



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD
EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR
LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. BETTY LUCY COAQUIRA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD
EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR
LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BETTY LUCY COAQUIRA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PUBLICA-P13



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1030 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 03 de noviembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 9546 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: de **PSICOLOGÍA** del (la) bachiller: **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. Cs. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2025
HORA : 14:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 DECANATO
 Dra. Gabriela Betty Arias Luque
 DECANA (e)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



RESOLUCIÓN DECANAL N°813 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 29 de Setiembre del 2025

VISTOS: El Expediente N° 8508 -2025 de fecha 25 de setiembre del 2025, presentada por el (la) Bachiller(a) **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** quien solicita CAMBIO del Primer Miembro del jurado conducente para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 513 -2025-D-FCS-UANCV, se aprueba la propuesta de Tesis: **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **2do. Miembro** : Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 007-2025-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del primer Membro Jurado por motivos ya no tiene vínculo con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el CAMBIO del PRIMER MIEMBRO del JURADO del Bachiller (a) **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** del tema de tesis titulado: **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP-PS



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 513 2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 160-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 27 de junio del egresado (a) **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024** para optar el título profesional de: **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

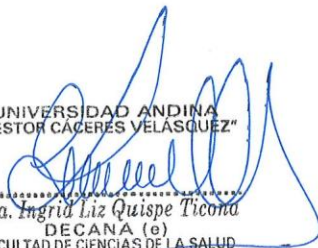
Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** para optar el Título Profesional de: **PSICOLOGÍA** Con la tesis titulado **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEP: 39216

Distribución: Decanato, PS Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1559 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 114-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Psicología folio 0000064;

CONSIDERANDO:

QUE, EL (LA) EGRESADO (A) **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- * 1er. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 2do. Miembro : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 447 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **COAQUIRA QUISPE BETTY LUCY** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**; titulado: **DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024**

La propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Tecnología Médica quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: Psicólogo Archivo



21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

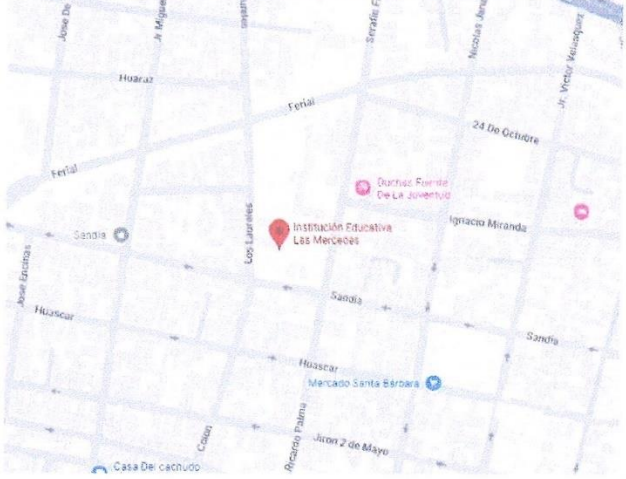
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BETTY LUCY COAQUIRA QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74360114
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5445-1670
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PUBLICA P-13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15.49010 Longitud: -70.13911 https://maps.app.goo.gl/7vYvkQLttdtxaW7b7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 - Setiembre 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
VICERRECTOR NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa Vilca
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BETTY LUCY COAQUIRA QUISPE, identificado con DNI Nro. 74360114, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __05__ de noviembre del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido concluir mi carrera, por darme salud para lograr mis objetivos y llegar a este punto.

A mi amado hijo quien ha sido mi mayor motivación para no rendirme, quien me dio la fortaleza para seguir adelante profesionalmente y poder a llegar a ser un ejemplo para él.

A mis padres quienes han sabido formarme con reglas y valores, gracias por su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTO

A los docentes académicos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por inculcarme los conocimientos necesarios y formarme profesionalmente, a mi asesora y a los miembros del jurado por la orientación brindada en el desarrollo de esta investigación.

A todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLASviii

ÍNDICE DE FIGURAS..... x

RESUMENxii

ABSTRACTxiii

INTRODUCCIÓNxiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

 1.1.1. Problema general..... 3

 1.1.2. Problemas específicos 4

1.2. JUSTIFICACIÓN..... 4

 1.2.1. Justificación teórica..... 4

 1.2.2. Justificación Práctica 5

 1.2.3. Justificación Metodológica 5

1.3. OBJETIVOS..... 5

 1.3.1. Objetivo general 5

 1.3.2. Objetivos específicos 6

1.4. Hipótesis 6

 1.4.1. Hipótesis general 6



1.4.2. Hipótesis específicas	7
1.5. VARIABLES	7
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.1.1. A nivel internacional	9
2.1.2. A nivel nacional	11
2.1.3. A nivel local	13
2.2. MARCO TEÓRICO	15
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	24

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.3. ENFOQUE	26
3.4. POBLACIÓN.....	27
3.4.1. Población	27
3.4.2. Muestra	28
3.5. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y FUENTE INVESTIGACIÓN.....	28
3.5.1. Técnicas.....	28
3.5.2. Instrumentos	29
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	31



3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	31
3.8. VALIDEZ DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD	31
3.8.1. Validez.....	31
3.8.2. Confiabilidad	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	81
ANEXOS	90
ANEXO 1: SISTEMATIZACION DE DATOS.....	91
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	93
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	94
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCION	95
ANEXO 5. VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	100
ANEXO 6. AUTORIZACION DONDE SE LLEVARÁ LA INVESTIGACION	106



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes de Juliaca, 2024	31
Tabla 2.	Ansiedad de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes	35
Tabla 3.	Malestar de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes	39
tabla 4.	Uso inapropiado de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes	43
Tabla 5.	Consecuencias de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes	47
Tabla 6.	Control de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes	51
Tabla 7.	Interrupción de relaciones personales de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes	55



Tabla 8.	Problemas escolares de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	59
Tabla 9.	Fatiga visual de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	63
Tabla 10.	Necesidad de pasar mayor tiempo de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	67
Tabla 11.	Obtener satisfacción de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	71
Tabla 12.	Frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes de juliaca, 2024	75



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes de juliaca, 2024	32
Figura 2. Ansiedad de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	36
Figura 3. Malestar de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	40
Figura 4. Uso inapropiado de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	44
Figura 5. Consecuencias de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	48
Figura 6. Control de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	52
Figura 7. Interrupcion de relaciones personales de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las mercedes	56



Figura 8. Problemas escolares de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa GUE las Mercedes.....	60
Figura 9. Fatiga visual de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa GUE las Mercedes.....	64
Figura 10. Necesidad de pasar mayor tiempo de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa GUE las Mercedes.....	68
Figura 11. Obtener satisfacción de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa GUE las Mercedes.....	72
Figura 12. Frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa GUE las Mercedes de Juliaca, 2024.....	76



RESUMEN

Objetivo. Analizar la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024.

Material y método. Se empleó el diseño no experimental, tipo básico, nivel correlacional y de corte transversal, con una muestra de 396 adolescentes. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia al Móvil (TDM) para medir la dependencia al móvil y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) para evaluar los niveles de impulsividad.

Resultados. Los adolescentes sin ansiedad presentan impulsividad baja en un 57.2%, mientras que aquellos con ansiedad alta muestran impulsividad baja en un 96.4% ($Rho=.015$; $NS = 0.764$). Los adolescentes con bajo nivel de malestar presentan impulsividad media en un 69.8%, mientras que aquellos con alta malestar muestran impulsividad baja en un 50% ($Rho=.158$; $NS = 0.002$). En cuanto al control, los adolescentes con bajo control presentan impulsividad media en un 62.7%, mientras que aquellos con alto control muestran impulsividad baja en un 68.8% ($Rho=.116$; $NS = 0.021$). Los adolescentes con bajas interrupciones en las relaciones personales tienen impulsividad media en un 60.7%, mientras que aquellos con altas interrupciones muestran impulsividad baja en un 92.3% ($Rho=.065$; $NS = 0.197$). Los adolescentes con pocos problemas escolares muestran impulsividad media en un 76.1%, mientras que aquellos con altos problemas escolares presentan toda la impulsividad media ($Rho=-.054$; $NS = 0.284$). **Conclusión.** El estudio revela que, aunque débil, existe una correlación negativa entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes.

Palabras clave: dependencia al móvil, impulsividad, adolescentes, comportamiento impulsivo, dispositivos móviles.

**ABSTRACT**

Objective. Analyze the relationship between mobile phone dependence and impulsivity in adolescents from the GUE Las Mercedes Educational Institution in Juliaca, 2024. **Material and method.** A non-experimental, basic type, correlational and cross-sectional design was used, with a sample of 396 adolescents. The Mobile Dependence Questionnaire (MDD) was used to measure mobile dependence and the Barratt Impulsivity Scale (BIS-11) was used to assess impulsivity levels. **Results.** the adolescents without anxiety show low impulsivity in 57.2%, while those with high anxiety show low impulsivity in 96.4% ($Rho=,015$; $NS = 0.764$). Adolescents with low distress present medium impulsivity in 69.8%, while those with high distress show low impulsivity in 50% ($Rho=.158$; $NS = 0.002$). Regarding control, adolescents with low control show medium impulsivity in 62.7%, while those with high control show low impulsivity in 68.8% ($Rho=.116$; $NS = 0.021$). Adolescents with low interruptions in personal relationships have medium impulsivity in 60.7%, while those with high interruptions show low impulsivity in 92.3% ($Rho=.065$; $NS = 0.197$). Adolescents with low school problems show medium impulsivity in 76.1%, while those with high school problems all show medium impulsivity ($Rho=-.054$; $NS = 0.284$). **Conclusion.** The study reveals that, although weak, there is a negative correlation between mobile phone dependence and impulsivity in adolescents.

Keywords: mobile dependence, impulsivity, adolescents, impulsive behavior, mobile devices.



INTRODUCCIÓN

La tecnología móvil está cobrando mayor relevancia en psicología, ya que influye tanto en la salud mental como en el estado emocional. También afecta la formación de hábitos problemáticos, especialmente en adolescentes. La adolescencia es una etapa crucial de crecimiento, caracterizada por numerosos cambios biológicos, mentales y sociales que los hacen más susceptibles a conductas como la adicción al uso del teléfono móvil. Esta dependencia, definida como un uso excesivo y descontrolado del dispositivo móvil que interfiere en la vida cotidiana, ha sido vinculada con características de la personalidad como la impulsividad, que hace referencia a la inclinación a actuar de manera apresurada sin considerar las consecuencias.

El presente estudio tiene un enfoque no experimental, correlacional y de corte transversal, con el objetivo de analizar la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria. Los resultados obtenidos buscan contribuir al conocimiento teórico en el campo de la psicología educativa y clínica, proporcionando herramientas útiles para la prevención e intervención en el ámbito escolar y familiar. La muestra estará conformada por 396 estudiantes de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, seleccionados mediante criterios de inclusión previamente establecidos.

La tesis consta de cuatro capítulos. El Capítulo I, Aspectos Generales y Planteamiento del Problema, aborda los antecedentes, la formulación del problema, su justificación, los objetivos principales, las hipótesis y las variables de esta investigación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, incluyendo los conceptos principales, las teorías y algunos estudios previos sobre la dependencia del teléfono móvil, la impulsividad y la conexión en jóvenes. El Capítulo III presenta la



metodología, detallando el diseño de la investigación, los instrumentos de recolección de datos, la muestra y la población, y las técnicas de análisis de datos.

El Capítulo IV expone los hallazgos, incluyendo las conclusiones y recomendaciones derivadas de los mismos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

A nivel internacional

La disponibilidad del uso tecnológico de los dispositivos móviles se convierte en una demanda esencial para los adolescentes y jóvenes. Este problema, genera dilemas como la dependencia, la sensación de inseguridad, la disminución de competencias sociales, la falta de concentración o impulsividad en su comportamiento (1).

En ese sentido, de acuerdo con la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP), la Sociedad Canadiense de Pediatría (CPS) y el Departamento de Salud de Australia (ADH), a nivel mundial los adolescentes (entre el 70% y el 80%) exceden las recomendaciones de tiempo de pantalla recreativa (2). Se estima que los adolescentes dedican aproximadamente 4 horas diarias a actividades sedentarias basadas en pantallas (SSBB) durante su tiempo libre, lo cual es preocupante dado los posibles efectos perjudiciales a largo plazo en la salud física y mental asociados con un estilo de vida sedentario (3).



En consecuencia, según el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (4), se destacó que 4,255,000 adolescentes a nivel mundial experimentan dificultades de comportamiento, manifestadas a través de la impulsividad y la falta de habilidad para planificar eventos futuros.

Ante este panorama, el año siguiente UNICEF (5) destacó que, a nivel global, los adolescentes suelen dedicar más de 5 horas al día al uso de dispositivos móviles, indicando que 4 de cada 10 adolescentes recurren a sus teléfonos móviles para evitar la sensación de soledad.

Ahora bien, en el contexto latinoamericano, según el Departamento de Investigación de Statista (6), en Brasil se observa que el 70% de la población tiene la mayor cantidad de usuarios de Internet y dispositivos móviles, seguido de Argentina con un 50%. Además, en el año 2021, 498 millones de personas entre latinoamericanos y caribeños, lo que generó una marcada tendencia al uso frecuente según las estadísticas. En el mismo sentido, UNICEF (7), reveló que el 46% de los adolescentes latinoamericanos muestran una disminución en su motivación para participar en actividades que solían disfrutar previamente, el cambio se atribuye al constante uso de la tecnología para realizar diversas tareas diarias, lo que está provocando estrés, dificultades de concentración, depresión y ansiedad en los adolescentes.

A nivel nacional

También, en el ámbito nacional, durante el segundo trimestre de 2023, el acceso a Internet a través de dispositivos móviles aumentó en un 2,4%,



alcanzando al 87,6% de la población de 6 a 17 años de edad. Además, el uso de Internet en el hogar y en entornos educativos experimentó incrementos de 2,5% y 5,4%, respectivamente, con un 32,1% utilizando Internet en casa y un 7,2% en instituciones educativas, en comparación con el mismo período del año anterior (8). El grupo de edad de 19 a 24 años encabeza el uso de Internet con una tasa de acceso del 95.3%, seguido por el rango de edad de 25 a 40 años con el 90.8%, y el de 12 a 18 años con el 89.8% (9).

A nivel local

En relación a los adolescentes de la institución educativa se caracterizan por su necesidad de revisar sus dispositivos con frecuencia, incluso en momentos inoportunos, podría indicar una dificultad para controlar su uso. Además, podrían tener dificultades para establecer límites saludables en cuanto al uso del móvil, lo que podría afectar negativamente su conducta o comportamiento con sus pares o su propia familia. Su tendencia a perderse en el mundo digital durante largos períodos de tiempo, descuidando otras responsabilidades o actividades importantes, podría sugerir una falta de control sobre su tiempo de pantalla.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema general

PG: ¿Cómo será la dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024?



1.1.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál será la abstinencia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes?

PE2: ¿Cuáles serán los problemas ocasionados por el uso Excesivo de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes?

PE3: ¿Cuál será el abuso y dificultad en controlar el impulso relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes?

PE4: ¿Cuál será la tolerancia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes?

PE5: ¿Cómo se presenta la frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación teórica

El estudio demuestra justificación teórica porque, los adolescentes son una población especialmente vulnerable a los efectos negativos del uso excesivo de los dispositivos móviles, dado su desarrollo cognitivo, emocional y social en curso. La investigación en este grupo, el estudio puede brindar hallazgos sobre cómo los patrones de uso de dispositivos móviles afectan la conducta



de la población, además, proporcionará una base teórica sólida y actualizada sobre las variables.

1.2.2. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, investigar este tema es crucial para desarrollar intervenciones efectivas destinadas a prevenir y tratar la adicción al dispositivo móvil en adolescentes. Dado el creciente uso de tecnología móvil entre los adolescentes y los posibles impactos negativos en su bienestar, es fundamental identificar estrategias para promover un uso saludable de estos dispositivos.

1.2.3. Justificación Metodológica

En el aspecto metodológico, este estudio emplea una variedad de enfoques para explorar la relación entre la adicción al dispositivo móvil y la impulsividad. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, se puede obtener una comprensión más completa de la asociación, demostrando una innovación en la información e investigación sobre las variables.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE

Las Mercedes de Juliaca, 2024



1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Analizar la abstinencia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes

OE2: Relacionar los problemas ocasionados por el uso Excesivo al móvil con la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes

OE3: Evaluar el abuso y dificultad en controlar el impulso relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes

OE4: Identificar la tolerancia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes

OE5: Identificar la frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

HG: La dependencia al móvil está relacionada significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las mercedes de Juliaca, 2024



1.4.2. Hipótesis específicas

HE1: La abstinencia a la ansiedad y malestar significativo está relacionado significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes

HE2: Los problemas ocasionados por el uso excesivo al móvil del uso inapropiado y sus consecuencias están relacionados significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes

HE3: El abuso y dificultad en controlar el impulso en el control, interrupción de relaciones personales, problemas escolares y fatiga visual están relacionados significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes

HE4: La tolerancia en cuanto a necesidad de pasar mayor tiempo y obtener satisfacción está relacionado significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes

HE5: La frecuencia de impulsividad es alta en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes

1.5. VARIABLES

Variable 1: Dependencia al móvil

Variable 2: Impulsividad



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
V1. Dependencia al móvil	1.1. Abstinencia	1.1.1. Ansiedad 1.1.2. Malestar	a) Nunca b) A veces c) Siempre
	1.2. Problemas ocasionados por el uso excesivo.	1.2.1. Uso inapropiado 1.2.2. Consecuencias	
	1.3. Abuso y dificultad en controlar el impulso	1.3.1. Control 1.3.2. Interrupción de relacionales personales 1.3.3. Problemas escolares 1.3.4. Fatiga visual	
	1.4. Tolerancia	1.4.1. Necesidad de pasar mayor tiempo 1.4.2. Obtener satisfacción	
V2. Impulsividad	Tipos de impulsividad	2.1. Autoconcepto Impulsivo	a) Bajo b) Medio c) Alto
		2.2. Emociones	
		2.3. Planificación	
		2.4. Concentración	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Reategui y Urquizo (10) en su estudio del año 2022, titulado "Impulsividad y la práctica de sexting en adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado" en Riobamba Ecuador, su estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre la impulsividad y la práctica del sexting en los adolescentes. Se trata de una investigación cuantitativa basada en revisión bibliográfica y documental, con un diseño transversal, no experimental y de naturaleza descriptiva. La muestra incluyó la participación de 150 y los instrumentos para recopilar información fueron la Escala de Impulsividad de Barratt y la Escala de Conductas de Sexting. Uno de los hallazgos más significativos fue que el 66% de los participantes mostró un nivel medio de impulsividad. A partir de estos resultados, el autor sugiere un plan de intervención centrado.

