



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
PROVINCIA DE CARABAYA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

**ELIZABETH CATARI LIMACHE**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
PROVINCIA DE CARABAYA, 2022**

**TESIS PRESENTADA POR  
ELIZABETH CATARI LIMACHE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**ASESOR DE TESIS**

:

Mg. ARNALDO YANA TORRES

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P 32



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 191-2023-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 05 de setiembre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-05015, presentado por el (la) Bachiller **CATARI LIMACHE ELIZABETH**, con número de DNI. **01326382**, asignado (a) con código de matrícula **21528402**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Sicuani.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **CATARI LIMACHE ELIZABETH**, con número de DNI. **01326382**, asignado (a) con código de matrícula **21528402**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados e 131 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **CATARI LIMACHE ELIZABETH**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	<b>:</b>	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
<b>Primer Miembro</b>	<b>:</b>	<b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>
<b>Segundo Miembro</b>	<b>:</b>	<b>Dr. JESUS MAMANI MAMANI</b>
<b>Asesor</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Martes, 12 de setiembre del 2023</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>11:00 a.m.</b>
<b>Modalidad</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. FENELISA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 693-2023-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 23 de Agosto del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° **05015**, Presentado por el (a) **Bach. ELIZABETH CATARI LIMACHE**, con número de DNI **01326382** y asignado (a) con código de matrícula N° **21528402**, quien solicita **cambio del Asesor** en el Proyecto de Tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede SICUANI.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) **Bach. ELIZABETH CATARI LIMACHE** quien solicita el **cambio del asesor**, aprobado con Resolución Directoral **No. 0443-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **25 de Agosto del 2022**, en el que se le asignó como asesora a la Dra. Nilda Rosas Rojas, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **01 de Agosto del 2022**, registrado en el Folio N° **3308** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - ACEPTAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN EL CAMBIO DEL ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022** Presentado por el (a) **Bach. ELIZABETH CATARI LIMACHE** Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: <b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
Primer Miembro	: <b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>
Segundo Miembro	: <b>Dr. JESUS MAMANI MAMANI</b>
Asesor (a)	: <b>Mgr. ARNALDO YANA TORRES</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG – 2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LCC(e)JVCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADEMICO



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCION DIRECTORAL N° 0443 - 2022-USA-EPG/UANCV

25 de agosto del 2022.

#### VISTOS:

El expediente N° 038141 de fecha 02 de agosto del 2022, presentado por el (la) Bachiller **CATARI LIMACHE ELIZABETH**, con DNI N° **01326382**, código de matrícula **21528402**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.  
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.  
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.  
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.  
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.  
Que, mediante oficio circular N° 0654-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 07 de julio del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr.FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**  
Primer miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**  
Segundo miembro : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

Que, con registro N° 3308 de fecha 01 de agosto del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022**, presentado por el (la) Bachiller **CATARI LIMACHE ELIZABETH**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.  
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022**, presentado por el (la) Bachiller **CATARI LIMACHE ELIZABETH**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) Dra. **NILDA ROSAS ROJAS**.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Dra. María Amparo del Pilar Chalco Catacora  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Dra. Graciela Bernal Salas  
SECRETARIA ACADEMICA

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2022 (01)  
INTERESADO (01)  
MACC/meyn



## COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%


Submitted to unicyv



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CARABAYA, 2022</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	ELIZABETH CATARI LIMACHE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01326382
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-1930-1960">https://orcid.org/0009-0000-1930-1960</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8769-0651">https://orcid.org/0000-0002-8769-0651</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="http://orcid.org/0000-0001-9639-3926">http://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> PROVINCIA DE CARABAYA  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Carabaya  <b>Distrito:</b> Carabaya  -13.76102, -70.25483  <a href="https://maps.app.goo.gl/EtvGdsLT5UTdG9i99">https://maps.app.goo.gl/EtvGdsLT5UTdG9i99</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedadogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD INCA "NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dt. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACION-EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Elizabeth Catari Limache, identificado con DNI Nro. 01326382 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas en el nivel de educación primaria de la Provincia de Carabaya, 2022"

Asesorado por: Mag. Arnaldo Yana Torres

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

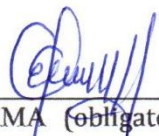
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de Agosto del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (ASESOR)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi madre Gladys, que me ha apoyado en cada paso de mi camino para ser mejor profesional y persona.

También se lo dedico a mi abuelo Moisés; eres la luz que me inspiró a seguir adelante desde el paraíso.

Gracias a mi cónyuge y a mis hijos por su apoyo incondicional. Espero que esto sirva de ejemplo para todos de que todo es posible.



## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a todos los que han contribuido a hacer posible este estudio y me han apoyado en los momentos buenos, malos y feos. Vosotros sois los destinatarios de estas palabras. Estoy eternamente agradecida a mi madre y a mi abuelo por su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo por su tolerancia conmigo. No puedo expresar cuánto aprecio todas las veces que me habéis apoyado en todas mis decisiones -buenas, terribles y locas- a lo largo de mi vida. Les agradezco que me hayan permitido crecer como persona.



## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
I NDICE .....	v
ÍND I CE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.2.	FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	19
1.2.1.	Pregunta general.....	19
1.2.2.	Preguntas específicas .....	19
1.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.4.	OBJETIVOS.....	21
1.4.1.	Objetivo general .....	21
1.4.2.	Objetivos específicos .....	21
1.5.	IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
1.6.	LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.7.	HIPÓTESIS.....	22
1.7.1.	Hipótesis general.....	22



1.7.2.	Hipótesis específicas.....	23
1.8.	VARIABLES E INDICADORES.....	23
1.8.1.	Conceptualización de variables.....	23
1.8.2.	Operacionalización de las Variables .....	25

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	26
2.1.1.	A nivel internacional .....	26
2.1.2.	A nivel nacional .....	31
2.1.3.	A nivel regional.....	34
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	35
2.2.1.	Enfoques teóricos de las competencias digitales.....	35
2.2.2.	Enfoques teóricos del desempeño docente .....	40
2.3.	Marco conceptual.....	45

## CAPÍTULO III

### METODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.2.	MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	48
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	49
3.5.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.6.1.	Población .....	49
3.6.2.	Muestra .....	50



3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	51
3.7.1.	Técnicas de la investigación .....	51
3.7.2.	Instrumentos de la investigación .....	51
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.8.1.	Validación de los instrumentos.....	52
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	52
3.9.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	52

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .	54
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	60
4.3.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	69
	CONCLUSIONES .....	77
	RECOMENDACIONES .....	79
	REFERENCIAS.....	81
	ANEXOS .....	89
	.....	90
	ANEXO 3: MATRIZ INSTRUMENTAL .....	95
	ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DOCENTE .....	97
	ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE LA COMPETENCIAS DIGITALES .....	99
	ANEXO 6: INSTRUMENTO DEL DESEMPEÑO LABORAL .....	101



ANEXO 7: FICHAS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO .....	103
ANEXO 8: FICHAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	108
ANEXO 9: FICHA DE DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO .	109
ANEXO 10: DATA .....	110



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	50
Tabla 2 Tabla cruzada entre competencias digitales y desempeño docente ....	54
Tabla 3 Tabla cruzada entre competencias tecnológicas y desempeño docente .....	55
Tabla 4 Tabla cruzada entre competencias informacionales y desempeño docente .....	56
Tabla 5 Tabla cruzada entre competencias axiológicas y desempeño docente	57
Tabla 6 Tabla cruzada entre competencias pedagógicas y desempeño docente .....	58
Tabla 7 Tabla cruzada entre competencia comunicativas y desempeño docente .....	59
Tabla 8 Prueba de normalidad .....	61
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos para la hipótesis general .....	62
Tabla 10 Pseudo R cuadrado para la hipótesis general.....	62
Tabla 11 Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 1 .	63
Tabla 12 Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1 .....	64
Tabla 13 Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 2 .	64
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2 .....	65
Tabla 15 Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 3 .	66
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.....	66
Tabla 17 Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 4 .	67
Tabla 18 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4.....	68
Tabla 19 Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 5 .	68
Tabla 20 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5.....	69



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Representación de la relación causal .....49  
Figura 2. Cálculo de la muestra .....51



## RESUMEN

El objetivo del estudio era determinar cómo influían las capacidades digitales en el rendimiento de la enseñanza en el nivel de primaria de las instituciones educativas de la provincia de Carabaya, 2022. La investigación utilizó un diseño no experimental, de tipo básico, diseño causal correlacional, enfoque cuantitativo y técnica deductiva. La herramienta utilizada fue el cuestionario, el procedimiento fue la encuesta y el tamaño de la muestra fue de 221 instructores. Veinte ítems con un alfa de Cronbach de 0,891 para la variable desempeño docente y veinte ítems con un alfa de Cronbach de 0,912 para la variable competencias digitales. Según los resultados, las competencias axiológicas tienen un impacto en el rendimiento docente del 43,4%, las competencias tecnológicas tienen un impacto en el rendimiento docente del 45,4%, las competencias pedagógicas tienen un impacto en el rendimiento docente del 61,6% y las competencias comunicativas tienen un impacto en el rendimiento docente del 38,9%. Los resultados mostraron que las competencias digitales tienen un impacto del 81,9% en el rendimiento docente, con una Sig. = 0,000, Cox y Snell 0,818, y Nagelkerke 0,819 que sugieren esta relación.

**Palabras clave:** Competencias, tecnológicas, informacional, pedagógica, axiológica.



## ABSTRACT

The objective of the study was to determine how digital skills influenced teaching performance at the primary level in educational institutions in the province of Carabaya, 2022. The research used a non-experimental design, basic type, causal correlational design, quantitative approach and deductive technique. The tool used was the questionnaire, the procedure was the survey and the sample size was 221 instructors. Twenty items with a Cronbach's alpha of 0.891 for the teaching performance variable and twenty items with a Cronbach's alpha of 0.912 for the digital competencies variable. According to the results, axiological competencies have an impact on teaching performance of 43.4%, technological competencies have an impact on teaching performance of 45.4%, pedagogical competencies have an impact on teaching performance of 61.6% and communicative competencies have an impact on teaching performance of 38.9%. The results showed that digital competencies have an impact of 81.9% on teaching performance, with a Sig. = 0.000, Cox and Snell 0.818, and Nagelkerke 0.819 suggesting this relationship.

**Keywords:** Competences, technological, informational, pedagogical, axiological.



## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las capacidades informáticas son fundamentales para todos los profesionales, teniendo en cuenta la avanzada edad a la que nos enfrentamos. En el ámbito educativo, los profesores también están obligados a contar con un conjunto específico de habilidades informáticas que les permitan avanzar en la ejecución. Claramente se debe considerar que los educandos aprenden a través de la interrelación con diferentes equipos digitales, de ahí que cada día sea necesario realizar más indagaciones relacionadas con las competencias informáticas de los docentes y los niveles de ejecución que tienen, así como la relación que puedan existir entre ambos temas.

El motivo de este estudio es determinar el impacto de las competencias computarizadas en la ejecución docente en la enseñanza instructiva en el nivel de instrucción básica en el territorio de Carabaya, 2022. Para ampliar el examen, se cuentan con algunos almacenes, motores de búsqueda, diarios lógicos y organismos nacionales e internacionales que fueron encuestadas, lo que permitió al analista tener una visión ampliada de cómo ambos factores han sido analizados.

A continuación se explican los cuatro capítulos que constituyen el marco de esta investigación. El planteamiento del problema se formula en el Capítulo I, que también incluye una exposición de la situación problemática. El planteamiento del problema incluye preguntas generales y específicas, así como descripciones de los objetivos, la justificación, la importancia y el alcance del estudio, además de sus limitaciones, hipótesis y sistemas de variables..



El contexto mundial, nacional y local, así como los fundamentos teóricos y el marco conceptual, se describen en el Capítulo II: Marco teórico. Las metodologías de investigación, el tipo, el nivel y el diseño del estudio, así como la población, la muestra, las herramientas y técnicas de recogida de datos, los procedimientos de validación y fiabilidad y el diseño de estrategias para la comprobación de hipótesis, se tratan en el Capítulo III. Los resultados y la discusión se ofrecen en el Capítulo IV, junto con la metodología para la comprobación de hipótesis, el análisis e interpretación de los resultados y la presentación de las conclusiones. Por último, las sugerencias y conclusiones.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura UNESCO (2021) señala que el rendimiento del profesorado es determinante para el logro de los objetivos educativos, así se puede inferir que las capacidades de los docentes deben adaptarse a los nuevos escenarios y las tecnologías. Es necesario incorporar las nuevas tecnologías al sistema educativo, lo que implica capacitar a los docentes para incrementar sus competencias y capacidades. Es preciso, contar con los recursos y acceso a la conectividad.

Estudios realizados, señalaron que la tecnología de los datos y transmisiones TIC, requieren por parte de los educadores el manejo de una serie de habilidades y destrezas para utilizarse de forma efectiva. De allí que es necesario que se llegue a varios niveles desde el básico hasta otros más avanzados, en la mayoría de los casos algunos educadores no cuentan con esta preparación (Sartor, 2021). Igualmente, para Fernández et al. (2020) las deficiencias en cuanto a las habilidades digitales y tecnológicas del profesorado presentan niveles regulares o bajos.



Es necesario que los educadores ostenten habilidades y pericias Para la implementación de las TIC en la instrucción y adquisición de conocimientos.

Para Santiago y Bergmann (2018) es necesario producir cambios, las clases tradicionales deben adaptarse a los nuevos entornos activos. Es fundamental capacitar a los educandos para enfrentar los desafíos del futuro, desde el aprendizaje individual y colectivo, se debe considerar al estudiante capaz de ser participante protagónico desde el aprendizaje. De acuerdo con Mercader y Gairín (2020) los niveles de uso de las tecnologías son muy bajos, se demostró que no se planifican y aplican actividades de participación en las clases online. Esta debilidad surge debido a la carencia de estrategias por parte de los docentes en las nuevas tecnologías, lo que ncide directamente en la percepción de los propios docentes y en su desempeño profesional, funcionando como una limitante.

Así mismo, de acuerdo con Esteve et al. (2020) la actuación de los profesorado en la actualidad está relacionado con la buena implementación de las tecnologías, se vinculan con las competencias digitales, las cuales pueden ser vistas como una preparación continua, que sirve a los docentes, pero además permite colaborar con otros docentes, incidiendo de forma directa en la actuación de los estudiantes. Evidentemente, las habilidades tecnológicas permiten al docente establecer estrategias basadas en la tecnología para incrementar el interés de los estudiantes, ofreciéndole clases dinámicas e innovadoras.

Los efectos colaterales de la situación originada por el COVID-19, impulsó cambios relacionados con las exigencias en el área educativa y especialmente hacia los docentes, los cuales venían presentando una situación donde las



clases presenciales eran un común denominador, sólo en algunos casos se alternaban con estrategias vía online. Es necesario que los docentes definieran las competencias digitales que se deben desarrollar para la organización, planificación y puesta en práctica de la enseñanza a través de las TIC (Cabero y Martínez, 2019).

En América Latina, Pozos y Tejadas (2018) indicaron que los docentes presentaron un dominio de competencias digitales medio o baja, la dimensión referida a la pedagogía presentó valores bajos. También se presentaron dificultades en relación a la planificación, desarrollo y conducción del aprendizaje vinculado a las TIC. Se requiere que los docentes adquieran habilidades para la incorporación de las tecnologías, desde la etapa de planificación, hasta la evaluación efectiva de los estudiantes, no se trata de sólo planificar se debe verificar que la enseñanza produzca los resultados esperados.

En este mismo orden de ideas, Banoy (2021) señaló en su investigación que esta nueva era demanda cambios, teniendo presente las nuevas exigencias de la sociedad, el sistema educativo sigue en su mayoría apegado a los esquemas de enseñanza tradicional. Dejando de lado la inmediatez de la comunicación e información, así como su multidireccionalidad, no sólo deben considerarse las clases presenciales, los medios digitales ofrecen una gran oportunidad, que puede mejorar el desempeño docente con las estrategias pedagógicas adecuadas. Para Silva et al. (2021) los programas de formación online se han convertido en una necesidad indispensable, para docentes y estudiantes. Se debe considerar que no poseer las destrezas adecuadas para el manejo de las tecnologías puede incidir en el desempeño escolar deficiente de los alumnos.



En Perú, la investigación realizada por Chenet et al. (2017) el docente debe considerar como elemento esencial su rol dentro del desempeño. Teniendo presente que el desempeño está relacionado directamente con las habilidades pedagógicas, la forma en que se relaciona con los estudiantes, así como la capacitación y formación continua, aunado con la capacidad para adaptarse a nuevos escenarios. De igual forma, Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) señalaron que el profesorado contaba con un nivel medio en habilidades digitales en más del 65%, señalando la necesidad de formar a los docentes para mejorar su desempeño al utilizar las TIC en el área educativa. Para Quispe (2020) mencionó que el profesorado necesita mantenerse en un aprendizaje continuo, así como una reflexión profunda de prácticas docentes, siendo crítico de las habilidades que posee y cuales necesita desarrollar.

