



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A
LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO
MÁLAGA YARABAMBA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ASTRID HELEN ROQUE MARRON

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A
LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO
MÁLAGA YARABAMBA 2024**


TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ASTRID HELEN ROQUE MARRON

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO : 
M. Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PUBLICA - P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1618 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 05 de diciembre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU 17809 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) (bachiller) **ROQUE MARRON ASTRID HELEN** que habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- 2do. Miembro** : **Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MARTES 10 DE DICIEMBRE DEL 2024**
HORA : **11:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Firma]
Dra. **BETH MARGAS ONOFRE**
COP 0034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2024(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1370 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 18 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 084-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 15 de octubre del egresado (a) **ROQUE MARRON ASTRID HELEN** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- 2do. Miembro** : **Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **ROQUE MARRON ASTRID HELEN**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado: **TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología secretaria Académica, Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 298- 2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de abril del 2024

VISTOS:

El Informe N° 024-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Propuesta de Investigación de fecha 09 de abril de la E.P. Psicología, folio 000016;

ONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **ROQUE MARRON ASTRID HELEN** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024** Correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la Propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 097-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la Propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la Propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **ROQUE MARRON ASTRID HELEN** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado **TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024**

La Propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR (A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que. La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios

Título de la Tesis	
TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ASTRID HELEN ROQUE MARRON
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72743091
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9513-7013
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	M. Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. FULGENCIO ASMERICO CATACTORA YUCRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02445968

Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Pública P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Yarabamba Dirección: Calle progreso S/N Coordenadas: Longitud: -16.54742 Latitud: -71.47617 URL Maps https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1XXf-C8qFsTf_j8DxcEV7BvzEiFDwsPw&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2024 – Julio 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERESY VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ASTRID HELEN ROQUE MARRON, identificado con DNI Nro. 72743091 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA VARABAMBA 2024

Asesorado por: DRA. INGRID LIZ QUIJPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Marzo del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis papás y a mi hermano por su incondicional apoyo para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad por brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. Agradezco especialmente a mi tutora por su constante apoyo. Su fe en mis habilidades y su disposición para ayudarme han sido fundamentales para la finalización de esta tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.5. HIPÓTESIS	5
1.6. VARIABLES	6
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional.....	11
2.1.3. A nivel regional y/o local	13
2.2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	25



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN27

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN27

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....28

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....28

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....29

3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....31

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO31

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....34

CONCLUSIONES55

RECOMENDACIONES56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS57

ANEXOS.....62

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS63

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....69

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO71

ANEXO 4. INSTRUMENTO72

ANEXO 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO77

ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN83



ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1 Edad asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	35
Tabla 2 Genero asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	37
Tabla 3 Tipología familiar: Según la composición de la familia asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	39
Tabla 4 Tipología familiar: Según la zona de residencia asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	40
Tabla 5 Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	42
Tabla 6 Comunicación asertiva asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	44



Tabla 7	Comunicación empática asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	46
Tabla 8	Comunicación afectiva asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	48
Tabla 9	Comunicación efectiva asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	50
Tabla 10	Adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.....	52



RESUMEN

En concordancia con el **objetivo** principal del estudio, el cual fue analizar la tipología y la comunicación familiar en su relación con la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga, Yarábamba 2024, se implementó una metodología de diseño no experimental, de tipo básico y de nivel correlacional. La investigación abarcó la totalidad de la población estudiantil, conformada por 185 alumnos de educación secundaria, empleándose como instrumentos dos cuestionarios estructurados, orientados a evaluar las variables de tipología familiar, comunicación familiar y adicción a las redes sociales.

Resultados: Los hallazgos evidencian que la tipología y la comunicación familiar se encuentran significativamente asociadas a la adicción a las redes sociales en los estudiantes. En cuanto a la tipología familiar, se identificaron los siguientes resultados: el 16,8% de los estudiantes tiene 13 años ($p = 0,000$); el 28,1% corresponde al género masculino ($p = 0,029$); el 22,7% proviene de familias extensas ($p = 0,033$); el 42,7% reside en zonas sub-urbanas ($p = 0,045$); y el 31,4% pertenece a familias funcionales ($p = 0,000$).

Respecto a la comunicación familiar, se obtuvo que el 29,2% de los estudiantes mantiene una comunicación asertiva adecuada ($p = 0,000$); el 28,6% reportó una comunicación empática inadecuada ($p = 0,000$); el 35,1% manifestó una comunicación afectiva inadecuada ($p = 0,000$); y el 33,5% indicó una comunicación efectiva inadecuada ($p = 0,000$).

En relación con el nivel de adicción a las redes sociales, se observó que el 45,9% de los estudiantes presenta un nivel alto de adicción, seguido de un 37,3% con nivel medio y un 16,8% con nivel bajo.



Conclusión: Se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre la tipología y la comunicación familiar con la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga, Yrabamba 2024, dado que todos los indicadores analizados presentan valores de significancia estadística de $p < 0,05$.

Palabras clave: Tipología, comunicación, adicción, redes sociales.



ABSTRACT

In accordance with the main objective of the study, which was to analyze family typology and communication in relation to social media addiction among secondary-level students at Leónidas Bernedo Málaga Educational Institution, Yarabamba 2024, a non-experimental, basic, and correlational-level research methodology was implemented. The study encompassed the entire student population, consisting of 185 secondary school students, utilizing two structured questionnaires designed to evaluate the variables of family typology, family communication, and social media addiction.

Results: The findings reveal that family typology and communication are significantly associated with social media addiction among students. Regarding family typology, the following results were identified: 16.8% of students are 13 years old ($p = 0.000$); 28.1% are male ($p = 0.029$); 22.7% come from extended families ($p = 0.033$); 42.7% reside in suburban areas ($p = 0.045$); and 31.4% belong to functional families ($p = 0.000$).

With respect to family communication, it was found that 29.2% of students maintain adequate assertive communication ($p = 0.000$); 28.6% reported inadequate empathic communication ($p = 0.000$); 35.1% manifested inadequate affective communication ($p = 0.000$); and 33.5% indicated inadequate effective communication ($p = 0.000$).

Regarding the level of social media addiction, 45.9% of students exhibited a high level of addiction, followed by 37.3% with a medium level and 16.8% with a low level.

Conclusion: It is concluded that there is a statistically significant association between family typology and communication with social media addiction among



secondary-level students at Leónidas Bernedo Málaga Educational Institution, Yarabamba 2024, as all analyzed indicators present statistical significance values of $p < 0.05$.

Keywords: Typology, communication, addiction, social networks.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un individuo tiene su origen en el sistema familiar, donde se adquieren las primeras experiencias, emociones y comportamientos. Al llegar a la adolescencia, etapa caracterizada por la exposición a diversos estímulos provenientes del entorno social, se incorpora también el uso de redes sociales y el acceso a la amplia variedad de información que estas ofrecen.

Este fenómeno se vincula directamente con la tipología familiar, dado que dentro del entorno familiar existen normas y reglas que, durante la adolescencia, suelen ser transgredidas de manera ocasional o frecuente. Dicha situación está influenciada por factores como el tipo de familia, su ubicación geográfica y el nivel de integración familiar, los cuales pueden contribuir al desarrollo de conductas adictivas hacia el consumo de redes sociales.

La ciberadicción constituye un problema de salud mental que afecta gravemente las relaciones personales y afectivas de los jóvenes, quienes, al hacer un uso excesivo y descontrolado de las herramientas digitales, pueden requerir atención psicológica o psiquiátrica para iniciar un proceso de intervención profesional. Entre los principales factores de riesgo asociados se encuentran la baja autoestima, la disminución de habilidades sociales, y una marcada tendencia al aislamiento y la soledad, provocados por la constante reproducción de estereotipos sobre estilos de vida ideales que llevan a los usuarios a comparar y cuestionar continuamente su propia realidad.

El proceso de investigación se organiza de la siguiente manera: el **Capítulo I** aborda los aspectos generales, incluyendo el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, la hipótesis, las variables y su correspondiente operacionalización. En el **Capítulo II** se desarrolla el marco teórico. El **Capítulo III** describe la metodología empleada en el estudio, mientras que en el **Capítulo IV** se presentan los resultados obtenidos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema

A nivel internacional

(1) A nivel mundial se ha demostrado estadísticamente que de 8.08 Billones equivalente al 100% de la población mundial, de los cuales se ha estimado que la población urbana equivale al 57.7% mientras que el 47.7% pertenece a la zona Sub rural y Rural, el 62.3% (5.04 Billones) presenta una suscripción a redes sociales dando a conocer que la mayoría de personas entre niños jóvenes y adultos presentan redes sociales en un dispositivo móvil la cual también tendrá mucho que ver con el tiempo familiar y la comunicación presente o interrumpida.

(2) El uso excesivo de estas redes sociales en el entorno familiar puede conllevar a tener contraproducentes en los jóvenes donde encontraremos diversas alteraciones las cuales pueden ser el aislamiento social, la pérdida de la noción del tiempo, la distorsión del mundo real, problemas de salud, falta de atención a diversas actividades y fracaso académico.



A nivel nacional

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ha informado que el acceso a Internet continúa en aumento; del 100% de la población peruana, el 93,3% dispone de alguna tecnología de información y comunicación. Asimismo, se ha determinado que la edad promedio de inicio en el uso de estas tecnologías es a partir de los 6 años. La adolescencia, etapa de transición entre la niñez y la adultez, se caracteriza por importantes cambios fisiológicos, cognitivos, afectivos y psicosociales, por lo cual resulta fundamental brindar orientación y consejería adecuada. Durante este periodo, también se evidencian diversas transformaciones en el ámbito familiar, que resultan cruciales para el desarrollo del adolescente. En esta fase, se inicia la búsqueda de la identidad psicológica; sin embargo, el acceso a tecnologías y redes sociales puede incrementar los riesgos, volviendo a los adolescentes más vulnerables a la imitación de modelos o estereotipos. Esta situación puede derivar en una adicción a Internet, la cual se asocia con diversas consecuencias negativas, tales como somnolencia, trastornos de la conducta alimentaria, disfuncionalidad familiar, baja tolerancia a la frustración, ansiedad, pérdida de la comunicación interpersonal y un bajo rendimiento académico.

