



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO
DE CRUCERO, 2024

PRESENTADO POR:
YENEY IRENE ITO BELIZARIO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO
DE CRUCERO, 2024

PRESENTADO POR:
YENEY IRENE ITO BELIZARIO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG27

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 084 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 24 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-4864, presentado por el (la) Egresado (a), **ITO BELIZARIO YENEY IRENE**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **ITO BELIZARIO YENEY IRENE**, con DNI. **40850870**, con número de matrícula **2EB00713**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° 077-2025-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 271-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG27;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0000062 de fecha 20 de noviembre del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **ITO BELIZARIO YENEY IRENE**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Primer Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR
Segundo Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 27 de noviembre del 2025
Hora	:	02:00 p.m.
Local	:	Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 221-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 3988, del (la) egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE** con DNI N° 40850870 código de matrícula N° 2EB00713, quien solicita **cambio del ASESOR** del Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**), Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG27**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:p

Que, el (la) Egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE**, solicita el **CAMBIO DEL ASESOR** del Informe Final de la Investigación (**TRABAJO ACADÉMICO**), de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 271-2025-SEP-EPG/UANCV**, en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dra. **YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, el mismo que se cambia por **no tener vínculo laboral** con la UANCV;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R;

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** del Informe Final de la Investigación (**TRABAJO ACADÉMICO**);

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. JESUS MAMANI MAMANI**; y

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 823-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado;

En uso de las atribuciones a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 271-2025-SEP-EPG/UANCV**, del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)**, para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – RECONOCER como **ASESOR** al (a) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO), para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG27**.

ARTÍCULO CUARTO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc: (Cargo 99)
Archivo (99)
interesado (99)
R72 (99)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ 051-323175 - Pág. Web: www.epg.uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 271-2025-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 01 de setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-5615**, el (la) egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE** con DNI N° **40850870** código de matrícula N° **2EB00713** quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**); acorde al Informe N° **823-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04) **Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **25 de agosto del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-5615** el (la) egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG27** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R,

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 823-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Cc. Rector (fj)
Archivo (fj)
Biblioteca (fj)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 077-2025-SEP-EPG-D/UANCV**

Juliaca, 24 de abril del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-15001**, presentado por el (la) Egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE**, con DNI N° **40850870**, código de matrícula N° **2EB00713**, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 1187-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta de investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-15001** el (la) Egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE** solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de investigación Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG27**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta de Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1187-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta de investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **ITO BELIZARIO YENEY IRENE** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Augusto Quiroga Zapana
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO:
ARCH. /SEP
JROZ(e)tagy



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

biblioteca.ciencialatina.org

Fuente de Internet

1%

4

revistacientifica.uaa.edu.py

Fuente de Internet

1%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Díaz Espitia, Oscar. "Actividad Tecnológica
Escolar Para la Resolución de Problemas con
Tecnología en Educación Media", Universidad
Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)

<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YENEY IRENE ITO BELIZARIO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40850870
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5150-2506
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6313-4052



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG27
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: CARABAYA Distrito: CRUCERO -14.27039, -70.17517 https://maps.app.goo.gl/KsTZiKV4NK4wgokF7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
- Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)
	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YENEY IRENE ITO BELIZARIO, identificado con DNI

Nro. 40850870 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☒ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de diciembre del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)

Huella





DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, quién nunca me ha abandonado y quién conduce mis actuaciones a lo largo de mi vida.

A mis hijas, fuente de mi inspiración: Yheraldine Berenice y Shomara Aylén, quienes siempre me apoyaron para lograr mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a la Escuela de Posgrado y a todos los docentes que cooperaron sus instrucciones.

A mis estimados colegas y estudiantes quienes me motivaron, me comprendieron al logro de mi objetivo trazado.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título.....	1
1.2. Descripción del problema	1
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación del trabajo académico	4
1.4. Objetivo general.....	5
1.5. Objetivos específicos	5

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico	6
2.1.1. Estrategias didácticas.....	6
2.1.2. Metodologías activas	18
2.1.3. Recursos didácticos.....	27
2.1.4. Evaluación sumativa.....	30
2.1.5. Aprendizaje significativo	32



2.1.6. Comprensión profunda	38
2.1.7. Motivación intrínseca	40
2.1.8. Interacciones sociales	42
2.2. Marco referencial	44
2.3. Marco conceptual	49
2.3.1. Educación inicial	49
2.3.2. Formación docente	49
2.3.3. Innovación educativa	50
2.3.4. Participación estudiantil	50
2.3.5. Planeación educativa.....	50

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

3.1. Metodología	52
3.1.1. Métodos aplicados a la investigación	52
3.1.2. Diseño de la investigación	52
3.1.3. Población	53
3.1.4. Muestreo	53
3.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos.....	53
3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.2. Resultado	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Análisis de normalidad	54
Tabla 2.	Relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo ...	55
Tabla 3.	Relación entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo....	57
Tabla 4.	Relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje significativo.....	58
Tabla 5.	Relación entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo.....	59



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo	55
Figura 2. Diagrama de dispersión entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo	57
Figura 3. Diagrama de dispersión los recursos didácticos y el aprendizaje significativo	58
Figura 4. Diagrama de dispersión entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo	59



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024. El enfoque que se desarrolló en el estudio fue el cuantitativo, la muestra fue compuesta por 12 niños, La técnica utilizada fue la observación, y la herramienta para el trabajo fue una lista de verificación. Estas características permitieron la recopilación sistemática y exhaustiva de materiales relevantes para la investigación. Un coeficiente de Pearson de 0,810 indica una correlación muy positiva, según los datos. Los resultados muestran que, a medida que se mejoran los métodos de enseñanza, también aumenta el nivel de aprendizaje significativo. Si esto se mantiene, existe una relación estadísticamente significativa. Además, en 2024, los alumnos de la Institución de Educación Infantil Añoccaya, en el distrito de Crucero, mostraron una correlación sustancial entre sus enfoques pedagógicos y el aprendizaje significativo, ya que se determinó que el valor p de 0,001 era inferior al alfa de 0,05.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo



ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning in children at the Añoccaya Early Childhood Education Institution in the District of Crucero, 2024. The study used a quantitative approach, with a sample of 12 children. The technique used was observation, and the tool used for the work was a checklist. These characteristics allowed for the systematic and exhaustive collection of materials relevant to the research. A Pearson coefficient of 0.810 indicates a very positive correlation, according to the data. The results show that as teaching methods improve, the level of meaningful learning also increases. If this continues, there is a statistically significant relationship. Furthermore, in 2024, students at the Añoccaya Early Childhood Education Institution in the Crucero district showed a substantial correlation between their pedagogical approaches and meaningful learning, as the p-value of 0.001 was found to be less than the alpha of 0.05.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning



INTRODUCCIÓN

Las bases para la educación y la vida futura de un niño se establecen en sus primeros años, mientras desarrolla su pensamiento, sus emociones y sus habilidades sociales. Las metodologías activas de aprendizaje (gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos, etc.) desarrollan habilidades en los estudiantes, tales como la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Es por ello que se debe implementar estrategias didácticas para generar un ambiente de aprendizaje en la educación, pues es la base para un aprendizaje significativo. En el campo educativo, muchas investigaciones de años han demostrado la necesidad de metodologías activas y materiales adecuados. Las metodologías activas de aprendizaje (gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos, etc.) pueden formar en los estudiantes habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico o la creatividad. En la enseñanza, miles de estudios han demostrado durante años que se necesitan metodologías activas y materiales apropiados. Las metodologías activas de aprendizaje (gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos...) favorecen el desarrollo de habilidades en el alumnado, tales como la colaboración, el pensamiento crítico o la creatividad. En este campo se deben desarrollar estrategias didácticas para generar un ambiente de aprendizaje en el contexto escolar, pues es la base para el aprendizaje significativo. En el campo educativo, muchas investigaciones han demostrado la necesidad de utilizar metodologías activas y materiales adecuados. Las metodologías activas de aprendizaje (gamificación, trabajo cooperativo, aprendizaje por proyectos...) favorecen el desarrollo de habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico o la creatividad. Por ende, es de vital importancia utilizar técnicas de enseñanza que permitan desarrollar un ambiente de aprendizaje favorable. Los estudiantes aprenden



y recuerdan mejor la nueva información cuando la relacionan con lo que ya conocen.

Este es el punto de partida del aprendizaje significativo.

En el campo de la educación, miles de estudios durante años han probado que se necesitan metodologías activas y materiales adecuados. Las metodologías activas de aprendizaje, como la gamificación, el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje por proyectos, pueden fomentar en el alumnado habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico o la creatividad. Las investigaciones revelan que la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes aumentan cuando los profesores emplean tecnología educativa y materiales interactivos.

El abordaje es un análisis académico estructurado que inicia con la introducción, la formulación del problema y la justificación. Se explican también el marco teórico, los procedimientos, las personas participantes y la población. La metodología implica la planificación y los pasos para recopilar y analizar datos. Además, se establece el marco teórico, referencial y conceptual según la metodología, los procedimientos, las personas y la muestra de información. La metodología comprende el diseño y las técnicas de recolección y análisis de datos. Educación, formas, individuos y colectivos académicos. Cómo los datos, las conclusiones y las recomendaciones sobre la situación se presentan.

.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título

Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024.

1.2. Descripción del problema

A El nivel mundial es un desafío permanente de las instituciones educativas que generan estrategias de enseñanza para la educación inicial. Uno de los problemas es que muchos países no preparan bien a sus maestros (como México). Entre estos países se encuentra México, con bajos recursos educativos y grandes desigualdades en la calidad de la educación entre regiones. A pesar de los esfuerzos por mejorar, como las reformas en México para elevar la calidad de la educación inicial, aún hay desafíos pendientes. La OCDE ha dicho que, a pesar de haber mejorado las infraestructuras y el acceso a la educación, todavía queda mucho por hacer en formar a los profesores y en utilizar buenas prácticas pedagógicas (Jiménez y Robles, 2016).

Pero la ausencia de un seguimiento y evaluación sistemática de la efectividad de estas estrategias impide identificar prácticas exitosas y replicables en otras instituciones educativas. El ambiente necesita mejorar la capacitación de los maestros, mejorar los materiales didácticos y establecer un sistema de evaluación



confiable para garantizar que las estrategias de enseñanza sean efectivas (Vásquez, 2024). Están formados en nuevas maneras de enseñar, pero los materiales didácticos son insuficientes o no están a la altura. "La meta es exigir una mejor preparación de los maestros, mejorar los materiales didácticos y crear un sistema de evaluación confiable que asegure que las estrategias de enseñanza estén funcionando" (Vásquez, 2024). Pero la atención de recursos pedagógicos y materiales didácticos de fácil acceso restringe las posibilidades de brindar una educación de calidad; Cabe precisar que la Institución Educativa Inicial Añocaya, ubicada en el distrito de Crucero, tiene dificultades para implementar métodos de enseñanza que generen aprendizajes significativos. La evaluación sumativa ya no se reconoce y es difícil de aplicar en las instituciones. □ Factor local: es la mayor parte de este Perú, la reforma educativa pretende mejorar la calidad de la educación inicial. A pesar de lo que hace el Ministerio de Educación (MINEDU) , aún existen dificultades para implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje en los niños. formados en nuevas maneras de enseñar, pero los materiales didácticos son insuficientes o no están a la altura. Se hace un seguimiento y evaluación continua de la efectividad de estas estrategias, pero es difícil identificar prácticas exitosas que puedan ser replicadas en otras instituciones educativas. meta es exigir una mejor preparación de los maestros, mejorar los materiales didácticos y crear un sistema de evaluación confiable que asegure que las estrategias de enseñanza estén funcionando" (Vásquez, 2024).

A nivel local existen dificultades para implementar nuevas modalidades de enseñanza porque los maestros no están capacitados. Aunque involucrada en la práctica, su capacitación en metodologías activas y pedagogías efectivas y actuales es escasa. cuidado de recursos pedagógicos y materiales didácticos de fácil acceso

restringe las posibilidades de brindar una educación de calidad; Cabe precisar que la Institución Educativa Inicial Añoccaya, ubicada en el distrito de Crucero, tiene dificultades para implementar métodos de enseñanza que generen aprendizajes significativos. A nivel local existen dificultades para implementar nuevas modalidades de enseñanza porque los maestros no están capacitados. la práctica, su capacitación en metodologías activas y pedagogías efectivas y actuales es escasa. Preciso destinar recursos a la investigación y al desarrollo de metodologías de enseñanza efectivas y contextualizadas a la institución, si se quiere mejorar la calidad de la educación y lograr que los estudiantes progresen escasez de recursos educativos y materiales didácticos de fácil acceso restringe las posibilidades de brindar una educación de calidad. niños muchas veces no aprenden, interfiriéndose con su desarrollo emocional e intelectual. Evaluación sumativa ya no se reconoce y es difícil de aplicar en las instituciones. gran trabajo.

1.2.1. Problema general

PG. ¿De qué forma se relacionan las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024?



1.3. Justificación del trabajo académico

La escasez de materiales didácticos en el sector público reduce las posibilidades de brindar una educación de calidad. Los niños no siempre aprenden cosas significativas para sus emociones e intelecto, por lo que su desarrollo emocional e intelectual disminuye. Debe de invertir en la investigación y en desarrollar técnicas de enseñanza efectivas, flexibles y contextualizadas a cada institución, para mejorar la educación y apoyar el progreso académico de los estudiantes. Pero hace falta una investigación empírica que explore cómo distintas estrategias pedagógicas (cuentos, metodologías activas, materiales, pruebas finales, etc.) pueden favorecer este tipo de aprendizaje en contextos concretos. ¡Es fundamental conocer el contexto local para comprender la magnitud de esta iniciativa! Falta una investigación empírica que explore cómo distintas estrategias pedagógicas (cuentos, metodologías activas, materiales, pruebas finales, etc.) pueden favorecer este tipo de aprendizaje en contextos concretos.

