



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**  
**MENCIÓN: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN**



**FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA  
INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN  
LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS  
PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**YANET MAMANI VARGAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN CONTABILIDAD Y FINANZAS  
MENCIÓN: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN**

**JULIACA - PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**MENCIÓN: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN**

**FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA  
INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN  
LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS  
PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**YANET MAMANI VARGAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**MENCIÓN: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** : \_\_\_\_\_  
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** : \_\_\_\_\_  
M. Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

**MIEMBRO DEL JURADO** : \_\_\_\_\_  
Dr. ULISES AGUILAR PINTO

**ASESOR DE TESIS** : \_\_\_\_\_  
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : CONTABILIDAD ECONÓMICA – P46



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 350-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 07 de octubre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-011045, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI VARGAS YANET**, con número de DNI. **02064696**, asignado (a) con código de matrícula **28137019**, de la **Maestría en CONTABILIDAD Y FINANZAS, Mención: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **MAMANI VARGAS YANET**, con número de DNI. **02064696**, asignado (a) con código de matrícula **28137019**, de la **Maestría en CONTABILIDAD Y FINANZAS, Mención: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **CONTABILIDAD ECONOMICA-P46** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **MAMANI VARGAS YANET**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**  
 Miembro del Jurado : **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**  
 Miembro del Jurado : **Dr. ULISES AGUILAR PINTO**  
 Asesor de Tesis : **Dr. HILARIO CONDORI MAMANI**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : **Lunes 14 de octubre 2024**  
 Hora : **04:00 p.m.**  
 Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
 DIRECTOR (e)

Ce/Archiv:EPG (01)  
 Interesado (01)  
 Cargo (01)  
 Jurados (03)  
 Asesor (01)  
 Expediente (01)  
 WCC/fmv



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 0094- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de marzo del 2024.

#### VISTOS:

El expediente N° 001817, de fecha 30 de enero del 2024, presentado por el (la) Bachiller **YANET MAMANI VARGAS** con DNI N° **02064696**, código de matrícula **28137019**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTOR SOCIOECONOMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022** Línea de investigación **CONTABILIDAD ECONOMICA – P46**, para optar el grado de **MAGISTER** en **CONTABILIDAD Y FINANZAS**, mención: **AUDITORÍA Y TRIBUTACIÓN**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Juliaca**.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 1232-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 26 de diciembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
<b>Primer Miembro</b>	: M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
<b>Segundo Miembro</b>	: Dr. ULISES AGUILAR PINTO
<b>Asesor</b>	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

Que, con registro N° 003688, de fecha 29 de enero del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTOR SOCIOECONOMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FACTOR SOCIOECONOMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **CONTABILIDAD Y FINANZAS** mención: **AUDITORÍA Y TRIBUTACIÓN**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (o)

c.c./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/vrch



## FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

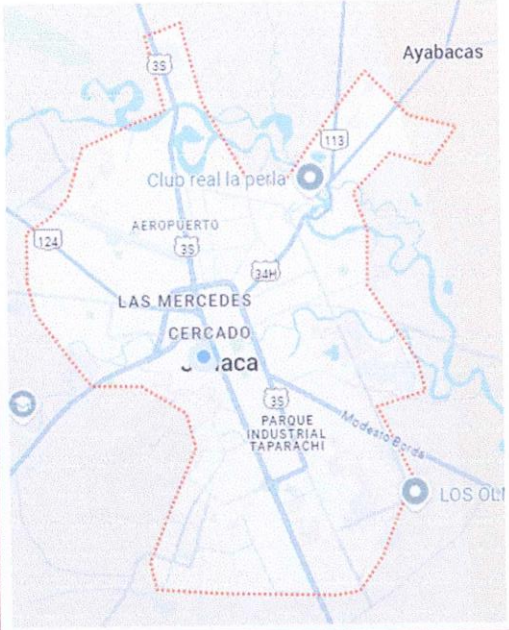
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	YANET MAMANI VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02064696
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-2213-2626">https://orcid.org/0009-0004-2213-2626</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8226-6336">https://orcid.org/0000-0001-8226-6336</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5640-400X">https://orcid.org/0000-0002-5640-400X</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ULISES AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02295853
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9135-7782">https://orcid.org/0000-0001-9135-7782</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	CONTABILIDAD ECONÓMICA - P46
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> CIUDAD DE JULIACA  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            -15.49833, -70.12732  <a href="https://maps.app.goo.gl/miqaCc1cEDwis6R7A">https://maps.app.goo.gl/miqaCc1cEDwis6R7A</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Economía, Negocios <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.00</a> Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	



UNIVERSIDAD ANDRÉS BASTO CÁDIZ VELAQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansuya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANET MAMANI VARGAS, identificado con DNI Nro. 02064696 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS MENCIÓN: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022 ”

Asesorado por: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de diciembre del 2024



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje, por brindarme la fuerza de voluntad y perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza en el logro de mis objetivos.

Con mucho cariño y respeto a mi esposo Ronald e hijos Nicol y Franco que me acompañan todos los días y me inspiran para el logro de mis metas.



## AGRADECIMIENTO

- A los estudiantes de los institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca por su colaboración en facilitar información del instrumento del presente estudio de investigación.
- Al asesor y jurados por guiar, orientar y direccionar el presente trabajo de investigación hasta su culminación.
- A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a la Escuela de Posgrado, por los conocimientos que me brindaron para realizar el presente trabajo de investigación.
- A Dios que me guía en la vida, con sabiduría y fortaleza para los acontecimientos que pasa en mi vida,
- A mi familia por el apoyo incondicional en los proyectos que tengo y acompañarme en el trayecto de mi vida.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
<b>ÍNDICE</b> .....	iii
INDICE DE TABLAS .....	v
INDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCION .....	ix

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la Situación Problemática .....	1
1.2 Formulación del Planteamiento del Problema .....	2
1.2.1 Pregunta General .....	2
1.2.2 Preguntas Especificas .....	3
1.3 Justificación de la Investigación .....	3
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos .....	4
1.5 Delimitaciones de la Investigación .....	5
1.6 Hipótesis .....	5
1.6.1 Hipótesis General .....	5
1.6.2 Hipótesis Específicas .....	5
1.7 Variables e Indicadores .....	6

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio.....	8
2.1.1 A Nivel Internacional.....	8
2.1.2 A Nivel Nacional .....	9



2.1.3 A Nivel Regional .....	10
2.2. Bases Teóricas .....	11
2.2.1. Factor Socioeconómico .....	11

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación .....	27
3.2 Método Aplicado a La Investigación.....	27
3.3 Tipo de Investigación.....	27
3.4 Nivel de Investigación.....	28
3.5 Diseño de Investigación .....	28
3.6 Población y Muestra .....	28
3.6.1 Población .....	28
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	30
3.7.1 Técnicas de Investigación .....	30
3.7.2 Instrumento de la Investigación.....	30
3.7.3 Fuentes .....	31
3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación.....	31
3.8.1 Validación de los Instrumentos .....	31
3.8.2 Confiabilidad de los Instrumentos .....	31
3.9 Diseño de la Estrategia para la Prueba de la Tesis.....	31

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación, Interpretación y Análisis de los datos .....	32
4.2 Resultados por variables y dimensiones.....	33
4.3 Proceso de la Prueba de la Hipótesis .....	59
4.4 Discusión de los Resultados .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables .....	7
Tabla 2	Población de Institutos superiores tecnológicos privados .....	29
Tabla 3	Tamaño de muestra de los Institutos superiores tecnológicos privados .....	30
Tabla 4	Datos generales de la muestra .....	32
Tabla 5	Factores externos institucionales .....	35
Tabla 6	Factores externos organizacionales .....	37
Tabla 7	Factores familiares estructurales .....	39
Tabla 8	Factores familiares dinámicas .....	41
Tabla 9	Inversión financiera .....	43
Tabla 10	Inversión de tiempo y esfuerzo .....	45
Tabla 11	Resumen del modelo <sup>b</sup> Coeficiente de determinación. ....	47
Tabla 12	Coeficientes <sup>a</sup> del modelo .....	48
Tabla 13	Resumen del modelo <sup>b</sup> Coeficiente de determinación .....	49
Tabla 14	Coeficientes <sup>a</sup> del modelo .....	50
Tabla 15	Resumen del modelo <sup>b</sup> Coeficiente de determinación .....	51
Tabla 16	Coeficientes <sup>a</sup> del modelo .....	52
Tabla 17	Resumen del modelo <sup>b</sup> Coeficiente de determinación .....	53
Tabla 18	Coeficientes <sup>a</sup> del modelo .....	55
Tabla 19	Resumen del modelo <sup>b</sup> Coeficiente de determinación. ....	56
Tabla 20	Coeficientes <sup>a</sup> del modelo .....	57
Tabla 21	Análisis de la varianza (ANOVA <sup>a</sup> ) .....	59
Tabla 22	Análisis de la varianza (ANOVA <sup>a</sup> ) .....	60
Tabla 23	Análisis de la varianza (ANOVA <sup>a</sup> ) .....	62
Tabla 24	Análisis de la varianza (ANOVA <sup>a</sup> ) .....	63
Tabla 25	Análisis de la varianza (ANOVA <sup>a</sup> ) .....	64



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Factores externos institucionales .....	35
Figura 2	Factores externos organizacionales .....	37
Figura 3	Factores familiares estructurales .....	39
Figura 4	Factores familiares dinámicas .....	41
Figura 5	Inversión financiera.....	43
Figura 6	Inversión de tiempo y esfuerzo .....	45



## RESUMEN

El factor socioeconómico y su influencia en la inversión educativa de los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca. El factor socioeconómico influye en la decisión de inversión educativa tomando en consideración los factores externos institucionales, organizacionales y factores familiares estructurales, dinámicas como la calidad de docentes, recursos tecnológicos, físicos, humanos y lo referente al ambiente familiar de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca. Por lo que, el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de los factores socioeconómicos en la inversión educativa. Para ello, el enfoque fue cuantitativo de tipo explicativo causal con diseño no experimental transversal. La muestra está conformada de 336 estudiantes de los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca, aplicado el instrumento de cuestionario que fueron evaluados mediante la confiabilidad y validez. Los resultados demuestran que el factor socioeconómico influye positiva y moderada en la inversión educativa. Además, los factores externos institucionales y organizacionales inciden positiva y moderada sobre la inversión educativa. Por otro lado, los factores familiares estructurales y dinámicas influyen positiva leve de los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca. En conclusión, los factores externos influyen con un 8.4% en la inversión educativa.

**Palabras clave:** Institutos, factor socioeconómico e inversión educativa.



## ABSTRACT

The socioeconomic factor and its influence on the educational investment of the Private Higher Technological Institutes of the city of Juliaca. The socioeconomic factor influences the educational investment decision, taking into consideration external institutional and organizational factors and structural family factors, dynamics such as the quality of teachers, technological, physical, human resources and what refers to the family environment of students in higher institutes. . private technology companies in the city of Juliaca. Therefore, the goal of this exploration is to decide the impact of financial variables on instructive speculation. To this end, the methodology was quantitative, causally logical, with a non-exploratory cross-sectional plan. The example is comprised of 336 understudies from the confidential mechanical higher foundations of the city of Juliaca, applied the poll instrument that was assessed through unwavering quality and legitimacy. The outcomes show that the financial variable impacts instructive venture. Moreover, outside institutional and hierarchical variables modestly affect instructive venture. On the other hand, structural and dynamic family factors influence the positive level of private higher technological institutes in the city of Juliaca. In conclusion, external factors influence educational investment with 8.4%.

**Keywords:** Institutes, socioeconomic factor and educational investment.



## INTRODUCCIÓN

Los factores socioeconómicos es más, su efecto en el emprendimiento instructivo de los alumnos en las fundaciones de educación superior mecánica confidencial en la ciudad de Juliaca, en tal explicación a nivel mundial, existe una relación de elementos financieros que impactan en la naturaleza de la formación, en el establecimiento responde a una realidad específica, la ausencia de activos monetarios, ausencia de aparatos innovadores, asociación web restringida son activos esenciales para el aprendizaje de los alumnos en el Colegio de Ecuador, (Ortiz, 2023). Asimismo, se considera como una de las variables el importante costo de la escolaridad en el Perú, un gran número de ellos no puede acceder a una formación de calidad debido a las limitaciones monetarias (Ortiz, 2023) y otros factores. (Reátegui, 2022).

Esta situación es preocupante para los estudiantes de los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca, ya que el entorno del mercado laborar requiere profesionales actualizados con conocimientos que puedan aportar en el cambio constante de las exigencias de la sociedad, esto en relación al conocimiento y aprendizaje de calidad para tomar decisiones de inversión educativa. En consecuencia, los factores socioeconómicos influyen en la decisión de inversión educativa tomando en consideración los factores externos y factores familiares que se deben mejorar con nuevas estrategias que permita invertir para una educación de calidad.

El presente estudio está compuesto por cuatro capítulos cuyo contenido temático se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde a la realidad problemática de estudio de investigación y se plantea el problema en forma de pregunta general y



específicas, justificación de la investigación, objetivos generales y específicos, variables e indicadores, conceptualización de variables, hipótesis general y específicos.

Capítulo II: Esta referido a marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas y marco conceptual relacionados a la investigación.

Capítulo III: Contempla aspectos relacionados a la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, así también población y muestra de la presente investigación, técnicas e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad del instrumento de investigación.

Capítulo IV: Corresponde a los resultados de la investigación como presentación, análisis e interpretación de los datos, proceso de prueba de hipótesis y discusión de los resultados, Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que evidencian la ejecución de la presente investigación.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Exposición de la situación problemática

A nivel global, existe relación de los factores socioeconómicos que influyen en la calidad de la educación, en contexto responde a una realidad particular, la falta de recursos económicos, carencia de dispositivos tecnológicos, limitada conexión a internet son recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Ecuador, (Ortiz, 2023)

La formación es fundamental para la mejora de los niños y jóvenes en el ámbito público; la exploración planeaba decidir y desglosar las variables financieras de la escolarización monetaria a través de los indicadores adjuntos: registro de economía familiar, archivo de perspectivas y mentalidades, y la lista de educación monetaria. comportamientos financieros, Índice de conocimiento y filosofía financiera. en la provincia del Cuzco, con base en la metodología utilizada para determinar las oportunidades financieras, y luego de analizar los datos, comenzamos a calcular el índice. Los resultados muestran que el nivel de educación financiera en la provincia del Cuzco es medio a alto, lo que se explica por buenos resultados en dos de los tres índices (Índice de Actitudes y Comportamiento Financiero e Índice de conocimientos y conceptos financieros);



debido al presupuesto de los hogares. A pesar de una mala planificación, todavía hay margen de mejora en el índice financiero de los hogares. Finalmente, se encontró que el nivel de educación y el ingreso son de mayor importancia en la educación económica y empresarial. (Llalla-Cahuana y Torres-Orosco, 2023)

Esto implica que una gran parte de la población carece de habilidades importantes para desenvolverse en el mercado laboral y contribuir a la eficiencia del país. Según la enumeración dirigida por la Fundación Pública de Informática e Informática (INEI), casi 1.3 millones de personas mayores de 15 años revelaron no saber leer ni escribir. Mientras tanto, en las regiones del país, la tasa de ignorancia es de 22,8% para las damas en las regiones provinciales. La baja tasa de competencia afecta a la naturaleza de la escolarización en el país, ya que los estudiantes no pueden acceder y comprender los materiales educativos a los que tienen acceso. También influye el elevado coste de la escolarización en Perú, ya que un gran número de alumnos no puede acceder a una formación de calidad debido a las limitaciones económicas. (Reátegui, 2022)

La brecha en el área rural se ven obligados a trabajar debido a problemas económicos, y en consecuencia a reducir el tiempo que le dedican al estudio.

## **1.2 Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1 Pregunta general**

**PG.** ¿Cómo influye el factor socioeconómico en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022?



## 1.2.2 Preguntas específicas

**PE<sub>1</sub>.** ¿Cómo incide el factor externo institucional en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca?

**PE<sub>2</sub>.** ¿Cómo incide el factor externo organizacional en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca?

**PE<sub>3</sub>.** ¿Cómo influye los factores familiares estructurales en la inversión educativa del estudiante en los Institutos Superiores tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca?

**PE<sub>4</sub>.** ¿Cómo influye los factores familiares dinámicas en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca?

## 1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación es muy importante para la ciudad de Juliaca ya que cuenta aproximadamente con 307,417 habitantes hasta el 2020, siendo una ciudad eminentemente comercial requiere de una población calificada en cuanto a capacitación, profesionales y técnicos para aprovechar las oportunidades que existe en el dinamismo económico.

En ese marco, Juliaca requiere una población acorde a las demandas del mercado, siendo así importante el presente estudio de investigación de toda la población estudiantil cuantos empiezan a estudiar y cuanto invierten en su educación y que se acciones se debe tomar para mejorar la situación de los



estudiantes de nivel superior en los institutos tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

Desde ese punto de vista la importancia de conocer los factores socioeconómicos que influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superior tecnológicos privados y sus consecuencias limitantes que encuentran el mercado laboral. En este sentido la necesidad de realizar la investigación de los factores que influyen en la inversión educativa de los estudiantes y las causas específicas para poder proyectar estrategias que permitan su solución paulatina. Los resultados permitirán a los Institutos Superiores Tecnológicos Privados a tomar estrategias para mejorar algunos aspectos para sus estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

**OG.** Determinar la influencia de los factores socioeconómico en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

**OE<sub>1</sub>.** Determinar la incidencia de los factores externos institucionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.

**OE<sub>2</sub>.** Determinar la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca



**OE<sub>3</sub>.** Determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos de la ciudad de Juliaca.

**OE<sub>4</sub>.** Determinar la influencia de los factores familiares dinámicas en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.