Cerro-Herrero et al. (11) en su estudio del año 2020, titulado "La dependencia y adicción a los celulares según sexo y edad" España. El objetivo fue conocer la dependencia y adicción a los celulares según sexo y edad. El diseño fue no experimental de nivel descriptivo. La muestra estuvo



integrada por 271 participantes y el cuestionario fue por elaboración del autor. Los resultados señalaron que, existe un 23,6% de adictos y 51,3% dependientes. Los autores concluyen señalando la intervención de programas escolares.

Aguilera et al. (12), en su estudio del año 2022, titulado "Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba en Ecuador", tuvo como objetivo analizar la relación entre la impulsividad y la práctica del sexting en adolescentes. Utilizó un diseño cuantitativo de tipo bibliográfico y documental, con un enfoque transversal no experimental. La investigación, que incluyó a 150 adolescentes, reveló que el 66% presentaba un nivel medio de impulsividad, mientras que el 93,3% tenía una baja o nula práctica del sexting.

Cóndor (13), en su estudio del año 2019 titulado: "Niveles de impulsividad en adolescentes infractores: Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero en Ecuador", buscó determinar los niveles de impulsividad en adolescentes infractores. Utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, aplicando encuestas y la Escala de Impulsividad de Barratt a 44 adolescentes varones entre 13 y 20 años. Los resultados indicaron que el 48% presentaba un nivel normal de impulsividad, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Además, los adolescentes mayores de 17 años presentaron niveles inferiores de impulsividad.

Núñez y Pinto (14), en su investigación del año 2023, titulado "Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de bachillerato en Ecuador", analizaron la relación entre ambas variables en 111 estudiantes de Ambato, Ecuador, mediante un enfoque cuantitativo no experimental. Utilizando el

Inventario de Inteligencia Emocional de BarON y la Escala de Impulsividad de Barratt, encontraron que la mayoría presentó niveles altos de inteligencia emocional y bajos de impulsividad. Además, se reportó una correlación negativa leve ($r = -0.389$, $p < .001$), lo que indica que, a mayor inteligencia emocional, menor impulsividad.

2.1.2. A nivel nacional

Barrientos (15) Los autores realizaron su trabajo en 2024 y su artículo se titula «La relación entre la dependencia del teléfono móvil y la impulsividad en adolescentes de Lima». Se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional con 402 adolescentes participantes. Para la recolección de datos, se aplicó el Cuestionario de Dependencia del Teléfono Móvil (TDM) junto con la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI). Se descubrió que el 92 % de los participantes presentaba una alta dependencia del teléfono móvil y, además, una alta impulsividad. Asimismo, la relación fue fuerte ($\rho = 0,511$) en los resultados. El autor concluye que, si se desarrolla una dependencia con alto nivel, mayor nivel obtendrá la impulsividad.

Castro y Pinto (16) en su estudio del año 2023 titulada: “La nomofobia y la agresividad en adolescentes de Arequipa”. El estudio adoptó un diseño de investigación transversal no experimental, de carácter correlacional. Se emplearon el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y el cuestionario de Agresividad (AG) como herramientas de medición. La muestra considera a un total de 89 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que un 46% presenta un nivel moderado de nomofobia, y se obtiene una correlación significativa desde el punto de vista estadístico, con un valor de $\rho = .313$.



Los autores concluyen ante un mayor nivel de nomofobia, mayor agresividad en la muestra.

Chumacero y Tiburcio (17) en su estudio del año 2024, titulado "La dependencia de las redes sociales y la tendencia a actuar impulsivamente en estudiantes de secundaria en la institución educativa de Bambamarca. El estudio se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. La muestra consistió en 118 alumnos. Se identificó una correlación de $\rho = .231$ entre las variables estudiadas. A partir de estos hallazgos, se plantea la posibilidad de que altos niveles de adicción estén contribuyendo al desarrollo de comportamientos impulsivos.

Bringas (18), en su estudio del año 2022 titulado La investigación titulada «Factores asociados a la impulsividad en jóvenes infractores de un centro de detención juvenil semicerrado del norte de Perú» tuvo como objetivo determinar qué factores se relacionan con la impulsividad en estos jóvenes. Con un diseño transversal y descriptivo, el estudio utilizó una muestra de 150 jóvenes infractores. La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) reveló impulsividad cognitiva moderada, impulsividad motora e impulsividad relacionada principalmente con acciones no planificadas. Además, se concluyó que factores como la edad, tiempo de permanencia e infracción cometida no están relacionadas con la impulsividad.

Dueñas (19), en su estudio "Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Alfred Werner – Arequipa", tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia al móvil y la ansiedad en adolescentes. Esta investigación cuantitativa, de tipo correlacional y sin experimentación, se basó en una muestra de 66 estudiantes. Los

cuestionarios utilizados incluyeron el Test de Dependencia del Teléfono Móvil (MDT) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Los resultados revelaron una relación positiva entre la dependencia del teléfono móvil y la ansiedad, con un valor de rho de 0,324 para la ansiedad estado y de 0,459 para la ansiedad rasgo, ambos con un valor $p < 0,05$. Las mujeres mostraron mayor ansiedad que los hombres.

2.1.3. A nivel local

Cardenas (20), En la investigación titulada «Nivel de dependencia de los teléfonos inteligentes y relaciones intrafamiliares en estudiantes del IES Santa Rosa, Puno», los investigadores buscaron determinar la relación entre el grado de dependencia de los estudiantes a los teléfonos inteligentes y sus vínculos familiares. Para este estudio, se utilizó un diseño transversal y no experimental, centrado en la correlación. De la muestra total de estudiantes, se seleccionaron 278 individuos mediante un muestreo probabilístico. Los resultados muestran una fuerte correlación negativa: una mayor dependencia del teléfono se asocia con relaciones familiares de menor calidad ($r = -0.744$, $p = 0.000$).

Gutiérrez (21), en su estudio del año 2023, titulado "Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022", la investigación no experimental, de corte transversal y correlacional, considerando una muestra de 68 estudiantes. Así mismo, los resultados obtenidos mostraron que el 48.53% de los estudiantes tenía un nivel alto de dependencia al móvil, mientras que el 16.2% presentó un nivel alto de procrastinación académica.



Además, se encontró una relación baja pero significativa entre ambas variables ($R = 0.365$, $p = 0.002$).

Ccapa (22), En 2022, se llevó a cabo una investigación titulada «Dependencia del teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca», cuyo objetivo era determinar si existía relación entre estos dos factores. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental y transversal, con una muestra de 223 estudiantes de entre 18 y 25 años. Se utilizaron el Test de Dependencia del Teléfono Móvil y un Cuestionario de Procrastinación. Los resultados indicaron una fuerte relación inversa entre ambos factores ($Rho = -0,821$; $p = 0,000$), lo que sugiere una dependencia moderada del teléfono móvil y menores tasas de procrastinación.

Roman y Calla (23), En el estudio realizado en 2021, titulado «Dependencia del celular y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de la Escuela Secundaria San Martín, Juliaca», los investigadores examinaron la relación entre estas variables. La investigación empleó un método no experimental y transversal, con una muestra de 80 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Dependencia del Celular y el Cuestionario de Dificultades en las Relaciones Interpersonales. Los resultados revelaron una correlación débil y negativa ($Rho = -0,009$) entre las variables. Asimismo, un alto porcentaje de estudiantes presentaba dificultades en su vida familiar (77,5 %) y problemas con sus amistades (66,3 %).



Calla y Mango (24), en su investigación del año 2022, titulada "Dependencia a videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Juliaca, Puno", tuvieron como objetivo determinar la relación entre las dos variables. El estudio empleó un diseño descriptivo, transversal y correlacional, con una muestra de 202 estudiantes. Los investigadores utilizaron el Test de Dependencia a los Videojuegos y la Escala de Agresión, y los datos revelaron una correlación significativa entre ambos factores medidos ($\rho = 0,674$, $p = 0,000$). Por lo tanto, se concluyó que una mayor dependencia puede estar relacionada con conductas agresivas en adolescentes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Dependencia al móvil

La dependencia al móvil entre adolescentes se presenta cuando los jóvenes sienten una intensa urgencia de emplear sus dispositivos móviles de manera constante y prolongada, lo cual puede entrometerse en sus actividades cotidianas, su salud emocional y su progreso tanto social como académico (25). Esta dependencia puede evidenciarse en acciones como el excesivo empleo del teléfono para tareas como revisar plataformas sociales, disfrutar de videojuegos, enviar mensajes o visualizar contenidos en línea, a veces dejando de lado compromisos cruciales como el estudio, las interacciones personales en persona o la participación en actividades físicas (26).

El adolescente descuida responsabilidades cruciales, experimenta ansiedad al alejarse del teléfono, adopta una actitud descuidada, lo emplea en entornos inapropiados y hace caso omiso de las advertencias sobre el uso excesivo (27).



Para algunos adolescentes, el uso constante del móvil puede servir como una forma de huir de problemas emocionales o situaciones estresantes, proporcionando una distracción instantánea y temporal (11). La dependencia al móvil puede resultar en que los adolescentes descuiden otras áreas significativas de sus vidas, como el rendimiento académico, las interacciones sociales, el disfrute del aire libre y otras formas de entretenimiento (28).

Causas

Según Nikhita et al. (29), las causas de dependencia al móvil pueden ser las siguientes:

- a) **Gratificación:** Los teléfonos móviles brindan acceso inmediato a diversas actividades atractivas, como redes sociales, videojuegos y contenido multimedia, lo que puede generar una satisfacción rápida y fortalecer el hábito de su uso constante.
- b) **Conexión social:** Los adolescentes acuden a sus dispositivos móviles para mantenerse en contacto con amigos y familiares mediante llamadas, mensajes de texto y plataformas de redes sociales. La necesidad de estar al tanto de las interacciones en línea puede fomentar la dependencia al móvil.
- c) **Falta de límites:** La disponibilidad ininterrumpida de los dispositivos móviles y la ausencia de límites definidos por parte de los padres o tutores pueden propiciar un uso excesivo y poco saludable del teléfono.
- d) **Entretenimiento constante:** Los teléfonos móviles proporcionan una amplia selección de opciones de entretenimiento, desde juegos hasta



transmisión de video, que pueden mantener a los adolescentes cautivados durante períodos prolongados.

e) Presión social: La sociedad actual a menudo promueve el uso constante de los dispositivos móviles como una manera de estar al día y en sintonía con amigos y las tendencias sociales. La presión para mantenerse conectado puede contribuir a la dependencia al móvil.

f) Escape emocional: Para algunos adolescentes, el uso excesivo de los móviles puede representar una forma de evadir problemas emocionales o situaciones estresantes, proporcionando un alivio instantáneo y temporal.

Consecuencias

Las consecuencias de la dependencia al dispositivo móvil según Li et al. (30) pueden ser:

- a) Desempeño académico deteriorado: La excesiva dedicación al teléfono móvil puede entorpecer el estudio y las labores escolares, lo cual puede desencadenar un rendimiento académico más bajo y una reducción en las calificaciones.
- b) Desafíos de bienestar mental: La adicción al móvil puede propiciar el surgimiento de trastornos de salud mental, tales como el estrés, la ansiedad, la depresión, la merma de la autoestima y el aislamiento, especialmente cuando los adolescentes se enfrentan a situaciones como el acoso en línea o la constante comparación en redes sociales.
- c) Complicaciones en las relaciones interpersonales: El uso desmedido del móvil puede tener un impacto adverso en las relaciones personales de los jóvenes, pues estos pueden prestar menor atención a los encuentros



cara a cara y mostrar menos interés en compartir actividades con amigos y seres queridos.

- d) Trastornos del sueño y problemas físicos: La excesiva utilización del móvil, especialmente antes de dormir, puede perturbar el ciclo de sueño de los adolescentes, lo que a su vez puede ocasionar fatiga durante el día, falta de concentración y un mayor riesgo de padecer enfermedades físicas.
- e) Aislamiento social: La dependencia al móvil puede inducir a un mayor aislamiento social, ya que los jóvenes pueden preferir pasar tiempo en línea en lugar de participar en actividades sociales y recreativas fuera del entorno digital.
- f) Falta de enfoque y concentración: El continuo acceso al móvil puede dificultar la concentración y la atención en las actividades cotidianas, como la escuela y el trabajo, lo cual puede afectar negativamente en la productividad y el desempeño en general.
- g) Riesgos de seguridad en línea: El uso excesivo y considerable del móvil puede exponer a los adolescentes a diversos peligros de seguridad en línea, como la exposición a contenido inapropiado, el acoso cibernético, el robo de identidad y la pérdida de privacidad personal.

Síntomas

Según Cia (31), los síntomas de la dependencia al móvil son los siguientes

- a) Deseo imparable de concretar la actividad: Se refiere a la sensación abrumadora y compulsiva de necesitar realizar la actividad en cuestión,



en este caso, el uso del móvil, que domina los pensamientos y comportamientos del individuo.

- b) Pérdida del control sobre la conducta: Significa que la persona es incapaz de regular o detener la actividad, a pesar de los intentos por hacerlo. En el contexto de la dependencia al móvil, esto se manifiesta en la incapacidad para limitar el tiempo dedicado al dispositivo.
- c) Deja de realizar las actividades cotidianas o habituales: Implica que la adicción interfiere con las responsabilidades diarias y las actividades importantes de la vida del individuo, como el estudio, el trabajo, las relaciones interpersonales y el cuidado personal.
- d) Entran en negación sobre la conducta problema: Se refiere a la incapacidad o resistencia del individuo para reconocer o admitir que su comportamiento es problemático o adictivo. En el caso de la dependencia al móvil, esto puede manifestarse en minimizar o negar el impacto negativo que tiene el uso excesivo del dispositivo.
- e) Irritabilidad por no concluir el patrón (Abstinencia): Este síntoma se refiere a la irritabilidad, ansiedad o malestar emocional que experimenta el individuo cuando no puede realizar la actividad adictiva, en este caso, el uso del móvil. La abstinencia puede manifestarse cuando se intenta reducir o controlar el uso del dispositivo.

Teorías

Teoría conectivista

La teoría se basa en un entorno social en una nueva coyuntura donde refiere que la revolución de la tecnología de la información ha transformado e



impactado los procedimientos de aprendizaje (32), Así mismo, Siemens (33), menciona que las teorías convencionales del aprendizaje, como el Conductismo, el Cognitivismo, y el Constructivismo, presentan limitaciones porque no fueron concebidas en un entorno tecnológico donde el impacto en el proceso de aprendizaje no se equiparaba en el desafío actual. Indica que estas teorías se enfocaron en el aprendizaje individual sin considerar los procesos de aprendizaje que tienen lugar dentro de las estructuras organizativas.

Teoría del aprendizaje

La teoría indica que el inicio de todas las conductas adictivas se activa mediante un proceso de reforzamiento positivo. Esto implica que al principio se experimenta placer, pero con el tiempo, el refuerzo se transforma en negativo y se convierte en la necesidad de evitar el malestar (síndrome de abstinencia) que surge al abstenerse de dicha conducta (34).

2.2.2. Impulsividad

La impulsividad en adolescentes se refiere a la tendencia a actuar de manera rápida y sin pensar en las consecuencias a largo plazo de sus acciones. Los adolescentes impulsivos pueden presentar dificultades para controlar sus impulsos, conductas y emociones, lo que puede llevarlos a tomar decisiones precipitadas o riesgosas (35).

Esto puede evidenciarse en conductas como la adopción de decisiones sin pensar, la ausencia de planificación, la incapacidad para aguardar su turno, la propensión a actuar sin ponderar las repercusiones y la búsqueda de emociones fuertes y recompensas instantáneas. La impulsividad en



adolescentes puede impactar diversos aspectos de su vida, como su desempeño académico, sus interacciones sociales y su bienestar en general (36).

De igual manera, la impulsividad en adolescentes puede presentarse en acciones como la impulsividad emocional, en la cual responden de forma excesiva o desmesurada ante situaciones estresantes o desafiantes. Igualmente, podrían enfrentar problemas para controlar sus emociones, lo que podría resultar en cambios repentinos de ánimo o episodios emocionales intensos (37). La impulsividad en adolescentes también puede interferir en su habilidad para cultivar relaciones saludables y duraderas. Pueden enfrentar desafíos para tener en cuenta las necesidades y emociones de los demás, lo cual puede desencadenar conflictos interpersonales y obstáculos en sus relaciones de amistad, amorosas o familiares (38).

Causas

Una de las causas principales reside en la evolución cerebral durante este periodo. Durante la etapa adolescente, se producen transformaciones notables en el cerebro, especialmente en regiones vinculadas al control de los impulsos, emociones y la toma de decisiones, como la corteza prefrontal. Estas transformaciones pueden resultar en una capacidad reducida para controlar los impulsos y ponderar las repercusiones a largo plazo de las acciones, lo cual fomenta comportamientos impulsivos (39).

La presencia de eventos traumáticos, violencia, maltrato o descuido puede incrementar la impulsividad en los jóvenes. La ausencia de una estructura



familiar sólida, la influencia del grupo de amigos, la disponibilidad de sustancias adictivas y otros elementos ambientales pueden también influir en el surgimiento de conductas impulsivas (40). Además, la continua interacción con estímulos digitales puede impactar en la capacidad ejecutiva cerebral, afectando la habilidad para regular los impulsos y realizar elecciones ponderadas. Esto puede reflejarse en acciones impulsivas, como la impaciencia por esperar, la toma de decisiones aceleradas o la búsqueda inmediata de satisfacción (41).

Consecuencias

Según Andreu et al. (42) las consecuencias de impulsividad en adolescentes son las siguientes:

- a) Dificultades en el desempeño escolar: Los adolescentes impulsivos pueden enfrentar obstáculos para finalizar tareas, seguir indicaciones y mantener el enfoque en el aprendizaje.
- b) Desafíos en las relaciones personales: Los adolescentes impulsivos podrían tener problemas para manejar sus emociones y reacciones, lo que puede desencadenar malentendidos, disputas y dificultades de comunicación con amigos, familiares y compañeros.
- c) Participación en conductas de riesgo: Los adolescentes impulsivos suelen buscar emociones fuertes y gratificación inmediata, lo que puede llevarlos a involucrarse en conductas arriesgadas.
- d) Problemas de salud mental: Los adolescentes impulsivos pueden enfrentar dificultades para regular sus emociones y manejar situaciones estresantes de manera adecuada.



- e) Consecuencias legales: Los adolescentes impulsivos podrían verse involucrados en actividades ilegales o delictivas, lo que podría resultar en arrestos, cargos criminales o problemas legales prolongados.

Teorías

Teoría de impulsividad de Barratt

Según Barratt, la impulsividad se puede desglosar en tres componentes: En primer lugar, la Impulsividad Motora, que implica la acción sin reflexión, cediendo ante el impulso del momento; en segundo lugar, la Impulsividad Cognitiva, que se refiere a la inclinación a tomar decisiones aceleradas; por último, la Impulsividad No Planificadora, que se define por la falta de planificación, evidenciando un mayor enfoque en el presente que en el futuro (43).