El presente proyecto pretende mejorar la calidad de la educación inicial en la Institución Educativa Inicial Añoccaya, del distrito de Crucero. El propósito se alcanzará reconociendo y valorando estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. Los datos se analizaron estadísticamente para identificar patrones y relaciones significativas entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Una de las razones más evidentes para tal estudio es que propósito se alcanzará reconociendo y valorando estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. usos potenciales, la optimización del currículo escolar, el desarrollo de nuevas herramientas para apoyar a los maestros en su labor. Esto se Logrará identificar y analizando estrategias de enseñanza que favorezcan un aprendizaje significativo. aplicaciones, los resultados de la investigación podrían enriquecer el



currículo, generar nuevas oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y buscar mejores maneras de aprovechar los recursos educativos.

abordaje metodológico, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo no experimental, observacional, con una lista de verificación para recoger datos sobre el comportamiento y el aprendizaje infantil. los niños en el día a día el aula para valorar cómo ponen en práctica y cómo funcionan distintas estrategias pedagógicas. Los datos se analizaron estadísticamente para identificar patrones y relaciones significativas entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo.

1.4. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya, del distrito de Crucero, 2024.

1.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya, del distrito de Crucero, 2024.

OE2. Identificar la relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024.

OE3. Examinar la relación existente entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Añoccaya, del distrito de Crucero, 2024.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico

2.1.1. *Estrategias didácticas*

Las "estrategias pedagógicas" en la enseñanza son los planos que los profesores desarrollan para garantizar el aprendizaje de sus alumnos. Estrategias que no son iguales para todos, pues depende del contenido, el nivel en que se encuentren los alumnos y la escuela. También depende mucho de la filosofía y las orientaciones pedagógicas de la institución educativa, las que definieron la manera de enseñar. Por eso, adaptar quiere decir dar respuesta a las necesidades individuales de cada alumno sin perder de vista los objetivos de aprendizaje. Garantiza que la educación sea pertinente y eficaz para cada colectivo específico (Unir, 2023).

La importancia de las estrategias de educación en el proceso de aprendizaje es que hacen del aprendizaje un proceso más efectivo. Utilizar diversas metodologías de La enseñanza permite aprendizajes significativos, el desarrollo de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos educativos. Las estrategias no solo brindan a los docentes diversas maneras de abordar el contenido, sino que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando activamente a los estudiantes (Unir, 2023).

De acuerdo con Unir (2023) algunas ventajas de las estrategias didácticas comprenden:



Eficiencia del aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza apoyan la mejora del aprendizaje. Cuando se emplean diversas estrategias ajustadas a los educandos, se facilita la comprensión y el recuerdo de la información. Todas Estas formas de manipular el material hacen que los alumnos interactúen con él de distintas maneras, lo que aumenta la probabilidad de que interioricen los conceptos. Más Que una enseñanza homogénea, el empleo de diversas estrategias de enseñanza favorece un aprendizaje personalizado que mejore el rendimiento académico.

Implicación en el proceso educativo:

Además, los profesores y los estudiantes tienden a involucrarse más en el proceso de aprendizaje cuando se aplican estrategias de enseñanza. Cuando aplican nuevas formas de hacer las cosas, los maestros se sienten más involucrados en su trabajo. Con un aprendizaje más activo, colaborativo, los estudiantes están más interesados, se involucran más en su aprendizaje. La participación hace que el aprendizaje sea más interesante y colaborativo, que los estudiantes estén entusiasmados y curiosos todo el tiempo.

Desarrollo de autonomía en los estudiantes:

Las técnicas didácticas apoyan a los estudiantes a ser más autónomos en sus aprendizajes. Cuando se proporciona a los estudiantes diversas herramientas y formas de manipular el contenido, ellos se convierten en participantes activos de su aprendizaje. La autonomía no solo desarrolla sus capacidades para aprender por sí mismo, sino para tomar decisiones y controlar su aprendizaje y así transferir lo aprendido a situaciones diversas. La habilidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje es un signo de un aprendizaje efectivo y duradero.

Optimización en la adquisición de conocimientos:

La optimización del proceso de aprendizaje es otro beneficio de las estrategias pedagógicas. manera de hacer más interactivo y desafiante el aprendizaje es proporcionar a los estudiantes diversas vías para explorar y comprender el material. Las estrategias de aprendizaje que invitan a pensar en un tema desde distintas perspectivas permiten integrarlo con los conocimientos previos. en un aprendizaje significativo y perdurable! Además, apoya a los estudiantes para darle sentido al mundo al relacionar ideas aparentemente aisladas.

Mayor comunicación y retroalimentación:

Se aplicarán estrategias didácticas para enriquecer la interacción maestros-alumnos y fortalecer la retroalimentación del aprendizaje. Los maestros pueden proporcionar retroalimentación de manera más efectiva, y los estudiantes pueden hacer preguntas y compartir ideas. El desarrollo de estrategias para interactuar y discutir hace que la comunicación sea más eficiente. La interacción constante y la retroalimentación apoyan el aprendizaje y fortalecen la relación entre maestros y estudiantes. Pero también hay que decir que Unir (2023) solo reconoce dos estrategias de enseñanza y proporciona ejemplos de cómo usarlas. Las estrategias didácticas son las formas que los maestros utilizan para enseñar a sus alumnos. Las estrategias de enseñanza que se utilizan son: la clase expositiva, en la cual el profesor es quien expone la información de manera estructurada, apoyándose en discusiones orales, materiales didácticos, etc. Los maestros pueden proporcionar una mejor retroalimentación, y los estudiantes tienen más oportunidades de hacer preguntas y expresar sus ideas. La interacción continua y la retroalimentación permiten aprender y mejorar la relación entre maestros y alumnos.

La pena aclarar que Unir (2023) solo nombra dos tipos de estrategias didácticas y da ejemplos de cómo se aplican.



Métodos de enseñanza:

Las estrategias pedagógicas son las formas que los maestros utilizan para enseñar a sus alumnos. estrategias de enseñanza son la clase expositiva, donde el profesor es quien exponen de manera estructurada la información, apoyándose en las exposiciones orales, materiales didácticos, etc. para estructurar y presentar la información de manera clara a los estudiantes. Las estrategias de enseñanza son la clase expositiva, donde el profesor exponen de manera organizada la información apoyándose en presentaciones orales, materiales didácticos, entre otros. El Método de Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) intenta solucionar problemas reales o simulados. "Este proceso desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, aplicando sus conocimientos y habilidades en situaciones reales".

Estrategias de aprendizaje:

Utilizar diversas formas de La enseñanza puede hacer que los alumnos sean capaces de comprender, recordar y aplicar lo aprendido anteriormente. Otra técnica es estructurar la información en forma de esquemas, mapas conceptuales o gráficos. Es importante que los estudiantes apliquen estas estrategias para comprender mejor y recordar lo que aprenden en la escuela. Estructurar la información en forma de esquemas, mapas conceptuales o gráficos. Esto permite exponer y comprender la información de manera organizada. El proceso de memorización se apoya en la repetición espaciada y en técnicas mnemotécnicas. Las técnicas de enseñanza que se aplican en el aula favorecen la memoria de los niños. Estrategia: estructurar la Información en esquemas, mapas conceptuales o gráficos. Esto da una explicación de cómo se relacionan los conceptos. Esto permite organizar y comprender la información de manera clara y estructurada. da una explicación de cómo se relacionan los conceptos.



Ilustraciones:

Mercado inmobiliario:

Esto implica estructurar el aula de tal manera que se pueda adaptar fácilmente a distintas actividades. Es fundamental contar con espacios de colaboración, de investigación individual y materiales que fomenten la exploración y el pensamiento crítico. Esta manera no solo ayuda a los niños a aprender, sino que hace que tengan ganas de practicar y estudiar. Esta capacidad permite a los alumnos manipular, experimentar, diseñar y colaborar. Espacios de diseño: Un ambiente de aprendizaje significa diseñar espacios que estimulen la exploración, la reflexión y el diálogo. aula de tal manera que se pueda adaptar fácilmente a distintas actividades. fundamental contar con espacios de colaboración, investigación individual y materiales que fomentan la exploración y el pensamiento crítico. El enfoque no solo ayuda a los niños a aprender, sino que también crea un ambiente en el que quieren practicar y estudiar. Por ejemplo, áreas de juego, materiales y mobiliario para fomentar la actividad física. manera no solo ayuda a los niños a aprender, sino que hace que tengan ganas de practicar y estudiar, capacidad permite a los alumnos manipular, experimentar, diseñar y colaborar.

Las zonas de prototipado transforman la escuela en un laboratorio o taller. Esto permite que los estudiantes lleven a cabo experimentos, proyectos de diseño y trabajos prácticos en equipo. En este tiempo los alumnos manipulan instrumentos y materiales para elaborar modelos, resolver problemas y aprender a hacer. Los estudiantes colaboran para desarrollar y evaluar sus ideas y Luego comparte sus encuentra con el resto de la clase, fomentando el aprendizaje práctico y colaborativo. Por ejemplo, en un aula de ciencias puede haber kits de robótica, materiales para circuitos eléctricos o herramientas para diseño en 3D.



Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

El Aprendizaje Basado en Problemas Organizacionales lo aplican con estudiantes en pequeños grupos para solucionar problemas reales o desarrollar prototipos. Los alumnos exploran, discuten y resuelven. El profesor guía, proporciona materiales y ayuda en caso de dudas. Por ejemplo, en una clase de ciencias sociales, unos alumnos podrían estudiar un problema ambiental local, buscar información, hallar soluciones y presentarlas a la clase. Colaboro para aprender: El aprendizaje colaborativo significa que los estudiantes trabajen juntos y se comuniquen entre ellos y sus profesores para adquirir nuevos conocimientos. En una clase de literatura, por ejemplo, los estudiantes podrían colaborar para analizar un texto, discutirlo y compartir sus interpretaciones. Metodología que favorece el aprendizaje escolar y desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo. A través del trabajo cooperativo aprenden a comunicarse, a colaborar y a aceptarse. Por ejemplo, en una clase de literatura, los alumnos podrían colaborar en grupos para analizar un texto, discutirlo y consensuar su interpretación. Esta metodología no solo apoya el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades. Es una estrategia que capacita a los estudiantes para ser activos, pensantes y colaboradores.

El aprendizaje colaborativo significa que los estudiantes trabajan juntos, comunicándose entre ellos y con los profesores, para adquirir conocimientos.

El aprendizaje colaborativo significa que los estudiantes trabajen juntos y hablen entre ellos y con los maestros para aprender. Por ejemplo, en una clase de literatura, los estudiantes podrían colaborar para analizar un texto, discutir su significado y compartir sus interpretaciones. No solo ayuda en el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo. A través del trabajo cooperativo aprenden a comunicarse, colaborar, aceptar a los

demás. Por ejemplo, en una clase de literatura, los alumnos podrían formar grupos para analizar un texto, poner en común sus interpretaciones y negociar el significado entre ellos.

Aprendizaje situado:

El aprendizaje situado enfatiza la relación entre las habilidades que se aprenden y la forma en que se utilizan en el mundo real. Esto permite a los estudiantes poner en práctica escenificaciones de la vida real que podrían encontrarse en el ámbito laboral o en la vida cotidiana. Por ejemplo, una clase de matemáticas en la que los alumnos resuelven problemas contextualizados en situaciones financieras reales. El uso de ciertas metodologías de enseñanza, ejercicios prácticos o materiales didácticos para permitir una buena transferencia de conocimientos son ejemplos de lo que cabría dentro de esta gran categoría. Considere las necesidades e intereses de cada estudiante; la finalidad de cada método es hacer que los estudiantes sean capaces de comprender y recordar mejor la información (Universidad de los Andes 2023).a través de la práctica. Por ejemplo, una clase de matemáticas en la que los alumnos resuelven problemas contextualizados en situaciones financieras reales. En la escuela, por ejemplo, los alumnos pueden elaborar un presupuesto para sus familias. De De esta manera, los alumnos comprendieron la importancia de lo que aprenden y pueden aplicarlo.

Una "estrategia de enseñanza" es cualquier procedimiento que los profesores utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. uso de ciertas metodologías de enseñanza, ejercicios prácticos o materiales didácticos para permitir una buena transferencia de conocimientos son ejemplos de lo que cabría dentro de esta gran categoría. A menudo utilizan instrumentos de evaluación para dar seguimiento al progreso escolar de sus alumnos y al aprendizaje de contenidos en el proceso de

enseñanza. necesidades e intereses de cada estudiante; la finalidad de cada método es hacer que los estudiantes sean capaces de comprender y recordar mejor la información (Universidad de los Andes 2023).

Desde la perspectiva de la Universidad de los Andes (2023), las múltiples formas de práctica educativa incluyen:

Aprendizaje activo:

El aprendizaje activo es un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. Los los estudiantes aprenden haciendo en vez de sólo escuchar. Esta La estrategia puede involucrar debates en los que los estudiantes defienden posiciones, juegos de rol en los que interpretan situaciones o personajes para comprender mejor los conceptos, y proyectos prácticos en los que aplican sus conocimientos en situaciones reales o simuladas. La La participación de los estudiantes en la elaboración y reflexión apoya el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (análisis, evaluación, toma de decisiones y comunicación) y profundiza la comprensión del material de aprendizaje.

Forma de enseñanza: El El aprendizaje cooperativo hace énfasis en que los estudiantes interactúen y trabajen en grupos pequeños para lograr metas comunes. Elaborar proyectos colaborativos apoya a desarrollar habilidades no solo textuales, sino también sociales y emocionales. En un proyecto colaborativo los estudiantes pueden compartir el trabajo, investigar sobre distintas partes de un tema y luego reunirlo todo para encontrar la solución entre todos. Esta metodología requiere que los estudiantes investiguen, analicen y apliquen sus conocimientos para encontrar soluciones. Pero no basta con observarla, hay que proponer soluciones y comprobar si son factibles. La Metodología implica que los estudiantes investiguen, analicen y apliquen sus conocimientos para encontrar soluciones. La orientación constructivista

de aprendizaje colaborativo enfatiza la interacción y el trabajo en pequeños grupos para lograr metas compartidas. Proceso de aprendizaje en grupo:

La orientación constructivista de aprendizaje colaborativo hace énfasis en la interacción y el trabajo en pequeños grupos para lograr metas compartidas. Elaborar proyectos en equipo no solo genera conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales. Esta Metodología anima a los estudiantes a colaborar para realizar actividades y resolver problemas, aplicando sus conocimientos y habilidades. proyecto colaborativo los estudiantes pueden compartir el trabajo, investigar sobre distintas partes de un tema y luego reunirlo todo para encontrar la solución entre todos. El aprendizaje basado en problemas anima a los estudiantes a Aplicar sus conocimientos para resolver problemas reales o simulados. La metodología requiere que los estudiantes investiguen, analicen y apliquen sus conocimientos para encontrar soluciones. basta con observarla, hay que proponer soluciones y comprobar si son factibles. Los estudiantes piensan críticamente, resuelven problemas y comprenden mejor las diferencias. Cuando trabajan en equipo, aprenden no solo contenidos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales. Metodología se desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión de las diferencias. La realidad actual es buena, ya que plantea posibles soluciones y analiza su viabilidad. metodología promueve el aprendizaje colaborativo y crea pertenencia y responsabilidad compartida; por ejemplo, en un trabajo grupal los alumnos pueden compartir el trabajo, investigar sobre una parte y luego reunirlo todo para elaborar una solución conjunta. Metodologías de aprendizaje basadas en problemas guían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos para resolver problemas reales o simulados. La realidad actual es buena, ya que plantea posibles soluciones y analiza si son viables.