## **1.5 Delimitaciones de la investigación**

Las delimitaciones del presente trabajo de investigación son:

**Espacial:** Se toma en cuenta solo los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca

**Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo del 2022

**Institucional:** La investigación se enfocó en los estudiantes de los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

**HG.** Los factores socioeconómicos influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

**HE<sub>1</sub>.** Los factores externos institucionales inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.



**HE<sub>2</sub>.** Los factores externos organizacionales inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.

**HE<sub>3</sub>.** Los factores familiares estructurales influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

**HE<sub>4</sub>.** Los factores familiares dinámicas influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.

## 1.7 Variables e indicadores

### a. Variable Independiente: Factor socioeconómico

#### Dimensiones

- Factores externos institucionales (Zavala, 2018)
- Factores externos organizacionales (Zavala, 2018)
- Factores familiares estructurales (Covadonga, 2001)
- Factores familiares dinámicas (Covadonga, 2001)

### b. Variable Dependiente: Inversión educativa

#### Dimensiones

- Inversión financiera
- Inversión de tiempo y esfuerzo



## 1.7.1 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente <b>1. Factor socioeconómico</b>	1.1 Factores externos Institucionales	- Recursos físicos - Recursos tecnológicos - Recursos humanos	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
	1.2 Factores externos organizacionales	- Calidad de docentes - Experiencias de los estudiantes - Actividades complementarias deporte, apoyo académico	
	1.3 Factores familiares estructurales	- Nivel educativo de los padres - Ambiente cultural familiar	
	1.4 Factores familiares dinámicas	- Estructura familiar - Clima familiar - Relación padres e hijos - Demandas y expectativas	
Variable Dependiente <b>2. Inversión educativa</b>	2.1. Inversión financiera	- Matrícula y tarifas - Vivienda y alimentación - Materiales educativos y tecnología. - Transporte - Esfuerzo y tiempo	
	2.2. Inversión de tiempo y esfuerzo.	- Participación en actividades Académicas y extracurriculares.	

*Nota:* Elaboración del investigador



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### 2.1.1 A nivel internacional

Este trabajo presenta una utilización del modelo de beneficios a la especulación de recursos humanos para Bolivia. Teniendo en cuenta el modelo de Becker, Mincer y Schultz, se añaden componentes primarios expresamente a las muestras de interés por la tutoría. A un nivel extremadamente esencial, se intenta evaluar la recurrencia de los factores de desvinculación por dirección, etnia y lugar de inicio, las cualificaciones entre especialistas autónomos y asalariados, y la heterogeneidad existente entre las distintas agrupaciones retributivas. Los resultados muestran que las variables financieros son más pertinentes que la formación y la experiencia en la retribución del trabajo, destacando la importancia de la predisposición a la elección y la endogeneidad en las valoraciones. En esta línea, también se percibe la importancia de las variables opresivas. Por otra parte, la disminución del stock de trabajo dotado avanza lo que sucede en la curva del ciclo vital, afirmando el efecto disminuido de la implicación. Los trabajadores autónomos se mantienen con rendimientos y niveles de instrucción casi inferiores, una realidad que va en contra del modelo hipotético de Lazear y Moore. Este resultado es crítico, ya que la mayor parte de



la población activa se compara con este grupo. Mediante la evaluación de un modelo de recaída cuantil, se confirma que los beneficios de la formación universitaria son ampliamente superiores en la cola superior de la transmisión. (Escalante, 2004)

(Agualongo & Garcés, 2020) Según la revista, en términos generales, el significado de nivel financiero en su mayor parte tiende a dos partes. Por un lado, el elemento social, que incorpora atributos de formación, ocupación, notoriedad, poder político, raza e incluso ascendencia familiar, y por otro, la variable financiera, que está relacionada con la retribución. El nivel económico del lugar de residencia de un individuo está estrechamente relacionado con aspectos como la educación y la prosperidad. El hecho de que una persona viva en un lugar con un nivel económico bajo, medio o alto está estrechamente relacionado con aspectos como la educación y la prosperidad al bienestar que tendrá ese individuo.

### **2.1.2 A nivel nacional**

La presente propuesta de investigación se centra en rastrear la conexión entre el interés abierto en la escolarización en el distrito de Huancavelica y el desarrollo monetario del Perú, para lograr los objetivos de esta proposición se realizaron discusiones acomodadas a la información de establecimientos públicos, por ejemplo, a la luz de una numerosa recaída directa que nos dio así una articulación matemática entre la apuesta que hace el poder público en escolarización y el producto bruto interno público, se exploró asimismo la conexión entre la especulación que hace el poder público en RBS esencial, el cual, al reproducir la recaída, dio los resultados fundamentales para dimensionar de manera cuantitativa la forma en que la especulación que hace el Estado en



capacitación en la localidad de Huancavelica influye en el desarrollo financiero del país. Asimismo, verificamos otras exploraciones públicas y mundiales sobre el tema, así como el índice de libros de diversos expertos financieros examinadores. (Albarrán, 2023)

### 2.1.3 A nivel regional

El diario significa dar sentido y diseccionar las ramificaciones que la especulación pública por parte de las legislaturas cercanas y el gobierno territorial en la División de Puno ha tenido en el giro financiero; en los últimos años. Últimamente, la administración pública se aborda principalmente sobre la base de que no han mostrado grandes mejoras en ese estado de ánimo a pesar de la expansión de los activos. Se han considerado datos anuales de 2007 a 2014, aludiendo a las administraciones subnacionales dirigidas por el Estado; para el objetivo principal, se ha realizado el retrato de las legislaturas de barrio y el gobierno territorial. Así también se investigan las ramificaciones que la empresa pública tiene sobre el avance financiero, a través de un modelo econométrico. Se ha retratado la administración de las legislaturas vecinales y del gobierno provincial, rastreando problemas en la ejecución de especulaciones, por ejemplo, ausencia de valor en los proyectos de emprendimiento, profanación, límites restringidos de especialistas y autoridades, y problemas de rectitud y ciclos participativos; se ha confirmado que los emprendimientos públicos afectan al avance financiero en nuestra área de especialización, esto se deriva de los efectos posteriores del modelo econométrico aplicado. Según las pruebas exactas, los estados subnacionales no han producido grandes mejoras en los entornos cotidianos de la población y las circunstancias ideales para el área confidencial. (Huamaní, 2016)



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Factor Socioeconómico

Wiese, (2019) Los factores socioeconómicos incluyen todas las actividades encaminadas a mantener la vida de una también, familiares, tanto si ocurre fuera como dentro del hogar. Estos ejercicios pueden incluir: conexiones, cuidados y compromiso de valor significativo. Se realiza sin tener en cuenta el nivel de satisfacción o decepción que conlleva dicho movimiento, en el que se hundan deseos, sentimientos y preocupaciones.

Rodríguez, (2015). Así también Los elementos financieros son algo significativo a destacar teniendo en cuenta, la falta de solvencia monetaria es un aspecto que se acentúa en el progreso del desarrollo. Un vástago de bajo estatus financiero parece tener menos familiaridad que el joven típico debido a la naturaleza de su escolarización, ya que ésta asume un papel urgente en la conquista de los límites sociales mentales obtenidos de un clima desalentado. En este sentido (Ruiz, M, & Perilla, 2019) los elementos financieros de la solicitud pública asumen estos principios de manera interesante, lo que demuestra la increíble importancia de los factores de las variables monetarias que impactan enfáticamente en el avance del proceso de recepción de las NIIF. Más aún, la variable monetaria se da en cuanto a aspectos de estudio (alojamiento, formación, economía, productos, innovación y propensiones de utilización) asignados por el público en general, el cual agrupa a un número específico de individuos según lo indica su estatus de vida. (Macias, citado por Avilés, 2023). Así también, los factores socioeconómicos se dividen en Factores externos institucionales, factores externos organizacionales según (Ariza y Marín, citado



por Zavala et al., 2018a), y factores familiares estructurales, factores familiares dinámicos según (Coleman, citador por Covadonga, 2001, p.87),

### **2.2.1.1 Factores externos Institucionales**

Factores externos institucionales trata sobre los resultados potenciales y las puertas abiertas que el centro de enseñanza ofrece al alumno para iniciar o continuar con su aprendizaje, teniendo en cuenta los enfoques que la fundación ha establecido favorezcan al desempeño, los recursos físicos, tecnológicos y humanos además se considera la propuesta institucional en relación al financiamiento que brinda la institución (Ariza y Marín, citado por Zavala et al., 2018a)

### **2.2.1.2 Factores externos organizacionales**

Los elementos jerárquicos externos se centran en la pérdida constante de los atributos del centro de educación superior en lo que respecta a las administraciones propuestas a los alumnos con un significado único para la naturaleza de la educación y los encuentros de los alumnos en el aula, así como los beneficios de los alumnos, el bienestar, los ejercicios correspondientes, por ejemplo, los deportes, los ejercicios sociales y la ayuda académica proporcionada por la asociación (Mateus, Herrera, Perilla, Parra y Vera, citado por Zavala et al., 2018b).

### **2.2.1.3 Factores familiares estructurales**

Los factores familiares estructurales se define como «la familia primaria se caracteriza por diversas perspectivas como la situación económica, la formación de los padres, los bienes sociales accesibles en el hogar y la estructura familiar». (Coleman, citador por Covadonga, 2001, p.87)



#### 2.2.1.4 Factores familiares dinámicos

*Son considerados en hechos circunstancias estresantes y clima educativo familiar* (Gómez Dacal, citado por Covadonga, 2001, p.86), Es más, «el clima familiar puede diseccionarse teniendo en cuenta una progresión de perspectivas, por ejemplo, las mejoras y puertas abiertas que los tutores dan a sus hijos para actuar en diversas circunstancias; los datos que les dan para ampliar su nivel instructivo; o las suposiciones para los tutores». (Williams, 1979 citado por Covadonga, 2001, p.93). Asimismo, la posibilidad de participar en un entorno familiar que estimule la mejora escolar y social está relacionada con el nivel económico de la familia. (Martines González, citado por Covadonga, 2001, p.94)

#### 2.2.2 Inversión educativa

Especulación instructiva confidencial alude a la posición del capital en proyectos enfocados a la escolarización, la aventura confidencial es realizada por personas o elementos confidenciales, «en el país, la especulación confidencial asume un papel central en la energía financiera del país, creando negocios, cultivando el avance y añadiendo a la mejora de diferentes áreas». (Actinver, 2023), En este sentido se considera la importancia de la inversión educativa privada que el aporte a la nación se sitúa en torno a los S/13.400 millones (cifra a partir de 2019), una suma que supone el 60% del Producto Interior Bruto absoluto en comparación con el área de formación. (Leon, 2022). En ese sentido, en el Perú, la Constitución Política del Perú permite la administración de la capacitación tanto con financiamiento privado como estatal. En el ejercicio 2023, el plan de gasto del área de capacitación ascenderá a S/. 41,966 millones, lo que representa el 19.5% del plan de gasto absoluto y un incremento de 16.9% respecto al monto asignado en 2022.(MINEDU, 2023),



## 2.2.2.1 Inversión financiera

En ese sentido, en el Perú, la Constitución Política del Perú permite la administración de la capacitación tanto con financiamiento privado como estatal. En el ejercicio 2023, el plan de gasto del área de capacitación ascenderá a S/. 41,966 millones, lo que representa el 19.5% del plan de gasto absoluto y un incremento de 16.9% respecto al monto asignado en 2022. (UNESCO, 2018)

## 2.2.2.2 Inversión de tiempo y esfuerzo

Al limitar el análisis a estos aspectos, algunos de los requisitos de la prestación de servicios educativos quedan excluidos de los esfuerzos por explorarlos. El indicador en sí refleja en realidad la porción de la demanda que refleja el gasto por alumno (y la relación entre el gasto por alumno y el PIB per cápita). Pero vincular el gasto en educación a la matrícula simplemente vincula la inversión sectorial con la demanda efectiva e ignora el potencial. A corto plazo, dadas las limitaciones de recursos que existen en muchos países, el gasto efectivo en estudiantes tiende a ser menor (a corto plazo, no siempre es posible aumentar la asignación de recursos al sector en respuesta a un aumento de la demanda (Morduchowicz, 2007)

## 2.3. Marco conceptual

**2.3.1. Actividades complementarias:** Estos pueden incorporar tutoría, ejercicios extracurriculares, proyectos de exploración escolar, proyectos, ocasiones académicas, eficiencia en el trabajo, negocios, avance en la comprensión, desarrollo de modelos y giro mecánico, preservación natural y cooperación en versiones, fomento a la cultura. (Ávila, 2022)

**2.3.2 Apoyo académico:** Los estudiantes requieren el apoyo en el siguiente tipo Las necesidades fundamentales de ayuda de los estudiantes en cuanto a



propensiones y métodos de estudio, tiempo y estrés de la junta, información general y explícita sobre la profesión, dirección profesional, plenitud de sentimientos y bienestar emocional en el sistema académico son de naturaleza vital e instrumental. (Valenzuela et al., 2021)

**2.3.3 Ambiente cultural familiar:** Se considera el ambiente cultural familiar «la cooperación etimológica y abierta que se establece entre tutores y jóvenes, un bien social de importancia indispensable, depende del grado de escolarización social de los tutores». (Covadonga, 2001, p.95), hay áreas de fuerza para una entre la idea del entorno familiar y la mejora de los jóvenes. Así, cuando los estilos instructivos de los tutores se unen a las muestras de amor hacia el niño y una relación segura, el niño obtendrá mejores resultados escolares, habilidades prosociales y mentales más notables y menos problemas de conducta, influencia que, en general, no depende del nivel económico de los tutores. (Jiménez, 2010)

**2.3.4 Calidad de docentes:** «La naturaleza de los instructores universitarios tiene que ver con cuatro aspectos inherentes a su labor instructiva y a su práctica educativa: el aspecto temático, el aspecto sistémico, el aspecto lógico y el aspecto moral». Además, «una organización educativa universitaria de calidad probablemente cuente con personal docente cualificado, disponga de un marco y un equipo satisfactorios, produzca información lógica y, además, practique la franqueza y ofrezca tipos de asistencia educativa correlativos». (Montenegro, 2020, p.22a). Del mismo modo, «un educador de calidad es aquel que logra un aprendizaje profundo con respecto a los alumnos y alcanza los objetivos establecidos que se relacionan, muestra administración de contenidos y estrategias sistémicas, despierta el interés por aprender en sus alumnos y tiene en cuenta sus estilos de aprendizaje». (Montenegro, 2020, p.6b).



**2.3.5 Clima familiar:** El entorno familiar es vital, expansivo y complejo. Se parte del modelo de que un entorno familiar decente está relacionado con la prosperidad emocional y es un método increíble para salvaguardar la indispensable solidez de la familia, teniendo en cuenta que la última opción es una reunión magnífica, fundamental y que incluya a todos. (Pi y Cobián, 2016). Además, el entorno familiar está compuesto por el clima visto y descifrado por los individuos de la familia, que se ha demostrado que aplica un enorme impacto en el giro social, físico, lleno de sentimientos y escolar, así como en la forma de comportarse de sus individuos. (Álvarez-Bermudez y Barreto-Trujillo, 2020)

**2.3.6 Demandas y expectativas:** El interés por la formación es la ordenación de las motivaciones, los deseos y las necesidades de los residentes. Del mismo modo, a nivel social, depende de la posibilidad de que la instrucción sea algo realmente grande para la sociedad. Este interés social tiene a la escolarización como empresa. También, el interés singular depende de las libertades básicas y de la prima del hombre a prepararse, a mejorar, a poner recursos en su giro, tanto la formación como especulación y utilización, cuando el interés por la escolarización no concuerda con la exigencia de la misma, el interés singular no es según el interés social. (Guarniz, 2017)

**2.3.7 Deporte:** El deporte en el nivel superior educativo influye en el rendimiento estudiantil y el aprendizaje los beneficios son el buen físico y concentración y la proporción de altos niveles de energía, disminuyendo la fatiga y mejorando el rendimiento de sus actividades. Así mismo se considera *«Ensayar deportes ayuda a construir habilidades como la constancia y la autodisciplina; así como ciertas habilidades que no están típicamente conectadas con los deportes, como las habilidades lógicas, la mezcla, el cálculo, la deducción, entre otras, y las más*



*destacadas que da la comunicación social: fuerza en la cooperación, satisfacción de las obligaciones y consideración por otras personas.» (Basilio, 2017).*

**2.3.8 Desarrollo profesional:** Según García (1999), la mejora competencial ha sido vista como una actividad en cuanto a los ejercicios y técnicas utilizadas para el desarrollo de la ejecución o como un cambio o elemento configurado en el sujeto por mediaciones institucionales o no institucionales. Asimismo, la mejora humana, competencial y jerárquica es el eje que trabaja con la satisfacción de los objetivos de un área local. Además, este pivote eleva la competencia y la productividad de un grupo de trabajo.

**2.3.9 Educación.-** Según (Rodriguez y Montoro, 2013) Las cifras podrían ser positivas, ya que al igual que la inclusión en la formación fundamental ha logrado avances significativos, podemos interpretar que la extensión de la inclusión en la formación avanzada es un resultado positivo. En cualquier caso, las pruebas de ciertos exámenes demuestran que habría un enorme subempleo por capacidad entre los que tienen formación avanzada.

