



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD
DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 9581 "CLARA VICTORIA"
DE JULIACA, 2021

PRESENTADO POR:
GABY QUISPE QUISPE
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD
DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 9581 "CLARA VICTORIA"
DE JULIACA, 2021**

PRESENTADO POR:

GABY QUISPE QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO


: _____
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°159 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de junio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-03819, de la Egresado (a) **QUISPE QUISPE GABY**, con DNI N° 46025249 y Código N° 1610101304, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACION INICIAL**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACION INICIAL** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **QUISPE QUISPE GABY**, con DNI N° 46025249 y Código N° 1610101304, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACION INICIAL**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes, 14 de junio del 2024
Hora	:	08:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	17%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	<1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	diariocorreo.pe Fuente de Internet	<1%
11	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%




Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 9581 "CLARA VICTORIA" DE JULIACA	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	GABY QUISPE QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46025249
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-5841-5038
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764

8



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 9581 "CLARA VICTORIA" País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.47929, -70.10240 https://maps.app.goo.gl/if93Kda6ibYdM3QL9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 - 2021
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GABY QUISPE QUISPE, identificado con DNI Nro. 46025249 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
"CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCATIVA INICIAL N° 9581 "CLARA VICTORIA" DE JULIACA, 2021

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de ENERO del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Inicialmente reconozco a todo el
apoyo de mi familia.



AGRADECIMIENTO

Agradecer al personal profesional integrante de la escuela de Post Grado de la UANCV de la ciudad de Juliaca,



ÍNDICE

INDICE.....v

INTRODUCCIÓN..... vii

RESUMEN.....v

ABSTRACT.....vi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 1

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta..... 1

1.1.2. Duración..... 1

1.1.3. Responsable..... 1

1.1.4. Grado..... 1

1.1.4. Sección..... 1

1.1.5. Número de educandos..... 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 2

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS..... 4

2.1.1. Objetivo general..... 4

2.1.2. Objetivos específicos..... 4

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS..... 5

3.1.1.Educación Inicial..... 5

3.1.2.Estudiantes de educación inicial..... 6

3.1.3.Clima escolar..... 6

3.1.4.Clima institucional..... 7

3.1.5.La convivencia en educación inicial..... 8

3.1.6.¿Qué es el clima institucional saludable?..... 9

3.1.7.Importancia del clima escolar saludable..... 10

3.1.8.Evaluación de los aprendizajes..... 11



3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... 13

3.2.1.Persona 13

3.2.2.La personalidad..... 13

3.2.3.¿Cómo se desarrolla nuestra personalidad?..... 13

3.2.4.Identidad..... 13

3.2.5.Identidad personal..... 14

3.2.6.Importancia de la identidad personal 14

3.2.7.Aprendizaje..... 14

3.2.8.Evaluación de los aprendizajes 14

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE..... 16

4.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4..... 21

4.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5..... 24

4.1.4. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6..... 27

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES. 30

CONCLUSIONES..... 30

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

El sucesivo trabajo académico se ha diseñado de acuerdo a la normatividad del reglamento de graduaciones de la universidad, cuya finalidad es saber cómo influye el clima escolar en los jardines del nivel inicial, puesto que es la primera casa de estudios para los infantes, donde inician la vida escolar, cuyo inicio es bastante difícil su adaptación al trabajo diario en el jardín, y aquí juega el papel importante de los docentes, quienes hacen su sacrificio real y ejecutivo de formar niños desde su primera infancia.

Es así que se plantea la problemática de estudio denominado: "Clima escolar y su influencia en la identidad personal de los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 9581 "Clara Victoria" de Juliaca, 2021" cuya finalidad es saber, e investigar como el clima escolar, con una buena convivencia democrática, armónica y saludable influye positivamente en la formación de la personalidad de los pequeños, estimulando hacia el trabajo colaborativo, con actividades lúdicas, como son los juego recreativos y juegos libres y el relato de algunos cuentos fantásticos.

He podido notar como docente del nivel inicial, el rol que asume en educación es una tarea importante, porque los infantes no están acostumbrados al sistema educativo, porque vienen de sus casas con una serie de características peculiares, niños poco conversadores, son humildes, procedentes de los barrios urbano marginales y las comunidades aledañas, con ausencia de una socialización adecuada para hablar, leer, escribir, dialogar sobre temas del jardín escolar, el reto es cambiar de conducta,

desarrollando su personalidad, con nombre propio, formando con una educación



en valores, respetando a sus semejantes del jardín.

Respecto al trabajo tiene un esquema recomendado por la dirección de investigación y es como sigue:

- En el Capítulo I, Tenemos el título principal y aspectos generales del trabajo realizado.
- En el Capítulo II, Consideramos lo objetivos.

En el Capítulo III, Detallaremos las bases teóricas y conceptualizaremos los términos básicos.

- En el Capítulo IV, En este capítulo tenemos a la planificación, ejecución y resultados, conclusiones.

Y al final tenemos los anexos y evidencias fotográficas.



RESUMEN

En el desarrollo del Trabajo Académico cuyo **título** es: "Clima escolar y su influencia en la identidad personal de los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 9581 "Clara Victoria" de Juliaca, 2021" **El objetivo** general fue: conocer el clima escolar existente y como es la influencia en la identidad personal de los infantes de 3 y 4 años de edad, en la ciudad de Juliaca, Y el **Planteamiento del problema**: Es conocer a profundidad como es la manifestación y comportamiento de los infantes en el momento del trabajo en el aula, existe regularmente el clima escolar, a nivel institucional, puesto que cada trabajador cumple sus funciones en forma personal si tomar en cuenta las normas de convivencia escolar en el jardín de niños, para ello se ha planteado algunas actividades pedagógicas para solucionar este problema, y las **Variables de estudio** fueron: X1 Clima escolar Y1 Identidad personal, la **Metodología** fue la investigación básica, cuyo **Diseño de investigación**, fue la investigación descriptiva con una **Población** de 28 estudiantes de 4 y 5 años de edad, siendo la **Muestra** integradas por 28 alumnos, y se arribó a las siguientes **Conclusiones** que el 98% de los infantes lograron mejorar la convivencia escolar en forma armónica, social, saludable, con un entendimiento progresivo del buen vivir, lo cual influyó positivamente en la formación personal, y el reconocimiento de su identidad personal en sus hogares y a nivel del jardín de niños.

