



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA**

TESIS PRESENTADA POR:

JUAN CARLOS OXA CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN: EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA**

TESIS PRESENTADA POR

JUAN CARLOS OXA CONDORI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

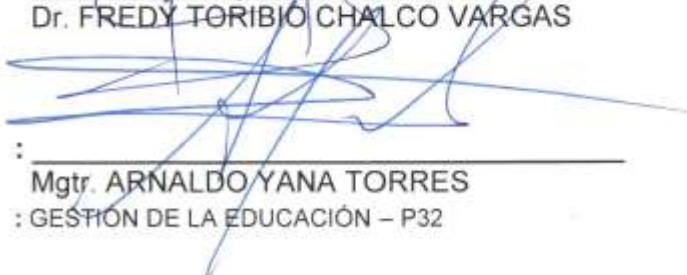
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 207-2023-D-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de setiembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 043114 del (a) Bachiller, **OXA CONDORI JUAN CARLOS**, con número de DNI. **42314321** y con número de matrícula **1410706011**, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **OXA CONDORI JUAN CARLOS**, con número de DNI. **42314321** y con número de matrícula **1410706011**, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: **PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Para ser sustentado el día 26 de junio del 2023, el cual fue suspendido por salud del segundo miembro de la terna.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 08 de setiembre del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día 26 de junio del 2023, mediante Resolución Directoral N° 061-2023-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: **PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA** elaborado por el (la) bachiller **OXA CONDORI JUAN CARLOS**, integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. Dr. HILARIO CONDORI MAMAN
Segundo Miembro	:	Mgtr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

Fecha	:	Miércoles, 20 de setiembre del 2023
Hora	:	9:00 a.m.
Local	:	Aula N° 308 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Caceres Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Mg. PERCY GONZALO PUNTA
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0393 - 2022-USA-EPG/UANCV

11 de julio del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 037206 de fecha 07 de julio del 2022, presentado por el (la) **BACHILLER OXA CONDORI JUAN CARLOS**, con DNI N° 42314321, código de matrícula 1410706011, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA**. Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 0600-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de junio del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por las siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer miembro : **Dr. HILARIO CONDORI MAMANI**
- Segundo miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° 3271 de fecha 05 de julio del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA**, presentado por el (la) **Bachiller OXA CONDORI JUAN CARLOS**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de Investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA**, presentado por el (la) **Bachiller OXA CONDORI JUAN CARLOS**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. EDWIN FLORES CASTILLON**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

1 (CARGO 011)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (02)
FCDF/mam





PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Título de la tesis	
PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JUAN CARLOS OXA CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42314321
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4236-6911
Datos del jurado	
Asesor de tesis	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Primer Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	05070428
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Segundo Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca GPS Coordinadas -16.08250939342809, -69.63870829991357 https://maps.app.goo.gl/6JtFv6NMzVW4hmJU6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2022 - diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Juan Carlos Oxa Condori identificado con DNI Nro. 42324321 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Proyecto Educativo en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaga de Juliaca

Asesorado por: Mgtr. Arnaldo Jona Torres

Es un tema original

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de abril del 2024

[Firma]
FIRMA (ASESOR)
Mgtr. Arnaldo Jona Torres

[Firma]
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Quisiera expresar mi gratitud a mis padres por haberme proporcionado una educación y un apoyo inquebrantable.

Quisiera expresar mi más sincera gratitud a mis queridos familiares y amigos por su apoyo inquebrantable y sus constantes ánimos.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a mi asesor de tesis por brindarme su apoyo incondicional durante todo el proceso de elaboración de la misma.

A la estimada escuela de postgrado de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Exposición del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación de la investigación	3
CAPÍTULO II	4
OBJETIVOS.....	4
2.1. Objetivos de investigación.....	4



2.1.1. Objetivo general.....	4
2.1.2. Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO III.....	5
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
3.1. Antecedentes de la investigación.....	5
3.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
3.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
3.1.3. Antecedentes regionales o locales.....	11
3.2. Marco teórico.....	15
3.2.1. Proyecto educativo institucional.....	15
3.2.1.1. Concepto.....	15
3.2.1.2. Identidad.....	18
3.2.1.2.1. Tipos de identidad.....	19
3.2.1.3. Diagnóstico.....	23
3.2.1.4. Propuesta pedagógica.....	24
3.2.1.5. Propuesta de gestión.....	26
3.2.1.6. Visión desde el proyecto educativo nacional.....	27
3.2.1.7. Dimensiones del proyecto educativo institucional.....	32
3.2.1.7.1. Planificación.....	32
3.2.1.7.2. Importancia de la planificación educativa.....	34



3.2.1.7.3. La función de las competencias en la planificación	35
3.2.1.7.4. Dirección	35
3.2.2. Gestión institucional.....	37
3.2.2.1. Concepto.....	37
3.2.2.2. Gestión centrada en los estudiantes	38
3.2.2.3. Principio de autoridad y disciplina	39
3.2.2.4. Transparencia en la comunicación	40
3.2.2.5. El personal de acuerdo a su competencia	42
3.2.2.6. Dimensiones de gestión institucional	43
3.2.2.6.1. Planificación.....	43
3.2.2.6.2. Control	43
3.3. Marco conceptual.....	43
3.3.1. Proyecto educativo institucional.....	43
3.3.2. Gestión institucional.....	44
3.3.3. Instrumento de gestión institucional.....	44
3.3.4. Liderazgo directivo.....	44
3.3.5. Como adquirir competencias de liderazgo colectivo.....	46
3.3.6. Liderazgo docente	47
3.3.7. Gestión pedagógica	50
3.3.8. Identidad institucional	52



CAPÍTULO IV.....	53
HIPÓTESIS	53
4.1. Hipótesis general.....	53
4.2. Hipótesis específica.....	53
4.3. Variables de investigación.....	53
4.4. Operacionalización de variable	53
4.4.1. Variable X	53
4.4.2. Indicadores	54
4.4.3. Variable Y	54
4.4.4. Indicadores	54
CAPÍTULO V.....	55
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.1. Enfoque de la investigación	55
5.2. Métodos aplicados a la investigación	55
5.3. Tipo de investigación.....	56
5.4. Nivel de investigación.....	56
5.5. Diseño de investigación	56
5.6. Población y muestra.....	57
5.6.1. Población	57
5.6.2. Muestra.....	57



5.7. Técnicas e instrumentos	58
5.7.1. Técnicas	58
5.7.2. Instrumentos	58
5.8. Confiabilidad y validez del instrumento	59
5.8.1. Confiabilidad	59
5.8.2. Validez	59
5.9. Procedimiento de tratamiento de datos	60
5.10. Contrastación de hipótesis	60
CAPÍTULO VI	61
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
6.1. Presentación, análisis, interpretación de los datos	61
6.2. Prueba de hipótesis general	101
6.3. Prueba de hipótesis específica 1	104
6.4. Prueba de hipótesis específica 2	107
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	117



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Población	57
Tabla 02. Muestra.	58
Tabla 03. Proyecto educativo institucional.	61
Tabla 04. Proyecto educativo institucional.	63
Tabla 05. Proyecto educativo institucional.	65
Tabla 06. Proyecto educativo institucional.	67
Tabla 07. Proyecto educativo institucional.	69
Tabla 08. Proyecto educativo institucional.	71
Tabla 09. Proyecto educativo institucional.	73
Tabla 10. Proyecto educativo institucional.	75
Tabla 11. Proyecto educativo institucional.	77
Tabla 12. Proyecto educativo institucional.	79
Tabla 13. Gestión institucional.	81
Tabla 14. Gestión institucional.	83
Tabla 15. Gestión institucional.	85
Tabla 16. Gestión institucional.	87
Tabla 17. Gestión institucional.	89
Tabla 18. Gestión institucional.	91



Tabla 19. Gestión institucional.....	93
Tabla 20. Gestión institucional.....	95
Tabla 21. Gestión institucional.....	97
Tabla 22. Gestión institucional.....	99
Tabla 23. Prueba de Hipótesis General	101
Tabla 24. Prueba de Hipótesis específica 1	104
Tabla 25. Prueba de Hipótesis específica 2	107



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Proyecto educativo institucional.....	62
Figura 02. Proyecto educativo institucional.....	64
Figura 03. Proyecto educativo institucional.....	66
Figura 04. Proyecto educativo institucional.....	68
Figura 05. Proyecto educativo institucional.....	70
Figura 06. Proyecto educativo institucional.....	72
Figura 07. Proyecto educativo institucional.....	74
Figura 08. Proyecto educativo institucional.....	76
Figura 09. Proyecto educativo institucional.....	78
Figura 10. Proyecto educativo institucional.....	80
Figura 11. Gestión institucional.....	82
Figura 12. Gestión institucional.....	84
Figura 13. Gestión institucional.....	86
Figura 14. Gestión institucional.....	88
Figura 15. Gestión institucional.....	90
Figura 16. Gestión institucional.....	92
Figura 17. Gestión institucional.....	94
Figura 18. Gestión institucional.....	96



Figura 19. Gestión institucional..... 98

Figura 20. Gestión institucional..... 100



RESUMEN

La presente tesis de estudio se denomina "El Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Institucional del Colegio Secundario Pedro Vilcapaza de Juliaca". La técnica utilizada en este estudio se caracteriza por ser no experimental y de carácter fundamental. Su objetivo primordial es contribuir a la comprensión teórica del conocimiento científico. El enfoque es a nivel descriptivo y adopta un diseño descriptivo-explicativo, ya que busca establecer la relación entre dos variables. El objetivo principal de este estudio es evaluar el impacto del proyecto educativo institucional en la gestión integral del colegio Pedro Vilcapaza de Juliaca. La población y muestra de estudio está conformada por docentes. El tamaño de la muestra se seleccionó deliberadamente en lugar de basarse en probabilidades. Se utilizó un instrumento de encuesta para evaluar las variables proyecto educativo institucional y gestión institucional. Este instrumento constaba de veinte (20) preguntas y medía las dimensiones de planificación y gestión. Los resultados revelan que una mayoría del 51% de los encuestados reconoce que el proyecto educativo institucional ejerce una influencia constante, mientras que el 31% afirma que a menudo afecta a la gestión institucional. Además, el 18% de los participantes sugiere que hay casos en los que el proyecto educativo institucional influye en la gestión institucional. Los datos revelan que el impacto del proyecto educativo institucional en la gestión institucional es significativo, como lo demuestra un valor de 51%. Esto sugiere que el proyecto educativo institucional desempeña un papel crucial en los procesos de planificación y gestión.

Palabras clave: Planificación, dirección, proyecto, educativo, gestión. Institucional.



ABSTRACT

The current study thesis is named "The Institutional Educational Project and Institutional Management of Pedro Vilcapaza Secondary School in Juliaca." The technique used in this study is characterised as non-experimental and fundamental in nature. Its primary objective is to contribute to the theoretical understanding of scientific knowledge. The approach is at a descriptive level and adopts a descriptive-explanatory design, since it seeks to establish the relationship between two variables. The primary aim of this study is to assess the impact of the institutional educational project on the overall management of Pedro Vilcapaza Secondary School in Juliaca. The study population and sample comprise teachers. The sample size was deliberately selected rather than being based on probability. A survey instrument was utilised to assess the variables of institutional educational project and institutional management. This instrument consisted of twenty (20) questions and measured the dimensions of planning and management. The findings reveal that a majority of 51% of respondents acknowledge that the institutional educational project consistently exerts influence, while 31% state that it often affects the institutional management. Additionally, 18% of participants suggest that there are instances when the institutional educational project impacts the institutional management. The data reveals that the impact of the institutional educational project on institutional management is significant, as shown by a value of 51%. This suggests that the institutional educational project plays a crucial role in the planning and management processes.

Keywords: Planning, direction, project, educational, management. Institutional.



INTRODUCCIÓN

La oferta educativa del nivel secundario está diseñada para priorizar la atención de los requerimientos y expectativas señaladas en el perfil del egresado. Asimismo, el presente estudio denominado "El Impacto de los Proyectos Educativos Institucionales en la Gestión de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario" El sujeto en cuestión es Pedro Vilcapaza de Juliaca. El estudio en cuestión se clasifica como descriptivo-explicativo y se fundamenta en la técnica cuantitativa. Esta investigación pretende establecer una distinción entre dos variables, a saber, el instrumento de gestión institucional y la gestión institucional.

La investigación está motivada por la actual subutilización y falta de aplicación adecuada del instrumento de gestión institucional (PEI) en las disciplinas educativas. Este instrumento es altamente significativo, sin embargo, su valor no se aprovecha plenamente debido a la ausencia de mecanismos de acompañamiento y seguimiento, así como a la falta de orientación y control a través de rúbricas y herramientas de evaluación específicamente diseñadas para la gestión de actividades. Para promover los intereses de los agentes educativos, es necesario establecer un sistema de registro de las actividades controladas institucionalmente y de seguimiento de la calidad educativa. Este sistema debe basarse en los criterios derivados de las encuestas de investigación realizadas en el ámbito de la educación. Los programas educativos institucionales muestran un nivel de normalidad en sus actividades de gestión. Sin embargo, el comportamiento del director se asemeja al de un profesor típico en sus interacciones cotidianas,



careciendo de la atención y supervisión que se espera de la gestión institucional. Además, el director opera sin la orientación del consejo administrativo ni el apoyo de colegas educadores que posean un profundo conocimiento de la gestión institucional. El término "actividades" se refiere a una serie de acciones o tareas que los individuos realizan para La determinación de la relevancia de la pregunta de investigación para la gestión institucional de calidad es crucial para mejorar la gestión de calidad. Se considera un requisito fundamental para mejorar la gestión institucional, ya que los resultados del estudio repercutirán positivamente en el conjunto de las prácticas de gestión. El análisis revela que existe una relación recíproca entre los programas educativos institucionales y la gestión institucional, supeditada a la administración eficaz de las siguientes dimensiones: planificación, liderazgo y supervisión.

La investigación se estructura en cuatro capítulos distintos, que se delinearán a continuación:

Capítulo I: Introducción En este capítulo, se identifica y discute el tema, junto con la razón para realizar la investigación. También se esbozan los objetivos del estudio y se crean las variables y las hipótesis de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Enfoque metodológico, naturaleza y alcance, diseño de la investigación, población objetivo y muestra, técnicas de recogida de datos.

Capítulo IV: Resultados, análisis, conclusiones y recomendaciones.



Por último, las referencias bibliográficas y los anexos se consideran pruebas de apoyo de la presente investigación.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición del problema de investigación

En el escenario específico de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, de competencia de la UGEL San Román, es fundamental resaltar la importancia de la implementación de un proyecto educativo institucional en el ámbito de la gestión institucional. La determinación del proyecto educativo institucional desempeña un papel fundamental en la configuración de la dirección general y el éxito de la institución. La gestión institucional se considera eficaz por su carácter garantista y su adhesión a las normas establecidas dentro del modelo de gestión. Responde a las necesidades de los distintos agentes educativos, incluidos profesores, gestores, alumnos y padres, ofreciendo oportunidades de formación continua. El objetivo de esta formación es dotar a las personas de las habilidades necesarias para gestionar eficazmente las instituciones educativas y, con el tiempo, asumir funciones de liderazgo en la administración educativa.

En este caso, es imperativo que las partes interesadas en la educación garanticen una gestión institucional óptima. Sin embargo, la aplicación real de este modelo de gestión a menudo se queda corta debido a la falta de una supervisión adecuada mediante el uso de herramientas de gestión de



programas educativos institucionales. Esta investigación se ha llevado a cabo para abordar esta cuestión. Las investigaciones que examinan la presencia de interdependencias entre unidades dentro de la gestión institucional e institucional de programas educativos indican que los directores muestran resultados superiores en el ámbito de la gestión institucional.

Se han planteado varias preguntas.

1.2. Formulacióndel planteamientodel problema

Se ha planteado las siguientes preguntas.

1.2.1. Problema general

- ¿En qué medida influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Juliaca?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la influencia del proyecto educativo institucional en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Juliaca?
- ¿Explicar la influencia de calidad de instrumento de gestión en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Juliaca?



1.3. Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación aborda los criterios referidos a las demandas y exigencias de los participantes educativos de la institución educativa secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Actualmente, existen deficiencias en la administración de la educación básica regular, específicamente en la jurisdicción de San Román. Se han realizado esfuerzos para solucionar estas falencias y promover una efectiva gestión y avance de la educación. La finalidad es lograr con éxito los objetivos estratégicos trazados por el proyecto. Para lograr una gestión educativa óptima, es esencial dar prioridad a las principales partes implicadas, a saber, los alumnos, los instructores y el director-gerente. Se reconoce ampliamente que el objetivo primordial de este enfoque de gestión es mantener la transparencia en los procesos de toma de decisiones, fomentando así un entorno propicio para el éxito general de la institución educativa. La aparición inicial de la gestión educativa pretendía avanzar en la aplicación de las normas del modelo de gestión educativa. Sin embargo, el líder de la institución educativa ha planteado una propuesta de modelo de gestión educativa sin incorporar ninguna estrategia política educativa. Esta ausencia de estrategia dificulta la identificación de soluciones alternativas para una gestión eficaz y eficiente de la institución educativa. En consecuencia, es crucial desarrollar un Proyecto Educativo Institucional integral como herramienta para conocer en profundidad el modelo de administración educativa y sus resultados.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivos de investigación

Los objetivos de la investigación se denominan objetivos de la tesis a los logros que la investigación persigue.

2.1.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de planificación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.
- Explicar la influencia de dirección en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación se ha realizado con base en dos variables de estudio, proyecto educativo institucional y gestión institucional, al respecto cito los trabajos de investigación y/o los antecedentes de investigación en el contexto internacional, nacional y local.

3.1.1. Antecedentes internacionales

(Caballero Rodríguez et al., 2021) El mencionado antecedente de investigación mundial, titulado "Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de los estudiantes de las escuelas de pedagogía", ofrece una base conceptual significativa para la tesis. La presente investigación, realizada por la MSc. Tania Caballero Rodríguez, la Dra. C. Irela Margarita Paz Domínguez y la Dra. C. Dania Rodríguez Rodríguez, se centra en el tema de la formación de docentes en Cuba, con especial énfasis en la importancia de las instituciones pedagógicas para facilitar este proceso. Además, subraya la necesidad de cultivar fuertes motivaciones profesionales entre los estudiantes, factor crítico para lograr una educación cohesionada y de alto calibre. El documento de estudio se centra en el modelo de gestión educativa institucional, que



hace hincapié en la orientación profesional de los estudiantes de escuelas pedagógicas, en particular de aquellos que cursan la carrera de educadores de la primera infancia. Esta estrategia pretende facilitar el reconocimiento de los estudiantes que tienen afinidad por la profesión docente y mejorar el nivel general de la educación. El documento emplea varias metodologías analíticas y sintéticas, entre ellas la hermenéutico-dialéctica y un enfoque sistémico, para construir un modelo que permita examinar el proceso de gestión investigado. La investigación también aborda el tema de la gestión educativa y subraya su importancia en el desarrollo profesional de quienes trabajan en el ámbito de la educación. La literatura sobre gestión educativa subraya la necesidad de incorporar las transformaciones económicas, sociales, pedagógicas, científicas, técnicas y culturales globales en la evaluación y administración de los sistemas educativos. El paradigma sugerido para la gestión educativa institucional consta de tres subsistemas distintos: contextualización institucional para la orientación profesional, proyección institucional de la orientación profesional y transformación institucional de la orientación profesional. Cada uno de estos subsistemas tiene componentes interconectados que juntos manejan la gestión de la orientación profesional de manera integral. En conclusión, los amplios antecedentes de investigación a nivel mundial sirven de robusto sustento teórico y metodológico para su tesis centrada en el "Proyecto Educativo en la Gestión Institucional



de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca." Esta investigación puede servir como un valioso referente para el desarrollo y fundamentación del propio enfoque de gestión institucional en el ámbito de la educación secundaria.