Esta realidad se refleja en las instituciones de enseñanza del nivel primaria de la provincia de Carabaya, se observó que con la situación que se presentó como resultado de la pandemia, los docentes debieron asumir un cambio drástico, que dejó en evidencia debilidades en la formación de competencias digitales, como limitaciones de recursos, habilidades y destrezas en relación a la utilización de las TIC, originado un desempeño moderado o regular por falta de estrategias dinámicas como consecuencia de la carencia de capacitación o formación en los niveles básicos de competencias digitales. Se estima que los docentes poseen conocimiento teórico o instrumental, requieren mejorar en la práctica, así como incrementar las estrategias pedagógicas de participación y entender el rol protagónico del estudiante.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Pregunta general

**PG.** ¿Cuál es la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?

### 1.2.2. Preguntas específicas

**PE1** ¿Cuál es la influencia de las competencias tecnológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?

**PE2** ¿Cuál es la influencia de las competencias informacionales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?

**PE3** ¿Cuál es la influencia de las competencias axiológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?

**PE4** ¿Cuál es la influencia de las competencias pedagógicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?

**PE5** ¿Cuál es la influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La relevancia teórica está relacionada con desempeño docente y su relación con el Currículo Nacional de Educación Básica, resaltando hallazgos investigativos nacionales e internacionales, las competencias digitales se abordan desde la visión de la UNESCO y diferentes autores. Este estudio puede ser utilizado como referencias para otras investigaciones que tengan la misma línea de investigación o realidades problemáticas similares.

El aporte práctico implica que los resultados pueden ser utilizados para la reflexión docente, además de servir como diagnóstico para que, el personal directivo pueda en función de la realidad, planificar acciones que permitan mejorar las habilidades y destrezas relacionadas con las habilidades digitales de los educadores y su rendimiento profesional. Estableciendo mejoras a nivel interno combinado las actividades tradicionales con las interactivas para incentivar al personal docente y los estudiantes.

En relación a la metodología, se diseñan dos instrumentos uno destinado a las habilidades digitales y otro enfocado en el rendimiento académico del docente, tomado en consideración lo señalado por el Minedu, estos instrumentos contarán con la validez y confiabilidad, haciéndolo más fiable y puede ser aplicado en otras investigaciones, convirtiéndolo en un aporte investigativo. Así mismo, se consideran todos los pasos del método científico y la ética para garantizar la rigurosidad y el respeto a los participantes.



## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo general

**OG.** Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

### 1.4.2. Objetivos específicos

**OE1.** Determinar la influencia de las competencias tecnológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**OE2.** Determinar la influencia de las competencias informacionales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**OE3.** Determinar la influencia de las competencias axiológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**OE4.** Identificar la influencia de las competencias pedagógicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**OE5.** Identificar la influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

## 1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio es relevante debido a la trascendencia que tiene hoy en día la utilización de la tecnología en el área educativa, lo que implica la necesidad que tiene el personal docente de conocer desde una perspectiva teórica y



práctico el manejo de las diferentes herramientas, así como el desarrollo de las competencias comunicativas, informacionales, axiológicas que les permitan dentro del contexto tecnológico interactuar con los estudiantes de forma efectiva.

Así mismo, se requiere de la orientación, planificación y seguimiento al desempeño educativo que pueden tener los docentes en la praxis educativa, el cual estaría relacionado con las habilidades o competencias digitales que posea y aplique dentro del aula de clases. El alcance del estudio es correlacional, es decir tiene como objetivo establecer la conexión entre las habilidades digitales y el rendimiento de los profesorados.

## 1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones estudio se pueden mencionar.

- Pocos estudios correlacionales a nivel internacional, se han encontrado más descriptivos.
- Carencia de artículos científicos actualizados que aportaran información adicional a la ya existente.
- La disposición de los encuestados para responder el cuestionario, el cual demoró más de lo esperado.

## 1.7. HIPÓTESIS

### 1.7.1. Hipótesis general

**HG.** Las competencias digitales influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria, 2022.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE1.** Las competencias tecnológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**HE2.** Las competencias informacionales influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**HE3.** Las competencias axiológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**HE4.** Las competencias pedagógicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

## 1.8. VARIABLES E INDICADORES

### 1.8.1. Conceptualización de variables

#### **V1: Competencias digitales**

Son un grupo de conocimientos y habilidades que se requieren para optimizar el aprendizaje para los alumnos, considerando que existe una comunidad con mayor digitalización, práctica y dinamismo dentro del aula, permitiendo que exista una identidad y desenvolvimiento como profesional **docente** (Viñoles et al., 2020).

#### **V2: Desempeño**

Son las destrezas laborales que pueden describirse como las habilidades que posee todo el profesorado y que todo país debería tener, priorizando la



innovación y optimización del aprendizaje como una herramienta vital en las políticas integrales del desenvolvimiento de éste (Minedu, 2020).



**1.8.2. Operacionalización de las Variables**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Niveles de valor
Competencias digitales	Competencias tecnológicas	Conocimiento del uso de las TIC. Aplicación de las TIC. Aplicación y manejo de programas. Conocimiento nivel básico.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto: 105-78 Medio: 77-50 Bajo: 49-21
	Competencias informacionales	Estrategias de búsqueda de información. Estrategias de selección de información. Estrategias de almacenamiento.		
	Competencias axiológicas	Aplicación de principios sociales. Valores implícitos en el uso de las TIC. Actitudes hacia el uso de las TIC por el docente.		
	Competencias pedagógicas	Planificación para las TIC. Estrategias de implementación de las TIC. Cambios en el modelo pedagógico.		
	Competencias comunicativas	Establecimiento de canales de comunicaciones efectivos. Herramienta y recursos para la comunicación. Cambios en la forma tradicional de comunicación.		
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elaboración de diagnósticos en estudiantes. Requerimientos individualizados. Compartir experiencias (Trabajo colegiado)	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Destacado: 127-101 Competente: 100-74 Básico: 73-48 Insatisfactorio: 47-20
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Estrategias pedagógicas. Recursos. Evaluación de la planificación.		
	Participación en la gestión de la escuela.	Proceso de enseñanza. Clima de aprendizaje. Normas de participación		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Mejoras en los proyectos educativos. Relación con los demás en el ámbito educativo. Reflexión sobre la práctica educativa. Proceso de aprendizaje grupal e individual.		

Nota. Sistematización teórica.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A nivel internacional

Peralza (2019) en su estudio basado en el dominio de las competencias informáticas en las destrezas de educadores de entidad educativa en Cumandá, Chimborazo Ecuador en el año 2018, la cual tuvo como objetivo el establecer la asociación entre las variables de estudio. La metodología utilizada fue intencional, correlacional y no experimental, la muestra estuvo conformada por 15 profesores, dicho estudio tuvo como investigación el desenvolvimiento de las técnicas de fichas observacionales y encuestas, las cuales fueron valoradas por profesionales, dando una escala de 0,806 en competencias informáticas y 0,960 en las destrezas de los docentes. Los resultados demostraron que, la variable competencia instrumental no tiene influencia importante en las destrezas del docente con  $Rho=,142$  y  $Sig.(Bi.)=,398$ ; las destrezas docentes se asocian con las competencias dinámicas con  $Rho=,022$  y  $Sig.(Bi.)=,940$ .



Las competencias comunicacionales no tienen influencia alguna sobre las destrezas docentes con  $Rho=,311$  y  $Sig.(Bi.)=,259$ ; las competencias de examinación de datos no tienen influencia alguna en las destrezas docentes con  $Rho=,446$  y  $Sig.(Bi.)=,087$ . Se pudo concluir que, las competencias informáticas si tienden a influir en las destrezas de los docentes, sin embargo, no de manera relevante, dando como resultado  $p=,155$  y  $Si. (Bi.) =,582$ .

Picón et al. (2021) en su pesquisa realizado en Paraguay sobre la formación y destreza de los profesores en las competencias informáticas en clases virtuales en el transcurso de la pandemia por COVID-19, el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre variables durante la pandemia por el virus. La metodología utilizada fue transeccional, no experimental y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 79 profesores provenientes de 7 unidades educativas distintas. Los resultados demostraron que, más del 60% expresó el compromiso profesional vital, más del 35% como un requisito; más del 50% de profesionales habían llevado cursos capacitadores enfocados en las TIC; un 44% manifestó que los tuvo una preparación anticipada; dentro del procedimiento de planeación de las clases virtuales, se desarrollieron metas y conceptos donde más del 70% informó que eran similares a las planificaciones normales; por otro lado, los estados emocionales son vitales y un 30% no tuvo problema, sino seguridad al estar en casa, mientras que un 19% tuvo mucho estrés; un gran porcentaje de más del 50% manifestó que las plataformas colapsaron y esto atrasaba el proceso de aprendizaje; más del 55% de los profesores usaban los mensajes de texto, más del 70% usaban como recurso el vídeo; más del 80% de los profesores de las múltiples unidades educativas agruparon las respuestas valorables sobre la revisión de actividades, donde más



del 50% era para el contenido y más del 45% para el desenvolvimiento de metas trazadas; un 39% expresó que era activo, mientras que el 29% era muy activo, la inclusión de los padres de familia en el desenvolvimiento de actividades en las clases virtuales fue fundamental. Se pudo concluir que, más del 40% de los profesores que se involucraron dentro de la investigación manifestaron que los grados de preparación anticipada para el desenvolvimiento de clases virtuales fue bueno, dónde un 56% tomó cursos capacitadores sobre las TIC y de este, más del 45% consideró que los temas vistos les fueron muy útiles.

González (2021), en su estudio sobre las competencias informáticas de los profesores en bachillerato en las clases virtuales debido a la pandemia por el virus Covid-19, el cual tuvo como objetivo determinar las capacitaciones de los docentes ante la nueva modalidad. La metodología utilizada fue correlacional, cuantitativa y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 508 profesores de bachillerato y como instrumento se usó la encuesta con escala Likert. Los resultados indicaron que, al principio de la pandemia, los docentes poseían sapiencias en relación a la utilización de los correos electrónicos, redes sociales y mensajes de texto, pero no tenían conocimiento sobre las plataformas que podrían utilizarse para las clases virtuales; las sapiencias instrumentales de las múltiples herramientas digitales cómo es la utilización de redes sociales tuvo un puntaje de 3.56, luego los mensajes de texto con un puntaje de 2.56, correos electrónicos con un puntaje de 2.55 y finalmente los programas utilizados para las clases virtuales con un puntaje de 2.46; un 11% de los profesores tiene una competencia excelente, 20% buena, 49% regular y 20% inferior en relación a los instrumentos de comunicación; en cuanto a los métodos pedagógicos aunado a las TIC, un 5% excelente, 15% bueno, 38% regular y 43% inferior; el 66% de los



profesores posee una conducta innovadora según las escalas actitudinales presentadas, un 28% es proactivo; las capacitaciones sobre el servicio de las TIC como recurso pedagógico fue de 15% nula, 38% baja, 32% buena, 11% muy buena y 5% excelente; para la capacitación sobre los instrumentos digitales un 19% fue nulo, 38% bajo, 29% bueno, 10% muy bueno y 4% excelente. Se pudo concluir que, los grados de vínculo entre las variables evidencian que el desenvolvimiento de las competencias digitales se asocia con la edad de los profesores y el tipo de institución.

Rodríguez (2019) en su tesis realizada en España sobre el análisis de las competencias informáticas en los niveles educativos y cómo estas influyen en las destrezas de los profesores, la cual tuvo como objetivo el decretar la percepción de los grados de idoneidades informáticas que se visualizan en profesores y alumnos de universidades provenientes de Andalucía. La metodología utilizada fue no experimental, mixta y descriptiva, la muestra estuvo al yunque por 698 del último año de docencia, para la recaudación de información se utilizó la entrevista y el cuestionario. Se pudo concluir que, el futuro de los profesionales enfocados en la educación culmina con un grado de competencia del 53% regular, 41% mínimo; asimismo, los futuros profesores tienen alta competencia informática y lo ven como un requisito en la actualidad, por otro lado, muchos ven las sapiencias obtenidas mediante los procedimientos de educación autodidacta.

Fuentes et al. (2019) en su estudio sobre el análisis de las competencias informáticas dentro de las destrezas pedagógicas activas en la realidad aumentada, el propósito fue establecer la relación entre diferentes variables. La metodología utilizada fue correlacional, no experimental, cuantitativa y



descriptiva, la muestra estuvo accedida por 2631 educadores. Las derivaciones indicaron que, evidencian que los docentes elaboran formaciones constantes correlacionales, determinando entre áreas creativas y digitales, sobre la resolución de conflictos de acuerdo al tipo de unidad educativa, las dos variables tuvieron una diferencia relevante estadísticamente con CRCRE ( $\chi^2(6)=74,22$ ,  $p<0,05$ ) y CDRES ( $\chi^2(6) =15,35$ ,  $p<0,05$ ), teniendo ambas un nivel disminuido de valor en la prueba Vcramer con  $<0,25(0,238;0,108)$ . Las estadísticas realizadas evidencian una diferencia relevante estadísticamente en la variable conceptos digitales con ( $\chi^2(6) =28,68$   $p=0,002$ ) como la resolución de conflictos con ( $\chi^2(6) =50,21$ ,  $p=0,001$ ), teniendo una baja relación con la variable ETAP. Se pudo concluir que, se expresaron competencias enfocadas en las áreas digitales a los profesores, teniendo en cuenta la comunicación, seguridad y participación, considerando una baja creación de conceptos informáticos, considerando sectores analógicos para la realidad aumentada, de acuerdo al tipo de etapa y centro educativo, ya sean de educación primaria y públicos, los cuales evidencian una mayor competencia en el área digital.

Rodríguez et al. (2019) Con el fin de determinar las competencias digitales de los instructores, se llevó a cabo una investigación sobre las competencias docentes relacionadas con el ordenador para el almacenamiento, la búsqueda, la evaluación y la selección de datos. La muestra estuvo compuesta por 698 educandos, los instrumentos fueron cuestionarios y se utilizó una técnica cuantitativa. Los resultados mostraron que los futuros educadores obtienen una calificación de filtro estándar al finalizar sus estudios, búsqueda y navegación de datos, por otro lado, demuestran poseer una carente competencia en relación al uso de los mecanismos de filtro en la optimización de la selección de datos, como

los vistos en las sapiencias sobre parámetros que deben acatarse en los datos disponibles y en las páginas web para fomentar y retener la veracidad de los conceptos; resalta un bajo grado competente en la invención de duplicados de protección de los datos almacenados. Se consumó que prevaleció el grado intermedio de dominio de conocimientos en aptitudes dedaleras en un 53%, seguido de nivel básico con 36%. El manejo de almacenamiento e información fue de intermedio en 30% y bajo 38%. Las habilidades para navegar y buscar información fueron de intermedio con 44% y básico en un 53%.

### 2.1.2. A nivel nacional

Horna (2020) en su estudio sobre el desempeño y competencias informáticas laborales en la UGEL 05 en San Juan de Lurigancho en el 2020, el cual tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre las variables desempeño y competitividades digitales en la Red 1 de la UGEL. Tuvo como metodología cuantitativa, deductiva, correlacionar, hipotética, transversal y experimental, el prototipo fue formada por 68 profesores, los cuales se dividían entre coordinadores, profesores, directores y subdirectores, en los instrumentos aplicados fueron cuestionarios los cuales verificaron expertos con una confiabilidad superior. Las pesquisas demuestran que, hubo una correspondencia moderada y significativa entre las dimensiones desempeño e instrumental con un  $Rho=0,525$  y  $p=0,000$ ; asimismo, también existió un vínculo moderado y significativo entre las dimensiones desempeño y didáctica con  $Rho=0,545$  y  $p=0,000$ ; hubo una relación moderada y significativa entre las dimensiones desempeño y comunicatividad con  $Rho=0,530$  y  $p=0,000$ . Se pudo concluir que, sí hubo relación entre todas las variables existentes en el estudio, dando como resultado un vínculo bilateral relevante con  $Rho=0,555$  y  $p=0,000$ .



Alvites (2019) en su investigación sobre el desenvolvimiento profesional y las competencias informáticas de los profesores en la escuela "El Triunfo" en el año 2019, la cual tuvo como propósito el establecer la influencia entre las variables desempeño docente y competencias digitales. La metodología empleada fue causal, cuantitativa, correlacional y no experimental, la muestra estuvo conformada por 45 profesores de múltiples áreas de la escuela, en los instrumentos se utilizaron para el recaudo de información dos cuestionarios verificados mediante el Alpha de Cronbach teniendo 0,905 competencia informática y 0,816 desenvolvimiento docente, de 47 preguntas que valoraron las dos variables del presente estudio. Los resultados indicaron que, si hubo una influencia entre las dimensiones desenvolvimiento docente y tecnología con  $Rho=0,648$  y  $Sig.(bilateral)=,000$ ; asimismo, las dimensiones desenvolvimiento docente e informacional influyó de forma importante con  $Rho=0,708$  y  $Sig.=,000$ ; las dimensiones desenvolvimiento docente y pedagogía influyó significativamente con  $Rho=0,555$  y  $Sig=,000$ . Dado que existe una correlación sustancial y positiva entre las capacidades digitales y el rendimiento docente -un coeficiente de Spearman de 0,789-, se pudo llegar a esta conclusión con  $Sig=0,000$  y regresión lineal de 0,622, aceptando la hipótesis descrita en el estudio.

