

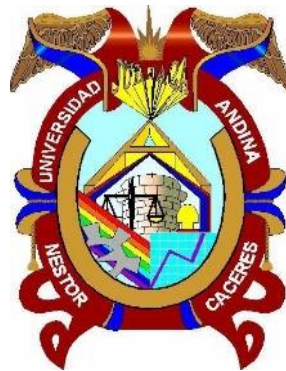


**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**CONCIENCIA AMBIENTAL DE LAS PLANTAS CURATIVAS DE SU  
CONTEXTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 35004 "SANTO  
DOMINGO SAVIO" DE YANAHUANCA, PASCO**

**PRESENTADO POR**

**EMILIA SANTIAGO LOVATON**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**JULIACA – PERÚ**

**2018**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**CONCIENCIA AMBIENTAL DE LAS PLANTAS CURATIVAS DE SU  
CONTEXTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 35004 "SANTO  
DOMINGO SAVIO" DE YANAHUANCA, PASCO**

**PRESENTADO POR**

**EMILIA SANTIAGO LOVATON**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Mgtr. DAVID QUISPE TAPIA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Lic. JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 108-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de diciembre del 2018.

**VISTO:**

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 25853, 25840, 27322, 26027, 26170, 25844, 25842, 25841, 25843, 25845, 26171, 20816, Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EIB) N° 26037, 26038, 26026, 27610, 25835, 27333, 25836, 25832, 25831, 25830, 25833, 25834, 19709, 26036, 25825, 25837, Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N° 27315, 27313, 27312, 27330, 27077, 27076, 26022, 26043, 26023, 27078, 27329, 26120, 27331, 26024, 26025, 26041, 26040, 26039, 26042, 26218, 26190, 26035, 25849, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N° 25838, 25839, 25851, 25852, 25846, 25850, 26028, Ciencias Sociales (CC.SS) N° 25826, 25829, 25828, 25827, Administración y Gestión de la Educación (AGE) N° 25848, Tecnología, Computación e Informática Educativa (ICIE) N° 25847, Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N° 27075, de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico a los Egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- Presidente : Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
- Primer Miembro : Mgtr. David QUISPE TAPIA
- Segundo Miembro : Lic. José Antonio CORDERO GALINDO

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Lugar : Sede AYACUCHO
- Fecha : Sábado 15 de diciembre del 2018
- Hora : 9:00 a.m.





UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



Recurrentes :  
PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25853	1412408032	APARICIO RAMIREZ NERY ANATOLIA	EI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	25840	211C24091	AGUIRRE OCHOA SUSANA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
03	27322	21129C053	CONDORI DE LA CRUZ ELVA	EI	HUANCAMELICA	2010-I al 2011-I
04	26027	211C24191	ESPILLCO MORALES JULIA MARTINA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
05	26170	131108335	RAMIREZ PISCO GLADYS	EI	AYACUCHO	2013-I al 2014-I

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25844	1712400185	MELLADO DELGADO YONY	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
02	25842	1712400203	CONGA CARRASCO PRIMITIVA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25841	1712400188	MADERA PAREDES PILAR	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25843	1612400097	HUAYTALLA CHIPANA YANI MARGOTT	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
05	25845	1622400102	DURAN CIPRIAN ROSIO	EI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	26171	1612400056	SANCHEZ PALOMINO MARLENE	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
07	20816	1712400190	LLALLICO GAMARRA KARINA MARTHA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Educación Inicial Intercultural Bilingüe" (EIB) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	26037	1710101381	YAUYO MATED REYNA LUZ	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
02	26038	1710101383	DIAZ GUTIERREZ NORAYDA	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
03	26026	1710101382	REQUIS CHAVEZ ELIZABETH DORA	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
04	27610	1712400003	TORRES MOREIRA GIOVANA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25835	1712400062	ASCARZA SANTAFA MARIA LUZ	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
06	27333	1512900023	MATAMOROS COORA ANA ISABEL	EIB	HUANCAMELICA	2015-I al 2016-I
07	25836	1512400058	MOREYRA SALCEDO KARINA	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
08	25832	1712400043	FLORES NUÑEZ VERONICA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
09	25831	1712400018	QUILCA QUISPE HERMELINDA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
10	25830	1512400023	SUCA SUCA EFRAIN	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
11	25833	1712400006	SOLIER RAMOS YENY DELCIA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
12	25834	1712400021	PRADO AYALA ROSA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
13	19709	1712400023	PEREZ GONZALEX MARYLUZ	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
14	26036	1712400024	PALOMINO SIERRA AMERICO	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
15	25825	1512400102	CHUMBILE PILLACA MARISOL	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
16	25837	1512400002	ZUBIATE CORDOVA MARGARITA	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27315	1412407016	GARCIA LAURA AALEJANDRO	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	27313	1412407015	GOMEZ HUAMANI SEGUNDINA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
03	27312	1412407011	JAULIS YUPANQUI MARIA ELENA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I





PROGRAMA SEP “Educación Bilingüe Intercultural” (EBI) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27330	1715000041	CARBAJAL AYALA TEOFENAS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
02	27077	1715000024	ESTRADA ESPINOZA BENJAMIN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
03	27076	1715000030	CORDERO AZAÑA ZORAIDA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
04	26022	1715000013	LOYOLA MAGUIÑO ADRIAN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
05	26043	1715000034	CHACON LEANDRO JOSUE	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
06	26023	1715000012	LOYOLA MAGUIÑO ROSA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
07	27078	1715000027	CUETO YAURI JUANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
08	27329	1715000028	CRISTOBAL CORDERO MARIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
09	26120	1715000003	SANTIAGO LOVATON EMILIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
10	27331	1715000009	OSORIO RIVERA CARLOS EDGARDO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
11	26024	1715000020	HUANCAALBINO ELIZABETH ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
12	26025	1715000002	SANTIAGO LOVATON RAUL NILTON	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
13	26041	1715000023	FERNANDEZ TAQUIRE JUAN CARLOS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
14	26040	1715000044	BORJA MAGUIÑO RHODE SED	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
15	26039	1715000015	LOPEZ LOYOLA ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
16	26042	1715000045	ANGULO JIMENEZ HELLEM GIOVANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
17	26218	1715000039	CARBAJAL REQUIS MANZUETO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
18	26190	1715000018	INDOCENTE CHACON MARIZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
19	26035	1715000005	QUISPE SILVESTRE ELVIRA EMPERATRIZ	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
20	25849	1622400016	PARIONA QUISPE DIONICIA	EBI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II