Metodología implica que los estudiantes investiguen, analicen y apliquen sus conocimientos para encontrar posibles soluciones. resolución de problemas y la comprensión de las diferencias. pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión de las diferencias en los estudiantes. En un proyecto grupal, los alumnos pueden compartir el trabajo, investigar sobre distintas partes de un tema y reunirlos para elaborar una solución conjunta. Metodología que promueve el aprendizaje colaborativo y crea pertenencias y responsabilidad.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

Metodología de aprendizaje basada en problemas motiva a los estudiantes a aplicar sus conocimientos para resolver problemas reales o simulados. La metodología requiere que los estudiantes investiguen, analicen y apliquen sus conocimientos para encontrar posibles soluciones. Por ejemplo, un grupo de estudiantes podría tener que elaborar un plan para disminuir el impacto ambiental de una actividad en su comunidad. de analizar la realidad, hay que plantear posibles soluciones y valorar su viabilidad. Metodología los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y profundizan en el contenido la asignatura. Para Para lograr esto, los estudiantes deben resolver problemas complejos y proponer soluciones originales y viables. Y esta es la causa principal de la situación actual.

Flipped Classroom (Aula Invertida):

"La idea del método Aula Invertida es darle la vuelta al proceso de enseñanza-aprendizaje, sacando la práctica y la enseñanza del aula". En casa, se explora el tema a través de lecturas, videos o cualquier otra herramienta didáctica. Esto reemplaza la forma más tradicional de enseñar en el aula. Las clases permiten que estudiantes y profesores interactúen, profundicen en la asignatura y hablen sobre cómo se aplica.

¡Esto ¡Hace que los estudiantes entren a la clase listos para trabajar en proyectos, descubrir respuestas y participar en discusiones académicas! "Este método promueve la participación e involucramiento de los estudiantes en el aula, para que apliquen los conocimientos adquiridos y descubran soluciones a problemas en un ambiente accesible y de conversación académica".

Asimismo, la Universidad de los Andes (2023) también menciona los beneficios de desarrollar estos tipos de estrategias:

Mayor retención de información:

Cuando los maestros utilizan estrategias planificadas, sus Los estudiantes recuerdan mejor lo que aprendieron. La pedagogía activa, la resolución de problemas y el aprendizaje por proyectos son enfoques pedagógicos que favorecen la conexión de los estudiantes con el contenido. A través de la implicación en actividades significativas, los alumnos pueden realizar tareas que van más allá de la simple memorización para comprender y aplicar la información. Esto refuerza su aprendizaje y lo recuerdan mejor en los exámenes y en otras situaciones. De esta manera, los estudiantes recuerdan mejor lo que aprendieron. Por ejemplo, en vez de solo leer sobre un tema, los estudiantes podrían hacer un experimento o construir algo. exámenes y en otras situaciones. De esta manera, los estudiantes recuerdan mejor lo que aprendieron. Por ejemplo, en vez de sólo leer acerca de algo, los estudiantes podrían experimentarlo o construir algo. Esto refuerza su aprendizaje y lo recuerdan mejor en los exámenes y en el futuro.

Mayor participación de los estudiantes:

Las estrategias de aprendizaje colaborativo favorecen que los estudiantes se sientan intrínsecamente motivados por aprender. Los estudiantes aprenden mejor y se vuelven más autónomos si trabajan en actividades grupales de aprendizaje, como



debates, juegos de roles o proyectos. La Metodología inclusiva hace que las clases sean participativas y activas, donde los alumnos participan y su potencial. Con metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, los estudiantes pueden descubrir nuevas perspectivas, desarrollar el pensamiento crítico y reflexionar sobre el material. Esto luego se pone en práctica, por ejemplo, elaborando proyectos grupales y exposiciones en clase, lo cual hará que los alumnos se involucren y tengan interés por la educación.

Las estrategias activas y colaborativas enriquecen la comprensión del material por parte de los estudiantes. Mayor comprensión:

estrategias activas y colaborativas enriquecen la comprensión del material por parte de los estudiantes. El empleo de metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas el aprendizaje colaborativo, entre otras, permite a los estudiantes conocer otras perspectivas, desarrollar el pensamiento crítico y reflexionar sobre el contenido. Este tipo de aprendizaje refuerza la comprensión y aplicación de lo aprendido en situaciones nuevas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. maestros, al usar buenas estrategias de enseñanza, estarán más satisfechos con su trabajo. empleo de nuevas estrategias puede promover la interacción y el trabajo colaborativo con los estudiantes, haciéndonos sentir partícipes de la vida académica; cuando lo apliquen y resuelvan casos prácticos, entenderán la asignatura. empleo de metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, entre otras, permite a los estudiantes conocer nuevas perspectivas, desarrollar el pensamiento crítico y reflexionar sobre el contenido. Y esto luego se lleva a la práctica. de aprendizaje refuerza la comprensión y aplicación de lo aprendido en situaciones nuevas, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.

Incrementar la satisfacción de los profesores:

Los maestros, al usar buenas estrategias de enseñanza, pueden estar más satisfechos con su trabajo. Las prácticas de enseñanza basadas en evidencia mejoran el aprendizaje de los estudiantes y la satisfacción laboral. Estrategias innovadoras pueden involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, haciéndonos sentir parte de la vida académica. Ver a los alumnos trabajar y avanzar es algo que llena de orgullo a los maestros. Las estrategias pueden involucrar a los estudiantes en la interacción y el trabajo conjunto, reforzando que están haciendo una diferencia en su camino educativo.

2.1.2. Metodologías activas

Las Metodologías activas son maneras de enseñar en las que el estudiante deja de ser un simple espectador y se convierte en el protagonista de su aprendizaje. Estas pedagogías involucran a los estudiantes en el aprendizaje de una manera más activa, transformando la manera en que las escuelas enseñan. Están tomando fuerza en la enseñanza ya que involucran a los estudiantes, trabajan en equipo y piensan. Las Metodologías de aprendizaje involucran al estudiante como protagonista de su aprendizaje, transformando la manera en que las escuelas enseñan, y ahora los estudiantes tienen mayor control sobre el material, adaptándolo a sus habilidades y necesidades (Sydle, 2024).

Según Sydle (2024), algunas formas de aprendizaje activo incluyen:

La pedagogía híbrida (blended learning) combina clases presenciales y en línea para crear una experiencia de aprendizaje flexible y mejorable. Esta metodología integra clases presenciales con actividades en línea, donde los estudiantes pueden acceder a materiales y recursos complementarios a través de plataformas virtuales. Educación combinada:

La pedagogía híbrida (blended learning) integra clases presenciales y virtuales para generar una experiencia de aprendizaje flexible y mejorable. La metodología combina clases presenciales con actividades online, pudiendo los alumnos acceder a materiales y recursos complementarios a través de plataformas virtuales. La pedagogía híbrida es la manera en que los estudiantes actualmente combinan modalidades de aprendizaje, como el uso de tecnología digital. El último garantiza la disponibilidad de materiales educativos y hace que el aprendizaje sea más flexible. Los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo y recibir materiales adicionales cuando sea necesario. Emplear distintas formas de manipular la información, tanto tradicionales como digitales, puede favorecer el aprendizaje y la memoria.

Juego de rol:

"Gamificación" consiste en incorporar elementos de juego a la educación para hacerla más atractiva y motivadora. Esta metodología emplea el aprendizaje activo, apps y juegos para que los alumnos aprendan nuevos contenidos, interactúen y compitan entre ellos. La metodología no solo ayuda a aprender, sino que fomenta más colaboración, interacción y compromiso con el material de estudio. Por ejemplo, en vez de un examen, los alumnos hacen un concurso respondiendo preguntas o resolviendo problemas para ganar puntos o premios. Por ejemplo, en lugar de una prueba, los estudiantes pueden competir en un juego de preguntas y respuestas o de resolución de problemas para ganar premios. La gamificación es usar juegos, competencias grupales, puntos y recompensas para mejorar la enseñanza. Por ejemplo, en lugar de una prueba, los estudiantes pueden competir en un juego de preguntas y respuestas o de resolución de problemas para ganar premios.

Dar la vuelta al aula:

"Aula invertida" es un conjunto de enfoques pedagógicos que transforman la manera en que se aprende. El maestro invita a que indaguen en casa sobre el tema, ya sea en libros, videos o cualquier material que él les proporcione. En lugar de que el maestro exponga nuevos contenidos en el aula, son los alumnos quienes lo hacen. En la clase, los estudiantes pueden colaborar, resolver problemas y obtener retroalimentación inmediata del profesor. Esto permite destinar tiempo de clase a actividades más interactivas, como debates y ejercicios prácticos. En clase, los estudiantes pueden colaborar, resolver problemas y recibir retroalimentación inmediata del profesor. La metodología propuesta no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también promueve un aprendizaje más profundo.

Reuniones y conversaciones:

Los seminarios y debates son maneras de involucrarse que cultivan el pensamiento crítico y la capacidad de razonar a través del diálogo y el análisis colectivo. En un seminario los alumnos investigan y exponen sobre un tema determinado, despertando su curiosidad y ampliando sus conocimientos. Los estudiantes elaboran y desarrollan seminarios-debates, ampliando sus conocimientos. Esto implica ser participativo, colaborar con otros y comprender y comunicar ideas. Cuando los estudiantes preparan y participan en seminarios y debates, profundizan en su conocimiento. Los foros de discusión dan la oportunidad a los estudiantes de discutir acerca de un tema en específico, desarrollando sus habilidades persuasivas y de pensamiento crítico. Los estudiantes elaboran y exponen seminarios-debates para ampliar sus conocimientos sobre el tema.

Cabe destacar que Sydle (2024) indica los beneficios de estos métodos:

Estimular habilidades para analizar y resolver problemas:

La discusión entre pares sobre temas concretos implica modalidades activas de aprendizaje, desarrollando habilidades para la resolución de problemas. Los alumnos no solo memorizan información, sino que la utilizan para resolver problemas reales o simulados. De este modo, los alumnos no solo recuerdan mejor lo aprendido, sino que desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones. Deben de llevar a la práctica lo aprendido tanto en teoría como en práctica. No solo promovemos habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones informadas.

Mayor comunicación e interacción con los estudiantes:

Las metodologías activas implican un aprendizaje más activo, hacen al estudiante partícipe. Las necesidades educativas emergen cuando maestros y alumnos interactúan más, conocen sus intereses y reflexionan sobre lo aprendido. Las metodologías colaborativas de aprendizaje por proyectos y prácticas involucran más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Las necesidades educativas se satisfacen mediante la conversación entre maestros y alumnos, la indagación de asuntos de interés y la revisión de lo aprendido.

Adquisición de conocimientos personalizados:

Las metodologías activas de aprendizaje apoyan la personalización del aprendizaje. La diversidad de actividades y técnicas permite a los alumnos aprender de diferentes maneras, a sus estilos y ritmos. Con esta metodología, los maestros pueden adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno, proporcionando apoyo adicional o desafiándolos con actividades adicionales cuando sea necesario. Con las tecnologías adaptativas de aprendizaje, cualquier alumno, independientemente de sus conocimientos, puede recibir una enseñanza

individualizada que refuerce sus puntos débiles y fuertes, y así todos progresan de manera más homogénea.

Mejora del rendimiento académico de los estudiantes:

Existen estrategias que mejoran el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Estas técnicas involucran a los estudiantes y construyen asociaciones que mejoran la comprensión y el recuerdo de la información. Las capacidades de los estudiantes se observan en las prácticas, en las discusiones de clase y en los trabajos grupales. Esto se nota en las pruebas y exámenes, donde son capaces de resolver y sintetizar mejor el conocimiento adquirido. El éxito académico de un estudiante está en función de su motivación y dedicación a los estudios. Las capacidades de los estudiantes se observan en las prácticas, en las discusiones de clase y en los trabajos grupales. El éxito académico de un estudiante está determinado por su motivación y compromiso con el estudio.

Estimular la creatividad, el pensamiento crítico, la independencia y la responsabilidad:

Otros enfoques más prácticos proponen el desarrollo de habilidades básicas como la creatividad o el análisis. Debemos dejarlos equivocarse, explorar, desarrollar sus ideas, crear un ambiente que aprecie la creatividad, la originalidad. Además, el proceso apoya la responsabilidad y la independencia, pues implica resolver problemas y tomar decisiones. Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, pues ellos deben resolver problemas y dirigir su aprendizaje. Esta metodología apoya a los estudiantes en sus habilidades académicas, pero también en convertirlos en líderes y tomadores de decisiones en sus futuros empleos. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, ellos son quienes deben resolver los problemas y regular su proceso de aprendizaje. "El proceso apoya la responsabilidad



y la autonomía a través de la resolución de problemas y la toma de decisiones". Los estudiantes son actores de su aprendizaje, pues ellos buscan soluciones a los problemas y controlan su proceso de aprendizaje. La metodología apoya a los estudiantes en sus estudios y los prepara para ser líderes y tomar decisiones en el futuro laboral.

