



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO
MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. CRISTIAN PARISACA MAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

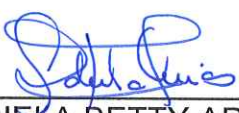
2025



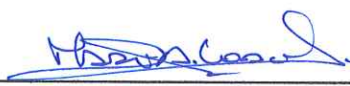
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE: PSICOLOGÍA
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO
MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025

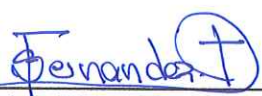
TESIS PRESENTADA POR:
Bach. CRISTIAN PARISACA MAYTA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
DRA. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

PRIMER MIEMBRO : 
DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO : 
DRA. Sc. MARIA ANTONIENTA LOAYZA LOPEZ

ASESOR DE TESIS : 
DRA. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1452 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 29 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 12616 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA -91 JULIACA 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del bachiller: **PARISACA MAYTA CRISTIAN** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- | | | |
|----------------|---|--|
| * Presidente | : | Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE |
| * 1er. Miembro | : | Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO |
| 2do. Miembro | : | Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ |
| | | |
| * Asesor (a) | : | Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA	:	MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA	:	15:30 HORAS
LOCAL	:	Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la **Comisión de Grados y Títulos** de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1082-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 15 de setiembre del 2025

VISTOS: El Informe N° 011 -2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la resolución de aprobación de la propuesta de Investigación de fecha 07 de noviembre de la E.P. de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **PARISACA MAYTA CRISTIAN** quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

Que al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV –CU –R.

Que es requisito indispensable contar con un asesor Docente ordinario de la Facultad de Ciencias de la Salud, con mínimo de 5 años de Docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar

Estando en la opinión favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la salud, y en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con la Resolución N° 294-2023-UANCV –CU –R y en uso de las atribuciones que le concede a la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación la UANCV N°23738 Y modificado N°24661, y el Estatuto de la UANCV la Decana y la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) Bachiller: **PARISACA MAYTA CRISTIAN** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema titulado : **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la Propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación a grados y Títulos con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales s

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR (A)** de la **PROPUESTA** de **INVESTIGACIÓN** al (la) Docente Ordinario (a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese

Distribución: Decanato FP-PS. Secretaria Académica Archivo





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1330 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 12449-2025 de fecha 10 de diciembre del 2025, presentado por la Bachiller: **PARISACA MAYTA CRISTIAN** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA -91 JULIACA 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- 2do. Miembro** : **Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN**, presentado por el (la) bachiller: **PARISACA MAYTA CRISTIAN** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA -91 JULIACA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la: **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.





CRISTIAN PARISACA MAYTA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:605368635

Fecha de entrega

7 jul 2026, 12:01 GMT-5

Fecha de descarga

7 jul 2026, 14:08 GMT-5

Nombre del archivo

T036_70500036_T.docx

Tamaño del archivo

6.1 MB

115 páginas

14.083 palabras

85.314 caracteres



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

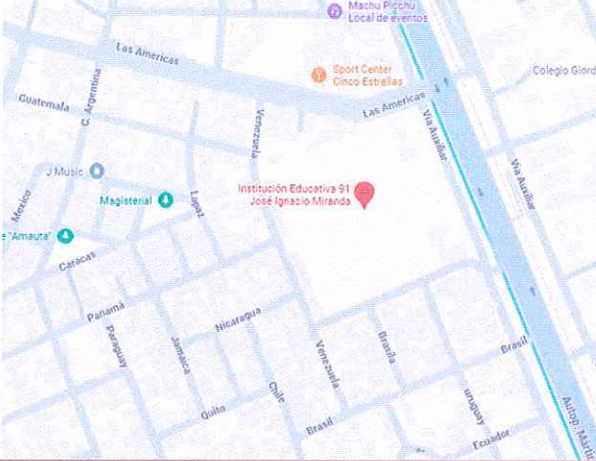
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CRISTIAN PARISACA MAYTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70500036
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3381-160X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Latitud: -15.51285 Longitud: -70.12596 https://maps.app.goo.gl/znBDLJSRqNruVnMLA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 - Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueras
Dra. María Concepción Figueras Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CRISTIAN PARISACA MAYTA, identificado con DNI
Nro. 70500036, en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91
JULIACA, 2025**

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __19__ de enero del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia, cuyo apoyo incondicional me permitió finalizar mis estudios.

Agradezco a mi padre por proporcionarme valor, apoyo emocional y por sus constantes consejos. A mi esposa, le debo el haberme convertido en una mejor persona gracias a su amor, enseñanzas y orientaciones.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme protección en mi trayecto y por otorgarme la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos y adversidades que se han presentado a lo largo de mi vida académica.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por abrirme las puertas para así lograr mis metas profesionales.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Problema general	20
1.1.2. Problemas específicos	20
1.2. JUSTIFICACIÓN	21
1.2.1. Justificación teórica	21
1.2.2. Justificación práctica	21
1.2.3. Justificación metodológica	22
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Objetivo general	22



1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. HIPÓTESIS.....	23
1.4.1. Hipótesis general.....	23
1.4.2. Hipótesis específicas	23
1.5. VARIABLES	24
1.5.1. Variable independiente	24
1.5.1. Variable dependiente	24
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.1. A nivel internacional	26
2.2.2. A nivel nacional	30
2.2.3. A nivel regional	34
2.2. MARCO TEÓRICO.....	37
2.2.1. Inteligencia emocional.....	37
2.2.2. Atención emocional	38
2.2.3. Claridad emocional	38
2.2.4. Reparación emocional.....	39
2.2.5. Ansiedad	39
2.2.6. Ansiedad rasgo	40



2.2.7. Ansiedad estado.....	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	41
CAPÍTULO III	
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN....	46
3.5.1. Técnicas	46
3.5.2. Instrumento.....	48
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	49
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	50
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	50
3.8.1. Validez.....	50
3.8.2. Confiabilidad	50
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	77



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	88
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	89
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO 3. INSTRUMENTOS	95
ANEXO 4. ASENTIMIENTO INFORMADO.....	99
ANEXO 5. PERMISO DE INVESTIGACIÓN.....	102
ANEXO 6. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	103



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La frecuencia con la que presta atención a las emociones con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	54
Tabla 2 El grado de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	57
Tabla 3 La tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	59
Tabla 4 La capacidad para identificar las emociones de manera precisa con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	61
Tabla 5 La relación de la facilidad para diferenciar estados emocionales similares con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	63
Tabla 6 La relación de la seguridad sobre lo que siente y porque con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	65
Tabla 7 La relación de la capacidad para cambiar emociones negativas por positivas con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	67
Tabla 8 La relación de la habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas con la ansiedad en	



estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio

Miranda INA-91 Juliaca 69

Tabla 9 La relación de la eficacia en el uso de estrategias para regular
las emociones con la ansiedad en estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 71

Tabla 10 El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 73



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia con la que presta atención a las emociones y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	55
Figura 2 Grado de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	57
Figura 3 Tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	59
Figura 4 Capacidad para identificar las emociones de manera precisa y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	61
Figura 5 Facilidad para diferenciar estados emocionales similares y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	63
Figura 6 La seguridad sobre lo que siente y porque y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	65
Figura 7 La capacidad para cambiar emociones negativas por positivas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	67
Figura 8 La habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas y su influencia con la ansiedad en	



estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio

Miranda INA-91 Juliaca 69

Figura 9 La eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones

y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 71

Figura 10 El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 73



RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. **Material y método:** Investigación de tipo fundamental, con metodología cuantitativa, un enfoque hipotético-deductivo y nivel descriptivo causal. La población comprende 116 estudiantes, y para la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico, seleccionando a 90 alumnos. **Resultados:** Se observa una relación entre la frecuencia de la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad manifestados. Se detecta que la categoría "en desacuerdo" incluye el mayor porcentaje de estudiantes (20%), predominando en los niveles de ansiedad bajo y con una tendencia hacia lo promedio. **Conclusiones:** Se estableció la influencia entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes con un ($p=0.013$). Del mismo modo, se encontró que el 20% de los alumnos presentan niveles medios de ansiedad. Por consiguiente, se acepta la hipótesis general y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en los alumnos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

Palabras claves: Ansiedad, atención, claridad, emoción, inteligencia, reparación.



ABSTRACT

Objective: To determine the influence of emotional intelligence on anxiety in students of the José Ignacio Miranda Secondary Educational Institution (INA-91) in Juliaca, 2025. **Materials and methods:** This was a fundamental research study with a quantitative methodology, a hypothetical-deductive approach, and a descriptive-causal level. The population consisted of 116 students, and a non-probability sampling method was used to select 90 students. **Results:** A relationship was observed between the frequency of emotional intelligence and the levels of anxiety manifested. The "disagree" category included the largest percentage of students (20%), predominantly at low anxiety levels and with a tendency toward average levels. **Conclusions:** The influence of emotional intelligence on anxiety in students was established ($p=0.013$). Similarly, it was found that 20% of the students presented average levels of anxiety. Therefore, the general hypothesis was accepted, and it was concluded that there is a statistically significant relationship between emotional intelligence and anxiety in the students of the José Ignacio Miranda Secondary Educational Institution (INA-91). José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

Keywords: Anxiety, attention, clarity, emotion, intelligence, repair.



INTRODUCCIÓN

El análisis que se presenta, titulado “La inteligencia emocional y su impacto en la ansiedad en alumnos de la I.E.S. José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca, 2025”, aborda la inteligencia emocional y la ansiedad, dos dimensiones psicológicas que cumplen funciones esenciales en el desarrollo formativo y el desempeño personal de los estudiantes, en especial en aquellos que en la fase secundaria, la primera se basa en la distinción, dominio y captación de nuestros sentimientos de manera correcta, y esta constituido por tres aspectos claves: claridad, atención y reparación emotiva, siendo estos fundamentales en el desarrollo, prosperidad y éxito integro en los procesos formativos.

En contraste, la ansiedad se comprende como las condiciones emocionales de los personas que pueden manifestarse de forma transitoria, es decir, como reacciones emocionales temporales a sucesos específicos de estrés, de forma más continua y firme, se manifiestan como patrones estables que generan ansiedad en diversas circunstancias, evidenciados por una serie de reacciones ansiosas, lo que puede impactar de manera significativa la estabilidad emocional y el progreso académico en los estudiantes.

La importancia de estas indagaciones radica en su habilidad para identificar elementos emocionales que afectan la ansiedad de los estudiantes. Esto permite establecer bases prácticas para la creación y planificación de programas económicos y educativos que fomenten el bienestar psicológico en el ámbito académico de cada alumno. Los hallazgos de este estudio podrían resultar muy útiles para aplicar estrategias de intervención que mejoren los entornos educativos y apoyen el desarrollo integral de los estudiantes en estos momentos decisivos de su formación académica.



El presente análisis se organiza de la siguiente forma: Capítulo I. Consideraciones generales: En esta parte se presenta una explicación del problema, además de la formulación de los inconvenientes, que abarca el problema central y los específicos. También se incluye la justificación, objetivos, la operacionalización de variables y las hipótesis planteadas. Capítulo II. Antecedentes teóricos: En esta sección se exponen las bases teóricas importantes, se examinan investigaciones anteriores y se clarifican los términos más comunes usados en el análisis para asegurar una adecuada comprensión del tema. Capítulo III. Metodología: Este capítulo describe el tipo de estudio y su diseño escogido. También se discuten elementos fundamentales como la población y la muestra representativa seleccionada, además de las herramientas y técnicas utilizadas para recopilar la información. Asimismo, se explica la metodología implementada durante el estudio y el diseño estadístico aplicado para analizar los resultados obtenidos. Capítulo IV. Evaluación de resultados: Se lleva a cabo un análisis enfocado en los objetivos propuestos, seguido de la verificación de hipótesis. Finalmente, se realiza una discusión sobre los hallazgos, junto con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos necesarios.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El objetivo del presente estudio fue analizar cómo la inteligencia emocional afecta la ansiedad en los educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 en Juliaca, 2025. A continuación, se detallarán las razones que sustentan esta investigación:

En el ámbito global, en la actualidad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1), se estima que aproximadamente 260 millones de personas a nivel mundial sufren de problemas de ansiedad y depresión, que son las afecciones de salud mental más frecuentes. Estas dificultades también impactan en otras áreas, como la educativa y la profesional, entre muchas otras.

Asimismo, se calcula que, en las Américas, las diferencias en el tratamiento de las problemáticas de ansiedad con una prevalencia de doce meses alcanzaron un 56.2%. En el caso de América Latina, estas brechas se elevaron al 81.1%, mientras que en América del Norte fueron del 46.3% (2).

Los centros educativos son lugares de aprendizaje en donde los alumnos cotidianamente se adaptan de manera continua a nuevos horarios y rutinas, es por ello que resulta fundamental que tanto sus emociones como sus pensamientos se ajusten. Como consecuencia, en ciertos estudiantes, puede haber un aumento en los niveles de ansiedad, lo cual podría estar determinado por factores ambientales y personales (3).

Así también, la inteligencia emotiva es una manera de regulación de las emociones, este logra ser de forma, inadecuada, adecuada y general, este texto menciona varias causas por las que ciertos individuos no logran aplicar la inteligencia emotiva de forma efectiva, entre las cuales se incluyen un escaso autocontrol, limitados recursos para resolver problemas y la presencia de frustración (4). Finalmente, las relaciones previamente mencionadas entre la inteligencia emotiva y la ansiedad en los educandos son esenciales para su desarrollo en el ámbito escolar. Por ejemplo, es crucial que los alumnos reconozcan y comprendan sus propias emociones, ya que esto puede facilitar su interacción con profesores y compañeros (5).

En nuestro país, el fragmento de la educación secundaria se percibe que el 85% de los educandos enfrentan problemáticas relacionados con la salud mental. De estos, un 79% presenta síntomas de estrés y un 82% padece ansiedad, asimismo, este asunto fue analizado a 57 alumnos de educación secundaria, manifestando que el 75.4% de los mostraban niveles de ansiedad (6).

Además, se evidencia que los estudiantes que están en procesos de preparación académica en el colegio asisten a clases particulares, se puede



notar que estos muestran dificultades emocionales, entre las cuales se destaca la ansiedad, debido a que el futuro puede resultar incierto para aquellos que están capacitados para enfrentar la presión por las competencias (7).

Por otro lado, se ha hallado una investigación, que muestra como los resultados significativos correlacionales entre los factores ansiedad y la capacidad emocional, donde se observa una relación estadísticamente significativa, lo que implica que a medida que incrementan los rangos de inteligencia emotiva, disminuyen los rangos de ansiedad (8).

Finalmente, existen otras circunstancias relacionadas con factores económicos que contribuyen a la ansiedad. Entre ellas se encuentran el miedo a ver reducidas sus calificaciones y la percepción de una menor asistencia financiera por parte de sus familiares. Estas situaciones influyen en el desarrollo educativo de los educandos y aumentan su susceptibilidad a experimentar emociones negativas.

