



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO NIVEL BÁSICA
ALTERNATIVA 71013 GLORIOSO SAN
CARLOS PUNO 2023

PRESENTADO POR:
WILVER CUBAS LOAYZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO NIVEL BÁSICA
ALTERNATIVA 71013 GLORIOSO SAN
CARLOS PUNO 2023**

PRESENTADO POR:

WILVER CUBAS LOAYZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°460-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de noviembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-011652 de la Egresado (a): **CUBAS LOAYZA WILVER** con DNI N°02146527 y Código N°1710200557 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CUBAS LOAYZA WILVER** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORIA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA **SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 07 de noviembre del 2024
Hora	:	03:30 pm
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Escuela de Posgrado
Dirección
Escuela de Posgrado
Director (a)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)



DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO NIVEL BÁSICA ALTERNATIVA 71013 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Ponce Checalla, Rolia Doris. "Expresión oral en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA "Glorioso San Carlos" de la ciudad de Puno 2018.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Poma Mamani, Inocencia. "Niveles de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA "Glorioso San Carlos" de Puno-2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO NIVEL BASICA ALTERNATIVA 71013 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	WILVER CUBAS LOAYZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02146527
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7718-1969
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ALFREDO MANUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Coordenadas Latitud: 15°50'15.3"S Longitud: 70°01'38.4"W</p> <p>URL maps: https://tinyurl.com/23y8n95m</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 – Noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILVER CUBAS LOAYZA , identificado con DNI
Nro. 02146527 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO NIVEL BÁSICA ALTERNATIVA 71013 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2023

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de AGOSTO del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis familiares, por acompañarme durante los largos años de estudios y ahora en esta etapa de una especialidad.



AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi profunda gratitud a los miembros revisores de este informe, por sus comentarios muy útiles.

A los miembros directivos y personal del Glorioso Colegio Nacional San Carlos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADEMICO

1.1. TÍTULO.....	11
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	12

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO.....	15
-------------------------	----



3.2. MARCO REFERENCIAL32

3.3. MARCO CONCEPTUAL.....34

CAPITULO IV

PLANIFICACION, EJECUCION Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA.....35

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación35

4.1.2. Diseño de la investigación35

4.1.3. Población.....35

4.1.4. Muestreo36

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos36

4.2. RESULTADOS39

CONCLUSIONES.....45

RECOMENDACIONES46

REFERENCIAS.....47

ANEXOS50

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE ACTITUD/OPINIÓ N51

ANEXO 2. MATRIZ DE DATOS52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desempeño docente en el CEBA Glorioso Nacional San Carlos.	39
Tabla 2. Desempeño docente para optimizar el logro de competencias de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.	40
Tabla 3. Desempeño docente para optimizar el logro de competencias instrumentales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.....	41
Tabla 4. Desempeño docente para optimizar el logro de competencias interpersonales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.....	42
Tabla 5. Desempeño docente para optimizar el logro de competencias interpersonales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.....	43



INTRODUCCIÓN

El desempeño del docente y su influencia en el logro de competencias en sus educandos, es un asunto de gran relevancia, considerando que la labor de los profesores presenta un rol preponderante para la formación académica y personal de los educandos, puesto que son quienes guían y facilitan el aprendizaje de sus educandos.

La calidad del desempeño docente no solo impacta en la forma como una persona adquiere el conocimiento, también en la consolidación de habilidades, valores y competencias que serán esenciales para el éxito en la cotidianidad y en su posterior actuar en lo laboral. En esta exploración, examinaremos en profundidad cómo el compromiso, la metodología de enseñanza, la retroalimentación tiene repercusiones en el desempeño del docente y, a su vez, en la capacidad de los educandos para desarrollar competencias clave que les permitan enfrentar los desafíos de una civilización globalizada.

Además, analizaremos los estilos y mejores prácticas que pueden emplearse para mejorar el desempeño docente y maximizar el logro de competencias en el entorno educativo actual. Por lo que el estudio es relevante, ya que impacta directamente en la consecución de logros educacionales.

Teniendo esto en cuenta, el objetivo de este estudio fue determinar la medida en que el desempeño docente mejora el logro de las competencias estudiantiles en el CEBA Glorioso Nacional San Carlos – Puno 2022.

El documento está compuesto por cuatro capítulos, el primero de los cuales trata sobre el título y el problema que incluye algunas justificaciones.



El capítulo dos describe los objetivos del trabajo que se definen en términos generales y específicos. En el capítulo tres, el candidato aborda el marco teórico y los ejes referenciales y conceptuales.

En el capítulo final, el candidato describe la planificación, ejecución y resultados que en principio contiene la metodología y los resultados.



RESUMEN

El estudio tuvo como **objetivo** determinar el impacto que el desempeño docente tuvo en el logro de competencias de los alumnos del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022. **La metodología** empleada fue del tipo cuasi experimental. La muestra estuvo compuesta por 20 alumnos. Para medir el logro de las competencias se aplicó una ficha de registro. El análisis estadístico fue de carácter descriptivo e inferencial. **Los resultados** obtenidos señalan que fue posible determinar que el desempeño docente optimiza el logro de competencias de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno. El logro de competencias se optimiza por el docente, siendo esta, una diferencia estadística significativa ($p=0.00001$). El logro de competencias interpersonales se optimiza por el docente, diferencia estadística significativa ($p=0.00001$). El logro de competencias sistémicas se optimiza por el docente, con significancia estadística ($p=0.00001$). **Se concluye que**, el desempeño docente optimiza el logro de competencias de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa Glorioso Nacional San Carlos de Puno, existiendo diferencia estadística significativa.

Palabras Clave: Desempeño docente, competencias, estudiantes, interpersonales.



ABSTRACT

The study aimed to determine the impact of teacher performance on the achievement of competencies of students in the advanced cycle of the Glorioso Nacional San Carlos de Puno CEBA in 2022. The methodology used was quasi-experimental. The sample consisted of 20 students. A registration form was used to measure the achievement of competencies. The statistical analysis was descriptive and inferential. The results obtained indicate that it was possible to determine that teacher performance optimizes the achievement of competencies of students in the advanced cycle of the Glorioso Nacional San Carlos de Puno CEBA. The achievement of competencies is optimized by the teacher, with this difference being statistically significant ($p=0.00001$). The achievement of interpersonal competencies is optimized by the teacher, with a statistically significant difference ($p=0.00001$). The achievement of systemic competencies is optimized by the teacher, with statistical significance ($p=0.00001$). It is concluded that teacher performance optimizes the achievement of competencies of students in the advanced cycle of the Glorioso Nacional San Carlos de Puno alternative basic education center, with a significant statistical difference.