Guisado (2019) en su artículo basado en el desarrollo docente y las competencias informáticas de dos escuelas de educación básica ubicadas en Los Olivos, Lima - Perú, el cual tuvo como finalidad establecer la conexión entre las habilidades de los instructores y las capacidades digitales en las dos entidades. de educación básica normal. La metodología utilizada fue transversal, básica, correlacional, no experimental y causal, la muestra estuvo conformada



por las dos instituciones educativas que forman parte de la Red 08 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 2, los cuales contaron con 100 profesores, en el recaudo de información se usó 2 cuestionarios con escala Likert, con una veracidad de 0.75, un índice de 0.75 y 0.77. Los resultados demostraron que, más del 20% del desenvolvimiento docente se explica mediante las competencias informáticas de los profesores y más del 70% radica en múltiples elementos; asimismo más del 75% de las competencias informáticas del profesorado poseen un grado regular. Se pudo concluir que, sí hubo una relación entre desenvolvimiento docente y competencias informáticas establecido por el Chi cuadrado  $X^2_{c}=18.499$  con 1° de accesibilidad y  $p=0,00$  con un grado de veracidad del 95%.

Yapuchura (2018), en su pesquisa con el objetivo de conocer el vínculo entre las habilidades de los docentes y las competencias digitales, investigadores realizaron en 2017 un estudio sobre las competencias informáticas y habilidades docentes de los instructores del colegio profesional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El estudio utilizó un diseño descriptivo y correlacional. La muestra incluyó cincuenta instructores de diversas regiones de la unidad educativa. Se utilizaron como instrumentos cuestionarios con escala de Likert. Los resultados indicaron que, los grados de uso y sapiencias informática fue regular con un 50%; para los programas y sapiencias digitales regular con más del 45%; para los programas y sapiencias informáticas regular con más del 45%; para la cavilación y conductas sobre la utilización de las TIC dentro del aprendizaje fue regular con más del 40%; la utilización de aplicaciones y programas digitales online para la valoración, preparación y seguimiento de las clases virtuales teniendo un grado inferior con

más del 40%. Se pudo concluir que, sí hubo un vínculo positivo entre ambas variables estudiadas en el ESED, teniendo un  $Rho=,866$  y  $p=0,000$ .

### 2.1.3. A nivel regional

Maquera (2021) Esta investigación se propuso determinar la conexión entre el uso de las TIC y la eficacia de la instrucción en un entorno escolar de Puno. La investigación utilizó una técnica hipotético-deductiva, un diseño cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, con una muestra de cuarenta personas. Los hallazgos mostraron una relación entre el conocimiento y la efectividad como educadores. con una correlación de Pearson con un valor de ,498; la comunicación-colaboración y el desempeño se relacionan con correlación de ,406; la convivencia digital se relaciona con el desempeño docente con correlación de Pearson de ,294; la tecnología se asocia al desempeño con correlación de ,424. Concluyendo que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación se relaciona con el desempeño docente con una correlación de Pearson de ,474.

En el estudio de Pacori (2021) sobre habilidades digitales y empleados en instituciones educativas de Puno, El objetivo era determinar la asociación entre los trabajadores y las competencias digitales. La muestra incluía a 58 individuos. Según las conclusiones, la alfabetización informacional afecta a la escolarización en un 30%, mientras que la comunicación y el trabajo en equipo tienen un efecto del 43% en el aprendizaje; La creación de contenidos afecta al 30% de las actividades docentes, la seguridad supone el 34% de las actividades docentes; La resolución de problemas tiene un impacto del 38% en el rendimiento. Se encontró que las habilidades digitales afectan al 87,5% de los empleos.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Enfoques teóricos de las competencias digitales

#### 2.2.1.1. Competencias digitales

De acuerdo con García (2016), ésta puede describirse cómo un grupo de habilidades motrices, socio afectivas y psicológicas, cómo también una agrupación de sapiencias que posibilitan que las personas realicen de manera correcta una función o actividad usando los valores, conocimientos y conductas que tiene. Según Sukadari (2019), la competencia se entiende como un grupo de conductas, sapiencias y habilidades que los docentes deben dominar, tener y vivir al desempeñar sus deberes como docente. Teniendo en cuenta a Viñoles et al. (2020), las competitividades digitales son un grupo de conocimientos y destrezas que se requieren para optimizar el aprendizaje para los alumnos, considerando que existe una comunidad con mayor digitalización, práctica y dinamismo dentro del aula, permitiendo que exista una identidad y desenvolvimiento cómo profesional.

Asimismo, la Comisión Europea (2018) menciona que, la competencia digital se entiende como las acciones y sapiencias que debe poseer una persona para la participación y desarrollo exitoso dentro de la comunidad científica. En el cual las sapiencias son parte de teorías, cifras, hechos e ideas que se han mencionado previamente y tienen el apoyo de entendimiento sobre un concepto específico. Este tipo de habilidades se entienden como capacidades y destrezas para elaborar y usar sus sapiencias para alcanzar las metas, cómo también las conductas que definen la mentalidad y disposición de reacción y acción ante un contexto o individuo.



Para Rodríguez, Fueyo y Hevia (2021), la terminología de las competitividades digitales se entiende como polisémicas de múltiples estudios semejantes en la caracterización cómo un constructo holístico y compuesto, el cual es considerado el factor fundamental que posee el desempeño comunicativo, tecnológico y del tratamiento informativo. Asimismo, este es relacionado con los criterios pedagógicos y la alfabetización web, los docentes en la actualidad deben incluir las TIC de forma eficiente en los cursos de manera específica para la atención de implicaciones que conllevan las tecnologías de datos web. Según Marcano et al. (2020), este tipo de competencias se asemejan a la tenencia de cualquier otra de distinta índole, las cuales deben demostrarse según sus logros. Asimismo, se toma en cuenta el alcance de las competencias cuando estas difunden y reciben las evidencias, posteriormente, esta información se corrobora mediante la utilización de las rúbricas valorativas.

### **2.2.1.2. Tecnológica**

De acuerdo con Rangel (2015), los conocimientos básicos están referidos a las funciones de las redes sociales, TIC y la productividad en base a las hojas de cálculos, procedimientos textuales, bases de datos y programas representativos. Son sapiencias asociadas a la seguridad, inclusión y mantenimiento de cualquier equipo informático. Según Levano et al. (2019), son los procedimientos dados debido al uso de las TIC, en los cuales el profesorado debe desenvolver destrezas específicas en el ámbito informático, cómo las técnicas digitales, metodología según la actividad y dificultades, actualizaciones reiteradas, etc.



Teniendo en cuenta a Fernández y Fernández (2016), existen 3 direcciones de las competencias digitales, las cuales serán nombradas a continuación: aplicación de sapiencias digitales a las resoluciones de conflictos específicos y reales, integración y entendimiento de las competencias informáticas. Fernández et al. (2020) señala que las competencias digitales están relacionadas con los conocimientos que los docentes poseen en áreas tecnológicas, se evidencian niveles bajos medios y altos, lo que implica mayor preparación cada día.

### **2.2.1.3. Informativa**

De acuerdo con Rangel (2015), son las destrezas y sapiencias en el almacenamiento, presentación, búsqueda análisis, selección y recuperación de los datos que provienen de múltiples lenguajes, fuentes o soportes. Según Falcó (2017), la información se basa en la ubicación, valoración, entendimiento, recuperación, sistematización y análisis teniendo presente la importancia y objetivo de la misma. Asimismo, Orosco et al. (2021), la alfabetización en información digital se basa en 3 características, que son la valoración de contenidos, datos e información web; recuperación y almacenamiento de los contenidos, información y datos web; finalmente, la filtración, navegación y búsqueda de contenidos, información y datos web.

### **2.2.1.4. Axiológica**

Para Rangel (2015), las disposiciones propias en la inclusión de las TIC dentro del currículum para innovar constantemente en conceptos asociados a la digitalización. Son los principios y valores los que le dan un sentido y camino social adecuado con la manipulación tecnológica e informática. Tomando en



cuenta a Kiss (2017), las competencias tecnológicas poseen habilidades actitudinales, digitales y sapiencias sobre el rol de las TIC, su naturaleza y los beneficios que brindan en situaciones de la vida diaria, un ejemplo de ello son los principios éticos y legales asociados, asimismo, forma parte de acciones reflexivas y críticas sobre la accesibilidad a cualquier tipo de información y a la utilización responsable de la misma. Según Levano et al. (2019), las dimensiones de las características formativas que forman parte de los factores cognitivos, instrumentales y actitudinales ante las TIC y su fortificación axiológica según sus ideales.

#### **2.2.1.5. Pedagógica**

Teniendo en cuenta a Rangel (2015), los conceptos relacionados con la inclusión y probabilidades de ejecución de las TIC dentro de la rama educativa, esto se entiende como las destrezas y sapiencias que sirven para el diseño de atmósferas y recursos de amaestramiento con la usanza de los procesos. Asimismo, Falcó (2017) menciona que, el uso de materiales con un soporte informativo posee un objetivo dinámico cuando se usa en la valoración de múltiples formatos digitales, cómo lo son las infografías, aplicaciones, WebQuest, aplicaciones, videos, etc., los cuales son buenos medios para el alcance de objetivos profesionales, fueran elaborados o no con dicho propósito, y usar estos para un objetivo dinámico. Según Cabero, Romero & Palacios (2020), la pedagogía tecnológica tiene como función la inclusión, diseño y planificación de la utilización de las herramientas digitales en cualquier etapa del procedimiento del aprendizaje, fomentando el uso de métodos y enfoques direccionados a los estudiantes. Para Levano et al. (2019), una cercanía con los mecanismos asociados con la administración de las sapiencias encaminado en

elementos fundamentales como la manipulación de las nociones principales de las TIC, fomentando el incremento de los grados de sapiencias en relación a las tecnologías, finalmente, incluye los mecanismos de origen de los conceptos dados.

#### **2.2.1.6. Comunicativa**

De acuerdo con Rangel (2015), las destrezas y sapiencias son fundamentales en la persistencia y creación de contacto con colegas, estudiantes y/o profesionales, esto tiene como finalidad la difusión de experiencias, ideas y sapiencias que puedan beneficiar a todos dentro del proceso educativo. Asimismo, Falcó (2017) expresa que, la elaboración de conceptos es la edición y origen de contenidos innovadores como videos, textos, imágenes, etc. Es la realización e inclusión de producciones artísticas, multimedia, informática y ejecución de las licencias y derechos de propiedad intelectual. Para Chiavenato (2011), de tiene que tomar en cuenta que estos se identifican como:

1. Datos: Son los registros específicos de una situación o hecho. Los bancos de datos se agrupan y resguardan en conjuntos de información para que luego puedan procesarse y mezclarse. Cada grupo informativo tiene un significado, los cuales se entienden como conjuntos de fechas o letras que componen una frase, para elaborar una información completa.
2. Información: Son un grupo de datos que poseen un significado especial y concreto, estos disminuyen la ignorancia e incertidumbre en relación a un pensamiento y posibilita la expansión de sus conceptos. Los conceptos informativos son puntos visuales científicos y populares, que forman parte



de procedimientos de exterminación de las incógnitas que se presentan a lo largo de la vida.

3. Comunicación: Se entiende como la difusión de datos de una persona capacitada a otra. Para que exista una información prudente, es fundamental que el receptor pueda decodificar y entender dicha información. En el caso de que los datos hayan llegado al receptor y este no los decodifique, entonces no hubo una buena comunicación.

Todo lo expresado por Chiavenato posibilita la visualización y corroboración de que la información es la identificación de un hecho o suceso, la información es cerrada cuando llegan grupos exactos de datos que componen una idea estructurada, siendo parte de la comunicación y debe ser expresada para que se califique como tal. Para Fernández et al. (2019) es importante dentro de las competencias digitales la comunicación, así como la verificación del mensaje por parte del docente, verificando que llegue de la manera correcta.

### **2.2.2. Enfoques teóricos del desempeño docente**

Respecto del desempeño docente, según Azañedo (2021) las destrezas laborales son entendidas como las conductas y actitudes que expresan los colaboradores al momento de efectuar sus actividades y funciones vitales que les brinda su rol dentro de la institución y que son fundamentales para el alcance de metas de la misma, este tipo de habilidades pueden medirse en términos como los grados de competencia individuales. Según Robbins et al. (2013), el desempeño de los trabajadores es donde estos expresan sus competencias logradas mediante sus habilidades, motivación, inclusión, sapiencias,

personalidad, experiencia, destreza, valores y sentimientos, así fomentando el alcance de objetivos propuestos por el área administrativa y el mismo.

Minedu (2020) menciona que, las destrezas laborales pueden describirse cómo las habilidades que posee todo el profesorado que todo país debería tener, priorizando la innovación y optimización del aprendizaje como una herramienta vital en las políticas integrales del desenvolvimiento de éste. De acuerdo con Yao et al. (2020) el docente debe tener un rol determinante para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de forma satisfactoria, logrando los objetivos educativos.

#### **2.2.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

Tomando en cuenta a Minedu (2020), las dimensiones de elaboración del aprendizaje en los alumnos, se basa en la adecuada sistematización y planeación pedagógica con una correcta preparación previa, cómo los programas curriculares, unidades dinámicas y valoración de sesiones con un enfoque de inclusión e interculturalidad. Asimismo, la gran cantidad de sapiencias de éstas habilidades sociales, cognitivas, culturales y de contenidos que lleguen a desarrollar los estudiantes.

#### **2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Para Minedu (2020), esta dimensión del aprendizaje de los alumnos tiene que ver con el método de valoración que tenga el profesor, se debe tomar en cuenta si éste posee una buena metodología y la desarrolla correctamente con una buena manipulación de los conceptos, buena atmósfera dentro del aula, desenvolvimiento de los alumnos mediante estrategias, recursos dinámicos, etc. Para que exista un aprendizaje adecuado, el enfoque debe ser inclusivo y diverso para que incentive a los alumnos. Asimismo, debe tener múltiples criterios y

medios para una correcta optimización de la calidad y capacitación de los temas dados.

### **2.2.2.3. Participación en la gestión de la escuela**

Para Minedu (2020), la participación dentro de la administración educativa enfocada en la comunidad tiene como objetivo la creación de una buena valoración, comunicación y ejecución de los proyectos de la unidad educativa, entre todos los colaboradores de la escuela. Forma parte de la correcta inclusión y administración desde un enfoque democrático en el establecimiento de una comunidad proveniente del aprendizaje, asimismo, promueve los valores y respeto hacia la misma.

### **2.2.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Teniendo en cuenta a Minedu (2020), las dimensiones del desenvolvimiento de la identidad y profesionalismo en el profesorado abarca las prácticas y meditaciones administrativas de la pedagogía debido a sus procedimientos, siempre y cuando los estudiantes entiendan los contenidos. Por otro lado, éste se debe basar en los trabajos que involucren responsabilidad, participación en tareas y/o actividades, reuniones grupales, etc., Con el fin de se obtenga el aprendizaje en base a los diseños e inclusión de las políticas integrales de los establecimientos educativos a nivel nacional y regional.

### **2.2.3. Niveles del desempeño**

Para Chenet et al. (2017), los grados de las destrezas profesionales se basan en 4 elementos, destacado, insatisfactorio, competente y básico. Estos manifiestan los criterios que deben manejar los docentes para saber si están totalmente capacitados. Dichos niveles están compuestos por respuestas



valorables e identificables que miden cómo y cuánto deben mejorar. Estos grados son:

1. Destacado: Los docentes expresan sus extensas sapiencias sobre los conceptos del aprendizaje de las disciplinas, éstas forjan una conexión entre la realidad y las facultades disciplinarias entre los temas, mostrando una evidente optimización de la misma.
2. Insatisfactorio: Los docentes y alumnos ponen en evidencia los obstáculos y dificultades que cometieron en el transcurso del desempeño de su rol profesional dentro del aula.
3. Competente: Los docentes expresan un concreto conocimiento sobre los conceptos de las disciplinas y elaboran conexiones entre los mismos, valorando su vínculo con la realidad.
4. Básico: El profesorado evidencia sus sapiencias básicas sobre los conceptos disciplinarios de los que enseña, sin embargo, no puede crear una conexión o relación con múltiples elementos a la realidad.

