



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORONEL LADISLAO
ESPINAR, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
MARINA CONDORI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025

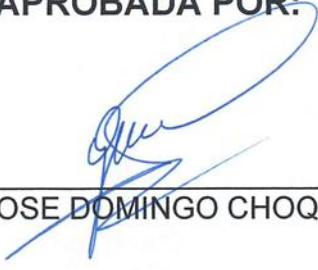


UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORONEL LADISLAO
ESPINAR, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
MARINA CONDORI QUISPE
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. BERTHA BEJAR PARRA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTION DE LA EDUCACIÓN – P32

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0338-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 6972 presentado por el (la) Bachiller: **MARINA CONDORI QUISPE** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **MARINA CONDORI QUISPE** con número de DNI 41947983 con número de matrícula 21328791 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1433-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°127-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000249 de fecha: 02 de setiembre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024** del (la) Bach: **MARINA CONDORI QUISPE**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Primer miembro	: Dra. BERTHA BEJAR PARRA
Segundo miembro	: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
Asesor	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Martes, 16 de setiembre del 2025
Hora	: 09:00 a.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Rodrigo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERENADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0127-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de abril de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012686 de fecha 14 de octubre de 2024, el (la) Bach. MARINA CONDORI QUISPE, con DNI N° 41947983, código de matrícula N° 21328791, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 0032-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 10 de enero de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-012686 el (la) Bach. MARINA CONDORI QUISPE, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 0032-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024 presentado por el (la) Bach. MARINA CONDORI QUISPE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ABPL 10/7/2025



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01433-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010497 de fecha 26 de agosto de 2024, el (la) Bach. **MARINA CONDORI QUISPE**, con DNI N° 41947983, código de matrícula N° 21328791, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00473-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 10 de setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010497 el (la) Bach. **MARINA CONDORI QUISPE**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00473-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024** presentado por el (la) Bach. **MARINA CONDORI QUISPE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Escuela de Posgrado
Dr. Leopoldo Wenceslao Cepeda Curi
DIRECTOR (a)



MARINA CONDORI QUISPE

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:537431406

Fecha de entrega

6 dic 2025, 18:48 GMT-5

Fecha de descarga

9 dic 2025, 15:17 GMT-5

Nombre del archivo

T036_41947983_M.docx

Tamaño del archivo

16.2 MB

128 páginas

24.264 palabras

132.933 caracteres



TESIS UANCV

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

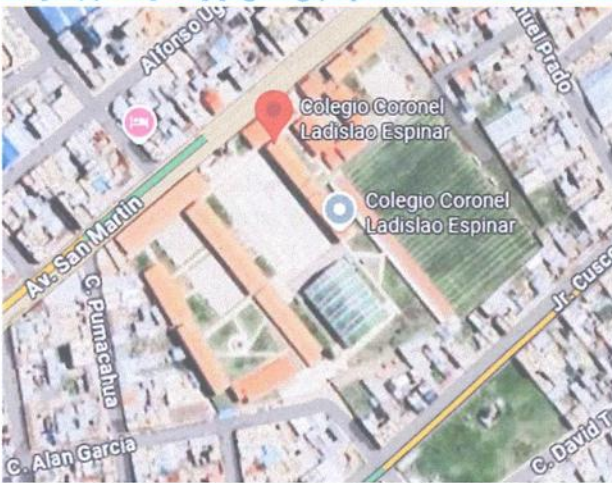
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MARINA CONDORI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41947983
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0560-1081
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	BERTHA BEJAR PARRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02387777
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1881-4291



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23945399
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6688-7554
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: ESPINAR Distrito: ESPINAR -14.78893, -71.40689 https://maps.app.goo.gl/SpM58o2b2L1coGfX7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



UNIVERSIDAD ANDINA Vicerrectorado de Investigación
Escuela de Postgrado
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARINA CONDORI QUISPE, identificado con DNI
Nro. 41977983 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LAZARILLO ESPINOSA, 2024

Asesorado por: DIA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de NOVIEMBRE del 2025


FIRMA DEL ASESOR


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mis queridos padres por su aprecio y ejemplo de vida.

A mis hijos y esposo por su sostén incondicional.

A los maestros de la Universidad por guiarnos en la elaboración de esta tesis.

Marina.



AGRADECIMIENTO

Gracias, Dios, por estar siempre ahí para mí.

Gracias a la universidad por permitirme terminar mi carrera y ampliar mis horizontes intelectuales.

La autora



ÍNDICE

Página

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1	Pregunta general	3
1.2.2	Preguntas específicas	3
1.3	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1	Justificación teórica	4
1.3.2	Justificación práctica	4
1.3.3	Justificación metodológica	4
1.4	OBJETIVOS	5
1.4.1	Objetivo general	5
1.4.2	Objetivos específicos	5
1.5	LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5



1.6	HIPÓTESIS	6
1.6.1	Hipótesis general	6
1.6.2	Hipótesis específicas	6
1.7	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	6
1.7.1	Conceptualización de variables	6
1.7.2	Operacionalización de variables	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	9
2.1.1	A nivel internacional	9
2.1.2	A nivel nacional	10
2.1.3	A nivel regional o local	12
2.2	BASES TEÓRICAS	13
2.2.1	Variable 1: Participación de padres de familia	13
2.2.1.1	Rol de la familia en la educación de sus hijos	14
2.2.1.2	Familia y la toma de decisiones	16
2.2.1.3	Participación de la familia en la gestión y actividades educativas.....	17
2.2.1.4	Participación de la familia en la experiencia escolar	19
2.2.1.5	Acompañamiento familiar	21
2.2.1.6	Rol de los padres de familia	22
2.2.2	Variable 2: Gestión institucional	23
2.2.2.1	Procesos de gestión	25
2.2.2.2	Aspecto administrativo	28
2.2.2.3	Aspecto pedagógico	30



2.3	MARCO CONCEPTUAL	32
2.3.1	Familia	32
2.3.2	Institución educativa	33
2.3.3	Gestión	33
2.3.4	Gestión institucional	33
2.3.5	Plan anual de trabajo	33
2.3.6	Reglamento interno	34
2.3.7	Día de logro	34
2.3.8	Jornada de reflexión	34
2.3.9	Escuela de padres	34
2.3.10	APAFA (Asociación de padres de familia).	35
2.3.11	Comité de aula	35
2.3.12	Tutor	35
2.3.13	Recurso tecnológico	35
2.3.14	Logros de aprendizaje	36
2.3.15	Evaluación Formativa	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2	MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN	37
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4	NIVELES DE INVESTIGACIÓN	38
3.5	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	39



3.6.1	Población	39
3.6.2	Muestra	39
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	40
3.7.1	Técnicas de la investigación	40
3.7.2	Instrumentos de investigación	40
3.8	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.8.1	Validación de instrumentos	42
3.8.2	Confiabilidad del instrumento	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	44
4.2	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS	66
4.3	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	71
	CONCLUSIONES	78
	RECOMENDACIONES	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	89



ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	8
Tabla 2: Resultado de validación participación de padres de familia y gestión institucional.....	42
Tabla 3: Distribución según sexo.....	45
Tabla 4: Distribución según edad.....	45
Tabla 5: Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E.* Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la IE.....	46
Tabla 6: Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección*Usted participa en la escuela de padres*Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa.....	47
Tabla 7: Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa*Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar*Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.....	49
Tabla 8: Usted participa en la asamblea de padres de familia*Usted participa en la elección del comité de aula*Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula.....	50
Tabla 9: Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted implementa con recursos	



	tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).....	52
Tabla 10:	Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a)*Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa*Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a).....	53
Tabla 11:	Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo*Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)*Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa.....	55
Tabla 12:	Usted apoya en las tareas de su hijo(a)*Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a)*Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario.....	56
Tabla 13:	Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa.....	58
Tabla 14:	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela*Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela*Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.....	59
Tabla 15:	Usted participa de la vigilancia de la escuela*Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa*Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores.....	61



Tabla 16:	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela*Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional*Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional....	62
Tabla 17:	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a)*Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan*Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.....	64
Tabla 18:	Prueba de normalidad.....	65
Tabla 19:	Correlacional entre participación de padres de familia y gestión institucional.....	67
Tabla 20:	Correlacional entre participación de la familia en las actividades del colegio.....	68
Tabla 21:	Correlacional entre participación de la familia en la toma de decisiones.....	69
Tabla 22:	Correlacional entre participación de la familia en la experiencia escolar en casa y gestión institucional.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E.* Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la IE.....	46
Figura 2: Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección*Usted participa en la escuela de padres*Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa.....	48
Figura 3: Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa*Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar*Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.....	49
Figura 4: Usted participa en la asamblea de padres de familia*Usted participa en la elección del comité de aula*Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula.....	51
Figura 5: Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).....	52
Figura 6: Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a)*Usted participa para que su hijo(a) reciba una	



	oportuna alimentación en casa*Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a).....	54
Figura 7:	Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo*Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)*Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa.....	55
Figura 8:	Usted apoya en las tareas de su hijo(a)*Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a)*Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario.....	57
Figura 9:	Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa.....	58
Figura 10:	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela*Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela*Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.....	59
Figura 11:	Usted participa de la vigilancia de la escuela*Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa*Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores.....	61
Figura 12:	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela*Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional*Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional..	63



Figura 13: Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a)*Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan*Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa....

64

xiii



RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres en la gestión institucional de la Institución Educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, un diseño descriptivo relacional y un nivel no experimental, correlacional. La población estuvo compuesta por 350 padres, con una muestra de 251 padres seleccionados con un nivel de confianza del 95%. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario diseñado para medir la participación de los padres de familia y la gestión institucional. Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría, 207 participantes (82,47%), reportaron un alto nivel de participación. 41 participantes (16,33%) tuvieron una participación media, mientras que sólo 3 (1,20%) tuvieron una participación baja. No se reportaron casos de participación muy alta o muy baja. En cuanto a la gestión institucional, 111 participantes (44,22%) reportaron una gestión alta, 122 (48,61%) reportaron una gestión media y 18 (7,17%) la calificaron como baja. No se reportaron casos de muy alta o muy baja gestión. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un valor de $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.592, lo que sugiere que una mayor participación de los padres probablemente esté asociada con una mejor gestión institucional en la Institución Educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

Palabras claves: Participación de padres, gestión institucional, gestión participativa, gestión educativa, servicio educativo.



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parental involvement in the institutional management of the Coronel Ladislao Espinar Educational Institution in 2024. The study followed a quantitative approach, using a hypothetical-deductive method, a descriptive relational design, and a non-experimental, correlational level. The population consisted of 350 parents, with a sample of 251 parents selected with a confidence level of 95%. The technique used was a survey, and the instrument was a questionnaire designed to measure parent participation and institutional management. The descriptive results showed that the majority, 207 participants (82.47%), reported a high level of participation. Forty-one participants (16.33%) had medium participation, while only 3 (1.20%) had low participation. No cases of very high or very low participation were reported. In terms of institutional management, 111 participants (44.22%) reported high management, 122 (48.61%) reported average management, and 18 (7.17%) rated it as low. No cases of very high or very low management were reported. It was concluded that there is a moderate positive correlation between both variables, with a p-value of <0.05 and a Spearman correlation coefficient of 0.592, suggesting that greater parental participation is likely to be associated with better institutional management at the Coronel Ladislao Espinar Educational Institution in 2024.

Keywords: Parental involvement, institutional management, participatory management, educational management, educational service.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente la gestión institucional es muy importante para los Estados. En todo el mundo existen escuelas públicas y privadas, pero hay diferencias entre ellas para ofrecer una educación de calidad a la sociedad.

La UNESCO (2020) señala que la pandemia de COVID-19 causó una gran crisis, sobre todo en la educación: se cerraron las escuelas en más de 190 países y muchas instituciones empezaron a usar herramientas en línea, lo que cambió su forma de administrar y el tipo de enseñanza que reciben los estudiantes.

Villogas (2019) indica que en varios países la educación que se ofrece no es la adecuada, lo que representa un reto importante para el Estado. La educación cambia constantemente según las necesidades y desafíos de cada sociedad, y en ese proceso los docentes, los estudiantes y las familias tienen una gran responsabilidad; todos enfrentan dificultades y metas con el fin de lograr una educación apropiada y una buena gestión pedagógica.

Para 2030 se busca promover una educación de calidad para que los estudiantes logren resultados académicos significativos y puedan ejercer una ciudadanía responsable y sostenible (ONU, 2019). Este problema es especialmente visible en América Latina, aunque preocupa en todo el mundo en cuanto a la accesibilidad y la calidad de la educación.



El tema de investigación surge al observar la realidad de las instituciones educativas públicas en Perú: algunas destacan porque ofrecen educación de calidad y mantienen una gestión institucional adecuada, mientras que otras muestran lo contrario, muchas veces por la falta de compromiso de las familias como participantes activos en el progreso académico de sus hijos; no obstante, esto no es el único factor.

Como se ha señalado, el éxito de cualquier iniciativa educativa y el beneficio escolar de los estudiantes están directamente relacionados con el compromiso de los padres en la educación de sus hijos y con una buena gestión institucional.

Por ello, la cooperación de la familia y de los tutores en el aula es fundamental para una gestión institucional adecuada; de ello depende el rendimiento escolar y el dominio académico de los estudiantes.

La Ley 28044, Ley General de Educación del Perú, reconoce a la familia como la unidad básica de la comunidad y señala su papel esencial para lograr los aprendizajes de los estudiantes. Esta ley regula la participación de las asociaciones de padres de familia (APAFA) en las escuelas públicas con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad educativa y garantizar la enseñanza de los hijos.

Sucari et al. (2022) mencionan que los informes sobre la participación familiar muestran que muchas veces estas normas no se aplican suficiente, aunque promueven el rol, la responsabilidad y la autoridad de la familia. Además, la educación básica se ve afectada por la pobreza persistente y las difíciles condiciones de vida en el país.

Esta situación también se observa en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, donde hay poca intervención de la APAFA para fomentar la gestión institucional y así asegurar la protección y la calidad de la educación, así como una buena administración de recursos. Cuando se convocan reuniones de aula, escuela para padres, jornadas de reflexión, aniversarios, asambleas o faenas, solo asiste un porcentaje pequeño de padres y madres; siempre son los mismos los que participan y, con el paso de los años, se aprecia un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Por eso surge el interés de investigar la colaboración de los padres de familia en la gestión institucional, tomando su compromiso como un pilar esencial para el logro de las competencias de sus hijos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general

¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?

1.2.2 Preguntas específicas

- a) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en las actividades del colegio de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?
- b) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en la toma de decisiones de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?
- c) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en la experiencia escolar en casa y la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?



1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

Un objetivo importante de la teoría es proporcionar una imagen de los fenómenos de correlación variable tal y como se manifiestan en una apreciación compartida, que resulta una respuesta de forma colectiva dando como resultado un juicio de valor.

1.3.2. Justificación práctica

Un objetivo práctico importante de este estudio es aclarar la conexión entre gestión escolar e intervención de padres., a partir de ello se tome decisiones acertadas según la investigación realiza.

El estudio de investigación brinda la oportunidad de generar alternativas de mejora continua en el sector educativo, los integrantes de los miembros del equipo de docentes comprenden sus funciones y responsabilidades y las desempeñan lo mejor posible, y tengan una evaluación constante para detectar fortalezas y debilidades, como también sean más dedicados a participar en la administración y gestión de la IE que motiva a los padres.

1.3.3. Justificación metodológica

La validez y fiabilidad del estudio quedan demostradas por la metodología, los procesos, las técnicas y los instrumentos utilizados.

Los resultados obtenidos servirán como estudios adicionales en el futuro confirmarán la calidad de la participación de los padres en el progreso de las instituciones educativas de tal manera brinden un servicio de calidad. La realidad actual requiere de este tipo de trabajos de investigación.



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en las actividades del colegio de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.
- b) Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la toma de decisiones de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.
- c) Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la experiencia escolar en casa de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

1.5 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Limitaciones bibliográficas

Ninguna de las bibliotecas regionales cuenta con una bibliografía de investigación específicamente adaptada a los dos factores que centran esta investigación. Esto nos impide profundizar tanto como nos gustaría en la gestión institucional y la implicación de los padres. Por este motivo, recurrimos a fuentes digitales para obtener información, a pesar de que muchos de estos sitios web son caros y poco fiables.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 Hipótesis general

La participación de padres de familia se relaciona significativamente con la gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.

1.6.2 Hipótesis específicas

- a) La participación de la familia en las actividades del colegio se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.
- b) La participación de la familia en la toma de decisiones se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.
- c) La participación de la familia en la experiencia escolar en casa se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.

1.7 VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

1.7.1 Conceptualización de variables

Variable 1: Participación de padres de familia

Participar significa que las madres y los padres no solo asisten, sino que opinan, toman decisiones, proponen ideas y hasta discrepan en los diferentes espacios de la escuela. Implica sugerir qué metas educativas deben guiar la enseñanza de sus hijos, comentar qué recursos hacen falta y cómo conseguirlos, y hacerse parte de la gestión escolar. También incluye acudir a reuniones o a la escuela para padres, donde se aprende tanto de los educadores como de la experiencia cotidiana de las familias. En resumen,



participar es involucrarse en los problemas y retos de la institución y actuar de forma proactiva para buscar soluciones (UNESCO citado por Ochoa, 2018).

Variable 2: Gestión institucional

La gestión institucional es el conjunto de procesos y normas que permite planificar, organizar y coordinar una institución para que funcione bien y logre sus objetivos. Es un marco estratégico y administrativo que asegura buena gobernanza y uso eficiente de recursos como tiempo, energía, dinero y otros activos necesarios para el desarrollo institucional (Universidad de Colima, 2018).

1.7.2 Operacionalización de las variables

Tabla 01

Operacionalización de las variables

Variabl es	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Variable Independiente (1)	1.1 Actividades del colegio.	1.1.1 Establece una comunicación asertiva 1.1.2 Cooperación en el colegio y la comunidad.	A. Nunca B. Casi nunca C. Rara vez D. Casi siempre
	1.2 Toma de decisiones.	1.2.1 Aprendizaje en casa 1.2.2 Apoyo en el colegio 1.2.3 Participación activa 1.2.4 Coordinación con los docentes y directivos	
	1.3 Experiencia escolar en casa	1.3.1 Responsabilidad para acudir a las citas establecidas por el maestro (a) 1.3.2 Apoyo desinteresado	
GESTIÓN INSTITUCIONAL Variable Dependiente (2)	2.1 Aspecto administrativo	2.1. 1 Recursos económicos 2.1. 2 Infraestructura 2.1.3 Mobiliario escolar	A. Nunca B. Casi nunca C. Rara vez D. Casi siempre
	2.2 Aspecto académico.	2.2.1 Actualización pedagógica 2.2.2 Planificación curricular 2.2.3 Logro de aprendizaje 2.2.4 Cumplimiento de las expectativas 2.2.5 Motivación del educando 2.2.6 Necesidades de servicio cubiertas	

Fuente: Marina Condori Quispe



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel internacional

Según Mendoza et al. (2022), realizaron un estudio sobre la educación infantil temprana con el apoyo de las familias. Para lograrlo usaron un enfoque cuantitativo y descriptivo. Enviaron una encuesta a los padres para medir su dedicación y su grado de satisfacción con la experiencia educativa de sus hijos. Los resultados mostraron que los padres consideran que participan activamente en el proceso educativo y reconocen sus responsabilidades. No obstante, también dijeron tener reservas sobre su participación por problemas de horario y falta de tiempo; aun así, están dispuestos a colaborar y proponen unir esfuerzos para resolver esas dificultades. Estos hallazgos sirvieron como base para formular recomendaciones destinadas a fortalecer la coordinación entre la escuela y las familias.

Aguíño (2019), en su tesis presentada en Ecuador, tuvo como objetivo principal identificar el impacto de los formularios administrativos que el colegio solicita a los padres. La muestra estuvo formada por treinta padres y la recolección de datos se hizo mediante una encuesta. Los resultados evidenciaron que la contribución de los padres en las tareas administrativas del colegio es fundamental. Se encontró una correlación alta entre la participación



de los padres y la calidad de la gestión escolar, medida con un coeficiente de Spearman de 0,940; además, los porcentajes indicaron que el 66,67 % de los casos calificó la administración escolar como eficiente o muy eficiente.