A nivel local, Es por esta causa, que resulta muy pertinente la examinación de la correlación entre los constructos antes mencionados, en especial en la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca, ya que la población estudiantil, combaten nuevos estilos de vida y muestran bastante vulnerabilidad frente a las carencias emocionales.

Por otro lado, abordar de manera práctica fortaleciendo la inteligencia emocional y brindar mecanismos estratégicos eficaces para dirigir la ansiedad, avalando así una correcta ejecución durante las etapas de formación secundaria (9).



De este modo se requiere conseguir datos científicos que corroboren la interacción de ambas variables de interés en los alumnos del centro educativo antes mencionado, para de esa manera descubre aspectos emotivos que repercuten en la ansiedad de los alumnos, delimitando así la creación programas psicológicos y educativos de cada estudiante (10).

1.1.1. Problema general

P.G. ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025?

1.1.2. Problemas específicos

P.E.1 ¿Cuál es la influencia de la atención emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?

P.E.2 ¿Cuál es la influencia de la claridad emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?

P.E.3 ¿Cuál es la influencia de la reparación emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?

P.E.4 ¿Cuáles son los estados de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?



1.2. JUSTIFICACIÓN

En esta etapa se llevó a cabo la justificación correspondiente, dado que es de gran relevancia, la cual se sustentó en los siguientes aspectos:

1.2.1. Justificación teórica

Es fundamental realizar el actual estudio, en razón de que a nivel nacional hay muy pocos estudios que hayan usado las variables ansiedad e inteligencia emocional, pero a nivel internacional si se hallaron investigaciones de las variables antes mencionadas en donde la mayoría manifiestan en sus resultados que son estadísticamente considerables, por consiguiente, es esencial comprender el comportamiento de las dos variables mencionadas en la población. Los hallazgos no solo favorecerán a este grupo particular, sino que también establecerán un fundamento firme para investigaciones posteriores, contribuyendo a los desarrollos del saber científico.

1.2.2. Justificación práctica

Este estudio es fundamental en razón que se dará a conocer las interacciones de la inteligencia emotiva y la ansiedad de los educandos, en razón de que conforme a las circunstancias individuales los alumnos y algunas circunstancias individuales en el colegio y algunos sucesos en la misma institución que les produce ansiedad, estas son tantos familiares, económicas, semanas de exámenes, entre otros. Además de que los resultados facilitarán a los responsables la comprensión de las bases vinculadas de los variables de emoción inteligente y de inquietud, también podrán servir como puntos de partidas para estudios futuros basados en estas mismas variables. Asimismo, se abrirá la posibilidad de implementar intervenciones dirigidas a la población

estudiantil con la finalidad de optimizar su bienestar general, lo cual permitirá establecer relaciones interpersonales más efectivas entre docentes y alumnos en el futuro.

1.2.3. Justificación metodológica

Se examina la relación existente entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de nivel secundario, se reconoce la transcendencia de mejorar y entender el bienestar psicológico durante las etapas críticas de su formación personal y académica; la transcendencia radica en los escasos conocimientos que se aborda en relación con la población de estudio. Debido al impacto significativo que la ansiedad tiene en el rendimiento escolar y la función beneficiosa de la inteligencia emocional en la gestión de las emociones, es necesaria la aportación al conocimiento actual a través de un método sistemático que combine el enfoque numérico.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

O.G. Determinar la influencia de la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Analizar la influencia de la atención emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

O.E.2. Identificar la influencia de la claridad emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

O.E.3. Describir la influencia de la reparación emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

O.E.4. Identificar los estados de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

H.G. La inteligencia emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1. La atención emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

H.E.2. La claridad emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

H.E.3. La reparación emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.



H.E.4. Estados de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca. Es media.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

La inteligencia emocional se conceptualiza como la capacidad de regular, comprender y reconocer las emociones de los demás así como las propias, lo que incluye aspectos como la automotivación, el autocontrol y la autoconciencia, así como las habilidades sociales y el reconocimiento emocional, estas competencias resultan fundamentales en el ámbito educativo, beneficiando una comunicación efectiva, mejorando así la calidad educativa del alumno, contribuyendo así un desenvolvimiento más óptimo de los estudiantes en sus instituciones educativas (26).

1.5.1. Variable dependiente

La ansiedad es una emoción muy compleja con funciones adaptativos, que pueden transformarse en trastornos cuando se desregulan, se activan ante las anticipaciones de futuras amenazas, involucrando respuestas fisiológicas, además de las interpretaciones cognitivas, sus manifestaciones disfuncionales incluyen síntomas como las tensiones musculares, dificultades para respirar, pensamientos recurrentes negativos (31).

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X 1. Inteligencia emocional	1.1. Atención emocional	1.1.1. Frecuencia con la que se presta atención a las emociones 1.1.2. Grado de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas 1.1.3. Tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento	a. En desacuerdo (30-49) b. Algo de acuerdo (50-70) c. Muy de acuerdo (71-90)
	1.2. Claridad emocional	1.2.1. Capacidad para identificar las emociones de manera precisa 1.2.2. Facilidad para diferenciar estados emocionales similares 1.2.3. Seguridad sobre lo que se siente y por qué	
	1.3. Reparación emocional	1.3.1. Capacidad para cambiar emociones negativas por positivas 1.3.2. Habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas 1.3.3. Eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones	
Variable Y 2. Ansiedad	2.1. Niveles de ansiedad		a. Alto (40-66) b. Medio (67-93) c. Bajo (94-120)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En esta sección se analizan los estudios realizados previamente, con el objetivo de identificar las conclusiones alcanzadas a través de la investigación:

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Alegre y Guevara (11) Chile, en el siguiente estudio tenemos como finalidad las universidades enfrentan competencia constante debido a cambios tecnológicos, mercado dinámico, alternativas formativas. Su prestigio depende del logro estudiantil. Ofrecen tutoría como apoyo integral en ámbitos personal, académico, social, profesional. Comprender procrastinación académica resulta esencial para identificar barreras en el rendimiento promover éxito universitario sostenido, metodológicamente fue básico, cuantitativo, no experimental, su población fueron 888 estudiantes, su herramienta fue el cuestionario. Se encontraron los resultados. Los análisis descriptivos mostraron valores de asimetría y curtosis que estaban dentro de ± 1.5 . Las correlaciones fueron



significativas, aunque bajas. El modelo de regresión resultó significativo ($p < .001$) con tamaño del efecto grande ($f^2 = .429$), permitiendo explicar aproximadamente 30% la procrastinación en el ámbito académico se puede entender a través de la inteligencia emocional, la autoeficacia, la satisfacción con los estudios y la ansiedad como característica personal. Por lo tanto, se llega a concluir que, fortalecer habilidades emocionales, consolidar la confianza en las propias capacidades, así como promover experiencias académicas satisfactorias, resulta fundamental para reducir la procrastinación. Asimismo, atender la ansiedad rasgo mediante acompañamiento psicológico contribuye a favorecer bienestar estudiantil, compromiso con las tareas, desempeño académico sostenido.

Alvarez y Mayorga (12) Ecuador, en su estudio tenemos como finalidad, la inteligencia emocional actúa como defensa contra la ansiedad en estudiantes universitarios, favoreciendo el manejo adecuado de emociones. Diversas investigaciones evidencian relación significativa entre ambas variables, metodicamente fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, su población fueron 81 alumnos, el instrumento de formulario, el resultado indica que se halló como TMMS-24 evidenció niveles adecuados en Atención (57,4%), Claridad (53,8%) y Reparación (61,2%). En contraste, el IDARE mostró predominio en donde la ansiedad estado alta (53%) donde la ansiedad de rasgo alta (57,6%). Se halló correlación negativa moderada entre Claridad, Reparación y ansiedad, mientras Atención presentó un vínculo positivo bajo. por lo tanto, se llega a concluir que, desarrollar habilidades de claridad y reparación emocional resulta esencial para disminuir la ansiedad en contextos académicos, pues permiten una regulación afectiva más estable. La atención emocional elevada sin orientación adecuada podría intensificar respuestas ansiosas. Por ello, se recomienda implementar

programas formativos que fortalezcan gestión emocional, autocuidado, acompañamiento psicológico, favoreciendo bienestar integral dentro del entorno universitario.

Figuroa (13) Ecuador, en su estudio apuntamos La inteligencia emocional nos permite comprender, gestionar nuestras emociones, así como reconocer a los demás. Su desarrollo influye en el bienestar estudiantil, especialmente ante situaciones de estrés académico. Un adecuado manejo emocional favorece relaciones saludables, rendimiento óptimo, adaptación positiva ante desafíos educativos y crecimiento personal integral, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 100 alumnos, Su instrumento fue un cuestionario, se encontró su resultado. El estudio encontró que el 47% de los estudiantes obtuvieron malos resultados, 43% rendimiento regular, solo 10% rendimiento alto. Además, 84% mostró inteligencia emocional en nivel medio. La prueba Chi-cuadrado confirmó relación dependiente, destacando que el rendimiento académico aumenta aproximadamente 22,7% cuando la inteligencia emocional se fortalece. Su conclusión fue que, la inteligencia emotiva favorece el rendimiento académico mediante regulación afectiva, autonomía, toma de decisiones y manejo adecuado de situaciones estresantes. Un clima institucional estable contribuye al fortalecimiento de estas competencias. Por ello, se requiere promover programas formativos que fortalezcan adaptación, liderazgo, motivación intrínseca, autorregulación emocional, asegurando progreso académico sostenible.

Game et al., (14) Ecuador, en el siguiente estudio tiene como finalidad el autoconcepto influye en estabilidad emocional, desempeño académico,

relaciones saludables. La inteligencia emocional favorece regulación afectiva, resiliencia, adaptación escolar. La ansiedad dificulta afrontamiento, bienestar adolescente. La relación integrada de estos constructos permite diseñar intervenciones educativas orientadas a fortalecer identidad personal, desarrollo socioemocional, reducción de malestar, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población es de 731 estudiantes, su instrumento fue un cuestionario, se encontró que de 731 educandos la inteligencia emocional correlacionó positivamente con el autoconcepto ($r \approx .30-.48$). La intranquilidad estado mostró una relación negativa ($r \approx -.25$) además la ansiedad rasgo ($r \approx -.28$). El sexo explicó diferencias pequeñas ($\eta^2 \approx .03$). La edad incrementó autoconcepto emocional, físico alrededor del 10%, sin influencia del curso o repetición. Su finalidad fue que, fortalecer la razón emocional permite a los adolescentes construir una autoimagen saludable, reduciendo la ansiedad. Resulta fundamental implementar programas educativos centrados en el reconocimiento emocional, regulación afectiva, autoconfianza, expresión adecuada de emociones. Tales acciones favorecen bienestar integral, ajuste académico, fortalecimiento personal durante el desarrollo adolescente.

Melo et al., (15) Ecuador, la razón emotiva se entiende como destreza para comprender, apreciar, expresar emociones. Sus dimensiones atención, claridad, reparación influyen en desempeño académico mediante regulación afectiva. En contextos educativos favorece bienestar, relaciones positivas, afrontamiento del estrés. El estudio analiza su vínculo con rendimiento en estudiantes universitarios ecuatorianos, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población 1200 educandos, su instrumento fue un cuestionario, se mostraron AE adecuada 72%, CE adecuada 75%, RpE

adecuada 80%, IE adecuada 82%. Niveles escasos entre 4% 20%, excesivos entre 5% 16%. El rendimiento académico fue bueno en 86%, regular 10%, excelente 4%. IE correlacionó con rendimiento Rho 0.45, favoreciendo desempeño observado general. Su conclusión fue que, la ejecución equilibrada de la inteligencia emotiva favorece una regulación emocional saludable en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de reconocer, comprender, expresar sensaciones internas. Se recomienda el monitoreo continuo de estas competencias para prevenir desbordes afectivos, fortalecer bienestar integral, promover adaptación académica.

2.2.2. A nivel nacional

Berracal y Hurtado (16) Ayacucho, donde la investigación tuvo como finalidad la formación universitaria implica desafíos que se intensificaron durante la pandemia, elevando el estrés académico en estudiantes durante prácticas preprofesionales, la inteligencia emocional emerge como recurso protector, favoreciendo afrontamiento saludable, estabilidad emocional, bienestar integral, fortaleciendo el desarrollo profesional en contextos exigentes, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 105 educandos, donde el instrumento fue un cuestionario, donde los resultados demuestran que se incluyó 86 practicantes, 89.5% mujeres el 61.6% cursaba IX ciclo. El 97.7% tenía entre 20-39 años. El 87.2% profesaba alguna religión la inteligencia emocional explicó 41.9% del estrés académico, con relación inversa significativa ($\beta = -.647$; $p < .05$), predominando estrés moderado (65.1%). por lo tanto, se llega a concluir que, se evidenció relación inversa entre inteligencia emotiva con estrés educativo en practicantes de psicología, explicando 41.9% de su variabilidad. Aunque predominó alta inteligencia



emocional, persistió estrés moderado en la mayoría, revelando demandas formativas intensas durante prácticas preprofesionales, resaltando necesidad de fortalecer estrategias emocionales adaptativas.

Pacherre (17) Lima, en el siguiente estudio se desarrolló que la ansiedad se ha incrementado en adolescentes y jóvenes por factores biológicos, sociales, tecnológicos y académicos. Puede ser rasgo persistente o estado temporal. Sus efectos incluyen tensión física, preocupación constante y deterioro del bienestar. Se resalta la detección temprana, intervención oportuna, fortalecimiento familiar, uso responsable de tecnología, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población es de 31 educandos el instrumento fue un cuestionario, se revisaron 31 estudios sobre ansiedad rasgo-estado en adolescentes junto a jóvenes entre 2020-2024. Ecuador concentró 32% de investigaciones. El STAI fue utilizado en 61%. Predominaron niveles moderados-altos aproximadamente 65%, asociados a exigencias académicas, prácticas familiares, uso intensivo de redes sociales en la región latinoamericana. por lo tanto, se llega a concluir que, La revisión sistemática evidencia alta presencia de ansiedad rasgo-estado en jóvenes, con mayor prevalencia en mujeres. Factores como rendimiento educativo, uso de redes sociales influyen en su intensidad, funcionalidad familiar, resaltando la importancia de detección temprana, apoyo emocional, entornos saludables, intervenciones preventivas.

