



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS
DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021

TESIS PRESENTADA POR:
NIVARDO ORCCOAPAZA ARPI

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS
DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021

TESIS PRESENTADA POR:

NIVARDO ORCCOAPAZA ARPI

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DE JURADO :


Dr. JUAN BENITES NORIEGA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. RONALD MADERA TERAN

ASESOR DE TESIS :


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 048-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-000506, presentado por el (la) Bachiller **ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO**, con número de DNI: **44488644**, asignado (a) con código de matrícula **21328937**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ayaviri.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO**, con número de DNI. **44488644**, asignado (a) con código de matrícula **21328937**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 10 de enero del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. JUAN BENITES NORIEGA
- Miembro del Jurado : Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
- Miembro del Jurado : Dr. RONALD MADERA TERAN
- Asesor de Tesis : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Miercoles, 17 de abril del 2024**
- Hora : **11:00 a.m.**
- Modalidad : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Villanueva Cordero Carr
DIRECTOR (e)

Cc./Archv:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/INMMA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0098-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 02479, Presentado por el (a) Bachiller **NIVARDO ORCCOAPAZA ARPI** con DNI N° **44488644**, código de matrícula **21328937**, quien solicita cambio de la terna del jurado del Comité de Investigación y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar al grado de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Ayaviri.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 02479, el (a) Bachiller **NIVARDO ORCCOAPAZA ARPI**, solicita cambio del asesor de la tesis titulada: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021** Aprobado con Resolución Directoral N.° 1437-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 13 de noviembre del 2021, en el que se le asignó como asesor al Mgtr. Jorge Jesús Vega Yepes, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 05 de noviembre del 2021, registrado en el Folio N° 2903 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR para su revisión de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021** presentado por el (a) Bachiller **NIVARDO ORCCOAPAZA ARPI** de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	: Dr. RONALD MADERA TERÁN
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Leopoldo Wenceslao Coronado Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY RONZALU PLAZA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC6VVRCH



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1437 - 2021-USA-EPG/UANCV

13 de noviembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 024717 de fecha 05 de noviembre del 2021, presentado por el (la) BACHILLER **ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO**, con DNI N° **44488644**, código de matrícula **21328937**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Ayaviri.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1729-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 07 de setiembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. JUAN BENITES NORIEGA**
- Primer miembro : **Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
- Segundo miembro : **DR. RONALD MADERA TERÁN**

Que, con registro N° 2903 de fecha 05 de noviembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021**, presentado por el (la) Bachiller **ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021**, presentado por el (la) Bachiller **ORCCOAPAZA ARPI NIVARDO**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mgtr. JORGE JESÚS VEGA YEPEZ**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Chhatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO



EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

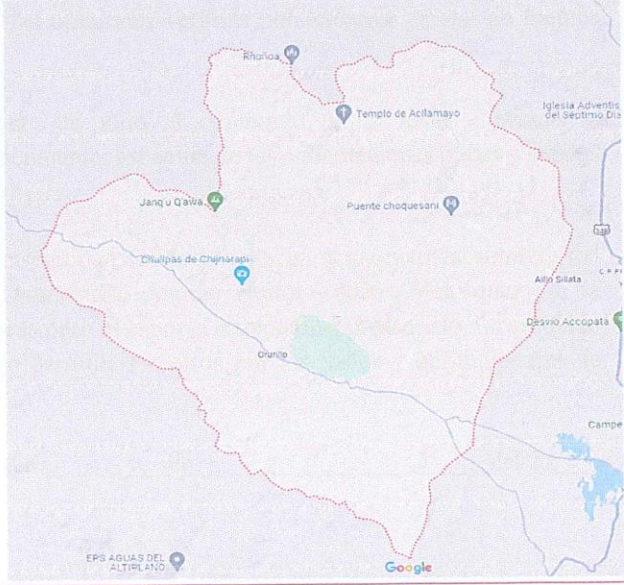
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Manhattan College Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NIVARDO ORCCOAPAZA ARPI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44488644
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0358-5005
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RONALD MADERA TERAN
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02429150
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8872-0200
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Distrito De Orurillo País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Orurillo -14.67457, -70.45894 https://maps.app.goo.gl/fDgQJBRM7yBPwLkB7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD UANCV "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Ronald Madera Teran
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Nivardo ORCCOAPAZA ARPI, identificado con DNI Nro. 44488644 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Educación a distancia y rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de JULIO del 2024

[Signature of Advisor]
FIRMA (ASESOR)

[Signature of Author]
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis estimados padres Oswaldo y Benita, a mi esposa Sofía, mis hijos Fernando y Ariadna, quienes son la razón de mi vivir y por siempre estar ahí en mis logros académicos y profesionales.



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme culminar este esfuerzo intelectual, agradezco también a mis padres Oswaldo y Benita por su apoyo incondicional. De la misma forma expreso mi más sincera gratitud al Dr. Segundo por haberme asistido durante la realización de esta gran responsabilidad. Y para finalizar hago llegar mis agradecimientos a mis jurados por su tiempo brindado para evaluar, sugerir y dar su ponderación necesaria



INDICE

DEDICATORIA.....

INDICEi

INDICE DE TABLAS iii

INDICE DE FIGURASiv

RESUMENv

ABSTRACT vii

INTRODUCCIÓNix

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición De La Situación Problemática 1

1.2. Formulación Del Planteamiento Del Problema 3

1.2.1. Problema General 3

1.2.2. Problemas Específicos..... 3

1.3. Exposición De La Justificación De La Investigación..... 3

1.4. Objetivos..... 5

1.4.1. Objetivo General..... 5

1.4.2. Objetivos Específicos 5

1.5. Importancia Y Alcance De La Información..... 5

1.6. Limitaciones Y Delimitaciones De La Investigación..... 6

1.7. Hipótesis..... 6

1.7.1. Hipótesis General..... 6

1.7.2. Hipotesis Especificas 6

1.8. Variables E Indicadores 7

1.8.1. Variable Independiente 7

1.8.2. Variable Dependiente..... 7

1.8.3. Operacionalizacion De Variables 7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes De La Investigación..... 8

2.1.1. Internacional 8



2.1.2.	A Nivel Nacional	13
2.1.3.	A Nivel Local.....	16
2.2.	Marco Teórico Inicial Que Sustenta El Proyecto De Investigación	19
2.2.1.	Educación A Distancia	19
2.2.2.	Generalidades.	20
2.2.3.	Plataformas De Educación Virtual	21
2.2.4.	Medios De Comunicación On-Line	25
2.2.5.	Recursos Y Materiales Digitales	30
2.2.6.	Rendimiento Escolar	34
2.2.7.	Método Didáctico.....	38
2.2.8.	Evaluación Pedagógica.....	39
2.3.	Marco Conceptual	40

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Método De Investigación.....	42
3.2.	Tipo De Investigación.....	42
3.3.	Nivel De La Investigación.....	42
3.4.	Diseño De La Investigación.....	43
3.5.	Población Y Muestra	43
3.6.	Técnicas E Instrumentos De Investigación	44
3.7.	Validez Y Confiabilidad Del Instrumento.....	44
3.8.	Diseño De Contrastación De La Hipótesis.....	45

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Presentación De Los Resultados	
------	--------------------------------	--

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	7
Tabla 2	<i>La plataforma digital fue amigable para desarrollar tus actividades de aprendizaje.....</i>	46
Tabla 3	<i>La plataforma digital es accesible.....</i>	48
Tabla 4	<i>La plataforma digital es adecuada para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje.....</i>	49
Tabla 5	<i>La institución mantiene una comunicación acorde a tus necesidades de aprendizaje.....</i>	50
Tabla 6	<i>El trabajo aplicado por tu docente resultó útil para tu aprendizaje</i>	51
Tabla 7	<i>Logras aprender mediante los nuevos formatos de la educación a distancia.</i>	52
Tabla 8	<i>Recibes orientación de tu docente para desarrollar tus tareas en la plataforma digital.....</i>	53
Tabla 9	<i>El tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje dejadas en las plataformas digitales es flexible.....</i>	54
Tabla 10	<i>El medio de comunicación ON-LINE (En línea) empleado es el apropiado.</i>	55
Tabla 11	<i>Tu docente mantiene una comunicación ON – LINE (En línea) asertiva.....</i>	56
Tabla 12	<i>Ante inconvenientes tu docente te responde oportunamente.</i>	57
Tabla 13	<i>Tu docente te brinda una orientación personalizada.</i>	58
Tabla 14	<i>La orientación didáctica suele ser personalizada cuando se lo solicitas a tu docente.</i>	59
Tabla 15	<i>Los recursos y materiales digitales utilizados son didácticos</i>	60
Tabla 16	<i>La tecnología que se usa en tus clases a distancia es adecuada para tu aprendizaje.....</i>	61
Tabla 17	<i>Los recursos y materiales digitales educativos (pdf, diapositivas, aplicaciones, videos) utilizados en tus clases a distancia te ayudaron en tu aprendizaje.</i>	62



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>La plataforma virtual fue amigable para desarrollar tus actividades de aprendizaje</i>	<i>47</i>
Figura 2	<i>La plataforma digital es accesible</i>	<i>48</i>
Figura 3	<i>La plataforma digital es adecuada para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje</i>	<i>49</i>
Figura 4	<i>La institución mantiene una comunicación acorde a tus necesidades de aprendizaje.</i>	<i>50</i>
Figura 5	<i>El trabajo aplicado por tu docente resultó útil para tu aprendizaje ..</i>	<i>51</i>
Figura 6	<i>Logras aprender mediante los nuevos formatos de la educación a distancia.</i>	<i>52</i>
Figura 7	<i>Recibes orientación de tu docente para desarrollar tus tareas en la plataforma digital.</i>	<i>53</i>
Figura 8	<i>El tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje dejadas en las plataformas digitales es flexible.</i>	<i>54</i>
Figura 9	<i>El medio de comunicación ON-LINE (En línea) empleado es el apropiado.</i>	<i>55</i>
Figura 10	<i>Tu docente mantiene una comunicación ON – LINE (En línea) asertiva.</i>	<i>56</i>
Figura 11	<i>Ante inconvenientes tu docente te responde oportunamente.</i>	<i>57</i>
Figura 12	<i>Tu docente te brinda una orientación personalizada.</i>	<i>58</i>
Figura 13	<i>La orientación didáctica suele ser personalizada cuando se lo solicitas a tu docente.</i>	<i>59</i>
Figura 14	<i>Los recursos y materiales digitales utilizados son didácticos</i>	<i>60</i>
Figura 15	<i>La tecnología que se usa en tus clases a distancia es adecuada para tu aprendizaje.</i>	<i>61</i>
Figura 16	<i>Los recursos y materiales digitales educativos (pdf, diapositivas, aplicaciones, videos) utilizados en tus clases a distancia te ayudaron en tu aprendizaje.</i>	<i>62</i>



RESUMEN

La siguiente investigación, titulada "Educación a Distancia y Rendimiento Escolar durante la Pandemia: Un Estudio de Caso de Instituciones Educativas de Educación Primaria en el Distrito de Orurillo, 2021", tiene como objetivo evaluar el impacto del aprendizaje virtual en el éxito académico del alumnado de educación primaria de la localidad distrital mencionada. El estudio valida la hipótesis propuesta a un nivel de significación del 5%. El p-valor de Sig Bilateral es inferior al 5%, lo que indica que la educación a distancia no presencial a través de medios digitales influye favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del distrito de Orurillo. Cabe destacar que la plataforma educativa utilizada fue de fácil uso. Como muestra la Tabla 1, el 57,89% de los encuestados estaba de acuerdo, mientras que el 42,11% estaba muy de acuerdo. Además, según la Tabla 3, el 42,11% de los participantes estuvo de acuerdo y el 57,89% muy de acuerdo en que los recursos digitales eran apropiados. Además, se descubrió que las estrategias empleadas por el instructor eran ventajosas. En cuanto a los medios en línea, el 15,79% de los encuestados se mostró de acuerdo, mientras que el 84,21% se mostró muy de acuerdo. En la Tabla 9, se observa que el 42,11% de los estudiantes está de acuerdo, mientras que el 57,89% está muy de acuerdo en que las medidas tecnológicas utilizadas en el entorno educativo son apropiadas. Del mismo modo, la Tabla 13 muestra que el 21,05% de los estudiantes estaba de acuerdo, mientras que el 78,95% estaba muy de acuerdo en que el apoyo ofrecido es personalizado. Además, la Tabla 14 ilustra que los estudiantes estuvieron de acuerdo y el 84,21% muy de acuerdo en que los recursos digitales utilizados son pedagógicos y están adaptados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Por último, según la



Tabla 15, el 31,58% de los alumnos está de acuerdo, mientras que el 68,42% está totalmente de acuerdo en que los recursos disponibles son adecuados.

Palabras clave: *Educación a distancia, rendimiento escolar, medios de comunicación, recursos y medios digitales.*



ABSTRACT

The following research, titled "Distance Education and School Performance during the Pandemic: A Case Study of Primary Education Educational Institutions in the District of Orurillo, 2021", aims to evaluate the impact of virtual learning on the academic success of students of primary education of the aforementioned district location. The study validates the proposed hypothesis at a significance level of 5%. The p-value of Sig Bilateral is less than 5%, which indicates that non-face-to-face distance education through digital media favorably influences the academic performance of primary school students in the Orurillo district. It should be noted that the educational platform used was easy to use. As Table 1 shows, 57.89% of the respondents agreed, while 42.11% strongly agreed. Furthermore, according to Table 3, 42.11% of participants agreed and 57.89% strongly agreed that digital resources were appropriate. Additionally, the strategies employed by the instructor were found to be advantageous. Regarding online media, 15.79% of respondents agreed, while 84.21% strongly agreed. In Table 9, it is observed that 42.11% of the students agree, while 57.89% strongly agree that the technological measures used in the educational environment are appropriate. Similarly, Table 13 shows that 21.05% of the students agreed, while 78.95% strongly agreed that the support offered is personalized. Furthermore, Table 14 illustrates that students agreed and 84.21% strongly agreed that the digital resources used are pedagogical and adapted to meet the needs of students. Finally, according to Table 15, 31.58% of the students agree, while 68.42% completely agree that the available resources are adequate.



Keywords: *Distance education, school performance, media, resources and digital media.*



INTRODUCCIÓN

La actual indagación ha tenido como propósito general explicar el correcto uso de los medios tecnológicos empleados para la educación no presencial en una educación a distancia en tiempos de pandemia y su incidencia en el provecho escolar del alumnado de las Instituciones Educativas Primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021, y cuya intención como autor de la presente, es de contribuir en temas relacionados al uso de medios y recursos tecnológicos en la pedagogía a distancia, la presente investigación contribuye y responde al paradigma de la educación virtual por los beneficios que aporta como la facilidad de acceso, flexibilidad, Autonomía, Ubicuidad y trabajo cooperativo que en la actualidad muy pocas veces se aplica de manera adecuada.

Es indiscutible las TIC posee un gran predominio en los trabajos diarios, esencialmente en el espacio educativo ya que beneficia fabricación construcción de nuevas enseñanzas altamente relevantes en los educandos, mediante la multiplicidad de instrumentos de nuevas tecnologías. En esta investigación se afana con uno de los contenidos con mayor relevancia, por el hecho de que los salones han quedado vacíos a causa del covid-19. En la actual exploración se pretende considerar y examinar la relevancia y el efecto de una educación a distancia mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio de investigación se divide en cuatro capítulos., diseñados de acuerdo a la normatividad de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" por intermedio de la Escuela de Posgrado, que contempla desde el planteamiento de la situación problemática hasta los resultados efectuados con el trabajo de campo,



con la información recogida se hizo el contraste de la hipótesis de investigación, llegando a establecer las conclusiones y recomendaciones como parte final de la indagación.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Desde su primer informe en Wuhan, República Popular China, en diciembre de 2019 (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019), la epidemia de COVID-19 se ha expandido de manera alarmante a muchas otras naciones del mundo.