Keywords: Teacher performance, competencies, students, interpersonal.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO

Desempeño docente y el logro de competencias en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022.

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta

CEBA Glorioso San Carlos.

1.1.2. Duración

3 meses

1.1.3. Sección y número de estudiantes

20 estudiantes (muestreo por conveniencia)

12 docentes (piloto)

1.1.4. Responsable

Wilver Cubas Loayza



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el ambiente educativo, se reconoce que existen aún deficiencias cuando se ejecuta el proceso de enseñanza y el aprendizaje, que es particularmente evidente en centros básicos alternativos, entre los factores involucrados se identifica al desempeño docente y por otro lado el logro de competencias.

Este estudio investiga la posible influencia entre el modo en que los docentes llevan a cabo su labor educativa y el nivel de destrezas y competencias que los educandos adquieren durante su paso por este centro educativo. El problema radica en determinar si el desempeño de los docentes, que abarca su enseñanza, metodologías, interacción con los estudiantes y compromiso, está directamente asociado con el logro de competencias en los educandos, y si existen factores específicos que puedan estar afectando positiva o negativamente esta causalidad.

En el ámbito específico del estudio, se tiene que los estudiantes presentan diversos niveles de logro de competencias, lo cual se atribuye al desempeño de sus docentes, por tanto, se evidencia una situación problemática que debe investigarse dentro de la investigación científica, para comprender mejor la dinámica entre el desempeño de los maestros y el logro de competencias en un entorno educativo específico.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Presenta justificación en la dimensión teórica, puesto que involucra a la reconocida teoría del aprendizaje, puesto que la misma sugiere que el rol principal del profesor es básico en la consecución de competencias por parte de los educandos. Así también la calidad de la enseñanza, las estrategias pedagógicas y



el ambiente educativo influyen en lo efectivo que puede llegar a ser el proceso de enseñar y aprender.

Mientras que, para el aspecto metodológico, el estudio cumple con los requisitos de una investigación científica, entre ellas el de un diseño apropiado, así como el uso de herramientas para acopiar los datos necesarios.

Con respecto al rendimiento en el componente práctico de los docentes, las áreas de mejora podrían comunicarse en el diseño de programas de capacitación específicos para remediar. Los resultados podrían guiar la formulación de políticas educativas que faciliten la enseñanza efectiva y evaluaciones de enseñanza más precisas. La técnica superada permite formular políticas educativas que mejoren su efectividad, tengan práctica real y planteen una problemática de evaluación docente con mayor grado de sutileza.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Comprobar en qué medida el desempeño docente optimiza el logro de competencias de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Verificar en qué medida el desempeño docente optimiza el logro de competencias instrumentales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022.

OE2. Verificar en qué medida el desempeño docente optimiza el logro de competencias interpersonales del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022.

OE3. Mostrar en qué medida el desempeño docente optimiza el logro de competencias sistémicas de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. *Desempeño docente*

Se le define como un concepto principal en el campo educacional que se refiere a la evaluación y valoración del trabajo realizado por un maestro o profesor en su rol educativo, es un aspecto crítico para asegurar la calidad educacional y el aprendizaje significativo de los educandos.

Mientras el desempeño docente es definido como aquellas habilidades, actitudes y prácticas que un profesor emplea en su labor educativa con la mira de facilitar el aprendizaje de los educandos, así como su desarrollo. Este concepto trasciende a la solo transmitir conocimientos y se centra en las destrezas del profesor para generar un ámbito efectivo de aprendizaje, motivador y adaptado a los requerimientos particulares de sus estudiantes (Camacho, 2022).

Los aspectos que involucra el desempeño docente son:

Planificación y Diseño de Clases: Un docente efectivo planifica cuidadosamente sus clases, establece objetivos de aprendizaje claros y selecciona estrategias didácticas apropiadas. También tiene en cuenta la diversidad de sus



estudiantes y adapta sus lecciones para atender sus diferentes estilos de aprendizaje.

Comunicación y Habilidades de Enseñanza: El profesor debe presentar una desarrollada capacidad comunicacional y certera de términos, fomentando una participación activa de los educandos y crear un ambiente respetuoso y colaboración en el aula. Esto implica contar con destrezas comunicativas, tanto orales como escritas, como el uso adecuado de recursos didácticos.

Evaluación y Retroalimentación: Identificar el progreso de los educandos de forma justa y objetiva es esencial. Los maestros tienen que presentar capacidad de diseño, evaluar y asignar una retroalimentación certera para ayudar a los educandos a mejorar.

Gestión del Aula: La habilidad para buscar un ámbito propicio para la gestión es crucial para el desempeño docente. Esto incluye establecer reglas claras y consecuencias apropiadas (Embidi et al., 2016).

Desarrollo Profesional Continuo: Los docentes efectivos se mantienen actualizados en su campo, participan en actividades de desarrollo profesional y buscan oportunidades para mejorar sus habilidades y conocimientos.

Relaciones Interpersonales: Fomentar relaciones positivas con los estudiantes, los padres y otros miembros del personal escolar es esencial. La empatía y la capacidad para entender los aspectos clave en este sentido (Ministerio de Educación, 2018).

El desempeño del profesor impacta directamente en el éxito educativo de los educandos. Los maestros competentes y comprometidos pueden inspirar a sus



alumnos, fomentar su amor por el aprendizaje y prepararlos para enfrentar los desafíos futuros. Por otro lado, un desempeño docente deficiente puede afectar negativamente el rendimiento académico y el desempeño socioemocional de los educandos.

En esencia, el rendimiento de un maestro tiene una gran influencia en la definición de la calidad de la educación en una escuela. Se requiere que los maestros realicen una variedad de funciones, todas las cuales deben completarse de manera profesional; Esto incluye la planificación efectiva y la ejecución exitosa de las clases, la evaluación del progreso de los estudiantes, garantizar una atmósfera positiva en la clase y, sobre todo, estar dedicados a la obtención de calificaciones profesionales. Invertir en la progresión profesional de un maestro es esencial para asegurar que los estudiantes estén siendo educados adecuadamente y puedan alcanzar su máximo potencial.

3.1.2. Dimensiones del desempeño docente

Existen diferentes enfoques respecto a la composición de los componentes de este desempeño, para lo cual se tomó en cuenta los siguientes:

a. Preparación para el aprendizaje

Es una dimensión fundamental enfocada en la capacidad del profesor para planificar y organizar de forma idónea las experiencias de los saberes de los educandos. La orientación de esta dimensión está orientada a la preparación y diseño cuidadoso de las lecciones, materiales, estrategias pedagógicas que el profesor aplica para promover un lugar que permita el aprendizaje significativo.