#### **2.2.4. Teorías asociadas al desempeño laboral**

Para López (2022), la teoría que son asociadas con las destrezas laborales enfocadas con las competencias se demuestra a continuación:

**Flexibilidad:** Es la habilidad de amoldarse a las transformaciones del ambiente, este es fundamental en la visualización de los entornos según sus necesidades, sin considerarlo una dificultad por una correcta sistematización responsable según su rol. Este tipo de ayuda nace debido a la necesidad de adaptación a las exigencias del empleo que conllevan un desenvolvimiento dinámico.



**Habilidad interpersonal:** Se entienden como las habilidades del aprendizaje que son parte fundamental en las relaciones comunicacionales humanas, ayuda en la toma de decisiones, relaciones laborales y el liderazgo.

### 2.2.5. Factores del desempeño laboral

De acuerdo con Chávez et al. (2014), los factores asociados a las destrezas laborales en su totalidad se vinculan al desenvolvimiento constante del salario, capacitación, satisfacción laboral y profesión, los cuales se describen a continuación:

- Compensación del salario: Estos son las prestaciones, salarios, gratificaciones y sueldos que reciben los colaboradores debido a su labor ejecutada en cualquier tarea, beneficiando tanto a la organización, como al trabajador, este mide la satisfacción del mismo debido al sentido de mantenimiento, retención y obtención de una recompensa según su desempeño personal y laboral.
- Capacitación: Es vital el tomar en cuenta las capacitaciones para los colaboradores, éstas son un proceso de formación que se da a través del área de recursos humanos y tiene el objetivo de incentivar a que los colaboradores desempeñen sus roles y tareas con mayor facilidad y frecuencia, volviendo el ambiente en uno eficiente y mejorando la cultura organizacional.
- Satisfacción laboral: De acuerdo con Koontz, Weihrich y Cannice (2012), de entiende como el conjunto de sentimientos, sean beneficiosos o no, que posee el colaborador al desempeñar su rol en la empresa, esto se refleja mediante sus conductas en el horario laboral, se vincula con las condiciones personales y laborales.
- Desarrollo de la profesión: Se entiende como una parte relevante que deben poseer todos los colaboradores, sin considerar el sector o nivel en el cual se



encuentre dentro de la empresa. Estas son las necesidades humanas que están relacionadas con el crecimiento y autorrealización, además, es relevante dentro de la administración de los recursos humanos.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Aprendizaje**

Según MINEDU (2017) Los resultados de las interacciones que se dan en el contexto, las cuales son provocadas por ideales o cambios en la conducta de una persona.

### **2.3.2. Axiología**

Según, Expósito (2018) Son los valores enfocados en los objetivos predispuestos que se trazan las personas, de forma individual, la cual se activa de acuerdo a las necesidades de índole social que aparecen. Estas se asocian fundamentalmente con la necesidad de buscar las interacciones sociales provocadas por una correcta función de la comunidad.

### **2.3.3. Competencia**

Según MINEDU (2017) Es la habilidad de actuar eficientemente ante un contexto movilizándolo, incluyendo y transmitiendo un grupo de sapiencias, valores, destrezas o conductas con la finalidad de alcanzar las metas propuestas o resolver conflictos.

### **2.3.4. Competencias digitales**

Viñoles et al., (2020) Ésta se entiende como la habilidad del profesorado para la utilización de tecnologías con un correcto criterio didáctico y pedagógico, ante conceptos específicos, además, este debe tener presente dichas tecnologías para optimizar el aprendizaje de los alumnos.



### **2.3.5. Colaboración y comunicación**

Marcano et al., (2020) Son las tareas enfocadas en la comunicación e interacción en los contextos digitales a través de la participación, conexión y colaboración en conjuntos de redes sociales y aprendizajes digitales.

### **2.3.6. Comunicación**

Chiavenato (2011) Son los procedimientos en los que se difunden significados e informaciones entre una o más personas. Además, es la forma de relacionarse entre pares o grupos de personas expresando sus valores, ideas y contextos.

### **2.3.7. Creación de contenidos**

SEGÚN, Marcano et al., (2020) Es la edición y elaboración de conceptos educativos digitales en los múltiples formatos existentes, como también es la modificación, alteración y rediseño de contenidos existentes pasados a nuevas versiones, tomando en cuenta las licencias y derechos de autor como el Creative Commons.

### **2.3.8. Desempeño docente**

Según, Martínez y Guevara (2015) Es un trabajo profesional y el foco está en comportamientos y acciones relacionadas con las responsabilidades que uno tiene como profesional.

### **2.3.9. Desempeño**

Son laburos o actitudes que se presta atención en los colaboradores que son vitales en el alcance de objetivos de la unidad educativa. Puede entenderse como un correcto desempeño laboral de las fortalezas más relevantes que debe poseer y brindar una empresa. (Chiavenato, 2011)



### **2.3.10. Información**

Son todas las conductas asociadas con la organización, selección, recuperación, identificación y ubicación de los datos, cómo también su importancia y valoración de acuerdo a los fines que se les asignen. (Marcano et al., 2020)

### **2.3.11. Resolución de problemas**

Es la identificación y decisión de cuáles recursos web o digitales pueden ser usados de acuerdo con el contexto en el que se encuentra la persona, cómo también de la resolución de conflictos mediante los instrumentos y recursos de manera creativa. Este resuelve los problemas técnicos que puedan darse. (Marcano et al., 2020)



## CAPÍTULO III

### METODO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

- El estudio tiene un enfoque cuantitativo

#### 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Según Palomino et al. (2015) el procedimiento investigativo se encuentra asociado al método deductivo. Es un cambio de una visión general a una visión específica que permite sacar conclusiones basadas en razonamiento lógico, documentación y datos observacionales. Nuevamente, el método es cuantitativo: para Hernández, Fernández y Baptista (2014), se utilizan para procesar datos numéricos, realizar análisis estadísticos y probar hipótesis de investigación.

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio fue básico, para Carrasco (2017) los estudios básicos no tienen propósitos que impliquen una aplicación inmediata, es decir, no pretende diseñar estrategias para cambiar la realidad abordada, busca ampliar los conocimientos que existen en torno a una realidad, ampliando los contenidos ya existentes.

### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel o alcance del estudio fue descriptivo, para Carrasco (2017) este nivel de estudio permite análisis en forma rigurosa aspectos esenciales recibiendo de forma precisa.

### 3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño seleccionado fue no experimental, según Carrasco (2017) estos prototipos investigativos los sucesos se examinan a posteriori; el investigador no altera intencionadamente los factores. También el estudio es considerado correlacional causal, indicando que busca averiguar cómo afecta una variable a otra, en un contexto social específico. Se pudo establecer el porcentaje de influencia. A continuación, en la figura 1 se muestra.

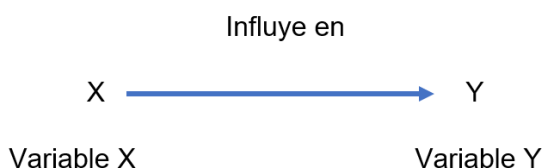


Figura 1. Representación de la relación causal

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1. Población

La población se relaciona con la cantidad de individuos que forman parte de espacio del estudio (Carrasco, 2017). En este caso, la población estaba formada por todos los profesores de primaria que trabajaban en la provincia de Carabaya, en la zona de Puno.

**Tabla 1**  
*Población*

N°	Distrito	Cantidad de IIEE	Cantidad de Docentes
1	Macusani	12	112
2	Ajoyani	3	23
3	Corani	7	42
4	Ollachea	11	84
5	San Gaban	19	87
6	Ituata	13	62
7	Coasa	15	54
8	Ayapata	10	52
Total		90	516

Fuente: Base de datos de la UGEL Carabaya

### 3.6.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por un segmento de la población, la cual debe ser objetiva y poseer características similares para que los resultados puedan ser generalizados. El muestreo seleccionado es de tipo probabilístico simple, es decir el investigador debe conocer la cantidad total de los elementos que integran la población y todos puede ser parte de la muestra. Se aplica la tabulación numérica mediante método para urbes limitadas. Hernández, Fernández y Baptista (2014) la cual se describe a continuación.

$n$ = Tamaño de la muestra.

$N$ = población.

$Z$ = Nivel de confianza asumido.

$e$ = Error muestral.

$p$ = Características a ser investigadas por porción de elementos.

$q$ = Componentes que carecen de una característica que justifique una mayor investigación.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Figura 2. Cálculo de la muestra

N= 92, e=5%, Z, 1.96 y p=50%, dando como resultado n=221 docentes

Es decir, 221 docentes de educación primaria de la provincia de Carabaya, región Puno.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **3.7.1. Técnicas de la investigación**

La técnica seleccionada fue la encuesta, para Carrasco (2017) es una técnica de tipo social, es sencilla, útil, versátil y objetiva. Esta técnica se permite obtener información de fuentes directas, utilizando preguntas para obtener información.

#### **3.7.2. Instrumentos de la investigación**

El instrumento es el cuestionario, radica en una ristra de preguntas redactadas en función de las variables y dimensiones asimiladas, también se considera los objetivos de investigación. Está conformada por preguntas que deben ser claras, precisas y objetivas (Carrasco, 2017). Este instrumento contó con la validación y confiabilidad.

Se diseñaron dos cuestionarios uno para la variable competencias digitales con 21 cosas con cinco respuestas posibles: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (5) y siempre (5)., cuanta con un baremo con valores de alto: 100-74; medio: 73-48 y bajo: 47-20. El segundo instrumento para la variable



desempeño docente con 20 ítem y las mismas opciones de respuesta, con un baremo con valores destacado: 127-101, competente: 100-74, básico: 73-48 e insatisfactorio: 47-20. Los instrumentos se aplicaron de forma virtual y demoraron un promedio de 15 a 20 minutos.

### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD, INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

La validación está referida a la opinión de los expertos en relación a la autenticidad, precisión y veracidad de las preguntas, para medir las variables en pesquisa (Carrasco, 2017). Para el estudio se seleccionaron a cinco expertos para que evalúen la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

#### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad está relacionada con la cualidad del instrumento de medir, debe, por tanto, dar los mismos resultados en diferentes oportunidades en distintos periodos de tiempo (Carrasco, 2017). Para este estudio se realizó una prueba piloto a 10 individuos que presenten características similares a la muestra en estudio; después se aplica el cálculo de confiabilidad utilizando el paquete estadístico SPSS 25 para obtener los resultados del Alfa de Cronbach.

### **3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

La hipótesis está relacionada con la veracidad de una afirmación o no, que se realiza. Para Ñaupas et al (2018) se debe establecer una hipótesis alterna ( $H_a$ ) la cual debe ser afirmativa y otra nula ( $H_0$ ), basada en un supuesto negativo. De igual forma, se establece un valor de error muestral de 5% y se señala un valor de  $p > 0,05$  para aceptar la hipótesis alterna y  $p < 0,05$  para rechazar la hipótesis alterna y aceptar  $H_0$ .



Regla de decisión

Cuando  $p > 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_1$ )

Cuando  $p < 0,05$  se acepta  $H_0$ .

Es importante resaltar que de acuerdo con las características el estudio y la prueba de normalidad se aplicó una Regresión logística Ordinal (RLO).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

##### 4.1.1. Descripción de las variables competencias digitales y desempeño docente

**Tabla 2**

*Tabla cruzada entre competencias digitales y desempeño docente*

			Desempeño docente		
			Básico	Competente	Total
Competencias digitales	Medio	Recuento	86	19	105
		% del total	38,9%	8,6%	47,5%
	Alto	Recuento	16	100	116
		% del total	7,2%	45,2%	52,5%
Total		Recuento	102	119	221
		% del total	46,2%	53,8%	100,0%

Nota: En esta tabla cruzada se observan los resultados relacionados a las competencias digitales del desempeño docente.

La tabla 2 muestra los resultados de la relación entre las competencias digitales y la eficacia docente. Es evidente que, en términos de rendimiento docente, el 47,5% (105) de los encuestados cree que hay un nivel medio de competencias digitales, el 38,9% (86) cree que hay un nivel básico y el 8,6% (19) cree que hay un nivel competente. El 52,5% (116) de los encuestados cree que las competencias digitales están en un nivel alto, el 45,2% (100) cree que la

actuación docente está en un nivel competente, y el 7,2% (16) cree que las competencias digitales están en un nivel básico.

Los datos analizados apoyan la hipótesis de que las variables de la investigación se ven directamente afectadas por el valor de las competencias digitales de alto nivel, que a su vez se correlacionan con un desempeño docente competente.

#### 4.1.2. Descripción de la dimensión competencias tecnológicas y la variable desempeño docente

##### **Tabla 3**

*Tabla cruzada entre competencias tecnológicas y desempeño docente*

			Desempeño docente		
			Básico	Competente	Total
Competencias tecnológicas	Bajo	Recuento	10	1	11
		% del total	4,5%	0,5%	5,0%
	Medio	Recuento	67	35	102
		% del total	30,3%	15,8%	46,2%
	Alto	Recuento	25	83	108
		% del total	11,3%	37,6%	48,9%
Total	Recuento	102	119	221	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

Nota. SPSS. V25

### INTERPRETACIÓN

La Tabla 3 muestra los resultados relativos al impacto de las competencias tecnológicas en el rendimiento docente. Se observa que el 5% (11) de los participantes piensa que las competencias tecnológicas son bajas, el 4,5% (10) que son básicas y el 0,5% (1) que son competentes. Cuando se pregunta por las

competencias técnicas en relación con el desempeño docente, el 46,2% (102) de los encuestados piensa que hay un nivel medio, el 30,3% (67) piensa que hay un nivel básico y el 15,8% (35) piensa que hay un nivel competente. Por último, en cuanto a la opinión de los encuestados sobre el grado de capacidades técnicas, el 48,9% (108) opina que es alto, el 37,6% (83) que es competente y el 11,3% (25) que es básico.

Los resultados muestran que existe una relación directa entre las variables estudiadas y que el valor de una elevada competencia técnica se correlaciona con el valor de una actuación docente competente.

#### 4.1.3. Descripción de la dimensión competencias informacionales y la variable desempeño docente

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre competencias informacionales y desempeño docente*

		Desempeño docente			
		Básico	Competente	Total	
Competencias informacionales	Bajo	Recuento	7	0	7
		% del total	3,2%	0,0%	3,2%
	Medio	Recuento	79	43	122
		% del total	35,7%	19,5%	55,2%
Alto	Recuento	16	76	92	
	% del total	7,2%	34,4%	41,6%	
Total	Recuento	102	119	221	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

Nota. SPSS. V25



## INTERPRETACIÓN

En cuanto a la influencia actual de las competencias informacionales en el desempeño docente, la Tabla 4 muestra que el 3,2% (7) de los encuestados piensa que hay un nivel bajo de competencias informacionales y que el 3,2% (7) piensa que hay un nivel básico. Entre el 55,2% (122) que respondieron a la encuesta, el 35,7% (79) piensa que la actuación docente se sitúa en un nivel básico y el 19,5% (43), en un nivel competente. Por último, preguntados por el grado de competencias informativas, el 41,6% (92) de los encuestados opinan que es alto, el 34,4% (76) que es competente y el 7,2% (16) que es básico.

Los resultados muestran que existe una clara relación entre los factores estudiados y el nivel medio de competencias informativas, y que los valores más altos indican un desempeño docente más competente.

### 4.1.4. Descripción de la dimensión competencias axiológicas y la variable desempeño docente

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre competencias axiológicas y desempeño docente*

			Desempeño docente		
			Básico	Competente	Total
Competencias axiológicas	Bajo	Recuento	29	5	34
		% del total	13,1%	2,3%	15,4%
	Medio	Recuento	66	53	119
		% del total	29,9%	24,0%	53,8%
	Alto	Recuento	7	61	68
		% del total	3,2%	27,6%	30,8%
Total	Recuento	102	119	221	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

Nota. SPSS. V25

## INTERPRETACIÓN

La Tabla 5 muestra los resultados relativos a la influencia de las competencias axiológicas en el rendimiento docente. Se observa que, en relación con el desempeño docente, el 15,4% (34) de los encuestados opina que hay un nivel bajo de competencias axiológicas, el 13,1% (29) opina que hay un nivel básico y el 2,3% (5) opina que hay un nivel competente. Cuando se les pregunta por el grado de competencias axiológicas en relación con el desempeño docente, el 53,8% (119) de los encuestados piensa que es medio, el 29,9% (66) piensa que es básico y el 24% (53), competente. Por último, en lo que se refiere al rendimiento docente, el 30,8% (68) de los encuestados piensa que hay un nivel alto de competencias axiológicas, el 27,6% (61) que hay un nivel competente y el 3,2% (7) que hay un nivel básico.

Según los datos, existe una relación directa entre las variables estudiadas y el nivel medio de competencias axiológicas; más concretamente, un valor más alto del nivel medio de competencias axiológicas se asocia a un valor más alto del nivel competente de actuación docente.

