



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE**  
**EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL**  
**NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN**  
**EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2024



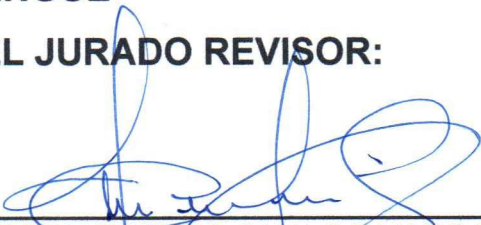
**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE**  
**EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL**  
**NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN**  
**EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**


TESIS PRESENTADA POR:


**Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES**


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

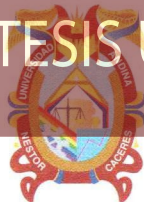
**PRESIDENTE** :   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**PRIMER MIEMBRO** :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**ASESOR DE TESIS** :   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**LINEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 164-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 02 de diciembre de 2024.

**VISTOS:**

El Expediente N° 17725-2024 presentado por el (la) Bachiller: **LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: RATIFICAR** al jurado dictaminador de la tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- 1ER. Miembro :** Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- 2DO Miembro :** Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis**, para el viernes 06 de diciembre a horas 08:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO.**

**CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución**

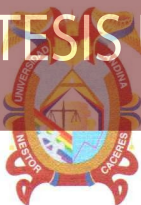
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dr. Felix Ochatoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1).
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.

**RESOLUCIÓN N° 204-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 31 de octubre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-015595** de fecha **28 de octubre de 2024**, del **Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) **Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**,

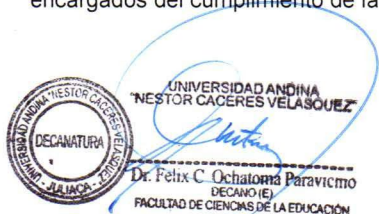
**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

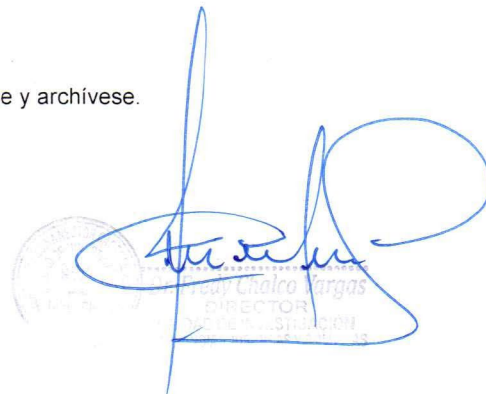
**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, comuníquese y archívese.

**DISTRIBUCIÓN:**  
INTERESADO.  
ARCH. 2024





**RESOLUCIÓN DECANAL N° 033-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 05 de setiembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-02095, presentado por el señor (a) **LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01,02) el PROVEIDO N° 033-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°033-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**, Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 033-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

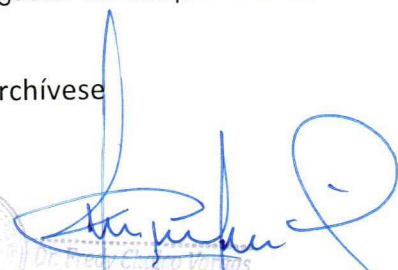
La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATURA  
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cc  
Archivo, 2024



## COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%



## Metadatos Complementarios

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	
<b>COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73382411
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-0864-957X">https://orcid.org/0009-0009-0864-957X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40492310



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Ubicación: UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR</b></p> <p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Melgar  <b>Distrito:</b> Macari</p> <p><b>Coordenadas GMS</b>  <b>Longitud:</b> -14.87614755764931  <b>Latitud:</b> -70.59630452587973</p> <p><b>URL maps</b>  <a href="https://maps.app.goo.gl/sTwsbVcnNE6eNpfF8">https://maps.app.goo.gl/sTwsbVcnNE6eNpfF8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre del 2024 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Educación general</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	



*Dr. Freddy Chalco Vargas*  
**DIRECTOR**  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES, identificado con DNI Nro. 73382411, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023"

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de DICIEMBRE del 2024

  
Firma del Asesor

  
Firma del Estudiante



Huella



## DEDICATORIA

Con mucho cariño y eterna gratitud a mis padres Melchor e Isabel por su gran apoyo y esfuerzo y también a todos mis hermanos por su gran apoyo incondicional.

La elaboración de esta tesis es para agradecer a todos los que han contribuido en mi formación y han sido pacientes durante mi carrera universitaria.

Doy gracias porque han sido una base sólida y la motivación constante para lograr mis sueños.



## AGRADECIMIENTO

Para empezar, quiero agradecer a Dios por haberme dado una buena oportunidad y agradezco también a mis padres y hermanos por ayudarme con mi trabajo de fin de carrera.

Hasta ahora ha sido difícil llegar a donde estoy, pero gracias a su inmenso cariño, su constante apoyo y su seguimiento firme, lograr mis metas y en especial este último trabajo se convirtió en algo más hacedero.

Este es un nuevo logro de mi carrera profesional e logrado concluir con éxito en mi proyecto de tesis sin embargo siempre llegaron los momentos más difíciles. Quiero dar las gracias a mis papás por ayudarme mucho en este proceso de investigación. Ellos fueron el motivo principal y me animaron en este momento tan importante que siempre recordaré. También quiero agradecer a las personas que se tomaron el tiempo de revisar mi tesis. Estoy muy agradecido con todos ellos.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	5
1.5. HIPÓTESIS.....	9
1.5.1. Hipótesis general.....	9
1.5.2. Hipótesis específica.....	9
1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES .....	10

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1.1. A nivel global .....	11



2.1.2.	A nivel nacional .....	14
2.1.3.	A nivel regional .....	17
2.2.	BASES TEÓRICAS .....	22
2.2.1.	Variable 1: Competencia digital .....	22
2.2.1.1.	Definición .....	22
2.2.1.2.	Importancia .....	23
2.2.1.3.	Dimensiones .....	24
2.2.2.	Variable 2: Desempeño docente .....	29
2.2.2.1.	Definición .....	29
2.2.2.2.	Importancia .....	30
2.2.2.3.	Dimensión del marco del buen desempeño docente (MINEDU) .....	31

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	ENFOQUE .....	34
3.2.	DISEÑO .....	35
3.3.	TIPO .....	35
3.4.	ALCANCE .....	35
3.5.	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	37
3.6.1.	La población .....	37
3.6.2.	Muestra .....	37
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN .....	39
3.7.1.	Técnicas .....	39
3.7.2.	Instrumento .....	39
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.8.1.	Validación .....	42



3.8.2. Confiabilidad.....	43
3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	45

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO .....	46
4.1.1. Variable 1: Competencia digital .....	46
4.1.2. Variable 2: Desempeño docente.....	52
4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES .....	56
4.2.1. Prueba de normalidad .....	56
4.2.2. Contrastación de hipótesis .....	58
4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	64
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS.....	70
Anexo 1: instrumentos de recolección de información .....	74
Anexo 2: Validación de los instrumentos.....	79
Anexo 3. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección.....	82
Anexo 4. Base de datos de posterior a la aplicación de los instrumentos .....	1
Anexo 5. Matriz de consistencia .....	74



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	10
<b>Tabla 2</b> Población de estudio .....	37
<b>Tabla 3</b> Muestra estratificada .....	38
<b>Tabla 4</b> Validación de instrumento .....	42
<b>Tabla 5</b> Resumen del procesamiento de casos .....	43
<b>Tabla 6</b> Confiabilidad de los instrumentos .....	44
<b>Tabla 7</b> Análisis descriptivo de la variable: Competencia digital .....	46
<b>Tabla 8</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la competencia digital .....	49
<b>Tabla 9</b> Análisis descriptivo de la variable: Desempeño docente .....	52
<b>Tabla 10</b> Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente .....	54
<b>Tabla 11</b> Prueba de normalidad .....	56
<b>Tabla 12</b> Desempeño docente y competencia digital .....	58
<b>Tabla 13</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Competencia digital .....	60
<b>Tabla 14</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y competencia digital .....	62



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Análisis descriptivo de la variable: Competencia digital.....	47
<b>Figura 2</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la competencia digital ....	49
<b>Figura 3</b> Análisis descriptivo de la variable: Desempeño docente .....	52
<b>Figura 4</b> Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente .....	54



## RESUMEN

En este estudio, **objetivo** es determinar la conexión que existe entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones de educación inicial pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar durante el año 2023. La muestra estudiada está compuesta por 73 docentes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. **Materiales y métodos**, En la parte de recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta conjuntamente al cuestionario como instrumento para ambas variables, el cual presenta una confiabilidad adecuada (Alfa de Cronbach de 0.817 y 0.851) y una validación aceptable según el juicio de especialistas. **resultados** descriptivos muestran que, en cuanto a la variable de competencia digital, el 58.9% de los docentes nunca desarrolla estas competencias, mientras que un 24.7% las utiliza en raras ocasiones. Mientras que, un 11.0% que las emplea ocasionalmente manifestó que utiliza principalmente herramientas básicas, pero evita las más complejas, y un 5.5% que las usa frecuentemente demuestra mayor adaptabilidad a las herramientas digitales, pero aún enfrenta desafíos con aplicaciones más avanzadas. En lo que respecta a la variable de rendimiento de los profesores, se nota que el 64.4% de los docentes no logra un rendimiento ideal. Asimismo, un raro 19,2% lo logra, y un ocasional 9,6% lo logra, aunque este grupo indica dificultades para seleccionar contenidos que correspondan a los aprendizajes fundamentales de la CNEB. Con cifras más bajas, el 4,1% de los maestros tiene un buen rendimiento regularmente, mientras que el 2.7% lo logra de manera constante, demostrando mayor capacidad, aunque aún enfrentan desafíos en la implementación de enfoques pedagógicos creativos. **conclusión**, se identificó una calificación importante y favorable entre la habilidad digital y la efectividad del desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar en 2023, con un coeficiente de calificación Rho de 0.798 y un valor p de 0.000, lo cual es menor a 0.05. Podemos afirmar que a medida que los docentes mejoran su nivel de competencia digital, su desempeño también se vuelve más efectivo.

**Palabra clave:** Competencia digital, desempeño docente, TIC.



## ABSTRACT

In this study, the objective is to determine the connection that exists between digital competence and teacher performance in the early education institutions belonging to the Melgar Unidad de Gestión Educativa Local during the year 2023. The sample studied is made up of 73 teachers, selected through probabilistic sampling. In the data collection part, the survey technique was used together with the questionnaire as an instrument for both variables, which presents adequate reliability (Cronbach's Alpha of 0.817 and 0.851) and acceptable validation according to the judgment of specialists. The descriptive results show that, regarding the digital competence variable, 58.9% of teachers never develop these competencies, while 24.7% use them rarely. Meanwhile, 11.0% who use them occasionally stated that they mainly use basic tools, but avoid the more complex ones, and 5.5% who use them frequently demonstrate greater adaptability to digital tools, but still face challenges with more advanced applications. Regarding the variable of teacher performance, it is noted that 64.4% of teachers do not achieve ideal performance. Likewise, a rare 19.2% achieve it, and an occasional 9.6% achieve it, although this group indicates difficulties in selecting content that corresponds to the fundamental learnings of the CNEB. With lower figures, 4.1% of teachers regularly perform well, while 2.7% achieve it consistently, demonstrating greater capacity, although they still face challenges in implementing creative pedagogical approaches. In conclusion, a significant and favorable rating was identified between digital skill and the effectiveness of teacher performance in the initial level educational institutions of the Unidad de Gestión Educativa Local Melgar in 2023, with a Rho rating coefficient of 0.798 and a p-value of 0.000, which is less than 0.05. We can affirm that as teachers improve their level of digital competence, their performance also becomes more effective.

**Keyword:** Digital competence, teacher performance, ICT.



## INTRODUCCIÓN

La creciente demanda de una educación de calidad impulsó la búsqueda constante de nuevos procesos y estrategias en diferentes niveles y modalidades educativas. Este enfoque resultó especialmente significativo en el nivel inicial, ya que este periodo sienta las bases fundamentales para el inicio de la educación formal. Al ser el punto de partida para el aprendizaje, el nivel inicial desempeñó un papel clave en el desarrollo educativo de los niños. En este sentido, el papel del docente fue crucial para asegurar un entorno de aprendizaje adecuado y enriquecedor. Así, fue fundamental entender la conexión existente de la competencia digital en los maestros con su desempeño en las Instituciones de Educación Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar en el 2023.

La actual investigación titulada "Competencia Digital y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023" el estudio analizó a fondo cómo la competencia digital de los docentes afecta su rendimiento en el nivel inicial. El propósito central de este estudio fue analizar la influencia directa de las capacidades digitales de los docentes vinculados a su capacidad para brindar una educación de calidad en esta etapa fundamental del desarrollo de los discentes.

La importancia de este estudio se centra en cómo contribuye al desarrollo completo del aprendizaje y la enseñanza en un nivel preescolar. Se realizó un estudio detallado sobre cómo la competencia digital se relaciona con el rendimiento de los docentes en la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar en 2023, lo que permitió establecer una base de conocimientos sólida. Este enfoque



no solo identificó áreas de mejora, sino que también generó información valiosa para optimizar la eficacia de la educación en el nivel inicial en esta localidad. En última instancia, se aspiró a que los hallazgos de esta investigación sirvieran como herramienta práctica para el desarrollo continuo de estrategias pedagógicas y tener un fortalecimiento sustancial de la eficacia educativa en el nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar.

La investigación se dividió en 4 capítulos. En la primera parte se contextualizó el problema, justificó la investigación y planteó los objetivos. En la segunda parte se desarrolló el marco teórico, identificando las bases conceptuales y las variables clave del estudio. En el tercer capítulo se describió la metodología, detallando los métodos para recolectar y analizar los datos para garantizar la validez del estudio. Después de analizar los datos en el cuarto capítulo, se presentaron los resultados de la investigación y se discutieron en profundidad, donde se concluyó el capítulo con recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos. Esta estructura permitió ofrecer una visión clara y práctica del proceso de investigación y sus implicaciones educativas.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En un mundo que se encuentra cada vez más conectado, existe un elemento sustancial en el ámbito educativo que es la competencia digital. El uso efectivo y educativo de las tecnologías digitales por parte de los maestros tiene un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza impartida. La exploración científica y educativa ha puesto su atención en examinar la conexión existente de la aptitud digital de los maestros con el rendimiento, sin embargo, esta relación se muestra de forma complicada y variada dependiendo del entorno.