PROGRAMA SEP “Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior” (IDDES)

Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25838	1622400051	SOTO BAEZ PROSPERO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
02	25839	1622400042	CHATE PAREJA ALFREDO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
03	25851	1712400122	OBREGON VILLANTOY OSEAS ARISTIDES	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25852	1712400139	AUCCASI JANAMPA FREDY	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25846	1622400035	ROJAS TELLO YANET	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	25850	1622400062	OCHANTE PABLO JULIANA ALBINA LEONOR	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
07	26028	1622400037	PACO ESPINO SUSANA SABINA	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II

PROGRAMA SEP “Ciencias Sociales” (CC.SS) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25826	1512400367	ALVARO HUYHUA ESTHER	CC.SS	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
02	25829	1712400094	CAYAMPI PILLACA ABDON	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25828	1712400081	MARTINEZ LINARES ORESTES	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25827	1712400087	HINOSTROZA TINEDO JORGE	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP “Administración y Gestión de la Educación” (AGE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25848	20AGE003	COSSI VENTURA PERCY JAIME	AGE	MOQUEGUA	2006-II al 2007-I



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e informática Educativa" (TCIE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25847	29124F019	MAMANI TTITO JESUS ESTEBAN	TCIE	AYACUCHO	2009-I al 2009-II

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27075	21131E004	CHACON CARLOS MARITZA TEODORA	EBAT	Cerro de Pasco	2010-I al 2011-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dr. CPCO *[Signature]*  
DIRECTOR

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
*[Signature]*  
Mg. Luis Chayña Aguilar  
SECRETARIO ACADÉMICO

C.e./Arch.  
OCM/mw  
DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP. INTERESADOS, ARCHIVO DIR.



## CONCIENCIA AMBIENTAL DE LAS PLANTAS CUSCO CONTEXTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO" DE YANAHUANCA, PASCO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

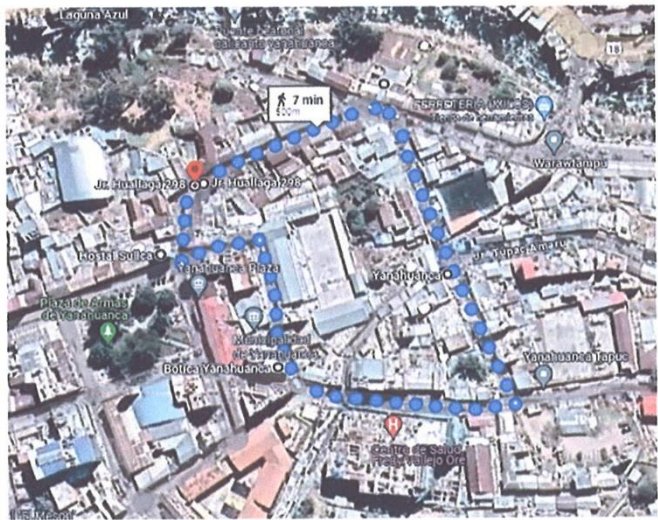
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	cdigital.uv.mx Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



### Metadatos complementarios - UANCV

<b>TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL DE LAS PLANTAS CURATIVAS DE SU CONTEXTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO" DE YANAHUANCA, PASCO</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	EMILIA SANTIAGO LOVATON
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04202194
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-6985-5974">https://orcid.org/0009-0002-6985-5974</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	DIONISIO CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01205356
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8648-7432">https://orcid.org/0000-0002-8648-7432</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	DAVID QUISPE TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419969
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4473-4391">https://orcid.org/0000-0003-4473-4391</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	20009647
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8435-1251">https://orcid.org/0000-0001-8435-1251</a>



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Pasco Provincia: Daniel Alcides Carrión Distrito: Yanahuanca  Coordenadas: Latitud: -10.4389212 Longitud: -76.4940637 <a href="https://maps.app.goo.gl/ogiMgW9mQ6rGuuH39">https://maps.app.goo.gl/ogiMgW9mQ6rGuuH39</a>
	
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2018 – Diciembre 2018
URL de disciplinas OCDE <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04</a>	<b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> <b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"  
ESCUELA DE POSTGRADO  
*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Emilia Santiago Lovaton, identificado con DNI Nro. 04202194 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Bilingüe Intercultural

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ Conciencia ambiental de las plantas curativas de su contexto de los alumnos de sexto grado de la institución educativa primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanka, Pasco. ”

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliana 05 de abril del 2024

Emilia  
FIRMA (obligatoria)



Huella

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



## **DEDICATORIA**

Para mis seres queridos que supieron comprender y apoyar mis aspiraciones para lograr cumplir mis metas, a ellos, mi agradecimiento.

*Emilia*



## INTRODUCCIÓN

La educación en el nivel primaria es considerada como parte fundamental de la formación del niño, es por eso que es importante que las experiencias sean significativas para el alumno donde su enseñanza no se dé de forma tradicional, sino que se forme como persona con valores y principios.

Es necesario indicar que todas las personas e inclusive los alumnos se relacionan y son influenciados por su entorno que los rodea y es el conocimiento que se genera a partir de este contacto (o zona de aprendizaje próximo), este contacto facilita los conocimientos previamente adquiridos y esto se convierte en la base de todo el conocimiento que puede adquirir el estudiante en su formación. Muchas veces estos conocimientos se relacionan con aprendizajes empíricos acerca de las cualidades medicinales de las plantas que esta arraizado en los hogares de los estudiantes que se encuentran en pleno aprendizaje significativo.