Palabras claves: Aprendizaje, Clima escolar, Educación Inicial, Identidad personal.



ABSTRACT

In the development of the Academic Work whose title is: "School climate and its influence on the personal identity of 3 and 4-year-old children in the Initial Educational Institution No. 9581 "Clara Victoria" in Juliaca, 2021" The general objective was: to know the existing school climate and how it influences the personal identity of children aged 3 and 4 years, in the city of Juliaca, and the Statement of the problem: It is to know in depth what the manifestation and behavior of the children is like. At the time of work in the classroom, the school climate regularly exists, at an institutional level, since each worker fulfills his duties personally without taking into account the rules of school coexistence in the kindergarten, for this some pedagogical activities to solve this problem, and the study variables were: , the Sample being made up of 28 students, and the following Conclusions were reached that 98% of the children managed to improve school coexistence in a harmonious, social, healthy way, with a progressive understanding of good living, which positively influenced the personal training, and the recognition of their personal identity in their homes and at the kindergarten level.

Keywords: Learning, School climate, Initial Education, Personal identity.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Clima escolar y su influencia en la identidad personal de los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca, 2021

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Inicial N° 9581 "Clara Victoria" de Juliaca.

1.1.2. Duración

inicio : 01 de mayo del 2021

Término : 24 de julio del 2021

1.1.3. Responsable

Gaby Quispe Quispe

1.1.4. Grado

3 y 4 años

1.1.5. Sección

Única

1.1.6. Número de educandos.

28 niños.



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El trabajo académico, que se ejecutará en el primer semestre del presente año, tiene la finalidad de promover y mejorar el clima escolar, existente en la institución educativa, por todos los integrantes servidores, trabajadores y toda la familia educativa, quienes son los responsables de la formación de la personalidad de los niños, donde se aplicará diferentes actividades pedagógicas, para formar educando con conductas positivas y cambiantes hacia la mejora de sus aprendizajes.

Con respecto al clima escolar se deberá mantener las buenas relaciones sociales, personales y culturales, donde las personas demuestren su capacidad de comunicación agradable, con estima a sus semejantes, y se relaciona en el trabajo, cumpliendo acciones de trabajo de acuerdo a sus normas y reglas de conducta, con un grado de satisfacción entre todos los integrantes de la institución, que tiene fines y objetivos que cumplir en la formación académica de los niños.

En la búsqueda de conseguir la relación del clima institucional y la formación de la personalidad de los educandos de 3 y 4 años, quienes deberán asumir con responsabilidad, su educación a largo plazo, logrando las competencias y capacidades, con ayuda de su docente de aula, consideradas en el currículo nacional, donde estable alcanzar los perfiles deseados al concluir el nivel inicial, por lo que necesario tomar en cuenta las característica emocionales y pedagógicas de nuestros infantes, hasta lograr su formación educativa.



1.3. Planteamiento del problema

Considerando nuestro problema de estudio que es el clima escolar y su influencia en la identidad personal de los niños, del jardín, donde se ha detectado al inicio del año escolar, mediante una observación individual, a cada infante, para determinar que tipo de identidad manifiestan estos educandos, se llaman por su nombre, trabajan coordinadamente entre sus compañeros del aula, se comunican empáticamente en el aula, manifiestan sus inquietudes personales.

En realidad, cabe mencionar que para solucionar este problema se realizó, actividades netamente pedagógicas, como son los juegos de roles, juegos motrices, paseos, relato de cuentos andinos, entonar canciones de la localidad y de la región Puno.

Para resolver este problema de nuestros educandos planteo algunas interrogantes directas como:

Pregunta principal:

¿Será necesario mantener un clima escolar saludable que influya directamente en la formación de la identidad personal de los niños, que se encuentran en una etapa de desarrollo y crecimiento personal?

Preguntas secundarias:

¿Es necesario aplicar estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje relacionados al clima institucional saludable y cómo es su influencia en el desarrollo de la identidad personal de los niños de 3 y 4 años en la institución educativa inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca?



CAPÍTULO II

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

OG: Mantener un buen clima institucional saludable con actividades pedagógicas y determinar la influencia en la identidad y personalidad de los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca.

2.1.2. Objetivos específicos

OE1. Aplicar estrategias metodológicas de aprendizajes relacionados al clima institucional y su influencia en la identidad personal de los niños de 3 y 4 años en la institución educativa inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca.

OE2. Determinar los niveles del buen clima institucional y su influencia en la formación de la identidad personal de los infantes años en la institución educativa inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca.

OE3. Evaluar el nivel de logro de la mejora de los aprendizajes mediante un buen clima institucional satisfactorio, que influya en la identidad personal de niños del jardín de la Institución Educativa Inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS

3.1.1. Educación Inicial

Mayol, Marzonetto y Quiroz (2020, p.12) especifican que: La principal intención de la educación inicial en el área pedagógica es brindar una formación integral a infantes quienes están comenzando con su etapa de vida y formación educativa, en donde no solo se le propician conocimientos teóricos sino la oportunidad de mejorar y desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales, afectivas y expresivas. De manera que se encuentren preparados de forma básica para poder enfrentarse a los niveles de educación posteriores como la educación primaria y secundaria.