A nivel internacional, en distintos países una integración de tecnologías en la enseñanza educativa ha sido prioritario. Se han desarrollado estándares globales para la competencia digital docente, y se han implementado programas de capacitación a gran escala. Sin embargo, los resultados revelan una amplia diversidad, y se requiere una comprensión más a fondo de cómo la competencia digital se traduce en mejoras específicas en el rendimiento de los profesores y, al final, en el aprendizaje de los alumnos. (Aguilar, 2021).



A nivel nacional, Perú ha tomado medidas significativas para mejorar la formación en competencia digital de sus docentes, dando un reconocimiento esencial al uso de tecnologías en la enseñanza. Sin embargo, la eficacia de estas iniciativas a nivel local puede variar considerablemente debido a factores como la diversidad cultural y geográfica, así como a las diferencias en la infraestructura y los recursos disponibles. Comprender cómo estas políticas nacionales se traducen en el contexto específico de la Unidad de Gestión Educativa Local -Melgar es esencial para garantizar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos digitales en sus aulas (Chambergó, 2021).

Por otra parte, a lo largo del tiempo, se ha demostrado que uno de los aspectos más influyentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es el desempeño de los docentes. Es así que para el MINEDU (2014), el rendimiento docente se refiere a las manifestaciones observables de un individuo, que pueden ser acciones explicadas y evaluadas, demostrando su habilidad. Esto implica lograr los objetivos de aprendizaje y completar las actividades establecidas. Entonces, se infiere que la forma de ejecución de tales actividades muestra la capacidad del individuo.

A nivel local, la Unidad de Gestión Educativa Local -Melgar se encuentra en una región única con sus propios desafíos y oportunidades. La población de docentes del nivel inicial en esta jurisdicción enfrenta cuestiones específicas relacionadas con la formación, el acceso a recursos tecnológicos y las demandas de una población estudiantil diversa. Es fundamental reconocer la importancia de la conexión entre la competencia digital en el rendimiento de los



docentes, ya que esto permitirá implementar estrategias eficaces de formación y contribuirá a elevar el nivel educativo en la región.

La investigación se adentra en esta problemática compleja y multidimensional. Esta investigación busca desentrañar las relaciones existentes del desempeño docente derivados de la competencia digital en el grado inicial. Al abordar esta problemática, contribuimos a la mejora continua de la educación en todos estos niveles, promoviendo un uso más efectivo de la tecnología en beneficio de los alumnos y la comunidad en general.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.** ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023?

**PE2.** ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023?



## 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE1.** Establecer el grado de relación que existe entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**OE2.** Identificar el grado de relación que existe entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.



## 1.4. JUSTIFICACIÓN

En la enseñanza del siglo XXI, se destaca la relevancia de la competencia digital desde una perspectiva **teórica**, considerándola como un elemento esencial e imprescindible. En la actualidad, la tecnología no solo se ha arraigado profundamente en la sociedad, sino que también ha transformado la manera en que se lleva a cabo la educación. La presencia de dispositivos digitales, plataformas en línea y herramientas interactivas ha generado una revolución educativa que demanda que los docentes no solo se adapten, sino que también dominen las habilidades digitales pertinentes.

En el ámbito educativo, la competencia digital de los profesores es crucial para su desempeño en la enseñanza preescolar. Esta competencia tiene un impacto directo en la efectividad pedagógica de los docentes en este nivel educativo. Las corrientes pedagógicas vigentes resaltan la relevancia de integrar la destreza digital en la labor de enseñanza, indicando que saber cómo emplear y aprovechar al máximo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no solo mejora la calidad educativa, sino que también enriquece la forma en que los alumnos aprenden.

De un punto de vista teórico de la pedagogía digital, se sostiene que los docentes deben adquirir habilidades digitales para diseñar entornos de aprendizaje innovadores y personalizados. Estos entornos, impulsados por la competencia digital, permiten a los estudiantes adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y fomentan su participación activa. La teoría constructivista refuerza esta idea al postular que la competencia digital capacita a los docentes para facilitar experiencias de aprendizaje que involucren activar el



conocimiento en los estudiantes, utilizando recursos digitales como herramientas facilitadoras.

En un nivel **práctico**, es importante destacar la importancia de estudiar las competencias digitales y el rendimiento de los docentes. Esto cobra relevancia ya que se deben considerar las necesidades específicas de este contexto educativo. Durante esta fase de aprendizaje, es crucial para los niños, ya que establece los cimientos de su crecimiento tanto académico como personal a lo largo de su vida escolar.

En el ámbito educativo de las instituciones de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar en el año 2023, es crucial comprender la conexión entre la competencia digital de los docentes y su rendimiento. Es importante tener en cuenta cómo estas habilidades digitales impactan en su desempeño en el contexto educativo. Las tecnologías digitales ofrecen herramientas y recursos que, cuando son aprovechados de manera efectiva por los educadores, tienen el potencial de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la investigación se centra en analizar cómo la competencia digital de los profesores incide en la calidad de la educación brindada a los niños durante esta etapa crucial de su crecimiento.

En términos de aplicaciones prácticas, los resultados de esta investigación pueden influir directamente en la toma de decisiones a nivel institucional. Si se demuestra que la competencia digital de los maestros afecta su desempeño, sería conveniente promover programas de desarrollo especializados destinados a mejorar estas habilidades, lo cual fortalecería el respaldo para implementar estas iniciativas. La identificación de áreas de mejora también podría conducir a la implementación de capacitaciones



específicas y personalizadas que aborden las necesidades identificadas en los maestros de las I.E. de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar. Finalmente, el estudio no solo busca generar conocimiento teórico, sino también proporcionar información práctica que contribuya a una optimización continua de la enseñanza en el nivel inicial.

En términos metodológicos, se opta por utilizar un enfoque no experimental correlacional transversal para investigar la conexión entre la competencia digital y el rendimiento docente en el año 2023. Esta decisión se justifica por la importancia de analizar dicha relación en un periodo específico. Este enfoque se seleccionó con el fin de posibilitar un análisis detallado de las posibles correlaciones entre las variables de interés, sin tener influencia en su dinámica originaria. El diseño transversal implica recopilar datos en un solo instante, lo que nos ayuda a entender la relación entre la competencia digital de los docentes y su desempeño en ese instante particular.

En cuanto a la muestra, se opta por seleccionar una muestra representativa de los maestros de grado inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar. Esta elección garantiza que los resultados obtenidos sean aplicables y generalizables a la población de interés, es decir, al conjunto de educadores que trabajan en instituciones educativas de este nivel en la mencionada Provincia. La representatividad de la muestra es esencial para evitar sesgos y asegurar que los hallazgos reflejen de manera precisa la realidad educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar en especial de los educadores de grado preescolar.

La utilización de herramientas de medición que han sido validadas y son fiables para analizar tanto la habilidad digital como el rendimiento de los



profesores mejora la solidez metodológica de la investigación. La validez de los instrumentos asegura que midan de manera precisa los constructos que se pretenden evaluar, mientras que la confiabilidad garantiza la consistencia en las mediciones a lo largo del estudio. Esta rigurosidad metodológica contribuye a la validez interna de la investigación, fortaleciendo la credibilidad y la fiabilidad de los resultados.



## 1.5. HIPÓTESIS.

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

### 1.5.2. Hipótesis específica

**HE1.** Existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**HE2.** Existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Variable 1: Competencia digital	Un conjunto integral de capacidades que posibilita a una persona el uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en diferentes entornos, compuesto por conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. (Vilchez, 2022).	Para la valoración de la competencia digital, se implementa un cuestionario especializado compuesto por 24 enunciados. Dichos instrumentos están diseñados con el propósito de analizar exhaustiva y minuciosamente las capacidades relacionadas con la alfabetización informacional, la interacción comunicativa, la cooperación en entornos digitales y la generación de contenidos tecnológicos, incorporando elementos esenciales para examinar el desempeño integral de los individuos en contextos tecnológicos avanzados.	Alfabetización informacional	- Estrategia de navegación	1, 2	Nunca =1 Raramente =2 Ocurre ocasionalmente =3 Frecuentemente=4 Siempre=5
				- Selecciona y edición de textos y videos	3, 4	
				- Criterios de evaluación	5, 6	
				- Recursos, ofimática y almacenamiento	7, 8, 9	
			Comunicación y colaboración	- Interacción y uso de redes sociales	10, 11, 12	
				- Incorpora herramientas digitales en sesiones de aprendizaje	13, 14	
				- Participa en propuestas o proyectos virtuales	15, 16, 17	
			Creación de contenidos digitales	- Elabora textos y videos	18, 19	
				- Creatividad en la presentación de contenidos	20, 21, 22, 23, 24	
				-		
Variable 2: Desempeño docente	Capacidad del educador para preparar de manera efectiva el entorno de aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDU, 2014).	Se lleva a cabo una evaluación del desempeño docente a través de un cuestionario que consta de 27 ítems, los cuales están destinados a medir de forma completa y detallada la planificación pedagógica y la mediación pedagógica en el contexto educativo.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conocimientos pedagógicos	1, 2, 3, 4	Nunca =1 Raramente =2 Ocurre ocasionalmente =3 Frecuentemente=4 Siempre=5
				- Planifica la enseñanza	5, 6, 7, 8, 9	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Crea un clima propicio para el aprendizaje	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
				- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos	18, 19, 20, 21, 22, 23	
			- Evalúa el aprendizaje	24, 25, 26, 27		
			-			

*Nota:* Elaboración según los fundamentos de la investigación científica que propone Hadi et al. (2023) *metodología de investigación: Guía para proyecto de tesis*



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 2.1.1. A nivel global

Mena y Calvopiña (2023) en su investigación, se centró en mejorar las habilidades digitales de los maestros con el fin de potenciar su rendimiento en el campo laboral. La metodología adoptada fue cuantitativa, de modalidad bibliográfica y de tipo correlacional. La población era de 11 profesores y 35 alumnos de bachillerato, a quienes se les administró una encuesta con un cuestionario. Los resultados de la estadística descriptiva indicaron que el 63,6% de los maestros evaluaron sus competencias digitales en un grado medio-alto antes de la intervención, y el 50% evaluaron su desempeño profesional de manera similar. Tras la intervención, el 52,72% consideró que sus competencias digitales alcanzaron un nivel alto, y el 45,5% calificó su desempeño profesional en el mismo nivel. La estadística inferencial mostró correlaciones positivas significativas entre las variables. En resumen, se llegó a la conclusión de que la formación en habilidades digitales mejora el desempeño docente en la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross.



Muñoz (2023) desarrolló un estudio cuyo propósito principal fue analizar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento docente en instituciones educativas del cantón Quevedo, Ecuador, durante 2023. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, adoptó un carácter descriptivo y correlacional, utilizando una muestra no probabilística de 50 docentes. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario validado por expertos, cuya fiabilidad fue confirmada con un coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.788 y un nivel de significancia inferior a 0.001. Además, se constató que el 78% de los docentes exhibían un alto nivel de competencias digitales, concluyéndose que el rendimiento profesional de los docentes está estrechamente vinculado con su desarrollo en habilidades tecnológicas, destacando su relevancia en el ámbito educativo.

Tipanluisa (2021) en el estudio llevado a cabo en la Unidad Educativa Cotopaxi durante la pandemia por COVID-19, se buscó establecer la conexión entre la competencia digital y el rendimiento de los docentes. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo aplicado con un nivel descriptivo y un diseño no experimental y correlacional. El estudio se llevó a cabo con los 38 docentes de dicha institución, quienes conformaron la población de la investigación. Se utilizó una muestra censa. Se empleó la técnica de la encuesta con un cuestionario validado y verificado en términos de fiabilidad para recopilar datos. En resumen, se llegó a la conclusión de que tanto la competencia digital como el desempeño docente se sitúan en un nivel medio, con una capacidad del 48,64%. Además, se encontró una fuerte y positiva



relación entre las dos variables, con un valor de importancia estadística (p-valor) de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,759.

Gutiérrez (2020) en la investigación realizada, cuyo objetivo fue explicar el impacto del desempeño docente en la calidad educativa, se concluyó que la situación actual de los estudiantes es preocupante. Los profesores se encuentran en la tarea de establecer un ambiente de educación, sin embargo, carecen de la formación necesaria para hacer frente a las demandas de un entorno en frecuente evolución. Para enfrentar este desafío, los profesores deben desarrollar por su cuenta nuevas habilidades y métodos de enseñanza que les permitan fomentar el entorno educativo y tomar responsabilidad por las tareas pedagógicas.

Fuentes et al. (2019) En su estudio, se propuso analizar el grado de competencia digital de los maestros de diferentes niveles educativos, centrándose en la creación y uso de recursos de realidad aumentada en las etapas infantil, primaria y secundaria. Se utilizó una metodología no experimental de carácter descriptivo-correlacional y cuantitativo. Se evaluaron un total de 2631 docentes mediante la aplicación de dos cuestionarios. Los resultados de la estadística descriptiva revelaron destrezas en seguridad, comunicación-colaboración y déficit en creación de contenidos digitales. La estadística inferencial mostró diferencias notables en la manera en que se crean los contenidos y se resuelven los problemas dependiendo del lugar y del nivel educativo, siendo mayor en los niveles estatales y de nivel primario. Se concluyó que los docentes efectúan formación continua, sin embargo, no lo adecuado para tener un impacto elevado de competencia digital requeridos en la aplicación de realidad aumentada.