En fin, el estudio de este trascendental tema de plantas curativas se muestra el Trabajo Académico, expresándose de acuerdo y correlación que exige la Escuela de Posgrado de la Universidad, fraccionada en tres importantes capítulos, desenvueltas con sus pertinentes peculiaridades.



En el Primer capítulo, se considera los aspectos generales del Trabajo Académico, iniciando con el título: "**Conciencia ambiental directa de las plantas curativas de su contexto de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 35004 Santo Domingo Savio**" de Yanahuanca, Pasco. El lapso de tiempo es de quince días, con asistencia de 19 entre alumnos.

En el capítulo II, se establece la fundamentación teórica, dentro de éstas se precisan las bases teóricas y un nutrido marco de términos básicos con bases que se fundamentará en la presenta investigación.

En el capítulo III, Se considera la estrategia de planificación, ejecución y resultados dentro de los cuales se resaltan que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitió que los alumnos reconocieran las plantas curativas de su contexto.

Finalmente, se mencionan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos que darán sustento al presente Informe de Trabajo Académico.

El Trabajo investigador, presentado, queda sujeto a las observaciones y enriquecimiento de los jurados para su mejoramiento y difusión.



INDICE

DEDICATORIA..... iii

INTRODUCCIÓN .....iv

INDICE .....vi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1.TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO ..... 1

1.1.1.Institución Educativa donde se Ejecuta..... 1

1.1.2.Duración .....1

1.1.3.Ejecutor.....2

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO ..... 2

1.3. OBJETIVOS ..... 2

1.3.1Objetivo General ..... 2

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS..... 4

2.1.1. Experiencia directa ..... 4

2.1.2 Principios de la experiencia directa..... 5

2.1.3. Ciclo de la experiencia directa ..... 6

2.1.4. Estrategia de aprendizaje ..... 7

2.1.5. Clasificación de estrategias de aprendizaje ..... 7

2.1.6 ¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?..... 8

2.1.7. Estrategias didácticas en el nivel inicial ..... 8

2.1.8. Plantas curativas..... 9

2.1.9. Historia de las plantas curativas..... 10



2.1.10. Conservación de las plantas curativas.....	12
2.1.11. Ventajas de las plantas curativas.....	13
2.1.12. Algunas plantas medicinales.....	13
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	14
2.2.1. Experiencia directa .....	14
2.2.2. Estrategia.....	14
2.2.3. Aprendizaje.....	14
2.2.4. Plantas.....	14
2.2.5. Plantas curativas .....	14
2.2.6. Eucalipto .....	15
2.2.7. Llantén.....	15
2.2.8. Ortiga.....	15

## CAPÍTULO III

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

#### PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	16
3.2 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS.....	18
3.2.1 Cuadro, Gráfico e Interpretación de Resultados .....	18
CONCLUSIONES .....	21
RECOMENDACIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA .....	24
ANEXOS.....	26



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Conciencia ambiental directa de las plantas curativas de su contexto de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pasco.

##### 1.1.1. Institución Educativa donde se Ejecuta

Institución Educativa Primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pasco.

##### 1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 16 de abril del 2018

Fecha de conclusión : 30 de abril del 2018



### 1.1.3. Ejecutor

Emilia Santiago Lovatón

### 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La habilidad de la práctica educativa como usanza en el aula, hizo un aporte importante en mi carrera docente, pues ahora estoy convencida que mi deber es acercarme cada vez más a los estudiantes en este caso a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes de manera significativa.

Asimismo, es imprescindible que los educandos de la Escuela Primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pasco logren reconocer las plantas curativas que crecen en su contexto y al aprender esta facultad puedan utilizarlas de manera responsable para mejorar su salud. Estos efectos serán estimados al final de desarrollo de esta capacidad.

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1 Objetivo General

Reconocer la conciencia ambiental directa de las plantas curativas de su contexto de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pasco.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

➤ Diseñar sesiones de aprendizaje, utilizando Estrategia activas para



lograr que los alumnos de sexto grado de la institución educativa primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Paso conozcan las plantas curativas de su contexto.

- Valorar la importancia de las plantas curativas de su contexto como una alternativa medicinal, utilizada por sus ancestros.
  
- Examinar el desarrollo de capacidades para la identificación de plantas curativas según los indicadores propuestos, utilizando una ficha de observación.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Experiencia directa

La experiencia directa son las salidas o visitas que hacen las personas para explorar el mundo natural y social e investigar sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos.

Para el camino de la experiencia directa los infantes hallarán innovaciones, actuando con lo que saben ellos mismos, en vez de oír de los saberes ajenos. En el tiempo harán retroalimentación de lo aprendido, aplicándolo por sí mismo con nuevas maneras y distintos pensamientos.

Las experiencias directas pueden clasificarse en función de planes o unidades pedagógicas que se estén trabajando. No obstante, creemos que ello se lleva a cabo entre los parámetros de la institución y que permite a los infantes la relación con lo cultural, social y en medio natural que le encierra en estado piramidal. Por ello especulamos que



la “experiencia directa” durante el avance de una unidad didáctica o del proceso de un plan, se colocan en camino de un concluyente método de labor. Existe la posibilidad de que un plan elaborado logre organizarse alrededor de una “experiencia directa” ocurrida encantadora la que será significativa.

Puedo indicar también que la “experiencia directa” son algunos tipos de pasos por medio los educandos elaboran su propia noción, ganando mañas, elevando así sus valores, desde todo lo aprendido. No se nace experimentados; diariamente descubrimos sucesos nuevos, por los distintos caminos que cada uno de nosotros buscamos en el día a día.

