



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PERSONALES EN LA FORMACIÓN**  
**DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE**  
**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56006**  
**“GAONA CISNEROS” DE SICUANI – CUSCO, 2021**

**PRESENTADA POR:**  
**SOFIA RIOS TTITO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PERSONALES EN LA FORMACIÓN DE LA  
PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 56006 "GAONA CISNEROS"  
DE SICUANI - CUSCO, 2021**

**PRESENTADA POR:**

**SOFIA RIOS TTITO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO**

:   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**MIEMBRO DEL JURADO**

:   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0018 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de enero del 2024

### VISTO:

El Expediente N° 2023-06629, de la Egresado (a) **RIOS TITO SOFIA**, con DNI N° 24720870 y Código N° 1910100613, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **RIOS TITO SOFIA**, con DNI N° 24720870 y Código N° 1910100613, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Mgr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

<b>Fecha</b>	:	<b>Martes, 30 de enero del 2024</b>
<b>Hora</b>	:	<b>09:00 a.m</b>
<b>Lugar</b>	:	<b>Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA</b>

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO

C.c/ Arcv. EPG-2023 (03)  
CARGO (01)  
UANC/NIMA



## INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PERSONALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56006 "GAONA CISNEROS" DE SICUANI - CUSCO, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	www.proz.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1%



### Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PERSONALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56006 "GAONA CISNEROS" DE SICUANI – CUSCO, 2021	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	SOFIA RIOS TTITO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24720870
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-1797-5727">https://orcid.org/0009-0007-1797-5727</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG -18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> Institución Educativa Inicial N° 56006 “Gaona Cisneros” de Sicuani – Cusco -14.257741139988886, -71.22738071210829 <b>País:</b> Perú <b>Departamento:</b> Cusco <b>Provincia:</b> Canchis <b>Distrito:</b> Sicuani</p>  <p><a href="https://goo.su/Kbr0zn">https://goo.su/Kbr0zn</a></p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p>Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL "MESTROR CÉSAR VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SOFIA RIOS TTITO, identificado con DNI Nro. 24720870 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PERSONALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 56006 “GAONA CISNEROS” DE SIGUANI -CUSCO, 2021”

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (ASESOR)

[Handwritten signature]

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi familia por su  
constante apoyo para el  
logro de mis objetivos.



## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la UANCV por apoyo formal en la formación de nuestra carrera profesional y que cumplimos lograr, para servir a la sociedad.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del trabajo académico .....	1
1.1.1. Lugar de ejecución .....	1
1.1.2. Duración .....	1
1.1.3. Responsable .....	1
1.1.4. Sección y aula.....	a 1
1.1.5. Número de alumnos .....	1
1.2. Justificación del trabajo académico .....	2
1.3. Objetivos .....	2
1.3.1. Objetivo general .....	2
1.3.2. Objetivos específicos .....	3

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases teóricas .....	4
2.1.1. Educación inicial .....	4



- 2.1.2. Importancia de la educación inicial..... 5
- 2.1.3. Emoción ..... 5
- 2.1.4. Situaciones emocionales..... 6
- 2.1.5. Las emociones positivas ..... 7
- 2.1.6. Las emociones negativas ..... 8
- 2.1.7. El aprendizaje ..... 9
- 2.1.8. Evaluación de los aprendizajes ..... 10
- 2.2. Definición de términos básicos ..... 11
  - 2.2.1. Personalidad ..... 11
  - 2.2.2. Formación de la personalidad ..... 11
  - 2.2.3. Me reconozco como persona ..... 11

**CAPÍTULO III**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES**

**ACADÉMICAS**

- 3.1. Planificación y ejecución de las actividades..... 14
  - 3.1.1. Unidad de aprendizaje N° 8 ..... 15
  - 3.1.2. Sesión de aprendizaje N°9 ..... 17
  - 3.1.3. Sesión de aprendizaje N° 10..... 20
  - 3.1.4. Sesión de aprendizaje N° 11 ..... 23
- 3.2. Resultados de las actividades pedagógicas ..... 26
- CONCLUSIONES ..... 27
- SUGERENCIAS..... 29
- REFERENCIAS ..... 31
- ANEXOS ..... 33



## RESUMEN

El presente trabajo académico que Titula: “Influencia de las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 “Gaona Cisneros” de Sicuani – Cusco, 2021”. Se ha elaborado tomando en cuenta objetivo de estudio. Se determinó cómo influye positivamente el aspecto de las emociones como es la alegría, los juegos libres, la paz, el amor, la confianza, la libertad, la comunicación empática, el trato digno a los infantes, sin discriminación influyen significativamente y las características sociales, culturales del entorno escolar, y familiar. Donde los niños son capaces de responder y desarrollar sus potencialidades cognitivas, sociales, y culturales. teniendo en cuenta el propósito principal es la formación integral de los niños y niñas. El cambio de influencia emocional se manifiesta notablemente en la participación activa, el optimismo, la colaboración y el comportamiento adecuado de los niños, integrando aspectos emocionales en su desarrollo personal y social. Se observaron cambios significativos en su disposición para respetar las normas de convivencia escolar y en la demostración de comportamientos positivos, reforzando su personalidad a través de experiencias de aprendizaje valiosas y enriquecedoras.