Pérez y Ramírez (18) Lima, donde el estudio tiene como finalidad la ira en adolescentes presenta consecuencias internas externas, afectando desarrollo físico, psicológico, social. Su expresión desadaptativa se asocia con agresión, dificultades relacionales, deterioro académico. La inteligencia exaltada como factor protector, favoreciendo regulación emocional, disminución de respuestas

impulsivas, promoción de convivencia saludable en contextos escolares, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 300 educandos, el instrumento fue un cuestionario, en los resultados evidenciaron que los variables mostraron distribuciones normales. La inteligencia emocional influyó negativamente sobre la ira. La atención emocional presentó $\beta = -0.396$ ($p < .001$), la claridad emocional $\beta = -0.195$ ($p = .08$), la reparación emocional $\beta = -0.341$ ($p < .001$). El modelo evidenció ajuste con CFI 91% TLI 90%. por lo tanto, se llega a concluir que El estudio evidenció que la inteligencia emotiva repercute de manera negativa en la manifestación de la ira en adolescentes, destacando la importancia de la atención y la reestructuración emocional como factores protectores. Estos resultados resaltan la importancia del refuerzo competencias emocionales en contextos educativos para favorecer una adecuada autorregulación afectiva. Asimismo, se recomienda ampliar la muestra a otras regiones del país y desarrollar investigaciones longitudinales que accedan comprender con mayor depresión dinámica entre la inteligencia emocional e ira a lo largo del tiempo.

Angulo et al., (19) Lima, el estudio tuvo como finalidad, la soledad en adolescentes representa un desafío por su vínculo con problemas emocionales, conductas de riesgo, bajo rendimiento escolar. Presenta dimensiones social y emocional. La inteligencia emocional funciona como recurso protector al favorecer vínculos significativos, regulando la experiencia subjetiva de desconexión interpersonal, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 731 adolescentes, el instrumento fue un cuestionario, en los resultados se evidencian el análisis de mediación completa, donde el 80.1% el efecto de inteligencia emocional sobre la soledad emocional



ocurrió mediante el aislamiento social. Mayor inteligencia emotiva redujo soledad colectiva ($\beta = -.399$; $p < .001$) mientras mayor soledad colectiva incrementó soledad emocional ($\beta = .357$; $p < .001$) en estudiantes de Ica secundaria participantes. por lo tanto, se llega a concluir que, el estudio evidenció que la soledad colectiva posee una correlación inteligencia emotiva con soledad emocional en jóvenes. Baja inteligencia emocional se asocia con mayor soledad social, incrementando soledad emocional. Destaca la importancia de defender habilidades emocionales para favorecer vínculos interpersonales saludables en contextos educativos.

Pacherre (20) Lima, en el siguiente estudio se desarrolló, la ansiedad, cada vez más recurrente en jóvenes, surge ante factores biológicos, sociales, tecnológicos. Puede funcionar como respuesta adaptativa, aunque en niveles elevados afecta bienestar emocional, rendimiento académico, relaciones. La revisión sistemática evidencia necesidad de detección temprana, orientación psicológica, fortalecimiento de entornos familiares y escolares, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 31 educandos, el instrumento fue un cuestionario, como resultados se revisaron 31 estudios publicados entre 2020-2024, con mayor producción en 2021 (32%) y predominio de Ecuador (32%), México (19%) y Perú (19%). El STAI fue utilizado en 61% de investigaciones. Los resultados evidencian los niveles de ansiedad rasgo-estado entre 49% y 75% en población adolescente y joven. Por lo tanto, se llega a concluir que, la ansiedad rasgo-estado constituye una problemática relevante durante la adolescencia y juventud, etapa sensible para el desarrollo emocional. Promover vínculos familiares saludables, orientación sobre el uso equilibrado de la tecnología, además de espacios educativos que

favorezcan el bienestar integral, resulta fundamental para reducir la vulnerabilidad psicológica y prevenir trastornos futuros.

2.2.3. A nivel regional

Huanca y Quispe (21) Juliaca, donde el estudio tiene como finalidad, que la adolescencia implica cambios que afectan la identidad. La ansiedad, incrementada tras la pandemia, afecta la autoestima en estudiantes, especialmente mujeres. En Puno, se observa mayor vulnerabilidad. Comprender esta relación permitirá diseñar intervenciones educativas y socioemocionales culturalmente pertinentes para fortalecer el bienestar adolescente, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 88 adolescentes, el instrumento fue un cuestionario, los resultados mostraron que la autoestima mostró distribución no normal, mientras la ansiedad presentó patrón estable. Se evidenció relación inversa moderada significativa ($r = -0.518$; $p < .001$). Dimensiones como fobia social y ansiedad psíquica alcanzaron correlaciones de -0.446 y -0.497 . La autoestima explicó el 26.9% de la variabilidad de ansiedad en adolescentes. Su conclusión fue que, el estudio confirmó que la ansiedad predice la autoestima en adolescentes, explicando 26% de su variabilidad. Dimensiones como fobia colectiva, ansiedad psíquica, agorafobia, síntomas físicos mostraron relación indirecta con la autoestima. Mayores niveles de ansiedad se asociaron con menor valoración, resaltando intervención emocional adecuada temprana.

Quispe (22) Puno, en el siguiente estudio se desarrolló la inteligencia emocional resulta esencial en contextos laborales por su influencia en la gestión de emociones propias, comprensión del otro, resolución de conflictos y trato al



cliente. Su desarrollo favorece vínculos de confianza, lo que contribuye a optimizar la índole de prestación ofrecida en organizaciones, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 900 personas, el instrumento fue un cuestionario, los resultados mostraron que la autoestima presentó distribución no normal con media 62; la ansiedad, patrón estable con media 42. Se encontró correlación moderada considerable ($r=-0.518$; $p<.001$). Fobia social y ansiedad psíquica registraron -0.446 y -0.497 . La autoestima explicó 26.9 % de la variabilidad en ansiedad adolescente. Por lo tanto, se llega a concluir que, el estudio evidenció que niveles superiores de inteligencia emotiva intrapersonal e interpersonal se asocian con una óptima índole de prestación en personal administrativo. La mayoría presenta nivel intermedio, persistiendo servicio regular en proporción. Se recomienda formación continua basada en inteligencia emocional para fortalecer atención institucional sostenible.

Pachari (23) Puno, en el siguiente estudio se examinó el aprendizajes basados en proyectos como estrategias para fortificar la inteligencia emotiva en educandos universitarios de Puno. Se aplicó el test ICE de Bar-On antes, así como después de la intervención, evidenciando mejoras en habilidades socioemocionales relevantes para la formación integral académica, metodológicamente se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 27 educandos, el instrumento fue un cuestionario, se obtuvo como resultado un valor $p=0.974$ (>0.05), por tanto, no hubo mejora en la inteligencia emocional tras aplicar ABP. La media pasó de 89.77 a 89.69, diferencia mínima. La comparación por género tampoco evidenció variaciones relevantes, manteniéndose ambos grupos en nivel promedio durante

la medición pre-post. Por lo tanto, se llega a concluir que, los aprendizajes basados en Proyectos mejoraron la inteligencia emotiva en educandos. Solo el autoconcepto mostró avance. Los puntajes permanecieron en nivel promedio, con variaciones leves según género.

Apaza (24) Puno, en su estudio tenemos como finalidad en el contexto peruano se evidencian diversas formas de violencia que impactan el desarrollo infantil, especialmente en ámbitos familiar escolar. Muchos estudiantes muestran dificultades emocionales que derivan en conductas agresivas o retraimiento. Promover inteligencia emocional fortalece autocontrol, convivencia responsable, vínculos entre hogar e institución educativa, metodológicamente fue cuantitativo, básico, no experimental, su población fueron 38 niños, el instrumento fue un cuestionario, como resultado se obtuvo 42.1% de los estudiantes presentó inteligencia emocional en nivel "bastante", mientras el 26.3% alcanzó nivel "mucho". Asimismo, el 42.1% manifestó ira frecuente. Se evidenció correlación positiva alta entre inteligencia emotiva e ira ($r=0.765$; $p<0.01$), explicando 58.5% de dependencia. Su conclusión fue que, se identificó una correlación auténtica elevada entre inteligencia emotiva y la ira en los niños, destacando dependencia variable en sus dimensiones interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo, manejo del estrés, lo cual evidencia influencia emocional significativa sobre la respuesta impulsiva infantil.

Mendoza y Quilla (25) Juliaca, en su estudio tenemos como finalidad la adolescencia implica cambios emocionales significativos, lo que influye en el aprendizaje. La inteligencia emocional favorece la gestión afectiva, mientras la resiliencia permite afrontar adversidades. Ambas variables muestran relación positiva en distintos estudios. La investigación busca determinar dicha relación

en educandos a nivel secundario de un centro de estudio en Cusco, metodológicamente fue un estudio de enfoque cuantitativo, básico, descriptivo correlacional, su población fueron 98 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario, se mostró como resultado que 39.8% mostró inteligencia emocional alta, el 30.6% nivel medio, el 29.6% nivel bajo. La resiliencia fue mayormente media en 86.7%. Se identificó un vínculo positivo moderada significativo entre inteligencia emotivo y resiliencia ($r=.535$; $p<.001$), destacando vínculos en interacción, moralidad, iniciativa, humor, creatividad. Como conclusión tenemos que, la inteligencia emotiva mostró una correlación moderada con la resiliencia en los estudiantes. No se evidenció relación con insight ni independencia. Se identificaron correlaciones significativas con interacción social, moralidad, humor, iniciativa, creatividad, indicando que mayores niveles emocionales favorecen conductas adaptativas y expresivas en la vida escolar.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

Se conceptúa como las capacidades para regular, comprender y reconocer las emociones ajenas, así como las propias, que abarcan aspectos como la automotivación, autocontrol, y autoconocimiento, así como las habilidades sociales y el reconocimiento emocional, estas competencias resultan fundamentales en el ámbito educativo, beneficiando una comunicación efectiva, mejorando así la calidad educativa del alumno, contribuyendo así un desenvolvimiento más óptimo de los estudiantes en sus instituciones educativas (26).

También se define como la capacidad de un individuo para identificar, gestionar y comprender adecuadamente tanto sus propias emociones como las de los demás. Esta habilidad abarca aspectos tales como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las competencias sociales. Su desarrollo es esencial no solo para el crecimiento personal, sino también para el bienestar social y un rendimiento óptimo en entornos educativos y profesionales. Según Salovey, Mayer y Goleman, esta competencia incluye desde el control emocional hasta el uso estratégico de las emociones con el fin de potenciar procesos reflexivos, mejorar la toma de decisiones y fortalecer relaciones interpersonales (27).

2.2.2. Atención emocional

La atención emocional se comprende como las capacidades de reflexionar como de percibir sobre las emociones que uno mismo tiene, siendo una pieza fundamental de la inteligencia emotiva, si bien beneficia la regulación y el bienestar, su atención excesiva puede traer efectos contraproducentes, transgrediendo de manera negativa la satisfacción vital, así como el bienestar a nivel general (28).

2.2.3. Claridad emocional

La claridad emocional se conceptúa como las capacidades para diferenciar, comprender e identificar las emociones propias, estas habilidades resultan fundamentales para la correcta regulación emotiva, pues faculta la interpretación de manera correcta los estados emocionales, facilitando así la toma de determinaciones saludables, asimismo el manejo eficaz de las emociones en distintos contextos (29).

2.2.4. Reparación emocional

La reparación emocional se comprende como las capacidades para modificar y regular los estados emotivo, en especial en ámbitos de estrés, estos implican la ejecución de mecanismos que benefician el manteniendo de estados de ánimo positivos frente a la adversidad, lo que se relaciona con mayor estabilidad emotiva, además de menores niveles de estrés (30).

2.2.5. Ansiedad

La ansiedad es una emoción muy compleja con funciones adaptativos, que pueden transformarse en trastornos cuando se desregulan, se activan ante las anticipaciones de futuras amenazas, involucrando respuestas fisiológicas, además de las interpretaciones cognitivas, sus manifestaciones disfuncionales incluyen síntomas como las tensiones musculares, dificultades para respirar, pensamientos recurrentes negativos (31).

La ansiedad constituye una respuesta emocional compleja, con manifestaciones físicas, cognitivas y conductuales ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes. Este fenómeno multidimensional repercute en el bienestar psicológico, desempeño académico, concentración y estado anímico. Influye tanto en contextos sociales como biológicos. Intervenciones oportunas resultan esenciales para su adecuado manejo en ámbitos educativos y familiares. Comprender este proceso emocional permite promover estrategias efectivas que favorecen la salud mental en poblaciones vulnerables, incrementando su capacidad de adaptación y afrontamiento (32).



2.2.6. Ansiedad rasgo

La ansiedad rasgo se conceptúa como las tendencias estables en los sujetos a experimentar ansiedad ante sucesos percibidos como amenazas, a distinción de la ansiedad como estado, que es vinculada y transitoria a circunstancias específicas, la ansiedad rasgo implica predisposiciones generalizadas a interpretar distintos estímulos como estresores a largo tiempo (33).

2.2.7. Ansiedad estado

La ansiedad estado se conceptúa como las respuestas emocionales transitorias, caracterizadas por sentimientos de aprensión y tensión, percibidos de manera consciente, estas reacciones dependen de eventos específicos, con variaciones en intensidad, activando procedimientos cognitivos y motes dirigidos al afrontamiento o evitar sucesos percibidos como amenazas (34).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Ansiedad

Se define como respuestas emocionales complejas que manifiestan inquietud, tensión y activación fisiológica ante estímulos amenazantes en niveles bajos puede ser adaptativa pero en estados patológicos afecta la funcionalidad diaria el rendimiento académico (35).

Atención

La atención consiste en un proceso cognitivo que permite focalizarse exclusivamente en estímulos relevantes, descartando aquellos que no aportan a la tarea se constituye en un mecanismo fundamental para el aprendizaje, la toma de decisiones y las adaptaciones en diversos contextos (36).

Claridad

La claridad se refiere a la habilidad para expresar ideas con precisión y sin ambigüedad, facilitando la comprensión del lector Mantener una estructura lógica y utilizar vocabulario específico mejora la transición de conceptos, fortalece el argumento, aumenta la coherencia y permite que el mensaje se transmita eficazmente en el ámbito académico (29).

Emoción

Es un proceso que involucra múltiples factores, incluyendo condiciones o estímulos que lo provocan, una experiencia subjetiva o emoción, el procesamiento cognitivo correspondiente, la actividad fisiológica y su expresión externa. Todo esto tiene como objetivo adaptarse al entorno y generar efectos motivacionales (37).

Estudiante

El estudiante se define como un sujeto inserto en un proceso formativo que construye su identidad mediante diversas dimensiones del autoconcepto, tales como las académicas, emocionales, sociales, familiares y físicas. Estas dimensiones varían acorde con factores como el sexo, la edad, la carrera y el nivel de estudios (38).

Inteligencia

La inteligencia representa un constructo complejo integrador de procesos biológicos, psicológicos y contextos socioculturales en constante evolución la vinculación entre modelos teóricos como las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y los nuevos avances neurocientíficos (39).

Institución educativa

La institución educativa es una organización social destinada a la formación integral de estudiantes. Opera bajo un marco normativo que regula funciones y responsabilidades, enfocándose en ambientes inclusivos que fomentan el bienestar emocional, social y académico (40).