### 2.1.2. A nivel nacional

Roncallo (2023) enfocó su estudio en docentes de escuelas del Cercado de Lima, empleando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y una metodología correlacional causal. Con una población censal de 80 docentes, los datos se recolectaron mediante encuestas con cuestionarios Likert ordinales. Los análisis, basados en el coeficiente de Nagelkerke (Pseudo R cuadrado), evidenciaron que las competencias digitales impactaron en un 51,1% el rendimiento docente, siendo la dimensión de enseñanza para el aprendizaje la de mayor influencia con un 72,7%, mientras que la preparación para el aprendizaje dependió en un 22,1% de estas competencias.

Por otro lado, Vílchez (2022) estudió la relación entre competencias digitales y desempeño en 40 docentes de la institución educativa José Antonio Macnamara en Huacho, también utilizando un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal. Los cuestionarios aplicados evaluaron tanto las competencias digitales como el desempeño docente, ambos identificados en un nivel medio, con promedios de 45% y 47,5%, respectivamente. Los análisis inferenciales revelaron una correlación moderada ( $r = 0,521$ ,  $p = 0,00$ ) entre ambas variables, concluyendo que cuando las competencias digitales alcanzan un nivel medio, el desempeño docente refleja un comportamiento similar. Ambas investigaciones destacan la importancia de las competencias digitales como un factor relevante en el contexto educativo, aunque con variaciones en su nivel de impacto dependiendo de las dimensiones evaluadas.



Baca (2021) El principal propósito de la investigación fue establecer la relación entre el desempeño docente y las competencias digitales en la I.E. Miguel Grau Seminario ubicado en Cusco. En la muestra participaron un total de 57 docentes. En cuanto al diseño del estudio, se empleó un enfoque correlacional y transversal. Referente del Rho de Spearman, se observa un coeficiente de correlación muy alto y positivo entre las variables. Según los resultados obtenidos, se determinó que es importante que los docentes promuevan el aprendizaje autónomo en función de sus propios entornos personales de aprendizaje (PLE). Esto les permitirá mejorar su dominio de las competencias digitales y, en consecuencia, potenciar su labor pedagógica de manera efectiva.

En su investigación desarrollada en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Casanova" de la provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca, Aguilar (2021) tuvo como propósito principal dilucidar la correlación entre el rendimiento docente y las competencias digitales, adoptando un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 70 docentes, quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios adaptados, validados por un panel de expertos y con altos niveles de confiabilidad. Los análisis inferenciales, efectuados mediante el coeficiente Rho de Spearman, evidenciaron una correlación débilmente negativa de -0.030 entre las variables, la cual careció de significancia estadística al presentar un valor p de 0.806, superior al umbral de 0.05. En conclusión, el estudio determinó la ausencia de una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño profesional de los docentes en la institución analizada.



Chambergó (2021) en el estudio llevado a cabo, se buscó determinar cómo se relacionan las competencias digitales con el rendimiento de los docentes en I.E.P. del nivel inicial de una Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Lima en el año 2021. La metodología empleada se basó en una perspectiva cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional de tipo básico. 30 docentes conformaron la muestra, seleccionados mediante un muestreo censal. Se utilizaron encuestas y cuestionarios como herramientas para recopilar información, los cuales fueron validados y evaluados en términos de su confiabilidad. Se evidenció en los resultados que existe una conexión distintiva entre el rendimiento de los docentes y sus habilidades digitales.

Benavides (2020) en el estudio llevado a cabo se buscó establecer la relación entre las habilidades digitales y el rendimiento de los docentes en una I.E.E. de Villa el Salvador durante el año 2020. La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. 70 docentes conformaron a la población censal, y se utilizaron cuestionarios adecuados y aceptados por especialistas, los cuales fueron sometidos a pruebas de fiabilidad. Se examinó la confiabilidad de los cuestionarios mediante una muestra piloto de 20 docentes, obteniendo valores de alfa de Cronbach de 0,740 y 0,707, lo cual sugiere que los cuestionarios son altamente confiables. En lo que respecta a los resultados, se observa una relación estándar entre las variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.586 y una significación bilateral de 0.000. Los resultados de la investigación respaldaron la hipótesis alternativa, por lo tanto, se descartó la hipótesis nula.



Estrella (2019) En la tesis se buscó investigar la relación entre el rendimiento de los docentes y el apoyo pedagógico en las escuelas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia de Mariscal Cáceres, en el transcurso del año 2019. El autor sostiene que el nivel docente de dichas instituciones de nivel primario es generalmente muy bueno. Asimismo, se resalta que la calidad en diferentes aspectos como la evaluación, la estructura de la enseñanza, la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, y los métodos de enseñanza y evaluación del progreso académico es excepcional. Sin embargo, señala que la reflexión sobre las dimensiones de la práctica y la experiencia docente es únicamente buena, sin llegar a ser excelente.

### **2.1.3. A nivel regional**

Roncallo (2023) en el estudio realizado, se buscó determinar de qué manera las habilidades digitales impactan en la labor de los docentes en escuelas del Cercado de Lima durante el año 2023. Se realizó un estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental correlacional causal y de corte transversal. La muestra censal estaba compuesta por un total de 80 docentes. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert para cada variable. Según el análisis realizado con el coeficiente de Nagelkerke, se pudo determinar que las competencias digitales tienen un impacto del 51,1% en el rendimiento de los docentes. Se observó que la dimensión más influyente en este sentido es la de "enseñanza para el aprendizaje". (72,7%), mientras que la "preparación para el aprendizaje" depende solo en un 22,1%.



Vílchez (2022) El objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre las competencias digitales y la manera en que los docentes se desempeñan en su labor educativa. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal y un nivel descriptivo correlacional. El estudio se realizó con la participación de 40 docentes de la Institución Educativa. Durante el año 2021, José Antonio Macnamara se encontraba en Huacho. Se utilizaron dos cuestionarios con el objetivo de recopilar datos: uno se enfocó en evaluar las habilidades digitales, mientras que el otro se centró en medir el rendimiento de los docentes. Según los resultados obtenidos, se encontró que un 45% de los docentes tenían un nivel medio de competencias digitales, siendo un 47.5% los que presentaban un desempeño docente en un nivel medio. Los resultados de los análisis inferenciales mostraron que existe una correlación positiva significativa entre las competencias digitales y el rendimiento docente, ya que se obtuvo un valor de correlación de 0,521 con un p-valor de 0.00. En resumen, el investigador encontró que existe una correlación moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente cuando ambas se encuentran en un nivel medio.

Baca (2021) En el estudio realizado, se busca establecer la conexión entre las habilidades digitales y la labor docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario de Cusco. En total, había un grupo formado por 57 profesores. La metodología del estudio fue de tipo correlacional transversal. De acuerdo con los valores del coeficiente de correlación de Spearman, se observa una fuerte correlación positiva entre las variables, por lo tanto se determina que los profesores deben llevar a cabo el aprendizaje autónomo



según sus propios entornos personales de aprendizaje PLE para mejorar su desempeño docente en el dominio de las competencias digitales.

Aguilar (2021) desarrolló un estudio cuyo objetivo general fue examinar la correlación entre las competencias digitales de los docentes y su rendimiento profesional en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Casanova" de Cutervo, Cajamarca, durante el año 2021. La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 70 docentes, quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios adaptados, validados por un panel de tres expertos y con altos índices de confiabilidad. Los análisis inferenciales realizados mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojaron una correlación marginalmente negativa de  $-0.030$  entre las variables, sin significancia estadística, dado que el valor de  $p$  fue de  $0.806$ , superando el umbral convencional de  $0.05$ . En síntesis, los hallazgos concluyen que no existe una relación significativa entre las competencias digitales del profesorado y su desempeño en el contexto educativo evaluado.

Chambergro (2021) En la investigación realizada se buscó comprobar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en escuelas públicas de educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa Local de Lima en el año 2021. El enfoque metodológico empleado fue de tipo cuantitativo, no experimental, con un carácter descriptivo y correlacional de base. Participaron 30 profesores que fueron seleccionados de forma aleatoria para el estudio. Se decidió usar encuestas y cuestionarios como herramientas. Primero se probaron para asegurarse de que fueran válidos y confiables. Los



resultados mostraron que los profesores que tienen capacidades tecnológicas tienen mejores desempeños en su trabajo.

Benavides (2020), en su investigación desarrollada en una institución educativa de Villa El Salvador durante el año 2020, tuvo como propósito primordial identificar la vinculación entre las competencias digitales y el rendimiento pedagógico de los docentes. El estudio se sustentó en un enfoque metodológico cuantitativo, adoptando un diseño correlacional no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 70 docentes, y los instrumentos empleados consistieron en cuestionarios cuya validez fue garantizada por un panel de tres expertos en la temática. La confiabilidad de dichos instrumentos fue evaluada a través de una muestra piloto de 20 docentes, obteniéndose índices alfa de Cronbach de 0,740 y 0,707, lo que certifica su elevada fiabilidad. Los análisis inferenciales revelaron una correlación moderada y bidireccional entre las variables, con un coeficiente de Spearman de 0,586 y una significancia estadística de  $p = 0,000$ . En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que existe una asociación significativa entre las destrezas digitales y el rendimiento docente en el contexto evaluado.

Estrella (2019) en su de tesis, se propuso explorar la relación entre la asistencia educativa y el desempeño de los profesores en las escuelas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local de Mariscal Cáceres en el 2019. Su conclusión fue que la calidad de los docentes en esta región es de alto nivel; del mismo modo, este nivel es excepcional en términos de estructura, planificación de la enseñanza, generación de un ambiente de aprendizaje



positivo, proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Y solamente la consideración de las dimensiones de la actividad y la vivencia es beneficiosa.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Variable 1: Competencia digital

#### 2.2.1.1. Definición

Vílchez (2022) conceptualiza las habilidades digitales como un entramado complejo de saberes, disposiciones, competencias y destrezas interrelacionadas con el dominio tecnológico, que facultan al individuo para emplear recursos tecnológicos y concebir estrategias que posibiliten la adquisición del conocimiento. Paralelamente, Benavides (2020) subraya la relevancia de la competencia digital, definida como la aptitud y capacidad inherente para operar con eficacia en el uso de tecnologías digitales, información y recursos en contextos virtuales. Esta competencia comprende la facultad de interpretar, interactuar y articularse mediante dichas tecnologías, así como la sagacidad crítica para discernir la información y los recursos disponibles en la red. En consecuencia, las habilidades digitales emergen como un fundamento insoslayable en la sociedad contemporánea, dado el protagonismo de la tecnología digital en la cotidianidad, la instrucción, las dinámicas laborales y las relaciones interpersonales.

La variable de habilidades digitales se enfoca en la teoría del desarrollo tecnológico, el cual ha mostrado un incremento constante a lo largo de varios años. Los seres humanos hemos tenido que ajustarnos a esta transformación y estar listos para encarar los desafíos emergentes en diversos sectores del siglo XXI. Este proceso de cambio ha resultado en la inclusión de habilidades digitales en los planes de estudio de las escuelas, para adaptarse a las necesidades actuales de la sociedad y promover una



participación activa y reflexiva de los individuos en este entorno. (Tipanluisa, 2021).

### 2.2.1.2. Importancia

Vílchez (2022) menciona que son habilidades y conocimientos relacionados con el uso efectivo de la tecnología digital. Para los docentes, estas competencias son de suma importancia en la actualidad debido a varios motivos:

- **Preparación para la Enseñanza en el Siglo XXI:** La digitalización en la actualidad convierte en vital que los docentes estén preparados para enseñar a estudiantes que crecen en un entorno digital. Las competencias digitales permiten la incorporación de tecnologías para una formación de enseñanza y aprendizaje eficaces. (Vilchez, 2022).
- **Mejora del Aprendizaje y la Enseñanza:** Las herramientas digitales pueden enriquecer la enseñanza al ofrecer múltiples recursos, como videos educativos, simulaciones interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y más. Se pueden utilizar estos instrumentos en la optimización de la comprensión y el deber de los alumnos (Vilchez, 2022).
- **Acceso a Recursos Educativos en Línea:** se pueden encontrar una vasta gama de recursos en la red, desde libros electrónicos hasta cursos completos. Los docentes con competencias digitales pueden aprovechar estos recursos para enriquecer sus clases y mantenerse actualizados en su campo (Vilchez, 2022).
- **Personalización del Aprendizaje:** Las tecnologías digitales permiten un mejor acomodo del aprendizaje a necesidades propias de

alumnos. Los docentes pueden utilizar herramientas de aprendizaje adaptativo y seguimiento del progreso para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial (Vilchez, 2022).

- **Comunicación Efectiva:** La comunicación con los alumnos dependen mucho de las competencias digitales, los padres y otros educadores. Las plataformas en línea, el correo electrónico y las redes sociales son herramientas comunes para la comunicación en la educación actual (Vilchez, 2022).
- **Desarrollo Profesional Continuo:** Los profesores que cuentan con habilidades digitales pueden acceder a programas de formación en línea, lo que les brinda la posibilidad de perfeccionar sus destrezas y ampliar sus conocimientos de forma continua. (Vilchez, 2022).
- **Fomento de Habilidades para la Vida:** Inculcando a los alumnos el empleo de tecnologías de forma ética y responsable, los docentes también contribuyen a desarrollar habilidades importantes para la vida, como la alfabetización digital, la ciudadanía digital y la seguridad en línea (Vilchez, 2022).
- **Preparación para el Futuro Laboral:** Los estudiantes deben adquirir habilidades digitales para competir en el mercado laboral actual y futuro. Es un rol muy importante que cumplen los maestros en la gestación de los alumnos para suplir las demandas (Vilchez, 2022).

### 2.2.1.3. Dimensiones

Para las dimensiones de la variable competencia digital se consideró las dimensiones de (Roncallo, 2023).



## 2.2.1.3.1. Alfabetización informacional

Roncallo (2023) la alfabetización informacional o digital se entiende como la habilidad de una persona para encontrar, evaluar, utilizar y comunicar información de forma eficaz y ética en el ámbito digital. Esta competencia abarca diversas destrezas y conocimientos vinculados con el uso de tecnologías digitales y la gestión de la información en línea.