**2.3.10 Estudio:** “El estudio es el conjunto de procedimientos y técnicas establecidos de forma habitual por un sujeto, denominado alumno, para consolidar la información sobre una disciplina determinada o de las conexiones entre esta información y otras». (Wikipedia, 2023)

**2.3.11 Estructura familiar:** La estructura familiar es un arreglo de las relaciones sociales, que pueden explorarse mediante instrumentos que tengan en cuenta las pautas de presencia que atraviesan tanto la familia en su conjunto como sus individuos. (OIF, 2017). Además, «La estructura familiar influye fundamentalmente en la realización familiar de los tutores y que los modelos familiares contemporáneos» (familias post separación, reconstituidas y



monoparentales) que tienen menos problemas en el funcionalismo estructural tradicional. (Luengo y Rodriguez, 2004)

**2.3.12 Esfuerzo:** Está firmemente relacionado con la fatigabilidad y la disciplina. El trabajo cumple eficazmente nuestros objetivos. Nos impulsa a poner en nuestras empresas el deseo y la obligación de cumplir nuestros objetivos venciendo los problemas y los obstáculos en el camino y llegar al final contentos de nuestros logros. (Navarra, 2000)

**2.3.13 Experiencias de los estudiantes:** La idea de la experiencia del alumno alude a la forma en que las personas colaboran con el contenido, las clases, las técnicas de enseñanza, los educadores y, en última instancia, con cada una de las áreas del contenido educativo. (QuestionPro, 2022). Además, proponemos un examen potente en la hipótesis inequívoca y cierta; el modo de vida del alumno y el institucional. Elucidante e inteligente, la primera acentúa la articulación de las circunstancias vividas por los alumnos, que no son problematizadas, la experiencia es recogida y corporal. En el segundo, se propone un sistema de reflexión a la vista del espectáculo, retrato y examen básico de circunstancias escolares y de desarrollo como los juegos y el propio espacio de desarrollo. (Acosta et al., 2015)

**2.3.14 Factor externo:** Las variables externas se organizan en elementos institucionales y variables autoritativas, las primeras se ocupan de los resultados imaginables y las posibles puertas abiertas que el centro de enseñanza ofrece al alumno para iniciar o proseguir sus exámenes, teniendo en cuenta las estrategias que ha establecido la fundación. favorezcan al desempeño, los recursos físicos, tecnológicos y humanos además se considera la propuesta institucional en relación al financiamiento que brinda la institución (Ariza y Marín,



citado por Zavala et al., 2018a) En segundo lugar, los modelos jerárquicos abordan el abandono según el punto de vista de los atributos del centro de enseñanza superior en cuanto a las administraciones que ofrece a los alumnos, con una acentuación extraordinaria en la naturaleza de la instrucción y los encuentros de los alumnos en el aula, así como las prestaciones de los alumnos, las ventajas médicas, los ejercicios correspondientes, por ejemplo, deportes, ejercicios sociales y ayuda escolar ofrecida por la asociación. (Zavala et al., 2018b). Además, son componentes de la circunstancia actual del alumno que influyen en su forma de aprender. «Esto puede incorporar el clima familiar, la naturaleza de la educación, el entorno financiero y el modo de vida y los aspectos positivos de la zona». (EDU21 Lideres en innovacion educativa, 2024, p.3). Además, los elementos exteriores se componen de microsistemas, no del todo grabados en piedra como «un ejemplo de ejercicios, ocupaciones y conexiones relacionales que el individuo creador encuentra en un clima determinado, con cualidades físicas y materiales específicas». (Luna, 2018, p. 50). En este sentido, los factores externos o influencias externas para el aprendizaje de los estudiantes dependen en gran medida de las capacidades familiares como la atención, las emociones, el apoyo de los padres y un ambiente educativo donde los docentes utilicen métodos compatibles con la virtualidad para una mejor comprensión, las familias no invierten más tiempo en guiar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**2.3.15 Familia:** Es una reunión, en general unida por lazos legítimos, que viven respectivamente y tienen un plan de vida típico. (Equipo Editorial, 2020). Asimismo, expresa que «a lo largo del tiempo, la familia ha ido cambiando su circunstancia, pero sigue siendo la razón del gran avance de los alumnos, donde



obtienen las cualidades primordiales y el mayor punto de apoyo para la mejora de sus vidas». (Serrano Ruiz, 2013a, p. 8). Además, se piensa en la familia como «el ámbito local básico de afecto entre las personas, así como quizás del principal establecimiento en la escolarización». (Covadonga, 2001, p.85)

**2.3.16 Influencia del contexto familiar:** La atención del joven a la independencia puede provocar la ruptura familiar, pero la independencia es concebible sin lucha intergeneracional. La independencia y la continuación de una relación acogedora con los tutores no están totalmente desvinculadas. Frente a la leyenda de la lucha intergeneracional, la escritura lógica afirma la continuidad de las buenas relaciones entre los jóvenes y sus padres. Por cierto, este estilo de crianza basado en la popularidad, que mantiene la armonía entre el control y la independencia, demuestra la idoneidad de su giro ideal. Los jóvenes son más reacios a actuar de forma peligrosa, factores de base familiar como el riesgo de conducta o el factor de juego defensivo firmemente relacionados con los problemas de la juventud. Para proponer programas de contrarresto por aquí, la ausencia de resultados predecibles recomienda que se requieran más exámenes longitudinales de tal manera. (Montañés et al., 2008)

**2.3.17 Ingresos familiares:** Se considera que los individuos familiares tienen retribución cuando trabajan o tienen algún trabajo por el que reciben una remuneración, o perciben una prestación, dotación, capital retribuido o traslados.(INEI, 2023)

**2.3.18 Inversión.** - La hipótesis del interés por la escolarización como interés por los recursos humanos es el sistema hipotético que dirige la exploración. Esta hipótesis vuelve al razonamiento único de Adam Smith en la Abundancia de los países, donde expresaba que «un hombre instruido por un precio extremo de



trabajo y de tiempo equivale a una máquina extravagante.» (Yamada y Cárdenas, 2007, p. 54)

**2.3.19 Matriculas:** Inscripción en una lista o registro oficial. Alistamiento en una bóveda de autoridad por un motivo determinado; por ejemplo, de un individuo en una organización de instrucción, de un barco en la Biblioteca Oceánica, etc. (Diccionario Real Academia Española, 2014a)

**2.3.20 Materiales educativos:** Un medio importante que contribuye enormemente al aprendizaje escolar en cualquier etapa de la vida son los materiales didácticos, que pueden caracterizarse como activos o dispositivos educativos cuyo diseño consiste en trabajar con la forma más habitual de instruir y aprender. (MINEDU, 2023)

**2.3.21 Nivel de ingresos:** Según el autor (Fajardo et al., 2021) La prueba de que los alumnos con tutores que cobran En otras palabras, el nivel salarial está directamente relacionado con el aprendizaje. Teniendo todo esto en cuenta, las consecuencias de las pruebas oficiales para medir las competencias dependen de la situación económica de la población.

**2.3.22 Nivel educativo de los padres:** En definitiva, el nivel retributivo está directamente relacionado con el aprendizaje. Teniendo esto en cuenta, los resultados de las pruebas reales para medir las competencias dependen de la situación económica de la población y la preocupación por los hijos serán totalmente diferentes a los de una familia con un nivel instructivo bajo». (Serrano Ruiz, 2013b p.15).

**2.3.23 Nivel socioeconómico:** Tiene elementos cuantitativos y subjetivos, es una medida estable en el momento actual debido a los factores que actúan



continuamente en un público general, por lo que el nivel económico es un rasgo a nivel familiar que comparten la totalidad de sus individuos y depende de los cambios sociales. Alude a una progresión de cualidades familiares relacionadas con el límite de utilización de un grupo familiar. (Garbanzo, 2013). *Del mismo modo, cuantos menores sean los resultados potenciales monetarios, más probable es que los tutores mantengan relaciones impredecibles e inestables entre sí, muestren falta de compromiso en las tareas escolares, infravaloren los ejercicios sociales y escolares y tengan un bajo grado de giro social y monetario.* (Covadonga, 2001, p.88)

**2.3.24 Oportunidades:** La separación de oportunidades en la educación superior es subyacente y sucede a todos, no siendo los temas principales de los establecimientos o de las personas, la división hace espacios asimétricos que permiten consideraciones inconsistentes entre personas con diversos lugares sociales de inicio, ya que les dan diferentes diseños de puertas abiertas e inciden en la generación y desarrollo de disparidades sociales y de orientación. (Villa, 2019)

**2.3.25 Padres:** Según la referencia «En la actualidad existen pruebas sólidas de cómo los tutores influyen en la presentación escolar de las niñas y los niños desde el principio hasta la edad adulta». (Vallejo y Mazadiego, 2006, p.58)

**2.3.26 Participación en actividades académicas:** Los ejercicios escolares se centran en innumerables ejercicios que tienen lugar en el marco de la experiencia educativa en desarrollo, orientados a reforzar los datos adquiridos en el aula, desarrollar nuevas habilidades y asociar a los alumnos a su ámbito de trabajo y al entorno social. (UGM del Norte, 2023)



**2.3.27 Posibilidades:** Los resultados concebibles en el desarrollo de la educación avanzada requieren una transformación sin parar en la informática, a la luz del hecho de que la educación y la innovación se ve progresivamente como una medida de la calidad instructiva, así mismo esto incita a los educadores a tener la capacidad y la preparación en los activos y los cambios mecánicos de los datos informatizados. (Juarez et al., 2017)

**2.3.28 Recursos físicos:** Los activos reales en un establecimiento de educación superior confidencial se conceptualizan en cada uno de los dispositivos que la fundación ofrece a sus alumnos para progresar en la calidad instructiva que ofrecen. En este sentido, la técnica para mediar eficazmente en las obras a plena luz del día en vista de las metas del Programa Público de Marco Instructivo - PRONIED, además, consolidar el emprendimiento privado en la estrategia de crecimiento monetario que se está ejecutando incluye la utilización de sistemas. (MINEDU, 2013)

**2.3.29 Recursos tecnológicos:** *Si las innovaciones tecnológicas no van acompañadas de proyectos educativos muy consolidados y tratados en todo el mundo, no pasará de dar a los individuos «juguetes nuevos» a través de avances de calidad superior. De ahí la importancia de pensar que la consolidación de los avances mecánicos en las condiciones de aprendizaje debe ir acompañados de cursos de acción magistrales, por lo que los clientes «adecuados» estas nuevas innovaciones.* (Warschauer, citado por Ramírez, 2009, p. 63)

**2.3.30 Recursos humanos:** Los RRHH son el conjunto de individuos que componen una asociación y contribuyen a sus metas y objetivos. (Significadosweb.com, 2024). En consecuencia, «cuando la estrategia de escolarización requiere un tratamiento idéntico de las empresas de preparación



explícitas, alude realmente a costes de instrucción que no tienen la personalidad de especulaciones, en el sentido monetario los costes de preparación y mejora de RRHH comprenden un único gasto permanente». (Köhler, 1998, p.25)

**2.3.31 Relaciones de padres e hijos:** La relación paterno-filial es importante porque influye directamente en el desarrollo físico, personal, social y afectivo del niño. Esto decidirá su carácter, su conducta y sus futuras relaciones. Hay varias ventajas relacionadas con una relación decente entre padres e hijos. (educalink, 2021). Asimismo, sugiere que «un clima familiar en el que se producen conexiones llenas de sentimientos entre las personas contribuye a la mejora de las aptitudes escolares de los alumnos». (Covadonga, 2001, p. 96).

**2.3.32 Relaciones personales:** Según Areosa, S. Araújo, C. Cardoso, C. Moreira, (2022) Las conexiones individuales han sido importantes para las personas desde el comienzo de la humanidad. Es el intercambio de encuentros y vivir respectivamente lo que nos ayuda a crear sentimientos como deleite, insatisfacción, suposiciones. Además, las conexiones individuales son significativas para el bienestar, sobre todo el psicológico. Como indica la Asociación Mundial del Bienestar (OMS), el bienestar es más que la carencia de infección. Hay que tener una prosperidad física, mental y social asombrosa, paga la familia. Además, según Instituto Nacional de Estadística, (2023) Se considera que una familia tiene una paga cuando trabaja o tiene algún trabajo por el que es remunerada, o cuando recibe una renta vitalicia, prestaciones, aumentos de capital o movimientos salariales. Asimismo, la retribución familiar es muy posiblemente de los principales marcadores monetarios que deciden el modo de vida y el poder adquisitivo de su familia. Básicamente, alude a la suma agregada

de la paga obtenida a lo largo de un periodo de tiempo indefinido. (GROUP., 2023)

**2.3.33 Retorno de inversión:** «Graduarse por oportunidad, obtener una nota de 11 y contar con el apoyo de un fondo monetario son factores que ayudan a recuperar más rápido el interés por la escolarización. En Aspectos Financieros y Organización, Regulación y Diseño son las materias que más rápido recuperan el emprendimiento.» (Henaó, 2013, p.1)

**2.3.34 Socioeconómico:** Descripción de la situación de una persona en función de su formación, salario y tipo de ocupación. La situación económica se suele caracterizar como baja, media o alta. Las personas con un estatus económico bajo suelen tener menos acceso a bienes monetarios, educativos, sociales y de bienestar. (Instituto Nacional del Cancer, n.d.)

Un registro permite conocer el clima social y monetario de un individuo concreto, un examen pretende aclarar las partes de un individuo (sujeto de investigación). El contenido del informe financiero dependerá de su motivación.(Diccionario, n.d.)

**2.3.35 Trabajo:** El trabajo es el movimiento físico o intelectual que realizan los individuos para lograr un objetivo o satisfacer una necesidad, mediante la elaboración de mano de obra y productos. (Enciclopedia Eteté, 2022)

**2.3.36 Tarifas:** Una tasa es el coste, o gasto, que debe pagar un comprador o cliente que desea utilizar una ayuda, ya sea pública o privada, o comprar un artículo concreto. (Coll, 2020)

**2.3.37 Tecnología:** Conjunto de especulaciones y procedimientos que permiten la utilización realista de la información lógica. Conjunto de instrumentos y



metodología modernos para un área o tema determinado. (Diccionario Real Academia Española, 2014b)

**2.3.38 Tiempo:** El tiempo es, desde una perspectiva global, una cantidad real utilizada para calibrar la extensión, concurrencia y partición de realidades y ocasiones. (Enciclopedia Etecé, 2022)

**2.3.39 Transporte:** Disposición de los medios para conducir a las personas y las cosas empezando por un punto y siguiendo por el siguiente. (Diccionario Real Academia Española, 2014c)

**2.3.40 Vivienda:** Lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas. (Diccionario Real Academia Española, 2014d)



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

El presente estudio de investigación actual se compara con una metodología cuantitativa, utilizando el pensamiento racional que parte de las hipótesis y de éstas se infieren las articulaciones sensatas que son las especulaciones.

#### 3.2 Método aplicado a la investigación

En cuanto al método que se empleo es hipotético deductivo, de acuerdo con el autor Barrero, (2023a) "Depende de encontrar información no conocida a partir de información definitivamente conocida, en ese sentido, la información encontrada de forma general puede derivarse de forma similar para información específica o explícita", (p. 9).

#### 3.3 Tipo de investigación

Esta investigación es aplicada, depende de la información, los descubrimientos y las disposiciones tendentes a dentro de este tipo de objetivos de exploración. Así mismo, la investigación científica donde la teoría se encarga de resolver problemas prácticos, de las variables de estudio, por lo que es investigación básica o investigación pura. Las áreas discutidas aquí son de naturaleza descriptiva o de pronóstico (Arias et al., 2023)



Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, según el autor (Barrero, 2023b) señala que “Permite medir variables y fenómenos a través de tratamientos estadísticos numéricos y descriptivos y/o inferenciales, en lugar de derivar de la observación empírica o directa para recolectar datos para la investigación” (p. 59)

### **3.4 Nivel de investigación**

La presente investigación es explicativa causal, el objetivo es representar, conocer los atributos de cualquier ocasión o peculiaridad. Además, este plan se utiliza para diseccionar y conocer o dirigir los atributos. Elementos, propiedades y características de una realidad o peculiaridad de la realidad en un segundo dado en el tiempo». (Carrasco, 2005, p. 72).

### **3.5 Diseño de investigación**

En un diseño no experimental transversal al autor Arias, (2021) “En este plan no hay impulsos ni circunstancias exploratorias a Del mismo modo, los factores de la encuesta no están limitados por los factores de la auditoría, los sujetos de la encuesta son evaluados en su situación típica sin ajustar lo que está sucediendo.” (p.78)

### **3.6 Población y muestra**

#### **3.6.1 Población**

La población es considerada como un grupo de individuos de los cuales se llega a realizar una investigación. En ese sentido, la población de la presente investigación está conformado por los estudiantes de los diferentes Institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca, de 2687 estudiantes matriculados en el año 2022 según la DREP Puno.

**Tabla 2**

*Población de Institutos superiores tecnológicos privados*

N°	Código Modular	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA	Alumnos 2022
01	1027549	ADVENTISTA DEL TITICACA	2
02	1026533	AUGUSTO SALAZAR BONDY	368
03	1582196	MARIO SAMAME BOGGIO	25
04	1026541	NAZARET	364
05	1758689	PACIFICO DEL SUR	334
06	1582162	SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE	642
07	1249275	TECNOTRONIC	739
08	1026822	UNITEK – JULIACA	213
		<b>Total</b>	<b>2,687</b>

*Nota:* Dirección Regional de Educación Puno – DREP

Donde el resultado de encuestados resulto lo siguiente:

### 3.6.2 Muestra

Según el autor (Hernández et al., 2014) “La prueba es la demostración de la elección de un subconjunto de un conjunto ejecutivo de la ciudad, universo o populacho importante para recopilar información para responder a una cuestión de examen proclamación”. (p. 567)

La muestra es probabilística y se tomó de acuerdo a la formula conocida población, y es de 336 estudiantes de los diferentes institutos superiores tecnológico privados de Juliaca.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n=	$\frac{2687(1.96)^2(0.5)(0.5)}{0.05^2(2687-1)+1.96^2(0.5)(0.5)}$
n=	336

**Tabla 3***Tamaño de muestra de los Institutos superiores tecnológicos privados*

Nº	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA	Nº DE ESTUDIANTES
01	AUGUSTO SALAZAR BONDY	35
02	NAZARET	50
03	PACIFICO DEL SUR	139
04	TECNOTRONIC	112
	total	<b>336</b>

*Nota: Elaborado por el investigador*

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### 3.7.1 Técnicas de investigación

“Existen varias estrategias de examen, como encuestas, reuniones, percepciones y pruebas, y la elección de una u otra depende del motivo y el alcance de la exploración. Cada estrategia tiene sus cualidades y defectos, y elegir el método adecuado es fundamental para garantizar los mejores resultados del examen.”. (Arias et al., 2023 p. 55)

Para la recolección de datos se utilizó como técnica una encuesta estructurada a la muestra de la presente investigación. La técnica de recolección de datos e información se fundamenta en el cuestionario por un conjunto de preguntas.