**Palabras clave:** Influencia, emociones personales, personalidad.



## ABSTRACT

The present academic work entitled: "Influence of personal emotions in the formation of the personality of 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 56006 "Gaona Cisneros" of Sicuani - Cusco, 2021". It has been prepared taking into account the objective of the study. It was determined how the aspect of emotions such as joy, free games, peace, love, trust, freedom, empathetic communication, dignified treatment of infants, without discrimination significantly influence and the social, cultural characteristics of the school and family environment. Where children are able to respond and develop their cognitive, social, and cultural potential. taking into account the main purpose is the comprehensive training of boys and girls. The change in emotional influence is notably manifested in the active participation, optimism, collaboration and appropriate behavior of children, integrating emotional aspects in their personal and social development. Significant changes were observed in their willingness to respect the rules of school coexistence and in the demonstration of positive behaviors, reinforcing their personality through valuable and enriching learning experiences.

**Keywords:** Influence, personal emotions, personality.



## INTRODUCCIÓN

El trabajo académico, se ha considerado de suma importancia puesto que se tuvo en cuenta como los infantes del nivel inicial en la actualidad, está siendo olvidados por las autoridades del Ministerio de Educación, porque es atendido en forma prioritaria la formación integral de los pequeños, que es considerado como base o cimiento de la educación básica por ello el tema de estudio denominado: "Influencia de las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani – Cusco,2021".

El objeto de estudio es cómo el aspecto de las emociones como es la alegría, los juegos, la libertad, la comunicación empática, el trato digno a los infantes y sin discriminación influyen de manera directa en la formación de la personalidad, donde funciona activamente, las características sociales, culturales del entorno escolar, familiar, y estos niños proceden de los barrios urbano marginales, por lo que son niños sumisos, humildes, poco comunicativos, todos estos aspectos negativos se debe superar y formar estudiantes capaces de controlar sus emociones, vivir en un ambiente de paz y una convivencia democrática, practicando los valores primordiales como es el respeto mutuo frente a sus semejantes en el jardín de niños.

El enfoque del proceso del desarrollo social, cultural, ayuda directamente en su formación de su personalidad, como es la comunicación adecuada, saber hablar, comunicarse, escuchar a su grupo, leer textos, escribir palabras sencillas que escucha y entiende su contenido textual, así desarrollando sus habilidades comunicativas y finalmente lograr su formación integral niños, capaces de solucionar pequeños problemas cotidianos en el aula, propendiendo a mejorar sus



aprendizajes con una educación en valores y educación ambiental

El trabajo constituye de tres capítulos y son los siguientes:

**En el capítulo I**, se menciona los aspectos generales como el título, lugar de ejecución, responsables y los objetivos.

**En el capítulo II**, se detalla las bases teóricas y se conceptualiza los términos. Al final esta los conceptos.

**El capítulo III**, se considera el desarrollo de las actividades pedagógicas, resultados, recomendaciones y las referencias bibliográficas.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. Título del trabajo académico

Influencia de las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani – Cusco, 2021.

##### 1.1.1. Lugar de ejecución

Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" Sicuani - Cusco.

##### 1.1.2. Duración

Iniciación : 01 de junio de 2021 Conclusión : 20 de agosto de 2021

##### 1.1.3. Responsable

Sofía Ríos Ttito

##### 1.1.4. Sección y aula

"Única" 5 años

##### 1.1.5. Número de alumnos

20 niños



## 1.2. Justificación del trabajo académico

El trabajo académico, se ejecutó previa coordinación con los docentes, personal administrativo, padres y tutores de familia, con la finalidad de formar niños capaces de responder y desarrollar sus potencialidades sociales, culturales, teniendo en cuenta el propósito principal es la formación integral de los infantes, donde deben desarrollar sus habilidades comunicativas, para solucionar problemas cotidianos, que se suscitan diariamente en el jardín de niños.

Es necesario tener en cuenta las características sociales, culturales de los niños, puesto que son provenientes de los barrios y urbano marginales, y son poco comunicativos, no juegan fácilmente en grupos, no se integran a los grupos de trabajo fácilmente, entonces nuestra tarea principal del maestro es la motivación hacia el juego, mediante actividades demostrativas y lúdicas deben desarrollar el pensamiento y razonamiento matemático, para saber resolver problemas cotidianos en el aula de 5 años.

Para ello se realizará, diversas actividades y experiencias educativas en el aula, como juego de roles, cuenta cuentos, actividades de expresión, la práctica de los valores cotidianos en grupos de trabajo, integrarse al trabajo cooperativo, promoviendo una educación ambientalista, respetando y valorando a nuestra naturaleza, aprendiendo a convivir en democracia y en armonía.

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la Influencia de las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani – Cusco, 2021.