De los que tienen síntomas, la mayoría (alrededor del 80%) se recupera sin necesidad de atención hospitalaria. Por otro lado, alrededor del 15% se enferma bastante y necesita oxígeno, mientras que el 5% llega a una fase crítica y necesita cuidados intensivos. La propagación de la enfermedad a más de cien naciones en todo el mundo generó dudas y preocupaciones sobre sus efectos en la vida y la salud, lo que llevó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a designarla pandemia el 11 de marzo de 2020. (OMS, 2020).

El desenlace en múltiples países que tomaron disposiciones de urgencia para la seguridad de la población, como el aislamiento social obligatorio sobre las denominadas cuarentenas; En el Perú, se vieron afectados distintos sectores entre ellos el sector educación, las actividades de forma presencial en las instituciones educativas se suspendieron, pasando a realizar las actividades educativas de forma



no presencial. Por esta razón, el MINEDU con el objetivo de asegurar la continuidad del servicio educativo, implementó la estrategia "Aprendo en Casa". Para los estudiantes normales de educación básica, este proyecto se encarga de distribuir información académica a través de medios de comunicación masivos, incluyendo radio, televisión e Internet. ("RPP Noticias", 2020).

La realidad experimentada por alumnado y docentes de pasar de una modalidad de trabajo presencial a realizar actividades educativas de forma remota utilizando (TIC) asumió todo un reto para los agentes educativos, de los cuales se priorizo alternativas tecnológicas para la implementación de espacios de interacción de forma virtual como las plataformas de aprendizaje en línea, uso de medios de comunicación en línea entre docentes y alumnado, utilización de recursos educativos digitales y las consideraciones de aspecto técnico pedagógico en los procesos educativos.

Realizamos este estudio con el objetivo de examinar los elementos claves del uso de la tecnología en la educación no presencial y determinar cómo esta modalidad de instrucción afecta el rendimiento académico del alumnado de las instituciones educativas de nivel primario de la localidad distrital de Orurillo de la Provincia de Melgar, la cual está bajo la competencia de la UGEL MELGAR. Ante la pandemia de COVID-19, que provocó el confinamiento tanto de docentes como de estudiantes, y en un esfuerzo por proteger la salud e integridad de las personas, el gobierno peruano, a través del Ministerio de Educación, ha propuesto continuar con los servicios educativos para evitar la interrupción. del año escolar.



1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cómo influye las plataformas de educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021?
- b) ¿Cómo influye los medios de comunicación ON-LINE en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021?
- c) ¿Cómo influye los recursos y materiales digitales en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021?

1.3. EXPOSICIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A inicios del año 2020 se desató la pandemia a nivel mundial que ha terminado afectando prácticamente a todos los sectores y a todos los trabajadores incluidos dentro de ellos a los maestros. Las restricciones y el confinamiento a los que estamos siendo sometidos hasta el momento, hacen que se tengan que utilizar medios para la realización de la labor educacional. En el Perú, uno de los zonas más perjudicadas por esta crisis mundial es el sistema educativo, pues, a la falta de dominio de las nuevas TIC y el no contar con los equipos tecnológicos básicos



para la realización del trabajo remoto (clases virtuales), debemos sumarle la desigualdad socioeconómica de muchos estudiantes de limitados recursos financieros aposentados en las zonas altoandinas de nuestro país complican la implementación de tácticas de educación virtual en las actividades de enseñanza de forma síncrona (actividades que se producen en tiempo real) y asíncrona (no se produce en tiempo real) dictadas por el estado, lo que complica la labor y el papel del docente, como también la preocupación de los padres de familia que pasaron a un rol más activo al ser ellos los supervisores y orientadores en el uso de las nuevas herramientas digitales incorporadas al que hacer educativo.

Es por ello que la presente investigación, responde a esta coyuntura la cual necesita ser abordada, entendida para que de manera razonada hacer el balance sobre la repercusión que tiene la incorporación de los medios digitales en el rendimiento educacional de nuestros infantes.

El interés primordial de nuestro trabajo de indagación es establecer la influencia de la educación no presencial y el rendimiento escolar de nuestros niños en tiempos de pandemia.

Entonces, estamos seguros que la actual exploración contribuirá a entender mejor la realidad actual del uso de las tecnologías utilizados en esta coyuntura como medio para la realización de actividades en la educación no presencial en nuestra región.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer en qué medida influye las plataformas de educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.
- b) Establecer en qué medida influye los medios de comunicación ON-LINE en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.
- c) Establecer en qué medida influye los recursos y materiales digitales utilizados en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INFORMACIÓN

La educación representa para nuestros niños una oportunidad para lograr su desarrollo integral, así mismo, se considera derecho fundamental que asiste a los ciudadanos peruanos; La pedagogía desempeña un papel crucial en el avance de nuestro país que promueve la inclusión social acorde a los avances tecnológicos dentro del marco del currículo nacional.

Debido a la pandemia de COVID-19, se presenta ahora un escenario para la educación no presencial donde el alumnado es agente activo y los docentes



asumen el rol de gestores de la información. Esto se logra mediante el uso de herramientas y recursos tecnológicos que apoyan el proceso educativo. El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en espacios no físicos.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio de indagación se limita a las I.E. primarias de la localidad distrital de Orurillo y delimita al alumnado del cuarto grado de la I.E.P. 70489 y al alumnado del quinto grado de la I.E.P. 70504 de la localidad distrital de Orurillo.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

La educación a distancia incide positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.

1.7.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

- El uso de plataformas de educación a distancia influye positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.
- Los medios de comunicación ON-LINE influyen significativamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.
- Los recursos y materiales digitales utilizados influyen positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.



1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación a distancia

1.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento escolar

1.8.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICADORES VALORATIVOS
Variable Independiente: Educación a distancia	Recursos de aprendizaje virtual	- Plataformas de educación virtual. - Medios de Comunicación ON-LINE - Recursos y materiales digitales	Escala Likert
Variable Dependiente: Rendimiento escolar	Formación por competencias	- Estilo de aprendizaje - Método didáctico - Evaluación pedagógica	Escala Likert

Nota: Elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONAL

George (2021). La percepción del alumnado acerca del uso de la tecnología es conveniente; no obstante, hay oportunidades de optimización en relación con la poca pluralidad en la implementación de varias herramientas digitales, Además se vio que ciertos profesores han usado en el escenario no presencial los mismos materiales que utilizaban en las clases presenciales. los alumnos perciben que las competencias de los maestros han logrado que prevalezca la calidad de la enseñanza en la entidad educacional. Asimismo, el análisis reveló que, si bien la apreciación de la vivencia no presencial ha sido positiva, hay superficies de posibilidad para integrar en la práctica maestro distintas herramientas y actividades educativas. (George Reyes, 2021).

Juanes y Rodríguez (2021). A finales de 2020, la enfermedad Covid-19 fue provocada por el virus Sars-Cov-2. La cultura deportiva ha sido uno de los sectores que más ha aportado durante toda la época de cuarentena. Examinar los puntos de vista principales del autor ayudará a definir estándares para la capacidad de la



educación física virtual para disminuir los efectos de la enfermedad. A lo largo de este proceso gradual también se incluirán una serie de sugerencias para maximizar el uso de entornos virtuales y tecnología en el trabajo de los instructores de educación física.(Juanes Giraud & Rodríguez Hernández, 2021)

Fernández *et al.* (2020) señalan: El cierre de las escuelas ordenado por el Gobierno fue una situación imprevista en la que tanto alumnos como maestros se encontraron fuera del entorno escolar en una modalidad de educación no presencial, los maestros hacían uso de las TIC sin embargo no para este modo educativo; Eran conscientes de que era esencial crear y ejecutar materiales y actividades para que los estudiantes tengan la posibilidad de conseguir las metas planteados por los programas educativos, procesos en donde era necesario incluir a los padres de familia; en el pasado los esfuerzos por implementar de manera generalizada las TIC en la educación han tenido poco éxito, incluso en ausencia de crisis sanitarias. Ahora, más que nunca, se evidencia que esta sigue siendo una tarea pendiente.(Fernández Escárzaga, Domínguez Varela, & Martínez Martínez, 2020)

Mendoza (2020) dice: La enseñanza formal a distancia no es igual cuando se utilizan estrategias de aprendizaje a distancia. A pesar de algunas similitudes, cada recurso requiere una cuidadosa consideración y desarrollo para garantizar que su lógica de planificación, uso de recursos e interrelaciones sean sólidos y coincidan entre sí. Como modalidad, la educación a distancia no está divorciada de su entorno social y económico. Para evitar que aumente la disparidad en la accesibilidad de ingresos y recursos, es vital tener en cuenta tanto las características únicas de cada nación y área como los aspectos únicos del contexto familiar y comunitario.(Mendoza Castillo, 2020)



Vigil *et al.* (2020) refieren: Actualmente, los académicos no están de acuerdo sobre si la tecnología portátil realmente ayuda a los estudiantes a aprender idiomas o si se usa incorrectamente o sirve como distracción en el aula. Mientras no haya datos suficientes para sacar una conclusión o mientras los profesores no hagan el mejor uso de estas herramientas para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de sus estudiantes, esta disputa continuará. Sin embargo, el contexto del estudio y los hallazgos es vital ya que afecta en gran medida el éxito con el que los instructores y los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas disponibles y su alfabetización digital. Es fundamental que nos mantengamos al día con los avances tecnológicos, especialmente en lo que se refiere a los dispositivos móviles. (Vigil García, Acosta Padrón, Andarcio Betancourt, Dumpierrés Otero, & Licor Castillo, 2020).

García y Casal (2020) muestra que solo un pequeño porcentaje de los encuestados (16.0%) emplea el campus virtual en estos procesos.

Finalmente, es importante destacar que, aunque casi la mitad del profesorado (42.2%) afirma utilizar el campus con frecuencia para comunicarse con los estudiantes mediante la mensajería interna y para intercambiar archivos de forma privada, un porcentaje similar (46.7%) indica que hace un uso mínimo o nulo de esta herramienta. (García & Casal, 2020).

García y Tenelema (2018) llega a las siguientes conclusiones: Aunque la institución educativa dispone actualmente de los recursos tecnológicos necesarios, los agentes educativos no están plenamente conscientes del potencial de estas tecnologías como herramientas innovadoras en el ámbito educativo.; Así como también, los docentes no recibieron capacitación en el manejo de nuevas



tecnologías durante los últimos años, recomendando los autores la incorporación de estos como recursos e implementar en las distintas materias como recursos pedagógicos. (García Correa & Tenelema Uchubanda, 2018).

Arámbulo y Litardo (2017) dicen: El rendimiento académico de los estudiantes se ve impactado cuando no se utilizan tecnologías colaborativas ya que ya no participan en el proceso de creación de su propio conocimiento. Para que estas tecnologías se utilicen eficazmente en un entorno colaborativo, los recursos tecnológicos son esenciales. Muchos profesores no utilizan la tecnología colaborativa en el contexto de la investigación en todo su potencial. Además, los principales determinantes del éxito de los estudiantes en la institución educativa investigada incluyen cuestiones sociales y económicas. El rendimiento académico de los estudiantes se ve impactado cuando no se utilizan tecnologías colaborativas ya que ya no participan en el proceso de creación de su propio conocimiento. Para que estas tecnologías se utilicen eficazmente en un entorno colaborativo, los recursos tecnológicos son esenciales. Muchos profesores no utilizan la tecnología colaborativa en el contexto de la investigación en todo su potencial. Además, los principales determinantes del éxito de los estudiantes en la institución educativa investigada incluyen cuestiones sociales y económicas. (Arámbulo Contreras & Litardo Solís, 2017)

Ortiz (2017) resume: En 2017, la Organización Educativa Distrital (IED) Nueva Colombia, ubicada en Bogotá, D.C., creó una estrategia para el Entorno Virtual de Aprendizaje (AVA) que tiene como objetivo ayudar a los alumnos de tercer grado a desarrollar sus habilidades de razonamiento matemático. Se reconocen los problemas relacionados con el crecimiento de esta competencia, junto con la



mentalidad de los estudiantes hacia el uso de las TIC para la educación y la resolución de problemas. Mejorar la interacción y la participación del docente en el proceso de aprendizaje del estudiante es otro de los objetivos de la evaluación de la plataforma Moodle. (Ortiz Prieto, 2017)

Gervacio y Castillo (2021) en su trabajo de investigación obtienen los siguientes resultados: En cuanto al nivel de esfuerzo que los estudiantes habían invertido en sus cursos virtuales, el 35% evaluó su esfuerzo como muy bueno, el 26% lo consideró satisfactorio, el 25% lo clasificó como medio, el 13% lo describió como excelente, y solo el 1% lo calificó como deficiente; En razón a la dificultad que han tenido para realizar sus actividades un 15 % consideró que han tenido un alto el grado de complejidad, el 59 %; para un 10 % consideró su funcionamiento satisfactorio, en lo que para un 11 % el grado de complejidad ha sido bajo, y solo el 5% consideró que no han tenido complejidad para hacer sus actividades, (Gervacio Jiménez & Castillo Elías, 2021).

Beltran, Torrado y Martinez (2015) dicen: La idea de "comunidades de aprendizaje" fue adoptada como punto de partida teórico para programas destinados al cambio social y cultural dentro de las instituciones educativas y su entorno. Estas comunidades se basan en el aprendizaje dialógico, cuyo objetivo es incluir a todos los miembros de la sociedad en el proceso educativo dentro de áreas designadas, como el aula. Según los hallazgos, las tácticas utilizadas han permitido a la organización identificar sus requisitos principales, fomentar la participación comunitaria y mejorar la relación entre el conocimiento académico y la comprensión social desde una perspectiva cultural. (Beltrán Villamizar, Torrado Duarte, & Martínez Fuentes, 2015)



Ramos *et al.* (2021) dicen: La táctica implica el redireccionamiento de cada una de las propuestas de apoyo y orientación escolar de la Universidad hacia una modalidad virtual incluyen el impulso de dos nuevas iniciativas: tutorías de apoyo para el ingreso a distancia y un espacio virtual de apoyo y contención psicológica. Estas propuestas están basadas en la idea de responsabilidad institucional promovida por el Programa, que considera que la organización debe proporcionar las garantías necesarias para que todos aquellos que estén en condiciones y deseen hacerlo puedan completar su trayectoria educativa. (Ramos Duarte, Bouzón, & Santiviago, 2021).

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Santa Maria *et al.* (2021) concluyen: A causa de la pandemia de coronavirus, una de las cosas que limita el abanico de competencias prioritarias en la modalidad a distancia es la evaluación del portafolio con pruebas. La significancia observada de 0,694 en esta evaluación, que fue completada por los instructores, es mayor que la significancia teórica de 0,05. Otro aspecto importante que restringe el desempeño de habilidades prioritarias relacionadas con la pandemia de coronavirus en la modalidad remota de Educación Básica es la retroalimentación de los docentes. La significancia observada de 0,589 en esta retroalimentación es mayor que la significancia teórica de 0,05. Pudimos determinar que la retroalimentación está impidiendo la adquisición de habilidades desde el punto de vista de los propios instructores. (Bautista Facho, Santa Maria Relaiza, & Cordova Garcia, 2021).

Salcedo *et al.* (2021) concluyen en su investigación: En Perú, no fue simple para los padres de familia, tener la responsabilidad de conservar la enseñanza de sus hijos desde la vivienda, pues ser educador es una vocación y ofrecer clases se les



dificulta, ya que para eso es necesario didáctica y pedagogía; La enseñanza virtual además implica un aflojamiento en la rigurosidad del estudio, posponiendo las tareas para completarlas en otro momento, ya que el Perú no posee en su sistema educativo herramientas operativas para la educación virtual; La enseñanza en la vivienda además implica la exacerbación y el énfasis en las brechas y desigualdades existentes, entre los que tienen la posibilidad de tener ingreso a la enseñanza virtual porque tienen en sus domicilios, internet, una PC, teléfonos capaces, y los que no. (Salcedo Benites, Claudio Flores, & Mesías Crespín, 2021).

