TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. GEORGINA QUISPE MEZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

GEORGINA QUISPE MEZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
MIEMBRO DEL JURADO	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
MIEMBRO DEL JURADO	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
ASESOR DE TESIS	:	Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0558-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de noviembre del 2025

VISTOS:
El expediente Nº 5095 presentado por el (la) Bachiller: **QUISPE MEZA GEORGINA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **QUISPE MEZA GEORGINA** con número de **DNI 24583141** con número de matrícula **26128194** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°463-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1042-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000377 de fecha: 28 de octubre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** del (la) Bach: **QUISPE MEZA GEORGINA,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI**
Segundo miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor	**: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Martes, 18 de noviembre del 2025**
Hora	**: 10:00 a.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR

Jr. Loreto Nº 150 - (051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01042-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-07979** de fecha **17 de julio de 2025**, el (la) Bach. **QUISPE MEZA GEORGINA**, con DNI N° **24583141**, código de matrícula N° **26128194**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00845-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **27 de agosto de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-07979** el (la) Bach. **QUISPE MEZA GEORGINA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado**: TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL** – P34, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00845-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** presentado por el (la) Bach. **QUISPE MEZA GEORGINA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Mtro. Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH.(07/)com

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00463-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-005447** de fecha **5 de mayo de 2025**, el (la) Bach. **QUISPE MEZA GEORGINA**, con DNI N° **24583141**, código de matrícula N° **26128194**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00316-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **21 de mayo de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-005447** el (la) Bach. **QUISPE MEZA GEORGINA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00316-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024** presentado por el (la) **Bach. QUISPE MEZA GEORGINA**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ARCH. JBN/cqm

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GEORGINA Quispe meza

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS ...

Trabajos de Investigación 2026, Maestrías, Doctorados y segundas especialidades

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:639856132

Fecha de entrega
16 oct 2026, 9:32 GMT-5

Fecha de descarga
16 oct 2026, 9:57 GMT-5

Nombre del archivo
Georgina Quispe Meza 24583141.docx

Tamaño del archivo
11.5 MB

105 páginas

15.255 palabras

84.657 caracteres

turnitin Página 1 de 113 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:639856132
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	GEORGINA QUISPE MEZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24583141
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5944-1694
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043

Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**País**: Perú **Departamento**: Cusco **Provincia**: Canas **Distrito**: Yanaoca **Coordenadas**: **Latitud**: -14.32917 **Longitud**: -71.47831 **URL Maps:**  https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1ZDJogVWAiFjp5IJh09oAnxVpqTI3X7Q&usp=sharing
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2025 – Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación general (incluye capacitación pedagógica)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 **Administración pública** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GEORGINA QUISPE MEZA, identificado con DNI Nro. 24583141, en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024

Asesorado por: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)	Firma del Estudiante (obligatoria)	Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

A los docentes de esta institución, por su dedicación y compromiso con la educación. Su pasión por enseñar y su apoyo constante han sido fundamentales para mi crecimiento. Cada lección impartida ha dejado una huella imborrable en mi camino académico.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A la institución, por crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Gracias por fomentar un espacio donde se valora la diversidad y se promueve el trabajo en equipo, aspectos que han enriquecido mi experiencia educativa.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA.....i

AGRADECIMIENTO.....ii

ÍNDICE.....iii

ÍNDICE DE TABLAS.....vii

ÍNDICE DE FIGURAS.....viii

RESUMEN.....ix

ABSTRACT.....x

INTRODUCCIÓN.....xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción Del Problema.....13

1.1.1. A nivel Internacional.....13

1.1.2. A nivel nacional.....14

1.1.3. A nivel local.....14

1.2. Formulación del problema.....15

1.2.1. Problema Principal.....15

1.2.2. Problemas específicos.....15

1.3. Justificación de la investigación.....16

1.3.1. Justificación Teórica.....16

1.3.2. Justificación Practico 16

1.3.3. Justificación Metodológica 17

1.4. Objetivos 17

1.4.1. Objetivo General 17

1.4.2. Objetivos Específicos 18

1.5. Importancia y alcance 18

1.6. Limitaciones y delimitaciones 19

1.7. Hipótesis 20

1.7.1. Hipótesis General 20

1.7.2. Hipótesis Especificas 21

1.8. Variables e indicadores 21

1.8.1. Conceptualización de las variables 21

1.8.2. Operacionalización de las variables 22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes 24

2.1.1. Internacionales. 24

2.1.2. Nacionales 27

2.1.3. Locales 29

2.2. Marco epistemológico 31

2.3. Estado del arte 32

2.4. Bases teóricas.....33

2.4.1. Talleres de Sensibilización en Quechua 33

2.4.2. Características de los talleres 34

2.4.3. Principio fundamental del taller de sensibilización 35

2.4.4. Estructura del taller de sensibilización 35

2.4.5. Tipos de talleres 35

2.4.6. Lenguas indígenas y su situación actual 36

2.4.7. Actitudes Lingüísticas de los Padres 36

2.4.8. Tipos de actitudes 38

2.4.9. Impacto en la transmisión intergeneracional 39

2.4.10. Estrategias de intervención. 39

2.5. Marco conceptual.....40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Enfoque de la investigación 43

3.2. Métodos aplicados de investigación.....43

3.3. Tipo de investigación 44

3.4. Nivel 44

3.5. Diseño.....45

3.6. Ámbito de investigación 45

3.7. Población y muestra.....47

3.7.1. Población 47

3.7.2. Muestra 47

3.8. Métodos y técnicas de recogida de información 47

3.8.1. Técnicas de investigación 47

3.8.2. Instrumento de investigación..... 48

3.8.3. Criterios de Inclusión..... 48

3.8.4. Criterios de Exclusión..... 49

3.9. Métodos y técnicas de recogida de información 49

3.9.1. Validación de los instrumentos..... 49

3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos 51

4.2. Discusión de resultados 67

CONCLUSIONES 70

RECOMENDACIONES 72

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....74

APÉNDICES 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Cuál es su edad? 52

Tabla 2 ¿Cuál es su nivel educativo? 53

Tabla 3 ¿En qué zona reside? 54

Tabla 4 ¿Con qué frecuencia habla quechua en su hogar? 55

Tabla 5 ¿Qué idioma utiliza principalmente para comunicarse con sus hijos? 56

Tabla 6 ¿Considera importante que sus hijos aprendan quechua? 57

Tabla 7 ¿Asocia el uso del quechua con el orgullo cultural? 58

Tabla 8 ¿Cree que el quechua es útil en la vida cotidiana? 59

Tabla 9 ¿Cómo percibe el estatus social del quechua en su comunidad? 60

Tabla 10 ¿Ha enseñado quechua a sus hijos de manera intencional? 61

Tabla 11 ¿Qué tan satisfecho está con el nivel de quechua que sus hijos hablan? 62

Tabla 12 ¿Qué obstáculos ha enfrentado para transmitir el quechua a sus hijos? 63

Tabla 13 ¿Conoce programas o políticas que promuevan el uso del quechua en su comunidad? 64

Tabla 14 ¿Estaría de acuerdo con que el quechua sea parte del currículo escolar de sus hijos? 65

Tabla 15 ¿Qué tan efectivas considera las políticas actuales para la revitalización del quechua? 66

.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad 52
Figura 2 Nivel Educativo 53
Figura 3 Zona de Residencia 54
Figura 4 Frecuencia de Uso del Quechua en el Hogar 55
Figura 5 Idioma Principal con los Hijos 56
Figura 6 Importancia de Aprender Quechua 57
Figura 7 Quechua y Orgullo Cultural 58
Figura 8 Utilidad del Quechua en la Vida Cotidiana 59
Figura 9 Estatus Social del Quechua 60
Figura 10 Enseñanza Intencional del Quechua 61
Figura 11 Enseñanza Intencional del Quechua 62
Figura 12 Obstáculos para la Transmisión 63
Figura 13 Conocimiento de Programas de Revitalización 64
Figura 14 Quechua en el Currículo Escolar 65
Figura 15 Efectividad de las Políticas Actuales 66

.

RESUMEN

El estudio "Talleres de sensibilización del idioma quechua y su influencia en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura, Cusco 2024" analiza el impacto de los talleres de sensibilización en quechua sobre las actitudes lingüísticas de los padres de familia. Partiendo de la hipótesis de que estos talleres promueven una mayor valoración y uso del quechua en el hogar, se empleó un diseño no experimental de nivel explicativo-descriptivo con una muestra de 70 padres de una población de 352. Mediante técnicas como observación directa, análisis documental y encuestas, se evaluaron las actitudes antes y después de los talleres. Los resultados mostraron que, inicialmente, las actitudes eran predominantemente negativas o indiferentes, influenciadas por factores culturales y socioeconómicos. Sin embargo, tras la participación en los talleres, se observó un cambio significativo hacia una mayor valoración y disposición para promover el uso del quechua en el hogar y la comunidad. Además, los padres mejoraron sus percepciones sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad, reconociendo su valor cultural y educativo. Se concluye que los talleres de sensibilización son una estrategia efectiva para modificar las actitudes lingüísticas, contribuyendo a la revitalización del quechua y su transmisión a las nuevas generaciones.

Palabras clave: Quechua, Sensibilización, actitudes lingüísticas, padres de familia, revitalización lingüística, educación intercultural, identidad cultural.

ABSTRACT

The study "Workshops on Quechua Language Awareness and Their Influence on the Linguistic Attitudes of Parents at Hampatura Educational Institution, Cusco 2024" examines the impact of Quechua awareness workshops on parents' linguistic attitudes. Starting from the hypothesis that these workshops promote greater appreciation and use of Quechua at home, a non-experimental explanatory-descriptive design was employed with a sample of 70 parents from a population of 352. Techniques such as direct observation, document analysis, and surveys were used to assess attitudes before and after the workshops. Results showed that initial attitudes were predominantly negative or indifferent, influenced by cultural and socioeconomic factors. However, after participating in the workshops, a significant shift was observed towards greater appreciation and willingness to promote Quechua use at home and in the community. Additionally, parents improved their perceptions of the importance of Quechua in their children's education and the community, recognizing its cultural and educational value. It is concluded that awareness workshops are an effective strategy for modifying linguistic attitudes, contributing to the revitalization of Quechua and its transmission to new generations.

Keywords: Quechua, awareness workshops, linguistic attitudes, parents, language revitalization, intercultural education, cultural identity.

INTRODUCCIÓN

Al ser el idioma madre originario de los Andes, el quechua ha representado el pilar de la identidad cultural y la difusión de los saberes y conocimientos de las comunidades indígenas que lo hablan. No obstante, en las últimas décadas ha experimentado un decremento considerable, lo que se explica por procesos de globalización, migración e incluso por la perpetuación del mito colonialista de que el español como una lengua de prestigio. Todo esto ha tenido como consecuencia una preocupación creciente por garantizar la preservación y revitalización de la lengua quechua, en especial en entornos de ciudad, donde tienden a perderse. Así las cosas, las actitudes de los hablantes hacia el idioma juegan una función determinante en la medida en que influyen directamente no solo en el uso cotidiano del mismo sino en la transmisión del mismo a futuras generaciones.

El presente estudio pretende analizar la influencia de los talleres de sensibilización en quechua en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura en Cusco, Perú. La decisión de trabajar con este grupo radica en su papel primordial en la socialización lingüística de los niños, quienes, en última instancia, serán los portadores de la lengua. Esta intervención educativa se realiza con el objetivo de darle un mayor valor social al uso del quechua, aumentar su utilización en el entorno hogareño, y fortalecer su presencia en ámbito educativo. La investigación es relevante por la urgencia de las estrategias de revitalización de las lenguas indígenas en riesgo de desaparición y por la contribución al conocimiento existente de los cambios en las actitudes lingüistas como resultado de las intervenciones educativas. Esto, a

su vez, puede beneficiar la formulación de políticas públicas específicas y programas de promoción cultural. El objetivo del estudio es comprender de qué manera los talleres de sensibilización en quechua impactan en las actitudes lingüísticas de los padres: si cambia la valoración de la lengua, el entorno de uso y su disposición a transmitir la lengua a los hijos. Tal perspectiva requiere un enfoque mixto que incluye tanto los métodos cuantitativos como cualitativos para alcanzar la comprensión profunda del tema estudiado. Dicho en pocas palabras, la investigación busca contribuir a la revitalización del quechua como lengua viva y su reconocimiento como medio de intercambio cultural del mundo andino. Los resultados obtenidos pueden ayudar a orientar las futuras iniciativas en torno a la preservación y promoción de las lenguas indígenas en otros entornos similares.

En capítulos generales, el estudio se desarrolla en cinco capítulos principales: Capítulo I: presentación del problema, objetivos y justificación del estudio. Capítulo II: marco teórico, incluis visión sobre lenguas indígenas, actitudes respecto a la lengua y estrategias de revitalización. Capítulo III: Metodología de la investigación; descripción de métodos y diseño, población y muestra, técnicas e indicadores de medición. Capítulo IV: descripción y análisis de resultados. Conclusiones y recomendaciones – descripción de los resultados más críticos y recomendaciones para futuras intervenciones.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción Del Problema

1.1.1. A nivel Internacional

El derecho a la educación y la preservación de las lenguas originarias son prioridades en el mundo de parte de organizaciones internacionales como la UNESCO. A lo largo de la última década, la extinción de numerosas lenguas indígenas se ha convertido en un problema cada vez más preocupante. En España, por ejemplo, habrían hablado decenas de millones de personas quechua. Según la UNESCO, "el desarrollo cultural, cognitivo y social de una persona y comunidad se basa en su lenguaje, y puede ser facilitado y llevado a niveles más altos promoviendo sistemas bilingües de educación intercultural, lo que garantizando a los estudiantes la enseñanza en sus idiomas maternos y en el idioma nacional". No obstante, en muchos países, incluido Perú, la posición de las lenguas nativas no es tan favorable, y esas lenguas se consideran obsoletas y no del todo necesarias para la educación en un mundo globalizado y moderno. Como consecuencia, las lenguas nativas han perdido su valor en el sistema educativo formal, lo cual tiene un efecto negativo en la preservación y transmisión de las lenguas a través de generaciones.

1.1.2. A nivel nacional

En el contexto nacional, el Perú es un país pluricultural y multilingüe, donde el quechua es hablado principalmente en las zonas andinas. A pesar de ser una lengua oficial del país, en muchas comunidades rurales, el quechua ha sido reemplazado por el castellano en diversos ámbitos, incluyendo el ámbito educativo. Según el Ministerio de Educación del Perú, diversas políticas educativas han promovido la educación intercultural bilingüe en escuelas rurales, con la esperanza de revitalizar lenguas originarias, incluyendo el quechua. No obstante, la ideología sigue indicando que el uso del quechua es un impedimento para el progreso de los niños, argumentando que el monolingüismo en esta lengua restringe el acceso a la educación superior y, por ende, al empleo. Por lo tanto, sensibilizar a los padres acerca de la importancia del quechua en términos culturales y educativos es crucial para combatir esta ideología y fomentar la diversidad en la educación.

1.1.3. A nivel local

Los padres de familia en el distrito de Yanaoca, en la región de Cusco, en donde el quechua sigue siendo hablado predominantemente, sufren de discriminación cultural en la que consideran el quechua como un idioma secundario al castellano en el ámbito académico. A pesar de la mayoría hablante quechua, las políticas educativas para revalorizar la lengua quechua no han tenido el impacto deseado por la falta de poder de decisión de los padres. Por ejemplo, los talleres de sensibilización brindados por el Ministerio de Educación para enseñarles sobre el uso diario del quechua en casa no se han logrado ya que muchos padres conciben al quechua como una barrera de acceso a la

educación superior de sus hijos. Los padres tienen la idea de que sus hijos solo tienen que preocuparse por aprender castellano para ir al Instituto o Universidad. Por consiguiente, se necesita entender de qué manera los tallares de sensibilización pueden cambiar esta actitud lingüística para promover el uso diario de la lengua quechua entre los estudiantes. Es posible que esto confortaría el vínculo entre padres, la cultura quechua y el sistemático educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es la influencia de los talleres de sensibilización en quechua en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura Cusco 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo son las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua antes de la implementación de los talleres de sensibilización?

2. ¿Qué grado de cambio se produce en las actitudes lingüísticas de los padres después de participar en los talleres de sensibilización en quechua?

3. ¿Qué percepciones tienen los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad?

4. ¿Cómo influye la participación en los talleres de sensibilización en la disposición de los padres a promover el uso del quechua en el hogar?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La revitalización de lenguas originarias es un tema clave en el contexto global, especialmente en países pluriculturales y multilingües como el Perú. A pesar de ser uno de los países con una rica herencia lingüística, el quechua ha enfrentado un proceso de desvalorización, especialmente en contextos urbanos y educativos. Este estudio se justifica teóricamente porque aborda la relación entre el uso de la lengua quechua y la transformación de las actitudes lingüísticas de los padres de familia. La investigación busca contribuir al conocimiento sobre cómo las estrategias de sensibilización y las prácticas educativas interculturales pueden fomentar la preservación de lenguas originarias, al mismo tiempo que promueven una educación inclusiva.

1.3.2. Justificación Practico

En el ámbito de la justificación práctica, este estudio tiene una implicación directa en el entorno educativo local. En el caso de Yanaoca, muchos padres ven en el quechua un obstáculo para el acceso a la educación superior de calidad ya que desconocen el valor cultural y académico del uso del quechua. En este sentido, este estudio puede ayudar a concienciar a los padres de familia sobre la importancia del quechua como lengua no solo cultural, sino escolar. Asimismo, los resultados del estudio pueden ser útiles para desarrollar una campaña de sensibilización real que promueva una mayor inclusión lingüística y cultural en el aula y, por ende, ayude a mejorar la actitud de los padres hacia el uso del quechua. A nivel

más amplio, este estudio puede fortalecer la implementación de políticas educativas locales y nacionales con un enfoque en la revitalización de las lenguas originarias y la EIB.