Castro (2018) llevó a cabo un estudio sobre el grado de implicación de la administración educativa y los grupos de padres en las instituciones públicas de Florencia, Caquetá. Su objetivo fue determinar cómo se relaciona la gestión educativa con la participación de los padres en las escuelas. Empleó un diseño no experimental de tipo correlacional y recopiló información mediante encuestas, entrevistas y talleres con una muestra aleatoria de 363 padres. Según Castro, existe una relación positiva entre una gestión educativa eficaz y el vínculo favorable que los padres mantienen con sus hijos.

2.1.2 A nivel nacional

Rojas (2024) realizó una investigación sobre el éxito de iniciativas escolares que fomentan el estudio. En su trabajo analizó la intervención de los padres en escuelas multigrado de La Coipa para mejorar la gestión administrativa. Para ello aplicó encuestas a una muestra de 80 padres, seleccionada de un total de 850, y además entregó dos cuestionarios a los progenitores. De los 80 padres encuestados, el 48,8 % afirmó estar muy involucrado; otro 48,8 % valoró su participación como excelente; el 10,2 % la consideró regular y el 10,2 % la calificó de pésima. Los datos indican que, aunque el 51,2 % —y la mayoría de los padres (53 %)— consideran que su participación en la gestión institucional es buena, casi la mitad (48,8 %) la perciben como normal. Dado que más de la mitad evaluó su participación como normal o deficiente y opinó que debe mejorar, esa información se utilizó para diseñar un plan que busque incluir activamente a los padres en la gestión



institucional. Los investigadores concluyeron que la gestión institucional es “normal”, lo que sugiere que hay pocos planes para mejorar la situación y para involucrar más a los padres en la misión escolar (el 71,3 % la considera normal).

Condor (2021), en su tesis doctoral titulada “Gestión educativa y rol del padre de familia en instituciones educativas compuestas del distrito de Junín, 2018”, se propuso aclarar cómo se articula la colaboración entre la administración escolar y los padres. Para lograrlo empleó una metodología descriptiva correlacional dentro de un enfoque de métodos mixtos. En el estudio participaron las I.E. 6 de Agosto e I.E. Libertadores Simón Bolívar de Junín, y se encuestó a 604 personas entre administradores, docentes y padres. A partir del análisis realizado con el software SPSS versión 25.0, Condor determinó que existe una relación significativa entre la comisión escolar y la cooperación de los padres.

Villogas (2019), en su tesis de maestría titulada “Intervención de los padres de familia y la gestión institucional de la escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana en el año 2018”, tuvo como objetivo principal investigar cómo se vincula la participación de los padres con la gestión de la institución. Para ello realizó un estudio transversal no experimental y procesó los resultados de una encuesta aplicada a 100 padres utilizando el paquete estadístico SPSS 24. Los hallazgos mostraron una correlación directa, positiva y estadísticamente significativa entre la participación familiar y la gestión institucional.



2.1.3 A nivel regional o local

Montes de Oca (2020) realizó una investigación para saber en qué medida el ambiente institucional de la escuela secundaria del municipio de Queñuani —Yunguyo, en Puno— estaba relacionado con las interacciones entre las personas. Recolectaron datos con dos herramientas: una evaluación para medir la gestión institucional y una escala tipo Likert para registrar las actitudes y el papel de los padres. Luego compararon las variables usando la correlación de Pearson. La conclusión principal fue que existía una relación directa y significativa entre el papel del personal y el de los padres durante todo 2018; en concreto, obtuvieron un valor de correlación $r = 0,65$, que calificaron como nivel significativo de relación directa. Además, observaron que los docentes que evaluaron como “regular” la calidad de las interacciones alumno-docente también valoraron la estabilidad del entorno escolar como “irregular”, lo que refuerza la fuerte vinculación entre ambas dimensiones.

En tanto, Mitma (2018) desarrolló un estudio titulado sobre la participación y el impacto de los padres en la gestión escolar en Pacomarca, Concepción, Vilcas Huamán —Institución Educativa N° 38163 de Ayacucho— centrado en cómo la colaboración de los padres afecta la misión institucional. Para ello usó un diseño causal-explicativo dentro de una investigación básica. Seleccionó a siete docentes y a sesenta padres para recoger información mediante entrevistas y cuestionarios. Según sus hallazgos, la influencia de los padres en la gestión educativa no es positiva; esto se atribuye, entre otras causas, a su nivel de formación académica, a factores socioculturales y a otras limitaciones.

También Sulla (2017) en el artículo que realizó para el distrito de Sicuani, titulado «Participación de los padres en la administración escolar», el objetivo era examinar y contrastar diversos métodos de inclusión de los padres en la administración escolar. Este estudio utilizó una metodología descriptiva comparativo, que no fue de naturaleza experimental. Encuesté a cien padres, hombres y mujeres, y descubrí que los padres tenían semejanza en la participación.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Variable 1: Participación de padres de familia

Kelty y Wakabayashi (2020) señalan que la contribución de los padres es un compromiso compartido: eso ocurre cuando las familias se comprometen de verdad a apoyar el crecimiento escolar y personal de sus hijos, y cuando la escuela y la comunidad aceptan incluir a la familia en las actividades educativas. En palabras simples: todos se ponen de acuerdo para trabajar juntos. Por ejemplo, puede ocurrir cuando los padres firman un acuerdo de cooperación con la escuela para ayudar con las tareas en casa y la escuela organiza talleres familiares para enseñar cómo apoyar el aprendizaje.

La UNESCO, citado por Ochoa (2018), explica que participar en la vida escolar significa dar opiniones, tomar decisiones, proponer ideas o debatir en los diversos espacios que la escuela ofrece. Participar implica que los padres sugieran metas educativas, digan qué recursos hacen falta y cómo conseguirlos, y formen parte activa de la misión del colegio. Ir a reuniones de padres y maestros o a actividades del aula es otra manera de estar informados sobre lo que ocurre en clase. En resumen, participar es involucrarse y buscar soluciones cuando aparecen problemas. Un ejemplo simple: si en la escuela



falta material para ciencias, los padres pueden proponer organizar una feria de recaudación o contactar a empresas locales para conseguir donaciones y así ayudar a resolver la carencia.

El Artículo n.º 54 de la Ley General de Educación n.º 28044 afirma que no existe institución social más importante que la familia, y que es su responsabilidad principal cuidar la educación integral de los niños. Los padres o sus representantes deben educar y tratar a los niños con coherencia y respeto, conocer cómo funcionan los servicios educativos en su zona y asegurarse de que sus hijos asistan a una escuela adecuada.

También deben participar y colaborar activamente: organizarse en grupos de padres, comités u otros representantes para mejorar los servicios escolares, apoyar la gestión educativa y unir recursos para mejorar la infraestructura y las instalaciones. Por ejemplo, una APAFA que se reúne periódicamente para coordinar apoyo a la biblioteca, organizar voluntariados para reparar aulas o gestionar fondos para comprar material didáctico está cumpliendo ese papel previsto en la ley. (Artículo n.º 54, Ley General de Educación n.º 28044).

2.2.1.1 Rol de la familia en la educación de sus hijos

Los padres y tutores, según sus roles y responsabilidades dentro del hogar, suelen asumir la cabeza de la familia y por eso tienen una responsabilidad social importante en la educación de sus hijos; esto significa que, además de cuidar en casa, participan de forma indirecta pero activa en la administración del centro educativo, apoyando decisiones y acciones que afectan la formación de los menores. Por ejemplo, un padre puede supervisar que su hijo haga la tarea y, al mismo tiempo, colaborar con la escuela cuando



se organiza una feria escolar para recaudar fondos: así participa en el aprendizaje del niño y en la gestión de recursos del colegio.

La Ley N.º 28628, que regula la APAFA (Asociación de Padres de Familia) en las escuelas públicas, recoge y organiza esa participación en varios artículos. El artículo 6 señala las atribuciones de la APAFA, como promover la inclusión de alumnos con discapacidad para que tengan las mismas oportunidades educativas, apoyar las actividades académicas para mantener un buen ambiente de aprendizaje, impulsar mejoras en las instalaciones y materiales didácticos, y supervisar las compras de productos y servicios. Un ejemplo práctico sería que la APAFA proponga y coordine la construcción de una rampa para accesibilidad, organice una campaña para renovar la biblioteca o pida varias cotizaciones antes de comprar pupitres, asegurando un uso responsable del dinero.

Además, la APAFA tiene como propósito, mediante la participación activa de los padres, favorecer la educación y el logro de competencias en los estudiantes. Esto se puede ver cuando las familias organizan talleres de lectura en casa, coordinan reforzamientos con los maestros durante las vacaciones o realizan actividades conjuntas para mejorar hábitos de estudio; esas acciones refuerzan tanto el aprendizaje como el vínculo entre la escuela y la familia.

En el artículo 12 la ley describe los deberes de los padres: deben brindar educación a sus hijos, colaborar para generar un clima favorable que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, contribuir con el trabajo educativo de los docentes, articularse con profesores y la administración para ejecutar los programas escolares y velar por la integridad y transparencia de la gestión

colectiva. Un ejemplo claro son los padres que asisten regularmente a reuniones, participan en comisiones de trabajo o ayudan en campañas de convivencia escolar; con esas acciones están cumpliendo sus deberes y ayudando a que la escuela funcione mejor.

El artículo 13 establece derechos claros para los padres, como participar activamente en las agrupaciones de padres y en los órganos de supervisión o consulta creados por la ley, y ser parte de la elaboración, dirección, ejecución y revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del plan de trabajo anual. Por ejemplo, representantes de la APAFA pueden formar parte del comité que revisa las metas del PEI, aportar ideas y solicitar informes sobre el avance de los proyectos, de modo que la comunidad tenga voz en las decisiones que afectan a sus hijos.

2.2.1.2 Familia y la toma de decisiones

Decidir significa elegir una sola opción entre varias alternativas posibles, y este proceso siempre implica enfrentar dificultades y valorar distintos caminos en la vida cotidiana, ya sea en el ámbito laboral, familiar, económico u otros. Por ejemplo, una madre puede tener que decidir entre destinar parte de su sueldo a comprar útiles escolares o a pagar un servicio básico en casa, lo que refleja cómo las decisiones requieren priorizar lo más urgente o lo más beneficioso para sus hijos.

En ese sentido, Tamariz (2013) señala que, en el caso de las instituciones educativas, estas tienen la responsabilidad de tomar decisiones que respondan a las necesidades culturales de sus comunidades. Por eso, es fundamental que cuenten con mecanismos de participación donde la voz de los padres sea escuchada, evitando que las decisiones se vean condicionadas



por intereses individuales. Un ejemplo de este enfoque sería la elección de proyectos escolares que respeten las tradiciones culturales de la comunidad, como ferias o actividades que integren la música, la danza o la gastronomía local.

En el campo educativo, la participación de los padres se analiza principalmente en cuestiones administrativas y organizativas, más que en los temas metodológicos o de instrucción, ya que la mayoría de los progenitores no son especialistas en pedagogía ni en técnicas de enseñanza. Esto no significa que no puedan aportar, sino que su papel está más enfocado en apoyar la gestión institucional y en acompañar el proceso educativo desde su experiencia como familia. Un ejemplo de ello es cuando los padres participan en comités de seguridad, campañas de limpieza escolar o en actividades de recaudación de fondos, tareas que fortalecen la organización del colegio sin necesidad de intervenir en la forma en que se enseña.

Además, es difícil llegar a un acuerdo único y definitivo en todos los casos, porque cada familia tiene diferentes puntos de vista, expectativas y experiencias; lo que para unos puede parecer prioritario, para otros puede no serlo. Esta diversidad, aunque compleja, enriquece la vida escolar y ofrece múltiples perspectivas para mejorar la gestión institucional.

2.2.1.3 Participación de la familia en la gestión y actividades educativas

Hoy en día, el sistema educativo reconoce que las familias tienen un papel esencial en el proceso de aprendizaje, no solo como acompañantes, sino también como actores activos que pueden estar informados sobre la vida escolar de sus hijos y colaborar en las diferentes actividades educativas que organiza la escuela. Por ejemplo, los padres pueden asistir a reuniones,



participar en talleres o sumarse a ferias escolares, lo que no solo fortalece la comunicación con los docentes, sino que también les permite conocer de cerca cómo se desarrolla el aprendizaje de sus hijos y qué dificultades pueden enfrentar.

En este sentido, todos los miembros de la comunidad, como los estudiantes, sus familias, los profesores, los responsables escolares y hasta los exalumnos, forman parte de lo que se conoce como comunidad educativa. Esta interacción busca promover el rol y la participación de los padres en la administración escolar, mejorando la comunicación y la cooperación entre ellos y los profesores (Unkuch, 2017, p. 32). Un ejemplo de esto se observa cuando las escuelas invitan a los padres a ser parte de los comités de apoyo escolar, donde se toman decisiones sobre seguridad, infraestructura o actividades académicas que benefician a toda la institución.

De acuerdo con Tamariz (2013), los padres tienen un rol fundamental porque pueden exigir a los agentes educativos un compromiso básico que garantice una educación de calidad para sus hijos, adaptada tanto al presente como al futuro. Su participación en la administración escolar favorece el mejor uso de los recursos, ya sean humanos, económicos o materiales, lo que contribuye a un crecimiento más eficaz y eficiente de la escuela. Por ejemplo, cuando los padres ayudan a gestionar recursos para mejorar la biblioteca, o colaboran en campañas para reparar aulas, no solo están apoyando a sus propios hijos, sino también al conjunto de estudiantes.

En esta línea, Lewis (1992) señala cinco ejemplos de iniciativas escolares que buscan integrar a los padres en la educación. Primero, deben reconocer que tanto la familia como la escuela comparten la responsabilidad



del aprendizaje de los hijos; por ejemplo, los padres pueden reforzar en casa lo que los niños aprenden en clase. Segundo, se debe incentivar una mayor participación de los padres dentro de las aulas, lo cual puede darse cuando ellos colaboran como voluntarios en actividades prácticas o proyectos escolares. Tercero, los padres pueden ayudar a organizar reuniones con los profesores para mejorar la comunicación y atender las necesidades de los alumnos.

Cuarto, es clave apoyar las actividades extracurriculares, como deportes, artes o ferias científicas, que complementan la formación integral de los estudiantes. Y Además, la creación de consejos de padres que participen en la administración y en la toma de decisiones de la escuela resulta fundamental, ya que esto permite que se involucren de manera activa en la vida institucional y en el acompañamiento académico de sus hijos. Por ejemplo, un consejo de padres puede decidir junto a la dirección priorizar la compra de computadoras en lugar de mobiliario, de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes.

2.2.1.4 Participación de la familia en la experiencia escolar

Arévalo y Rojas (2015) sostienen que la educación inicial de los niños debe ser asumida principalmente por la familia, aportando en lo afectivo, moral y material. Esto significa que no basta con enviar a los hijos al colegio, sino que los padres deben acompañar de manera constante su proceso de aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Por ejemplo, cuando los padres revisan las tareas con sus hijos, conversan con ellos sobre lo aprendido en clase o les enseñan a respetar reglas básicas de convivencia, están contribuyendo activamente a su formación integral.



La familia se convierte en la primera escuela de los niños, ya que es el espacio donde aprenden valores éticos, costumbres y creencias a través de la vida cotidiana. Aunque tradicionalmente la escuela ha sido reconocida como la institución que imparte la formación académica, en la actualidad —debido a los avances de la ciencia y la tecnología— se requiere un acompañamiento más comprometido por parte de los padres. Por ejemplo, hoy en día no basta con que un estudiante asista a clases de matemáticas; los padres deben asegurarse de que también aprenda a utilizar recursos digitales, aplicaciones educativas o herramientas tecnológicas que son indispensables en la sociedad actual.

Desde la perspectiva legal y científica, un padre es aquella persona que tiene la autoridad para criar a un niño, ya sea por nacimiento o adopción. Sin embargo, en la sociedad contemporánea se observa con frecuencia una falta de compromiso familiar, donde algunos padres descuidan el acompañamiento en la educación de sus hijos, dejando esta tarea casi en su totalidad a los docentes. Un ejemplo de esto se aprecia cuando los estudiantes asisten a la escuela sin el apoyo de sus familias en las tareas escolares, lo cual repercute en un bajo rendimiento académico y en la ausencia de hábitos de estudio.

De acuerdo con Jurado (2009), el trabajo educativo debe desarrollarse de manera conjunta entre la escuela y la comunidad educativa, con el fin de alcanzar objetivos que garanticen una educación de calidad. En este proceso, la familia cumple un rol complementario que refuerza el desarrollo integral del estudiante. Los padres no solo educan con palabras, sino también con acciones cotidianas, transmitiendo valores, costumbres, hábitos de estudio y formas de comportamiento. Por ejemplo, cuando los padres enseñan a sus



hijos a ser responsables con los horarios, a respetar a los mayores o a colaborar en tareas del hogar, están formando habilidades que se reflejan también en el ámbito escolar.

Por otro lado, Gubbins y Otero (2016) afirman que la participación de los padres en las instituciones educativas es una estrategia clave para el éxito académico de los estudiantes y para construir una convivencia escolar positiva. En sus investigaciones concluyeron que cuando la escuela mantiene una comunicación adecuada con los padres y estos cuentan con un nivel socioeconómico favorable, los resultados de aprendizaje son mucho más significativos.

Por ejemplo, las familias con ingresos medios suelen involucrarse más en la vida escolar de sus hijos, participando en reuniones, apoyando en actividades extracurriculares o brindando materiales educativos que enriquecen la experiencia de aprendizaje. En cambio, cuando existe poca comunicación entre la escuela y los padres, o cuando las familias enfrentan mayores limitaciones económicas, la participación suele ser más reducida, lo que puede afectar el rendimiento y la motivación de los estudiantes.

2.2.1.5 Acompañamiento familiar

Acto de acompañar e inculcar valores y principios. Las familias contribuyen voluntariamente en la educación de sus hijos, a través del seguimiento en el cumplimiento de tareas, asistencia a la escuela, cumplimiento de actividades educativas, logro de competencias y la promoción de año.

Según Avila V. y Giannotti V. (2020) "el principal soporte de un infante en su rendimiento educativo es la familia", de eso dependerá el éxito o fracaso escolar como es la repetición.

2.2.1.6 Rol de los padres de familia

El acto de acompañar e inculcar valores y principios forma parte esencial del rol de la familia en la formación de los hijos. No se trata únicamente de enviar a los niños a la escuela, sino de estar presentes en cada etapa de su desarrollo académico y personal. Las familias contribuyen de manera voluntaria en la educación mediante acciones concretas como el seguimiento en el cumplimiento de tareas, la asistencia constante a las actividades escolares, el apoyo en la preparación para evaluaciones y el acompañamiento en los proyectos educativos. Por ejemplo, cuando un padre revisa los cuadernos de su hijo, lo ayuda a resolver una operación matemática o conversa con él sobre un tema de lectura, está reforzando directamente su aprendizaje.

Asimismo, la participación activa de los padres favorece el logro de competencias y la promoción escolar de los estudiantes. Estar atentos a las reuniones, asistir a las escuelas de padres o colaborar en las actividades que organiza la institución fortalece el vínculo entre la familia y la escuela. Un ejemplo concreto es cuando los padres se organizan para apoyar en ferias escolares, campañas de lectura o talleres de ciencia, lo que no solo enriquece el aprendizaje de sus hijos, sino que también motiva a los demás estudiantes a esforzarse más.

Según Ávila y Giannotti (2020), *el principal soporte de un infante en su rendimiento educativo es la familia*, lo cual significa que el éxito o fracaso

escolar depende, en gran medida, de la implicación de los padres. Esto se refleja en situaciones comunes: cuando los padres acompañan el proceso educativo, los estudiantes suelen avanzar con éxito, promoviendo de grado sin dificultades; en cambio, cuando existe descuido o falta de apoyo familiar, los hijos pueden presentar problemas de aprendizaje, bajo rendimiento o incluso la repetición de grado.