(Orozco Gómez, 2021) La investigación internacional mencionada, titulada "La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del proyecto educativo institucional", presenta una perspectiva contundente sobre el proceso de resignificación de la fundamentación pedagógica en el contexto de la Escuela Normal Superior Pbro. José Gómez Isaza en Antioquia, Colombia. La presente investigación, llevada a cabo por William Orozco-Gómez de la Universidad de Antioquia, se centra en la necesidad de proporcionar una formación a los docentes que fomente la sensibilidad hacia otras realidades y les permita entablar diálogos significativos con otros y en diversos contextos. El estudio emplea una metodología de investigación-acción participativa, facilitando la participación de diversos actores como padres de familia, estudiantes, egresados, docentes y administrativos. Este enfoque permite redefinir el marco pedagógico y elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta técnica se considera una opción viable para el desarrollo profesional de los educadores que abogan por el cultivo del pensamiento y el discurso críticos. El PEI derivado de este proceso se basa en un marco crítico y dialógico, con



un énfasis específico en el rejuvenecimiento de los seres humanos a través del compromiso con los demás y el reconocimiento de su individualidad. El objetivo de esta estrategia es cultivar individuos que posean una mayor conciencia de su entorno, posean la capacidad de efectuar cambios en sus respectivos entornos y demuestren una fuerte dedicación a la autonomía personal, la toma de decisiones compartida y el apoyo colectivo. Además, la investigación subraya la necesidad de un marco pedagógico sólido en el desarrollo del Programa de Educación Individualizada (PEI) y hace hincapié en la necesidad de examinar críticamente el uso de términos como "modelo pedagógico" desde un punto de vista no positivista. La importancia de la investigación-acción participativa radica en su capacidad para permitir que los colectivos escolares se empoderen, entablen un diálogo crítico y desarrollen soluciones acordes con sus intereses y valores. En conclusión, este estudio aporta ideas significativas sobre la inclusión de muchas partes interesadas en el proceso de redefinición del marco pedagógico y el desarrollo de un Programa de Educación Individualizada (PEI) que fomente un enfoque crítico y humanista de la educación. El recurso mencionado tiene el potencial de funcionar como una referencia valiosa y una fuente de inspiración para mi proyecto de investigación en curso sobre el "Proyecto Educativo Institucional" en la Escuela Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca.



3.1.2. Antecedentes nacionales

(Zavaleta Cabrera, 2021) El estudio titulado "Un Examen a la Gestión Institucional en las Unidades Académicas de la Policía Nacional - Perú", realizado por Emigdio Melquíades Zavaleta Cabrera de la Universidad César Vallejo, se centra en un tema significativo sobre la gestión de las instituciones involucradas en la educación policial en el Perú. Esta investigación busca examinar las prácticas de gestión al interior de las unidades académicas de la Policía Nacional del Perú (UA-PNP). Emplea un enfoque de métodos mixtos, incluyendo análisis documental, entrevistas con asesores, oficiales y estudiantes, así como la administración de cuestionarios a los estudiantes graduados. Los resultados del estudio indican importantes deficiencias en la administración institucional de las unidades académicas de la Policía Nacional del Perú. Estos problemas afectan directamente la calidad de la formación policial, la prestación de servicios a la sociedad y la imagen institucional en general. Se han puesto de manifiesto varias deficiencias, como la falta de una planificación adecuada, la ejecución ineficaz de las iniciativas, la utilización ineficiente de los recursos y los problemas en los procesos de toma de decisiones. Las deficiencias mencionadas tienen un impacto directo en la formación del personal encargado de hacer cumplir la ley e impiden la capacidad de la institución para alcanzar eficazmente los objetivos previstos. En conclusión, la investigación



nacional mencionada enfatiza la importancia de la gestión institucional en el marco de la formación policial en Perú y llama la atención sobre la necesidad de abordar las deficiencias señaladas con el fin de mejorar el calibre de la formación y el servicio policial. El artículo mencionado tiene una importancia potencial para mi tesis sobre la gestión institucional en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca. Aporta información valiosa sobre los obstáculos y oportunidades para mejorar la gestión institucional en un entorno educativo distinto.

(Arellano Utrilla, 2020) El estudio realizado por Elizabeth Arami Arellano Utrilla en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima, Perú, titulado "Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Directiva", constituye un aporte significativo al campo de la educación a nivel nacional. Aunque carece de la estructura convencional de un estudio de investigación, este trabajo profundiza en aspectos esenciales relativos a la administración de la educación en el marco específico de Perú. Este estudio enfatiza la relación fundamental entre la administración escolar y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se destaca la importancia de la gestión en la coordinación y activación de la comunidad educativa para el desarrollo y ejecución eficiente del Programa Educativo Individualizado (PEI). Dicha estrategia tiene especial relevancia en el contexto peruano, dado el énfasis gubernamental en la mejora de la calidad educativa.



Uno de los logros destacables de este estudio es la implementación de un cronograma de tres años para el programa de Inmersión en Inglés Post-Entrada (PEI). Este aspecto tiene importancia, ya que ofrece un marco global para el desarrollo y la aplicación de métodos pedagógicos, por lo que puede beneficiar a otras instituciones educativas de Perú que deseen mejorar sus prácticas de administración y planificación educativas.

El enfoque en el objetivo del IEP de mejorar las prácticas de instrucción y maximizar los recursos institucionales ofrece valiosas perspectivas para mejorar la calidad educativa en el entorno peruano.

A la luz de la creciente importancia y relevancia de la gestión educativa en Perú y otras regiones, este estudio podría servir como fuente de inspiración y una valiosa referencia para futuras investigaciones académicas en el ámbito de la educación y la administración institucional. Este estudio ofrece perspectivas significativas sobre el impacto de la gestión en la calidad educativa y la eficacia de los Programas Educativos Individualizados (PEI) como medio para promover el desarrollo continuo en los establecimientos educativos de todo el país.

3.1.3. Antecedentes regionales o locales

(Quispe Sacaca, 2020) La investigación realizada por Patsy Bedsabeth Quispe Sacaca, titulada "Gestión Educativa y Clima



Laboral en la Percepción de los Docentes de las Instituciones Educativas de Ayaviri", constituye un aporte significativo al panorama académico local de Ayaviri, Puno, Perú. Este estudio fue realizado como parte de la tesis de la autora para obtener el grado de Maestría en Ciencias de la Educación con especialidad en Administración Educativa de la Universidad Nacional del Altiplano. Este estudio se centra en examinar las percepciones de los docentes de Ayaviri sobre la correlación entre la gestión educativa y el ambiente de trabajo dentro de las instituciones educativas locales. El objetivo principal de este estudio es examinar en qué medida la gestión educativa ejerce impacto en el ambiente de trabajo, según la percepción de los docentes de Ayaviri. La metodología de investigación utilizada en este estudio es de naturaleza cuantitativa, específicamente categorizada como básica y descriptiva, así como correlacional. La muestra de la investigación incluyó a 126 educadores de centros de enseñanza preescolar, primaria y secundaria de Ayaviri. Los resultados de la encuesta sugieren que, sobre la base de las percepciones de los docentes de Ayaviri, el impacto de la gestión educativa en el entorno laboral se califica de satisfactorio en un 52%. La determinación de esto se hizo mediante el uso de técnicas estadísticas, a saber, la prueba de Chi-cuadrado. El estudio también indica que la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas de Ayaviri es media, con diferentes porcentajes en categorías como liderazgo, gestión



institucional, gestión pedagógica y gestión de recursos. Además, se ha demostrado que la evaluación del ambiente de trabajo por parte de los instructores muestra regularidad, incluyendo varios elementos como la motivación, la comunicación, la toma de decisiones y las interacciones interpersonales. En conclusión, esta investigación localizada ofrece perspectivas significativas sobre la correlación entre la administración educativa y el ambiente laboral en el entorno específico de Ayaviri, Perú. Los hallazgos e implicaciones de este estudio tienen un valor potencial para las instituciones educativas a nivel local, así como para aquellos encargados de supervisar la administración educativa en la zona de Puno. Además, juega un papel importante como base fundamental para futuras investigaciones en el ámbito de la educación y la administración institucional a nivel comunitario.

(Cruz Martínez, 2021) El estudio titulado "Gestión Educativa y Compromisos de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Orurillo" de Rudy Genaro Cruz Martínez, realizado en el marco de su Maestría en Educación con orientación en Administración Educativa en la Universidad Nacional del Altiplano, constituye un aporte significativo de investigación a nivel distrital en Orurillo, Puno, Perú. El objetivo principal de este estudio es investigar la correlación entre las obligaciones de la gestión educativa y la gestión escolar en los establecimientos educativos ubicados en la zona de Orurillo



durante el año 2020. La metodología de estudio elegida es de carácter cuantitativo, utilizando un diseño correlacional no experimental. La investigación incluyó un total de 209 instructores de diversos niveles educativos, a saber, inicial, primaria y secundaria. De este grupo, se seleccionó una muestra de 136 profesores para participar en la encuesta. La investigación utilizó cuestionarios elaborados específicamente para evaluar los niveles de compromiso en la gestión educativa y la gestión escolar. Los hallazgos del estudio demuestran una clara correlación entre los compromisos en gestión educativa y gestión escolar dentro de los establecimientos educativos de Orurillo. Esta conexión se establece bajo la premisa de que los líderes de la institución educativa cultivan niveles competentes de gestión educativa en las dimensiones institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria. El cumplimiento de las obligaciones de gestión escolar por parte de directivos y docentes refleja los múltiples niveles de gestión dentro de una institución educativa. En esencia, este estudio particular realizado a nivel local ofrece perspectivas significativas sobre la correlación entre la gestión educativa y las responsabilidades de gestión escolar dentro del entorno único del distrito de Orurillo a lo largo del año 2020. Los resultados de este estudio proporcionan evidencia de que una buena gestión educativa tiene un papel significativo en el cumplimiento de las responsabilidades de gestión escolar dentro de las instituciones educativas en la región específica



investigada. El presente estudio tiene el potencial de sentar un precedente significativo para futuras investigaciones y avances en el ámbito de la administración educativa a nivel comunitario.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Proyecto educativo institucional

3.2.1.1. Concepto

El Proyecto Educativo Institucional sirve de marco fundacional para los centros escolares, incluyendo los fundamentos teóricos de los que se derivan los objetivos educativos. También esboza la visión de la escuela, encapsulando su trayectoria propuesta y su perspectiva de futuro.

El Proyecto Educativo Institucional, implantado en Gestión Institucional, tiene su origen en el Proyecto de Desarrollo Institucional. Este proyecto es iniciado por el Ministerio de Educación y facilitado por las Direcciones Regionales de Educación. La entidad Gestora organiza capacitaciones en diferentes ámbitos educativos. Como resultado, el proyecto ha pasado a denominarse oficialmente Proyecto Educativo Institucional.



La definición, según el MINEDU (2016, p.13), ¿Qué es el Programa Educativo Individualizado (PEI)? La herramienta sirve como mecanismo orientador para la administración de la Ingeniería Industrial.

En este escenario particular, el Proyecto Educativo Institucional sirve como herramienta de gestión para las instituciones, incluyendo objetivos de corto, mediano y largo plazo.

Por lo tanto, el Programa Educativo Institucional (PEI) es una herramienta que abarca la definición fundamental de la organización escolar, proporcionando orientación y principios explícitos para la gestión institucional. Facilita la alineación de las decisiones y sirve de marco de referencia para las generaciones futuras.

El Programa Educativo Individualizado (PEI) de nuestra escuela ejemplifica los principios fundamentales de la educación y refleja un sentido de apelación bien establecido. Además, trata de comprender los múltiples patrones, metodologías, actividades diversas, prácticas y modos de organización que existen dentro de una entidad. La entidad en cuestión abarca dimensiones tanto intelectuales como espirituales, y sus cimientos se asientan



en el conocimiento y la experiencia colectivos de la comunidad educativa.

La inclusión de nuestra oferta de cursos en el Programa de Educación Individualizada (PEI) tiene una importancia significativa para nuestra institución educativa. El plan de estudios y la oferta de cursos de nuestra institución educativa se diseñan en consonancia con la visión y el objetivo declarados.

Alvarado (2005, p. 50) ofrece una definición del término "PEI" en respuesta a la pregunta "¿Qué es un PEI?". El Programa Educativo Individualizado (PEI) determina el tipo específico de institución educativa que debe formarse en función de los objetivos deseados, la población estudiantil prevista y las políticas internas y la planificación estratégica de la escuela.

El PEI esboza las características deseadas de la institución educativa que pretende establecer en función de sus objetivos y metas a corto, medio y largo plazo. Además, especifica las cualidades deseadas de los alumnos que pretende educar, como los perfiles de liderazgo y creatividad. Además, abarca la formulación de políticas y estrategias para el avance de la institución educativa.



3.2.1.2. Identidad

Toda institución educativa tiene un trasfondo histórico que es necesario dilucidar. El acto de proponer una obra de proyección dentro de una institución educativa conlleva el empeño de reconstruir la narrativa histórica de dicha institución.

El término "identidad" tiene su origen en la palabra latina *identitas*, que denota un conjunto de atributos y cualidades que diferencian a un individuo o a un colectivo de los demás. La capacidad de los individuos para distinguirse de los demás depende de sus perspectivas únicas, sus experiencias personales y el contexto específico en el que se encuentran. Una cuestión que se plantea es la coexistencia de identidades individuales y comunitarias, lo que da lugar a frecuentes conflictos derivados de disparidades inherentes. La identidad desempeña un papel clave en la formación de los individuos, influyendo en sus preferencias, deseos, objetivos y comportamientos.

La identidad se refiere a un conjunto de atributos que posee un individuo o una entidad colectiva y que le permiten diferenciarse de los demás. La identidad se refiere a una característica o atributo consistente e invariable. La



identidad puede entenderse como la percepción que tiene un individuo o un colectivo de su propia interconexión con los demás.

3.2.1.2.1. Tipos de identidad

La identificación personal abarca el aspecto fundamental del nombre y los apellidos de un individuo, que le son otorgados. Mediante este método, los individuos pueden distinguirse de sus semejantes. Con la progresión de la tecnología y el aumento sustancial de la población mundial, se han integrado nuevos mecanismos para diferenciar a los individuos, entre ellos las huellas dactilares y el ADN.

Además, la identificación personal incluye aspectos culturales como el empleo, los talentos, la etnia, la religión, las actividades laborales, la personalidad, los gustos y el comportamiento.

La noción de identificación cultural engloba varios aspectos, como creencias, tradiciones, símbolos, comportamientos, valores y un sentimiento colectivo de orgullo entre los individuos de un determinado grupo. Estos elementos contribuyen a crear un sentimiento de pertenencia al grupo.



Este sentimiento facilita el establecimiento de un terreno compartido entre los miembros, mitigando así el impacto de las disparidades individuales. Este fenómeno también puede caracterizarse como la antítesis de otros, lo que denota que un colectivo puede delimitarse con precisión debido a disparidades conspicuas y sustanciales, facilitando así el establecimiento de agrupaciones discretas.

La identidad nacional, por el contrario, sirve para establecer una conexión entre las personas y sus respectivos países. Las posibles razones por las que los individuos tienen costumbres o tradiciones comunes, creencias, visiones del mundo, comportamientos, viven en estrecha proximidad o experimentan un sentimiento de pertenencia pueden atribuirse a varios factores.

Esta noción se opone directamente a la ideología de la globalización, cuyo objetivo es fomentar la amalgama global de países o, más exactamente, el dominio de una zona concreta sobre las demás, lo que se traduce en la imposición de la



identidad de un grupo singular a la población mundial en su conjunto.

Identidad de género: En la época contemporánea, ha aumentado el reconocimiento y la comprensión de la identidad de género como la identificación subjetiva de un individuo con un género determinado. Además, se puede utilizar para denotar la adscripción del género de un individuo en función de factores que se ajustan a las normas sociales de género, como su atuendo, conducta, presentación física, etc. Por lo tanto, la percepción de un individuo sobre su identidad de género es una cuestión de género.

Por lo tanto, la percepción de feminidad o masculinidad de una persona no siempre coincide con sus órganos reproductores biológicos. El concepto de identidad de género se confunde a menudo con la identidad sexual, sin embargo varias perspectivas defienden una distinción entre ambas.

La identidad colectiva se refiere al sentimiento compartido de pertenencia que experimentan los individuos dentro de un determinado grupo. Sirve



como respuesta a la cuestión de la propia identidad, distinguiéndola de la identidad individual. Este concepto engloba tanto la autopercepción, que se refiere a la visión interna que un individuo tiene de sí mismo, como la prueba social, que se refiere a la manera en que los individuos interactúan con los demás.

Los seres humanos somos organismos intrínsecamente sociables y comunitarios, y participamos activamente en muchas comunidades que conforman de manera significativa nuestras identidades personales y colectivas. Durante muchas décadas, los expertos en los campos de la psicología y la antropología han mostrado un gran interés por este hecho en particular.

La formación de la identidad colectiva surge de la interacción de conexiones emocionales, sociales y culturales dentro de un grupo específico. Estas interacciones tienen efectos diversos en la formación del "nosotros" (el intragrupo), que se refiere al desarrollo de identidades de grupo que



diferencian a sus miembros de la sociedad en general.

3.2.1.3. Diagnóstico

El proceso de identificar sistemáticamente las cuestiones importantes dentro de las instituciones educativas se considera una empresa crítica. El objetivo principal de esta tarea es evaluar la disparidad entre el estado actual de las instituciones educativas (misión) y su futuro previsto (visión). Esta evaluación facilitará la identificación de cursos de acción alternativos y el establecimiento de objetivos estratégicos.

En este contexto particular, tal como lo plantea Educa, el diagnóstico se refiere al procedimiento sistemático mediante el cual, como colectivo, constatamos las demandas que la sociedad presenta a nuestra institución educativa. Este proceso es informado por las tendencias de desarrollo global, nacional y local.

El diagnóstico concurre con la confirmación de las alteraciones observadas, apoyadas en los datos adquiridos. Sirve como punto de referencia esencial y fundamental en el contexto de cualquier actividad deliberada.



De ahí que el término utilizado para describir este proceso se denomine función e impacto del diagnóstico. Por lo tanto, es el acto de discernir, examinar y evaluar un objeto o circunstancia con el fin de determinar sus pautas, abordar los problemas o rectificar los aspectos negativos.

No obstante, la noción de diagnóstico puede ampliarse para incluir una amplia gama de ámbitos, en los que se lleva a cabo un análisis para determinar la resolución adecuada para una determinada situación u objeto. Por lo tanto, el proceso de diagnóstico nos permite determinar los problemas subyacentes e idear estrategias para remediarlos, mejorarlos o rectificarlos a partir del examen de los hechos y la información pertinentes. Por lo tanto, un diagnóstico eficaz tiene el potencial de generar intervenciones académicas, relacionadas con la escuela, educativas, sociales, culturales y orientadas a la comunidad que aborden las necesidades genuinas y se ajusten a los recursos existentes.

3.2.1.4. Propuesta pedagógica

El proceso de diversificación se hace más tangible al alinear las capacidades y los contenidos del Currículo Nacional con las características específicas de los alumnos



y las necesidades locales, tal como se esbozan en los programas curriculares institucionales.

Las recomendaciones instruccionales se derivan de tres elementos claves y fundacionales: la comprensión integral del proceso de aprendizaje, el apego a los estándares de acción instruccional y el apego a las recomendaciones curriculares. Además, es importante examinar críticamente los marcos teóricos, las metodologías de investigación y los enfoques pedagógicos utilizados en los centros educativos.

La Propuesta Pedagógica sirve como medio para articular los objetivos educativos de una institución y orientar el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta la autonomía otorgada por el entorno y la capacidad de implementación de la institución.

Además, facilita la alineación con el público objetivo en relación con las categorías específicas de estudiantes que poseen interés en seguir una formación. Por lo tanto, se basa en los objetivos, los marcos de evaluación, los enfoques pedagógicos, las metodologías y los materiales didácticos que se utilizan para alcanzar dichos objetivos.



La sugerencia atribuye importancia al proceso educativo llevado a cabo por la institución. Los programas educativos implementados por las instituciones, incluyendo características como la planificación curricular y las normas de convivencia, se alinean de forma coherente con la Propuesta Pedagógica.

3.2.1.5. Propuesta de gestión

Dicho elemento es constitutivo del Proyecto Educativo Institucional. Se refiere a los componentes organizativos, financieros y administrativos necesarios para la implementación exitosa de las sugerencias pedagógicas.