1.3.3. Justificación Metodológica

Metodológicamente, esta investigación es apropiada, ya que se basa en una metodología cuantitativa y cualitativa. Es decir, mediante la investigación, se recopilarán datos sobre cómo son las actitudes de los padres y si han cambiado antes y después de asistir a los talleres de concienciación. Con la ayuda de encuestas y entrevistas, también se calibrará si han cambiado las percepciones de los padres respecto de su lengua materna, el quechua. Además, en la investigación, se llevará a cabo una evaluación cualitativa, y se aplicará una observación directa en los hogares para ver cómo las prácticas lingüísticas en casa cambian. Se justificará un análisis de regresión para comparar los factores socioculturales y las actitudes lingüísticas. Esto permitirá implementar programas más orientados que se centren en las necesidades de las personas y la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la relacion de los talleres de sensibilización en quechua en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura Cusco 2024

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua antes de la implementación de los talleres de sensibilización.
2. Determinar el grado de cambio en las actitudes lingüísticas de los padres después de participar en los talleres de sensibilización en quechua.
3. Identificar las percepciones de los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad.
4. Analizar la relación entre la participación en los talleres de sensibilización y la disposición de los padres a promover el uso del quechua en el hogar.

1.5. Importancia y alcance

El estudio de los talleres de sensibilización sobre el idioma quechua y su impacto en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura en Yanaoca es de gran relevancia por varias razones. En primer lugar, permite rescatar y revitalizar el idioma quechua, promoviendo su uso tanto en el ámbito familiar como educativo. La investigación en cuestión contribuirá al conocimiento de cómo las prácticas lingüísticas de los padres afectan directamente la motivación y el aprendizaje del quechua por parte de los estudiantes y, por lo tanto, afectan la preservación de la cultura. También ayudará a comprender las percepciones y actitudes de los padres hacia el quechua que podrían ser de gran ayuda para mejorar la sensibilización y las estrategias educativas bilingües a nivel

local y nacional. Dada la posición del Perú como un país multilingüe y pluricultural, todo esto está completamente en línea con los esfuerzos por garantizar la educación bilingüe e intercultural. Todo lo anterior conduce a una mayor realización de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas y a la promoción de la educación.

1.6. Limitaciones y delimitaciones

Las principales limitaciones de la investigación incluyen:

Tamaño de la muestra: Dado que se trabajará con los padres de familia de una institución educativa en un distrito específico (Yanaoca, Cusco), el número de participantes será limitado, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otras regiones con diferentes contextos socioculturales.

Acceso a los padres de familia: Es posible que algunos padres no participen activamente en los talleres de sensibilización o que no asistan a las actividades programadas, lo que afectaría la representatividad de la muestra y los resultados del estudio.

Percepción subjetiva: Las actitudes lingüísticas de los padres y las percepciones sobre el quechua pueden estar influenciadas por factores subjetivos y socioculturales que no se pueden controlar completamente, como la historia familiar o prejuicios arraigados sobre el idioma.

Condiciones externas: Factores como el entorno socioeconómico de los padres, el acceso a la educación o las políticas educativas nacionales pueden influir en las actitudes lingüísticas, pero son difíciles de controlar dentro del marco del estudio.

La investigación estará delimitada por los siguientes aspectos:

Ubicación geográfica: El estudio se llevará a cabo exclusivamente en la Institución Educativa Hampatura de Yanaoca, Cusco, lo que limita los resultados a este contexto específico, sin poder extrapolarlos a otras instituciones educativas de la región o del país.

Población: La población de estudio está compuesta por padres de familia de estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Hampatura, lo que implica que solo se abordarán las actitudes lingüísticas de los padres en este grupo específico, sin considerar a otros grupos de estudiantes de diferentes ciclos o niveles educativos.

Periodo de estudio: La investigación se realizará durante el año 2024, lo que significa que los resultados estarán influenciados por el contexto educativo y social de ese periodo. Los cambios en las políticas educativas o en las percepciones de la comunidad después de este año no estarán contemplados en el estudio.

Intervención limitada a talleres: El estudio se centrará únicamente en los talleres de sensibilización sobre el idioma quechua, excluyendo otras posibles intervenciones educativas o comunitarias que puedan influir en las actitudes lingüísticas de los padres.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

La participación en los talleres de sensibilización en quechua tiene un impacto positivo en las actitudes lingüísticas de los padres de familia, promoviendo una mayor valoración y uso del idioma quechua en el hogar.

1.7.2. Hipótesis Especificas

1. Las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua antes de la implementación de los talleres de sensibilización son predominantemente negativas o indiferentes, debido a factores culturales y socioeconómicos.
2. Después de participar en los talleres de sensibilización en quechua, se observa un cambio significativo en las actitudes lingüísticas de los padres, reflejando una mayor disposición a valorar y promover el uso del quechua en el hogar y en la comunidad.
3. Las percepciones de los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad mejoran después de la participación en los talleres, destacando el valor cultural y educativo del idioma.
4. La participación en los talleres de sensibilización está positivamente relacionada con la disposición de los padres para promover el uso del quechua en su hogar, lo que a su vez influye en el aprendizaje y la transmisión del idioma a las nuevas generaciones.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de las variables

Variable 1: Talleres de sensibilización

Los talleres de sensibilización en quechua son las actividades que se implementan para cambiar las actitudes lingüísticas de los padres de familia,

generando conciencia sobre la importancia del idioma quechua en el contexto educativo y cultural.

Variable 2: Actitudes lingüísticas de los padres de familia

Se refiere a los cambios o el impacto que los talleres tienen en las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua. Específicamente, se trata de la valoración, uso y disposición de los padres para promover el quechua en el hogar y en la comunidad.

1.8.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENCION	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Talleres de sensibilización **VARIABLE DEPENDIENTE** Actitudes lingüísticas de los padres de familia.	1.1. Contenidos de los talleres 1.2. Participación de los padres 1.3. Percepción de los padres sobre el taller 2.1. Actitudes hacia el quechua como lengua materna 2.2. Actitudes hacia el aprendizaje del quechua 2.3. Relación entre el taller de sensibilización	1.1.1. Porcentaje de padres que reciben formación sobre la importancia cultural del quechua. 1.1.2. Número de sesiones o talleres realizados durante el año. 1.1.3. Variedad de recursos utilizados en los talleres (material didáctico, actividades interactivas, exposiciones). 1.2.1. Porcentaje de padres que asisten a cada sesión. 1.2.2. Nivel de participación activa (escala Likert: muy activa, activa, moderada, baja). 1.2.3. Número de padres que completan todos los talleres. 1.3.1. Valoración de la utilidad de los talleres para la revitalización del quechua (escala Likert). 1.3.2. Porcentaje de padres que consideran que el taller mejora la comprensión del quechua. 1.3.3. Opinión sobre la aplicabilidad del taller en la vida diaria. 2.1.1. Valoración del quechua como parte fundamental de la identidad cultural (escala Likert). 2.1.2. Porcentaje de padres que reconocen la importancia del quechua para el desarrollo académico de sus hijos. 2.1.3. Frecuencia con la que los padres utilizan el quechua en el hogar.	Encuesta

	y las actitudes lingüísticas .	2.2.1. Porcentaje de padres que apoyan el aprendizaje del quechua en la educación de sus hijos. 2.2.2. Grado de disposición de los padres a fomentar el uso del quechua en el hogar (escala Likert). 2.2.3. Número de padres que creen que aprender quechua ayuda al rendimiento académico de sus hijos. 2.3.1. Porcentaje de cambio en la actitud lingüística de los padres antes y después de los talleres (comparación pre-post). 2.3.2. Porcentaje de padres que reportan un cambio significativo en su percepción sobre el quechua tras participar en el taller.

Fuente: propia del autor

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales.

La UNESCO (2019) resalta la importancia de la lengua materna en los procesos educativos, especialmente en contextos pluriculturales y multilingües como el de Perú. El informe subraya que la educación bilingüe intercultural es fundamental para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, ya que favorece la integración de las lenguas originarias en el currículo escolar. Esta educación no solo promueve el acceso equitativo a los recursos educativos, sino que también fortalece la identidad cultural de las comunidades indígenas. A nivel global, muchas organizaciones e instituciones han comenzado a implementar políticas que buscan revitalizar lenguas en peligro de extinción, y el quechua no es la excepción.

Skutnabb-Kangas y Phillipson (2017Además, Pacheco et al. argumentan por los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas y sugieren que la educación bilingüe tiene una influencia positiva en la protección del quechua y las demás lenguas originarias. En su investigación, demuestran la mejora no solo el rendimiento estudiantil debido de su

implementación en el sistema educativo, sino la sensación de identidad cultural entre los alumnos. Los autores argumentan que la escasez de políticas de sensibilización en esta esfera y la falta de promoción de las mismas en la familia son las razones de su muerte. Al mismo tiempo, propone un análisis, que incluye la implementación de talleres de sensibilización y la inclusión de las mismas en el sistema del OCDE, que vuelve sofístico el campo académico e intelectual concul de la sociedad indígena. Esta perspectiva es relevante en el caso peruano, donde el quechua es hablado por millones personas, pero no es utilizado en el sistema educativo adecuado.

Cummins (2001) Afirma que los niños bilingües, debido a su conocimiento en su lengua materna y en un idioma nacional, son propensos a rendir mejor, especialmente en los campos de la matemática y la comprensión lectora. Su teoría de interdependencia lingüística establece un desempeño en una favorece un aprendizaje exitoso en la otra, por lo que es aplicable en el contexto educativo bilingüe. El autor señala cómo reunir la del bilinguismo perfección lingüística en ambas lenguas más otras habilidades académicas. Las estrategias de concienciación lingüística, como los talleres, son fundamentales para los estudiantes del quechua como lengua materna. Promueve la educación bilingüe intercultural y, en última instancia, la forma de utilizar el quechua en el entorno primitivo y escolar. Además, plantea que tal educación les permite afectar positivamente al resto del mundo sin sacrificar su identidad.

Miller (2015) Por lo tanto, Miller aborda la revitalización de lenguas originarias y su integración en los programas educativos. Primordial al

respecto es la conclusión de la investigación acerca de talleres de sensibilización en las escuelas. Al respecto, los talleres de sensibilización en la escuela son un medio del que contar a las nuevas generaciones sobre su lengua y cultura. En relación al problema, Miller explica cómo los programas educativos bilingües, los que responden el propósito mencionado anteriormente y también incluyen la lengua materna en la enseñanza formal, son más eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, incluida matemáticas. Mientras tanto, el autor dice que tales programas son necesarios no solo en países de habla indígena, pero en todo el mundo, lo que garantiza que los idiomas minoritarios como el quechua sobrevivirán a la presión de la globalización. Por lo tanto, los talleres de sensibilización en quechua son una estrategia clave para revitalizar el idioma y fortalecer la identidad cultural.

Vygotsky (1978) Una de las máximas fundamentales de Vygotsky es la importancia del entorno social y la interacción lingüística en la estimulación del desarrollo cognitivo. Vygotsky engloba el concepto en su teoría sobre la lengua haciendo de la lengua no solo un canal de comunicación, sino un medio para el pensamiento y el aprendizaje. En consecuencia, la implementación de talleres para desarrollar la culturalidad de la lengua quechua en los entornos educativos es compatible con este principio porque el quechua en el aula puede incrementar la comprensión lectora y problemas de resolución. Vygotsky también cree que la educación en lenguas maternas promueve el crecimiento de competencias cognitivas y modales que son esenciales para el logro académico de los estudiantes. De ahí, los talleres para fomentar la culturalidad de la lengua quechua en las escuelas son

prioritarios no solo para promover la lengua sino también para impulsar el desempeño de los estudiantes en los temas de matemáticas.

2.1.2. Nacionales

El Ministerio de Educación del Perú (2019) Además, este informe subraya la importancia de la educación intercultural bilingüe para crear una igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo. A pesar de mencionar los beneficios del aprendizaje de lenguas culturas como el quechua en el ámbito escolar, que no solo facilita una mayor educación académica, sino que también fomenta la preservación cultural. También se menciona que los estudiantes bilingües obtienen mejores resultados en su formación escolar, especialmente en matemáticas y lengua. Sin embargo, el informe demuestra una brecha significativa en la implementación efectiva de estos programas en las zonas rurales. Aunque el quechua se considera la lengua materna de muchas familias, las políticas educativas no han incorporado completamente el quechua en las escuelas. Los talleres de sensibilización desempeñan un papel importante en la vida de los padres, permitiéndoles cambiar su percepción e incentivar el uso del quechua en el hogar y la escuela.

González (2021) Otro estudio de González se refiere al uso de las lenguas originarias, entre ellas el quechua, y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de las zonas rurales del Perú. El autor enfatiza que las estrategias de sensibilización bruindan a los padres de familia de talleres de lengua materna con la comprensión de que la lengua originaria no solo pertenece a la identidad cultural de sus hijos pero también

sirve como un recurso educativo. De acuerdo con los resultados de una experiencia, realizada entre las comunidades rurales en el mismo país, la puesta en marcha de las escuelas bilingües contribuye al mejor rendimiento académico de los alumnos, porque vincula la lengua materna entre la familia y la escuela.

Salazar y Rivera (2018) En otro estudio, Chow y Savoy investigan los efectos de la educación bilingüe en las zonas rurales de la región de Puno, donde el quechua es la lengua materna predominante. Los autores encuentran que los estudiantes que reciben instrucciones en lengua originaria y castellano tienen un mejor rendimiento académico en tales áreas clave como matemáticas. Asimismo, la investigación demuestra que los talleres de sensibilización para padres son un componente crucial que ayuda a cambiar la actitud sobre el quechua, fortalecer la identidad cultural y el uso de la lengua en el ambiente familiar, lo que finalmente se traduce en la mejora de las calificaciones académicas de los estudiantes.

Paredes y Cáceres (2022) En un reporte que aborda un estudio en torno a si el uso de esta lengua en Quechua en estrategias educativas bilingües mejores, los autores indican que "Nuestros resultados sugieren que la implementación de Quechua en estos talleres bilingües aumenta significativamente el rendimiento en matemáticas y lenguaje. La observación parece ser más efectiva, mostrando un aumento significativo en las calificaciones desde el año 2017 al 2019, y generalmente, los talleres de sensibilización son impactantes". En ese sentido, la sensibilización a los padres respecto a la integración en la lengua materna favorecería el aprendizaje y motivación académica.

Quispe y Mamani (2020) Un estudio reciente realizado en la región de Puno encontró que el uso de la lengua Quechua en la educación beneficia positivamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas y compresión lectora. Los autores argumentaron que los talleres de sensibilización sobre lenguas originarias ayudan a fortalecer la identidad cultural y mejoran la actitud de los padres al respecto de la educación bilingüe, lo cual se correlacionó con el rendimiento de los estudiantes.

2.1.3. Locales

González y Flores (2021) Beatriz, L.. examinaron cómo el Quechua en las estrategias educativas bilingües en Desaguadero influye de manera positiva en el desempeño escolar de matemáticas. Los autores llegan a la conclusión de que el aumento de la conciencia sobre el valor de las lenguas maternas y su inclusión en el programa no solo impulsa el rendimiento escolar en matemáticas prácticas, sino que también aumenta el nivel de respeto de las comunidades por la identidad propia y el idioma. Ya que este estudio ofrece pruebas científicas sobre el aumento de la esperanza en las lenguas de los padres y el rendimiento matemático práctico de los estudiantes en una región rural, Medrando, Jiustoncho y Hinojosa se pueden aplicar directamente al caso de Yanaoca.

Ramírez y López (2020) Un estudio sobre la relación entre el uso del Quechua y el rendimiento académico en Desaguadero demuestra que la sensibilización lingüística a través de talleres y actividades educativas ha mejorado la comprensión lectora y las habilidades matemáticas entre los

estudiantes. Como se demostró para este caso, la comprensión que los padres tienen de la importancia del idioma para vivir una cultura les ayuda en su fortalecimiento no solo en la vida académica, sino también en la cultural. En lugar de estudiar la revitalización del quechua en Yanaoca, se abordará el mismo enfoque aquí al ver qué impacto tendrán los talleres de sensibilización en la comunidad Educacinacional respecto al valor del idioma.

Paredes y Cáceres (2022) Investigan el impacto del idioma quechua en el rendimiento académico de los estudiantes en Desaguadero, una provincia en Perú donde se habla popularmente el idioma quechua. La investigación concluye que los talleres de sensibilización proactivos enfocados en las lenguas indígenas aumentan el rendimiento académico de los estudiantes y mejoran sus actitudes lingüísticas. Los padres que participaron en estos talleres mostraron una actitud positiva hacia la integración del quechua en las rutinas escolares. Los hallazgos de esta investigación pueden ser utilizados para la revitalización del quechua en Yanaoca, ya que ambas regiones comparten contextos culturales análogos.

Paredes (2022) Las recompensas ganadas por los estudiantes que hablan quechua como lengua materna son activas en la demografía lingüística de la estrategia. El quechua se ha incorporado a la familia, ya que la mayoría responde, incluso los padres, al uso fundamental que dan al quechua, en quechua. Los padres han llegado a darse cuenta, ya que ellos mismos se han sensibilizado hacia el conocimiento, de la esencia fundamental que tiene el idioma para la cultura. Esta investigación es la primera en guiar la sensibilización desarrollando talleres que se extienden a

la comunidad de Yanaoca. El objetivo es utilizar talleres frescos para fomentar el uso del quechua y trabajar en la reforma de la actitud de los padres.