### 2.1.2 Principios de la experiencia directa

Según BOLONÉZ FIZO, C. (2008) esta sería una perfecta clasificación:

- a) **Vivencial:** Esta característica nos indica que el estudiante se involucra directamente con las acciones que realiza y en este tipo de característica las personas se involucran directamente con las cosas y emplean sus cinco sentidos la cual hace de que el estudiante pueda lograr el trabajo del cerebro.
- b) **El sentido de titularidad:** cada estudiante en esta etapa construye su conocimiento y este conocimiento le sirve al estudiante para demostrar lo aprendido esto forma partes de su formación.
- c) **Percepción del riesgo:** esta característica conduce al



estudiante a lograr nuevos aprendizajes que es generado en cada etapa del conocimiento humano.

**d) Actividades:** las dificultades a remediar e incluso los lugares viene a ser supuestos donde concibe situaciones de subordinación y combinación haciendo difícil el accionar en circunstancias diferentes

**e) El aprendizaje es generalizable:** Varios de los gestos de las conductas interpersonales y en conjunto se manifiestan en la realización de las distintas actividades, mostrando estas mismas conductas en otros espacios de la vida cotidiana y profesional. La unión que se proporciona entre lo personal y lo ordinario apoyando a revelar estándares, manuales y estatutos de provecho para el lapso de existencia diaria.

### 2.1.3. Ciclo de la experiencia directa

La experiencia directa nace a exploración del filósofo, psicólogo e instructor norteamericano John DEWEY (1859-1952), el quien veía que tanto el hombre adulto y los infantes asimilaban por medio de su enfrentamiento con circunstancias inciertas que brotan en el recorrido de las acciones que logramos a diario.

Esta hipótesis también es considerada por otro valioso educador, FORZÓN BALLESTAS, A. (2003), planteando a inicios de la década del



70 un modelo de aprendizaje basado en experiencias. En su propuesta presenta un ciclo de aprendizaje compuesto por 4 elementos: Experiencia, reflexión crítica, Generalización y transferencia y Aplicación

En la conclusión del desarrollo de las sesiones de aprendizajes, nos muestran claramente que los resultados son positivos, por lo que es necesario reflexionar sobre los logros, donde todos hemos participado, trabajando en grupos, y con atención personalizada a los alumnos, considerando el tiempo y la duración de las actividades pedagógicas.

#### **2.1.4. Estrategia de aprendizaje**

Carrasco (2007) sostiene: "Las formas de aprendizaje se desarrollan mediante actividades pedagógicas, diversas que apuntan al logro de las capacidades de desarrollo y aprendizaje de conocimientos " (P. 56).

PALINCSAR (2005) conceptualizan: "Secuencias asociadas a procedimientos o actividades que se optan con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o uso de la información, los cuales les sirven a los estudiantes como base" (p. 214).

#### **2.1.5. Clasificación de estrategias de aprendizaje**

La clasificación que se hace con respecto a las formas de aprendizaje se mencionan a continuación:



- a) Las formas cognitivas:
- b) Las formas metacognitivas
- c) Las estrategias de uso de materiales
- d) Reflexiones de aprendizaje

### 2.1.6 ¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?

Muchas veces los maestros de diferentes centros educativos, la pregunta que muchas veces se realizan es porque unos aprenden más que otros

Otro aspecto muy importante es encargarse de que los estudiantes estudien y asuma con responsabilidad esta acción tan importante para este, y para esto el alumno debe de conocer y utilizar estrategias de aprendizaje los cuales pueda ayudar a los jóvenes a que el estudiante pueda aprender fácilmente y sobre todo que al mismo estudiante le nazca el estudiar.

### 2.1.7. Estrategias didácticas en el nivel inicial

- Narrar y crear cuentos donde los protagonistas son niños que fabriquen germinadores.
- establecer un teatro de títeres para niños sembrando plantas medicinales o curativas.
- Niños preparando mates con diversas plantas curativas.
- Dramatización de condiciones reales o imaginarias de niños con



dolores estomacales que luego de darles un mate de menta se le calme el dolor.

- Recreación de la siembra de plantas curativas, el proceso de crecimiento, cosecha y demostración de beneficios.
- Trabajar el tema de afiches representarlo con figuras en afiches lo que comprendieron. Muestran y cuentan que hicieron.
- Creación de rompecabezas cuya imagen sean dibujos de plantas curativas.
- Elaborar y crear anécdotas o historias sobre el cuidado de las plantas curativas de su localidad.
- Experiencias directas a diferentes lugares, que sean organizadas previa planificación.
- Análisis de videos en las cuales que dé a conocer como cultivar las plantas curativas.
- Establecer Mapas Pre conceptuales usando plantas moldeándolas en plastilina o dibujando en hojas o cartulinas de diferentes colores.
- Divertirse con un juego didáctico: Caracol Saberes sobre plantas

### **2.1.8. Plantas curativas**

Para Andoni GARRITZ, John (2001): "Señala que la cantidad de flora de fauna sobre todo en la línea ecuatoriana hace de que muchas de las plantas curativas tengan diferentes propiedades y



esta variable dificulta un aprendizaje adecuado y el uso correctos en la curación de algunas enfermedades por parte de la empresa farmacológica". (p. 56).

Las plantas medicinales sirven para el tratamiento de las personas, quienes tienen o adolecen diferentes enfermedades comunes u otras, con las plantas pueden mejorar su estado de salud, tomando las infusiones de mates.

### **2.1.9. Historia de las plantas curativas**

Las plantas curativas se han convertido en parte imprescindible de la historia y cultura de los lugares indígenas. El conocimiento de las plantas curativas es un saber que se traspasa desde tiempos muy antiguos desde el imperio de los incas y de nuestros abuelos quienes acopiaron y utilizaron.