A nivel local

En la Ciudad de Arequipa se estimó que el 46% de los adolescentes tiene una adicción a redes sociales de los cuales se presentó múltiples casos de soledad la cual tendría una repercusión en la comunicación familiar y esta



estaría causada por la tipología familiar, ya que dentro de esta podemos encontrar la ubicación, tipo de familia y núcleo familiar.

(4) Durante los últimos años este estado está en aumento por la falta de atención de la familia hacia los adolescentes esto conllevando al uso excesivo y continuo de medios sociales, formando una adicción a estas la cual hace más difícil la convivencia con la familia así también perdiendo la noción del tiempo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema general

PG: ¿De qué manera la tipología y comunicación familiar están asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga?

PE2. ¿Cuáles son los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga?

PE3. ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga?



1.3. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

La presente investigación da a conocer las causas de la adicción a las redes sociales y como estas son asociadas a la tipología y cómo afecta en la comunicación del entorno familiar.

Se realizó un estudio exhaustivo para poder justificar teóricamente dicha investigación, por ende, se encontró los principios teóricos la cual nos ayuda a complementar los resultados de dicha investigación y de esa manera aportar con nuevos elementos teóricos.

Justificación práctica

Esta investigación se realizó con la finalidad de generar un cambio de actitud frente a la adicción a las redes sociales y sus consecuencias primordiales la tipología y como afecta en la comunicación familiar. Con respecto a la práctica, ayuda a la población secundaria y padres de familia a tomar el control sobre las adicciones que puede conllevar el uso indiscriminado de las redes sociales, así evitando un ambiente conflictivo dentro del entorno familiar y social.

Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente y es factible, ya que se realiza trabajos para organizar estrategias de fortalecimiento en el entorno familiar y mejorar la comunicación con la familia, así como también poder minimizar las consecuencias de la adicción a las redes sociales.

También se menciona que el estudio se realizó de acuerdo con el método científico en todas sus fases. Se utilizarán instrumentos validados y se presentaron los resultados. Estos resultados tienen el potencial de servir

de base para futuras investigaciones, ya que proporcionaron una imagen precisa de cómo es la muestra a nivel local y cómo se relacionaron con las variables de esta institución educativa a nivel estatal.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

OG: Analizar la tipología y comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.

Objetivos específicos

OE1. Describir los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga.

OE2. Describir los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga.

OE3. Conocer el resultado de la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga.

1.5. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG: La tipología y comunicación familiar están asociados significativamente a la adicción a las redes sociales en estudiantes



del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo
Málaga Yarabamba 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba son: La edad, género, tipología según composición, zona de residencia y funcionalidad familiar.

HE2. Los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba son: comunicación asertiva, comunicación empática, comunicación afectiva, comunicación efectiva.

HE3. El nivel de la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba es alto.

1.6. VARIABLES

Variable 1: Tipología y comunicación familiar

Variable 2: Adicción a las redes sociales

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Tipología y comunicación familiar	1.1 Tipología familiar	1.1.1 Edad	a. 12 años b. 13 años c. 14 años d. 15 años e. 16 años f. 17 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Tipología familiar: Según la composición de la familia	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extensa
		1.1.4 Tipología familiar: Según la zona de residencia	a. Familia rural b. Familia sub urbana c. Familia urbana
		1.1.5 Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia	a. Familias funcionales b. Familias disfuncionales
	1.2 Comunicación familiar	1.2.1 Comunicación asertiva	a. Adecuado (6-10p) b. Inadecuado (0- 5p)
		1.2.2 Comunicación empática	a. Adecuado (4-6p) b. Inadecuado (0- 3p)
		1.2.3 Comunicación afectiva	a. Adecuado (4-6p) b. Inadecuado (0- 3p)
		1.2.4 Comunicación efectiva	a. Adecuado (4-6p) b. Inadecuado (0- 3p)
	Variable 2 2. Adicción a las redes sociales	2.1 Nivel	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Aponte et al. (5) en su estudio “Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes” Ecuador 2019.

Resultados: Los adolescentes adictos a Internet (AI) presentaban un mayor nivel de disfuncionalidad familiar cuando procedían de hogares pequeños ($p < 0,002$), cuando las red social es más utilizado ($p < 0,034$) y tienen un estrato socioeconómico medio ($p < 0,025$). Los adolescentes que cursaban el primer año de instituto ($p < 0,003$), los que utilizaban Internet más de 17 horas a la semana ($p < 0,008$) y los que tenían una situación vital decente ($p < 0,005$) tenían más probabilidades de ser adictos a Internet que ellos. En el ámbito del funcionamiento familiar, se reveló que los adolescentes que mostraban una cohesión deficiente ($p < 0,028$), una armonía baja ($p < 0,0001$), una afectividad baja ($p < 0,023$) y una comunicación baja ($p < 0,021$).

Huamán (6) en su estudio “Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes” Ecuador 2023.metodo: cuantitativo de nivel



correlacional, con una muestra de 320 estudiantes. Resultados: El Test de Percepción de la Funcionalidad Familiar y el Test de Adicción a Internet fueron las herramientas que se utilizaron en este estudio. Para procesar la información obtenida se utilizó el programa estadístico Jamovi. Se usó la prueba Rho de Spearman, que reveló una correlación negativa ($p < 0,001$ $\rho = -0,0209$). Según las conclusiones de un estudio, la adicción a Internet está inversamente proporcional al nivel percibido de funcionamiento familiar.

Moreno et al. (7) en su investigación “Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de Bogotá 2019” Resultados: El 39% de ellos tiene un núcleo familiar funcional, el 44% presenta disfuncionalidad moderada y finalmente el 15% presenta disfuncionalidad severa. Según el autorreporte de los adolescentes sobre las conductas externalizadas (YSR), el 73% no presentan problemas, mientras que el 27% restante presenta conductas externalizadas ya sea en un rango de riesgo o clínico. El reporte que hacen los padres sobre las conductas externalizadas de sus hijos adolescentes (CBCL), es que el 74,6% no presentan problemas de conductas externalizadas y el 25,4% restante sí las evidencia. En relación con el rendimiento académico, el 15,9% se encuentra alto, el 71,4% es un nivel medio y finalmente el 12,7% es bajo. Finalmente, en la disfunción severa, el 1,6% es un nivel alto, el 12,7% medio y el 1,6% es bajo. Como se puede observar en la tabla 4, con una significancia de .84 se establece que no existe asociación entre las conductas externalizadas y el rendimiento académico.



Amador (8) en su trabajo sobre “Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura” México 2021. Resultados: Con una muestra de 539 estudiantes. Tras el análisis, se clasificó a los estudiantes según tuvieran un nivel bajo de adicción (57%), medio (36%) o un nivel alto (7%). Los resultados indicaron que existe una conexión considerable entre la alta adicción y la reprobación, y más concretamente, en los aspectos de fijación con las redes sociales y uso excesivo de las mismas. La falta de control personal, así como los factores adicción media y reprobación, no presentaron relaciones significativas con las variables investigadas. Al final del estudio, se determinó que la adicción a las redes tenía una influencia perjudicial en el rendimiento académico, llegando incluso a influir en la probabilidad de que los estudiantes de las universidades suspendieran sus clases.

Rojas et al. (9) en su artículo “Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión” España 2019. Resultados: Los datos muestran un uso excesivo de Internet entre los adolescentes, lo que también confirma la existencia de diversas repercusiones y factores de riesgo relacionados con esta cuestión. Conclusiones: La comunidad científica ha realizado numerosos estudios sobre los efectos, los factores de riesgo y las comorbilidades relacionados con la adicción y su conexión con las redes de comunicación social. No es el único término que se utiliza para describir este comportamiento, que es una de las razones por las que resulta complejo definirlo.

2.1.2. A nivel nacional

Contreras (10) en su estudio “Adicción a las redes sociales y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada” Chimbote 2023. Objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y comunicación familiar. El tipo de investigación es correlacional, cuantitativa y de diseño no experimental- transversal. La muestra es de 35 estudiantes, la selección se realizó mediante un muestreo de conveniencia no probabilístico. Las herramientas utilizadas es el Cuestionario de ARD y la Escala de Comunicación Familiar. Resultado: El 54,3% de los encuestados tenía un grado medio de adicción a Internet, y el 65,7% tenía un nivel medio de contacto con la familia. Se descubrió una relación sustancial ($p=0,006$) entre las variables.

Chira (11) en su tesis” Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica 2020” Propósito: analizar cómo se expresa la adicción a las redes sociales en los estudiantes. Además, analizar las características del uso de las redes sociales, incluida la preocupación, la ausencia de control y la utilización excesiva de las redes. Con un enfoque cualitativo y diseño de la fenomenología hermenéutica, con 12 entrevistas a estudiantes de 12 a 17 años. Los resultados evidenciaron que las características de uso de las redes, la fijación, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales están relacionadas con la afección conocida como adicción a las redes sociales, que están relacionados con las múltiples capacidades que proporcionan estos medios



virtuales, como la posibilidad de comunicar y recibir información simultáneamente.

Canturías (12) en su investigación “Comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de Trujillo, 2020”

Objetivo determinar la relación entre las variables, es de tipo correlacional, con una muestra de 205 estudiantes, se usó la escala de comunicación familiar de Olson y el cuestionario de ARS de Ecurra y Salas.

Resultados: Se descubrió una correlación negativa extremadamente significativa en la asociación entre la comunicación familiar y la adicción a las redes sociales ($p > 0,01$), de impacto de magnitud media y valores de (-0,40). Se determinó que esta correlación era muy significativa. Esto se debió a que los niveles de comunicación familiar es un nivel medio de 39,5%, y los niveles de adicción a las redes sociales se encontraron en un nivel medio con un 35,1%. Es posible afirmar que se prevé que el grado de adicción disminuya en proporción al alcance del contacto familiar; además, se descubrieron correlaciones de significación media para las dimensiones.

Estrada et al. (13) en su investigación “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de

Puerto Maldonado 2020” Resultados: que el 50,7% el funcionamiento familiar es de rango medio, el 31,3% señalan que el funcionamiento familiar es extremo y el 18% indica que es equilibrado. Los datos expuestos indican que las familias de donde provienen los estudiantes presentan una tendencia a la disfuncionalidad no saludable. Con relación a la variable 2, el 40% con un alto nivel de adicción, el 23,6% moderado, el 15,9% es bajo, el 12,3% tiene un nivel muy alto y el 8,2% manifiesta un nivel muy bajo.