Túpac y Chaves (2020) Exploran la influencia de las lenguas indígenas en la educación primaria en el Perú rural, particularmente en la región donde los logros académicos de los estudiantes en materias como matemáticas y lengua se ven favorecidos por el uso del quechua. La inclusión de talleres de sensibilización en lenguas indígenas se considera un medio importante para aumentar el orgullo cultural y mejorar las relaciones entre padres y escuelas. Este trabajo es importante para el desarrollo de estrategias de sensibilización de la lengua quechua en Yanaoca, para mejorar las relaciones familiares y el rendimiento académico de los niños.

2.2. Marco epistemológico

Este marco epistemológico se centra en la crítica epistemológica y la educación intercultural. En la educación intercultural se establece que el respeto y la inclusión de las lenguas originarias en el sistema educativo son principios fundamentales para el fortalecimiento de la cultura de la región y para el ejercicio de la justicia educativa.

El enfoque intercultural asocia la defensa de la lengua originaria que se habla en la comunidad con la justicia educativa. La defensa de la lengua quechua y su enseñanza en las escuelas primarias sirve a la mejora de la condición social y de la identidad cultural de los derechos habientes. En vínculo con la ética de la educación, la educación en la lengua y la educación en la justicia educativa interpelan la formación de los niños.

Así, la educación en la democracia y en la cultura de la paz fundamentan esta investigación que, en su aspecto más....

El trabajo involucrado en crear conciencia sobre el valor del lenguaje es instrumental en este proceso porque ayuda a los padres y a los estudiantes a formar una nueva apreciación del papel del lenguaje en la educación.

2.3. Estado del arte

El "estado del arte" respecto a los talleres de sensibilización sobre el uso de lenguas indígenas, predominantemente quechua, ha crecido en múltiples regiones del mundo, especialmente en América Latina. Varios estudios confirman que la sensibilización hacia el uso de un idioma en peligro de extinción tiene un impacto positivo en la identidad cultural y la revitalización.

La UNESCO (2019) ha abogado por la enseñanza de lenguas indígenas en las escuelas como medio para lograr la equidad social y mejorar los resultados educativos entre los estudiantes de Comunidades Indígenas. Varios estudios, incluidos los de González (2021) y Salazar y Rivera (2018), indican que los enfoques pedagógicos que emplean un idioma localmente relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejoran el rendimiento de los estudiantes, particularmente en matemáticas y lengua.

En Perú, la promoción de la educación intercultural bilingüe para comunidades de habla quechua ha sido un pilar para fortalecer el aprendizaje y el logro académico. El Ministerio de Educación del Perú (2019) afirma que los programas de sensibilización lingüística y la enseñanza del

quechua no solo han mejorado la actitud positiva hacia la lectura en educación bilingüe y el apoyo parental, sino también la educación primaria y secundaria de la República.

La falta de conciencia, especialmente entre los padres que ven el uso del quechua como un obstáculo académico, sigue siendo una de las barreras más críticas para la revitalización del idioma, como se documenta en otros estudios.

Investigaciones como la de Paredes y Cáceres (2022) en Desaguadero encontraron que los talleres de sensibilización alteran positivamente las actitudes lingüísticas de los padres al ayudarles a entender la importancia del quechua en el crecimiento cognitivo y académico de sus hijos.

La historia previa y los estudios resumidos en la sección anterior enfatizan el valor de los talleres de sensibilización en la revitalización de estrategias destinadas a cambiar las actitudes lingüísticas de los padres hacia el quechua y demuestran que a través de tales talleres se logra una mayor apreciación por la importancia cultural del idioma y su papel en la educación.

2.4. Bases teóricas

2.4.1. Talleres de Sensibilización en Quechua

Los talleres de sensibilización en quechua son una parte de programas más amplios que buscan fomentar el uso del quechua, y su valoración, en el seno de las comunidades. Estos talleres, según Skutnabb-Kangas y Phillipson (2017), son de fundamental importancia para el revitalizamiento

de las lenguas aborígenes terriblemente en peligro, así como su preservación en el ámbito de la cultura. Freire (2005) establece que en el proceso de educar en la lengua materna es muy importante para fortalecer la identidad de los pueblos, y para ayudar en su comprensión de los conceptos en la materia. Estos talleres deben centrarse en educar a los padres sobre la importancia del quechua, y cómo la lengua, para el bilingüismo en general y su papel en el éxito educativo de sus hijos.

Les sabemos como el padre debe de asumir la paternidad de educar a los niños. Por esta razón, en la actividad que diseñan los niños, esperamos que completar asista a los pobres ‘s’ y’ niw σας. Las colaboraciones de este tipo, como señala Túpac y Chaves (2020), ayudan a fortalecer el sentido de pertenencia y el.

2.4.2. Características de los talleres

Estos talleres se caracterizan por:

Enfoque participativo: Actividades grupales que fomentan la discusión y el pensamiento colectivo (por ejemplo, narración de cuentos andinos).

Flexibilidad: Contenido diseñado para el nivel lingüístico de los participantes (hablantes nativos, aprendices o no hablantes).

Interculturalidad: Integración del conocimiento tradicional (por ejemplo, rituales agrícolas) con prácticas contemporáneas.

Evaluación continua: Retroalimentación a través de formularios de encuestas o grabaciones audiovisuales.

2.4.3. Principio fundamental del taller de sensibilización

El principio orientador es "aprender haciendo" (Yachay ruwanapaq) que se basa en:

Teoría Sociocultural de Vygotsky: El aprendizaje se construye socialmente. Pedagogía Crítica de Freire: Los participantes reflexionan críticamente sobre su mundo lingüístico.

Este principio asegura que los asistentes no solo reciban información, sino que experimenten el quechua como herramienta de comunicación cotidiana.

2.4.4. Estructura del taller de sensibilización

Una sesión tipo incluye:

Apertura (Rimaykukuy): Presentación con saludos en quechua y objetivos del taller.

Sensibilización (Yuyaychakuy): Actividades para identificar prejuicios (ej.: debates sobre frases discriminatorias).

Práctica (Ruway): Ejercicios aplicados (canciones, cocina tradicional con vocabulario quechua).

Cierre (Tupay): Reflexión grupal y compromisos concretos (ej.: usar 5 palabras quechuas en casa).

2.4.5. Tipos de talleres

Existen diferentes tipos de talleres, como los familiares, educativos, comunitarios y laborales. Cada uno tiene un enfoque y público objetivo específico. Por ejemplo, los talleres familiares se centran en la transmisión

intergeneracional, mientras que los laborales buscan fomentar el uso del quechua en servicios públicos. Una innovación reciente son los talleres virtuales con aplicaciones como "Simi", un traductor quechua-español, que permiten llegar a migrantes y comunidades dispersas.

2.4.6. Lenguas indígenas y su situación actual

Las lenguas indígenas, como el quechua, son portadoras de conocimientos ancestrales y elementos clave de la identidad cultural de los pueblos originarios. Según la UNESCO, más del 40% de las lenguas del mundo están en peligro de extinción, y muchas de ellas pertenecen a comunidades indígenas. En América Latina, el quechua es una de las lenguas indígenas más habladas, con aproximadamente 8 millones de hablantes en países como Perú, Bolivia, Ecuador y Argentina. Sin embargo, su uso ha disminuido notablemente en contextos urbanos y entre las generaciones más jóvenes.

Esta situación se debe a múltiples factores, entre los que destacan:

Globalización: La influencia de lenguas dominantes como el español y el inglés ha relegado el uso de lenguas indígenas a contextos informales y rurales.

2.4.7. Actitudes Lingüísticas de los Padres

Las actitudes de los padres son centrales para hablar quechua en casa y enseñarlo a sus hijos. González (2021) afirma que las actitudes de los padres hacia un idioma influyen directamente en la motivación de los aprendices y su rendimiento académico. Actitudes positivas hacia el

quechua ayudan a su preservación y fomentan un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Por otro lado, Paredes y Cáceres (2022) afirman que los talleres para padres sobre sensibilización al quechua tienen una fuerte influencia en sus actitudes porque estos talleres les ayudan a apreciar el quechua más allá de sus dimensiones culturales y su uso como lengua de aprendizaje. Este cambio de actitudes lingüísticas muestra un aumento en el apoyo que los padres están dispuestos a brindar para promover el uso del quechua en casa, lo que, a su vez, mejora el rendimiento académico de los aprendices.

Las actitudes lingüísticas son las percepciones, sentimientos y opiniones que las personas tienen sobre un idioma en particular. Estas actitudes influyen directamente en el uso y la transmisión intergeneracional de un idioma, porque determinan su valor o su relegación en entornos sociales y familiares.

En el caso del quechua, las actitudes suelen estar marcadas por estereotipos negativos asociados a la ruralidad y la pobreza, lo que ha contribuido a su desprestigio.

López (2018) muestra que las actitudes hacia un idioma varían según la ubicación y la generación de una persona. En el campo, el quechua se ve como parte de la cultura al mismo tiempo que representa un motor de desafío, y se considera, en la ciudad, un marcador de bajo estatus social, así como una falta de movilidad social. Tales actitudes han llevado a muchos padres a decidir criar a sus hijos hablando español para evitar la transmisión intergeneracional del quechua.

No obstante, contrariamente al sentido común, algunas medidas tomadas para crear comprensión intercultural en las prácticas educativas han demostrado cambiar esto. En particular, en Bolivia, las prácticas destinadas a crear conciencia sobre la cultura y lengua quechua" (García, 2020) refinaron la estimación del idioma y su uso activo tanto en la esfera privada como cívica.

Estos resultados indican que, en cuanto a actitudes hacia un idioma, las personas pueden ser agentes de cambio adaptativos y activos, cuando se les presentan los instrumentos adecuados, ya que las actitudes no son rígidas, sino que son flexibles.

2.4.8. Tipos de actitudes

Las actitudes de los padres hacia el quechua se manifiestan en tres dimensiones fundamentales. Las actitudes positivas, en primer lugar, se caracterizan por una apreciación del valor identitario y cultural de la lengua que los padres intentan vulgarizar en el uso cotidiano del hogar y la comunidad. Este tipo de familias, en su mayoría, se encuentran en la zona rural de Cusco, Puno y Apurímac y asocian el quechua con la transmisión de saberes ancestrales y cohesión social. En contraposición, las actitudes negativas se originan en procesos históricos de discriminación lingüística que han llevado a los padres, sobre todo en los casos de ubicada en contextos urbanos, a dejar de usar el quechua por el temor de que se restringirán las posibilidades socioeconómicas a sus hijos. Un tercer grupo presenta actitudes ambivalentes: aunque castellano en la educación formal,

contradictoria por el reconocimiento simbólico de la relevancia que la lengua tiene.

2.4.9. Impacto en la transmisión intergeneracional

La correlación entre actitudes parentales y vitalidad lingüística es evidente en estudios etnográficos. Las familias con una actitud positiva son mucho más propensas a mantener transmisiones intergeneracionales robustas utilizando quechua en rituales, narrativas orales y trabajo agrícola que aquellas con actitudes negativas. Sin embargo, los contextos con actitudes negativas presentan una ruptura en la transmisión, de modo que los nietos solo poseen una comprensión parcial del idioma y los abuelos son los últimos hablantes competentes.

Casos intermedios muestran un "quechua simbólico", usado ocasionalmente en frases aisladas pero sin dominio fluido. Este panorama plantea desafíos críticos para la revitalización, ya que incluso en comunidades con alto porcentaje de hablantes, las actitudes parentales pueden acelerar el desplazamiento lingüístico.

2.4.10. Estrategias de intervención.

Para transformar actitudes negativas, experiencias exitosas en países como Nueva Zelanda (con el maorí) sugieren tres ejes de acción: 1) Empoderamiento comunitario, mediante escuelas de padres que desmitifiquen prejuicios sobre el quechua; 2) Incentivos tangibles, como certificaciones laborales para hablantes o programas bilingües con reconocimiento oficial; y 3) Visibilización mediática, replicando modelos como el de Bolivia, donde producciones audiovisuales en quechua han

normalizado su uso en espacios públicos. Un caso emblemático es el proyecto Ñuqanchik de Radio Nacional del Perú, que combina entretenimiento y educación lingüística para familias migrantes.

2.5. Marco conceptual

Actitudes Lingüísticas

Las actitudes lingüísticas se refieren a las percepciones, creencias y valoraciones que los individuos tienen hacia una lengua o variedad lingüística. Estas actitudes pueden ser positivas, negativas o neutras y están influenciadas por factores sociales, culturales e históricos. En el contexto de los padres, estas actitudes determinan si fomentan o desincentivan el uso del quechua en el hogar y en la educación de sus hijos.

Transmisión Intergeneracional

Cada lengua sirve a 'kultur' para aquellos que la hablan. La transferencia generacional es el aspecto más fundamental para la supervivencia de las lenguas indígenas. Esta transferencia permite a las nuevas generaciones aprender y usar la lengua de manera nativa, por ejemplo, el caso del quechua.

Identidad Cultural

Una comunidad y un grupo se definen y caracterizan por un conjunto de valores, creencias y prácticas, así como por tradiciones. Como lengua indígena, el quechua es crucial para la identidad cultural andina. Su preservación y uso realzan el orgullo cultural y el sentido de pertenencia entre los hablantes.

Revitalización Lingüística

La revitalización lingüística se traduce en los esfuerzos y tácticas enfocadas en la recuperación y el fomento del uso de una lengua que se encuentra en peligro de muerte. Esto abarca la construcción de políticas públicas, el diseño de programas educativos, la administración de campañas de sensibilización, y la implementación de proyectos comunitarios que se anidan en el propósito de mejorar el número de hablantes de la lengua y la percepción que se tiene de ella en la sociedad.

Desplazamiento Lingüístico

El cambio lingüístico ocurre cuando un idioma dominante (en este caso, el español) reemplaza a un idioma subordinado (como el quechua) en todos los aspectos de la vida cotidiana. Aunque este proceso puede ser un proceso de alejamiento del idioma subordinado en ausencia de iniciativas de conservación clínica.

Educación Bilingüe

La "educación bilingüe" es la práctica educativa que integra dos idiomas durante el continuo de enseñanza-aprendizaje. En lo que respecta al idioma quechua, la educación bilingüe tiene como objetivo promover la enseñanza y el uso del quechua y el español en las escuelas, fomentando la consecución de la competencia comunicativa en ambos idiomas.

Políticas Públicas

Las políticas públicas son acciones y decisiones gubernamentales destinadas a resolver problemas sociales particulares. Ejemplificar la política pública en el ámbito del lenguaje puede incluir el reconocimiento oficial de las lenguas indígenas, la introducción de una educación bilingüe integrada y

la promoción de la concienciación sobre la importancia de salvaguardar las lenguas vernáculas.

Empoderamiento Comunitario

El empoderamiento comunitario implica potenciar la capacidad de las comunidades para la toma de decisiones y la acción en su propio interés y en su propio beneficio. En contexto lingüístico, este empoderamiento se traduce en que las comunidades indígenas deberían contar con los recursos y la asistencia para poder conservar y promover sus lenguas maternas y promover la conservación y el uso del quechua.

Visibilización Mediática

La visibilización mediática se refiere a la representación y presencia de un idioma en varios medios, como la radio, la televisión o en internet y redes sociales. Para el quechua, los beneficios que pueden resultar de una mayor presencia mediática del idioma pueden ayudar a que el idioma se normalice más y aumente su valor social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación para este estudio es de tipo mixto, ya que incorpora aspectos tanto de enfoques cuantitativos como cualitativos. Esto ayuda a comprender mucho mejor el impacto de los talleres de sensibilización en quechua sobre las actitudes lingüísticas de los padres. El enfoque cuantitativo se centrará en el registro de números respecto a las actitudes antes y después de los talleres, mientras que el enfoque cualitativo se utilizará para examinar las percepciones y experiencias de los padres en entrevistas y trabajo de campo.

3.2. Métodos aplicados de investigación

El método principal será tanto descriptivo como explicativo:

Método Descriptivo: El enfoque está en las actitudes lingüísticas de los padres hacia la lengua quechua que ocurren antes y después de los talleres. Este método nos permitirá evaluar el cambio en las actitudes de los padres hacia la lengua quechua. ¿Cuáles son los posibles factores que podrían explicar este cambio y la participación activa de los padres en los talleres?

Método Explicativo: Este método girará en torno a los familiares y a los participantes de los talleres en relación con el cambio actitudinal de los padres respecto a la lengua quechua. Buscamos explicar la correlación y cómo los talleres cambian las actitudes de los padres para fomentar activamente el uso del quechua en casa.

Método Hipotético-Deductivo: Probaremos las afirmaciones, formularemos y analizaremos cómo los talleres cambian las actitudes lingüísticas de los padres hacia las respuestas cuantitativamente abordadas de los padres en las encuestas como resultado de la intervención y el cambio de actitud que sigue antes y después de los talleres.

3.3. Tipo de investigación

Este es un estudio aplicado, ya que tiene como objetivo investigar un problema específico relacionado con el uso y la revitalización del quechua a través de talleres de sensibilización. El propósito es aplicar los resultados obtenidos para mejorar las actitudes lingüísticas de los padres y fortalecer el uso del quechua en el hogar y en la educación.

3.4. Nivel

El nivel de investigación es explicativo en cuanto a los cambios en las actitudes lingüísticas de los padres después de la intervención (talleres de sensibilización). Además, se considera un nivel descriptivo, ya que se describirán las actitudes previas y posteriores de los padres hacia el quechua, observando cómo afectan estos cambios la percepción y el uso de la lengua en el hogar.