Esta dimensión involucra:



Planificación y diseño de Lecciones:

Objetivos de Aprendizaje Claros: Un docente que demuestra una preparación sólida para el aprendizaje establece objetivos de aprendizaje específicos y medibles para cada lección. Estos objetivos guían la enseñanza y proporcionan un marco claro para lo que los estudiantes deben lograr.

Secuencia Lógica: La planificación de lecciones implica organizar el contenido de manera lógica y secuencial. Los conceptos y habilidades se presentan de forma que los estudiantes asimilen y construyan su comprensión de forma progresiva.

Adaptación a los requerimientos de los educandos: Los maestros preparados tienen conciencia de los componentes diversos del aula. Adaptan sus lecciones bajo diversas condiciones de los educandos, estilos de aprendizaje y necesidades individuales, asegurando así que todos tengan éxito.

Selección de Estrategias y Recursos:

Variedad de Métodos de Enseñanza: Los maestros preparados, utilizan una variedad de estrategias de enseñanza, como discusiones en grupo, actividades prácticas, tecnología educativa y ejemplos del mundo real.

Materiales y Recursos Didácticos: Seleccionar y preparar materiales y recursos adecuados es esencial. Esto incluye la elección de libros de texto, materiales de apoyo, multimedia y herramientas en línea que complementen la lección y enriquezcan la experiencia de aprendizaje (Gálvez y Milla, 2018).



Evaluación y Retroalimentación:

Diseño de Evaluaciones Significativas: Los docentes preparados diseñan evaluaciones que evalúan de manera justa y efectiva. Estas evaluaciones pueden incluir exámenes, proyectos, tareas y observación continua (Escribano, 2018).

Uso de Datos para mejorar: Después de las sesiones, los maestros analizan los resultados, luego, ajustan su planificación en consecuencia para abordar las necesidades identificadas.

Reflexión y Aprendizaje Continuo:

Autoevaluación y Desarrollo: Los maestros preparados se autoevalúan de forma continua para identificar áreas de mejora en su propio desempeño. Buscan oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer sus habilidades y conocimientos. Flexibilidad y Adaptación: A medida que el contexto educativo evoluciona y cambia, los docentes preparados son flexibles y capaces de adaptarse a nuevas situaciones, tecnologías y enfoques pedagógicos.

Los educadores formados adecuadamente son capaces de articular experiencias educativas que son atractivas, relevantes, y que fomentan el desarrollo holístico de los educandos. Aseguran que las lecciones sean coherentes, significativas y que potencien al máximo el potencial del estudiante (Aguilar, 2018).

b. Enseñanza para el aprendizaje

Es otra dimensión crucial del desempeño, se centra en las actividades de enseñanza que un maestro emplea para propender el aprendizaje efectivo de sus educandos. Esta dimensión va más allá de simplemente impartir información; implica la habilidad del docente para involucrar a los estudiantes, fomentar su



curiosidad, y apoyar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta dimensión está compuesta por:

Comprensión de los Estudiantes:

Conexión de interés y Experiencia: Los docentes que enseñan para el aprendizaje se esfuerzan por conocer a sus estudiantes, sus antecedentes culturales y sus intereses individuales. Utilizan este conocimiento para hacer que las lecciones sean relevantes y significativas.

Adaptación a los Estilos para aprender: Reconocen que los educandos tienen diferentes estilos de aprendizaje y adaptan sus enfoques pedagógicos para atender a estas diferencias. Pueden utilizar una variedad de métodos, como la enseñanza visual, auditiva y kinestésica, para llegar a todos los estudiantes.

Comunicación Efectiva:

Explicación Clara y Comunicación Efectiva: Los docentes emplean una comunicación clara y efectiva para transmitir conceptos y facilitar la comprensión de los estudiantes. Utilizan ejemplos, analogías y lenguaje accesible para hacer que los contenidos sean comprensibles. **Fomento de la Participación Activa:** Esto puede incluir la realización de preguntas abiertas, debates y actividades prácticas (Vargas, 2016).

Motivación y Engagement:

Creación de un Ambiente positivo de aprendizaje: Los docentes que enseñan para el aprendizaje establecen un ambiente de aula positivo. Lo que promueve la disposición de los estudiantes para participar y aprender.



Despertar la Curiosidad: Utilizan estrategias para fomentar su deseo de aprender por sí mismos. Pueden plantear preguntas intrigantes, presentar desafíos intelectuales y ofrecer oportunidades de exploración.

Diferenciación y Apoyo Individualizado:

Adaptarse a los requerimientos estudiantiles: Reconocen que los educandos tienen niveles diversos de habilidad y frecuencias de para aprender. Por lo tanto, adaptan sus lecciones para satisfacer las necesidades individuales, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo necesitan y desafiando a los más avanzados.

Evaluación y Retroalimentación:

Evaluación Formativa: Utilizan esta información que les permite ajustar su enseñanza y proporcionar retroalimentación oportuna, continua de los educandos (Gabino, 2017).

Desarrollo Profesional Continuo:

Aprendizaje Permanente: Los docentes comprometidos con la enseñanza para el aprendizaje buscan constantemente oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus prácticas pedagógicas. Participan en talleres, cursos y colaboraciones con otros educadores para mantenerse actualizados.

Se trata de fomentar acciones de aprendizaje significativas y efectivas para los educandos. Los docentes que dominan esta dimensión tienen un efecto en el crecimiento académico y personal de sus educandos.



c. Participación en la gestión educativa

Esta dimensión destaca la importancia de que los docentes no solo sean facilitadores del aprendizaje en el aula, sino también agentes activos en el desarrollo. Esta dimensión se compone de:

Colaboración en la Toma de Decisiones:

Participación en Reuniones y Comités: Los docentes que se destacan en esta dimensión participan en reuniones de personal, comités escolares y grupos de trabajo destinados a discutir temas educativos, curriculares y de gestión. Contribuyen con sus perspectivas y aportan soluciones constructivas.

Comunicación y Relaciones Interpersonales:

Comunicación Abierta y Efectiva: Los docentes que participan activamente en la gestión educativa son buenos comunicadores. Escuchan las preocupaciones de sus colegas, estudiantes y padres, y proporcionan información clara sobre los desarrollos escolares y las políticas educativas.

Colaboración con Otros Profesionales: Trabajan en equipo con otros educadores y profesionales de apoyo en la escuela, como psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas.

Liderazgo en Innovación y continua mejora:

Promoción de Mejoras Educativas: Los maestros que participan en la gestión educativa no solo identifican problemas, sino que también buscan soluciones. Proponen y apoyan iniciativas que promueven la mejora continua.



Fomento de la Innovación: Animar la implementación de nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos innovadores en la escuela. Pueden compartir sus propias experiencias exitosas y promover la capacitación para el personal docente en estas áreas.