En este contexto concreto, es importante tener en cuenta los siguientes factores a la hora de formular la propuesta de gestión: una estructura organizativa flexible, un proceso de gestión eficaz, un ambiente institucional propicio y conexiones positivas con la comunidad. Además, recuperamos los factores que pueden contribuir a la característica de gestión analizada en el diagnóstico. Consideramos los valores que hay que cultivar en los alumnos, y también la sugerencia instructiva. Del mismo modo, la base de este enfoque descansa en un marco de política educativa, que sirve para potenciar la



independencia y el autogobierno de las instituciones educativas.

3.2.1.6. Visión desde el proyecto educativo nacional

La visión de un educador instructivo está alineada con el proyecto educativo nacional y se centra en el año 2021. Esta visión se formula a través del desarrollo de seis objetivos estratégicos.

Dentro de este marco concreto, los individuos tienen la capacidad de desarrollar su potencial inherente a partir de sus años de formación. Al embarcarse en un viaje hacia el reino de la alfabetización, adquieren la capacidad de afrontar retos, adoptar principios éticos, cultivar una disposición para el aprendizaje continuo, asumir las responsabilidades y los derechos de la ciudadanía y, a través de la amalgama de su entorno cultural y medioambiental, contribuir activamente a la mejora de su comunidad y al avance de su nación. Además, desempeñan un papel fundamental en el fomento de la prosperidad y el desarrollo mundiales al hacer valiosas aportaciones tanto de recursos como de progreso. Dicho de otro modo, los componentes que pertenecen a la estrategia:



Desde el punto de vista de garantizar oportunidades equitativas y resultados educativos para todos, el Objetivo Estratégico 1 es de vital importancia. En este marco estratégico, se da prioridad a la educación de la primera infancia, que se considera un imperativo nacional. Por ejemplo, se reconoce que todos los niños tienen el derecho inherente a la vida y a la educación desde el momento de su nacimiento, con el fin de facilitar un crecimiento y un desarrollo óptimos mediante una serie de posibilidades globales y de alta calidad. Desde la perspectiva política, el objetivo para el año 2021 es garantizar la consecución de un desarrollo infantil óptimo mediante un enfoque bien coordinado e intersectorial aplicado por el Estado en todas las regiones.

En este marco particular, se hace hincapié en dar prioridad a las siguientes características y políticas: Atender las necesidades fundamentales de los niños de 0 a 3 años.

Promover la prestación de asistencia a las familias para cultivar un entorno que fomente el bienestar físico, emocional y cognitivo de los niños, al tiempo que estimule su crecimiento personal e inculque valores de respeto y dignidad. El objetivo es establecer circunstancias



comunitarias que propicien el bienestar, las interacciones sociales positivas y la motivación de los niños. Facilitar el óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde las primeras etapas de la infancia. Desde un punto de vista integral, cabe considerar un periodo de 13 años de educación inclusiva y de calidad.

Posteriormente, se enfatiza el objetivo de lograr el acceso universal a la educación básica, garantizando oportunidades y resultados educativos equitativos para bebés, niños y jóvenes en toda la nación. En el contexto de la política educativa, han surgido tres verbos rectores fundamentales: ampliar, asegurar y evitar. Estos verbos han desempeñado un papel fundamental en la configuración de las decisiones políticas hasta el año 2021.

Es necesario aumentar la disponibilidad de la educación fundamental para las poblaciones marginadas que ahora no tienen acceso a ella. Es esencial establecer los requisitos previos fundamentales para matricularse en un centro educativo que atienda a la provincia con mayor población de la nación.



Abordar la cuestión del fracaso escolar entre los grupos socioeconómicos desfavorecidos es de suma importancia.

El Objetivo Estratégico 2 da prioridad a la consecución de un aprendizaje pertinente y de alta calidad tanto para los alumnos como para los centros. Desde este punto de vista, se da prioridad a dos ámbitos significativos. Tanto los individuos como las naciones han desarrollado la capacidad de fomentar el crecimiento personal y contribuir al avance y la unificación de sus propias sociedades. La universidad es conocida por su entorno acogedor e integrador, en el que se aplican con éxito prácticas docentes eficaces.

La estrategia Objetivo 3 se refiere al personal docente y hace hincapié en la necesidad de contar con instructores bien preparados que se dediquen a prácticas docentes profesionales. En el marco de esta estrategia, se tienen en cuenta dos cuestiones significativas. Empezar un camino profesional revitalizado en el ámbito de la enseñanza pública. La aplicación de un marco global para la formación del profesorado.



El objetivo estratégico 4 implica la aplicación de un enfoque de gestión descentralizado y democrático que ofrezca resultados efectivos y se financie a través de medios equitativos. A la luz de este punto de vista, se toman en consideración dos cuestiones clave: La provisión equitativa y eficaz de recursos financieros y los procesos administrativos en el ámbito de la educación. Este documento examina los principios y prácticas de la administración educativa que se consideran eficaces, éticos y descentralizados para promover la participación cívica.

El Objetivo Estratégico 5, dentro del actual marco estratégico, da prioridad a la noción de que un sistema de enseñanza superior de alta calidad sirve de catalizador favorable para el crecimiento y la competitividad nacionales. Este objetivo tiene en cuenta tres aspectos significativos Potenciar el sistema de enseñanza superior en relación con el crecimiento socioeconómico. Generar conocimientos relacionados con el ámbito del desarrollo. Las universidades y los centros tecnológicos desempeñan un papel crucial en el cultivo de individuos que posean valores éticos, competencia y productividad en su quehacer profesional.



El Objetivo Estratégico 6, dentro del presente marco estratégico, pertenece al ámbito social. En concreto, se refiere a una sociedad que imparte educación a su población y fomenta su dedicación a la comunidad. Este objetivo tiene tres facetas significativas. Gobiernos locales con una estructura democrática y familias que promueven activamente el concepto de ciudadanía. Los líderes empresariales y organizativos tienen una fuerte dedicación al campo de la educación. Los medios de comunicación cumplen su función educativa.

3.2.1.7. Dimensiones del proyecto educativo institucional

3.2.1.7.1. Planificación

El término "organización interna" se refiere a la estructura de una institución educativa, que incluye muchos subsistemas, como el CONEI, el equipo directivo, el equipo docente, el equipo directivo-administrativo, la APAFA, el Municipio Escolar y los alumnos.

El acto de planificar el trabajo de los instructores facilita la capacidad de emitir juicios fundamentados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica participar en procesos



cognitivos, conceptualizar y organizar (comportamientos, entornos, materiales, enfoques) con el objetivo de fomentar un entorno propicio para la mejora de las capacidades de los niños.

Actualmente estamos viviendo una fase de transformación en la educación, caracterizada por la coexistencia de enfoques educativos tradicionales y una floreciente ola de creatividad e innovación en las prácticas de aula. Este impulso ha propiciado la aparición de novedosas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Contrariamente a las nociones intuitivas de espontaneidad, es imperativo comprender que una planificación educativa eficaz facilita la visualización de diversos componentes, como contenidos, estándares, recursos (incluidos elementos de gamificación) y metodologías adecuadas. Esto permite establecer una trayectoria coherente para el proceso educativo que se alinea con las necesidades y características únicas de los estudiantes implicados.



De ahí que una planificación eficaz sea vital en nuestro papel de educadores dentro del aula. Es crucial desarrollar proyectos que faciliten la gestión del aprendizaje, establezcan objetivos y delinee los procedimientos, técnicas y métricas necesarios para alcanzar nuestro objetivo final: resultados de aprendizaje significativos.

El proceso de planificación nos permite abordar eficazmente las cuestiones esenciales que surgen a lo largo del desarrollo de los cursos educativos, independientemente de su enfoque o nivel educativo.

3.2.1.7.2. Importancia de la planificación educativa

Abarca un ámbito en el que los enfoques pedagógicos utilizados por los educadores y los parámetros contextuales del plan de estudios están estructurados, interconectados y normalizados.

Se refiere a la capacidad de desarrollar proactivamente actividades y asignar recursos para alcanzar objetivos predeterminados.

El término "ello" se refiere a un conjunto global de métodos y prácticas destinados a dilucidar el



propósito pedagógico esbozado en el plan de estudios y adaptarlo a las características singulares de cada institución y contexto de enseñanza, con el objetivo último de mejorar su eficacia en el momento oportuno.

3.2.1.7.3. La función de las competencias en la planificación

La planificación basada en competencias altera el estancamiento inherente a las actividades convencionales en el aula. En consecuencia, el programa debe dar prioridad al propio proceso de aprendizaje, en lugar de fijarse únicamente en el resultado final, es decir, en los componentes, acciones y técnicas del alumno. El proceso de adquisición de conocimientos y destrezas.

3.2.1.7.4. Dirección

El término abarca todas las evaluaciones, las evaluaciones posteriores, la vigilancia, el apoyo y los objetivos.

La gestión educativa se refiere a los procesos sociales utilizados dentro de las instituciones educativas para lograr resultados que fomenten el



crecimiento humano en consonancia con los objetivos socialmente determinados y la dedicación de quienes participan en el proceso.

Para desenvolverse con eficacia en el ámbito de la gestión, es imprescindible que quienes ocupan cargos directivos posean un conocimiento exhaustivo del comportamiento humano, tanto a nivel individual como de grupo. Además, es esencial una comprensión profunda de diversos marcos estructurales. El concepto que nos ocupa implica la utilización de la información adquirida en el proceso de toma de decisiones informadas. Abarca varios aspectos, como el establecimiento de objetivos, la consecución eficaz de los mismos, la concepción de estrategias óptimas para la aplicación del liderazgo y la supervisión e integración eficaces de todos los sistemas pertinentes en una entidad cohesionada.

El liderazgo puede definirse como el componente de gestión que garantiza el éxito de la ejecución de las actividades planificadas a través de la autoridad y la capacidad de toma de decisiones de



los directivos, ya sea ejercida directamente o por delegación.

3.2.2. Gestión institucional

3.2.2.1. Concepto

El marco de referencia desempeña un papel crucial a la hora de orientar los procesos de planificación, organización, coordinación, control y ejecución. Además, permite la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales a través de la delegación de poder en la dirección de la agencia.

Según la conceptualización de gestión de Ramírez (1993), un gestor es una persona que ejecuta una serie de actividades para alcanzar determinados objetivos (p. 16). El gestor, en esencia, asume el papel de dirigir y ejecutar actividades para obtener los resultados deseados. En este escenario, es evidente que el concepto de gestión terminológica exhibe un notable parecido consigo mismo, concretamente en lo que respecta a su aplicación y ejecución a través de diversas funciones directivas.

El concepto de gestión institucional se refiere a la administración y supervisión de organizaciones, en



particular las del sector público o las grandes entidades privadas. Se trata de un marco conceptual que sirve de principio rector para la gestión, organización, asignación, supervisión, evaluación y responsabilidad de diversos recursos, incluidos el capital humano, los activos financieros, la infraestructura tecnológica y los suministros materiales, en el contexto de las operaciones institucionales. Este marco se basa en la premisa de promover la autonomía responsable en el ámbito universitario.

3.2.2.2. Gestión centrada en los estudiantes

El objetivo principal y último de una escuela es proporcionar educación a sus alumnos.

En esta situación, es esencial que el alumno adopte un enfoque activo y participativo de los métodos de aprendizaje, realizando actividades de colaboración como el trabajo en parejas y en pequeños grupos. El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera una unidad dialéctica, en la que la enseñanza y el aprendizaje son interdependientes. Se reconoce que la enseñanza no puede producirse sin aprendizaje, y que el aprendizaje no puede lograrse sin aplicación práctica. Esto pone de relieve el



papel fundamental del alumno dentro de la Institución Educativa.

Del mismo modo, es importante que el alumno mantenga un compromiso constante con su entorno para extraer significado de sus observaciones y adoptar comportamientos que contribuyan positivamente a la sociedad.

3.2.2.3. Principio de autoridad y disciplina

La aprobación de garantizar la cohesión de las actividades organizativas es esencial, por lo que el liderazgo asume funciones como dirigir, habilitar y organizar, respetando al mismo tiempo la autonomía y las capacidades de cada componente. En cuanto a la noción de autoridad y disciplina, la primera se refiere a la capacidad de dar órdenes, mientras que la segunda se refiere al acto de demostrar respeto.

La noción de autoridad engloba tanto el derecho a dar órdenes como el derecho a recibir acatamiento. La autoridad para ejercer el control se obtiene de dos orígenes distintos: la autoridad legal, que es intrínseca al cargo, y la autoridad personal, que se deriva de la inteligencia, el juicio,



la prudencia, los principios morales y la capacidad de liderazgo del jefe.

La noción de disciplina implica la adhesión y la reverencia a las normas establecidas, guiando así a los individuos para que se comporten de una manera prescrita. El respeto y la obediencia se fomentan mediante el establecimiento de acuerdos explícitos y equitativos entre quienes ocupan puestos de autoridad y quienes están bajo su supervisión.

3.2.2.4. Transparencia en la comunicación

Es esencial que todas las actividades que tienen lugar en el entorno escolar se difundan a los miembros de la comunidad, lo que requiere el establecimiento de una red de comunicación eficaz.

En este entorno concreto, la comunicación interpersonal se basa en una serie de ideales distintos. La transparencia se refiere a las intenciones y los objetivos generales de la comunicación. Además, esta investigación pretende explorar los mecanismos y las razones que subyacen a la naturaleza polifacética de la información, incluidos los factores que contribuyen a su capacidad para



asumir muchas interpretaciones. En este contexto, connota un estado de receptividad y responsabilidad.

El papel de la comunicación ha evolucionado más allá de ser sólo una herramienta comercial o una habilidad técnica, y ahora ha asumido una función transversal y transformadora dentro de las instituciones.

Se insta a las partes interesadas, incluidas las empresas, los usuarios y los agentes educativos, a que se abstengan de presentar información que pueda desviarse de la realidad real y, en su lugar, utilicen un enfoque proactivo para reconocer y adaptarse a las percepciones predominantes. Adquirir reputación, confianza y capitalizar las posibilidades de la sociedad sólo puede lograrse mediante este enfoque singular.

¿Hasta qué punto los administradores, profesores, padres y alumnos practican la veracidad en sus acciones cotidianas? Las respuestas pueden ser positivas o negativas; sin embargo, según la encuesta realizada, la mayoría de las personas incurren en el engaño, lo que indica una deficiencia en su capacidad para transmitir veracidad de forma coherente. En consecuencia, es esencial que todos los participantes en el ámbito educativo



cultiven el hábito de adherirse sistemáticamente a la veracidad en su conducta, tanto dentro de las instituciones educativas como en contextos sociales más amplios.

3.2.2.5. El personal de acuerdo a su competencia

El concepto se refiere a la necesidad de tener en cuenta el talento y la experiencia de cada empleado, incluido el personal docente y administrativo, en función de sus respectivas áreas de especialización. En este contexto, es aconsejable situar estratégicamente a los individuos en puestos que proporcionen un mayor rendimiento y una mayor sensación de logro. Este enfoque puede optimizar eficazmente el funcionamiento global de la organización.

Según Ramírez (1993, p. 215), la disposición jerárquica de la organización empresarial se muestra en la siguiente secuencia:

En primer lugar, el individuo en cuestión ocupa el puesto de directivo. En segundo lugar, hay un subgerente que depende del gerente.

En tercer lugar, el tema de debate se refiere a los supervisores o directivos de una organización.

En cuarto lugar, el tema de debate se refiere a los subgerentes.



La quinta categoría comprende a los empleados y ayudantes.

En esta situación, la especialización y la profesionalización son indispensables. La selección de empleados y trabajadores se basa en su talento y especialización, lo que garantiza un alto nivel de rendimiento.

3.2.2.6. Dimensiones de gestión institucional

3.2.2.6.1. Planificación

Precisa el número de plazas docentes. Señala el número de vacantes. Solicita el aumento de plazas, si es necesario.

3.2.2.6.2. Control

Verificar que el postulante cumpla con los requisitos establecidos para el puesto. Comprobar la transparencia del proceso de selección.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Proyecto educativo institucional

Dicha herramienta sirve como instrumento de gestión que tiene un valor significativo a la hora de fomentar el crecimiento y el progreso de un centro educativo.



3.3.2. Gestión institucional

La puesta en práctica de iniciativas de gestión requiere una planificación cuidadosa. En el ámbito de la educación, la gestión institucional se refiere a la dirección y administración transparentes de los centros de enseñanza secundaria.

3.3.3. Instrumento de gestión institucional

Las instituciones educativas confían en el uso de estas herramientas a efectos de planificación estratégica y gestión eficaz. La ausencia de tales herramientas hace inviable la administración de la educación.

3.3.4. Liderazgo directivo

El director asume un papel de liderazgo en la administración de la educación, ejerciendo influencia en la gestión de un centro educativo de forma transparente y en colaboración con otros agentes educativos.

Existe una tendencia a confundir el liderazgo en la gestión con el estilo de asignación del puesto o de la carrera. Dentro de este ámbito, el término se refiere a un determinado enfoque utilizado en la gestión de una organización, corporación o equipo de trabajo. Se podría argumentar que el liderazgo directivo presenta sobre todo tendencias autocráticas. Diferenciar entre despotismo y dictadura es



de suma importancia. Existe una distinción entre ambos; un líder con suficiente formación debería abstenerse de mostrar tendencias dictatoriales. Las directrices del individuo, que se caracterizan por su claridad, concisión y franqueza, sirven de guía adecuada para los demás bajo su autoridad. A pesar de su aspecto externo, el liderazgo directivo no ha desatendido la necesidad de motivación de los empleados. La capacidad de desarrollar las aptitudes y habilidades de cada persona no está reñida con el control que ejerce sobre ellas. El liderazgo directivo, a veces denominado así, va más allá de la gestión operativa de una empresa.

Su uso se está generalizando en varios ámbitos, entre ellos el del deporte. Además de los deportes de equipo de alto nivel, los equipos deportivos profesionales de otras categorías también presentan este fenómeno. No es inesperado poseer conocimientos sobre los principios fundamentales del liderazgo directivo. Por ejemplo, la presencia de figuras de autoridad, directivas inequívocas y el fomento de la responsabilidad individual sobre las propias capacidades. En entornos profesionales, similares al ámbito del deporte profesional, este estilo de liderazgo concreto ha demostrado una eficacia significativa en la consecución de los objetivos del grupo.



3.3.5. Como adquirir competencias de liderazgo colectivo

La identificación y el cultivo del propio estilo de liderazgo, así como la práctica del liderazgo colectivo, requieren la adquisición de ciertas habilidades y conocimientos. En la actualidad, el enfoque más eficaz para cultivar las habilidades de liderazgo en equipos y organizaciones es cursar un programa de máster adecuado, como el Máster en Alta Dirección y Liderazgo Estratégico. A través de este programa de formación, las personas tendrán la oportunidad de desarrollar y adquirir las habilidades esenciales necesarias para un liderazgo eficaz en un equipo. La investigación se centra en la comparación de diferentes estilos de liderazgo.

Este enfoque esboza la metodología para obtener información y cultivar las competencias necesarias para guiar eficazmente a un equipo dentro de un contexto organizativo. Además, es importante asegurarse de que el equipo funciona eficazmente para alcanzar con éxito los objetivos predeterminados. La adquisición de habilidades y competencias de liderazgo adecuadas depende de la formación, que puede lograrse mediante la adquisición de información o la mejora de las habilidades y talentos de un individuo. Para ello se requiere una instrucción suficiente y un compromiso personal adecuado. Esto facilita el desarrollo satisfactorio de las cualidades de liderazgo propias.



Comprender a fondo los distintos estilos de liderazgo colectivo y discernir cuál es el más adecuado para alcanzar los objetivos de una organización es crucial para desempeñar un papel colectivo en el ámbito empresarial. Este principio es válido en varios ámbitos de la existencia humana.

3.3.6. Liderazgo docente

El líder asume un papel de influencia tanto sobre los alumnos como sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un profesor eficaz demuestra una gran capacidad de liderazgo comunicando, motivando y movilizándolo eficazmente a los miembros de su equipo, es decir, a sus alumnos, lo que se traduce en el establecimiento de un clima de confianza y compromiso. Los educadores que exhiben cualidades de liderazgo proactivo evocan sentimientos de reverencia, empatía, aprecio, autonomía y más emociones.