3.5. Diseño

El diseño de investigación es cuasi-experimental con un grupo experimental, ya que los padres de familia serán expuestos a una intervención (los talleres de sensibilización en quechua) y sus actitudes serán medidas antes y después de la intervención. Este diseño permite comparar los cambios en las actitudes lingüísticas de los padres antes y después de los talleres sin contar con un grupo de control, dado que los padres seleccionados son quienes están involucrados activamente en los talleres.

3.6. Ámbito de investigación

El ámbito de esta investigación se refiere a los límites espaciales, temporales y contextuales dentro de los cuales se desarrollará el estudio sobre las estrategias de sensibilización en quechua y su influencia en las actitudes lingüísticas de los padres de familia en la Institución Educativa Hampatura, ubicada en el distrito de Yanaoca, Cusco, durante el año 2024.

Ámbito Espacial:

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Hampatura, una escuela secundaria ubicada en el distrito de Yanaoca, en la región andina del Cusco, Perú. Este contexto rural es significativo porque el quechua es una lengua predominante en la comunidad, y los padres de los estudiantes suelen tener actitudes variadas hacia el uso del quechua en el ámbito educativo.

Alcance Temporal.

El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2024, en el período en que se aplicarán los talleres para promover la sensibilización hacia la lengua quechua. Este período ayudará a evaluar los efectos de los talleres en las fases anteriores y posteriores a su aplicación y ayudará a realizar comparaciones de las actitudes de los padres hacia la lengua quechua en diferentes niveles en todo el proceso de sensibilización.

Alcance Contextual.

La investigación se enmarca dentro de la Política Educativa Nacional sobre Educación Intercultural Bilingüe, que aboga por la inclusión de las lenguas indígenas en el sistema educativo peruano. En este caso, la investigación se centra en las actitudes de los padres hacia el uso del Quechua como lengua de instrucción, especialmente dado que varios padres tienen conceptos erróneos sobre el papel del Quechua en la educación de sus hijos.

Los talleres de sensibilización tienen como objetivo revalorar la lengua quechua y fomentar su uso en la educación de los niños, mejorando las actitudes y comportamientos de los padres hacia la lengua.

Este ámbito de investigación permitirá obtener una visión integral de cómo los talleres de sensibilización en quechua pueden transformar las actitudes lingüísticas de los padres y, a su vez, influir en el uso del quechua en el hogar y en la educación de los estudiantes.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población para esta investigación está constituida por un total de 352 padres de familia de la Institución Educativa Hampatura, ubicada en el distrito de Yanaoca, región de Cusco, Perú. Esta población incluye a todos los padres que tienen hijos matriculados en la institución educativa y que participan activamente en la vida escolar de los estudiantes, especialmente aquellos involucrados en actividades relacionadas con el idioma quechua.

3.7.2. Muestra

La muestra está conformada por un subconjunto de padres de familia que participarán en los talleres de sensibilización en quechua. Se seleccionarán padres de familia cuya participación en el estudio sea voluntaria, y que estén disponibles para asistir a los talleres y ofrecer retroalimentación. La muestra es de 70 padres , quienes asistirán a los talleres y se someterán a las evaluaciones pre y post intervención para medir los cambios en sus actitudes lingüísticas

3.8. Métodos y técnicas de recogida de información

3.8.1. Técnicas de investigación

En esta investigación se utilizaron más de una técnica, primero cualitativa seguida de cuantitativa, que requerirá la elaboración de herramientas y técnicas para la recolección de datos. En este paso, se medirán las percepciones y experiencias de los padres que asisten a los

talleres. En este paso, se pedirá a los participantes que completen cuestionarios sobre la actitud hacia el idioma quechua.

3.8.2. Instrumento de investigación

Los datos se capturarán a través de cuestionarios que incluyen preguntas abiertas y cerradas. Se utilizarán para evaluar las actitudes lingüísticas de los padres antes y después de los talleres. Estos cuestionarios evaluarán las actitudes sobre el valor del quechua, el uso del quechua en casa y la disposición a abogar por su enseñanza a los niños. Además, para analizar la motivación y la respuesta al cambio de comportamiento paternalista, se estructuraron con el propósito de concentrarse y enfocarse en las entrevistas. Los datos recopilados de estos instrumentos se resumirán en un formato cuantitativo y también en un formato cualitativo para identificar temas recurrentes y repetidos, así como correlaciones junto con actitudes lingüísticas deliberadas que estos padres tenían y las tácticas que se utilizaron para persuadir y sensibilizar a estos padres.

3.8.3. Criterios de Inclusión

En cuanto a los criterios de inclusión, se considerarán a los padres o tutores legales de niños en edad escolar que pertenezcan a familias de habla quechua y vivan en entornos rurales y urbanos. Esto incluye áreas periurbanas y urbanizadas de migración quechua, así como comunidades andinas en regiones como Cusco, Puno y Apurímac, y áreas rurales de habla quechua.

. Además, se tomarán en cuenta actitudes lingüísticas positivas, negativas y ambivalentes para obtener una visión completa del fenómeno. Las fuentes de información incluirán estudios etnográficos, encuestas, entrevistas y documentos históricos que aborden el tema de manera directa o indirecta, con un enfoque en datos publicados en las últimas tres décadas.

3.8.4. Criterios de Exclusión

los criterios de exclusión descartan elementos que no contribuyen al objetivo del estudio. Se excluirán familias que no sean quechua-hablantes o que no tengan hijos en edad escolar, así como regiones donde el quechua no sea una lengua significativa. La estipulación adicional hecha para las encuestas de actitudes lingüísticas de no padres no se aplicará a estudios sobre otros idiomas indígenas o fenómenos sociolingüísticos que no estén relacionados con el contexto familiar. Las fuentes informativas que sean metodológicamente poco sólidas o que no proporcionen evidencia relevante, así como los estudios irrelevantes, también serán excluidos.

3.9. Métodos y técnicas de recogida de información

3.9.1. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos busca determinar si estos realmente miden las variables de interés. Esto como mínimo exige que sean evaluados por profesionales en lingüística o ciencias sociales que comprueben si hay congruencia con los fines de la investigación. También es conveniente la aplicación de pruebas piloto con un número restringido de participantes para detectar posibles ambigüedades en las preguntas o sesgos que no estaban

en la opción. Otro criterio que hay que cumplir es la validez de contenido, que sostiene que los ítems miden todas las dimensiones correspondientes del fenómeno en cuestión, como la percepción del quechua en el ámbito familiar o educativo. Por último, la validez de constructo garantiza que dichos instrumentos son congruentes con las teorías sobre actitudes lingüísticas, lo que desarrolla el fundamento teórico del trabajo.

3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se enfoca en la calidad uniforme y global de los resultados que son registrados a través de los instrumentos. Un instrumento que se opere de manera confiable es capaz de medir los mismos datos de igual forma en diferentes aplicaciones o contextos. La evaluación de esta manera utiliza medidas como los coeficientes alfa de Cronbach que analizan la intercorrelación de las respuestas dentro de un mismo respondedor. Pruebas de test-retest son útiles. En test-retest, se mide la misma variable entre el mismo grupo en dos períodos de tiempo diferentes. Dentro de los instrumentos en el mismo estudio que incluyen múltiples idiomas, en quechua y español, verificar la equivalencia lingüística y conceptual es necesario para asegurar que los datos no se distorsionen.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Al igual que con cualquier estudio de caso, presentación, análisis e interpretación de datos también es una de las partes más críticas de cualquier investigación. Esta es la región donde los datos recopilados se transforman en resultados y conclusiones pertinentes. Por ejemplo, en la investigación relacionada con la actitud lingüística de los padres hacia el quechua, esta fase se subdivide en tres partes interrelacionadas: presentación de datos, análisis estadístico o cualitativo de los datos, e interpretación de resultados en el contexto de los objetivos del estudio.

.

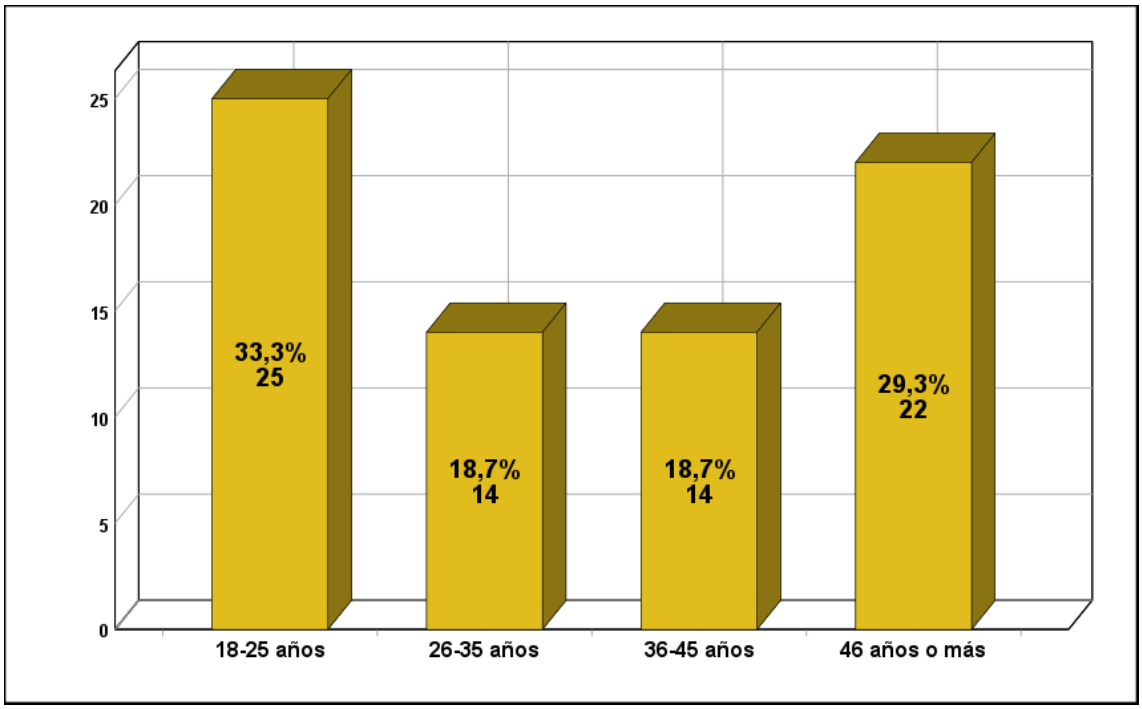
Tabla 1

¿Cuál es su edad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-25 años	25	33,3	33,3	33,3
	26-35 años	14	18,7	18,7	52,0
	36-45 años	14	18,7	18,7	70,7
	46 años o más	22	29,3	29,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 1

Edad



La distribución por edades muestra que el grupo más numeroso es el de 18-25 años, con un 33.3%, seguido por los mayores de 46 años, que representan el 29.3%. Los grupos de 26-35 y 36-45 años tienen una participación similar, con un 18.7% cada uno. Esto indica una diversidad generacional en la muestra, lo que sugiere que las actitudes hacia el quechua podrían variar según la etapa de vida, con perspectivas más jóvenes y más maduras coexistiendo.

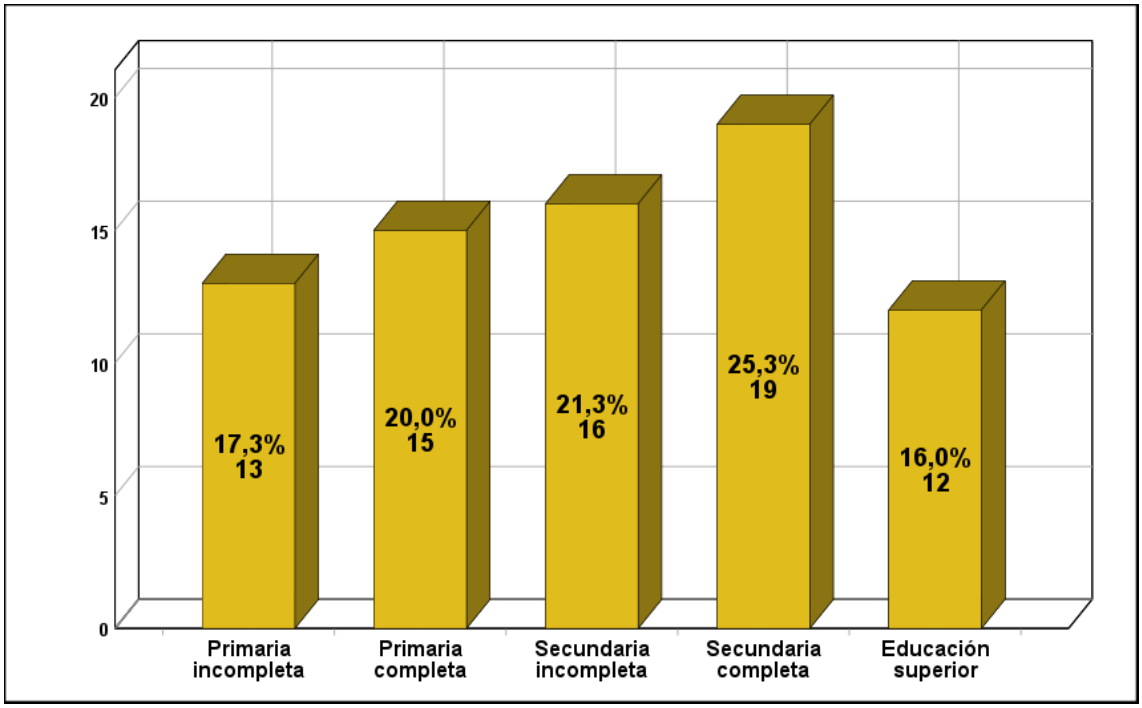
Tabla 2

¿Cuál es su nivel educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria incompleta	13	17,3	17,3	17,3
	Primaria completa	15	20,0	20,0	37,3
	Secundaria incompleta	16	21,3	21,3	58,7
	Secundaria completa	19	25,3	25,3	84,0
	Educación superior	12	16,0	16,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel Educativo



En cuanto al nivel educativo, el 25.3% de los encuestados completó la secundaria, siendo el grupo más numeroso. Le siguen aquellos con secundaria incompleta (21.3%) y primaria completa (20%). Solo el 16% alcanzó la educación superior. Este perfil educativo sugiere que la mayoría tiene formación básica, lo que podría influir en la valoración del quechua y su transmisión a las nuevas generaciones.

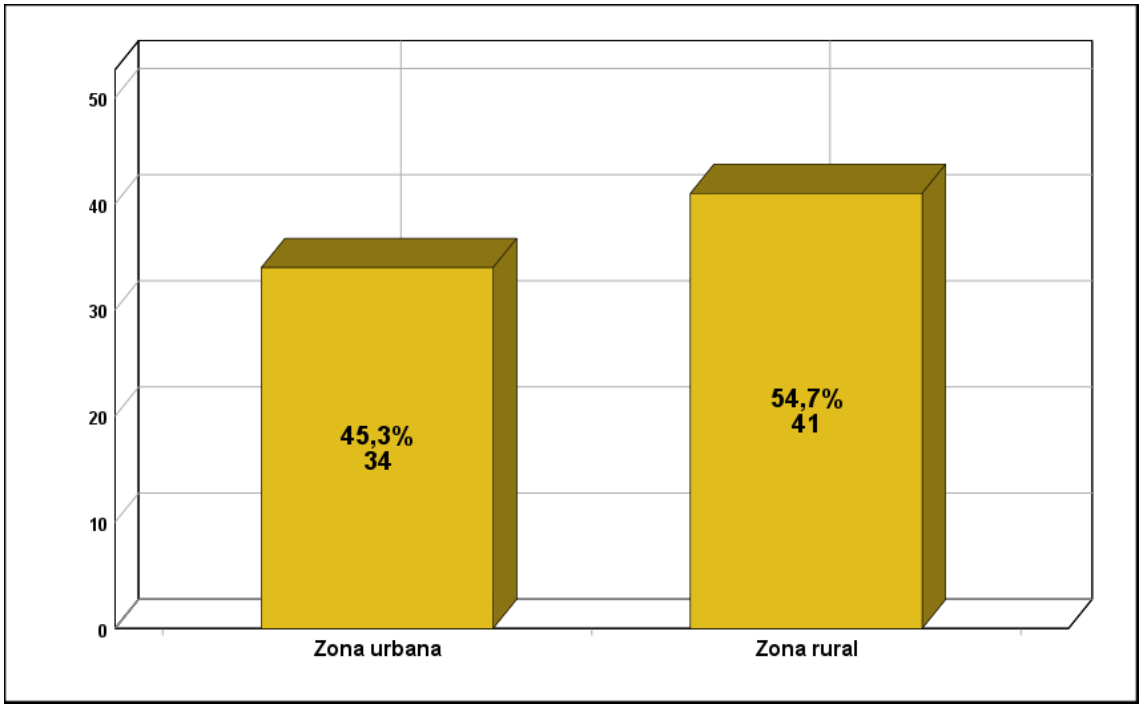
Tabla 3

¿En qué zona reside?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Zona urbana	34	45,3	45,3	45,3
	Zona rural	41	54,7	54,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 3

Zona de Residencia



La mayoría de los encuestados (54.7%) reside en zonas rurales, mientras que el 45.3% vive en áreas urbanas. Esta distribución refleja un contexto donde el quechua podría tener mayor vitalidad en las zonas rurales, aunque también enfrenta desafíos debido a la urbanización y la posible influencia del español en las ciudades.