Sobre la base de los resultados, puede concluirse que existe una asociación sustancial y desfavorable entre las variables ($r_s = -0,843$; $p = 0,000$). Los altos niveles de adicción a las redes sociales se asocian con bajos niveles de funcionamiento familiar.

Barriales (14) en su investigación “Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020” método: utilizando un método de diseño cuantitativo, de nivel básico, descriptivo-correlacional y no experimental. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes. Los resultados revelan que el 94,16% tiene un nivel normal de funcionamiento familiar, y que el 52,55% de ellos tiene un grado modesto de adicción. Existe una correlación directa positiva ($Rho = .735$) entre la funcionalidad familiar y la resiliencia; una correlación inversa negativa ($Rho = -.755$) en la ciberadicción. También existe una correlación inversa negativa ($Rho = -.822$) entre las variables, entre el funcionamiento familiar y los cambios de humor; como también ($Rho = .793$) en la tolerancia; ($Rho = .793$) y el síndrome de abstinencia; y ($Rho = -.787$) en el conflicto; la recaída. Finalmente, las personas que dependen menos de las plataformas de medios sociales muestran un funcionamiento familiar superior.

2.1.3. A nivel regional y/o local

Quispe (15) en su tesis sobre “El clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40092 José Domingo Zuzunaga Obando” Arequipa 2022. Resultados: Tiene un enfoque cuantitativo, relacional con un diseño no experimental de corte transeccional, la población es de 91 estudiantes, se utilizó el Test de la Escala de Medición del Clima Social



Familiar de Moos y Trickett y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas, determinando que existe una correlación sustancial entre las variables en los alumnos de cuarto y quinto de bachillerato.

Flores (16) en su tesis sobre “Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020” Resultados: El 79,5% de la población ya ha desarrollado algún grado de adicción, con un 50,8% es moderada y un 28,7% es leve. El porcentaje de individuos en la disfunción familiar era del 81,9%, con síntomas leves, moderados y graves en el 34,43%, 21,31% y 26,23%, respectivamente, existe asociación entre las variables con un Chi2 de 16,259 $p < 0,05$. La adicción está relacionada con una serie de características, como el uso de Internet durante más de cuatro horas ($p = 0,003$), el uso de Internet para jugar a juegos en línea (0,046) y la participación en juegos violentos de forma frecuente ($p = 0,004$). Conclusiones: Hay una correlación entre la adicción a internet y las dinámicas familiares disfuncionales entre los adolescentes cibernautas. En total, el 79,5% es adicto a internet y el 81,9% tiene una familia disfuncional. Existe una correlación también en el hecho de pasar más de cuatro horas al día en la red, así como el uso de internet para juegos en línea y juegos moderadamente violentos.

Inquilla et al. (17) su investigación sobre “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022” Resultados: demostró que existe una asociación sustancial y directa entre las variables ($\rho = 0,327$; $p =$



0,002); a su vez, existe adicción a las redes sociales, con una mayoría de nivel alto que representa el 42,9% del total. De forma similar al hallazgo anterior, se demostró que la procrastinación académica tenía una prevalencia elevada (45,1%). El abuso de redes sociales ($\rho = 0,332$; $p = 0,001$) y uso excesivo ($\rho = 0,324$; $p = 0,002$) muestran tener una conexión significativa y directa con la variable de procrastinación académica. Este vínculo también resulta significativo entre las dos dimensiones. Por el contrario, se descubrió que no existe una relación significativa entre la procrastinación académica y falta de control ($p = 0,539$). Esta fue la conclusión a la que llegaron los investigadores. Se determinó, en base a los hallazgos adquiridos, que el grado de procrastinación académica, era proporcional al grado de adicción a las redes sociales.

Olivera (18) en su investigación sobre “Influencia de la adicción a redes sociales en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Inmaculada Concepción, Arequipa 2022” Objetivo: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales. Métodos: Estudio correlacional de corte transversal. Población de 117 adolescentes de 15 a 18 años de ambos sexos. Se utilizó un cuestionario, así como los instrumentos (Test de Habilidades Sociales y el Test de ARS). Resultados: El 59,83% de las personas tienen un grado bajo de adicción a las redes sociales, un nivel medio (36,75%) y un nivel alto (3,42%). Esto indica que el nivel de adicción no es fuerte. Con diferencias notables en el estudio de Díaz en la cual el 53,5% indicó un alto grado de adicción, mientras que el 35,9% mostró un nivel medio. La mayoría de los adolescentes de hoy en día son adictos a



las redes sociales. Según los resultados del presente estudio, el sesenta y seis coma ocho por ciento de las personas tienen un nivel medio de habilidades sociales, un nivel alto (30,77%) y, a continuación, un nivel bajo (8,5%) hallazgos similares en la investigación de Diaz que el 57,6% tienen habilidades sociales medias, seguido del 31,8% que tiene un nivel medio. El objetivo se ve la influencia entre las variables, con una correlación de 0.1723 y que existe un bajo nivel de relación entre las variables, con $p = 0.06435$ rechazamos la H1 y aceptar la H0 en el caso de que no exista asociación entre las variables.

Carrasco et al. (19) en su investigación sobre “Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa” 2021. Método: cuantitativo con diseño no experimental descriptivo-correlacional. Objetivo: determinar el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes. La población es de 967 adolescentes y la muestra por 914 adolescentes. Se aplicó el Cuestionario de Adicción a las redes Sociales, Dr. Salas y el Mg. Escurra (2014). Los datos fueron procesados en el SPSS 24. Resultados el 46,8% tienen un alto grado de adicción a las redes sociales, el 35,2% un nivel medio y el 17,9% es bajo. Los adolescentes de Lima presentaron niveles promedio más altos en las 3 características que se constituyen en uso excesivo, falta de control personal y obsesión por las redes sociales entre los adolescentes.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR.

El ser humano, en sus procesos de interacción social, depende de un elemento fundamental para comprender y relacionarse con sus semejantes: la comunicación. Ésta desempeña un papel crucial en las diversas etapas de la vida y la familia es un espacio de transición que brinda apoyo para el aprendizaje y convivencia positiva o negativa de sus integrantes. Su objetivo es la formación de habilidades sociales que permitan a los individuos establecer vínculos fácilmente en la sociedad. En cuanto a su tipología se debe considerar las características sociodemográficas y la estructura de la familia para clasificar como nuclear, extensa o monoparental. (20)

1.1 Tipología familiar

La familia es concebida como el conjunto de personas que comparten un domicilio, tienen una organización estructurada, manejan un código mismo comunicativo, se establecen dinámicas y características peculiares de cada unidad familiar, es el sitio en el cual se define los roles y funciones de sus miembros. Para conocer su composición es necesario clasificar a las familias en función de los miembros que la componen, es por esta razón que se debe conocer su tipología.

La tipología familiar es entendida como la forma en la que está conformada una familia, a continuación, se presentan varias clasificaciones del grupo familiar.

- Estructura nuclear: formada por los padres y madres, con hijos a su cargo y cuyo proceso de conformación se clasifica con en el matrimonio

o con las maneras de cohabitación.

- Estructura monoparental: constituida por uno o varios hijos que están a cargo de un solo progenitor, y cuyo proceso de conformación se clasifica en situaciones de desestructuración familiar.
- Estructura compleja: constituida por la convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, padres o madres e hijos, además de los progenitores de origen (abuelos).
- Estructura binuclear: constituida por dos adultos y los hijos a su cargo, se deriva de la nueva unión o matrimonio de los progenitores. (21)

1.1.1 Edad

Según la Resolución Ministerial N° 538-2009-MINSA, los adolescentes comprenden a las personas de 12 a 17 años. Este grupo requiere atención especializada debido a los diversos eventos que caracterizan esta etapa de desarrollo. (22)

1.1.2 Genero

Es un término que describe las características y posibilidades sociales relacionadas con el hecho de ser hombre o mujer, así como las interacciones que existen entre mujeres y hombres, niñas y niños. (23)

1.1.3 Tipología familiar: Según la composición de la familia

Las familias son organizaciones dinámicas que se adaptan a los cambios demográficos, sociales, económicos y culturales que, continuamente, se presentan en la sociedad. A lo largo de la historia, sus integrantes se han agrupado para formar estructuras capaces de enfrentar los desafíos propios de cada época y comunidad en que han vivido, con el objetivo de asegurar su subsistencia y seguridad. (24)



Los tipos de familia actuales son muy diferentes a las familias de 50 años atrás, así como esas también lo eran respecto a las de 50 años más atrás. La evolución del concepto y los tipos de familia ha variado progresivamente al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad muy celebrable.

Donde antes solo se podía hablar de la familia nuclear (papá, mamá e hijo/s), actualmente tenemos otros tipos de familia: las familias biparentales sin hijos, biparentales con hijos, homoparentales, reconstituidas, monoparentales, de acogida, adoptivas y extensas. (25)

1.1.4 Tipología familiar: Según la zona de residencia

Las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, mientras que en las zonas rurales predomina la naturaleza. Grandes campos donde predominan las actividades agropecuarias

La población rural es el conjunto de personas que vive en los campos, alejada de las metrópolis. La población urbana es aquella que vive en las grandes ciudades. Muchas veces, las personas que habitan en las ciudades se han trasladado de zonas rurales en busca de oportunidades de trabajo, estudio o actividades de ocio. Por esta razón la densidad de la población es mayor en las zonas urbanas y los espacios más reducidos en comparación con las zonas rurales. (25)

1.1.5 Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia

Es aquella que logra fomentar un estado de salud positivo, es importante favorecer el desarrollo integral, según cómo ven el funcionamiento de la familia, reflejando el grado en que están satisfechos con la forma en que se han cumplido las características fundamentales de la función familiar, como

son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

1.2 Comunicación familiar

La comunicación familiar es considerada aquel intercambio de información que se da con el propósito de interactuar, fortalecer sus expresiones de afecto, lazos familiares y así tener una buena convivencia o clima familiar y consideran que la comunicación es el elemento que se utiliza entre padres e hijos para establecer roles de una manera recíproca fomentando la integración familiar o relaciones afectivas. (26)

1.2.1 Comunicación asertiva

Es importante tener en cuenta que también es habitual que el adolescente busque la confrontación o intente provocar con determinados comentarios o actitudes. En estos casos, el adulto no debe entrar en la provocación y siempre debe responder con calma y autocontrol.