El papel del profesor dentro del aula y del centro educativo se caracteriza por los esfuerzos de colaboración, haciendo hincapié en la importancia de la cohesión para alcanzar los objetivos y fomentar los resultados sinérgicos.

Los profesores tienen un papel crucial en el fomento de la cohesión dentro de los entornos educativos, ya que asumen las



responsabilidades de líderes de equipo y sirven de figuras ejemplares para los alumnos.

El liderazgo es la capacidad de influir en los demás para reunirlos en torno a objetivos comunes. Un profesor eficaz demuestra una gran capacidad de liderazgo comunicando, motivando y movilizándolo eficazmente a los miembros de su equipo, es decir, a sus alumnos, fomentando así la confianza y el compromiso.

Los educadores que exhiben cualidades de liderazgo proactivo evocan sentimientos de reverencia, empatía, aprecio, liberación y otras emociones.

En algunos casos, el liderazgo en el entorno educativo puede malinterpretarse y aplicarse mediante la imposición de directivas, responsabilidades y medidas disciplinarias destinadas a fomentar la conformidad entre los alumnos. Este enfoque puede generar inadvertidamente emociones negativas como pavor, animadversión, estrés, melancolía y resentimiento, entre otras. En el contexto de un aula altamente emotiva, el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades parece carecer de importancia, ya que los estudiantes perciben un sentido del deber en lugar de un compromiso genuino con sus actividades académicas.

Sin embargo, cuando un educador comprende y emplea eficazmente su capacidad de liderazgo, es capaz de guiar las



emociones colectivas del grupo y motivar a sus alumnos, deseosos de perseguir objetivos compartidos y alineados con sus valores.

La importancia de reconocer la naturaleza infecciosa y la profunda influencia de las emociones nunca debe pasarse por alto. Un ejemplo de ello es cuando un profesor muestra alegría y sentido del humor, o tiene una actitud confiada, ya que estas cualidades contribuyen al establecimiento de una atmósfera en el aula que es a la vez agradable y optimista. En consecuencia, los alumnos perciben un sentimiento de valía y desarrollan una creencia en el potencial de los esfuerzos de colaboración. Las emociones que experimentan los profesores tienen el potencial de influir significativamente en los estados emocionales de sus alumnos.

Los educadores que poseen un enfoque de liderazgo eficaz demuestran ser conscientes tanto de su propio estado emocional como del de sus alumnos. Modifican hábilmente la atmósfera emocional dentro del aula según sea necesario, con el fin de fomentar la consecución de los objetivos educativos.

Teniendo en cuenta todos los factores mencionados, resulta imperativo realizar una introspección y contemplar las emociones que pretendemos infundir en nuestros alumnos (como la alegría, el miedo y la tristeza), así como las actitudes deseadas que queremos observar en ellos (como la confianza, la libertad, la obediencia y la frustración).



Además, es crucial evaluar hasta qué punto nosotros mismos poseemos estas actitudes y deliberar sobre el tipo de clima de clase que aspiramos a cultivar.

3.3.7. Gestión pedagógica

Esto permite facilitar la enseñanza de acuerdo con las directrices del plan de estudios nacional y los requisitos pedagógicos.

Según la investigación realizada por Rey (2014), la gestión de la enseñanza es una de las características que muchos autores han tenido en cuenta. La calidad educativa, tal y como la define Rey, engloba tanto la calidad académica como la calidad docente. Abarca la conexión entre conceptos didácticos, metodologías instruccionales y la producción de información novedosa. Dentro de una instrucción integral, los estudiantes adquieren enfoques novedosos para abordar sus obligaciones sociales, culturales y morales. La evaluación de la calidad educativa depende de la eficacia de los procedimientos instructivos aplicados por educadores y alumnos durante su permanencia en las instituciones educativas. Cabe señalar que la consecución de un resultado ideal está supeditada a la obtención de un perfil de graduado ideal.

La gestión pedagógica es un enfoque muy eficaz para facilitar la acción en los entornos educativos. En este sentido, la práctica docente en el aula y la formación permanente del profesorado se



centran principalmente en fomentar el trabajo en equipo y la participación de los alumnos en proyectos escolares.

Una gestión pedagógica eficaz de la enseñanza desempeña un papel crucial a la hora de promover el rendimiento académico de los alumnos y facilitar el aprendizaje de habilidades y competencias esenciales. Esto se pone de manifiesto a través de sus logros académicos y su posterior crecimiento profesional. El presente estudio examinó una serie de capacidades asociadas a la gestión de la enseñanza, incluidas las competencias cognitivas, las competencias procedimentales, las competencias actitudinales y las competencias pedagógicas.

Este fenómeno desempeña un papel importante en el proceso de asimilación y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades aplicables a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, es vital examinar la gestión pedagógica de la instrucción relativa a la ejecución de instrumentos de orquesta sinfónica para comprender la influencia de la primera variable en la siguiente. Reconociendo el hecho de que la adquisición de la destreza instrumental es una habilidad o aptitud práctica que los estudiantes deben adquirir y posteriormente exhibir a través de actuaciones en vivo utilizando diversos instrumentos musicales.



Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2014), la gestión educativa se refiere a una serie de actividades orientadas a guiar y supervisar los múltiples elementos de una institución educativa. El propósito de estas acciones es facilitar el logro de los objetivos institucionales trazados en los programas educativos de la institución.

La gestión pedagógica se refiere a la administración de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo varios aspectos clave como el diseño curricular, la competencia y el crecimiento profesional del personal, los materiales didácticos y la prestación de asistencia y facilitación para el aprendizaje de los estudiantes.

3.3.8. Identidad institucional

El término "ello" se refiere a las ambiciones compartidas de los agentes educativos dentro de la Institución Educativa, centradas en torno a las preguntas ¿Cuál es nuestro estado actual y cuál es nuestro estado deseado?

La identidad institucional se refiere al conjunto de características y atributos que constituyen la esencia de una institución. Abarca elementos como la misión, la visión, los objetivos, el marco jurídico, la cultura, los valores y los comportamientos. Es importante señalar que la identidad institucional abarca no sólo los elementos existentes, sino también los que se han ido acumulando con el tiempo, formando así el patrimonio histórico de la institución.



CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis general

- Si el Proyecto Educativo Institucional influye en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" Pública de Juliaca.

4.2. Hipótesis específica

- Sí influye la planificación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.
- Sí influye la dirección en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

4.3. Variables de investigación

- **Variable X:** Proyecto educativo institucional
- **Variable Y:** Gestión institucional

4.4. Operacionalización de variable

En la operacionalización de las variables X – Y, se detalla en el siguiente orden:

4.4.1. Variable X

Dimensión. — Planificación del proyecto educativo



4.4.2. Indicadores

- Eficacia del proyecto educativo institucional en la gestión institucional.
- Calidad de instrumento de gestión en la gestión institucional.

4.4.3. Variable Y

Dimensión. — Dirección de instrumento de gestión

4.4.4. Indicadores

- La planificación estratégica.
- La operación estratégica.



CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque de la investigación

La técnica de investigación cuantitativa se distingue por centrarse en la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticos para abordar las indagaciones de la investigación y validar las hipótesis. En el discurso que sigue, le ofreceré una afirmación concisa, acompañada de un razonamiento que elucida el uso de una metodología cuantitativa en su estudio.

La metodología de investigación utilizada en este estudio es una técnica cuantitativa, caracterizada por la recogida de datos numéricos y la posterior aplicación de métodos estadísticos. Estos métodos se utilizarán para analizar los datos y responder a las preguntas de investigación, así como para validar las hipótesis planteadas en esta investigación.

5.2. Métodos aplicados a la investigación

En este estudio se utilizó la técnica hipotético-deductiva, en virtud de la cual se formularon hipótesis basadas en las teorías existentes. Posteriormente, se llevó a cabo la recogida y el análisis de datos para validar o refutar dichas hipótesis.



La técnica hipotético-deductiva es una estrategia establecida y reconocida utilizada en la investigación científica, que se distingue por su marco sistemático y deductivo.

5.3. Tipo de investigación

La metodología de investigación utilizada en este estudio es realmente básica por naturaleza.

La investigación básica, a veces denominada investigación básica o pura, se distingue por su objetivo primordial de recopilar información teórica y comprender los conceptos subyacentes sin que la aplicación práctica inmediata sea una consideración central.

5.4. Nivel de investigación

La metodología de investigación utilizada en mi trabajo es de carácter descriptivo-correlacional.

El nivel de estudio descriptivo-correlacional se distingue por su énfasis en la descripción de fenómenos y el establecimiento de vínculos o correlaciones entre variables. Sin embargo, no implica la manipulación de variables independientes, como sería el caso en un diseño experimental.

5.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este estudio se caracteriza por ser no experimental y transversal por naturaleza.



El enfoque de estudio no experimental y transversal se distingue por la recogida de datos en un momento singular, desprovisto de cualquier manipulación de factores independientes.

5.6. Población y muestra

Conformada por los actores educativos, que las mismas son objetos de estudio en el presente estudio.

5.6.1. Población

Población de estudio está presentado por los docentes

Tabla 01. Población

Institución Educativa	Nivel	Unidad de estudio	Población	Total
Pedro Vilcapaza	Secundaria	Docentes de área curricular comunicación	30	30
Pedro Vilcapaza	Secundaria	Docentes de área curricular de ciencias sociales	30	30
Pedro Vilcapaza	Secundaria	Docentes de área curricular matemática	30	30
Total			90	90

Fuente: elaboración propia

5.6.2. Muestra

La muestra no probabilística. Sampiere (2010) afirma que “la selección de elementos no depende de probabilidades, sino de



razones relacionadas con las características de la encuesta o del realizador de la muestra." (p.176).

Muestra está representada por los docentes:

Tabla 02. Muestra.

Institución Educativa	Nivel	Unidad de estudio	Población	Total
Pedro Vilcapaza	Secundaria	Docentes de área curricular comunicación	20	20
Pedro Vilcapaza	Secundaria	Docentes de área curricular de ciencias sociales	20	20
Pedro Vilcapaza	Secundaria	Docentes de área curricular matemática	20	20
Total			60	60

Fuente: elaboración propia

5.7. Técnicas e instrumentos

5.7.1. Técnicas

La técnica aplicada a mi investigación es la encuesta. En mi investigación, he empleado la técnica de la encuesta como método principal para recopilar datos.

5.7.2. Instrumentos

El instrumento aplicado en mi investigación es la encuesta. En mi investigación, he utilizado una encuesta como el instrumento principal para recopilar datos.



5.8. Confiabilidad y validez del instrumento

5.8.1. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento aplicado en mi investigación se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones que realiza. En tu investigación, has utilizado una encuesta como instrumento principal para recopilar datos. Para determinar si esta encuesta era confiable, es decir, si las preguntas en la encuesta medían de manera consistente lo que se suponía que debían medir, aplicaste el coeficiente alfa de Cronbach como un método para evaluar esta confiabilidad.

5.8.2. Validez

La validez del instrumento aplicado en mi investigación se evaluó mediante el método de juicio de expertos.

La validez de un instrumento de medición se refiere a la capacidad del instrumento para medir con precisión el constructo o concepto que se supone que debe medir. En tu investigación, que utiliza una encuesta como instrumento principal para recopilar datos, decidiste evaluar la validez del instrumento utilizando el método de juicio de expertos.



5.9. Procedimiento de tratamiento de datos

El procedimiento de tratamiento de datos aplicado en mi investigación se realizó mediante el uso de estadística descriptiva.

La estadística descriptiva es una técnica estadística utilizada para resumir y presentar datos de manera concisa y comprensible. En tu investigación, has empleado este procedimiento para analizar y presentar los datos recopilados a través de la encuesta que aplicaste.

5.10. Contrastación de hipótesis

El diseño de contrastación de hipótesis aplicado en mi investigación se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson es una herramienta estadística que se utiliza para medir la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas. En tu investigación, has aplicado este método para contrastar hipótesis o comprobar si existe una relación significativa entre las variables que estás estudiando.



CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Presentación, análisis, interpretación de los datos.

La presentación de tesis de trabajo investigación se enfoca en determinar la influencia de proyecto educativo institucional en la gestión institucional. A continuación, se analizará los resultados con base en las teorías desarrolladas y análisis de datos en el proceso de informe de tesis.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Tabla 03. Proyecto educativo institucional.

Criterios	Fi	%
Siempre	0.50	50
Casi siempre	0.42	42
A veces	0.08	08
Total	100	100

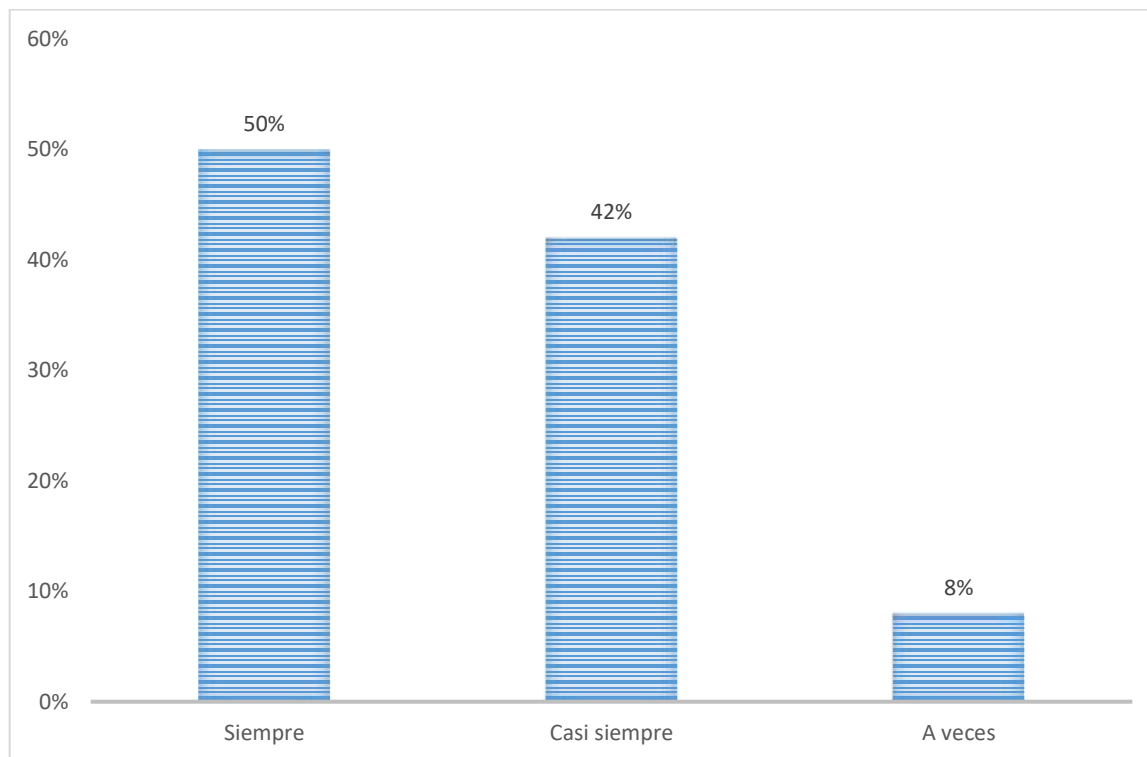
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 1 presenta los resultados de una encuesta realizada entre 30 encuestados, que representan el 0,50% de la muestra total. Los resultados indican que este subconjunto de encuestados considera útil disponer de un plan de trabajo anual y de un plan operativo para el centro educativo. Concretamente, 25 encuestados

(0,42%) expresaron que casi siempre es beneficioso, mientras que 5 encuestados (0,08%) indicaron que ocasionalmente es ventajoso.

Figura 01. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 1 ilustra los resultados de una encuesta realizada entre 30 encuestados, que representan el 0,50% de la muestra. Los resultados indican que existe consenso entre estos encuestados sobre la utilidad de disponer tanto de un plan de trabajo anual como de un plan operativo para el centro educativo. En concreto, 30 encuestados (0,50%) expresan que siempre es beneficioso contar con



dichos planes. Además, 25 encuestados (0,42%) indicaron que casi siempre es útil. Por último, una proporción menor de encuestados, 05 (0,08%), afirma que disponer de estos planes a veces es ventajoso para el centro educativo.

Tabla 04. Proyecto educativo institucional.

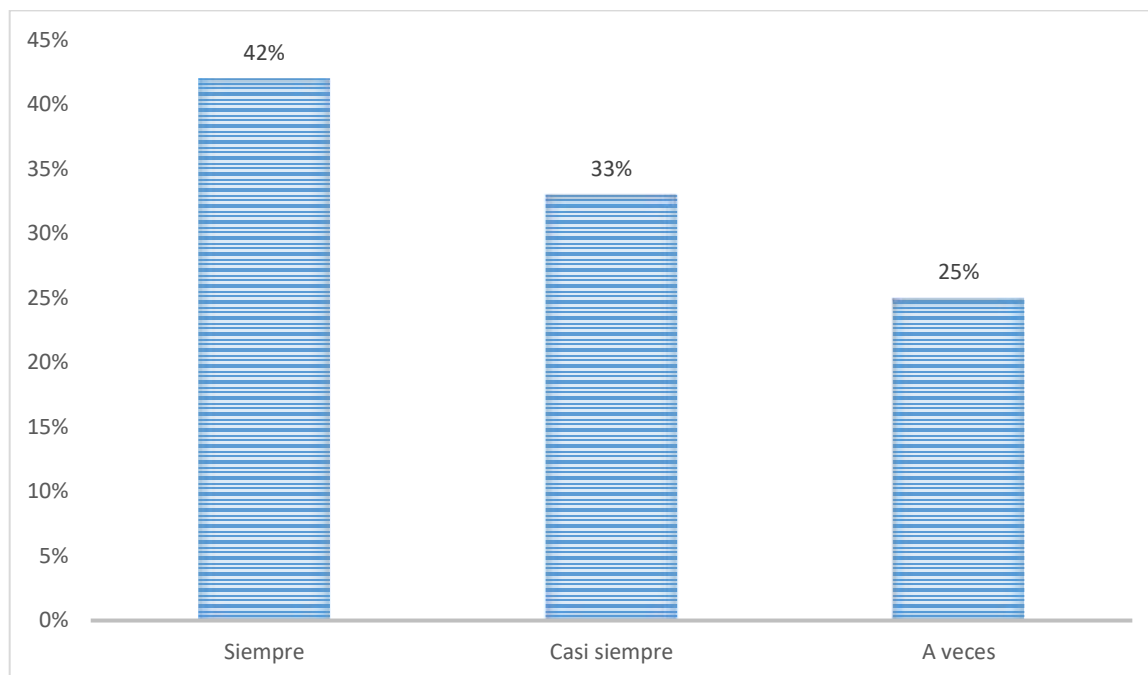
Criterios	Fi	%
Siempre	0.42	42
Casi siempre	0.33	33
A veces	0.25	25
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según los datos presentados en el Cuadro 2, una pequeña proporción de encuestados, concretamente 25 personas (0,42%), opinaron que un documento de orientación a medio y largo plazo es siempre beneficioso. Además, 20 encuestados (0,33%) indicaron que dicho documento es casi siempre ventajoso, mientras que 15 encuestados (0,25%) afirmaron que es ocasionalmente útil. En este contexto, si el documento en cuestión sirve de marco orientativo a medio y largo plazo, se refiere a la Iniciativa de Gasto Público (IGP).

Figura 02. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según los datos presentados en la Figura 2, una pequeña proporción de encuestados, concretamente 25 personas (0,42%), manifestaron que un documento orientativo a medio y largo plazo es siempre beneficioso. Además, 20 encuestados (0,33%) señalaron que un documento de este tipo es ventajoso casi siempre, mientras que otros 15 encuestados (0,25%) indicaron que es útil ocasionalmente. En este contexto, si el documento en cuestión sirve de marco orientativo a medio y largo plazo, se refiere a la Iniciativa de Gasto Público (IGP).



Tabla 05. Proyecto educativo institucional.