- **Buscar Información:** La capacidad de utilizar motores de búsqueda en línea y otras herramientas digitales para localizar información relevante y precisa en la web.
- **Evaluar la Información:** La habilidad para evaluar críticamente la calidad y la confiabilidad de las fuentes de información en línea. Esto incluye la capacidad de discernir entre información precisa y desinformación o contenido sesgado.
- **Utilizar la Información:** es la habilidad de manejar información hallada de una forma eficaz para un propósito específico, ya sea para el aprendizaje, poder elegir decisiones, la resolución de conflictos o la comunicación.
- **Gestionar la Información:** La habilidad para organizar, almacenar y recuperar información digital de manera eficiente y segura. Esto puede incluir el uso de herramientas como gestores de referencias bibliográficas o sistemas de gestión de archivos.
- **Comunicar la Información:** La capacidad de transmitir conceptos y conocimientos de forma lucida y efectiva a través

de medios digitales, como el correo electrónico, las redes sociales, las presentaciones en línea y otros canales de comunicación en línea.

- **Respetar la Ética Digital:** El conocimiento y la práctica de principios éticos relacionados con el uso de la información en línea, los cuales abordan los derechos del autor, privacidad y seguridad en línea.
- **Aprender de Forma Continua:** La disposición y la habilidad para mantenerse actualizado y aprender nuevas habilidades relacionadas con la alfabetización digital e informacional a medida que evolucionan las tecnologías y la información en línea.

#### 2.2.3.1.2. Comunicación y colaboración

La comunicación y colaboración en la competencia digital docente es cuando los educadores usan tecnologías digitales y plataformas en internet para hablar con sus alumnos, compañeros y otros profesionales de forma más fácil y efectiva. También implica la habilidad de trabajar juntos en la planificación, implementación y valoración de los procesos educativos. Esta dimensión es crucial para que los docentes maximicen las oportunidades que la tecnología brinda, promoviendo un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo. (Roncallo, 2023).

#### 2.2.3.1.3. Creación de contenidos digitales

Roncallo (2023) La dimensión de creación de contenidos digitales en la competencia digital de los docentes se refiere a la habilidad de los



educadores para diseñar, desarrollar y producir materiales educativos en formato digital. Esto implica la capacidad de generar recursos que sean relevantes, atractivos y efectivos para el aprendizaje de los estudiantes en entornos digitales. Algunos aspectos clave de esta dimensión incluyen:

- **Diseño de Materiales Educativos Digitales:** en los maestros debe existir una gran capacidad de poder crear materiales digitales, como presentaciones multimedia, lecciones en línea, actividades interactivas y recursos educativos en formato digital.
- **Desarrollo de Contenido Multimedia:** Esto implica la creación de imágenes, videos educativos, animaciones y otros elementos multimedia que pueden enriquecer la enseñanza de los alumnos y su desarrollo en el aprendizaje.
- **Uso de Plataformas de Autoría:** Los docentes pueden utilizar herramientas y software de autoría específicos para crear contenidos digitales de manera más eficiente y efectiva.
- **Adaptación de Contenidos:** Los educadores deben ser capaces de adaptar y personalizar el contenido digital, así, satisfacer los requisitos determinados de los alumnos, cumpliendo los objetivos de enseñanza.
- **Integración de Tecnología en el Aula:** Poder crear contenido digital está estrechamente vinculado con la habilidad de constituir dichas herramientas y recursos en las actividades de enseñanza en el aula, ya sea presencial o en línea.



- **Diseño Inclusivo:** Los docentes deben considerar la accesibilidad y la inclusión al crear contenido digital para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan acceder y beneficiarse de los materiales.
- **Evaluación de Recursos Digitales:** Los docentes deben evaluar críticamente recursos digitales disponibles en línea para seleccionar los más apropiados y relevantes para su enseñanza.
- **Actualización Continua:** La competencia digital implica mantenerse actualizado sobre las tendencias y avances en tecnología educativa y métodos de diseño instruccional en el entorno digital.
- **Uso Ético y Legal de Recursos:** Los docentes deben comprender y respetar las leyes de derechos de autor y las licencias cuando crean y utilizan recursos digitales.



## 2.2.2. Variable 2: Desempeño docente

### 2.2.2.1. Definición

Estrada (2017) el proceso de evaluación del desempeño docente no debe enfocarse únicamente en resaltar las debilidades de los educadores dentro del sistema educativo. Más bien, la evaluación es válida ya que ofrece la oportunidad de crear nuevos espacios para la reflexión sobre los principios de la práctica pedagógica, el progreso social y la imagen de los docentes como agentes clave en la educación.

La evaluación del desempeño docente se concibe como un procedimiento estructurado para recabar información fiable y válida, con la única finalidad de evaluar los impactos educativos concretos y relevantes en los estudiantes, a través del trabajo profesional de los maestros. Esto incluye la capacidad de enseñanza del educador, su motivación, sentido de responsabilidad, control del contenido de las asignaturas que enseña se refleja en la calidad de sus redes interpersonales con alumnos, colegas y autoridades educativas (Tejedor, 2012). La evaluación del rendimiento de los profesores es un elemento clave en la evaluación global de una institución educativa. Mediante este proceso, se valora el curso de acción emprendido. Se trata de una valoración basada en criterios, estructuras, procesos y resultados, cuyo objetivo es realizar las correcciones necesarias para alcanzar los objetivos de la manera más eficiente. (Estrada, 2017).

Por lo tanto, se puede concluir que el proceso de evaluación refleja la realidad de manera dinámica, con factores evidentes e ilimitados, así como otros menos evidentes. En tal contexto, una valuación del rendimiento docente destacará los problemas relacionados con las condiciones y las



actuaciones del profesorado. En definitiva, este tipo de evaluación contribuirá a mejorar todo el proceso de aprendizaje. (Tejedor, 2012).

### **2.2.2.2. Importancia**

Tejedor (2012) Considera que la evaluación del desempeño docente es un proceso que implica análisis, compromiso y capacitación de los educadores, que evalúa y juzga el concepto, la práctica, la organización y el progreso en la instrucción y la determinación. La enseñanza como carrera implica reunir información efectiva y confiable de forma sistemática, con el fin de analizar y valorar los impactos educativos de habilidades docentes, sentimientos, deberes laborales y la dinámica de la conexión interpersonal con los alumnos.

Según De Chaparro (2018), el desempeño docente es importante por lo siguiente:

Cuestionése si el sistema o incluso la institución en sí es justo y equitativo al proveer servicios educativos, si tiene acceso a estos servicios, y si es seguro que los participantes han logrado sus objetivos para alcanzar sus metas en la vida.

Es fundamental cuestionar si se están utilizando de manera efectiva los recursos y su asignación acuerdo con los parámetros de regulación de la agencia reguladora. Además, la participación y el compromiso de todos los involucrados son clave para alcanzar los resultados previstos y planificados.

La meta constante de mejorar la calidad se enfoca en la excelencia, mediante la revisión de estrategias educativas antiguas y contemporáneas, así como de los diversos participantes que contribuyeron a su realización.

### **2.2.2.3. Dimensión del marco del buen desempeño docente (MINEDU)**

Como indica MINEDU (2014), el marco de un excelente desempeño docente se puede dividir en cuatro dominios principales, que constituyen un ámbito de práctica de profesores que incluye una serie de actividades laborales que benefician el proceso de aprendizaje de los alumnos. Los dominios creados por el Minedu serán utilizados en el análisis como medidas.

#### **2.2.2.3.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

La organización la labor educativa implica la elaboración de un plan de estudios, la creación de módulos didácticos y la impartición de clases desde una visión intercultural e inclusiva. Se destaca la importancia de comprender las características sociales, culturales y cognitivas de los alumnos, así como la importancia de manejar los contenidos pedagógicos y disciplinares de forma adecuada. Resaltando la importancia de elegir recursos educativos apropiados, utilizar técnicas de enseñanza efectivas y evaluar el progreso del aprendizaje de manera constante. (MINEDU, 2014).

Según el Ministerio de Educación (2014), el dominio 1 comprende dos habilidades esenciales. La Competencia 1 requiere que el profesor tenga conocimiento y comprensión de las particularidades personales de cada uno de sus alumnos y sus entornos, así como de los temas académicos que imparte, en conjunto con los enfoques y métodos educativos. El objetivo es promover competencias de alto nivel y una formación integral de los estudiantes.



Además, la Competencia 2 se enfoca en la coordinación de la planificación de la enseñanza, garantizando la congruencia entre los propósitos educativos, el método de enseñanza, el aprovechamiento de los recursos existentes y la valoración. Todo eso se hace dentro del contexto de un plan de estudios que permanece constante. (MINEDU, 2014).

### **2.2.2.3.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

La instrucción orientada a competencias para los estudiantes requiere que el profesor desarrolle un plan educativo que incluya distintas estrategias y materiales de enseñanza para favorecer el proceso de aprendizaje, con el fin de potenciar el aprendizaje de los alumnos de manera continua, se busca fortalecer sus habilidades, capacidades y conocimientos de forma eficaz. (Cépeda, 2014).

Según las pautas establecidas por el Ministerio de Educación en el año 2014, el segundo dominio incluye tres competencias fundamentales. La competencia 3 consiste en la habilidad de crear un ambiente que favorezca el aprendizaje, la convivencia democrática y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones, para así educar a individuos críticos e interculturales. La Competencia 4 se enfoca en liderar la enseñanza con un sólido entendimiento de los temas de la materia y el uso apropiado de estrategias y recursos. El objetivo principal es fomentar en cada estudiante un aprendizaje reflexivo y crítico, centrándose especialmente en la resolución de problemas que estén relacionados con sus propias experiencias, intereses y contexto cultural. Por último, la Competencia 5 destaca la



importancia de evaluar el aprendizaje de manera continua en línea con los objetivos institucionales previamente establecidos. Esto se lleva a cabo con el fin de hacer elecciones basadas en información, dar comentarios a los alumnos y al público educativo en general, considerando las particularidades de cada individuo y los entornos culturales. (MINEDU, 2014).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE

**Cuantitativo:** Desde la óptica de Cevallos et al. (2017), tal perspectiva cuantitativa se basa en la creación y evaluación de diferentes dimensiones, indicadores e índices para medir variables. La validez de los datos en esta metodología se sustenta en su capacidad de ser verificables, es decir, deben ser observados y confirmados de alguna manera para considerarse válidos. Así, la investigación cuantitativa no solo se destaca por su enfoque numérico, sino también por su énfasis en la objetividad y la verificabilidad de los datos recopilados, contribuyendo así a un análisis riguroso y confiable.

En esta investigación, se decidió optar una perspectiva cuantitativa en el análisis y la interpretación de la información recopilada. Esta metodología implica una sistemática cuantificación de la información, lo que permite obtener mediciones precisas y comparables. Es esencial seguir este procedimiento para asegurar que la evaluación de los resultados sea objetiva y precisa, especialmente al analizar la relación entre la competencia digital y el rendimiento de los docentes. Utilizando técnicas estadísticas avanzadas, este

enfoque cuantitativo no solo facilita la identificación de tendencias y correlaciones significativas entre las variables estudiadas, sino que también refuerza la credibilidad de los hallazgos, asegurando que las conclusiones derivadas sean robustas y defendibles en el contexto académico.

### 3.2. DISEÑO

**Correlacional de corte transversal:** La investigación es de diseño no experimental, dicho por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes sostienen que no se busca alteración o manipulación de ninguna variable, ya que está directamente relacionado con el nivel de nuestra investigación. Estos patrones son beneficios para establecer conexiones entre dos o más grupos, ideas o factores en un instante específico; ocasionalmente mediante solo correlaciones, en otras ocasiones a través de una relación de causa y efecto (causalidad) se muestra de la manera siguiente.

### 3.3. TIPO

**Según el propósito es Básica:** Según Muñoz (2011) Se destaca que las investigaciones básicas son también conocidas como puras, teóricas, científicas o fundamentales; el propósito de este tipo de investigaciones es producir nuevos conocimientos, examinar y dar razones a los hechos que se manifiestan, de este modo creando, fortaleciendo, descartando o alterando teorías ya existentes.

### 3.4. ALCANCE

**Descriptivo-Correlacional:** Este nivel adoptado se fundamenta en lo que sostiene Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) donde resaltan que el



propósito fundamental consiste en comprender cual es la conexión o el nivel de agrupación existente entre muchos conceptos, categorías o variables en un ambiente específico. La principal utilidad de los estudios de correlación radica en obtener información sobre cómo un concepto o una variable puede comportarse en función de la conducta de otras variables interconectadas

### 3.5. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Del proceso del estudio, se han seleccionado dos enfoques metodológicos. El primero es el **Método analítico**, que, de acuerdo con Bernal (2010), implica un proceso cognitivo esencial que requiere descomponer un todo de manera específica. Dentro del marco de esta investigación, se utilizará este enfoque para examinar estadísticamente cada medida de las variables, de acuerdo con los objetivos establecidos. El segundo método adoptado es el **Método Deductivo**, también descrito por Bernal (2010), se refiere a un tipo de razonamiento que comienza con afirmaciones amplias y luego se dirige hacia explicaciones más detalladas. Este enfoque se inicia mediante el examen de conceptos como postulados, teoremas, leyes y principios, los cuales poseen una aplicabilidad general y han sido validados a través de pruebas. En este trabajo de investigación, el Método deductivo se empleará específicamente en la revisión relacionada con el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.6.1. La población

Mendez (2011) utiliza el término "población" para hacer referencia al conjunto completo, tanto de los individuos seleccionados como del objeto de estudio en su totalidad. En el marco de nuestra investigación, nos dirigimos a todos los docentes que trabajan en establecimientos de educación inicial en el área de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

N°	Distrito	Cantidad de IEI	Cantidad de docentes
1	Ayaviri	12	48
2	Santa Rosa	01	03
3	Umachiri	01	03
4	Antauta	02	07
05	Nuñoa	02	06
06	Llalli	01	03
07	Macarí	01	03
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>73</b>

Nota. Padrón oficial Unidad de Gestión Educativa Local Melgar Ayaviri 2023

#### 3.6.2. Muestra

El conjunto es una parte seleccionada, o subgrupo, de la población elegida usando diferentes métodos, pero siempre considerando la representatividad del total. (Ñaupas et al., 2014).