2.2.2 Variable 2: Gestión institucional

La gestión educativa tiene como finalidad responder a lo que esperan la sociedad, los padres y los propios estudiantes, enfocando todos los esfuerzos del equipo escolar en cumplir los objetivos institucionales. Esto significa que la escuela no solo debe transmitir conocimientos, sino también formar personas capaces de desenvolverse en la vida cotidiana, en el trabajo y en la convivencia social. En este sentido, el liderazgo pedagógico busca siempre mejorar, y por ello el Ministerio de Educación del Perú dirige, desarrolla, ejecuta y evalúa las políticas y orientaciones estratégicas que deben seguir las instituciones educativas y las instancias descentralizadas. El propósito principal es fortalecer las capacidades y actitudes de los estudiantes para que logren aprendizajes efectivos. Por ejemplo, cuando el Ministerio impulsa programas de innovación digital o de reforzamiento en lectura y matemáticas, está asegurando que los niños y adolescentes tengan mejores herramientas para su futuro.

Involucrar a la familia en este liderazgo institucional es fundamental. Tamariz (2013) menciona que las familias son las más interesadas en que las escuelas ofrezcan una educación de calidad, porque no solo buscan que sus hijos tengan buenas oportunidades, sino también que la institución cumpla con sus propias expectativas como padres. En la práctica, esto se ve reflejado



cuando los padres participan en las reuniones escolares, colaboran con la organización de actividades o apoyan en campañas de mejora de infraestructura. Su presencia activa genera confianza y motiva a los estudiantes a valorar más su proceso educativo.

Por su parte, Llamo (2018) sostiene que, sin importar el nivel o instancia en que se aplique, la gestión que realmente interesa es aquella que garantiza decisiones firmes y cumplidas para fortalecer el nivel educativo. En otras palabras, se trata de una forma de dirigir la institución hacia sus metas, basándose en métodos claros y con resultados comprobados. Por ejemplo, cuando una escuela establece un plan de tutorías para alumnos con bajo rendimiento y lo cumple a lo largo del año, está aplicando una gestión firme que da frutos reales en la formación de los estudiantes.

De acuerdo con Acevedo et al. (2017), al momento de dirigir una institución lo más relevante es el trabajo que realizan las personas que la integran, es decir, sus empleados y docentes. Aspectos como fomentar el trabajo en equipo, llegar a acuerdos sobre los objetivos educativos, atender las tareas administrativas, mantener una comunicación fluida con las familias y supervisar la enseñanza en el aula son claves para lograr buenos resultados. En este sentido, la gestión de los recursos humanos significa reconocer que cada miembro de la institución tiene un rol valioso en la mejora de la educación del país. Un ejemplo claro se da cuando los profesores planifican juntos proyectos interdisciplinarios o cuando los directivos coordinan con el personal administrativo para garantizar que los estudiantes tengan materiales a tiempo.

Para Marcelo y Cojal (2002), lo más importante en educación no es cada acción aislada, sino cómo los múltiples componentes interactúan para lograr los resultados esperados. La escuela debe mejorar como un todo, generando un ambiente que promueva relaciones interpersonales sanas, cooperación y una cultura institucional adecuada. A la vez, esto está relacionado con tareas administrativas como organizar, planificar, gestionar y controlar de manera ordenada. Por ejemplo, si una escuela organiza su calendario académico con anticipación, comunica a tiempo las fechas a los padres y planifica actividades culturales, está creando un entorno de confianza que favorece el aprendizaje.

Además, Macedo y Gómez (2011) explican que la gestión educativa busca mantener una estructura administrativa y pedagógica que permita a los estudiantes desarrollarse como personas responsables, eficaces y plenas. Esto significa que la escuela no solo debe enfocarse en impartir conocimientos, sino también en formar ciudadanos con valores, habilidades sociales y capacidad de adaptación. Un ejemplo de ello es cuando la institución combina actividades académicas con talleres artísticos, deportivos o de liderazgo, fomentando un desarrollo integral en los alumnos.

2.2.2.1 Procesos de gestión

La planificación es la primera etapa de la gestión educativa, y consiste en definir metas claras e identificar las acciones necesarias para alcanzarlas. En este proceso se incluyen aspectos como la formulación de objetivos, la exploración de alternativas, la definición de intenciones, los resultados esperados, los lineamientos de trabajo, los recursos financieros disponibles, los cronogramas de actividades, así como las iniciativas operativas y las intervenciones necesarias. Por ejemplo, cuando una escuela organiza su plan

anual, establece metas como mejorar la lectura en los estudiantes de primaria, y para ello planifica actividades como talleres de comprensión lectora, compra de libros y capacitaciones a docentes.

La organización implica dar forma a esa planificación a través de la distribución de responsabilidades y la definición de una estructura de trabajo. En esta etapa se establecen las atribuciones de cada miembro, la configuración estructural de la institución, las designaciones de cargos, las metodologías de trabajo, las rutinas operativas y las plataformas administrativas que facilitan el proceso. Un ejemplo sencillo es cuando en una escuela se designa a un docente como coordinador de tutoría, a otro como encargado de biblioteca y a un grupo de padres como responsables de apoyo logístico en eventos escolares.

La dirección se centra en el ejercicio del liderazgo, la distribución de tareas y la asignación de atribuciones. También implica la transferencia de autoridad, la delegación operativa y la redistribución funcional cuando es necesario. Un director escolar, por ejemplo, puede delegar en un subdirector la organización de una feria científica, asignar a los docentes el acompañamiento de sus estudiantes y confiar a los padres de familia la colaboración en el armado de stands y presentaciones. De esta manera, todos cumplen un rol específico que aporta al objetivo común.

La coordinación es fundamental para que todo funcione de manera armónica. Esta se plasma a través de la creación de comités, comisiones y equipos de trabajo que permiten que los diferentes actores educativos unan esfuerzos. Por ejemplo, un comité de seguridad escolar puede estar integrado



por docentes, estudiantes y padres que se reúnen para organizar simulacros de evacuación y capacitar a los alumnos en medidas de prevención.

El control es la etapa en la que se supervisa, evalúa, verifica y orienta el trabajo realizado, ofreciendo retroalimentación para mejorar. En un colegio, esto se refleja cuando los directivos revisan los planes de clase de los docentes, evalúan el desempeño de los estudiantes y corrigen las estrategias que no están funcionando. Un ejemplo concreto es cuando, después de una evaluación de matemáticas, los docentes detectan que la mayoría de alumnos falló en fracciones y deciden reforzar ese tema con actividades prácticas adicionales.

La gestión educativa también es un proceso dinamizador, porque no solo asegura el funcionamiento de las instituciones, sino que les da herramientas para innovar y adaptarse continuamente. Por ejemplo, una escuela que integra tecnologías digitales como pizarras interactivas o plataformas virtuales no solo está funcionando, sino que está innovando para mejorar la enseñanza.

Además, es un proceso sistemático, ya que se apoya en una red de procesos, enfoques, instrumentos y estrategias que están interrelacionados y permiten alcanzar los objetivos. Esto se ve cuando una institución combina planes de estudio, evaluaciones, capacitaciones y programas de apoyo socioemocional en un solo sistema de trabajo.

La gestión educativa también es un proceso flexible, porque se adapta a los cambios sociales, culturales y contextuales que influyen en el entorno escolar. Un buen ejemplo es cuando, frente a la pandemia, las escuelas

cambiaron sus clases presenciales por virtuales, ajustaron los horarios, capacitaron a los docentes en herramientas digitales y buscaron formas de mantener motivados a los estudiantes desde casa.

Además, la gestión se sostiene más en la coordinación que en la imposición, lo que significa que una institución funciona mejor cuando todos los miembros colaboran en lugar de recibir órdenes rígidas. Por ejemplo, si un director busca mejorar la disciplina, tendrá mejores resultados si convoca a docentes, padres y estudiantes a dialogar y proponer reglas claras que todos respeten, en vez de imponer normas de manera autoritaria que generen resistencia.

2.2.2.2 Aspecto administrativo

La administración educativa cumple un papel fundamental porque organiza y articula las tareas de todos los actores que participan en la institución, como docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes. Además, se encarga de gestionar de manera adecuada los recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, siempre con la finalidad de alcanzar las metas trazadas en el plan educativo. Su objetivo central es garantizar que existan las condiciones necesarias para ofrecer una enseñanza de calidad, optimizando todos los recursos disponibles en la escuela. Por ejemplo, cuando la dirección organiza capacitaciones para los profesores, establece un presupuesto para materiales didácticos y coordina con los padres de apoyo, está asegurando que los estudiantes reciban una formación integral.

En esta línea, Noriega (2012) explica que los objetivos educativos que sostienen una buena gestión dependen de varios componentes de la



institución, como la comunicación, la contabilidad y el control administrativo. Estos elementos permiten diseñar una estrategia de gestión sólida, capaz de sostener el funcionamiento de la escuela. Para establecer estos objetivos, se deben considerar aspectos como la reputación de la institución, el manejo responsable de las finanzas, la calidad del servicio educativo y el orden organizativo y funcional. Así, por ejemplo, una institución que mantiene sus cuentas claras, informa con transparencia a los padres de familia y ofrece programas educativos innovadores, no solo asegura estabilidad interna, sino también genera confianza en la comunidad.

Por su parte, Romero y Caballero (2016) señalan que la administración educativa se apoya en distintos sistemas que incluyen tanto la gestión administrativa como los recursos humanos. En este sentido, destacan que el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) o de los medios virtuales resulta tan importante como contar con docentes capacitados, personal administrativo eficiente, estudiantes comprometidos y recursos materiales como mobiliario, equipamiento e infraestructura adecuada. Un ejemplo de ello es cuando una institución educativa implementa plataformas virtuales para complementar las clases presenciales y, al mismo tiempo, asegura que las aulas estén bien equipadas y que exista personal responsable de su mantenimiento. Todo este conjunto de acciones favorece el aprendizaje y demuestra cómo la administración eficiente convierte los recursos disponibles en oportunidades reales para mejorar la calidad educativa.

2.2.2.3 Aspecto pedagógico

La gestión institucional puede entenderse como un proceso que busca orientar y enriquecer los proyectos educativos y los procesos pedagógicos de acuerdo con las necesidades específicas de cada realidad social y cultural (Raffino, 2021). Este enfoque reconoce la importancia de trabajar en torno al trinomio estudiante–docente–familia, ya que son los principales actores que forman parte del proceso educativo. Por ejemplo, cuando una escuela promueve la participación activa de los padres en reuniones, brinda apoyo constante a los docentes y se centra en el aprendizaje de los alumnos, está fortaleciendo este vínculo tripartito que favorece el desarrollo integral de la educación.

En el marco normativo, el Proyecto de Ley N.º 28044, Ley General de Educación (2003), señala que la administración institucional debe ser descentralizada, sencilla, participativa y adaptable, lo que significa que debe permitir autonomía en la enseñanza y en la gestión. Este modelo busca fortalecer el compromiso de los estudiantes y la comunidad en general con el objetivo de alcanzar la excelencia educativa. En la práctica, esto se refleja en escuelas que diseñan proyectos pedagógicos adaptados a su contexto local, como planes de aprendizaje en zonas rurales o programas de refuerzo escolar en comunidades urbanas, siempre con la participación activa de la comunidad.

Asimismo, Raffino (2021) sostiene que la gestión educativa implica un procedimiento que tiene como fin orientar la instrucción y la formación de los estudiantes, lo que requiere revisar, ajustar y reevaluar periódicamente el plan de estudios. En este sentido, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación constituyen pilares fundamentales para garantizar la calidad educativa. Ortiz



(2014) también enfatiza que los resultados del aprendizaje dependen directamente del proceso pedagógico y de la forma en que este se mejora. Por ejemplo, una escuela que innova en sus métodos de enseñanza incorporando proyectos interdisciplinarios y evaluaciones más dinámicas está apostando por elevar la calidad de la educación.

Para mejorar la enseñanza, es necesario centrar los esfuerzos de gestión en el ámbito pedagógico y promover cambios que aporten valor al proceso formativo. Educar no significa únicamente preparar a los estudiantes para el ámbito laboral, sino acompañarlos en su crecimiento personal, social y cultural, de manera que puedan desenvolverse con éxito en diferentes contextos de la vida. La implementación de evaluaciones constantes, el fomento del dinamismo académico y el logro de objetivos previamente trazados permiten a los estudiantes desarrollar competencias sólidas. En este proceso, una gestión responsable y bien coordinada establece procedimientos claros de planificación, seguimiento y evaluación que promueven consensos entre los docentes acerca de cómo utilizar los recursos de manera eficiente para apoyar prácticas pedagógicas de calidad (Loaiza & Toloza, 2016).

Un aspecto central de la gestión educativa es, sin duda, el componente pedagógico, que se plasma en la elaboración de planes orientados al desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Dichos planes se construyen a partir del conocimiento, la experiencia y la creatividad de los docentes, complementados con enfoques contemporáneos de enseñanza y evaluaciones rigurosas que responden a las características de la población estudiantil. En otras palabras, el plan de estudios no debe ser un documento



rígido, sino una herramienta flexible que oriente la enseñanza y que pueda adaptarse a los retos que cada comunidad educativa enfrenta.

De esta manera, la gestión educativa se convierte en una estrategia que combina la planificación de metas y objetivos claros con la aplicación de métodos y técnicas específicas para dirigir los procesos escolares. Mientras la administración educativa se apoya en teorías y categorías conceptuales para organizar y conducir la educación, la gestión educativa se centra en la práctica concreta: en cómo esas ideas se transforman en acciones que favorecen el progreso académico y personal de los estudiantes. Así, teoría y práctica se complementan, facilitando la construcción de un sistema educativo más eficiente, inclusivo y coherente con las demandas de la sociedad actual.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Familia

Las creencias compartidas en una familia cumplen un papel fundamental porque no solo fortalecen los lazos entre sus miembros, sino que también crean un conjunto de valores y normas que orientan la forma de comportarse en distintos contextos sociales. Estas creencias ayudan a que los integrantes de la familia tengan una visión común sobre lo que está bien o mal, lo que facilita la convivencia y el apoyo mutuo.

Por ejemplo, cuando una familia comparte la idea de que el respeto es esencial, cada miembro procura escucharse y tratarse con consideración tanto dentro como fuera del hogar. Además, este tipo de valores reflejan un principio universal: toda persona, por el simple hecho de existir, merece estar protegida y vivir libre de cualquier daño, y esta responsabilidad no recae únicamente en la familia, sino también en el gobierno y en la sociedad en general. De ahí la

importancia de crear ambientes seguros en los que niños, jóvenes y adultos puedan desarrollarse plenamente, respetando siempre la dignidad de cada individuo.

2.3.2 Institución educativa

La familia comparte valores y debe ser protegida. (privadas y estatales). Tiene por finalidad el logro de competencias y un desarrollo integral del estudiante tiene como aliados a directivos, docentes, estudiantes, todos los involucrados en la educación, padres y aliados.

2.3.3 Gestión

Desde un enfoque técnico, es el conjunto de acciones y procesos para gestionar recursos y lograr objetivos.

2.3.4 Gestión institucional

Gestionar o supervisar instituciones educativas mediante el uso de métodos y prácticas de la ciencia administrativa. Dicho de otro modo, implica el método por el cual las escuelas un país pueden hacer un uso más eficiente de los fondos que se les asignan con el fin de proporcionar a sus alumnos una educación integral y ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Requiere determinar quién es los implicados y cómo han ejercido su autoridad y responsabilidades (Tamariz, 2013).

2.3.5 Plan anual de trabajo

“Es una herramienta que ayuda en la administración escolar basada en el aprendizaje. Su objetivo es facilitar la organización de las tareas relacionadas con la escuela a través de la dedicación de los administradores escolares”. (MINEDU, 2015).



2.3.6 Reglamento interno

“Es una herramienta administrativa controla el funcionamiento general de la institución. Por lo tanto, explica los derechos de cada miembro y establece sus responsabilidades ante la comunidad académica en general de cada uno de ellos a fin de promover una convivencia escolar democrática” (MINEDU, 2018).

2.3.7 Día de logro

Es uno de los momentos clave por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes bajo el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, Es un hito en la ruta de aprendizaje, su ejecución es en acto público. Permite informar a los padres de familia y comunidad en general sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

2.3.8 Jornada de reflexión

La jornada de reflexión es una reunión de trabajo en la que participan todos el personal docente y administrativo de una institución educativa (IE) con el fin de reflexionar sobre los resultados del aprendizaje de sus alumnos y analizar los resultados de estas evaluaciones, así como diseñar acciones de mejora.

2.3.9 Escuela de padres

Es un espacio de reflexión y comunicación con familias, tiene el objetivo de instaurar lazos de confianza y compromiso para brindar condiciones en la casa y escuela con el único propósito de logro de competencias y bienestar del estudiante.

2.3.10 APAFA (Asociación de padres de familia).

La Ley N.º 28628 (2004) establece que la Asociación de Padres de Familia (APAFA) es una organización sólida formada por personas y entidades jurídicas sin fines de lucro. Su principal finalidad es brindar a los padres un espacio formal para participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, garantizando que su voz sea escuchada dentro de la institución escolar.

A través de la APAFA, los padres ejercen su derecho a involucrarse activamente en las actividades de la escuela, no solo apoyando en aspectos académicos, sino también contribuyendo al mejoramiento de la infraestructura, velando por la seguridad y el bienestar de los estudiantes, y proponiendo iniciativas que permitan elevar la calidad educativa. Por ejemplo, una APAFA puede organizar campañas para mejorar los baños o el mobiliario del colegio, coordinar talleres de convivencia para los alumnos o incluso gestionar recursos para comprar material didáctico y tecnológico.

2.3.11 Comité de aula

“Este es el grupo de padres, tutores y representantes que trabajan juntos para educar a sus hijos en el aula o en el taller, según la situación”. (MINEDU, 2021).

2.3.12 Tutor

Es la capacidad que tiene todo docente de brindar el acompañamiento socioafectivo, cognitivo y didáctico a los alumnos. (MINEDU, 2007).

2.3.13 Recurso tecnológico

“Es un método que logra su objetivo mediante el uso de métodos tecnológicos. Los recursos tecnológicos intangibles incluyen cosas como sistemas, aplicaciones virtuales o Internet, mientras que los recursos físicos



incluyen cosas como ordenadores, teléfonos móviles, impresoras y otras máquinas. (Pérez y Merino, 2010).

2.3.14 Logros de aprendizaje

Según Leyva (2020) por logros de aprendizaje» nos referimos a los provechos de los educandos en términos de consecuencia de participar en experiencias de aprendizaje significativas; estos resultados se basan en las reflexiones de los alumnos y los profesores sobre lo que han aprendido los alumnos y cómo han crecido como estudiantes.

2.3.15 Evaluación Formativa

Así mismo, Anijovich (2021) los estudiantes deben promover su autonomía, comprender la importancia, los estudiantes conscientes y responsables de su aprendizaje pueden tomar decisiones y reflexionar sobre su progreso. La evaluación formativa es clave para verificar logros con apoyo pedagógico, y la tecnología no debe ser una barrera para aplicarla de manera efectiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo

La indagación que recopila y analiza datos numéricos sobre variables, así como los estudios que examinan aspectos y fenómenos cuantitativos, se conoce como investigación cuantitativa. La recopilación y evaluación de datos numéricos es la esencia de este estudio (Ramires Quialelt, 2021, pág. 3).

3.2 MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento metodológico utilizado fue el hipotético-deductivo, al tratarse de una forma de razonamiento lógico sustentada en premisas generales acerca de un hecho concreto.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica

La finalidad del investigador es generar, validar o refinar el conocimiento científico, sin que medie una preocupación por su aplicación directa o a corto plazo.

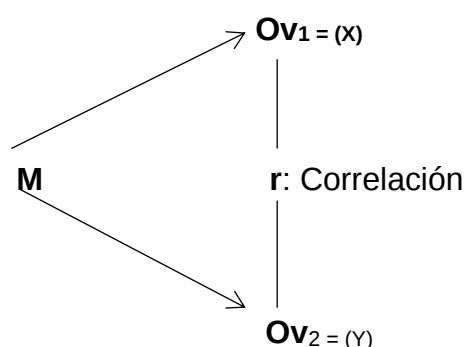
Según Hernández, et al (2010, p. 85). busca detallar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En este estudio no se utilizan métodos experimentales. El nivel de investigación se define como el grado de profundidad del estudio según Charaja (2011, p. 45). En concreto, el análisis se basará en una descripción transversal.