#### 3.7.2 Instrumento de la investigación

El autor Medina et al., (2023) “Se trata de un dispositivo único para recopilar y diseccionar datos en el ciclo de exploración. Algunos ejemplos de aparatos de exploración son las revisiones, los sondeos, las escalas, las reuniones organizadas y las pruebas autorizadas por el gobierno.” (p. 12-13)



En el presente estudio se ha utilizado el instrumento de la encuesta, una progresión de ideas organizadas que pueden utilizarse para recopilar datos sobre los puntos de vista de los encuestados y poner a prueba las especulaciones.

### **3.7.3 Fuentes**

En la presente investigación se utilizó fuentes primarias, recolectando los datos directamente de los estudiantes de los diferentes institutos (Sánchez et al., 2018). También se utilizó libros, tesis, revistas y otros que serán fuentes secundarias.

## **3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación**

### **3.8.1 Validación de los instrumentos**

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante juicio de expertos. (Anexo 2)

### **3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos**

En este estudio para conocer la fiabilidad del instrumento se ha optado por el método de Alfa de Cronbach con el programa SPSS, donde el valor del Alfa de Cronbach es de 73,8% y que supera el valor mínimo exigido que es de 70% (Anexo 4).

## **3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de la tesis**

La verificación de la hipótesis es mediante el modelo econométrico de regresión lineal simple mediante el programa SPSSvs26.

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X + e$$

Y = variable independiente

e = error

X = variable dependiente

$\beta$  = Constante

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A continuación, se presenta los resultados de la investigación de acuerdo al instrumento (cuestionario) aplicado a 336 estudiantes encuestados de los institutos superiores tecnológico privados de Juliaca.

**Tabla 4**

*Datos generales de la muestra*

<b>Sexo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
<b>Femenino</b>	181	53.9	53.9	53.9
<b>Masculino</b>	155	46.1	46.1	100.0
<b>Total</b>	336	100.0	100.0	
<b>Edad</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
<b>16-20</b>	153	45.5	45.5	45.5
<b>21-25</b>	156	46.4	46.4	92.0
<b>26-30</b>	22	6.5	6.5	98.5
<b>31-35</b>	3	0.9	0.9	99.4
<b>36-40</b>	2	0.6	0.6	100.0
<b>Total</b>	336	100.0	100.0	
<b>Semestre</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
<b>I</b>	55	16.4	16.4	16.4
<b>II</b>	124	36.9	36.9	53.3
<b>IV</b>	65	19.3	19.3	72.6
<b>V</b>	57	17.0	17.0	89.6
<b>VI</b>	35	10.4	10.4	100.0
<b>Total</b>	336	100.0	100.0	
<b>Turno</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
<b>Mañana</b>	180	53.6	53.6	53.6
<b>Noche</b>	4	1.2	1.2	54.8
<b>Tarde</b>	152	45.2	45.2	100.0
<b>Total</b>	336	100.0	100.0	

*Nota:* SPSS de la encuesta realizada



La muestra está compuesta por un 53.9% de mujeres y un 46.1% de hombres. Los porcentajes acumulados muestran que, al considerar ambos sexos, se cubre el 100% de la muestra. Además, la mayoría de los participantes tienen entre 16 y 25 años (92% acumulado). La muestra es predominantemente joven, con un pequeño porcentaje (8%) distribuido en los grupos de mayor edad (26-40 años). Asimismo, la mayor parte de la muestra se encuentra en el II semestre (36.9%), seguido por el IV semestre (19.3%) y el V semestre (17%). Los porcentajes acumulados indican que el 89.6% de los estudiantes están en los primeros cinco semestres.

La mayoría de los participantes asisten al turno de la mañana (53.6%), seguido del turno de la tarde (45.2%). Solo un pequeño porcentaje asiste al turno de la noche (1.2%), siendo en total de 336 de los encuestados. En suma, la muestra es mayoritariamente femenina y joven, con la mayoría de los estudiantes en los primeros semestres y asistiendo en su mayoría al turno de la mañana. Los datos muestran una distribución bastante homogénea en cuanto a género, pero con una notable concentración en ciertos rangos de edad y semestres específicos.

## 4.2 RESULTADOS POR VARIABLES Y DIMENSIONES

### Factor socioeconómico

#### a) Factores externos institucionales

En la Tabla 5 y Figura 1 se observa los factores externos institucionales, donde los resultados muestran que un 33.3% de los encuestados están de acuerdo con la disponibilidad de recursos físicos en su institución, y un 16.4% están totalmente de acuerdo, sumando un 49.7% de acuerdo o totalmente de acuerdo. Esto sugiere una percepción moderadamente positiva hacia los



recursos físicos, aunque existe una significativa proporción de neutrales y desacuerdos.

La percepción de los recursos tecnológicos es también moderadamente positiva, con un 40.2% de los encuestados de acuerdo y un 16.7% totalmente de acuerdo, sumando un 56.9%. Esto indica una percepción ligeramente mejor hacia los recursos tecnológicos en comparación con los recursos físicos. La percepción sobre los recursos humanos es la más positiva entre las tres categorías evaluadas. Un 32.7% de los encuestados están de acuerdo y un 22.6% totalmente de acuerdo, sumando un 55.3%. En suma, los encuestados tienen una percepción generalmente positiva sobre los factores externos institucionales, con las mayores valoraciones positivas dirigidas hacia los recursos humanos.

**Tabla 5**

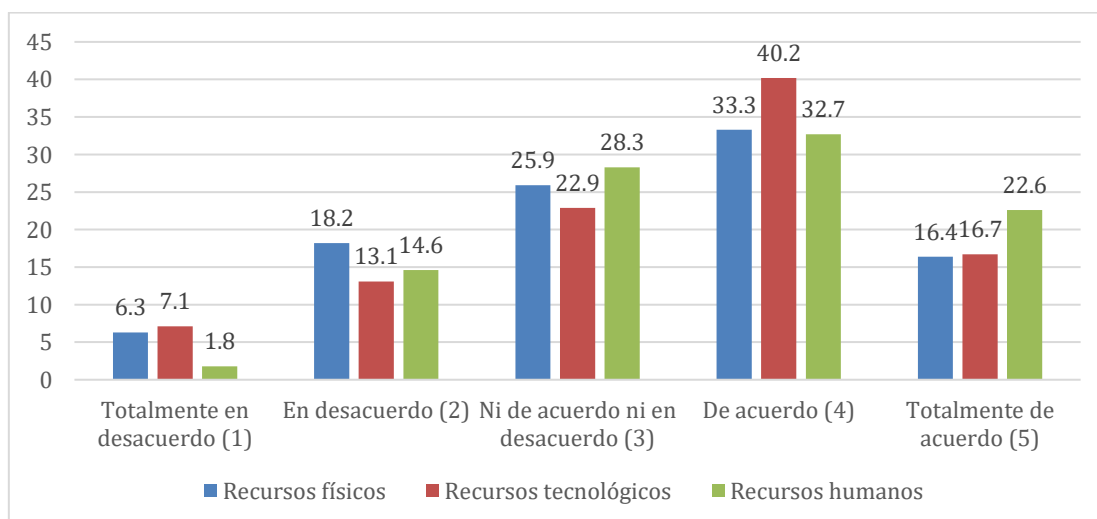
*Factores externos institucionales*

Escala de medida	Recursos físicos		Recursos tecnológicos		Recursos humanos	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	21	6.3	24	7.1	6	1.8
<b>En desacuerdo (2)</b>	61	18.2	44	13.1	49	14.6
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>	87	25.9	77	22.9	95	28.3
<b>De acuerdo (4)</b>	112	33.3	135	40.2	110	32.7
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	55	16.4	56	16.7	76	22.6
<b>Total</b>	336	100.0	336	100.0	336	100.0

*Nota:* SPSS de la encuesta realizada

**Figura 1**

*Factores externos institucionales*





## b) Factores externos organizacionales

En la Tabla 6 y Figura 2 se observa los factores externos organizacionales explicados por la calidad de docentes, experiencias de los estudiantes y actividades complementarias. La percepción de la calidad de los docentes, es predominantemente positiva, con un 66.4% de los encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo (35.1% y 31.3%, respectivamente). La evaluación de las experiencias de los estudiantes también muestra una percepción favorable, con un 64% de los encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo (40.8% y 23.2%).

En cuanto a las actividades complementarias, el 67.9% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo (39.9% y 28.0%). En suma, los porcentajes más relevantes resaltan una percepción positiva hacia los factores externos organizacionales, especialmente en la calidad de los docentes y las actividades complementarias. Las experiencias de los estudiantes, aunque evaluadas positivamente, muestran un porcentaje más alto de neutralidad, indicando posibles áreas de mejora en la satisfacción estudiantil.

**Tabla 6**

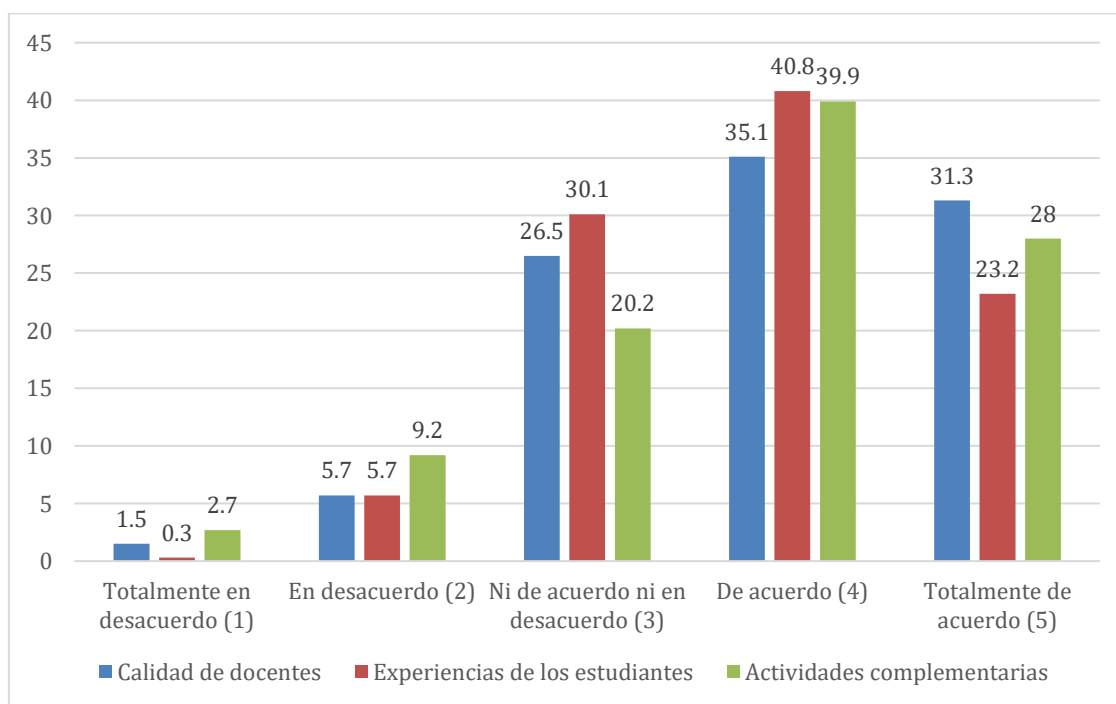
*Factores externos organizacionales*

Escala de medida	Calidad de docentes		Experiencias de los estudiantes		Actividades complementarias	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	5	1.5	1	0.3	9	2.7
<b>En desacuerdo (2)</b>	19	5.7	19	5.7	31	9.2
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>	89	26.5	101	30.1	68	20.2
<b>De acuerdo (4)</b>	118	35.1	137	40.8	134	39.9
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	105	31.3	78	23.2	94	28.0
<b>Total</b>	336	100.0	336	100.0	336	100.0

Nota: SPSS de la encuesta realizada

**Figura 2**

*Factores externos organizacionales*





## c) Factores familiares estructurales

En la Tabla 7 y Figura 3 se observa los factores familiares estructurales sobre el nivel educativo de los padres, ambiente cultural familiar y estructura familiar. La percepción sobre el nivel educativo de los padres muestra que una gran proporción de encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con este factor (50.9%), mientras que solo el 19.1% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, y un 30.1% permanece neutral.

Esto indica una percepción predominantemente negativa respecto al nivel educativo de los padres.

El ambiente cultural familiar también tiene una percepción negativa significativa, con el 59.0% de los encuestados en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Solo el 17.3% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, y un 23.8% está neutral, reflejando una visión generalmente desfavorable del ambiente cultural familiar. Por otro lado, la estructura familiar es vista de manera muy positiva, con un 78.3% de los encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo (39.3% y 39.0%). En suma, los valores más relevantes indican una percepción negativa tanto del nivel educativo de los padres como del ambiente cultural familiar, mientras que la estructura familiar es evaluada de manera altamente positiva.

**Tabla 7**

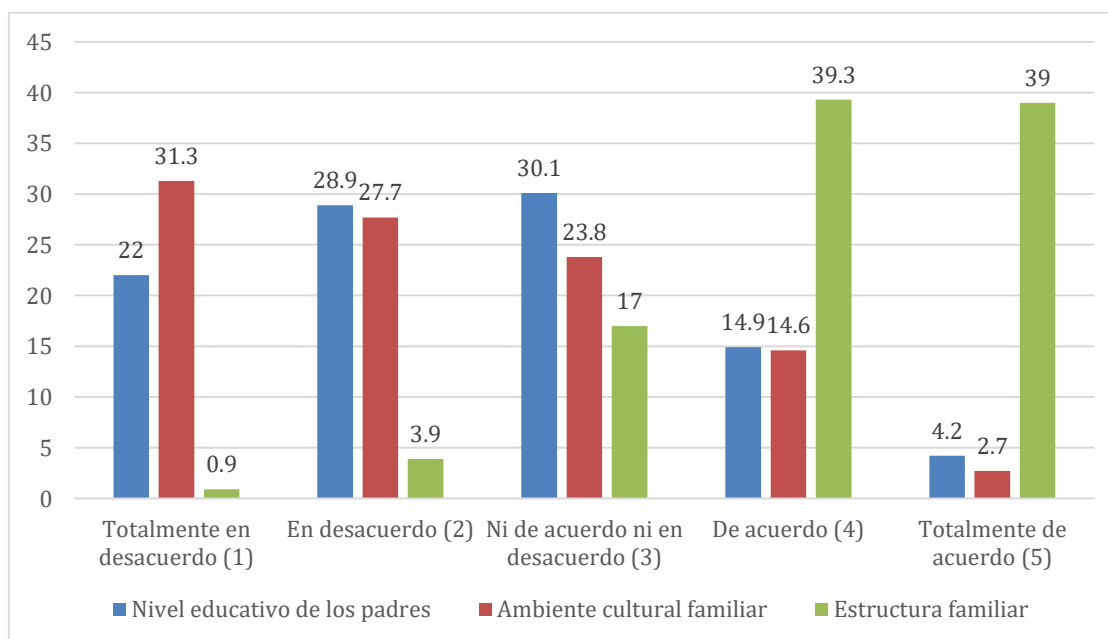
*Factores familiares estructurales*

Escala de medida	Nivel educativo de los padres		Ambiente cultural familiar		Estructura familiar	
	fi	%	fi	%	fi	%
	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	74	22.0	105	31.3	3
<b>En desacuerdo (2)</b>	97	28.9	93	27.7	13	3.9
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>	101	30.1	80	23.8	57	17.0
<b>De acuerdo (4)</b>	50	14.9	49	14.6	132	39.3
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	14	4.2	9	2.7	131	39.0
<b>Total</b>	336	100.0	336	100.0	336	100.0

Nota: SPSS de la encuesta realizada

**Figura 3**

*Factores familiares estructurales*





#### d) Factores familiares dinámicas

En la Tabla 8 y Figura 4 se observan los factores familiares dinámicas explicado por el clima familiar, relaciones padres e hijos y demandas y expectativas de los padres. La percepción sobre el clima familiar es mayoritariamente negativa, con un 56.2% de los encuestados en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (33.0% y 23.2%). Solo el 15.2% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, y un 28.6% permanece neutral. La relación entre padres e hijos también muestra una tendencia negativa similar, con un 59.2% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (31.8% y 27.4%). Un 17.3% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, y un 23.5% es neutral.

En cuanto a las demandas y expectativas familiares, un 54.8% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (28.3% y 26.5%), mientras que un 20.5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, y un 24.7% es neutral. En suma, los valores más relevantes destacan una percepción predominantemente negativa respecto al clima familiar, la relación entre padres e hijos y las demandas y expectativas familiares. La mayoría de los encuestados no están satisfechos con estos aspectos, lo que indica áreas críticas para intervención y mejora en las dinámicas familiares.