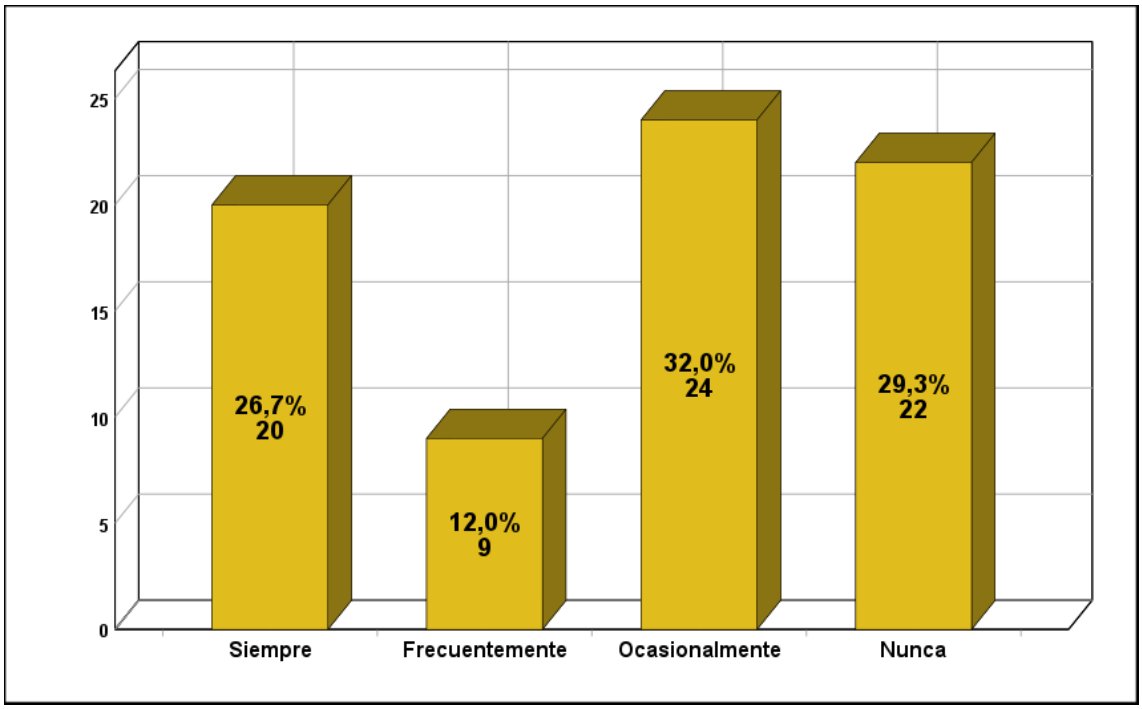
Tabla 4

¿Con qué frecuencia habla quechua en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	26,7	26,7	26,7
	Frecuentemente	9	12,0	12,0	38,7
	Ocasionalmente	24	32,0	32,0	70,7
	Nunca	22	29,3	29,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 4

Frecuencia de Uso del Quechua en el Hogar



El 26.7% de los encuestados usa el quechua siempre en su hogar, mientras que el 29.3% nunca lo habla. Un 32% lo emplea ocasionalmente. Esta polarización en las prácticas lingüísticas sugiere que, aunque un tercio de la población mantiene el idioma activamente, otro tercio lo ha abandonado, lo que podría indicar un desplazamiento lingüístico hacia el español.

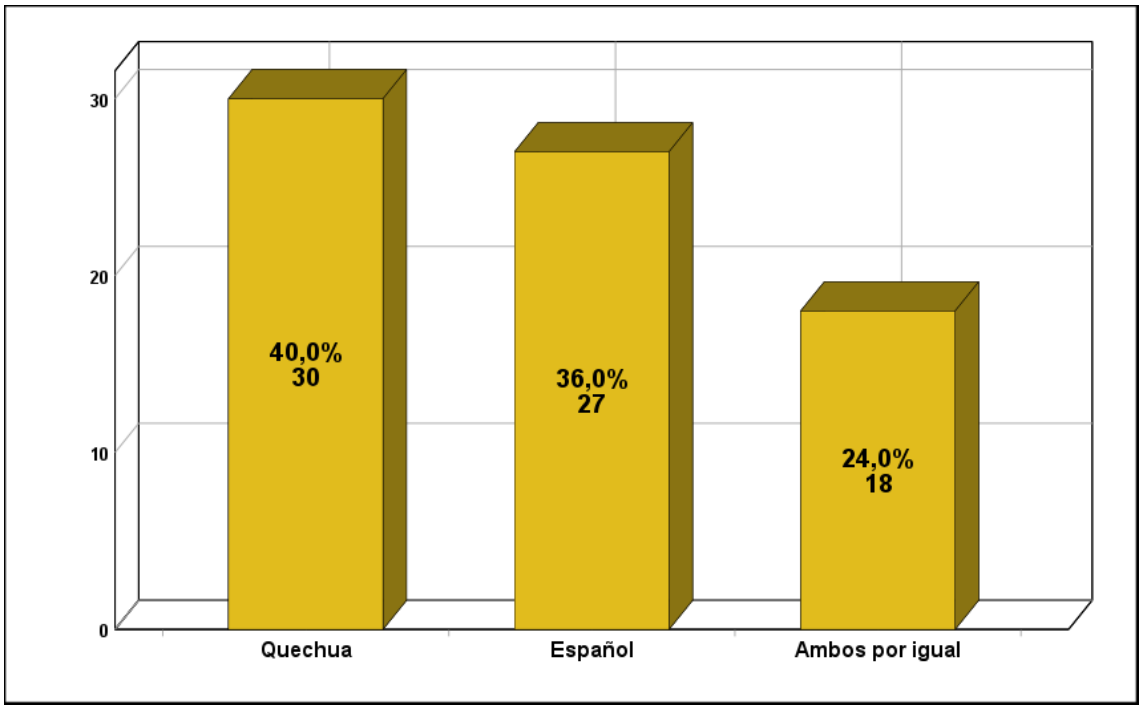
Tabla 5

¿Qué idioma utiliza principalmente para comunicarse con sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quechua	30	40,0	40,0	40,0
	Español	27	36,0	36,0	76,0
	Ambos por igual	18	24,0	24,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 5

Idioma Principal con los Hijos



El 40% de los encuestados utiliza principalmente el quechua para comunicarse con sus hijos, mientras que el 36% prefiere el español. Un 24% emplea ambos idiomas por igual. Estos datos muestran que, aunque el quechua sigue siendo relevante, el español tiene un peso significativo en la comunicación familiar, lo que podría amenazar la transmisión intergeneracional del idioma indígena.

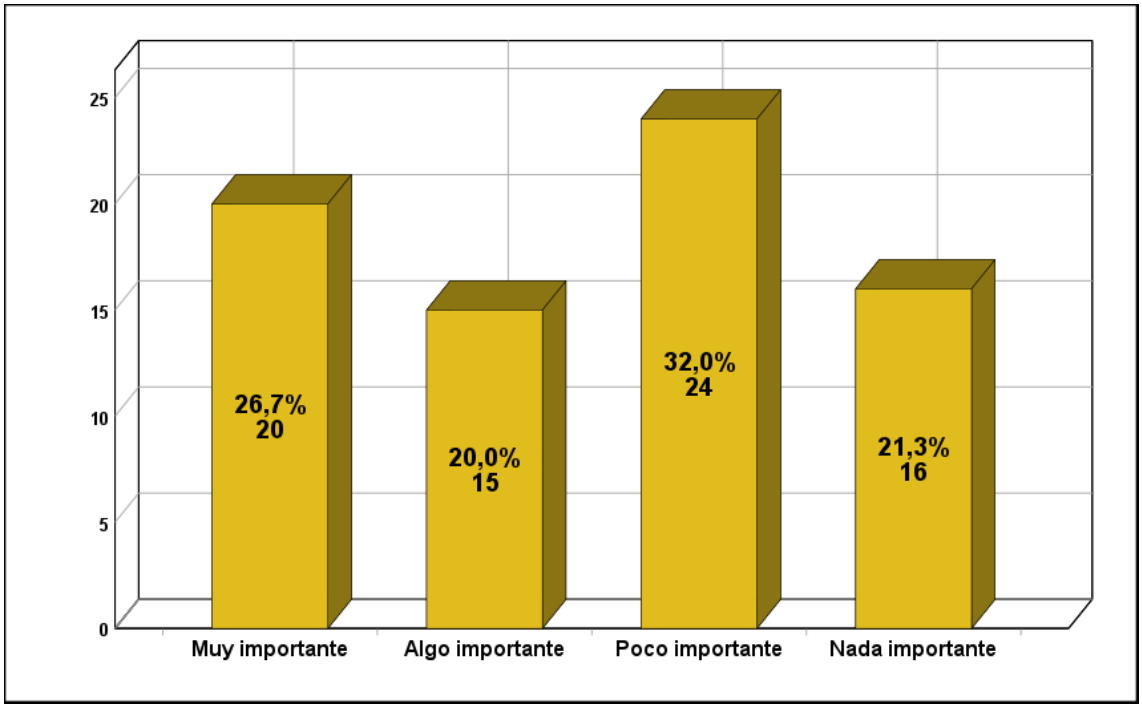
Tabla 6

¿Considera importante que sus hijos aprendan quechua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	20	26,7	26,7	26,7
	Algo importante	15	20,0	20,0	46,7
	Poco importante	24	32,0	32,0	78,7
	Nada importante	16	21,3	21,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 6

Importancia de Aprender Quechua



El 26.7% de los encuestados considera muy importante que sus hijos aprendan quechua, mientras que el 20% lo ve como algo importante. Sin embargo, el 53.3% (suma de "poco" y "nada" importante) subestima su relevancia. Esta divergencia en la valoración cultural sugiere que, aunque algunos padres reconocen su importancia, la mayoría no prioriza su enseñanza.

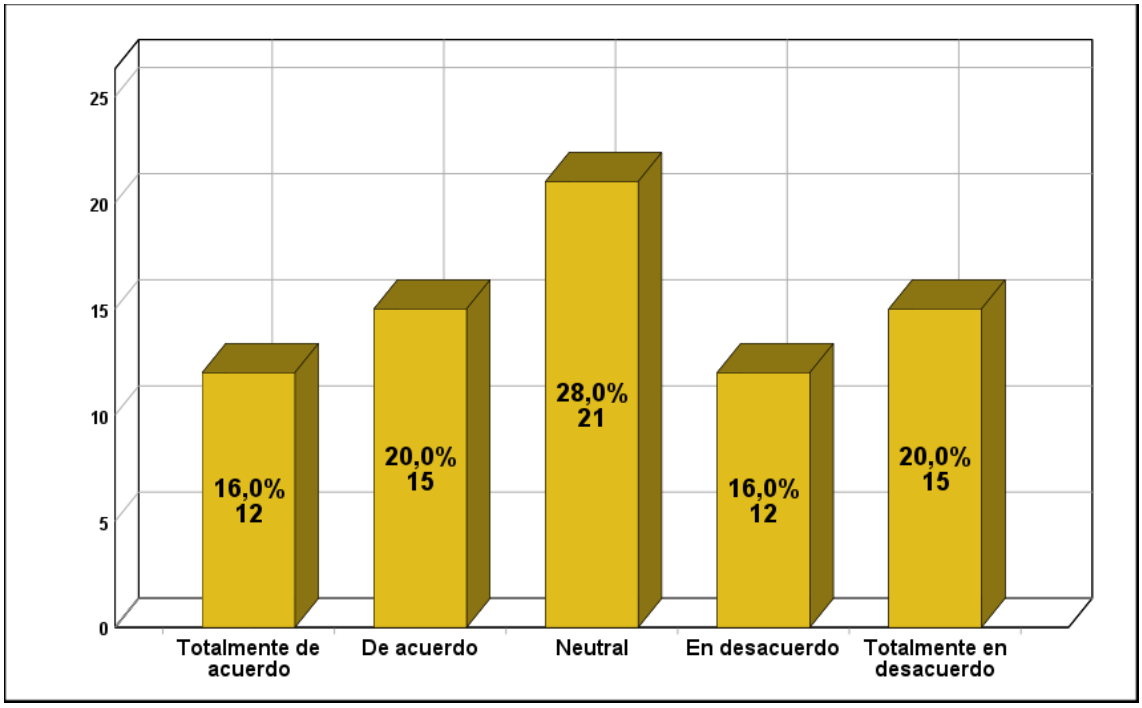
Tabla 7

¿Asocia el uso del quechua con el orgullo cultural?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	12	16,0	16,0	16,0
	De acuerdo	15	20,0	20,0	36,0
	Neutral	21	28,0	28,0	64,0
	En desacuerdo	12	16,0	16,0	80,0
	Totalmente en desacuerdo	15	20,0	20,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 7

Quechua y Orgullo Cultural



El 36% de los encuestados (suma de "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo") asocia el uso del quechua con el orgullo cultural, mientras que otro 36% está en desacuerdo o se mantiene neutral. Esta ambivalencia refleja una falta de consenso sobre el papel del quechua como símbolo identitario, lo que podría dificultar su revitalización.

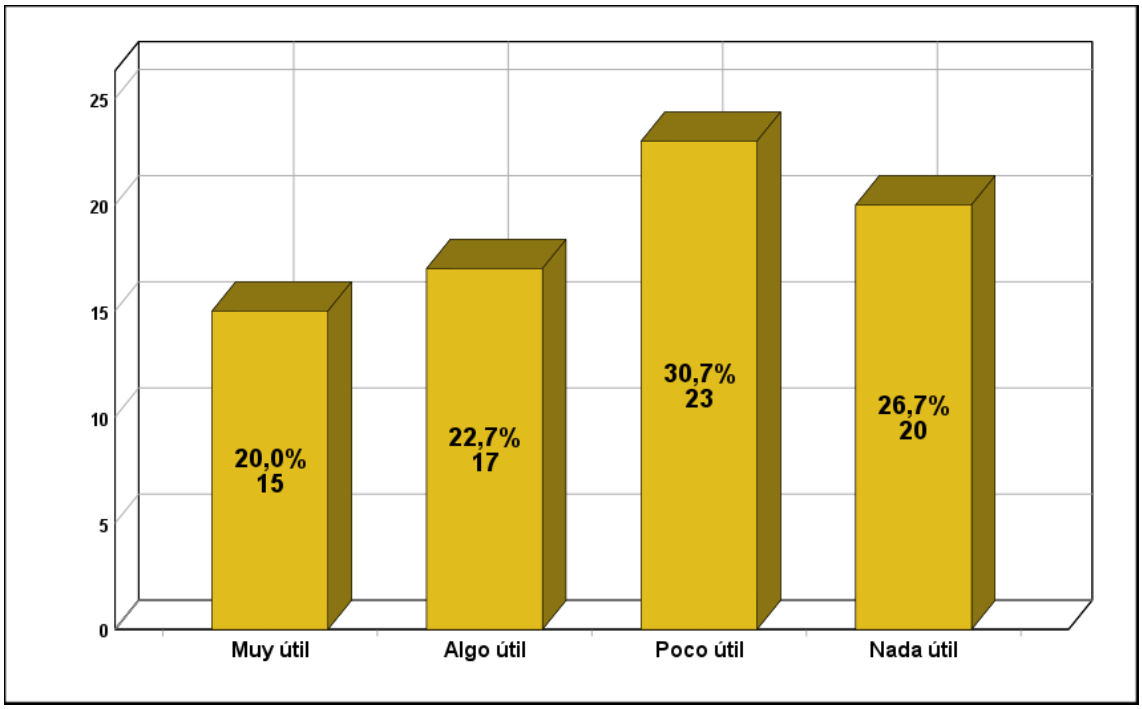
Tabla 8

¿Cree que el quechua es útil en la vida cotidiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy útil	15	20,0	20,0	20,0
	Algo útil	17	22,7	22,7	42,7
	Poco útil	23	30,7	30,7	73,3
	Nada útil	20	26,7	26,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 8

Utilidad del Quechua en la Vida Cotidiana



El 42.7% de los encuestados considera que el quechua es útil en la vida cotidiana (suma de "muy útil" y "algo útil"), pero el 57.3% ("poco útil" + "nada útil") lo ve como limitado. Esta percepción pragmática negativa podría estar relacionada con el bajo estatus socioeconómico del idioma y su escasa presencia en ámbitos formales.