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se desarrolló utilizando un diseño descriptivo-correlacional transeccional. Los diseños transeccionales o transversales se caracterizan por la recolección de datos en un único punto temporal, es decir, en un instante específico. Lo siguiente constituye la metodología del diseño adoptado:



Dónde:

M: Muestra

Ov₁ = (x) Observación de la variable 1: Participación de padres de familia

Ov₂ = (y) Observación de la variable 2: Gestión institucional

r = Correlación entre dichas variables.

Por su parte Hernández Sampieri y Mendoza (2018) representar relaciones entre varios conceptos, variables o categorías a lo largo de un determinado periodo de tiempo ayuda a establecer relaciones o a determinar la relación causa-efecto. Ser consciente del posible comportamiento de una

noción o variable basándose en el comportamiento conocido de variables relacionadas.

Las personas se agruparán en una variable según el valor que posean dentro de esa variable o variables relacionadas.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

350 padres de familia.

Por su parte Hernández et al. (2018) identifica la población o universo como el conjunto de personas o cosas que se desea investigar mediante un estudio.

3.6.2. Muestra

251 padres de familia con un nivel de confianza de 95%.

Todo muestreo probabilístico se basa en el muestreo aleatorio simple, para que participen todas las aulas.

Muestreo aleatorio simple

Todos los padres de familia de la Institución Educativa Coronel Ladislao Espinar tienen la misma posibilidad de ser designados para la muestra de estudio.

Para poder estimar la muestra se empleó la siguiente fórmula:

n = Tamaño de la muestra.

z = Nivel de confianza. 1.96

p = Población a favor. 350

q = Probabilidad en contra. 0.50

N = Tamaño de la población. 0,50

e = Margen de error deseado. 0.05

$n = 251$

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

La muestra es de 251 padres de familia de la I.E Coronel Ladislao Espinar.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.6.1 Técnicas de la investigación

Encuesta

Métodos mediante los cuales el investigador puede familiarizarse con el objeto o las personas que se estudian. La encuesta es una herramienta de investigación expresiva que requiere conocer de antemano las preguntas que se van a formular y la población muestral un representante local, expone los obstáculos y establece la técnica disponible para obtener los datos.

3.6.2 Instrumentos de investigación

Cuestionario

Módulo que usa el investigador para recoger e inspeccionar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo.

Cuestionario de intervención de los padres de familia en la gestión institucional de la I.E Coronel Ladislao Espinar 2024.

1. Contribución de los padres de familia
2. Gestión institucional I.E. Coronel Ladislao Espinar.

Procesamiento de la información

En los resultados, que se sistematizaron utilizando el programa SPSS versión 28, se tuvieron en cuenta procedimientos estadísticos que incluían pruebas de hipótesis generales y específicas con un umbral de significación de 0,05. Para preparar los datos para el análisis descriptivo, utilizamos tablas y

figuras ordenadas según las frecuencias y los porcentajes de los datos. Este resultado se obtuvo mediante los ensayos de Shapiro y Kolmogorov-Smirnov.

Contrastación de hipótesis

Las hipótesis planteadas se comprueban mediante el modelo estadístico del grado o la magnitud de la asociación entre los elementos del estudio puede determinarse utilizando el coeficiente de correlación lineal simple de Pearson. Para efectos operativos se emplea la siguiente tabla propuesta por un autor (Ávila, 1996: 258).

En la interpretación clásica del coeficiente de correlación se mantiene que si:

Rangos del coeficiente de Correlación Lineal Simple de Pearson

Intervalos del coeficiente "r"		Magnitud de la correlación
i)	$r = 0$	No hay correlación
ii)	$0,00 \leq r < 0,20$	Existe correlación no significativa
iii)	$0,20 \leq r < 0,40$	Existe una correlación baja
iv)	$0,40 \leq r < 0,70$	Existe una significativa correlación
v)	$0,70 \leq r < 1$	Existe alto grado de asociación entre variables
vi)	$r = 1$	Correlación positiva perfecta

Ho: No, existe relación significativa entre la participación de padres de familia y gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

$$r = 0$$

Ha. Existe relación significativa entre la intervención de padres de familia y gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Ha: $r \neq 0$

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INDAGACIÓN

3.7.1 Validación de los instrumentos

Según Corral, citado por Palacios (2017) la eficacia es el grado en que los resultados de una prueba administrada con una herramienta son efectivos, consistentes y adecuados.

La validez de contenido se trata de un tipo de evaluación que consiste en comprobar si la herramienta es aplicable y fiable, si alcanza los objetivos y si los fundamentos teóricos son suficientes. Nuestro trabajo académico fue examinado por profesionales que dieron su permiso basándose en su opinión sobre la aplicabilidad, claridad y relevancia del instrumento. A continuación, encontrará una lista de los especialistas.

En el marco de este estudio se tomará en evaluación experta del contenido, que validarán la pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 2

Resultado de validación Participación de padres de familia y gestión institucional 2023

Validador	Resultado
Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo	Aplicable
Mgtr. Marleny Quispe Delgado	Aplicable
Mgtr. Maria Sayco Kana	Aplicable

Base de datos

3.7.2 Confiabilidad del instrumento

Encuesta piloto para confiabilidad a 25 padres de familia pertenecientes al mismo grupo demográfico que los sujetos de la encuesta. Al procesar los datos de fiabilidad, se utilizará la fórmula del alfa de Cronbach.

Según Pérez (2012) En pocas palabras, la fiabilidad de un dispositivo de medición que nos indica la precisión de sus lecturas con el menor margen de error concebible. (pág. 47).

Se usaron criterios para evaluar la fiabilidad. Los instrumentos de investigación utilizan un método denominado coeficiente alfa de Cronbach.

Excluyente	Bajo/nada aceptable	Regular/Poco aceptable	Bueno/Aceptable	Muy bueno/Muy aceptable
0	0,01 – 0,10	0,11 – 0,20	0,21 – 0,50	0,51 – 1,00

Base de datos

DISEÑO ESTADÍSTICO

El tratamiento estadístico para el presente estudio es “La Chi Cuadrado”, que se utiliza para comprobar el grado de relación que existe entre las dos variables.

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Esta investigación propuso un estudio cuantitativo, centrado en recopilar información sobre la participación de los padres de familia y la gestión institucional. Este estudio primero generó una lista de objetivos del tema investigativo y que a partir de ello se desarrolló las dimensiones, además se ha planteado los indicadores para cada dimensión respetando obviamente el enlace con la variable de estudio 1 y la variable de estudio 2. Esta investigación tiene como objetivo llenar un vacío en la literatura de la participación de los padres de familia y la gestión institucional. En esta parte se describe y se analiza los datos estadísticos en forma vertical y horizontal. Además, esta disertación evalúa la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional, con el propósito es comprender a profundidad el tema. Por lo tanto, este estudio es un análisis de contenido que se basa en múltiples fuentes de datos: planes de estudio, materiales web y contacto de seguimiento a través del instrumento. El resultado de este estudio investigativo fue medido por dos instrumentos que juntos miden la relación existente entre ambas variables. El proceso se desarrolló según la cantidad de la muestra.

4.1.1 Análisis descriptivo de los datos sociodemográficos

Tabla 3

Distribución según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	81	32,27%
Femenino	170	67,73%
Total	251	100,00%

Nota: Métricas procesadas a través de insumos del trabajo en campo

En la Tabla 03 estará a la mira la colocación por sexo de los cómplices en el estudio. Del total de 251 personas, el 67.73% corresponde a mujeres, lo que equivale a 170 participantes, mientras que el 32.27% corresponde a hombres, representando a 81 personas. Esto sugiere que las mujeres constituyen la mayor parte de la muestra.

Tabla 4

Distribución según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20 a 30 años	7	2,79%
31 a 40 años	122	48,61%
41 a más	122	48,61%
Total	251	100,00%

Nota: Métricas procesadas a través de insumos del trabajo en campo

En la Tabla 04 se describe la edad de los participantes en el estudio. Del total de 251 personas, el 48.61% (equivalente a 122 participantes) se encuentra en el rango de 31 a 40 años, mientras que otro 48.61% corresponde a participantes de 41 años o más. El grupo de 20 a 30 años es el menos representado, con solo 7 personas, lo que equivale al 2.79% de la muestra.

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable 01: Participación de padres de familia y dimensiones

Tabla 5

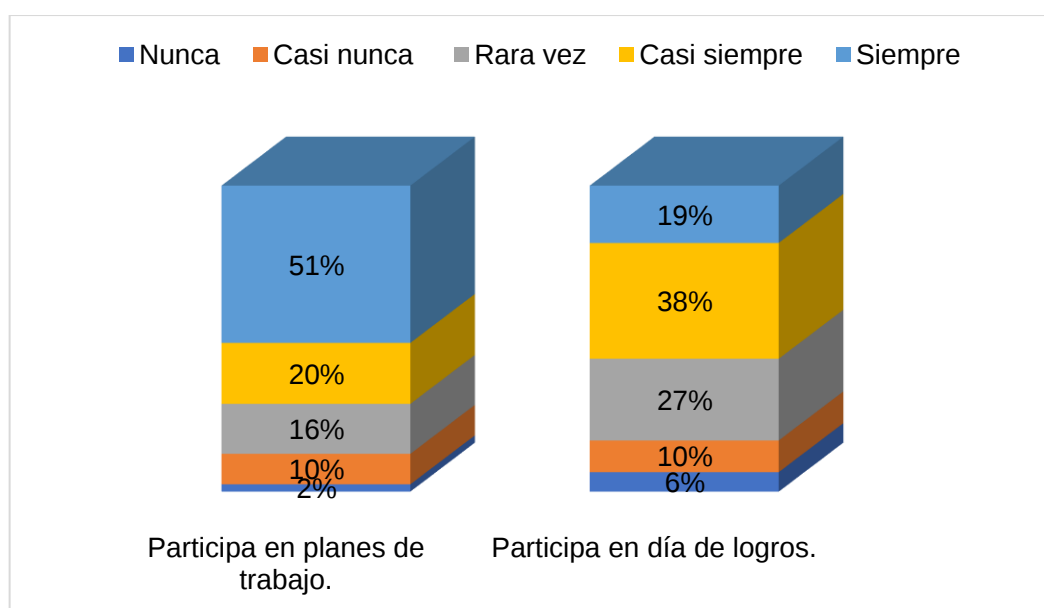
Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E. Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la I.E*

Respuestas	Participación en planes de trabajo		Participación en día de logro	
	F	%	F	%
Nunca	15	6%	16	6%
Casi nunca	21	8%	33	13%
Rara vez	34	14%	46	18%
Casi siempre	41	16%	84	33%
Siempre	140	56%	72	29%
TOTAL	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 1

Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E. Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la I.E*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 05 refleja niveles diferenciados a fin de involucrar a los padres en las funciones escolares esenciales. Cuando se elaboran los planes estratégicos de la escuela, la mayoría de los padres participa activamente, con un 56% que lo hace "siempre" y un 16% "casi siempre", mientras que las categorías de menor frecuencia representan solo el 28% reporta asistencia esporádica ("rara vez", "casi nunca" o "nunca"). En contraste, la participación en el "Día de Logro de Aprendizajes" muestra una tendencia ligeramente menos comprometida: aunque un 33% asiste "casi siempre" y un 29% "siempre", un porcentaje significativo (37%) reporta asistencia esporádica ("rara vez", "casi nunca" o "nunca").

Tabla 6

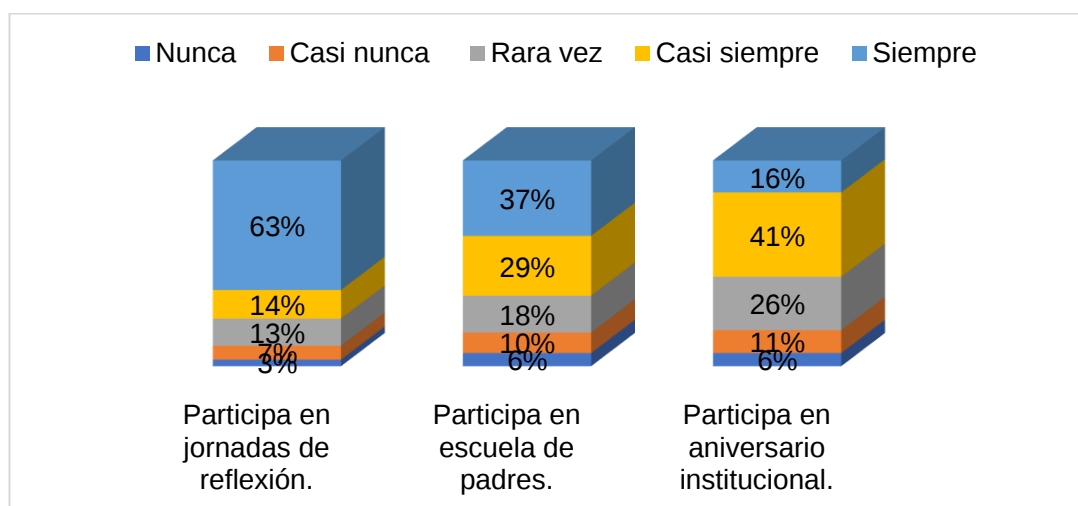
*Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección*Usted participa en la escuela de padres*Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa*

	Participa en jornadas de reflexión.		Participa en escuela de padres.		Participa en aniversario institucional.	
Respuestas	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Nunca	8	3%	16	6%	16	6%
Casi nunca	17	7%	25	10%	28	11%
Rara vez	33	13%	45	18%	65	26%
Casi siempre	35	14%	73	29%	103	41%
Siempre	158	63%	92	37%	39	16%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 2

*Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección*Usted participa en la escuela de padres*Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 06 detalla contribución parental en actividades escolares: jornadas de reflexión, escuela de padres y celebración del aniversario institucional. En las jornadas de reflexión, la mayoría de los padres (63%) indicó que participa "siempre", seguido de un 14% que lo hace "casi siempre", mientras que las respuestas de menor frecuencia ("nunca" y "casi nunca") suman solo un 10%. En la escuela de padres, el nivel de intervención más alto corresponde a "siempre" (37%), seguido de "casi siempre" (29%), aunque un 18% participa "rara vez". En el aniversario institucional, la mayor frecuencia recae en "casi siempre" (41%), mientras que "rara vez" alcanza un 26% y "siempre" un 16%.

Tabla 7

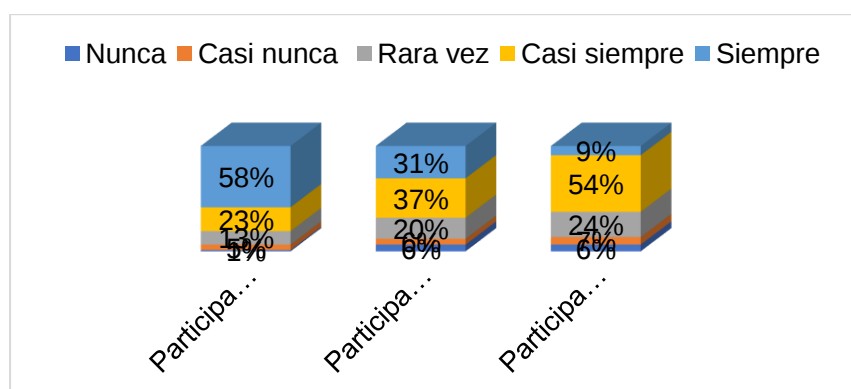
*Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa*Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar*Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA*

	Participa en plan anual.		Participa en infraestructura escolar.		Participa en elección de APAFA.	
Respuestas	f	%	f	%	f	%
Nunca	3	1%	16	6%	16	6%
Casi nunca	13	5%	14	6%	18	7%
Rara vez	32	13%	50	20%	60	24%
Casi siempre	57	23%	94	37%	135	54%
Siempre	146	58%	77	31%	22	9%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 3

*Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa*Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar*Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 07 muestra la participación de los padres en las elecciones de la junta directiva de la APAFA, en la mejora de las infraestructuras escolares y en la creación del plan de actividades anual. Como parte del proceso de planificación anual, el 58% de los padres afirmó participar "siempre", seguido de un 23% que lo hace "casi siempre", reflejando un alto nivel de promesa. En cuanto a las actividades relacionadas con la infraestructura escolar, la mayor participación corresponde a "casi siempre" (37%), mientras que un 31% indicó participar "siempre", y un 20% lo hace "rara vez". Por otro lado, en la votación de la junta directiva de la APAFA, aunque el mayor porcentaje corresponde a "casi siempre" (54%), solo el 9% participa "siempre", mientras que un 24% lo hace "rara vez".

Tabla 8

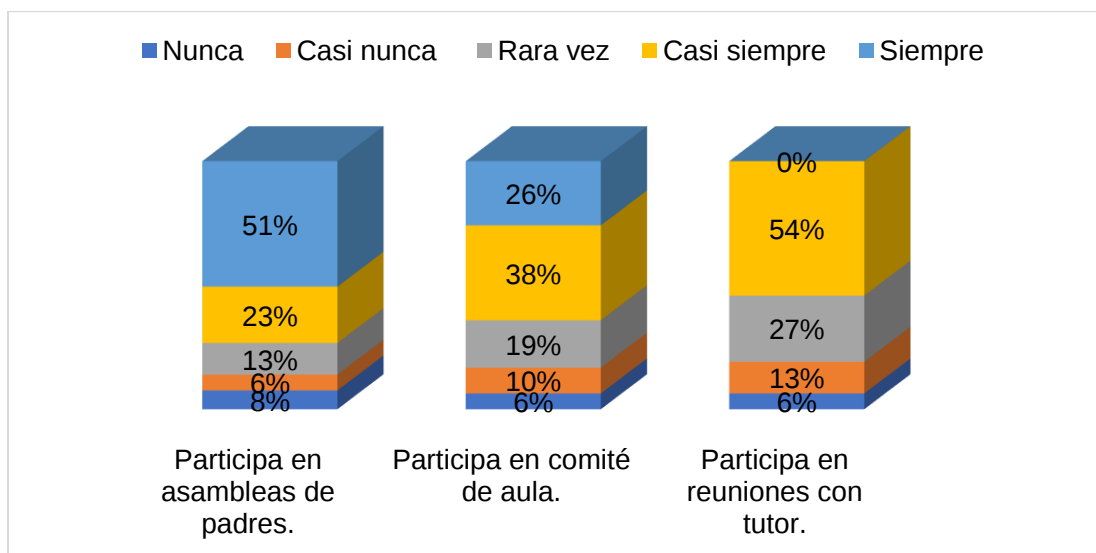
*Usted participa en la asamblea de padres de familia*Usted participa en la elección del comité de aula*Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula*

	Participa en asambleas de padres.		Participa en comité de aula.		Participa en reuniones con tutor.	
Respuestas	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Nunca	19	8%	16	6%	16	6%
Casi nunca	16	6%	26	10%	32	13%
Rara vez	32	13%	48	19%	67	27%
Casi siempre	57	23%	96	38%	136	54%
Siempre	127	51%	65	26%	0	0%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 4

*Usted participa en la asamblea de padres de familia*Usted participa en la elección del comité de aula*Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 08 presenta con qué frecuencia se invita a los padres a las reuniones de clase, desfiles y asambleas para votar a los miembros del comité de clase. Entre los padres que asistieron a las asambleas de padres, el 51 % afirmó participar «siempre» de forma activa, el 23 % dijo que participaba «casi siempre» y el 14 % afirmó que no participaba en absoluto. El porcentaje de alumnos que vota en las elecciones del comité de clase oscila entre el 19 % que no vota en absoluto y el 38 % que vota «casi siempre». Por el contrario, en los debates dirigidos por el profesor tutor, el 54% de los padres participa "casi siempre", pero ninguno reportó participar "siempre", lo que resalta como una particularidad.