Teoría de Eysenck

Eysenck (44) propuso la teoría del "arousal óptimo", basada en el modelo Hipocrático galénico, donde identificó tres dimensiones clave: extraversión, neuroticismo y psicoticismo. La extraversión se relaciona con la activación cortical, con individuos que tienen una baja activación cortical buscando experiencias emocionantes para aumentar su nivel de "arousal". El neuroticismo está vinculado a la activación emocional y al sistema nervioso autónomo, con niveles altos asociados a ansiedad y preocupación. Por otro lado, el psicoticismo se caracteriza por rasgos agresivos, egocéntricos e impulsivos, aunque también se asocia con una mayor creatividad.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Abstinencia: Se refiere a los síntomas físicos y psicológicos que experimenta una persona cuando interrumpe o reduce voluntariamente el consumo de algún tipo de sustancia o actividad a la que se ha vuelto dependiente (45).

Abuso y dificultad en controlar el impulso: Se refiere a la incapacidad para controlar la cantidad o frecuencia del uso de una sustancia o actividad a pesar de experimentar consecuencias negativas (45).

Atención: Hace referencia a la capacidad cognitiva y habilidad de mantener la atención en una tarea específica o relevante durante un período prolongado, sin ser distraído.

Autoconcepto impulsivo: Describe cómo una persona se auto percibe en relación con su propensión a actuar de forma impulsiva y precipitada (46).

Dependencia al móvil: Es una situación en la que una persona experimenta una intensa urgencia de usar su dispositivo de manera constante y prolongada, lo que puede perturbar su rutina diaria, sus vínculos personales y su salud emocional y mental (45).

Emociones e impulsos primarios: Representan las respuestas afectivas y los impulsos fundamentales que experimenta un individuo en situaciones del día a día (46).

Impulsividad: Se refiere a la tendencia a actuar de manera rápida, desmedida y sin pensar en las consecuencias negativas a largo plazo de las acciones (46).



Planificación: Consiste en el proceso de fijar objetivos, identificar los pasos necesarios para lograr dichos objetivos y organizar recursos y actividades para llevar a cabo esos pasos de manera eficiente (46).

Problemas ocasionados por el uso excesivo: Son las dificultades físicas, emocionales, sociales o laborales que resultan del uso prolongado o excesivo de una sustancia o actividad (45).

Tolerancia: Este requisito surge cuando las personas deben aumentar la cantidad o la frecuencia de consumo de una sustancia o de una actividad para obtener efectos similares a los deseados (45). Esto ocurre debido a factores desencadenantes externos o ideas no relacionadas (46).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se dispone como un diseño de investigación no experimental, ya que no se realizará ningún tipo de manipulación en las variables bajo análisis. Esto implica que se examinará la variable tal como se manifiesta en su entorno natural (47)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, correlacional y de corte transversal, orientada a la exploración de conceptos abstractos, principios fundamentales y normativas esenciales dentro de un área de estudio específica (47)

3.3. ENFOQUE

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que su objetivo es evaluar fenómenos utilizando diversas herramientas estadísticas para examinar los datos recolectados. Se distingue por su capacidad para detallar, comprender, anticipar y gestionar los factores que influyen en el fenómeno de estudio (48).



3.4. POBLACIÓN

3.4.1. Población

La población se constituye como el total de elementos o personas que comparten una característica en común y son objeto de estudio en una investigación o análisis particular (49). La población contará con 396 estudiantes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE las Mercedes

Criterios de inclusión

- Estudiantes de cuarto de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos, mujeres y varones
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el presente año
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no completen los cuestionarios
- Alumnos que no dispongan su participación del estudio.

Distribución de la población en la institución educativa GUE las Mercedes.

Sección	N°	%
A	36	9.09
B	36	9.09
C	36	9.09
D	36	9.09
E	36	9.09
F	36	9.09



G	36	9.09
H	36	9.09
I	36	9.09
J	36	9.09
K	36	9.09
TOTAL	396	100.00

Nota. N=población

3.4.2. Muestra

Una muestra constituye una porción representativa de la población completa, elegida para participar en un estudio o investigación (49). La muestra será la totalidad de la población de 396 estudiantes de 4to de secundaria.

Ámbito de estudio y temporalidad

Institución educativa GUE las Mercedes, entre los meses de octubre y diciembre del año 2024

3.5. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y FUENTE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

Variable 1: La entrevista

Para la primera variable se empleará la técnica de la entrevista y encuesta, la cual precisa la medida de las variables a través del uso de la unidad de análisis para conocer y entender el comportamiento de estas. (48).

Variable 2: La entrevista

Para la segunda variable se utilizó la técnica de la entrevista y encuesta, la cual permite medir las variables mediante la unidad de análisis, facilitando la comprensión y evaluación de su comportamiento (48).

3.5.2. Instrumentos

Variable 1

CUESTIONARIO I (TEST)

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de Dependencia al Móvil (TDM)

Autor: Mariano Chóliz

Ubicación: España

Descripción: 22 ítems distribuidos en 4 dimensiones.

Tipo de medición: Ordinal, utilizando escala de tipo Likert.

Opciones de respuesta: 0 al 4

Descripción del instrumento

El instrumento tiene como propósito medir la dependencia al teléfono móvil en los adolescentes, puede ser aplicado tanto de forma individual como grupal. Las puntuaciones directas van desde 0 hasta 88 como el puntaje más alto posible, la escala Likert es del nunca 0 al 4 siempre. Además, se compone de 4 dimensiones: Abstinencia, Abuso y dificultad para controlar el impulso, Problemas Ocasionados por el Uso Excesivo, Tolerancia.

Validez y Confiabilidad

La prueba consta de validez de constructo donde el 42.6% de la varianza en la dimensión abstinencia, falta de control y abuso 10,3 por último la tolerancia en 5.6. (45).



El instrumento original carece de consistencia interna, sin embargo, la versión peruana de Sifuentes (50), demostró un coeficiente de Omega entre .87 y .90, los baremos son bajo medio y alto para las normas percentiles.

Variable 2

CUESTIONARIO II (TEST)

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)

Autores originales: Plutchik y Van Praag (46)

Adaptación al español: Rubio y colaboradores (1999)

Propósito: Evaluar el nivel de impulsividad.

Estructura: 4 dimensiones

Descripción del instrumento

El instrumento se emplea para evaluar la dimensión de la impulsividad y está compuesto por 15 preguntas distribuidas en 4 aspectos: autoconcepto impulsivo, emociones e impulsos, planificación y concentración. Los encuestados califican sus respuestas en una escala tipo Likert utilizando categorías ordinales.

Validez y confiabilidad

La confiabilidad del instrumento original se determinó mediante el método de consistencia interna, obteniendo un coeficiente alfa de .73. En cuanto a su validez, no se observa en la versión original una estructura factorial clara.



Ahora bien, la adaptación llevada a cabo por Alcázar et al. (51) mostró una consistencia interna sólida en adolescentes, con un coeficiente alfa de 0.71. Además, realizaron el análisis del constructo a través del análisis factorial exploratorio (AFE) y una rotación varimax de los componentes principales, donde los cuatro factores explicaron el 47.3% de la variabilidad.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Las respuestas de los participantes en las encuestas son ingresadas y organizadas en el programa de software Microsoft Excel 2019. Así mismo, para el análisis de ajuste y el modelo estructural, se utilizó el programa Jamovi. Este mismo programa también se empleó para evaluar la confiabilidad mediante el coeficiente Omega.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Además, se utilizó Jamovi para realizar un análisis de correlación, incluyendo la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad y seleccionar el estadístico más adecuado, ya fuera el coeficiente de correlación de Spearman o el de Pearson. Asimismo, se recopilaron estadísticos descriptivos considerando la asimetría. Posteriormente, se realizó un análisis de frecuencia porcentual en SPSS 26, basado en los valores de corte del instrumento.

3.8. VALIDEZ DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

La validez se llevó a cabo mediante la evaluación de tres expertos, quienes analizarán de manera exhaustiva cada una de las variables involucradas en



el estudio. Estos especialistas fueron seleccionados por su amplia experiencia y conocimiento en los temas tratados, garantizando que el análisis sea riguroso y pertinente.

3.8.2. Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna de las variables evaluadas. Para ello, se administró el instrumento a una muestra representativa y se procederá al cálculo del alfa de Cronbach, cuyo valor estuvo idealmente por encima de 0.70 para garantizar una fiabilidad aceptable.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

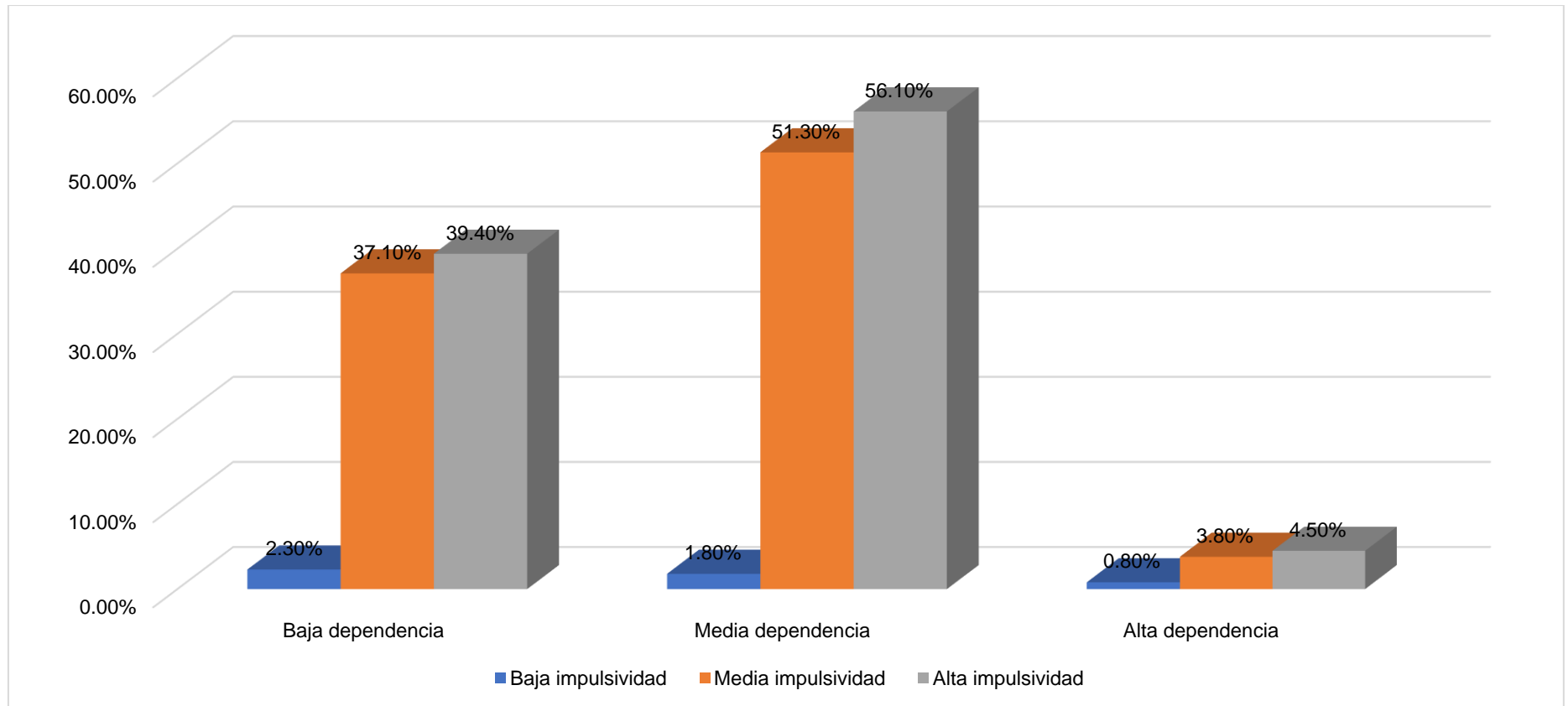
TABLA 1. DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADA A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024

Dependencia al móvil	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	9	2.3	147	37.1	0	0.0	156	39.4
Medio	7	1.8	203	51.3	12	3.0	222	56.1
Alto	3	0.8	15	3.8	0	0.0	18	4.5
Total	19	4.8	365	92.2	12	3.0	396	100.0

Fuente: Cuestionario

Rho=-,147; NS=,003 SI EXISTE RELACIÓN

FIGURA 1. DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADA A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 1

En la Tabla 1 y la Figura 1, se mostraron los niveles de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes con dependencia al móvil presentan niveles bajos de impulsividad en un 37.1%, nivel medio en un 2.3% y nivel alto en un 0.0%. En el caso de los adolescentes con dependencia al móvil media, el 51.3% presenta impulsividad baja, el 1.8% impulsividad media y el 0.0% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con dependencia al móvil alta muestran impulsividad baja en un 3.8%, impulsividad media en un 0.8% y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con r de Pearson demuestra que existe una relación significativa negativa de intensidad baja ($\rho = -0.147$; $p = 0.003$). Esto indica que, a medida que aumenta la dependencia al móvil, los niveles de impulsividad tienden a disminuir levemente. Aunque la relación es débil, es estadísticamente significativa, resaltando la importancia de abordar el manejo del uso del móvil en programas de intervención psicológica.

A nivel internacional, Reátegui y Urquiza (2022) y Aguilera et al. (2022) analizaron la relación entre la impulsividad y conductas problemáticas como el sexting en adolescentes, encontrando que un nivel medio de impulsividad era predominante, lo cual también se asocia a la dependencia al móvil según Cerro-Herrero et al. (2020). Por otro lado, Núñez y Pinto (2023) identificaron una relación inversa entre inteligencia emocional e impulsividad. A nivel nacional, Barrientos (2024) y Castro y Pinto (2023) hallaron una correlación positiva entre dependencia al móvil e impulsividad, mientras que Chumacero y Tiburcio (2024) señalaron que altos niveles de adicción a redes sociales contribuyen a comportamientos impulsivos. A nivel local, Cárdenas (2023) y Gutiérrez (2023) confirmaron relaciones significativas



entre la dependencia al móvil y factores como la procrastinación académica y la agresividad, en tanto que Calla y Mango (2022) demostraron una asociación entre dependencia a videojuegos y agresividad. Sin embargo, estudios como el de Bringas (2022) y Roman y Calla (2021) reflejan que no siempre estas conductas están asociadas directamente a impulsividad o dependencia tecnológica, destacando la relevancia de variables contextuales. Por tanto, se acepta la hipótesis general.



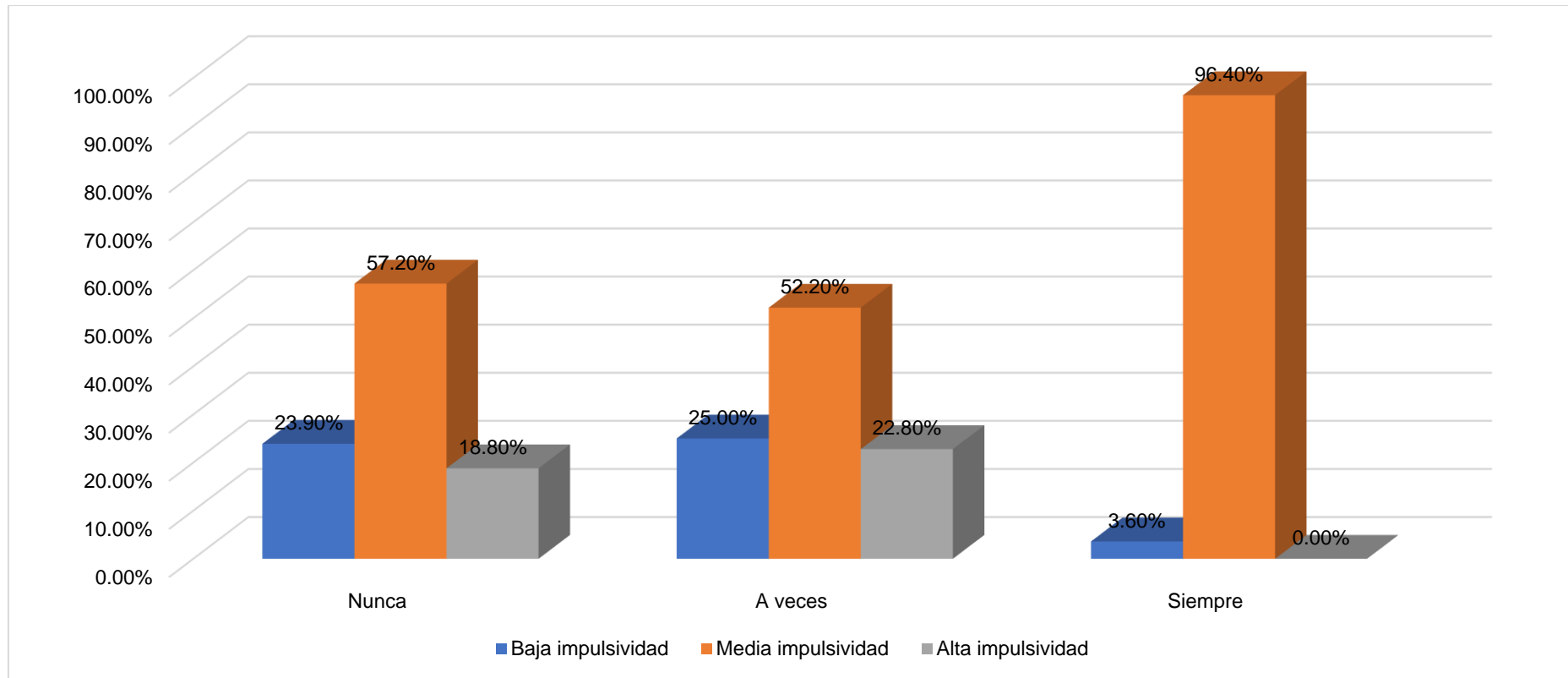
TABLA 2. ANSIEDAD DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADA A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Ansiedad	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	66	23,9	158	57,2	52	18,8	276	100,0
A veces	23	25,0	48	52,2	21	22,8	92	100,0
Siempre	1	3,6	27	96,4	0	0,0	28	100,0
Total	90	22,7	233	58,8	73	18,4	396	100,0

Fuente: Cuestionario

r de Pearson =.015 ; NS =.764 NO ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 2. ANSIEDAD DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADA A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 2



En la Tabla No. 2 y la Figura No. 2, se muestran los niveles de ansiedad de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin ansiedad presentan niveles bajos de impulsividad en un 57.2%, nivel medio en un 18.8% y nivel alto en un 0.0%. En el caso de los adolescentes con ansiedad baja, el 52.2% presenta impulsividad baja, el 22.8% impulsividad media y el 0.0% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con ansiedad alta muestran impulsividad baja en un 96.4%, impulsividad media en un 0.0% y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación significativa negativa de intensidad baja ($r = 0.015$; $p = 0.764$), lo que indica que, aunque se observa una tendencia en los datos, la relación entre la ansiedad y la impulsividad no es estadísticamente significativa. Esto resalta que, en esta muestra, la ansiedad de dependencia al móvil no tiene una correlación significativa con los niveles de impulsividad, lo cual podría deberse a factores contextuales, como el entorno social y familiar de los adolescentes.