Desde hace muchos años atrás las personas conocían las propiedades curativas de las plantas, mediante las cuales curaban a sus enfermos y lo utilizaban para recuperar sus cuerpos de trabajos duros y cansados, ya que poseían un amplio conocimiento de las propiedades curativas de las planta que crecía en su mayoría en los andes, y estos medicamentos naturales eran utilizados mediante polvos, emplastos, aceraciones polvos secos aceites, etc.

LÓPEZ LLEBOT, G. (2001) al respecto dice: "A la sanación con yerbas



se aumentaron los minerales de animales que poseían condiciones curativas. La forma de suministrar los medicamentos, era por medio de cocimientos, aceraciones, emplastos, polvos secos, aceites, etc. muchas veces juntos de conjuros, mandas, rezos o limpias. (p. 123).

ANDREU Andrés, M.A. y GARCÍA CASAS, M. (2000) comenta: "Esta combinación dio comienzo a la botica, donde se realizaban diversos compuestos con sustancias sacadas de las plantas como, por ejemplo: aceites, olores, esencias, entre otras. En la botica se da un acto médico, ya que la misma persona determinaba, recetaba y daba tratamiento al doliente". (p. 167).

El empleo de la planta curativa dependerá mucho del tipo de enfermedad que las personas poseían, en donde se tenía una serie de especialistas como enfermeras, doctores, cirujanos, parteras, yerberos, hueseros, sobadores, adivinadores, etc. Todas estas personas se encargaban de especializarse en un determinado oficio.

Con la llegada de los conquistadores lograron situarse, quedaron sorprendidos por la forma de como utilizaban la medicina natural para las curaciones de enfermedades, después de un tiempo los españoles prohibieron el uso de estas yerbas medicinales y se obligó a las



personas el uso de medicamentos farmacológicos, que hace que las empresas de medicamentos crezcan y no sean efectivos las curaciones que se realiza mediante este procedimiento.

JACQUET, J. y CASULLERAS, S. (2004) comenta: "En este preciso instante el estudio científico de las plantas medicinales es ya una inquietud de muchas instituciones, investigadores que revelan que la herbolaria como una alternativa buena para resolver algunos problemas de salud. Por ejemplo la creación de institutos especializados en la investigación de la medicina tradicional en Europa". (p. 321).

#### **2.1.10. Conservación de las plantas curativas**

Las plantas medicinales se caracterizan porque contienen muchos elementos químicos donde pueden restablecer al enfermo de manera inmediata, como si fueran calmantes al beber las infusiones, nuestros abuelos en el mundo andino no conocían medinas solo usaban las plantas que existen en nuestro medio.

Se tienen afirmaciones, al tener plantas en estado seco las podemos raspar, romper o pulverizarlas, de esta manera poder guardarlas en recipientes adecuados. Tomando en cuenta de que no se deben saturar los frascos para su adecuada conservación en bolsas de papel u otro.



## 2.1.11. Ventajas de las plantas curativas

- a) Se recolectan y manipulan fácilmente.
- b) En nuestras provincias existen un sin número de plantas medicinales para el tratamiento de todo tipo de dolencias.
- c) Estos tratamientos existen desde tiempos remotos, según las regiones que se cuentan hay distintas concepciones.
- d) Existe un costo mínimo para su alcance, además su preparación es totalmente sencilla.
- e) No requieren de conocimientos ni de ninguna habilidad especial para ser aplicadas.
- f) El ser humano puede conseguirlas con facilidad siendo independientes.
- g) Estos tratamientos son de muchos años, los que aún siguen siendo eficientes para todo tipo curación.

## 2.1.12. Algunas plantas medicinales

Hay infinidad de variedades de plantas medicinales, enumeraremos algunas:

- a) Eucalipto
- b) Sábila
- c) Menta
- d) Llantén
- e) La ortiga



## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.2.1. Experiencia directa**

Actividad que realizan las personas para poder aprender lo que pasa en el entorno que los rodea a cada persona, estas situaciones pueden darse al aire libre o en escenarios de trabajos que pueden ser simulados por los docentes y otras personas que se interesen por el aprendizaje.

### **2.2.2. Estrategia**

Es una serie de acciones que las personas realizan con el objetivo de lograr un objetivo y para estos se basa en estrategias que le ayuden a lograr este objetivo

### **2.2.3. Aprendizaje**

Lapso por medio el cual los alumnos logran un conocimiento eficaz para desarrollar ciertas actividades que están relacionadas con el aprendizaje continuo.

### **2.2.4. Plantas**

Son seres vivos que tienen ciertas propiedades y características propias de ellas, pueden crecer en el agua, tierra y contienen muchos minerales y vitaminas entre otras propiedades curativas que ayudan a las personas en sus enfermedades y la curación de ciertas heridas.

### **2.2.5. Plantas curativas**

Son plantas que por sus características propias de estas y por sus propiedades curativas son utilizadas para la curación de enfermedades, estas plantas curativas son bastantes utilizadas en el



mundo andino.

### **2.2.6. Eucalipto**

Es un árbol de que crece en forma recta en los andes y tiene una cáscara oscura, rodeada parecida a cono, con hojas largas de color verde, continuas con bastante olor tapadas por una variedad de cubierta de consistencia dura que se convierten en medicina.

### **2.2.7. Llantén**

Variedad de un mate utilizado como infusión para y tratamiento de los bronquios, inflamación de riñones entre otros, esta especie de planta tiene un sinnúmero de utilidades para la medicina natural.

### **2.2.8. Ortiga**

Esta planta se utiliza desde años remotos, su género tiene propiedades de astringentes apoyando en la curación del sistema respiratorio como el asma, pulmones, también lo podemos utilizar como desintoxicante para el hígado.



### CAPÍTULO III

#### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

##### 3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

###### 3.1.1 SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1


**Nombre:** Conozcamos las plantas curativas

###### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.P. : N° 35004
- 1.2 ÁREA : Ciencia y ambiente
- 1.3 EDAD : 12 años
- 1.4 TIEMPO : 60 min.
- 1.5 FECHA : 19 de abril del 2018
- 1.6 DOCENTE : Emilia Santiago Lovatón

###### II. PROCESO DIDÁCTICO:

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS
16/11/15	<b>INICIACIÓN:</b> <b>MOTIVACIÓN:</b> ➤ Realizamos una visita a una madre de familia que conoce de plantas curativas, ella se llama María y es la curandera del lugar.	