Tabla 9

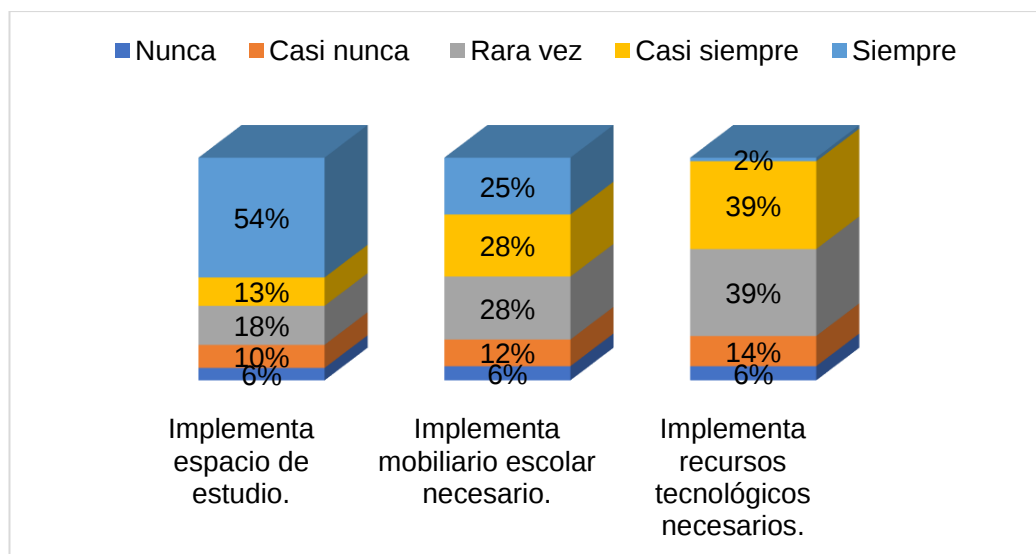
*Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).*

	Implementa espacio de estudio.		Implementa mobiliario escolar necesario.		Implementa recursos tecnológicos necesarios.	
Respuestas	f	%	f	%	F	%
Nunca	14	6%	16	6%	16	6%
Casi nunca	26	10%	30	12%	34	14%
Rara vez	44	18%	71	28%	98	39%
Casi siempre	32	13%	70	28%	99	39%
Siempre	135	54%	64	25%	4	2%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 5

*Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa*Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 09 analiza cooperación de papás en el uso de recursos educativos en casa para sus hijos, incluyendo un espacio de estudio, mobiliario escolar y recursos tecnológicos. Respecto a la implementación de un espacio de estudio, el 54% de los padres señaló que participa "siempre", mientras que un 13% lo hace "casi siempre". Para el mobiliario escolar, la mayor participación corresponde a "rara vez" y "casi siempre" (28% cada uno), con solo un 25% participando "siempre". En cuanto a los recursos tecnológicos para clases virtuales, la mayoría indicó participar "rara vez" (39%) o "casi siempre" (39%), y apenas un 2% lo hace "siempre".

Tabla 10

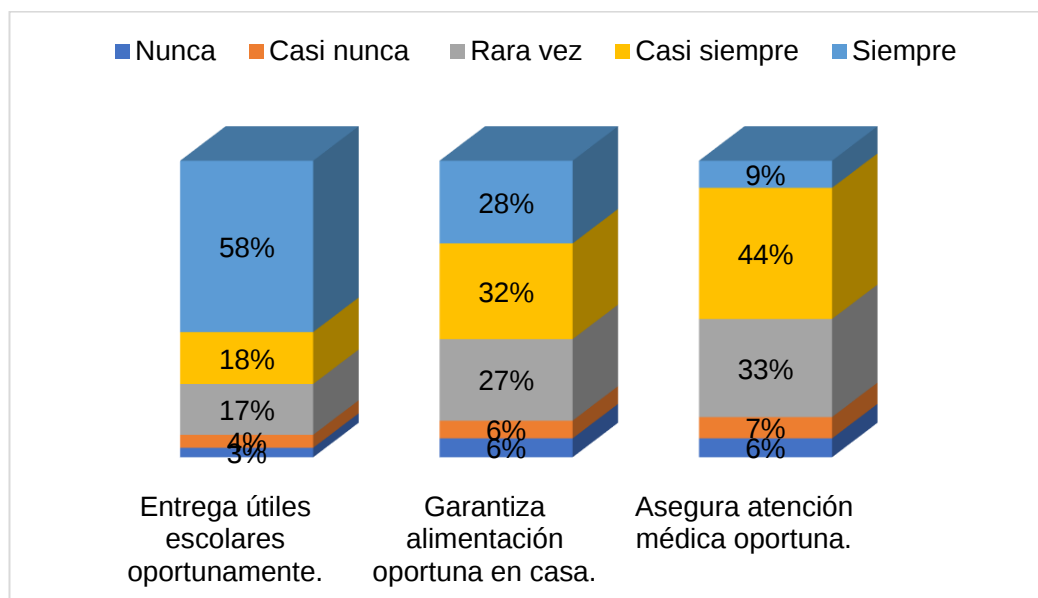
*Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a)*Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa*Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a)*

	Entrega útiles escolares oportunamente.		Garantiza alimentación oportuna en casa.		Asegura atención médica oportuna.	
Respuestas	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Nunca	8	3%	16	6%	16	6%
Casi nunca	11	4%	15	6%	18	7%
Rara vez	43	17%	69	27%	83	33%
Casi siempre	44	18%	81	32%	111	44%
Siempre	145	58%	70	28%	23	9%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 6

*Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a)*Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa*Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a)*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 10 Los padres apoyan cubriendo necesidades básicas y asegurando la asistencia escolar, la mayoría de los padres (58%) respondió que lo hace "siempre", mientras que un 18% lo hace "casi siempre", y las frecuencias más bajas ("nunca" y "casi nunca") representan solo un 7%. Para garantizar una alimentación oportuna en casa, el 32% participa "casi siempre" y el 28% "siempre", aunque un 27% indicó hacerlo "rara vez". Respecto a la atención médica, el nivel más alto de participación corresponde a "casi siempre" (44%), seguido de "rara vez" (33%), con un bajo porcentaje que lo hace "siempre" (9%).

Tabla 11

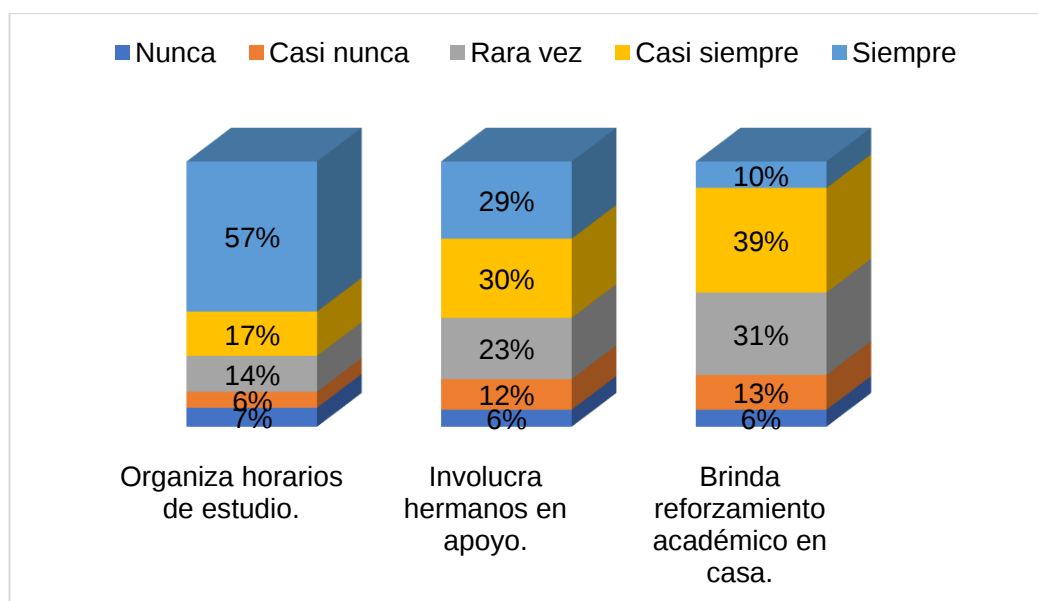
*Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo*Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)*Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa*

	Organiza horarios de estudio.		Involucra hermanos en apoyo.		Brinda reforzamiento académico en casa.	
Respuestas	f	%	f	%	f	%
Nunca	18	7%	16	6%	16	6%
Casi nunca	15	6%	29	12%	33	13%
Rara vez	34	14%	58	23%	78	31%
Casi siempre	42	17%	75	30%	99	39%
Siempre	142	57%	73	29%	25	10%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 7

*Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo*Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)*Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 11 analiza la colaboración cuando los padres se involucran activamente, esto ayuda tanto en lo académico como en la organización del estudio en casa antes y después de clases, el 57% de los padres señaló que participa "siempre", mientras que un 17% lo hace "casi siempre", con solo un 7% que "nunca" participa. Respecto al involucramiento del hermano mayor en el apoyo de tareas, el nivel más alto de participación es "casi siempre" (30%), seguido de "siempre" (29%), aunque un 23% indicó hacerlo "rara vez". Además, en el reforzamiento académico en casa, la mayoría participa "casi siempre" (39%), con un 31% que lo hace "rara vez" y solo un 10% que lo realiza "siempre".

Tabla 12

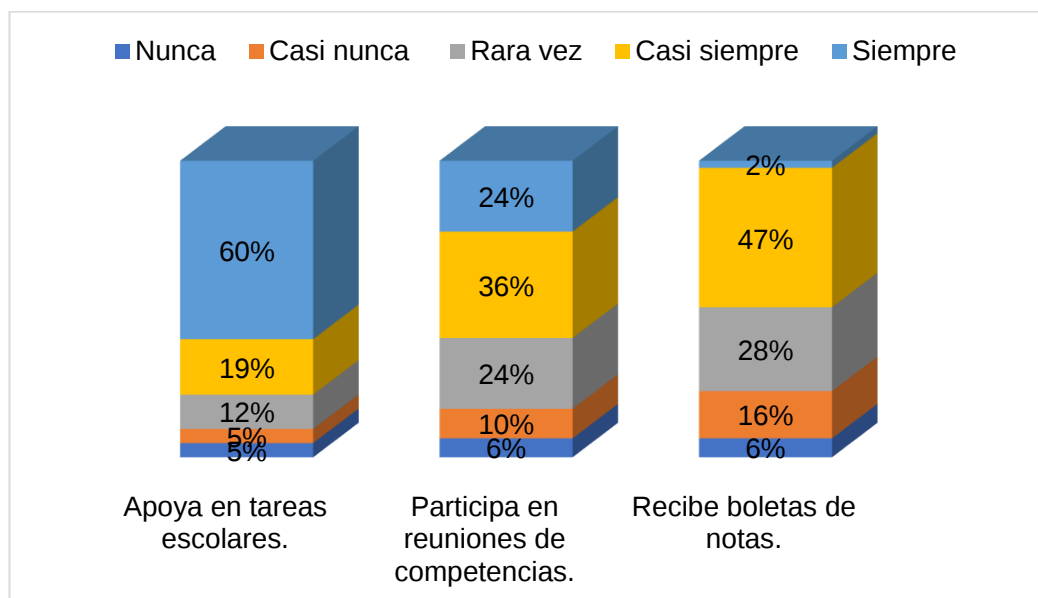
*Usted apoya en las tareas de su hijo(a)*Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a)*Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario*

Respuestas	Apoya en tareas escolares.		Participa en reuniones de competencias.		Recibe boletas de notas.	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Nunca	12	5%	16	6%	16	6%
Casi nunca	12	5%	25	10%	40	16%
Rara vez	29	12%	60	24%	71	28%
Casi siempre	47	19%	90	36%	118	47%
Siempre	151	60%	60	24%	6	2%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 8

*Usted apoya en las tareas de su hijo(a)*Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a)*Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 12 examina que es clave que los papás se impliquen en la educación, asistan a reuniones y apoyen con los deberes, el 60% de los padres indicó que participa "siempre", seguido de un 19% que lo hace "casi siempre", mientras que las categorías de menor frecuencia ("nunca" y "casi nunca") representan solo un 10%. En las reuniones sobre el logro de competencias, la mayor participación corresponde a "casi siempre" (36%), mientras que "siempre" y "rara vez" comparten un 24% cada una. En cuanto a la recepción de boletas de notas, la mayoría de los padres participa "casi siempre" (47%), aunque solo un 2% indicó hacerlo "siempre", y un 28% lo hace "rara vez".

Tabla 13

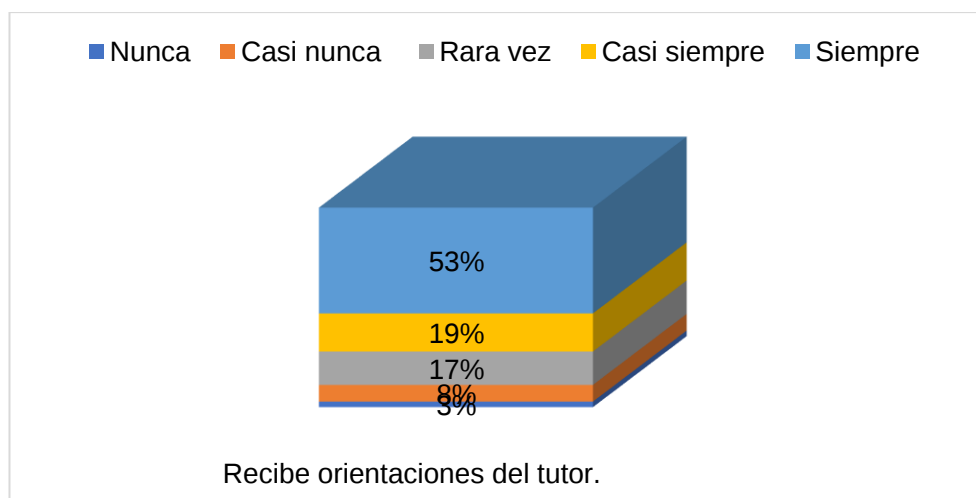
Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa

Respuestas	Recibe orientaciones del tutor.	
	<i>f</i>	%
Nunca	7	3%
Casi nunca	21	8%
Rara vez	42	17%
Casi siempre	48	19%
Siempre	133	53%
TOTAL	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 9

Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 13 revela una participación moderada a alta participación parental en la escuela mayor compromiso en el apoyo con tareas, donde el 79% participa "siempre" o "casi siempre", y solo un 10% lo hace con poca frecuencia. En las reuniones sobre competencias, la asistencia es más variada, destacando el 36% que asiste "casi siempre", mientras que el resto se divide

entre frecuencias altas y bajas de participación. Por último, en la recepción de boletas de notas, predomina una participación intermedia con el 47% de padres que asisten "casi siempre", aunque un 28% lo hace "rara vez" y solo un 2% está siempre presente.

4.1.3 Análisis descriptivo de la variable 02: Gestión institucional y dimensiones

Tabla 14

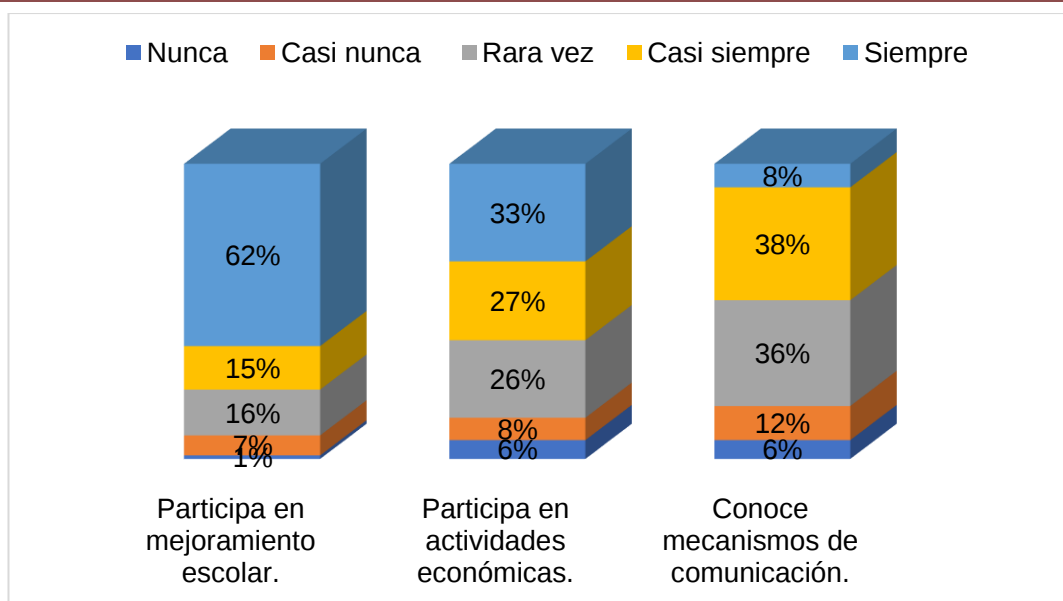
*Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela*Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela*Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.*

Respuestas	Participa en mejoramiento escolar.		Participa en actividades económicas.		Conoce mecanismos de comunicación.	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	3	1%	16	6%	16	6%
Casi nunca	17	7%	19	8%	29	12%
Rara vez	39	16%	66	26%	90	36%
Casi siempre	37	15%	67	27%	96	38%
Siempre	155	62%	83	33%	20	8%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 10

*Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela*Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela*Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 14 presenta fomentar el rendimiento académico y la eficacia organizativa mejoran cuando los padres desempeñan un papel activo. El 62 % de los padres participan «siempre», el 15 % «casi siempre» y el 7 % «casi nunca» en el desarrollo de las infraestructuras escolares. El nivel de intervención en las actividades económicas de la escuela más frecuente es da en "siempre" (33%) y "casi siempre" (27%), mientras que un 26% participa "rara vez". Además, en lo que respecta al conocimiento de los mecanismos de comunicación, un 38% de los padres señaló que "casi siempre" está informado, pero solo un 8% indicó que "siempre" conoce estos mecanismos, mientras que un 36% lo hace "rara vez".

Tabla 15

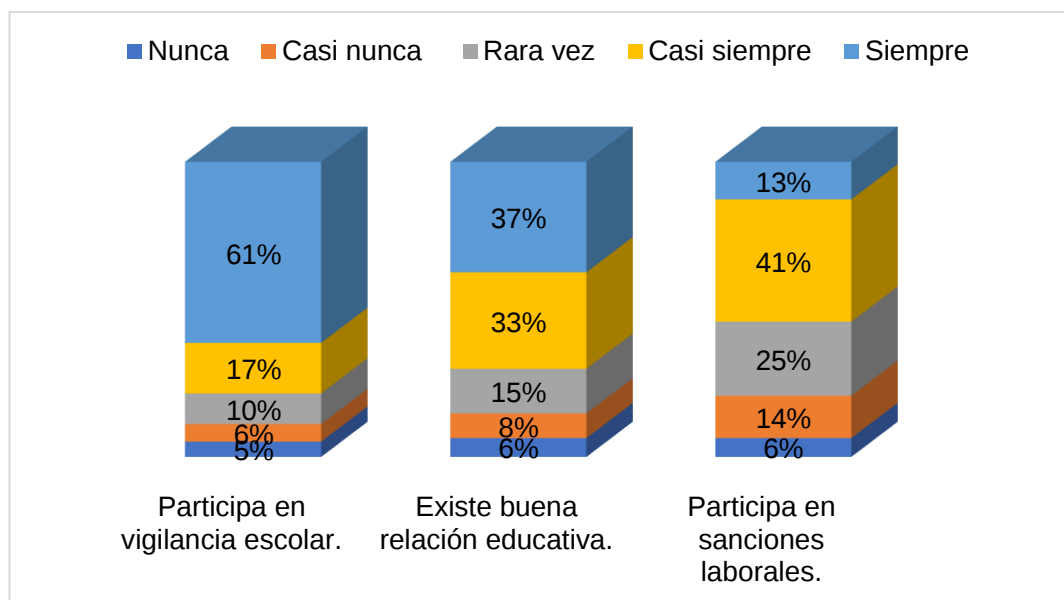
*Usted participa de la vigilancia de la escuela*Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa*Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores*

	Participa en vigilancia escolar.		Existe buena relación educativa.		Participa en sanciones laborales.	
Respuestas	f	%	F	%	f	%
Nunca	13	5%	16	6%	16	6%
Casi nunca	15	6%	21	8%	36	14%
Rara vez	26	10%	38	15%	63	25%
Casi siempre	43	17%	82	33%	104	41%
Siempre	154	61%	94	37%	32	13%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 11

*Usted participa de la vigilancia de la escuela*Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa*Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 15 aborda colaboración de los papás en el seguimiento escolar, la interacción con educadores y la gestión disciplinaria. En cuanto a la vigilancia escolar, un 61% de los padres indicó que participa "siempre", seguido por un 17% que lo hace "casi siempre", y un 6% "casi nunca". Respecto a la relación educativa, un 37% considera que existe una buena relación entre docentes, padres y comunidad educativa, y un 33% señala que esta relación es "casi siempre" buena. En cuanto a la participación en sanciones laborales, la mayor parte de los padres (41%) "casi siempre" participa, mientras que un 25% lo hace "rara vez", y solo un 13% "siempre" está involucrado en sanciones.