Sierralta (2021) dice: En marzo de 2020, los docentes no utilizaban de manera sistemática las TIC ni las plataformas disponibles para gestionar el aprendizaje, colaborar e intercambiar experiencias. Como resultado, al comenzar a utilizar la plataforma "Aprendo en casa" en 2020 debido a la emergencia sanitaria provocada por el coronavirus, el 58,3% de los profesores encuestados clasificaron sus competencias digitales en el nivel de iniciación. Además, el cambio de la educación presencial a la educación a distancia ha sido calificado como difícil, con restricciones y abrumador. También se considera un desafío para el desarrollo profesional y una experiencia completamente nueva. En todos los casos, los docentes reconocen la abrupta transformación y las diferencias que este cambio puede implicar. Sin embargo, el 77,8% de ellos están seguros de la necesidad de contar con competencias digitales avanzadas para llevar a cabo una educación a distancia efectiva. (Sierralta Pinedo, 2021).

López y Ortiz (2018) encuentra que el uso del entorno virtual mejoró el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado. La encuesta revela que el 64% de los participantes piensa que estudiar en un entorno virtual es un buen sustituto para



mejorar el rendimiento académico, mientras que el 25% no está de acuerdo y el 11% no está seguro o no responde. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de investigar enfoques de aprendizaje más integrales mediante el uso del entorno virtual, lo cual fue aceptado por el 61% de la población examinada. Allí podrán localizar material pertinente y actualizado sobre las materias impartidas en clase. (López Jiménez & Ortiz Carvajal, 2018)

Valdez (2018) se llega a la siguiente conclusión: "Con un valor de correlación de 0,827, que indica una fuerte conexión, el Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 encontró que existe una asociación sustancial entre la educación virtual y la felicidad de los estudiantes. Una mejora en el aprendizaje en línea da como resultado una mayor satisfacción del alumnado."(Valdez Betalleluz, 2018)

Morales y Mosquera (2016) determina que las siguientes medidas tienen una conexión positiva con los resultados: $\rho = 0.705$ para el grado de conocimiento matemático, $\rho = 0.681$ para la magnitud receptiva y $\rho = 0.625$ para el desempeño y dominio matemático. Los resultados demuestran un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) con estas medidas. Esto demuestra la conexión entre los estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Los Laureles de Barrancabermeja, Colombia, y su uso de las aulas virtuales en su proceso de aprendizaje matemático en 2015. (Morales Alucema & Mosquera Murillo, 2016).

Cuadrao (2016) resume en su artículo de tesis: Los exámenes (tests) respecto de magnitudes procedimentales, cognitivas y actitudinales fueron los instrumentos utilizados. Los hallazgos demostraron que, en comparación con el Grupo de Control, el crecimiento del aprendizaje del Grupo Empírico en las magnitudes cognitivas y procedimentales ha sido en su mayoría Bueno, y que, en términos de



la magnitud actitudinal, la optimización del aprendizaje ha sido principalmente Alta. Se ha demostrado que el enfoque de educación virtual conocido como aprendizaje combinado tiene éxito en mejorar el aprendizaje de la histopatología dentro del campo de la patología general.(Cuadrao Zavaleta, 2016)

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Molleapaza *et al.* (2021) dicen: El estado socioemocional de los profesores en la enseñanza virtual y en el entorno de la enfermedad pandémica ha estado marcado por elevados grados de estrés gracias a las novedosas funcionalidades que ha tenido que aceptar, y en las cuales no disponían de las condiciones esenciales para realizar una tarea efectiva, principalmente debido a problemas de conectividad con sus alumnos; La gestión de las emociones de los maestros en la enseñanza virtual presentó diversas facetas, identificándose tres grupos distintos. El primero que cayó en depresión por la pérdida de parientes y el temor al contagio de la Covid-19; el segundo conjunto, recibió apoyo maestro por parte de los directivos y la UGEL, lo que les permitió manejar positivamente dichas emociones; y, el tercer conjunto, tuvo que aceptar de forma autónoma la administración positiva de sus emociones. (Molleapaza Flores, Quispe Sandoval, Cutipa Salluca, & Talavera Salas, 2021).

Anaya *et al.* (2021) El retraso en el aprendizaje relacionado con la pandemia y la ausencia de políticas sólidas de integración digital están directamente relacionados con las altas tasas de falta de vivienda entre los estudiantes, la pérdida de años de educación y la disminución de los ingresos anuales a lo largo de la vida de una persona; La brecha digital que existe entre los estudiantes de las escuelas urbanas y rurales todavía se ve exacerbada por una serie de factores, entre ellos las bajas



velocidades de conexión y la escasa disponibilidad de redes fijas en las zonas rurales; el uso generalizado de dispositivos móviles de mala calidad con modelos de capacidad limitada y prepagos; El estudio realizado indica que fortalecer la combinación de conexión y capacitación en el uso de TIC de los docentes es fundamental para reducir la brecha digital. (Anaya Figueroa, Montalvo Castro, Ignacio Calderon, & Arispe Alburqueque, 2021).

Gómez y Escobar (2021) Afirman que, debido a una serie de circunstancias, incluida la ubicación geográfica, las capacidades financieras y técnicas y la formación y experiencia previas en TIC, los estudiantes no tienen un acceso justo a la educación virtual durante la epidemia. Los hallazgos indican que el equilibrio de posibilidades educativas está en riesgo porque la educación virtual ha empeorado la desigualdad educativa y digital. Para desventaja de las poblaciones vulnerables, la educación se ha convertido en un lujo para quienes tienen circunstancias sociales, técnicas y económicas favorables durante la epidemia en el Perú. Debido a la ampliación de las brechas socioeconómicas, existe una necesidad urgente de una reforma integral que dé prioridad a la igualdad educativa. (Gómez Arteta & Escobar Mamani, 2021).

Vargas y Callata (2021) nota: El objetivo ha sido evaluar la satisfacción de los estudiantes universitarios a la luz de sus circunstancias únicas como resultado de la epidemia de Covid-19. Se utilizó la Escala de Felicidad de Lima de 27 ítems para evaluar a 224 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Enseñanza de la UNA-Puno como unidades de observación. Los hallazgos más sorprendentes muestran que el 33,9% de los estudiantes reportan sentirse infelices, el 38,8% reportan sentirse algo felices y el 27,2% reportan sentirse muy felices. La investigación



revela que la falta de socialización académica provocada por la emergencia sanitaria es la razón por la cual los niveles de satisfacción de los estudiantes no alcanzan los niveles requeridos. (Vargas Pacosonco & Callata Gallegos, 2021).

Calle (2018) Saca las siguientes conclusiones de su investigación: Se demostró cómo el rendimiento académico de los estudiantes se vio afectado por los juegos en línea: el 31,4% de ellos participa en juegos tácticos como Dota 2 y Starcraft que necesitan habilidades especializadas. Los estudiantes se saltan hasta tres lecciones por semana debido a los atractivos y atractivos que son estos juegos. Se demuestra que jugar videojuegos en línea tiene un efecto perjudicial sobre el rendimiento académico con un valor de significancia de 0,000, que es significativamente menor que el criterio de 0,05. Además, el 44,1% de los estudiantes utiliza cabinas de Internet para acceder a estos juegos, y faltar a clases para jugar resulta en una asistencia irregular, lo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.(Calle Callo, 2018)

Espinoza (2017) encuentra que el uso de aulas virtuales mejora en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes de Jornada Completa de la mencionada institución. Dado que el valor calculado ($Z_c = 4,19$) está en la zona de rechazo y es mayor que el valor crucial ($Z_t = 1,645$), los datos estadísticos corroboran esta conclusión. Con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, esto sugiere que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. (Espinoza Castillo, 2017)



2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL QUE SUSTENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Educación a Distancia

Según Garduo (2005), La comprensión de los problemas actuales que rodean a las TIC en la sociedad contemporánea se facilita mediante el estudio del tema de la educación a distancia. Es esencial observar las consecuencias del aprendizaje en línea. Es esencial examinar las proposiciones teóricas contemporáneas sobre la interactividad y la navegación, además de las anticipaciones sociales e institucionales para la educación basada en redes en el siglo XXI. Dos cuestiones importantes deberían guiar el trabajo de los asesores, instructores, redactores de contenidos y diseñadores de sugerencias de educación a distancia. Deben empezar por considerar las limitaciones de los modelos que crean. En segundo lugar, necesitan descubrir cómo modificar el aprendizaje virtual para adaptarlo al nuevo panorama técnico que ha creado la sociedad de la información y el conocimiento. Esta colaboración ha provocado cambios significativos en la práctica profesional y ha producido redes, relaciones y escenarios de acción que tienen un efecto en la sociedad en general. (Garduño Vera, 2005)

De acuerdo con Domínguez y Rama (2013), la incorporación de la tecnología en los entornos de aula podría conducir a la ruptura de los modos de aprendizaje separados como partes independientes de la oferta educativa. Por ello, en el contexto de congresos internacionales organizados por prestigiosas organizaciones que monitorean los avances de la educación terciaria iberoamericana, como VIRTUAL EDUCA o el XV Encuentro Iberoamericano de



Educación Superior a Distancia de AIESAD, celebrado en Cartagena de Indias, Colombia, en octubre de 2012, se hace cada vez más énfasis en la tendencia hacia un modelo educativo cohesionado, que mezcla el enfoque presencial convencional con métodos a distancia y/o virtuales. Este fenómeno es objeto de escrutinio e investigación. La integración de diferentes enfoques educativos en la educación superior es una tendencia mundial creciente. Sin embargo, en Perú, existe controversia entre políticos y docentes universitarios respecto a la implementación del e-learning y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación superior. A pesar de la existencia de diferentes perspectivas, el uso del e-learning puede ser un enfoque estratégico viable para abordar gradualmente las barreras y capitalizar las ventajas de esta modalidad en el proceso educativo. (Dominguez Granda & Rama, 2013)

2.2.2. Generalidades.

Según Garduño (2005), Respecto a los problemas actuales que enfrentan las instituciones educativas en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, el área de la educación a distancia aporta importantes puntos de vista. También arroja luz sobre las nuevas situaciones y tecnologías que la sociedad moderna favorece cada vez más. Una conversación interminable surge del análisis en curso de la idea de la educación remota, así como del auge del ciberespacio y las plataformas virtuales. El objetivo es evaluar la idoneidad de la teoría actual para el aprendizaje remoto y crear una nueva que se adapte a las aulas virtuales. Está claro en muchos campos académicos que los modelos de aprendizaje a distancia intentan respaldar racionalmente las soluciones educativas que brindan, hagan uso o no de las TIC. La creación de entornos virtuales



cooperativos de enseñanza-aprendizaje que se basen en la dinámica de generación cooperativa de conocimiento es un componente crucial. Por lo tanto, es fundamental comprender que las comunidades que adoptan este tipo de aprendizaje deben demostrar un enfoque dedicado y organizado que incluya elementos teóricos, objetivos de aprendizaje bien especificados y marcos pedagógicos mutuamente acordados. (Garduño Vera, 2005)

“Los entornos de aprendizaje infundidos con tecnología de la información y la comunicación fomentan el trabajo en equipo y brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más independientes, lo que agrega importancia a su educación. Debido a que este tipo de aprendizaje combina entornos presenciales y en línea, requiere modificaciones en los roles que desempeñan tanto los instructores como los estudiantes. Esto exige un modelo de alta calidad que garantice el cumplimiento de estas responsabilidades. La adopción de un modelo de calidad centrado en la mejora continua promueve el aprendizaje tanto de la institución como de los docentes, abre la puerta a la introducción de estrategias de enseñanza y formación novedosas que fomenten la creatividad y, al final, permite evaluar y validar el calibre. de nuestras soluciones creativas” (Dominguez Granda & Rama, 2013).

2.2.3. Plataformas de Educación Virtual

Según Garduño (2005), es importante enfatizar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Cuando el fundador de Microsoft, Bill Gates, anunció su visión del futuro tecnológico en 1994, fue un acontecimiento importante para el uso de las tecnologías en la educación virtual. Gates predijo que las computadoras y las redes de comunicación sustentarían todas las actividades humanas y que las escuelas virtuales se convertirían en la norma en el sistema



educativo del siglo XXI. Este punto de vista futurista se ha materializado como resultado de innovaciones en la producción, distribución, apropiación, representación, interpretación y significado de la información y el conocimiento que han alterado los procedimientos y prácticas tradicionales de la educación a distancia y la socialización del conocimiento. Estas innovaciones también han cambiado el significado y la interpretación de la información y el conocimiento. Pero tiene que haber un cambio cultural que reconozca las TIC como instrumentos que ayudan a los estudiantes a aprender a través de una instrucción dinámica, integral y significativa, y que este cambio se refleje tanto en su vida personal como profesional. (Garduño Vera, 2005).

Educación Virtual

Según Díaz (2012), comprender la definición de educación virtual requiere familiarizarse con los conceptos de educación y virtualidad. La educación permite a los alumnos superar su potencial individual ofreciéndoles asistencia específica. Por otro lado, la virtualidad se refiere a una simulación, que es una imitación de la realidad. Por tanto, el término virtual puede considerarse un "efecto". A través de este análisis, podemos desarrollar la siguiente definición de educación virtual como una simulación de la realidad que permite a los individuos alcanzar hitos de desarrollo más allá de sus capacidades personales. (Díaz Castro 2012, p.9)

Es innegable que las TIC son muy útiles en diversos ámbitos, sin embargo, su desarrollo y aplicación en el campo educativo no siempre son los más adecuados. Aunque el número de usuarios de estas tecnologías sigue aumentando, esto no garantiza que todos las utilicen de manera efectiva. En realidad, lo que ocurre es un incremento en la cantidad de usuarios sin que necesariamente se traduzca en



la adquisición de conocimientos reales y útiles para su educación. (Acosta Córdova, Cervantes Sanchez, & Bustos Farías, 2011).

Características de la Educación Virtual

La primordial característica de la educación virtual es que se lleva a cabo a través de redes como Internet. Esto significa que no es necesario un espacio físico en el que estudiantes y profesores se encuentren para llevar a cabo el proceso educativo. En su lugar, el aprendizaje se realiza en un entorno virtual donde todos participan en el proceso educativo. (Diaz Castro, 2012)

Las TIC en la Educación

Las TIC han transformado indudablemente la manera en que las personas aprenden y piensan, así como los métodos de enseñanza y evaluación de los docentes. Además, han impactado significativamente la administración y gestión de la educación por parte de las autoridades. Esto nos lleva a la conclusión de que, dado que las TIC han provocado estos cambios, la sociedad debe otorgarles un lugar destacado y promoverlas de manera adecuada en función de sus necesidades más urgentes. (Acosta Córdova, Cervantes Sanchez, & Bustos Farías, 2011)

Entornos Virtuales de Aprendizaje

Bustos y Coll (2010) mencionando lo siguiente en relación con los entornos educativos: Es inevitable que sea necesaria una conciencia de la complejidad inherente de los entornos de enseñanza y aprendizaje en línea para su creación, análisis y comprensión. Esta complejidad surge de la diversidad de tecnologías, su amplia gama de aplicaciones y la amplitud de los criterios de clasificación y

descripción que se utilizan para ellas. En primer lugar, la configuración de los recursos tecnológicos utilizados, como computadoras, redes de diversos tamaños, sistemas de interconexión, formatos de información, plataformas, sistemas de gestión de contenidos o aprendizaje y aulas virtuales, es uno de los criterios comunes en estas clasificaciones, ya sean independientes o combinados. El segundo es el uso de programas e instrumentos que faciliten la integración de recursos, incluyendo videoconferencias interactivas, listas de distribución, correo electrónico, pizarras electrónicas, grupos de noticias, simulaciones y contenidos multimedia. En tercer lugar, la variedad y profundidad de las interacciones que hace posible la tecnología. Cuarto, si los intercambios son sincrónicos o asincrónicos. Por último, los objetivos y propósitos que se persiguen en la educación, junto con las ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje que los sustentan, ya sean explícitas o implícitas. (Bustos Sánchez & Coll Salvador, 2010)

Plataformas de formación virtual

La educación virtual emplea software especializado conocido generalmente como plataformas de formación virtual. Hay varios tipos de entornos de formación, categorizados de acuerdo con sus objetivos específicos. (Belloch, 2012)

- Plataformas para la distribución de contenidos.
- Espacios para el trabajo colaborativo o en grupo.
- Sistemas de administración de contenidos (Content Management Systems, CMS).
- Sistemas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems, LMS), también conocidos como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o Virtual Learning Environments (VLE).

- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje (Learning Content Management Systems, LCMS).

Características de los EVA

- **Interactividad:** Lograr que el usuario de la plataforma se sienta como el protagonista de su proceso de formación.
- **Flexibilidad:** Conjunto de características que permiten que el sistema de e-learning se adapte fácilmente a la organización en la que se implementa, considerando la estructura institucional, los planes de estudio y los contenidos y métodos pedagógicos de la entidad.
- **Escalabilidad:** Capacidad de la plataforma de e-learning para operar eficientemente tanto con un número reducido como con un gran número de usuarios.
- **Estandarización:** Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM.

Plataformas virtuales

El surgimiento de las plataformas web de e-learning comenzó en la década de 1990. Hoy en día, existen tanto plataformas comerciales como opciones de software libre y de código abierto (open source). (Belloch, 2012)

2.2.4. Medios de Comunicación ON-LINE

La Web Social

Según Fresno (2018) La inteligencia colectiva y la arquitectura de participación son dos elementos fundamentales en los numerosos servicios en línea



que componen la web social. La construcción del conocimiento de un grupo a través de la cooperación se conoce como inteligencia colectiva, y la arquitectura de la participación sirve para democratizar la participación. (Fresno Chávez, 2018)

Hay muchos servicios y aplicaciones diferentes disponibles en la web 2.0. Estos incluyen plataformas de redes sociales como Facebook y Twitter, servicios de almacenamiento en la nube como Dropbox, herramientas de escritura general como Google Docs y programas especializados diseñados para comunidades científicas como administradores de referencias bibliográficas (Mendeley, Zotero). También están disponibles redes sociales académicas, que permiten a los académicos compartir recursos e información de todo tipo, así como participar y comunicarse de manera simultánea y rápida. (ResearchGate, Academia.edu). (Fresno Chávez, 2018)

Redes Sociales

La web social, también conocida como web 2.0 o web participativa, se distingue por el uso de tecnologías abiertas en su estructura de información, la interconexión de servicios y, especialmente, en el trabajo colaborativo que se lleva a cabo a través de redes de manera conjunta y desinteresada. Esta versión de la web ha traído transformaciones importantes al ámbito científico, destacándose por su énfasis en la participación. En estos entornos, las personas interactúan de manera fluida y los datos se comparten abiertamente. (Biblioteca de la Universidad de Almeria, s.f.)

Marín y Cavero (2019) Señalan que las redes sociales, esenciales para la sociedad del conocimiento y especialmente populares entre los jóvenes, se han convertido en importantes herramientas de comunicación. Debido a que las generaciones más jóvenes prefieren enviar mensajes de texto en las redes



sociales, algunos han comenzado a etiquetarlas como la "generación silenciosa". Debido a su ubicuidad, los entornos educativos los están adoptando a un ritmo cada vez mayor. Los profesores los utilizan como herramientas para promover la cooperación y transmitir información a las familias, además de realizar tareas administrativas. La prevalencia de dispositivos móviles entre los estudiantes y la existencia de redes inalámbricas en las escuelas han facilitado este uso. Sin embargo, existe una escasez de investigaciones que ofrezcan pautas y mejores prácticas para el uso de la integración de redes sociales en la educación, lo que presenta dificultades. Además, se convierten en dificultades cuestiones como la impresión desfavorable que educadores y estudiantes puedan tener de estas plataformas, la posibilidad de adicción o uso problemático, la falta de control sobre la información cargada y la falta de seguridad si no se ajusta adecuadamente la privacidad. (Marín Díaz & Cavero Almenara, 2019)

Plataformas de Videoconferencia

Como afirma Gutiérrez (2011), la videoconferencia facilita la comunicación interactiva y en tiempo real a través de canales visuales y sonoros. La utilización de este instrumento puede verse obstaculizada por cuestiones tecnológicas. Este artículo pretende ofrecer una revisión exhaustiva de las cuestiones técnicas fundamentales que los instructores no familiarizados deben tener en cuenta a la hora de evaluar las limitaciones y posibilidades de diversas herramientas educativas. Entre estas consideraciones se incluyen el conocimiento profundo de las técnicas de procesamiento de imágenes, el cumplimiento de las normas establecidas, la evaluación de las infraestructuras de comunicación y la identificación de los puntos de conexión clave dentro del entorno educativo. Al



abordar estos aspectos, los profesores pueden navegar eficazmente por el panorama tecnológico y tomar decisiones informadas sobre la implantación de herramientas educativas. Los autores de este estudio reconocen la importancia de las consideraciones pedagógicas en el uso de las tecnologías de videoconferencia. En concreto, se centran en las competencias que deben poseer los instructores para utilizar eficazmente la tecnología de videoconferencia. Estas competencias abarcan habilidades tecnológicas, didácticas, instructivas y de gestión. Además, vamos a considerar las cuestiones de aplicación de la realización de sesiones de formación mediante la utilización de la tecnología de videoconferencia. (Gutiérrez Santiuste, 2011)

Chat

Los autores consideran que el chat es una herramienta con capacidades sincrónicas y multibanda, lo que la hace eficaz para impulsar el compromiso. Este modo de comunicación tiene un gran potencial para fines educativos, ya que estimula la creatividad y es útil tanto para la formación de profesores como para proyectos de colaboración. Por lo tanto, el fácil acceso y la facilidad de uso de la tecnología fomentan una actitud de aceptación hacia su empleo. Los autores identifican múltiples aplicaciones didácticas, incluyendo lecciones virtuales, discusiones, trabajo colaborativo, conferencias y evaluación, como ya identificó Sánchez Soto (2006). Sin embargo, los educadores no deben dejarse engañar por la facilidad de uso de la herramienta. Para utilizarla eficazmente, se requiere una preparación meticulosa de la sesión, como demuestra la ilustración exhaustiva de los autores. (Gutiérrez Santiuste, 2011)

Blog



Sin lugar a dudas, las herramientas que ofrece la Web 2.0 que han cosechado un mayor nivel de aceptación dentro de la cultura española son los blogs y los wikis. La categoría inicial denominada "edublogs" dentro del ámbito educativo engloba tecnologías sociales que poseen interfaces amigables y tienen un potencial significativo para fines instructivos y colaborativos. Los autores delimitan tres categorías distintas de edublogs, a saber, los basados en asignaturas, los basados en estudiantes individuales y los basados en grupos. La herramienta en cuestión posee un alto grado de versatilidad, permitiendo una amplia gama de variaciones de trabajo. Ofrece un control total sobre su aplicación, facilitando el trabajo tanto en sistemas cerrados como abiertos. Además, se integra perfectamente en una plataforma, lo que permite incorporar recursos multimedia. Además, admite la utilización de TrackBack, nubes de etiquetas y RSS, lo que aumenta su funcionalidad y utilidad. (Gutiérrez Santiuste, 2011)

Wikis

Los wikis, caracterizados por su interfaz fácil de usar y su sencillez de creación, son generados de forma colaborativa por un grupo de personas. No presentan una estructura jerárquica en sus páginas, lo que permite el uso de medios hipertextuales. En particular, las wikis funcionan sin necesidad de un moderador y se almacenan en un formato de archivo ligero. La plataforma Wikipedia permite modificaciones por parte de los usuarios y ofrece la posibilidad de volver a versiones anteriores. Los autores destacan la interacción y la creación de grupos como notables ventajas educativas. (Gutiérrez Santiuste, 2011).



2.2.5. Recursos y Materiales Digitales

“Con la incorporación de funciones como imágenes, música e interacción, los materiales digitales abren nuevas opciones para la enseñanza y el aprendizaje y, al mismo tiempo, aumentan el entusiasmo de los estudiantes. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las herramientas audiovisuales como la televisión digital y de vídeo, los videojuegos y las estrategias de gamificación, la realidad aumentada, los dispositivos móviles y las tecnologías interactivas como las mesas táctiles, las pizarras digitales y la robótica pueden ser recursos de información y aprendizaje útiles. La investigación pedagógica se ha interesado en los efectos de estos materiales en los resultados educativos en las últimas décadas” (García Varcancel & Muñoz Repiso, 2016).

Recursos Audiovisuales

Desde la década de 1980, cuando se puso en marcha en España el proyecto Mercurio bajo la supervisión del Ministerio de Educación y Ciencia, los materiales audiovisuales han acaparado una considerable atención en el campo de la innovación educativa. La promesa de las tecnologías modernas, especialmente el vídeo, para mejorar la enseñanza en las aulas fue acogida con grandes esperanzas. El potencial de las herramientas audiovisuales para inspirar originalidad tanto en profesores como en alumnos ha crecido sustancialmente desde su primera concepción como mera ayuda pedagógica. (García Varcancel & Muñoz Repiso, 2016)

La tecnología informática y la expansión de las redes de comunicación han abierto nuevas e interesantes vías para la distribución y presentación de contenidos



audiovisuales, incluida la posibilidad de funciones interactivas y visualización en línea. Además, se está produciendo una convergencia de las aplicaciones audiovisuales e interactivas de las tecnologías de la información y la comunicación. (García Varcарcel & Muñoz Repiso, 2016)

Videojuegos y Gamificación

La industria del videojuego es una de las de mayor crecimiento en el sector audiovisual y puede utilizarse para mejorar la adquisición de información curricular, así como aspectos del desarrollo personal como la autoestima, la planificación y la capacidad de organización. La industria del videojuego es una de las de mayor crecimiento en el sector audiovisual y puede utilizarse para mejorar la adquisición de información curricular, así como aspectos del desarrollo personal como la autoestima, la planificación y la capacidad de organización. Los juegos son herramientas motivadoras y eficaces para conseguir estos resultados. (Gros Salvat, 2008)

Los recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje, tal y como sugieren las primeras propuestas de juegos, consideran tres elementos clave que están presentes en prácticamente todos los juegos de ordenador y que garantizan el éxito de los mismos. A continuación se enumeran: 1) La dificultad. El propósito es crear una atmósfera de tensión retando al jugador a realizar hazañas que no sabe si es capaz de completar; 2) Imprevisibilidad. El juego ofrece una gran variedad de decisiones, pantallas que explorar, personajes que conocer, etc. El objetivo es despertar el interés del jugador hasta el punto de que se sienta motivado para seguir jugando; 3) Especulación. Al parecer, cuando se juega, la mente evoca representaciones mentales que no son inmediatamente accesibles a los sentidos y



que producen conceptos que no están calibrados con la realidad. Todos los juegos necesitan estas tres cualidades, que también se emplean como factor motivador en muchos programas de instrucción. (García Varcарcel & Muñoz Repiso, 2016)

Los recursos informáticos en la era digital

En la actualidad toma gran importancia el uso de recursos digitales así como lo señala García (2016) Se ha pasado de utilizar instrumentos analógicos en aulas o centros físicos a utilizar materiales digitales que se distribuyen y comparten en repositorios en línea (como portales educativos y editoriales) y se ponen a disposición de los estudiantes principalmente a través de plataformas de e-learning. La creación de objetos educativos digitales ha sido posible gracias a las administraciones educativas y a diversas empresas. Estas organizaciones han desarrollado colecciones y programas educativos en línea, denominados objetos de aprendizaje. Estos objetos pueden estructurarse en unidades didácticas personalizables para cada materia. Funcionan como libros de texto digitales, ayudando a los profesores en la preparación de las clases y apoyando a los alumnos en las tareas de aprendizaje. Además, los recursos pueden supervisarse y evaluarse a través de plataformas en línea. Las personas pueden ser supervisadas a través de la plataforma o del sistema de gestión de recursos para analizar sus métricas de rendimiento, como el número de errores cometidos y la duración de su trabajo. El sistema podría proporcionar información valiosa para la evaluación y optimización del rendimiento. (García Varcарcel & Muñoz Repiso, 2016)

Podría afirmarse que los educadores tienen acceso a un conjunto limitado de recursos, que gestionan en función de sus propias ideas y competencias. En la



actualidad, las competencias de los educadores están experimentando una importante transformación, por lo que resulta esencial abordar su formación y actualización. Esto se ha tenido en cuenta en las iniciativas destinadas a integrar las TIC en las prácticas pedagógicas. (García Varcancel & Muñoz Repiso, 2016)

Tecnologías Interactivas en el Aula

En los últimos años, las aulas han integrado tecnologías digitales interactivas gracias a la distribución de recursos tecnológicos por parte de la administración y al apoyo de proyectos de innovación educativa específicos. Por el contrario, algunas escuelas con ánimo de lucro han utilizado estas tecnologías para señalar su eficiencia autodenominándose "modernizadas".

Nos referimos a la distribución generalizada de tecnología como la pizarra digital interactiva (PDI) y los ordenadores portátiles del programa Escuela 2.0. (García Varcancel & Muñoz Repiso, 2016)

Tecnologías Móviles en los Procesos de Formación

La introducción de tecnologías móviles está estrechamente relacionada con el avance del aprendizaje móvil (m-learning) y el concepto de educación ubicua (u-learning), que permite realizar actividades educativas en cualquier momento o lugar mediante dispositivos accesibles. Esta tendencia destaca la importancia de la participación activa y creativa de los estudiantes en el proceso de generación de conocimiento. En nuestro debate, abordamos a las personas que, mientras se desplazan en entornos físicos, utilizan dispositivos móviles para acceder e interactuar con entornos virtuales. (García Varcancel & Muñoz Repiso, 2016).



2.2.6. Rendimiento Escolar

Lamas (2015) El rendimiento escolar es una preocupación significativa para estudiantes, padres, docentes y autoridades en numerosos países, no solo en el nuestro, sino también en muchas naciones latinoamericanas y de otros continentes. La complejidad de este tema comienza con su definición. A veces se le llama aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, aunque, en general, estas denominaciones se usan como sinónimos debido a cuestiones semánticas. Tradicionalmente, se ha establecido que el término "rendimiento académico" se aplica a niveles universitarios, mientras que "rendimiento escolar" se refiere a la educación básica regular y alternativa. (Lamas, 2015)

Según lo señala Lamas (2015) "Adquirir conocimientos es el objetivo educativo que persigue el éxito académico en la escuela. El desempeño tiene varios componentes y es una noción compleja en este contexto. Representa los procesos de aprendizaje que facilita la escuela, que incluyen un cambio de un estado a otro y la integración en una unidad distinta que incorpora componentes estructurales y cognitivos. El desempeño puede diferir según las experiencias y talentos del estudiante, así como las situaciones físicas y ambientales." (Lamas, 2015)

Según Lamas (2015), la evaluación PISA 2012 amplió su enfoque en matemáticas al incorporar un mayor número de preguntas en este campo, además de las relacionadas con lectura y ciencias. La evaluación realizada en Perú contó con una muestra representativa a nivel nacional de 6,035 niños de quince años. Estos alumnos fueron seleccionados en 240 colegios secundarios o establecimientos análogos de todas las regiones del país. La muestra estaba formada por alumnos de centros públicos e independientes, así como de zonas urbanas y rurales.

Aunque es innegable que las comparaciones globales son cruciales en los debates sobre la calidad de la educación, es imperativo reconocer que no deben considerarse la única medida del rendimiento académico. (Lamas, 2015)

3.2.1.1. Estilo Del Aprendizaje

El término "estilos de aprendizaje" se refiere a las maneras particulares en que cada individuo aborda el proceso de aprendizaje, empleando métodos y estrategias específicas. Aunque las técnicas concretas que utilizamos pueden cambiar según el contenido que estamos aprendiendo, todos tendemos a desarrollar una inclinación general hacia ciertos métodos. Esta preferencia predominante en la utilización de ciertos enfoques sobre otros define nuestro estilo de aprendizaje. (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018)

Por lo tanto, el conjunto de atributos psicológicos, cognitivos, emocionales y físicos que un individuo muestra al unísono cuando se enfrenta a un escenario de aprendizaje se denomina estilo de aprendizaje. (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018)

Los aspectos que conforman el estilo cognitivo.