Para Minedu (2018) indica: “Estos dos primeros ciclos que forman parte de la Educación Básica Regular son esenciales para el desarrollo de las personas puesto que en ella se trabaja el potencial de cada estudiante, además, le permite crear relaciones sociales que le facilitaran su convivencia en armonía y ha desarrollar habilidades que hará uso en un futuro tanto en su vida diaria como en lo profesional” (p.78).

Cabe recalcar que uno de los factores más importantes para el desarrollo de la educación inicial son los padres de familia debido a que estarán presentes en todas las actividades que realice el niño ya que serán los supervisores directos quienes estarán al pendiente de los deberes que el estudiante debe cumplir.



2.1.2. Estudiantes de educación

inicial

Minedu (2018) señala que: “En esta etapa el ser humano es más propenso a aprender todo lo que se le enseñe y a absorber la información con mayor facilidad puesto que su mismo organismo lo somete a un proceso intenso de aprendizaje y desarrollo constante, incluso otros factores como la atención cuidadosa, atención afectiva, la autonomía y promoción de su libertad hacen que este proceso se agilice” (p. 22).

Según Minedu (2018) menciona que los estudiantes de educación inicial son niñas y niños entre tres años y cinco años de edad los cuales están sujetos a un conjunto de derechos que benefician a su proceso de aprendizaje, además, destaca que los estudiantes forman bases para afrontar problemáticas de su vida futura adecuadamente ya que desarrollan habilidades:

- a) Cognitivas
- b) Afectivas
- c) Sociales
- d) Psicomotrices
- e) De identidad
- f) De razonamiento.
- g) De pensamiento crítico.
- h) De socialización.
- i) De reflexión.
- j) De evaluación.
- k) De convivencia escolar en el aula.

3.1.3. Clima escolar



Aron, Milicic y Armijo (2021) indican: “Que, es la apreciación que las personas tienen de un espacio o contexto determinado, en este caso los contextos escolares los cuales varían según la dinámica de cada salón de clases y tipo de estudiantes que se encuentren e interactúen en un mismo espacio” (p. 804).

Por otro lado, Rodríguez (2018) lo define como aquella agrupación de factores de las instituciones educativas que hacen posible la mejora de las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa. Asimismo, UNESCO (2018) afirma que existe una relación directa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes por lo que lo considera como una variable fundamental para el proceso educativo y el logro de aprendizajes.

De la misma forma López (2018) menciona que la incidencia del clima escolar se encuentra denota en la creación de espacios adecuados para el intercambio de conocimientos y saberes, a la vez permitir que los procesos escolares se ejecuten eficazmente. Por ello Vite (2018) plantea que un buen clima escolar:

- a) Posibilita las relaciones interpersonales
- b) Ayuda a una comunicación empática.
- c) Facilita el acceso a materiales y herramientas en beneficio del aprendizaje cognitivo.
- d) Permite la inclusión entre estudiantes y al desarrollo de valores.
- e) Permite la participación e interacción en los espacios educativos, con la finalidad de compartir ideas.

3.1.4. Clima institucional

Minedu (2018) define: “Llamamos clima institucional al ambiente creado en los



centros educativos con base en las situaciones diarias que atraviesan los miembros de la comunidad educativa, como las actitudes, comportamientos, valores, creencias, ideales, motivaciones y relaciones interpersonales” (p. 73).

Para Bustamante (2019) este entorno es generado principalmente por los miembros que laboran en el centro educativo por lo que el éxito de los objetivos propuestos se encuentra en manos de las autoridades educativas. Además, el clima institucional es la forma en como las autoridades educativas dirigen a sus trabajadores ya que influye de forma directa en la conducta de estos y la manera en que ven y desarrollan su trabajo de manera que los resultados y objetivos son el resultado de su organización.

Por lo tanto, Schein (2019) señala que para promover un clima institucional favorable es fundamental el cumplir con 5 condiciones, las cuales son:

- a) Promover un clima libre de amenazas y de apoyo constante.
- b) Desarrollar la comunicación eficaz.
- c) Promover la flexibilidad, creatividad y accesibilidad para desarrollar cambios.
- d) Promover la reestructuración organizacional en base a acuerdos políticos, educativos y sociales con el objetivo de lograr las metas institucionales propuestas.
- e) Promover el compromiso e identificación con la institución.

2.1.5. La convivencia en educación inicial

Minedu (2018) consideran que: “La convivencia en esta etapa educativa posee como característica resaltante al buen trato y la convivencia armoniosa entre docentes y padres de familia, de manera que también los niños y niñas continúan con estas buenas conductas ya que lo toman como principal ejemplo a sus mayores. Actitudes como el respeto, la escucha activa y la atención tanto entre autoridades educativas



como entre estudiantes, quienes desarrollan una convivencia basada en la igualdad, inclusión y la paz donde su finalidad es mantener la integridad psicológica, física y moral de los miembros de la institución educativa” (p. 37).

Por otra parte, según el Currículo de Educación Inicial (2019) la convivencia escolar en la educación inicial debe ser supervisada y regida bajo algunas pautas y normas que permitan una convivencia armoniosa y favorable para así desarrollar actitudes de empatía y respeto en los estudiantes.

Podemos mencionar que la convivencia en educación inicial al igual que en otras etapas educativas es importante porque esta influye directamente a los estudiantes, por esa razón se propone el uso de normas, reglas y prácticas disciplinarias que los estudiantes deben cumplir desde sus primeros años académicos con la finalidad de permitir que cada niño y niña tenga la oportunidad de desarrollarse y formarse adecuadamente. Además, el docente cumple una función importante en la convivencia de sus alumnos debido a que el actúa como mediador y agente que soluciona los conflictos que se le presenten.

3.1.6. ¿Qué es el clima institucional saludable?