Mayor compromiso y satisfacción de los estudiantes:

Las metodologías activas de aprendizaje influyen en la participación y satisfacción de los estudiantes con su formación. Si los alumnos perciben que lo aprendido les resulta interesante y aplicable a su vida, estarán más dispuestos a participar y a mostrarse motivados. Gracias a esta mayor implicación, los alumnos perciben la escuela y el aprendizaje de forma más favorable, mejorando su experiencia educativa. Los estudiantes que le dan importancia a su aprendizaje participan más en clase, asisten regularmente y toman las riendas de su aprendizaje.

Impulso de la innovación pedagógica y correspondencia con las exigencias del mercado laboral:

El uso de metodologías activas de aprendizaje innova la educación con enfoques actuales y efectivos. Esta manera de enseñar no solo se adapta a lo que hoy en día el mercado laboral necesita, sino que también egresan estudiantes con habilidades muy valoradas por los compañeros. Habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad son esenciales en el mundo laboral actual. Las metodologías activas garantizan que los estudiantes adquieran estas habilidades mientras estudian. La educación es mejor cuando se adapta a lo que sus compañeros necesitan, lo que les dará una ventaja en el futuro.

Mayor continuidad académica y menor tasa de deserción escolar:

Un El ambiente de aprendizaje con metodologías activas puede disminuir la deserción escolar y mejorar la retención estudiantil. Una La experiencia de aprendizaje atractiva es un factor que influye en que los alumnos permanezcan en la escuela y disminuye la probabilidad de que abandonen sus estudios. Los estudiantes permanecen en la escuela si piensan bien de su educación y participan en ella. Además, las metodologías activas permiten reconocer y solucionar dificultades que el estudiante esté atravesando, brindándole las herramientas para que pueda continuar motivado y orientado en sus metas de aprendizaje.

Mayor ventaja competitiva para la institución educativa:

Las Instituciones educativas que aplican metodologías activas pueden lograr una ventaja competitiva en el mercado. "Al proponer una enseñanza nueva y centrada en el estudiante, estos centros pueden captar más estudiantes y diferenciarse de otras propuestas formativas". Un proceso de aprendizaje efectivo y personalizado beneficia la imagen de la institución educativa y mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El potencial de la universidad para desarrollarse y ser exitoso en el futuro se basa en la habilidad que tenga para transformar su ventaja competitiva en altos niveles de éxito y ser una universidad líder en el ámbito educativo. Las pedagogías activas buscan hacer al estudiante protagonista de su aprendizaje. Los estudiantes no solo escuchan, sino que también participan en proyectos, exploran, experimentan y aplican lo que están aprendiendo en situaciones reales. de promover el trabajo en

equipo entre los alumnos para solucionar problemas; este tipo de enseñanza desarrolla la autonomía y la responsabilidad en los alumnos". Cuando involucras a los estudiantes en su aprendizaje, desarrollan el pensamiento crítico, reflexionan

sobre cómo aprenden y comprenden mejor el material, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y duradero (Espejo y Sarmiento, 2017).

De acuerdo con Espejo y Sarmiento (2017) algunos componentes y características de las metodologías activas son:

Componentes:

Hacer y reflexionar:

Entre los métodos activos de aprendizaje. Los estudiantes practican y reflexionan sobre lo aprendido. Sin esto no hay aprendizaje profundo posible. Es fundamental que los estudiantes reflexionen no solo cuando finalizan las actividades, sino también sobre lo que han aprendido, los desafíos que han superado y cómo se han sentido en su proceso de aprendizaje. La reflexión apoya a los estudiantes para conectar lo que acaban de aprender con lo que ya saben, comprender el porqué de sus acciones y valorar su aprendizaje. Este proceso reflexivo permite comprender mejor, conceptualizar mejor y aprender de manera más consciente e independiente.

Participación activa:

La participación es fundamental en las metodologías activas, en las que los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje. Para lograrlo, hay que involucrarse en actividades como leer, escribir y discutir. Además, para hacerla más atractiva en términos educativos, los participantes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis de información. Aprender haciendo no solo permite recordar información teórica, sino que desarrolla habilidades de pensamiento superior, como analizar, sintetizar y evaluar. Involucrarlo en el aprendizaje, ya sea individual o grupal, despierta su interés y lo hace más efectivo.



Exploración de actitudes y valores:

Una parte fundamental de las metodologías activas es valorar las actitudes y los valores de los estudiantes. "Este método pretende hacer que el estudiante aprenda integralmente, no que reciba información". Pueden llegar a cuestionarse sus propios valores, creencias y conductas en función de lo que han aprendido y de las experiencias que viven. Los estudiantes son capaces de hacer comprensible y reflexionar sobre su aprendizaje, entendiendo mejor y a profundidad las materias. Mejorar la educación y formación de ciudadanos que aportan a la sociedad y al mundo laboral; esto se puede lograr con dos posibles resultados al integrar la reflexión de valores y conductas en la educación. Una experiencia de aprendizaje mejorada puede hacer las dos cosas.

Características:

Más que escuchar:

Las metodologías activas implican hacer más que escuchar pasivamente. Los estudiantes no solo reciben información, sino que la aprenden. Implica que los alumnos no sólo escuchan al profesor, sino que hacen cosas, como debates de clase, experimentos, proyectos en grupo. Fomenta la participación de los estudiantes y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales, aumentando su interés y motivación.

Pensamiento de orden superior:

Enfoques metodológicos implican estrategias activas que apoyan a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas superiores. El cerebro de los niños está haciendo algo más que solo memorizar. La habilidad de analizar, sintetizar y evaluar son habilidades que los estudiantes pueden adquirir a través de las actividades que estos enfoques sugieren. Para resolver problemas complejos,

los estudiantes deben usar el pensamiento crítico, que aclara la comprensión del material; pueden analizar el material y cómo se puede aplicar. Esto implica argumentar y decidir en base a información verdadera. Complejos, los estudiantes deben usar el pensamiento crítico, lo que facilita la comprensión. decidir en base a información verdadera.

Actividades Diversas:

Las Metodologías activas son estrategias de aprendizaje. Estas metodologías implican hacer más que escuchar conferencias o leer textos; involucran actividades prácticas como analizar textos críticamente, escribir creativamente, debatir, simular. estas actividades pretenden que los alumnos manipulen y aprendan haciendo. Los estudiantes pueden mantener el interés y la motivación con las diversas actividades, y el conocimiento puede explorarse desde múltiples perspectivas, lo que contribuye a una comprensión más rica. Con estas herramientas los estudiantes ponen en práctica lo aprendido de diversas maneras significativas.

Exploración de valores:

Las metodologías activas se caracterizan por el interés en investigar y conocer los valores y actitudes de los estudiantes. Esta La mirada no sólo apoya el aprendizaje escolar, sino que desarrolla una mirada más amplia y crítica de la realidad. Cuando realizan acciones que los invitan a reflexionar sobre sus creencias y valores, los estudiantes refuerzan la imagen que tienen de sí mismos y del mundo. Esta La forma de investigar permite que los estudiantes relacionen los conocimientos aprendidos con sus vivencias y opiniones, desarrollando una actitud reflexiva y ética.

2.1.3. Recursos didácticos

buena pedagogía implica el uso de materiales didácticos de calidad para enseñar. Estos materiales están Diseñado para apoyar una enseñanza más

individualizada y rica, que se ajusta a la manera en que aprenden los niños. Cada una de estas herramientas sirve para un fin, como orientar el aprendizaje, motivar a los estudiantes y evaluar su progreso (Editorial eLearning, 2024). Cuando se aplica la enseñanza, los materiales electrónicos no sólo posibilitan su actualización permanente, sino que logran mayor involucramiento del estudiante con el curso. Entre las clases de recursos pedagógicos se encuentran: materiales de trabajo, materiales informativos, materiales ilustrativos, materiales experimentales y materiales tecnológicos. Cada una de estas herramientas sirve para un fin, como orientar el aprendizaje, motivar a los estudiantes, evaluar su progreso (Editorial eLearning, 2024)

Según la Editorial eLearning (2024) algunos tipos de recursos didácticos son:

Recursos didácticos permanentes:

Se trata de los que siempre están en el proceso de enseñanza y se quedan en el entorno. Los recursos son materiales, como pizarras, pupitres, mesas, sillas, libros de texto y bibliotecas. La característica principal de estos materiales es que siempre están disponibles, y así los niños siempre tienen a su alcance los materiales elementales. Herramientas siempre a mano, como esta guía para organizar el aula o la plataforma para trabajar metodologías activas. La estabilidad y resistencia de este material permiten desarrollar un ambiente de aprendizaje ordenado y de fácil uso.

Materiales didácticos informativos:

Las herramientas informáticas sirven para proporcionar información adicional a los estudiantes, enriqueciendo su aprendizaje. El propósito de estos materiales de consulta es proporcionar a los estudiantes información actualizada para enriquecer su conocimiento en las diversas áreas. Saben cómo comunicarse y captar la atención de los niños y hacer que participen en su aprendizaje. "Libros, folletos, revistas,



periódicos, videoconferencias, documentales". El propósito de estos materiales es proporcionar a los estudiantes información actualizada para enriquecer su conocimiento en las diversas áreas. La investigación y el análisis crítico enriquecen la comprensión y hacen al estudiante más autónomo en su aprendizaje. Los niños están interesados en aprender. Los materiales que se utilizan pueden ser desde videos hasta textos. El propósito de estos materiales es dar a los estudiantes información actualizada para enriquecer su conocimiento en las asignaturas. La investigación y el análisis crítico enriquecen la comprensión y hacen al estudiante más autónomo en su aprendizaje. Énfasis en los niños y sus ganas de aprender.

Materiales didácticos ilustrados:

Los recursos didácticos ilustrativos son materiales que utilizan imágenes para explicar y hacer más comprensible la información. Estos recursos, al ser visuales, facilitan la comprensión de la información, fomentan la creatividad y el pensamiento crítico. Por lo cual, se busca facilitar la comprensión de conceptos que suelen ser complejos para los estudiantes. Las herramientas visuales en la enseñanza hacen que el aprendizaje sea más atractivo y sencillo, lo que permite a los estudiantes comprender y recordar mejor la información. Los elementos que pueden conformar este conjunto pueden ser imágenes, fotos, diagramas, mapas conceptuales, gráficos. Estas herramientas gráficas buscan enriquecer el texto con una imagen atractiva y de fácil comprensión. La manera en que se observen los datos va a favorecer la creatividad y el pensamiento crítico. De esta manera, apoya a los estudiantes en la comprensión de conceptos que de otra manera serían incomprensibles. El uso de apoyos visuales en la enseñanza hace que el aprendizaje sea más efectivo y entretenido, lo que ayuda a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información.

Instrumentos de enseñanza:

Los instrumentos pedagógicos manipulables son instrumentos que los estudiantes pueden manipular mientras aprenden. La categoría abarca desde instrumentos de medición hasta productos químicos, modelos y materiales de laboratorio. Estos materiales permitirán comprender mejor los fenómenos estudiados mediante la visualización, manipulación y experimentación de conceptos científicos. Estas tecnologías integran prácticas y refuerzan el aprendizaje teórico a través de la práctica, generando un aprendizaje significativo.

2.1.4. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se aplica al final de un proceso de aprendizaje para certificar con números el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Busca medir lo que los estudiantes han aprendido y logrado al final de una unidad, un curso o un ciclo escolar. Busca medir y certificar el nivel de dominio de las competencias alcanzadas, ofreciendo una visión integral del desempeño del estudiante en comparación con los objetivos establecidos. Las evaluaciones formativas son procesos continuos que acompañan el proceso de aprendizaje, para informar y mejorar los procedimientos. Por el otro, la evaluación sumativa juzga el producto final para certificar el avance del estudiante al siguiente nivel (Belén, 2023).

Según Bélen (2023), la evaluación sumativa busca:

Comunicar a los alumnos sus resultados académicos:

La evaluación sumativa pretende evidenciar el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta capacidad permite controlarse para modificar las estrategias de información. Con esta evaluación los estudiantes obtienen retroalimentación sobre su comprensión y aplicación de los contenidos del curso. Estos datos sirven para analizar las capacidades de cada individuo y en qué



aspectos deben mejorar. Permite la autoevaluación para modificar las estrategias de información que se están utilizando. La evaluación sumativa hace que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y demuestren lo que han aprendido y logrado durante el período de tiempo evaluado.

Revisión de logros y entrega final de calificaciones:

La evaluación sumativa mide, cuenta, al final. Mide las habilidades, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes en una asignatura o módulo académico. La calificación es la nota que representa la evaluación del estudiante, según unos criterios establecidos de antemano. Parece que te falta parte del mensaje. Por favor, ¡proporciona el texto que quieres que parafrasee y simplifique! ¡Estoy para ayudar!

Control de aprendizajes concretos:

Un El uso de la evaluación sumativa es ser una herramienta para que los docentes evalúen el progreso académico de sus alumnos y determinen su nivel de aprendizaje. Los resultados son positivos, esta evaluación puede servir para reconocer a los alumnos con conocimientos y habilidades altas y a los que necesitan mejorar. Esta forma de evaluación verifica si los estudiantes han logrado los estándares de aprendizaje. Sirve para premiar o castigar el trabajo escolar, según el caso.

Evaluación para certificación:

los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la evaluación sumativa también es de vital importancia. forma de evaluación puede otorgar un certificado de culminación estudios o un programa/curso, en la forma de certificado, diploma o título. certificación es una manera formal de validar y reconocer los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. veces

es una condición para pasar a niveles superiores de educación o para incorporarse al mundo del trabajo, una etapa significativa del proceso educativo.

Comparación del rendimiento académico entre estudiantes:

Una de las finalidades de la evaluación sumativa es establecer comparaciones de rendimiento académico entre estudiantes. La habilidad de comparar el desempeño académico de los estudiantes permite realizar evaluaciones educativas, identificar áreas de mejora y establecer un sistema para calificarlos en comparación con sus compañeros. En definitiva, una de las ventajas de La evaluación sumativa para mejorar la calidad educativa es que proporciona una medida de la eficacia de las estrategias de enseñanza y del currículo. Con notas y normas iguales, esta prueba define la manera de medir y comparar los resultados de cada individuo. El rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para realizar evaluaciones educativas, identificar áreas de mejora y establecer un mecanismo para compararlos con sus compañeros.