Tabla 16

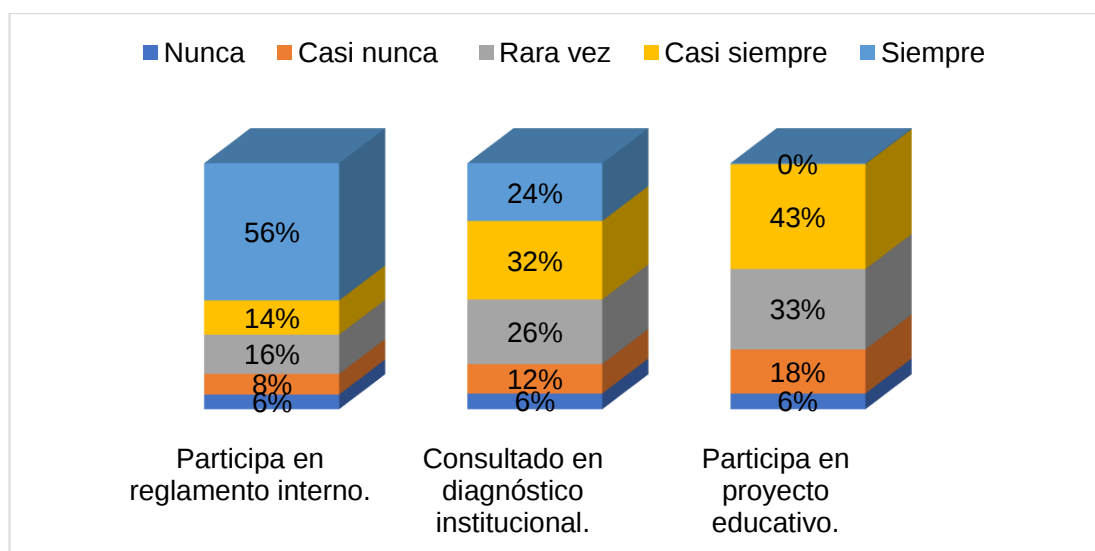
*Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela*Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional*Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional*

	Participa en reglamento interno.		Consultado en diagnóstico institucional.		Participa en proyecto educativo.	
Respuestas	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Nunca	15	6%	16	6%	16	6%
Casi nunca	21	8%	30	12%	45	18%
Rara vez	40	16%	66	26%	82	33%
Casi siempre	35	14%	80	32%	107	43%
Siempre	140	56%	59	24%	1	0%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 12

*Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela*Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional*Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional.*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 16 examina la cooperación de los papás cooperación de la entidad escolar en las normas internas, diagnóstico y creación del PEI, así como en la elaboración del reglamento, la mayoría (56%) indicó que lo hace "siempre", seguida por un 14% que lo hace "casi siempre". Respecto a ser consultados en el diagnóstico institucional, un 32% participa "casi siempre", pero solo un 24% está involucrado "siempre", y un 26% lo hace "rara vez". Además, en la elaboración del PEI, el 43% de los padres participa "casi siempre", pero solo un 1% participa "siempre".

Tabla 17

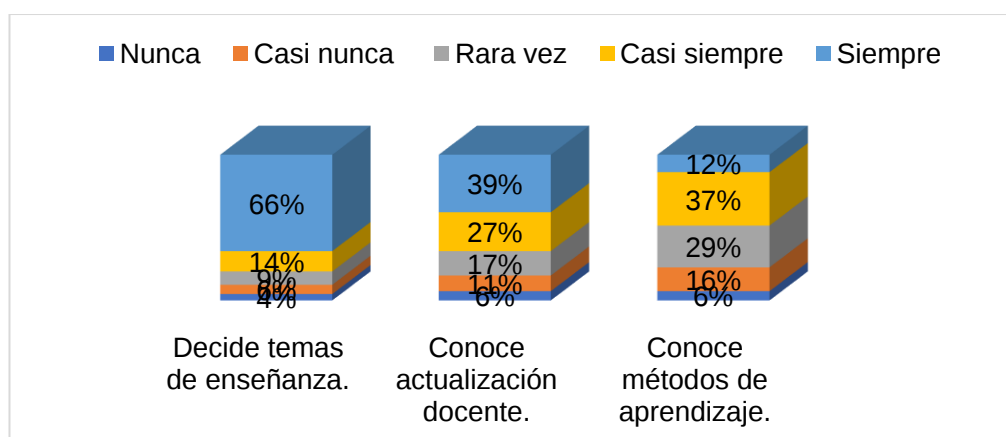
*Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a)*Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan*Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.*

	Decide temas de enseñanza.		Conoce actualización docente.		Conoce métodos de aprendizaje.	
Respuestas	f	%	F	%	f	%
Nunca	11	4%	16	6%	16	6%
Casi nunca	16	6%	27	11%	41	16%
Rara vez	23	9%	42	17%	72	29%
Casi siempre	35	14%	67	27%	92	37%
Siempre	166	66%	99	39%	30	12%
TOTAL	251	100%	251	100%	251	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 13

*Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a)*Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan*Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.*



FUENTE: Base de datos

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

La Tabla 17 muestra contribución de los padres en la decisión sobre lo que deben aprender sus hijos, su conocimiento sobre la actualización y capacitación docente, y su comprensión de los métodos utilizados para reforzar los aprendizajes en casa. En cuanto a la decisión sobre los temas de enseñanza, un 66% de los padres indicó que "siempre" participan en esta decisión, seguido por un 14% que lo hace "casi siempre". Respecto a la actualización docente, un 39% de los padres "siempre" están informados sobre las capacitaciones de los maestros, y un 27% lo está "casi siempre". En cuanto a conocer los métodos para reforzar los aprendizajes, un 37% dijo que "casi siempre" está al tanto de los métodos, mientras que solo un 12% lo está "siempre".

4.2 PROCESAMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de normalidad

Tabla 18

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación de padres de familia.	,101	251	,000	,728	251	,000
Participación de la familia en la gestión y las actividades del colegio.	,326	251	,000	,202	251	,000
Participación de la familia en la toma de decisiones.	,133	251	,000	,938	251	,000
Participación de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	,057	251	,045	,981	251	,002

Gestión institucional	,073	251	,002	,986	251	,014
Aspecto administrativo	,070	251	,005	,982	251	,003
Aspecto académico	,069	251	,006	,977	251	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

En la Tabla 18, el análisis de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov revela que todas las variables y dimensiones evaluadas presentan significancias menores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

Para la variable Participación de padres de familia, se obtuvo un estadístico de 0.101 y una significancia de 0.000, confirmando la no normalidad. En la variable Participación de la familia en la gestión y las actividades en el colegio, con un estadístico de 0.326 y una significancia también de 0.000, la desviación respecto a la normalidad es aún más pronunciada. Similarmente, en la toma de decisiones presenta un estadístico de 0.133 y una significancia de 0.000, lo que sigue indicando no normalidad. Para la experiencia escolar en casa de los estudiantes, aunque el estadístico es más bajo (0.057) y la significancia más cercana a 0.05 (0.045), se sigue rechazando la hipótesis de normalidad. En el caso de la Gestión institucional, el estadístico es 0.073 con una significancia de 0.002, lo que refuerza la falta de ajuste a una distribución normal. De manera similar, las variables Aspecto administrativo y Aspecto académico presentan estadísticos de 0.070 y 0.069, con significancias de 0.005 y 0.006, respectivamente, lo que indica que tampoco siguen una distribución normal.

4.1.4 Contraste de hipótesis general

Ho: La participación de padres de familia no se relaciona significativamente con la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Ha: La participación de padres de familia se relaciona significativamente con la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Tabla 19

Correlacional entre participación de padres de familia y gestión institucional

Correlaciones				
		V1 Participación de padres de familia.		V2 Gestión institucional
Rho de Spearman	V1 Participación de padres de familia.	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	V2 Gestión institucional	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

El análisis de correlación entre la participación de padres de familia y la gestión institucional muestra un p-valor de 0.000, lo que indica una significancia estadística alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.592, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre ambas variables. Dado el p-valor, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

4.1.5 Contraste de hipótesis específica 1

Ho: La participación de la familia y las actividades del colegio no se relaciona con la gestión institucional gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Ha: La participación de la familia y las actividades del colegio se relaciona con la gestión institucional gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Tabla 20

Correlacional entre participación de la familia en las actividades del colegio

Correlaciones				
			V1D1 Participación de la familia en las actividades del colegio	V2 Gestión institucional
Rho de Spearman	V1D1	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
	Participación de la familia en las actividades del colegio	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	V2 Gestión institucional	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

El análisis de correlación entre la participación de la familia en las actividades del colegio y la gestión institucional presenta un p-valor de 0.000, lo que indica una significancia estadística alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.540, lo que refleja una correlación positiva moderada entre ambas variables. Dado el p-valor, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha),

concluyendo que existe una relación significativa entre la participación de la familia en las actividades del colegio y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

4.1.6 Contraste de hipótesis específica 2

Ho: La participación de la familia en la toma de decisiones no se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Ha: La participación de la familia en la toma de decisiones se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Tabla 21

Correlacional entre participación de la familia en la toma de decisiones

Correlaciones				
		V1D2 Participación de la familia en la toma de decisiones.	V2 Gestión institucional	
Rho de Spearman	V1D2	Coeficiente de	1,000	,569*
	Participación de	correlación		
	la familia en la	Sig. (bilateral)	.	,000
	toma de	N	251	251
	decisiones.			
	V2 Gestión	Coeficiente de	,569**	1,000
institucional	correlación			
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	251	251
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos

El análisis de correlación entre la participación de la familia en la toma de decisiones y la gestión institucional muestra un p-valor de 0.000, lo que indica una significancia estadística alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.569, lo que indica una correlación positiva

moderada entre ambas variables. Dado el p-valor, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existe una relación significativa entre la participación de la familia en la toma de decisiones y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

4.1.7 Contraste de hipótesis específica 3

H_0 : La participación de la familia en la experiencia escolar en casa no se relaciona con la gestión institucional gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.

H_a : La participación de la familia en la experiencia escolaren casa se relaciona con la gestión institucional gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.

Tabla 22

Correlacional entre participación de la familia en la experiencia escolar en casa y gestión institucional.

Correlaciones				
			V1D3 Participación de la familia en la experiencia escolar en casa.	V2 Gestión institucional
Rho de Spearman	V1D3 Participación de la familia en la experiencia escolar en casa.	Coeficiente de correlación	1,000	,454**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	251	251
	V2 Gestión institucional	Coeficiente de correlación	,454**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	251	251
La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

El análisis de correlación entre la participación de la familia en la experiencia escolar en casa y la gestión institucional presenta un p-valor de 0.000, lo que indica una significancia estadística alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.454, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Dado el p-valor, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existe una relación significativa entre la participación de la familia en la experiencia escolar en casa y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En cuanto al objetivo general con base con un valor $p < 0.05$ con un coeficiente correlación de Spearman es de 0.592, se verifica que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto demuestra que en la mayoría que existe una mayor participación de los padres de familia existirá una mejor gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024. Estos resultados están en concordancia con los hallazgos de Mendoza et al. (2022) quienes observaron en su estudio que los padres de familia se perciben como altamente participativos en la educación de sus hijos, aunque enfrentan barreras como la incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo. A pesar de ello, mostraron una disposición clara para involucrarse en iniciativas que fomenten su participación, lo que coincide con la idea de que una mayor participación tiene un impacto positivo en la educación. Asimismo, aunque los obstáculos identificados en el estudio de Mendoza no fueron el principal enfoque en nuestra investigación, es evidente



que la participación activa de los padres es fundamental para lograr una gestión educativa más eficiente.

Por otro lado, el estudio de Aguiño (2019) en Ecuador arrojó una correlación significativamente alta entre la participación parental y la gestión escolar, con un coeficiente de Spearman de 0.940. Aunque este valor es superior al obtenido en nuestro estudio, ambos resultados sugieren que la participación de los padres es un factor determinante en la mejora de la gestión educativa. La diferencia en los coeficientes puede explicarse por el contexto social y las condiciones específicas de cada país, así como por el tamaño de la muestra y los instrumentos utilizados para medir la participación.

En el caso de Castro (2018) también encontró una relación significativa entre la participación de los padres y la gestión educativa, reafirmando que una relación sólida entre padres y escuela contribuye a una gestión positiva. Este hallazgo es consistente con los resultados obtenidos en nuestra investigación, ya que ambos sostienen la importancia de la participación activa de los padres en la escuela como una vía para optimizar la gestión educativa.

En cuanto al objetivo específico 1 de la presente investigación, se encontró una correlación positiva moderada entre la participación de la familia en la gestión educativa y las actividades del colegio, y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.540 y un p-valor de 0.000, indicando una correlación alta y significativa, ya que el p-valor es menor a 0.01. Estos resultados se sustentan en que a medida que la familia participa más activamente en la gestión y actividades escolares, se genera una mejora en la

gestión institucional, lo cual es fundamental para el buen funcionamiento de la institución educativa.

Al comparar estos resultados con estudios previos, Rojas (2024) también identificó la importancia de la participación familiar en la gestión institucional de escuelas primarias multigrado en La Coipa. Aunque el 51.2% de los padres percibió su participación como buena, un 48.8% consideró su participación regular, lo que sugiere que, aunque existe una disposición hacia la participación, esta no siempre se traduce en una percepción clara de impacto positivo. Rojas recomendó incluir más activamente a los padres en la gestión institucional, ya que el 71.3% de los encuestados percibió la gestión como regular. Esto coincide con la necesidad de fomentar la participación familiar para mejorar la gestión escolar, tal como se demuestra en la institución Coronel Ladislao Espinar.

Por otro lado, Condor (2021) concluyó que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el rol de los padres en instituciones educativas integradas de Junín, aplicando un enfoque metodológico mixto. Si bien nuestro estudio se centra en un enfoque cuantitativo, ambos coinciden en la importancia de una participación activa de los padres en la gestión educativa. La muestra más grande de Condor (604 personas) respalda la solidez de la relación entre estas variables, aunque los contextos sean distintos.

Además, Villogas (2019) encontró una relación directa, positiva y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional en una escuela inicial en Pucusana. Utilizando una metodología correlacional similar, sus resultados procesados con SPSS 28 reflejan una tendencia muy similar a



la de nuestro estudio, en la que la participación parental juega un papel fundamental en la mejora de la gestión institucional. Tanto Villogas como nuestro estudio subrayan la importancia de involucrar a las familias en la gestión escolar como un factor clave para optimizar la administración y el ambiente educativo.

En cuanto al objetivo específico 2, la participación de la familia en la toma de decisiones y la gestión institucional muestra un p-valor de 0.000, lo que indica una correlación alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.569, lo que señala una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la participación de la familia en la toma de decisiones y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, Montes de Oca (2020) también halló una correlación alta entre el rol de los padres y la gestión institucional en una escuela secundaria de Yunguyo, Puno, utilizando un modelo de correlación de Pearson. Con un coeficiente r de 0.65, ligeramente superior al obtenido en nuestro estudio, Montes de Oca concluyó que existe una relación significativa y directa entre ambos factores. Aunque el contexto de su investigación se centra más en las relaciones humanas dentro de la institución, ambos estudios resaltan la influencia positiva que la participación de los padres tiene en la mejora de la gestión institucional.

Por otro lado, Mitma (2018) obtuvo resultados diferentes en su investigación en Pacomarca, Ayacucho, donde la participación de los padres



en la gestión institucional mostró una influencia negativa, atribuida a factores socioculturales y al nivel de formación académica de los padres. A pesar de que en nuestro estudio la correlación es positiva, los hallazgos de Mitma sugieren que, en ciertos contextos socioculturales específicos, la participación de los padres puede no tener el mismo impacto positivo.

Además, Sulla (2017) investigó la participación de los padres en la gestión educativa en Sicuani, encontrando similitudes en la participación de los padres en la gestión educativa en varias escuelas de la zona, aunque no identificó una relación tan directa o significativa como en otros estudios. Aunque su investigación se centró en comparar diferentes instituciones, sus resultados indican que la participación de los padres tiende a ser homogénea en términos de apoyo a la gestión escolar, sin embargo, no profundizó en la toma de decisiones, como en el caso de nuestra investigación.

En cuanto al objetivo específico 3, la participación de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en casa y la gestión institucional presenta un p-valor de 0.000, lo que indica una significancia estadística alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.454, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto demuestra que existe una relación significativa entre la participación de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en casa y la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

Al comparar estos hallazgos con los antecedentes, Castro (2018) también encontró una relación significativa entre la participación de los padres en las escuelas de familias y la gestión educativa en Florencia, Caquetá, utilizando una metodología cuantitativa correlacional. Aunque Castro enfocó su estudio en las "escuelas de familias" y no directamente en la experiencia escolar en casa, sus resultados apuntan a una conclusión similar: una buena relación entre padres e hijos, reflejada en el involucramiento de los padres en el proceso educativo, está asociada a una gestión educativa positiva. Ambos estudios coinciden en destacar la importancia de una participación activa de los padres en la educación, tanto en el entorno escolar como en el hogar, para optimizar la gestión institucional.

Por otro lado, Rojas (2024) propuso un programa de participación familiar en escuelas multigrado, donde observó que un porcentaje significativo de padres (48.8%) percibe su participación como regular, lo que puede estar afectando la percepción de la gestión institucional (71.3% la percibe como regular). Estos resultados, aunque en un contexto diferente, subrayan la necesidad de mejorar la participación familiar para impactar positivamente en la gestión escolar, lo cual coincide con la relación observada en nuestra investigación. El hecho de que la experiencia escolar en casa pueda influir en la percepción y gestión de la institución educativa es un aspecto clave que también se observa en el estudio de Rojas.

Además, Condor (2021), en su investigación sobre la relación entre la gestión educativa y el rol de los padres en Junín, concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables. Su enfoque mixto permite observar tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos de esta relación, reforzando



la idea de que el involucramiento de los padres en el proceso educativo, ya sea en el hogar o en la escuela, tiene un impacto relevante en la gestión institucional. Si bien nuestro estudio se centró en la participación en casa, los resultados de Condor apoyan la conclusión de que una participación familiar significativa contribuye a una mejor gestión educativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA

En cuanto al objetivo general, se verificó, con base en un valor $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.592, que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que, a mayor participación de los padres de familia, es probable que se observe una mejor gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.

SEGUNDA

En relación con el objetivo específico 1, se encontró una correlación positiva moderada entre la participación de la familia en las actividades del colegio, y la gestión institucional. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.540 y un p-valor de 0.000, queda claro que esta correlación es alta y significativa, ya que el p-valor es menor a 0.01. Estos resultados reflejan que, a medida que las familias se involucran más en la gestión y actividades escolares, se produce una mejora en la gestión institucional, lo cual resulta esencial para el adecuado funcionamiento del centro educativo.

TERCERA

Con respecto al objetivo específico 2, la participación de la familia en la toma de decisiones también muestra una correlación alta, con un p-valor de 0.000, lo cual confirma la significancia estadística, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman en este caso es de 0.569, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto demuestra que la participación familiar en la toma de decisiones influye significativamente en la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar.



CUARTA

Además, en cuanto al objetivo específico 3, la participación de la familia en la experiencia escolar en casa y la gestión institucional presentó un p-valor de 0.000, lo que reafirma una significancia estadística alta, ya que es menor a 0.01. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.454, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. De esta manera, se concluye que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la experiencia escolar en casa y la mejora en la gestión institucional en la institución educativa Coronel Ladislao Espinar en el año 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda a la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, revisar el proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo a fin de fomentar la participación activa de los padres de familias en todas las actividades programadas, a través de reuniones con el equipo directivo, coordinadores de las áreas y junta directiva de la asociación de padres de familia para evaluar los factores que atentan contra la administración de los recursos asignados.