Advocacy y Representación:

Participación en la Comunidad: Establecen conexiones, organizaciones de padres y otros grupos interesados en la educación. Participan activamente en iniciativas que fortalecen relaciones que incluyen a la comunidad (González, 2015).

Desarrollo Profesional Continuo:

Formación y Actualización: Los docentes comprometidos con la gestión educativa buscan oportunidades de formación y actualización en temas relacionados con la gestión escolar, liderazgo educativo y políticas educativas actuales.

Esta participación es fundamental la efectividad de una institución, donde los maestros actúan de forma activa en la gestión educativa no solo contribuyen al bienestar de sus estudiantes y colegas, sino que también ayudan a moldear una cultura escolar que promueve la colaboración, la innovación y la mejora constante.

d. Desarrollo profesional e identidad

Se centra en el crecimiento continuo del maestro como profesional y en la construcción de una identidad docente sólida. Esta dimensión refleja la importancia de que los docentes estén comprometidos con su propio aprendizaje y desarrollo, lo que, a su vez, influye en su capacidad para impactar positivamente. Esta dimensión involucra:



Búsqueda de Conocimiento Continuo:

Formación y Desarrollo: Los docentes comprometidos con su desarrollo profesional buscan oportunidades de formación, asistencia a talleres y cursos que les permitan adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Están al tanto de las tendencias y avances en la educación.

Reflexión y Autoevaluación:

Autoevaluación Crítica: Los docentes que valoran el desarrollo profesional se autoevalúan de manera crítica. Reflexionan sobre su propia enseñanza, perciben las áreas que se pueden mejorar y plantean metas para un crecimiento de la profesionalidad.

Aprendizaje a Partir de la Experiencia: Aprenden de los éxitos y desafíos en la enseñanza y aplican esas lecciones en futuras prácticas.

Compromiso con la Comunidad Educativa:

Colaboración y Compartir Experiencias: Los docentes comprometidos con su desarrollo comparten sus experiencias y conocimientos con colegas. Colaboran en equipos de trabajo y grupos de estudio para enriquecer el aprendizaje mutuo (Hidalgo y Orbegoso, 2019).

Mentoría y Aprendizaje de Pares: Buscan mentores y participan en programas de mentoría para recibir orientación de educadores más experimentados. Al mismo tiempo, pueden ofrecerse como mentores para apoyar a docentes menos experimentados.



Cultivo de la Identidad Docente:

Valores y Ética del docente: Desarrollan una identidad sólida basada en valores éticos. Actúan como modelos a seguir para sus estudiantes y demuestran un compromiso firme con la equidad, la diversidad y la inclusión.

Investigación y Contribución al Campo Educativo:

Investigación y Contribución: Participan en investigaciones educativas o proyectos que contribuyen al avance educativo.

La cual refleja el compromiso del docente con su propio crecimiento y con su rol como agente de cambio en la educación. Los docentes que se centran en esta dimensión no solo mejoran su enseñanza y su capacidad para impactar positivamente en los estudiantes, sino que también enriquecen la comunidad educativa en su conjunto.

3.1.3. Logro de competencias

En donde se adquieren y demuestran habilidades, conocimientos y capacidades que son esenciales para su desarrollo académico, personal y profesional. Este proceso implica mucho más que simplemente aprobar exámenes.

Entre las principales características se tiene:

Fomento de Habilidades para ejercer pensamiento crítico y para resolver problemas:

Aprenden a identificar problemas, plantear preguntas significativas y buscar soluciones creativas.



Adquisición de Conocimientos Fundamentales:

Los estudiantes deben desarrollar una base sólida de conocimientos en áreas clave como matemáticas, ciencias, lenguaje y humanidades. Esto incluye comprender conceptos fundamentales y aplicarlos en situaciones prácticas.

Alfabetización Digital y Tecnológica:

Trabajar de manera competente con la tecnología en el mundo moderno es un paso importante hacia el éxito. Las herramientas digitales, la información en línea y la tecnología están entrelazadas con cada oportunidad de aprendizaje y empleo que los estudiantes necesitan en el presente y en el futuro, de manera segura y eficiente (Bautista et al., 2021).

Habilidades de Colaboración y Trabajo en Equipo:

Implica la capacidad de los educandos para colaborar eficazmente con sus compañeros. Aprenden a trabajar en equipo, escuchar, respetando ideas ajenas, y contribuir de manera constructiva a proyectos grupales.

Desarrollo de la Creatividad y la Innovación:

Los educandos deben ser alentados a pensar de forma creativa y a hallar soluciones innovadoras a la problemática. Esta competencia fomenta la adaptabilidad y la capacidad de enfrentar desafíos inesperados.

3.1.4. Dimensiones del logro de competencias

a. Competencias instrumentales

Un componente esencial del logro de aprendizajes en la educación y se refieren a las habilidades básicas y fundamentales. Estas competencias son



herramientas esenciales que les permiten adquirir conocimientos y aplicarlos de manera práctica en diversas situaciones. Entre sus componentes se tiene:

Alfabetización en Lectura:

La alfabetización en lectura es una competencia instrumental clave que permite a los estudiantes comprender y analizar textos escritos. Implica la capacidad de identificar palabras, entender su significado, interpretar el contenido y extraer información relevante de textos de diversa complejidad.

Alfabetización en Matemáticas:

La alfabetización en matemáticas se refiere a la habilidad para comprender conceptos matemáticos, realizar cálculos, resolver problemas y aplicar principios matemáticos en situaciones cotidianas.

Habilidades de Investigación:

Incluyen la facilidad de buscar información de manera eficiente, evaluar fuentes, sintetizar datos y aplicar la información recopilada en proyectos académicos o profesionales.

Habilidades de Resolución de Problemas:

Son fundamentales para determinar, identificar y hallar soluciones a desafíos complejos en diversas áreas de la vida.

Pensamiento Crítico:

Permite valorar de forma objetiva datos, información, y situaciones. Los estudiantes que poseen esta competencia pueden analizar, cuestionar y tomar decisiones fundamentadas en base a pruebas y razonamiento lógico.



Habilidades de Organización y Gestión del Tiempo:

La organización y la gestión del tiempo son competencias esenciales para optimizar la productividad y cumplir con las responsabilidades de manera eficiente. Los estudiantes aprenden a establecer prioridades, planificar tareas y cumplir con plazos.

b. Competencias interpersonales

Son un componente esencial del logro de aprendizajes en la educación, que alude a la forma en que los educandos interactúan de manera efectiva, colaborar y comunicarse con otras personas en una variedad de contextos sociales. La educación y el ámbito laboral, a su vez esta dimensión comprende:

Comunicación Efectiva:

Las competencias interpersonales incluyen la comunicación clara y precisa, escuchar activamente y expresar ideas coherentes. Los estudiantes aprenden a utilizar lenguaje verbal como no verbal de forma apropiada en diversas situaciones.