	<p>➤ Inmediatamente reciben información de las plantas medicinales; los niños y niñas las tocan y huelen sintiendo su textura y aroma.</p>  <p>Retornamos al jardín en forma ordenada en parejas y preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿A dónde fuimos de visita?, ¿A quién encontramos?</li> <li>➤ ¿Qué yerba tenía? ¿Qué yerbas nos regaló?</li> </ul>	
	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué pasaría si no existirían las pastillas? ¿cómo podríamos calmar los dolores? y ¿Qué pasaría si no habría médicos, ni enfermeras?</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué yerba le darías a una persona que tiene dolores de estómago?, ¿Cómo lo prepararías?</li> </ul> <p><b>Propósito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumnos hoy día recolectamos y salimos a buscar plantas curativas de nuestro contexto.</li> </ul>	
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitamos a algunos niños a dar su opinión sobre la visita a la curandera María.</li> <li>➤ Preguntamos ¿Qué les pareció la visita a María, la curandera del lugar? ¿Antes la habían visitado? ¿Qué yerbas nos mostró María? ¿Recuerdas qué curaban cada una de ellas?, ¿Qué curaba la ortiga? ¿y qué el eucalipto? ¿Te gustaría conocer las plantas curativas de nuestra localidad?, ¿Te gustaría conocerlos divertidamente?</li> </ul>	<p>alumnos alumnas</p> <p>Plantas medicinales papelógrafo plumones colores</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les decimos que saquen las yerbas que les obsequió la curandera María y los pongan sobre la mesa, además agregamos otras(sábila)</li> <li>➤ Les pedimos que una vez más las observen, las toquen y las huelan</li> <li>➤ Les decimos que las plantas medicinales que están en la mesa se llaman menta, eucalipto y llantén.</li> <li>➤ También les recordamos lo que dijo la curandera María; la menta servía para el dolor de estómago, el eucalipto curaba la tos y el llantén servía para curar las heridas.</li> <li>➤ Invitamos a los niños a organizarse en grupos.</li> <li>➤ A cada grupo se le indica que dibujen, las plantas medicinales que observaron en casa de la curandera María, luego los decoren con materiales elegidos por ellos mismos. (serpentina)</li> </ul>	
	<p><b>CIERRE</b> Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos exponen sus trabajos explicando el proceso.</li> <li>➤ ¿Qué aprendimos hoy?,</li> <li>➤ ¿Con que material hemos jugado?, ¿Cómo aprendimos?</li> <li>➤ ¿Cómo se sintieron?</li> <li>➤ Reflexión final.</li> </ul>	

### 3.2 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

#### 3.2.1 Cuadro, Gráfico e Interpretación de Resultados

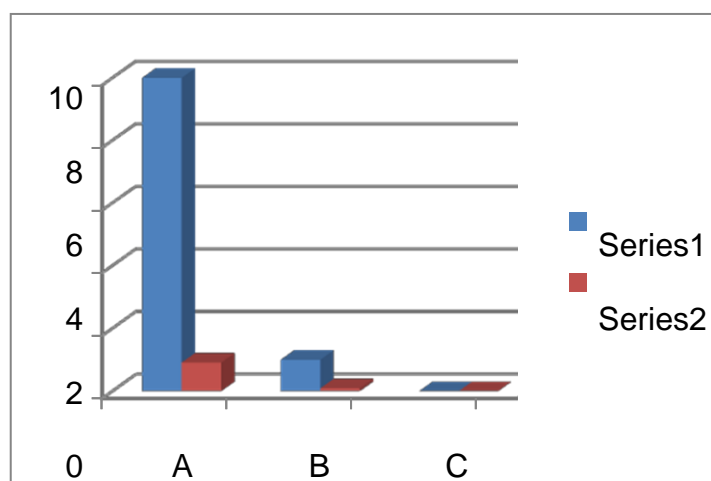
##### CUADRO 01

Logros de la experiencia directa para el reconocimiento de plantas curativas de su contexto en alumnos de nivel primario N° 35004 “Santo Domingo Savio” de Yanahuanca, Pasco:

Escala de	No de Niñas y Niños	%
<b>A</b>	10	91
<b>B</b>	01	9
<b>C</b>	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**GRAFICO 01**

Resultados de la experiencia directa para el reconocimiento de plantas curativas de su contexto en los infantes de sexto grado de la Escuela Primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pásco.



### INTERPRETACIÓN

En el actual Trabajo Académico, se sucedieron muchos aspectos destinados, al uso de la experiencia directa: Estrategia, esto permitió que los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" Pasco, aprendan y conozcan su tuldidad y que deben conocer las plantas saliendo al campo, donde



crecen estos vegetales, y se pueden cultivar en nuestros jardines, poseyendo las áreas verdes.

Como nos muestran los resultados nos enseñan:

- 1) Conocer la variedad de plantas
- 2) Comentar su utilidad
- 3) Para que sirven cada uno de ellos.
- 4) Como se preparan los brebajes
- 5) Cuanto de proporción usar.
- 6) Que cantidad de agua usar.
- 7) Cuanto tiempo de infusión.
- 8) Tomar los mates.
- 9) Experimentar su funcionabilidad.
- 10) Conocer lo aromático que es.

Finalmente reflexionar sobre su utilidad y como usaron los hombres andinos desde el imperio de los incas.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se diseñaron sesiones de aprendizaje, en las cuales se utilizaron como alternativa la experiencia directa como estrategia, para lograr que los alumnos reconozcan las plantas curativas de su contexto.