El estilo cognitivo abarca una variedad de habilidades como la organización de contenidos, el desarrollo y aplicación de ideas, la interpretación de información, la resolución de problemas y la elección de técnicas de representación (visual, auditiva, cinestésica), entre otras áreas. Los motivos y expectativas que influyen en el aprendizaje están asociados con rasgos afectivos, pero las características físicas de una persona y su biorritmo (un ciclo regular de eventos fisiológicos que pueden tomar la forma de emociones, actitudes o estados) están asociados con rasgos



fisiológicos. El estudiante tiene problemas de humor recurrentes. (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018)

Los aspectos que intervienen en el estilo de personalidad

Este estudio examina los factores psicológicos que intervienen en la adquisición e integración de conocimientos entre los estudiantes, centrándose en la clasificación de los individuos en función de sus rasgos de personalidad.

Lozano (2000) ofrece la siguiente clasificación para ellos:

La distribución de intereses se presenta como:

La extroversión se refiere a un rasgo de personalidad caracterizado por la tendencia de los intereses y preferencias de un individuo a originarse en su disposición interna y manifestarse hacia el exterior.

La introversión se refiere a una orientación psicológica caracterizada por la tendencia de los intereses y la energía de un individuo a dirigirse hacia el interior, en lugar de hacia el exterior.

La atención se manifiesta como:

La percepción sensorial se refiere a la inclinación de un individuo a confiar en sus sentidos para interpretar y comprender el entorno externo tal y como realmente existe.

El tema de investigación se refiere a las facultades de percepción y a la naturaleza ontológica de la realidad.

Intuición: El individuo tiene preferencia por percibir a través del "sexto sentido" y pone mayor énfasis en considerar las posibilidades potenciales.



En el ámbito de la psicología cognitiva, se reconoce ampliamente que los individuos participan en procesos de elaboración de juicios y toma de decisiones.

Los individuos racionales tienen preferencia por emitir juicios y tomar decisiones de forma objetiva e impersonal.

Afectivos: El individuo tiene preferencia por formular juicios o tomar decisiones basándose en factores subjetivos y emocionales.

El texto muestra subjetividad y expresión emocional.

El individuo tiene preferencia por llevar un estilo de vida estructurado y organizado.

Percepción: El individuo muestra preferencia por un estilo de vida caracterizado por la flexibilidad y la espontaneidad. Existen varias clasificaciones de los estilos de aprendizaje.

El concepto de estilos de aprendizaje se refiere a los métodos preferidos por el individuo para adquirir conocimientos. Los estilos de aprendizaje pueden clasificarse en cuatro dimensiones: El estudio realizado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 2018....

Pasivo: La retención y comprensión de nuevos conocimientos generalmente mejora cuando los individuos se involucran en procesos activos como discutirlos, aplicarlos o explicarlos a otros.

Los individuos con una disposición sensible muestran preferencia por enfoques prácticos, concretos y orientados a hechos y procedimientos. Tienden a resolver los problemas siguiendo los procedimientos establecidos y demuestran paciencia a la hora de tratar detalles intrincados. Les atrae especialmente el trabajo práctico, como los experimentos de laboratorio. Además, son propensos a memorizar



información objetiva sin esfuerzo. Sin embargo, no les gustan los cursos que carecen de aplicabilidad inmediata en contextos reales.

A la hora de adquirir conocimientos, suelen preferir las representaciones visuales, como los diagramas de flujo y los mapas de ideas. Esta inclinación se atribuye a su mayor capacidad para retener y recordar información presentada visualmente.

Los alumnos secuenciales adquieren conocimientos mediante una serie de etapas incrementales, en las que cada paso posterior está conectado lógicamente con el anterior. Su proceso de aprendizaje se caracteriza por el orden y la linealidad. Cuando se enfrentan a un problema, los alumnos secuenciales tienden a abordarlo siguiendo un camino formado por pequeños pasos lógicos.

2.2.7. Método Didáctico

Estrategias de Enseñanza

No en el sentido de que el instructor imparta conocimientos al alumno, sino como método para guiarlo hacia una respuesta deseada ante un estímulo determinado. La finalidad última de la enseñanza es ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos intermedios, que son los propósitos para los que se ha diseñado la educación, así como sus metas a corto plazo, que pueden incluir objetivos informativos (datos, información, conocimientos), objetivos de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas) o formativos (actitudes, ideales y preferencias). (Cepeda Dovala, 2014)

El enfoque de enseñanza basado en competencias del docente debe proporcionar al estudiante la asistencia que necesita para que pueda procesar y organizar los conocimientos que se le han impartido, así como para adquirir un aprendizaje más completo y específico. Como resultado, podrá construir sus propios sistemas de



conocimiento, brindándose una perspectiva única de la realidad. Esta representación se verá luego en la finalización de las tareas que muestran la competencia del estudiante y apoyan el aprendizaje basado en competencias, así como en la evaluación final del estudiante. (Cepeda Dovala, 2014)

Proceso de Enseñanza

El proceso pedagógico debe basarse en las competencias profesionales, integrando las funciones instructivas, educativas y científicas. Para ello, es esencial que los profesores den prioridad a la orientación científica de las actividades prácticas, cognitivas y evaluativas de los alumnos, teniendo en cuenta su grado actual de desenlace y su potencial de crecimiento. Además, el fomento de los avances de socialización y comunicación favorece la autonomía cognitiva y la asimilación del material educativo (Cepeda Dovala, 2014)

2.2.8. Evaluación Pedagógica

Los educadores y los alumnos emplean diversas técnicas didácticas para establecer los principios fundamentales de los métodos de instrucción utilizados en el avance de enseñanza y aprendizaje. La colaboración de los educadores es imprescindible para utilizar y desarrollar eficazmente métodos y procedimientos que sean completos, eficaces y capaces de complementar diversos enfoques didácticos. Esta colaboración debe tener como objetivo integrar a la perfección las aportaciones de las distintas materias que afectan a los alumnos, fomentando así su participación activa y consciente, mejorando sus capacidades cognitivas, estimulando su imaginación, cultivando sus actitudes y valores y alimentando su creatividad. Es imperativo que el instructor comprenda que el acto de enseñar



conlleva intrínsecamente un procedimiento de evaluación, en el que se valoran y determinan los logros de los alumnos. (Cepeda Dovala, 2014)

LA FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El educador debe plantearse dos objetivos paralelos: la dimensión cuantitativa implica cuantificar el grado de conocimientos, destrezas, valores y actitudes adquiridos por los alumnos expresado a través de una calificación numérica. La dimensión cualitativa se refiere a la atribución de valor al proceso de aprendizaje. El tutor debe supervisar continuamente el avance del alumno hacia los objetivos estipulados, para proporcionar retroalimentación y aumentar el encuentro educativo. Para llevar a cabo una valoración global del aprendizaje, es crucial que el profesor reconozca una serie de elementos que contribuyen a la incorporación de una evaluación adecuada. Una consideración son las competencias y los niveles de aprendizaje de Cepeda Dovala, mientras que otra es la selección adecuada de los instrumentos de evaluación para analizar estas características. (Cepeda Dovala, 2014)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- Educación: El objetivo del proceso de formación es mejorar las cualidades morales, intelectuales y emocionales de un individuo respetando los estándares sociales y la cultura de convivencia.
- Educación a distancia: Es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que establece un contacto bidireccional entre el instructor y los estudiantes mediante el uso total o parcial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Con este método, las interacciones en persona en el



aula se reemplazan por un modelo de tutoría en el que los estudiantes son dueños de su propio proceso de aprendizaje.

- Rendimiento Escolar: El nivel de conocimiento de un estudiante mostrado por una calificación numérica que obtiene después de completar una evaluación que mide los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje del que forma parte.
- Educación Virtual: Es la representación de la realidad que facilita la consecución de niveles de desarrollo que no podríamos alcanzar por nosotros mismos (Díaz Castro, 2012, p.9).



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

En esta indagación, se ha usado la metodología hipotético-deductivo, que implica analizar teorías para luego verificar su validez a través de la deducción. Este desenlace de prueba sirve únicamente para estipular si las hipótesis serán aceptadas o refutadas.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

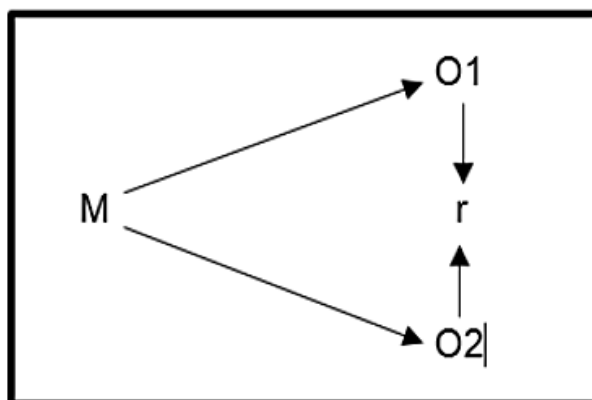
Es básica, ya que busca descubrir conocimientos científicos sobre la pedagogía a distancia y el rendimiento educacional durante la pandemia. Además, tiene como objetivo mejorar y abordar la problemática identificada.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de indagación de esta exploración corresponde a uno de tipo relacional y descriptiva. Relacional, porque tiene una perspectiva científica, ya que se busca desarrollar la idea existente en la realidad y descriptiva porque incluye características generales de las unidades de exploración.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio describirá la conexión entre dos variables: Educación a distancia y Rendimiento escolar. Para ello utilizaremos un diseño descriptivo-correlacional, el cual lo podemos graficar de la siguiente manera:



M: Estudiantes de la institución educativa primaria 70489

O₁: Educación a distancia

O₂: Rendimiento escolar

r: Vinculación entre la Educación a distancia y el rendimiento escolar

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Se va a examinar a un total de 18 instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo.

3.5.2. MUESTRA

Para determinar la muestra no se utilizaron probabilidades por la que esta fue de manera intencionada no probabilística cuyos integrantes corresponden a las siguientes instituciones educativas; I.E.P. 70 489 y I.E.P. 70 504 (19 estudiantes).

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. TÉCNICAS

Para esta indagación se empleará la técnica de encuestas, esta es una búsqueda de información sistemática, donde los investigadores requieren se investigue aquellos datos que se desea conocer, recopilándolos de manera individual.

3.6.2. INSTRUMENTOS

Cómo instrumento utilizaremos el cuestionario, un cuestionario es una serie de preguntas sobre hechos o aspectos que atañen a cualquier actividad que requiera evaluación, investigación o búsqueda de información. Estas preguntas son respondidas por el entrevistado. Es la herramienta básica para la obtención de datos.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1. Validez del Instrumento

La medida en que un instrumento mide lo que pretende medir se denomina validez. Por el contrario, la confiabilidad de un cuestionario está determinada por el grado de confianza que se puede depositar en la información recopilada mediante él, así como por la precisión, coherencia y consistencia interna de las medidas que se toman.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

La confianza se refiere a la consistencia de los hallazgos que se obtuvieron al aplicar repetidamente el mismo instrumento al mismo sujeto. Por otro lado, la

validez se refiere a cuán bien el instrumento mide lo que realmente se pretende medir.

Se utilizará el estadígrafo conocido como "Alfa de Cronbach" cuyos resultados de este análisis nos permitirán llegar a los resultados esperados en el presenta trabajo de investigación, por lo que los cuestionarios serán evaluados por profesionales a considerarse como expertos en la validación del instrumento.

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La presente indagación utilizará un diseño de hipótesis relacional. A través de la comparación de la teoría principal y específicas buscaremos estipular la conexión entre las diferentes variables de estudio: Educación a Distancia y el Rendimiento Escolar, para ello se hará uso del software estadístico SPSS V23, la teoría de las pequeñas muestras sugiere que, cuando el tamaño de la muestra está por debajo de 30, se debe emplear la distribución t con un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis Nula H_0 :

H_0 : La educación a distancia no incide positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.

H_a : La educación a distancia incide positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia del alumnado de las instituciones educativas primarias la localidad distrital de Orurillo, 2021.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1.1. EDUCACIÓN A DISTANCIA

PLATAFORMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

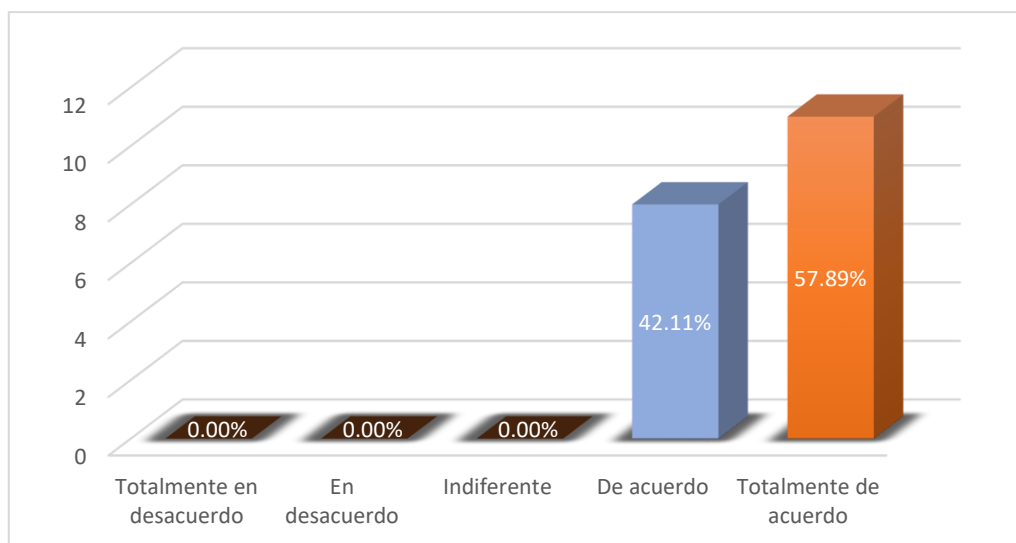
Tabla 2 La plataforma digital fue amigable para desarrollar tus actividades de aprendizaje.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	8	42.11
	Totalmente conforme	11	57.89
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 1

La plataforma virtual fue amigable para desarrollar tus actividades de aprendizaje



Nota: Tabla 1

En lo que se refiere al uso de la Plataforma Digital, según la tabulación e ilustración 1 los estudiantes manifiestan que el uso de este medio fue amigable registrándose de un total de 19 estudiantes encuestados 11 indican estar totalmente de acuerdo representando el 57.89%, y 8 indican que están de acuerdo que representa el 42.11%, así mismo ningún estudiante manifestó estar en desacuerdo.

Tabla 3

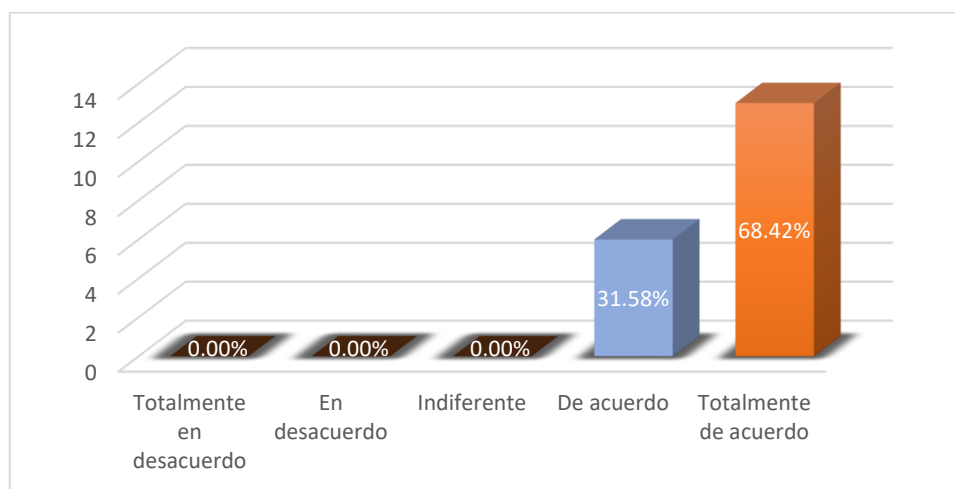
La plataforma digital es accesible

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	6	31.58
	Totalmente conforme	13	68.42
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 2

La plataforma digital es accesible



Nota: Tabla 2

En lo que se refiere al acceso de la plataforma digital, en conformidad con la tabulación e ilustración 2 el 31.58% de los estudiantes están “Conforme” y el 68.42% “Totalmente Conforme” que el ingreso a la plataforma digital es accesible y no presenta problemas mayores en razón de la conectividad y el ancho de banda proporcionado por los operadores del servicio de internet.