#### **Muestreo**

Para la presente investigación se hace uso del muestreo probabilístico, por ser finito empleamos la fórmula dada a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 ((N-1) + Z^2 * p * q)}$$

**Donde:**

n: Magnitud del tamaño muestral requerido.

N: Dimensión total del universo o población considerada.

z: Parámetro estadístico asociado al nivel de confianza establecido.

d: Máxima tolerancia al error de estimación admisible.

p: Probabilidad a priori de ocurrencia del evento estudiado.

q: Complemento de la probabilidad del evento (1-p), correspondiente a la no ocurrencia del mismo.

$$n = \frac{73 (1.96)^2 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 ((73-1) + (1.96)^2 0.5 * 0.5)}$$

Operando nos da un total de 62.03, en consecuencia:

n= 62

**Tabla 3***Muestra estratificada*

N°	Distrito	Cantidad de IEI	Cantidad de docentes	Estrato
1	Ayaviri	12	48	40
2	Santa Rosa	01	03	3
3	Umachiri	01	03	3
4	Antauta	02	07	4
05	Nuñoa	02	06	5
06	Llalli	01	03	4
07	Macarí	01	03	3
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>73</b>	<b>62</b>

Nota. Elaboración propia

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.

#### 3.7.1. Técnicas

**Encuesta:** Para lograr los objetivos establecidos, se utilizó la metodología de la encuesta, la cual ha adquirido una relevancia significativa en investigaciones sociales y, particularmente, en el contexto educativo. Según Bernal (2010), una encuesta es una herramienta utilizada para recolectar datos, la cual consiste en la aplicación de un cuestionario previamente elaborado. Este cuestionario consta de una serie de preguntas formuladas con antelación y tiene como finalidad obtener información de la muestra de estudio.

#### 3.7.2. Instrumento.

**Cuestionario:** Carrasco (2008) Se entiende el cuestionario como un grupo de preguntas diseñadas de forma estratégica para recolectar la información requerida con el propósito de cumplir objetivos, planteados en el estudio. Este instrumento representa un formato estructurado creado con el propósito de recabar datos de la unidad de análisis, que constituye el foco principal de la problemática investigada.

Para llevar a cabo la recopilación de datos, se seleccionará un instrumento ampliamente reconocido en las ciencias sociales: el cuestionario. Este cuestionario se distinguirá por incluir preguntas cerradas que proporcionarán opciones de respuesta, y será completado individualmente por los participantes. Se implementará una escala de evaluación del tipo Likert. Los cuestionarios específicos destinados a cada variable en estudio se han adaptado de investigaciones anteriores. Para obtener información sobre la variable "competencia digital", nos basaremos en el trabajo de Roncallo (2023),



mientras que para la variable "desempeño docente", utilizaremos como referencia los estudios realizados por el Ministerio de Educación (2014).

### Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre el desempeño docente
Autor	: LIZBETH MAGALY HUAYLLA CÁCERES
Año	: 2023.
Lugar	: Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar
Administración	: Auto administrado
Aplicación	: Docentes
Escala	: Tipo Likert
N.º total de ítems	: 27 ítems

#### Objetivo de la prueba:

Recabar información acerca del desempeño docente.

#### Descripción de la prueba

El instrumento recolectara información sobre el desempeño docente, dividida en dos dimensiones

#### Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Ítems: 1 - 9

#### Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Ítems: 10 – 27



## Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario de competencia digital
Autor	: LIZBETH MAGALY HUAYLLA CÁCERES
Año	: 2023.
Lugar	: Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa
Local Melgar	
Administración	: Auto administrado
Aplicación	: Docentes
Escala	: Tipo Likert
Nº total de ítems	: 24 ítems

### **Objetivo de la prueba:**

Recabar información acerca de la competencia digital docente

### **Descripción de la prueba**

El instrumento recolectara información sobre la competencia digital en sus tres dimensiones divididos de la siguiente manera:

#### **Alfabetización informal**

Ítems: 1 – 9

#### **Comunicación y colaboración**

Ítems 10 – 17

#### **Creación de contenidos digitales**

18 - 24



### 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### 3.8.1. Validación

La validación de los instrumentos se llevó a cabo a través de la evaluación realizada por expertos en el campo. Con respecto a este procedimiento, es posible citar la definición proporcionada por Bernal (2010), la cual señala que un instrumento de evaluación se considera válido si efectivamente mide lo que se desea evaluar. En este escenario, la certificación de los dispositivos de recolección de información estará fundamentada en el análisis llevado a cabo por especialistas en el campo correspondiente.

El instrumento fue validado por expertos mediante juicio, el cual se realizó de la siguiente manera::

**Tabla 4**

*Validación de instrumento*

Experto			Criterio de validación	Promedio de valoración
Dr. Marciano Toledo Pacha			Intencionalidad	Muy buena
			Organización	
			Consistencia	
Mgtr. Norma Zapana Mamani			Coherencia	Muy buena
			Metodología	
			Pertinencia	

*Nota:* Elaboración propia

### 3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad en el campo de la investigación como lo indican Roco et al. (2024) Se refiere al grado de consistencia y estabilidad de resultados determinados mediante una herramienta de medición, es decir, indica qué tan preciso y confiable es una herramienta para medir lo que debería medir, manteniendo resultados similares al aplicarse repetidamente bajo las mismas condiciones. Según George y Mallery (2003, citado por Ponce et al., 2021), la interpretación de los coeficientes del Alfa de Cronbach sigue una escala valorativa que permite clasificar la confiabilidad de los instrumentos:

$\alpha \geq 0.90$ : Indicador de una consistencia interna excelente.

$\alpha \geq 0.80$ : Representa un nivel de confiabilidad bueno.

$\alpha \geq 0.70$ : Se considera aceptable.

$\alpha \geq 0.60$ : Clasificado como cuestionable.

$\alpha \geq 0.50$ : Calificado como deficiente.

$\alpha < 0.50$ : Evaluado como inaceptable.

**Tabla 5**  
*Resumen del procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

La tabla 2 muestra un resumen del procesamiento de los casos, donde se detalla que se examinaron un total de 30 casos., los cuales representan el 100% de la muestra estudiada, sin registrar casos excluidos en el procesamiento, lo cual demuestra una recolección de datos íntegra y efectiva, garantizando que todos los datos fueron válidos para el análisis de



confiabilidad, lo cual fortalece la calidad del estudio al contar con la totalidad de las respuestas sin pérdida de información.

**Tabla 6**  
*Confiabilidad de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Competencia digital	0.817	27
Desempeño docente	0.851	24

Al examinar la tabla 3, que presenta los coeficientes de confiabilidad de los instrumentos según los criterios anteriores se observa que el instrumento de "Competencia digital", conformado por 27 elementos, alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.817, en cambio el instrumento de "Desempeño docente" compuesto por 24 elementos, obtuvo un coeficiente de 0,851, ambos valores se clasifican en la categoría de "bueno" al superar el umbral de 0.80, lo que demuestra que los dos instrumentos poseen una consistencia interna sólida y confiable para la medición de sus variables respectivas. Por lo tanto, se evidencian que las herramientas de medición empleadas en la investigación son altamente confiables para la recolección de datos, garantizando así la calidad y consistencia de las mediciones realizadas.

### 3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Rho de Spearman

La elección de emplear la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se justifica por la naturaleza ordinal de las variables evaluadas, lo que la convierte en una herramienta adecuada para investigar relaciones sin necesidad de cumplir con distribuciones específicas. Esta evaluación se utiliza para detectar la relación lineal entre los rangos de datos asignados a diferentes grupos de individuos.

Además de analizar la correlación a través del coeficiente de Spearman, esta prueba brinda la capacidad de analizar la dependencia o independencia entre dos variables aleatorias. En palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), La ejecución del test no solo ayuda a entender la fuerza de la relación entre las variables, sino también a establecer si hay una relación significativa entre ellas o si, por el contrario, son independientes en el marco del estudio.

La fórmula de este coeficiente es:

$$r_S = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

**n:** Número total de sujetos considerados para la clasificación.

**xi:** Rango asignado al sujeto i en relación con la variable X.

**yi:** Rango asignado al sujeto i en relación con la variable Y.

**di:** Diferencia entre los rangos correspondientes a las variables X e Y para el sujeto i



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. Variable 1: Competencia digital

**Tabla 7**

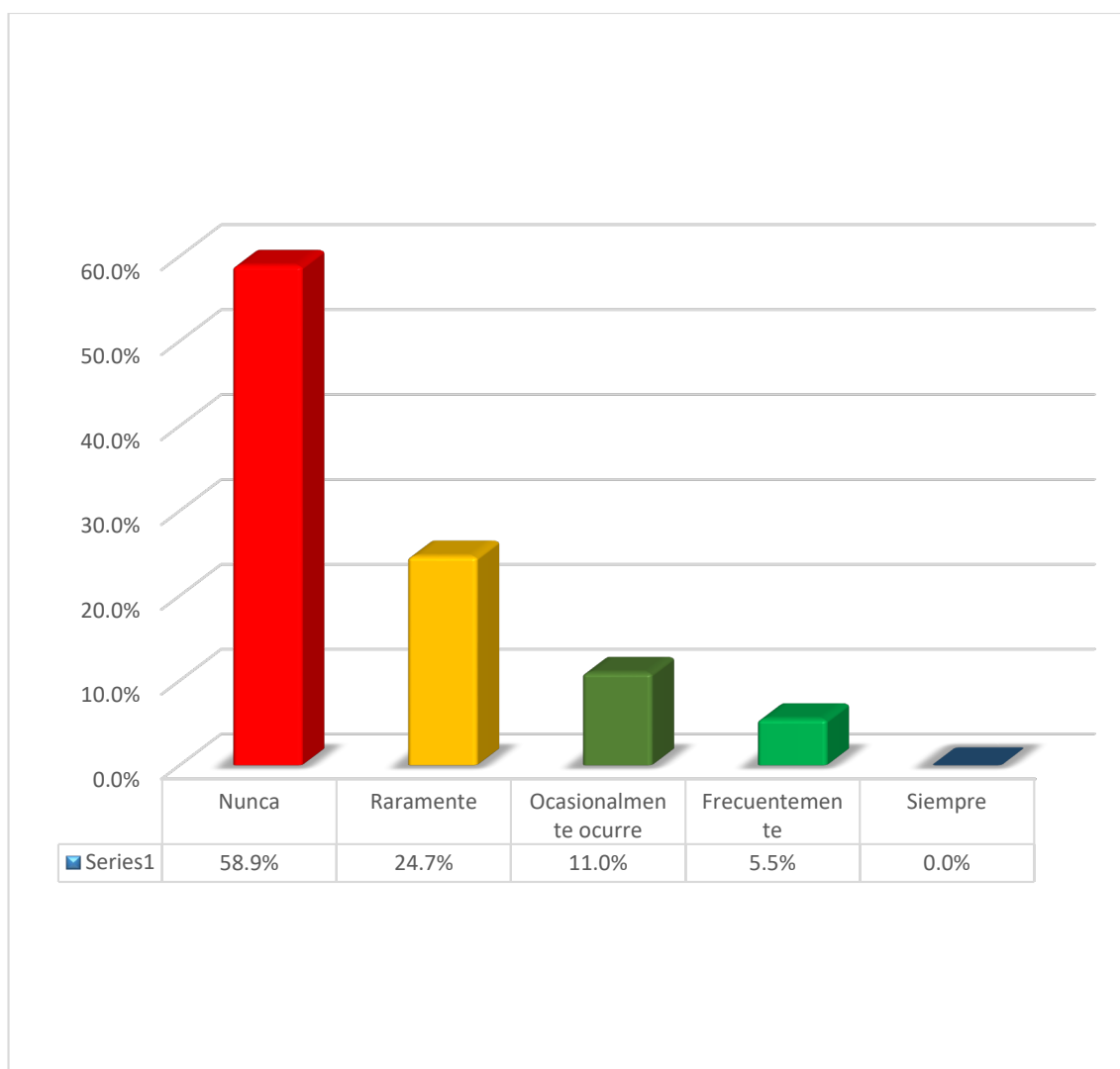
*Análisis descriptivo de la variable: Competencia digital*

Calificación	Frec.	%
Nunca	43	58.9%
Raramente	18	24.7%
Ocasionalmente ocurre	8	11.0%
Frecuentemente	4	5.5%
Siempre	0	0.0%
Total	73	100%

*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.

### Figura 1

*Análisis descriptivo de la variable: Competencia digital*



*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.

Según los datos presentados en la tabla 7 y la figura 1, se desprende que el 58.9% de los docentes nunca desarrollan competencias digitales, debido a que los participantes manifiestan dificultades significativas en el dominio de herramientas básicas de ofimática como Excel para el procesamiento de datos, Word para la elaboración de documentos y PowerPoint para presentaciones, además, indicaron limitaciones en el uso de aplicaciones especializadas para la creación de videos



educativos y la edición de textos digitales en línea. Por otro lado, el 24.7% que raramente utiliza estas competencias señaladas que si bien intentan implementar herramientas digitales, encuentran obstáculos en la identificación de fuentes confiables de información y en el uso de plataformas como Prezi o Jamboard para elaborar presentaciones creativas. Mientras que, un 11.0% que las emplea ocasionalmente manifestó que utiliza principalmente herramientas básicas pero evita las más complejas, y un 5.5% que las usa frecuentemente demuestra mayor adaptabilidad a las herramientas digitales pero aún enfrenta desafíos con aplicaciones más avanzadas.