Habilidades de Resolución de Conflictos:

Implican la pertinencia para identificar, abordar y solucionar conflictos de forma pacífica. Los estudiantes aprenden estrategias para negociar, llegar a compromisos y mantener relaciones saludables.

Trabajo en Equipo:

Los estudiantes adquieren habilidades para colaborar de forma adecuada en equipos. Es decir desempeñar roles diferentes, comunicarse con claridad, respetar las ideas de los demás y contribuir al logro de objetivos comunes.



Habilidades sociales:

Las competencias interpersonales también abarcan habilidades sociales más amplias, como la cortesía, la empatía, el respeto, la paciencia y la asertividad. Estas habilidades ayudan a los educandos a interactuar positivamente en la sociedad.

Comunicación digital responsable:

En la era digital, es importante que los estudiantes desarrollen competencias interpersonales en línea. Esto incluye aprender a comunicarse de manera adecuada en las redes sociales, respetar la privacidad en línea y evitar el ciberacoso.

Negociación y Toma de Decisiones en Grupo:

Las competencias interpersonales también comprenden la aptitud para negociar, tomar decisiones colectivas, y sobre todo, trabajar en colaboración con otras personas. Los alumnos utilizan la capacidad para construir consensos y tomar decisiones fundamentadas.

Conciencia Cultural y Diversidad:

Los educandos aprenden a apreciar y respetar la amplia gama cultural y las diferencias individuales. Esto incluye la sensibilidad cultural, la capacidad de interactuar de manera respetuosa en contextos multiculturales y la promoción de la inclusión.



c. Competencias sistémicas

Son una dimensión crucial del logro de aprendizajes que se refieren a la forma de abordar problemas abstractos y desafiantes en contextos interconectados y sistémicos. Estas competencias permiten a los estudiantes analizar situaciones desde una perspectiva global, identificar relaciones causales y tomar decisiones informadas en un mundo cada vez más interdependiente. Esta se compone de:

Pensamiento Sistémico:

Los Sistemas Competentes incluyen comprender cada parte de un sistema, cómo interactúan entre sí, y cómo estas interacciones impactan al sistema en total. Estos sistemas complejos y al no ser triviales enseñan a diferenciar patrones, interacciones y retroalimentación.

Resolución de Problemas Complejos:

Son habilidades para abordar problemas que no tienen soluciones simples. Esto incluye la capacidad de descomponer problemas en componentes más manejables, analizar múltiples variables y considerar las implicaciones a largo plazo de las soluciones propuestas.

Pensamiento Crítico y Análisis de Causa y Efecto:

Las competencias sistémicas implican la habilidad para analizar críticamente situaciones. Los estudiantes aprenden a identificar las razones detrás de un problema y a evaluar cómo diferentes factores contribuyen a las consecuencias observadas.



Comprender la Interdependencia Global:

Los estudiantes desarrollan una comprensión sólida de la interconexión de problemas y desafíos a nivel global. Esto incluye la capacidad de analizar temas diversos, la pobreza, la migración y los conflictos desde una perspectiva global.

Toma de Decisiones Informadas:

Las competencias sistémicas permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas y éticas en situaciones complejas. Aprenden a considerar múltiples perspectivas, evaluar evidencia y prever las posibles implicaciones de sus elecciones.

Conciencia Ambiental y Sostenibilidad:

Los estudiantes desarrollan estas habilidades individuales y colectivas. Esto incluye la capacidad de evaluar las implicaciones ambientales de las decisiones y comportamientos cotidianos.

Habilidades de Colaboración y Trabajo en Red:

Las competencias sistémicas también abarcan la colaboración efectiva en redes y comunidades. Los estudiantes aprenden a trabajar con otros para abordar problemas complejos y contribuir al bienestar colectivo.

Resiliencia y Adaptabilidad:

Los estudiantes desarrollan la resiliencia y la solvencia para sobrellevar cambios y desafíos en sistemas dinámicos. Aprenden a identificar oportunidades en situaciones cambiantes y a ajustar sus enfoques en consecuencia.



3.2. MARCO REFERENCIAL

Un estudio desarrollado por Anaya (2021) indica que mediante la aplicación de instrumentos debidamente validados, recogió información en un conjunto de estudiantes en la ciudad de Huánuco. Los resultados respecto al vínculo entre el rendimiento de los docentes y los logros educativos revelaron una conexión moderada, esto se respalda por una correlación de moderada magnitud ($r = 0,551$) con un valor de significación bilateral de $p = 0,000$, aceptando entonces la hipótesis alternativa. En consecuencia, se comprueba la relación estadística y significativa entre el desempeño de los maestros y los logros educativos en el ámbito de la asignatura de física. Se sugiere que los maestros incentiven a los educandos, puesto que los indicadores no son favorables. Esto permitirá a los estudiantes adquirir un conocimiento más sólido en pedagogía, investigación y ciencia.

En este caso, "El análisis del vínculo entre el desempeño del docente y el alcance de las competencias y habilidades" de Arizaca (2022), realizado en la localidad de Camaná, buscó establecer la correlación entre las actividades de los docentes, así como el logro de las diferentes competencias y habilidades. El método utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra constó de 58 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuestas para obtener información de ambas variables. Se usó un cuestionario para determinar la percepción de los estudiantes sobre las actividades de los docentes y se realizó una evaluación para determinar el desempeño de los estudiantes en inglés. Los resultados mostraron que los aprendices perciben a sus docentes como personas que desempeñan bien sus actividades en clase. Además, reportaron que la mayoría de los aprendices aún se encuentran en el proceso de desarrollar las habilidades.



A nivel local, Chambi (2023) tuvo como objetivo evaluar la relación entre la adquisición de habilidades en ciencias sociales de los estudiantes de secundaria y la productividad del profesor al enseñarlos. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y se caracterizó como básica y relacional. La población de investigación consistió en 143 estudiantes, de los cuales se extrajo la muestra de estudiantes de 5.º grado de las clases A y B, resultando en una muestra final de 32 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante la administración de cuestionarios y la extracción de registros de calificaciones de los registros auxiliares de la clase. Los hallazgos mostraron una relación positiva y significativa entre la productividad del profesor y la adquisición de habilidades en ciencias sociales de los estudiantes. Esta relación se calculó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, que resultó ser 0.563**, y la hipótesis nula también se probó con un nivel de significancia de 0.001, que es inferior al umbral de 0.05.