**SEGUNDA:** Se logró que los alumnos valoraran la importancia de las plantas curativas que hay en su contexto como una alternativa medicinal, utilizada por sus ancestros.

**TERCERA:** Finalmente al concluir el trabajo, se ha hecho una evaluación formativa, mediante un seguimiento y monitoreo, de todas las acciones ejecutadas, donde un 99 % de estudiantes han logrado conocer y utilizar las plantas medicinales, quedando que 1 niño, que desconoce por completo el uso de las plantas en vista este niño es proveniente de familias pudientes siendo hijo de un médico, por lo que no tienen la menor idea de la utilización de las plantas medicinales para calmar alguna dolencia o estabilizar, molestias en el estómago, en las columnas por algún golpe, o calmar algunas enfermedades agudas como la tos, la gripe, el dolor de cabeza, estos resultados nos muestran claramente que es un trabajo positivo, donde llegamos a conocer y utilizar por los niños y niñas reconocer diferentes plantas curativas



que crecen en su contexto y valorar su importancia como una alternativa medicinal, utilizada por sus ancestros.



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En razón de la importancia que tiene el uso de la experiencia directa, es preciso seguir empleando en el esquema de las sesiones de enseñanza, de esta manera los alumnos de sexto grado aprendan mediante el contacto directo con la realidad e internalicen conocimientos nuevos a través de sus vivencias.

**SEGUNDA:** Es necesario que los alumnos reconozcan las plantas curativas de su contexto y a partir de ello, valoren la importancia que tiene como una alternativa medicinal, ya que estas fueron usadas por sus ancestros.

**TERCERA:** Es necesario implementar otra modalidad de instrumentos de evaluación, de esta manera poder visualizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, finalmente obtener buenos resultados favorables y relacionados al tema de estudio del conocimiento de las plantas medicinales.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDONI GARRITZ, John (2001). *Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica de los niños*. España. Editorial Marfil.
- ANDREU Andrés, M.A. y GARCÍA CASAS, M. (2000). *Plantas medicinales*. Barcelona. Editorial Córnic.
- BERNARDO CARRASCO, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid. Editorial Rialp.
- BOLOÑEZ FIZO, C. (2008). *Cómo aprender mejor. Experiencias directas*. España. Editorial Bélgica.
- DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México. Editorial MCGRAW-HILL.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. (2004). *Atlas de las plantas medicinales y curativas; la salud a través de las plantas*. Madrid. Editorial Culturam.
- FORZÓN BALLESTAS, A. (2003). *Experiencias directas en los niños*. Madrid. Editorial. SGEL.
- HARLEN, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid, España. Editorial Morata.
- IGLESIAS, I. y PRIETO, M. (2007). *Plantas curativas*. Madrid. Editorial EDINUMEN
- JACQUET, J. Y Casulleras, S. (2004). *Medicina alternativa*. Barcelona. Editorial Graó.
- J. I., POZO; M. A., GÓMEZ CRESPO. (2009). *Aprender y Enseñar Ciencia. 6ª edición*. España. Editorial Morata.



JONES, F., PALINCSAR, A. (2005). *Estrategias para enseñar a aprender: experiencia en los niños*. Buenos Aires. Editorial Aique.

LÓPEZ LLEBOT, G. (2001). *Medicina tradicional andina y plantas curativas*. Madrid. Editorial Culturam.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: ciencia y ambiente*. Lima: MINEDU.

NISBE J. (2000). *Estrategia de Aprendizaje*. Madrid. Edit Santillana Siglo XXI.



ANEXOS

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:.....

*Pinta y adorna la planta curativa de sábila*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Nombre: "Jugando reconozco mi comunidad"

I. DATOS INFORMATIVOS:




- 1.1 C.E.P. : N° 35004 "Santo Domingo Savio"
- 1.2 Área : Personal Social
- 1.3 Edad : 12 años
- 1.4 Tiempo : 60 min.
- 1.5 Fecha : 18 de abril del 2018
- 1.6 Docente : Emilia Santiago Lovatón

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

FASCICULO/DC N	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
PERSONAL SOCIAL	Actúa responsablemente en el ambiente	Se valora así mismo como persona	Manifiesta Satisfacción con su persona y las cosas que hace.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSO
	<b>INICIO:</b> <b>MOTIVACIÓN:</b> ➤ Dialogamos sobre la comunidad en donde viven los alumnos recordando los temas de los días	

	<p>anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogamos mediante interrogantes acerca de la visita que hicimos al mercado.</li> </ul> <p>¿Dónde fuimos? ¿Qué hicimos? ¿Qué productos se venden</p> <p>¿En el mercado?, ¿En qué partes está dividido el mercado?,</p> <p>¿Qué es lo que te llamó la atención en el mercado?, ¿Por qué?</p>	
	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué pasaría si no existiría los mercados?</li> <li>    ¿Dónde compraríamos los productos para que nuestras mamás cocinen?</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Si quisiéramos comprar verduras a dónde tendríamos que ir?</li> <li>➤ ¿Podríamos comprar carne en una librería?</li> <li>➤ ¿A quién tenemos que acudir cuando queremos comprar verduras?</li> </ul> <p><b>Propósito</b></p> <p>Alumnos hoy aprenderemos a reconocer nuestra comunidad</p>	<p>alumnos y alumnas</p>
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responden las preguntas que la docente les hace: ¿les gusta cantar?, ¿qué canciones saben?</li> <li>➤ Entonan canciones que ya aprendieron ya sea en pares o grupales.</li> <li>➤ Ampliamos De manera sorpresiva la maestra presenta en un papelote una canción:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mi Comunidad</b></p> <p>Yo soy de San Andrés Que orgulloso me siento</p> <p>rodeado de </p> <p>rodeado de </p> <p>rodeado de </p> <p>Que orgulloso me siento yo.</p>	<p>Papelotes siluetas plumones cinta Masking</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprenden la nueva canción de su comunidad, cantan en grupos con palmas, gestos y sonidos.</li> <li>➤ Salen al patio cantando la canción aprendida.</li> </ul>	
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños exponen sus trabajos explicando el proceso.</li> </ul> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Con que material hemos jugado?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Cómo se sintieron?</p>	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