2.1.5. Aprendizaje significativo

En una escuela de verdad, los alumnos hacen más que memorizar hechos y cifras. Aprenden sobre el tema y lo conectan con lo que ya saben. Con este tipo de aprendizaje los estudiantes hacen una conexión emocional con el material e incluso cómo se conecta con lo que ya saben. Mientras que el memorístico supone repetir sin comprender, lo significativo pretende que el alumno comprenda y aplique el conocimiento en situaciones diversas (Cortés, 2023).

De acuerdo con Cortes (2023), algunos aspectos más esenciales del aprendizaje significativo son:

Conexión con conocimientos previos:



Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden conectar lo que están aprendiendo con lo que ya saben. Cuando se relacionan los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos conocimientos, estos pueden comprender mejor y recordar por más tiempo la información aprendida. Valores personales: El aprendizaje es auténtico cuando el estudiante se da cuenta de que lo que aprende le sirve para la vida. Cuando los estudiantes conectan lo que están aprendiendo con sus propias vidas o aspiraciones futuras, se comprometen más con el material y lo perciben como relevante para su desarrollo personal y profesional. El uso de datos previos apoya al estudiante a construir un conocimiento más sólido y contextualizado, favoreciendo el aprendizaje y la elaboración de conexiones.

El aprendizaje es auténtico cuando el estudiante se da cuenta de que lo que aprende le sirve para la vida. La aplicabilidad y el uso del material hacen que el estudiante esté más motivado e interesado. que están aprendiendo con sus propias vidas o aspiraciones futuras, se comprometen más con el material y lo perciben como relevante para su desarrollo personal y profesional.

Participación activa:

Para Para que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben ser participantes activos en su propio aprendizaje. Cuando los estudiantes pasan de ser oyentes pasivos a participantes activos, comprenden mejor el material y lo recuerdan por más tiempo. Incorporada de manera coherente con las experiencias y conocimientos previos del estudiante en una estructura cognitiva ya existente. Esto implica el debate y la resolución de problemas en equipo, la aplicación de conceptos teóricos a situaciones prácticas. de ser oyentes pasivos a participantes activos, comprenden mejor el material y lo recuerdan por más tiempo.

Integración en un marco cognitivo:

experiencias y conocimientos previos del estudiante en una estructura cognitiva ya existente. Información se estructura y se vincula con la ya existente, formando una red de conocimientos que permite comprender y recordar. Estructurar y organizar la información, facilitando la comprensión y la retención a largo plazo.

exacta:

elemento esencial para el aprendizaje significativo es comprender material. que memorizar sin sentido, lo importante es que el estudiante comprenda el material. La comprensión permite que el estudiante aplique y transfiera el conocimiento a nuevas situaciones y contextos, evidenciando una verdadera asimilación del contenido.

aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual la nueva información se estructura e integra intencionalmente a la estructura cognitiva del individuo, estableciendo nexos con la información preexistente. hacer realidad este tipo de aprendizaje en Delaware de manera efectiva, los maestros deben reconocer que sus estudiantes ya poseen muchos conocimientos e intentar conectarlos. Puede facilitar la comprensión y la retención del material, guiándolos para que establezcan conexiones entre lo que están aprendiendo y lo que ya conocen. Como resultado, el estudiante aprende a pensar para adquirir nuevos conocimientos de una manera más clara y significativa (Parrales, 2022).

De acuerdo con Parrales (2022) las características del aprendizaje significativo incluyen:

Conexión con diversos aspectos de la vida del estudiante:

El aprendizaje significativo se caracteriza por poder relacionarse con la vida del estudiante. Mientras que el aprendizaje memorístico se siente aislado y sin

propósito, el aprendizaje significativo se relaciona con la vida, los intereses y las situaciones del estudiante. El manipular diversos materiales de la vida del educando hace que el aprendizaje sea más integral y significativo. Esto significa que el aprendizaje no sólo se adquiere en la escuela, sino que se aplica y utiliza en situaciones reales fuera de ella. El aprendizaje significativo pretende incorporarse de manera natural a la vida del estudiante. Ya no es una serie de acontecimientos aislados, sino una parte de la vida cotidiana del estudiante. aprendizaje no sólo se adquiere en la escuela, sino que aplica y utiliza en situaciones reales fuera de ella. La incorporación a la vida diaria le garantiza utilidad y sentido al aprendizaje, aplicándolo en forma constante. Esta manera de aprender no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades y competencias personales. Al dejar que el estudiante explore sus propios intereses y habilidades, el aprendizaje significativo favorece el desarrollo integral; este tipo de aprendizaje se conecta con situaciones y problemas reales que enfrenta el estudiante, haciendo que el conocimiento que aprende sea más significativo y aplicable a su vida. enfrenta haciendo que el conocimiento que aprende sea más significativo y aplicable a su vida. La interacción con las cosas de la vida del estudiante le permite apreciar más su aprendizaje, se integra.

Incorporar en la rutina diaria:

El aprendizaje significativo pretende incorporarse de manera natural a la vida del educando. Ya no es una simple recapitulación de acontecimientos aislados, sino que se integra en la vida cotidiana del estudiante. El conocimiento no solo se adquiere en la escuela, sino que también se aplica fuera de ella. en la vida cotidiana le garantiza utilidad y lo hace significativo, estimulando su uso permanente.

Habilidades del estudiante:

Una de las características principales del aprendizaje significativo es que se centra en el desarrollo de habilidades y potencialidades en los estudiantes. Esta forma de aprendizaje no solo implica adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y competencias personales. Un elemento esencial del aprendizaje significativo es la implicación personal del que aprende con los objetivos, los contenidos y las partes del proceso. vinculación personal eleva el interés y la motivación, transformando el aprendizaje en algo más relevante. Estimular la indagación por los propios intereses y capacidades personales; el aprendizaje significativo favorece el desarrollo integral y personalizado. el aprendizaje significativo estudiante adquiere habilidades y conocimientos que le permiten desenvolverse en la sociedad y el mundo en el que vive. El estudiante desarrolla sus habilidades se refuerza en las áreas en las que necesita desarrollarse.

medio natural y social:

el estudiante interactúa efectivamente con su entorno natural y social. aprendizaje significativo, el estudiante adquiere habilidades y conocimientos para interactuar con la sociedad y el mundo en el que vive. aprendizaje que apoya al estudiante para resolver problemas concretos y participar en el mundo, favoreciendo su integración y adaptación social.

elemento esencial del aprendizaje significativo es la implicación personal del estudiante con las metas de aprendizaje, los contenidos y las partes del proceso. la cercanía hace más interesante y motivador el aprendizaje, lo hace más relevante. Cuando relacionan la información con sus propias vivencias y objetivos, el estudiante se involucra más en el proceso. Los conocimientos y habilidades que se aprenden no se quedan en una fracción del aprendizaje, sino que se incorporan para siempre a la

vida del estudiante. La cercanía hace que el interés y la motivación crezcan, haciendo que el aprendizaje sea más relevante. Cuando relacionan la información con sus propias vivencias y objetivos, el estudiante se involucra más en el proceso de aprendizaje. La vida del estudiante: El aprendizaje significativo es fundamental en la vida del estudiante. conocimientos y habilidades que se aprenden no se quedan en una fracción del aprendizaje, sino que incorporan para siempre a la vida del estudiante. La cercanía hace que el interés y la motivación crezcan, haciendo que el aprendizaje sea más relevante. información con sus propias vivencias y objetivos, el estudiante se involucra más en el proceso de aprendizaje. vida del estudiante: El aprendizaje significativo es de vital importancia para el estudiante; este tipo de aprendizaje deja una marca permanente, se convierte en la referencia del estudiante y le ayuda en su desarrollo. Más Que aprender o memorizar, el estudiante establece una relación personal y emocional con el material de estudio. La cercanía hace que el interés y la motivación crezcan, haciendo que el aprendizaje sea más relevante. relacionar la información con sus propias vivencias y objetivos, el estudiante se involucra más en el proceso de aprendizaje.

Vida del estudiante:

El estudiante debe apropiarse de conocimientos significativos. conocimientos adquiridos trascienden la etapa escolar y acompañan al estudiante a lo largo de su vida. manera en que se aprende moldea para siempre, se incorpora a la comprensión del estudiante y le sirve para desarrollarse personal y profesionalmente.

Definitivamente, el aprendizaje significativo es aquel que se aplica.

Los conocimientos adquiridos por el estudiante pueden ser evocados en situaciones y aplicaciones que se presentan en casos de emergencia. capacidad de

aplicar lo aprendido en nuevas situaciones demuestra lo interiorizado que está el conocimiento, permitiendo transferirlo y aplicarlo en situaciones diversas.

2.1.6. Comprensión profunda

Comprender no es sólo ser capaz de hacer algo, sino saber cuándo hacerlo y valorarlo. "Para estudiar las consecuencias de nuestras acciones en la conquista del auténtico y definitivo bienestar". Esto implica desarrollar toda una pedagogía, más allá de recetas, trucos o soluciones rápidas. En lugar de soluciones rápidas, comprendernos impulsa a investigar el trasfondo y las conexiones .y las . Esto permite hacer elecciones más conscientes y efectivas para un desarrollo más pleno y satisfactorio (Pinós, 2024). Según Pinós (2024), algunas cosas que se podrían incorporar en la enseñanza serían: una pedagogía, más allá de recetas, trucos o soluciones rápidas. "Evaluar las implicaciones y resultados de lo que hacemos y proponemos, para el bienestar sostenible". Más que de respuestas fáciles, conocer la situación nos impulsa a investigar el trasfondo y las conexiones. Esto permite hacer elecciones más conscientes y efectivas para un desarrollo más pleno y feliz (Pinós, 2024).

(2024), algunas características que se podrían incorporar en la educación serían:

Activación de conocimientos previos:

En el aprendizaje significativo los alumnos integran nueva información a sus conocimientos previos. La contextualización hace que los estudiantes comprendan cómo se utilizan en la vida real lo que están aprendiendo. Este proceso hace uso de lo que ya saben, lo que les permite asimilar lo nuevo a su estructura mental. Cuando conectan nuevas ideas con las que ya conocen, comprenden mejor y recuerdan por más tiempo, pues aprenden mejor cuando construyen sobre lo que ya saben.

La contextualización hace que los estudiantes comprendan cómo se utilizan en la vida real lo que están aprendiendo. Enfoque contextualizado:

Esta metodología pretende que el estudiante comprenda cómo utilizarlos, demostrando la practicidad de la teoría. Cuando relacionan la información con la vida real, comprenden su funcionalidad y cómo la pueden utilizar en su vida diaria, dándole importancia al aprendizaje en el día a día y en el contexto en el que viven. El aprendizaje significativo anima a los alumnos a pensar críticamente en las consecuencias de sus acciones. La contextualización es esencial para que los estudiantes sepan cómo aplicar lo que aprenden en la vida real. La metodología pretende que el estudiante comprenda cómo utilizarlos, demostrando la practicidad de la teoría. Se establece una relación entre la información y la vida real, lo que permite a los estudiantes comprender mejor cómo se utiliza y aplica en la vida real, apreciando el aprendizaje en su totalidad.

Análisis constructivo para mejorar:

El aprendizaje significativo apoya a los estudiantes a pensar críticamente en las ramificaciones de sus acciones. Esto implica examinar la manera en que se aplica el conocimiento adquirido en situaciones diversas. Aprender no es solo memorizar, sino comprender y aplicar lo aprendido en situaciones diversas. Aprender no es solo memorizar. Es saber aplicar lo aprendido en situaciones diversas. Es una manera de enseñar que se preocupa por la manera en que los estudiantes comprenden y aplican los conceptos. Promueve el aprendizaje activo, la investigación, la experimentación y la resolución integral y reflexiva de problemas. La metodología se centra en cómo los estudiantes comprenden y aplican los conceptos, involucrándolos activamente en su aprendizaje. La meta no es sólo obtener buenos resultados, sino aprender a aprender. Cuando reflexionan sobre cómo aprenden, los alumnos toman conciencia y

comprenden cómo su aprendizaje influye en el mundo que los rodea y en las decisiones que toman.

Aprender no es solo memorizar, sino comprender y aplicar lo aprendido en situaciones diversas. Estimula la curiosidad, la experimentación y la resolución de problemas de manera integral y reflexiva.

Desde el punto de vista pedagógico, los estudiantes pueden aplicarlos en contextos nuevos. Aprender no es solo memorizar, sino comprender y aplicar lo aprendido en situaciones diversas. La app demuestra que los alumnos pueden poner en práctica sus conocimientos.

Proceso:

En el aprendizaje significativo es tan importante el proceso como el resultado. Una manera de enseñar que se preocupa por la forma en que los estudiantes comprenden y aplican los conceptos, convirtiéndose en participantes activos. Esto implica promover la investigación, la experimentación, la resolución profunda y reflexiva de problemas. La metodología hace referencia a cómo los estudiantes comprenden y utilizan los conceptos, transformándose en agentes activos de su aprendizaje. "No se trata solo de lograr resultados, sino de aprender".

.Motivación intrínseca

La motivación intrínseca emana del espíritu, por el deseo de conocer, experimentar, satisfacer la curiosidad. La motivación es el anhelo de cada individuo de explorar y dominar su entorno de hacer cosas por el placer y la satisfacción que generan. La motivación intrínseca surge del interés y disfrute por el mismo trabajo, más que por una recompensa externa o por obligación. La autodeterminación hace que las personas hagan lo que desean y logren sus objetivos, lo que resulta en una vida más auténtica y satisfactoria; los hace estar más motivados y comprometidos. La

autodeterminación hace que las personas hagan lo que desean y logren sus objetivos, lo que resulta en una vida más auténtica y satisfactoria. La competencia es sentirse en control de la forma en que se hacen las cosas. (2017), esta motivación generalmente se asocia con las siguientes necesidades básicas: La autonomía y la autodeterminación son la capacidad de las personas o los pueblos de decidir su propio destino. Esto le aviva su fuego interior y le refuerza en su compromiso. Esto transforma el aprendizaje o la realización de una actividad en algo placentero (Uliaque, 2017).