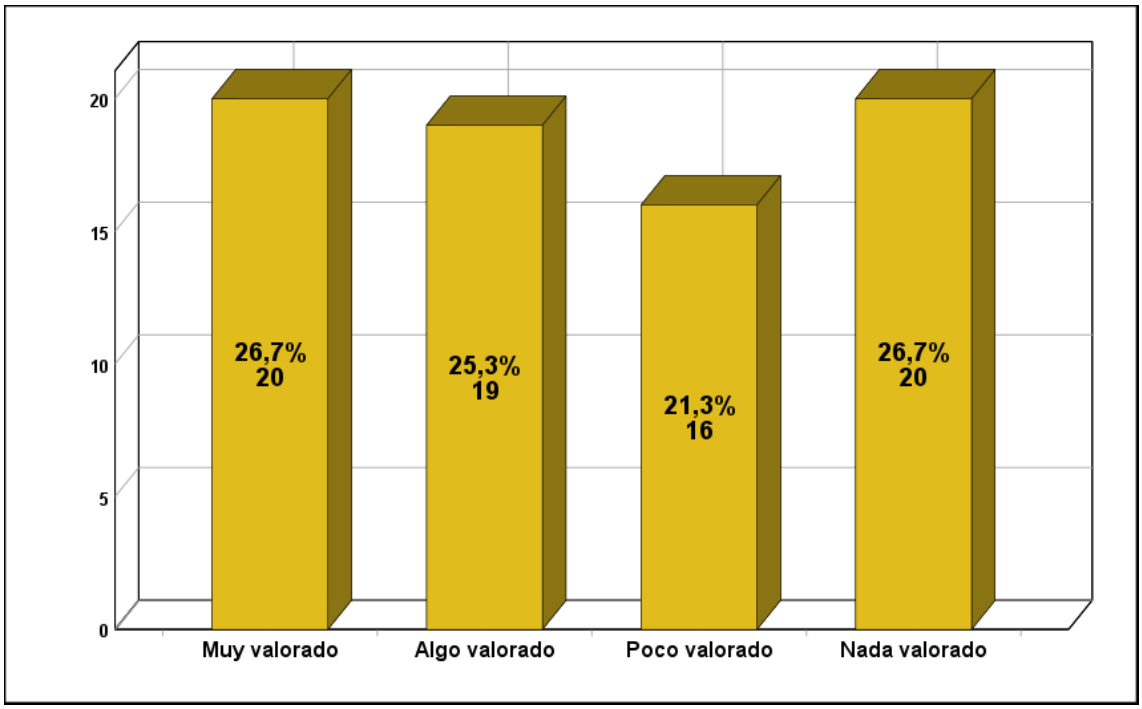
Tabla 9

¿Cómo percibe el estatus social del quechua en su comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy valorado	20	26,7	26,7	26,7
	Algo valorado	19	25,3	25,3	52,0
	Poco valorado	16	21,3	21,3	73,3
	Nada valorado	20	26,7	26,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 9

Estatus Social del Quechua



El 52% de los encuestados (suma de "muy valorado" y "algo valorado") reconoce el estatus social del quechua en su comunidad, mientras que el 48% lo desestima. Esta división refleja tensiones entre quienes valoran el idioma como parte de su identidad y quienes lo perciben como marginal o poco relevante.

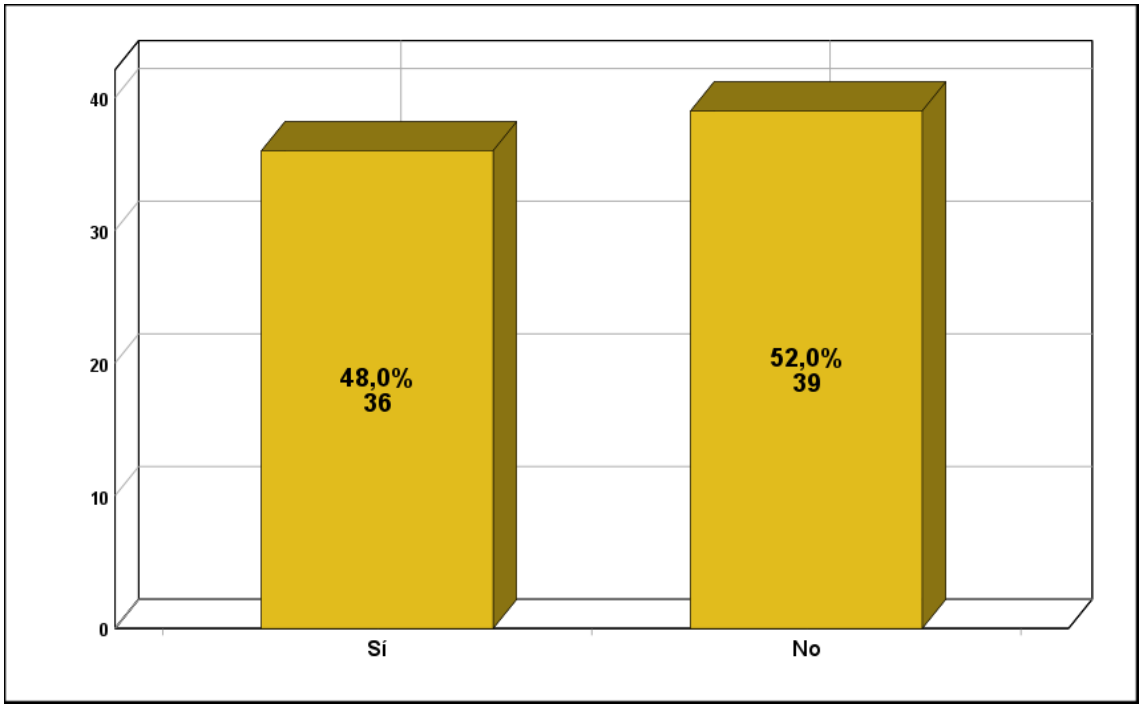
Tabla 10

¿Ha enseñado quechua a sus hijos de manera intencional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	36	48,0	48,0	48,0
	No	39	52,0	52,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 10

Enseñanza Intencional del Quechua



El 48% de los encuestados ha enseñado quechua a sus hijos de manera intencional, pero el 52% no lo ha hecho. Esta falta de transmisión activa del idioma representa un desafío significativo para su preservación, ya que más de la mitad de los padres no promueve su uso entre las nuevas generaciones.

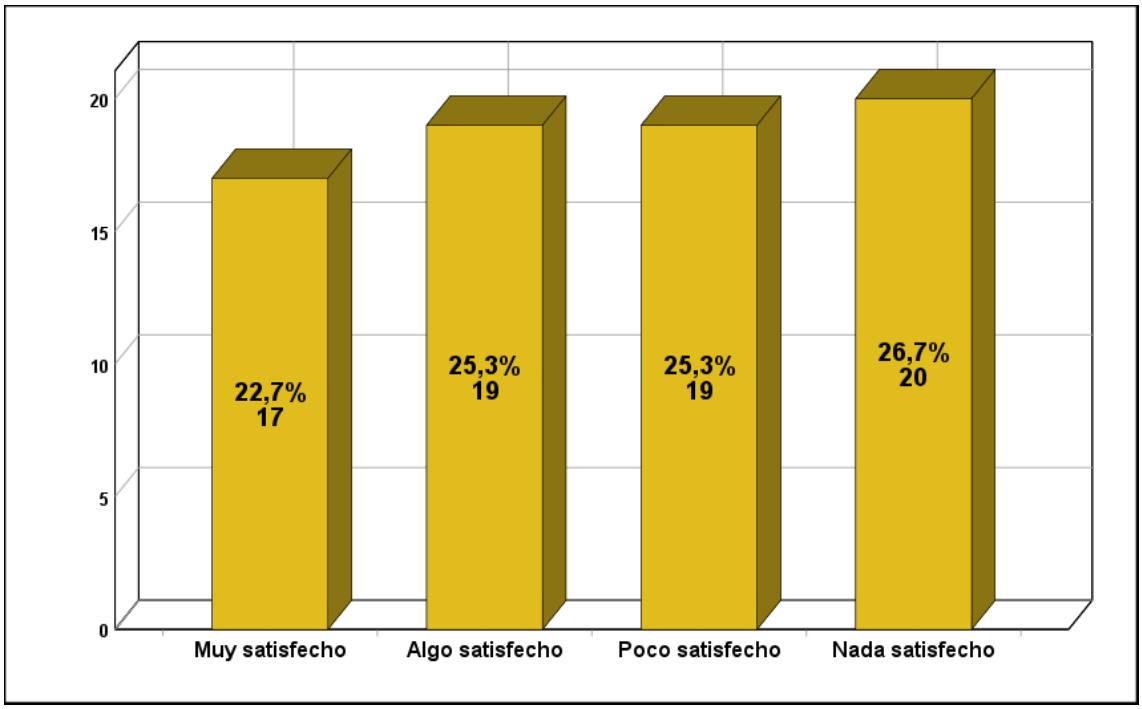
Tabla 11

¿Qué tan satisfecho está con el nivel de quechua que sus hijos hablan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy satisfecho	17	22,7	22,7	22,7
	Algo satisfecho	19	25,3	25,3	48,0
	Poco satisfecho	19	25,3	25,3	73,3
	Nada satisfecho	20	26,7	26,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 11

Enseñanza Intencional del Quechua



El 48% de los encuestados está satisfecho con el nivel de quechua que hablan sus hijos (suma de "muy satisfecho" y "algo satisfecho"), pero el 52% ("poco satisfecho" + "nada satisfecho") no lo está. Esta insatisfacción generalizada sugiere que la competencia lingüística de los hijos no cumple con las expectativas de los padres, lo que podría indicar un debilitamiento del idioma.

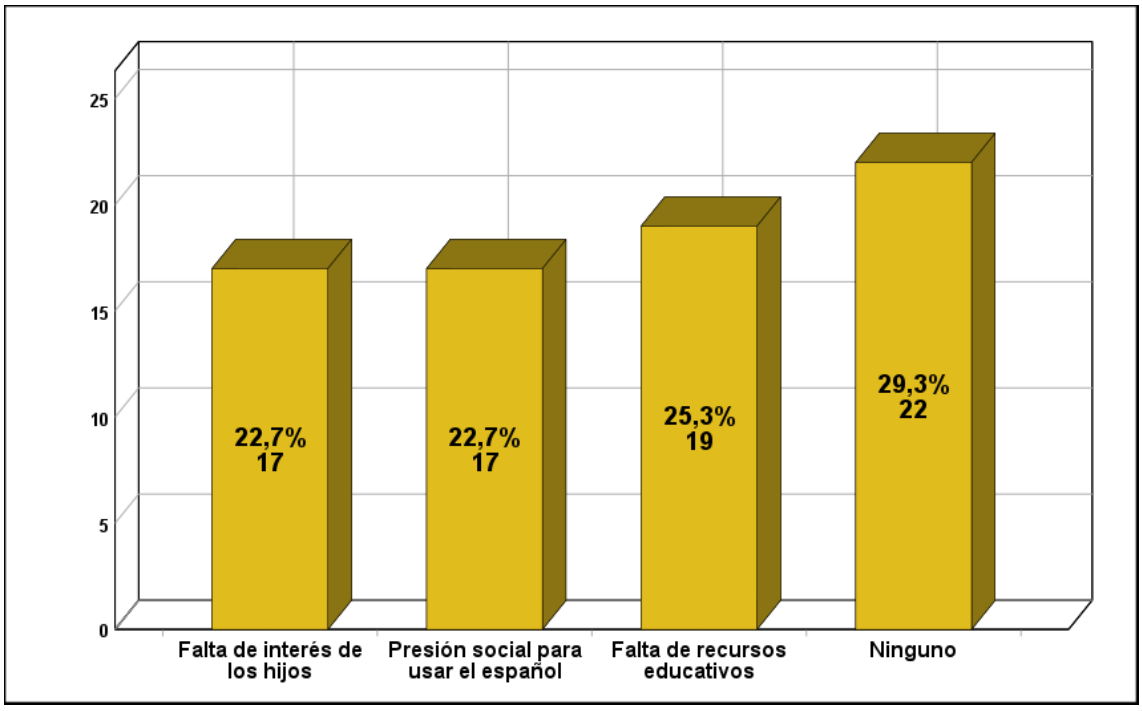
Tabla 12

¿Qué obstáculos ha enfrentado para transmitir el quechua a sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de interés de los hijos	17	22,7	22,7	22,7
	Presión social para usar el español	17	22,7	22,7	45,3
	Falta de recursos educativos	19	25,3	25,3	70,7
	Ninguno	22	29,3	29,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 12

Obstáculos para la Transmisión



El 25.3% de los encuestados menciona la falta de recursos educativos como el principal obstáculo para transmitir el quechua, mientras que el 22.7% señala la presión social para usar el español y la falta de interés de los hijos. Sin embargo, el 29.3% no identifica ningún obstáculo. Esta contradicción sugiere que, aunque algunos padres enfrentan barreras claras, otros no perciben problemas en la transmisión del idioma.

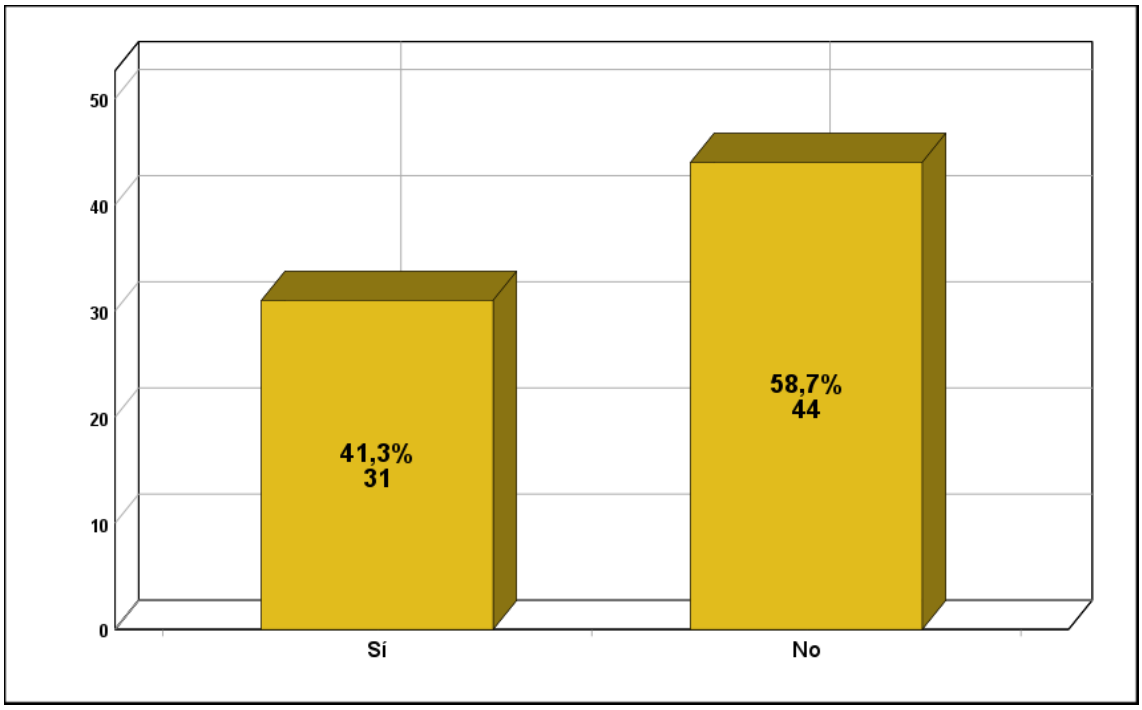
Tabla 13

¿Conoce programas o políticas que promuevan el uso del quechua en su comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	31	41,3	41,3	41,3
	No	44	58,7	58,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 13

Conocimiento de Programas de Revitalización



El 58.7% de los encuestados desconoce programas o políticas que promuevan el uso del quechua en su comunidad, mientras que solo el 41.3% está al tanto de estas iniciativas. Este desconocimiento refleja una falta de difusión o implementación efectiva de las políticas públicas destinadas a la revitalización del idioma.

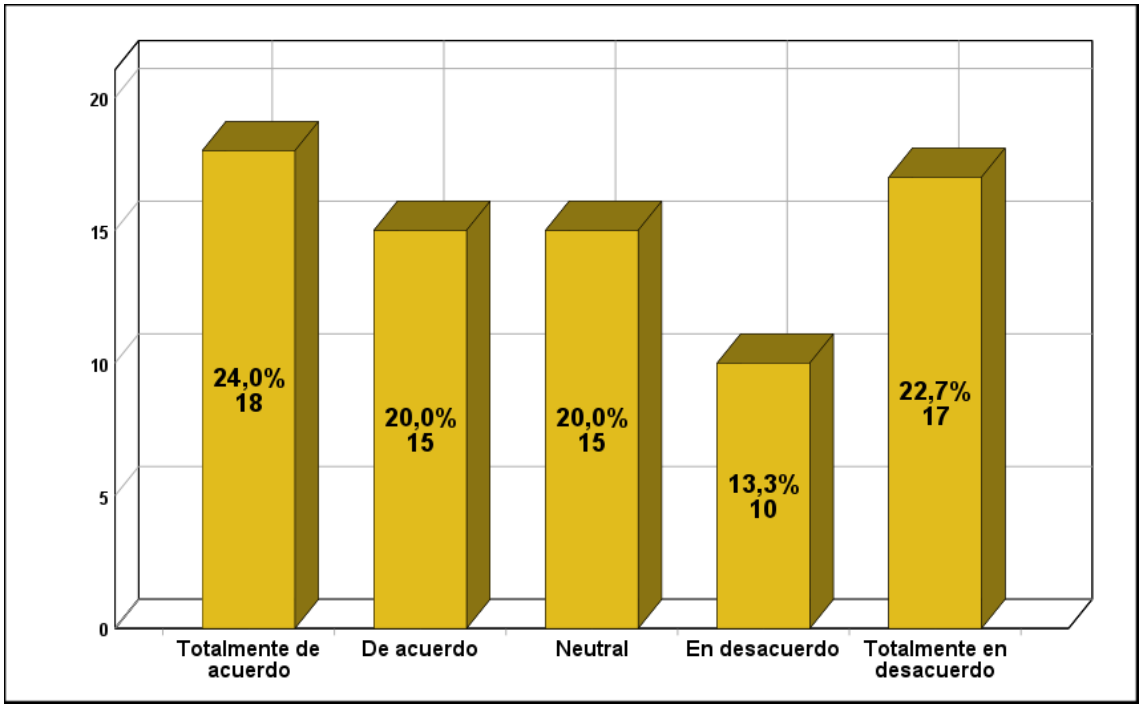
Tabla 14

¿Estaría de acuerdo con que el quechua sea parte del currículo escolar de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	18	24,0	24,0	24,0
	De acuerdo	15	20,0	20,0	44,0
	Neutral	15	20,0	20,0	64,0
	En desacuerdo	10	13,3	13,3	77,3
	Totalmente en desacuerdo	17	22,7	22,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 14

Quechua en el Currículo Escolar



El 44% de los encuestados está a favor de incluir el quechua en el currículo escolar (suma de "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo"), mientras que el 36% se opone o es neutral. Aunque hay un apoyo significativo, la resistencia a su inclusión educativa formal representa un desafío para su promoción en el sistema educativo.