Nivel

El nivel se define como una etapa o grado específico dentro del desarrollo profesional, cuya variabilidad está asociada a la experiencia adquirida con el tiempo. En la práctica terapéutica, dicha progresión se manifiesta a través de competencias clínicas diferenciadas, juicio profesional afinado y mayor manejo técnico (41).

Reparación

La reparación integral comprende un conjunto amplio de medidas enfocadas en restablecer los derechos vulnerados, ofrecer compensación por daños



materiales e inmateriales, proporcionar apoyo para la reconstrucción del proyecto vital y asegurar garantías que impidan la repetición de la violencia (42).

Relación

La relación se define como un vínculo afectivo entre dos individuos que se caracteriza por interacción constante, búsqueda de intimidad y deseo de seguridad emocional. Su origen radica en el apego desarrollado durante la infancia, factor determinante del tipo de vínculo establecido en la adultez (43).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño fue no experimental.

En base los estudios de Hernández et. al (45), el modelo no experimentalista se distingue por llevarse sin cambiar los factores. En otros términos, sobre el estudio, los factores no pueden ser modificados de manera intencional con el objetivo de evitar influir en la otra variable.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo fue el básico

El tipo fue básica, a ese entender Hernández (45) indica que estas investigaciones son consideradas como agrupaciones de procedimientos con cierta organización de una forma secuencial con la finalidad de aumentar conocimientos, sin ejecuciones prácticas.

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El método fue hipotético - deductivo.

En cuando al estudio se utilizó un grado hipotético-deductivo a fin de comprender un punto de vista cuantitativa, la cual se probarán las hipótesis elaboradas (46).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Como lo indica Carrasco (47), los grupos específicos, considerados como unidades de análisis, son aquellos que se hallan en los contextos donde se realizan las investigaciones.

En este sentido la población estuvo conformada por 116 alumnos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

3.4.2. Muestra

En la este estudio de investigación empleó con muestras no probabilístico, según lo expuesto en el estudio de Hernández (45), estos elementos son esenciales en la elaboración de estudios transeccionales, así como en los descriptivos, correlacionales y causales. Con relación al objetivo primordial ha sido minimizar un máximo el error estándar. Igualmente, es relevante Indicar donde el método relacionado fue utilizado para obtener la prueba:

$$n_0 = \frac{N Z^2 (P) (Q)}{(N - 1) e^2 + Z^2 (P) (Q)}$$

Donde:

n: Es tamaño de la muestra

N: Es tamaño de la población.

Z: El nivel de confianza (1.96, en consecuencia, 95% de confianza)

e: Margen de error (5%)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Análisis de la muestra:

N= 551

Z= 1,96 (95% de confianza)

e= 0,05 (5% de error)

p= 0.5

q= 0.5

$$n_0 = \frac{116 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(116 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 90$$

Por lo tanto, el instrumento se aplicó a 90 alumnos de la antes mencionada institución educativa.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

Respecto a este estudio, se determinó que era apropiado emplear encuestas, las cuales fueron administradas en el contexto donde se hallan los participantes. Esta técnica permite la recopilación de información en relación a las preguntas dirigidas a ciertos individuos las cuales son capaces de proveer información valiosos para dicho estudio (48).

Variable 1:

El instrumento ha sido elaborado por: Peter Salovey y John Mayer, en 1995. Traducido al español por Pablo Fernández Berrocal, Natalio Extremera y Natalia Ramos en 2004. Este instrumento mide las variaciones individuales en la conciencia emocional y las habilidades de regulación asociadas. Consta de 24 ítems cuyas respuestas se consiguen utilizando el criterio Likert de 5 alternativas que van del 1 al 3; donde un puntaje de 3 indica "muy de acuerdo" y un puntaje de 1 representa "en desacuerdo". El cuestionario abarca 3 factores: presencia (ítems del 1 al 8), comprensión (ítems del 9 al 16) y Restauración (ítems del 17 al 24). Según los autores, El detalle señala a cierta capacidad del pueblo para enfocarse en sus afectos como emociones; la concentración afectiva representa una aptitud el cual les posibilita hacer esto a su capacidad para identificar dichas emociones; mientras que reparación implica la habilidad para interrumpir o regular emociones negativas, buscando así fomentar estados emocionales positivos.

Variable 2:

El instrumento fue creado por: Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970. Traducida al castellano por: Spielberger, Martínez, González, Díaz guerrero y Natalicio en 1975. Este instrumento mide la ansiedad, para ello cuenta con 40 ítems en su totalidad, ahora para las respuestas estas se dividen de la siguiente manera: 1= alta, 2= media, 3= baja, en este instrumento se le pide a los que pasaron el sondeo contesten como se sienten por lo general, por otro lado, también se les pide que los sujetos evaluados contesten cuales fueron los resultados del tiempo en estudio.

Encuesta:

Según Baena (49), el sondeo consiste en la recolección de información por medio de un formulario la cual contiene cuestiones relacionadas en relación al tema a investigar.

3.5.2. Instrumento

En base a Pino (50), los métodos más comúnmente empleados para la recolección de datos son aquellos que incluyen ítems relacionados con las variables o fenómenos específicos delimitados.

Asimismo, es importante indicar que se tratan de métodos externos empleados para la recepción de información trascendental en dicha investigación. Por lo tanto, las herramientas aplicadas durante este estudio son:

Preguntas de tipo Likert: dichas herramientas consisten en hojas que contienen las interrogantes formuladas, permitiendo su respuesta de manera anónima.

Variable 1:

El instrumento fue desarrollado por Peter Salovey y John Mayer en 1995, y posteriormente traducido al español por Pablo Fernández Berrocal, Natalio Extremera y Natalia Ramos en 2004. Este cuestionario mide las variaciones individuales en la percepción acerca de ciertas emociones de uno mismo, así como en la habilidad de estandarizar. Consta de un aproximado de 24 ítems cuyas respuestas donde son evaluadas utilizando cierta escala Likert que ofrece cinco opciones, donde el rango va del 1 al 3 (siendo 3 "muy de acuerdo" y 1 "en desacuerdo"). Está dividida en 3 dimensiones: Atención (ítems del 1 al 8),

Claridad (ítems del 9 al 16) y Reparación (ítems del 17 al 24). Los autores subrayan que una comprensión emocional se considera como la capacidad la cual posibilita a las personas enfocarse sobre sus propios sentidos como acciones emocionantes; claridad es la destreza que tienen las personas para percibir sus emociones y reparación comprende en ser capaces las cuales tienen las personas para Suspender para controlar ciertas sensaciones negativas, al mismo tiempo que se intenta aumentar las favorables.

Variable 2:

El instrumento fue creado por: Spielberg, Gorsuch y Lushene en 1970. Traducida al castellano por: Spielberg, Martínez, González, Díaz guerrero y Natalicio en 1975. Este instrumento mide la ansiedad, para ello cuenta con 40 ítems en su totalidad, ahora para las respuestas estas se dividen de la siguiente manera: 1= alta, 2= media, 3= baja, en este instrumento se realiza una capacitación previa la cual deben contestar el estado emocional actual por lo general, por otro lado, también se les da una capacitación como deben contar respecto a su bienestar emocional en un tiempo determinado.

3.5.3. Fuentes

Es importante señalar que la presente estudio se empleó fuentes primarias, dado sobre las fuentes recogidas recolectados fueron obtenidos de manera directa; respecto a ciertas palabras, toda la información es original (51).

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Dicho trabajo en campo donde ejecutó sobre los educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 en Juliaca. Se solicitó su consentimiento para participar, y se realizó una encuesta en conjunto con el fin de obtener información

más detallada. Para ello, se coordinó previamente la fecha para las entrevistas y se buscó el tiempo disponible que facilitaría la recopilación exhaustiva de datos. de esta manera logró cumplir sobre la totalidad de dicha población objeto de la investigación.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizó un análisis minucioso sobre la información obtenidos a fin de aceptar o desechar las hipótesis. Este proceso permitió determinar si las hipótesis eran válidas o, en su defecto, incorrectas, siguiendo el modelo establecido:

Ha. La inteligencia emocional influye considerablemente con la ansiedad en educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

Ho. La inteligencia emocional no influye considerablemente con la ansiedad en educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

La herramienta ya ha sido validada, dado que ha sido adaptado específicamente a los objetivos y características de la investigación en curso. Esta adaptación se realizó tomando en cuenta las particularidades del contexto y las variables involucradas, asegurando que el instrumento sea adecuado para medir los fenómenos que se desean analizar.

3.8.2. Confiabilidad

Se realizó un test inicial con respecto sobre la herramienta, con el objetivo para evidenciar su nivel de fiabilidad para ejecutar en el entorno en el estudio.

Además, consideraron los valores que se presentan a continuación se manifiesta (52):

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Fiabilidad de la variable inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	24

Nota: Spss

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach presenta un valor de 0.911 para las pruebas piloto que incluyen 24 preguntas. Según los criterios de confiabilidad establecidos por el autor Valderrama, estas calificaciones indican una alta fiabilidad (excelente). Por lo tanto, podemos concluir donde la herramienta demuestra consiste internamente como es adecuado en cuanto a objetivos en la investigación.

Fiabilidad de la variable ansiedad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,973	40

Nota: Spss

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach presenta el valor de 0.973 en base a la información piloto que incluyen 40 ítems. Según los criterios

establecidos por Valderrama, estas evaluaciones indican una alta fiabilidad (excelente). Por lo tanto, concluimos sobre la herramienta exhibe consiste internamente como cuando se considera apto a fin ser utilizado un contexto de la investigación.

Ficha técnica	
Escala de Inteligencia Emocional (EIE)	
Aspecto	Descripción
Autores originales	Peter Salovey y John Mayer (1995)
Traducción al español	Pablo Fernández Berrocal, Natalio Extremera y Natalia Ramos (2004)
Objetivo	Evalúa la conciencia de las propias emociones y la capacidad de regulación emocional.
Numero de ítems	24 ítems.
Tipo de respuestas	Escala Likert con 5 alternativas (1= en desacuerdo, 3= muy de acuerdo)
Dimensiones	1. Atención (ítems 1-8) 2. Claridad (ítems 9-16) 3. Reparación (ítems 17-24)
Descripción de las dimensiones	- Atención emocional: Capacidad para reconocer y prestar atención a las emociones propias. - Claridad emocional: Capacidad para identificar y distinguir las emociones internas. - Reparación emocional: Capacidad para interrumpir las emociones negativas y promover emociones positivas.

Ficha técnica	
State-Trait Anxiety Inventory (STAI)	
Aspecto	Descripción
Autores originales	Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970)
Traducción al español	Spielberger, Martinez, Gonzalez, Diaz Guerrero y Natalicio (1975)
Objetivo	Mide la ansiedad en dos dimensiones: ansiedad estado (temporal) y ansiedad rasgo (general).
Numero de ítems	40 ítems.
Tipo de respuestas	Escala Likert con 3 alternativas (1= alta, 2= media, 3= baja)
Dimensiones	1. Ansiedad Estado: Refleja el nivel de ansiedad en un momento específico. 2. Ansiedad Rasgo: Mide la tendencia general a experimentar ansiedad en diversas situaciones.
Instrucciones	Los participantes deben evaluar cómo se sienten en general y cómo se sienten en un tiempo determinado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia con la que presta atención a las emociones y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Frecuencia con la que se presta atención a las emociones	Baja		Ansiedad Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	4	4.44	19	21.11	9	10.00	32	35.56
Algo de acuerdo	12	13.33	11	12.22	5	5.56	28	31.11
Muy de acuerdo	13	14.44	17	18.89	0	0.00	30	33.33
Total	29	32.22	47	52.22	14	15.56	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{cal} = 14.803$$

$$P = 0.005$$

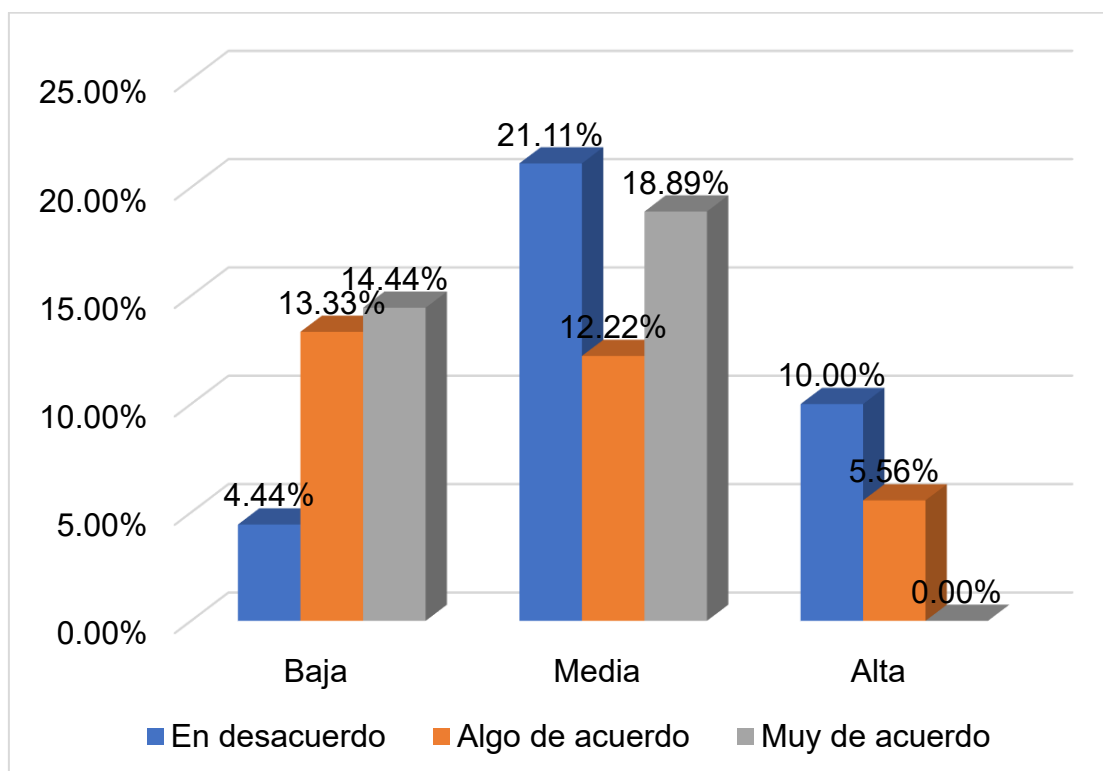
ES SIGNIFICATIVO

$$X^2_{tab} = 9.487$$

$$Gf = 4$$

Figura 1

Frecuencia con la que presta atención a las emociones y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 1

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que existe una tendencia visible entre la frecuencia con la que los educandos prestan atención a sus emociones y los niveles de ansiedad que presentan. Se nota donde la clase “En desacuerdo” concentra el mayor porcentaje de estudiantes (21.11%), predominando en los niveles de ansiedad media.