Al asumir la responsabilidad de su propio desarrollo, las personas tienen mayor control sobre sus acciones. la autodeterminación hace que las personas hagan lo que desean y logren sus objetivos, lo que resulta en una vida más auténtica y satisfactoria; los hace estar más motivados y comprometidos. La autodeterminación hace que las personas hagan lo que desean y logren sus objetivos, lo que resulta en una vida más auténtica y satisfactoria. competencia es sentirse en control de la forma en que se hacen las cosas. asocia con las siguientes necesidades básicas:

autonomía y la autodeterminación son la capacidad de las personas o los pueblos de decidir su propio destino. La libertad es la capacidad de decidir por uno mismo, sin depender de otros. Aviva su fuego interior y le refuerza en su compromiso. El motor interno otorga a los individuos gran autoridad y autonomía; palabras muy relevantes en la política, los derechos humanos y el progreso social. Libertad es poder decidir por uno mismo, sin depender de otros.

La sensación de ser competente genera motivación intrínseca, pues las personas se esfuerzan por mejorar y lograr sus objetivos.

La interacción social y el sentimiento de pertenencia fueron importantes; Las interacciones positivas generaron un ambiente de apoyo y colaboración. La

motivación intrínseca es la que impulsa a las personas a establecer vínculos más profundos, a compartir experiencias y a forjar relaciones significativas que generen un sentido de pertenencia y apoyo. Los individuos intrínsecamente motivados se interesan por las relaciones auténticas, se preocupan por la verdad hacia los otros. La motivación intrínseca lleva a las personas a buscar conexiones más profundas, a compartir y crear relaciones significativas, lo que genera un sentido de pertenencia y apoyo.

Elaborar un proyecto propio y para la comunidad:

2.1.7. Interacciones sociales

Las interacciones pedagógicas son las acciones e interacciones que se dan entre profesores y alumnos en un entorno educativo, ya sea presencial o virtual. Con las tecnologías de la información y comunicación en la educación, las interacciones trascienden el aula (Razo y Cabrero, 2016). Un entorno interactivo y participativo no solo facilita la comprensión y el recuerdo del material, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje (Razo y Cabrero, 2016). Las interacciones maestros-alumnos, el compromiso y la participación de todos son determinantes para construir y fortalecer el conocimiento. "El propósito es desarrollar un ambiente interactivo que impulse a los estudiantes a participar y avanzar". "El propósito es favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral del educando, mejorando sus capacidades académicas, creativas, sociales e intelectuales". El ambiente interactivo y participativo no solo facilita la comprensión y el recuerdo del material, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje (Razo y Cabrero, 2016). Las interacciones maestros-alumnos, el compromiso y la participación de todos son determinantes para construir y fortalecer el conocimiento. "El propósito es desarrollar

un ambiente interactivo que fomente la participación y el progreso académico de los estudiantes". Con la gradual incorporación de las tecnologías de la información y comunicación a la educación, estas interacciones trascienden el aula. (Razo y Cabrero, 2016).

Las interacciones en el aula son significativas para generar experiencias de aprendizaje en los individuos. Estas conversaciones no solo permiten el intercambio de conocimientos académicos, sino que también contribuyen al desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes. Un ambiente interactivo y participativo no sólo facilita la comprensión y el recuerdo de la información, sino que también permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje (Razo y Cabrero, 2016). La interacción maestros-alumnos y el grado de compromiso-participación de todos son determinantes para construir y fortalecer el conocimiento. El ambiente interactivo y participativo no solo facilita la comprensión y retención del material, sino que también fomenta el desarrollo emocional y social, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo (Razo y Cabrero, 2016). Tipos de interacciones sociales en el aula:

Interacciones estudiantes-profesores:

Las relaciones entre estudiantes y profesores influyen en la manera en que se construye un ambiente de aprendizaje. Un factor en estas interacciones es el apoyo emocional que los maestros ofrecen; ellos trabajan para fomentar el bienestar de los estudiantes. Estas relaciones se basan en la confianza, el respeto y la cooperación, y generan un ambiente en el que los estudiantes se sienten valorados y respaldados. Las interacciones de los estudiantes son esenciales para aprender. Un clima en el que se respeta y se colabora entre todos favorece el aprendizaje cooperativo. Un elemento importante de estas relaciones es el apoyo emocional que los profesores

ofrecen y que contribuye al bienestar de los estudiantes. Los maestros no solo instruyen, también ayudan a los alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo. La comunicación entre maestros y alumnos es fundamental para el desarrollo de habilidades mentales y emocionales. Los maestros no sólo transmiten información, sino que guían y acompañan a los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo.

La interacción refuerza el aprendizaje, desarrolla habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. Las interacciones entre compañeros son una manera de aprender. Un ambiente en el que existe respeto y colaboración entre las personas es un lugar que favorece el aprendizaje en equipo. A través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes pueden intercambiar ideas, resolver problemas en colaboración y aprender de las experiencias de los demás. La interacción apoya el aprendizaje, desarrolla habilidades comunicativas y fomenta el trabajo en equipo. Las relaciones entre iguales son una manera de aprender. El respeto y la colaboración facilitan el aprendizaje en equipo. A través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes pueden intercambiar ideas, resolver problemas en colaboración y aprender de las experiencias de los demás. La interacción apoya el aprendizaje, desarrolla habilidades como la comunicación y la colaboración. La colaboración entre compañeros construye comunidad académica y les permite a todos aprender.

2.2. Marco referencial

Pincay (2020) En su tesis titulada “Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Guayaquil, Ecuador – 2020” Mediante el uso de cuestionarios validados y un diseño causal-correlacional no experimental, el objetivo del estudio fue investigar el impacto que los diferentes estilos de enseñanza tienen en el aprendizaje significativo entre los estudiantes

universitarios de Guayaquil, Perú, en el año 2020. A partir de los resultados de la investigación, en la que participaron un total de cuarenta estudiantes, se descubrió que el cuarenta y cinco por ciento de los estudiantes evaluaron los enfoques de enseñanza como muy buenos, y el cuarenta y cinco por ciento calificaron el aprendizaje significativo al mismo nivel. Según los resultados de una investigación estadística con un nivel de significación inferior a 0,05, las técnicas de instrucción tienen una influencia significativa en el aprendizaje significativo que se produce. Según los resultados de este estudio, los investigadores pudieron llegar a la conclusión de que una percepción positiva de estos métodos está estrechamente relacionada con altos niveles de aprendizaje significativo en la muestra analizada.

Coello (2024) realizó una investigación denominada "Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en una escuela de Durán, Ecuador - 2023". El proyecto buscó desarrollar una estrategia usando métodos de enseñanza para fortalecer la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes en una escuela de Durán, Ecuador, en el año 2023. La encuesta arrojó valores altos de alfa de Cronbach (0,973 y 0,974), lo que contribuyó a su validación. Se seleccionaron 56 estudiantes mediante métodos cuantitativos, transversales y no experimentales. La muestra se elige de forma cuantitativa. La encuesta arrojó valores altos de alfa de Cronbach (0,973 y 0,974), lo que contribuyó a darle validez al instrumento. En definitiva, estas estrategias favorecen un aprendizaje más enriquecedor, corroborando la hipótesis y demostrando que algunas estrategias mejoran el proceso de enseñanza. Estrategias que tienen menos de 0,001 de probabilidad de éxito, lo que evidencia que las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo están mejorando. Conclusión: Estas estrategias favorecen la adquisición de conocimientos más completos, apoyan la hipótesis y demuestran que ciertas estrategias mejoran la

educación. Se recopiló información a través de un cuestionario. En definitiva, estas estrategias promueven un aprendizaje más enriquecedor, respaldan la noción y demuestran que algunas estrategias mejoran la enseñanza. Las estrategias descritas darán resultados con una probabilidad menor a 0,001, lo que evidencia la mejora de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo. Las estrategias benefician el aprendizaje integral, respaldan la hipótesis y demuestran que ciertas estrategias mejoran el proceso de aprendizaje.

Gutierrez (2018) Según la investigación denominada "Estrategias didácticas orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo de primeros auxilios en estudiantes de enfermería técnica del I.S.T.P. Lilia Gutiérrez Molero, Arequipa (2018)". El objetivo general del estudio era descubrir cómo responden los estudiantes de enfermería técnica del programa del I.S.T.P. a diferentes estrategias de enseñanza en lo que respecta al aprendizaje práctico de primeros auxilios. Utilizando las herramientas del software SPSS25, Lilia Gutiérrez Molero, con sede en Arequipa, empleó una técnica cuantitativa en 2018. La hipótesis se comprobó mediante la prueba t de Student, y los resultados variaron entre 0,926 y 3,20, dependiendo de las variables individuales. La eficacia de estas técnicas para mejorar los conocimientos de primeros auxilios de los estudiantes se ve reforzada por la considerable relación entre los enfoques pedagógicos y el aprendizaje significativo.

Ramos (2021) En su tesis titulada "Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09 – 2019. El objetivo principal de esta investigación fue determinar, entre 2009 y 2019, si existía una relación entre las técnicas de enseñanza utilizadas y el logro de un aprendizaje significativo por parte de los alumnos de séptimo grado de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado



Santa María (UGEL). La investigación utilizó un diseño correlacional-descriptivo con una muestra de 80 alumnos y se basó en encuestas, Excel y el software SPSS para el análisis de datos. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes siempre entendían lo que el profesor intentaba enseñarles y sentían que habían aprendido todo lo que podían después de cada clase. La prueba de chi-cuadrado reveló una relación estadísticamente significativa entre los enfoques pedagógicos y la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos relevantes. Se demostró que estos enfoques mejoran el rendimiento académico y las habilidades de los estudiantes, incluso cuando los profesores no estaban muy interesados en aprenderlos.

Chambi (2019) en su tesis "Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa primaria 70 035 del distrito, provincia, región Puno, año 2018". Los investigadores de este estudio de 2018 se propusieron catalogar las herramientas pedagógicas utilizadas por el profesorado de la Escuela Primaria 70 035 de Puno. Los veintidós educadores seleccionados para el estudio fueron encuestados utilizando un enfoque no probabilístico que combinaba técnicas cuantitativas y descriptivas con un diseño no experimental. Los resultados mostraron que el aprendizaje significativo y la lluvia de ideas son las estrategias más populares. Alrededor del 68 % de los profesores llevan más de veinte años en el sector y el 77 % obtuvieron sus títulos en universidades o centros de enseñanza superior de cuatro años. Tras muchas deliberaciones, se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de las formas de educación están estancadas, recomendando la adopción de métodos más dinámicos para mejorar la educación.

Chayña (2022) De acuerdo a la investigación "Estrategia didáctica" Estrategia paracapara mejorar el aprendizaje de la noción de número en niños de investigación

de 5 años de una institución educativa inicial de Puno". mejorar el aprendizaje de la noción de número en niños5 años de una institución educativa inicial"Puno". SPSS y Excel para el análisis de datos, donde se evidencia que el 51,2% de los estudiantes comprende siempre los objetivos que persigue el profesor .Se evaluó las metodologías de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el año 2019, con estudiantesde séptimo grado de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado. y Excel para el análisis de datos, donde se evidencia que el 51,2% de los estudiantes comprende siempre los objetivosel profesor persigue. Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional; se eligieron aleatoriamente 80 estudiantes de una población de 460 profesores. Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional; se eligieron de forma aleatoria 80 estudiantes de una población de 460. Además, después de la clase, el 52,5 % considera que obtuvo los mejores resultados posibles. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios y encuestas.El análisis de datos con SPSS y Excel nos indica que el 51,2 % de los estudiantes comprende lo que el profesor quiere. clase, el 52,5 % considera que obtuvo los mejores resultados posibles. los datos se recopilaron mediante cuestionarios y encuestas. Cómo se impartir las clases influye en cuánto se recuerda. Es Recomendable que los docentes continúen perfeccionando estas estrategias para mejorar el rendimiento académico. La significancia estadística de 0,000 indica que existe una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje significativo. Finalmente, la manera en que se imparten las clases impacta en la cantidad de información que se retiene. Recomienda que los docentes continúen perfeccionando estas estrategias para mejorar el rendimiento académico.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Educación inicial

"Educación Infantil" es el nombre que recibe el programa educativo para niños desde el nacimiento hasta el inicio de la escuela de Primaria. "Las actividades de esta etapa buscan desarrollar el pensamiento, las emociones, las relaciones sociales y el cuerpo de los niños de una manera lúdica". La educación inicial busca el desarrollo integral del niño, preparándolo para el aprendizaje futuro. Las actividades y ejercicios de esta etapa están diseñados para desarrollar la mente, las emociones, las habilidades sociales y el cuerpo de los niños de una manera lúdica. Los fines son despertar la curiosidad infantil, proporcionar un ambiente seguro y estimulante, y prepararlos para la escuela primaria (Ferrer, 2015).

2.3.2. Formación docente

"Formación del profesorado" abarca diversas oportunidades de desarrollo profesional continuo. Pensadas para que los maestros mejoren su práctica y sean más reconocidos por sus compañeros. la formación pedagógica abarca la capacitación inicial con programas académicos y certificaciones, y el desarrollo profesional continuo con talleres, cursos y otras experiencias de aprendizaje. En este proceso se adquirirán habilidades pedagógicas, se ganará experiencia y se estará se actualizado en las metodologías se enfoques educativos las metodologías y más recientes educativos más recientes. La formación pedagógica abarca la inicial con programas académicos y certificaciones, y la permanente a través de talleres, cursos y otras experiencias formativas. La calidad de la formación de los maestros influye en la eficacia de la enseñanza y en el rendimiento de los estudiantes (Agredo, 2020).

2.3.3. Innovación educativa

La innovación educativa implica la integración de nuevas ideas, enfoques y tecnologías en la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica el uso de nuevas metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías de punta y la adaptación de las estrategias educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La innovación pretende transformar no solo las formas de enseñar, sino también generar experiencias de Aprendizaje más participativo, inclusivo y efectivo. La utilización de nuevas maneras de enseñar puede despertar el interés de los estudiantes, prepararlos para los retos del siglo XXI y desarrollar habilidades para el futuro (Murillo, 2017).