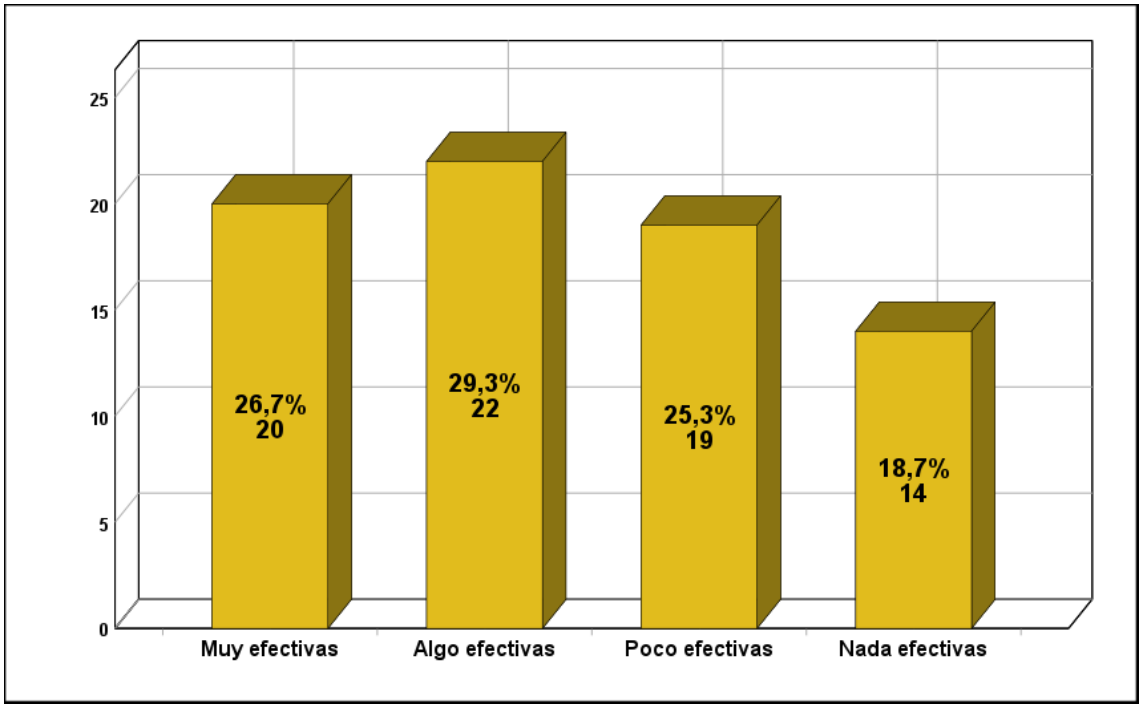
Tabla 15

¿Qué tan efectivas considera las políticas actuales para la revitalización del quechua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy efectivas	20	26,7	26,7	26,7
	Algo efectivas	22	29,3	29,3	56,0
	Poco efectivas	19	25,3	25,3	81,3
	Nada efectivas	14	18,7	18,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura 15

Efectividad de las Políticas Actuales



El 56% de los encuestados considera que las políticas actuales para la revitalización del quechua son efectivas (suma de "muy efectivas" y "algo efectivas"), pero el 44% las critica. Esta evaluación mixta sugiere que, aunque algunas iniciativas tienen impacto, es necesario mejorar su diseño e implementación para lograr un consenso más amplio.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través de las tablas presentadas ofrecen una visión detallada sobre las actitudes, prácticas y desafíos relacionados con el uso y la transmisión del quechua en la comunidad estudiada. A continuación, se discuten los hallazgos más relevantes, organizados en torno a tres ejes principales: prácticas lingüísticas, percepciones culturales y obstáculos para la revitalización.

La frecuencia de uso del quechua en el hogar muestra una polarización significativa: mientras el 26.7% lo emplea siempre, el 29.3% nunca lo habla. Esta división sugiere un desplazamiento lingüístico hacia el español, especialmente en contextos urbanos, donde el 45.3% de los encuestados reside. Además, aunque el 40% de los padres utiliza principalmente el quechua para comunicarse con sus hijos, un 36% prefiere el español, lo que indica una tendencia hacia la preferencia del idioma dominante en la comunicación familiar.

La enseñanza intencional del quechua también refleja un desafío crítico: el 52% de los padres no lo enseña activamente a sus hijos, lo que pone en riesgo su transmisión intergeneracional. Esta falta de compromiso se ve reforzada por la insatisfacción generalizada con el nivel de quechua que hablan los hijos, donde el 52% de los padres expresa insatisfacción.

Percepciones Culturales

Las actitudes hacia el quechua están divididas. Por un lado, el 36% de los encuestados asocia su uso con el orgullo cultural, pero otro 36% se muestra indiferente o en desacuerdo. Esta ambivalencia se refleja también

en la importancia que se le atribuye al aprendizaje del idioma: aunque el 46.7% lo considera importante (suma de "muy" y "algo" importante), el 53.3% lo subestima.

En cuanto a su utilidad en la vida cotidiana, el 42.7% lo percibe como útil, pero el 57.3% lo considera poco o nada útil. Esta percepción pragmática negativa podría estar relacionada con su bajo estatus social, donde el 48% de los encuestados lo ve como poco o nada valorado en su comunidad. Estas actitudes contradictorias sugieren una falta de consenso sobre el papel del quechua como herramienta cultural y práctica.

Obstáculos para la Revitalización

Los principales obstáculos identificados para la transmisión del quechua incluyen la falta de recursos educativos (25.3%), la presión social para usar el español (22.7%) y la falta de interés de los hijos (22.7%). Sin embargo, el 29.3% de los encuestados no identifica ningún obstáculo, lo que podría indicar una falta de conciencia sobre los desafíos que enfrenta el idioma.

El desconocimiento de programas o políticas de revitalización es otro problema crítico: el 58.7% de los encuestados no está al tanto de estas iniciativas. Aunque el 56% considera que las políticas actuales son efectivas, el 44% las critica, lo que sugiere la necesidad de mejorar su diseño e implementación.

Implicaciones y Recomendaciones

Los resultados indican que, aunque el quechua sigue siendo relevante para una parte de la comunidad, enfrenta desafíos significativos que amenazan su supervivencia. Para su revitalización, se recomienda:

Promover campañas de valoración cultural que refuercen el orgullo asociado al idioma.

Desarrollar recursos educativos accesibles que faciliten su enseñanza y aprendizaje.

Fortalecer la difusión de políticas públicas para aumentar su visibilidad y efectividad.

Involucrar a las comunidades rurales, donde el idioma tiene mayor vitalidad, en el diseño de estrategias de preservación.

CONCLUSIONES

Primera: El análisis de la relación de los talleres de sensibilización en quechua en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura Cusco 2024 revela que estas intervenciones tienen un impacto significativo en la valoración y promoción del idioma. Los resultados muestran que los talleres no solo mejoraron las actitudes hacia el quechua, sino que también incrementaron la disposición de los padres a utilizarlo en el hogar y a fomentar su aprendizaje en sus hijos.

Segunda: La evaluación antes de la implementación de los talleres, se observó que las actitudes lingüísticas de los padres hacia el quechua estaban divididas. Aunque un sector reconocía su importancia cultural, otro lo subestimaba, asociándolo con limitaciones prácticas y un bajo estatus social. Esta polarización reflejaba una falta de consenso sobre el papel del idioma en la identidad y la vida cotidiana.

Tercera: Al determinar el grado de cambio después de participar en los talleres de sensibilización, se evidenció un cambio positivo en las actitudes lingüísticas de los padres. Aumentó el porcentaje de quienes valoran el quechua como un elemento clave de su identidad cultural y como una herramienta útil en la vida diaria. Además, se redujo la percepción negativa sobre su estatus social, lo que sugiere que los talleres lograron desmitificar prejuicios y reforzar su relevancia.

Cuarta: Se identificó las percepciones de los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad mejoraron notablemente. Los talleres permitieron que los padres reconocieran el valor del idioma no solo como un medio de comunicación, sino también como un vehículo

para preservar tradiciones y fortalecer el sentido de pertenencia. Esto se tradujo en un mayor interés por incluirlo en el currículo escolar y en las actividades comunitarias.

Quinta: El análisis de las percepciones en la participación en los talleres de sensibilización tuvo un efecto directo en la disposición de los padres a promover el uso del quechua en el hogar. Se observó un incremento en la enseñanza intencional del idioma a los hijos y en su uso cotidiano. Este cambio refleja una mayor conciencia sobre la importancia de la transmisión intergeneracional y el papel de los padres como agentes activos en la revitalización del quechua.

RECOMENDACIONES

Primera: En primer lugar, es fundamental ampliar y dar continuidad a estos talleres, no solo en la Institución Educativa Hampatura, sino también en otras escuelas y comunidades. Para hacerlos más efectivos, se sugiere diversificar sus formatos con actividades prácticas y lúdicas que involucren a padres, hijos y docentes, asegurando su sostenibilidad mediante alianzas con organizaciones locales y autoridades culturales.

Segunda: Paralelamente, es necesario reforzar la valoración cultural del quechua a través de campañas que destaquen su importancia histórica y lingüística, utilizando medios de comunicación y redes sociales. La organización de eventos culturales, como festivales o concursos en quechua, junto con el involucramiento de líderes comunitarios, puede ayudar a fomentar el orgullo identitario.

Tercera: Además, se requiere mejorar los recursos educativos mediante la creación de materiales didácticos accesibles, la capacitación docente en metodologías de enseñanza y el establecimiento de bibliotecas comunitarias con literatura en este idioma.

Cuarta: Un aspecto crítico es promover el uso del quechua en el ámbito familiar. Para lograrlo, se recomienda brindar orientación a los padres sobre cómo incorporar el idioma en la comunicación cotidiana, organizar encuentros que normalicen su uso en contextos informales y crear grupos de apoyo entre familias. Estas acciones deben complementarse con políticas públicas más robustas, desarrolladas en colaboración con autoridades locales y nacionales,

que incluyan la difusión masiva de programas de revitalización y evaluaciones periódicas de su impacto.

Quinta: Finalmente, la participación activa de la comunidad es indispensable. Esto implica fomentar redes de colaboración entre escuelas, familias y organizaciones, así como reconocer públicamente a quienes contribuyen a la preservación del idioma. La implementación coordinada de estas recomendaciones no solo consolidará los avances alcanzados, sino que también sentará las bases para que el quechua perdure como un pilar cultural en las generaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cummins, J. (2001). Bilingual children's language proficiency and academic achievement. Cambridge University Press.

Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía: Derecho a aprender. Siglo XXI Editores.

González, E., & Flores, M. (2021). Uso del Quechua en la educación y su impacto en el rendimiento académico en Desaguadero. Revista Educativa Andina, 18(1), 43-58.

González, M. (2021). Lenguas originarias y su impacto en el rendimiento académico en las zonas rurales del Perú. Educación y Sociedad, 35(3), 23-40.

García, M. (2020). Revitalización lingüística del quechua: Estrategias comunitarias en contextos urbanos. Editorial Andina.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2024). Encuesta Nacional de Hogares sobre uso de lenguas indígenas 2023. https://www.inei.gob.pe

López, L. E. (2018). Educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas. UNESCO.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Informe de evaluación educativa: Resultados de la educación intercultural bilingüe. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2022). Guía metodológica para talleres de quechua en contextos urbanos. https://www.gob.pe/minedu

Paredes, D., & Cáceres, R. (2022). Efectos del uso de la lengua Quechua en el rendimiento académico en Desaguadero. Revista Educativa de la Región Andina, 10(1), 25-40.

Paredes, J. (2022). La relación entre la lengua Quechua y la motivación académica en Desaguadero. Journal of Education, 11(3), 13-29.

Quispe, E., & Mamani, M. (2020). El impacto de la lengua Quechua en el rendimiento académico de los estudiantes de Puno. Revista Peruana de Educación, 23(1), 45-60.

Quispe, R. (2021). "Efectividad de los talleres lúdicos para la revitalización del quechua en Cusco". Revista de Lingüística Aplicada, 15(2), 45-67. https://doi.org/10.1234/rla.2021.5678

Ramírez, M., & López, A. (2020). Lengua Quechua y rendimiento académico en Desaguadero. Revista de Investigación Educativa, 22(4), 67-82.

Salazar, R., & Rivera, J. (2018). El impacto de la educación bilingüe en el rendimiento académico de los estudiantes en Puno. Educación y Sociedad, 32(2), 89-104.

Skutnabb-Kangas, T., & Phillipson, R. (2017). Linguistic human rights and the education of indigenous children. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 20(2), 177-188.

Túpac, C., & Chaves, P. (2020). Lenguas originarias y aprendizaje en las escuelas rurales de Perú. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 25(1), 47-62.

UNESCO. (2019). Language and education: The importance of mother-tongue-based education for cultural diversity. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

APÉNDICES

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Anexo 1. Matriz de consistencia

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**		
¿Cuál es la influencia de los talleres de sensibilización en quechua en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura Cusco 2024?	Analizar la relación de los talleres de sensibilización en quechua en las actitudes lingüísticas de los padres de familia de la Institución Educativa Hampatura Cusco 2024	La participación en los talleres de sensibilización en quechua tiene un impacto positivo en las actitudes lingüísticas de los padres de familia, promoviendo una mayor valoración y uso del idioma quechua en el hogar		
Problema específico n° 1	**Objetivo específico n° 1**	**Hipótesis específica n° 1**		
¿Cómo son las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua antes de la implementación de los talleres de sensibilización?	1. Evaluar las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua antes de la implementación de los talleres de sensibilización.	Las actitudes lingüísticas de los padres de familia hacia el idioma quechua antes de la implementación de los talleres de sensibilización son predominantemente negativas o indiferentes, debido a factores culturales y socioeconómicos.	Talleres de sensibilización.	Tipo de estudio: Estudio aplicativo Diseño Metodológico: No experimental Nivel: Explicativo descriptivo Población: 352 padres de familia Muestra: 70 Técnica: Observación directa Análisis documental Instrumento: Encuesta Cuestionario Ficha de observación
Problema específico n° 2	**Objetivo específico n° 2**	**Hipótesis específica n° 2**		
¿Qué grado de cambio se produce en las actitudes lingüísticas de los padres después de participar en los talleres de sensibilización en quechua?	2. Determinar el grado de cambio en las actitudes lingüísticas de los padres después de participar en los talleres de sensibilización en quechua.	Después de participar en los talleres de sensibilización en quechua, se observa un cambio significativo en las actitudes lingüísticas de los padres, reflejando una mayor disposición a valorar y promover el uso del quechua en el hogar y en la comunidad.		
Problema específico n° 3	**Objetivo específico n° 3**	**Hipótesis específica n° 3**		
¿Qué percepciones tienen los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad?	3. Identificar las percepciones de los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad.	Las percepciones de los padres sobre la importancia del quechua en la educación de sus hijos y en la comunidad mejoran después de la participación en los talleres, destacando el valor cultural y educativo del idioma.	Actitudes lingüísticas de los padres de familia	
Problema específico n° 4	**Objetivo específico n° 4**	**Hipótesis específica n° 4**		
¿Cómo influye la participación en los talleres de sensibilización en la disposición de los padres a promover el uso del quechua en el hogar?	4. Analizar la relación entre la participación en los talleres de sensibilización y la disposición de los padres a promover el uso del quechua en el hogar.	La participación en los talleres de sensibilización está positivamente relacionada con la disposición de los padres para promover el uso del quechua en su hogar, lo que a su vez influye en el aprendizaje y la transmisión del idioma a las nuevas generaciones.		

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Apéndice 2 Instrumentos

Cuestionario de Investigación sobre Actitudes Lingüísticas de los Padres hacia el Quechua

Este cuestionario está diseñado para recopilar información sobre las actitudes lingüísticas de los padres hacia el quechua y su influencia en la transmisión intergeneracional de esta lengua. Todas las preguntas son cerradas, es decir, ofrecen opciones específicas para que los participantes seleccionen la respuesta que mejor refleje su opinión o situación.

Instrucciones:

Lea cada pregunta con atención y seleccione la opción que mejor se ajuste a su experiencia o percepción. No hay respuestas correctas o incorrectas; su honestidad es fundamental para el éxito de esta investigación.