A nivel internacional, Reátegui y Urquiza (2022) analizaron la relación entre la impulsividad y conductas problemáticas como el sexting en adolescentes, encontrando que un 66% de los adolescentes mostraron un nivel medio de impulsividad. Estos resultados coinciden con los de este estudio, donde los adolescentes sin ansiedad presentan mayormente impulsividad baja (57.2%), lo que podría estar relacionado con comportamientos impulsivos como el sexting, aunque no directamente en este caso.



Por otro lado, Cerro-Herrero et al. (2020) en su estudio sobre dependencia y adicción al móvil, sugirieron que un 51,3% de los adolescentes eran dependientes del móvil, lo cual también se asocia con impulsividad. Sin embargo, en tu estudio, la relación entre la ansiedad por el móvil y los niveles de impulsividad no muestra correlación significativa, lo que sugiere que la dependencia al móvil no necesariamente implica altos niveles de impulsividad en todos los casos, como podría haber sido esperado a partir de estudios previos.

Aguilera et al. (2022) también encontraron que el 66% de los adolescentes presentaron impulsividad media, similar a lo que se observa en este estudio en los adolescentes con ansiedad baja. Esto podría implicar que, aunque la impulsividad es una característica frecuente en los adolescentes con dependencia al móvil, no todos presentan una impulsividad marcada, como se refleja en los hallazgos de este estudio.

Por tanto, se rechaza la hipótesis general de que existe una correlación significativa entre la ansiedad de dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



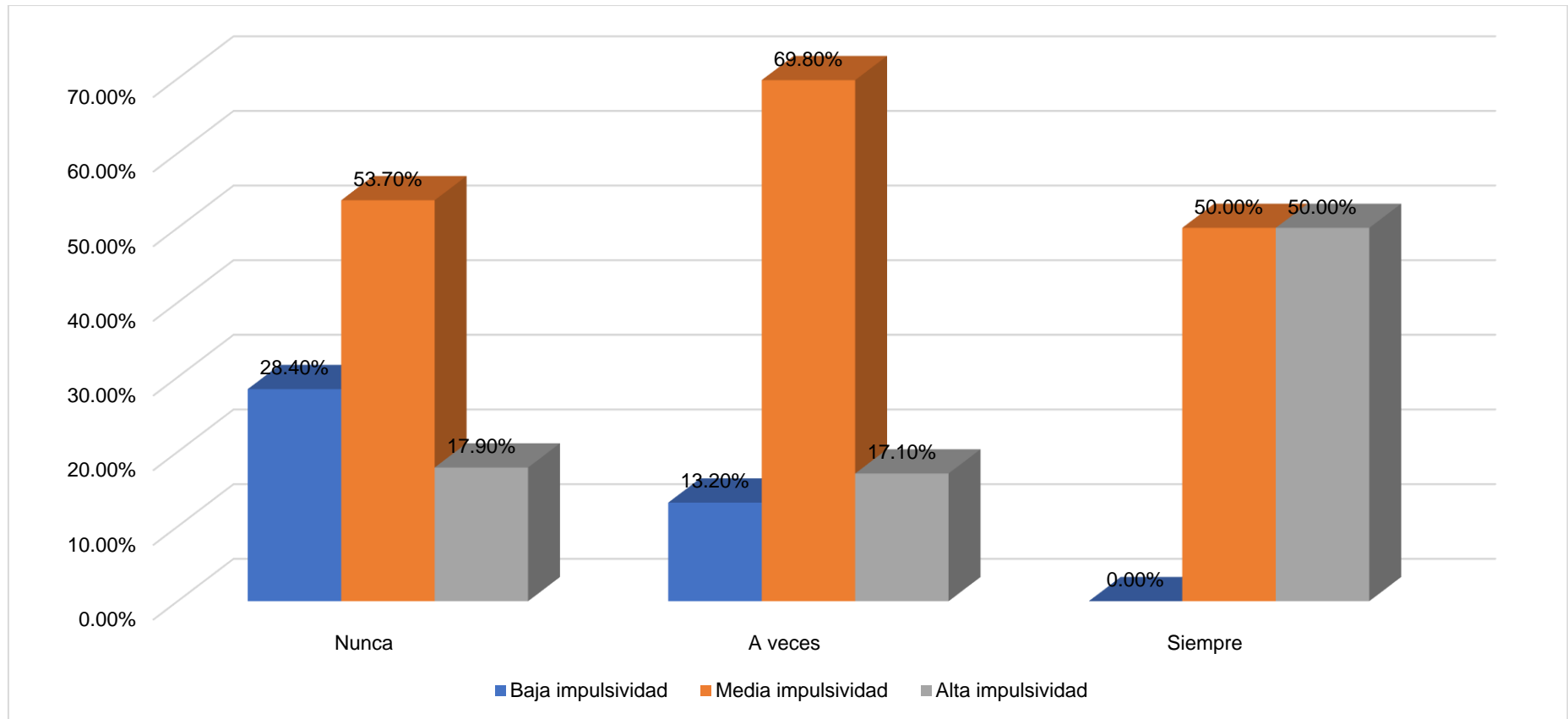
TABLA 3. MALESTAR DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Malestar	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	73	28,4	138	53,7	46	17,9	257	100,0
A veces	17	13,2	90	69,8	22	17,1	129	100,0
Siempre	0	0,0	5	50,0	5	50,0	10	100,0
Total	90	22,7	233	58,8	73	18,4	396	100,0

Fuente: Cuestionario

r de Pearson=.158; NS =.002 ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 3. MALESTAR DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 3



En la Tabla No. 3 y la Figura No. 3, se presentan los niveles de malestar de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin malestar presentan niveles bajos de impulsividad en un 28.4%, nivel medio en un 53.7% y nivel alto en un 17.9%. En el caso de los adolescentes con malestar bajo, el 69.8% presenta impulsividad media, el 13.2% impulsividad baja y el 17.1% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con malestar alto muestran impulsividad baja en un 50.0% y impulsividad media en un 50.0%.

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación significativa baja de intensidad ($r = -0.158$; $p = 0.002$). Esto indica que, aunque la relación entre el malestar y la impulsividad es débil, es estadísticamente significativa, lo que resalta la importancia de abordar el malestar emocional generado por la dependencia al móvil, ya que tiene una influencia débil pero consistente en los niveles de impulsividad de los adolescentes.

A nivel internacional, Reátegui y Urquiza (2022) encontraron una relación entre la impulsividad y conductas problemáticas como el sexting en adolescentes, encontrando que un 66% de los participantes mostró un nivel medio de impulsividad. Este hallazgo se refleja en los datos de tu estudio, donde una parte considerable de los adolescentes muestra impulsividad media, lo que podría estar relacionado con comportamientos impulsivos asociados a la dependencia al móvil. Cerro-Herrero et al. (2020), en su estudio sobre la dependencia al móvil y sus efectos, encontraron que un 51,3% de los adolescentes eran dependientes del móvil, lo que podría estar relacionado con la impulsividad observada en este estudio, especialmente en los adolescentes con malestar bajo, quienes presentan niveles altos de impulsividad media. Además, Aguilera et al. (2022), en su estudio



sobre impulsividad y sexting en adolescentes, hallaron una alta proporción de adolescentes con impulsividad media (66%). Este resultado es consistente con los datos de tu tabla, en donde una gran parte de los adolescentes con malestar bajo presenta impulsividad media, lo que podría estar relacionado con comportamientos impulsivos asociados a la dependencia al móvil.

Por tanto, se acepta la hipótesis general de que existe una correlación significativa, aunque débil, entre el malestar asociado a la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



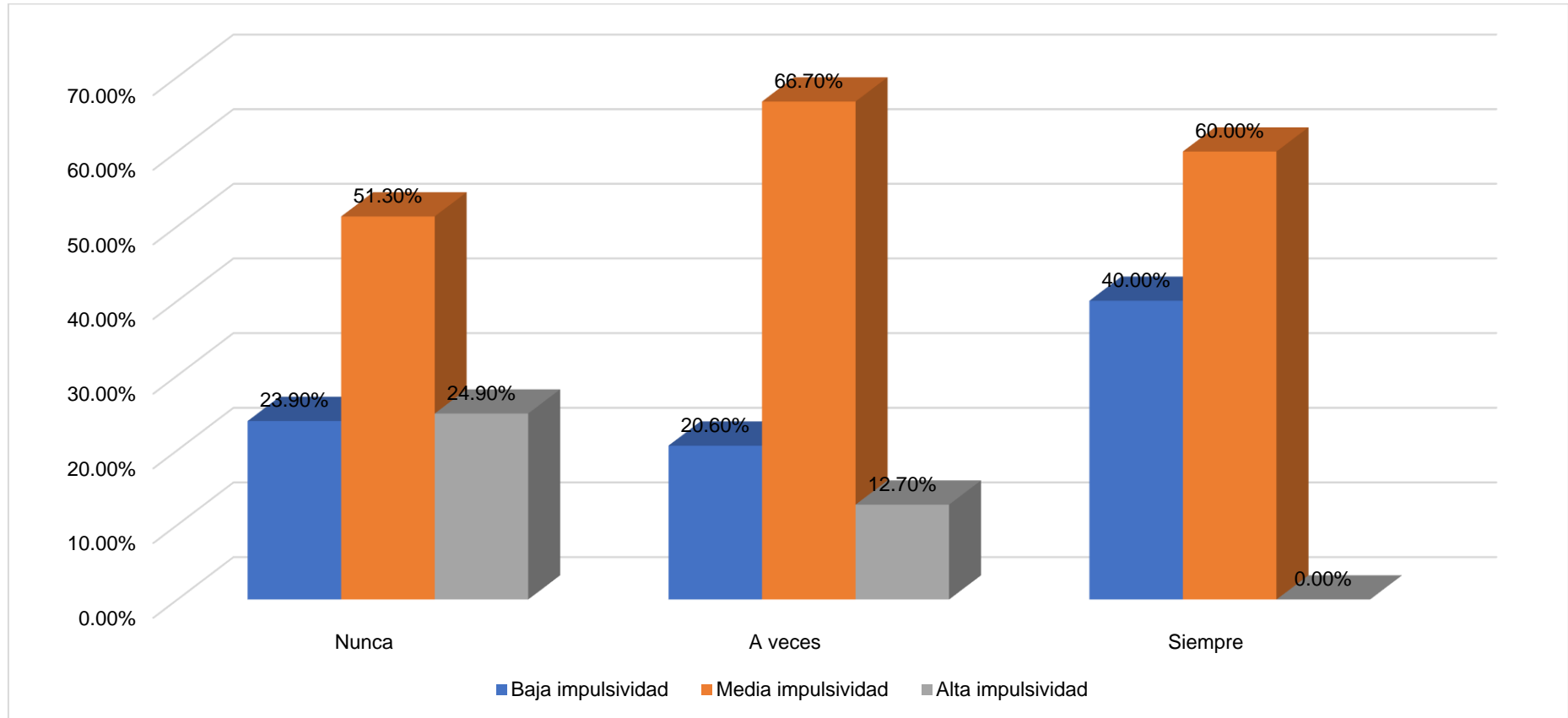
TABLA 4. USO INAPROPIADO DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Uso inapropiado	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	47	23,9%	101	51,3%	49	24,9%	197	100,0%
A veces	39	20,6%	126	66,7%	24	12,7%	189	100,0%
Siempre	4	40,0%	6	60,0%	0	0,0%	10	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson =-.101; NS =.044 ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 4. USO INAPROPIADO DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 4

En la Tabla No. 4 y la Figura No. 4, se presentan los niveles de uso inapropiado de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin uso inapropiado presentan niveles bajos de impulsividad en un 51.3%, nivel medio en un 24.9% y nivel alto en un 17.9%. En el caso de los adolescentes con uso inapropiado bajo, el 66.7% presenta impulsividad media, el 20.6% impulsividad baja y el 12.7% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con uso inapropiado alto muestran impulsividad baja en un 60.0%, impulsividad media en un 0.0% y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación significativa negativa de intensidad baja ($r = -0.101$; $p = 0.044$). Esto indica que, aunque la relación entre el uso inapropiado del móvil y la impulsividad es débil, es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, a mayor uso inapropiado del móvil, los adolescentes tienden a presentar niveles más bajos de impulsividad, lo cual podría estar relacionado con factores como el control de impulsos que inhiben el uso desmedido del dispositivo.

A nivel internacional, Reátegui y Urquiza (2022) encontraron que un 66% de los adolescentes presentaron impulsividad media, lo cual también se refleja en este estudio en los adolescentes con uso inapropiado bajo, que muestran niveles elevados de impulsividad media (66.7%). Cerro-Herrero et al. (2020) también encontraron que un 51,3% de los adolescentes eran dependientes del móvil, lo cual se correlaciona con los resultados obtenidos en este estudio, donde los adolescentes con mayor uso inapropiado muestran impulsividad media, reflejando un patrón similar. Aguilera et al. (2022) observaron que el 66% de los adolescentes mostró impulsividad media, similar a lo observado en este estudio con los



adolescentes que reportan un uso inapropiado bajo del móvil. Este hallazgo sugiere que existe una conexión entre la impulsividad media y el uso inapropiado del móvil, aunque de forma moderada.

A nivel nacional, Barrientos (2024) observó una correlación positiva entre la dependencia al móvil e impulsividad, con un valor de rho de .511. Sin embargo, en este caso, la relación es negativa, aunque débil ($r = -0.101$), lo que indica que en esta muestra los adolescentes con mayor uso inapropiado del móvil tienden a presentar impulsividad más baja. A nivel local, Cárdenas (2023) y Gutiérrez (2023) hallaron relaciones significativas entre la dependencia al móvil y otros factores, como la procrastinación académica y la agresividad. Este estudio, aunque muestra una relación débil, sugiere que el uso inapropiado del móvil se asocia con impulsividad baja, lo que puede indicar un comportamiento más controlado en cuanto al uso del dispositivo.

Por tanto, se acepta la hipótesis general de que existe una relación significativa, aunque débil, entre el uso inapropiado de la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



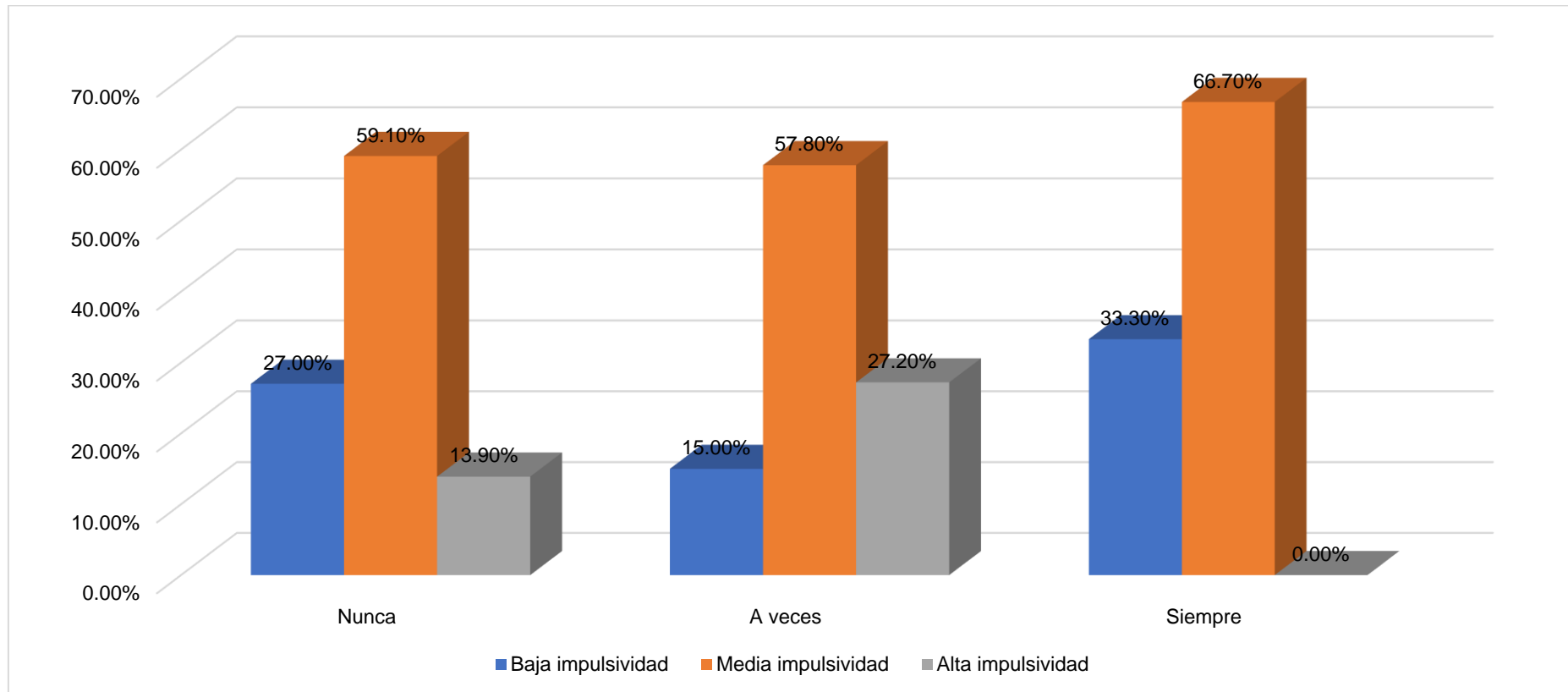
TABLA 5. CONSECUENCIAS DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Consecuencias	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	64	27,0%	140	59,1%	33	13,9%	237	100,0%
A veces	22	15,0%	85	57,8%	40	27,2%	147	100,0%
Siempre	4	33,3%	8	66,7%	0	0,0%	12	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson =-.124; NS =.049 ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 5. CONSECUENCIAS DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 5



En la Tabla No. 5 y la Figura No. 5, se presentan los niveles de consecuencias de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin consecuencias presentan niveles bajos de impulsividad en un 27.0%, nivel medio en un 59.1% y nivel alto en un 13.9%. En el caso de los adolescentes con consecuencias bajas, el 22.8% presenta impulsividad baja, el 57.8% impulsividad media y el 27.2% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con consecuencias altas muestran impulsividad baja en un 33.3%, impulsividad media en un 66.7% y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación significativa de intensidad baja ($r = 0.124$; $p = 0.049$). Esto sugiere que, aunque la relación entre las consecuencias y la impulsividad es débil, es estadísticamente significativa. A medida que aumentan las consecuencias de la dependencia al móvil, los adolescentes tienden a presentar niveles más altos de impulsividad, aunque de manera moderada.