La prueba de Chi-cuadrado confirma estadísticamente esta relación. El valor obtenido $X^2_{cal} = 14.803$ supera al valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$ con $gl = 4$, y el nivel de Sig. $p = 0.005$ es menor que 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis y



se concluye de la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre la atención emocional y los niveles de ansiedad.

El autor Figueroa (13), en sus resultados encontraron que el 47% del alumnado presentó rendimiento deficiente, 43% rendimiento regular, solo 10% rendimiento alto.

Tabla 2

Grado de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Grado de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	8	8.89	12	13.33	0	0.00	20	22.22
Algo de acuerdo	4	4.44	19	21.11	9	10.00	32	35.56
Muy de acuerdo	17	18.89	16	17.78	5	5.56	38	42.22
Total	29	32.22	47	52.22	14	15.56	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 13.636$

$P = 0.009$

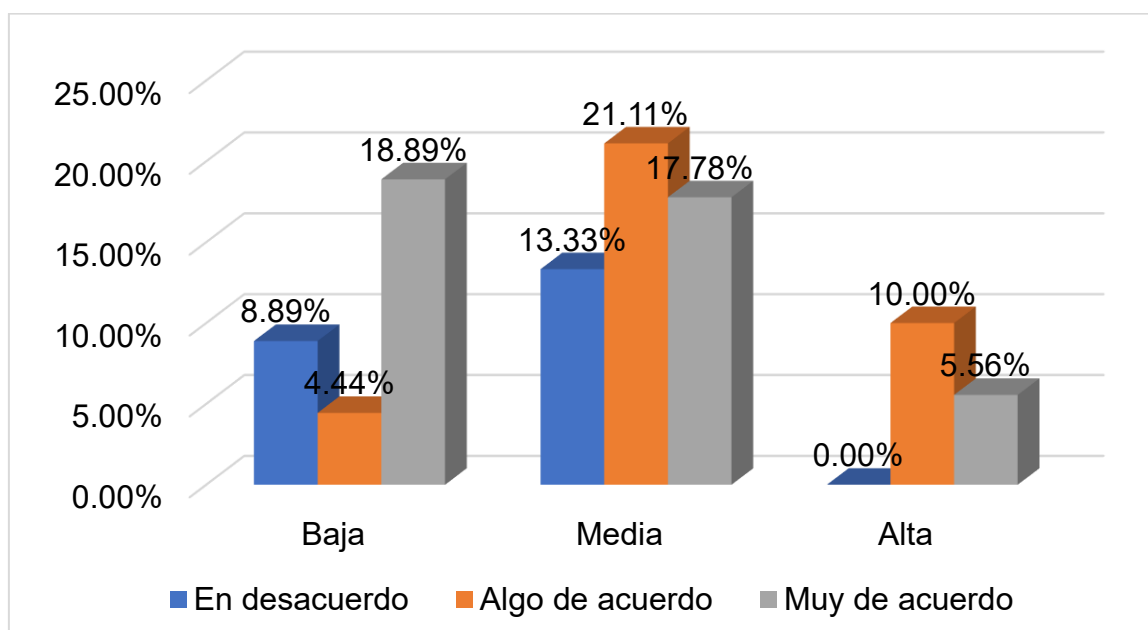
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$GI = 4$

Figura 2

Grado de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 2

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra una conexión sobre el nivel de conciencia sobre las reacciones emocionales inmediatas y los rangos de ansiedad en los estudiantes. Muestra una conexión sobre el nivel “algo de acuerdo” concentra la mayor proporción de participantes (21.11%), distribuyéndose en todos los niveles de ansiedad, aunque con predominio en media.

La base estadística en relación con la de Chi-cuadrado confirma que la asociación observada en la tabla es significativa. El valor calculado $X^2_{cal} = 13.636$ supera el valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$ con $gl = 4$, y el nivel de Sig. $p = 0.009$ es menor que 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conciencia de las reacciones emocionales inmediatas y los niveles de ansiedad.

El autor Melo et al., (15), en sus resultados se halló mostraron AE adecuada 72%, CE adecuada 75%, RpE adecuada 80%, IE adecuada 82%. Niveles escasos entre 4% 20%, excesivos entre 5% 16%.

Tabla 3

Tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	4	4.44	21	23.33	4	4.44	29	32.22
Algo de acuerdo	5	5.56	8	8.89	5	5.56	18	20.00
Muy de acuerdo	21	23.33	17	18.89	5	5.56	43	47.78
Total	30	33.33	46	51.11	14	15.56	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$\chi^2_{cal} = 13.997$

$P = 0.007$

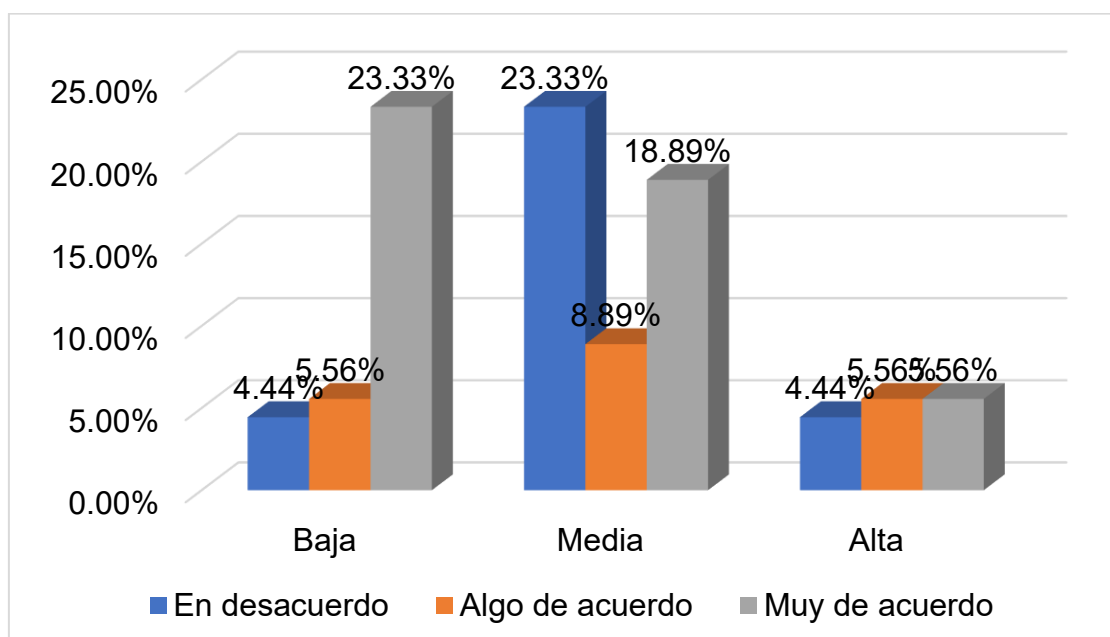
ES SIGNIFICATIVO

$\chi^2_{tab} = 9.487$

$GI = 4$

Figura 3

Tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 3



INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento se distribuye de manera diferenciada según los niveles de ansiedad de los educandos. La opción "en desacuerdo" agrupa al 23.33% de la muestra y se concentra principalmente en los niveles en desacuerdo y media de ansiedad.

La prueba de Chi-cuadrado confirma que el vínculo observado en la tabla es estadísticamente significativo. El valor calculado $X^2_{cal} = 13.997$ supera ampliamente el valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$ con $gl = 4$, y el nivel de Sig. $p = 0.000$. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye que hay un vínculo estadísticamente significativo entre tendencia a enfocarse en lo que se siente en el momento y la ansiedad.

El autor Berracal y Hurtado (16), en sus resultados se halló la muestra incluyó 86 practicantes, 89.5% mujeres el 61.6% cursaba IX ciclo. El 97.7% tenía entre 20-39 años. El 87.2% profesaba alguna religión la inteligencia emocional explicó 41.9% del estrés académico, con relación inversa significativa ($\beta = -.647$; $p < .05$), predominando estrés moderado (65.1%).

Tabla 4

Capacidad para identificar las emociones de manera precisa y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Capacidad para identificar las emociones de manera precisa	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Algo de acuerdo	21	23.33%	17	18.89%	9	10.00%	47	52.22%
Muy de acuerdo	8	8.89%	30	33.33%	5	5.56%	43	47.78%
Total	29	32.22%	47	52.22%	14	15.56%	90	100.00%

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{cal} = 10.120$$

$$P = 0.005$$

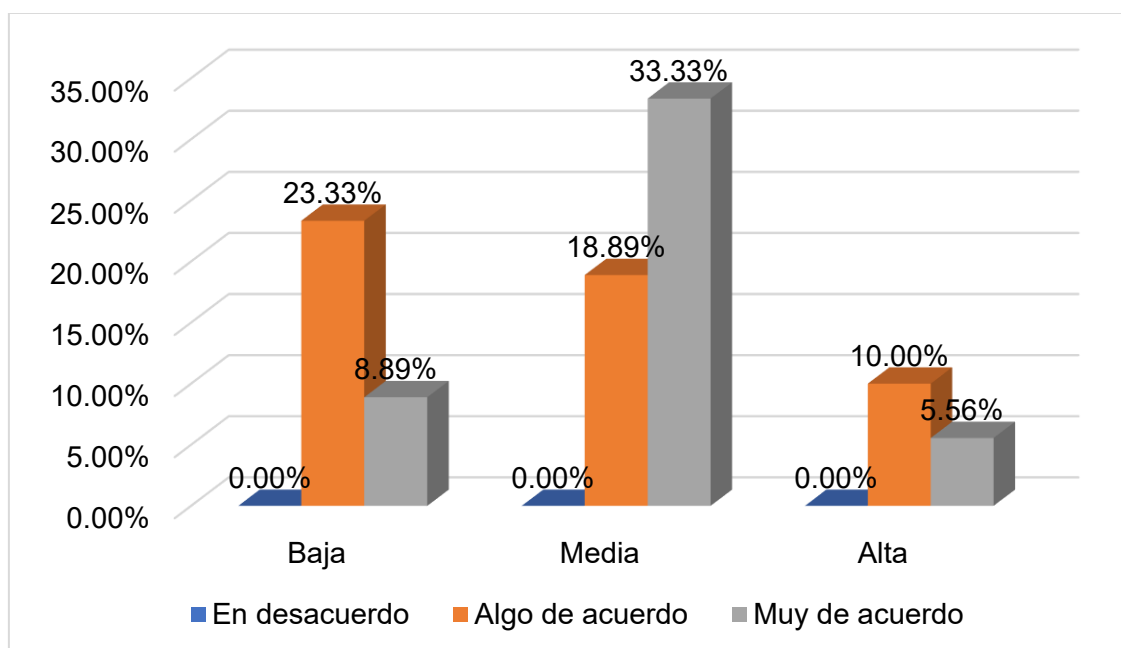
ES SIGNIFICATIVO

$$X^2_{tab} = 9.487$$

$$G.I. = 4$$

Figura 4

Capacidad para identificar las emociones de manera precisa y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 4



INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada evidencia que la capacidad para identificar las emociones de manera precisa presenta una distribución diferenciada según los niveles de ansiedad. La mayoría de los educandos se ubican en la categoría "Muy de acuerdo" (33.33%), sin embargo, se evidencia que la mayor parte de los educandos tiene una ansiedad media.

La prueba de Chi-cuadrado reafirma que la relación entre capacidad para identificar las emociones de forma precisa y los niveles de ansiedad es estadísticamente significativa. El valor obtenido $X^2_{cal} = 10.120$ supera al valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$ con $gl = 4$, y el nivel de Sig. $p = 0.005$. En consecuencia, se acepta la hipótesis y se concluye que hay una correlación estadísticamente significativa entre capacidad para identificar las emociones de manera precisa y la ansiedad.

El autor Pérez y Ramírez (18), en sus resultados se halló Las variables mostraron distribuciones aproximadamente normales. La inteligencia emocional influyó negativamente sobre la ira. La atención emocional presentó $\beta = -0.396$ ($p < .001$).

Tabla 5

Facilidad para diferenciar estados emocionales similares y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Facilidad para diferenciar estados emocionales similares	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	13	14.44	0	0.00	4	4.44	17	18.89
Algo de acuerdo	4	4.44	0	0.00	0	0.00	4	4.44
Muy de acuerdo	12	13.33	47	52.22	10	11.11	69	76.67
Total	29	32.22	47	52.22	14	15.56	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 36.414$

$P = 0.000$

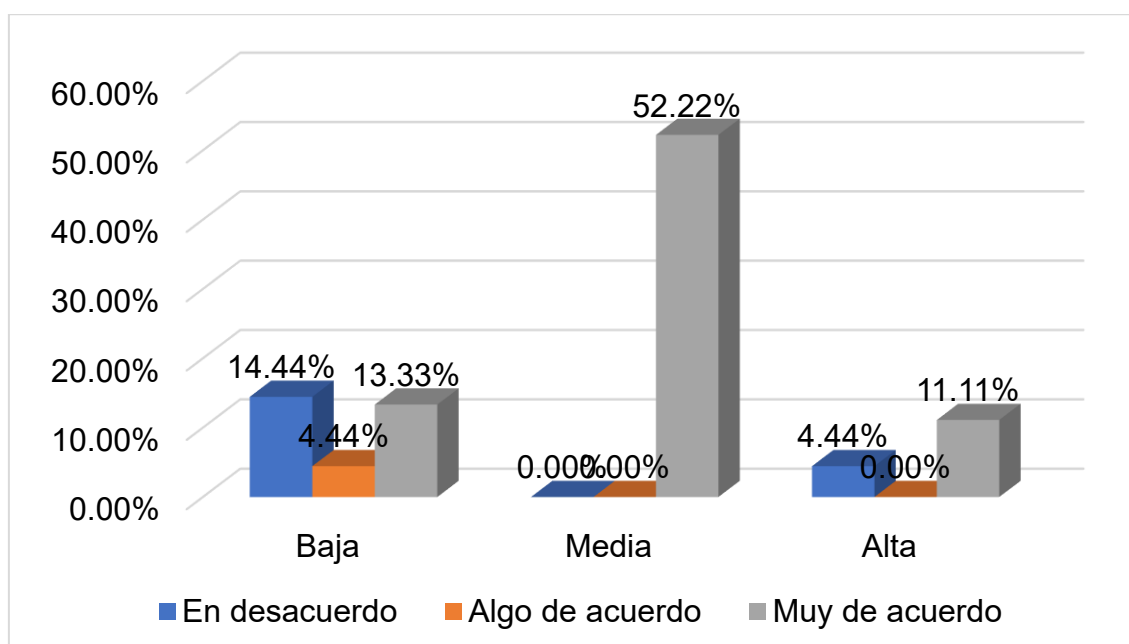
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$GI = 4$

Figura 5

Facilidad para diferenciar estados emocionales similares y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la facilidad para diferenciar estados emocionales similares presenta una distribución heterogénea entre los niveles de ansiedad. La categoría “muy de acuerdo” y “media” concentra el mayor porcentaje de respuestas (52.22%), distribuyéndose en todos los rangos de ansiedad.