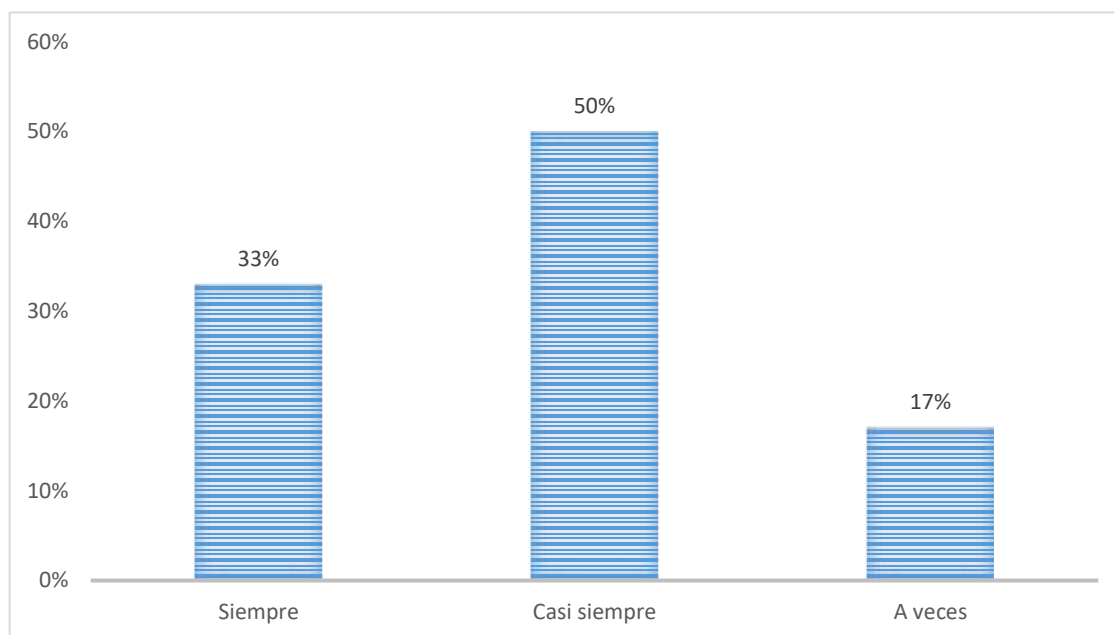
Criterios	Fi	%
Siempre	0.33	33
Casi siempre	0.50	50
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 3 presenta las conclusiones derivadas de una encuesta realizada entre una muestra de 20 encuestados, que representan el 0,33% del total de participantes. Los resultados indican que estos encuestados perciben unánimemente el documento como universalmente aplicable a cualquier centro educativo. Del mismo modo, otros 30 encuestados, que representan el 0,50% de la muestra, expresaron una fuerte inclinación a considerar el documento como predominantemente genérico y aplicable a cualquier centro educativo. Por el contrario, 10 encuestados, que constituyen el 0,17% de la muestra, opinan que el documento carece de aplicabilidad genérica a los centros educativos. Por tanto, el PEI no es un documento de aplicación universal que pueda implantarse en cualquier centro educativo.

Figura 03. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 3 ilustra los resultados de una encuesta realizada entre 20 encuestados, que representan el 0,33% de la muestra total. Los resultados indican que estos encuestados perciben sistemáticamente el documento como universalmente aplicable a cualquier centro educativo. Además, 30 encuestados, que representan el 0,50% de la muestra, expresaron que el documento es casi siempre genérico y aplicable a cualquier centro educativo. Por el contrario, 10 encuestados, que representan el 0,17% de la muestra, indicaron que el documento no posee aplicabilidad genérica a ningún centro educativo. Por lo tanto, el PEI no es un documento de



aplicación universal que pueda implantarse en cualquier centro educativo.

Tabla 06. Proyecto educativo institucional.

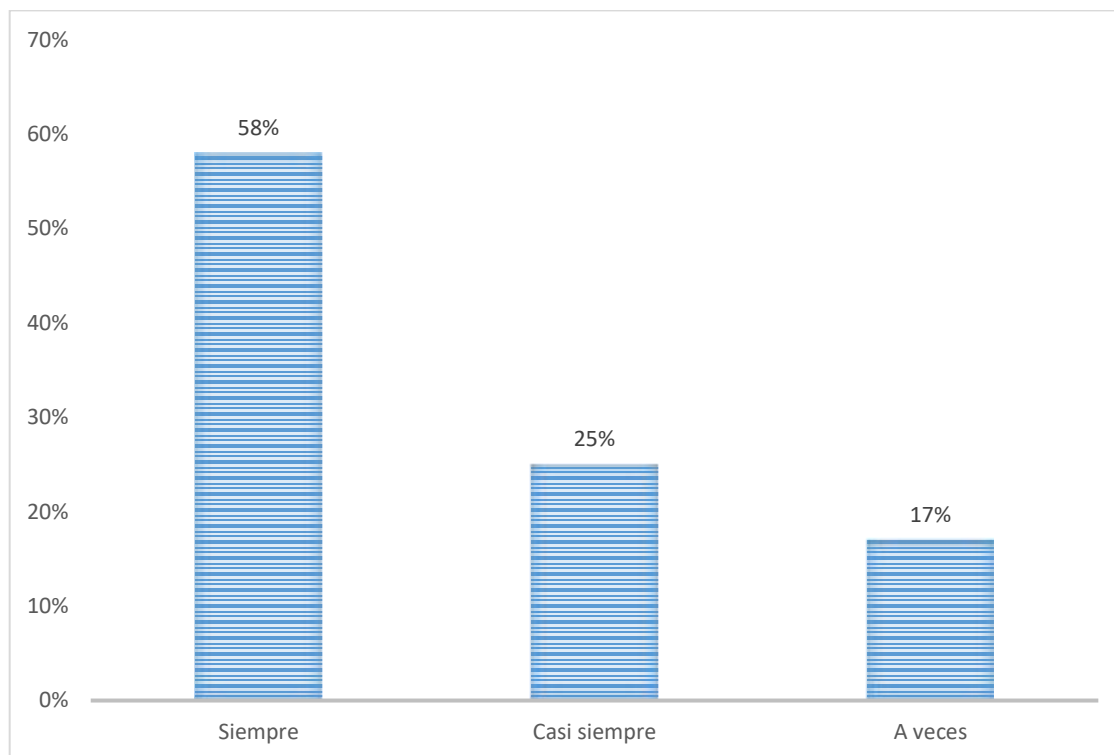
Criterios	Fi	%
Siempre	0.58	58
Casi siempre	0.25	25
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 4 presenta las conclusiones derivadas de una muestra de 35 encuestados, que constituyen el 0,58% de la población total. Los datos revelan que la mayoría de los encuestados, concretamente 15 personas que representan el 0,25%, perciben que el documento en cuestión es siempre un documento institucional, adaptado a las características propias de cada centro. Además, 10 encuestados, que representan el 0,17% de la muestra, indican que el documento es ocasionalmente un documento institucional, específico de cada escuela.

Figura 04. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El gráfico 4 ilustra las respuestas de los participantes en la encuesta sobre la naturaleza del documento en cuestión. Entre los 35 encuestados (0,58%), prevalece la opinión de que se trata siempre de un documento institucional, adaptado a las características propias de cada escuela. Le siguen 15 respuestas (0,25%) que afirman que es predominantemente un documento institucional, específico de cada escuela. Por último, 10 encuestados (0,17%) indican que se trata ocasionalmente de un documento institucional, específico de cada escuela.



Tabla 07. Proyecto educativo institucional.

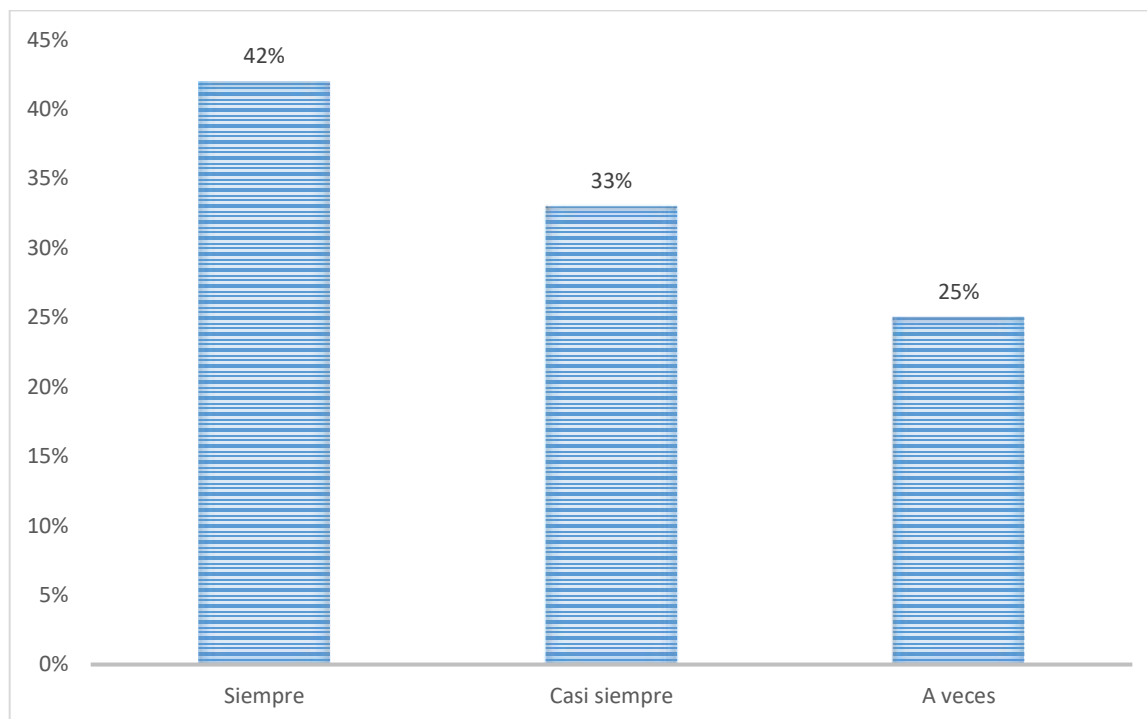
Criterios	Fi	%
Siempre	0.42	42
Casi siempre	0.33	33
A veces	0.25	25
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 5 presenta las conclusiones basadas en las respuestas de 25 participantes. Revela que el 0,42% de los encuestados percibe sistemáticamente un alto nivel de eficacia en la aplicación del P.E.I., lo que se traduce en logros positivos. Además, el 0,33% de los participantes indica que casi siempre hay eficacia en la aplicación del P.E.I., lo que conduce a resultados positivos. Por último, el 0,25% de los encuestados señala que ocasionalmente se observa eficacia y logros positivos en la gestión institucional en la aplicación del P.E.I.

Figura 05. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El gráfico 5 presenta los resultados de una encuesta realizada entre 25 encuestados, que representan el 0,42% de la muestra, que indican que hay un nivel constante de eficacia en la aplicación del P.E.I., lo que conduce a logros positivos. Además, 20 encuestados, que representan el 0,33% de la muestra, señalaron que casi siempre hay eficacia y logros positivos derivados de la aplicación del P.E.I. Por último, 15 encuestados, que representan el 0,25% de la muestra, señalaron que hay casos en los que se observa eficacia y se alcanzan



logros positivos en la gestión institucional gracias a la aplicación del P.E.I.

Tabla 08. Proyecto educativo institucional.

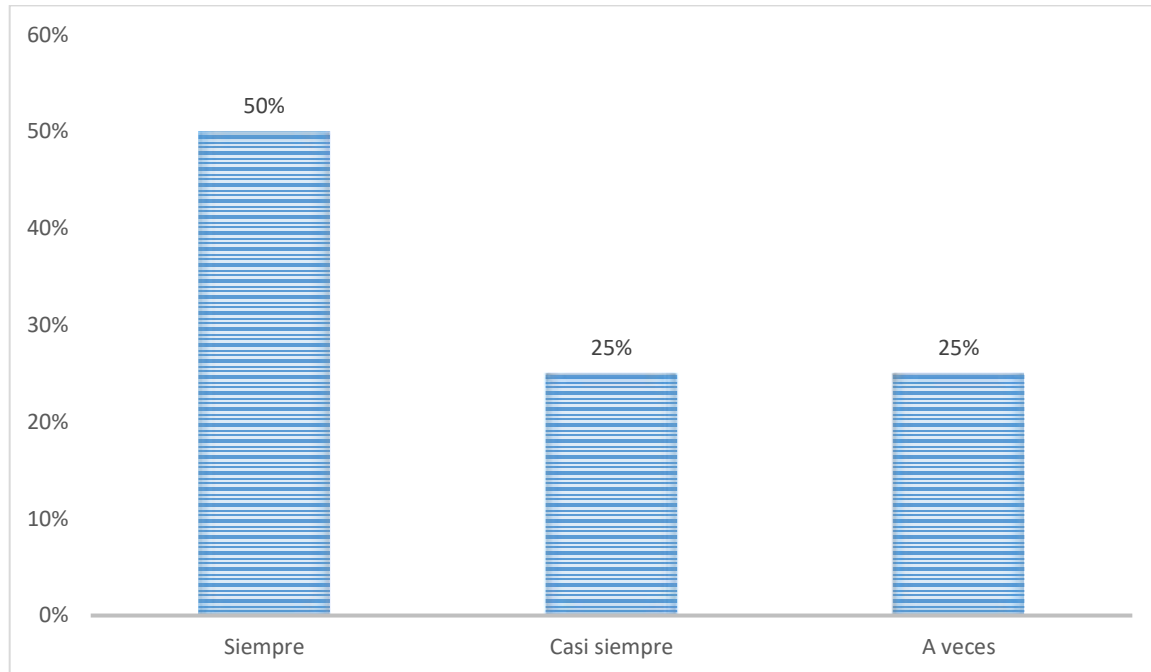
Criterios	Fi	%
Siempre	0.50	50
Casi siempre	0.25	25
A veces	0.25	25
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 6 presenta los resultados de una encuesta realizada entre 30 encuestados, que representan el 0,50% de la muestra total. Los datos revelan que la mayoría de los encuestados (n=30, 0,50%) cree que la doctrina es siempre permanente, aunque con las adaptaciones necesarias para acomodarse a las transformaciones sociales y pedagógicas y evitar la monotonía. Además, una proporción menor de participantes (n=15, 0,25%) indica que la doctrina es casi siempre permanente. Por el contrario, otro subgrupo de encuestados (n=15, 0,25%) opina que la doctrina no es inherentemente permanente, sino que depende de los cambios sociales y pedagógicos para evitar el estancamiento.

Figura 06. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 6 presenta los resultados de una encuesta realizada entre 30 encuestados. Los resultados indican que el 0,50% de los encuestados percibe el cuerpo doctrinal como siempre permanente, supeditado a los cambios sociales y pedagógicos para evitar la rutina. Además, el 0,25% de los encuestados (15 personas) expresan una opinión similar, sugiriendo que el cuerpo doctrinal es casi siempre permanente. Por el contrario, otro 0,25% (15 encuestados) cree que el cuerpo doctrinal no es permanente, sino que está sujeto a cambios sociales y pedagógicos para evitar la rutina.



Tabla 09. Proyecto educativo institucional.

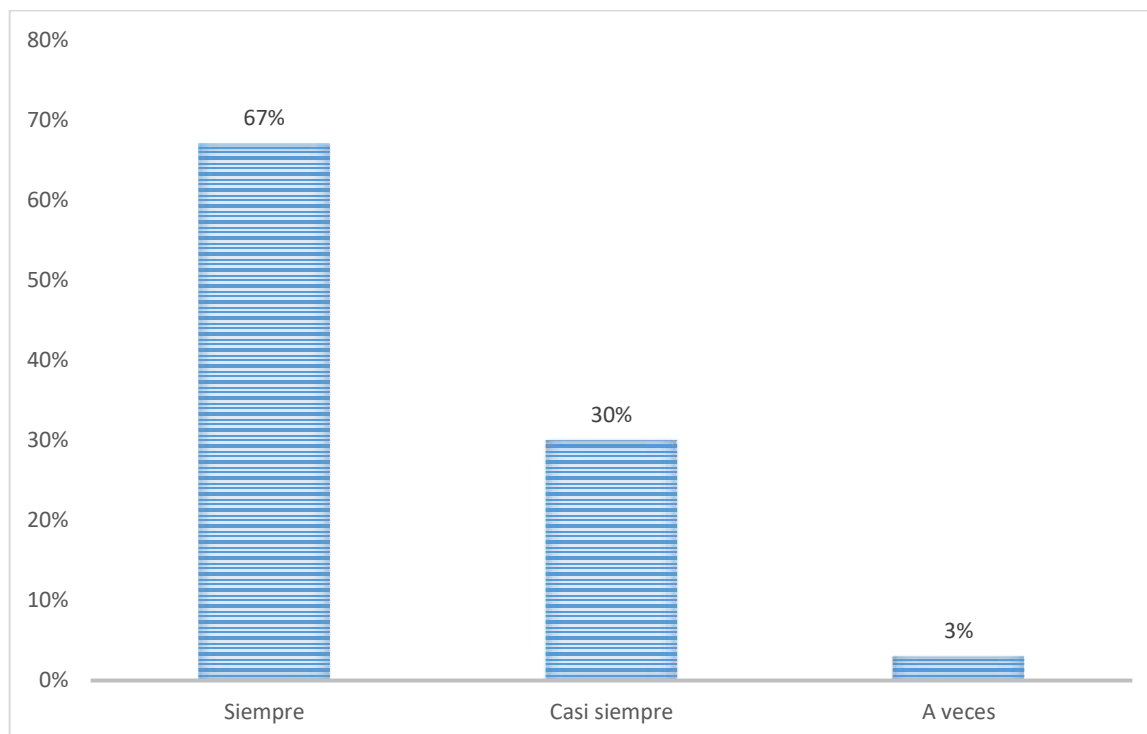
Criterios	Fi	%
Siempre	0.67	67
Casi siempre	0.30	30
A veces	0.03	03
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según los resultados presentados en la Tabla 7, de una muestra de 40 encuestados, un pequeño porcentaje de ellos (0,67%) expresó la creencia de que el material en cuestión es siempre inmutable debido a su infalibilidad y resistencia a las modificaciones, lo que lo hace susceptible de plagio. Además, 18 encuestados (0,30%) indicaron que el material es casi siempre inmutable por las mismas razones. Por último, una minoría de 2 encuestados (0,03%) afirma que el material es a veces inmutable, citando de nuevo su infalibilidad, resistencia a las modificaciones y adaptabilidad al plagio.

Figura 07. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 7 presenta los resultados de una encuesta realizada entre 40 encuestados. Los resultados indican que el 0,67% de los encuestados afirma que el material en cuestión es siempre inalterable, ya que se considera infalible y resistente a las modificaciones y al plagio. Además, el 0,30% de los encuestados expresó que el material es casi siempre inmutable, mientras que el 0,03% de los encuestados cree que a veces es inmutable por las mismas razones mencionadas anteriormente.



Tabla 10. Proyecto educativo institucional.