### 4.1.5. Descripción de la dimensión competencias pedagógicas y la variable desempeño docente

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre competencias pedagógicas y desempeño docente*

			Desempeño docente		Total
			Básico	Competente	
Competencias pedagógicas	Bajo	Recuento	3	0	3
		% del total	1,4%	0,0%	1,4%
	Medio	Recuento	82	29	111
		% del total	37,1%	13,1%	50,2%
	Alto	Recuento	17	90	107
		% del total	7,7%	40,7%	48,4%
Total	Recuento	102	119	221	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

Nota. SPSS.V25

## INTERPRETACIÓN

La tabla 6 muestra los resultados relativos a la influencia actual de las competencias pedagógicas en el rendimiento docente. Se observa que el 1,4% (3) de los encuestados cree en un nivel básico de competencias pedagógicas en relación con el rendimiento docente, mientras que el 1,4% (3) cree en un nivel bajo. Existe un nivel competente de competencias pedagógicas, según el 13,1% de los encuestados (29), un nivel básico según el 37,1% de los encuestados (82) y un nivel medio según el 50,2% de los encuestados (111). Por último, en lo que respecta al grado de competencias pedagógicas, el 48,4% (107) de los encuestados piensa que es alto, el 40,7% (90) que es competente y el 7,7% (17) que es básico.

Los resultados muestran que el nivel competente de rendimiento docente está positivamente correlacionado con el nivel medio de competencias pedagógicas, lo que da crédito a la idea de que las variables en cuestión se ven directamente afectadas entre sí.

### 4.1.6. Descripción de la dimensión competencias comunicativas y la variable desempeño docente

**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre competencia comunicativas y desempeño docente*

			Desempeño docente		
			Básico	Competente	Total
Competencias comunicativas	Bajo	Recuento	5	0	5
		% del total	2,3%	0,0%	2,3%
	Medio	Recuento	64	28	92
		% del total	29,0%	12,7%	41,6%
	Alto	Recuento	33	91	124
		% del total	14,9%	41,2%	56,1%
Total	Recuento	102	119	221	
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%	

Nota. SPSS.V25

## INTERPRETACIÓN

Existe un nivel bajo de habilidades comunicativas en relación con el desempeño docente, según el 2,3% de los encuestados, y un nivel básico de habilidades comunicativas, según el 2,3% de los encuestados, como se muestra en la Tabla 7, que recoge los resultados relativos a la influencia existente entre las habilidades comunicativas y el desempeño docente. En cuanto a la percepción de los encuestados sobre el grado de habilidades comunicativas, el 41,6% (92) opina que es medio, el 29% (64) que es básico y el 12,7% (28) que es competente. Por último, el 56,1% (124) de los encuestados piensa que las habilidades comunicativas son sobresalientes, el 41,2% (91) que son adecuadas y el 14,9% (33%) que son básicas.

De los datos se desprende claramente que existe una relación directa entre los factores estudiados y el valor de una actuación docente competente, que a su vez se correlaciona con altos niveles de competencias comunicativas.

## 4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad, se realiza como paso previo a la constatación de la hipótesis, para este estudio se aplicó la prueba denominada Kolmogórov-Smirnov, teniendo en cuenta que la cantidad de la muestra supera los cincuenta individuos.

Se determina el nivel de error, 0,05.

La regla de decisión fue.

$H_0$ = Hay una distribución normal en los datos.

$H_1$ = No hay una distribución normal en los datos.

Entonces, sí  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

En la tabla 8, se evidencian los resultados de significancia con 0,200 para la variable competencia digital y 0,004 para la variable desempeño docente indicando que, se requiere aplicar la regresión logística ordinal (RLO).

**Tabla 8***Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,055	221	,200 <sup>*</sup>
Desempeño docente	,076	221	,004

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

Nota. SPSS.V25

**Pruebas de hipótesis****Hipótesis general**

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas.

$H_0$  = En la provincia de Carabaya (2022), el dominio de las herramientas digitales por parte de los educadores no influyó significativamente en el rendimiento de los alumnos de primaria.

$H_1$  = En 2022, la provincia de Carabaya descubrió que las competencias digitales influían significativamente en la eficacia de los educadores de primaria.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 9**

*Información de ajuste de los modelos para la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	1218,114			
Final	841,485	376,630	42	,000

Función de enlace: Logit.

La Tabla 9 muestra el resultado de la probabilidad logarítmica del modelo de regresión logística ordinal, que nos permite rechazar la hipótesis nula ( $X^2 = 376,630$ ;  $p < 0,05$ ). Se demostró que las capacidades digitales influyen significativamente en el rendimiento docente de los centros de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**Tabla 10**

*Pseudo R cuadrado para la hipótesis general*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,818
Nagelkerke	,819
McFadden	,236

Función de enlace: Logit.

Podemos inferir que las competencias digitales influyen en el 81,8% y el 81,9% del rendimiento docente, respectivamente, basándonos en los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado (Tabla 10), con un Cox y Snell de 0,818 y un Nagelkerke de 0,819.

### Hipótesis específica 1

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas.

$H_0$  = En 2022, el rendimiento docente de las escuelas primarias de la provincia de Carabaya no se vio afectado por la competencia tecnológica de los profesores.

$H_1$  = En el nivel de enseñanza primaria de las instituciones educativas situadas en la provincia de Carabaya en el año 2022, las capacidades tecnológicas tienen un impacto sustancial en el rendimiento docente de los profesores.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

### Tabla 11

*Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	956,135			
Final	822,679	133,456	19	,000

Función de enlace: Logit.

Según los resultados mostrados en la Tabla 11, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que las competencias tecnológicas influyen significativamente en el rendimiento de los profesores de los centros de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya en 2022. Esto se ve respaldado por la probabilidad logarítmica del modelo de regresión logística ordinal ( $X^2 = 133,456$ ;  $p < 0,05$ ).

**Tabla 12***Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,453
Nagelkerke	,454
McFadden	,084

Función de enlace: Logit.

Podemos deducir que las capacidades técnicas influyen en el rendimiento docente en un 45,3% y un 45,4%, respectivamente, según los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado de la Tabla 12, donde la de Cox y Snell fue de 0,453 y la de Nagelkerke de 0,454.

**Hipótesis específica 2**

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas.

$H_0$  = Las competencias informacionales no influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

$H_1$  = Las competencias informacionales influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 13***Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	854,705			
Final	704,362	150,343	15	,000

Función de enlace: Logit.

Nota. SPSS.V25

Con los resultados de la probabilidad logarítmica del modelo de regresión logística ordinal ( $X^2 = 150,343$ ;  $p < 0,05$ ), podemos rechazar la hipótesis nula y llegar a la conclusión de que las competencias informacionales tienen una influencia significativa en el rendimiento de los profesores de los centros educativos del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022. Esta conclusión se presenta en el tabla 1.

#### Tabla 14

##### *Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,494
Nagelkerke	,494
McFadden	,094

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13 se muestran los resultados de la prueba de Pseudo R cuadrado, donde el Cox y Snell fue de 0,494 y el Nagelkerke 0,494; permitiendo concluir que las competencias informacionales influyen en un 49,4% y 49,4% en el desempeño docente.

#### Hipótesis específica 3

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas.

$H_0$  = Las competencias axiológicas no influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

$H_1$  = Las competencias axiológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

### Tabla 15

*Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	772,492			
Final	647,016	125,476	9	,000

Función de enlace: Logit.

Nota. SPSS.V25

Basándonos en la Tabla 15, podemos rechazar la hipótesis nula y afirmar que las competencias axiológicas influyen significativamente en el rendimiento de los profesores de los centros de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya en 2022, como indica la probabilidad logarítmica del modelo de regresión logística ordinal ( $X^2 = 125,476$ ;  $p < 0,05$ ).

### Tabla 16

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,433
Nagelkerke	,434
McFadden	,079

Función de enlace: Logit.

El tabla 16 presenta los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado, que indica un valor de Cox y Snell de 0,433 y un valor de Nagelkerke de 0,434, lo que permite deducir que las competencias axiológicas afectan al rendimiento docente en un 43,3% y un 43,4%, respectivamente.

#### Hipótesis específica 4

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas.

$H_0$  = Las competencias pedagógicas no influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

$H_1$  = Las competencias pedagógicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), se rechaza  $H_0$ .

#### Tabla 17

*Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	818,376			
Final	607,401	210,975	11	,000

Función de enlace: Logit.

La Tabla 17 presenta los resultados de log-verosimilitud del modelo de regresión logística ordinal ( $X^2 = 210,975$ ;  $p < 0,05$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula e indica que las competencias docentes afectan significativamente al rendimiento de los profesores de los centros de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

**Tabla 18**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,615
Nagelkerke	,616
McFadden	,132

Función de enlace: Logit.

El cuadro 18 presenta los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado, que indican un valor de Cox y Snell de 0,597 y un valor de Nagelkerke de 0,616; por lo tanto, podemos inferir que las competencias pedagógicas afectan al rendimiento docente en un 61,5% y un 61,6%, respectivamente.

### Hipótesis específica 5

*Se plantean las siguientes hipótesis específicas.*

$H_0$  = Las competencias comunicativas no influyen de forma significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

$H_1$  = Las competencias comunicativas influyen de forma significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 19**

*Información de ajuste de los modelos para la hipótesis específica 5*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	695,203			
Final	587,379	107,824	9	,000

Función de enlace: Logit.

La Tabla 19 presenta los resultados de log-verosimilitud del modelo de regresión logística ordinal ( $X^2 = 107,824$ ;  $p < 0,05$ ), lo que permite rechazar la

hipótesis nula y afirmar que las competencias comunicativas influyen significativamente en el rendimiento de los profesores de los centros de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya, 2022.

## Tabla 20

### *Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,386
Nagelkerke	,386
McFadden	,068

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba Pseudo R-cuadrado que aparecen en la Tabla 20 indican que las competencias comunicativas influyen en el rendimiento docente en un 38,6% y un 38,6%, respectivamente. El coeficiente de Cox y Snell fue de 0,386, y el de Nagelkerke también de 0,386.

### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta parte de la pesquisa, el intelectual compara los efectos del estudio con otros estudios y observa las diferencias y similitudes existentes. Para el análisis del debate se consideran análisis descriptivos e inferenciales basados en los resultados de variables e hipótesis. Cabe señalar que las variables de aprendizaje son las habilidades numéricas y el rendimiento académico para determinar el efecto de una variable sobre la otra. Para la variable de habilidades digitales se tienen en cuenta aspectos tecnológicos, informativos, axiológicos, pedagógicos y comunicativos. Para las variables de desempeño, se seleccionaron las dimensiones de preparación de los educandos para la instrucción y el amaestramiento, la participación de los docentes en la gestión



escolar, el desarrollo de la personalidad y las habilidades profesionales de los docentes.

Las pesquisas descriptivos, permitieron evidenciar que una propensión de nivel medio en relación al manejo de la competitividad digital, indicando que, los educadores sólo poseen habilidades en las competencias digitales en forma moderada. En relación al desempeño docente se evidenció de acuerdo a los resultados que existe un nivel alto de desempeño, seguido de un nivel moderado. Debe resaltarse que el 47,5% piensa que el nivel de competencia digital es medio y 38,9% afirmó que el nivel de desempeño es básico. Estos resultados coinciden con Picón et al. (2021) en la investigación relacionada a las competitividades digitales de los educadores, evidenciaron que el 40% de los docentes poseen un nivel bueno y el 56% se capacitó para incrementar su habilidad y destrezas digitales. En términos generales más de la mitad de los docentes posee un nivel básico y medio de manejo de idoneidades digitales.

En este mismo orden de ideas, Rodríguez (2019) en su estudio relacionado a la competencia digitales y las destrezas docentes, resaltó que, el 53% de los docentes poseen una competencia de nivel moderado, mientras el 41% sólo poseen las competencias digitales mínimas o básicas.

Rodríguez (2019) en su tesis realizada en España sobre el análisis de las competencias informáticas en los niveles educativos y cómo estas influyen en las destrezas de los profesores, la cual tuvo como objetivo el decretar la percepción de los grados de competitividades informáticas que se visualizan en profesores y alumnos de universidades provenientes de Andalucía. La metodología utilizada fue no experimental, mixta y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 698 del último año de docencia, para la recaudación de



información se utilizó la entrevista y el cuestionario. Se pudo concluir que, el futuro de los profesionales enfocados en la educación culmina con un grado de competencia del 53% regular, 41% mínimo; asimismo, los futuros profesores tienen alta competencia informática y lo ven como un requisito en la actualidad, por otro lado, muchos ven las sapiencias obtenidas mediante los procedimientos de educación autodidacta.

En relación a los resultados inferenciales de la hipótesis general, se demostró que existe una relación de influencia con una Sig.= 0,000, además de  $X^2= 376,630$ . Adicionalmente en el resultado del Pseudo R cuadrado, Cox y Snell fue de 0,818 y Nagelkerke 0,819, indicando que, las competencias digitales influyen en un 81,9% en el desempeño de los docentes. Los resultados concuerdan con González (2021) Existe una correlación notable entre el rendimiento de los profesores y sus competencias digitales, como demuestra la investigación sobre las competencias digitales de los profesores. Además, se mencionan otros factores -como la edad de los educadores- que afectan al conocimiento de las competencias digitales por parte de los educandos, el tipo institución y los recursos con los cuales cuenta.

Estos resultados coinciden con lo mostrado en el estudio de Horna (2020) relacionado con la ejecución educativa y las competencias informáticas, donde se destaca la presencia de una relación notable entre las aptitudes competenciales informáticas y el nivel de ejecución de los docentes. También es importante resaltar que Guisado (2019) en su estudio relacionado con el avance docente y las aptitudes informáticas, destacó que existe una relación de impacto de la ejecución de la enseñanza en las habilidades informáticas con un Chi cuadrado  $X^2 = 18.499$ .



Cabe señalar que no coinciden con Peralta (2019) en el análisis relacionado con el ámbito de las habilidades informáticas y la ejecución de los docentes, donde concluye que las habilidades informáticas de los docentes influyen en la ejecución con un  $Rho = .142$ . Además, mediciones como la competencia instrumental y comunicativa y la seguridad de la información no mostraron una relación crítica con la variable ejecución de la instrucción. Yapuchura (2018) también realizó indagaciones relacionadas con la capacidad de los instructores y la ejecución de aptitudes informáticas, concluyendo que existe una relación positiva entre educar en la ejecución y las aptitudes informáticas con un  $Rho = 0,866$ .

Desde la perspectiva teórica, para Viñoles et al. (2020) las idoneidades digitales toman ser vista como un conjunto de conocimientos, necesarios para la optimización del aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que existe una comunidad amplia que utiliza la digitalización, haciendo las clases más dinámicas tanto para el docente como para el estudiante. En cuanto al desempeño docente, está relacionado, que las habilidades que poseen los docentes para realizar sus funciones, dentro de las más resaltantes esta la implementación de la innovación, motivación y optimización del aprendizaje como herramienta integral (Minedu, 2022). En el área docente el desempeño tiene un rol preponderante para el cumplimiento efectivo de enseñanza y aprendizaje, también para lograr el objetivo educativo y la estimulación y motivación del estudiante (Yao et al., 2020).

En relación a la hipótesis específica 1, se estableció con base en los resultados que existe una relación de influencia con  $Sig.= 0,000$  y  $X^2= 133,456$ . Así mismo, se determinó que las competencias tecnológicas influyen de forma



significativa en el desempeño docente con un resultado de Cox y Snell de 0,453 y Nagelkerke 0,545, explicando que el nivel de influencia es de 45,4%. Estos resultados concuerdan con Horna (2020) señalando que existe una relación influencia entre la utilización instrumental de las tecnologías y el desempeño docente con un  $Rho = 0,525$ .

A nivel teórico, Se definen las competitividades tecnológicas. como el conjunto de procedimientos que se ponen en práctica en el área informática, involucran técnicas digitales, metodológicas y otras habilidades que permitan superar cualquier dificultad al momento de esgrimir los procesos de averiguación y declaración (Levano et al., 2019). Es importante resaltar que el manejo de las competencias tecnológicas, permite a los docentes, desarrollar de forma más activa y llevar a nivel pedagógico las tecnologías de la comunicación e información, ayudando a dinamizar las clases y hacerlas más atractivas para los estudiantes.

En la hipótesis específica 2, se evidenció que existe una relación de influencia entre las competencias informacionales y el desempeño docente con un valor de  $Sig. = 0,000$  y  $X^2 = 150,343$ . De igual forma al regresar la prueba del Pseudo R cuadrado donde Cox y Snell dieron 0,494 y Nagelkerke 0,494, se establece que la relación de influencia fue de 49,4%. Estos resultados concuerdan con Rodríguez et al. (2019) los cuales realizaron un estudio centrado en las competencias digitales y el desempeño docente, donde se resaltó que, el 53% de los docentes poseían un nivel de dominio intermedio y 36% dominio básico.