Tabla 4

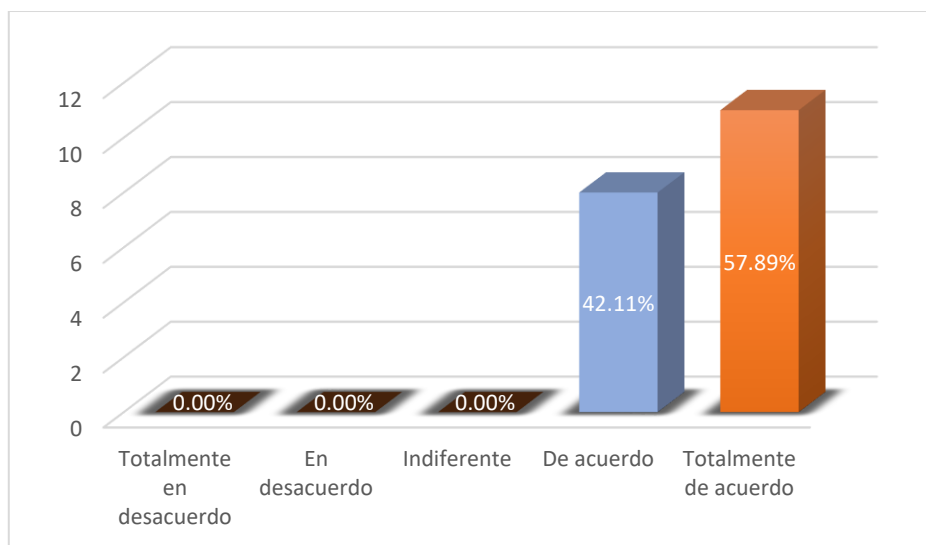
La plataforma digital es adecuada para el avance de tus actividades de aprendizaje

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	8	42.11
	Totalmente conforme	11	57.89
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 3

La plataforma digital es adecuada para el avance de tus actividades de aprendizaje



Nota: Tabla 3

Se refiere al uso de los recursos digitales dentro de la plataforma digital, según la tabulación e ilustración 3 el 42.11% del alumnado están “De acuerdo” y el 57.89% “Totalmente de Acuerdo” manifestando con estos indicadores que los recursos utilizados en la en la plataforma digital como materiales de apoyo y actividades de extensión fueron los “Adecuados”.

Tabla 5

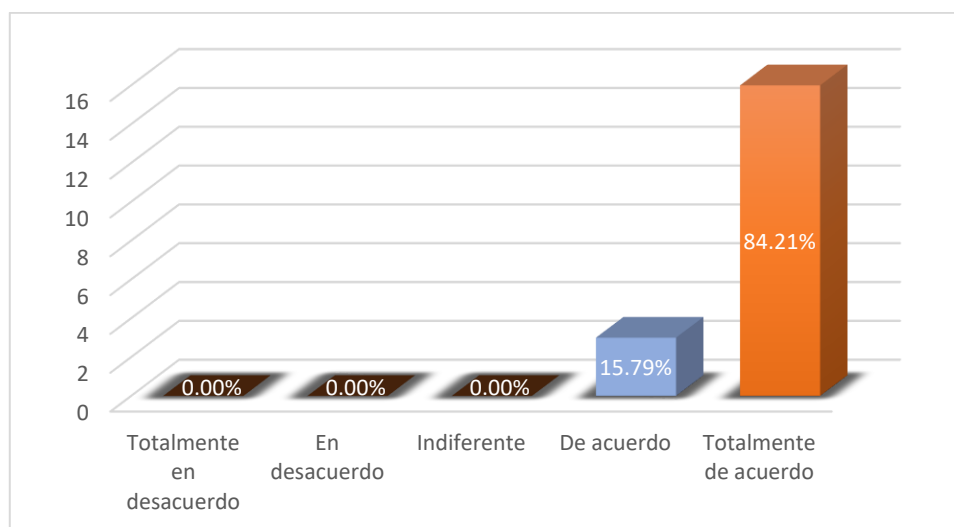
La institución mantiene una comunicación acorde a tus necesidades de aprendizaje.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	3	15.79
	Totalmente conforme	16	84.21
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 4

La institución mantiene una comunicación acorde a tus necesidades de aprendizaje.



Nota: Tabla 4

En lo referente al factor comunicación, en conformidad con la tabulación e ilustración 4 el 15.79% de los estudiantes están “Conforme” y el 84.21% “Totalmente Conforme” que la comunicación dispuesta en la plataforma digital sobre las tareas para aprender a desarrollarse satisface las necesidades primordiales del alumnado.

Tabla 6

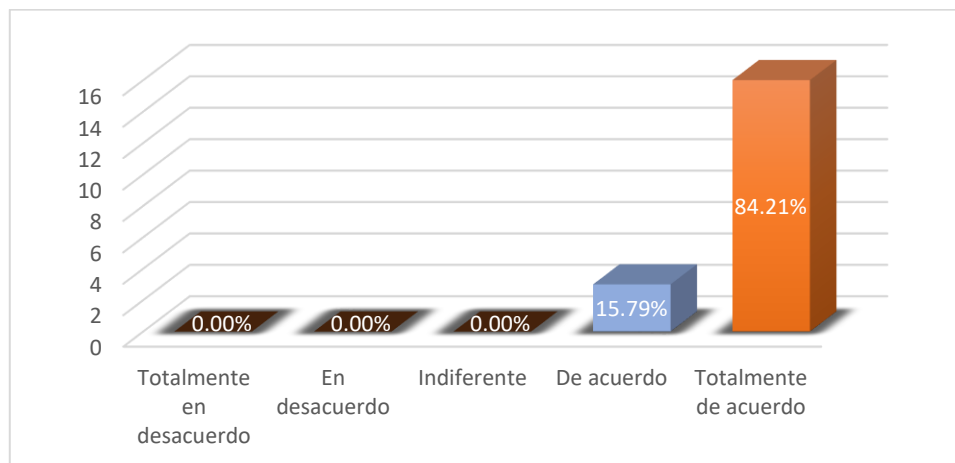
El trabajo aplicado por tu docente resultó útil para tu aprendizaje

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	3	15.79
	Totalmente conforme	16	84.21
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 5

El trabajo aplicado por tu docente resultó útil para tu aprendizaje



Nota: Tabla 5

En lo que respecta sobre el factor pedagógico, en conformidad con la tabulación e ilustración 5 el 15.79% del alumnado están "Conforme" y el 84.21% "Totalmente Conforme" que las estrategias utilizadas por el docente fueron de utilidad para el alumnado en guiar su procedimiento de enseñanza aprendizaje, de la misma manera ningún estudiante manifestó lo contrario.

Tabla 7

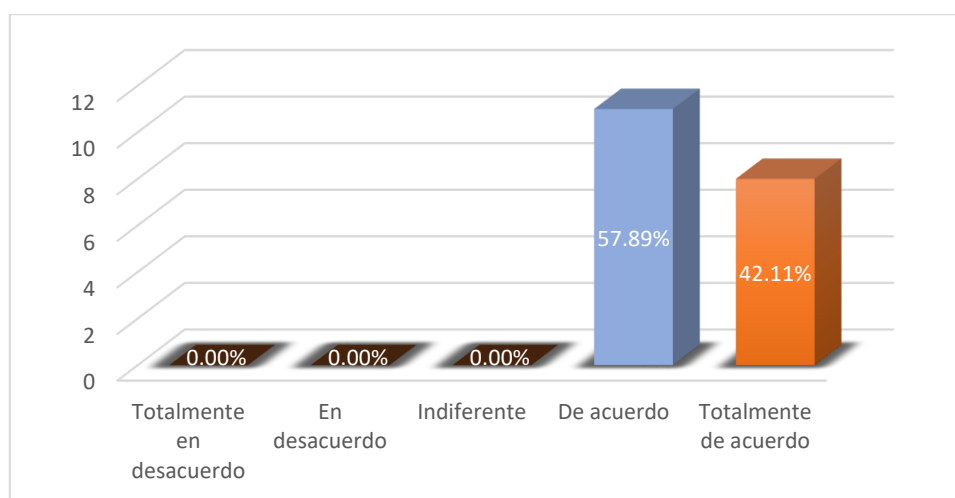
Logras aprender mediante los nuevos formatos de la educación a distancia.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	11	57.89
	Totalmente conforme	8	42.11
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 6

Logras aprender mediante los nuevos formatos de la educación a distancia.



Nota: Tabla 6

En lo que respecta a la modalidad de educación, en la tabulación e ilustración 6 el 57.89% de los estudiantes están "Conforme" y el 42.11% "Totalmente Conforme", afirmando así que las tácticas empleadas por el profesor para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados.

Tabla 8

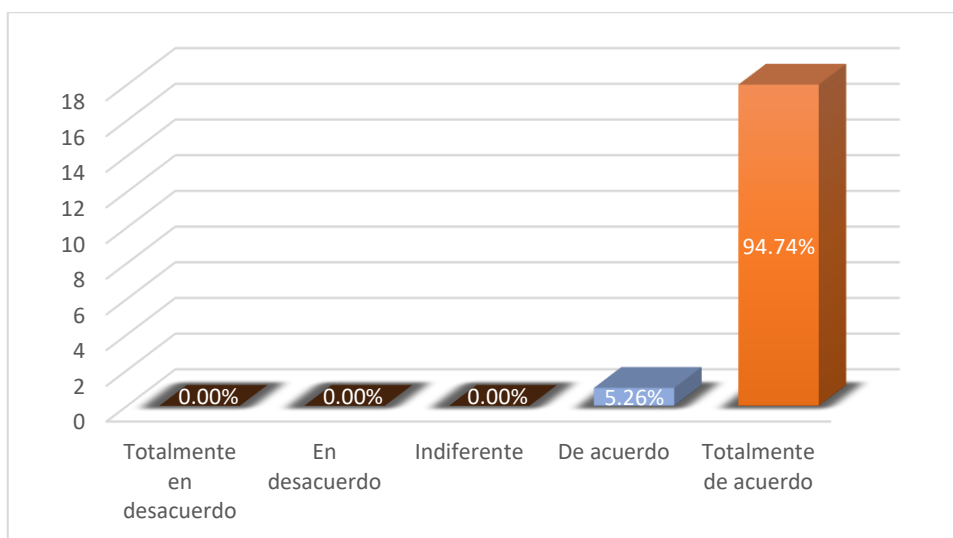
Recibes orientación de tu docente para desarrollar tus tareas en la plataforma digital.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	1	5.26
	Totalmente conforme	18	94.74
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 7

Recibes orientación de tu docente para desarrollar tus tareas en la plataforma digital.



Nota: Tabla 7

En la tabulación e ilustración 7 el 5.26% de los estudiantes están “Conforme” y el 94.74% “Totalmente Conforme”, recogidos estos indicadores el alumnado

manifiesta que el docente orienta sobre las actividades consideradas en la educación a distancia.

Tabla 9

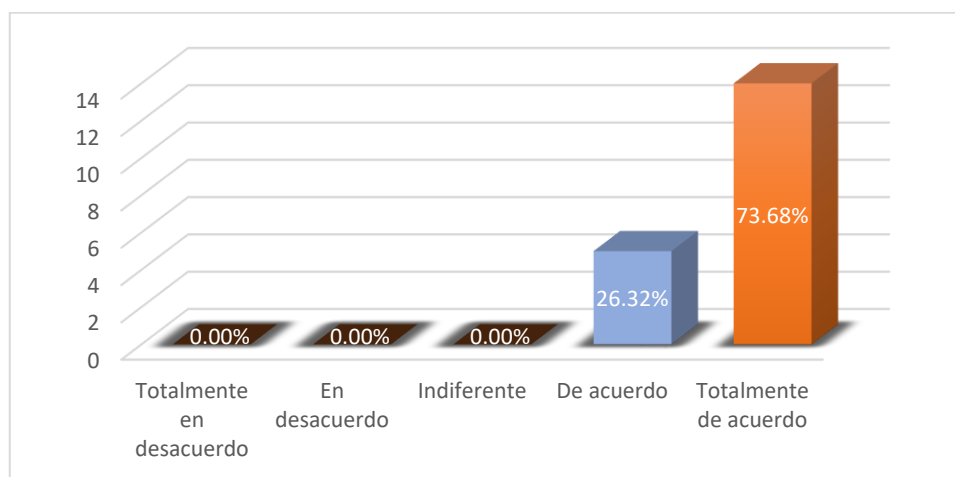
El tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje dejadas en las plataformas digitales es flexible

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	5	26.32
	Totalmente conforme	14	73.68
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 8

El tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje dejadas en las plataformas digitales es flexible



Nota: tabla 8

Se refiere a la planificación del tiempo de las actividades en el aula virtual según la tabulación e ilustración 8 el 26.32% de los estudiantes están “De acuerdo” y el

73.68% "Totalmente de Acuerdo" que los tiempos son flexibles, de los cuales ningún estudiante manifiesta estar en opinión contraria.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN ON-LINE

Tabla 10

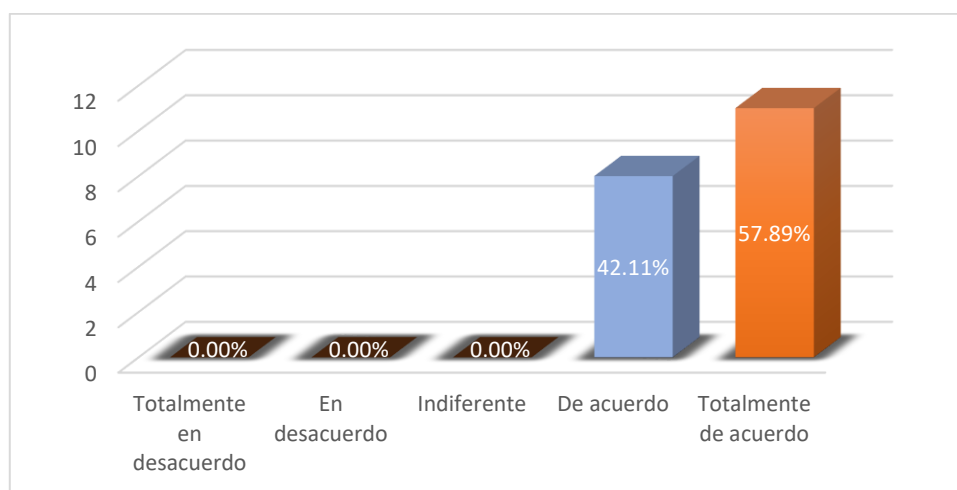
El medio de comunicación ON-LINE (En línea) empleado es el apropiado.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	8	42.11
	Totalmente conforme	11	57.89
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 9

El medio de comunicación ON-LINE (En línea) empleado es el apropiado.



Nota: Tabla 9

Relacionado a los medios de comunicación ON-LINE según lo mostrado en la tabulación e ilustración 9 el 42.11% de los estudiantes están “Conforme” y el 57.89% “Totalmente Conforme” que los medios tecnológicos empleados son apropiados.