A nivel internacional, Reátegui y Urquiza (2022) encontraron que un 66% de los adolescentes mostraron impulsividad media, lo cual también se refleja en este estudio, donde los adolescentes con consecuencias bajas presentan impulsividad media en un 57.8%. Cerro-Herrero et al. (2020), quienes hallaron que un 51,3% de los adolescentes eran dependientes del móvil, sugieren que la dependencia al móvil puede estar relacionada con el aumento de la impulsividad, lo que se alinea con los resultados de este estudio, donde los adolescentes con consecuencias de dependencia moderada o altas muestran mayor impulsividad.



Aguilera et al. (2022) también encontraron que un 66% de los adolescentes presentaron impulsividad media, lo cual es consistente con este estudio, ya que los adolescentes con consecuencias de dependencia moderada también tienden a presentar niveles más altos de impulsividad media. Este patrón se observa en los adolescentes con consecuencias bajas (57.8%).

A nivel nacional, Barrientos (2024) encontró una correlación positiva entre la dependencia al móvil e impulsividad, con un valor de rho de .511. Sin embargo, en este estudio, la correlación es débil, aunque significativa ($r = 0.124$), lo que sugiere que las consecuencias de la dependencia al móvil tienen un impacto moderado en los niveles de impulsividad. A nivel local, Cárdenas (2023) y Gutiérrez (2023) hallaron relaciones significativas entre la dependencia al móvil y otros factores como procrastinación académica y agresividad. Este estudio también confirma una relación moderada entre las consecuencias de la dependencia y la impulsividad.

Por tanto, se acepta la hipótesis general de que existe una correlación significativa, aunque débil, entre las consecuencias de dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



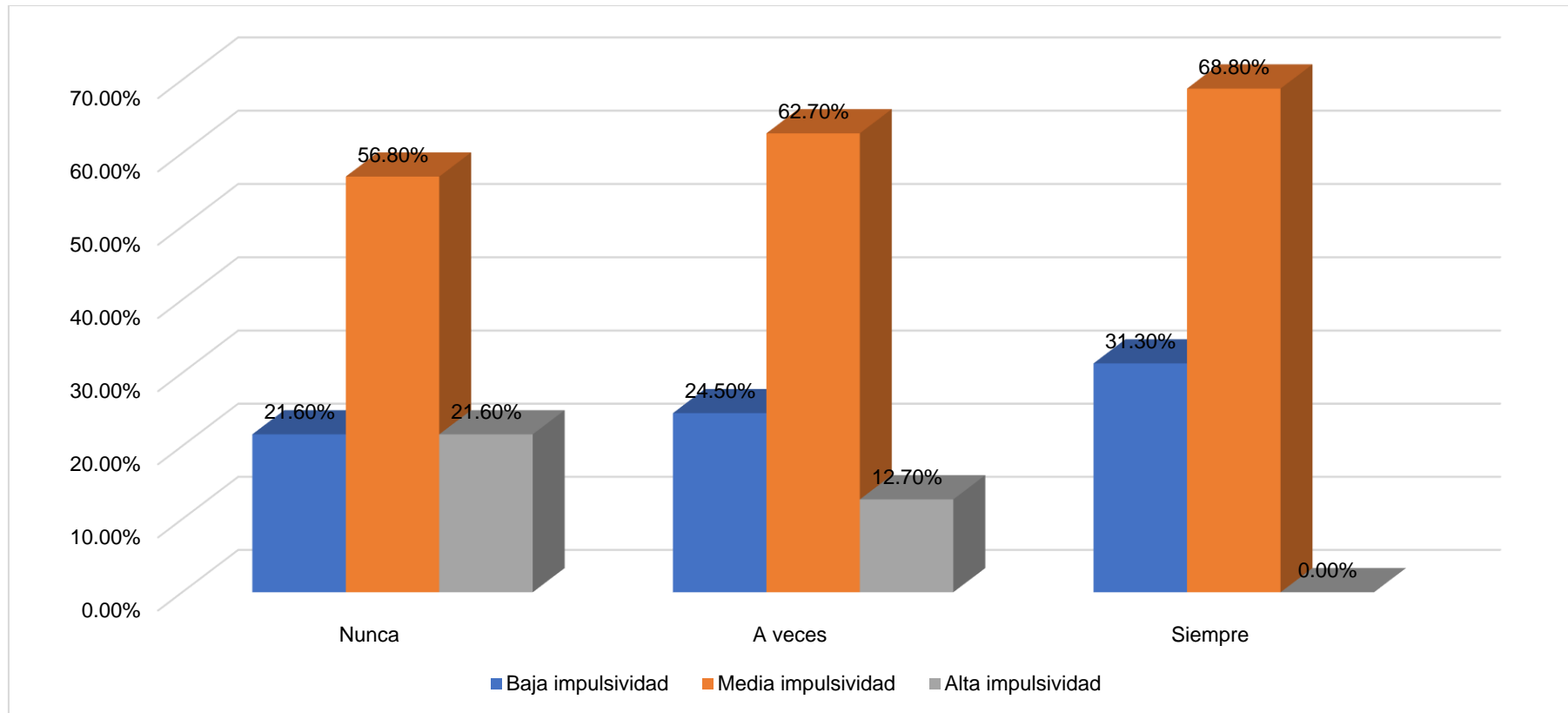
TABLA 6. CONTROL DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Control	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	60	21,6%	158	56,8%	60	21,6%	278	100,0%
A veces	25	24,5%	64	62,7%	13	12,7%	102	100,0%
Siempre	5	31,3%	11	68,8%	0	0,0%	16	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson=-.116; NS =.021 ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 6. CONTROL DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 6



En la Tabla No. 6 y la Figura No. 6, se presentan los niveles de control de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin control presentan niveles bajos de impulsividad en un 56.8%, nivel medio en un 21.6% y nivel alto en un 21.6%. En el caso de los adolescentes con control bajo, el 62.7% presenta impulsividad media, el 24.5% impulsividad baja y el 12.7% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con control alto muestran impulsividad baja en un 68.8%, impulsividad media en un 31.2%, y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación significativa de intensidad baja ($r = -0.116$; $p = 0.021$). Esto indica que, aunque la relación entre el control de la dependencia al móvil y la impulsividad es débil, es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que los adolescentes tienen un mayor control sobre el uso del móvil, los niveles de impulsividad tienden a disminuir de manera leve pero significativa.

A nivel internacional, Córdor (2019) encontró que un 48% de los adolescentes infractores presentaban impulsividad normal, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Este hallazgo es coherente con los resultados de este estudio, ya que los adolescentes con un control bajo de la dependencia móvil muestran impulsividad media en un 62.7%, lo que podría implicar que aquellos con menos control sobre el uso del dispositivo muestran mayores niveles de impulsividad. Núñez y Pinto (2023) identificaron una relación inversa entre la inteligencia emocional y la impulsividad ($r = -0.389$, $p < .001$), lo cual puede estar relacionado con el hallazgo de este estudio, donde los adolescentes con mayor control sobre el



móvil presentan niveles de impulsividad más bajos, en comparación con aquellos con menor control.

A nivel nacional, Chumacero y Tiburcio (2024) señalaron que los altos niveles de adicción a las redes sociales contribuyen a la impulsividad en los estudiantes de secundaria, lo cual también resuena con este estudio, ya que los adolescentes con un control bajo de la dependencia al móvil tienen impulsividad alta en un 12.7%. Estos resultados podrían sugerir que un control adecuado del uso del móvil contribuye a disminuir la impulsividad, alineándose con los estudios previos.

Por tanto, se acepta la hipótesis general de que existe una correlación significativa, aunque débil, entre el control de la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



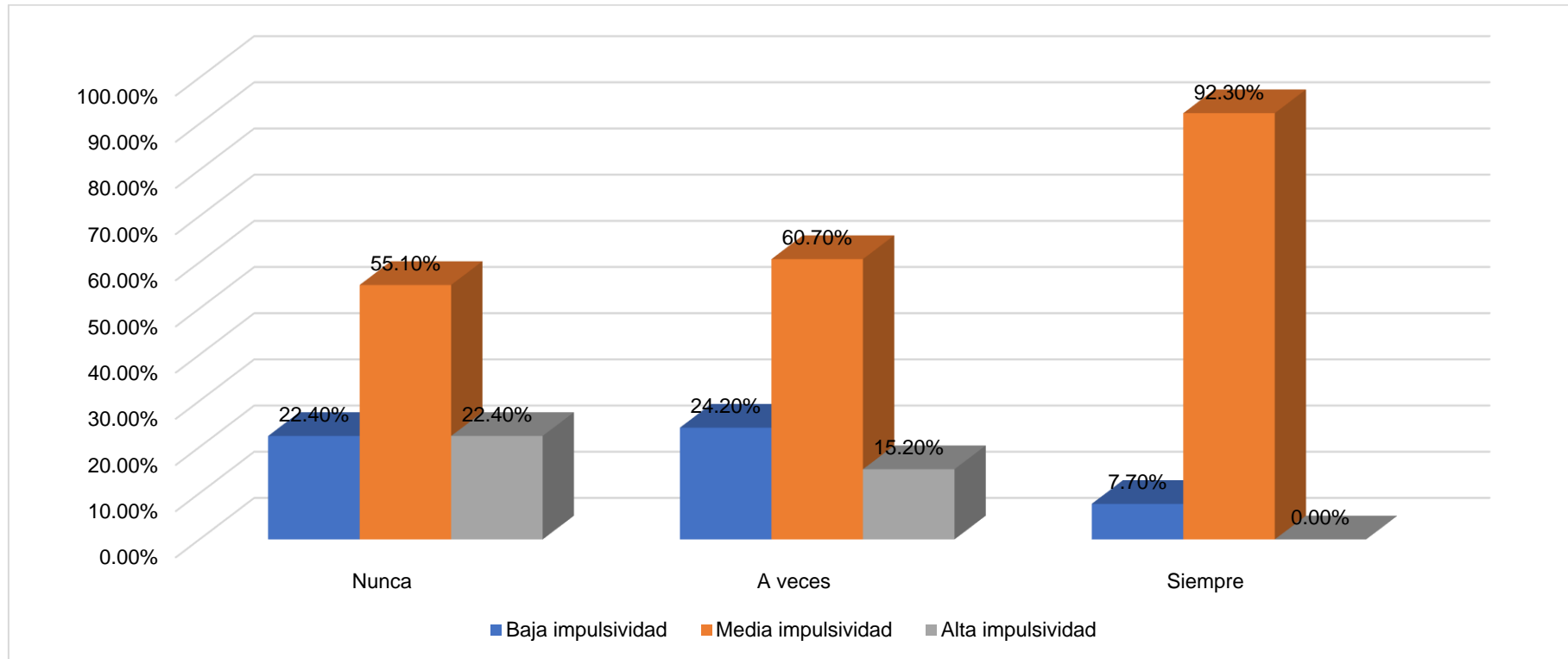
TABLA 7. INTERRUPCION DE RELACIONES PERSONALES DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Interrupciones de relaciones personales	IMPULSIVIDAD						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	46	22,4%	113	55,1%	46	22,4%	205	100,0%
A veces	43	24,2%	108	60,7%	27	15,2%	178	100,0%
Siempre	1	7,7%	12	92,3%	0	0,0%	13	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson=-.065; NS =.197 NO ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 7. INTERRUPCION DE RELACIONES PERSONALES DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 7



En la Tabla No. 7 y la Figura No. 7, se presentan los niveles de interrupciones en las relaciones personales de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin interrupciones en sus relaciones presentan niveles bajos de impulsividad en un 55.1%, nivel medio en un 22.4% y nivel alto en un 22.4%. En el caso de los adolescentes con interrupciones bajas, el 60.7% presenta impulsividad media, el 24.2% impulsividad baja y el 15.2% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con interrupciones altas muestran impulsividad baja en un 92.3%, impulsividad media en un 7.7%, y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación no significativa ($r = -0.065$; $p = 0.197$). Esto sugiere que, aunque se observa una leve tendencia hacia mayores niveles de impulsividad en los adolescentes con interrupciones en sus relaciones personales debido a la dependencia al móvil, esta relación no es estadísticamente significativa. Esto podría ser un indicio de que otros factores, como la percepción de la dependencia al móvil y su impacto en las relaciones personales, pueden ser más determinantes que la impulsividad en la muestra analizada.

A nivel internacional, Córdor (2019) encontró que el 48% de los adolescentes infractores presentaron impulsividad normal, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Este hallazgo es coherente con los datos de este estudio, en los que se observa que los adolescentes con interrupciones bajas en sus relaciones presentan impulsividad media (60.7%), lo que podría sugerir que la impulsividad está vinculada a la percepción de interferencia en las relaciones sociales debido al uso excesivo del móvil. Núñez y Pinto (2023) hallaron una correlación negativa



entre la inteligencia emocional y la impulsividad ($r = -0.389$, $p < .001$), lo que podría reflejarse en los adolescentes con control moderado de la impulsividad, ya que estos presentan menor interferencia en sus relaciones.

A nivel nacional, Chumacero y Tiburcio (2024) encontraron que la adicción a las redes sociales contribuye a la impulsividad en los estudiantes de secundaria, lo cual puede estar relacionado con los resultados de este estudio, donde los adolescentes con mayor interrupción en sus relaciones presentan impulsividad media en un 60.7%. Sin embargo, en este estudio, la relación no es estadísticamente significativa, lo que resalta que otros factores contextuales pueden tener un impacto mayor en las interrupciones de relaciones interpersonales.

Por tanto, se rechaza la hipótesis específica de los niveles de interrupciones en las relaciones personales de dependencia al móvil se relacionan con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024



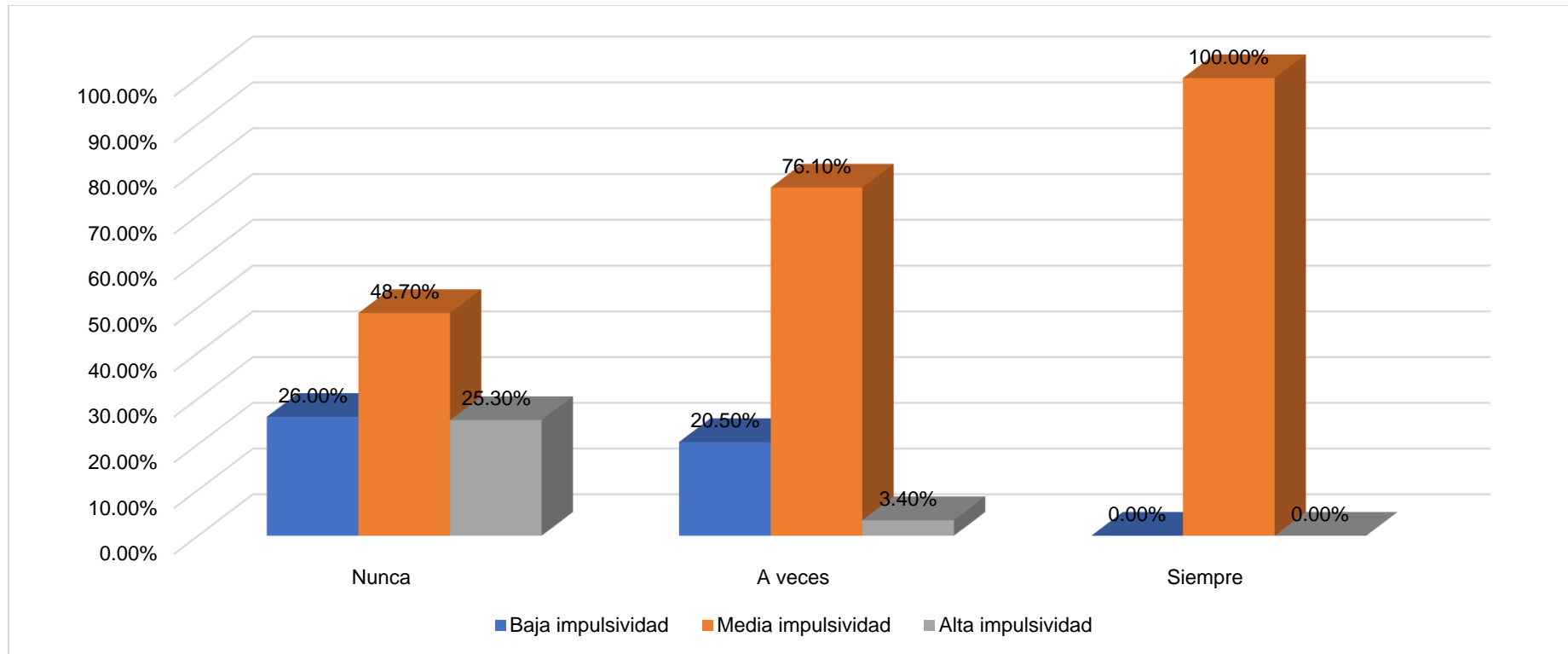
TABLA 8. PROBLEMAS ESCOLARES DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Problemas escolares	IMPULSIVIDAD						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	72	26,0%	135	48,7%	70	25,3%	277	100,0%
A veces	18	20,5%	67	76,1%	3	3,4%	88	100,0%
Siempre	0	0,0%	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson=-.054; NS =.284 NO ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 8. PROBLEMAS ESCOLARES DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 8



En la Tabla No. 8 y la Figura No. 8, se presentan los niveles de problemas escolares de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin problemas escolares presentan niveles bajos de impulsividad en un 26.0%, nivel medio en un 48.7% y nivel alto en un 25.3%. En el caso de los adolescentes con problemas escolares bajos, el 20.5% presenta impulsividad baja, el 76.1% impulsividad media y el 3.4% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con problemas escolares altos muestran impulsividad baja en un 0.0%, impulsividad media en un 100%, y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación no significativa ($r = -0.054$; $p = 0.284$). Esto sugiere que, aunque los adolescentes con problemas escolares tienen una tendencia hacia mayores niveles de impulsividad, esta relación no es estadísticamente significativa. Esto podría indicar que los problemas escolares no están directamente relacionados con la impulsividad en esta muestra, o que otros factores, como el entorno familiar o la gestión del tiempo, tienen un impacto mayor.

A nivel internacional, Córdor (2019) encontró que un 48% de los adolescentes infractores presentaron impulsividad normal, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Este hallazgo es coherente con los datos de este estudio, donde los adolescentes con problemas escolares bajos presentan impulsividad media en un 48.7%, lo que podría indicar que los adolescentes con menores problemas académicos muestran impulsividad media.