2.3.4. Participación estudiantil

La participación de los estudiantes es una manera de saber qué tan involucrados están en su aprendizaje y en el día a día de la escuela. Esto implica su participación en las actividades académicas, extracurriculares y en las decisiones sobre el entorno escolar. La participación en actividades extracurriculares hace que los niños tengan más probabilidades de desarrollar habilidades sociales, responsabilidad personal y conexión con la escuela. Además, ofrece una oportunidad para que los estudiantes den su opinión, moldeen la clase y mejoren el ambiente de aprendizaje. Promover la participación de los estudiantes hace que la clase sea más interesante y agradable. Según Ortega, 2023.

2.3.5. Planeación educativa

"Educativa" Se refiere a las etapas que implican la planificación y estructuración de las metas, los contenidos, las estrategias y el tiempo de un programa. Los maestros garantizan que los alumnos aprendan continuamente y satisfactoriamente, considerando sus necesidades e individualidades al elaborar los planos de estudio.



Los estudiantes aprenderán siempre y con agrado, según sus necesidades y personalidades al elaborar los planos de estudio. La planificación institucional implica organizar las clases diarias y desarrollar nuevos programas educativos; Esto implica desarrollar el plan de estudios, determinar lo que los estudiantes deben aprender y cómo lo harán. Los estudiantes aprenderán siempre y con agrado, según sus necesidades y personalidades al elaborar los planos de estudio. Una buena planificación educativa hace que el aprendizaje sea más estructurado y orientado a resultados (Carriazo et al., 2020)

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

3.1. Metodología

3.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

Enfoque cuantitativo:

La investigación cuantitativa busca recopilar y analizar datos numéricos para descubrir patrones y relaciones. herramientas estadísticas, se miden variables y se prueban hipótesis de manera objetiva, con instrumentos como encuestas y cuestionarios. Su mayor virtud es la de poder producir resultados susceptibles de ser aplicaciones y repetidas con exactitud en grandes grupos (Fernández y Díaz, 2002).

Nivel correlacional:

La investigación correlacional busca establecer la relación que existe entre dos o más variables y así encontrar una asociación significativa entre ellas. Este Enfoque observa cómo las variables se comportan naturalmente para descubrir patrones en lugar de manipularlas. Pero sin poder asegurar la causa, ayuda a comprender cómo se relacionan las variables a través de coeficientes de evaluación y análisis estadísticos (Gómez, 2020).

3.1.2. *Diseño de la investigación*

No experimental:

En la investigación no experimental se observan las variables en su ambiente natural sin manipularlas. Es de utilidad en investigaciones descriptivas y correlacionales, en las que se pretende comprender fenómenos o relaciones sin manipular el ambiente. Emplea métodos como casos de estudio y encuestas para describir variables en situaciones reales, pero no establece relaciones de causa y efecto entre ellas (Bonilla, 2015).

3.1.3. Población

La muestra estuvo compuesta por 12 niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya. Los estudiantes seleccionados fueron para el estudio en el que puedan proporcionar una muestra representativa que permita evaluar de manera precisa el fenómeno en estudio.

3.1.4. Muestra

La muestra fue total, ya que abarcó a todos los 12 niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya. Con el método censal se abarca la totalidad de la población de interés, lo que permite tener una perspectiva completa y detallada del grupo estudiado.

3.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

En la investigación se utiliza una lista de verificación para recolectar datos y se controlará. La observación permitió recolectar y analizar las conductas y características de los niños en su ambiente natural. Además, la lista de verificación facilitó la evaluación sistemática de los elementos observados, garantizando la recolección organizada de la información relevante para la investigación.

3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En La investigación se utilizó el programa SPSS para el análisis estadístico. Esta La herramienta facilitó la revisión y organización de los datos recopilados, facilitando la interpretación de las variables y la obtención de resultados exactos.

3.2. Resultado

Tabla 1

Análisis de normalidad

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,934	12	,423
,884	12	,099

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 1 se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, ya que es una prueba de normalidad apropiada para muestras pequeñas, lo cual se justifica por el tamaño reducido de la muestra. Los resultados indican que los datos se ajustan a la hipótesis de normalidad, ya que el valor p de ambas variables fueron superiores al valor de referenciade 0,05. Este El resultado justifica el uso del coeficiente paramétrico de Pearson para el análisis, ya que el coeficiente requiere que los datos se distribuyan normalmente para que los resultados sean confiables.

Tabla 2

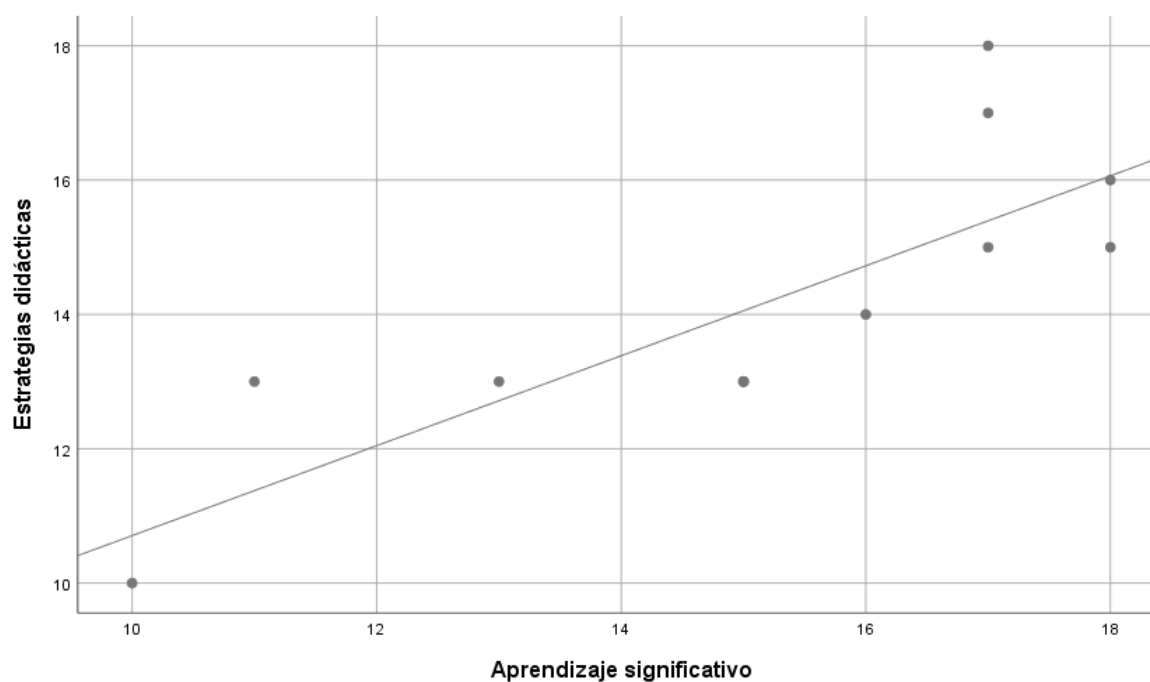
Relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo

		Estrategias didácticas	Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	1	,810
Estrategias didácticas	Sig. (bilateral)		,001
	N	12	12

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En la Tabla 2 se observa una valoración alta de $r = 0,810$ entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Según este valor, entonces, existe una compensación entre la efectividad de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que si mejoran las estrategias de enseñanza, los estudiantes mejoran en su comprensión. Pero no Hay evidencia de que esto se sostiene en este valor. Es Desarrollar estrategias para hacer a los estudiantes más capaces de aprender en profundidad, ya que existe una fuerte inclinación positiva entre ambas variables.

Tabla 3

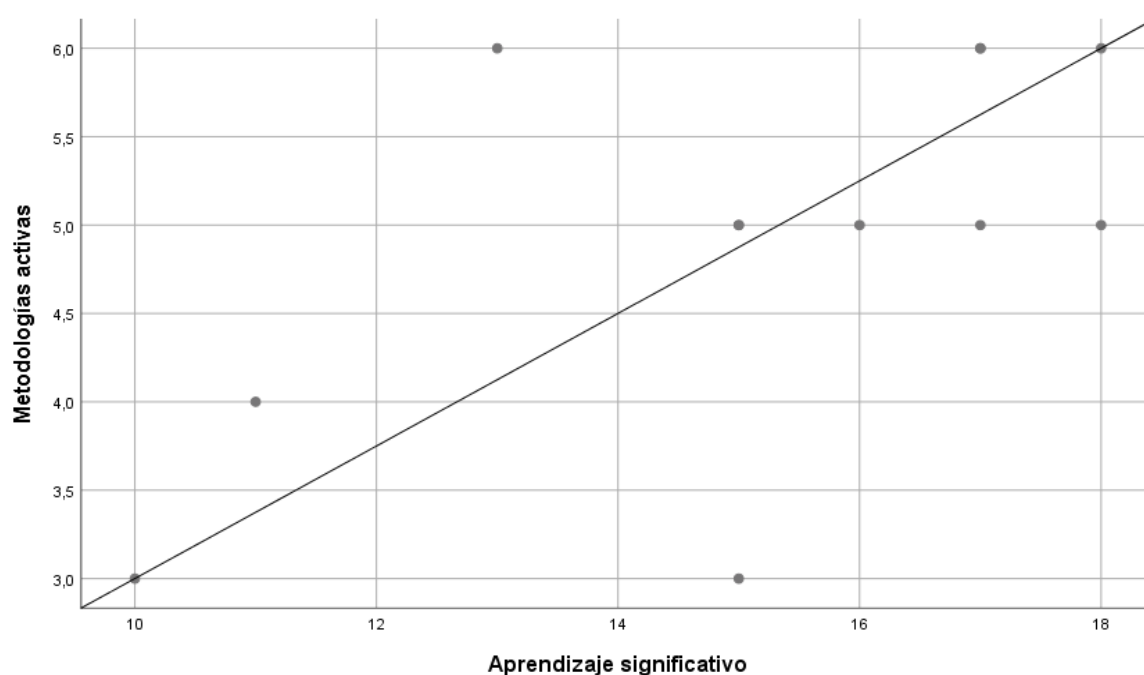
Relación entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo

		Metodologías activas	Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	1	,613
Metodologías activas	Sig. (bilateral)		,034
	N	12	12

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 3 revela un valor de $r = 0.613$, por lo que podemos observar, parece existir una correlación entre la aplicación de estrategias de aprendizaje activo y la obtención de experiencias educativas significativas. En otras palabras, un incremento en la eficacia de los métodos activos tiende a estar asociado con un aumento en el aprendizaje significativo.

Tabla 4

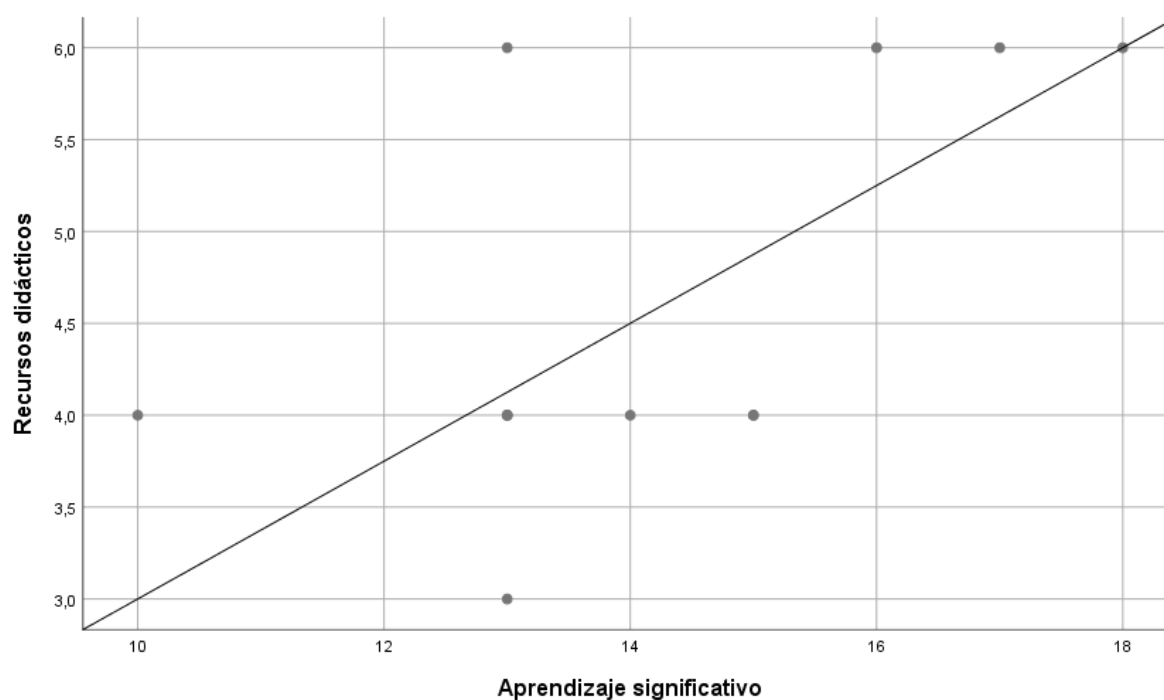
Relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje significativo

		Recursos didácticos	Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	1	,643
Recursos didácticos	Sig. (bilateral)		,024
	N	12	12

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Diagrama de dispersión los recursos didácticos y el aprendizaje significativo



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 4 muestra un valor de $r = 0.643$, lo cual evidencia una correlación positiva moderada entre los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. En otras palabras, un aumento en la calidad o cantidad de recursos didácticos tiende a estar asociado con un incremento en el aprendizaje significativo.