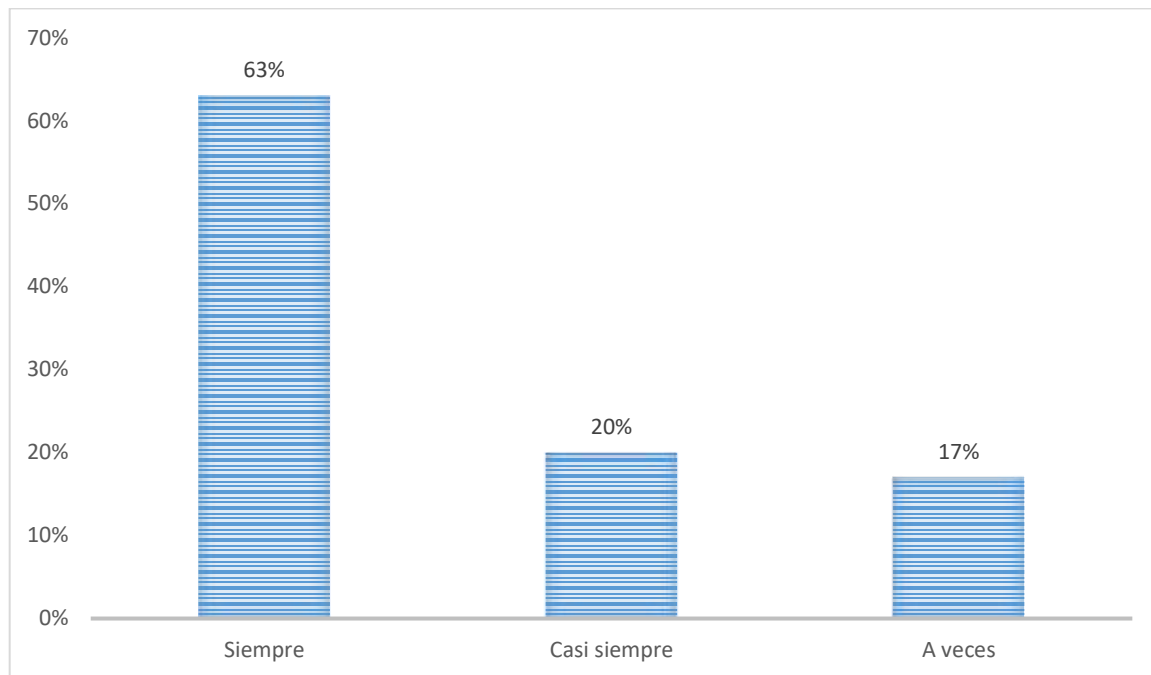
Criterios	Fi	%
Siempre	0.63	63
Casi siempre	0.20	20
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según los datos presentados en la Tabla 8, se observa que 38 encuestados, que representan el 0,63% del total, priorizan sistemáticamente el objetivo de la mejora continua y están abiertos a aceptar los cambios e innovaciones pertinentes. Además, 12 encuestados, que representan el 0,20%, manifiestan una inclinación moderada hacia este objetivo. Por último, 10 encuestados, equivalentes al 0,17%, indican que ocasionalmente priorizan la mejora constante y se muestran receptivos a los cambios e innovaciones pertinentes.

Figura 08. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 8 ilustra la distribución de los encuestados en función de su actitud hacia la mejora constante y la aceptación de los cambios e innovaciones pertinentes. Del total de encuestados, 38 individuos (0,63%) indicaron una fuerte creencia en el propósito de la mejora constante y la aceptación de cambios e innovaciones relevantes. Además, 12 encuestados (0,20%) expresaron una inclinación moderada hacia estos principios. Por último, 10 encuestados (0,17%) indicaron un reconocimiento ocasional del propósito de la mejora constante y la aceptación de los cambios e innovaciones pertinentes.



Tabla 11. Proyecto educativo institucional.

Criterios	Fi	%
Siempre	0.53	53
Casi siempre	0.35	35
A veces	0.12	12
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El cuadro 9 presenta las conclusiones basadas en las respuestas de 32 participantes. Revela que el 0,53% de los participantes señalaron que la herramienta de gestión institucional lograba sistemáticamente resultados incomparables. Además, 21 participantes (0,35%) afirmaron que la herramienta casi siempre lograba resultados incomparables, mientras que 08 participantes (0,12%) indicaron que había casos en los que la herramienta no lograba resultados incomparables.

Figura 09. Proyecto educativo institucional.

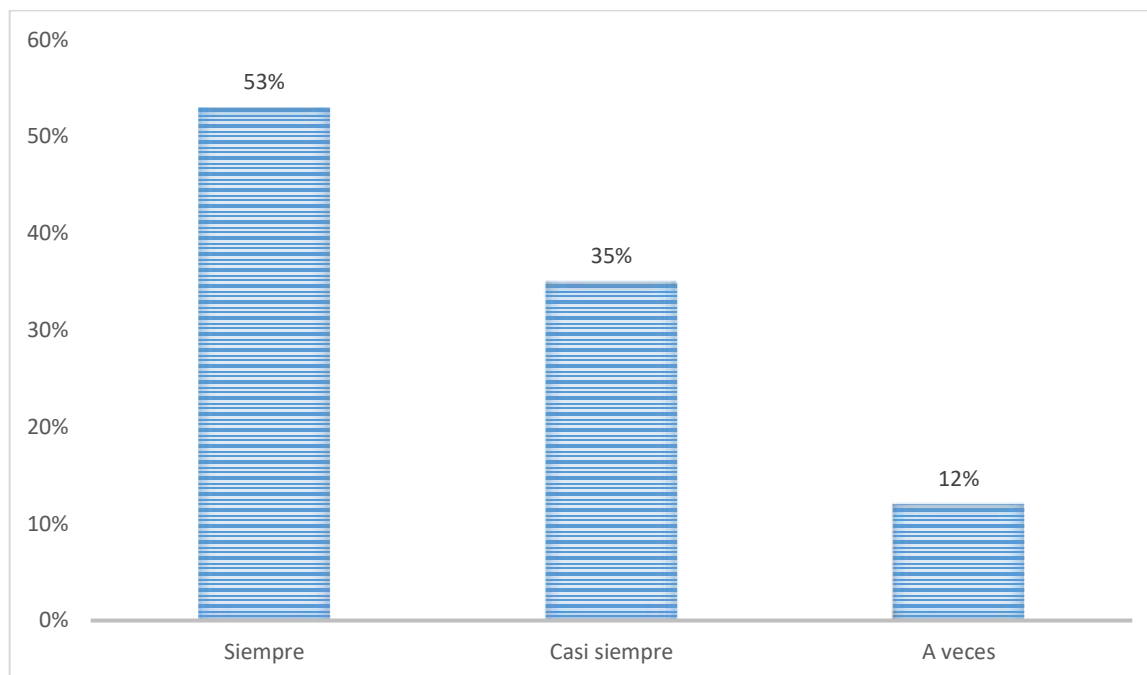


Figura: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 9 ilustra los resultados de una encuesta realizada entre 32 participantes. Los datos revelan que apenas un 0,53% de los encuestados indicaron que la herramienta de gestión institucional lograba sistemáticamente resultados incomparables. Además, el 0,35% de los participantes indicaron que la herramienta casi siempre lograba resultados incomparables, mientras que el 0,12% señalaron que había casos en los que la herramienta no lograba resultados incomparables.



Tabla 12. Proyecto educativo institucional.

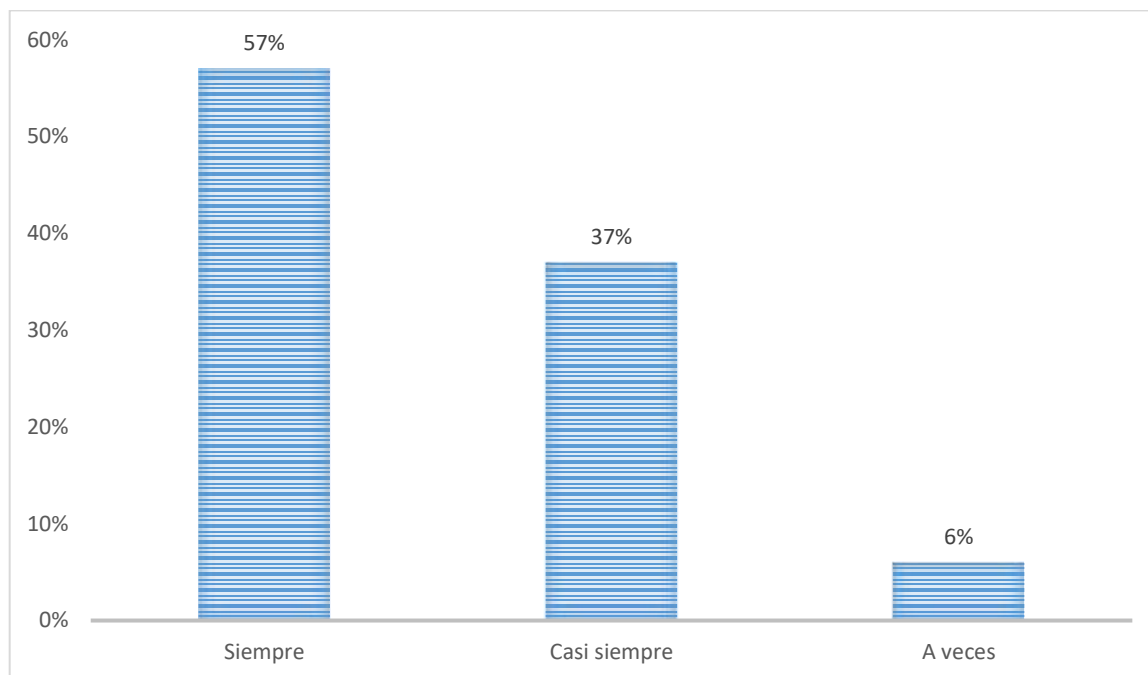
Criterios	Fi	%
Siempre	0.57	57
Casi siempre	0.37	37
A veces	0.06	06
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Según los resultados presentados en el cuadro 10, un total de 34 encuestados, que representan el 0,57% de la muestra, indicaron que existe una presencia constante de objetivos procedentes de la propia comunidad educativa. Estos objetivos reflejan los valores preexistentes en el entorno y sirven de principios rectores para la formación de los estudiantes. Además, 22 encuestados, que representan el 0,37% de la muestra, afirmaron que estos objetivos están presentes casi siempre. Por último, un grupo más reducido de 4 encuestados, que representan el 0,06% de la muestra, señalaron que en ocasiones están presentes un conjunto de objetivos surgidos de la propia comunidad educativa, que reflejan los valores preexistentes en el entorno y orientan la formación de los estudiantes.

Figura 10. Proyecto educativo institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La figura 10 presenta los resultados de una encuesta realizada entre 34 encuestados. Los resultados indican que el 0,57% de los encuestados afirmaron que siempre existe un conjunto de objetivos procedentes de la propia comunidad educativa, que reflejan los valores preexistentes en el entorno y sirven de guía para la formación de los estudiantes. Además, el 0,37% de los encuestados indicó que esto es así casi siempre, mientras que el 0,06% afirmó que a veces existen tales objetivos.



GESTIÓN INSTITUCIONAL

Tabla 13. Gestión institucional.

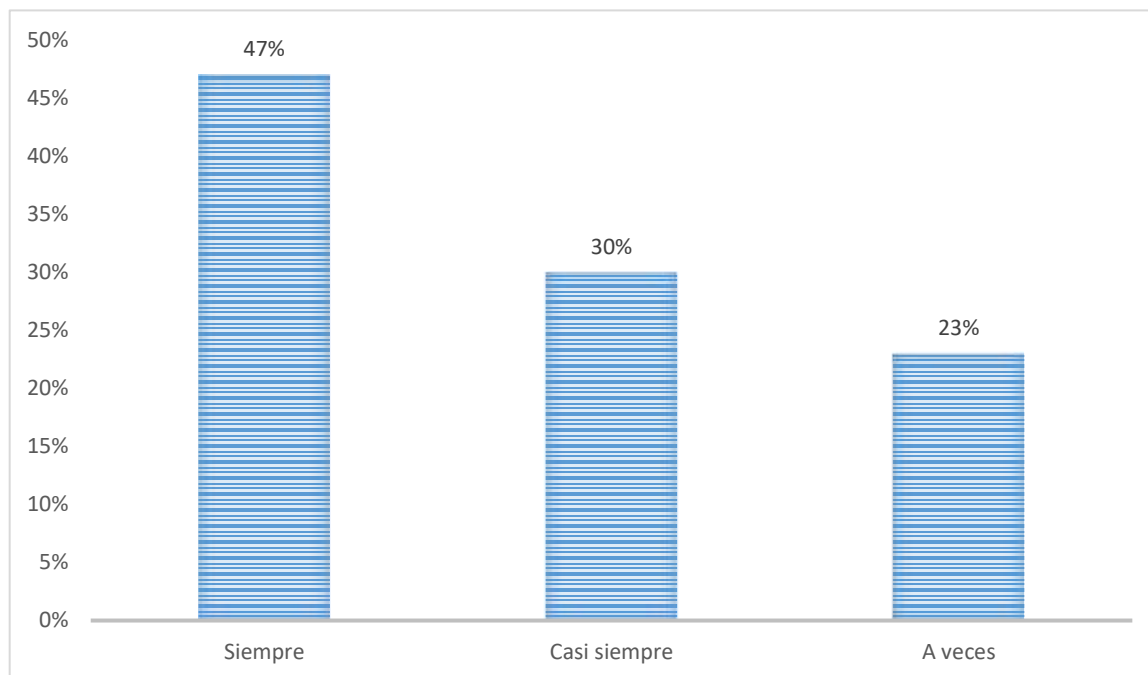
Criterios	Fi	%
Siempre	0.47	47
Casi siempre	0.30	30
A veces	0.23	23
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 11 presenta los resultados basados en las respuestas de 28 participantes. Entre ellos, el 0,47% indicó una presencia constante de la eficacia de la gestión institucional. Además, 18 participantes, que representan el 0,30%, indicaron que la eficacia de la gestión institucional se observa ocasionalmente. Por el contrario, 14 encuestados, que representan el 0,23%, señalaron la falta de eficacia de la gestión institucional.

Figura 11. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

A partir de los datos presentados en la Figura 11, se puede observar que entre los 28 encuestados, una minoría del 0,47% expresó una percepción constante de la eficacia de la gestión institucional. Además, 18 encuestados, que representan el 0,30% del total, afirmaron percibir la eficacia de la gestión institucional de forma intermitente. Por el contrario, 14 encuestados, que representan el 0,23% de la muestra, indicaron una falta de eficacia de la gestión institucional.



Tabla 14. Gestión institucional.

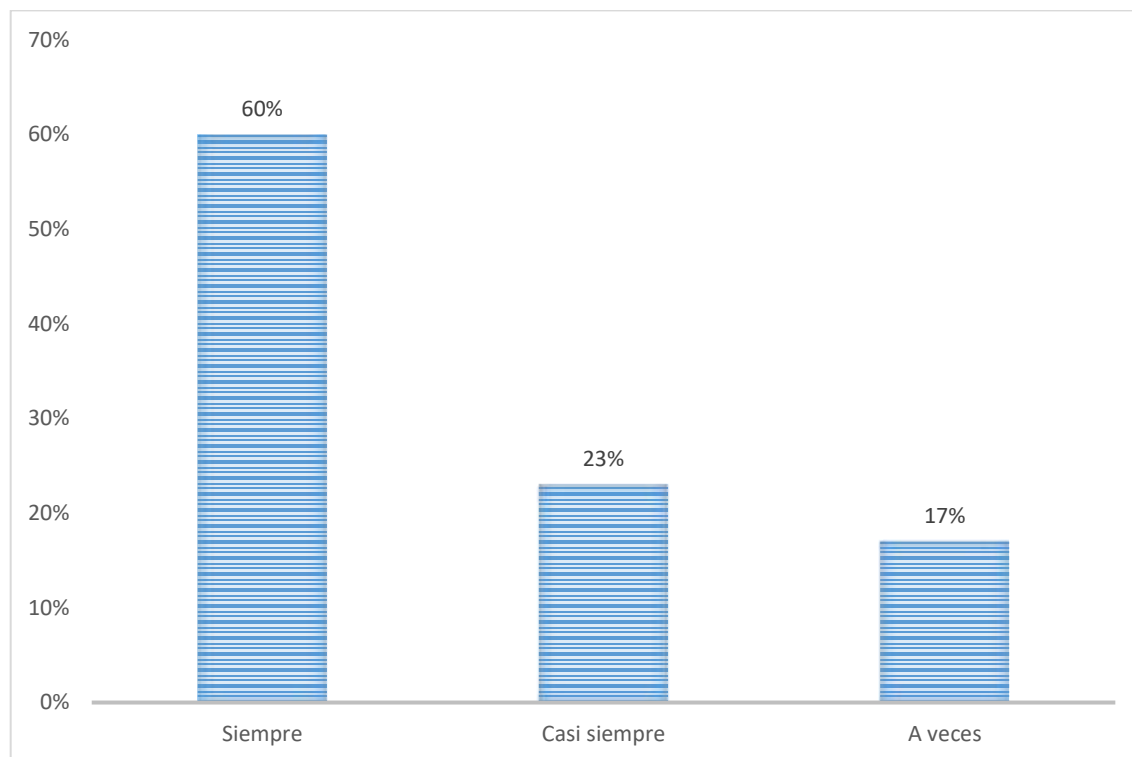
Criterios	Fi	%
Siempre	0.60	60
Casi siempre	0.23	23
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 12 se observa, que los 36 entrevistados representan un 0.60% muestran que siempre hay logros de calidad educativa en la Institución Educativa y según los 14 encuestados representan un 0.23% que señalan casi siempre, por último, los 10 encuestados representan un 0.17% que a veces existe logros de calidad educativa en la I.E.

Figura 12. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 12 se observa, que los 36 entrevistados representan un 60% indican que siempre hay logros de calidad educativa en la Institución Educativa y según los 14 entrevistados representan un 23% que señalan casi siempre, por último, los 10 encuestados representan un 17% que a veces existe logros de calidad educativa en la I.E.



Tabla 15. Gestión institucional.

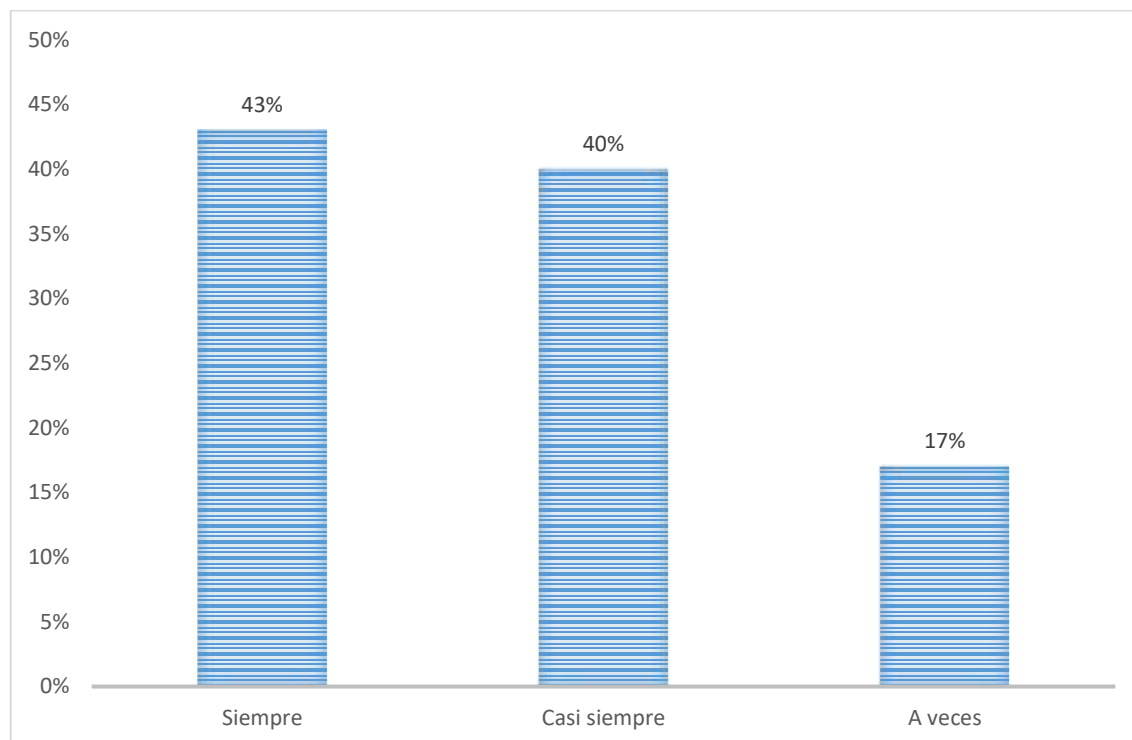
Criterios	Fi	%
Siempre	0.43	43
Casi siempre	0.40	40
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 13 se observa, que según los 26 entrevistados representan un 0.43% que señalan que siempre existe el instrumento de gestión institucional, y otros 24 entrevistados representan un 0.40% que indican, casi siempre, que los 10 encuestados representan un 0.17% afirman que a veces existe el instrumento de gestión educativa.