**Tabla 8**

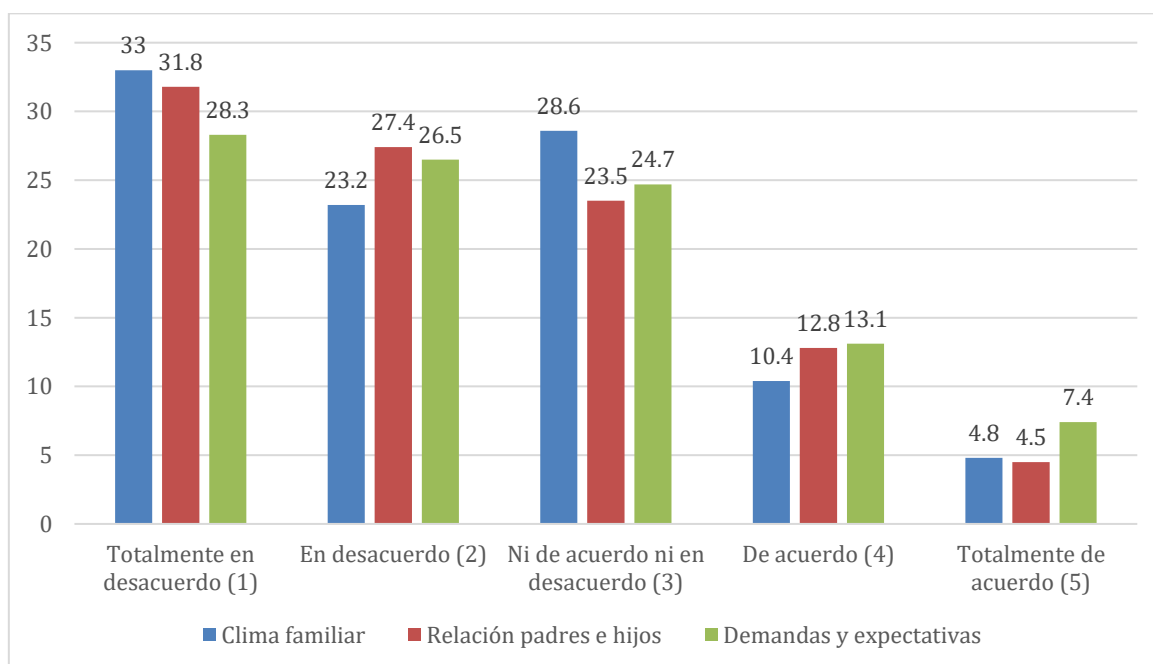
*Factores familiares dinámicas*

Escala de medida	Clima familiar		Relación padres e hijos		Demandas y expectativas	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	111	33.0	107	31.8	95	28.3
<b>En desacuerdo (2)</b>	78	23.2	92	27.4	89	26.5
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>	96	28.6	79	23.5	83	24.7
<b>De acuerdo (4)</b>	35	10.4	43	12.8	44	13.1
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	16	4.8	15	4.5	25	7.4
<b>Total</b>	336	100.0	336	100.0	336	100.0

*Nota:* SPSS de la encuesta realizada

**Figura 4**

*Factores familiares dinámicas*





## **Inversión educativa**

### **a) Inversión financiera**

En la Tabla 9 y Figura 5 se observa la inversión financiera basado en los indicadores de la matrícula y tarifas, vivienda y alimentación, materiales y tecnología, transporte. La percepción de la inversión en matrícula y tarifas es mayoritariamente positiva, con un 48.8% de los encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo (39.9% y 8.9%). Un 28.6% permanece neutral y un 22.6% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Para vivienda y alimentación, el 47.3% está de acuerdo o totalmente de acuerdo (37.5% y 9.8%), mientras que el 31.5% es neutral y el 21.1% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En cuanto a materiales y tecnología, el 51.5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo (40.8% y 10.7%), con un 28.0% neutral y un 20.6% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, siendo este el factor mejor valorado en términos de acuerdo. Para transporte, un 53.5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo (33.3% y 20.2%), el 28.6% permanece neutral y el 17.9% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

**Tabla 9**

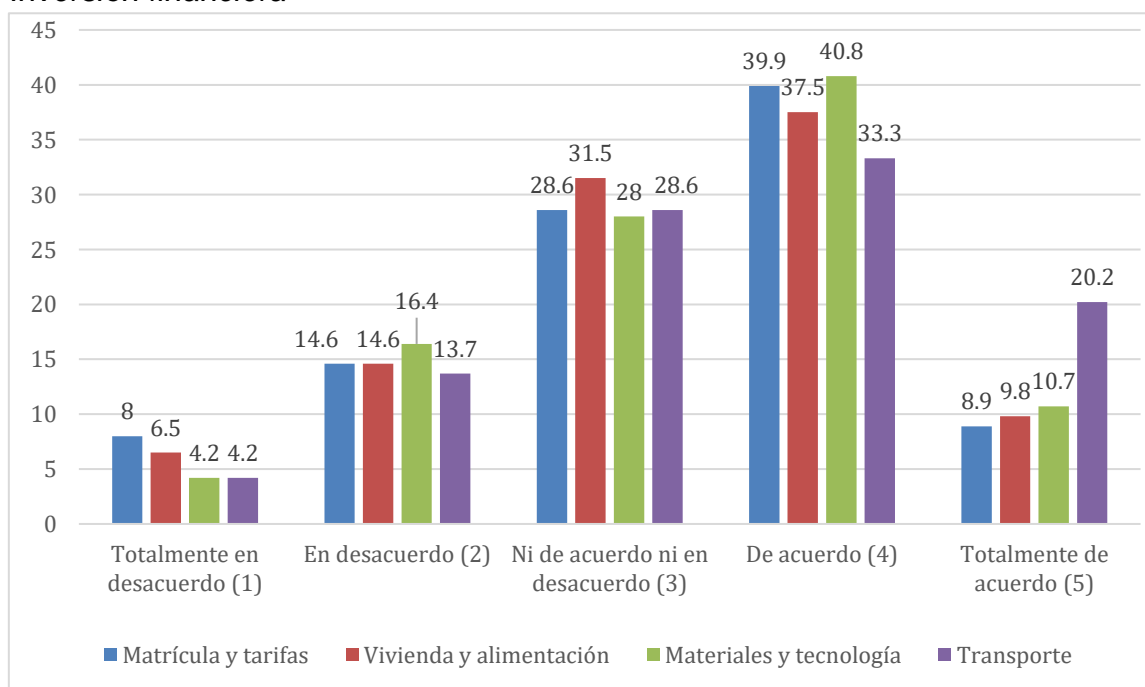
*Inversión financiera*

Escala de medida	Matrícula y tarifas		Vivienda y alimentación		Materiales y tecnología		Transporte	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	27	8.0	22	6.5	14	4.2	14	4.2
<b>En desacuerdo (2)</b>	49	14.6	49	14.6	55	16.4	46	13.7
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>	96	28.6	106	31.5	94	28.0	96	28.6
<b>De acuerdo (4)</b>	134	39.9	126	37.5	137	40.8	112	33.3
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	30	8.9	33	9.8	36	10.7	68	20.2
<b>Total</b>	336	100.0	336	100.0	336	100.0	336	100

*Nota:* SPSS de la encuesta realizada

**Figura 5**

*Inversión financiera*





En consecuencia, los valores más relevantes de la Tabla 9 y Figura 5 destacan una percepción generalmente positiva de la inversión educativa en las áreas evaluadas. Transporte y materiales y tecnología son los mejor valorados, con más de la mitad de los encuestados estando de acuerdo o totalmente de acuerdo. Matrícula y tarifas y vivienda y alimentación también tienen valoraciones positivas predominantes, aunque con un mayor porcentaje de neutralidad y desacuerdo, indicando áreas donde podría haber oportunidades para mejoras adicionales.

## b) Inversión de tiempo y esfuerzo

**Tabla 10**

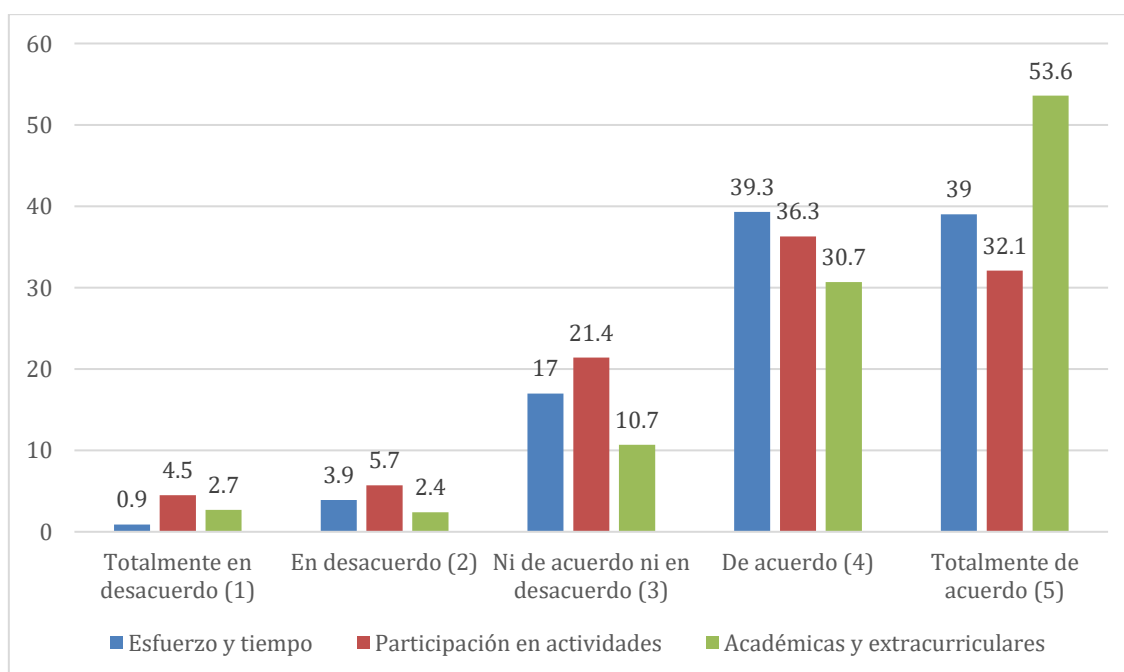
*Inversión de tiempo y esfuerzo*

Escala de medida	Esfuerzo y tiempo		Participación en actividades		Académicas y extracurriculares	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>	3	0.9	15	4.5	9	2.7
<b>En desacuerdo (2)</b>	13	3.9	19	5.7	8	2.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>	57	17.0	72	21.4	36	10.7
<b>De acuerdo (4)</b>	132	39.3	122	36.3	103	30.7
<b>Totalmente de acuerdo (5)</b>	131	39.0	108	32.1	180	53.6
<b>Total</b>	336	100.0	336	100.0	336	100.0

*Nota:* SPSS de la encuesta realizada

**Figura 6**

*Inversión de tiempo y esfuerzo*



En la Tabla 10 y Figura 6 se observa la dimensión de inversión de tiempo y esfuerzo explicado por el esfuerzo y tiempo, participación en actividades y académicas y extracurriculares. La percepción de la inversión de esfuerzo y tiempo es altamente positiva, con un 78.3% de los encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo (39.3% y 39.0%). Solo el 4.8% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y un 17.0% permanece neutral. En cuanto a la participación en actividades, el 68.4% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo (36.3% y 32.1%). Un 21.4% se mantiene neutral y el 10.2% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Para las actividades académicas y extracurriculares, la valoración es extremadamente positiva, con un 84.3% de los encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo (30.7% y 53.6%). Solo el 5.1% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y un 10.7% permanece neutral.

En consecuencia, los valores más relevantes destacan una percepción extremadamente positiva de la inversión educativa en términos de tiempo y esfuerzo. Las actividades académicas y extracurriculares tienen la valoración más alta, con un 84.3% de los encuestados estando de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que indica un fuerte compromiso y satisfacción en esta área. La participación en actividades también es vista de manera positiva por la mayoría, aunque con un porcentaje más alto de neutralidad. El esfuerzo y tiempo dedicado a la educación es altamente valorado, con una proporción muy baja de desacuerdos, lo que sugiere un reconocimiento generalizado del esfuerzo invertido en la educación.

**OG. Determinar la influencia de los factores socioeconómico en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.**

**Tabla 11**

*Resumen del modelo<sup>b</sup> Coeficiente de determinación.*

Modelo	R	R cuadrado		Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
		R cuadrado	ajustado		
1	,295 <sup>a</sup>	,087	,084	4,325	1,326

*Nota:* a. Predictores: (Constante), Factor socioeconómico

b. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 11 ofrece un resumen del modelo de regresión utilizado para determinar la influencia de los factores socioeconómico en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022. Los indicadores presentados en esta tabla proporcionan información crucial sobre la eficacia del modelo en explicar la variabilidad en la inversión educativa.

El coeficiente de correlación (R) es 0.295, lo que sugiere una correlación moderada entre los factores socioeconómicos y la inversión educativa. Sin embargo, el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es 0.087, lo que significa que solo alrededor del 8.7% de la variabilidad en la inversión educativa puede ser explicada por el factor socioeconómico incluido en el modelo. El coeficiente de determinación ajustado ( $R^2$ ) es similar, con un valor de 0.084, teniendo en cuenta el número de predictores en el modelo. Esto indica que el modelo podría no estar capturando completamente la complejidad de la relación entre los factores socioeconómicos y la inversión educativa. El error estándar de la estimación es

4.325, lo que indica la dispersión de los datos alrededor de la línea de regresión. Por último, el estadístico Durbin-Watson tiene un valor de 1.326, que se encuentra por debajo del valor deseado de 2, sugiriendo la presencia de autocorrelación positiva en los residuos del modelo. En resumen, aunque los factores socioeconómicos pueden tener algún impacto en la inversión educativa, es probable que otros factores no considerados en el modelo también jueguen un papel importante.

**Tabla 12***Coefficientes<sup>a</sup> del modelo*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	17,144	1,541		11,125	,000
	Factor socioeconómico	,227	,040	,295	5,641	,000

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 12 presenta los coeficientes del modelo de regresión utilizado para determinar la influencia de los factores socioeconómicos en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca. Estos coeficientes ofrecen información crucial sobre la fuerza y la dirección de la relación entre los factores socioeconómicos y la inversión educativa.

El coeficiente no estandarizado para el factor socioeconómico es 0.227, lo que indica que, manteniendo constantes otras variables, un aumento de una unidad en los factores socioeconómicos se asocia con un aumento de 0.227 unidades en la inversión educativa. Este hallazgo es respaldado por el

coeficiente estandarizado (Beta) de 0.295, que muestra la influencia relativa de los factores socioeconómicos en la inversión educativa. Además, el valor de t estadístico para el factor socioeconómico es 5.641, con un p-valor de 0.000, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Estos resultados proporcionan evidencia sólida para determinar que los factores socioeconómicos tienen influencia en la inversión educativa en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca, destacando la importancia de considerar estos factores en el diseño de políticas educativas efectivas.

**OE<sub>1</sub>. Determinar la incidencia de los factores externos institucionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.**

**Tabla 13**

*Resumen del modelo<sup>b</sup> Coeficiente de determinación*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,404 <sup>a</sup>	0.163	0.161	4.140	1.467

*Nota:* a. Predictores: (Constante), Factores externos Institucionales

b. Variable dependiente: Inversión educativa

En la Tabla 13 se muestra el análisis del modelo de regresión revela determinar la incidencia de los factores externos institucionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca. El coeficiente de correlación (R) es 0.404, indicando una relación moderada entre las variables. El coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) de 0.163 sugiere que el 16.3% de la variabilidad en la inversión educativa puede ser explicada por los factores externos institucionales. Esta relación es confirmada

por el  $R^2$  ajustado de 0.161, que toma en cuenta el número de predictores en el modelo, reafirmando que los factores externos institucionales tienen una incidencia débil significativa pero no dominante.

El error estándar de la estimación es 4.140, lo que indica la precisión de las predicciones del modelo, mientras que el estadístico Durbin-Watson de 1.467 sugiere una ligera autocorrelación positiva en los residuos del modelo. En conjunto, estos resultados indican que los factores externos institucionales son importantes para explicar la inversión educativa, aunque también es evidente que otros factores adicionales deben ser considerados para obtener una comprensión más completa de esta relación. Se recomienda investigar otros posibles factores y aplicar métodos adicionales para abordar la ligera autocorrelación detectada.

**Tabla 14***Coefficientes<sup>a</sup> del modelo*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	$\beta$	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	18.462	0.928		19.891	0.000
Factores externos Institucionales	0.698	0.086	0.404	8.079	0.000

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 14 muestra que los factores externos institucionales tienen una incidencia significativa en la inversión educativa en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca. El coeficiente no estandarizado de 0.698

indica que por cada unidad de aumento en los factores externos institucionales, la inversión educativa aumenta en 0.698 unidades. Además, la constante del modelo es 18.462, sugiriendo que la inversión educativa promedio es de 18.462 unidades cuando los factores externos institucionales son cero.

Los coeficientes estandarizados ( $\beta$ ) de 0.404, junto con un estadístico t de 8.079 y un p-valor de 0.000, confirman que esta relación es altamente significativa y no se debe al azar. Estos resultados destacan la importancia de los factores externos institucionales en la explicación de la variabilidad en la inversión educativa y sugieren que mejoras en estos factores pueden conducir a un aumento en la inversión educativa en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca.

### **OE<sub>2</sub>. Determinar la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca**

**Tabla 15**

*Resumen del modelo<sup>b</sup> Coeficiente de determinación*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,380 <sup>a</sup>	,144	,142	4,187	1,488

*Nota:* a. Predictores: (Constante), Factores externos organizacionales

a. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 15 presenta el resumen del modelo de regresión para determinar la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca. El coeficiente de correlación (R) es 0.380, lo que indica una

relación positiva moderada entre las variables. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es 0.144, lo que significa que los factores externos organizacionales explican el 14.4% de la variabilidad en la inversión educativa. El  $R^2$  ajustado, que es 0.142, confirma esta relación ajustando por el número de predictores en el modelo.

El error estándar de la estimación es 4.187, sugiriendo una dispersión moderada de los datos alrededor de la línea de regresión. El estadístico Durbin-Watson es 1.488, indicando una ligera autocorrelación positiva en los residuos del modelo, aunque no lo suficiente como para ser preocupante. En conjunto, estos resultados demuestran que los factores externos organizacionales inciden significativa y positiva en la inversión educativa, aunque otros factores adicionales también deben ser considerados para una comprensión más completa de esta relación.

**Tabla 16**

*Coefficientes<sup>a</sup> del modelo*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	15,914	1,328		11,985	,000
	Factores externos organizacionales	,853	,114	,380	7,509	,000

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 16 desglosa los coeficientes del modelo de regresión aplicado para determinar la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa en Institutos Superiores Tecnológicos Privados. Destacan

dos coeficientes principales: el intercepto constante y el relacionado con los factores organizacionales. El coeficiente no estandarizado para los factores organizacionales, con un valor de 0.853, indica que, por cada unidad de cambio en estos factores, se espera un aumento de 0.853 unidades en la inversión educativa, manteniendo los demás predictores constantes.

Este hallazgo es respaldado por el coeficiente estandarizado ( $\beta$ ) de 0.380, que muestra la incidencia relativa de los factores organizacionales en la inversión educativa. Además, los valores de t estadístico significativos para ambos coeficientes (11.985 para el intercepto y 7.509 para los factores externos organizacionales), junto con un p-valor de 0.000, respaldan que los factores externos organizacionales inciden en la inversión educativa en los Institutos Educativos Superiores Tecnológicos Privados Juliaca. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para determinar la incidencia de los factores externos organizacionales al diseñar políticas y estrategias para mejorar la inversión educativa en este contexto específico.