La comunicación entre ambas partes siempre debe ser desde el respeto, evitando la humillación, las amenazas, el ridículo o los insultos. Los progenitores deben mostrar una coherencia entre lo que predicán y lo que practican, dándole ejemplo para otorgar credibilidad a su postura. Así, no se debe pedir algo al adolescente que alguno de los padres no esté dispuesto a hacer. (27)

1.2.2 Comunicación empática

Tener una comunicación asertiva y empática entre padres e hijos repercute de manera positiva en su salud mental, permitiendo una relación óptima entre ellos desde el respeto. Aunque parezca complicado, establecer este tipo de comunicación es posible.



Expresar opiniones claras y directas, con la finalidad de comunicar pensamientos e ideas desde una zona de confianza y respeto es la base para una buena relación. Por otro lado, si los padres hablan con los adolescentes de sus inquietudes e intereses de forma activa favorecerá la confianza y compartirán sus preocupaciones.

Pero, también se debe tener en cuenta que los adolescentes no siempre van a querer expresar sus sentimientos y pensamientos, por lo que es importante hablar del día a día, escucharlos de forma activa, ya que de aquí pueden salir buenos consejos que aumentarán su confianza. (28)

1.2.3 Comunicación afectiva.

La comunicación afectiva es el acto de relacionarse con las demás personas o públicos -como se denominan técnicamente- asegurándose de que el mensaje llega claro, que es percibido racionalmente y también emocionalmente. Para lograrlo hacen falta siete aspectos, más allá del canal que decidas utilizar -por ejemplo, una llamada telefónica, una reunión personal, escribir un correo electrónico-. En la expresión del lenguaje afectivo se combinan los gestos, el tono de voz, la mirada, la cercanía, la calidez, la seguridad psicológica que generas y la empatía por los demás. Llamamos lenguaje afectivo a los signos invisibles que la otra persona decodifica automáticamente cuando entra en contacto contigo. ¿Se siente bienvenida o rechazada? ¿Creas un marco de contención o de expulsión? Los gestos determinan la corporalidad con la que te vinculas con los demás. Y hay micro gestos que son prácticamente imperceptibles, y que, a la vez, se detectan muy claramente puesto que revelan intenciones y emociones.



El tono de voz articula la forma verbal de contactarse. Por ejemplo, hablar en forma imperativa y elevando el volumen se lo asume como un grito o una reprimenda. En cambio, es posible mantener la misma firmeza al expresarse sin necesidad de violentar a los demás. El jefe autoritario o un mal líder abusan de esta mala práctica. De la mirada siempre se ha dicho que es el 'espejo del alma', y en verdad, habla por sí sola; tiene elocuencia. Una mirada calmada, serena y profunda es conveniente para la comunicación afectiva. Se trata de 'ver' en vez de, simplemente mirar. (29)

1.2.4 Comunicación efectiva.

La comunicación efectiva desempeña un papel fundamental en la relación con los adolescentes. Durante esta etapa de cambios y descubrimientos, establecer vínculos sólidos a través de una comunicación abierta y respetuosa es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo saludable.

Los padres deben de tomar en cuenta:

Demuestra interés genuino: Muestra un interés real por lo que el/la adolescente tiene que decir. Hazle preguntas abiertas y fomenta un ambiente en el que se sienta cómodo/a compartiendo sus pensamientos y emociones.

Evita interrumpir o responder de inmediato: Permite que el/la adolescente termine sus ideas antes de responder. No interrumpas ni trates de adelantarte a lo que va a decir. Sé paciente y brinda espacio para que se exprese completamente.

Valida sus sentimientos: Reconoce y valida las emociones del/de la adolescente, incluso si no estás de acuerdo con sus puntos de vista. Validar



sus sentimientos le brinda la confianza para expresarse abiertamente y fortalece la conexión emocional.

Refleja y resume: Para demostrar que le estás escuchando activamente, repite o parafrasea las ideas principales que el/la adolescente ha expresado. Esto muestra que has entendido y estás siguiendo la conversación.

Controla tus propias reacciones emocionales: Mantén tus emociones en equilibrio y evita dejar que tus propias opiniones o prejuicios influyan en la forma en que escuchas al/a la adolescente. Mantén una actitud neutral y abierta.

Practica la empatía: Intenta comprender y ponerte en el contexto emocional del/de la adolescente. Ponerte en sus zapatos y tratar de ver las cosas desde su perspectiva puede ayudarte a comprender mejor sus sentimientos y experiencias. (30)

2 ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Se caracteriza el uso continuado de Internet, en el que se muestran comportamientos incontrolados al navegar por la banda de Internet. Esto provoca que los usuarios estén continua y permanentemente en las redes sociales, lo que a su vez afecta a la integridad de la persona.

Este tema está asociado a diversas teorías, una de las cuales es la teoría cognitivo-conductual, indica que los jóvenes con acceso a las redes sociales tienen la prevalencia a tener distorsiones en el pensamiento que hacen que el ser humano malinterprete la realidad, lo que a su vez afecta a las acciones y los comportamientos. El ser humano, al utilizar las redes sociales, tiene la creencia errónea de que esta actividad alivia las



dificultades emocionales que pueda desarrollar. Por otro lado, ignora que el uso descontrolado y excesivo de estas redes puede causar repercusiones tanto en su entorno como en sí mismo, Adicionalmente, la Teoría de la Motivación indica que las redes sociales son un componente de un factor que impacta en los sentimientos placenteros, así como en volverse adicto. Esto se debe al hecho de que la adicción en el comportamiento humano no se relaciona con la frecuencia de uso, sino que se forma en la conexión que el individuo ha tomado con ella. (31)

Adicción

La adicción conductual, en particular la adicción al teléfono móvil, es el acto de buscar gratificación por realizar actividades adictivas, intentando el individuo mantener y reforzar sus conductas adictivas. La adicción es un estilo de vida y un hábito perjudiciales. El mundo tecnológico está provocando una dependencia precoz en los adolescentes, que ya no son capaces de apreciar otras actividades, pues incluso los bebés empiezan a utilizar estos dispositivos. (31)

Las características son:

- Alteraciones del estado de ánimo
- Ansiedad
- Alteraciones del sueño
- Irritabilidad
- Ansiedad
- Incapacidad para regular los impulsos
- Obsesiones y compulsiones



Factores de riesgo: En primer lugar, es la autoestima, que puede definirse como la opinión que tiene un individuo de sus propios talentos y límites. Además, es necesario evaluar la actitud y comprender sus propias exigencias y carencias. El uso constante está vinculado a una serie de resultados negativos, como la depresión, y las pocas habilidades sociales y la baja autoestima. Estos resultados negativos repercuten en el aspecto físico e intelectual del individuo, así como en las dificultades para establecer y mantener conexiones con otras personas. En segundo lugar, uno de los aspectos que se ve afectado es la capacidad de autocontrol. En general, se acepta que el autocontrol es una habilidad consciente que proporciona a una persona la capacidad de gestionar sus acciones, ya sean buenas o malas, que pueden repercutir en su entorno social. Los cambios en la fuerza de voluntad, la personalidad y la conducta son algunos de los resultados que pueden producirse como consecuencia de la adicción en este escenario concreto. (31)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adicción.

La capacidad de funcionar eficazmente se ve obstaculizada como consecuencia de una adicción, por lo que ésta se define como una dependencia excesiva que conlleva importantes repercusiones en el mundo real que perjudican y arruinan muchos aspectos de la vida, incluidos los asuntos personales, familiares, sociales, académicos y profesionales. (30)



Comunicación familiar

Es el proceso de interacción que se da entre los integrantes de un hogar, así mismo, el hogar es el espacio donde transcurre la vida cotidiana de sus integrantes, allí avanza el desarrollo de los niños y niñas, de la adecuada comunicación que se dé al interior del hogar. (29)

Familia.

Grupo de personas emparentadas entre sí por vínculos maternos o paternos, matrimonio o adopción, pueden contribuir a la formación de esta unión. Los lazos de sangre son otra posible fuente de esta unión. (14)

Tipología familiar

El término «familia» hace referencia a las distintas categorías que han ofrecido diversos autores u organizaciones para el estudio de las familias. (14)

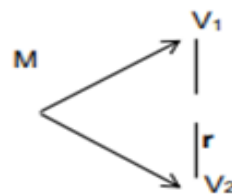
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es no experimental, que consiste en observar fenómenos o acontecimientos en su entorno natural para realizar un análisis. (32)

El diseño gráfico es el siguiente:



DONDE:

M = Muestra

V₁ = Tipología y comunicación familiar

V₂ = Adicción a las redes sociales

r = Correlación entre las variables

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básico nivel correlacional, en la cual podemos medir dos o más variables y de esa forma establecer una relación estadística entre cada una

de ellas. Según su finalidad es de tipo aplicada porque se basa en los hallazgos, descubrimientos y soluciones que se planteó en el objetivo del estudio. Según su temporalidad es transversal porque se establece una fecha de inicio y fin basado en un tiempo determinado. (33)

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se usó el método deductivo porque infiere hechos observados partiendo de reglas generales. La deducción conecta las premisas con las conclusiones; si todas las premisas son ciertas, los términos están claros y se utilizan las reglas de la deducción, la conclusión debe ser cierta.

Es de enfoque cuantitativo, implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Está constituido por 205 estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

TOTAL, DE ALUMNOS	205
PARTICIPARON	185
NO PARTICIPARON	20

GRADO		3RO A	5TO A	2DO B	5TO B	1RO B	3RO B	4TO A	2DO A	4TO B	1RO A	TOTAL
CANTIDAD DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON		18	14	23	7	24	13	19	25	21	21	
SEXO	M	8	10	12	3	16	7	10	13	9	12	100
	F	10	4	11	4	8	6	9	12	12	9	85
												185



Muestra:

No se utilizó selección de muestra, porque se trabajó con el total de la población. Sin embargo, en el proceso de recopilación de datos se logró aplicar 185 instrumentos en vista que había estudiantes que faltaron y otros llenaron mal los instrumentos por el cual no se les considero.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del centro educativo matriculados de ambos géneros, que no tengan deserción escolar y que firmen el consentimiento informado
- Padres que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados o con necesidades educativas especiales
- Estudiantes que omitieron los ítems o no llenaron el cuestionario, o no firmen el consentimiento informado.
- Padres de familia que no firmen el consentimiento informado

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Variable 1

Técnica

Es la encuesta.

Instrumento

Se usó el cuestionario según la escala de medición sobre la tipología y comunicación familiar. Está conformada por dos dimensiones, primero la tipología familiar y segundo comunicación familiar, contiene 8 ítems con respuesta de selección múltiple.