Minedu (2020) supone: “Que, un clima saludable en el área educativa es aquella en donde se promueven actitudes positivas basadas en valores donde el estudiante se sienta cómodo y donde sus derechos sean respetados tanto por sus compañeros como por sus docentes. Para ello, es necesario la colaboración mutua entre profesores, directivos y miembros de las instituciones educativas” (p. 5).

Para Toro y Sanín (2013) en un clima institucional saludable lo importante es el trato que recibe cada uno de los miembros por parte de sus compañeros y autoridades. Asimismo, son importantes los recursos que se le otorga para cumplir con sus funciones de manera que cumplirá con sus actividades eficazmente.



Por otra parte, Kahr (2018) sugiere que para el desarrollo de un clima institucional favorable la institución de ser flexible a los cambios constantes, todo con el objetivo de brindar una educación de calidad a los estudiantes y así lograr las metas que la institución se planteó en referencia proceso de aprendizaje. Por esa razón.

Busso (2018) señala que un clima institucional debe tener las siguientes características:

- a) Fomentar un clima educativo adecuado para el aprendizaje.
- b) Fomentar la convivencia y buen trato
- c) Cumplir con los acuerdos de convivencia
- d) Respetar las normas de convivencia
- e) Asistencia diaria por parte de los infantes
- f) Participar en las reuniones del aula
- g) Desarrollar participaciones basadas en la democracia
- h) Disposición a la incorporación de nuevas innovaciones
- i) Desarrollar actitudes de participación
- j) Fomentar el trabajo en equipo
- k) Cultivar el trabajo cooperativo
- l) Mantener las buenas relaciones interpersonales
- m) Disposición a los cambios ya sean internos o externos
- n) Cambio de conducta.
- o) Reflexión individual

3.1.7. Importancia del clima escolar saludable

Murillo (2019) considera: "Un clima escolar saludable hace que las actividades académicas se desarrollen eficazmente por lo que es una característica esencial que



toda institución educativa debe promover ya que las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa desarrollan” (p. 229).

- a) Compromiso con sus actividades académicas
- b) Cumplir con el reglamento interno
- c) Respetar las normas de convivencia escolar
- d) Trabajo en equipo en docentes y alumnos
- e) Promover el trabajo cooperativo
- f) Fomentar la implicación de alumnos y padres de familia en actividades de la institución.
- g) Asistir a las reuniones de trabajo.
- h) Evaluar el trabajo en equipo.
- i) Reflexionar grupalmente e individualmente.
- j) Trabajar con compromiso social.
- k) Mejora del aprendizaje de los infantes.
- l) Promoción al grado inmediato superior.
- m) Valorar el trabajo realizado por las autoridades educativas

Asimismo, Cristóbal (2018) indica que es de gran beneficio el desarrollo de un clima institucional adecuado debido a que permite que las funciones y actividades de la institución educativa se desarrollen eficientemente, además de promover la convivencia armoniosa entre sus miembros. Por ello, es una pieza clave para la creación de propuestas de compromiso con los reglamentos y normas que proponga cada institución.

3.1.8. Evaluación de los aprendizajes

Minedu (2016) argumenta que: “Es un complejo proceso de recopilación y análisis de información que se realiza de manera sistemática y permanente, el cual muestra



resultados que sirven para conocer y dar un valor casi preciso de los niveles de aprendizaje y desarrollo de competencias que tuvieron los estudiantes en un periodo académico establecido, de esa forma tomarlos como base para decisiones futuras para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.12).

También Rosales (2018) acota que la finalidad principal de este proceso es la verificación de los resultados de enseñanza y el aprendizaje que tuvieron los estudiantes, todo ello en base a las calificaciones obtenidas mediante las pruebas a los que fueron sometidos, como pruebas escritas u orales. Con dicha información se tomarán decisiones a largo plazo según las necesidades que presenten los estudiantes, de acuerdo a su edad y progreso en el aprendizaje y la mejora de las capacidades cognitivas.

Por último, Moreno (2018) sugiere que las evidencias obtenidas son necesarias para la elaboración de informes públicos los cuales son realizados por las autoridades educativas, quienes consideran que mientras la puntuación en las pruebas generales aplicadas en las instituciones educativas sea mayor, mayor son los logros de aprendizaje de los estudiantes. También considera que las evaluaciones son herramientas que permiten el contraste de los niveles de aprendizaje que se obtienen entre un periodo determinado a otro, siempre en cuando se logre las competencias y capacidades del grado.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

3.2.1. Persona

Según Zavala (2018) considera que: "Es el individuo que está conformado por una compleja unidad de elementos que lo hacen distinto a otras especies, características como su racionalidad, su formación, desarrollo y su naturaleza social. Además, son individuos con esencia propia que los hacen únicos entre si mismos, también son poseedores de derechos y deberes que cumple a lo largo de su ciclo vital" (p. 314).

3.2.2. La personalidad

Rueda, Bermúdez, Pérez y Sanjuán (2018) definen: "Son las características y acciones propias que una persona tiene o realiza frente o en respuesta a distintos factores externos. Cada personalidad es diferente lo que resulta en que cada persona tenga una identidad, aspecto o característica propia la cual es difícil de replicar completamente en otro individuo. (p. 42).

2.2.3. ¿Cómo se desarrolla nuestra personalidad?

Rodríguez (2018) especifica que: "Toma tiempo el poder formar una personalidad y que es sumamente difícil el formarla completamente ya que esta se encuentra en constante cambio desde que somos niños hasta el fin del ciclo vital. Su formación se da gracias a la búsqueda de identidad y la necesidad de formar su propio yo, este proceso es largo y permanente" (p. 37).