Tabla 5

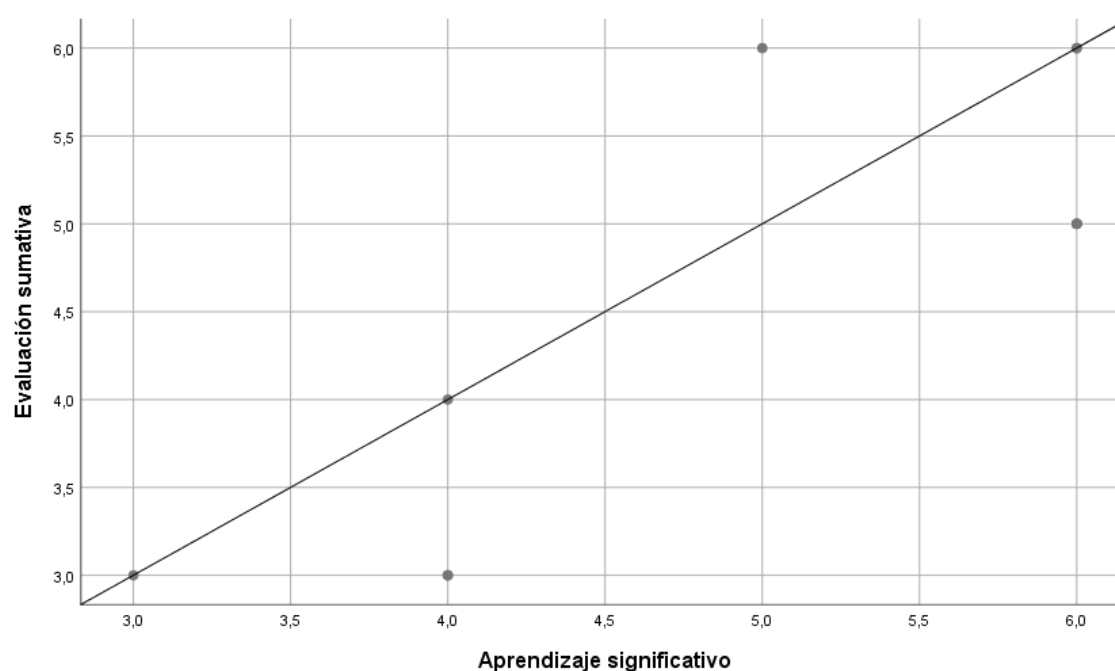
Relación entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo

		Evaluación sumativa	Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	1	,724
Evaluación sumativa	Sig. (bilateral)		,001
	N	12	12

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 5 muestra un valor de $r = 0.724$, señalando que existe un vínculo positivo relevante entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo. En otras palabras, una mejora en las prácticas de evaluación sumativa está asociada con un aumento en el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Este estudio buscó analizar la conexión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. El coeficiente de Pearson mostró una conexión positiva muy significativa, con un valor de 0,810. Esto indica que, a medida que se mejoran las estrategias didácticas, también mejora la calidad del aprendizaje significativo. Se demostró que los métodos de enseñanza tenían una relación significativa con el aprendizaje significativo en 2024 entre los niños que asistían a la institución de educación infantil Añoccaya, en el distrito de Crucero, ya que el valor p de 0,001 era inferior al alfa de 0,05.

SEGUNDA. Esta La investigación se basó en fomentar los métodos activos de aprendizaje y el aprendizaje significativo. $r = 0.613$, lo que nos dice que existe una compensación bastante positiva. En el año 2024, los estudiantes que asisten a la escuela infantil Añoccaya, distrito de Crucero, aprendieron significativamente utilizando técnicas activas, como evidencia un valor p de 0,032, que es menor a 0,05.

TERCERA. Esta investigación analiza cómo los materiales didácticos influyen significativamente en la capacidad de aprender. Ambas variables presentaron una calificación moderada, ya que el coeficiente de Pearson fue de 0,643, lo que indica una calificación positiva. Cabe mencionar que el valor p fue menor al nivel de significancia establecido en 0.05 (0.024). En el año 2024, los materiales didácticos de la escuela inicial Añoccaya, del distrito de Crucero, se relacionan favorablemente con el aprendizaje significativo de los niños que asisten a esta escuela.

CUARTA. En este estudio da a conocer la relevancia entre la evaluación sumativa y el aprendizaje significativo fueron los ejes centrales. El resultado fue 0,724, lo que indica una fuerte correlación positiva, según lo determinado por el método de Pearson. Dado que el valor p es inferior a 0,05 (0,001), podemos afirmar que la



asociación es estadísticamente significativa. Teniendo esto en cuenta, se concluye que la evaluación sumativa se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Añoccaya del Distrito de Crucero, 2024.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se sugiere a la institución Educativa Inicial Añocaya elabora un programa donde sus docentes puedan seguir estudiando, desarrollando estrategias efectivas de enseñanza. El programa debe contar con talleres prácticos, capacitación en nuevas metodologías y espacios para compartir buenas prácticas entre docentes y así mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas. De esta manera, los estudiantes aprenderán.

SEGUNDA. Es muy importante que la Institución Educativa Inicial Añocaya utilice siempre metodologías activas en su programa de estudios. Las metodologías utilizadas para alcanzar este objetivo incluyen el uso de la gamificación en la educación, la realización de proyectos de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje en grupo. También es aconsejable hacer un seguimiento y evalúe continuamente el impacto de estas metodologías para asegurar que funcionen bien y hacer los cambios necesarios.

TERCERA. La Institución Educativa Inicial Añocaya es una institución sin fines de lucro; con lo que gana, compra y mejora el material didáctico para los niños. La adquisición de instrumentos didácticos para enriquecer la escuela implica adquirir instrumentos técnicos, materiales de trabajo y equipos multimedia. Es fundamental que los docentes estén capacitados para aprovechar el potencial educativo de estas tecnologías Pero sobre Todo, capacitar a los docentes para hacer un mejor uso de estas tecnologías con fines pedagógicos. adquisición de instrumentos didácticos para enriquecer la escuela implica adquirir instrumentos técnicos, materiales de trabajo y equipos multimedia. fundamental que los docentes estén capacitados para aprovechar el potencial educativo de estas tecnologías.



CUARTA. Recomendaría a la Institución Educativa Inicial Añoccaya la diseñe y aplique un sistema de evaluación sumativa de buena calidad y con coherencia. Implica realizar evaluaciones y pruebas alineadas con los objetivos de aprendizaje, desarrollar proyectos finales que demuestren la comprensión y aplicación del conocimiento por parte de los niños, y elaborar informes de progreso individualizados para cada niño.

REFERENCIAS

- Agredo, J. (2020). *¿Qué es la formación docente o capacitación docente?* Obtenido de <https://www.libertadypensamiento.com/2021/01/formacion-docente-capacitacion.html>
- Belén, A. (2023). *¿Qué es la evaluación sumativa?* Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-sumativa>
- Bonilla, A. (2015). *Investigación no experimental*. Obtenido de <https://prezi.com/yz41asnhijvi/investigacion-no-experimental/>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chambi, R. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa primaria 70 035 del distrito, provincia, región Puno, año 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio insitucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8776>
- Chayña, V. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la noción de número en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Puno*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8f87c920-5c79-47b4-8f4e-2ef9eb4c5066>
- Coello, M. (2024). *Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de una unidad de duran, Ecuador 2023*. (Tesis doctoral,



- Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137033>
- Cortes, D. (2023). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Editorial eLearning. (2024). *Recursos didácticos en el aprendizaje online: guía completa y actualizada*. Obtenido de <https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Manual de apoyo docente metodologías activas para el aprendizaje*. Obtenido de https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>
- Ferrer, J. (2015). *Definición de Educación Inicial*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/educacion-inicial/>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Gutierrez, L. (2018). *Estrategias didácticas, orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo de primeros auxilios en estudiantes de enfermería técnica del I.S.T.P. Lilia Gutiérrez Molero, Arequipa 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/6140>



- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. Obtenido de <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Murillo, A. (2017). *¿Qué es innovación educativa?* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>
- Ortega, C. (2023). *Participación estudiantil: Qué es y cómo fomentarla*. Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/participacion-estudiantil/#Que_es_la_participacion_estudiantil
- Parrales, M. (2022). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-el-aprendizaje-significativo-michael-parrales>
- Pincay, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil – Ecuador 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48720>
- Pinós, K. (2024). *La Revolución de las Habilidades: Comprensión Profunda, Ética y Conciencia en la Era Tecnológica*. Obtenido de <https://thewellbeingplanet.org/la-revolucion-de-las-habilidades-comprension-profunda-etica-y-conciencia-en-la-era-tecnologica-por-koncha-pinos/#:~:text=En%20este%20nuevo%20enfoque%2C%20la,trampitas%20para%20alcanzar%20el%20bienestar.>
- Ramos, R. (2021). *Estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María , UGEL 09 – 2019*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez



Carrión). Repositorio institucional. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/5121>

Razo, A., & Cabrero, I. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Sydle. (2024). *Metodologías activas: ¿qué son y cómo potencian el aprendizaje?* Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/metodologias-activas-64c8274207bf1b4262899f54>

Uliaque, J. (2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>

Unir. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Universidad de los Andes. (2023). *Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula*. Obtenido de <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20son%20herramientas,beneficios%20y%20ejemplos%20de%20aplicaci%C3%B3n>

Vásquez, Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 244-262. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502261>



ANEXOS



INSTRUMENTO

Lista de cotejo

ÍTEMS		Escala de valoración	
		Si	No
Vr. 1. Estrategias didácticas	Dimensión 1. Metodologías activas		
	1. Los niños participan activamente en proyectos de aprendizaje.		
	2. Los niños trabajan en equipo durante las actividades.		
	3. Se utilizan dinámicas lúdicas que mantienen a los niños motivados y comprometidos.		
	Dimensión 2. Recursos didácticos		
	4. Los niños utilizan materiales manipulativos (bloques, puzzles, etc.) durante las actividades.		
	5. Se integran herramientas digitales (tablets, aplicaciones educativas, pizarras interactivas) en las actividades de aprendizaje.		
	6. Se emplean materiales audiovisuales (videos, cuentos animados) para complementar la enseñanza.		
	Dimensión 3. Evaluación sumativa		
	7. Los niños participan en exámenes y pruebas formales.		
	8. Los niños completan proyectos finales que demuestran su comprensión de los contenidos.		
	9. Se elaboran informes detallados sobre el progreso académico y desarrollo de los niños.		



Vr. 2. Aprendizaje significativo	Dimensión 1. Comprensión profunda		
	10. Los niños pueden relacionar los contenidos aprendidos con situaciones reales.		
	11. Los niños aplican lo aprendido en nuevas situaciones y problemas.		
	12. Los niños reflexionan y analizan críticamente la información y sus experiencias de aprendizaje.		
	Dimensión 2. Motivación intrínseca		
	13. Los niños muestran interés y curiosidad por aprender.		
	14. Los niños toman decisiones sobre su propio aprendizaje.		
	15. Los niños experimentan un sentimiento de logro y satisfacción personal al alcanzar metas.		
	Dimensión 3. Interacciones sociales		
	16. Los niños desarrollan habilidades de comunicación efectiva.		
	17. Los niños cooperan y trabajan en equipo durante las actividades grupales.		
	18. Los niños manejan y resuelven conflictos de manera constructiva y respetuosa.		



MATRIZ DE DATOS

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Graficos	Utilidades	Aplicaciones	Ventana	Ayuda	
	Nombres	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pierdes	Columnas	Alineación	Medida	Rot
1	VAR0001	Numerica	8	0	Los niños participan activamente en proyectos de aprendizaje.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
2	VAR0002	Numerica	8	0	Los niños trabajan en equipo durante las actividades.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
3	VAR0003	Numerica	8	0	Se utilizan dinámicas lúdicas que motiven a los niños motivados y comprometidos.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
4	VAR0004	Numerica	8	0	Los niños utilizan materiales manipulativos (bloques, puzzles, etc.) durante las actividades.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
5	VAR0005	Numerica	8	0	Se integran herramientas digitales (tablets, aplicaciones educativas, pizarras interactivas) en las actividades de aprendizaje.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
6	VAR0006	Numerica	8	0	Se emplean materiales audiovisuales (videos, cuentos animados) para complementar la enseñanza.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
7	VAR0007	Numerica	8	0	Los niños participan en exámenes y pruebas formales.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
8	VAR0008	Numerica	8	0	Los niños completan proyectos finales que demuestran su comprensión de los contenidos.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
9	VAR0009	Numerica	8	0	Se elaboran informes detallados sobre el progreso académico y desarrollo de los niños.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
10	VAR0010	Numerica	8	0	Los niños pueden relacionar los contenidos aprendidos con situaciones reales.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
11	VAR0011	Numerica	8	0	Los niños aplican lo aprendido en nuevas situaciones y problemas.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
12	VAR0012	Numerica	8	0	Los niños reflexionan y analizan críticamente la información y sus experiencias de aprendizaje.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
13	VAR0013	Numerica	8	0	Los niños muestran interés y curiosidad por aprender.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
14	VAR0014	Numerica	8	0	Los niños toman decisiones sobre su propio aprendizaje.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
15	VAR0015	Numerica	8	0	Los niños experimentan un sentimiento de logro y satisfacción personal al alcanzar metas.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
16	VAR0016	Numerica	8	0	Los niños desarrollan habilidades de comunicación efectiva.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
17	VAR0017	Numerica	8	0	Los niños cooperan y trabajan en equipo durante las actividades grupales.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
18	VAR0018	Numerica	8	0	Los niños manejan y resuelven conflictos de manera constructiva y respetuosa.	{1, No}	Ninguno	8	Deechea	Ordinal	Entrado
19	V1	Numerica	8	0	Estrategias didácticas	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
20	V2	Numerica	8	0	Aprendizaje significativo	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
21	D1	Numerica	8	0	Metodologías activas	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
22	D2	Numerica	8	0	Recursos didácticos	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
23	D3	Numerica	8	0	Evaluación sumativa	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
24	D4	Numerica	8	0	Comprensión profunda	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
25	D5	Numerica	8	0	Motivación intrínseca	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
26	D6	Numerica	8	0	Interacciones sociales	Ninguno	Ninguno	18	Deechea	Escala	Entrado
27											
28											
29											

Hoja: 28 de 28 variables																						
	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	V1	V2	D1	
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	13	15	3	
2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	13	15	5	
3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	17	6	
4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	13	13	6	
5	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	18	6	
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	17	5	
7	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	13	15	5	
8	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	11	4	
9	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	18	5	
10	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	14	16	5	
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	18	3	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	17	6	
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						





ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 22/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YENEY IRENE ITO BELIZARIO	
Dirección: SECTOR PUTUCUNI PATA	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40850870	
Teléfono: 990898914	email: yenine1881@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL	
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL	
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI	
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☐
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☒
Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
AÑOCCAYA DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2024	
Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS, DIDÁCTICAS, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?	
2	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG27

Firma de Autor



huella digital

22 de diciembre de 2025

Fecha