Ficha técnica

Denominación: Escala de medición de dinámica familiar

Autores: Luna, Apolinar 2023

Adaptado: Roque Marrón, Astrid Helen (2024)

Administración: Individual

Significación: Evalúa la tipología y comunicación familiar.

Validez y confiabilidad: Se realizó la validación por 3 expertos. En cuanto a la confiabilidad se tuvo un valor de 0.792.

Variable 2

Técnica

Se utilizó la encuesta.

Instrumentos

Un cuestionario sobre adicción a redes sociales

Ficha técnica

Autores: Miguel Escurra y Edwin Salas. Lima.

El propósito de la escala: Es evaluar la adicción a las redes sociales.

Recogiendo las experiencias de instrumentos que medían las adicciones a Internet y a las redes sociales, se construyó el Cuestionario ARS. Los ítems se redactaron teniendo en cuenta todos los criterios, de acuerdo con las normas de construcción de ítems tipo Likert. El cuestionario se utilizaron los criterios identificados y referidos a lo largo del proceso. Criterios ya definidos con los ítems que lo evaluaban. Decidimos utilizar un sistema de valoración de cinco puntos (0 a 4) para evaluar, con una frecuencia de los ítems, que oscilaba entre «nunca» y «siempre». Existe un grado de fiabilidad de 0,842.

3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Es para ver si las hipótesis son certezas o no. Para el análisis, ordenamiento y procesamiento, se utilizó la prueba del Chi-Cuadrado (X^2). Es significancia de un valor $p < 0.05$.

Formula:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Se siguieron los siguientes procesos:

En cuanto a la validez de los instrumentos se realizó por juicio de expertos esto se refiere a que se solicitó la opinión informada de 3 profesionales Psicólogos con trayectoria en el tema y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Confiabilidad

Se obtuvo a través del alfa de Cronbach, alcanzó en el caso del instrumento que medirá la tipología y comunicación familiar un valor de 0.792 y la adicción a las redes sociales 0.842, por tanto, se considera un indicio de buena coherencia interna; en otras palabras, los instrumentos permiten obtener puntuaciones fiables.

A partir de las varianzas, se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 : Es la varianza del ítem i .

S_t^2 : Es la varianza de los valores totales observados.

k : Es el número de preguntas o ítems.

En este caso el resultado de la confiabilidad es:

Instrumento de la tipología y comunicación familiar:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	10

Instrumento de la adicción las redes sociales:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para realizar los trámites administrativos, se envió una solicitud al director de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba. Luego las coordinaciones con los docentes de cada sección.

La recolección se realizó, previa consentimiento informado de los padres.

Este proceso tuvo una duración de un mes y medio.

Procesamiento de datos



El plan SPSS fue usado para su procesamiento estadístico, luego, los datos se importaron a un paquete estadístico para crear tablas, lo que dio como resultado los datos finales.

Procesando un valor de $p < 0,05$ se consideró significativo el grado de confianza del 95%. Los resultados se presentan en una tabla simple de doble entrada para un mejor entendimiento y análisis estadístico.

Los resultados finales se utilizaron tablas estadísticas. Se emplearon estadísticas descriptivas para examinar los datos, lo que implica describir los resultados obtenidos en la indagación y contrastarlos con los antecedentes, al tiempo que se considera si se cumplieron o no los objetivos establecidos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tomando en cuenta el objetivo general que fue: Analizar la tipología y comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yrabamba 2024, presento a continuación 10 tablas estadísticas.

Analizando los hallazgos descubiertos tras el procesamiento de los datos estadísticos, se obtuvo una asociación estadística entre las variables:



TABLA 1. EDAD ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Edad	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12 años	18	9,7	13	7,0	14	7,6	45	24,3
13 años	31	16,8	9	4,9	8	4,3	48	25,9
14 años	6	3,2	22	11,9	3	1,6	31	16,8
15 años	16	8,6	18	9,7	6	3,2	40	21,6
16 años	8	4,3	1	0,5	0	0,0	9	4,9
17 años	6	3,2	6	3,2	0	0,0	12	6,5
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 40,275$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 18,307$

$Gf = 10$



Siendo el primer objetivo específico: Describir los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes, se realizó 5 tablas de triple entrada interpretadas a continuación.

Realizando la tabla 01, observamos la variable: Edad asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose el 25,9% tiene 13 años, el 24,3% 12 años, el 21,6% 15 años, el 16,8% 14 años, el 6,5% 17 años y solo el 4,9% 16 años.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales el 16,8% tienen 13 años de edad, seguido del grupo de estudiantes con adicción media el 11,9% tienen 14 años, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja el 7,6% tienen 12 años.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la $X^2_{cal}=40,275$, mayor $X^2_{tab}=18,307$, con $Gl=10$ y $P=0,000$, siendo significativo la edad asociada a la adicción a las redes sociales.

En la tesis de Olivera, P. indica que la población estaba formada por 117 adolescentes de ambos sexos de 15 y 18 años. (18) Nuestro estudio el 25,9% tiene 13 años de edad, el 24,3% 12 años, el 21,6% tiene 15 años, el 16,8% tiene 14 años, el 6,5% tiene 17 años y solo el 4,9% tiene 16 años de edad.



TABLA 2. GENERO ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Genero	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	52	28,1	32	17,3	11	5,9	95	51,4
Femenino	33	17,8	37	20,0	20	10,8	90	48,6
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 7,092$

$P = 0,029$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



Realizando la tabla 02: Genero asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 51,4% son de género masculino y solo el 48,6% femenino.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 28,1% de género masculino, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 20,0% femenino, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 10,8% también.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la $X^2_{cal}=7,092$, mayor $X^2_{tab}=5,991$, con $Gl=2$ y $P=0,029$, siendo significativo el indicador de genero asociado a la adicción a las redes sociales.

Los estudios no muestran diferencia de género en la adicción a las redes sociales sin embargo en el estudio actual realizado encontramos: el 51,4% de estudiantes son de género masculino y solo el 48,6% femenino.



TABLA 3. TIPOLOGIA FAMILIAR: SEGÚN LA COMPOSICION FAMILIAR ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Tipología familiar: Según la composición familiar	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia nuclear	20	10,8	23	12,4	14	7,6	57	30,8
Familia monoparental	23	12,4	10	5,4	9	4,9	42	22,7
Familia extensa	42	22,7	36	19,5	8	4,3	86	46,5
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 10,472$

$P = 0,033$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



Realizando la tabla 03: Tipología familiar: Según la composición familiar asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 46,5% de estudiantes tiene familia extensa, el 30,8% familia nuclear y solo el 22,7% familia monoparental.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 22,7% con familia extensa, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 19,5% de familia extensa, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 7,6% de familia nuclear.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la X^2 calculada=10,472, mayor X^2 tabulada=9,488, con $Gl=4$ y $P=0,033$, siendo significativo la tipología familiar: Según la composición familiar asociado a la adicción a las redes sociales.

Según Moreno, J. Chauta, L. indica que en su estudio el 39% de ellos tiene un núcleo familiar funcional. (7) En nuestro estudio encontramos que el 46,5% de estudiantes tiene familia extensa, el 30,8% familia nuclear y solo el 22,7% familia monoparental.



TABLA 4. TIPOLOGIA FAMILIAR: SEGÚN LA ZONA DE RESIDENCIA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Tipología familiar: Según la zona de residencia	Adicción a las redes sociales						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Familia rural	6	3,2	10	5,4	0	0,0	16	8,6
Familia sub urbana	79	42,7	59	31,9	31	16,8	169	91,4
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 6,190$

$P = 0,045$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



Realizando la tabla 04: Tipología familiar: Según la zona de residencia asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 91,4% la familia vive en zona sub urbana, y solo el 8,6% zona rural.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 42,7% que viven en zona sub urbana, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 31,9% también, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 16,8% de igual forma.

Estudiando el cruce estadístico tenemos a la $X^2_{cal}=6,190$, mayor $X^2_{tab}=5,991$, con $Gl=2$ y $P=0,045$, siendo significativo el indicador de tipología familiar: Según la zona de residencia asociado a la adicción a las redes sociales.

Según Aponte, D Castillo P, González, J. concluye que los adolescentes adictos a Internet (AI) presentaban un mayor nivel de disfuncionalidad familiar cuando procedían de hogares pequeños ($p<0,002$ y cuando pertenecían al estrato socioeconómico medio ($p<0,025$). (5) Nuestro estudio nos dio: el 91,4% de estudiantes, la familia vive en zona sub urbana, y solo el 8,6% zona rural.



TABLA 5. TIPOLOGIA FAMILIAR: SEGÚN LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familias funcionales	44	23,8	58	31,4	27	14,6	129	69,7
Familias disfuncionales	41	22,2	11	5,9	4	2,2	56	30,3
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 24,138$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gl = 2$



Realizando la tabla 05: Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 69,7% tiene familia funcional, y solo el 30,3% tiene familia disfuncional.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 23,8% que tiene familia funcional, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 31,4% también, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 14,6% de igual forma.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la $X^2_{cal}=24,138$, mayor $X^2_{tab}=5,991$, con $Gl=2$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador de tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia asociado a la adicción a las redes sociales.

Según Moreno, J. Chauta, L. indican que los niveles de funcionalidad familiar de los adolescentes, el 39% de ellos tiene un núcleo familiar funcional, el 44% presenta disfuncionalidad moderada y finalmente el 15% presenta disfuncionalidad severa. (7) El estudio nos dio los siguientes resultados: el 69,7% de estudiantes, tiene familia funcional, y solo el 30,6% tiene familia disfuncional.

Continuando con el segundo objetivo específico: Describir los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, se realizó 4 tablas.



TABLA 6. COMUNICACIÓN ASERTIVA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Comunicación asertiva	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	34	18,4	54	29,2	27	14,6	115	62,2
Inadecuado	51	27,6	15	8,1	4	2,2	70	37,8
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 33,547$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



Realizando la tabla 06: Comunicación asertiva asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 62,2% tiene una adecuada comunicación asertiva, y solo el 37,8% tiene comunicación asertiva inadecuada.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 27,6% que tiene comunicación asertiva inadecuada, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 29,2% que tiene comunicación asertiva adecuada, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 14,6% de igual forma.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la $X^2_{cal}=33,547$, mayor $X^2_{tab}=5,991$, con $Gl=2$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador de comunicación asertiva asociado a la adicción a las redes sociales.