SEGUNDA

Se recomienda a la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, afianzar relaciones estratégicas con la comisión de representantes de familias y todos los miembros de la comunidad educativa, a través de un estilo de comunicación asertiva y el uso de tecnologías de información, a fin de impulsar el liderazgo participativo en la atención de las problemáticas que afecten la organización y las labores de cada área de la institución educativa, garantizando así el buen desempeño de la entidad con profesionales capacitados para su atención.

TERCERA

Se recomienda a la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, revisar el proyecto educativo institucional con la finalidad de implementar mecanismos de integración de los padres de familia dentro de la gestión educativa, entre ellos reuniones periódicas para tratar temas como la crianza positiva, ausentismo escolar, deserción, asimismo para la mejora del acompañamiento pedagógico.

CUARTA

Se recomienda a la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, integrar a los padres de familia en la socialización de los resultados obtenidos en el año



anterior a fin de cumplir con la sensibilización para el diagnóstico del plan anual de trabajo actual, asimismo, poner énfasis en la necesidad y obligación de mantenerse informados sobre los logros y dificultades de aprendizajes de sus hijos e hijas, así como planificación curricular, formulación de objetivos, metas y planificación de actividades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., Valenti, G. y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. Revista Calidad en la Educación [online]. 46, 53 - 95.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf>
- Aguiño, A. (2019). Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3232993>
- Anijovich, R. (2021). Crisis Covid-19. Evaluación. Recuperado de:
<https://fundacionsantillana.com/entrevista-rebeca-anijovich/>
- Arévalo, C. L. y Rojas G. F., (2015). La familia un factor determinante de la calidad en la educación. estudio de caso grados octavo y noveno institución educativa "soacha para vivir mejor". Nueva granada.
[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13955/Investigación Final %28Arévalo y Rojas%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13955/Investigación%20Final%20Arévalo%20y%20Rojas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ávila V. N. y Giannotti V. S., (2020). Una de las etapas fundamentales del desarrollo infantil lo es sin dudas la etapa preescolar, aquella en la que los niños aún no han comenzado el sistema de enseñanza institucionalizada.
<http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Buendia, P. y Hernández, F., (2001). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid.
https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%201/variables.pdf
- Carrillo, A. (2015). Métodos de la investigación. Universidad autónoma del estado de México.



<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11>

Castro, L. (2018). Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá. (Tesis de maestría).

Condor, S. (2021), Gestión educativa y rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018. (Tesis de doctorado). UNDAC Perú.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/220>

Currículo Nacional (2016). p. 14. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica>. Pdf.

Franco, M. (2019). Participación de familias en la escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, el Triunfo 2019. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Piura.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52331>

Gómez y Macedo (2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el ciclo XXI. Investigación educativa Vol 14 N°26, 39-49. Julio-diciembre 2010.

Gubbins, V. y Otero, G. (2016). Efecto de la rendición de cuentas en escuelas chilenas sobre la participación de Padres, 30. Revista de educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5399599>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf



Jurado, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf

Kelty, N. & Wakabayashi, T. (2020). Family Engagement in Schools: Parent, Educator, and Community Perspectives. Sage Journals.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244020973024>

León Espinoza, J. (2023) La participación de la asociación de padres de familia y la gestión institucional de una institución educativa. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110954>

Ley 28628 (2005). Reglamento de la Ley que Regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.

Ley Nro. 28044, (2003). Ley general de educación. Lima Perú.

Leyva, N. (2020). Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia. Tesis de maestría en educación. UNE Enrique Guzmán y Valle.

Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2). Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 11 de agosto de 2024. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>



Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2020). Revista Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Millán, J. (2027) Metodología de investigación en Ciencias Sociales | Estudios de Género | Calidad y evaluación de servicios.
<https://isdfundacion.org/category/investigacion-ciencia/fundamentos-de-la-investigacion-social/>

Mitma, M. (2018). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de I.E N° 38163 de Pacamarca, Ayacucho 2016*. (tesis de maestría).
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5307/T036_40552600_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montes de Oca Panclas, C. R. (2020). Rol de los padres de familia y su participación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión del Centro Poblado Queñuani - Yunguyo.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4705>

Ochoa. H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

Marcelo y Cojal (2002). Gestión educativa. Chiclayo: Ed. Industrial Peruana SAC.

MINEDU (2021). Dirección general de calidad de la gestión escolar. R.M. N° 189 – 2021. Lima 06 de mayo 2021



<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1871000/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU%20%282%29.pdf.pdf>

MINEDU (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Primera edición, diciembre 2007. Perú.

www.minedu.gob.pe

MINEDU (2018). Guía para la elaboración del reglamento interno de las instituciones educativas de Educación Básica. Primera edición Lima, Perú.

www.minedu.gob.pe

MINEDU (2015). Compromisos de gestión escolar. Lima, Perú

www.minedu.gob.pe

Mitma, M. (2018). Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de I.E N° 38163 de Pacamarca, Ayacucho 2016. (tesis de maestría).

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5307/T036_40552600_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa. H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

Pérez y Merino (2010). Definición de recursos tecnológicos. Actualizado: 2021.

<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Pérez, R. (1991). Pedagogía experimental. La medida en educación. Curso de adaptación. Madrid: UNED.



- Llamo, J. (2018) Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1605/TM%20CE-Ge%203518%20LI1%20-%20Llamo%20Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Rojas Pintado, A. (2024) Participación de los padres de familia para fortalecer la gestión institucional en instituciones de educación primaria multigrado, La Coipa. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132344>
- Sulla, J. (2017). La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani. (Tesis de maestría). Universidad Nacional UNA, Puno.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6227>
- Tamariz, J. (2013). Gestión educativa denominada participación de los padres de familia en la gestión educativa. (Tesis de maestría). Lima Institucional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Tintaya, E. (2003). Desafíos y fundamentos de educación virtual. Material de enseñanza. Bolivia: Universidad Mayor San Andrés, Ciencias de la Educación.
- Universidad de Colima (2018). Componentes de la gestión institucional.
<https://www.ucol.mx/modelo-ucol/componente-gestion-institucional.htm>



Unkuch, L. (2017). Análisis del modelo de gestión educativa para potenciar la corresponsabilidad de los padres de familia en el seguimiento de las actividades educativas de los hijos en el nivel general básica. (Tesis de maestría). José Moncana., Ecuador.
<http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4797>

Villogas, M. (2019). Participación de los adre de familia y la gestión institucional de la escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana en el año 2018. (Tesis de maestria). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/>.



ANEXOS



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Participación de padres de familia		
¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?	Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.	La participación de padres de familia se relaciona significativamente con la gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Actividades del colegio.	• Establece una comunicación asertiva • Cooperación en el colegio y la comunidad.	A. Nunca B. Casi nunca C. Rara vez D. Casi siempre E. Siempre
			Toma de decisiones.	• Aprendizaje en casa • Apoyo en el colegio • Participación activa • Coordinación con los docentes y directivos	
			Experiencia escolar en casa	• Responsabilidad para acudir a las citas establecidas por el maestro (a) • Apoyo desinteresado	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Gestión institucional		
¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en las actividades del colegio de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?	Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en las actividades del colegio de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.	La participación de la familia en las actividades del colegio se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Aspecto administrativo	• Establece una comunicación asertiva • Cooperación en el colegio y la comunidad.	A. Nunca B. Casi nunca C. Rara vez D. Casi siempre E. Siempre
			Aspecto pedagógico	• Aprendizaje en casa • Apoyo en el colegio • Participación activa • Coordinación con los docentes y directivos	
c) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en la experiencia escolar en casa y la gestión institucional de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024?	Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la experiencia escolar en casa de la institución educativa Coronel Ladislao Espinar, 2024.	La participación de la familia en la experiencia escolar en casa se relaciona con la gestión institucional de la institución educativa. Coronel Ladislao Espinar, 2024.			



POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTRUMENTOS

ESTADÍSTICA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Pertenece al paradigma cuantitativo

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación aplico el método hipotético – deductivo.

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Pertenece al tipo de investigación básica

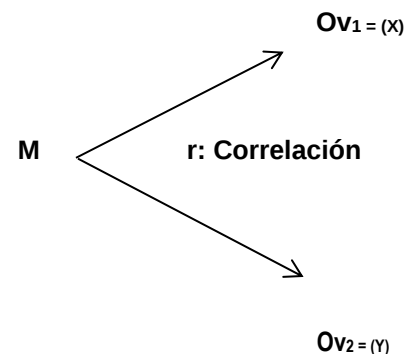
NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Pertenece al diseño No experimental - transversal.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Pertenece al nivel de investigación descriptivo relacional.

NOTACIÓN FUNCIONAL:



Dónde:

M: Muestra

Ov₁ = (x) Observación de la variable 1: Participación de padres de familia

Ov₂ = (y) Observación de la variable 2: Gestión institucional

r = Correlación entre dichas variables

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: La población de estudio estuvo constituida 350 padres de familia de la institución educativa coronel Ladislao Espinar, 2024.

MUESTRA: 251 padres de familia con un nivel de confianza de 95%.

En este sentido para obtener la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

Población	N=	350
Alfa (Error tipo I)	α=	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,251
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96
Desviación estándar	s=	0,59
Varianza	s ²	0,35
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	251

$$n = \frac{350 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,35)^2}{(0,07)^2 (350-1) + (1,96)^2 \cdot (0,35)^2}$$

$$n = 251,767 \Rightarrow 251$$

Encuesta

INSTRUMENTOS

Cuestionario

Estructura del cuestionario. Variable: Participación de padres de familia

Dimensión	Ítems
Actividades del colegio.	5
Toma de decisiones.	6
Experiencia escolar en casa	13
Total	24

Estructura del cuestionario. Variable: Gestión institucional

Dimensión	Ítems
Aspecto administrativo	7
Aspecto pedagógico	2
Total	12

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Karl Pearson.

La fórmula de Pearson es la siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

H1: Rxy ≠ 0 (significa que existe relación directa entre las dos variables)

Ho: Rxy = 0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables)

NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05

ESTADÍSTICA DE PRUEBA

Se usó la distribución T con n-2 grados de libertad.

Dónde:

t_c: T calculada

n: tamaño de muestra

r: coeficiente de efecto.

REGLA DE DECISIÓN.

Si t_c > t_i, entonces se rechaza Ho



Anexo 02: Instrumento de investigación
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



**CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E CORONEL LADISLAO ESPINAR 2024**

Estimados padres de familia:

El presente cuestionario es parte de la investigación "Participación de padres de familia y la gestión institucional de la I.E Coronel Ladislao Espinar"

Información General:

Marque con una "X" en los recuadros correspondientes.

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐
Edad: 20 a 30 ☐ 31 a 40 ☐ 41 a más ☐
Trabajo: Independiente ☐ Dependiente ☐

Instrucciones:

Encontrará una serie de preguntas referidos a la participación de los padres de familia en la escuela y su relación con la gestión institucional.

La respuesta es anónima; pero antes deberá leer la pregunta con detenimiento y marcar con una X su respuesta, por lo que conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Marcar una sola opción:

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Actividades del colegio.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Regularmente (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E.					
2	Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la I.E					
3	Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección.					
4	Usted participa en la escuela de padres.					
5	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa.					
Nº	Toma de decisiones.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)



6	Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa.					
7	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar.					
8	Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.					
9	Usted participa en la asamblea de padres de familia.					
10	Usted participa en la elección del comité de aula.					
11	Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula.					
N°	Experiencia escolar en casa	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
12	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa.					
13	Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa.					
14	Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).					
15	Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a).					
16	Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa.					
17	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a).					
18	Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo.					
19	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a).					
20	Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa.					
21	Usted apoya en las tareas de su hijo(a).					
22	Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a).					
23	Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario.					
24	Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa.					



2. GESTIÓN INSTITUCIONAL I.E. CORONEL LADISLAO ESPINAR

Nº	Aspecto administrativo.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela.					
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela.					
3	Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.					
4	Usted participa de la vigilancia de la escuela.					
5	Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa.					
6	Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores					
7	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela.					
Nº	Aspecto Pedagógico	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
8	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional.					
9	Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional.					
10	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a).					
11	Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan.					
12	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.					

Muchas gracias por su apoyo.



NIVELES Y BAREMOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA				
Nivel	Variable	Dimensión		
		Actividades en el colegio.	Toma de decisiones.	de Experiencia escolar en casa
MUY BAJO	0-24	0-5	6-10	0-13
BAJO	25- 49	6-10	11-15	14-22
PROMEDIO	50 -74	11-15	16-20	23-36
ALTO	75 - 99	16-20	21-25	37- 50
MUY ALTO	100 -120	21-25	26-30	51- 65

Fuente: Baremación de la variable participación de los padres de familia

NIVELES Y BAREMOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL I.E. CORONEL LADISLAO ESPINAR

GESTIÓN INSTITUCIONAL I.E. Coronel Ladislao Espinar			
Nivel	Variable	Dimensión	
		Aspecto Administrativo.	Aspecto Pedagógico
MUY BAJO	0-12	0-7	0-5
BAJO	13- 25	8- 15	6-10
PROMEDIO	26- 38	16-23	11-15
ALTO	39 - 51	24-31	16-20
MUY ALTO	52-60	32-35	21-25

Fuente: Baremación de Gestión Institucional I.E. Coronel Ladislao Espinar.



ANEXO 03: Validez del instrumento de investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Actividades del colegio.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E.	x		x		x		
2	Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la I.E	x		x		x		Organizada por el tutor / I.E
3	Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección.	x		x		x		Convocada/organizada
4	Usted participa en la escuela de padres.	x		x		x		
5	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa.	x		x		x		
N°	Toma de decisiones.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6	Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa.	x		x		x		
7	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar.	x		x		x		
8	Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.	x		x		x		Quizá puede cambiarlo con el termino junta directiva de APAFA
9	Usted participa en la asamblea de padres de familia.	x		x		x		
10	Usted participa en la elección del comité de aula.	x		x		x		
11	Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula.	x		x		x		
N°	Experiencia escolar en casa	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
12	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa.	x		x		x		
13	Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa.	x		x		x		Quizá puede cambiarlo con el termino mobiliario escolar
14	Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).	x		x		x		
15	Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a).	x		x		x		Quizá puede cambiarlo con el termino Usted adquiere y entrega.
16	Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa.	x		x		x		
17	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a).	x		x		x		
18	Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo.	x		x		x		
19	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a).	x		x		x		
20	Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa.	x		x		x		
21	Usted apoya en las tareas de su hijo(a).	x		x		x		



22	Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a).	x		x		x		
23	Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario.	x		x		x		
24	Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa.	x		x		x		

2. CUESTIONARIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL I.E. CORONEL LADISLAO ESPINAR

N°	Aspecto administrativo.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela.	x		x		x		
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela.	x		x		x		
3	Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.	x		x		x		
4	Usted participa de la vigilancia de la escuela.	x		x		x		
5	Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa.	x		x		x		
6	Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores	x		x		x		
7	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela.	x		x		x		
N°	Aspecto Pedagógico							
8	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional.	x		x		x		
9	Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional.	x		x		x		
10	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a).	x		x		x		
11	Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan.	x		x		x		
12	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia del instrumento para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: SAYCO KANA MARIA **DNI:** 43192259

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

_____  _____

Firma del Experto Informante.

15 de agosto del 2023



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Actividades del colegio.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E.	X		X		X		
2	Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la I.E.	X		X		X		
3	Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección.	X		X		X		
4	Usted participa en la escuela de padres.	X		X		X		
5	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa.	X		X		X		
N°	Toma de decisiones.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6	Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa.	X		X		X		
7	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar.	X		X		X		
8	Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.	X		X		X		
9	Usted participa en la asamblea de padres de familia.	X		X		X		
10	Usted participa en la elección del comité de aula.	X		X			X	CONSIDRAR TAL VEZ LA ACCION QUE DEMUESTRA EN FUNCION AL COMPROMISO DE LA COORDINACION DEL COMITÉ EN EL AULA.
11	Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula.	X		X		X		
N°	Experiencia escolar en casa	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
12	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa.	X		X			X	CONSIDERAR LA PREGUNTA MAS DIRECTA PARA QUE EL PADRE RESPONDA
13	Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa.	X		X		X		LA PREGUNTA 12 Y 13 COMO QUE REDUNDA, SERIA BUENO UNIFICAR.
14	Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).	X		X		X		
15	Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a).	X		X		X		
16	Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa.	X		X			X	ESTA PALABRA PUEDE CONFUNDIR EN LA DETERMINACION DE LA RESPUESTA, UTILIZAR OTRA ACCION DIRECTA COMO GESTIONA O SIMILARES.
17	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a).	X		X		X		
18	Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo.	X		X			X	CONSIDERAR OTROS TERMINOS QUE DENOTEN LA MOTIVACION Y ACOMPAMIENTO
19	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a).	X			X	X		
20	Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa.	X		X			X	CONSIDERAR MAS SENCILLA LA PREGUNTA, PORQUE EL REFORZAMIENTO TIENE UN NIVEL PROFESIONAL, ENTONCES SERIA DE OTRA FORMA LA PREGUNTA SI LO VA A REALIZAR EL PADRE O VA ACONTRATAR A ALGUIEN QUE HAGA EL REFUERZO
21	Usted apoya en las tareas de su hijo(a).	X		X		X		
22	Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a).	X		X		X		



23	Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario.		X	X		X		SERIA UNA PREGUNTA QUE DEMANDE ACCION PORQUE LA PRESENTE PREGUNTA ES MUY PASIVA
24	Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa.	X		X		X		QUE DENOTE LA PALABRA UN INTERES DE PARTE DEL PADRE

2. CUESTIONARIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL I.E. CORONEL LADISLAO ESPINAR

N°	Aspecto administrativo.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela.	X		X		X		
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela.	X		X			X	
3	Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.	X		X		X		
4	Usted participa de la vigilancia de la escuela.	X		X			X	PUEDE GENERAR OTRA IDEA COMO SER UN VIGILANTE DE LA INFRAESTRUCTURA O UN TRABAJADOR MAS. ENTONCES MEJORAR Y ACLARAR LA PREGUNTA
5	Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa.	X		X		X		
6	Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores	X		X			X	MEJORAR COMO PARA UNA PREGUNTA COMPUESTA DE TAL FORMA SEA MAS COMPENSIBLE.
7	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela.	X		X		X		
N°	Aspecto Pedagógico							
8	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional.	X		X		X		
9	Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional.	X		X		X		
10	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a).							
11	Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan.	X		X			X	UD CONOCE O SE INFORMA, ES MEJOR USAR ESOS TERMINOS
12	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_MEJORAR EN LA REDACCION CLARA, DIRECTA Y SENCILLA DE LOS ENUNCIADOS, EXISTE PERTINENCIA Y RELEVANCIA.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **.....QUISPE DELGADO MARLENY** **DNI: ...24888884.....**

Especialidad del validador: **.....MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Y DOCENCIA.....**

...12....de...Agosto ..del 2023.