Por tanto, se rechaza la hipótesis de que existe una relación significativa entre los problemas escolares debido a la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



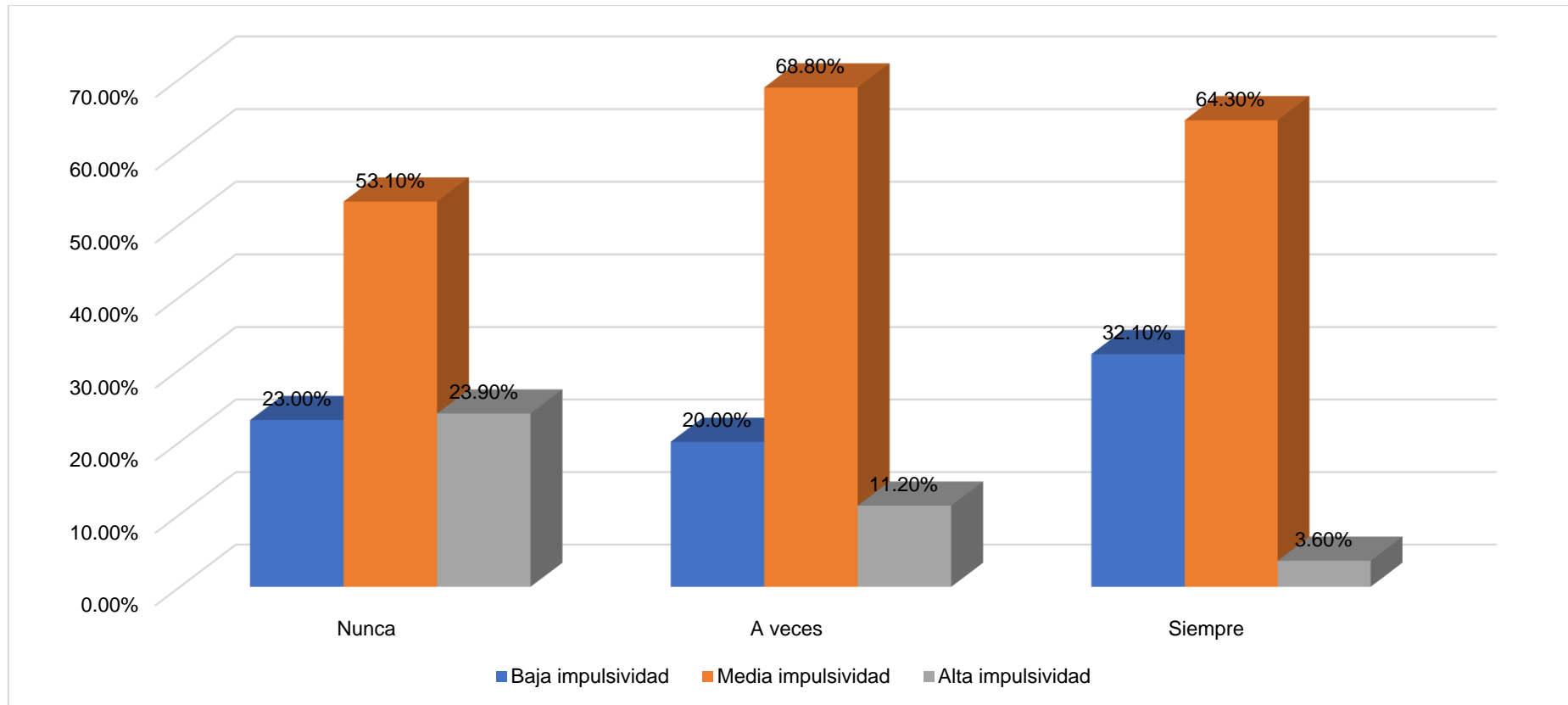
TABLA 9. FATIGA VISUAL DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Fatiga visual	IMPULSIVIDAD						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	56	23,0%	129	53,1%	58	23,9%	243	100,0%
A veces	25	20,0%	86	68,8%	14	11,2%	125	100,0%
Siempre	9	32,1%	18	64,3%	1	3,6%	28	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson=-.122; NS =.016 ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 9. FATIGA VISUAL DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla



En la Tabla No. 9 y la Figura No. 9, se presentan los niveles de fatiga visual de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin fatiga visual presentan niveles bajos de impulsividad en un 23.0%, nivel medio en un 53.1% y nivel alto en un 23.9%. En el caso de los adolescentes con fatiga visual baja, el 68.8% presenta impulsividad media, el 20.0% impulsividad baja y el 11.2% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con fatiga visual alta muestran impulsividad baja en un 64.3%, impulsividad media en un 32.1%, y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que existe una relación significativa negativa de intensidad baja ($r = -0.122$; $p = 0.016$). Esto sugiere que, a medida que los adolescentes experimentan mayor fatiga visual debido a la dependencia al móvil, los niveles de impulsividad tienden a disminuir de manera leve pero significativa.

A nivel internacional, Córdor (2019) encontró que un 48% de los adolescentes infractores presentaron impulsividad normal, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Este hallazgo es coherente con los datos de este estudio, donde los adolescentes con fatiga visual baja presentan impulsividad media en un 53.1%, lo que podría indicar que la fatiga visual influye en la impulsividad de manera moderada. Núñez y Pinto (2023) hallaron una correlación negativa entre la inteligencia emocional y la impulsividad ($r = -0.389$, $p < .001$), lo cual podría reflejarse en los adolescentes con mayor fatiga visual, que muestran impulsividad más baja.



A nivel nacional, Chumacero y Tiburcio (2024) hallaron que la adicción a las redes sociales contribuye a la impulsividad en los estudiantes de secundaria, lo cual podría estar relacionado con los resultados de este estudio, donde los adolescentes con mayor fatiga visual muestran impulsividad media (64.3%). Esto sugiere que, a pesar de la mayor dependencia al móvil, los niveles de impulsividad tienden a disminuir cuando la fatiga visual aumenta.

Por tanto, se acepta la hipótesis de que existe una relación significativa, aunque débil, entre la fatiga visual asociada a la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.



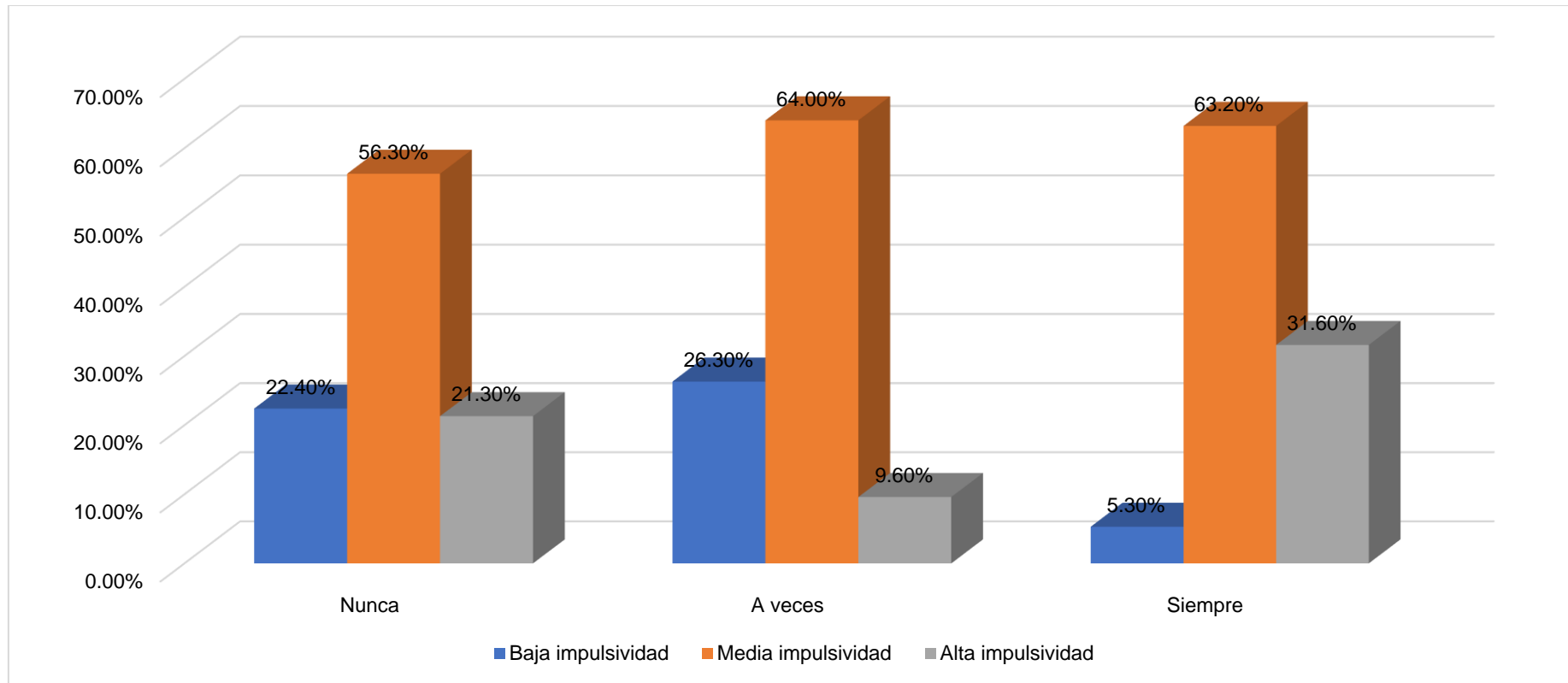
TABLA 10. NECESIDAD DE PASAR MAYOR TIEMPO DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Necesidad de pasar mayor tiempo	IMPULSIVIDAD							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	59	22,4%	148	56,3%	56	21,3%	263	100,0%
A veces	30	26,3%	73	64,0%	11	9,6%	114	100,0%
Siempre	1	5,3%	12	63,2%	6	31,6%	19	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson=-.017; NS =.737 NO ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 10. NECESIDAD DE PASAR MAYOR TIEMPO DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 10



En la Tabla No. 10 y la Figura No. 10, se presentan los niveles de necesidad de pasar mayor tiempo de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes que no sienten la necesidad de pasar mayor tiempo en el móvil presentan niveles bajos de impulsividad en un 22.4%, nivel medio en un 56.3% y nivel alto en un 21.3%. En el caso de los adolescentes que sienten la necesidad de pasar mayor tiempo en el móvil, el 64.0% presenta impulsividad media, el 26.3% impulsividad baja y el 9.6% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes que siempre sienten la necesidad de pasar más tiempo en el móvil muestran impulsividad baja en un 63.2%, impulsividad media en un 31.6%, y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico coeficiente de correlación de Pearson demuestra que no existe una relación significativa entre la necesidad de pasar mayor tiempo en el móvil y la impulsividad ($r = -0.017$; $p = 0.737$). Esto indica que, aunque se observa una ligera tendencia en los datos, la relación entre estas dos variables no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la necesidad de pasar mayor tiempo en el móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.

A nivel internacional, Córdor (2019) encontró que un 48% de los adolescentes infractores presentaron impulsividad normal, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Este hallazgo es consistente con los datos de este estudio, donde los adolescentes que no sienten la necesidad de pasar más tiempo en el móvil presentan impulsividad media (56.3%). Núñez y Pinto (2023) hallaron una correlación negativa entre la inteligencia emocional y la impulsividad ($r = -0.389$, $p < .001$), lo cual podría implicar que los adolescentes con menor impulsividad tienen



menos necesidad de pasar tiempo en el móvil, aunque en este estudio no se ve una relación estadísticamente significativa.

A nivel nacional, Chumacero y Tiburcio (2024) hallaron que la adicción a las redes sociales contribuye a la impulsividad en los estudiantes de secundaria. Sin embargo, en este estudio, la falta de una correlación significativa sugiere que la necesidad de pasar más tiempo en el móvil no tiene un impacto fuerte sobre la impulsividad en esta muestra específica.

Por tanto, se rechaza la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la necesidad de pasar mayor tiempo en el móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.

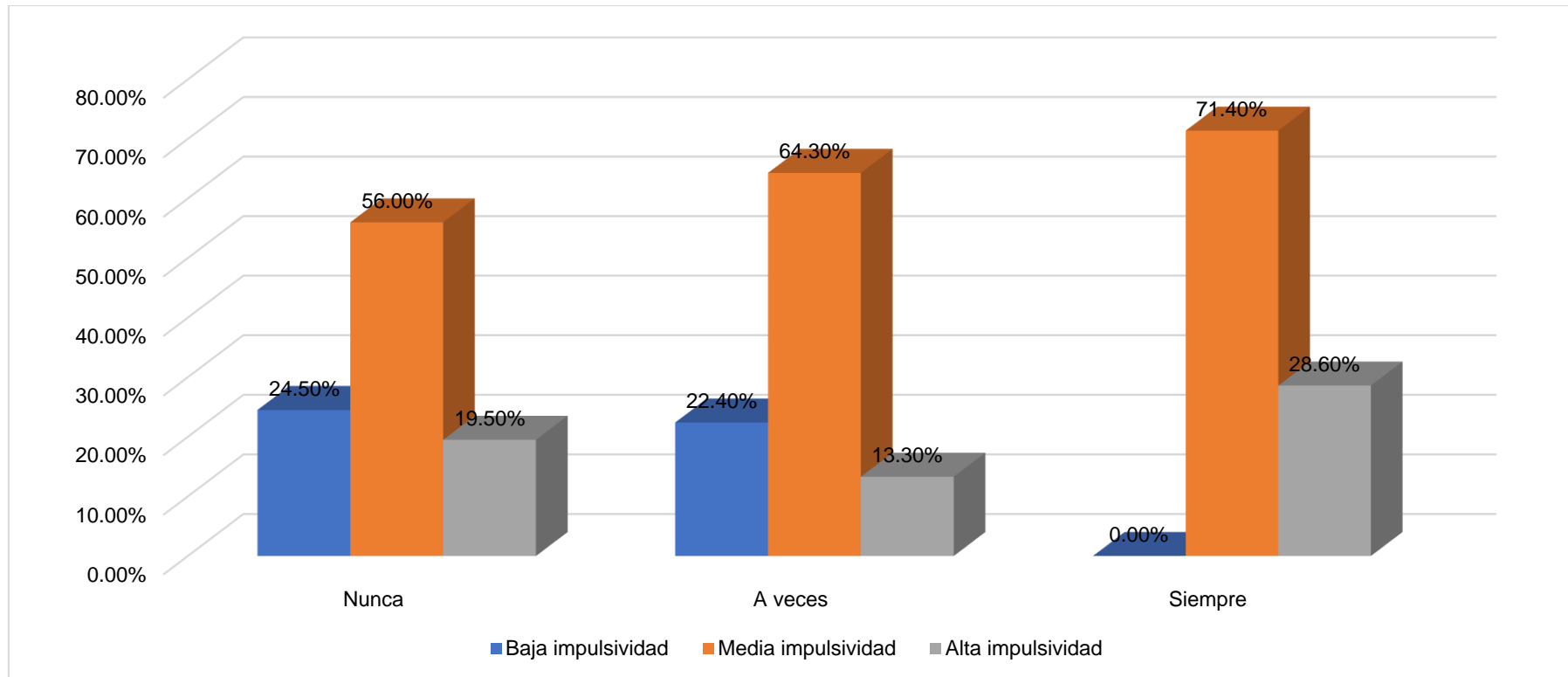
TABLA 11. OBTENER SATISFACCIÓN DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES

Obtener satisfacción	IMPULSIVIDAD						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	68	24,5%	155	56,0%	54	19,5%	277	100,0%
A veces	22	22,4%	63	64,3%	13	13,3%	98	100,0%
Siempre	0	0,0%	15	71,4%	6	28,6%	21	100,0%
Total	90	22,7%	233	58,8%	73	18,4%	396	100,0%

Fuente: Cuestionario

r de Pearson= .061; NS =.222 NO ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 11. OBTENER SATISFACCIÓN DE DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD



Fuente: Tabla 11



En la Tabla No. 11 y la Figura No. 11, se presentan los niveles de satisfacción de dependencia al móvil en relación con la impulsividad en los adolescentes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024. Los adolescentes sin satisfacción presentan niveles bajos de impulsividad en un 24.5%, nivel medio en un 56.0% y nivel alto en un 19.5%. En el caso de los adolescentes con satisfacción baja, el 64.3% presenta impulsividad media, el 22.4% impulsividad baja y el 13.3% impulsividad alta. Finalmente, los adolescentes con satisfacción alta muestran impulsividad baja en un 71.4%, impulsividad media en un 28.6%, y ningún caso de impulsividad alta (0.0%).

El análisis estadístico realizado con el coeficiente de correlación de Pearson demuestra que no existe una relación significativa entre la satisfacción de la dependencia al móvil y la impulsividad ($r = 0.061$; $p = 0.222$). Esto indica que la relación entre estas dos variables no es lo suficientemente fuerte para ser considerada estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la satisfacción de la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.

A nivel internacional, Córdor (2019) encontró que un 48% de los adolescentes infractores presentaron impulsividad normal, predominando la impulsividad no planeada en un 43%. Este hallazgo es coherente con los datos de este estudio, donde los adolescentes con baja satisfacción en la dependencia al móvil presentan impulsividad media en un 56.0%, lo que sugiere que la falta de satisfacción puede estar asociada con niveles moderados de impulsividad. Núñez y Pinto (2023) hallaron una correlación negativa entre la inteligencia emocional y la impulsividad ($r = -0.389$, $p < .001$), lo cual podría reflejarse en los adolescentes que muestran



mayor satisfacción con su uso del móvil, presentando impulsividad baja en su mayoría (71.4%).

A nivel nacional, Chumacero y Tiburcio (2024) hallaron que la adicción a las redes sociales contribuye a la impulsividad en los estudiantes de secundaria. Sin embargo, en este estudio, la falta de una correlación significativa sugiere que la satisfacción con la dependencia al móvil no tiene un impacto fuerte sobre la impulsividad en esta muestra específica.

Por tanto, se rechaza la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la satisfacción de la dependencia al móvil y los niveles de impulsividad en los adolescentes de esta muestra.