Así mismo Morales (2020) buscó la conexión entre el desempeño de los docentes y el logro de aprendizaje de los educandos. Para ello, se empleó un cuestionario que fue sometido a una revisión por parte de tres expertos, la muestra involucró a 14 profesores y 208 educandos en el proceso. Los resultados obtenidos indican lo siguiente: al analizar las hipótesis planteadas, se concluye que la investigación respalda la hipótesis que establece que se comprueba una directa relación entre el desempeño de los profesores y el logro de aprendizaje de los educandos. En cuanto a la correlación específica, se observa lo siguiente: en el área de comunicación, se tiene que la relación con el desempeño docente fue de 0.86, en matemáticas es de 0.89, en personal social es de 0.89, y en ciencia y ambiente es de 0.82. Mientras que la relación con el logro de aprendizaje se presenta de la siguiente manera: en el área de comunicación es de 0.89, en



matemáticas es de 0.78, en personal social es de 0.89, y en ciencia y ambiente es de 0.78.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Adaptabilidad: La habilidad de ajustarse y cambiar en respuesta a nuevas circunstancias o entornos, manteniendo la efectividad y el equilibrio.

3.3.2. Asertividad: La capacidad de expresar opiniones, deseos y límites de manera clara y respetuosa, defendiendo los propios derechos sin agredir a los demás.

3.3.3. Conflictos: Desacuerdos, tensiones o luchas que pueden surgir entre individuos o grupos debido a diferencias en intereses, valores o necesidades.

3.3.4. Creatividad: La capacidad de generar ideas originales, soluciones innovadoras y nuevas formas de abordar problemas o desafíos.

3.3.5. Diversidad cultural: La presencia y la interacción de diferentes grupos culturales en una sociedad o entorno, enriqueciendo la experiencia humana a través de perspectivas y tradiciones variadas.

3.3.6. Interpersonal: Relacionado con las relaciones y la comunicación entre personas, incluyendo la forma en que interactúan, se comunican y se influyen mutuamente.

3.3.7. Resiliencia: La capacidad de superar adversidades, recuperarse de dificultades y adaptarse positivamente a situaciones desafiantes.

3.3.8. Sistémico: Relacionado con la interconexión y la influencia mutua de elementos dentro de un sistema, donde cambios en una parte afectan a todo el sistema.



CAPITULO IV

PLANIFICACION, EJECUCION Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

Se utilizó el método hipotético deductivo, caracterizado por percibir un problema y plantear unas hipótesis acerca del fenómeno, en la cual se puede intervenir en una variable y medir su efecto en otra denominada variable de respuesta, además se requiere repeticiones para la consistencia de los resultados (Cabezas et al., 2020).

4.1.2. *Diseño de la investigación*

Considerando que se desea optimizar el logro de competencias de los educandos, a partir de la mejora del desempeño docente, el diseño elegido fue el cuasi experimental puesto que se aplicó en un único grupo, el esquema que ilustra el mismo es (Baena, 2021): GE O₁ x O₂

Donde, GE expresa el grupo experimental, así como los datos del pre test y post test, en este caso el logro de competencias.

4.1.3. *Población*

Fue formada por los educandos que cursan el ciclo avanzado en el CEBA Glorioso San Carlos, que al momento de plantear el estudio eran 20 estudiantes.



4.1.4. Muestreo

Puesto que la población de estudio es de tamaño reducido, se consideró tomar una muestra censal, por tanto, esta fue de 20 educandos.

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

Se aplicó una ficha de registro consignando el docente el nivel de logro de las competencias, distribuidas en tres dimensiones como competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. La escala utilizada fue de bueno, regular y malo.

Se aplicó para los docentes:

Desempeño docente

a. Título: Mejorando el desempeño docente en el ciclo avanzado del CEBA Glorioso San Carlos de Puno.

b. Datos generales:

Institución: CEBA Glorioso San Carlos Puno

Docente: Wilver Cubas Loayza

Nivel: Avanzado

Duración: abril a setiembre 2022.

c. Situación del contexto:

En el momento de definir el problema de investigación, se observó que los docentes de nivel avanzado presentan ciertas deficiencias en algunos indicadores de la actuación docente, como la recuperación y planificación de las sesiones de clase, escasa participación en la gestión institucional, así como falta de compromiso en los trabajos sobre profesionalismo e identidad docente.



d. Secuencia didáctica:

Dimensión	Indicadores	Duración
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente conoce y comprende las características propias de sus educandos y sus diversos contextos. - Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña. - Conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos, promueve capacidades y formación integral. - Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantiza coherencia en los aprendizajes que quiere conseguir. - Planifica el proceso pedagógico que desea lograr en sus educandos. - Planifica la evaluación, con un programa curricular en permanente revisión. - Crea un clima adecuado para el aprendizaje. 	5 hrs.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para convivir en forma democrática para formar ciudadanos críticos. - Conduce el proceso de enseñanza con pleno dominio de los contenidos. - Conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje crítico y reflexivo. - Lleva a cabo el proceso de enseñanza utilizando recursos adecuados. - Evalúa frecuentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de la institución. 	4 hrs.
Participación en la gestión de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución. - Contribuye en la construcción y mejora permanente del proyecto educativo institucional con aprendizajes de calidad. - Establece relaciones de respeto, colaboración, corresponsabilidad con las familias y la comunidad. 	3 hrs.
Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y genera procesos de aprendizaje continuo. - Ejerce su profesión con ética de respeto a los derechos fundamentales, con honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso. 	

Nota. Según

Se aplicó para los estudiantes:

Logro de competencias

a. **Título:** Mejorando el logro de competencias en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso San Carlos de Puno.



b. Datos generales:

Institución: CEBA Glorioso San Carlos Puno

Docente: Wilver Cubas Loayza

Nivel: Avanzado

Duración: octubre a diciembre 2022.

c. Situación del contexto:

Al momento de plantear la investigación se observó que los estudiantes del nivel avanzado, demuestran algunas debilidades en los indicadores del logro de competencias, específicamente en las dimensiones de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

d. Secuencia didáctica:

Dimensión	Indicadores	Duración
Competencias instrumentales.	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos básicos.- Capacidad de análisis y síntesis.- Capacidad para organizar y planificar.- Resolución de problemas.- Capacidad de toma de decisiones.- Comunicación oral y escrita.- Conocimiento de una segunda lengua.- Habilidades básicas de manejo de TIC.	10 hrs.
Competencias interpersonales.	<ul style="list-style-type: none">- Capacidad de crítica y autocrítica.- Trabajo en equipo.- Habilidades interpersonales.- Capacidad para comunicarse.	6 hrs.



	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de culturas y costumbres. - Habilidad para trabajar. 	
Competencias sistémicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aplicar sus conocimientos. - Habilidades para la investigación. - Capacidad de aprender. - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. - Creatividad para generar nuevas ideas - Capacidad de liderazgo - Iniciativa para emprender. 	5 hrs.