**OE<sub>3</sub>. Determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos de la ciudad de Juliaca.**

**Tabla 17**

*Resumen del modelo<sup>b</sup> Coeficiente de determinación*

				Error estándar	
Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	de la estimación	Durbin-Watson
1	,162 <sup>a</sup>	,026	,023	4,467	1,286

*Nota:* a. Predictores: (Constante), Factores familiares estructurales



## b. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 17 presenta un resumen del modelo de regresión utilizado para determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca. Los indicadores clave proporcionados en esta tabla incluyen el coeficiente de correlación ( $R$ ), el coeficiente de determinación ( $R^2$ ), el coeficiente de determinación ajustado ( $R^2$  ajustado), el error estándar de la estimación y el estadístico Durbin-Watson.

El coeficiente de correlación ( $R$ ) es 0.162, lo que sugiere una correlación débil entre los factores familiares estructurales y la inversión educativa. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es 0.026, lo que significa que aproximadamente el 2.6% de la variabilidad en la inversión educativa puede ser explicada por los factores familiares estructurales. El coeficiente de determinación ajustado ( $R^2$  ajustado) es similar, con un valor de 0.023, teniendo en cuenta el número de predictores en el modelo. El error estándar de la estimación es 4.467, lo que indica la dispersión de los datos alrededor de la línea de regresión.

Por último, el estadístico Durbin-Watson tiene un valor de 1.286, que se encuentra cerca del valor deseado de 2, sugiriendo una posible autocorrelación positiva leve en los residuos del modelo. En conjunto, estos resultados sugieren que, si bien los factores familiares estructurales pueden tener alguna influencia en la inversión educativa, esta influencia es limitada y otros factores pueden estar desempeñando un papel más significativo en este contexto específico.

**Tabla 18***Coefficientes<sup>a</sup> del modelo*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	22,473	1,117			20,124	,000
	Factores familiares estructurales	,366	,122	,162		2,993	,003

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 18 presenta los coeficientes del modelo de regresión utilizado para determinar la influencia de los factores familiares estructurales influencia en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca. Estos coeficientes proporcionan información sobre la fuerza y la dirección de la relación entre los factores familiares estructurales y la inversión educativa.

El coeficiente no estandarizado para los factores familiares estructurales es de 0.366, lo que indica que, manteniendo constantes otras variables, un aumento de una unidad en los factores familiares estructurales se asocia con un aumento de 0.366 unidades en la inversión educativa. Este hallazgo es respaldado por el coeficiente estandarizado (Beta) de 0.162, que muestra la influencia relativa de los factores familiares estructurales en la inversión educativa. Además, el valor de t estadístico para los factores familiares estructurales es 2.993, con un p-valor de 0.003, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Estos resultados brindan evidencia sólida para

respaldar que los factores familiares estructurales tienen influencia en la inversión educativa en los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, proporcionando una base importante para futuras investigaciones y políticas educativas.

**OE4. Determinar la influencia de los factores familiares dinámicas en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.**

**Tabla 19**

*Resumen del modelo<sup>b</sup> Coeficiente de determinación.*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la	
				estimación	Durbin-Watson
1	,135 <sup>a</sup>	,018	,015	4,485	1,377

*Nota:* a. Predictores: (Constante), Factores familiares dinámicas

b. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 19 presenta un resumen del modelo de regresión utilizado para determinar la influencia de los factores familiares dinámicos en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de Juliaca. Este resumen incluye varios indicadores importantes que permiten evaluar la efectividad del modelo en explicar la variabilidad en la inversión educativa.

El coeficiente de correlación (R) es 0.135, lo que indica una correlación débil entre los factores familiares dinámicos y la inversión educativa. El coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) es 0.018, lo que significa que aproximadamente el 1.8% de la variabilidad en la inversión educativa puede ser explicada por los factores familiares dinámicos incluidos en el modelo. El coeficiente de determinación ajustado (R<sup>2</sup> ajustado) es similar, con un valor de

0.015, teniendo en cuenta el número de predictores en el modelo. El error estándar de la estimación es 4.485, lo que indica la dispersión de los datos alrededor de la línea de regresión. Por último, el estadístico Durbin-Watson tiene un valor de 1.377, que se encuentra por debajo del valor deseado de 2, sugiriendo la presencia de autocorrelación positiva en los residuos del modelo.

En conjunto, estos resultados sugieren que si bien los factores familiares dinámicos pueden tener alguna influencia en la inversión educativa, esta influencia es limitada y otros factores pueden estar desempeñando un papel más significativo en este contexto específico.

**Tabla 20***Coefficientes<sup>a</sup> del modelo*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	27,144	,618			43,946	,000
	Factores familiares dinámicas	-,200	,080	-,135		-2,485	,013

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

La Tabla 20 presenta los coeficientes del modelo de regresión utilizado para determinar la influencia los factores familiares dinámicos en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca. Estos coeficientes ofrecen información sobre la fuerza y la dirección de la relación entre los factores familiares dinámicos y la inversión educativa.



El coeficiente no estandarizado para los factores familiares dinámicos es -0.200, lo que indica que, manteniendo constantes otras variables, un aumento de una unidad en los factores familiares dinámicos se asocia con una disminución de 0.200 unidades en la inversión educativa. Este hallazgo es respaldado por el coeficiente estandarizado (Beta) de -0.135, que muestra la influencia relativa de los factores familiares dinámicos en la inversión educativa. Además, el valor de t estadístico para los factores familiares dinámicos es -2.485, con un p-valor de 0.013, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Estos resultados proporcionan evidencia sólida para determinar que los factores familiares dinámicos influyen en la inversión educativa en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca, lo que subraya la importancia de considerar estos factores al desarrollar políticas y estrategias educativas.

### 4.3 PROCESO DE LA PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

**H<sub>0</sub>:** Los factores socioeconómicos no influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.

**H<sub>G</sub>:** Los factores socioeconómicos influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.

**Tabla 21**

*Análisis de la varianza (ANOVA<sup>a</sup>)*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	595,276	1	595,276	31,821	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6248,149	334	18,707		
	Total	6843,426	335			

*Nota: a, Variable dependiente: Inversión educativa*

*b. Predictores: (Constante), Factor socioeconómico*

La Tabla 21 resume el análisis de varianza (ANOVA) realizado para validar la hipótesis de que los factores socioeconómicos influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Educativos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca. Este análisis compara la variabilidad explicada por el modelo de regresión con la variabilidad no explicada, lo que permite evaluar si la regresión es estadísticamente significativa.

El estadístico F es 31.821, con un valor de significancia (p-valor) de 0.000. Este resultado indica que la regresión es altamente significativa, lo que significa

que el factor socioeconómico incluido en el modelo tiene un impacto significativo en la inversión educativa. La suma de cuadrados de la regresión es 595.276, mientras que la del residuo es 6248.149, lo que sugiere que la regresión explica una parte significativa de la variabilidad en la inversión educativa. Estos resultados respaldan la hipótesis de que los factores socioeconómicos tienen una influencia en la inversión educativa en los Institutos Educativos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca. Sin embargo, es importante tener en cuenta que otros factores no considerados en el modelo también pueden influir en la inversión educativa y pueden requerir análisis adicional para una comprensión completa.

**H<sub>0</sub>:** Los factores externos institucionales no inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados Juliaca.

**H<sub>E1</sub>:** Los factores externos institucionales inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados Juliaca.

## Tabla 22

### *Análisis de la varianza (ANOVA<sup>a</sup>)*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1118.738	1	1118.738	65.271	,000 <sup>b</sup>
Residuo	5724.688	334	17.140		
Total	6843.426	335			

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

b. Predictores: (Constante), Factores externos Institucionales



La Tabla 22 el análisis de varianza (ANOVA) revela que los factores externos institucionales tienen una incidencia significativa en la inversión educativa en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca. La suma de cuadrados de la regresión es 1118.738, mientras que la del residuo es 5724.688, lo que indica que una parte considerable de la variabilidad en la inversión educativa es explicada por los factores externos institucionales. Con un estadístico F de 65.271 y un valor de significación (p-valor) de 0.000, los resultados muestran que la relación observada es altamente significativa y no es producto del azar.

Estos resultados confirman que los factores externos institucionales influyen de manera significativa en la inversión educativa. La media cuadrática del modelo de regresión es 1118.738, en comparación con la media cuadrática del residuo de 17.140, lo que refuerza la robustez del modelo. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de los factores externos institucionales en la explicación de la variabilidad en la inversión educativa y justifican la necesidad de considerar estos factores al diseñar políticas educativas en el contexto estudiado.

**H<sub>0</sub>:** Los factores externos organizacionales no inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Educativos Superiores Tecnológicos Privados Juliaca.

**H<sub>E2</sub>:** Los factores externos organizacionales inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Educativos Superiores Tecnológicos Privados Juliaca.

**Tabla 23***Análisis de la varianza (ANOVA<sup>a</sup>)*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	988,444	1	988,444	56,386	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	5854,981	334	17,530		
	Total	6843,426	335			

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

a. Predictores: (Constante), Factores externos organizacionales

El análisis de varianza (ANOVA) presentado en la Tabla 23 revela que los factores externos organizacionales tienen una influencia significativa en la inversión educativa en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados. La suma de cuadrados de la regresión es 988.444, mientras que la del residuo es 5854.981, indicando que los factores externos organizacionales explican una parte significativa de la variabilidad en la inversión educativa. El valor del estadístico F es 56.386 con un p-valor de 0.000, lo que demuestra que el modelo de regresión es altamente significativo y la probabilidad de que estos resultados sean producto del azar es extremadamente baja.

Estos resultados subrayan la relevancia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa. La media cuadrática de la regresión de 988.444, comparada con la media cuadrática del residuo de 17.530, refuerza la robustez del modelo. En conjunto, estos hallazgos indican que los factores externos organizacionales desempeñan un papel crucial en la determinación de la inversión educativa y deben ser considerados al formular políticas educativas y estrategias de gestión en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados.

**H<sub>0</sub>:** Los factores familiares estructurales no influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

**HE<sub>3</sub>:** Los factores familiares estructurales influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

#### Tabla 24

*Análisis de la varianza (ANOVA<sup>a</sup>)*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	178,722	1	178,722	8,957 ,003 <sup>b</sup>
	Residuo	6664,703	334	19,954	
	Total	6843,426	335		

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

b. Predictores: (Constante), Factores familiares estructurales

La Tabla 24 presenta los resultados del análisis de varianza (ANOVA) utilizado para determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca. Este análisis evalúa la significancia global del modelo de regresión, comparando la variabilidad explicada por la regresión con la variabilidad no explicada por el modelo.

El estadístico F es 8.957, con un valor de significancia (p-valor) de 0.003. Esto indica que la regresión es estadísticamente significativa y que los factores familiares estructurales tienen un efecto significativo en la inversión educativa. La suma de cuadrados de la regresión es 178.722, mientras que la del residuo es 6664.703, lo que muestra que la regresión explica una parte significativa de

la variabilidad en la inversión educativa. Estos resultados respaldan la hipótesis de que los factores familiares estructurales tienen una influencia en la inversión educativa en los institutos superiores tecnológicos de Juliaca. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la influencia de otros factores no incluidos en el modelo también puede afectar la inversión educativa y requerir análisis adicional para una comprensión completa.

**H<sub>0</sub>:** Los factores familiares dinámicas no influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

**HE<sub>4</sub>:** Los factores familiares dinámicas influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

### Tabla 25

*Análisis de la varianza (ANOVA<sup>a</sup>)*

		Suma de		Media		
Modelo		cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	124,188	1	124,188	6,173	,013 <sup>b</sup>
	Residuo	6719,237	334	20,117		
	Total	6843,426	335			

*Nota:* a. Variable dependiente: Inversión educativa

b. Predictores: (Constante), Factores familiares dinámicas

La Tabla 25 presenta los resultados del análisis de varianza (ANOVA) utilizado para determinar la influencia de los factores familiares dinámicos en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca. Este análisis compara la variabilidad explicada por el



modelo de regresión con la variabilidad no explicada, para evaluar si la regresión es estadísticamente significativa.

El estadístico F es 6.173, con un valor de significancia (p-valor) de 0.013. Esto indica que la regresión es estadísticamente significativa y que los factores familiares dinámicos tienen un efecto significativo en la inversión educativa. La suma de cuadrados de la regresión es 124.188, mientras que la del residuo es 6719.237, lo que sugiere que la regresión explica una parte significativa de la variabilidad en la inversión educativa. Estos resultados respaldan la hipótesis de que los factores familiares dinámicos tienen una influencia en la inversión educativa en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la influencia de otros factores no incluidos en el modelo también puede afectar la inversión educativa y requerir un análisis adicional para una comprensión completa.

#### **4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Se presenta la interpretación, análisis y discusión de los resultados de la ejecución del trabajo de investigación, obtenido a través del cuestionario dirigido a los estudiantes de los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.

##### **4.4.1 OE1. Determinar la incidencia de los factores externos institucionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados Juliaca.**

Los resultados para determinar la incidencia de los factores externos institucionales en la inversión educativa se encontraron que los factores externos institucionales, muestran que los encuestados están con una valoración positiva con un 55.3% respecto a los recursos humanos, siendo los recursos tecnológicos la más positiva con un 56.9% en valoración positiva. Así mismo coincide con (Ariza y Marín, citado por Zavala et al., 2018) afirma que los factores institucionales trata sobre las posibilidades y oportunidades que la institución educativa le ofrece al estudiante.

##### **4.4.2 OE2. Determinar la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.**

Los resultados de la investigación se determinó la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa, teniendo en cuenta una percepción predominante positiva con un 66.4% en cuanto a la calidad de docentes, experiencia de los estudiantes también muestra una percepción favorable con un 64% y en cuanto a las actividades complementarias siendo la más positiva el 67.9%. En suma, los porcentajes más relevantes resaltan una



percepción positiva hacia los factores externos organizacionales, especialmente en la calidad de los docentes y las actividades complementarias, que coincide con (Mateus, Herrera, Perilla, Parra, y Vera, citado por Zavala et al., 2018b). Por su parte los factores externos organizacionales enfocan las características de la institución de educación superior en cuanto a los beneficios que ofrece a los estudiantes con especial importancia en la calidad de docentes, así mismo, actividades complementarias tales como destrezas deportivas, culturales y apoyos en la educación por la institución.

#### **4.4.3 OE3. Determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca.**

Los resultados de la investigación para determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa se observan que los factores familiares estructurales sobre el nivel educativo de los padres, ambiente cultural familiar y estructura familiar. La percepción sobre el nivel educativo de los padres esto indica una percepción predominantemente negativa respecto al nivel educativo de los padres con un factor de 50.9%, en cuanto al ambiente cultural familiar también tiene una percepción negativa significativa, con el 59.0% de los encuestados, por otro lado, la estructura familiar es vista de manera muy positiva, con un 78.3% de los encuestados Según (Coleman, citado por Covadonga, 2001, p.87) los factores familiares estructurales se define como *“la familia estructurales se define de una serie de aspectos como el nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar”*.



#### **4.4.4 OE4. Determinar la influencia de los factores familiares dinámicas en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.**

Los resultados para determinar la influencia de los factores familiares dinámicas en la inversión educativa son determinados por el clima familiar, relaciones padres e hijos y demandas y expectativas de los padres. La percepción sobre el clima familiar es mayoritariamente negativa, con un 56.2%, La relación entre padres e hijos también muestra una tendencia negativa similar, con un 59.2% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, en cuanto a las demandas y expectativas familiares, un 54.8% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. La mayoría de los encuestados no están satisfechos con estos aspectos, lo que indica áreas críticas para intervención y mejora en las dinámicas familiares. Según (Martines González, citado por Covadonga, 2001, p.94) la posibilidad de gozar un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural tiene relación con el nivel socioeconómico de la familia.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el factor socioeconómico influye en 8.4% en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca, teniendo en cuenta los factores externos institucionales, factores externos organizacionales, factores familiares estructurales y factores familiares dinámicos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**SEGUNDA:** Se determinó que los factores externos institucionales tienen una incidencia de 16.1% en cuanto a la inversión educativa, teniendo en cuenta que el 49.7% en relación a recursos físicos en su institución, recursos tecnológicos 56.9% y la percepción en recursos humanos es de 55.3% en la escala de medición de acuerdo y totalmente de acuerdo. Se tiene una percepción generalmente positiva en los recursos tecnológicos y recursos humanos, por lo que inciden positiva y modernamente sobre la inversión educativa.

**TERCERA:** Se determinó los factores externos organizacionales tiene incidencia en 14.2% en la inversión educativa, explicados por calidad de docentes que es predominantemente positiva con un 66.4%, experiencia de los estudiantes muestra una percepción favorable con un 64% y actividades complementarias el 67.9% de los encuestados. En suma, los porcentajes más relevantes inciden en la inversión educativa especialmente en la calidad de docentes y las actividades complementarias.



**CUARTA:** Se determinó que los factores familiares estructurales influyen en 2.3% en la inversión educativa, teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres se tiene una percepción negativa de 50.9%, ambiente cultural familiar 59.0% desfavorable. Por otro lado, la estructura familiar es vista de manera muy positiva con un 78.3% de los encuestados. En consecuencia, tiene influencia positiva leve en la inversión educativa.

**QUINTA:** Se determinó que los factores familiares dinámicos influyen en 1.5% en la inversión educativa, explicados por el clima familiar se perciben mayoritariamente negativa con un 56.2%, relaciones padres e hijos muestra una negativa similar con un 59.2% y demandas y expectativas de los padres un 54.8% siendo negativo. La mayoría de los encuestados no están satisfechos con estos aspectos. Por lo tanto, su influencia es débil en la inversión educativa.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los representantes de los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca para desarrollar nuevas políticas, estrategias y lineamientos que fortalezca a la institución que dirigen, tomando en cuenta los factores externos institucionales, factores externos organizacionales, factores familiares estructurales y factores familiares dinámicos, en consecuencia, fomentar la inversión educativa.