### **1.3.2. Objetivos específicos**

- O1. Diseñar unidad y sesiones de aprendizaje considerando las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani.
  
- O2. Desarrollar estrategias metodológicas donde Incluya las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani.
  
- O3. Evaluar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y las emociones personales en la formación de la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. *Educación inicial*

Madrid M. (2021) define que: “La educación inicial es el primer paso a comenzar una vida académica, también lo reconoce como la primera etapa o nivel en el sistema educativo el cual va dirigido a los menores de seis años con la finalidad de formarlos íntegramente desde edades tempranas. En cuyo proceso también participan activamente los padres de familia y paralelamente su comunidad, como resultado de estas interacciones el menor formara su personalidad y comportamiento” (p. 33).

Esta etapa es decisiva para la formación de una persona ya que no solo abarca la enseñanza de conocimientos o información concreta, sino una formación que le servirá como base para su desenvolvimiento en el futuro juntamente a su estado emocional y nutricional. Además, esta sirve como un complemento a la educación al que el niño está sometido en su hogar donde cuyos maestros son los padres del menor. Podríamos designar a la educación inicial como una etapa fundamental ya que al mismo tiempo que el niño aprende lo enseñado en sus sesiones académicas, también se sumergirá y estará expuesto



a relacionarse y al intercambio de conocimientos con otros niños, de tal forma que también desarrollara habilidades interpersonales que le servirán en su vida adulta.

### **2.1.2. Importancia de la educación inicial**

Minedu (2016) indica: “Que, al ser la primera etapa en la escolarización de una persona, esta permite que el niño aprenda, adquiera conocimiento y explore más allá de su imaginación. Así podrá desarrollarse oportunamente y de forma íntegra, obteniendo una mejora en sus habilidades, fortalezas, valores y conocimientos como el respeto, disciplina, tolerancia, independencia y sobre todo a poder compartir sus emociones” (p. 19).

En este nivel educativo lo más importante es que los menores aprendan a estimular áreas indispensables para continuar con el proceso de aprendizaje, entre ellas están las áreas:

- a) Social
- b) Emocional
- c) Afectivo
- d) Motriz
- e) Cognitivo

El rol que cumplen los padres de familia es también un factor clave para que el niño aprenda adecuadamente mediante actividades que sean oportunas para realizar acorde a su edad.

### **2.1.3. Emoción**

Bisquerra (2003) conceptualiza: “Que, la emoción está caracterizada por ser una actitud de perturbación o excitación que llega a ser un estado complejo al



que se somete el organismo. Dicho estado son respuestas organizadas las cuales son causadas o provocadas por factores internos o externos” (p.12).

Asimismo, Revee (2010) considera a la emoción u emociones como fenómenos o estados que tiene poca duración, las cuales se dan en diferentes situaciones de la vida diaria por lo que cada una de estas podría variar, entre ellas se menciona a:

- a) Expresivos
- b) Fisiológicos
- c) Funcionales
- d) Subjetivos
- e) Psicológicos.

Por otra parte, Gondim y Estramiana (2010) indican que tienen una alta influencia en las relaciones de los individuos, como las relaciones interpersonales en las cuales se ponen en marcha las interacciones directas con sus semejantes.

#### **2.1.4. Situaciones emocionales**

Msssi (2020) argumenta que: “Las situaciones emocionales son fácilmente reconocidas por todos debido a que forman parte de nuestra vida cotidiana, a pesar de ello estas no dejan de ser complejas. Un claro ejemplo son los momentos de nerviosismo o ansiedad que el ser humano enfrenta en situaciones importantes o incluso retadoras, por ello se debe ser consciente que no todos pueden tener control de estas emociones y que de alguna forma puede ser un obstáculo para lograr lo propuesto” (p.12).

Entre las situaciones emocionales más conocidas o fáciles de identificarlas



podemos mencionar:

- a) La muerte o pérdida de un ser querido, la cual nos sumerge en un estado de tristeza absoluta.
- b) Algunas confrontaciones en base a nuestros intereses, donde podemos responder con una actitud de enojo e ira.
- c) El miedo a perder la vida o sentir presión o amenaza al no querer obtener un resultado negativo, por lo que se dan emociones de angustia y con ganas de huir.
- d) El enamoramiento o la celebración de un logro obtenido, demostrada con un estado de felicidad y exaltación.
- e) Al ver personas necesitadas que necesitan apoyo, invade una actitud de empatía y altruista.
- f) Al esforzamos por una meta u objetivo en específico, la cual hace sentir felicidad, motivación y a la vez un sentimiento de realización.

### **2.1.5. Las emociones positivas**

Seligman (2005) sostiene que: "Uno de los principales causantes de las emociones positivas es la fortaleza ya que al estar en este estado uno puede incluso enfrentar los obstáculos, además de que pueden actuar como protectores ante enfermedades" (p.27).

Por otra parte, Lykken (2000) cree que este tipo de emociones puede fomentar en los individuos una variedad de beneficios para un desarrollo y formación integral, tanto en lo sentimental, en la salud y lo social.