Según Aponte, D Castillo P, González, J. indica que observó mayor en los adolescentes con baja comunicación ($p<0,021$). (5) Nuestro estudio dio el siguiente resultado: el 62,2% de estudiantes, tiene una adecuada comunicación asertiva, y solo el 37,8% tiene comunicación asertiva inadecuada.



TABLA 7. COMUNICACIÓN EMPÁTICA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Comunicación empática	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	32	17,3	49	26,5	22	11,9	103	55,7
Inadecuado	53	28,6	20	10,8	9	4,9	82	44,3
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 20,711$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



Realizando la tabla 7: Comunicación empática asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 55,7% tiene una adecuada comunicación empática, y solo el 44,3% tiene comunicación empática inadecuada.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 28,6% que tiene comunicación empática inadecuada, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 26,5% que tiene comunicación empática adecuada, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 11,9% de igual forma.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la $X^2_{cal}=20,711$, mayor $X^2_{tab}=5,991$, con $Gf=2$ y $P=0,000$, siendo significativo la comunicación empática asociada a la adicción a las redes sociales.

Según Canturías, G. en su investigación indica que los niveles de comunicación familiar se situaron en un nivel medio, con un 39,5% de la población, mientras que la adicción se situó en un nivel medio, con un 35,1% de la población. (12) Nuestro estudio fue; el 55,7% de estudiantes, tiene una adecuada comunicación empática, y solo el 44,3% tiene comunicación empática inadecuada.



TABLA 8. COMUNICACIÓN AFECTIVA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Comunicación afectiva	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	20	10,8	44	23,8	17	9,2	81	43,8
Inadecuado	65	35,1	25	13,5	14	7,6	104	56,2
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 26,902$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gl = 2$



Realizando la tabla 8: Comunicación afectiva asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 56,2% tiene una inadecuada comunicación afectiva, y solo el 43,8% tiene comunicación afectiva adecuada.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 35,1% que tiene comunicación afectiva inadecuada, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 23,8% que tiene comunicación afectiva adecuada, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 9,2% también.

Estudiando el cruce estadístico tenemos que la X^2 calculada=26,902, mayor X^2 tabulada=5,991, con $Gl=2$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador de comunicación afectiva asociado a la adicción a las redes sociales.

Una buena comunicación en la vida familiar provoca beneficios que se traducen en la estabilidad del desarrollo de las relaciones de sus integrantes. Tener una comunicación asertiva en casa fortalece las relaciones familiares y se ve reflejada en vínculos sanos, afecto, respeto y cariño. Nuestro estudio nos dio: el 56,2% de estudiantes, tiene una inadecuada comunicación afectiva, y solo el 43,8% tiene comunicación afectiva adecuada.



TABLA 9. COMUNICACIÓN EFECTIVA ASOCIADO A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Comunicación efectiva	Adicción a las redes sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	23	12,4	60	32,4	26	14,1	109	58,9
Inadecuado	62	33,5	9	4,9	5	2,7	76	41,1
Total:	85	45,9	69	37,3	31	16,8	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre Tipología, comunicación familiar.

$X^2_{cal} = 66,030$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 5,991$

$Gf = 2$



Realizando la tabla 9: Comunicación efectiva asociado a la adicción a las redes sociales en estudiantes, hallándose: el 58,9% tiene una adecuada comunicación efectiva, y solo el 41,1% tiene comunicación efectiva inadecuada.

El grupo de estudiantes del nivel secundario con adicción alta a las redes sociales fue el 33,5% que tiene comunicación efectiva inadecuada, seguido del grupo de estudiantes con adicción media, siendo el 32,4% que tiene comunicación efectiva adecuada, finalmente el grupo de estudiantes con adicción baja con el 14,1% también.

Estudiando el cruce estadístico tenemos la $X^2_{cal}=66,030$, mayor $X^2_{tab}=5,991$, con $Gl=2$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador de comunicación efectiva asociado a la adicción a redes sociales.

Una comunicación efectiva, clara y constante entre los docentes, estudiantes, padres y personal administrativo, promueve un ambiente adecuado de estudio, fortalece la colaboración y el apoyo entre los miembros de la comunidad educativa, y fomenta una cultura de respeto y comprensión. En nuestro estudio se dio: el 58,9% de estudiantes, tiene una adecuada comunicación efectiva, y solo el 41,1% tiene comunicación efectiva inadecuada.

En relación al tercer objetivo específico: Conocer el resultado de la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, presentamos una tabla de frecuencia.



TABLA 10. ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024.

Niveles	fi	%
Alto	85	45,9
Medio	69	37,3
Bajo	31	16,8
Total:	185	100,0

Fuente: Cuestionario sobre adicción a las redes sociales.



La adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga, fue: el 45,9% presento nivel alto seguido del 37,3% nivel medio y el 16,8% nivel bajo.

Según contreras G. indica que el 54,3% de los encuestados tenía un grado medio de adicción a Internet, y el 65,7% tenía un nivel medio de contacto con la familia. Se descubrió una relación sustancial ($p=0,006$) entre las variables, lo que llevó a la conclusión de que ambas variables están conectadas entre sí. (10) Nuestro estudio nos generó el siguiente resultado: el 45,9% presento nivel alto seguido del 37,3% nivel medio y el 16,8% nivel bajo.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se analizó la tipología y comunicación familiar estando asociados significativamente a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba, porque todos los indicadores fueron estadísticamente significativos con $p < 0,05$ aceptando las hipótesis.
- SEGUNDA:** Se describió los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes, los cuales son: La edad el 16,8% de estudiantes tiene 13 años ($P:0.000$); el 28,1% es de género masculino ($P:0.029$); el 22,7% tiene familia extensa ($P:0.033$), el 42,7% viven en zona sub urbana ($P:0,045$), el 31,4% tienen el tipo de familia funcional ($P:0.000$), los datos fueron significativos con $p < 0,05$ aceptando la hipótesis.
- TERCERA:** Se describió los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes, los cuales son: El 29,2% de familias tiene una adecuada comunicación asertiva ($P:0.000$), el 28,6% comunicación empática ($P:0.000$), el 35,1% comunicación afectiva inadecuada ($P:0.000$); el 33,5% comunicación efectiva también inadecuada ($P:0.000$), los datos fueron significativos con $p < 0,05$ aceptando las hipótesis.
- CUARTA:** Se conoció el nivel de la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba, fueron del 45,9% presento nivel alto de adicción a redes sociales seguido del 37,3% nivel medio y el 16,8% nivel bajo.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los profesionales de Psicología promover la concientización entre los estudiantes de secundaria sobre las adicciones a las redes sociales mediante la celebración de talleres y charlas sobre el tema, en conjunto a la plana docente del plantel.
- SEGUNDA:** Al director del centro educativo realizar talleres de sensibilización a los padres para que puedan supervisar el tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales, con una metodología activa y participativa.
- TERCERA:** A los profesores realizar un encuentro familiar, donde participen todos, donde los estudiantes pueden proponer sus alternativas de convivencia familiar con sus padres y realizar un horario que debe ser cumplido.
- CUARTA:** A los profesionales en psicología realizar otras investigaciones, de asociación cambiando variables, con el fin de ampliar el alcance del tema de estudio y sentar las bases para futuras investigaciones.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kemp S. Global Digital Insights. [Online].; 2024 [cited 2024 Febrero 17]. Available from: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report>.
2. Valencia R, Cabero J, Ruiz U. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. Revista Tecnología, Ciencia y Educación. 2021 Enero; 99(125).
3. Rivas L, Matalinares M, Diaz A, Baca D, Villavicencio N. Relación entre adicción a internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. Scielo. 2022 Setiembre; 38(3).
4. Humpire E. Adicción a redes sociales y experiencia de soledad en jóvenes universitarios de Arequipa. [Online].; 2022 [cited 2024 Febrero 17]. Available from: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11847>.
5. Aponte D, Castillo P, Gonzales J. Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. Scielo. 2019 Octubre; 10(3).
6. Huaman A. Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes. Tesis pregrado. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Psicología; 2023.
7. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá 2019. Scielo. 2019 Enero; 6(1).



8. Amador C. Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. Scielo. 2021 Diciembre; 16(1).
9. Rojas CHF, Sanhuesa F, Patrick Núñez IE, Solís A, Contreras D. Adicción a internet y uso de redes sociales en adolescentes. aesed.com. 2024 Febrero; 4(3).
10. Contreras G. Adicción a las redes sociales y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, 2020. Alicia. 2023 Junio; 9(2).
11. Chira F. Adicción a las redes sociales en un colegio nacional. Tesis de grado. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Humanidades; 2020.
12. Canturias G. Comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de Trujillo, 2020. Tesis de grado. Trujillo: Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Ciencias de la Salud; 2019.
13. Estrada E, Gallegos N. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado 2020. Tesis de posgrado. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Salud; 2020.
14. Barriales K. Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020. Tesis de grado. Arequipa: Universidad Continental, Ciencias de la Salud; 2020.
15. Quispe M. El clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40092 José Domingo Zuzunaga Obando. Tesis de grado. Arequipa: Universidad



- Catolica de Santa Maria, Facultad de Ciencias y Tecnologia Social y Humanidades; 2022.
16. Flores R. Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020. Tesis pregrado. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología; 2020.
 17. Inquilla E, Elias M. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022. Tesis de grado. Arequipa: Universidad Continental, Escuela Académico Profesional de Psicología; 2023.
 18. Olivera P. Influencia de la adicción a redes sociales en las habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Inmaculada Concepción, Arequipa 2022. Tesis de Posgrado. Arequipa: Universidad Católica de Santa María, Escuela de Posgrado; 2022.
 19. Carrazco T, Pinto M. Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa. Tesis de Posgrado. Lima: Universidad Femenina de Sagrado Corazon, Arequipa; 2021.
 20. Siguenza WJG. Relación entre la tipología familiar y la comunicación en el autoconcepto de adolescentes de 15 a 17 años. Research Journal. 2023 Noviembre; 8(3).
 21. Balseca J, Aguilar J. Tipología familiar y cuidado parental. Wikipedia. 2020 Noviembre; 6(8).