3.2.4. Identidad

Escudero R. (2019) señala que: "Llamamos identidad a la creación subjetiva de un propio yo, con la cual un individuo puede diferenciarse y motivarse, como también el acoplarse a diferentes grupos con ideologías, creencias y saberes que los miembros tienen en común, entre ellos los grupos socioculturales que existen y predominan en



nuestra sociedad". (p. 18).

3.2.5. Identidad personal

Según, Sepúlveda (2020) indica: "Que, la identidad personal es en como uno se define y reconoce a sí mismo, también definido como el proceso complejo donde se da la construcción y transformación de la estructura psíquica de una persona. Asimismo, su formación no tiene una etapa límite ya que esta se forma a lo largo del ciclo vital de una persona, siendo así un proceso permanente". (p. 99)

3.2.6. Importancia de la identidad personal

De la Puente (2018) señala: "Su importancia se encuentra en la felicidad de los individuos al ser reconocidos y diferenciados de una manera determinada, ya que juntamente a este reconocimiento se da su valoración por lo que es como persona, a sus actitudes, comportamientos, habilidades que lo hacen único frente a los demás de manera que sienta orgullo de lo que es" (p. 64).

3.2.7. Aprendizaje

Minedu (2018) afirma que: "Es una actividad que el humano realiza consiente e inconscientemente desde el momento en que nace puesto que trata relacionarse con su entorno adecuadamente. El aprendizaje es un proceso continuo en donde se aprenden nuevas destrezas, conocimientos, saberes, teorías, habilidades, conductas y actitudes que le servirán al individuo para afrontar las situaciones de la vida diaria" (p. 17).

3.2.8. Evaluación de los aprendizajes

Minedu (2018) consideran: "Que, es un proceso complejo que se realiza en el área pedagógica con la finalidad de poder obtener información necesaria proveniente de los estudiantes, cuyos resultados recogidos son observados, juzgados y analizados para así poder tomar decisiones adecuadas a futuro como el cambio de estrategias



de enseñanza las cuales beneficiaran a los estudiantes en su proceso de aprendizaje” (p. 55).

3.2.9. Evaluación formativa

Según Minedu (2018) considera que: Es un proceso que se realiza en forma permanente donde los docentes evalúan el logro de la competencias y capacidades continuamente o durante todo un año académico buscando la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MESES TEMPORALIZACIÓN	DESARROLLO DE LA UNIDAD Y SESIONES APRENDIZAJE	DURACIÓN
	Modalidad: presencial	24 horas
ETAPA DE INICIO MAYO	Unidad de aprendizaje N° 3 Mantengamos un buen clima escolar	24 horas
ETAPA DE PROCESO JUNIO	Sesión de aprendizaje N° 4 y 5 Promovemos educación en los valores Respetamos nuestros valores andinos	24 horas
ETAPA DE CONCLUSIÓN JULIO	Sesión de aprendizaje N° 6 Respetemos nuestro idioma quechua como identidad cultural	24 horas

4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3



DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Puno
- 1.2. UGEL : San Román
- 1.3. LUGAR : Juliaca
- 1.4. IE INICIAL : N° 9581 "Clara Victoria" de Juliaca.
- 1.5. DIRECTOR : Betty Madeleine Apaza Mamani
- 1.6. DOCENTE DE AULA : Gaby Quispe Quispe.
- 1.7. GRADO : 3° y 4° años.
- 1.8. SECCIÓN : "únicas"
- 1.9. ALUMNOS : 28 integrantes
- 1.10. FECHA : 4 de mayo del 2021.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
MANTENGAMOS UN BUEN CLIMA ESCOLAR

APRENDIZAJES DESEADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se manifiesta sobre el clima escolar.	-Actúa con idoneidad manteniendo un buen clima escolar. -Dialoga sobre el buen vivir y comprensión.	- Adapta buenas formas de comportamiento ante la sociedad, ante sus amigos y compañeros del aula de 3 y 4 años de edad preescolar del jardín de niños.
Comparte ideas del buen vivir	- Escucha con atención sobre nuestros comportamientos.	- Practican la solidaridad y el compañerismo en el aula para desarrollar actividades pedagógicas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (5 minutos)

- El maestro (a) presenta sus saludos a todos los presentes del aula de 3 y 4 años de edad.
- Organiza grupos de trabajo cooperativo
- Se indica el tema a tratarse el día de hoy

Tema de hoy clima escolar



Fuente: Las costumbres de mi pueblo (2019).

- A partir del diálogo podemos saber a cerca del clima escolar.
- Pensamos sobre el clima escolar

DESARROLLO (60 minutos)

- El docente indica a sus estudiantes como pueden entender el clima escolar.
- Buscan un texto donde exista el tema del clima escolar.

“CLIMA ESCOLAR EN EL AULA”

Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Asimismo incide en la calidad de la enseñanza que imparte el docente.

Fuente: Las costumbres de mi pueblo (2019).

➤ En cada grupo llenan los cuadros:

Clima escolar	Personalidad
Clima de comprensión	Respeto a mi lengua originaria

- El docente hace un resumen sobre el clima escolar.
- Todos aceptan el buen clima escolar se está desarrollando.

CIERRE (5 minutos)

- El docente indica que deben trabajar en grupo para sacar los resultados.
- Dialogan sobre el clima escolar
- Observan el cuadro.



Fuente: Las costumbres de mi pueblo (2019).

- Todos reflexionan como trabajamos hoy.
- Entendemos que el clima escolar es el entendimiento entre las personas que trabajan en la institución educativa.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Dibujar y pintar el clima escolar.



MATERIALES O RECURSOS

- Textos.
- Láminas.
- Diccionario.
- Guía de trabajo.