Para Seligman (2003) estas emociones se presentan en distintos espacios



temporales en la vida de cada individuo, como el pasado, el presente y el futuro. Si nos referimos al pasado encontramos emociones como la satisfacción, la realización, en el presente puesto que son actividades realizadas al instante son más intensas, entre ellas la paz, alegría, tranquilidad, el placer, euforia y el entusiasmo. Asimismo, en situaciones futuras están la esperanza, el optimismo, confianza y la fe, por ello, entre las emociones positivas más conocidas y de mayor satisfacción se menciona:

- a) Amor
- b) Felicidad
- c) Serenidad
- d) Orgullo
- e) Gratitud
- f) Interés

### **2.1.6. Las emociones negativas**

Piqueras y Ramos (2010) definen: "Que, son aquellas emociones que someten al sujeto en estados desagradables e irritación y que no causan satisfacción alguna, una de las frecuentes la tristeza por ser la naturaleza del hombre, asimismo la ansiedad, el miedo, la ira y el asco" (p.45).

Estas emociones pueden tener un gran efecto nada alentador en las personas, tanto en su estado mental y estado físico, además de que podrían ser obstáculos para el desarrollo del individuo y el logro de sus metas. Asimismo, existen niveles entre las emociones negativas entre primarias y secundarias, de la última encontramos a:



- a) Desesperación
- b) Ansiedad
- c) Indiferencia
- d) Apatía
- e) Culpabilidad
- f) Soledad
- g) Decepción

### **2.1.7. El aprendizaje**

Feldman (2005) señala: "Es un proceso permanente al cual un individuo está sometido durante el transcurso de su vida, en su desarrollo llega a cambiar su comportamiento y adoptar diferentes hábitos que fueron enseñados por factores externos" (p. 54).

Paralelamente Riva (2009) lo define como el conjunto de procesos en el que se originan cambios y modificaciones en respuesta a distintas situaciones a las que se enfrenta, siempre y cuando dichos cambios no sean atribuidos al estado temporal del organismo o el crecimiento del sujeto.

Podemos definir entonces en un sentido general al aprendizaje como aquel proceso constante e inherente en el que uno aprende no solo conocimientos informativos, sino también formativos como lo son los valores, comportamientos y habilidades interpersonales que serán necesarias para desenvolverse en su vida cotidiana. Es por ello que en la actualidad se busca mejorar las estrategias de aprendizaje, para que el alumno solo se limite a recibir la información, sino que aprenda a aprender.

### 2.1.8. Evaluación de los aprendizajes

González (1999) menciona: "Es una actividad especialmente realizada en ámbitos académicos, también reconocido como un proceso que consta de diferentes etapas y procesos, el cual su finalidad es el valorar el aprendizaje obtenido por el estudiante de las sesiones académicas. Además, permite que podamos regular y orientar la enseñanza según los resultados obtenidos" (p. 36).

Para desarrollar esta actividad, un factor importante también es los docentes ya que serán ellos quienes efectúen las evaluaciones correspondientes a su alumnado, por lo que cada uno de ellos es responsable del tipo de evaluación que empleara. Siempre tomando en cuenta los procesos de enseñanza- aprendizaje y recordando que sobre todo en niveles educativos menores como lo es la educación inicial, la evaluación y resultados deben ser cualitativos.

Además, para efectuar las evaluaciones se debe tomar en consideración las necesidades y dificultades que puedan tener los niños, para así mejorar su aprendizaje y también que estas sirvan no solo para calificar sino como un instrumento de retroalimentación.

Figura 1



Nota. Capacitación docente Minedu (2019).



## **2.2. Definición de términos básicos**

### **2.2.1. Personalidad**

Kotler (1996) afirma que: "Llamamos a la personalidad como las diferentes características y actitudes que hacen diferente e individual a una persona o individuo, las cuales lo llevan a actuar como también reaccionar de maneras diferentes en diversos contextos y situaciones de su vida diaria. Estas reacciones son permanentes y constantes" (p.12).

### **2.2.2. Formación de la personalidad**

Smith M. (1991) considera que: "Su formación se efectúa mediante periodos y en distintos cambios progresivos o procesos temporales. Cambios que se dan en la madurez orgánica gracias a las influencias que recibe en su entorno social y a la integración de lo aprendido en sus actividades cotidianas" (p.22).

### **2.2.3. Me reconozco como persona**

Marín (2020) menciona: "Que, reconocerse como persona es saber aceptar todo lo que uno ha realizado en su transcurso de vida, tanto como las virtudes, destrezas, deficiencias, actitudes, etc. Con la finalidad de que el individuo pueda valorarse y aprender a valorar a su prójimo, de tal forma que pueda actuar apropiadamente ante diferentes circunstancias" (p.19).

### **2.2.4. La autoestima**

Mejía y Pastrana (2011) sostienen que: "Es la manera en la que una persona se valora y el concepto que tiene de sí misma, además esto involucra a sus emociones, comportamientos y experiencias que paso durante su vida las cuales provienen de la interacción con otros individuos, que a la vez repercuten en la formación y desarrollo de su propio yo" (p.22).