Desde una visión teórica, de acuerdo con Rangel (2015) las competencias informacionales están relacionada con el conocimiento que tiene la persona para



poder almacenar, presentar, buscar, seleccionar y recuperar los datos que utilizan vía digital. Debe señalarse también a la Falcó (2017) el cual resalta que la información está basada en la valoración, sistematización, recuperación y análisis de acuerdo al objetivo de la misma.

En relación a la hipótesis específica 3, se observó que en existe una relación de influencia entre las competencias axiológicas y el desempeño docente con  $X^2= 125,476$  y una  $Sig.= 0,000$ . De igual forma, los resultados de la prueba de Pseudo R cuadrado indicaron un valor de Cox y Snell de 0,433 y Nagelkerke de 0,434, permitiendo indicar que el nivel de influencia es de 43,4%. Estos resultados concuerdan con Alvites (2019) el cual realizó una investigación relacionada al desempeño docente en la competencia informática resaltando que existe una relación significativa entre los valores que utiliza el docente al implementar las competencias digitales y el desempeño docente con un  $Rho= 0,789$ .

En el contexto teórico las competencias axiológicas, hacen referencia a aquella habilidad que se expresa en la forma de actuar digital, también se relaciona con el conocimiento sobre el rol que tienen las TIC, así como la naturaleza de los beneficios que brinda, pero también el conocimiento y la aplicación de los valores éticos y morales al utilizar. Se resalta la necesidad de utilizar acciones reflexivas y críticas al acceder a la información, pudiendo considerar un criterio propio para la selección de información adecuada.

En la hipótesis específica 4, se observó que existe un nivel de influencia entre las competencias pedagógicas y el desempeño docentes con una  $Sig.= 0,000$  y  $X^2= 2010,975$ . También se realizó la prueba Pseudo R cuadrado con un resultado de Cox y Snell de 0,597 y Nagelkerke de 0,616, indicando que el nivel



de influencia fue de 61,6%. Estos resultados concuerdan con Fuentes et al. (2019) los cuales realizan un estudio relacionado a las competencias digitales y destrezas pedagógicas de los docentes, resaltando que los docentes presentaron un bajo nivel en relación a la creación de contenidos informáticos adaptados a la pedagogía educativa. Los niveles más elevados se presentaron en el área de participación y comunicación.

Las competencias pedagógicas, en el área de las tecnologías de información y comunicación se asocian a la aplicación de estas en el área educativa. Es necesario resaltar que se debe poner en práctica los conocimientos en relación al uso de las tecnologías, pero centradas en las estrategias pedagógicas, es decir poseer la capacidad para adaptarse a esta área (Rangel, 2015).

En la hipótesis específica 5, se evidenció el nivel de influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente con una Sig.= 0,000 y  $X^2= 107,824$ . De igual forma, los resultados de Pseudo R cuadrado fueron Cox y Snell 0,386 y Nagelkerke 0,386 permitiendo comprender que el nivel de influencia fue de 38,6%. Alvites (2020) menciona que existe una relación significativa de influencia entre la competencia tecnológica y el desempeño docente con un Rho= 0,648.

Es necesario resaltar, la competencia comunicativa en el área digital, haciendo referencia a las destrezas y conocimientos, los cuales son fundamentales para la creación de reglas entre los docentes y los estudiantes, así como el intercambio de experiencias e ideas y conocimientos que beneficie el proceso educativo (Rangel, 2015). Dentro de estas habilidades comunicativas



se encuentran la concesión de conceptos, edición de contenidos, textos  
imágenes etc.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En evaluar el impacto de las habilidades digitales en el rendimiento profesional de los maestros en las escuelas de nivel primario de la provincia de Carabaya, 2022. Se evidenció que existe una relación de influencia con Sig. = 0,000, también Cox y Snell 0,818 y Nagelkerke de 0,819, indicando que la influencia es de 81,9%.

**SEGUNDA:** Influencia de las competencias tecnológicas en el rendimiento educativo de los educadores de las escuelas de Carabaya a lo largo del año 2022. Existe una conexión entre la competencia técnica y el rendimiento de los profesores, con un nivel de significación de 0,000, y unos valores de Cox y Snell y Nagelkerke de 0,453 y 0,454, respectivamente, que muestran un efecto del 45,4%.

**TERCERA:** Evaluar el impacto de las habilidades informacionales sobre el rendimiento de los educadores en las escuelas de nivel primario de la provincia de Carabaya, 2022. Se demostró un nivel de influencia con Sig.= 0,000, también Cox y Snell 0,494 y Nagelkerke 0,494, indicando que el nivel de influencia es de 49,4%.

**CUARTA:** Esta investigación pretende evaluar el impacto de las competencias axiológicas en el rendimiento docente de los educadores de los centros de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya, 2022. Se evidenció la influencia con Sig.= 0,000 y Cox y Snell de 0,433 y Nagelkerke 0,434 indicando que la influencia es de 43,4%.

**QUINTA:** Esta investigación pretende evaluar la influencia de las habilidades pedagógicas en el rendimiento docente de los educadores de los centros de



enseñanza primaria de la provincia de Carabaya, 2022. Se demostró que existe una relación de influencia entre las competencias pedagógicas y el desempeño docente con una Sig.= 0,000 también y Cox y Snell 0,597 y Nagelkerke 0,616 indicando que el nivel de influencia es de 61,6%.

**SIXTA:** Al determinar la influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022. Se evidenció que existe una relación de influencia con Sig.= 0,000 también Cox y Snell 0,386 y Nagelkerke de 0,386 indicando que la relación de influencia es de 38,9%.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se aconseja al personal directivo de las entidades de enseñanza primaria de la provincia de Carabaya que organice talleres de formación para profesores con el fin de mejorar su destreza en la gestión de las competencias digitales, teniendo como premisa mejorar el desempeño de éstos en los entornos virtuales.

**SEGUNDA:** Al personal directivo de las entidades de educación del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, se recomienda realizar talleres formativos, centrados en incrementar el conocimiento de los docentes en relación a los equipos tecnológicos, también deben incluirse las plataformas tecnológicas y otra área que se considere necesaria.

**TERCERA:** Al personal directivo de los centros educativos del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, se sugiere planificar acciones centradas en el fortalecimiento de la mejora de la estrategia de recuperación, búsqueda, almacenamiento y análisis de la información. Permitiendo el intercambio de ideas entre docentes para fortalecer el conocimiento ya existente.

**CUARTA:** Al personal directivo de las entidades educativas de educación del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, se recomienda realizar diagnósticos en forma regular para determinar las competitividades digitales que poseen los docentes. Estos resultados les permitirán planificar intercambio de experiencias con la finalidad de mejorar las estrategias que aplican los docentes.

**QUINTA:** Al personal directivo de los centros de educación del nivel de educación primaria en la provincia de Carabaya, incrementar estrategias para el progreso de las idoneidades axiológicas en el contexto de la implementación de



las TIC, centrándose en la aplicación de la selección de criterios donde prevalezca la moral y la ética al momento de seleccionar la información, esto implica, la utilización de sitios confiables, información verificable y aceptada científicamente.

**SEXTA:** Al personal directivo de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, se sugiere el fomento de diversas jornadas para el incremento de la capacitación en relación a las habilidades comunicativas en los entornos virtuales, resaltando la utilización de canales adecuados a través de las TIC, verificación de la información recibida por los estudiantes, estimulación para comunicarse a través de medios digitales.

## REFERENCIAS

- Aviles, A. (2019). Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Ucv.edu.pe*.  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/41381>
- Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(4), 841–860.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927019.pdf>
- Banoy, W. (2021). Diseño de una propuesta de formación binacional en competencias digitales con docentes de educación superior en tiempo de Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 119–152. <https://www.redalyc.org/journal/270/27067721010/>
- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(3), 247–268.  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero, J., Romero, R., & Palacios, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: The Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 9(2), 275–293.  
<https://www.learntechlib.org/p/217617/>
- Carrasco, D. S. (2017). Metodología de la investigación científica. Lima - Perú: San Marcos.
- Chenet, M., Arévalo, J., & Palma, F. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Opción: Revista de Ciencias*



*Humanas* Y *Sociales*, 33(84), 292–322.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402373>

Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. México. Editorial: McGraw-HILL/INTERAMERICANA.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *América Latina y el Caribe: La transformación digital es clave para acelerar la recuperación y garantizar una mejor reconstrucción*. In *Cepal.org*.  
<https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-caribe-la-transformacion-digital-es-clave-acelerar-la-recuperacion>

Esteve, F., Llopis, M., Viñoles, V., & Adell, J. (2020). El profesorado universitario en la sociedad digital. Diseño de una plataforma de autoevaluación diagnóstica de su competencia digital docente. In *Repositori.uji.es*. UMA Editorial. <https://doi.org/978-84-1335-052-3>

Expósito, C. (2018). Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. *Educación Y Educadores*, 21(2), 307–325. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.7>

Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73–83. <https://www.redalyc.org/journal/155/15553293007/>

Fernández, F., & Fernández, M. (2016). Generation Z's teachers and their digital skills. *Comunicar*, 24(46), 97–105. <https://doi.org/10.3916/c46-2016-10>

Fernández, J. C., Fernández, M. C., Cebreiro, B., Soto-, J., Martínez, A. E., & Casal, L. (2020). Competencias y actitudes para el uso de las TIC de los estudiantes del grado de maestro de Galicia. *Publicaciones*, 50(1). <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.11526>



- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J., & García, I. (2019). *Digital competences for teacher professional development. Systematic review. European Journal of Teacher Education.*  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2020.1827389>
- Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(2), 27–42.  
<https://www.redalyc.org/journal/551/55166902002/>
- García, A. (2016). Las competencias digitales en el ámbito educativo [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca]. In *Usal.es.*  
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10366/130340>
- González, O. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura*, 13(1), 06-19. <https://www.redalyc.org/journal/688/68869704001/>
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, Á. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut´Ay*, 6(1), 54–70.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6974906.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc GRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Horna, Y. (2020). Competencias digitales y desempeño laboral en la UGEL 05,



- San Juan de Lurigancho, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Ucv.edu.pe*.  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/49737>
- Kiss, M. (2016). Digital skills in the EU labour market: in-depth analysis. *European Parliamentary Research Service*.  
<https://www.voced.edu.au/content/ngv:79718>
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). Una perspectiva global y empresarial. Mark Cannice 14a edición Contenido.  
[https://frh.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/22766/mod\\_resource/content/1/Administracion\\_una\\_perspectiva\\_global\\_y\\_empresarial\\_Koontz.pdf](https://frh.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/22766/mod_resource/content/1/Administracion_una_perspectiva_global_y_empresarial_Koontz.pdf)
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- López, R. (2022). La selección de personal basada en competencias y su relación con la eficacia organizacional. *Perspectivas*, 26, 129–152.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941230007>
- Maquera, R. (2020). *TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil del tercero de secundaria, Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava distrito de Jayu Jayu - Acora, Puno 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. In *Uap.edu.pe*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10668>
- Marcano, B., Íñigo, V., & Sánchez, M. (2020). Validación de rúbrica para evaluación de e-actividades diseñadas para el logro de competencias digitales docentes. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(2), 115–129. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252008/>



- Martínez, G., & Guevara, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 113–124.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596007>
- Mercader, C., & Gairín, J. (2020). University teachers' perception of barriers to the use of digital technologies: the importance of the academic discipline. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0182-x>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional | Minedu*. Minedu.gob.pe.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#:~:text=El%20Curr%C3%ADculo%20Nacional%20es%20el,b%C3%A1sica%20y%20el%20Proyecto%20Educativo>
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Ministerial N° 005-2020. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_\\_005-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF)
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. Unesco.org.  
<https://docer.com.ar/doc/ncnx58s>
- Orosco, J., Pomasunco, R., Gómez, W., Salgado, E., & Deysi Alina Colachagua-Calderón. (2021). Competencias digitales de docentes de educación



- secundaria en una provincia del centro del Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 624–648.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815034/>
- Paccori, L. (2021). *Competencias digitales y desempeño directivo en instituciones educativas de educación primaria de la UGEL Crucero. Puno, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In [Ucv.edu.pe](http://Ucv.edu.pe).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78555>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima- Perú: San Marcos.
- Perlaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In [Ucv.edu.pe](http://Ucv.edu.pe).  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/38248>
- Picon, G., González, G., & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1), 139–153.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8070339.pdf>
- Pozos, K., & Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(2), 60–87.  
<https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>



- Resolución Ministerial N° 005-2020-MINEDU, [Www.gob.pe](http://www.gob.pe) (2020).  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/394674-005-2020-minedu>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2016). Administración [Review of Administración]. Issuu. <https://issuu.com/univeritybooks/docs/administracin-stephenrobbinsymaryco>
- Rodríguez, A. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el Grado de Educación Primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente de calidad en Andalucía*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. In *Digibug.ugr.es*. <https://doi.org/9788413061887>
- Rodríguez, A., Fuentes, A., & Moreno, A. (2019). Competencia digital docente para la búsqueda, selección, evaluación y almacenamiento de la información. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 33(3), 235–250. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466132014/>
- Rodríguez, C., Fueyo, A., & Hevia, I. (2021). Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria. Analizando el uso de los dispositivos móviles. *Pixel-Bit, Revista de Medios Y Educación*, 2(61), 71–97. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86305>
- Santiago, R., & Bergmann, J. (2018). Aprender al revés: Flipped Classroom 3.0 y Metodologías activas en el aula. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/327040344\\_Aprender\\_al\\_reves\\_Flipped\\_Classroom\\_30\\_y\\_Metodologias\\_activas\\_en\\_el\\_aula](https://www.researchgate.net/publication/327040344_Aprender_al_reves_Flipped_Classroom_30_y_Metodologias_activas_en_el_aula)
- Sartor, A. (2021). La comunidad docente y las competencias digitales: La formación a lo largo de la vida. *Revista Conhecimento Online*, 1(2), 177. <https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.2400>



- Silva, A., Martínez, E., Constanza, S., Ortega, S., & Maldonado, A. (2021). Estudio sobre competencias digitales en programas de formación virtual y a distancia. *Ciencia Ergo-Sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 28(3). <https://www.redalyc.org/journal/104/10467404014/>
- Sukadari, S. (2019). Professional competency instrument validity of assessment on teacher work performance. *Utopía Y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana Y Teoría Social*, 3(6), 188–198. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7406865.pdf>
- Viñoles, V., Esteve, F., Llopis, M., & Adell, J. (2021). Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 87–106. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109003/>
- Yao, J., Rao, J., Jiang, T., & Xiong, C. (2020). What Role Should Teachers Play in Online Teaching during the COVID-19 Pandemic? *Evidence from China*. *Ssrn.com*, 5(2), 517-524. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3565608](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3565608)
- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In 145.154. <https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7092>



# ANEXOS



### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de valoración
¿Cuál es la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?	Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.	La influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.	Competencias digitales	Competencias tecnológicas	Conocimiento del uso de las TIC. Aplicación de las TIC. Aplicación y manejo de programas.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
¿Cuál es la influencia de las competencias tecnológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?	Determinar la influencia de las competencias tecnológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.	Las competencias tecnológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.		Competencias informacionales	Estrategias de búsqueda de información. Estrategias de selección de información. Estrategias de almacenamiento. Aplicación de principios sociales.	



provincia de Carabaya, 2022?	provincia de Carabaya, 2022	provincia de Carabaya, 2022.
------------------------------	-----------------------------	------------------------------

¿Cuál es la influencia de las competencias informacionales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?	Determinar la influencia de las competencias informacionales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022	Las competencias informacionales influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.
---	--	---

¿Cuál es la influencia de las competencias axiológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?	Determinar la influencia de las competencias axiológicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022	Las competencias axiológicas influyen de forma significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.
---	--	---

¿Cuál es la influencia de las competencias	Identificar la influencia de las competencias	influyen de forma significativa en el desempeño docente
--	---	---

Competencias axiológicas

Competencias pedagógicas

Competencias comunicativas

Valores implícitos en el uso de las TIC.

Actitudes hacia el uso de las TIC por el docente.

Planificación para las TIC.

Estrategias de implementación de las TIC.

Cambios en el modelo pedagógico.

Establecimiento de canales comunicaciones efectivos.

Herramienta y recursos para la comunicación.



<p>pedagógicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?</p>	<p>pedagógicas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022</p>	<p>de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.</p>			<p>Cambios en la forma tradicional de comunicación.</p>	
<p>¿Cuál es la influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022?</p>	<p>Identificar la influencia de las competencias comunicativas en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022</p>	<p>Las competencias comunicativas influyen de forma significativa en el desempeño docente las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022.</p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de diagnósticos en estudiantes.</p> <p>Requerimientos individualizados.</p> <p>Compartir experiencias (Trabajo colegiado)</p> <p>Estrategias pedagógicas.</p> <p>Recursos.</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Algunas veces (3)</p>
				<p>Participación en la gestión de la escuela.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Evaluación de la planificación.</p> <p>Proceso de enseñanza.</p> <p>Clima de aprendizaje.</p> <p>Normas de participación</p>	<p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>



Mejoras en los proyectos educativos.