Evaluación:

Inicial

Procesual

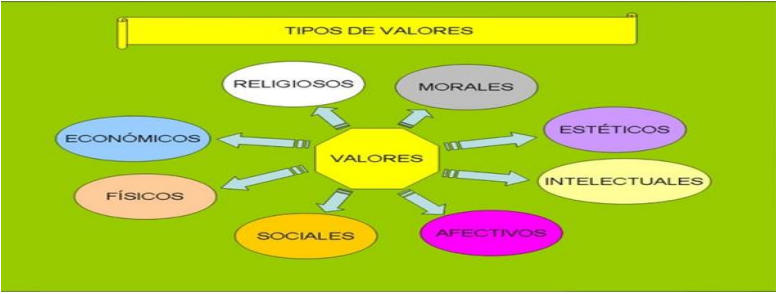
Final.

Gabi Quispe Quispe
Docente de aula.

4.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN
PROMOVEMOS EDUCACIÓN EN LOS VALORES

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Redactan los valores que practicamos	Leen textos de los valores personales y sociales.	Reconocen los valores personales que practicamos, permanentemente en el jardín de niños.
Inculcamos la práctica de valores personales.	Organiza y desarrolla las formas de practicar los valores.	Relacionamos los valores personales con ejemplos en el aula. Practican en forma demostrativa sobre el respeto.
	Reflexionan y evalúan la práctica de los valores.	Dialogan sobre la practica de los valores en el hogar, en el jardín y en la comunicada educativa que vivimos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO (5 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro (a) presenta sus saludos a todos. ✓ Guardan sus mochilas. ✓ Ubican sus sitios. ✓ Hace conocer la situación de aprendizaje. ✓ Presenta una lámina.

Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

DESARROLLO (70 minutos)

- ✓ Formamos grupos de trabajo.
- ✓ Se organizan en dos personas.
- ✓ Hace saber el propósito de hoy.
- ✓ Comentan sobre los valores.
- ✓ Importancia de los valores.
- ✓ Creemos con una educación en valores

Reconociendo los valores

Existen muchos tipos de valores
algunos de ellos son:

- Respeto
- Amor
- Amistad
- Tolerancia
- Honradez
- Sinceridad
- Honestidad
- Lealtad
- Bondad
- Responsabilidad
- Solidaridad



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

- ✓ Todos comentamos sobre los valores que tenemos.
- ✓ Respondemos que son los valores:

¿Qué son los valores?

Son las buenas prácticas o formas de comportamiento que los ciudadanos, practicamos en una convivencia saludable, democrática y en armonía, con la finalidad de entendernos dialogando o interaccionando en alguna actividad favorable, para todos, con fines de mejora de vida en la población estudiantil o comunal.



✓ Completamos los cuadros, pensado en lo positivo.

Redactamos los valores positivos	Los comportamientos inadecuados
•	•

CIERRE (10 minutos)

- ✓ Los alumnos ejecutan la metacognición:
- ¿Cómo podemos mejorar con las conductas positivas?
- ¿Pensamos y manifestamos como debe ser nuestros comportamientos?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- ✓ Observamos como es nuestro comportamiento en casa.
- ✓ ¿Cómo nos comportamos con nuestra familia?
- ✓ ¿Redactamos el comportamiento y la práctica de valores en nuestra comunidad?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Textos de lectura.
- ✓ Guía de tutoría escolar.
- ✓ Diccionario.

Evaluación:


- Al inicio.
- En el proceso.
- Al finalizar.

 Gabi Quispe Quispe
 Docente de aula.

4.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN
RESPETAMOS NUESTROS VALORES ANDINOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
RESPETAMOS LA IDENTIDAD CULTURAL	Reconocemos al hombre que vive en el campo practicando los valores personales.	Respetamos a las personas que viven en la sierra del altiplano puneño, con su cultura e identidad cultural del Collasuyo.
		Muestra los valores andinos como: <ul style="list-style-type: none"> • Nuestras costumbres. • La reciprocidad. • El ayni. • La racionalidad. • La relacionalidad.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora presenta el saludo a los niños. ➤ Ingresan al aula. ➤ Se ubican en sus sitios. ➤ Se les presenta una lámina y analizan su contenido viendo la imagen. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Educación en Valores Minedu (2016).</p>

DESARROLLO (30 minutos)

- Forman grupos de trabajo.
- La docente indica cual es el propósito de hoy.
- Organizando el trabajo dialogan, analizan y sacan sus conclusiones.
- Las costumbres de la región Puno.
- Las fiestas comunales
- La escenificación de la salida de Manco Cápac y Mama Ocllo.

La salida de Manco Cápac y Mama Ocllo



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

El debate sobre las costumbres de Puno	
Completar los cuadros opinando según su criterio personal	
Opiniones	Argumentos
Opinión 1: Respetemos nuestra cultura andina.	1. 2. 3.
Opinión 2: Valoramos nuestro idioma quechua sureño.	1. 2. 3.
Opinion 3: Qué opinamos de nuestros alimentos del altiplano.	1. 2. 3.
Forma como se realiza el debate/ diálogo sobre la identidad cultural	
.....	



CIERRE (5 minutos)

- ✓ La maestra finaliza el desarrollo de la experiencia educativa.
- ✓ Pregunta a los integrantes del aula.
- ✓ ¿Tenemos muchas costumbres?
- ✓ ¿Dónde participamos nosotros?
- ✓ ¿Qué logramos aprender hoy?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Expone tus ideas sobre la identidad cultural.
Nos identificamos como personas del altiplano.
Anota las costumbres de la comunidad.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Textos de trabajo.
- Guía de tutoría.
- Diccionario.
- Cuaderno de trabajo.

Evaluación:

Al inicio.
En el proceso.
Al finalizar.

Gabi Quispe Quispe
Docente de aula.