Nota. Actividad de aprendizaje

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La estadística fue desarrollada en dos componentes, el primero descriptivo en tablas de frecuencia y el segundo a nivel de inferencia para comprobar las hipótesis, en este caso con una prueba no paramétrica de Chi cuadrado para comparar el pre test con el post test, el nivel de confiabilidad fue del 95% ($\alpha=0.05$).

4.2. RESULTADOS

Se midió el logro de competencias antes (pre test), para luego de aplicar la mejora en el desempeño docente, realizar otra medición (post test), de manera que se pueda evidenciar si el desempeño docente permite la optimización de las competencias.

Tabla 1

Desempeño docente en el CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

Desempeño docente	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente	2	10.00	1	5.00
Regular	8	40.00	2	10.00
Eficiente	2	10.00	9	45.00
Total	12	60.00	12	60.00

Nota. Matriz de datos



En la Tabla 1, se tiene el desempeño docente, en el pre test la materia de los docentes se hallaba en nivel regular con el 40%, mientras que en el post test el 45% se hallaban en nivel eficiente.

Tabla 2.

Desempeño docente para optimizar el logro de competencias de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

Logro de competencias	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	12	60.00	1	5.00
Medio	6	30.00	4	20.00
Alto	2	10.00	15	75.00
Total	20	100.00	20	100.00

Nota. Matriz de datos

Interpretación:

En la Tabla 2, los resultados demuestran cómo el desempeño de los docentes optimiza el logro de las competencias de los estudiantes; se observa que en la prueba previa, el 60% se encontraba en un nivel de logro por debajo del estándar para estas competencias, mientras que en la prueba posterior, el 75% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto con respecto al logro de las competencias.

Esto indicaría de manera concluyente que el desempeño de los docentes optimiza el logro de competencias, ya que al principio (prueba previa), cuando no hubo mejora en el desempeño de los docentes, el logro de competencias fue bajo, pero fue posteriormente, en la prueba posterior, que se alcanzó un alto nivel para esta variable.

El análisis estadístico indica que hay una diferencia estadísticamente significativa ($p=0.000001$), lo que lleva a aceptar la hipótesis general planteada anteriormente, es decir, H_a : Optimiza el logro de competencias de los aprendices en la clase avanzada del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso Nacional San Carlos de Puno en el año 2022.

Tabla 3

Desempeño docente para optimizar el logro de competencias instrumentales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

Competencias instrumentales	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	10	50.00	2	10.00
Medio	6	30.00	5	25.00
Alto	4	20.00	13	65.00
Total	20	100.00	20	100.00

Nota. Matriz de datos

Interpretación:

En la Tabla 3, los resultados evidencian cómo el desempeño docente mejora el logro de las competencias instrumentales de los estudiantes; en la prueba previa, el 50% estaba en el nivel más bajo de logro de la competencia, en la prueba posterior el 65% de los estudiantes se encuentra en el alto nivel de logro de las competencias instrumentales.

A partir de estos resultados, es evidente que el desempeño docente optimiza el logro de las competencias instrumentales; al inicio (prueba previa), cuando el desempeño docente aún no había mejorado, el nivel de logro de las competencias instrumentales era bajo, luego, en la prueba posterior, se alcanzó un alto nivel para esta dimensión.



El análisis estadístico indica que hay una diferencia que es estadísticamente significativa. El desempeño docente mejora el logro de las competencias instrumentales de los estudiantes en el nivel avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso Nacional San Carlos de Puno en 2022.

Tabla 4.

Desempeño docente para optimizar el logro de competencias interpersonales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

Competencias interpersonales	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	11	55.00	2	10.00
Medio	6	30.00	5	25.00
Alto	3	15.00	13	65.00
Total	20	100.00	20	100.00

Nota. Matriz de datos

Interpretación:

La tabla 4 ilustra los resultados necesarios para demostrar cómo el desempeño de los docentes mejora los logros de habilidades interpersonales entre los estudiantes. En la prueba previa, el 55% tuvo un logro de bajo nivel en la competencia mencionada, mientras que en la prueba posterior, el 65% de los estudiantes se encontraba en el nivel alto de logro de las habilidades interpersonales.

Los resultados muestran claramente que el desempeño de los docentes maximiza el logro de habilidades interpersonales considerando que al principio (prueba previa), cuando el desempeño de los docentes no había mejorado, el logro de las habilidades interpersonales era bajo; la prueba posterior logró alcanzar un alto nivel para esta dimensión.

También muestran, en un análisis estadístico, que hay una diferencia significativa. En otras palabras, el desempeño de los docentes mejora el logro de habilidades interpersonales en el nivel avanzado del centro de educación alternativa básica Glorioso Nacional San Carlos en Puno durante el año 2022.

Tabla 5.

Desempeño docente para optimizar el logro de competencias interpersonales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

Competencias sistémicas	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Bajo	13	65.00	3	15.00
Medio	4	20.00	5	25.00
Alto	3	15.00	12	60.00
Total	20	100.00	20	100.00

Nota. Matriz de datos

Interpretación:

La Tabla 5 muestra los resultados de la ampliación del sistema de evaluación de logros de competencias y el sistema de interrelaciones. Los datos indican que la prueba inicial presentó el 65% de los participantes en un nivel 'por debajo de las expectativas' y, en contraste, en la prueba final, el 60% de los estudiantes se encontraba en el nivel 'por encima de las expectativas' de las competencias de interrelación del sistema.

Estos resultados indican claramente el impacto optimizador que las prácticas docentes tienen en el logro de las competencias del sistema de interrelación. En la etapa de preprueba, el nivel de logro de competencias de interrelación del sistema era bajo, y, en la etapa de postprueba, se obtuvo un nivel alto. El análisis estadístico indica que existe una diferencia estadísticamente significativa. El rendimiento del



docente mejora el logro de los estudiantes en las competencias del sistema de interrelación en el ciclo avanzado del Centro de Educación Alternativa Básica Glorioso Nacional San Carlos de Puno para el año 2022.