## **2.2.5. Importancia de la autoestima en el niño**

Zamora M. (2012) considera que: "Es una de las características que tiene el ser humano que desarrolla desde edades tempranas. Además de ser un factor esencial para que el niño pueda adaptarse socioemocionalmente más rápido y tenga motivación en el proceso de aprendizaje ya que tiene actitudes más positivas y es seguro de sí mismo." (p.48).

## **2.2.6. Aprendizaje significativo**

Zapata (2015) define: "Que, el aprendizaje significativo, se basa en un conjunto de procesos constantes en los cuales uno aprende y adquiere nuevos conocimientos, destrezas, conductas, habilidades, valores, etc. Todo mediante la experimentación y ejecución de actividades en distintos contextos los cuales afrontara el individuo." (p.24).

## **2.2.7. Estimulación temprana**

Zarate (2016) especifica: "Que, es la agrupación de técnicas, actividades y medios que están basados en estudios científicos los cuales son aplicados de manera secuencial y sistemática en niños a una edad temprana desde los 0 a 6 años con la finalidad de que desarrolle capacidades psíquicas, cognitivas y físicas" (p.53).

## **2.2.8. Aprestamiento integral**

Mendoza (2013) sustenta que: "Son aquellas actividades regidas bajo el currículo cuyo objetivo es que la niña o niño pueda desarrollarse integralmente. Es fundamental ya que desarrolla habilidades psicomotoras, cognitivas, perceptivas y dependerá de ella el fracaso o éxito del individuo en diferentes asignaturas como las matemáticas y la escritura" (p.33).



## **2.2.9. Evaluación en educación inicial**

Logroño (2014) considera que: “Es un proceso donde se hace uso de distintas herramientas de apoyo con la finalidad de obtener información proveniente de los estudiantes acerca de lo aprendido de las sesiones de trabajo. Asimismo, es una forma de valorar cualitativamente a cada niño por lo que se debe tener en cuenta sus necesidades y dificultades” (p.17).



### CAPÍTULO III

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

### 3.1. Planificación y ejecución de las actividades

MESES	DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE Y SESIONES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
<b>Junio</b> Inicio	<b>Unidad de aprendizaje No 8</b> "Controlemos nuestras emociones personales"	01 MES
<b>Julio</b> Proceso	<b>Sesión de aprendizaje N° 9</b> Conociendo a nuestros compañeros del aula.	45 m
<b>Agosto</b> Finalización	<b>Sesión de aprendizaje N° 10</b> Cuidemos nuestra personalidad  <b>Sesión de aprendizaje N° 11</b> Nuestra convivencia escolar con respeto	45m  45m



### 3.1.1. Unidad de aprendizaje N° 8

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Canchis
- 1.2. I.E.I. : 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani
- 1.3. DIRECTORA : Juana Castillo Rodríguez
- 1.4. PROFESORA : Sofia Ríos Ttito
- 1.5. SECCION : 5 años
- 1.6. NIÑOS : 20 niños

2.- NOMBRE DE LA UNIDAD: "Controlemos nuestras emociones personales"

3.- DURACIÓN: Del 01 de junio al 20 de agosto del 2021.

#### 4.- JUSTIFICACIÓN:

Es importante que los niños aprendan a controlar sus emociones en el aula como son la alegría, el juego libre, el juego de roles, su temperamento colérico y el control de forma de comportamiento frente a sus compañeros respetando las normas de convivencia escolar.

#### 5.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
PS	Convive en un ambiente saludable.	Comparte experiencias de juego en el patio junto a su docente de aula.	- Lllaman a cada uno de los integrantes por sus nombres. Y respetan sus opiniones personales.



Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
	<b>Construye historietas al gusto.</b>	Dialogan sobre aspectos personales en el aula.	- Busca información sobre el buen comportamiento en el aula.
<b>C</b>	<b>Actúa y piensa leer en su lengua originaria cuentos leyendas y fábulas.</b>	Selecciona que textos van a leer en aula en voz silenciosa.	- Lectura textos de su interés personal como cuentos, leyendas y fábulas de la localidad o región.
		Dialoga y comenta que los textos son buenos para saber el mensaje del autor.	- Comentan sobre los textos leyendo en voz silenciosa en el aula con sus amigos.
	<b>Redacta producciones personales.</b>	Redacta textos de interés personal o leídos en el aula.	- Escribe comentando el mensaje del texto entendido en el aula.
		Indica como lo realizara las escrituras	- Señala, con participación del docente, a quien va dirigido lo que quiere escribir.
		Busca las ideas principales de los textos leídos.	- Comentan sobre los mensajes del autor y reconocen el lugar de los hechos del texto, leyendo en forma individual y grupal

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
			en el aula de 5 años de edad.