**SEGUNDA:** A los representantes de los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca para fortalecer los factores externos institucionales deben de renovar los recursos físicos en constante mantenimiento, recursos tecnológicos con actualizaciones recientes y recursos humanos con capacitaciones al personal administrativo como a docentes, para un rendimiento óptimo y crear valor en los institutos superiores tecnológicos.

**TERCERA:** A los encargados de elaborar el PACD (Plan Anual de Capacitación de Docentes) en relación con los factores externos organizacionales de los institutos superiores tecnológicos privados deben de promover en la calidad de docentes con capacitaciones y pasantías programadas que les permitan aportar con nuevos conocimientos para los alumnos, y en consecuencia cuenten con experiencia y actividades que formen parte de su vida profesional y así fomentar la inversión educativa.



**CUARTA :** A los promotores de los institutos superiores tecnológicos privados, que el factor familiar estructural influye en la inversión educativa, se propone que se debe considerar la información personal en cuanto a la estructura familiar de los estudiantes para establecer estrategias, promociones como descuentos y/o facilidades que brinde a los estudiantes para una continua inversión educativa.

**QUINTA :** Por último, se recomienda a promotoría que en los factores familiares dinámicas se debe mejorar o desarrollar políticas y estrategias educativas que fomenten la inversión educativa de los estudiantes de cada institución educativa superiores tecnológico privados de la ciudad de Juliaca.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F., Pizarro, D. de los Á., & Suárez, C. (2015). La experiencia de los estudiantes del Instituto Superior de Educación Física "Ciudad de General Pico". Relaciones entre la cultura experiencial y la formación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(2), 111–129.  
<https://doi.org/10.35362/rie692140>
- Actinver. (2023). *Cuales son los tipos de inversiones privadas*.  
<https://actinver.com/tipos-de-inversiones-privadas#:~:text=¿Qué es la inversión privada,por individuos o entidades privadas.>
- Agualongo, D. E., & Garcés, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos*, 5(2), 19–27. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Albarrán, R. (2023). Inversión pública en educación en la región Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, 2008-2021. *Universidad Cesar Vallejo*, 1–115.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114956/Albarran\\_RR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114956/Albarran_RR-SD.pdf?sequence=1)
- Álvarez-Bermudez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Areosa, S. Araújo, C. Cardoso, C. Moreira, E. (2022). Importancia de las relaciones personales para la salud. *EUROFARMA*.  
<https://www.eurofarma.com.hn/articulos/importancia-de-las-relaciones-personales-para-la-salud#:~:text=Las relaciones personales forman>



parte, %2C las expectativas%2C entre otros.

- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In ENFOQUES CONSULTING EIRL (Ed.), *593 Digital Publisher CEIT* (Primera ed, Vol. 6, Issue 6). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6.819>
- Arias, J., Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., & Rojas, R. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. In *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Ávila, M. (2022). *¿Qué actividades Complmentarias? Instituto Superior Tecnologico de Naranjos, Veracruz*. <https://www.itsna.edu.mx/actividadescomplementarias.php#:~:text=Las actividades complementarias pueden ser,tecnológico%2C conservación al medio ambiente%2C>
- Avilés, N. (2023). *Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas*. 14. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6414/9789>
- Barrero, J. . (2023a). *Metodologías De La Investigación Científica-Un Enfoque Práctico*. 1–107. [https://www.academia.edu/95125508/METODOLOGÍAS\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACIÓN\\_CIENTÍFICA\\_UN\\_ENFOQUE\\_PRÁCTICO](https://www.academia.edu/95125508/METODOLOGÍAS_DE_LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA_UN_ENFOQUE_PRÁCTICO)
- Barrero, J. E. (2023b). *Investigación científica, desde un enfoque didactico* (Q.-Inpresores (ed.); Primera ed). [https://www.academia.edu/95125508/METODOLOGÍAS\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACIÓN\\_CIENTÍFICA\\_UN\\_ENFOQUE\\_PRÁCTICO](https://www.academia.edu/95125508/METODOLOGÍAS_DE_LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA_UN_ENFOQUE_PRÁCTICO)
- Basilio, F. (2017). *La concordancia del deporte con la formación universitaria*,



*Universidad de ciencias y humanidades UCH.*

<https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/la-concordancia-del-deporte-con-la-formacion-universitaria>

Carrasco, S. (2005). *Metología de Investigación Científica-Pautas metodológicas para elaborar el proyecto de investigación* (San Marcos (ed.); Primera ed).

[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

Coll, F. (2020). Economipedia. *Diccionario*.

<https://economipedia.com/definiciones/tarifa.html>

Covadonga, R. de M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113.

<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Diccionario. (n.d.). *Estudio Ssocioeconomico- Consejería Jurídica y servicios Legales DF*.

<https://data.consejeria.cdmx.gob.mx/index.php/component/glossary/Glosario-Consejería-1/E/ESTUDIO-SOCIOECONÓMICO-67/>

Diccionario Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*.

<https://dle.rae.es/independiente>

EDU21 Lideres en innovacion educativa. (2024). *Los Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje*. <https://es.linkedin.com/pulse/los-factores-internos-y-externos-que-influyen-en-el-aprendizaje-cv1hf#:~:text=Los factores externos son elementos,y valores de la comunidad.>

educalink. (2021). *Relaciones padres e hijos*.



<https://www.educalinkapp.com/blog/relacion-padre-hijo-importancia/#:~:text=La relación entre padres e hijos es importante porque afecta,relación de padres e hijos.>

Enciclopedia Etécé. (2022). *Enciclopedia* (E. Equipo Editorial (ed.); 26th, julio ed.). <https://concepto.de/trabajo/#:~:text=El trabajo es la actividad,producción de bienes y servicios.>

Equipo Editorial, E. (2020). Concepto de familia. *Ultima Edicion 25 de Setiembre 2020*. <https://concepto.de/familia/>

Escalante, S. (2004). Los retornos de la inversión en capital humano en Bolivia. *Revista de Análisis Económico UDAPE*, 19(2), 1–26.  
[http://www.udape.gob.bo/portales\\_html/analisisEconomico/analisis/vol19/art01.pdf](http://www.udape.gob.bo/portales_html/analisisEconomico/analisis/vol19/art01.pdf)

Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118–125.  
<https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/>

Garbanzo, G. M. (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica*. 17, 17.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1409-42582013000300004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004)

GROUP., U. D. (2023). ¿Qué es ingreso familiar y como se calcula? *Urban Developmen Group*. <https://www.udggroup.com/>

Guarniz, C. (2017). *Identificación de las demandas y Expectativas de la comunidad*. 1–26.



<https://es.scribd.com/presentation/480993664/Identificacion-de-demandas-y-expectativas>

Henao, J. (2013). *Inversión en la Educación Superior , ¿ Cuánto te demoras en recuperar tu inversión en la Universidad de los Andes ?* 1–28.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4dfc3c60-6f78-405a-a0ea-45bbac0501cf/content>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (E. por M.-H. E. S. A. DE C.V. (ed.); 6ta edicio).

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,Fernandez-y-Baptista-Metodología-Investigacion-Cientifica-6ta-ed.pdf>

Huamaní, A. (2016). Inversión Pública y sus implicancias en el desarrollo socioeconómico en el Departamento de Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 18(3).

<https://doi.org/10.18271/ria.2016.223>

INEI. (2023). *Instituto Nacional de Estadística, Ingresos familiares*.

<https://www.inec.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4620&tf=&op=#:~:text=Se considera que los miembros,rentas de capital o transferencias.>

Instituto Nacional de Estadística. (2023). Ingresos monetarios mensuales regulares del hogar. *Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF) 30458*.

<https://www.inec.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4620&tf=&op=30256#:~:text=Se considera que los miembros,rentas de capital o transferencias.>

Instituto Nacional del Cancer. (n.d.). *Diccionario de NCI*.

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/nivel-socioeconomico>

Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en*



*diferentes trastornos.* 1–32.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Juarez, D., Torres, C. A., & Herrera, L. (2017). *Las posibilidades educativas de la curación de contenidos: una revisión de literatura. Apertura (Guadalajara, Jal.),* 9(2). 116–131. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.1046>

Köhler, A. (1998). La inversión en recursos humanos: ¿un dilema? *Revista Europea de Formación Profesional,* 14, 24–29.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=131234%0Ahttp://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/131234.pdf>

Leon, M. I. (2022). *¿Cuál es la importancia del aporte privado a la educación?* <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/importancia-aporte-privado-educacion#:~:text=Dicho estudio señala también que,PBI correspondiente al sector educativo.>

Llalla-Cahuana, R., & Torres-Orosco, D. (2023). Determinantes socioeconómicos de la educación financiera en la provincia Cusco, Perú. *Semestre Economico,* 12(1), 111–119.  
<https://doi.org/10.26867/se.2023.v12i1.148>

Luengo, T., & Rodriguez, J. M. (2004). *Estructura Familiar y Satisfacción Parental: Propuestas para la Intervención.* 35.  
[http://Revista\\_Reddes\\_41\\_P9-18\\_Irueste,+Guatrochi,+Pacheco+Delfederico.pdf](http://Revista_Reddes_41_P9-18_Irueste,+Guatrochi,+Pacheco+Delfederico.pdf)

Luna, A. P. (2018). *Factores Internos y Externos que Influyen en el Fracaso Escolar de los Estudiantes del tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta.* 85.



<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1299/CBA-Spa-2018->

[Factores\\_internos\\_y\\_externos\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_fracaso\\_escolar\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_tercero\\_y\\_cuarto\\_del\\_Colegio\\_Rural\\_Quiba\\_Alta\\_Trabajo.pdf](#) - No. 9;jsessionid=3CDAE833E81399A20

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

MINEDU. (2013). *Recursos Físicos Infraestructura*. <https://www.minedu.gob.pe/p/>

MINEDU. (2023). *Ministerio de Educación, Inversión educativa*. [https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html#:~:text=Un medio importante que aporta,proceso de enseñar y aprender.](https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html#:~:text=Un%20medio%20importante%20que%20aporta,%20proceso%20de%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender.)

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia Del Contexto Familiar En Las Conductas Adolescentes. *Ensayos*, 2008(17), 391–407. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=que+son+las+influencias+&btnG=&oq=influ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+son+las+influencias+&btnG=&oq=influ)

Montenegro, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación*, 29(56), 116–145. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032020000100116&lang=es%0Ahttp://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000100116&lang=es%0Ahttp://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29)



n56/2304-4322-educ-29-56-116.pdf

Morduchowicz, A. & D. L. (2007). La inversión educativa en América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(5), 1–4.

<https://doi.org/10.35362/rie4352310>

Navarra, M. de desarrollo M. E. (2000). Escuelas de Familia Moderna. *Revista de Modelo de Desarrollo Económico de Navarra.*, 1, 1–6.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/ESFUERZO.pdf/9e8c8067-7b06-466d-81ed-b8c24adce3a7#:~:text=Está íntimamente relacionado con>

OIF, O. I. de las F. y de la política familiar. (2017). *Estructura de Familia*.

<https://www.familyobservatory.org/index.php/conceptos-fundamentales/que-es-la-estructura-de-familia#:~:text=La estructura de familia es,familiar como sus miembros integrantes.>

Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437–448.

<https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

QuestionPro. (2022). *Experiencia de los estudiantes*.

<https://www.questionpro.com/blog/es/student-experience-que-es/#:~:text=El concepto de experiencia estudiantil,área de la entidad educativa.>

Ramírez, M. S. (2009). *Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje móvil y su Relación con los Ambientes de Educación a Distancia: Implementación e Investigaciones*. 12. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427211005.pdf>

Reátegui, L. (2022). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. *Instituto*



*Nacional de Estadística e Informática, 1–88.*

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Rodríguez, J. G. (2015). El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social. *Universidad de Cuenca*, 60.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>

Rodriguez, J., & Montoro, L. (2013). *La Educación Superior en el Perú : Situación actual y perspectivas*, Pontificia Universidad Católica del Perú. (370th ed.).

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3143/La\\_educacion\\_superior\\_en\\_el\\_Peru\\_situacion\\_actual\\_y\\_perspectivas.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3143/La_educacion_superior_en_el_Peru_situacion_actual_y_perspectivas.pdf?sequence=1)

Ruiz, Maria del Perilla, L. (2019). Relevancia de factores socioeconomicos en la convergencia a NIIF : Análisis en Pymes de dos sectores de Villavicencio. *Entramado*, 15(1), 98–115.

<https://www.redalyc.org/journal/2654/265460762007/html/>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de Términos en Investigación científico, Tecnología y humanística. In *Vicerrectorado de Investigación* (Vol. 1). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Serrano, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. *Universitas Almeriensis*, 1(1), 4–48.  
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>

Significadosweb.com. (2024). *Concepto de Recursos Humanos*.



<https://significadosweb.com/concepto-de-recursos-humanos-autores-definicion-y-que-es/#>

UGM del Norte. (2023). *Universidad del Golfo del Norte de Mexico.*

<http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas#:~:text=Las actividades académicas están enfocadas,y con su entorno social.>

UNESCO. (2018). *UNESCO\_Financiamiento educativo.*

<https://siteal.iiep.unesco.org/eje/financiamiento>

Valenzuela, J., Miranda-Ossandón, J., Gonzalez-Sanzana, Á., & Muñoz, C.

(2021). *Apoyos académicos demandados por estudiantes universitarios.*

*Evidencia para las políticas de apoyos académicos en la educación superior. Formación universitaria. 14 (3), 127–138.*

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300127>

Vallejo, A., & Mazadiego, T. de J. (2006). Familia y rendimiento académico 1.

*Revista de Educación y Desarrollo, 55–59.*

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005\\_Vallejo-libre.pdf?1448500604=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D005\\_Vallejo.pdf&Expires=1708831090&Signature=d5B3hr0eexkCuGQIPrig2H1olz1nlvecchkr7knZufYVgXqh8k0cwTxUdXuSjnn5oay0ISF-SeSbWN1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40384516/005_Vallejo-libre.pdf?1448500604=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D005_Vallejo.pdf&Expires=1708831090&Signature=d5B3hr0eexkCuGQIPrig2H1olz1nlvecchkr7knZufYVgXqh8k0cwTxUdXuSjnn5oay0ISF-SeSbWN1)

Villa, L. (2019). *La configuración de la educación superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas. Revista mexicana de investigación educativa, 24(81). 615–631.*

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200615&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200615&lng=es&tlng=es.)



- Wiese, L. G. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. *Universidad César Vallejo*, 89.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese\\_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los factores socioeconómicos engloban todas,proveer valores%2C mismas que deben](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los factores socioeconómicos engloban todas,proveer valores%2C mismas que deben)
- Wikipedia. (2023). *La enciclopedia libre*. <https://doi.org/AAT: 300343813>
- Yamada, G., & Cárdenas, M. (2007). *Educación superior en el Perú: rentabilidad incierta y poco conocida | Consorcio de Investigación Económica y Social*. 2005, 53–61. <http://cies.org.pe/es/content/educacion-superior-en-el-peru-rentabilidad-incierta-y-poco-conocida>
- Zavala, M., Alvarez, M., Vazquez, M., Gonzalez, I., & Bazan-Ramirez, A. (2018). *Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5605/560558980006/html/>



# ANEXOS



### I. MATRIZ DE CONSISTENCIA: FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022

**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Aplicativo **Nivel:** Explicativo causal **Diseño:** No Experimental-transversal **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influye el factor socioeconómico en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo incide el factor externo institucional en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca?</p> <p>b) ¿Cómo incide el factor externo organizacional en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca?</p> <p>c) ¿Cómo influye los factores familiares estructurales en la inversión educativa del estudiante en los Institutos Superiores tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca?</p> <p>d) ¿Cómo influye los factores familiares dinámicas en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia de los Factores socioeconómicos en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar la incidencia de los factores externos institucionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.</p> <p>b) Determinar la incidencia de los factores externos organizacionales en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.</p> <p>c) Determinar la influencia de los factores familiares estructurales en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca.</p> <p>d) Determinar la influencia de los factores familiares dinámicas en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Los factores socioeconómicos influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a) Los factores externos institucionales inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.</p> <p>b) Los factores externos organizacionales inciden en la inversión educativa de los estudiantes en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca.</p> <p>c) Los factores familiares estructurales influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.</p> <p>d) Los factores familiares dinámicas influyen en la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Factor socioeconómico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores externos institucionales</li> <li>Factores externos organizacionales</li> <li>Factores familiares estructurales</li> <li>Factores familiares dinámicas</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Inversión educativa</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inversión financiera.</li> <li>Inversión de tiempo y esfuerzo.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Cuantitativa, Aplicado</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptiva explicativo</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b></p> <p>No experimental, transversal</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>



### Anexo 1: Instrumentos

#### Questionario de Factor socioeconómico

Estimado (a) estudiante la presente encuesta es con el fin de determinar el Factor socioeconómico de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca. Le solicitamos responder con sinceridad el siguiente cuestionario cada una de las afirmaciones o ítems. La información solicitada será estrictamente con fines de investigación referidas al año 2022

#### Datos generales:

Sexo            F ( ) M ( )                            Edad : .....

Carrera: .....

Semestre: .....

Turno: .....

Marque con una X considerando

**Escala de medición:** Totalmente en desacuerdo =1; En desacuerdo =2; Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3; De acuerdo =4 y Totalmente de acuerdo =5.

N°	Factores externos	1	2	3	4	5
1	La institución educativa superior cuenta con infraestructura adecuada para las sesiones educativas.					
2	La institución educativa tecnológico cuenta con recursos tecnológicos adecuados para los las sesiones de aprendizaje.					
3	La institución educativa superior tecnológico cuenta con recursos humanos (administrativos) que brinden servicio de calidad.					
4	La institución educativa superior tecnológico cuenta con docentes que brinden servicio de calidad.					
5	La experiencia de los estudiantes vividos en la institución educativas superiores son positivas					
6	La institución educativa superior tecnológico brinda actividades complementarias como deportes y apoyo académico.					
	<b>Factores familiares</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	El nivel educativo de los padres afecta en la decisión de inversión de los estudiantes.					
8	El ambiente cultural en la familia del estudiante es un factor que afecta la decisión de inversión en los estudios superiores.					
9	La estructura familiar en cuanto a la cantidad de hermanos afecta en la decisión de inversión de los estudios superiores.					
10	El clima familiar donde vive los estudiantes es un factor que afecta en la decisión de inversión en los estudios.					
11	La relación que tienen los estudiantes con sus padres afecta en la decisión de inversión en los estudios superiores.					
12	Las demandas y expectativas de los padres afectan en la decisión de inversión educativa.					