22. Castillero E. Wikipedia. [Online].; 2020 [cited 2024 Febrero 24. Available from: <https://psicologiyamente.com/social/integracion-familiar>.
23. OMS. Genero y Salud. Wikipedia. 2018 Agosto; 23(12).
24. Comision dee Derechos Humanos. Wikipedia. [Online].; 2010 [cited 2024 Julio 12. Available from: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf.
25. OMS. Obaservatoriofiex. [Online].; 2024 [cited 2024 Setiembre 21. Available from: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>.
26. Angudelo L, Cifuentes M, Hernandez D. La comunicación: un imperativorelacional en el sistema familiar. journalsauthors. 2020 Abril; 1(38).
27. Mato E. Cómo comunicarse con adolescentes. Wikipedia. 2021 Noviembre; 6(9).
28. Centro de Estimulacion Integral. Mejorando la comunicacion entre padres y adolescentes. Wikipedia. 2024 Agosto; 3(8).
29. Colombo D. Las 7 dimensiones para lograr una comunicación afectiva en el entorno virtual. Wikipedia. 2021 Enero; 5(2).
30. Caldera S. La comunicación efectiva con los adolescentes: Cómo establecer vínculos sólidos. Wikipedia. 2023 Febrero; 33(2).



31. Timoteo E. Programa cognitivo conductual para la prevención a la adicción en redes sociales. Tesis posgrado. Pimentel: Universidad Señor de Sipan, Psicología; 2023.
32. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Diciembre ; 8(2).
33. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS ASTRID.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	edad	genero	tipologiasseguncomposicionfamilia	tipologiassegunzonaresidencia	tipologiassegunfuncionalidadfamilia	comunicacionasertiva	comunicacionempatica	comunicacionafectiva	comunicacionefectiva	adicionarede sociales
1	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
2	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
3	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
4	12 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
5	12 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
6	12 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
7	12 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
8	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
9	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
10	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
11	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
12	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
13	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
14	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
15	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
16	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
17	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
18	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
19	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
20	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
21	12 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
22	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
23	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
24	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
25	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
26	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
27	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
28	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
29	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
30	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
31	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
32	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
33	12 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
34	12 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
35	12 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
36	12 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
37	12 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS ASTRID.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



22 :

	edad	genero	tipologiasseguncomposionfamilia	tipologiassegunzonaresidencia	tipologiassegunfuncionalidadfamilia	comunicacion asertiva	comunicacion empatica	comunicacion afectiva	comunicacion nefectiva	adicionarede sociales
37	12 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
38	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
39	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
40	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
41	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
42	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
43	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
44	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
45	12 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
46	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Alto
47	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Alto
48	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Alto
49	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
50	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
51	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
52	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
53	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
54	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
55	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
56	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
57	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
58	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
59	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
60	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
61	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
62	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
63	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
64	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
65	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
66	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
67	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
68	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
69	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
70	13 años	femenino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
71	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
72	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
73	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS ASTRID.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



55 :

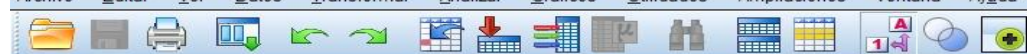
	edad	genero	tipologiasseguncomposionfamilia	tipologiassegunzonaresidencia	tipologiassegunfuncionalidadfamilia	comunicacion asertiva	comunicacion empatica	comunicacion afectiva	comunicacion reactiva	adicionarede sociales
73	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
74	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
75	13 años	masculino	Familia monoparental	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
76	13 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
77	13 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
78	13 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
79	13 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
80	13 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
81	13 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
82	13 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
83	13 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
84	13 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
85	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Alto
86	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
87	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
88	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
89	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
90	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
91	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
92	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
93	13 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
94	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
95	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
96	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
97	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
98	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
99	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
100	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
101	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
102	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
103	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	bajo
104	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
105	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
106	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
107	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
108	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
109	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS ASTRID.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



100 :

	edad	genero	tipologiaseguncomposicionfamilia	tipologiasegunzonaresidencia	tipologiasegunfuncionalidadfamilia	comunicacion asertiva	comunicacion empatica	comunicacion afectiva	comunicacion nefectiva	adicionarede sociales
109	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
110	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	medio
111	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	medio
112	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
113	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
114	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
115	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
116	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	medio
117	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
118	14 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
119	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
120	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
121	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
122	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
123	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
124	14 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
125	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
126	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
127	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
128	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
129	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
130	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
131	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
132	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
133	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
134	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
135	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
136	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
137	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
138	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
139	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
140	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
141	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
142	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
143	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	medio
144	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
145	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS ASTRID.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



138 :

	edad	genero	tipologiaseguncomposionfamilia	tipologiasegunzonaresidencia	tipologiasegunfuncionalidadfamilia	comunicacion asertiva	comuniacion empatica	comunicacion afectiva	comunicacion nefectiva	adicionarede sociales
145	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
146	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
147	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
148	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
149	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	bajo
150	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
151	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
152	15 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
153	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
154	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
155	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
156	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Alto
157	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	medio
158	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
159	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	medio
160	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	medio
161	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	medio
162	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
163	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
164	15 años	femenino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
165	16 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
166	16 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
167	16 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
168	16 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
169	16 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
170	17 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
171	17 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
172	17 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
173	17 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
174	17 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
175	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
176	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
177	16 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
178	16 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
179	16 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
180	17 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
181	17 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS ASTRID.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



200 :

	edad	genero	tipologiasseguncomposionfamilia	tipologiassegunzonaresidencia	tipologiassegunfuncionalidadfamilia	comunicacion asertiva	comunicacion empatica	comunicacion afectiva	comunicacion nefectiva	adicionarede sociales
172	17 años	masculino	Familia nuclear	Familia rural	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
173	17 años	masculino	Familia nuclear	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
174	17 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
175	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	medio
176	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias funcionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
177	16 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
178	16 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
179	16 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
180	17 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
181	17 años	masculino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
182	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
183	16 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
184	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Alto
185	17 años	femenino	Familia extensa	Familia sub urbana	Familias disfuncionales	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto
186										
187										
188										
189										
190										
191										
192										
193										
194										
195										
196										
197										
198										
199										
200										
201										
202										
203										
204										
205										
206										
207										
208										

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGÍA
Problema General PG: ¿De qué manera la tipología y comunicación familiar están asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024?	Objetivo General OG: Analizar la tipología y comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.	Hipótesis General HG: La tipología y comunicación familiar están asociados significativamente a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024.	1. Tipología y comunicación familiar	1.1. Tipología familiar	1.1.1 Edad	a. 12 años b. 13 años c. 14 años d. 15 años e. 16 años f. 17 años	Tipo de investigación La investigación será de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental Técnicas: Para la variable 1: Se utilizó la técnica de la encuesta Para la variable 2: Se utilizará la técnica de la encuesta Instrumentos: Para medir la variable 1 será el cuestionario sobre Tipología y comunicación familiar Para la variable 2: será el cuestionario sobre Adicción a las redes sociales Población: es de 185 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba.
					1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino	
					1.1.3 Tipología familiar: Según la composición de la familia	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extensa	
					1.1.4 Tipología familiar: Según la zona de residencia	a. Familia rural b. Familia sub urbana c. Familia urbana	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuáles son los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga? PE2. ¿Cuáles son los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Describir los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga. OE2. Describir los indicadores de la comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en	HIPÓTESIS ESPECIFICAS HE1. Los indicadores de la tipología familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba son: La edad, género, tipología según composición, zona de residencia y funcionalidad familiar. HE2. Los indicadores de la comunicación		1.2 Comunicación familiar	1.2.1 Comunicación asertiva	a. Adecuado (6-10p) b. Inadecuado (0- 5p)	



<p>estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga?</p>	<p>estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga. OE3. Conocer el resultado de la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga.</p>	<p>familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba son: comunicación asertiva, comunicación empática, comunicación afectiva, comunicación efectiva.</p> <p>HE3. El nivel de la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba es alto.</p>		<p>1.2.2 Comunicación empática</p> <p>1.2.3 Comunicación afectiva</p> <p>1.2.4 Comunicación efectiva</p>	<p>a. Adecuado (6-10p) b. Inadecuado (0- 5p)</p> <p>a. Adecuado (4-6p) b. Inadecuado (0- 3p)</p> <p>a. Adecuado (4-6p) b. Inadecuado (0- 3p)</p>	<p>Muestreo: Se trabajará con la población total de 185 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba.</p> <p>Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
--	---	---	--	--	--	---

VARIABLE	DIMENSION	ESCALA DE VALOR	ESCALA DE MEDICION
1 Adicción a las redes sociales	2.1. Niveles	a. Muy alto (43 a 50 puntos) b. Alto (35 a 42 puntos) c. Medio (27 a 34 puntos) d. Bajo (19 a 26 puntos) e. Muy Bajo (10 a 18 puntos)	Ordinal

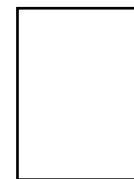
Astrid Helen Roque Marrón
Tesista

Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
Asesor



ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de que mi menor hijo participe en la investigación titulada “Tipología y comunicación familiar asociados a la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba 2024”, autorizando a la señorita Bach. Astrid Helen Roque Marrón, egresada de la Escuela Profesional de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de un cuestionario para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.



Firma del participante

Huella digital



ANEXO 4. INSTRUMENTO

Autor: Luna, Apolinar 2023 Adaptado por Roque Marrón, Astrid Helen)

Ficha N°:.....

Apreciado(a) Estudiante: El presente, tiene el propósito de recoger información relacionada con la participación de los padres en la comunicación familiar de ustedes. En este sentido, agradecemos de antemano la HONESTIDAD de sus respuestas, dada la seriedad exigida por una investigación. Marque con una X el número que corresponda a su respuesta

A. Tipología familiar

1. ¿Cuál es tu edad?
 - a. 12 años
 - b. 13 años
 - c. 14 años
 - d. 15 años
 - e. 16 años
 - f. 17 años

2. Genero:
 - a. Masculino
 - b. Femenino

3. ¿Cómo está conformado tu familia?
 - a. Nuclear: Padre, madre, hijos.
 - b. Monoparental: Solo la madre y los hijos
 - c. Extensa: Padre, madre, hijos tios, abuelos etc viven en un mismo domicilio

4. ¿Cuál es tu zona de residencia?
 - a. **Familia Rural:** Habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc).
 - b. **Suburbana:** Tiene las características del medio rural, pero está ubicada dentro de medio urbano.



c. **Urbana:** Se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

5. Según la **funcionalidad** de tu familia, marque según corresponda:

a. **Familias funcionales:** Son aquellas familias en las cuales se considera que cumplen todas las funciones además de permitir un mayor o menor desarrollo de sus integrantes con respeto.

b. **Familia disfuncional:** Son familias que en mayor o menor grado no actúan según lo que de ellas se espera en relación con las funciones que se le tienen asignadas.