**3.1.2. Sesión de aprendizaje N°9**

**Nombre de la sesión: Conociendo a nuestros compañeros del aula**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. UGEL** : Canchis
- 1.2. I.E.I.** : 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani
- 1.3. DIRECTORA** : Juana Castillo Rodríguez
- 1.4. PROFESORA** : Sofia Ríos Ttito
- 1.5. SECCION** : 5 años
- 1.6. NIÑOS** : 20 niños

Fecha	Momentos	Actividades	Recursos
04-06-20221	<p><b>Rutinas</b></p> <p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Actividades diarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresan al aula.</li> <li>- Ordenan sus cosas.</li> <li>- Buscan sus asientos en el aula.</li> </ul> <p><b>Intención Pedagógica del Día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la sesión de aprendizaje cantando una canción.</li> </ul> <p><b>PIRHUALLA PIRHUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozcamos a nuestros compañeros</li> <li>- Reconocen por sus nombres</li> <li>- Reconocemos por su sexo en varón o mujer.</li> <li>- Podemos decir donde vivimos</li> <li>- Tengo mis padres en casa</li> <li>- Tengo amigos en el aula.</li> <li>- Cuento con amigos donde vivo.</li> </ul> <p><b>Utilización de los espacios</b></p>	<p>Lámina</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha</p>

**Desarrollo**

**Dialogamos sobre nuestros compañeros:**



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

- Hagamos una relación de nuestros compañeros:

- José

- Carlos.

- Mariano

- Felicitas.

- Mariela.

- Maruja.

- Antonio.

- Rigoberto.

- Casimiro

- Completar en el cuadro los amigos que faltan

- Mirella	-	-
-	-	-



	<b>Cierre</b>			
		<p><b>Reflexión:</b></p> <p>¿Qué logramos hoy?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p> <p>¿Qué problemas tuvimos?</p> <p>¿Cuántos compañeros tengo?</p> <p>¿Me aprecian mis amigos del aula?</p>		

### EVALUACIÓN:

#### ➤ DE INICIO

- ¿Les gusta jugar?
- ¿Quieren ir a jugar al campo libre?

#### ➤ DE PROCESO

- ¿Cómo se han sentido al jugar?
- Se aplica te técnica de observación.

#### ➤ DE FINALIZACION

- ¿Les gusto el juego?
- ¿Qué dificultades tuvimos al jugar?
- ¿Que hemos aprendido con el juego?




**3.1.3. Sesión de aprendizaje N° 10**

**Nombre de la sesión: Cuidemos nuestra personalidad**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. UGEL** : Canchis
- 1.2. I.E.I.** : 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani
- 1.3. DIRECTORA** : Juana Castillo Rodríguez
- 1.4. PROFESORA** : Sofia Ríos Ttito
- 1.5. SECCION** : 5 años
- 1.6. NIÑOS** : 20 niños

Fecha	Momentos	Actividades	Recursos
10-08-21	<p><b>Rutinas</b></p> <p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Actividades permanentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasan al aula.</li> <li>- Guardan sus mochilas</li> <li>- Ubican sus asientos</li> </ul> <p><b>Intención Pedagógica del Día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidemos nuestra personalidad</li> <li>- Se organizan en grupos de trabajo.</li> <li>- Todos dialogan sobre su personalidad.</li> <li>- Todos tenemos una familia.</li> <li>- Tenemos nuestros padres y madres.</li> <li>- Respeto a mis padres</li> <li>- Dibujan a su familia.</li> <li>- Colorean y comentan.</li> </ul>	<p>Lámina</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha</p>

	<b>Desarrollo</b>	<b>Uso de los espacios</b>  <b>Dialogamos sobre nuestra personalidad:</b>    Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.  <b>Nos identificamos:</b>  Como soy yo.  - Me llamo José  - Tengo 5 años  - Vivo en mi casa  - Tengo mi papá se llama José Antonio  - Tengo mi madre se llama: María del Carmen  - Me gusta jugar el Fútbol.  - Me gusta ver las noticias.  - Me gusta los dibujos animados.  - Todos los integrantes del aula escriben y comentan sobre su personalidad y exponen frentes a sus compañeros del aula y su docente de la sección de 5 años.	
--	-------------------	--	--



	<b>Cierre</b>	<b>Reflexión:</b>  Comentamos como somos cada uno de nosotros, tenemos nombre propio, tenemos una familia, vivimos en nuestras casas y participamos en las actividades de nuestro jardín y nuestra localidad.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Me gusto como trabajamos?  ¿Cómo trabajamos en el aula?  ¿Qué me gustó más?  ¿Puedo mejorar mis aprendizajes?	
--	---------------	--	--

### EVALUACIÓN:

#### ➤ DE INICIO

- ¿Niños como están?
- ¿Cómo se siente el día de hoy?

#### ➤ DE PROCESO

- ¿Cómo soy?
- ¿Nos queremos a nosotros mismos?

#### ➤ DE FINALIZACION

- ¿Qué hemos trabajado hoy?
- ¿Qué les gusto trabajar más?
- ¿Puedo mejorar más mis aprendizajes?