**Tabla 8**

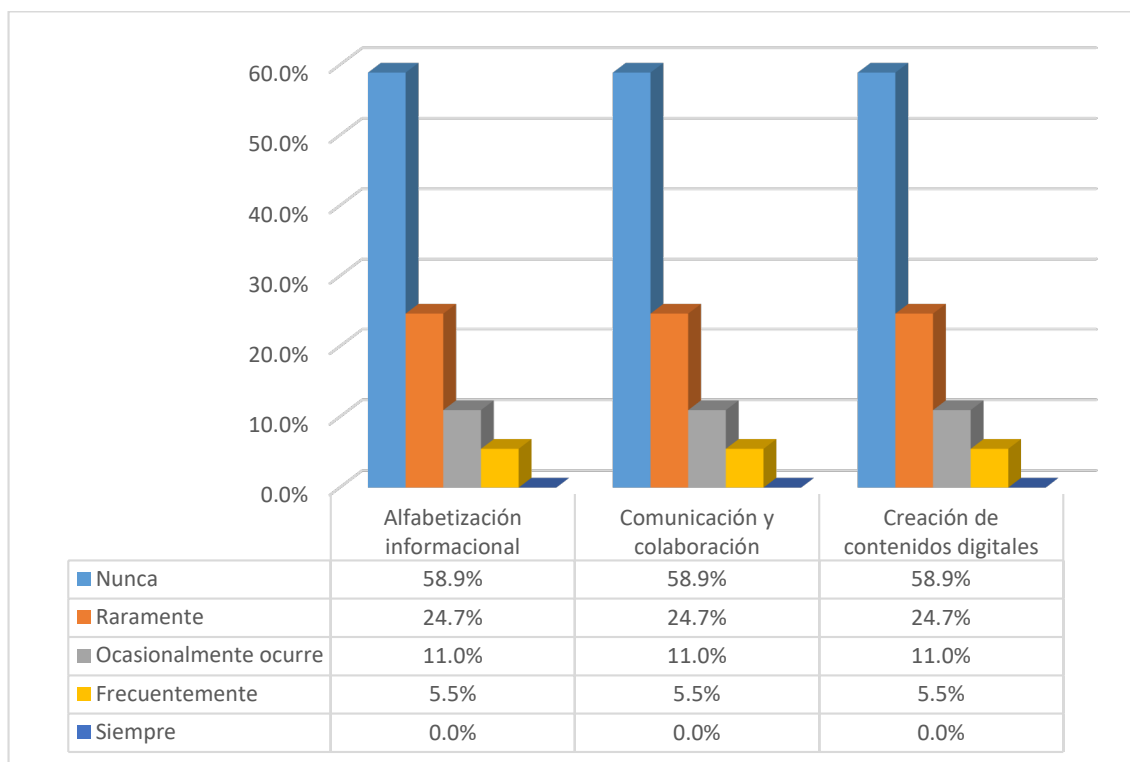
*Análisis descriptivo de las dimensiones de la competencia digital*

Calificación	Alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca	43	58.9%	43	58.9%	43	58.9%
Raramente	18	24.7%	18	24.7%	18	24.7%
Ocasionalmente ocurre	8	11.0%	8	11.0%	8	11.0%
Frecuentemente	4	5.5%	4	5.5%	4	5.5%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.

**Figura 2**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la competencia digital*



*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.



Las dimensiones de la competencia digital se pueden ver representadas en la tabla 8 y la figura 2, en la cual, la primera dimensión alfabetización informacional en esta dimensión, el 58.9% de los docentes nunca demuestra alfabetización informacional, lo cual se refleja en sus respuestas sobre las dificultades significativas para manejar herramientas ofimáticas básicas, específicamente, manifestaron problemas para usar Excel en la organización de datos administrativos, limitaciones en el uso de Word para la elaboración de documentos pedagógicos, y dificultades con PowerPoint para crear presentaciones educativas. Mientras que, el 24.7% que raramente la desarrolla indicó que, aunque intentan utilizar estas herramientas, tienen problemas para identificar páginas o sitios de información confiables y para almacenar información en unidades; por otro lado, el 11.0% que la aplicación ocasionalmente señaló que logran realizar búsquedas básicas de contenidos digitales pero tienen dificultades para seleccionar aplicaciones adecuadas para elaborar presentaciones creativas y, en un menor porcentaje el 5.5% que la utilización frecuentemente mostró mayor dominio pero aún enfrenta retos en la edición de textos digitales en línea.

Los resultados muestran que el 58.9% nunca desarrolla las competencias de comunicación y colaboración digital, lo cual se evidencia en sus respuestas sobre las dificultades para interactuar en redes sociales profesionales y compartir información relevante extraída de internet, así mismo, este grupo manifestó particular dificultad para verificar la seguridad de dichas fuentes y participar en planes educativos en línea. Por otro lado, el 24,7% que raramente las aplicaciones indicaron problemas para desarrollar actividades interactivas utilizando herramientas como Genially y para diseñar acciones pedagógicas que incorporan competencias digitales, en menores porcentajes el 11.0% que las utiliza



ocasionalmente señaló que, aunque logran responder mensajes en redes sociales, tienen limitaciones para transmitir simpatía en sus interacciones digitales y para plantear actividades de innovación utilizando TICs y, el 5.5% que las emplea frecuentemente mostró mayor capacidad de interacción pero aún enfrenta desafíos en la implementación de proyectos colaborativos digitales.

Finalmente, el análisis revela que el 58.9% nunca crea contenidos digitales, lo cual se refleja en sus respuestas sobre las significativas dificultades para elaborar diseños en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva, asimismo este grupo manifestó particular dificultad en la elaboración de dípticos, trípticos y formularios de Google, así como en la creación de recursos informativos digitales, mientras que, el 24,7%, mostró dificultades en la utilización de diferentes tipos de letras e imágenes en sus presentaciones digitales, así como en el manejo de datos a través de tablas y fórmulas, algo poco común en él.. Por otro lado, en menor porcentaje el 11.0% que lo realiza ocasionalmente señaló limitaciones en la creación de videos explicativos usando YouTube o Canva y el 5.5% que lo hace frecuentemente mostró mayor capacidad, pero aún enfrenta retos en la elaboración de actividades interactivas usando Kahoot.

## 4.1.2. Variable 2: Desempeño docente

**Tabla 9**

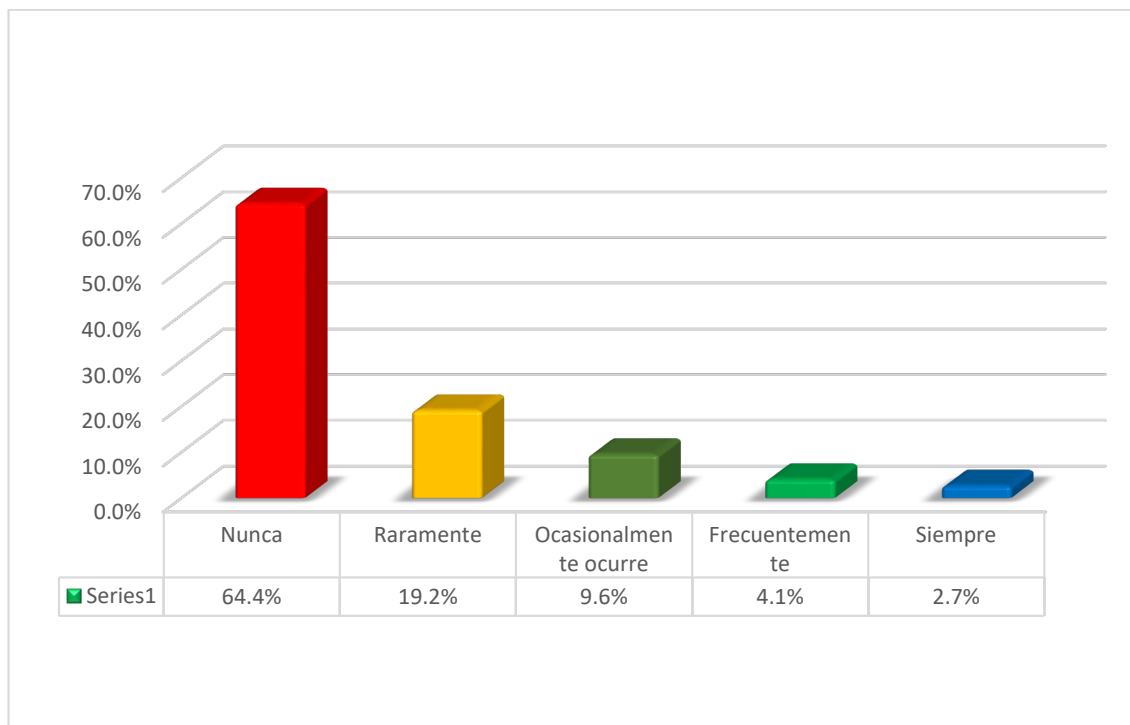
*Análisis descriptivo de la variable: Desempeño docente*

Calificación	Frec.	%
Nunca	47	64.4%
Raramente	14	19.2%
Ocasionalmente ocurre	7	9.6%
Frecuentemente	3	4.1%
Siempre	2	2.7%
Total	73	100%

*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.

**Figura 3**

*Análisis descriptivo de la variable: Desempeño docente*



*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.



Según la información presentada en la tabla 9 y la figura 3, se puede observar que un 64.4% de los maestros nunca logra alcanzar un rendimiento óptimo, lo cual se evidencia en sus respuestas sobre las dificultades para demostrar conocimientos actualizados en el área que enseñan y para comprender los conceptos fundamentales. de las disciplinas, además, este grupo manifestó particular dificultad en el diseño de procesos pedagógicos que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes. Mientras que un 19.2% que raramente lo logra indicó problemas para diseñar instrumentos de evaluación permanente y formativa, por otro lado, el 9.6% que lo consigue ocasionalmente señaló limitaciones en la elección de los contenidos de enseñanza basada en los conocimientos esenciales del CNEB, en menores porcentajes el 4.1% que lo hace frecuentemente y el 2.7% que siempre mantiene un buen desempeño mostrando mayor capacidad pero aún enfrentan desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

**Tabla 10**

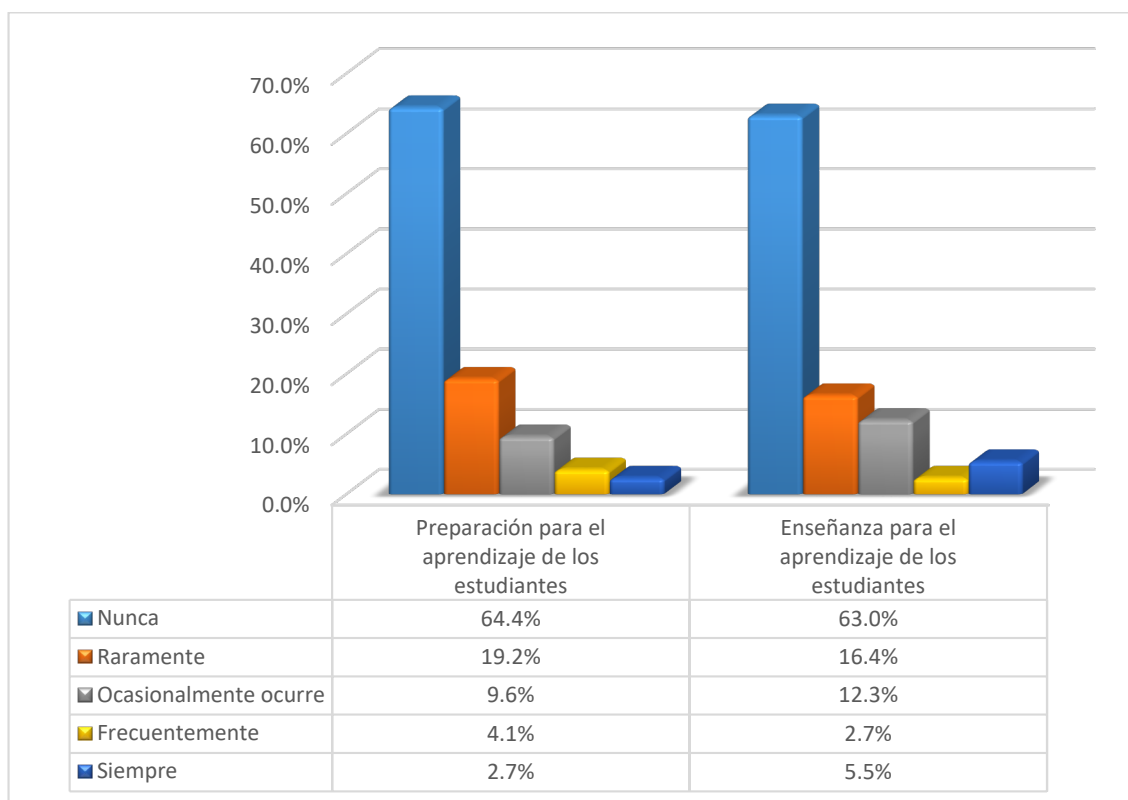
*Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente*

Calificación	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
	Frec.	%	Frec.	%
Nunca	47	64.4%	46	63.0%
Raramente	14	19.2%	12	16.4%
Ocasionalmente ocurre	7	9.6%	9	12.3%
Frecuentemente	3	4.1%	2	2.7%
Siempre	2	2.7%	4	5.5%
TOTAL	73	100%	73	100%

*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

*Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente*



*Nota:* elaboración propia del investigador a partir de la recopilación de la información por medio de los instrumentos aplicados.



Según los datos presentados en la tabla 10 y la figura 4, se observa que un 64.4% nunca muestra una preparación adecuada, esto se refleja en sus respuestas acerca de las dificultades para demostrar conocimientos actualizados y comprensión de conceptos fundamentales en su campo de enseñanza. En concreto, mostraron que tenían dificultades en creación de procesos de enseñanza que motivaran a los estudiantes y en el diseño de instrumentos de evaluación que estuvieran alineados con los objetivos de aprendizaje. El 19.2% que raramente la evidencia indicó problemas para seleccionar contenidos de enseñanza alineados con el CNEB, mientras que el 9.6% que la muestra ocasionalmente señaló dificultades en la comprensión de la didáctica de su área, mientras que el 4.1% que lo hace frecuentemente y el 2.7% que siempre está preparado se ve mayor dominio, pero aún enfrentan retos en la actualización de sus conocimientos pedagógicos.