**Nombre:** “Jugando escribo mi carta”

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. C.E.P. : N° 35004
- 1.2. ÁREA : Comunicación
- 1.3. EDAD : 12 años
- 1.4. TIEMPO : 60 min.
- 1.5. FECHA : 19 de abril del 2018
- 1.6. DOCENTE : Emilia Santiago Lovatón

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

FASCICULO S/DCN	COMPETENCIA A	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Produce textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textualista sus ideas</li> <li>➤ según las convenciones de la escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dicta textos a su maestra indicando el tema, el destinatario y el propósito</li> </ul>



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS
	<p><b>INICIO:</b> <b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retomando el cuadro de negociación, preguntamos a los niños que el día de hoy nos toca pedir permiso al Sr. Tomás para visitar su chacra, entonces, ¿Cómo avisaremos a don Tomas que lo vamos a visitar? ¿Qué tendríamos que hacer para avisarle?, vamos escribiendo las respuestas en la pizarra Leemos las respuestas de los niños.</li> </ul>	<p>Niños Niñas</p>
	<p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué pasaría si no supiéramos escribir ni hablar? ¿En dónde podríamos escribir si quisiéramos mandar un mensaje a una persona lejana?</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Dónde se depositan las cartas?</li> <li>➤ ¿Has escrito o dictado alguna vez una carta?</li> <li>➤ ¿Si tu papá está lejos y no hay teléfonos ni internet cómo te comunicarías?</li> </ul> <p><b>Propósito</b> Niños hoy escribiremos una carta al Sr. Tomas, pidiendo permiso para la visita.</p>	
	<p><b>DESARROLLO:</b> <b>Planificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teniendo en cuenta las respuestas de los niños, volvemos a preguntar que necesitamos para escribir la carta, nos organizamos en media luna y colocando el papelote en la pizarra indicamos a los niños que vamos a empezar a escribir la carta, para esto recordamos los acuerdos: "levantar la mano para hablar".</li> </ul> <p><b>Textualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A través de preguntas tales como: Les parecería correcto que vayamos a visitar al Sr. Tomás, ¿sin avisarle?, esta pregunta la hacemos para tomar en cuenta la importancia del Allin Kawsay- Respeto.</li> <li>➤ Entonces ¿Cómo tendremos que hacerle saber al Sr.Tomás, que vamos a ir a su chacra, ¿Cómo sabrá el señor Tomás, que estamos enviando la carta desde nuestro jardín? ¿Qué tendremos que poner para que sepa que le estamos</li> </ul>	<p>Papelote s Plumone s Cinta de masking colores</p>



	<p>escribiendo el día de hoy?, ahora que pusimos el lugar y la fecha, vamos a ir escribiendo lo que tenemos que decirle para que nos acepte ir a visitarlo. ¿Qué le vamos a decir?, iremos ayudando a los niños a escribir con preguntas permanentes y recurrentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribimos todo lo que los niños y las niñas nos van dictando, en un primer papelote escribiendo tal cual se expresan.</li> <li>➤ Una vez terminada la carta, damos una lectura global y pausada a todo lo que nos dictaron los niños, preguntando: ¿El Sr. Tomás, entenderá lo que hemos escrito les voy a leer lo que me dictaron...</li> </ul> <p><b>Revisión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bien niños, parece que algunas cosas que hemos escrito, el Sr. Tomás no la va entender, entonces que les parece si vamos leyendo poco a poco y con participación de ustedes, vamos haciendo algunas correcciones (primera corrección), volvemos a leer y si es necesario procedemos a la segunda o tercera revisión.</li> <li>➤ Una vez revisada, leemos la carta y les indicamos que para que don Tomás sepa que nosotros escribimos la carta tenemos que poner nuestro nombre en la parte inferior; los niños escriben sus nombres de acuerdo a sus posibilidades de escritura y los de tres ponen</li> <li>➤ sus huellas digitales.</li> <li>➤ Una vez ya terminado la carta, pedimos a Raúl que con su papá entregue la carta a don Tomás (Raúl vive cerca a la casa de don Tomás).</li> <li>➤ Enseñamos la carta escrita, que ya está en el sobre e indicamos que con COLABORACIÓN de todos hemos podido escribir así como la importancia del RESPETO, no solo al pedir permiso si no también, del saludo, del agradecimiento el día que vayamos a la chacra del Sr. Tomás.</li> </ul>	
	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Evaluación: ¿Que hicimos hoy?, ¿Para que escribimos la carta?, cómo se sintieron al escribir la carta a don Tomás?, a quienes más podemos escribir cartas?....</p>	







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 05-04-2024

1. Datos del autor (es):

Form fields containing author information: Nombres y Apellidos: Emilia Santiago Lovaton; Dirección: Jr. Simón Bolívar s/n. Yanahuanca; DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 04202194; Teléfono: 986493167; email: giancaflitos29@hotmail.com; Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de Posgrado; Escuela Profesional o Mención: Programa de Segunda Especialidad Profesional; Título o Grado Académico a optar: Educación Bilingüe Intercultural; Asesor:; Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones: Trabajo de Investigación [ ], Tesis [ ], Trabajo de Suficiencia Profesional [ ], Trabajo Académico [X]; Título: Conciencia Ambiental de las plantas curativas de su contexto de los alumnos de sexto grado de la institución educativa primaria N° 35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, Pasco; Palabras claves, (3 a 5 términos):; ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2? 2

Emilia Santiago Lovaton
DNI N° 04202194



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo

*Emilia Santiago Lavatón*



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica intercultural SE4 27

Firma de Autor



huella digital

05 de abril 2024

Fecha

*Emilia Santiago Levator*