Figura 13. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 13 se observa, que según los 26 encuestados representan un 0.43% que señalan que siempre existe el instrumento de gestión institucional, y otros 24 encuestados representan un 0.40% que indican, casi siempre, que los 10 encuestados representan un 0.17% afirman que a veces existe el instrumento de gestión educativa.



Tabla 16. Gestión institucional.

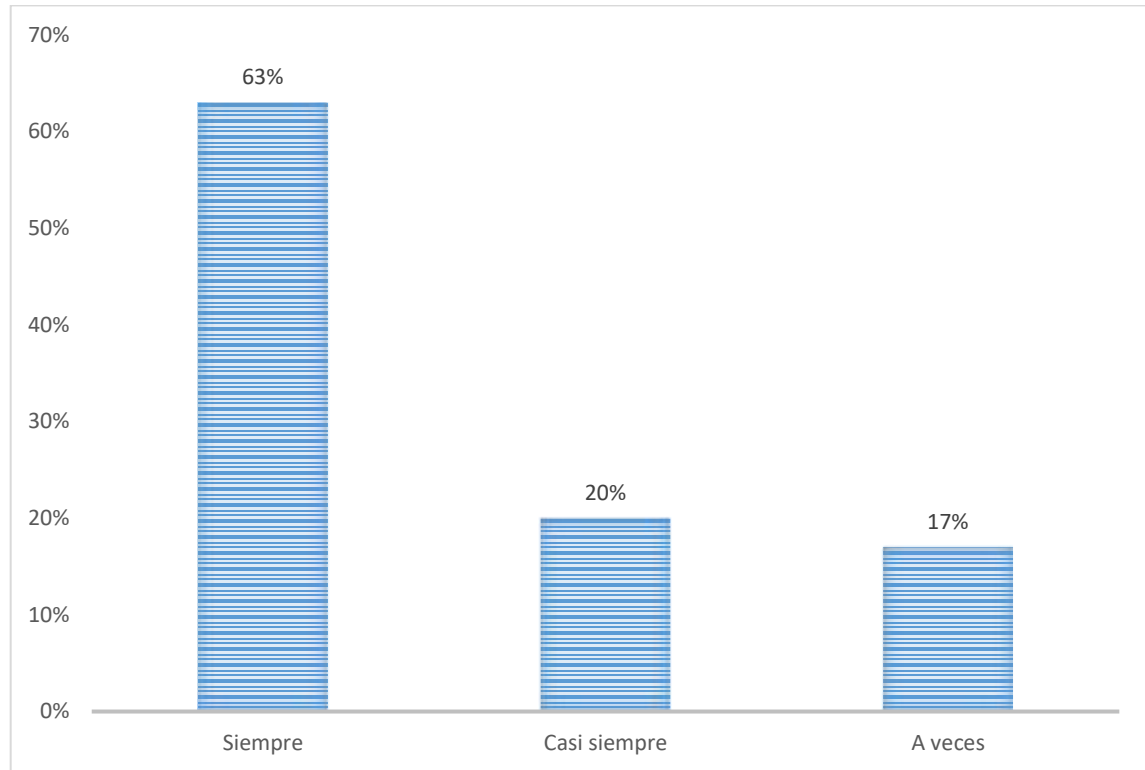
Criterios	Fi	%
Siempre	0.63	63
Casi siempre	0.20	20
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 14 se observa, que los 38 entrevistados representan un 0.63% que siempre indican que existe la calidad educativa es buena en la institución educativa, y los 12 encuestados representan un 0.20% que señalan casi siempre, por último, los 10 encuestados que representan un 0.17% que señalan que la calidad educativa no es buena en la institución educativa.

Figura 14. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 14 se observó, que los 38 encuestados representan un 0.63% que siempre indican que existe la calidad educativa es buena en la institución educativa, y los 12 entrevistados representan un 0.20% que señalan casi siempre, por último, los 10 encuestados que representan un 0.17% que señalan que la calidad educativa no es buena en la institución educativa.



Tabla 17. Gestión institucional.

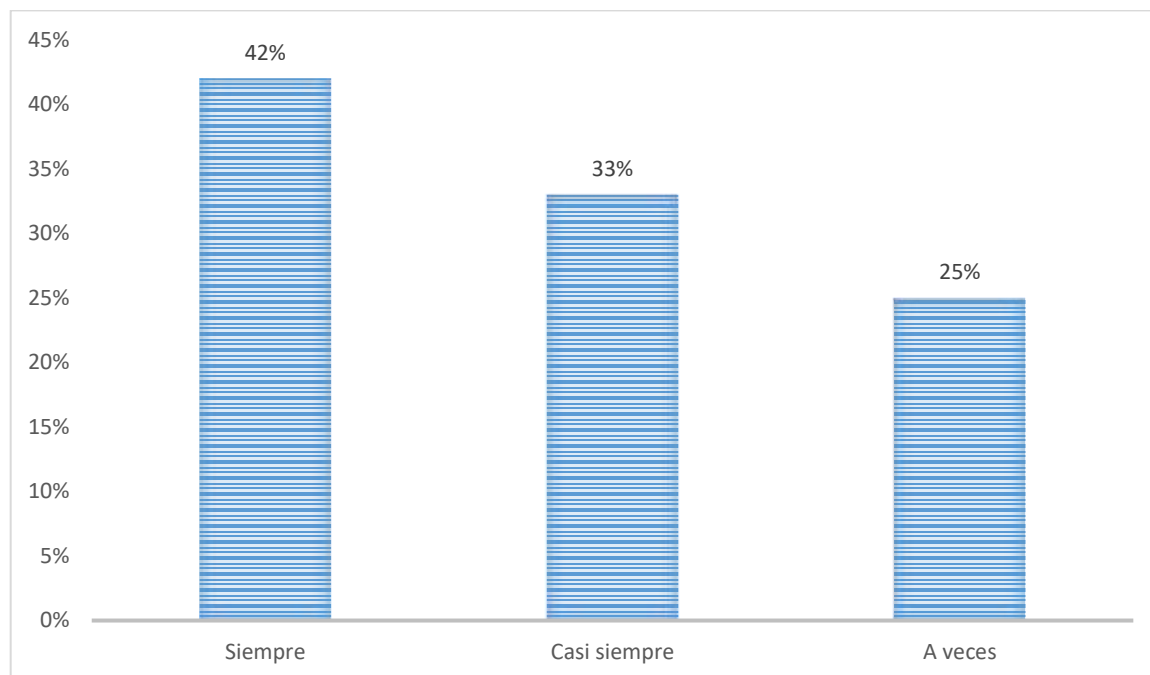
Criterios	Fi	%
Siempre	0.42	42
Casi siempre	0.33	33
A veces	0.25	25
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 15 se observa, que el 25 entrevistados que representan un 0.42% que indican si las metas educativas se han logrado en mediano plazo, seguidamente 20 encuestados que representan un 0.33% que señalan casi siempre, finalmente el 15 encuestados y un 0.25% que señalan que las metas educativas a veces se han logrado en mediano plazo.

Figura 15. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 15 observa, que el 25 encuestados que representan un 0.42% que indican si las metas educativas se han logrado en mediano plazo, seguidamente 20 encuestados y un 0.33% que señalan casi siempre, finalmente el 15 encuestados que representan un 0.25% que señalan que las metas educativas a veces se han logrado en mediano plazo.



Tabla 18. Gestión institucional.

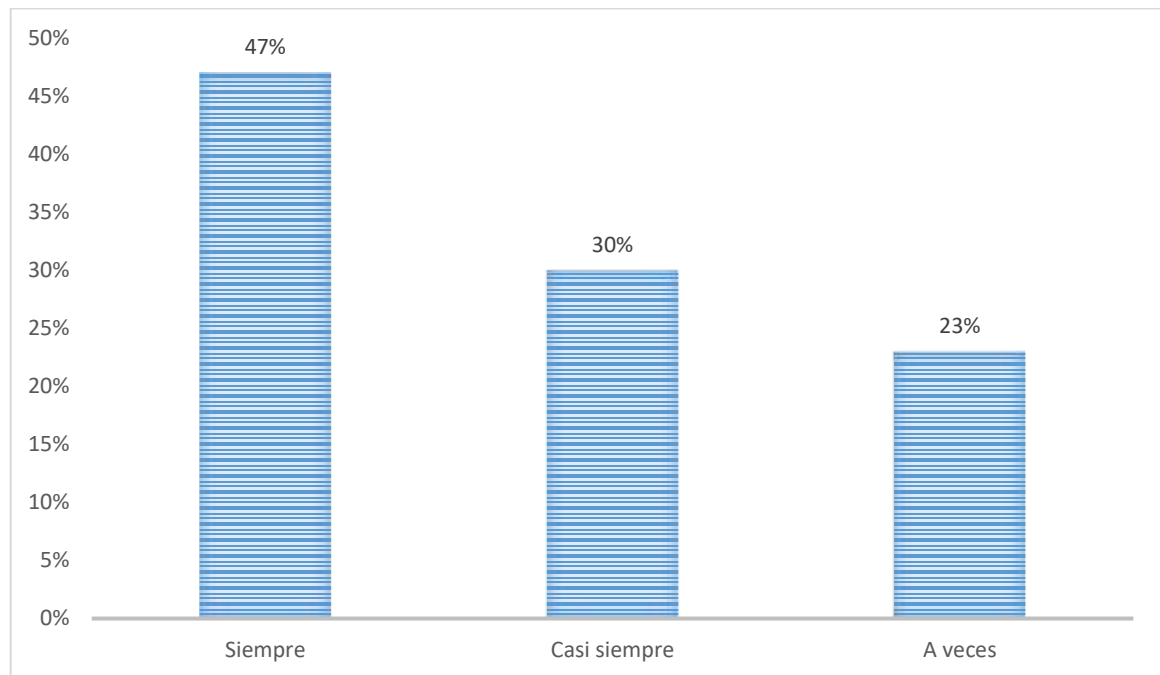
Criterios	Fi	%
Siempre	0.47	47
Casi siempre	0.30	30
A veces	0.23	23
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 16 se observa, que los 28 entrevistados que representan un 0.47% que señalan que siempre la utilidad del instrumento de gestión educativa ha permitido lograr los objetivos educativos, seguidamente los 18 encuestados que representan un 0.30% que muestran a veces, que los 14 encuestados que representan 0.23% afirman que a veces existe la utilidad del instrumento de gestión educativa ha permitido lograr los objetivos educativos.

Figura 16. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En figura 16 se observa, que los 28 entrevistados que representan un 0.47% que señalan que siempre la utilidad del instrumento de gestión educativa ha permitido lograr los objetivos educativos, seguidamente los 18 encuestados que representan un 0.30% que indican a veces, que los 14 encuestados que representan 0.23% afirman que a veces existe la utilidad del instrumento de gestión educativa ha permitido lograr los objetivos educativos.



Tabla 19. Gestión institucional.

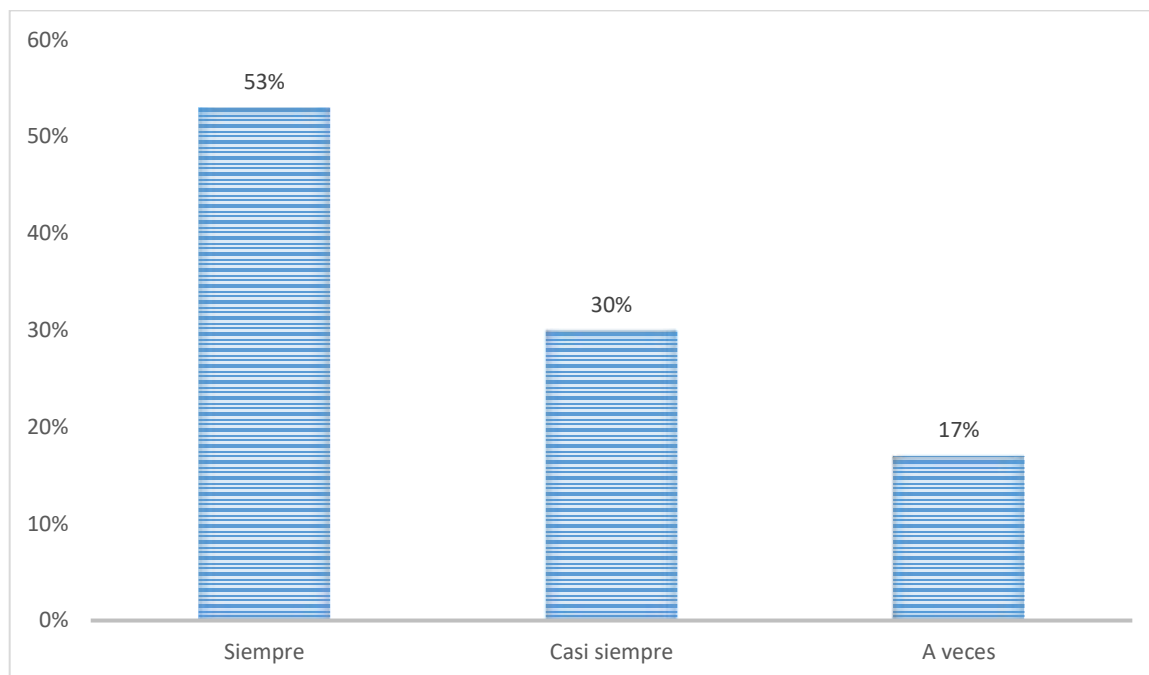
Criterios	Fi	%
Siempre	0.53	53
Casi siempre	0.30	30
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 17 se observa, que los 32 encuestados que representan un 0.53% que indican siempre que la calidad de servicio educativo sí es eficiente en la Institución Educativa y los 18 encuestados representan un 0.30% que señalan casi siempre, por último los 10 encuestados que representan un 0.17% que afirman que la calidad de servicio educativo a veces es eficiente en la Institución Educativa.

Figura 17. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 17 se observa, que los 32 encuestados que representan un 53% que indican siempre que la calidad de servicio educativo sí es eficiente en la Institución Educativa, y los 18 encuestados representan un 30% que señalan casi siempre, por último los 10 entrevistados que representan un 17% que afirman que la calidad de servicio educativo a veces es eficiente en la I.E.



Tabla 20. Gestión institucional.

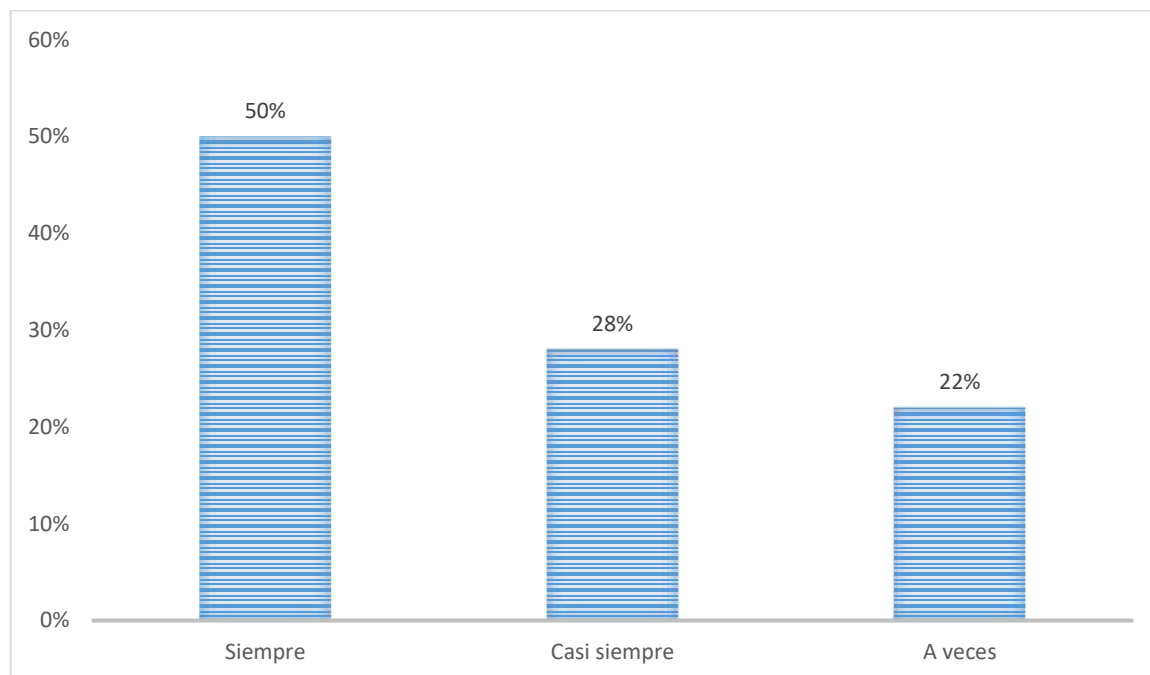
Criterios	Fi	%
Siempre	0.50	50
Casi siempre	0.28	28
A veces	0.22	22
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 18 se observa, que los 30 encuestados que representan un 0.50% que indican que siempre los objetivos y metas educativas sí se han logrado en los últimos años, y los 17 encuestados que representan un 0.28% que señalan casi siempre, finalmente los 13 encuestados que representan un 0.22% que afirman que a veces los objetivos y metas educativas se han logrado en los últimos años.

Figura 18. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 18 se observa, que los 30 encuestados que representan un 0.50% que indican que siempre los objetivos y metas educativas sí se han logrado en los últimos años, y los 17 encuestados que representan un 0.28% que señalan casi siempre, finalmente los 13 encuestados que representan un 0.22% que afirman que a veces los objetivos y metas educativas se han logrado en los últimos años.



Tabla 21. Gestión institucional.

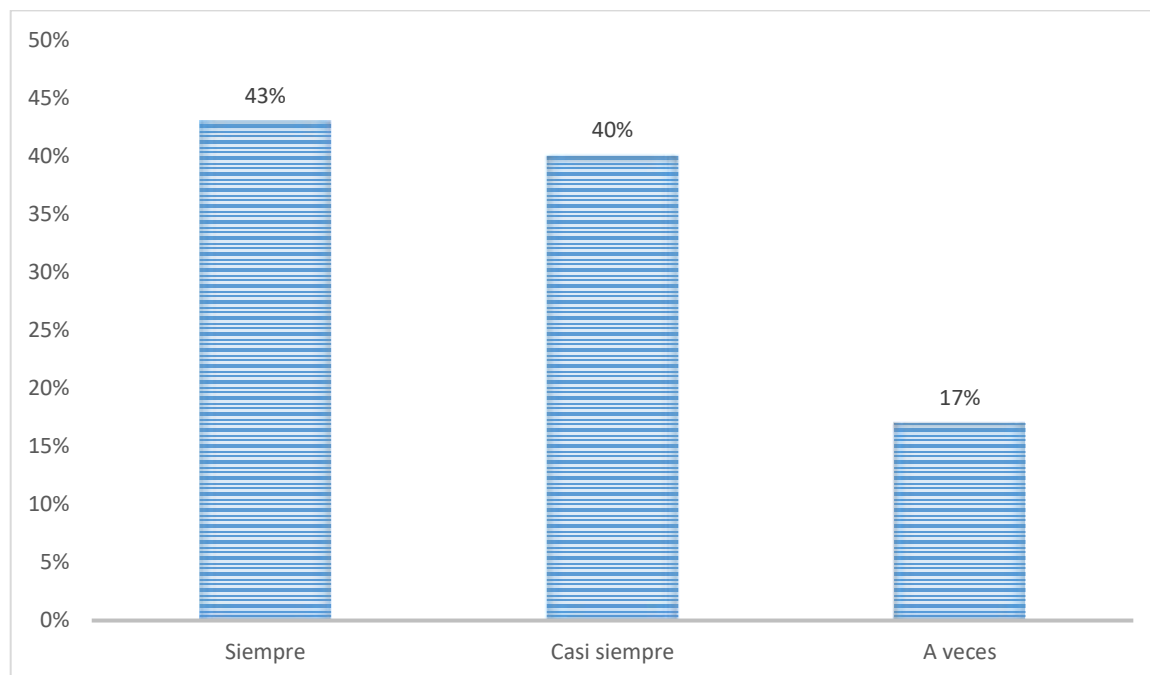
Criterios	Fi	%
Siempre	0.43	43
Casi siempre	0.40	40
A veces	0.17	17
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 19 se observa, que los 26 encuestados que representan un 0.43% afirman que siempre las metas y objetivos educativos en la gestión institucional en los últimos tres años, si es el resultado del instrumento de gestión educativa, Y los 24 encuestados que representan un 0.40% que casi siempre, finalmente los 10 encuestados que representan un 0.17% señalan que a veces las metas y objetivos educativos en la gestión institucional en los últimos años en el resultado del instrumento de gestión educativa.