Relación con los demás en el ámbito educativo.

Reflexión sobre la práctica educativa.

Proceso de aprendizaje grupal e individual.

---



### ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Niveles y rangos de valor
Competencias digitales	Competencias tecnológicas	Conocimiento del uso de las TIC. Aplicación de las TIC. Aplicación y manejo de programas. Conocimiento nivel básico.		
	Competencias informacionales	Estrategias de búsqueda de información. Estrategias de selección de información. Estrategias de almacenamiento.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3)	Alto: 105-78 Medio: 77-50 Bajo: 49-21
	Competencias axiológicas	Aplicación de principio sociales. Valores implícitos en el uso de las TIC. Actitudes hacia el uso de las TIC por el docente.	Casi nunca (2) Nunca (1)	
	Competencias pedagógicas	Planificación para las TIC. Estrategias de implementación de las TIC. Cambios en el modelo pedagógico.		
	Competencias comunicativas	Establecimiento de canales comunicaciones efectivos. Herramienta y recursos para la comunicación. Cambios en la forma tradicional de comunicación.		
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elaboración de diagnósticos en estudiantes. Requerimientos individualizados. Compartir experiencias (Trabajo colegiado)		Destacado: 127-101
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Estrategias pedagógicas. Recursos. Evaluación de la planificación.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3)	Competente: 100-74
	Participación en la gestión de la escuela.	Proceso de enseñanza. Clima de aprendizaje. Normas de participación	Casi nunca (2) Nunca (1)	Básico: 73-48 Insatisfactorio: 47-20
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Mejoras en los proyectos educativos. Relación con los demás en el ámbito educativo. Reflexión sobre la práctica educativa. Proceso de aprendizaje grupal e individual.		

**ANEXO 3: MATRIZ INSTRUMENTAL****Confiabilidad de los instrumentos**

Confiabilidad del instrumento: Competencias digitales

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Tiene conocimiento del sistema operativo Windows?	68,30	144,233	,329	,915
2. ¿Conoce las funciones del sistema operativo Windows?	68,90	147,211	,486	,910
3. ¿Puede utilizar las herramientas del sistema operativo de forma efectiva?	69,30	144,678	,809	,906
4. De acuerdo con su experiencia ¿Entiende la estructura del internet?	68,60	147,156	,432	,911
5. ¿Puede resolver problemas sencillos que se originan con la utilización de internet?	67,80	132,622	,815	,901
6. ¿Maneja bien programas como Excel para elaborar gráficos y tablas?	67,60	141,600	,487	,910
7. ¿Realiza la búsqueda en internet utilizando palabras claves?	67,60	129,156	,908	,898
8. ¿Utiliza varios buscadores para obtener información?	68,30	135,122	,700	,904
9. ¿Orienta a los estudiantes para que utilicen buscadores confiables?	68,00	136,444	,665	,905
10. ¿Verifica que la información que utiliza sea actualizada?	68,10	140,322	,659	,906
11. ¿Revisa varios contenidos antes de seleccionar el que desea utilizar?	68,50	144,056	,461	,910
12. ¿Verifica la utilización segura del internet?	67,70	142,456	,657	,906
13. ¿Comparte información a través de diferentes redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter...)?	67,70	143,122	,622	,907
14. ¿Orienta a los estudiantes hacia el uso ético de la información en el internet?	67,60	141,600	,487	,910



15. ¿Posee conocimientos de tipo teóricos en relación a la enseñanza a través de las TIC?	68,20	142,844	,562	,908
16. ¿Incluye en sus clases el aprendizaje interactivo?	67,70	143,122	,622	,907
17. ¿Incentiva a los estudiantes a utilizar las TIC para incrementar los conocimientos en áreas específicas?	67,80	148,400	,219	,917
18. ¿Busca materiales didácticos que se adapte a la enseñanza a través de las TIC?	67,70	143,122	,622	,907
19. ¿Utiliza canales comunicacionales adecuado en función de las TIC?	67,30	153,344	,169	,914
20. ¿Utiliza varios medios digitales para comunicarse con los estudiantes?	67,70	143,122	,622	,907
21. Verifica que los estudiantes reciban la información enviada a través de las TIC.	67,60	141,600	,487	,910

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	21



### ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DOCENTE

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Utiliza en la planificación actividades para comprender las características de cada estudiante?	67,50	110,056	,544	,885
2. ¿Aplica el diagnóstico para comprender las necesidades de cada estudiante?	67,20	116,622	,282	,894
3. ¿Busca mejoras en el proceso de enseñanza compartiendo su experiencia con sus pares?	67,30	117,567	,325	,891
4. ¿Planifica en función del desarrollo de las competencias de los estudiantes?	67,70	116,900	,338	,891
5. ¿Actualiza constantemente la implementación de sus prácticas pedagógicas?	66,90	116,989	,421	,888
6. ¿Considera las prácticas pedagógicas que utiliza como efectivas?	67,00	109,111	,663	,881
7. ¿Utiliza las TIC como herramienta en las prácticas pedagógica?	67,00	105,778	,746	,877
8. ¿Aplica la evaluación formativa en el proceso de enseñanza?	67,40	110,711	,703	,880
9. ¿Permite la participación de los estudiantes durante la evaluación?	66,90	114,767	,551	,885
10. ¿Participa el trabajo colegido para mejorar su práctica docente?	67,00	105,778	,746	,877
11. ¿Aporta ideas para los proyectos institucionales?	67,00	109,111	,663	,881
12. ¿Realiza investigaciones para mejorar la calidad educativa?	66,50	120,056	,384	,889
13. ¿Incentiva el trabajo colaborativo en los estudiantes?	67,00	109,111	,663	,881
14. ¿Fomenta el los estudiantes el trato con respeto de acuerdo a las normas?	67,00	105,778	,746	,877



15. ¿Fomenta la participación de los padres de familia en la escuela?	67,60	114,933	,403	,889
16. ¿Mantiene informado a los padres del avance de los niños?	67,00	122,000	,173	,893
17. ¿Estimula la participación de todos en el entorno educativo?	66,90	120,544	,280	,891
18. ¿Genera ideas para mejora las políticas educativas internas?	66,90	108,544	,702	,880
19. ¿Cumple con la ética profesional?	66,70	124,233	,023	,897
20. ¿Garantiza que sus decisiones en el ámbito educativo están basadas en el respeto a los derechos humanos?	66,90	113,433	,630	,883

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20



## ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE LA COMPETENCIAS DIGITALES

### CUESTIONARIO N° 1

**Instrucciones:** Estimado docente lea las preguntas que se muestran y responda con sinceridad la opción que considere más adecuada, tenga presente las alternativas que se presentan a continuación: Siempre (5), casi siempre (4), Algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

#### Instrumento para medir la variable: Competencias digitales

N°	Ítems	5	4	3	2	1
<b>Dimensión: Competencias tecnológicas</b>		<b>CS</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1.	¿Tiene conocimiento del sistema operativo Windows?					
2.	¿Conoce las funciones del sistema operativo Windows?					
3.	¿Puede utilizar las herramientas del sistema operativo de forma efectiva?					
4.	De acuerdo con su experiencia ¿Entiende la estructura del internet?					
5.	¿Puede resolver problemas sencillos que se originan con la utilización de internet?					
6.	¿Maneja bien programas como Excel para elaborar gráficos y tablas?					
<b>Dimensión: Competencias informacionales</b>						
7.	¿Realiza la búsqueda en internet utilizando palabras claves?					
8.	¿Utiliza varios buscadores para obtener información?					
9.	¿Orienta a los estudiantes para que utilicen buscadores confiables?					
10.	¿Verifica que la información que utiliza sea actualizada?					
11.	¿Revisa varios contenidos antes de seleccionar el que desea utilizar?					
<b>Dimensiones: Competencias Axiológicas</b>						
12.	¿Verifica la utilización segura del internet?					
13.	¿Comparte información a través de diferentes redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter...)?					
14.	¿Orienta a los estudiantes hacia el uso ético de la información en el internet?					
<b>Dimensión: Competencias Pedagógicas</b>						



15.	¿Posee conocimientos de tipo teóricos en relación a la enseñanza a través de las TIC?					
16.	¿Incluye en sus clases el aprendizaje interactivo?					
17.	¿Incentiva a los estudiantes a utilizar las TIC para incrementar los conocimientos en áreas específicas?					
18.	¿Busca materiales didácticos que se adapte a la enseñanza a través de las TIC?					
<b>Dimensión: Competencias Comunicativas</b>						
19.	¿Utiliza canales comunicacionales adecuado en función de las TIC?					
20.	¿Utiliza varios medios digitales para comunicarse con los estudiantes?					
21.	Verifica que los estudiantes reciban la información enviada a través de las TIC.					



## ANEXO 6: INSTRUMENTO DEL DESEMPEÑO LABORAL CUESTIONARIO N° 2

**Instrucciones:** Estimado docente lea las preguntas que se muestran y responda con sinceridad la opción que considere más adecuada, tenga presente las alternativas que se presentan a continuación: Siempre (5), casi siempre (4), Algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

### Instrumento para medir la variable: Desempeño docente

N°	Ítems	5	4	3	2	1
<b>Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>		<b>CS</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1.	¿Utiliza en la planificación actividades para comprender las características de cada estudiante?					
2.	¿Aplica el diagnóstico para comprender las necesidades de cada estudiante?					
3.	¿Busca mejoras en el proceso de enseñanza compartiendo su experiencia con sus pares?					
4.	¿Planifica en función del desarrollo de las competencias de los estudiantes?					
<b>Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
5.	¿Actualiza constantemente la implementación de sus prácticas pedagógicas?					
6.	¿Considera las prácticas pedagógicas que utiliza como efectivas?					
7.	¿Utiliza las TIC como herramienta en las prácticas pedagógica?					
8.	¿Aplica la evaluación formativa en el proceso de enseñanza?					
9.	¿Permite la participación de los estudiantes durante la evaluación?					
<b>Dimensión: Participación en la gestión de la escuela.</b>						
10.	¿Participa el trabajo colegido para mejorar su práctica docente?					
11.	¿Aporta ideas para los proyectos institucionales?					
12.	¿Realiza investigaciones para mejorar la calidad educativa?					
13.	¿Incentiva el trabajo colaborativo en los estudiantes?					
14.	¿Fomenta el los estudiantes el trato con respeto de acuerdo a las normas?					



15.	¿Fomenta la participación de los padres de familia en la escuela?					
16.	¿Mantiene informado a los padres del avance de los niños?					
<b>Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>						
17.	¿Estimula la participación de todos en el entorno educativo?					
18.	¿Genera ideas para mejora las políticas educativas internas?					
19.	¿Cumple con la ética profesional?					
20.	¿Garantiza que sus decisiones en el ámbito educativo están basadas en el respeto a los derechos humanos?					



ANEXO 7: FICHAS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

54

8.2. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
MAESTRÍA O DOCTORADO EN Educación  
MAESTRIA EN Administración y Gerencia Educativa

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE**  
**ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

Competencias Digitales y su influencia en el Desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria de la provincia de Carabaya - 2022

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Mateo Ramos Conde
- 1.2. ESPECIALIDAD : Administración de la Educación
- 1.3. CARGO ACTUAL : Sub director de la I.E. Agroindustrial-Potina
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : Magister en Educación

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción.	X					
	2. Coherencia interna.	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante.	X					
	5. Mide lo que pretende.	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores.	X					
SUB TOTAL		50					
TOTAL			50				

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: Puno 15 de Junio 2022

Sello y firma del Experto

Mateo Ramos Conde  
Mg. Mateo Ramos Conde  
DNI. 01335368

000054



8.2. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA O DOCTORADO EN... Educación...  
MAESTRIA EN... Administración y Gerencia Educativa

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

Competencias Digitales y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación primaria de la provincia de Carabaya - 2022

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Juana Venegas Gómez
- 1.2. ESPECIALIDAD : Docencia y Gestión Educativa
- 1.3. CARGO ACTUAL : Especialista En Educación - UGEL - Putina
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : Magister en Educación

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción.	✓					
	2. Coherencia interna.	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante.	✓					
	5. Mide lo que pretende.	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores.	✓					
SUB TOTAL		50					
TOTAL			50				

Coefficiente de valoración porcentual C = 100 %

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)



Lugar y fecha: Putina, 15 de junio del 2022

Sello y firma del Experto

*Juana Venegas Gómez*  
 Msc. Juana Venegas Gómez  
 DOCENTE AREA CIENCIAS SOCIALES  
 ONI: 01324584 CPPE: 2209

000054



8.2. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA O DOCTORADO EN Educación  
MAESTRIA EN Administración y Gerencia Educativa

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

Competencias Digitales y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria de la provincia de Carabaya, 2022

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Sebastiana Mamani Ortega
- 1.2. ESPECIALIDAD : Administración de la Educación
- 1.3. CARGO ACTUAL : Directora de la I.E. San Francisco Rinconada
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : Magister en Educación

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción.	✓					
	2. Coherencia interna.	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante.	✓					
	5. Mide lo que pretende.	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores.	✓					
SUB TOTAL		50					
TOTAL			50				

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: Puno, 15 junio del 2022.

Sello y firma del Experto

Mg. Sebastiana Mamani Ortega  
DNI. 01323903

000054



8.2. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
MAESTRÍA O DOCTORADO EN..... Educación.....  
MAESTRIA EN Administración y Gerencia Educativa

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE**  
**ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

Competencias Digitales y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación Primaria en la provincia de Carabaya - 2022.

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Pedro Santos Perez Condori
- 1.2. ESPECIALIDAD : Investigación y Docencia en Educación Superior
- 1.3. CARGO ACTUAL : Especialista en Educación - UGEL Putina
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : Magister en Educación

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción.	✓					
	2. Coherencia interna.	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante.	✓					
	5. Mide lo que pretende.	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores.	✓					
SUB TOTAL		50					
TOTAL			50				

Coefficiente de valoración porcentual C = ..... 100% .....

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: Puno, 15 de junio 2022

Sello y firma del Experto

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA

Pedro Santos Perez Condori  
ESPECIALISTA EN EDUCACION  
MATEMÁTICA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA

000054



8.2. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA O DOCTORADO EN Educación
MAESTRIA EN Administración y Gerencia Educativa

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en las instituciones Educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya - 2022

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Wilmer Factor Limache Sandoval
1.2. ESPECIALIDAD : Investigación
1.3. CARGO ACTUAL : Director del CEBA Villa de Lago - Puno
1.4. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Table with columns: ASPECTOS, CRITERIOS A EVALUAR, VALORACIÓN (5, 4, 3, 2, 1), OBSERVACIONES. Rows include specific criteria (1-5) and general criteria (6-10) related to instrument clarity and item distribution.

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
b) Desaprobado (C < 75%)



Lugar y fecha: Puno, 15 de junio de 2022

Sello y firma del Experto

Signature of Dr. Wilmer F. Limache Sandoval
Dr. Wilmer F. Limache Sandoval
DOCENTE EPS - UNA - PUNO
CÓDIGO: N° 2210616

000054

### ANEXO 8: FICHAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Aplicación de los instrumentos

Preguntas Respuestas **221** Configuración



### COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DECARABAYA, 2022

El presente consentimiento informado tiene la finalidad de proporcionarle a usted toda la información necesaria para tomar la decisión de participar o declinar la misma. El objetivo de este estudio de investigación es Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022. El proceso consiste en la aplicación de un formulario a través de Google.

Siendo informado(a) de los objetivos de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente

+  
📄  
Tr



ANEXO 9: FICHA DE DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO



ANEXO N° 07: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA O DOCTORADO EN Educación**  
MENCIÓN: Administración y Gerencia Educativa

**FICHA DE DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

- I. REFERENCIA
  - 1.1. NOMBRE DEL TESISTA : Elizabeth Catari Jimache
  - 1.2. DNI : 01326082
  - 1.3. E-MAIL : elitaclari@gmail.com
  - 1.4. DIRECCIÓN : J. Benjamín Pacheco V. N° 148
  - 1.5. EGRESADO DEL PROGRAMA DE: Maestría en Educación
  - 1.6. MENCIÓN EN : Administración y Gerencia Educativa

II. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Por el presente documento el egresado de maestría o doctorado en: Educación

quien ha elaborado la tesis denominada: Competencias Digitales y su influencia en el desempeño docente de los I.E. del nivel de educ. primaria para optar el grado de Magister o Doctor en Educación otorgado por la UANCV, declaro que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por el tesista y que en el trabajo de investigación no existe plagio, autoplagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa superior universitaria y no universitaria.