4.1.4. SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

TÍTULO DE LA SESIÓN
RESPETEMOS NUESTRO IDIOMA QUECHUA COMO IDENTIDAD CULTURAL

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
RECONOCEMOS EL IDIOMA QUECHUA	Nos identificamos como quechua hablantes.	Se integra voluntariamente a los grupos de trabajo, opinando en forma criterial sobre nuestras lenguas.
	Intentamos dialogar en nuestra lengua originaria.	Participa activamente en relatos de cuentos de la región puno, donde escuchan con atención sobre el contenido y mensajes del texto.

MOMENTOS
IN
<ul style="list-style-type: none"> - Ingresan al aula. - Guardan sus mochilas en sus asientos. - Ubican sus carpetas. - Ejecutan las actividades permanentes del aula - Se comunica el tema esperado de hoy.
EL



Fuente: Capacitación de docente Minedu (2018).



DESARROLLO DE LA

- Aprendemos a organizarnos.
- Formamos grupos de dos integrantes.
- Conocemos el tema a trabajar
- Presentamos un afiche.
- Luego se le piden que lecturen.
- Se trata de un cuento de la región.
- Que es el cuento.

Atuqmantawan v

Will

Huk kutis kasqa atuq, chaypin wallatawan tupaq kasqa
 Chaypin rimakuq kasqanku, pitaq sumaq wawayuq nispa,
 Sapanka, Paykunaqa wawankuta munachikunku, allintan
 wallatas nin ñuqaq, wawaykunaqa sumaq puka, puka
 chakichayuq, qampaktari ninsa, atuqqa nin ñuqaqpatan
 wawaykunaqa ancha sumaq sinqayuq allin kiruyuq,
 chaymin aychata munanku, chay raykun wirallañan
 kayku kay willakuyta tukuchay.....



Fuente: Capacitación de

- Concluyendo la sesión de aprendizaje comentamos.
- Hablamos el quechua.
- Entendemos lo que hablan.
- Podemos pronunciar el idioma quechua.
- Reflexionamos si sabemos o no la lengua materna.



- Los alumnos reflexionan si aprendieron hoy o no.
- Ordenan sus mochilas.
- Recogen los papeles esparcidos en el aula.
- Se despiden hasta mañana.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Relatamos si entendemos el quechua.
Escuchamos palabras que entendemos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Lámina.
- Guía quechua.
- Diccionario quechua.

EVALUACIÓN

- Se aplicará la evaluación:
 - La evaluación de inicio.
 - La evaluación de proceso.
 - La evaluación de salida.

Juliaca, 15 de julio del 2021.

Gaby Quispe Quispe
Docente de aula



4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Habiendo culminado el presente trabajo, es necesario hacer conocer e informar de cuyo hecho, que desde su inicio se ha planificado debidamente, estableciendo su duración por un tiempo de tres meses en forma consecutiva, teniendo en cuenta el cumplimiento del objetivo general propuesto: "Mejorar el clima institucional con actividades pedagógicas y determinar su influencia en la formación de la identidad personalidad de los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581 "Clara Victoria" de Juliaca"

Se tuvo en cuenta, algunas debilidades de nuestros infantes, su procedencia, sus características como: son poco comunicativos, bastante humildes, no se integran fácilmente a los grupos de trabajo, pero con el apoyo de la docente de aula, se ha superado estos problemas cotidianos, logrando cambiar la conducta en su forma de ser, alcanzado su personalidad diferente, participativo, reflexivo con una creatividad positiva, con un cambio notorio y transformando su personalidad en su proceso de formación permanente.

Concluyendo cabe indicar que el clima escolar influye directa y positivamente, porque, cuando existe una buena comunicación, las relaciones personales de los integrantes de la institución es favorable en la formación integral de los niños, e influye directamente en la mejora de los aprendizajes, desarrollando experiencias directas, pedagógicas, mediante juegos libres, dirigidos, juegos motores del movimiento de su cuerpo, cuidando su salud, desarrollando también sus habilidades para comunicarse alcanzando a ser infantes, bastante comunicativos.

CONCLUSIONES



PRIMERA: Se logró promover un buen clima institucional con actividades pedagógicas en el aula y a nivel institucional con la finalidad de determinar existencia de la influencia en la identidad y personalidad en los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581

SEGUNDA: Se aplicó estrategias de aprendizajes significativos con experiencias educativas directas en el aula, demostrativas y relacionados al clima institucional, en el aula, en sus casas y su influencia positiva en la identidad y formación personal permanente en los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581.

SEGUNDA: Se ha determinado que los niveles del clima institucional, es bastante alto, democrático y participativo, donde estas formas de conductas influyen directamente en la formación de la identidad personal, logrando con un trabajo en equipo, cooperativo y demostrativo con los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581.

TERCERA: Se logró evaluar el nivel de logro en la mejora de los aprendizajes, con actividades y experiencias de aprendizaje en el aula, donde se detectó un buen clima institucional satisfactorio, que influye directamente en la formación de la identidad personal, y la mejora del aprendizaje, registrando estos niveles en la lista de cotejo y registro auxiliar de evaluación de los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°9581.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de Educación, promover capacitaciones, actualización docente, fortalecimiento de sus capacidades profesionales en todos los niveles de la educación, especialmente en educación inicial (sobre el clima escolar), con la finalidad de realizar la prestación de servicios en forma eficiente, en una educación de valores, con respeto mutuo, acorde a la realidad de las instituciones educativas del ámbito nacional.

SEGUNDA: A los Especialista en Educación de la UGEL San Román de la ciudad de Juliaca, inculcar en la ejecución de investigaciones relacionadas a mantener un buen clima escolar y favorable del personal de los jardines, cuyos beneficiarios directos deben ser los infantes, que se encuentran en plena formación de su personalidad,

TERCERA: A las instituciones educativas del nivel inicial, mediante su equipo directivo se debe promover la mejora del clima escolar, entre todos los servidores, trabajadores, demostrando una comunicación empática, estableciendo las buenas relaciones humanas para fomentar las conductas aceptables dentro del trabajo pedagógico en el aula.