La prueba de Chi-cuadrado confirma que la correlación entre la facilidad para diferenciar estados emocionales similares y los niveles de ansiedad es estadísticamente significativa. El valor calculado $X^2_{cal} = 36.414$ supera ampliamente el valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$, con $gl = 4$, y el valor de Sig. $p = 0.000$. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye que hay un vínculo estadísticamente significativo entre facilidad para diferenciar estados emocionales similares y la ansiedad.

El autor Angulo et al., (19), en sus resultados encontraron se halló el análisis mostró mediación completa donde 80.1% del efecto de la inteligencia emotiva sobre la soledad emotiva ocurrió mediante la soledad colectivo.

Tabla 6

La seguridad sobre lo que siente y porque y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Seguridad sobre lo que se siente y por qué	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	1	1.11	13	14.44	0	0.00	14	15.56
Algo de acuerdo	20	22.22	13	14.44	7	7.78	40	44.44
Muy de acuerdo	8	8.89	21	23.33	7	7.78	36	40.00
Total	29	32.22	47	52.22	14	15.56%	90	100.00%

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 18.062$

$P = 0.001$

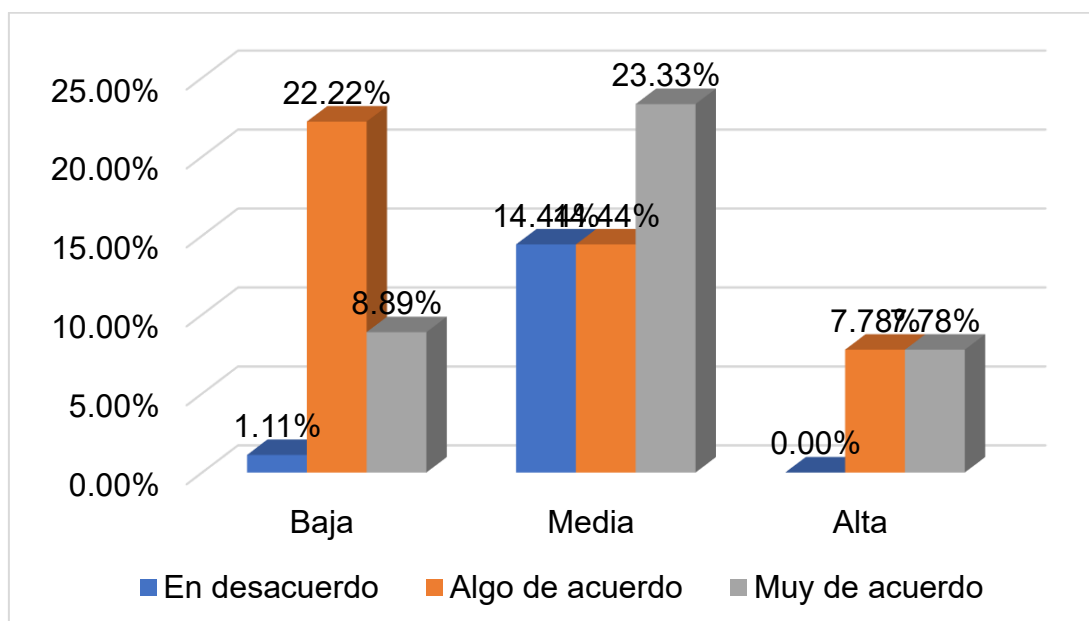
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 6

La seguridad sobre lo que siente y porque y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 6



INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la seguridad que tienen los estudiantes sobre lo que sienten y por qué presenta diferencias marcadas entre los niveles de ansiedad. La mayor concentración de respuestas se ubica en la categoría “muy de acuerdo” (23.33%), distribuida principalmente en los niveles regular y tendencia media de ansiedad.

La prueba Chi-cuadrado confirma que existe un vínculo estadísticamente significativo entre la seguridad sobre lo que se siente y por qué, y los niveles de ansiedad. El valor calculado $X^2_{cal} = 18.062$ supera ampliamente el valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$, con $gl = 4$. Además, el valor de Sig. $p = 0.001$. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye que hay una correlación estadísticamente considerable entre la seguridad sobre lo que siente y porque y la ansiedad.

El autor Pacherre (20), en sus resultados se halló Se revisaron 31 estudios publicados entre 2020-2024, con mayor producción en 2021 (32%) y predominio de Ecuador (32%), México (19%) y Perú (19%).

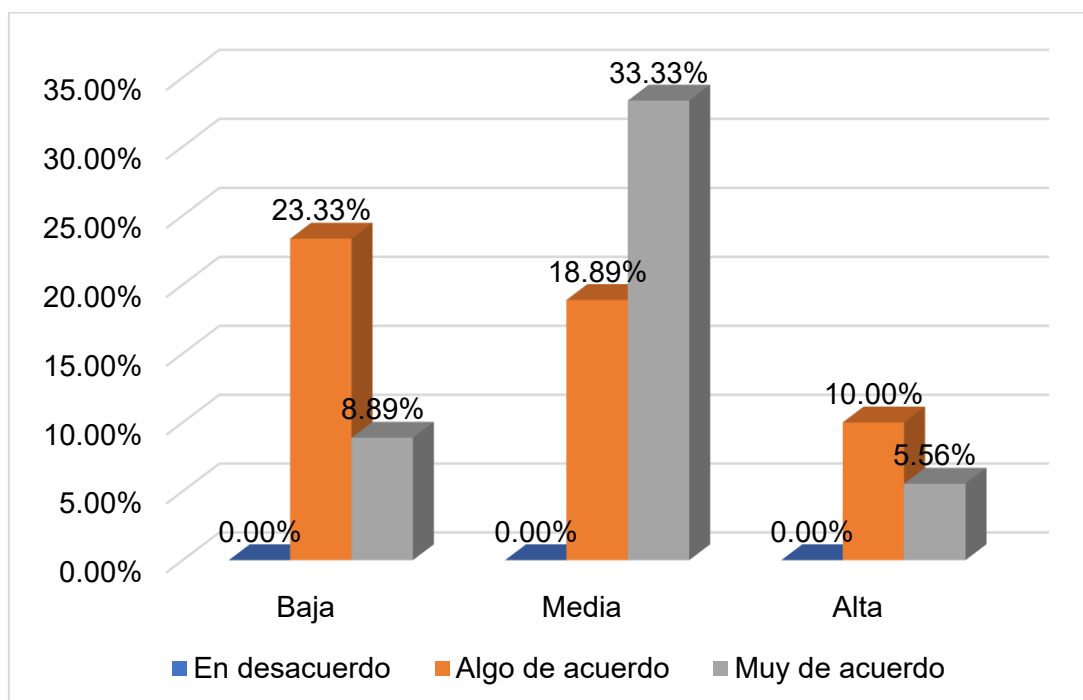
Tabla 7

La capacidad para cambiar emociones negativas por positivas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Capacidad para cambiar emociones negativas por positivas	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	En desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0
Algo de acuerdo	21	23.33%	17	18.89%	9	10.00%	47	52.22%
Muy de acuerdo	8	8.89%	30	33.33%	5	5.56%	43	47.78%
Total	29	32.22%	47	52.22%	14	15.56%	90	100.00%
$X^2_{cal}= 10.102$		$P=0.005$		$ES\ SIGNIFICATIVO$				
$X^2_{tab}= 9.487$		$G/ = 4$						

Figura 7

La capacidad para cambiar emociones negativas por positivas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 7

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada evidencia que la capacidad para cambiar emociones negativas por positivas se distribuye de manera diferenciada según los niveles de ansiedad. Las respuestas se concentran principalmente en la categoría "Muy de acuerdo" (33.33%), con mayor presencia en los niveles muy de acuerdo y media de ansiedad, lo que sugiere que los educandos con menor ansiedad reconocen cierto nivel de habilidad para transformar emociones negativas.

La prueba Chi-cuadrado confirma que existe un vínculo estadísticamente significativo entre la capacidad para cambiar emociones negativas por positivas y los niveles de ansiedad. El valor calculado $X^2_{cal} = 10.102$ supera el valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$, con $gl = 4$. Asimismo, el valor $p = 0.005$. En consecuencia, se acepta la hipótesis y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la capacidad para cambiar emociones negativas por positivas y la ansiedad.

El autor Alvarez y Mayorga (12), en sus resultados se halló El TMMS-24 evidenció niveles adecuados en Atención (57,4%), Claridad (53,8%) y Reparación (61,2%). Se halló correlación negativa moderada entre las variables.

Tabla 8

La habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	0	0.00	9	10.00	4	4.44	13	14.44
Algo de acuerdo	8	8.89	0	0.00	0	0.00	8	8.89
Muy de acuerdo	21	23.33	38	42.22	10	11.11	69	76.67
Total	29	32.22	47	52.22	14	15.56	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 23.897$

$P = 0.000$

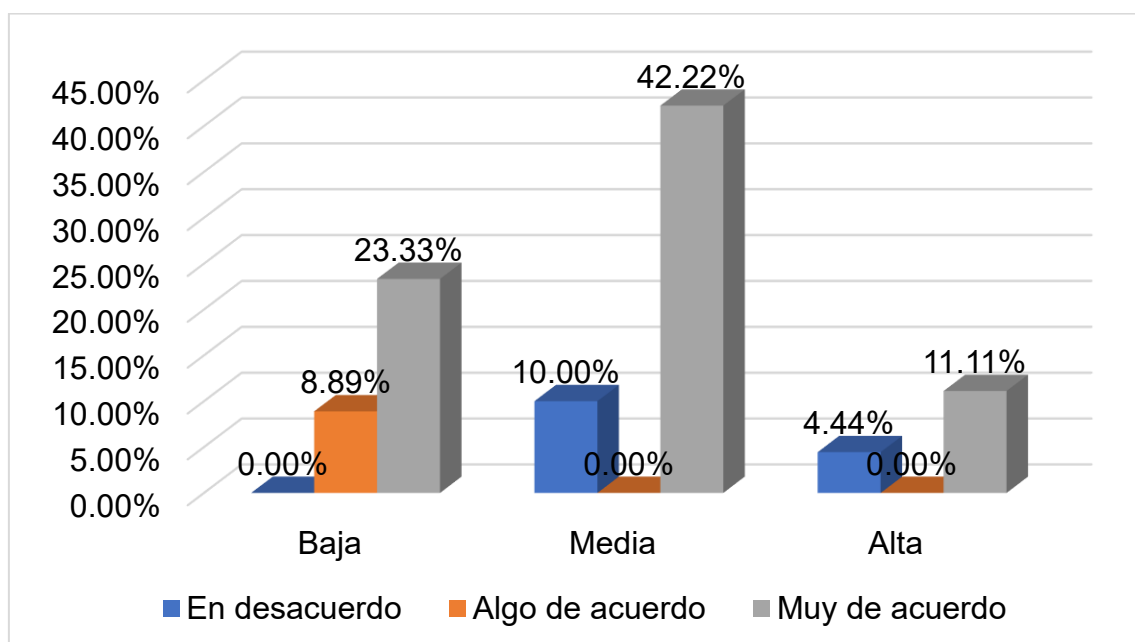
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 8

La habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas se distribuye de manera diferenciada según los niveles de ansiedad. Las categorías con mayor frecuencia son "Muy de acuerdo" (42.22%), lo que indica que quienes presentan niveles medios de ansiedad manifiestan una mayor capacidad de recuperación emocional.

La prueba Chi-cuadrado confirma que existe un vínculo estadísticamente significativo entre la habilidad para recuperarse emocionalmente y los niveles de ansiedad. El valor obtenido $X^2_{cal} = 23.897$ supera de manera amplia el valor crítico $X^2_{tab} = 9.487$ con $gl = 4$. Asimismo, el valor $p = 0.000$. En consecuencia, se acepta la hipótesis y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la habilidad para recuperarse emocionalmente después de experiencias negativas y la ansiedad.

El autor Figueroa (13), en sus resultados encontraron que el 47% del alumnado presentó rendimiento deficiente, 43% rendimiento regular, solo 10% rendimiento alto. Además, 84% mostró inteligencia emocional en nivel medio. La prueba Chi-cuadrado confirmó relación dependiente, destacando que el rendimiento académico aumenta aproximadamente 22,7% cuando la inteligencia emocional se fortalece.

Tabla 9

La eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones	Ansiedad						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En desacuerdo	0	0.00	8	8.89	0	0.00	8	8.89
Algo de acuerdo	23	25.56	18	20.00	8	8.89	49	54.44
Muy de acuerdo	6	6.67	21	23.33	6	6.67	33	36.67
Total	29	32.22	47	52.22	14	15.56	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 15.870$

$P = 0.003$

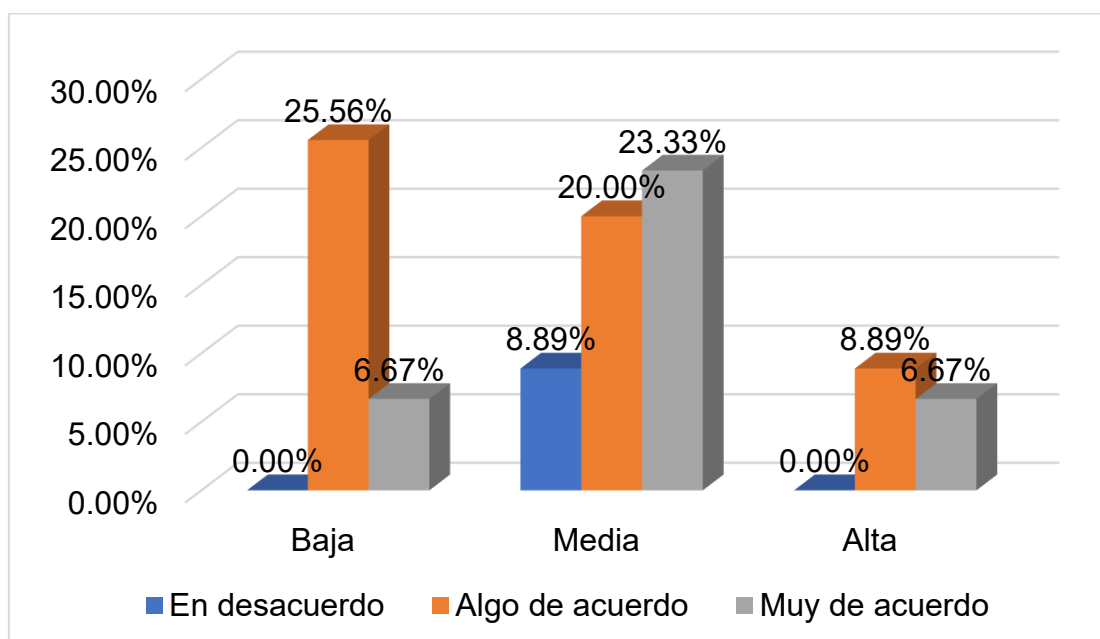
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 9

La eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones y su influencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 9



INTERPRETACIÓN: La tabla de contingencia muestra la relación entre la eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones y los niveles de ansiedad en una muestra de 90 participantes. Se observa que quienes están “algo de acuerdo” con poseer estrategias de regulación emocional presentan mayor presencia en los niveles bajo y sobre promedio de ansiedad (25.56%).