## Cuestionario Inversión Educativa

Estimado (a) estudiante la presente encuesta es con el fin de determinar la inversión educativa de los estudiantes en los institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Juliaca. Le solicitamos responder con sinceridad el siguiente cuestionario cada una de las afirmaciones o ítems. La información solicitada será estrictamente con fines de investigación referidas al año 2022

- Marque con una X considerando

**Escala de medición:** Totalmente en desacuerdo =1; En desacuerdo =2; Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3; De acuerdo =4 y Totalmente de acuerdo =5.

N°	INVERSIÓN FINANCIERA	1	2	3	4	5
1	La matrícula y las tarifas del Instituto Superiores tecnológico privado son asequibles para mí.					
2	La asequibilidad de los gastos de vivienda y alimentación relacionados con mi educación superior es adecuada.					
3	La inversión en tecnología y materiales educativos para mis estudios es sostenible.					
4	El costo (inversión) del transporte para llegar a mi institución educativa es razonable y accesible.					
	<b>INVERSIÓN DE TIEMPO Y ESFUERZO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Estoy dispuesto a dedicar un esfuerzo significativo y tiempo suficiente a mis estudios y actividades académicas.					
6	Participar en actividades extracurriculares (campeonatos, talleres de arte, danza, entre otros) es importante en mi carrera en términos de inversión de tiempo.					
7	Considero muy valioso el tiempo dedicado a prácticas y actividades de desarrollo profesional para mi futura carrera.					

*¡Gracias por tu cooperación !*







### ANEXO 3: INFORMACIÓN DE ESCALE DREP-PUNO DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS PRIVADOS

Centro poblado  Distrito

Forma de Atención  Escolarizada  No escolarizada Estado  Activo  Inactivo

Total: 9

Haga clic sobre el código modular para obtener la ficha de datos correspondiente

#	Código modular	Nombre	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (Censo educativo 2022)
1	<a href="#">1027549</a>	ADVENTISTAS DEL TITICACA	Superior Tecnológica	Particular	CARRETERA A AREQUIPA KM. 6	Puno / San Román / Juliaca	2
2	<a href="#">1026533</a>	AUGUSTO SALAZAR BONDY	Superior Tecnológica	Particular	JIRON BOLIVAR 323	Puno / San Román / Juliaca	368
3	<a href="#">1720507</a>	INNOVACIONES TECNOLOGICAS	Superior Tecnológica	Particular	JIRON AZANGARO 365	Puno / San Román / Juliaca	0
4	<a href="#">1582196</a>	MARIO SAMAME BOGGIO	Superior Tecnológica	Particular	JIRON LIBERTAD 294	Puno / San Román / Juliaca	25
5	<a href="#">1026541</a>	NAZARET	Superior Tecnológica	Particular	AVENIDA FERIA 957 - 961	Puno / San Román / Juliaca	364
6	<a href="#">1758689</a>	PACIFICO DEL SUR	Superior Tecnológica	Particular	JIRON HUASCAR 585	Puno / San Román / Juliaca	334
7	<a href="#">1582162</a>	SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE	Superior Tecnológica	Particular	JIRON SAN MARTIN 868 - 896	Puno / San Román / Juliaca	642
8	<a href="#">1249275</a>	TECNOTRONIC	Superior Tecnológica	Particular	JIRON LA MAR 236	Puno / San Román / Juliaca	739
9	<a href="#">1026822</a>	UNITEK - JULIACA	Superior Tecnológica	Particular	PASAJE DE LA CULTURA 218 2DO PISO	Puno / San Román / Juliaca	213





## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	19



FICHA DE EVIDENCIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CARTA DE AUTORIZACION N°002-2024-EPG-D-UANCV/J SUS RESPECTIVOS CARGOS DE LOS INSTITUTOS PRIVADOS DE JULIACA  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO SALAZAR BONDY

 **UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO** 

INSTITUTO DE ESTUDIOS  
AGUSTO SALAZAR BONDY  
FRANQUETA DOCUMENTARIA  
EXPEDIENTE N° 111111  
FECHA DE RECEPCIÓN 20-05-24  
N° CARTA N° 002-2024-EPG-D-UANCV/J.  
JULIACA - PERU

Juliaca, 13 de mayo de 2024

Señores.  
INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE SAN ROMÁN

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN CON FINES DE EJECUTAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo, y presentarle a la Srta. **YANET MAMANI VARGAS**, identificada con DNI N° 02064696, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Contabilidad y Finanzas con mención en: Auditoría y Tributación; quien se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado: **FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022**, aprobado con Resolución Directoral N° 0094-2024-USA-EPG/UANCV, para el cual requiere autorización para el acceso a la documentación y entrevista al personal de los Institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia de San Román.

Al respecto le solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de sus objetivos académicos, el mismo que le permitirá optar el grado académico de Magister en Contabilidad y Finanzas.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.

Atentamente,

  
  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr  
DIRECTOR

C:\Archivos de Programa\EPG 2024  
LWCC/mw

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: [www.epg@uancv.edu.pe](http://www.epg@uancv.edu.pe) - Juliaca - Perú



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO NAZARET



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Juliaca, 13 de mayo de 2024

**CARTA N° 002-2024-EPG-D-UANCV/J.**

Señores.  
**INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE SAN ROMÁN**

Presente. –

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN CON FINES DE EJECUTAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo, y presentarle a la Srta. **YANET MAMANI VARGAS**, identificada con DNI N° 02064696, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Contabilidad y Finanzas con mención en: Auditoría y Tributación; quien se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado: **FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022**, aprobado con Resolución Directoral N° 0094-2024-USA-EPG/UANCV, para el cual requiere autorización para el acceso a la documentación y entrevista al personal de los Institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia de San Román.

Al respecto le solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de sus objetivos académicos, el mismo que le permitirá optar el grado académico de Magister en Contabilidad y Finanzas.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.

Atentamente,



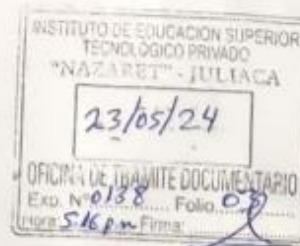
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

*[Firma manuscrita]*

Dr. Leopoldo Mercedes Condori Cori



DIRECTOR

C:/Archivos/EPG 2024  
LWCC/mhv





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO TECNOTRÓNICO

 **UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO** 

Julica, 13 de mayo de 2024

**CARTA N° 002-2024-EPG-D-UANCV/J.**

Señores.  
**INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE SAN ROMÁN**

Presente. –

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN CON FINES DE EJECUTAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



De mi mayor consideración:

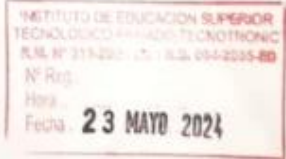
Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo, y presentarle a la Srta. **YANET MAMANI VARGAS**, identificada con DNI N° 02064696, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Contabilidad y Finanzas con mención en: Auditoría y Tributación; quien se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado: **FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022**, aprobado con Resolución Directoral N° 0094-2024-USA-EPG/UANCV, para el cual requiere autorización para el acceso a la documentación y entrevista al personal de los Institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia de San Román.

Al respecto le solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de sus objetivos académicos, el mismo que le permitirá optar el grado académico de Magister en Contabilidad y Finanzas.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.

Atentamente,

  
  
Dr. Leopoldo Wenceslao Cabello Carrí  
DIRECTOR

  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PRIVADO TECNOTRÓNICO  
R.M. N° 213-2001-ED - U.S. 004-2005-ED  
N° Reg.  
Hora  
Fecha: **23 MAYO 2024**

C:/Archiv EPG 2024  
LWCC/tnw

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO PACIFICO DEL SUR



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



Juliaca, 13 de mayo de 2024

**CARTA N° 002-2024-EPG-D-UANCV/J.**

Señores.

**INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE SAN ROMÁN**

Presente. –

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN CON FINES DE EJECUTAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo, y presentarle a la Srta. **YANET MAMANI VARGAS**, identificada con DNI N° 02064696, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Contabilidad y Finanzas con mención en: Auditoría y Tributación; quien se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado: **FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022**, aprobado con Resolución Directoral N° 0094-2024-USA-EPG/UANCV, para el cual requiere autorización para el acceso a la documentación y entrevista al personal de los Institutos superiores tecnológicos privados de la Provincia de San Román.

Al respecto le solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de sus objetivos académicos, el mismo que le permitirá optar el grado académico de Magister en Contabilidad y Finanzas.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.

Atentamente,



Dr. Leopoldo Urzúa Cobari Cori  
DIRECTOR

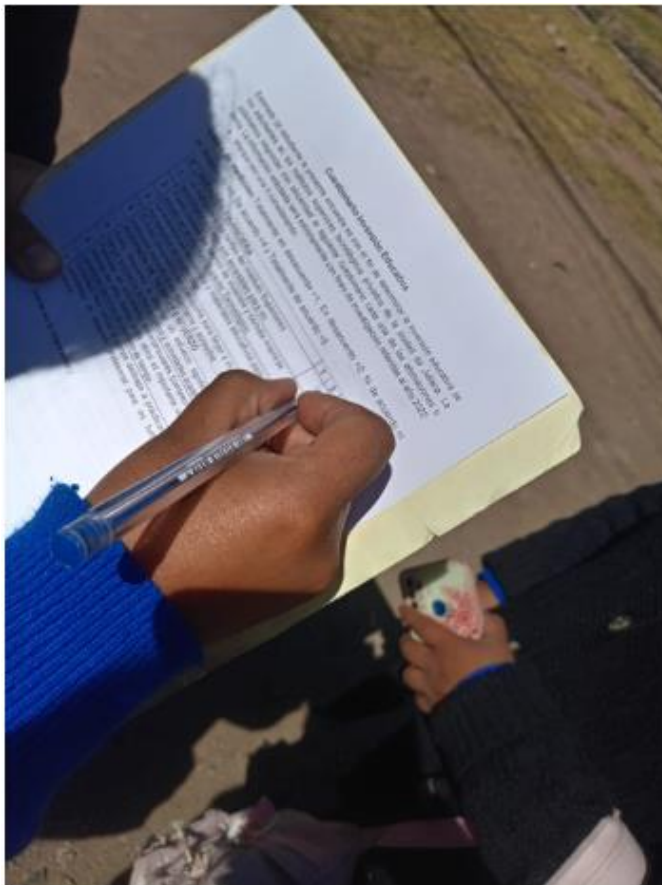
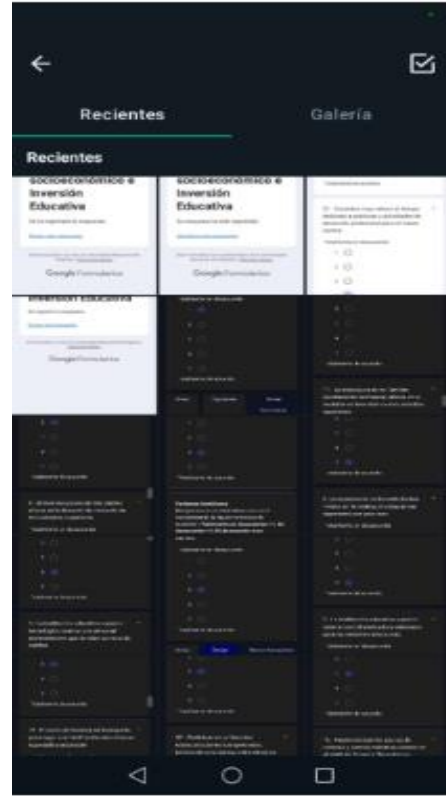
Recibido  
27-05-24  
*[Handwritten signature]*

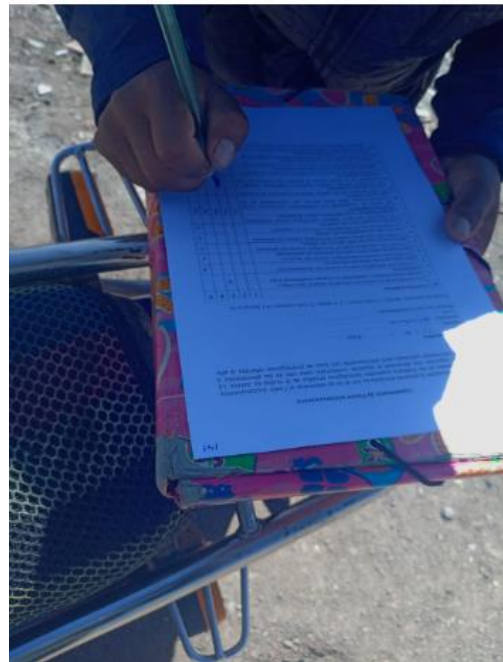
Cc/Archiv. EPG 2024  
LWCC/bsw

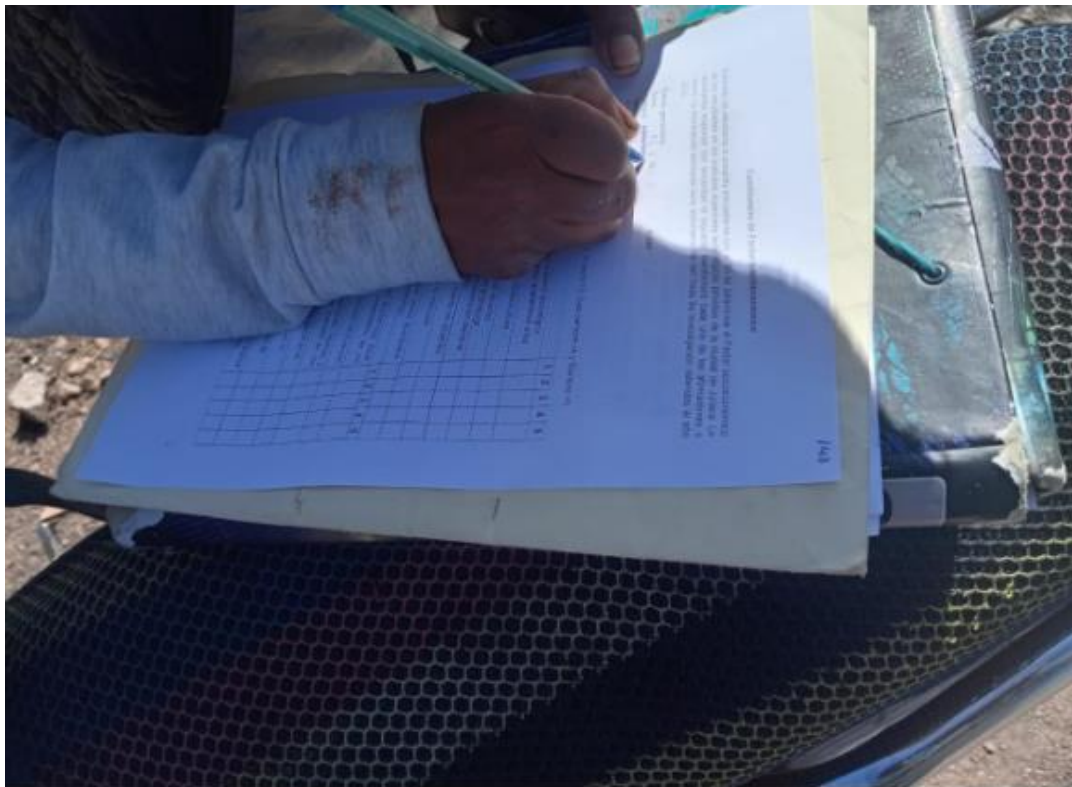
### EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

















### ANEXO 5 PROCESAMIENTO DE DATOS

	Factor socioeconómico											Inversión educativa						
	xternos Institucionales		Factores externos organizacionales			Factores familiares estructurales			Factores familiares dinámicas			Inversión financiera				Inversión de tiempo y esfuerzo		
	FEI3	FEI4	FEO1	FEO2	FEO3	FFE2	FFE3	FFE4	FFD1	FFD2	FFD3	IFI1	IFI2	IFI3	IFI4	ITE1	ITE2	ITE3
4	1	4	4	5	3	1	1	5	1	1	1	3	3	2	1	5	5	
5	4	5	5	5	4	2	2	5	2	2	2	4	4	4	4	5	4	
6	3	5	5	5	5	3	1	4	2	5	2	3	5	3	1	4	5	
7	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	
8	3	4	4	4	3	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	5	3	
9	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	
10	2	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	2	2	5	5	
11	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
12	3	4	4	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	5	
13	1	5	5	3	2	4	3	5	3	4	4	1	3	4	4	5	5	
14	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	
15	1	5	5	3	2	5	4	5	3	3	5	1	3	4	4	5	5	
16	3	3	3	4	1	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	
17	1	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	
18	1	3	3	3	3	2	3	5	3	2	4	2	3	4	4	5	4	
19	1	3	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
20	4	4	4	4	4	1	1	5	3	1	1	1	5	4	4	5	4	
21	3	5	5	5	3	3	3	5	3	1	3	1	2	2	5	5	5	
22	3	5	5	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	
23	2	5	5	4	5	5	2	4	3	5	1	3	2	1	5	4	4	



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03 diciembre 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANET MAMANI VARGAS

Dirección: Residencial villa médica D 2

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02064696

Teléfono: 953506688 email: yanemavargas.20@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CONTABILIDAD Y FINANZAS

Escuela Profesional o Mención: AUDITORIA Y TRIBUTACIÓN

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

Asesor: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU INFLUENCIA EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE JULIACA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Institutos, factor socioeconómico e inversión educativa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: CONTABILIDAD ECONÓMICA – P46

  
Firma de Autor



huella digital

03 diciembre 2024

Fecha