Sección 1: Datos Demográficos

1. **Edad:**
   - a) 18-25 años
   - b) 26-35 años
   - c) 36-45 años
   - d) 46 años o más
2. **Nivel educativo:**

- a) Primaria incompleta
- b) Primaria completa
- c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa
- e) Educación superior

3. **Lugar de residencia:**
   - a) Zona urbana
   - b) Zona rural

Sección 2: Uso del Quechua en el Hogar

4. **¿Con qué frecuencia habla quechua en su hogar?**
   - a) Siempre
   - b) Frecuentemente
   - c) Ocasionalmente
   - d) Nunca
5. **¿Qué idioma utiliza principalmente para comunicarse con sus hijos?**
   - a) Quechua
   - b) Español
   - c) Ambos por igual
6. **¿Considera importante que sus hijos aprendan quechua?**
   - a) Muy importante
   - b) Algo importante

- c) Poco importante
- d) Nada importante

Sección 3: Actitudes hacia el Quechua

7. **¿Asocia el uso del quechua con el orgullo cultural?**
   - a) Totalmente de acuerdo
   - b) De acuerdo
   - c) Neutral
   - d) En desacuerdo
   - e) Totalmente en desacuerdo
8. **¿Cree que el quechua es útil en la vida cotidiana?**
   - a) Muy útil
   - b) Algo útil
   - c) Poco útil
   - d) Nada útil
9. **¿Cómo percibe el estatus social del quechua en su comunidad?**
   - a) Muy valorado
   - b) Algo valorado
   - c) Poco valorado
   - d) Nada valorado

Sección 4: Transmisión Intergeneracional

10. **¿Ha enseñado quechua a sus hijos de manera intencional?**

- a) Sí
- b) No

11. **¿Qué tan satisfecho está con el nivel de quechua que sus hijos hablan?**

- a) Muy satisfecho
- b) Algo satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

12. **¿Qué obstáculos ha enfrentado para transmitir el quechua a sus hijos?**

- a) Falta de interés de los hijos
- b) Presión social para usar el español
- c) Falta de recursos educativos
- d) Ninguno

Sección 5: Políticas y Educación

13. **¿Conoce programas o políticas que promuevan el uso del quechua en su comunidad?**

- a) Sí
- b) No

14. **¿Estaría de acuerdo con que el quechua sea parte del currículo escolar de sus hijos?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Neutral
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

15. **¿Qué tan efectivas considera las políticas actuales para la revitalización del quechua?**

- a) Muy efectivas
- b) Algo efectivas
- c) Poco efectivas
- d) Nada efectivas

Apéndice 3 Validez de instrumentos

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Ficha de Validación por Criterio de Experto

I. REFERENCIAS

Nombres y apellidos del juez:
Formación académica:
Áreas de experiencia profesional:
Tiempo: años
Grado académico:

II. REFERENCIAS

Título de la Investigación:

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Los indicadores están claros y bien definidos																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del tema de investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la investigación																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumento de investigación

XI. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

XII. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado	(C>75%=0.75)	X
Desaprobado	(C<75%=0.75)	

Calificación Buena	6. Muy bueno 7. Bueno 8. Regular 9. Baja 10. Deficiente

LUGAR Y FECHA: Juliaca, Julio del 2025

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 02425043

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Ficha de Validación por Criterio de Experto

I. REFERENCIAS

Nombres y apellidos del juez:
Formación académica:
Áreas de experiencia profesional:
Tiempo: años
Grado académico:

II. REFERENCIAS

Título de la Investigación:

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Los indicadores están claros y bien definidos																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del tema de investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la investigación																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumento de investigación

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

……

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

XI. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

XII. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado	(C>75%=0.75)	X
Desaprobado	(C<75%=0.75)	

Calificación Buena	6. Muy bueno 7. Bueno 8. Regular 9. Baja 10. Deficiente

LUGAR Y FECHA: Juliaca, Julio del 2025

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 02425043

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Ficha de Validación por Criterio de Experto

I. REFERENCIAS

Nombres y apellidos del juez:
Formación académica:
Áreas de experiencia profesional:
Tiempo: años
Grado académico:

II. REFERENCIAS

Título de la Investigación:

III. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Los indicadores están claros y bien definidos																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del tema de investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la investigación																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumento de investigación

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

……

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

XI. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

XII. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado	(C>75%=0.75)	X
Desaprobado	(C<75%=0.75)	

Calificación Buena	6. Muy bueno 7. Bueno 8. Regular 9. Baja 10. Deficiente

LUGAR Y FECHA: Juliaca, Julio del 2025

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 02425043

Apéndice 4 Tratamiento de datos

1	18-25 años	Secundaria co...	Zona urbana	Ocasionalmente	Español	Nada importante	De acuerdo	Muy útil	Poco valorado	Sí	Muy satisfecho	Ninguno
2	26-35 años	Secundaria co...	Zona rural	Ocasionalmente	Español	Algo importante	En desacuerdo	Muy útil	Nada valorado	Sí	Poco satisfecho	Ninguno
3	36-45 años	Educación sup...	Zona rural	Nunca	Quechua	Algo importante	Totalmente en ...	Nada útil	Algo valorado	Sí	Poco satisfecho	Falta de interés d...
4	46 años o más	Secundaria co...	Zona rural	Nunca	Español	Poco importante	Totalmente en ...	Poco útil	Muy valorado	No	Algo satisfecho	Falta de interés d...
5	26-35 años	Primaria compl...	Zona urbana	Nunca	Español	Muy importante	En desacuerdo	Muy útil	Nada valorado	No	Nada satisfecho	Presión social pa...
6	26-35 años	Secundaria inc...	Zona urbana	Nunca	Español	Muy importante	De acuerdo	Muy útil	Poco valorado	Sí	Muy satisfecho	Falta de recursos...
7	18-25 años	Secundaria inc...	Zona urbana	Siempre	Español	Algo importante	Neutral	Algo útil	Poco valorado	No	Nada satisfecho	Ninguno
8	26-35 años	Educación sup...	Zona urbana	Ocasionalmente	Español	Algo importante	Totalmente de ...	Poco útil	Poco valorado	No	Muy satisfecho	Ninguno
9	18-25 años	Primaria incom...	Zona rural	Nunca	Ambos por igual	Nada importante	De acuerdo	Poco útil	Algo valorado	No	Algo satisfecho	Falta de interés d...
10	46 años o más	Primaria incom...	Zona urbana	Siempre	Español	Poco importante	De acuerdo	Poco útil	Muy valorado	Sí	Muy satisfecho	Falta de interés d...
11	26-35 años	Primaria compl...	Zona rural	Ocasionalmente	Español	Algo importante	Neutral	Nada útil	Muy valorado	No	Nada satisfecho	Falta de recursos...
12	18-25 años	Primaria incom...	Zona rural	Nunca	Quechua	Muy importante	Neutral	Nada útil	Nada valorado	No	Muy satisfecho	Ninguno
13	46 años o más	Primaria incom...	Zona rural	Ocasionalmente	Quechua	Poco importante	De acuerdo	Muy útil	Algo valorado	No	Algo satisfecho	Ninguno
14	18-25 años	Secundaria co...	Zona rural	Nunca	Quechua	Muy importante	Neutral	Nada útil	Nada valorado	No	Poco satisfecho	Falta de recursos...
15	26-35 años	Secundaria inc...	Zona urbana	Nunca	Quechua	Poco importante	Totalmente en ...	Algo útil	Nada valorado	Sí	Muy satisfecho	Ninguno
16	26-35 años	Secundaria co...	Zona urbana	Nunca	Ambos por igual	Muy importante	Neutral	Algo útil	Nada valorado	Sí	Muy satisfecho	Ninguno
17	46 años o más	Secundaria inc...	Zona rural	Frecuentemente	Español	Muy importante	Neutral	Muy útil	Muy valorado	No	Poco satisfecho	Ninguno
18	18-25 años	Secundaria inc...	Zona rural	Siempre	Español	Muy importante	De acuerdo	Algo útil	Nada valorado	No	Muy satisfecho	Presión social pa...
19	18-25 años	Primaria incom...	Zona rural	Nunca	Quechua	Muy importante	De acuerdo	Nada útil	Nada valorado	No	Algo satisfecho	Presión social pa...
20	36-45 años	Primaria compl...	Zona urbana	Ocasionalmente	Español	Poco importante	Totalmente de ...	Poco útil	Nada valorado	No	Poco satisfecho	Falta de recursos...
21	46 años o más	Secundaria co...	Zona rural	Nunca	Quechua	Nada importante	Totalmente de ...	Nada útil	Algo valorado	No	Nada satisfecho	Falta de interés d...
22	18-25 años	Secundaria co...	Zona urbana	Ocasionalmente	Quechua	Poco importante	Neutral	Algo útil	Algo valorado	No	Nada satisfecho	Presión social pa...
23	46 años o más	Primaria compl...	Zona rural	Nunca	Ambos por igual	Nada importante	Totalmente en ...	Algo útil	Nada valorado	Sí	Muy satisfecho	Falta de recursos...
24	46 años o más	Educación sup...	Zona rural	Siempre	Ambos por igual	Poco importante	Totalmente en ...	Poco útil	Nada valorado	No	Nada satisfecho	Falta de interés d...
25	46 años o más	Primaria incom...	Zona urbana	Siempre	Español	Algo importante	Totalmente en ...	Muy útil	Nada valorado	No	Algo satisfecho	Ninguno
26	18-25 años	Educación sup...	Zona urbana	Siempre	Quechua	Muy importante	Totalmente de ...	Nada útil	Nada valorado	Sí	Poco satisfecho	Presión social pa...
27	36-45 años	Primaria compl...	Zona urbana	Siempre	Ambos por igual	Poco importante	De acuerdo	Poco útil	Nada valorado	No	Muy satisfecho	Falta de interés d...
28	36-45 años	Primaria compl...	Zona rural	Ocasionalmente	Quechua	Muy importante	Totalmente en ...	Poco útil	Algo valorado	Sí	Nada satisfecho	Presión social pa...
29	18-25 años	Secundaria co...	Zona rural	Siempre	Quechua	Poco importante	De acuerdo	Poco útil	Poco valorado	No	Muy satisfecho	Presión social pa...
30	18-25 años	Secundaria inc...	Zona rural	Siempre	Ambos por igual	Poco importante	Neutral	Algo útil	Nada valorado	Sí	Poco satisfecho	Falta de recursos...

31	46 años o más	Secundaria co...	Zona rural	Ocasionalmente	Quechua	Algo importante	Neutral	Nada útil	Algo valorado	No	Nada satisfecho	Presión social pa...
32	36-45 años	Secundaria inc...	Zona urbana	Ocasionalmente	Quechua	Algo importante	En desacuerdo	Poco útil	Muy valorado	Sí	Muy satisfecho	Falta de interés d...
33	26-35 años	Secundaria co...	Zona rural	Siempre	Quechua	Poco importante	Neutral	Poco útil	Poco valorado	No	Nada satisfecho	Falta de interés d...
34	36-45 años	Primaria compl...	Zona rural	Frecuentemente	Quechua	Poco importante	Neutral	Algo útil	Muy valorado	No	Poco satisfecho	Falta de recursos...
35	18-25 años	Primaria incom...	Zona urbana	Ocasionalmente	Quechua	Poco importante	De acuerdo	Poco útil	Muy valorado	Sí	Algo satisfecho	Falta de recursos...
36	36-45 años	Primaria compl...	Zona rural	Frecuentemente	Quechua	Poco importante	Neutral	Poco útil	Muy valorado	No	Nada satisfecho	Presión social pa...
37	46 años o más	Secundaria co...	Zona rural	Nunca	Quechua	Poco importante	Totalmente en ...	Nada útil	Muy valorado	No	Nada satisfecho	Ninguno
38	36-45 años	Educación sup...	Zona rural	Ocasionalmente	Quechua	Nada importante	Neutral	Algo útil	Algo valorado	Sí	Muy satisfecho	Presión social pa...
39	26-35 años	Primaria compl...	Zona urbana	Siempre	Español	Muy importante	De acuerdo	Nada útil	Muy valorado	Sí	Poco satisfecho	Presión social pa...
40	46 años o más	Secundaria inc...	Zona rural	Nunca	Español	Muy importante	Totalmente en ...	Algo útil	Muy valorado	No	Nada satisfecho	Falta de recursos...
41	26-35 años	Primaria compl...	Zona urbana	Siempre	Español	Algo importante	En desacuerdo	Nada útil	Poco valorado	Sí	Nada satisfecho	Falta de recursos...
42	18-25 años	Secundaria co...	Zona urbana	Ocasionalmente	Ambos por igual	Muy importante	Totalmente de ...	Muy útil	Muy valorado	No	Nada satisfecho	Falta de interés d...
43	46 años o más	Educación sup...	Zona urbana	Siempre	Ambos por igual	Nada importante	Neutral	Poco útil	Muy valorado	Sí	Algo satisfecho	Ninguno
44	18-25 años	Secundaria co...	Zona rural	Ocasionalmente	Quechua	Poco importante	En desacuerdo	Algo útil	Poco valorado	Sí	Poco satisfecho	Ninguno
45	18-25 años	Primaria compl...	Zona urbana	Ocasionalmente	Español	Nada importante	Totalmente de ...	Poco útil	Algo valorado	Sí	Poco satisfecho	Presión social pa...
46	36-45 años	Secundaria inc...	Zona rural	Siempre	Quechua	Algo importante	Totalmente de ...	Poco útil	Algo valorado	Sí	Muy satisfecho	Falta de interés d...
47	18-25 años	Secundaria co...	Zona urbana	Siempre	Ambos por igual	Poco importante	En desacuerdo	Muy útil	Muy valorado	Sí	Muy satisfecho	Presión social pa...
48	18-25 años	Educación sup...	Zona urbana	Ocasionalmente	Quechua	Muy importante	Neutral	Nada útil	Muy valorado	Sí	Nada satisfecho	Falta de recursos...
49	36-45 años	Secundaria co...	Zona rural	Frecuentemente	Español	Algo importante	Totalmente en ...	Algo útil	Muy valorado	No	Muy satisfecho	Ninguno
50	46 años o más	Secundaria co...	Zona urbana	Siempre	Quechua	Nada importante	Totalmente de ...	Poco útil	Algo valorado	No	Nada satisfecho	Falta de interés d...
51	46 años o más	Secundaria inc...	Zona urbana	Ocasionalmente	Español	Nada importante	En desacuerdo	Nada útil	Muy valorado	Sí	Nada satisfecho	Falta de recursos...
52	46 años o más	Primaria incom...	Zona urbana	Nunca	Quechua	Nada importante	Neutral	Algo útil	Muy valorado	No	Muy satisfecho	Falta de interés d...
53	26-35 años	Primaria compl...	Zona rural	Frecuentemente	Quechua	Nada importante	Neutral	Nada útil	Algo valorado	Sí	Nada satisfecho	Presión social pa...
54	18-25 años	Primaria incom...	Zona urbana	Nunca	Ambos por igual	Poco importante	Neutral	Muy útil	Poco valorado	Sí	Algo satisfecho	Falta de interés d...
55	46 años o más	Secundaria inc...	Zona urbana	Siempre	Quechua	Poco importante	De acuerdo	Poco útil	Algo valorado	No	Algo satisfecho	Ninguno
56	26-35 años	Educación sup...	Zona rural	Frecuentemente	Español	Poco importante	Totalmente en ...	Algo útil	Nada valorado	No	Poco satisfecho	Falta de interés d...
57	46 años o más	Secundaria co...	Zona urbana	Nunca	Español	Poco importante	Neutral	Poco útil	Poco valorado	Sí	Poco satisfecho	Falta de recursos...
58	18-25 años	Secundaria inc...	Zona urbana	Ocasionalmente	Ambos por igual	Muy importante	De acuerdo	Poco útil	Poco valorado	Sí	Poco satisfecho	Ninguno
59	18-25 años	Primaria compl...	Zona rural	Siempre	Quechua	Nada importante	Neutral	Muy útil	Algo valorado	No	Poco satisfecho	Ninguno

.

Apéndice 5 Otros.

Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENCION	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Talleres de sensibilización **VARIABLE DEPENDIENTE** Actitudes lingüísticas de los padres de familia.	1.1. Contenidos de los talleres 1.2. Participación de los padres 1.3. Percepción de los padres sobre el taller 2.1. Actitudes hacia el quechua como lengua materna 2.2. Actitudes hacia el aprendizaje del quechua 2.3. Relación entre el taller de sensibilización y las actitudes lingüísticas .	1.1.1. Porcentaje de padres que reciben formación sobre la importancia cultural del quechua. 1.1.2. Número de sesiones o talleres realizados durante el año. 1.1.3. Variedad de recursos utilizados en los talleres (material didáctico, actividades interactivas, exposiciones). 1.2.1. Porcentaje de padres que asisten a cada sesión. 1.2.2. Nivel de participación activa (escala Likert: muy activa, activa, moderada, baja). 1.2.3. Número de padres que completan todos los talleres. 1.3.1. Valoración de la utilidad de los talleres para la revitalización del quechua (escala Likert). 1.3.2. Porcentaje de padres que consideran que el taller mejora la comprensión del quechua. 1.3.3. Opinión sobre la aplicabilidad del taller en la vida diaria. 2.1.1. Valoración del quechua como parte fundamental de la identidad cultural (escala Likert). 2.1.2. Porcentaje de padres que reconocen la importancia del quechua para el desarrollo académico de sus hijos. 2.1.3. Frecuencia con la que los padres utilizan el quechua en el hogar. 2.2.1. Porcentaje de padres que apoyan el aprendizaje del quechua en la educación de sus hijos. 2.2.2. Grado de disposición de los padres a fomentar el uso del quechua en el hogar (escala Likert). 2.2.3. Número de padres que creen que aprender quechua ayuda al rendimiento académico de sus hijos. 2.3.1. Porcentaje de cambio en la actitud lingüística de los padres antes y después de los talleres (comparación pre-post).	Encuesta

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

	2.3.2. Porcentaje de padres que reportan un cambio significativo en su percepción sobre el quechua tras participar en el taller.

Fuente: propia del autor

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 23/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GEORGINA QUISPE MEZA
Dirección: Av. Sucre s/n Yanaoca Canas
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24583141
Teléfono: 990500866 email: gequime2014@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DEL IDIOMA QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAMPATURA CUSCO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Quechua, Sensibilización, actitudes lingüísticas, padres de familia, revitalización lingüística, educación intercultural, identidad cultural

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

[ ] Bachiller [ ] Titulo [ ] 2da Especialidad [X] Maestría [ ] Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

[X] Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

[ ] Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

[ ] No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

[ ] Sí autorizo

[X] No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



23 – DICIEMBRE – 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/