El análisis por medio la prueba de Chi-cuadrado evidenció un valor calculado de $X^2 = 77.819$, superior al valor tabulado de $X^2 = 15.870$ con 4 gl, además de una significancia $p = 0.003$, menor al nivel crítico de 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye que hay un vínculo estadísticamente significativo entre la eficacia en el uso de estrategias para regular las emociones y la ansiedad.

El autor Game et al., (14), en sus resultados se halló En 731 estudiantes la inteligencia emocional correlacionó positivamente con el autoconcepto ($r \approx .30-.48$). La ansiedad estado mostró relación negativa ($r \approx -.25$) además la ansiedad rasgo ($r \approx -.28$). El sexo explicó diferencias pequeñas ($\eta^2 \approx .03$). La edad incrementó autoconcepto emocional, físico alrededor del 10%, sin influencia del curso o repetición.

Tabla 10

El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

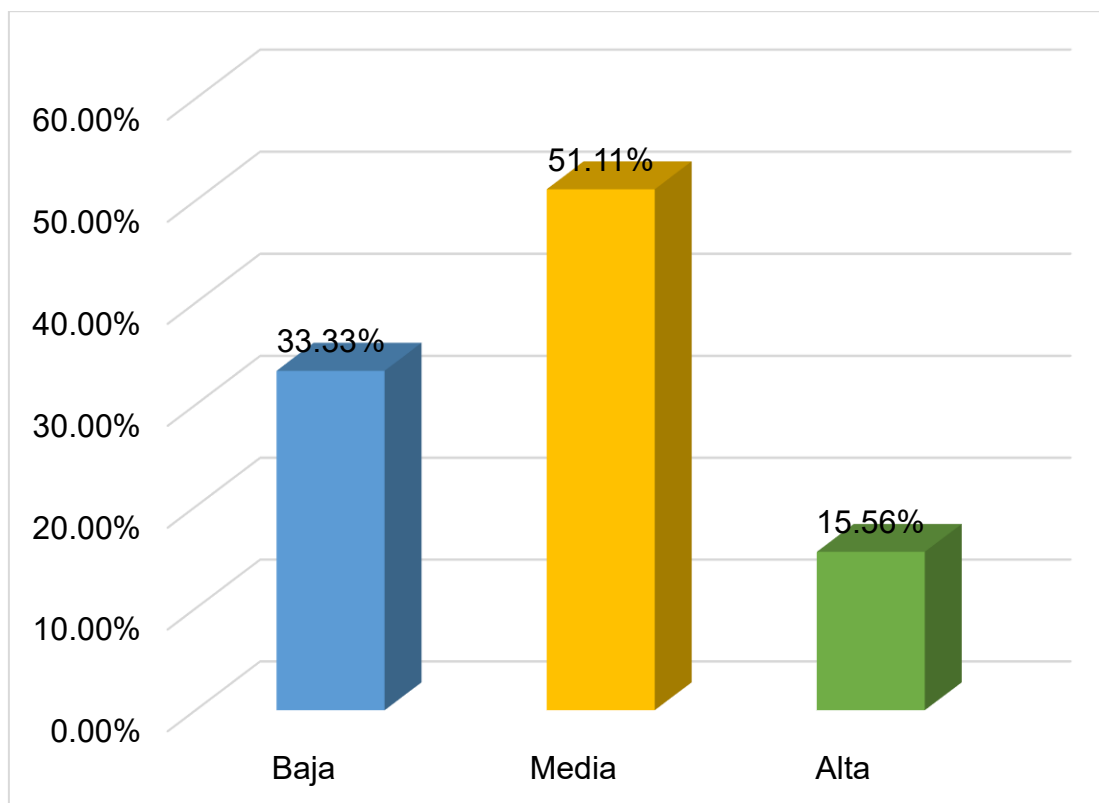
	N	%
Baja	30	33.33%
Media	46	51.11%
Alta	14	15.56%
Total	90	100.00%

Fuente: Cuestionario

Figura 10

El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 10



INTERPRETACIÓN: Los resultados muestran que la mayoría de los educandos presentan rangos bajos de ansiedad, ya que el 33.33% se encuentra en el nivel bajo y el 51.11% en media y el 15.56% está en un nivel alto, lo que indica que la ansiedad es un aspecto relevante en esta población y requiere atención mediante estrategias de apoyo emocional y regulación del estrés.

El autor Melo et al., (15), en sus resultados se halló mostraron AE adecuada 72%, CE adecuada 75%, RpE adecuada 80%, IE adecuada 82%. Niveles escasos entre 4% 20%, excesivos entre 5% 16%. El rendimiento académico fue bueno en 86%, regular 10%, excelente 4%. IE correlacionó con rendimiento Rho 0.45, favoreciendo desempeño observado general.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la influencia respecto al estrés como la capacidad afectiva sobre los alumnos con un ($p=0.013$). Asimismo, se halló que el 20% de estudiantes se topan frente a grados de angustia media. En consecuencia, Se confirma esta hipótesis general y se determina donde existe la correlación respecto al estrés como el desarrollo emocional sobre los alumnos de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025, siendo dicha de manera estadística notable.

SEGUNDA: Se analizó la influencia dentro de la angustia como el enfoque a nivel afectivo en los educandos con un ($p=0.013$). Asimismo, se halló que el 23.33% de educandos se encuentran con grados de estrés en nivel medio. En consecuencia, admitieron la hipótesis general y se concluye que hay un vínculo estadístico significativa de ($p= 0.013$) sobre una atención emocional como la angustia en los educandos de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

TERCERA: Se identificó la influencia respecto a la tristeza sobre los alumnos como la claridad a nivel afectivo con un ($p=0.000$). Asimismo, se halló que el 47.78% de estudiantes donde se puede observar grados de ansiedad media. En consecuencia, puede decirse que la hipótesis general como también se llega a la conclusión de que hay un vínculo estadísticamente significativa ($p= 0.000$) respecto a la claridad de emociones como el estrés sobre los educandos en la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.



CUARTA: Se describió la influencia respecto a la recuperación afectiva y el estrés respecto al alumnado con un ($p=0.000$). Asimismo, se halló que el 42.22% de estudiantes se encuentran con niveles muy de acuerdo y tendencia de ansiedad media. Por lo tanto, se admite la teoría hipotética general y se llega a una conclusión donde hay un vínculo estadísticamente significativo ($p= 0.000$) respecto a la reparación de emociones como el Por lo tanto, se admite la teoría hipotética estrés respecto a educandos de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

QUINTA: Se identificó donde la mayoría de algunos estudiantes presenta niveles bajos de ansiedad, ya que el 33.33% está sobre un grado inferior y el 51.11% en media y un 15.56% está sobre un grado elevado. La teoría propuesta es aceptada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la DREP coordinar programas educativos orientados al fortalecimiento de la capacidad afectiva sobre los alumnos. Para ello, es recomendable la inclusión de talleres, actividades que faciliten el reconocimiento y manejo de las emociones, con el propósito de disminuir el estrés, fomentar el bienestar general de los estudiantes.

SEGUNDA: Al director reforzar la atención emocional de los educandos, mediante la promoción de técnicas de autoconocimiento, autorregulación emocional. Este proceso puede llevarse a cabo a través de la capacitación de los docentes en la identificación de señales emocionales, la implementación de mecanismos que faculten a los educandos canalizar, gestionar adecuadamente sus emociones, contribuyendo así a la disminución de los rangos de ansiedad.

TERCERA: A psicología en coordinación con los docentes proporcionar a los educandos mecanismos que les faculten optimizar su claridad emocional, tales como actividades que favorezcan la expresión, comprensión de sus emociones. La puesta en marcha de iniciativas para la formación afectiva sería un medio eficaz para a fin de mejorar capacidad de los educandos a distinguir, nombrar, comprender ciertas emociones presentadas, lo cual contribuiría a mitigar la ansiedad derivada de la falta de claridad emocional.

CUARTA: A los psicólogos de la institución incorporar estrategias de reparación emocional, como técnicas de relajación, mindfulness, resolución de conflictos, que faciliten a los estudiantes la regulación, el restablecimiento del equilibrio emocional en momentos de estrés. Estas estrategias



permitirían a los alumnos gestionar de mejor manera sus sentimientos, disminuir el estrés en situaciones difíciles.

QUINTA: Al psicólogo y a los padres de familia Crear un mecanismo para soporte emocional estructurado, así es como la mayoría de algunos educandos presentan rangos moderados o elevados de ansiedad, se considera crucial establecer un sistema de apoyo emocional estructurado sobre el seno del organismo educativo. La elaboración tiene que ser formar parte en dicho mecanismo de grupos de apoyo, el acceso a orientación psicológica, la integración en las Métodos con el fin de controlar del estrés sobre el plan de estudios escolar. Dichas medidas permitirían proporcionar atención temprana a dichos estudiantes, reducir la necesidad negativa sobre esta ansiedad respecto al bienestar, desempeño académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Organización Mundial de la Salud. 2025. p. 9–12 Más de mil millones de personas viven con trastornos de salud mental: urge ampliar los servicios. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/02-09-2025-over-a-billion-people-living-with-mental-health-conditions-services-require-urgent-scale-up>
2. ONU. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2025. p. 1–9 Fuertes por fuera, luchando por dentro: El deterioro de la salud mental en América Latina y el Caribe. Available from: <https://www.undp.org/es/latin-america/blog/fuertes-por-fuera-luchando-por-dentro-el-deterioro-de-la-salud-mental-en-america-latina-y-el-caribe>
3. Mohebi S, Parham M, Sharifirad G, Gharlipour Z. Social Support and Self - Care Behavior Study. 2024;(January):1–6. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11488774/pdf/JEHP-13-323.pdf>
4. Collins SP, Storrow A, Liu D, Jenkins CA, Miller KF, Kampe C, et al. The Lack of Emotional Intelligence and Emotional Maturity as an Emerging Public Health Crisis. Scielo [Internet]. 2021;8(1):167–86. Available from: <https://static1.squarespace.com/static/670064d8a2be5f4279127b29/t/682344acc864531c09b13cf7/1747141808834/The+Lack+of+Emotional+Intelligence+and+Emotional+Maturity+as+an+Emerging+Public+Health+Crisis+--+RJ+Starr.pdf.pdf>
5. Collado Soler R, Trigueros R, Aguilar Parra JM, Navarro N. Emotional Intelligence and Resilience Outcomes in Adolescent Period, is Knowledge Really Strength? Psychol Res Behav Manag [Internet]. 2023;16(April):1365–78. Available from:



- <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10132289/pdf/prbm-16-1365.pdf>
6. MINEDU. Ministerio de Educación. 2021. p. 2–3 Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. Plataforma Digital Del Estado Peruano. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
 7. Valdez A, BecerraUreta NM, Melgarejo Solano BG, Huarancca Mallqui JC. Health Care and Global Health Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. Scielo [Internet]. 2021;3(1):12–6. Available from: <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/download/31/pdf/201>
 8. Llanos Bardales J, Machuca Cabrera YJ. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. Scielo [Internet]. 2023;7(5):9733–48. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8536/12790/>
 9. Macedo Sellerico Y, Achahuanco Ñaupá G. Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma [Internet]. Vol. 10. 2023. Available from: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3203/1/6.SellericoMacedo-AchahuancoÑaupá.pdf>



10. Samochuallpa Solis S, Luna Solis Y. Ansiedad y conducta prosocial en adolescentes de un colegio de Los Olivos, Lima, Perú, en el contexto de la COVID-19. Scielo [Internet]. 2024;87(4):305–14. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v87n4/0034-8597-rnp-87-04-305.pdf>
11. Alegre Bravo AA, Guevara Rabanal D. Influencia de la inteligencia emocional, la satisfacción con los estudios, la autoeficacia académica y la ansiedad rasgo sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: Un análisis de regresión múltiple. Scielo [Internet]. 2025;18(52):45–63. Available from: <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/7004>
12. Alvarez Coello GE, Hora Mayorga SA. Relación Entre Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado Rasgos En Estudiantes Universitarios. J Eng Res [Internet]. 2023;10(1):35–45. Available from: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/719f08a3-33a1-4e66-8c24-f846c6889d80/content>
13. Figueroa Oquemdo AE. Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico de una universidad Ecuatoriana. SciELO [Internet]. 2023;22(versión 1):5–93. Available from: https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5703/T033_70114749_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Game Coello SJ, Serrano Garcés WR, Barzola Cevallos AS, Velastegui Locke AG, Solis Almeida MD. Relación entre Autoconcepto, Inteligencia Emocional y Ansiedad en una Muestra de la Población Ecuatoriana. SAGA Rev Científica Multidiscip. 2025;2(1):430–47.
15. Melo Rosero E, Morales Pazmiño BF, Reyes VM, Lugo Bustillos JK,



- García Bustillos MA. Inteligencia emocional y rendimiento estudiantil: un caso en el campo de la educación religiosa. Scielo [Internet]. 2024;6(3):311–23. Available from: <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v6n3/2665-0169-prcsh-6-03-306.pdf>
16. Berracal Aréstegui FI, Hurtado Ambrocio O. Influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes practicantes de psicología de Ayacucho. Scielo [Internet]. 2024;5(1):134–234. Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102038
17. Pacherre Coveñas LA. Ansiedad rasgo-estado en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática. Trib Rev en ciencias la Educ [Internet]. 2024;5(10):383–402. Available from: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v5n10/2959-6513-rt-5-10-383.pdf>
18. Pérez Belón IJ, Ramírez Vega C. Inteligencia emocional e ira en estudiantes de instituciones educativas adventistas de la misión del oriente peruano. Scielo. 2025;6(2):3.
19. Angulo Salas RJ, Anicama Palomino YE, Seclén Uchuya ML, Bonilla Cassano JCD, Oyola Garcia J. El rol mediador de la soledad social en la relación entre inteligencia emocional y soledad emocional en adolescentes peruanos. Rev Investig en Psicol. 2024 Dec;27(2):e28827.
20. Tantalean Terrones LJ, Del Rosario Pacherres O, Aguirre Morales MT, Livia Segovia JH, Franco Mendoza JM. Estrés, ansiedad y depresión como factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. Scielo [Internet]. 2024;15(3):187–98. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v15n3/2219-7168-comunica->