Figura 19. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 19 se observa, que los 26 entrevistados que representan un 0.43% afirman que siempre las metas y objetivos educativos en la gestión institucional en los últimos tres años sí es el resultado del instrumento de gestión educativa, y los 24 encuestados que representan un 0.40% que casi siempre, finalmente los 10 entrevistados que representan un 0.17% señalan que a veces las metas y objetivos educativos en la gestión institucional en los últimos años en el resultado del instrumento de gestión educativa.



Tabla 22. Gestión institucional.

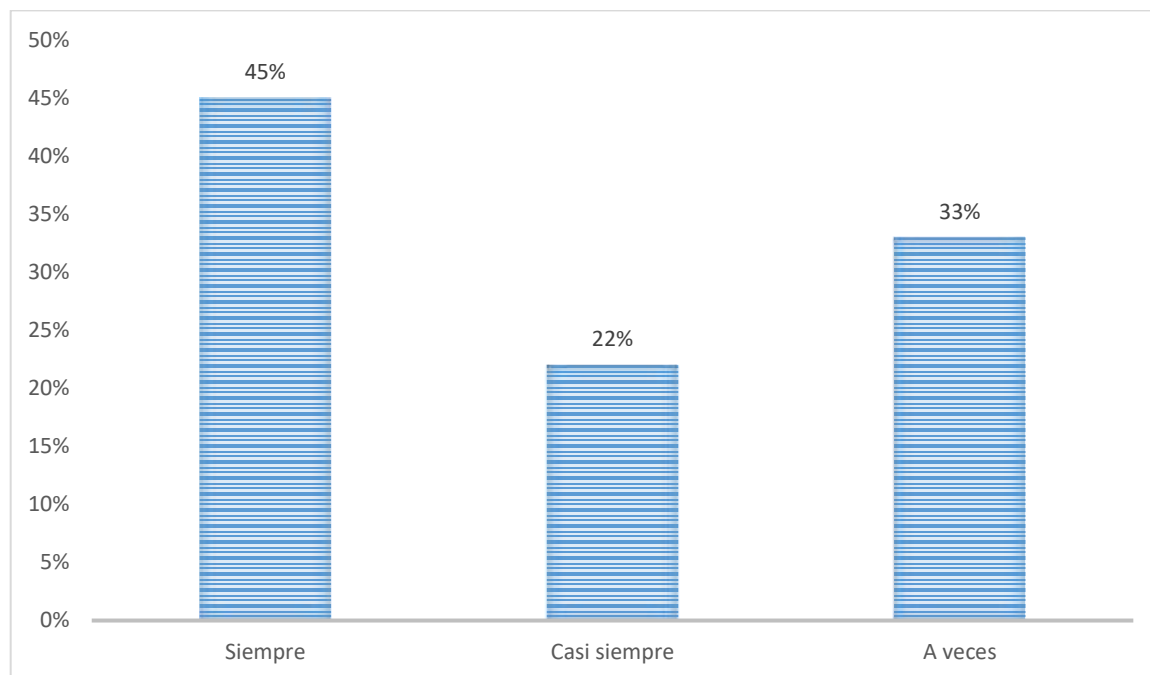
Criterios	Fi	%
Siempre	0.45	45
Casi siempre	0.22	22
A veces	0.33	33
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tabla 20 se observa, que los 27 encuestados que representan un 0.45% que indican siempre que la calidad de servicios educativos en la institución Educativa sí es eficaz, Y los 13 encuestados que representan un 0.22% que señalan casi siempre, finalmente los 20 encuestados que representan un 0.33% que señalan la calidad de servicios educativos en la Institución Educativa no es eficaz.

Figura 20. Gestión institucional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la figura 20 se observa, que los 27 encuestados que representan un 45% que indican siempre que la calidad de servicios educativos en la institución Educativa sí es eficaz Y los 13 encuestados que representan un 22% que señalan casi siempre, finalmente los 20 encuestados que representan un 33% que señalan la calidad de servicios educativos en la Institución Educativa no es eficaz.



6.2. Prueba de hipótesis general

Hipótesis alternativa

- Si el Proyecto Educativo Institucional influye en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” Pública de Juliaca.

Hipótesis Nula

- el Proyecto Educativo Institucional No influye en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” Pública de Juliaca.

Tabla 23. Prueba de Hipótesis General

		Correlaciones	
		Proyecto Educativo Institucional	Gestión Institucional
Proyecto Educativo Institucional	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 23 presenta los resultados de la prueba de hipótesis general que tiene como objetivo evaluar la relación entre el "Proyecto Educativo Institucional" y la "Gestión Institucional" en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" Pública de Juliaca. En esta prueba, se plantean una hipótesis alternativa y una hipótesis nula para investigar si el Proyecto Educativo Institucional influye en la Gestión Institucional de la institución educativa.

La hipótesis alternativa sostiene que el Proyecto Educativo Institucional tiene influencia en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca, mientras que la hipótesis nula argumenta que el Proyecto Educativo Institucional no tiene influencia en la Gestión Institucional.

Los resultados muestran que la correlación de Pearson entre el "Proyecto Educativo Institucional" y la "Gestión Institucional" es de 0,871. Este valor es significativo a un nivel del 0,01 (bilateral), lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre estas dos variables en el contexto de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

En otras palabras, los datos sugieren que existe una relación positiva y significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la forma en que se gestiona la institución educativa. Esto respalda la



hipótesis alternativa, lo que significa que el Proyecto Educativo Institucional tiene un impacto en la Gestión Institucional de la institución.

Estos resultados son importantes, ya que indican que el Proyecto Educativo Institucional desempeña un papel influyente en la gestión de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Esto podría tener implicaciones significativas para mejorar la calidad de la gestión escolar y el logro de los objetivos institucionales.



6.3. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis alternativa

- Sí influye la planificación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

Hipótesis Nula

- No influye la planificación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

Tabla 24. Prueba de Hipótesis específica 1

		Correlaciones	
		La Planificación	Gestión Institucional
La Planificación	Correlación de Pearson	1	,844**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,844**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 24 muestra los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, que tiene como objetivo evaluar la relación entre la "Planificación" y la "Gestión Institucional" en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. En esta prueba, se plantean una hipótesis alternativa y una hipótesis nula para investigar si la Planificación tiene influencia en la Gestión Institucional.

La hipótesis alternativa sugiere que la Planificación influye en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca, mientras que la hipótesis nula plantea que la Planificación no tiene influencia en la Gestión Institucional.

Los resultados muestran que la correlación de Pearson entre la "Planificación" y la "Gestión Institucional" es de 0,844. Este valor es significativo a un nivel del 0,01 (bilateral), lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre estas dos variables en el contexto de la institución educativa.

En otras palabras, los datos respaldan la hipótesis alternativa, lo que significa que la Planificación tiene un impacto en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Esto sugiere que la forma en que se planifican las actividades y los recursos en la institución educativa está relacionada de manera significativa con la forma en que se gestiona la institución.



Estos resultados son importantes, ya que indican que una planificación efectiva puede influir positivamente en la gestión escolar y, por lo tanto, contribuir al logro de los objetivos institucionales y al éxito educativo en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza".



6.4. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis alternativa

- Sí influye la dirección en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Juliaca.

Hipótesis Nula

- No influye la dirección en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Juliaca.

Tabla 25. Prueba de Hipótesis específica 2

		Correlaciones	
		La Dirección	Gestión Institucional
La Dirección	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	60
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 25 presenta los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, que se refiere a la relación entre "La Dirección" y "Gestión Institucional" en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Aquí se plantean una hipótesis alternativa y una hipótesis nula para evaluar si la dirección influye en la gestión institucional.

La hipótesis alternativa sostiene que la dirección tiene influencia en la gestión institucional de la institución educativa, mientras que la hipótesis nula argumenta que la dirección no tiene influencia en la gestión institucional.

Los resultados muestran que la correlación de Pearson entre "La Dirección" y "Gestión Institucional" es de 0,681. Este valor es significativo a un nivel del 0,01 (bilateral), lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre estas dos variables en el contexto de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

En otras palabras, los datos sugieren que existe una relación positiva entre la dirección de la institución educativa y la forma en que se gestiona la institución. Esto significa que cuando la dirección es efectiva, tiende a estar asociada con una gestión institucional más sólida.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa y sugieren que la dirección desempeña un papel importante en la gestión



institucional de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Esto podría tener implicaciones importantes para mejorar la gestión escolar y el logro de los objetivos institucionales.



CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados de la prueba de hipótesis general presentados en la tabla 23 revelan una correlación estadísticamente significativa y positiva de 0,871 entre el "Proyecto Educativo Institucional" y la "Gestión Institucional" en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Esto respalda la hipótesis alternativa que postula que el Proyecto Educativo Institucional influye en la Gestión Institucional de la institución. En otras palabras, los datos indican que la planificación y ejecución del proyecto educativo tienen un impacto importante en cómo se administra la institución educativa. Este hallazgo es de relevancia, ya que sugiere que una gestión efectiva está estrechamente relacionada con la implementación exitosa del proyecto educativo, lo que podría traducirse en una mejora de la calidad educativa y el logro de los objetivos institucionales.

Segunda:

Los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, reflejados en la tabla 24, muestran una correlación estadísticamente significativa de 0,844 entre la "Planificación" y la "Gestión Institucional" en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la planificación efectiva ejerce una influencia en la manera en que se gestiona la institución educativa. En otras palabras, la forma en que se planifican y



organizan las actividades y recursos en la institución está estrechamente relacionada con el éxito de su gestión. Este resultado es relevante, ya que subraya la importancia de una planificación estratégica y efectiva en la mejora de la gestión escolar y el logro de los objetivos institucionales en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.

Tercera:

Los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, presentados en la tabla 25, indican una correlación estadísticamente significativa de 0,681 entre "La Dirección" y "Gestión Institucional" en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la dirección de la institución educativa tiene una influencia en la gestión institucional. En otras palabras, cuando la dirección es efectiva y eficiente, esto tiende a correlacionarse con una gestión institucional más sólida y eficaz. Estos hallazgos son relevantes, ya que subrayan la importancia de un liderazgo adecuado en la mejora de la gestión escolar y el logro de los objetivos institucionales en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca.



RECOMENDACIONES

Primera: Dado que se ha demostrado que el "Proyecto Educativo Institucional" tiene una influencia significativa en la "Gestión Institucional," se recomienda fortalecer y enfocar los esfuerzos en la planificación y ejecución efectiva de este proyecto en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca. Esto podría incluir la revisión y actualización periódica del proyecto para asegurarse de que esté alineado con los objetivos institucionales y las necesidades de los estudiantes. Además, se debe promover una mayor participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el diseño y seguimiento del proyecto.

Segunda: Dado que se ha encontrado una correlación significativa entre la "Planificación" y la "Gestión Institucional," se recomienda prestar una atención especial a la planificación estratégica en la institución educativa. Esto implica la elaboración de planes detallados que aborden las necesidades específicas de la comunidad educativa y que guíen la asignación de recursos y la toma de decisiones. Se debe fomentar la capacitación del personal educativo en técnicas de planificación efectiva y promover la revisión constante de los planes para asegurar su relevancia y eficacia.

Tercera: Dado que se ha confirmado que "La Dirección" tiene un impacto en la "Gestión Institucional," se sugiere que la dirección de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" de Juliaca siga promoviendo un liderazgo eficaz y participativo. Esto implica la promoción de prácticas de



liderazgo que fomenten la colaboración, la comunicación abierta y la toma de decisiones compartida entre los miembros del equipo directivo y el personal educativo. Además, se debe brindar oportunidades de desarrollo profesional y liderazgo para fortalecer las habilidades de liderazgo de los directores y líderes escolares.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano Utrilla, E. A. (2020). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN DIRECTIVA*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3836>
- Caballero Rodríguez, M. T., Irela, C., Paz Domínguez, M., Dania, C., & Rodríguez, R. (2021). Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas. *Varona*, 72, 1–14.
<https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1158>
- Cruz Martínez, R. G. (2021). *GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ORURILLO*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18267>
- Orozco Gómez, W. (2021). Resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional. *El Ágora USB*, 21(1), 270–297.
<https://doi.org/10.21500/16578031.4593>
- Quispe Sacaca, P. B. (2020). *GESTIÓN EDUCATIVA Y CLIMA LABORAL EN LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYAVIRI* [Universidad del Altiplano de Puno].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16874>



Zavaleta Cabrera, E. M. (2021). Análisis de la gestión institucional en las unidades académicas de la Policía Nacional - Perú. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(1), 53–64.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.1.489>

Alvarado Oyarce, Otoniel (2005) *Gestión de Proyectos Educativos*. Lima-Perú: UNMSM Carriego, Cristina (2007) *Gestión Institucional*. Caracas: Corripio C. por A.

Chiavenato, Idalberto (2004) *Gestión del talento humano*. Colombia: Mc Graw Hill.

Chiavenato, Idalberto (1999) *Introducción a la teoría general de la administración*. Colombia: Mc Graw Hill.

Helfer Palacios, Gloria (1997) *El Proyecto Educativo Institucional*. Lima-Perú: Educa.

Hernández, Sampiere, R., Fernández, C., Baptista (2019). *Metodología de Investigación*. México: McGraww Hill.

Luzuriaga, Lorenzo (1963) *Pedagogía*. Argentina: Lozada S.a.

Ministerio de Educación (2015) *Compromiso de Gestión Escolar*.

Ministerio de Educación (2003) *Planeamiento Integral: instrumento de gestión*

Ministerio de Educación (2016) *Guías para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional-PEI*.

Ramírez Cardona, Carlos (1993) *Fundamentos de Administración*. Colombia: Lito Camargo Ltda.



Tapur Portilla, Raul.(1995). Tesis Universitaria. Lima-Perú: Mantaro

Vásquez, W. (2007). Diccionario de Pedagogía. Lima: Edit. San Marcos.

Velásquez, A. & King, R. (1999). métodos de investigación científica. Lima:
Redactor. San Marcos.

Verderber, R. (1999) ¡Comunícate! Novena Edición. México: Edit. Thomson

Wilson, J. (1992). Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid: Edit. Paidós.



ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Ficha de encuesta
- Ficha de Validez de instrumento



Anexo N.º 01: Matriz de consistencia de la tesis

TÍTULO: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: a) ¿Cómo es la influencia del proyecto educativo institucional en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza? b) ¿Explicar la influencia de calidad de instrumento de gestión en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a) Describir la influencia de planificación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza. b) Explicar la influencia de dirección en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Si el Proyecto Educativo Institucional influye en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a) Si influye la planificación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza. b) Si influye la dirección en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.</p>	<p>X: Proyecto educativo institucional</p> <p>Y: Gestión institucional</p>	<p>PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Paradigma cuantitativo <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descriptiva. <p>UNIDAD EN ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto educativo institucional en la gestión institucional <p>TÉCNICAS A UTILIZAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta <p>INSTRUMENTOS A UTILIZAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de encuesta



Anexo N.º 02

Ficha de encuesta

I. Datos informativos:

1.1. Institución: Institución Educativa Secundaria

II. Unidades de estudios: Proyecto Educativo Institucional

III. Escala de valoración: Siempre (3) Casi siempre (2) A veces (1)

N.º	Preguntas	S	CS	AV
		3	2	1
1	Un plan de trabajo anual, un plan operativo del centro educativo			
2	Un documento orientador de mediano y largo plazo.			
3	Un documento genérico aplicable a cualquier centro educativo.			
4	Es un documento institucional, propia y específico para cada colegio			
5	La eficacia y la aplicación del P.E.I. alcanzo logros positivos de los últimos años			
6	Un cuerpo doctrinado, permanente pero siempre en función de los cambios sociales y pedagógicos para evitar la rutina			
7	Un material inamovible por ser infalible que no acepta modificaciones y adaptados al plagio			
8	Un propósito de mejoramiento constante que sí acepta cambios e innovaciones pertinentes			
9	El instrumento de gestión institucional obtuvo logros incomparables entre los años 2016 al 2018			
10	Un conjunto de objetivos surgidos de la propia comunidad educativa, que expresa los valores preexistentes en el entorno y que orientan la formación de los educandos.			

Fuente: Elaboración del investigador.



Anexo N.º 03

Ficha de encuesta

I. Datos informativos:

1.1. Institución: Institución Educativa Secundaria

II. Unidades de estudios: Gestión institucional

III. Escala de valoración: Siempre (3) Casi siempre(2) A veces (1)

N.º	Preguntas	S	CS	AV
		3	2	1
11	La eficacia de la gestión institucional			
22	Logros de calidad educativa en la Institución Educativa.			
13	Existe instrumento de gestión institucional.			
14	La calidad educativa es buena en la Institución Educativa.			
15	Las metas educativas se han logrado en mediano plazo.			
16	La utilidad del instrumento de gestión educativa ha permitido lograr los objetivos educativos.			
17	La calidad de servicio educativo es eficiente en la Institución Educativa.			
18	Los objetivos y metas educativas se han logrado en los últimos tres años			
19	Las metas y objetivos educativos en la gestión institucional en los últimos tres años es el resultado del instrumento de gestión educativa.			
20	La calidad de servicios educativos en la Institución Educativa es eficaz.			

Fuente: Elaboración del investigador.



FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. EDWIN FLORES CASTILLON

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN DERECHO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO
VILCAPAZA DE JULIACA**

AUTOR(A): JUAN CARLOS OXA CONDORI

Criterios de evaluación								
N.º Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	SI		SI		SI		SI	
02	SI		SI		SI		SI	
03	SI		SI		SI		SI	
04	SI		SI		SI		SI	
05	SI		SI		SI		SI	
06	SI		SI		SI		SI	
07	SI		SI		SI		SI	
08	SI		SI		SI		SI	
09	SI		SI		SI		SI	
10	SI		SI		SI		SI	
11	SI		SI		SI		SI	
12	SI		SI		SI		SI	
13	SI		SI		SI		SI	

EVALUACIÓN:

NO VÁLIDO, MEJORAR () VÁLIDO, APLICAR (X)

NOTA: LA VALIDEZ EXIGE EL CUMPLIMIENTO DEL 100%

FECHA: 17/06/2023

Dr. EDWIN FLORES CASTILLON
DOCTOR EN EDUCACIÓN
FIRMA DEL EXPERTO



(JUICIO DE EXPERTOS)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN DERECHO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROYECTO EDUCATIVO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DE JULIACA

AUTOR(A): JUAN CARLOS OXA CONDORI

Criterios de evaluación								
N.º Item	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	SI		SI		SI		SI	
02	SI		SI		SI		SI	
03	SI		SI		SI		SI	
04	SI		SI		SI		SI	
05	SI		SI		SI		SI	
06	SI		SI		SI		SI	
07	SI		SI		SI		SI	
08	SI		SI		SI		SI	
09	SI		SI		SI		SI	
10	SI		SI		SI		SI	
11	SI		SI		SI		SI	
12	SI		SI		SI		SI	
13	SI		SI		SI		SI	

EVALUACIÓN:

NO VÁLIDO, MEJORAR () VÁLIDO, APLICAR (X)

NOTA: LA VALIDEZ EXIGE EL CUMPLIMIENTO DEL 100%

FECHA: 17/06/2023

Mjr. INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

DNI: 02443751

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital []

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Formulario with handwritten entries: Nombres y Apellidos: Juan Carlos Oxa Condori, Dirección: Calle Sucre s/n Combarata - Conchis - Azuay, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72314321, Teléfono: 974 37 7086, email: jcarlosoxac@gmail.com, Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación, Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa, Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación, Asesor: Mstr. Arnaldo Jara Torres, Título: Proyecto Educativo en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Tubaca, Palabras claves: Educativo, Gestión, Institución, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2? Si

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32


Firma de Autor



huella digital

03-04-2024

Fecha