CONCLUSIONES

- Primera:** Con relación al logro de competencias del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 'Glorioso Nacional San Carlos' de Puno, fue comprobado que el docente optimiza su desempeño para alcanzar las competencias requeridas, y existe una diferencia estadísticamente significativa.
- Segunda:** Con relación al logro de competencias instrumentales del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 'Glorioso Nacional San Carlos' de Puno, fue comprobado que el desempeño docente se optimiza para alcanzar las competencias requeridas, y existe una diferencia estadísticamente significativa.
- Tercera:** Con relación al logro de competencias interpersonales del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 'Glorioso Nacional San Carlos' de Puno, fue comprobado que el desempeño docente se optimiza para alcanzar las competencias requeridas, y existe una diferencia estadísticamente significativa.
- Cuarta:** Con relación al logro de competencias sistémicas del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 'Glorioso Nacional San Carlos' de Puno, fue comprobado que el desempeño docente se optimiza para alcanzar las competencias requeridas, y existe una diferencia estadísticamente significativa.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** El Ministerio de Educación. Al aquello primario de la formación seguirán el desarrollo espacial de la pequeña y de la mediana empresa. Con el fin de obtener el desarrollo.
- SEGUNDA.** En la institución educativa, se sugiere el intercambio pedagógico continuo de experiencias con el fin de mejorar el nivel de logro de las competencias instruccionales del alumnado y del docente.
- TERCERA.** Se recomienda crear actividades dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes.
- CUARTA.** Fomentar una cultura de evaluación continua del desempeño docente para identificar brechas y sugerir soluciones para la colaboración entre docentes y estudiantes en el ciclo avanzado.



REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2018). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño laboral de los docentes de matemática de secundaria de la Institución Educativa de "San Juan", Trujillo-2018* [Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14465>
- Anaya, J. (2021). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de la I.E. Ramiro Priale Priale, Pillco Marca, Huánuco – 2017* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6954>
- Arizaca, J. (2022). *Desempeño docente en el aula y el logro de competencias del área de inglés en los estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de la IE Cesar Vallejo, Camaná 2022* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada]. [https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/123456789/82/01_TESIS_DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/123456789/82/01_TESIS_DESEMPEÑO_DOCENTE_Y_LOGRO_DE_COMPETENCIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2021). Metodología de la Investigación. En E. Callejas (Ed.), *Metodología de la investigación (3a. ed.)* (3a ed., Número 20). Editorial Patria S.A. <file:///C:/Users/Tony Sanchez/Downloads/metodologia de la investigacion Baena 2017.pdf>
- Bautista, T., Santa María, H., y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>



- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2020). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1a ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Camacho, I. (2022). El desempeño docente y su implicación en la enseñanza. *Revista de formación estratégica*, 6(2), 105–120.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/91>
- Chambi, O. (2023). *Desempeño docente y logro de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la IES Túpac Amaru de Paucarcolla - Puno 2020* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Embid, O., Velilla, B., y Rueda, I. (2016). *Gestión por competencias en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón* (Vol. 6, p. 128). Gobierno de Aragón. https://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BOLE&SEC=BUSQUEDA_AVA NZADA&SEPARADOR=&&DOCN=000053031
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1–25.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Gabino, J. (2017). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región de Huànuco, año 2017* [Universidad Nacional Hermillo Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5084>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para



el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Propósitos y Representaciones, 6(2), 407–452.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

González, L. (2015). Introducción al libro sobre evaluación de desempeño docente.

Researchgate, 1(January 2007), 19.

https://www.researchgate.net/publication/275275409_Introduccion_al_libro_sobre_evaluacion_de_desempeno_docente_2007-14

Hidalgo, B., y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y

desempeño docente. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361–376.

doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>

Ministerio de Educación. (2018). *Marco de buen desempeño docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* (1a ed.).

Publicación Gráfica Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Morales, M. (2020). La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018.

[Universidad Nacional de Ucayali]. En *Tesis Universidad Nacional de Ucayali*. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4396>

Vargas, M. (2016). Tantaleán, L., y López, O. . El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de opinión y divulgación*

<https://doi.org/10.15445/rca.v11n33.a7>, 11(33) SRC-BaiduScholar FG-0), 1–11.



ANEXOS



ANEXO 1. CUESTIONARIO DE ACTITUD/OPINIÓN

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 1: Desempeño docente

N	Ítems	1	2	3	4	5
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes.					
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes.					
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.					
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
6	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas.					



ANEXO 2. MATRIZ DE DATOS

Desempeño docente

	Pre Test	Post Test
N	Desempeño	Desempeño
1	1	1
2	1	2
3	2	2
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	3	3
12	3	3

Logro de competencias

N	Pre Test				Post Test			
	Logro de competencias	Competencias instrumentales	Competencias interpersonales	Competencias sistémicas	Logro de competencias	Competencias instrumentales	Competencias interpersonales	Competencias sistémicas
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	2	2	2	1
4	1	1	1	1	2	2	2	2
5	1	1	1	1	2	2	2	2
6	1	1	1	1	3	2	2	2
7	1	1	1	1	3	2	2	2
8	1	1	1	1	3	3	3	2
9	1	1	1	1	3	3	3	3
10	1	1	1	1	3	3	3	3
11	2	2	1	1	3	3	3	3
12	2	2	2	1	3	3	3	3
13	2	2	2	1	3	3	3	3
14	2	2	2	2	3	3	3	3
15	2	2	2	2	3	3	3	3
16	2	2	2	2	3	3	3	3
17	3	3	2	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3



N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2
2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3
3	1	2	1	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1
4	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2
5	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2
6	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2
7	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1
8	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	2
9	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2
11	2	1	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2
12	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1
13	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1
14	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3
15	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2
16	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1
17	1	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2
18	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3
19	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1
20	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1
21	1	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2
22	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2
23	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	2
24	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2
25	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3
26	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3
27	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3
28	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1
29	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3
30	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3
31	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1
32	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2
33	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2
34	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1
35	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2
36	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3
37	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2
38	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3
39	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1
40	1	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	2
41	3	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
42	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2
43	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3
44	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2



45	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2
46	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2
47	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2
48	2	3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2
49	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2
50	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
51	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1
52	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2
53	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2
54	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3
55	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2
56	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3
57	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2
58	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	1
59	3	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1
60	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3
61	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2
62	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3
63	1	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3
64	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3
65	3	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3
66	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2
67	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1
68	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
69	1	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1
70	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3
71	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2
72	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2
73	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2
74	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3
75	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3
76	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1
77	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1
78	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3
79	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3
80	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1
81	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3
82	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1
83	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1
84	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3
85	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3
86	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	2
87	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2
88	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2
89	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3



90	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2
91	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1
92	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1
93	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1
94	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3
95	1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3	1	1
96	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1
97	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3
98	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3
99	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1
100	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 28-08-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: WILVER CUBAS LOAYZA
Dirección: PASAJE SAENZ PEÑA N° 108 - PUNO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02146527
Teléfono: 990 055 369 email: wilvercubas@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Escuela Profesional o Mención: _____
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA
Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO NIVEL BÁSICA ALTERNATIVA 71013 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO DOCENTE, COMPETENCIAS, ESTUDIANTES, INTERPERSONALES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

Firma de Autor



huella digital

28-08-2025

Fecha