15-03-187.pdf

21. Huanca Mamani FR, Quispe Leqqe LJ. Influencia de la ansiedad sobre la autoestima en adolescentes de Puno durante el 2024.[Tesis de la Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU [Internet]. Universidad Peruana Unión. 2024. Available from: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4508a75b-5371-4b96-a811-e7a196cbf8b6/content>
22. Quispe-Cansaya EA. Inteligencia emocional y su influencia en la calidad de servicio de las universidades públicas de región Puno 2023.[Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano pregrado]. Repositorio UNA [Internet]. 2024. Available from: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/24059/Quispe_Cansaya_Edwin_Abdon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Pachari Centeno SL. Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos del I semestre de la Escuela Profesional De Ciencias Contables de la Universidad Nacional Del Altiplano. [Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano posgrado]. Rep [Internet]. Tesis. 2021. Available from: <http://files.core.ac.uk/download/pdf/616995537.pdf>
24. Apaza Tintaya DA. Inteligencia emocional e ira en niños de la intitución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo Del Distrito de Zepita, ChucuitoJuli, Puno - 2021. Tesis. 2023.
25. Mar Mendoza R, Quilla Tacca MM. Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Primero a Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa Privada, Cusco – 2022.[Tesis de la Universidad

- Peruana Unión para obtener el grado de pregrado]. Repositorio UPU. Universidad Peruana Unión. 2023.
26. Pérez Montano G, Morejón Castillo M, Díaz Rábago AB. Importancia de la inteligencia emocional en estudiantess y profesionales de la Salud. Scielo [Internet]. 2024;28(8):1. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v28n1/1561-3194-rpr-28-01-e5947.pdf>
27. Zambrano Zambrano Y, Triviño Sabando J. La Inteligencia Emocional, Fundamentos Teóricos Y Su Influencia En El Ámbito Educativo. Rev Científica Multidiscip Arbitr yachasun. 2022;6(11):137–47.
28. García Morales E. ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? Scielo [Internet]. 2022;15(2):148–58. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v15n2/1989-3809-ep-15-02-00148.pdf>
29. Bueno Cuadra R, Araujo Robles ED, Ucedo Silva VH, Araujo Robles ED, Ucedo Silva VH. Relaciones entre atención, claridad y reparación emocional con respuestas rumiativas en universitarios de Lima. Scielo [Internet]. 2023;26(2):87–100. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v26n2/0123-9155-acp-26-02-87.pdf>
30. Martín del Campo AF, Patiño Domínguez HAM. Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. Scielo [Internet]. 2021;51(3):45–70. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rlee/v51n3/2448-878X-rlee-51-03-45.pdf>
31. Avalos Tinoco C, Salcedo Gómez M. La ansiedad, una emoción endémica desde los enfoques evolutivo, cognitivo, psiquiátrico y filosófico. Scielo [Internet]. 2025;70(3):251–4. Available from:



- <https://www.scielo.org.mx/pdf/anamed/v70n3/0185-3252-anamed-70-3-251.pdf>
32. Ríos Robles CP, González Carrion EL, Quilca Terán MS. Una mirada crítica de la ansiedad como respuesta emocional. *Polodelconocimiento*. 2023;82(5):116–33.
 33. Ramírez Carrasco D, Escobar Soler C, Ferrer Urbina R, Caqueo Urizar A, Gallardo Peralta L. Trait or State: Effects of the Temporality of Anxiety on Well-Being Measures. *Scielo* [Internet]. 2022;31(1):1–8. Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v31n1/0718-2228-psykhe-31-01-00103.pdf>
 34. Dominguez Alonso J, Portela Pino I, Domínguez Rodríguez V. Ansiedad estado-rasgo: una aproximación desde la percepción de los adolescentes. *Scielo* [Internet]. 2024;60(1):585–95. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9731307.pdf>
 35. Cabrera Armijos RA, Tapia Viteri MG, García Junia H, López Acurio O. La salud mental y ansiedad en los espacios de trabajo. *Rev Científica Dominio las Ciencias*. 2022;8(3):621–39.
 36. Vera Arias MJ, Mendoza Vega AJ. La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Scielo*. 2021;9(32):167–86.
 37. González Alfonso LJ. Pensar las Emociones en el Ambiente Escolar: Una Mirada desde los Diferentes Enfoques. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2024;8(3):9842–63.
 38. Peña Loaiza G, Sánchez-Padilla Y, Carpio-Mosquera C, Salamea Nieto R. Autoconcepto Del Estudiante En Psicología: Una Perspectiva



- Multidimensional. Dialnet. 2022;7(2):35–46.
39. Romero Hernández M. ¿Qué es realmente la inteligencia? Una revisión sistemática. Scielo. 2023;8(2):108–15.
40. Lomas Lara L, Mora Bastidas, Alejandra M, Agualongo Amangandi J. Percepciones de los psicólogos sobre las funciones y alcances en los departamentos de consejería estudiantil. Dialnet. 2025;2(23):469–84.
41. Crocamo LN, Benautil D. Experiencia profesional y niveles de competencias clínicas básicas para la psicoterapia. Un estudio correlacional. Dialnet. 2022;19(1):63–80.
42. Chicaiza Oñate LI, Merizalde Avilés ML, Romero Fernández AJ. La reparación integral a las víctimas de violencia psicológica dentro del proceso penal ecuatoriano. Dialnet. 2023;8(1):1286–95.
43. Ponce Rodríguez JY. El apego emocional en las relaciones de pareja. Revisión narrativa. Rev Científica y Arbitr Psicol NUNA YACHAY. 2024;6(12):70–81.
44. Fernandez M, Urteaga P, Verona A. Guía de Investigación [Internet]. Primera Ed. Lima - Peru; 2015. 55 p. Available from: https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/10202120/guiia-de-investigacioin-en-derecho_d.pdf
45. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra edició. Mc Graw Hill Education, editor. México; 2018.
46. Carrasco S. Metodología de La Investigación Científica [Internet]. Editorial. Lima - Perú; 2018. 239 p. Available from: <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S->



Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912

47. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. 3ra Edición, editor. Lima-Perú: San Marcos; 2018.
48. Yuni J, Urbano C. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación [Internet]. Rto, Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación de proyectos de, Brujas investigación / jay y cau 1a ed. C.; editors. Cordova; 2014. 1–123 p. Available from: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/01/LIBRO-Técnicas-para-investigar-1.pdf>
49. Baena G. Metodología de la investigación [Internet]. Tercera ed. San Juan Tihuaca; 2017. 12–14 p. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf
50. Pino R. "Metodo de la investigación." Marcos ES, editor. Lima-Perú; 2018. 473 p.
51. Bernal C. Metodología de la investigación [Internet]. Tercera ed. Hall P, Colombia, editors. Pearson. 2010. 1–9 p. Available from: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
52. Valderrama S. Estadístico Alfa de Cronbach. Ediciones. México; 2015. 218 p.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	 VAR0000 1	 VAR0000 2	 VAR0000 3	 VAR0000 4	 VAR0000 5	 VAR0000 6	 VAR0000 7	 VAR0000 8	 VAR0000 9	 VAR0001 0
1	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
2	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00
3	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
4	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00
5	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00
6	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
7	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
8	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
9	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00
10	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00
11	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00
12	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
13	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00
14	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	5,00
15	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
16	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
17	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
18	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
19	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00
20	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
21	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
22	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00



22	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
23	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00
24	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
25	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00
26	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00
27	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
28	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
29	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
30	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00
31	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00
32	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00
33	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
34	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00
35	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	5,00
36	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
37	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
38	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
39	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
40	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00
41	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
42	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
43	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00

<



43	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
44	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00
45	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
46	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00
47	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00
48	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
49	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
50	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
51	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00
52	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00
53	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00
54	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
55	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00
56	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	5,00
57	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
58	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
59	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
60	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
61	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00
62	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
63	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
64	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00





64	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
65	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00
66	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
67	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00
68	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00
69	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
70	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
71	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
72	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00
73	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00
74	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00
75	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
76	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00
77	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	5,00
78	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
79	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
80	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
81	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
82	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00
83	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
84	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
85	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00

<



	 VAR0000 1	 VAR0000 2	 VAR0000 3	 VAR0000 4	 VAR0000 5	 VAR0000 6	 VAR0000 7	 VAR0000 8	 VAR0000 9	 VAR0001 0
85	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
86	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00
87	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
88	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00
89	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00
90	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La inteligencia emocional y su influencia en la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la atención emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? ¿Cuál es la influencia de la claridad emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? ¿Cuál es la influencia de la reparación emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? ¿Cuál es el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025?	Objetivo general Determinar la influencia de la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Objetivos específicos Analizar la influencia de la atención emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Identificar la influencia de la claridad emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Describir la influencia de la reparación emocional con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.	Hipótesis general La inteligencia emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Hipótesis específicas La atención emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. La claridad emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. La reparación emocional influye significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. El nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Es media.	Variable 1 Inteligencia emocional Variable 2 Ansiedad	- Atención emocional - Claridad emocional - Reparación emocional - Nivel bajo - Nivel tendencia promedio - Nivel promedio - Nivel sobre promedio - Nivel alto	DISEÑO -No experimental Tipo de investigación -Básico NIVEL -Descriptivo causal ENFOQUE -Cuantitativo Población 116 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Muestra 90 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Técnica - Encuesta Instrumento - Cuestionario

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

		Cuestionario de la inteligencia emocional						
		INSTRUCCIONES						
		El presente cuestionario; tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "La inteligencia emocional y su influencia en la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025"; El diseño del cuestionario tiene opciones de respuesta según escala ordinal y cada uno de los valores del 1 al 5 tiene un significado diferente en particular.						
		Marque con (X) tu respuesta de acuerdo a tu opinión						
		En desacuerdo		Algo de acuerdo		Muy de acuerdo		
		1		2		3		
		Dimensión 1: Atención emocional		1	2	3	4	5
01	Presto mucha atención a los sentimientos.							
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.							
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.							
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.							
05	Digo que mis sentimientos afectan a mis pensamientos.							
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.							
07	A menudo pienso en mis sentimientos.							
08	Presto mucha atención a cómo me siento.							
		Dimensión 2: Claridad emocional						
09	Tengo claros mis sentimientos.							
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.							
11	Casi siempre sé cómo me siento.							
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las diferentes situaciones.							
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.							
14	Siempre puedo decir cómo me siento.							
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.							
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.							
		Dimensión 3: Reparación emocional						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.							
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.							
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.							
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.							
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.							
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.							



23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Variable	Escala de medición (Likert por ítem)
Inteligencia emocional	En desacuerdo (30-49)
	Algo de acuerdo (50-70)
	Muy de acuerdo (71-90)

		Cuestionario de la ansiedad				
		INSTRUCCIONES				
		El presente cuestionario; tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025"; El diseño del cuestionario tiene opciones de respuesta según escala ordinal y cada uno de los valores del 1 al 3 tiene un significado diferente en particular.				
		Marque con (X) tu respuesta de acuerdo a tu opinión				
		Alta	Media	Baja		
		1	2	3		
				1	2	3
01	Me siento calmado.					
02	Me siento seguro.					
03	Estoy tenso.					
04	Estoy contrariado.					
05	Estoy a gusto.					
06	Me siento alterado.					
07	Estoy preocupado por hacer o no posibles desgracias futuras.					
08	Me siento desasosegado.					
09	Me siento angustiado.					
10	Me siento confiado.					
11	Me siento satisfecho de mí mismo					
12	Me siento nervioso.					
13	Estoy desasosegado.					
14	Me siento muy atado (como oprimido).					
15	Estoy relajado.					
16	Me siento satisfecho.					
17	Estoy preocupado.					
18	Me siento aturdido y sobre excitado.					
19	Me siento alegre.					
20	En este momento me siento bien.					
21	Me siento bien.					
22	Me canso rápidamente					
23	Siento ganas de llorar.					
24	Me gustaría ser tan feliz como otros.					
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme pronto.					
26	Me siento descansado.					
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada.					
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.					
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.					
30	Soy feliz.					
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.					
32	Me falta confianza en mí mismo.					
33	Me siento seguro.					
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.					
35	Me siento triste (melancólico).					



36	Estoy satisfecho			
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.			
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.			
39	Soy una persona estable			
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.			

Variables	Escala de medición (Likert por ítem)
Ansiedad	Alto (40-66)
	Medio (67-93)
	Bajo (94-120)

ANEXO 4. ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigadores:

Institución: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

La inteligencia emocional y su influencia en la Presidenta
de la comunidad

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y aseguramos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: YENATAN BELLIDO PARQUI

Firma:

Fecha: 06/10/2025

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 06/10/2025

Firma del investigador:

Fecha:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigadores:

Institución: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada La Inteligencia emocional y su relación con la conducta de estudiantes

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y aseguramos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante:

Firma:

Aldo Rodolfo Pademino (cari)

Fecha: 07-10-25

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 07-10-25

Firma del investigador:

Fecha: 07-10-25

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigador/es:

Institución: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada La Inteligencia Emocional y su relación con la ansiedad en adolescentes

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Dedaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: HENRY SILASAIRE RIVERO

Firma:

Fecha: 02/10/2023

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 02/10/2023

Firma del investigador:

Fecha: 02/10/2023



ANEXO 5. PERMISO DE INVESTIGACIÓN



SOLICITÓ: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR TONY UBALDO DUEÑAS MANCHA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA**



Yo, **CRISTIAN PARISACA MAYTA**,
identificada con DNI N°, 70500036 con
domicilio Av. Horacio Zeballos Games/
Av. 3 de octubre. Ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera
profesional de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,
solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa
sobre **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025"** para optar
el grado de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca 17 de noviembre del 2025



CRISTIAN PARISACA MAYTA
DNI N° 70500036



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE: Prof. TONY UBALDO DUEÑAS MANCHA -
DIRECTOR DE LA IES 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA"- JULIACA**

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Cristian PARISACA MAYTA**, estudiante de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la carrera Profesional **PSICOLOGIA**, solicita **autorización** para realizar el trabajo de investigación en la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda", con el propósito de aplicar el Proyecto denominado: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGANIO MIRANDA INA - 91 JULIACA 2025"**.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente

Juliaca, 19 de noviembre 2025.

TUDM/DIES91JIM
c.c.carch.sec.
sec.mva.
DNI 02403031

CELULAR: 951403266



Lic. Tony U. Dueñas Mancha
DIRECTOR



ANEXO 6. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FOTOGRAFÍA N° 1: Se da información de la encuesta al proceso de recopilación de información en la institución educativa.



FOTOGRAFÍA N° 2: Se da inicio a la recopilación de información en la institución educativa.



FOTOGRAFÍA N° 3: Se constata que todo este correcto



FOTOGRAFÍA N° 4: Se resuelve las dudas de manera oportuna en el salón de clases



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 19/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CRISTIAN PARISACA MAYTA

Dirección: Av. Horario Cevallos Games

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70500036

Teléfono: 982061068 email: cristianparisaca337@Gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Ansiedad, atención, claridad, emoción, inteligencia

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional Nacional

☐

Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

Firma de Autor



huella digital

19 de enero del 2026

Fecha