3.1.4. Sesión de aprendizaje N° 11

Nombre de la sesión: Nuestra convivencia escolar con respeto

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Canchis
- 1.2. I.E.I. : 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani
- 1.3. DIRECTORA : Juana Castillo Rodríguez
- 1.4. PROFESORA : Sofia Ríos Ttito
- 1.5. SECCION : 5 años
- 1.6. NIÑOS : 20 niños

Fecha	Momentos	Actividades	Recursos
12-08-21	<b>Rutinas</b>  <b>Inicio</b>	<p><b>Actividades diarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasan a sus aulas.</li> <li>- Dejan sus cosas.</li> <li>- Se ubican en sus asientos</li> <li>- Alistan sus materiales.</li> </ul> <p><b>Intención Pedagógica del Día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentamos sobre nuestra convivencia escolar en el aula.</li> <li>- Respetamos a nuestros compañeros.</li> <li>- Identificamos si es varón o mujer.</li> <li>- Elaboramos las normas de convivencia.</li> <li>- Respetamos las reglas de comportamiento</li> <li>- Nos comportamos como personas educadas.</li> </ul>	Lámina Plumones Fichas

	<b>Desarrollo</b>	<b>Utilización de los espacios</b>  <b>Dialogamos sobre la convivencia escolar:</b>    Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.  Comentamos como es la convivencia escolar en el aula cuales son las normas de comportamiento:  <b>Las normas de convivencia escolar</b>  1.-Llegar temprano al jardín 2.-Saludar a sus compañeros 3.-Cuidar su mochila 4.-Participar en las actividades de trabajo en el aula. 5.- Integrarse a los grupos de trabajo. 6.- Respetamos las opiniones de los demás. 7.- Nos retiramos en orden.	
--	-------------------	---	--



	<b>Cierre</b>	<p><b>Reflexión:</b></p> <p><b>En grupos de trabajo comentamos sobre nuestras normas de convivencia escolar como estamos cumpliendo.</b></p> <p>¿Qué trabajamos hoy?</p> <p>¿Cómo cumplimos nuestros trabajos?</p> <p>¿Qué desaciertos cometimos?</p> <p>¿Cómo podemos mejorar nuestros aprendizajes?</p>	
--	---------------	---	--

### EVALUACIÓN:

➤ **DE INICIO**

- ¿Cómo hemos llegado al Jardín?
- ¿Se respetan entre todos?

➤ **DE PROCESO**

- ¿Alguna vez se discutieron con sus compañeros?
- ¿Cómo debemos respetarnos?

➤ **DE FINALIZACION**

- ¿Qué hemos trabajado el día de hoy?
- ¿Les gusto trabajo de hoy?
- ¿Qué valores debemos practicar?



## 3.2. Resultados de las actividades pedagógicas

El trabajo académico, desde su inicio se ha tomado en cuenta la importancia de la formación integral de los infantes de 5 años, donde deben adquirir y formarse adecuadamente en la formación de su personalidad, mediante actividades de motivación, socialización, hacia el trabajo colaborativo, desarrollo de sus habilidades comunicativas,

Durante el desarrollo del trabajo investigatorio se ha tomado en cuenta las características de los niños, porque son provenientes de los barrios urbano marginales, que al inicio no se comunicaban adecuadamente, pero en el transcurso del trabajo se logró incorporar a los niños sumisos, hacia el juego, integrarse a los grupos de trabajo participativo y activo, desarrollándose correctamente en los trabajos grupales, apoyándose con una educación en valores y formación cultural ambientalista a través de una serie de actividades pedagógicas.

Finalmente, también cabe informar al concluir este trabajo se ha logrado cambios significativos de los niños, participativos, activos, colaborativos, capaces de mejorar sus aprendizajes en los trabajos rutinarios desarrollados en el aula, respetando las normas de convivencia escolar y así fortalecer su personalidad demostrando un comportamiento adecuado y sano, mediante experiencias de aprendizajes valedera y reconforte en su formación integral.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que las emociones personales influyen significativamente en la formación de la personalidad. El juego, la alegría, los juegos libres, la felicidad, la paz, el amor, la confianza es determinante en las emociones positivas. Esta influencia se manifiesta notablemente en la participación, el optimismo, la colaboración y el comportamiento adecuado de los niños, integrando aspectos emocionales en su desarrollo personal y social, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56006 "Gaona Cisneros" de Sicuani.

**SEGUNDA:** Al diseñar unidades y sesiones de aprendizaje que consideren las emociones personales, se observó un impacto positivo en la formación de la personalidad de los niños. Las actividades de motivación y socialización diseñadas permitieron a los niños desarrollar sus habilidades comunicativas con autoestima positiva y trabajar de manera colaborativa, lo cual fue esencial para su desarrollo integral.

**TERCERA:** Las estrategias metodológicas implementadas, que incluyeron un enfoque en las emociones personales, resultaron efectivas para involucrar a los niños en actividades participativas y colaborativas. A lo largo del proceso, se logró integrar a niños inicialmente sumisos en dinámicas de juego y trabajo grupal, fomentando una actitud activa y participativa en el aula.