Tabla 11

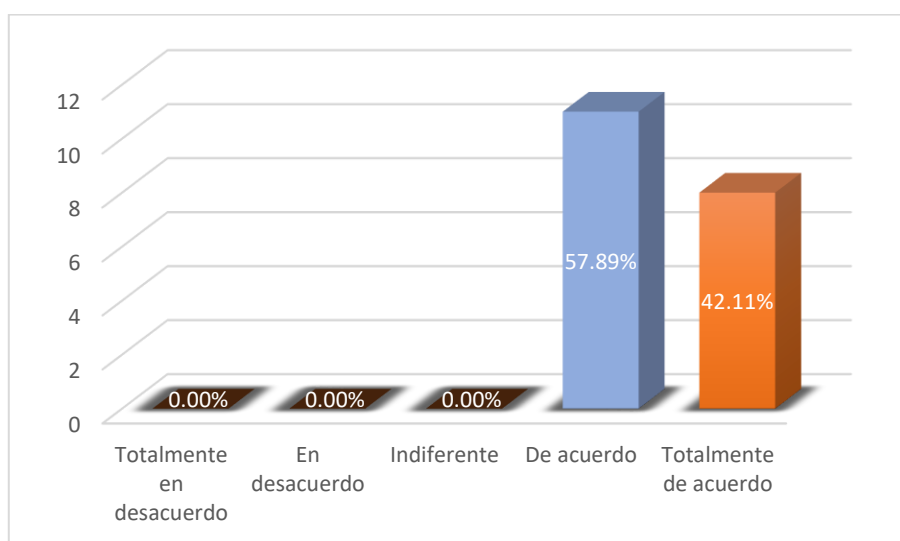
Tu docente mantiene una comunicación ON – LINE (En línea) asertiva.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	11	57.89
	Totalmente conforme	8	42.11
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 10

Tu docente mantiene una comunicación ON – LINE (En línea) asertiva.



Nota: Tabla 10

En la tabulación e ilustración 10 el 42.11% de los estudiantes están “Conforme” y el 57.89% “Totalmente Conforme” que el docente encargado de dirigir el avance de enseñanza - aprendizaje apoya en las actividades planteadas en la educación a distancia, no teniendo indicadores de estudiantes que señalen lo contrario.

Tabla 12

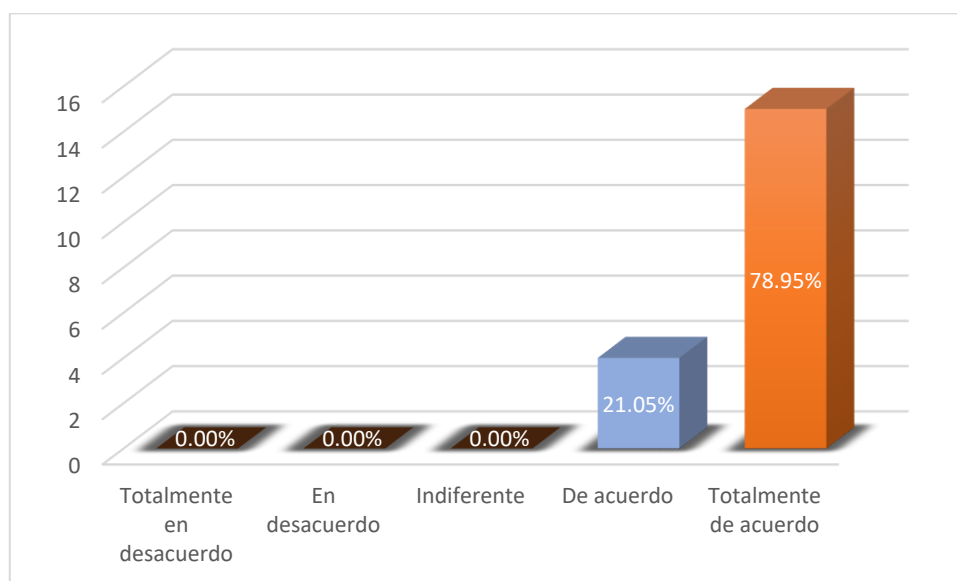
Ante inconvenientes tu docente te responde oportunamente.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	4	21.05
	Totalmente conforme	15	78.95
	Total	19	100.00

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 11

Ante inconvenientes tu docente te responde oportunamente.



Nota: Tabla 11

Conforme la tabulación e ilustración 11 el 21.05% del alumnado están “De acuerdo” y el 78.95% “Totalmente de Acuerdo” que el docente proporciona el soporte necesario ante cualquier inconveniente presentado dentro de esta nueva modalidad de educación.

Tabla 13

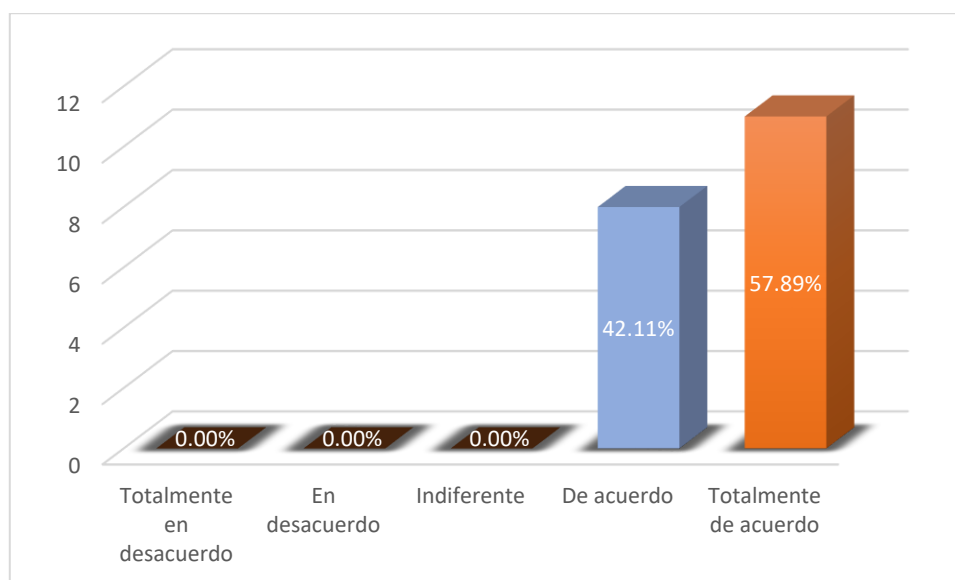
Tu docente te brinda una orientación personalizada.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	8	42.11
	Totalmente conforme	11	57.89
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 12

Tu docente te brinda una orientación personalizada.



Nota: Tabla 12

En conformidad con la tabulación e ilustración 12 el 42.11% de los estudiantes están “Conforme” y el 57.89% “Totalmente Conforme” que el docente orienta de una forma personaliza el desarrollo de las actividades educativas planteadas.

Tabla 14

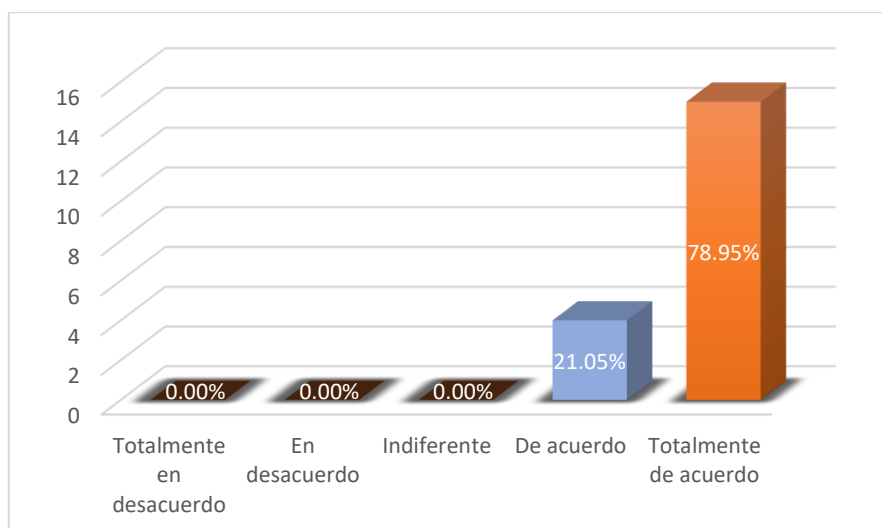
La orientación didáctica suele ser personalizada cuando se lo solicitas a tu docente.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	4	21.05
	Totalmente conforme	15	78.95
	Total	19	100.00

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 13

La orientación didáctica suele ser personalizada cuando se lo solicitas a tu docente.



Nota: Tabla 13

En conformidad con la tabulación e ilustración 13 el 21.05% de los estudiantes están “Conforme” y el 78.95% “Totalmente Conforme” que el docente brinda una orientación oportuna y personalizada cuando los estudiantes se lo solicitan.

RECURSOS Y MATERIALES DIGITALES

Tabla 15

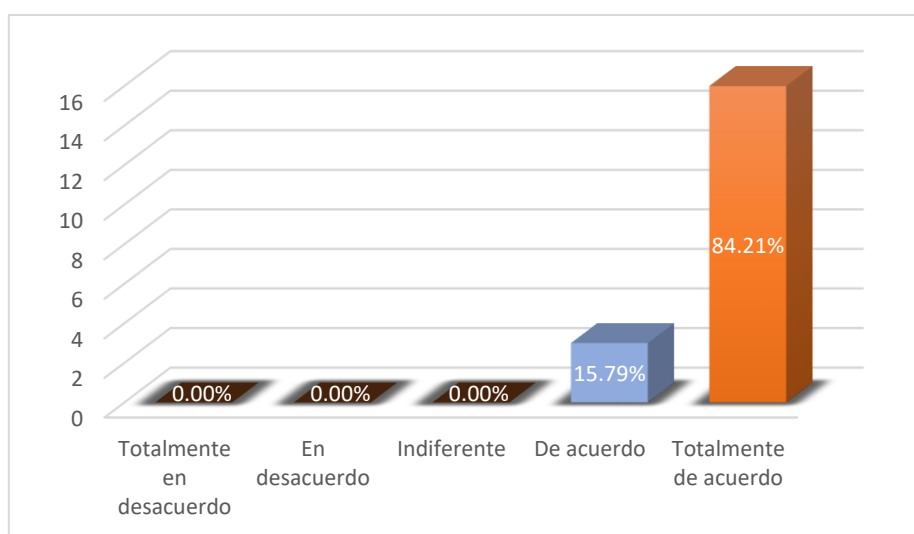
Los recursos y materiales digitales utilizados son didácticos

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	3	15.79
	Totalmente conforme	16	84.21
	Total	19	100.00

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 14

Los recursos y materiales digitales utilizados son didácticos



Nota: Tabla 14

En conformidad con la tabulación e ilustración 14 el 15.79% de los estudiantes están “Conforme” y el 84.21% “Totalmente Conforme” que los recursos y materiales digitales empleados en las actividades educativas son didácticos y que estos se alinean con las necesidades de los estudiantes.

Tabla 16

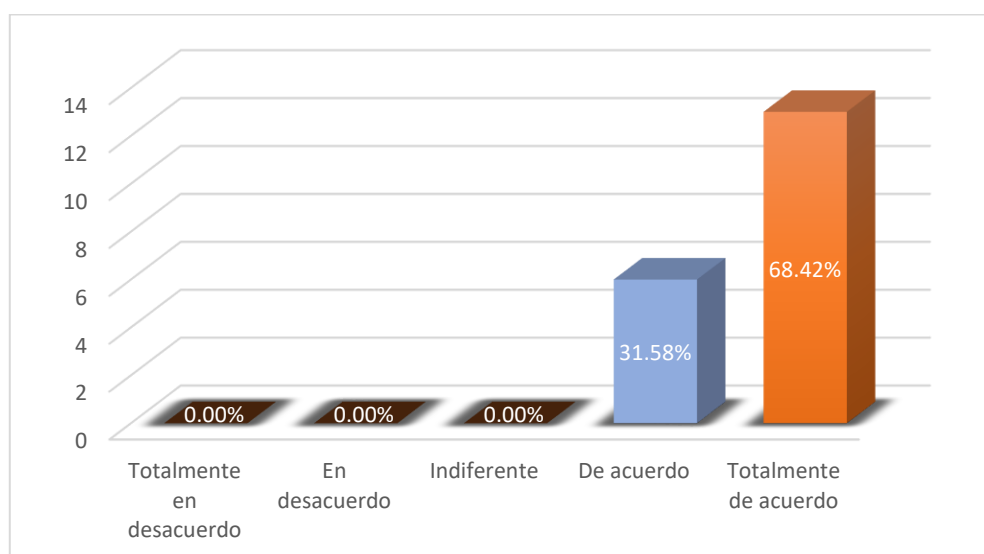
La tecnología que se usa en tus clases a distancia es adecuada para tu aprendizaje.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	6	31.58
	Totalmente conforme	13	68.42
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 15

La tecnología que se usa en tus clases a distancia es adecuada para tu aprendizaje.



Nota: Tabla 15

En conformidad con la tabulación e ilustración 15 el 31.58% de los estudiantes están "Conforme" y el 68.42% "Totalmente Conforme" que los elementos tecnológicos empleados en las actividades de la educación a distancia son adecuados.

Tabla 17

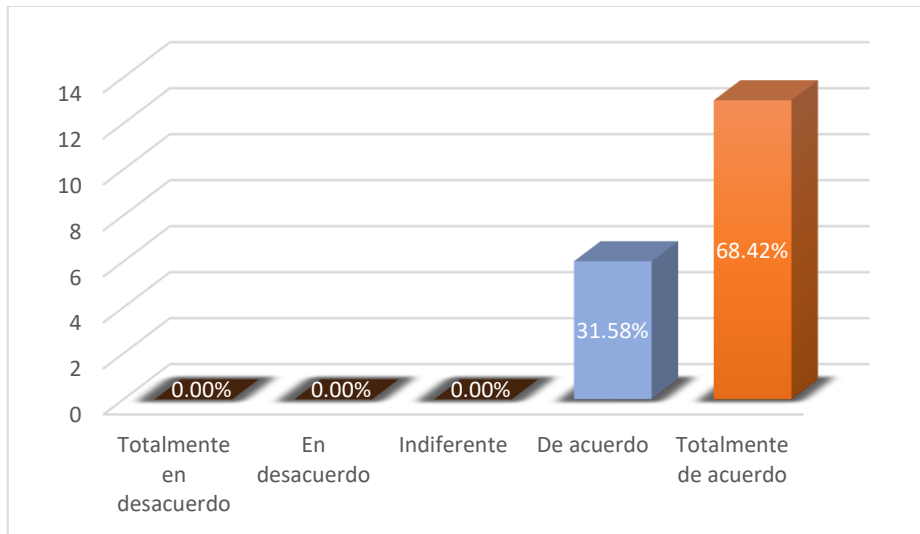
Los recursos y materiales digitales educativos (pdf, diapositivas, aplicaciones, videos) utilizados en tus clases a distancia te ayudaron en tu aprendizaje.

	Escala	Frecuencias	Proporción
Válida	Totalmente disconforme	-	-
	Disconforme	-	-
	Indiferente	-	-
	Conforme	6	31.58
	Totalmente conforme	13	68.42
	Total		19

Nota: Elaborado en base al estudio de campo

Figura 16

Los recursos y materiales digitales educativos (pdf, diapositivas, aplicaciones, videos) utilizados en tus clases a distancia te ayudaron en tu aprendizaje.



Nota: Tabla 16

En conformidad con la tabulación e ilustración 16 el 31.58% de los estudiantes están "Conforme" y el 68.42% "Totalmente Conforme" que los recursos educativos empleados en las clases a distancia ayudan al alumnado en su procedimiento de aprendizaje.

1.1.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

Prueba de hipótesis.

a. Formulación de la Hipótesis

$$H_0 : \mu_x = \mu_y$$

$$H_a : \mu_x \neq \mu_y$$

H₀: La educación a distancia no influye positivamente en el rendimiento escolar del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.



