia de Huancané?	O1: Analizar el impacto de las habilidades de liderazgo de los directores escolares en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario de la provincia de Huancané.	H1: Las habilidades de liderazgo de los directores escolares tienen un impacto positivo en la implementación de estrategias educativas en las instituciones públicas de nivel primario de la provincia de Huancané.		
P2: ¿Qué Habilidades Gerenciales Deben Ser Fortalecidas En los Directores Escolares Para Mejorar La Gestión Estratégica De Las Instituciones Educativas Públicas De Nivel Primario En La Provincia De Huancané?	O2: Identificar Las Habilidades Gerenciales Que Deben Ser Fortalecidas En los Directores Escolares Para Optimizar La Gestión Estratégica De Las Instituciones Educativas Públicas De Nivel Primario En La Provincia De Huancané	H2: El Fortalecimiento De Habilidades Gerenciales Específicas En Los Directores Escolares Mejora La Efectividad De La Gestión Estratégica En Las Instituciones Educativas Públicas De Nivel Primario De Huancané.		



Apéndice 2 Instrumentos

CUESTIONARIO

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como finalidad Analizar la influencia de las habilidades gerenciales en la gestión estratégica de las instituciones educativas públicas de nivel primario en la provincia de Huancaé, 2024.

INSTRUCCIONES: Señale con una X, en aquella opción que exprese su conformidad, percepción, sentir o actuar en cada una de las afirmaciones siguientes:

SI	TAL VEZ	NO
3	2	1

	ÍTEMS	SI	TAL VEZ	NO
1	¿Considera que su comunicación efectiva con el personal docente mejora la implementación de estrategias educativas?			
2	¿Motiva usted al equipo docente para alcanzar los objetivos planteados en las estrategias educativas?			
3	¿Cree que su capacidad para resolver conflictos facilita la implementación de las estrategias educativas?			
4	¿Utiliza sus habilidades de planificación para liderar la implementación de estrategias educativas?			
5	¿Cree que sus decisiones, basadas en análisis estratégicos, impactan positivamente en la implementación de estrategias educativas?			
6	¿Cree que necesita fortalecer su capacidad para analizar las oportunidades y amenazas del entorno educativo?			
7	¿Considera necesario mejorar sus habilidades para establecer objetivos claros dentro de la planificación estratégica?			
8	¿Cree que fortalecer sus habilidades para trabajar en equipo mejoraría la gestión estratégica de su institución?			
9	¿Piensa que necesita mejorar en el manejo de herramientas administrativas para fortalecer la gestión estratégica?			
10	¿Considera que mejorar su capacidad para gestionar los recursos disponibles impactaría positivamente en la gestión estratégica?			



Apéndice 4 Tratamiento de datos

Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3
4	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3
5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
6	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2
7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
8	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
9	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
10	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3
11	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3
12	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3
13	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3
14	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
15	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3
16	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
17	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3
18	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3
19	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
20	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3
21	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
22	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
23	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
24	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3
25	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
26	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2
27	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3



28	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
29	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
30	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
31	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2
32	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2
33	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
34	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3
35	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
36	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
37	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
38	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3
39	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3
40	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3
41	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
42	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
43	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3
44	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
45	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2
46	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
47	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
48	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2
49	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2
50	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
51	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3
52	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
53	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
54	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
55	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2
56	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2



57	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
58	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
59	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
60	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1
61	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
62	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2
63	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2
64	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
65	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2
66	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
67	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
68	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
69	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2
70	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
71	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
72	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
73	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
74	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1
75	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
76	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3
77	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2
78	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
79	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3
80	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
81	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
82	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
83	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3
84	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
85	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2



86	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
87	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
88	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
89	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
90	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2
91	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
92	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
93	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3
94	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3
95	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
96	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3
97	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
98	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
99	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
100	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2
101	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
102	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
103	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
104	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
105	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
106	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
107	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2
108	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3
109	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
110	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3
111	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
112	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
113	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
114	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2



115	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
116	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
117	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
118	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
119	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
120	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
121	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3
122	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2
123	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
124	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3
125	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
126	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
127	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
128	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3
129	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
130	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
131	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
132	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
133	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1
134	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
135	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2
136	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3
137	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
138	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2
139	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3
140	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
141	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2
142	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
143	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2



144	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
145	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3
146	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
147	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3
148	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
149	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
150	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
151	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
152	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2
153	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3
154	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
155	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3
156	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
157	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
158	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
159	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2
160	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
161	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
162	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3
163	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
164	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1
165	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
166	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2
167	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2
168	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
169	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2
170	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
171	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
172	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2



173	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2
174	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
SI (3)	90	50	44	62	38	63	64	71	72	88
TAL VEZ (2)	46	98	115	62	121	97	93	88	80	74
NO (1)	38	26	15	50	15	14	17	15	22	12



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 03-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RENE CHOQUEHUANCA TICACALA

Dirección: JR. PEDRO CASILLA 205 PAJCHA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02038721

Teléfono: 992044684 email: renechoquehuancaticacala2024@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL PRIMARIA EN LA PROVINCIA DE HUANCANÉ, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): HABILIDADES GERENCIALES, GESTIÓN ESTRATÉGICA, LIDERAZGO EDUCATIVO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo

No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

03-11-2025

Fecha