**CUARTO:** La evaluación del desarrollo de las experiencias de aprendizaje demostró que los niños no solo mejoraron en sus aprendizajes rutinarios, sino que también adoptaron comportamientos adecuados y saludables. Se observaron cambios significativos en su disposición para respetar las normas de convivencia escolar y en la demostración de comportamientos positivos, reforzando su personalidad a través de experiencias de aprendizaje valiosas y enriquecedoras.



## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Implementar de manera permanente actividades que integren el desarrollo de las emociones personales en el currículo escolar, para continuar fomentando la formación integral de la personalidad de los niños. Esto se puede lograr a través de la inclusión de programas específicos que trabajen la inteligencia emocional, talleres de expresión emocional y dinámicas grupales que promuevan la empatía y la cooperación.

**SEGUNDA:** Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje que sigan considerando las emociones personales, asegurándose de que estas actividades sean diversas y adaptadas a las necesidades específicas de los niños, para mantener y fortalecer el impacto positivo observado. Es importante incorporar actividades lúdicas, artísticas y de juego que permitan a los niños explorar y expresar sus emociones de manera segura y constructiva.

**TERCERA:** Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas que incluyan un enfoque en las emociones personales, brindándoles herramientas y recursos para implementar de manera efectiva estas estrategias en el aula. Las capacitaciones pueden incluir talleres sobre manejo de emociones, resolución de conflictos y técnicas de enseñanza que promuevan un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo para los estudiantes.



**CUARTO:** Realizar evaluaciones periódicas de las experiencias de aprendizaje implementadas, ajustando y mejorando las actividades según los resultados observados, para garantizar que los niños continúen desarrollando comportamientos adecuados y saludables. Es recomendable utilizar herramientas de evaluación tanto cualitativas como cuantitativas para medir el progreso emocional y social de los niños, permitiendo una adaptación continua de las estrategias pedagógicas a las necesidades emergentes de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2016). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.&Durán, (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. y Durán, E. (2016). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Alonso, J y Román, J. (2015). Prácticas educativas familiares y autoestima Psicothema, 17, (1), 76-82.
- Barriga Acero y Hernandez Rojas (2009) Estrategias de aprendizaje E4dit. S.A- Nuevo México, México.
- Bisquerra (2003) conceptualiza: "Que, la emoción está caracterizada por ser una actitud de perturbación o excitación de los infantes.
- González (1999) menciona: "Es una actividad especialmente realizada en ámbitos académicos, también reconocido. S.A.
- Lomov, B.F. (1989). El problema social de la Comunicación en Psicología. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Feldman (2005) señala: "González (1999) menciona: "Es una actividad especialmente realizada en ámbitos académicos, también reconocido" S.A.
- Makarenko, A. (2016) "Teoria sobre la Educación inicial real.". México: Akal Madrid M. (2021) define que: "La educación inicial es el primer paso. España.
- Ministerio de Educación (1998). Programa Curricular Básico de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo. Impresión Printers S.A.
- Myers, D. (2026). Psicología Social (4<sup>a</sup> ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.Océano



- Grupo Editorial España (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*.
- Miller, P. (2005). El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial. En Hinde, R & Groebe, J. (Ed.) *Cooperación y conducta social*. Madrid: Ed. Visor.
- Msssi (2020) En su obra: *Las situaciones emocionales son fácilmente reconocidas por todos debido a que forman parte de nuestra vida cotidiana*". Caracas. Venezuela.
- Moreno, M & Cubero, R (1990). *Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares*.
- Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A. (Ed). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, 219-232.
- Piqueras y Ramos (2010) *Las emociones que someten al sujeto en estados desagradables e irritación de la persona*: Buenos Aires.Argentina.
- Ponce y Burbano (2016) *Psicomotricidad*. Edit. Las perlas. Arequipa, Perú.
- Kotler (1996) *Llamamos a la personalidad como las diferentes características*.
- Sarroca, S.M. (2010) *Coordinación y estimulación*.
- Smith M. (1991) considera que: "Su formación se efectúa mediante periodos y en distintos cambios progresivos o procesos temporales. Zuisa. S.A.
- Seligman (2005) sostiene que: "Uno de los principales causantes de las emociones positivas es la fortaleza del sujeto o infante" España.
- Rodriguez, A. (2017). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación, 9, 91-97.



## ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Trabajando en macro grupo y la convivencia escolar y social en el aula





Trabajo grupal con niños y niña del jardín escolar





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SOFIA RIOS TTITO

Dirección: CALLE HUANCA 521 DISTrito COMBAPATA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24720870

Teléfono: 955212485 email: SRIOSTTITO@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención: EDUCACION INICIAL

Título o Grado Académico a optar: TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PERSONALES EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56006 "GAONA CISNEROS" DE SICUANI - CUSCO, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Influencia, Emociones Personales, Personalidad

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACION SE618

Firma de Autor



huella digital

26/09/2024

Fecha