H_a: La educación a distancia incide positivamente en el rendimiento escolar del alumnado de las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, 2021.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

c. Prueba Estadística

Prueba "T" para muestras relacionadas

$$T_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \right] \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

d. Estimación del P-valor (SPSS Versión 24)

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE TEST)	11,89	19	2,865	,657
	EVALUACIÓN DE SALIDA (POST TEST)	16,84	19	1,803	,414

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE TEST) & EVALUACIÓN DE SALIDA (POST TEST)	19	,577	,010

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE TEST) - EVALUACIÓN DE SALIDA (POST TEST)	-4,947	2,345	,538	-6,077	-3,817	-9,198	18	,000	



e. Toma de decisión

Como el p-valor (sig. Bilateral) tiene un valor por debajo de un grado significativo, ha de rechazarse la H_0 y ha de aceptarse la H_a , con lo cual podemos afirmar que la educación la educación a distancia influye positivamente en el desempeño educacional del alumnado de las escuelas primarias de la localidad distrital de Orurillo en 2021, mediante el uso de herramientas digitales para llevar a cabo este proceso.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llega a una conclusión con un nivel de significancia del 5%, empleando el software estadístico SPSS Versión 24, aceptamos la hipótesis propuesta con una Sig Bilateral (p-valor) que está por debajo del 5% que la pedagogía a distancia no presencial utilizando los medios digitales influye positivamente en el desempeño educacional durante la pandemia del alumnado en las instituciones educativas primarias de la localidad distrital de Orurillo, por consiguiente, esto explica que un uso oportuno de los medios tecnológicos para educación virtual mejora el grado de aprendizaje alcanzado por el alumnado.

SEGUNDA: De la indagación realizado, las tablas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 con sus respectivos gráficos muestran un alto nivel de aceptación de la Plataforma utilizada indicando que fue amigable "de acuerdo" 57.89%, "totalmente de acuerdo" 42.11%, el 31.58% de los estudiantes están "De acuerdo" y el 68.42% "Totalmente de Acuerdo" que el ingreso a la plataforma es accesible, 42.11% "De acuerdo" y el 57.89% "Totalmente de Acuerdo" que los recursos digitales utilizados fueron adecuados, 15.79% de los estudiantes están "De acuerdo" y el 84.21% "Totalmente de Acuerdo" que las actividades de aprendizaje a desarrollarse satisface sus necesidades primordiales, en cuanto a las estrategias utilizadas por el docente indican que fueron de utilidad 15.79% "De acuerdo" y el 84.21% "Totalmente de Acuerdo", 57.89% "De acuerdo" y el 42.11% "Totalmente de Acuerdo" que los estudiantes logran aprender con los medios tecnológicos.



TERCERA: Según la información recogida y que se muestran en las tablas 9,10,11,12 y 13 referente a los medios de comunicación ON-LINE el 42.11% de los estudiantes están "De acuerdo" y el 57.89% "Totalmente de Acuerdo" que los medios tecnológicos empleados son apropiados, 42.11% de los estudiantes están "De acuerdo" y el 57.89% "Totalmente de Acuerdo" que el Docente apoya en las tareas en el aula virtual, 21.05% del alumnado están "De acuerdo" y el 78.95% "Totalmente de Acuerdo" que el docente proporciona el soporte en las actividades planteadas, 42.11% del alumnado están "De acuerdo" y el 57.89% "Totalmente de Acuerdo" que el docente orienta de una forma personaliza el desarrollo de las actividades, 21.05% del alumnado están "De acuerdo" y el 78.95% "Totalmente de Acuerdo" La guía pedagógica en un curso virtual sea personalizada cuando se solicita al tutor.

CUARTA: Según las tablas 14, 15 y 16 que presentan información sobre los recursos utilizados, los estudiantes están "De acuerdo" y el 84.21% "Totalmente de Acuerdo" que los materiales digitales empleados son didácticos y que estos logran adaptarse a las necesidades del alumnado, 31.58% de los estudiantes están "De acuerdo" y el 68.42% "Totalmente de Acuerdo" que los recursos son los adecuados, y, 31.58% de los estudiantes están "De acuerdo" y el 68.42% "Totalmente de Acuerdo" que los recursos educativos empleados en las clases virtuales apoyan a los estudiantes en su avance de aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendamos a los docentes implementar una educación a distancia, ya que en esta investigación se ha demostrado que esta forma de educación incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

SEGUNDA: Recomendamos el uso de plataformas de educación a distancia previo análisis del entorno, y elegir la plataforma que pueda adaptarse a las necesidades y requerimientos del alumnado.

TERCERA: Recomendamos elegir el medio de comunicación ON-LINE más apropiado y de acuerdo a los contextos de los estudiantes de modo tal que se establezca una comunicación síncrona y asíncrona que ayude al proceso educativo.

CUARTA: Recomendamos elegir recursos y materiales digitales que se adapte y se contextualicen al medio, así como explorar y utilizar los recursos disponibles en sitios web.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Córdova, L. M., Cervantes Sanchez, R., & Bustos Farías, E. (2011). *La educación virtual en incios del siglo XXI*. México: IPN.
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Ignacio Calderon, A., & Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100011&lng=es&nrm=iso
- Arámbulo Contreras, M. M., & Litardo Solís, A. C. (2017). Influencia de las tecnologías de ambiente colaborativo en el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado educación general básica "Alamor" zona 5, distrito 12D06 Buena Fe- Valencia, provincia los ríos, cantón valencia, parroquia valenc. (*Tesis*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Bautista Facho, T., Santa Maria Relaiza, H. R., & Cordova Garcia, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Belloch, C. (2012). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de http://www.formaciondocente.com.mx/04_RinconTecnologia/03_AmbientesVirtuales/Entornos%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%203.pdf



Beltrán Villamizar, Y. I., Torrado Duarte, O. E., & Martínez Fuentes, Y. L. (2015).

Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72.

Biblioteca de la Universidad de Almeria. (s.f.). *Blog de apoyo a la investigación*.

Recuperado el 25 de 07 de 2021, de <http://www2.ual.es/apoyoinv/difusion-de-la-investigacion/en-redes-sociales/>

Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.

Calle Callo, A. Y. (2018). Influencia de los juegos en red en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria emblemática glorioso San Carlos - Puno - 2017. (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Cepeda Dovala, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Editorial Digital UNID.

Cuadrao Zavaleta, L. A. (2016). El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Díaz Castro, L. E. (2012). *Educación Virtual*. México: Red Tercer Milenio.

Dominguez Granda, J., & Rama, C. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Espinoza Castillo, A. R. (2017). Influencia del aula virtual en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria



Túpac Amaru – Paucarcolla 2017. (*Tesis*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Fernández Escárzaga, J., Domínguez Varela, J. G., & Martínez Martínez, P. L. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 87-110. Obtenido de <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>

Fresno Chávez, C. (2018). *¿Son eficientes las redes sociales?* Córdoba: El Cid Editor.

García Correa, L. X., & Tenelema Uchubanda, W. D. (2018). Los entornos virtuales de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica en la asignatura de ciencias naturales de la unidad educativa fiscal. (*Tesis*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

García Varcárcel, A., & Muñoz Repiso. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. (U. d. Salamanca, Ed.) Recuperado el 18 de 07 de 2021, de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, B., & Casal, L. (2020). El uso del campus virtual para la tutorización y seguimiento del trabajo fin de grado: valoración del profesorado y propuesta de formación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 216-227. Obtenido de



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000300216&lang=es

Garduño Vera, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. México D.F.: UNAM.

George Reyes, C. E. (2021). Competencias digitales básicas para garantizar la continuidad académica provocada por el Covid-19. *Apertura*, 13(1), 36-51. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v13n1/2007-1094-apertura-13-01-36.pdf>

Gervacio Jiménez, H., & Castillo Elías, B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 23, 1-29.

Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*.

Gros Salvat, B. (2008). Videojuegos y aprendizaje. 9-30.

Gutiérrez Santiuste, E. (2011). Reseña de "Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas" de Muñoz Carril, P. C. y González Sanmamed, M.. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(1), 330-333. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717469019>

Juanes Giraud, B. Y., & Rodríguez Hernández, C. (2021). Educación física en tiempos de Covid-19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC. *Scielo*, 17(79), 32-40.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.



- López Jiménez, E., & Ortiz Carvajal, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2. (Tesis). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.
- Marín Díaz, V., & Cavero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(-), 343-352. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028>
- Molleapaza Flores, R., Quispe Sandoval, S., Cutipa Salluca, W. R., & Talavera Salas, I. X. (2021). Estado socioemocional de docentes de la región de Puno en la educación a distancia en el contexto de pandemia por la Covid-19. *Revista educativa de innovación y tecnología*, 1(1), 31-34. Obtenido de <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIE/article/view/503/417>
- Morales Alucema, Y. P., & Mosquera Murillo, C. R. (2016). Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del centro educativo los Laureles, Barrancabermeja-Colombia, 2015. (Tesis). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.
- Ortiz Prieto, D. A. (2017). Ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para apoyar el desempeño en razonamiento matemático de los estudiantes de grado tercero en la IED Nueva Colombia Bogotá. (Tesis). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.



- Ramos Duarte, S., Bouzó, A., & Santiviago, C. (2021). Estrategia de apoyo estudiantil en tiempos de pandemia. *Scielo*, 8(1), 35-44.
- Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&tlng=es.
- Sierralta Pinedo, S. (2021). Competencias digitales en tiempos de COVID-19, reto para los maestros de la Institución Educativa CECAT "Marcial Acharán". *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 755-763. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300755&lng=es&tlng=es.
- Universidad Autonoma de Aguascalientes. (2018). *Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio*. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Valdez Betalleluz, E. B. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. (Tesis). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Vargas Pacosonco, K. R., & Callata Gallegos, Z. E. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Scielo*, 12(2), 111-119.
- Vigil García, P. A., Acosta Padrón, R., Andarcio Betancourt, E. E., Dumpierrés Otero, E., & Licor Castillo, O. (2020). Mobile learning: el uso de Whatsapp en el aprendizaje del inglés. *Conrado*, 16(77), 201-208. Obtenido de

de



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600201&lang=es



ANEXOS

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cómo influyen las plataformas de educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021? ¿Cómo influye los medios de comunicación ON-LINE en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021? ¿Cómo influyen los recursos y materiales digitales en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer en qué medida influye las plataformas de educación a distancia en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021 Establecer en qué medida influye los medios de comunicación ON-LINE en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021 Establecer en qué medida influye los recursos y materiales digitales utilizados en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La educación a distancia influye positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: El uso de plataformas de educación a distancia influye positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021. Los medios de comunicación ON-LINE influyen significativamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021. Los recursos y materiales digitales utilizados influyen positivamente en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE 1. Educación no presencial Indicadores: 1.1. Gestión de plataformas de educación virtual. 1.2. Medios de Comunicación ON-LINE 1.3. Recursos y materiales digitales</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE 2. Rendimiento escolar 2.1. Conceptual 2.1.1 Aprendizaje de conceptos 2.1.2 Dominio de teorías 2.1.3 Capacidad para plantear enunciados y problemas 2.2. Procedimental 2.2.1. Demuestra destrezas y habilidades. 2.2.2. Aplica teorías en la resolución de problemas. 2.2.3. Utiliza medios y materiales educativos. 2.2.4. Presenta correctamente sus trabajos encargados. 2.3. Actitudinal. 2.3.1. Grado de responsabilidad. 2.3.2. Nivel de participación. 2.3.3. Muestra solidaridad con sus compañeros.</p>	<p>MÉTODO: Método de investigación científica: Hipotético – Deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación del tipo Básica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Relacional y descriptiva.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: POBLACIÓN: 18 instituciones educativas primarias. MUESTRA: Las instituciones educativas primarias I.E.P. 70489 y I.E.P. 70504 del distrito de Orurillo (19 estudiantes).</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Estadística: Escala Likert Coeficiente de Alfa de CRONBASH Prueba T</p> <p>Documentos: Libros Revistas indexadas Informes de investigación</p> <p>Tecnológicos: Internet Computador personal. USB</p>

CUESTIONARIO

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE ORURILLO, 2021

Instrucciones: El siguiente instrumento tiene como objetivo recabar información para medir las variables Educación a distancia y el rendimiento académico de los estudiantes

Por favor responda de manera objetiva.

Marque con una X la respuesta que usted considere adecuada:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Uso de recursos tecnológicos para la educación a distancia:

N°	PLATAFORMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	1	2	3	4	5
1	La plataforma digital fue amigable para desarrollar tus actividades de aprendizaje					
2	La plataforma digital es accesible					
3	El plataforma digital es adecuada para el desarrollo de tus actividades de aprendizaje.					
4	La institución mantiene una comunicación acorde a tus necesidades de aprendizaje					
5	El trabajo aplicado por tu docente resultó útil para tu aprendizaje					
6	Logras aprender mediante los nuevos formatos de educación a distancia					
7	Recibes orientación de tu docente para desarrollar tus tareas en la plataforma digital					
8	El tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje dejadas en las plataformas digitales es flexible.					

Medios de comunicación síncrona utilizado en las sesiones virtuales:

N°	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ON-LINE	1	2	3	4	5
9	El medio de comunicación ON-LINE (En línea) empleado es el apropiado					
10	Tu docente mantiene una comunicación ON - LINE (En línea) asertiva.					
11	Ante inconvenientes tu docente te responde oportunamente.					
12	Tu docente te brinda una orientación personalizada.					
13	La orientación didáctica suele ser personalizada cuando se lo solicitas a tu docente.					

Uso de recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje de forma virtual:

N°	RECURSOS Y MATERIALES DIGITALES	1	2	3	4	5
14	Los recursos y materiales digitales utilizados son didácticos.					
15	La tecnología que se usa en tus clases a distancia es adecuado para tu aprendizaje.					
16	Los recursos y materiales digitales educativos (pdf, diapositivas, aplicaciones, videos) utilizados en tus clases a distancia te ayudaron en tu aprendizaje.					

Muchas gracias.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and Apellidos y Nombres (Orden Alfabético). Rows include student data for GAZASOLA PUMA, HANCCO HUAMAN, MACHACCA SALCEDO, MAMANI GUTIERREZ, QUIISPE GUTIERREZ, QUISEPE HANCCO, VALERIANO HUANCA, and ZUNIGA HANCCO.

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/ EBE: (N) Nivel (P) Primaria (E) Secundaria (2) Modalidad : (E) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa, (3) Grado/ Edad : En el caso de E. Inicial: regular/ edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: regular/ años: 1,2,3,4,5,6.

(4) Forma : (E) Escritura, (M) No Escritura, (5) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche, (6) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Promovido en el grado, (RE) Reingresante, (7) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro, (8) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and N° de Orden. Rows include student details like name, ID, birth date, and enrollment status.

Legend for codes and abbreviations: (1) Nivel / Cód., (2) Modalidad, (3) Grado / Edad, (4) Tipo de Educación, (5) Turno, (6) Forma, (7) Gestión, (8) Sección, (9) Fecha de Nacimiento, (10) Situación de Matrícula, (11) País, (12) Lengua, (13) Escuelas de la Madre, (14) Tipo de documentación.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Nivaldo Orcopaza Arpi

1.2. Validado por: Pio Napoleón Vilca Ramos

1.3. Título de la investigación:
Educación a distancia y rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Arequipa, 2021

1.4. Nombre del instrumento: Educación a distancia

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Pio N. Vilca Ramos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Mivardo Orcapaza Arpi
- 1.2. Validado por: Percy Gonzalo puma puma
- 1.3. Título de la investigación:
Educación a distancia y rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias de Arequipa 2021
- 1.4. Nombre del instrumento: Rendimiento escolar

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Nivardo Orccoapaza Avpi

1.2. Validado por: Dr. Fredy Toribio Chaleo Vargas

1.3. Título de la investigación:
Educación a distancia y rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021

1.4. Nombre del instrumento: Rendimiento Escolar

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X						
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.														X						
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.														X						
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Fredy Toribio Chaleo Vargas



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 25/07/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Nivardo Orccoapaza Arpi

Dirección: Jr. La Mar N° 556

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44488644

Teléfono: 986768503 email: nioar122@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación

Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: Educación a distancia y rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Orurillo, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación a distancia, rendimiento escolar, medios de comunicación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

25 / 07 / 2024

Fecha