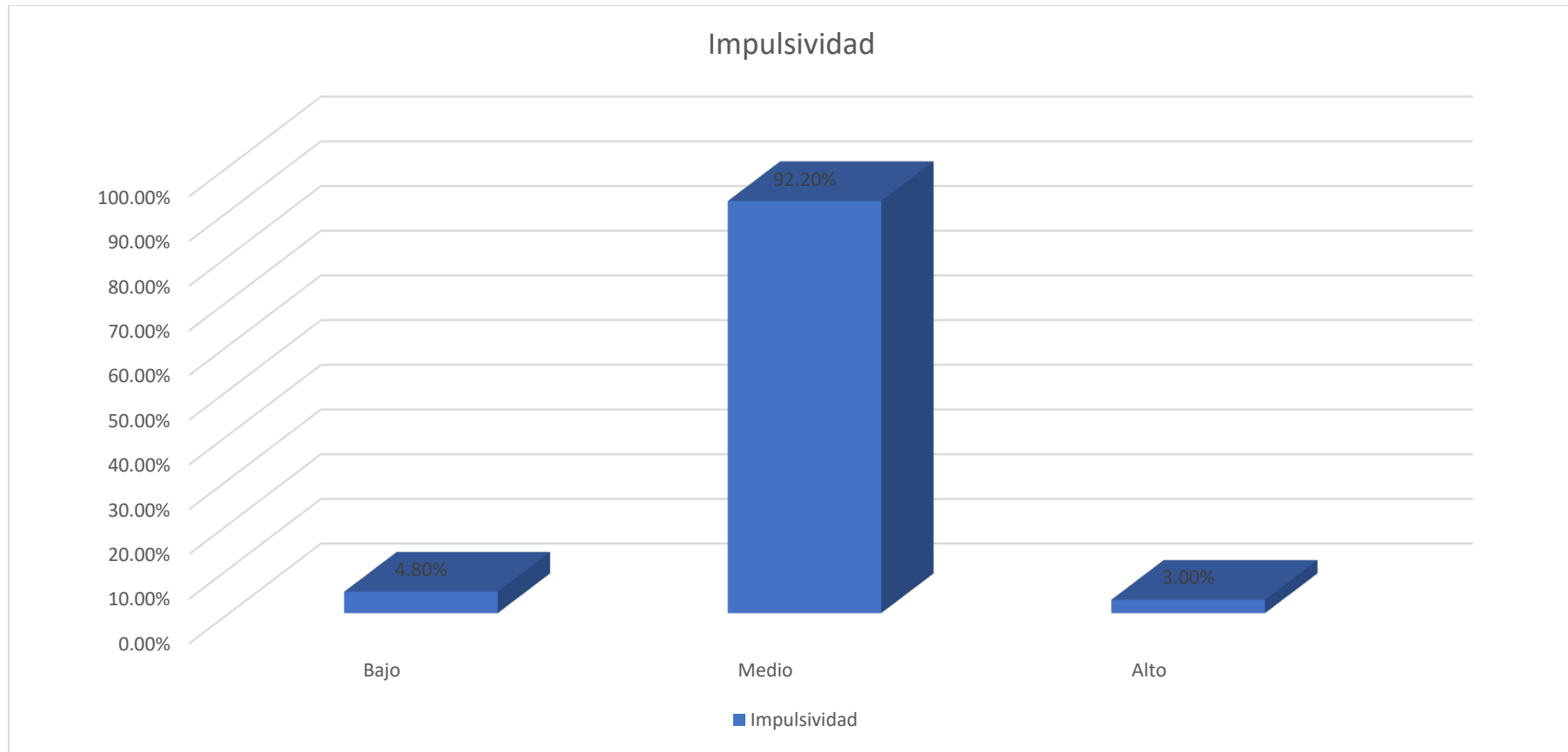


TABLA 12. FRECUENCIA DE IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024

Nivel De Impulsividad	Fi	%
Bajo	19	4,8
Medio	365	92,2
Alto	12	3,0
Total	396	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 12. FRECUENCIA DE IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES



Fuente: Tabla 12



La tabla 12 y figura 12 presentadas analizan la frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa en Juliaca, 2024. En el nivel bajo, el 4.8% (19) de los estudiantes presentan impulsividad, mientras que el 92,2% (365) se encuentran en el nivel medio, y el 3.0% (12) estudiantes presentan un nivel alto de impulsividad.

El estudio se contrasta con Aguilera et al. (2022) también identificaron que el 66% de los adolescentes presentaba niveles medios de impulsividad, pero que la práctica del sexting era baja o nula en un 93.3%. Este hallazgo es consistente con nuestra conclusión de que altos niveles de impulsividad no necesariamente se traducen en comportamientos de riesgo, lo que pone en evidencia que otros factores contextuales o personales podrían influir.

Por tanto, se acepta la hipótesis específica planteada en el estudio



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó relación débil y significativo en la dependencia al móvil con la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, por lo que queda demostrado la hipótesis parcialmente.
- SEGUNDA:** Se analizó que, la ansiedad a veces con una impulsividad media (ρ 0,015, NS 0,764) y el malestar presentaron a veces 69,8% con una impulsividad media.
- TERCERA:** Se relacionó el uso inapropiado de la dependencia al móvil a veces 66,7% (ρ 0,101, NS 0,044) y consecuencias a veces 57,8% (ρ 0,124, NS 0,049)
- CUARTA:** Se evaluó a veces el control de uso al móvil con impulsividad media 62,7 % (ρ 0,116; NS 0,021), la interrupción de relaciones interpersonales a veces con impulsividad media 60,7% (ρ 0,065; NS 0,197) problemas escolares a veces 76.1% con impulsividad media (ρ 0,054, NS 0,284) y fatiga visual a veces 68,8% impulsividad media (ρ 0,122; NS 0,016)
- QUINTA:** Se identificó que los adolescentes a veces tienen necesidad de pasar mayor tiempo 64,0% (ρ 0,017; NS 0,737) y a veces obtener satisfacción 64,3% (ρ 0,061; NS 0,222).
- SEXTA:** Se identificó que los adolescentes presentan un 3.0% de impulsividad alta, el 92.0% de impulsividad media y un 4.8% de impulsividad baja.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la IES GUE las Mercedes se recomienda implementar programas educativos y terapéuticos que promuevan el autocontrol y el uso responsable del móvil, para reducir la dependencia y sus efectos en la impulsividad de los adolescentes. Además, sería útil desarrollar estrategias de intervención temprana para detectar y abordar posibles problemas de impulsividad.

SEGUNDA: Al encargado del departamento psicología y la oficina de tutoría y orientación educativa, fomentar en los adolescentes la práctica de la autorregulación y la tolerancia a la abstinencia de dispositivos móviles a través de talleres y actividades que refuercen el autocuidado y el manejo del tiempo. Además, promover la reflexión sobre los beneficios de disminuir el uso del móvil podría ser útil para reducir la impulsividad.

TERCERA: Al coordinador general de docentes (subdirector), es crucial diseñar programas de sensibilización sobre los problemas derivados del uso excesivo del móvil, acompañados de actividades que promuevan la autorregulación emocional. Las intervenciones deben enfocarse en crear conciencia sobre los efectos de la dependencia y la impulsividad en el bienestar general de los adolescentes.

CUARTA: A los docentes tutores responsables de educación se recomienda realizar programas de apoyo que ayuden a los adolescentes a mejorar su control de impulsos mediante técnicas de regulación emocional, mindfulness y resolución de problemas. Además, es importante



reforzar la educación sobre la gestión de emociones y la toma de decisiones en contextos de alta impulsividad.

QUINTA: A los profesionales psicólogos fomentar la tolerancia y la autorregulación mediante actividades extracurriculares que ofrezcan alternativas al uso del móvil. Crear espacios de reflexión sobre cómo el uso responsable del dispositivo puede contribuir a una mejor gestión de la impulsividad y a una mayor productividad académica.

SEXTA: A todo el plantel educativo implementar programas de psicoeducación que ayuden a reducir el nivel de impulsividad en adolescentes, mediante programas que permitan incorporar ejercicios prácticos que les permita visualizar los beneficios que obtendrán para mejorar su calidad de vida.



REFERENCIAS

1. Jasso-Medrano JL, López-Rosales F, Díaz-Loving R. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Invest Psicol.* 2017;7(3):2832–8. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358954155010>.
2. Girela-Serrano BM, Spiers ADV, Ruotong L, Gangadia S, Toledano MB, Di Simplicio M. Impacto del uso de teléfonos móviles y dispositivos inalámbricos en la salud mental de niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Eur Child Adolesc Psychiatry.* 2022:1–31. doi:10.1007/s00787-022-
3. Wacks Y, Weinstein AM. El uso excesivo de teléfonos inteligentes se asocia con problemas de salud en adolescentes y adultos jóvenes. *Front Psychiatry.* 2021; 12:669042. doi:10.3389/fpsy.2021.669042.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado mundial de la infancia 2021: en mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. UNICEF; 2021. Disponible en: [https://www.unicef.org/medi/1081/fi/Reanudar%20regional:%20América %20Latina](https://www.unicef.org/medi/1081/fi/Reanudar%20regional:%20América%20Latina)
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El impacto de la tecnología en la adolescencia: relaciones, riesgos y oportunidades. Un estudio comprensivo e inclusivo hacia el uso saludable de las TRIC. UNICEF; 2022. Disponible en: <https://goo.su/NAUx>
6. Departamento de Investigación de Estadística. Número de usuarios de internet por país en América Latina en enero de 2023. Statista; 2022, 15 de octubre. Disponible en: [https://es .statista .com /esta/1073677 /nosotros-internet -p-américa -latina/](https://es.statista.com/esta/1073677/nosotros-internet-p-américa-latina/)



7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. UNICEF; 2020. Disponible en: <https://w.tu.org/lac/el-soy-del-covid-19-es-la-salud-mento-Delaware-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El uso del servicio de Internet alcanzó al 75,4% de la población de 6 a 17 años de edad. INEI; 2023. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/uso-del-servicio-de-internet-alcanzo-al-754-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-14547/#:~:text=En%20el%20segundo%20trimestre%20de,similar%20trimestre%20del%20a%C3%B1o%20anterior>
9. Gestión. Crece uso de telefonía móvil en niños y adultos mayores, ¿qué más cambió? Gestión; 2023, 28 de septiembre. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/crece-uso-de-telefon%C3%ADa-movil-en-ninos-de-6-a-11-anos-que-mas-cambio-inei-movistar-claro-entel-bitel-noticia/>
10. Reátegui Salazar V, Urquiza P. Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba, 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2022. Disponible en: <http://dsp.una.edu.CE/identificador/51000/9188>
11. Cerro Herrero D, Rojo Ramos J, González González MÁ, Madruga Vicente M, Prieto Prieto J. Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Tecnol Cienc Educ.* 2020;17:35-53. Disponible en: <https://www.te-cie-educacion.com/ind.php/TC/articulo/vista/483>
12. Aguilera Vásquez RP, Reátegui Salazar VN, Urquiza Buenaño PA. Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro



- Vicente Maldonado. Riobamba [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2022. Repositorio Digital UNACH Facultad de Ciencias de la Salud Carrera Psicología Clínica. Disponible en: <http://dspace.un.unach.edu.ec/mi/identificador/51000/9188>
13. Córdor Carrillo SL. Niveles de impulsividad en adolescentes infractores: Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador; 2019. Repositorio Digital UCE Facultad de Ciencias Psicológicas. Disponible en: <https://www.dspsa.uc.edu.ec/ser/a/co/bitstre/0-a-489-a-d8/contenido>
14. Núñez Núñez AM, Pinto Castillo MA. Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de bachillerato [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato; 2023. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jjspui/identificador/123456789/38566>
15. Barrientos N. Dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: <https://repo.ucv.edu.pe/Ja/2/136051>
16. Castro U, Pinto A. Nomofobia y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Arequipa [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2023. Disponible en: [https://r.unsa.edu.pe/ser/api/núcleo/flujos de bits/975-64b-4d-830-7/contenido](https://r.unsa.edu.pe/ser/api/núcleo/flujos%20de%20bits/975-64b-4d-830-7/contenido)
17. Chumacero S, Tiburcio F. Adicción a redes sociales e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Bambamarca, 2023 [Tesis de licenciatura]. Universidad San Martín de



- Porrás; 2024. Disponible en :
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13689>
18. Bringas Callirgos SR. Factores asociados a la impulsividad en adolescentes infractores de un centro juvenil de medio cerrado del norte del Perú, 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023. Repositorio de Tesis USAT. Disponible en: <http://h.h.neto/20.500.12423/6639>
19. Dueñas Bethell LD. Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la IE Alfred Werner – Arequipa [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.126>
20. Cárdenas Hanco LB. Nivel de dependencia al teléfono inteligente y relaciones intrafamiliares en estudiantes. IES Santa Rosa. Puno [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano; 2023. Repositorio Institucional UNAP. Disponible en : <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>
21. Gutiérrez Ticona J. Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica; 2023. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. Disponible en: <https://repositorio.aut.autonomadeica.edu.pe/bi/autonomadeica/2347/1/J%20TICONA.pdf>
22. Ccapa Nina BV. Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca [Tesis de



- licenciatura]. Universidad Peruana Unión; 2022. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. Disponible en: <https://re.upeu.edu.pe/articulos/fe-f2-4f26-8ac4-0ccd4a31f-0ccd4a31f6cf>
23. Román Apaza AN, Calla Turpo DA. Dependencia al celular y relaciones interpersonales en estudiantes de 5to grado, Institución Educativa Secundaria, San Martín, Juliaca 2021 [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica; 2021. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bi/autonomade/1353/1/Español%20Norbeliz%20Romano%20Apaza.pdf>
24. Calla Ramos BE, Mango Rodríguez N. Dependencia a videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Juliaca, Puno [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2022. Repositorio Universidad César Vallejo.
25. Tobar-Viera A, Acosta N, Mejía-Rubio A, Puchaicela A. Descripción y comparación de la dependencia al celular en adolescentes en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip.* 2023;7(2):7287-7300. doi:10.37811/cl_rcm.v7i2
26. Castillo Gonzales ME, Tenezaca Sánchez JR, Mazón Naranjo JP. Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Rev. Eugenio Espejo.* 2021;15(3):59–68. doi:10.37135/ee.04.12.07.
27. Malo Cerrato S. Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Comunicar.* 2006;(27):105-112.
28. Ruiz-Palmero J, Sánchez-Rodríguez J, Trujillo-Torres JM. Utilización de Internet y dependencia de teléfonos móviles en adolescentes. *Rev Latinoam*



- Cienc Soc Niñez Juventud. 2016;14(2):1357-1369.
doi:10.11600/1692715x.14232080715.
29. Nikhita CS, Jadhav PR, Ajinkya SA. Prevalencia de dependencia del teléfono móvil en adolescentes de secundaria. *J Clin Diagn Res.* 2015;9(11)–VC09. doi:10.7860/JCDR/2015/14396.6803.
30. Li H, Yue J, Wang Y, Zou F, Zhang M, Wu X. Efectos negativos de la tendencia a la adicción al teléfono móvil en los microestados cerebrales espontáneos: evidencia del EEG en estado de reposo. *Front Hum Neurosci.* 2021;15:636504. doi:10.3389/fnhum.2021.636504.
31. Cía A. Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las adicciones conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Neuropsiquiatría.* 2013;74(4):211-216.
32. Fenwick T. *Perspectivas socioculturales sobre el aprendizaje a través del trabajo.* San Francisco: Jossey-Bass; 2001.
33. Siemens G. Una teoría del aprendizaje para la era digital. *Int J Instr Technol Distance Learn.* 2004;3(1):111-122.
34. Marks I. Adicciones conductuales (no químicas). *Br J Addict.* 1990;85:1389-1394. doi:10.1111/j.1360-0443.1990.tb016
35. Riaño-Hernández D, Guillén A, Buela-Casal G. Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Psicología Univ.* 2015;14(3):1077-1090. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia.
36. Cordero-Zambrano T. Influencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *Psicol UNEMI.* 2020;4(6):39-51. doi:10.29076/issn.2602-8379vol4iss6.2020pp39-51p.



37. Rosenbaum GM, Hartley CA. Perspectivas de desarrollo sobre la elección impulsiva y arriesgada. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.* 2019;374(1766):20180133.
38. Steinberg L. Una perspectiva de la neurociencia social sobre la toma de riesgos en adolescentes. *Dev Rev.* 2008;28(1):78-106. doi:10.1016/j.dr.2007.08.002.
39. Sánchez-Sarmiento P, Giraldo-Huertas JJ, Quiroz-Padilla MF. Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Av Psicol Latam.* 2013;31(1):241-251. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31.pdf>
40. Negrete Cortés A, Vite Sierra A, García Gomar ML, Fernández Ruiz P, Berra Ruiz E, González García D. Conducta impulsiva en adolescentes testigos de violencia familiar. *Rev Psicol.* 2023;41(2):645-677. doi:10.18800/psico.202302.003.
41. Luján Barrera A, Denis Cácaro M. Adicción al móvil e impulsividad: ¿cuánto tardas en responder un mensaje de Whatsapp? *Informar a Psicol.* 2022;(123):24-38. doi:10.14635/IPSIC.1924.
42. Andreu JM, Peña ME, Penado M. Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. *Un psicol.* 2013;29(3):734-740. doi:10.6018/analesps.29.3.175691.
43. Chahín-Pinzón N. Revisión de las características psicométricas de la escala Barratt de impulsividad (BIS) a través de su historia: desde sus orígenes hasta la actualidad. *Psico Caribe.* 2015;32(2):315-326. Disponible en: <https://www.rojo.org/co.aa?id=21341030009>



44. Eysenck J. The scientific study upper, sorzalify. London: Routledge & Kegan Paul; 1959.
45. Chóliz M, Villanueva V. Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Rev Esp Drogodependencias. 2011;36(2):165-183. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>
46. Plutchik R, Van Praag HM. The nature of impulsivity: definitions, ontology, genetics, and relations to aggression. En: Hollander E, Stein DJ, editores. Impulsivity and aggression. Oxford, England: John Wiley; 1995. p. 7-24. Disponible en: <http://psycnet.apa.org/record/1995-97857-001>
47. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6.^a ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2014.
48. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma; 2018. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
49. Ventura-León JL. ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Rev Cubana Salud Pública. 2017;43(4):648-649. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
50. Sifuentes M. Propiedades psicométricas del Test de Dependencia del Móvil (TDM) en efectivos policiales de la División de Prevención e Investigación de Robo de Vehículos - Lima, 2020 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47764/Sifuentes_MMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



51. Alcázar M, Verdejo A, Bouso J. Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Plutchik en una muestra de jóvenes hispanohablantes. Actas Esp Psiquiatr. 2015;43(5):161-169. Disponible en: <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/17/97/ESP/17-97-ESP-161-9-505471.pdf>



ANEXOS



ANEXO 1: SISTEMATIZACION DE DATOS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	Tolerancia y abstinencia	Dificultad y control de impulsos	Problemas de rendimiento	Abuso	Dependencia móvil	i1_f
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	9	11	7	7	34	
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	9	12	5	4	30	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	4	4	22	
4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	9	8	6	7	29	
5	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2	12	13	7	6	38	
6	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	9	9	6	4	28	
7	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	11	10	8	6	35	
8	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	12	10	7	7	36	
9	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	12	7	5	10	34	
10	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	11	10	5	5	31	
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	7	6	31	
12	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	11	10	6	8	35	
13	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	17	16	8	7	48	
14	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	12	10	4	4	30	
15	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	9	14	6	4	33	
16	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	12	10	8	5	35	
17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	7	9	5	6	27	
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	5	5	26	
19	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	8	10	7	5	30	
20	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	10	8	6	6	30	
21	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	8	5	5	30	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	4	6	24	
23	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	11	11	9	6	37	
24	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	10	9	6	5	30	
25	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	10	10	6	6	32	
26	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	8	12	7	7	34	
27	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	9	14	6	6	35	
28	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	12	5	8	33	
29	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	11	9	6	6	32	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	4	4	22	
31	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	9	10	6	6	31	
32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	5	5	26	
33	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	11	9	6	5	32	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	5	5	25	
35	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	12	14	8	8	42	
36	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	9	9	5	4	27	
37																