CUARTA: A los docentes del nivel inicial, capacitarse, auto prepararse para un buen desempeño docente en el aula del nivel inicial con temas relacionados a mantener un buen clima escolar, para una buena convivencia escolar entre todos los servidores a nivel institucional.



REFERENCIAS

- Busso (2018) *señala que un clima institucional debe tener las siguientes características: buenas, regulares etc.*
- Bustamante (2019) *Clima institucional: este entorno es generado principalmente por los miembros que laboran en el centro educativo.*
- Cristóbal (2018) *indica que es de gran beneficio el desarrollo de un clima institucional adecuado debido a que permite que las funciones y actividades de la institución educativa.*
- De la Puente (2018) *señala: "Su importancia se encuentra en la felicidad de los individuos al ser reconocidos y diferenciados de una manera determinada, ya que juntamente a este reconocimiento se da su valoración.*
- Escudero R. (2019) *señala que: "Llamamos identidad a la creación subjetiva de un propio yo, con la cual un individuo puede diferenciarse y motivarse.*
- Kahr (2018) *sugiere que para el desarrollo de un clima institucional favorable la institución de ser flexible a los cambios constantes, todo con el objetivo de brindar una educación de calidad a los estudiantes.*
- López (2018) *menciona que la incidencia del clima escolar se encuentra denota en la creación de espacios adecuados para el intercambio de conocimientos y saberes.*
- Minedu (2018) *señala que: "En esta etapa el ser humano es más propenso a aprender todo lo que se le enseñe y a absorber la información con mayor facilidad" (p.77).*
- Minedu (2018) *menciona que los estudiantes de educación inicial son niñas y niños entre tres años y cinco años de edad los cuales están sujetos a un conjunto de derechos que benefician a su proceso de aprendizaje.*
S.B. Lima Perú.
- Minedu (2018) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular, S. B, Lima. Per*



- Minedu (2018) indica: *“Estos dos primeros ciclos que forman parte de la Educación Básica Regular. San Borja Lima Perú.*
- Minedu (2018) Valoración: afirma que: *“Es una actividad que el humano realiza consiente e inconscientemente desde el momento en que nace puesto que trata relacionarse con su entorno adecuadamente.*
- Minedu (2018) consideran: *“Que, es un proceso complejo que se realiza en el área pedagógica con la finalidad de poder obtener información necesaria proveniente de los estudiantes, cuyos resultados recogidos.*
- Minedu (2020) supone: *“Que, un clima saludable en el área educativa es aquella en donde se promueven actitudes positivas basadas en valores donde el estudiante se sienta cómodo y donde sus derechos sean respetados. S.B. Lima Perú.*
- Mayol, Marzonetto y Quiroz (2020, p.12) especifican que: *La principal intención de la educación inicial en el área pedagógica es brindar una formación integral a infantes.*
- Milicic y Armijo (2021) indican: *“Que, es la apreciación que las personas tienen de un espacio o contexto determinado, según la dinámica de cada salón de clases y tipo de estudiantes que se encuentren e interactúen en un mismo espacio” (p. 804).*
- Moreno, M & Cubero, R (2019). *Las relaciones entre las familias, la escuela, compañeros escolares. S.A.*
- Moreno (2018) *Evaluación: sugiere que las evidencias obtenidas son necesarias para la elaboración de informes públicos los cuales son realizados por las autoridades educativas.*
- Murillo (2019) considera: *“Un clima escolar saludable hace que las actividades académicas” B.A. Argentina.*
- Murillo (2019) considera: *“Un clima escolar saludable hace que las actividades académicas se desarrollen eficazmente por lo que es una característica esencial que toda institución educativa”.*
- Sepúlveda (2020) indica: *“Que, la identidad personal es en como uno se define y reconoce a sí mismo, también definido como el proceso complejo donde se da la construcción y transformación”.*



- Schein (2019) *señala que para promover un clima institucional favorable es fundamental el cumplir con un clima libre de amenazas y de apoyo constante entre los trabajadores.*
- Rivera (2018) *"Hace referencia al desarrollo eficaz de las habilidades, cualidades, capacidades y valores"* Guadalajara. México.
- Rodríguez (2018) *lo define como aquella agrupación de factores de las instituciones educativas que hacen posible la mejora de las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa. Asimismo, UNESCO (2018).*
- Rodríguez (2018) *Cambio: especifica que: "Toma tiempo el poder formar una personalidad y que es sumamente difícil el formarla completamente ya que esta se encuentra en constante cambio.*
- Rosales (2018) *Evaluación: acota que la finalidad principal de este proceso es la verificación de los resultados de enseñanza y el aprendizaje.*
- Rueda, Bermúdez, Pérez y Sanjuán (2018) definen: *"Son las características y acciones propias que una persona"* (p.21).
- Toro y Sanín (2013) *en un clima institucional saludable lo importante es el trato que recibe cada uno de los miembros por parte de sus compañeros y autoridades.*
- Vite (2018) *plantea que un buen clima escolar: Posibilita las relaciones interpersonales, ayuda a una comunicación empática.*
- Zavala (2018) *considera que: "Es el individuo que está conformado por una compleja unidad de elementos"*



ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Docente y estudiantes compartiendo experiencias de aprendizaje



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Niños y niñas trabajando en el patio junto a su docente





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 13-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GABY QUISPE QUISPE

Dirección: AV. MARTIRES 456

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46025249

Teléfono: 943680418 email: gabyQuispeQuispe 6 @gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA INICIAL N° 9581 "CLARA VICTORIA" DE JULIACA, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, Clima escolar, Educación Inicial, Identidad personal.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG 18

Firma de Autor



huella digital

13-01-2025

Fecha