Por otro lado, el análisis de la muestra que el 63.0% nunca desarrolla una enseñanza efectiva, lo cual se refleja en sus respuestas sobre las dificultades para construir relaciones interpersonales asertivas y empáticas con los estudiantes, este grupo manifestó particular dificultad en la solución de conflictos mediante el diálogo y en la creación de oportunidades para que los alumnos pongan en práctica sus habilidades en situaciones reales. El 16.4% que raramente lo logra indicó problemas para asegurar la comprensión de los propósitos de aprendizaje y expectativas de desempeño, mientras que, el 12.3% que lo consigue ocasionalmente señaló limitaciones en el diseño de estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico y creativo, por otro lado, el 2.7% que lo hace frecuentemente y el 5.5% que siempre mantiene una enseñanza efectiva mostraron mayor capacidad pero aún enfrentan desafíos en la selección y uso de recursos tecnológicos diversos para enriquecer las sesiones de aprendizaje.

## 4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

### 4.2.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad según Luzuriaga et al. (2023) es una técnica estadística esencial que se utiliza para comprobar si los datos recopilados en un estudio siguen una distribución estándar o gaussiana. Es esencial llevar a cabo esta evaluación para poder determinar qué tipo de pruebas estadísticas deben emplearse más adelante: se deben utilizar pruebas paramétricas cuando los datos siguen una distribución normal, y pruebas no paramétricas cuando no siguen esta distribución. Además, en este análisis se empleó la evaluación de Kolmogorov-Smirnov, la cual es adecuada para conjuntos de datos con más de 50 individuos, en el que se contaban con 73 docentes.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	0.189	73	0.000
Desempeño docente	0.225	73	0.000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.251	73	0.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.211	73	0.000

*Nota: elaboración propia*



Al examinar los resultados obtenidos del test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, presentados en la tabla 11, se evidencia que todas las variables y dimensiones sometidas a análisis presentan un nivel de significancia de 0.000, valor que resulta ser inferior al umbral crítico establecido de 0.05. Esta observación incluye tanto las variables principales como sus respectivas dimensiones. En detalle, los datos muestran que la competencia digital alcanzó un estadístico de 0.189, mientras que el desempeño docente presentó un valor de 0.225. Respecto a las dimensiones específicas, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes reflejó un estadístico de 0.251, y la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes obtuvo un valor de 0.211. Cabe resaltar que todos estos análisis se realizaron considerando un tamaño muestral equivalente a 73 grados de libertad (gl), correspondiente al número total de sujetos evaluados.

Dado que los niveles de significancia observados son consistentemente inferiores al umbral crítico de 0.05, se concluye de manera inequívoca que los datos no se ajustan a una distribución normal. Este hallazgo implica que la naturaleza de los datos recopilados requiere el empleo de métodos estadísticos no paramétricos para su análisis. En este contexto, el coeficiente de correlación de Spearman se presenta como la herramienta más idónea para explorar y establecer la relación existente entre las variables en estudio, garantizando así una interpretación robusta y acorde con las características de los datos.

## 4.2.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**Ha:** Existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**Ho:** No existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**Tabla 12**

*Desempeño docente y competencia digital*

Variable	Competencia digital		
	P.valor	Rho	N
Desempeño docente	0.000	0.798	73

*Nota: elaboración propia*

En una cohorte conformada por 73 participantes, los análisis estadísticos revelaron una correlación sustantiva y estadísticamente significativa entre la competencia digital de los docentes y su rendimiento profesional, evidenciada mediante un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.798 acompañado de un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0.05$ ). Este resultado refleja una asociación positiva de considerable magnitud entre ambas variables, implicando que un incremento en las competencias digitales se correlaciona con un aumento paralelo en el desempeño docente.



Dado que el valor de  $p$  se encuentra por debajo del umbral crítico de 0.05, se procede al rechazo de la hipótesis nula y, en consecuencia, se valida la hipótesis alternativa. Estos hallazgos corroboran la existencia de una relación positiva robusta y estadísticamente significativa entre las competencias digitales y el rendimiento profesional de los educadores en las instituciones de nivel inicial pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar durante el año 2023, consolidando la relevancia de las habilidades tecnológicas en el ámbito educativo contemporáneo.

### Hipótesis específica 01

**HE1.** Existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**Ho1.** No existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

### Tabla 13

*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Competencia digital*

Dimensión	Competencia digital		
	P.valor	Rho	N
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.000	0.780	73

*Nota: elaboración propia*

Tras examinar la interrelación entre la competencia digital de los docentes y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.780, acompañado de un valor de significancia de 0.000 ( $p < 0.05$ ), en el contexto de una muestra conformada por 73 docentes. Este resultado evidencia una relación positiva de alta magnitud entre las variables, lo que implica que el fortalecimiento de las habilidades digitales en los educadores



está intrínsecamente asociado a una mejora en su capacidad para fomentar y preparar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Dado que el nivel de significancia observado es inferior al umbral crítico de 0.05, se procede al rechazo de la hipótesis nula, admitiéndose en su lugar la hipótesis alternativa. Este análisis ratifica la existencia de una relación positiva, estadísticamente significativa y considerablemente relevante entre las competencias digitales de los docentes y la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, subrayando la importancia de estas habilidades en el ámbito educativo.

## Hipótesis específica 02

**HE2.** Existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**Ho2.** No existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023.

**Tabla 14**

*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y competencia digital*

Dimensión	Competencia digital		
	P.valor	Rho	N
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.000	0.798	73

*Nota: elaboración propia*

Conforme a los resultados obtenidos en el estudio que examinó la relación entre la competencia digital de los docentes y la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes, se registró un coeficiente Rho de Spearman de 0.798, acompañado de un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0.05$ ), con la participación de una muestra compuesta por 73 sujetos. Este hallazgo pone de manifiesto una conexión sustancial entre el desarrollo de las habilidades digitales de los docentes y la eficacia con la que se imparte enseñanza para promover el



aprendizaje estudiantil, evidenciando que ambas variables mantienen una vinculación positiva de alta intensidad.

Dado que el valor de  $p$  se encuentra por debajo del umbral crítico de 0.05, se procede al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis específica 2, lo que corrobora de manera inequívoca la existencia de una relación positiva, estadísticamente significativa y altamente relevante entre las variables analizadas. Este resultado subraya la importancia de las competencias digitales como un factor determinante en la calidad de la enseñanza orientada al aprendizaje.



### 4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio muestra que existe una correlación positiva muy fuerte y significativa entre las habilidades digitales de los profesores y su rendimiento, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.798 y un nivel de significancia por debajo de 0.05. Este hallazgo corrobora la hipótesis planteada en el estudio y se alinea con investigaciones previas como las de Mena y Calvopiña (2023) y Muñoz (2023), quienes también reportaron una gran conexión positiva entre las variables. Sin embargo, la naturaleza no experimental y correlacional de este estudio impide establecer una causalidad directa entre las variables, limitándose a describir que, a mayor desarrollo de competencias digitales, mayor será el desempeño docente.

Los resultados descriptivos muestran que un 58.9% de los docentes evaluados no desarrolla adecuadamente sus competencias digitales, lo cual tiene un impacto directo en su desempeño, dado que el 64.4% nunca demuestra un desempeño docente óptimo. Esta tendencia, que refleja un déficit importante en materia de alfabetización informacional, comunicacional y creación de adjuntos digitales, destaca la importancia de aumentar la capacitación y perfeccionamiento constante de los maestros de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar. Aunque estos resultados son preocupantes, es importante contextualizar que las limitaciones tecnológicas y geográficas presentes en la región pueden estar contribuyendo a la baja adopción de competencias digitales.

En contraste, al examinar minuciosamente los resultados, se puede apreciar una conexión importante y relevante entre las habilidades digitales y



las dos áreas específicas del rendimiento docente.: la preparación para el aprendizaje ( $r = 0.780$ ,  $p < 0.05$ ) y la enseñanza para el aprendizaje ( $r = 0.798$ ,  $p < 0.05$ ). Esto sugiere que los docentes que poseen habilidades más avanzadas en el uso de tecnologías digitales tienden a estar mejor preparados y a implementar estrategias pedagógicas más efectivas. Estos hallazgos son consistentes con los estudios de Roncallo (2023) y Tipanluisa (2021), quienes también informaron que las habilidades digitales tienen un impacto importante en la calidad de enseñanza.

No obstante, el contraste con los resultados de Aguilar (2021), quien encontró una relación negativa entre las variables, refleja que no todos los contextos educativos se ven beneficiados de igual manera por una mejora del proceso en competencias digitales. En tanto en la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, la fuerte relación observada sugiere que los docentes que han logrado desarrollar estas competencias, aunque sea en menor proporción, pueden mejorar considerablemente su desempeño, lo que puede estar relacionado con la creciente necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a un entorno educativo que requiere la integración tecnológica y así optimizar los resultados de aprendizaje.

En resumen, los hallazgos de esta investigación concuerdan con los escritos anteriores y proporcionan más pruebas sobre la relevancia del crecimiento de habilidades digitales en el desempeño docente. Aunque no se puede demostrar una relación de causa y efecto, la conexión significativa descubierta subraya la importancia de implementar programas de desarrollo docente especializados para mejorar estas habilidades. Esto permitirá optimizar el uso de tecnologías en el aula y mejorar la calidad de educación



en regiones con desafíos geográficos y tecnológicos como la Unidad de  
Gestión Educativa Local Melgar.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se determinó que existe un grado de relación significativa y positiva entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023. Esta conclusión se fundamenta en ( $Rho = 0.798$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ ). A partir de ello se argumenta que, a mayor nivel de competencia digital, mayor será el desempeño docente.

**SEGUNDA.** Se estableció que existe un grado de relación significativa y positiva entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023. Esta conclusión se fundamenta en ( $Rho = 0.780$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ ). A partir de ello se argumenta que mientras más desarrolladas estén las competencias digitales de los docentes, mejor será su preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

**TERCERA.** Se identificó que existe un grado de relación significativa y positiva entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, 2023. Esta conclusión se fundamenta en ( $Rho = 0.798$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ ). A partir de ello se argumenta que el desarrollo de competencias digitales está estrechamente vinculado con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A los docentes del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar: Se recomienda que inviertan tiempo y esfuerzo en fortalecer sus competencias digitales a través de la participación activa en programas de formación continua, talleres y capacitaciones en el uso pedagógico de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Dado que la investigación ha demostrado que un mayor dominio de estas competencias está positivamente relacionado con un mejor desempeño docente, es crucial que los docentes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen la capacidad de integrar estas herramientas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas, con el fin de mejorar la preparación y la enseñanza de los estudiantes.

**SEGUNDA.** A los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar: Se sugiere que implementen un plan estratégico que incluya capacitaciones específicas para el desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel inicial. Estas capacitaciones deben estar alineadas con las necesidades tecnológicas y pedagógicas de la región, considerando las limitaciones geográficas y tecnológicas. Además, es recomendable establecer mecanismos de acompañamiento y monitoreo que permitan a los docentes aplicar de manera efectiva las competencias adquiridas en el aula, promoviendo una enseñanza más dinámica y adaptada a las exigencias actuales.

**TERCERA.** A los encargados de las políticas educativas: Se recomienda formular políticas educativas a nivel regional y nacional prioricen la inversión en



infraestructura tecnológica en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar. Esto incluye la provisión de equipos tecnológicos, acceso a internet de calidad y recursos digitales actualizados. Además, es fundamental que se desarrollen políticas que promuevan la capacitación continua de los docentes en competencias digitales, asegurando que los planes de estudio incluyan la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar el desempeño docente y, en consecuencia, los resultados educativos en la región.



## REFERENCIAS

- Aguilar Soberón, A. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática de la provincia de Cutervo - Cajamarca, 2021. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85961>
- Apaza Mamani, E. (2021). Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17671>
- Arapa Quispe, J. (2022). Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Institución Educativa 40061 Estado de Suecia, Arequipa – 2021. *Tesis de Maestría*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/9429>
- Baca Choque, Z. (2021). Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56198>
- Benavides Espiritu, G. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47770>
- Chambergro Roa, M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial de una UNIDAD DE



GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL de Lima, 2021. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79229>

Ferrel Flores, W. (2021). Las habilidades blandas y el liderazgo directivo en las I.E. secundarias de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - Huancarama, 2020. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62119>

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con realidad aumentada. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*, 17(2), 27-42. <http://hdl.handle.net/10486/687184>

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.

Mena Hernández, L., & Calvopiña Herrera, L. (2023). Desarrollo de competencias digitales para el fortalecimiento del desempeño profesional de los docentes. *Tesis de Maestría*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4180>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación.



Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2 ed.). PEARSON EDUCACIÓN.

Navarro Torres, A. (2020). Relaciones Interpersonales y desempeño docente en los planteles de aplicación "Guamán poma de Ayala" Ayacucho – 2018. *Maestría*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5326>

Pacori Zapana, E. (2023). Políticas educativas en el contexto de covid-19 y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL San Román 2020-2022. *Doctorado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20141>

Roncallo Miraval, M. (2023). Competencias digitales en el desempeño docente en instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120446>

Roncallo Miraval, M. (2023). Competencias digitales en el desempeño docente en instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120446>

Tipanluisa Sangucho, F. (2021). Competencias digitales y desempeño docente de la Unidad Educativa Cotopaxi en el marco de la pandemia por Covid-19. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67617>

Vilchez Lezama, E. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática José Antonio Macnamara, Huacho 2021. *Maestría*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6864>



# ANEXOS



### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué grado de relación existe entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el grado de relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023.	<b>1</b>  Competencia digital	<b>TIPO:</b> básica  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>DISEÑO:</b> Transversal correlacional
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>  ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023?  ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Establecer el grado de relación que existe entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023.  Identificar el grado de relación que existe entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  Existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023.  Existe una relación positiva considerable y significativa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar, 2023.	<b>2</b>  Desempeño docente	<b>POBLACIÓN:</b> Docentes del nivel inicial de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Melgar  <b>MUESTRA:</b> Muestreo probabilístico.  <b>TÉCNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario  <b>Contrastación de hipótesis:</b> Coeficiencia de correlación rho spearman.