Igualmente, dejo expresa constancia que las citas de otros autores, han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se asumió como nuestra las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

Lugar y fecha: 25 de agosto del 2022

DNI N° 01326082  
TESISTA Elizabeth Catari Jimache

000051



### ANEXO 10: DATA

Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la provincia de Carabaya, 2022																																													
Competencias digitales										Desempeño docente																																			
Competencias tecnológicas		Competencias informacionales			Competencias Axiológicas		Competencias Pedagógicas			Competencias Comunicativas		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				Participación en la gestión de la escuela			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente																						
1. ¿T?	2. ¿C?	3. ¿P?	4. De	5. ¿P?	6. ¿M?	7. ¿R?	8. ¿U?	9. ¿C?	10. ¿I?	11. ¿I?	12. ¿I?	13. ¿I?	14. ¿I?	15. ¿I?	16. ¿I?	17. ¿I?	18. ¿I?	19. ¿I?	20. ¿I?	21. V?	1. ¿U?	2. ¿A?	3. ¿B?	4. ¿P?	5. ¿A?	6. ¿C?	7. ¿U?	8. ¿A?	9. ¿P?	10. ¿I?	11. ¿I?	12. ¿I?	13. ¿I?	14. ¿I?	15. ¿I?	16. ¿I?	17. ¿I?	18. ¿I?	19. ¿I?	20. ¿I?					
3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4				
5	3	4	3	5	5	5	2	3	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	3	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
3	3	2	4	3	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	4	5	2	5	4	3	5	3	4	3	4	2	3	4	4	5	2	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3		
3	3	2	4	4	4	5	5	3	3	3	5	2	3	4	4	5	2	4	5	3	5	3	3	3	5	2	3	4	4	5	2	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4			
3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	1	4	5	3	5	3	2	5	3	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4			
3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	
5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3			
5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	3	2	3	5	4	5	2	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	3	5	4		
3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2
5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	2	4	2	1	3	5	5	1	4	5	5	3	3	3	5	2	4	2	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
3	2	3	2	5	5	5	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
1	2	5	2	3	5	2	5	2	2	3	3	3	4	3	5	3	2	4	4	5	2	2	3	3	3	4	3	5	3	2	4	4	4	2	3	4	5	3	4	5	3	2	2		
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	
3	3	2	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3		
3	3	5	3	3	5	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	5	1	4	5	1	2	3	3	3	4	2	2	4	4	5	1	4	5	1	4	4	2	5	4	2	5	4	4		
4	4	4	5	5	4	5	2	4	5	2	4	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	4	5	3	4	4	2	3	5	5	4
1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	1	4	4	5	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	2	5	4	5	1	4	5	4	5	1	4	5	3	4	4	2	5	1	2	5	4	5	1	4	5	3	1	5	2	5	5	5	5	5		
3	2	2	4	5	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	5	1	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	5	1	1	3	4	4	5	4	4	4	4	5		
3	2	2	2	1	3	2	4	3	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	4	3	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	2	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	5	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
5	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	1	2	3	5	1	4	5	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	1	4	5	3	1	4	5	3	2	3	3	5	3	4	
2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	5	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	3	2	3	
4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	5	5	3	3	4	5	2	5	5	5	2	2	3	5	5	5	2	2	3	3	4	5	2	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	5	4	2	3	3	2	5	4	2	3	3	4	4	2	3	5	3		
4	3	2	5	5	5	5	1	5	5	1	4	3	5	5	5	4	1	5	5	3	1	5	5	1	4	3	5	5	5	4	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3		
1	2	4	3	2	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	5	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	2	4	5	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	
2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	5	4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	1	1	3	4	5	4	1	1	4	4	4	
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	1	3	3	5	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	1	5	1	5	5		
3	3	2	3	4	5	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	5	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	5	3	1	4	4	5	4	5	4	5	4		
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3	5	4	4	3	5	4	4
4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	1	3	2	5	1	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	5	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5		
3	1	1	1	1	5	1	5	1	2	3	3	3	1	5	5	1	5	5	5	5	1	2	3	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	1	1	3	1	
2	2	2	3	4	5	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4
1	2	2	3	2	4	3	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	
3	2	3	2	4	5	3	4	3	3	5	3	4	5	1	3	3	1	2	3	4	4	3	3	5	3	4	5	1	3	3	1	2	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	2	2	
3	2</																																												



2	4	3	4	5	5	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	2	1	3	1	5	2	4	3	2	3	4	1	4	3	2	1	3	1	5	1	4	5	1	3	4						
3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	1	3	4	1	5	3	3	4	3	3	5	4	4	3	1	3	4	1	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3						
2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	5	3	1	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	5	3	1	3	4	3	3	2	4	4	5	2								
3	4	3	3	4	5	4	1	3	3	2	4	3	1	3	3	4	1	4	5	4	1	3	3	2	4	3	1	3	3	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4							
3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5							
1	2	5	3	5	5	5	2	1	4	1	5	2	1	4	5	5	1	5	1	4	2	1	4	2	1	4	5	2	1	4	5	5	1	5	1	4	2	1	3	2	5	5				
4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	2	1	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	1	5	5	2	1	5	5	4	3	4	5	4	5	5					
3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3				
3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	1	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	1	5	4	4	1	5	3	5	3	5	3	4	4				
2	3	5	3	4	5	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	5	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4				
2	3	3	4	4	5	4	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	5	3	5	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3				
3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	5	1	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	4	4	1	3	4	4	1	3	3	4	4	5			
1	2	1	3	3	5	3	5	3	2	4	5	2	1	4	4	5	1	4	5	3	5	3	2	4	5	2	1	4	4	5	1	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3			
3	3	4	3	5	5	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	5	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4			
3	3	3	4	4	5	4	1	3	3	1	3	1	3	3	3	5	5	3	3	4	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5			
2	3	2	2	1	5	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3			
3	4	4	3	3	5	3	3	3	2	5	1	3	5	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3		
4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	2	5	5	3	5	5	3		
2	2	1	1	1	5	1	5	4	4	5	3	5	1	5	5	1	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	1	5	5	1	4	5	4	5	1	4	5	4	5	1	2	1	4	5	
3	1	1	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	2	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	4	3	1	3	5	3	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5		
3	4	4	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	5	4	2	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	2	2	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	4	3	3	5	2	2	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	3	3	5	3	5	3	5	
5	5	5	4	5	5	5	2	4	3	1	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	2	4	3	1	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	
3	3	1	3	1	5	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	5	5	4	4
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	
3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	
2	3	4	3	4	5	3	5	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	5	5	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	
3	2	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	1	3	4	2	5	5	3	5	5	2	3	3	3	3	3	4	2	5	5	1	3	4	2	5	5	3	5	1	3	4	5	4	4	4	
5	5	3	5	2	5	5	2	4	4	1	5	1	1	4	4	5	1	5	5	5	2	4	4	1	5	1	1	4	4	5	1	5	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5
3	2	1	3	3	5	3	5	1	3	3	5	2	1	5	5	3	4	5	5	5	5	1	3	3	5	2	1	3	5	2	1	4	5	3	4	5	5	3	3	4	5	3	3	5	3	
5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	3	5	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	
2	3	2	3	3	5	2	3	2	2	3	2	5	4	5	3	4	3	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	
4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	3	5	5	3	2	2	3	5	3	2	2	
4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4	4	5	1	3	5	4	5	3	3	5	3	3	3	2	4	4	5	1	3	5	5	2	4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	2	1	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
3	4	3	3	4	5	4	3	3	2	5	2	1	3	5	5	2	5	5	4	3	3	2	5	2	3	3	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	1	1	3	3	5	5	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	4	1	3	4	1	3	4	1	2	1	2	5	5	
4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3
3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	2	1	4	5	3	5	5	5	2	5	3	3	4	2	1	4	5	3	5	5	3	2	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	5	4	5	2	3	5	2	4	2	1	3	5	5	1	4	5	5	2	3	5	2	4	2	1	3	5	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
3	2	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	2	3	1	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3																													



3	2	3	1	5	5	5	4	2	3	4	3	4	3	2	3	5	1	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	5	1	4	2	2	5	4	2	1	3	4			
5	2	3	4	5	5	4	3	4	4	2	3	2	1	3	5	4	1	4	5	5	3	4	4	2	3	2	1	3	5	4	1	4	5	5	1	4	4	4	5	5			
3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	4	3	1	4	3	4	4	3				
3	4	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3	5	1	3	2	3	5	1	1	3	3	3	2	3	3	5	1	3	2	3	5	1	1	3	5	3	1	4	3	3			
4	5	3	3	4	5	5	2	4	3	2	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	5	3	3
4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	1	1	5	5	5	5	4	4	1	3	4	3	3	4	1	1	5	5	5	5	4	4	1	3	3	1	5	3	5			
2	1	2	1	3	2	5	2	1	1	3	3	4	2	4	3	5	1	3	5	3	2	1	1	3	3	4	2	4	3	5	1	3	5	3	2	3	2	3	2	2			
2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	1	1	5	2	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	1	1	5	2	3	1	3	3	5	5	5				
5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	2	1	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	2	5	2	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5			
3	2	1	5	5	4	5	5	1	4	2	3	2	1	5	5	4	5	5	1	4	5	1	4	2	3	2	1	5	5	4	5	5	1	4	2	3	3	3	4	5			
4	4	1	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	1	3	5	3	3	4	4	3	5	4	5	1	3	3				
4	4	3	5	3	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5			
3	1	2	1	5	5	1	5	3	3	1	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	1	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3			
3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5		
3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
4	2	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4		
4	4	2	4	5	4	5	4	1	4	3	5	3	1	3	4	5	5	1	4	5	4	4	1	4	3	5	3	1	3	5	5	1	4	5	4	2	3	4	5	5	5		
3	2	2	3	2	5	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	4	5	2	2	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	4	5	3	3	3	4	3	3			
3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	5	4	3	1	3	5	5	3	2	3	3	3	2	1	5	4	3	1	3	5	5	2	3	4	3	4	3			
2	2	1	2	5	3	5	3	5	3	3	3	5	1	2	3	3	3	4	3	2	5	3	3	5	3	5	1	2	3	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	5	2		
4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	1	5	3	1	3	4	5	3	5	1	3	5	5	1	3	5	5	1	5	3	1	5	3	1	3	4	5	5	3	5	3	4	5	
2	2	1	3	3	5	2	5	1	2	2	3	2	3	3	4	5	3	5	5	5	5	1	2	2	3	2	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3		
3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	3	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	5	5			
3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5		
3	2	2	4	5	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	5	1	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	5	1	1	3	4	4	5	4	4	5			
3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	3	3	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	5	3	3	4	3	5			
5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	2	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4			
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5			
2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	5	2	4	4	5	3	3	4	2	3	4	2	4	3	5	2	4	4	5	4	5	4	5	5	3	2		
3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	2	3	2	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	3	2	4	3	4	3			
2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3	2	4	4	2	5	3			
4	2	4	5	5	4	5	2	4	5	2	3	4	5	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	2	3	4	5	2	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	5	5		
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	
3	3	1	3	3	4	1	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5		
3	3	2	4	4	5	2	3	3	3	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	1	2	1	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	
2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	3	3	4	1	3	4	5	3	3	4	3	1	2	1	3	3	4	1	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	3		
3	3	2	5	4	5	2	5	4	5	2	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		



4	5	5	4	4	5	5	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5		
3	3	4	3	5	4	4	2	3	2	4	3	5	2	4	4	3	3	4	5	5	2	3	2	4	3	5	2	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5		
4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	5	5	3	5	3	2			
4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	2	4	4	4	5	1	3	5	5	3	3	5	3	2	4	4	3	5	1	3	5	2	4	5	2	4	5	5	5		
3	3	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	2	1	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	1	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5		
3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	2	5	2	1	3	5	5	2	5	5	5	4	3	3	2	5	2	1	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
1	1	1	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	4	1	3	4	1	2	1	2	5	
4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	3		
3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	2	1	4	5	3	5	5	3	2	5	3	3	3	4	2	1	4	5	3	5	5	3	2	5	3	4	4	4	4		
5	4	3	4	5	4	5	2	3	5	2	4	2	1	3	5	5	1	4	5	5	2	3	5	2	4	2	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5		
3	2	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5		
2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4		
3	2	2	2	1	3	2	4	3	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	5	3	3	4	3	
5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	2	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	5	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4		
5	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	5	1	4	5	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	5	1	4	5	3	2	3	3	5	3	4		
2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	5	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	5	5	4	3	4	5	4	3	2	3	
4	3	2	3	3	4	2	2	3	5	5	3	3	3	4	5	2	5	5	5	5	2	2	3	5	5	3	3	4	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3		
4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	5	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	5	4	2	3	3	2	4	4	2	5	3	
4	3	2	5	5	5	5	1	5	5	1	4	3	5	5	5	4	1	5	5	3	1	5	5	1	4	3	5	5	5	4	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5		
3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	5		
1	2	4	3	2	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	5	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	5	3	2	4	3	4
2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	1	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	1	1	3	1	4	4	4		
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4		
5	1	3	3	5	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	1	5		
3	3	2	3	4	5	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	5	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	5	3	1	4	4	5	4	5		
2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	4	3	4	1	3	3	5	4	4	
4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	1	3	2	5	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	5	1	3	2	4	4	4	3	2	4	5	
3	1	1	1	1	5	1	5	1	2	3	3	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	1	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	5	3	1	



2	2	2	3	4	5	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4		
1	2	2	3	2	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2		
5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	5	2	2	4	5	5	1	5	5	5	3	4	4	2	5	2	2	4	5	5	1	5	5	5	2	4	5	5	5	5		
2	4	4	3	4	5	4	2	3	5	2	4	2	3	3	5	3	4	3	2	5	2	3	3	5	2	4	2	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	5	1	4	3	
3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5		
3	4	1	4	5	5	5	3	3	3	1	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3	1	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5		
5	3	2	4	4	5	5	2	3	3	4	4	2	1	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	1	5	5	4	3	3	4	3	1	4	5	3	5	4		
3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5		
3	3	1	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5	1	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5			
3	2	3	1	5	5	5	4	2	3	4	3	4	3	2	3	5	1	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	5	1	4	2	2	5	4	2	1	3	4				
5	2	3	4	5	5	4	3	4	4	2	3	2	1	3	5	4	1	4	5	5	3	4	4	2	3	2	1	3	5	4	1	4	5	5	1	4	4	4	5	5		
3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	5	1	3	4	3	1	4	3	4	4	3		
3	4	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	1	1	3	3	3	3	2	3	3	5	1	3	2	3	5	1	1	3	5	3	1	4	3	3		
4	5	3	3	4	5	5	2	4	3	2	4	1	1	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3		
4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	1	1	5	5	5	5	4	4	1	3	4	3	3	4	1	1	5	5	5	5	4	4	1	3	3	1	5	3	5		
2	1	2	1	3	2	5	2	1	1	3	3	4	2	4	3	5	1	3	5	3	2	1	1	3	3	4	2	4	3	5	1	3	5	3	2	3	2	3	2	2		
2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	1	1	5	2	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	1	1	5	2	3	1	3	3	5	5	5			
5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	2	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
3	2	1	5	5	4	5	5	1	4	2	3	2	1	5	5	4	5	5	1	4	5	1	4	5	1	4	2	3	2	1	5	5	4	5	5	1	4	2	3	3	4	5
4	4	1	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	4	3	5	4	5	1	3	3		
4	4	3	5	3	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5		
3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4		
5	3	4	3	5	5	2	3	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	2	3	2	1	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5		
5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
3	3	2	4	3	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	4	5	2	5	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	2	5	4	3	2	4	3	4	3	3			
3	3	2	4	4	4	5	5	3	3	3	5	2	3	4	4	5	2	4	5	3	3	3	3	5	2	3	4	4	5	2	4	5	2	4	5	3	2	4	3	4	4	
3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	2	1	4	5	3	5	3	2	5	3	3	3	4	2	1	4	4	5	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4		
3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	
5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	3	2	3	5	4	5	2	3	5	4	5	3	5	1	3	2	3	5	4	5	2	3	3	4	3	5	5	4	4	
3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	
4	3	2	5	5	5	1	5	5	1	4	3	5	5	5	4	1	5	5	3	1	5	5	1	4	3	5	5	4	1	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5		
3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	5	
1	2	4	3	2	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	5	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	2	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	
2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	1	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	1	1	3	1	4	4	4	
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	1	3	3	5	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	1	5		
3	3	2	3	4	5	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	5	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	5	3	1	4	4	5	4	5
2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	1	3	3	5	4	4	4	
4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	1	3	2	5	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08/08/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Elizabeth Catari Limacho  
Dirección: Jr. Benjamin Pacheco Vargas N° 118  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01326382  
Teléfono: 944184503 email: elitacl31@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación  
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa  
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación  
Asesor: Mg. Analdo Yana Torres

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación Primaria de la Provincia de Carabaya, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Competencias, tecnologías, Informacional, pedagógica, axiológica

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
Número 2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

- Bachiller   
  Titulo   
  2da Especialidad   
 Maestría   
 Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

#### **Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

#### **¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P 32

Firma de Autor



huella digital

08 de agosto del 2024

Fecha