Mg. Marleny Quispe Delgado



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Actividades del colegio.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted participa en la formulación de los planes de trabajo de la I.E.	X		X		X		
2	Usted participa en el día de logro de aprendizajes de su hijo(a), organizado por la I.E	X			X	X		NO SE ENTIENDE A QUE SE REFIERE LA PALABRA ESTA INCOMPLETA
3	Usted participa en la jornada de reflexión convocada por la dirección.	X		X		X		
4	Usted participa en la escuela de padres.	X		X		X		
5	Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa.	X		X		X		
N°	Toma de decisiones.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6	Usted participa en la elaboración del plan anual de actividades de la institución educativa.	X		X		X		
7	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar.	X		X		X		
8	Usted participa en la elección de la junta directiva de la APAFA.	X		X		X		
9	Usted participa en la asamblea de padres de familia.	X		X		X		
10	Usted participa en la elección del comité de aula.	X		X		X		
11	Usted participa en reuniones que convoca el tutor de aula.	X		X		X		
N°	Experiencia escolar en casa	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
12	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo(a) en casa.	X		X		X		
13	Usted participa en la implementación de mobiliario escolar necesario para el estudio de su hijo(a) en casa.	X		X		X		
14	Usted implementa con recursos tecnológicos (celular, laptop, internet) para las clases virtuales de su hijo(a).	X		X		X		
15	Usted adquiere y entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo(a).	X		X		X		
16	Usted participa para que su hijo(a) reciba una oportuna alimentación en casa.	X		X		X		
17	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo(a).	X		X		X		
18	Usted participa en la organización del horario antes y después de las clases de su hijo.	X		X		X		
19	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a).	X		X		X		
20	Usted brinda reforzamiento académico a su hijo(a), en casa.	X		X		X		
21	Usted apoya en las tareas de su hijo(a).	X		X		X		
22	Usted participa en las reuniones sobre el logro de competencias de su hijo(a).	X		X		X		
23	Usted recibe la boleta de notas de su hijo(a) por parte del tutor o secretario.	X		X		X		
24	Usted recibe orientaciones de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo(a) desde su casa.	X		X		X		



2. CUESTIONARIO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL I.E. CORONEL LADISLAO ESPINAR

N°	Aspecto administrativo.	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura de la escuela.	X		X		X		
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas de la escuela.	X		X		X		
3	Usted conoce el mecanismo de comunicación para ser partícipe de las diferentes actividades programas por la institución educativa.	X		X		X		
4	Usted participa de la vigilancia de la escuela.	X		X		X		
5	Existe buena relación entre docentes, padres de familia y comunidad educativa.	X		X		X		
6	Usted participa de los casos de sanción a los malos maestros o trabajadores	X		X		X		
7	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la escuela.	X		X		X		
N°	Aspecto Pedagógico							
8	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el proyecto educativo institucional.	X		X		X		
9	Usted participa de la elaboración del proyecto educativo institucional.	X		X		X		
10	Usted participa de la decisión sobre los temas que se le debe enseñar a su hijo(a).	X		X		X		
11	Usted sabe cuándo los maestros se actualizan y capacitan.	X		X		X		
12	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para reforzar los aprendizajes de su hijo(a) en casa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia del instrumento para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Sandra Alejandra Fernández Macedo.

DNI: 01309221

Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo

Especialidad del validador: Posdoctorado en Ciencias de la Educación

06 de agosto del 2023



ANEXO 04: Base de datos

1	Sociodemográficos		Participación de padres de familia																								Gestión institucional																																																																							
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela					D1	L	Participación de la familia en la toma de decisiones					D2	L	Participación de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en casa					D2	L	V1	L	Aspecto administrativo					D1	L	Aspecto académico					D2	L	V2	L																																																									
																										v2p	v2p1	v2p2	v2p3	v2p4			v2p5	v2p6	v2p7																																																															
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
Femenino	31a40 años	4	3	5	5	22	Alto	5	3	5	5	28	Alto	5	3	4	5	5	5	3	1	3	3	5	3	4	49	Alto	99	Alto	3	2	3	1	3	2	4	18	Promedio	4	4	2	2	3	15	Alto	33	Promedio																																																		
Femenino	41a más	2	3	2	3	13	Promedio	2	4	5	5	3	24	Alto	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	52	Alto	89	Alto	3	2	3	2	3	3	2	18	Promedio	2	2	4	2	4	14	Promedio	32	Promedio																																																		
Femenino	31a40 años	2	5	4	5	4	20	Alto	2	5	4	5	4	5	25	Alto	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	53	Alto	98	Alto	4	3	4	1	4	1	18	Promedio	2	2	3	2	4	13	Promedio	31	Promedio																																																			
Femenino	31a40 años	4	4	3	5	5	21	Alto	3	4	5	5	4	4	25	Alto	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	56	Alto	102	Alto	4	4	4	3	4	2	4	25	Alto	2	2	2	3	3	12	Promedio	37	Alto																																																	
Femenino	31a40 años	3	4	4	5	5	21	Alto	2	4	5	5	4	4	24	Alto	3	3	4	4	5	5	4	2	3	4	4	5	50	Alto	95	Alto	3	2	2	2	4	1	2	16	Promedio	2	2	1	2	4	9	Bajo	25	Promedio																																																
Femenino	31a40 años	1	1	4	4	4	14	Promedio	1	4	4	4	4	4	21	Alto	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	5	4	50	Alto	85	Alto	4	2	4	1	3	1	4	19	Promedio	1	1	1	2	8	Bajo	27	Promedio																																																	
Masculino	41a más	3	2	3	2	1	11	Promedio	2	4	2	3	3	3	18	Alto	3	4	3	2	5	1	3	2	1	2	3	3	37	Promedio	66	Promedio	3	5	5	1	4	1	20	Promedio	2	2	2	1	3	10	Promedio	30	Promedio																																																	
Femenino	41a más	1	3	3	5	1	13	Promedio	1	5	1	3	3	5	18	Alto	5	5	5	4	5	5	3	1	2	3	4	5	5	83	Alto	3	2	2	1	1	2	3	14	Bajo	3	2	2	2	3	12	Promedio	26	Promedio																																																	
Femenino	31a40 años	3	5	5	5	23	Alto	4	4	1	5	5	3	22	Alto	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	63	Alto	108	Alto	3	5	5	1	3	1	19	Promedio	3	1	1	1	1	7	Bajo	26	Promedio																																																		
Femenino	41a más	3	3	5	5	4	20	Alto	3	5	5	5	5	28	Alto	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	52	Alto	100	Alto	3	5	5	5	5	5	3	16	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	58	Alto																																																
Femenino	31a40 años	3	3	5	5	3	19	Alto	3	5	5	5	3	5	26	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	59	Alto	104	Alto	3	2	3	2	3	2	1	33	Promedio	2	2	3	5	3	13	Promedio	23	Promedio																																																
Femenino	41a más	3	3	5	4	4	21	Alto	2	5	1	5	3	2	18	Alto	5	5	4	4	4	3	3	1	2	1	2	5	2	41	Alto	80	Alto	4	4	2	1	3	1	2	17	Promedio	2	2	3	1	3	11	Promedio	28	Promedio																																															
Masculino	41a más	4	4	5	4	22	Alto	4	4	5	5	5	5	23	Alto	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	60	Alto	111	Alto	4	4	5	4	4	3	4	28	Alto	3	3	2	5	16	Alto	44	Alto																																																		
Masculino	31a40 años	4	4	3	3	3	17	Alto	4	2	1	1	2	4	14	Promedio	3	3	5	5	4	4	4	5	3	2	3	2	48	Alto	79	Alto	2	2	2	1	3	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	3	11	Promedio	25	Promedio																																																
Femenino	31a40 años	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	3	17	Alto	3	4	3	4	4	4	1	2	1	3	2	3	40	Alto	72	Promedio	2	2	2	1	2	2	2	13	Bajo	3	3	3	2	3	14	Promedio	27	Promedio																																																	
Femenino	41a más	4	3	3	4	4	18	Alto	4	4	4	3	3	3	21	Alto	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	49	Alto	88	Alto	4	4	4	4	3	3	3	25	Alto	3	4	4	3	4	18	Alto	43	Alto																																																
Femenino	41a más	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	4	5	4	28	Alto	4	4	3	5	5	5	4	3	3	2	3	5	5	51	Alto	104	Alto	5	5	4	2	5	4	5	30	Alto	3	5	3	2	4	17	Alto	47	Alto																																																
Femenino	31a40 años	2	2	4	4	16	Alto	3	4	4	5	4	4	24	Alto	5	5	4	3	4	3	3	1	1	1	2	5	3	40	Alto	80	Alto	3	2	1	1	2	1	2	12	Bajo	2	2	2	1	2	9	Bajo	21	Promedio																																																
Femenino	31a40 años	3	3	3	3	4	16	Alto	3	3	2	4	2	4	18	Alto	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	46	Alto	80	Alto	3	3	3	3	2	3	20	Promedio	2	3	3	2	3	13	Promedio	33	Promedio																																																	
Femenino	41a más	3	3	3	3	4	16	Alto	4	4	4	5	4	25	Alto	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Alto	83	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	36	Alto																																																
Femenino	41a más	3	3	3	3	15	Alto	3	4	2	4	2	2	17	Alto	4	4	2	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	49	Alto	81	Alto	2	2	2	1	4	1	2	14	Bajo	2	2	2	1	3	10	Promedio	24	Promedio																																																
Femenino	31a40 años	1	4	5	5	5	20	Alto	4	5	5	5	5	23	Alto	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	58	Alto	107	Alto	3	4	4	3	3	4	4	25	Alto	4	3	3	5	18	Alto	43	Alto																																																	
Masculino	41a más	2	2	3	3	3	13	Promedio	1	3	3	2	1	1	11	Promedio	2	1	4	3	4	3	2	2	1	2	2	1	3	30	Promedio	54	Promedio	1	1	1	1	3	1	1	9	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	17	Bajo																																															
Femenino	31a40 años	3	2	3	3	1	12	Promedio	3	4	4	3	1	3	16	Alto	3	3	2	4	3	5	3	4	2	2	3	4	42	Alto	72	Promedio	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	2	2	3	3	3	13	Promedio	27	Promedio																																																
Femenino	41a más	4	3	4	4	3	18	Alto	3	5	4	4	4	23	Alto	3	2	3	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	41	Alto	82	Alto	2	2	2	2	2	1	1	12	Bajo	3	3	4	2	3	15	Alto	27	Promedio																																																
Femenino	20a30 años	1	4	4	5	4	18	Alto	1	5	5	5	4	5	25	Alto	4	4	2	3	5	3	3	2	2	1	5	4	43	Alto	86	Alto	3	1	2	1	4	1	1	13	Bajo	1	1	1	1	3	7	Bajo	20	Promedio																																																
Femenino	41a más	1	2	2	2	3	10	Bajo	1	3	2	3	3	4	16	Alto	5	5	4	5	3	4	2	2	2	2	3	1	43	Alto	68	Promedio	1	1	2	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	15	Bajo																																																
Masculino	31a40 años	1	3	3	5	5	17	Alto	3	3	5	5	5	3	24	Alto	5	4	3	3	5	4	3	2	2	3	3	5	3	45	Alto	86	Alto	1	1	1	1	4	1	3	12	Bajo	3	3	3	2	3	14	Promedio	26	Promedio																																															
Masculino	41a más	3	2	5	5	3	18	Alto	3	4	4	5	5	3	24	Alto	3	4	4	3	5	4	3	2	3	2	4	5	4	46	Alto	88	Alto	4	5	3	3	4	3	4	26	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	43	Alto																																															
Femenino	31a40 años	1	3	2	4	2	12	Promedio	3	4	2	4	3	3	19	Alto	4	4	5	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	42	Alto	73	Promedio	3	3	3	1	3	3	2	18	Promedio	2	3	2	1	3	11	Promedio	29	Promedio																																															
Femenino	31a40 años	5	5	4	5	1	20	Alto	4	5	5	5	4	5	28	Alto	4	5	5	5	5	4	2	1	3	5	5	5	51	Alto	99	Alto	5	3	3	2	5	3	2	23	Alto	5	5	2	1	3	16	Alto	39	Alto																																																
Femenino	31a40 años	4	4	5	5	3	22	Alto	3	5	5	5	5	5	28	Alto	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	62	Alto	112	Alto	3	3	5	4	5	5	4	29	Alto	4	3	5	4	5	21	Alto	50	Alto																																																
Femenino	31a40 años	1	3	4	5	4	17	Alto	1	5	2	5	1	4	18	Alto	1	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	35	Promedio	70</																																																																		

Respuestas de formulario 1





1	Sociodemográficos		Participación de padres de familia																								Gestión institucional																										
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela						D1	L	Participación de la familia en la toma de decisiones						D2	L	Participación de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en casa						D2	L	V1	L	Aspecto administrativo						D1	L	Aspecto académico					D2	L	V2	L											
v1p1			v1p2	v1p3	v1p4			v1p5	v1p6	v1p7	v1p8	v1p9	v1p10			v1p11	v1p12	v1p13	v1p14	v1p15	v1p16					v1p17	v1p18	v1p19	v1p20	v1p21	v1p22			v1p23	v1p24	v2p1	v2p2	v2p3					v2p4	v2p5	v2p6	v2p7	v2p8	v2p9	v2p10	v2p11	v2p12	v2p13	v2p14
2	Sexo	Edad																																																			
3	01	Masculino	41 a más	3	3	5	5	3	19	Alto	1	3	3	5	3	5	20	Alto	5	5	3	5	5	3	3	1	1	3	5	3	47	Alto	86	Alto	3	3	3	5	1	3	21	Alto	1	1	3	1	1	7	Bajo	28	Promedio		
	02	Masculino	41 a más	1	1	5	5	5	17	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	4	5	5	5	4	1	2	3	1	1	5	5	5	46	Alto	90	Alto	5	5	3	5	1	2	5	26	Alto	3	3	3	1	1	11	Promedio	37	Alto
	03	Femenino	41 a más	3	3	3	5	5	19	Alto	2	5	1	5	5	3	21	Alto	5	5	3	5	5	3	4	1	1	3	3	5	1	44	Alto	84	Alto	1	1	1	1	3	1	1	9	Bajo	3	3	3	1	4	14	Promedio	23	Promedio
	04	Masculino	20 a 30 años	4	4	5	5	4	22	Alto	2	4	5	3	4	3	21	Alto	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	62	Alto	105	Alto	5	5	4	5	4	3	31	Alto	3	4	5	3	5	20	Alto	51	Alto		
	05	Femenino	41 a más	2	3	2	4	3	14	Promedio	3	4	4	3	5	4	23	Alto	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	42	Alto	79	Alto	3	2	2	2	3	2	3	17	Promedio	2	2	2	2	3	11	Promedio	28	Promedio
	06	Femenino	31 a 40 años	3	3	2	5	3	16	Alto	3	3	5	5	5	5	26	Alto	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	58	Alto	100	Alto	2	2	2	2	4	2	3	17	Promedio	2	2	3	3	4	14	Promedio	31	Promedio
	07	Masculino	31 a 40 años	1	3	1	3	3	11	Promedio	3	4	4	1	1	3	16	Alto	3	1	5	5	5	4	5	5	4	2	1	5	50	Alto	77	Alto	1	3	1	1	3	1	1	11	Bajo	1	3	3	1	5	13	Promedio	24	Promedio	
	08	Masculino	31 a 40 años	3	2	4	5	3	17	Alto	3	4	2	5	4	4	22	Alto	5	3	3	5	5	5	3	1	3	2	3	3	4	45	Alto	84	Alto	2	3	2	2	4	4	4	21	Alto	3	3	3	3	4	16	Alto	37	Alto
	09	Femenino	41 a más	3	3	3	5	5	19	Alto	5	5	5	3	3	3	24	Alto	3	3	2	5	4	2	2	2	2	1	3	3	3	35	Promedio	78	Alto	2	3	4	4	3	3	22	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	38	Alto	
	10	Femenino	31 a 40 años	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	4	5	5	22	Alto	3	3	4	3	5	5	4	3	5	3	3	5	3	49	Alto	86	Alto	3	4	4	3	4	3	4	25	Alto	4	4	3	3	5	19	Alto	44	Alto
	11	Femenino	41 a más	1	3	1	1	5	11	Promedio	1	2	1	3	3	3	13	Promedio	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	54	Alto	78	Alto	1	1	2	1	4	1	1	11	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
	12	Masculino	31 a 40 años	3	1	1	3	3	11	Promedio	3	4	5	5	1	1	19	Alto	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	55	Alto	85	Alto	1	1	2	1	3	1	3	12	Bajo	3	1	3	1	5	13	Promedio	25	Promedio
	13	Masculino	31 a 40 años	3	3	3	4	4	17	Alto	3	5	4	4	4	4	24	Alto	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	56	Alto	97	Alto	4	4	4	4	4	3	2	25	Alto	5	4	4	3	4	20	Alto	45	Alto
	14	Femenino	41 a más	1	1	1	5	2	10	Promedio	3	4	5	4	5	3	24	Alto	4	4	5	3	5	5	2	1	1	1	3	3	3	40	Alto	74	Alto	1	1	2	2	3	1	1	11	Bajo	1	1	2	5	1	10	Promedio	21	Promedio
	15	Femenino	20 a 30 años	3	3	4	4	5	19	Alto	5	5	5	5	4	5	29	Alto	4	4	2	4	4	5	3	4	2	3	4	5	3	47	Alto	95	Alto	3	3	4	3	4	3	3	23	Alto	3	3	3	2	2	13	Promedio	36	Alto
	16	Masculino	41 a más	1	1	3	5	5	15	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	2	3	5	5	5	2	1	2	1	3	5	4	40	Alto	82	Alto	2	3	1	1	4	1	3	15	Promedio	1	1	1	1	3	7	Bajo	22	Promedio
	17	Masculino	31 a 40 años	3	3	5	5	5	21	Alto	3	5	5	5	5	5	28	Alto	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	58	Alto	107	Alto	1	3	3	4	5	2	3	21	Alto	5	2	3	1	5	16	Alto	37	Alto
	18	Femenino	41 a más	3	2	3	4	2	14	Promedio	3	5	2	5	5	5	25	Alto	2	2	1	3	4	3	2	1	2	1	1	4	3	29	Promedio	68	Promedio	2	1	3	3	4	1	1	15	Promedio	3	2	2	3	4	14	Promedio	29	Promedio
	19	Masculino	41 a más	3	1	3	2	3	12	Promedio	1	3	1	4	3	4	16	Alto	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	52	Alto	80	Alto	1	1	3	1	4	2	1	13	Bajo	1	2	2	2	4	11	Promedio	24	Promedio
	20	Masculino	41 a más	5	3	4	5	5	22	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	53	Alto	105	Alto	5	5	5	5	5	3	5	33	Alto	5	5	3	3	3	19	Alto	52	Alto
	21	Femenino	31 a 40 años	1	5	5	5	5	21	Alto	1	5	5	5	5	5	26	Alto	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	1	54	Alto	101	Alto	5	5	5	4	3	1	1	24	Alto	1	1	1	1	1	5	Bajo	29	Promedio
	22	Masculino	31 a 40 años	2	2	2	2	4	12	Promedio	2	4	4	2	1	1	14	Promedio	4	5	5	5	5	4	5	4	2	3	4	2	2	50	Alto	76	Alto	2	2	2	2	4	1	2	15	Promedio	2	2	5	2	5	16	Alto	31	Promedio
	23	Femenino	41 a más	3	3	2	2	4	14	Promedio	1	1	2	3	3	2	12	Promedio	1	1	5	5	5	2	2	1	1	1	2	3	5	34	Promedio	60	Promedio	2	3	3	2	4	2	1	17	Promedio	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Promedio
	24	Masculino	31 a 40 años	2	2	2	2	2	10	Promedio	2	2	2	2	2	1	11	Promedio	5	5	2	5	5	2	2	2	2	2	1	1	39	Alto	60	Promedio	2	2	2	1	4	1	4	16	Promedio	4	4	4	5	5	22	Alto	38	Alto	
	25	Femenino	31 a 40 años	3	5	5	5	5	23	Alto	3	5	4	5	5	5	27	Alto	4	5	4	5	4	5	4	1	3	3	5	5	5	53	Alto	103	Alto	4	3	3	3	5	4	4	26	Alto	4	4	5	4	5	22	Alto	48	Alto
	26	Femenino	31 a 40 años	1	3	1	1	3	9	Bajo	1	5	1	1	2	1	11	Promedio	5	3	5	3	3	4	3	2	3	2	2	4	1	40	Alto	60	Promedio	2	2	3	1	3	2	2	15	Promedio	2	2	2	3	3	12	Promedio	27	Promedio
	27	Masculino	41 a más	2	3	2	3	3	13	Promedio	2	3	4	3	4	4	20	Alto	4	3	5	3	5	4	3	2	4	1	3	5	4	46	Alto	79	Alto	3	2	2	2	3	2	3	17	Promedio	3	3	3	1	4	14	Promedio	31	Promedio
	28	Masculino	41 a más	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	4	29	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	119	Alto	5	5	5	3	5	1	5	29	Alto	3	3	5	3	5	19	Alto	48	Alto
	29	Masculino	41 a más	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Alto	120	Alto	5	5	5	3	5	1	5	29	Alto	3	5	3	2	5	18	Alto	47	Alto
	30	Masculino	41 a más																																																		



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☐

Fecha de entrega: 11/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARINA CONDOREI QUISPE

Dirección: SR. CUSCO 1111

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41947983

Teléfono: 910827411 email: marinacondorei6@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL LADISLAO ESPINAR, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): PARTICIPACION DE PADRES, GESTIÓN INSTITUCIONAL, GESTIÓN PARTICIPATIVA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

11/11/2026

Fecha