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	Tolerancia y abstinencia	Dificultad y control de impulsos	Problemas de rendimiento	Abuso	Dependencia móvil	i1_f
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	5	6	25	
38	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	11	7	7	36	
39	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	9	10	4	5	29	
40	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	11	13	5	5	34	
41	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	14	10	6	4	34	
42	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	7	5	5	25	
43	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	11	12	7	7	37	
44	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	10	9	6	5	30	
45	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	10	9	5	4	29	
46	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	9	7	4	4	24	
47	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	9	9	4	4	25	
48	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	9	7	4	4	24	
49	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	10	11	9	5	35	
50	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	7	9	6	4	26	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	4	6	25	
52	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	8	6	5	29	
53	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	11	10	5	4	30	
54	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	12	10	6	7	35	
55	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	9	10	6	4	29	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	4	5	23	
57	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	12	11	9	7	39	
58	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	7	9	6	5	27	
59	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	12	10	4	4	30	
60	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	14	12	7	7	40	
61	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	8	10	6	6	30	
62	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	9	11	6	6	32	
63	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	9	10	6	6	31	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	4	4	23	
65	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	12	8	5	6	31	
66	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	13	10	4	4	31	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	4	4	22	
68	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	10	10	7	8	35	
69	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	11	14	6	5	36	
70	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	8	10	7	6	31	
71	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	7	11	7	8	33	
72	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	12	14	7	8	41	
73																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Procesador está listo. | Última actualización: 0/0



*Sin título2 [ConjuntosDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	i9_A	i10_A	i11_A	i12_A	i13_A	i14_A	i15_A	AUTOCONCEP TOMPULSIVO	EMOCIONES IMPULSOSPRI MARIOS	PLANIFICAD O N	CONCENTRACI ÓN	IMPULSIVIDAD	VER	VER	VER	VER	VER	VER
1	3	2	2	2	2	3	3	9	11	7	6	33						
2	2	2	1	2	2	2	1	8	7	4	4	23						
3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	9	7	39						
4	1	2	1	3	3	3	3	8	8	5	5	26						
5	1	2	1	1	3	3	1	8	8	4	7	27						
6	3	3	3	2	3	3	3	9	11	9	8	37						
7	1	2	2	2	2	2	3	7	8	6	5	26						
8	1	3	2	2	2	3	3	7	8	6	7	28						
9	2	2	1	2	1	2	1	8	7	4	4	23						
10	2	2	1	1	1	1	1	10	6	4	5	25						
11	3	3	2	2	1	3	3	9	10	6	6	31						
12	3	3	3	3	3	3	3	9	10	9	7	35						
13	1	2	3	2	1	3	3	7	9	9	7	32						
14	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	15						
15	2	3	1	2	2	3	1	8	10	3	5	26						
16	1	2	3	3	2	1	3	7	8	7	6	28						
17	2	3	3	3	2	3	3	10	11	9	6	36						
18	3	3	3	2	3	3	3	8	9	9	6	32						
19	1	1	2	2	1	1	1	6	6	4	3	19						
20	3	3	3	3	2	3	3	9	12	9	6	36						
21	2	3	1	1	2	3	2	8	7	4	4	23						
22	3	2	1	3	1	2	3	7	11	5	5	28						
23	2	2	3	2	2	3	3	9	9	9	6	33						
24	1	2	3	2	3	3	3	8	8	8	9	33						
25	1	2	2	1	1	1	1	7	4	4	4	19						
26	2	2	2	1	2	2	1	6	7	5	5	23						
27	3	3	3	1	3	3	3	11	10	8	8	37						
28	2	3	2	3	2	1	3	8	8	8	5	29						
29	3	2	2	1	2	2	1	9	9	6	5	29						
30	1	1	3	2	3	1	1	5	6	7	7	25						
31	2	3	3	3	2	2	3	12	10	8	7	37						
32	2	1	2	3	1	3	1	5	10	4	5	24						
33	3	2	3	1	2	2	3	8	7	8	6	29						
34	2	2	3	3	1	2	3	7	9	9	5	30						
35	1	1	1	1	1	2	1	7	6	3	3	19						
36	2	1	1	2	1	1	1	8	5	4	6	27						

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntosDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	i9_A	i10_A	i11_A	i12_A	i13_A	i14_A	i15_A	AUTOCONCEP TOMPULSIVO	EMOCIONES IMPULSOSPRI MARIOS	PLANIFICAD O N	CONCENTRACI ÓN	IMPULSIVIDAD	VER	VER	VER	VER	VER	VER
70	3	3	3	2	3	3	3	11	11	9	7	38						
71	1	3	2	3	1	2	1	11	7	6	5	29						
72	2	3	3	2	3	3	3	13	10	9	8	40						
73	3	1	2	3	1	1	1	8	8	4	4	24						
74	2	1	2	3	3	2	3	7	10	6	5	28						
75	2	2	2	3	3	3	3	8	11	7	7	33						
76	3	1	2	1	2	3	2	6	10	5	5	26						
77	1	1	3	1	3	3	1	5	8	5	5	23						
78	3	3	3	1	3	3	3	9	10	7	7	33						
79	2	1	3	3	3	3	2	6	9	6	7	28						
80	1	2	3	1	2	2	1	10	7	7	5	29						
81	1	2	2	2	3	1	2	11	6	6	7	30						
82	2	2	2	1	2	3	3	8	9	8	6	31						
83	2	3	2	3	2	2	2	10	9	6	7	32						
84	3	3	3	3	3	3	3	14	12	9	9	44						
85	1	2	1	1	3	3	3	7	6	5	5	23						
86	3	2	2	1	3	2	2	11	8	6	8	33						
87	2	2	1	3	3	3	3	8	10	6	7	31						
88	3	3	3	1	1	2	3	9	9	9	4	31						
89	1	1	1	2	1	1	1	6	5	5	5	21						
90	3	2	2	2	2	2	2	11	10	7	6	34						
91	3	1	3	1	3	3	1	7	10	7	7	31						
92	3	3	3	3	2	2	3	10	11	9	6	36						
93	2	2	1	3	2	3	2	11	9	6	5	31						
94	2	1	2	2	3	1	2	6	7	7	6	26						
95	3	3	3	3	3	3	3	13	11	7	6	37						
96	1	3	1	3	1	3	3	10	10	7	6	33						
97	3	2	3	1	3	3	3	7	10	9	7	33						
98	2	3	3	2	3	3	3	13	10	7	6	36						
99	1	2	1	1	1	1	1	8	4	5	5	22						
100	2	2	1	1	2	3	2	8	9	5	5	27						
101	3	1	2	3	3	3	3	13	11	8	9	41						
102	1	2	3	1	2	2	2	9	6	7	7	29						
103	1	2	3	3	1	3	3	8	9	8	3	28						
104	1	3	2	2	3	3	1	10	9	6	7	32						
105	2	1	2	2	1	1	2	7	8	5	5	25						



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General	General			
<p>¿Cómo será la dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024?</p> <p>Específicos PE1: ¿Cuál será la abstinencia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024? PE2: ¿Cuáles serán los problemas ocasionados por el uso Excesivo de dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024? PE3: ¿Cuál será el abuso y dificultad en controlar el impulso relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024? PE4: ¿Cuál será la tolerancia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024? PE5: ¿Cómo se presenta la frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024?</p>	<p>Determinar la dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024</p> <p>Específicos OE1: Analizar la abstinencia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes OE2: Relacionar los problemas ocasionados por el uso Excesivo al móvil con la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes OE3: Evaluar el abuso y dificultad en controlar el impulso relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes OE4: Identificar la tolerancia de dependencia al móvil relacionada a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes OE5: Identificar la frecuencia de impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes.</p>	<p>La dependencia al móvil está relacionada significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes de Juliaca, 2024</p> <p>Específicos HE1: La abstinencia a la ansiedad y malestar significativo está relacionado significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes HE2: Los problemas ocasionados por el uso excesivo al móvil del uso inapropiado y sus consecuencias están relacionados significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes HE3: El abuso y dificultad en controlar el impulso en el control, interrupción de relaciones personales, problemas escolares y fatiga visual están relacionados significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes HE4: La tolerancia en cuanto a necesidad de pasar mayor tiempo y obtener satisfacción está relacionado significativamente a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes HE5: La frecuencia de impulsividad es alta en adolescentes de cuarto de secundaria en la institución educativa GUE Las Mercedes</p>	<p>1. Dependencia al móvil</p>	<p>1.1. Abstinencia</p> <p>1.2. Problemas ocasionados por el uso excesivo.</p> <p>1.3. Abuso y dificultad en controlar el impulso</p> <p>1.4. Tolerancia</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: Pacientes hemodiálisis</p> <p>Muestreo: no Probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial</p> <p>Línea de investigación: salud pública</p>
			<p>2. Impulsividad</p>	<p>2.1. Tipos de impulsividad</p>	



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar las Mercedes

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es establecer la relación entre la dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa Gran Unidad Escolar las Mercedes en Juliaca, 2024
 - El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Cuestionario de Dependencia al Móvil (TDM) y escala de impulsividad de Plutchik
 - El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 1 hora
 - Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
 - Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
 - No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
 - Puedo contactarme con la autora de la investigación: Bach. Betty Lucy Coaquira Quispe
 - Mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.
- Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: _____

Juliaca, de de 2024.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico: betty.coaquira333@gmail.com

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCION**Variable 1****TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)**Autor: Chóliz, 2010

Adaptado por Gamero et. (2016)

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala.

- 1 - Nunca
- 2 - A veces
- 3 - Muchas veces

		N	AV	MV
Abstinencia				
1.	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el móvil.	1	2	3
Problemas ocasionados por el uso excesivo				
2.	Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.	1	2	3
3.	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del móvil.	1	2	3
Abuso y dificultad en controlar el impulso				
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar SMS, WhatsApp, etc.	1	2	3
5.	He enviado más de 5 mensajes, WhatsApp, chats en un día a través del móvil.	1	2	3
6.	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.	1	2	3
Problemas ocasionados por el uso excesivo				
7.	Gasto más dinero con el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que me había previsto.	1	2	3
Abuso y dificultad en controlar el impulso				
8.	Cuando me aburro utilizo el celular.	1	2	3

9.	Utilizo el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan, etc.)	1	2	3
Problemas ocasionados por el uso excesivo				
10.	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el celular.	1	2	3

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

- 0 - Totalmente en desacuerdo
- 1 - Un poco en desacuerdo
- 2 - Neutral
- 3 - Un poco de acuerdo
- 4 - Totalmente de acuerdo

Abuso y dificultad en controlar el impulso						
11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar mensaje, utilizar el WhatsApp, utilizar el chat.	0	1	2	3	4
Tolerancia						
12.	Desde que tengo el móvil he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
Abstinencia						
13.	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
Tolerancia						
14.	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4
Abstinencia						
15.	Si no tengo el móvil/Smartphone me siento mal.	0	1	2	3	4
Abuso y dificultad en controlar el impulso						
16.	Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
Tolerancia						
17.	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes, WhatsApp, Chats, que mando.	0	1	2	3	4
Abuso y dificultad en controlar el impulso						



18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
Tolerancia						
19	Gasto más dinero en el móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
Abstinencia						
20	No creo que pudiera soportar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.	0	1	2	3	4

DEPENDENCIA AL MÓVIL	Mínimo	Máximo
Bajo	22	37
Medio	38	51
Alto	52	66

variable 2

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK

Autores: Robert Plutchik y Herman Van Praag (1989)

Adaptación española: Miguel Alcázar Córceles, Antonio Verdejo y José BousoSáiz (2015)

NOMBRES Y APELLIDOS:

Por favor, lee cada afirmación cuidadosamente e indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Señala con una cruz en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a tu caso.

		Nunca	A veces	Siempre
Autoconcepto impulsivo				
1.	¿Le resulta difícil esperar en una fila?	1	2	3
2.	¿Hace cosas impulsivamente?	1	2	3
3.	¿Gasta dinero impulsivamente?	1	2	3
4.	¿Planea cosas con anticipación?	1	2	3
5.	¿Pierde la paciencia a menudo?	1	2	3
Emociones o impulsos primarios				
6.	¿Le resulta fácil concentrarse?	1	2	3
7.	¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	1	2	3
8.	¿Dice usted lo primero que le vienen a la cabeza?	1	2	3
9.	¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	1	2	3
10.	¿Es usted impulsivo/a?	1	2	3
11.	¿Termina las cosas que empieza?	1	2	3
Planificación				
12.	¿Le resulta difícil controlar las emociones?	1	2	3
13.	¿Se distrae fácilmente?	1	2	3
Concentración				
14.	¿Le resulta difícil quedarse quieto?	1	2	3
15.	¿Es usted cuidadoso o cauteloso?	1	2	3



IMPULSIVIDAD	Mínimo	Máximo
Bajo	15	25
Medio	26	35
Alto	36	45



ANEXO 5. VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... De psicología... al... móvil... relacionado... a... la... impulsividad... en...
adolescentes de cuarto de secundaria de la institución Educativa Gran Unidad Escolar
las Mercedes de Juliaca, 2024
Nombre del juez... Magaly... De la Cruz... Arias...
Especialidad... Psicología... Clínica...
Colegiatura... 20076... Fecha... 08-05-2025...

INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 1- 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.					X
7.CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					X
8 COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Ninguna.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ... 95.....

FECHA: 08-05-2025..... DNI: 44 82 6906.....

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

GUBIERNO REGIONAL PUNO
RED DE INSTITUCIONES
C.S.M.C.
MAG. Magaly de La Cruz Arias
PSICOLOGO
E.S. 20076



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... Dependencia... al... móvil... relacionado... a... la... impulsividad... en...
adolescentes de cuarto de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar
las Mercedes de Juliaca, 2024

Nombre del juez... Magaly De la Cruz Arias

Especialidad... Psicología Clínica

Colegiatura... 30076... Fecha... 08-05-2025

INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 1- 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.					X
7.CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					X
8 COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Nieguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

FECHA: 08-05-2025..... DNI: 44886906

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



GOBIERNO REGIONAL PUNO
RED DE INSTITUCIONES
C.S.M.C. DON NINO JESUS

Magaly De La Cruz Arias
PSICOLOGO
C.F.S.P. 30076



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... Dependencia al móvil relacionado a la impulsividad...
...en adolescentes de cuarto de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar
las Mercedes de Juliaca, 2024.
Nombre del juez... Ana Cecilia Quispe Huaspa
Especialidad... Psicología Clínica
Colegiatura... 32733 Fecha... 08-05-2025

INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 1- 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.					X
7.CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					X
8 COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Ninguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

FECHA: 08-05-2025 DNI: 72417458

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



GOBIERNO REGIONAL PUNO
RUC 232501000000000
C.S.M.C. DIVINO NIÑO JESUS

Ana Cecilia Quispe Huaspa
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 32733



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... Dependencia... al... móvil... relacionado... a... la... impulsividad... en... ..

adolecentes... de... cuarto... de... secundaria... de... la... institución... educativa... Gran... Unidad... Escolar...
las Mercedes de Sullista, 2024

Nombre del juez... Ana... Cecilia... Quispe... Huaspa.....

Especialidad... Psicología... Clínica.....

Colegiatura... 32733..... Fecha... 08 - 09 - 2025.....

INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 1- 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.					✓
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.					✓
7.CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					✓
8 COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					✓
9.METODOLOGOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: No aplica.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.....

FECHA: 08-09-2025..... DNI: 72417458.....

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



GOBIERNO REGIONAL PUNO
REG. C. 24
C.S.M.C. DIVINO NIÑO JESUS

Ana Cecilia Quispe Huaspa
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 32733

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... Dependencia... al... nivel... relacionado... a... la... impulsividad... en... adolescentes de cuarto de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca, 2024
 Nombre del juez... Claudio... Daniel... Tarpo... Quispe
 Especialidad... Psicología
 Colegiatura..... Fecha... 25-05-25

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente e 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					7
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					7
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					7
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.					7
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.					7
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.					7
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					7
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					7
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Ninguna
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70
 FECHA: 25-05-25 DNI: 71980938

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Claudio Daniel Tarpo Quispe
 PSICÓLOGO
 C.P.R. 20719

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... *Dependencia al móvil relacionado a la impulsividad en adolescentes de cuarto de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar los Mercedes de Juliaca, 2024*
 Nombre del juez... *Claudio Daniel Turpo Quispe*
 Especialidad... *Psicología*
 Colegiatura..... Fecha..... *25-05-25*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente e 1- 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					Y
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.					Y
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.					Y
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.					X
7.CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.					Y
8 COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					Y

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Ninguna*

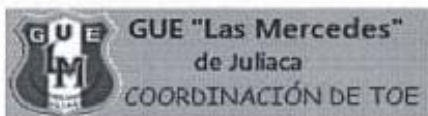
PROMEDIO DE VALORACIÓN: *90*

FECHA: ...*25-05-25*..... DNI: ...*71960938*.....

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Claudio Daniel Turpo Quispe
PSICÓLOGO
C.P.S. 30719

ANEXO 6. AUTORIZACION DONDE SE LLEVARÁ LA INVESTIGACION



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

El expediente N.º 001881 de fecha 26 de marzo de 2024, en el que se solicita permiso para la realización de un trabajo de investigación, presentado por la graduando BETTY LUCY COAQUIRA QUISPE, ha sido derivado a esta oficina para su revisión y determinación. Por tanto:

La Coordinación de TOE de la GUE Las Mercedes de Juliaca AUTORIZA la ejecución del proyecto de investigación titulado "DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024"

Juliaca, 28 de mayo de 2024.

ATENTAMENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN
DE TOE
JULIACA
LAS MERCEDES
COORDINADORA DE TOE



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 05/11/2025

1. Datos del autor (es):

Form fields for author information: Nombres y Apellidos: BETTY LUCY COAQUIRA QUISPE, Dirección: Jr. Copacabana Mz. T Lt. 08, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74360114, Teléfono: 948014415, email: betty.coaquira333@gmail.com, etc.

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

DEPENDENCIA AL MÓVIL RELACIONADO A LA IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LAS MERCEDES DE JULIACA, 2024
Palabras claves, (3 a 5 términos): dependencia al móvil, impulsividad, adolescentes, comportamiento impulsivo, dispositivos móviles

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional Nacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA P-13

Firma de Autor



huella digital

05 de noviembre del 2025

Fecha