## Anexo 2: instrumentos de recolección de información

### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado profesor,

El siguiente conjunto de preguntas aborda diversos aspectos relacionados con el desempeño laboral de sus colegas. Le pedimos amablemente que indique su elección marcando una (x) en la opción correspondiente según la escala de evaluación proporcionada en el cuestionario. Es relevante subrayar que los datos recopilados se utilizarán con propósitos de investigación y se mantendrán completamente anónimos. Le animamos a responder con honestidad, reflexión crítica y precisión, ya que esto contribuirá de manera significativa a nuestros objetivos de investigación.

Agradecemos de antemano su colaboración.

#### Escala de valoración

- Nunca =1
- Raramente =2
- Ocurre ocasionalmente =3
- Frecuentemente=4
- Siempre=5

ÍTEMS		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados en el área que enseñan.					
2	Los docentes comprenden los conceptos fundamentales de las disciplinas referidas al área que enseñan.					
3	Los docentes demuestran conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas del área que enseñan.					
4	Los docentes demuestran comprensión de la didáctica del área que enseñan.					
5	Los docentes seleccionan los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales del CNEB.					
6	Los docentes diseñan procesos pedagógicos que despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes.					
7	Los docentes diseñan procesos pedagógicos que generan el compromiso de los estudiantes.					
8	Los docentes diseñan instrumentos de evaluación de manera permanente y formativa.					
9	Los docentes diseñan instrumentos de evaluación en concordancia con los aprendizajes esperados.					
<b>Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
10	Los docentes construyen relaciones interpersonales asertivas y empáticas con cada estudiante, basadas en el afecto, la justicia y la confianza.					
11	Los docentes fomentan relaciones interpersonales entre los estudiantes basadas en el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Los docentes orientan su práctica para lograr el éxito en todos sus estudiantes.					
13	Los docentes comunican altas expectativas a los estudiantes sobre sus posibilidades de aprendizaje.					



14	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes, fundamentándose en criterios éticos y normas concertadas de convivencia.						
15	Los docentes emplean códigos culturales y mecanismos pacíficos en la resolución de conflictos con los estudiantes.						
16	Los docentes crean oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la resolución de problemas reales.						
17	Los docentes fomentan una actitud reflexiva y crítica en los estudiantes al aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.						
18	Los docentes aseguran que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.						
19	Los docentes se aseguran de que todos los estudiantes comprendan las expectativas de desempeño y progreso.						
20	Los docentes diseñan estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.						
21	Los docentes planifican actividades de aprendizaje que motivan a los estudiantes a aprender.						
22	Los docentes seleccionan recursos y tecnologías diversas y accesibles para enriquecer la sesión de aprendizaje.						
23	Los docentes gestionan el tiempo necesario en función del propósito de la sesión de aprendizaje.						
24	Los docentes desarrollan instrumentos válidos para evaluar el avance individual de los estudiantes.						
25	Los docentes crean instrumentos válidos para evaluar los logros en el aprendizaje grupal de los estudiantes.						
26	Los docentes organizan de manera sistemática los resultados de las evaluaciones.						
27	Los docentes utilizan la información recopilada para la toma de decisiones y proporcionan retroalimentación oportuna.						

**Gracias por responder.**



## CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado profesor,

A continuación, se le presentan una serie de preguntas relacionadas con las competencias digitales que ha desarrollado tanto durante como después de la pandemia. Este cuestionario se ha diseñado de manera que no se requiere proporcionar ningún dato de identificación, lo que garantiza su total anonimato y confidencialidad. Este instrumento se utiliza exclusivamente con fines de investigación.

Por favor, lea detenidamente cada pregunta y marque con una "X" en la casilla correspondiente a su respuesta después de revisar la escala que se proporciona. Le pedimos que responda todas las preguntas, no dejando ninguna sin contestar.

Agradecemos sinceramente su colaboración.

### Escala de valoración

- Nunca =1
- Raramente =2
- Ocurre ocasionalmente =3
- Frecuentemente=4
- Siempre=5

ÍTEMS		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Alfabetización informacional</b>						
1	Domina con facilidad las herramientas básicas de ofimática como: Excel, Word, PowerPoint. Prezi, Kahoot					
2	Entiende el uso y la importancia de las aplicaciones en el internet.					
3	Usa aplicaciones para hacer videos					
4	Dispone de tiempo para editar textos digitales, en línea					
5	Resuelve la búsqueda de contenidos digitales.					
6	Identifica páginas o sitios de información confiable					
7	Usa el equipo de computación para las tareas administrativas, los guardo en un drive.					
8	Selecciona con facilidad la aplicación para elaborar presentaciones creativas utilizando Prezi, Jamboard etc.					
9	Dispone de herramientas electrónicas para acceder al internet					
<b>Dimensión: Comunicación y colaboración</b>						
10	Interactúa por las redes sociales					
11	Comparte información relevante extraída por internet, verificando antes la confiabilidad de las fuentes					
12	Opina en proyectos e iniciativas educativas por internet.					
13	Desarrolla actividades interactivas utilizando Genially					
14	Diseña acciones pedagógicas valorando el desarrollo de competencias digitales.					
15	Cuando alguien me escribe por las redes, respondo con facilidad.					
16	Transmite simpatía cuando comparto comentarios por aplicaciones sociales.					
17	Planteo a mis colegas actividades de innovación utilizando las TICs					
<b>Dimensión: Creación de contenidos digitales</b>						
18	Elabora diseños en Padlet, Jamboard, Prezi, Canva.					
19	Elabora dípticos, trípticos, formularios google y otros recursos informativos digitales.					



20	Utiliza variedades de letras, imágenes con contenido en las presentaciones digitales.					
21	Puedo procesar y presentar datos con tablas y formulas					
22	Realiza videos explicativos haciendo uso de YouTube o Canva.					
23	Elabora presentaciones digitales con numerosas diapositivas.					
24	Conozco y elaboro actividades utilizando kahoot.					

**GRACIAS POR RESPONDER.**



### Anexo 3: Validación de los instrumentos

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

**TESIS: COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR, 2023**

Investigadora: Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del "Instrumento del desempeño docente" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde: Si: 5 - 4 - 3 / No: 2 - 1.

N° de ítems	Indicadores de validación											
	Intencionalidad		Organización		Consistencia		Coherencia		Metodología		Pertinencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	5		5		3		4		5		5	
2	5		5		3		4		5		5	
3	5		5		3		4		5		5	
4	5		5		4		4		5		5	
5	5		5		4		4		5		5	
6	5		5		5		4		5		5	
7	5		5		5		4		5		5	
8	5		5		5		4		5		5	
9	5		5		5		4		5		5	
10	5		4		5		4		5		5	
11	5		4		5		5		5		5	
12	4		4		5		5		5		5	
13	4		4		5		5		5		4	
14	4		4		5		5		5		4	
15	4		5		5		5		5		4	
16	4		5		5		5		5		4	
17	4		5		5		5		5		5	
18	4		5		5		5		5		5	
19	4		5		5		5		5		5	
20	4		5		5		5		5		5	
21	4		5		5		5		5		5	
22	4		5		4		5		5		5	
23	3		5		4		5		5		5	
24	3		5		4		5		4		4	
25	3		5		4		5		4		4	
26	3		5		4		5		4		3	
27	3		5		4		5		4		3	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:  %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	<i>Raelas Vargas Ronald</i>	DNI Nº	<i>43756742</i>
Dirección domiciliaria	<i>Av. Taena # 578</i>	Celular	<i>988483442</i>
Grado Académico	<i>Magister Scientiae</i>		
Mención	<i>Didáctica de la Educación Superior</i>		

*[Firma]*  
 .....  
 Firma y post-firma  
 DNI. 43756742  
 DOCENTE UANCV



### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

TESIS: COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR, 2023

Investigadora: Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CÁCERES

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del "Instrumento del desempeño docente" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

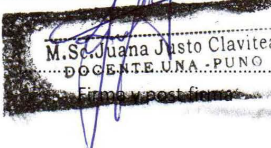
**Nota:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde: Si: 5 - 4 - 3 / No: 2 - 1.

N° de ítems	Indicadores de validación											
	Intencionalidad		Organización		Consistencia		Coherencia		Metodología		Pertinencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	5		5		5		5		5		5	
2	5		5		5		5		5		5	
3	5		5		5		5		5		5	
4	5		5		5		5		5		5	
5	5		5		5		5		5		5	
6	5		5		5		5		5		5	
7	5		5		5		5		5		5	
8	5		5		5		5		5		5	
9	5		5		5		5		5		5	
10	5		5		5		5		5		5	
11	5		5		5		5		5		5	
12	5		5		5		5		5		5	
13	5		5		5		5		5		5	
14	5		5		5		5		5		5	
15	5		5		5		5		5		5	
16	5		5		5		5		5		5	
17	5		5		5		5		5		5	
18	5		5		5		5		5		5	
19	5		5		5		5		5		5	
20	5		5		5		5		5		5	
21	5		5		5		5		5		5	
22	5		5		5		5		5		5	
23	5		5		5		5		5		5	
24	5		5		5		5		5		5	
25	5		5		5		5		5		5	
26	5		5		5		5		5		5	
27	5		5		5		5		5		5	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Juana Justo Clavitea	DNI N°	44130009
Dirección domiciliaria	Urb. Azirani Hoto Mz F. 11. 25	Celular	988290079
Grado Académico	Magister Scientiae		
Mención	Didáctica de la Educación Superior		

  
 M. Sc. Juana Justo Clavitea  
 DOCENTE U.N.A. - PUNO  
 Firma y posición



### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

TESIS: COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023

Investigadora: Bach. LIZBETH MAGALY HUAYLLA CÁCERES

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del "Instrumento de competencia digital en docentes" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**Nota:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde: Si: 5 - 4 - 3 / No: 2 - 1.

N° de ítems	Indicadores de validación											
	Intencionalidad		Organización		Consistencia		Coherencia		Metodología		Pertinencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	5		5		5		5		5		5	
2	5		5		5		5		5		5	
3	5		5		5		5		5		5	
4	5		5		5		5		5		5	
5	5		5		5		5		5		5	
6	5		5		5		5		5		5	
7	5		5		5		5		5		5	
8	5		5		5		5		5		5	
9	5		5		5		5		5		5	
10	5		5		5		5		5		5	
11	5		5		5		5		5		5	
12	5		5		5		5		5		5	
13	5		5		5		5		5		5	
14	5		5		5		5		5		5	
15	5		5		5		5		5		5	
16	5		5		5		5		5		5	
17	5		5		5		5		5		5	
18	5		5		5		5		5		5	
19	5		5		5		5		5		5	
20	5		5		5		5		5		5	
21	5		5		5		5		5		5	
22	5		5		5		5		5		5	
23	5		5		5		5		5		5	
24	5		5		5		5		5		5	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78 %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Mamani Ticona, Gisela	DNI N°	44866849
Dirección domiciliaria	Av. Costanera # 550	Celular	953945754
Grado Académico	Magister Scientiae		
Mención	Docencia de la Educ. Superior.		

  
 .....  
 Firma y post firma  
 M.Sc. Gisela Mamani Ticona  
 DOCENTE FCEDUC.



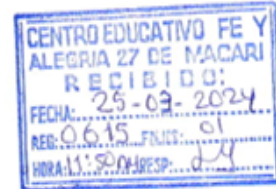
## Anexo 3. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección



UNIDAD DE GESTION LOCAL MELGAR  
I.E.I SANTA LUCIA FE Y ALEGRIA N° 27  
MACARI – MELGAR



### SOLICITUD



Mgtr. EDERD QUENTASI MAMANI

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL FE Y ALEGRÍA 27 DE MACARI

**Distinguido director**

Extiendo un saludo cordial a su persona, así mismo, me dirijo a usted con el objetivo de solicitarle autorización para que mi persona Lizbeth Magaly Huaylla Cáceres identificada con DNI 73382411, Bachiller en Educación Inicial Intercultural bilingüe, facultad de ciencias de la educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, pueda tener el debido permiso de usted para realizar el proyecto de tesis en la prestigiosa institución educativa inicial fe y alegría N° 27 Macari -Melgar.

Adicionalmente considero que mi proyecto contribuirá positivamente en la institución.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a esta solicitud

Macarí, 25 de marzo del 2024

ATENTAMENTE:

LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES  
DNI N° 73382411



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA LUCÍA FE Y ALEGRÍA 27" DE MACARÍ, MELGAR, PUNO:

HACE CONSTAR:

Que la bachiller, **Lizbeth Magaly HUAYLLA CACERES**, identificado con DNI N° 73382411, egresada de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, ha ejecutado el proyecto de la tesis titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023**; donde la mencionada, recogió datos para su investigación, demostrado eficiencia, respeto, responsabilidad y buena formación profesional durante todo el proceso.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para el uso y fines que considere conveniente.

Macari, 20 de setiembre del 2024

Anexo 4: Evidencias Fotográficas





### Anexo 5. Base de datos de posterior a la aplicación de los instrumentos

### Competencia digital

	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10	PRG.11	PRG.12	PRG.13	PRG.14	PRG.15	PRG.16	PRG.17	PRG.18	PRG.19	PRG.20	PRG.21	PRG.22	PRG.23	PRG.24
Docente 1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
Docente 2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
Docente 3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3
Docente 4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	2
Docente 6	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Docente 7	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3
Docente 8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Docente 9	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Docente 10	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
Docente 11	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4
Docente 12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 14	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	5
Docente 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 16	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
Docente 17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
Docente 18	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
Docente 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 20	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Docente 21	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3
Docente 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 24	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2
Docente 25	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4
Docente 26	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 28	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 30	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 36	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 37	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
Docente 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 39	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Docente 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 42	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Docente 43	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Docente 44	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
Docente 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 48	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Docente 49	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Docente 50	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Docente 51	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Docente 53	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
Docente 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 55	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 63	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 64	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 65	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 66	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 67	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 68	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 69	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
Docente 70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 72	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	143	132	133	143	138	135	140	138	144	142	139	137	135	137	140	133	138	141	134	144	1			





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17/12/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LIZBETH MAGALY HUAYLLA CACERES

Dirección: Urb. ENACE

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73382411

Teléfono: 950113758 email: lizbethmagalyhuaylla.caceres@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Competencia digital, Desempeño docente, TIC

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03

Firma de Autor



huella digital

17 de diciembre 2024

Fecha