B. Comunicación familiar

6. Comunicación asertiva:

a. Adecuado (6-10p)

b. Inadecuado (0- 5p)

N°	Ítems	Si	No
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos		
2	Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren		
3	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.		
4	Puedo hablar acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo/a		
5	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad.		
6	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.		
7	Me presta atención cuando le hablo.		
8	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.		
9	Todos los miembros de la familia compartimos momentos de comunicación agradable cuando consumimos alimentos		
10	Nos llevamos bien.		

7. Comunicación empática:

a. Adecuado (4-6p)

b. Inadecuado (0- 3p)

N°	Ítems	Si	No
1	Los miembros de mi familia son muy buenos escuchando.		



2	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.		
3	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.		
4	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.		
5	Mi familiar intenta comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).		
6	Si tuviese problemas podría contárselos a mi familia		

8. Comunicación afectiva

a. Adecuado (4-6p)

b. Inadecuado (0- 3p)

N°	Ítems	Si	No
1	Los miembros de mi familia se expresan afecto unos a otros.		
2	Cuando estoy enojado/a me apoyan preguntando que paso		
3	Cuando estoy triste por alguna situación siento apoyo de mi familia		
4	Hay temas de los que prefiero solo contar a mi familia		
5	"Eres fuerte y capaz de superar esto", son frases usuales en mi familia		
6	"Cómo puedo ayudarte en este momento"		

9. Comunicación efectiva:

a. Adecuado (4-6p)

b. Inadecuado (0- 3p)

N°	Ítems	Si	No
1	Los miembros de mi familia pueden discutir calmadamente sus problemas		
2	Cuando sucede un problema no gritan no se alteran		
3	En mi familia tienen mucho cuidado con lo que dicen.		
4	Aceptamos en la familia nuestra responsabilidad. Los padres y los hijos tienen responsabilidades los unos para con los otros		
5	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.		
6	En la familia admitimos errores		



CUESTIONARIO SOBRE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Autor: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas.

Ficha N°:

Instrucciones:

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, Todas tus respuestas serán de gran utilidad, si respondes con mucha honestidad. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

N°	INDICADORES	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
06	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del Tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había festinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					



15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

MUCHAS GRACIAS



ANEXO 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Psc. Edwin Alonso Chambi Torres

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo que laboran en DEMUNA

1.3 Nombre de los instrumentos: Cuestionario sobre tipología familiar y comunicacion.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5

Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14



III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	



Edwin Alonso Chambi Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P 44599



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Psc. Claudio Nelson Supo Y.

1.2 **Actividad laboral del experto:** Psicólogo que laboran en DEMUNA

1.3 **Nombre de los instrumentos:** Cuestionario sobre tipología familiar y comunicación.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5


Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14



III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


Ψ Claudio Nelson Suppo Y.
PSICÓLOGO
Col. Nro. 44634



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Psc. Gladys Pumahuanca Mamani.

1.2 Actividad laboral del experto: Psicóloga que labora en una Institucion Educativa

1.3 Nombre de los instrumentos: Cuestionario sobre tipología familiar y comunicación.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5

Muy bueno (MB) = 2.0


CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	



Gladys Pumahuanca Mamani

 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 45526



ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN




INSTITUCION EDUCATIVA
"Leónidas Bernedo Málaga"
"Yarabamba"
C.M. 0309450

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA COMMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO



FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

Solicito: Permiso Para Evaluación de Test Psicológicos de 1ro a 5to de Secundaria
1. SUMILLA

Director de la Institución Educativa Leónidas Bernedo Málaga Yarabamba.		
2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE		
Sra. Astrid Helen Roque Marín		
3. DATOS DEL USUARIO (Nombres y Apellidos)		
Bachiller en Psicología		
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO		
5. D.N.I.	72743291	6. CÓDIGO MODULAR
7. TEF./CEL.	927192924	8. E-MAIL
9. DOMICILIO DEL USUARIO		
Urb. Amalia Mz L Lt. 09 José Luis Bustamante y Ríos		
10. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:		
<p>Solicito permiso para poder aplicar una prueba psicométrica a los alumnos del 1ro a 5to de secundaria de dicha institución con fines educativos de mi persona para poder optar al Título Profesional en Psicología, dicha información recabada será controlada en el proyecto de investigación que estoy realizando con fines educativos.</p>		
11. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN		
Arequipa, 29 de Febrero del 2024.		 13. FIRMA DEL USUARIO
12. LUGAR Y FECHA		



ANEXO 7 FUENTE DE LA POBLACIÓN

TOTAL, DE ALUMNOS	205
PARTICIPARON	185
NO PARTICIPARON	20

GRADO	3RO A	5TO A	2DO B	5TO B	1RO B	3RO B	4TO A	2DO A	4TO B	1RO A	TOTAL	
CANTIDAD DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON	18	14	23	7	24	13	19	25	21	21		
SEXO	M	8	10	12	3	16	7	10	13	9	12	100
	F	10	4	11	4	8	6	9	12	12	9	85
												185



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA
PRIMERO – A – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo																	
01		M																	
02		H																	
03		H																	
04		M																	
05		H																	
06		H																	
07		H																	
08		H																	
09		H																	
10		H																	
11		M																	
12		M																	
13		M																	
14		M																	
15		H																	
16		M																	
17		H																	
18		M																	
19		M																	
20		H																	
21		H																	
22		M																	
23																			
24																			
25																			



[Signature]
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
DIRECTOR
C.M. 1029850617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

PRIMERO – B – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo								
01		M								
02		M								
03		M								
04		M								
05		H								
06		M								
07		M								
08		H								
09		H								
10		H								
11		H								
12		M								
13		H								
14		M								
15		H								
16		H								
17		M								
18		H								
19		H								
20		M								
21		H								
22										
23										
24										
25										



[Handwritten Signature]
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
 DIRECTOR
 C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA
SEGUNDO – A – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo												
01	ALM...	M												
02		H												
03		M												
04		H												
05		H												
06		H												
07		M												
08		M												
09		H												
10		M												
11		H												
12		M												
13		H												
14		H												
15		M												
16		M												
17		H												
18		M												
19		M												
20		H												
21		H												
22		H												
23		M												
24		M												
25		M												
26	VIL...	H												
27														



(Handwritten Signature)
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
DIRECTOR
C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA
SEGUNDO – B – 2023

Nº Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo								
01	[Redacted]	H								
02		M								
03		M	Traslado							
04		II								
05		M								
06		H	Traslado							
07		H								
08		M								
09		H								
10		M								
11		H								
12		H								
13		M								
14		M								
15		H								
16		H								
17		H								
18		M								
19		H								
20		M								
21		M								
22		M								
23		M								
24		H								
25		M								
26										
27										
28										



TONY HERNÁN DAVILA PACHECO
DIRECTOR
C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

TERCERO – A – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo																			
01	AL	M																			
02		H																			
03		M																			
04		H																			
05		H																			
06		M																			
07		H																			
08		M																			
09		H																			
10		H																			
11		H																			
12		M																			
13		H																			
14		M																			
15		M																			
16		M																			
17		H																			
18		M																			
19		M																			
20		H																			
21		H																			
22																					
23																					
24																					
25																					



(Handwritten Signature)
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
 DIRECTOR
 C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

TERCERO – B – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo												
01	Al	M												
02		H												
03		M												
04		M												
05		H												
06		H												
07		H												
08		M												
09		M												
10		H												
11		M												
12		H												
13		M												
14		M												
15		M												
16		M												
17		M												
18		M												
19		H												
20		M												
21														
22														
23														
24														
25														



(Handwritten Signature)
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
 DIRECTOR
 C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

CUARTO -A - 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo						
01		H						
02		M						
03		H						
04		H						
05		M						
06		M		Traslado				
07		H						
08		M		Traslado				
09		M						
10		H						
11		H						
12		H						
13		H						
14		H						
15		M						
16		M						
17		H						
18		M						
19		M						
20		H						
21								
22								
23								
24								
25								



(Handwritten Signature)
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
 DIRECTOR
 C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

CUARTO –B – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo						
01		H						
02		M						
03		H						
04		H						
05		M						
06		M						
07		M						
08		H						
09		M						
10		H						
11		H						
12		H						
13		H						
14		M						
15		M						
16		M						
17		M						
18		H						
19		M						
20		M						
21								
22								
23								
24								
25								



(Handwritten Signature)
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
 DIRECTOR
 C.M. 1029650617



I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

QUINTO – A – 2023

N° Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo												
01	ADRIANA	M												
02		M												
03		H												
04		M												
05		H												
06		H												
07		H												
08		M												
09		M												
10		H												
11		H												
12		H												
13		H												
14		M												
15		M												
16		H												
17		M												
18		H												
19		H												
20		M												
21		H												
22		M												
23														
24														
25														



(Handwritten Signature)
TONY HERNAN DAVILA PACHECO
 DIRECTOR
 C.M. 1029650617

I.E. LEONIDAS BERNEDO MALAGA – YARABAMBA

QUINTO – B – 2023

Nº Ord.	Apellidos y Nombres	Sexo												
01		H												
02		M												
03		H												
04		M												
05		M												
06		M												
07		H												
08		M												
09		H												
10		H												
11		M												
12		H												
13		H												
14		M												
15		H												
16		H												
17		M												
18		M												
19		M												
20		H												
21														
22														
23														
24														
25														



TONY HERNAN DAVILA PACHECO
DIRECTOR
C.M. 1029650617

ANEXO 8 PANEL FOTOGRAFICO









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital:

Fecha de entrega: 20/03/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ASTRID HELEN ROQUE MARRON

Dirección: Urb. AMAUTA M₃ "L" Lot. 9 JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72743091

Teléfono: 927192974 email: astrid.19rm@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGIA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Asesor: Dr. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: TIPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR ASOCIADOS A LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓNIDAS BERNEDO MÁLAGA YARABAMBA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): TIPOLOGIA, COMUNICACIÓN, ADICCIÓN, REDES SOCIALES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?
2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
 2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA P-13

Firma de Autor



huella digital

20 de Marzo del 2025

Fecha